



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los principios de conteo en 3° grado de preescolar

AUTOR: Adriana Turrubiartes García

FECHA: 7/3/2018

PALABRAS CLAVE: Juego, Estrategia de aprendizaje, Principios de conteo, Preescolar



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Adriana Turrubiarres García
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

El juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los principios de conteo en 3° grado de
preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Adriana Turrubiarres García

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2014



2018

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LOS
PRINCIPIOS DE CONTEO EN 3° GRADO DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ADRIANA TURRUBIARTES GARCÍA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Receptoriales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240098>

Versión: Publicada

Documento: Informe

Datos bibliográficos: Turrubiartes García Adriana, 2018, "El juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los principios de conteo en 3° grado de preescolar", San Luis Potosí, SLP, México.

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ADRIANA TURRUBIARTES GARCIA**

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

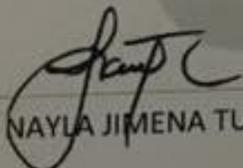
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN 3ER. GRADO DE PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

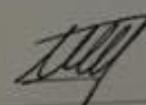
DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

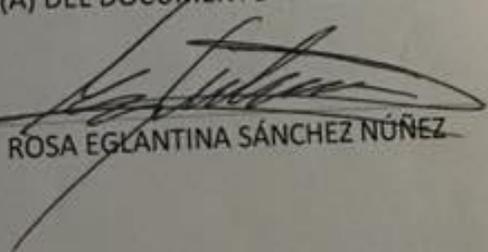

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.


MTRO(A). ROSA EGLANTINA SÁNCHEZ NÚÑEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

A mis padres:

Por el gran apoyo que me brindan, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores y darme así la oportunidad de culminar mis estudios y poder desarrollarme profesionalmente. ¡Los amo con todo mi corazón!

A mi hermana:

Por sus consejos, paciencia y constante ayuda que me brindo para concluir mis estudios. ¡Te quiero mucho Gaby !

A mi hermano:

Por estar en cada momento, sin importar la diferencia de opiniones. ¡Te quiero mucho Gabo !

Maestra Rosa Eglantina:

Por su valiosa guía, asesoramiento, su tiempo y constante apoyo en el desarrollo de este informe de prácticas, por escucharme y brindarme confianza. La estimo mucho maestra.

A todo el personal del Jardín de niños Enrique Pestalozzi por haberme permitido realizar mis prácticas pre profesionales en esta institución, ya que con su ayuda y aporte me ayudaron a incrementar conocimientos en mi formación académica.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
I. PLAN DE ACCIÓN	12
1.1 Descripción y focalización del problema	12
1.2 Propósitos del plan de acción	13
1.3. Revisión teórica	14
1.3.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	14
1.3.2 Ley General de Educación	15
1.3.3 Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora	15
1.3.4 Principios de conteo	22
1.3.5 Funciones del número	24
1.3.6 El juego como estrategia	24
1.4 Diagrama de Gantt	26
1.5 Cuadro del plan de acción	27
1.6 Transversalidad de campos	29
1.7 Contexto	30
1.8 Diagnóstico	35
1.9 Metodología	42
II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	44
2.1 Actividad 1: Tronando globos	45
2.2 Actividad 2: Boliche	50
2.3 Actividad 3: Lotería	54
2.4 Actividad 4: ¡A pescar!	57
2.5 Actividad 5: Candy crush	61
2.6 Actividad de cierre: Feria de matemáticas	68
2.7 Actividades extra para favorecer los principios de conteo.	70
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
IV. REFERENCIAS	76
V. ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

Baroody (1994) Al iniciarse el conocimiento matemático como una actividad cognitiva informal, que evoluciona con el tiempo a través de distintas fases y que gracias a las experiencias numéricas toma formas diferentes que enriquecen y favorecen su aprendizaje; este se constituye en la base para la enseñanza de las matemáticas formales que se trabajan en los primeros años de escolaridad y ambos son la base del conocimiento formal más avanzado. (p.391)

En relación con el autor Baroody considero que a esta corta edad el niño comienza a tener acercamiento con los números, en donde conoce, interactúa y aprende su uso. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

En el presente informe de prácticas profesionales titulado **“El juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los principios de conteo en 3° grado de preescolar”**, daré a conocer las experiencias que tuve en la jornada de práctica docente en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi, durante el octavo semestre del ciclo escolar 2017 – 2018 en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

[Documento recepcional](#)



El juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los principios de conteo en 3° grado de preescolar by [Adriana Turrubiarres García](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](#).

El Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. (SEP 2011, pp.39 - 83) Establece seis campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artísticas.

La intervención docente con el grupo de tercer grado se centró en el campo formativo de Pensamiento Matemático, con base a la necesidad que presentaba el grupo, detectada por medio de la observación, el registro en el diario de trabajo y guía de observación, realizadas durante las primeras semanas del ciclo escolar 2017- 2018.

Favorecer los principios de conteo en preescolar resulta un gran desafío, es fundamental en la vida cotidiana porque siempre hacemos usos de los numeros constantemente, es decir, por lo general jugamos con ellos, los utilizamos para resolver pequeños problemas matemáticos y es indispensable porque son una herramienta significativa las cuales les ayudan a los niños a comprender el mundo que les rodea, por lo tanto las matemáticas son consideradas como una segunda lengua para comunicarnos, como lo afirman González y Weinstein (2006) “El niño hace uso del número en su vida cotidiana, dentro y fuera del Jardín” (p. 38).

Justificación

La etapa de preescolar es muy importante porque los niños comienzan a desarrollar diversas capacidades, conocimientos y habilidades a través de competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico, que tienen como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

De acuerdo con Castro, E y el Ministerio de Educación Nacional (2006), dicha competencia se va conformando desde edades tempranas, ya que tiene su génesis en los primeros tiempos del ser humano y evoluciona

conforme avanza su desarrollo cognitivo hacia niveles más complejos, requiriendo para ello ambientes enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, históricas y culturalmente situadas. (p. 391)

En el trabajo educativo debe tenerse presente que las competencias no se adquieren de una manera definitiva si no que se va ampliando y enriqueciendo en función a la experiencias y retos que enfrenta el individuo durante su vida.

Estas competencias forman integralmente a los alumnos y contribuyen en el logro de los propósitos de la educación preescolar que propone el Programa de estudio 2011. Guía para la educadora.

Los logros que se espera tengan los niños a lo largo de la estancia en el Jardín de Niños, con distintos niveles de complejidad por grado, son los propósitos que al culminar la educación preescolar adquieren los alumnos formando personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

El propósito de la educación preescolar al que se va a favorecer mediante la tematica seleccionada es que los niños:

SEP (2011) Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. (p.18).

El cual servirá para el desarrollo de las actividades que llevaré a cabo durante la jornada de práctica, donde también los niños tendrán la oportunidad de utilizar su razonamiento matemático y puedan lograr la resolución de problemas.

Cabe mencionar que los niños tienen experiencias con los números incluso antes de iniciar el preescolar, en donde los han ido adquiriendo en su ambiente familiar, imitando a adultos, programas de televisión, interacción en juegos, diálogo con adultos, hermanos o iguales, a este tipo de conocimiento matemático se le denomina informal.

Baroody (1994) Al iniciarse el conocimiento matemático como una actividad cognitiva informal, que evoluciona con el tiempo a través de distintas fases y que gracias a las experiencias numéricas toma formas diferentes que enriquecen y favorecen su aprendizaje; este se constituye en la base para la enseñanza de las matemáticas formales que se trabajan en los primeros años de escolaridad y ambos son la base del conocimiento formal más avanzado. (p.391)

La etapa de preescolar es muy importante por qué los niños tienen el primer acercamiento con las matemáticas principalmente en el contexto familiar y con la práctica el niño logrará entender cuál es la función del número y de qué manera podrá aplicarlo diariamente.

Ginsburg y Baroody (1994) plantean además que algunos de los aspectos de la matemática informal, como la percepción primitiva “más” y “menos” puede ser innata, o al menos tener cierta base innata. En este sentido, los autores afirman que independientemente del grupo social, nivel de inteligencia, nivel socioeconómico o cultura, casi todos los niños y adultos cuentan con ciertos aspectos básicos de la matemática informal. (p.391)

El área de matemáticas es uno de los espacios de aprendizaje más complicadas sin embargo son indispensables debido a que en todo momento hacemos uso de ellas. En edad preescolar resulta el momento adecuado para identificar en los alumnos sus debilidades y fortalezas que puedan dar luz a estrategias educativas eficaces que apunten a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que la enseñanza que he tenido en el área de matemáticas durante el trayecto escolar que tuve desde temprana edad ha sido de forma tradicional, por ejemplo, en preescolar llenar el libro de matemáticas en donde solo era encerrar el objeto mas grande, unir con una línea el número con la colección correspondiente, remarcar siluetas de los números, esto lo pude detectar también en algunas jordanas de práctica donde realice observaciones para conocer el

trabajo docente, en donde las educadoras realizaban las mismas actividades de años anteriores y manejaban las mismas estrategias.

Esto fue lo que propicio el interés en acercar y enseñar a los niños las matemáticas mediante situaciones novedosas, retadoras y contextualizadas para que atraigan la atención y el interés del alumno. Identificando las debilidades y fortalezas que tienen en el conocimiento informal siendo útil para que pueda llevar a cabo un proceso de aprendizaje significativo al integrar los conceptos y habilidades informales con los formales, centrándome en las necesidades reales del niño.

Estas actividades que se pretenden llevar mediante el juego implican poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo, de modo que los alumnos logren de manera gradual el concepto del número.

El cual parte de un proceso jerarquizado en donde va avanzando de uno en uno hasta lograr potenciar los seis principios de conteo que establece el SEP (2011) "correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción. " (p. 52).

Objetivos

Objetivo general

- Identificar los principios de conteo que los alumnos ponen en práctica al realizar situaciones didácticas mediante la estrategia de juego para que adquieran el concepto del número.

Objetivos específicos

- Descubrir los principios de conteo que aplican los niños al resolver situaciones didácticas en base a la estrategia de juego.
- Explicar como se desarrolló la actividad y que principios se favorecieron en los alumnos mediante la evaluación

Competencias del perfil de egreso

Competencia Genérica: Actúa con sentido ético

- Respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.

Competencia Profesional: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En la intervención docente voy a generar seguridad y confianza en los niños para que logren tener diversidad de opiniones sin que esto cause conflicto, dando la oportunidad que todos participen y actúen con respeto ante la diversidad.

Descripción del contenido

El documento se encuentra constituido por cinco apartados denominados, como primer denominado nombrado el **plan de acción** se describen las actividades a implementar, las estrategias y la fundamentación de las mismas sobre el juego como estrategia para favorecer los principios de conteo. Como segundo denominado nombrado **desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora** se abordará el análisis de la información recabada en las actividades aplicadas en el grupo de preescolar, la evaluación y los procesos de mejora que se pudieron detectar durante el desarrollo. Para concluir con este informe se encuentran las conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.

Este informe representa el cierre de las actividades que se plantearon para la problemática del conteo en el grupo de 3° de preescolar y el resultado de la intervención de la alumna en formación.

I. PLAN DE ACCIÓN

"Un buen diseño de proyecto debe especificar los elementos esenciales que se requieren para crear un sistema de seguimiento para la ejecución del proyecto y la evaluación consecutiva de los efectos e impactos del mismo" (Ander Egg, 2005, p.20)

Con base al autor, para realización de este informe de prácticas fue necesario cumplir con acciones que se desarrollaron desde el inicio del ciclo escolar. Para ello es importante planificar de manera correcta y precisa, las acciones y actividades previstas para alcanzar los objetivos y propósitos determinados, haciendo importancia que el ordenamiento de dichas acciones se llevará a cabo durante un lapso de tiempo determinado.

Descripción y focalización del problema

En base al diagnóstico que se realizó durante las primeras semanas del ciclo escolar 2017 – 2018 que se elaboró a través de la observación, registro de información en el diario de trabajo y guía de observación por competencias, en el cual se presentan de una forma global los saberes que manifiestan los niños en distintos aspectos de cada uno de los campos formativos que establece el Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. (SEP, 2011). **(Anexo A)**

Durante la estancia en el Jardín de Niños la semana del 21 al 25 de agosto del 2017, estas técnicas permitieron percibir que el 52% de los alumnos muestra dificultades al relacionar la cantidad con el número, el 40% mencionan la serie numérica del 1 al 10, el 100% nombran los números que saben empezando por

el uno, al 88% se les dificulta mencionarlos a partir de números diferentes al uno, el 24% identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y el 16% no sabe que el último número que menciona es la cantidad de objetos que tiene o hay, esto se acertó en una de las actividades realizadas por la educadora en donde se realizaron preguntas directas a los niños que permitieron escuchar sus respuestas, además el diálogo que sostuve con la educadora afirma que es necesario potenciar la primera competencia del campo formativo pensamiento matemático que abarca los principios del conteo para que el niño promueva las herramientas que son necesarias para resolver los problemas de la vida cotidiana. **(Anexo B)**

Una de las actividades que ayudó a notar estas características en los alumnos, fue cuando la educadora realizó una actividad de conteo en donde les prestó pinzas de colores a los niños y a las niñas, este material lo puso en cada mesa, la organización de esta actividad fue individual, las consignas que solicitó fueron que juntaran 5 pinzas, 8 pinzas, 10 pinzas, en donde tuve la oportunidad de acercarme con cada uno de los niños para observar como decían la serie numérica, en donde la mayoría de ellos saben del 1 al 10, a excepción de Xiomara, Victoria y Erick ellos saben hasta el número 6. Pude notar que todos nombran los números que saben empezando por el uno pero cuando la maestra les pedía otra cantidad de pinzas el 52% de los niños separaban las pinzas y volvían a iniciar la fila de pinzas contando de nuevo desde el uno (abstracción), el 24% de los alumnos contaban a partir de la colección de pinzas ya formada. (cardinalidad) **(Ver anexo C)**

Estas técnicas se ejecutaron con el fin de conocer los niveles de logro, capacidades y conocimientos, que poseen los niños, en donde pude darme cuenta que uno de los campos que resultaron con mayor debilidad fue Pensamiento matemático. **(Ver Anexo D)**

Propósitos del plan de acción

Para causar la mejora en el grupo enfocado al campo formativo de pensamiento matemático se propone el siguiente propósito:

Propósito general

- Formular situaciones para que los niños utilicen los principios de conteo en juegos que impliquen retos.

Propósitos específicos:

- Detección de los principios de conteo que ponen en juego los alumnos mediante situaciones de juego.
- Diseño de situaciones didácticas que impliquen el juego para acrecentar sus conocimientos sobre los principios de conteo.

Revisión teórica

El marco teórico de este informe de prácticas profesionales se fundamenta con algunas teorías que permiten orientar y afirmar el análisis del presente trabajo.

"Ello implica exponer y analizar las *teorías*, las *conceptualizaciones*, las *perspectivas teóricas*, las *investigaciones* y los *antecedentes en general*, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio" (Rojas, 2002, p.64). En base a la cita, el marco teórico ayudará a darle valor a la literatura existente.

Es importante que como docentes tomemos en cuenta los siguientes referentes legales que a continuación se mencionan ya que rigen de forma determinante la educación que se lleva a cabo en toda la República Mexicana y promueven la calidad educativa.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La educación en México es un factor muy importante para el futuro desarrollo de la nación, la cual permite adquirir conocimientos, conciencia, valores y responsabilidad que son necesarios adoptar para el desarrollo personal que nos darán la oportunidad de mejorar el bienestar social y la calidad de vida.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Diario Oficial de la Federación el 5 de Febrero de 1917 en su Artículo 3º establece que "Todo

individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”. (Constituyente, C. 1917, p.5)

Esto permite concientizar a la sociedad en general la importancia de cumplir con el derecho que todo individuo debe recibir desde temprana edad para su desarrollo personal integral, partiendo de una educación de calidad, ya que la educación actual depende del progreso en México.

Ley General de Educación

La Ley General de Educación establece el artículo 2º, donde menciona: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”. (SEGOB 2017, p.1) Que da la obligatoriedad de recibir educación para nuestro crecimiento integral.

Son documentos que regulan lo que sucede en la educación del país y esto repercute en el aula al ser los programas que se aplican de carácter nacional y se deben de llevar en todas las escuelas para propiciar educación a todo los los alumnos, desarrollando conocimientos, formando valores y actitudes positivas que les serán útiles para su vida cotidiana y para ser un buen ciudadano.

Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, que permiten llevar una coherencia de sus contenidos.

Es importante señalar que el desarrollo de las competencias en las actividades fortalecerán que los alumnos: se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, manipulen, trabajen en colaboración, etcétera. Posteriormente se da a conocer que el programa tiene carácter abierto, ya que los procedimientos de desarrollo y aprendizaje de los niños son diferentes, por eso el programa no propone actividades a desarrollar, lo cual permite que la educadora tome decisiones pertinentes y sea libre para abordar las competencias propuestas para este nivel educativo seleccionando temas que sean de interés en los alumnos y propicie sus aprendizajes.

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática. SEP 2011, p.30)

Los estándares curriculares tienen relación con el currículo de cada periodo escolar. Hago énfasis en Pensamiento matemático que es el campo en el que se enfoca mi informe de prácticas profesionales, los estándares curriculares son:

1.1. Conteo y uso de números

1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.

1.1.2. Comprende los principios del conteo.

1.1.3. Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.

1.1.4. Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales.

1.1.5. Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.

1.2. Solución de problemas numéricos

1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

1.2.3. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.

1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.

(SEP 2011,p. 31)

Estos se deberán tomar en cuenta al diseñar las situaciones didácticas que se plantean aun sin tener un espacio específico en el formato de planeación. En todo momento el docente estará apuntalando a que los alumnos sepan utilizar los conocimientos matemáticos al finalizar la educación básica.

Las competencias matemáticas son los conocimientos que debemos lograr que los niños adquieran, fortaleciendo sus saberes, habilidades y actitudes.

El programa tiene un apartado llamado “Guía para la educadora” el cual nos hace énfasis en los enfoques de los campos formativos. En cuanto a mi tema, me basé en el enfoque problematizador que se considera para el campo de pensamiento matemático, la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático.

El enfoque problematizador es una guía importante para el diseño del plan de acción al implementar situaciones problemáticas y resolución de problemas a los alumnos de preescolar, relacionados a su entorno y contexto para potenciar su habilidad de pensamiento matemático con la capacidad de resolver problemas en los que utilice los principios de conteo.
(SEP 2011, p.17)

El enfoque problematizador implica una manera diferente de la intervención docente, la forma forma de organizar al grupo donde se privilegia el trabajo en equipo, promover la participación de los alumnos, utilizar sus saberes previos y reorganizar con ayuda de sus compañeros y la docente en formacion.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir de manera gradual el concepto y el significado del número. (SEP 2004, p.72)

Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo en este campo se sustenta en la resolución de problemas, bajo las consideraciones siguientes:

- Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano. La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos; tiene sentido para los niños cuando se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión. Cuando los niños comprenden el problema y se esfuerzan por resolverlo, y logran encontrar por sí mismos una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad, pues se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos. (SEP 2004, p. 73)

La cita anterior fue determinante para plantear situaciones en el plan de acción, esto se puede observar en que cada juego tiene un reto, que es lo que lo hace una situación didáctica ya que aunque es una temática de juegos tradicionales se pensó en que para la resolución del reto los niños tendrían que utilizar el conteo.

- Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo, los problemas deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones que den muestra del razonamiento que elaboran los niños. Ellos siempre estarán dispuestos a

buscar y encontrar respuestas a preguntas del tipo: ¿cómo podemos saber...?, ¿cómo hacemos para armar...?, ¿cuántos... hay en...?, etcétera. (SEP 2004, p.74)

En cuanto al diseño de materiales traté de que cada situación didáctica permitiera manipular objetos, en donde existían imágenes de colecciones que fueran fáciles de identificar y conocer, también que fuera material llamativo en cuanto a colorido, tamaño, durable y suficiente según la organización de la actividad.

- El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución. Ello implica que la maestra tenga una actitud de apoyo, observe las actividades e intervenga cuando los niños lo requieran; pero el proceso se limita y pierde su riqueza como generador de experiencia y conocimiento si la maestra interviene diciendo cómo resolver el problema. Cuando descubren que la estrategia utilizada y decidida por ellos para resolver un problema funcionó (les sirvió para resolver ese problema), la utilizarán en otras situaciones en las que ellos mismos identificarán su utilidad. (SEP 2004, p.74)

Esto se ve inmerso en las actividades al inicio de la situación al decir la consigna de tal manera que fuera entendible a los alumnos y durante el desarrollo, la intervención se realizó monitoreando equipos o de forma individual lanzando preguntas que movilizarán su pensamiento para que pudieran buscar otras soluciones y se cumpliera el reto.

(SEP 2011)se define a las situaciones de aprendizaje como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros. En el programa de educación preescolar estas

situaciones de aprendizaje se pueden abordar de tres modalidades: situaciones didácticas, proyectos y talleres. (p.173)

Para atender la problemática de los alumnos sobre el conteo, se seleccionó la modalidad de situaciones didácticas como se define:

Conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar *en contexto* lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos (SEP 2011, p.175)

Se tendrá que registrar en el Plan de trabajo los siguientes momentos:

1. **Inicio.** Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.
2. **Desarrollo.** Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.
3. **Cierre.** Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias. (SEP 2011, p.174)

En el desarrollo de las situaciones didácticas que se plantearon para el plan de acción se puede observar cómo se tomaron en cuenta estos tres momentos desde el diseño, aplicación y evaluación.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizaje de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relacione con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias. (SEP 2011, p.181)

Para llevar a cabo la evaluación de los alumnos se diseñó un instrumento que consiste en una escala estimativa donde se abarcó un mismo aprendizaje esperado y una competencia a desarrollar y se tomaron los referentes evaluativos que explicarán el logro de los niños, que son: esperado, en desarrollo, requiere apoyo. **(Ver anexo E)**

La escala estimativa no solo evalúa presencia o ausencia sino adquisiciones intermedias de un aprendizaje, son útiles para procedimientos que pueden ser divididos claramente en una serie de actuaciones parciales, o para evaluar productos terminados, define niveles de logro. (Guatemala 2017, p.8).

Para la escala que se diseño tome en cuenta los siguientes referentes evaluativos: esperado, en desarrollo y requiere apoyo de los principios de conteo que los alumnos pusieron en juego.

Según Sampieri (2014) “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (p. 432)

De tal manera la observación directa y el diario de clase, también estuvieron a la par de la evaluación en la intervención que realice destacando logros y dificultades, puesto que es importante el tener una evidencia de los avances o retrocesos que se pudieron presentar durante la intervención de la práctica.

Principios de conteo

Los niños adquieren experiencias que implican tener conocimientos matemáticos, en donde los han ido adquiriendo en su contexto familiar, imitando a adultos, observando programas de televisión, interacción en juegos, diálogo con adultos, hermanos o entre pares. El niño hace uso de los principios de conteo inversamente en sus acciones cotidianas según Baroody, Arthur J. (1997), “Cuando una técnica ya puede ejecutarse con eficiencia, puede procesarse simultáneamente o integrarse con otras técnicas en la memoria de trabajo (a corto plazo) para formar una técnica aún más compleja” (p. 47), es así como poco a poco los niños van desarrollando los principios de conteo.

Baroody propone los siguientes principios de conteo:

Orden estable de los números que según Baroody (1997) es el primer principio de conteo donde en un momento dado los niños se van dando cuenta de forma implícita o explícita que contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; en este principio es indispensable que los niños reconozcan que hay una secuencia coherente establecida que debe usarse en la acción de contar; el segundo que es *correspondencia uno a uno* según Baroody (1997) donde el infante tiene la necesidad de ir etiquetando cada elemento de un conjunto una vez y solo una, es decir, el niño va utilizando sus propias estrategias para ir separando los elementos ya contados de los que aún no cuenta, el tercer principio de conteo es el de *unicidad* Baroody (1997) donde el niño debe “asignar valores cardinales a conjuntos para diferenciarlos o compararlos (...) no sólo generen una secuencia estable y asignen una etiqueta, y sólo una, a cada elemento de un conjunto, sino también que empleen una secuencia de etiquetas distintas o únicas”, continuando así con el principio de conteo de *abstracción* Baroody (1997) donde los preescolares van contando todo tipo de elementos de un conjunto sin importar sus diferencias físicas, solo se enfoca en clasificarlos como un todo, posteriormente se desarrolla el principio de conteo del *valor cardinal* Baroody (1997) donde el niño se da

cuenta que el último número contado es la respuesta a una pregunta sobre la cantidad de elementos de un conjunto; finalmente adquiere el principio de conteo de *irrelevancia del orden* en el cual el niño asume que “el orden en que se enumeran los elementos de un conjunto no afecta a su designación cardinal” es decir no importa la distribución o acomodo de los elementos ni el orden en que cada uno se enumere pues la designación cardinal del conjunto seguirá siendo la misma. (Baroody, 1984, p. 19)

Al revisar la propuesta de Baroody y los principios del PEP 2011, obtuve coincidencias, únicamente el principio de unicidad que menciona Baroody considero que se encuentra inmerso en los principios propuestos del PEP, para este trabajo elegí retomar puntualmente los que marca el Programa de Educación Preescolar, que son:

- a) *Correspondencia uno a uno*. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) *Irrelevancia del orden*. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) *Orden estable*. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) *Cardinalidad*. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) *Abstracción*. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. (SEP 2011, p.52)

Cada uno de estos principios permitieron identificar lo que observe en los niños desde el diagnóstico, detectando cuales principios de conteo mostraban los alumnos al resolver situaciones y poder diseñar actividades que implicaron retos para que los alumnos fueran avanzando hacia la abstracción, lo se pudo evaluar constantemente.

Funciones del número

“Podemos decir que el uso de los números que los niños le dan este nivel, lo hacen como instrumento y no como objeto, mientras que los adultos utilizan los números en ambos sentidos” (Douady, 1990, p.24)

La sociedad usa los números con múltiples propósitos y a diario, al momento de decir su número de casa, su número de celular, la hora, al contar el dinero: “3 más 5, tengo 8 pesos, etc.”. Los niños, desde temprana edad, usan los números sin necesitar saber el concepto real del número, llegan al jardín con variados conocimientos numéricos. Las situaciones en la que los niños utilizan los números son múltiples, cuando dicen: tengo tres años, tengo dos hermanas, tengo una moneda, yo soy el primero de la fila, estas frases reflejan que los niños en situaciones de su vida cotidiana utilizan constantemente números por formar parte de una sociedad en la cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre.

Por lo tanto es esencial enseñar a los niños a manejar los números para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en la que se desenvuelven, su enseñanza debe adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos, ya que desde temprana edad hay contacto con los números y empezamos a hacer uso de ellos.

El juego como estrategia

El juego conforma una parte importante en la vida de los niños y se debe aprovechar para favorecer el aprendizaje.“El juego puede ser considerado un

escenario pedagógico natural que permite al profesor, si conoce bien a los jugadores, establecer estrategias de aprendizaje basadas en él”. (Ortega R, 1992, p.207).

Con él, los niños se sienten libres, dueños de hacer todo aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan sus cualidades, se pueden inculcar muchos principios y valores: generosidad, dominio de sí mismo, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo.

El juego tiene una gran importancia en la vida humana porque no solamente implica diversión y recreación, sino que implica en sí mismo una forma de comunicación y aprendizaje que los niños van adquiriendo para pensar mejor, para conocerse a sí mismos y a su entorno, pero esto resulta aún mejor si lo hace jugando. “Jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el niño aprende, sobre todo a conocer y comprender el mundo que le rodea” (Ortega R, 1992, p. 212)

La estrategia de aprendizaje a través del juego tiene la ventaja de que los niños por medio del juego logran adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes que posteriormente podrán poner en práctica en la vida cotidiana.

Es bien sabido que el juego representa un papel primordial en la etapa infantil, los niños encuentran en el placer, interés y aprendizajes, es por ello que esta estrategia tiene la ventaja de producir en los niños, satisfacción, motivación y diversión, pone a prueba los conocimientos que poseen los alumnos al aplicar un desafío, permite al niño cooperar, interactuar, aceptar papeles, roles y toma de acuerdos, dejando así, aprendizajes sobre el mundo imitando lo observado, y al docente, le permite ser guía, facilitar el proceso de enseñanza, proponer actividades dinámicas y con ello promover el aprendizaje.

“El juego ocupa un lugar central por ser considerado la actividad natural del niño y por posibilitarle dominar el mundo que lo rodea, articulando la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, el yo y el otro.” (Weinstein, 2000, p. 24)

El juego permite proponer por parte del docente una situación problemática para los alumnos, la cual le ayudaran a desarrollar habilidades y de esta forma ser una persona competente.

“El docente, en este nivel, es quien debe proponer a los niños situaciones con carácter lúdico que impliquen un obstáculo cognitivo a superar, garantizando de esta forma tanto el interés y la motivación del niño como la construcción de saberes” (Weinstein, 2000, p. 28)

Está actividad conlleva incluir algo que interese y al mismo tiempo que estimule las capacidades de los niños.

Diagrama de Gantt

“La ejecución de cualquier proyecto presupone la concreción de una serie de actividades e implica la realización de un conjunto de tareas concretas. En otras palabras, ningún proyecto puede realizarse sin una sucesión de quehaceres y aconteceres que tienen el propósito de transformar ciertos insumos en los resultados previstos (productos) dentro de un período determinado” (Ander Egg, 2005, p.46)

Para ello doy muestra de las acciones que se desarrollaron para llevar a cabo la realización del informe de prácticas haciendo uso del diagrama de Gantt (**Ver Anexo F**)

A continuación doy a conocer la serie de actividades que voy a aplicar para llevar a cabo durante mi intervención docente seleccionando la modalidad de situaciones didácticas con las que pretendo cumplir los objetivos y con el propósito establecido en el informe de prácticas.

Para llevar a cabo estas actividades me basé en la siguiente competencia a desarrollar según el Plan de estudios 2011; **Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo**, pretendiendo así mismo desempeñar el siguiente aprendizaje esperado; **Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).**

Cuadro del plan de acción

Problema al que se debe enfrentar	Actividad	Desarrollo	Material	Costos
Contar la cantidad de estrellas que hay en los globos que tronaron, contando en orden estable y/o en distinto orden	Tronando globos	El niño deberá lanzar el dardo tres veces y contará cuantas estrellas hay en los globos que trono, al final mencionará la cantidad. Ejem. Son 6 estrellas.	- Globos - Dardos infantiles - Triplay - Objetos elaborados con foamy	\$180
Contar los objetos que estarán pintados en los pinos que tiro en distinto orden así mismo relacionará la cantidad de objetos con el número correspondiente.	Boliche	El niño deberá lanzar la pelota a los pinos y contará cuantos objetos tiene cada pino que logro tirar y tendrá que relacionar la cantidad que tiro con el número correspondiente.	- Pinos (boliche) - Pelota - Números con cartulinas de colores	Material reciclado y \$100
Hace uso de la serie numérica en orden ascendente y sabe que el último número que cuento es la cantidad de peces que logro pescar.	¡A pescar!	El niño deberá pescar los peces que habrá en la alberca y los ira metiendo a la cubeta, al finalizar contará cuantos peces logro pescar	- Peces elaborados con foamy - Cañas de pescar - Cubetas - Alberca infantil	material reciclado y \$90
Contar los caramelos en orden irrelevante, menciona la serie en orden estable, una vez que contó los caramelos menciona	Candy Crush	Se entregará una tarjeta con la imagen de un caramelo (estos caramelos serán	- Tablero Candy crush - Tarjetas	\$150

<p>cuantos hay y relaciona la cantidad con el número.</p>		<p>diferentes) y de acuerdo a la imagen que les toco en la tarjeta tendrán que contar cuantos iguales encuentran en el tablero, una vez que sepan la cantidad deberán relacionarlo con el número correspondiente (números del 1 al 10) para finalizar tomarán de un bote la cantidad de caramelos para representar el número.</p>	<p>con caramelos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de caramelos - Números de foamy 	
<p>Que los niños al ver la tarjeta puedan relacionar la cantidad correcta con el número que se les mostro, contando en orden estable o irrelevancia del orden, sabiendo que el último número que cuenta es el número de objetos que hay usando su cardinalidad.</p>	<p>Lotería numérica</p>	<p>Se explicará que jugarán a la lotería de números y objetos, se dirán las reglas para iniciar a jugar. Dos niños estarán mencionando los números de las tarjetas, mientras los demás en su tablero irán contando la cantidad de objetos que hay para colocar o no la ficha correspondiente al número que mencionen sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lotería numérica - Tarjetas con números - Fichas 	<p>Material Reciclado</p>
<p>Que los niños logren tomar la cantidad correcta de los objetos sin importar la forma, color o tamaño de estos</p>	<p>Bebeleche</p>	<p>Por equipos, se les entregará una caja con hojas de papel dobladas en donde estarán escritos los números. Por turnos deberán sacar un papel, al saber el número que le toco el niño deberá pasar el camino (bebelecche) y tomar la cantidad de objetos que corresponden al número que le salió y deberá colocarlos en el bebeleche en el número correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bebeleche - Material didáctico - Números en hojas de maquina 	<p>Material reciclado</p>

Esta serie de actividades se aplicarán durante el mes de febrero del 2018 y por último se realizará el cierre de estas actividades con la “feria de las matemáticas” donde se realizarán nuevamente todas las actividades aplicadas pero en esta ocasión se invitarán a algunos padres de familia a participar.

La estrategia a utilizar es el juego, para potenciar los principios de conteo tomé en cuenta el interés de los alumnos y sus experiencias con juegos tradicionales de una feria como el boliche, la lotería, la pesca, el bebeleche, tronando globos y diseñe uno llamado Candy crush basado en los juegos actuales de las aplicaciones de los celulares.

Transversalidad de campos

Esta serie de actividades son pertenecientes al campo de Pensamiento matemático en el aspecto de número, las cuales también ofrecen la oportunidad a los alumnos de potenciar otras competencias del resto de los campos formativos.

En la siguiente tabla se muestra la transversalidad de campos que existe en el desarrollo de estas actividades, destacando el campo formativo, el aspecto, la competencia, el aprendizaje esperado y como se ve reflejado el desarrollo de estas competencias en los alumnos:

Tabla #1

Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	Escucha con atención las consignas o indicaciones que realiza la maestra para realizar el juego
--------------------------------	---------------	--	--	---

Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).	En los diversos juegos ponen en práctica los principios de conteo utilizando sus propias estrategias para contar
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.	Juega con diferentes materiales para resolver pequeños problemas
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia	Juega ejecutando los pasos que se piden para poder realizar el juego

Fuente: Elaboración propia

Contexto externo

El Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi” se encuentra ubicado en la Avenida México Núm. 605 Colonia Industrial Mexicana. Este plantel tiene como clave de centro de trabajo: 24EJN0006J pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) de la zona escolar 02, Código Postal 78300, se encuentra localizado al norte en la capital de San Luis Potosí. Colinda al norte con la calle Acacia, al sur sobre la Av. México, al este con calle Álamos y al oeste con calle Jalisco. **(Ver Anexo G)**

Algunos datos que fueron proporcionados del archivo del jardín por la actual directora son: La Institución fue fundada en la 2ª calle de la colonia San Luis,

entre Universidad y Manuel Muro en el mes de abril del año de 1960. El nombre del Jardín de Niños se debe a Johann Heinrich Pestalozzi (Zúrich, 12 de enero de 1746 - Brugg, 17 de febrero de 1827), conocido como Enrique Pestalozzi, fue un influyente pedagogo, educador y reformador Suizo. Reformador de la pedagogía tradicional; dirigió su labor hacia la educación popular. Pestalozzi es el educador por excelencia quien en el siglo XIX establece una corriente pedagógica que resalta los aspectos psicológicos en la educación al proponer conocer al niño en todas sus manifestaciones. La Institución fue fundada en la 2ª calle de la colonia San Luis, entre Universidad y Manuel Muro en el mes de abril del año de 1960.

Cuenta con todos los servicios básicos como son: agua, luz, drenaje, gas, pavimentación y transporte público. Las calles son amplias, hay casas, las paredes muestran signos de vandalismo porque tienen grafitis, no cuentan con seguridad pública, existe mucho movimiento ya que es una avenida que tiene acceso a diversos establecimientos como: papelerías, tiendas, panaderías, estéticas, tiendas de autoservicios: Oxxo, cibers, mercados, vulcanizadoras.

El nivel socioeconómico de las familias de la comunidad según el censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) del 2010 es 3.8 de promedio de habitantes por vivienda, son de nivel medio-bajo, los padres cuentan con estudios de secundaria algunos de bachillerato y en la minoría de los casos cuentan con estudios de licenciatura en áreas de contaduría, profesores, enfermería y son pocos los que todavía son estudiantes."La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".(Delval, 2000,p. 44)

Es muy importante recabar esta información y conocer el contexto debido a que todo esto está enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela.

Contexto interno

El plantel escolar se fundó desde 1960 y la estructura de la escuela en el domicilio actual fue removida y levantada nuevamente en 1978 por el Gobernador del Estado Guillermo Fonseca Álvarez, en la colonia “Industrial Mexicana” que se encuentra localizada al norte de la capital potosina.

A continuación doy a conocer como es el contexto escolar en el Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi” en base a las seis dimensiones de la práctica docente propuestas por la autora Cecilia Fierro (1999).

Dentro del jardín de niños existe una buena comunicación entre directora-educadoras, educadoras-educadoras- educadoras-niños, educadoras-padres de familia. En cuanto al grupo de 3° B, los padres de familia tienen una buena socialización con la educadora y entre ellos la mayoría, cabe mencionar que la participación es regular porque no todos los padres de familia asisten a las reuniones o juntas que la educadora establece. En cuanto a las actividades escolares, la participación y apoyo es buena, ya que cumplen a tiempo con las tareas o materiales que se les solicita. El jardín de niños cuenta con el equipo de Centro de Recursos e Información para Integración Educativa (CRIE) que es el que atiende a los niños con necesidades educativas y necesidades educativas especiales.

El Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi” cuenta con un total de 255 alumnos. El personal está conformado por: Directora de la institución, 1 apoyo directivo, 1 secretaria, 10 educadoras, 1 maestra de música, 1 maestra de inglés (para grupos de segundo y tercero), 1 maestro de educación física, 5 asistentes educativas, 4 intendentes.

Cuenta con 10 aulas, los grupos están conformados entre 24 y 27 alumnos, dentro de cada aula hay sillas y mesas infantiles, silla para la educadora, escritorio, perchero, un pizarrón, casillero y diversos materiales didácticos. Tienen

una biblioteca, sanitario para los niños y las niñas, patio techado, salón de música, bodega para guardar herramientas de trabajo, cocina, chapoteadero, arenero (no está en uso), 4 áreas verdes y 4 áreas de juegos. Hay servicios básicos como es la luz, agua, internet y teléfono.

Se cubren guardias a la hora de entrada, salida y en recreo cubren áreas específicas por mes. El equipo docente realiza las reuniones de consejo técnico escolar programadas en el calendario oficial de 200 días propuesto por la Secretaria de Educación Pública.

El jardín de niños atiende el turno matutino, la hora de entrada para el personal es a las 8:30 am, para los niños 8:45 am, y la puerta se cierra a las 9:00 am, la hora de salida para el personal (excepto personal de aseo) es a las 12:30 pm y para los niños 12:00 pm.

Existen buenas relaciones interpersonales ya que se ven reflejadas en el apoyo y participación que hay en todo el personal, el apoyo siempre es mutuo, y así han logrado llevar un mejor trabajo, como existe el apoyo en situaciones de espacios, tiempos y materiales.

Las educadoras comparten experiencias en los Consejos Técnicos Escolares, en donde se forman equipos de trabajo y se reúnen por grados para planear, tomando en cuenta los avances por grupos y se apoyan para que el aprendizaje en los niños se logre. Como señala Aguerro (2001) "La gestión educativa fue concebida como un conjunto de mecanismos de control que aseguraban y garantizaban que aquello que se fijaba en los niveles centrales se transmitiera en el aula". (p.97)

En cuanto a los padres de familia mantienen una buena conversación mostrando respeto hacia la educadora y otras educadoras, esto se ve más a la hora de la salida que es cuando los padres preguntan acerca de cómo se portó su

hijo o sobre actividades escolares. En cuanto a mi intervención considero que existió una buena comunicación tanto con padres de familia y educadora, en donde al inicio del ciclo escolar tuve la oportunidad de platicar con los padres para pedirles su apoyo durante mis prácticas en el jardín de niños.

El grupo de 3° B está conformado por 25 alumnos. Todos son de reingreso. El aula cuenta con 30 sillas y 10 mesas infantiles, escritorio, pintarrón, cajonero individual, perchero, así como también con diversos materiales didácticos, lo cual me permiten favorecer mi práctica ya que cuentan con suficiente material para llevar a cabo diversas actividades.

Las actividades pedagógicas que se realizan en Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi” se basan en la implementación del Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora (SEP, 2011).

El grupo de 3° B ejecuta actividades de Educación física dos veces por semana (miércoles y viernes), Música (miércoles y viernes) y clases de inglés (lunes y martes), que son impartidas por maestros especializados en estas áreas.

La educadora del grupo de 3°B estableció acuerdos al inicio del ciclo escolar con los padres de familia entre ellos:

- Respeto entre padres
- Participación en actividades de la institución
- Comunicación entre padres y maestros
- Cumplir con compromisos acordados
- Apoyo entre padres- alumnos- maestros
- Igualdad sin haber preferencia

Estos acuerdos se realizaron con el objetivo de llevar una buena organización, relación y apoyo durante todo el ciclo escolar para lograr desarrollar de manera

adecuada las actividades que se lleven a cabo. Los padres de familia son respetuosos y fomentan valores, lo cual permite que los niños reflejen una buena conducta dentro y fuera del salón de clases, atienden las indicaciones que se les da, saben escuchar y respetar el punto de vista de sus compañeros, su participación es activa, coherente al tema y realizan propuestas. Respecto a la institución siempre se fomentan diversos valores, para poder ser adquiridos en los alumnos.

Diagnóstico grupal.

“Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán y Marín 2001, p.13)

En las diferentes jornadas de práctica he comprobado que la elaboración del diagnóstico es fundamental para conocer las características y necesidades del grupo y ser la base para la planeación.

De esta manera surge que el diagnóstico en educación es vital ya que permite al docente conocer las características que tienen el grupo, sus fortalezas y debilidades. Toma el punto de partida para intervenir en el grupo, hacer la planeación, decisiones y adecuaciones tomando en cuenta los conocimientos, actitudes, habilidades y necesidades que poseen los niños para la mejora.

El grado que se atendió es de 3° grupo B en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi. Está conformada por 12 niños y 13 niñas (25 niños en total) con edad de 5 años la mayoría de ellos. La docente titular del grupo tiene 20 años de servicio, tiene licenciatura titulada, y ha estado en el jardín por 14 años. Los niños y las niñas se muestran platicadores, curiosos, serios, tímidos, atentos, participativos, activos, sociables en las diferentes actividades. Cuando ingresan a clase llegan limpios, peinados, aseados y desayunados. **(Ver anexo H)**

Algo que caracteriza al grupo es que son niños que asisten constantemente a clases y reciben apoyo de sus papás. Prueba de esto es que varias veces se han sacado el banderín de puntualidad que se otorga al grupo que tiene más niños. Pude destacar que la forma de aprendizaje del grupo es visual, auditiva y a la vez kinestésico.

Barbe, Swassing y Milone (cit. Mato 1992) con respecto a los estilos de aprendizaje señalan, El visual almacena información rápidamente y en cualquier orden, muestra sus emociones en la cara. El auditivo almacena información en bloques y en forma secuencial mueve sus labios al leer y se distrae con facilidad mientras que el kinestético gusta de tocar todo, expresa sus emociones con movimientos. (p. 90)

Mediante la observación que realice durante las primeras semanas, la educadora llevo a cabo actividades en donde me pude percatar de diversas características que tienen los niños, algunas de ellas son que les gusta trabajar mediante diversas actividades donde tengan que manipular, observar, escuchar, o en dinámicas grupales donde tengan que cantar y usen las partes de su cuerpo para moverse.

Los alumnos muestran conocimientos de los aprendizajes y comprensión de las consignas asignadas dentro del aula, a excepción de una alumna, Xiomara, ella se encuentra canalizada por parte del Centro de Recursos e Información para Integración Educativa (CRIE) en atención dispersa y retención de aprendizajes, donde todavía no se tienen resultados, lo cual impide tener un diagnostico específico de la niña. Cabe mencionar que en la entrevista inicial con sus papás, comentaron que tuvo hipotiroidismo de recién nacida, esto es un trastorno de la tiroides.

Según el Manual de Diagnóstico y Tratamiento del Hipotiroidismo Dr. Jesus Rocca Nacion (2014) El hipotiroidismo es un problema mayoritariamente de la mujer,

principalmente en edad reproductiva (20 a 40 años), por lo cual el recién nacido puede verse afectado seriamente si la madre no ha sido diagnosticada y tratada adecuadamente. Las hormonas tiroideas son críticas para el desarrollo cerebral. Sin hormonas tiroideas el crecimiento y la diferenciación axonal y dendrítica es nula. Un niño recién nacido hipotiroideo, si no es tratado antes del primer mes de vida, invariablemente tendrá diversos grados de deterioro cognitivo. Siendo de vital importancia las hormonas tiroideas para el crecimiento y desarrollo corporal, se comprende por qué la glándula tiroides es la glándula más grande del cuerpo humano, y también el porqué de su regulación tremendamente fina. (p.17)

También existen problemas de trastornos del habla de articulación en tres alumnos, Gabriel y Ángel que presentan el trastorno de dislalia, donde presentan dificultad en la correcta pronunciación de los fonemas, dado que en muchos casos la dislalia puede ser diagnosticada en edad escolar, cabe destacar que la reeducación es muy positiva, porque no es un trastorno de gravedad. Según el Doctor Alfredo Cordero y la Doctora Rosa M. de Quantin (1970) definieron la dislalia como una perturbación del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de pronunciar bien ciertos fonemas; es decir, colocar los órganos fonatorios en la posición correcta. (p.14) Y Fernanda, presenta trastorno de disglosia ya que presenta incorrecta articulación de fonemas causada por una malformación de las estructuras forofaciales, en su caso son los dientes.

Andalucía (2010) Las disglosias son alteraciones del lenguaje oral provocadas por determinadas anomalías o malformación de algunos de los órganos encargados de la articulación de los fonemas. Su origen puede ser congénito, generalmente por malformaciones craneofaciales, y también puede ser adquirido, cuando se deban a trastornos o lesiones orofaciales, intervenciones quirúrgicas, trastornos de crecimiento o parálisis en algunos órganos responsables del habla. (p.24)

Esta información la pude obtener durante las semanas que estuve en el jardín de niños mediante la técnica de observación y en las secciones de ayudantía los días 21 hasta el 25 de agosto del 2017. “El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar”.(PEP 2011, p.184) La cual me ayudo a conocer algunas de las características que presenta el grupo.

Se elaboró una guía de observación para detectar y observar manifestaciones de los alumnos de los aprendizajes esperados de las actividades que la educadora realizó dentro del salón de clases y de esta manera pude rescatar el nivel de logro (Niveles de logro: En proceso, Logro previsto, Logro destacado) que desarrollan los niños por campos formativos y saber cuáles son las competencias que necesitan fortalecer y cuales ya poseen. “El carácter flexible del programa posibilita el empleo de algún otro instrumento de registro de información, que sea de utilidad, incluyendo los que el docente diseñe. Las propuestas que se presentan son opcionales; el compromiso esencial del docente es evaluar utilizando instrumentos que le permitan sistematizar su información, para brindar una educación de calidad” (SEP 2011, p.184) Por consiguiente también se realizó la entrevista con padres de familia, en donde tuve la oportunidad de conocer el contexto familiar que los alumnos tienen, así mismo conocer más sobre ellos, saber qué es lo que hacen por las tardes, si se alimentan bien o mal, con quien realizan las tareas, si tienen hermanos, la ocupación que tienen los padres, entre otras.

A continuación daré a conocer como se encuentran los alumnos de manera grupal en cada uno de los campos formativos/aspecto mediante el guión de entrevista, guía de observación y diario que utilice para detectar sus habilidades, conocimientos y cualidades.

Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral La mayoría de los alumnos utilizan un lenguaje coherente y preciso, para establecer un diálogo con sus compañeros y educadora o educadoras, comunican sus ideas estructurando oraciones largas que permiten entender lo que quieren decir o saber así mismo manifiestan sus inquietudes o preocupaciones. Saben escuchar y atienden indicaciones llevándolas a cabo adecuadamente. Hay casos como el de Xiomara que en pocas ocasiones ha utilizado su lenguaje para establecer diálogo con los demás. También existen casos de trastornos del habla de articulación como Gabriel y Ángel que presentan dificultad en la correcta articulación de los fonemas. Y Fernanda que presenta incorrecta articulación de los fonemas.

Aspecto: Lenguaje escrito La mayoría del grupo sabe tomar el lápiz de manera correcta, logran escribir su nombre. A excepción de Xiomara que solo reconoce la letra inicial de su nombre y comienza a trazarlo con mayor claridad. Hay casos como el de Gabriel que hace trazos grandes o el caso de Camila, Alberto y Zoe que son niños zurdos mientras que Danae es ambidiestra aunque se les facilita más tomar el lápiz con la mano izquierda pero cuando se cansa empieza a usar la mano derecha, el resto del grupo es diestro.

Pensamiento matemático

Aspecto: Número La mayoría de los alumnos identifican los números y mencionan la serie numérica en orden ascendente hasta el número 10, saben diferenciar los números de las letras, conocen algunos usos de los números. Existe el caso de Victoria, Xiomara y Erick que nombran la serie numérica hasta el número 5 o 7 y los identifican por escrito hasta el número 3.

Aspecto: Forma, espacio y medida La mayoría de los alumnos conocen las figuras geométricas básicas como el cuadrado, círculo, triángulo y rombo, existe el caso de Xiomara, Victoria y Erick donde solo identifican bien el círculo y el

cuadrado. La mayoría tienen bien definida su ubicación espacial, todos logran clasificar objetos de acuerdo a su tamaño y usan y combinan formas geométricas para formar otras.

Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural La mayoría de los niños describe lo que observan durante un fenómeno natural. Existen casos como el de Xiomara, Victoria y Erick que no comparten sus ideas o conocimientos previos acerca del tema.

Aspecto: Cultura y vida social A todos los alumnos les gusta participar para platicar acerca de su familia, comentan lo que saben de sus costumbres y tradiciones familiares y las de su comunidad, de cómo son, lo que les gusta, su juguetes favoritos, su platillo preferido y las personas que los quieren.

Desarrollo físico y salud

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio Los alumnos reconocen las partes de su cuerpo, la mayoría de ellos mantienen el control de su cuerpo, desarrollan la motricidad gruesa y fina pues todos identifican y mueven las partes de su cuerpo, la mayoría lo hace con seguridad y confianza, realizan acciones como correr, lanzar, saltar y gatear. Juegan libremente con diferentes materiales. Hay casos como el de Xiomara que no desarrolla bien su motricidad gruesa, ya que no muestra buen control de su cuerpo, algunos de sus movimientos son bruscos, y comienza a tener seguridad y confianza.

Aspecto: Promoción de la salud Los alumnos explican y saben cómo deben actuar cuando se quedan solos en un lugar o se encuentra ante desconocidos. La mayoría de los alumnos aplican las medidas de higiene dentro y fuera del Jardín de Niños, como lavarse las manos, los dientes, bañarse, peinarse, entre otras. Participan en acciones que los permitan evitar accidentes, como lo es a la hora de salir a recreo, ir al salón de música, salir a clase de educación física en donde se

levantan en orden y acomodan su silla para que no haya empujones o caídas. Existe el caso de Allison Fernanda que le falta fortalecer las reglas que hay dentro del salón de clases, como respetar turnos o no distraer a sus compañeros.

Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad Personal La mayoría de los alumnos actúan con mayor confianza, algunos de ellos hablan acerca de cómo son, reconocen algunas de sus cualidades, logran escuchar la opinión de los demás, la mayoría respeta las reglas establecidas para la convivencia y se integran con el grupo, a excepción de Damián que acaba de llegar al salón y Xiomara no es muy social con todos sus compañeros.

Aspecto: Relaciones interpersonales La mayoría de los alumnos actúa conforme a valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia, propician la escucha. Comprenden que todos son iguales y tienen las mismas responsabilidades y derechos.

Expresión y apreciación artística

Aspecto: Expresión y apreciación musical Los alumnos se integran en actividades de cantos y rondas, la mayoría canta las canciones y sigue el ritmo de estas. Hay casos como el de Xiomara, Zoe y Erick que presentan timidez y no logran cantar o moverse de manera segura.

Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza Algunos alumnos bailan libremente con confianza y seguridad, coordinan sus movimientos al ritmo de la música, desplazan movimientos adelante – atrás y trayectorias circulares.

Aspecto: Expresión y apreciación visual Los alumnos logran expresar ideas, sentimientos o fantasías a través del dibujo. La mayoría comunica

sentimientos al observar obras. Les gusta manipular la plastilina o masa en donde utilizan su imaginación para crear cualquier escultura.

Aspecto: Expresión dramática y apreciación teatral Algunos alumnos expresan mediante el lenguaje oral representaciones teatrales sencillas, expresan sucesos libremente, observan con atención obras y dramatizaciones realizadas por las maestras y captan con mayor facilidad el mensaje.

Este registro de información por campos formativos/aspecto parte de 25 alumnos que asistieron durante la semana del 21 al 25 de agosto de 2017 dentro del jardín de niños. De acuerdo al diagnóstico pude darme cuenta en qué nivel se encuentran los alumnos en cada una de las competencias de los campos formativos que el Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora (PEP, 2011) menciona. En donde fortaleceré aquellas competencias que apenas están en proceso y en logro previsto sin dejar de lado las competencias que ya poseen, llevando a cabo actividades de acuerdo al estilo de aprendizaje y necesidades del grupo.

Metodología

El tipo de investigación al que corresponde este informe es el de la investigación – acción que como dice Lewin (2000) es paralelo a la aplicación del método científico en otras disciplinas, se realizaron las actividades en la siguiente secuencia:

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
2. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
3. Implantación y evaluación de las estrategias de acción y problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción) (Elliot, Jhon 2000, p.17)

Trabajar sobre la mejora de lo que se hace al intervenir en un grupo de preescolar implica pensar y reconstruir la situaciones que se viven y cómo se

realizan. La reflexión que se hace en cada una de las actividades desarrolladas en el plan de acción, se basó en la propuesta del Ciclo reflexivo de Smyth, como un modelo propio para llevar un proceso de narración concreto, éste se lleva en varias etapas; descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

1. Descripción:

¿Qué es lo que hago? Esta parte inicial da cuenta de lo que está sucediendo, es reconocer los acontecimientos e incidentes, es un diagnóstico, un retrato de la realidad, mencionado por los mismos autores.

2. Explicación:

¿Cuál es sentido de mi enseñanza? No basta describir algo es necesario describir los procesos que informan, es explicar de marcos teóricos y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones, en esta segunda fase se da un distanciamiento entre las acciones propias para una actitud de un espacio de apertura, implica buscar entre los colegas los principios teóricos que sustentan la práctica, y a partir de ahí, iniciar un movimiento de cambio orientando a la mejora.

3. Confrontación:

¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? En esta etapa se trata de explicar desde contextos sociales, culturales y políticos.

4. Reconstrucción:

¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? A la luz de la evidencia que haya permitido el proceso reflexivo podemos sentar nuevas configuraciones de acción docente nuevos modos de hacer tal modo que permita un estado de permanente renovación.

Villar (1995) La reconstrucción tiene a lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación, este proceso es un proceso de autorregulación indisoluble, dando lugar (p.23)

Las etapas mencionadas anteriormente serán la base para describir cada una de las actividades y llevar una narración concreta.

II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Edith Weinstein (2004) nos menciona que: “Son necesarios los momentos de reflexión, de inicio de conceptualización sobre los descubrimientos, los procedimientos utilizados, las dificultades encontradas. “ (p.28).

Como nos menciona la autora es necesario saber que para lograr saber lo que hicimos bien o lo que necesitamos mejorar tengamos un momento de autorreflexión o de reflexión sobre la práctica, en donde también es importante que existan sugerencias por maestras especialistas en el área, para corregir algunos procedimientos docentes. Es sustancial que sea un proceso continuo y global para

recoger información relevante, de resultados y logros en el aprendizaje de los alumnos como de la intervención en el proceso educativo, con el objetivo de reajustar la intervención y mejorar el trabajo y resultados.

Sin embargo también podemos reflexionar con videograbaciones, evidencias de los niños, narración del diario, como menciona Rosario Ortega sobre la reflexión crítica, que se logra a través de la investigación-acción y es la herramienta principal de actividad que es fundamentalmente práctica, es decir que la práctica es la que nos arroja todos los conocimientos de las manifestaciones dentro del aula.

A continuación se exponen las situaciones didácticas que se desarrollaron y los resultados:

Actividad 1: Tronando globos

Esta actividad fue aplicada el día Jueves 08 de febrero, con la asistencia de 12 niños y 9 niñas, en la cual participaron 21 alumnos en total. La actividad se realizó en el salón de clase.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia juego.

La actividad se organizó en dos equipos, un equipo de 10 alumnos y el otro equipo de 11 alumnos. Moví las mesas de tal manera que quedaran dos filas. El material que utilicé fue tablero con globos (los globos cubrían una colección de objetos de determinada cantidad), dardos y hoja de registro para cada niño; En donde los alumnos tenían que lograr saber cuántos objetos había detrás del globo

que tronó, utilizando sus propias estrategias de conteo. También se solicitó que registrarán cuantos objetos tenía el globo que lograrán tronar.

Comencé la actividad mostrándoles a los niños el material y les pregunté ¿Qué creen que hagamos con este material? Y escuché sus respuestas:

Gabriel respondió: Vamos a tirarle así (hizo el movimiento con sus brazos) para tronar los globos.

Alberto: tenemos que tirarle bien fuerte con el dardo para tronar los globos.

Damián: maestra yo jugué ese en la feria y tenemos que tronar los globos.

Al escuchar sus respuestas, noté que los alumnos tenían conocimiento sobre el juego. Les pregunté ¿Creen que al romper el globo encuentren algo?

Ignacio: sí, adentro de los globos hay dulces

Danae: maestra yo pienso que atrás va haber algo, pero no sé qué sea

Omar: no hay nada

Les comenté que al romper el globo, encontrarían diferentes objetos y que iban a ver ¿Cuántos hay? para que lo registraran en la hoja que les iba a entregar. Expliqué cómo iban a lanzar los dardos y que todos tendrían tres oportunidades para lanzar los dardos, por turnos.

Les mostré la hoja de actividad y les expliqué que era una gráfica con tres filas y que cada una correspondía a las oportunidades que tenían para lanzar el dardo, en la fila uno iban a dibujar cuántos objetos hay detrás del globo que lograrán tronar en la oportunidad uno e iban a escribir con número la cantidad de estos y así sucesivamente en los demás turnos. Cada niño llevaba su propio registro.

Hice el ejemplo: lance el dardo y troné el globo, conté en voz alta los objetos que había atrás del globo y les dije son 3 en total, les pregunté ¿Cuántos cuadritos debo colorear en la primera fila? En el instante se escuchó por los alumnos: Tres maestra

Enseguida inicié la actividad y solicité que pasarán por su lapicera y entregué la hoja de actividad. Les comenté que todos iban a tener la oportunidad de jugar pero que para poder tomar su turno deberían de estar bien sentados y observando como juegan sus compañeros. Para jugar mencionaba a cualquier niño de cada equipo al azar para que participarán.

Los alumnos mostraron interés, les inquietaba tomar su turno para poder jugar, el material fue muy novedoso e interesante para ellos.

Inicié el juego tronando globos, solicitando que pasará un niño o niña de cada equipo para lanzar el dardo. Al pasar tres alumnos de cada equipo a jugar, observé la dificultad que tenían para tronar el globo, modifiqué la dinámica del juego y expliqué que en vez de lanzar el dardo, iban a observar cual globo les gustaría tronar y lo iban hacer picando el globo con fuerza para que se tronará. Los niños lo hicieron así, de tal manera que lograron utilizar sus propias estrategias de conteo para saber cuántos objetos había. Al inició del juego, observé que la mayoría de los alumnos señalaba los objetos uno a uno y repitiendo la serie numérica (uno, dos, tres...) lo cual me permite saber que pusieron en juego los principios de conteo en orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad. Ignacio, Axel, Danae, Carla y Alberto lo hicieron por percepción, al responder mi pregunta ¿Cuántos son? Ellos observaban la cantidad de objetos de la colección y me decían el número. Xiomara necesito de mi orientación para contar, ella contó hasta el número seis señalando los objetos (correspondencia uno a uno) a partir de este número le apoye a nombrar la serie numérica y ella señalaba los elementos. **(Ver Anexo I)**

Al registrar en la hoja cuantos objetos había en el globo que tronaron, los niños volvían a demostrarme la forma en que contaban al llenar los cuadritos de colores correspondientes al número de la colección de objetos que habían descubierto. Me di cuenta de que los alumnos entendieron la consigna y se repetían los principios de conteo que utilizaron al jugar, pero Erick, entendió de diferente

manera ya que registró las tres oportunidades que realizó en la misma fila, identificando por colores cada turno, según su explicación:

Maestra en formación: ¿Erick, cada oportunidad tenía su fila, donde coloreaste lo que te salió en tu segunda oportunidad y en la tercera?

Erick: maestra, yo coloreé de verde la primera oportunidad y de azul la otra y de rojo la otra. (Todas estaban en la misma columna) **(Ver Anexo I1)**

Para cerrar la actividad, pregunté ¿Se les dificultó? ¿Por qué?

Gabriel: no, porque yo se contar y se me hizo fácil

Alberto: no maestra porque me tocaron bien poquitos

Considero que resultó muy funcional la organización y el material fue muy novedoso, los niños estaban muy ansiosos por pasar a jugar, mostraron disposición, interés, hubo motivación y esperaban su turno, en donde los alumnos lograron potenciar la competencia y aprendizaje esperado que fue seleccionado en esta actividad. “El docente, en este nivel, es quien debe proponer a los niños situaciones con carácter lúdico que impliquen un obstáculo cognitivo a superar, garantizando de esta forma tanto el interés y la motivación del niño como la construcción de saberes” (Adriana Gonzalez y Edith Weistein, 2000, p.28)

Para evaluar esta actividad utilicé una escala estimativa tomando en cuenta la competencia y el aprendizaje esperado que se desarrolló en la actividad, en donde algunos alumnos logran contar hasta el número 10 en orden estable a excepción de Xioamara, ella solo tiene conocimiento hasta el número 6. Algunos de los alumnos observaron cómo contaban sus compañeros y lo realizaron de la misma manera. El 17% puso en práctica el principio de conteo correspondencia uno a uno, el 22% demostró orden estable, el 20% tiene cardinalidad, el 21% usó la abstracción y el 20% tiene irrelevancia del orden al contar. Nadia, Giovvani y Cristófer requieren de mi intervención para lograr saber cuántos objetos hay. **(Ver Anexo I2)**

Además tuve la oportunidad de desarrollar y reflejar mis competencias del perfil de egreso en donde actué con sentido ético ante la diversidad de alumnos, dejando que cada alumno usará sus propias estrategias de conteo ya que todos tienen diferentes ritmos de aprendizajes porque algunos entendieron a la primera consigna, otros necesitaron mi acercamiento para apoyarles en cuanto a cómo se iba a realizar, además promoví un clima de confianza que permitió desarrollar en los alumnos sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, como el respeto y la tolerancia al momento de esperar su turno para jugar.

Cabe mencionar algo que aprendí con esta intervención, haciendo énfasis con la autora Irma Fuenlabrada que menciona:

Es muy importante analizar la manera como la educadora presenta la situación (consigna). No les dice a los niños cómo deben hacer la nota (con dibujitos, números, usando palabras, etcétera). Solamente enfatiza la función de la nota: a partir del registro deben poder recuperar la información que ella les va a dar. (Fuenlabrada 2000, p.16)

Al momento de plantear la consigna en esta actividad, realicé un ejemplo para que los niños observaran como debían de hacerlo. Sin embargo los niños utilizaron sus propias estrategias de conteo, en cambio, en la hoja de actividad, lo registraron como les dije que lo hicieran. Me es importante hacer énfasis a esta observación que tuve de mi intervención, para mejorar en las siguientes situaciones es muy esencial porque así como lo menciona la autora el manejo de la consigna es determinante para poder rastrear en los alumnos lo que entendieron de la situación planteada y sus posibilidades para resolverla así mismo favorece al desarrollo de la habilidad de atracción numérica, sin que la maestra les diga cómo deben hacerlo, dejando que los alumnos averigüen como resolverlo.

El tiempo que se realizó fue de 30 minutos, considero asertiva esta temporalidad porque mantuve el interés, logre que todos participaran y se logró el propósito.

Actividad 2: Boliche

Esta actividad fue aplicada el día lunes 12 de febrero, con la asistencia de 12 niños y 8 niñas, en la cual participaron 20 alumnos en total. La actividad se realizó en el salón de clase.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia juego.

La actividad se organizó dividiendo al grupo en dos equipos, un equipo de 10 alumnos y el otro equipo de 11 alumnos. Moví las mesas de tal manera que quedaran dos filas al centro del salón. El material que se utilizó fueron dos juegos de boliche conformado por 7 bolos (cada bolo tenían colecciones de 1 a 5 imágenes), dos pelotas de plástico para boliche y números del 1 al 10 elaborados en cartulina.

Se les planteó que por turnos tendrían que lanzar la pelota, tirar los bolos y decirnos cuántos objetos había en los bolos que logró tirar, y nos mostraba el número que correspondía formándolo con los números de la serie que estaban distribuidos en el piso. En donde los alumnos tenían que lograr saber cuántos objetos había en total en los bolos que logrará tirar y relacionar la cantidad con el

número, utilizando sus propias estrategias de conteo poniendo en práctica los principios de conteo.

Comencé la actividad mostrándoles el material y les pregunté: ¿Conocen el juego del boliche? Y enseguida los niños respondieron, sí. ¿Quién sabe cómo se juega? Se escucharon las siguientes respuestas:

Mateo: tenemos que aventar la pelota y si tiras todos los bolos ganas

Allison: con la pelota tenemos que tirar los bolos

Después les comenté que jugaríamos al boliche y nombre a la mesa de la izquierda equipo 1 y a la mesa de la derecha equipo 2, apunte los equipos en el pintarrón, les mostré un bolo y pregunté ¿Qué hay en el bolo? Los niños respondieron: estrellas, un osito, una hoja.

Explicué que por turnos iban a pasar a lanzar la pelota hacia los bolos. Les comenté que al tirar los bolos tendrían que ir a ver cuántos objetos había en total en los bolos que lograron tirar e ir a la parte de atrás del salón en donde se encontraban los números sin orden establecido en el piso y tomar el número correspondiente a la cantidad que formo.

Les comenté que el equipo ganador sería el que tuviera más objetos al finalizar la ronda. Para ello, iba registrando en el pintarrón una palomita al equipo con mayor puntaje.

Para comenzar a jugar, nombre a dos niños de cada equipo a que pasaran al frente, marque en el piso con plumón el punto en donde tenían que pararse para lanzar la pelota a esa distancia.

Los niños al momento de estar jugando se enfrentaron a un reto. Cuestioné a cada alumno ¿Cuántos objetos hay en total en los bolos que tiraste? para poder responder los niños tuvieron que poner en práctica los principios de conteo para

saber cuántos objetos había en total y de esta manera representará la cantidad con el número correspondiente. **(Ver Anexo J)**

17 alumnos coincidieron en la forma en que contaron las colecciones, señalaban el objeto y mencionaban los números (1, 2, 3...) tomaban el otro bolo y continuaban con la serie numérica (4, 5, 6...) señalando los objetos de todos los bolos que habían tirado. Al final mencionaban la cantidad completa: son 11, y mostraban el número correspondiente acertadamente.

Camila y Nadia contaron las colecciones de los bolos sin tener continuidad en el conteo, (1,2,3 ...) sino que volvían a iniciar la serie numérica en la siguiente colección. (1,2,3 ...). Mi intervención consistió en volver a plantear la consigna: dime cuantos objetos hay en total y los alumnos volvían hacer el conteo dando continuidad a la serie conforme iban señalando los objetos de cada bolo.

Saber hacer preguntas constituye un instrumento importante para el maestro. Así el docente plantea la pregunta pedagógica que le permite acercarse a la zona de desarrollo próximo que Vigotsky define como: “ La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial desarrollado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Vigotsky (cit. por Barquero, 1997).

Los niños utilizaron sus propias estrategias de conteo y descubrí que la mayoría tiene cardinalidad, ya que sabían que el último objeto que nombraban era la cantidad de objetos que había. La mayoría identificó la cantidad con el número. Existió el caso de Xiomara, en donde solo tiene conocimiento hasta el número 6, entonces al momento de contar los objetos que tenían los bolos que había logrado tirar, tenían más de 6 objetos, lo cual requirió de mi apoyo para contar.

Giovanni y Nadia son niños que necesitaron de mi intervención para saber que el último número que mencionan es el total de la cantidad de objetos que hay en una colección.

Descubrí que Camila conoce y menciona la serie numérica en orden estable pero no hace correspondencia entre el objeto y número, a lo que solicité que volviera a decirme cuantos objetos había, hasta que contó con más tranquilidad y lo logró. Y algo rescatable es que Ignacio, Axel y Alberto mencionan la serie numérica hasta el 20. En esta actividad el 19% de los alumnos utilizaron la correspondencia uno a uno, el 21% conto en orden estable, el 19% tiene cardinalidad, el 19% usa la abstracción y el 22% conto en irrelevancia del orden. Como se muestra en los resultados en la escala estimativa **(Ver Anexo J1)**

Para finalizar con la actividad, hice una reflexión para evaluar sus procedimientos en donde les pregunté ¿Se les dificultó? ¿Por qué? ¿Cómo le hicieron para saber cuántos objetos había en total en los pinos que lograron tirar? ¿Les gustó? A lo que respondieron:

Alberto: a mí no se me dificultó porque yo se contar hasta el 20 y supe cuántos objetos había por que los conté uno por uno

Gabriel: a mí sí me gusto, quiero volver a jugar

Ignacio: no se me hizo difícil porque conozco los números y se contar

Fernanda: yo supe que eran 8 por que los conté

Les comenté que jugaríamos otro día porque ya se había terminado el tiempo y solicite ayuda para recoger el material.

La actividad y el material fueron exitosos, se cumplió con el aprendizaje y competencia seleccionada. Los niños lograron reforzar la cardinalidad, el orden estable, irrelevancia del orden y correspondencia uno a uno. El material fue de su interés, mostraron gusto al manipularlo. La organización por equipos fue funcional, aunque fue por turnos y de esta manera logre observar a cada uno de ellos para

ver que estrategias de conteo utilizaron, además que existió apoyo entre ellos. La actividad me ayudo a potenciar mis competencias del perfil de egreso, ya que en la intervención se vio reflejada al interactuar con cada uno de ellos tomando en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones, atendiendo la diversidad.

Actividad 3: Lotería

Fecha de aplicación día Martes 13 de febrero, con la asistencia de 10 niños y 12 niñas, en la cual participaron 22 alumnos en total. La actividad se realizó en el salón de clase.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia de juego.

La actividad consistió en que los niños tenían que reconocer e identificar los números con la cantidad correspondiente, cada participante tenía su tabla y dos niños mostraban las cartas con el numeral y los nombraban.

Inicie la actividad cuestionando a los niños ¿Conocen el juego de la lotería? ¿Cómo se juega? Al instante se escuchó que dijeron sí.

Axel: cuando tengas todas las fichas en la tarjeta gritas lotería.

Camila: un niño va a levantar una tarjeta y si la tenemos le vamos a poner una ficha.

Víctor: tenemos que poner las fichas y el que tenga todas es el ganador.

Al escuchar sus respuestas, se notó que todos conocían el juego de la lotería y les dije qué jugaríamos a la lotería de matemáticas.

Enseguida solicité a dos niños, Camila y Gabriel fueron quienes levantaron la mano para que ellos pasaran a decir y mostrar las tarjetas.

Antes de comenzar a jugar cuestioné: ¿Conocen las reglas para jugar? al instante se escuchó por Erick: estar en silencio.

Pregunté ¿Por qué será importante que estemos en silencio?

Danae: porque si no guardamos silencio no vamos a saber que tarjetas dice Camila y Gabriel.

Comenté que era importante que estuvieran en silencio para que pudieran saber que ficha iban a decir sus compañeros, al mismo tiempo les dije que al lograr tener todas las fichas en su tablero, levantarán la mano y dirán lotería. Enseguida entregué a cada uno su tablero y fichas.

Al momento de que los niños iniciaron a jugar, pasé por sus lugares a observar como utilizaban los principios de conteo, mostraron utilizar el orden estable: cuando los niños señalaban los objetos y nombraban la serie numérica en orden ascendente; la cardinalidad: cuando los niños sabían que el último número que mencionaban era la cantidad de la colección y de esta manera ponían en la tabla la ficha; la irrelevancia del orden: se mostró cuando los niños contaban sin importar por cual objeto de la colección iniciaran el conteo. Observe que no tuvieron dificultad al jugar, Alberto, Gabriel e Ignacio fueron niños que logran contar por percepción cantidades menores.

Gabriel y Camila reconocieron la cantidad de objetos y el número en las tarjetas. Los dos contaron por correspondencia uno a uno y en cantidades menores, Gabriel lo contó por percepción.

Después pedí que Gabriel y Camila se sentaran, para volver a jugar. Pero en esta ocasión mostré la colección de las tarjetas. En donde al sacar cada tarjeta, cuestioné ¿Cuántos objetos hay aquí? En esta parte del juego también tuve la oportunidad de observar como contaban, donde la mayoría contaba por

correspondencia uno a uno para saber cuántos objetos había y buscarlo en su tablero. **(Ver Anexo K)**

Considero que el material fue funcional porque tenía un buen tamaño, presentaba imágenes distribuidas en el espacio de la tabla, estaba legible y colorido. Los niños utilizaron sus propias estrategias de conteo en donde reflejaron los principios de conteo que puso cada uno en juego para lograr la consigna.

Mi intervención en esta actividad en cuanto a las competencias del perfil de egreso que quiero demostrar uno de los destacados fue que favorecí el desarrollo de la autonomía en los alumnos para su aprendizaje, respetando su estilo de aprendizaje y sus necesidades. Sin dejar de apoyar a quienes lo necesitan permitiendo que desarrollen sus habilidades y conocimientos.

En cuanto la evaluación se registró en una escala estimativa en donde tuve la oportunidad de observar que los niños ya tienen desarrollado el principio de conteo el orden estable, irrelevancia del orden. En cuestión a la cardinalidad, Camila sigue sin tener correspondencia entre el número y el objeto, logra hacerlo en cantidades muy pequeñas. (1 al 3) Con base a esto se arrojó que el 23% de los alumnos realizó el conteo en correspondencia uno a uno, el 25% cuenta en orden estable, el 26% tiene cardinalidad y el 26% cuenta por irrelevancia del orden, como se muestra en el registro de evaluación. **(Ver Anexo K1)**

Según a los propósitos de este plan de acción que se pretendían en un inicio desarrollar a saber que los alumnos en la actividad pudieron verse favorecidos donde resolvieron el reto mediante actividades a través del juego. Reto: identificar el número de la colección y nombrarlo de forma oral, identificarlo en una imagen que coincidiera con la cantidad de las que se mostraban en una tarjeta.

“Los juegos brindan a los niños la oportunidad natural y agradable de establecer conexiones y dominar técnicas básicas, y pueden tener un valor incalculable para estimular tanto el aprendizaje significativo como la memorización” (Baroody,2000, p.31).

El juego es el vehículo natural de los niños para explorar y domina su entorno. Los juegos pueden propiciar una vía interesante y significativa para aprender gran parte de las matemáticas elementales

Actividad 4: ¡A pescar!

Fecha de aplicación jueves 15 de febrero, con la asistencia de 9 niños y 9 niñas, en la cual participaron 18 alumnos en total. La actividad se realizó en el patio y en el salón.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia juego.

Esta actividad se organizó en 2 equipos, 9 niños en cada equipo. El material que se utilizó fueron 80 peces elaborados con foamy de distintos colores (verde, amarillo, rojo, azul, rosa), tinas o botes pequeños de plástico, cañas de pescar con palos de plástico, estambre, pompones e imán y alberca infantil.

Para iniciar la actividad solicité que observaran el material, en este caso solo mostré los peces, las cañas y las tinas, porque la alberca estaba en el patio. Y cuestioné ¿Qué creen que hagamos con este material? A lo que respondieron:

Alberto: ¡maestra, vamos a pescar!

Axel: vamos a pescar con ese palo y si agarramos un pez lo vamos a meter en el bote

Ignacio: ese palo lo usan para sacar los peces, verdad maestra

A lo que le respondí, si Ignacio, esta herramienta la utilizan para pescar. ¿Sabes cómo se llama esta herramienta?, a lo que pronto Damián respondió: es una caña. Y respondí: Exacto es una caña de pescar.

Pronto los niños dijeron ¡Maestra, vamos a pescar!, de forma inmediata mostraron interés por el material, fue muy novedoso y llamativo. Continué explicándoles lo que se permitía hacer y lo que no en el juego, además en este momento dividí al grupo en dos equipos de ocho alumnos y solicité que se formarían para entregar material. A cada niño le toco un bote o tina y una caña de pescar.

Solicité saliéramos al patio y coloqué los peces en la alberca.

Los niños esperaban ansiosamente su turno por pescar, estaban muy contentos, les gustó mucho al mirar la alberca y saber que podrían pescar. Pues al momento de salir al patio y mirar la alberca, expresaron lo siguiente:

Erick: ¡Guau! Vamos a pescar en esa alberca

Alberto: maestra puedo pescar primero

Al instante se escuchó por todos: ¡Ya queremos pescar!

Continué diciéndoles que todos iban a pasar a pescar, pero tenían que esperar su turno junto con su equipo. Después nombre al equipo uno para que se colocaran alrededor de la alberca. Di la indicación de que ya podían comenzar a pescar. Cada alumno lanzaba la caña e intentaba pescarlo (con el imán levantar el pez) y colocarlo en su bote. El tiempo que se le dio a cada equipo fue de 7

minutos y lo repetimos dos veces. El equipo número dos espero su turno sentados en fila y así sucesivamente con el equipo uno cuando fue turno del equipo dos.

Mientras jugaban a pescar, los niños expresaban comentarios como: ¡Yo quiero pescar el azul!, ¡Maestra, ya pesqué uno, mire, mire!, ¡Ay no puedo!, ¡Ya atrapé uno!, ¡Quiero pescar el rosa!, ¡Maestra, ya pesqué dos!

Al terminar el tiempo que se solicitó a los dos equipos, pedí que en orden pasáramos al salón, junto con los botes y los peces que lograron pescar. En el salón, les dije que se sentaran en forma de herradura y que iba a nombrarlos para que pasaran a enseñarnos cuántos peces lograron pescar.

Por turnos los niños pasaron a contar cuantos peces tenían, en donde observe que todos pusieron en práctica el principio de conteo de correspondencia uno a uno, ya que iban sacando los peces del bote uno por uno e iban nombrando la serie numérica en orden ascendente (1, 2, 3,4, 5...) y nombraban el último número como el total de la colección de peces que lograron pescar.

Como se observa en el anexo L, Danna iba sacando del bote e iban colocando en el piso los peces nombrando la serie según los sacaba del bote y cuando termino me dijo son 6. **(Ver Anexo L)**

Para finalizar la actividad, les pregunté ¿Les gustó pescar? ¿Se les dificultó y porque? A lo que respondieron:

Gabriel: maestra a mi si se me dificultó porque no podía levantar al pez

Ignacio: a mí me gustó muchísimo ir afuera a pescar

Camila: yo también no pude levantar otros peces

Danae: a mí me gustaron los peces, están bien bonitos

Helena: a mí me gusto porque estaban en la alberca

Al escuchar sus respuestas noté que el material fue novedoso, lo que despertó su curiosidad e interés por realizar la actividad, sin embargo al observar cuando los niños estaban pescando, junto con la educadora titular, notamos que era algo complicado pescarlos porque el agua hizo que se hicieran más pesadas las siluetas de los peces lo que dificultó la pesca debido a que el gancho no se podía adherir al imán fácilmente, por lo cual consideramos agregar otro gancho a cada pez en una nueva aplicación de esta actividad.

Puedo decir que para mejorar en la actividad en una segunda aplicación es en el aspecto del material en cuestión a los peces, agregando otro gancho a cada pez para que tenga dos corchetes y así sea más fácil levantarlos del agua y los niños logren pescar más peces con mayor facilidad. Siguiendo la aportación de Rodríguez: “el principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas” (Rodríguez Cancio 2005, p. 55)

Poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implementación e intervención del educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera.

En cuestión a la intervención docente que se realizó en esta actividad resalto que la consigna fue clara para los alumnos, la organización de los equipos fue adecuada porque aunque era un número amplio de integrantes (9 niños por equipo) el tamaño de la alberca y el espacio fueron determinantes para que llevara a cabo. La competencia genérica se vio reflejada en cuanto propicie que todos los alumnos participaran y el clima de trabajo que se desarrolló fue la participación, entusiasmo, colaboración, motivación y el juego fue placentero.

La evaluación de esta actividad fue registrada en la escala estimativa, el 25% de alumnos lograron establecer la correspondencia uno a uno al contar los peces

que lograron pescar, el 25% mencionaron la cantidad total (cardinalidad) y contaron oralmente en orden estable o en disntinto orden. Debo mencionar que Xiomara pescó una colección pequeña lo que no representó dificultad al contar. (3 peces) **(Ver Anexo L1)**

Actividad 5: Candy crush

Esta actividad fue aplicada el día 19 de febrero, con la asistencia de 10 niños y 12 niñas, en la cual participaron 22 alumnos en total. La actividad se realizó en el salón.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia juego.

La actividad se realizó integrando 3 equipos de seis niños, el material que utilizaron fueron tableros de Candy crush, 15 recortes de cada figura de los grupos de caramelos y números elaborados en foamy.

Esta actividad consistió en tres retos, el primero fue que los niños utilizarán sus propias estrategias para contar el número de elementos del mismo símbolo, el segundo reto consistió en que representará la cantidad con los elementos de una colección y el tercer reto fue que relacionara los elementos con la cantidad. Cada equipo tenía que enfrentar los tres retos, decidiendo los turnos en que participarían los niños del equipo.

La intervención consistió en que planteaba la consigna y al observar que los integrantes de los equipos ya habían resuelto el reto, dirigía el siguiente reto y así hasta que se cumplieran los tres retos. Inicie la actividad cuestionándolos si conocían el juego de Candy crush, a lo cual respondieron:

Camila: es el que tiene mi mamá en el celular

Mateo: tienes que juntar tres caramelos iguales para que exploten

Axel: ese juego lo tiene mi hermana

Nadia: mi mamá me presta su celular para jugar Candy crush

Alberto: maestra tienes que juntar caramelos del mismo para ganar

Enseguida noté que los alumnos tenían conocimiento sobre el juego de Candy crush, expliqué qué utilizaríamos los caramelos del juego para jugar de una manera diferente.

Dividí al grupo en equipos de 6 niños, les mostré el material y se los repartí a cada equipo. Al momento en que repartía el material los niños utilizaron el tablero y estaban jugando, deje que manipularan el material 5min aproximadamente.

Después comencé a dar las indicaciones, como la actividad consistió en tres retos la realicé en pautas dejando que en cada reto los niños utilizaran sus propios procedimientos para resolver el problema y así mismo tuvieran una mejor comprensión de la consigna y al mismo tiempo yo pudiera observar que estrategias de conteo utilizaban.

Para iniciar la actividad les expliqué que habían unas tarjetas (colocadas por el reverso) en su mesa y que cada quien iba a tomar una, los niños tomaron su tarjeta y la mostraron, hicieron comentarios: ¡A mí me tocó el caramelo verde! ¡A mí el azul!

Después comencé a dar la primera consigna, les pedí que quería saber ¿Cuántos caramelos como el de su tarjeta había en el tablero de Candy crush?

Observe que todos los niños utilizaron el principio de conteo irrelevancia del orden ya que contaron en distinto orden nombrando la serie numérica. Todavía le di seguimiento al caso de Xiomara ya que requirió de mi apoyo para contar, pues solo tiene conocimiento hasta el número seis, a partir de este número menciona la serie numérica en distinto orden.

Existió el caso de Camila que contó en orden ascendente la serie numérica (1,2,3,4...) pero señalaba rápido los dulces y ya no correspondían al conteo de forma oral que estaba mencionando, le pedí que volviera a observar el tablero y me dijera nuevamente ¿Cuántos caramelos había? volvió a hacer el mismo procedimiento pero más lento, además observo como lo realizaban sus compañeros y hasta la tercera vez que lo intentó, logró utilizar el principio de conteo correspondencia uno a uno.

Mi intervención fue cuestionarla ¿Cuántos caramelos hay? ¿Segura que son 8? Esta pregunta hacía que Camila pensara y de forma autónoma volvía a realizar el mismo procedimiento, hasta el último intento menciono con seguridad la cantidad total del símbolo correspondiente.

Al observar que ya todos sabían cuántos caramelos había en total de su símbolo correspondiente, inicié con la consigna del segundo reto, pidiendo que tomaran del plato la cantidad de caramelos que había de la figura del caramelo que ya tenían, en este momento los niños empezaron a contar en correspondencia uno a uno, algunos de ellos decidieron tomar el caramelo y ponerlo encima del tablero de Candy crush, otros tomaron la cantidad y los pusieron sobre la mesa.

Para finalizar solicité que tomaran el número con la cantidad de caramelos que tenían, los niños lograron relacionar la cantidad con el número.

Apoyé a Xiomara para que representará la cantidad, le pedí que contará la serie numérica que se encuentra pegada en la parte superior del aula, después de

que menciono el número seis le ayude a contar hasta el número ocho, que fue la cantidad de elementos al que correspondía. Y le pregunté ¿Cuál de esos números es el ocho? Y me señaló el último que contamos, entonces le pedí que regresará a su lugar y buscara en su mesa el número ocho que me acababa de señalar para que representará la cantidad de caramelos que tenía.

Erick y Nora, saben mencionar en orden ascendente la serie numérica hasta el número 10, pero no sabían representarlo gráficamente, les pedí que mencionaran la serie numérica señalando los números, de esta manera lograron identificar el número correspondiente. **(Ver Anexo M)**

Considero que el material fue funcional e interesante para los niños, además que el tema fue en base a su interés, todos tenían conocimiento del juego Candy Crush, por lo que las variantes que diseñe resultaron claras y los retos se pudieron realizar sin mayor dificultad.

La actividad me ayudó a observar el avance que tienen los niños desarrollando la competencia establecida, el haber organizado al grupo por equipos me permitió observar a los alumnos con mayor detenimiento detectando sus necesidades y fortalezas que hay en cada niño, además me pude dar cuenta que fue conveniente trabajar de esta manera pues los niños interactuaron entre ellos y esto se pudo ver favorecido en los resultados positivos puesto que trabajaban y colaboraban por un bien común como menciona Fuenlabrada “ trabajar en equipo tiene que ver con los procesos de socialización del conocimiento que también propician aprendizajes” (Fuenlabrada 2005, p.72)

Además tuve la oportunidad de demostrar y potenciar las competencias del perfil de egreso en cuanto a mi intervención docente, actué con sentido ético respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños, apoyando y atendiendo a los niños que mostraron dificultad, generé un espacio de respeto y de confianza en donde los alumnos respetaron lo que sus compañeros saben o

desconocen y a la vez expresaron los conocimientos que ya tienen y han adquirido.

La evaluación se registró en una escala estimativa donde podemos observar que el 25% utilizó la correspondencia uno a uno, el 25% contó en orden estable mencionando la serie numérica empezando por el uno, el 25% tiene cardinalidad, ya que lograron decir la cantidad de caramelos que había en el tablero sabiendo que el último número que mencionaban era la cantidad total y el 25% usó la irrelevancia del orden para contar. **(Ver Anexo M1)**

Actividad 6: Bebeleche

Fecha de aplicación 21 de febrero, con la asistencia de 9 niños y 11 niñas, en la cual participaron 20 alumnos en total. La actividad se realizó en el patio.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia: juego. **(Anexo N)**

Se organizó al grupo en dos equipos, cada equipo con 10 niños, nombre a un líder de cada equipo para que hubiera orden al salir del aula.

La actividad consistió que los niños sacaban de un bote un papel que tenía un número escrito, saltarán el bebeleche, tomarán de una colección de objetos la cantidad correspondiente, regresarán saltando el bebeleche y colocarán la colección con el número.

El material que utilicé fueron dos bebeleches pintados en el piso del patio, material didáctico colocado en el extremo final de los bebeleches y dos botes con números en el inicio de cada bebeleche del 1 al 10 escritos en papelitos.

Para iniciar la actividad cuestioné acerca del juego del bebeleche y si lo han jugado. Al momento se escuchó por algunos niños que respondieron: si, es el que está en afuera del salón. Otros niños lo conocen por el avioncito.

Les dije qué jugaríamos al bebeleche, mostré el material y les hice saber cómo iban a realizar el juego. El juego consistió que por turnos cada niño iba a tomar un papelito del bote, en ese papelito había un número escrito del 1 al 10. Con el número que les tocará iban a cruzar el bebeleche hasta llegar al material didáctico que se encontraba al final del juego e iban a tomar la cantidad de objetos de acuerdo al número que le salió y se iban a regresar al bebeleche a colocar la cantidad de objetos con el número correspondiente. **(Ver Anexo N1)**

Para iniciar a jugar solicité que se formaran por equipos, salimos al patio. Cada equipo se colocó cerca de un bebeleche, hice cuenta hasta el número tres para que por turnos fueran participando hasta que pasaran los 10 niños de cada equipo. En el turno de cada niño sacaban un papelito del vaso, y les preguntaba ¿Qué número te salió? Y me fijaba en su papelito para saber si lo había identificado o no, y esa era la cantidad de objetos que tenían que tomar para colocarla en la casilla correspondiente del bebeleche.

Mientras los niños esperaban su turno, prestaron atención a como lo hacían sus compañeros y en algunos casos los apoyaban desde su lugar. En el transcurso del juego se escuchaban los siguientes comentarios: ¡Córrele!, ¡Te falta uno!, ¡Córrele, nos van a ganar! ¡Ya es mi turno!

Con esta actividad se propicio que los alumnos hicieran uso de los principios de conteo, en donde la mayoría contó por correspondencia uno a uno, algunos lo

hicieron por irrelevancia del orden, todos cuentan en orden ascendente, tienen cardinalidad y se mostró la abstracción en el momento de diferenciar la cantidad de elementos en cada uno de los bebeleches, sabían que había la misma cantidad aunque había diferentes conjuntos, al mismo tiempo en el que los alumnos tomaron diferentes objetos para contar. Xiomara lo pudo resolver sola, le tocó el número 8, identificó el número y lo relacionó con la cantidad correspondiente.

Considero que el juego fue funcional porque los niños jugaron y potenciaron competencias, además mostraron tolerancia al esperar su turno y atención a como lo realizaban sus compañeros, existió respeto entre ellos y se apoyaron como equipo. Monedero dice: “El juego es un medio excelente para lograr que niños y adultos experimenten el respeto en todas sus manifestaciones, la igualdad, la equidad, la tolerancia, la libertad, la responsabilidad, la cooperación. La solidaridad, la amistad, el amor y otro como la sinceridad, la honestidad.... Siempre y cuando se sepa para que se juega.” (Monedero 2004, p.101).

La evaluación se registró en una escala estimativa donde se muestran los avances que los alumnos han desarrollado. Hubo un avance significativo en el avance de Xiomara cuenta oralmente hasta el ocho en orden estable y hay correspondencia con la cantidad de las colecciones. Con base al registro se arrojó que el 20% de los alumnos lograron poner en práctica los cinco principios de conteo. **(Ver anexo N2)**

En cuanto a las competencias del perfil de egreso demostré que actué con sentido ético, respetando la diversidad de alumnos y creando un ambiente de respeto y confianza en donde los niños lograron desarrollar sus conocimientos guiándolos hasta que lo lograran.

Actividad de cierre: Feria de matemáticas

Aplicación 8 de marzo del año en curso.

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Estrategia de juego.

Propósitos:

- Que los alumnos realicen juegos que les impliquen diversos retos. (Igualar cantidades, mencionar el total de colecciones, nombrar la serie numérica, hacer correspondencia del símbolo con la cantidad de la colección) de forma autónoma para que demuestren los principios de conteo que utilizan.
- Integrar a los padres de familia en actividades para promover la participación.

Participantes: 25 alumnos, 4 padres de familia, educadora titular y docente en formación.

Se denominó “FERIA DE MATEMATICAS” a la actividad de cierre del plan de acción, se concentraron por estancias los juegos que se habían realizado en el aula, en el salón de música. Se invitó a 4 padres de familia para que participaran en cada estancia para apoyar en la organización y evaluación del juego.

Se organizaron 2 equipos de 5 integrantes cada uno, y otros 3 equipos de 6 integrantes seleccionando los integrantes al azar y los padres se asignaron en cada estancia.

Las estaciones que se llevaron a cabo fueron las que se encuentran en el cuadro del plan de acción (p.24)

Se asignó al azar la posición de participación de cada equipo, haciendo que en un inicio cada equipo entrará a una estación al mismo tiempo, se dió la indicación de que cada juego duraba 10 minutos, al momento que escucharan sonar la campana, rotarían de estación en dirección a las manecillas del reloj (hacia la derecha) para que cada uno de los equipos participara en todas las estaciones de la feria. **(Ver Anexo Ñ)**

Durante el desarrollo de la feria los alumnos en un inicio se mostraban muy interesados, alegres y emocionados ante lo que sus ojos veían. Manifestaban muy entusiastas por jugar, aun así se dieron el tiempo para formarse y tomar su turno y dirigirse a sus estaciones.

Se entregó a los padres de familia, una guía de observación **(Ver Anexo Ñ1)** para cada estancia, di una breve explicación de lo que significada cada principio de conteo para que fueran los encargados de anotar que estrategias de conteo utilizaban los niños en el juego correspondiente.

Los resultados que se obtuvieron según los padres de familia ante las guías de observación, determinan que la mayoría de los alumnos cuenta en orden estable, tienen correspondencia uno a uno, la mayoría tiene cardinalidad y un buen dominio del conocimiento sobre la secuencia numérica del 1 al 10 aplicando sus aprendizajes adquiridos.

Lo anterior me hizo pensar que tuve que haber realizado una reunión previa para que los padres de familia tuvieran con precisión cada principio de conteo y hubiera sido objetiva la evaluación. Tomé los resultados con precaución y tuve que triangular con algunas observaciones que pude llevar a cabo durante los juegos. Sin embargo, considero que el apoyo de los padres es importante en las actividades que se realizan en el jardín.

Actividades extra para favorecer los principios de conteo.

Estas actividades se realizaron para potenciar la serie numérica oral e identificar gráficamente el número. Se realizaron diariamente las cuales les dedicábamos 10 minutos en la mañana.

Las actividades consistían en poner la fecha del día con ayuda de los alumnos, primero cuestionaba ¿Qué día es hoy? Y yo anotaba el día, después preguntaba ¿Si ayer fue 6, hoy que número es?, al instante se escuchaba su respuesta y solicitaba a uno de los niños para que pasara a escribirlo al pintarrón. Cuando existía dificultad recurríamos al conteo en la serie numérica que se encuentra arriba de las ventanas hasta llegar al número solicitado.

Después solicitaba que me ayudaran a contar cuantos niños y niñas habían asistido en ese día. Para esto elegía a una niña y a un niño a que pasaran a contarlos. El niño contaba a sus compañeros pasando por el lugar de cada uno de ellos tocando sus cabecitas con su mano y diciendo en voz alta el número que correspondía y la niña contaba a sus compañeras. Al finalizar de contar a cada uno le pedía que escribiera en el pintarrón en la carita correspondiente (niño o niña) ¿Cuántos niños o niñas vinieron?, esto para que los niños pusieran en práctica la serie numérica oral, el valor cardinal y escribieran el número. **(Ver Anexo O)**

Estas dos actividades, que fueron poner la fecha y saber cuántos niños y niñas habían asistido se realizaron a diario. No solo para potenciar los principios de conteo sino también porque es importante que los niños conozcan los días de la semana, los meses, saber en qué día estamos y fechas importantes.

A demás de estas actividades que se realizaban a diario, también aplique otras, solo que estas actividades no se llevaron a cabo diariamente, se aplicaron dos

veces a la semana igualmente por la mañana como actividades para iniciar bien el día.

La primera actividad fue que les ponía una canción de los números, para esto les entregaba a cada niño un pintarrón infantil y un plumón. Primero escuchábamos la canción y solicitaba que la cantaran junto conmigo. Después pedía que conforme fueran escuchando los números que decía la canción los fueran escribiendo. Esta actividad sirvió de mucho ya que algunos recurrían a la serie numérica que está pegada arriba de las ventanas y contaban hasta llegar al número que solicitaba la canción y lo trazaban. Esta actividad fue para que los niños pusieran en práctica la serie numérica oral y que los identificaran gráficamente. **(Ver Anexo O1)**

Otra actividad para iniciar bien el día era una hoja de actividad en donde los niños tenían que colorear el dibujo conforme al color que le correspondía a cada número y otra donde tenían que unir los números siguiendo un orden estable para formar el dibujo.

Estas actividades sirvieron de mucho, pues se reflejó en las actividades diseñadas en donde los niños lograron potenciar los principios de conteo. A excepción de Xiomara, sin embargo logré que aumentara dos números a la serie numérica oral, pues al principio solo tenía conocimiento hasta el 6 y ahora ya cuenta en orden ascendente hasta el número 8.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El juego como estrategia de aprendizaje para favorecer los principios de conteo en el nivel preescolar, fue la temática que aborde en este documento, desarrollándolo en un grupo de 3° grado de preescolar.

El implementar el juego para que los alumnos potenciaron los principios de conteo fue una estrategia motivante para los alumnos puesto que resultó placentero realizar situaciones y enfrentarse a participar en actividades de las cuales los alumnos ya tenían experiencias.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. (SEP 2011, p.21)

Retomar la estrategia del juego adaptada a las características e intereses de los alumnos como forma para promover experiencias que posibilitaran sus aprendizajes, fue exitosa ya que se generó un ambiente de aprendizaje efectivo, se observó el gusto al realizar las secuencias, la transposición de los conocimientos a su vida diaria.

Se lograron atender otras habilidades ya que se favoreció el uso del lenguaje, atención, imaginación, curiosidad, cooperación, participación grupal, trabajo en equipo, autorregulación, seguridad y confianza.

Practicaban el juego como algo habitual, aprendían y afianzaban los conocimientos sobre los principios de conteo, que fueron: orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden.

Los principios de conteo es un aprendizaje que se obtiene por medio de la práctica, fortalecer esta temática en el grupo fue muy importante porque son acciones indispensables en la vida diaria de cualquier persona. Además que la elección de utilizar la estrategia de juego fue un motivante para los niños, saciaba sus ganas de jugar con un fin pedagógico, era una acción que les provoco placer, diversión y alegría, es una estrategia que me ofreció ventajas tanto en espacios, materiales y tiempos, resultando muy enriquecedor.

Contextualizar el Jardín de Niños me permitió identificar las condiciones y problemáticas que hay en el entorno, esto me ayudo a considerar los intereses de los alumnos, condiciones y necesidades en el aula para realizar la planificación y la intervención durante todo el ciclo escolar.

En cuanto al diseño, se realizaron las planificaciones correspondientes para cada una de mis intervenciones, éstas incluyendo una variedad de materiales para el desarrollo del juego como estrategia. Además, se consideró siempre en el cierre de las situaciones didácticas las aportaciones de los niños, al responder los cuestionamientos acerca de cómo se sintieron, que les gusto o no, porque pudieron realizarlas, como lo lograron, que se les dificultó, etc.

La manipulación de los materiales desarrollo la motricidad fina y gruesa, la experimentación sensorial, dándose un buen uso del material, fue significativo para los alumnos además de encontrar la relación que hay entre el objeto y los principios del conteo que fue la razón para la que se elaboró dicho material.

Durante el desarrollo de las actividades con el grupo generé un ambiente en el que se promovió la seguridad y confianza en los niños sobre actitudes que

propiciaron un reconocimiento del esfuerzo y a que podíamos tener diversidad de opiniones sin que esto causara conflicto, argumentar las decisiones y colaborar.

Un ambiente de este tipo estimula la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad o un problema; a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o para enmendar. Los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda y a ofrecerla. Se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones es posible fallar o equivocarse, sin que eso devalúe su trabajo ni afecte su confianza. (SEP 2004, p.40.)

En cuantos a los logros de los alumnos la evaluación del proceso y las herramientas que se diseñaron para obtenerla fueron importantes para constatar los aprendizajes de los niños. Se logró el propósito plantado al inicio del plan de acción, se observaron avances como se puede ver mediante los resultados de las gráficas.

Para evaluar, retome el papel que se menciona en el PEP (2004) la educadora debe no sólo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consiguen nuevos logros. (SEP 2004, p.132.)

Una de las dificultades fue registrar los saberes que ponían en juego al resolver las actividades pero una estrategia que utilice fue elegir algunos niños para observarlos en una actividad específica sin dejar de monitorear a los otros equipos y en otras actividades seleccionaba a otros y de esta manera poder obtener observaciones de lo que cada uno ponía en práctica.

Como futura docente a egresar adquiriré aprendizajes especialmente en esta intervención puesto que fue un proceso exhaustivo y dinámico en el que pude contrastar las competencias que en un inicio en la Normal del Estado no las tenía

tan desarrolladas y afianzadas como hoy en día, de igual manera se intervino con base a las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, por lo cual pude detectar que durante mi desarrollo de formación gracias a la práctica e intervención se desarrolló la competencia seleccionada desde un principio en este informe de prácticas.

Esto se pudo reflejar en la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y en el brindar las oportunidades de participación, donde me convertí en un integrante más para los niños y donde alentaba a su deseo por aprender.

Considero como un reto la comunicación con los padres de familia puesto que son agentes importantes en educación de los niños especialmente en este informe de prácticas ya que su participación fue una clave primordial específicamente en una actividad planificada como lo fue la feria de matemáticas, el cual como debilidad no hubo un buen canal de comunicación ya que no comprendieron del todo lo que iban aportar en la actividad. Al mismo tiempo es necesario abrir espacios para escuchar y atender las opiniones de las mamás y los papás sobre el trabajo que se realiza en el jardín.

Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos externan en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o sus impresiones a partir de lo que observan que sucede en el Jardín de Niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de la escuela y el trabajo educativo en el aula. (SEP 2004, p.136)

La construcción del informe de práctica se convirtió en el mayor reto de mi etapa formativa ya que me demandó poner en juego competencias de síntesis, análisis y reflexión, y plasmar mi experiencia de compartir con un grupo de niños y la docente titular la responsabilidad de convertirme en educadora y asumir la decisión que esto implicó.

REFERENCIAS

- Aguerredondo, I. (2007). *Escuelas por el cambio: un aporte para la gestión escolar* . Buenos Aires: UNESCO .
- Andalucía, F. d. (2010). Temas para la educación. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* , 1-6.
- Ander, E. (2006). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.
- Baroody, A. (2006). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Caracas : Episteme.
- Buisán, M. y. (2001). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Cecilia Fierro, B. F. (2008). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México. Buenos Aires, Barcelona.: PAIDOS .
- Constituyente, C. (1917). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos* . México .
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Edith Consuelo López Imbacuán, A. D. (2013). El juego como generador de aprendizaje en preescolar. *Revista Criterios*, 203-218.
- Edith Weinstein, A. G. (2001). *¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín? Numero-Medida-Espacio*. Barcelona : LEARTES.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* . Madrid : Moratta .
- Ezequiel Ander- Egg., M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires : LUMEN/HVMANITAS .
- Fuenlabrada, I. (2009). *Los niños del preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan*. México: IBEROAMÉRICA.
- G Fidas, A. (2006). *El proceso de la investigación Científica*. Caracas: Epistema.
- Guatemala, U. d. (2017). *Herramientas de Evaluación en el Aula* . Gobierno de Estados Unidos de América.: USAID.
- Jimenez, A. N. (2008). *La identidad lingüística de Andalucía*. México : Fundación Centro de Estudios Andaluces.

- Mexicanos, C. d. (2017). *Ley General de Educación* . México .
- Nacion, D. J. (2014). *Manual de Diagnóstico*. Perú: Mujica y Asociados S.A.C.
- Nacional, M. d. (2006). *Documento No. 3, Estandares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas* . Santa Fe de Bogotá.
- Ortega, R. R. (2002). *juego e intervencion educativa en el ámbito escolar, SEP, Taller de diseño de actividades didácticas II.. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educacion preescolar 6° semestre*. México : SEP.
- Padilla, M. E. (2009). *Competencia matemática en niños en edad preescolar*. Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación* . Bogotá : Ediciones de la U .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigación*. México, DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011, Guía para la educadora* . México: Secretaria de Educación Pública.
- SEP, P. d. (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México : Secretaria de Educación Pública.
- Villar Angulo, L. (1995), *Un ciclo de enseñanza reflexiva*. Ediciones Mensajero, Deusto, Bilbao.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, México, SEGPN. 200. Consultado en; <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN, México, 1993 (Última modificación: 22 de marzo de 2017). Consultado en 11 febrero de 2017 en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558C2C224-Ob12-4676-adgo-8ab78o86b184/ley_general_educacion.pdf

ANEXOS

Anexo A.

Benehrita y Centenario Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
Alumna: Adriana Turribarates García
Jardín de Niños, Enrique Pezalozzi

Nombre del alumno: Eric Alexander Nieto Lozano Grupo y Grado: 3º A

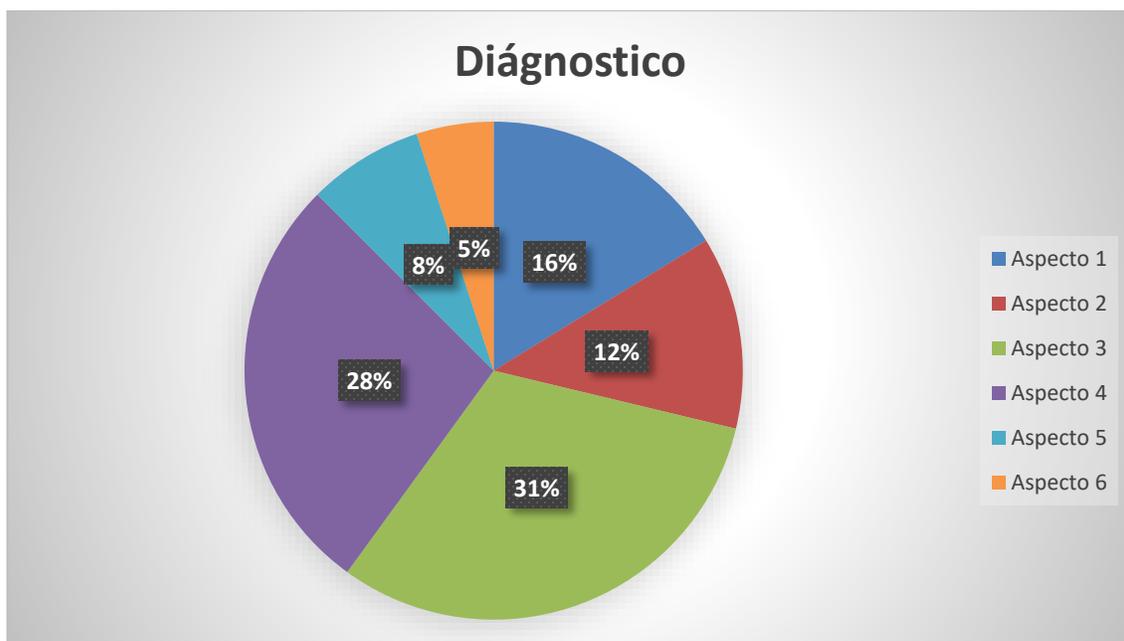
Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Lenguaje y Comunicación / Lenguaje Oral			
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.		✓	✓
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.		✓	✓
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.		✓	✓
Aprueba la diversidad lingüística de su región y su cultura.		✓	✓
Lenguaje y Comunicación / Lenguaje Escrito			
Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.		✓	✓
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.		✓	✓
Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.		✓	✓
Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.		✓	✓
Selecciona interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.		✓	✓
Pensamiento matemático / Número			
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		✓	✓
Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.		✓	✓
Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.		✓	✓

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Pensamiento matemático / Forma, Espacio y Medida			
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.		✓	✓
Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.		✓	✓
Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.		✓	✓
Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.		✓	✓
Exploración y conocimiento del mundo / Mundo natural			
Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.		✓	✓
Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.		✓	✓
Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.		✓	✓
Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.		✓	✓
Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.		✓	✓
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.		✓	✓
Exploración y conocimiento del mundo / Cultura y vida social			
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.		✓	✓
Distingue algunas expresiones de la cultura propia de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.		✓	✓
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.		✓	✓

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Desarrollo físico y salud / Coordinación, fuerza y equilibrio			
Controla el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		✓	✓
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.		✓	✓
Desarrollo físico y salud / Promoción de la salud			
Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.		✓	✓
Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o tranquilidad y expresa lo que siente.		✓	✓
Desarrollo personal y social / Identidad personal			
Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.		✓	✓
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		✓	✓
Desarrollo personal y social / Relaciones interpersonales			
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.		✓	✓
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		✓	✓

Se da muestra del registro de la guía de observación por competencias, en el cual se presentan de una forma global los saberes que manifiestan los niños en distintos aspectos de cada uno de los campos formativos.

Anexo B.



Aspecto 1: Muestran dificultad para relacionar cantidad con número

Aspecto 2: Mencionan la serie numérica del 1 al 10

Aspecto 3: Nombran los números que saben empezando por el uno

Aspecto 4: Muestran dificultad para mencionar los números a partir de números diferentes al uno

Aspecto 5: Identifican colecciones por percepción

Aspecto 6: No tienen cardinalidad

En esta gráfica se da muestra de los resultados que se arrojaron en el diagnóstico que se realizó durante las primeras semanas del ciclo escolar 2017 – 2018 que se elaboró a través de la observación, registro de información en el diario de trabajo y guía de observación por competencias.

Anexo C.

Actividad de conteo con pinzas



En esta imagen se muestra la actividad que realizó la educadora la cual consistió en que los niños tenían que juntar las pinzas correspondientes al número que solicitará la maestra.

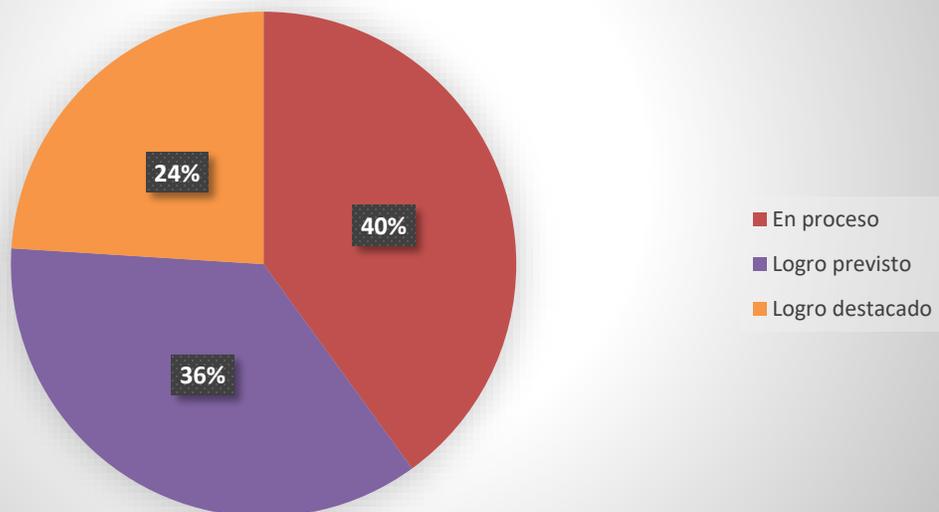
Anexo D.

Pensamiento matemático

Estás gráficas dan como muestra los resultados que se arrojaron en los instrumentos que lleve a cabo para conocer los saberes que poseen los alumnos.

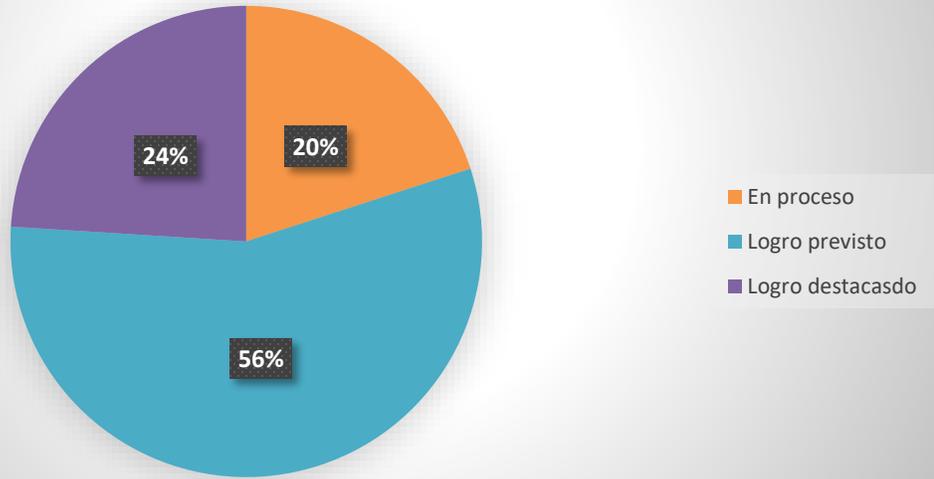
Donde se pude revelar que hablando acerca de Pensamiento matemático en el aspecto de número, se hace énfasis a la primera competencia que abarca los principios de conteo en donde se muestra debilidad en los alumnos.

COMPETENCIA 1: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

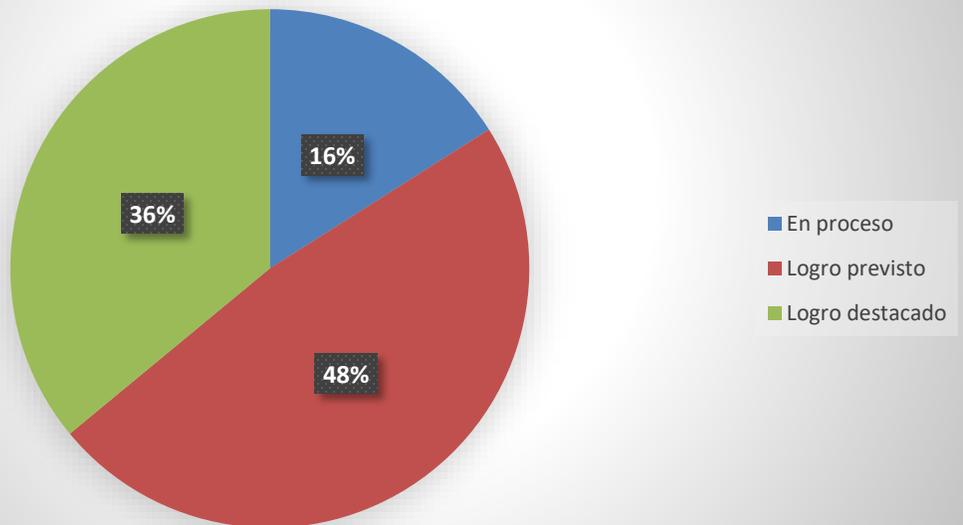


ESCALA ESTIMATIVA: PRINCIPIOS DE CONTEO

COMPETENCIA 2: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.



COMPETENCIA 3: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.



Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi

Actividad: 3° B

E= Esperado ED= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo

Nombre del alumno	Correspondencia uno a uno	orden estable	Cardinalidad	abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1 Allison Fernanda	E	E	E	E	E	
2 Allison Helena	E	E	E	E	E	
3 Nadia Michelle	E	E	ED	E	E	Es necesario hacerle preguntas para que sepa cuantos objetos hay
4 Danna Polet	NO ASISTIO					
5 Xiomara	E	ED	E	E	E	Menciona la serie numérica oral hasta el número 6 , lo cual requiere apoyo para contar a partir de ese número
6 Ignacio	E	E	E	E	E	Conoce y menciona la serie numérica hasta el número 15
7 Víctor	E	E	E	E	E	
8 Giovanni	E	E	ED	E	E	Con mi apoyo logra saber que el último número que menciona es la cantidad de objetos que hay o tiene
9 Diana Zoe	E	E	E	E	E	
10 Fernanda Padilla	NO ASISTIO					
11 Ángel Atzel	E	E	E	E	E	
12 Cesar Gabriel	E	E	E	E	E	
13 Omar	E	E	E	E	E	
14 Camila	ED	E	E	E	E	Sabe la serie numérica oral pero no hace correspondencia entre objeto y número. .
15 Axel	E	E	E	E	E	Menciona la serie numérica hasta el número 15
16 Cristofer Mateo	E	E	E	E	E	
17 Erick Alexander	E	E	E	E	E	Requiere apoyo para identificar los números a partir del 6
18 Nora Victoria	NO ASISTIO					
19 Danae	E	E	E	E	E	
20 Carla	E	E	E	E	E	
21 Dayana Yatziri	NO ASISTIO					

22	Alberto	E	E	E	E	E	Menciona la serie numérica hasta el número 15
23	Mateo	E	E	E	E	E	
24	Luna madai	NO ASISTIO					
25	Damián	E	E	E	E	E	

Anexo F.

Diagrama de Gantt

Actividad	Responsable	Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017	Noviembre 2017	Diciembre 2017
Elección de tema	Docente en Formación: Adriana Turrubiarres	•				
Corrección del tema			•			
Elaboración de propósitos y objetivos				•		
Revisión de objetivos y propósitos				•		
Elaboración de contexto				•		
Elaboración de diagnostico				•		
Revisión de contexto y diagnostico				•		
Diseño de actividades diagnosticas				•		
Aplicación de actividades					•	
Elaboración de planteamiento y descripción del problema					•	
Elaboración de marco teórico					•	•
Elaboración de plan de acción						•
Revisión marco teórico y plan de acción						•

Actividad	Responsable	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018
Diseño de actividades	Docente en Formación: Adriana Turrubiartes	•				
Aplicación de actividades			•	•		
Análisis de actividades				•		
Elaboración de conclusión, anexos, referencia e índice					•	
Correcciones del documento	Asesora y docente en formación				•	
Revisión del documento	Asesora y docente en formación					•
Entrega de documento al departamento de titulación	Asesora					•

Anexo G.

Grupo 3°B



Anexo I – I1.

Anexo I2.

ESCALA ESTIMATIVA: PRINCIPIOS DE CONTEO

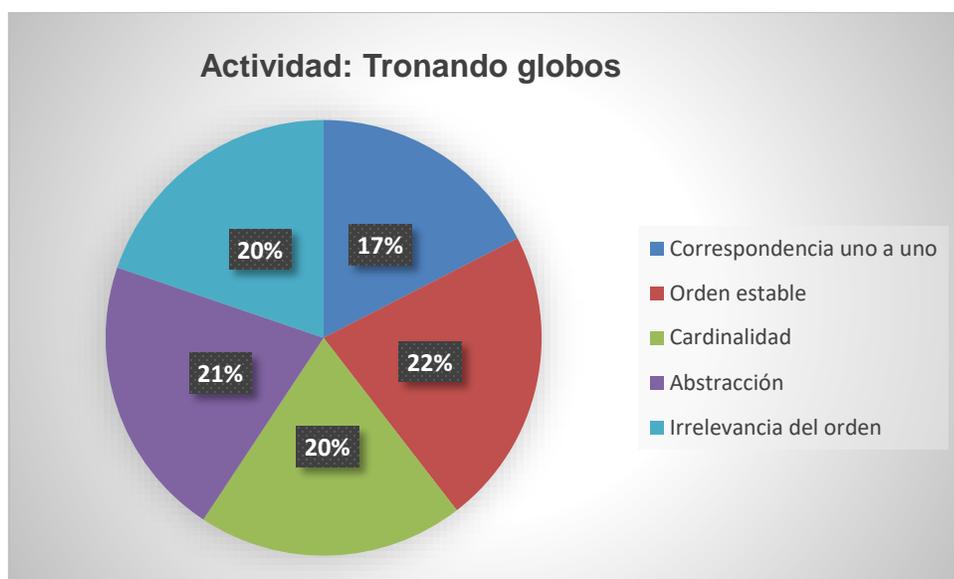
Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi

Actividad: TRONANDO GLOBOS 3° B

E= Esperado ED= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo

Nombre del Alumno	Correspondencia uno a uno	orden estable	cardinalidad	abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1 Allison Fernanda	E	E	E	E	E	
2 Allison Helena	E	E	E	E	E	
3 Nadia Michelle	ED	E	ED	E	ED	Se le dificulta saber que el último número que menciona es la cantidad total de elementos
4 Danna Polet	NO ASISTIO					
5 Xiomara	ED	ED	E	E	ED	Menciona la serie numérica oral hasta el número 6 , lo cual requiere apoyo para contar a partir de ese número
6 Ignacio	E	E	E	E	E	Cuenta por percepción
7 Víctor	E	E	E	E	E	
8 Giovanni	E	E	ED	E	E	Se le dificulta saber que el último número que menciona es la cantidad total de elementos
9 Diana Zoe	E	E	E	E	E	
10 Fernanda Padilla	NO ASISTIO					
11 Ángel Atzel	E	E	E	E	E	
12 Cesar Gabriel	E	E	E	E	E	
13 Omar	E	E	E	E	E	
14 Camila	ED	E	E	E	ED	
15 Axel	E	E	E	E	E	Cuenta por percepción
16 Cristofer Mateo	ED	E	ED	E	E	Se le dificulta saber que el último número que menciona es la cantidad total de elementos
17 Erick Alexander	ED	E	E	E	E	Requiere apoyo para identificar los números a partir del

							6
18	Nora Victoria	NO ASISTIO					
19	Danae	E	E	E	E	E	Cuenta por percepción
20	Carla	E	E	E	E	E	Cuenta por percepción
21	Dayana Yatziri	NO ASISTIO					
22	Alberto	E	E	E	E	E	Cuenta por percepción
23	Mateo	E	E	E	E	E	
24	Luna madai	NO ASISTIO					
25	Damián	E	E	E	E	E	



Anexo J1.

Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi

Actividad: BOLICHE

E= Esperado ED= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo

ESCALA ESTIMATIVA: PRINCIPIOS DE CONTEO

3° B

Actividad 2: Boliche



En la foto se muestra el comienzo de la actividad, donde pasaron a jugar dos niños uno de cada equipo, desde la distancia indicada.



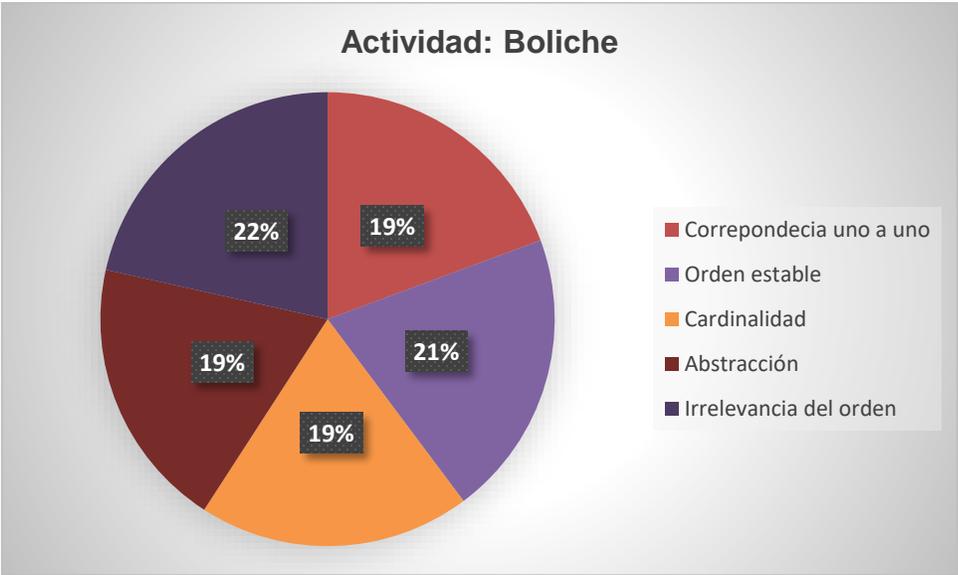
Aquí los niños se enfrentaron al problema, respondiendo a la pregunta ¿Cuántos objetos hay en los bolos que tiraste?, utilizando sus propias estrategias de conteo.



Para finalizar representaron el total de objetos con el número correspondiente.

Nombre del alumno		Correspondencia uno a uno	orden estable	cardinalidad	abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1	Allison Fernanda	E	E	E	E	E	
2	Allison Helena	E	E	E	E	E	
3	Nadia Michelle	ED	E	ED	ED	E	Es necesario hacerle preguntas para que sepa cuantos objetos hay
4	Danna Polet	NO ASISTIO					
5	Xiomara	E	ED	E	E	E	Menciona la serie numérica oral hasta el número 6 , lo cual requiere apoyo para contar a partir de ese número
6	Ignacio	E	E	E	E	E	Conoce y menciona la serie numérica hasta el número 15
7	Víctor	E	E	E	E	E	
8	Giovanni	E	E	E	E	E	Con mi apoyo logra saber que el último número que menciona es la cantidad de objetos que hay o tiene
9	Diana Zoe	E	E	E	E	E	
10	Fernanda Padilla	NO ASISTIO					
11	Ángel Atzel	E	E	E	E	E	
12	Cesar Gabriel	E	E	E	E	E	
13	Omar	E	E	E	E	E	
14	Camila	ED	E	ED	ED	E	Sabe la serie numérica oral pero no hace correspondencia entre objeto y número. .
15	Axel	E	E	E	E	E	Menciona la serie numérica hasta el número 15
16	Cristofer Mateo	E	E	E	E	E	
17	Erick Alexander	E	E	E	E	E	Requiere apoyo para identificar los números a partir del 6
18	Nora Victoria	NO ASISTIO					
19	Danae	E	E	E	E	E	
20	Carla	E	E	E	E	E	
21	Dayana Yatziri	NO ASISTIO					
22	Alberto	E	E	E	E	E	Menciona la serie numérica hasta el número 15
23	Mateo	E	E	E	E	E	
24	Luna madai	NO ASISTIO					

25	Damián	E	E	E	E	E	
----	--------	---	---	---	---	---	--



Anexo K.

Actividad 3: Lotería



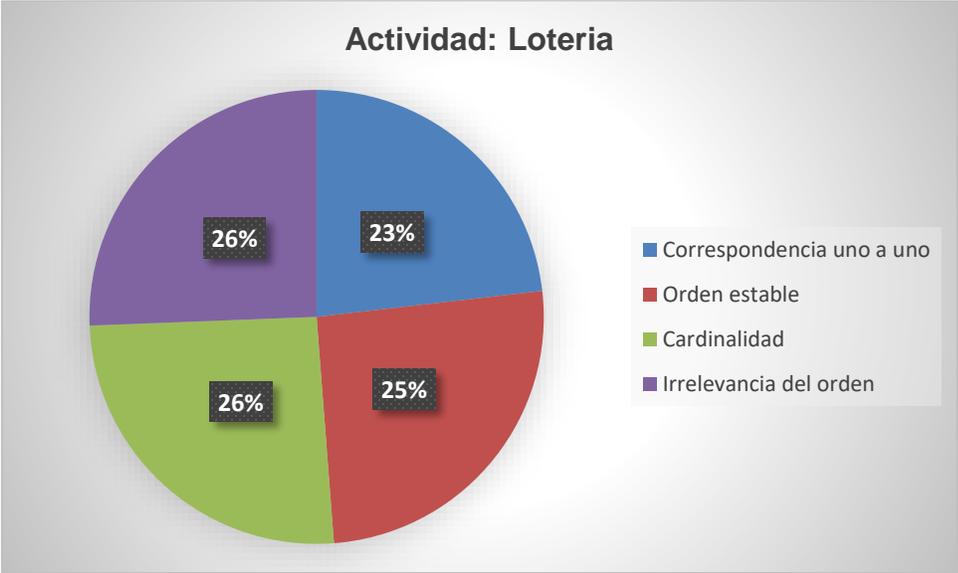
En esta imagen se da muestra del juego de la lotería matemática en donde los niños utilizaron los principios de conteo como fue orden estable, correspondencia uno a uno, abstracción, e irrelevancia del orden.

Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi

Actividad: LOTERIA

E= Esperado ED= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo

Nombre del alumno		Correspon- dencia uno a uno	orden estable	cardinalidad	abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1	Allison Fernanda	E	E	E	NO SE PUSO EN JUEGO	E	
2	Allison Helena	E	E	E		E	
3	Nadia Michelle	E	E	E		E	
4	Danna Polet	E	E	E		E	
5	Xiomara	ED	E	E		E	Menciona la serie numérica oral hasta el número 6 , lo cual requiere apoyo para contar a partir de ese número
6	Ignacio	E	E	E		E	Cuenta por percepción colecciones pequeñas
7	Víctor	E	E	E		E	
8	Giovanni	NO ASISTIO					
9	Diana Zoe	E	E	E		E	
10	Fernanda Padilla	E	E	E			
11	Ángel Atzel	E	E	E		E	
12	Cesar Gabriel	E	E	E		E	Cuenta por percepción colecciones pequeñas
13	Omar	NO ASISTIO					
14	Camila	E	E	E		E	
15	Axel	E	E	E		E	Cuenta por percepción colecciones pequeñas
16	Cristofer Mateo	E	E	E		E	
17	Erick Alexander	ED	E	E		E	Requiere apoyo para identificar los números a partir del 6
18	Nora Victoria	NO ASISTIO					
19	Danae	E	E	E		E	Cuenta por percepción colecciones pequeñas
20	Carla	E	E	E		E	Cuenta por percepción colecciones pequeñas
21	Dayana Yatziri	NO ASISTIO					
22	Alberto	E	E	E		E	Cuenta por percepción colecciones pequeñas
23	Mateo	E	E	E		E	
24	Luna madai	ED	E	E		E	
25	Damián	E	E	E		E	



Anexo L.

Actividad 5: A pescar

ESCALA ESTIMATIVA: PRINCIPIOS DE CONTEO



Esta foto da muestra en el momento en el que los niños están pescando y ponen en su tina los peces que lograron pescar.



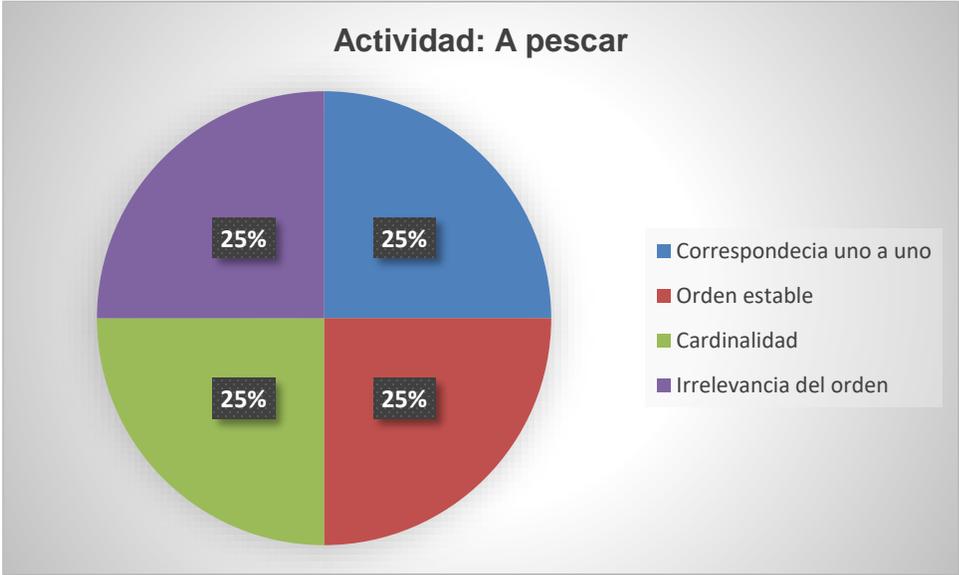
Aquí es donde se muestra el momento en el que los niños están pescando y ponen en su tina los peces que lograron pescar. La muestra corresponde a la cantidad de peces que lograron pescar.

Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi

Actividad: ¡A PESCAR!

E= Esperado ED= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo

Nombre del alumno		Correspondencia uno a uno	orden estable	Cardinalidad	abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1	Allison Fernanda	NO ASISTIO			NO SE PUSO EN JUEGO		
2	Allison Helena	E	E	E		E	
3	Nadia Michelle	E	E	E		E	
4	Danna Polet	E	E	E		E	
5	Xiomara	E	E	E		E	Conto de forma autónoma la colección de peces que logro pescar
6	Ignacio	E	E	E		E	
7	Víctor	E	E	E		E	
8	Giovanni	NO ASISTIO					
9	Diana Zoe	E	E	E		E	
10	Fernanda Padilla	E	E				
11	Ángel Atzel	E	E	E		E	
12	Cesar Gabriel	E	E	E		E	
13	Omar	NO ASISTIO					
14	Camila	E	E	E		E	
15	Axel	E	E	E		E	
16	Cristofer Mateo	E	E	E		E	
17	Erick Alexander	E	E	E		E	
18	Nora Victoria	NO ASISTIO					
19	Danae	E	E	E		E	
20	Carla	NO ASISTIO					
21	Dayana Yatziri						
22	Alberto	E	E	E		E	
23	Mateo	E	E	E		E	
	Luna madai	NO ASISTIO					
25	Damián	NO ASISTIO					



Anexo M. Actividad 5: Candy Crush



Esta foto
inicio de la
material co
equipos.



La primera indicación fue que
cada niño tomara una tarjeta
de las que estaban volteadas
en la mesa.



Como primera consiga, solicite que me dijeran
¿Cuántos caramelos correspondientes al que
les toco había en el tablero de Candy Crush?

En donde los niños utilizaron sus propias
estrategias de conteo como lo fue la
irrelevancia del orden, orden estable y
cardinalidad.



Como segunda muestra com tomaron la cantidad elemento correspondiente que cantidad que tablero de Canc



Como tercera consigna, se da muestra la representación de elementos con el número correspondiente.

Anexo M1.

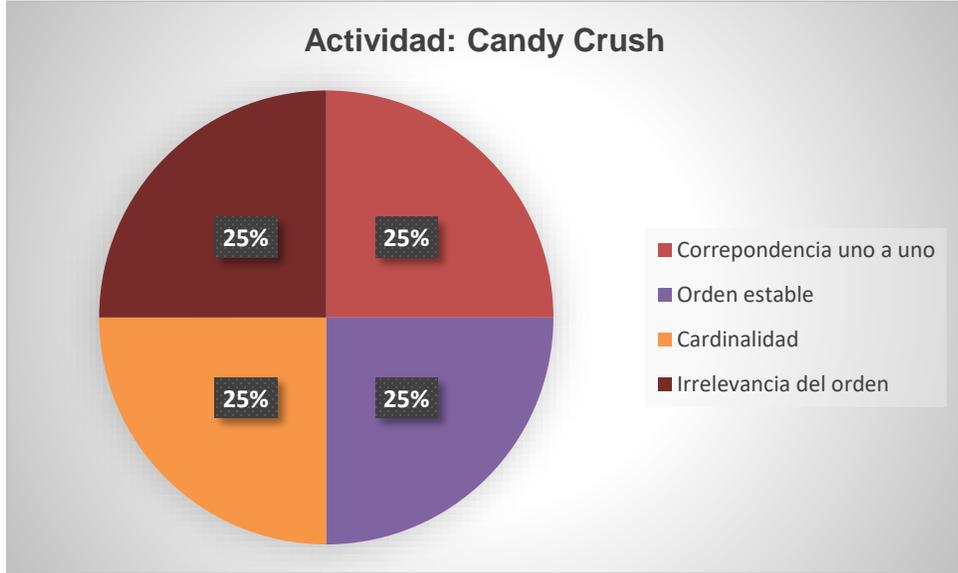
Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi
 Actividad: CANDY CRUSH
 3° B

ESCALA ESTIMATIVA: PRINCIPIOS DE CONTEO

E= Esperado ED= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo

Nombre del alumno	Correspondencia uno a uno	orden estable	cardinalidad	abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1 Allison Fernanda	NO ASISTIO			NO SE PUSO EN JUEGO		
2 Allison Helena	E	E	E		E	
3 Nadia Michelle	NO ASISTIO					
4 Danna Polet	E	E	E		E	
5 Xiomara	E	E	E		E	Requirió de mi apoyo para identificar el número con la cantidad de elementos.
6 Ignacio	E	E	E		E	
7 Víctor	E	E	E		E	
8 Giovanni	NO ASISTIO					
9 Diana Zoe	E	E	E		E	
10 Fernanda Padilla	E	E	E		E	
11 Ángel Atzel	E	E	E		E	
12 Cesar Gabriel	E	E	E		E	
13 Omar	E	E	E		E	
14 Camila	E	E	E		E	
15 Axel	E	E	E		E	
16 Cristofer Mateo	E	E	E		E	
17 Erick Alexander	E	E	E		E	
18 Nora Victoria	E	E	E		E	
19 Danae	E	E	E		E	
20 Carla	E	E	E		E	
21 Dayana Yatziri	E	E	E		E	
22 Alberto	E	E	E		E	
23 Mateo	E	E	E		E	
Luna madai	E	E	E	E		105

25	Damián	E	E	E		E	
----	--------	---	---	---	--	---	--



Anexo N.

Planeación actividad: bebeleche



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura: Educación Preescolar
 7º semestre grupo "A"



N.

Jardín de Niños: “Enrique Pestalozzi”

Educadora en formación: Adriana Turrubiarres García

Grado y grupo: 3º “B”

<ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito 2. Campo formativo 3. Aspecto 4. Competencia 5. Aprendizaje esperado 	Desarrollo de actividades y/o modalidades de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo 2. Espacio 3. Organización 4. Material 5. Instrumento de evaluación
---	---	---

Juego: Bebeleche		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los niños pongan en práctica los principios de conteo utilizando sus propias estrategias para contar a través del juego. 2. Pensamiento matemático 3. Número 4. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo 5. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). 	<p>Inicio: se preguntará ¿Conocen el juego del bebeleche? Y escuchare sus respuestas y se comentará sobre el juego</p> <p>Desarrollo: Comentaré que saldremos al patio y formaremos tres equipos. Explicaré que cada equipo tendrá un bote con papelitos doblados y que en esos papelitos hay números, por turnos deberán tomar un papel del bote y observaran el número que les salió para después pasen el bebeleche y tomen la cantidad de objetos correspondiente al número que les toco y deberán colocar esos objetos en el bebeleche con el numero indicado. (Se preguntará en cada turno ¿Qué número te toco?)</p> <p>Cierre: se preguntará ¿Se les dificultó? ¿Por qué? y se contarán los objetos que pusieron en los números correspondientes en el bebeleche. El equipo con mejor resultados será el ganador.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 35 min 2. Patio 3. Equipos 4. Bebelche, material didáctico y números en hojas de máquina 5. Escala estimativa

Anexo N1.

Actividad 6: Bebeleche



Esta foto da muestra de un juego en donde toman un papelito para saber qué número les toca.



Aquí se muestra en el momento en el que los niños cruzan el bebeleche para tomar la cantidad de objetos correspondiente al número que les toca, utilizando sus estrategias de conteo como la irrelevancia del orden, orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad y la abstracción.



Por último los alumnos colocaban la cantidad de objetos que tomaron en el número correspondiente dentro del bebeleche.

Anexo N2.

Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi

Actividad: BEBELECHE

E= Esperado ED= En Desarrollo

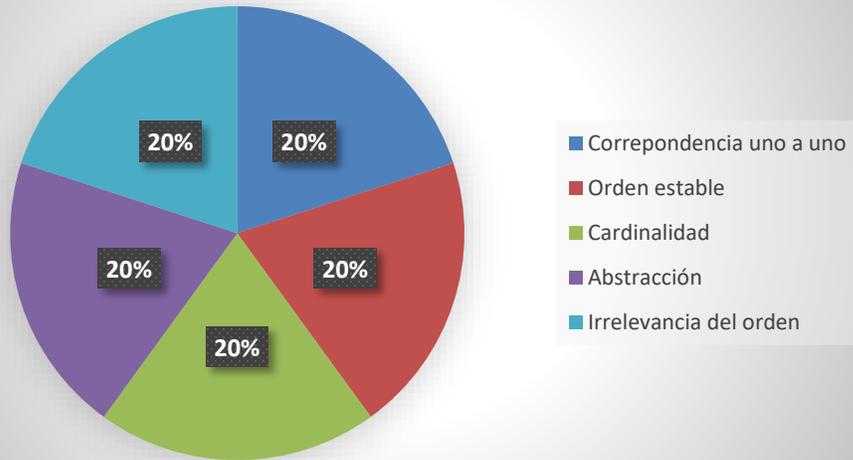
RA= Requiere Apoyo

3° B

ESCALA ESTIMATIVA: PRINCIPIOS DE CONTEO
--

Nombre del alumno		Correspondencia uno a uno	Orden estable	Cardinalidad	Abstracción	Irrelevancia del orden	Observaciones
1	Allison Fernanda	E	E	E	E	E	
2	Allison Helena	NO ASISTIO					
3	Nadia Michelle						
4	Danna Polet	E	E	E	E	E	
5	Xiomara	E	E	E	E	E	Menciona la serie numérica oral hasta el número 8
6	Ignacio	E	E	E	E	E	
7	Víctor	E	E	E	E	E	
8	Giovanni	E	E	E	E	E	
9	Diana Zoe	NO ASISTIO					
10	Fernanda Padilla	E	E	E	E	E	
11	Ángel Atzel	E	E	E	E	E	
12	Cesar Gabriel	E	E	E	E	E	
13	Omar	E	E	E	E	E	
14	Camila	E	E	E	E	E	Cuenta con más tranquilidad.
15	Axel	E	E	E	E	E	
16	Cristofer Mateo	NO ASISTIO					
17	Erick Alexander	NO ASISTIO					
18	Nora Victoria	E	E	E	E	E	
19	Danae	E	E	E	E	E	
20	Carla	E	E	E	E	E	
21	Dayana Yatziri	E	E	E	E	E	
22	Alberto	NO ASISTIO					
23	Mateo	E	E	E	E	E	
24	Luna madai	E	E	E	E	E	
25	Damián	E	E	E	E	E	

Actividad: Bebeleche



Anexo Ñ. Actividad de cierre: Feria de matemáticas



Estancia "A pescar", con el apoyo de la mamá de la alumna Helena.



Estancia "Boliche", con el apoyo del papá de la alumna Danae.





Estancia
apoyo de
alumna Da

Anexo N1.

GUIA DE OBSERVACIÓN

JUEGO "BOLICHE"

Nombre	Cuenta en orden estable o en irrelevancia del orden		Sabe que el último número que cuenta es el número de objetos que hay		Relaciona la cantidad de objetos con el número correspondiente		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Allison Fernanda							Orden
Allison Helena			✓		✓		Orden
Nadia			✓		✓		Orden
Darina			✓		✓		Orden
Xiomara			✓	✓	✓	✓	1 irregularidad
Ignacio			✓		✓		Orden
Victor			✓		✓		Orden
Giovanni			✓		✓		Orden
Diana Zoe			✓		✓		Orden
Fernanda			✓		✓		Orden
Angel					✓	✓	15 Orden
Gabriel			✓		✓		Orden
Omar			✓		✓	✓	15 Orden
Camila			✓		✓		Orden
Axel			✓		✓		Orden
Cristofer			✓		✓		Orden
Erick			✓		✓		Orden
Nora			✓		✓		Orden
Danae			✓		✓		Orden
Carla			✓		✓		Orden
Dayana			✓		✓	✓	15 Orden
Alberto			✓		✓		Orden
Mateo			✓		✓		Orden
Luna			✓		✓		Orden
Damián			✓		✓		Orden

GUIA DE OBSERVACIÓN

JUEGO "BEBELECHE"

Nombre	Hace correspondencia uno a uno		Cuenta en orden estable o en irrelevancia del orden		Sabe que el último número que cuenta es el número de objetos que hay		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Allison Fernanda	✓						
Allison Helena	✓		✓		✓		
Nadia	✓						
Darina	✓						
Xiomara	✓				✓	✓	
Ignacio	✓						
Victor	✓						
Giovanni	✓						
Diana Zoe	✓						
Fernanda	✓						
Angel	✓						
Gabriel	✓						
Omar	✓						
Camila	✓						
Axel	✓						
Cristofer	✓						
Erick	✓						
Nora	✓						
Danae	✓						
Carla	✓						
Dayana	✓						
Alberto	✓						
Mateo	✓						
Luna	✓						
Damián	✓						

GUIA DE OBSERVACIÓN

JUEGO "PESCA"

Nombre	Cuenta en orden estable, irrelevancia del orden o por percepción		Menciona la serie numérica		Sabe que el último número que cuenta es el número de objetos que hay		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Allison Fernanda	✓		✓		✓		
Allison Helena	✓		✓		✓		
Nadia	✓		✓		✓		
Darina	✓		✓		✓		
Xiomara	✓		✓		✓		
Ignacio	✓		✓		✓		
Victor	✓		✓		✓		
Giovanni	✓		✓		✓		
Diana Zoe	✓		✓		✓		
Fernanda	✓		✓		✓		
Angel	✓		✓		✓		
Gabriel	✓		✓		✓		
Omar	✓		✓		✓		
Camila	✓		✓		✓		
Axel	✓		✓		✓		
Cristofer	✓		✓		✓		
Erick	✓		✓		✓		
Nora	✓		✓		✓		
Danae	✓		✓		✓		
Carla	✓		✓		✓		
Dayana	✓		✓		✓		
Alberto	✓		✓		✓		
Mateo	✓		✓		✓		
Luna	✓		✓		✓		
Damián	✓		✓		✓		

Estos son algunos ejemplos de las guías de observación con las que los padres de familia apoyaron a registrar los principios de conteo que poseen los alumnos.

Anexo O y O1.

Actividades extra para potenciar los principios de conteo.



Estas fotos dan muestra del conteo que se realiza por las mañanas, para saber cuántas niñas y cuántos niños asistieron. Aquí se muestra a Xiomara contando a las niñas y escribiendo la cantidad de niñas con el número correspondiente en el pintarrón.



En esta foto se muestra la actividad que se realizó con la canción de los números en donde algunos alumnos identifican el número recurriendo a la serie numérica que se encuentra en el salón para escribirlos.