



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un grupo de sexto grado de primaria

---

AUTOR: Angelina Estefanía García Acosta

---

FECHA: 7/22/2022

---

PALABRAS CLAVE: Educación primaria, Empatía , Estrategias didácticas

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2018**



**2022**

**“FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA EMPATÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

**PRESENTA:**

**ANGELINA ESTEFANÍA GARCÍA ACOSTA**

**ASESOR:**

**DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2022**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Angelina Estefanía García Acosta  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**“FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA EMPATÍA COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA ”**

en la modalidad de: Tesis para obtener el  
Título en  Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2018-2022 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 04 días del mes de Julio de 2022.

ATENTAMENTE.

Angelina Estefanía García Acosta

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
 REVISIÓN 9  
 DIRECCIÓN: Administrativa  
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P.; a 04 de Julio del 2022

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tiene a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): GARCIA ACOSTA ANGELINA ESTEFANIA  
 de la Generación: 2018 - 2022

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Tesis de investigación.  
 Titulado:

"FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL MEDIANTE LA EMPATÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en **EDUCACIÓN PRIMARIA**

## ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
 BENÉMERITA Y CENTENARIA  
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

ENCARGADA DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco a mi padre dios por todas y cada una de las bendiciones que puso en mi camino, para culminar este proceso, gracias por el conocimiento, la fuerza, la gracia y la sabiduría, para volver este sueño una realidad, gracias por levantarme en cada una de las caídas y convertirme en la persona firme que soy hoy en día.

A mis padres por haberme forjado en este camino y apoyarme a cumplir una de tantas metas.

A mi madre Juana María por el apoyo recibido durante mi formación docente por ser el mayor apoyo tanto en el ámbito económico como de manera emocional y ser ese pilar que me levantaba día con día, Gracias por formar una hija capaz de salir adelante pese a cualquier adversidad.

A mi padre José Juan por ser un apoyo y el medio para que me impulsará y creciera de manera personal

A mi familia principalmente a mis hermanos Miguel y Alberto por ser ese apoyo que hacían que me levantará en el momento que sentía que no podía seguir

A mi abuela Angelina por velar, apoyarme a crecer y obtener un logro, así como a mis tías Rosy, Cristina y Marychuy por ser un pilar más que ayudaron a mi formación docente, porque a pesar de todas las diferencias siempre han estado a mi lado.

Gracias por todo el apoyo brindado no solo en este proceso sino en toda mi vida, gracias por todos los consejos, por ser mi motivación, por ser mis compañeras de grandes momentos, y por amarme incondicionalmente.

A mis alumnos que cursaron el sexto grado A de primaria, porque sin ellos no habría podido realizar esta investigación, gracias por su esfuerzo, por su flexibilidad y por su entusiasmo con el que llegaban al aula durante el tiempo que trabaje con ustedes.

A lan una de las personas con las que descubrí el amor por la docencia

Por ultimo al DR. Julián Saavedra, por el apoyo otorgado, la paciencia, la sabiduría y los consejos brindados en este proceso, gracias por haber sido un guía y parte de esta experiencia personal y profesional que ha marcado mi vida como futura profesionista.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
1.1. antecedentes del área socioemocional.....	4
1.2 Aspecto universal.....	5
1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	8
1.4.1 Delimitación del problema.....	9
1.4.2 Espacio tiempo y alcance de la investigación.....	10
1.5 Justificación.....	10
1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación.....	11
1.7 Supuesto.....	12
1.8 Objetivos de la investigación.....	12
1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación.....	12
1.9.1 Contexto externo.....	13
1.9.1.1 Características sociales.....	13
1.9.1.2 Características culturales.....	14
1.9.1.3 Ubicación geográfica.....	14
1.9.1.4 Características socioeconómicas.....	15
1.9.2 Contexto interno.....	15
1.9.2.1 La infraestructura de la escuela.....	16
1.10 Integrantes de la escuela.....	17
1.10.1 Conociendo al grupo.....	18
1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	20
<b>ARGUMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	20
2.1 Desde el escenario legal.....	20
2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 3°. .....	20
2.3 Acuerdo 592.....	21

2.4 Reforma integral de la Educación Básica 2011 .....	21
2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria .....	22
2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011 .....	27
2.7 Principios Pedagógicos que Sustenta el Plan de Estudios.....	27
2.8 Una mirada desde un escenario normativo .....	28
2.9 Relevancia de la Empatía en el grupo .....	28
2.10 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios.....	29
2.11 Reforma Educativa 2018.....	29
2.12 Aprendizajes Clave 2018.....	30
2.13 ¿Qué es la Empatía? .....	31
2.14 ¿Qué son las estrategias didácticas?.....	33
2.15 Enfoque pedagógico de la educación socioemocional.....	34
2.16 El rol del docente dentro de la educación socioemocional .....	34
2.17 Ciclos de la de Educación Socioemocional en Educación Primaria.....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>36</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	36
3.2 Metodología cualitativa de la investigación .....	36
3.3 Sujetos estudiados.....	37
3.4 Método reflexivo de Smyth.....	37
3.5 Método de selección .....	39
3.6 Instrumentos utilizados .....	39
3.7 Plan de acción .....	40
3. 8 Cronograma del plan de acción .....	40
3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción.....	41
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>42</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
4.1 Resultados y Análisis.....	42
4.2 Primera acción diagnóstico “Test de estilos de aprendizaje Conociendo a Sould.....	42
4.2 .1. Reorientación de la primera acción.....	45
4.3. Segunda acción “El espejo de Sara” .....	46

4.3.1 Reorientación de la segunda acción .....	48
4.4. Tercera acción: “En los zapatos de papá” .....	49
4.4.1 Reorientación de la tercera acción .....	50
4.5 Cuarta acción “Regla de las Emociones” .....	51
4.5.1 Reorientación de la cuarta acción .....	52
<b>CONCLUSIONES</b> .....	54
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	56
<b>REFERENCIAS</b> .....	58

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se analizará sobre la importancia de conocer e interpretar el estado emocional de los educandos, como medio para un desarrollo satisfactorio dentro del aula con énfasis en la empatía a través de estrategias didácticas. Hoy en día la educación es un derecho al que todo mexicano tiene acceso, la finalidad es formar individuos cultos, que conozcan herramientas, para defenderse en el ámbito social y en situaciones que se les presenten día a día, forjado tanto de conocimientos, actitudes y valores.

La educación primaria es una etapa importante de la vida en ella se enseña la lectura, escritura, el uso de operaciones básicas, valores, el amor a la patria, el conocimiento artístico y actualmente se trabaja el área socioemocional, para un mejor desempeño dentro del aula, con todo ello se hace una transversalidad y se vinculan conocimientos, para trabajarlo por bloques.

Las emociones son actitudes que expresan los individuos frente a cada acción que tienen entorno a una acción personal, en algún lugar o alguna persona, es importante regularlas, para tener un equilibrio del área socioemocional como ejemplo tenemos la alegría, tristeza, enojo, ira, miedo, pena, odio entre otras.

El tema es Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un grupo de 6° A de primaria en el Ciclo Escolar 2021-2022 se determinó entonces a la situación de la cual carece el grupo de sexto grado "A" de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis

Con la finalidad de proveer y trabajar con las herramientas necesarias que enriquezcan el desempeño de las futuras generaciones de los educandos

Como se mencionó anteriormente en este tema de investigación la empatía toma relevancia ya que es una habilidad que se trabajó con el grupo de sexto grado "A" con la finalidad de que a través de los valores que tiene los educandos y a través de una regulación de emociones logren ponerse en el lugar del otro en situaciones que presentan en la vida diaria tanto dentro de la institución escolar como fuera de ella.

Hoy en día el área emocional ha tomado gran relevancia ya que se conoce que, si hay un equilibrio emocional, hay mejores resultados en las situaciones que desempeñes en la vida diaria, los resultados de las planeaciones aplicadas se visualizarán en el capítulo III

En el capítulo I se observa el planteamiento del problema donde se analiza los antecedentes del grupo frente a la empatía como habilidad en el grupo de sexto grado "A" a partir de ello se conocen las preguntas de investigación con la finalidad de obtener una respuesta entono a objetivos.

En el capítulo II se encuentra la argumentación teórica donde se delimita, justifica y se sustentan la investigación trabajada a través de teóricos, para argumentar la empatía trabajada mediante estrategias didácticas.

Enseguida encontramos el capítulo III que nos habla de la metodología que se utilizó, misma que respalda el ámbito legal y pedagogo que trabaja entono a la enseñanza-aprendizaje mediante monitor.

Finalmente encontramos los resultados de las planeaciones trabajadas con en el grupo de 6 "A" observando la transición que dio durante la investigación a través de cada planeación aplicada, misma que dio recomendaciones, para Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un grupo de 6° "A" de primaria. ya que carecían de la habilidad que se evoca o lleva a cabo a través de diversas acciones dentro del aula, misma que causo separación únicamente

por la importancia del bienestar propio y no de los demás, aun cuando se realizaban acciones por el bien propio sin analizar el daño o la ruptura que causó a compañeros de grupo. Así como las conclusiones y recomendaciones hechas para esta investigación

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes del área socioemocional

El área socioemocional toma relevancia al tener conocimiento como padre de familia, docente o estudiante de que hay diferentes situaciones que traemos de casa o que se viven día con día que dejan huella, misma que repercuten en un desenvolvimiento satisfactorio como individuo en cualquier actividad que se lleve a cabo. para ejemplificar se hace mención de problemas en casa en el ámbito económico, separación de padres de familia o por no tener un núcleo familiar como el estereotipo que tiene la sociedad de madre, padre e hijos.

Por ello es importante analizar, identificar y trabajar sobre diferentes parámetros del área socioemocional, para ser y formar individuos buenos emocionalmente y así ofrecer un buen papel de manera personal y con terceras personas. Este punto toma un papel relevante ya que como persona se debe cuestionar de qué manera contribuye a la sociedad, que enriquezca y perdure. es importante que esta información se comparta ya que muchas veces los individuos se cierran a conocer más allá u otra situación es la ignorancia.

Entorno a la inteligencia emocional se define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y nuestras relaciones” (Goleman, 1998)

Todas estas competencias, herramientas y comportamientos nos ayudan a entender cómo se sienten los demás y cómo relacionarnos con ellos, además de hacer frente a obligaciones, desafíos y presión diarias.

“La didáctica específica o también denominada especial es aquella que hace referencia, como menciona” (Flórez, 1994), al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir.

De igual manera da se da a conocer que los educandos aprenden de mejor manera cuando están en un lugar donde se sienten cómodos, seguros y aceptados, donde se valora el aprendizaje adquirido, así como ideas, opiniones y experiencias vividas, menciona que el alumno demuestra interés cuando se atienden las necesidades del educando y en el transcurso de la formación ponen en práctica lo aprendido entre pares, individuos de confianza, para solicitar o proveer ayuda a quienes lo necesiten (Ramírez Vallejo, Ma. del Socorro, Ávila González, Jessica G.)

## **1.2 Aspecto universal**

El área socioemocional ha marcado una gran pauta ya que es indispensable que los educandos se encuentren bien emocionalmente, para desarrollarse de manera satisfactoria en el trabajo áulico, existen diversas maneras de evaluar el área socioemocional, entre ellas destaca la evolución en base a la actitud, la conducta y a la fisonomía madurativa que muestra el educando en el transcurso como estudiante.

La finalidad de esta evaluación es conocer y trabajar sobre áreas que requieran apoyo, entorno al conocimiento que se tiene, saber hasta dónde se puede llegar y que tan funcional puede ser, destacan situaciones tanto positivas como negativas.

Los niveles de evaluación se miden a través de instrumentos como rubricas entre ellos destaca el nivel del desarrollo en el que se encuentra, el progreso que el

educando ha mostrado, las habilidades que ha desarrollado en el transcurso y situaciones que requieren apoyo, para obtener mejores resultados.

“Para el individuo que funge el papel de estudiante del aprendizaje del área socioemocional es parte de convivir con los individuos que se desenvuelven de acuerdo al contexto” (Berget, 2019)

De igual manera la empatía toma relevancia ya que nos habla de ponernos en el lugar del otro, dicha situación invita a que el educando crezca y se desarrolle de una manera plena ya que tiene conocimiento de la palabra u acción que apoya a ser un mejor individuo dentro del aula o en la sociedad como tal.

Tal y como define la (RAE, 2019), es el sentimiento de identificación con alguien o la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Además, es uno de los requisitos de la inteligencia emocional y está relacionada con la comprensión, el apoyo y la escucha activa.

Las estrategias didácticas son aquellas que se plasman en el plan de trabajo del docente con la finalidad de que los educandos adquieran los objetivos específicos en este caso los aprendizajes esperados que marca el plan y programa, en el proceso se va analizando el avance y se hace énfasis en los resultados, para optimizar técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos necesitan trabajar de manera grupal, como individual con la finalidad de forjar la empatía a través de situaciones que se den en el aula de clase, como en casa. para aprender a valorar, ayudar y ponernos en el lugar del otro.

Esto nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta guía dentro de nuestra investigación:

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional mediante estrategias didácticas para mejorar la empatía en un grupo de sexto grado “A” de primaria en la escuela Jesús m. Isáis en el ciclo escolar 2021-2022?

### **1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional**

La educación se rige a través de diversas normativas legales entre ellas destaca el artículo tercero que nos habla del derecho a la educación que tienen todos los mexicanos, misma que garantiza desde la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior, asimismo hoy en día es obligatoria, pública, laica e inclusiva, destaca el valor que se le da a la patria, el respeto y la libertad.

“El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios” (ESTADOS, 2021)

El sistema educativo nacional tiene la obligación de desarrollar las capacidades de los docentes en formación, para que egresen y entre ellas destaca resolver problemas, toma de decisiones, desarrollo de la creatividad y un desarrollo proactivo entre iguales, con el fin de identificar y resolver retos y situaciones complejas.

“También se basa en el desarrollo de valores, en reconocer a los demás como iguales, en la participación y en un pensamiento crítico” (SEP, 2011)

El plan aprendizajes clave se basa en una educación cambiante, transformadora que provea los fundamentos necesarios, para las generaciones venidas ya que estamos en una sociedad cambiante que día con día tiene diversas exigencias que impulsen a ser mejores individuos y que sobresalgan en el contexto en el que se desenvuelven. “Hoy en día se apoya de la enseñanza del área socioemocional, de principios éticos mismos que se vinculan con el ámbito académico, con el fin de que el educando se gradúe de cada nivel con las competencias que exige el mismo” (Aprendizajes clave, 2017)

### **Artículo 3o.**

El artículo tercero garantiza el derecho a la educación, con la finalidad que los educandos egresen con las habilidades, conocimientos, que se autorregule y que llegue a interpretar, comprender y poner en práctica lo aprendido en el proceso como estudiante.

La educación debe ser obligatoria, gratuita, laica, publica, inclusiva y universal, misma que se basa en el enfoque de los derechos humanos, también realiza énfasis en fomentar el respeto, el amor a la patria y se busca fomentar los valores ya que rigen al individuo.

“El estado prioriza situaciones de interés y básicas para un pleno desarrollo, el docente también juega un rol importante ya que es transmisor de conocimiento y un guía que provee apoyo y escucha a los educandos” (México, 2019)

Las instituciones públicas también fungen un papel relevante que es gestionar y ver por el bien de los educandos, cuidando la integridad y al proveer los insumos que requiere tanto la institución o los educandos.

### **Ley General de la Educación**

Regula la educación que la dicta el estado federación que promueva la investigación de calidad y equidad, así como el artículo 42 que hace énfasis en la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad (Educación, 2019)

### **Ley Estatal de la Educación**

Busca promover las competencias emocionales de forma organizada, a través de los procesos educativos de educación inicial y básica, para desarrollar tanto lo intelectual emocional, moral y físico, que promueve el artículo 9 y 14 de la ley estatal de educación (Estatal, 1995)

#### **1.4 Planteamiento del problema**

A continuación, se muestra información en la cual se busca fortalecer el desarrollo socioemocional a través de estrategias didácticas con el fin de desarrollar la creatividad y las habilidades comunicativas entre ellas destaca el habla, la escritura, escucha y la lectura

El tema en el cual se basa el documento recepción, para la titulación es tesis misma que se vincula a fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un Grupo de 6º "A" de Primaria, en la Escuela Primaria Jesús M. Isáis.

Al hablar del área socioemocional hace referencia a un amplio campo, sin embargo, en esta ocasión se hace énfasis a la empatía ya que es importante que los alumnos conozcan y reconozcan la importancia de la misma (de lo que es ponerse en el lugar del otro)

Por ello se adentra a un análisis en específico con la finalidad de reconocer el nivel en que se encuentra esta habilidad y el progreso que se obtendrán después de cierto tiempo a través de estrategias didácticas.

Se pretende que los alumnos desarrollen la habilidad de la empatía con la finalidad de que en diversas situaciones que se presenten entorno a la habilidad, la reconozca y la pongan en práctica de manera correcta al ponerse en el lugar del otro.

Por lo que el problema a investigar es:

**¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional mediante estrategias didácticas para mejorar la empatía en un grupo de sexto grado "A" de primaria en la Escuela Jesús m. Isáis en el Ciclo Escolar 2021-2022?**

### **1.4.1 Delimitación del problema**

Hoy en día el área emocional toma gran importancia ya que es una base, para que el individuo se desarrolle de manera plena, es importante en primera instancia conocer ¿Qué son las emociones?, entender ¿Qué nos aportan?, si son positivas o negativas, ¿cuáles existen? y los beneficios de autorregularlas

Las emociones demuestran el estado de ánimo de los individuos, se hacen presentes en las facciones del cuerpo y la expresión oral, mismas que ayuda al medio de comunicación.

La empatía es una habilidad que se relaciona con el apoyo entorno a la comprensión frente a situaciones diferentes.

En educación primaria se cursan 6 grados actualmente el plan y programa aprendizajes clave nos habla de la relevancia que se da al trabajar las diferentes habilidades entre ellos destaca la empatía que busca sensibilizar, entender a las personas con las que nos rodeamos, poner en práctica el respeto, la tolerancia, respetar entre otras habilidades a trabajar.

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un Grupo de 6° A de la Esc. Primaria “Jesús M. Isáis” en el Ciclo Escolar 2021-2022?

### **1.4.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación**

Esta investigación toma relevancia al observarse como problemática en el grupo de sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis ubicada en la calle Géminis # 425, entre la Av. Rutilo Torres y Sagitario en el Fracc. Central, en la ciudad capital de San Luis Potosí, S.L.P. misma que se llevó de agosto del 2021 a julio del 2022, la finalidad fue trabajar la empatía a través de diversas estrategias didácticas, para provocar una mejora en los educandos

Se buscaron actividades, mismas que son argumentadas por autores que dan importancia y relevancia a lo socioemocional y a la empatía a través de estrategias didácticas que involucren a los educandos, con la finalidad de que quede un aprendizaje empírico a través de actividades lúdicas, de la gamificación, trabajo escrito y oral.

### **1.5 Justificación**

Para ser un individuo exitoso es importante estar bien emocionalmente, muchas veces es algo que se deja de lado, estar bien emocionalmente ayuda a tener un mejor desempeño en el aula, interactuar o socializar con los de nuestro alrededor y aprender a identificar situaciones que enriquezcan como persona y situaciones que definitivamente no aporten nada

El componente afectivo de la empatía es un sentimiento vicario o compartido, frente a la experiencia emocional de otra persona; esto puede llevar a sentimientos y conductas positivas como la compasión y el altruismo, o a experiencias emocionales negativas, como la angustia y la aversión (Davis, 1980, 1983; Eisenberg & Strayer, 1987).

### **1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación**

Al iniciar en el grupo de sexto grado "A" se percibió que había falta de empatía entre compañeros, por ello quise recatar la habilidad y trabajar que en algún momento ponemos estar en las situaciones de otro individuo que afecté el desempeño.

A continuación, se presenta una serie de interrogantes que está en base a la problemática que se presenta en el grupo de sexto grado "A" de la escuela primaria Jesús M. Isáis entorno a la empatía.

**Problema:**

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional mediante estrategias didácticas para mejorar la empatía en un grupo de sexto grado “A” de primaria en la escuela Jesús m. Isáis en el ciclo escolar 2021-2022?

**Preguntas secundarias:**

- 1) ¿cómo identificar el desarrollo socioemocional en cuanto a la empatía?
- 2) ¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional en la empatía?
- 3) ¿Cómo implementar la empatía para favorecer el desarrollo socioemocional?
- 4) ¿Cómo evaluar el fortalecimiento y desarrollo socioemocional en la empatía?
- 5) ¿Cómo analizar los resultados del fortalecimiento socioemocional y de la empatía?

**1.7 Supuesto**

Mediante la empatía como estrategia didáctica podemos fortalecer el desarrollo socioemocional en un grupo de 6° A” de la escuela primaria Jesús M. Isáis en el ciclo escolar 2021-2022.

**1.8 Objetivos de la investigación**

Se desarrolló un objetivo en base a la necesidad de la empatía que presento el grupo de sexto grado “A” de la escuela Jesús M. Isáis en donde se observó el desinterés de lo que les ocurre a los demás tanto en el aula, con fuera de la escuela.

**Objetivo general**

Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica en un grupo de 6° A” de primaria.

## **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el desarrollo socioemocional de la empatía de los alumnos
- Diseñar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo socioemocional
- Evaluar el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de la empatía
- Reflexionar los resultados del fortalecimiento de lo socioemocional

## **1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación**

La investigación se lleva a cabo en la Escuela Primaria Jesús M. Isáis. que se ubica en la calle géminis #425 del fraccionamiento central en san Luis Potosí S.L.P. misma que pertenece a la zona escolar 057

### **1.9.1 Contexto externo**

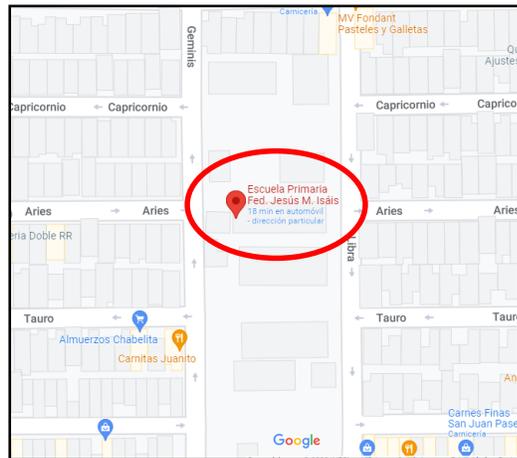
El contexto externo ayuda conocer donde se llevó a cabo la práctica profesional, a que zona pertenece y el nivel socioeconómico de los habitantes.

La Escuela Primaria “Jesús M. Isáis”, se encuentra ubicada en zona urbana, en la calle Géminis # 425, entre la Av. Rutilo Torres y Sagitario en el Fracc. Central, en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P;

A un costado se encuentra el jardín de niños “Fray Diego de la Magdalena”, además de múltiples negocios circundantes tales como Cinemex, Soriana, Bancomer, Famsa, HSBC, Caja Popular Real del Potosí, Coppel, Radio Shack, Sumitel, que conforman la Plaza el Paseo y a unos cuantos metros más la nueva Macro Plaza con empresas como Walt Mart, Suburbia, Cinopolis, Italian Coffe

También se cuentan con farmacias, consultorios médicos, gasolineras, restaurants, etc.

## MAPA SATELITAL DE LA ESCUELA JESÚS M. ISÁIS



**Grafica 1: Elaboración propia**

### 1.9.1.1 Características sociales

En esta zona se encuentra la escuela pública que lleva por nombre Jesús M. Isáis. es una zona tranquila, la mayoría de los padres de familia son accesibles, cabe destacar que actualmente son 221 estudiantes de la intuición.

El 70% de los padres de familia son mayores de 30 años y el 20% de los padres de familia se encuentran entre los 20 y 29 años de edad, cabe destacar que gran porción de los padres de familia son divorciados o se encuentran separados, pocos viven en un núcleo familiar como tal y la mayoría de los padres de familia trabaja en la zona industrial o como enfermero en instituciones del IMSS.

La relación para ver el trabajo o realizar junta se lleva a cabo mediante la aplicación de whats app ya que se tiene un grupo padres de familia, para comunicar avisos, en ello se trabaja el respeto y la tolerancia en beneficio del docente, alumnos y padres de familia.

### **1.9.1.2 Características culturales**

La población que pertenece a la escuela Jesús M. Isáis son personas que aún se rigen en base a normas y derechos establecidos, mismos que respetan las situaciones de los demás y muestran apoyo y tolerancia. En dicha institución llevan a cabo diversas celebraciones ya establecidas entre ellas destaca la independencia de México, día de muertos, navidad, día de la bandera, el día del niño, día de la madre, entre otras.

Asimismo, trabajan el ámbito cultural donde buscan fomentar día con día y en actividades establecidas los valores desde el director de la Escuela Jesús M. Isáis, docentes de la planta y padres de familia en actividades en la cual son involucrados.

Las normas como la educación se dan en casa con la familia, la educación que provee la escuela da pauta conocer que hay un panorama más amplio y se refuerza con la finalidad de causar un impacto.

### **1.9.1.3 Ubicación geográfica**

La Escuela Primaria “Jesús M. Isáis”, se encuentra ubicada en zona urbana, en la calle Géminis # 425, entre la Av. Rutilo Torres y Sagitario en el Fracc. Central, en la ciudad capital de San Luis Potosí, a un costado se encuentra la Escuela Preescolar “Fray Diego de la Magdalena.

### **1.9.1.4 Características socioeconómicas**

Respecto al ámbito socioeconómico es una zona de clase media, la mayoría de los alumnos los apoya ambos padres de familia, para culminar sus estudios, mismos que tiene empleo individualizado, la institución se encuentra en una zona urbana, los padres de familia en su mayoría trabajan en la zona industrial y en hospitales como enfermeros.

La mayoría de los alumnos son de clase media, y cuentan con las necesidades básicas indispensables, como agua, luz, vivienda, alimento y educación, las principales

herramientas de comunicación fueron de manera personal, a través de Google Meet, correo y Whatsapp, todos los alumnos cuentan con internet y en ocasiones favoreció el trabajo virtual.

### **1.9.2 Contexto interno**

La escuela cuenta con un amplio terreno, cuenta con nueve aulas didácticas con el espacio insuficiente para realizar las actividades de aprendizaje, cada aula cuenta con el mobiliario suficiente, en 1° y 2° cuentan con mesas y sillas adecuadas a la edad de estos alumnos, en cambio de 3° a 6° cuentan con mesa-bancos individuales, cada aula cuenta con pizarrón blanco, pizarrón de corcho, libros de texto completos, cómoda, locker, computadora de escritorio completa, proyector y conectividad.

Además de las 9 aulas, se cuenta con aula de medios con 28 computadoras, aula de Educación Física, Establecimiento Escolar de Consumo, bodega, Dirección, espacio para biblioteca, un área acondicionada como campo de futbol, área de comedores, cuatro espacios acondicionados como jardines, dos aljibes en uso y otro en construcción, dos tinacos de los cuales sólo uno está en servicio, un módulo de sanitarios en servicio y otro en construcción, un espacio que se utilizaba como cocina, un monumento a la Bandera, una cancha de basquetbol techada, un patio cívico techado, así como en la entrada se tiene un pórtico techado, además se cuenta con barda perimetral y malla para protección.

El plantel cuenta con los servicios básicos como luz, teléfono, agua potable, drenaje e internet, Cuenta con 221 alumnos del ciclo escolar 2021-2022 de los cuales 126 hombres y 95 mujeres.

#### **1.9.2.1 La infraestructura de la escuela**

En el año escolar 1988-1989 los padres de familia del Fraccionamiento Central, preocupados por el bienestar y la educación de sus hijos se presentaron en la

Secretaría De Educación, para solicitar maestros que brindaran la educación primaria a los niños de este fraccionamiento.

Los padres de familia hicieron frente a las problemáticas que se presentaron con la finalidad de gestionar ante gobierno, para la construcción de la escuela primaria, obtuvieron respuesta después de reunir una serie de requisitos los primeros maestros en cubrir las demandas educativas del lugar conformando así la primera plantilla escolar los profesores:

Profesora Yolanda Martínez Patiño Directora del plantel con grupo a cargo, Profesora María Antonia Tobías Guzmán, Profesora María Guadalupe Hernández Aguilar y la profesora María Araceli Fernández Méndez

En ese tiempo no se contaba con edificio propio por lo que se trabajaba en locales comerciales desocupados, ubicados en la calle Capricornio, cabe mencionar que la comunidad escolar con que contaba la escuela era de 120 alumnos aproximadamente. Ante el hecho de trabajar en un lugar no apto para la enseñanza y a pesar del esfuerzo docente

Nuevamente se gestionó el 20 de abril de 1989 logrando la donación de un terreno de 104.4 metros de frente por 48 metros de fondo dando un total de 5011.2 metros cuadrados, donde se construiría la escuela gracias a la insistencia de padres de familia El 2 de septiembre del mismo año se reunieron en el terreno donado la asociación de padres de familia, personal docente y padres de familia en general con la finalidad de acordar el nombre que llevaría la escuela.

Acordando por mayoría de votos el nombre de “Jesús M. Isáis” como una manera de rendir homenaje al ilustre maestro Potosino oriundo del municipio de Salinas de Hidalgo, S. L. P. ya una vez obtenido el terreno el trabajo de los padres ahora en conjunto con el personal docente de la escuela continuó, esta vez para la construcción del edificio escolar.

Obteniendo una respuesta favorable y al año siguiente en 1990 se dio inicio a la construcción del edificio escolar y que se encuentra ubicado en la calle Géminis N° 425 del Fraccionamiento Central, ahora perteneciente a la zona escolar 057 sector 05 de esta ciudad.

### **1.10 Integrantes de la escuela**

La escuela está integrada por 8 docentes el primer grado “A” lo atiende la profesora Erika Bautista Martínez, el primer grado “B” la profesora María Leticia Silba Tello, el segundo grado “A” es atendido por la profesora Linda Nickteha Mena Aradillas, el tercer grado por la profesora Erika Bautista Martínez, el cuarto grado A” por la profesora Alejandra Reyes Euguren, la profesora del cuarto grado grupo “B” es la maestra Erika Margarita Revillas Bertrán, del quinto grado “A” la profesora Blanca del Carmen Rodríguez Martínez y del sexto grado “A” la profesora Martha Leticia Sarabia Medel.

También dentro de la institución desempeñan un rol importante la profesora de inglés Fátima Cano Ortiz, el profesor de educación física José Alba Cazares, el auxiliar de intendencia la Sra. Blanca Mireya Ramírez Sánchez y finalmente el director de la escuela, el profesor Javier Castro Zúñiga

#### **1.10.1 Conociendo al grupo**

El grupo de sexto grado “A” es un grupo de 32 alumnos de los cuales 12 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino, no hay una buena relación entre los mismos, por ello y por una serie de situaciones se trabajó la empatía con una finalidad y objetivos específicos. El 90% de los alumnos cumple con lo solicitado en actividades trabajadas, el 10% faltante requiere apoyo de los padres de familia ya que la mayor parte del tiempo están con algún familiar o en casa con sus hermanos.

Es un grupo participativo, competente y creativos que de desarrollan de manera satisfactoria en actividades que se trabajan dentro del aula, lo anteriormente mencionado se identificó en la prueba diagnostico que se aplicó al iniciar el trabajo con el grupo de sexto grado “A”

### **Lenguaje y comunicación**

Herramienta mediante la cual acceden al aprendizaje mediante conocimientos previos, palabras clave, organizadores gráficos e ideas relevantes para recabar la información más importante y de manera analítica y sintetizada.

### **Pensamiento Matemático**

Los alumnos trabajan problemas de adición, sustracción, multiplicación y división, así como el uso de fracciones en rectas y en operaciones concretas ya sea suma, resta, multiplicación o división de fracciones ejemplificadas en situaciones de la vida diaria.

### **Exploración y conocimiento del mundo:**

Educandos reconocen lo que ocurre alrededor, exploran y llevan a la práctica diversos experimentos que contribuyen a una mejor sociedad y medio ambiente, con la finalidad de contribuir a cuidar el medio en el que se desarrollan.

### **Educación Socioemocional**

En ella se trabaja el concepto del área socioemocional, impacto, regulación de emociones y la manera en que las ponemos en práctica en situaciones del aula o en casa, con ello conocen y reconocen la manera de expresarse ante cualquier situación. El grupo de sexto grado mostro indiferencia, desinterés y hasta cierto punto no le intereso el bienestar de los demás, por ello se abordó la habilidad, para provocar que entre iguales en situaciones que se necesitará de otros que ocurrieron dentro del aula se obtuviera apoyo.

## **Educación Físico y de salud**

Muestran interés al trabajar las capacidades físicas que comprenden la fuerza, velocidad, fuerza y flexibilidad, de igual manera se trabajó en base a respeto y tolerancia.

## **Expresión apreciación artística**

Potencializa a los educandos a ser más sensibles, curiosidad y al desarrollo de la imaginación a través de experiencias personales mediante el movimiento corporal como lo es el baile, alumnos del sexto grado adquirieron hasta cierto nivel las prácticas antes mencionadas a través de transversalidad de asignaturas.

### **1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica**

Dentro de la práctica se trabajan diversas competencias que marca el plan y programa de la licenciatura en educación primaria y busca que se enriquezcan y el desarrollo de los educandos con la finalidad de que egresen con las competencias que exige el siguiente nivel educativo.

#### **Genéricas:**

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

#### **Profesionales:**

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

## **CAPÍTULO II**

### **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Desde el escenario legal**

La educación es aquel proceso que se lleva el docente con el alumno el cual consta de transmitir conocimiento, habilidades y valores, mismo que es sinónimo de formar. Actualmente la educación es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes mexicanos, la finalidad es que cursen la educación básica, media superior y superior y egresen con las competencias necesarias que marca cada plan y programa correspondiente al nivel educativo que se cursa.

El ámbito educativo busca satisfacer y proveer el conocimiento necesario en el trascurso de estudiante del educando, para que forje un camino y en un futuro ponga en práctica lo adquirido, para que de cierta manera sea una herramienta para que sobresalga en la vida.

#### **2.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 3°**

El artículo tercero garantiza el derecho a la educación, con la finalidad que los educandos egresen con las habilidades, conocimientos, que se autorregule y que llegue a interpretar, comprender y poner en práctica lo aprendido en el proceso como estudiante.

La educación debe ser obligatoria, gratuita, laica, publica, inclusiva y universal, misma que se basa en el enfoque de los derechos humanos, también realiza énfasis en fomentar el respeto, el amor a la patria y se busca fomentar los valores ya que rigen al individuo.

El estado prioriza situaciones de interés y básicas para un pleno desarrollo, el docente también juega un rol importante ya que es transmisor de conocimiento y un guía que provee apoyo y escucha a los educandos (p. 12 Artículo tercero)

Las instituciones públicas también fungen un papel relevante que es gestionar y ver por el bien de los educandos, cuidando la integridad y al proveer los insumos que requiere tanto la institución o los educandos.

### **2.3 Acuerdo 592**

El acuerdo 592 abarca la educación básica que hace alusión a la educación preescolar, primaria y secundaria plantea la importancia misma que analiza el proceso de la formación del acuerdo a los planes y programas específicos mismo que aplica para cualquier nivel educativo misma que se vincula con el artículo tercero que están vinculados al bien a lograr un bien con la educación.

También da un enfoque a favor de la educación inclusiva el cual busca satisfacer las necesidades entorno al aprendizaje con énfasis en educandas vulnerables o que se encuentren las situaciones marginales (SEP Acuerdo 592)

En síntesis, establece una trayectoria, para formar el perfil de egreso de acuerdo al nivel educativo, este se basa en el plan y programa que dice que se debe de transmitir a los alumnos y como, mostrando competencias de cada grado escolar para provocar una educación de manera gradual.

### **2.4 Reforma integral de la Educación Básica RIEB**

La reforma integral de Educación Básica es aquella que busca proveer una formación integral de educación básica con la finalidad de adquirir las competencias y el perfil de egreso que manifiesta cada plan y programa exige.

Todo lo anterior tiene bases pedagógicas que involucran tanto al docente como al educando, cabe destacar que en el proceso los documentos han sufrido cambios con la intención de una mejora en el ámbito educativo.

Para que esta reforma tenga resultados satisfactorios debe trabajar en conjunto y poner todo su empeño tanto el docente, los padres de familia, las autoridades educativas, la gestión escolar y los educandos.

El objetivo de lo plasmado en este documento es proveer educación de calidad que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios, para un desarrollo pleno, apoyado de estrategias innovadoras que apoyen la adquisición de la enseñanza (RIEB 2018)

## **2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria**

El perfil de egreso se basa en 5 competencias que a continuación se mencionan “habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela” misma que hacen referencia al plan de estudios mismas que marcan una pauta donde se hace énfasis en el perfil de egreso (DEGESUM 2012)

### **Competencias genéricas**

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.

- Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
- Aprende de manera permanente.
- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- Actúa con sentido ético.
- Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
- Participa en los procesos sociales de manera democrática.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- Contribuye a la preservación del medio ambiente.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
- Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
- Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.
- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.

## **Competencias profesionales**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.
- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.

- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.
- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

- Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados. DEGESUM PLAN 2012

## **2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011**

El plan de estudios muestra los aprendizajes con los que debe salir el educando de primero a sexto grado, estos se trabajan en base al contexto quiere decir que se van haciendo adecuación y se vinculas, para que en lo posible se de una transversalidad con los temas (SEP, 2011)

## **2.7 Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios**

“La Reforma de la Educación Primaria se sustenta en numerosas acciones, entre ellas: consultas con diversos actores, publicación de materiales, foros, encuentros, talleres, reuniones nacionales, y seguimiento a las escuelas; se inició en el ciclo escolar 2008-2009, con la etapa de prueba en aula en 4 723 escuelas, de las cuales se obtuvieron opiniones y sugerencias para ajustar y contar en la actualidad con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado en relación con los otros dos niveles que conforman la Educación Básica (preescolar y secundaria).

La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos: no cualquier México, sino el mejor posible.

La Secretaría de Educación Pública valora la participación de maestros, directivos, asesores técnico pedagógicos, estudiantes y sus familias, así como de la sociedad en

general en el desarrollo del proceso educativo, por lo que les invita a ponderar y respaldar el aporte de los Programas de estudio 2011 de Educación Primaria en el desarrollo de las niñas, los niños y los adolescentes de nuestro país” (SEP, 2011)

## **2.8 Una mirada desde un escenario normativo**

Observamos que las normas que rigen el ámbito educativo son de gran interés y relevancia ya que dirigen la manera en que se debe llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a objetivos específicos, que tienen la finalidad de un desarrollo pleno de los educandos tanto en conocimiento, habilidades y valores.

En primera instancia se habla de los derechos de los educandos, enseguida del papel que juega el docente, del rol que desempeña la escuela y el director y finalmente del papel de los padres de familia y de las instituciones y documentos que respaldan el proceso sano de desarrollo en el ámbito educativo de los estudiantes mexicanos.

## **2.9 Relevancia de la Empatía en el grupo**

La empatía toma relevancia al ser un punto de partida de interés en el grupo de sexto grado “A” de la escuela primaria Jesús M. Isáis ya que se buscó hacer énfasis en esta habilidad, para forjar individuos que aparte de pensar en sí mismo, vean la manera de ponerse en el lugar del otro, poner su 50% por parte de un individuo y 50% por parte del otro para sobresalir de las situaciones que se presenten la vida cotidiana, con ello se hace énfasis en pensar en los demás, se trabajan los valores mismo a lo que se hace énfasis en el artículo tercero de la constitución mexicana y hoy en día se presentan habilidades a trabajar en el plan de aprendizajes clave 2017 (Clave, 2018)

## **2.10 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios**

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje

- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Ponen énfasis en el desarrollo de Competencias, el logro de los Estándares

#### Curriculares y los Aprendizajes Esperados

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica en la escuela (Plan de Estudios , 2011)

Para realizar el documento tomo relevancia conocer sobre los principios pedagógicos ya que aportaron algo al aplicar las planeaciones entorno a los antes mencionados

### **2.11 Reforma Educativa 2018**

La reforma constitucional en materia educativa aporta al Sistema Educativo Nacional de elementos que inciten al progreso y fortalezcan la equidad. así como también de asegurar la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria.

Dentro de los objetivos fundamentales se busca lo siguiente:

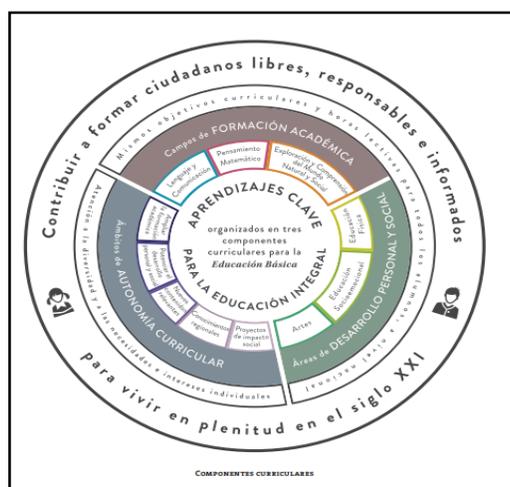
- Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.

- Establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros.
- Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos. (Aprendizajes Clave, 2018)

## 2.12 Aprendizajes Clave 2018

El Programa de Educación Básica Aprendizajes Clave 2018 hace mención de que un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores primordiales que atribuyen sustancialmente al crecimiento integral de los educandos los cuales avanzan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos decisivo para su vida.

Tomando en cuenta lo anterior, el Programa de Educación Básica Aprendizajes Clave 2018; propone la organización de los contenidos programáticos en tres componentes: campos de formación académica; áreas de desarrollo personal y social; y ámbitos de la autonomía curricular a los que en conjunto se denomina aprendizajes clave para la educación integral mostrándose en seguida (Aprendizajes clave, 2018)



Fuente: Aprendizajes clave.

## 2.13 ¿Qué es la empatía?

La empatía es ponerse en el lugar del otro, durante un largo lapso de tiempo se dejó de lado el área socioemocional de los individuos, hoy en día es un área

importante que se aborda con nuestros educandos ya que es una base que debe estar bien forjada, para que se desempeñen satisfactoriamente.

Según los aprendizajes clave la empatía marca que se encuentra en el número cuatro de cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas. asimismo, la empatía hace énfasis en el bienestar de uno como individuo y de los que nos rodean, toma de criterio en situaciones de discrepancia u oposición, reconocimiento de aprensión asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas o grupos que sufren exclusión o discriminación y el cuidado de los individuos y la naturaleza.

Aprendizajes clave hace mención de que su dimensión cognitiva, posibilita el identificar y comprender como legítimas las necesidades y puntos de vista de otros, muchas veces contrarios a los propios. Esto supone reconocer los prejuicios asociados a la diferencia, es decir, ideas principalmente negativas sobre las personas que son diferentes a uno mismo; ideas que separan, segregan o excluyen y que es necesario cuestionar para que prevalezcan los aspectos positivos que se tienen en común y se valoren las diferencias. En su dimensión afectiva, se entiende como compartir afecto y sentir en uno mismo los sentimientos de los demás

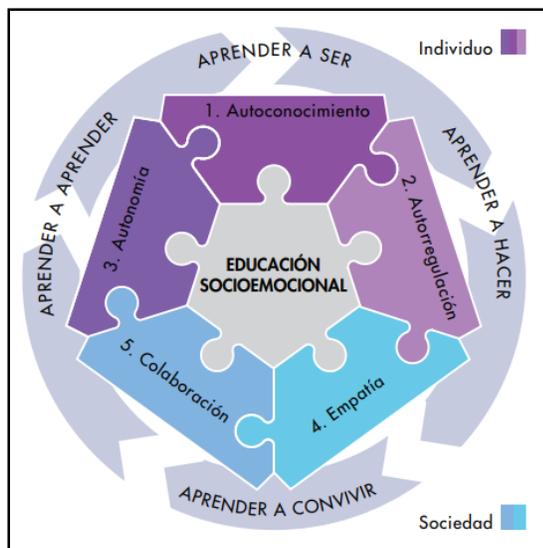
Uno de los precursores más importantes quien es Rafael Bisquerra (2018) en el documento inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra hace mención que educación tiene la finalidad de desarrollar tanto competencias emocionales como el bienestar y la regulación de emociones lo cual influye en la impulsividad, tolerancia y frustración para prever estados de ánimo negativos entre otros (p.07)

Según Zahn-Waxier, Robinson y Emde (1992) hallan que los componentes emocionales de la empatía pueden ser factores disposicionales, debido a que solo en algunas situaciones especiales una persona se pone en el lugar de otro y

experimenta emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la rabia, ternura u otras en respuesta a la vivencia de otra persona.

Además, según Fernández Pinto et al. (2008) solo provocan reacciones empáticas personas con características específicas relacionadas con la supervivencia (en situaciones de riesgo) o con vivencias emocionales que presenten semejanzas con la historia y los aprendizajes previos de la persona que experimenta la emoción, cognición o respuesta empática.

Asimismo, se conoce que Davis define la empatía como un conjunto de constructos que incluyen los procesos de ponerse en el lugar del otro y respuestas afectivas y no afectivas” (Fernández-Pinto et al., 2008, p.12) Todo lo anterior contribuye a relacionarse unos con otros



**Fuente: Aprendizajes clave 2018**

## **2.14 ¿Qué son las estrategias didácticas?**

Las estrategias didácticas son aquellos métodos de enseñanza funcionales que se utilizan, para llevar a cabo diversas actividades, se eligen aquellas que estén encaminadas a obtener un aprendizaje satisfactorio, se busca que sea interactivo, innovador, llamativo, recreativo o lúdico, se busca que vaya en caminado o en relación a la asignatura o tema que se está abordando.

Hoy en día hay diversos autores que hablan sobre el tema, sobre lo funcional y la gama de las que existen con la finalidad de que el educando crezca y adquiera lo que se está trabajando, mismo que va apoyado del docente que esta frente a grupo.

Todo acto educativo se caracteriza por tener intención. Esto significa que, en una situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o desarrollar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta orientación y con uno o más objetivos. Una estrategia también se puede considerar como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que se emplea de forma intencional como instrumento flexible para generar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativas y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz y Hernández, 1999: 19).

Es necesario tomar en cuenta cinco aspectos relevantes, para identificar el tipo de estrategia que sería el ideal para utilizarse de acuerdo al momento de enseñanza dentro del aula:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores en conjunto con su interacción constituyen un punto importante para decidir utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella.

### **2.15 Enfoque Pedagógico de la educación socioemocional.**

Las emociones se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), guarden una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan.

Su función es causar una respuesta adaptativa, ya sea a través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación.

Las emociones básicas son en respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa; por otro lado las emociones secundarias son el respeto, la gratitud, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros; tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifican en dos grandes categorías: las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar.

### **2.16 El rol del docente dentro de la educación socioemocional**

El rol del docente toma gran relevancia ya que es quien da las herramientas y es el guía o instructor de las actividades aplicar enfocados en la comunicación, valores como el respeto y trabajando la empatía, ello provoca una clase activa donde tanto alumnos como docente están interactuando entorno a un objetivo específico en una convivencia sana.

## **2.17 Ciclos de la Educación socioemocional en Educación Primaria**

Educación socioemocional es la fase en la cual de aprendizaje en la cual los educandos desarrollan valores, actitudes y habilidades que contribuye al correcto manejo de las emociones a reconocer quienes somos y a ver y cuidar la manera en la que nos relacionamos con los demás

### **Primer ciclo**

La educación socioemocional se aborda en el primer ciclo de educación primaria donde se busca reconocer el estado entre iguales al recibir un trato bueno o malo, poner en práctica el dialogo

### **Segundo Ciclo**

Busca que los educandos identifiquen acciones que dañan a otros, describe sentimientos y consecuencias que puedan ocurrir de situaciones específicas, dentro de anteriormente mencionado se pone en práctica la escucha para resolver conflictos.

### **Tercer ciclo**

Educación socioemocional toma gran valor desde el momento en que se conoce que, si el individuo está bien emocionalmente, se desarrolla de manera positiva en otras actividades que este tenga, los alumnos de sexto grado que pertenecen al tercer ciclo trabajan la empatía en base a aprender a convivir, a ver por los demás sin afectar a sí mismo, ello toma importancia ya que va acompañado de valores, como de la empatía.

Desarrollar las habilidades emocionales en los educandos es indispensable ya que estas le permiten al educando aprenda a identificar emociones y a ayudar a los demás sin ser afectado. Al incluir el aprendizaje social y emocional en la formación de los educandos, se pueden mejorar las relaciones personales e interpersonales en los alumnos, así como crear ambientes sanos de aprendizaje que contribuyen a situaciones futuras que se enfrentara el educando (Aprendizajes clave 2018)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Esta investigación está basada en la habilidad de la empatía misma que se trabajó en el grupo de sexto grado “A”

La investigación acción según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se conforma por un ciclo flexible compuesto de los cuatro siguientes pasos:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio
3. Implementación del plan y evaluación del resultado
4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

#### **3.2 Metodología cualitativa en la investigación**

El enfoque cualitativo es la que da pauta a la investigación que engloba de manera transversal

El complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las singularidades básicas de los estudios cualitativos se pueden simplificar en análisis centradas en los sujetos, que adquieren el criterio EMIC que especifica o describe el punto de vista o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de búsqueda es razonable y el investigador intercambia con los participantes y con los datos, busca replicas a interrogantes que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida de cada individuo.

## TABLA METODOLOGÍA CUALITATIVA

Tabla 1. Los interrogantes en el proceso de una investigación.	
OBJETIVO	TIPOS DE PREGUNTAS
Identificación	¿Cuál es el fenómeno? ¿Cómo se llama?
Descripción	¿Cuáles son las dimensiones del fenómeno? ¿Qué variaciones existen? ¿Qué es importante acerca del fenómeno?
Exploración	¿Cuáles son todas las características del fenómeno? ¿Qué está ocurriendo realmente? ¿Cuál es el proceso por el que surge o se experimenta el fenómeno?
Explicación	¿Cómo actúa el fenómeno? ¿Por qué existe? ¿Cuál es su significado? ¿Cómo se originó el fenómeno?
Tomado de Salamanca, Nure Investigación n° 24, 2006, Adaptado de: Polit y Hungler. "Introducción a la investigación en ciencias de la salud". Capítulo 1. McGraw-Hill Interamericana. VI Edición.	

**Fuente: Taylor y Bogdan (1984)**

### **La comprensión de significados**

Favorece el trabajo de manera de manera colaborativa en el cual se ponen en práctica diferentes capacidades a través del aprendizaje significativo.

### **La comprensión de un contexto**

Se analizan características sociales, geográficas, culturales y económicas entre otras que se desarrollan en el contexto donde se desenvuelven.

### **3.3 Sujetos estudiados**

El grupo de sexto grado "A" es un grupo de 32 alumnos de los cuales 12 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino, no hay una buena relación entre los mismos, por ello y por una serie de situaciones se trabajó la empatía con una finalidad y objetivos específicos

### **3.4 Método reflexivo de Smyth. J.**

Gracias a los indicadores permite llevar una serie de pasos y análisis que mejora el proceso. Para continuar con la investigación puse en práctica el ciclo reflexivo de Smyth. J. (1991).

El cual permitió reflexionar sobre cada una de las acciones basadas en los alumnos, así como en determinar en base a una serie de pasos.

“Este ciclo menciona un proceso de reflexión sobre la práctica que se lleva a cabo para el desarrollo profesional que consta de cuatro fases las cuales se pondrán en marcha cíclicamente a lo largo de su práctica docente “Smyth, J. (p.5 1991)

Smyth, J. (1991) menciona los siguientes elementos que complementan su ciclo reflexivo en la práctica docente:

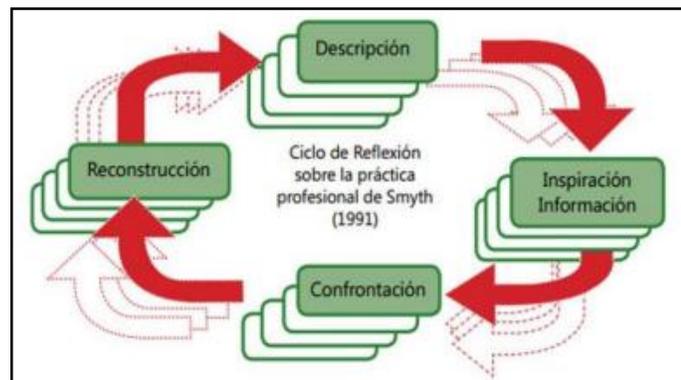
1.Descripción: en ella busca pretende recolectar los datos necesarios para la investigación como elemento primordial para identificar y realizar una autoevaluación personal de la situación.

2.Información/ explicación: Aquí buscamos un sustento teórico que logre respaldar cada uno de los acontecimientos que se vivieron en la práctica, buscando un significado y un por qué a cada experiencia.

3.Confrontación: En esta tercera etapa se efectúa una confrontación entre el marco teórico y la opinión propia. Propone un compromiso ético y social al buscar soluciones.

4.Reconstrucción: En esta última etapa buscamos verificar una retroalimentación, reconstruir prácticas y enfoques tomando en cuenta cómo podemos mejorar y que debemos conservar en el desarrollo del proceso para lograr el objetivo propuesto.

### CICLO REFLEXIVO DE SMYTH



Fuente: Domingo, J. y Fernández, M. (2010)

### **3.5 Método de selección**

Se trabajó con el grupo sexto grado "A" para conocer más de ellos se trabajó bajo test en el cual se plasmaron los estilos de aprendizaje, de la actividad diagnóstica y test para conocer el ámbito, social, económico y cultural del objeto de estudio

### **3.6 Instrumentos utilizados**

Los instrumentos de los cuales se apoyo fue de listas de cotejo, planeaciones, con ello se realizó un análisis y se reflexionó y llevo el proceso con un respaldo teórico

Los instrumentos de evaluación son documentos en los cuales se plasma información entorno a logros o dificultades que presenta los alumnos, el docente crea los antes mencionados de acuerdo a las necesidades que se presentan con los alumnos

#### **Técnica de observación:**

La observación fue fundamental en la investigación ya que de acuerdo a lo que se observa se analiza, se rescata lo más relevante y se plasma, gracias a ello se recopila información de la practica

Gracias a la observación se marcan pautas de interés en las cuales se requiere hacer énfasis, para una mejora o simplemente para observar el avance obtenido en la aplicación de cada planeación

#### **Diario de práctica:**

El diario de práctica es de gran utilidad ya que en el plasma los hechos detonantes que ocurran durante la práctica, misma que es respaldada por una rúbrica que ayuda identificar momentos específicos que enriquecen la misma.

En este documento uno puede extenderse al llevarlo a cabo, ya que escribe paso a paso cada situación en específico que influye a conocer el resultado del plan de trabajo

### Listas de cotejo y rúbricas:

Estos instrumentos fueron de gran utilidad, para evaluar el desarrollo de las emociones en el grupo de sexto grado “A” de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis

- Utilidad de las estrategias de aprendizaje.

Según Schmeck (1998) “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos del nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

### 3.7 Plan de acción

A continuación, se presenta el, plan de acción que se trabajó con los educandos del sexto grado “A” de primaria que se plasma en una hoja de ruta la cual ampara los objetivos específicos anteriormente mencionados

### 3. 8 Cronograma del plan de acción

#### CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Septiembre	Octubre/ Noviembre	Diciembre	Enero	Abril
Diseño de plan de acción	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Presentación de mi tesis de investigación
Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 4	Análisis y reflexión de instrumentos para valorar la tesis de investigación
<b>Diagnóstico</b> Conociendo a sould	El espejo de Sara	En los zaparos de papá	Regla de las emociones	Análisis de resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

Tabla: Fuente según datos de la escuela y calendario escolar

### **3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción**

La educación ha tomado un papel relevante ya que es un proceso que todo individuo debe tomar, para contribuir en la formación de sí mismo, tiene amplios beneficios y puntos específicos que hoy en día se estudian, para un buen desarrollo de los individuos.

A continuación, se muestran los propósitos, uno que me dirigieron a mí como docente y dos que atendieron específicamente al alumnado:

- Diseñar y aplicar intervenciones en las que se involucren tanto alumnos como a los padres de familia, para favorecer la empatía.
- Analizar cómo el trabajar con compañeros diferentes mediante equipos es funcional y no únicamente con los amigos de cada alumno.
- Dar respuesta a situaciones de la vida cotidiana mediante el entendimiento de las emociones y la empatía, para que los alumnos favorezcan su aprendizaje durante el ciclo escolar 2021-2022.

El proceso en el cual se llevó la aplicación de las planeaciones fue bueno ya que hubo aportaciones tanto para el alumnado como para el docente, pues de desarrollaron diversas habilidades comunicativas e incito a interpretar y valorar situaciones.

Asimismo, se hizo énfasis en la planeación y la aplicación de las competencias genéricas en la cual destacó usar el pensamiento crítico y creativo de los alumnos, para la solución de problemas y la toma de decisiones y Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos y en cuanto a las competencias profesionales destaco el diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados y análisis

A continuación, se muestran los resultados que arrojó la investigación en términos de los objetivos mencionados en el capítulo I, con la finalidad de facilitar su interpretación desde los alcances, limitaciones y nuevas áreas de oportunidad de las acciones realizadas en el fortalecimiento de la empatía en un grupo de sexto grado entorno a los socioemocional.

#### 4.2 Primera acción diagnóstica “Test de estilos de aprendizaje conociendo a Sould”

El día de hoy 15 de octubre del 2021 se trabajó con los alumnos del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis ubicada en la calle géminis #425 del fraccionamiento central, dicha institución es respaldada por el profesor Javier Castro Zúñiga que funge como director y la titular del grupo es la profesora Martha Leticia Sarabia Medel, cabe mencionar que el grupo cuenta con 32 alumnos de las cuales 12 son del sexo femenino y 20 del sexo masculino.

Con el plan de trabajo que se llevó a cabo con los alumnos del sexto grado se pretende que identifiquen, regulen y canalicen sus emociones, así como que logren, identifiquen y desarrollen la empatía en situaciones que estén a su alcance o se ejemplifique en situaciones de la vida cotidiana con el fin de formar individuos correctos que contribuyan para ser un mejor.

Se trabajó la asignatura de Educación Socioemocional que tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.

Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto, para Bericat (2000): “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150)

Inició la clase con la actividad “caritas” donde los alumnos plasmaron su emoción en su cuaderno misma que colorearon y de manera personalizada se les cuestiono el ¿por qué? de la emoción a lo cual los alumnos respondieron satisfactoriamente.

Como ejemplo hago mención de alumnos que hicieron énfasis en que se encontraban feliz ya que les agrada que se les cuestione el estado de ánimo, porque es raro que se haga énfasis en cómo se sienten regularmente se trabaja únicamente el área académica, mismo que me obliga a trabajar mayormente el área socioemocional, para proveer herramientas en las cuales desarrollen habilidades para relacionarse y explayarse al llevar a cabo el dialogo eliminando la palabra miedo o pena a y través de actividades didácticas y del agrado de los alumnos para captar la atención.

Al termino se llevó a cabo el “diagnóstico” llamado conociendo a Soul de lo cual se rescató que el 80% de los alumnos aprende de manera kinestésica, 15% visual y 5% auditivo, Emocionalmente un 80% de los alumnos se encuentran en el estado de ánimo feliz y un 20% con sueño, El 70% de los alumnos tiene una buena relación entre ellos, Al 100% les agrada el trabajo en equipo y desconocían totalmente el significado de la palabra empatía

Enseguida se llevó a cabo la actividad 2 en la cual se abordó entorno a la empatía y a las emociones, se comentó a través de una lluvia de ideas el concepto de emoción y empatía con el fin de que se familiarizaran y cobrara sentido entorno actividades de la vida diaria.

Se les compartió que las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar. Daniel Goleman (1995) y se les compartió que la empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro (Wispé, 1987).

Al término de la lluvia de ideas se cuestionó ¿Qué son las emociones?, ¿Para qué sirven?, ¿Qué es la empatía? y ¿Qué provoca la empatía? ya que se tenía una idea, al término de dar respuesta al cuestionario se les solicitó a los alumnos que plasmaran en una hoja que les compartí una fortaleza, una debilidad y si son personas con empatía o no, con el fin de interpretar el concepto en la vida o actitudes de uno mismo.

Dentro de esta actividad se trabajó la competencia genérica en la cual aplicaron habilidades comunicativas en diversos contextos, asimismo se trabajó la competencia profesional en la cual se propició y reguló espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

En cuanto a la evaluación se trabajó una lista de cotejo donde se plasmó si tenían conocimiento del concepto de emoción, de las emociones primarias, el concepto de empatía, y si se trabajó de manera satisfactoria la consigna dada, así como el trabajo en equipo, en general se tomó en cuenta la parte conceptual con el fin de evaluar el conocimiento, la parte procedimental en el cual se evaluó la manera en que ejecutaron las acciones y la actividad a través de habilidades intelectuales y motrices, finalmente se evaluó la parte actitudinal basado en valores y normas entorno a un equilibrio personal y social.

En la primera acción se aborda la actividad diagnóstica, para tener conocimiento de la manera en que se cuenta el grupo entorno al área socioemocional tanto en conocimiento como de manera personal, con el fin de conocer cada área y saber cómo trabajar con el grupo de sexto grado.

Gracias a la información recabada se tienen resultados del diagnóstico, para abordar las siguientes actividades entorno a los resultados que arrojaron la evaluación antes mencionada con el fin de enriquecer y proveer de conocimiento y habilidades a los alumnos entono a las emociones y la empatía.

Para mostrar una descripción más amplia sobre las acciones aplicadas utilizaré un cuadro de diálogo, que se representará con la siguiente abreviación: **A/a** (Alumna), **A/o** (Alumno) y **Df** (Docente en formación).

Se rescató el siguiente dialogo que muestra el conocimiento a parcial que tenían los alumnos

**A/a** 1: Maestra yo conozco todas las emociones

**Df**: Muy bien, podrás compartirlas con los demás

**A/o** 2: Maestra yo no sé cómo se divide

**Df**: Entiendo, no te preocupes en conjunto vamos aprender que se clasifican

**A/a** 1: Maestra, pero como podemos tener todas las emociones

**Df**: Claro, vamos a conocer que todos expresamos diversas emociones en las actividades que realizamos en el día

#### **4.2 .1. Reorientación de la primera acción**

Las actividades aplicadas fueron satisfactorias ya que el grupo respondió de manera correcta a la aplicación de la mismas que incitan a trabajar las siguientes planeaciones, entorno a los resultados obtenidos con el fin de enriquecer a los alumnos en el ámbito socioemocional

Es importante tomar en cuenta que los alumnos están asistiendo de manera hibrida a las instituciones educativas y de manera terciada, bajo varias restricciones por la contingencia covid-19. por ello es relevante hacer las planeaciones con las observaciones que me hace la titular del sexto grado y realizar adecuaciones según

mi criterio al momento de aplicar el plan, por las diferentes situaciones que se den en el aula con el fin de que salga lo mejor posible la implementación de las planeaciones.

También toma relevancia que uno como docente en formación sepa hasta donde llegar en el área socioemocional ya que al abordar esta área en ocasiones los alumnos vienen vulnerables de casa, por diferentes situaciones en las que viven (enfocada al núcleo familiar o económico)

Es importante estar preparada como docente en formación y tener conocimiento de cómo abordar situaciones en las que los alumnos logren expresar emociones de frustración, tristeza o enojo a través de la empatía ya que el fin es que tengan conocimiento de conocerlas y canalizarlas de manera satisfactoria y que se dé a través de un proceso cronológico apoyado de los padres de familia, el docente titular, así como de los educandos y del docente en formación pongan de su parte para obtener buenos resultados en torno a la educación socioemocional.

#### **4.3 Segunda acción “El espejo de Sara”**

El día de hoy 03 de diciembre del 2021 se aplicó la planeación que lleva por nombre “el espejo de Sara” en la cual se trabajó la empatía, con el fin de que los alumnos valoren y tomen postura ante acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto, por ello es relevante identificar las emociones que mayormente ponen en práctica el educando.

A través de una lluvia de ideas se realizó una breve retroalimentación sobre el concepto de empatía, sobre la resiliencia y los tipos de emociones, entre ellos destaca (alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa) con apoyo del aula invertida. en este espacio los alumnos participaron de manera ordenada y escucharon de manera respetuosa cada punto de vista o participación que se dio, para llevarlos a algo más profundo del tema se les proyectó la liga emociones básicas donde se rescataron

emociones, ejemplos de cuando se presenta y la importancia de la misma, se comentó lo complejo y la importancia de las emociones.

Se les repartió una serie de imágenes de acuerdo a las emociones primarias y se les solicitó que realizaran un cuadro donde clasificaran las mismas con el fin de identificar y vincular el nombre con la imagen a ellos los alumnos respondieron satisfactoriamente, al término de la actividad se les proyectó la liga “un perro le cambió su vida a un niño discapacitado” en él se observa que se vinculan diversas emociones, el concepto de empatía y resiliencia.

Se compartió una reflexión tanto de manera oral como de manera individual y se cuestionó si han enfrentado situaciones negativas o fracasos y de ello algo positivo a lo cual hace alusión una la “resiliencia” o “empatía” según la situación

Según Peter Salovey y John Mayer en 1990 (Dueñas, 2002), plantearon que la IE consistía en la capacidad que posee y desarrolla la persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones, como los de los demás, lo que le permite discriminar y utilizar esta información para orientar su acción y pensamiento.

Se llevó a cabo la evolución formativa a través de una rúbrica donde se observó de manera detenida la trayectoria que sigue el educando del punto de inicio al punto final, respecto a los logros de los objetivos del aprendizaje, con el fin de ir perfeccionando procesos y resultados del aprendizaje.

Esta actividad fue fructífera ya que se aprecia en los resultados, pues los educandos se percatan y reconocen lo que es el concepto emoción, reconocen las primarias y la manera en que se vinculan con la resiliencia confrontando o llevándolo a la práctica en la vida cotidiana con situaciones que se van presentando.

A través de la lluvia de ideas se rescató el concepto de empatía, las siguientes fueron respuestas de los alumnos

**A/o 1:** Maestra que es la empatía

**A/o 2:** Maestra eso se hace en el salón

**A/o 1:** Me puede explicar, yo no conozco nada

**Df:** Bueno, al escucharlos analizo que algunos conocen del concepto y otros no, pero vamos a investigarlos juntos al ver la siguiente liga y me comentan que entendieron

**A/o 4:** que es ponernos en el lugar del otro

#### **4.3.1 Reorientación de la segunda acción**

La actividad fue diseñada para el tiempo correcto entorno a lo que se quería que identificaran los educandos, pues mostraron interés, participación y accesibilidad al trabajo que se llevó a cabo.

Se apropiaron del conocimiento y enseguida lo pusieron en práctica en asignaturas como español, historia y formación cívica y ética, hoy en día es un grupo más unido que poco a poco se ha ido interactuando más y no solo velan por sus intereses, sino que ya se preocupan por los demás llevando a la practica la empatía y la resiliencia en primera instancia, es satisfactorio ya que era un grupo dividido que por situaciones de casa marcaban una barrera donde no permitían ver más allá, conocerse y apoyarse para salir adelante ligado del docente.

Se seguirá trabajando en la importancia de mostrarse tal cual son, sin máscaras y siendo el “yo” a través de actividades manuales donde ellos puedan manipular el material didáctico, trabajarlo y plasmarlo de manera correcta con el fin que en este proceso cronológico poco a poco se vaya observando un avance más que enriquezca al educando de manera personal como en el ámbito escolar, por ello se trabajar para obtener mejores resultados en cada planeación a implementar.

### **5.1 Tercera acción: “En los zapatos de papá”**

El día 07 de diciembre del 2021 se trabajó la actividad de educación socioemocional que lleva por nombre “En los zapatos de papa” en la cual se trabajó la empatía, el bienestar y el trato digno hacia otras personas, dicha actividad tiene la finalidad de analizar acciones que afectan o favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.

La actividad comenzó a través del aula invertida donde los alumnos nuevamente retroalimentaron el concepto de empatía, se les solicitó de tarea un dibujo de los zapatos de mamá o papá y en clase se habló del papel que funge tanto el padre de familia como el educando, haciendo una comparación de manera general enseguida se formaron binas al azar y se adentró al tema de manera más concreta donde, a los alumnos se les dio una cartulina y realizaron una tabla de doble entrada.

De un lado anotaron actividades que hacen los educandos y del otro lado actividades que hacen los padres de familia con el fin de analizar las dificultades que presentan los anteriormente mencionados, se les proporcionó el tiempo adecuado para llevar a cabo dicha actividad.

Al término los alumnos por binas pasaron a exponer sus tablas de doble entrada rescatando la empatía que se debe tener unos con otros. comentaron ciertas situaciones que les corresponden a los padres de familia, pero que las realizan ellos y se tomó conciencia entorno a frases que incitan a ser mejor y entender por un momento a los padres de familia y a las situaciones que se viven en la misma.

1983, Howard Gardner empezó a hablar del tema con su teoría de las inteligencias múltiples, donde podemos situar la inteligencia emocional cuando habla de la inteligencia interpersonal (capacidad para percibir y comprender a otras personas, empatía) y la inteligencia intrapersonal (permite formar una imagen de uno mismo) ya que son las únicas relacionadas con el tema.

Esta actividad fue de gran análisis, ya que se conoce de manera breve o se tienen un conocimiento previo de la manera en que los educandos interactúan con los padres de familia, así como de situaciones con dificultad a la que se presentan los alumnos día con día en casa, sin embargo, siguen asistiendo a la escuela o en su momento en una ausencia se tiene conocimiento previo del porque las inasistencias.

En general fue una actividad que sirvió para conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos y la familia, cabe mencionar que en esta actividad los alumnos socializaron más con mi personal al compartir o platicar situaciones que les ocurrieron en el transcurso de estos días, mi persona fue flexible y comprensiva ante los dialogado.

La actividad fue buena, los alumnos lograron entender el concepto de empatía, identificaron tareas tanto de padres como las que les corresponden a ellos.

**A/a 1:** Maestra tenemos que tener empatía con nuestros papás

**A/a 2:** Maestra ayudando a nuestros papas puede ser

**A/o3:** No

**Df:** Ok, recuerden que la empatía es ponernos en el lugar de otro, sí podemos ayudar a nuestros papas o viceversa que ellos nos brinden ayuda es bueno, pues es un intercambio de acciones y sabes que podemos necesitar apoyo uno del otro

### **5.2.1 Reorientación de la tercera acción**

Esta actividad fue benéfica ya que se interactuó de manera positiva con los educandos, se conoció y socializo entorno a situaciones que viven y la manera en la que dan solución a situaciones complicadas que se presentan en la vida cotidiana

apoyado de actividades dinámicas donde analizaron y plasmaron entorno a la empatía y acuerdos ya que fue un trabajo en binas.

La actividad fue buena los alumnos se desarrollaron satisfactoriamente, discriminaron información, plasmaron situaciones comunes de bina, analizaron y dialogaron si había solución o acciones que llevaran a la mejora de las mismas a través de la reflexión.

La muestra titular también mostro apoyo ya que se abrió un poco más con los alumnos en el dialogo e interactúo acciones que se les presentan día con día Baumrind en sus primeras investigaciones (1968, 1971) habla de un rol paternal, entendido como las acciones que realizan los padres para socializar a los hijos, teniendo en cuenta no sólo las demandas de los padres y de la sociedad sino también las necesidades y personalidad del niño.

### **6.1 Cuarta acción “Regla de las Emociones”**

El 13 de diciembre del 2021 se aplicó la planeación que lleva por nombre “regla de las emociones” la cual tiene la finalidad de trabajar la empatía, el bienestar y el trato digno hacia las demás personas, reconocido acciones que benefician o dañan a otros, asimismo se describen sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.

Para iniciar los alumnos realizaron una lista (cada número corresponde a un sentimiento) dicha actividad llevo continuidad durante 5 días y lo plasmaban diariamente antes de ingresar al aula anotaban el numero según la emoción que presentara, se comentó el beneficio de conocer y reconocer las emociones que presentamos día con día.

Los alumnos realizaron un tríptico de las emociones a través del aula invertida, pues se les solicito investigar 7 emociones de las cuales rescataron lo más relevante y plasmaron ejemplo en emoji y escrito mismo que fue apoyado de imágenes.

Darwin (1872/1984), quien argumentó que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación. No obstante, las emociones son uno de los procesos menos sometidos al principio de selección natural.

La actividad fue buena para los educandos, pues mostraron interés al llevarla a cabo, se observó la creatividad y el nivel de análisis dicha actividad fue evaluada por una lista de cotejo a través de una evaluación formativa con el fin de determinar el proceso o trayectoria al abordar los temas antes mencionados en esta se dio el cierre de las cuatro planeaciones aplicadas y se observó un avance de acuerdo al tema trabajado que fue empatía, resiliencia y la importancia de las emociones.

En el siguiente dialogo los alumnos cuestionan e identifican la importancia de las emociones

**A/a1:** ¿Por qué es importante conocer las emociones?

**A/o 2:** ¿Por qué es importante identificarlas?

**A/o 3:** Me he sentido mejor diciendo como me siento

**A/o 2:** Me gusta saber que puedo experimentar varias emociones durante el día

**A/a 1:** Es importante tener conocimiento de que existen gran variedad de emociones, lo importante es identificarlas y regularlas

### **6.2.1 Reorientación de la cuarta acción**

De manera general llevaron a cabo actividades que enriquecen el trabajo de los educandos, entorno al contexto en el que se desenvuelven, fue un trabajo cronológico, pero enriquecedor en el cual se logró interactuar y ganarse la confianza de los alumnos para que se expresaran.

Tomo relevancia el conocer las emociones, identificarlas, desarrollar la confianza en el ámbito familiar, escolar y personal, pues a partir de ello se observó un desarrollo de confianza entre los diferentes núcleos, hoy en día es un grupo más unido, que se interesa por lo que le ocurre al otro y lo han puesto en práctica en diferentes acciones entre ellos destaca que cuando un compañero no trae algún material o alimento en la hora de recreo los demás compañeros se unen y entre todos consiguen o cooperan para que su compañero tenga el material o alimento.

ha sido gratificante ver como lo que se trabajó en el aula se pone en práctica en situaciones que ayudan al otro, mismo que va encaminado a un bienestar, cabe mencionar que hay varios alumnos que en algunas ocasiones no llevan el material por la economía de los padres he ahí donde apoyan tanto el compañero del sexto grado "A" o en su caso el docente en formación.

## CONCLUSIONES

Finalmente se han obtenido respuesta a las interrogantes que destacaron, para abordar el tema de investigación que nos habla sobre la manera de Fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la empatía como estrategia didáctica, también culminan mi rol como docente en formación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Para conocer la respuesta de la pregunta central se indagó en la manera en que se desenvolvían tanto los alumnos de manera personal como grupal y hasta qué punto veían unos por otros, cabe destacar que los valores se fomentan desde casa y son un apoyo para el desarrollo de habilidades.

El desarrollo socioemocional entorno a la empatía se trabajó desde los valores que se fomentan en casa, analizar si la situación o dificultad que presentara otro individuo la viviera uno mismo como se sentiría, sin el apoyo, sin la confianza de expresarse y sin conocimiento para sobrellevar la situación.

Gracias al apoyo y la autorización de autoridades escolares se llevaron a cabo una serie de actividades de manera cronológica mismas que contribuyeron a un desarrollo mental entorno a lo relacionado con el área socioemocional, con énfasis en la empatía, dichas actividades se realizaron de manera que se tomara en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, para que visualizaran e identifican con mayor facilidad las situaciones o actividades planteadas.

El desarrollo y fortalecimiento de las emociones y la empatía no se evaluó cuantitativamente, por ello se utilizó la lista de cotejo donde se evaluó a través si un sí o No y la rúbrica a través de dosificadores como bien, muy bien, excelente etc.

Con ello se hizo un análisis en base a los resultados que arrojaron los instrumentos de evaluación que se llevaron a la práctica.

Hoy en día el desarrollo de habilidades va más allá de adquirirlas, ya que es importantes llevarlas a la práctica constantemente, hacerlas parte de uno, conocerlas, adquirirlas y llevarlas a cabo en situaciones que presenten en la vida diaria.

La educación socioemocional rebaza cómo se sientes uno, pues muchas veces uno está en mal estado, pero no los hace saber, sin embargo, con el trabajo del reconocimiento de las emociones es más amplio el panorama de la manera de llevar a cabo las situaciones que se presentes día con día.

En los alumnos de sexto grado “A” fue más fácil que expresaran emociones, que se relacionaran y que se rompieran los círculos de monotonía y rechazo ya que se llevaron mediante actividades a través de trabajo colaborativo y ello ayudo en gran manera, pues a través de cada actividad implementada, hizo razonar, analizar y ponerse en el lugar del otro, fue grato conocer que cada uno de los educando contribuyo, para que se diera la unión grupal y la empatía mediante las diversas actividades que se implantaron con el alumnado dentro del aula.

Dicha implementación llevo un proceso dirigido, del cual se obtuvieron resultados satisfactorios, cabe mencionar que no fue fácil, pero en el proceso con el conocimiento, esfuerzo, apoyo y participación de cada uno de los integrantes del grupo fluyeron las estrategias implementadas, para la solución de la problemática planteada.

El papel del docente en formación fue relevante, cabe mencionar el apoyo del docente titular ya que fue el medio, para llevar acabo las actividades entorno a la autorización y apoyo, para trabajar con el grupo de sexto grado “A”

En conclusión, esta investigación servirá, para futuras investigaciones que quieran partir de los hallazgos antes mencionados entono al análisis de Rafael Bisquerra que ofrece una amplia visión acerca de la inteligencia emocional, regulación de emociones y desarrollo de competencias para la vida

## RECOMENDACIONES

El documento ha sido una investigación que ha llevado su tiempo, de la cual se obtuvieron buenos resultados, que enriquecieron al grupo de sexto grado "A" tanto de manera individual como de manera grupal, por ello es importante tomar en cuenta los siguientes puntos:

Al llevar a cabo la práctica el maestro titular hizo mención de que tomará en cuenta el tiempo en que se lleva cabo la aplicación de la planeación ya que debe ser más rápida y debe llevar un orden de acuerdo a la estructura de la anteriormente mencionada.

En cuanto a los resultados debe de ser paciente al obtener ya que es un proceso cronológico el cual avanza poco a poco y en el transcurso se observa y analiza los resultados que arroja cada actividad trabajada.

Es importante tener en cuenta que los alumnos indaguen con anterioridad en casa de acuerdo al tema, para tener una idea y relacionarlo a la hora de analizarlo

Trabajar actividades que despierten el interés del alumno es importante ya que ello provoca una mejor respuesta la llevar a cabo la aplicación de planeaciones, se da el análisis y se muestra satisfacción en los alumnos al llevar a cabo la actividad.

Al aplicar las planeaciones es importante llevar un orden específico de acuerdo a la estructura que planeaste, para que se adquieran los conocimientos de manera correcta y ayude a la sucesión de las demás planeaciones aplicar.

Registrar lo ocurrido durante la intervención es de suma importancia este se apoya en el diario de práctica donde se plasma de manera detallada los resultados relevantes que se arrojaron al llevar a cabo la aplicación de la planeación.

Es relevante dar su tiempo alumnos que presentan dificultad para comprender el tema o para trabajar las actividades, por ello se buscan estrategias que faciliten el aprendizaje de los educandos.

Toma importancia dar consignas claras y concretas y si en un momento hay dudas de las mismas repetir la consigna, para obtener mejores resultados en la actividad abocadaba.

Es importante estar monitoreando a los alumnos contantemente, para resolver dudas o corregir.

El docente se debe apoyar de los alumnos monitores ya que ellos hacen que las actividades sean más rápidas y entre iguales si hay dudas, se despejan fácilmente.

Cabe señalar que es importante anotar en pizarrón el nombre del tema que se está abordando, pues ellos por instinto comienzan analizar sobre el tema y están en relación constantemente al vincular el título con la actividad a trabajar

## REFERENCIAS

Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

Recuperado el 06 de Febrero de 2022 de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

Alarcán Cielo, Riveros Larissa EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:

Álvarez Bolaños, Socioemocional

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/> (05 noviembre del 2021)

Aprendizajes Clave,

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/V-i-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL.pdf> (26 enero 2022)

Artículo 3, párrafo 1º de la constitución mexicana de los estados unidos mexicanos.

Recuperado el 3 de Febrero de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.

Rafael Bisquerra, (2018) La Inteligencia Emocional desde la perspectiva de Rafael

Bisquerra <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Constitución política de los estados unidos mexicanos., recuperado el (5 de febrero de

2022) de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4htm?5=>

Domingo, J. y Fernández, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. España: Universidad de Deusto.

Educación emocional en la familia. Escuela de padres: “+ emocionales”

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/doc2-educ-emocional.pdf>

Educación emocional en la familia. Escuela de padres: “+ emocionales”

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/doc2-educ-emocional.pdf>

EL PROCESO EMOCIONAL <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Estrategias Didácticas

[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/E\\_STRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/E_STRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf) (01 enero 2022)

Garaigordobil, M. (2005). *El juego como estrategia didáctica*. España: Grao.

García, A. (2022). *Diario de prácticas*. San Luis Potosí

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html) (06 marzo 2022)

Justicia México, constitución política de los derechos humanos

<https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/#articulo-3o> (26 enero 2022)

L. Mariana, Aran Vanessa, Richaut C. Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf> (01 enero 2022)

La educación socioemocional su importancia en el proceso de aprendizaje

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

La empatía, un concepto univoco [Dialnet-LaEmpatia-5527454 \(5\).pdf](#)

Longo Bryan Psicología online <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html> (05 de noviembre del 2021)

López Mariana Beatriz, Filippetti Vanessa Arán, Richaud María Cristina

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf> ( 05 de noviembre del 2021)

Metodología cualitativa

Parra Rodríguez Mery, Educación socioemocional, una deuda pendiente en la educación chilena

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (26 enero 2022)

Perfil de egreso, plan de estudios, DEGESUM

[https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso) (06 marzo 2021)

Psicología y mente <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas> (31 enero 2022)

Ramírez Vallejo, Ma. del Socorro

Ramírez Vallejo, Ma. del Socorro, Ávila González, Jessica Guadalupe, Empatía y colaboración

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/585>

Secretaría de Educación Pública (2011) “Plan de estudios 2011. Educación básica”. México: SEP.

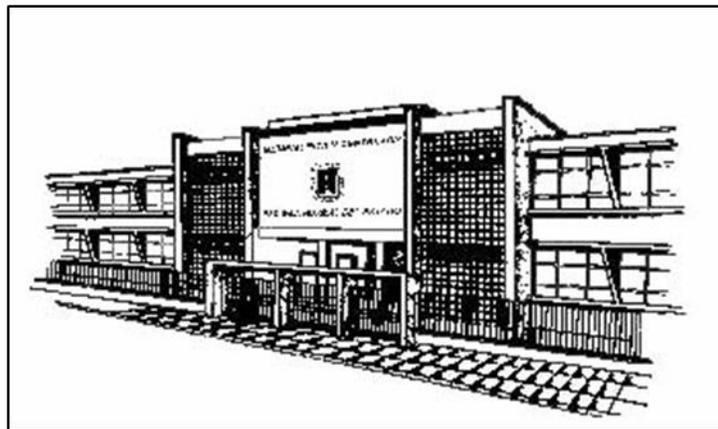
SEP. competencias genéricas y profesionales plan de estudios 2018

[https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepree/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_de\\_egreso](https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso)

Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (01 enero 2022)

# ANEXOS

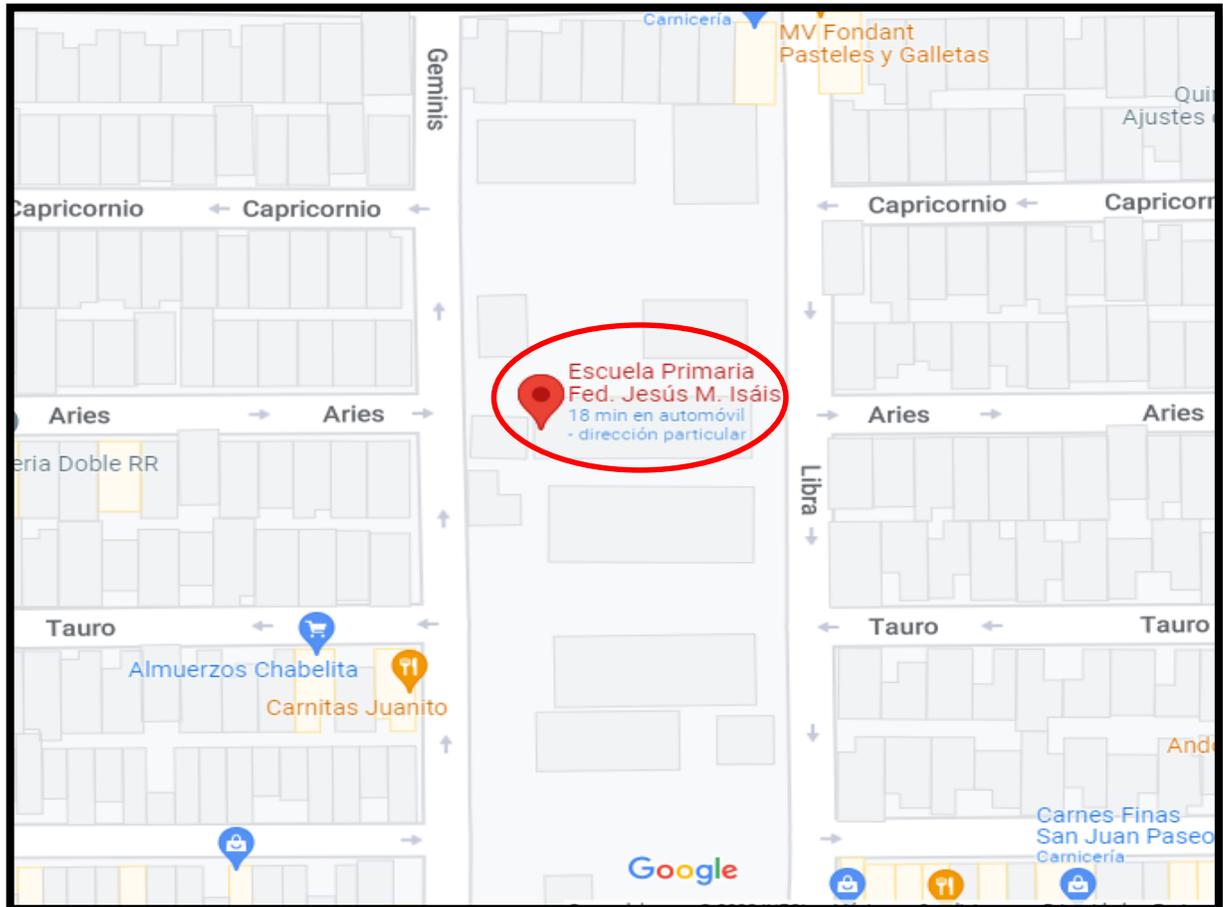


## **TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO**

- **ANEXO A** Ubicación de la Escuela primaria Jesús M. Isáis
- **ANEXO B** Fachada de la Escuela primaria Jesús M. Isáis
- **ANEXO C** Croquis de la Escuela Jesús M. Isáis
- **ANEXO C1** Croquis del salón 6°A
- **ANEXO D** Método reflexivo de Smiyth
- **ANEXO E** Test de estilos de aprendizaje
- **Anexo E** Tabla estilos de aprendizaje
- **ANEXO E2** Producto de test de estilos de aprendizaje
- **ANEXO F** Situación didáctica “Conociendo a sould”
- **ANEXO F1** Evidencia “Conociendo a sould”
- **ANEXO F2** Evaluación lista de cotejo “Conociendo a sould”
- **ANEXO G** Situación didáctica “El espejo de Sara”
- **ANEXO G1** Evidencia “El espejo de sara”
- **ANEXO G2** Evaluación rubrica “El espejo de Sara”
- **ANEXO** Situación didáctica en los zapatos de papá
- **ANEXO H1** Evidencia “En los zapatos de papá”
- **ANEXO H2** Evaluación lista de cotejo “En los zapatos de papá”
- **ANEXO I** Situación didáctica “Regla de las emociones”
- **ANEXO 1** Evidencia “Regla de las emociones”
- **ANEXO I2** Evaluación rubrica “Reglas de las emociones”

## ANEXO A

### Ubicación de la Escuela primaria Jesús M. Isáis

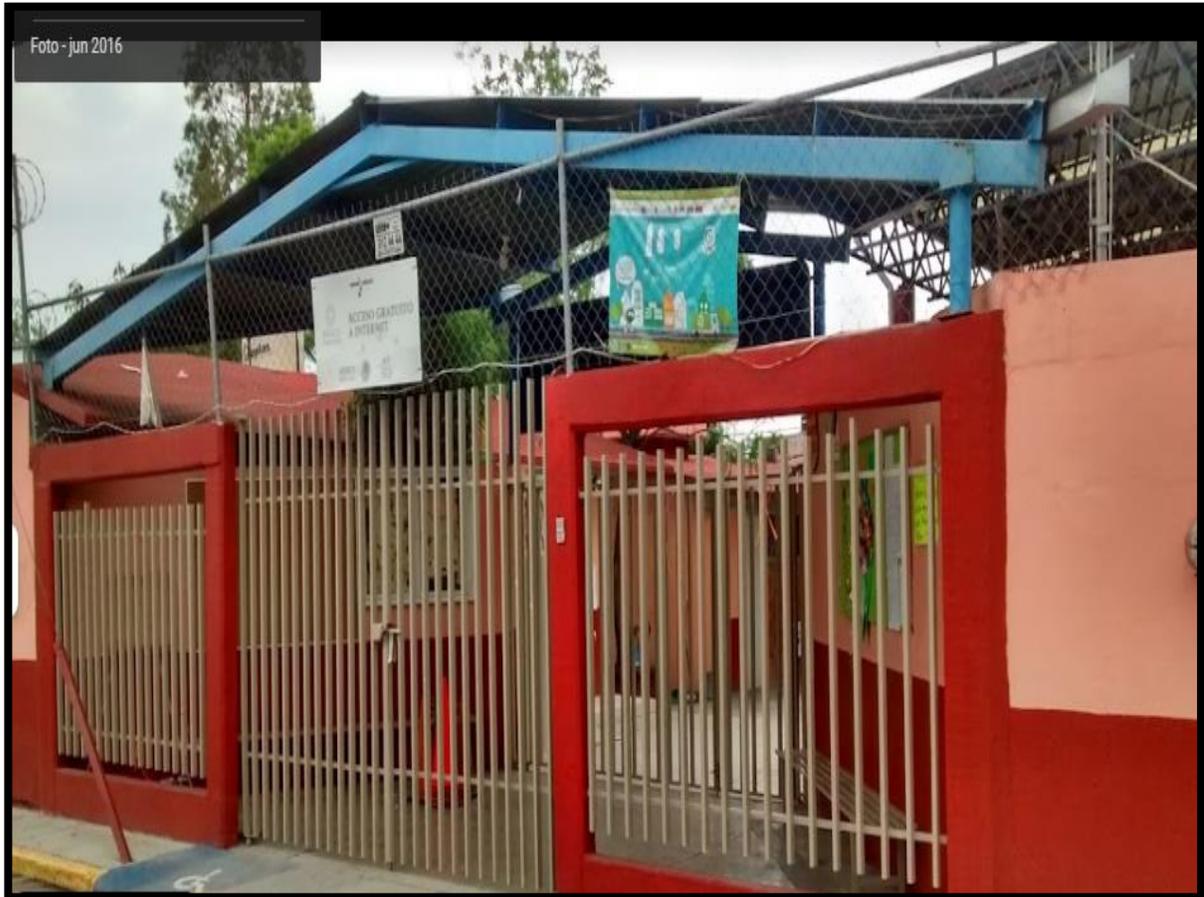


### Ubicación de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis

Fuente: Google Maps

## ANEXO B

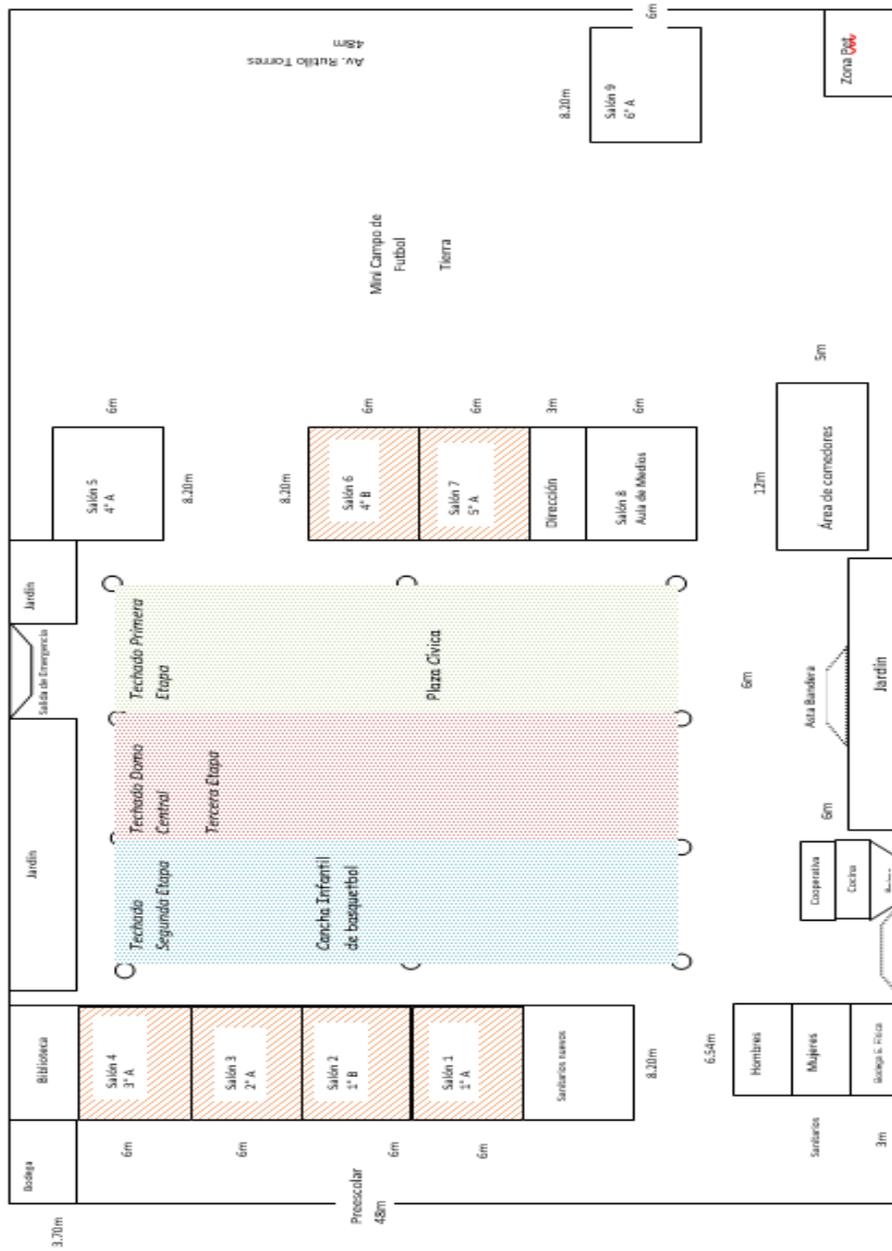
### Fachada de la Escuela primaria Jesús M. Isáis



Fachada de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis

# ANEXO C

## croquis de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis.



Prof. Javier Castro Zúñiga  
 Director de la escuela

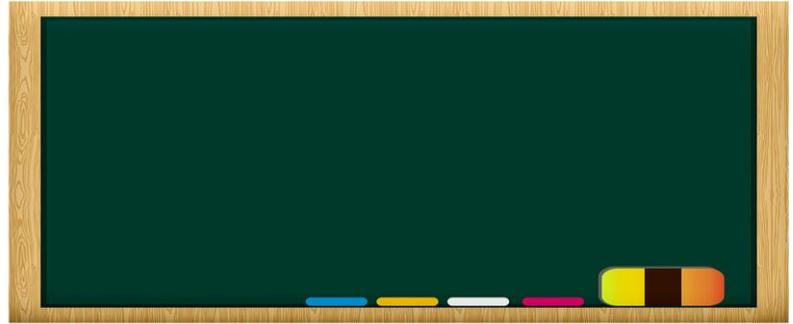
Calle Gáminis 104.4m

Pórtico techado  
 Entrada Principal

Plan de protección civil. Jesús M. Isáis (2021)

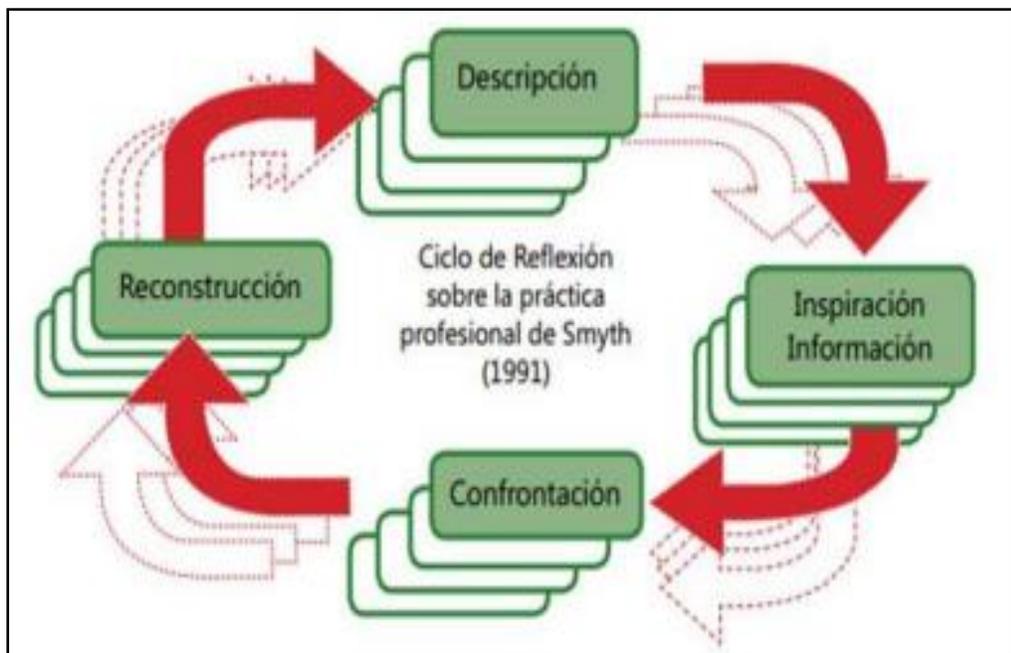
ANEXO C1

Croquis del salón de clases de 6° "A"



## ANEXO D

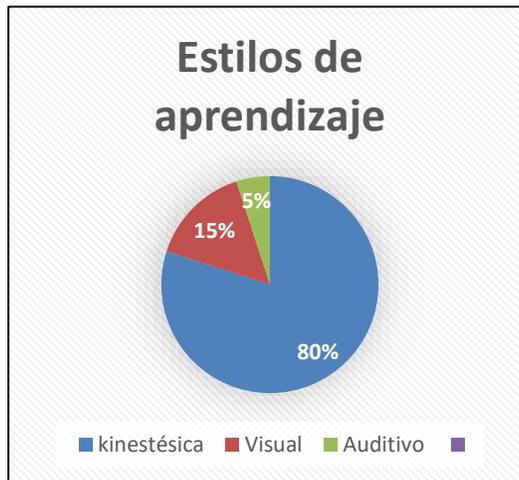
### CICLO REFLEXIVO DE SMYTH



Fuente: Domingo, J. y Fernández, M. (2010)

## ANEXO E

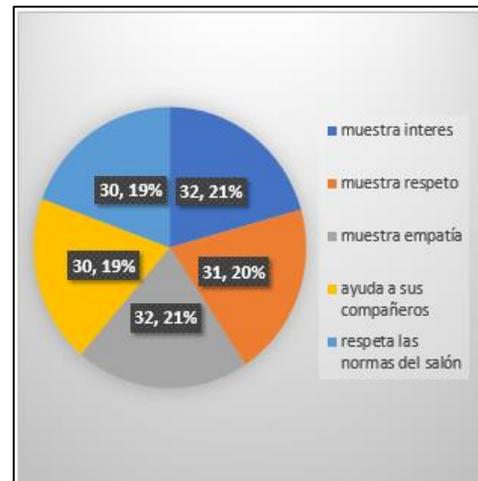
### Estilos de Aprendizaje y diagnóstico de problemática



**Gráfica 1 Diagnostico**



**Gráfica 2 Resultados**



**Tabla Estilos de Aprendizaje**

Estilo de aprendizaje	Porcentaje %	Alumnos
Kinestésica	80%	25
Visual	15%	4
Auditiva	05%	3

**Gráficas de datos diagnóstico**

**ANEXO F**

ESCUELA PRIMARIA “JESÚS M. ISÁIS”  
C.C.T. 24DPR3232R  
Zona Escolar 057 – Sector 05  
Géminis # 425, Fracc. Central, Tel. 444 822-21-76  
C.P. 78399, San Luis Potosí, S.L.P.  
[jesusmisais@gmail.com](mailto:jesusmisais@gmail.com)



Secuencia de actividades de Acuerdo al Plan de Acción

Asignatura	Educación Socioemocional
Nombre de la Actividad	“Conociendo a soul – diagnostico”
Número de participantes	
Niños: 18	Niñas: 12
Dimensión Socioemocional	Autoconocimiento
Habilidad asociada a la Emoción	Conciencia de las propias emociones
Indicador de logro	Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias; y evalúa la influencia que tienen en sí mismo el tipo de interacciones que establece
Desarrollo de la Actividad	<p><b>Sesión ½</b></p> <p><b>Estilos de aprendizaje</b></p> <p><b>Inicio: (10 minutos)</b></p> <p>Bienvenida al alumnado de sexto grado “A”</p> <p>Enseguida se llevará a cabo la pausa activa “caritas” donde se representarán las emociones con los materiales solicitados de acuerdo a la que emane el alumno en el momento</p> <p>Se realizará una diagnostico con los siguientes cuestionamientos:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Mediante que estilo de aprendizaje aprendes? visual, Auditivo o Kinestésico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Emocionalmente cómo te sientes ahora? feliz, triste, enojado, otra</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Tienes una buena relación con tus compañeros? sí, No</li> <li><input type="checkbox"/> ¿porqué?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Te agrada el trabajo en equipo? sí, No,</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Porqué?</li> <li><input type="checkbox"/> De acuerdo al concepto empatía sueles ponerte en el lugar de otro constantemente</li> </ul> <p><b>Actividad 2/2</b></p> <p><b>La empatía con los demás</b></p> <p>Lluvia de ideas de empatía</p> <p><b>Desarrollo:</b> (15 minutos)</p> <p>se cuestionará</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué son las emociones?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿para qué sirven?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué es la empatía?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué provoca la empatía?</li> </ul> <p>Después de tener conocimiento en una hoja blanca anotar: fortaleza, debilidades, si soy una persona con empatía o no, así como por qué y un dibujo de como se ve el alumno físicamente, como evidencia se tendrá fotografías de la actividad</p> <p><b>Cierre:</b> (05 minutos)</p> <p>- reflexión de quien soy y si alguna vez me pongo en el lugar de otra persona</p>
Instrumento de evaluación	" lista de cotejo "
Evidencia	"Diagnostico" "actividad en hoja de maquina"

<p>Argumentación de la evaluación:</p>	<p>Se lleva acabo de una evaluación formativa con el fin de observar detenidamente la trayectoria que sigue el estudiante entre su situación de partida y su situación final, respecto al logro de los objetivos del aprendizaje, Con ello se permite perfeccionar procesos y resultados del aprendizaje</p>
<p>Evaluación del aprendizaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostico</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Reflexión</li> </ul>
<p>Productos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emoción dibujada</li> <li>- Diagnostico</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Reflexión</li> </ul>
<p>Materiales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 hoja iris amarilla</li> <li>- 1 bate lenguas</li> <li>- Colores</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Compás</li> </ul>
<p>Observaciones</p>	

ANGELINA ESTEFANÍA GARCÍA ACOSTA  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**

---

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ  
**ASESOR METODOLÓGICO**

---

MTRA. NUBIA MARISA COLUGA TREJO  
**ENCARGADA DEL CURSO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

## ANEXO F1

### Evidencia “Conociendo a Sould”



Inicio de actividad conociendo a sould



Desarrollo de actividad conociendo a sould



Producto actividad conociendo a sould

## ANEXO F2

### Lista de cotejo “Conociendo a soul – diagnostico”

Nombre del alumno	El alumno tiene conocimiento de lo que es una emoción		El alumno reconoce el concepto de empatía		El alumno trabaja de manera satisfactoria con sus compañeros		El alumno reconoce sus fortalezas y debilidades		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aguirre Sánchez Patricio Ottmar	X		X		X		X		
Alfaro Castillo Santiago Alejandro	X		X			X	X		
Álvarez Anguiano Camila Zoé	X		X		X		X		
Castañeda Padilla Mariajose	X		X		X		X		
Castillo López Armando David	X		X		X		X		
Cebrián Gómez Sofía Guadalupe	X		X			X	X		Es una alumna muy tímida requiere relacionarse más con sus compañeros
Cobos Aguilar Tadeo	X		X			X	X		
Collazo Andrade Ángel Matías	X		X		X		X		
Cuevas Villarreal Kate Isabella	X		X		X			X	Requiere trabajar fortalezas, identificándolas primeramente
Delgado Duque Ana Alessia	X		X			X	X		
Frías Chavira Lissette Paloma	X		X		X		X		
García López Erik Alejandro	X		X		X		X		
Góngora Butrón Jesús Gabriel	X		X		X		X		
Tenorio Castro Rolando	X		X		X		X		

Zamora Villegas Oscar Daniel	X		X		X		X		
Guzmán Ramírez Oscar Alejandro	X		X		X		X		
Hernández Chavira Camila	X		X		X		X		
Labastida Revillas Julieta	X		X		X		X		Buena alumna, ayuda como como monitor en el grupo
Loredo López Sebastián Imanol	X		X		X		X		
Macías López Iker Iñaki	X		X		X		X		
Martínez López Keila Marian	X		X		X		X		
Mata Hernández Mariana	X		X		X		X		
Morales Dávila Alejandra Jaqueline	X		X		X		X		
Morales Marino Juan Humberto	X		X		X		X		
Moreno Bautista José Alejandro	X		X		X		X		
Muñoz Carranco Saúl	X		X		X		X		
Pérez Márquez Brenda Belén	X		X		X		X		
Saavedra Cuevas Christian Rafael	X		X		X		X		
Santiago Flores Esteban Armando	X		X		X		X		
Silva Torres Emiliano Adair	X		X		X		X		
Torres López Neyda Valeria	X		X		X		X		

## ANEXO G

### Situación didáctica “El espejo de Sara”



ESCUELA PRIMARIA “JESÚS M. ISÁIS”  
C.C.T. 24DPR3232R  
Zona Escolar 057 – Sector 05  
Géminis # 425, Fracc. Central, Tel. 444 822-21-76  
C.P. 78399, San Luis Potosí, S.L.P.  
[jesusmisais@gmail.com](mailto:jesusmisais@gmail.com)



Secuencia de actividades de Acuerdo al Plan de Acción	
Asignatura	Educación Socioemocional
Nombre de la Actividad	“ El espejo de Sara”
Número de participantes	
Niños: 18	Niñas: 12
Dimensión Socioemocional	Empatía
Habilidad asociada a la Emoción	bienestar y trato digno hacia otras personas
Indicador de logro	Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto
Desarrollo de la Actividad	<p><b>Sesión 1/1</b></p> <p><b>Inicio: (05 minutos)</b></p> <p>A través de una lluvia de ideas se realizará una retroalimentación sobre empatía, resiliencia y los tipos de emociones (alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa) Con apoyo del aula invertida Enseguida se observará el vídeo de las emociones básicas donde se rescatará lo más relevante de ellas</p> <p><b>Desarrollo: (15 minutos)</b></p>

	<p>Los alumnos recopilarán fotografías o imágenes con personas, niños o personajes expresando una emoción, mismas que deben identificar y clasificar en el cuaderno las imágenes de acuerdo a las emociones vistas anteriormente, posteriormente se observará el cortometraje un perro le cambio su vida de un niño discapacitado-YouTube y se comentará la manera en que se vinculan las emociones, el concepto de empatía y resiliencia</p> <p>Cierre: (15 minutos)</p> <p>De manera grupal compartir de manera oral y escrita situaciones a las que se han enfrentado, para obtener una respuesta positiva de un fracaso o experiencia negativa y relacionarlo la situación con el concepto empatía y resiliencia</p>
Instrumento de evaluación	Rubrica de evaluación
Evidencia	Cuadro de emociones
Argumentación de la evaluación:	<p>Se lleva acabo de una evaluación formativa con el fin de observar detenidamente la trayectoria que sigue el estudiante entre su situación de partida y su situación final, respecto al logro de los objetivos del aprendizaje, Con ello se permite perfeccionar procesos y resultados del aprendizaje</p>
Evaluación del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro de clasificación de las emociones</li> <li>- Reflexión positiva de un fracaso o experiencia negativa</li> </ul>

<p>Productos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación con el uso del aula invertida</li> <li>- Clasificación de las emociones en el cuaderno</li> <li>- Escrito de experiencia negativa y relacionarlo la situación con el concepto empatía y resiliencia</li> </ul>
<p>Materiales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías o imágenes que expresen emociones,</li> <li>- hojas iris</li> <li>- pegamento</li> <li>- tijeras</li> <li>- computadora</li> <li>- Internet</li> </ul> <p>Emociones básicas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k">https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k</a></p> <p>Cortometraje un perro le cambio la vida a un niño discapacitado</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=41ZQrejjZp8">https://www.youtube.com/watch?v=41ZQrejjZp8</a></p>
<p>Observaciones</p>	

ANGELINA ESTEFANÍA GARCÍA ACOSTA  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**

---

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ  
**ASESOR METODOLÓGICO**

---

MTRA. NUBIA MARISA COLUGA TREJO  
**ENCARGADA DEL CURSO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

## ANEXO G1

### Evidencia “El espejo de Sara”



Inicio de la actividad El espejo de Sara



Desarrollo de la actividad El espejo de



Producto de la actividad El espejo de

## ANEXO G2

### Evaluación “El espejo de Sara”

Nombre del alumno	El alumno tiene conocimiento de lo que es una emoción				El alumno reconoce el concepto de empatía y resiliencia				El alumno tiene conocimiento de la manera de aprovechar las emociones para su bienestar propio y de los demás				El alumno obtiene una respuesta positiva de un fracaso o experiencia negativa y relacionarlo la situación con el concepto empatía				Observaciones
	MB	B	R	D	MB	B	R	D	MB	B	R	D	MB	B	R	D	
Aguirre Sánchez Patricio Ottmar	MB				MB				MB				B				Proveer estrategias para manejarlo
Alfaro Castillo Santiago Alejandro	MB				MB				MB				MB				
Álvarez Anguiano Camila Zoé	MB				R				MB				MB				Falta identificar el concepto de resiliencia con situaciones de la vida cotidiana
Castañeda Padilla Mariajose	MB				MB				M				MB				
Castillo López Armando David	MB				MB				MB				MB				
Cebrián Gómez Sofía Guadalupe	MB				MB				MB				MB				
Cobos Aguilar Tadeo	MB				MB				MB				MB				
Collazo Andrade	MB				MB				MB				MB				

Ángel Matías	MB	MB	MB	MB	
Cuevas Villarreal Kate Isabella	MB	MB	MB	MB	
Delgado Duque Ana Alessia	MB	MB		B	
Frías Chavira Lissette Paloma	MB	MB	MB	B	
García López Erik Alejandro	MB	MB	MB	B	
Góngora Butrón Jesús Gabriel	MB	MB	MB	MB	
Tenorio Castro Rolando	MB	MB	MB	MB	
Zamora Villegas Oscar Daniel	MB	MB	MB	B	
Guzmán Ramírez Oscar Alejandro	MB	MB	MB	MB	
Hernández Chavira Camila	MB	MB	MB	MB	
Labastida Revillas Julieta	MB	MB	MB	B	
Loredo López Sebastián Imanol	MB	MB	MB	MB	
Macías López Iker Iñaki	MB	MB	MB	MB	
Martínez López Keila Marian	MB	MB	MB	B	

Mata Hernández Mariana	MB	MB	MB	B	
Morales Dávila Alejandra Jaqueline	MB	MB	MB	B	
Morales Marino Juan Humberto	MB	MB	MB	B	
Moreno Bautista José Alejandro	MB	MB	MB	MB	
Muñoz Carranco Saúl	MB	MB	R	MB	Trabaja situaciones, para el bienestar propio
Pérez Márquez Brenda Belén	MB	MB	MB	MB	
Saavedra Cuevas Christian Rafael	MB	MB	MB	B	
Santiago Flores Esteban Armando	MB	MB	MB	MB	
Silva Torres Emiliano Adair	MB	MB	MB	MB	
Torres López Neyda Valeria	MB	MB	MB	MB	

MB: Muy bien

B: bien

R: regular

D: deficiente

## ANEXO H

### Situación didáctica “En los zapatos de papá”



ESCUELA PRIMARIA “JESÚS M. ISÁIS”

C.C.T. 24DPR3232R

Zona Escolar 057 – Sector 05

Géminis # 425, Fracc. Central, Tel. 444 822-21-76

C.P. 78399, San Luis Potosí, S.L.P.

[jesusmisais@gmail.com](mailto:jesusmisais@gmail.com)



#### Secuencia de actividades de Acuerdo al Plan de Acción

Asignatura	Educación Socioemocional
Nombre de la Actividad	“ En los zapatos de papá”
Número de participantes	
Niños: 18	Niñas: 12
Dimensión Socioemocional	Empatía
Habilidad asociada a la Emoción	bienestar y trato digno hacia otras personas
Indicador de logro	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor
Desarrollo de la Actividad	<p><b>Sesión 1/1</b></p> <p><b>Inicio: (05 minutos)</b></p> <p>A través del aula invertida se les pedirá que busquen el concepto de “empatía” y una imagen que haga alusión al tema, enseguida se compartirá la información recabada mediante participación</p> <p><b>Desarrollo: (15 minutos)</b></p>

	<p>El docente formará dos equipos de 5 integrantes y 6 equipos de 4 integrantes</p> <p>con anterioridad se les ha solicitado un par de zapatos que no sean de ellos, se cuestionara de quienes es el par de zapatos que traen y entorno a ellos se cuestionará las dificultades que se presentan en la vida en este caso con énfasis en los “padres” para analizar las dificultades que se presentan en la vida diaria, sin embargo, se resaltaré que salen adelante, dicha información se plasmará en una cartulina en cuadro de doble entrada</p> <table border="1" data-bbox="625 737 1321 848"> <tr> <td data-bbox="625 737 974 810">Actividades que hacen los alumnos</td> <td data-bbox="974 737 1321 810">Actividades que hacen los padres</td> </tr> <tr> <td data-bbox="625 810 974 848"></td> <td data-bbox="974 810 1321 848"></td> </tr> </table> <p><b>Cierre: (10 minutos)</b></p> <p>mediante participación se comentarán frases de empatía entono a la actividad realizada</p>	Actividades que hacen los alumnos	Actividades que hacen los padres		
Actividades que hacen los alumnos	Actividades que hacen los padres				
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo				
Evidencia	Cartulina				
Argumentación de la evaluación:	Se lleva acabo de una evaluación formativa con el fin de observar detenidamente la trayectoria que sigue el estudiante entre su situación de partida y su situación final, respecto al logro de los objetivos del aprendizaje, Con ello se permite perfeccionar procesos y resultados del aprendizaje				
Evaluación del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina – equipo</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Participación</li> </ul>				
Productos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina por equipo</li> </ul>				
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora, cartulina, colores, plumones, internet y un par de zapatos de mamá o papá</li> </ul>				

Observaciones

---

ANGELINA ESTEFANÍA GARCÍA ACOSTA  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**

---

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ  
**ASESOR METODOLÓGICO**

---

MTRA. NUBIA MARISA COLUGA TREJO  
**ENCARGADA DEL CURSO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

## ANEXO H1

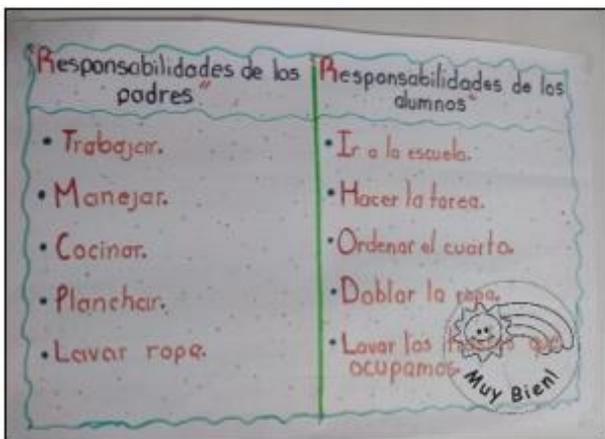
### Evidencia “En los zapatos de papá”



Inicio de actividad En los Zapatos de papá



Desarrollo de actividad En los Zapatos de papá



Producto de actividad En los Zapatos de papá



Producto de actividad En los Zapatos de papá

## ANEXO H2

### Evaluación “En los zapatos de papá”

Nombre del alumno	El alumno se apropió del concepto empatía		El alumno reconoce que hay dificultades que se presentan en la vida diaria		El alumno conoce alternativas para salir de una dificultad		El alumno da valor en la vida diaria a las emociones y al concepto de empatía		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aguirre Sánchez Patricio Ottmar	X		X		X		X		
Alfaro Castillo Santiago Alejandro	X		X		X		X		
Álvarez Anguiano Camila Zoé	X		X		X		X		
Castañeda Padilla Mariajose	X		X		X		X		
Castillo López Armando David	X		X		X		X		
Cebrián Gómez Sofía Guadalupe	X		X		X		X		
Cobos Aguilar Tadeo	X		X		X		X		
Collazo Andrade Ángel Matías	X		X		X		X		
Cuevas Villarreal Kate Isabella	X		X		X		X		
Delgado Duque Ana Alessia	X		X		X		X		
Frías Chavira Lissette Paloma	X		X		X		X		
García López Erik Alejandro	X		X		X		X		
Góngora Butrón Jesús Gabriel	X		X		X		X		
Tenorio Castro Rolando	X		X		X		X		
Zamora Villegas Oscar Daniel	X		X		X		X		
Guzmán Ramírez Oscar Alejandro	X		X		X		X		
Hernández Chavira Camila	X		X		X		X		

Labastida Revillas Julieta	X		X		X		X		
Loredo López Sebastián Imanol	X		X		X		X		
Macías López Iker Iñaki	X		X		X		X		
Martínez López Keila Marian	X		X		X		X		
Mata Hernández Mariana	X		X		X		X		
Morales Dávila Alejandra Jaqueline	X		X		X		X		
Morales Marino Juan Humberto	X		X		X		X		
Moreno Bautista José Alejandro	X		X		X		X		
Muñoz Carranco Saúl	X		X		X		X		
Pérez Márquez Brenda Belén	X		X		X		X		
Saavedra Cuevas Christian Rafael	X		X		X		X		
Santiago Flores Esteban Armando	X		X		X		X		
Silva Torres Emiliano Adair	X		X		X		X		
Torres López Neyda Valeria	X		X		X		X		

## ANEXO I

### Situación didáctica “Reglas de las emociones”



ESCUELA PRIMARIA “JESÚS M. ISÁIS”

C.C.T. 24DPR3232R

Zona Escolar 057 – Sector 05

Géminis # 425, Fracc. Central, Tel. 444 822-21-76

C.P. 78399, San Luis Potosí, S.L.P.

[jesusmisais@gmail.com](mailto:jesusmisais@gmail.com)



XSecuencia de actividades de Acuerdo al Plan de Acción	
AsignaturaX	Educación Socioemocional
Nombre de la AcXtividad	“regla de emociones ”
XNúmero de participantes	
Niños: 18X	Niñas: 12
Dimensión Socioemocional	Empatía
Habilidad asociada a la Emoción	bienestar y trato digno hacia otras personas
Indicador de logro	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros, y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas
Desarrollo de la Actividad	Sesión 1/1  Inicio: (05 minutos)  Para empezar, los alumnos tendrán que hacer una lista en la que cada número corresponda con un sentimiento. Así, cada mañana al pase de lista, deberán contestar con el número que identifique el sentimiento que exprese  Enseguida se cuestionará los beneficios de las emociones  Desarrollo: (15 minutos)

	<p>Se realizará un tríptico de las emociones con apoyo del aula invertida con énfasis en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristeza</li> <li>• Felicidad</li> <li>• Enojo</li> <li>• Desagrado</li> <li>• Empatía (plasmar un ejemplo)</li> <li>• Donde plasmen lo más relevante de cada una apoyado de imágenes</li> </ul> <p>Cierre: (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las emociones, de experimentalas y de su transversalidad al ponernos en el lugar de otro</li> </ul>
Instrumento de evaluación	Rubrica
Evidencia	Tríptico de las emociones
Argumentación de la evaluación:	<p>Se lleva acabo de una evaluación formativa con el fin de observar detenidamente la trayectoria que sigue el estudiante entre su situación de partida y su situación final, respecto al logro de los objetivos del aprendizaje, Con ello se permite perfeccionar procesos y resultados del aprendizaje</p>
Evaluación del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tríptico de las emociones</li> <li>- Lista de las emociones</li> </ul>
Productos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tríptico de las emociones</li> </ul>

Materiales:	- Lista de las emociones, hojas iris, pegamento, tijeras, colores, imágenes de las emociones e Internet y computadora
Observaciones	
<p style="text-align: center;">ANGELINA ESTEFANÍA GARCÍA ACOSTA <b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ <b>ASESOR METODOLÓGICO</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">MTRA. NUBIA MARISA COLUGA TREJO <b>ENCARGADA DEL CURSO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</b></p>	

**Esta planeación es flexible y puede modificarse de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando, considerando la modalidad a distancia en la cual se está trabajando**

## ANEXO I

### Evidencia “Reglas de las emociones”



Inicio de la actividad regla de las emociones



Desarrollo de la actividad regla de las emociones



Producto de la actividad regla de las emociones

## ANEXO I 2

### Evaluación “Reglas de las emociones”

Nombre del alumno	El alumno tiene conocimiento de lo que es una emoción				El alumno reconoce las emociones básicas				El alumno tiene conocimiento de dominar las emociones				El alumno conoce los beneficios que provocan las emociones y reconoce la importancia de la empatía y la ejemplifica en acciones de la vida diaria				Observaciones
	MB	B	R	D	MB	B	R	D	MB	B	R	D	MB	B	R	D	
Aguirre Sánchez Patricio Ottmar	MB				MB				MB				MB				
Alfaro Castillo Santiago Alejandro	MB				MB				MB				MB				
Álvarez Anguiano Camila Zoé	MB				MB				MB				MB				Logro el objetivo (desarrollo de la habilidad)
Castañeda Padilla Mariajose	MB				MB				MB				MB				
Castillo López Armando David	MB				MB				MB				MB				
Cebrián Gómez Sofía Guadalupe	MB				MB				MB				MB				
Cobos Aguilar Tadeo	MB				MB				MB				MB				

Collazo Andrade Ángel Matías	MB	MB	MB	MB	
Cuevas Villarreal Kate Isabella	MB	MD	MB	MB	Objetivo logrado
MDelgado Duque Ana Alessia	MB	MB	MB	MB	
Frías Chavira Lissette Paloma	MB	MB	MB	MB	
García López Erik Alejandro	MB	MB	MB	MB	Pone en práctica lo aprendido
Góngora Butrón Jesús Gabriel	MB	MB	MB	MB	
Tenorio Castro Rolando	MB	MB	MB	MB	
Zamora Villegas Oscar Daniel	MB	MB	MB	MB	
Guzmán Ramírez Oscar Alejandro	MB	MB	MB	MB	
Hernández Chavira Camila	MB	MB	MB	MB	
Labastida Revillas Julieta	MB	MB	MB	MB	Funge como monitos del grupo de inicio de aplicación hasta el final
Loredo López Sebastián Imanol	MB	MB	MB	MB	
Macías López Iker Iñaki	MB	MB	MB	MB	

Martínez López Keila Marian	MB	MB	MB	MB	
Mata Hernández Mariana	MB	MB	MB	MB	
Morales Dávila Alejandra Jaqueline	MB	MB	MB	MB	
Morales Marino Juan Humberto	MB	MB	MB	MB	
Moreno Bautista José Alejandro	MB	MB	MB	MB	
Muñoz Carranco Saúl	MB	MB	MB	MB	
Pérez Márquez Brenda Belén	MB	MB	MB	MB	
Saavedra Cuevas Christian Rafael	MB	MB	MB	MB	
Santiago Flores Esteban Armando	MB	MB	MB	MB	
Silva Torres Emiliano Adair	MB	MB	MB	MB	
Torres López Neyda Valeria	MB	MB	MB	MB	

MB: Muy bien. B: bien. R: regular. D: deficiente.