



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "El aprendizaje de la historia mediante recursos tecnológicos en un grupo de quinto grado de educación primaria"

AUTOR: Juan Carlos Torres Corona

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Ambientes de aprendizaje, Aprendizaje social, Enseñanza de la historia, Evaluación, TIC

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2018



2022

**“EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MEDIANTE RECURSOS
TECNOLÓGICOS EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

JUAN CARLOS TORRES CORONA

ASESOR (A):

DR. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Torres Corona Juan Carlos
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MEDIANTE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2022.

ATENTAMENTE,

Torres Corona Juan Carlos

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07
 REVISIÓN 9
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 01 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): TORRES CORONA JUAN CARLOS
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Informe de Prácticas Profesionales.
 Titulado:

"EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MEDIANTE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN UN GRUPO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PRIMARIA**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENÉMERITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
1.1 La importancia y necesidad de transformar la práctica profesional.	4
1.1.1 Competencias genéricas	6
1.1.2 Competencias profesionales.	7
1.1.3 Interés sobre el tema	9
1.2 Breve estudio sobre la indagación temática	13
1.2.1 El uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la historia	14
1.2.2 La enseñanza de la historia en la formación académica	18
1.2.3 Uso de recursos TIC en la enseñanza de la historia	22
II. PLAN DE ACCIÓN	28
2.1 Diagnóstico	28
2.1.1 Contexto	29
2.1.2 Escuela	30
2.1.3 Grupo escolar	35
2.2 Preguntas que orientan el proceso de formación inicial desde la práctica profesional.	42
2.3 Plan de Acción	43
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	49
3.1 Resultados de la intervención pedagógica como parte de la formación en la primera jornada de práctica profesional.	49
3.2 Resultados de la intervención como parte de la formación en la segunda jornada de práctica	85
Reflexión teórico - epistémica de la práctica profesional	110
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
V. REFERENCIAS	119
ANEXOS	127

I. INTRODUCCIÓN

El tema que pretendo abordar es actual, la tecnología es algo que está en una constante mejoría, innovación y transformación, a pesar de ello, los docentes no están implementando el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza de la Historia en la educación básica. Por tanto, mi reflexión de la práctica profesional busca dar cumplimiento a las necesidades de la educación básica, ya no sólo somos dependientes de una educación tradicional, nuestras competencias profesionales nos orientan a hacer uso de las nuevas tecnologías para la educación de los alumnos.

El uso de recursos tecnológicos para implementar en la enseñanza hoy día es una necesidad, formarnos como futuros docentes para brindar una enseñanza de calidad a los futuros ciudadanos y desarrollar competencias tecnológicas en ellos es algo muy necesario y debe ser tomado en cuenta para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica. Este informe de prácticas profesionales pretende evidenciar la importancia de este tipo de recursos, pero enfocado en el aprendizaje de la Historia.

La originalidad de este trabajo de investigación enfocado en los recursos tecnológicos para el aprendizaje de la Historia radica en los objetivos, sujetos de estudio, aportaciones en cuanto a herramientas y recursos actualizados. Llego, a la conclusión de dicha afirmación debido a que algunas fuentes que he indagado y están relacionados a de mi tema de investigación, van más centradas a otros niveles de enseñanza.

De manera general, este informe de prácticas profesionales fue elaborado a partir de una breve investigación sobre elementos básicos de la Historia y su proceso de enseñanza aprendizaje que a su vez, me permitieron generar objetivos y propósitos para trabajarlos en el grupo de práctica. Seguido de eso se procedió con el plan de acción que se dividió en dos fases (primera jornada y segunda jornada) el cual requería de un diagnóstico que permitiera hacer un reconocimiento del estado inicial del grupo, el contexto en el que trabajan y posibilidades o impedimentos que estas tendrían sobre la elaboración de este informe.

Al aplicar el plan de acción y llevarlo a mis prácticas profesionales con el grupo de prácticas, consecuentemente se usó un modelo de reflexión y análisis para realizar

observaciones a mi práctica y encontrar puntos clave que pudiesen mejorar mis prácticas en la siguiente intervención. Dicha segunda intervención también tendría un análisis que me ayudaría a comparar, relacionar y contraponer mis dos participaciones en las jornadas de práctica para llegar a una conclusión sobre los objetivos propuestos.

Las conclusiones reflejan la toma de decisiones en el aula que parten del primer análisis y los teóricos didáctico-pedagógicos en los que basé mi intervención pedagógica. Retomando así mi aprendizaje que a grandes rasgos abarca ambientes de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, uso de estrategias y herramientas tecnológicas y la pertinencia de los recursos y materiales didácticos utilizados en práctica docente.

1.1 La importancia y necesidad de transformar la práctica profesional.

En un sistema educativo que da prioridad a la educación básica a través de campos formativos como el pensamiento matemático y el campo formativo de lenguaje y comunicación, es sugerente para mí realizar una investigación en la modalidad de informe de prácticas profesionales que enriquezcan mi formación docente y me permita generar estrategias y actividades aplicadas de manera gradual al contexto de mis prácticas profesionales. Y así fortalecer las competencias de mi perfil de egreso. El interés por abordar este tema es por la relevancia que tiene en la educación básica el pensamiento histórico de los alumnos, la creación de hábitos de autonomía, el uso de recursos tecnológicos para enseñar y aprender historia, los ambientes de aprendizaje y la influencia del entorno familiar y social.

En lo personal, no puedo considerarme un amante, experto o aficionado de la historia, pero llama mi atención, disfruto de la lectura, es de mi agrado investigarla y reconozco la importancia que tiene en las mentes críticas y en la educación en general.

En los últimos años de mi preparación académica, comencé a desarrollar este gusto por la investigación y la historia. Esto debido al deficiente proceso de enseñanza aprendizaje que tuve en mi educación básica. Iniciando por la primaria, no recuerdo ninguna clase atractiva por parte de ningún maestro en la asignatura de Historia. Lo que recuerdo y tengo presente es leer el libro de texto; contestar en los exámenes de evaluación, esta era la única manera para generar algún aprendizaje. En la secundaria no fue distinto, pues los docentes no se preocupaban por saber nuestros estilos de

aprendizaje ni gustos o intereses. Esto después se veía reflejado en los aprendizajes que eran más por tratar de memorizar más que comprender lo que vendría en el examen. Se limitaban a asignarnos lecturas y realizar resúmenes en la asignatura de Historia. Con lo que se perdía el gusto por temas relacionados a ella y por la asignatura en muchas ocasiones, esto tuvo una influencia negativa en mí porque percibía a la asignatura de Historia como algo aburrido, sólo lecturas y lecturas, resúmenes que no cobraban ningún sentido en mi persona ni en mi educación.

Por otro lado, al ver Historia de México en el bachillerato, mi maestro tenía muy buena interacción con nosotros los alumnos, las estrategias que usaba para iniciar la clase con la recuperación de conocimientos previos era algo que llamaba la atención. Nos introducía de manera atractiva en el tema. No puedo decir que hasta este punto adquirí mucho conocimiento de Historia, pero sí desarrollé interés por datos, sucesos, personajes e incluso por la manera en que ellos tenían que ver con mi presente. La desinformación de estos temas tan “generales” si podemos llamarlo así, me hicieron sentir la necesidad de conocer más acerca del pasado, fue hasta entonces que comencé a investigar y leer temas históricos. Comencé a conocer más de historia mundial que nacional, leyendo libros como “El diario de Ana Frank” y “El mundo actual: de la Segunda Guerra Mundial a nuestros días”.

Durante mi proceso de formación en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí específicamente en el cuarto semestre de la licenciatura en educación primaria, decidí profundizar en el tema de enseñanza aprendizaje de la Historia, tomé el curso de “Historia” y posteriormente en el quinto semestre el curso de “Estrategias para la enseñanza de la Historia”, en estos cursos, aunque sus contenidos son básicos, vimos estrategias funcionales que ayudan a los alumnos a apreciar más la asignatura y favorecer su pensamiento histórico.

Otra razón que me motivó a adentrarme y así poder mejorar mis prácticas profesionales en este tema es que al generar un interés en los alumnos por temas históricos tan profundos como lo son el pasado, los acontecimientos, personajes, etc, además de que mejoran y promueven la lectura de textos históricos y con ello, el desarrollo de una comprensión lectora e ideas más críticas.

A continuación, haré mención de las competencias genéricas y profesionales tomadas del Plan de estudios 2018 que se favorecen a lo largo de la elaboración de este informe de práctica profesional, así como en la preparación e investigación para el mismo.

1.1.1 Competencias genéricas

Las competencias genéricas que de acuerdo a los campos de formación académica se favorecen para la mejora del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria son:

Aprender de manera permanente.

El uso de la investigación para recabar información necesaria y analizar textos que contribuyan a la reflexión de mis prácticas profesionales genera experiencia, facilidad y comprensión del uso de ciertas herramientas que me permitirán seguir formando mi perfil de egreso y tener conocimiento de cómo realizar investigaciones. Así pues, por medio de técnicas de investigación e instrumentos para la recolección de datos, se podrá problematizar la práctica docente, y, de la misma manera, se facilitará la reflexión, transformación y evaluación de la práctica docente a través de la aplicación del plan de acción llevado a cabo en las jornadas de práctica profesional.

Colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

La identificación de un problema en el aula y la planificación de un proyecto para solucionar problemas en común y lograr metas es algo que por demás estará presente en la elaboración de este documento. El proceso de formación docente, una parte se apoya en la práctica, está centrada en las propuestas o proyectos de mejora escolar, incluso durante el quinto semestre de la licenciatura en educación primaria tuve un curso llamado “Trabajo docente y proyectos de mejora escolar” que me ayudó a tener un acercamiento con los proyectos innovadores y planes de mejora del grupo y de la escuela.

Emplear las tecnologías de la información y la comunicación.

Al utilizar habilidades digitales para el reforzamiento y la argumentación de la información expuesta en este documento y, de la misma manera, usar recursos

tecnológicos para la enseñanza en la escuela primaria o más específicamente, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia.

El desarrollo de estas habilidades, conocimientos, actitudes y recursos en la elaboración del informe de prácticas profesional, durante la práctica docente y a lo largo del proceso formativo en mi área de educación, permitió tener un mejor desenvolvimiento en el entorno de trabajo y en mis siguientes metas de preparación académica.

1.1.2 Competencias profesionales.

Las competencias, antes referidas me permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en el entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Por lo que dentro del informe de práctica se considera:

Usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje

Este es uno de los propósitos principales en la elaboración de este informe de prácticas profesionales, como la importancia que le da Schmelkes (2019) a las TIC:

Al centrarse en el aprendizaje de los estudiantes y en el acompañamiento de los docentes e incorporarse gradualmente con pertinencia, las TIC pueden contribuir a estimular una mayor autonomía en los estudiantes, así como a desarrollar competencias para la investigación, la comprensión y el análisis crítico de la información. Al mismo tiempo, son clave para garantizar la equidad en el acceso a recursos educativos diversos y de calidad. (p. 95)

La tecnología es algo que desde hace ya varios años llegó a revolucionar la manera en que vivimos y es preocupante que los docentes no le dan importancia en la enseñanza de forma eficaz de las TIC. Siendo estas herramientas estimulantes para los alumnos de estas nuevas generaciones. Llegan con curiosidad e interés por aprender de ellas, incluso con las destrezas y facilidad en su manejo. Esta es una de las razones por las que el tema principal del informe de práctica se centra en las TIC.

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. Durante dicha pandemia, se hizo uso de las TIC como único medio de comunicación, investigación y trabajo. Con la llegada de esta contingencia nos vimos en la situación de usar forzosamente la tecnología, aprender de ella e interactuar diariamente a través de programas como Google Meet, Classroom, Whatsapp, etc.

La enseñanza a distancia tuvo sus ventajas y sus desventajas tanto para los alumnos como para nosotros los maestros en formación. La ventaja que me gustaría resaltar es la fortaleza de esta misma competencia al usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Hacer uso de páginas para la introducción de un tema, desarrollar actividades de un contenido o para realizar la evaluación de los educandos resultó como una experiencia y crecimiento de mis habilidades tanto tecnológicas, didácticas y de evaluación; me refiero a que mis competencias profesionales se vieron fortalecidas.

Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos

La elaboración de un diagnóstico me acercó más a esta competencia profesional porque se determinó un plan de acción derivado del estado inicial del grupo escolar, también, el ámbito reflexivo nos lleva a la evaluación, ¿qué resultados obtuve?, ¿qué tanto aprendizaje lograron adquirir mis alumnos? Los cuestionamientos a la evaluación me ayudaron a tener una mejor intervención en todos los aspectos de mis prácticas profesionales.

Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica

Esta competencia profesional se vio favorecida en la realización de este informe. Ya que es otro de los propósitos principales; lograr desarrollar autonomía en los alumnos con ayuda del acercamiento o el avance del interés por los temas vistos en la asignatura de Historia.

No obstante, la generación de ambientes formativos está más focalizada a cómo enseña o la manera en que se desenvuelve el docente, y no tanto a las herramientas

usadas para lograr su propósito, pero eso no impide poder generar un ambiente de aprendizaje que despierte el interés de los educandos por medio de las TIC y por ello se ve favorecida esta competencia con la elaboración de este informe de prácticas profesionales.

Las competencias profesionales conllevan a poseer los conocimientos y las herramientas necesarias para poder realizar tareas que se demandan por la sociedad en el trabajo docente, además, nos permiten desenvolvernó de manera adecuada en el entorno laboral y alcanzar las metas propuestas ya sea por sí mismo o en conjunto. Así como atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en el contexto educativo y en la organización del trabajo institucional.

1.1.3 Interés sobre el tema

Yo elegí esta carrera porque me gusta sentir la alegría de hacer la diferencia, algunas personas experimentamos una satisfacción enorme al ver los progresos en quienes les estamos enseñando algo, al notar cómo se interesan más en un tema que desconocían y más cuando aprenden por sí mismos, al investigar un tema que les interesó, cabe destacar que yo disfruto el trato con la gente, una convivencia sana de crecimiento personal y constante con los alumnos son el tipo de motivos por los que me parece un trabajo tan enriquecedor.

La elección de la profesión sitúa su anclaje en una serie de experiencias relacionadas con modelos que fueron significativos en sus trayectos desde la niñez, así como el curso de la escolarización, en donde afirman que nació el interés por la docencia. (Lozano, 2006, p. 56)

En la mayoría de los trabajos que se realizan hombro a hombro con colegas, jefe, etc. Un docente trabaja la mayor parte del tiempo con sus estudiantes, para los cuales somos un ejemplo, mentores, guías, personas a quienes parecerse, eso sin duda es una gran motivación para mí.

La gente siente el rechazo ante la idea de que su trabajo consiste en realizar la misma tarea una y otra vez. No obstante, la profesión docente me ofrece una gran

variedad, ya que ésta se puede trabajar con distintos grupos y niveles, y por consiguiente vivir distintos desafíos y experiencias cada día.

Si bien es cierto que para ejercer la docencia se debe tener una vocación y un amplio sentido de identidad y de pertenencia o arraigo ante esta práctica, el ejercicio de ésta requiere de una serie de cualidades que no sólo se circunscriben a saber, sino a una serie de habilidades y destrezas intelectuales, sociales, de empatía y, sobre todo, a la búsqueda de un sentido a través de la coherencia y el compromiso con los demás (Mercado Cruz, 2007).

El siguiente pensamiento, “Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender” Cotton, J. (2013) nos exterioriza a que ser docente te permite ser un estudiante de por vida, y yo me considero un buen estudiante, ya que cuando se enseña un tema es cuando más se aprende de él. Las preguntas de los estudiantes motivan a indagar cada vez más en las diferentes temáticas, mientras investigas con tal de incorporar los nuevos eventos, tecnologías y descubrimientos a tu clase.

Considero que ser feliz en tu vida es vital para las personas. Y aunque no niego que trabajar con niños en ocasiones es estresante. Esto, se ve recompensado cuando los niños de alguna u otra manera, al entrar a tu salón hasta despedirse para el día siguiente, lo mejoran con una buena sonrisa en nuestro rostro.

No estoy seguro de verme durante toda mi vida ejerciendo la docencia en el aula. Y es porque hay ocasiones en las que me siento preocupado por ver que una escuela no está dando el rendimiento que se esperaría y esto es debido a los directores del plantel. Entonces, posiblemente buscaría la forma de mejorar como docente para así poder comprender el rol y después buscar un puesto como director de alguna institución y encauzar una escuela de la mejor manera posible, pero antes de eso, me gustaría que mis alumnos me recordaran como un hombre alegre, que sabe lo que está enseñando, que cada día se prepara y que hace bien su trabajo. Lo expresado con anterioridad, son ideales que tengo sobre la docencia, pero al mismo tiempo son mis desafíos para mejorar constantemente mis prácticas profesionales a lo largo de mi ejercicio magisterial.

Los materiales didácticos que utilizo para favorecer el aprendizaje de los niños en mis prácticas profesionales, suelen ser materiales manipulables y no sólo visuales. He visto alumnos que tienen una manera de aprender kinestésica y de esta manera yo aliento y mejoró su aprendizaje con materiales con los que ellos puedan interactuar. No obstante, en la nueva modalidad de trabajo híbrida ocasionada por la pandemia de Covid-19, tanto maestros titulares de grupo como la maestra encargada de las prácticas profesionales de la Escuela Normal, nos recomiendan tratar de evitar este tipo de materiales por lo que procuro moderarlos para evitar algún problema.

Normalmente en mi práctica, mi posición es frente al salón en medio de todos y todos viendo hacia adelante, para que podamos comenzar la clase de manera correcta. Sin embargo, me gusta posicionarme por todo el aula, dando un recorrido mientras explico o doy indicaciones para que los niños me comprendan y escuchen de mejor manera, no obstante, cuando quiero captar la atención de mis alumnos les brindó atención personalizada y así me acercó y me arrodillo al lado de ellos para poder escucharlos mejor y que se expresen con confianza, claro está, guardando mi distancia debido al riesgo de contagio por la pandemia de Covid-19.

No considero ser la misma persona dentro y fuera del aula, porque dentro del aula tomó el papel como docente, enseñar, contestar dudas, diagnosticar su aprendizaje y mantener el silencio en el salón para un buen trabajo sin interrupciones; pero fuera del aula puedo convivir con los estudiantes, dejar que se expresen, me hablen sobre ellos mismos para conocerlos que platicuen entre ellos, jueguen de la manera que les guste sin lastimar o faltarle el respeto a los demás y de la misma manera, jugar con ellos y estar conviviendo y pasando un rato agradable. Practicar los valores, la confianza y la convivencia con los alumnos es tan importante que podría llegar a compararse con la importancia que tiene el aprendizaje de los contenidos en los alumnos, ya que no sólo mejoraría la forma en que los alumnos nos perciben y la manera en que se prestan a escucharnos, sino que tanto dentro como fuera del aula se transmite una sana convivencia apropiada para favorecer los ambientes de aprendizaje.

Puedo decir que la práctica docente pertenece a los procesos más difíciles y a la vez importantes en la formación de maestros, esto por la razón de que hay una demanda hacia los estudiantes por poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de su carrera,

llevar a cabo estrategias, innovar en la enseñanza, aplicar las teorías de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando y hacer funcional el aprendizaje de sus alumnos.

Se debería resaltar que, en la actualidad, la docencia tiene un sentido más extenso y no se enfoca únicamente en la transmisión de conocimientos de profesores a estudiantes. Ahora, los maestros son observados además como mediadores y facilitadores en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Además, los estudiantes poseen un papel más activo en dichos procesos de aprendizaje, siendo de esta forma además los causantes de su desarrollo académico.

Me gustaría agregar una pregunta detonadora que me hizo reflexionar en mis jornadas de observación y ayudantía, que básicamente nos dice que la reflexión sin la acción no sirve de nada, Perrenoud (2011) menciona: “Si no podemos cambiar nada de nuestra forma de ser y de hacer, ¿por qué deberíamos molestarnos en reflexionar?” (p. 151).

Personalmente me siento vulnerable como profesor en el manejo del tiempo para la enseñanza, es cierto que puede ser entendible puesto que no tenemos mucha experiencia mis compañeros y yo. La falta de tiempo durante las jornadas de práctica para abarcar todas las actividades planeadas se me ha vuelto un hábito, una mala costumbre que debo mejorar. Es obvio que no siempre nos puede tomar el tiempo planeado en alguna actividad porque el ritmo de aprendizaje de los alumnos es distinto y a algunos les puede llevar más tiempo que a otros. Aquí entro en un conflicto entre el esperar a que todos terminen y creer en que los demás alumnos no terminarán por descontrolarse o tener siempre trabajando a los alumnos a pesar de estar viendo temas distintos por el avance de los alumnos más rápidos.

El uso del tiempo es clave en mi propuesta de intervención, ya que no quiero usar más tiempo del debido en las actividades que aplicaré en el aula. El motivo es que no quiero que el ambiente de aprendizaje que maneje sea muy rápido para que mis alumnos no logren rescatar lo importante en cada sesión. Tampoco quisiera darles tiempo de más en las actividades porque también comprendo que tengo alumnos que se empeñan, no les gusta distraerse y terminan el trabajo en un tiempo adecuado lo que puede generar que al esperar a sus compañeros la clase les resulte aburrida.

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo, donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores (SEP, 2017, p. 82).

No estoy seguro de qué grado de pasión y entusiasmo soy capaz de transmitir mientras enseño, pero de lo que sí estoy seguro, es de que estoy mejorando eso y quiero seguir haciéndolo, puedo considerarlo como un área de mejora para que los niños puedan sentir ese entusiasmo y poder transmitirles sensaciones positivas para motivarlos y que sientan pasión y gusto por lo que están aprendiendo.

Este informe de prácticas profesionales implica un trabajo importante en mi formación inicial como futuro docente, ya que me permite trabajar, desarrollar y consolidar algunas competencias genéricas y profesionales. Representa la conclusión de mi formación inicial y la experiencia que me permite profesionalizar mi práctica ya no como estudiante, sino como un profesional de la educación.

1.2 Breve estudio sobre la indagación temática

A continuación, doy evidencia de una breve indagación que hice con la finalidad de fortalecer y profundizar mis conocimientos en el tema que seleccioné para mi informe de prácticas profesionales. Sin duda, representa un gran apoyo en la elaboración de este documento ya que fue elaborado a partir de tópicos interesantes que me permitieron confrontar realidades educativas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la Historia.

Esta indagación temática está estructurada en tres apartados que me pareció pertinente indagar para adentrarme a manera de introducción de las propuestas pedagógica-didácticas de la historia y su aprendizaje. Consta de investigaciones regionales, nacionales e internacionales presentadas a continuación.

1.2.1 El uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la historia

Una investigación a nivel regional es la de Tenorio (2019), titulada “Análisis de imágenes como estrategia didáctica para el aprendizaje de la historia”. Realizó una

investigación – acción que consistió en un proceso reflexivo – activo, precisando la implicación individual y colectiva de los sujetos implicados en la investigación.

El objetivo de la investigación fue dar a conocer cómo favorecer la habilidad de análisis a partir de imágenes históricas dentro del inicio del tercer ciclo de educación primaria, específicamente en quinto grado; basándose en hechos históricos que prevalecen en la historia de México.

Algunas conclusiones fueron que la habilidad de análisis se encuentra favorecida si se incorporan actividades y recursos complementarios que tienen como finalidad rescatar los aprendizajes obtenidos a través de las consignas diseñadas estratégicamente para la movilización del conocimiento por medio de analizar imágenes.

El análisis de imágenes crea en los alumnos una manera de percibir su pasado y la actualidad donde existen; de entender la originalidad de las fuentes primarias y saber que cada detalle plasmado en ellas es una nueva forma de llegar a la veracidad que transmiten.

Otra de las investigaciones a nivel nacional es la de Noriega y Anáhuac (2018), denominada “*La fotografía como recurso para la enseñanza de la historia de México en la educación media superior*”. Este estudio se fundamentó en la corriente constructivista del aprendizaje significativo, enriqueciendo y complementando la formación técnica de los alumnos, a través de una metodología participativa y de construcción constante en un reconocimiento de su contexto histórico y de la complejidad humana.

El objetivo de esa investigación fue otorgar la relevancia de manera objetiva y conocer cómo favorecer la habilidad de análisis a partir de imágenes históricas en un grupo de quinto semestre integrado por 31 alumnos, nivel medio superior del sistema de bachillerato tecnológico, en la asignatura Historia de México perteneciente a la academia de Ciencias Sociales.

Los resultados arrojaron que es importante trabajar con imágenes fotográficas, ya que implica promover un aprendizaje gradual y progresivo de la Historia de México a través del uso de la investigación y el análisis. Por tanto, el uso de la fotografía debe

tenerse en cuenta como un recurso didáctico con el propósito de planificar las tareas académicas en distintas asignaturas y en todos los niveles educativos.

Se concluye que la fotografía aporta de forma objetiva a que el estudiante pueda interiorizar en un conocimiento determinado; de fácil acceso y un gran recurso a fin de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia de México. Al emplearla se logra transmitir no sólo información, conceptos o representaciones, sino también procesos reflexivos sobre los distintos significados.

La investigación de García (2019) realizada en México y nombrada *“Las cartas como recurso didáctico en la enseñanza de la historia en el nivel medio superior”* Se propuso una estrategia metodológica basada en cartas con contenido histórico para la enseñanza aprendizaje de la historia en el Nivel Medio Superior. Esta tesis apuesta a una investigación no unidisciplinaria, pues en ella coinciden las aportaciones de varias disciplinas como la historia, pedagogía y sociología, razón por la cual el abordaje teórico es diverso y la metodología es propia de las ciencias sociales con la finalidad de comprender la mayor parte de los elementos que constituyen el problema planteado.

Algunos de los resultados muestran que los alumnos destacaron la imaginación como elemento importante para la historia. La imaginación es una capacidad del ser humano que nos permite desarrollar la creatividad y la empatía.

Los alumnos al finalizar el curso refirieron que algo que les había gustado era poder imaginar, con solo leer un documento, lo relacionado con un acontecimiento histórico y eso fue lo que causó el interés en la materia. Para todos aquellos que pretenden llevar a la práctica docente una “enseñanza constructivista” deben considerar que se debe de invertir más tiempo en la elaboración y análisis de los instrumentos de evaluación.

Otra afirmación realizada en la investigación de García (2019) es que:

La enseñanza de la historia en el bachillerato es necesaria no solo para la formación de ciudadanos que deben conocer la historia de su país, ni de estudiantes que sepan de memoria los datos para que aprueben una evaluación,

sino que es fundamental para la comprensión y cuestionamientos de los actos humanos pasados y presentes. (p. 116)

En conclusión, la carta con contenido histórico además de ser una fuente primaria de la historia, son un recurso que promueve la lectura, ayuda a la adquisición de aprendizajes y muestra el pasado desde otra perspectiva. De la misma manera, esta estrategia pretende desarrollar habilidades como la comprensión de las causas y efectos, la identificación de diversos puntos de vista en un acontecimiento histórico, la empatía y sensibilidad ante los actos humanos.

Un estudio realizado en Ecuador sobre la enseñanza de la historia es el de Calvas y Espinoza (2017), investigación que tuvo como título *“La enseñanza de la Historia a través de historietas”*. La investigación se apoyó en el paradigma cuanti-cualitativo (combina herramientas de ambos paradigmas). Utilizó como técnicas la guía de observación participante durante las clases de Historia y la entrevista a una muestra de nueve maestros de Tercer Grado de las escuelas de la ciudad de Machala, Ecuador, seleccionados aleatoriamente.

La investigación tuvo como objetivo *Socializar saberes en relación con el recurso didáctico para contribuir al enriquecimiento didáctico metodológico del docente y que proporcionen a los alumnos un sentido en su aprendizaje y el contraste de resultados por medio de las opiniones de 98 alumnos que hayan usado este recurso*. Algunos resultados de la investigación son: con respecto a los profesores más de la mitad de los docentes encuestados no utilizan la historieta como recurso didáctico. Todos están de acuerdo en que mejoran la comprensión del contenido, motiva el aprendizaje y propicia el trabajo en equipo. Para los alumnos el hallazgo es que uso de las historietas, la mayoría es un recurso didáctico que favorece el conocimiento histórico es capaz de recordar con más claridad acontecimientos históricos, después se encuentran los personajes y finalmente fechas o épocas.

Se infiere que las investigadoras hacen una exploración sobre lo que representa una historieta o comic, con lo cual enuncian su propia definición de historieta educativa, en la cual generalizan la conceptualización que presentan añadiendo sólo que tienen un propósito pedagógico. En conclusión, el recurso de la historieta, sí favorece que haya un acercamiento más empático hacia los alumnos (proporcionándoles además un rol de

interpretación más personal) por medio de una estructura literaria y visual que despierte su interés cuyo contenido es histórico. El uso de las historietas como recurso didáctico para el aprendizaje y enseñanza de la historia se verá influido por cómo el docente en primer lugar interpreta el contenido a enseñar.

En la investigación presentada por Reyes (2016), el tópico es interesante y la tituló *“El uso de la historieta como instrumento didáctico para la enseñanza de la historia a nivel medio superior”*. La investigación obtuvo datos para su estudio a partir del método científico-experimental y del método de análisis del mismo, donde se descompone el “todo” en varios elementos que fueron estudiados de manera minuciosa.

El objetivo de la indagación fue considerar a la historieta como fuente para la comprensión de procesos históricos, generando interés en la apertura de fuentes para el análisis de la historia y propiciar la elaboración de historietas para lograr que los profesores orienten a los alumnos a realizar representaciones gráficas a partir de información concreta y sucesos del pasado.

El uso de nuevas tecnologías para la obtención de información se ha convertido en una ventaja, pero también presenta grandes riesgos ya que resulta cada vez más complicado discriminar contenidos. Los resultados obtenidos de esta investigación comprueban que los alumnos pueden realizar actividades encaminadas a la comprensión de procesos e incluso reflexionan sobre su entorno. Por otra parte, se evidenció que se debe transitar hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje activo ya que el estudiantado está deseoso de contenidos en donde ellos sean partícipes y no simples espectadores.

Podemos concluir con la urgente necesidad de crear estrategias para que los alumnos comprendan la importancia de la asignatura de Historia en su formación y lo enlacen con su vida cotidiana. La historieta se convirtió en el elemento principal de la estrategia porque al encontrarnos en una sociedad en donde las imágenes ocupan un lugar importante en nuestra vida cotidiana, puede ser utilizada para lograr que los alumnos comprendan e interpreten su pasado histórico.

1.2.2 La enseñanza de la historia en la formación académica

Alarcón (2019) en su investigación a nivel nacional titulado *“Desarrollo de la competencia histórica bajo la organización de los ámbitos de estudio con carácter lúdico en 6° grado de primaria”* estudió un grupo de 6° de una escuela pública conformado por un total de 33 sujetos, siendo de ésta 16 niñas y 17 niños, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años respectivamente.

El objetivo fue intervenir educativamente a partir de los cuatro ámbitos de estudio de la asignatura de historia universal, para el desarrollo de la competencia histórica mediante la aplicación de algunas estrategias seleccionadas a partir de estilos de aprendizaje variados. La información es de tipo transversal dado que tiene lugar en ese momento determinado de la intervención y la evaluación de cada uno de los momentos es de tipo formativa.

Concluye que los docentes de nivel primaria requieren considerar la variedad de estilos de aprendizaje y experiencias en los estudiantes, antes de limitar el mecanismo de acciones para desarrollar competencias en la asignatura de Historia. La enseñanza de la asignatura expuesta cuenta con un sinnúmero de posibilidades, pero cada estudiante necesita estar consciente del modo en el que debe enfrentar todo ese mundo de posibilidades, y no siempre podrá hacerlo igual que el resto de sus compañeros.

Un estudio internacional como el de Gómez (2015), nombrado como *“La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional. Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España”*, la investigación realizó un diseño metodológico en donde se combinan diferentes técnicas y estrategias, que se sitúan dentro de los denominados métodos no experimentales. El análisis de los datos se realizó combinando un enfoque cuantitativo y cualitativo para generar distintas propuestas y estrategias de acción.

Las técnicas de análisis cuantitativo se aplicaron en este trabajo a través de la codificación de las categorías que lo permitieron, apoyándose en el paquete estadístico SPSS: análisis de frecuencias, medias, porcentajes, tablas de contingencia y análisis de la dependencia entre las variables. La población de este estudio fueron los alumnos en los exámenes de Ciencias Sociales realizados por el alumnado de tercer ciclo de

educación primaria (quinto y sexto curso) en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en el año 2011 en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (sureste de España) y los libros de texto que utilizaron en dichas clases.

El objetivo de este trabajo es analizar la enseñanza de la Historia en educación primaria en España y la construcción de la narrativa de esa nación a través de los libros de texto y las actividades exigidas a los alumnos en los exámenes. Además, de analizar las capacidades cognitivas que se les exigen a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria en los exámenes de Ciencias Sociales

El resultado de este estudio muestra que los saberes de Ciencias Sociales se transmiten habitualmente de forma descriptiva, enciclopédica y como un pensamiento ya construido. Esta circunstancia sigue reproduciendo la perspectiva positivista de la Historia y reduciendo el conocimiento histórico a la memorización de datos, fechas y hechos del pasado que otros han considerado relevantes. El empobrecimiento del discurso histórico es más que evidente.

En conclusión, los resultados muestran pocos cambios y muchas permanencias, quiere decir que, la Historia se sigue enseñando prácticamente igual que hace varias décadas, el gran protagonismo que aún conserva el libro de texto, que se ha convertido en el instrumento esencial de la docencia tanto en Primaria como en otros niveles educativos posteriores. El conocimiento histórico propuesto en los libros de texto es estático, y como tal se inculca en los alumnos, que piensan que saber Historia es memorizar los datos que propone el manual.

Otra investigación nacional a mencionar es la de Mac Gregor (2018), denominada *“La evaluación como parte del proceso de aprendizaje de la historia en primaria y secundaria”*, este es un trabajo de análisis y reflexión sobre propuestas estadounidenses y canadienses para evaluar la materia de historia a nivel primaria y secundaria.

El objetivo del trabajo fue analizar a través de acercamientos a las diferentes propuestas desde la asignatura de Historia. A lo largo de la investigación se trabajó el problema de la evaluación en la materia de historia, ya que al resolver este problema se podía analizar uno más profundo, el cual es el de la historia que se enseña.

Los resultados de este análisis nos dicen que la historia se ocupa de algo mucho más complejo que solamente la lectura, análisis y trabajo con fuentes, se encarga del problema de la contextualización, y la autora propone que se haga a través de preguntarse qué por qué se le consideró importante o significativo a un suceso de la Historia, en otras palabras, qué herramientas tenía esa sociedad para darle sentido a lo que está viviendo, eso es lo que puede hacer la historia revelar estas herramientas a través del contexto.

Entonces si el problema de la historia escolar es la historia que se enseña y no la enseñanza de la historia, se concluye que una forma de hacerlo sería empezar a tener claro qué tipo de historia queremos enseñar a los alumnos y que las evaluaciones que hagamos sean congruentes con la misma.

Otra investigación reciente del país Ecuador presentada por Quezada (2021), con el nombre *“Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. Sociedad y Tecnología”*, se constituyó a partir de un estudio descriptivo, respondiendo al paradigma cualitativo; pretendió informar desde el método analítico-sintético documental y hermenéutico la actuación del escolar frente al aprendizaje histórico, descritos a partir de los referentes teóricos estudiados.

El presente análisis se efectuó con el objetivo de revisar algunos métodos que se emplean en la enseñanza de la historia del país y que con ello implique el desarrollo de habilidades intelectuales. Algunos de los resultados a los estudios efectuados demostraron un escaso dominio de metodologías activas, a la hora de motivar la clase de historia, reflejado en una disminuida intervención estudiantil, afectando la promoción de habilidades cognitivas, así como el análisis, abstracción, argumentación, comparación y la valoración de los hechos del pasado y su aporte al presente.

Concluyendo que las estrategias activas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, representaciones teatrales, estrategia de intercambio oral y análisis de material audiovisual, surgen como una propuesta atractiva para transformar el modelo tradicionalista en la enseñanza de la historia, por propiciar la interacción de criterios, opiniones y pensamientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra investigación internacional es la de Minte-Münzenmayer (2017), llamada “*Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?*”, la investigación está vinculada al paradigma interpretativo. Se trata de un estudio descriptivo en el cual se utilizó la metodología cualitativa. El diseño de investigación aplicado fue hermenéutico, tanto para analizar el currículum oficial, los documentos ministeriales, así como los textos escolares y las transcripciones de clases de historia de los nueve profesores estudiados en la investigación.

Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de la Historia. El objetivo fue detectar cómo se incentiva esta competencia en las lecciones de Historia de Chile a través de los análisis curriculares oficiales, los libros de texto escolares y la transcripción de las clases de nueve maestros de secundaria de escuelas de Chillán que se observaron durante un período de dos meses.

La mayoría de los profesores observados en sus clases no posibilita el desarrollo del pensamiento crítico, al no otorgar espacios para debates que promuevan el análisis, la síntesis, la interpretación, la inferencia, la emisión de juicios, entre otros, ya que las clases, en general, son expositivas, con escaso diálogo y reflexión. Más grave aún, en las clases observadas se evidencia falta de empatía, desinterés, despreocupación y desmotivación por parte de los profesores para hacer las clases.

Podemos entonces concluir en que, se desarrolla escasamente el pensamiento crítico en alumnos de educación básica, lo cual se copia en una forma de dominación que se presenta como currículum oculto. La habilidad de pensar críticamente está relacionada con capacidades tales como identificación de argumentos, realización de inferencias correctas, evaluación de evidencias, deducción de conclusiones.

La investigación internacional de Peña (2017), titulada “*La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica primaria*” tiene como objetivo comprender cómo la enseñanza de la historia influye en la construcción de subjetividad política en los niños y niñas de la educación básica en Bogotá.

En la investigación se optó por indagar acerca de cómo la enseñanza de la historia imprime su sello en la construcción de subjetividad política en niños de la escuela distrital Brazuelos, en Bogotá, ubicada en el barrio del mismo nombre. La indagación se realizó con estudiantes de primero, segundo y tercero de primaria y docentes de los mismos grados. A esta institución asiste población de los estratos 1 y 2: población de escasos recursos económicos, bajo nivel educativo, familias numerosas, muchas en condición de desplazamiento forzado debido al conflicto armado interno colombiano; en la mayoría de los casos viven en hogares disfuncionales con problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas, pandillas y maltrato intrafamiliar.

Con ayuda de los resultados de estas investigaciones pude identificar brechas para comprender y entender la historia de parte de los maestros, y las prácticas que se desarrollan en el aula; la educación de la historia sigue destinada a la configuración de referentes tradicionales respecto a las identidades, sitios sociales e interrelaciones sociales tales como la obra de la “subjetividad política de niños y niñas”.

Como podemos observar, el estudio puso en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el área de historia y ciencias sociales para evitar que este conocimiento se siga impartiendo fragmentado, es decir, descontextualizado. De la misma manera, sería importante que la enseñanza de la historia contribuya a que los alumnos se ubiquen en ella como individuos y sean capaces de establecer relaciones que faciliten la comprensión de una realidad que se configura en virtud de un pasado con proyección a un futuro.

1.2.3 Uso de recursos TIC en la enseñanza de la historia

Un trabajo de investigación bastante actual y de nivel regional es el de Gutiérrez (2021), con el nombre *“El uso de las presentaciones PowerPoint como estrategia para la enseñanza de la historia”*. La investigación se basa en la mejora continua de materiales y estrategias a través de la reflexión de lo que fue funcional y lo que requería una mejora en la enseñanza de la historia. La metodología del trabajo fue realizada a través de los ciclos reflexivos de Eliott, proceso que dio pie a la mejora de los recursos didácticos utilizados para la realización de las clases.

Esta tesis de investigación tuvo como principal objetivo el uso de las presentaciones PowerPoint como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León, ubicada en San Luis Potosí. La investigación pretende demostrar que el avance tecnológico nos permite facilitar el proceso de enseñanza implementando los recursos didácticos como las presentaciones PowerPoint que facilitan este proceso haciéndolo organizado y más dinámico.

Los resultados de esta investigación, pudieron demostrar que es posible integrar los avances tecnológicos dentro de las aulas de clase, dando como resultado una adaptabilidad al ámbito educativo, a la sociedad y a los conflictos externos que se presentan en la misma, evidenciando que la prioridad de las instituciones educativas es el crecimiento y desarrollo benéfico de los alumnos.

Se concluye que la implementación de recursos didácticos como lo son las presentaciones PowerPoint dentro del proceso de enseñanza permite desarrollar en el docente en formación competencias profesionales, las cuales, deberán marcar una pauta para su desempeño dentro de sus labores docentes frente a un grupo.

La sugestiva investigación de Sedano (2018) titulada *“El uso de las TIC en la enseñanza de la Historia de México en el siglo XIX”*, es una propuesta para profesores que imparten los diversos cursos de historia ya que contiene estrategias de enseñanza, selección de contenidos, sugerencias sobre evaluación, material didáctico, herramientas digitales y opciones específicas para la enseñanza de la historia.

El objetivo de estas propuestas de enseñanza aprendizaje no pretende sólo que se vuelvan divertidas las clases sino más bien ubicar al profesor como un mediador, un guía, con el que los estudiantes interactúen y se acompañen mutuamente en el proceso. Se quiere que el trabajo de los estudiantes sea dinámico dentro y fuera de clase, que logré desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo y que tenga la habilidad de investigar, indagar y cuestionar.

Los resultados marcan la importancia de la historia en la conformación de las sociedades, la misma se ve reflejada en la preocupación de enseñarla y de difundirla. En cuanto a su difusión, podemos decir que no se encuentra en crisis ya que, por medio de películas, documentales, museos, sitios históricos, exposiciones, conservación de

ciudades y monumentos, conferencias, música, canales de televisión, obras de teatro, canales en YouTube, caricaturas, etc., logran llegar a una audiencia.

Lo que nos lleva a concluir que en el caso de la enseñanza de la historia es indispensable que los profesores busquen recursos adecuados para crear estrategias de enseñanza y aprendizaje específicos de la disciplina. No se trata de formar futuros historiadores, pero sí de acercar a los estudiantes al oficio del historiador, lo cual les permite desarrollar competencias que pueden aplicar en otras áreas académicas o ámbitos de su vida cotidiana.

Una investigación de carácter internacional en el país de Ecuador es la de Villacres (2020), que tiene por título “*Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje*”. Se utilizó el método estadístico en la planificación, recogida, procesamiento y análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a 130 estudiantes de la educación básica seleccionados aleatoriamente entre las escuelas de la ciudad de Machala.

Esta investigación descriptiva, con enfoque cuanti-cualitativo, se fundamentó en los métodos hermenéutico, analítico-sintético y estadístico. Mediante la hermenéutica, se estudiaron, descifraron y cotejaron los textos obtenidos a través de la búsqueda de información realizada sobre el tema, la que fue localizada en los repositorios digitales mediante el motor de búsqueda Google y procesada con el auxilio de los recursos de las TIC.

El estudio se enmarca en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, con el objetivo de caracterizar el empleo de estas tecnologías como estrategia de enseñanza y aprendizaje, además de determinar la percepción de los estudiantes sobre el empleo de las TIC. Entre los principales resultados podemos destacar la disponibilidad de los recursos tecnológicos básicos necesarios, el dominio tecnológico por parte de los discentes, insuficiente sistematización de estas herramientas como medios de enseñanza y para la realización de tareas; así como, la no combinación y variedad de estas tecnologías como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje.

Se concluye así en que la implementación de las TIC, como medios didácticos, en los procesos educativos es un hecho irrevocable constituyendo un reto para los docentes, los que deben ser sistemáticamente entrenados y capacitados, no sólo tecnológicamente, sino también en metodologías, que le permitan diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras mediadas por estas tecnologías.

Otra investigación realizada en el país de Ecuador es la de González (2019), con el nombre de *“Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula”*, Se realizó la investigación en un motor de búsqueda de uso común en internet con la finalidad de obtener información sobre recursos tecnológicos para construir un referente que permita identificar las funciones generales, los objetivos y el impacto en las mecánicas, en las dinámicas y en los componentes de la perspectiva educativa aludida.

Esta investigación se basa en el estudio de algunas herramientas digitales disponibles en el año 2019. Con el objetivo de obtener información sobre aplicaciones tecnológicas que ayuden a los profesores a integrar la gamificación en el aula.

Los resultados han permitido obtener información sobre 23 recursos tecnológicos relacionados con el ámbito de estudio. Además, con los resultados hemos analizado tres herramientas con el objetivo de contribuir a la comprensión de sus funciones para ayudar en su posible adaptación a los ambientes de aprendizaje lúdicos.

Por otra parte, los resultados permiten a los académicos interesados en este campo ampliar la visión sobre la disponibilidad tecnológica en la materia a fin de localizar los instrumentos que permitan enriquecer los ambientes lúdicos de enseñanza. No obstante, se estima que este estudio es solo una pequeña contribución, pues la variedad de instrumentos tecnológicos disponibles en la actualidad es bastante amplia.

Podemos concluir que este trabajo de investigación permite contribuir a la comprensión de los procesos de gamificación gracias al análisis de los recursos tecnológicos estudiados. Además, tanto profesores y académicos interesados en el ámbito pueden resultar beneficiados con la información investigada ya que les ayuda a ubicar de manera más precisa algunas herramientas tecnológicas aplicables a la gamificación para su integración en el aula.

Una investigación en Colombia efectuada por Grisales (2018) titulada “*Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas*” hizo una revisión de 33 referencias seleccionadas después de una búsqueda en bases de datos aplicando ciertos criterios de inclusión y de exclusión y también una revisión de otros trabajos referenciados en estas mismas.

El propósito de la revisión bibliográfica fue el de examinar la literatura existente acerca de los recursos TIC aplicados al proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática en distintos contextos de formación, describiendo cuáles han sido los fundamentos utilizados para el diseño de herramientas y recursos, el impacto generado con la utilización de estos elementos y estableciendo cuáles son las perspectivas y desafíos que se presentan en este campo desde el punto de vista de los distintos actores involucrados en el proceso.

El artículo muestra la revisión de literatura en cuanto al uso de recursos tecnológicos en procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en distintos contextos de formación con el fin de identificar cuáles son los aspectos teóricos y tecnológicos que se deben tener en cuenta para la creación de estos recursos, cuál ha sido el impacto de su aplicación y cuáles son los retos y perspectivas que se presentan en este campo de trabajo.

Esta investigación ha permitido precisar puntos importantes como el hecho de que la utilización de recursos TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática no puede verse como un sustituto de la labor docente. La utilización de estos recursos debe verse como una estrategia adicional para lograr, por un lado, motivar al estudiante para la experimentación del concepto a través de simulaciones y herramientas interactivas, y por el otro, darle un rol más protagónico al estudiante mismo en la construcción del conocimiento, permitiendo que no sólo sea el docente el dueño absoluto de la información, sino que de manera conjunta estudiante - docente puedan lograr esta construcción.

Es claro que existe una tendencia de investigación alrededor del uso y apropiación de recursos TIC en el aula de clase y se ha encontrado evidencia del impacto positivo que tiene este uso en los procesos de aprendizaje de distintas áreas, incluida la matemática. Sin embargo, aún no hay conclusiones contundentes respecto a

este impacto y en algunos casos los resultados no permiten hacer generalizaciones confiables. Se ha avanzado significativamente en la identificación de los modelos pedagógicos que relacionan el aprendizaje mediado por TIC y que han permitido establecer.

La manera en que esta indagación me ayudó para elaborar mi informe de práctica profesional fue contextualizándome sobre la enseñanza de la historia en trabajos de investigación actuales, con estudios que oscilaban los años de entre 2015 y 2021.

Me ayudó a reconocer algunas áreas de oportunidad encontradas a los docentes de diferentes lugares en sus procesos de enseñanza de la asignatura de Historia, por ejemplo: requieren considerar la variedad de estilos de aprendizaje, no posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico, al no otorgar espacios para debates que promuevan el análisis, la interpretación, la emisión de juicios, entre otros, ya que las clases, en general, son expositivas. Por último, los docentes muestran pocos cambios y muchas permanencias, quiere decir que, la Historia se sigue enseñando prácticamente igual que hace varias décadas.

Otra cosa para la que me sirvió esta indagación fue para analizar las estrategias cuya aplicación tienen más reconocimiento en el tiempo actual como lo pueden ser las imágenes históricas, realización de comics, implementar la carta, etc. Incluso algunas de estas técnicas y estrategias las llevé a la práctica en mis jornadas de intervención.

Y como último punto de apoyo que me brindó la indagación fue más centrado en el tema de mi informe de práctica profesional, el uso de las TIC para la enseñanza de la Historia. Aprendí los beneficios de su implementación, herramientas y recursos didácticos. También sobre la utilidad de las diversas estrategias llevadas a la práctica para enseñar historia, por ejemplo: favorecer la habilidad de análisis, percibir su pasado y la actualidad donde existen y facilitar el proceso de enseñanza.

Lo anterior sirvió como un acercamiento al tema, conceptos importantes, estrategias y resultados productos de investigaciones relevantes para mi informe de prácticas profesionales. Así mismo apoya al inicio del plan de acción para realizar mi intervención pedagógica durante las jornadas de práctica profesional.

II. PLAN DE ACCIÓN

En la elaboración del plan de acción se tomaron en cuenta diversos elementos como lo son el análisis del contexto tanto externo, interno y el áulico; el cual me permitió conocer los sujetos de observación y de aprendizaje tanto personal, académica, social y emocionalmente.

Otro de los propósitos del plan de acción fue identificar intereses, gustos, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos y, de esta manera, diseñar estrategias, planear técnicas adecuadas acorde a la manera en que aprenden los alumnos. También valorar y asignar la utilidad que tendrían estos resultados en la mejora de mis prácticas profesionales.

La intervención del plan de acción se dividió en dos fases, mismas apegadas a la primera y segunda jornada de prácticas profesionales. Cada fase describe acciones, estrategias utilizadas, intenciones, competencias que se pretendía favorecer con los educandos, bloques del libro de texto trabajados y aprendizajes que se esperaba los niños adquirieran.

2.1 Diagnóstico

El propósito del diagnóstico es reconocer y valorar el estado inicial y las circunstancias en las que se trabaja el informe de prácticas profesionales. En primera instancia, una parte del trabajo se realizó para recolectar datos necesarios y pertinentes acerca de cómo se encuentra el grupo, los alumnos y la escuela. Esto con el fin de analizar y proponer estrategias óptimas para trabajar con los alumnos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en un caso más específico, el desarrollo del interés por el aprendizaje de la Historia.

El diagnóstico está dividido en tres partes que son el *contexto*, la *escuela* y el *grupo escolar*, cada uno con sus respectivos subapartados, el contexto está estructurado por categorías, la escuela se analizó en dimensiones y el grupo escolar dividido en los puntos más importantes que se necesitaban analizar para la correcta elaboración de un plan de acción. Algunas técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la

entrevista, los test, encuestas, la observación y análisis de documentos, los instrumentos utilizados fueron formatos de encuesta, cuestionarios y guías de observación.

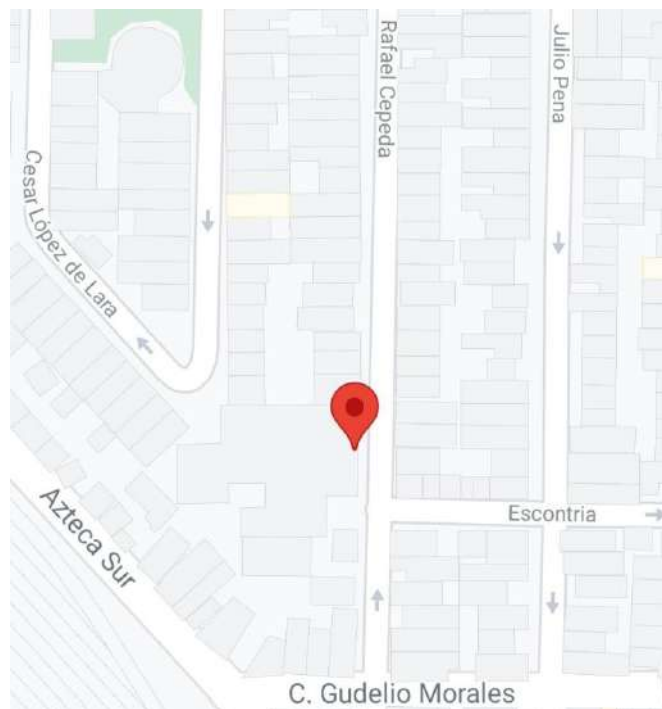
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la elaboración del diagnóstico:

2.1.1 Contexto

a) Ubicación geográfica de la escuela

La Escuela Primaria “Plan de San Luis” se encuentra en la Colonia “El Paseo” en la calle Rafael Cepeda #500, C. P. 78328, la misma corresponde al turno matutino que cumple con el horario de 8:00 de la mañana a 13:00 horas de la tarde. En las cercanías de la escuela se hallan varias viviendas, avenidas bastante transitadas como “Salvador Nava Martínez”, muy cercano a la zona se tienen dos plazas comerciales bastante frecuentadas “Soriana el Paseo” y “Macroplaza“, asimismo, jardines, parques, cines, tiendas de abarrotes, negocios de comida, locales de comercialización express como Oxxo y una gasolinera.

Imagen No. 1. Ubicación de la Escuela Primaria Plan de San Luis



Fuente: Tomado del año 2021 en Google Maps

Las instalaciones se encuentran ubicadas en una colonia limpia y por lo que me comentan los maestros es segura. Lo más probable es que se deba al acceso que tiene la escuela de avenidas con tráfico vehicular frecuente, por lo que continuamente hay desplazamiento de personas. En la zona hay casas que cuentan con servicios básicos como el alumbrado público de calles, internet, luz, gas y agua.

b) Categoría económica

Los alumnos disponen de servicios de transporte escolar, comúnmente se ve a los padres de familia traer a sus hijos e hijas a la escuela en algún vehículo y a otros cuantos se les ve llegar caminando de los alrededores. Afortunadamente, a pesar de que la escuela tiene acceso a avenidas principales, en realidad la calle es poco transitada por lo que no hay problemas en el ingreso y la salida de los estudiantes.

Puedo concluir en que la convivencia de los alumnos con su familia se centra en actividades dentro de casa, sin embargo, no se descarta que en algunos casos salen de casa para tener interacción en familia. Es frecuente que la madre y padre de familia lleven a sus hijos a la escuela con un tutor. Los alumnos cuentan con un espacio óptimo en casa destinado al trabajo de la escuela. En su mayoría, los padres pueden ayudar a los alumnos con el uso de recursos tecnológicos en casa, también, cuentan todos con acceso a internet, lo que facilita el uso de los mismos. Esta información es importante para valorar las posibilidades que hay de trabajar el aprendizaje de la Historia desde casa haciendo uso de los recursos tecnológicos.

2.1.2 Escuela

a) Dimensión Histórica

La historia de la fundación de la Escuela Primaria Plan de San Luis se remonta al año de 1969, siendo gobernador constitucional del estado de San Luis Potosí el Lic. Antonio Rocha Cordero, a él se le debe de manera significativa la fundación de la escuela. Además de la participación del profesor Juan Alfonso Leos Carrillo, quien fue el primer director de la misma, así como Lucio Sandoval Rivera inspector de la zona en ese momento. La información fue recuperada del archivo de la escuela, siendo las

fuentes un conjunto de fotografías y la descripción detallada de las mismas al pie de cada una.

Imagen No. 2. Fundación de la Escuela Primaria Plan de San Luis



Fuente: Archivo Escolar de la Escuela Primaria

b) Dimensión Organizativa

La escuela es de organización completa, hay una directora, un subdirector, una secretaria ubicada en las oficinas de dirección, 20 docentes asignados a un grupo respectivamente, 4 maestros de educación física, dos maestros encargados de la asignatura de inglés, 3 personas que laboran en la intendencia y un aproximado de alumnos de 526, de los cuales hay 292 niños y 234 niñas respectivamente, con edades que van desde los 6 hasta los 12 años.

La institución tiene como limitaciones las bardas de las casas situadas alrededor, en la parte frontal de la institución se encuentra la entrada principal para tanto alumnos, docentes y personal administrativo. Las instalaciones se encuentran en buen estado, son 21 salones que quedan distribuidos en cuatro edificios, de los cuales tres de ellos cuentan con dos plantas y el último además de contar con una sola planta, se encuentra en un espacio más cerrado.

Al pasar por la puerta principal, hay un espacio destinado a la entrada y salida de los alumnos, es un pórtico que cuenta con una reja que divide la entrada (lado derecho) y la salida (lado izquierdo), recientemente se colocaron flechas de colores para la

correcta circulación de los alumnos y así seguir indicaciones de sanidad que ordenan una sana distancia entre el personal y los estudiantes.

Imagen No. 3. Fachada principal de la escuela



Fuente: Toma fotográfica personal

Los padres de familia no tienen permitido el acceso a la escuela, a menos que deban atender algún asunto con el personal docente. Las salidas en la actualidad y debido a las circunstancias peligrosas por la pandemia son de manera escalonada, tienen aproximadamente entre 5 y 10 minutos para salir cada grado, donde se forma a los niños y esperan a ver a sus familiares desde el patio de la escuela y el pórtico hasta afuera de la institución.

La escuela tiene la oficina de la dirección en la entrada a la derecha y el espacio es utilizado por la directora del plantel, la secretaria de la institución y el subdirector. También hay una cancha techada, una plaza cívica techada y un área recreativa utilizadas para clases de educación física de los diferentes grados. De la misma manera, la hora de receso es de manera escalonada y se asignaron espacios de los lugares mencionados dependiendo del grado, esto con la finalidad de evitar aglomeraciones riesgosas de alumnos.

Imagen No. 4. Croquis de la escuela Plan de San Luis.



Fuente: Archivo Escolar. Dirección de la escuela

Los maestros de educación física cuentan con un espacio que es utilizado como bodega y área administrativa. Aquí guardan el material utilizado para trabajar la clase de educación física con los diversos grupos, algunos de estos materiales son conos, balones para diferentes deportes, cuerdas, pelotas de vinil, colchones, etcétera.

Los baños de la escuela se construyeron muy recientemente el año del 2019 debido a las malas condiciones en las que se encontraban los anteriores, como punto negativo los sanitarios han llegado a pasar por situaciones donde no reciben suficiente agua, por lo que tienen que conseguirla mediante una pipa de agua cada tercer día. Como punto positivo, los baños anteriores los dejaron exclusivamente para docentes.

Dentro de la escuela, la biblioteca y sala de cómputo se encuentran incorporadas a los salones, al edificio de una sola planta. Sin embargo, por el momento no son utilizados con los mismos fines, ya que son salones de clase y comedores para maestros.

Imagen No.5. Interior de la escuela



Fuente: Toma fotográfica personal

La plantilla docente, junto con la directiva de la escuela realiza una tarea nominada: la guardia escolar, la cual consiste en que un maestro y padres de familia respectivos a su grupo supervisan la llegada de los alumnos, tanto las condiciones, la puntualidad, salidas de la escuela, uso de cubrebocas, aplicación de gel antibacterial y uso adecuado del uniforme escolar.

En cuanto a la colaboración de los padres de familia, de manera virtual era un poco más notoria, sin embargo, se ha identificado una decadencia de la misma durante este ciclo escolar 2021-2022 hablando del cumplimiento de tareas de sus hijos, la maestra que tuvo el grupo de manera presencial, comentó que la mayor parte asiste a las juntas, cumplen con material y orientación de los alumnos, asisten a recoger a sus hijos y a dejarlos en la escuela en tiempo y forma. Suelen cumplir en la limpieza del salón, y apoyan los eventos extracurriculares.

c) Dimensión didáctica pedagógica

La directora pide a los maestros la planeación didáctica quincenalmente y suele estar al tanto de la entrega de las mismas, ya sea por los maestros titulares o por los maestros en formación, se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje que manejan los docentes del plantel y en la mejora de aspectos como cálculo mental o comprensión lectora. Los maestros en formación entregan al inicio de la jornada de práctica en dirección la planeación didáctica de tres semanas, igualmente a los maestros titulares del grupo. Todo esto después de haber sido autorizadas las mismas en el curso curricular de “Aprendizaje en el servicio” de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE).

Durante el Consejo Técnico Escolar, la directora del plantel supervisa y evalúa el servicio educativo, y la aplicación de los planes y programas en las clases de los docentes, además, realiza actividades de aspectos administrativos como lo es subir las calificaciones en plataforma, llevar documentación a la Secretaría de Educación.

La organización de la escuela es importante para conocer la manera en que los alumnos interactúan con su contexto, el sitio por el que deben de transitar todos los días que vayan a la escuela, a su vez, reconocer la manera de trabajo que tienen los maestros titulares, nos permite acoplarnos a una manera de trabajo establecida por un individuo con experiencia en el tema. Aunque las instalaciones de la escuela se conocen mejor de forma empírica, el uso de herramientas como el croquis nos ayuda a tener una ubicación espacial de los alrededores de la escuela en la que se pretende trabajar.

2.1.3 Grupo escolar

a) Materiales y recursos didácticos

El salón de 5° “D” se encuentra al subir las escaleras y girar al lado izquierdo es el salón de la esquina. Tiene una buena iluminación, así como ventilación. Hay un pizarrón verde en la parte trasera del salón que usualmente los maestros utilizan como periódico mural y los maestros titulares son los responsables de cambiarlo cada mes, así mismo, en la parte delantera tienen un pintarrón con el que se suelen dar indicaciones o trabajan los contenidos dependiendo de la situación. El aula no cuenta con proyector, pero en caso de ocuparlo, se pueden pedir en la dirección dejando un recibo firmado con la secretaria.

En el salón también hay dos escritorios, uno de vidrio el cual es utilizado por la maestra titular para poner material didáctico, documentos de importancia a lo largo del día o sus pertenencias, el otro escritorio es de metal y cuenta con cajones en él, este escritorio lo usan para poner materiales de acceso rápido y guardar material o plumones.

Hay un Locker que es ocupado para guardar material didáctico: foami, hojas blancas, hojas iris y material de los alumnos. Así como artículos de uso personal como el papel de baño y el gel antibacterial. Este mueble se encuentra bajo llave y sólo tiene acceso la maestra Lorena como titular del grupo escolar .

b) Procesos de enseñanza y de aprendizaje

El grupo de 5-D en la Escuela Primaria Plan de San Luis está conformado por una matrícula de 25 estudiantes cuyas edades están entre los 10 y 11 años, hay 14 niños y 12 niñas. Está a cargo de la maestra Aurora Lorena Hernández Lozano con 41 años de edad, quien cursó la licenciatura en educación primaria y cuenta con 20 años de servicio.

Algunos descriptores de la práctica profesional de la profesora, identificados sobre el proceso enseñanza- aprendizaje que he observado son: resúmenes, dibujos, mandalas, cuestionarios, uso del libro de texto, investigaciones, estas son algunas actividades didácticas más recurrentes. Prevalece la forma de trabajar en su mayoría es individual, con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades en los alumnos al momento de hacer sus propias actividades. Además, se está tratando de evitar el trabajo colaborativo con el fin de tener una sana distancia para evitar contagios de Covid-19. De igual manera, hace falta recibir más indicaciones por parte de las autoridades educativas y sanitarias con respecto al cuidado de la salud en el aula.

Como bien sabemos, el trabajo colaborativo es una de las metodologías de la enseñanza más recurrentes en un salón de clase. El intercambio de ideas, posturas o conocimientos para lograr un objetivo en común son muy utilizados en métodos de enseñanza como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas que es un método que suele generar un aprendizaje significativo y por eso recorro a él. Sin embargo, la directora del plantel nos ha comentado que es un peligro por el posible contagio que podría ocurrir entre los alumnos al estar trabajando de esta manera, por ello me veo limitado a aplicar en los alumnos el trabajo individual.

c) Estilos de aprendizaje

Sabemos que existen múltiples maneras de cómo aprender y captar la información que se nos comparte, debido a que todos tenemos un modo distinto para aprender, es por eso que no se puede asegurar que de una metodología se obtienen mejores resultados que en otra, lo óptimo es emplear distintas actividades para trabajar aprendizajes en el grupo, y así, dar atención a la diversidad y a las distintas inteligencias que presentan los alumnos en el aula involucrándose en el proceso.

Clasificar a los alumnos y sus estilos de aprendizaje me sirve a mí como docente para promover el proceso de aprendizaje y manejar las actividades en las que mejor se pueden desenvolver los alumnos o donde construyen un aprendizaje significativo, en algunas ocasiones nos ayuda a que ellos mismos consigan sus propias metas o propósitos académicos dependiendo de su interés por las asignaturas.

Haciendo uso de un test de estilos de aprendizaje y aplicándolo a los alumnos al inicio del ciclo escolar, del análisis de se obtuvieron los siguientes resultados: los educandos reflejan una preferencia evidente por actividades que involucren movimiento del cuerpo, manipulación de objetos y el hecho de construir un conocimiento con ejercicios de interacción con su entorno.

Imagen No.6. Test de estilos de aprendizaje

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?	Ver películas	Escuchar música	Bañar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?	Reportajes de descubrimientos	Noticias del mundo	Ciencia y de entretenimiento
3. Cuando conversas con otra persona es:	La observas	La escuchas	Tendrás a su lado
4. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?	Ir al cine	Ir a un concierto	Quedarte en casa
5. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?	Examen escrito	Examen oral	Examen de opción múltiple
6. ¿Cómo te orientas más fácilmente?	Mediante el uso de un mapa	pidiendo indicaciones	A través de la intuición
7. ¿Cuál de estas palabras te gusta más?	Uno con una hermosa vista al océano	Uno en el que se escuchan las olas del mar	Uno en el que se suena un ritmo agradable
8. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?	Escritándolo varias veces	Repitiéndolo en voz alta	Relacionándolo con algo divertido
9. ¿A qué evento prefieres asistir?	A una exposición de arte	A una conferencia	A una reunión social
10. ¿De qué manera te damos una opinión de otra persona?	Por su aspecto	Por la sinceridad en su voz	Por la forma de estrecharle la mano
11. ¿Cómo te relacionas?	Activa	Intelectual	Social
12. ¿Qué tipo de películas te gustan más?	De acción	Cómicas	De amor
13. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?	Por mensajes de texto	Por teléfono	Teniendo un café juntos
14. Si me muestran las flores en una fiesta:	Las huelo mirando	Sacando la bolsa para oír el ruido	Busco al dueño
15. Cuando vamos de recordar algo... ¿cómo lo hacemos?	A través de imágenes	A través de sonidos	A través de sentimientos

Fuente: Recuperado por las maestras de quinto grado en internet

Con un aproximado de dos alumnos con un estilo de aprendizaje auditivo, seis visuales y una notoria inclinación por el estilo de aprendizaje kinestésico con dieciocho alumnos que tienen preferencia por este estilo de aprendizaje, me veo en una situación algo complicada, puesto que tanto la maestra encargada del curso de prácticas como la maestra titular, me han aconsejado, que debido a la pandemia evitar el uso de materiales manipulables o recursos que los alumnos tengan que compartir porque puede ser peligroso teniendo en cuenta que la mayoría de las indicaciones nos solicitan impedir que los alumnos se presten materiales, se sienten cerca de otros e incluso usar un sanitizante de manera muy frecuente por todo el salón.

Algunos de los efectos negativos de la pandemia para el trabajo en el aula se ven reflejados en el deseo por los alumnos de trabajar en equipo, sentarse juntos, prestarse materiales o por las ganas que tienen de salir a jugar en receso, la pandemia hasta el momento también tiene cambios en la actitud de los alumnos, el compañerismo de los educandos no es ni puede seguir siendo el mismo. Antes se acostumbraba a ver a los niños comparando respuestas, levantándose para preguntar a un compañero o para ayudar a un amigo en algo que no entiende y claro que era positivo porque el trabajo entre iguales es algo provechoso en el aula. Sin embargo en la actualidad sólo son estrategias que tenemos que evitar.

El número de alumnos inactivos en el ciclo escolar anterior 2020-2021 oscilaba entre cuatro y seis alumnos donde no se sabe nada de ellos y han estado inactivos desde hace varios meses. No obstante, uno de esos alumnos se dio de baja en este ciclo escolar 2021-2022 y alrededor de tres alumnos no asistían a clases durante mi jornada de práctica anterior del 04 de octubre al 22 de octubre. Otro aspecto importante es que no hay ningún alumno diagnosticado con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.

d) Formas de interacción y comunicación

Respecto a las formas de interacción y comunicación entre alumnos, profesor en formación y profesora titular es necesario analizar con los alumnos con los que he tenido un trabajo en la modalidad presencial, su comportamiento dentro del aula hasta el momento es destacable. Muestran madurez acorde al grado en el que están. Les gusta divertirse y distraerse un poco, pero entienden que hay momentos para cada cosa, guardan respeto hacia la maestra titular y lo hacen de la misma manera conmigo. Esto es debido al ambiente de aprendizaje manejado por la maestra titular en la que los alumnos están en constantes actividades, pueden estar apoyándose en la elaboración de un ejercicio, si se les es permitido. Asimismo, maneja un concepto positivo de sí misma y de su trabajo, esto ayuda y en parte trata de fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo, social y moral de los niños por lo que tienen una buena comunicación con ella.

En general, los alumnos son dedicados en sus actividades escolares, un porcentaje alto de los estudiantes tienen buen ritmo de trabajo, claro está que existen algunos alumnos que tienen problemas en su proceso de aprendizaje en ciertas

asignaturas, un estimado de 10 alumnos del grupo tiene dificultades con la asignatura de Historia y Geografía, aunque desconozco las razones, por medio de preguntas directas y conversando con los alumnos, logré reconocer que hace falta variar de actividades puesto que los maestros han trabajado el grupo con estrategias tradicionales para la enseñanza de la historia como lo pueden ser la lectura y resúmenes de el libro de texto.

Aunque normalmente trato de contrarrestar los problemas del trabajo en clase con ayuda de la atención personalizada, hay de dos a tres alumnas que trabajan muy rápido en todas las asignaturas, para esto tengo pensado utilizar una técnica de trabajo constante que destaca por premios al término de la semana. Por otro lado, tengo dos alumnas que por lo regular terminan las actividades hasta el último porque se distraen con mucha facilidad, en su mayoría son niños que constantemente deben de cambiar de actividad para seguir interesados, por la razón de que al durar mucho tiempo en la misma actividad pierden interés.

e) Ambientes de aprendizaje

El manejo de tiempo de la maestra y el mío depende ampliamente de la actividad. Son alrededor de 15 minutos en el inicio haciendo reconocimiento de saberes previos y dando las indicaciones de la actividad a realizar. Los alumnos trabajan el contenido aproximadamente por 20 o 25 minutos, luego se hace un cierre del tema, esto permite repasar lo visto en clase, lo aprendido y analizar los productos que los alumnos construyeron en la sesión.

Las organizaciones de las mesas de trabajo son con separaciones, tanto de lado a lado como de adelante a atrás, lo que permite el acceso desde cualquier punto del salón al lugar de trabajo individual de los alumnos. La distribución de los lugares de trabajo es a preferencia de los alumnos, puesto que pueden sentarse donde suelen hacerlo o cambiarlo si así les parece.

f) Nociones Históricas de los estudiantes

Comenzando el ciclo escolar 2021-2022 se les aplicó un examen diagnóstico de las asignaturas de Español y Matemáticas para detectar los conocimientos que los alumnos consiguieron consolidar en el grado anterior, este fue aplicado durante la

primera semana de clase que fue el lunes 30 de agosto donde se trabajó bajo el modelo híbrido con los alumnos. Sin embargo, no fue aplicado un diagnóstico de Historia en el grupo de 5 “D”.

Por lo tanto, con la finalidad de reconocer las nociones históricas de los alumnos, se construyó un instrumento cualitativo y así poder identificar y recopilar la información pertinente que me permitiera analizar el desempeño de los alumnos y seleccionar las estrategias adecuadas. Además, los resultados del diagnóstico ayudarán a realizar una comparación entre el estado inicial, la aplicación del plan de acción y la fase final de la intervención.

El siguiente instrumento cualitativo tiene como finalidad reconocer las nociones históricas tomadas de los conceptos de segundo orden “causalidad”, “tiempo” y “empatía”. La causalidad se pretendía recuperar por medio del siguiente cuestionamiento: "escribe lo que conozcas acerca de las causas que iniciaron la guerra de los liberales y los conservadores". Se buscó rescatar el “tiempo” por medio de las siguientes 2 preguntas: "¿Cuánto duró la guerra de los liberales y los conservadores?" y "¿En qué año se restauró nuevamente la república?". Se quería recuperar la “Empatía” con ayuda de las siguientes preguntas: “Si tú hubieras vivido en la época de la guerra entre los liberales y los conservadores ¿A qué bando hubieras pertenecido? Y ¿por qué?”. Y por último, la pregunta “¿conoces este personaje?” se consideró en el instrumento con la finalidad de saber si los alumnos identifican a un reconocido partícipe de este suceso.

Imagen No.7. Instrumento cualitativo para valoración de la asignatura de Historia

Nombre del alumno:

¿Conoces a este personaje? ¿Quién es?



Escribe lo que conozcas acerca de las causas que iniciaron la guerra de los liberales y los conservadores:

Escribe cuánto duró la guerra de los liberales y los conservadores:

¿En qué año se restauró nuevamente la República?

Si tú hubieras vivido en la época de la guerra entre los liberales y los conservadores ¿A qué bando hubieras pertenecido? Y ¿Por qué?

Fuente: Elaboración personal

En la aplicación de la clase del instrumento cualitativo se les mencionó a los alumnos que no se preocupan si no sabían las respuestas, puesto que el propósito de esta valoración era reconocer lo que conocían o pensaban sobre el tema planteado. Ahora bien, en cuanto se hizo mención de la asignatura de Historia, noté desinterés por parte de los alumnos, así como se llegaron a escuchar leves quejas o sonidos negativos, esto me hizo pensar que algunos alumnos no tienen gusto por la Historia, posiblemente por las metodologías y estrategias antes empleadas con ellos para trabajar la asignatura.

En cuanto a los resultados de la aplicación de este instrumento, los educandos difícilmente quisieron responder las preguntas, la mayoría de las preguntas quedaron sin contestar, sin embargo, también hubo alumnos que contestaron lo que ellos pensaron y de ahí se pudo rescatar su participación, al menos en reconocer el personaje de la imagen, hubo entre dos y tres estudiantes que respondieron con hechos muy cercanos a la respuesta correcta del diagnóstico.

Podemos concluir en que los alumnos tienen en su mayoría familias integradas por cuatro o cinco integrantes. La convivencia se centra en actividades dentro de casa, sin embargo, no se descarta que en algunos casos salen de casa para convivir en familia.

Es más frecuente que la madre y padre de familia lleven a sus hijos a la escuela que un tutor. Los trabajos de los padres y madres de familia son diversos y en su mayoría necesitan estudios para ejercer en su campo laboral. Por otro lado, hay un porcentaje de padres y madres de familia que trabajan de medio tiempo.

No se cuenta con apoyo económico por parte del gobierno, ni para ayuda a adultos mayores. En general, no se participa en alguna actividad gubernamental, ni están involucrados en alguna dinámica de partidos políticos, aún con eso, si han llegado a participar en procesos electorales, pero no se involucran en eventos organizados por la comunidad ni algún espacio parecido.

Los alumnos cuentan con un espacio óptimo en casa destinado al trabajo de la escuela. En su mayoría, los padres ayudan a los estudiantes con el uso de recursos tecnológicos en casa, también, cuentan todos con acceso a internet, lo que facilita el uso en las actividades escolares.

2.2 Preguntas que orientan el proceso de formación inicial desde la práctica profesional.

Las siguientes preguntas recuperan mi proceso de formación inicial y fueron esenciales para favorecer la reflexión, intervención y transformación de mi práctica docente a lo largo del cuarto grado de la licenciatura en educación primaria. Asimismo, tener herramientas útiles para dar cuenta del aprendizaje, desarrollo y adquisición de diversas habilidades a lo largo de la elaboración de mi informe de práctica profesional y en qué momento de la práctica sucedió:

¿Qué competencias profesionales se favorecen durante el proceso de intervención pedagógica de la práctica profesional en el aula?, ¿cuáles son los aprendizajes que se generan durante mi intervención pedagógica de la práctica profesional?, ¿cuándo o en qué momentos se generan dichos aprendizajes durante mi intervención pedagógica en el aula?, ¿cómo se favorecen las competencias profesionales durante el proceso de intervención pedagógica de la práctica profesional?, ¿cómo se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia utilizando las TIC como recurso didáctico?, ¿cómo influye el uso de las TIC en mis prácticas profesionales?, ¿de qué manera influyó el contexto escolar en los alumnos y su proceso de aprendizaje en la

asignatura de Historia? y ¿qué aprendizajes esperados se favorecieron en los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica profesional?

2.3 Plan de Acción

El plan de acción es una intención pedagógica que tiene como finalidad trazar una ruta de enseñanza, teniendo así una guía a seguir durante la intervención pedagógica y de esta manera lograr generar aprendizajes en los alumnos.

El plan de acción tiene como objetivos:

1. Desarrollar el interés por el aprendizaje de la Historia mediante las TIC para favorecer el pensamiento histórico en un grupo de quinto grado de primaria.
2. Desarrollar habilidades, saberes y valores de la docencia en la intervención pedagógica como una actividad profesional.

Entre los propósitos del plan de acción se encuentran:

- Diseñar secuencias didácticas que contengan actividades dinámicas para los alumnos y junto con ellas hacer el uso de recursos tecnológicos que logren desarrollar el interés en los alumnos y generen aprendizajes tanto colaborativamente como de manera autónoma.
- Desarrollar herramientas cognitivas en los alumnos a partir de la asignatura de Historia usando diversas estrategias para trabajar los distintos estilos de aprendizaje.
- Dar una nueva impresión a los educandos sobre la asignatura de Historia y la posibilidad de tener un mejor aprendizaje con un cambio en su enseñanza.
- Analizar, reflexionar y evaluar de manera progresiva las estrategias, tiempos, recursos y la aplicación de los mismos en la intervención pedagógica.

Este plan de acción tiene como orientaciones teórico-pedagógico-didácticas de la intervención el *constructivismo*. Granja (2015), expresa que el constructivismo muchas veces se ha entendido erróneamente como dejar en libertad a los alumnos para aprender a su propio ritmo, que trabajen con material proporcionado por el docente,

llegar a conclusiones sin que el docente se involucre en el proceso y a esto denominarlo como “construir el conocimiento”. De manera concreta, Granja (2015) lo que plantea en realidad es que:

existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p.94)

En lo personal, coincido con el constructivismo porque me parece que un proceso individual e interno que permite vincular nueva información con representaciones ya concebidas da lugar a la revisión, modificación y reorganización de esas representaciones, que a su vez concretan un aprendizaje o un nuevo significado.

Otra orientación teórico-pedagógica en la que se apoyó este informe de prácticas profesionales es la *teoría del aprendizaje significativo* de Ausubel (1983) quien menciona que el aprendizaje significativo:

ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (p. 2)

Tener la iniciativa como docentes de adentrarse en los conocimientos ya consolidados de los alumnos o partir de su vida cotidiana para vincular información nueva con ese mismo conocimiento es un proceso fascinante y complicado que puede generar un impacto en el aprendizaje de los educandos y no sólo una recepción de información, sino en una confrontación y el desarrollo de aprendizajes significativos.

En particular tengo inclinación por los temas históricos e infiero que un concepto de segundo orden como lo es la *empatía* o, en este caso, la asimilación de las representaciones que conocemos con los nuevos sucesos históricos puede ayudarnos a generar interés por adentrarnos y aprender sobre el pasado. Esa es la razón por la que me apoyé en este teórico, estudioso del constructivismo y el aprendizaje.

Por otra parte, hay que recordar que el contexto sociocultural es fundamental en la construcción del conocimiento. Si bien sabemos que la cultura es un conjunto de conocimientos, creencias y valores característicos que distinguen a una sociedad o grupo social, Aguirre (2012) habla sobre otro teórico utilizado en este informe de prácticas profesionales, él dice que el socioconstructivismo:

considera a las comunidades de aprendizaje como lugares privilegiados para la adquisición y creación de conocimientos. Tales comunidades constituyen el contexto para desarrollar una práctica como un proceso activo, dinámico e histórico de participación en la negociación de significado, en el que a la par se construyen las identidades de los participantes y su aprendizaje. El aprendizaje considera la importancia de las interacciones sociales entre las personas, que actúan en un mundo social y cultural donde se construyen significados sociales. (p.3)

La importancia de que yo como docente identifique la maduración de los alumnos, el contexto en el que viven e interactúan tanto en el aula y la escuela, así como los saberes previos que ellos tienen sobre los temas a abordar, eran tan importantes como los contenidos a enseñar para lograr que mis alumnos construyan su aprendizaje y sus propios significados.

El mismo socioconstructivismo nos lleva a un aspecto importante en este informe de práctica profesional, la *zona proximal de desarrollo*. Vygotsky (1988) la define como:

la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 5)

Vygotsky al contrario de Piaget, definió el aprendizaje como un fenómeno que ocurre en una *zona de desarrollo próximo*. En esta ZDP el aprendiz puede resolver, con la ayuda de un tutor o compañeros de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que podría resolver por sí mismo, cuya especial aplicación se ven exhibidas a lo largo de la aplicación del plan de acción.

El plan de acción en la organización didáctica se apoya en las secuencias didácticas. Se entiende a la *secuencia didáctica* como una situación de aprendizaje constituida por un conjunto de actividades relacionadas entre sí, correspondientes a tres fases. Cada una de estas fases mencionadas tiene un objetivo distinto, dichas fases son: *inicio, desarrollo y cierre*. Díaz-Barriga (2013) comenta que la secuencia didáctica:

es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios y monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (p.4)

Este plan de acción se sustenta en secuencias didácticas, las cuales de una manera eficaz me orientan a aplicar los teóricos antes mencionados como lo es el constructivismo al realizar una recuperación de saberes previos antes de partir con las actividades para el aprendizaje.

Algunos de los puntos que se tomaron en cuenta para el diseño del plan de acción fue tanto el contexto áulico, que venía desde los materiales y recursos didácticos, evaluación del aprendizaje, procesos de enseñanza-aprendizaje utilizados en el grupo, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de los alumnos, formas y maneras de interacción y comunicación entre docentes y alumnos así como las nociones históricas que manejaban los educandos, así como la cantidad de información a abarcar con el grupo, dividiéndose así en cuatro sesiones.

Una de las bases de este informe de prácticas profesionales es el campo formativo “*Exploración y comprensión del mundo natural y social*”. Este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base

de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.

Este plan de acción se divide en dos fases; la “primera jornada de práctica profesional” y la “segunda jornada de práctica profesional”. Para la primera jornada de práctica que tuvo lugar del 29 de noviembre al 17 de diciembre del 2021, las secuencias didácticas trabajadas en el grupo de quinto grado grupo “D”, fueron elaboradas a partir del bloque 2 con el tema “De la reforma a la República restaurada”. Las tres competencias que se pretendía favorecer con la aplicación de estas 4 sesiones de 50 minutos aproximadamente son las marcadas en los programas de estudio 2011:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos,
- Manejo de información histórica,
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Tomando en cuenta la modalidad presencial y escalonada en la asistencia de los alumnos, los cuatro aprendizajes esperados que se trabajaron en el plan de acción son:

- Explica el pensamiento de liberales y conservadores y sus consecuencias en la política y economía del país.
- Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo.
- Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.
- Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

En el caso de la segunda jornada de práctica llevada a cabo del 21 febrero al 11 de marzo del 2022, las secuencias didácticas fueron elaboradas a partir del bloque 4 con el tema “De los caudillos a las instituciones”. Se trabajaron 2 competencias que se pretendía favorecer con la aplicación de 3 sesiones de 50 minutos. Estas son las competencias expuestas en el programa de estudio 2011:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

- Manejo de información histórica.

Los tres aprendizajes esperados que se trabajaron en la segunda fase del plan de acción son:

- Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.
- Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.
- Identifica las causas de las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

En la primera jornada se vio la asignatura de Historia las primeras dos semanas, cuatro sesiones por semana. Esto fue debido a la modalidad híbrida ocasionada por la pandemia del Covid-19 en la que la mitad del grupo (grupo 1) asistía de manera escalonada los días lunes y miércoles. La otra mitad del grupo (grupo 2) asistía los martes y jueves. Los viernes se utilizaban como repaso o para trabajar con alumnos que presentaron dificultades en los aprendizajes durante la semana.

Para la segunda jornada de práctica los alumnos asistieron de manera general y presencial todos los días con el debido seguimiento de las medidas de salud tanto uso de gel antibacterial, cubrebocas e intentando respetar la sana distancia. Para esta jornada, vimos Historia 2 días la primera semana y 1 día la segunda semana, lo cual implicó un cambio evidente en el aprendizaje de los alumnos, el más importante y a destacar fue el ritmo de aprendizaje y la interacción alumno-profesor puesto que ya no eran 13 alumnos a atender, sino 26 aproximadamente.

La importancia de la elaboración de este plan de acción radica en realizar una ruta racional y efectiva que lleve a transformar la enseñanza de la Historia en el grupo de quinto grado por medio del análisis del contexto de los alumnos. Esto a su vez permitió identificar sus intereses y necesidades que posteriormente apoyaron en el planteamiento de estrategias que acordes a la forma de aprender de los educandos.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Resultados de la intervención pedagógica como parte de la formación en la primera jornada de práctica profesional.

Este apartado se compone de 4 aspectos importantes para valorar mis prácticas profesionales obtenidos del texto *Modelo de análisis de la práctica docente del estudiante en proceso de formación inicial para la docencia* de Hernández (2022) este me ayudó en la reflexión, análisis y evaluación de mis prácticas profesionales. Al mismo tiempo, me permitió comentar que para esta actividad se hizo una recuperación de datos empíricos retomados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, de la planeación, los productos de los alumnos y del proceso de enseñanza que recayó en mi persona.

I. Saberes, habilidades y valores de lo teórico de la práctica docente.

Este apartado tuvo como finalidad reflexionar sobre la práctica y confrontar cada acción pedagógica con la teoría. Para esto me apoyé en varios textos de autores especializados en el campo de la educación. Consideré en la elaboración de este apartado, preguntas a manera de ejes que ayudaron a la reflexión de la práctica, abarcando así dos aspectos, sustentos teóricos y el conocimiento teórico-disciplinar, como base en la toma de decisiones de la acción pedagógica.

Algunos de los principios pedagógicos en los que basé mi intervención y llevé a cabo la aplicación del plan de acción tienen que ver con investigadores actuales y autores analizados a lo largo de mi formación docente. Vigotsky (1985), por ejemplo, sostiene que el aprendizaje es un proceso individual que se da por la interacción social. Sin embargo, para esto, es necesario generar espacios adecuados que le permita a los educandos poner a discusión sus ideas, debatir y reflexionar sus experiencias, también ya sea sus aciertos o los mismos errores entre pares.

En el caso de la primera intervención de mis prácticas profesionales, se pudieron proporcionar exitosamente estos espacios de discusión tanto de manera presencial como a través de las TIC en grupos de debate por Facebook.

En cierto momento Muga (2016) comenta que los principios pedagógicos de la teoría de Piaget nos ayudan en la obtención de un ambiente donde la relación alumno-docente tiene un desarrollo en sintonía; el alumno interactúa en la construcción de su propio conocimiento de una manera activa y participa libremente en la asimilación del saber y del saber-hacer, de esta manera se puede como docente tener un rol mediador y facilitador de la información o ayuda en el proceso para lograr el aprendizaje.

En mi rol docente para esta primera intervención de prácticas profesionales la mayor parte del tiempo aceptaba aportaciones de los alumnos, las que quisieran, comentarios del tipo: “en mi familia”, “cuando voy a”, “por mi casa”. Este tipo de aportaciones de los mismos educandos apoyaban el principio pedagógico como mediador entre el conocimiento de los estudiantes y el contenido.

No obstante, al confrontar con la realidad de la práctica docente, el escaso conocimiento sobre un tema histórico impide u oprime al alumno en su participación con las estrategias aplicadas en clase, lo cual en reiteradas ocasiones no me permitía actuar como mediador, algunos estudiantes tenían incertidumbre para participar libremente.

La aplicación de una evaluación en la intervención pedagógica necesita una revisión. Viéndolos desde el enfoque pedagógico constructivista. Waldegg, G. (1998), considera que la evaluación:

es una oportunidad para que el maestro aprenda sobre sus alumnos: la evaluación permite al maestro darse cuenta de qué es lo que sus alumnos saben y entienden, cómo lo saben, cómo piensan, cuáles son sus conocimientos previos y si estos se modifican a lo largo del curso. (p. 27)

Es entonces cuando podemos concluir que esta perspectiva nos encamina a reflexionar que la evaluación no siempre será una calificación y que podemos evaluar al alumno mientras observamos cómo este se maneja en el aula o más específicamente, dentro de un grupo de discusión, tan bien o incluso mejor que como lo haría en una prueba de manera escrita.

El enfoque de la Historia su propósito es comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad. También implica estudiar una historia total en donde se

relacionan los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los personajes con gran renombre.

La enseñanza y estudio de la Historia:

constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido, como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad. En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad (SEP, 2011, p. 371).

Específicamente en la enseñanza de la historia, Arteaga y Camargo (2013) comentan la singularidad que tiene con respecto a otras disciplinas por medio de algunos supuestos:

Para nosotros la distinción del conocimiento histórico de otras disciplinas de conocimiento tiene que una serie de supuestos fundamentales:

1. La historia es la ciencia de los hombres en el tiempo. Esto es: no hay historia sin sociedades humanas, tampoco es posible la historia sin coordenadas temporales y espaciales. Por ende,
2. La historia se escribe a partir de la recuperación de los vestigios del pasado que juegan el papel de evidencias de las afirmaciones que realizan los historiadores al construir nuevos conocimientos.
3. La operación de interpretación y escritura de la historia basada en fuentes, es decir, corroborable, constituye una operación compleja que implica necesariamente un diálogo permanente con la comunidad de historiadores.
4. Este diálogo puede darse mediante mecanismos de colaboración social (conferencias, congresos, coloquios, estudios formales) o bien mediante la citación y el debate de textos. Por tanto,
5. La escritura de la historia implica una recuperación de los debates teóricos que dan cuerpo, sentido y densidad al trabajo de los historiadores. (pp. 11-12)

Durante la aplicación del plan de acción debería tener comprendidos y precisados los conceptos de primer orden para facilitar el entendimiento y un dominio del contenido histórico a enseñar y de esta manera darle un significado importante en la

intervención pedagógica, Arteaga y Camargo (2013) describen estos conceptos como esenciales, se refieren a los:

significados específicos que adquieren algunos términos convencionales o utilizados con diversas connotaciones en otras áreas del conocimiento social y humanístico, tales como “Revolución”, “Estado”, “Rey”, “Independencia”, “Gobernante”. Para que uno de estos conceptos adquiera connotaciones históricas debe situarse en un contexto específico“. (p. 17)

En mis dos jornadas de práctica, se hizo uso constante de los conceptos de primer orden y segundo orden. Estos conceptos sirvieron para adentrar a los estudiantes al conocimiento y pensamiento histórico y facilitar los aprendizajes esperados retomados para las sesiones. De la misma manera, favorecieron el entendimiento de la Historia como disciplina.

Los conceptos históricos de segundo orden, Ashby y Lee (1987) los definen como nociones que “proveen las herramientas de comprensión de la historia como una disciplina o forma de conocimiento específica, estos conceptos le dan forma a lo que hacemos en historia”. Santisteban (como se citó en Arteaga, 2014) lo denomina de la siguiente manera “se trata de metaconceptos, es decir conceptos de conceptos” (pp. 19-30). Entre estos conceptos de segundo orden se encuentran los siguientes: *tiempo histórico* como el *espacio-tiempo*, *procesos y actores*, el *cambio y permanencia*, la *causalidad*, la *relevancia* y *empatía*.

En cuanto a la intervención didáctica, la didáctica es la base para la enseñanza, en el que los maestros y docentes en formación cumplen con determinados objetivos haciendo uso de técnicas o métodos; Además, es fundamental la planeación de tácticas donde se tengan en cuenta los recursos disponibles para dirigir a un procedimiento más seguro donde los alumnos tengan la función de asimilar de forma eficiente y de esta forma crear un aprendizaje importante.

De esta manera, podemos mencionar las fuentes primarias y secundarias que define Hurtado (2012):

Fuentes primarias: son los documentos, testimonios u objetos originales que le permiten al historiador investigar directamente en ellos, sin la intervención de un intermediario (traducción, paleografía, edición, entre otros), pues se corre el riesgo de partir de una interpretación, o segunda lectura.

Generalmente las fuentes primarias pertenecen al mismo período histórico que se esté investigando, pero no necesariamente; por ejemplo, puede haber varios años de diferencia entre dos documentos originales, pero si ambos tratan de un mismo suceso, no dejan de ser fuentes primarias en la misma investigación. (pp. 5-6)

Las fuentes secundarias fueron las más usadas en la primera intervención de la jornada de práctica docente. Éstas fueron importantes en mi experiencia como maestro frente a grupo y en la facilidad del uso de estos recursos, Hurtado (2012) comenta que las fuentes secundarias:

son los resultados concretos de la utilización de las fuentes primarias, es decir, libros, ensayos, artículos, biografías, monografías, entre otros. Este tipo de fuentes no son de poco valor, pues son el producto de años de investigación histórica. Y para la mayoría de las personas, es la única posibilidad que tienen para conocer sobre temas históricos. Tómese en cuenta, por ejemplo, las dificultades físicas, económicas, de tiempo y capacidad de investigación, que representaría el que todos los que quisieran conocer sobre algún tema histórico, tuvieran que acudir personalmente a consultar en las fuentes primarias. (p. 6)

Con la intención de que la Historia para los educandos sea significativa, el uso de materiales, estrategias y técnicas que estimulen, despierten interés y motiven la imaginación o pensamiento crítico de los alumnos, da paso a que no sólo memoricen, sino que comprendan razones, causas y sitúen el tiempo histórico mediante acontecimientos.

Como cierre de este apartado, me gustaría resaltar los principios más significativos en los que apoyé mi práctica docente como lo fueron el principio constructivista de Vigotsky y los principios pedagógicos de la teoría de Piaget centrados en un ambiente desarrollado en sintonía de la relación alumno-docente.

II. Saberes, habilidades y valores pedagógicos.

Este apartado tuvo como finalidad y principal objetivo mi formación para ser profesor de educación primaria, que reconozca la trascendencia del conocimiento pedagógico, recuperar mi experiencia como resultado de la práctica docente realizada durante la

jornada de práctica profesional en condiciones reales centrándome en el análisis y reflexión de estos mismos puntos.

Para la elaboración de este apartado, consideré algunas preguntas que me ayudaron en la reflexión, abarcando así cuatro aspectos, los sujetos del aprendizaje, la enseñanza como una práctica racional y especializada en construcción, los ambientes de aprendizaje y los contenidos del grado escolar como base en la toma de decisiones de la acción pedagógica.

En el ambiente de aprendizaje construido para esta intervención pretendí, fomentar la autonomía en mis alumnos. Lo considero un papel importante para un docente que tenga a su cargo un grupo de quinto grado:

El maestro es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo (SEP, 2011, p. 250).

Es por eso que traté de organizarlos para hacer uso del trabajo colaborativo y así ellos pudieran compartir ideas y aprender colaborativamente. Dando lugar a participaciones de los educandos que estén relacionadas al tema histórico, situaciones de su vida cotidiana con las que lograran relacionar los pensamientos, sucesos y personajes históricos.

Otras características del ambiente de aprendizaje que utilicé fue el tiempo y el espacio, siempre concediendo oportunidad para resolver dudas y no agobiar a los niños con demasiada información o conceptos nuevos, situándome frente a ellos para contestar en general y acercándome a aquellos que requerían atención personalizada. Reubicando las mesas y las sillas a un lado en los trabajos por equipo para que tuvieran una libre interacción en el desarrollo de su trabajo y que todos pudiesen participar en su aprendizaje, favoreciendo el análisis grupal y facilitando el proceso de enseñanza.

La primera clase se llevó a cabo el día 29 de noviembre del año 2021, vimos un tema introductorio al bloque “De la Reforma a la República restaurada” con la finalidad

de contextualizar y reconocer el *tiempo histórico*, en este caso, los actores del suceso histórico “Los liberales y conservadores”.

Antes de iniciar la sesión, se aplicó un diagnóstico con ayuda de un instrumento cualitativo con la finalidad de recuperar conocimientos de los alumnos sobre temas de historia así cómo hacer una valoración de lo que los alumnos pensaban sobre el tema planteado.

Una vez que hice mención de esto, noté el desinterés en una buena parte de los alumnos, llegué a escuchar algunas quejas y sonidos negativos. Lo cual me hizo pensar que anteriormente no se había abordado de la mejor manera la asignatura de Historia con el grupo.

Ahora bien respecto al sujeto del aprendizaje, De Ferrucci (1999) comenta que “Pensar en el sujeto de aprendizaje supone un sustento teórico y un posicionamiento práctico que hacen referencia a las relaciones entre el sujeto que enseña, el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento”. El sujeto del aprendizaje es el estudiante, normalmente se considera como un receptor de conocimiento. No obstante, el sistema educativo actual se distingue por tomar en cuenta al alumno como partícipe activo del proceso de enseñanza aprendizaje.

A los alumnos les gusta ser tomados en cuenta como un todo, en este caso el todo es el grupo de clase con el que se relaciona diariamente. Sin embargo, también es motivado por la simple acción de ser considerado de manera personal, con opiniones e intereses propios. Es por eso que en mis jornadas de práctica profesional me pareció de gran importancia llamar a los educandos por su nombre.

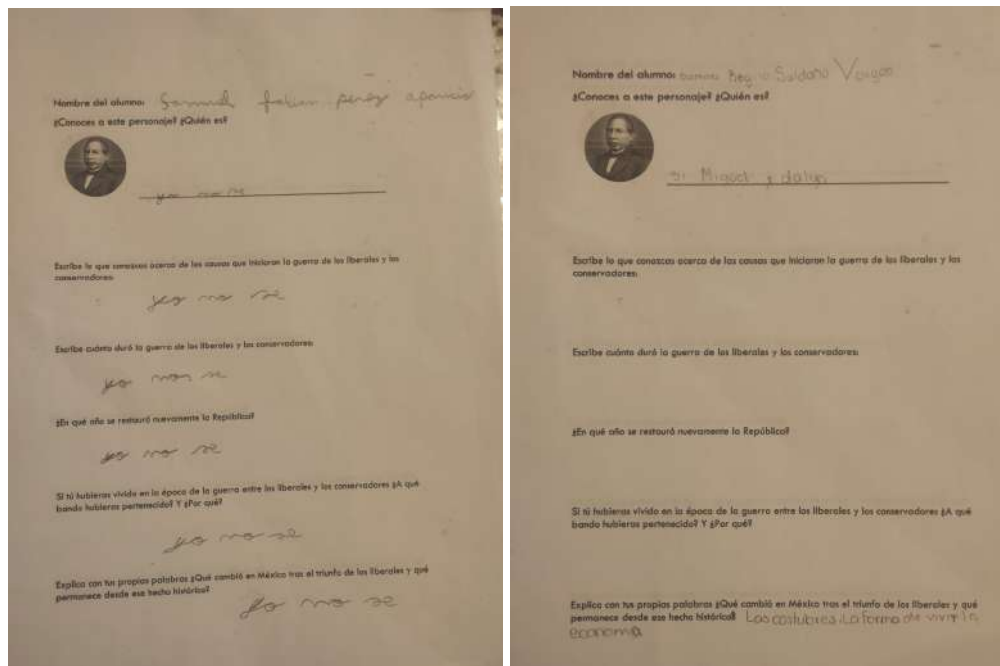
Los alumnos del grupo aprenden en mayor parte cuando se les toma en cuenta para diversas actividades, piensan de diferentes maneras tanto de crítica como literal por lo que es pertinente guiarlos a un pensamiento más analítico. Reaccionan a las actividades de manera positiva o negativa dependiendo de cómo se plantea la actividad, pero también del gusto que tengan por el ejercicio o la asignatura.

En cuanto a los resultados, es evidente que a los alumnos no les gusta opinar sobre temas que no conocen, puesto que les pedí que aunque no supieran la respuesta, pusieran lo que ellos se imaginaban en el instrumento cualitativo, pero un muy alto porcentaje de los alumnos no contestó ni una sola pregunta.

Lo que hice al obtener estos resultados de los conocimientos previos fue manejar un ritmo de trabajo muy flexible, si los alumnos no conocían a un personaje histórico

del suceso como lo es Benito Juárez, difícilmente les parecería significativo que hiciera mención a él. Por lo que manejaría mis tiempos para dejar al menos 10 o 15 minutos más a la asignatura de Historia y de esta manera ellos pudieran tener tiempo de darle importancia a cada concepto por medio de ejemplos y contextualización en su vida cotidiana.

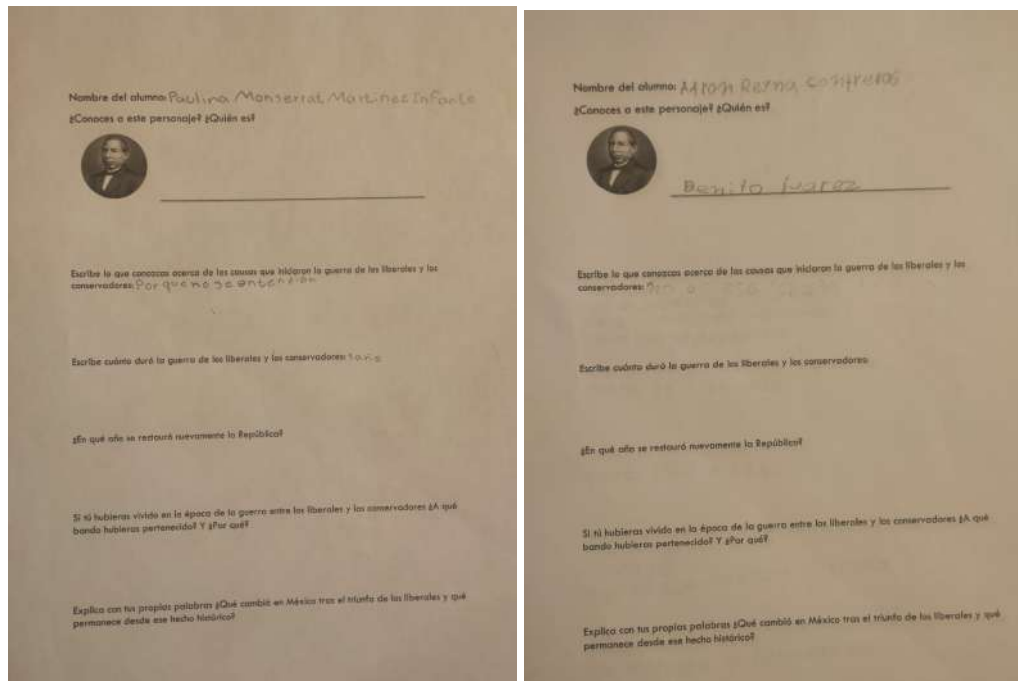
Imágenes No.8 y 9. Instrumento cualitativo aplicado a alumnos



Fuente: Elaboración personal

Otra parte de los alumnos intentó y contestaron sólo una pregunta. A pesar de que hicieron el intento por responder, los saberes previos no eran suficientes como para dar por hecho que estaban bien ubicados en este espacio-tiempo de la historia:

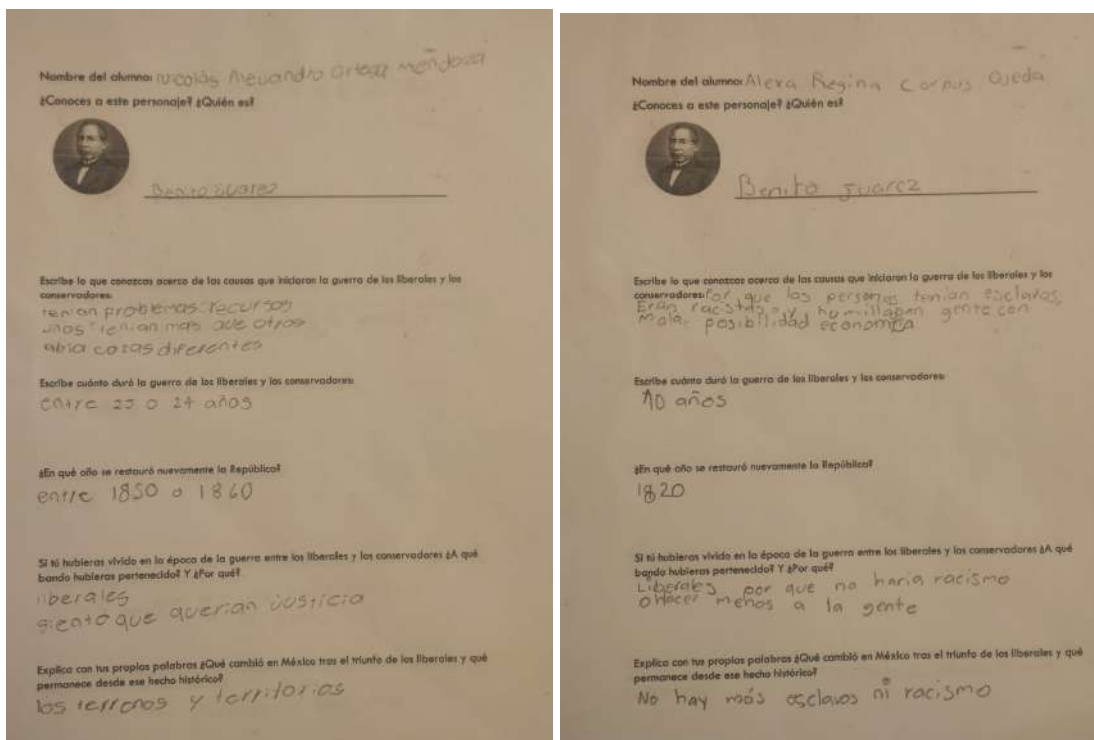
Imágenes No.10 y 11. Instrumento cualitativo aplicado a alumnos



Fuente: Elaboración personal

Y dos alumnos se encargaron de llenar completamente el instrumento. Algo interesante es que muchas de las respuestas eran correctas o muy cercanas a la verdad. Lo que me hizo pensar que tal vez ya tenían un acercamiento con el tema bastante significativo, pero de manera autónoma o con su familia.

Imágenes No.12 y 13. Instrumento cualitativo aplicado a alumnos



Fuente: Elaboración personal

Los *contenidos históricos* García (2018) los define como:

una selección de conocimientos que se consideran fundamentales para el desarrollo y la socialización de los alumnos considerando el pasado, dotado de herramientas que nos permite comprender el presente de forma crítica. Favoreciendo el desarrollo personal de los alumnos en los aspectos intelectuales como actitudinales. (p.4)

Considero importante la apropiación de estos contenidos en los alumnos de quinto grado porque les permite conocer el pasado, entender el presente y proyectarse al futuro, así los estudiantes toman conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí.

Con eso en mente, partimos con el tema “pensamiento y propuestas de liberales y conservadores” en una caja con papeles doblados que tenían las palabras “Liberales” y “Conservadores” pasé por los asientos de los alumnos para que tomaran uno, puesto que a partir de esta sesión y por todas las demás sesiones de Historia pertenecerán a ese grupo ya sea Liberal o Conservador.

El tema, lo vimos a través de una presentación con la técnica de Canva, me agradó notar que la actitud negativa no se mantuvo durante toda la sesión, sino que

ahora querían ayudarme a leer la presentación y a opinar sobre lo que estábamos analizando, dando ejemplos, referencias que ellos conocían sobre el país mencionado (España) o haciendo preguntas sobre algo que desconocían.

Las preguntas que hacían, iban más relacionadas a los conceptos con los que muy posiblemente no habían interactuado antes, algunos conceptos de primer orden, por ejemplo: República, desamortizar, laico, democrático y Monarquía.

La actividad que realizamos fue sencilla, constaba de relacionar enunciados con la forma de gobierno, las propuestas u objetivos de los Liberales y los Conservadores para liderar México, fue notable el cambio cognitivo en los niños y se notó en sus productos.

En la evaluación de la sesión, los alumnos del bando Liberal no tuvieron mayor problema en expresar su inconformidad por lo que pretendía el bando Conservador, además de que sus comentarios a favor de su bando se les facilitó debido a que comparten los ideales de los Liberales. El verdadero reto fue para los alumnos a los que se les asignó el bando Conservador, ya que ellos también estaban a favor de lo que pretendían los Liberales, pero debían estar en contra debido a la actividad, llegaron a pedirme que los cambiara de bando, pero terminaron por acceder a quedarse y terminar con la actividad.

Por otra parte, esta fue la actividad de tarea online para los alumnos y así poder valorar sus aprendizajes de la sesión:

Imagen No.14. Actividad online para evaluar a los alumnos

Elige grupo Liberal o conservador según corresponda

- Establecer una república federal
- La religión católica debía ser la única permitida.
- Mantener los privilegios de la Iglesia y el ejército
- Respeto a la libertad de expresión y de culto
- Establecer una monarquía
- Igualdad de las personas ante la ley

De acuerdo al tema la Revolución de Ayutla, elige la respuesta correcta

- ¿Qué nombre recibían las personas que por su posición social abusaban de su poder, ejerciéndolo sobre los habitantes de una población?
- ¿Cómo se autotituló Antonio López de Santa Anna por decreto otorgándose poder ilimitado para gobernar, causando descontento en la población?
- ¿Qué nombre recibió el documento con el que se derogó a Sa Aflenza Sorosisima, en el actual municipio de Ayutla?

Fuente: Página recuperada de internet

En general, les fue bien a los educandos, los resultados arrojaron un mínimo de 8 y calificaciones que oscilan más el 9 y 10:

Imágenes No.15-17. Evidencia de las tareas de los alumnos

Historia **10/10** Liberales y Conservadores

Elige grupo Liberal o conservador según corresponda

- Establecer una república federal
- La religión católica debía ser la única permitida.
- Mantener los privilegios de la Iglesia y el ejército
- Respeto a la libertad de expresión y de culto
- Establecer una monarquía
- Igualdad de las personas ante la ley

De acuerdo al tema la Revolución de Ayutla, elige la respuesta correcta.

- ¿Qué nombre recibían las personas que por su posición social abusaban de su poder, ejerciéndolo sobre los habitantes de una población?
- ¿Cómo se autotituló Antonio López de Santa Anna por decreto otorgándose poder ilimitado para gobernar, causando descontento en la población?

Buenas tardes Profesor, envío tarea de Jessi

4:01 p. m.

Historia **8/10** Liberales y Conservadores

Elige grupo Liberal o conservador según corresponda

- Establecer una república federal
- La religión católica debía ser la única permitida.
- Mantener los privilegios de la Iglesia y el ejército
- Respeto a la libertad de expresión y de culto
- Establecer una monarquía
- Igualdad de las personas ante la ley

De acuerdo al tema la Revolución de Ayutla, elige la respuesta correcta.

- ¿Qué nombre recibían las personas que por su posición social abusaban de su poder, ejerciéndolo sobre los habitantes de una población?
- ¿Cómo se autotituló Antonio López de Santa Anna por decreto otorgándose poder ilimitado para gobernar, causando descontento en la población?

Victoria trejo mata 5B

10:33 p. m.



evidencia de Evelyn Yamileth López sandobal .

4:38 p. m.

Fuente: Capturas de whatsapp personal

Al hacer un análisis de las preguntas donde fueron más constantes las respuestas correctas, pude notar que el aprendizaje esperado “Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país” fue lo más significativo para los alumnos (preguntas donde tenían que seleccionar a qué bando pertenecía cierta propuesta u objetivo) mientras que donde llegaban a tener alguna respuesta incorrecta era en las últimas preguntas más relacionadas a conceptos de primer orden.

La segunda sesión se llevó a cabo el día 02 de diciembre del año 2021. En el desarrollo de la clase analizamos un nuevo personaje histórico del tema que veríamos a lo largo de 3 semanas, el cual fue Antonio López de Santa Anna y el tema de hoy fue el “Plan de Ayutla”.

Un *personaje histórico* es una persona del pasado que ha marcado la historia y que, por lo tanto, ha trascendido en el tiempo, en este caso, Antonio López de Santa Anna. Todo muy bien durante la actividad de introducción donde recordamos lo que vimos en la clase anterior, la explicación del tema también salió de buena manera porque me percaté del interés que generó en los alumnos y durante la misma estuve trabajando un área de oportunidad personal que fue el entusiasmo.

El problema surgió durante la proyección del video, considero que fue un error mío no haber seleccionado uno más llamativo, puesto que el que elegí es uno que me ayudó a entender más el tema y no reflexioné o hice un análisis propio sobre si le serviría a los niños.

Sin duda, un punto importante a trabajar para la siguiente intervención, revisar los recursos seleccionados y reflexionar sobre qué tan adecuados o acordes son para las edades, gustos e intereses de los educandos.

El video sólo causó bostezos, estiramientos, miradas perdidas y gestos negativos en una buena parte de los estudiantes, algunos desde partes iniciales del video y otros tantos casi al final.

Ahora bien, dentro del ambiente de aprendizaje, el uso de materiales y recursos didácticos son importantes para facilitar el aprendizaje, favorecer la habilidad de análisis, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar y motivar a los estudiantes y, lo más importante en la aplicación de este material era factibilizar la comunicación entre mis alumnos y yo. Eso incluye la utilización de las TIC, en este caso la proyección de videos para generar el interés de los alumnos.

Imagen No.18. Video utilizado para la sesión



Fuente: Recuperado de YouTube del canal Mtro. Ruben de Luna

La siguiente actividad no me ayudó mucho puesto que ejecuté mal la técnica del debate, traté de hacerlo muy formal por lo que dividí a los alumnos en una mitad estaban los Conservadores y en la otra estaban los Liberales, tuvieron tiempo para

comentar por equipos puntos a favor de su bando y en contra del otro, a pesar de que a mi parecer, la actividad debía ser más dinámica, interactiva y divertida. Los alumnos expresaron bien sus puntos de vista, se desempeñaron de manera correcta, evidenciaron su aprendizaje por medio de posturas adoptadas en los personajes relativos a la época.

Como área de oportunidad, pensé hacer adaptaciones para una mejor participación de los alumnos, ser más involucrados al mismo tiempo y una mejor organización a la hora de aplicar una estrategia de este tipo.

Como tarea, se les pidió agregar una aportación en el grupo de Facebook manejado para las sesiones de Historia relacionado al Plan de Ayutla y al líder de ese entonces de los Conservadores Antonio López de Santa Anna, debían realizar el comentario con el #Liberales y #Conservadores para reconocer la postura por la que estaban haciendo su reflexión.

Imagen No.19. Publicación para realizar la tarea de la segunda sesión



Maestro De Quinto



Administrador · 1 dic. 2021 ·

Usando el [#Liberal](#) o [#Conservador](#) comenta si estás a favor o en contra del gobierno de Antonio López de Santa Anna.



Fuente: Grupo de Facebook de los alumnos de Quinto “D”

Obtuve buenas respuestas por parte de los alumnos, entrando en el rol de Conservadores y Liberales de esa época, los alumnos rescataron varios puntos comentados en clase, se creó en los alumnos una manera de percibir su pasado; de entender la originalidad de las fuentes primarias y saber que cada detalle plasmado en ellas, se logró transmitir no sólo información, conceptos o representaciones, sino también procesos reflexivos sobre los distintos personajes, ideales y acontecimientos del pasado.

Estos son algunos de los comentarios aportados por los alumnos en el grupo según se les encomendó por su bando Liberal o Conservador.

Imágenes No.20 y 21. Comentarios de los alumnos del tema Plan de Ayutla



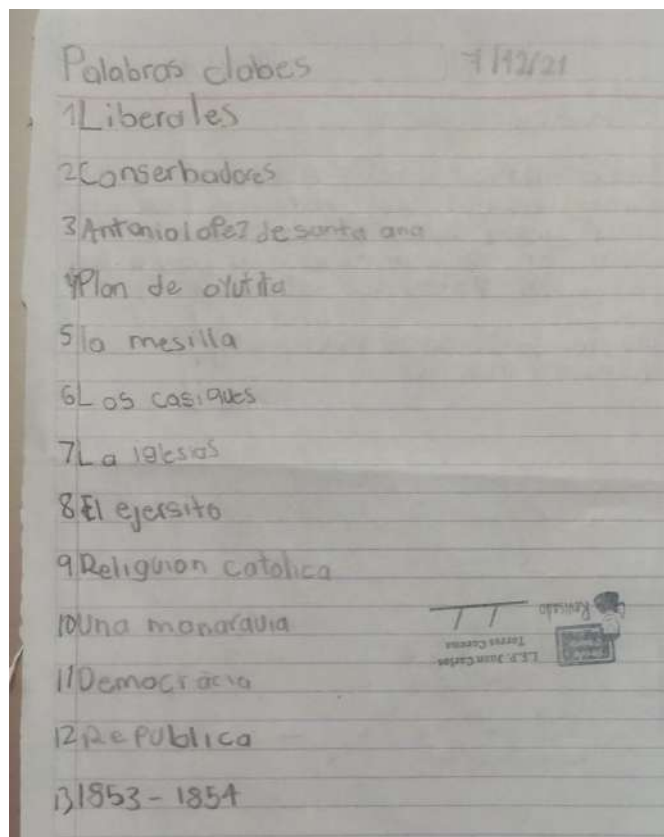
Fuente: Grupo de Facebook de los alumnos de Quinto “D”

Los comentarios dan cuenta de las ideas que adquirieron los alumnos tanto en clase como durante su interacción en relación compañero-compañero sobre los temas, es evidente el avance que teníamos y el número de alumnos que sentían gusto por involucrarse en las dinámicas planteadas para el aprendizaje. Hice algunos comentarios al término de la sesión de Historia en los que la obra de teatro que realizaríamos en la

última sesión fue una noticia que causó mucha inconformidad en los alumnos, puesto que ellos tenían en mente diálogos largos y difíciles de aprender, tarea para el hogar que les sería difícil realizar y más que nada el vestuario, pues me dijeron que debido a la Pandemia de COVID 19 no podrían comprar vestuario para una obra de teatro, yo les dije que se tranquilizaran y que ya verían que no sería nada difícil y que no les pediría nada que no pudieran traer con facilidad.

La tercera sesión fue aplicada el día 07 de diciembre del año 2021. La clase tuvo como tema principal “La Constitución de 1857”. Dicho esto, claro está que entraría un personaje ya conocido por los alumnos como lo es Benito Juárez. Para iniciar la clase, solicité a los educandos que escribieran a manera de lista las palabras clave, conceptos o personajes que recordaran de las 2 sesiones que ya habíamos tenido. Algunos alumnos pusieron un mínimo 8, pero la mayoría rondaba entre las 10 o 12 palabras en su lista, analizando sus productos y por las palabras que pudieron rescatar por sí mismos, me doy cuenta que supieron rescatar lo más importante de las sesiones.

Imagen No.22. Evidencia de listado sobre palabras clave



Fuente: Libreta de alumna de Quinto “D”

Fue de mi agrado analizar sus productos y percatarme de que los saberes previos de los alumnos contenían conceptos de primer orden, como lo son: Democracia, Monarquía, República, etc.

Para la sesión del día de hoy, el uso de una presentación con la técnica Canva fue de gran ayuda para utilizar las fuentes primarias por segunda vez en mi práctica, como fueron las fotografías.

Ya que implicó promover un aprendizaje progresivo de la Historia de México a través del uso del análisis. Por tanto, pretendí tener en cuenta el uso de la fotografía como un recurso didáctico con el propósito de planificar las tareas académicas en distintas asignaturas, pero haciendo especial énfasis en Historia. Las ventajas que identifiqué en mi grupo tras el uso de la fotografía como recurso didáctico al menos en esta intervención fueron el favorecimiento del análisis colectivo, la contextualización de los estudiantes en el tema y la factibilización comunicativa entre alumno-alumno y alumno-docente.

Me dio gusto ver que los alumnos por méritos propios supieron diferenciar entre el bando Conservador y el Liberal por el simple hecho de la vestimenta que usaban las personas de esa época.

Imagen No.23. Imagen utilizada para la sesión



Fuente: Recuperada de la página CEPHIP

En mi opinión, el tema de hoy “La Constitución de 1857” era más difícil debido a que no hay tantas actuaciones como lo habíamos estado manejando en “Los liberales y conservadores” y “El plan de Ayutla”. En cambio, la clase contenía más el manejo de fechas, normas específicas y poca actuación de los personajes históricos que habíamos estado analizando en clase.

Aún con todo y eso, manejé el entusiasmo como me lo había propuesto para ayudar a los alumnos a comprender mejor el tema, además, realicé preguntas a lo largo de la sesión sobre lo que acababa de comentar para procurar tener la atención de los alumnos en todo momento de la explicación sobre el tema.

La estrategia usada en esta sesión ya la había utilizado anteriormente, sólo que con la otra mitad del grupo. Esto debido a que al inicio de las prácticas a causa de la pandemia del Covid-19 me vi involucrado en una práctica de modalidad híbrida donde los alumnos que preferían tener clases a distancia las tuvieron y quienes quisieran asistir de manera presencial se les asignó un día para hacerlo. A pesar de eso, la actividad fue dinámica, a los alumnos les agradó y se extendió más de lo planeado por lo activos que fueron las preguntas de los alumnos en el concurso. Tengo pensado volver a implementar esta estrategia en el grupo por la funcionalidad que tuvo en esta ocasión.

Imagen No.24. Presentación con preguntas de la estrategia aplicada



Fuente: Elaboración personal

Una vez que se dividió al grupo en dos equipos, se les realizaron 2 preguntas a cada equipo, ambos equipos respondieron correctamente. Escarbajal (2010) define el *trabajo colaborativo* como: “una oportunidad para trabajar en grupo de iguales, compartir las experiencias vividas en el aula, analizar las distintas y variadas problemáticas y buscar soluciones junto a los compañeros y el profesor” (p. 174). La gran importancia del trabajo colaborativo para favorecer el aprendizaje histórico radica en la interacción entre pares, lo que conducía al socioconstructivismo y la motivación mutua en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, no fueron preguntas tan complicadas puesto que en la explicación de los temas se hizo especial énfasis en esos aspectos. Ahora bien, era turno de los estudiantes de trabajar en equipo para formular preguntas más desafiantes y así tratar de complicar las cosas para el equipo contrario.

Algunos de los cuestionamientos que plantearon son:

¿Cuáles eran los propósitos de los Conservadores?, ¿Quiénes eran los caciques?, ¿Quiénes no podían ser juzgados por la ley antes de la Constitución de 1857?, ¿Cómo se elige al líder de una nación que usa la monarquía? y ¿Qué es la democracia?. Los alumnos tenían la confianza de preguntarme si el cuestionamiento que habían formulado

era una buena opción para exponer ante sus compañeros, yo me limité a darles un punto de vista general, pero tratando de que ellos mismos tomaran la decisión de qué preguntar. La razón principal de esto es que mi propósito en esta secuencia era aplicar los principios teóricos de la teoría de Piaget, donde los educandos tuvieran una libre interacción en el desarrollo de su conocimiento individual de una manera activa y que pudieran participar en el aprendizaje del saber y el saber-hacer.

Algo curioso sucedió cuando los alumnos trataron de hacer la pregunta “¿Qué es desamortizar?” así que les pregunté si ellos mismos sabían lo que era, a lo cual me respondieron que no, ahí aproveché para recordar al grupo en general que es importante que conozcan la respuesta de lo que quieren preguntar, de lo contrario no sería válido el puntaje para su equipo. *La desamortización* fue el proceso económico por el que los bienes “de manos muertas” pasan a contratación pública, por ejemplo las subastas.

Otro aspecto que me gustaría resaltar de lo acontecido en clase es que un equipo quiso realizar la siguiente pregunta: ¿Cuántas veces ocupó la presidencia Antonio López de Santa Anna?. Esto no lo comentamos en clase, es parte de lo que se mencionó en el video presentado en la segunda sesión el cual pensé que no les había llamado tanto la atención, pero rescato que si hicieron 2 preguntas relacionadas a lo que se vió en el video, quiere decir que no fue tan mala elección y es un punto positivo dentro de lo que cabe destacar de la sesión anterior.

Como tarea, los alumnos debían investigar por medio de los recursos que tuvieran disponibles o los que fueran de su preferencia acerca de alguna ley que tenga la “La Constitución de 1857” y a partir de ahí, realizar un comentario en el grupo de Facebook acerca de por qué están de acuerdo o en desacuerdo con dicha ley según su grupo “Liberal”o “Conservador”.

Imagen No.25. Publicación de Facebook sobre el tema de la Constitución de 1857

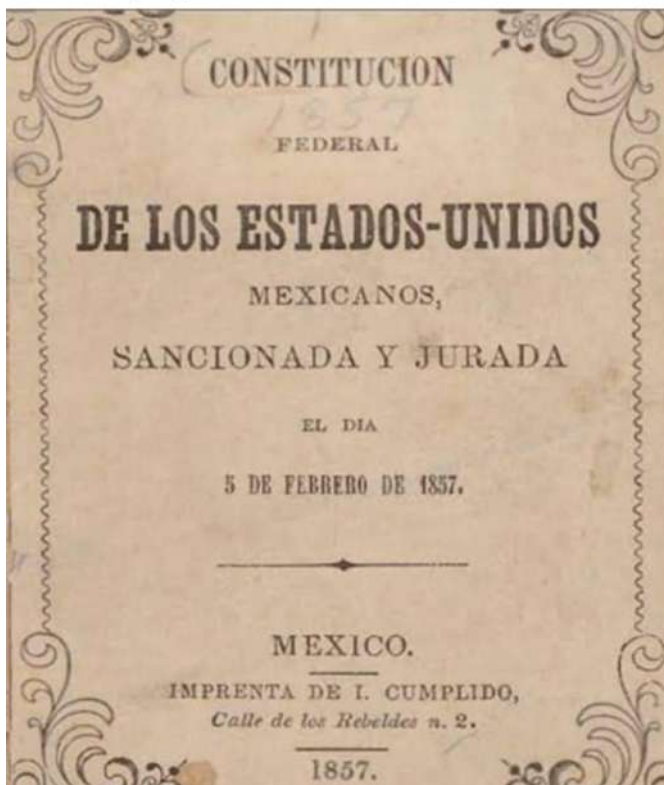


Maestro De Quinto

Administrador · 9 dic. 2021 · 📷



Desde tu postura como [#Liberal](#) o [#Conservador](#) escribe una disposición de la Constitución de 1857. Y menciona si estás de acuerdo o no con esa Ley. Comenta porqué.



Fuente: Grupo de Facebook de Quinto “D”

Algunos de los comentarios realizados por los alumnos, dan evidencia de la investigación realizada, el pensamiento histórico utilizado para realizar una reflexión sobre el tema y el desarrollo de competencias que se pretendía trabajar con el grupo como lo son el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Imagen No.26. Comentarios realizados por los alumnos sobre la Constitución de 1857



Jessi Palacios

Yo estoy de acuerdo que la enseñanza en México sea libre porque todos debemos tener la misma educación y enseñanza para poder aprender más cosas y salir adelante con las mismas oportunidades #liberal

10 sem Me gusta Responder



Margarita Sandoval

Estoy de acuerdo con que todos somos iguales y que no debe de haber esclavitud #liberal

10 sem Me gusta Responder



Margarita Sandoval Evelyn Yamileth



Viry Ramirez Barbosa

No estoy de acuerdo con la constitución ya que habla sobre igualdad a toda clase social y como conservador no se debe de dar las mismas oportunidades a todas las personas #conservador

10 sem Me gusta Responder



Sonia Orta

"La enseñanza en México es libre"yo estoy de acuerdo porque cualquier mexicano tiene derecho a la enseñanza sin importar el lugar donde viven merecemos tener acceso a la educación "LIBERAL"

10 sem Me gusta Responder



Alexa Ojeda

Estoy de acuerdo con que todo trabajo debe ser pagado ya que los esfuerzos que hace la gente deben ser reconocidos y valorados, no hay que esclavizar a nadie #Liberal

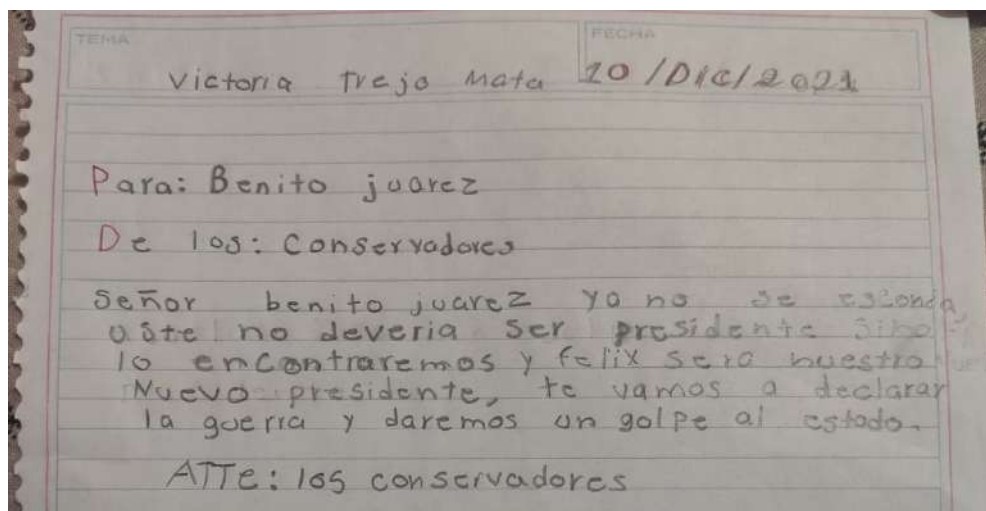
Fuente: Grupo de Facebook de Quinto "D"

La cuarta sesión fue aplicada el día 09 de diciembre del año 2021. El tema de la clase fue "La guerra de reforma". Me gustaría hacer énfasis en las competencias que pretendía trabajar en la sesión como lo son la *comprensión del tiempo y del espacio históricos*, el *manejo de información histórica* y la *formación de una conciencia histórica para la convivencia*. La razón es que debido al tiempo, se abarcó esta clase en dos sesiones de 50 minutos, por lo que se vio de mejor manera el contenido y se cumplió con el desarrollo de estas 3 competencias.

Considero que este fue el día más entretenido de la jornada de práctica, una sesión dinámica en la que los alumnos conocían bien el contenido y estaban deseosos de realizar la obra de teatro, actitud totalmente contraria a la de hace unos días cuando tenían incertidumbre por el hecho de no conocer mucho sobre el contenido, pensar que sería muy difícil o pensar que sería complicado conseguir el vestuario.

Cabe aclarar qué esta sesión se dividió en 2 porque tenía problemas para organizar el tiempo de las secuencias didácticas, en esta ocasión fue por no tomar en cuenta las sesiones de inglés y educación física. Por esta razón, debí reorganizar la secuencia didáctica de historia de 4 a 5 sesiones. La primera sesión constó más del contenido, como la realización de un crucigrama que hablaba de las palabras clave sobre la Guerra de Reforma y la elaboración de una carta a Benito Juárez de parte de conservadores y liberadores, cada cual informando algo del interés dependiendo del bando al que pertenecen.

Imágenes No.27 y 28. Producto “Carta para Benito Juárez”



Para Benito Juárez le vengo a avisar que lo estamos buscando para atacarle la guerra los conservadores a los liberales y nosotros los conservadores dimos un golpe de Estado y ahora Felix Zuloaga se auto nombra de presidente de México y tiene todo el apoyo de nosotros los conservadores. Vamos a excluir a los liberales, nosotros los conservadores vamos a ganar la guerra, tenga cuidado porque iremos por usted y los liberales

ATT: Los conservadores

Fuente: Recuperado de la libreta de los alumnos conservadores

Como pude observar en sus productos, los alumnos denominados conservadores lograron discernir de manera reflexiva a partir de conceptos históricos de segundo orden y del debate por equipos la relevancia de sucesos, personajes y acontecimientos históricos. Entrando así en una postura conservadora ante el personaje antagónico a sus ideales como lo es Benito Juárez. La manera de expresarse mediante la redacción hacía evidente la competencia de *formación de una conciencia histórica para la convivencia*. No sólo querían terminar sus cartas también tenían curiosidad por leer las de sus compañeros e interactuar con ellos porque entraron en su papel en cada bando.

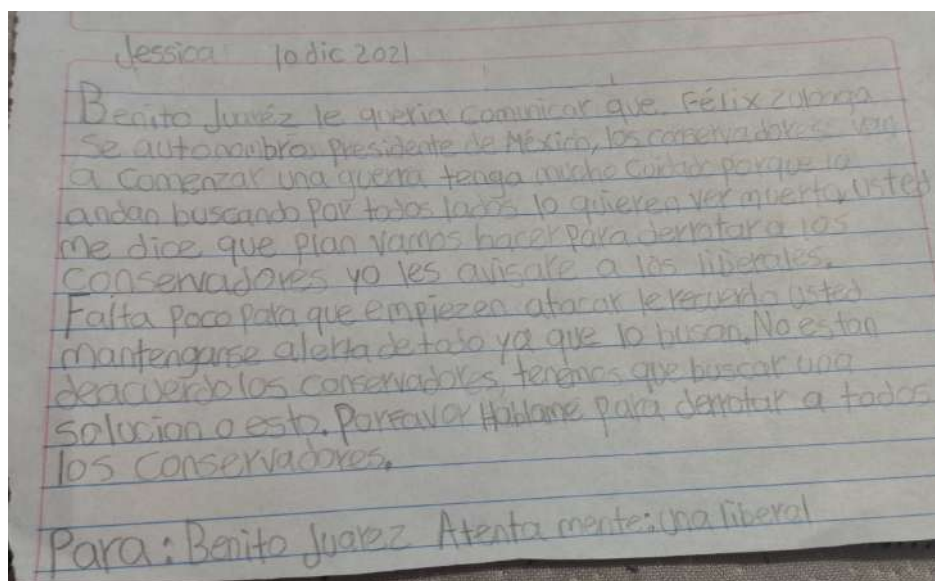
Imágenes No.29 y 30. Producto “Carta para Benito Juárez”

Alexa Regina Corpus Cifra 512

Para Benito Juárez
De Los Liberales

Señor: No quisiera ser yo quien le informe acerca de esto pero algo malo está sucediendo ya que nos hemos enterado que por el lado de los conservadores están planeando atacar en declaración de guerra por sus "privilegios" y lo están buscando, más aparte Felix Zuloaga se ha autodenominado "El Presidente de México" y tiene el absoluto apoyo del bando conservador. Algunos Liberales van directo a Veracruz para apoyarlo y defenderlo, sin más que decir me despido cumpliendo mi tarea de ponerlo al tanto de la situación.

Atentamente: El bando liberal



Fuente: Recuperado de la libreta de alumnos liberales

Para finalizar la cuarta sesión, expliqué cuántas escenas haríamos en la obra de teatro de la siguiente sesión, recordé que debíamos traer el vestuario y materiales para la obra e hice una breve explicación de cómo serían las escenas, esto debido a que tomaríamos las bancas para hacer barricadas simulando la Guerra de Reforma.

La quinta sesión de esta primera jornada no estaba contemplada, sino que la tuve que aplicar debido al tiempo disponible en la anterior clase. La clase se aplicó el día 13 de diciembre del año 2021 y el tema fue continuidad del anterior “La guerra de reforma”.

Al realizar la obra algunos alumnos se notaban nerviosos, unos cuantos más no, pero lo que los llegó a generar algo de nerviosismo fue a la hora de tomar evidencia de la obra de teatro, ya que les comenté que iba a grabarla como evidencia de lo trabajado. También, los niños se sentían emocionados porque el vestuario les hizo entrar en su papel, no sólo la vestimenta, sino también los rifles que usarían para representar la Guerra de Reforma. Incluso, no tenía pensado pedirles vestuario, pero unas alumnas me lo sugirieron y lo hablé con la maestra titular gracias a eso se pudo cumplir con el mismo vestuario y los materiales.

Los únicos inconvenientes fueron que en algunas ocasiones olvidaban sus diálogos, pero sus compañeros se prestaban a la situación y se ayudaban para tomar un tiempo y memorizarlo con ellos, sus muestras de compañerismo el día de hoy fueron de gran ayuda para el aprendizaje significativo, entre los mismos equipos se animaban y

explicaban el porqué de los diálogos. Un ejemplo del que llegué a percatarme durante la preparación de las escenas fue el de dos alumnos:

Aarón: Es que no me gusta mi diálogo porque ni lo entiendo. ¿Por qué le decimos a Benito Juárez sobre Felix Zuloaga? si el presidente es Ignacio Como no sé qué.

Santiago: Si, pero el presente no puede estar en esos conflictos por eso Benito Juárez se quedó como presidente por mientras.

Aarón: ¿A poco si se puede profe?

Yo: Así es Aarón, Santiago está en lo correcto, es por eso que se le informó a Benito Juárez de la situación y no al presidente de ese entonces.

Arcila (2013) entiende el uso del guión teatral como “un proceso y un medio que proporciona a los estudiantes un contexto de reflexión y aprendizaje significativo de las problemáticas de la memoria histórica y de un recuerdo social” para garantizar un aprendizaje significativo se usa el teatro como estrategia didáctica que ubica el estudiante en el centro de la actividad e incentiva el trabajo colaborativo con el fin de sistematizar, construir y socializar el conocimiento en torno al campo de la historia.

Sin embargo, para los niños, el pasado no tiene más interés cronológico que el haber ocurrido hace mucho tiempo. El orden de acontecimientos no les afecta. Es por eso que mediante el uso del teatro trabajando un momento determinado, ambientando la sociedad, economía, vestimenta y personajes históricos pretendí conseguir que los alumnos tengan un referente que les sirva para situar estos acontecimientos. Afortunadamente se pudo tomar evidencia de la obra de teatro gracias al permiso de la directora del plantel.

Imágenes No.31 - 34. Obra de Teatro “Guerra de Reforma”



Fuente: Tomas fotográficas personales

A manera de cierre, este apartado cumplió el propósito de recuperar mi experiencia como resultado de la práctica docente. Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de elementos que implican un espacio y tiempo que permiten dificultar o favorecer la interacción social en un espacio físico o virtual, en este caso se usaron ambos. La manera en que cree esos ambientes fue a partir de un diagnóstico del grupo y siguiendo principios pedagógicos sobre el constructivismo que me ayudaron a cumplir con objetivos de mi plan de acción como “desarrollar el interés por la Historia a partir de recursos tecnológicos”. Los ambientes de aprendizaje funcionaron en gran medida, pero tengo presentes las áreas de oportunidad planteadas como retos para la siguiente jornada de práctica profesional.

Los contenidos son conocimientos que se consideran fundamentales para el desarrollo de los educandos, estos mismos pretenden favorecer el desarrollo personal de los alumnos en aspectos intelectuales y actitudinales. Los aprendizajes esperados de estos mismos contenidos se lograron en la mayor parte de los alumnos, unos aprendizajes fueron más desarrollados que otros debido a su complejidad y la profundización que se dio a ellos. No obstante, mi enseñanza favoreció notablemente el interés de los alumnos por la asignatura de Historia, ya sea por comentarios hechos por los niños, la manera en que veían y se desempeñaban en la asignatura en esos días y la manera en que trabajaron.

La valoración tanto de la enseñanza como del aprendizaje, así como de la evaluación me permitieron formarme y crecer como docente dando especial importancia a mi actuar docente y la toma de decisiones frente a grupo. Asimismo, una asimilación de mis áreas de oportunidad y el potencial de la enseñanza que se puede obtener mediante las TIC.

III. Saberes, habilidades y valores de lo didáctico.

El siguiente apartado pretende dirigir la reflexión de la práctica a la planeación de las actividades ya mencionadas, el modo en que se organizó y evaluó dichos saberes, habilidades, actitudes y valores sobre el contenido histórico por los alumnos del nivel de educación primaria. Para el desarrollo de este apartado, tomé en cuenta 3 ejes principales los cuales fueron la planificación didáctica, las modalidades de la organización didáctica y la evaluación del aprendizaje. Estos son los cuestionamientos planteados para el desarrollo del apartado:

La *planeación* ha significado para mí una necesidad, el tener que organizar de una manera coherente lo que pretendo lograr con mis alumnos en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Un aprendizaje generado en esta primera jornada de prácticas profesionales es que al pensar en los aprendizajes esperados de mi planeación, no sólo debe tomarse en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que voy a trabajar, sino en qué *cantidad* y con qué *profundidad* voy a hacerlo si quiero lograr esos aprendizajes en mis alumnos.

Como punto de partida, debemos definir lo que es la planeación, Reyes (2017) nos dice que:

es un elemento fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento cabal de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo. En la práctica docente la planeación de clase se convierte en una actividad de primer orden para los profesionales de la educación con un sentido práctico y utilitario. (p. 88)

Como vemos, la planeación es necesaria para tener un orden en la práctica profesional, es una guía con elementos importantes que necesitamos tanto antes de la

práctica como durante la misma práctica. Es muy importante para mejorar la calidad educativa debido a que nos proporciona a los docentes lograr una buena comunicación con los alumnos, en este caso, el dominar el contenido mejora la seguridad con la que se imparte el tema y se trabaja con los educandos; permite dar un buen aprovechamiento de los recursos, así como poner en práctica las habilidades que se poseen. Además de poder utilizar la creatividad para captar en los alumnos el interés que se necesita para llevar a cabo una clase, siendo así, más ordenada y dinámica y con ello dar paso al logro de un aprendizaje significativo.

Durante la aplicación de la planeación, surgieron diversas situaciones que debí tomar en cuenta para hacer adecuaciones a la misma, de esta manera fue posible hacer cambios y mejoras en las actividades que debían ser reemplazadas o no cumplían los propósitos o expectativas. Un momento específico de mi intervención didáctica con el grupo en el que hice una modificación a la planeación fue en el inicio de la tercer sesión de la jornada, puesto que tenía contemplado hacer una lluvia de ideas para que los niños hicieran una especie de *collage* con las palabras, conceptos, personajes y fechas importantes. No obstante, consideré más pertinente que simplemente lo escribieran a manera de lista y de manera individual, así podría favorecer mi evaluación y pude valorar de manera más sencilla el conocimiento que los alumnos han estado construyendo personalmente.

Otro ajuste a la planeación fue el dividir la última clase en 2 sesiones por motivos de tiempo, esta modificación a la planeación favoreció la enseñanza puesto que pudimos seguir el ritmo de aprendizaje de los alumnos en lugar de tratar de apresurar forzosamente para cumplir con el tiempo planeado y destinado para la asignatura de Historia.

La evaluación del aprendizaje es importante ya que de ahí surgen resultados interpretables y útiles que permiten mejorar la toma de decisiones. Esto ayuda a enfrentar las dificultades de aprendizaje, fomentar el desarrollo de la calidad en mi enseñanza, facilita identificar puntos a trabajar para la adquisición de conocimientos en proceso, pero sobre todo, la evaluación del aprendizaje constituye el pilar de la práctica docente.

Los resultados de la evaluación del aprendizaje también permiten evaluar mi enseñanza, en este caso, una faceta de mis prácticas profesionales es concretamente la

enseñanza. Las características de evaluación del aprendizaje que rescato para evaluar mi práctica docente son que logré reunir pruebas de lo que los estudiantes saben, cómo aprenden y algunas áreas de oportunidad para mejorar su aprendizaje, por lo cual interpreto mi práctica basándome en esas dificultades valorando lo que quiero que aprendan los estudiantes y reflexionando sobre la mejor forma de ayudarlos a adquirir ese conocimiento.

Otra finalidad de la evaluación en mi práctica fue la de retroalimentar a los educandos a través de entrevistas individuales, fomentar la autorregulación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y por último, usar esa información para hacer ajustes en la próxima intervención pedagógica de mis prácticas profesionales.

Las técnicas de evaluación del aprendizaje utilizadas para esta jornada se centraron en la observación, interrogativas y el análisis de tareas. Dentro de estas mismas, los instrumentos de evaluación que me facilitaron el proceso de evaluación fueron:

- Productos de los alumnos: El análisis del trabajo que desempeñaron los educandos en sus productos me permitió evaluar el nivel de comprensión que tuvieron tanto en conceptos, sucesos, reconocimiento de personajes y pensamientos predominantes de esa época. Asimismo, los productos dejaban evidencia de la manera en que iban construyendo su aprendizaje por medio de debates, como lo fue la interacción en las publicaciones del grupo de facebook.
- Diario de observación: Fue un instrumento bastante útil para retomar tomar evidencia de cómo era que los alumnos iban construyendo su propio aprendizaje tanto de manera individual, colectiva y por medio de interacción o trabajo colaborativo.
- Intercambios orales con los alumnos como la entrevista: En algunos momentos, llegué a tener duda sobre el aprendizaje de los educandos, puesto que no podía observar a todos en todo momento y no todos podían participar al yo realizar una pregunta, claro está. Por lo que recurrí a preguntas de manera individual en momentos de trabajo en clase para rendir cuenta sobre de qué manera perciben los alumnos lo que están aprendiendo o si no han logrado vincularlo con su realidad.

- Lista de cotejo: El instrumento de organización de aspectos relevantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje con mis alumnos que muestra resultados con libre interpretación sobre el logro de los aprendizajes esperados de los educandos en los contenidos Históricos.

Ibarra y Rodríguez (como se citó en Quesada, 2011) denominan:

Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar. Además, ayudan a valorar la actuación del alumnado en relación a unos estándares, en los mismos quedan reflejados los criterios de evaluación.
(p. 2)

Como vemos, la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo, es entonces cuando podemos usar estas herramientas como lo son los *instrumentos de evaluación* para cumplir esos objetivos.

En mi caso, hice uso de la *lista de cotejo* para la evaluación del aprendizaje de mis alumnos ya que el registro de la información es rápido, claro y puede aplicarse todas las veces que llegue a considerar pertinente. García (2013) define a una lista de cotejo como:

una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. (p.57)

De la misma manera, la lista de cotejo es una herramienta que me ayuda a reorientar mi intervención docente. Por medio de estrategias y técnicas que me permitan mejorar el proceso educativo en caso de que el desempeño académico de cada uno de mis alumnos no haya sido el idóneo.

Imagen No.35. Lista de cotejo para evaluar las 4 sesiones de Historia

LISTA DE COTEJO DE HISTORIA

Aspectos a evaluar	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo	Explica el pensamiento de liberales y conservadores	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia	Reconoce los términos "Laico" y "Democracia"	Calificación
1. Briano Olivo Jimena Lizeth	-	✓	✓	-	-	7
2. Bueno Gómez Andres	✓	✓	✓	✓	-	9
3. Carpintero Salazar Emilio Alberto	✓	✓	✓	✓	-	9
4. Castro Garcia Ian Emmanuel	-	-	-	-	-	-
5. Contreras Rodríguez Santiago	✓	✓	✓	✓	✓	10
6. Corpus Ojeda Alexa Regina	✓	✓	✓	✓	✓	10
7. Cruz Farias Andrea Lizeth	✓	✓	✓	-	-	8
8. Díaz Martínez María José	✓	✓	✓	-	-	8
9. González Palau Renata Niselle	-	✓	✓	-	-	7
10. Hernández Gómez Aniel Noe	-	-	-	-	-	-
11. Hernández González Marco Damián	✓	✓	✓	-	✓	9
12. Herrera Gordo Luciano Kaled	-	-	-	-	-	-
13. López Sandoval Evelyn Yamileth	✓	✓	✓	✓	-	9
14. Martínez Infante Paulina Monserrat	-	✓	✓	-	-	7
15. Martínez Montalvo Marcos Gerardo	✓	✓	✓	-	✓	9
16. Meléndez Palacios Jéssica Denise	✓	✓	✓	✓	✓	10
17. Ortega Mendoza Nicolás Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓	10
18. Padierna Garcia Gabriel	✓	✓	✓	✓	-	9
19. Padrón Ramírez Anna Valentina	✓	✓	✓	✓	-	9
20. Reyna Contreras Aaron	✓	✓	✓	-	✓	8
21. Rivera Mendoza Megan Galatea	-	-	-	-	-	-
22. Salazar Orta Sofía Ximena	✓	✓	✓	-	-	8
23. Salazar Velez Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓	10
24. Saldaña Vargas Samara Regina	✓	✓	✓	✓	-	9
25. Silva González Marcos Tadeo	✓	✓	✓	✓	✓	10

Fuente: Elaboración personal

En este caso, de 25 alumnos que son el total del grupo, la asistencia se vio reducida a 21 entre el grupo 1 y el grupo 2. Esto ocurrió debido a la inasistencia de 3 alumnos en esta modalidad híbrida y a la baja de un educando días antes de la jornada de práctica.

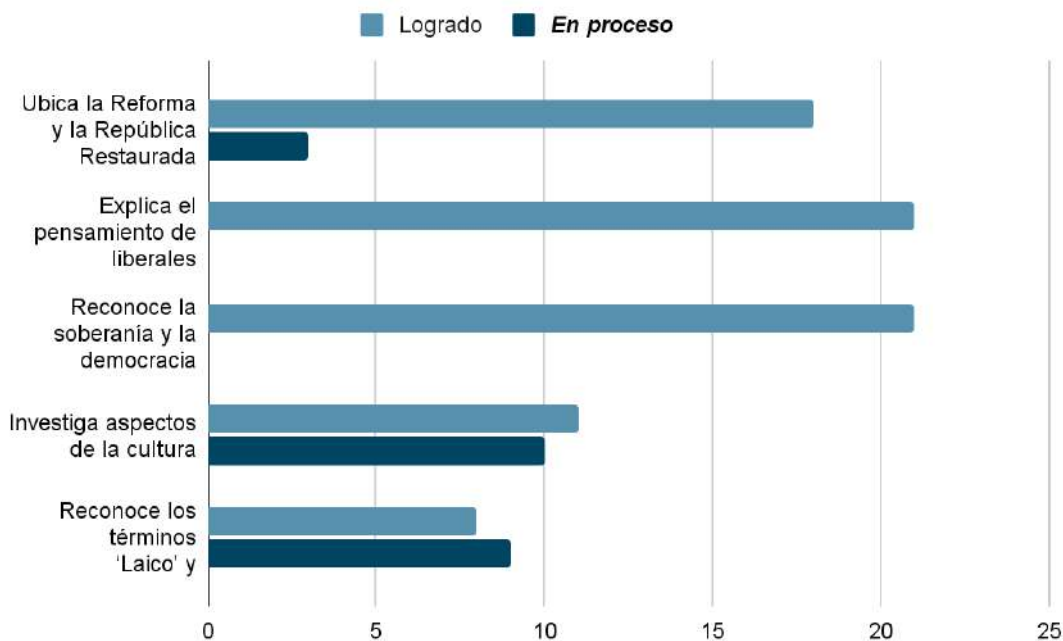
Tabla No. 1. Resultados de la evaluación del aprendizaje esperado en los alumnos en la primera jornada de práctica profesional

	Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo	Explica el pensamiento de liberales y conservadores	Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	Reconoce los términos "Laico" y "Democracia"
Alumnos que lograron el aprendizaje	18	21	21	11	8
Alumnos en proceso de lograrlo	3	0	0	10	9

Alumnos con inasistencia en todas las sesiones	4	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

Los datos de la tabla No.1 fueron graficados de la siguiente manera:

Gráfica No. 1. Evaluación del aprendizaje de los alumnos primera jornada



Como podemos notar, en cuanto al primer aprendizaje esperado son muy pocos alumnos los que continúan en proceso de la adquisición de éste. Los siguientes dos aprendizajes esperados tienen un completo éxito en la obtención y cumplen completamente el objetivo de la intervención. Sin embargo, un notable cambio ocurre con los últimos dos aprendizajes, cuyo objetivo únicamente fue alcanzado por el 50% de los educandos aproximadamente.

Desde la aplicación de las secuencias didácticas, hablando más específicamente en el desarrollo de éstas, ya tenía una idea de los resultados que podría obtener de la sesión. Como lo fue el caso de los últimos dos aprendizajes esperados que trabajamos en la segunda sesión “Plan de Ayutla” en la que noté fallos en mi desempeño y la selección de un material didáctico apropiado para mis alumnos.

Pese a ello, el objetivo del plan de acción fue cumplido en su totalidad, ya que por mera observación en el proceso del aprendizaje de mis alumnos y los resultados obtenidos, puedo asegurar que el desarrollo del interés por el aprendizaje de la Historia

mediante recursos tecnológicos fue favorecido en mi jornada de prácticas profesionales. Lo que logra exponer que mi planificación, actividades de las secuencias didácticas y la evaluación del aprendizaje efectivamente funcionaron en mi enseñanza.

IV. Saberes, habilidades y valores desde lo episteme de la praxis.

Este último apartado intenta recuperar desde la reflexión y análisis el saber construido como resultado de la práctica docente. Se entiende *episteme* por los conocimientos que influyen en las formas de entender el mundo según la época. El término *praxis* se refiere a un enfoque de enseñanza que es creado en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas bastante útiles, por no caer en el término de “necesarias” para la actualidad, ya que favorecen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje haciéndolo organizado y más dinámico.

Los recursos tecnológicos contribuyen a que el trabajo de los estudiantes sea activo dentro y fuera de clase, permitiendo así, que logren adquirir habilidades de investigación, indagación, de cuestionamiento y desarrollando un interés por su aprendizaje, canalizándolo posteriormente en un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Un punto fuerte de mi práctica es el dominio del contenido para abarcar el mismo contenido con los alumnos, la investigación, el planteamiento previo de posibles interrogantes y la simplificación de la información, han ayudado tanto a la comprensión del tema como a la aplicación del entusiasmo en mi práctica. Así como el uso de las TIC's y un buen manejo y elaboración de presentaciones pensando en explicaciones concretas y sencillas y evitando la sobresaturación de información ante los educandos.

La buena comunicación y confianza que me brindan recíprocamente los alumnos y el compañerismo que fomentan a la hora de practicar la empatía tanto en el ritmo de aprendizaje como en el mismo aprendizaje, han facilitado mi proceso de enseñanza, existen algunos detalles como alumnos algo tímidos, pero la atención personalizada me ha permitido estar al tanto de su desempeño.

Me parece importante indagar más sobre estrategias inclusivas que me permitan mejorar la participación de todos los alumnos, tal vez algunas actividades donde se evite que entren en presión los educandos por obtener una respuesta correcta o no y hacerlo

algo más reflexivo, tener todas las respuestas correctas al estar buscando opiniones y no apropiación de información.

Aunque resulta todo un reto recordar, analizar, ser meticuloso en el sentido de rescatar detalles importantes o cosas que normalmente podría pasar por alto con el fin de aprender sobre nuestra intervención.

El aprendizaje empírico construido en mi jornada de prácticas me ayudó a darle mayor prioridad a la evaluación, ¿Qué quiero que mis alumnos aprendan?, ¿Cuánto influye en el aprendizaje de mis alumnos mi manera de expresarme?, ¿De qué manera puedo lograr una retroalimentación efectiva, funcional y concreta?.

Puedo concluir en que la evaluación para el aprendizaje busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje porque me permite obtener las evidencias necesarias para orientar a los alumnos sobre cómo y qué pueden fortalecer de sus áreas de oportunidad, por medio de la realimentación, y a la misma vez, logra promover entre los niños la responsabilidad y autorregulación de su propio proceso de aprendizaje.

Algunos puntos, áreas o aspectos que me interesa cambiar, para avanzar en mi formación profesional se convierten en o, por así decirlo, retos propuestos personalmente para intentar mejorar mi próxima jornada de práctica docente y hacer un cambio en mi enseñanza de la historia son:

- Elección meticulosa de recursos y materiales didácticos enfocados al tema de investigación, como lo pueden ser los videos, los cuales logren el propósito del mismo que sería ser interesante, llamativo, de buena calidad y motivadores.
- Una distribución adecuada del tiempo en actividades.
- Implementar a los alumnos la búsqueda de información.
- Retroalimentación efectiva, funcional y concreta.
- Materiales obtenidos de fuentes confiables.
- Estrategias para la enseñanza de la historia que permita ubicar sucesos de manera temporal.
- Especial énfasis en el aprendizaje esperado.

- Aumento y diversificación en uso de las fuentes primarias y secundarias para mi práctica docente.
- Valorar y redireccionar mis ambientes de aprendizaje.
- Aumentar las situaciones en que los alumnos interactúen en la construcción de su propio conocimiento de una manera activa.
- Mejorar la evaluación del aprendizaje.
- Estrategia inclusiva para mejorar la participación del alumnado.

Me gustaría tomar como reto personal para la siguiente jornada de práctica la retroalimentación efectiva y funcional como lo menciona Quintana (2021) “El proceso de retroalimentación efectiva debe darse en instancia que faciliten al alumno en contacto en un contexto inmediato a su trabajo”. A grandes rasgos, este análisis de mi práctica me ha favorecido en identificar áreas de oportunidad y fortalezas. Además, para que mi ejercicio docente sea mejor podría gestionar una buena organización en mi tiempo, preparación y reflexión sobre mis actividades y recursos a utilizar en clase y en especial

3.2 Resultados de la intervención como parte de la formación en la segunda jornada de práctica

En continuidad a lo anterior, se presentan los resultados de la reflexión y análisis de la segunda jornada de práctica docente. Este apartado se compone de los cuatro aspectos ya abordados en el punto anterior, con el propósito de dar valor a mis prácticas profesionales, esto se elaboró bajo guía del texto Modelo de análisis de la práctica docente del estudiante en formación inicial para la docencia de Hernández (2022).

Al realizar el análisis de la práctica en la primera jornada de práctica profesional, identifiqué algunos retos que son entendidos como oportunidades de aprendizaje y situaciones de mejora en mi intervención pedagógica, estos retos ahora son la base para el análisis de mi segunda jornada de prácticas profesionales evidenciadas en los siguientes apartados.

I. Saberes, habilidades y valores de lo teórico de la práctica docente.

Los grandes avances tecnológicos han permitido que en sectores educativos con ayuda de las TIC sea más fácil encontrar información sobre cualquier aspecto de interés, basta sólo tener acceso a Internet a través de los diferentes motores de búsqueda existentes cada vez más especializados y diseñados para la comodidad y eficacia (Pascual, 2015).

A través de ellas se crean espacios donde las personas tienen la posibilidad de acceder al conocimiento de manera ágil, sin importar las barreras geográficas o las limitaciones del tiempo.

Convenientemente, el diagnóstico realizado a mi grupo escolar de prácticas profesionales anteriormente me permitió tener en cuenta que los educandos disponen de acceso a internet y dispositivos con la capacidad de navegar por internet. El uso de las TIC actualmente favorece áreas importantes en las competencias destinadas a los educandos; los alumnos están motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Para Gallardo (2010) las TIC:

brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. (p. 211)

Tomando en cuenta esto, los alumnos no son los únicos favorecidos en el uso de las TIC puesto que también adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que el uso de Internet cada vez recibe más importancia, incluso un uso forzoso debido a la educación a distancia generada por el Covid-19 en el año 2020 lo que implicó experiencia y dominio de las mismas TIC por parte de los padres de familia, profesores y estudiantes; haciendo que la información sea buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela.

Debido a los buenos resultados de las secuencias didácticas en la asignatura de Historia y con la finalidad de dar seguimiento al trabajo colaborativo en el que trabajé el enfoque *socioconstructivista*; los contenidos de esta segunda jornada de prácticas profesionales se prestaron para basar la práctica en este enfoque y que los alumnos trabajen en colaboración para construir el aprendizaje. Tomé en cuenta la necesidad de promover el trabajo colaborativo que tuviera las siguientes características: definir metas comunes, permitir el intercambio de ideas y posibles rutas de trabajo, desarrollar en los alumnos el sentido de responsabilidad y motivación por el aprendizaje mutua.

Zabalza (2001), considera el proceso evaluativo como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. Por mi parte, con ayuda de la *evaluación de la enseñanza* en la que rescato un reto propuesto de mi primera jornada de prácticas profesionales, quise llevar a la práctica el principio pedagógico de “poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados”. Sánchez (2012) expresa lo siguiente de la articulación de la educación básica:

En términos amplios, la Articulación de la Educación Básica impulsa una formación integral de alumnas y alumnos, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares curriculares de desempeño, comparables a nivel nacional e internacional. (p.153)

La razón de plantear este reto fue un descuido en la aplicación de una secuencia didáctica en la que dejé de lado el aprendizaje esperado de la sesión por enfocarme más en la didáctica de la clase.

Si bien, la educación básica favorece el desarrollo de competencias y la adquisición o logro de aprendizajes esperados, las competencias proveen a los estudiantes las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de los conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales dependiendo de su contexto. Por otro lado, los aprendizajes esperados enriquecen progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar.

Por otra parte, en la didáctica de la disciplina, tuve oportunidad de confrontar mi práctica con el principio pedagógico del uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje. Fernández (1990) determina que:

la didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza y en vista de esto, podemos apuntar que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando (p.27)

En la sociedad actual los recursos educativos o materiales didácticos se han variado en gran medida a comparación de hace algunas décadas, tomando en cuenta la entrada de las TIC como recurso indispensable para la enseñanza y formación de los

estudiantes. Por tanto, sus usos, medios de acceso, manejo, etc, requieren ya habilidades específicas.

La elección meticulosa de recursos y materiales didácticos enfocados especialmente en las TIC para desarrollar el interés del aprendizaje por la Historia me llevaron a buscar investigaciones que hablaran sobre ejemplares como páginas, aplicaciones o programas que pudieran servirme para la enseñanza en el aula y estuvieran acorde a las habilidades y el grado que debía trabajar.

Afortunadamente logré encontrar estos recursos tecnológicos para poder generar un entorno variado y rico de experiencias, ofreciendo nuevas formas y escenarios gracias a los materiales educativos utilizados directamente por el alumnado y que me permitieron actuar como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

Por último, el reto propuesto con mayor impacto positivo al ser llevado a la práctica en la segunda jornada de prácticas profesionales es el de “retroalimentación efectiva, funcional y concreta“. Se vio favorecido con el principio pedagógico en el que basé mi práctica llamado “Evaluar para aprender“. Antes de adentrarnos en el reto propuesto, me gustaría rescatar lo que menciona Anijovich (2011) sobre la *evaluación formativa*, cuyo uso del mismo dio grandes resultados en mi práctica docente:

La enseñanza que considera el enfoque de la evaluación formativa busca, de manera permanente, explicitar y compartir con los alumnos aquello que se propone que aprendan. No estamos muy habituados a compartir los objetivos de las tareas con los alumnos. Sin embargo, cuando un estudiante sabe cuál es el objetivo de una tarea, puede dotarla de sentido y autoobservarse con mayor atención. (p.16)

Para que los alumnos cumplan con lo que se espera de ellos en los aprendizajes esperados, requieren comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades.

Dejar en claro lo que se esperaba de los alumnos en todas las sesiones los ayudó a manejar una autoevaluación constante en la que se planteaban en determinadas ocasiones si estaba logrando ese aprendizaje esperado o si su evidencia de la clase lo reflejaba. Obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su

formación les permitió participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender. Sánchez (2012) argumenta que:

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. (p. 156)

Esto favorece tanto la comprensión individual de los educandos como la apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje. De manera consecuente, mi intervención pedagógica se ve favorecida en varios momentos de la clase como al momento de trabajar colaborativamente, puesto que los esfuerzos de los alumnos se concentran en cómo apoyar y mejorar el desempeño de sí mismos y los demás para lograr los aprendizajes esperados.

II. Saberes, habilidades y valores de lo pedagógico.

La primera clase de la segunda jornada de prácticas profesionales se llevó a cabo el día 24 de febrero del año 2022, dimos inicio al bloque IV del libro de texto “De los caudillos a las instituciones (1920-1982)” tenía como propósito de la sesión que los alumnos ubiquen al México posrevolucionario aplicando los términos década y años, por lo que decidí comentar con ellos lo que se esperaba que ellos trabajasen y aprendieran durante la sesión para hacer uso de la evaluación formativa.

Para iniciar la sesión de Historia, proyecté unas ilustraciones que me ayudaron a introducir el tema por medio de preguntas.

Imágenes No.36 y 37. Un México posrevolucionario



Fuente: Libro de texto Quinto grado

Las preguntas y respuestas obtenidas del análisis colectivo de las imágenes fueron las siguientes:

Yo -¿Quiénes aparecen en la imagen?

Alexa -Salen campesinos profe

Jimena -Aparecen mexicanos

Nicolás - Obreros de maquiladoras

Aarón -Trabajadores del gobierno

Yo- ¿Se ven escuelas en el mural?

Todos- ¡No!

Jéssica -No porque salen los niños trabajando y no estudiando

Daniel - Son liberales profe

Yo- Muy bien, recordamos a los liberales, pero en esta ocasión no vemos bandos. ¿Qué actividades están haciendo?

Santiago -Están cosechando su comida

Sofía -Agricultura profe

Alexa -Construyen el ferrocarril

Jéssica -Actividades primarias como cosechas

Samara -Trabajan en fábricas.

Yo -Excelente niños, después de los sucesos acontecidos en el bloque anterior, quedó un México devastado y se tenía que seguir adelante. En las siguientes clases veremos cómo lo hicieron en el pasado.

Seguido de eso, pensé en poner en práctica un reto que me plantee la jornada anterior como lo sería el darle más importancia a un organizador gráfico o una estrategia de historia que les permita ubicar sucesos de manera temporal como lo es la *línea del tiempo*.

En la línea de tiempo utilizada como herramienta para el favorecimiento de la ubicación temporal, Arellano (2012) comenta que:

sería más fácil entenderlos mejor y poder “ver mejor” los conceptos, ideas y teorías con las que vamos a trabajar, con la creación y uso de una herramienta que explícitamente muestre todos los elementos/conceptos inmersos dentro de una idea o un problema, así como las relaciones entre sí. (p. 41)

Es por eso que considero que la utilidad y el impacto favorecedor del aprendizaje de una representación gráfica “plasma la concreción de las ideas y de las relaciones, sus conceptos, interrelaciones y jerarquías; pero sobre todo permite la comprensión de una manera mucho más diáfana del problema” (Arellano. 2012. p. 53)

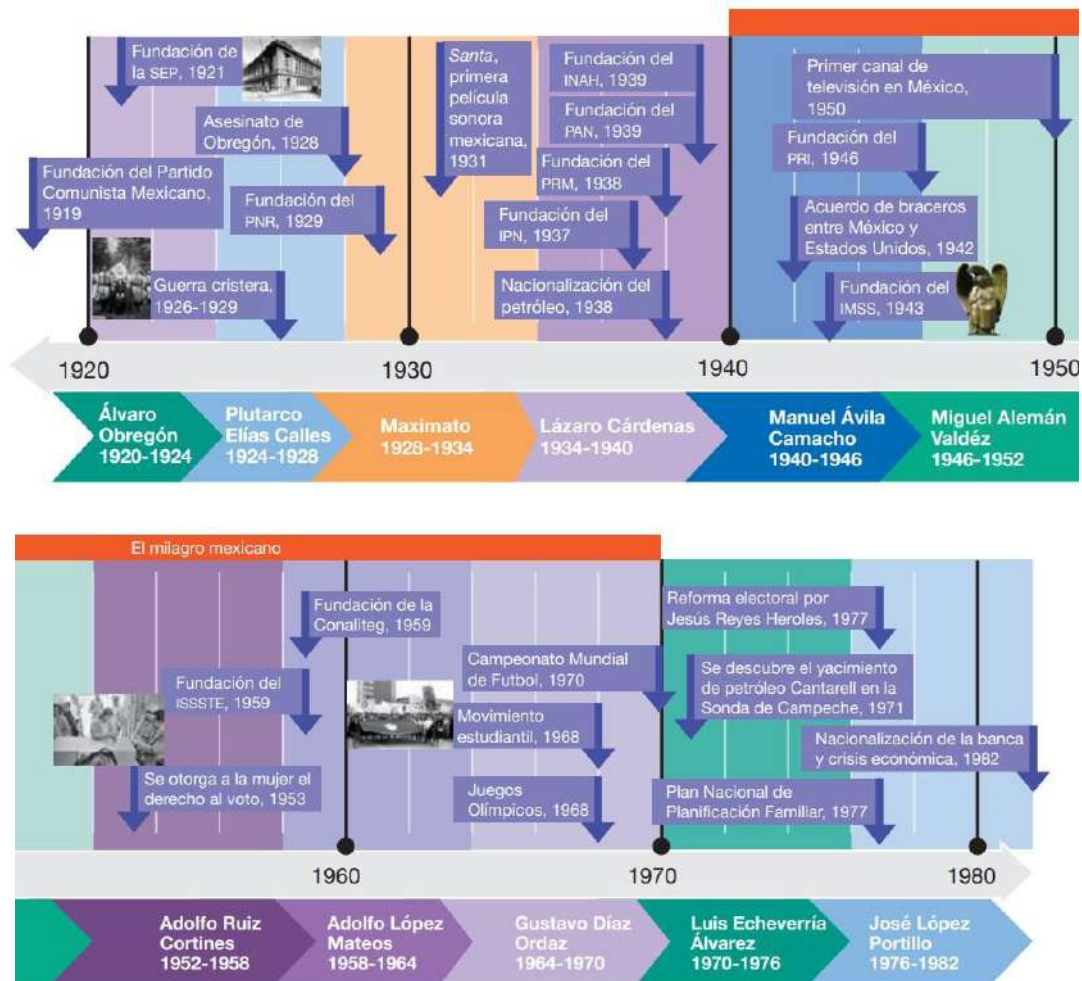
La finalidad pedagógica de la línea de tiempo es facilitarles la comprensión del tiempo, que puedan verlo y tener un referente o representación que permita medir los lapsos de tiempo entre sucesos. La línea de tiempo permite expresar de manera gráfica:

- La ubicación de un hecho o acontecimiento.
- La secuenciación cronológica de diferentes acontecimientos.
- La duración de un determinado hecho.
- La simultaneidad o conexión de hechos diferentes.

En mi caso, permití que los alumnos hicieran un escaneo del bloque IV de su libro de texto para que pudieran ver los acontecimientos que más les llamaran la atención, probablemente sus elecciones serían de acuerdo a sus conocimientos previos, sus propios significados y sus representaciones relacionadas a los títulos que leyeron en las lecciones del libro de texto.

Una vez que los alumnos realizaron la revisión de esas lecciones, proyecté la línea del tiempo ubicada en las páginas 114 y 115.

Imágenes No.38 y 39. Línea del tiempo de un México posrevolucionario



Fuente: Libro de texto Quinto grado

Para hacer uso del trabajo colaborativo, permití formar binas para compartir opiniones sobre los temas que consideró más importantes cada quien. Les di la indicación de hacer en su libreta la línea del tiempo, pero no les dije que copiaran la línea del tiempo tal cual, tenía interés por saber qué temas les llamaban más la atención,

así que dejé a libre elección el diseño de su línea del tiempo como una actividad de aprendizaje que permitiera desarrollar las competencias propuestas para la sesión; *comprensión del tiempo y del espacio históricos* y el *manejo de información histórica*. La intención también era favorecer en los alumnos habilidades de *búsqueda y selección de información relevante* y la *resolución de problemas de manera creativa*.

Imágenes No.40 y 41. Actividad de línea del tiempo por medio de las TIC



Fuente: Tomas fotográficas personales

Una vez que los alumnos se encontraban trabajando y/o decorando sus productos, pasé por los lugares de cada bina para preguntar por los sucesos que consideraban los más llamativos o interesantes para ellos, algunas de las respuestas que obtuve fueron:

Santiago - La fundación de la SEP profe, mi mamá trabaja en la SEP.

Samara - Se otorga a la mujer el derecho al voto porque había visto un video de YouTube que decía que antes las mujeres no podían votar.

Yo -Y con justa razón Samara, es un tema bastante importante.

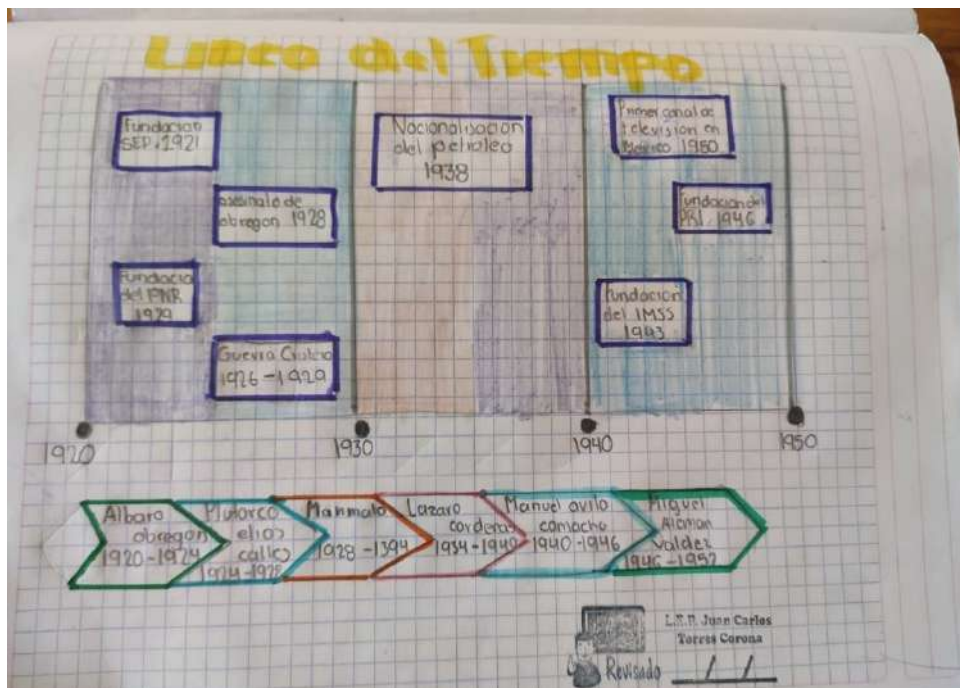
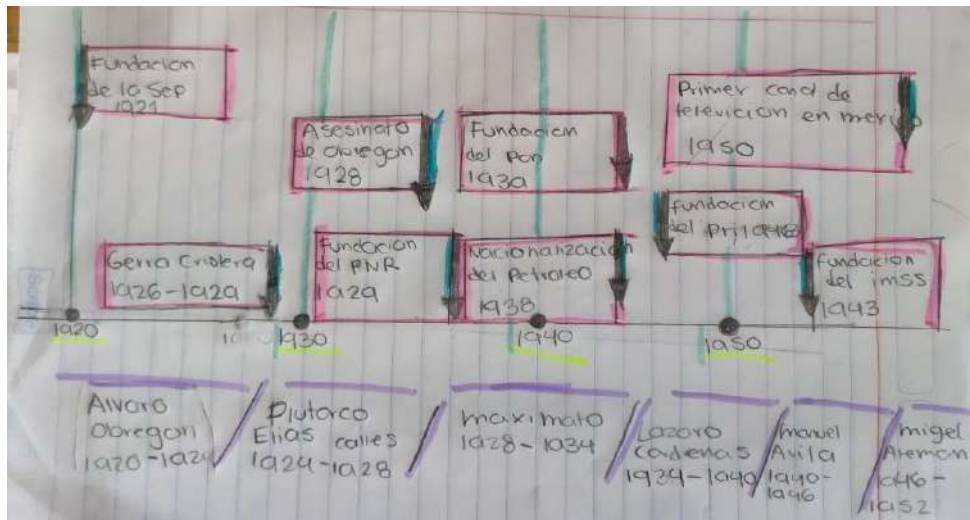
Gabriel - El campeonato mundial de Fútbol porque me gusta mucho el fútbol.

Yo - ¿Sabías que se hizo aquí en México?

Gabriel - ¡No! que mal que todavía no estaba para ir.

Estos son algunos de los productos de los educandos en la sesión de hoy:

Imágenes No.42 y 43. Evidencias del trabajo realizado en la primera sesión.



Fuente: Tomas fotográficas personales

Sin duda, los productos de los alumnos en general fueron bastante diversos, cada quien tenía intereses distintos, pero la mayoría tenía al menos 7 u 8 acontecimientos escritos en su línea del tiempo. Lo que me hizo pensar que tendríamos un buen comienzo de la jornada de práctica al ver que muchos temas ya estaban marcados positivamente en la mente de los alumnos.

Para la segunda clase aplicada el día 03 de marzo del año 2022, el aprendizaje esperado de la sesión era que los alumnos *expliquen algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera*, por lo que lo anoté en el pizarrón y al iniciar la clase, les dije a los alumnos:

Yo -Hoy vamos a trabajar el tema de “La Rebelión Cristera” al finalizar la sesión espero que todos puedan: Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera. ¿Hay dudas en eso?

Daniel- ¿Cómo, qué causas?

Marcos- O sea, que por qué pasaron

Yo- Bien Marcos, las causas se refieren a las razones o los motivos por los que pasa algo.

Nicolás- Y las consecuencias son lo que les pasó a las personas después.

Yo- Así es Nicolás, gracias. Si no hay más dudas quiero preguntarles: ¿Qué conflictos conocen en los que hayan estado involucrados asuntos religiosos?

Aarón -En el de los conservadores

Yo -Muy buen Aarón.

Andrea -Con Benito Juárez, pero no sé si es un conflicto

Yo -Estás en toda la razón Andrea, Benito Juárez tuvo conflictos en el pasado por asuntos religiosos.

Particularmente me gustó la sesión por dos razones, la primera es que la iniciar la clase en la recolección de conocimientos previos los alumnos utilizaron como referentes de su conocimiento los contenidos, temas y personajes históricos de la primera jornada de práctica lo que implicaba un punto positivo en el proceso de

enseñanza aprendizaje ya que recordaron bastante bien el tema. La segunda razón tiene que ver con la implementación de una nueva estrategia de Historia. La página de preguntas online de Quizizz fue ideal para implementar la evaluación del contenido de la Rebelión Cristera porque aplicaría una *heteroevaluación* por equipos de 4 integrantes aproximadamente.

La heteroevaluación es definida por Casanova (1998) como:

la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos. (p. 99)

Como podemos notar, la heteroevaluación es una evaluación externa en la que se evalúa a otra persona u otras; se considera como la evaluación que realizan los docentes sobre la actuación del estudiante, su trabajo y rendimiento.

Una vez que se recuperaron los conocimientos previos, con ayuda de las TIC se proyectó una presentación de Canva con el objetivo mencionar las ideas más relevantes sobre el tema de la rebelión cristera.

Al dar la explicación hice énfasis en la frase usada por los feligreses durante la Guerra Cristera “¡Viva Cristo Rey!”. Lo cual causó gracia tanto a los alumnos como a mí ya que es una frase tan antigua y que casualmente se ha usado en la actualidad para hacer memes en redes sociales, esto logró hacer más amena la clase.

Seguido de eso, contestamos una hoja de trabajo sobre el tema analizado que es la Rebelión Cristera para reforzar los conceptos, fechas y personajes históricos más importantes que abarcamos en la sesión y tener evidencia para evaluar el aprendizaje esperado.

Imagen No. 44. Evidencia del trabajo realizado en la segunda sesión

Santiago Contreras Rodríguez

LA REBELIÓN CRISTERA

Selecciona la respuesta correcta.

¿Cómo se llamó a la guerra que se libró entre la iglesia y el gobierno?

Guerra de Cristo Guerra por Cristo Guerra Cristera

¿En qué año se llevó a cabo la Rebelión Cristera?

De 1925 a 1929 De 1926 a 1929 De 1926 a 1928

¿Qué presidente gobernó durante la Rebelión Cristera?

Plutarco Elías Calles Álvaro Obregón Venustiano Carranza

¿Cómo terminó la Guerra Cristera?

La iglesia no reconoció la autoridad del gobierno y el gobierno permitió reanudar los cultos. La iglesia reconoció la autoridad del gobierno y el gobierno no devolvió los templos. La iglesia reconoció la autoridad del gobierno y el gobierno permitió reanudar los cultos.

Selecciona las razones por las que el gobierno y la iglesia se enemistaron:

Prohibieron las procesiones y las ofrendas Devolvieron los templos Expulsaron a los malos políticos

Reconocieron la autoridad del gobierno Limitaron y expulsaron sacerdotes Clausuraron las escuelas católicas

Todo empezó por que empezaron a cerrar las escuelas católicas y prohibieron las procesiones y ofrendas y causaron 3 años de guerra

Fuente: Recuperado de la página Live Worksheets

Imagen No. 45. Evidencia del trabajo realizado en la segunda sesión

LA REBELIÓN CRISTERA

Selecciona la respuesta correcta.

¿Cómo se llamó a la guerra que se libró entre la iglesia y el gobierno?

Guerra de Cristo Guerra por Cristo Guerra Cristera

¿En qué años se llevó a cabo la Rebelión Cristera?

De 1925 a 1929 De 1926 a 1929 De 1926 a 1928

¿Qué presidente gobernó durante la Rebelión Cristera?

Plutarco Elías Calles Álvaro Obregón Venustiano Carranza

¿Cómo terminó la Guerra Cristera?

La iglesia no reconoció la autoridad del gobierno y el gobierno permitió reanudar los cultos. La iglesia reconoció la autoridad del gobierno y el gobierno no devolvió los templos. La iglesia reconoció la autoridad del gobierno y el gobierno permitió reanudar los cultos.

Selecciona las razones por las que el gobierno y la iglesia se enemistaron:

Prohibieron las procesiones y las ofrendas Devolvieron los templos Expulsaron a los malos políticos

Reconocieron la autoridad del gobierno Limitaron y expulsaron sacerdotes Clausuraron las escuelas católicas

¿Porque se dio? Plutarco Elías Calles el presidente de aquel entonces prohibió el culto religioso, cerró escuelas religiosas y las personas religiosas se defendieron, agredieron a tal grado de usar armas. Consecuencias: gente muere y la guerra bajo recursos. Eso afecta en muchos sentidos.

Fin de esto: El gobierno permitió reanudar el culto religioso.

Carpus Ojeda Alexa Rosina

Fuente: Recuperado de la página Live Worksheets

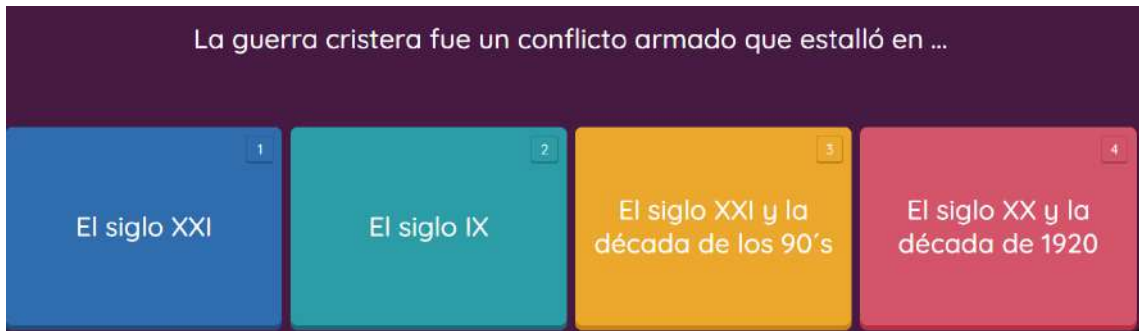
A pesar de notar diferencias en la redacción de los productos al momento de explicar las causas y consecuencias de la guerra cristera, pude notar mejoras en el desenvolvimiento de los educandos al momento de expresar sus ideas sobre algún tema, tanto oralmente como de manera escrita. Destaco que incluso la alumna Alexa le da la importancia al personaje histórico Plutarco Elías Calles como para mencionarlo en su reflexión. Sin embargo, a pesar de que el alumno Santiago tiene áreas de oportunidad en su redacción, tuvo pensamiento un tanto más inferencial a la hora de su reflexión.

Volviendo a la evaluación de la clase, utilizamos una página de internet para realizar esta evaluación que constaba de 8 preguntas acerca del tema que vimos en clase y la resolución de estas preguntas fue de manera colaborativa en equipos de 4 integrantes. Se realizó la actividad con apoyo de la manipulación de un dispositivo tecnológico para dar respuesta a los cuestionamientos y dando cierto tiempo a los alumnos para socializar y debatir la respuesta que consideraran correcta. En esta sesión el aprendizaje esperado fue un éxito bastante más considerable de lo que esperaba porque de 8 preguntas por equipo 7 se contestaron correctamente en una ocasión y 8 en todos los demás equipos.

Imágenes No. 46 y 47. Preguntas de la lección de “La guerra cristera” contestadas por medio de las TIC

The image shows a digital quiz interface with a dark purple background. At the top left is a small portrait of Plutarco Elías Calles. To the right of the portrait, the text reads "Marca tres de los puntos de la ley calles". Below this, there are four colored boxes, each containing a question and a small number in the top right corner:

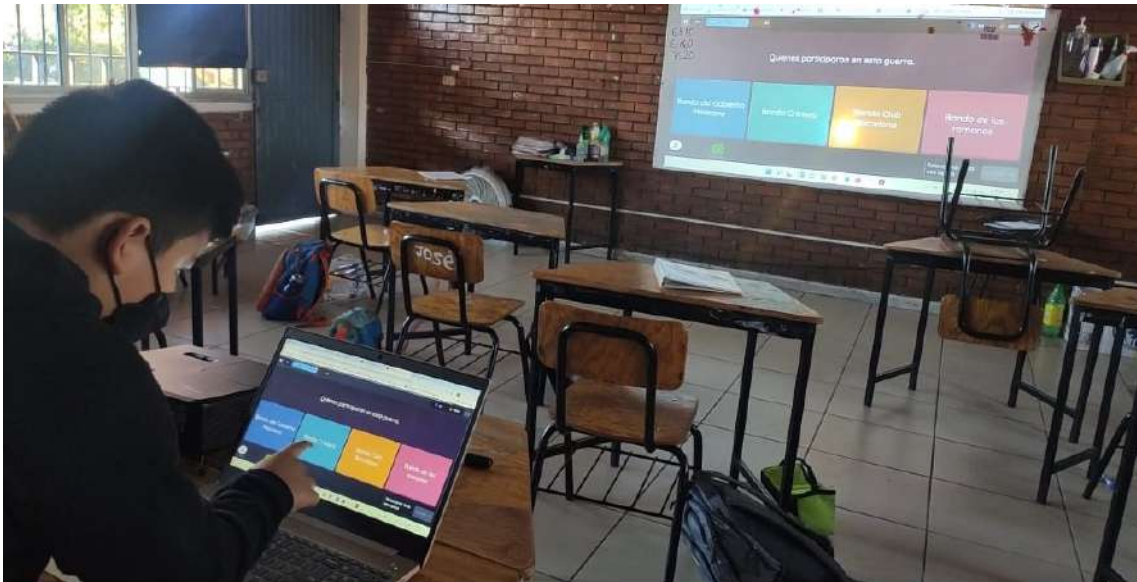
- Box 1 (blue): "Prohibición de sacrificios" (1)
- Box 2 (teal): "Prohibición de escuelas católicas" (2)
- Box 3 (yellow): "Prohibición a sacerdotes extranjeros para que oficiaran ceremonias." (3)
- Box 4 (pink): "Prohibición del culto a exteriores" (4)



Fuente: Recuperado de la página Quizizz

Al final de la sesión los alumnos me expresaron su gusto por la nueva página que utilizamos en la sesión y me pidieron tenerla en cuenta para futuras clases de esta o alguna otra asignatura.

Imagen No. 48. Primer equipo haciendo uso de las TIC para el cierre de sesión



Fuente: Toma fotográfica personal

Tanto el trabajo colaborativo como la acción de esperar la participación de sus compañeros a la hora de usar la página de Quizizz enriqueció el ambiente de aprendizaje para los alumnos y dio paso a retomar un reto propuesto de la jornada de prácticas anterior el cual es “Implementar a los alumnos la búsqueda de información” ya que una vez concluida la lección encargué de tarea realizar una investigación sobre el suceso histórico del día 17 de octubre de 1953 - Derecho al voto para la mujer en México y 3 preguntas con su respuesta del mismo tema, ya que sería uno de los temas a analizar la siguiente semana y permitiría tomar en consideración sus gustos e intereses

al poder hacer otra lección en la página de Quizziz con las preguntas y abarcar un tema histórico que era de interés en el grupo.

La última clase de la segunda jornada de prácticas profesionales se llevó a cabo el día 9 de marzo del año 2022, veríamos el tema de “La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos”, la lección de hoy tendría como propósito que los alumnos reflexionen sobre el motivo del surgimiento de los partidos políticos de oposición.

Después de escribir el propósito de la sesión en el pizarrón y comentarlo con lo alumnos, hice un reconocimiento de los saberes previos sobre estos temas políticos en los alumnos preguntando:

Yo- ¿Conocen el nombre del partido político que gobierna actualmente a México?

Daniel- López Obrador

Yo- Si, ese es el presidente de México actualmente, pero ¿a qué partido político pertenece?

Emilio- Morena

Yo- Muy bien Emilio, el presidente pertenece al partido de Morena. ¿Qué otros partidos políticos conocen?

Anna- Partido verde

Alejandro- Morena

Santiago- Movimiento naranja

Jéssica- PRI y PAN

Yo- Muy bien niños, si conocen a los partidos políticos de México.

Con estos conocimientos pude iniciar con la explicación del tema con la ventaja de que los alumnos ya poseen conocimientos y sólo implicaría vincular la nueva información, que serían los contenidos de la clase, con esas representaciones que poseen para una reorganización de sus conocimientos.

La presentación utilizada para la explicación del tema contenía palabras resaltadas con diferente color para poder dar especial énfasis en ellas, puesto que el tema tenía varios conceptos, personajes históricos y fechas.

Imágenes No. 49 y 50. Presentación utilizada para el tema “La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos”

Plutarco Elías Calles propuso la creación de un partido político. En **1929** se fundó el **Partido Nacional Revolucionario (PNR)**.



En **1946**, tuvo otra transformación y adoptó el nombre de **Partido Revolucionario Institucional (PRI)**.



Unos años después surgieron los partidos de oposición

Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1939 por el abogado **Manuel Gómez Morín**.

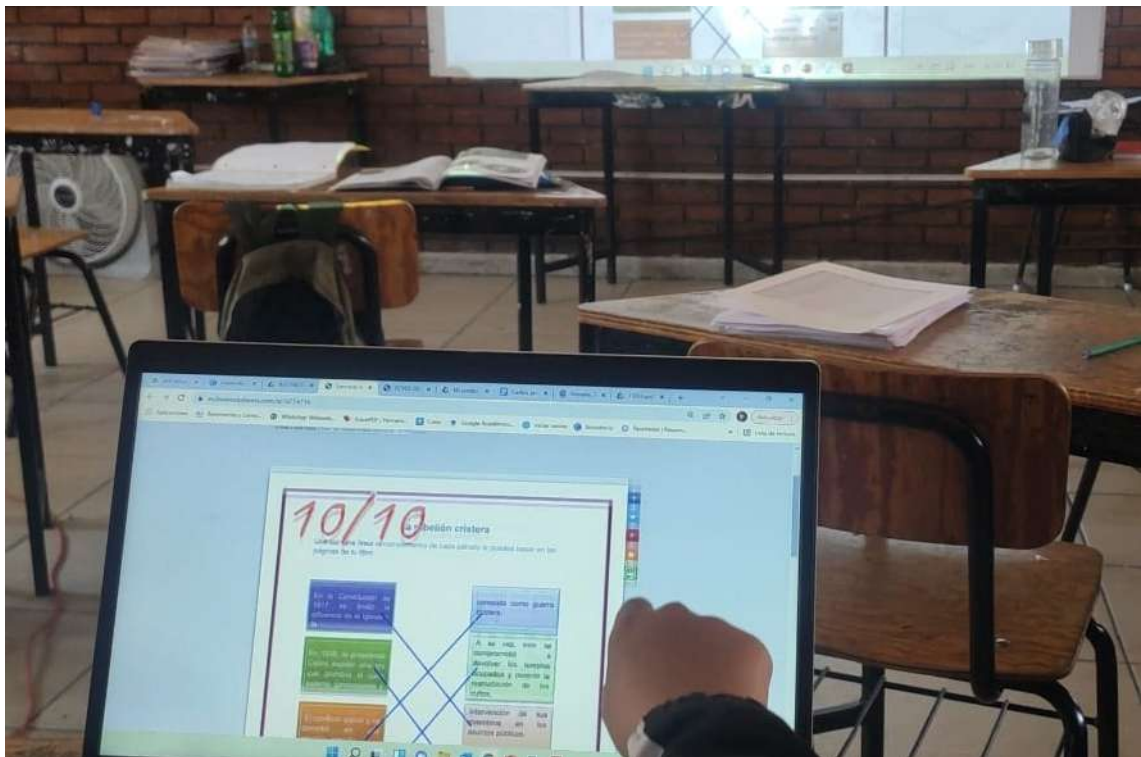
Se dice que un **partido político** es de **oposición** cuando compite con otros que ya ocupan el gobierno.



Fuente: Elaboración personal

Cuando terminé la explicación, invité a 5 alumnos que pudieran participar en un repaso por medio de una actividad en línea, tenía pensado un número más considerable de participaciones, pero el tiempo fue un impedimento. La selección se hizo al azar, pero la presenciaron todos los alumnos, la actividad consistió en relacionar algunos de los mismos contextos, fechas y personajes históricos con sus respectivas descripciones.

Imagen No. 51. Actividad en línea sobre el tema de partidos políticos

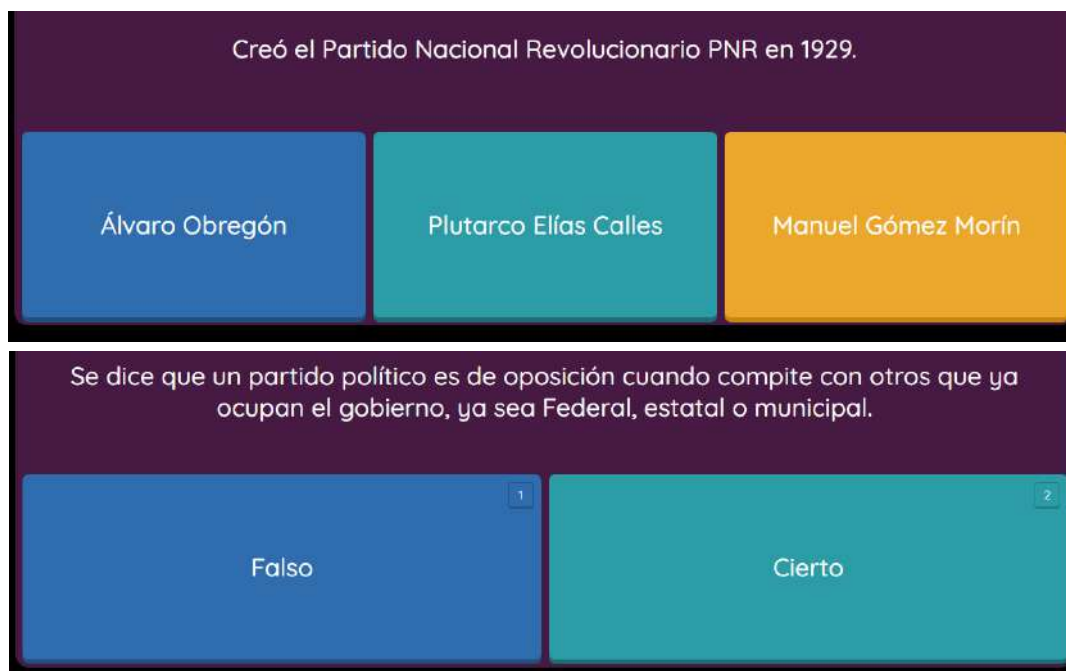


Fuente: Toma fotográfica personal

Una vez realizado ese pequeño repaso cambié la estrategia a utilizar de la planeación debido a la lección vista previamente, me gustó la funcionalidad de la página Quizizz así que decidí volverla a implementar como cierre de sesión. Sólo que a diferencia de la ocasión anterior ahora constaría de 8 preguntas sobre el tema “La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos”.

Diversos estudios realizados con la finalidad de reconocer la importancia de los sucesos y factores que influyen en el logro académico de las aulas dan como resultado ideas muy interesantes, a partir de ellas, pude rescatar el punto de vista de Mortimore (1993) quien dice que “una organización eficiente del trabajo escolar, claridad en los propósitos educativos, lecciones estructuradas y reconocimiento de las diferencias entre los alumnos a fin de seleccionar las estrategias pedagógicas más pertinentes” (p.293). Son ideas rescatadas y que pretendí favorecer en mi práctica para la mejora de mi intervención pedagógica.

Imágenes No. 52 y 53. Preguntas de la lección en Quizizz



Fuente: Recuperado de la página Quizizz

En esta ocasión los resultados fueron desiguales, algunos equipos sacaron 8 respuestas correctas, la mayor parte 7 y un equipo sacó 6. Fue un resultado satisfactorio, a los alumnos les volvió a gustar la actividad y en gran medida se cumplió con los retos propuestos de la jornada anterior. Los resultados, comentarios y aportaciones de los educandos denotan una buena vinculación de sus saberes previos con los contenidos.

III. Saberes, habilidades y valores de lo didáctico.

La planeación didáctica tuvo un valor muy importante en la organización de las actividades de enseñanza, tanto en el desarrollo y aplicación de las actividades, la preparación de aprendizajes esperados, centrarme en favorecer las competencias planteadas y sirvió mucho como guía a la hora de rescatar los saberes previos de los alumnos por medio de preguntas.

Para que el trabajo docente sea significativo es imprescindible que los profesionales de la educación planeen dicho proceso desde una visión científica, Zilberstein (2016) expresa que:

La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad

creadora; mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos”. (p. 89)

Rescato como aprendizaje personal la frase mencionada por Zilberstein (2016), “mientras más se planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en del desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos” (p. 89). Aunque no fue un reto propuesto para mejorar mi práctica, tenía la disposición de mejorar mi intervención pedagógica y en mis esfuerzos por mejorar; sin proponérmelo, dediqué más tiempo a mi planeación didáctica y puedo asegurar que es real que al estar más preparado, tuve más y mejor seguridad al momento de aplicar mis clases.

Algunas de las modificaciones realizadas a mis secuencias didácticas, como ya lo mencioné anteriormente, fue en la última secuencia didáctica de mi práctica, cambié la actividad del desarrollo, cuya estrategia usé la jornada anterior, por una utilizada en esta segunda jornada de práctica que había dado buenos resultados. Los factores que favorecieron estos ajustes son que el hecho de tomar en cuenta los gustos e intereses de los alumnos como sujetos del aprendizaje que son, los educandos se ven motivados por acciones como esta puesto que estas mismas acciones los encaminan a ser el centro de su propio aprendizaje.

Para definir lo que son las modalidades de enseñanza, De Miguel (2005) dice:

Consideraremos como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (p. 31)

En mi segunda jornada de prácticas profesionales las *modalidades de enseñanza* que prevaleció fue la secuencia didáctica, diseñé sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos lo que ayudó a los alumnos a tener certeza de la información y generar confianza en lo que están aprendiendo por la demostración y argumentación dada.

Otra modalidad de enseñanza fue el *seminario-taller* cuyo propósito fue construir conocimiento a través de la interacción y la actividad, son sesiones supervisadas con participación compartida ya sea por mi como docente o los estudiantes, posiblemente la modalidad de enseñanza más fructífera en mi intervención docente, puesto que la manera en que se fortalecía el aprendizaje por medio del trabajo colaborativo y la interacción entre pares era muy agradable y bien aceptado por los educandos.

Por último en las modalidades de enseñanza que prevalecieron en mi práctica fueron las *tutorías*, lo que se conoce más como la atención personalizada a los estudiantes; que tiene que ver con la ayuda en la que un profesor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes durante el proceso formativo. La manera en que los alumnos que llegaron a presentar dudas tanto cognitivas como procedimentales me permitía mantenerme como mediador de la clase en la que se pretendía que los alumnos fueran un sujeto activo en su aprendizaje.

Antes de entrar al *modelo de evaluación del aprendizaje* utilizado como base de mi evaluación en la práctica, considero pertinente precisar primero lo que es la *evaluación del aprendizaje*, en el estudio de Puga (2017) concreta que:

la evaluación del aprendizaje es un momento o fase importante del proceso enseñanza y aprendizaje mediado por el docente, que tiene como propósito conducir al sujeto del aprendizaje a la construcción de su propio conocimiento a la luz de un currículo establecido. Es un aspecto de la enseñanza que implica la utilización de metodologías, técnicas e instrumentos para conocer el grado del aprendizaje adquirido a partir de los objetivos de aprendizaje que guían el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 5)

Al hacer referencia de los modelos de evaluación del aprendizaje, me permito destacar la definición de Mora (2004) quien habla sobre la *evaluación fundamentada en competencias*, cuya evaluación guarda rasgos de la evaluación constructivista que actualmente define los modelos de evaluación del aprendizaje del cual se desprende el diseño curricular de diversos países, en concreto el mismo autor menciona que:

Una evaluación por competencias requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias se puede entender como el conocimiento, las actitudes y las destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada. La manera como los sistemas educativos están abordando la competencia laboral difiere en cada país, y depende de las necesidades del mercado laboral y de la evolución que ha tenido el proyecto educativo para incorporar una formación basada en competencias (p. 22)

Como vemos, la enseñanza centrada en desarrollar las competencias, actitudes y destrezas en la formación de nuevos ciudadanos necesarios para la sociedad de cada país depende enormemente del mercado laboral. La evaluación formativa que fue la evaluación en la que me apoyé para mejorar mi práctica por medio de retroalimentaciones efectivas, está vinculada a este tipo de evaluación por competencias y rinde cuenta sobre los principios pedagógicos utilizados en mi intervención pedagógica.

A continuación, doy evidencia de la lista de cotejo utilizada como instrumento de evaluación en mis prácticas profesionales.

Imagen No. 54. Lista de cotejo para evaluar la asignatura de Historia

LISTA DE COTEJO DE HISTORIA

Aspectos a evaluar	Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años	Identifica las causas de la rebelión cristera.	Conoce los personajes de la época como Plutarco Elías Calles y las causas de la creación de un partido político.	Reflexiona sobre el motivo del surgimiento de los partidos de oposición	Calificación
1. Brieno Olivo Jimena Lizeth	*	✓	✓	✓	8
2. Bueno Gómez Andrea	✓	✓	✓	✓	10
3. Carpintero Salazar Emilio Alberto	✓	✓	✓	✓	10
4. Castro García Ian Emmanuel	*	✓	✓	✓	8
5. Contreras Rodríguez Santiago	✓	✓	✓	✓	10
6. Corpus Ojeda Alexa Regina	✓	✓	✓	✓	10
7. Cruz Fariás Andrea Uzeth	*	*	*	*	*
8. Díaz Martínez María José	✓	✓	✓	✓	10
9. González Palau Renata Nivolle	*	*	*	*	*
10. Hernández González Marco Damián	✓	✓	✓	✓	10
11. Herrera Gordoa Luciano Kaled	✓	✓	✓	✓	9
12. Juárez Daniel Alexander		✓	✓	*	7
13. López Sandoval Evelyn Yamileth	✓	✓	✓	✓	10
14. Martínez Infante Paulina Monserrat		✓	✓	*	7
15. Martínez Montalvo Marcos Gerardo	✓	✓	✓	✓	10
16. Meléndez Palacios Jéssica Denise	✓	✓	✓	✓	10
17. Ortega Mendoza Nicolás Alejandro	✓	✓	✓	✓	10
18. Padierma García Gabriel	✓	✓	✓	✓	10
19. Padrón Ramírez Anna Valentina	✓	✓	✓	✓	10
20. Pérez Samuel Fabián	*	*	✓	✓	7
21. Reyna Contreras Aaron	✓	✓	✓	✓	10
22. Rivera Mendoza Megan Galatna	*	*	*	*	*
23. Salazar Orta Sofía Ximena	✓	✓	✓	*	9
24. Salazar Velez Alejandro	✓	✓	✓	✓	10
25. Saldaña Vargas Samara Regina	✓	✓	✓	✓	10
26. Silbo González Marcos Tadeo	*	*	*	*	*
27. Trejo Mata Victoria	✓	✓	*	✓	9

Fuente: Elaboración propia

Previo a este periodo de la jornada de prácticas, llegaron 3 alumnos nuevos y se dio de baja un alumno por lo que el total del grupo ascendió a 26, aunque la lista aún tenga al alumno dado de baja la media de la asistencia fue de 23 alumnos porque 3 estudiantes no asistieron a ninguna clase de Historia.

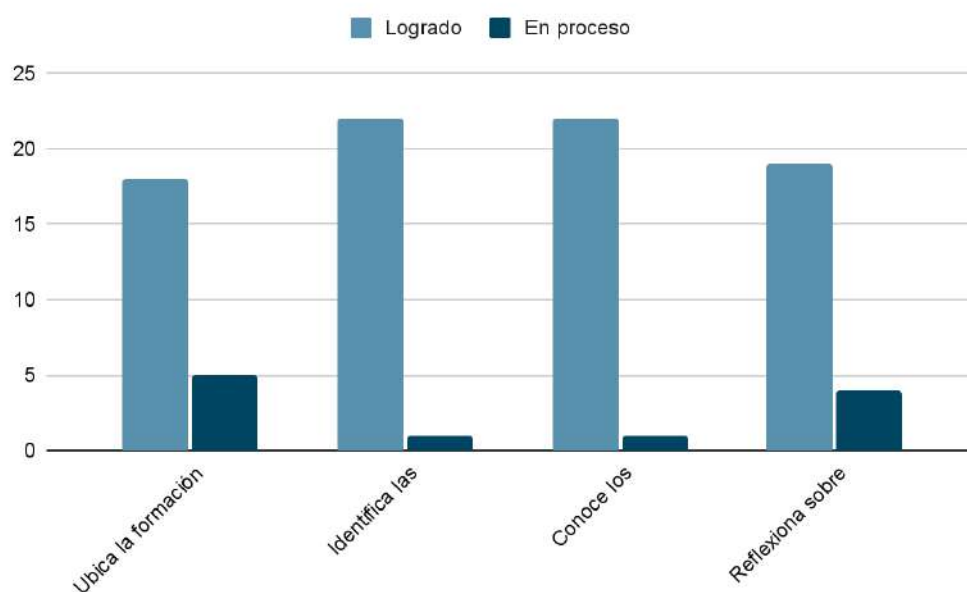
Tabla No. 2. Resultados de la evaluación del aprendizaje esperado en los alumnos en la primera jornada de práctica profesional

	Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y año	Identifica las causas de la rebelión cristera	Conoce los personajes de la época como Plutarco Elías Calles	Reflexiona sobre el motivo del surgimiento de los partidos de oposición
Alumnos que lograron el aprendizaje	18	22	22	19

Alumnos en proceso de lograrlo	5	1	1	4
Alumnos con inasistencia en todas las sesiones	4	4	4	4

Los datos de la tabla No.2 se representan en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 2. Evaluación del aprendizaje de la segunda jornada de prácticas profesionales



El uso cuantitativo que le di a estos datos para la reflexión, comparación y análisis de mi primera y segunda jornada de prácticas profesionales. Gracias a los retos propuestos en la jornada de práctica anterior, se puede notar una mejora en los aprendizajes esperados con los alumnos, hubo cambios pequeños como pulir detalles, así como añadiduras que mejoraron mucho mi práctica como la evaluación formativa por ejemplo. La gráfica muestra un avance significativo en el logro y la obtención de los aprendizajes esperados en comparación con la jornada de práctica anterior y una cantidad baja de estudiantes que siguen en proceso de alcanzar esos aprendizajes esperados.

IV. Saberes, habilidades y valores desde lo episteme de la praxis.

Gracias a las intervenciones, pude notar un desarrollo considerable en el interés por el aprendizaje de la Historia en los alumnos de quinto grado. Esto debido a la preparación,

investigación y apoyo de recursos didácticos. La investigación y preparación estrategias adecuadas a los intereses de los sujetos del aprendizaje les permitió entender, comprender, relacionar y reflexionar sucesos históricos que ayudaron a reconocer el pasado y comprender consecuencias en el presente.

El conocimiento construido ha sido amplio a lo largo de las jornadas de práctica profesionales, las planeaciones basadas en conceptos de primer y segundo orden. Aprendí sobre estrategias para la enseñanza de la Historia, su funcionalidad y propósito. Entendí la importancia de la reflexión y análisis de la práctica, una confrontación vista desde una perspectiva teórica es el acompañamiento del aprendizaje en los maestros en formación.

En cuanto a la evaluación, logré darle mayor importancia a los saberes previos de los alumnos y aprender qué se puede lograr con ellos. Incrementé el conocimiento personal acerca de la retroalimentación y la evaluación fundamentada en competencias, también que el simple hecho de que los educandos conozcan lo que pretendes lograr en la secuencia didáctica ayuda mucho a que el proceso de adquisición de los aprendizajes esperados tome sentido.

Desarrollé habilidades tecnológicas, hice empleo de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia y me ayudó a entender la necesidad que tenemos en la actualidad de favorecer las habilidades digitales de los niños y orientarlas a una preparación para aprendizajes autónomos.

He encontrado relación con mi concepto de ambientes de aprendizaje y la aplicación, organización y desempeño en la generación de estos ambientes de aprendizaje, sobre todo cuando en el desarrollo de los mismos quería propiciar autonomía y promover el desarrollo de las competencias en mis educandos.

Hablando de valores y aprendizajes actitudinales, el compromiso por hacer una mejora en mi práctica para un mejor desarrollo en mis alumnos implicaba responsabilidad, claro que para esto debía ser honesto en todo momento para que al momento de realizar una reflexión y comparativa de mis intervenciones se pudiera ver el favorecimiento o la dificultad que implicó el cambio.

La convivencia es otro valor ético que desarrollé o que implicó un cambio en mi persona a la hora de estar frente al grupo, puesto que es complicado ubicarse en el centro como maestro y apoyo con los educandos, así como transmitir confianza a la hora de conocerlos.

Reflexión teórico - epistémica de la práctica profesional

A continuación, daré evidencia de una reflexión concreta acerca de mis prácticas profesionales, enfatizando en los cinco aspectos importantes que componen el *Modelo de análisis de la práctica docente del estudiante en proceso de formación inicial para la docencia* de Hernández (2022), mismos que han sido desarrollados con antelación.

Yo creía que algunos sustentos teóricos estaban alejados de la realidad al tratar de englobar la educación en general con los diversos contextos que hay no sólo a nivel nacional, sino internacional. Al preparar mis sesiones, aplicarlas e investigar los principios pedagógicos me doy cuenta que no es que la teoría esté alejada de la realidad, sino que tuve una mala aplicación y visión en el aula sobre los mismos sustentos teóricos utilizados para mis prácticas profesionales.

Una vez confrontados mis aprendizajes en la práctica con la teoría, me percaté de la importancia en una preparación y estudio de los conceptos didáctico-pedagógicos en mi ser docente. Ahora conozco que existe un diálogo entre la práctica y la teoría, aprendí que mi formación docente requiere de sustentos que respalden mi práctica y me orienten en las decisiones de mi intervención pedagógica para una aplicación óptima de mi planeación.

En principio, desconocía los principios pedagógicos vigentes de los programas 2017. A pesar de tener algunos en mente por diversas actividades realizadas durante mi formación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Lo que tenía muy claro eran los enfoques de las diversas asignaturas de la educación básica, en especial el de Historia. Puesto que este tipo de conocimiento disciplinar contenía una importancia en la elaboración de mi informe de prácticas profesionales.

Este conocimiento llevado a la práctica amplió mi perspectiva de lo necesario que es el que los alumnos conozcan los propósitos y lo que se espera de ellos durante las sesiones de clase. Esto mismo cobra sentido para los educandos, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y, de la misma manera, genera una visión distinta en mí como docente al siempre tener en mente lo que quiero lograr a la hora de preparar una clase de Historia. Lograr una conexión entre lo aprendido en mi práctica y un análisis que lograra ser argumentado por autores que hablaran sobre una evaluación formativa, mejoraron mi conocimiento sobre principios pedagógicos, en este caso fue el tener en cuenta los saberes previos del estudiante y dar peso a la motivación intrínseca del

estudiante, así como cuáles de estos mismos principios pedagógicos soy capaz de corroborar en mis prácticas profesionales. Otro conocimiento favorecido durante el análisis fue asimilar la necesidad del pensamiento histórico en alumnos de educación básica.

En cuanto a los sujetos del aprendizaje, creía que los estudiantes a pesar de tener cierta inclinación ante un estilo de aprendizaje, podrían aprender de igual forma sin dificultad con un mismo estilo de aprendizaje con la condición de que se les dedicase tiempo y atención personalizada según presenten complicaciones.

Aunque sigo tratando de recordar si esa era realmente mi creencia o sólo pretendía creerlo para tratar de comprobármelo a mí mismo. La experiencia en el aula me hizo ver que es un error pretender enseñar a toda un aula de alumnos con distintos estilos de aprendizaje que piensan de diferente manera, saben cosas distintas, se desarrollan, desempeñan y equivocan de diferentes formas y no se ven atraídos por los mismos gustos e intereses.

Los mismos alumnos se encargan de expresar su inconformidad al estar desinteresados por ciertas actividades o maneras de abordar un tema. Justificar mi intervención pedagógica con teorías del proceso de aprendizaje, por ejemplo, el constructivismo, me hicieron conocer la manera en que los alumnos pueden vincular sus representaciones sobre aspectos en la vida con información relevante que se pretende dar a entender a los estudiantes. No obstante, es importante tomar en cuenta que estas representaciones son distintas en cada alumno y la manera en que llegaron a adquirir las mismas también son diferentes por lo que son muy importantes los principios pedagógicos marcados en el programa 2017 donde se nos invita a tener en cuenta los saberes previos del estudiante e interesarse por los intereses de los estudiantes, con el objetivo de que podamos reconocer quiénes son los alumnos que están bajo nuestra responsabilidad en el aula.

Al hacer referencia de los ambientes de aprendizaje mi creencia me dirigía directamente al lugar en el que sucede el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como referencia el espacio y el mobiliario. No obstante, no tomaba en cuenta el tiempo utilizado, los materiales y recursos didácticos. Vivir los ambientes de aprendizaje de manera personal me llevó a darme cuenta que las actividades y el espacio realizando esas actividades no son lo único a tomar en cuenta para un buen desarrollo de una secuencia didáctica. Por más funcional que pueda ser una estrategia, abusar del tiempo

usando esa estrategia o técnica podría llevar a ser aburrido o pesado para los alumnos, así que el tiempo también forma parte importante para generar buenos ambientes de aprendizaje.

Al realizar una confrontación de mi experiencia con los ambientes de aprendizaje y autores hablando sobre los mismos, me doy cuenta que los ambientes de aprendizaje están más centrados en cómo enseño o la manera en que me desenvuelvo como profesional de la educación y no tanto a las herramientas usadas para lograr algún propósito. Claro está, eso no significa que no sean importantes, puesto que forman parte del proceso de aprendizaje en los alumnos, pero también dejar de ser un transmisor de información y empezar a brindar espacios a los educandos para ponerlos a ellos y su aprendizaje en el centro del proceso educativo son una pieza clave de la evolución que ha tenido el sistema educativo en México.

Hablando sobre mi enseñanza antes de llegar a mis prácticas profesionales, la interpretaba de la manera tradicional como un acto de transmisión de conocimientos y ejercicios enfocados a la memorización. Al llevar a la práctica mi enseñanza supe que la transmisión de conocimientos y la memorización no lo son todo y mucho menos se debe basar una intervención pedagógica en ello, si forman parte de ciertos saberes en los alumnos, pero existen muchas más maneras de enseñar con diferentes estrategias y técnicas.

Cuando confronté mi práctica que basé en la teoría del constructivismo, pude reforzar mi aprendizaje sobre las diversas metodologías y herramientas que pueden utilizarse en mi enseñanza, creo aún que existen muchas más y puede seguir enriqueciendo el conocimiento sobre mi enseñanza, pero ahora la percibo más como un proceso de asimilación, reorganización y construcción de conocimientos y saberes.

Yo estaba a favor de muchos de los contenidos del quinto grado de las diversas asignaturas. Sin embargo, algunos me parecían poco útiles en la actualidad y que no favorecían tanto al tipo de ciudadanos que actualmente se necesita en la sociedad. Durante mis prácticas profesionales entendí que no siempre la finalidad de los contenidos son los aprendizajes esperados, sino que van más centrados en favorecer o reforzar alguna competencia de importancia para el grado en el que se ven esos contenidos.

Generé un aprendizaje más sólido al realizar investigaciones en los planes de estudio de mi grado en las prácticas como los enfoques que constituyen la base de

formación del pensamiento histórico, por hacer mención a lo que más me sirvió en la elaboración de mi informe de prácticas profesionales. Estas mismas investigaciones me ayudaron a entender que enseñarles a los niños la importancia del pasado para comprender decisiones del presente y lo mejor para el futuro tienen como base lo que deben saber, me refiero a los contenidos curriculares.

En principio, veía la planeación como una preparación de contenidos a la que se le tenía que seguir al pie de la letra si se quería tener resultados positivos, aunque para ello se necesitaba la comprensión de las preguntas y actividades a realizar. Cuando llevé mis planificaciones didácticas a la práctica, me di cuenta de que las planeaciones son sólo una guía que puede orientarte a aplicar ciertas estrategias y herramientas en la intervención didáctica, pero la realidad es que las decisiones tomadas en el aula dependerán más de tu experiencia y la situación que se presente durante las clases. A pesar de ello, siempre es bueno tener a la mano la planeación para poder hacer correcciones, cambios, observaciones y sugerencias a la práctica o la planeación en sí.

Una vez que dediqué más tiempo a mi planeación didáctica logré vincularlo con información obtenida de teóricos de la educación que hablan sobre la seguridad que puede tener un docente al estar bien preparado y tener la capacidad de adelantarse a cuestionamientos, dudas, malos entendidos y casos en los que los alumnos presenten dificultades a la hora en que aplicas la planeación. En el caso de la asignatura de Historia, siempre es bueno analizar puntos de vista en los que posiblemente los alumnos puedan presentar curiosidad.

Al hacer referencia de las modalidades de enseñanza, personalmente creía que para la enseñanza de la Historia lo más lógico sería optar por clases teóricas en las que yo como docente brindo información y eso sería todo. Durante la práctica logré darle más importancia a modalidades de la didáctica como lo son los seminario-taller o las tutorías cuyos usos en la asignatura de Historia me ayudarían a fomentar el constructivismo y socio constructivismo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la Historia.

El seminario-taller, por ejemplo, optaba por construir el conocimiento a través de la interacción y la actividad de los educandos y la tutoría reforzaba el conocimiento por medio de acompañamientos que guiaran al alumno a una reflexión y pensamiento histórico. La confrontación de mis aprendizajes con autores me hizo percatarme del parecido que tienen los ambientes de aprendizaje y los principios pedagógicos a la hora

de aplicar una modalidad en mi enseñanza. Considerándola como diferentes escenarios donde se realizan actividades y ejercicios entre mi ser docente y los alumnos para cumplir el enfoque didáctico de la Historia, dando como diferencia unas modalidades de otras los propósitos, tareas, recursos que se necesitan para la ejecución de cada una. Asimismo, entiendo ahora que las distintas modalidades de enseñanza exigen tipos de trabajos, recursos y metodologías distintas para profesores y estudiantes.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje creía que simplemente era la acción de asignar una calificación a los alumnos con la finalidad de dar evidencia de su aprendizaje y si es que el alumno logra los aprendizajes o necesita seguir trabajando en ellos.

En el momento que tuve interacción con los instrumentos de evaluación y me di la oportunidad de realizar evaluaciones individuales a los educandos, noté que es una parte importante del proceso enseñanza y aprendizaje donde debo actuar como mediador y redirigir a los sujetos del aprendizaje a la construcción de conocimientos.

Mi conocimiento se vio ampliamente enriquecido a la hora de comparar mi experiencia con los teóricos referentes a la evaluación. Una de las razones es que aprendí acerca de la importancia de la evaluación formativa en la Historia, es mucho más sencillo para los alumnos conocer lo que se espera de ellos y centrarse en lograr ese objetivo que sólo limitarse a escuchar y cumplir con el trabajo asignado.

Otra razón es que aprendí que en la evaluación del aprendizaje tenemos los docentes una herramienta muy útil a la hora del desarrollo o el cierre de nuestras secuencias y es la retroalimentación. Utilizar la retroalimentación en las sesiones de Historia ayuda a reorientar el trabajo personal de los alumnos o a hacer una reflexión desde un distinto punto de vista que puede auxiliar a los alumnos al momento de trabajar con los contenidos curriculares.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los dos objetivos del plan de acción fueron desarrollar el interés por el aprendizaje de la Historia mediante las TIC para favorecer el pensamiento histórico y a nivel personal el desarrollar habilidades, saberes y valores de la docencia en la intervención pedagógica como una actividad profesional. Que a lo largo de la aplicación del plan de acción se fueron desarrollando hasta lograr resultados significativos, el interés por el aprendizaje incrementó en los alumnos gracias al uso de las TIC y pude desarrollar habilidades tecnológicas, didácticas y pedagógicas a la par de un aprendizaje teórico.

En cuanto a los propósitos, este informe de prácticas profesionales me permitió aprender a planear de una manera más objetiva. Se cumplió con el diseño de secuencias didácticas que contuvieron actividades dinámicas para los educandos, se cambió la perspectiva sobre el aprendizaje de la asignatura de Historia en el alumnado y se logró realizar un análisis oportuno que conllevó a una evaluación progresiva para mejorar la aplicación de mi intervención pedagógica. Sin embargo, no se cumplió en su totalidad brindar herramientas cognitivas para los alumnos, aunque sí en un buen porcentaje del grupo escolar.

La elaboración del estado del arte fue una investigación bastante útil, me ayudó a tener bases tanto de investigaciones históricas como del uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos tanto locales como internacionales. Además, posibilitó un reconocimiento sobre la originalidad que conllevaba hacer mi informe de prácticas profesionales con la temática y objetivos planteados, sin mencionar que me ayudó a conocer información básica sobre investigaciones variadas, sus metodologías y propósitos más comunes y planteados por investigadores al hablar sobre las TIC, en conclusión me ayudó a profundizar en mi tema de estudio.

El estudio del *contexto*, la *escuela* y el *grupo áulico* se realizó con algunas técnicas para la recolección de datos como la entrevista, los test, encuestas, la observación y análisis de documentos, los instrumentos utilizados fueron formatos de encuesta, cuestionarios y guías de observación, así como el diario de campo. Elaborar ese diagnóstico me permitió rescatar aspectos importantes como el hecho de que todos los alumnos contaban con acceso a dispositivos e internet, también la oportunidad de que sus tutores pudieran auxiliarnos con el uso de los mismos dispositivos. Otra cosa

importante que rescaté de el contexto y su análisis fueron aspectos relacionados al aprendizaje de la Historia como los intereses y gustos de los alumnos, sus estilos de aprendizaje, posibles materiales y recursos didácticos que se podrían usar o que debería evitar, ambientes de aprendizaje en los que trabajan los alumnos y algo muy importante eran sus nociones históricas y gusto por el aprendizaje de la Historia, el cual era poco en principio.

El modelo de análisis y reflexión utilizado para evaluar mi propia práctica me ayudó despejando diversas dudas que tenía tanto sobre el informe de prácticas profesionales como de mi práctica misma. Puedo afirmar que este modelo de análisis está bastante completo y que orienta a reconocer el grupo de práctica, identificar áreas de oportunidad y fortalezas, mejorar la evaluación y sobre todo, reconocer el crecimiento académico personal y también los saberes y habilidades enriquecidos con la experiencia de la formación inicial. Demostrando así que la formación docente es un proceso gradual, evolutivo, de aprendizaje continuo y consciente de estos mismos avances significativos para un perfil profesional.

Haciendo mención de las competencias genéricas favorecidas con este informe de prácticas profesionales, noté que colaborar en conjunto para dar solución a diversas áreas en las que se puede mejorar mostraba evidencia de la competencia genérica de *colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social*. Por otro lado, hice uso de las TIC mayormente en el aula, pero también como tareas para los alumnos, lo que permitió que tanto los alumnos como un servidor desarrollaran habilidades digitales. De la misma manera, se vio fortalecido mi perfil de egreso con aspectos didáctico-pedagógicos al utilizar las TIC, pero ahora como una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar que la pandemia de Covid-19 en el año 2020 forzó la situación en la que obtuve diversas habilidades y una buena experiencia con el uso de diversas herramientas que posteriormente llevé a la práctica con el grupo para trabajar los contenidos históricos.

Ahora bien, haciendo énfasis en las competencias profesionales, el *emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos* es una de las dos competencias con mayor crecimiento en mi formación docente. Desde la elaboración de un diagnóstico y su aplicación en diversos momentos de las sesiones, los conocimientos construidos sobre la evaluación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, la preparación e indagación para una retroalimentación efectiva y, el uso de una

evaluación formativa para las clases de Historia fueron de ayuda para plantearme cuestionamientos que permitieron reflexionar sobre mi práctica y así obtener mejoras y progresos en la intervención y varios aspectos mis prácticas profesionales.

La otra competencia profesional que se propició y generó aprendizajes significativos en mi persona fue el *generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica* reconocer los diversos puntos fuertes de un buen ambiente de aprendizaje, centrar y dirigirlo hacia la autonomía logró desarrollarla en mis alumnos por medio de el interés creado por las herramientas TIC, el mismo ambiente de aprendizaje que fuimos construyendo los alumnos y yo hacía mejoras a la sintonía del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Una buena parte de los aprendizajes construidos durante mi intervención pedagógica de la práctica profesional fueron a base de análisis sobre lo que debería cambiar en mi práctica o errores que cometí durante la aplicación de mi plan de acción. Aprendí que los recursos y materiales didácticos deben ser seleccionados cuidadosamente y tratar de que sean lo más acordes al grupo de práctica, tomando como propósito que sea llamativo, cuidar la calidad, motive y sea interesante para los educandos.

Fortalecí la importancia que tiene la ubicación temporal en la enseñanza de la Historia, darle su lugar a este aspecto puede cambiar la percepción de los alumnos con respecto a los conceptos de segundo orden a lo largo de las sesiones. Hacer uso de estrategias inclusivas mejoraron la participación de los alumnos que en principio tenían duda sobre involucrarse o no e incluso mejoran la participación de alumnos que ya se involucraron en clase, incluso crea oportunidades para que las aportaciones a las sesiones sean mejor planteadas.

Además de los errores cometidos en mi práctica docente, los aprendizajes que desarrollo mediante este informe de prácticas profesionales constan más de retos planteados y relacionados con teóricos que fundamentan lo didáctico-pedagógico. Algunos buenos ejemplos de estos saberes construidos son el redireccionar mis ambientes de aprendizaje para mejorar y propiciar situaciones para que los estudiantes se vean más involucrados en la construcción de su conocimiento como partícipes activos, autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel permitieron esta confrontación de mis saberes con la teoría.

Por otro lado, otro aprendizaje concretado en mi práctica que se vio favorecido fue la evaluación de la enseñanza que a su vez me ayudó a mejorar la evaluación del aprendizaje. Autores como Quintana, Puga, Mac Gregor y Casanova me ayudaron a confrontar mi práctica docente con la teoría para dar valor especial a la evaluación y también en algunos casos a la evaluación formativa que fue una de las principales razones por las que hubo mejoría en el logro de aprendizajes esperados de la primera jornada a la segunda jornada. Como lo comenté anteriormente, en el aprendizaje de la historia los alumnos ven de manera más fácil el cumplir con los propósitos de la sesión si se les expone desde un principio de manera concreta y más sencilla.

V. REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *Apertura*, 4(2), 32-41.
- Alarcón, B. (2019). Desarrollo de la competencia histórica bajo la organización de los ámbitos de estudio con carácter lúdico en sexto grado de primaria. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4380>
- Anijovich, R. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*.
- Arellano, J., y M. Santoyo. (2012). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Arteaga, B., y Camargo, S. (2013). La educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. V Encuentro internacional de investigadores de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano.
- Arteaga, B., y Camargo, S. (2014). Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica. *Tempo y Argumento*.
- Ashby, R., y Lee, P. (1987). Discutiendo la evidencia. *Enseñanza de la historia*, (48), 13.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

- Barona Carvajal, D., y Calero Saavedra, M. (2018). El teatro como estrategia pedagógica para fortalecer la expresión oral en los niños del grado cuarto del centro educativo Juan Carlos Gárzon de Cali.
- Calvas, M., y Espinoza, E. (2017). La enseñanza de la historia a través de historietas. *Maestro Y Sociedad*, 14(4), 544-555. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3129>
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México: Biblioteca para la actualización del maestro, Secretaría de Educación Pública.
- De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.
- Escarbajal Frutos, A. (2010). La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo.
- Fernández-Huerta, J. (1990). Niveles epistemológicos, epistemagógicos y epistemodidácticos de las didácticas especiales. *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica*.
- Gallardo, L. M. G., y Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.

García, G. (2019). Las cartas como recurso didáctico en la enseñanza de la historia en el nivel medio superior.

http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/1370

García, J. R., Mena Lorenzo, J. A., y Conill, J. A. (2018). La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. Mendive. Revista de Educación, 16(1), 5-19.

García, N. C., Mora, N., y María, R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez Pérez, R. A., & Miralles Martínez, P. (2015). La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional: Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. Perfiles educativos, 37(150), 20-38.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982015000400002&script=sci_arttext

González, H. T. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (13), 75-117.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/46>

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, (19), 93-110.

Grisales, M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. Entramado, 14(2), 198-214.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032018000200198

Guamán Gómez, V. J., y Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.

Gutiérrez Navarro, E. D., & Obregón González, E. B. (2021). El uso de las presentaciones Power point como estrategia para la enseñanza de la historia. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/687/1/Elvia%20Danah%c3%a9%20Gutierrez%20Navarro.pdf>

Hernández Ortiz, F. (2022). Modelo de análisis de la práctica docente del estudiante en proceso de formación inicial para la docencia.

Hurtado, J. M. (2012). Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico. Elementos para el estudio de la historia de la educación en México, Reforma Curricular. México: Escuelas Normales. Materiales DGESPE.

Ibarra Sáiz, M. S., Rodríguez Gómez, G., & Gómez Ruiz, M. Á. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de educación*.

Mac Gregor Aja, M. (2018). La evaluación como parte del proceso de aprendizaje de la historia en primaria y secundaria (Master's thesis, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Historia.).

<http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/2333/016602s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Minte-Münzenmayer, A., & Ibagón-Martín, N. J. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *Entramado*, 13(2), 186-198.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032017000200186
- Mora Vargas, A. I. (2011). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2).
<https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Mortimore, P. (1993) "School Effectiveness and the management of effective learning and teaching". *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 4, No. 4, pp. 290-310.
- Muga, P. A. (2016). Algunos principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget aplicados en el área de lengua. *Paradigma*, 26(1), 7-34.
- Noriega, M., & Anáhuac, S. (2018). La fotografía como recurso en la enseñanza de historia de México en la educación media superior.
http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/1415
- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de estudios sociales*, (19), 7-12.
- Peña Forero, N. C., y Cristancho Altuzarra, J. G. (2017). La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica primaria. *Perfiles educativos*, 39(157), 123-139.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982017000300123&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Puga, L. M. (2017) "Modelos de evaluación del aprendizaje en educación secundaria en el marco de las reformas curriculares 2011 y 2017. alcances, limitaciones y continuidades".

Quesada, V., y Gallego, B. (2011). Los instrumentos de evaluación. Evaluación en contextos formativos.

https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/5172/mod_resource/content/2/UF4_Los_Instrumentos_de_Evaluacion.pdf

Quezada, J. B. P., y Serrano, G. I. B. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. Sociedad & Tecnología, 4(1), 65-73. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/77/360>

Quintana Zapata, S. (2021). Retroalimentación efectiva y alfabetización en retroalimentación para la mejora del aprendizaje de alumnos técnico profesional (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).

Reyes, A. UNAM. (2016). El uso de la historieta como instrumento didáctico para la enseñanza de la historia a nivel medio superior.

http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/1946

Reyes, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. Maestro y sociedad, 87-96.

Sánchez Regalado, N. P. (2012). El Currículo de la Educación Básica en México: Un Proyecto Educativo Flexible para la Atención a la Diversidad y el Fortalecimiento de la Sociedad Democrática.

Sedano Ruíz, M. Á. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza de la historia de México en el siglo XIX.

http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/1429

SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro. 371.

SEP. (2011). En SEP, Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado (pág. 250). México.

SEP. (2017). I.5 Ambientes propicios para el aprendizaje. En SEP, Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (pág. 82). México.

Schmelkes, S., y Aguila, G. (2019). La educación multigrado en México. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Tenorio Loredó, J. D. (2019). Análisis de imágenes como estrategia didáctica para el aprendizaje de la historia.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/298/1/TELP372-89T312a2019.pdf>

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos hospital de clínicas, 58(1), 68-74.

- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., Rengifo Ávila, G. K. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000500136&script=sci_arttext&tlng=en
- Vygotski, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: crítica.
- Waldegg, G. (1998). Principios constructivistas para la educación matemática. *Revista Ema*, 4(1), 15-31.
- Zabalza, M. (2001). Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. En G. Valcarcel (Ed.), *Didáctica Universitaria*. Madrid: La Muralla
- Zilberstein, J. (2016). *Diagnóstico y transformación de la institución docente*. México: Ediciones CEIDE.

ANEXOS

Tabla No. 3. Tabla de reflexión sobre la episteme de la praxis.

Docencia	Creencia	Saber	Conocer
<p><i>Los sustentos teóricos de su práctica profesional:</i></p>	<p>Yo creía que algunos sustentos teóricos estaban alejados de la realidad al tratar de englobar la educación en general con los diversos contextos que hay no sólo a nivel nacional, sino internacional.</p>	<p>Al preparar mis sesiones, aplicarlas e investigar los principios pedagógicos me doy cuenta que no es que la teoría esté alejada de la realidad, sino que tuve una mala aplicación y visión en el aula sobre los mismos sustentos teóricos utilizados para mis prácticas profesionales.</p>	<p>Una vez confrontados mis aprendizajes en la práctica con la teoría, me percaté de la importancia de una preparación y estudio de los conceptos didáctico-pedagógicos en mi ser docente. Ahora conozco que existe un diálogo entre la práctica y la teoría, aprendí que mi formación docente requiere de sustentos que respalden mi práctica y me orienten en las decisiones de mi intervención pedagógica para una aplicación óptima de mi planeación.</p>

<p><i>Conocimiento teórico – disciplinar.</i></p>	<p>En un principio, desconocía los principios pedagógicos vigentes de los programas 2017. A pesar de tener algunos en mente por diversas actividades realizadas durante mi formación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.</p> <p>Lo que tenía muy claro eran los enfoques de las diversas asignaturas de la educación básica, en especial el de Historia. Puesto que este tipo de conocimiento disciplinar contenía una importancia en la elaboración de mi informe de prácticas profesionales</p>	<p>Este conocimiento llevado a la práctica amplió mi perspectiva de lo necesario que es el que los alumnos conozcan los propósitos y lo que se espera de ellos durante las sesiones de clase. Esto mismo cobra sentido para los educandos, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y, de la misma manera, genera una visión distinta en mí como docente al siempre tener en mente lo que quiero lograr a la hora de preparar una clase de Historia.</p>	<p>Lograr una conexión entre lo aprendido en mi práctica y un análisis que lograra ser argumentado por autores que hablaran sobre una evaluación formativa, mejoraron mi conocimiento sobre principios pedagógicos, en este caso fue el <i>tener en cuenta los saberes previos del estudiante y dar peso a la motivación intrínseca del estudiante</i>, así como cuáles de estos mismos principios pedagógicos soy capaz de corroborar en mis prácticas profesionales. Otro conocimiento favorecido durante el análisis fue asimilar la necesidad del pensamiento histórico en alumnos de educación básica.</p>
---	---	--	---

<p><i>Los sujetos del aprendizaje</i></p>	<p>En cuanto a los sujetos del aprendizaje, creía que los estudiantes a pesar de tener cierta inclinación ante un estilo de aprendizaje, podrían aprender de igual forma sin dificultad con un mismo estilo de aprendizaje con la condición de que se les dedicase tiempo y atención personalizada según presenten complicaciones.</p> <p>Aunque sigo tratando de recordar si esa era realmente mi creencia o sólo pretendía creerlo para tratar de comprobármelo a mí mismo.</p>	<p>La experiencia en el aula me hizo ver que es un error pretender enseñar a toda un aula de alumnos con distintos estilos de aprendizaje que piensan de diferente manera, saben cosas distintas, se desarrollan, desempeñan y equivocan de diferentes formas y no se ven atraídos por los mismos gustos e intereses.</p> <p>Los mismos alumnos se encargan de expresar su inconformidad al estar desinteresados por ciertas actividades o maneras de abordar un tema.</p>	<p>Justificar mi intervención pedagógica con teorías del proceso de aprendizaje, por ejemplo, el constructivismo, me hicieron conocer la manera en que los alumnos pueden vincular sus representaciones sobre aspectos en la vida con información relevante que se pretende dar a entender a los estudiantes. No obstante, es importante tomar en cuenta que estas <i>representaciones</i> son distintas en cada alumno y la manera en que llegaron a adquirir las mismas también son diferentes por lo que son muy importantes los principios pedagógicos marcados en el programa 2017 donde se nos invita a <i>tener en cuenta los</i></p>
---	---	--	--

			<p><i>saberes previos del estudiante e interesarse por los intereses de los estudiantes, con el objetivo de que podamos reconocer quiénes son los alumnos que están bajo nuestra responsabilidad en el aula.</i></p>
--	--	--	--

<p><i>Los ambientes de aprendizaje.</i></p>	<p>Al hacer referencia de los ambientes de aprendizaje mi creencia me dirigía directamente al lugar en el que sucede el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como referencia el espacio y el mobiliario. No obstante, no tomaba en cuenta el tiempo utilizado, los materiales y recursos didácticos.</p>	<p>Vivir los ambientes de aprendizaje de manera personal me llevó a darme cuenta que en las actividades y el espacio realizando esas actividades no son lo único a tomar en cuenta para un buen desarrollo de una secuencia didáctica. Por más funcional que pueda ser una estrategia, abusar del tiempo usando esa estrategia o técnica podría llevar a ser aburrido o pesado para los alumnos, así que el tiempo también forma parte importante para generar buenos ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Al realizar una confrontación de mi experiencia con los ambientes de aprendizaje y autores hablando sobre los mismos, me doy cuenta que los ambientes de aprendizaje están más centrados en cómo enseño o la manera en que me desenvuelvo como profesional de la educación y no tanto a las herramientas usadas para lograr algún propósito. Claro está, eso no significa que no sean importantes, puesto que forman parte del proceso de aprendizaje en los alumnos, pero también dejar de ser un transmisor de información y empezar a brindar espacios a los educandos para ponerlos a ellos y su aprendizaje en el centro del proceso educativo</p>
---	--	---	--

			son una pieza clave de la evolución que ha tenido el sistema educativo en México.
<i>La enseñanza es una práctica racional y especializada en construcción.</i>	Hablando sobre mi enseñanza antes de llegar a mis prácticas profesionales, la interpretaba de la manera tradicional como un acto de transmisión de conocimientos y ejercicios enfocados a la memorización.	Al llevar a la práctica mi enseñanza supe que la transmisión de conocimientos y la memorización no lo son todo y mucho menos se debe basar una intervención pedagógica en ello, si forman parte de ciertos saberes en los alumnos, pero existen muchas más maneras de enseñar con diferentes estrategias y técnicas.	Cuando confronté mi práctica que basé en la teoría del constructivismo, pude reforzar mi aprendizaje sobre las diversas metodologías y herramientas que pueden utilizarse en mi enseñanza, creo aún que existen muchas más y puede seguir enriqueciendo el conocimiento sobre mi enseñanza, pero ahora la percibo más como un proceso de asimilación, reorganización y construcción de conocimientos y saberes.

<p><i>Los contenidos del grado escolar.</i></p>	<p>Yo estaba a favor de muchos de los contenidos del quinto grado de las diversas asignaturas. Sin embargo, algunos me parecían poco útiles en la actualidad y que no favorecían tanto al tipo de ciudadanos que actualmente se necesita en la sociedad.</p>	<p>Durante mis prácticas profesionales entendí que no siempre la finalidad de los contenidos son los aprendizajes esperados, sino que van más centrados en favorecer o reforzar alguna competencia de importancia para el grado en el que se ven esos contenidos.</p>	<p>Generé un aprendizaje más sólido al realizar investigaciones en los planes de estudio de mi grado en las prácticas como los enfoques que constituyen la base de formación del pensamiento histórico, por hacer mención a lo que más me sirvió en la elaboración de mi informe de prácticas profesionales. Estas mismas investigaciones me sirvieron para entender que enseñarles a los niños la importancia del pasado para comprender decisiones del presente y lo mejor para el futuro tienen como base lo que deben saber, o séase, los contenidos curriculares.</p>
---	--	---	--

<p><i>La planificación didáctica.</i></p>	<p>En principio, veía la planeación como una preparación de contenidos a la que se le tenía que seguir al pie de la letra si se quería tener resultados positivos, aunque para ello se necesitaba la comprensión de las preguntas y actividades a realizar.</p>	<p>Cuando llevé mis planificaciones didácticas a la práctica, me di cuenta de que las planeaciones son sólo una guía que puede orientarte a aplicar ciertas estrategias y herramientas en la intervención didáctica, pero la realidad es que las decisiones tomadas en el aula dependerán más de tu experiencia y la situación que se presente durante las clases. A pesar de ello, siempre es bueno tener a la mano la planeación para poder hacer correcciones, cambios, observaciones y sugerencias a la práctica o la planeación en sí.</p>	<p>Una vez que dediqué más tiempo a mi planeación didáctica logré vincularlo con información obtenida de teóricos de la educación que hablan sobre la seguridad que puede tener un docente al estar bien preparado y tener la capacidad de adelantarse a cuestionamientos, dudas, malos entendidos y casos en los que los alumnos presenten dificultades a la hora en que aplicas la planeación. En el caso de la asignatura de Historia, siempre es bueno analizar puntos de vista inferenciales en los que posiblemente los alumnos puedan presentar curiosidad.</p>
---	---	---	--

<p><i>Las modalidades de la organización didáctica.</i></p>	<p>Al hacer referencia de las modalidades de enseñanza, personalmente creía que para la enseñanza de la Historia lo más lógico sería optar por clases teóricas en las que yo como docente brindo información y eso sería todo.</p>	<p>Durante la práctica logré darle más importancia a modalidades de la didáctica como lo son los seminario-taller o las tutorías cuyos usos en la asignatura de Historia me ayudarían a fomentar el constructivismo y socio constructivismo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la Historia.</p> <p>El seminario-taller, por ejemplo, optaba por construir el conocimiento a través de la interacción y la actividad de los educandos y la tutoría reforzaba el conocimiento por medio de acompañamientos que guiarán al alumno a una reflexión y pensamiento histórico.</p>	<p>La confrontación de mis aprendizajes con autores me hizo percatarme del parecido que tienen los ambientes de aprendizaje y los principios pedagógicos a la hora de aplicar una modalidad en mi enseñanza.</p> <p>Considerándola como diferentes escenarios donde se realizan actividades y ejercicios entre mi ser docente y los alumnos para cumplir el enfoque didáctico de la Historia, dando como diferencia unas modalidades de otras los propósitos, tareas, recursos que se necesitan para la ejecución de cada una.</p>
---	--	--	--

<p><i>La evaluación del aprendizaje</i></p>	<p>En cuanto a la evaluación del aprendizaje creía que simplemente era la acción de asignar una calificación a los alumnos con la finalidad de dar evidencia de su el alumno logra los aprendizajes o necesita seguir trabajando en ellos.</p>	<p>En el momento que tuve interacción con los instrumentos de evaluación y me di la oportunidad de realizar evaluaciones individuales a los educandos, noté que es una parte importante del proceso enseñanza y aprendizaje donde debo actuar como mediador y redirigir a los sujetos del aprendizaje a la construcción de conocimientos.</p>	<p>Mi conocimiento se vio ampliamente enriquecido a la hora de comparar mi experiencia con los teóricos referentes a la evaluación. Una de las razones es que aprendí acerca de la importancia de la evaluación formativa en la Historia, es mucho más sencillo para los alumnos conocer lo que se espera de ellos y centrarse en lograr ese objetivo que sólo limitarse a escuchar y cumplir con el trabajo asignado.</p> <p>Otra razón es que aprendí que en la evaluación del aprendizaje tenemos los docentes una herramienta muy útil a la hora del desarrollo o el cierre de nuestras secuencias y es la retroalimentación.</p>
---	--	---	---

			Utilizar la retroalimentación en las sesiones de Historia ayuda a reorientar el trabajo personal de los alumnos o a hacer una reflexión desde un distinto punto de vista que puede auxiliar a los alumnos al momento de trabajar con los contenidos curriculares.
--	--	--	---