



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Los juegos cooperativos como estrategia para la prevención
del acoso escolar en un grupo de 3° grado

AUTOR: Mariola López Martínez

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Acoso escolar, Creatividad, Educación física, Acción
motriz, Expresión corporal, Valores

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

GENERACIÓN



2016

2020

TÍTULO

***“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA LA
PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN UN GRUPO DE TERCER GRADO”***

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

MARIOLA LÓPEZ MARTÍNEZ

San Luis Potosí, S.L.P.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito MARIOLA LÓPEZ MARTÍNEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"LOS JUEGOSCOOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO
ESCOLAR"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 16 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

Mariola López Martínez

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a):

MARIOLA LOPEZ MARTINEZ

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN UN GRUPO DE 3° GRADO".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AGRADECIMIENTOS

En el transcurso de la elaboración de este documento recepcional pasaron muchos momentos que marcaron tiempos importantes a lo largo de mi formación como docente, entre estos momentos destacan personas que me apoyaron incondicionalmente y que agradezco la forma en que se volvieron permanentes en mi vida, que tomar como ejemplo su éxito y determinación me ayudo a entender que las cosas se obtienen con trabajo duro y determinación.

A MI MAMÁ: gracias por dejar que eligiera libremente mi carrera y por siempre amarme incondicionalmente, creer en mí y ayudarme a decidir lo que es mejor para tu hija, te amo y gracias a tu valentía y tus ganas de salir adelante a pesar de cada situación que se te presenta me hace sentir orgullosa de ti y espero con este logro y mas pueda regresarte lo mucho que me has brindado, eres la mejor mamá de mundo te amo.

A MI PAPÁ LALO: Por mostrarme el amor más sincero que he vivido, que me ha cuidado y ha estado en todas las etapas deportivas y escolares conmigo, que siempre se apoya en mí para solucionar sus dudas y derrochar amor con todo su esplendor, aunque sé que no necesita habar demasiado para demostrar su amor, me comprende y se preocupa por mí con cualquier cosa, con un simple abrazo o una sonrisa efusiva cuando llego a casa. De pequeña siempre quise vivir los momentos mas importantes de mi vida contigo y me llena de ilusión saber que lo estoy viviendo ahora, Te quiero como no tienes una idea, nunca me dejes.

A MI FAMILIA: a mi abuelita que antes de partir me dejo grandes enseñanzas de vida que nunca olvidare, gracias por ser mas de lo que yo merecía siempre. Todos mis logros gracias a ti y tu apoyo incondicional ahora serán celebrados hasta el cielo

A SONIA: Paulinita no me cansaré de agradecer a la vida por ponernos en el mismo camino, since 2011, Por cambiar mis penas en alegrías, gracias por que aun así viendo mi obscuridad decidiste quedarte conmigo ya aceptarme como soy, gracias por quererme y valorarme. Me has enseñado que la amistad verdadera no tiene nada que ver con los años que tengas de conocer a una persona. Tiene que ver con

quien esta contigo en tus momentos tristes, en los domingos de flojera, en los días que ni tu misma te soportas, por eso es bueno tener a alguien que este contigo en las noches de fiestas, pero también para los momentos de cruda realidad, te quiero demasiado, gracias por compartir tú logros y celebrar los míos juntas.

PROFESOR AARON: ¡UY! Aquí no voy a acabar de agradecer todo lo que ha hecho por mí, creo que iniciare por agradecerle aguantar los dolores de cabeza y trabajar con mi dislexia en todo el documento, usted ha sido de las personas mas cercanas a mi en mi desempeño escolar, lo admiro porque a pesar de todo lo que ha pasado siempre busca crecer cada vez más, preparándose y haciendo muchísimo por seguir inculcando y enseñando esta bonita profesión, gracias por ser quien es conmigo y brindarme su apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS: Aquí menciono a mis amigos mas cercanos, aquellos que a pesar de momentos alejados simpe hemos mantenido momentos que se han vuelto legendarios y que sé que su amistad es sincera y noble, amigos que me han hecho crecer y admirar la vida desde una perspectiva diferente, Nancy, Paola, Israel, vaca, lucia, Gómez, Marisol, el teacher, alexia, yalexis, Alan, victoria y Roa, amigos gracias a ustedes por siempre seguirme en mis locuras y decirme cuando la estaba regando, por nunca abandonarme y escucharme siempre, por emitirme vivir su vida y sus emociones todos juntos espero seguir con su amistad siempre y espero que su vida este llena de logros y que podamos seguir festeando juntos

A la **FAMILIA GONZÁLEZ SÁNCHEZ:** por abrirme las puertas de su casa y de su corazón, gracias por alentarme siempre a ser mejor persona y a terminar de la mejor manera lo que empecé, gracias por quererme mucho y cuidarme como una integrante más de su familia, dios los bendiga siempre, ¡los quiero muchísimo!

INDICE

BENEMÉRITA Y CENTENARIA.....	1
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO	1
1. INTRODUCCIÓN.....	8
PROPÓSITOS	12
2. TEMA DE ESTUDIO.....	15
CAMPO TEMATICO	15
NUCLEO TEMATICO	17
EXPERIMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	20
LINEAS DE REORIENTACION:	21
LO QUE ME FALTA SABER:	24
ÁMBITOS DE LA MOTRICIDAD:.....	24
DESCRIPCIÓN DEL TEMA ESTUDIADO.....	25
ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRAFICA	31
CARACTERÍSTICAS SOCIALES RELEVANTES.....	34
PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON EL DESARROLLO DEL TRABAJO.....	38
CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA EXPERIENCIA Y LA REVISION BIBLIOGRAFICA	38
3. DESARROLLO DEL TEMA	44
¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA?.....	44
3.2 LOS JUEGOS COOPERATIVOS.....	46
3.3 EL ACOSO ESCOLAR:	51
CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR	52
EL PERFIL DE UN NIÑO QUE SUFRE ACOSO ESCOLAR:	54
3.4 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL ALUMNO	54
¿CÓMO LOS JUEGOS COOPERATIVOS TIENEN SU FUNCIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS?.....	57
3.6 ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS, PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL?.....	59
3.7 ¿CUÁL ES LA VINCULACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL?.....	62

¿CÓMO AYUDARON LOS JUEGOS COOPERATIVOS A LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR?	65
4. CONCLUSIONES:.....	69
5. REFERENCIAS	73
• RAVER Y ZIGLER (1997) COMPETENCIA SOCIAL: UNA DIMENSIÓN SIN EXPLOTAR PARA EVALUAR EL ÉXITO DE HEAD START	73
• TODO PAPAS, ¿CÓMO AFECTA EL BULLYING EN LA ESCUELA? ENERO 2020.	74
6. ANEXOS.....	75

1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una etapa de cambio en la educación, la Reforma en la Educación Básica 2017 con el Programa Aprendizajes Clave. Reformas van y reformas vienen, por lo cual los maestros y docentes en formación debemos estar preparados para enfrentar los retos que ello implica, atender primordialmente las necesidades de los alumnos.

La reforma actual nos propone varias cosas, la educación en valores, la transversalidad y competencias, todo esto a partir de las nuevas formas de vida en las que se encuentra el mundo, es necesario reforzar los valores en la educación y que los alumnos lo apliquen en su vida. Manejar los temas transversales como los son los valores, el trabajo cooperativo, la salud, los aprendizajes claves para saber ser, saber hacer y saber convivir en sociedad.

La educación física juega un papel importante dentro del desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y personal del alumno, produciendo que dentro de las sesiones de trabajo se establezca una relación para transmitir sus conocimientos obtenidos a la práctica social en la escuela y en la vida cotidiana.

La motricidad, la corporeidad y la creatividad son los ejes centrales de la educación física en conjunto con las emociones y pensamientos, por lo regular en la educación hablamos de educar, pero ¿Qué educamos? nos preocupamos por enseñar al niño contenidos, no importa si los reflexiona o no, solo es necesario que memorice algunas cosas o que haga bien las ejecuciones, si pensáramos en educar al cuerpo y a la mente como tal, habría mucha diferencia, no podemos partir solo de un contenido, es importante también saber cómo es el niño para adecuarnos a las necesidades de ellos, sería tonto esperar que los alumnos sean los que se adecuen a nuestras necesidades, muchas veces su estado de ánimo o mala relación con los demás impide que se desarrolle el proceso de aprendizaje o de convivencia de una forma adecuada.

Es importante que como educadores pensemos en la importancia de una educación integral, y no limitar a los niños solamente a correr, jugar o competir, la educación física no solo se enfoca hacia una línea de orientación sino a velar por el desarrollo físico y armónico de los niños.

Por lo anterior refiero un tema muy serio e importante en el ámbito educativo, El acoso escolar, esté definido por Dan Olweus como “Una expresión de la violencia humana en la escuela. El concepto se instituyó para señalar un evento extraordinario, algo que se miraba como una anomalía peligrosa en las escuelas; un estudiante es víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de otro u otros estudiantes”.

Un tema que debe tratarse con cuidado cuando las personas que son afectadas en este caso alumnos de nivel primaria entre edades de 6 a 12 años, suelen ser más perceptibles al daño físico y emocional, puesto que están la construcción de su desarrollo motriz, corporal y emocional definiendo su personalidad.

Al mismo tiempo en este nivel los alumnos comienzan a tener un sentido de madurez y reconocimiento de sus propias habilidades físicas, del desarrollo emocional y de la iniciación deportiva. Cuando un alumno sufre de acoso escolar pierden la confianza en hablar o hacer cosas que con normalidad realizaba, se vuelve más restringido con sus emociones y muchas de las veces sufre un retroceso educativo y físico al mostrarse inseguro e incapaz de realizar acciones frente a sus pares, tal como lo menciona la revista digital Todo Papas “En la mayoría de las ocasiones son las propias víctimas del acoso escolar las que tienen miedo de romper el silencio y contar a los padres o profesores lo que les está sucediendo” es por ello la necesidad de hacer frente a esta situación desde el primer indicio observado.

Durante la experiencia a lo largo de los semestres anteriores observé que el acoso escolar es una constante, pero durante mi primera jornada de observación en la escuela Primaria “Jesús Silva Herzog” me percaté que en el grupo de tercer grado existía esta práctica de manera severa, así mismo se propuso poder apoyar desde la Educación Física, a través de juegos cooperativos y el trabajo en valores.

Se inició la primera semana con un test donde se descubrió el estilo de aprendizaje de los alumnos, además de una serie de pruebas físicas en los niños para después tomar pautas y poder realizar las planeaciones de acuerdo a las características de los alumnos.

El aspecto práctico, lúdico, formativo y socio afectivo de la educación física permite que los alumnos aprendan conforme a las experiencias vivenciales, manipulando objetos, socializando con sus compañeros y expresándose libremente, la cual la hace distinta de las asignaturas que se imparten dentro del aula, pero lo más retador es saber cómo desde esta materia se puede favorecer el trabajo para erradicar el acoso escolar, sin dejar de trabajar la competencia motriz.

Por lo cual se tomó la decisión de desarrollar en el último periodo de trabajo docente dentro de la Licenciatura, el tema; **“Los juegos cooperativos como estrategia para la prevención del acoso escolar en un grupo de tercer grado de la escuela primaria Jesús Silva Herzog”** es una propuesta de trabajo docente que tiene como fin atender las diferentes problemáticas, motrices y educativas que presentan los alumnos debido a la presentación de esta situación.

Las razones para seleccionar este tema fueron muy claras desde un principio, todos los alumnos merecen respeto y ser tratados con dignidad, así mismo es que todas las personas necesitamos de la ayuda de los demás para alcanzar los objetivos que nos planteamos en la vida, si razonamos un poco nos daremos cuenta de que todo lo que hacemos normalmente es hecho con ayuda de alguien más, en algunas ocasiones no necesitaremos ayuda de alguien para realizar nuestras tareas

cotidianas, pero en este caso sí, ya que a través del trabajo cooperativo no solo se fomentaría el trabajo en equipo sino que al mismo tiempo se trabajaría para prevenir el acoso escolar.

También en los primeros días se pudo observar el entorno donde los alumnos se desenvolvían y como era la forma de relacionarse con sus pares y sus profesores, trabajando con grupos de tercer grado observé sus conductas y las características. J. Piaget menciona que “en esta etapa tiene particular importancia la conexión entre desarrollo motor y cognoscitivo, al encontrarse primero en la etapa pre-operacional pasando más tarde a la etapa de operaciones concretas”, la actividad física tiene valor educativo por las posibilidades de exploración que proporciona el entorno y debido a las relaciones lógicas que favorece en las personas a través de las relaciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo.

Los alumnos dentro de este grado escolar comienzan con más dinamismo y precisión en el enfoque motriz y deportivo, a tener interés por deportes en específico, platicando con los alumnos dentro de las sesiones mostraban gran inclinación a deportes populares, como el fútbol, béisbol y atletismo, algunos otros se enfocaban más a deportes como el básquetbol y las artes marciales.

Fue un gran reto, ya que nosotros como docentes en formación deberíamos estar preparados para atender este tipo de situaciones, lo cierto es que no lo estamos y eso implicó el investigar estrategias de acción para poder prevenir el acoso escolar trabajando desde la educación física, ese fue otro motivo más que me alentó a trabajar este tema.

PROPÓSITOS

Los propósitos que se plantearon alcanzar con el desarrollo de este Ensayo Pedagógico como docente en formación de educación física y el estudio de mi tema seleccionado que se trabajó durante gran parte de este ciclo escolar son los siguientes:

- Que comprendan la importancia de comunicar sus sentimientos y saber cómo actuar en casos de acoso escolar.
- Que los alumnos regulen sus emociones para la solución de distintos problemas por medio de actividades recreativas.
- Fomentar el trabajo en equipo a través de la aplicación de valores y reconocer las diferencias de todos.
- Que adquieran un conocimiento correcto de lo que significa trabajar en equipo.

Las actividades de indagación que se realizaron para saber por qué los alumnos tenían esta problemática, como ya se mencionó anteriormente fue la observación que se realizó directamente del grupo cuando estaban en la sesión de Educación Física, una charla con la tutora, con la maestra de grupo y con directora de la escuela, donde llegamos a la conclusión de que el grupo del Tercer Grado Grupo A presentaba muchas situaciones de acoso escolar.

Además de la Capacitación de la Nueva Escuela Mexicana y Consejo Técnico Escolar donde se realizó el plan de trabajo de la escuela, atendiendo la normalidad mínima en cuanto español y matemáticas, así como las diversas problemáticas que presenta el alumnado de la escuela, desde al área de la educación física la premisa fue “contribuir a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. (SEP., 2017) p.161.

Se realizaron entrevistas a los alumnos y padres de familia relacionados a la asignatura de educación física, lo que se esperaba, lo que habían conocido, como les podría ayudar en su desarrollo motor y social, además, que dentro del proceso se realizaron cuestionarios y test de estilo de aprendizajes estrategias que utilizamos para conocer cómo trabajan los alumnos, todo esto sirvió para conocer más a los alumnos y seleccionar las actividades y estrategias que podría utilizar conforme a sus estilos de aprendizaje, la mayoría de los alumnos del grupo arrojaron resultados con canales dominante como el kinestésico- visual.

Las dificultades que se presentaron al momento de realizar la intervención fueron que, al momento dentro de la práctica siempre había alguna problemática ya fuera intrínseca o extrínseca al contexto escolar que afectaba al desarrollo de las sesiones, teniendo en cuenta todos aquellos elementos que engloban el proceso formativo de los alumnos dentro del entorno escolar, así mismo como aquellos imprevistos efectuados en las sesiones de Educación Física, como son accidentes, condiciones climáticas, condiciones de salud, así como las limitantes que se tiene al trabajar este tema con los alumnos, se necesitan apoyos externos que permitan lograr los propósitos planteados.

Problemáticas en cuanto al desenvolvimiento de los niños observado en las primeras actividades diagnosticas:

- El número de alumnos por grupo era grande, se volvía una barrera para que todos los alumnos alcanzaran una atención personal dentro de las sesiones.
- Problemas personales entre alumnos, apatía de algunos niños hacia las consignas o las tareas que se les mostraban.
- El uso de material dentro de la sesión, ya que los alumnos no estaban acostumbrados a compartir y trabajar en equipo.

La utilidad que reporta este ensayo pedagógico en la formación personal es fundamental ya que con esto el desempeño como docente no solamente permite experimentar nuevas estrategias de trabajo sino poder contribuir a solucionar esta problemática detectada, concientizar en los alumnos su forma de visualizar la educación física más allá de jugar con un balón, comprenden la importancia del trabajo cooperativo, el juego como estrategia para resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana dentro y fuera del ambiente escolar.

2. TEMA DE ESTUDIO

Tomando como base la inquietud por este tema el cual requiere de apoyo externo a través de gestión, proyectos educativos y la evaluación, después de consultar el manual “Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional” y la guía de “Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas”, se seleccionó el campo, el núcleo temático, el eje de análisis, los temas en específico y el procedimiento, que utilicé para desarrollar el tema seleccionado, a continuación se describe cada uno de ellos y por qué razones se escogieron.

CAMPO TEMATICO

En cuanto al Campo Temático, se trabajó con: “Educación física y gestión escolar”, porque se puso en práctica la gestión escolar para hacer la solicitud de permisos, espacios y recursos que se emplearon antes de poner en marcha los proyectos educativos con los que se evaluaron las competencias que los niños pudieron llegar a obtener. Igualmente gracias a esto pude llevar a cabo actividades autorizadas por la directora, la maestra de grupo y la maestra de educación física de la escuela, además de todas las actividades que los niños realizaron durante las sesiones.

Con este campo se busco encontrar explicaciones a las situaciones que enfrentamos día a día al trabajar en conjunto con la escuela, a la forma cómo definimos y regulamos nuestra labor, en función de las prioridades que el centro escolar establece para la educación física y cómo se determinan las necesidades de construir un vínculo adecuado para permitirnos ubicarnos en el contexto escolar. (SEP, 2002).

Durante el desarrollo de este documento, se analizaron problemas concretos relacionados con la organización de las actividades de educación física y los rasgos de la vida escolar que más influyen en los resultados educativos, las formas de resolverlos, y cómo utilizan este conocimiento para la planeación, el desarrollo y la evaluación de las propuestas y unidades didácticas para las sesiones de educación física. (SEP, 2002)

Al elegir un tema relativo a la vinculación del trabajo del maestro de educación física con el conjunto de las acciones, los actores escolares y al análisis de la organización de las actividades de educación física, en el marco de la gestión escolar y los procesos educativos, implicó aplicar y ampliar los conocimientos acerca de la complejidad de la práctica desarrollada en la escuela “Lic. Jesus Silva Herzog”, tomando en cuenta sus peculiaridades, ya que en cada plantel se manifiestan distintas concepciones sobre cómo promover los aprendizajes de los alumnos.

Tomar en cuenta las prioridades educativas, y acatar ciertas formas de planear, organizar, dirigir y orientar el trabajo pedagógico, además de que se establecen normas explícitas e implícitas que regulan la vida escolar.

Durante el desarrollo del tema de estudio, se pudo demostrar ciertas competencias que se adquirieron a lo largo de 6 semestres de clases teórica, entre dichas competencias se encuentran la organización de actividades extra-clase, el manejo correcto de los contenidos marcados en el programa y la capacidad de gestionar apoyos externos, entre otros.

NUCLEO TEMATICO

Por lo anterior, se eligió el núcleo temático: “Las competencias didácticas del futuro educador físico” que abarca las capacidades que se deben tener como educador físico para implementar en la práctica docente, incluyendo aprendizajes teóricos y prácticos obtenidos durante mi preparación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Los núcleos temáticos en que podemos basar nuestro documento recepcional, “están compuestos de ejes de análisis y temas específicos que pueden retomarse para ampliar, reflexivamente, la comprensión de la práctica docente efectuada.” (SEP, 2002), por lo que a continuación se describen los elementos que componen el núcleo temático que se seleccionó:

El Eje de Análisis que se eligió es: **“Planeación y Organización de Estrategias y Actividades Didácticas”**, ya que se realizaron diversos proyectos dentro de la escuela con los que se buscó optimizar el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, dichas actividades llevarón un proceso desde la adaptación con el programa de estudios, la planeación de las actividades, la gestión de permisos, la presentación de qué, cómo y para qué se realizó determinado proyecto hasta la aplicación del mismo.

Derivado de este eje de análisis, se desprenden diversos Temas en Específico, pero este tema de estudio al estar relacionado con la organización y aplicación de proyectos educativos dentro de la escuela se presta para tomar en cuenta los siguientes:

- Habilidad para planear y diseñar proyectos y propuestas didácticas de educación física.
- Congruencia entre los propósitos. los contenidos. las actividades y las características de los niños o los adolescentes.

- Dificultades que enfrentan durante el desarrollo de las actividades didácticas y la diversidad de tareas que realizan.

Con el primero de los temas en específico se enfocó a la organización y aplicación de los proyectos educativos, incluyendo toda la gestión necesaria con las autoridades escolares para permisos de espacios, apoyos de material en caso de ser necesario, juntas con padres de familia, entre otros oficios que se realizarán para la autorización y realización de dichos proyectos.

Con el segundo, se tuvo la atención en la relación que deben de tener los contenidos, los objetivos por sesión y las actividades planteadas, con el proyecto educativo que se aplicó, dependiendo el aprendizaje esperado con que se trabajó de acuerdo al programa, todo esto para no desvirtuar la evaluación que se realizó con cada uno de los proyectos.

El último tema en específico, sirvió para hacer una evaluación de las actividades, partiendo desde su organización hasta su aplicación, así como todo el proceso de gestión y las tareas que se llevarón a cabo para que se logaran poner en práctica los proyectos planteados.

Durante el desarrollo de este documento recepcional, se tuvo que englobar todos estos elementos para lograr darle una forma coherente y así poder especificar todos los pasos y elementos que se siguieron para conseguir los propósitos y objetivos planteados previamente con ayuda de las actividades previas, y que se enriquecieron gracias a las actividades que se describen en el siguiente capítulo.

Dentro de las “Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional” nos menciona diferentes tipos de procedimiento para el análisis de la práctica docente menciona; *“este procedimiento es propio para temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado en un grupo de educación básica y que desee analizar con mayor detalle.”* (Pág. 25)

El enfoque propuesto en las líneas de reorientación de la educación física en la educación básica, las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque, las formas de evaluar, el uso que se hizo de los recursos didácticos, los espacios o áreas de trabajo, así como el papel que desempeña el estudiante normalista al enseñar a los niños y a los adolescentes durante las actividades sugeridas, ayudan al docente a que formule correctamente la forma de evaluación y la manera en que estructura las sesiones adecuándolas a las necesidades de los alumnos.

Se orientaron al análisis de los procesos que siguieron los escolares durante las unidades didácticas, las sesiones o en general las actividades motrices aplicadas, se pudo seleccionar entre las experiencias que se realizaron durante la práctica docente, de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Las experiencias de enseñanza que hayan resultado: Complejas, Exitosas o Novedosas.
- Las dificultades, retos o logros que representó el aprendizaje para los alumnos y su relación con los siguientes aspectos.
- Las características de los escolares.
- Los contenidos de educación física y su dominio por parte del estudiante.
- Las formas de enseñanza y estrategias didácticas empleadas.

Además, dentro de las experiencias que se van a analizar a lo largo del trabajo docente las dificultades, logros y retos que se presentaron en las actividades con los alumnos en relación con los contenidos de la educación física y su dominio dentro del espacio en cooperativo con sus pares. El avance de los educandos durante las sesiones aplicadas dentro de las clases de educación física conociendo sus habilidades y destrezas dentro del colectivo. Fomentar la inclusión en las actividades de manera grupal respetando habilidades motrices de cada participante dentro de las sesiones.

Los trabajos abordados mediante el análisis de casos que se hayan identificado en los grupos de educación básica pueden referirse al nivel educativo, a la naturaleza del aprendizaje, a la reprobación, al ausentismo, a la disciplina, a las formas de evaluación, a la atención a necesidades educativas especiales, entre otros. Para desarrollar temas con este procedimiento es necesario caracterizar el problema educativo, el caso, la situación o el proceso; sus causas, su impacto en el desenvolvimiento del niño o del adolescente y en el logro de los propósitos educativos, así como la participación, real y esperada, del maestro, de la escuela y de los padres de familia en la solución del problema o en el desempeño del alumno.

El análisis de casos ayudará a encontrar explicaciones a un problema, situación o caso educativo concreto en la escuela, que influye en los avances académicos del alumno, en su desenvolvimiento personal y en sus formas de relación en el plantel escolar. Asimismo, le permitirá reconocer acciones que el maestro y él pueden llevar a cabo para ayudar a los escolares a superar los problemas o situaciones que enfrentan.

EXPERIMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

Al abordar temas con este procedimiento se diseñaron, aplicaron y analizaron secuencias didácticas cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos, los contenidos o las estrategias didácticas fundamentales; dentro de las secuencias aplicadas dentro de la práctica evaluar su eficacia, es decir, valorar en qué medida permiten mejorar los resultados, solucionar problemas detectados o en general contribuir a reorientar la enseñanza y el aprendizaje en la educación física.

El diseño, la aplicación y el análisis de una secuencia didáctica permitirá al estudiante explorar y explicar tanto los procesos que siguen los escolares en el desarrollo de las actividades propuestas como los logros que se obtienen a través de ellas. Además, podrá analizar su propia práctica e identificar los problemas reales

que se enfrentan al aplicar las estrategias diseñadas para favorecer el alcance de los propósitos previstos.

Dentro de las sesiones abordadas en el curso, se aplicaron estrategias evaluativas como una rúbrica inicial mostrando las habilidades de los alumnos para saber cómo se trabajaría mejor con los alumnos, además de actividades de trabajo colaborativo y creación de estrategias para resolver problemas que proceden como un aprendizaje significativo para el ámbito social de los alumnos fuera de lo escolar.

LINEAS DE REORIENTACION:

Dentro de las reorientaciones de la educación física, se encuentran 6 líneas las cuales se marcan dentro del plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física el cual pretende formar profesores que desempeñen su labor profesional en escuelas de educación básica con niños de preescolar, de primaria y con adolescentes que cursan la secundaria, que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y las acciones propias, en especial trabajarán para que todos los niños y los adolescentes, según sus características y condiciones personales, desarrollen su motricidad.

La línea temática a la cual enfoque el documento es el juego motriz como medio didáctico de la educación física, porque responde a las necesidades motrices, y sociales de los alumnos dentro del segundo ciclo de educación primaria, en conjunto al reforzamiento y vinculación de los contenidos aprendidos en el aula, por medio de las actividades al aire libre las cuales se presentan como:

- La corporeidad como base del aprendizaje en educación física
- La edificación de la competencia motriz
- **El juego motriz como medio didáctico de la educación**

física

- La diferenciación entre educación física y deporte
- La orientación dinámica de la iniciación deportiva
- Promoción y cuidado de la salud

Específicamente, promovieron que los alumnos desarrollaran sistemáticamente sus habilidades y competencias motrices; mejoraran sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal; adquirieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en los campos afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida.

Frente a una sociedad cambiante y compleja, que entre otros aspectos se caracteriza por la incertidumbre, la escuela requiere abrirse y poner más atención en los sujetos que aprenden, así como garantizar una educación de calidad para todos mediante una base común de competencias, conocimientos y actitudes que permitan al sujeto desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad. Al mismo tiempo se debe considerar la individualidad y las diferentes formas de aprender de los educandos, particularmente a aquellos alumnos que presenten capacidades diferentes, estos aspectos constituyen el mayor desafío de la educación básica.

Atender la diversidad supone un mejor conocimiento del alumno, fomentar su interés por lo que aprende y hacer que lo mantenga durante y después de su escolaridad. Se requiere que el maestro trabaje hacia el logro de las metas comunes de la escuela y se guíe a los educandos hacia el aprendizaje.

Es necesario reorientar la formación académica de los futuros maestros de la especialidad mediante seis grandes líneas que contienen el enfoque pedagógico

pertinente para lograr el cumplimiento de dichos propósitos. Estas líneas son las siguientes:

Dentro de estas reorientaciones vinculándolo con el documento se abarco la línea número 3 del plan de estudios 2002 de la licenciatura en educación física (pág. 41). El cual nos habla acerca de:

La educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos, el juego motriz organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes. Como herramienta didáctica, el juego es una actividad placentera, que no responde a metas extrínsecas y proporciona a los niños y a los adolescentes medios para la expresión y la comunicación.

El juego aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, que contribuyen a la formación e integración de la corporeidad y a la edificación de la competencia motriz. Al propiciar el juego en la escuela se deben tomar en cuenta las condiciones y conocimientos previos de cada niño y adolescente.

El juego permite poner en el centro de la actividad pedagógica a los alumnos y a sus necesidades formativas, sirve para relacionarse, colaborar y compartir durante el tiempo de ocio, realizar actividad motriz para estar en forma, y ayuda a relajarse. Se debe, entonces, atender y aprovechar el gusto de los escolares por el juego para mejorar la educación física actual y modificar con ello la concepción de la especialidad y de un profesor que sólo pone a jugar a sus alumnos.

El juego motriz contribuye al reforzamiento y vinculación de los contenidos aprendidos en el aula, por medio de las actividades al aire libre. El juego educa a los futuros ciudadanos porque representa una experiencia para la interacción social

en el marco de la escuela, por lo que es deseable que el futuro especialista valore al juego motriz por la contribución que hace al aprendizaje de los alumnos.

LO QUE ME FALTA SABER:

Experiencias que me servirán para poder sustentar mi trabajo y mis conocimientos además de la práctica. Nos encontramos en constantes cambios que día a día nos llevan a nuevos conocimientos y nuevas ideologías, más problemas y cambios educativos, sociales y políticos que cuentan como riesgos educativos que nosotros como docentes y el cuerpo estudiantil vivimos cada vez más frecuente. Uno de las características del perfil de egreso del profesor de educación física es la adaptación a las circunstancias que se presentan en el entorno escolar.

ÁMBITOS DE LA MOTRICIDAD:

Los ámbitos de la motricidad se relacionan con asignaturas que llevamos dentro del proceso de formación como lo es desarrollo corporal y motricidad 1 donde esta asignatura distingue dos campos desde los cuales se estudia el movimiento corporal: el crecimiento biológico y el desarrollo psicomotor. Sin embargo, para quienes se acercan por primera vez al estudio del desarrollo infantil y de los adolescentes, resulta indispensable analizar por separado los campos y sus procesos, para estudiarlos de manera ordenada y sistemática.

Para la elaboración del documento recepcional abarqué los ámbitos de la psicomotricidad, la expresión y la orientación dinámica de la iniciación deportiva, todo esto en conjunto, logrando una armonía y relación entre cada tema

LA PSICOMOTRICIDAD

Es el referente básico para el reconocimiento del propio cuerpo en los niños entre los 5 y 11 años y como el proceso de iniciativa, exploración, descubrimiento, y creatividad de los niños posibilita la estructuración del esquema corporal. Se

puede comprender de esta manera; “la psicomotricidad como una manera de educar, vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando en este sentido todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significatividad a los aprendizajes” BERRUEZO MENDIARA y GIL, (2003)

Desde mi perspectiva, dentro de la psicomotricidad el modo en que el alumno se convierte en el centro de todo y su forma de aprendizaje propio constituye el fortalecimiento de la adquisición de los aprendizajes obtenidos en la práctica social y deportiva en nuestra intervención tenemos que potenciar la creatividad, la autonomía, el trabajo colaborativo y el comportamiento social, la creación de estrategias que le servirán como aprendizajes oportunos para su etapa escolar y su vida personal.

DESCRIPCIÓN DEL TEMA ESTUDIADO

Durante las primeras semanas de capacitación que se realizaron previamente al inicio del ciclo escolar se abarcaron varios puntos, entre los que sobresalieron los problemas de disciplina, casos de violencia y de acoso escolar entre alumnos de la institución, situación que me animo a realizar esta propuesta.

Dentro de las jornadas de observación y previamente de práctica docente dentro de la institución, se tuvieron problemas relacionados con la disciplina de los alumnos de tercer grado, en los grupos siempre existen alumnos que se consideran “líderes” que son alumnos con gran influencia en sus compañeros y su entorno, un alumno líder puede provocar ambientes de aprendizaje favorables o no dentro de las sesiones que impartamos cada día.

Observando el desenvolvimiento de los alumnos en los espacios libres como el receso, la entrada y salida de la escuela se pudo visualizar que hay niños que

tienen tendencias a acosar a otros, se conversó con la tutora y con algunos docentes de la escuela comenzamos un debate, en donde algunos argumentaban que no era un problema escolar sino familiar, que los niños mostraban conductas de lo que aprenden y viven en casa, otros decían que era el contexto escolar lo que llevaba a algunos niños a siempre querer demostrar ser el más fuerte.

Por lo anterior la propuesta era necesaria, ya que sea cual sea la situación que viven los alumnos el caso se tiene que atender al menos desde mi competencia docente y sin abarcar asuntos de psicología o jurídicos, obviamente esto provocaría una serie de cambios que demandarían una clase de educación física enfocada no solo hacia al cuerpo y el movimiento sino a el aspecto socioemocional, socio-afectivo, juego cooperativo, para favorecer el desenvolvimiento en las diferentes áreas en las que actué el infante.

Es muy importante que todos y cada uno de los alumnos posean las mismas oportunidades para intervenir activamente dentro de las sesiones, que concluya con la adquisición de habilidades, conocimientos, valores y en esta propuesta trabajando en equipo, que los escolares trasladen a su vida diaria en relación a sus posibilidades, es por ello que se decidió trabajar con la temática de **“los juegos cooperativos como estrategia para la prevención del acoso escolar en un grupo de tercer grado”** de la escuela primaria “Lic. Jesús Silva Herzog”.

El cambiar la concepción que se tiene de la Educación Física, atribuyéndole sus aportaciones educativas como una asignatura que propicia la creación y adquisición de aprendizajes, obliga a los actores escolares a tratarla de otra forma, observándola como una disciplina formativa, que beneficia y promueve el desarrollo de los educandos.

Los niños de esta edad necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación, dentro de las sesiones y en los momentos que tienen de

descanso se observó que los alumnos tienen afinidad a la práctica deportiva, hablando con los alumnos dentro de las practicas cuales eran sus actividades favoritas a los que la mayoría mencionaron el futbol, algunos otros aportaban el atletismo, el beisbol como deportes emocionantes, a lo que me pedían que aplicara actividades relacionadas a estos.

El profesor de Educación Física debe velar porque el tratamiento de los contenidos se realice de forma comprensible para que los alumnos aprendan claramente a los objetivos y los elementos a desarrollar en la sesión, para ello es importante el proporcionar diferentes materiales didácticos, explicaciones claras y demostraciones, entre otras, ser la el ejemplo en todo momento y velar por realizar un trabajo profesional.

Raver y Zigler (1997) mediante un estudio demostraron enlaces entre el control emocional y el éxito académico, el estudio encontró que los estudiantes que podían seguir instrucciones, se comportan de manera ordenada, toman responsabilidad por sus acciones y se llevan bien con los demás tienen más posibilidades de tener éxito en sus estudios académicos mencionan también que los estudiantes que son antisociales les cuestan más adaptarse al ambiente escolar, llevando a problemas de aprendizaje.

Se realizaron actividades durante las primeras sesiones donde los alumnos se mostraban hábiles en el aspecto de la motricidad, test de aprendizajes donde los alumnos mostraban canal dominante entre visual y kinestésico, pasando las jornadas y regresando después de 2 semanas de trabajo presentado en la BECENE se observó que los alumnos del Tercer Grado grupo B habían estado peleando demasiado y algunos alumnos se mostraban distantes conmigo y en la clase de educación física participaban.

Mostraban una actitud de frustración y agredían verbalmente y físicamente a sus compañeros, platicando con la maestra encargada de grupo dijo que se había

agravado el problema del acoso escolar dentro de la institución, pero dentro del grupo era más evidente, dentro de las sesiones se tuvo que modificar y pausar varias veces el ritmo de trabajo debido a las actitudes de los alumnos, conforme se avanzaba el proceso de practica se percató que los alumnos mostraban un problemas alno querer hacer las actividades y bajaron si rendimiento académico, a lo que se refiere que los alumnos olvidaban o se negaban a realizar tareas que cotidianamente ya se ejecutaban con facilidad, pidiendo ayuda y buscaba que el profesor siempre estuviera con ellos.

Además de mostrarse incapaces de regular sus emociones ante situaciones que se suscitaban, así que comencé a relacionar la asignatura de educación socioemocional dentro de la sesión de Educación Física, materias altamente relacionadas en el desarrollo de los alumnos y aspecto que pudo facilitar la implementación de estrategias como lo fue el trabajo cooperativo.

La labor de un docente va más allá de la práctica deportiva, la importancia como alumno de comunicar a tiempo este tipo de situaciones es importante desde el momento en que nuestra integridad personal está en peligro, y como docentes es importante escuchar las inquietudes y las necesidades de nuestros alumnos porque así podemos no solo prevenir el acoso escolar sino apoyar a crear ambientes de aprendizaje ideales que contrarresten el rezago educativo o motriz, personalmente en mi etapa escolar me hubiera gustado que mis profesores tomaran las medidas y nos informaran que podíamos hacer o a quien acudir en este tipo de situaciones.

Siempre se ha pensado que el trabajo de un docente es de suma importancia para la vida de las personas, la escuela se convierte en un segundo hogar para los alumnos ya que pasan 5 horas del día en ella, conviviendo con sus compañeros, realizando actividades académicas, aprendiendo y conviviendo, los alumnos se convierten en el reflejo de los maestros es por ello de la importancia de trabajar por el bien de ellos, un alumno siempre recordara a un docente comprometido.

La experiencia escolar ha brindado situaciones en las que el papel como docente es fundamental para guiar a los alumnos a un camino que deseen seguir brindándoles herramientas, elementos y vivencias que resulten funcionales para su desarrollo.

El calendario escolar de las prácticas docentes dio inicio el día 23 de septiembre (2019) y concluirían el mes de junio del presente año para la práctica docente llevada a cabo en la escuela Primaria “Lic. Jesús silva Herzog” se realizaron diversas gestiones escolares para el trabajo con los alumnos, maestros y padres de familia, en temas que brindaron información acerca del problema del acoso escolar, ir más a fondo de lo que normalmente se conoce con la finalidad de fomentar la interacción, la autoconfianza y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

En las estrategias planeadas en las secuencias de trabajo desatacaron los juegos cooperativos y los rallys deportivos con un enfoque de cooperación. A continuación, se muestra un listado de las actividades realizadas en mi jornada de prácticas profesionales:

- Conferencias con psicólogos y agentes especiales acerca del acoso escolar.
- Matrogimnasias con los padres de familia
- Talleres de prevención y toma de acciones para cuando se presenta este tipo de problemática.
- Talleres de regulación de emociones para fortalecer la autoestima y la importancia de los valores para la sana convivencia dentro del ambiente escolar.
- Torneos “relámpagos” con el alumnado enfocado a la iniciación deportiva
- Rallys deportivos
- Circuitos de acción motriz

Las actividades contaron en la primera sesión con los alumnos un test de estilos de aprendizaje que sirvió como apoyo para conocer los canales receptivos y dominantes de aprendizaje de los alumnos con los que se trabajó durante el ciclo escolar, el tercer Grado Grupo B se reflejó canal receptivo dominante visual-kinestésico el texto estaba complementado con dibujos mucho de los alumnos disfrutaban y manipular objetos y descubrir qué tipo de actividades resultarían satisfactorias para los alumnos.

La jornada posterior de prácticas se suspendería a disposición del calendario de actividades dentro de la BECENE, reanudando las clases dentro de la primaria se pudo notar que los alumnos sostenían actitudes negativas dentro de las clases, en repetidas ocasiones insultos, poca regulación de sus emociones y con ello prácticas de acoso escolar de unos niños a otros, conforme avanzaba la jornada realice adecuaciones al plan de sesión fomentando cada vez más el trabajo colaborativo y los valores como el respeto y la tolerancia con sus compañeros.

El día 14 de enero se aplicó a los alumnos una encuesta sobre el acoso escolar, **véase anexo 2** el cual cuenta con 12 preguntas, los alumnos lo realizaron después de presentar un video titulado “educar con valores” **véase anexo 3** el cual permite ver la realidad sobre el acoso escolar y como los personajes pueden solucionar este problema.

Consecuentemente las sesiones aplicadas fueron adecuadas a las dificultades que se enfrentaban cada día con los alumnos, se presenta como prueba algunas de mis planeaciones centradas en los rallys deportivos que funcionan como funciones mixtas de trabajo en equipo y la creación de estrategias, motivaciones y valores dentro del grupo de trabajo,

ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRAFICA

La escuela primaria “Jesús Silva Herzog” está ubicada en la colonia Lomita, con domicilio en calle marcela SN, colonia la lomita CP, 78434, sabemos que es un contexto urbano, en el municipio Soledad de Graciano Sánchez, se encuentra localizada en la parte norte del estado, en la zona centro, sus límites son: al norte, Villa Hidalgo, al este, Armadillo de los Infante y Cerro de San Pedro al sur y al oeste, San Luis Potosí su distancia aproximada a la capital del estado es de 8 kilómetros.

Tiene una población de 147, 188 habitantes, su distancia a la capital del estado de San Luis Potosí es de 4 Km, su actividad principal es variada toda vez que se encuentra conurbada a la capital del estado. Dicha información fue emitida por el Sistema Nacional de Información Municipal SNIM.

El nivel socioeconómico varía dependiendo de las actividades económicas que se realizan dentro del contexto, así como la profesión de los papas, en entrevista con la maestra de grupo menciona que algunos son profesionistas, otros comerciantes y otras amas de casa, para llegar a la escuela los alumnos cuentan con varias opciones caminando, en bici, en carro y en camión. **Véase anexo 4**

En la escuela se pueden observar las siguientes instalaciones, que se muestra en el croquis de la escuela **(Véase anexo 6):**

:

- Salones de clase 22.
- Baños 2
- Direcciones 1
- Bodega de educación física 1.
- Cancha 2.
- Cooperativa 1.
- Patio escolar 1.
- 3 portones.

La escuela, para la población que atiende cuenta con un área muy reducida; solamente cuentan con una cancha grande y una pequeña a lo largo de lo que es la escuela.

Los 12 salones con los que cuenta la institución, se encuentran en buenas condiciones, cuentan con material nuevo, mesa-bancos completos y en buenas condiciones.

La cancha que se utiliza para dar la clase de educación física es adecuada para atender a un grupo a la vez, es favorable para trabajar, está pintada y esto ayuda a que los alumnos durante la clase logren ubicarse de mejor manera y respeten espacios, el concreto de la cancha este plano, no hay ninguna grieta; este concreto ayuda a que los alumnos no resbalen y tengan mejor movilidad.

La cancha se encuentra techada, es por ello que, se encuentra en buenas condiciones; al llover no existe la situación de que se inunde la cancha o por el sol se desgaste rápidamente la pintura de ésta.

La bodega que es para guardar material para la clase de educación física es pequeña, adaptada apenas en este ciclo escolar, cuenta con energía eléctrica y no cuenta con mucho material y el que está no se encuentra en condiciones óptimas para que los alumnos hagan uso de este, al inicio del curso se hizo un listado del material que se le pide como apoyo a los padres de familia, esto nos ayudó a crear algunas estrategias para elaborar material con para las clases.

La escuela se organiza por comisiones, que son asignadas a los maestros de grupo por semana y las actividades que componen las comisiones son por ejemplo: la guardia, periódico mural, actos cívicos, entre otras. En el mes de agosto del 2019 comenzaron los maestros encargados de los grupos de tercer grado a organizar cada quien, a sus alumnos para realizar el juramento a la bandera, dirigidos por la maestra de educación física.

La maestra titular y encargada de la asignatura de educación física; Luz María Hernández Ramos con 12 años ejerciendo es egresada de la Benemérita Normal del estado, cumple sus horas completas dentro de la institución, los grupos están compuestos por aproximadamente 30 a 40 alumnos cada grado cuenta con 2 grupos **véase anexo 7**.

Durante el receso habilitan una cooperativa en la cual se vende comida saludable siendo esta una iniciativa que se tomó durante el primer Consejo técnico Escolar del ciclo escolar 2010-2020, también se acostumbra que los papás acudan a dejar lonches a sus hijos.

Los padres de familia mantienen una importante tarea dentro de las decisiones escolares, siempre se muestran atentos a las peticiones de los profesores e interesados por la comodidad de los alumnos, constantemente se les invita a participar en juntas, faenas y actividades académicas en las cuales la mayoría de papás asiste.

Los educandos tienen como en cada escuela afinidades a los deportes competitivos desde grados inferiores como lo son el atletismo y el fútbol, como una de las características en nivel primaria conforme sea el grado van cambiando sus gustos e intereses.

En cada grupo hay alumnos que se representan como líderes, que como sabemos estos pueden ser 2 tipos que pueden afectar o ayudar al resto del grupo, para conocerlos debemos saber que Un buen líder dentro del aula es aquel alumno que acompaña a sus compañeros en su aprendizaje, ayudándolos con alguna explicación puede ser mejor comprendida; el que integra a algún miembro del grupo que por ser nuevo o por timidez se mantenga aislado, el que organiza salidas u otro tipo de actividades grupales, académicas o no académicas, siempre escuchando la opinión de todos y tratando de conciliarlas, así como el que impulsa reclamos a favor

de los derechos estudiantiles, de modo pacífico, educado y de acuerdo al reglamento escolar.

Haciendo encuestas a los padres de familia se mostraron intranquilos con el ambiente relacionado al entorno escolar, pero cada uno desempeña una función donde monitorean los lugares cercanos a la escuela mientras los alumnos se encuentran en ella.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES RELEVANTES

Las características sociales dentro del contexto y el ambiente que se vive cerca de la institución son comerciales, las actividades económicas que se desarrollan son similares casi en la mayoría de las familias de los alumnos de la institución.

El nivel socioeconómico es medio, existe una diversidad de perfiles de los padres de familia algunos cuentan con alguna licenciatura o profesión otros se dedican a algún oficio, también en algunos casos los dos adultos encargados del infante crean ingresos, en ocasiones solo uno aporta a la economía del hogar, esto crea diferentes situaciones económicas, información que se logró producir en la primera semana del consejo técnico escolar, después de que cada docente expusiera los casos y estudios ante complejidades y facilidades que trae consigo un nivel socioeconómico, se llegó a la conclusión de llegar a este tipo de nivel.

La escuela Lic. Jesús Silva Herzog con el número de 380 alumnos, los cuales son ubicados en 12 grupos, separados por el grado de preparación primaria por el que cursan los alumnos. También, cuenta con 15 personas que brindan su servicio dentro de esta, como lo son maestros, directivos y personal de intendencia. La institución se caracteriza por ser sobresaliente en el nivel académico; el semáforo de resultados educativos, se encuentra en el rango “bien”, estos datos se obtuvieron

por medio de la página virtual “mejora tu escuela”, que es información para todo el público.

Aunque es una colonia complicada pegado a la colonia el Morro y a la colonia Pavón no se presentan índices de vandalismo dentro del contexto, los padres de familia están muy al pendiente del proceso escolar en la institución y las necesidades de sus hijos, son un grupo activo dentro de la toma de decisiones dentro de la escuela.

Otra de las características relevantes de la colonia San Felipe donde se localiza la institución es la Feria (FERESOL, feria regional soledense), que a partir del 2013 se cambia a Feria Nacional de la Enchilada, es donde el municipio participa con una muestra gastronómica con las enchiladas más representativas de todo el suelo mexicano, siendo la enchilada reina, la enchilada potosina, celebración con un éxito que sobrepaso todas las expectativas.

Esta actividad de la feria, también influye en los alumnos, ya que algunos de sus padres participan dentro de la demostración de enchiladas o ellos mismos visitan parte de esta feria porque dentro de la feria se presentan diversos grupos musicales a los cuales van a ver y escuchar con sus familiares y amigos.

Características generales de los niños de 9 y 10 año de edad

Los escolares que se encuentran en este lapso del desarrollo evolutivo, muestran características que son necesarias de conocer para que el profesor tenga la oportunidad de efectuar una intervención pedagógica benéfica para los educandos. Dicho desarrollo se divide en cuatro grandes ámbitos:

- Desarrollo cognitivo: Transito del subperiodo de las operaciones concretas al de las operaciones formales, organización incipiente de la experiencia a través de leyes generales (Piaget).
- Desarrollo afectivo y de la personalidad: Expansión en la vida afectiva acorde con el desarrollo cognitivo (Piaget). Cambios propios del

desarrollo prepuberal: identificación sexual, fijación libidinal en el otro sexo y vida afectiva intensa (Freud).

- Desarrollo ético y social: Adaptación a las normas sociales convencionales basada en la comprensión de estas, capacidad para coordinar diversos puntos de vista llegando a conclusiones, construcción de un sistema de valores fijo (Piaget). Fuerte influencia de los valores y normas sociales (Freud).

- Desarrollo físico y motriz: Mejora notablemente en la coordinación dinámica general y viso-motriz, gran capacidad de aprendizaje motor, mayor capacidad para la relajación, mejora de los factores perceptivo-cognitivos vinculadas a las tareas motrices.

Este agrupamiento posibilita a todos los profesionales en el campo de la educación, crear propuestas didácticas fundamentadas, en relación con las características específicas que posee el grupo-clase con el que ha de trabajar e implementar sus actividades, que le den cause al cumplimiento del objetivo y los propósitos que haya plasmado el docente en sus unidades didácticas.

Los niños a esta edad:

Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares, a nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus pares. - están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.

Razonamiento y aprendizaje.

Enfrentan mayores retos académicos en la escuela, se vuelven más independientes de la familia, comienzan a entender más el punto de vista de los otros, aumentan su capacidad de atención.

(CDC centros para control y prevención de enfermedades.)

Con las características que nos mencionan estos dos autores se reafirmó muchas de ellas, sin embargo, el acoso escolar ha impactado en el desarrollo de algunos alumnos esto observado según las actitudes, posturas y reacciones que los alumnos desarrollaban en la sesión de educación física, dentro del horario de clases y en el tiempo de receso.

PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON EL DESARROLLO DEL TRABAJO

- ¿Qué es la educación física?
- ¿Qué es el acoso escolar?
- ¿Qué son los juegos cooperativos?
- ¿Cómo los juegos cooperativos tienen su función dentro de la educación física para el desarrollo de los alumnos?
- ¿Cuál es la vinculación curricular de la educación física con el desarrollo personal y social?
- ¿Cuál es la importancia del trabajo con los padres de familia en el desarrollo de los alumnos, para su desarrollo personal y social?
- ¿Cómo ayudaron los juegos cooperativos a la prevención del acoso escolar?

CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA EXPERIENCIA Y LA REVISION BIBLIOGRAFICA

El tener la oportunidad de estudiar esta carrera permitió formar y crear una propia imagen acerca del educador físico, gracias a que la experiencia en relación con la asignatura y maestros de esta misma rama que contribuyeron, fueron en su mayoría experiencias donde se obtuvo conocimiento de la parte muy dinámica, alegre y llena de conocimiento en la clase de educación física y no el concepto que muchos docentes creen que es una asignatura escasa en conocimiento, donde “todos hacen lo que quieren” y solo salen a jugar.

Durante la experiencia en la práctica docente se notaron cambios favorables y otros no tanto con los alumnos de la institución, algunos de los factores que volvían la situación un poco desfavorable era ausentarse de los alumnos debido a las jornadas de práctica y obviamente la forma de solucionar las cosas dentro de la institución y con los padres de familia, además de factores intrínsecos de la institución, que muchas de las veces los ideales de padres de familia y de los

alumnos chocaban con la experiencia propia, se solicitó una conferencia sobre la detección, la prevención y el tratamiento del acoso escolar los alumnos comenzaron a tomar conciencia después de muchas veces que se les llamó la atención y se platicó con ellos sobre el problema.

Los padres de familia conocieron un poco más del tema y a preocuparse por el problema social que cada día se vivía más con los alumnos. La plática fue realizada a través de una campaña efectuada por la secretaría de seguridad pública en las escuelas que es “Paquito el niño policía” (originalmente es una botarga, pero por condiciones ajenas a los policías no la pudieron presentar) durante la conferencia ayudo a los alumnos a reconocer este problema y a sentirse más cómodos conmigo y con sus maestras de aula cuando estuvieran pasando por ello, esto lo considero como un avance ya que antes los alumnos no se sentían con la confianza o la comodidad de decirlo hasta que llegaran a ciertos extremos, como pelear o atentar contra su propia vida.

Gracias a las estrategias de juegos cooperativos los alumnos comprendieron poco a poco a trabajar en conjunto a empezar a controlar su actitud competitiva y su frustración al momento de no haber obtenido el resultado que buscaban dentro de alguna práctica, a no molestar a sus compañeros por no tener las mismas destrezas motrices que los demás y a comunicarse entre ellos, obviamente es un trabajo que no se va a obtener al máximo, pero los alumnos mejoraron mucho sus actitudes y comenzaban a tener más respeto con sus pares, maestros y con sus padres el trabajo como docentes nunca se termina, somos los principales responsables de crear personas que pueden llegar a ser mejores y ayudar los niños.

A lo largo de la jornada de práctica docente no se pudieron concretar varias de las sesiones debido a suspensiones que se llevaban a cabo de las cuales no siempre se tenía un conocimiento debido a que no trabajábamos bajo el calendario de actividades de la escuela, sino con el de la BECENE, nuestras fechas para aplicar nuestras actividades se movieron a días que no se tenían previstos y tuvieron

que haber modificaciones que no se contemplaban entre ellas el eliminar una de las sesiones con los padres de familia debido no se conocía la disponibilidad de estos.

La Educación Física, dentro del plan y programa nos menciona que es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. (Pág. 162).

Algunos de los propósitos que se plantean dentro del plan y programa de educación física en educación básica 2002 son:

1. Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.

2. Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.

3. Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.

4. Demostrar y distinguir actitudes para preservar su salud mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos.

5. Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva.

En el nivel primaria se conoce que es la etapa en que los alumnos se encuentran moldeables a las enseñanzas que se les brinda, en el aspecto motriz, la corporeidad y la creatividad son componentes pedagógicos que favorecen la adquisición de la competencia motriz de los alumnos desde el nivel preescolar hasta la secundaria.

Dentro del plan de estudios 2002 en el V semestre cursamos la materia “Niños y adolescentes en situaciones de riesgo” en donde se pudo analizar el papel que desempeña el contexto interno y externo de la escuela en el desarrollo de los niños, aspectos como lo social, cultural y familiar en la generación de riesgo o de apoyo para el proceso de los niños y los adolescentes, se tuvo como propósito el identificar en los alumnos de educación básica aquellos que pudieran hallarse en situaciones de riesgo y establecer situaciones conjuntas entre la escuela y las familias que ayuden a minimizar los efectos negativos y fortalecer condiciones favorables a su desarrollo.

Con esta materia fue necesario “Adaptar nuestra practica enfocada a una enseñanza para que responda a las características de sus alumnos de educación básica, mediante estrategias y recursos que le permitan aprovechar las sesiones de educación física para propiciar un ambiente escolar seguro, saludable y estimulante para su desarrollo integral, de manera receptiva y respetuosa de la diversidad social y cultural de los mismos.” Niños y adolescentes en situaciones de riesgo

Eso permitió detectar algunos factores asociados con su forma de interactuar y atender las consecuencias que tiene cada riesgo sobre el desarrollo de los niños.

A medida que los alumnos van por los primeros tres grados de la escuela primaria, comienzan a desarrollar grupos sociales y círculos de amigos, además, los estudiantes podrían comenzar a prestarle atención al sexo opuesto, a esta edad, comienzan a reconocer los sentimientos de los demás y son conscientes de que sus acciones pueden influenciar las acciones de los otros, los alumnos de esta edad,

aunque podrían parecer ser maduros emocionalmente, tienden a tomar mal las críticas de los demás.

Raver y Zigler (1997) mediante un estudio se mostraron enlaces entre el control emocional y el éxito académico. El estudio encontró que los estudiantes que podían seguir instrucciones se comportan de manera ordenada, toman responsabilidad por sus acciones y se llevan bien con los demás tienen más posibilidades de tener éxito en sus estudios académicos. A los estudiantes que son antisociales les cuesta más adaptarse al ambiente escolar, generando retrocesos en su aprendizaje. Raver y Zingler razonaron que los estudiantes que pueden controlar sus propias emociones probablemente tienen más responsabilidades y control sobre sí mismos, lo que los ayuda a concentrarse en los planes de lecciones y el currículo.

Se realizaron actividades de diagnóstico dentro de las sesiones donde los alumnos se mostraban motrizmente hábiles, test de aprendizajes donde los alumnos mostraban canal dominante entre visual y kinestésico, pasando las jornadas y regresando después de 2 semanas de trabajo presentado en la BECENE se observó que los alumnos del 3er grado grupo B habían estado peleando demasiado y algunos alumnos se mostraban distantes conmigo y en la clase de educación física no se mostraban participativos y cuando dentro de las sesiones no salían como los alumnos deseaban mostraban una actitud de frustración y agredían verbalmente y físicamente a sus compañeros.

La experiencia escolar ha brindado situaciones en las que el papel como docente es fundamental para guiar a los alumnos a un camino que deseen seguir brindándoles herramientas que resulten funcionales para su desarrollo.

Es importante también trabajar el lado humano de los alumnos, actualmente los niños pasan más tiempo con los maestros que con cualquier otra persona, se podría decir entonces que los niños pasan más tiempo de calidad en la escuela, donde forman relaciones con sus compañeros, donde cada ente tiene su propia

ideología, costumbres, y concepciones diferentes. Tenemos que educar en valores y guiarlos para crear desarrollar su corporeidad sanamente. Llama la atención lo que menciona Vázquez (1986) respecto a que actualmente se pasa más tiempo en la escuela que en la casa dice: “la escuela se está convirtiendo cada vez más en un centro de vida, y la vida es más rica que la simple adquisición de conocimientos; la vida no es sólo la vida intelectual, aunque la inteligencia haya de regir los demás aspectos de la misma” (p. 8)

Efectivamente se supone que actuamos en base a nuestra inteligencia, pero, se nos olvida que en ocasiones nos regimos en base a las emociones, y esto puede afectar severamente la toma de decisiones.

Es decir, la educación debe atender todos estos aspectos para lograr dar una educación integral, los maestros mencionan que los niños que son buenos en las materias intelectuales tienen problemas en las áreas creativas, porque están muy sistematizados, por tanto, el acoso escolar es un aspecto el cual puede afectar el rendimiento de los alumnos.

Durante las jornadas de práctica se tuvo la oportunidad de apoyar a la maestra tutora a realizar el desfile del día de la revolución, durante los ensayos de esta actividad se observó que varios de los alumnos no les gustaban trabajar en equipo, los educandos no sabían trabajar en cooperativamente constantemente se presentaron conflictos durante las actividades, ya sea porque no se llevan bien, por la lucha de dirigir al equipo o por diferencias entre ellos.

3. DESARROLLO DEL TEMA

Para comprender la propuesta que se realiza es importante conocer cuál es el enfoque de la Educación Física, que se realiza en la actualidad y que se trabajó, para eso se describe un poco el nuevo enfoque, el cual recupera varios rasgos de todos los anteriores enfoques, promoviendo una educación más integral.

El enfoque de la Educación Física en la educación básica tiene como bases el programa de Educación Física de 1988, el análisis del Plan y programa de estudio de 1993 de educación primaria, el programa de estudios 2011 y algunas otras teorías europeas.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA?

El enfoque que se maneja en la educación primaria en el programa “Aprendizajes Clave” (2017) se divide componentes pedagógicos y ámbitos de intervención, y de ahí el docente partirá para realizar su práctica educativa.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD. - En esta componente actividad se estimulan las habilidades y destrezas motrices de los alumnos, como base para el desarrollo motor sin ajustarse a un patrón progresivo.

INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD. - Este componente los alumnos integran su corporeidad ya que establecen conexiones con los procesos de decisión, anticipación y comprensión.

CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ. - Los alumnos desarrollan su creatividad ya que generan distintas propuestas y seleccionan las más apropiadas para participar en el juego.

La Educación Física y el deporte en la escuela, en este ámbito el docente pondrá a prueba las habilidades para canalizar a quienes así lo deseen, además de promover el trabajo en equipo e incluir a los alumnos con barreras de aprendizaje o rezago educativo, para trabajar los juegos cooperativos los alumnos deben conocer las normas y reglas de sana convivencia, mejorar la autoestima y las relaciones sociales, construir la personalidad trabajando en ambientes lúdicos donde todos participen con equidad.

Para este apartado fue realmente importante trabajar el aspecto de la ludo y socio motriz a través de los juegos cooperativos entendiendo algunos elementos como los compañeros, las reglas, el espacio y tiempo, además se promueven siempre los valores, la resolución de conflictos y desafíos propios de la sesión de educación física, para poder expresarse y comunicarse con los demás.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, suele pasar que al presentarse un conflicto les dicen a los hijos que no se junten con nadie más o que no se relacionen, pero esto es imposible pues son compañeros y todos somos parte de un grupo, existen relaciones de interdependencia las cuales no podemos evadir, yo opté por platicar con padres y alumnos que debían alejarse siempre que hay problemas, pero que tenían que relacionarse con sus compañeros, trabajando en equipo se puede lograr contrarrestar el acoso escolar.

Muchas veces el problema de acoso escolar bloquea el área cognitiva y lo vemos en niños que tienen este problema, no logran concentrarse en el aula y en las clases que le permiten expresar sus emociones como educación física, debemos de aprovecharla para mejorar tanto el aspecto motriz, emocional y de convivencia.

La Educación Física puede representar, aparte de sus tareas específicas como asignatura, una forma determinada de llevarse a cabo la formación y la educación, la experiencia escolar ha brindado situaciones en las que el papel como

docente es fundamental para guiar a los alumnos a un camino que deseen seguir brindándoles herramientas que resulten funcionales para su desarrollo.

3.2 LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Desde un planteamiento inicial basado en la estructura de meta (individualista, competición y cooperación, según Johnson), las actividades lúdicas Cooperativas son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que Cada participante colabora con los demás para la consecución de Un fin en conjunto (Omeñaca y Ruiz, 2007).

En el ámbito de la Educación Física y deportiva actual, el papel del juego como medio educativo ha obtenido un papel preponderante con las nuevas teorías constructivistas, por la significatividad de su aprendizaje. Poco a poco, ha ido elevándose al nivel de otros contenidos de uso tradicional – los deportes convencionales o el trabajo de las cualidades físicas - que, de forma generalizada, han ocupado la totalidad de los espacios de planificaciones y unidades didácticas de los proyectos curriculares.

De ahí su importancia actual en el área, no sólo como recurso o herramienta de trabajo, sino como contenido con un corpus conceptual amplio y con unas potencialidades psicopedagógicas profundamente demostradas. Así lo corroboran multitud de investigaciones sobre el juego infantil que ponen de manifiesto su vital importancia en el desarrollo global de los niños y de las niñas: intelectualmente, desarrollando pensamiento y capacidad creativa; psicomotrizmente, a través de un desarrollo perceptivo y coordinativo; socialmente, a través de interacciones comunicativas y cooperativas; emocionalmente, a través del cultivo del autoconcepto, el equilibrio y el control psico-afectivo (Garaigordobil, 2007).

Realizando un vaciado conceptual del tema que nos atañe, el JUEGO COOPERATIVO, encontramos diferentes definiciones: “Actividad lúdica donde no existe incompatibilidad de meta entre los participantes (objetivos comunes), independientemente de que los roles sean los mismos o diferentes” (Velázquez, 2001).

Los juegos cooperativos ayudan a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen las actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten. Podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás.

Estos son muy importantes ya que favorecen a que los niños confíen en sus aptitudes y conocimientos y a colaborar con las demás personas para conseguir un objetivo común, además, abandonan el individualismo y la competición haciendo que el niño construya una relación social positiva con los demás, que mejore su empática, cooperación y participación, y que desarrolle una imagen positiva de él mismo y que aumente su alegría. Todo esto favorecerá el aprendizaje, diversión y hace que no haya discriminación entre ellos, por lo que es importante que se utilicen juegos cooperativos en el ámbito educativo.

Dentro de los planes de sesión apliqué juegos cooperativos dentro de cada sesión, los propósitos de los mismos era el refuerzo de los valores y la autoconfianza de los alumnos, al final el trabajo docente se convirtió en una propuesta para la práctica ya que ante la contingencia que se presenta se suspendieron labores dentro de las instituciones

Dentro del ámbito de la educación física se conoce a la estrategia como una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para garantizar el aprendizaje de una capacidad con conocimiento o una actitud por parte del estudiante, que implica básicamente la gestión y manejo

del contexto y de los recursos. Actualmente se conoce que, dentro del ámbito de la sesión se consideran 61 estrategias didácticas que van desde cantos, cuentos, juegos cooperativos, juegos modificados, matrogimnasia, rallys deportivos, búsqueda del tesoro entre muchos más.

En educación física el maestro Luis Ángel Mendoza García (2017) menciona:

Que “una estrategia didáctica desde sus definiciones, se convierte en el medio, el modo, el camino, la vía, el canal, la forma de aprendizaje de los diferentes contenidos en los programas, en el que la diversidad de los alumnos, desde sus características, niveles de aprendizaje, ritmos, canales, necesidades, motivaciones son elementos que nos evidencian cuando un alumno responde de manera satisfactoria a la adquisición del conocimiento de la educación física, ya que el desarrollo psicomotor, perceptivo-motor, sensorio-motor, socio motriz, entre otros aspectos que integran la corporeidad.

La diversidad de las estrategias didácticas cobra su impacto para bien del alumno cuando se tiene el conocimiento y las competencias para aplicarlas, sino de lo contrario se obtendrán resultados pocos significativos, es por tal motivo que el compromiso por la calidad esta desde la vocación, la actitud, la preparación, el entusiasmo, pero sobre todo la capacidad holística y sistémica de comprensión del ser desde las diversas herramientas del conocimiento para el desarrollo humano del alumno”.

Juegos de cooperación. En este tipo de actividades lúdicas existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de las distintas personas, de tal modo que cada uno sólo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes. (Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente)

Fecha: 8 de octubre

Grado 3°

Aprendizaje esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.

Materiales: paliacates

Comencé la sesión con los alumnos de tercer grado llenos de energía me recibieron con mucha alegría y me preguntaron si la clase sería afuera o dentro del salón, de cerdo a mis planeaciones yo les expliqué que sería fuera para poder trabajar en un lugar espacioso, ellos saltaron de gusto y les pedí que sacaran su botella de agua y la fueran a dejar con cuidado al patio.

En seguida platiqué con los alumnos sobre cómo habían estado y pregunté si habían desayunado, es algo con lo que normalmente comienzo mis sesiones, porque así siento que los alumnos toman confianza y comienzan mejor su día al notar el interés por su bienestar.

En el calentamiento nos formamos en un círculo para comenzar con el calentamiento cefalocaudal, y aportados por los alumnos, mientras les explicaba cómo eran las indicaciones de la siguiente actividad, posteriormente integré los equipos, se procedió a realizar un ejemplo de la actividad número 1 “pies de apoyo” con uno de los quipos con mi ayuda para que lo observaran y aclararan sus dudas.

Cuando les dije la consiga al inicio batalle para que los alumnos al momento de la organización para saber quién iba a levantar sus pies y quien sería apoyo para completar la actividad en el tiempo mínimo.

Después de explicarles más detalladamente los alumnos comprendieron las indicaciones, tuve un momento en el que los alumnos se frustraban porque no creaban una estrategia para poder mantenerse arriba. Un alumno me hizo un comentario que desemboco en muchos otros:

Juan diego: - “maestra esto está muy difícil” “ya no quiero jugar por que Luis no sabe contar”.

Docente en Formación: - “no es difícil, trata de tranquilizarte y ayudar a tus amigos a poder contar rápido”

Después de ese comentario muchos de los alumnos comenzaron a sentirse indiferentes a la actividad y a presionarse entre ellos porque no se podía concretar el ejercicio, así que comencé con la siguiente actividad.

ROBA PAÑUELOS: los alumnos atarían un paliacate a su pants sin esconderlo ni agarrarlo tendrían que defender su paliacate y al mismo tiempo atacar para capturar el de alguno de sus compañeros. Los alumnos mostraron rápidamente el cambio de actitud ante esta actividad de forma efusiva.

La actividad se prestaba para poder cambiar las consignas del juego rápidamente así que cada que cambiaba antes los alumnos tenían que hidratarse un poco para recuperar fuerzas y descansar un poco, alguna de las consignas fueron que las niñas capturaban el paliacate de sus compañeros y luego los alumnos tomaban ese lugar, después tenían que correr en línea recta y a quien le quitaran el paliacate tendría que ponerse en el centro para quitar el de los demás moviéndose solamente en línea horizontal, y la última fue que los alumnos no podían salir de un cuadro delimitado por conos el que perdía el paliacate tendría que salir del juego y esperar afuera del cuadro.

PIEDRA PAPEL O TIJERA: en 2 equipos los alumnos jugarían el juego tradicional con el cambio que los movimientos tendrían que ser con su cuerpo, este juego en grandes multitudes permite a los alumnos crear una estrategia y llegar a una decisión con sus compañeros en el juego. Me di cuenta que este era un juego que los alumnos ya conocían y que lo disfrutaban mucho.

QUITALE LA COLA AL DRAGON: con los 2 equipos que ya estaban dividí el grupo para así formar 4 les expliqué que se organizarían con su fila para poder formar una sola y que sin solarse de las manos o donde decidieran tendrían que tener un solo paliacate que lo tendría el alumno que estuviera al final de su fila, y correrían al silbatazo para tratar de quitarle el paliacate a los demás equipos sin perder el suyo, solamente pude cambiar una vez de consigna que era que los alumnos que perdieran su paliacate tendrían que unirse a la fila de quien se lo quito.

Para finalizar tuve una plática con los alumnos sobre lo que era el trabajo cooperativo y como lo veríamos en forma de juegos y que eso fue lo que vimos, que hay más ejemplos y que los veríamos poco a poco. Un alumno me cuestionó:

“y fútbol ¿cuándo vamos a jugar?” a lo que la mayoría reaccionó favorablemente y pedían lo mismo a lo que les respondí que depende del avance de mis planeaciones y de cómo se comportaran podríamos jugarlo.

3.3 EL ACOSO ESCOLAR:

Para comenzar, tenemos que reconocer el significado de lo que se comprende por “acoso escolar” así es que se le llama al maltrato físico, verbal o psicológico, que aparece de forma reiterada entre los escolares, haciendo que los niños vivan situaciones aterradoras, que se producen continuamente en el tiempo, por parte de otro niño o varios, hacia una víctima, a través de amenazas, insultos.” (Martínez, 2017).

De acuerdo con la ONG “Internacional Bullying Sin Fronteras”, en México 7 de cada 10 niños sufren algún tipo de acoso a diario, es decir, de los más de 40 millones de alumnos de primaria y secundaria en el país, alrededor de 28 millones padece este maltrato.

En nuestro país, cada vez se está utilizando más este término cuando hablamos del acoso escolar, para Vera (2010) el acoso escolar es un tipo de maltrato que se da en la escuela, el cual puede ser de diversos tipos como por ejemplo psicológico o físico, que se da de forma reiterada, ejecutado por parte de uno o varias personas contra alguien más débil, como podemos ver, esta autora ya especifica el tipo o la característica que tiene el perfil de la víctima.

El acoso escolar no es un fenómeno que haya surgido en este tiempo etapa escolar, sino que es algo que viene desde tiempo atrás. Bien es cierto, que cada vez este tema tiene más peso en la sociedad, gracias a los medios de comunicación, a las organizaciones que tratan de disipar esta problemática, a la lucha del sistema educativo.

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar tiene consecuencias perjudiciales sobre la salud física y mental de la víctima. Por un lado, afecta su rendimiento escolar, y por el otro, su bienestar personal, dando como resultado que sufra de baja autoestima, distorsión de su imagen, ansiedad, nerviosismo, irritabilidad o depresión, entre otras cosas. Dependiendo de lo dura que pueda llegar a ser la situación, puede conllevar a pensamientos sobre suicidio en la víctima de acoso e, incluso, su materialización.

Hablando nacionalmente México ocupa el primer lugar a nivel internacional de casos de acoso escolar en educación básica, según un análisis realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, puesto que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria, tanto públicas como privadas.

Además, se descubrió que el 40.24% de los estudiantes declaró haber sido víctima de acoso, un 25.35% haber recibido insultos y amenazas, mientras que un

17% golpes y 44.7% dijo haber tenido experiencias de violencia verbal, psicológica, física, incluso a través de las redes sociales.

Fecha: 9 de octubre

Grado 3°

Aprendizaje esperado: Adapta sus acciones en tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.

Materiales: PROYECTOR

Dentro de esta secuencia anteriormente se solicitó que los alumnos llevaran a sus padres un aviso donde se les comunicaba que se les daría una exposición acerca del acoso escolar.

El día de la exposición con los alumnos se les comentó que la sesión sería dentro del aula a lo que se expresaron con tristeza puesto que querían salir y jugar en el patio, ante esta actitud se sensibilizó a que era necesario en ocasiones utilizar otras áreas de trabajo y que en esta ocasión sería para presentar algo a través del proyector.

Iniciando se presentó al expositor y les explicó de lo que se iba a tratar, para comenzar con una serie de preguntas sobre si los alumnos ya tenían algún conocimiento de lo que esto era y si conocían algún ejemplo, algunos de los alumnos si mencionaban respuestas concretas y acertadas mientras que algunos otros desviaban sus respuestas del tema.

Se presentaron videos donde se mostraba con dibujos animados lo que era el acoso para después dar alguna explicación sobre tipos de acoso y aprovechar para hacer dinámicas dentro de la exposición tipo socio-drama, terminando se hicieron una serie de preguntas a los alumnos sobre lo que aprendieron y si

conocían ahora como detectarlo, que hacer y a quien deberían comunicarle si llegaban a notar estas situaciones con sus compañeros o en la escuela.

EL PERFIL DE UN NIÑO QUE SUFRE ACOSO ESCOLAR:

- Relaciones interpersonales. Los niños que normalmente sufren acoso tienen un perfil bastante reconocido. Por ejemplo, suelen ser tímidos, no se relacionan o les cuesta con el resto de sus compañeros, tiene la autoestima baja. En el caso del agresor, es totalmente lo contrario, es por ello que estos escogen a sus víctimas con estas características.

- Clima escolar. - Aquí, los profesores junto con la ayuda de la familia podemos incidir directamente.

- Medios de comunicación. - Aquí influye notablemente la influencia familiar. Con los medios de comunicación se refiere a películas, videojuegos, juguetes violentos.

- Familia. - Situaciones familiares donde se de violencia y el niño esté presente en estos casos, pueden repercutir en que el niño desarrolle comportamientos similares en la escuela en contra de sus iguales.

3.4 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL ALUMNO

Como docentes, siempre se ha considerado que la educación es uno de los pilares de la sociedad y que ésta debe contribuir al desarrollo íntegro de la persona permitiéndole alcanzar el pleno bienestar y el desarrollo con garantías en sociedad. Siguiendo a Cajal (2010), nos menciona que; “la educación nunca debe obviar los aspectos emocionales presentes en la propia esencia del ser humano”.

Como afirma Cury (2007, p.71), la educación debe contribuir a “desarrollar en los alumnos la capacidad de gestionar los propios pensamientos, administrar las emociones, ser líder de uno mismo, trabajar las pérdidas y frustraciones y superar los conflictos”. En la educación física como en cualquier asignatura se forma a los

alumnos con actitudes de competencia y de crecimiento académico y deportivo, al mismo tiempo que se debe ayudar a desarrollar la protección contra los estímulos estresantes y la inteligencia emocional e interpersonal.

La Educación Física debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros.

Fecha: 11 de octubre:

Grado 3°:

Aprendizaje esperado: Que los alumnos descubran diferentes maneras de comunicarse con sus compañeros a partir de diversas formas de movimiento

Materiales: PROYECTOR

Al igual que la sesión pasada de la exposición sobre el tema del acoso escolar, se solicitó a la directora y maestra de grupo el apoyo para mandar con los alumnos un citatorio a sus padres que tendríamos una conferencia, pero esta vez con presencia de elementos de la policía dando conferencia sobre el acoso escolar.

Los alumnos al enterarse que irían los policías se pusieron muy contentos con la idea de recibirlos y a la vez nerviosos, comenzaron a lanzar chistes y a verlos como un superhéroe les preguntaban acerca de sus trabajos, empezando la sesión los alumnos ya tenían un conocimiento previo de lo que es el acoso escolar.

El policía entonces, realizó después de las exposiciones una dinámica donde los alumnos trabajaban en equipo para resolver situaciones que se les podrían presentar en su vida diaria fomentando también, los valores para después pasar a una actividad llamada “formando palabras” donde los alumnos tendrían que

recostarse en el suelo y organizarse para formar la palabra que se les mencionara en el menor tiempo posible, las palabras que se les daban eran valores como amor, amistad, respeto entre otros.

Dentro del campo curricular de la educación física en el campo del desarrollo de los alumnos existen ambientes que la EF. Fortalece en cada una de las sesiones y tiene como propósito o como uno de sus objetivos la mejora o el reconocimiento de estos.

El desarrollo social la educación física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (lagunas, 2006).

Desarrollo afectivo El deporte ayuda a eliminar los miedos, sobre todo con los contenidos de teatro y dramatización, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás. También, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima.

Dentro de los procesos cognitivos según Trost (2009) afirma que en la etapa escolar la actividad física está asociada con el rendimiento académico y el comportamiento en el aula deseable. Por ello, muchos de los procesos cognitivos que se observan en el alumnado, y que influyen directamente en el rendimiento académico, son: el auto concepto, la autoestima, la motivación (extrínseca e intrínseca) y las actitudes pro-sociales.

Por ello, es importante trabajar dichos procesos en el área de Educación Física, de tal manera que los niños crezcan con un sentimiento positivo de sí mismos. Las experiencias de éxito influyen en la eficacia de hacer las cosas, por ello la confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas.

¿CÓMO LOS JUEGOS COOPERATIVOS TIENEN SU FUNCIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS?

De un modo global, el aprendizaje cooperativo hace referencia a un conjunto de métodos de organización del trabajo en los que los alumnos participan de forma interdependiente y coordinada, realizando actividades de carácter educativo, habitualmente planificadas y propuestas por el maestro. En todos estos métodos los alumnos trabajan para aprender y son corresponsables de los aprendizajes de sus compañeros.

Slavin (1992) se refiere a la existencia de tres conceptos comunes en los diferentes métodos de aprendizaje cooperativo: recompensas grupales, responsabilidad individual e igualdad de oportunidades.

Las recompensas grupales llevan implícita la toma en consideración de los resultados conseguidos por el equipo como tal, de modo que éste obtendrá una valoración positiva si se superan unos límites prefijados que pueden estar individualizados, sin que para ello sea necesario competir con otros grupos que también podrán conseguir resultados favorables.

La responsabilidad individual va unida al hecho de que el éxito del grupo radica en los logros alcanzados por todos sus miembros y, en esa medida, cada uno es responsable de que el grupo alcance sus fines. La igualdad de oportunidades de éxito significa que todos los participantes pueden contribuir a los logros del grupo que vendrán determinados porque cada uno de sus integrantes mejore progresivamente su propio nivel de actuación en relación con el objeto de aprendizaje.

Fecha: 14 de octubre:

Grado 3°:

Aprendizaje esperado: Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros

Materiales: hoja impresa

Esta sesión fue impartida dentro del aula, se trabajó con los alumnos la realización de dibujos en representación de su imagen corporal, se dibujarían como ellos quisieran vestirse o haciendo algo que les gustara, de un lado los alumnos podrían palabras con las que se sintieran identificados.

Después los alumnos tomarían un papelito en el cual estaría el nombre de uno de sus compañeros no sabrían quien les toco hasta que se revelara, ellos anotarían cualidades y virtudes que ellos notaban en sus compañeros cosas positivas que los demás no están acostumbrados a escuchar.

Se continuo con el círculo de las motivaciones donde 5 compañeros voluntarios pasaron al frente y dijeron algo que los motivaba, para después ellos mismos elegir a uno de los alumnos que no paso, el que no paso dio sus motivos por los cuales no paso si es que no se anima a pasar, si no delante de todos mencionará sus motivaciones diarias o lo que son sus aspiraciones, esta actividad la aplique porque muchas de las veces no prestamos atención a lo que los alumnos guardan dentro de su interior al mantenerse cohibidos ante situaciones que expresen sus sentimientos ante más personas y nos dedicamos a presionarlos y si no ceden suele presentarse un problema creando burlas o comentarios que harán perder aún más la confianza de los alumnos. Nos ayuda a comprender y ponernos en el lugar de la otra persona, además de buscar alternativas para que los alumnos busquen integrarse todos juntos.

Al finalizar comente con los alumnos la importancia que tenía comunicar a las personas su lado positivo o como era que una situación cambiaba cuando se mencionaba algo bueno de ellos, y que no solamente tendría que ser en la escuela,

sino que también podían decirlo en sus casas, a sus papas, a sus hermanos, a sus abuelitos.

Para finalizar se realizó la actividad de los abrazos donde se entregaban sus dibujos y se daban un abrazo con sus compañeros

Como se ha observado ya, a lo largo de toda formación como docentes el trabajo cooperativo en las sesiones de educación física y en cualquiera de los ámbitos educativos de los alumnos es una parte fundamental para la resolución de problemas y la creación de estrategias, apoya además, a la comunicación, la socialización, y el respeto a los alumnos al utilizar esta estrategia como medio para mejorar la relación de respeto ante las situaciones que se provocaban día con día dentro de la institución donde se realizaba la práctica profesional.

Durante esta experiencia a lo largo de la formación dentro de la BECENE se ha visto como los juegos cooperativos nos sirven para afrontar también situaciones de la vida cotidiana y los alumnos lo asocian con el juego que resulta significativo para experiencias propias.

3.6 ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS, PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL?

Dentro de los planes de sesiones con los alumnos de 3er grado que, en su mayoría consistían en aplicación de juegos cooperativos también se realizaron rallys deportivos con enfoque cooperativo, conferencias y matrogimnasias con los padres de familia, esta última para reforzar la relación de los padres con los alumnos, cuando se solicitó la presencia a los padres de familia a las actividades con los alumnos se les hizo énfasis en la asistencia ya que para los alumnos el tener

a sus padres dentro de actividades escolares era importante para su autoconfianza y su autoestima al momento de realizar los ejercicios.

Haciendo una breve referencia a algún autor que haya tratado sobre el tema, podemos obtener esta aclaración sobre el concepto que tratamos acerca de la importancia de los padres de familia dentro de las sesiones:

“Entendemos la participación de los padres como un proceso de actuación de las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, actuación y evaluación que se hacen de la actividad y propuesta curricular que se llevan a cabo con sus hijos. No existe implicación sin un proceso continuado de participación real, y ésta última no es posible si no se puede decidir, si no se tiene la información necesaria y pertinente y no se da un sentimiento de formar parte de un proyecto común de acción” (Sánchez Palomino, 2002).

Aquí el autor nos habla de la forma en que los padres de familia se convierten en uno de los factores más importantes a la hora de hablar dentro de las acciones y la forma de toma de decisiones de los alumnos ya que siempre son la primera instancia que ellos observan dentro de un ambiente fuera de lo escolar, cuando los padres solucionan algún tipo de percance y sus actitudes reflejan mucho como uno de nuestros alumnos solucionan e interactúan con los demás agentes dentro de las sesiones de EF.

La colaboración de los padres de familia junto con los educadores físicos es importante porque la educación se da, antes que nada, en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos al objetivo que les une con la escuela: la educación de sus hijos. Los hechos que ocurren en las escuelas son importantes objetos de comunicación para el colectivo social y especialmente para el ambiente familiar directamente implicado. A su vez, los niños sienten y perciben favorablemente la participación de los padres en la escuela, aportándoles seguridad, incentivos y

modelos para la propia socialización, además de la participación de los padres en el centro transforma tanto la experiencia familiar como la escolar.

Otro de los temas más importantes que se notó dentro del plan de sesión fueron los valores que mostraban los alumnos al trabajar colectivamente que al inicio no eran muy favorables entre ellos, ya que existía poco respeto, tolerancia entre otros aspectos que provocaban que las sesiones para los alumnos que eran un poco más cohibidos o inseguros se tornaran de estrés y frustraciones competitividad extremista y por consecuente faltas de respeto hacia los perdedores o a sus compañeros de equipo, se convertía en un ambiente tenso ya que fuera de la clase aún se escuchaban burlas y acoso a los alumnos que no mostraban un desarrollo motriz tan avanzado cómo los otros compañeros.

Sesión: 5

Fecha: 16 de noviembre

Grado 3°:

Aprendizaje esperado Que los alumnos comuniquen ideas, sentimientos y emociones por medio de gestos y posturas corporales al participar en cuentos motores

Materiales: hoja impresa, lápiz o colores.

Se entregó a los alumnos una hoja con la sopa de letras, en la que debían encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez hecho esto, se organizó un debate entre los alumnos en el que ellos mismos deberán reflexionar sobre esas palabras, describiendo qué son y qué ejemplos conocen en su vida diaria y, sobre todo, en el centro educativo.

En seguida Se planteó una historia a la clase. Después se dividió ésta en grupos de 5-6 alumnos, que tuvieron que elaborar un listado con todas las formas que se les ocurran de solucionar la situación planteada en la historia, razonaron por que eligieron, de entre las alternativas propuestas, la solución que consideraran más adecuada. A continuación, cada grupo, con un alumno elegido previamente, comentaron las diferentes soluciones propuestas, la alternativa seleccionada y la

argumentación de la elección. Finalmente, se abrió un debate entre toda la clase, donde habría una serie de cuestiones. De acuerdo a lo que se realizó.

Si actuamos de acuerdo con nuestros valores estamos promoviendo y reforzando los mismos, los alumnos tomarán etapas de imitación hacia algunas de las situaciones que experimentemos, el sentimiento de auto competencia y de reconocimiento social, en cambio, si hay discrepancia entre nuestra conducta y nuestros principios generará malestar, por lo que promoveremos nuevas soluciones que ayuden a satisfacer la necesidad generada.

Los valores tienen una función motivadora y activadora de la acción. Los valores asumidos nos permiten definir los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos como somos y a estimarnos, así como comprender y atender a los demás. Estos valores se mantienen y desarrollan en la medida en que son potenciadores de la autoestima y de la competencia social, por tanto, son mediadores del bienestar subjetivo de las personas y del aprendizaje significativo que los alumnos adopten en el entorno escolar.

3.7 ¿CUÁL ES LA VINCULACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL?

Dentro de la educación física se puede abarcar o vincular diferentes materias a lo largo del ciclo escolar con contenidos que sirven de apoyo tanto para lo académico como lo motriz y el razonamiento lógico en cada alumno y cada sesión.

Este documento recepcional va enfocado al trabajo cooperativo como medio para la prevención del acoso escolar, durante la formación como docente en la BECENE se reconocieron materias que empapaban dentro de los temas que los alumnos enfrentaban día con día, su desarrollo emocional y físico.

Entre ellos se encontraba niños y adolescentes en riesgo, que abarcaba temas sobre a que los alumnos están expuestos los en su vida cotidiana y su vida escolar. Desarrollo de los niños y adolescentes que nos habla sobre los cambios que los alumnos enfrentan lo largo de su desarrollo, cambios físicos, psicológicos motrices y sociales.

Fecha: 20 noviembre

Grado 3°

Aprendizaje esperado: Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

Materiales: taparrosas de colores, botellas de PET colchones, conos, globos, vasos de plástico.

Antes de llegar con los alumnos se preparó el material en el espacio de trabajo.

Al salir con los alumnos al patio se mostraron curiosos de ver el material en la cancha y obviamente no dudaron en empezar a jugar con el antes de darles alguna explicación, se pidió a los alumnos que me acompañaran a una de los extremos de la cancha y que por favor dejaran el material en su lugar, dentro de este circuito se comenzó con un calentamiento cefalocaudal con los alumnos, para posteriormente realizar actividades de desplazamiento aportados por ellos mismos.

Mientras se comenzaba el calentamiento se les explicó a los alumnos lo que se iba a realizar y como se encontraban muy emocionados rápidamente pasaron a formar los equipos en los que se enfrentarían. Luis uno de los alumnos que es un poco más cohibido se acercó e hizo una petición:

Luis: - “maestra para que a todos nos toque jugar podemos formarnos con alguien que esté de mi tamaño”

En lo particular pareció una excelente idea así que se aceptó decisión y se implementó con ellos, formados por estaturas los alumnos ya estaban listos para comenzar, desde atrás sus compañeros les motivaban con rimas y con gritos.

Se vinculó este circuito con la materia de formación cívica y desarrollo personal y social principalmente por el tema de la moral y de los valores, sobre cómo deben comportarse y cuáles pueden ser algunos antivalores que afecta un desarrollo social con sus compañeros. Al mismo tiempo que dentro de las tarjetas abarque los temas que se presenciaron dentro de las exposiciones.

Se les daba una tapa-rosca de color a los alumnos al terminar el circuito que eran 3 colores

Azul: 1 punto si el alumno solamente habría acabado el circuito.

Rojo: 5 puntos si el alumno dijo solamente la mitad de una respuesta acertada llegando al mismo tiempo que su compañero.

Amarillo: 10 puntos si el alumno complemento de forma correcta su respuesta, los alumnos no conocían los valores de los taparroscas hasta el final del circuito para que al momento de llegar a su fila no fueran reprimidos por el color y el valor de cada tapa.

Finalizando el circuito los alumnos se hidrataron con agua y se cuestionó a los alumnos el por qué se imaginaba que no les dije los valores sino hasta terminar a lo que ellos me respondieron que:

Keylen - “era un secreto”

Oscar: - “porque tenían que pasar todos para juntarlas”

Max: - “porque así no se iban a burlar de mi si sacaba nada más 1”

En ese momento se cayó en cuenta lo importante que es que un alumno se sienta seguro de sus acciones sin ser criticado o valorado por su trabajo, se preguntó a los alumnos como se sintieron que les pusiera con alguien que estuviera

de su estatura y todos mencionaron que estuvo muy bien porque los más altos son más rápidos que los más pequeños y eso no era justo a veces.

Se preguntó si sintieron que trabajaron en quipo y que fue algo diferente a lo que respondieron:

Luis: “preguntarnos qué valores conocíamos”

Ana: “los materiales eran muchos”

Lisandro: “yo sentí que si trabajamos por que todos nos gritábamos como en el futbol y así daban más ganas”

Axel: “yo sentí que si trabajamos por que le decíamos a nuestros amigos como hacerlo más fácil para que fuéramos más rápido”.

¿CÓMO AYUDARON LOS JUEGOS COOPERATIVOS A LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR?

Los juegos cooperativos son una estrategia dentro de la educación física utilizadas para promover la convivencia, la comunicación y el apoyo entre los alumnos, Según Bedoya, C. A. (s.f.) Los juegos cooperativos consisten en ayudar a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten. Se Puede decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás. También son juegos que dejan a un lado las prácticas individualistas y competitivas que se utilizan continuamente en el sistema educativo, realizando una profunda crítica y diferencia con modelos en los que florece la competencia, la exclusión, el castigo, la recompensa, el consumo.

Los juegos cooperativos son muy importantes porque ayudan a que los niños confíen en sus aptitudes y conocimientos y a colaborar con las demás personas para conseguir un objetivo común.

Además, abandonan el individualismo y la competición haciendo que el niño construya una relación social positiva con los demás, que mejore su empática, cooperación y participación, y que desarrolle una imagen positiva de él mismo y que aumente su alegría. Todo esto favorecerá el aprendizaje, diversión y hace que no haya discriminación entre ellos, por lo que es importante que se utilicen juegos cooperativos en el ámbito educativo.

Al iniciar la jornada de prácticas los alumnos no trabajaban en equipo en ningún momento, siempre mantenían una postura de rivalidad y en cierto grado llegaban a menospreciar a los alumnos que no tenían tanta destreza a momento de realizar las actividades lo que provocaba una frustración o negatividad al seguir realizando las sesiones.

Los beneficios del aprendizaje cooperativo incluyen la posibilidad de mayor dominio de contenidos en educación y la reducción de los problemas de control y disciplina en el aula. Además, se ha demostrado que el juego es esencial para la salud mental y el desarrollo intelectual.

Fecha: 25 noviembre

Grado 3°:

Aprendizaje esperado: explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que impliquen desplazamientos y manejo de diferentes objetos para adaptarlas a las condiciones que se presentan.

Materiales: pañuelos, tarjetas con preguntas, botellas, colchones, aros.

En la parte inicial se realizó la actividad “Mi carita dice”: Los niños ocuparon todo el espacio disponible y según la indicación adoptaron el gesto indicado: - “Enojados, caminando libremente”. - “Contentos, trotamos sin chocar con el compañero”. - “Muertos de miedo, corremos hacia atrás agachados”. - “Sorprendidos, se movieron los brazos hacia arriba y abajo”, luego, sentados en ronda, se taparon la cara con sus dos manos y modelan el rostro que más les gustó

de todos los que se trabajaron (como máscara congelada), se destaparon y mostraron a los demás.

En esta parte de la sesión algunos alumnos realizaron algunas propuestas. También sería interesante sugerir que los alumnos realicen propuestas sin embargo muchos solo se limitaron a seguir las orientaciones, recalque la importancia de que todos debían participar y proponer lo que se les ocurriera y todos poder participar.

En el desarrollo alumnos jugaron a “Los niños y la galleta” (cuento motor): Los alumnos sentados en círculo en el centro de la cancha, en la narración se indicó que todos eran unos bebés recién nacidos (los alumnos realizaron movimientos y sonidos de bebé) pero al tiempo van creciendo hasta convertirse en los niños que ahora son, los alumnos que ahora son les gustan mucho las galletas (todos hacen como que están comiendo una galleta). Un día mientras saboreaban una rica galleta esta se les cayó al suelo y los niños comenzaron a llorar (todos llorando) y comienza a querer buscar la galleta, pero se dan cuenta que no cayó al suelo y se muestran sorprendidos.

Comienzan a buscar por todas partes su galleta. Salen al patio y comienzan a correr para ver si la galleta no escapó a algún lado. En todo el trayecto ellos tienen que sortear los materiales que hay en la cancha, algunos niños se distraen y se ponen a jugar, de pronto se indica el regreso a la casa, se muestran enojados, y mencionan no haber encontrado la galleta y no pudieron comerla, ahí explicó que la finalidad era observar sus desplazamientos y su conducta al interactuar con sus compañeros y materiales, en las conclusiones ellos mismos descubrieron que se en equipo trataron de resolver el caso de la galleta perdida y cuando algún alumno se distraía los demás lo invitaban a seguir en la búsqueda de la misma.

Conforme se avanzó el proceso, los alumnos comprendieron poco a poco a relacionarse y comunicarse de una manera más adecuada y tolerante con sus compañeros, aprendieron a reconocer las posibilidades de los demás y a trabajar

con base a la creación de estrategias para resolver las dificultades que se presentaban, con esto se fue notando un cambio en los comportamientos de los alumnos.

Además, que dentro de los juegos cooperativos se pueden reforzar los valores que siempre es importante mantenerlos presentes en la vida de nuestros alumnos, ya que somos uno de los factores más determinantes para crear profesionales en un futuro.

Para finalizar este apartado mencionando la situación la cual vivimos actualmente y la cual no permitió la conclusión de nuestra estancia en las escuelas de práctica, así como la no realización de por lo menos cinco sesiones que serían de impacto en el desarrollo de este ensayo, aun así, creo que debemos aprender el valor de nuestro planeta, las personas, los animales y las cosas, lo mismo que el manejo de la nueva normalidad que esto traerá en nuestro futuro inmediato.

Con base en las nuevas reglas que se tienen que aplicar en todos los escenarios que vivimos y quitándonos el miedo al cambio, adaptémonos rápidamente al contexto y a atender las nuevas condiciones que la educación de nuestros alumnos nos demanda, me siento contenta con el trabajo realizado y más en lo práctico, sin embargo me queda la necesidad de haber concluido el ciclo escolar con mis alumnos, y aunque si observe una mejora no podría afirmar que la propuesta se culminó al 100%, mi tarea será que donde vaya poder ser un factor de cambio y a través de esta carrera tan bonita que es la educación física poder impactar en la vida de mis alumnos, en la comunidad y en mi desarrollo profesional y personal.

4. CONCLUSIONES:

Al finalizar la realización de este documento se puede afirmar con propia experiencia que ser docente es más que solamente mostrar un ejemplo o proporcionar conocimientos académicos, ser docente es formar parte de las experiencias y vivencias positivas y significativas que los alumnos utilizarán en un futuro, un maestro deja huella en sus alumnos cuando disfruta su trabajo y comprende las necesidades y especialidades a las que se enfrenta día con día, que cada alumno es diferente y unas de las veces se puede ver reflejado en un avance el desarrollo que se tiene con ellos.

He llegado al final de la realización de mi documento recepcional y pude responder las preguntas que en un inicio me planteé respecto al tema si ahora me preguntara como favorece la Educación Física a prevenir el acoso escolar, me atrevo a decir que la educación física no solo es parte de la educación integral, sino que es a su vez, uno de los fundamentos de la educación en general.

No podemos pensar en educar sin pensar en el hombre, pero este no solo es cuerpo, sino que ese cuerpo tiene pensamientos y emociones que son parte de la educación y deben de ser tomadas en cuenta a la hora de educar pues educar al hombre de una forma integral.

Como ya lo había mencionado antes, la problemática demostrada en este escrito es algo que se ha vivido desde siempre, y conforme avanzamos, las creencias, los valores, los derechos de las personas, la integridad, la personalidad e incluso la forma de comunicarse y relajarse cambian constantemente, nuestra labor como docentes conocer y ser empáticos con nuestros niños ayudamos a formar su carácter, a conocer en que se quieren convertir y sí; nuestra enseñanza resulta significativa en cualquier forma, por eso los maestros estamos en constante preparación y actualización.

Este trabajo, como toda mi formación y en cada nivel de educación básico, me deja una experiencia y un conocimiento diferente de como son los cambios y como un alumno puede cambiar la perspectiva del trabajo que realizamos.

Sabemos con naturaleza que el tema del acoso escolar como cualquier problema social muchas de las veces pueden sonar como un tabú ante la sociedad que suele mantener una mente cerrada a cosas que no suceden o más bien, no deberían pasar convencionalmente.

Los tiempos han evolucionado, existe en los seres humanos una complejidad para comprender el mundo que nos rodea, es más, esta misma complejidad lleva a la incertidumbre, a lo desconocido, a lo que ni uno mismo sabe lo que puede suceder en algún momento de nuestra vida. Por ello, es necesario que los niños y adolescentes estén capacitados para afrontar el contexto de esta vida cambiante, la cual se denomina la sociedad de la información y la incertidumbre.

Un buen clima escolar propicia entornos que facilitan la labor de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. La buena gestión del plan de convivencia y de los procesos resulta determinante como medida preventiva en cuestiones relacionadas con el acoso verbal, físico o psicológico al profesorado y alumnado. Consideramos que no se está llevando una buena gestión de estos protocolos debido a que no están correctamente sistematizados y no se dispone de indicadores clave de desempeño, faltando además el apoyo de la administración educativa en la implantación de programas de mediación escolar.

Actualmente reflexionar sobre la práctica docente en educación física es primordial para detectar las problemáticas del contexto en el proceso enseñanza aprendizaje. Ya que puede ser una plataforma congruente con la intención de crear una transformación del actuar en los maestros de educación física. Si esto se llegó a alcanzar, podríamos estar hablando de una asignatura lejos de prácticas irrelevantes y sin significado para los alumnos. Afirmo que estaríamos cerca de la

práctica docente reflexiva en educación física y en la consecución de aprendizajes relevantes y útiles para la vida de los escolares.

En lo que compete a prevenir el acoso escolar desde la Educación Física, pude comprobar que los niños por la naturaleza de la asignatura les es motivante, y el hecho de cumplir con reglas de un juego es de gran importancia como docente de primaria sé que debo educar a un grupo de niños, pero nunca debo perder de vista que son niños y que si algo les es importante es jugar, y por qué no, aprendamos a través del juego, en especial el cooperativo en esta asignatura no solo se quedan en teoría como los vemos en formación cívica, si no que los niños son capaces de poder aplicarlo en la vida, y posteriormente forme parte de su vida.

Las sesiones de Educación Física deben de ser igual de importantes que una de español o matemáticas, no solo deben de verse como un tiempo en el que los alumnos solo realizan deporte o actividad física, detrás de todo eso hay una serie de contenidos que son importantes para la formación integral del alumno, como docente para mí ha sido de gran trascendencia la aportación que se le dio a la prevención del acoso escolar y tomaré esta experiencia como una parte trascendente para mi trabajo docente en lo que es un ciclo que termina en una educación inicial pero que comienza una educación profesional.

Los nuevos problemas que el estudio permitió descubrir son bastantes como la elaboración de materiales didácticos fue un gran reto pero eso existirá en muchas escuelas y debemos poder solucionarlo de manera creativa e innovadora, también la aplicación de las tecnologías para poder culminar un programa, tal es el caso que vivimos actualmente, desde que inicio la contingencia nos limitaron la comunicación y el trabajo con los alumnos, aspecto que no permitió dar continuidad a los trabajos con ellos, tuve contacto con la tutora y ellos mandaron actividades a través del correo electrónico.

Sin duda otro factor o problema de estudio son los Retos del educador físico ante la nueva normalidad, Hugo López-Gatell Ramírez secretario de Salud mencionó en una entrevista que “Nunca regresaríamos a la normalidad”, por lo cual es un reto para mí, para todos los docentes y para todo el mundo atender las medidas necesarias para poder llevar una vida sin riesgos, la vida sigue y debemos afrontar con responsabilidad nuestro trabajo.

Finalmente puedo agregar que trabajar en el ámbito docente es una sensación tan gratificante que puede existir para una persona, conocer el mundo a través de muchos pensamientos diferentes y encontrar en conjunto un mismo resultado u objetivo es un logro que se disfruta día con día

La violencia no es solamente un problema que afecta a los individuos que la practican, ya que enfrente de este sujeto malhumorado, insensible y cruel se encuentra siempre otra persona que, sin quererlo, se convierte en víctima
(Ortega y Mora-Merchán, 1997)

5. REFERENCIAS

- CAMILO ANDRES MORALES RINCÓN. (2014). ATENCION DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. 2019, DE EF. DEPORTES.COM REVISTA DIGITAL SITIO WEB:[HTTPS://WWW.EFDEPORTES.COM/efd195/ATENCION-DEL-BULLYING-DESDE-LA-EDUCACION-FISICA.HTM](https://www.efdeportes.com/efd195/atencion-del-bullying-desde-la-educacion-fisica.htm)
- CILLA, R. O. (2005). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA*. BARCELONA: PAIDOTRIBO.
- DAN OLWEUS (1986, 1993). VER CAPÍTULO 4 ACOSO Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA. ÁNGELA SERRANO, DAN OLWES Y OTROS. ARIEL EDICIONES.
- FELIZ LÓPEZ SÁNCHEZ. (2014). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL*. MADRID: PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.
- JESUS VICENTE RUIZ OMEÑACA. (2004). *PEDAGOGÍA DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN FÍSICA*. ESPAÑA: CCS.
- JESUS R. JARES. (2001). *EL PLACER DE JUGAR JUNTOS, VARIAS TÉCNICAS Y JUEGOS COOPERATIVOS*. ESPAÑA: CCS.
- MAGENDZO, A. (2014). *PREVENIR, ATENDER Y TRATAR EL ACOSO ESCOLAR SIETE CASOS PRACTICOS ALREDEDOR DEL MUNDO*. MEXICO: IZTACCIHUATL.
- M. ESTHER GONZÁLEZ HERRERO. (1999). *EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA (VOL.1) FUNDAMENTACIÓN DESARROLLO CURRICULAR*. BARCELONA: PAIDOTRIBO.
- RAVER Y ZIGLER (1997) *COMPETENCIA SOCIAL: UNA DIMENSIÓN SIN EXPLOTAR PARA EVALUAR EL ÉXITO DE HEAD START*
- RAUL OMEÑACA CILLA. (2005). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA*. BARCELONA: PAIDOTRIBO. LUIS ÁNGEL MENDOZA GARCÍA (2017)

- ROJAS, J. G. (2014). EL MANUAL DE CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DEL BULLYING DIAGNÓSTICO, ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES. MÉXICO DF: IZTACCIHUATL.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2002). ORIENTACIONES ACADÉMICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPTIVO.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017). PROGRAMA DE ESTUDIOS APREDIZAJE CLAVE.
- SOLÍS GARCÍA, P. Y HERRERO-TUERO E. (2011) *VIOLENCIA ESCOLAR Y RIESGOS EMERGENTES EN ADOLESCENTES: BULLYING Y NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA*. EN ROMÁN, J.M.; CARBONERO, M.A. Y VALDIVIESO, J.D. (COMP.) *EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL*. EDICIONES DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.
- SÁNCHEZ ACOSTA, MARIA ELISA Y MATILDE GONZÁLEZ (2004). *PSICOLOGÍA GENERAL Y DEL DESARROLLO*. EDITORIAL DEPORTES.
- TODO PAPAS, ¿CÓMO AFECTA EL BULLYING EN LA ESCUELA? ENERO 2020.

[HTTPS://WWW.TODOPAPAS.COM/NINOS/PSICOLOGIA-INFANTIL/COMO-AFECTA-EL-BULLYING-EN-LA-ESCUELA-9150](https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/como-afecta-el-bullying-en-la-escuela-9150)

VÁZQUEZ, B. I. ALONSO (1986), *LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, EN PREMIO INTERNACIONAL JOSÉ M. CAGIGAL, BILBAO, INSTITUTO.

6. ANEXOS

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Maximiliano Pina Hinojosa
 Grado: 3 Grupo: B Fecha: 14/ene/2020

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Qué te gusta más?			
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?			
¿Qué te gusta hacer en la escuela?			
¿Qué regalos prefieres?			
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?			
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?			
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?			
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?			

TOTAL V. 3 A. 1 K. 4 CANAL PREDOMINANTE: Kinestésico

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./
 Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Keylen Adriana Bolas Lopez
 Grado: 3 Grupo: B Fecha: 14 de Enero del 2020

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Qué te gusta más?			
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?			
¿Qué te gusta hacer en la escuela?			
¿Qué regalos prefieres?			
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?			
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?			
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?			
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?			

TOTAL V. 0 A. 1 K. 7 CANAL PREDOMINANTE: Kinestésico

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./
 Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: Mia Guadalupe Pina Chavez
 Grado: 3 Grupo: B Fecha: 12 de enero del 2020

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Qué te gusta más?			
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?			
¿Qué te gusta hacer en la escuela?			
¿Qué regalos prefieres?			
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?			
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?			
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?			
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?			

TOTAL V. 4 A. 1 K. 3 CANAL PREDOMINANTE: Visual

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./
 Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

ANEXO 1: EJEMPLOS DE
 TEST DE APRENDIZAJE EN
 3ER GRADO
 CANALES DOMINANTES EN
 LOS
 ALUMNOS: VISUAL Y
 KINESTESICO

ANEXO 2:

EVIDENCIA CUESTIONARIO
 "BULLYING".

ESCUELA PRIMARIA: JESÚS SILVA HERZOG
 MAESTRA TITULAR: LUZ MARIA HERNÁNDEZ RAMOS
 DOCENTE EN FORMACION: MARIOLA LÓPEZ MARTÍNEZ

QUESTIONARIO BULLYING.
 Responde a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañer@s de clase durante los últimos seis meses.

Marque con una X la respuesta que consideres que aplica para tú caso.

- ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás la escuela?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Piensas que, si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Has sido víctima o le has pegado a alguno de tus compañeros y por esta razón te han castigado y te ha parecido injusto?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?
☐ No
☒ A veces
☐ Con frecuencia

7. ¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tu colegio?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia

8. ¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia

9. ¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia

10. ¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia

11. ¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia

RESULTADOS

"NO" VALE 0 PUNTOS.
 "A VECES" VALE 1 PUNTOS.
 "CON FRECUENCIA" VALE 2 PUNTOS.

Puntuación Ítem Valor

Caso probable de acoso >=6 1,4,6,7,10 escolar.

Caso probable >=5 2,3,8,9,11 acosador escolar.

Variable: = 5

JUNTOS HACEMOS UN MUNDO MEJOR

WOTON 822-345118 WWW.BULLYINGPREVENCIÓN.ORG

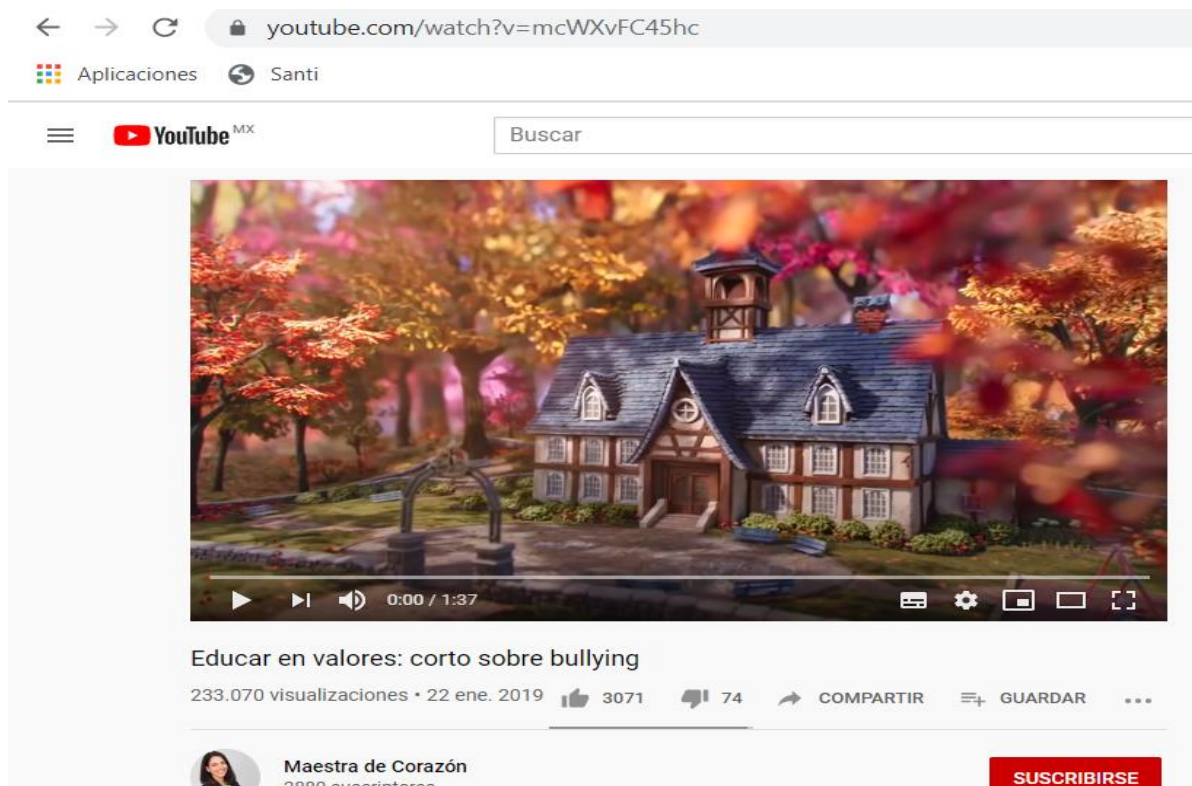
EDUCACIÓN FÍSICA
 Juan Diego

ESCUELA PRIMARIA: JESÚS SILVA HERZOG
 MAESTRA TITULAR: LUZ MARIA HERNÁNDEZ RAMOS
 DOCENTE EN FORMACION: MARIOLA LÓPEZ MARTÍNEZ

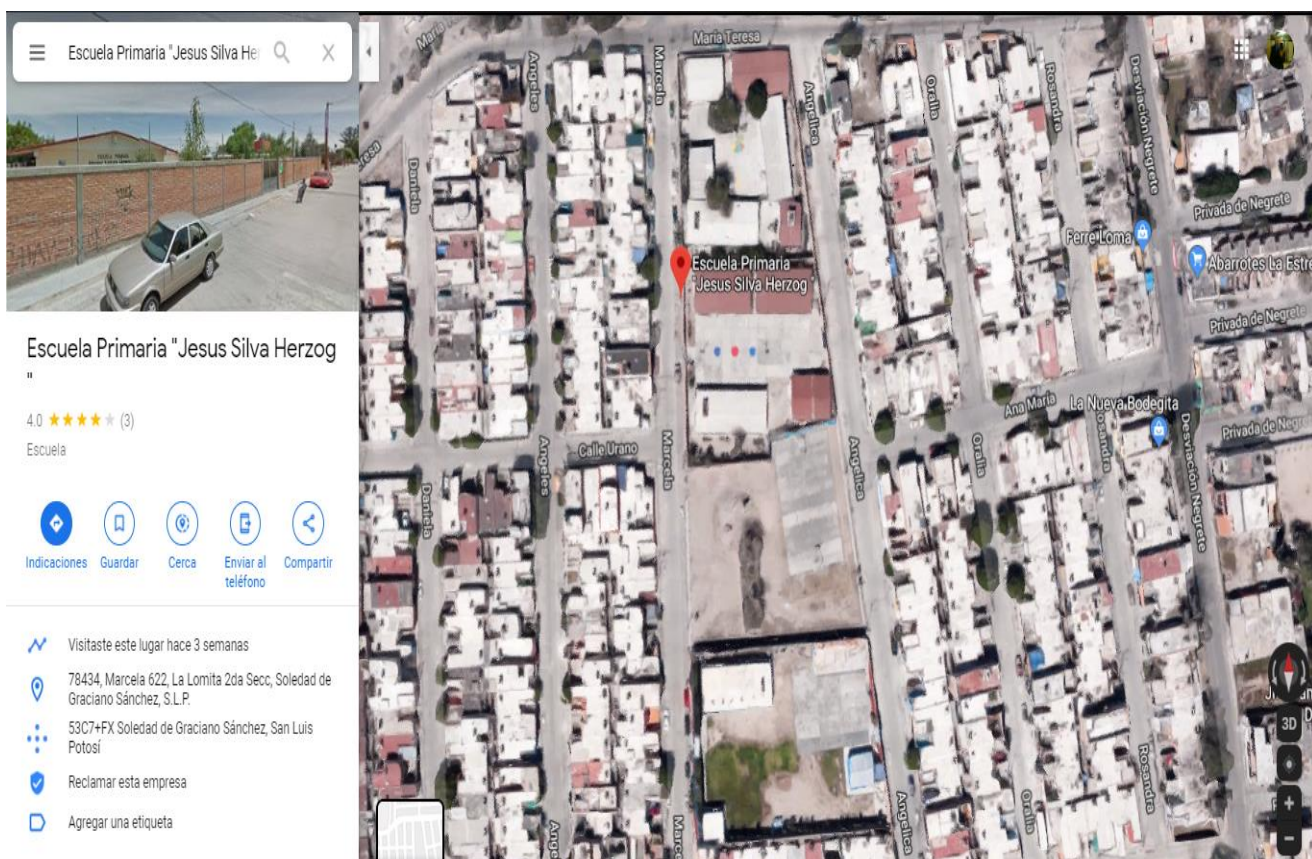
QUESTIONARIO BULLYING.
 Responde a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañer@s de clase durante los últimos seis meses.

Marque con una X la respuesta que consideres que aplica para tú caso.

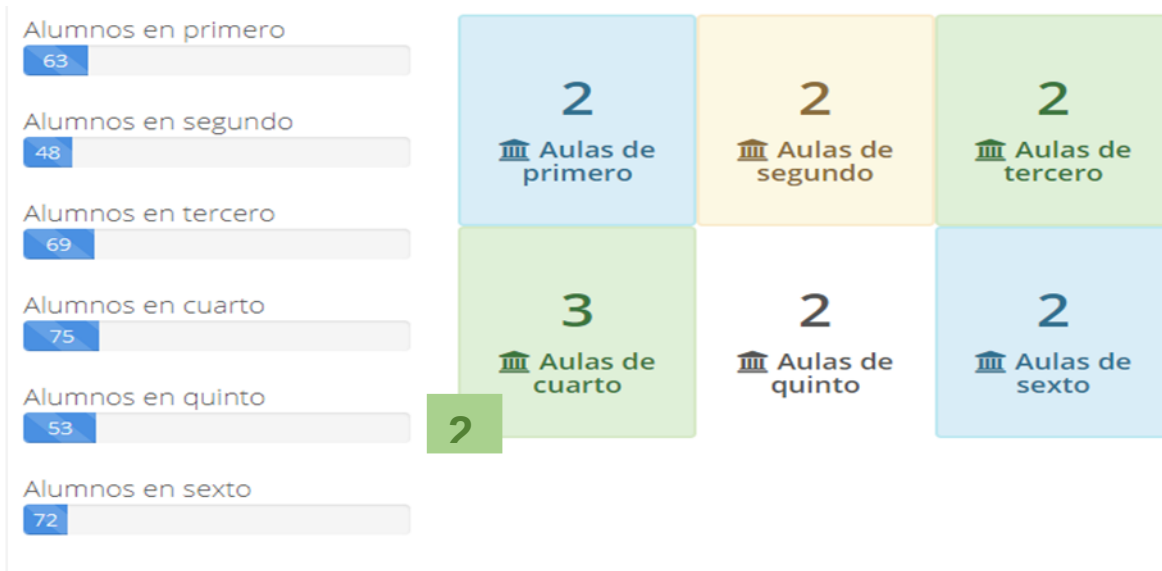
- ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás la escuela?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Piensas que, si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Has sido víctima o le has pegado a alguno de tus compañeros y por esta razón te han castigado y te ha parecido injusto?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia
- ¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?
☒ No
☐ A veces
☐ Con frecuencia



ANEXO 3: presentación de un corto sobre el Acoso Escolar
<https://www.youtube.com/watch?v=mcWXvFC45hc>

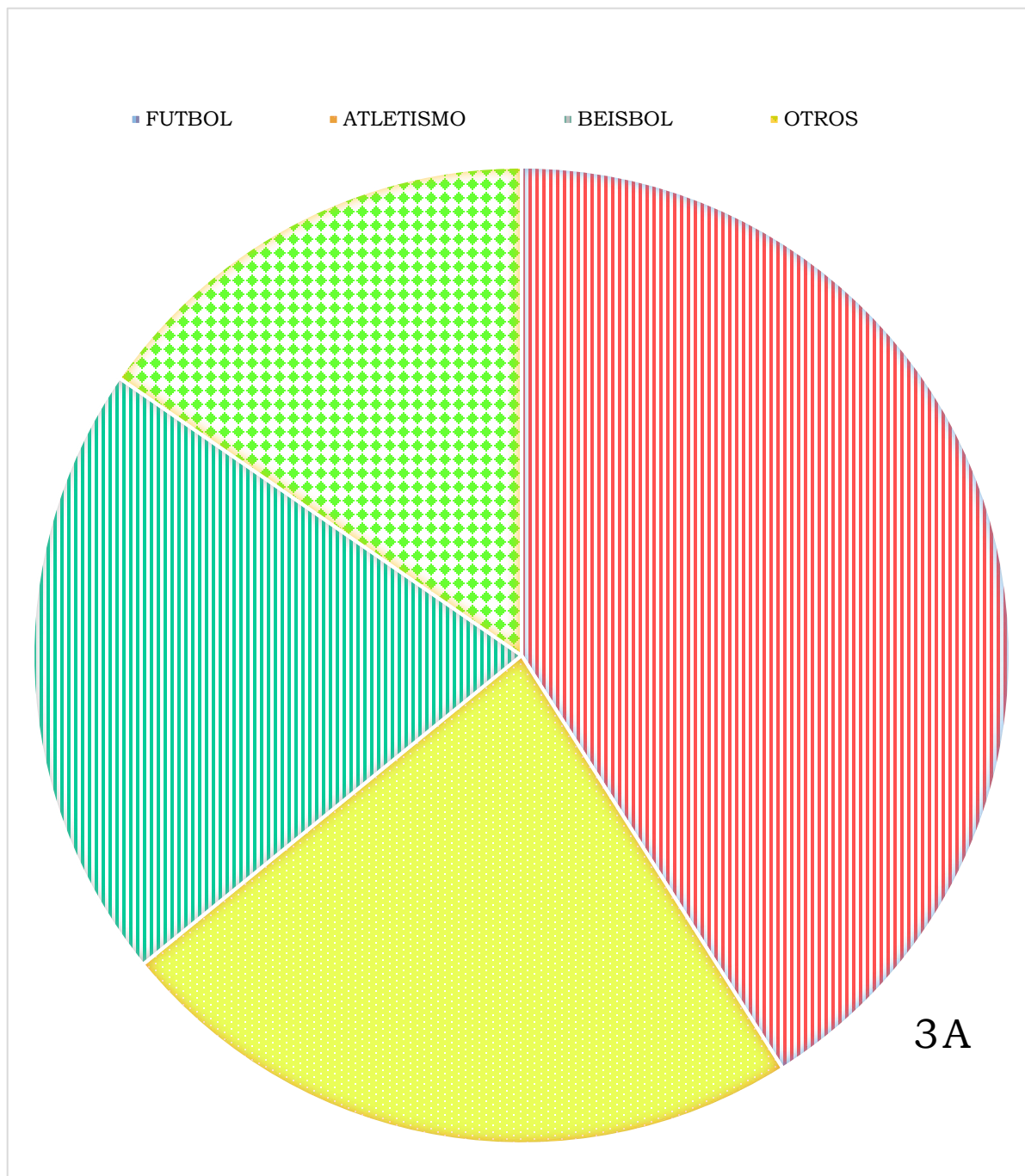


ANEXO 4: fotografía satelital de la escuela primaria



ANEXO 4.1: conteo de alumnos y salones dentro de la institución.

ANEXO 5: grafica que muestra los intereses deportivos e los alumnos de 3er grado.





ANEXO 6:

En ella se puede observar la participación de los alumnos de Tercer Grado en una simulación de acoso por redes sociales al subir información personal



Anexo 7:

Evidencia de una de las sesiones mostrando colaboración, estrategia y coordinación en un grupo de Tercer Grado.





Anexo 7.1:

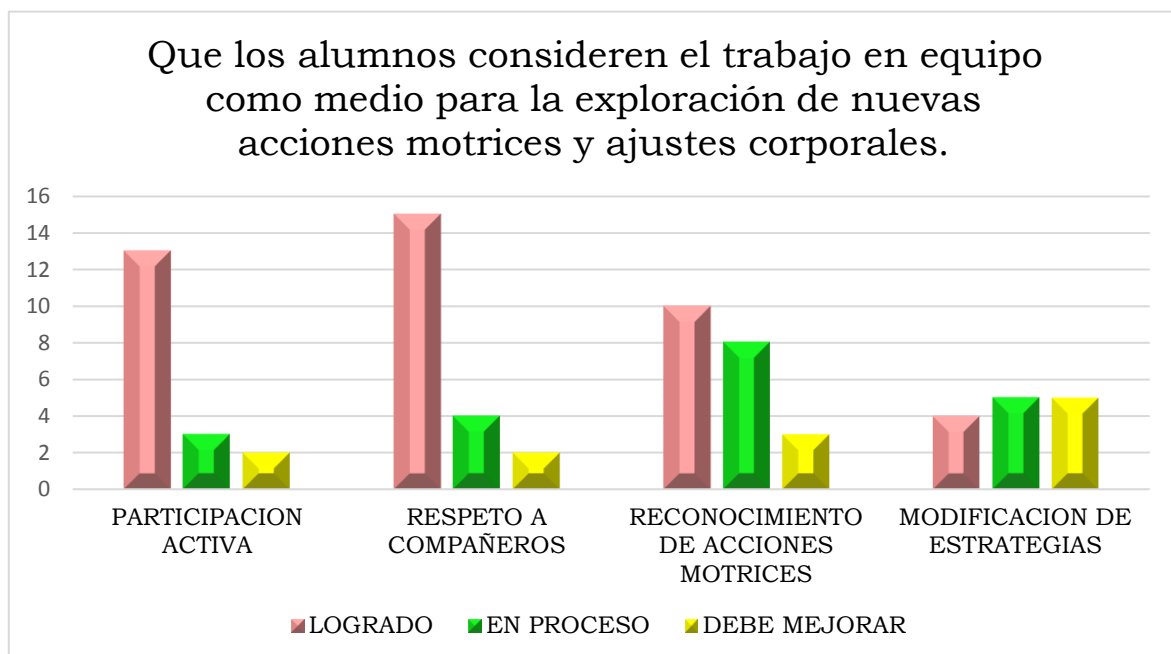
Evidencia de una de las sesiones mostrando colaboración, estrategia y coordinación en un grupo de Tercer Grado.



Propósito o Intención Didáctica: Que los alumnos consideren el trabajo en equipo como medio para la exploración de nuevas acciones motrices y ajustes corporales.	
FECHA: 8 de octubre	
	Calentamiento céfalo-caudal, con algunos desplazamientos. Pies de apoyo, los alumnos atenderán la situación que se les presente, ejemplo, deben quedar 6 pies pisando el suelo, los alumnos encontrarán la manera ya sea cargando a sus compañeros para que esa cantidad quede en el suelo. . Roba pañuelos, los alumnos tendrán paliacates por equipos, entre cada equipo y un tiempo determinado tendrán que robárselos y llevarlos a su guardia, al final los alumnos contarán cuñados paliacates obtuvieron. Piedra papel o tijera gigante, se enfrentarán 4 equipos y luego se hará el desempate entre 2, con su cuerpo mostrarán el objeto que deseen sacar para vencer a su oponente. Quítale la cola al dragón, los mismos grupos, se formarán en hileras, el último tendrá un paliacate amarrado al pan, entre todos tratarán de quitarse los paliacates, cuando pierdan el suyo tendrán que unirse al equipo que se los quito. Charla de retroalimentación: Se reunirá al grupo en un punto, se realiza una retroalimentación de lo visto en la sesión y pase de lista.
Observaciones	

Anexo 8: las actividades planteadas implican el trabajo en equipo y la creación de estrategia, Además de reconocer las acciones motrices dentro de cada actividad.

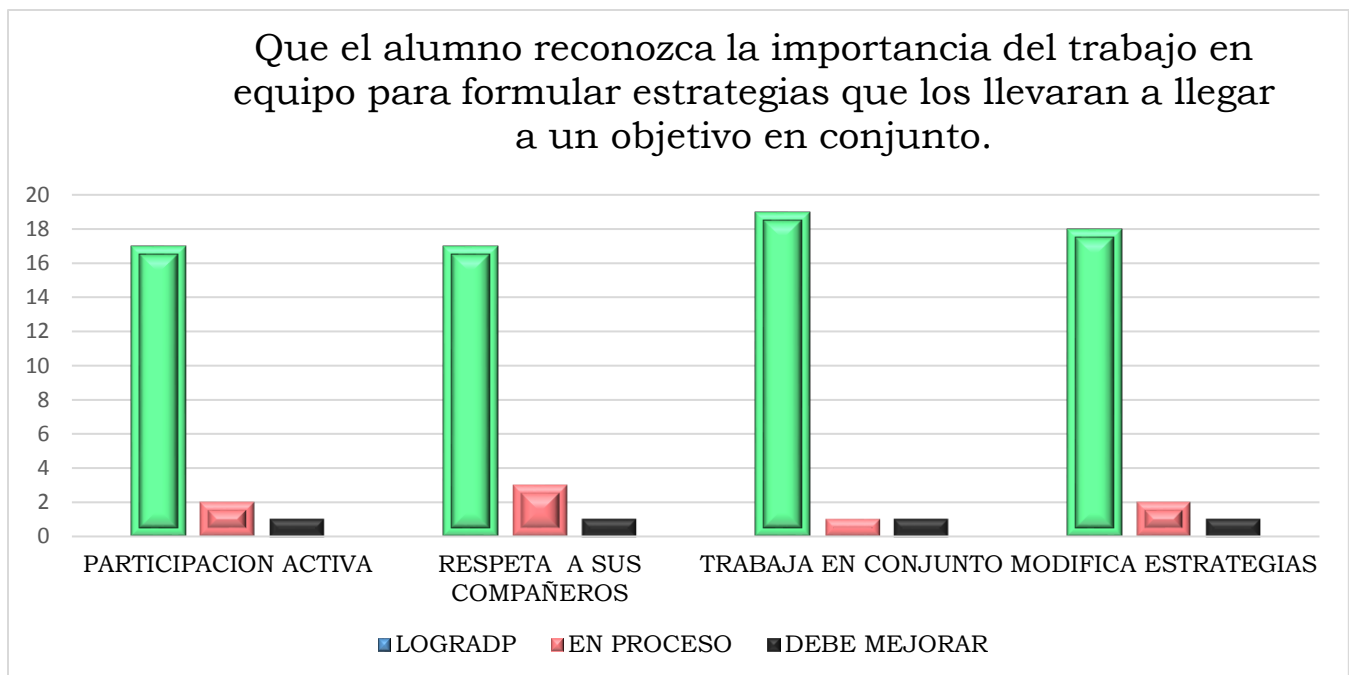
Que los alumnos consideren el trabajo en equipo como medio para la exploración de nuevas acciones motrices y ajustes corporales.	DEBE MEJORAR	EN PROCESO	LOGRADO
SU PARTICIPACIÓN ES ACTIVA Y BRINDA MOTIVACIÓN A SUS COMPAÑEROS.	2	6	13
SE COMUNICA CON RESPETO HACIA SUS COMPAÑEROS	2	4	15
EXPLORA Y RECONOCE SUS ACCIONES MOTRICES Y AJUSTES CORPORALES	3	8	10
COMUNICA CON SUS COMPAÑEROS LA MODIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PLANTEADAS	12	5	4



Propósito o Intención Didáctica: Conocer la importancia de la prevención y el tratamiento para el reconocimiento y la erradicación del acoso escolar	
FECHA: 9 octubre	
	Presentación con los alumnos dentro del aula. DETECCION PREVENCION Y TRATAMIENTO EN CASO DE ACOSO ESOLAR” EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTA SECUENCIA ES QUE LOS ALUMNOS DE LA INTITUCION RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE COMUNICAR A SUS AUTRIDADES EN CASO DE ACOSO ESCOLAR COMO ENFRENTAR EL PROBLEMA, LOS ROLES DENTRO DE ESTA SITUACION Y LAS CONSECUENCIAS QUE EXISTEN DENTRO DEL MISMO. RESENTACION CON EL PROFESOR, LOS ALUMNOS Y EL EXPOSITOR.
Observaciones	

Anexo 8.1: dentro de la sesión se planteó trabajo colaborativo y manipulación de objetos donde los alumnos aplicaban estrategias.

Que el alumno reconozca la importancia del trabajo en equipo para formular estrategias que los llevaran a llegar a un objetivo en conjunto.	DEBE MEJORAR	EN PROCESO	LOGRADO
SU PARTICIPACIÓN ES ACTIVA Y BRINDA MOTIVACIÓN A SUS COMPAÑEROS.	2	2	17
SE COMUNICA CON RESPETO HACIA SUS COMPAÑEROS	1	3	17
TRABAJA EN CONJUNTO CON SUS COMPAÑEROS	1	1	19
COMUNICA CON SUS COMPAÑEROS LA MODIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PLANTEADAS	1	2	18



Propósito o Intención Didáctica: Conocer la importancia de la prevención y el tratamiento para el reconocimiento y la erradicación del acoso escolar	
FECHA: 10 octubre	
	Presentación con los alumnos dentro del aula. DETECCION PREVENCION Y TRATAMIENTO EN CASO DE ACOSO ESOLAR” EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTA SECUENCIA ES QUE LOS ALUMNOS DE LA INTITUCION RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE COMUNICAR A SUS AUTRIDADES EN CASO DE ACOSO ESCOLAR COMO ENFRENTAR EL PROBLEMA, LOS ROLES DENTRO DE ESTA SITUACION Y LAS CONSECUENCIAS QUE EXISTEN DENTRO DEL MISMO. RESENTACION CON EL PROFESOR, LOS ALUMNOS Y EL EXPOSITOR. Paquito el policía.
Observaciones	

Anexo: 8.2 exposición con los alumnos dentro del aula

Propósito o Intención Didáctica: que el alumno reconozca la importancia del trabajo en equipo para formular estrategias que los lleven a llegar a un objetivo en conjunto.

FECHA: 10 de octubre

Calentamiento encéfalo-caudal con algunos desplazamientos y un trote ligero por la cancha con movimientos aportados por los alumnos

Paseo por el lago encantado. Se colocan todos los aros dentro del espacio delimitado. Solo pueden pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago. Tendrán un cierto número de aros, deberán compartirlos y pasar hasta donde se localizan los conos.

Liebres y cazadores. Distribuidos en grupos iguales, los cazadores se enfrentan a las liebres. Cazadores pasaran la pelota, al tenerla no se pueden mover, buscando buenas posiciones para lanzar la pelota y alcanzar una liebre. Cuando estas hayan sido alcanzadas se saldrá del área, finalizara hasta que todas las liebres sean cazadas.

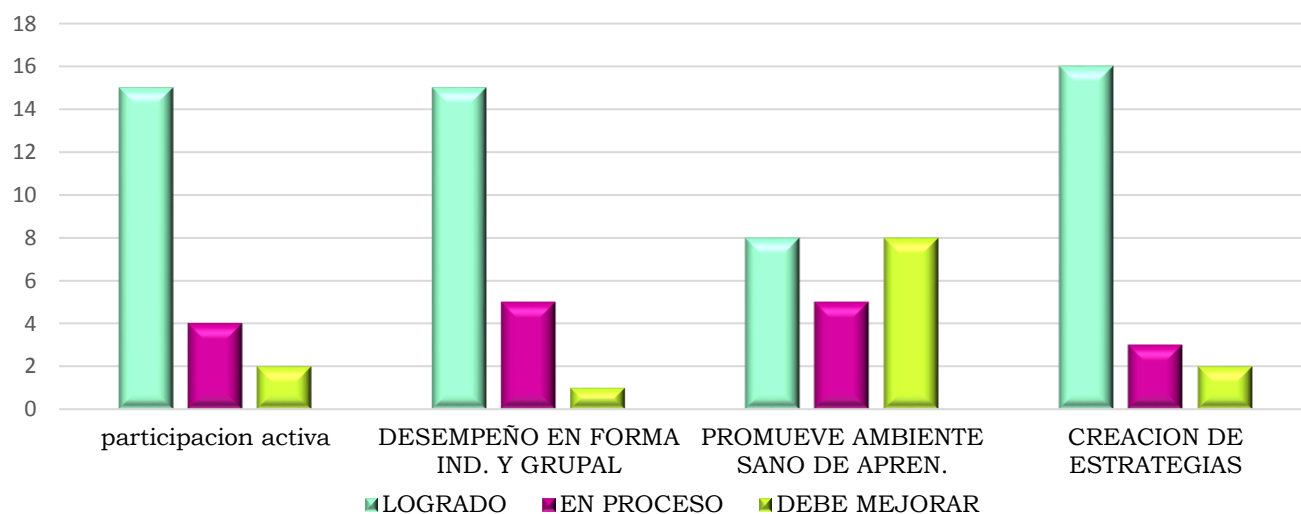
Carrera de canguros. Organizados en equipos, el primero de cada fila tendrá una pelota y saldrá con ella entre las piernas saltando hasta el cono y volver para darle la pelota a su otro compañero y así hasta que pasan todos, poniendo otras variantes.

Balón radar. Se delimita el área, el grupo se divide en dos equipos deberán avanzar con la pelota mediante pases, si tiene el alumno la pelota no se puede mover, su objetivo es derribar los conos del equipo contrario, el que derriba más conos gana.

retroalimentación. Se reunirá al grupo en un punto, se realiza una retroalimentación de lo visto en la sesión y toma de lista.

Que el alumno trabaje colaborativamente con sus compañeros, buscando la resolución de conflictos en situaciones motrices, además de mantener un buen ambiente de sana competencia, mantener una conducta disciplinaria a partir de tareas asignadas y roles en cada actividad.	PUEDE MEJORAR	EN PROCESO	LOGRADO
SU PARTICIPACIÓN ES ACTIVA Y BRINDA MOTIVACIÓN A SUS COMPAÑEROS.	2	4	15
RECONOCE EL PAPEL DESEMPEÑADO EN FORMA INDIVIDUAL Y GRUPO DENTRO DE LAS SESIONES	1	5	15
COLABORA EN MANTENER UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE SANO	8	5	8
COMUNICA CON SUS COMPAÑEROS LA MODIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PLANTEADAS	2	3	16

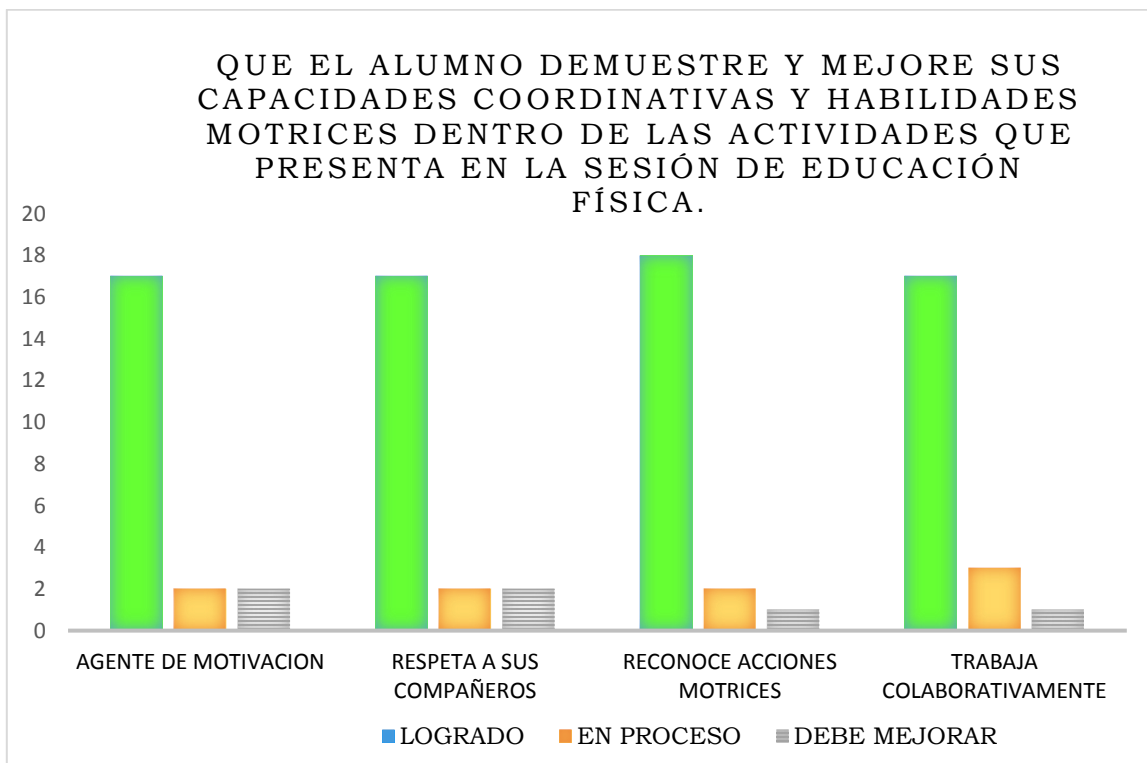
Que el alumno trabaje colaborativamente con sus compañeros, buscando la resolución de conflictos en situaciones motrices, además de mantener un buen ambiente de sana competencia, mantener una conducta disciplinaria a partir de tareas asignadas y roles en



Propósito o Intención Didáctica: que el alumno demuestre y mejore sus capacidades coordinativas y habilidades motrices dentro de las actividades que presenta en la sesión de educación física.	
FECHA: 27 noviembre 2019	
	Calentamiento cefalocaudal Aire tierra, cuando se dé la indicación los alumnos realizarán las acciones, ejemplo, trotar, cuando se diga, sol, los alumnos saltará, cuando se diga tierra estarán pecho tierra Carrera de relevos, se hacen grupos de entre 6/7 alumnos, sentados en la cancha pasarán una pelota por encima de sus cabezas, el último alumno tendrá que salir corriendo hasta una zona indicada y realizará el movimiento que se les indicó. Roba quesos los alumnos sentados frente a frente se enumerarán y del otro lado quedando en sentido contrario cuando se diga el número los alumnos tendrán que correr para robar el balón que este en el centro. Quemados: los alumnos jugarán por los dos equipos que ya estaban seleccionando una zona delimitada de la cancha, el que sea quemado tendrá que salir, se aplicará la variante que sea quemado podrá incorporarse a la parte trasera del equipo contrario Quítale la cola al dragón, los mismos grupos, se formarán en hileras, el último tendrá un paliacate amarrado al pan, entre todos tratarán de quitarse los paliacates, cuando pierdan el suyo tendrán que unirse al equipo que se los quito.
Observaciones	

Anexo 8.3: se trabajaron juegos modificados con enfoque colaborativo donde los alumnos reconocían sus habilidades motrices como la coordinación además de mantener una sana comunicación al momento de las actividades

Que el alumno demuestre y mejore sus capacidades coordinativas y habilidades motrices dentro de las actividades que presenta en la sesión de educación física.	DEBE MEJORAR	EN PROCESO	LOGRADO
SE MUESTRA COMO UN AGENTE DE MOTIVACION DENTRO DEL GRUPO	2	2	17
SE COMUNICA CON RESPETO HACIA SUS COMPAÑEROS	2	2	17
EXPLORA Y RECONOCE SUS ACCIONES MOTRICES Y AJUSTES CORPORALES	1	2	18
TRABAJA EN CONJUNTO CON SUS COMPAÑEROS	1	3	17



Propósito o Intención Didáctica: que el alumno demuestre sus habilidades motrices, coordinativas y de razonamiento en cuanto a las demás asignaturas que conoce, sirva de motivación y respeto a sus compañeros manteniendo una conducta disciplinaria y un ambiente favorable de aprendizaje.	
FECHA: 20 noviembre 2019	
	Calentamiento céfalo-caudal, realizando movimientos aportados por los alumnos. Auxilio salvavidas. Tres tendrán una pelota son los “perseguidores”, otros tres tendrán aros quienes serán “salvavidas”. El resto de los alumnos corren por el espacio intentando no ser tocados por los perseguidores. Si uno es tocado se queda en el sitio inmóvil y pide ayuda. Los de los aros tienen que salvar al jugador, haciendo pasar al compañero por dentro del aro y continua la actividad. Circuito de acción motriz. Estación 1. Los alumnos tendrán que colocar los cilindros de papel de baño en las hojas del color correspondiente lo más rápido posible. Estación 2. Pasar rodando como troncos por las colchonetas. Estación 3. Conforme a la imagen que muestre la hoja en el suelo los alumnos deberán imitarlo (una mano, pie izquierdo etc. Estación 4. Formar una torre con vasos de plástico para posteriormente derrumbarlos con un globo. Estación 5: derribar los bolos hechos de botellas de pet rellenas de tierra. Estación 6: se realizará una pregunta conforme a los contenidos de las demás asignaturas, de acuerdo a la velocidad de respuesta los alumnos serán premiados por una tapar rosca de un color, al final se contarán los puntos de cada equipo.
Observaciones	

Anexo 8.4: se realizó un circuito donde los alumnos realizaban actividades implicadas en el uso de sus habilidades motrices básicas, además de razonamiento en cuestión a las preguntas, donde los agentes en espera mostraban siempre una motivación hacia sus compañeros

Que el alumno demuestre sus habilidades motrices, coordinativas y de razonamiento en cuanto a las demás asignaturas que conoce, sirva de motivación y respeto a sus compañeros manteniendo una conducta disciplinaria y un ambiente favorable de aprendizaje.	DEBE MEJORAR	EN PROCESO	LOGRADO
BRINDA MOTIVACIÓN A SUS COMPAÑEROS.	0	2	19
Se comunica con respeto hacia sus compañeros	0	1	20
TRABAJA EN CONJUNTO CON SUS COMPAÑEROS	0	0	21
COLABORA EN MANTENER UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE SANO	1	0	20

