



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: ¿Cómo fortalecer el concepto de número mediante el juego en alumnos de tercero de preescolar?

AUTOR: Jessica Vanegas Chavarría

FECHA: 7/2/2018

PALABRAS CLAVE: Concepto numérico, Principios del conteo, Educación preescolar, Estrategias, Pensamiento matemático



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Jessica Vanegas Chavarría
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

¿Cómo fortalecer el concepto de número mediante el juego en alumnos de tercero de preescolar?

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Jessica Vanegas Chavarría

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2014



2018

**“¿CÓMO FORTALECER EL CONCEPTO DE NÚMERO MEDIANTE EL JUEGO
EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR?”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR

PRESENTA:

JESSICA VANEGAS CHAVARRÍA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Recepcionales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240099>

Versión: Publicada

Documento:

Informe de prácticas profesionales

Vanegas Chavarría, Jessica, 2018, ¿cómo fortalecer el concepto de número mediante el juego en alumnos de tercero de preescolar?, San Luis Potosí, S.L.P, México

Reúso

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JESSICA VANEGAS CHAVARRIA

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (X) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

¿CÓMO FORTALECER EL CONCEPTO DE NÚMERO MEDIANTE EL JUEGO EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR?

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PREESCOLAR

**ATENTAMENTE
 COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES GARCÍA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.
 DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRO(A). CARLOS ADRIAN ROSTRO CONTRERAS

Certificación ISO 9001 : 2015
 Certificación CIEES Nivel 1
 Nicolás Zapata No. 200,
 Zona Centro, C.P. 78230
 Tel y Fax: 01444 812-5144,
 01444 812-3401
 e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
 www.beceneslp.edu.mx
 San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE CIRA, Y EN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTO

Este informe de prácticas fue gracias al esfuerzo, apoyo, amor y confianza que en mi se depositaron, principalmente fue gracias a Dios, quien me dió las fuerzas y energías necesarias para continuar, quien a pesar de cada cambio de emociones y momentos nunca me dejó sola, sin esa protección que necesitaba de saber que en ningún momento iba a estar sola, gracias a ti señor que tu amor y bondad no tienen fin, que me permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda.

El estar en este momento de mi vida nunca me he dado por vencida, que en cada momento que he vivido durante todos estos años y aún más durante estos cuatro años de la licenciatura en educación preescolar, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo sin importar la cantidad de errores o faltas que haya tenido durante un día anterior, siempre he tenido la oportunidad de comenzar de nuevo.

Además, este logro también se lo agradezco a mi papá José Vanegas Rodríguez, quien desde un inicio estuvo conmigo apoyándome moral y éticamente, dándome todos aquellos consejos necesarios para seguir forjando mi persona, él quien me ha hecho sentir que puedo lograr todo aquello que deseo.

Gracias a mi mamá Margarita Chavarría Hernández, quien ha sido la mujer más fuerte, quien me ha mostrado su valentía de salir adelante y gracias a ella me he formado con reglas y algunas libertades, pero siempre con el fin de estar formada como persona y como profesionista, la mujer que en cualquier momento de mi vida sabía que iba a estar a mi lado, quien junto conmigo llevo desveladas y dedicación a la carrera.

Gracias a mis hermanos José Manuel Vanegas Chavarría y Viridiana Vanegas Chavarría, quienes fueron parte importante en este logro, que al ser la mayor era su guía y ejemplo para seguir adelante y lograr lo que uno como persona se propone, aquellas personitas que a pesar de ser tan pequeñas son tan grandes a la vez, dando todo su apoyo, cariño, alegría, sonrisas e ideas hacia mí y hacia sí

mismos, quienes de una pequeña palabra tenían aquel chiste que hacía que todo lo malo se olvidara, sin importar el qué dirán y siendo ellos mismos en cada momento, en este logro de mi vida les agradezco por haber estado a mi lado dándome aquella motivación que a pesar de tener estrés, enojos, tristezas, siempre me han enseñado a que en la vida hay un motivo para sonreír, gracias por ser aquellos hermanos que todos quisieran tener.

A mis abuelos que son las personas después de mis padres que más se preocupaban por mí, mostrando que sus canas son sinónimo de sabiduría y experiencias que para mi formación fueron un ejemplo a seguir, gracias por enseñarme que muchas cosas son vitales para la vida, que uno mismo decide cómo vivir ante toda circunstancia, gracias por encaminarme por el buen sendero.

A la maestra Sandra Guadalupe Salinas Camacho, quien fue la titular del grupo en el cual realicé mis prácticas profesionales y sin su apoyo y consejos hubiera logrado concluir satisfactoriamente este informe de prácticas profesionales; así mismo agradezco a todos los alumnos que formaron parte del grupo de tercero B, sin su dedicación, alegrías, sonrisas, ideas, se hubiera logrado realizar todas aquellas actividades para mi formación profesional.

Como última instancia es momento de agradecer a todos aquellos familiares, amigos y personas importantes en mi vida que depositaron su confianza en mí y de alguna u otra manera me apoyaron en mi formación como profesionista, este nuevo logro es en parte gracias a ustedes.

Logré concluir un proyecto de vida que en un principio me parecía una tarea interminable y ahora sé que gracias a todo mi contexto familiar se logró favorablemente y conozco el siguiente camino, aquel que a pesar de haber cumplido una meta más en mi vida, aún se requiere de dedicación, esfuerzo y apoyo para continuar con aquel sueño de ser “Maestra en educación preescolar” que no se termina aquí aquellos estudios y metas.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción del lugar	8
1.2. Justificación de la relevancia del tema	8
1.3. Interés personal sobre el tema.....	10
1.4. Problemática contextualizada.....	12
1.5. Objetivo	14
1.6. Competencias genéricas y profesionales.....	14
1.7. Descripción concisa del documento.....	15
II. PLAN DE ACCIÓN	13
2.1 Contexto.....	13
2.1.1 Contexto externo	13
2.1.2 Contexto interno	15
2.2 Diagnóstico de la situación educativa	18
2.3 Descripción y focalización del problema.....	25
2.4 Propósitos del plan de acción.....	26
2.5 Revisión teórica	26
2.6 Planteamiento del plan de acción.....	31
2.7 Evaluación intermedia de la situación educativa.....	32
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	57
3.1 Pertinencia de la propuesta	57
3.2 Congruencia de los enfoques curriculares	59
3.3 Competencias a desarrollar por el alumno.....	59
3.4 Análisis de las sesiones	60
3.4.1 Actividad uno “Peceras”	60
3.4.2 Actividad dos “Dictado de números”	63
3.4.3 Actividad tres “Rompecabezas de números”	65
3.4.4 Actividad cuatro “Dominó”.....	67
3.4.5 Actividad cinco “La papelería”	69
3.4.6 Reflexión con base en el ciclo de Smyth.....	73
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
V. REFERENCIAS	78

VI. ANEXOS.....	80
------------------------	-----------

II. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del lugar

El jardín de niños en el cual se realizaron las prácticas profesionales fue el Bertha Von Glumer ubicado en Andador de Sábila No.100 Ponciano Arriaga, Soledad de Graciano Sánchez, entre la calle Circuito Oriente y calle Circuito Norte, perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular, en la zona 115, su clave es 24DJN0045M.

El plantel se encuentra en un contexto urbano en donde es sencillo acceder a centros de salud, hospitales, centros comerciales, tiendas, papelerías, servicios de transporte como urban pass; además de que es de fácil acceso puesto que diversas rutas de camión pasan muy cerca de ella; algunas de ellas son la ruta 9 tanto Morales como Don Miguel, 13 y 33.

Dentro de este plantel se encuentra el grupo de 3º B, en el cual se realizaron directamente las prácticas profesionales, con un total de 25 alumnos inscritos en el sistema y solamente 23 presenciales en cada una de las clases durante el ciclo escolar 2017-2018.

1.2 Justificación de la relevancia del tema

La educación preescolar ha tenido diversos cambios en su manera de implementar los aprendizajes en cada uno de los alumnos, así mismo se han cambiado algunas de las concepciones que se tienen de esta misma, actualmente se concibe como una estancia en el que un niño deberá desarrollar sus competencias de manera íntegra y autónoma. Tomando como referencia el Programa de estudios 2011, guía para la educadora, establece que “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.” (SEP, 2011, p. 14).



¿Cómo fortalecer el concepto de número mediante el juego en alumnos de tercero de preescolar? por [Jessica Vanegas Chavarría](#) se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](#).

Según el Programa de Estudio de Preescolar 2011 (PEP), los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que los alumnos de preescolar viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, como el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión de número y espacio, formas geométricas y la medida, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

En este informe de prácticas profesionales se pretende evidenciar el avance en los alumnos de tercer grado de preescolar los principios del conteo mediante el conocimiento del concepto de número. Tomando en cuenta el nuevo modelo educativo de aprendizajes clave para la educación integral, se hace referencia que el perfil de egreso de la educación preescolar en cuanto al pensamiento matemático, se refiere a que los alumnos cuenten hasta el 20. (SEP, 2017, p. 26)

Este mismo modelo menciona que uno de los propósitos de la educación preescolar es que los alumnos “usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números”, (SEP, 2017, p. 157) lo que nos ayuda a fortalecer la justificación de que los alumnos de preescolar realicen los principios del conteo mediante el concepto de número.

Relacionando el propósito anterior con el PEP 2011, menciona que un proceso de desarrollo y aprendizaje en preescolar se refiere a que los estudiantes usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir (SEP, 2011, p. 18), se considera que la base es el conocimiento del número.

Se hace mención del libro de Lovell “Desarrollo de los conceptos básicos y matemáticos y científicos en los niños”, en el cual se toma en cuenta que si los niños no logran alcanzar plenamente el concepto de los números naturales, si no llega a existir en su mente independientemente de las cosas, aparatos, acciones o circunstancias serán muy limitados los cálculos y operaciones mentales que se

puedan realizar, el cual es una justificación más que se considera para este informe de prácticas profesionales y que los alumnos conozcan y utilicen los números. (Lovell, 1999, p. 33)

De igual manera, en el libro mencionado anteriormente, se emplea el método con el cual los niños pueden adquirir alguna idea de los números naturales a través de su experiencia con pequeños conjuntos en la vida ordinaria o en sencillas situaciones planteadas en la escuela, es con el método mecánico (Lovell, 1999, p. 47) con base en esto se considera que la mejor manera de aprender de un niño es en relación a las experiencias que vive en su contexto escolar, familiar y social.

1.3 Interés personal sobre el tema

La modalidad del presente documento es informe de práctica profesional que de acuerdo a la SEP “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su período de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.” (SEP, 2014, p. 15).

Considero que el campo formativo de pensamiento matemático tiene una importancia primordial en el preescolar, debido a que es el campo en el cual se relacionan todos los demás acerca del uso de las figuras geométricas, la ubicación espacial y el uso del número principalmente, incluso para hacer uso de las palabras en un cartel, en sus nombres pueden utilizar el conteo de cuántas palabras, dibujos e incluso las letras que corresponden a cada uno, por otra parte en el campo de exploración y conocimiento del mundo se hace uso de los números y medidas para realizar experimentos o clasificar el mundo natural.

Con base en lo anterior surge el interés de los números y desarrollar el pensamiento matemático en los alumnos, para así hacer el uso en la vida cotidiana, al saber su dirección, su número telefónico, su fecha de cumpleaños e incluso la hora en la que están trabajando utilizan dicho campo. Además considero que en el preescolar es el uso directamente de las matemáticas en tiempo real y el

conocimiento de sus usos y características, debido a que en las edades de 0 a 2 años las utilizan de manera indirecta.

Además se llegó al tema de este informe de prácticas profesionales gracias a las jornadas de prácticas profesionales en el cuarto año de la licenciatura (agosto 2017 – junio 2018), en las cuales se detectó una área de oportunidad en el contenido del concepto de número con base en los principios del conteo en el tercer grado de preescolar, debido a diversas actividades de diagnóstico en el que los alumnos no lograron desarrollar los números en cuanto la relación con la cantidad y la escritura de cada uno de ellos.

A pesar de las evidencias obtenidas en el tiempo de jornada, mencionadas anteriormente, se tomó un interés personal desde el segundo año de la licenciatura, debido a que los alumnos observados en ayudantía, ayudantía y práctica, observación y práctica y prácticas profesionales, las cuales son los momentos que se llevaron a cabo dentro de un salón de clases en el transcurso de la licenciatura, no todos los alumnos implementaban el uso del número de acuerdo a los principios del conteo.

Con base en el concepto de número se observaba que la mayoría de los alumnos tenían dificultad en relacionar el número correcto con la cantidad, en identificar los números según su nombre correcto, es por eso que comenzaba implementando actividades en las prácticas de segundo y tercer año (2015 – 2017), tomando en cuenta el interés para la elección del tema del presente informe de prácticas profesionales

Por otra parte también se consideró este tema para lograr fortalecer y mejorar el desempeño como futura docente, en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los niños con referencia el campo formativo del pensamiento matemático y la competencia del uso de los números en diversas situaciones.

Gracias a las observaciones en la práctica se consideró importante que los alumnos de 5 años concluyeran su preescolar con las bases del pensamiento matemático, en relación al concepto de número para así en el siguiente grado

escolar, la primaria, logren avanzar en sus matemáticas, tanto en su lenguaje y en sus pensamientos.

Las matemáticas en preescolar se dividen en el campo formativo de pensamiento matemático, el cual tiene como estándar curricular que los estudiantes sepan utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; se considera que lo primordial es que sepan utilizar números naturales hasta de dos cifras debido a que sin este conocimiento no lograrán resolver problemas o realizar representaciones gráficas, una base es el programa de estudios 2011, en el cual desde el orden de las competencias del campo está organizado desde el conocimiento del número. (SEP, 2011, p. 31)

1.4 Problemática contextualizada

Con base a la observación en las prácticas profesionales, se considera que el problema del conocimiento del concepto de número está relacionado con su vida cotidiana, debido a que los alumnos relacionan los números con su hogar, sus números telefónicos para cualquier caso de emergencia, para los días que han transcurrido, así como también el conocer el antes y después; se tomó en cuenta la transversalidad que se da al campo formativo de pensamiento matemático debido a que así como el lenguaje, las matemáticas y principalmente el conocimiento de los números es de dicha importancia para su comunicación y su resolución de problemas.

Pero, ¿qué se entiende cómo problema?, para saber si en realidad lo observado es un problema, se considera importante conocer dicho concepto, el cual en uno de los cuadernos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), se refiere a un obstáculo cuando designa, a aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera. (Córdoba, 2005, p. 9)

Para poder llegar a la problematización del grupo de tercero de preescolar, fue indispensable realizar un diagnóstico inicial de los alumnos del ciclo escolar 2017 – 2018, para así conocer las áreas de oportunidad que se presentaron y si la ruta de

mejora presente en el jardín iba en relación a los resultados de dicho diagnóstico. Dentro de este, se realizaron cuestionamientos acerca del concepto de número en actividades de juego, estrategias de hojas de trabajo, estrategias orales y escritas para conocer el tipo de estrategias convenientes a utilizar para el concepto de número.

Se logró observar que los alumnos mantenían un área de oportunidad en el campo de pensamiento matemático, con el cual la principal base observada fue el conocimiento de los números para poder realizar los problemas, hacer las representaciones en gráficas y es así como se logró contextualizar dicha problemática del concepto de número.

El ciclo escolar anterior (2016 – 2017), se logró trabajar con los campos formativos de lenguaje y comunicación y el pensamiento matemático, los alumnos desarrollaron áreas de oportunidad, lo cual en el ciclo escolar presente (2017 – 2018) se mantuvo una relación con dicho campos, aumentando en el pensamiento matemático, debido al ingreso de dos grupos nuevos, los cuales tuvieron los mismos problemas de relacionar números y hacer uso de ellos, la resolución de problemas y ubicación espacial.

Para poder comenzar a investigar, es necesario contextualizar la problemática. La estrategia de investigación a utilizar es investigación acción, la cual para J. Elliott es un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes al requerir un proceso de observación cooperativa más que privada, al enfocar el análisis y conjunto de medios y fines en la práctica. (Elliott, 1990, p. 18).

Como se hizo mención que el campo formativo de pensamiento matemático, se realiza un seguimiento de competencias para que los alumnos conozcan y realicen nociones numéricas, desarrollen conocimientos espaciales y la resolución de problemas, en el grupo de 3º B, se requiere fortalecer que los alumnos conozcan los números oral y escritos del 1 al 20.

Con base en esto se logró formular una pregunta que guiará este informe de prácticas profesionales:

- ¿Cómo lograr que los alumnos de tercero de preescolar fortalezcan la noción del concepto de número?

También se realizaron preguntas complementarias como:

- ¿Cómo se favorece el concepto de número en alumnos de 5 años?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza principales para el campo formativo de pensamiento matemático en preescolar?
- ¿De qué manera se logra trabajar concepto de número en la etapa de preescolar?

1.5 Objetivo

El principal objetivo de este informe de prácticas profesionales es:

- Describir los resultados del conocimiento del concepto de número mediante estrategias de juego en los alumnos de tercero de preescolar.

1.6 Competencias genéricas y profesionales

Como parte de mi desarrollo personal en el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, se consideran las competencias que marca la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, Plan de Estudios 2012 (DGESPE) como perfil de egreso; se fortalecieron las siguientes competencias genéricas:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Actúa con sentido ético.
- Aprende de manera permanente.

Así mismo se fortalecieron las siguientes competencias profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades de contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Se tomaron en cuenta dichas competencias debido a que durante el transcurso de la licenciatura, aún no se desarrollaban por completo la solución de problemas con base en el pensamiento crítico, además en el caso del diseñar planeaciones didácticas fueron cambiando las expectativas de cómo se realizaba una planeación y que a la vez fuera comprendida por los lectores para conocer lo que se quería lograr con los alumnos y ahora durante las prácticas profesionales se llegó a diseñarlas concisas y claras para el trabajo profesional y con los alumnos.

Además con las demás competencias se tuvo que llegar a un trabajo durante cada una de las prácticas dentro de un jardín de niños y durante las clases en la Normal del Estado, fue así como considero que se fortalecieron y lograron implementar dichas competencias en la licenciatura en educación preescolar.

1.7 Descripción concisa del documento

Este informe de prácticas profesionales se llevó a cabo mediante la utilización de estrategias para favorecer el concepto de número en los alumnos de tercero de preescolar.

En la primera parte se describe el lugar en el que se realizaron las prácticas profesionales durante el cuarto año de la licenciatura en educación preescolar, así mismo la descripción de la infraestructura del jardín de niños y las características relevantes de los participantes en dicho jardín de niños.

En la segunda parte se describe el diagnóstico de la situación educativa y así mismo se realiza la profundización del tema, los propósitos que se plantearon para realizar estrategias y favorecer el concepto de número, de igual manera profundizar

en teorías para lograr cada uno de los propósitos, tomando en cuenta las competencias que se fortalecieron.

En la tercera parte se desarrolla el plan de acción, en el cual se describen los nombres de las actividades, fechas que se realizaron, así como también los recursos, la estrategia implementada y los recursos de evaluación, así mismo una evaluación intermedia del desarrollo de los alumnos.

En la cuarta parte, se explica la secuencia de las actividades que se llevaron a cabo para fortalecer el concepto de número, para poder reflexionar cada una de ellas se hizo uso del ciclo reflexivo de Smyth. Las actividades se describen detalladamente, desde los recursos implementados, algunas descripciones, diálogos de los alumnos, el inicio, desarrollo y cierre que se implementó y las evaluaciones a cada una de ellas.

En la quinta parte y última se concluye el informe de prácticas profesionales puntualizando el alcance de los alumnos gracias a las estrategias utilizadas, así mismo comentarios y sugerencias para lograr un resultado significativo y satisfactorio para los alumnos de tercero de preescolar.

III. PLAN DE ACCIÓN

3.1 Contexto

Para lograr realizar una descripción acerca del contexto escolar es importante considerar distintas dimensiones para llegar a un análisis, como lo menciona Cecilia Fierro en sus 6 dimensiones escolares, que abarcan las múltiples relaciones de la práctica docente: (Fierro, 1999)

- Personal
- Interpersonal
- Social
- Institucional
- Didáctica
- Valoral

3.1.1 Contexto externo

Nombre de la institución: Bertha Von Glumer

Nivel: Preescolar

Turno: Matutino

Dirección: Andador de Sábila No.100 Ponciano Arriaga.

Municipio: Soledad de Graciano Sánchez

Teléfono: (444) 8 16 90 59

Sistema al que pertenece: Sistema Educativo Estatal Regular

Zona: 115 CCT: 24DJN0045M

Nombre de la directora: María Guadalupe Morales Silos

Jefe de Sector: María Dolores Morán García

Supervisora: María del Carmen Rosales

El Jardín de Niños se encuentra entre: Calle Circuito Oriente y Calle Circuito Nte. **(Anexo A)**

El estado de San Luis Potosí, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2015 tenía un total de 2 717 820 habitantes; en el estado se encuentra que: (INEGI, 2015)

72% de los habitantes disponen de agua entubada dentro de la vivienda, el 97.4% cuenta con energía eléctrica y el 71% de los ocupantes de las viviendas disponen de drenaje conectado a la red pública. **(Anexo B)**

Profundizando con la información, del estado de S.L.P, el municipio de Soledad de Graciano Sánchez se encuentra a una Latitud norte de 22 grados, 11 minutos y 16 segundos; una Longitud oeste de 100 grados, 56 minutos y 14 segundos y su Altitud es de 1853, es así como el clima en el municipio, según la página CLIMATE-DATA.ORG, se determina como Aw (Cálido subhúmedo con lluvias en verano) ya que se presenta menor precipitación en invierno que en verano. Su temperatura media anual es de 19.9°C y su precipitación media aproximada es de 342 mm. (Data, 2018)

El municipio tiene 309 342 habitantes que viven en un hogar propio y cuentan con servicios básicos que son agua, luz, drenaje y alumbrado público. Alrededor del Jardín de Niños se encuentran negocios locales en su mayoría son papelerías, ya que a en la avenida principal más cercana a la institución, Circuito Oriente; se ubica el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, el Centro de Desarrollo Infantil Estatal (CEDIE), una primaria llamada Juan Saravia y un colegio llamado Mazcala que atiende a grupos de preescolar y primaria.

El plantel se ubica en un contexto urbano donde se puede acceder a centros de salud, hospitales, centros comerciales, tiendas, papelerías, servicios de transporte como urban pass; además de que diversas rutas de camión pasan muy cerca de ella; algunas de ellas son la ruta 9 tanto morales como Don Miguel, 13 y 33.

Por conversaciones con las educadoras y padres de familia, se puede mencionar que el entorno de la institución es poco seguro, pues se han registrado diversos robos de vehículos a vecinos e incluso al intendente del jardín de niños. Lo que es más preocupante es que los robos también se han suscitado al interior de la escuela pues, durante el ciclo escolar 2016 - 2017 objetos como

ventiladores y bocinas fueron hurtados. Aunque por la mañana parece ser un lugar tranquilo no se sabe con exactitud si pandillas aledañas a la escuela se reúnen por las noches a cometer estos delitos o se trata de robos que han coincidido alrededor de este lugar.

3.1.2 Contexto interno

La organización de la institución está creada de acuerdo a lo estipulado por la Secretaría de Educación Pública en cuanto a la estructura y funcionamiento de los centros educativos.

En la estructura del Sistema Educativo Mexicano, según la Secretaría de Educación Pública, menciona que la Educación Preescolar es obligatoria y debe atender a niños de entre 4 y 5 años de edad. Se imparte generalmente en 3 grados y su distribución es la siguiente: en primero y segundo grados se atienden a niños de 3 y 4 años y el tercer grado atiende a niños de 5 años. (SEP, 2009)

La institución atiende a un aproximado de 114 alumnos de entre 2 años 8 meses y 5 años 6 meses de edad; estos niños y niñas están distribuidos en 5 grupos:

- 1 grupo de 1° con 26
- 2 grupos de 2°; 2°“A” con un total de 22 alumnos y 2°“B” con un total de 17 alumnos, éste último siendo de nuevo ingreso.
- 2 grupos de 3°; 3°“A” con un total de 25 alumnos y 3°“B” con un total de 23 alumnos.

La escuela es también una organización en la que se despliegan las prácticas docentes y sus relaciones entre los distintos actores que intervienen en el quehacer educativo y que determinan el clima institucional. (Fierro, 1999) En esta institución hay una participación interna en la que el cuerpo docente está integrado por:

- 1 Directora del Jardín de Niños.
- 5 Educadoras frente a grupo.
- 1 Maestra de inglés.
- 1 Maestro de música.

- 1 Maestra de educación física.
- 1 Licenciada en Educación Especial como apoyo técnico del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).
- 1 personal de apoyo
- 1 supervisora de zona

Todos los anteriormente mencionados laboran conjuntamente en la consecución de objetivos concretos, en beneficio de la comunidad educativa. En este caso la primera autoridad en el Jardín de Niños es la directora, responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos, para ello, como todas las escuelas, se realiza un Consejo Técnico como órgano de carácter consultivo de la dirección del plantel cada último viernes de cada mes, en donde se observó una comunicación favorable y armónica para la resolución de problemas e incluso en el análisis de la ruta de mejora.

El Consejo Técnico Escolar (CTE), son reuniones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos. (SEP, 2018)

El Consejo sesiona una vez al mes donde se analiza y se hacen recomendaciones respecto a los siguientes puntos:

- Planes y programas de estudio
- Los métodos de enseñanza;
- La evaluación de los programas tendientes a la superación del servicio educativo;
- La capacitación del personal docente;
- La adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos, y otras cuestiones de carácter educativo.

El apoyo a la organización de actividades escolares, así como cuentas administrativas, es formado por la mesa directiva de los padres de familia, que al inicio del ciclo escolar es nombrada una vocal según la votación de los padres de familia con el propósito de que tenga contacto directo con el jefe de dicha mesa, así como dentro de los aspectos administrativos cada salón va reportando lo recaudado gracias la cooperativa realizada a la hora de la salida de los alumnos, esto para uso de ellos mismos con respecto al material requerido durante el transcurso del ciclo escolar.

La institución cuenta con una infraestructura que consta de una dirección, una oficina en la que se ubica personal administrativo, dos bodegas; en la primera se almacenan materiales a los que les da uso la maestra de educación física y el personal de la institución, y en la segunda objetos para la limpieza del plantel, una biblioteca que es usada en ocasiones como sala de usos múltiples, un salón en el que se imparte la clase de inglés, baños para niñas, baños para niños, bebederos, patio principal y áreas de juegos. **(Anexo C)**

El patio del Jardín de Niños es de 9x11mts² aproximadamente y está dividido en 3 áreas, en la primer área que está ubicada a mano derecha de la puerta principal del Jardín de Niños, se ubican un par de juegos como columpios y resbaladillas para que los niños puedan divertirse, el segundo segmento está ubicado al centro de los salones de clase en el que solamente se ubica en el suelo un par de figuras y líneas rectas y en zig-zag para el desarrollo de algunas habilidades motrices de los pequeños; y el último segmento está a espaldas del aula del salón de 1° y 2° “B” en el que hay una resbaladilla y un juego de aros. **(Anexo D)**

Los salones son de un tamaño de 4x4mts² aproximadamente y se encuentran equipados por un total de 25 a 30 sillas y de 8 a 9 mesas de trabajo adecuadas para los alumnos de nivel preescolar, también cuentan con un escritorio, una silla para la educadora, 1 pizarrón, de 3 a 4 muebles que las educadoras dan uso para la colocación de sus materiales didácticos (bloques, figuras geométricas, libros para uso de los alumnos, rompecabezas, masas “play-doh”, entre otros), un closet en donde se almacenan materiales diversos (hojas de máquina,

cartulinas, foamy, diamantina, limpiapipas, confeti, pompones, estambre, entre otros). **(Anexo E)**

El grupo en el que se practicó es 3º B, un grupo conformado por 23 alumnos, en donde 12 son niños y 11 son niñas, son alumnos activos, democráticos y participativos para los temas que son de su interés, por ejemplo, pinturas, animales, juegos, eventos acerca de experiencias; tienen por promedio, una edad de 5 años, un peso de 19.3kg y en cuestión de la talla de 1.10 metros como media, obteniendo los datos con ayuda de una báscula y una cinta de medir para llegar a los resultados reales, según la tabla de OMS muestra que el peso ideal de un niño de 5 años es de 20kg y de talla 1.09 metros

3.2 Diagnóstico de la situación educativa

El PEP, contienen los propósitos, enfoques, estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. (SEP, 2011, p. 8)

Lo anterior nos ayuda a rescatar la importancia del uso del programa de estudios 2011 de educación básica, en donde apoya la SEP, mencionando que será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las educadoras de México, quienes a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán el programa y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente. (SEP, 2011, p. 8)

Gracias a la primera y segunda jornada de práctica (21 a 26 de agosto de 2017 y 25 de septiembre a 06 de octubre) se logró realizar un diagnóstico grupal, el cual Ricard Marí Molla lo considera como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de

los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (Molla R. M., 2001)

Se realizó el diagnóstico en el salón de 3º B con un total de 23 alumnos, de los cuales 12 eran niñas y 11 niños, con edad promedio de 5 años, dentro de estos fueron canalizados a 2 alumnos con problemas de lenguaje y 3 con problemas de aprendizaje, la institución de CAPEP es la encargada de realizar cada uno de estos diagnósticos.

Para lograr realizar el diagnóstico grupal fue necesario hacer uso del programa de educación preescolar 2011, debido a que este se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. (SEP, 2011, p. 39)

A continuación se mencionan los seis campos formativos, de igual manera los aspectos en los que se dividen:

Campo formativo	Aspectos en que se organiza
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción a la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales

Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical
	Expresión corporal y apreciación de danza
	Expresión y apreciación visual
	Expresión dramática y apreciación teatral

Tabla 1. Campos formativos en preescolar

Cabe mencionar que en dicho diagnóstico se tomaron en cuenta los seis campos formativos, haciendo uso de la observación directa para poder tomar en cuenta lo más relevante de cada uno de los campos y así llegar a la conclusión de cuál era el campo con más problemática, siendo este el de pensamiento matemático, tomándolo en cuenta como el enfoque principal del presente informe de prácticas profesionales, se hace mención de los otros 5 campos formativos como trabajo realizado en la materia de prácticas profesionales y así llegar a un diagnóstico completo de los alumnos de tercer grado, sin perder el interés por el campo formativo de Pensamiento matemático, a continuación se muestra el diagnóstico:

Lenguaje y comunicación

Este campo formativo tiene como enfoque que los alumnos se puedan integrar y acceder al conocimiento de otras culturas, interactúen en la sociedad y aprendan, así como también este campo se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos. Con el lenguaje el ser humano representa que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, desarrolla la creatividad, la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. (SEP, 2011)

Aspecto de lenguaje oral: Los alumnos muestran un lenguaje claro, coherente y expresan sus ideas e inquietudes con relación a diversos temas, así como también escuchan atentamente cuentos para posteriormente preguntar acerca de lo que no entendieron o de palabras que no sean de su conocimiento.

Aspecto de lenguaje escrito: Con referencia al copiado todos los alumnos lo desarrollan, así como también todos los alumnos conocen el abecedario para hacer uso de esta escritura. Además, fue observado que logran escribir su nombre correctamente y conocen sus apellidos de manera oral.

Pensamiento matemático

Este campo tiene como enfoque propiciar el desarrollo del pensamiento matemático, desarrollando nociones matemáticas numéricas espaciales y temporales sus juicios son cuantitativos y lo expresan en situaciones de la vida cotidiana.

Tomando en cuenta la ruta de mejora del jardín de niños y a la problemática observada en el aula de 3º B, considere importante rescatar cada una de las competencias de aspecto número.

Aspecto de número: Aquí se observa que todos los alumnos conocen los números oral y escritos hasta el 10, los siguientes números, un 50% cuestiona acerca de cómo están formados, por ejemplo, el 12 lleva un uno y un dos.

El desarrollo del número lleva una jerarquía para llegar a que todos los alumnos logren un perfil de egreso, en donde se desarrollan los principios del conteo que según el programa de estudios 2011 son los siguientes: (SEP, 2011, p. 52)

- a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Con relación a la competencia de utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, un 80% de los alumnos conocen la diferencia entre el número más grande y el número más chico en cuanto a cantidad, solamente 2 alumnas no logran identificar entre números y letras, por otra parte el 50% de los alumnos no logran contar los números descendientemente.

En cuanto a la competencia de resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, se observa que no todos los alumnos desarrollan la habilidad de repartir objetos o de analizar una problemática que se le es expuesta, así como también no reconocen el valor de las monedas en cuanto a agregar o quitar las denominan todas como uno sin tomar en cuenta que tienen diferente valor, por otra parte en los aspectos de agregar, quitar o igualar la mayoría de los alumnos cuentan las dos cantidades solamente sin hacer la operación matemática, hasta que se le es explicada detalladamente alumno por alumno.

Por último en la competencia de reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta, hacen uso de la observación para agrupar los objetos y sean contados correctamente ya sea cuantitativamente o cualitativo, en cambio al momento de graficar la mayoría de los alumnos no reconocen que las gráficas representaran la misma cantidad que se les indica que las agrupaciones o los número serán representados uno por uno.

Aspecto de forma, espacio y medida: En cuanto a este aspecto, se observó que los alumnos reconocen y realizan figuras geométricas según sus características así como también todos realizan diferentes estrategias para saber en dónde se encuentra algún objeto en diferentes espacios de su entorno, en cuanto a las magnitudes de longitud, peso, medida, etcétera, logran identificar las diferencias entre dos objetos.

Exploración y conocimiento del mundo

Este campo tiene como enfoque favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que se les permita aprender sobre el mundo natural y social. (PEP, 2011, p. 60)

Aspecto de mundo natural: Los alumnos se muestran interesados en las características de su mundo natural, así como los cambios en los fenómenos que ocurren en su naturaleza, pero realizan hipótesis y cuestionamientos para conocer más.

Aspecto de cultura y vida social: Los alumnos reconocen el cuidado de su contexto y el papel que ellos involucran dentro de su familia así como también reconocen algunas experiencias propias para poder diferenciar o encontrar semejanzas entre sus culturas y las de sus compañeros.

Desarrollo físico y salud

Este campo tiene como enfoque intervenir factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, así como también manifestar el crecimiento y el desarrollo individual. (SEP, 2011, p. 68)

Aspecto de coordinación, fuerza y equilibrio: Este aspecto se observó en cada una de las clases de educación física en donde los alumnos desarrollan movimientos como correr, gatear, lanzar, reunir, trepar, deslizarse, etcétera, ya sea de manera individual o grupal.

Aspecto de promoción a la salud: Los alumnos reconocen lo que desayunan, los alimentos que ayudan a su salud y los que les aportan bajos nutrientes, así como también saben reconocer las consecuencias de cuando les ocurre un accidente.

Desarrollo personal y social

Este campo tiene como enfoque desarrollar las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. (SEP, 2011, p. 74)

Aspecto de identidad personal: Los alumnos reconocen sus propios gustos así como también sus habilidades, de igual manera desarrollan sus emociones frente a diversos problemas y expresan cómo se siente y controlan sus conductas.

Aspecto de relaciones interpersonales: Los alumnos desarrollan un aspecto de aceptación en cuanto a lo que cada uno puede hacer, así como también reconocen que no todos son iguales y esto hace que en ocasiones se les asignen diferentes roles. Si llegan a discutir entre sus amigos saben solucionar sus problemas para poder seguir interactuando.

Expresión y apreciación artística

Este campo tiene como enfoque potenciar a los niños y las niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas. (SEP, 2011, p. 79)

Se considera importante hacer mención que no se observaron todos los aspectos de este campo formativo, debido a que es el único que tiene 4.

Aspecto de expresión y apreciación musical: Los alumnos interpretan canciones que escuchan tanto infantiles como de otros ritmos, comunican las sensaciones que les hacen sentir al escuchar diversos ritmos.

Aspecto de expresión corporal y apreciación de la danza: Dentro de la clase de música expresan lo que sienten mediante su cuerpo a pesar de que el maestro no se los pide, hacen las indicaciones que se les dice pero conforme la música desarrollan las expresiones.

Aspecto de expresión y apreciación visual: Todos los alumnos saben reconocer acerca de las pinturas, los museos así como también seleccionan diferentes herramientas para poder realizar sus trabajos.

Aspecto de expresión dramática y apreciación teatral: No fue observada

Gracias a este diagnóstico es posible realizar las actividades pertinentes para continuar trabajando con las competencias ya logradas e incluso reforzar algunas, esto porque es importante que todos los alumnos lleguen al perfil de egreso mencionado en el nuevo modelo educativo. **(Anexo F)**

3.3 Descripción y focalización del problema

Según el (SEP, 2011) los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que los alumnos de preescolar viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, como el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión de número y espacio, formas geométricas y la medida, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Con base en esto, se logró observar durante las jornadas de practica en el sexto semestre, que los alumnos de 3 a 6 años muestran poco desarrollo en cuanto a reconocer los números, realizar la correspondencia de numero con objeto, al momento de contar descendentemente, lo que hace que presenten una dificultad en desarrollar el concepto de número; en la primera jornada de prácticas profesionales (25- septiembre al 06-ocubre) se observó la misma problemática, en donde los alumnos no desarrollan las bases del concepto de número en relación al perfil de egreso del nivel de preescolar.

Durante la valoración que se llevó a cabo el jardín de niños Bertha Von Glumer dentro de la fase intensiva del consejo técnico se obtuvo como resultado que los campos formativos de Lenguaje y comunicación y el de Pensamiento matemático, mantuvieron un bajo nivel de aprendizaje durante el ciclo escolar 2016 – 2017.

Posteriormente, se logró analizar que dentro del grupo de 3º B existe una problemática en el 50% de los alumnos para la comprensión del “Concepto de número”, que se analizó gracias a la observación en donde por consiguiente se realizó un diagnóstico con base en actividades como el nombrar los números oralmente, comparación de cantidades, la identificación gráficamente, según las experiencias mencionadas anteriormente.

El otro 50% de alumnos es importante reforzar el concepto de número con el fin de lograr el mismo nivel de aprendizaje en el grupo, posteriormente hacer seguimiento en la resolución de problemas llevando a cabo diferentes actividades para que logren terminal con el perfil de egreso correspondiente al nivel de preescolar.

3.4 Propósitos del plan de acción

Al observar los resultados del diagnóstico con relación al aspecto de número en el campo formativo pensamiento matemático, se logró rescatar los siguientes propósitos:

- Facilitar el conocimiento del concepto de número en el alumnado.
- Reforzar el concepto de número en los alumnos que ya tengan lo básico.
- Diseñar estrategias lúdicas mediante el análisis de las necesidades de los alumnos.
- Realizar material didáctico para favorecer el tema de relevancia.
- Poner en práctica el concepto de número mediante la resolución de problemas.
- Realizar la evaluación pertinente para conocer los avances que se lograron.

3.5 Revisión teórica

Para comenzar, la educación básica es un derecho que todo individuo tiene, como lo menciona la constitución política mexicana, la cual establece artículos (2º, 3º y 4º) que hacen mención de dicho derecho, además la ley general de educación hace referencia a cada uno de ellos: (Ediciones Bob, 2017)

Artículo 2º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 3º.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la

conurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Con base a estos artículos se desarrolla la educación en los alumnos de preescolar, la cual debe ser considerada importante y obligatoria para que logren avanzar en su desarrollo cognitivo y favorecer el programa de estudios 2011 en base a competencias.

Antes de que los alumnos ingresen al preescolar, los niños y las niñas cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera en ellos, lo cual nos ayuda a considerar sus conocimientos previos en cada una de las estrategias implementadas en la educación preescolar. (SEP, 2011, p. 20)

Es aquí en donde se conoce que la educadora tiene como desafío profesional mantener una actitud de observación e indagación constante en la relación con lo que experimenta en el aula con cada uno de los alumnos (SEP, 2011, p. 20), tomando en cuenta esta parte se considera importante retomar los diagnósticos implementados en los alumnos para conocer el área de oportunidad.

Existen dos teorías generales sobre el aprendizaje, que menciona Arthur Baroody: la teoría de la absorción que afirma que el conocimiento se imprime en la mente desde el exterior, la teoría cognitiva aduce que el conocimiento significativo no puede ser impuesto desde el exterior si no que debe elaborarse desde el centro. (Baroody, 1997, p. 22)

Según el PEP 2011, los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que los alumnos de preescolar viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. (SEP, 2011)

La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo. (Bravo, 2005)

Diversos autores, como Piaget, Russell, Baroody y Ginsburg, Gelman y Gallisel han profundizado en la importancia del concepto de número a través para la comprensión de relaciones de clasificación (semejanzas) y seriación (diferencias) con colecciones de objetos, a través de operaciones lógicas derivadas de la percepción del principio físico de invariación de la propiedad numérica de esas colecciones de objetos. (Bravo, 2005)

Los anteriores autores, mencionan que dicha importancia en el concepto de número es paulatina, es así como se van desarrollando distintas experiencias, tales como:

- Percepción de cantidades
- Distinción y comparación de cantidades de objetos
- El principio de unicidad
- Coordinabilidad
- Acción sumativa
- Captación de cantidades nombradas
- Identificación del nombre con la representación
- Invariabilidad de las cantidades nombradas convencionalmente
- Captación de relaciones nombradas.
- Captación de relaciones numéricas.

Dentro de la secuencia numérica que deben llevar a cabo los niños, se menciona a Fuson y Hall quienes establecen que de las primeras experiencias que los niños tienen con los números, está la que surge del contacto con los términos o palabras numéricas, por ejemplo comenzar con el uno, dos, tres... (Fuson, 1982)

Posterior a la secuencia numérica que se van desarrollando dentro de la adquisición del concepto de número, existe un proceso de contar, en donde los niños alrededor de los 5 años no necesitan tocar los objetos sino que los señala

en un principio con el dedo y posteriormente con la mirada. De esta forma, en la acción de contar aparecen implicadas tres tipos de correspondencias:

- Un apareamiento temporal del término con la acción de señalar
- Un apareamiento entre la acción de señalar y un objeto concreto
- Un apareamiento entre el término y el objeto

Es aquí en donde se hacen referencia a los principios de conteo ya previamente mencionados en el diagnóstico grupal del campo formativo de pensamiento matemático.

Para que los niños desarrollen la idea de número Dewey y McLellan mencionan que esta no se fija en la mente por la mera presentación de objetos, si no que el concepto de número depende del modo como la mente se enfrenta con estos objetos, debiendo comprarlos y relacionarlos de alguna manera. Para lo anterior es preciso la discriminación o reconocimiento de objetos como unidades individuales distintas y la generalización. (Lovell, 1999)

Así mismo Dewey rechaza las imágenes y percepciones visuales como bases del concepto de número, cree que el niño elabora sus ideas numéricas utilizando los números en muy diferentes situaciones que impliquen acción. Es así como se reflexionó acerca de las actividades que se deben implementar dentro de mi plan de acción para que los alumnos de tercer grado de preescolar reconozcan el concepto de número adecuadamente, obteniendo un aprendizaje significativo. (Lovell, 1999)

Como siguiente punto a que los niños desarrollen el concepto de número correctamente es importante que se lleve a cabo la resolución de problemas, lo cual se hace énfasis en la segunda competencia del aspecto número en el campo formativo de pensamiento matemático, aquí es en donde principalmente se debe conocer el concepto de problema.

Con base en a lo anterior, se considera que una de las competencias que se desarrolla en el nivel de preescolar es que los alumnos logren realizar diversas hipótesis y estrategias para resolver algún problema en el que se enfrenten.

Uno de los criterios metodológicos para acompañar la enseñanza de las matemáticas es la percepción sensorial en donde es uno de los pilares en la que se apoya la actividad mental de los niños. Precisamente es la acción que realizan los niños con los objetos la que provoca las primeras reacciones mentales.

Una de las estrategias implementadas para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos es el juego, el cual según el PEP 2011, tiene múltiples manifestaciones y funciones ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de sus energía y de su necesidad de movimiento al adquirir formas complejas que propicia el desarrollo de cada una de las competencias. (SEP, 2011, p. 21)

Las matemáticas en educación preescolar es en primera instancia dar al niño la oportunidad de actuar y posteriormente llevarlo a reflexionar sobre sus acciones: mediante el pensamiento, como lo menciona Françoise Cerquetti. (Cerquetti, 1994, p. 7)

En nuestra sociedad, los números son utilizados con múltiples propósitos, los usamos a diario, pero ante la pregunta ¿Qué es el número?, nos cuesta responder, nos quedamos sin palabras, algunos usos de los números son:

- Para conocer la cantidad de elementos en conjunto
- Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto, dentro de una serie
- Para diferenciar un objeto de otro
- Para medir
- Para operar

Pero en los niños los principales usos de los números se basa en saber cuántos años cumple, en qué año están, cuál es la fecha, en dónde viven y en algunas ocasiones cuál es su número telefónico, así mismo al hacer una serie numérica y representaciones de colecciones para tener la base de la resolución de problemas. (Thornton, 1998, p. 245)

El aprendizaje que se considera ideal para los alumnos, es el aprendizaje significativo debido a que se espera que el conocer el concepto de número tenga un significado para ellos y en un futuro logren implementarlo con su vida

cotidiana y en los siguientes niveles de educación básica, dicho aprendizaje lo menciona Ausubel (1983), el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. (Ausubel, 1983)

3.6 Planteamiento del plan de acción

Se considera que la mejora y transformación y en la práctica profesional es de mucha importancia para considerar los cambios pertinentes, como futura docente, gracias a la reflexión de esta misma, para así abarcar las competencias en los alumnos y estos desarrollen un aprendizaje significativo.

Además de que los alumnos desarrollen el aprendizaje significativo, se considera importante un aprendizaje satisfactorio en las competencias profesionales y genéricas, lo cual gracias a este plan de acción se desarrollaran y así mismo llegar a la reflexión de la mejora y transformación de estas.

Las actividades que se implementan en este plan de acción son con base en el diagnóstico grupal que se desarrolló en un inicio del ciclo escolar 2017 – 2018, serán 5 actividades a evaluar los avances de los alumnos en cuanto al aspecto número del campo de pensamiento matemático, durante la jornada del 06 de febrero al 16 de marzo del 2018.

Plan de acción				
Fecha	Actividad	Estrategia	Recursos	Instrumento de evaluación

Septiembre 2017	Diagnóstico	Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Guías de observación 	Diario de trabajo
Lunes 19 de Febrero 2018	Mis peceras	Concepto de número	<ul style="list-style-type: none"> • Peceras • Hoja de trabajo 	Escala estimativa
Febrero 20 2018	Dictado de números	Concepto de número	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo 	Escala estimativa
Miércoles 28 de Febrero 2018	Rompecabezas de números	Concepto de número	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas 	Escala estimativa
Miércoles 07 de marzo de 2018	Mi dominó	Concepto de número	<ul style="list-style-type: none"> • Dominós 	Escala estimativa
Martes 13 de Marzo 2018	La papelería	Concepto de número	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos de papelería • Hoja de trabajo 	Observación Escala estimativa

Tabla 2. Plan de acción

3.7 Evaluación intermedia de la situación educativa

La evaluación intermedia que se realizó fue durante las jornadas de práctica del mes de noviembre de 2017, fue para lograr observar los avances que tuvieron los alumnos en cada uno de los campos formativos de la educación preescolar. Durante esta evaluación se percibió que hubo 2 bajas en los alumnos, las gemelas Ilse y Johana fueron dadas de baja para poder ingresar a un jardín de niños que es un Centro de Atención Múltiple (CAM) para apoyar su aprendizaje.

Dicha evaluación fue llevada a cabo como trabajo en la materia de prácticas profesionales, con el objetivo de conocer el avance de los alumnos en los campos formativos de la educación preescolar y así tomar en cuenta las competencias aún por favorecer en los alumnos, sin perder el interés del campo de pensamiento matemático, el cual es el enfoque del presente informe de prácticas.

Los resultados de las observaciones fueron las siguientes:

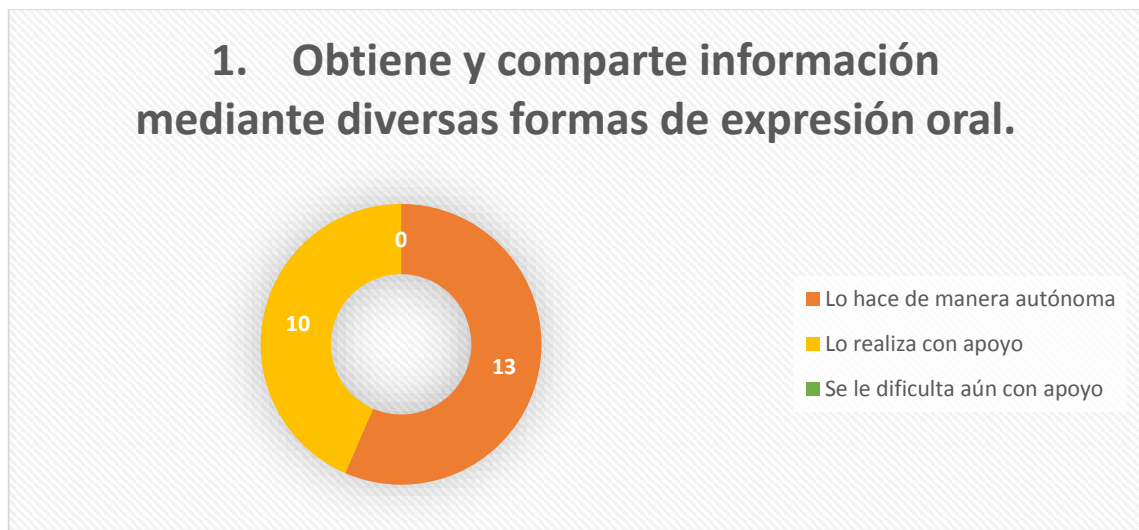
Lenguaje y comunicación:

Dentro de este campo formativo, los alumnos se muestran en proceso (esto de acuerdo a los indicadores de la guía de observación), es decir, no acreditan dichos indicadores de manera autónoma.

En las competencias de los aspectos de lenguaje oral y lenguaje escrito, los alumnos aún requieren de ayuda para poder aplicar el lenguaje para así regular sus conductas; además se considera que es importante que se conozcan todos de una manera familiar y amistosa con sus compañeros, para realizar sus interacciones de manera oral, como por ejemplo para escuchar y contar relatos literarios. Algunos alumnos aún no logran escuchar atentamente debido a las distracciones de sus mismos compañeros de mesa.

Por otra parte en el lenguaje escrito, a pesar de que se les apoya en la escritura de textos aún tienen dificultad al conocer el sonido de las letras, pero al tener una imagen como referencia, saben con cual letra inicia o cual letra es la que sigue para completar su idea.

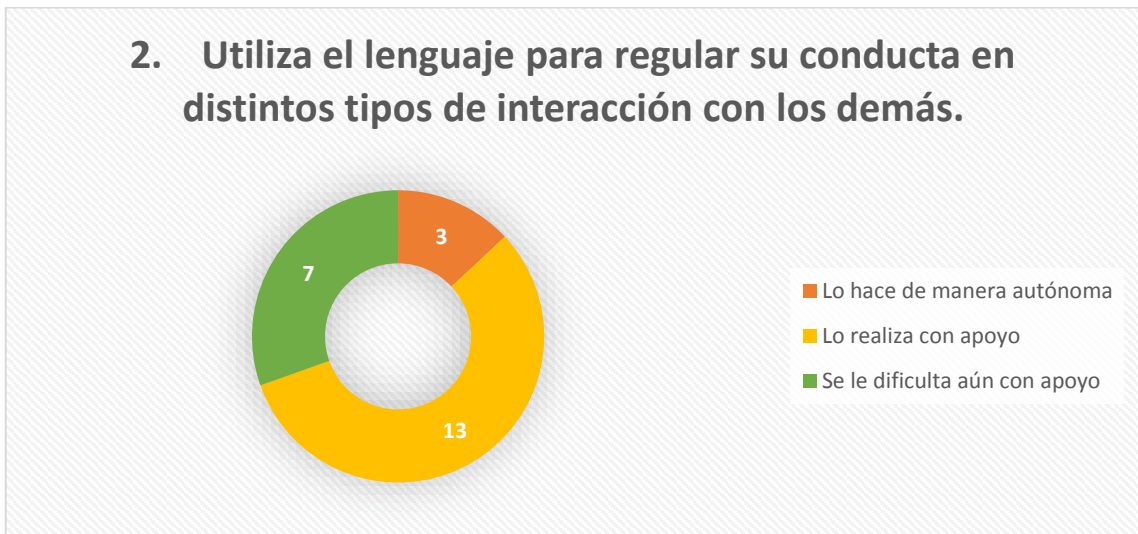
Lenguaje oral



Gráfica 1. Primera competencia de lenguaje oral

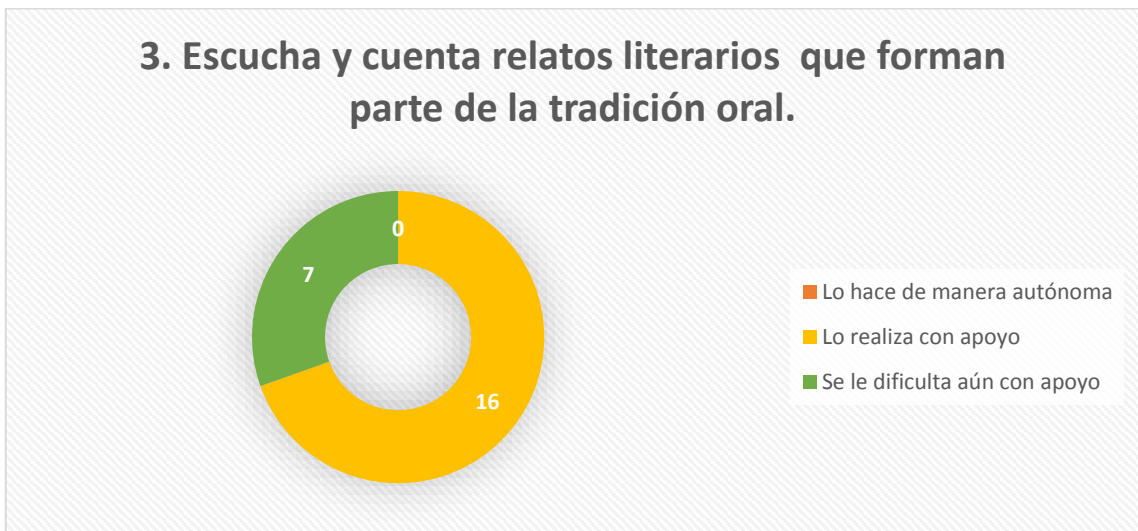
En esta gráfica se muestra que 13 alumnos logran obtener y compartir información de manera autónoma, los otros 10 alumnos lo realizan con

cuestionamientos o actividades en donde deben hacerlo, por ejemplo el juego del teléfono descompuesto.



Gráfica 2. Segunda competencia de lenguaje oral

En esta gráfica se observa que solo 3 alumnos utilizan su lenguaje para regular su conducta de manera autónoma, 13 alumnos, que es la mayoría de ellos lo realizan con apoyo y los otros 7 alumnos aún se les dificultan debido a sus necesidades educativas referentes al lenguaje.



Gráfica 3. Tercera competencia de lenguaje oral

En esta gráfica se muestra que ningún alumno logra escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral de manera autónoma, en cuanto los otros 7 alumnos se les dificultan aún con apoyo. Una de las causas que se

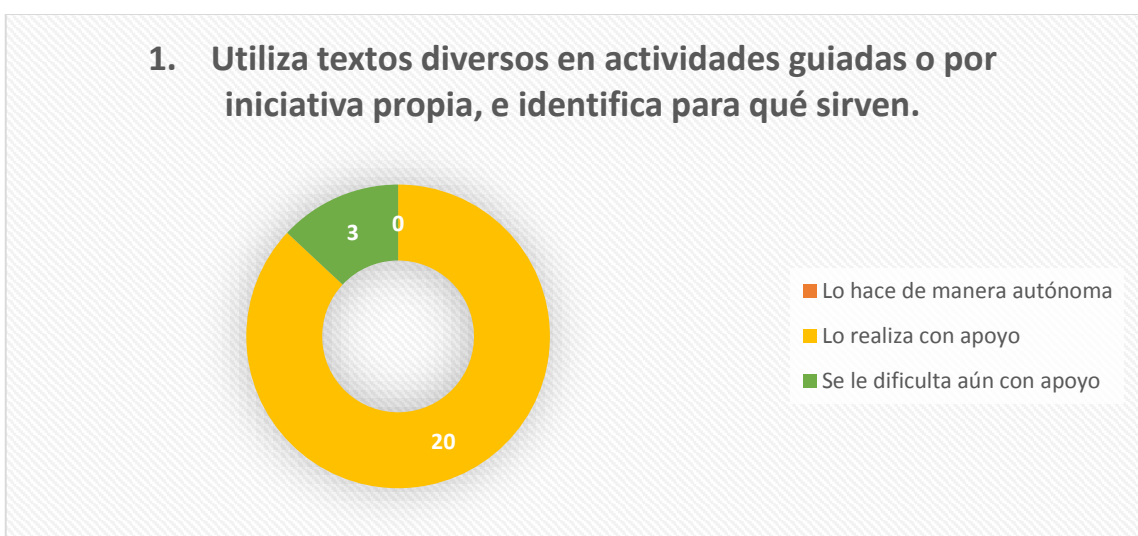
observa al momento de contar algún relato literario, es la falta de interés en el relato; la mayor parte de los alumnos que son 16, lo realizan con ayuda debido a que se les solicita estar atentos o al hacerles cuestionamientos.



Gráfica 4. Cuarta competencia de lenguaje oral

Se considera que para que los alumnos aprecien la diversidad lingüística de la región se debe conocer por lo menos otra lengua para conocer las diferencias de una a otra. En esta gráfica se observa que solo 4 alumnos lo logran, esto debido al conocimiento de otra lengua

Lenguaje escrito



Gráfica 5. Primera competencia de lenguaje escrito

En esta gráfica se muestra que ningún alumno desarrolla de manera autónoma el utilizar textos diversos, la mayor parte de los alumnos que son 20, logra realizarlo con apoyo, es decir al estar pendiente de lo que escribe, aclarar dudas acerca de las letras.



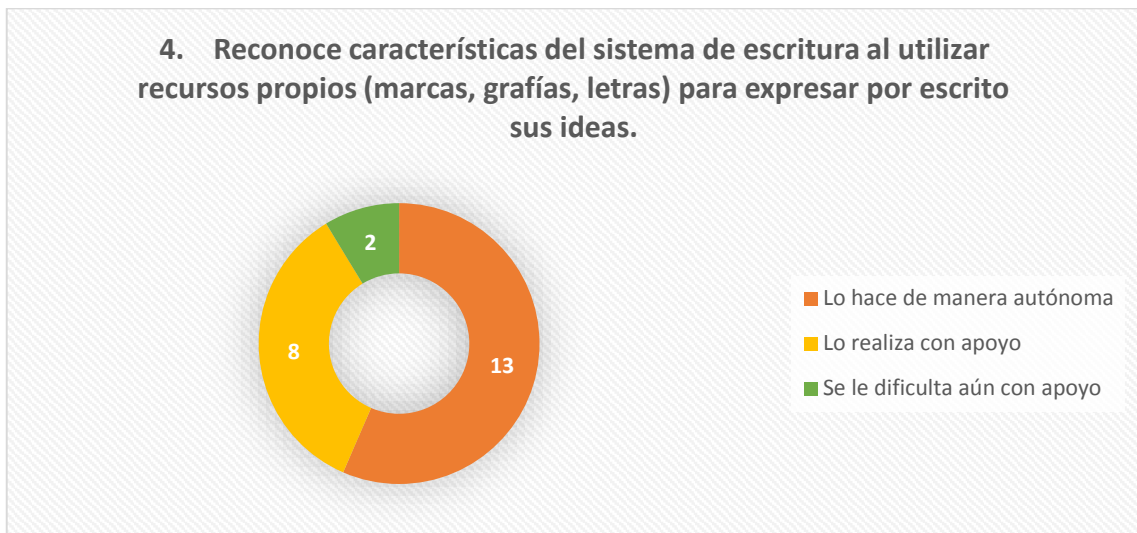
Grafica 6. Segunda competencia de lenguaje escrito

Según la competencia que los alumnos expresen gráficamente sus ideas y las verbalicen para construir un texto, solamente 3 alumnos son autónomos al saber lo que quieren decir y cuestionan acerca de cómo lo hacen, los otros 17 alumnos lo realizan con apoyo con base en cuestionamientos y los otros 3 alumnos aun con dichos cuestionamientos no lo logran.



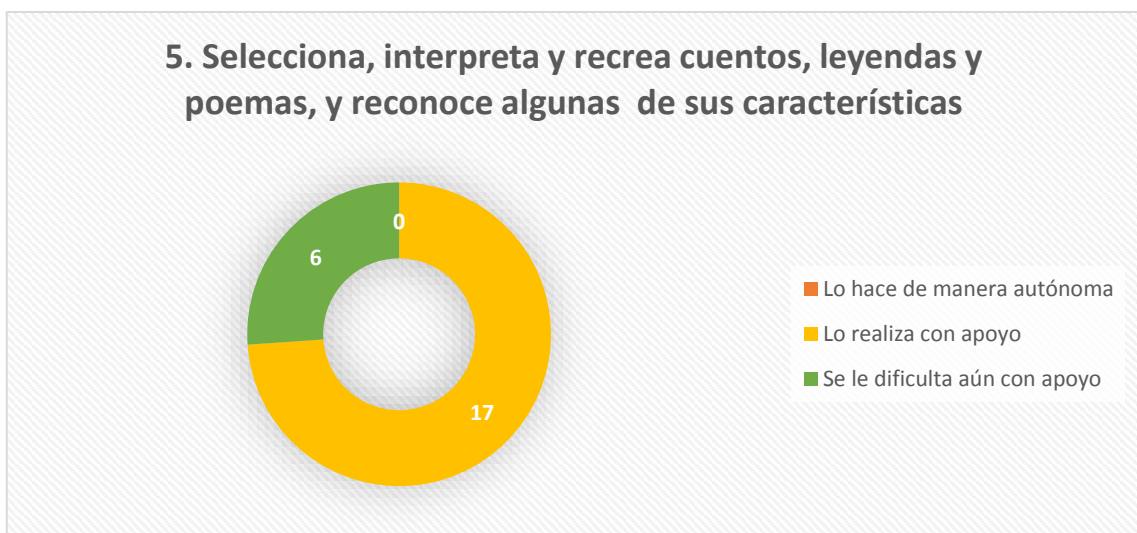
Gráfica 7. Tercera competencia de lenguaje escrito

En esta gráfica se logra observar que 12 alumnos interpretan o infieren en el contenido de textos de manera autónoma, en lo que se escribe en el pizarrón, en los cuentos ellos van interpretando lo que dicen mediante el conocimiento del abecedario, 10 alumnos aun lo realizan con apoyo con base a preguntas acerca de interpretar los textos y solo 1 alumno no logra interpretarlo aún con apoyo.



Grafica 8. Cuarta competencia de lenguaje escrito

El que los alumnos reconozcan características del sistema de escritura al utilizar recursos propios se considera que deben conocer el abecedario, 13 alumnos, que es la mayoría logran realizarlo de manera autónoma, 8 alumnos lo realizan con apoyo y solamente 2 alumnos se les dificulta aún con apoyo.



Gráfica 9. Quinta competencia de lenguaje escrito

En esta gráfica se muestra que ningún alumno selecciona, interpreta y recrea cuentos reconociendo algunas de sus características de manera autónoma. Se observa que con las características aun no logran diferenciarlas que es lo que hace no cumplir con la competencia por completo; la mayoría que son 17 alumnos lo realizan con apoyo.

Pensamiento matemático:

En este campo se observa que los alumnos se encuentran en el indicador de proceso, es decir que requieren ayuda para poder desarrollar las competencias de dicho campo. En cuanto a los dos aspectos (número y forma, espacio y medida), se requiere poner más atención y apoyo en el aspecto de número, debido a que aún con ayuda se les dificulta realizar operaciones tales como agregar o quitar elementos de una cantidad, así como también se requiere apoyo para continuar con el proceso de los principios del conteo.

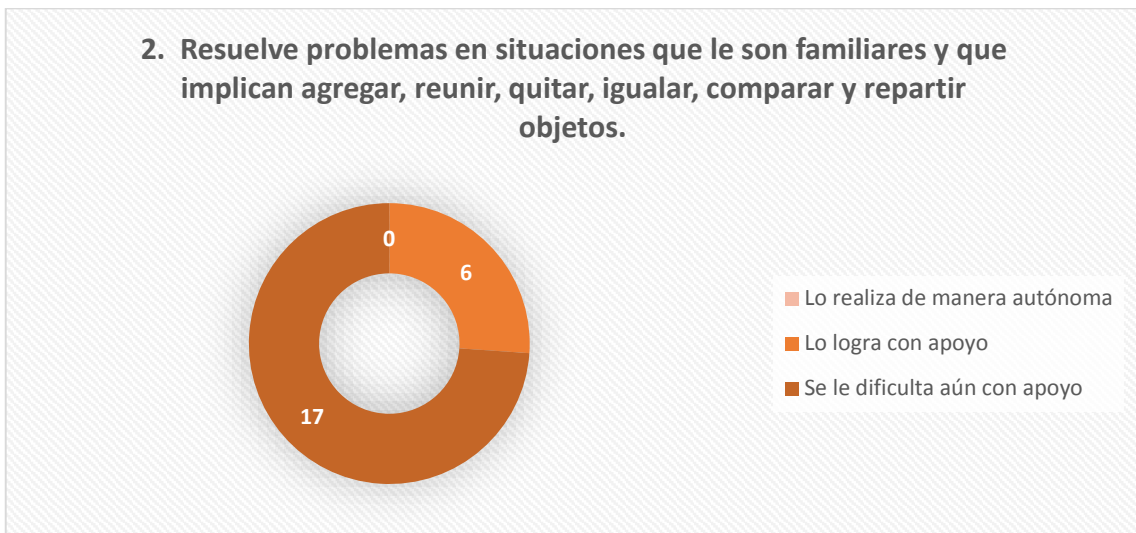
En cuanto al aspecto forma, espacio y medida, se considera que van adoptando las competencias según sus observaciones debido a que gracias a esta estrategia logran avanzar tanto en las secuencias como en la ubicación espacial.

Número



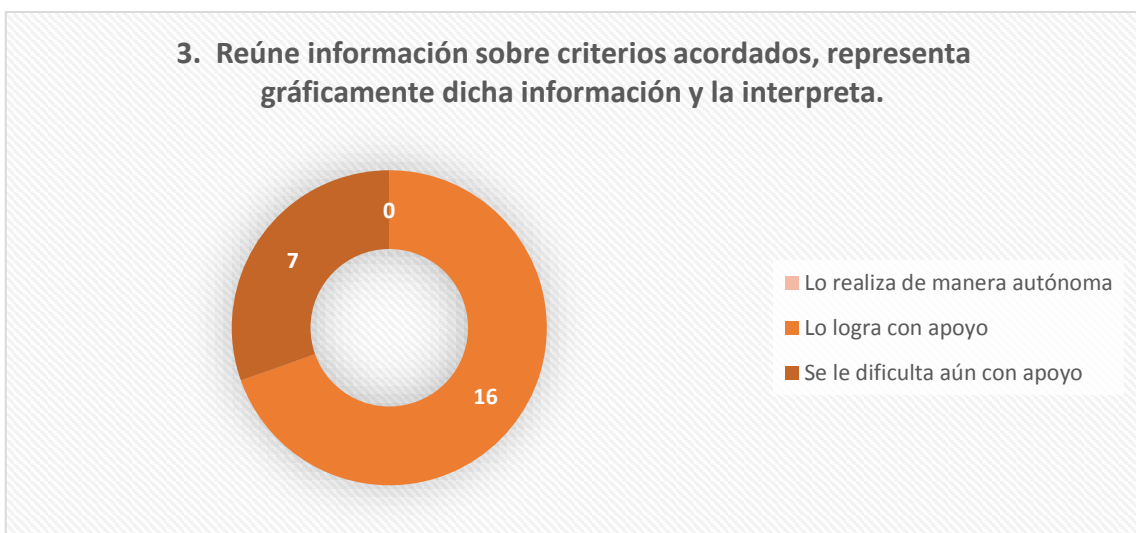
Gráfica 10. Primera competencia de número

En esta gráfica se muestra que la mayor parte de los alumnos, 16, utilizan los números de manera autónoma, por ejemplo, la fecha de algún acontecimiento, cantidades, números telefónicos y logran hacer uso de ello; 5 alumnos aún lo realizan con ayuda de preguntas y los otros 6 aún se les dificulta a pesar del apoyo.



Gráfica 11. Segunda competencia de número

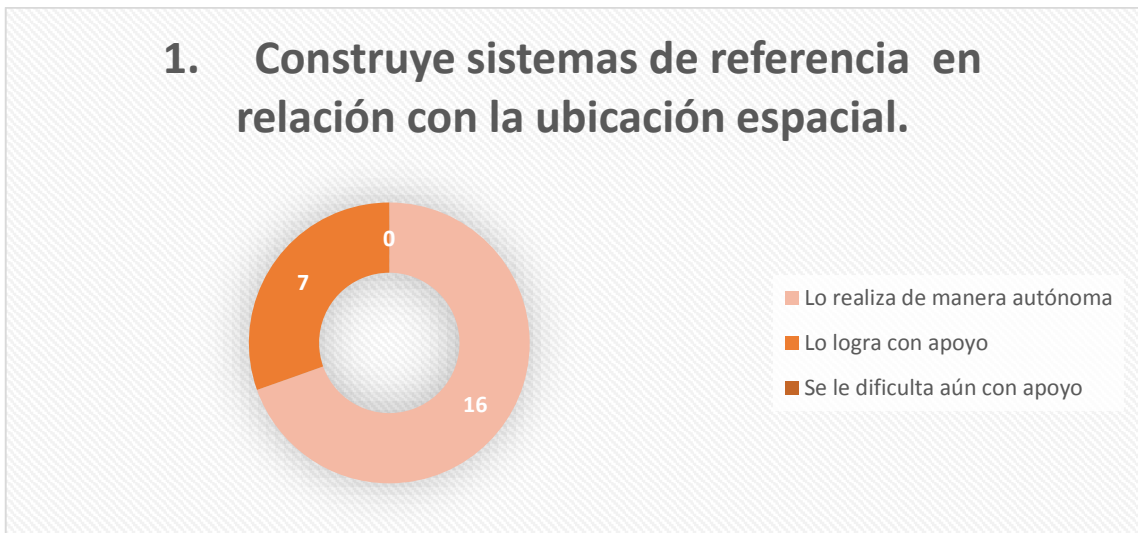
En esta gráfica se muestra que la mayor parte de los estudiantes, que es un total de 17, se les dificulta aun con apoyo el resolver problemas en situaciones que les son familiares en cuanto agregar, quitar, reunir, etc., los otros 6 alumnos lo realizan con apoyo.



Gráfica 12. Tercera competencia de número

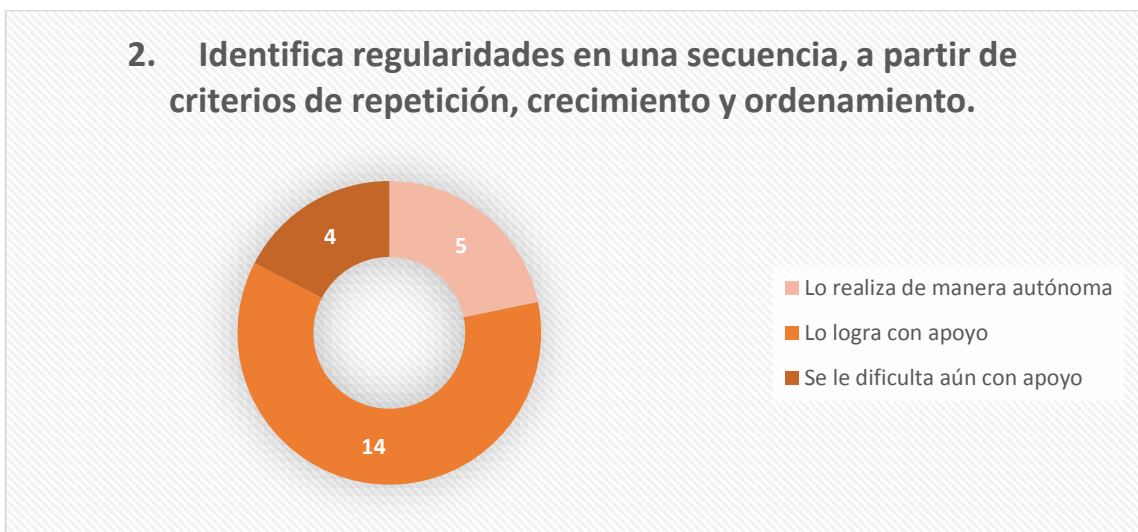
El que los alumnos reúnan información sobre criterios acordados se muestra que 16 de ellos lo realizan con apoyo debido a cuestionamientos o actividades dentro del aula, los otros 7 alumnos aún se les dificulta a pesar de contar con apoyo.

Forma, espacio y medida



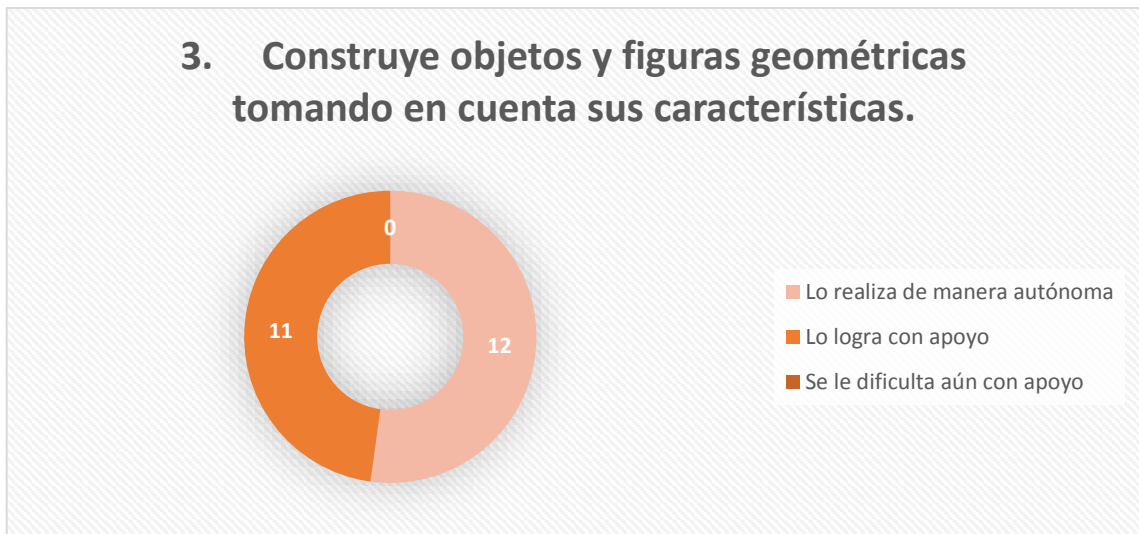
Gráfica 13. Primera competencia de forma, espacio y medida

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos construyen sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial, ya sea en educación física e incluso en sus mesas de trabajo, los otros 7 alumnos requieren de apoyo para saber en qué lugar deben de ubicarse e incluso hacer sus ejercicios.



Gráfica 14. Segunda competencia de forma, espacio y medida

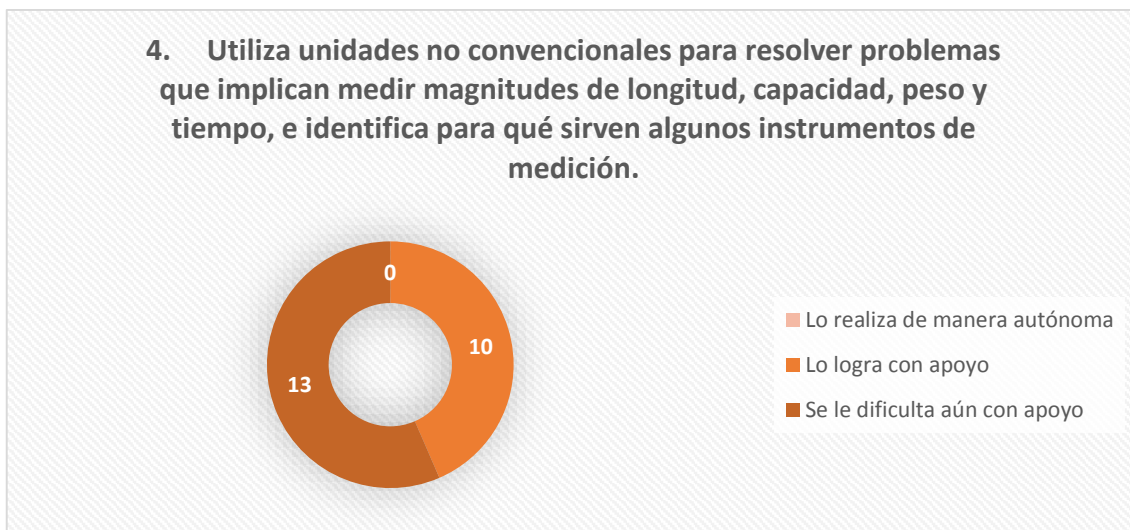
Dentro de esta gráfica se muestra que es un mínimo de alumnos a los que se les dificulta aún con apoyo identificar las regularidades en una secuencia a partir de ordenamiento o repetición, esto debido a que requieren comenzar desde el uno para continuar con la secuencia, es decir si se les cuestiona acerca del número 6 ellos empiezan a contar desde el uno o escriben los números para saber que ese es el número 6.



Gráfica 15. Tercera competencia de forma espacio y medida

En esta competencia se logra observar que la mayoría de los alumnos construyen objetos, figuras geométricas tomando en cuenta sus características de manera autónoma, los otros 11 alumnos aún se les dificulta a pesar de brindarles apoyo, por ejemplo, recordarles las características de las figuras geométricas o mostrar algún ejemplo con los objetos del salón.

4. Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.



Gráfica 16. Cuarta competencia de forma, espacio y medida

En la gráfica se observa que aún ningún alumno realiza de manera autónoma el saber la resolución de problemas convencionales lo que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo a no ser que se le den cuestionamientos.

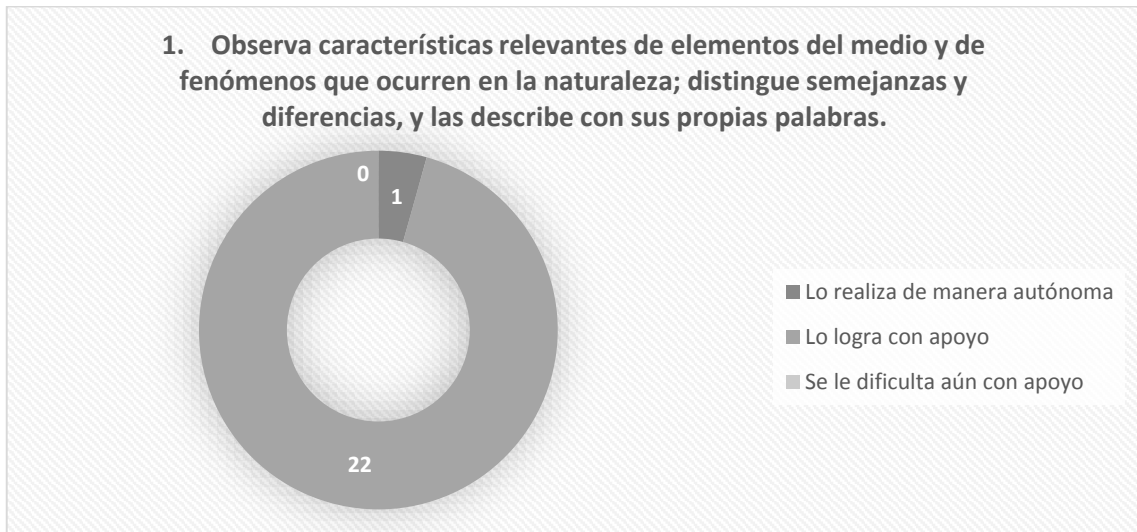
Exploración y conocimiento del mundo

En este campo formativo se observa a los alumnos en el indicador en proceso según la guía de observación aplicada, debido a que requieren ayuda para realizar algunas actividades.

Dentro de las competencias, se observó mucha inquietud en los experimentos y en las suposiciones o hipótesis que se realizan acerca de los cambios que han tenido los fenómenos naturales y así reconocer si sus hipótesis fueron correctas o no, pero al ver los resultados de diferente manera se cuestionan acerca del porque no paso lo que ellos pensaban sin embargo no lo interiorizan de manera negativa, si no que reflexionan a dichos casos.

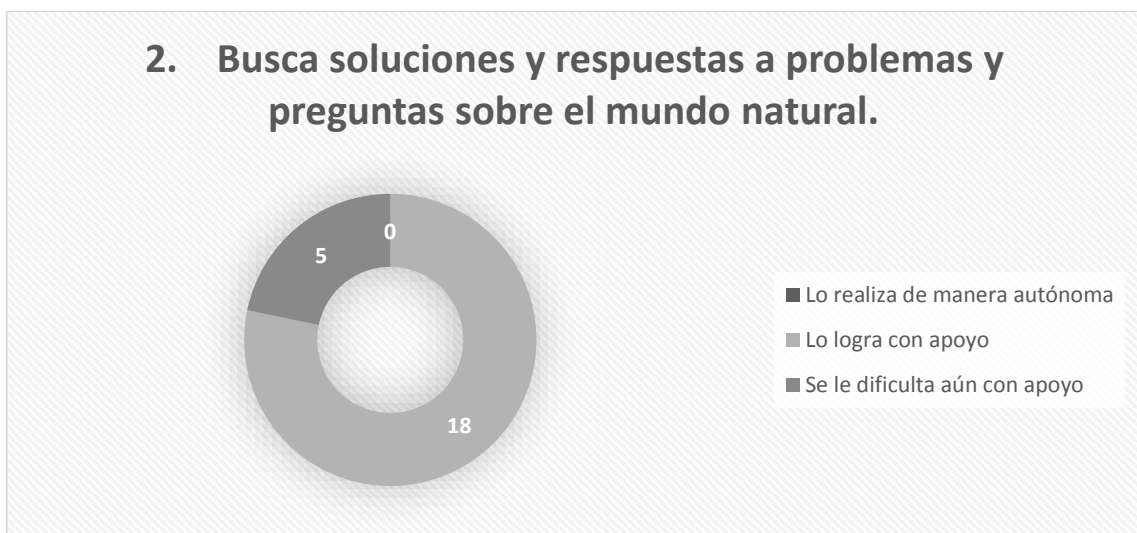
En cuanto a la cultura y vida social que se tiene, primero es necesario que los alumnos identifiquen las características de lo que son los hábitos, costumbres y tradiciones para que así posteriormente reflexionen acerca del pasado y el presente de su familia.

Mundo natural



Gráfica 17. Primera competencia de mundo natural

En esta gráfica se representa que la mayoría de los alumnos logran observar características relevantes del medio ambiente, debido a que se muestran interesados en las consecuencias que se tienen o las causas principales que lo ocasionan.



Gráfica 18. Segunda competencia de mundo natural

En esta gráfica se puede observar que ninguno de los alumnos logra buscar soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural de manera autónoma, debido a que en alguna ocasión requieren de ayuda para

poder solucionar sus problemas o en un dado caso cuestionan si en realidad pueden aplicar alguna solución.



Gráfica 19. Tercera competencia de mundo natural

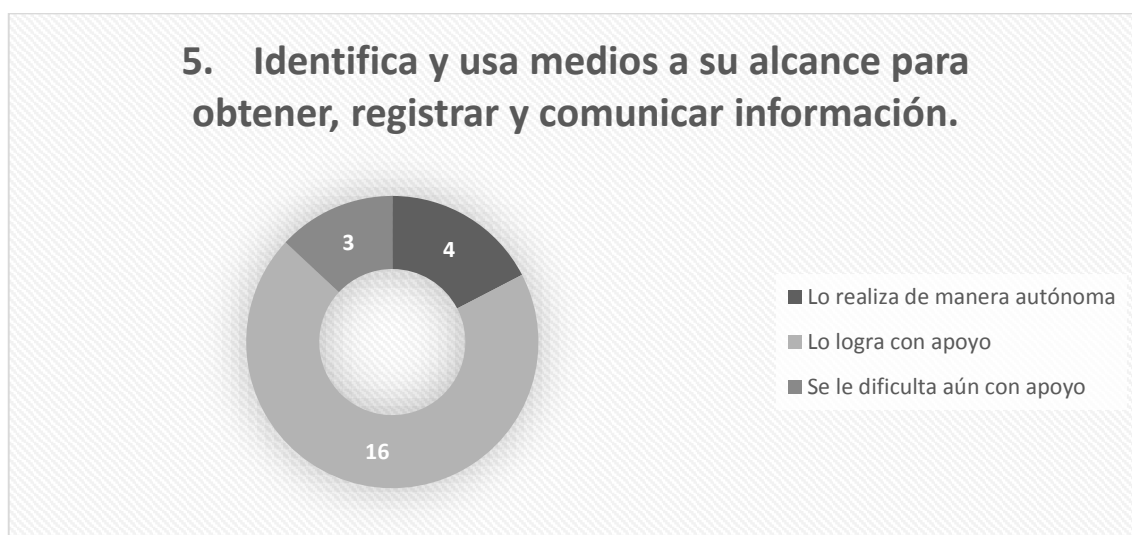
En esta gráfica se llega a observar que la mayoría de los alumnos requieren apoyo para formular suposiciones debido a que requieren de cuestionamientos para conocer lo que va a pasar e incluso en momentos prefieren escuchar solamente a sus compañeros, esto rescatado desde las observaciones dentro del aula.



Gráfica 20. Cuarta competencia de mundo natural

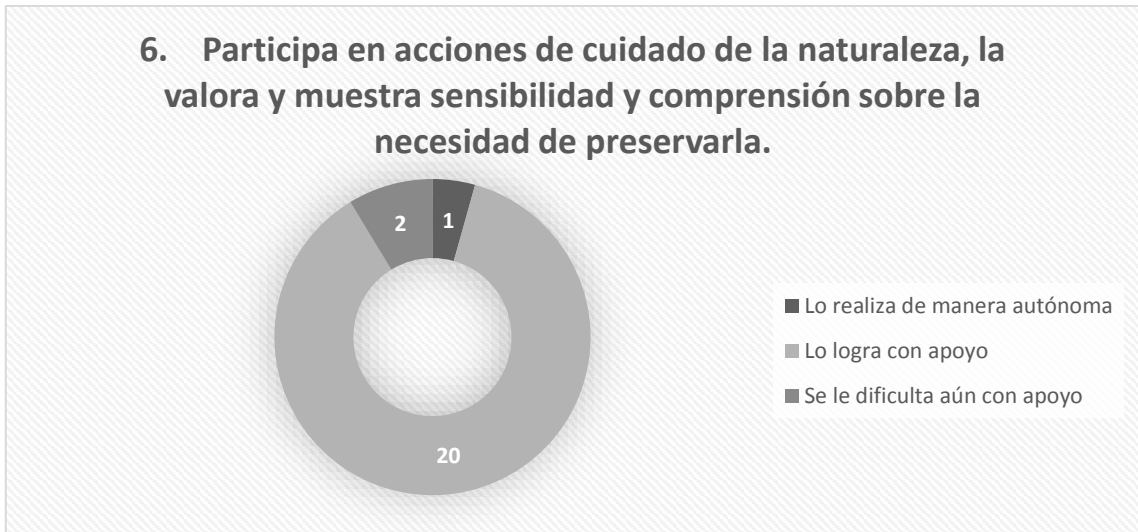
En esta gráfica se observa que ningún alumno se le dificulta entender en que consiste un experimento debido a que en algún momento han realizado alguno,

por ejemplo al cuestionar acerca de algún experimento, ellos reconocen las actividades en casa o en el ciclo escolar pasado y comentan los experimentos que han hecho o los pasos que siguieron. En cuanto a que anticipen lo que puede suceder, 11 alumnos requieren de apoyo para poder realizarlo, pueden ser cuestionamientos o tener apoyo por parte de sus compañeros.



Gráfica 21. Quinta competencia de mundo natural

En esta gráfica se observa que a la mayor parte de alumnos requieren de algún apoyo para poder identificar y usar medios para obtener o registrar información que van observando, esto debido a que no en todo momento reconocen los medios con los cuales pueden realizarlo, aquí es en donde yo como docente les muestro gráficas, hojas de registro, por mencionar algunos ejemplos, para que los alumnos comiencen a registrar la información.



Gráfica 22. Sexta competencia de mundo natural

En esta gráfica se observa que solamente un alumno ha participado en acciones de cuidado con la naturaleza debido a que considera por si solo que no se debe de lastimar a su medio ambiente, conociendo las causas que puede ocasionar, mencionando la falta de oxígeno.

Cultura y vida social



Gráfica 23. Primera competencia de cultura y vida social

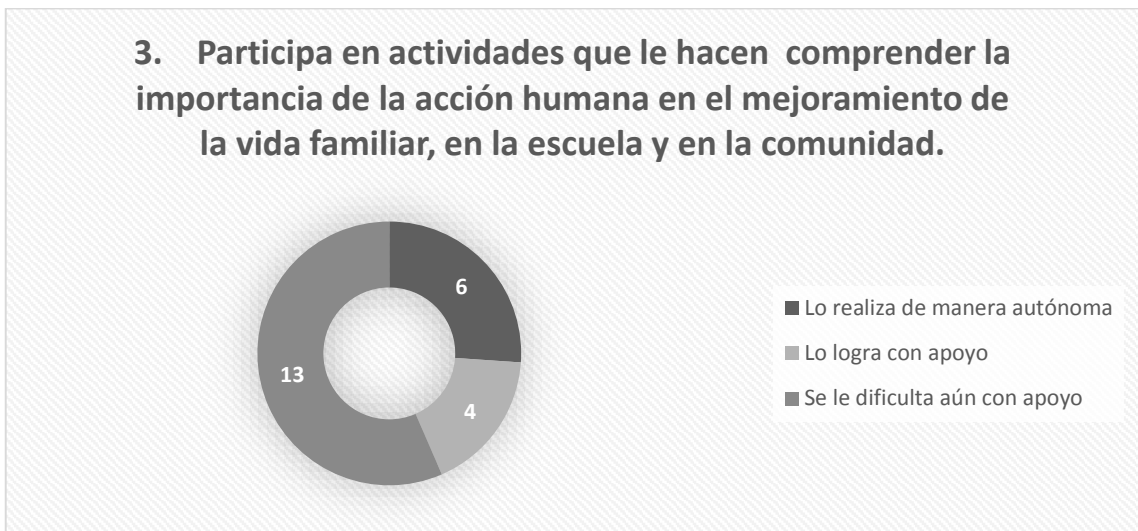
El que los alumnos establezcan relaciones entre el pasado y el presente, la mayoría de los alumnos requieren de apoyo para poder reconocer lo que paso antes o lo que en realidad están pasando con su familia o con el contexto que los rodea, para esto se pueden realizar cuestionamientos si en realidad su

acontecimiento ocurrió en el tiempo que lo está comentando o si se requiere de algún cambio para que por sí solos comiencen a reflexionar.



Gráfica 24. Segunda competencia de cultura y vida social

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos se les dificulta aun con apoyo distinguir entre la cultura propia y la que se tiene otras, así como también el respetarlas debido a que consideran que todo debería de ser igual y en ocasiones no aceptan algunos cambios.



Gráfica 25. Tercera competencia de cultura y vida social

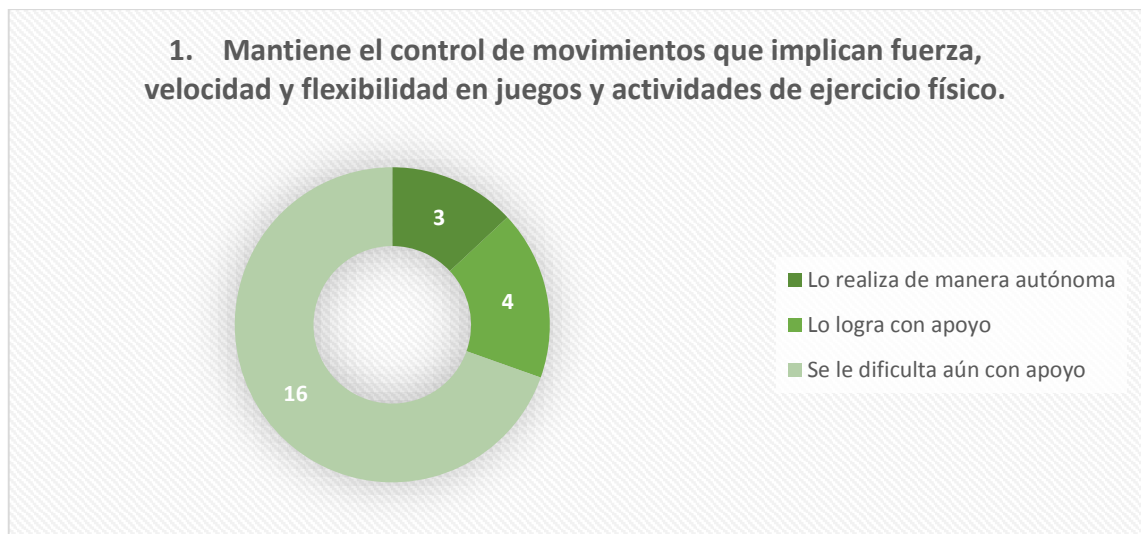
En esta gráfica se observa que solamente 6 alumnos logran participar en actividades para comprender la importancia de la acción humana de manera autónoma debido a que dentro del mismo salón o de la institución consideran

importante realizar un cambio en su comportamiento para un mejoramiento en sus contextos.

Desarrollo físico y salud

Se considera que los alumnos requieren de apoyo psicomotriz para poder realizar actividades como coordinación, fuerza y equilibrio, según las observaciones hechas durante las practicas, debido a que en las actividades que se realizan en la clase de educación física no logran tener coordinación para lanzar un aro y atraparlo dando una vuelta, pero cuando se apoyan con una pareja si logran hacerlo de una mejor manera; además en la promoción para la salud dentro del recreo, no toman las precauciones necesarias para evitar accidentes e incluso no observan las zonas de riesgo que se le pueden presentar.

Coordinación, fuerza y equilibrio



Gráfica 26. Primera competencia de coordinación, fuerza y equilibrio

Dentro de la clase de educación física se observa la competencia de mantener el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico y en esta grafica se observa que solamente 3 alumnos mantienen el control de sus movimientos de ejercicio físico, 4 de ellos requieren aun apoyo para poder comprender como es que se debe de mantener y la mayoría de alumnos, 16, aun se les dificulta con apoyo.

2. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.



Gráfica 27. Segunda competencia de Coordinación, fuerza y equilibrio

Se observó que solamente 1 alumno logra utilizar objetos e instrumentos de trabajo para resolver problemas en realizar actividades diversas, debido que por sí solo reflexiona las diversas soluciones, la mayoría de los alumnos se les dificulta aun con apoyo.

Promoción a la salud

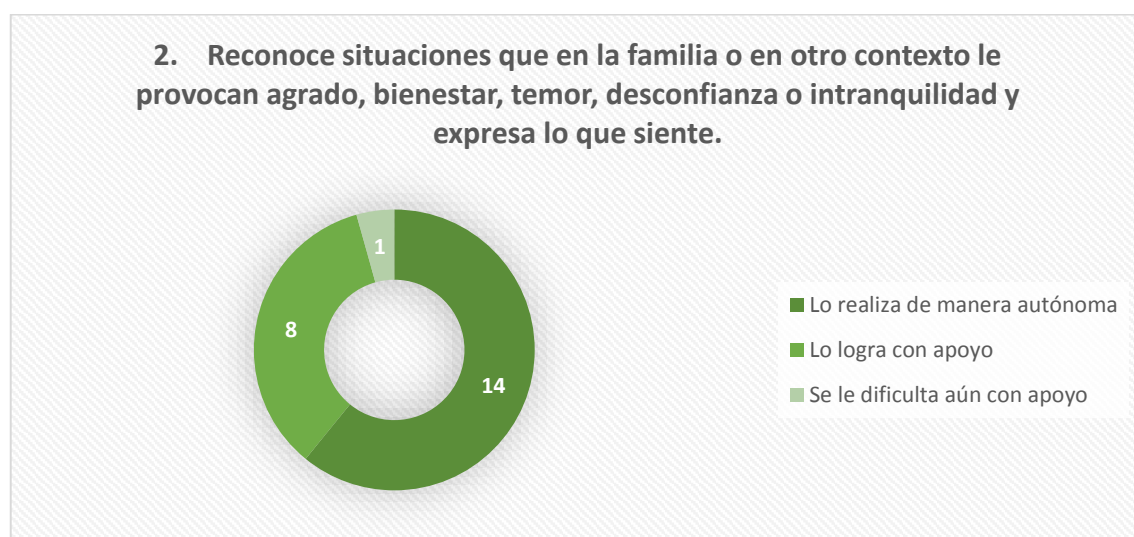
1. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.



Gráfica 28. Primera competencia de promoción a la salud

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos se les dificulta aun con apoyo que practiquen medidas de seguridad para evitar accidentes, principalmente en la hora del recreo no reflexionan acerca del peligro que pueden

tener al correr detrás de los columpios o empujar a sus compañeros, por mencionar algunos ejemplos.



Gráfica 29. Segunda competencia de promoción a la salud

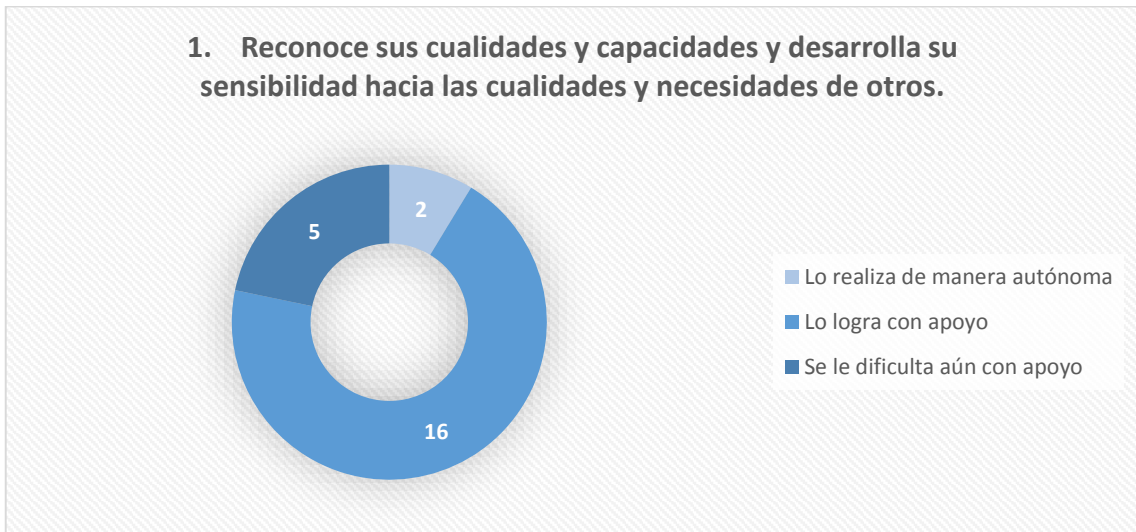
La mayoría de los alumnos reconocen situaciones que le provocan diferentes sentimientos dentro de sus contextos, como por ejemplo, alegría, enojo, curiosidad, empatía, asombro, esto debido a que se ha observado que ya sea en la hora de la entrada o en la salida comentan los sentimientos que ellos tienen ante una situación o incluso dentro de la institución.

Desarrollo personal y social

En este campo formativo, se considera que es el que se ha mostrado más avance desde la primera evaluación, debido a que en un principio del ciclo escolar los estudiantes no reconocían sus propias cualidades y capacidades, así como también no aceptaban que otros compañeros iban a poder realizar una actividad de diferente manera. En esta evaluación se vio el avance con dicho aspecto, ahora aceptan los nuevos roles que se tienen con sus compañeros.

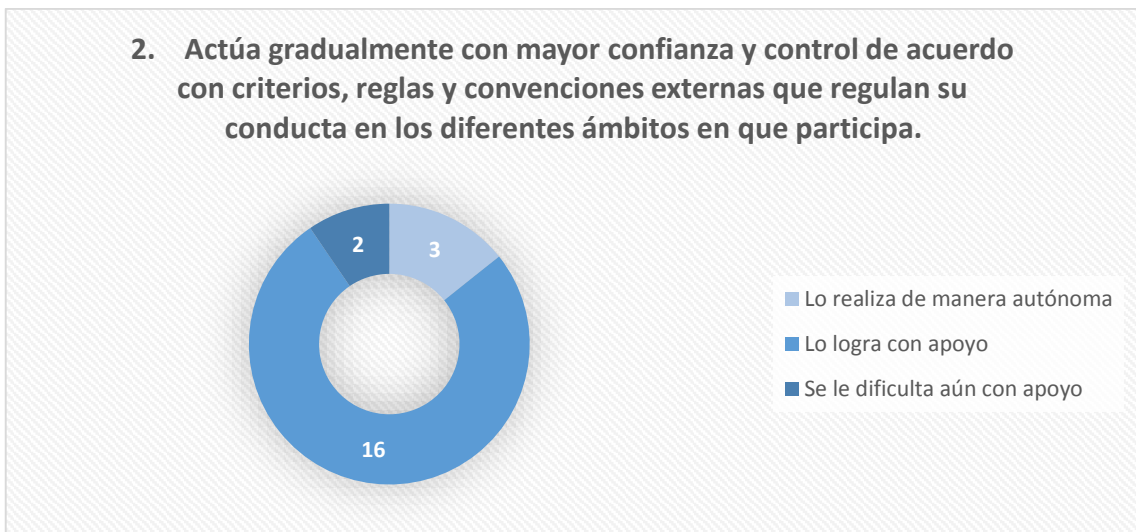
En cuanto al uso de la confianza que se realiza en los criterios, reglas y convenciones externas que regulan la conducta, se observó un avance debido a que aceptan las reglas que se ponen en el aula porque ellos mismos las realizan y tienen la confianza de comentar ideas para poder mantener una mejor convivencia dentro de su mismo contexto escolar.

Identidad personal



Gráfica 30. Primera competencia de identidad personal

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos requieren de apoyo para reconocer sus cualidades y capacidades debido a que en ocasiones mencionan que no pueden y al motivarlos y estar apoyándolos comienzan a reconocer que si pueden realizar actividades que ellos decían que no; es aquí en donde uno como docente va haciendo uso de la confianza en los alumnos, su propia autoestima y el reconocer que son capaz de hacer diversas actividades gracias a las cualidades y capacidades que tienen.



Gráfica 31. Segunda competencia de identidad personal

En esta gráfica se percibe el avance que se tuvo desde el inicio del ciclo escolar hasta noviembre, debido a que se muestra que la mayoría de los alumnos logran tener confianza y control de criterios con apoyo, en un inicio aún se les dificultaba a pesar del apoyo que se les brindaba.

Relaciones interpersonales



Gráfica 32. Primera competencia de relaciones interpersonales

En esta gráfica se muestra que solo un alumno se le dificulta aceptar a sus compañeros como son y comprender que todos tienen los mismos derechos, debido a que solo quiere ser solo y que toda la atención sea para él. Este aspecto fue visto durante la entrevista inicial con su tía, debido a que tenía maltrato en casa por parte de su mamá y al ser entregado con su tía ella tuvo acciones de consentir al niño en todos sus deseos y el reconocer que siempre estaba bien en sus actividades; la mayoría de los alumnos requieren de apoyo para poder aceptarlos sin tener complicaciones y saber que pueden realizar lo mismo.

2. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.



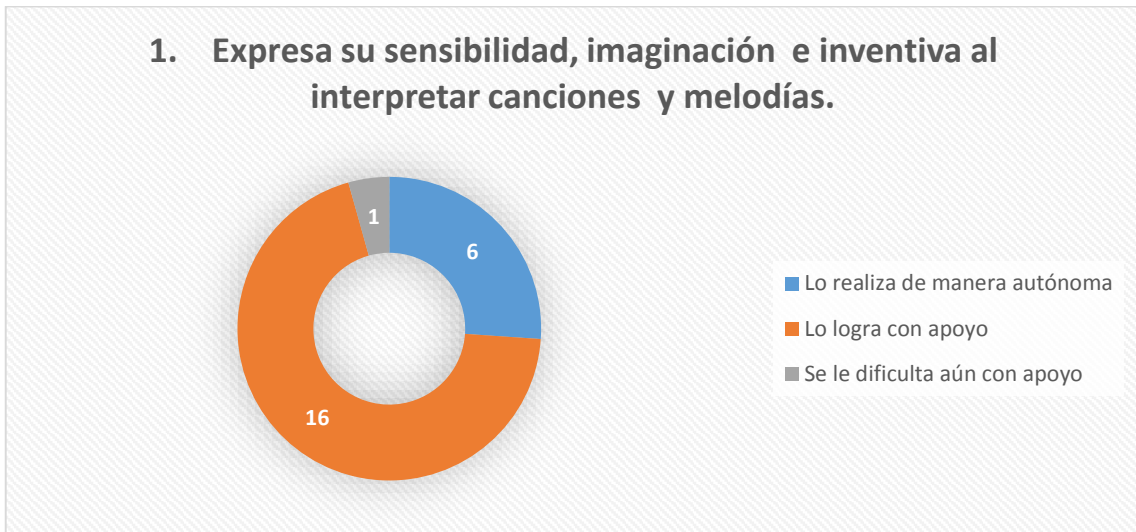
Gráfica 33. Segunda competencia de relaciones interpersonales

En la gráfica anterior se muestra que la mayoría de los alumnos, 12, se les dificulta aun con apoyo establecer relaciones positivas debido a que consideran que por un mínimo detalle ya no es posible tener un buen ambiente dentro de ellos e incluso dejarse de hablar es su mejor solución, es aquí en donde se les logra apoyar con indicaciones de hablar con sus compañeros e incluso perdonar o pedir disculpas para seguir con su convivencia.

Expresión y apreciación artística

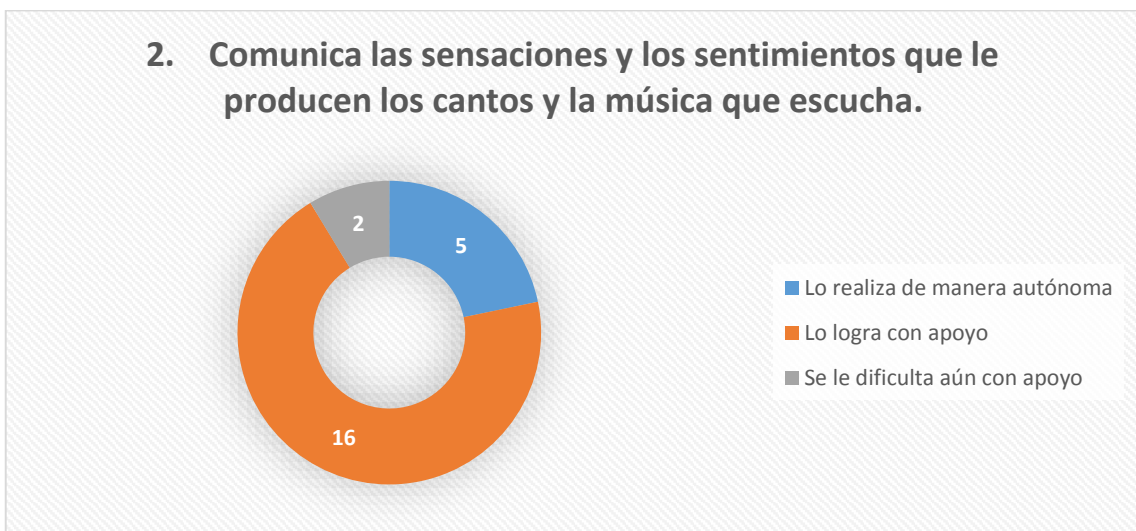
En este campo en la primera evaluación no se logró observar adecuadamente así que es hasta esta ocasión que se analiza que los alumnos requieren apoyo para realizar algunas de las actividades, así como también al realizar la expresión y comunicación de las sensaciones que percibe el alumno o diferenciar los sentimientos que le provocan escuchar o interpretar alguna melodía; lo realizan solamente si todos sus compañeros lo hacen y a pesar de esto, aún hay alumnos que no lo realizan. Se observa desconfianza o timidez para hacerlo, hasta que la maestra se acerca con ellos, es la manera en la que pueden expresarse como mínimo; por otra parte en el movimiento de su cuerpo al bailar requieren de algún ejemplo para poder realizarlo debido a que consideran que solamente es un baile y no una expresión de su mismo cuerpo.

Expresión y apreciación musical



Gráfica 34. Primera competencia de relaciones expresión y apreciación musical

En esta gráfica se observa que 16 alumnos de 23 logran expresar su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías con apoyo debido a que dentro de lo que se observa en la clase de música, necesitan un guía para conocer cómo.

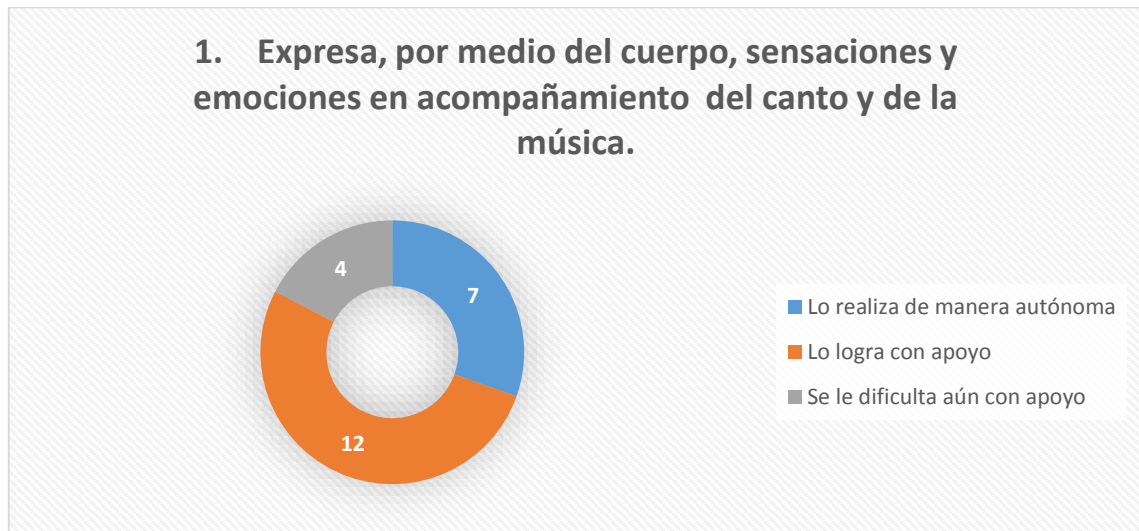


Gráfica 35. Segunda competencia de relaciones expresión y apreciación musical

En esta gráfica se observa que 16 alumnos de 23 requieren apoyo para comunicar sensaciones o sentimientos que le producen cantos o la música que

escuchan debido a que si no es de su agrado no lo comentan si no que solo no realizan la actividad y requieren de cuestionamientos.

Expresión corporal y apreciación de la danza



Gráfica 36. Primera competencia de relaciones expresión y apreciación de la danza

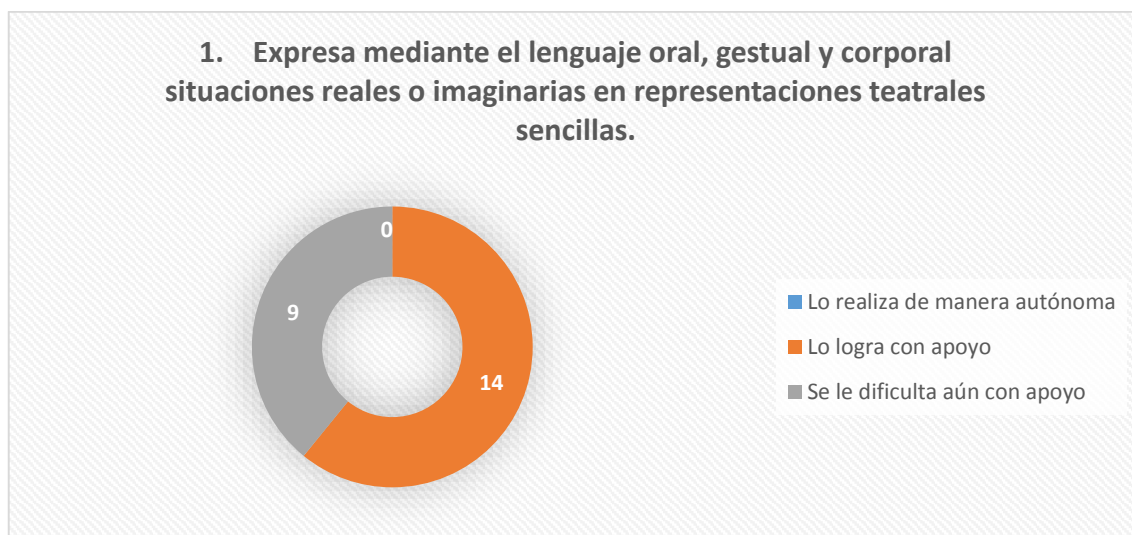
En esta gráfica se observa que 12 alumnos de 23 requieren de apoyo para expresar emociones en el canto o la música por medio del cuerpo, debido a que si no se les menciona que lo realicen solamente escuchan la música o realizan el canto.



Gráfica 37. Segunda competencia de relaciones expresión y apreciación de la danza

Aquí se observa que la mayoría de los alumnos, 22 de 23, requieren de apoyo para poder explicar los pensamientos que surgen de el para realizar manifestaciones dancísticas, esto debido a que se apoyan en cuestionamientos para llegar a trabajar adecuadamente sus explicaciones y compartir.

Expresión dramática y apreciación teatral



Gráfica 38. Primera competencia de relaciones expresión y apreciación teatral

Al observar representaciones teatrales por medio de videos se logra llegar a que 14 alumnos de 23 requieren de apoyo para expresar situaciones reales o imaginarias debido a que si no es de su agrado distraen a mas compañeros y esto hace que no logren mantener una atención, así que se logra atender con cuestionamientos o la imaginación de los alumnos para saber que puede continuar.

2. Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.



Gráfica 39. Segunda competencia de relaciones expresión y apreciación teatral

Esta competencia de conversar sobre las ideas y sentimientos que le surgen al alumno al observar representaciones teatrales, está relacionada con la anterior competencia de expresar mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas, por lo tanto 11 alumnos de 23 requieren de apoyo para conversar ideas y sentimientos pero solamente si en realidad se logra tener la atención de los alumnos y que sea de su agrado para que lo realicen.

IV. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

4.1 Pertinencia de la propuesta

La propuesta implementada tuvo innovación para los alumnos, quienes se consideran como el objetivo principal dentro de la educación. El término de innovación es utilizado para designar una mejora con relación a método de estrategias, recursos didácticos y modos de organización grupal. (Macías, 2005)

En el momento de que los alumnos trabajaron en equipos, primero se tuvo que mantener actividades de integración grupal, trabajos colaborativos, turnos, consignas, para así poder llegar a los juegos de las matemáticas debido a que en cada una de ellas tenían que trabajar con sus compañeros de lado, formar

algún equipo e incluso debían tener la confianza de solicitar apoyo en sus actividades.

Se consideró importante hacer uso de experiencias que podían tener los alumnos en su vida cotidiana, por ejemplo en el juego del dominó, en algún momento iban a jugar dominó y debían saber las consignas necesarias e incluso el saber las reglas de dicho juego, en el caso de las peceras en el concepto de número y en la habilidad de juntar los peces con una caña iban a ser casos que posiblemente lo podrían realizar en un día de campo con su familia, el inventario de la papelería podían hacerlo sin darse cuenta, al contar sus juguetes, saber cuántas cosas tienen en su cuarto e incluso en algún juego escolar cuantos juguetes tienen como equipo.

En la actualidad los niños tienen derechos y obligaciones, uno de los derechos es recibir educación de calidad, es por eso que se considera pertinente dicha propuesta para que los alumnos egresen con el objetivo del concepto de número, el cual es contar mínimo hasta el 20 como se mencionó con anterioridad; la pertinencia de dicha propuesta es con base en su aplicación, el que los padres de familia, docente titular y los alumnos conocieran el objetivo principal de las actividades relacionadas con los números se consideró importante para involucrar las ideas de cada uno de ellos y así apoyar a los alumnos y que ellos mismos aportaran ideas de cómo les gustaría trabajar.

Se hizo uso del juego, de actividades escritas y en ocasiones ambas en una misma actividad, esto para apoyar el campo formativo de pensamiento matemático en el nivel de preescolar con base en el pensamiento matemático del concepto de número, es así como se hace mención del PEP 2011, el cual menciona que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que los alumnos de preescolar viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas. (SEP, 2011)

Considerando lo anterior, las ideas previas que los alumnos cuentan acerca del concepto de número fueron relevantes para la aplicación de las actividades y así fortalecer dicho concepto, las experiencias que los alumnos ya tenían

fueron tomadas en cuenta para la aplicación de cuestionamientos, para el apoyo de las actividades e incluso para la participación de cada uno de los alumnos.

4.2 Congruencia de los enfoques curriculares

Los enfoques curriculares que se pusieron en práctica fue principalmente el del campo formativo de pensamiento matemático, el cual según el PEP 2011, se basa en: (SEP, 2011)

- Desarrolla el razonamiento para la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y procesos para la toma de decisiones.
- Los estudiantes saben utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; identifican las características generales de figuras y cuerpos, y saben ubicarlos en el espacio.

Para conocer esto, también fue necesario analizar los estándares curriculares de matemáticas, los cuales en el aspecto de número se relaciona con el conteo y uso de números en el que los rubros son los siguientes:

- Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.
- Comprende los principios del conteo.
- Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.
- Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales.
- Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.

4.3 Competencias a desarrollar por el alumno

La competencia a desarrollar en esta propuesta fue la siguiente:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

En todas las actividades se tomó en cuenta esta competencia debido a que para fortalecer el concepto de número, los alumnos desarrollan dicha

competencia para así llegar al uso de los números en diversas situaciones y conozcan los principios del conteo.

4.4 Análisis de las sesiones

Para lograr llevar a cabo la reflexión de las actividades, se considerará relevante el ciclo reflexivo de Smyth, que se menciona en los siguientes párrafos, como referencia del trabajo que se tomará en cuenta para el correcto análisis de las descripciones de dichas actividades implementadas en el jardín de niños.



El ciclo de Smyth consiste en autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿de qué aspectos/elementos de mi enseñanza me puedo sentir relativamente contento?, ¿en qué aspectos debo incidir o cambiar para mejorar mi enseñanza/aprendizaje? (Escudero J.M, 1997, p. 2)

Dicho ciclo es de apoyo para poder evaluar y reflexionar las actividades implementadas frente a un grupo de alumnos y con el fin de apoyar las áreas de oportunidad que tienen como grupo y así fortalecer las competencias profesionales como futura docente y mejorar mis prácticas profesionales, realizando un autodiagnóstico de esta misma.

4.4.1 Actividad uno “Peceras”

Esta actividad tuvo como propósito, lograr que los alumnos utilicen peces como objetos para representar cantidades mediante la estrategia del juego; esto con el fin de fortalecer los principios del conteo en donde tendrían que relacionar

los números con la cantidad de peces que se les indicaron. Por otra parte ésta actividad estuvo basada en el campo formativo de pensamiento matemático en el aspecto de número, su competencia y aprendizaje esperado fueron los siguientes:

- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
- Aprendizajes esperados: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. **(Anexo G)**

Para realizar el inicio de la actividad se informó a los alumnos de lo que se iba a trabajar y si es que recordaban las actividades previas a esta con el mismo propósito de relacionar objetos con los números correspondientes, con el objetivo de poder dar la explicación de que en el patio de la institución se realizaría un juego de peceras en el cual ellos iban a ser unos pequeños pescadores que tenían que buscar los peces necesarios para poder salvarlos en cada una de las peceras que tuvieran.

Para esto se realizó 1 equipo de 5 integrantes y 2 de 6 integrantes y así en cada una de las peceras tenían unos números que indicaban cuantos peces tenían que salvar en ellos como los pescadores. Una vez que se explicó, se formaron los equipos y así se dejó el aula para que observaran las peceras y los peces, así mismo las cañas de pescar con las que iban a trabajar. En un inicio se cuestionaron como iba a ser que los iban a atrapar, hasta que Diego y Gael se percataron que si se juntaban con los peces ellos se pegaban en la caña por un clip que tenía el material.

Los equipos estaban en una fila a una distancia de aproximadamente 2 metros de las mesas en donde estaban las peceras, con esto se les volvió a recordar lo que tenían que hacer, para lograr mejor su atención, les hice cuestionamientos como:

- Practicante: ¿Qué números marcan las peceras?
- Alumno 1: el 15 y el 13

- Alumno 2: el 1 y el 8
- Practicante: ese se llama 18
- Alumno 3: el 20, 22 y 23
- Practicante: muy bien esos son todos los números que tienen las peceras, así que cada uno de ustedes tendrán que rescatar los peces para que no se ahoguen y con ayuda de la caña de pescar los juntaran, una vez que hayan terminado de llenar la pecera que les tocó tendrán que entregar la caña a su otro compañero para que rápido junte los peces.

Tomando esto como el inicio de la actividad se puede pasar al desarrollo de ésta, en donde en un principio se observó que los alumnos se dedicaban principalmente a pasar los peces de un lado a otro y al cuestionarlos con ¿Cuántos peces llevan? No conocían la respuesta, así que se detuvo un momento la actividad y les propuso el contar pez por pez según fueran colocándolos en la pecera para que así conocieran cuantos llevaban en realidad, aquí se obtuvo como comentario por parte de los alumnos:

- Alumno 1: Maestra, entonces cuando deje uno en la pecera lo cuento como 1 y después 2
- Alumno 2: Así va a ser más fácil maestra
- Alumnos 3: Nosotros salvaremos primero los peces

Gracias a esto también se observó que los alumnos iban a fortalecer el trabajo en equipo, debido a que si ponían un pez entre su equipo lo iban contando y si se le olvidaba, el alumno que tenía la caña de pescar iba a contarlos uno por uno hasta saber la respuesta correcta, al hacer esto se logró observar que su equipo lo apoyaba con saber cuántos peces le faltaban para llegar al número que se le indicaba.

Como siguientes observaciones a la actividad se obtuvo lo siguiente:

- Lya, logró realizar correctamente la correspondencia uno a uno, percatándose si había contado o no al pez que estaba en la pecera
- María José al estar concentrada y con un poco de apoyo, logró contar hasta el 20

- Camila, fue contando pez por pez hasta llegar al 20 y después comienza a cuestionar, al igual que Oscar
- Izai, Ximena y Zoe no reconocen la escritura de los números a partir del 20, solamente realizan el conteo, para poder saber el número tienen que contar uno a uno.
- Puntos en general, cuando llegaban a juntar todos los peces que indicaba el número comenzaban a contar pez por pez de nuevo para conocer si ya estaban correcto o no.

Cuando terminaron de salvar los peces comenzaron a observar cual pecera se veía más llena y cual más vacía así que por ellos mismos se dieron cuenta que era porque el número que había en la pecera eran más chicos que otros o más grande y era por eso la diferencia de la representación de peces.

Para cerrar la actividad se felicitó a los alumnos por el logro que tuvieron al contar cada uno de los peces y el trabajo colaborativo que ellos mismos llevaban, en esto los alumnos contentos dijeron que si volvían a jugar a las peceras otro día pero con otros números, fue el momento en el que se les explicó que ellos mismos logran avanzar en sus conteos y que esto había sido para que logran contabilizar un poco más de lo que ellos ya sabían y así como esta actividad se iban a realizar otras actividades jugando con los números. **(Revisar anexo H para observar evidencias)**

Para poder evaluar esta actividad se realizó una escala estimativa en la que se observa la respuesta de cada uno de los alumnos en cuanto a la competencia y los aprendizajes esperados de esta actividad. **(Anexo I)**

La escala estimativa está basada en rasgos, cualidades o aspecto que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor grado, en relación al proceso o producto de aprendizaje, en este caso el sujeto son los alumnos de tercer grado.

4.4.2 Actividad dos “Dictado de números”

Esta actividad tuvo como propósito lograr que los alumnos utilicen objetos, símbolos, números o letras para escribir los números mediante un dictado, así

mismo estuvo relacionada con el campo formativo pensamiento matemático con el aspecto de número:

- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. **(Anexo J)**

Se comenzó con ejercicios de gimnasia cerebral, para favorecer la atención de los alumnos y la concentración, posteriormente les comencé a explicar que el día de hoy trabajaríamos el dictado de números, cuestionando si recordaban el dictado de la palabras que se hacían en un inicio del ciclo cada tercer día por las mañanas, esto con el fin de recordar las reglas de este trabajo. **(Revisar anexo K para observar evidencias)**

Se les mostró la hoja de trabajo que estaba con líneas, en la cual en cada una de las líneas tenían que escribir un número según se les mencionaba, para esto también les recordé que las reglas de este trabajo eran:

- Poner atención
- Estar en silencio
- Escuchar los números que se dictan
- Levantar la mano para pedir la palabra

Gracias a estas reglas se logró llegar al objetivo de escribir los números que se les dictaba, las observaciones que se realizaron fueron las siguientes:

- No todos los alumnos escribieron los números en orden
- 3 alumnos copiaron a sus compañeros de lado
- 1 alumno dibujaba las cantidades en palitos
- 2 alumnos tenían que escribir o contar todos los números para llegar al que se les dictaba
- Si no lograban escuchar el número que se les dictó, cuestionaban para saber cuál era

- Al pasar por las mesas y se veía que no habían escrito un número se les repetía personalmente y lograban hacerlo
- Aproximadamente, la mitad de los alumnos si no sabían cómo se escribía el número, se lo saltaban.

Para concluir la actividad se les preguntó cuáles eran los números que se les había dictado, para así realizar una actividad en el pizarrón y hacer que algunos alumnos pasaran a escribir los números que se les indicaban, pero se considera que faltó un poco de organización por parte de los alumnos para lograr escuchar cada uno de los números y así que todos los escribieran, e incluso favoreció que cuestionaran como se escribían los números de dos cantidades como por ejemplo:

- 22, es un 2 y 2?
- 18 es un 8 y un 1?

En esta parte corrigiendo el orden de los números para que fueran adaptando la escritura correcta de los que tenían duda. Para evaluarla se realizó una escala estimativa (**Anexo L**)

4.4.3 Actividad tres “Rompecabezas de números”

Esta actividad de igual manera fue basada en el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de número, teniendo como propósito lograr que el alumno ordene colecciones teniendo en cuenta los números que se le indique, haciendo uso de un rompecabezas, la competencia y aprendizajes esperados a desarrollar fueron los siguientes:

- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
- Aprendizajes esperados: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. (**Anexo M**)

Para poder llegar a esta actividad se realizaron actividades previas como la escritura y lectura de los números de los números, la representación de cantidades y la escritura de números en cuanto el 1 al 15, una vez concluidas cada una de esas actividades previas, se llegó el día de realizar los rompecabezas de números.

Se comenzó a explicar que el día de hoy jugaríamos con rompecabezas, mostrándose alegres e interesados por armarlos, cuando se les dijo que eran de números no les pareció mucho la idea pero cuando se les explicó completamente la actividad lograron a tomar interés por realizarlo correctamente.

Se les explicó que tenían que los rompecabezas eran de 4 piezas, en donde una pieza era el número escrito, el nombre de dicho número, la cantidad y por último la representación en dados de cada uno de los números, así mismo les mostré un ejemplo para su mejor comprensión. De igual manera les expliqué que los números a armar eran del 1 al 15.

Se les indicó hacer una fila para poder salir al patio a armarlos y tener el espacio suficiente para cada uno de ellos, una vez hecha la fila se les entregó una bolsa con los 15 rompecabezas, ya en el patio escolar cada alumno tenía la libertad de buscar un espacio cómodo para él y así lograr armarlos.

En el momento que estaban armándolos, se observó lo siguiente:

- Dudas de la escritura de los números
- Confusión al ver muchas piezas
- Armaban primero cantidad con numero
- Vianey logró armar hasta el número 9, teniendo grupos por grupos
- Orlando y Diego, armaban volteados los rompecabezas pero contenían las 4 piezas correctas
- Todos querían comenzar desde el 1, si encontraban 2 piezas del 5, por ejemplo, no lo armaban por buscar las piezas del 1
- Una alumna deo al último todos los nombres de los números pero logro armar las piezas de los 15 rompecabezas.

Al ver la confusión por todas las piezas, se les indicó separarlos en 4 partes, puntos de los dados, cantidades, números y nombres para así comenzaran armar los que observaran, además se les indicó que no necesariamente tenían que comenzar por las piezas del 1, si no que las piezas que encontraran las podían ir armando.

Un alumno, requería ayuda para continuar con los números, se le indicó dividir en 4 partes, y desarmó todos los que ya tenía (10), y cuando se le dijo que no era así que esos ya los tenía bien y se molestó e incluso se mostró estresado y ya no quiso armarlos, pero se observó el objetivo que se quería.

En cada uno de los alumnos se fue observando sus avances y apoyando para las dudas que se les presentaran, también fui observando que los alumnos una vez armados algunos de ellos, mostraron seguridad de que estaban bien, al tener un error no se les mencionó que estaba mal si no se hizo uso de cuestionamientos para que por sí solos concluyeran la respuesta a su duda.

(Revisar anexo N para observar evidencias)

Para concluir la actividad se juntaron todos los rompecabezas en sus respectivas bolsas, se les solicitó sentarse en círculo para continuar con cuestionamientos acerca de su complejidad, que colecciones tenían cada uno de los números, de igual manera recordarles el uso de los números, con base a sus ideas y experiencias que han tenido. La actividad se evaluó con una escala estimativa. **(Anexo Ñ)**

4.4.4 Actividad cuatro “Dominó”

Para llegar a esta actividad, un día anterior se les dejó de tarea investigar que es un dominó y como se juega, con el fin de tener ideas previas. La actividad estuvo relacionada con el campo formativo de pensamiento matemático y el aspecto de número, así mismo con la competencia y aprendizaje esperado siguientes:

- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento,

desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. **(Anexo O)**

El día de la actividad fue miércoles, lo cual solamente se tuvo una hora de intervención con los alumnos, por las clases de inglés y de música, dicha hora fue después de la hora de recreo, lo cual implicó mantener la actividad del semáforo, con los colores de este se indicó rojo es sentado, verde parado y amarillo brazos cruzados para así tener orden.

Una vez logrado el orden se dio inicio a la actividad con algunos cuestionamientos como, ¿Qué investigaron acerca del dominó?, ¿Cómo se juega?, ¿hay equipos en el juego?, ¿Qué reglas existen?, para así poderles explicar que el juego del día de hoy iba a ser un domino, en el cual iban a encontrar números y cantidades, posteriormente les indiqué que las reglas del juego iban a ser las siguientes:

- Estar en orden en sus mesas
- Mantener comunicación con sus mesas de trabajo acerca de cómo se debe jugar
- Observar cada una de las fichas de dominó para que logren jugar
- No pelear por las fichas
- Cuidar el material de trabajo

Ya seleccionadas las reglas se les indicó que como estaban sentados se les iba a entregar un dominó y los 4 integrantes de cada mesa iban a ser dos equipos, cada uno por 2 alumnos (los compañeros de enfrente), ya teniendo reglas y equipos formados se les entregó un dominó a cada mesa de trabajo y se les dijo que al sacar las fichas, todas tendrían que estar boca abajo para que nadie las pueda ver.

Como siguiente indicación se les dijo que cada pareja tomará 6 piezas y las demás las dejarían para comer, e iban a observar las fichas que tenían para así buscaran alguna que tuviera una ficha mula (la misma cantidad arriba y abajo),

dicha ficha debía tener la cantidad de un lado y el número que representaba esa misma del otro lado, una vez seleccionada la mula la siguiente pareja iba a buscar la cantidad o el número igual, en un principio solamente 2 mesas de 5 habían comprendido la actividad.

Al ver el problema se detuvo un momento el juego para explicar que cada pareja tenía que escoger una ficha que tuviera la cantidad en objetos o el número que representaba la ficha que estaba en la mesa (mostrando un ejemplo en el pizarrón) si no tenían la ficha correspondiente tendrían que buscar en las fichas que se habían quedado boca abajo, estas servirían para comer, posteriormente se les dio oportunidad de volver a jugar y se observó cada una de las mesas, lo cual los alumnos llegaron a comprender la actividad y lograron el objetivo de lograr que el alumno utilice los números en situaciones variadas mediante las estrategias de conteo.

Cuando un equipo dijo que ya había ganado, se les indicó que cada mesa se pusiera de pie para observar cómo había quedado su dominó, por último se les indico volver a tomar piezas, pero ahora cada alumno debía tener 6 piezas para sí poder jugar todos en grupo, es decir se colocó una pieza mula en el pizarrón y el alumno que tuviera la ficha correspondiente iba a poder pasar a pegarla al pizarrón, y así sucesivamente hasta que se completara en el pizarrón un dominó como el que tuvo el equipo ganador. **(Revisar anexo P para observar evidencias)**

Se observó interés en los alumnos al jugar dicha actividad y al ver que tenía cantidades y números lograron contar para saber qué número tenían que buscar o la cantidad representativa. La actividad se evaluó con una escala estimativa. **(Anexo Q)**

4.4.5 Actividad cinco “La papelería”

Esta actividad fue la última a evaluación, para llegar a su aplicación fue necesario conocer que era un inventario, el cual se realizó uno en el salón de clases para su mejor comprensión, este fue con los objetos de la misma aula y los alumnos tenían que interpretar los dibujos para saber a qué objeto se

referían; en un principio los alumnos comentaron las siguientes ideas sobre lo que era el inventario:

- Cosas inventadas
- Algo que no existe
- Mi mamá en su trabajo hace un inventario y es contar las cosas que hay en algún lugar
- Una hoja
- Un trabajo para contar

Se logró observar que los únicos 2 alumnos que se acercaron a la idea de lo que era un inventario fue al tener familiares que realizaban uno, tomando en cuenta que son las experiencias que ellos han vivido dentro de sus contextos, los demás alumnos fueron comentando las ideas al solamente escuchar el nombre de la actividad y esto les hacía creer que eran cosas inventadas que no eran reales.

La actividad tuvo como propósito lograr que los alumnos relacionen la cantidad con el número correspondiente mediante el conteo y la escritura, al igual que las anteriores actividades fue con base en el campo de pensamiento matemático y el aspecto de número, teniendo como competencia y aprendizaje esperado lo siguiente:

- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. **(Anexo R)**

Una vez que los alumnos ya conocían el objetivo de un inventario se dio inicio a la actividad de la papelería, la cual se solicitó el apoyo de una madre de familia como testigo del avance de los alumnos en cuanto al conocimiento del concepto de número, al momento de llegar la mamá, conocieron rápidamente de quien era mamá, se les explicó que ella iba a observar cómo iban a trabajar en la actividad del día pero en ningún momento les iba a dar la respuesta, además de observar les podía ayudar pero no les iba hacer su trabajo.

Posteriormente se les explicó que en el salón de música había una papelería, la cual ellos iban a ser los dueños pero necesitaban saber cuántas cosas había de cada uno de los productos y tenían que realizar su inventario, en la papelería había los siguientes productos:

- Hojas iris
- Hojas blancas
- Cartulinas
- Libros
- Libretas
- Lápices
- Colores
- Pegamento
- Sacapuntas
- Crayolas
- Lapiceros
- Gomas
- Dados
- Marcador de pizarrón
- Borradores para pizarrón
- Plumones
- Estrellitas
- Cuentos
- Reglas
- Tijeras

En total había 20 objetos, pero había un problema, la papelería aun no tenía nombre así que los mismos alumnos se lo pusieron, este fue “los niños” ellos comentaron que se iba a llamar así porque los dueños iban a ser unos niños y además les encargaban tarea y ahí lo iban a poder encontrar, en este momento se observó que seguían usando su imaginación.

Ya que estaba listo el nombre de la papelería y conocían lo que se iba hacer en el salón de música, se les mostró la hoja de trabajo, la cual constaba de las

20 imágenes de los objetos y con un cuadro en blanco para que ellos colocaran el número correspondiente, fue así como se continuó haciendo una fila para poder salir a la papelería “los niños”.

Una vez estando en el lugar de la actividad, se les dio la libertad de ir a contar cada uno de los objetos, ellos tenían que observar las imágenes para conocer cual objeto correspondía y así comenzar a contar, en este momento se realizaron las siguientes observaciones:

- Los alumnos identificaron imagen con objeto
- Al contar, algunos tenían que sacarlos de su lugar y hacer correspondencia uno a uno
- En el momento que algún alumno sacaba los objetos, si se le llegaba a caer alguno, el siguiente alumno que los contara ya no iba a tener el mismo resultado, pero a pesar de esto no se perdió el objetivo de relacionar la cantidad con el número.
- Los alumnos que escribían el número al revés, lograron escribirlos correctamente
- Se dio atención a cada uno de los alumnos
- Confundieron las imágenes de los cuentos con la de los libros
- Se tomó apoyo de docente, mamá y docente en formación.
- La madre de familia comentó que los alumnos en general habían avanzado en el uso del número
- Llegaron a conocer los números hasta el 20, al momento de contar conocían como se escribir el número

Gracias a las observaciones realizadas se logró atender las áreas de oportunidad de los alumnos, como el escribir al revés el número, el conocer como están conformados los números de dos cifras y así mismo el uso este en diferentes momentos.

Para concluir la actividad, conforme fueron terminado se les dio oportunidad de ir al salón para saber sus ideas acerca del inventario que habían realizado, en este momento los alumnos comentaban su gusto por haber tenido un momento una papelería, que los objetos que encontraron ahí fueron iguales a

los de su salón con los que hacían sus tareas, así mismo comprendieron que los números no son aburridos si no que los pueden utilizar jugando y así poder contar con base en sus experiencias. **(Revisar anexo S para observar evidencias)**

Ellos mismos conocieron su avance en los números, debido a que conocían que ya sabían escribir y contar hasta el número 20, la actividad se evaluó con una escala estimativa. **(Anexo T)**

4.4.6 Reflexión con base en el ciclo de Smyth

El papel como normalista fue el apoyo hacia los alumnos del 3º B de preescolar, tomando en cuenta sus ideas previas, sus opiniones en cada una de las actividades, sus áreas de oportunidad, las experiencias que tenían, sus deseos de cómo trabajar con el fin de que se sientan involucrados en sus propia enseñanza; además el papel que se considera importante es ser el guía de los alumnos, involucrarlos en lo profesional, relacionado con la ética y moral que de igual manera ellos pueden lograr.

En cada una de las actividades se tomó en cuenta al docente titular del grupo para conocer los avances de los alumnos, con consejos hacia la alumna normalista, así mismo el involucrar a los padres de familia en el repaso de los números en casa para llegar a cumplir el objetivo esperado, se considera que sin el apoyo tanto del docente titular como de los padres de familia, los alumnos no llegarían a un avance significativo con las actividades de la propuesta.

Los principios que inspiran la enseñanza son aquellos que fortalecen las competencias genéricas y profesionales en la licenciatura de educación preescolar, así mismo la enseñanza de los alumnos se considera importante para que en un futuro se encuentren personas con principios y valores, así como con conocimientos de calidad, basados en el perfil de egreso de cada uno de los niveles de la educación.

Se realizan las actividades con ética y moral con el fin de que los alumnos no solamente conozcan aspectos educativos, sino que también se forjen como personas, siendo unos humanos tan pequeños y a la vez tan grandes en su pensamiento cognitivo, personal, social y aprendizaje significativo.

Confrontando los principios de enseñanza, se logró llegar a que las causas de actuar de dicho modo es con la vocación forjada en la licenciatura, que el enseñar no solo es por hacerlo sino que se considera que se debe tener la vocación pedagógica para lograr impartir cada una de las competencias en los alumnos de entre 3 y 6 años de edad en educación preescolar.

La aplicación de dicha propuesta se realizó con base en la ruta de mejora del jardín de niños, al interés personal sobre el tema y con el objetivo de atender el área de oportunidad de los alumnos, tomando en cuenta que no todos iban a responder de la misma manera, fue así como se realizaron adecuaciones necesarias para que todos los alumnos conocieran las consignas de cada una de las actividades y en los cierres cumplieran con los propósitos implementados.

Se considera como sugerencia que para cumplir con la propuesta, es tener un poco más de tiempo para la aplicación de actividades y así favorecer por completo la competencia del concepto de número, uno de los cambios a realizar se considera importante tener en cuenta todo tipo de adecuación dentro de las actividades y fortalecer esa parte de investigación hacia las áreas de oportunidad de los alumnos, con el fin de que todos fortalezcan su perfil de egreso.

Además el hecho de tener actividades como educación física, inglés y música en el horario de preescolar realiza cambios de emociones en los alumnos, poco tiempo de intervención entre una sola jornada de práctica y esto hace cortos los tiempos de intervención o incluso la falta de interés en los alumnos está presente, es por eso que se considera importante tomar estrategias de motivación en los alumnos para continuar su jornada escolar. Es así como se da la reflexión hacia la aplicación de la propuesta presente en este informe de prácticas profesionales.

Además dentro de mi práctica profesional considero que hubo un gran avance en cuanto a la realización de planeaciones, conocimiento del PEP, las habilidades de transversalidad entre los campos formativos se desarrolló en cada una de las planeaciones y sobre todo en el plan de acción de dicho informe de prácticas.

Considero importante la práctica para mejorar la intervención docente con los alumnos, así mismo el desarrollo y confianza misma para atender las necesidades de un grupo, además de desarrollar las adecuaciones necesarias

para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, quienes son el principal objetivo de la educación.

Las evaluaciones realizadas también favorecieron en el uso de cada una de las observaciones realizadas dentro del aula para realizar un diagnóstico con los alumnos, con esto lograr hacer cambios en las siguientes actividades e incluso seguir una secuencia en los aprendizajes esperados.

En los datos obtenidos de las evaluaciones con las escalas estimativas se reflexiona acerca del avance en los alumnos, debido a que se logró un aumento en el conocimiento del concepto del número, así mismo en la relación de número con cantidad y al escuchar los nombres de los números reconocerlos y escribirlos correspondientemente, así mismo los alumnos tomaron en cuenta su propio interés por aprender más números.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Por último en este informe de prácticas profesionales, se considera que el objetivo de fortalecer el concepto de número en los alumnos de tercero de preescolar tomando en cuenta el perfil de egreso, de los primeros 20 números naturales, sus representaciones y su escritura, se llegó a un avance significativo en el grupo de 3º B en el jardín de niños Bertha Von Glumer, tomando en cuenta el tiempo de solo una jornada de practica (febrero 06 a mayo 16 del 2018).

Además se considera que dicho tiempo es corto para lograr por completo la competencia a favorecer en el plan de acción, a pesar de esto las actividades implementadas para llegar al objetivo fueron favorables no solo en nuestro enfoque en el campo de pensamiento matemático, sino que también fortaleció las relaciones interpersonales de los alumnos, el trabajo colaborativo, la realización de hipótesis, la lectoescritura y sobre todo la confianza al aportar ideas dentro de cada una de las actividades.

En cuanto a las competencias del perfil de egreso de la licenciatura, las cuales son genéricas y profesionales se llegaron a fortalecer debido a las áreas de oportunidad de los alumnos y esto dando espacio a hacer uso del plan de estudios 2011, programa de estudios de preescolar y guía para la educadora, así mismo trabajar de manera ética con los alumnos, para llegar a un aprendizaje significativo en ellos mismos.

La propuesta presente en este informe de prácticas tomó impacto para seguir forjando la licenciatura en educación preescolar en un futuro, debido a que se tomaron experiencias reales con los alumnos y teniendo en cuenta la diversidad de aprendizajes, debido a que no todos llegaron al objetivo al mismo tiempo si no que se deben de ir realizando adecuaciones, investigaciones y aplicación de estrategias dentro de un grupo.

En el grupo de 3º B, se observaron avances como la escritura de los números, el fortalecimiento de los principios del conteo, las representaciones de cantidades, todo esto ligado al conocimiento del concepto de número, debido a que en un inicio del ciclo escolar se observó la escritura de los números al revés, dudas al representar cantidades de dos cifras, problemas al contar un conjunto

de objetos y gracias a esta propuesta implementada se considera que la mayoría de los alumnos logran el perfil de egreso de preescolar.

Se menciona la mayoría de los alumnos debido a que en tres de ellos se logró un avance de la serie numérica, debido a que en un inicio se contaba y se representaba del 1 al 5 y al término de cada una de las actividades aumentaban significativamente en dicha serie, llegando a un total de conteo del 1 al 15.

Se concluye que el tema del concepto de número en preescolar es de dicha importancia para los alumnos, llegando a favorecer sus pensamientos y críticas matemáticas no solo en actividades dentro de una institución escolar, sino en sus experiencias dentro de sus contextos tanto familiar como social.

En un futuro, los alumnos llegaran a aplicar el concepto de número para decir direcciones, realizar alguna representación de cantidades e incluso de manera sencilla conocer el día se cumpleaños correctamente y no solo hacerlo oralmente sino también de manera escrita.

Por último se concluye que la estrategia del juego dentro del pensamiento matemático y del número, para los alumnos de preescolar, es de suma importancia debido a que en los momentos de jugar llegan a tomar experiencias reales al implementar el concepto de número y así logran la competencia a fortalecer de una mejor manera y eficaz.

VI. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. En D. Ausubel, *Psicología educativa* (p. 1). Mexico: Trillas.
- Baroody, A. (1997). El Pensamiento Matemático de los Niños. En A. Baroody, *Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial* (p. 22). Madrid: Visor.
- Bravo, J. A. (03 de agosto de 2005). *Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil*. Obtenido de grupo mayeutica: <http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>
- Cerquetti, F. (1994). Organización Material de la Clase. En F. Cerquetti, *Enseñar matemáticas en el nivel inicial* (p. 7). Paris: Rivadavia.
- Cordoba, F. G. (2005). La Problematización. En F. G. Cordoba. Toluca, Estado de México.
- Data, C. (31 de mayo de 2018). *Climate - Data.org*. Obtenido de Climate - Data.org: <https://es.climate-data.org/location/49056/>
- Ediciones Bob, S. d. (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F: Bob.
- Elliott, J. (1990). La investigación - acción en Educación. Madrid.
- Escudero J.M, B. A. (1997). La Formación y el Aprendizaje de la Profesión Mediante la Revisión de la Práctica. *Cuaderno 7, 2*.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la Práctica Docente*. México: Paidós.
- Fuson, J. H. (1982). *La Adquisición de Significados de Palabras con Números Tempranos: un Análisis Conceptual y una Revisión*. New York: Prensa académica.
- INEGI. (30 de Noviembre de 2015). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de INEGI: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/slp/poblacion/>
- Lovell, K. (1999). Algunos Métodos de Enseñanza de los Conceptos Numericos. En K. Lovell, *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños* (p. 47). Madrid: Morata.
- Lovell, K. (1999). Formación del Concepto. En K. Lovell, *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños* (p. 33). Madrid: Morata.
- Macías, A. B. (2005). Una Conceptualización Comprensiva de la Innovación Educativa. *Innovación Educativa, vol. 5, 19-31*.

- Molla, R. M. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención*. Barcelona: Ariel.
- Molla, R. M. (2007). Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación . *Bordón*, 611-626.
- SEP. (2011). Programa de Educación Básica, Guía para la Educadora. En SEP, *Programa de educación básica*. México: SEP.
- SEP. (2014). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. En SEP, *Características generales del informe de prácticas profesionales* (p. 15). D.F: DGESPE.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. En A. N. Mayer, *Aprendizaje Clave para la educación integral* (p. 26). Ciudad de México: SEP.
- SEP. (09 de enero de 2018). *Consejo Técnico Escolar*. Obtenido de DGESPE: <https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-que-es-el-consejo-tecnico-escolar-cte?idiom=es>
- Thornton, S. (1998). En S. Thornton, *La Resolución Infantil de Problemas* (p. 245). Madrid: Morota.

VII. ANEXOS

Anexo A

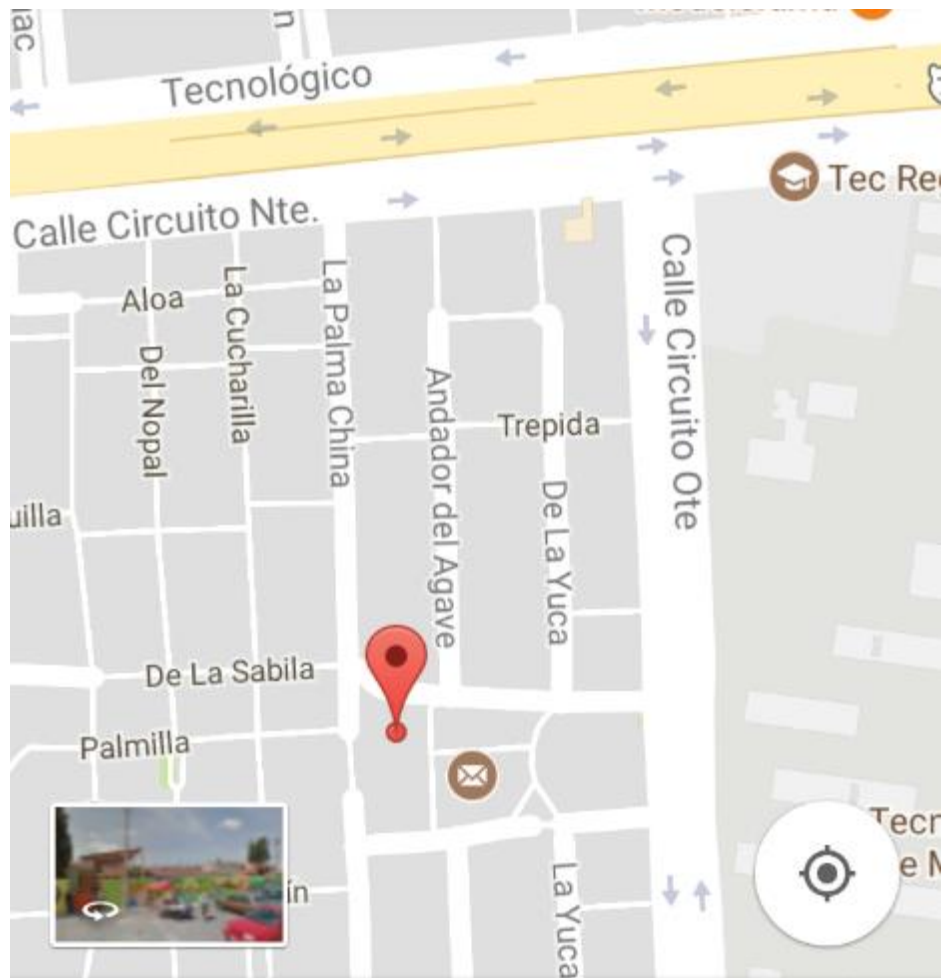
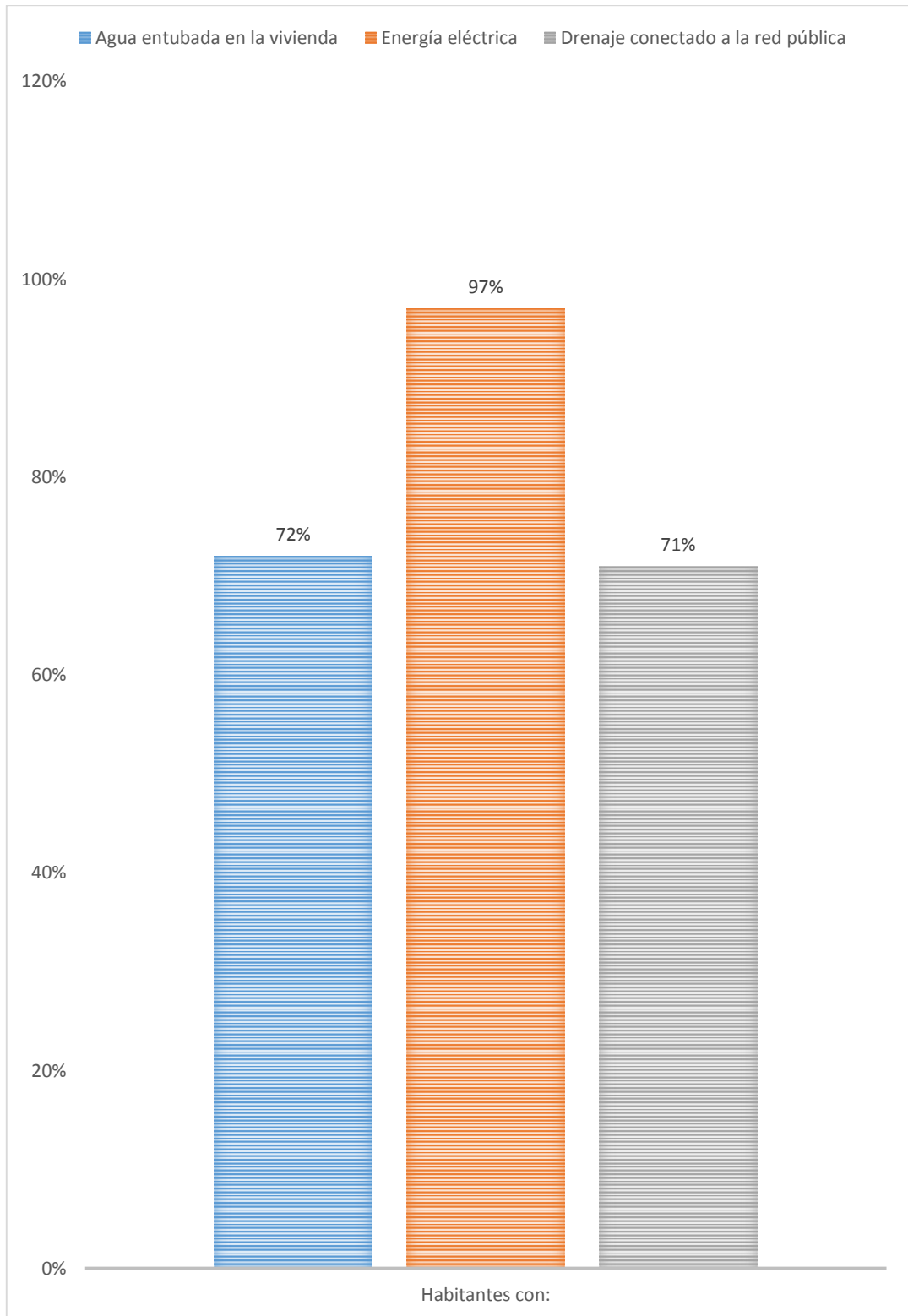


Figura 1. Ubicación del jardín de niños

ANEXO B



Gráfica 1. Servicios de los hogares

ANEXO C

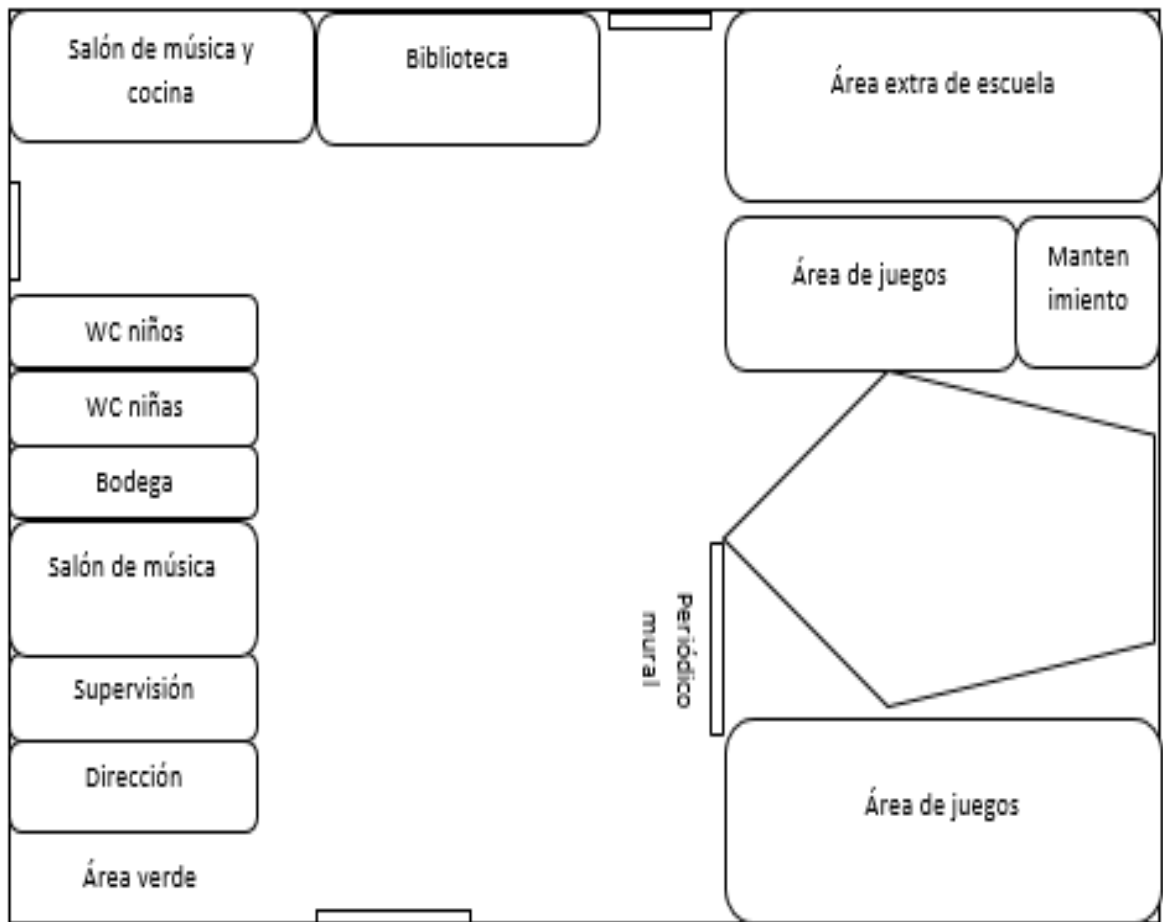


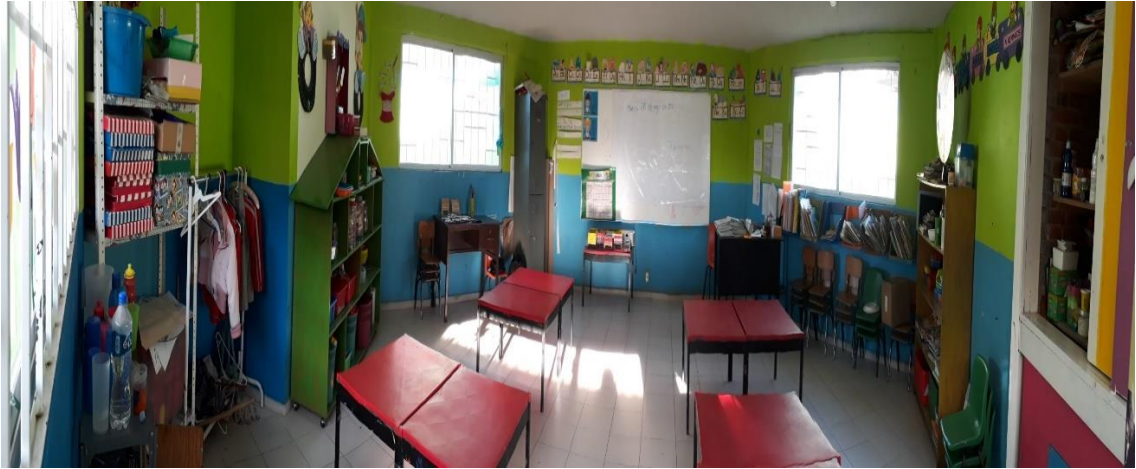
Figura 2. Croquis del jardín de niños, infraestructura

Anexo D



Figura 3. Patio escolar del área de juegos

Anexo E



Salón más grande 3º B



Foto ejemplo de 1º, 2º A y B y 3º A

Figura 4. Fotos de los salones

Anexo F

Ámbito	Al término de la educación preescolar
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
Pensamiento crítico y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
Colaboración y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
Apreciación y expresión artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).
Atención al cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.
Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura).
Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Está familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance.

Cuadro 1. Perfil de egreso en el nuevo modelo educativo

ANEXO G

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MIS PECERAS”

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos utilicen peces como objetos para representar cantidades mediante la estrategia del juego.			
CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático			
ASPECTO: Número			
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo		APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.	
TIEMPO APROXIMADO: 40 min	RECURSOS: Peceras Peces y cañas con imán Números Cajas para colocar los peces	ESPACIO: Patio escolar	ORGANIZACIÓN: Grupal
Secuencia didáctica:			
INICIO: Para comenzar la actividad les explicare dentro del aula que haremos un juego en el cual serán pequeños pescadores en donde ellos tendrán que juntar los peces en cada una de sus peceras correspondientes, para esto tendremos que salir al patio escolar para que puedan jugar, de igual manera tendrán que hacer equipos de 5 integrantes, los cuales los formaremos dentro del aula. Como siguiente punto les preguntaré cuales son los números para saber si los recuerdan.			
DESARROLLO:			

Ya que se hayan formado los equipos les pediré que vayamos al patio, en el cual ya estarán formados las mesas de cada juego en donde con ayuda de las cañas cada equipo rellenará las peceras con los peces que se le indican, se les dará un tiempo en específico para que realicen la actividad.

CIERRE:

Por último, ya que hayan terminado de juntar las cantidades de cada una de las peceras, comenzaremos a contar cada uno de los equipos para conocer si estuvieron en lo correcto, posteriormente analizaremos el equipo ganador.

FORMA DE EVALUAR:

Escala estimativa

Planeación 1. Mis peceras

Anexo H



Figura 3. Material para peces y peceras



Figura 4. Alumnos colocando peces



Figura 5. Equipos esperando su turno



Figura 6. Julián contando los peces



Figura 7. Apoyando el conteo

Anexo I

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones; Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

* Siempre	- Frecuentemente	+ Algunas veces
-----------	------------------	-----------------

Alumno	Utiliza objetos para representar cantidades	Hace uso del conteo, correspondencia uno a uno	Toma en cuenta la numerosidad de las peceras para colocar los peces
Alonso Luna Ximena Denisse	*	-	*
Alonso Santillán Héctor Daniel	*	+	+
Álvarez Ruiz Ana Gabriela	*	-	+
Andrade Pérez Cristian Tadeo	*	-	-
Arroyo Montoya Yahel Izai	*	-	-
Carrizales Ruiz Mariana Gipe.	*	-	-
Córdoba López Zoe Michelle			
Díaz García Gabriel Armando	*	-	-
Escobedo Rivera Vianey Stefania	*	+	+
Galindo Luevano María José	*	+	+
Hernández Ramírez Lya	*	-	+
Loredo Rangel Yael Julián	*	+	+
Meléndez Almendarez Oscar	*	-	-

Santoyo Andrade Arianna	*	-	-
Varela Guevara Diego Alejandro	*	+	+
Ovalle Becerra Orlando Neftaly			
Pérez Franco Martha Camila Dessire	*	-	-
Rojas Luna Pierre Neftali	*	-	-
Rodríguez Ovalle Arath Enrique			
Ramírez Gutiérrez Gael Enrique	*	-	+

Evaluación 1. Escala estimativa de mis peceras

Anexo J

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DICTADO DE NÚMEROS”

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos utilicen objetos, símbolos, números o letras para escribir los números mediante un dictado.			
CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático			
ASPECTO: Número			
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo		APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.	
TIEMPO: 20 min.	RECURSOS: Hoja de trabajo, Lápiz	ESPACIO: Aula	ORGANIZACIÓN: Individual
Secuencia didáctica:			
INICIO: Para continuar con la escritura de los números se les indicará a los alumnos que deberán estar muy atentos y tener el sentido del oído despierto porque escribiremos los números con tan solo escucharlos, les cuestionaré acerca de que si recuerdan las actividades de los dictados en donde con ayuda de solo las letras que conocen y los números que conocen los escribirán.			
DESARROLLO: Una vez que se les haya dado una introducción, les entregaré una hoja de trabajo en donde tendrán las líneas separadas para tener una guía y escribir los números que se le vayan indicando, les daré un primer ejemplo como del 11 once y ellos tendrán que buscar la manera de escribirlo, ya sea con letra o con número.			
CIERRE: Una vez terminada la actividad, se les cuestionara acerca de que número fue difícil escribir, para realizarlo de manera conjunta.			
FORMA DE EVALUAR: Escala estimativa			

Planeación 2. Dictado de números

Anexo K



Figura 8. Los alumnos escuchando el número dictado



Figura 9. Apoyándose uno a otro

Anexo L

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

* Siempre	- Frecuentemente	+ Algunas veces
-----------	------------------	-----------------

Alumno	Utiliza números en diversas situaciones	Logra escribir el número que se le indica	Toma en cuenta como se forman las cifras de 2 números
Alonso Luna Ximena Denisse	*	-	-
Alonso Santillán Héctor Daniel	-	+	-
Álvarez Ruiz Ana Gabriela	-	-	-
Andrade Pérez Cristian Tadeo	-	+	-
Arroyo Montoya Yahel Izai	*	-	*
Carrizales Ruiz Mariana Glpe.			
Córdoba López Zoe Michelle	*	-	*
Díaz García Gabriel Armando	*	*	*
Escobedo Rivera Vianey Stefania	+	+	+
Galindo Luevano María José	+	+	+
Hernández Ramírez Lya	-	-	-
Loredo Rangel Yael Julián	+	+	+
Meléndez Almendarez Oscar	*	*	-
Santoyo Andrade Arianna	*	*	*
Varela Guevara Diego Alejandro	-	-	+

Ovalle Becerra Orlando Neftaly	+	+	-
Pérez Franco Martha Camila Dessire	*	*	*
Rojas Luna Pierre Neftali	-	-	+
Rodríguez Ovalle Arath Enrique	*	*	*
Ramírez Gutiérrez Gael Enrique	-	-	+

Evaluación 2. Escala estimativa de dictado de números

Anexo M

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ROMPECABEZAS DE NÚMEROS”

PROPÓSITO: Lograr que el alumno orden colecciones teniendo en cuenta los números que se le indiquen, haciendo uso de un rompecabezas con números.			
CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático			
ASPECTO: Número			
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.		
TIEMPO APROXIMADO: 50 min	RECURSOS: Rompecabezas de números con cantidades	ESPACIO: Patio escolar	ORGANIZACIÓN: Individual
Secuencia didáctica:			
INICIO: Como inicio de la actividad, les preguntaré si la actividad anterior les pareció difícil, porque en esta haremos un poco de colecciones mediante algunos rompecabezas, en donde tendrán que juntar 4 piezas por rompecabezas, el número, la cantidad representada en dos colecciones diferentes, el nombre del número y posteriormente los tendrán que ordenar adecuadamente según el orden que deben de llevar. Les mencionaré que esta actividad la realizaremos en el patio de sus escuela para que tengan más lugar de acomodar sus rompecabezas.			
DESARROLLO: Ya que conozcan el procedimiento de la actividad, les entregaré los rompecabezas a cada alumno y les solicitaré que formen una fila para poder salir a trabajar, ya que todos estén afuera los acomodare en un lugar adecuado			

para la actividad, y les daré el tiempo para que formen los rompecabezas y los vayan ordenando del 1 al 15.

CIERRE:

Por último les preguntaré cuáles fueron las colecciones de algunos números, así como también rectificar el nombre de los números de cada una de las cantidades, después les solicitaré que recojan su material y pasaremos de nuevo al salón.

FORMA DE EVALUAR:

Escala estimativa

Planeación 3. Actividad de rompecabezas de números

Anexo N



Figura 10. Gael formando por secuencia los rompecabezas



Figura 11. Camila separa los nombres de los números



Figura 12. Ximena separa cantidad con número



Figura 13. Diego logra representar cantidad con número

Anexo Ñ

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones; Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

* Siempre	- Frecuentemente	+ Algunas veces
-----------	------------------	-----------------

Alumno	Utiliza números en diversas situaciones para representar cantidades	Ordena colecciones teniendo en cuenta la numerosidad	Logra juntar las 4 piezas de los rompecabezas
Alonso Luna Ximena Denisse	*	-	*
Alonso Santillán Héctor Daniel	*	-	*
Álvarez Ruiz Ana Gabriela	*	-	*
Andrade Pérez Cristian Tadeo	*	*	*
Arroyo Montoya Yahel Izai	*	*	*
Carrizales Ruiz Mariana Gipe.	*	*	*
Córdoba López Zoe Michelle	*	-	*
Díaz García Gabriel Armando	*	-	*
Escobedo Rivera Vianey Stefania	*	+	+
Galindo Luevano María José			
Hernández Ramírez Lya	*	-	*
Loredo Rangel Yael Julián	*	+	+
Meléndez Almendarez Oscar	*	-	*

Santoyo Andrade Arianna	*	-	*
Varela Guevara Diego Alejandro	*	+	*
Ovalle Becerra Orlando Neftaly	*	+	+
Pérez Franco Martha Camila Dessire	*	*	-
Rojas Luna Pierre Neftali	*	-	-
Rodríguez Ovalle Arath Enrique	*	*	*
Ramírez Gutiérrez Gael Enrique	*	-	*

Evaluación 3. Escala estimativa de rompecabezas de números

Anexo O

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “EL DOMINÓ”

PROPÓSITO: Lograr que el alumno utilice los números en situaciones variadas mediante las estrategias de conteo			
CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático			
ASPECTO: Número			
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6). Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.		
TIEMPO APROXIMADO: 20 min	RECURSOS: Dominó de cantidades	ESPACIO: Aula	ORGANIZACIÓN: Por equipos
Situación didáctica:			
INICIO: Para comenzar la actividad les indicaré a los alumnos que se acomoden en equipos de 4 integrantes, en donde ya estando así acomodados les explicaré que trabajaremos con un dominó en donde cuestionaré a los alumnos sobre ¿quién ya lo ha jugado?, ¿saben las reglas?, ¿se juega por equipos o individual?, para posteriormente comentarles que ya que están parejas que entre ellos jueguen con el dominó.			
DESARROLLO: Posteriormente les entregaré un dominó, para que así cuenten de un lado la cantidad de objetos y del otro lado tendrán que observar el número que se encuentra para poder colocar las fichas, ya que estén acomodados les daré			

tiempo de que jueguen, manipulando primeramente las fichas y las conozcan por equipos y posteriormente ya les indicare que pongan todas las fichas boca abajo para que el otro integrante no las vea y ya así puedan comenzar a jugar.

CIERRE:

Para cerrar la actividad les pediré que me expliquen qué fue lo que hicieron para saber que las fichas iban acomodadas de la manera en la que ellos lo hicieron, les sobraron fichas, para así saber las estrategias que utilizan en el conteo y la organización que tienen las fichas.

FORMA DE EVALUAR:

Escala estimativa

Planeación 4. El dominó

Anexo P



Figura 14. Los alumnos trabajan en equipo



Figura 15. Identifican que ficha continua la representación de cantidades



Figura 16. Lograr tener secuencia en el dominó

Anexo Q

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

* Siempre	- Frecuentemente	+ Algunas veces
-----------	------------------	-----------------

Alumno	Utiliza los números al representar la cantidad de las fichas	Utiliza estrategias de conteo para ordenar colecciones	Sigue la secuencia en el juego del domino tomando en cuenta la numerosidad.
Alonso Luna Ximena Denisse	*	-	*
Alonso Santillán Héctor Daniel	*	-	*
Álvarez Ruiz Ana Gabriela	*	-	*
Andrade Pérez Cristian Tadeo	*	*	*
Arroyo Montoya Yahel Izai	*	*	*
Carrizales Ruiz Mariana Glpe.	*	*	*
Córdoba López Zoe Michelle	*	-	*
Díaz García Gabriel Armando	*	*	*
Escobedo Rivera Vianey Stefania	-	+	+
Galindo Luevano María José	-	+	-

Hernández Ramírez Lya	*	-	-
Loredo Rangel Yael Julián			
Meléndez Almendarez Oscar	*	*	*
Santoyo Andrade Arianna	*	*	*
Varela Guevara Diego Alejandro			
Ovalle Becerra Orlando Neftaly	-	+	+
Pérez Franco Martha Camila Dessire	*	*	*
Rojas Luna Pierre Neftali			
Rodríguez Ovalle Arath Enrique	*	*	*
Ramírez Gutiérrez Gael Enrique			

Evaluación 4. Escala estimativa del dominó

Anexo R

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“LA PAPELERIA”

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos relacionen la cantidad con el número correspondiente mediante el conteo y la escritura.			
CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático			
ASPECTO: Número			
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.		APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.	
TIEMPO APROXIMADO: 1 hr	RECURSOS: Productos de papelería, Letreros, Números, Decoración de una papelería, Hoja de trabajo	ESPACIO: Salón de música	ORGANIZACIÓN: Grupal
Secuencia didáctica:			
INICIO: Para iniciar les explicaré que el día de hoy haremos una actividad en la cual los cuestionaré acerca de lo que imaginan a lo que vamos a jugar, posteriormente les indicaré que el juego será de la papelería, en donde todos serán los dueños y tendrán que hacer un inventario de lo que tienen de cada uno de los artículos.			
DESARROLLO: Ya que se les haya explicado, les pediré que pasemos al salón de música haciendo una fila afuera de este, el aula estará decorada según una papelería para que se imaginen realmente que están en ella y puedan hacer el juego mejor, todos tendrán una hoja de registro para escribir los números de los artículos que tienen en su papelería y así mismo reconozcan el conteo y los números correspondientes a las cantidades.			
CIERRE:			

Para cerrar la actividad analizaremos si todos tienen los mismos resultados de su inventario y cuantos les faltan para que de todos los artículos tengan 25 y así tener completa su papelería.

FORMA DE EVALUAR:

Escala estimativa

Planeación 5. Actividad la papelería

Anexo S



Figura 17. Material en la papelería



Figura 18. Los alumnos realizan el conteo



Figura 19. Se observa apoyo de madre de familia



Jardín de niños: Bertha Von Glumer Grado: 3° Grupo: B Fecha: 13 de marzo de 2018
Docente en formación: Jessica Vanegas Chavarría Alumno: Cristian de la Cruz

INVENTARIO – PAPELERIA LOS NIÑOS






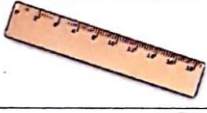








	17		1
	8		18
	24		16
	21		8
	18		8
	18		3
	4		5
	18		13
	5		14
	74		6

Figura 20. Trabajo de Cristian, logra hacer la correcta representación de cantidades según los objetos presentes



Jardín de niños: Bertha Von Glumer Grado: 3° Grupo: B Fecha: 13 de marzo de 2018
 Docente en formación: Jessica Vanegas Chavarría Alumno: _____

INVENTARIO – PAPELERIA LOS NIÑOS

Vianey

	10		1
	22		22
	55		55
	55		22
	105		22
	55		3
	55		1
	55		55
	55		1 22
	22		22

Figura 21. Trabajo de Vianey, se logró un avance significativo en su conteo y escritura de los números

Anexo T

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

* Siempre	- Frecuentemente	+ Algunas veces
-----------	------------------	-----------------

Alumno	Utiliza números para representar cantidades	Reconoce el conteo uno a uno para llegar al resultado del inventario	Identifica los números correspondientes a las cantidades
Alonso Luna Ximena Denisse	*	*	*
Alonso Santillán Héctor Daniel	*	-	*
Álvarez Ruiz Ana Gabriela	*	*	*
Andrade Pérez Cristian Tadeo	*	*	*
Arroyo Montoya Yahel Izai	*	*	*
Carrizales Ruiz Mariana Glpe.	*	*	*
Córdoba López Zoe Michelle	*	*	*
Díaz García Gabriel Armando	*	*	*
Escobedo Rivera Vianey Stefania	*	-	+
Galindo Luevano María José	*	-	-
Hernández Ramírez Lya	*	*	*
Loredo Rangel Yael Julián	*	-	+
Meléndez Almendarez Oscar	*	*	*
Santoyo Andrade Arianna	*	*	*

Varela Guevara Diego Alejandro	*	-	-
Ovalle Becerra Orlando Neftaly			
Pérez Franco Martha Camila Dessire	*	*	*
Rojas Luna Pierre Neftali	*	*	*
Rodríguez Ovalle Arath Enrique	*	*	*
Ramírez Gutiérrez Gael Enrique	*	*	*

Evaluación 5. Escala estimativa la papelería