



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La plataforma Moodle como recurso en la Benemérita y
Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

AUTOR: Juan Carlos Rangel Romero

FECHA: 2015

PALABRAS CLAVE: Plataforma Moodle, Lengua de señas
mexicanas, Educación especial

Educando *para* educar

Educando para educar
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
educandoparaeducar@beceneslp.edu.mx
ISSN 2007-1469
Año 15, septiembre 2014 - febrero 2015, Núm. 28
San Luis Potosí S.L.P. México

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN HISTORIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Lic. Maíra Guadalupe Torres Coronado

INTERNET Y NORMALISMO EN MÉXICO: UNA REALIDAD IMPOSTERGABLE

Mtro. Francisco Ricardo Chávez Nolasco

LA INNOVACIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA DEL PROFR. DAVID G. BERLANGA

Dra. Dalne Evelia Reyes Guerra



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
División de Estudios de Posgrado



PRÓLOGO

La revista "Educando para educar" es un foro para la presentación de las nuevas investigaciones que se están generando dentro del ámbito educativo, con estas tareas se alcanzan varios propósitos, uno de ellos es difundir lo último que en investigación educativa se está generando, permitiéndole al lector estar a la vanguardia de lo que acontece dentro de la comunidad educativa.

Otro propósito que tiene esta publicación periódica es presentar a usted contenidos interesantes producto de investigaciones originales e inéditas, lo que se logra a través de un cuidadoso proceso de dictaminación de ciegos, el cual se lleva a cabo con reconocidos académicos que conforman el consejo editorial, quienes a través de su valoración brindan sugerencias y comentarios que fortalecen los diferentes artículos que los autores envían a esta revista. Esto permite poner en sus manos el producto de un trabajo compartido.

Estimado lector, todas las personas que participamos en la elaboración de la revista "Educando para educar" esperamos que ésta sea de su agrado y que en ella encuentre artículos que sean de su interés pues en ellos encontrará desde planteamientos que se desarrollaron al interior del aula, así como aquellos que tienen que ver con el uso de las tecnologías como proyección del trabajo de una institución escolar.

También aprovecho este espacio para invitarle a usted a que se dé la oportunidad de levantar su voz, como lo han hecho los autores que en este momento publican enviando su artículo científico y viva la experiencia de la dictaminación de ciegos, pues esta es una oportunidad más para formarnos dentro de la academia. Sin más, dejo en sus manos el ejemplar 28 de la revista "Educando para educar"

Dra. Ma. de Lourdes García Zárate

LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO EN LA BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

MOODLE'S AS ON EDUCATIVE RESOURCE AT BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI

Dr. Juan Carlos Rangel Romero'
jrangel@beceneslp.edu.mx

Educando para educar. 2014, ejemplar 28 páginas 11 - 26
Recibido el 10 de junio de 2014 dictaminado 8 de agosto de 2014

RESUMEN

La formación del nuevo docente en educación especial implica el desarrollo de competencias profesionales bien identificadas. Cuando a través de la dinámica tradicional la enseñanza no recoge los resultados esperados, se tiene que hacer una nueva introspección acerca de cómo poder promover aprendizajes que sean eficientes ante las demandas del sector educativo.

Estas necesidades en el licenciado en educación especial se reflejarán en el manejo y dominio de aprendizajes muy particulares, tales como la Lengua de Señas Mexicana (L.S.M), que al ser una lengua propia de otro grupo cultural diferente al español y la cual tiene una carencia presente de medios promotores de esa lengua natural, contribuyen a que no logre desarrollarse

ABSTRACT

Training the new Especial Education teachers implies the development of specific education competencies. When traditional education does not show the expected results, a reflection has to be done in order to enhance efficient learning approaches that meet the demands of education in Mexico.

The needs of the graduates majored in Especial Education are shown as in the use of particular skills such as the Mexican Sign Language (MSL) which may lack of the appropriate exponents being different from the Spanish Language. Therefore, the MSL might not be fully developed and learnt by the student which diminishes the possibilities of communication of the future teacher, with negative consequences in the quality of the education to deaf learners.



¹ Doctor en Educación por la Atlantic International University de Estados Unidos. Impulsor de programas de enseñanza de la Lengua de Señas Mexicana en el nivel de educación especial de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Actualmente se desarrolla como maestro de apoyo de educación especial en educación básica.

completamente, pronosticando un bajo desempeño y posibilidades de comunicación en el futuro maestro-alumno; de la misma forma refleja un anuncio de la carencia de calidad educativa que se brindará a los sujetos sordos en su formación por parte de los profesionales escolares.

A través de la formación en las tecnologías de la información y la comunicación, el llevar a cabo una experiencia de correlación específicamente en el manejo de la plataforma educativa moodle y el aprendizaje de una segunda habla como lo es la LSM, permite que los alumnos cubran esas carencias de interacción natural de la lengua y sean preparados en base a los requerimientos que de manera tradicional no se podrían dar debido a la carencia de elementos que le dan significado y la componen.

PALABRAS CLAVE: Plataforma Moodle, Lengua de Señas Mexicana, Educación Especial.

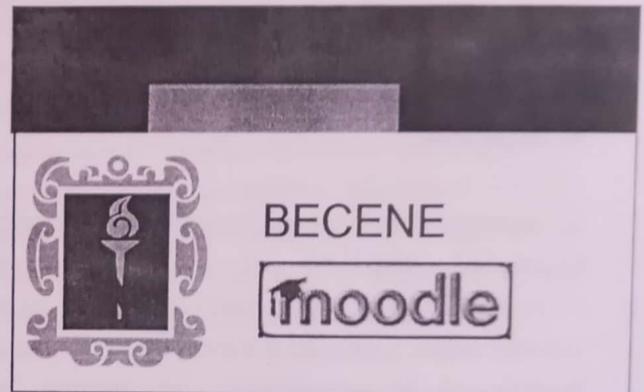
••••

INTRODUCCIÓN

La reforma del año 2004 para la educación superior marcó el inicio de la formación orientada a un profesional de la Educación Especial que perseguía un objetivo muy particular, el cual dentro de su definición hace referencia a que "...obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad...." SEP, 2004:43

With the use of ICT - Moodles' LMS - the teachers in training are able to cover the needs of the sign language natural interaction, and they are taught with the requirements that traditional education cannot cover.

KEY WORDS: LMS, Moodle, Mexican Sign Language, Especial Education.



En el mismo año 2004 se inició el proceso de construcción del programa de Lengua de Señas Mexicana (L.S.M.) al interior de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE), con el propósito de formar dentro del área de especialidad a un maestro profesional en el área Auditiva y de Lenguaje, que tuviera los elementos teóricos-prácticos y metodológicos para poder hacer frente a los problemas de comunicación que presenta una persona con discapacidad auditiva. La formación en esta lengua es una oportunidad que tienen los grupos minoritarios de sordos en las escuelas de

recibir educación con una comunicación eficiente SEP (2004), donde se contemplen los elementos que integran su lengua, como la gramática, el vocabulario, la visualización y significado corporal, Montes (2002), favoreciendo una participación más incluyente de estos sujetos en las dinámicas escolares y sociales, siendo también una herramienta comunicativa de todos los demás compañeros que faciliten la comunicación en una escuela incluyente; Peralta (2000) ya que la LSM posee bondades pragmáticas, semánticas e ideográficas las cuales, todos por condiciones naturales hacen uso dentro del quehacer diario y que son herramientas de comunicación eficiente así como de adquisición de nuevos aprendizajes.

Al igual que cualquier otra lengua, en la LSM su práctica constante es esencial para poder dominar y hacer uso de ella en condiciones lo más reales posibles, sin embargo la constancia en clases es una limitante debido a la poca cantidad de tiempo que los alumnos de la licenciatura la incorporan a sus prioridades de aprendizaje, por lo que la implementación de estrategias a través de las tecnologías de la información y la comunicación les permite hacer uso de una manera más práctica y constante para lograr ese objetivo. Este trabajo se centra en el cómo se educa a los alumnos en Educación Especial en esta lengua a través de la plataforma institucional moodle. Asimismo, se justifica el porqué de la necesidad de implementarla en la escuela Normal, mostrar su proceso formativo en la carrera de especialidad, expresar la forma de su intervención a través de la participación procesual en su transitar académico en las escuelas integradoras durante las prácticas docentes; concluyendo con el nivel de competencia que

brinda la BECENE después de un proceso de evaluación de la LSM al finalizar la formación profesional.

Inicio de la formación

En la Ley General de Personas con Discapacidad la L.S.M. (2005) Art. 2 fracción IX, se define como la lengua de la comunidad de los sordos, "esta consiste en una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañamiento de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística de dicha comunidad y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier otra lengua oral" LGPD, 2005:1. Al hablar de alumnos sordos podemos referirnos a todos aquellos que tienen una pérdida auditiva, sin embargo conviene hacer una distinción que se contempla en el trabajo educativo.

Como maestros en formación en el área de la Educación Especial, la necesidad de abrir espacios para favorecer una cultura de inclusión es esencial en el objetivo de dominar esta lengua, por el hecho de que son promotores de una herramienta que es básica en nuestros días para la atención y comunicación con estas personas, por lo que la profesionalización en la teoría junto al entrenamiento se convierten en acciones elementales del maestro especialista en Educación Especial en la escuela normal.

En un inicio el proceso de construcción del programa de estudios de la L.S.M. en 2006 se basó en los criterios establecidos en el Anexo 1 del documento "Lineamientos Académicos para organizar el Proceso de Titulación", propuesto para la Licenciatura en educación especial, Plan de Estudios 2004,

Séptimo y Octavo Semestres, siendo enriquecido con la Norma Técnica de Certificación de Competencias Laborales EC0085, "Certificación Lengua de Señas Mexicana al Español y Viceversa" que el gobierno federal impulsó en 2009.

A la par de esta consolidación, con la puesta en marcha de la reforma educativa (de 2004 a 2011) para la educación básica, el énfasis en el desarrollo de competencias a través del perfil de egreso, orientó a que la acción del docente pudiera hacer frente a las diversas problemáticas que se encuentran en la formación de una ciudadanía proyectada hacia el impulso de una economía autosustentable, por lo cual la comunicación efectiva es esencial y se contempla como el eje substancial del programa educativo. Con la puesta en práctica de la curricula 2011 se determinó el trayecto formativo de los alumnos en educación básica, siendo los principios pedagógicos condiciones esenciales para la implementación del trabajo escolar, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. SEP, 2011:27

El principio número uno hace referencia hacia centrar la atención en el estudiante y sus procesos de aprendizaje, señalando la necesidad de reconocer la diversidad cultural, lingüística, la particularidad de la situación del alumno y comprender cómo aprende el que aprende; y el número ocho favorecer la inclusión para promover la diversidad que se enfoca en reducir las desigualdades en los grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad; por lo cual esta última justificación, centra la necesidad y derecho de ofrecer una formación pertinente

e inclusiva como una labor de la educación que brinde el docente y el maestro especialista.

El actual modelo educativo a nivel nacional está basado en su totalidad en un proceso de aprendizaje centrado en la comunicación y las relaciones sociales, donde a través del diálogo en la primera lengua del alumno normo oyente (que es el español, la cual es reconocida en el artículo 4 de la Ley General de Educación como Lengua Nacional), el maestro pueda rescatar las experiencias previas del educando generando la reflexión, además que ésta es la que los estudiantes usan para tomar acuerdos en colectivo y generará aprendizajes desarrollando una parte de las competencias básicas.

Atendiendo lo anterior es que la reforma en educación retoma el centrarse en la comunicación y el reconocimiento de la diversidad lingüística, por lo que los jóvenes especialistas se deben preparar en la materia de Lengua de Señas Mexicana, no para suplir la función del intérprete de la L.S.M. que es reconocido en la Norma de certificación oficial del Registro Nacional de Estándares de Competencia (CONOCER) como un enlace intermediario de una conversación entre personas de habla distinta, alternando regularmente entre idiomas; sino para ser maestros promotores de una educación inclusiva donde el uso de la lengua natural de los sordos sea la herramienta de acceso al currículo regular, reconociéndola como su primer lengua en la función educativa.

Como maestros en formación en el área de la Educación Especial, la necesidad de abrir espacios para favorecer una cultura de inclusión es esencial en el objetivo de dominar

de esta lengua Acosta (1997), por el hecho de que son promotores de una herramienta que es básica en nuestros días para la atención y comunicación con estas personas, por lo que la formación junto al entrenamiento se convierten en acciones elementales del maestro especialista en Educación Especial en la escuela normal, sin embargo la carencia de espacios de interacción y práctica pueden imposibilitar la adquisición de la lengua, por lo que la planificación de las acciones en base a la plataforma puede mejorar el proceso de adquisición de ésta a través de las ejecuciones y uso constante de la misma, como tal cualquier otra habla natural.

El uso de las plataformas en la enseñanza de la LSM de la BECENE

Dentro de los cambios institucionales a partir de 2008, la necesidad de modernizar la práctica educativa y el avance hacia los retos de la innovación escolar, en la escuela normal se promovió la educación en línea a través de la plataforma educativa moodle, implementándola durante el semestre par del ciclo escolar 2011-2012, para ser una herramienta de auxilio y apoyo a las actividades académicas, siendo para el caso de la materia de estudio un fuerte elemento que propicia el mejoramiento de la formación a través del autoestudio, individualizado, colectivo, que permite tener acceso a un variado y amplio conjunto de elementos didácticos, que permiten el diseño tecnopedgógico de la experiencia a través de la creación de ambientes educativos y los efectos que trae al estudiante al auxiliarlo a mejorar sus capacidades y dinámica de aprendizaje. Lo anterior debido a que de una manera física se presentaba

varias dificultades con la atención personalizada y seguimiento individual de los estudiantes, permitiendo caer en una dinámica de desinterés, estancamiento y no mejora en la consolidación de esta lengua.

Las plataformas educativas en la educación de hoy se centran en un sistema de gestión que es denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje", que de otra manera se refiere a la creación de ambientes virtuales que les permitan a los alumnos a establecer interrelaciones entre la diversidad de recursos que le ayuden a entablar conexiones entre el aprendizaje y la práctica.

Moodle es una plataforma de este tipo, desarrollada por el australiano Martin Dougiamas, en 1999. Esta pizarra virtual permite la creación de espacios virtuales de trabajo, permitiendo la incorporación de diversos recursos de audio, video, texto, etc. facilitando la manera en que los materiales de trabajo, las actividades de aprendizaje y el estudiante evolucionan.

Para fines de este trabajo se contempló el desarrollar la materia de LSM a través de la plataforma en la licenciatura en educación especial. Esta está conformada por cuatro grupos, en su totalidad un universo de 121 alumnos, de los cuales son 114 mujeres y 7 hombres. Para el estudio se dio seguimiento a dos de ellos, el de segundo año, 3er semestre impar conformado por 33 alumnos (32 mujeres y 1 hombre) y el tercer grado, 5to semestre impar de 27 alumnos (24 mujeres y 3 hombres), siendo el total la muestra conformada por 60 alumnos de la licenciatura, que representan el 49.5 % del total del universo.

El uso de la plataforma se interrelaciona directamente con la planeación a través de orientar su proceso gradual y con las actividades específicas de cada una de las pautas que conforman su estudio al interior de la carrera, con lo que cada alumno tiene el acercamiento de manera individual a los materiales de trabajo y prácticas comunicativas, donde a través de la aproximación con el docente se ha encaminado a generar una modificación a las acciones que se llevaban de manera tradicional, permitiéndose acceder a un

programa en línea que va midiendo la manera como el avance gradual del alumno se está llevando a cabo; lo anterior promueve que se tenga una correspondencia entre el nivel de dominio y el tiempo efectivo de trabajo que genera cada uno de los alumnos, se tiene un constante proceso de seguimiento individual y colectivo de las actividades de los estudiantes siendo que sus productos quedan resguardados dentro de la base de datos del curso para su posterior análisis, uso, exposición y confrontación ante las retroalimentaciones expuestas.

The screenshot shows a user interface for a course. On the left is a navigation menu with options like 'Calificaciones', 'Grupos', 'Copia de seguridad', etc. The main content area displays a video player for 'EXAMEN I' with the title 'EN BASE AL CUENTO DE LA VACA ELABORARÁN LA TRADUCCIÓN, COMO LA HEMOS ESTADO TRABAJANDO.' Below the video, there is a list of students and their details, including names like SALDAR G. JOSÉ, RIVERA CRISTINA EDITH, LOPEZ ROM. LORENA, BRANO RUI. VERONICA, HERNANDEZ. DIEGO, SANDATE RIV. YANDURI YAI, and PEREZ SALZ. DEL CARMÉ.

Figura 1

Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
	Examen Barreto Interpretación	Subir un solo archivo	viernes, 24 de agosto de 2012, 08:00	Ver 21 tareas enviadas	-
	TRADUCCIÓN DEL CUENTO	Subir un solo archivo	sábado, 25 de agosto de 2012, 14:00	Ver 21 tareas enviadas	-
	TRADUCCIÓN 2	Subir un solo archivo	martes, 28 de agosto de 2012, 21:00	Ver 21 tareas enviadas	-
	BLANCA FLOR	Subir un solo archivo	lunes, 27 de agosto de 2012, 18:00	Ver 26 tareas enviadas	-
	EXAMEN I	Texto en línea	viernes, 31 de agosto de 2012, 10:15	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	Trabajo la vaca nicolasa	Subir un solo archivo	lunes, 3 de septiembre de 2012, 10:30	Ver 18 tareas enviadas	-
	TRABAJO EL OSTO AZUL	Subir un solo archivo	miércoles, 5 de septiembre de 2012, 20:00	Ver 16 tareas enviadas	-
	LAS DOS GALLINAS	Subir un solo archivo	domingo, 9 de septiembre de 2012, 08:00	Ver 20 tareas enviadas	-
	CUENTO ENSCRITO	Subir un solo archivo	lunes, 10 de septiembre de 2012, 08:00	Ver 25 tareas enviadas	-
	EXAMEN II	Texto en línea	lunes, 10 de septiembre de 2012, 07:40	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	LAS TRES SEMILLAS	Subir un solo archivo	jueves, 13 de septiembre de 2012, 08:00	Ver 19 tareas enviadas	-

Figura 2

	CASTRO CORONADO PAULINA ISELA	0 / 100	-	Calificación
	CHAVIRA OJEDA ANA LAURA	90 / 100	-	OK
	COLCHADO RODRIGUEZ MARIA CECILIA	90 / 100	-	OK
	GARZA MARTINEZ KAREN ADRIANA	90 / 100	-	OK
	GONZALEZ MORENO ANGELICA	0 / 100	-	
	GUERRERO FERRERIS DULCE MARIA	No hay calificación	-	OK
	HERNANDEZ JUAREZ WENDOLINE	No hay calificación	-	
	HERNANDEZ MEDINA MAYRA LETICIA	No hay calificación	-	
	Ibarra Serna Nohemi Alejandra	No hay calificación	-	
	JASSO FISCAL			

Figura 3

Figura 1,2,3. Diseño moodle, se contemplan las actividades secuenciadas que ayudan a establecer los ambientes de aprendizaje, así como las condiciones de producciones, rubricas de trabajo y desempeño de los alumnos del programa.

En el primer semestre de la licenciatura las actividades se centran en la intención de reconocer los elementos esenciales de la mano, los kinemas, los queiremas y los toponemas², como parte del bagaje natural del habla del Licenciado en Educación Especial para el manejo de las señas. Se intensifica el trabajo a partir de hacer ejercicios constantes de identificación de las señas que se conocen en la localidad orientando a los alumnos a usarlas y darles

una visión educativa, esto permite prepararlos para tener un dominio gradual en la L.S.M. Cuando los alumnos han trabajado a partir de conocer la señas que conforman el lenguaje de la comunidad, incrementa su aprendizaje a partir de estudiar los elementos, las características de la lengua y las condiciones del manejo que conforman la L.S.M. Esto les ayuda a reconocer las diferencias que comparten con otros idiomas orales así como los elementos que no cambian, llevándola a la práctica a través del acercamiento que tienen en las escuelas regulares con el apoyo a los alumnos con sordera, con trabajo en equipo y dedicación personal, presentando muestras en video y en la interacción que se da con el maestro a través de la plataforma.

•••••

² Los kinemas hacen referencia a los movimientos que se ejecutan en las señas, dando una orientación en el espacio hacia arriba, abajo, izquierda, derecha, norte, sur, etc. Los queiremas hacen referencia a la forma que adopta la mano y que tiene que ver en la mayor parte de los casos a las letras del alfabeto manual o así también de los componentes de la LSM, y los toponemas hacen referencia al lugar donde se genera la seña, siendo la parte corporal que le brindará un atributo, siendo lo más característico, señas que se originan en la cabeza, el pecho, abdomen, espalda, bajo la cintura y sobre la cabeza, así como las que son generadas fuera del cuerpo. Rangel (2002).

Para esta primera etapa ha sido impresionante el observar la manera en que los maestros en formación aprenden a través del empleo diario a trabajar con la lengua, a través de poner en marcha lo que Acosta (2002) contempla como una propuesta bilingüe, haciendo ejercicios en línea y la poca práctica que se da en clase debido a la cantidad de alumnos; adecuando materiales que les ayuden a entender la finalidad comunicativa a la que los orienta el uso de señas, gestos, expresiones aunado a la variedad de movimientos, que de manera presencial sería más complicado llevar a cabo.

Este adelanto en el manejo de la lengua desde el primer año de su estudio es una constante en la formación individual que no se observaba con el anterior modelo sino hasta el segundo año, brindando una idea fundamentada de los alcances que las generaciones pueden adquirir al término de su formación con esta herramienta. Durante el segundo año los jóvenes docentes se centran en reconocer los elementos acordes a la intención comunicativa, los cuales hacen alusión a: la gramática de la LSM, los clasificadores y la visualización; a partir de ello se apoya en la elaboración de materiales, ya que junto a los elementos de clasificación pueden entender cómo llevar el trato con el alumno sordo, haciéndolo partícipe hacia una finalidad, que consiste en lograr el aprendizaje esperado dentro del programa de educación básica.

El emplear la lengua en su forma natural e iniciar la elaboración de materiales Coronado (2001), retomando las características de la lengua son dos elementos que para este momento los jóvenes maestros pueden

llevar a la intervención sin problema, profundizando sobre el dominio y manejo de la lengua, articulándola con la didáctica que desarrollan a lo largo de la formación docente.

Con el uso de la plataforma, es sencillo presentarles acciones que pueden retomar y revisar para su mejor comprensión y puesta en práctica, así como compartir productos significativos de otros grados y que ayudan a clarificar las ideas que se pretenden desarrollar. Durante el tercer año de la licenciatura los docentes en formación profundizan las ejecuciones y la manera de tratar la información escrita a través de estudiar formalmente la gramática de la LSM, con la finalidad de poder exponer los temas, contenidos, proyectos, etc. haciendo partícipes a los alumnos en la construcción de producciones escritas en su segunda lengua, la cual corresponde al español.

Esto es importante dentro de la plataforma ya que su trabajo se compara con otras producciones que hacen las comunidades de sordos Ávila (s/f) y a las cuales se tiene acceso desde la misma pizarra virtual, permitiéndoles confrontar sus productos con los que se toman de muestra para las ejecuciones, de la misma forma articular su comprensión de la información con referencia a otras regiones y grupos culturales, que forman parte del proceso formativo al que se tiene acceso a través de la misma.

El hecho de reconocer la manera en cómo se estructura el lenguaje natural del sordo es esencial en la manera de acercar al alumno a la comprensión del español escrito, ya que para este momento pueden brindar un referente ideográfico a los significados y

significantes particulares de nuestro idioma, siendo elementos guía de la consolidación de una cultura inclusiva rescatando el reconocimiento de la diversidad lingüística a través del bilingüismo, cuyo concepto en la práctica educativa es el de poder hacer uso de dos lenguas de manera indistinta. Una de las características del programa de L.S.M., es que el docente en formación tiene más elementos para hacer frente a las demandas de la escuela y de la comunidad, brindando orientaciones, sugerir adecuaciones, entablar diálogo con otros especialistas y conocer la propuesta de intervención a través de proponer acciones específicas.

Durante el cuarto año de la licenciatura ahora son los maestros en formación quienes tienen la responsabilidad de hacer labor en las escuelas en beneficio de los alumnos con discapacidad, como docentes pronto a su titulación es el tiempo en que ellos deben hacer frente a una gama de situaciones que son comunes en la escuela, tales como el acercamiento a padres de familia, su orientación al maestro regular, la vinculación con programas de beneficio social y las sugerencias de atención para mejorar el rendimiento de sus alumnos.

Es el momento de articular lo que han aprendido y poder brindar una respuesta eficiente a las situaciones educativas en las cuales están inmersos los alumnos con sordera. Es el momento en que los alumnos ponen en práctica el dominio de la L.S.M para poder generar situaciones de aprendizaje inclusivas, mostrando capacidad de hacer frente a dos tipos de alumnos completamente diferentes en cuanto a estilos de aprendizaje,

permitiéndoles ser moderadores del estilo de participación que le permita promover un ambiente de aprendizaje en el cual se observen a través de los resultados los avances que los niños sordos van teniendo en cuanto a su formación en la educación básica.

Cuando han finalizado su trabajo en el octavo semestre es el momento de evaluar su conocimiento y dominio de la lengua. Con este modelo se tiene un programa de trabajo a través de la plataforma institucional moodle de siete semestres donde los maestros en formación inician conociendo y empleando la L.S.M desde el primero de ellos, el cual cerrará la intervención del alumno en formación en la evaluación final. La evaluación considera una parte teórica y una práctica. El 10% está integrado por preguntas básicas sobre de la Lengua de Señas Mexicana y el 90% por el manejo de la lengua en diferentes contextos, donde se ha reflexionado además de su desempeño durante toda su formación.

Correspondiendo estos a elementos esenciales del estándar de competencia, donde estos llevan interpretaciones de información directa, haciendo uso de un canal de comunicación de la lengua oral a la de señas, indirecta, donde hacen producciones de información visual a señas transformándola a voz y simultánea, donde tienen que comprender la información y hacer la interpretación de la información. Siendo las situaciones de contexto esencialmente centradas en la escuela y la representación que se debe de hacer ante el manejo de la información del español.

La plataforma moodle y las acciones del programa

Las actividades enfocadas al desarrollo de habilidades específicas del maestro de educación especial a través de la educación a distancia (e-learning), promueve que las tareas estén centradas en la práctica constante y manejo de información, para que a través de ello se fomente y se oriente el desarrollo del manejo de la lengua de señas.

El programa de lengua de señas está estructurado para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas específicas por lo cual se orientará al autodesarrollo, eficiencia de los aprendizajes a través de la puesta en práctica de los saberes y experiencias, que se traducirá en aprendizajes significativos, seguimiento del desempeño del alumno; donde a través de la retroalimentación constante se puede tener un seguimiento claro del desempeño y el proceso de evaluación de la lengua de señas.

Por ello el programa de estudios se desarrolla a través de la plataforma "moodle" para llevar a cabo un seguimiento de las acciones prácticas, siendo con ello medible, observable y cuantificable el progreso de las competencias específicas con el monitoreo constante. Por lo tanto el programa genera sus bondades a través de evidenciar junto con todos los elementos que conforman el esquema de estudio institucional de Lengua de Señas Mexicanas el manejo, dominio y práctica.

Para poder aportar al mundo educativo mejores herramientas de acción el programa de estudio se centra de manera completa y profesional en el conocimiento y dominio de

la L.S.M. Con una propuesta flexible en su trato, es importante desarrollarlo como saber básico en la consolidación de una cultura de bilingüismo y que se centra en porcentajes como un 90 % práctico y un 10 % teórico en total. Delimitando los tiempos en seis bloques de seis contenidos académicos y cada uno de ellos con una duración de cuatro sesiones de dos horas y dos que son dependientes totalmente del alumno y que hace referencia a la documentación teórica. Dando al término del programa un total de 60 horas por bloque y 330 horas de manejo de L.S.M. Estos están divididos de la siguiente manera:

Bloque I.

- a) Conocer las características de la Lengua de Señas Mexicanas (L.S.M.)
- b) Adecuación de la información en la situación comunicativa a través de la L.S.M.
- c) Normas de introducción a los clasificadores.
- d) Uso de la visualización en la información comunicativa.
- e) Uso de la escenificación en la transmisión de la información.

Bloque II.

- a) Conocimiento de la ejecución manual.
- b) Conocimiento de secuencias en el contenido comunicativo.
- c) Desarrollo de la expresión de ideas y comentarios propios en L.S.M.

Bloque III.

- a) Mejoramiento de las ejecuciones de la L.S.M.
- b) Realización de diálogos con intención informativa y resolución de hechos.
- c) Iniciación a la exposición sobre temas específicos.

Bloque IV.

- a) Normas de Interpretación I
- b) Uso de vocabulario formal en la interpretación oral
- c) Capacidad de descripción visual de la información oral
- d) Exposición de temas en LSM
- e) Estrategias de enseñanza y ejecución de la LSM

Bloque V.

- a) Interpretación de LSM II
- b) Uso de intérpretes fungiendo como nexos de comunicación oral y visual.
- c) Reflexión sobre el bilingüismo

Bloque VI.

- a) Exposición total en LSM II

Organizado y detallado todo lo anterior el día 3 de septiembre del 2012 dentro de las aulas dio inicio el proceso con la aplicación de una encuesta de satisfacción a los alumnos en formación, ésta se centró en rescatar aquellas ideas que hicieran referencia al manejo de la materia de lengua de señas sin el uso de una herramienta que facilitara el manejo, la adquisición, dominio y aprendizaje de la lengua de señas.

La encuesta se aplicó a 60 alumnos de la licenciatura en educación especial, siendo en total un 49.5% de la muestra recogida que hacen referencia al estudio.

Dentro de este instrumento se rescatan ideas muy interesantes que hacen referencia a las pocas actividades que se generaban de manera presencial por las limitaciones con

respecto a los materiales didácticos que se podían manejar en el aula y a los aprendizajes que se podían desarrollar contemplando al grupo, que solo se practicaba la LSM dentro de las clases, siendo un modelo de poca práctica hora-semana efectiva ya que el ejercicio se llevaba de manera general y que imposibilitaba el prestar la atención debida a todos los alumnos debido a la cantidad de ellos y los detalles que integran la lengua que se debían de observar, por lo que el avance personal era poco ya que las actividades se limitaban únicamente al aula y que lo que caracterizaba a la educación era la falta de atención y trabajo en lo individual que permitiera ver un avance personal sobre cada uno de ellos.

Lo anterior junto al informe de cátedra del grupo muestra entonces el diagnóstico del cual se desprendió esta investigación, el cual hizo referencia a:

La falta de práctica hora-semana efectiva en la LSM de manera individual, y la necesidad de acerca a los alumnos al uso de nuevos recursos y situaciones de aprendizaje individuales es la principal necesidad de los alumnos a satisfacer el manejo y dominio que caracteriza al maestro bilingüe en esta área.

Durante el inicio del ciclo escolar 2012-2013 inicialmente se solicitó la apertura del curso de LSM dentro de la página web de la escuela Normal. A partir de lo anterior se les invitó a los alumnos a enrolarse dentro de la plataforma educativa "moodle", esta se identificó como el apoyo tecnológico que permitiría el poder llevar a cabo un acceso y desarrollo de la propuesta didáctica.

Esta inscripción permitió iniciar el desarrollo de las actividades académicas durante el mes de agosto de 2012, donde se les brindó información a los alumnos acerca del trabajo y las dinámicas de aprendizaje generadas a través de la plataforma.

Las actividades desarrolladas se basaron en la planeación didáctica de la materia, denominado dentro del trabajo como "Programa de Estudios". Las actividades al interior de la propia dinámica con la plataforma orientaba a los estudiantes a las actividades que estos debían de desarrollar así como las condiciones y ejemplos de estas mismas acciones que les permitirán el poder llevar a cabo ejercicios prácticos del trabajo solicitado.

Solicitando las actividades que se debían realizar, los materiales a consultar, las situaciones específicas a definir y la manera en la que ellos debían entregar sus productos.

Cuando los alumnos iban trabajando sobre estas acciones sus progresos estuvieron registrados en el apartado de evaluación. Este contemplaba dos aspectos, uno cualitativo y uno cuantitativo.

Esto permitió que los alumnos tuvieran evidencia de su desarrollo al interior de la materia, brindando un banco de muestras que poco a poco se fue incrementando con la participación de cada uno de ellos en el manejo y dominio de la lengua a través de la plataforma moodle.

Con estas acciones los alumnos fueron construyendo su desarrollo de esta segunda lengua a través del uso sistemático, evidenciado e individual, que le permitiera el

poder hacer uso de su propio ritmo y estilo de aprendizaje en base a la mejor forma como aprenden ellos, ya que al ser sujetos individuales la plataforma les permitía definir el tiempo en que llevarían a cabo su estudio, las prácticas, sus productos, su autoevaluación personal decidiendo si el trabajo elaborado era consistente para ser dictaminado, obteniendo resultados personales progresivos y así mismo registrados para su evaluación cualitativa con respecto al logro observado en su desempeño de cada tarea asignada brindándole esa retroalimentación de logros alcanzado en base al bloque por parte del responsable de la materia y la asignación de la ponderación para la calificación que se debía rendir ante la institución.

Junto a estas actividades el desarrollo progresivo y semanal, permitió que los alumnos tuvieran un ritmo de trabajo que les permitiera el poder ejercer y desarrollar las actividades que les ayudara a trabajar sobre el programa de estudio, para que de esta forma fueran perfeccionando su habilidad en el manejo de las señas bajo las condiciones solicitadas y las dinámicas de presentación. Junto a estas mismas se señalaba la fecha de entrega para que el trabajo fuera evaluado y de esta manera junto al apoyo de la plataforma se pudiera identificar la cantidad de alumnos que entregaban su producto, marcando el valor del compromiso y responsabilidad para su propio crecimiento profesional.

Con la puesta en marcha del programa de trabajo en LSM a través de la plataforma moodle, esta se orientó a llevar a cabo una evaluación de los procesos individuales década uno de los alumnos, donde a través de

cada uno de los alumnos, donde a través de los indicadores del programa de estudio, se pudiera dar una evidencia medible y real de los avances que anteriormente no se podían llevar a cabo por la falta de información del propio trayecto. Cada alumno llevaba a cabo la grabación de su trabajo, así mismo antes de mandarlo a dictaminación hacían una autoevaluación que les permitía decidir si el video contenía elementos para obtener un nivel de desempeño aceptable y que les permitiera exponerlo como un buen trabajo, estos productos también servían de ejemplo para el resto del grupo en clase como referente de qué se esperaba se llevara a cabo. Estos videos daban muestra del avance que los alumnos tenían a lo largo del semestre dentro de los bloques correspondientes, exponiendo en el portafolio digital de la materia aquellos avances procesuales de su nivel de dominio.

A continuación se muestran evidencia de trabajo a la conclusión del ciclo escolar 2012-2013 posterior al primer año que se usó la plataforma moodle donde las alumnas dan muestra de la experiencia de usar este recurso educativo:



Figura 4

Figura 4. Alumna haciendo la presentación de su evidencia en LSM sobre sus logros al final del semestre.

... Cosas que he mejorado en LSM. Creo que mi trabajo en LSM es mejor, soy más rápida. Antes veía personas platicar y no les entendía nada, ahora en la clase con más actividades me ha gustado, porque trabajo el lenguaje, platico señas con mis amigas y otros compañeros, espero sea mejor mi lenguaje y dar atención a quien lo necesita. Cristina, 3er. semestre Lic. E.E. Febrero 2013.

... Dentro de la clase de señas puedo ver un mejor desarrollo en la forma que lo hago porque veo que necesito poner más atención al maestro y los videos para entender y luego poder tener una mejor calificación, eso me parece muy bien porque puedo entender otras cosas, no todo muy bien, pero tengo la idea, así como la diferencia de la atención que se debe tener con los niños, ya que es diferente.

El hacer muchas tareas en LSM me ayuda a aprender más, también me ayuda a ser rápida y a captar mis señas, en ocasiones se me complica la gramática y su uso, las cosas que descubrimos en clase en ocasiones me hacen reflexionar sobre la distinción que tenemos con los sordos.

La clase me gusta la forma de trabajo, las cosas las entiendo más, más palabras. Yo también soy más rápida, antes tenía muchos nervios cuando me ponía a platicar con otros, ahora creo que necesito estudiar mucho para un día entender muy bien la LSM.

Valeria, 5to. Semestre Lic. E.E. Febrero 2013.

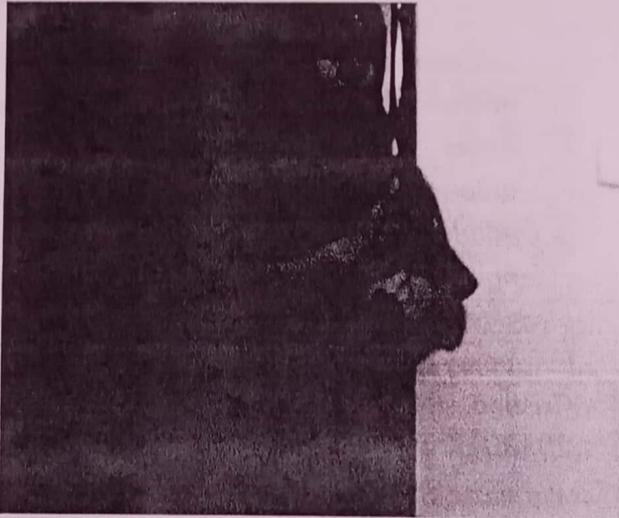


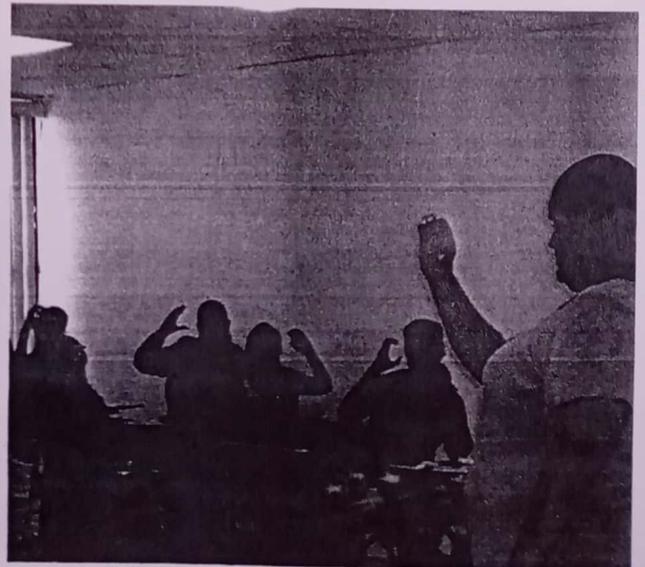
Figura 5

Figura 5. Alumna haciendo la presentación de su evidencia en LSM sobre sus logros al final del semestre.

CONCLUSIONES

El generar desde las escuelas normales una nueva cultura incluyente es una de las condiciones esenciales en la formación de un nuevo modelo educativo nacional, donde a través de la especialización de los maestros con el apoyo de las plataformas de la información y la comunicación se llegue a un momento en el cual las lenguas regionales sean realmente participativas en la educación; para poder hablar en el futuro de un momento en la historia donde los problemas de comunicación con el sordo sean cosas del pasado, donde los alumnos con discapacidad auditiva puedan tener una escuela que se basa en su lengua natural y que todos sean partícipes de un modelo comunicativo bilingüe tan normal como nuestra lengua oral.

Esta experiencia educativa nos puede brindar ideas acerca de cómo poder llevar a cabo la interrelación de los procesos de aprendizaje de una segunda lengua con el uso de los recursos tecnológicos, llevando a cabo una



correlación activa de los procesos de autoaprendizaje, corresponsabilidad y puesta en marcha de un interés del propio alumno basado en desempeños.

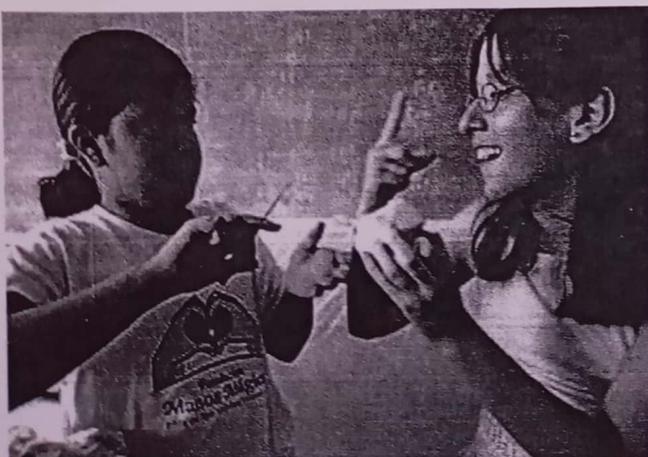
La necesidad de que las escuelas normales generen esas oportunidades a través de las plataformas institucionales es una obligación para con estos alumnos, por lo que los maestros especialistas deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen sobre sus manos, la constante capacitación y actualización sobre este tema es esencial en la formación de una cultura inclusiva en la nueva educación del siglo XXI.

Ya que en este nuevo tiempo será substancial el que el maestro sea capaz de atender a todos sus alumnos con la misma calidad educativa sean cuales sean las condiciones de estos.

Por lo tanto, esta nueva manera de acceder a una segunda lengua que facilite los procesos de aprendizaje de los alumnos sordos permitirá que los maestros en formación sean educados de la manera más naturalmente

posible SEP (2004), ya que es la forma más efectiva de acceder a una segunda opción lingüística.

Esto permitirá que las nuevas tecnologías cobren vital importancia más allá de proveer y generar conocimiento, sino que permitan el acceso a condiciones reales de comunicación que anteriormente serían complicadas llevar a cabo tanto por región, por tiempo o por simple desvinculación con respecto a las comunidades de estudio.



BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. 1997. Comunicación y enseñanza de la lectura en niños sordos e hipoacúsicos del Distrito Federal. (Tesis de Maestría. Universidad de Minnesota. USA).
- Acosta et al. 2002. Propuesta de Educación Bilingüe para el Niño Sordo en un Centro de Atención Múltiple del D.F. Dirección de Educación Especial.
- Ávila Gavilán Y. "Características de la sordera en un grupo con discapacitados auditivos", revisado de : http://www.panorama.sld.cu/pdf/publicaciones_anteriores/v_4_no_1/sordera.pdf
- Coronado V. Pérdida Auditiva, recuperado de : <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/11.pdf>
- Ley General de las Personas con Discapacidad (2005), revisado de : <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/ley100605.html>.
- Montes Herrera Gabriela, Curso para Docentes que atienden a Niñ@s con Problemas Auditivos, Integración A.C., San Luis Potosí, S.L.P., Abril 2002.
- SEP, 2004. La Integración Educativa en el Aula Regular, Principios, Finalidades y Estrategias. México.
- Peralta, Antita Ricardo. "Fundamentos de la Comunicación con Sordos". San Luis Potosí, S.L.P. 2000.
- Rangel, Romero Juan Carlos. Alternativas de Comunicación. Manejo, Rehabilitación y Atención del Niño Sordo. San Luis Potosí, S.L.P. SEGE 2002.
- SEP & CONCOER, 2009. Norma Técnica de Competencia Laboral, EC0085. Prestación de servicios de interpretación de la Lengua de Señas Mexicana al español y viceversa. México.
- SEP, 2004. Plan de Estudios de la Licenciatura en educación especial. México.
- SEP. 2011. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México