



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategia POE para favorecer el campo de formación académica de exploración del mundo natural en preescolar

---

AUTOR: Atiatna Mildreth Loreto Espinoza

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Actividades científicas, Alfabetización científica, Educación preescolar, Enseñanza de las ciencias, Pensamiento crítico.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**“ESTRATEGIA POE PARA FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN  
ACADEMICA DE EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL EN PREESCOLAR”**

**PORTAFOLIO TEMÁTICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. ATIATNA MILDRETH LORETO ESPINOZA**

**ASESORA:**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO 2022**



Benemérita y Centenaria  
Escuela Normal del Estado  
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ATIATNA MILDRETH LORETO ESPINOZA  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"ESTRATEGIA POE PARA FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE  
EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL EN PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Portafolio temático

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Preescolar



en la generación \_\_\_\_\_ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 08 días del mes de JULIO de 2022.

ATENTAMENTE.

ATIATNA MILDRETH LORETO ESPINOZA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM.: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
 REVISIÓN 9  
 DIRECCIÓN: Administrativa  
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 08 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien:

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): LORETO ESPINOZA ATIATNA MILDRETH  
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Portafolio Temático.  
 Titulado:

"ESTRATEGIA POE PARA FAVORECER EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
 BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

## **DEDICATORIA**

Este portafolio temático está dedicado con todo mi amor a mis padres Martha Patricia Espinoza Elizalde y Geovanny Isaí Loreto Martínez por el amor y apoyo incondicional. Por darme la oportunidad de cumplir mi mayor anhelo, el ser educadora.

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente, agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida, por todo lo que ha obrado en mí, gracias por nunca soltarme y siempre guiarme, gracias por ayudarme a crear esa maestra que desde niña soñaba con ser. Gracias por darme personas muy valiosas que siempre están para guiarme, apoyarme y amarme incondicionalmente.

Agradezco infinitamente a mi madre, gracias por todo el amor, sacrificio y esfuerzo. Gracias por estar conmigo y alentarme en mis momentos difíciles. Gracias por ser un pilar en esta formación docente, por ayudarme y acompañarme en esas largas noches haciendo material o cuando no terminaba las planeaciones. Gracias por despertarte temprano todos los días para que pudiera llevar un lonche calentito. Simplemente gracias por ser mi mamá, te amo.

A mi padre, por el sacrificio y esfuerzo diario para sacarnos adelante a mí, y a mis hermanos. Gracias por no dejarme sola acompañándome diariamente a mi zona de trabajo. Por darme la oportunidad de seguir estudiando y preparándome para llegar a ser la educadora que anhelo, mediante su esfuerzo y sacrificio en sus diversos trabajos. Agradezco a mis hermanos Dilan y Yathana por estar para mí siempre que los necesitaba, por quererme y confiar en mí.

Agradezco a mi abuelita Martha por ser un pilar en mi formación docente, gracias por encaminarme y guiarme a esta hermosa profesión, por llevarme a tu zona de trabajo para que pudiera visualizarme como maestra, gracias por todo el amor que me diste y me sigues dando, a través de la hermosa familia que creaste.

Agradezco a Iván, Yuri, Jeshua y Alonso por el amor tan grande que tienen hacia a mí, agradezco por acompañarme y guiarme en la vida, por nunca dejarme sola. Pero, sobre todo, por estar pendiente de mí, y celebrar mis logros a pesar de la distancia. Agradezco a Cris, Brian y ese pequeñito que viene en camino por quererme mucho y estar en mis buenos y malos ratos, gracias por ser y demostrar el significado de la familia.

Agradezco a mi tío Israel, por la oportunidad de estudiar en las mejores escuelas para maestros de la ciudad, gracias por estar para mí y apoyarme en mis anhelos.

Agradezco a mi asesora Maestra Martha Ibáñez por ser una inspiración para mí, por orientarme en el desarrollo y creación de este portafolio temático, por apoyarme continuamente, por nunca soltarme y alentarme a seguir con este anhelo de ser educadora. Por corregirme y regañarme cuando era necesario. Gracias maestra, porque fue y sigue siendo un ejemplo a seguir. Gracias por compartir su sabiduría, experiencia, conocimientos y paciencia.

De igual manera, agradezco a la Doctora Blanca Nelly porque principalmente estuve trabajando en colaboración con ella. Guiándome para la elaboración de este documento.

Agradezco a mis amigas y compañeras de la licenciatura por acompañarme en este proceso, gracias por siempre estar apoyándonos, gracias por festejar nuestros triunfos, pero sobre todo por estar en muchos momentos difíciles. Las quiero y las guardo en mi corazón. Gracias a mis alumnos, con quienes tuve la oportunidad de trabajar. Gracias por su cariño y enseñanzas, espero haber transmitido en ustedes el amor hacia la educación.

Agradezco a las personas que han formado parte de mi vida, que lamentablemente solo tienen un propósito en ella, y después continúan con la suya. Pero en ese corto tiempo, me han hecho saber lo orgullosos que están de mí, me han demostrado cariño sincero y lo mucho que creen en mí.

Gracias a los diversos maestros que formaron parte de mi formación académica de los diversos niveles escolares, en donde no solo nos propiciaban conceptos e información, si no se mostraban preocupados porque realmente aprendiéramos, gracias por alentarnos y nunca soltarnos, gracias por motivarnos a terminar esta preciosa profesión.

Agradezco a todo el apoyo y amor de mi familia, por festejar mis logros y hacerme saber lo orgullosos que están de mí.

**Agradezco a todos los que me acompañaron y creyeron en mí a lo largo de este camino.**

Con mucho orgullo y cariño: *Atiatna Mildreth Loreto Espinoza.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

<b>I. CONTEXTO, DIAGNÓSTICO Y METODOLOGÍA.....</b>	<b>p. 11</b>
1.1. Contexto Escolar.....	p. 13
A) Contexto Interno.....	p. 15
B) Contexto Áulico .....	p. 20
1.2 Diagnóstico Educativo.....	p. 22
1.3 Historia de vida personal.....	p. 31
<b>II. CONTEXTO TEMÁTICO .....</b>	<b>p. 34</b>
2.1 Estrategia POE.....	p. 35
2.2 Ruta Metodológica.....	p. 41
2.3 Diseño de actividades, intervención y evaluación.....	p. 49
<b>III. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA: EXPLORANDO MI MUNDO.....</b>	<b>p. 51</b>
3.1 ¿Cómo crecen las plantas? .....	p. 52
3.2 ¿Por qué suceden las cosas?.....	p. 60
3.3 ¿Cómo son los temblores? .....	p. 68
3.4 ¿Cómo cuidamos el agua? .....	p. 76
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>p. 84</b>
<b>VISIÓN PROSPECTIVA.....</b>	<b>p. 88</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>p. 89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>p. 93</b>

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento, se tiene como objetivo mejorar la intervención docente al identificar a través de un diagnóstico, las necesidades y aplicar estrategias para atender la problemática detectada de manera que se propicie la movilización de competencias en los niños del grupo 2°B, de práctica en el Jardín de Niños “Benito Juárez García” ubicado en una zona urbanizada en la calle Ocampo #100, Colonia San Leonel, de la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P.

La problemática se detectó en las jornadas de observación de práctica y ayudantía durante mi formación inicial en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, dado que se identificó la poca vinculación que se tiene con el campo de formación académica de Exploración del Mundo Natural y Social. En el que la educadora titular lo trabajaba una vez por quincena. Me pude percatar que se priorizó campos formativos como Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático.

De igual manera, cuando observé las actividades enfocadas a la Exploración del mundo pude rescatar el interés de los alumnos en seguir indagando su entorno, despertar su curiosidad a través de la observación de su contexto, de lo que puede y no puede manipular como lo es nuestra maravillosa naturaleza.

Es por eso que este portafolio temático, consistió en la elaboración de un documento que reconstruyó mi proceso de aprendizaje a partir de un conjunto de hallazgos, que involucraron la reflexión, análisis, evaluación y organización de la temática que apliqué en el grupo de práctica. Se vieron inmersas las competencias genéricas en su mayoría focalizando: *Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social* y se abordará la siguiente competencia profesional:

- ✓ Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

En el trayecto de mi formación docente, realicé diversos diagnósticos que me encaminaron al deseo por abordar la **Estrategia POE (*Predice, Observa y Explica*) para favorecer el campo de formación académica de Exploración del mundo natural en preescolar**, ya que de acuerdo a la problemática, es una temática que se ve poco inmersa en las clases diarias, en este caso, del nivel preescolar ya que como se nos dice en diversas fuentes, los niños tienen interés por las cosas que los rodean, así como la curiosidad, disposición y sobre todo la capacidad de observar, explorar y descubrir el mundo, es por esto que me enfocaré en trabajar desde las primeras edades para que se tenga el interés por la indagación de manera autónoma acerca de la exploración de la naturaleza.

La estrategia POE (Predice, Observa y Explica) hace que se obtenga una mejor comprensión y/o aprendizaje de los conceptos, ideas y/o procesos con materiales que puedan observar y manipular detalladamente. Lográndose de tal forma en el niño, el interés de indagar, hacerse y contestar preguntas, análisis causa – efecto, y además sorprenderse de lo que pueda involucrar una manipulación personal dentro de “Exploración del mundo natural y social”, campo formativo considerado dentro del plan de estudio de nivel preescolar 2018.

Como estudiante en formación en la Licenciatura en Educación Preescolar, considero que es muy importante el trabajar y estimular desde las primeras edades la observación, exploración y el interés por descubrir el mundo que les rodea a través de las diferentes modelizaciones y estrategias adecuadas para lograr un mejor aprendizaje e interés de los alumnos, ya que considero necesario abordar en todos los niños el interés por el entorno que les rodea, así como despertar la curiosidad y, por lo tanto, llevarlos a la investigación.

La pregunta de investigación que planteo es **¿De qué manera se favorece la exploración del mundo natural en preescolar?**

A partir de esta pregunta pondré en práctica dos propósitos bases para el desarrollo y fortalecimiento de mi formación como docente y la enseñanza-aprendizaje de los alumnos:

- Propiciar, adoptar y fortalecer el conocimiento del mundo natural en los alumnos a través de la estrategia POE.
- Fortalecer mi formación docente mediante el diseño e implementación de planeaciones, evaluaciones y estrategias enfocadas al campo formativo de exploración del mundo natural y social.

En el capítulo I, que lleva por nombre *Contexto, diagnóstico y metodología* se encuentra conformada por tres subtítulos que son pieza clave y fundamental para la realización de este portafolio. En él se describen las características del contexto escolar, el diagnóstico educativo y la historia de vida personal que me encamino desde pequeña por el amor a la ciencia, de ahí la necesidad por abordarla.

En el capítulo II, que lleva por nombre *Contexto temático*, en el que se encuentra conformada por tres subtítulos fundamentales para la realización de este documento, ya que es la estructura acerca de la temática y cómo investigarla. En el primer punto está conformado por la modelización, el segundo punto es de la ruta metodológica y como último punto el diseño de actividades, intervención docente y la evaluación que se empleó.

Y, por último, el capítulo III que lleva por nombre *Análisis de la práctica: Explorando mi mundo*. En el que se habla acerca de las actividades que se utilizaron, cosas que cambiaría, como sustento mi práctica, etc. Se compone por 4 actividades de las cuales son: ¿Cómo crecen las plantas?, ¿Por qué suceden las cosas?, ¿Cómo son los temblores? Y ¿Cómo cuidamos el agua?

## I. CONTEXTO, DIAGNÓSTICO Y METODOLOGÍA

Conocer el contexto, es sumamente importante ya que como lo menciona Højholt (2005)

El desarrollo de los niños ocurre en y a través de contextos sociales diversos, por ejemplo, en sus hogares, en la escuela, la comunidad en la que viven, etc. El desarrollo no solamente es un asunto individual, sino que supone también el desarrollo de los contextos sociales, es decir, se trata de un desarrollo se trata de un desarrollo que existe en la relación entre el individuo y sus posibilidades sociales. (p.23)

Generalmente el contexto se recupera a través del diagnóstico y en educación se entiende como una forma de acercamiento a la realidad. Lo que se pretende es buscar soluciones para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos y su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje dentro de un contexto dado. (Marí, 2001)

A partir de esto puedo comprender que el diagnóstico es una herramienta esencial para la mejora educativa constante, pues a través de él podemos detectar tanto las fortalezas como las problemáticas y áreas de oportunidad en nuestros grupos y nuestras aulas.

Mediante este diagnóstico, tenemos la posibilidad de plantear estrategias educativas que nos permitan seguir ampliando las fortalezas y aprendizajes de nuestros alumnos, además de estrategias para alcanzar la resolución o mejora de sus áreas de oportunidad, es importante mencionar que para llegar a estas estrategias es necesario investigar acerca de las problemáticas detectadas, diseñar un plan de acción, llevar su desarrollo al aula y modificarlo en caso de ser necesario; todo esto a partir del diagnóstico que realizamos en nuestro grupo.

Luchetti E. y Omar B. (1998) entiende por diagnóstico “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.” (p. 17)

Retomando lo anterior, se considera que el diagnóstico es un proceso en el que se investiga las situaciones en las que se encuentra un sujeto, de manera en que se sienta partícipe en su entorno y crear intervenciones en las que se desarrolle en él.

El diagnóstico según Luchetti E. y Omar B. (1998) cuenta con siete características, que se presentan a continuación:

1. Para recabar esta información debe ser una instancia evaluativa la que debe de iniciar este tipo de proceso.
2. Debe ser de las primeras evaluaciones formativas, por lo que no repercute en las calificaciones de los alumnos. Su propósito es dar datos descriptivos que incrementen el nivel de racionalidad de las decisiones que se tomarán.
3. Es dinámico. Establece los criterios metodológicos y pedagógicos que se van a emplear.
4. Necesita de instrumentos fiables, válidos y factibles que completen la experiencia profesional.
5. Su objetivo es de regulación, es decir, vincular las características de las personas en formación y las características del sistema de formación
6. La evaluación es cualitativa. (Si el docente considera necesario cuantificar, la nota no perjudicará en la calificación del alumno)
7. Es intencionado ya que tiene como objetivo el revelar los conocimientos previos.

La metodología para este estudio corresponde a la Investigación formativa que constituirá el marco de referencia y la herramienta de ayuda para la profesionalización describiendo el proceso de construcción conceptual y de la práctica docente.

## **1.1 Contexto Escolar**

En la ciudad de San Luis Potosí, en el Fraccionamiento El Santuario, en el año de 1982 se fundó el Jardín de Niños “Benito Juárez García”, esta institución cuenta con 38 años de servicio. La información presentada a continuación fue compartida por la directora actual del Jardín de Niños.

La institución tenía en un inicio un aproximado de 79 niños a nivel preescolar, de los cuales 45 alumnos fueron de 2° grado y 34 de 3° grado. Principalmente se les atendió en una casa rentada de la calle Guayana #245, en el periodo escolar 1984-1985 se tuvo una inscripción de 104 niños.

Tiempo después, comenzaron los trámites legales para la donación de terreno al Jardín de Niños logrando, gracias al esfuerzo de autoridades educativas y asociación de padres de familia el traslado a la calle de Ocampo #100 del Fraccionamiento San Leonel en el edificio fue entregado por C.A.P.C.E. donde se encuentra actualmente.

En 1988 se pintó un mural en el cuál hubo participación de las profesoras de ese tiempo y con una gran demanda del servicio, por lo que se construyó un aula más y la asociación de padres de familia escolar realizó la pavimentación de la primera parte del patio en el ciclo escolar 1989-1990.

En el ciclo escolar 1990-1991, se entregó el asta bandera y la entrada principal del edificio construido por C.A.P.C.E. También se pavimentó un pasillo y se acondicionaron juegos infantiles, columpios de llantas y puentes de tambo por la asociación de padres de familia.

Con los cambios realizados, el jardín se inscribió al programa Escuela Digna del cual se reciben aportaciones con las que se realizan mejoras al plantel, tales como: pintura para todo el edificio y construcción del chapoteadero.

El Jardín de Niños “Benito Juárez García” está situado en la colonia San Leonel, Calle Ocampo #100, C.P 78387 San Luis Potosí, S.L.P. Según investigaciones, en la colonia, en el 2010, el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI), se obtuvieron los resultados de la población total absoluta de 4,092 personas, quienes el 4.7% de la población la ocupa niños y niñas entre tres y cinco años de edad que pueden ingresar al nivel educativo de preescolar. De este rango de edad el 65.4% asiste a la escuela y el 26.8% no lo hace o comienza a hacerlo después.

Según el INEGI, actualmente las viviendas que existen en este lugar son 1,447 de las cuales solo 1,264 son habitadas, el 96.2% de las viviendas son particulares y 95.6% cuentan con más de tres cuartos en su infraestructura. Los recursos con los que dispone la población de esta colonia son: el 99.4% cuenta con electricidad, el 98.8% accede a el agua entubada en el área de su vivienda, el 99.1% dispone de un excusado o sanitario y el 98.5% cuenta con el servicio de drenaje.

Para salir adelante en tiempos de confinamiento social, es muy importante ciertos puntos, como lo es el acceso a medios de comunicación como lo son el internet. Solo el 42% dispone de este, el 80.6% tiene acceso a un teléfono celular, a una computadora el 54.9% el resto de la población tiene que asistir a un ciber o puntos donde exista el acceso a estos medios, así como para el uso de teléfonos fijos en casas particulares el 70.8% cuenta con ella, y el resto usa teléfonos públicos o paga para el uso de este medio comunicativo. De la población absoluta el 87% practica la religión católica, el resto son protestantes, evangelistas, o practican otro tipo de religión y el 2.8% no posee ninguna religión.

Se identificó que el oficio de algunas personas del lugar es el comercio puesto que se encontraban tiendas de abarrotes, panaderías, refresquerías, establecimientos de comida corrida, restaurantes, estéticas, etc., a un costado de la

institución hay un área recreativa. Además, hay tres centros de salud, el IMSS unidad de medicina familiar nº 49, el centro de salud Simón Díaz y el Hospital Olimed sur, tres iglesias, la del Santuario de Nuestra señora de Lourdes, la Parroquia “El Buen Samaritano” y la Parroquia de “San Judas Tadeo” y un Panteón.

Por la zona en la que se ubica el Jardín es fácil percibir que se cuenta con los servicios de luz, telefonía e internet, debido a que la institución cuenta con estos recursos y se aprecia el exceso de cableado en los postes de las calles. Estos recursos son fundamentales para ofrecer una educación de calidad a través de sus buenas instalaciones.

El drenaje del lugar se encuentra en buenas condiciones, durante el periodo de prácticas profesionales no se observó ningún factor que lo obstruya. La contaminación del lugar era evidente puesto que hay terrenos baldíos en donde las personas acumulan sus desechos, además existe la contaminación visual en los alrededores como los grafitis. Las calles en su totalidad son de concreto, la que se encuentra fuera de la escuela es amplia, pero no lo suficiente para poder evitar accidentes debido a que la zona es muy transitada.

Las festividades más representativas es la celebración el 11 de febrero en la iglesia “Nuestra Señora de Lourdes” y el 2 de noviembre celebran el día de muertos en el panteón Españita, cabe mencionar que estas tradiciones y costumbres no interfieren en la asistencia de los alumnos al Jardín de Niños.

Los rasgos físicos, la vestimenta y ocupación de los habitantes es variable ya que todos son diferentes, existen habitantes que son foráneos y sólo tienen propiedades en este lugar, así como también se trasladan a otros lugares a trabajar.

## **A) Contexto Interno**

El Jardín de niños es una institución que tiene como visión el fomentar en los alumnos los valores, la inclusión, el trabajo colaborativo y sobre todo la participación de todos los personajes de la comunidad. Tal como nos lo menciona Lee, Bryk y

Smyth (1993) “Las escuelas son más efectivas cuando el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante formas sólidas de colaboración en trabajo y la toma de decisiones” (p. 56)

Y la misión del centro educativo es brindar a los niños oportunidades de aprendizaje basados en el programa vigente contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades.

Para explicar el contexto interno, tomaré como referencia las seis dimensiones de la práctica, establecidas por Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. (1999), las cuales corresponden a los diversos ámbitos que encaminan el trabajo docente, es donde analicé los aspectos a favorecer en mi experiencia docente. Estas se dividen en seis aspectos:

### **Dimensión personal**

La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana. (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. 1999, p. 29).

Esta dimensión la vínculo con el apartado de *historia de vida*, en donde rescaté diversas cualidades, características y dificultades que me llevaron hasta la actualidad, en pequeñas acciones que tuvieron mis maestras desde el nivel preescolar que forjaron a la persona que soy y que quiero ser, con muchas metas por mejorar el mundo que nos rodea. Es por ello que este documento y mis deseos como docente en formación se basan en las necesidades por enseñar y crear un sentido de pertenencia a nuestro entorno.

## **Dimensión institucional**

“La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente.” (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. 1999, p. 30).

Durante mi estancia en el jardín de niños junto con las educadoras, como con el personal de apoyo siempre prevaleció el diálogo, el respeto a las diversas opiniones y el trabajo colaborativo todo ello como base para lograr un mismo objetivo, cumplir metas, para el logro de la mejora del nivel educativo. También fue evidente el buen trato entre ellos, de manera que esto hizo muy agradable la estancia en ese jardín de niños.

La mejora de la escuela se gestiona con apoyo de la mesa directiva y padres de familia donde se hacen solicitudes a diversas instancias ya sea municipio o alguna organización en específico que sea de ayuda para materiales o para el mantenimiento de la infraestructura. En muchas ocasiones la mesa directiva cubre la mayoría de los gastos que surjan con la cuota/cooperación que se pide al iniciar el ciclo escolar. Cuenta con 145 alumnos en dos grupos de 1°, tres grupos de 2° y tres grupos de 3°. Hay 12 personas que conforman la comunidad educativa: una directora, una secretaria, ocho educadoras, una maestra de educación física y una maestra de música.

La organización que se tiene en el jardín de niños ha sido muy eficiente y de excelencia, ya que la ha llevado a tener un nivel educativo sobresaliente, así como una demanda para atender alumnos por las áreas de oportunidad, necesidades e intereses en las que se basan las educadoras para una mejor enseñanza a los alumnos.

Las instalaciones están conformadas por las ocho aulas para grupo, un aula audiovisual donde se manejan las clases de música o para el uso de las estrategias didácticas, un aula que es ocupada como un almacén de papelería o de materiales didácticos que ocupan mucho espacio, un pequeño espacio de intendencia, una

dirección y un estacionamiento. Existe un área para taller curricular el cual es banda de guerra.

Durante la observación del contexto interno, vi que el patio central en el cual están pintados algunos juegos de piso y está techado con de lámina, también hay aljibes, pero muy pocos con la señalética de peligro así mismo un patio de juegos que están en buen estado y localizados al fondo del Jardín que son utilizados cuando el clima es aceptable, tienen una pequeña área verde donde se encuentran plantas en macetas o en un pequeño terreno que está protegido con una malla.

La institución tiene aspectos fundamentales en el reglamento las cuales son: asistir diariamente con el gafete, portar cubrebocas, tener una cajita con papel higiénico, jabón, sanitas y gel antibacterial, contar con el uniforme correspondiente al día o ropa similar que se le asemeje a este, los padres deben atender las indicaciones de los docentes, como lo es que estén al pendiente de lo que se necesite en el jardín, de las tareas, avisos, etc. Al igual que, seguir los acuerdos de las aulas y respetar a los demás. Durante la jornada de clase observé, que las educadoras interactúan entre sí en el desarrollo de actividades, al igual en los consejos técnicos, puede sobresalir el respeto y compañerismo por el personal del jardín, los padres hacen guardia a la entrada y salida de los niños, así como también cuentan con vialidad proporcionada por la institución.

Antes de la pandemia, el receso se realizaba en distintos horarios, saliendo primero los pequeños y después los más grandes, y durante la pandemia se cancelaron los recesos (de comer), pero actualmente son para poder jugar con el material o poder salir al patio a jugar. Para la salida de los alumnos se necesita presentar la credencial que proporciona el Jardín, teniendo evidencia de que el tutor va por ellos.

### **Dimensión interpersonal**

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está conectada con las relaciones entre las personas que participan en el proceso

educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. 1999, p. 31).

La relación que desarrollé a partir de las acciones cotidianas entre todos los actores del ámbito educativo en el jardín de niños, fue buena y eficiente, ya que siempre mantuve la disposición de apoyar y contestar dudas ya fuera de manera presencial o virtual, dentro o fuera del horario escolar y eso permitió un trabajo fluido y enriquecedor.

### **Dimensión social**

“La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.” (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. 1999, p. 33).

A raíz del diagnóstico realizado en el contexto pude rescatar la observación que la mayoría de los alumnos cuentan con un nivel socioeconómico bajo, en el que los padres hacen lo posible por traer a los niños bien vestidos y aseados. Por ello, realicé actividades en donde ocupáramos material que había en la escuela para no hacerlos gastar. En la colonia se celebran festividades parroquiales, cumpleaños, costumbres y tradiciones de México (día de muertos, navidad, días patrios, etc.)

### **Dimensión didáctica**

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. 1999, p. 34).

En esta dimensión me permití desarrollar roles de educadora, basándome en el Plan y Programa de Aprendizajes Clave en el que dirigí, facilité y guíe a mis alumnos para que individualmente construyeran su propio conocimiento. Trabajé de manera cotidiana los valores como lo son los saludos, hábitos diarios, respeto, etc. Posteriormente realiza hojas fotocopiadas, ejercicios en libreta o cuadernillo del alumno, es muy atenta a las necesidades de los niños y observadora respecto a si están aprendiendo y demás necesidades.

### **Dimensión valoral**

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de su juicio de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones y tomar decisiones. (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. 1999, p. 35).

Esta dimensión la realicé constantemente al trabajar los valores cotidianamente, en la que de igual manera la vinculé con mis juicios de valor en los que enlazándolo con la temática de este portafolio, les propicié un amor por la naturaleza a través de pequeñas acciones diarias en donde logramos ver cambios notorios. De igual manera, trabajé valores como lo son el respeto, la puntualidad, paciencia, gratitud, perdón, entre otros con la finalidad de forjar personas morales y humanistas.

### **B) Contexto Áulico**

A partir del transcurso del ciclo escolar 2021-2022, por la pandemia por COVID-19, se llegó a un acuerdo con los padres de familia del 2ºA del Jardín de Niños, para un mejor cuidado de los alumnos dividir el grupo el dos, así el primero

grupo asistirá la semana completa y posteriormente el otro grupo. De igual manera, se llegó al acuerdo de trabajar únicamente de lunes a jueves en modalidad presencial y los días viernes ocuparlos para recibir evidencias o materiales de los niños.

Todas las aulas cuentan con pizarrones en donde pueden anotar tareas, anuncios, etc., los grupos tienen casilleros los cuales están divididos con su respectivo espacio y nombre donde pueden encontrar su material básico escolar. También existe un pequeño espacio de lectura, también hay materiales de juego o ensamble y artículos de higiene como toallas húmedas, papel higiénico, jabón líquido y gel antibacterial.

Como menciona Herrera (2016):

La construcción de espacios de concertación y de articulación de esfuerzos transectoriales para solucionar las problemáticas educativas del territorio, las cuales no se entienden solamente como problemáticas ligadas a la institución escolar, sino que se definen desde un contexto más amplio relacionado con el desarrollo de los niños y niñas, y la constitución del ámbito comunitario como un espacio social para la construcción y protección de la infancia.  
(p. 20)

El aula es amplia, pero para la sana distancia que se necesitaba tener, resultaba poco eficiente, contaba con grandes ventanas en las cuales entraba mucha iluminación y la ventilación necesaria para no estar en zonas muy encerradas.

Considero muy importante el reconocer el contexto en donde se encuentra el área de trabajo, ya que en él se identifican diversos elementos como lo son; las tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc.

Las razones por las cuales es necesario e importante el analizar el contexto de los alumnos es para conocer la manera en la que influye su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es determinante tener un amplio conocimiento de las características del contexto de cada alumno. Y a partir de esto se tienen las consideraciones sobre las necesidades, cualidades, habilidades de los alumnos por lo cual el entorno es una de las bases para guiar el trabajo docente, como lo es el diseño de las actividades, la implementación de estrategias, y demás adecuaciones pertinentes. De igual manera, la importancia de reconocer quien está a cargo del alumno y las responsabilidades que se toman referente a la educación del alumno.

Cada contexto perjudica o beneficia de diversas formas ya que influye de cierta manera en el comportamiento del alumno.

## **1.2 Diagnóstico Educativo**

Según Marí (2001) el concepto de diagnóstico hace referencia a una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación, valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyada en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje (p. 5)

El diagnóstico grupal es muy importante ya que con esto podemos detectar necesidades, problemas, gustos e intereses de los alumnos con el objetivo de saber cómo intervenir de manera que se logre el aprendizaje, fortaleciendo el conocimiento, habilidades y destrezas de los niños con actividades enriquecedoras de aprendizajes como llamativas visualmente.

Normalmente los salones del Jardín de Niños Benito Juárez García cuentan con únicamente veinte alumnos, pero a la maestra de 2ºA le cambiaron de puesto,

por lo que el grupo se dividió y nos mandaron diez alumnos a 2°B y otros diez alumnos a 2°C.

Es por esto que el grupo de 2°B está conformado por 27 alumnos, de los cuales trece son niñas y catorce niños. Tienen edades de entre los tres y cuatro años, midiendo la mayoría los 60 cm.

Por la situación actual de la pandemia COVID-19, el grupo se separó en dos, para no generar aglomeraciones y que los alumnos tengan su distancia adecuada. En el grupo 1 asisten 14 alumnos y en el grupo 2 asisten 13. Tenemos dos alumnos que asisten todos los días, ya que cuentan con rezago por que no llevaron primer año de preescolar.

La manera de elección de los grupos fue por número de lista, pero esta estrategia no fue favorecedora, por lo que se cambiará a acomodar los grupos de manera que se tenga un balance académico, ya que el grupo 1 iba más avanzado que el grupo 2, por eso se llegó a este acuerdo.

Estos grupos se turnaron semanalmente para acudir de manera presencial al jardín de niños-. Al grupo que le tocó asistir tres días una semana, a la siguiente le tocará asistir solo dos.

A partir de que los niños regresaron a clases presenciales, ya no se podían mandar planeaciones para trabajar en casa, únicamente serían tareas/actividades de reforzamiento o de introducción a un tema, logrando con esto un aprendizaje significativo en los alumnos, en donde los papás hicieran autónomos a los alumnos y lograran un sentido de pertenencia al nuevo entorno.

Al iniciar el ciclo escolar, fue difícil para los alumnos el poder mantener el uso de cubrebocas, de la sana distancia, el tener que estar constantemente lavándonos las manos, etc. De igual manera, fue difícil el vincularse con sus compañeros, ya que nunca habían convivido por la pandemia y casi no salían de sus hogares.

Las observaciones efectuadas con base al diagnóstico por campo de formación académica, se presentarán por componente curricular de acuerdo con el Plan y Programa de Estudios Aprendizajes Clave Preescolar (SEP 2017)

### **Lenguaje y comunicación**

En cuanto al organizador curricular 1 de oralidad, tengo dos alumnos que les cuesta trabajo expresarse verbalmente y participar en las diversas actividades. Tengo una alumna que aún tiene mucho apego a su mamá, y le ha costado trabajo adaptarse al entorno escolar, ya que es su primera experiencia fuera de su núcleo familiar y aún llora por no tener cerca a su familia.

En el primer grupo los alumnos les gusta desenvolverse en las actividades, participando de manera activa. Les gusta colorear, dibujar, cantar, bailar, realizar educación física, descubrir su entorno y jugar con rompecabezas, plastilina o materiales que puedan manipular y armar, como los bloques de construcción, tangram, etc. El lenguaje de la mayoría de los alumnos de este grupo es entendible a excepción de dos alumnos que se les dificulta hacerlo. La relación que tiene este grupo es muy buena, ya que se apoyan mutuamente, se integran y conviven con distintos compañeros.

En el segundo grupo, de igual manera les gusta realizar las actividades de manera autónoma, aunque en estas actividades emplean más tiempo para llevarlas a cabo. Les gusta participar, pero no lo hacen por sí solos, si no que debes de pedirles por su nombre que participen. De igual manera, les gusta colorear, dibujar, realizar educación física, descubrir su entorno, etc. Pero no les gusta cantar y bailar, ya que considero que son alumnos más introvertidos que les gusta estar sentados y muy serios. El lenguaje es entendible, aunque no muy fuerte. Les gusta jugar con el material de construcción, plastilina, rompecabezas, pelotas, etc. La relación con sus compañeros es muy buena, aunque en ocasiones muy individualista.

A ambos grupos les encanta narrar sus anécdotas, cuentos que sepan, historias, etc. De manera fuerte y clara que los demás compañeros logren escuchar.

También les gusta compartir costumbres y tradiciones que tienen en casa, comentando con sus compañeros cómo las realizan y en donde las realizan.

En el siguiente organizador curricular 1 de estudio, tenemos como resultados del diagnóstico que solo a 15 alumnos de los 27 les gusta describir y explicar las razones por las que elige un material. A otro poco le gusta compartir sus opiniones acerca de los textos informativos. A la mayoría de los alumnos les gusta explicar al grupo las ideas propias sobre algún tema o suceso, en el que se apoyan de diversos materiales que se han consultado.

Como tercer organizador curricular 1, tenemos la literatura en el preescolar en la que sobresale el que a 20 alumnos de los 27 les gusta narrar historias familiares, les gusta hablar acerca de los personajes que ven en los cuentos o libros, en el que describen detalladamente sus características como algunas acciones que realizan o los lugares en los que se desarrolla. Les gusta participar de manera activa a partir de la lectura que escuchan, comentando ideas que relacionan con experiencias propias. De igual manera, a la mayoría se le facilita imaginar y a partir de ahí describir los personajes y lugares que crea a partir de escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Son buenos contando historias de invención propia. Les gusta aprender, identificar, decir y construir rimas, canciones trabalenguas, adivinanzas y demás juegos del lenguaje.

Y como último organizador curricular 1, tenemos la participación social en el que 20 de los 27 alumnos, escriben e identifican su nombre y el de sus compañeros, comentan noticias que se difunden en medios y escriben e interpretan instructivos, cartas, recados y señalamientos.

### **Pensamiento matemático**

En cuanto al organizador curricular de Número, álgebra y variación puede resaltar que 18 de los 27 alumnos resuelven problemas a través del conteo. Cuentan

colecciones no mayores a 20 elementos. Comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

En el organizador curricular de Forma, espacio y medida sobresale que 24 de 27 alumnos ubican objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Reproduce y construye configuraciones de modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa y compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Como último organizador curricular 1, Análisis de datos, se tiene como resultado que el 15 de 27 alumnos contestan preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

### **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Este componente curricular tiene dos organizadores curriculares, los cuales son: Mundo natural y Cultura y vida social, los cuales se describen a continuación:

En cuanto al Organizador curricular 1. *Mundo natural*, cuando observé que la educadora titular trabajo con dicho campo formativo, puedo percatarme que se tuvo como resultados que el 22 de 27 alumnos se encuentran en un nivel sobresaliente, en el cual el alumno con recursos propios se esfuerza por registra, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con la naturaleza. Comunica algunos hallazgos que logró observar, utilizando registros propios y

recursos impresos diseñados por mí. En pocas ocasiones describen y explican las características comunes, por lo general sólo una, que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Se observaron pocas ocasiones en las que el alumnado experimentó con objetos y materiales, pero cuando les proporcioné un formato prediseñado logró registrar ideas y supuestos que posteriormente pusieron a prueba.

De igual manera, se pudo observar que los alumnos algunas veces practican hábitos de higiene personal, en la que actualmente por el COVID 19 ha sobresalido el lavado de manos y desinsectación constante para mantenerse saludable. También, con las prevenciones del COVID, los alumnos lograron poner en práctica diversas medidas para evitar enfermedades. La mayoría de los alumnos conoce las reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades dentro y fuera de la escuela. El aprendizaje esperado de Indaga acciones que favorezcan el cuidado del medioambiente se vio beneficiado, ya que el alumno conoce acciones para preservar nuestra naturaleza, y las pone constantemente en práctica. El alumno puede identificar y explica algunas acciones favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. Se logró que el alumno participará en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo con acciones pequeñas, pero poniéndolas en práctica diariamente.

Y, como segundo organizador curricular 1. *Cultura y vida social*, no se pudo observar ya que no se aplicaron las actividades necesarias para obtener un diagnóstico.

### **Educación socioemocional**

En cuanto al organizador curricular 1 de Autoconocimiento tengo como resultado que la totalidad de mis alumnos reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

En Autorregulación, tengo 25 de 27 alumnos que reconocen y nombran situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

En Autonomía, 20 de 27 alumnos reconocen lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

En Empatía, 25 de 27 alumnos reconocen cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

En Colaboración, 15 de 27 alumnos se expresan con seguridad y defienden sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

## **Artes**

En cuanto al organizador curricular 1 de Expresión artística, 17 de 27 alumnos producen sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Comunica emociones mediante la expresión corporal. Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. Construye y

representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

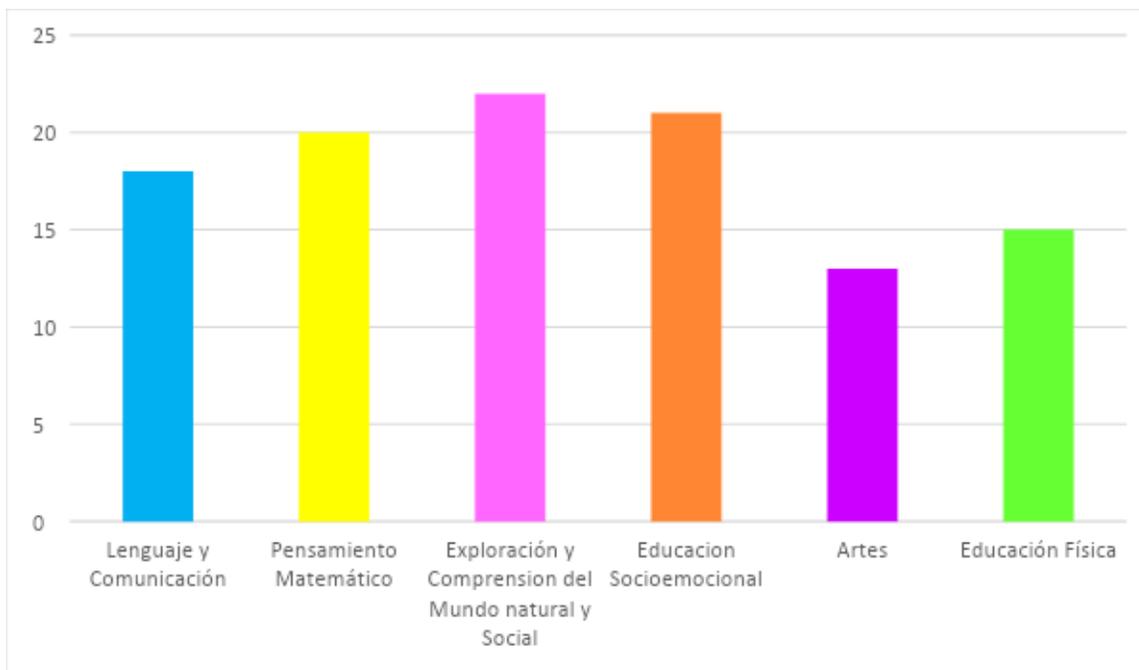
Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

En apreciación artística, 10 de 27 alumnos relacionan los sonidos que escuchan con las fuentes sonoras que los emiten. Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

### **Educación física**

En el organizador curricular 1, Competencia motriz, tengo como resultado el que 15 de 27 alumnos realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.



Artefacto 1. Gráfica del diagnóstico

Como lo mencioné en la introducción de este documento, a través del diagnóstico realizado a lo largo de mi práctica profesional surge mi interés por abordar el campo de formación académica de Exploración del Mundo Natural y Social. En donde la elaboración de esta grafica se enriqueció a partir de la observación constante de las actividades que trabajaba la educadora titular.

La anterior grafica está compuesta por los diversos campos de formación que se ven inmersos en el nivel preescolar, colocándolos para que se pueda observar que campo es el más fortalecido., resaltando que se eligió con la finalidad de darle seguimiento a una fortaleza identificada.

En el podemos observar que el más fortalecido es Exploración del Mundo Natural y Social, en el que se evaluó a partir de las pocas actividades que se realizaron, pero resultó favorecido por el gran interés, disposición y motivación que tienen los alumnos por conocer su entorno. Registrar, observar y explicar la naturaleza a pesar del poco trabajo con este campo.

Continuando con mi interés por enriquecer los conocimientos y crear un sentido de pertenencia de mis alumnos por la Exploración del Mundo Natural y Social, surge

la elaboración de cuatro actividades para favorecer su vinculación con la naturaleza y sus fenómenos a través de actividades como ¿Cómo se alimentan las plantas?, ¿Por qué suceden las cosas?, ¿Cómo son los temblores? Y ¿Cómo cuidamos el agua?

En el siguiente apartado presento mi historia de vida ya que, en el trayecto formativo del proceso de la investigación formativa, se pretende que se recopile la expresión de la identidad como persona y ahora como docente que interviene de manera importante en la forma como me desenvuelvo profesionalmente.

### **1.3 HISTORIA DE VIDA**

Mi nombre es Atiatna Mildreth Loreto Espinoza, actualmente tengo 21 años, soy de Tamazunchale, S.L.P., mi fecha de nacimiento es el 08 de marzo del 2001.

Mis padres son Martha Patricia Espinoza Elizalde, la cual tiene 40 años y Geovanny Isaí Loreto Martínez, que tiene 39. Tengo dos hermanos, que, de igual manera, cursan la universidad actualmente; Dilan Geovanny (20 años) que estudia Ingeniería en Gestión Empresarial, y Yathana Suhey (18 años) que estudia Licenciatura en Derecho.

Cuando vivía en Tamazunchale, asistí al Jardín de Niños al que fui se llama “Hermanos Grimm”, el cual lo cursé del año 2004 al 2007. Ahí pude ver el gran cariño que como educadoras podemos proporcionar, así como el empezar por cambiar a los alumnos desde sus primeras edades. Recuerdo que yo quería muchísimo a mi maestra, ya que tenía una manera tan divertida de enseñarnos a través del juego.

Recuerdo que cuando era pequeña mis abuelos siempre tuvieron un gran patio en donde se nos ponía a cuidarlo, observábamos cómo era, cómo olía, nos daba una paz inmensa, jugábamos con ella, podíamos experimentar, etc. Es por

pequeños momentos de mi vida en los que me he sentido muy atraída por la naturaleza y es a partir de ahí en donde pude observar y analizar que no hay nada mejor como el propiciar los conocimientos de ciencias desde las primeras edades.

La primaria que cursé se llama “Prof. Macedonio Acosta” del 2007 al 2013. En ella tuve más maestras que de igual manera, me enseñaron lo que es la vocación y amor por hacer lo que les gusta. Recuerdo que cuando estábamos en 3° tuvimos una feria de ciencias, en las cuales se nos explicaba de la naturaleza de manera en que pudiéramos entenderle y sobre todo el despertar en nosotros la curiosidad por querer conocer cada vez más y hacernos unos investigadores.

La Secundaria la inicié en la “Justo Sierra Méndez” del año 2013 al 2014, ya que mis papás tomaron la decisión de irnos a vivir a la ciudad de San Luis Potosí, para posteriormente concluir en la Secundaria Técnica No. 67 ubicada en la colonia Valle Dorado en San Luis Potosí, cerca de nuestro nuevo domicilio, la cual cursé del 2014 al 2016.

Posteriormente, ingresé a la Preparatoria “José Juárez Barbosa” del año 2016 al 2018. En este nivel educativo, por mis buenas calificaciones relacionadas a Química, logré obtener un pase para asistir a una excursión en la facultad de Ciencias en donde se nos enseñó mucho sobre el cuidado de diversa flora y fauna, elaboración de materiales.

De igual manera, tuvimos mucho apoyo en Orientación Vocacional, recuerdo que en una ocasión se nos hizo un examen de acuerdo a lo que nos gustaba hacer, en qué perfil se nos veía, siendo mi resultado una Arquitectura o Ingeniería, la cual yo pensé *no, eso no me gusta*.

Desde pequeña he tenido mucha vocación por enseñar. Mi mamá me contaba que ponía a mis primitas en sillas y les daba clase o les ayudaba con sus tareas. Siempre tuve esa pasión por propiciar conocimientos, el único problema que tenía es que no me decidía por maestra de qué nivel educativo, lo cual pude resolver ya que mis dos abuelas eran maestras, una de primaria y una de preescolar.

Entonces pude asistir a sus centros de trabajo en donde me vi inmersa a trabajar con los dos niveles y poder decidirme por cual ir.

Me sentí muy atraída por los pequeños, ya que dan un amor puro y son muy curiosos, entonces pensé ¿Por qué no una licenciatura en educación preescolar?, en donde puedes hacer muchas aportaciones para ir creando excelentes seres humanos, con habilidades, valores, muchísimos conocimientos y ganas por que sigan conociendo su mundo.

Fue entonces cuando me decidí por esa carrera, y se los comuniqué a mis papás, y posteriormente a la familia en donde comenzamos a investigar sobre las escuelas, su plan de estudios, costos, etc. Siendo la más sobresaliente, BECENE. Comencé con los trámites, inscripción, examen, y demás cosas, ya que estaba muy cerca de cumplir uno de mis más grandes sueños.

Cuando estaba en el primer semestre de la licenciatura, mis compañeras del grupo B y yo creamos una feria de ciencias, en donde pudimos invitar a los alumnos del Jardín de Niños que se encuentra a un costado de la normal. En donde pudimos observar el gusto y la emoción por conocer temas nuevos, o por poder dar respuesta a sucesos o fenómenos que pasan a nuestro alrededor y que a veces no conocemos por qué o de qué manera ocurren.

No me arrepiento de las elecciones que he tomado respecto a mi vida como profesional, ya que sin duda volvería a escoger esta preciosa carrera una y mil veces. En donde pude cambiar muchas perspectivas que tenía, en donde creía que todos los padres son amorosos, en donde creía que todas las escuelas tenían agua potable, luz, pavimento, etc. Es por eso que como futura docente estoy más que comprometida en darles ese amor que muchas veces nos falta en casa, al igual que el llevar la educación, conocimientos y habilidades hasta las comunidades más marginadas.

Me comprometo a concluir esta carrera por mí, mi familia, las personas que me quieren y todos esos pequeñitos que esperan a esta “maeta” que les va a hacer vivir la infancia más amorosa, increíble y sana posible.

## I. CONTEXTO TEMÁTICO

La edad preescolar, no resulta habitualmente de la que más información específica podamos encontrar, porque sus características y problemas se abordan comúnmente en el contexto del desarrollo general del ser humano y de afecciones propias de las edades pediátricas en su conjunto. Sin embargo, es la principal aportadora de morbilidad y mortalidad durante la niñez, después de la lactancia, y en ella se estructuran los cimientos fundamentales del desarrollo de la personalidad y se producen acontecimientos físicos y de formación de hábitos que influyen en la calidad de vida a lo largo de la existencia. (Aliño, Navarro, López, y Pérez. 2007 p.1)

En esta etapa se comienza a poner en desarrollo las destrezas y habilidades, aunque para los inicios de esta etapa preescolar (aproximadamente a los dos años) ya se le permite al niño desempeñar un papel mucho más activo, en el que siente curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo.

Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. *Constitución Política de México. Artículo 3º*.

El Estado garantizará que todo individuo podrá tener acceso a la ciencia, tecnología, materiales didácticos, infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

En el Plan de Estudios de Educación Preescolar (2018), en la asignatura de Exploración del Mundo Natural y Social indica que,

En investigaciones internacionales recientes se demuestra que, a esa edad, una exposición a fenómenos científicos los llevará a una mejor comprensión de los conceptos y los dotará de la capacidad de utilizar las prácticas de razonamiento e indagación y presentar actitudes positivas hacia la ciencia. (DGESUM, 2018, p. 5)

## **2.1 Estrategia POE**

Esta estrategia llamada POE que sus siglas significan Predice, Observa y Explica tiene como propósito el lograr que todas las maestras que atienden grupos con alumnos del nivel preescolar o primeros años de escolaridad se vean obligados a utilizarla para lograr una mejor enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

En donde exista el juego, la experimentación, la observación, la manipulación, etc. Y el alumno se sienta con el interés por indagar y descubrir por sí mismo el mundo. La observación efectuada en el “Jardín de Niños Benito Juárez García” fue con el objetivo de producir el diagnóstico existente entre la enseñanza-aprendizaje de los niños a través del proceso, estado y situación en que se encuentra y lleva a cabo en cuanto a dicha estrategia.

Para conocer las condiciones en las que se desarrolla el proceso de intervención docente, será necesario conocer los factores, espacios y recursos que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, y posibilitar lograr una educación efectiva, colaborativa y significativa; pues llevar a cabo la enseñanza en cualquier nivel educativo básico, en este caso preescolar, implica conocer todo lo que rodea al educando y las características de los diversos contextos en los que se desenvuelven.

Ya que todos estos factores influyen en el desarrollo y aprendizaje para el logro y desarrollo de las competencias, habilidades, así como las áreas de desarrollo personal y social y los campos de formación académica que establece el Plan y programa de estudios vigente para preescolar *Aprendizajes Clave*; siendo estos los que ofrece y favorece la institución durante la estancia de los niños para lograr un mejor aprendizaje, mejor socialización en el mundo al cual se enfrenta.

A través del análisis de *Aprendizajes Clave 2017*, focalizo el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en donde se promueve que “los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven”. (SEP, 2017, p. 255)

Por ello, es muy necesario el promover en todos los alumnos el desarrollo del pensamiento reflexivo, en donde se puedan ir creando nociones que les permita explorar, explicar y entender el mundo que los rodea. De este modo, se tiene especial interés en el aprendizaje del mundo natural. Propiciando en los niños el interés por indagar, manipular, observar, predecir y crear una explicación a través de la naturaleza.

En dicho campo de formación académica existen dos organizadores curriculares, de los cuales me basaré únicamente en *mundo natural* para el desarrollo de actitudes y capacidades para poder entender y explicar el mundo natural:

El mundo natural consiste en el estudio de elementos tales como: seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente, y obtener como objetivo el sensibilizar y fomentar una actitud reflexiva sobre el aprovechamiento racional y el cuidado del medio ambiente. (SEP, 2017, p. 260)

De igual manera, es fundamental el destacar que en el programa de Aprendizajes Clave se menciona que, para abordar este campo de formación académica, es necesario que al implementar las actividades se considere que,

“Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.” (SEP, 2017, p. 256)

Es por ello que se consideró que abordar la exploración del mundo natural en los niños de educación preescolar requieren de mucha vocación, preparación y esfuerzo, pero sobre todo el identificar de qué manera influye en el desarrollo de los alumnos y trabajar a partir de sus necesidades. Empleando actividades en donde los alumnos utilicen su pensamiento reflexivo y sean partícipes activos. Para esto, se busca lograr que desarrollen de manera autónoma ciertas habilidades de indagación.

De este modo, al analizar las investigaciones y las experiencias en prácticas, Quintanilla (2017) afirma que “Es muy favorable el trabajar con modelos para la mejor enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que se tiene la manipulación, así como se puede ver y explicar de manera que el alumno entienda.” (p. 113)

De acuerdo al autor, en este tipo de investigaciones, sobresalen estudios que se han realizado con alumnos de nivel preescolar, en estos se identifica que se tiene muy en cuenta la importancia de la observación, predicción y explicación en

los primeros años de escolaridad. Es por ello que, después de analizar varias lecturas y estudios en donde se habla acerca de comparar las actividades que son “normales” con las actividades en donde se tiene el uso dicha estrategia, se puede advertir sobre la importancia de uso, aplicándolo no solo en las primeras edades de escolarización, ya que también se ve inmerso dicho enfoque en universidades, logrando con este enfoque una mejor enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Como nos lo describe Benarroch y Marín (2011),

“Si los formadores en ciencia tienen la enorme tarea de alfabetizar científicamente a sus estudiantes, conocer los factores de los que depende el buen desempeño de un docente en la enseñanza de las ciencias es una de las metas de todo programa formativo, ya que posibilita realizar una reflexión y selección fundamentada de contenidos, así como la gestión de estrategias más adecuadas para alcanzar una mejor formación profesional.”  
(p. 290).

Es decir, es necesario propiciar cada uno de los conocimientos apoyándonos en la estrategia POE, para una mejor comprensión por parte de los alumnos. Ya que muchas veces nos vemos motivados por seguir materiales y ponerlos en práctica a partir de predecir, observar y explicar.

Pero es por esto que se busca implementarlo a partir de los primeros años de escolaridad, para que se pueda ir desarrollando un pensamiento reflexivo en donde el alumno cree el interés por indagar cualquier fenómeno natural observado, así también como del proceso que se tiene para llevar a cabo las actividades para lograr un aprendizaje significativo, logrando predecir, observar y explicar cada uno de los materiales utilizados pero sobre todo la meta a conseguir con el uso de estos materiales, ayudando en la búsqueda de asombro por parte de los niños de preescolar, habilidad que durante la etapa de desarrollo es importante.

De igual manera, resaltando que para que todo esto se lleve a cabo, ya sea en las modalidades virtuales, presenciales o híbridas, es de suma importancia el apoyo de cada educador, padre de familia y el empeño que ponga el alumno.

En este sentido, Quintanilla (2017) nos habla acerca de cómo se deben realizar las actividades de ciencias, expresando lo siguiente:

“Se intenta proporcionar, ayudas de naturaleza teórica y metodológica con base en la investigación didáctica de las ciencias, necesarias para contextualizar los modelos teóricos de la ciencia y su enseñanza en las primeras edades. De más está decir que no se trata de asumir pasivamente su contenido, sino de enfocarlo con una buena dosis de creatividad, realizando los ajustes pertinentes a las condiciones propias y las necesidades de niños y niñas en contextos específicos en que se ha de direccionar la tarea de ‘modelizar el mundo’. Es una propuesta que, consecuentemente, llama a la transformación, a la acción creativa e innovadora.” (p. 63)

Es decir, en la experimentación es indispensable la manipulación de los objetos o materiales, y a partir de ahí, crear una explicación adecuada para lograr que se entienda la temática y se adquiriera una alfabetización científica, en este caso enfocadas en los primeros años de escolaridad. Priorizando el aprendizaje que se busca que logre el alumno, enfocándose en que sea entendible, que sea atractivo visualmente, así como que cumpla demás necesidades de los alumnos y su contexto.

De acuerdo a lo anterior, el objetivo último es el provocar que el niño investigue cualquier duda que les surja, despertando la curiosidad y el interés por indagar, partiendo de su logro por conocer el mundo que les rodea de manera autónoma.

Al respecto, Quintanilla (2017) hace referencia en que “la actividad científica escolar debe promover el desarrollo de CPC (Competencias de Pensamiento Científico) a partir de la necesidad de resolver situaciones problemáticas que requieren planteamientos nuevos desconocidos hasta ahora” (p. 28).

Partiendo del punto de vista de Quintanilla, se considera que se empieza por querer conocer el entorno que les rodea, tal como por indagar en su contexto, para que con posterioridad se pueda investigar en temas que les resultan interesantes, y son completamente desconocidos para ellos. Y qué mejor que hacerlo desde las primeras edades que es en donde se tiene la inquietud, la creatividad y la habilidad de asombro suficiente para observar y manipular.

Continuando con la temática Ravanal, Quintanilla y Labarrere (2012) mencionan que “la concepción de ciencia del profesorado debe transitar a nuevos modelos teóricos que sirvan de base para una nueva enseñanza de la ciencia, orientada al desarrollo de sujetos competentes en ciencia” (p. 35), lo anterior muestra la necesidad de que el educador pueda interesarse en una capacitación continua que derive de las necesidades de la sociedad actual.

Como educador es muy necesario el estar en continuos estudios y en actualización constante, ya que, enfocándonos en el tema de las estrategias para la exploración del mundo natural, para ciertos maestros resulta un tanto difícil el trabajar con dicha estrategia, de tal modo que emplean sus clases de manera muy tradicional en donde no se tiene el conocimiento o dominio de estas para hacer de las clases dinámicas e interesantes para los alumnos.

Los niños en sus primeros años de escolaridad se ven inmersos en una curiosidad constante por conocer su entorno natural y social siendo este parte muy importante para su desarrollo, pero no suficiente, por lo que recurren a otros factores como lo es el hablar y hacer preguntas para ampliar sus conocimientos y oportunidades de aprendizaje.

En base con el Programa de Estudios, Guía para la educadora, el rol que debemos cumplir como docentes en el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo es

“Poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación de diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que le ayuden a avanzar y construir nuevos aprendizajes” (SEP, 2011, p. 61).

## 2.2 Ruta Metodológica

Recupero la pregunta de investigación de la introducción **¿De qué manera se favorece la exploración del mundo natural en preescolar?** Para responderla utilizaré el proceso de la *investigación formativa* que a continuación explico.

La Investigación formativa “Parte de un hecho formativo concreto que emerge del contexto en el que se realiza la acción docente, en la escuela, el aula: acotada a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Hernández y Ramírez 2014, p.2) Es una herramienta que permite al docente explicar ciertos temas para lograr que el alumno adopte saberes, así como el enriquecer los conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades necesarias para lograr un aprendizaje significativo en el que influirá de manera necesaria para la constante actualización del conocimiento y habilidades de los docentes.

De acuerdo a Hernández y Ramírez (2014) *La investigación formativa, retos y experiencias en la profesionalización docente*, se nos presenta un esquema en el que se sintetiza la nueva ruta metodológica de la investigación formativa de la práctica docente, consta de cinco etapas, de los cuales son:

## TRAYECTO FORMATIVO

En él se pretende que se recopile nuestra historia de vida, en donde podamos tener un encuentro con nuestro ser, teniendo presente una historia personal, familiar y profesional. La reflexión parte de la escritura de la propia historia. Es por esto, que la acción docente está motivada por las historias personales y profesionales que nos hacen tener una identidad, resaltando un ser distinto a cada individuo. Mi Historia de vida se encuentra en el punto 1.3 de este capítulo.

## *ANÁLISIS DEL CONTEXTO*

En él se permite reconocer, interiorizar y analizar el contexto en donde se realiza la práctica docente, como lo es: el entorno inmediato, el entorno escolar, poder realizar un diagnóstico de conocimiento de mis estudiantes, poder identificar las características de cada uno de los estudiantes, instrumentos para llevar a cabo la evaluación, elementos para recaudar información como entrevistas, guías de observación, etc. El contexto de la práctica que realicé está ubicado en punto 1.1.

Hernández y Ramírez (2014) “El uso de estas herramientas ayuda a comprender que las variables contextuales son fundamentales y explicativas de la realidad en la que se lleva a cabo la tarea docente, para entender la complejidad del contexto.” (p. 6)

## *PROFUNDIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO*

Esta se refiere al planteamiento formal del problema, la cual influye en el análisis que se realiza del contexto, de manera que deriva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La pregunta de la investigación se somete al juicio valorativo, en el cual los elementos de tiempo y espacio ayudan a delimitar y focalizar la intención investigativa. Las preguntas secundarias ayudan a identificar rasgos

cualitativos que permiten tener una idea precisa del objeto de estudio.

(Hernández y Ramírez, 2014, p.7)

### *SOLUCIÓN AL PROBLEMA*

Es en este espacio donde se aplica y se confronta con la realidad docente: es en el aula donde confluyen factores que se entretajan y la modifican, lo que da como resultado una confrontación, interpretación o construcción del nuevo conocimiento pedagógico. (Hernández y Ramírez, 2014, p. 8)

Esta etapa se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es decir, un diseño didáctico para intervenir y mejorar la práctica docente. Por ello, el docente debe estar bajo una constante reflexión de un proceso didáctico, las secuencias, situaciones, inmersión temática o proyectos didácticos. En ellos influye en la transformación de la enseñanza y favorece los aprendizajes esperados en los estudiantes. Este apartado está conformado en el capítulo 2.

### *TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE*

En esta última etapa surge la transformación de la práctica docente. Es donde el proceso investigativo se centra y se trabaja con base a las dimensiones y aspectos que hacen de la práctica docente una tarea profesional, reflexionada y constante que se constituyen a partir de la evidencia empírica. Estará ubicado en el apartado de la visión prospectiva de este documento.

Este documento recepcional está presentado en la modalidad de portafolio temático, en seguida explicaré en qué consiste iniciando por la definición de portafolio.

El portafolio es una recopilación de elementos o materiales que ponen de manifiesto los diferentes aspectos del crecimiento personal y el desarrollo de cada niño o niña a lo largo de un período de tiempo. Esta recopilación puede

iniciarse con un único tipo de elementos, como las muestras de trabajo, y más tarde ampliarse e introducir en el portafolio otro tipo de material. Esto proporcionará al educador tiempo para probar las nuevas estrategias de evaluación, adaptarse a ellas y dominarlas antes de pasar a emplear otras nuevas.” (Shores E., 2004, p. 57)

El portafolio es una reflexión constante tanto social como institucional en la que se analiza lo que sucede en la práctica, recopilando actividades que pongan en manifiesto el desarrollo educativo de los alumnos. Así como permitirle al docente desempeñar un sentido de observación de la práctica como de sí mismo. De los siguientes tipos de portafolio utilicé algunos elementos, es decir la construcción de un portafolio se ha venido complementando con diversos autores, que en este trabajo se podrán localizar.

De acuerdo con Danielson y Abrutyn (1999) *Una introducción al uso de portafolios en el aula*, podemos resaltar que existen diversos tipos de portafolio, los cuales son:

### **1. Portafolio de trabajo**

“Es una colección deliberada de trabajos, orientada por objetivos de aprendizaje... La finalidad principal es actuar como depósito de reserva del trabajo de los estudiantes.” (Danielson y Abrutyn, 1999, p. 6)

### **2. Portafolio de presentación, de exhibición o de los mejores trabajos**

Presentación de sus mejores trabajos, los que los enorgullecen. Tanto ellos como sus obras se comprometen más con el proceso cuando sienten la alegría de mostrar su mejor trabajo e interpretar su significado... El propósito de un portafolio de presentación es demostrar el nivel más alto de realización alcanzado por el alumno. (Danielson y Abrutyn, 1999, p. 7)

### 3. Portafolio de evaluación diagnóstica

Es documentar lo que ha aprendido un alumno. Entonces, el contenido del currículum determinará lo que seleccionen para sus portafolios. La finalidad primordial de un portafolio de evaluación es documentar el aprendizaje del alumno en relación con objetivos curriculares específicos. (Danielson y Abrutyn, 1999, p. 8)

El proceso de elaboración de los portafolios consiste de cuatro pasos básicos: *recolección, selección, reflexión y proyección*. Como cabría esperar, algunos son más importantes que otros en ciertos tipos de portafolio; sin embargo, en mayor o menor medida, los cuatro están presentes en todos los tipos. (Danielson y Abrutyn, 1999, p. 12)

En el primer paso tenemos al proceso de **recolección** en el cual se construye de diversos elementos del trabajo de los estudiantes, en este se requiere de una planificación, el espacio en el que se trabajara para que equipen su trabajo, la finalidad y metas educativas a lograr.

Como segundo paso tenemos la **selección** en donde los alumnos en conjunto con los maestros revisan lo que se ha recolectado para decidir que mantener. Durante este proceso se eligen los mejores trabajos, los que les gustan u orgullecen.

Como tercer paso es la **reflexión** en la que se distinguen las expresiones y pensamientos de los alumnos sobre cada elemento por el que está compuesto su portafolio.

Y como último paso tenemos la **proyección** que es en donde el estudiante puede observar su trabajo y emitir juicios sobre él, con el fin de identificar metas para el futuro aprendizaje.

Para la elaboración de este portafolio, me basaré en la recolección de información de los tres conceptos mencionados anteriormente, sin dejar a lado la definición de portafolio temático que en nuestra institución la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado y la División de Estudios de Posgrado de la misma consideran enriquecedora de información para lograr un buen análisis de la práctica.

El docente tiene como obligación el analizar, supervisar y adecuar su práctica a las necesidades de sus alumnos, de igual manera, debemos memorizar y tener en claro los contenidos y objetivos a lograr.

Debemos de generar un ambiente de aprendizaje que cumpla con ciertas características, como lo son el que sea atractivo visualmente para los alumnos, que sea de su interés, que favorezca las diversas necesidades y formas de aprendizaje de cada uno, que sea seguro y favorezca la participación. Pero sobre todo que tenga como objetivo el lograr el aprendizaje esperado.

La modalidad de este documento recepcional es portafolio temático en el que se constituye un conjunto de narrativas docentes, las cuales integran evidencias tangibles de la enseñanza y el aprendizaje, que fueron cuidadosamente seleccionadas considerando la pregunta de investigación. Los datos provenientes del trabajo docente son agrupados y redactados con cuidadosa reflexión. El análisis de la práctica conduce al docente investigador a la toma de conciencia de lo que hace, del porqué lo hace y del efecto que su intervención tiene en el aprendizaje. La teorización derivada de esta fase interpretativa permite dar respuesta a su actuar docente y a su práctica educativa. (Godina, 2016, p. 11)

Para vincular y justificar mi práctica, se presentan *artefactos* que son elementos que se emplean en la aplicación de las actividades, así como para la recuperación de evidencias. Estos tienen como objetivo el mostrar las experiencias en la enseñanza y aprendizaje en un momento y contexto determinado.

Los artefactos rescatados son bases para la elaboración de este documento como lo son la gráfica de ponderación de aprendizajes logrados de los alumnos, así como las planeaciones de las actividades que se llevaron a cabo y mi autoevaluación de acuerdo al rol de la educadora. Los criterios para considerarlos fue el sustentar esta práctica a través de elementos que se utilizaron para el diseño y aplicación de las actividades.

Como guía para rescatar la reflexión de mi práctica utilizaré aspectos de la investigación acción, como lo es el ciclo reflexivo de Smyth.

El ciclo de reflexión de Smyth (1991), es una descripción en la que se transmite información de la práctica docente. Es fundamental para detectar las acciones y clarificar los patrones cotidianos de los docentes. Está compuesto de cuatro fases o etapas, que son: descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando los aspectos relativos a la reflexión de la práctica.

## **Descripción**

En esta etapa se describen los aspectos relevantes ocurridos durante la práctica, en ella podemos evidenciar, contrastar y analizar las actividades que son funcionales y las que no. De igual manera, dentro de la descripción podemos mencionar las adecuaciones que se hicieron, regularidades, contradicciones, hechos relevantes, hechos irrelevantes, resaltando las causas y consecuencias que tuvieron la toma de decisiones ejecutadas durante la práctica. Incluyendo elementos de ¿quién?, ¿qué? y ¿cuándo?

## **Inspiración**

En esta fase se busca vincular y sostener la práctica teniendo como apoyo el uso de principios teóricos y prácticos que inspiran la intervención docente, en ellos se puede orientar y dar sentido a las acciones docentes. Trata de identificar los conceptos teóricos que encaminan las prácticas y que se consideran significativas.

El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre leyes universales que rigen la enseñanza. Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional. (Piñeiro y Flores, 2018, p. 244)

## **Confrontación**

En esta etapa se trata de los cuestionamientos de la práctica y teorías implícitas. Con las respuestas de estos cuestionamientos se espera confrontar la posición del docente llevando a cabo la vinculación con sus creencias y convicciones, y mostrando las ideas que nos encaminaron al actuar de esa forma.

La confrontación implica un análisis más argumentado de los supuestos, en donde se vean inmersos los valores, creencias e intereses. En esta etapa, los docentes buscan referentes que les permitan analizar su práctica desde otras perspectivas, ya que la concientización por sí mismos no asegura la mejora.

## **Reconstrucción**

En esta fase se plantea la pregunta ¿cómo podría hacer las cosas de otra manera?, logrando en esta etapa el ver como resultado de qué manera influyó la toma de decisiones y crear conciencia de nuestras ideas y prácticas.

Esta fase parte del cuestionamiento de ¿cómo podría cambiar?, ¿cómo se podría mejorar?, ¿qué podría hacer diferente?, ¿qué es importante mantener?, ¿qué es lo que considero importante desde un punto de vista pedagógico?, ¿qué es lo que tendría que hacer para introducir esos cambios? y a partir de este análisis se reconstruyen concepciones, argumentos, prácticas y formas de ser.

## 2.3 DISEÑO DE ACTIVIDADES, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN

### Secuencia Didáctica

(Zabala, 2000), "...son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado" (p. 16).

Para la reflexión de este documento, se elaboraron las actividades con apoyo de Secuencia Didáctica, enfocadas al campo de formación académica de Estudio del Mundo Natural y Social, destacando el enfoque de modelización en cada una de las actividades.

Secuencia didáctica: "Explorando mi mundo"				
Propósitos generales:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.</li> <li>Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.</li> </ul>				
Aprendizaje Esperado	Actividades	Calendarización	Recursos	Evaluación
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	¿Cómo crecen las plantas?	21 al 25 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de material</li> <li>Modelos</li> <li>Hojas de trabajo</li> <li>Recursos tecnológicos</li> <li>Materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala estimativa</li> <li>Rúbrica</li> </ul>
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	¿Por qué suceden las cosas?	28 al 4 de marzo		
Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	¿Cómo son los temblores?	14 al 18 de marzo		

Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	<b>¿Cómo cuidamos el agua?</b>	21 al 25 de marzo		
---	--------------------------------	-------------------	--	--

Artefacto 2. Secuencia didáctica

## **Intervención**

La intervención se llevó a cabo de manera presencial en el grupo de 2°B, en donde se implementaron estrategias para el aprendizaje, la participación y la percepción crítica y cognitiva. Cumpliendo el papel de mediador del aprendizaje. Para fomentar la participación diseñé un ambiente de aprendizaje lúdico y la experimentación para poner en práctica las actividades de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Inicié con la estrategia del juego, cuestionando las hipótesis de nuestros experimentos a través de ruletas para fomentar la participación, el juego de la papa caliente y la caja participativa. Estas estrategias fueron exitosas, ya que se captó la atención de los alumnos, así como se tuvo la participación activa. Logré que los alumnos desarrollaron interés por la naturaleza y el entorno que les rodea, teniendo como meta que se indague cuando algo les llama la atención y se desconoce.

Utilice tono de voz alta, y clara para que me escucharan de manera precisa. Me transportaba a lo largo del aula, y veía sus avances con relación a la ciencia.

## **Evaluación**

La evaluación “Es una reflexión sobre la enseñanza, en la que el profesor se considera el protagonista y el responsable principal. La evaluación de los aprendizajes debe resaltar lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos.” (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2000)

Reconociendo la importancia de la evaluación, esta se puede realizar en diversos momentos del trabajo docente, por lo que, para conocer los niveles de logro en relación con las actividades anteriormente mencionadas, se llevaron a cabo *rúbricas* y *escalas estimativas* dirigidas a los alumnos. Con el fin de valorar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

### CAPÍTULO III. “EXPLORANDO MI MUNDO “

A continuación, presentaré las actividades aplicadas para llevar a cabo el análisis de mi práctica, así como recabar el nivel de logro que se obtuvo. Consta de cuatro actividades diseñadas de manera de Secuencia Didáctica (Artefacto 2).

Diseñé la Secuencia Didáctica para que los niños y niñas del grupo de práctica valoraren el mundo que nos rodea, y comiencen desde pequeños adoptando amor a la naturaleza con el deber de protegerla y cuidarla día a día. Partiendo sobre la importancia y cuidados que debemos tener con nuestras plantas, comenzaré a hacer la descripción de mi práctica, con base en las fases del ciclo reflexivo de Smyth. El describir las actividades y el logro de los alumnos, me permitió, como docente en formación, evidenciar y contrastar las actividades que son eficaces o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante mi práctica.

Mediante la pregunta de indagación “¿De qué manera se favorece la exploración del mundo? se planteó la secuencia didáctica:” Explorando mi mundo” conformada por cuatro actividades, las cuales son:

1. ¿Cómo crecen las plantas?
2. ¿Por qué suceden las cosas?
3. ¿Cómo son los temblores?
4. ¿Cómo cuidamos el agua?

Estas fueron elegidas para desarrollar, fortalecer y evaluar los aprendizajes esperados del Campo Formativo de Exploración del Mundo Natural, enfocándonos en el Organizador Curricular de Mundo Natural, a través de actividades que les permitan Predecir, Observar y Explicar, y estar en contacto como ayudar a cuidar el medio ambiente en su entorno.

### 3.1 ¿CÓMO CRECEN LAS PLANTAS?

<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> <b>Mundo natural</b>		
		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> <b>Exploración de la naturaleza</b>		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.				
<b>TIEMPO:</b> 120 Minutos	<b>RECURSOS:</b> Recursos tecnológicos	<b>MATERIALES:</b> Lamina de las plantas, hoja de trabajo y materiales para la realización del cabeza de pasto.	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual
<p><b>Inicio:</b> Para esta actividad, se preguntó acerca de sus conocimientos previos; ¿Qué es una planta? ¿Qué creen que necesite para vivir? ¿Qué cuidados necesita? ¿si le ponemos en exceso de algún elemento nutral de la tierra (agua, sol, aire), que pasaría? Posteriormente, con ayuda de la lámina les retomaré el tema de las partes de la planta (ya que lo han visto con su maestra titular). Después, explicaremos el tema, describiendo que realizan un proceso que realizan las plantas para fabricar sus propios alimentos y así poder crecer y desarrollarse. Para poder realizarla se necesita de la luz del sol, el dióxido de carbono, agua y clorofila.</p> <p>De igual manera, para que se entienda mejor, les reproduciré el siguiente video: <a href="https://youtu.be/tdDg1uSKyng">https://youtu.be/tdDg1uSKyng</a>.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Con ayuda de nuestros materiales que se encargaron de tarea (una media, ojos movibles, alpiste y aserrín) llevaremos a cabo el germinado de una planta, la cual llamaremos “Cabeza de pasto”. La organización será de forma individual para que se utilice lo aprendido y aplique los cuidados necesarios con su plantita.</p> <p>Para llevar a cabo la realización de nuestra plantita veremos el siguiente video: <a href="https://youtu.be/uPln_oBm9zU">https://youtu.be/uPln_oBm9zU</a> “Como hacer un muñeco con cabeza de césped”. Se podrá personalizar de acuerdo a los gustos del alumno.</p> <p><b>Cierre:</b> Para concluir, comenzaremos a registrar nuestra hoja de trabajo, en donde con recursos propios tenemos que anotar la fecha y los avances identifiquemos en nuestra planta. De igual manera, retomaremos las preguntas iniciales, en donde se verá el aprendizaje significativo.</p>				

Artefacto 3. Planeación

#### Descripción

El propósito es diseñar una actividad donde los alumnos se pusieran en contacto con la naturaleza a través de las plantas, en donde a través del crecimiento de esta obtengan, registren y representen información para ampliar su conocimiento indicado en el aprendizaje esperado y así lograr que los alumnos crean un sentido de pertenencia, adopten y amen al medio natural y su cuidado. En donde se pone a prueba sus conocimientos para favorecer el cuidado del medioambiente, así como la alimentación de las plantas desde su germinación,

fabricación de su alimento y nutrición hasta como lo es la importancia del cuidado del agua.

En esta actividad se recuperó una observación previa que realizó la educadora titulas, en donde se pudo analizar la manera en cómo abordan los alumnos y las alumnas el Campo de Formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Ahí se pudo ver el interés por parte de los alumnos al estar trabajando y descubriendo el mundo que les rodea. Es por esto que se creó esta actividad en donde se parte de los intereses y curiosidades de los alumnos.

La propuesta de esta actividad surge a partir de la observación efectuada en el Jardín de Niños Benito Juárez García, en el cual se observó que se tiene una buena cantidad de zonas verdes y de ahí interés por crear esta actividad en donde los alumnos conozcan del cuidado de las plantas, así como lo que necesitan para crecer.

El día lunes 21 de febrero asistieron de forma presencial únicamente 10 alumnos, con los cuales se trabajó la actividad de las plantas. Esta actividad se llevó a cabo durante 120 minutos aproximadamente.

Siguiendo con la elección del Campo de Exploración del mundo natural, Organizadores y Aprendizaje esperado; la relación que se tiene con esta actividad es que su objetivo principal es el reconocer las acciones favorables del humano en el que beneficie al medio ambiente. Mejorarlo a través de pequeñas acciones para poder realizar un impacto en el que se vea beneficiado nuestro medio ambiente.

En el desarrollo de la actividad ubicada dentro del aula, se comenzó a cuestionarles diversos conceptos en el que los alumnos debían contestar respuestas acordes al tema. Al comenzar se les realizaron preguntas para ver sus conocimientos previos, de las cuales fueron:

**DF:** ¿Qué son las plantas?

**A1:** Son árboles chiquitos

**A2:** Es el pasto y las flores

**A3:** Las que están afuera (señalando las flores)

**A4:** Seres vivos

A partir de estas preguntas, los alumnos lograron identificar que son las plantas, ya que es naturaleza que la observamos diariamente. El motivo por el que abordé el tema de las plantas es para que los alumnos favorezcan sus conocimientos, y sepan sobre la acción de sembrar, los cuidados necesarios y la importancia que tiene para el cuidado de nuestro entorno. Para continuar con nuestro tema, se les siguió cuestionando:

**DF:** ¿Saben cómo crecen las plantas?

**A1:** Si, crecen cuando les agregas agua

**A2:** Cuidándolas y regándolas

**DF:** ¿Y qué otros elementos naturales necesitan para crecer?

**A1:** Del agua y de la tierra

**A2:** Necesitan sol

**A3:** El aire también

Para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje utilicé una maqueta de la fotosíntesis, en el cual se describe las partes de la planta y el proceso que realiza para fabricar sus propios nutrientes, de igual manera se les explicó a los alumnos que para poder fabricarla se necesitan de varios elementos naturales, como lo son; la luz del sol, el dióxido de carbono (que se obtiene del aire y del agua), agua y la clorofila.

En esta actividad la organización fue individual para que de manera autónoma adoptarán los conocimientos y tuvieran un aprendizaje significativo de lo que son las plantas y sus cuidados, para posteriormente realizar una de manera particular. Se pudo pasar a observar y manipular el modelo en binas, así como con

lo aprendido, explicar a los compañeros. El objetivo de utilizar modelos es que el alumno adquiera conocimientos de manera visual y en donde pueda manipular para conocerlo mejor. En él pueden ampliar sus ideas de acuerdo al tema y la representación gráfica que este puede transmitir.

Posteriormente, cuando ya se tenía un poco de dominio del tema y en donde ya habían participado los alumnos, comenzamos a preparar los materiales: media, alpiste aserrín ligas y ojitos movibles, en la cual los alumnos comenzaban a rellenar la media de manera individual comenzando a verter el alpiste y después el aserrín, para posteriormente decorarla a su gusto con los ojitos movibles y darle los cuidados necesarios al regarla diariamente.

De igual manera, se les platicó acerca del concepto de germinación, en la que explicamos que es el proceso donde una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta. Este concepto fue fundamental, ya que utilizamos del alpiste para que nuestra cabeza de pasto crezca grande y saludable. Se pretende que, a través de la observación y por medio de los registros propios que el alumno realizó, se ponga a prueba sus conocimientos.

Al momento de desarrollar la actividad jugué un papel muy importante que como docente apliqué diariamente, el cual fue el orientar a los alumnos, así como responder sus dudas, acompañarlos en el proceso de elaboración del Cabeza de pasto, ayudar en las dificultades y siguiendo cada uno de los pasos para obtener lo planeado. Destacando mis aportaciones y enriqueciendo la información que tenía, como nos lo dice la SEP (2017), la función de la educadora es:

Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. (p.258)

La realización de esta actividad fue muy satisfactoria ya que a los alumnos les emocionaba el poder ver día con día cómo iba creciendo la planta de alpiste, llegaban muy contentos al jardín buscando su plantita para emplear los cuidados necesarios. Ya que era la primera vez que realizaban una actividad parecida, en donde tuvieran vinculación con la naturaleza, la vieran desarrollarse y por ello era indispensable que quedara claro el propósito de los cuidados. Para que el aprendizaje esperado se logrará trabajamos dos veces por semana (lunes y jueves) con el llenado de la hoja de trabajo, la cual consistía en registrar colocando la fecha y un dibujo de cómo identifican los avances de su planta.

Se concluyó la actividad con el cuestionamiento de las preguntas iniciales de manera que se pudiera ver el aprendizaje significativo en los alumnos, logrando con esto adoptar un amor por la naturaleza y enriqueciendo conocimientos acerca del cuidado de nuestra naturaleza.

Las imágenes ubicadas en el apartado de ANEXO 2 y 3 muestran el proceso de crecimiento de la planta, así como evaluaciones de los alumnos.

### **Inspiración**

Al concluir la práctica y realizar el análisis de esta actividad me puede percatar que fue exitosa y con aporte de conocimientos para los alumnos, no solo basándonos en el cuidado de las plantas, si no el propiciarles la introducción a conceptos como lo son la germinación, la fotosíntesis, la clorofila, entre otros, para lograr una alfabetización científica. Hasta el poder adoptar pequeñas acciones que benefician diariamente a nuestro medio ambiente, como lo es el cuidar el agua, regar nuestras plantas diariamente, apagar la luz cuando no la ocupamos, etc. Pude rescatar que fui de mucho apoyo ya que como nos lo marca nuestro libro de Aprendizajes Clave (2017):

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de

la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (p. 256)

Por lo tanto, considero que el mantenerlos observando, experimentando y registrando el desarrollo de sus plantas los hacía vincularse e involucrarse al cuidado de nuestra naturaleza adaptándolo a situaciones cotidianas.

### **Confrontación**

El poder trabajar con los niños la exploración de la naturaleza, enfatizando el cuidado y su nutrición de la planta tiene un impacto positivo y motivante en los alumnos. Haciendo conciencia en la necesidad por preservar zonas verdes en nuestro entorno, esto a través del ponerlo en práctica diariamente desde los primeros años de escolaridad en situaciones en las que tengan contacto directo con la naturaleza, en el que se adquirirá un aprendizaje significativo y se vaya enriqueciendo gradualmente.

En este sentido, puedo sustentar lo anterior mencionado a través de esta cita de Calad (2013) en la que nos habla acerca de la Educación para la Primera infancia, destacando que se:

Constituye en una oportunidad imprescindible, e ineludible para crear las bases cognitivas, afectivas, sociales, éticas y políticas que conduzcan a los niños a ejercer una ciudadanía ambiental, que fomente la sustentabilidad y con ello la permanencia de la vida. De esta manera, serán ellos quienes asuman y se apropien del mundo, de tal forma que su cuerpo, pensamientos y sentimientos cotidianamente actúen en pro del cuidado, conservación y mejoramiento del entorno. En este sentido, la formación de la ciudadanía ambiental en la primera infancia busca generar aprendizajes significativos que las personas incorporen permanentemente durante sus vidas y para ello, tanto los agentes educativos como las instituciones de educación, incluyendo la inicial, deberán transformar y desarrollar prácticas que orienten la reflexión permanente sobre el ambiente escolar y la vida cotidiana. (p.118)

El abordar temas relacionados al medio ambiente y su preservación dentro del ámbito educativo promueve que los alumnos desde edades tempranas adquieran habilidades para el cuidado de nuestro entorno y que a través de este se concientice sobre el actuar de los humanos, así como causas, consecuencias y repercusiones que pueden surgir, ya sean de manera positiva o negativa.

El tema que trabajé invitó a los alumnos a adquirir un sentido de pertenencia con nuestra naturaleza a través de la observación de diversas plantas, de igual manera se aprendió sobre los cuidados que necesitan, cómo se alimentan y concientizamos sobre el cuidado del agua. En esta actividad fuimos registrando el desarrollo que observamos en nuestra planta.

Un elemento importante dentro de esta actividad fue la evaluación en él, ya que gracias a ella se pueden rescatar aspectos fundamentales de la actividad. La manera de evaluar fue por medio de una escala estimativa (ANEXO 3) en la que se calificó fue a partir de observar a los alumnos en relación a sus registros diarios, cuidados con la planta y en la creación de esta. En ella pude analizar aspectos para realizar mejoras y lograr un aprendizaje significativo en todos los alumnos como lo es enriquecer la participación, que adquieran de manera individual un sentido de pertenencia y amor por nuestra naturaleza, etc. Se logró favorecer el aprendizaje esperado a través de la observación en donde registre y describa información para ampliar su conocimiento en relación con las plantas.

SEP (2017) hace referencia a la Evaluación como la “Valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios. Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones.” (p. 356)

Al observar las evidencias, pude rescatar que en el desarrollo de la actividad hay elementos en los cuales debo de seguir trabajando para mejorarlos, como lo son la organización del grupo, distribuir mejor el tiempo y realizar dinámicas en donde pueda tener la participación de la mayoría del grupo.

## Reconstrucción

A través del análisis realizado a la práctica, como lo es la evaluación y observación de la actividad, puedo rescatar que debo realizar cambios como lo es:

- **ORGANIZACIÓN:** La organización de herradura, colocando a cada alumno en una mesa resultó exitosa, ya que se logró que se tuviera la atención en la explicación. Pero, al momento de crear la planta, debí repartirles un poco de aserrín a cada uno de los alumnos para que de manera autónoma lo crearan. Ya que al estar esperando que terminara el compañero de agregarle el aserrín fue muy desesperante y muy tardado.
- **INICIO:** En la descripción de las actividades se emplea la palabra “FOTOSÍNTESIS” siendo que es una palabra un poco complicada para los niños, por lo que la cambiaría con una pregunta de introducción cómo “¿Por qué es importante cuidar a las plantas?” ya que faltó enfatizar la producción de oxígeno que necesitamos los humanos.
- **DINÁMICA:** Incluir en el inicio algún corito o pausa activa para evitar las distracciones.
- **ESTRATEGIA POE:** Dar seguimiento puntual a la predicción, observación y explicación recuperando por escrito junto con los pequeños y pequeñas cada punto de la estrategia.

Realizar cambios sugeridos por la educadora titular para mejorar la práctica, al utilizar diversas áreas del jardín de niños, como por ejemplo si vamos a ver videos irnos a la sala audiovisual, el salir a observar las zonas verdes de nuestro jardín, realizar actividades fuera para salir de la rutina del trabajar solamente en el salón de clases.

### 3.2 ¿POR QUÉ SUCEDEN LAS COSAS?

CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b>		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <b>Mundo natural</b>	
		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <b>Exploración de la naturaleza</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.			
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	<b>MATERIALES:</b> Papel bond, un globo, una brocheta.	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Brocheta de globo			
<p><b>Inicio:</b> Iniciar un dialogo con los alumnos para explicarles que toda la semana realizarán experimentos. Utilizar algunos cuestionamientos como ¿saben que es un experimento? ¿alguna vez han realizado uno? Motivarlos a imaginarse que son científicos (para ello de manera opcional se les puede solicitar a los padres de familia que envíen a los alumnos caracterizados como científicos durante la semana).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observar el siguiente video “¿Qué es un experimento?” disponible en <a href="https://youtu.be/GL_bBVgcvRs">https://youtu.be/GL_bBVgcvRs</a>. Realizarles preguntas sobre lo observado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitarlos a convertir el salón en un laboratorio, pero para ello decir que necesitamos reglas para que no sucedan accidentes, las cuales escribiremos en papel bond.</li> <li>• Hacer el experimento 1 “brocheta de globo”. Pueden apoyarse previamente en el siguiente video <a href="https://youtu.be/1qqcpM_HydA">https://youtu.be/1qqcpM_HydA</a> (ir aplicando los pasos de método científico con apoyo de las láminas). Primero puede hacer uno la educadora y posteriormente invitar a cada alumno a realizarlo.</li> <li>• Registrar en la ficha de trabajo el experimento (antes registrar la hipótesis).</li> <li>• Realizar la retroalimentación del experimento, que comenten si sucedió lo que había predicho y darles la explicación de forma sencilla.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado el día de hoy ¿qué aprendieron? ¿qué es un experimento? ¿qué reglas debemos seguir? ¿por qué son importantes?, etc.</p>			
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	<b>MATERIALES:</b> Papel bond, 3 huevos, vinagre, recipiente con tapa, sal, agua, vaso y cuchara.	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> Los huevos			
<p><b>Inicio:</b> Retomar lo realizado el día anterior. Recordar las reglas de seguridad para evitar accidentes dentro del “laboratorio”.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Invitarlos a realizar el experimento del huevo saltarín (ejemplo del experimento en <a href="https://youtu.be/4VfnF9IWV_s">https://youtu.be/4VfnF9IWV_s</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimento 2: Se coloca un huevo dentro de un recipiente con tapa con vinagre de tal modo que cubra por completo el huevo y se tapara, se coloca en un lugar donde no se mueva ni le pegue ninguna corriente de aire. Después de dos días lo sacarán para observar que ha pasado y sorpresa será un huevito saltarín, durante los días los dos días pueden observar qué ha ido pasando con ese huevo, si ha cambiado de color, etc.</li> <li>• Realizar la ficha de trabajo únicamente la parte de los materiales y de la hipótesis ya que este experimento requiere dejar mínimo 48 horas para revisar resultados.</li> <li>• Experimento 3: como segundo experimento del día, invitarlos a realizar el experimento del <b>huevo que flota</b>, pueden hacerlo en parejas o de forma individual dependiendo del número de alumnos, antes del último paso pedirles que registren en su ficha de trabajo lo que creen que sucederá en cada vaso.</li> <li>• Realizar la comprobación (colocar un huevo en cada vaso) y observar resultados, realizar sus registros en su ficha de trabajo. Realizarles cuestionamientos como ¿qué les sucedió a los huevos? ¿pasó lo que habían predicho? ¿por qué creen que uno flota y el otro no?</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado durante el día ¿qué experimentos realizaron? ¿si les gustaron o no? ¿quiénes respetaron las reglas de seguridad?, etc.</p>			

## Descripción

El propósito de diseñar esta actividad fue el crear un ambiente en donde el alumno predice, observa y explica actividades donde se vea vinculado con conocer y experimentar las razones por las que pasan las cosas, realizando actividades sencillas para que los alumnos obtuvieran el aprendizaje esperado el cual es *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*. Se crearon tres actividades que tienen por nombre brocheta de globo, huevo saltarín y el huevo que flota.

La propuesta de esta actividad surgió a partir de la observación efectuada en el jardín de niños Benito Juárez García, para la realización de estas actividades, de igual manera, se pusieron a prueba sus conocimientos con el fin de obtener un diagnóstico inicial, dando como resultado el poco conocimiento y vinculación que se tenía de los alumnos con la ciencia, por lo que se decidió realizar actividades sencillas pero significativas, en las que se tuviera presente el concepto que se quería transmitir al alumno.

En la elección por experimentos que resultaron sencillos y que tuvieran un aprendizaje significativo para los alumnos, se realizó como primera actividad de la secuencia didáctica “¿Por qué pasan las cosas?”, el experimento que llevó por nombre “*Brocheta de globo*”. El cuál consistió en atravesar un palillo de madera por un globo. Y teniendo como objetivo que el alumno adquiriera el aprendizaje: “Cuando hinchamos un globo con aire, la tensión interna aumenta, pero no es uniforme. La parte del nudo del globo y su contraria son las zonas con menos tensión, por lo que podemos atravesar el globo por ahí sin que estalle. Por lo que los extremos del globo son de un color más oscuro porque la goma en esos puntos no está tan estirada como en el resto del globo, lo que les permite una cierta flexibilidad para poder deformarse sin llegar a romperse. Si pinchamos en cualquier otro punto del globo con el mismo palillo, este explotaría al instante.”

De igual manera, como segundo experimento en la secuencia didáctica, se trabajó con la actividad de “*Huevo saltarín*”, la cual consiste en llenar un frasco con

vinagre, de manera que se cubra el huevo. Y dejarlo ahí por 48 horas, posteriormente se saca el huevo del frasco y se observa como este rebota. Esperando que el alumno aprenda de la explicación la cual fue: “El huevo aumenta su tamaño y se vuelve elástico ya que el vinagre disuelve la cáscara en una reacción llamada ósmosis, el agua del vinagre pasa el interior del huevo a través de la membrana que lo cubre. Por ello el huevo se vuelve elástico ya que solo queda la membrana”

Y, por último, se trabajó con el experimento “El huevo que flota”. En el que consiste en llenar dos vasos con agua y a uno de ellos agregar 6 cucharadas de sal. Y posteriormente observar cuál de los huevos flota y cuál se hunde. Teniendo como objetivo que el alumno aprenda que “El huevo en agua salada flota y al que no se le agregó sal, se hundió. Esto debido a que el agua salada es más densa, ya que además de hidrógeno y oxígeno contiene las moléculas de la sal (sodio y cloro). Es decir, cuando más denso sea el líquido más fácil será flotar en él.”

Para comenzar con esta actividad se realizaron diversas preguntas para ver los conocimientos previos, preguntando principalmente:

**DF:** ¿Saben que es un experimento?

**A1:** Hacer pruebas con materiales.

**A2:** Pruebas para saber por qué pasan las cosas. .

**A3:** Si, como el de la lámpara de lava y el slime\*.

\* Masa transparente que se prepara con silicón líquido y almidón que preparamos ése día en la mañana.

A partir de estas preguntas, los alumnos se sintieron atraídos por la temática en donde proseguí a decirles que íbamos a estar trabajando con experimentos. Y como primer experimento, elaborarías el que lleva por nombre “huevo saltarín”. El cual consiste en llenar un recipiente con vinagre y posteriormente meter el huevo y dejarlo reposar de 2 a 3 días.

Tonucci F. (2006) “El experimento científico es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría” para verificar si su teoría resiste a la prueba y no lo contrario, es importante enseñar a los alumnos actividades experienciales”. (p. 43)

Para llevar a cabo la estrategia POE, les realice una pregunta en la que se llevará a cabo la primera palabra de la estrategia, la cual es Predice.

**DF:** ¿Qué creen que pasó con nuestro huevo?

**A1:** Va a explotar.

**A2:** Va a salir un pollito.

Al realizar estas preguntas pude rescatar la poca vinculación que han tenido con temas de experimentos, así como la falta del campo de exploración en su formación en nivel preescolar.

Esta actividad se realizó principalmente en el salón de clases, en la que yo agregaba las cosas y ellos observaban, para posteriormente realizarla en casa y cada quien tener sus experimentos, y pudieran predecir, observar y explicar lo que paso a lo largo del proceso, cambios que notaron y el resultado final.

“Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones.” (Hernández y López, 2011, p. 1)

El objetivo de hacerlo individualmente, es que el alumno adquiera y refuerce sus conocimientos a través de la manipulación de sus materiales, así como el poder experimentar con ellos.

Al momento de desarrollar la actividad jugué un papel muy importante que como docente aplicamos diariamente, el cual fue el orientar a los alumnos, así como responder sus dudas, acompañarlos en el proceso de la experimentación, ayudar en las dificultades y siguiendo cada uno de los pasos para obtener lo planeado. Destaca sus aportaciones y enriquece la información que se tenía, como nos lo dice la SEP (2017) a que la función de la educadora es:

Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. (p.258)

El desarrollo de esta actividad fue satisfactorio, ya que los alumnos se vieron interesados y atraídos por los materiales, les gusta aprender porque pasan las cosas a través de la experimentación y el proceso por el que pasan los materiales para cambiar su textura, a través de la manipulación y observación que se tiene.

### **Inspiración**

Para propiciar en los alumnos una nueva forma de enseñar y que estén interesados por la ciencia, es el motivarlos a conocer cómo suceden las cosas y cómo funciona el mundo que nos rodea. Como nos lo mencionan algunos autores:

“En la etapa de infantil el alumnado es muy receptivo a los múltiples estímulos del mundo natural, que pueden dar lugar al inicio de la construcción de modelos sencillos para interpretar su entorno próximo.” (Tiberghien, 2002, p. 3).

Entorno en donde se desenvuelve y puede ir adquiriendo un aprendizaje significativo que beneficiará su vida cotidiana. Como menciona Cohen, D. (1997) “los niños de edad preescolar presentan asombro y curiosidad del mundo que los rodea pues a partir de eso lo descubren, para ello es necesario presentar interacciones y experiencias de calidad e interés para los niños.”

El enseñar y despertar curiosidad en que los niños aprendan y hablen de ciencia desde edades tempranas favorece su pensamiento crítico, en el que se verá beneficiado el alfabetizar científicamente y adquirir aprendizajes sobre ciencia y naturaleza en donde pondrá en práctica sus conocimientos con su entorno inmediato con el objetivo de cuidar nuestro mundo natural, cómo funciona nuestro entorno y conocer porque pasan las cosas.

(Vega, 2012) “A esta edad los/as niños/as son espontáneos y tienen interés por muchas cosas, por lo que es necesario saber aprovechar estas nuevas observaciones de fenómenos para ir ampliando conocimientos.” (p. 12)

### **Confrontación**

La actividad realizada me permitió poder observar el interés que se tiene desde pequeños por conocer de nuestro mundo a través de la experimentación, así como de la manipulación que podemos realizar con nuestros modelos. Al enfocar estas actividades en el aprendizaje esperado de experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, este genera un ambiente positivo en los alumnos, ya que al realizar el proceso de experimentación vinculada con la estrategia POE, se ven atraídos por los materiales que cambiarán su representación respondiendo a su pregunta ¿Cómo suceden las cosas? Esta se evaluó por medio de rúbrica, en la que se obtuvieron resultados buenos, los alumnos pusieron a prueba sus hipótesis (ANEXO 5).

Kamii (1990) Menciona las dificultades que presentan al cuestionarlos de manipulación “Muchos maestros creen que los niños aprenden más manipulando objetos que haciendo fichas. Pero cuando les pregunto por qué la manipulación de objetos es mejor, muchos explican solamente que las fichas son demasiado abstractas y que los niños pequeños necesitan objetos para aprender en su nivel concreto. Si preguntamos a continuación qué es exactamente lo que los niños aprenden mediante la manipulación de objetos y cómo lo aprenden, la respuesta es generalmente el silencio.” (p. 7)

Al principio de igual manera, tenía cuestionamientos que me hacían poner en pausa mi práctica, preguntándome si era mejor la experimentación y manipulación que el enseñar de manera tradicional como lo es enseñarles un video o bien, solo platicar del tema. Pero a través de diversas lecturas pude llegar a la orientación que me guio para tener una mejor enseñanza en mi práctica, por lo que, con la cita anterior, resaltó la importancia de que se comience desde pequeñas edades a manipular y trabajar con materiales cotidianos para que se adquiriera un aprendizaje significativo a través de practicarlo de manera habitual y con materiales que observamos continuamente.

Por ello, la aplicación de estrategias y acciones que guiaron mi práctica a través de la experimentación generan acercamiento a sucesos cotidianos o con materiales que podemos ver diariamente de forma pertinente. Esto implica el vincular la relación del contexto de los alumnos con las prácticas que ponen en juego la experimentación.

Rivera (2016), “en la enseñanza de las Ciencias Naturales es necesaria la experimentación en el aula como una estrategia metodológica para acceder al conocimiento; permitiendo que los estudiantes puedan entender la naturaleza de su entorno, asimilar mejor los conceptos y desarrollar cambios positivos en su aprendizaje” (p.17)

Es por el contexto inmediato cuando comienzan a surgir cuestionamientos que los encamina a acercarse al fenómeno del que se tiene duda para de manera autónoma contestarlas a través de la experimentación.

De acuerdo con Kamii (1990) se basa en la teoría de Piaget para definir el concepto de manipulación y la importancia que este tiene en las primeras edades. “La manipulación de objetos debe estar vinculada estrechamente con la experimentación, puesto que la segunda fomenta las ganas de aprender al ser algo que produce en el niño gran entusiasmo, ya que se le da la oportunidad de manipular, observar y percibir de una forma activa, es decir, el niño manipula de manera real, dejándole todo el tiempo necesario para realizar el experimento” (p.5)

## **Reconstrucción**

A través del análisis realizado a la práctica, como lo es la evaluación y observación de la actividad, puedo rescatar que debo realizar cambios como lo es:

- **ORGANIZACIÓN:** La organización del salón de clases considero que estuvo correcta, ya que todos los alumnos podían ver de manera clara el proceso de realización de los experimentos, así como qué materiales eran y cantidades. Aunque al realizar el análisis de la práctica, considero que debí de haber repartido materiales para que los alumnos también realizarán el experimento, aunque fuera dividido el salón en dos, para que se tuviera mejor entendimiento del tema y al realizarlo en casa fuera fácil y se adquiriera más rápido el conocimiento.
- **DINÁMICA:** La actividad resultó muy interesante para los alumnos, ya que han tenido poca vinculación con los experimentos y el simple hablar de ellos los interesa por conocer y el poder manipular y observar qué sucede con ellos.
- **ESTRATEGIAS:** Debo de implementar acciones para que cuando no se tenga el material suficiente para que cada uno realice el experimento los alumnos no se distraigan y pongan atención a las indicaciones, así como al proceso que se lleva del experimento.

### 3.3 ¿CÓMO SON LOS TEMBLORES?

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b>		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <b>Mundo natural</b>	
		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <b>Cuidado de la salud</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.			
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	<b>MATERIALES:</b> Modelo de las placas tectónicas, cartulina, colores, computadora, bocinas.	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual
<p><b>Inicio:</b> Para comenzar, comentaremos si alguna vez han escuchado hablar acerca de los terremotos, ¿Qué han escuchado?, ¿Qué creen que sea?, ¿Por qué creen que pasan?, ¿Saben qué debemos hacer cuando pase uno?, etc. Posteriormente, veremos el siguiente video titulado “¿Qué es un terremoto?   Videos Educativos para Niños”, ubicado en <a href="https://youtu.be/sk_x58kM_70">https://youtu.be/sk_x58kM_70</a>, en el que se habla acerca de que es un terremoto, tipo de movimientos de las placas tectónicas, de que otra manera se les llama a los terremotos, como se les llaman a las personas que los estudian, que hacer en caso de un terremoto, etc.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después, jugaremos a la papa caliente y con ayuda de nuestra maqueta, de manera individual pasaremos a realizar los tipos de movimientos de nuestras placas tectónicas, así como a nombrar las partes de la tierra. Con recursos propios, registraremos en nuestra libreta lo aprendido para explicárselo a un compañero o familiar.</p> <p><b>Cierre:</b> Para concluir, realizaremos en una cartulina (de manera grupal) dibujos en donde plasmemos que hacer en caso de un terremoto.</p>			

Artefacto 5. Planeación

#### Descripción

El propósito de esta actividad, fue el diseñar una planeación en donde los niños aprendieran acerca de fenómenos naturales que puede suceder en nuestro contexto, que les ayudará en un futuro para prevenciones o para saber qué hacer en caso de que ocurriera un terremoto. De igual manera, aplicamos un simulacro como evaluación en la que el alumno tenía que hacer, y posteriormente describir qué pasos realizó para ponerse a salvo. En esta actividad, como inicio se puso a prueba qué conocimientos tenían sobre las zonas de riesgo, qué conocían acerca de los terremotos, ¿han estado en alguno?, etc.

Esta actividad fue diseñada por medio de preguntas que le realicé a la educadora acerca si los niños sabían algo de los terremotos, así como sus prevenciones y qué hacer en caso de alguno. Por ello, la propuesta de esta actividad surge a partir de la respuesta de la educadora, en donde me contestó que no tenían conocimiento a

esa temática, y lo creemos muy importante trabajar, ya que a pesar de que San Luis Potosí no es una zona con alto riesgo de sismos, se han logrado presenciar y detectar diversos temblores en la ciudad.

De igual manera, a través de la observación previa, pude rescatar que en el jardín de niños no se cuenta con señaléticas básicas y necesarias en las instituciones como salida de emergencia, punto de reunión, cruce de peatones, de prevención, de riesgo, etc.

El día martes 15 de marzo, al desarrollar la actividad tuve la asistencia de 9 alumnos, ya que por la situación de contingencia actual se tiene al grupo dividido en dos, por lo que ese día asistió menos de la mitad. Esta fue la tercera actividad aplicada, con una duración de aproximadamente 60 minutos. Ya que en este tiempo tuvimos la manipulación, observación y explicación de la temática con ayuda de nuestro modelo, reproducción de videos, simulacros, etc.

Continuando con la elección del Campo de Exploración del mundo natural y social, en conjunto con los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado; la relación que se tiene de esta actividad con nuestro entorno inmediato es el propiciarles herramientas a los alumnos para que sepan qué hacer en caso de algún fenómeno natural en este caso, en un terremoto.

En el desarrollo de esta actividad ubicada dentro del aula, se comenzó por cuestionarles diversos conceptos acerca de las zonas de riesgo para conocer sus conocimientos previos:

**DF:** ¿Sabemos que es una zona de riesgo?

**A1:** Es en donde estamos en peligro.

**A2:** Donde no podemos pasar.

**A3:** Donde hay cosas peligrosas.

A partir de estas preguntas, pude guiar mi actividad y ver desde donde empezar a propiciarles los conocimientos, por lo que comencé comentándoles que:

**DF:** Una zona de riesgo es un lugar donde está prohibido pasar debido a algún problema, dificultad o riesgo que esté presente, cabe destacar que se denomina zona de riesgo a los lugares que se encuentran expuestos al peligro y que pueden afectar y hacer daño a todas las personas.

Después de este concepto, les seguí hablando de las zonas de riesgo, pero enfocándome en los desastres naturales ya que es indispensable motivar y mediar las preguntas que se van a realizar, pues esto influye en la comprensión y es la base para que los alumnos despierten la curiosidad e indaguen por sí mismos. Al introducir la temática de los desastres naturales, los alumnos se mostraron curiosos por seguir conociendo del tema, por lo que les hice otro cuestionamiento:

**DF:** ¿Saben que son los terremotos?

**A1:** Si, es cuando tiembla

**A2:** Son los sismos

**A3:** Cuando se caen las casas

**DF:** Los terremotos son temblores del suelo producidos por una brusca liberación de energía en la superficie de la Tierra, que se propaga en forma de ondas sísmicas, provocando unos movimientos vibratorios.

Después de mencionarles el concepto de terremoto proseguí a trabajar con nuestro modelo, el cual consistió en una maqueta que elaboré previamente, en la que podíamos encontrar las partes que conforman a la tierra, los nombres de los límites y su desplazamiento (ANEXO 7). Para propiciar una mejor enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos en el que me basé en la explicación de las placas tectónicas, por lo que les dije:

**DF:** ¿Sabías que el suelo que pisamos está conformado por grandes placas rocosas llamadas placas tectónicas? Estas placas flotan sobre un material muy caliente llamado magma. Estas tienen grandes fracturas llamadas fallas y es ahí en

donde se originan todos los movimientos sísmicos o terremotos. Y dependiendo del movimiento que realicen producen distintos efectos.

Cuando las placas tectónicas se desplazan en sentido contrario tienen límites *divergentes* y el magma de las zonas profundas brota en la superficie y cuando se enfría, se seca por lo que forma suelo nuevo. Es a partir de esto que se crean las islas. Cuando las placas chocan unas con otras, tienen límites *convergentes* y forma una zona de colisión que forma montañas, volcanes y/o terremotos. Cuando las placas se desplazan lateralmente a lo largo de la falla, se llaman placas con límites *transformantes* y son las que provocan los movimientos sísmicos, ya que al chocar entre sí se friccionan y giran provocando terremotos catastróficos.

Para la explicación de esta temática me apoye en la elaboración de modelos de las placas tectónicas, en donde el alumno pudiera observar claramente el movimiento que estas realizan ya que de acuerdo con Canizales (2014) nos hace referencia a que: “Al enseñar ciencias naturales en los primeros años de escolaridad se debe de enriquecer la experiencia y fortalecer sus explicaciones. Por ellos es necesario apoyarnos de la experimentación y observación de modelos cercanos a su experiencia cotidiana.”

Ya que como nos lo cita (Worth y Grollman, 2003; Vega, 2012). De acuerdo a Gil, Quílez. Peña, Hervás y Muñoz (2018). *Los niños y las niñas de infantil piensan, actúan y hablan sobre el comportamiento del aire y del agua*: “La construcción de modelos científicos debería comenzar en la etapa de preescolar, ya que en esta edad los niños y las niñas tienen un gran interés por manipular, explorar y preguntar sobre los fenómenos del mundo que les rodea.

### **Inspiración**

El propósito de esta actividad fue el identificar las zonas y situaciones de riesgo enfocadas al fenómeno natural el cual es el terremoto. Por lo tanto, fue relevante el que los alumnos conocieran cómo está compuesta, y diferenciarán los movimientos que realiza la Tierra en los diferentes límites como lo es el divergente,

convergente y transformante. En el que se logró que identificaran los diferentes movimientos a través del uso de modelos.

En la etapa de infantil el alumnado es muy receptivo a los múltiples estímulos del mundo natural, que pueden dar lugar al inicio de la construcción de modelos sencillos para interpretar su entorno próximo (Tiberghien, 2002).

En relación a la cita anterior puedo constatar que la realización, diseño y evaluación de la actividad fue eficiente, así como exitosa y con un gran aprendizaje significativo en los alumnos. Ya que los alumnos se ven atraídos con un modelo que puedan interpretar su entorno inmediato, en el que se incluya la manipulación y observación para una enseñanza-aprendizaje. De igual manera, el docente debe prepararse y tener bien presente el tema que se va a propiciar a los alumnos, así como buscar las palabras correctas para que sea entendible.

Es necesario e importante poner como prioridad el conocimiento del alumno en el que como docentes debemos prepararnos y estar en una constante actualización con los temas de estudio que vamos a trabajar, ya que, si damos una respuesta errónea, el alumno vivirá con ese concepto desorientado.

Como lo menciona nuestro plan de estudios, SEP (2017):

“A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender. Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos.”  
(p. 265)

## **Confrontación**

Esta actividad como se tenía planeado principalmente trabajar con el enfoque de modelización fue la única que cumplió con el proceso de dicho enfoque. El poder seguir trabajando con los niños el campo formativo de Exploración del Mundo

Natural y Social ha sido de mucha ayuda y crecimiento académico, ya que al realizar el diagnóstico me percaté de la poca vinculación con este campo, pero actualmente los alumnos se ven muy motivados por aprender de nuestro entorno, ya que se muestran curiosos por seguir indagando de manera autónoma. De igual manera, se ha logrado que adquieran una alfabetización científica en la que se ha visto beneficiada y enriquecida en gran medida.

SEP (2017) “Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas.” (P. 255)

Al estar trabajando con el modelo de las placas tectónicas, pude observar que el alumno logró adquirir el aprendizaje de manera más rápida que cuando se trabaja tradicionalmente con simples videos o explicaciones del tema. El diseño de esta actividad no solo fue con el propósito de identificar las zonas y situaciones de riesgo, si no el poder transmitirles herramientas sobre qué hacer en caso de que pasen estos fenómenos naturales. Se les habló acerca de algunas prevenciones, así como el sonido de la alerta sísmica y aplicamos un pequeño simulacro dentro del salón de clases.

Actualmente, mis alumnos identifican el sonido de la alerta sísmica y pueden actuar inmediatamente a resguardarse y saber qué hacer en caso de un terremoto. Afortunadamente San Luis Potosí no es una zona sísmica muy peligrosa, pero nunca se sabe cuándo los alumnos pueden salir de viaje y presenciar un desastre natural.

En relación con lo anterior, sustento mi práctica y el uso de modelo en ella, con esta paráfrasis del Artículo de Justi, R. (2006). *La enseñanza de ciencias basada en la elaboración de modelos*, en la que cita a varios autores en donde se menciona que la principal función de los modelos es la capacidad que tienen de ser representaciones del mundo producidas por el pensamiento humano. Además, los modelos se pueden utilizar para: simplificar fenómenos complejos y ayudar en la

visualización de entidades abstractas por lo que sirven de apoyo en la interpretación de resultados experimentales, también ayuda en la elaboración de explicaciones y en la propuesta de previsiones.

El tema trabajado invita a los alumnos a querer indagar de manera autónoma los desastres naturales, así como algunas prevenciones, que hacer durante y demás datos importantes acerca de estos. Ya que, al realizar la explicación con los modelos, los alumnos mencionaron que han visto o han escuchado hablar acerca de otros desastres naturales que igual les gustaría conocer las causas y prevenciones.

En relación con lo anterior, considero que es muy importante darles las bases a los alumnos de ciertos temas, en la que a partir de ello se generen demás preguntas y curiosidades y de manera autónoma lo investiguen.

Por ello “Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones. En lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos, el énfasis está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos.” (SEP, 2017, p. 266)

Un elemento fundamental para tener un análisis y rescatar aspectos fundamentales de la actividad fue la evaluación. Ya que en ella pude calificar desde la observación, participación, así como los aprendizajes que les dejó esta temática.

“La evaluación debe pensarse como una serie de acciones que realiza el docente, en diferentes momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes.” (SEP, 2017, p. 476)

En la que evalué por medio de rúbrica, con criterios por nivel de los desempeños por parte de los alumnos. Esta evaluación fue de manera individual. En ella identifique aspectos para mejorar la práctica y propiciar mejores explicaciones para que se adquiriera un aprendizaje significativo en la totalidad de alumnos. Se tuvo como resultado un aprendizaje eficiente y significativo.

SEP (2017) Nos dice que las rúbricas se elaboran: “con base en los Aprendizajes esperados y la observación diagnóstica se elabora una tabla de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores del alumno. Ejemplo: por Aprendizaje esperado establecer indicadores de logro máximo, intermedio y mínimo.” (p. 477)

### **Reconstrucción**

A través del análisis realizado a la práctica, como lo es la evaluación y observación de la actividad, puedo rescatar que debo realizar cambios como lo es:

- **ORGANIZACIÓN:** La organización de semi círculo resultó muy exitosa, ya que, al explicar la temática con el modelo, todos podían ver y escuchar de manera clara y precisa. De igual manera, cuando pasaron a poder manipular y realizar los movimientos de las placas tectónicas con el modelo, todos podían ver como se realizaba y sabían cuál era el orden para pasar.
- **ESTRATEGIAS:** Debí sacarlos al patio a realizar acciones cotidianas en las que se estuvieran desarrollando normalmente y posteriormente poner la alerta sísmica para observar las acciones que harían. Y ver si se adquirió el aprendizaje esperado.
- **DINÁMICA:** La actividad de conocer cómo se produce un terremoto, los movimientos, que hacer en caso de, simulacro, sonido de la alerta sísmica, resultó muy exitosa, ya que los alumnos sólo conocían otros desastres naturales, pero no este. Es muy importante estar alerta y saber qué hacer en caso de uno.
- **DESCRIPCIÓN:** No suponer que los alumnos conocían de un tema y preguntárselos directamente.

### 3.4 ¿CÓMO CUIDAMOS EL AGUA?

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: <b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</b>		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <b>Mundo natural</b>	
		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <b>Cuidado del medioambiente</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.			
<b>TIEMPO:</b> 30 minutos	<b>MATERIALES:</b> Modelo del ciclo del agua, imágenes de las etapas del ciclo, cartulina, colores, computadora, bocinas.	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual y grupal
<p><b>Inicio:</b> Para comenzar, comentaremos ¿Qué uso le damos al agua diariamente?, ¿en algún momento reciclamos agua?, ¿En dónde encontramos agua?, etc. Posteriormente veremos el siguiente video titulado <i>“El ciclo del agua para niños - ¿Qué es el ciclo del agua? - ¡Por qué llueve? – Ciencias para niños”</i>, ubicado en <a href="https://youtu.be/3QVj99UGk3Q">https://youtu.be/3QVj99UGk3Q</a> en donde nos explica el ciclo del agua.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después, con ayuda de nuestro modelo, le agregaremos los nombres de las etapas del ciclo del agua según lo que vimos en el video. De igual manera, como actividad en el pizarrón (de manera grupal) los clasificaremos según el ciclo del agua en el que se encuentre. También, comentaremos algunos cuidados del agua que podemos hacer. (Como el poner cubetas para juntar el agua de lluvia y con eso lavar el coche, lavar ropa, etc.)</p> <p><b>Cierre:</b> Para concluir, con ayuda de nuestro modelo y de lo que aprendimos el día de hoy, pasaremos a los salones a explicar un poco acerca de este ciclo y a concientizar a nuestros compañeros del cuidado del agua, así como dar consejos de modos de ahorrar el agua.</p>			

Artefacto 6. Planeación

#### Descripción

El propósito de esta es diseñar una actividad en la que el alumno, a través de indagaciones adquiera conocimientos y acciones favorables que beneficien a nuestro medio ambiente, y que con la ayuda de la exploración de su entorno entienda las necesidades y problemáticas que tiene nuestra Tierra.

Por ello, se pensó en crear un rol cotidiano en el que el individuo se vincule con su entorno inmediato y adquiera cariño, preocupación y conozca de los cuidados que esta necesita, y de la poca conciencia que tenemos al descuidar nuestra naturaleza, en este caso, el agua. En esta actividad se pondrán a prueba sus conocimientos en donde resaltaremos como cuidamos el agua, qué acciones realizamos para preservarla, etc. De igual manera, hablaremos del ciclo del agua ya que podemos reciclar el agua en las diversas etapas por las que pasa este proceso.

Esta actividad se diseñó a través de una observación previa, en donde se analizó que la zona en donde se encuentra ubicada el jardín de niños sufre continuamente de largas temporadas sin agua. Por lo que me pareció necesario el trabajar con los alumnos del cuidado que le podemos dar a nuestra agua, ya que, dejan las llaves abiertas o desperdician grandes cantidades de agua.

En el 2ºB, se tiene una inscripción de 27 alumnos, pero a causa de la situación actual de pandemia COVID-19 se tiene al grupo dividido en dos, por lo que ese día (21 de marzo) tuvo una asistencia de 8 alumnos. Esta actividad se realizó dentro del salón de clases con una duración de 90 minutos aproximadamente.

Continuando con la elección del Campo de Exploración del Mundo Natural y Social, en conjunto con los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado para esta actividad, la relación con la que se cuenta esta actividad es que se tiene como objetivo principal el crear un rol en donde el alumno adquiera cierto tipo de preocupación por el entorno que le rodea, y pueda conocer las necesidades que este tiene y a partir de ahí, cree acciones que beneficien a nuestro medio ambiente, en este caso enfocándonos al cuidado del agua.

En el desarrollo de la actividad realizada dentro del aula, comencé a realizarles preguntas para ver sus conocimientos previos, en donde la principal fue:

**DF:** ¿En dónde podemos encontrar el agua?

**A1:** En el mar y los ríos.

**A2:** En la lluvia.

**A3:** En casa, el agua para tomar.

**A4:** En las albercas.

A partir de estas respuestas, los alumnos comenzaron a pensar en dónde más podía haber agua (voltearon para todos lados y algunos se quedaron callados, simplemente pensando). Esperé un tiempo para ver si me daban más respuestas, por lo que les hice la siguiente pregunta para introducirlos al tema:

**DF:** ¿Saben que es el ciclo del agua?

Todos los alumnos contestaron que no, entonces proseguí a darles el concepto de este.

**DF:** El ciclo del agua es el proceso por el que se mueve el agua a través de los mares, el cielo y la tierra. Todo esto ocurre gracias a la energía del sol. El ciclo del agua está compuesto por tres etapas las cuales se llaman evaporación, condensación y precipitación.

Después de darles este concepto, me apoyé en la explicación con el uso del modelo del ciclo del agua, esto para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje. En el modelo se mencionan los diversos procesos del agua para llevar a cabo el ciclo del agua, así como se encuentra de igual manera el sol, que es muy fundamental en este proceso. Por lo que comencé a decirles (señalando las partes del modelo) que:

**DF:** El sol es el responsable de calentar el agua ubicada en la tierra para después convertirla en vapor. Haciendo que suba al cielo, por lo que a este proceso se le llama evaporación. Una vez que el agua está en el cielo, el vapor se enfría gracias a las bajas temperaturas, convirtiéndose en pequeñas gotas de agua que forman las nubes. A este proceso se le llama condensación. Las gotas se juntan, se hacen muy grandes y caen debido a la gravedad. Por lo que se forma la lluvia. Y si hace más frío aún se forma nieve o granizo y a este proceso se le llama precipitación.

A partir de esta explicación, les realicé una última pregunta a los alumnos, siendo: En las diversas etapas del ciclo del agua, ¿Cómo podemos reutilizarla y cuidarla? Por lo que los alumnos se quedaron pensativos, queriendo contestar, pero no sabían la respuesta. Entonces les dije que no se preocuparan, que para eso era la clase.

Para esta actividad, les solicité que se sentaran en binas, ya que como lo mencione anteriormente, el propósito de esta es indagar acciones para preservar y cuidar el agua, en la que una vez que comentaran con sus compañeros las acciones

que realizaban en casa para cuidar el agua, debíamos elaborar un cartel y explicarlos al resto del grupo.

La realización de esta actividad considero que fue exitosa, ya que los alumnos se mostraron interesados por compartir sus experiencias acerca del cuidado del agua, en donde para concluir comentamos las acciones que realizan para que los que no las realizaban las adoptaran y trabajaran con ellas.

### **Inspiración**

Al terminar la práctica y comenzar con el análisis de esta actividad me pude dar cuenta de lo exitosa que esta fue, ya que se logró el aprendizaje esperado, se enriqueció su conocimiento, logrando que los alumnos indagaran acciones que beneficiaran el cuidado de nuestro medio ambiente, pero en este caso vinculada al cuidado del agua. Por lo que se desarrolló en los alumnos un sentido de pertenencia en donde se generó sensibilidad para tener una actitud reflexiva ante la importancia de cuidar el agua.

En diversas ocasiones se nos mencionaba en las clases de la licenciatura la importancia de diseñar nuestras actividades a partir del entorno inmediato de los alumnos, en donde pudiera aprender de las necesidades que se tenía, logrando tener un conocimiento del mundo real y acciones que practican cotidianamente.

En relación con el párrafo anterior, la SEP (2017) menciona que “El Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven.” (p.255).

De igual manera, vinculando el diseño de esta actividad a una referencia de Daza y Quintanilla (2011) en la que nos habla de la importancia de trabajar las ciencias desde edades tempranas:

Cuando enseñamos ciencias a los niños en edades tempranas no estamos formando solo “futuros ciudadanos”, pues los niños, en tanto integrantes del

cuerpo social actual, pueden ser hoy también responsables del cuidado del medio ambiente, pueden hoy actuar de modo consciente y solidario respecto de temáticas vinculadas al bienestar de la sociedad de la que forman parte. Son seres desde el presente mismo de su existencia y formación educativa. (p.39)

### **Confrontación**

“No se puede pasar un solo día sin tener un impacto en el mundo que nos rodea. Lo que hacemos marca la diferencia, y tenemos que decidir qué tipo de diferencia queremos hacer” (Jane Goodall)

A partir de la frase antes mencionada, la cual hace referencia al gran cambio que como sociedad hacemos diariamente, en el influimos constantemente ya sea de manera correcta o incorrecta, pero repercute en ella.

El poder trabajar la educación ambiental desde los primeros años de escolaridad genera un impacto positivo en los alumnos, en el que a partir de que puedan crear situaciones en donde se recuerde constantemente acerca del cuidado del medio ambiente basándonos en situaciones actuales, ayuda a concientizar a las personas sobre las diversas consecuencias que se tiene al realizar ciertas acciones y el cómo repercute o beneficia a nuestro medio ambiente.

Considero que mi intervención fue correcta, ya que debemos generar un ambiente de aprendizaje didáctico para captar la atención de los alumnos, hablando de un tema que tenga vinculación con su día a día, en donde se hable de pequeñas acciones para beneficio de nuestro entorno en donde se apliquen cotidianamente, al igual que construir un espacio en donde se integren las habilidades y conocimientos que tienen los alumnos. Al tener un ambiente de aprendizaje óptimo y se vincula con la utilización de recursos y materiales, estos ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Lo anterior mencionado, lo vinculé con Herrera (2016) donde se nos habla acerca de la importancia y la necesidad tan grande de construir espacios en donde el niño pueda concentrarse.

“Construcción de espacios de concertación y de articulación de esfuerzos transectoriales para solucionar las problemáticas educativas del territorio, las cuales no se entienden solamente como problemáticas ligadas a la institución escolar, sino que se definen desde un contexto más amplio relacionado con el desarrollo de los niños y niñas, y la constitución del ámbito comunitario como un espacio social para la construcción y protección de la infancia.” (p. 20)

De igual manera, cito a la SEP (2017):

“El campo exploración y comprensión del mundo natural y social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica en este nivel poner en el centro los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismo para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.” (p .255).

Considero que el buscar que todos los alumnos logren un aprendizaje significativo es muy importante, ya que en muchas ocasiones se propician conceptos, pero a los alumnos no se muestran interesados por la manera en que esta está siendo explicada. En cambio, teniendo como objetivo el aprendizaje significativo se busca que los alumnos adquieran los conocimientos de manera permanente y si es posible ponerlo en práctica y vincularlo con acciones de la vida diaria.

Así mismo, uno de los factores importantes en los que me baso para el diseño de mis actividades, es el tomar en cuenta los intereses de los alumnos para así poder crear actividades en donde el alumno ponga en práctica la curiosidad e imaginación al mismo tiempo que se está desarrollando su pensamiento científico. De esta manera, sostengo que la realización de esta actividad fue exitosa, ya que

los alumnos se mostraron atentos a la temática porque al emplear el uso de modelo como estrategia para captar la atención e introducir a los alumnos poco a poco al mundo científico.

Edith Gabriela Villamil Arriaga (2014), en su artículo *“Experiencia Científica en la Educación Preescolar”* nos habla acerca de la importancia de propiciar un proceso educativo en donde se partan de las características, necesidades, intereses, potencialidades y talentos. A través de un método para la enseñanza de las Ciencias Naturales en donde el docente guíe a la creación de conocimientos propios en apoyo con experiencias científicas y la formulación de preguntas para impulsar el pensamiento científico, estimular el gusto por aprender, cuestionar el entorno que les rodea y promover el respeto por el medio ambiente.

Por lo anterior, el pensamiento científico es la base para crear en los alumnos a un individuo capaz de ser autónomo y que este busque la manera para dar solución a problemas a los que se enfrenta día a día.

Lo anteriormente mencionado se considera muy relevante para tomarse a consideración, ya que:

“El niño desde sus primeros años de vida se inquieta por explorar, por conocer y aprender, por crear posibilidades infinitas de jugar y conocer el porqué del funcionamiento de las cosas; permanentemente genera cuestionamientos frente a sus vivencias cotidianas de las que lanza hipótesis que dan origen al desarrollo del pensamiento científico.” (Villamizar, C., Soler, C., y Vargas, L., 2016, p. 7)

## Reconstrucción

A través del análisis realizado en la práctica, como lo es por medio de la evaluación, participación y observación en el desarrollo de la actividad, puedo rescatar que:

- **ORGANIZACIÓN:** Para la explicación y desarrollo de esta actividad acomode al grupo en un semicírculo para que pudieran observar claramente la explicación con el modelo, y al momento de poder manipularlo se tuviera un orden. Y posteriormente, al realizar el cartel se juntaron en binas. Considero que esta organización fue eficaz, ya que los alumnos estuvieron muy atentos, esperando su turno para poder manipular el modelo, etc.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Considero que las indicaciones fueron claras y precisas, pero pienso que hubiera estado mejor que los alumnos de tarea (un día antes de la actividad) investigaran acciones para cuidar el agua, ya que cuando estábamos trabajando en el salón de clases si se tenía la participación y la disposición por seguir aprendiendo, pero en ocasiones se quedaban callados por conocer muy poco de la temática.
- **MODELO:** El tamaño del modelo elaborado fue pequeño para la visualización y manipulación de los alumnos. Ya que entre más grande y atractivo, más podemos captar su atención.

## CONCLUSIONES

Al concluir y mirar atrás en este camino transcurrido me puedo percatar de la evolución en mi práctica docente, me siento satisfecha por los logros y retos a los que me enfrenté a lo largo de la licenciatura, en donde nos enfrentamos a una pandemia de Coronavirus en la que teníamos que practicar por medio de video llamadas en las cuales había poca respuesta por situaciones como falta de recursos para acceder a través de internet o simplemente no contar con los dispositivos electrónicos.

Encaminando esta conclusión al análisis de la práctica, considero que no fue fácil el poder trabajar con la estrategia POE ya que a causa de la pandemia actual del COVID-19 se tenía que estar desinfectando constantemente los materiales para no contagiarnos, tomar la distancia adecuada para la realización de estas actividades, etc. Cuando los niños no están acostumbrados a quedarse quietos con el cubre bocas, algunos aún lloraban por extrañar a mamá, estaban acostumbrados a prestarse todo, abrazar a sus compañeros, entre otras cosas que identifican a un niño de edad preescolar.

Por lo que la elaboración de este portafolio temático es un documento que implicó dedicación y vocación en donde pude ver mis procesos de mejora durante el ciclo escolar 2021-2022, pero de igual manera me permitió analizar mis primeras prácticas para hacer aún mejor la implementación de las actividades de este documento.

Comenzaré por destacar la pregunta de investigación que orientó toda mi práctica, la cual es: **¿De qué manera se favorece la exploración del mundo natural en preescolar?**

Cabe mencionar, que en base a esta pregunta fue como diseñé cada una de las actividades ya mencionadas y descritas anteriormente en donde se pretendió favorecer los conocimientos de los alumnos con respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la modelización para beneficiar la percepción de los alumnos

en la exploración del mundo natural. En ella, el alumno forma parte importante, ya que, sin su participación activa, nociones de la exploración y la propia curiosidad, no se hubiera logrado en análisis de cada una de estas actividades. Logrando generar un sentido de pertenencia, así como de conciencia para el cuidado de nuestro medio ambiente, destacando que es el entorno y es parte fundamental de nuestras acciones diarias de todo ser humano.

A continuación, se presenta la autoevaluación que fue pilar para guiar mi práctica, apoyándome con el instrumento de evaluación de la escala estimativa, teniendo como resultado:

ESCALA ESTIMATIVA: <b>EVALUACION DEL ROL DE LA EDUCADORA</b>				
	<b>NIVELES DE LOGRO</b>			
<b>ALUMNO</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Ser “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?				
Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que viven y las experiencias que han vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo, así como reconocer y conocer las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican, enriquecen y crean nuevas a partir del proceso educativo que desarrolla.				
Tener muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos aspectos del entorno natural y social.				
Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños. Se trata de promover la indagación de un modo nuevo sobre aquello que es familiar o conocido para los niños, así como de acceder a aspectos desconocidos para ampliar su aprendizaje.				
Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje.				
Involucrar a los niños en actividades de consulta en diversas fuentes de información (libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y otros medios al alcance), con focos de atención claros, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar; leerles en voz alta y ofrecerles explicaciones				

que amplíen sus conocimientos. El uso de información científica es fundamental como complemento para enriquecer sus hallazgos y descubrimientos y para aprender a obtener información por medio de fuentes secundarias; por ello la educadora debe asegurarse de que esta sea accesible para que los niños la obtengan y la comprendan.				
Hablar de hechos y conceptos con los niños haciendo referencia a ellos por su nombre, aun cuando se considere que no entenderán ciertas palabras o no estén en “edad” de escucharlas. Es mejor dialogar, descubrir a qué se refieren, así como aprender a usarlas en contextos de pertinencia y respeto. Cabe recordar que “los errores” en las ideas que expresan los niños son ventanas para conocer qué piensan y cómo lo hacen.				
Brindar en todas las experiencias un “cierre” o “conclusión” en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica, organicen la información, la “relean”, la reinterpreten, intercambien y dialoguen con sus compañeros, y reflexionen sobre lo que hicieron, vivieron y aprendieron. Lo más valioso no es la pregunta “¿Qué aprendieron?”, sino la reconstrucción guiada de los procesos educativos en los que se involucran; por ello es importante que los niños y la educadora registren y documenten las experiencias y en determinados momentos las analicen: “¿Cuál era la pregunta inicial?”, “¿Logramos obtener respuesta(s)?”, “¿Qué nuevas preguntas surgieron?”.				
Garantizar que las situaciones que proponga favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían.				

Artefacto 7. Autoevaluación de la práctica.

Los resultados obtenidos son gratificantes para mi formación docente y experiencia profesional, ya que fortalecí mis competencias docentes tanto las genéricas como las profesionales, mismas que se vieron enriquecidas en el desarrollo de todo este portafolio temático:

Competencia genérica a poner en juego:

- ✓ Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Competencia profesional que se focalizará:

- ✓ Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

El abordar la exploración del mundo natural me dio la oportunidad de favorecer en los alumnos un acercamiento a las ciencias, fomentar el pensamiento científico,

introducirlos a una alfabetización científica en donde fueran capaces de reflexionar y seguir una serie de pasos para llevar a cabo una actividad científica.

La estrategia empleada para trabajar este documento recepcional, fue el apoyarme de la estrategia POE, sin dejar a lado el uso de modelos para favorecer la enseñanza-aprendizajes de los alumnos en donde se ve inmerso la necesidad por respetar el entorno que nos rodea, respetar el proceso de cada cosa, escuchar, comprender, propiciar oportunidades, abrirnos de manera autónoma las puertas de muchos caminos posibles, y a tener presente que nadie puede experimentar por nosotros, tenemos que experimentar individualmente para adquirir los propios conocimientos.

Por último, quiero mencionar que debemos estar abiertos a cualquier cambio, ya que en la práctica se nos presentan dificultades que como docentes debemos cubrir y enfrentar. Cabe señalar que esta secuencia didáctica tuvo un impacto en los alumnos, pues asumieron su papel como individuos del mundo para poder preservarlo.

Es así como reflexiono mi práctica docente para lograr desarrollarme a favor de ella en donde reconozco el aprendizaje de mis alumnos a través de este documento. Me llevo conmigo los retos y logros que obtuve durante esta práctica para la elaboración de este portafolio, tanto como como con los alumnos de 2°B. Me siento satisfecha de mi trabajo, así como de mis alumnos.

## VISIÓN PROSPECTIVA

Finalmente, le digo adiós a esta primera formación como docente, sin dejar a lado el seguir preparándome y en constante estudio. En donde los alumnos tengan como educadora a una persona humanista, equitativa, intercultural e inclusiva, pero sobre todo de excelencia.

Para lograr esto, me propongo estar en constante actualización mediante cursos, diplomados, talleres, etc. Para brindar una educación de calidad a mis alumnos. A lo largo de este portafolio pude rescatar diversas temáticas en las que me gustaría seguir trabajando para fomentar en los alumnos un amor y acercamiento al entorno que les rodea mediante encuentros que estimulen su curiosidad e indagación.

Durante la realización de este documento, se me presentaron diversas preguntas, que me hicieron pensar si había elegido la temática correcta en relación con la exploración del mundo, ya que hay muchos contenidos en los que se puede basar y comenzar a trabajar con los niños de nivel preescolar, para enriquecer sus conocimientos, habilidades y actitudes. Una de las preguntas que me hice en este proceso de realización de este portafolio fue *el ¿Cómo trabajar la modelización en educación a distancia?*, en la que realmente tengo el interés por indagar y descubrir herramientas que guíen mi práctica y a través de ellas poder encontrar las respuestas a estas preguntas.

De igual manera, me comprometo a seguir fomentando en mi centro de trabajo esta metodología, en la que veo a mis alumnos con un inmenso interés por preservar el mundo que les rodea, amándolo y protegiéndolo. Espero lograr encontrar respuestas a diversas preguntas que se me generaron y poder enriquecer mi practica en relación al campo de Exploración del Mundo Natural y Social, implicando trabajar con diversas temáticas de esta rama e ilustrarse a través de mis niños que de ellos nace mi interés por seguir indagando y aprender de ellos, para darles una educación de calidad.

## REFERENCIAS

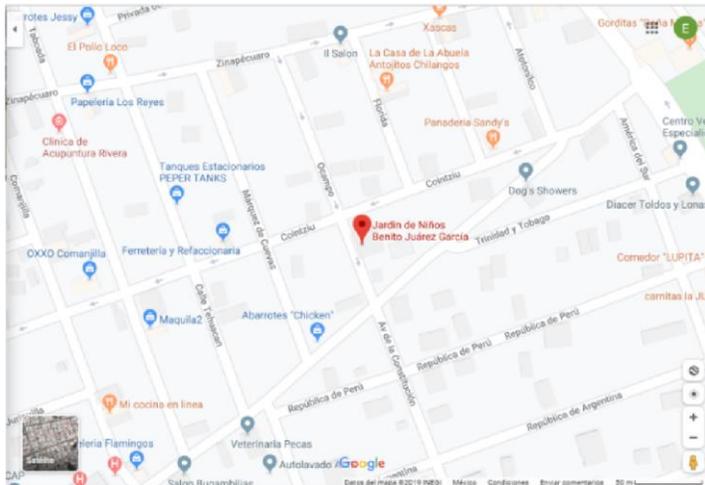
- Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*.
- Álvarez, Gayou (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología.
- Benarroch, A. & Marín, N. (2011). *Relaciones entre creencias sobre enseñanza, aprendizaje y conocimiento de ciencias*. Enseñanza de las Ciencias.
- Cálad (2013). *Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial*.
- Canizales, A., Salazar, C. y López, A. (2004). La experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primaria. Tesis de Maestría. Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Danielson, C.; Abrutyn, L. (1999): Una introducción al uso de portafolios en el aula. México: FCE.
- DGESuM. (2018). *Estudio del mundo natural*.
- Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- Fierro, C., & Fortoul, B. & Rosas L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, D. F.: Paidós Mexicana, S. A.
- Figuroa Martin, Felipe (2013). *Aprender a aprender como desarrollo potencial de aprendizaje en el marco de la sociedad del conocimiento*.

- Gil, B. M., Quílez, M. J. G., Peña, M. B. M., Hervás, A., & Muñoz, A. (2018). *Los niños y las niñas de infantil piensan, actúan y hablan sobre el comportamiento del aire y del agua. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.*
- Gilbert, J., Boulter, C. y Elmer, R. (2000). *Modelos de posicionamiento en la educación científica y en la educación en diseño y tecnología.*
- Godina, E. (2016). *Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático.* México.
- Gómez, S. (2012). *Evaluación psicopedagógica.* México: Red Tercer Milenio, S.C. En: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion\\_psicopedagogica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion_psicopedagogica.pdf)
- Hargreaves, A. (1998). *Profesorado cultura y postmodernidad.*
- Hernández G y López N (2011). *Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias.* UNAM.
- Herrera (2016). *La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina.*
- Højholt, C. (2005). *El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales.* Redalyc.
- Justi, R. y Gilbert, J. K. (2002). *Modelización, opiniones de los profesores sobre la naturaleza de la modelización e implicaciones para la educación de los modelistas.*
- Justi, R. (2006). *La enseñanza de ciencias basada en la elaboración de modelos.* Brasil.
- Justi, R., Chamizo, J.A., y Figueiredo, K.L. (2011). *Experiencias de formación de profesores de ciencias latinoamericanos sobre modelos y modelaje.* Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas.

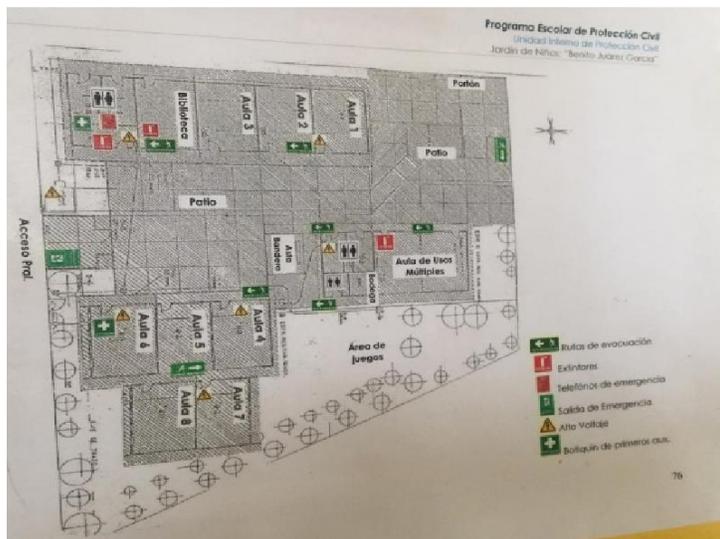
- Kamii, C. (1990). *¿Qué aprenden los niños con manipulación de objetos?* Madrid: Revista Infancia.
- Lee, Bryk y Smith, (1993). *Distribución del conocimiento escolar.*
- Luchetti, E., y Omar, B. (1998). *El diagnóstico en el aula. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.*
- Ma. Del Socorro Ramírez Vallejo, Francisco Hernández Ortiz, (2014). La investigación formativa, retos y experiencias en la profesionalización docente. San Luis Potosí, México: Editorial Porrúa.
- Marí, R. (2001). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Universidad de Valencia.*
- Morga (2012). *Teoría y técnica de la entrevista.*
- Ospina (2010). *El diario como estrategia didáctica.*
- Piñeiro y Flores (2018). *Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores.*
- Quintanilla Gatica, M. (2017). *Enseñanza de las ciencias e infancia. Problemáticas y avances de teoría y campo desde Iberoamérica.*
- Quintanilla M., Daza S. (2011). *La enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades.* Chile.
- Ravanal, E. & Quintanilla, M. (2012). *Concepciones del profesorado de biología en ejercicio sobre el aprendizaje científico escolar. Enseñanza de las ciencias, 30(2), 33-54.*
- Rivera, A. (2016). *La experimentación como estrategia para la enseñanza aprendizaje del concepto de materia y sus estados.* Universidad Nacional de Colombia.
- Romero, M. (2007). *Un nuevo modelo educativo centrado en la persona: compromisos y realidades.*

- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México. Secretaria de Educación Pública.
- SEP (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México. Secretaria de Educación Pública.
- SEP (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012*. México: SEP.
- Shores, E. (2004). *Portafolio paso a paso*. Gryphon House. España
- Smyth J. (1991). *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*.
- Tiberghien, A. (2002). *Des connaissances naïves au savoir scientifique*. Disponible en línea: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/edutice-00000285/>
- Tonucci, F. (2006). El niño y la ciencia. Disponible en línea: [http://www.zona-bajio.com/EyCM\\_anexo1.pdf](http://www.zona-bajio.com/EyCM_anexo1.pdf)
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Villamil, Edith Gabriela. (2014). *Experiencia Científica en la Educación Preescolar*.
- Villamizar, C., Soler, C., y Vargas, L. (2016). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Santa Rosa del Sur-Bolívar.
- Zabala, A. (2000) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: GRAÓ.

**ANEXO 1.** Ubicación geográfica del jardín de niños y croquis de la distribución de aulas, baños, oficinas, entre otros.



*Ubicación geográfica del Jardín de Niños Benito Juárez García*



*Croquis del Jardín de Niños Benito Juárez García.*

## ANEXO 2. EVIDENCIAS PARA ¿CÓMO CRECEN LAS PLANTAS?

En las siguientes imágenes podemos observar el proceso de crecimiento de nuestra planta y puesta en práctica de los cuidados aprendidos.

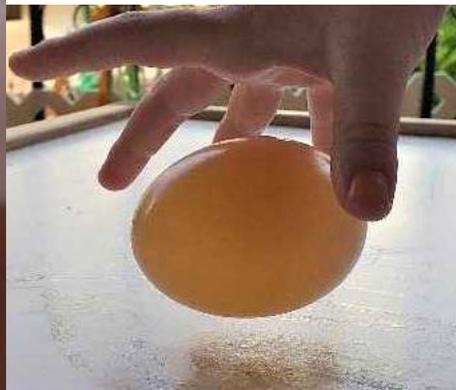


### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA ESTIMATIVA: ¿CÓMO CRECEN LAS PLANTAS?				
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.				
	NIVELES DE LOGRO			
ALUMNO	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Acebedo Hernández Nathalia				
Bravo Banda Santiago				
Cañedo Torres Santiago Rafael				
Pérez Cruz Mila				
Reyna Cruz Ximena Mariee				
Rosales Segovia Hanna Guadalupe				
Rosas Rocha Romina Isabella				
Serafín Ventura Karen Jimena				
Torres Maya Marcus				
Trinidad Fraga Yatziri				

#### ANEXO 4. EVIDENCIAS PARA ¿POR QUÉ SUCEDEN LAS COSAS?

En las siguientes imágenes podemos observar el proceso de experimentación, así como el instrumento con el que se evaluó esta actividad.



## ANEXO 5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

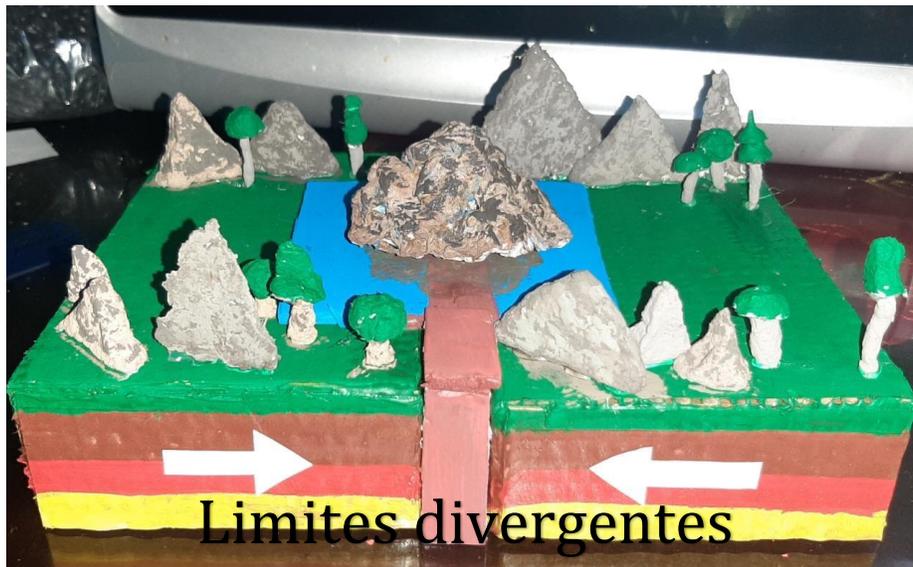
RUBRICA: ¿POR QUÉ SUCEDEN LAS COSAS?				
	NIVELES DE LOGRO			
ALUMNO	Observa y explica al experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	Explica al experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	Algunas veces se niega a experimentar con algunos objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	Sólo experimenta con apoyo con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Fraga Alemán Zoe Nicole				
Gonzales Reyes Emiliano				
González Ramírez María Itzae				
Martínez García Joaquín				
Mata García Josué David				
Medrano Méndez Juan Antonio				
Molina Pimentel Quetzalli				
Mojardón Goytia Franco Gael				
Peredo Barbosa Mateo Nataniel				

## ANEXO 6. EVIDENCIAS PARA ¿CÓMO SON LOS TEMBLORES?

En las siguientes imágenes podemos observar el simulacro que se hizo dentro del salón de clases, de igual manera podemos observar el modelo que se utilizó para la explicación y desarrollo de esta actividad. Y, por último, tenemos el instrumento con el que se evaluó.



ANEXO 7. MODELO: LAS PLACAS TECTÓNICAS



## ANEXO 8. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RUBRICA: ¿CÓMO SON LOS TEMBLORES?				
ALUMNO	NIVELES DE LOGRO			
	Al identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar, formula el problema, conceptualiza el modelo, construye el modelo y verifica el resultado.	Al identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar, formula el problema, pero no conceptualiza el modelo, construye el modelo ni verifica el resultado.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	No identifica zonas ni situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
Gonzales Reyes Emiliano				
Medrano Méndez Juan Antonio				
Rangel Lozano David Enrique				
Rodríguez Cruz Felisa Guadalupe				
Romero Pablo Israel Antonio				
Saavedra Palacios Dilan Emiliano				
Salas de León Vania Nahomi				
Saracho Gutiérrez Marcelo				
Torres Quintero José Franco				

## ANEXO 9. EVIDENCIAS PARA ¿CÓMO CUIDAMOS EL AGUA?

En las siguientes imágenes podemos observar los carteles que se elaboraron para la explicación del ciclo del agua, así como consejos que realiza cada alumno para el cuidado del agua. También se encuentra el modelo utilizado para la explicación del ciclo del agua. Y, por último, se encuentra el instrumento de evaluación.





### ANEXO 10. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA ESTIMATIVA: ¿CÓMO CUIDAMOS EL AGUA?				
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.				
	NIVELES DE LOGRO			
ALUMNO	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Cañedo Torres Santiago Rafael				
Gonzales Reyes Emiliano				
González Ramírez María Itzae				
Mata García Josué David				
Molina Pimentel Quetzalli				
Mojardón Goytia Franco Gael				
Pérez Cruz Mila				
Rangel Lozano David Enrique				