



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El favorecimiento de la educación socioemocional mediante la modalidad mixta en un centro de atención múltiple (CAM)

AUTOR: Brigitte Celaya Ortega

FECHA: 7/22/2022

PALABRAS CLAVE: Barreras para el aprendizaje y la participación, Centro de Atención Múltiple (CAM), Educación socioemocional, Modalidad híbrida

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2018



2022

**“EL FAVORECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE
LA MODALIDAD MIXTA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)”**

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

BRIGITTE CELAYA ORTEGA

ASESOR:

PSIC. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2022



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Brigitte Celaya Ortega autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"EI FAVORECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA MODALIDAD MIXTA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)"

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el
Título de: Licenciatura en Inclusión Educativa en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 7 días del mes de Julio de 2022.

ATENTAMENTE,

Brigitte Celaya Ortega

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



OFICIO NÚM: BECENE-OSA-DT-PO-01-07
REVISIÓN 9
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): CELAYA ORTEGA BRIGITTE
de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Portafolio Temático.
Titulado:

"EL FAVORECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA MODALIDAD MIXTA EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Gracias por haberme brindado su amor, fortaleza y sabiduría para ser parte de la mejor escuela para formarse como docentes.

A mi papá

Por ayudarme a seguir adelante para forjar mi futuro. Gracias a Dios por darme la bendición de ser su hija y demostrarme que con esfuerzo todo es posible.

A mi mamá

Por darme la vida y por estar como ella puede.

A mi abuela

Por estar ahí en mis días de estrés para levantarme el ánimo y seguir adelante, a no rendirme y sobrellevar las cosas.

A mi familia

Por estar presentes para darme consejos y ánimos las veces que sentía que ya no podía y por quererme mucho.

A la maestra Alma Verónica Villanueva

Por ser una maestra que me dejó huella en el transcurso de mi formación docente, por hacerme ver de mis cualidades y debilidades como docente.

A mi asesor

Por ayudarme, apoyarme cuando sentía confusión o que dudaba de mi trabajo.

A mi entrenador (Chivo)

Gracias por apoyarme, ayudarme, aconsejarme y animarme, así mismo por darme la tarea de investigar para poder apoyarme escuchando mis ideas e ir las mejorando. Por ayudarme a mejorar como persona.

A Manuel

Por demostrarme que a pesar de las circunstancias que nos encontremos, debemos luchar y salir adelante para cumplir nuestros sueños/metás, escucharme cuando sentía estrés, ayudarme a reír en momentos de estrés o enojo, por no dejarme caer y levantarme con cariño y apoyo. Gracias por tu compañía, apoyo, atención y comprensión.

¡Gracias infinitas por todo!

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Planteamiento del tema de estudio	13
1.2. Problematización	15
1.3. Justificación	18
II. CONTEXTO EXTERNO E INTERNO	22
2.1. Centro de Atención Múltiple (CAM) “Manuel López Dávila”	22
2.1.2. Contexto externo	23
2.1.3. Contexto interno	24
2.2. Aula y perfil grupal de primero de secundaria	25
2.2.1. Padres de familia	26
2.3. Ubicación geográfica	27
2.4. Transporte urbano (Rutas hacia el CAM “Manuel López Dávila”	27
III. Contexto temático	29
3.1. Modalidad híbrida y virtual	29
3.2. Barreras para el Aprendizaje y la Participación	29
3.3. Concepto de emoción	30
3.3.1. Características de las emociones	31
3.4. Neuropsicología de las emociones: aporte de Charles Darwin	32
3.5. Antecedentes de la educación socioemocional	32
3.5.1. Educación socioemocional	33
3.5.2. Objetivos de la educación socioemocional	35
3.5.3. Sugerencias de instrumentos de evaluación para la materia de educación socioemocional	36

3.5.4. ¿Por qué es importante la educación socioemocional?	36
3.6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	36
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. Dimensión 1- Autoconocimiento	41
4.1.1. Instrumento de evaluación	42
4.2. Dimensión 2-Autorregulación	44
4.2.1. Instrumento de evaluación	44
4.3. Dimensión 3- Autonomía	45
4.3.1. Instrumentos de evaluación	46
4.4. Dimensión 4- Empatía	46
4.4.1. Instrumento de evaluación	47
4.5. Dimensión 5- Colaboración	47
4.5.1. Instrumento de evaluación	48
V. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA	49
5.1. Actividad 1- “Conociendo las emociones”	49
5.2. Actividad 2- “El tesoro de mis emociones”	55
5.3. Actividad 3- “Apoyando en casa”	60
5.4. Actividad 4- “¿Qué sentimos?”	65
5.5. Actividad 5- “En busca de un objeto”	70
5.6. RESULTADOS	77
VI. CONCLUSIONES	83
VII. VISIÓN PROSPECTIVA	86
VIII.REFERENCIAS	89
IX. ANEXOS	95

Recursos	95
Cronograma	95
Guía de observación aplicada	102
Entrevista a director	111
Entrevista a trabajadora social	116
Carta de consentimiento para la toma de evidencias videográficas y fotográficas	121
Planeaciones	127

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación se ha enfrentado a cambios drásticos; así mismo los docentes tienen distintos retos, como el poder trabajar o llevar a cabo las clases dando uso a las herramientas tecnológicas, tanto los alumnos que combaten las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Lo mencionado anteriormente fue una de las tantas consecuencias que se derivaron a partir del mes de marzo del 2020, ya que dio comienzo a una pandemia por el SARS-CoV-2 (COVID-19), así mismo conllevó a un fuerte impacto psicológico en el ámbito educativo, laboral, social y personal; esto influyendo en el desenvolvimiento como individuo en su contexto actual.

Esto mismo, provocó situaciones de desempleo, estrés, depresión, complicaciones de salud, pérdidas de seres queridos, cierres de escuelas, ansiedad, poca comunicación e interacción entre docentes, alumnos, padres de familia y la sociedad, por mencionar algunos. Conforme cada estado iba cambiando el semáforo epidemiológico, se reactivaba reactivaron actividades económicas, escolares y sociales, atendiendo los protocolos impuestos por la Secretaría de Salud (SSA).

Ante ello, se acordó que las instituciones educativas podían trabajar mediante la modalidad híbrida, la cual consiste en asistir algunos días a las escuelas y el resto de los días en casa utilizando herramientas tecnológicas, sin embargo; por cuestiones familiares y personales de los alumnos no asistían en su totalidad, no se conectaban o no enviaban evidencias. Así, llevando o provocando que los alumnos siguieran enfrentándose a las situaciones que anteriormente se mencionaron, además de distintas barreras para el aprendizaje y la participación.

Uno de los temas que se tratará en este documento es el favorecimiento de la educación socioemocional en una modalidad mixta en un Centro de atención Múltiple (CAM) en un grupo de primer año de secundaria, apoyándonos de los planes y programas de estudio. La SEP (2017) nos menciona que esta asignatura:

es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (p.518).

Es por ello que considero importante que esta asignatura se favorezca en el aula para que adquieran conceptos, valores, habilidades, construyan su identidad personal, colaboren con los demás, acepten las ideas, creencias y culturas de su contexto, incluir, respetar, autorregular sus emociones para la toma de decisiones y el manejo de las situaciones que puedan surgir en su vida personal, social, laboral o familiar, así como lograr los propósitos que se plantean en cada actividad.

Por ende, la SEP (2017) nos menciona que la educación socioemocional tiene como propósito:

Que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (p.518).

La función docente tiene una importante tarea, ya que además de desarrollar habilidades en el campo formativo de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, formación cívica y ética e historia, debe buscar estrategias para trabajar y desarrollar la inteligencia emocional de los alumnos.

Gracias a ello logré darme cuenta que la escuela es un espacio en el cual los alumnos crean relaciones que favorecen o perjudican en la experimentación de

situaciones que ayuden a lograr los propósitos o la adquisición de conceptos para la toma de decisiones, autorregulación de emociones, entre otras.

El presente escrito tiene como finalidad dar a conocer cómo se favoreció la educación socioemocional con alumnos de primer año de secundaria en una modalidad mixta; mediante la aplicación de actividades que se llevaron a cabo en el instituto escolar CAM “Manuel López Dávila” que se encuentra ubicado en la capital potosina, en la colonia Virreyes, entre las calles de Nicolás Fernando Torres y Luis de Velasco; Fray Alonso De La Veracruz, Núm.#410. Que tiene un horario de atención a partir de las 8:00 a.m. a 2:00 p.m. para los alumnos de secundaria y preescolar/primaria de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.

En este grupo de primer año de secundaria identifique que hay una diversidad de alumnado y se puede notar una baja autoestima, poco conocimiento de sí mismo, poca autorregulación de sus emociones, no empatía, baja colaboración con sus compañeros; ya que trabajar de manera presencial al realizar trabajos en equipo se molestaban porque no trabajaban con quien ellos querían. Debido a la situación antes mencionada se pretende trabajar de una forma dinámica; en dónde puedan tener un favorecimiento a su autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Mediante la aplicación de 5 actividades, de las cuales 4 se llevaron a cabo en la modalidad virtual y una de manera presencial, para dar respuesta a la pregunta de investigación y haciendo una reflexión de lo aplicado; apoyándonos del ciclo reflexivo de Smith para tener la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y lograr el desarrollo de las competencias profesionales que me ayudaran a mejorar mi rol docente.

Así, mismo este documento se desarrollará en 9 etapas de las cuales se describirán algunas a continuación:

Apartado I. En este nos encontramos con la introducción, el planteamiento del tema de estudio, se identifica con claridad la justificación relevancia y pertinencia de la temática abordada, así como la descripción de forma breve de la problemática

identificada en la escuela de práctica, los propósitos, competencias del perfil de egreso, en las cuales se centra la construcción del portafolio temático y la descripción brevemente del trabajo.

Apartado II. Podemos percibir la descripción específica del lugar de trabajo, su ubicación geográfica, aspectos socioculturales, políticos y económicos de la comunidad o colonia donde se encuentra la institución. Se analizan elementos de la cultura escolar, así como puntualizar el contexto escolar y grupal.

Apartado III. Aquí se desarrolla el contexto temático donde incluya los referentes conceptuales congruentes con el tema de estudio.

Apartado IV. Se hace mención de la metodología de la investigación, los instrumentos utilizados para la obtención de la información y las fases en las que se construye el portafolio temático.

Apartado V. En este capítulo se verá el análisis y reflexión de mis intervenciones aplicadas durante un cierto tiempo en base al diagnóstico grupal.

1.1. Planteamiento del tema de estudio

Al paso del tiempo la educación ha experimentado muchos cambios que han impactado en el desarrollo educativo, personal, familiar y emocional de los docentes y alumnos. Actualmente debido a la contingencia mundial ocasionada por el SARS-Cov-2; el Gobierno de México (s.f.) menciona que “es un virus que apareció en China y que provoca la enfermedad conocida con el nombre de COVID-19”.

Derivado a esto sucedió que la sociedad cambiara su estilo de vida y se adaptara a sobrellevar la presente pandemia. De igual modo en la educación se implementaron cambios y estrategias tanto en la forma de trabajar e impartir las clases; ya que por la situación que se generó tras esta contingencia, se optó por suspender las clases presenciales y trabajar mediante la modalidad virtual en el ciclo escolar 2020-2021, esto para evitar contagios y a la vez propagación de este virus.

Así de esta forma para dar inicio al ciclo escolar 2021-2022 esta institución optó por iniciar este mismo mediante la modalidad híbrida, que consiste en asistir ciertos días a la escuela y otros en la modalidad virtual. Aunado a esto como nos hace mención Loyalty Jurídico Educativo (2020) en su blog que:

el modelo híbrido también llamado semipresencial, se refiere a un programa educativo formal en el cual el estudiante realiza una parte del aprendizaje a distancia, en donde puede tener un cierto grado de control sobre el tiempo, el espacio y el ritmo de las actividades.

De los cuales los días lunes se llevaba a cabo la clase virtual para todos los alumnos, martes a viernes presencial y los que no estaban asistiendo a la institución se les enviaban actividades para que las trabajarán en casa; hasta el mes de diciembre. A partir del mes de enero hasta el 9 de marzo se trabajó con la modalidad virtual, debido a que se estaban realizando remodelaciones en la institución. Así de esta forma se trabajó los días lunes, martes, miércoles y viernes de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. Por lo cual a partir del 28 de marzo de 2022 hasta la actualidad se regresó a trabajar en el aula, no en su totalidad de alumnos; ya que algunos

estudiantes no tuvieron la oportunidad de regresar por situaciones personales y familiares. De esta forma observe el proceso de la inclusión que se lleva dentro de la institución.

La inclusión como proceso educativo implica el desarrollo de acciones que permiten lograr la aceptación de la diversidad de los alumnos y de igual manera comprender que este proceso ha transitado de la integración educativa a la parte inclusiva de manera que no solo basta con brindarles el acceso a la educación, sino que esta educación deberá ser de calidad atendiendo a lo establecido en la Ley General de Educación, la cual tiene como objetivo regular la educación que se imparta en el Estado Mexicano; la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH, 2019) en el Artículo 5° en el Capítulo II, establece que:

toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (p.2).

La aceptación de la diversidad debe lograrse en todos los niveles educativos (ya sea básica, medio superior y/o superior) de manera que si se promueve una cultura de inclusión oportuna y efectiva es posible que se reduzcan los actos de exclusión, segregación y la existencia de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). En la guía para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad (SEP, 2010) menciona que " es aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o el desarrollo educativo del alumnado" (p.20).

Así mismo en este ciclo escolar 2021-2022 tuve la oportunidad de conocer el proceso educativo que se lleva a cabo dentro de un **Centro de Atención Múltiple (CAM)**, en el libro Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (SEP, 2006) nos hace mención que:

es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad (p.37).

Por ende se busca acompañar el proceso de formación de cada uno de los alumnos por la docente en formación Brigitte Celaya Ortega perteneciente a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) de la Licenciatura en Inclusión Educativa (LIE) del octavo semestre, para atender sus necesidades y brindarles una educación digna, así mismo mantener una comunicación estrecha con los estudiantes del CAM "Manuel López Dávila" para trabajar las 5 dimensiones de la educación socioemocional en un grupo de 1º de secundaria.

De esta forma, en la Institución trabaje la materia de educación socioemocional para que ellos conozcan sus emociones, las reacciones que pueden llegar a presentar ante cualquier emoción y tener una autorregulación ante ello, relacionando el tema con su vida diaria, apoyándome de actividades atendiendo las necesidades de cada alumno, las cuales se estarán trabajando en la cuarta jornada de práctica que corresponde del 21 de febrero al 1 de abril.

1.2. Problematicación

Como sabemos las emociones están presentes y forman parte de nuestro día a día; por estos cambios antes mencionados se notó que muchos alumnos y maestros presentaron situaciones de estrés, entre otras. Esto se menciona debido a que, en las prácticas correspondientes al quinto y sexto semestre, me pude dar cuenta que no había respuesta en la asistencia y evidencias de las actividades por parte de padres de familia.

Así mismo en mi rol como docente en formación me sentía tan angustiada porque no soy muy buena en la tecnología y era algo a lo que tenía que aprender a manejar

para brindarles confianza y seguridad a los alumnos al momento de presentarles algún tema.

Aunado a esto un alumno de primaria o secundaria que no tenía los recursos como tener internet o algún dispositivo para conectarse y enviar tareas, así mismo el conocimiento sobre la utilización de esas plataformas o aplicaciones; podría estar expuesto a situaciones de estrés, esto causando conflictos emocionales, ansiedad, depresión, presión o retroceso en su aprendizaje, por mencionar algunas.

Sin embargo, durante la jornada de práctica docente que se llevó a cabo del 30 de agosto al 3 de septiembre de 2021 en el Centro de Atención Múltiple (CAM) “Manuel López Dávila” con alumnos de 1º de secundaria de manera presencial se podría observar y reafirmar que algunos alumnos no se conectaban, no enviaban evidencias o no asistían constantemente a clases.

En el cual nos podemos encontrar con un grupo muy diverso donde se presentan alumnos con discapacidad visual, motriz, intelectual, trastorno del espectro autista en un nivel 1-2 y TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) al momento del diagnóstico en la modalidad híbrida.

De los cuales durante la primera semana asistieron 5 alumnos, el día lunes 30 y martes 31 de agosto de 2021; se logró observar sus estilos de aprendizaje, nivel de escritura en el que se encuentran y su forma de trabajo, así mismo como las cualidades y se identificó que la mayoría de los alumnos su autoestima está dañada.

Es por ello, que gracias a estos factores (antes mencionados) que imposibilitan una atención educativa inclusiva para atender a los alumnos pertenecientes al Centro de Atención Múltiple (CAM) “Manuel López Dávila”, que busca como primera generación de la licenciatura en Inclusión Educativa, subir su autoestima, lograr que autorregulen sus emociones y eliminar los procesos de integración, trabajando las cinco dimensiones de la educación socioemocional.

Como sabemos la familia es el primer factor de comunicación de los niños es por ello que considero importante poder brindarle información a los padres de familia

sobre las etapas que tienen los alumnos, así mismo que son importantes para el desarrollo y desenvolvimiento del alumno conforme va creciendo. Sin embargo, la cual no se logró desarrollar por la nula respuesta a los mensajes y se buscó la forma de decirles en persona, pero no se lograba verlos, ya que por ciertas razones se tenían que ir y muchos rolan turnos.

Esto es debido a que en sexto semestre cursé la materia de educación socioemocional, de la cual aprendí que cada etapa del alumno es indispensable ya que si no pasa el niño conforme se va desarrollando puede ir teniendo complicaciones en cuanto al desenvolvimiento emocional.

Ya que con esto se ayudaría a mejorar y que logre autorregular sus emociones, como sabemos la educación socioemocional, brinda la oportunidad a los alumnos de desarrollar habilidades y cualidades positivas que se fortalecen con una actitud y mente positiva.

Así mismo las emociones no solamente se viven dentro del aula de clases, si no en su vida cotidiana es por ello que no solamente quiero hacer un cambio en un alumno, sino en todos los alumnos ya que debemos aprender a controlar nuestras reacciones ante distintas situaciones que se nos pueden llegar a presentar en el día a día. Por lo que debemos aprender a manejar emociones, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencia positivas y sanas.

Para Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Actualmente la sociedad no impone la reacción que debe representar en un momento o situación un individuo, ya que todos somos diferentes y tal vez la forma en la que vivimos nos hace reaccionar diferente; es por ello que no estoy de acuerdo debido a que no debe justificarse ya que cada quien reacciona a cómo se siente ante algo, existe una diversidad y debemos aprender a aceptar y conocer sin embargo se juzga y es lo que hace entrar en conflicto en la autorregulación de las emociones.

A lo cual durante la elaboración de este documento se busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿De qué manera favorecer la educación socioemocional en alumnos de primer año de secundaria mediante una modalidad mixta?

1.3. Justificación

Mi interés por el tema de la educación socioemocional es que los alumnos se conozcan, piensen lo que sienten, identifiquen sus reacciones al vivir una experiencia o situación que lo rodea, autorregular sus acciones y entiendan a los demás para saber enfrentarse a situaciones conflictivas que se puedan presentar en su camino escolar, social y familiar. Durante mi formación docente, logré identificar que es muy importante trabajar la educación socioemocional en casa así mismo de desarrollar las habilidades socioemocionales con ayuda de los padres de familia para que pueda enfrentarse a situaciones de la vida diaria tomando buenas decisiones y estar consciente de lo que está pasando. Podemos preguntarnos ¿De dónde surgió la idea de favorecer la educación socioemocional?

Como sabemos la educación socioemocional es un campo formativo como español, matemáticas, por mencionar algunos. En el grupo de primer año de secundaria donde me tocó mi práctica docente, al iniciar la maestra realizó su evaluación diagnóstica y logré identificar que los alumnos dudaban de lo que contestaban, no tenían seguridad, sin embargo, cuando tienes maestra nueva y compañeros te da pena o desconfianza.

Así de esta forma cuando le preguntaban ¿cómo se encontraban? respondieron que bien, aunado a esta situación sus expresiones corporales y faciales demostraban tristeza e inseguridad. Y ¿cómo me di cuenta de lo antes mencionado? Como sabemos las personas cuando vivimos una experiencia o alguna situación que nos hace expresar nuestras emociones con una sola reacción con la cara nos puede decir mucho. Al igual un incidente que ocurrió el 13 de octubre de 2021 con uno de los alumnos, estaban realizando una actividad en donde ocurre lo siguiente:

-Maestra Tutora: Maestra Brigitte ¿me puedes apoyar el alumno?

-Maestra Brigitte: ¡Si! Con gusto.

Fuente: Diario de prácticas (Celaya, 2022).

Entonces en ese momento me dirijo con el alumno para ayudarlo a realizar la actividad. Ya que estaban realizando un mundo con los continentes y ese día no llevó el material por lo que se buscó el material para hacerle una pelota de papel y cinta (se realizó con los alumnos que no llevaron su bola de unicel) para que lo pudiera cubrir con plastilina.

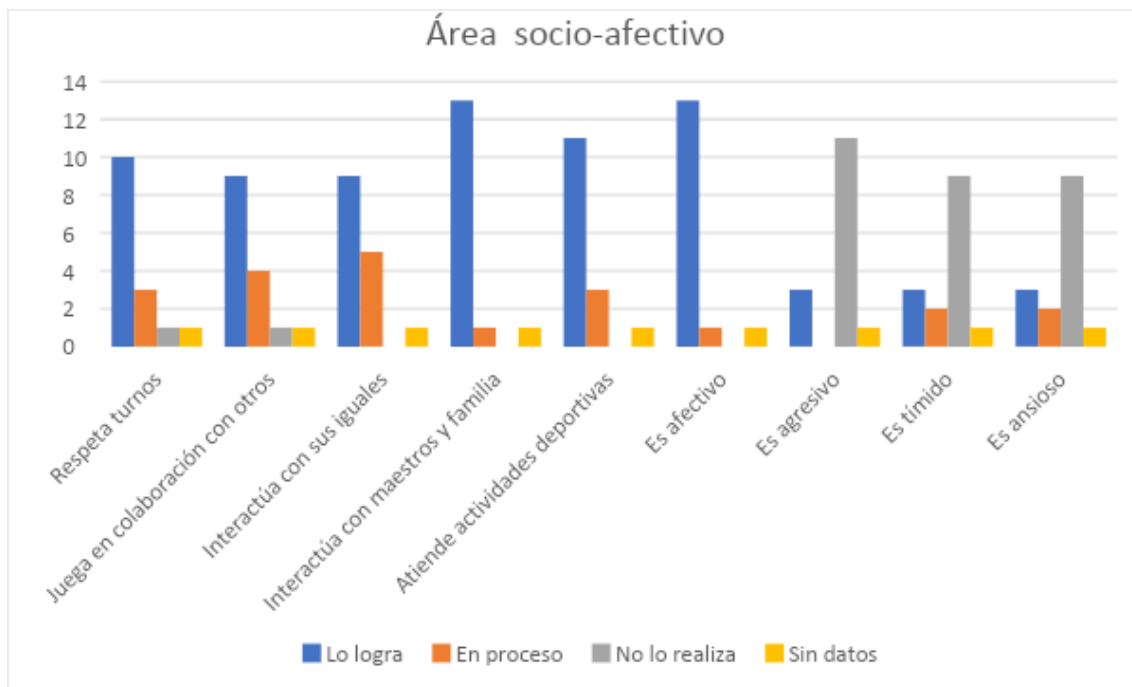
-Maestra Brigitte: Hola alumno, mira tenemos que poner esta plastilina (se le enseñó y se le mencionó qué era) y la tenemos que poner en tu pelotita. Le expliqué cómo ponerlo y estaba trabajando bien. Después se acostó en su banca, por ello la maestra me dijo:

-Maestra Tutora: ¿Puedes ayudarme a terminar el trabajo del alumno?

-Maestra Brigitte: Sí maestra. Enseguida me dirigí a su lugar, antes de llevármela y le pregunté ¿me prestas tu pelota por favor? Me la dio, entonces voy camino a mi lugar me siento y estoy trabajando, en eso el alumno se levanta va hacia mi lugar y me quiso jalar el cabello, después a la maestra le quiso pegar en la espalda, pero desde en la mañana nos dimos cuenta que tenía hambre y andaba enfermo. La maestra le autorizó salir a lonchar y cuando quiere calentar la comida quiso intentar pegar, pero a sus compañeros no.

Fuente: Diario de prácticas (Celaya, 2022).

Así mismo cuando conocí y observé a este grupo de primer año de Secundaria, identifiqué que algunos alumnos tienen baja autoestima, poco conocimiento de sí mismo, poca autorregulación de sus emociones, no empatía y baja colaboración con sus compañeros. Al igual de una guía de observación en la cual iba registrando lo que observaba en los alumnos en distintas actividades como se menciona en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Área socio-afectivo de los alumnos en el momento de la evaluación diagnóstica (Gaby,2022)

La educación socioemocional se construye de 5 dimensiones (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) (anexo 9), de las cuales se aplicarán en la jornada de prácticas correspondientes a los días 21 de febrero al 1 de abril del 2022 los días jueves o viernes; de los cuales ya se trabajó el autoconocimiento para ello se volverá a retomar ese tema para repasar y ver si se tuvo un avance o cambio en esta dimensión.

Para mí la educación socioemocional constituye un proceso en el que la persona incrementa y utiliza tanto sus habilidades sociales y emocionales, para manejar emociones, determinar metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencia positiva y sana.

Logré darme cuenta que las malas y buenas acciones emocionales son consecuencia del crecimiento de cada individuo desde la infancia hasta la vida adulta porque se va teniendo cambios constantemente. Para lograr los siguientes propósitos:

- Que los alumnos conozcan e identifiquen cuáles son las 7 emociones y qué acciones les hacen sentirse.
- Que los alumnos identifiquen en qué situaciones expresa cada emoción básica, como lo hace e impacto que tiene en su conducta y desenvolvimiento con los demás.
- Que los alumnos identifiquen y reconozcan que pueden hacer por sí solos para ayudar en casa y en su crecimiento personal.
- Que los alumnos identifiquen qué sienten y cómo reaccionan ante una situación buena y mala que viven en su día a día.
- Que el alumno reconozca qué es posible trabajar en equipo para cumplir una meta u objetivo, dentro y fuera del aula.

Además de esto se espera, que con la elaboración del portafolio temático se desarrollen las siguientes competencias:

a) profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

II. CONTEXTO EXTERNO E INTERNO

2.1. Centro de Atención Múltiple (CAM) “Manuel López Dávila”

Es la primera escuela de educación especial en el estado de San Luis Potosí, el terreno donde está construida esta institución fue adquirido por una compraventa del gobierno del estado el 17 de febrero de 1958. En aquel entonces con la idea de construir un hospital quedando solo en el proyecto.

En 1963 cuando el profesor Manuel López Dávila fungía como gobernador del estado de San Luis Potosí. Durante una gira de trabajo en el altiplano potosino conoció al señor Mario Hayes. Padre de familia de una niña sorda (Virginia Hayes), se la presentó y le externó a Manuel López Dávila la inquietud de una escuela para personas como su hija, quien además de ser sorda tenía un problema motor.

El gobernador se interesó por dicha petición y se comprometió a construir una escuela para menores con estas características. Así da inicio en la búsqueda de un terreno para dicho proyecto, él siendo vecino de la colonia Virreyes; encuentra el terreno. Mismo que fue construido en 1964, bajo el patronato del club de leones y de gobierno del estado de San Luis Potosí.

Iniciando el servicio el 1 de marzo de 1965, llevó inicialmente el nombre “Escuela de perfeccionamiento”, su primera directora fue la Dra. Catalina Rivera Martínez.

El 1 de marzo de 1982 adopta el nombre de “Escuela de educación especial Profesor Manuel López Dávila”, atendiendo solamente a alumnos con deficiencia mental. Posteriormente en 1997 con el programa de integración educativa derivados de las reformas de la Ley general de educación adopta el nombre de “Centro de Atención Múltiple Manuel López Dávila” que atiende a la diversidad aprobando la inscripción para alumnos con diferentes discapacidades.

En noviembre de 2010 se inicia el trámite ante la dirección general de catastro, el 19 de enero de 2011 es oficialmente registrado como “Centro de Atención Múltiple Manuel López Dávila” y se le asigna el número 410, ya que su domicilio solo aparecía como Fray Alonso de la Veracruz en la colonia Virreyes. Actualmente

atiende los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y capacitación laboral.

2.1.2. Contexto externo

Este nos permite observar y conocer de la inclusión que se lleva a cabo en la institución a través de las distintas estrategias que se brindan a nivel general desde la dirección escolar, así como de los docentes y alumnos que conforman parte del cuerpo educativo de la institución; es por ello que es necesario conocer y determinar los factores que intervienen en el proceso educativo del alumno a nivel escolar.

En palabras de Leandro del Regno (2012) el contexto externo es:

lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no solo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo (p.81).

El contexto externo que rodea a esta Institución es una zona residencial, se encuentra en medio del DIF (anexo 1) y el CRIE (anexo 2), así mismo a 1 cuadra se encuentra un jardín (anexo 3), a 3 cuadradas se encuentra el Instituto Salesiano Carlos Gómez (anexo 4); a 4 cuadradas edificios de algunas facultades con las que cuenta la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (anexo 5).

Esta colonia cuenta con los servicios públicos básicos, agua potable, alumbrado, recolección de basura, calles pavimentadas, drenaje, cableado para servicios de comunicación como internet, teléfono y televisión de paga.

Enfrente de la institución se encuentra un estacionamiento que puede ser ocupado por los docentes, personal y sociedad o personas que ingresen al Centro de Atención Múltiple (CAM) o al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF) que está a un lado de esta misma, la cerca que se encuentra a la orilla del Centro de Atención Múltiple (CAM) se encuentra dañada.

Además de lo anteriormente mencionado se encuentra acceso a otros comercios por mencionar algunos: Autozone que es un lugar donde se encuentran accesorios

o artículos para automóviles, farmacia del ahorro (medicamentos, bebidas como agua o refresco por mencionar algunas, artículos de curación, entre otros elementos de salud), Oxxo es una cadena de tiendas donde se pueden encontrar comida instantánea, bebidas, dulces, chucherías entre otras cosas, H-E-B (centro comercial) por calles aledañas y los días miércoles se pone un pequeño mercado sobre ruedas, enfrente del jardín que se encuentra a un costado de la institución

2.1.3. Contexto interno

Así mismo el contexto interno es todo aquello que beneficia o rodea al alumno dentro del aula y del Centro de Atención Múltiple (CAM).

La institución cuenta con los servicios básicos como: drenaje, agua, electricidad e internet. Actualmente, no se encuentra tan mal, como todo necesita pintura, impermeabilización en algunos casos, pero dentro de lo que cabe bien, es un edificio muy antiguo con más de 50 años y a través de ese tiempo se han hecho algunos ajustes o cambios como cambios de piso, techado de cancha, cambio de portón, cambio de mesabancos, etc. Cuenta con 22 aulas, 1 área techada, 2 patios, 2 áreas verdes y 6 baños (Anexo 6).

Para poder ingresar a la institución se encuentra un portón que tiene una puerta para tener acceso a una rampa y escalones de un lado, se pasa un pequeño filtro donde una maestra toma la temperatura y otro docente les coloca gel antibacterial; la puerta donde se encuentra el filtro antes mencionado es de vidrio con marco de metal.

Enfrente se encuentra una pequeña puerta por la cual se tiene acceso al aula de cómputo, a la izquierda se encuentran los baños para docentes (maestros y maestras) oficinas y la dirección. A la derecha se encuentran algunas ventanas y una puerta que da acceso a las aulas.

Pasando esta puerta en la primera aula se encuentra la maestra Luz María (trabajadora social, enseguida se encuentra la oficina de la maestra Gabriela, después un aula que se desconoce quién hace uso de ella y para finalizar dos aulas del área de lenguaje y comunicación. En medio se encuentra la cancha techada, del

lado izquierdo las aulas de los grupos de cuarto año de primaria, primer año de secundaria, psicóloga, maestra de educación física y la salida que da acceso a la calle Luis de Velasco, con un mural.

En un costado del salón de computación se encuentran 2 baños (uno de niños y el otro de niñas), al igual que un tipo lavadero, enfrente una pequeña área verde con un árbol y otro más grande que da acceso a las aulas de quinto año, sexto, tercero de primaria y el salón de taller para los alumnos de primer año de secundaria.

Detrás de estas aulas se encuentran los juegos para los niños de preescolar, tres aulas (una corresponde a primer año de primaria, otra preescolar y la última a segundo de primaria), así como el salón que se ocupa para el taller de cocina (anteriormente se ocupaba también como cooperativa de la institución). Entre las aulas de secundaria y las antes mencionadas se encuentra un pequeño jardín con un columpio dañado. Detrás de las aulas de segundo y tercero de secundaria se encuentra un pasillo que lleva a los baños para ellos. Enseguida están otra cancha que se encuentra dañada y el salón donde les dan fisioterapia.

El personal que conforma el Centro de Atención Múltiple son 25 docentes, 5 maestros que imparten taller, una secretaria, 2 trabajadoras sociales y 1 psicóloga.

2.2. Aula y perfil grupal de primero de secundaria

En el aula se encuentran 5 ventanas cuadradas con protección, la puerta con la cual da acceso al salón; al entrar a el aula se puede observar que cuenta con 2 pizarrones (uno blanco y el de atrás que se ocupa para poner un pequeño mural); un locker para el personal que ocupa el salón en la tarde, 2 mesas para las alumnas con discapacidad motriz (que actualmente no se utilizan y arriba de ellas está un microondas, en medio del aula se encuentran 9 mesabancos. Delante del pizarrón blanco se encuentra el escritorio de la maestra y un locker más para el material como pinturas, plastilina por mencionar algunas y un mueble donde la docente titular guarda material didáctico, hojas, jabón para lavar las manos, papel higiénico, cloro, Lysol y paño para limpiar su área de trabajo.

Cuenta con una ventilación y luz adecuada por la situación de la pandemia, así mismo con un pequeño ventilador en el techo.

La siguiente información es partiendo del diagnóstico grupal que se realizó al inicio del ciclo escolar 2021-2022:

Total, de alumnos: 15 (7 niñas y 8 niños)

Alumnos a distancia: 7

Alumnos presenciales: 8

La diversidad de alumnos que están de forma presencial tiene discapacidad visual (1 alumna), discapacidad motriz (1 alumna), discapacidad intelectual (2 alumnos), autismo nivel 2, TDAH (1 alumno) y un alumno sin diagnóstico.

Sin embargo, por la modificación del regreso a clases que se inició híbrido y después pasó a virtual en el mes de enero. Se ha tenido la asistencia de 2 a 4 alumnos, a lo cual dos de ellos no asistieron al diagnóstico grupal (son de las alumnas que estaban a distancia).

Se mostrarán las gráficas de algunos datos de los alumnos (Anexo 7).

2.2.1. Padres de familia

En este apartado describo al observar las diferentes situaciones, que la mayoría de los padres de familia o tutores que están a cargo de los alumnos son mamá soltera, con pareja que no es el papá del alumno, abuelos y hay familias que están con papá/mamá.

Aunado a esto se tuvo el acercamiento y comunicación con ellos mediante el grupo de WhatsApp, ya que la mayoría rola turnos y llegan en transporte, no se tenía la oportunidad de hablar con ellos en la escuela. Los mensajes los veían y eran muy pocos quien lo contestaban, sin embargo, quien lo hacía no contestaba la pregunta que era sobre el tiempo y días disponibles. Al igual se tuvo nula respuesta de evidencias en algunos de los alumnos. Esto mismo fue mediante un cuestionario de Google forms.

2.3. Ubicación geográfica

El CAM “Manuel López Dávila” se encuentra ubicado en el estado de San Luis Potosí; capital potosina con dirección en la colonia Virreyes, entre las calles de Nicolás Fernando Torres y Luis de Velasco; Fray Alonso De La Veracruz, Núm.#410 (Anexo 8). En sus alrededores se encuentra el Instituto Salesiano Carlos Gómez, el DIF, CRIE, la zona universitaria y una avenida principal Salvador Nava.

2.4. Transporte urbano (Rutas hacia el CAM “Manuel López Dávila”

El municipio cuenta con el servicio de Transporte Urbano colectivo, que se brinda de manera concesionada, de las 16 rutas que atraviesan el municipio son 6 de ellas las que facilitan el acceso de llegada al Institución; ya que muchos alumnos vienen de la periferia, (7 rutas inician a operar a las 5:30am y 1 a las 5:40 am):

- Ruta 02 (Av. Saucito - Morales - Hospital Central - Av. Salvador Nava)
Frecuencia con la que salen: 3-6 minutos.
- Ruta 03 (Fracc. Puerta Real - Soledad - San Felipe - Centro - Zona Universitaria - COBACH 26)
Frecuencia con la que salen: 5-7 minutos.
- Ruta 05 (Fracc. Libertad - Av. Industrias - Av. Salvador Nava - Himno Nacional - Hospital Central)
Frecuencia con la que salen:3-10 minutos.
- Ruta 15 (Valentín Amador - Alameda - Santos Degollado - Hospital Central - Cordillera Himalaya)
Frecuencia con la que salen: 6-7 minutos.
- Ruta 23 (Hogares Populares Pavón - Industrial Mexicana -Alameda - Zona Universitaria - Lomas - Himalaya)
Frecuencia con la que salen: 6-15 minutos.
- Ruta 27 (Villas del Sol - Cactus - Ricardo B. Anaya - Himno Nacional - Hospital Central)
Frecuencia con la que salen: 5-7 minutos.
- Ruta 28 (Colonia Progreso - Av. Salvador Nava - Hospital Central - Muñoz - Ma. Cecilia)

Frecuencia con la que salen: 5-7 minutos.

- Ruta 30 (Villas del Sol - Ricardo B. Anaya - Hospital Central - Plaza San Luis - Av. Chapultepec)

Frecuencia con la que salen: 30 minutos.

Estas rutas las dejan en un punto un poco lejos de la Institución y tienen que caminar para llegar.

III. Contexto temático

3.1. Modalidad híbrida y virtual

Esta primera modalidad como nos mencionan Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor, Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008) “es un formato de enseñanza–aprendizaje en el cual la mitad del tiempo el curso o asignatura se desarrolla de manera tradicional (contacto cara a cara), en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea”. Con ella se empezó a trabajar el inicio del ciclo escolar 2021-2022 debido a que no todos los padres de familia o las instituciones estaban dispuestas a regresar completamente presencial y se implementó estar unos días virtual y otros asistir a la Institución con las medidas sanitarias necesarias. Esto hace que solo algunos alumnos de su totalidad asistirán o se conectaran.

Así de esta forma los alumnos que no asistían trabajaban en casa y los días lunes se conectaban a clase con la modalidad virtual. Para ello ocupamos un celular o una computadora para ingresar a la clase y el material que se encargaba (en caso de que se necesitará. Sin embargo, se dificulta ya que como todos se tiene problemas de conexión a internet o por datos móviles, se les olvidaba conectarse o no tienen conocimiento de la plataforma que se utiliza.

Esta modalidad virtual sería una forma diferente de trabajar y dinámica, para ellos se apoya el docente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS). Debido a que hace uso de las herramientas tecnológicas.

La UNESCO (2021) nos menciona que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

3.2. Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Como lo menciono en el planteamiento del problema, son aquellas que limitan el acceso o dificulta el desarrollo educativo, sin embargo, Echeita (2002) menciona que:

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven el estudiantado con

discapacidad: el contexto puede convertirse en una fuente de desventaja o bien, de aceptación de las diferencias para, a partir de ello, definir estrategias de apoyo.

Estas mismas son las que impone el contexto en el que se desenvuelve el alumno como lo es el escolar, áulico y socio-familiar. Existen diferentes tipos de ellas como pueden ser físicas, actitudinales o sociales y curriculares por mencionar algunas.

Aunado a lo antes mencionado para López (2011) las barreras “son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”.

3.3. Concepto de emoción

La emoción es algo que el ser humano siente al vivir cualquier experiencia en el día a día, que se puede presentar en el ámbito social, escolar, familiar y personal. De esta forma nos podemos apoyar del libro “Las emociones, comprenderlas para vivir mejor” por la Asociación Española Contra el Cáncer (s.f.) nos hace mención que las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar (p.4).

Sin embargo, podemos conocer que las emociones nos ayudan a ver la forma en que cada uno actúa dependiendo su persona o el entorno que lo rodea; por ejemplo, si el alumno está rodeado de personas que reaccionan agresivos ante cualquier situación ellos lo harán también, es por ello que considero importante la forma en que reacciona uno como figura adulta ya que les transmitimos reacciones buenas o malas para su día a día.

Aunado a esto Damián, (2013) nos menciona que "El desarrollo de las emociones de manera paralela al desarrollo cognitivo y moral, pues el aprendizaje emocional empieza desde que nacemos"(p.15).

3.3.1. Características de las emociones

Ante cualquier situación que se presente en nuestro día a día, la emoción que se experimenta se puede reflejar en el rostro, cuerpo, comportamiento y estado de salud. Es por ello que Damián (2013) nos menciona que “es necesario tomar en cuenta que las emociones se caracterizan por tener una expresión o manifestación” (p.17) como:

- Con la **ira**, la sangre fluye a las manos, por eso resulta más fácil tomar un arma o golpear a un enemigo, el ritmo cardiaco se eleva, aumentando la adrenalina que origina una acción vigorosa.
- Con el **miedo**, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, como los de las piernas, resultando más fácil huir, aunque muchas personas también se paralizan en situaciones de miedo. El rostro queda pálido porque la sangre deja de circular por él.
- Con la **felicidad**, se favorece la energía positiva que nos lleva a un estado de tranquilidad permitiendo tener una buena disposición y entusiasmo para cualquier tarea que se presente.
- El **amor**, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual dan lugar a la relajación, que brinda calma, satisfacción y cooperación.
- La **sorpresa** permite un mayor alcance visual, pues llega más luz a la retina generando más información sobre un acontecimiento inesperado.
- La **tristeza** produce pérdida de energía y entusiasmo por las actividades de la vida, en la medida que se profundiza se cae en la depresión. La tristeza da la oportunidad de llorar por una pérdida significativa o una esperanza frustrada.
- El **enojo** es una expresión de disgusto que Daniel Coleman considera como emoción negativa ya que afectan la salud de las personas. Otros investigadores opinan que es saludable expresarlo, pues pueden evitarse enfermedades aprendiendo a manifestarlo.

3.4. Neuropsicología de las emociones: aporte de Charles Darwin

Alvarez Bolaños (2020) nos menciona que las emociones iniciaron en el siglo XIX con los aportes de psicología y biología. Esto a partir de 1873 por Charles Darwin, ya que publicó “La expresión de las emociones en los animales y en el hombre”.

En el cual expresa sus postulados sobre la temática afectiva, dividiendo su obra en cuatro partes, en la primera desarrolla su idea de los principios generales de la expresión; en la segunda explica los medios específicos de expresiones en los animales; en la tercera habla acerca de los medios específicos de expresión en el hombre, y en la última aborda la cuestión de los medios de expresión de estados anímicos varios.

Alvarez Bolaños (2020) dice que Charles Darwin además de que nos menciona que la expresión de nuestras emociones es universal e innata, esto quiere decir que no es algo que podamos aprender al reaccionar, sin embargo, podemos darnos cuenta que a veces las personas se van formando su carácter ante las situaciones que en casa o en el contexto que lo rodea. Así mismo son universales porque cada uno nos expresamos de diferente manera; ya sea con actitudes, comportamientos o gestos por mencionar algunos.

3.5. Antecedentes de la educación socioemocional

Rocha (2020) menciona que la educación socioemocional:

se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje (p.1).

Considerando lo que anteriormente este autor nos da a conocer podemos darnos cuenta que es una idea que podemos notar y comprobar dentro de un aula o en el contexto educativo, ya que es el lugar donde los alumnos van a adquirir nuevos conocimientos, esto sin dejar aún lado que con las experiencias que se vive día a día se adquiere el aprendizaje, pero de diferente manera.

Es por ello que si se trabaja en el aula desde que se ingresa y después de cada actividad preguntando el cómo se sienten, si estamos listos para trabajar o crear una conversación para que ellos vayan creando confianza y que puedan autorregular sus emociones para realizar las distintas actividades que se presenten, favoreciendo el conocimiento de sí mismos, la autorregulación, la empatía por los demás, respeto, colaboración, autonomía, aceptación de la diversidad por mencionar algunos puntos; porque es lo que ayuda al alumno a que confíen en ellos, logren sus metas y sueños, establezcan una relación sana con la sociedad o las personas que lo rodean (ya sea familia, amigos, compañeros, maestros y comunidad), al igual que nos favorece para tener un mejor rendimiento académico. Debido a que si nos sentimos tristes o enojados por mencionar un ejemplo no adquirimos lo que queremos aprender si no nos hace que nos entre por un oído y salga por el otro como dicen por ahí.

Con esto antes mencionado podemos darle respuesta a nuestra pregunta ¿De qué manera favorecer la educación socioemocional en alumnos de primer año de secundaria mediante una modalidad mixta? Realizando actividades con las cuales se desarrolle, complemente o mejore su autoestima, conocimiento de sí mismos, entre otras; mediante el juego, la resolución de casos por mencionar algunas.

3.5.1. Educación socioemocional

En la revista de Investigación Educativa, Bisquerra (2003) nos menciona que define la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Como sabemos la familia es el primer factor de comunicación de los niños es por ello que considero importante poder brindarle información a los padres de familia sobre las etapas que tienen los alumnos, así mismo que son importantes para el desarrollo y desenvolvimiento del alumno conforme va creciendo.

Apoyándonos de lo que Vivas García (2003) hace mención que para Bisquerra la educación socioemocional es una materia que se debe de llevar una continuidad y permanencia en el cual se fortalecerá con lo cognitivo para el desarrollo de lo integral, teniendo conocimientos y habilidades emocionales para poder brindar esta información con los demás para aumentar su bienestar personal y social.

Aunado a esto en la página de Gobierno de México, Planes y programas de estudio Secretaría de Educación Pública (SEP), Educación socioemocional primaria (s.f.) nos hace mención que la educación socioemocional:

es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Así de esta forma se desarrollan habilidades sociales con las experiencias que se vive del día a día con el desenvolvimiento educativo y familiar.

Barreto Pérez (2018) menciona que la educación socioemocional abarca cinco dimensiones para que los niños puedan trabajar y desarrollar las habilidades socioemocionales:

- **Autoconocimiento:** Refiere al hecho de conocerse y comprenderse uno mismo por medio de la ejercitación de la atención, la conciencia emocional, la autoestima, el aprecio y la gratitud.
- **Autorregulación:** Implica el proceso de reflexión sobre el mundo intrapersonal con apoyo en los procesos de metacognición, la expresión y

regulación emocional, la perseverancia y la autogeneración de emociones para el bienestar.

- **Autonomía:** Desarrollar confianza en los propios recursos para manejar las situaciones que nos afectan por medio de la iniciativa personal, la identificación de necesidades y la búsqueda de soluciones, el liderazgo y la apertura, la toma de decisiones y compromisos, y la autoeficacia.
- **Empatía:** Identificarse emocionalmente con otra persona y comprenderla bajo la ejercitación del bienestar y trato digno, manejo de situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, desarrollo de la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, así como el cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.
- **Colaboración:** Fortalecer la construcción de relaciones interpersonales mediante el uso de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, la resolución de conflictos y la interdependencia.

3.5.2. Objetivos de la educación socioemocional

Los objetivos generales de la educación emocional se pueden resumir en los siguientes términos como lo menciona Campillo Ranea (s.f.):

- Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.
- Identificar las emociones de los demás. · Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas. · Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida

3.5.3. Sugerencias de instrumentos de evaluación para la materia de educación socioemocional

En el libro aprendizajes clave de primer grado de primaria la SEP (2017) nos menciona que se puede utilizar los siguientes instrumentos o técnicas de evaluación:

- **Portafolio:** actividades realizadas junto con algunas evidencias de los logros más significativos alcanzados, sea a nivel grupal o individual de parte de los estudiantes.
- **Guía de observación:** registro de situaciones individuales y grupales (descriptivos y anecdóticos) para valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- **Escala de valoración:** permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados (por ejemplo: Logro, Alcanzado o en Proceso).

3.5.4. ¿Por qué es importante la educación socioemocional?

Como nos menciona Pérez González y Pena Garrido (2011) que “en investigaciones en los últimos 20 años han revelado que tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales constituyen una ventajosa herramienta personal para lograr mayores niveles de adaptación personal, familiar, social, académica, vocacional y profesional”.

Esto lo podemos complementar con que gracias a estos niveles se va creando la personalidad es por ello que con mi experiencia docente y como persona me doy cuenta que la inteligencia emocional y las competencias son importantes que se desarrollen, trabajen y refuercen para que vayan adaptándose a las situaciones que se pueden presentar el su día a día conforme se vayan desarrollando y desenvolviendo en el mundo.

3.6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura (1925-2021) es un psicólogo canadiense que centró sus estudios en la tendencia conductual-cognitiva, es decir, la manera en que cada persona procesa la información, y cómo ésta es fundamental para entender su forma de

comportarse. Su teoría es de carácter social pues establece que, al observar a los otros, los niños adquieren conocimientos y aprenden acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos, es decir, aprenden a regular su conducta.

Orengo, (s.f.) nos menciona que Bandura “considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje”.

Bandura basa su teoría en tres conceptos fundamentales que determinan la personalidad y la conducta del individuo mismos que establecen que la agresividad y la violencia eran resultado y/o producto de la estimulación a la que se encontraba en el contexto de la persona. Estos conceptos los definió como:

1. Las personas pueden aprender a través de la observación. Es decir, que los niños aprenden y repiten los comportamientos que observan con anterioridad y los aplican a sus comportamientos futuros.
2. El estado mental puede afectar el proceso de aprendizaje. Bandura establece que no solo el ambiente influye en el aprendizaje y comportamiento, sino que estructuras mentales como la conciencia y el pensamiento actúan como fuerzas internas que rigen la conducta.
3. Solo porque se aprendió algo no indica un cambio en la persona. Lo que se observa y se aprende no significa que tenga una acción rápida o momentánea en el comportamiento del niño, sino que la información que se nos presenta puede ser aprendida sin manifestar nuevas formas de conducta.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la construcción de este portafolio he pasado un proceso el cual no ha sido fácil y gracias a ello identifique mis fortalezas y áreas de oportunidad, así mismo conocer las teorías que reflejan el proceso de mi práctica docente.

El punto de partida en mi investigación se presentó en el aula, a partir de que la maestra del grupo realizó su evaluación diagnóstica; en el cual se aplicó actividades, preguntas, tipo examen y una hoja para saber su estilo de aprendizaje. Gracias a esta evaluación diagnóstica logré identificar que por la expresión corporal/facial y la inseguridad que presentaba, hay una diversidad de alumnado y se puede notar una baja autoestima, poco conocimiento de sí mismo, poca autorregulación de sus emociones, no empatía y baja colaboración con sus compañeros; ya que trabajar de manera presencial al realizar trabajos en equipo se molestaban porque no trabajaban con quien ellos querían.

Por otra parte, se identificó que un área de oportunidad en mi práctica docente es el interés de mejorar las estrategias con las cuales se puede trabajar en cualquier espacio educativo y curiosidad a lo largo se está buscando dar respuesta a la pregunta de investigación, mediante una investigación cualitativa.

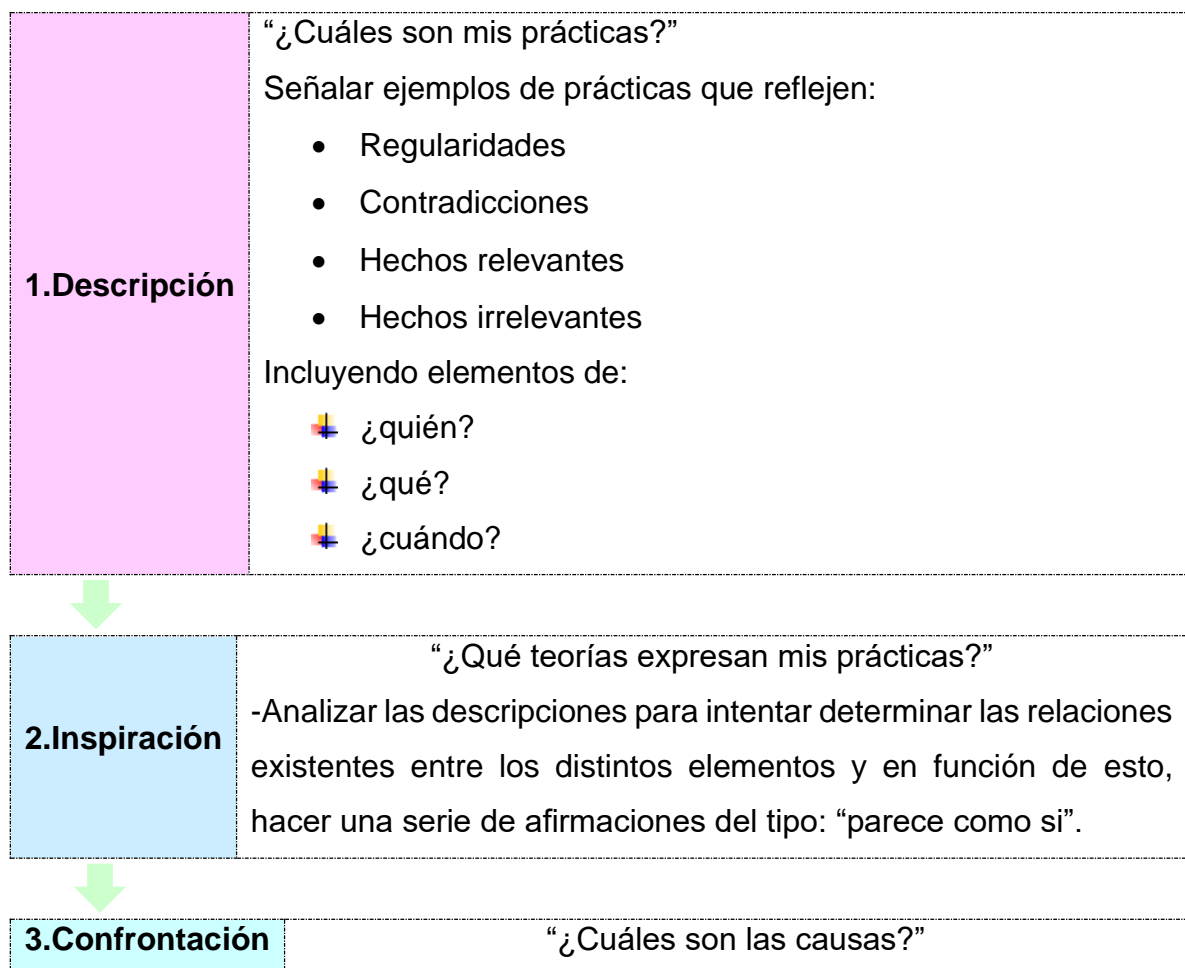
Vera Vélez, Ponce & UIPR (s. f.) nos mencionan que es “aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema”.

Por lo antes mencionado surgió en interés y la necesidad de realizar una investigación a partir de la problemática que se encontró en el grupo de primero de secundaria en un Centro de Atención Múltiple (CAM) para dar respuesta a la siguiente pregunta ¿De qué manera favorecer la educación socioemocional en alumnos de primer año de secundaria?

La investigación-acción Elliot, (2010) nos menciona que este método se describiría como “reflexión relacionada con el diagnóstico”.

A partir del diagnóstico que se tiene del grupo de primer año de secundaria aplicar actividades, dar respuesta a la pregunta de investigación y reflexionar sobre cada situación aplicada utilizando el ciclo reflexivo de Smith para reflexionar sobre lo que se logró, dificultó, entre otras situaciones en el desarrollo de la investigación.

Aunado a esto esta misma se desarrollará en 4 fases, las cuales son: en la primera el diagnóstico, segunda la planificación, tercera la observación y por último llevar a cabo la reflexión con el ciclo reflexivo de Smith a través de la investigación-acción. En el siguiente esquema se describe las etapas de este ciclo y las cuales se deben recuperar de lo observado, logrado y analizado de las actividades para darle supuestos de respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera favorecer la educación socioemocional en alumnos de primer año de secundaria mediante una modalidad mixta?



	<ul style="list-style-type: none"> - Supuestos, valores y creencias. - ¿De dónde proceden? - ¿Qué prácticas sociales expresan? - ¿Qué es lo que mantiene mis teorías? - ¿Qué es lo que encierran mis teorías? - ¿Qué relación existe entre lo personal y lo social? - ¿Qué intereses están siendo servidos?
--	--



4.Reconstrucción	<p>“¿Cómo podría cambiar?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podría hacer diferente? - ¿Qué es lo que considero importante desde un punto de vista pedagógico? - ¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir estos cambios?
-------------------------	---

Creación propia, apoyándome de Ciclo de reflexión (Smith, 1991, p.280)

Es por ello que se pretendía llevar a cabo distintas actividades para trabajar las 5 dimensiones en 1 sesión con el grupo de 1º de secundaria de la siguiente manera:

Fecha de aplicación	Dimensión	Nombre de la actividad	Materiales	Modalidad
Semana 1	Autoconocimiento	“Conociendo las emociones”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libreta. ➤ Computadora. ➤ Bocina. ➤ Colores. ➤ Hoja de máquina. 	Virtual
Semana 2	Autorregulación	“El tesoro de mis emociones”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes de las emociones. ➤ Cajitas. ➤ Situaciones escritas en una cartulina y emoción en grande. 	Virtual

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Bocina. ➤ Cartulina. Lápiz. 	
Semana 3	Autonomía	“Apoyando en casa”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta. ➤ Cajas de madera. ➤ Mesa. ➤ Platos. ➤ Cubiertos ➤ Objetos de super. ➤ Monedas y billetes ➤ Bocina. ➤ Cobija. Sabana almohada. 	Virtual
Semana 4	Empatía	“¿Qué sentimos?”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colores ➤ Libreta ➤ Bocina. ➤ Lápiz ➤ Pizarrón. ➤ Plumones. ➤ Imágenes de las emociones. 	Virtual
Semana 5	Colaboración	“En búsqueda de un objeto”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bocina. ➤ 20 objetos ➤ 2 botes. ➤ Computadora. ➤ 2 paliaques. ➤ Colores. ➤ Libreta. ➤ Lápiz. 	Presencial

Tabla 2. Cronograma de actividades (Celaya, 2022)

4.1. Dimensión 1- Autoconocimiento

Habilidad: Conciencia de las emociones

Indicador de logro: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.

La actividad se llamó conociendo mis emociones, en la cual se les proyectará mediante una presentación en la página Prezi de las emociones que menciono anteriormente:

- Ira
- Miedo
- Felicidad
- Amor
- Sorpresa
- Tristeza
- Enojo

Para que ellos puedan identificar cómo los hace sentir y cómo las pueden llegar a expresar. Se contará con 3 espacios:

Espacio 1: Se les proyectará la presentación que incluye una parte teórica, se comentará cuáles son las emociones, así mismo un ejemplo de cada una de ellas y los alumnos comentarán qué actividad los hace sentir esa emoción.

Espacio 2: A partir de su día a día platicaron, dibujarán o escribirán en su libreta.

Espacio 3: Como producto de esta se les pedirá que hagan la representación de una emoción que ellos sienten con más frecuencia.

4.1.1. Instrumento de evaluación

Escala de valoración que elaboré para evaluar a los alumnos en donde se pondrá si logro, está en proceso o necesita apoyo el alumno en cada indicador.

Indicador	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Identifica las 7 emociones.			

Reconoce cuando siente ira y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			
Reconoce cuando está triste y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			
Reconoce cuando está enojado y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			
Reconoce cuando está feliz y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			
Reconoce cuando tiene amor y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			
Reconoce cuando está sorprendido y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			
Reconoce cuando algo siente miedo y qué es lo que le hace sentir esa emoción.			

Tabla 3. Instrumento de evaluación actividad 1 (Celaya,2022)

4.2. Dimensión 2-Autorregulación

Habilidad: Expresión de las emociones

Indicador de logro: Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.

Para esta dimensión se llevó a cabo una actividad llamada “El tesoro de mis emociones”.

Se harán imágenes de las emociones básicas en el aula y en el patio en cajitas o botecitos como el de huevo kínder; llegando al aula se les pedirá que abramos cada caja y se encontrará la emoción y se pegara en el pizarrón situaciones que pasan en el día a día; como recoger el cuarto, no desayunar, ir a la escuela, etc. (para esta situación se le preguntará qué actividades realizan en su día a día). Para finalizar se le preguntará ¿Qué es lo que pasa cuando conviven con los demás sintiendo esa emoción? En esta actividad participaré con ellos y se pondrá música de fondo para trabajar.

4.2.1. Instrumento de evaluación

Escala de valoración que elaboré para evaluar a los alumnos en donde se pondrá si logro, está en proceso o necesita apoyo el alumno en cada indicador.

Indicador	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Identifica las 7 emociones.			
Reconoce las actividades que puede hacer en su día a día.			
Identifica qué actividad o situación le hace sentir una emoción.			

Interpreta como reacciona ante cada emoción.			
Identifica y reconoce que cuando sentimos alguna emoción debemos controlarnos y moderar la acción			
Identifica que todos sentimos y nos expresamos diferente.			

Tabla 4. Instrumento de evaluación actividad 2 (Celaya,2022)

4.3. Dimensión 3- Autonomía

Habilidad: Iniciativa personal

Indicador de logro: Reconoce responsabilidades y acciones que le ayuden a valerse por sí mismo.

Esta actividad se llamó “Apoyando en casa” y constó en hacer tres secciones en donde se encontrarán los espacios en donde podemos ayudar en casa como:

- Simulador de cuarto: aquí se les pondrá una cama en donde puedan tender y acomodar su cuarto.
- Simulador de alacena: donde se colocarán cajas en donde puedan acomodar lo que se compró en el super.
- Simulador de comedor: donde habrá una mesa y pondrán cubiertos, platos, servilletas y manteles.

Esto es para que vean que pueden ayudar en casa sin necesidad que alguien les diga y que son tareas en las cuales podemos trabajar en familia.

4.3.1. Instrumentos de evaluación

Escala de valoración que elaboré para evaluar a los alumnos en donde se pondrá si logro, está en proceso o necesita apoyo el alumno en cada indicador.

Indicador	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Entendió que existen distintas actividades en casa que se pueden realizar ellos mismos.			
Identificó que pueden valerse por sí mismos.			
Trabajo en equipo y tengo comunicación.			
Sintió tranquilidad al momento de realizar distintas actividades.			

Tabla 5. Instrumento de evaluación actividad 3 (Celaya,2022)

4.4. Dimensión 4- Empatía

Habilidad: Bienestar y trato digno hacia otras personas.

Indicador de logro: Reconoce cómo se sienten él y sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.

La actividad se llama “¿Qué sentimos?”, se realizará esta actividad en el aula donde haremos un círculo en el centro del salón, nos sentamos para comentar ¿cuándo nos tratan mal que sentimos?, ¿cuándo nos tratan bien qué sentimos?, ¿cómo reaccionamos?

Al momento de dar respuesta a estas preguntas entre todos en el pizarrón anotaré las emociones en común y situaciones que se pueden llegar a presentar.

Para finalizar se les hizo una plática en dónde les diré que todos somos diferentes y que debemos ser tratados con respeto, sin importar el cómo somos.

Para evaluar anotaran, dibujarán o comenten ¿qué emociones sienten cuando los tratan mal y bien?

4.4.1. Instrumento de evaluación

Escala de valoración que elaboré para evaluar a los alumnos en donde se pondrá si logro, está en proceso o necesita apoyo el alumno en cada indicador.

Indicador	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Comprende que todos somos diferentes.			
Reconoce que todos debemos ser tratados con respeto.			
Identifican qué es lo que los hace sentir mal.			
Analizó que todos merecemos respeto en cualquier lugar.			

Tabla 6. Instrumento de evaluación actividad 4 (Celaya,2022)

4.5. Dimensión 5- Colaboración

Habilidad: Inclusión

Indicador de logro: Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden hacer para el logro de una meta en común.

Esta actividad se llamará “En busca de un objeto” en la cual se les pedirá que busquen las pelotas con los ojos vendados, para esto se dividirá el grupo en 2 equipos y de los cuales 1 alumno de cada equipo estará vendado de los ojos y los demás lo irán guiando para recoger el objeto; para poder colocarlo dentro de un bote. La finalidad de la actividad es que el alumno comprenda que trabajando con los demás se puede llegar a una meta o un bien en común.

4.5.1. Instrumento de evaluación

Escala de valoración que elaboré para evaluar a los alumnos en donde se pondrá si logro, está en proceso o necesita apoyo el alumno en cada indicador.

Indicador	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Comprende que todos somos diferentes.			
Identifica que todos podemos lograr el mismo objetivo, pero de diferente manera.			
Trabajo en equipo.			
Tuvo buena comunicación con sus compañeros.			

Tabla 7. Instrumento de evaluación actividad 5 (Celaya,2022)

V. ANÁLISIS DEL NIVEL DE LOGRO Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

En este apartado se encuentra la descripción de las actividades con las cuales se favoreció la educación socioemocional en la modalidad virtual y presencial. Gracias a ello logré observar que en 4 de estas mismas no hubo conectividad de todos los alumnos, así como el envío de artefactos y en la última actividad que fue presencial todos los alumnos que asistieron la realizaron sin ningún cambio o modificación a lo planeado.

Las actividades se realizaron en una sola sesión y con ello se pretende dar supuestas respuestas a la pregunta de investigación.

5.1. Actividad 1- “Conociendo las emociones”

Esta actividad se llevó a cabo en la modalidad virtual, utilizando la plataforma Zoom, YouTube y Prezi. Atendiendo la dimensión, autoconocimiento y la habilidad, conciencia de las emociones.

Indicador de logro: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamiento que provocan emociones y sensaciones corporales.

Fecha de aplicación: 2 de marzo de 2022

Sesiones: 1

Tiempo: 50 minutos

Propósito: Que los alumnos conozcan e identifiquen cuáles son las 7 emociones y que acciones lo hacen sentirlas.

Asistencia: 2 alumnos (una niña y un niño)

SESIÓN 1

Inicio: Esta actividad comenzó con una activación física para que los alumnos se despejaran y desarrollen destrezas motoras, cognitivas y afectivas. Para continuar se les realizaron las siguientes preguntas ¿Cómo están?, ¿estamos listos para trabajar?, para crear un lazo de confianza e interacción docente-alumno y

viceversa. Después se les comentó sobre la actividad que realizaremos, así como el material que se iba a ocupar y se les pregunto lo siguiente: ¿Conocen las emociones?, ¿Qué son para ustedes las emociones? Esto para recabar aprendizajes previos, con las cuales observe que identifican algunas de ellas, pero algunas se les tenía que mencionar para que se acordaran; así como el conocer para ellos que es una emoción.

Desarrollo: Enseguida les compartí pantalla para proyectarles una presentación sobre las emociones, en la cual se vieron distintos puntos como: la definición de emoción, se realizó una definición grupal para formarla se les realizó la siguiente pregunta: ¿Qué es para ustedes una emoción? La respuesta que se dio fue “es lo que sentimos cuando realizamos en cada día”, esta misma se conformó con las palabras que los alumnos mencionaron. Gracias a esto se recuperan aprendizajes previos y se complementan. Además de reforzar esta idea con un video, en el cual se mencionaba el caso de una alumna donde iba sintiendo y expresando las distintas emociones en a través de actividades que iba realizando en su día.

Esta misma presentación contenía imágenes de las 7 emociones, como lo son: la alegría, tristeza, enojo, ira, sorpresa, amor y miedo; así mismo antes de seguir avanzando se les mencionó que todos podemos expresarnos y sentimos de diferente manera. Ante la situación que se observó en el video se les pregunto lo siguiente: ¿Cómo expresan la alegría? Y así sucesivamente con todas las emociones. Esto para lograr una mejor interacción con compañeros-maestros y viceversa, así mismo observar si los alumnos las identifican.

Cierre: Para terminar se les pidió que realizaran un escrito, comentaran o un dibujo de la o las emociones que sienten con mayor frecuencia en su día a día. De esta forma ir realizando la evaluación con una escala de valoración. Antes de terminar uno de los alumnos comentó que sus emociones / las expresa de forma diferente y nos dio un ejemplo de que emoción sentía y el porqué:

-Alumno A: El día de hoy por la mañana terminé un dibujo y me siento feliz. A veces me siento triste, enojado, pero me tranquilizo. Cada día es diferente y me siento distinto.

Fuente: Diálogo recuperado de la clase (Celaya,2022)



Ejemplo de uno de los artefactos, donde se observa una cara de alegría y el nombre de esta emoción escrita en braille que realizó la alumna con discapacidad visual.



Artefacto del alumno donde con gestos muestra 5 de las emociones que siente con mayor frecuencia.

Con esta actividad se logró el propósito con los dos alumnos que asistieron a la clase virtual, sin embargo, me hubiera gustado contar con la asistencia de los demás alumnos, ya que a pesar de que se envió el trabajo no se recibieron más evidencias. Los alumnos identificaron y conocieron las emociones, así mismo las actividades que les hace sentir cada emoción. Gracias a ello observe que los alumnos adquirieron el aprendizaje y lograron el indicador de logro tomando en cuenta que se realizan adecuaciones a primer año de primaria, debido a las características grupales.

Además los alumnos como podemos recordar la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura nos damos cuenta que con la presentación que se realizó los alumnos lograron adquirir el aprendizaje a través de la observación; repitiendo o imitando los gestos que realizan su compañero o maestras; al igual las clases en línea puede que hayan afectado un poco en esto mismo porque como este autor nos dice que no solamente influye en el aprendizaje y comportamiento el estado mental, sino que estructuras mentales como la conciencia y el pensamiento actúan como fuerzas internas que rige la conducta. Por ende, podemos dar una supuesta respuesta a nuestra pregunta de investigación, ya que a pesar de que fue en línea; algo no llamativo para ellos; se logró favorecer la educación socioemocional, mediante la interacción y diferentes formas de representación.

Gracias a esta oportunidad que tenemos con las herramientas tecnológicas, se logró que, mediante la interacción, juego y la parte teórica complementamos un aprendizaje divertido y creamos un ambiente participativo; a pesar de la poca asistencia de los alumnos y envío de evidencias. Realmente el llevar a cabo este tipo de actividades en línea es un reto, ya que, si en el aula no se logra que el alumno esté cierto tiempo realizando una actividad, ya que sus tiempos de atención son cortos.

Con esta actividad tuve la oportunidad de cumplir el propósito y se desarrollaron las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto es porque con la presentación se atendieron los estilos de aprendizaje de cada alumno, así mismo como en la actividad y la evidencia, ya que se atendió el estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Ya que al momento de planear se pensó en el perfil grupal y la condición en la que nos encontrábamos (clases en

línea), realizando las actividades atendiendo sus estilos de aprendizaje, utilizando mis conocimientos curriculares, teóricos y tecnológicos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Ya que, si surgía alguna falta de respeto al momento de hablar, como es el interrumpir a sus compañeros o no levantar la mano para hablar y entender lo que mencionan, se les recordaba de levantar la mano por favor.

Y así como tuvimos resultados buenos, se tuvo malos en la parte de querer lograr la siguiente competencia: Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, debido a que no se obtuvo respuesta de los padres de familia para complementar la actividad en una segunda sesión; es decir, se les envió una encuesta para llegar a un acuerdo de día y hora, sin embargo desafortunadamente no hubo una respuesta.

Así mismo, se logró colaborar con los docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Debido a que cualquier situación que se presentara u observaciones, se tenía comunicación con la maestra tutora y docentes que tenían intervención en la actividad.

5.2. Actividad 2- “El tesoro de mis emociones”

Esta actividad se llevó a cabo en la modalidad virtual, utilizando y favoreciendo el uso de las tecnologías como lo son YouTube y Zoom. Con ello se atendió la dimensión autorregulación y la habilidad expresión de las emociones. Mediante una secuencia donde los alumnos lograrán identificar y conocer cómo expresan sus emociones y que cada uno lo hace de diferente manera; al igual del efecto que tiene en el desenvolvimiento con los demás y su comportamiento.

Indicador de logro: Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.

Fecha de aplicación: 3 de marzo de 2022

Tiempo: 50 minutos

Sesiones: 1

Propósito: Que los alumnos identifiquen en qué situaciones expresa cada emoción básica, como lo hace y qué impacto tiene en su conducta y desenvolvimiento con los demás.

Asistencia: 2 alumnos (una niña y un niño)

SESIÓN 1

Antes de iniciar sesión se dio la pauta de 5 minutos para que los alumnos que faltaban se integraran. Aunado a esto la psicóloga, un día anterior me comentó que tendría una intervención después de la activación física que se realizó al inicio de la actividad.

Inicio: Antes de comenzar se les platicó que se realizarán unas actividades respecto al tema de las emociones, que se vieron en la clase anterior; para esto se les hizo la siguiente pregunta ¿recuerdan qué emociones vimos en la clase anterior?, así de esta manera se recupera aprendizajes previos. Aunado a esto se les mencionó los materiales que se iban a utilizar en la sesión. Para continuar se les pidió que se pusieran de pie para realizar una activación física, donde se les

compartió pantalla con un video musical para bailar la coreografía y así mismo se estuvo animando debido a que muchos les da pena.

Después se les pidió que se dieran un fuerte aplauso por la actitud y el esfuerzo que hicieron para realizar la activación física, así mismo las maestras que se encontraban conectadas los felicitaron. De esta forma se les pidió que tomaran asiento y tomaran agua para seguir con la actividad. Se continuo con la intervención que realizó la psicóloga, en la cual les dios un saludo de buenos días y mencionó lo siguiente:

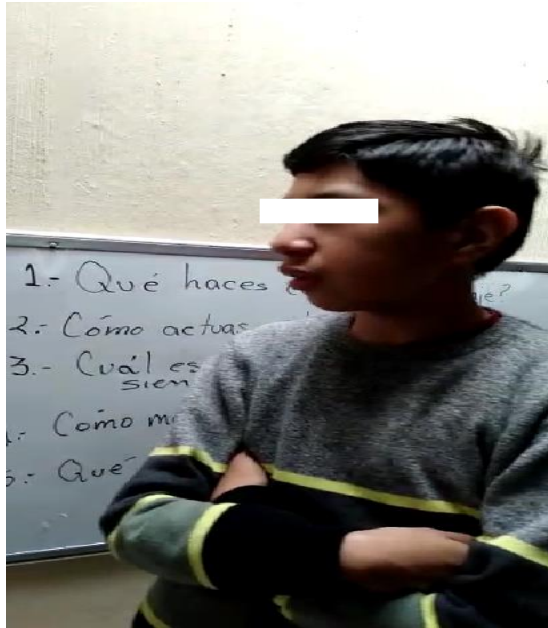
Psicóloga: Niños ¿recuerdan que emociones vieron? A lo que los alumnos respondieron sí. El día de hoy les compartiré pantalla para que puedan observar una hoja con iconos de las emociones, para esto se les hizo mención que estos iconos actualmente se ocupan en WhatsApp que es una aplicación con la cual nos comunicamos con nuestros seres queridos. Esta hoja de trabajo que realizo la psicóloga con ayuda de los alumnos nos ayudó a favorecer la atención, conciencia de las emociones y el conteo, ya que se mostraban cierta cantidad y deberían colocar el número de cada icono.

Desarrollo: Para continuar la psicóloga les menciono que tenían que poner atención a lo que se les iba a mostrar. Les mencione que observaran con atención las imágenes que estaban en su pantalla y se les pregunto lo siguiente ¿Qué emoción es?, ¿Qué es lo que les hace sentirla? Ante esto se les platicó ejemplos de actividades que nos pueden hacer sentir las, cómo reaccionamos y el efecto que se puede tener en su comportamiento y en la relación con los demás.

Durante esta plática se tuvo una intervención de todos los alumnos entre cada emoción que se iba platicando y se reforzó lo mencionado con un video, en el cual eran fragmentos de la película de intensamente en donde mostraba diferentes actitudes, las cuales causaban ciertas conductas tanto buenas como malas.

Cierre: Se pidió de evidencia que dibujarán, platicarán o escribirán en su libreta las emociones cómo reaccionan ante cada emoción y que hacen cuando reconocen que hicieron mal. Para esta actividad por el tiempo uno de los menciono que el enojo

hace mostrar actitudes malas y el otro alumno envió artefacto videográfico. Ante ello se llenó la evaluación mediante una escala de valoración.



Artefacto videográfico que envió uno de los alumnos.

En este artefacto videográfico que envió el alumno platicaba que hace cuando se enoja, antes ello identifico que avienta las cosas o reacciona de una forma muy grosera y que se sale para tranquilizarse; cuando algo le hace sentir la emoción de sorpresa se queda en shock y no sabe cómo reaccionar; al igual que cuando es feliz su comportamiento es distinto y quiere brincar, jugar, reír, entre otras.

Al finalizar esta actividad se cumplió con el propósito, ya que los alumnos identificaron como expresa su emoción y uno de los alumnos además de esto, que ciertas actitudes tienen un impacto en su conducta ya que comentaba que el cuándo no le salen las cosas y reaccionó mal porque grito y golpea las cosas.

Ante esta situación me hubiera gustado contar con la asistencia de más alumnos en la clase virtual, ya que a pesar de que se enviaba la actividad que se realizó en la sesión a los alumnos que no se podían conectar, esto para poder tener evidencia; sin embargo, desafortunadamente no se recabaron.

Al igual que la primera actividad, se realizaron adecuaciones en el indicador de logro, ya que por las características del alumnado que asiste en el grupo; en lugar de planear para secundaria se ocupa el indicador de primer año de primaria, atendiendo las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Así de esta forma, Albert Bandura (2010) nos menciona en su teoría del aprendizaje social, en ella dice que cada persona procesa la información de forma diferente y que esta es fundamental en su forma de comportarse. Es decir que los niños adquieren conocimientos y aprenden a regular su conducta con lo que observan en su contexto social, es por ello que en esta actividad se puede adoptar conocimientos o actitudes que se muestran en la sesión, sin embargo, faltó la asistencia de los demás alumnos para que escucharan las diferentes experiencias y comportamientos que se pueden tener ante una misma emoción.

En esta actividad se logró tener una interacción docentes-alumnos y viceversa, a pesar de la situación que anteriormente se mencionó, así mismo se tuvieron ciertos inconvenientes en el desarrollo de la sesión debido a que se encontraban en un área de su zona de confort, donde existen muchas distracciones, fallas de internet, flojera, por mencionar algunas.

El poder llevar a cabo actividades en línea, utilizando las distintas plataformas y medios tecnológicos se puede decir que es complejo, sin embargo, identifique que ante estas adversidades se puede desarrollar la sesión; así como el identificar que es un reto para todos los docentes porque los alumnos presentan tiempos cortos de atención y mediante la interacción se logró tener la atención del alumno, esto es porque se relacionaba el tema con lo que lo rodea y el aprendizaje se situó en su día a día.

Con el desarrollo de esta actividad tuve la oportunidad de desarrollar las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto es porque desde el momento que se realizó el diagnóstico grupal, identifique que cada alumno es diferente y los estilos de

aprendizaje de cada alumno es distinto. Con ello se planeaban las actividades favoreciendo lo visual, auditivo y kinestésico, adoptando el juego e interacción con los alumnos para crear confianza y seguridad ante las situaciones que se puedan presentar.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Esta competencia se desarrolló debido a que para planear mis actividades tome en cuenta algunos conocimientos teóricos, ya que Jean Piaget menciona ciertas etapas donde los alumnos desarrollan su conocimiento; creando estrategias para tener buena disciplina y así mismo apoyar a los alumnos, impulsando a que confíen en su forma de trabajo y que pueden lograr lo que se les pide y dando un uso a las tecnologías.

Con ello también identifiqué que es bueno que se tenga una asimilación de las situaciones que se plantean con la vida real para que ellos vayan desarrollándose y desenvolviendo en el mundo con una autorregulación de emociones. Para controlar nuestras emociones, debemos conocer cómo reaccionamos y qué acciones provocan las actitudes que se pueden llegar a tomar, para analizar qué es lo que les hace sentir esa emoción y no perjudique su relación o desenvolvimiento con su entorno social, familia, personal o escolar que lo rodea.

5.3. Actividad 3- “Apoyando en casa”

Esta actividad se llevó a cabo en la modalidad virtual, utilizando los medios tecnológicos como plataformas YouTube y Zoom. En esta sesión se trabajó la dimensión autonomía y la habilidad iniciativa personal.

Indicador de logro: Reconoce responsabilidades y acciones que le ayuden a valerse por sí mismo.

Fecha de aplicación: 15 de marzo de 2022

Tiempo: 50 minutos

Sesiones: 1

Propósito: Que los alumnos identifiquen y reconozcan qué pueden hacer por sí solos para ayudar en casa y en su crecimiento personal.

Asistencia: 3 alumnos (2 niños y 1 niña)

SESIÓN 1

Nuevamente la maestra psicóloga me comentó que tendría una intervención después de la activación física. Que consistía en compartirles pantalla para que observaran un video sobre la iniciativa personal.

Inicio: Para comenzar la sesión se dio una pauta de 5 minutos para que los alumnos ingresaran a la clase. Enseguida les dio un saludo de buenos días y así de esta forma se les realizaron dos preguntas: ¿Cómo están?, ¿tienen sueño?, para iniciar una interacción con los alumnos.

Así de esta forma les mencioné que íbamos a poner atención a la canción para poder bailarla entre todos. Sin embargo, al momento de compartir mi pantalla, el video se escuchaba, pero no se veía; esto causando cierta confusión en los alumnos. Por ende, le pedí apoyo a la psicóloga para que me ayude a compartir el video y lo pudieran observar. Esta consecuencia fue por falla en mi internet, situación que se puede repetir o vivir en cualquier momento de la clase; haciendo que se tuviera un retroceso del tiempo a pesar de que en lo que me sacaba el

internet la psicóloga les comentaba situaciones sobre el tema. Durante la actividad del baile se estuvo animando a todos los alumnos y se les aplaudió al final para que despertarán y dieran todo su esfuerzo.

Después de lograr esta pequeña intervención de los alumnos, se les comentó sobre el tema que se iba a ver en la clase; pero antes se les realizaron las siguientes preguntas: ¿sabes que es la iniciativa personal?, ¿realizan actividades para ayudar en casa?, ¿Cómo cuáles?, ¿en qué nos puede ayudar realizar estas actividades? Esto para recuperar aprendizajes previos y ellos dieran sus opiniones sobre qué es la iniciativa personal. Así mismo, una explicación sobre esta misma y qué actividades podemos realizar por ellos mismos para nuestro bienestar personal.

Desarrollo: Para continuar la sesión se les pidió que tomaran y pusieran atención en lo que la psicóloga les iba a platicar, recordándoles que debemos apagar el micrófono para escucharla y entender lo que les decía. Enseguida la maestra les dio nuevamente un saludo de buenos días y les pregunto ¿recuerdan que tema vamos a ver el día de hoy?, a lo que los alumnos respondieron que sí. De esta forma la psicóloga compartió pantalla para ponerles el video, en donde se mostraban algunas actividades que podemos hacer por nosotros mismos. Al igual les menciono que “hoy es un tema muy importante, que nos ayudará a lograr nuestra independencia; es decir tener iniciativa”.

El tener iniciativa es el hacer las cosas por nosotros mismo sin que nadie nos diga qué debemos hacer. Así mismo se les volvió a recordar que podemos ayudar en casa realizando actividades sin que mamá o papá nos esté diciendo, realizando apoyo para mantener recogida y limpia nuestra casa. Con ello realizando la evaluación, conforme los alumnos participaban.

Cierre: Para terminar se les menciono que como actividad final iban a realizar una evidencia videográfica, en donde van a realizar 3 actividades de las cuales pueden apoyar en casa como: tender nuestra cama, ordenar la alacena y poner la mesa para comer, desayunar o cenar.



Artefactos videográficos que envió el alumno A.

En estos artefactos se observó que el alumno realiza y participa en estas dos acciones en casa, ayudando a su mamá a colocar la despensa en su mueble donde la guardan y colocando los utensilios para comer, así mismo como poner lo que tomarán.



Captura del artefacto videográfico que envió el alumno A.

En este tercer artefacto observé que el alumno en casa tiene tareas y responsabilidades, lo cual hace que tenga la iniciativa de realizarlas sin estarle diciendo, sin embargo, la mamá comentó que a veces le tiene que recordar porque es muy distraído. Por ejemplo: el tiende solo su cama, pero si lo hace mal, le explico cómo se debe de hacer, respuesta que la mamá dio en su intervención.

La iniciativa personal es muy importante en el desarrollo y desenvolvimiento de cada uno, ya que se crea una conciencia de responsabilidad; el cual nos ayudará a saber tomar decisiones en parte de lo que podemos y queremos realizar. Estas actividades se vieron, ya que son importantes para apoyar a nuestra familia en casa, aprendiendo a realizarla como uno pueda y con el tiempo observar e ir aconsejando de como lo puede mejorar.

Con esta actividad se logró trabajar y que los alumnos identificaran que el tener autonomía les ayuda en saber tomar la decisión de como apoyar en casa por sí mismos. Por ende, esta misma se puede reforzar teniendo ciertas tareas en casa como puede ser: lavarse los dientes, lavarse las manos, bañarse entre otras.

Además, que como Orengo (s.f.) nos menciona que Bandura “considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje”

Al igual que basa su teoría en tres conceptos fundamentales que determinan la personalidad y la conducta del individuo, como: “las personas pueden aprender a través de la observación”; ya que van observando o escuchando lo que puede realizar en casa y cómo lo hace, aunado a esto podemos decir que no solamente en casa se puede tomar la iniciativa personal, sino le ayudara en su persona. A veces como personas adultas nos gustaría que las actividades las hagan como uno lo hace o quiere que se haga. Sin embargo, no siempre vas a encontrar a alguien que lo realice como uno quiere, por ende, es dejarlos que apoyen como ellos pueden.

Ante este análisis de la actividad, me hubiera gustado que se trabajara al igual en su totalidad de alumnos ya que la educación socioemocional beneficia en el desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

Como nos menciona la SEP (2017) que “la autonomía es la capacidad de la persona para poder tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás”.

La iniciativa personal es importante que a los alumnos se les platique y explique, ya que es lo que les ayudará a la toma de decisiones y acciones para su bienestar y el de las personas que lo rodean. Por lo que es bueno retomarlo en casa, para que ellos puedan sentirse capaces para realizar una tarea o actividad por sí mismo y poder realizar acciones para que logren una meta específica. Así mismo se logró desarrollar las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto es porque desde el momento que se realizó el diagnóstico grupal, observe que cada alumno es diferente y los estilos de aprendizaje de cada alumno es distinto. Con ello se planeaban las actividades favoreciendo lo visual, auditivo y kinestésico, adoptando el juego e interacción con los alumnos para crear confianza y seguridad ante las situaciones que se puedan presentar.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Esta competencia se desarrolló debido a que para planear mis actividades tome en cuenta algunos conocimientos teóricos, ya que Jean Piaget menciona ciertas etapas donde los alumnos desarrollan su conocimiento; creando estrategias para tener buena disciplina y así mismo apoyar a los alumnos, impulsando a que confíen en su forma de trabajo y que pueden lograr lo que se les pide y dando un uso a las tecnologías.

5.4. Actividad 4- “¿Qué sentimos?”

Esta actividad se llevó a cabo mediante la modalidad virtual, utilizando las distintas plataformas virtuales como lo es Zoom y YouTube. Se dio un lapso de 5 minutos para que se integraran los alumnos. Trabajando la dimensión empatía y la habilidad bienestar y trato digno hacia otras personas.

Indicador de logro: Reconoce cómo se sienten él y sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.

Fecha de aplicación: 22 de marzo de 2022

Tiempo: 60 minutos

Sesiones: 1

Propósito: Que los alumnos identifiquen qué sienten y cómo reaccionan ante una situación buena y mala que viven en su día a día.

Sesiones: 1

Asistencia: 2 alumnos.

SESIÓN 1

Inicio: Para iniciar con la actividad se les dio un saludo de buenos días y se les realizaron las siguientes preguntas: ¿Cómo están el día de hoy? A lo que respondieron que bien y el otro mal porque no había dormido bien, ¿Tienen sueño? respondieron sí porque se despertaban temprano a la clase. Así de esta forma se les comentó que se haría una activación física en la cual cantaremos la canción de “Juan, Paco, pedro de la mar”; donde utilizaremos la atención para escuchar y poder imitarla. En este momento se tuvo un poco de dificultad ya que se tuvieron problemas de conexión de internet, salía uno y entraba el segundo.

Terminando la canción se les preguntó ¿se cansaron? A lo que respondieron no, ¿se les hizo difícil recordar la letra? Respondieron que un poco. Enseguida se les pidió que tomaran poquita agua y se sentaran. Así de esta forma se les mencionó que el tema que se iba a ver era el de la empatía, para recabar aprendizajes previos

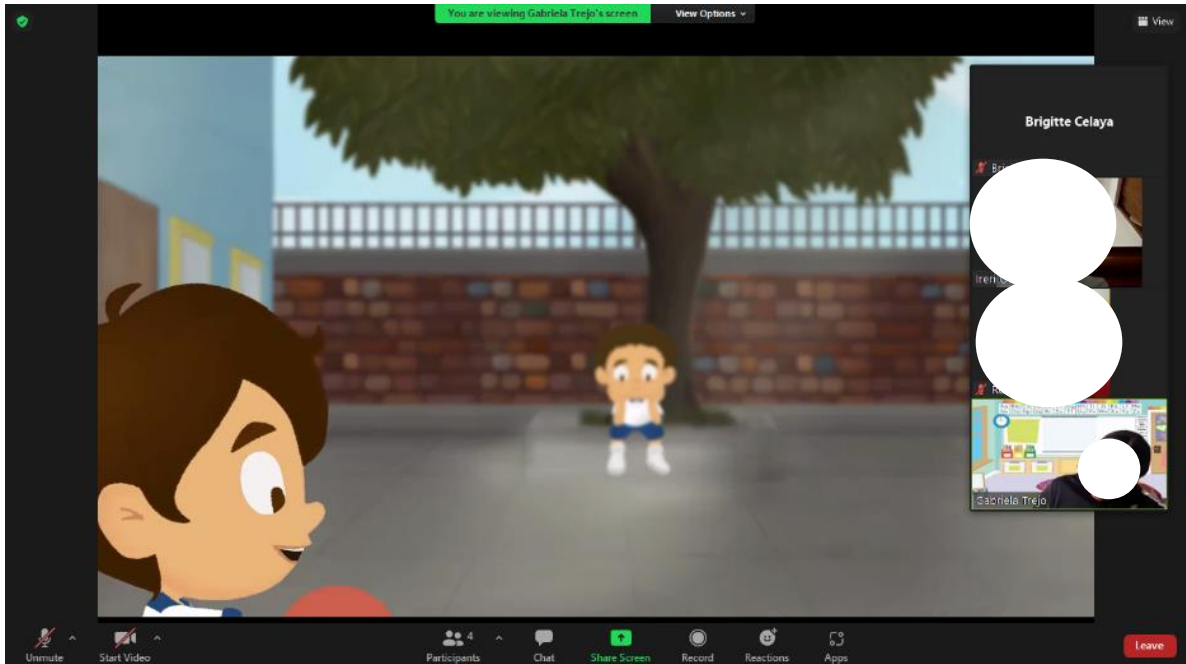
se les cuestiono lo siguiente ¿saben que es la empatía? Ante esto respondieron que no conocían y jamás habían escuchado esa palabra, por ende, se les platico que la empatía “es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra y entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos”. Para reforzar lo ante mencionado se les compartió pantalla, donde observaron un video sobre el ejemplo de un niño que es nuevo en una escuela y los compañeros no lo integran, sin embargo, uno de los alumnos de esa escuela que aparecía en el video, se le acerca y le mando el balón de fútbol para que jugara con ellos a pesar de que sus demás compañeros al principio no lo hicieron.

Desarrollo: Así sucesivamente para dar continuidad se les realizaron los siguientes cuestionamientos, ¿Qué observaron en el video? Ante ello solo estaba un alumno conectado, ya que por cuestiones personales solo estuvo un alumno, respondió que era un niño el cual no querían sus compañeros. Enseguida se le hizo la siguiente pregunta ¿has hecho esa acción algún día? A lo que contesto que no, pero a él si le había tocado vivir esa experiencia. Por ende, se le comento que este tipo de situaciones la puede vivir cualquier persona, en un momento distinto y que de esas acciones o experiencias aprendemos no hacer ese tipo de acciones.

Después se les pidió que explicaran o mencionaran qué acciones realizan para tratar bien a una persona, familiar, amigo o compañero, a lo que respondió que respetaba e integraba a sus compañeros cuando hacían alguna actividad dentro y fuera del salón. Así mismo comentó que a él le gustaría que lo traten bien algunas personas porque antes no lo juntaban en el recreo y lo dejaban solo, en este momento se iba llenando su evaluación mediante una escala de valoración.

Cierre: Para finalizar la sesión se le pidió que utilizaremos el celular para buscar con ayuda de mamá las acciones que nos ayudan a ser empáticos a lo cual respondieron lo siguiente: respetar a los demás, prestar atención cuando te están hablando, no burlarte por los gustos diferentes y ofrece tu ayuda. Ante ello se les realizó la siguiente pregunta ¿Cambiarías acciones para ser más empático con los demás? A lo que respondió si maestra, porque me gustaría que me traten como yo

trato a los demás. Así de esta forma se le mencionó que era todo por hoy y se dio el agradecimiento a su mamá por apoyarlo en la clase.



Artefacto de la clase en línea

En el anterior artefacto se puede observar que se encuentran 4 personas conectadas al inicio de la sesión, de los cuales 2 son alumnos, la maestra titular de grupo y la docente en formación con cámara apagada ya que si se prendía el video no se veía bien; donde están atentos al video que se mencionaba anteriormente en la descripción del inicio de la sesión.

Esta actividad me hubiera gustado llevarla a cabo en modalidad presencial ya que la empatía es un tema que podemos retomarlo a través de situaciones que vayan pasando en el aula o en la escuela con sus mismos compañeros y en su totalidad de alumnos, sin embargo, identifiqué que uno de los alumnos con la interacción docente-alumno, viceversa y mamá-hijo logró el propósito y la alumna solo daba respuestas cortas como sí y no, debido a que tiene poco lenguaje y discapacidad motriz.

Así mismo puedo retomar la neuropsicología de las emociones de Charles Darwin como lo menciona Alvarez Bolaños (2020) que este aporte menciona que las personas a veces van formando su carácter ante las situaciones que en casa o en el contexto que lo rodea; por esta razón considere importante platicarles sobre la empatía y el bienestar de sí mismos y de los demás, explicando con situaciones de la vida diaria o experiencias que el alumno vivió. Sin embargo, como lo menciona esta teoría, el contexto familiar y externo a ellos, es decir el entorno que los rodea; hace que el niño aprenda o adopte reacciones ante distintas situaciones, ya que algunos alumnos que no estuvieron presentes en esta actividad, pero recuerdo que decían por mi casa o en casa el hermano se peleaba con otro y ellos reaccionaban igual, llevando estas conductas y jugar bruscamente, no tomando en cuenta el bienestar de sus compañeros.

Aunado a esto también se toma en cuenta la teoría del aprendizaje de Bandura, que el alumno puede aprender a través de la observación, ya que cómo se puede llegar a dar situaciones donde repiten los comportamientos o acciones que observan con anterioridad y del aprendizaje que obtienen de las experiencias vividas.

Así de esta forma, durante el progreso de esta sesión se logró desarrollar las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto porque en el momento en el que se realizó el diagnóstico grupal se observó los estilos de aprendizaje que tiene cada alumno, así como animarlos en cada actividad que realizaban, felicitándolos y animándolos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Esta competencia se desarrolló debido a que para planear mis actividades tome en cuenta algunos conocimientos teóricos, ya que Jean Piaget menciona ciertas etapas donde los alumnos desarrollan su conocimiento; creando estrategias para tener buena disciplina y así mismo apoyar

a los alumnos, impulsando a que confíen en su forma de trabajo y que pueden lograr lo que se les pide y dando un uso a las tecnologías.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Ya que siempre se tenía comunicación constante con la maestra tutora y alumnos ante cualquier situación que se llegara a presentar.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Esto porque en esta actividad se logró tener la colaboración de mamá, alumno y docente en formación para apoyar en la actividad, atendiendo las dificultades que se presentaban en el desenvolvimiento de la sesión.

Así mismo, se logró colaborar con los docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Debido a que cualquier situación que se presentara u observaciones, se tenía comunicación con la maestra tutora y docentes que tenían intervención en la actividad.

5.5. Actividad 5- “En busca de un objeto”

Esta actividad se llevó a cabo de manera presencial en el aula de primer año de secundaria, debido a que se encontraba material de construcción y escombros como clavos, tierra, piedras, por mencionar algunos, con el cual los alumnos puedan tener un accidente. Lo anterior mencionado es porque la institución se encontraba en remodelación. En ella se trabajó para que los alumnos que anteriormente estaban a distancia se integrarán y conocerán a sus compañeros.

Así mismo la sesión se trabajó de manera presencial, donde asistieron un poco más de alumnos que se conectaban en línea, haciendo que se tomara en cuenta la dimensión colaboración y la habilidad inclusión, en donde incluyeran a sus compañeros ya que solo querían trabajar con los que ellos querían.

Indicador de logro: Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden hacer para el logro de una meta en común.

Fecha de aplicación: 28 de marzo de 2022

Tiempo: 120 minutos

Sesiones: 1

Propósito: Que el alumno reconozca que es posible trabajar en equipo para cumplir una meta u objetivo, dentro y fuera del aula.

Asistencia: 4 niños y 2 niñas

SESIÓN 1

Antes de comenzar la actividad se les dio la bienvenida a todos los alumnos que se integraban a trabajar de manera presencial, después de tener durante ciertos meses las clases virtuales, utilizando las herramientas tecnológicas.

Inicio: La clase comenzó dándoles un saludo de buenos días, se les realizaron las siguientes preguntas ¿cómo están?, a lo que los alumnos respondieron que bien, contentos y felices, ¿están contentos de regresar? Si maestra, dijeron que el regresar de nuevo a la escuela y ver a sus compañeros les daba mucho gusto.

Enseguida hice una presentación pequeña de mi para los jóvenes que se integraban de manera presencial para que me conocieran un poco más.

De igual manera se les platicó que se iba a realizar una actividad en donde trabajaríamos en equipo, favoreciendo la colaboración, para esto se les cuestiono lo siguiente ¿saben que es la colaboración?, la mayoría contesto que no maestra y uno de ellos comentaba que era trabajar con otra persona; ¿han escuchado esta palabra?, a lo que respondieron que no se acordaban si llegaron a escuchar la palabra. Esto fue para recuperar aprendizajes previos.

Además, se les mencionó que la palabra colaboración es el trabajar en grupo para un bien común o una meta dentro y fuera de una escuela, ya sea con la familia, amigos, hermanos por mencionar algunos. Al igual que un ejemplo de lo que se puede realizar colaborando en casa, como lo es realizar la limpieza de la casa, recoger la mesa, por mencionar algunas, esto para retomar y recordar el tema de la actividad 4 con la iniciativa personal: que todos como integrantes de la familia pueden realizar actividades para mantener limpia y recogida el hogar.

De esta forma se les platico que se iban a formar 2 equipos y que en ocasiones me iba a integrar con ellos o la maestra tutora del grupo, para realizar un circuito dentro el aula, donde uno de ellos buscaría las pelotas del color que se les mencionó a cada grupo con los ojos vendados y los demás integrantes lo tendrían que guiar, diciéndole ve hacia enfrente, a la derecha, izquierda, abajo, arriba, así de esta forma llevarlos a un bote que se encontraba enfrente del pizarrón, para que todos los integrantes pasaran.

Desarrollo: Para continuar se volvieron a formar los equipos, armar y dar instrucciones de otro circuito, esto para que no fuera repetitivo para ellos, dinámico y atractivo, antes de seguir con la instrucción se les dio unos minutos para tomar agua.

Se les mencionó que antes de comenzar la actividad se les iba a vendar los ojos a uno de los integrantes de cada equipo y se cambiaría hasta que todos los alumnos pasen.

Ante esto se les dijo que se realizaría un conteo del 1 al 3 ¡listos, fuera!, en el transcurso de esta misma, se integró el sexto alumno, quien tiene autismo y es muy difícil que realice las actividades con todo el grupo, sin embargo, este tipo de actividades en donde se anima, apoya y se acompaña, le llama la atención y se logró que se sintiera en confianza para que se integrara, a continuación, se anexa un artefacto de este alumno.



Artefacto en donde el sexto alumno llegó y se integró en la actividad que anteriormente se mencionaba.

Enseguida se realizaba otra actividad en donde tendrán un aro y cada equipo se tomará de las manos para pasar el aro por todo su cuerpo sin soltarlo, esto para que se esforzaran e intentaran que todos somos diferentes y aportamos de distinta manera para llegar a una meta. Este circuito concluiría cuando el último integrante de la fila lanzara el aro para encestarlo en el bote que se encontraba en medio del aula, terminando se les dio un tiempo para tomar agua y descansar. Empezando a analizar y llenar la escala de valoración.



Artefacto en donde podemos observar apoyando y animando a los alumnos, en esta imagen el alumno antes mencionado realizo esta actividad y se le felicito, al igual que a cada integrante que pasara.

Cierre: Por último, se realizó un circuito en el cual la maestra y yo docente en formación trabajamos con ellos. De igual manera se les preguntó ¿cómo se sintieron con la actividad?, ¿Qué aprendimos el día de hoy?

A lo cual uno de los alumnos mencionó:

Alumno: “Que podemos trabajar en equipo teniendo comunicación, apoyándonos y respetar el cómo lo puede realizar”

Y se les tomó una fotografía con unas cajas de las emociones que se realizaron.



Artefactos fotográficos de la emoción que sintieron al finalizar la actividad que fue felicidad, no todos los alumnos permitieron hacerlo y se respetó su decisión.

Con esta actividad logré identificar que todos los alumnos saben trabajar, animar y apoyar a sus compañeros para lograr concluir un objetivo en común, sin embargo, a pesar de esta situación en ocasiones se quejaban o no aceptaban el trabajar con algunos de ellos ya que solo querían ir con sus amigos, pero en el transcurso de cada actividad colaboraban incluyendo a todos los compañeros, respetando el como lo hacían y apoyándose, teniendo una comunicación y diálogo en todo momento. Al igual con uno de los alumnos que casi no se integra, se logró que trabajará por cierto tiempo en las actividades y sus compañeros lo apoyaron en todo momento, animándolo para lograr el objetivo sin importar como lo realizaba.

Aunado a esto los alumnos lograron el propósito de esta actividad y sirvió para lograr una unión grupal, incluyendo a sus compañeros que no iniciaron el ciclo escolar con ellos. Esto puede decir que observaron un trabajo en equipo de la tutora y mío o el de sus demás compañeros y en casa cuando realizan una actividad.

Con esta misma observé que los alumnos adquirieron el aprendizaje y lograron el indicador de logro tomando en cuenta que se realizan adecuaciones a primer año de primaria. Además, los alumnos como podemos recordar la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura nos damos cuenta que con la presentación que se realizó los alumnos lograron adquirir el aprendizaje a través de la observación; repitiendo o imitando los gestos que realizan su compañero o maestras.

Así mismo tomando en cuenta que Barreto Pérez, (2018) menciona que “la colaboración ayuda a fortalecer la construcción de relaciones interpersonales mediante el uso de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, la resolución de conflictos y la interdependencia”. De lo cual identifique que gracias a este tipo de actividades puedo dar otra supuesta respuesta a mi pregunta de investigación, ya que se favoreció la asignatura de educación socioemocional, mediante el juego.

Tuve la oportunidad de cumplir el propósito y se desarrollaron las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto porque en el momento en el que se realizó el diagnóstico grupal se observó los estilos de aprendizaje que tiene cada alumno, así como animarlos en cada actividad que realizaban, felicitándolos y animándolos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Esta competencia se desarrolló debido a que para planear mis actividades tome en cuenta algunos conocimientos teóricos, ya que Jean Piaget menciona ciertas etapas donde los alumnos desarrollan su conocimiento; creando estrategias para tener buena disciplina y así mismo apoyar a los alumnos, impulsando a que confíen en su forma de trabajo y que pueden lograr lo que se les pide y dando un uso a las tecnologías.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Ya que, si surgía alguna falta de respeto al momento de hablar, como es el interrumpir a sus compañeros o no levantar la mano para hablar y entender lo que mencionan, se les recordaba de levantar la mano por favor.

Y así como tuvimos resultados buenos, se tuvo malos en la parte de querer lograr la siguiente competencia colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, debido a que no se obtuvo respuesta de los padres de familia; es decir, se les envió una encuesta para realizar una actividad con padres de familia y desgraciadamente, no hubo respuesta para checar que días podían al igual que el tiempo. Sin embargo, se logró colaborar con los docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Esto es debido a que cualquier situación que se presentara se tenía comunicación con la maestra tutora y docentes que tenían intervención en la actividad.



Artefactos de las actividades que se realizaron con los alumnos en cada circuito.

5.6. RESULTADOS

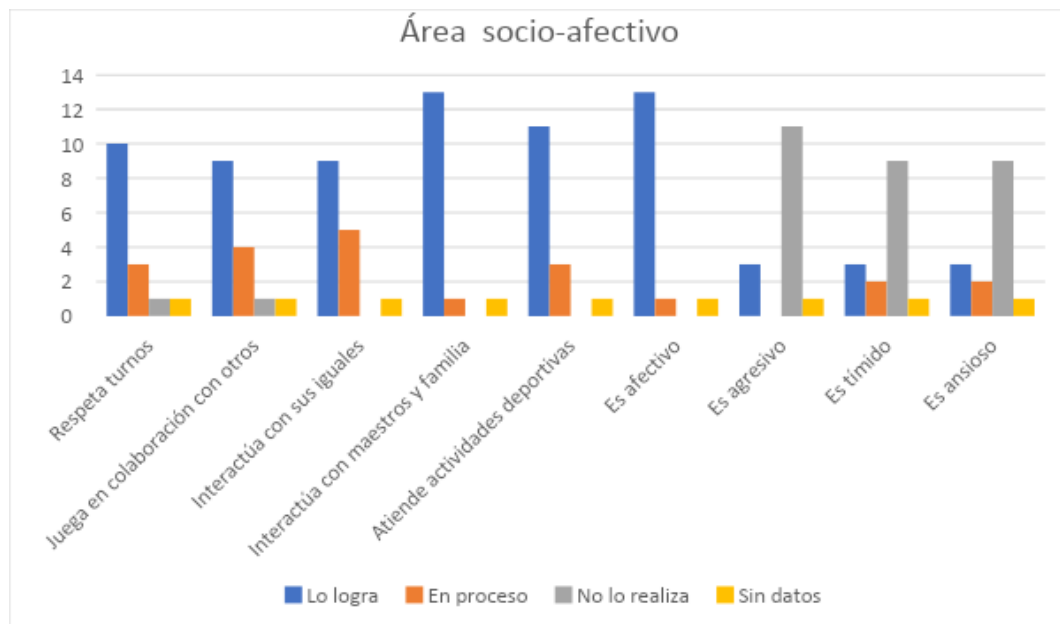
“Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje”

Brad Henry

En este apartado tiene un objetivo, el cual es dar a conocer el logro de los alumnos a través de las actividades aplicadas y buscar supuestos para mi pregunta de investigación.

Los resultados que obtuve se dieron a partir de las actividades que favorecieron la educación socioemocional en una modalidad mixta en ciclo escolar 2021-2022 en el mes de marzo y abril, las cuales me permitieron mejorar el autoconocimiento, autorregulación de sus emociones, colaboren con sus compañeros y tengan empatía hacia los demás.

En cada una de estas intervenciones, utilice una escala de valoración que me permite identificar que han logrado cada uno de ellos y evidenciar cuánto avanzaron en su área socio-afectiva; favoreciendo las dimensiones que propone el planes y programas de estudio. Enseguida les muestro la gráfica donde se observa cuántos alumnos logran, en proceso, no lo realiza y sin datos de un alumno.



Cómo se puede observar la mayoría de los alumnos logra los indicadores que se mencionan, la tercera parte está en proceso, la quinta parte no lo realiza y de uno de ellos no se tiene información desde el inicio del ciclo escolar.

Al inicio de esta investigación tenía muy en claro que, en cada una de las actividades planeadas, iba a favorecer las dimensiones de la educación socioemocional, a través de una modalidad mixta, mediante distintos ejercicios, sin embargo, no se logró identificar el avance de todos los alumnos ya que no tenían una asistencia continua y solo asistían a 2 o 3 sesiones, pocos alumnos y nula evidencia de los que no se conectaban a clase.

Uno de los 13 alumnos del grupo, logró la mayoría de los indicadores, por ende, con todos los alumnos se debe de seguir trabajando en todos los aspectos, ya que con la continuidad de estos temas no se olvida y se hacer ver a los alumnos que si se puede lograr lo que propone el planes y programas. Me hubiera gustado contar con la mayor asistencia de los alumnos, pero por cuestiones personales no se conectaban o asistían. Por ende, me hubiera gustado trabajar con más alumnos y darle una secuencia, ya que se les olvidaba a algunos a los dos días de la clase, a continuación, se muestran los instrumentos de evaluación conforme se encuentra cada indicador de los alumnos de cada actividad:

Actividad 1

Indicador	Lo logró		En proceso		Necesita apoyo	
Identifica las 7 emociones.						
Reconoce cuando siente ira y qué es lo que le hace sentir esa emoción.						
Reconoce cuando está triste y qué es lo						

que le hace sentir esa emoción.						
Reconoce cuando está enojado y qué es lo que le hace sentir esa emoción.						
Reconoce cuando está feliz y qué es lo que le hace sentir esa emoción.						
Reconoce cuando tiene amor y qué es lo que le hace sentir esa emoción.						
Reconoce cuando está sorprendido y qué es lo que le hace sentir esa emoción.						
Reconoce cuando algo siente miedo y qué es lo que le hace sentir esa emoción.						

Actividad 2

Indicador	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Identifica las 7 emociones.			
Reconoce las actividades que			

puede hacer en su día a día.									
Identifica qué actividad o situación le hace sentir una emoción.									
Interpreta como reacciona ante cada emoción.									
Identifica y reconoce que cuando sentimos alguna emoción debemos controlarnos y moderar la acción									
Identifica que todos sentimos y nos expresamos diferente.									

Actividad 3

Indicador	Lo logró		En proceso			Necesita apoyo		
Entendió que existen distintas actividades en casa que se pueden realizar ellos mismos.								

Identificó que pueden valerse por sí mismos.									
Trabajo en equipo y tengo comunicación.									
Sintió tranquilidad al momento de realizar distintas actividades.									

Actividad 4

Indicador	Lo logró		En proceso		Necesita apoyo	
Comprende que todos somos diferentes.						
Reconoce que todos debemos ser tratados con respeto.						
Identifican qué es lo que los hace sentir mal.						
Analizó que todos merecemos respeto en cualquier lugar.						

Actividad 5

Indicador	Lo logró					En proceso					Necesita apoyo				
Comprende que todos somos diferentes.															
Identifica que todos podemos lograr el mismo objetivo, pero de diferente manera.															
Trabajo en equipo.															
Tuvo buena comunicación con sus compañeros.															

Ante esto logre observar e identificar que un alumno asistió a todas las sesiones y logro ciertos indicadores, sin embargo, durante el desenvolvimiento del alumno como tal de manera presencial se notó todo lo contrario. Esto se puede mejorar dando un seguimiento a la materia no solo con él, sino con todos los grupos.

VI. CONCLUSIONES

La formación docente como todo tipo de proceso formativo se prepara para ejercer una profesión, en la cual durante el proceso se adquieren, tiene conocimientos nuevos sobre aspectos teóricos y prácticos para aplicar lo aprendido en la vida laboral, en este caso dentro de un aula; así mismo se adquieren fundamentos para su papel como maestro y resolver situaciones profesionales que se presenten. La formación continua ayuda a mejorar y desarrollar más hábitos y destrezas profesionales para reflexionar sobre la práctica, apoyándose y fundamentándose de lo teórico.

La educación y sociedad tuvieron que adaptarse a los cambios por la situación pandémica que, si vivió a partir del año 2020, sin embargo, actualmente se han ido mejorando los confinamientos. Por ello esta pandemia causó que los alumnos tuvieran un descontrol en sus emociones, no autorregular sus emociones, no empatía por los demás, nula colaboración en casa, por mencionar algunos.

Esto haciendo que cada uno aprendiera o reflexionara sobre esta situación, ya que en mi opinión la situación que vivimos no creo una dificultad para poder trabajar la educación socioemocional, sino que se dejaba de un lado ciertas asignaturas y solo se hacía énfasis en español y matemáticas.

Cómo docente en formación tras la elaboración de este documento y mi proceso como futura licenciada en inclusión educativa me he realizado las siguientes preguntas, ¿qué hago como docente?, ¿está bien realizado el material?, ¿funciona lo que planeé?, por mencionar algunas. Esto es debido a que en un Centro de Atención Múltiple (CAM) se tiene una diversidad de alumnado, a lo cual como función docente quieres dar lo mejor de ti, atendiendo sus estilos de aprendizaje y facilitando la adquisición del conocimiento de los alumnos.

En el grupo de primer año de secundaria, hay una diversidad de alumnado, el cual lo conforman 13 alumnos al inicio del ciclo escolar, sin embargo, por las situaciones personales o familiares no todos los adolescentes regresaron. Ante esta situación realice adecuaciones en el aprendizaje esperado a primer año de primaria,

debido a las características del alumnado, una de ellas era que los alumnos se encontraban en una escritura alfabético, silábico-alfabético y primitiva.

Durante este proceso me enfrente a distintas dificultades, los alumnos no asistían constantemente a las sesiones, no recibían evidencias del trabajo en casa, cuando estaban presencial no llevaban su material escolar necesario para trabajar, por mencionar algunas. Identifique que las primeras actividades antes de iniciar con la aplicación de mis actividades me faltaban mejorar mi material, ya que tenía una alumna con discapacidad visual y necesitaba mejorar el material, aunque la alumna aprende muy rápido porque su estilo predominante es el auditivo.

Con estas pequeñas actividades logre identificar que los alumnos cumplieron el propósito, sin embargo, de la totalidad de alumnos los que asistieron uno solo alcanzo todos los indicadores, la otra parte estaban en proceso o necesitaban apoyo.

Mi práctica docente se puede fundamentar con la teoría del aprendizaje de Jean Piaget donde hace énfasis a un enfoque constructivista, para este autor es una manera indefinida de entender y explicar las formas en el que aprende cada individuo. Utilizando esta misma podemos identificar que la percepción de las experiencias que vive cada uno de ellos es diferente, lo que hace adoptar actitudes, comportamientos, valores, por mencionar algunos, que perjudican o favorezcan el favorecimiento de la educación socioemocional, tomando en cuenta el contexto familiar, social y personal. Por ende, era importante trabajarlo con padres de familia, ya que son un puente para que los niños refuercen el aprendizaje.

Existe una relación muy importante entre lo personal y social, ya que la educación socioemocional nos ayuda a vincularlos, favoreciendo sus habilidades, ya que muchas de ellas se involucran en el crecimiento personal para convivir o rodear a las demás personas, expresando lo que sentimos, conociendo y experimentando situaciones que nos ayudan a mejorar como individuos, autorregulando y saber qué decisión tomar ante problemas o vivencias.

Los intereses que fueron atendidos fue el poder favorecer su educación socioemocional, ya que la pandemia por COVID-19 dejó muchas situaciones en los alumnos que afectaron su desenvolvimiento dentro y fuera de casa. Además de poder eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que impone su contexto escolar.

Finalmente, reflexiono que mi desenvolvimiento como docente en formación frente a este grupo de primer año de secundaria, puedo realizar ajustes o adecuaciones correspondientes a las situaciones que se presenten en el día a día, así mismo aplicar todas las actividades mediante el juego; ya que la mayoría de los alumnos aprenden divirtiéndose, implementar el material para todos los alumnos ya que se encuentra un grupo muy diverso en donde hay adolescentes que a pesar de estar en secundaria, se encuentran en aprendizajes de preescolar, primero y segundo de primaria.

Considero importante que en un Centro de Atención Múltiple (CAM), se puede aplicar actividades favoreciendo sus necesidades y estilos de aprendizaje, ya que como son diversos siento que no se puede poner una misma actividad para todos, sin embargo, por ello está el poder realizar una actividad que apoye y beneficie todos los niños hablando académicamente. Además de siempre trabajar la educación socioemocional para que los alumnos sientan un apoyo o confianza y no se guarden sus emociones, que les cree una mala autorregulación de sus emociones, nula colaboración, respeto y tolerancia con los demás. Se puede mejorar el material, llevándolos o asociándolos con la vida diaria y ellos puedan utilizar su imaginación, creatividad y aprendizajes previos. Sin embargo, algo que considero importante es el ser constantes ya que si dejan de ir se olvida lo que anteriormente se vio. Estos aspectos a mejorar con la práctica y la observación más concreta se irán modificando, creando una confianza en mí misma y en los alumnos, debido a que me encontré con situaciones confusas en que actividad me funcionará, entre otras cuestiones, me ayudará a mejorar mi función y ser ese ejemplo para los alumnos.

VII. VISIÓN PROSPECTIVA

El ser docente implica el tener una constante innovación y cambios, por las situaciones o modificaciones que van surgiendo con el tiempo; un claro ejemplo es la situación que vivimos que fue la pandemia por SARS-Cov-2 y ocasionó que la educación tuviera cambios drásticos como los es el adaptarse a trabajar con las tecnologías por mencionar alguna.

Debido a que como docente se debe visualizar lo que quiere hacer, lograr y plantear retos los cuales se mencionan en este apartado, dónde reflexionamos acerca de cómo iniciamos, metas y propósitos que uno mismo se propuso dentro y fuera del aula, ya que el ser docente aprendes y mejoras tanto tu vida personal como laboral. Así mismo las inquietudes y propósitos que se presentaron durante el desarrollo de esta investigación.

Quiero mencionar que, gracias a esta experiencia, identifiqué y aprendí que antes de comenzar a planear una actividad; preguntarme si ¿el material es el adecuado?, ¿mis alumnos están bien emocionalmente?, ¿en qué lo podemos ayudar para levantar sus ánimos?, ¿será la forma correcta de organizarlos?, por mencionar algunas. Además de esto al inicio observar, analizar bien las características y perfil grupal del lugar donde me encuentre trabajando.

A partir de la temática abordada considero relevante que se imparta la educación socioemocional dentro del aula, al igual que trabajarla con los padres de familia y la comunidad para mejorar su inteligencia emocional. Debido a que a raíz de la contingencia por el COVID-19, la parte emocional, social y académicamente sufrieron grandes cambios y adecuaciones en la forma de vivir día a día.

Ante esto en mi surgió la inquietud y el inicio sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo impacta el no trabajar la educación socioemocional desde casa? Ya que su primer contacto con la relación y desarrollo de su personalidad son los padres de familia, son con los primeros que viven y desarrollan experiencias que van creando para adquirir aprendizaje, forjar su personalidad y carácter. Lo cual implicaría comenzar

una investigación de las costumbres de cada familia, relación que se tiene entre los integrantes de la familia, tiempo que están en casa por mencionar algunos.

Esta misma sería trabajarla desde el nivel preescolar que es cuando los niños empiezan a desarrollarse y adquirir el aprendizaje, viendo u obteniendo experiencias. Así como su desarrollo de personalidad, es una etapa que, a través de mi experiencia docente, los padres de familia en preescolar están más con los niños y en tercer año o cuarto año de primaria en adelante ellos son un poco más independientes. Aunado a esto uno de mis propósitos es el que los alumnos con alguna discapacidad, trastorno o déficit puedan lograr y desarrollar los propósitos que nos menciona la educación especial con ayuda de los padres de familia, brindándoles información de que cosas afectan la inteligencia emocional.

Durante el desarrollo de esta investigación me propuse lo siguiente el cual es como docente estar actualizándome, debido a que como la sociedad está en constante cambio. También los alumnos tienen un cambio constante y no tienen las mismas necesidades que presentan en años anteriores. Por ello es importante observar y analizar bien a cada uno de ellos.

De esta forma vi una de mis áreas de oportunidad y mejoraré como otro propósito; como lo es:

- Elevar un poco la voz y generar más atención en los alumnos, con la intención de generar la participación del alumnado.
- Dar las indicaciones más concretas y concisas.

Para finalizar, al concluir este proceso de docencia en formación para obtener la licenciatura en inclusión educativa, realizaré en este año examen para obtener una plaza docente y si es así poder trabajar o pedir cambio a otro estado para adquirir conocimientos y experiencias nuevas en cierto tiempo, de lo contrario buscar trabajo en una institución particular como maestra titular de grupo en preescolar, 5 años y si no consigo mi plaza volver a aplicar examen para prepararme mejor.

Así de esta forma continuar con mis estudios y conocimientos en una maestría en la rama de psicología o psicopedagógicos, debido a que en el transcurso de la licenciatura me llamo la atención el realizar diagnósticos, después un doctorado, tomar cursos de braille y autismo para fortalecer mis conocimientos y estar actualizada para enseñar.

De esta forma ir trabajando para poder construir mi propia escuela en donde se de atención a alumnos que no tengan la posibilidad de estar en un centro regular a consecuencia de las barreras para el aprendizaje y la participación que se llegue a enfrentar, al igual que dar una atención y asesoría a padres de familia para un mejor entendimiento de situaciones que se pueden llegar a dar, fomentando la inclusión y el trato digno que cada individuo tiene derecho.

A corto plazo tengo la meta de trabajar en un Centro de Atención Múltiple (CAM) o en una escuela donde tengan USAER (Unidad de servicio de Apoyo para la Educación Regular), para poder favorecer el aprendizaje de los alumnos eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se pueden enfrentar. Así mismo ahorrar para comprarme una casa, para ahí dar apoyo extra a los alumnos que lo requieran y seguir ejerciendo hasta jubilarme.

Mi compromiso con licenciada en inclusión educativa es el incluir, entender que se tiene en un grupo una diversidad de alumnos, brindarles apoyo y confianza tanto como padres de familia y estudiantes, entender/ comprender situaciones que los alumnos pasan para poder apoyarlos y ayudar en lo que se pueda. Así como adquirir nuevos conocimientos, experiencias, seguir preparándome para dar una mejor atención y enseñanza a los alumnos.

Para finalizar me gustaría mencionar que un propósito que quiero cumplir en mi trayecto de docente es que los alumnos me vean como un ejemplo a seguir, esto porque quiero que luchen por lo que quieren lograr, así se encuentren muchos obstáculos en su camino, con su actitud y decisión obtengan todo lo que se proponen ya sea en lo personal, familiar y como individuo fuera de su contexto.

VIII. REFERENCIAS

Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. Redalyc, 11, 388–389. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Asociación Española Contra el Cáncer. (s. f.). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Barreto Pérez, V. R. (2018). Educación socioemocional 1 (Primera edición). Santillana.

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, (p.8). Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bleichmar, N. M., & de Bleichmar, C. L. (s. f.). Melanie Klein la fantasía inconsciente como escenario de la psíquica. WordPress. Recuperado 26 de febrero de 2022, de <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/norberto-m-bleichmar-celia-leiberman-de-bleichmar-melanie-klein.pdf>

Campillo Ranea, J. E. (s.f.). La importancia de la educación emocional en las aulas. juntadeandalucia. Recuperado 8 de enero de 2022, de <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/cau/error/error404.html>

Clancy, L. M. (s. f.). Introducción a los conceptos de la teoría psicoanalítica de Melanie Klein. Academia Accelerating the world's research. Recuperado 26 de febrero de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34910376/Introduccion_a_los_conceptos_de_la_teor%C3%ADa_psicoanal%C3%ADtica_de_Melanie_Klein-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1645924525&Signature=YTm5xe4~1IO8RWfhr9GhORz1Wpn3Zh7Wv5cT0Ae71xD7NeZ9oSr0NEzgp1mu0OKqDKDi2nA4HOjXEQLPc9aE5zXbYn7gyRdCAC-ukvjt98~y~UCWNhXIU13Jm2n89Ca0GZr1e~9owyWFCrUdEplhz3jfFMnm7g~110MB6Xat6jvvGTFvPAREpnWKR6IU4Xhp-y4KTlwTJ7n3iz0DZluyodsaNPz0HosCJsFoPMQWt0~Uyy5CySzsLYZ3EY2TtBYAgMt5Chu15YXcs1JN4NKIPq-vfVjnCwYzDH9JT4pUAbpo7Htl1oNjPCJwByN1QKjFmABL4izRpAD5BHO3BrXN3Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

CNDH. (2019). Ley general de educación, (p.2). CNDH.org. Recuperado 5 de diciembre de 2021, de https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/LeyesNormasReglamentos/Leyes/LeyesFederales/Ley_GE.pdf

Damián, M. O. & TRILLAS, editorial. (2013). Como Desarrollar La Inteligencia Emocional En La Escuela (1.^a ed.). Trillas.

Diccionario de Psicología. (s. f.). Diccionario de psicología científica y filosófica. Recuperado 14 de enero de 2022, de <https://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Fijacion.htm>

Echeita, Gerardo. (2002) Atención a la diversidad. Sentido, dilemas y ámbitos de intervención. Revista Studia Académica UNED, 13, 135-152.

Elliott, J. (2010). Investigación-acción en educación (1.^a ed.). Morata. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Gobierno de México. (s. f.). Aprendizajes clave. Recuperado 10 de enero de 2022, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Socioemocional%20es%20un,y%20cuidado%20hacia%20los%20dem%C3%A1s%2C>

Gobierno de México. (s. f.). Coronavirus – gob.mx. Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/>

Guerri, M. (2021). Etapas del desarrollo psicosexual de Freud. PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente. Recuperado 19 de enero de 2022, de <https://www.psicoadiva.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-freud/#:~:text=Freud%20cre%C3%ADa%20que%20la%20personalidad,impulsora%20detr%C3%A1s%20de%20la%20conducta.>

Henry, B. (s. f.). Frases docentes. <https://i0.wp.com/docentesaldia.com/wp-content/uploads/2021/01/Un-buen-maestro-puede-crear-esperanza-encender-la-imaginacion-e-inspirar-amor-por-el-aprendizaje.png?resize=600%2C600&ssl=1>

López, M. (2011). Barreras que impiden la inclusión y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa,

Loyalty Jurídico Educativo (2020). Modelo híbrido SEP: ¿Qué es y en qué consiste? Loyalty Consultores Jurídicos.

Leandro del Regno (2012). La importancia del análisis del contexto, (p.81). Petrotecnia.

Mimenza, O. C. (2021). La teoría psicoanalítica de Melanie Klein. *Psicología y Mente*. Recuperado 19 de enero de 2022, de <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-psicoanalitica-melanie-klein>

Orengo, J. (s. f.). Albert Bandura. Academia Accelerating the world's research. Recuperado 26 de febrero de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38945096/Albert_Bandura-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645919281&Signature=I9QqDNuQBWTPovngCPyQgEhjj4j8jY-V9szQmungzJO7piPusAH9bEmVg-mlfNIUivNDXxdOim5Xf2mpaN7f4zVZ-pRGV07IIJNyBjufkOmB2xOtlvFzKvz8mVoyF~-G01udn8fkCMp5G~cDQzfufJ2lpQt~V~mpYSBhhSk~rXaUqKPs9ICkrurRCw9oMQsJIhfo0hmRrUTA8d8wbnWJwQqg5CCuL0eX7zj72PZ3hzaWWcL9iS9~wUIjk7bbdl6cTbJvLqaqNNCOxADReu5VNQJUIL0Bb2Y-V-jDpKnT-O6ETUfDzvNiQ-Pa4UqqelZzSYRMjliAaSmMu2mnedLR0w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pérez-González, J. C., & Pena Garrido, M. (2011). Construyendo la ciencia de la educación emocional. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*. Recuperado 19 de enero de 2022, de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/317>

Quintanar, A. (2020). La importancia de las Habilidades Socioemocionales. Instituto DIA. Recuperado 24 de febrero de 2022, de <https://institutodia.mx/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>

Ramírez, N. (2014). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 221. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3729>

Rocha, F. (2020, 6 enero). Concepto y antecedentes de la educación socioemocional. *Issuu*. Recuperado 5 de febrero de 2022, de https://issuu.com/fernandarocha10/docs/concepto_y_antecedentes_de_la_educacion_socioemoci

Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado en 08 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2010). Guía para facilitar la Inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC, (p.20). México, D.F.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. Dirección de Educación Especial de la SEP, p.37.

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral- Educación primaria 1º (1.ª ed.), p. 518. Secretaría de Educación Pública.

Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300

UNESCO. (2021). Las TIC en la educación. Recuperado 10 de marzo de 2022, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Vera Vélez, D. L., Ponce, P. R., & UIPR. (s. f.). La investigación cualitativa. Microsoft Word - La investigación cualitativa.doc. Recuperado 25 de febrero de 2022, de http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Vivas García, Mireya (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4 (2),0. [fecha de Consulta 10 de enero de 2022]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>

IX. ANEXOS

Recursos

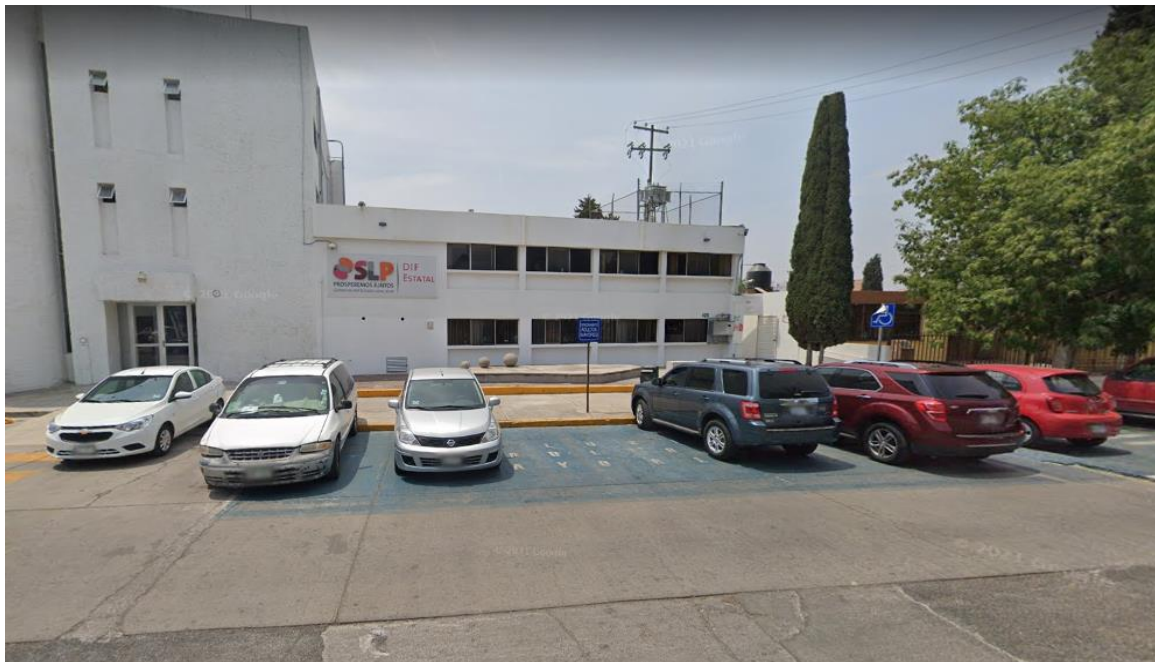
Para realizar las entrevistas en las cuales a cada persona se les harán preguntas distintas; dependiendo de la información que vayamos a necesitar, se requiere de la participación de director y trabajadora social. Diario de observaciones y guía de observación que se aplicó en la primera jornada de prácticas.

Se ocupan antecedentes de psicólogo e información que los padres nos brindan así mismo como lo que pueda observar en el expediente de los alumnos (en caso de que autoricen y firmen la carta para utilizar información). La cuál fue enviada el 4 de febrero de 2022.

Cronograma

La semana del 30 de agosto al 3 de septiembre	Entrevista al director.
	Entrevista a trabajadora social.
	Se recabaron datos sobre el CAM "Manuel López Dávila", así como del grupo de 1º de Secundaria.
Martes 14 de septiembre	Encuesta a maestra tutora.
Lunes 4-22 de octubre	Recabar información para portafolio
	Carta de consentimiento para lo toma de artefactos fotográficos y videográficos de las actividades que se presentarán en la cuarta jornada de prácticas.
Lunes 21 de febrero al 1 de abril	Se aplicarán las actividades (1 actividad por dimensión)
	Entrega de carta para autorizar lo toma de fotografía y video.

Completar datos de los alumnos que falten.



Anexo 1 Al lado derecho se encuentran instalaciones del DIF



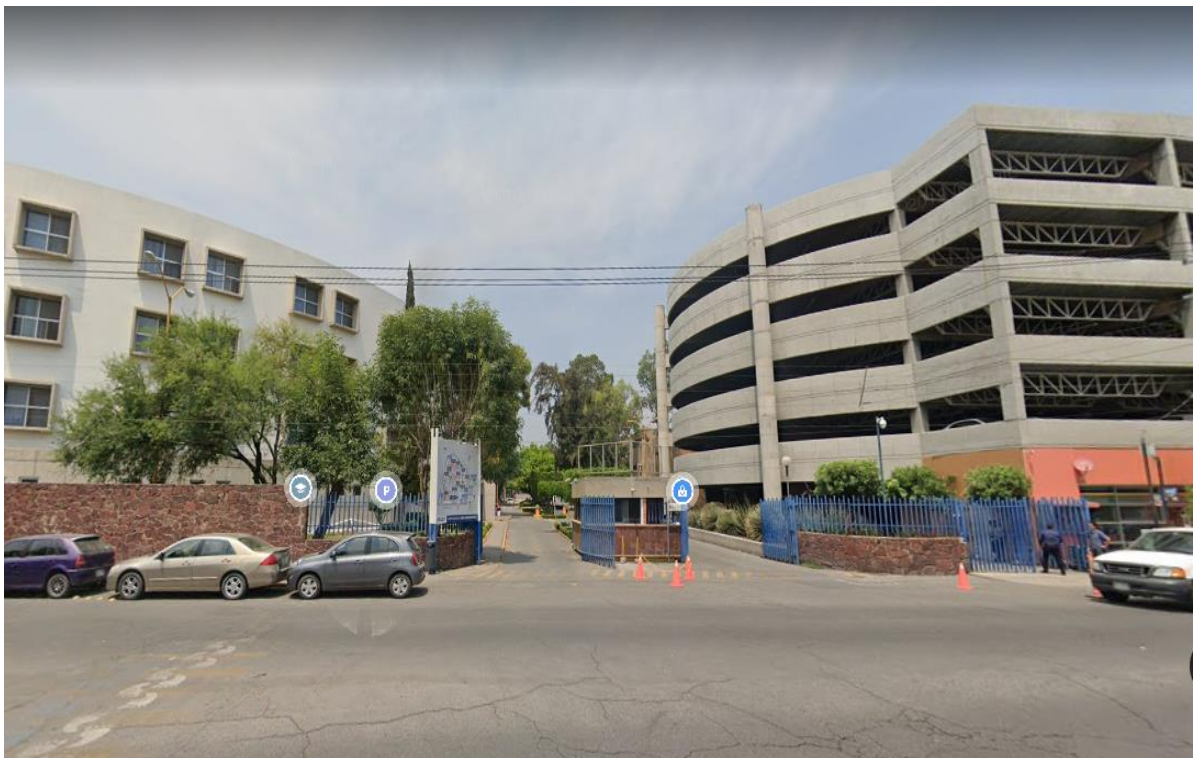
Anexo 2 Se encuentra del lado izquierdo instalación del CRIE con dos accesos, uno por dentro del CAM y el otro en la esquina de la calle



Anexo 3 Jardín recreativo de la comunidad del lado izquierdo

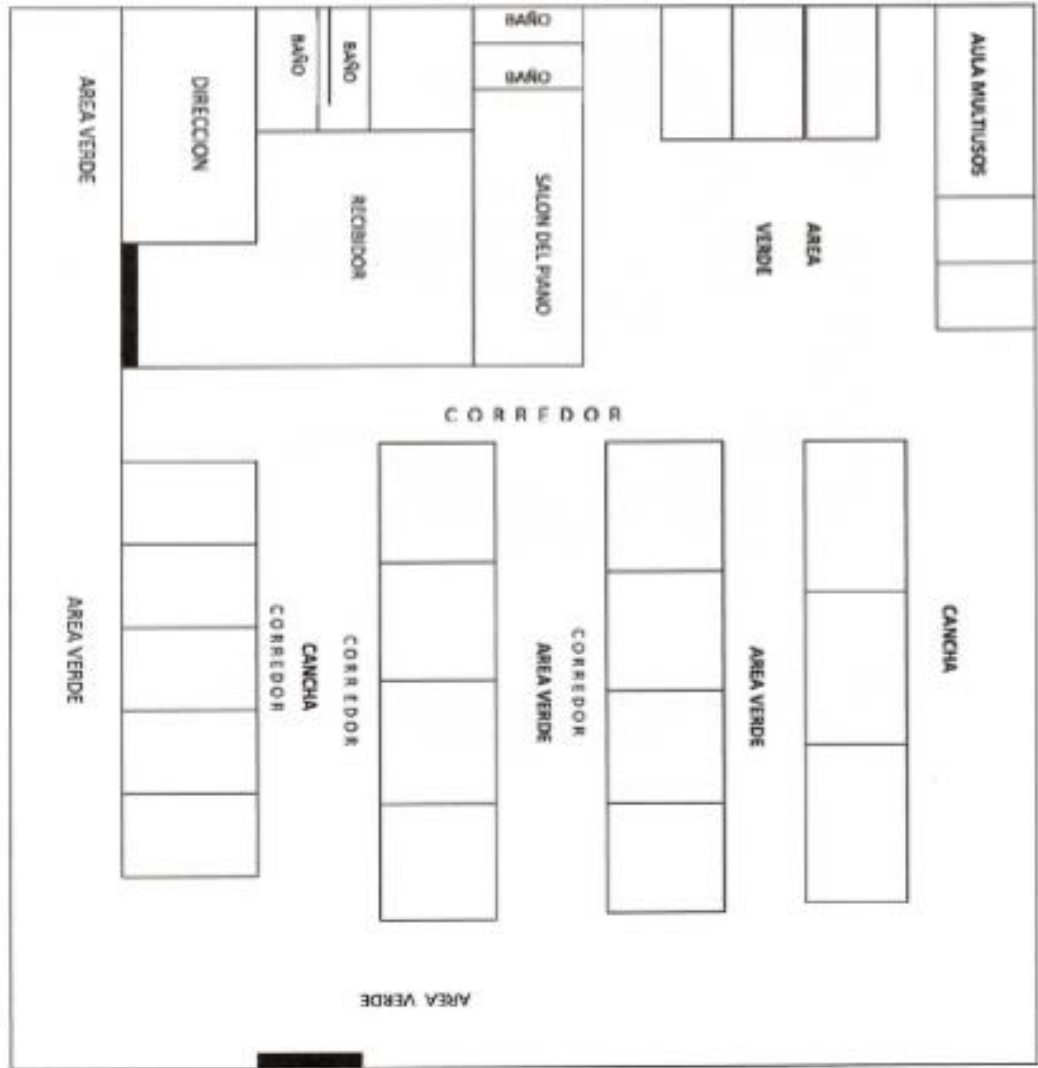


Anexo 4 Instituto Salesiano Carlos Gómez a cuatro cuadras del CAM



Anexo 5 Instalación de una parte de las facultades que se encuentran a 5 cuadras del CAM

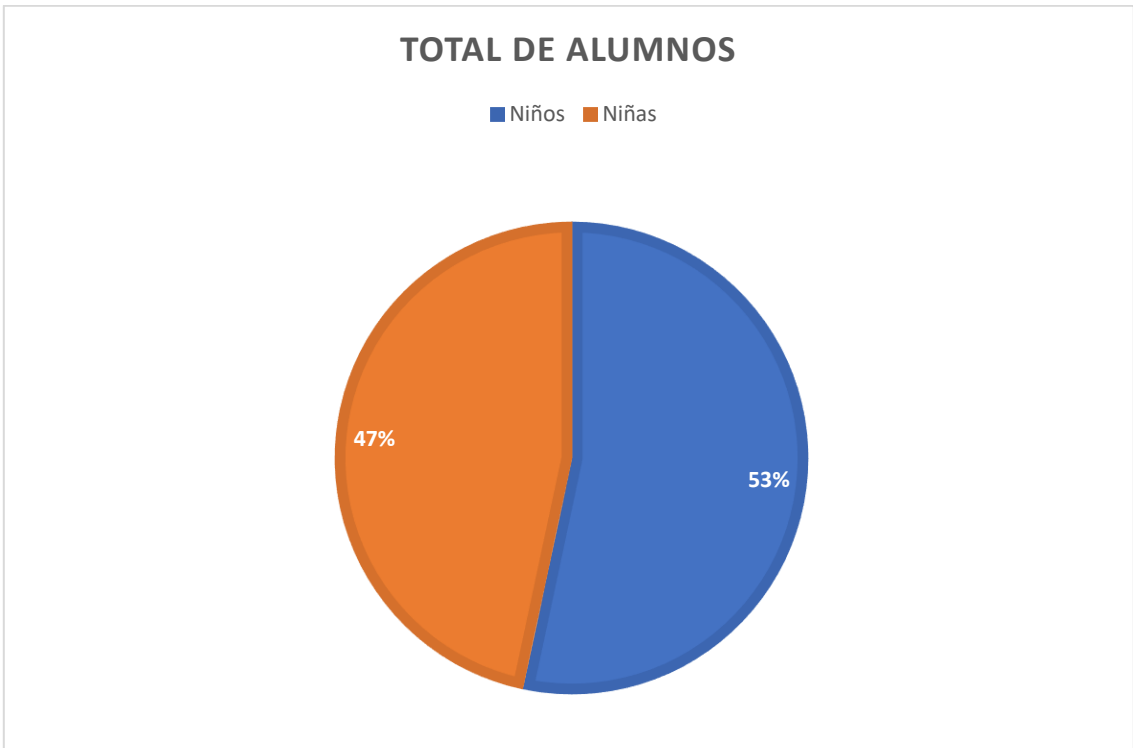
NICOLAS FERNANDO TORRE



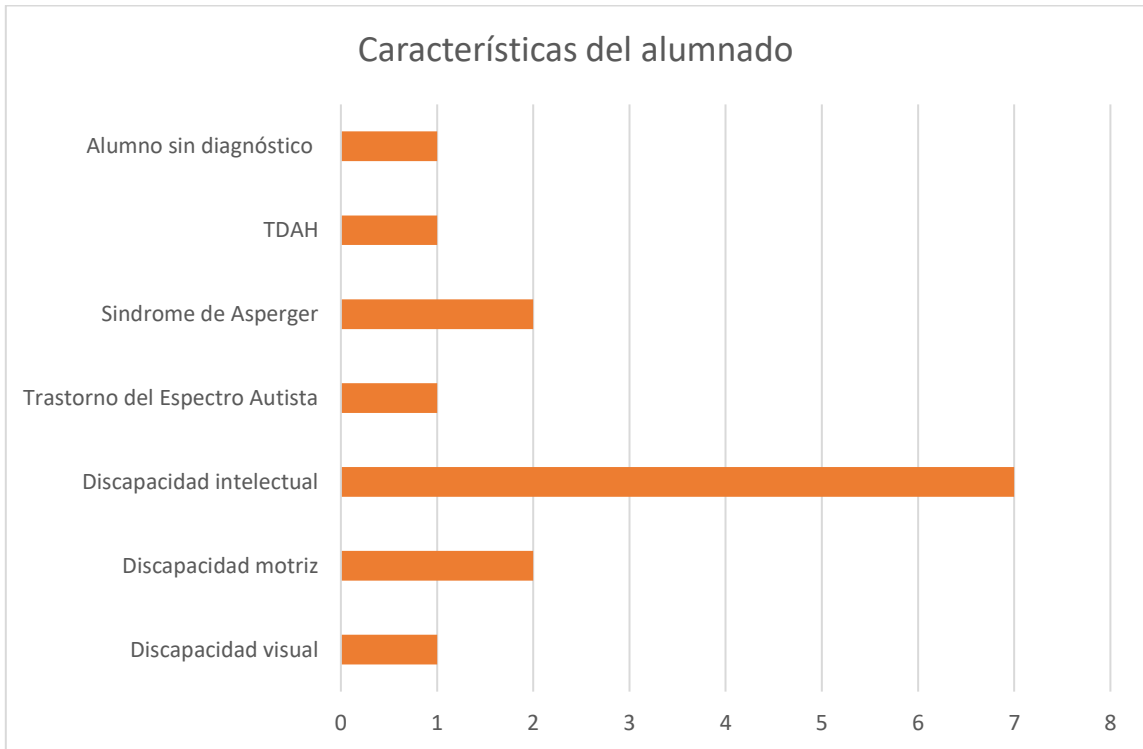
FRAY ALONSO DE LA VERACRUZ

LUIS DE VELASCO

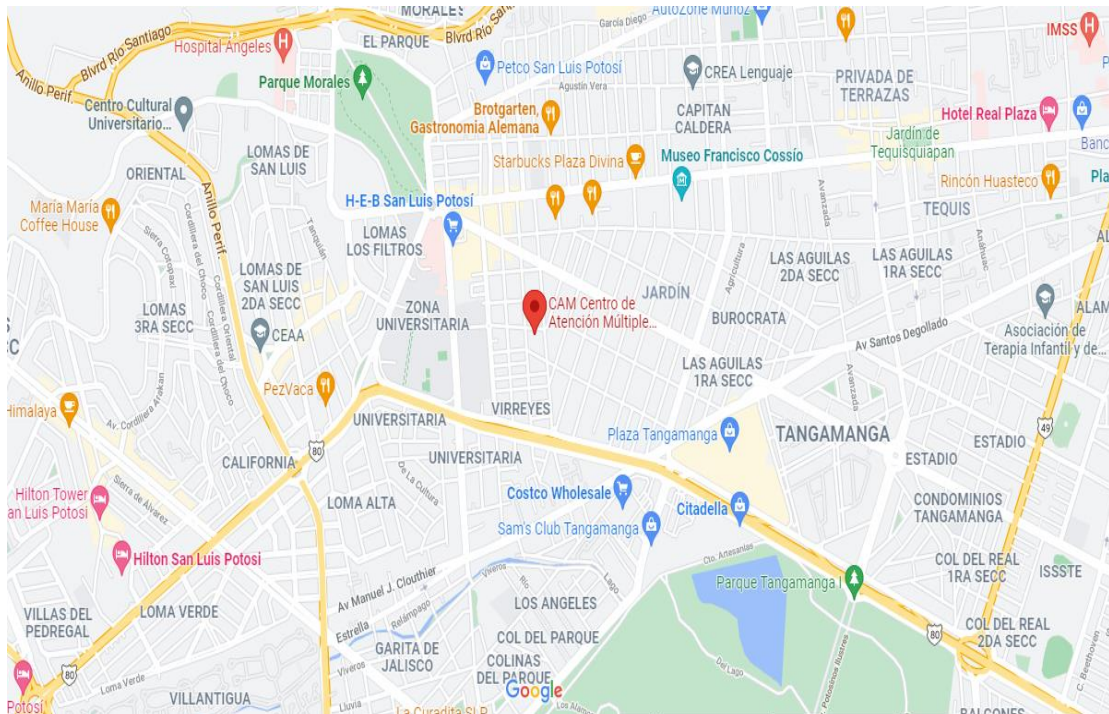
Anexo 6 Croquis del CAM



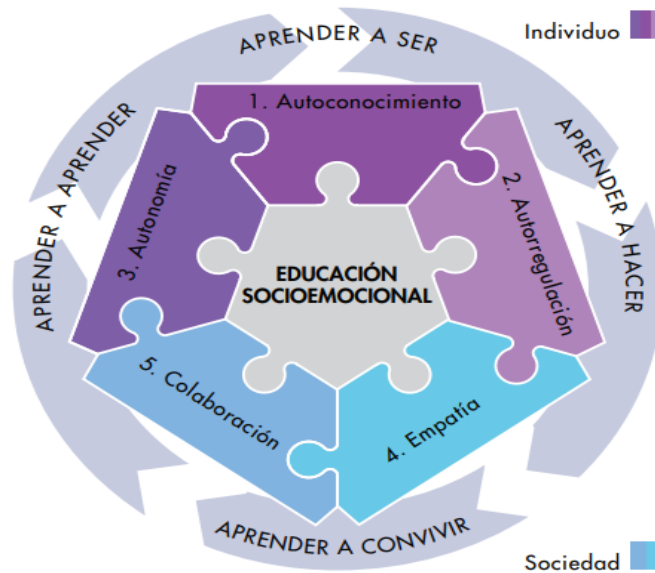
Anexo 7 Grafica de total de alumnos



Anexo 7 Características del alumnado



Anexo 8 Ubicación geográfica del CAM “Manuel López Dávila” donde se observan avenidas, calles y comercios del estado de San Luis Potosí.



INTERRELACIÓN ENTRE LOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LOS PLANOS DE INTERACCIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL

Anexo 9 Dimensiones de la educación socioemocional

Guía de observación aplicada

INDICADORES		
Características contextuales de la comunidad donde se sitúa el CAM, secundaria		
FÍSICAS Y ORGANIZATIVAS		Herramienta utilizada
Entre que calles se encuentra (Localidad, Colonia, calles)	Virreyes, entre las calles de Nicolás Fernando Torres y Luis de Velasco.	Entrevista a director
Entorno que los rodea	Es un área residencial, por un lado, se encuentran las áreas del DIF estatal y por otro lado la colonia Virreyes.	Entrevista a director
Formas de acceso y como llegar	Las rutas de acceso son los camiones, hay como 6 rutas de camiones alrededor, mucha gente viene de la periferia pues pasa el camión 28, 27, 15, 2, 25 y entre otras, estas rutas le permiten el acceso rápido a la escuela.	Entrevista a director
Servicios con los que cuenta la comunidad	Cuenta con todos los servicios, drenaje, agua, Internet, electricidad.	Entrevista a director
Áreas comerciales (y si las utilizan) Cooperativa, lugares de ingerir alimentos	Antes de la pandemia si se contaba con servicio de	Entrevista a director

	cooperativa y se hacía en la cocina.	
Espacios administrativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Las oficinas generales ● Cubículos para el personal interdisciplinario ● Aulas para docentes. ● Aula de computación ● Taller de cocina ● Área de rehabilitación ● Oficinas de supervisión 	Entrevista a director
Áreas culturales de la comunidad	<p>La primera que hay y que comparte con nosotros los espacios es el colegio Salesiano ya que ellos les regalan las posadas de los niños.</p> <p>También está el colegio Motolinea ellos siempre les hacen un obsequio a los niños.</p>	Entrevista a director
Áreas recreativas de la comunidad	Nada más está el jardín que está a un lado y también el parque 1, los	Entrevista a director

	alumnos no hacen uso de ellos porque no hay permiso de sacarlos de la institución.	
Características socioeconómicas de la comunidad	Se puede observar que es una clase media-alta.	Observación
Servicios públicos	Drenaje, agua, Internet, electricidad entre otros.	Entrevista a director
Redes sociales existentes	Facebook” CAM Manuel López Dávila”	Entrevista a director
Relación de la comunidad con el CAM	Es una relación no lastimada pero casi no se tiene relación con los vecinos porque existe un grupo de personas que ve la escuela como un lunar o un espacio feo dentro de la zona residencial.	Entrevista a director
Imagen de la institución ante la comunidad	Se tiene buena imagen porque tenemos todo el apoyo del DIF estatal, la escuela tiene muchas referencias y creo que con eso estamos haciendo un buen trabajo.	Entrevista a director
Características del contexto escolar (amplio centro)		
ANTECEDENTES HISTÓRICOS:		

<p>• Fundación de la escuela • Trayectoria histórica</p>	<p>El CAM es el primero a nivel estado, gracias a este CAM es cómo surge la educación especial en S.L.P, surge a través de la necesidad de un padre de familia que tenía una hija sorda con problema motor, era vecino de los alrededores de la escuela y el buscaba una institución a la cual pudiera asistir su hija, en ese entonces estaba de gobernador interino Manuel López Dávila, y fue a pedirle el apoyo para una escuela en la cual pudiera asistir su hija y más niños, el gobernador lo apoya y comisiona a Catalina quien fue la primera directora de la institución y así se da inicio la educación especial en S.L.P, con este CAM.</p>	<p>Entrevista a trabajadora social</p>
<p>FÍSICAS</p>		
<p>Dirección de la escuela</p>	<p>Fray Alonso De La Veracruz Núm.#410 San Luis Potosí, San Luis</p>	<p>Entrevista a director</p>

	Potosí San Luis Potosí 78240	
Condiciones de la escuela (de toda la infraestructura)	Actualmente, no se encuentra tan mal, con tendencia bien, como todo necesita pintura, impermeabilización en algunos casos, pero dentro de lo que cabe bien, es un edificio muy antiguo con más de 50 años y a través de ese tiempo se han hecho algunos ajustes o cambios como cambios de piso, techado de cancha, cambio de portón, cambio de mesabancos, etc.	Entrevista a trabajadora social
Zonas de riesgo para la población	No existen zonas	Entrevista a trabajadora social
Presupuesto	No cuenta con algún presupuesto o recurso federal/estatal, solamente cuenta con la cuota voluntaria de los padres de familia al momento de la inscripción, ya que desafortunadamente los alumnos vienen de las orilla o comunidades de la	Entrevista a trabajadora social

	ciudad, no pertenecen a la zona en la que está ubicada la escuela.	
Recursos didácticos	<p>Se cuentan con ellos porque se hace un compendio de materiales y aparte muchos de los materiales son donados por los docentes o comprados por ellos, ya que no hay mucho capital para estar comprando materiales.</p> <p>Ya van varios años que la escuela cuenta con un compendio interinstitucional con las universidades privadas, ya que requieren servicio los practicantes de la institución y la institución de los practicantes entre las escuelas que están en ese compendio son el Salesiano y la Universidad Cuauhtémoc, gracias a esos compendios los alumnos a veces reciben atención dental gratis, pláticas sobre nutrición,</p>	Entrevista a trabajadora social

	también gracias a esto se pudo obtener una área de rehabilitación física gracias a la universidad Cuauhtémoc y ahí mismo les brindan la atención a los alumnos.	
ORGANIZATIVAS		
Grados y grupos de la escuela	Preescolar (multigrado) Primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º) Secundaria (1º, 2º, 3º)	Observación
Función directiva	Liderar, coordinar y evaluar las actividades de todos los maestros.	Entrevista a director
Existencia de consejo técnico y funcionamiento	Son en las fechas establecidas en el calendario escolar, de manera virtual. Realizan actividades de organización, se comparten estrategias de trabajo, se dan informes de los alumnos, se trabaja sobre las necesidades del centro.	Entrevista a maestro
Problemáticas sentidas por el colectivo docente	La falta de compromiso de los padres y que ven el CAM como una guardería.	Entrevista a maestro

Hora y entrada de salida	<ul style="list-style-type: none"> ● 8:00 am a 12:30 maestros. ● 8:00 am a 12:30 preescolar y primaria ● 9:00 am-2:00 pm secundaria 	Observación
Características del contexto áulico (próxima aula)		
FÍSICAS		
Nivel, grado y grupo	1º Secundaria	Observación
Alumnos	17 (8 presenciales y 9 distancia)	Encuesta
Mobiliario	11 bancos 2 mesas 1 escritorio y su silla 1 locker	Encuesta y observación
Sanitarios	En el aula no, pero en la institución se cuenta con baños para personal, alumnos primaria y secundaria.	Observación
Escaleras	No	Observación
Rampas	1 en la entrada del CAM	Observación
Materiales visuales	Pizarrón Láminas	Encuesta y observación
Espacio	1 aula amplia	Encuesta y observación

Ventilación	6 ventanas	Encuesta y observación
Iluminación	2 focos	Encuesta y observación
Materiales y recursos didácticos	Material propio del aula, y algún material didáctico.	Encuesta y observación
Distractores	Talvez existan a la hora que hay educación física por el salón.	Encuesta y observación
Barreras para el aprendizaje y la participación	Barreras físicas (TEA, TDAH, DI, DV)	Encuesta y observación

Entrevista a director

Hola buenos días, nos presentamos; mi nombre es Brigitte Celaya Ortega, mis compañeras y yo somos docentes en formación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; en los grupos de 1º año de Secundaria/en el área de lenguaje y comunicación/3º año de primaria/4º de primaria, actualmente estamos en 4to año de la Lic. en Inclusión Educativa del séptimo semestre. Le platicaré un poco de lo que contiene esta entrevista: consta de 19 preguntas, que nos ayudarán a recabar datos e información sobre el contexto interno y externo de esta Institución para la elaboración de nuestro documento de titulación. De antemano le agradezco su tiempo y espacio. ¿A continuación me permitiría hacerle una entrevista y grabar el audio para recabar datos que me servirán para la elaboración de mi documento?

1.- ¿Cuál es su nombre?

Luis Fernando Morales Trejo

2.- ¿Cuánto tiempo lleva a cargo del CAM?

18 años

3.- ¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo como director?

Liderar, coordinar y evaluar las actividades de todos los maestros.

4.- ¿Cuál es el nombre oficial de la Institución?

CAM Manuel López Dávila.

5.- ¿La institución cuenta con una misión y visión? ¿Cuáles son?

MISION:

Proporcionar a nuestros alumnos con responsabilidad y respeto a su individualidad, una atención psicopedagógica, que les permita desarrollar sus posibilidades y afecto de propiciar su integración y participación en el medio social.

VISION

6.- ¿En dónde y entre que calles se ubica?

Fray Alonso de la Veracruz #410, Virreyes, entre las calles de Nicolás Fernando Torres y Luis de Velasco.

7.- ¿Podría usted describir el contexto que rodea a la Institución?

Si, el contexto que rodea a la institución es un área residencial, por un lado, se encuentran las áreas del DIF estatal y por otro lado la colonia Virreyes.

8.- ¿Cuáles son las principales problemáticas que identifica en el plantel?

Las problemáticas serían las cuestiones materiales porque el edificio tiene ya 56 años y no ha tenido una remodelación total, las paredes tienen algunas fisuras y tratamos de ir arreglándolas cada año, ahorita estamos en un programa de MF y estamos en espera de la respuesta de ver si es posible que nos hagan la reparación completa de muros y techos.

9.- ¿Cuáles son las principales fortalezas que identifica en el plantel?

El trabajo interdisciplinario

Ya conociendo datos generales acerca de esta Institución, continuaremos con preguntas acerca del contexto externo e interno.

**10.- ¿Conoce o sabe de áreas culturales con los que cuenta la comunidad?
¿Hacen uso de ellas?**

Si, la primera que hay y que comparte con nosotros los espacios es el colegio Salesiano ya que ellos nos regalan las posadas de los niños.

También está el colegio Motolinea ellos siempre les hacen un obsequio a los niños.

**11.- ¿Conoce o sabe de áreas recreativas con los que cuenta la comunidad?
¿Hacen uso de ellas?**

Nada más está el jardín que está aquí al lado y también el parque 1, los alumnos no hacen uso de ellos porque no hay permiso de sacarlos de la institución.

12.- ¿Cuáles son las rutas de acceso y cómo se puede llegar a esta Institución?

Las rutas de acceso son los camiones, hay como 6 rutas de camiones alrededor, mucha gente viene de la periferia pues pasa el camión 28, 27, 15, 2, 25 y entre otras, estas rutas le permiten el acceso rápido a la escuela

13.- ¿Conoce los servicios públicos con los que cuenta esta Institución? ¿Cuáles son?

Si, contamos con todos los servicios, drenaje, agua, Internet, luz, contamos con todos.

14.- ¿Cuenta con servicio de cooperativa o lugares para ingerir los alimentos?

No, antes de la pandemia si teníamos cooperativa se hacía en la cocina.

15.- ¿La institución cuenta con alguna red social (como Facebook o página oficial) y cuáles son? ¿Qué nombre tiene?

Si, Facebook esta como CAM Manuel López Dávila

16.- ¿Cuáles son los espacios de trabajo con los que cuenta esta Institución?

Los espacios de trabajo son:

- Las oficinas generales
- Cubículos para el personal interdisciplinario
- Aulas para docentes.
- Aula de computación
- Taller de cocina
- Área de rehabilitación
- Oficinas de supervisión

17.- ¿Cuántos docentes laboran en esta Institución y cuál es su función?

- 15 maestros
- 10 maestros de grupo

- 5 maestros de taller

18.- ¿Con cuántos grupos y aulas cuenta la escuela?

Cuenta con 16 aulas, pero grupos solo 10 con sus respectivos maestros, hago una separación entre lo que son maestros de taller, los que son de grupo, etc.

19.- ¿Cómo describiría la relación del CAM con la comunidad?

Es una relación no lastimada pero casi no se tiene relación con los vecinos porque existe un grupo de personas que ve la escuela como un lunar o un espacio feo dentro de la zona residencial.

20.- ¿Qué imagen cree que la sociedad tenga acerca del CAM?

De manera general, buena imagen porque tenemos todo el apoyo del DIF estatal, la escuela tiene muchas referencias y creo que con eso estamos haciendo un buen trabajo.

21.- ¿Usted realiza algún plan anual de trabajo? ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizarlo?

Si, yo soy el encargado de dirigir a los maestros para que juntos construyamos la ruta de mejora que ahora se llama plan de mejora continua.

Se hacen en 4 dimensiones:

- Administrativa
- Pedagógica
- Material
- Social

22.- ¿En su función como directivo que procesos de evaluación y acompañamiento lleva a cabo?

Los procesos de evaluación que llevó, primero es con el personal, tengo una lista de actividades que ellos deben realizar debido a su función y sobre esa lista voy evaluando y con los alumnos empezamos con el proceso de ingreso, primero hacen

una entrevista conmigo, después una entrevista con las psicólogas y ya cuando están aquí los alumnos trabajamos con los contenidos de los planes y programas de la educación pública y sobre los aprendizajes de los alumnos vamos evaluándolos

23.- ¿Actualmente cuáles son los proyectos de mejora para esta Institución? ¿Quiénes participan en la elaboración y aplicación de estos?

Estamos dentro del programa DEF, donde esperamos que la respuesta sea positiva para el edificio y el otro es atender más de 117 alumnos

24.- ¿Existe algún proyecto educativo? ¿Podría platicarnos sobre el proyecto educativo (este mismo) que tienen?

Si, el proyecto educativo que existe es con la actividad de cada uno de los profesionales, del director, psicólogo y trabajador social

25.- ¿Qué normas se llevan a cabo para el control de la disciplina dentro de esta Institución?

Nos basamos en un código de ética que se implementa desde hace 10 años donde habla acerca de las conductas que debemos de tener con nuestros alumnos y compañeros y toda persona que acceda a la institución.

26.- ¿Es fácil obtener ayuda y colaboración por parte de los padres de familia?

No es fácil es un poco complicado, ya que vemos con tristeza que el primer responsable, que tiene la obligación de proponer una cultura de aceptación para el niño con discapacidad es el padre de familia y vemos que es el primero que los hace a un lado.

27.- ¿En qué le gustaría que los padres de familia colaborarán para hacer de la escuela un lugar mejor?

Pues el respeto familiar.

Entrevista a trabajadora social

Hola buenos días, nos presentamos; mi nombre es Brigitte Celaya Ortega, mis compañeras y yo somos docentes en formación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; en los grupos de 1^a año de Secundaria/en el área de lenguaje y comunicación/3^o año de primaria/4^o de primaria, actualmente estamos en 4to año de la Lic. en Inclusión Educativa del séptimo semestre. Le platicaré un poco de lo que contiene esta entrevista: consta de 19 preguntas, que nos ayudarán a recabar datos e información sobre el contexto interno y externo de esta Institución para la elaboración de nuestro documento de titulación. De antemano le agradezco su tiempo y espacio. ¿A continuación me permitiría hacerle una entrevista y grabar el audio para recabar datos que me servirán para la elaboración de mi documento?

1.- ¿Cuál es su nombre?

Luz Manuela Zavala González.

2.- ¿Cuál es su función en esta Institución?

Trabajadora social.

3.- ¿Me podría platicar si conoce datos o información sobre la fundación y trayectoria del CAM? ¿Cuáles son?

El CAM es el primero a nivel estado, gracias a este CAM es cómo surge la educación especial en S.L.P, surge a través de la necesidad de un padre de familia que tenía una hija sorda con problema motor, era vecino de los alrededores de la escuela y el buscaba una institución a la cual pudiera asistir su hija, en ese entonces estaba de gobernador interino Manuel López Dávila, y fue a pedirle el apoyo para una escuela en la cual pudiera asistir su hija y más niños, el gobernador lo apoya y comisiona a Catalina quien fue la primera directora de la institución y así se da inicio la educación especial en S.L.P, con este CAM.

4.- Actualmente ¿Cómo considera que se encuentra la infraestructura del CAM?

Pues actualmente, no tan mal, con tendencia bien, como todo necesita pintura, impermeabilización en algunos casos, pero dentro de lo que cabe bien, es un edificio muy antiguo con más de 50 años y a través de ese tiempo se han hecho algunos ajustes o cambios como cambios de piso, techado de cancha, cambio de portón, cambio de mesabancos, etc.

5.- ¿Esta institución cuenta con algún presupuesto o reciben algún recurso federal o estatal?

No, solamente cuenta con la cuota voluntaria de los padres de familia al momento de la inscripción, ya que desafortunadamente los alumnos vienen de las orilla o comunidades de la ciudad, no pertenecen a la zona en la que está ubicada la escuela.

6.- ¿Actualmente cuentan con recursos didácticos? ¿Cuáles son y que utilidad le dan?

Si, se cuentan con ellos porque se hace un compendio de materiales y aparte muchos de los materiales son donados por los docentes o comprados por ellos, ya que no hay mucho capital para estar comprando materiales.

Ya van varios años que la escuela cuenta con un compendio interinstitucional con las universidades privadas, ya que requieren servicio los practicantes de la institución y la institución de los practicantes entre las escuelas que están en ese compendio son el Salesiano y la Universidad Cuauhtémoc, gracias a esos compendios los alumnos a veces reciben atención dental gratis, pláticas sobre nutrición, también gracias a esto se pudo obtener una área de rehabilitación física gracias a la universidad Cuauhtémoc y ahí mismo les brindan la atención a los alumnos.

7.- ¿Dentro de la institución que valores se fomentan?

- El respeto
- El compañerismo
- La solidaridad

Si no se tienen estos principales valores no se pueden desglosar los demás.

8.- Actualmente, ¿con cuántos alumnos cuenta la institución?

Están en un promedio de 57 alumnos, ya que cada día llegan más, pero hasta el momento ellos, antes de la pandemia eran 130 alumnos.

10.- ¿Cuál es la barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) que se presenta con más frecuencia dentro de la Institución?

El poco o nulo compromiso del padre de familia, no llevar la corresponsabilidad del padre hacia su hijo, ya que no llevan en casa lo que se trabaja en la escuela por lo que es más difícil avanzar en el aprendizaje de los alumnos

11.- ¿Cómo se realiza la gestión dentro del CAM?

La gestión la lleva una servidora yo soy la que lleva a cabo este proceso, llevándola hasta donde se necesite, lo que hago es tocar puertas al sector empresarial, busco convocatorias de quien da y quien apoya y en base a ello se va realizando la gestión de lo que se va necesitando en la escuela.

Lo último logrado haciendo gestiones es que a la institución se les regalaran 25 Tablet as para el uso exclusivo de los alumnos, sin cobrarles algún costo a ellos.

12.- ¿Conoce los servicios estatales con los que cuenta la Institución? ¿Cuáles son?

- La PEPENA
- DIF ESTATAL
- Secretaria de Turismo

13.- ¿En la escuela existen tradiciones o costumbres? ¿Cuáles son?

La escuela como tal no, las establecidas de manera cultural si, las festejamos promoviendo la convivencia ya que creemos que es muy importante y pueden surgir la práctica de diversos valores, de parte de la escuela es el aniversario sobre todo

por ser los fundadores de lo que es el nivel de educación especial en el estado, la fecha de fundación de la escuela es el 1ero de marzo en 1965

14.- ¿Cómo influye la cultura de la comunidad en la escuela?

No tiene mucha influencia ya que los niños no son de la comunidad y como que no hay mucha relación, pero antes si había muchos conflictos porque no había portones que privaran a los alumnos de salirse sin permiso de la institución, ya que aventaban piedras y rompían vidrios de los carros, etc. También un problema era que el recolector de basura normal no se quiere llevar la basura de la institución por lo que se contrató a un recolector en especial para que se lleve la basura.

15.- ¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad?

No hay mucha relación como tal, lo que se hace es por ejemplo que en el inicio de la primavera o el 16 de septiembre se hacen desfiles alrededor de la comunidad.

16.- ¿Cuenta con protocolos de seguridad? ¿Cuáles son?

Si, está el curso de lo que es el desalojo y el timbre cuando hay alguna situación, se trabajó con los alumnos por el motivo de la inseguridad, o ante algún incendio, etc.

17.- Actualmente por la situación ¿cuentan con los protocolos de salud y como se lleva a cabo?

Se cuenta con lo que es el filtro, a nivel educativo se manejan tres filtros, el de casa, el de ingreso a la escuela y el de ingreso al salón.

Se brinda gel, se toma la temperatura y los tapetes sanitizantes.

Desafortunadamente no se puede aplicar la sana distancia con los alumnos ya que muchos o en su mayoría se requiere una atención individualizada o personalizada, se aplica entre maestros, con padres de familia, pero con los alumnos es imposible.

A una persona menos de 6 años o con discapacidad no se les exige el uso de cubrebocas, pero lo que realizamos durante las clases virtuales fue trabajar con los

alumnos el uso del cubrebocas puesto y estar al pendiente de que los alumnos lo utilizaran en clases en línea para que el día que se diera el regreso a clases presenciales no les costara tanto el traerlo puesto.

**18.- ¿Dentro de esta Institución existen zonas de riesgo para los alumnos?
¿Cuáles son?**

Creo que no, se han ido quitando algunas cosas, como por ejemplo una asta bandera que había en la cancha ya que los alumnos se subían y se aventaban, entonces corrían el riesgo de caerse, también se han ido poniendo barandales a las ventanas de los salones ya que los alumnos llegan y se recargan en ellos y provocan que se rompan y se lastimen.

19.- ¿Existen zonas de riesgo para la comunidad?

No.

Carta de consentimiento para la toma de evidencias videográficas y fotográficas

San Luis Potosí, San Luis Potosí 4 de Febrero de 2022

CAM "Manuel López Dávila"

Carta de consentimiento informado para uso de datos

Por medio de la presente otorgo esta carta para el uso de datos personales, familiares, así mismo la autorización para poder tomar evidencias fotográficas y videográficas durante las jornadas de practica que se estarán llevando a cabo con el grupo de 1º de secundaria las jornadas de práctica del presente año hasta el mes de Junio por la docente en formación Brigitte Celaya Ortega.

Las cuales pueden contener uno o más de los siguientes elementos:

- Evidencia o momentos de trabajo con los alumnos durante las clases presenciales.
- Actividades que se llevan a cabo en la clase virtual los días lunes.
- Datos personales de los alumnos, así como diagnósticos, evaluaciones e informe de ellos mismos.
- Datos familiares.

Que se ocuparán en su documento de titulación, sustituyendo datos; después de esta actividad se realiza un acuerdo de borrar estas evidencias de su dispositivo móvil y computadora.

Todos los datos que fueron vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta y con una vigencia de 7 (siete) meses posteriores a la misma.

De esta forma la información recopilada mediante las grabaciones y fotografías, entrevistas, no será difundida o utilizada para otro propósito si

usted está conforme con lo anteriormente mencionado firme donde se le indica.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada la presente carta, quedando a sus órdenes para cualquier, duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada.

Nombre y firma de padre o tutor

Consentimiento:

Yo _____ como padre de familia o tutor del alumno _____ doy autorización por este medio para que se utilice los datos, fotografía y vídeos que la docente en formación Brigitte Celaya Ortega utilizará para su documento de titulación.

Fecha: _____

Firma: _____

San Luis Potosí, San Luis Potosí 4 de Febrero de 2022
CAM "Manuel López Dávila"

Carta de consentimiento informado para uso de datos

Por medio de la presente otorgo esta carta para el uso de datos personales, familiares, así mismo la autorización para poder tomar evidencias fotográficas y videográficas durante las jornadas de practica que se estarán llevando a cabo con el grupo de 1º de secundaria las jornadas de práctica del presente año hasta el mes de Junio por la docente en formación Brigitte Celaya Ortega.

Las cuales pueden contener uno o más de los siguientes elementos:

- Evidencia o momentos de trabajo con los alumnos durante las clases presenciales.
- Actividades que se llevan a cabo en la clase virtual los días lunes.
- Datos personales de los alumnos, así como diagnósticos, evaluaciones e informe de ellos mismos.
- Datos familiares.

Que se ocuparán en su documento de titulación, sustituyendo datos; después de esta actividad se realiza un acuerdo de borrar estas evidencias de su dispositivo móvil y computadora.

Todos los datos que fueron vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta y con una vigencia de 7 (siete) meses posteriores a la misma.

De esta forma la información recopilada mediante las grabaciones y fotografías, entrevistas, no será difundida o utilizada para otro propósito si usted está conforme con lo anteriormente mencionado firme donde se le indica.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada la presente carta, quedando a sus órdenes para cualquier, duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada.

[Redacted signature area]

Nombre y firma de padre o tutor

Consentimiento:

Yo [redacted] como padre de familia o tutor del alumno [redacted] doy autorización por este medio para que se utilice los datos, fotografía y videos que la docente en formación Brigitte Celaya Ortega utilizará para su documento de titulación.

Fecha: 24 Febrero 2022

Firma: [redacted]

CAM "Manuel López Dávila"

Carta de consentimiento informado para uso de datos

Por medio de la presente otorgo esta carta para el uso de datos personales, familiares, así mismo la autorización para poder tomar evidencias fotográficas y videográficas durante las jornadas de practica que se estarán llevando a cabo con el grupo de 1º de secundaria las jornadas de práctica del presente año hasta el mes de Junio por la docente en formación Brigitte Celaya Ortega.

Las cuales pueden contener uno o más de los siguientes elementos:


- Evidencia o momentos de trabajo con los alumnos durante las clases presenciales.
- Actividades que se llevan a cabo en la clase virtual los días lunes.
- Datos personales de los alumnos, así como diagnósticos, evaluaciones e informe de ellos mismos.
- Datos familiares.

Que se ocuparán en su documento de titulación, sustituyendo datos; después de esta actividad se realiza un acuerdo de borrar estas evidencias de su dispositivo móvil y computadora.

Todos los datos que fueron vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta y con una vigencia de 7 (siete) meses posteriores a la misma.

De esta forma la información recopilada mediante las grabaciones y fotografías, entrevistas, no será difundida o utilizada para otro propósito si usted está conforme con lo anteriormente mencionado firme donde se le indica.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada la presente carta, quedando a sus órdenes para cualquier, duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada. *J.M.*


Nombre y firma de padre o tutor

Consentimiento:

Yo _____ como padre de familia o tutor del alumno _____ doy autorización por este medio para que se utilice los datos, fotografías y videos que la docente en formación Brigitte Celaya Ortega utilizará para su documento de titulación.

Fecha: 5 de febrero del 2022

Firma: _____

Planeaciones

Actividad 4		
Propósitos de la Educación Primaria	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
1. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. <p>Adaptación a nivel 1° ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales. 	Educación socioemocional
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
1ºA	45 min	En el aula de 1ºA
Modalidad	Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales
General	Autoconocimiento	Conciencia de las propias emociones
Situación Didáctica		
Expresando		
Propósito		

- Que los alumnos conozcan e identifiquen cuáles son las 7 emociones y que acción o actividad les hace sentirla.

Actividad

Inicio (15 min)

1.-Se pedirá que se pongan de pie para realizar una pequeña **activación física**. Al finalizar se les pedirá que tomen asiento.

2.- Se harán unas **preguntas** ¿se conocen a ustedes mismos?, ¿saben cómo son?

3.-Después se les pedirá que pongan atención a la presentación <https://prezi.com/p/9qe-3y5w7amq/las-emociones/>.

Desarrollo (15 min)

1.- Se les hará **mención** que **“Todos los seres humanos somos diferentes y se nos debe de tratar igual con respeto”**

2.-Se indicará que habrá tres espacios en los cuales se hará lo siguiente:

Espacio 1: Se les proyectará la presentación que incluye una parte teórica, se comentara cuáles son las emociones, así mismo un ejemplo de cada una de ellas y los alumnos comentarán que actividad los hace sentir esa emoción.

Espacio 2: A partir de su día a día platicarán, dibujarán o escribirán en su libreta.

Espacio 3: Como producto de esta se les pedirá que hagan la representación de una emoción que ellos sienten con más frecuencia.

Cierre (15 min)

1.- Para cerrar con la actividad se hará un sorteo (los papелitos contienen el nombre de la emoción) y cada quien hará el emoji de una hoja de máquina.

Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumento de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libreta. ➤ Computadora. ➤ Bocina. ➤ Colores. ➤ Hoja de máquina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Hoja de trabajo ▲ Fotografía 	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>Portafolio.</p> <p>Escala de valoración</p>

Actividad 9		
Propósitos de la Educación Primaria	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
1. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica sin exagerar o valerse de estas para conseguir algo. Adaptación a nivel 1° ciclo. <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás. 	Educación socioemocional
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
1ºA	45 min	En el aula de 1ºA
Modalidad	Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales
General	Autorregulación	Expresión de las emociones
Situación Didáctica		
El tesoro de las emociones		
Propósito		
<ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos identifiquen en que situaciones expresa cada emoción básica, como lo hace e impacto que tiene en su conducta y desenvolvimiento con los demás. 		
Actividad		

Inicio (15 min)

1.-Se pedirá que se pongan de pie para realizar una pequeña **activación física**. Al finalizar se les pedirá que tomen asiento.

2.- Se harán unas **preguntas** ¿se conocen a ustedes mismos?, ¿saben cómo son?,¿identifican como expresan cuando están enojados, tristes?

Desarrollo (15 min)

1.- Se les hará **mención** que “Todos los seres humanos expresamos y sentimos de distinta forma”

2.- Se harán imágenes de las emociones básicas en el aula y en el patio en cajitas.

3.- Llegando al aula se les pedirá que abramos cada caja y se encontrará una la emoción y se pegará en el pizarrón debajo de diferentes situaciones que pasan en el día a día, como: recoger el cuarto, no desayunar, ir a la escuela, etc. (para esta situación se pondrán actividades que pueden llegar a hacer en su día a día).

4.- Para finalizar se le preguntará ¿Qué es lo que pasa cuando conviven con los demás sintiendo esa emoción? En esta actividad participaré con ellos y se pondrá música de fondo para trabajar.

Cierre (15 min)

1.- Se les pedirá que realicen un dibujo, escriban o comenten que emoción sienten cuando van a la escuela, se quedan en casa, salen de viaje y juegan con sus amigos.

Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumento de Evaluación
<ul style="list-style-type: none">➤ Imágenes de las emociones.➤ Cajitas.➤ Situaciones escritas en una cartulina y emoción en grande.	<ul style="list-style-type: none">▲ Hoja de trabajo▲ Fotografía	<u>TÉCNICA</u> Observación <u>INSTRUMENTO</u> Portafolio Escala de valoración

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Bocina. ➤ Cartulina. ➤ Lápiz. 		
---	--	--

Actividad 14		
Propósitos de la Educación Primaria	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
1. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los antecedentes familiares, culturales y normas sociales que influyen en la conformación de la identidad y en la toma de decisiones. Adaptación a nivel 1° ciclo. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce responsabilidades y acciones que le ayuden a valerse por sí mismo. 	Educación socioemocional
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
1ºA	45 min	En el aula de 1ºA
Modalidad	Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales
General	Autonomía	Iniciativa personal
Situación Didáctica		
“Apoyando en casa”		
Propósito		

- Que los alumnos identifiquen y reconozcan que pueden hacer por si solos para ayudar en casa y en su crecimiento personal.

Actividad

Inicio (15 min)

- 1.-Se les dará el saludo de buenos días.
- 2.- Se les pedirá que nos pongamos de pie para realizar una pequeña activación física.
- 3.- La maestra empezará a comentar ¿Cuáles son las tareas que hace en casa? Y después se irá preguntando a cada alumno.

Desarrollo (15 min)

1.-Se les platicará que esta actividad se llamará “Ayudando en casa” y constará en hacer cuatro secciones en donde se encontrarán los espacios en donde podemos ayudar en casa como:

Simulador de cuarto: aquí se les pondrá una cama en donde puedan tender su cama.

Simulador de alacena: donde se colocarán cajas en donde puedan acomodar lo que se compró en el super.

Simulador de comedor: donde habrá una mesa y pondrán cubiertos, platos, servilletas y manteles.

Esto es para que vean que pueden ayudar en casa sin necesidad que alguien les diga y que son tareas en las cuales podemos trabajar en familia.

Cierre (15 min)

- 1.- Se aplicará una pequeña conclusión en donde los alumnos mencionen, escriban o dibujen como se sintieron.

Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumento de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta. ➤ Cajas de madera. ➤ Mesa. ➤ Platos. ➤ Cubiertos 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Hoja de trabajo ▲ Fotografía 	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>Portafolio.</p> <p>Escala de observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetos de super. ➤ Monedas y billetes ➤ Bocina. ➤ Cobija. Sábana almohada. 		
--	--	--

Actividad 19		
Propósitos de la Educación Primaria	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
1. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cómo se sienten él y sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal. 	Educación socioemocional
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
1ºA	45 min	En el aula de 1ºA
Modalidad	Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales
General	Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas.
Situación Didáctica		
¿Qué sentimos?		
Propósito		

- Que los alumnos identifiquen que sientes cuando los tratan bien o mal y como los afecta.

Actividad

Inicio (15 min)

- 1.- Se pedirá que se pongan de pie para realizar una pequeña **activación física** (en la cual saldremos a jugar quemados 5 min). Al finalizar se les pedirá que tomen asiento.
- 2.- Se harán unas **preguntas** ¿Cómo se sienten el día de hoy?

Desarrollo (15 min)

- 1.- Se les volverá a hacer mención que **“Todos los seres humanos somos diferentes y se nos debe de tratar igual con respeto”**

2.- Se realizará esta actividad en el aula donde haremos un círculo en el centro del salón, nos sentemos para comentar ¿cuándo nos tratan mal que sentimos?, ¿cuándo nos tratan bien que sentimos?, ¿cómo reaccionamos?

Al momento de dar respuesta a estas preguntas entre todos en el pizarrón anotaré las emociones en común y situaciones que se pueden llegar a presentar.

Para finalizar se hará un platica en dónde les diré que todos somos diferentes y que debemos ser tratados con respeto, sin importar el cómo somos.

Cierre (15 min)

- 1.- Para evaluar anotarán, dibujarán o platicarán ¿qué emociones sienten cuando los tratan mal y bien?

Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumento de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colores ➤ Libreta ➤ Bocina. ➤ Lápiz ➤ Pizarrón. ➤ Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Hoja de trabajo ▲ Fotografía 	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>Portafolio.</p> <p>Escala de valoración</p>

➤ Imágenes de las emociones.		
------------------------------	--	--

Actividad 24		
Propósitos de la Educación Primaria	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
1. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que el mismo y cada participante pueden hacer para el logro de una meta en común. 	Educación socioemocional
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
1ºA	45 min	En el aula de 1ºA
Modalidad	Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales
General	Colaboración	Inclusión
Situación Didáctica		
En búsqueda de un objeto		
Propósito		
<ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos reconozcan que todos podemos lograr el mismo objetivo de diferente manera. 		
Actividad		

Inicio (15 min)

1.-Se saludará a los alumnos.

2.- ¿Cómo han estado?, ¿Cómo se siente el día de hoy?

3.-El día de hoy realizaremos una actividad grupal.

Recuerdan que todos somos diferentes, pero iguales porque todos cumplimos sueños, realizamos metas y actividades solo que de diferente manera.

4.-Antes de comenzar nos estiraremos un poco y veremos un video sobre la inclusión.

Desarrollo (15 min)

1.- Se les pedirá que hagamos una fila para salir o si hace frío se acomodarán las bancas pegadas a la pared.

2.Se dividirá el grupo en 2 equipos, para poder formar un círculo; así en medio del mismo se pondrán diferentes objetos.

3.-Se darán las instrucciones y después se le vendarán los ojos a un compañero y los demás lo guiarán para que lleve el objeto a un bote. Al llegar de nuevo en medio se le pedirá que cambien de compañero y así sucesivamente hasta colocar todos en el bote. Para hacerlo más emocionante se dará un premio al que gane (sin embargo, todos son ganadores porque realizaron la actividad incluyendo y trabajando con todos sus compañeros.

Cierre (15 min)

1.- Se pedirá que dibujen, escriban o comenten ¿Qué sintieron al realizar la actividad?, ¿Cómo ayudaron a sus compañeros a llegar al objeto? Y una reflexión.

Recursos	Evidencias de Trabajo	Instrumento de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bocina. ➤ 20 objetos ➤ 2 botes. ➤ Computadora. ➤ 2 paliacates. ➤ Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Video ▲ Fotografía 	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>Portafolio.</p> <p>Escala de valoración</p>

<ul style="list-style-type: none">➤ Libreta.➤ Lápiz.		
---	--	--