



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “Mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica en un cuarto año de primaria”

AUTOR: Bryan Michel Hernández Cabrera

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Conducta, Libertad, Respeto, TIC, Estrategias didácticas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2017



2021

“MEJORAR LA CONDUCTA A TRAVÉS DEL EJERCICIO DE LA LIBERTAD Y EL RESPETO, MEDIANTE EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN CUARTO AÑO DE PRIMARIA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

PRESENTA:

BRYAN MICHEL HERNÁNDEZ CABRERA

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito _____
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: _____ para obtener el
Título de:

_____ en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los _____ días del mes de _____ de _____.

ATENTAMENTE.



Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07
OFICIO NÚM: REVISIÓN 9
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **HERNANDEZ CABRERA BRYAN MICHEL**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (☒) Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"MEJORAR LA CONDUCTA A TRAVÉS DEL EJERCICIO DE LA LIBERTAD Y EL RESPETO, MEDIANTE EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN CUARTO AÑO DE PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PRIMARIA**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	7
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2. Delimitación del problema.....	9
1.2.1 Espacio, tiempo y alcance de la investigación.....	11
1.4 Formulación del problema y preguntas de investigación	13
1.5 Supuesto.....	14
1.6 Objetivos de la investigación.....	15
1.7 Contexto en donde se desarrolla la investigación	17
1.7.1 Contexto externo	17
1.7.1.1 Características sociales.....	18
1.6.1.2 Características culturales	19
1.6.1.3 Ubicación geográfica	20
1.6.1.4 Características socioeconómicas.....	20
1.6.2 Contexto interno	21
1.6.2.1 La infraestructura de la escuela	21
1.6.2.2 ¿Quiénes integran la escuela?.....	22
1.6.2.3 Conociendo al grupo.....	23
1.7 Competencias que se desarrollaron durante la práctica	24
CAPÍTULO II	28
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	28
2.1 Una opinión desde el escenario legal	28
2.2 Artículo 3° de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos	28
2.3 Acuerdo número 592.....	29
2.4 Reforma integral de la Educación Básica (RIEB).....	29
2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria	30
2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011	32
2.7 Principios Pedagógicos que sustenta el Plan de Estudios.....	34
2.8 Una mirada desde un escenario normativo	34
2.9 Mejorar la conducta mediante un marco teórico	36

2.10 ¿Qué es la libertad ?.....	37
2.11¿Qué es el respeto?.....	38
2.12¿Qué son las TIC.....	39
2.13¿Qué son las estrategias didacticas?.....	40
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA.....	41
3.1 Enfoque de la investigación	41
3.2 Metodología utilizada en la investigación	44
3.3 Ciclo de reflexión	45
3.4 Sujetos estudiados.....	47
3.5 Método de selección	49
3.6 Instrumentos utilizados.....	50
3.7Utilidad de las estrategias de aprendizaje	52
3.8 Plan de acción	54
3. 9 Cronograma del plan de acción	55
3.10 Propósitos a considerar para el plan de acción.....	56
CAPÍTULO IV.....	57
RESULTADOS.....	57
4.1 Primera acción diagnóstico “Test de estilos de aprendizaje y test valores”.....	57
4.2 Reorientación de la primera acción	60
4.3 Segunda acción ““Conozco la libertad y el respeto””	61
4.4 Reorientación de la segunda acción.....	65
4.5 Tercera acción: “La lengua con la letra”	66
4.6 Reorientación de la tercera acción	69
4.7 Cuarta actividad “Todas las naranjas somos iguales”	69
4.8 Reorientación de la cuarta acción.....	73
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	83

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el brindarle al alumno una Educación Primaria de calidad no solo depende de maestro, sino, también de diversos factores que se involucran dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante tomar en cuenta la formación de los docentes y su constante capacitación profesional para dar respuesta a las necesidades educativas tales como se señalan en los planes y programas de estudio de la educación básica.

El día de hoy la sociedad demanda contar con docentes creativos e innovadores que creen ambientes formativos en donde su enseñanza sea significativa para el alumno. Un buen maestro debe de contar con un conjunto de competencias genéricas y profesionales que le permitirán desenvolverse en las aulas de manera óptima.

El docente es un sujeto que se encuentra en busca del conocimiento con la intención de ofrecerles a sus educados una formación académica de excelencia. Un buen maestro es aquel que tiene bien en claro cuál es su función y reconoce la gran responsabilidad que tiene con la sociedad.

El formar ciudadanos es una tarea compleja que requiere poseer un conocimiento extenso y profundo del como enseñar y transmitir conocimientos, actitudes y valores, para lograr esto se debe pasar por un proceso de formación docente en donde se aprende a implementar métodos, estrategias, recursos, materiales de enseñanza, y esto se aprende en diversos cursos que se imparten en la escuela normal que tiene el propósito de formar a un individuo en docente con capacidades únicas en su área de desempeño profesional.

Al indagar en un inmerso mundo de información enfocado a la mejora de la conducta y la recopilación de estrategias me han permitido fortalecer la sana convivencia dentro de un grupo escolar, lograr mejorar la conducta en algunos de mis alumnos es un activo invaluable al establecer estrategias de aprendizaje.

Una conducta aceptable permite a los individuos relacionarse de manera pacífica con el entorno, además permite apreciar y respetar las diferencias que existen entre culturas que se desenvuelven en nuestro país, también se reconoce que todas las personas tenemos derechos por igual a pesar de tener distintos gustos, maneras de pensar y expresarnos.

El tema de la presente investigación es “Mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica en un grupo de Cuarto Año de Primaria en la ESC. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo escolar 2020-2021”, este ha sido seleccionado en torno al objetivo principal que es mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica con esto se busca mejorar la sana convivencia dentro del aula.

El primer capítulo se denomina planteamiento del problema, es donde surge la delimitación del problema, los antecedentes relacionados al tema desarrollado en este documento que permiten identificar que tanto se conocía y los alcances que se tuvieron, así como también las preguntas de investigación que son de ayuda para ir dando respuesta a lo que se quería lograr, se menciona la importancia del trabajo seleccionado y los beneficiarios de la comunidad escolar además los alcances que se pretenden cumplir, por lo cual se puede encontrar un plan de acción de todo lo que se hizo en esta intervención.

El segundo capítulo lleva como nombre argumentación teórica, en este se encuentra la teoría de la presente investigación, de esto mismo surge la delimitación y de la misma forma la justificación de esta investigación, lográndose establecer y sustentar con teoría la transcendencia y relevancia de este documento.

El tercer capítulo se denomina metodología en donde se encuentra el centro de la investigación logrando comprender la opinión desde un escenario legal, una mirada

desde un escenario formativo y sobre todo basándose en un marco teórico referente a la conducta.

Por último, se encuentra el cuarto capítulo que es donde el marco teórico y la metodología cobran vida y dan respuesta al planteamiento de la problemática, ya que se brinda una evolución que se verá reflejada en aula por medio de secuencias didácticas que se diseñaron a partir de los diagnósticos aplicados desde el inicio.

Esta investigación genera una mejor convivencia entre los alumnos y por lo tanto mejora su desempeño académico, ya que se sentirán en un espacio de paz y sana convivencia. Es importante como docente demostrar que se pueden obtener buenos resultados aplicando secuencias didácticas adecuadas a las características e intereses de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Si quieres entender a una persona, no escuches sus palabras, observa su comportamiento”

Albert Einstein

La conducta es la forma en la que actúa o responde cada ser vivo a estímulos que son provocados por situaciones que se viven en su entorno, algunas de las formas de actuar de las personas pueden ser bien vistas por los demás o pueden ser acciones negativas que llegan a provocar conflictos entre ellos, y esto genera violencia.

Es importante mencionar que en el mundo existe una gran diversidad de culturas que tienen costumbres y tradiciones propias del lugar donde habitan, y en ocasiones pasa que estas personas emigran a otros lugares en donde no pueden expresarse con libertad por qué pueden ser discriminados o violentados por otras personas que no les agrada su manera de ser.

En las escuelas primarias comúnmente pasa este tipo de situaciones en donde niños de diferentes contextos son agrupados en un grupo, existiendo una diversidad de personalidades con costumbres distintas y en algunas ocasiones esto llega a provocar conflictos.

Mi tema consiste en *“Mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como estrategia didáctica en un grupo de Cuarto Año de Primaria de la Esc. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo escolar 2020-2021.”* En lo personal esta temática es de relevancia social y de impacto académico en mi formación personal y profesional, dado que hoy en día la situación que estamos viviendo en la sociedad implica atender de manera emergente el tema seleccionado.

Al observar problemas de conducta en mi grupo de práctica tome la iniciativa de desarrollar esta investigación para darle solución a esta problemática por medio del ejercicio de la libertad y el respeto e implementando las TIC como estrategia didáctica.

Es fundamental que todo alumno conozca lo que implica el derecho a la libertad y al respeto propio y ajeno, cada persona elige como será su manera de actuar ante la sociedad, pero debe considerar el no afectar a los demás con sus acciones o manifestaciones, por qué en nuestro país existen leyes y normas que cada ciudadano debe respetar para no tener problemas con la justicia, todos los ciudadanos tenemos derechos que podemos exigir que se cumplan y el estado los tiene que garantizar.

El tener una buena conducta nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás, involucrándonos con nuestro entorno de manera armónica, sin generar problemas en la sociedad.

En mi investigación se utilizaron las TIC (tecnologías de la información y comunicación) como una estrategia innovadora con el propósito de mejorar la conducta en mis alumnos, esta herramienta fue indispensable en todo momento para poder tener comunicación con los estudiantes, ya que las clases fueron a distancia debido a la epidemia y propagación del Covid-19 que afectó drásticamente al sector educativo.

Los docentes en ese momento demostramos nuestras capacidades y saberes para poder enfrentar este nuevo reto y seguir cumpliendo con nuestra labor social, ahora con una nueva modalidad de trabajo a distancia.

1.1 Antecedentes de la conducta

En este apartado se presentan los antecedentes relacionados al tema de investigación con el propósito conocer y fundamentar el trabajo con teorías de autores que desarrollaron un trabajo similar. Se consultaron investigaciones relacionadas con

el presente estudio, presentándose los datos de las más relevantes en el aporte de información, que se presenta a continuación.

1.2 Aspecto universal

Dentro de los documentos internacionales se tiene como trabajo de investigación relacionado, el de Doris López (2016) con el nombre de “Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la unidad educativa particular Liceo Cristiano de Cuenca”.

Dicha investigación tuvo como objetivo general modificar la conducta en los estudiantes de tercero de básica de la unidad educativa particular Liceo Cristiano de Cuenca.

Este estudio les dio como resultado que ha sido totalmente funcional la propuesta metodológica, ya que las actividades lograron modificar la conducta de los estudiantes, el autor considera que este tipo de estrategias motivan el interés del alumno y logran sus propósitos. Menciono que la escuela tiene un papel importante ya que permite la interacción entre pares, entre niños y adultos y de la misma participación se extrae un mutuo aprendizaje permitiendo que el desarrollo de actitudes intelectuales del niño como también emocionales.

Como segunda fuente se presenta la investigación de Orozco Peña, Z. (2012) “El teatro como estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta en niños con TDAH” esta indagación tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta de los niños con trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad TDAH en la edad comprendida de 5 a 10 años.

Se obtiene como conclusión que el 95% de los docentes, consideran el teatro como una estrategia didáctica para mejorar la conducta de los niños con TDAH, mientras un porcentaje ínfimo (5%) considera lo contrario. Ello permite inferir que la mayoría de los docentes consideran importante la utilización del recurso teatral en el desarrollo de su

actividad docente cuando se presentan en el aula regular niños con trastorno de TDAH; Dicho de otro modo, un aspecto predominante son los alcances de la dimensión afectiva, motivacional y social de un recurso didáctico para regulación de la conducta.

El leer estas investigaciones fue relevante para mí porque los temas investigados tienen relación con el trabajo que estoy realizando y pretendo hacer algo similar como lo hizo los autores de estas obras que mediante actividades logro modificar la conducta de sus estudiantes, como futuro docente y por las experiencias que he llegado a tener en mis prácticas profesionales puedo decir que mediante actividades bien diseñadas como también estrategias pertinentes se puede lograr cumplir con los objetivos que nos proponemos, siempre considerando las características del contexto escolar.

Aspecto Nacional

En este apartado se presentan las investigaciones consultadas a nivel nacional de las cuales se rescató la información más relevante que ayude a enriquecer el conocimiento sobre este tema.

Como primera consulta tenemos la investigación de Karla Fuentes, Z. (2015) teniendo por título “Ecología conductual y promoción de la conducta social en niños de primaria” dicha investigación tiene como objetivo primordial conocer la ecología conductual, es decir, las relaciones existentes entre los distintos factores presentes en el aula, así como una descripción de las interacciones sociales de los alumnos. Como resultado la conducta inapropiada del alumno en el aula ha disminuido en el espacio inadecuado, así como de juego inapropiado; por otro lado, las tareas inadecuadas del alumno aumentan.

Esta consulta tiene aspectos relevantes a recabar para enriquecer mi conocimiento sobre el tema que estoy desarrollando en mi investigación. En el documento analizado de Karla encuentro una palabra que atrajo mi atención, que es la promoción, el promocionar es implementar campañas para dar a conocer algo puede ser un objeto, un servicio o información preventiva, en este caso la autora promociona la conducta

social para mejorar la relación entre alumnos y los resultados que tuvo fueron buenos porque logro cumplir con sus objetivos, para que ella lograr lo que pretendía tuvo que hacer y seguir una serie de proceso.

Esto lo relacionó con mi tema debido a que yo quiero mejorar la conducta en mis alumnos de 4 grado y para ello tengo que seguir una serie de pasos para alcanzar los objetivos y dentro de estos esta la intención de dar a conocer los valores de la libertad y el respeto para que los alumnos tengan mayor acercamiento a ellos y reflexionen sobre su importancia en la sociedad y así consigan controlar y regular su conducta con la intención de mejorar la sana convivencia en la escuela y fuera de ella.

Como segunda fuente de consulta tenemos la investigación de Álvarez, (2020) titulada “Formación docente en el uso de las TIC para la inclusión de estudiantes en situación vulnerable en Primarias en Sonora, México”. El objetivo general de esta investigación es identificar la formación inicial y continua de los docentes en el uso de las TIC para la inclusión de estudiantes en situación vulnerable de educación primaria en Sonora, México.

Los resultados que se tuvieron en esta investigación indican la necesidad de formar inicialmente a los docentes para realizar diagnósticos iniciales a los estudiantes, adecuaciones curriculares y programas adaptados por medio de estrategias inclusivas; en formación continua resulta indispensable la actualización en el uso de las TIC y la elaboración de material didáctico, así como una dotación de recursos tecnológicos y multimedia en las aulas regulares para ofertar servicios de calidad educativa

En mi investigación implementare las TIC como estrategia didáctica para mejorar la conducta de los alumnos, esta herramienta motiva y atrae la atención de los estudiantes ya que les gusta visualizar y observar contenido multimedia que comparte la información de un tema de manera más dinámica que estar leyendo un texto.

La investigación de Álvarez menciona la importancia de formar docentes que sepan utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para crear materiales

digitales que cumplan con los aprendizajes esperados que señalan los planes de estudio y lleguen a los alumnos en situaciones vulnerables.

En lo personal puedo decir que es necesario que los docentes se encuentren en constante capacitación para poder adaptar su trabajo a las nuevas necesidades sociales. En estos tiempos los estudiantes no tienen interés de buscar información en un libro, ya que pueden encontrar esa información y más explicada a detalle en un video, audios e imágenes.

Los maestros cada vez innovan su práctica incluyendo las TIC como estrategia didáctica para despertar el interés de los educados, se está consiente que cada día surgen nuevas herramientas digitales y para ello se debe saber utilizarlas para poderles ofrecer a nuestros alumnos clases más atractivas.

Puedo decir que durante mi formación docente tuve la oportunidad de llevar un curso sobre las TIC en la educación que fue de gran ayuda para que yo conociera diversas aplicaciones y su uso dentro de las aulas, esta formación actualmente mis compañeros de cursan el tercer grado en la licenciatura en educación primaria ya no la tienen debido a que quitaron este curso del programa y ahora ellos tienen que aprender a usar estas herramientas de manera autónoma y creo que es una desventaja porque en estos tiempos saber usar las TIC es fundamental en cualquier profesión.

1.2 Aspecto local

Se consultaron investigaciones realizadas a nivel local con el motivo de encontrar antecedentes del tema para obtener un mayor conocimiento de lo que estamos trabajando.

A continuación, se presenta la investigación de Jessica Guadalupe (2018) titulada “La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria”. El objetivo general en este trabajo es favorecer la Inteligencia Emocional para mejorar el ejercicio de la libertad en la asignatura de Formación Cívica y Ética en

alumnos de cuarto grado, grupo B de la Escuela Primaria Leona Vicario en el ciclo escolar 2016- 2017 a 2017-2018.

Como resultado los alumnos recordaron situaciones en su vida que alguna vez les habían provocado enojo, así como, su forma de actuar ante ello, reconociendo en su mayoría las consecuencias de las mismas.

Se permitió a través de las actividades realizadas que los alumnos reconocieran sus cualidades y las de los demás, viéndose a sí mismos, como personas únicas y especiales. A conclusión de este trabajo se logró sensibilizar y concientizar a los educandos sobre las acciones y actitudes que llevaron a cabo y demostraron en el pasado respectivamente, pero, sobre todo, se favoreció en ellos la capacidad de analizar y reflexionar antes de actuar frente a los estímulos del exterior reconociendo con ello, cómo los hace sentir y qué podrían hacer para no salir perjudicados (si así fuera el caso) y con esto resolver sus problemas de la mejor manera posible.

El investigar a nivel local me permitió encontrar información más relacionada con el trabajo que estoy desarrollando debido a que estos son presentados por compañeras normalistas, egresadas de la misma institución y las experiencias que comparten son experiencias que he llegado a tener en mis jornadas de práctica profesional encontrándome totalmente relacionado con sus trabajos. Ellas también diseñaron y siguieron una serie de procesos para lograr obtener los objetivos que tenían planteados.

La segunda investigación consultada a nivel local es de Alexia Guadalupe, (2019) titulada “Fortalecer los valores para mejorar la sana convivencia en un grupo de segundo año”. El objetivo que se planteó para llevar a cabo este trabajo fue el de fortalecer los valores de tolerancia y respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la sana convivencia en un segundo año grupo “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León en el ciclo escolar 2018-2019.

Como resultado de esta investigación los alumnos pudieron reflexionar acerca de los valores, recordarlos y, además, demostrar cómo es que los aplican en su vida cotidiana. A modo de conclusión la licenciada en educación primaria mencionó que

durante la aplicación de las estrategias didácticas los alumnos aplicaban lo aprendido a lo largo de la jornada escolar y que, además, todo se vinculaba con las asignaturas restantes (español, matemáticas, artes, educación física, inglés y club) lo cuál generó impacto también en los docentes de esas asignaturas, ya que a menudo me hacían comentarios sobre el cambio de los alumnos.

1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional

En el presente acápite se muestran las leyes y reformas que se rigen en nuestro país. El gobierno es uno de los principales encargados de hacer modificaciones a las legislaciones con el propósito de mejorar la calidad educativa en todo el territorio nacional. En cada sexenio se modifica el plan nacional de desarrollo y surgen nuevos proyectos para mejorar la educación.

El Artículo 3º

El *Artículo 3º* de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos nos menciona que: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo.

La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la

conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

La ley general de educación

La ley general de educación, señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La ley general de educación se compone por diversos artículos que se encuentran representados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Seleccione los siguientes debido a la importancia que tienen en la sociedad, donde se busca que toda persona tenga acceso a la educación sin importar religión, costumbres y clase social.

El estado tiene la obligación de ofrecer educación de calidad que sea pública y gratuita, y las personas tienen la obligación de cursar la educación básica con el propósito de adquirir competencias que le ayudaran a tener un desempeño óptimo en la sociedad.

Artículo 2o

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 3o

Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Artículo 4º

Artículo 4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Artículo 5o.

La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6º

Artículo 6o.- La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

La ley estatal de educación de San Luis Potosí

La ley estatal de educación de San Luis Potosí, es de observancia general, de orden público e interés social; regula la educación que impartan el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, sus Municipios, sus organismos descentralizados y órganos desconcentrados, así como los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y los que transfiera el Gobierno Federal.

La UNESCO

La Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de

Derechos Humanos (1948) y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos.

El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible.

1.4 Planteamiento del problema

En mis practicas anteriores tuve que resolver en distintas ocasiones situaciones de violencia que se presentaron con los alumnos de 4° B de la escuela primaria Ferrocarriles Nacionales a causa de faltarse el respeto, por ejemplo; se decían palabras altisonantes, agarraban o rompían las cosas de sus compañeros, hacían comentarios en forma de burla referente a sus aspectos físicos o había discusiones al momento que algún alumno expresaba su opinión acerca de un tema, ya que no estaban de acuerdo con sus ideas o simplemente no les parecía su forma de actuar.

Los estudiantes que eran agredidos tenían miedo a expresarse con libertad porque no querían ser violentados, al analizar esta problemática que estaba sucediendo con mi grupo de práctica surgió una gran inquietud en mí haciéndome reflexionar sobre las secuelas que puede dejar estos conflictos en los niños y que este tipo de experiencias se llegue a presentar en un futuro de manera más grave y les pueda causar problemas en la sociedad.

Mi prioridad es mejorar la conducta en los estudiantes enseñándoles que cada persona tiene derecho al expresarse libremente de manera responsable sin dañar alguien más y que reconozcan que todos tenemos derecho al respeto y también debemos dárselo a los demás. De acuerdo a esta situación desarrolle el siguiente planteamiento del problema:

¿Como mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica en un grupo de Cuarto Año de Primaria en la ESC. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo escolar 2020-2021?

1.4.1 Delimitación del problema

La selección de mi problemática surgió el ciclo escolar pasado cuando mi grupo de práctica estaban cursando el 3° B. En las semanas que estuve impartiendo clases se presentaron situaciones en donde los alumnos usaban la violencia física y verbal para resolver sus diferencias.

En la asignatura de formación cívica y ética aborde el tema “El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos”, que relacione con los problemas que estaban sucediendo con los niños y lo vi como un medio de oportunidad para dar solución a los conflictos, debido al tiempo que tenía para abordar el tema no alcance a profundizar más a fondo y no logre hacer el cambio en los estudiantes, es así, que decidí retomar este tema para mi investigación y poder mejorar la conducta en el grupo de 4° B a través del ejercicio de la libertad y el respeto.

*“Entre los individuos, como entre las naciones,
el respeto al derecho ajeno es la paz.”*

Benito Juárez

El docente no solo tiene que transmitir conocimientos a los alumnos también debe fomentar valores y actitudes para la vida formando buenos ciudadanos. La investigación no solo brindó a los alumnos un conocimiento acerca de la libertad y respeto sino también que el alumno reflexionara sobre su comportamiento analizando las situaciones que no eran apropiadas y justas en su comunidad, cambiando su comportamiento.

Desde casa se les debe enseñar a los niños la importancia del respeto a los demás y a tener un comportamiento apropiado para no tener problemas en la vida, en muchos de los casos los niños que son violentos y no respetan las leyes o reglamentos por la educación que se les da en casa o lo aprenden de su entorno con las personas que se relacionan.

1.4.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales, ubicada en Lado Oriente de la Alameda Juan Sarabia Sn, Centro, 78000 San Luis, S.L.P. (Anexo A) La escuela cuenta con 268 alumnos de estos se tomarán como muestra 21 alumnos del grupo de 4° B que con ellos estoy realizando mis prácticas profesionales.

En las jornadas de práctica pude observar problemas de conducta en varios alumnos de los cuáles el resto del grupo eran afectados por lo cual fue necesario considerar a todos los alumnos en esta investigación por qué tanto el agresor como el afectado son parte de la problemática.

La intervención se realizó a través de videoconferencia utilizando la aplicación de Google Meet como medio para poder tener comunicación con los alumnos generándose un aula virtual para poder acompañar a los niños en este proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.

La fecha en la que se aplicó el diagnóstico y las actividades fueron los días 14 al 22 de diciembre del 2020, se les compartió el enlace por medio de WhatsApp a los estudiantes días antes de las sesiones y se les solicitó con tiempo el material con el que trabajamos.

Para diseñar el diagnóstico se utilizó la aplicación de formularios de Google para poder obtener los resultados de manera precisa en gráficas e información. Para elaborar las actividades me base en el objetivo general con el propósito de que cada

una de ellas cumpliera con las metas alcanzar. Se implementaron instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes y el objetivo a cumplir.

1.5 Justificación

En la investigación se presenta una justificación donde se argumenta la importancia y la trascendencia que se tendrá al desarrollar este tema en los alumnos de 4 B, pretendiendo tener un impacto positivo en la sociedad y en el aula, formando ciudadanos conscientes de sus acciones que reflexionen si su manera de actuar en el entorno es correcta o incorrecta, mejorando así la conducta para convivir de manera sana en las interacciones sociales.

También con la indagación se obtendrían diferentes beneficios como ser un ejemplo a seguir por los demás al notar las buenas acciones, se establecerán relaciones respetosas, mejorará el trabajo colaborativo en el aula, mejoramiento continuo para ser mejores personas y profesionales, mejor autoestima, ser tolerante respetando las diferencias, ser solidario y apoyar a los demás.

La mejora de la conducta en los estudiantes se verá reflejada por medio de las actividades que llevan una secuencia didáctica de lo más sencillo a lo más complejo para que el alumno vaya teniendo un aprendizaje progresivo, se utilizará como estrategia didáctica las tecnologías de la información y comunicación para poder tener un acercamiento a distancia con los alumnos y lograr cumplir con el objetivo.

Mejorar la conducta en mi grupo fue de gran interés y consideración, debido a los problemas que estaban pasando entre los niños llegando agredirse físicamente y verbalmente por sus diferencias.

Yo como maestro en formación pretendía en mi grupo de práctica mejorar el ambiente de convivencia entre los niños para que no sucedieran más problemas en el aula, creando un ambiente propicio y pacifico en donde cada uno de los estudiantes se

sintiera cómodo, feliz, protegido y que puedan expresarse sin temor a ser agredido, logrando que ninguno de estos factores pueda afectar a su proceso de aprendizaje.

1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación

Al identificar las problemáticas causadas por la mala conducta de los alumnos, me di a la tarea de investigar distintas estrategias que pudieran ayudar a mejorar la conducta de los niños desde casa empleando las TIC como recurso fundamental para poder tener comunicación con los estudiantes a distancia, el uso de esta herramienta en este momento fue fundamental para continuar con la investigación, debido a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, se tomó la decisión de cerrar todas las escuelas por tiempo indefinido para evitar más contagios.

Los estudiantes no tienen ningún problema para trabajar en clase de manera individual, pero si existe un problema cuando se integran en equipos para realizar actividades que requieren la participación de todos, en algunos casos los niños muestran su desagrado al ser unidos con compañeros que no se llevan bien y se niegan a trabajar.

Por medio de actividades que involucren el ejercicio de la libertad y el respeto quiero mejorar la conducta de los estudiantes teniendo como resultado una mejora para trabajar de manera colaborativa o en equipos y que esto no solo mejore en el salón, sino, también en su vida cotidiana, que puedan relacionarse con otras personas sin generar conflictos que les traigan problemas y esto también beneficiaría que el alumno en un ambiente laboral trabaje de manera colaborativa con cualquier persona respetando las diferencias que tengan.

Al detectar la problemática en el grupo y surgir la necesidad de solucionarla, desarrolle la siguiente pregunta para comenzar con la indagación de mi investigación.

Problema:

¿Como mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica en un grupo de Cuarto Año de Primaria en la Esc. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo Escolar 2020-2021?

Al tener bien definido lo que quería lograr con mi intervención y los alcances que esperaba tener en el grupo, me puse a analizar todos los aspectos a considerar para cumplir con lo deseado, primeramente, entable un dialogo con el maestro titular para hacerle saber mis propuestas para solucionar los problemas en el grupo relacionado a la mala conducta.

El maestro me brindó su disposición de acuerdo a su experiencia y conocimiento para sacar el proyecto adelante, teniendo el apoyo del profesor titular fue de gran ayuda para mejorar mi confianza y sentir un respaldo para alcanzar las metas, también considere que tengo un grupo que les gusta cumplir con las actividades y se interesan por obtener nuevos conocimientos, esto es una gran fortaleza que debo aprovechar para obtener buenos logros.

Teniendo claro mi objetivo principal me comencé a cuestionar cómo lo lograría, que debo ir haciendo o debo hacer, con que, cuáles son los factores que favorecerían la investigación. Al tener estas dudas formule las siguientes preguntas de los diferentes objetivos planteados para darles solución a cada uno de ellos.

Preguntas secundarias:

1. ¿Cómo diagnosticar la conducta mediante el ejercicio de la libertad y respeto, utilizando las TIC como estrategia didáctica?
2. ¿Cómo diseñar estrategias didácticas implementando las TIC para mejorar la conducta en el grupo?
3. ¿Cómo evaluar el uso de las TIC como estrategia didáctica para mejorar la conducta?

4. ¿Cómo reflexionar los resultados obtenidos mediante la implementación de las TIC como estrategia didáctica para mejorar la conducta en el aula?

1.7 Supuesto

Se puede mejorar la conducta mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica a través del ejercicio de la libertad y el respeto en un grupo de Cuarto Año “B” de Primaria en la ESC. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo escolar 2020-2021.

El mejorar la conducta en el grupo es un problema que quiero atender a la brevedad por qué esto afecta a la sana convivencia en el aula y también al trabajar de manera colaborativa. En mi práctica se presentaron problemas por las diferencias que existen en los alumnos, afectando cumplir con los aprendizajes que se pretendían lograr al unir a varios niños en un equipo.

El plan de estudios 2011 propone en el principio pedagógico 1.4. “El trabajo colaborativo que alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.” Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011).

Es necesario que el alumno desde temprana edad aprenda lo importante que es trabajar en conjunto con otras personas para lograr metas en común, todas las personas aprendemos de alguien o ellos aprenden de nosotros, porque podemos tener menos o más conocimiento y habilidades desarrolladas que otros y eso aportaría algo en el trabajo colectivo.

En el grupo los niños están muy acostumbrados al individualismo y es algo que puede traerles problemas en un futuro al convivir con más personas o a trabajar en un ambiente que sea necesario la unión de varios individuos.

Los estudiantes al integrarlos en equipos se llegaban a ofender o faltar el respeto por sus diferencias y sus formas de actuar, no solo esto pasaba cuando los integraba en equipo también en cualquier momento del día sucedían acontecimientos en donde se agredían físicamente, agarraban cosas de sus compañeros, se decían insultos y se aventaban las cosas, es así, que decidí mejorar la conducta en el grupo de 4 B para solucionar los conflictos ya mencionados.

La estrategia didáctica que implemente fueron las TIC que me ayudaron a tener contacto a distancia con los alumnos, creando un aula virtual por medio de Google Meet y teniendo comunicación a través de la aplicación de WhatsApp para compartir y recibir evidencias de las actividades aplicadas durante esta investigación. Las evidencias se registraron en fotografía y video.

Las actividades que aplique consistían en enseñarle a los alumnos el valor de la libertad y el respeto propio y ajeno, esto ayudo a mejorar la conducta en los alumnos de 4 B.

1.8 Objetivos de la investigación

En la investigación se menciona los alcances que se quieren lograr con las estrategias didácticas que involucran el ejercicio de la libertad y el respeto. Para diseñar los objetivos analicé la problemática desde su origen y afectaciones que provocaba al grupo. A continuación, se presentan las metas que deseo lograr a lo largo de un año en mis jornadas de práctica profesional.

Objetivo general

Se desarrollo un objetivo partiendo de la necesidad que se desea atender en el grupo de 4 B para mejorar la conducta, para poder resolver la problemática es importante conocer cuáles son las causas que la generan, como es el contexto en el grupo, que estrategias y actividades son pertinentes para mejorar la problemática o terminarla. El

diseño de los objetivos me ayudara a identificar que las metas se vayan cumpliendo de acuerdo al tiempo establecido.

Mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica en un grupo de Cuarto Año “B” de primaria en la ESC. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo escolar 2020-2021.

Objetivos específicos:

Para poder lograr el objetivo principal que es mejorar la conducta se requieren contemplar diversos aspectos como el apoyo de padres de familia, las características del grupo, tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, el apoyo del maestro titular, la motivación de los alumnos y el diseño de actividades innovadoras que atraigan la atención del alumnado, para ello se formuló los siguientes objetivos específicos que logran cumplir la meta deseada.

Se aspira a:

- a) Diagnosticar la conducta mediante el ejercicio de la libertad y el respeto en el grupo, mediante el uso del TIC como estrategia didáctica.
- b) Diseñar estrategias didácticas mediante el uso de las TIC para mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto.
- c) Evaluar las estrategias didácticas mediante el uso de las TIC para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y respeto.
- d) Reflexionar los resultados del uso de las TIC como estrategia didáctica para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y respeto.

1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación

El contexto lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que se pueden alcanzar. Los aspectos del ambiente

deben considerarse como parte del diagnóstico como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, Arriaga, M. (2015) contempla la pertinencia de realizar el diagnóstico para “determinar el cumplimiento con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos” (Arriaga, M., 2015, p. 69)

1.9.1 Contexto externo

Es primordial conocer el contexto de los estudiantes para identificar cuáles son las causas y los motivos de su forma de actuar o ser en el entorno donde se desarrollan. Los docentes para entender el comportamiento del grupo o identificar cuáles son sus costumbres, tradiciones o círculos sociales indagamos aplicando un diagnóstico para obtener información que nos ayuda adecuar las actividades y saber cuáles estrategias podemos usar con los niños para que les sean significativas partiendo de sus experiencias y del medio que los rodea.

El contexto también nos permite conocer cuáles eran las causas de los problemas que se presentan comúnmente en el grupo o en cada niño. Muchas de las veces las problemáticas que los alumnos tienen en casa o con las personas cercanas a ellos afectan en su proceso de aprendizaje, ya que todo el tiempo están pensando en el conflicto y no pueden concentrarse en actividades de la escuela.

Durante la jornada de prácticas pasadas se me presentó una situación con una alumna que sufría violencia familiar, todos los días llegaba muy golpeada a la escuela y no se podía concentrar debido al dolor que tenía, ella también actuaba de manera agresiva con todos sus compañeros, repitiendo las acciones que vivía en casa.

Afortunadamente la maestra titular y los directivos de la institución hablaron con las autoridades correspondientes para solucionar de manera emergente el problema ya

que todos los días la niña llega con golpes cada vez más fuertes, el estado intervino y les quito la patria potestad a sus padres.

Muchas de las veces no comprendían por que surgía la actitud agresiva de esta estudiante hasta que los maestros hablaron conmigo y me comentaron la situación que estaba viviendo la niña y me compartieron varias estrategias que podía aplicar con ella para mejorar su conducta en el momento.

Esta experiencia la comparto con ustedes para crear un espacio de reflexión y análisis, retomando la importancia de conocer el contexto en el que viven nuestros alumnos y no solo regañarlos o juzgarlos como comúnmente lo haces, la mejor solución es identificar de donde surge la problemática de su forma de actuar y ver que acciones podemos hacer para ayudarlos.

El contexto nos permite identificar el origen de las problemáticas en los alumnos como también nos ayuda a diseñar estrategias didácticas en donde se incluyan las experiencias que tiene el alumno en su entorno para que le sea interesante y significativo.

El maestro se las ingenia para trabajar con los recursos que tiene a su alcance y están dentro del contexto para que los alumnos logren los aprendizajes esperados que proponen los planes y programas de estudio.

Para que esta investigación se pudiera llevar a cabo fue necesario conocer los aspectos geográficos, sociales, culturales, económicos y políticos de los alumnos de la escuela Ferrocarriles Nacionales para comprender el contexto en el que se realizó la investigación.

1.9.1.1 Características sociales

El contexto social es el lugar donde las personas se desarrollan bajo diversas condiciones de vida que el entorno les brinda. Es importante contemplar en la educación las características sociales de los alumnos para poder adaptar los contenidos y aprendizajes al lugar en donde viven y de esta manera el aprendizaje que adquiera en la escuela sea significativo y se relacione con el lugar en el que vive. (Anexo B)

Este entorno está conformado por personas como la familia, conocidos y amigos del alumnado con ellos aprende conocimientos, actitudes y experiencias. La escuela busca relacionar los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera de la institución, tratando que los aprendizajes informales se conviertan en simbólicos para la vida del estudiante.

Una escuela que no considere el contexto social en el que se encuentra, no proporciona a sus estudiantes la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de involucrar al resto de los miembros de la comunidad educativa. Como menciona Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

1.9.1.2 Características culturales

A continuación, se describirán las costumbres y tradiciones que practican los alumnos dentro y fuera del centro escolar, muchas de estas prácticas son influencias que se ejercen en su comunidad, escuela y país.

La mayoría de los alumnos de la escuela primaria práctica la religión católica y asisten a las fiestas patronales de las iglesias cercanas a la escuela, en donde también asisten personas que habitan en la misma comunidad, varios de los alumnos son vecinos y por lo regular todos festejan esta tradición que es inculcada por sus familias.

Otra de las tradiciones es el festejo a los fieles difuntos el día 2 de noviembre que se acostumbra a poner el altar de muertos en sus casas y asisten a los panteones a dejar ofrendas a sus familiares.

La directora organiza a los maestros para que en la mañana dos de ellos estén en la puerta recibiendo a los alumnos dándoles los buenos días además de atender asuntos que se puedan presentar con los padres de familia o con los niños, por la tarde se forman todos los grupos en la cancha faltando 15 minutos para salir.

El maestro de educación física da órdenes de control cerrado como el marcar el paso, media vuelta por tiempos y firmes. Posteriormente los alumnos salen de la escuela formados en filas el orden en que se les deja salir es por grado comenzando por primero y terminando con los de sexto.

En la puerta se encuentran los mismos maestros que les tocaba hacer guardia ese día les dan la despedida a los niños e informan a los papás si hay algún recado de dirección.

Se acostumbra también a celebrar los días festivos haciendo convivios, bailables, representaciones y se adornan los salones. En una de mis jornadas de práctica me toco participar en una pastorela que se realizó en la posada de la escuela, fue algo muy agradable poder estar involucrado en estas actividades que le son interesantes a los niños, ese mismo día pusimos un árbol de navidad en el salón de clases y todos llevaron algún regalo para intercambiar.

1.9.1.3 Ubicación geográfica

La escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales con Clave: 24DCA0005Y, perteneciente al sector público, se encuentra ubicada en la calle lado oriente Juan Sarabia, #155, colonia centro, con código postal 78000 de la misma forma cabe de destacar que la escuela se encuentra en el Estado de San Luis Potosí, municipio S.L.P.

La escuela se encuentra ubicada a un costado del centro histórico, aproximadamente se hacen 3 minutos para llegar del centro a la escuela. Cerca de la escuela se encuentran las siguientes colonias aledañas como barrio de San Sebastián, barrio de Santiago, hogares populares y azteca sur las colonias vecinas son un poco conflictivas porque muy seguido hay asaltos y en varias ocasiones han robado la escuela dejándola sin material.

En frente de la escuela se encuentra el jardín de la alameda, a un cotado se encuentra también un jardín de niños y una biblioteca pública municipal. La zona es muy transitada en todo el día debido a que las calles y carreteras conectan a distintos puntos de la ciudad, también porque la gran mayoría de los autobuses y camiones pasan por esa zona para trasladar gente a varios destinos.

1.9.1.4 Características socioeconómicas

La escuela se encuentra ubicada en una zona urbana que cuenta con todos los servicios como internet, telefonía, agua, luz, drenaje y pavimentación. Alrededor de la escuela se pueden ver jardines, museos, calles, iglesias, negocios de todos los giros.

El lugar es muy transitado por las personas debido a que muchas acuden a comprar algún producto en el centro y otras van a trabajar a los negocios. La economía de ese lugar se mantiene del comercio.

La escuela cuenta con transporte escolar que traslada a los niños de su casa a la escuela y de la escuela a su casa, los estudiantes que viajan en este transporte por lo regular sus papás no tienen tiempo para llevarlos y recogerlos debido a su trabajo. El conductor sabe las direcciones a las que debe pasar por los niños para llevarlos a la escuela, es bueno contar con este servicio para apoyar a los papás que trabajan todo el día.

Al iniciar el ciclo escolar se le solicita a los padres de familia un apoyo económico para comprar los materiales y recursos que necesiten en la escuela, en algunos salones de clases contratan a personas para que hagan el aseo y se les pide a los niños una pequeña cuota semanal, conforme vayan surgiendo necesidades económicas en la escuela se les solicita cooperar a los padres de familia algún aporte para cubrir el gasto, la escuela funciona a través del recurso de los padres de familia, se escoge a varios representantes para cubrir el puesto de tesorero y representante de los padres.

1.9.2 Contexto interno

Es necesario hacer un diagnóstico Interno del centro educativo considerando todos los aspectos que benefician o afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje conociendo la infraestructura y recursos con los que se cuenta la escuela, además identificar las necesidades pedagógicas e institucionales para poder gestionar los apoyos se requieren para poder ofrecer una educación de calidad.

Según el Informe Educativo realizado por la SEP, (Secretaría de Educación Pública: 1999,15) “La calidad de la educación, depende de factores de distinta naturaleza: el monto de los recursos y la racionalidad en su utilización, la organización de los estudios y el aprovechamiento del tiempo; la pertinencia de los medios didácticos y, de manera destacada, el desempeño de los educadores. La motivación de los estudiantes y la valoración que las familias hacen de la educación y su disposición para apoyarla en el ámbito doméstico desempeñan un papel insustituible.”

1.9.2.1 La infraestructura de la escuela

La institución cuenta con un espacio amplio que permite realizar todas las funciones fundamentales que se desempeñan en una escuela. En total de salones son 16 (12 para los grupos, 1 para Educación Física, 1 para inglés, y 2 que no se utilizan) un comedor, una biblioteca pequeña, dos bodegas exteriores, una mini bodega interna, un salón para el sonido y para guardar cosas, una sala de juntas, dos oficinas (Dirección y

secretario, y Subdirección), 3 baños para niños y 3 baños para niñas, 1 baño para maestros y uno para maestras. 2 canchas techadas adjuntas, 1 estacionamiento, mesas en diversas áreas que los niños utilizan como comedores. (Anexo C)

La escuela se encuentra en buenas condiciones muy seguido se les da mantenimiento a todas las aulas pintándolas o reemplazando objetos que ya no funcionen. Las aulas estaban bien equipadas contaban con herramientas tecnológicas como computadoras, proyectores e impresoras, pero actualmente ya no se tiene estos recursos debido a que diariamente se estuvieron presentando robos en la institución.

Se le volvió a donar pocos recursos a la escuela, pero estos no se quedan dentro de las aulas ahora cada maestro se lleva a su casa estos aparatos y los vuelve a llevar todos los días.

1.10 ¿Quiénes integran la escuela?

El personal que labora en la escuela está conformado por 19 integrantes de los cuáles son 11 maestros frente a grupo, 2 maestros de educación física, 1 maestra de inglés, 1 administrativo, 2 intendentes, 1 subdirector y 1 directora. A cada persona que labora en la institución se le asignan diversas tareas con el propósito de cubrir necesidades que se presentan, con la intención de tener un funcionamiento eficiente para cumplir con las metas de la escuela.

La principal función de los maestros es transmitir conocimientos, habilidades y actitudes a los alumnos, pero también realizan otras tareas como hacer la guardia a la hora de entrada y salida, hablar con los padres de familia, organizar al grupo en actividades extraescolares y asistir a reuniones de consejo técnico para capacitarse.

La escuela también está conformada por 268 estudiantes que se encuentran divididos en 19 grupos. Los alumnos son actores principales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que sin ellos la escuela no tendría una razón de ser.

1.10.1 Conociendo al grupo

El grupo de 4B está conformado por 21 estudiantes, 10 hombres y 11 mujeres. El convivir con el grupo durante un año y medio, me permitió conocer distintas características de ellos al visualizarlos y generaba un ambiente de violencia, aunque algunos podían resolver sus problemas platicando o dialogando.

La mayoría de los niños viven en familias disfuncionales en donde sus padres están separados o sufren violencia y falta de atención en casa, a muchos de ellos los cuidan sus abuelitos o familiares, esto a la vez no es muy bueno porque no les prestan atención en asuntos de la escuela.

La situación económica del grupo se puede decir que es buena, la mayoría de los alumnos cuentan con una buena vestimenta, llevan sus materiales a clases y tienen una buena alimentación.

Hay pocos niños que si tienen problemas económicos y casi siempre llegan a la escuela sin desayunar y sin lonche esto afecta a su desempeño causándoles dolor de cabeza o dolores en el estómago y debido a esto no se pueden concentrar en clase.

El trabajo de los alumnos en clase es bueno la mayor parte del grupo termina las actividades en tiempo y forma solo que trabajan de manera individual debido a que no les gusta trabajar de manera colaborativa porque surgen problemas y luego se agreden a golpes o palabras. El trabajo en casa es malo casi todos los niños no cumplen con las tareas pienso que la razón es que no tienen atención en casa, la mayoría de los padres de familia trabajan todo el día.

A todos los alumnos les gusta participar son muy activos en este aspecto solo que en ocasiones se vuelve un problema en donde todos hablan a la vez y comienzan a gritar para que sus opiniones sean escuchadas, solucione este problema el año pasado

implementando como estrategia el semáforo de la conducta e hicimos un reglamentó entre todos.

El estilo de aprendizaje que más predomina en el grupo es el visual les gusta aprender viendo videos o imágenes y muestran un gran interés por estas actividades, ellos mismos comienzan a tomar nota en el cuaderno de lo que están observando.

La relación que existe entre alumno y maestro es buena hay una convivencia de respeto. La relación entre los niños del grupo no es muy buena casi siempre se presentan problemas entre ellos, algunas ocasiones se hacen amigos unos días, pero después se vuelven a pelear, muchos de los niños del grupo tienen a sus amigos en otros grados y con ellos se juntan el recreo.

1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

La SEP en el Plan de Estudios 2011 Educación Básica, expresa que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (2011, p, 29).

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí, es una institución de nivel superior que forma docentes con conocimientos, habilidades y actitudes para poder desempeñar una excelente función dentro de las aulas. Al iniciar la formación docente en la BECENE se van adquiriendo saberes fundamentales con los que debe contar un maestro eficiente, al término de la carrera se tiene que cumplir con un perfil de egreso en donde se verán reflejadas las competencias que desarrollo durante este tiempo el maestro en formación.

La escuela normal nos ofrece la oportunidad de observar en las escuelas primarias y practicar desde los primeros semestres para ir relacionando los conocimientos que

adquirimos en los diversos cursos que se imparten y poder tener un aprendizaje más significativo de manera vivencial.

Durante la elaboración de mi tesis se puso en práctica diversas competencias que adquiriré en la escuela normal y se desarrollarán otras a través de mi intervención en el grupo de 4 B para mejorar la conducta, al concluir con mi investigación espero cumplir con todas las competencias que señala el perfil de egreso marcadas en el plan de estudios 2012 de la educación básica. Estas competencias las estaré aplicando en el ejercicio de mi profesión.

Las competencias se dividen en dos campos: las genéricas y las profesionales. En la investigación se desarrollarán las siguientes competencias:

Genéricas:

Según la SEP (2014) Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

Seleccione las competencias anteriores debido al problema que se estaba presentando en el grupo y también por la pandemia que estamos atravesando en donde se tiene que hacer uso de las tecnologías para continuar dando clase y llevar la investigación a distancia. Estas competencias ayudarán a cumplir con los objetivos de la investigación.

Profesionales:

De acuerdo a la SEP (2014) Las competencias profesionales expresan el desempeño que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un

carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

Elegí estas competencias profesionales porque en mi investigación tuve que diseñar planeaciones didácticas que cumplieran con los objetivos que se pretendían lograr para erradicar la problemática. Para la elaboración de las planeaciones consulte el plan y programa de estudios 2011 de cuarto año de primaria para obtener sugerencias que me ayudaran a abordar el tema. Dentro de la planificación considere las características de los alumnos, su contexto para que no tuvieran problemas al realizar las actividades.

Las actividades llevan una secuencia didáctica, primero se introduce al alumno en el tema y conforme vaya progresando las actividades van aumentando de dificultad y el alumno comienza a ser más crítico y reflexivo, se busca que cada actividad sea significativa para los estudiantes y esto se convierta en un aprendizaje permanente que puedan seguir aplicando a lo largo de su vida.

CAPÍTULO II

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

“La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él”.

Jacques Delors

2.1 Una opinión desde el escenario legal

En toda investigación es importante contar con un sustento teórico, dicho termino según hurtado (2007), alude a una comprensión restringida del proceso del conocimiento, en el cual el investigador intenta encajar una realidad en un marco o perspectiva ya dada, de modo que el estudio puede acabar por confirmar paradigmas.

En una investigación es fundamental el sustento teórico para conocer los antecedentes que se tienen de nuestro tema a indagar mediante estas teorías nos basamos para argumentar o dar respuesta a nuestro trabajo mediante documentos validos que respalden nuestras ideas y nos hagan corroborar paradigmas.

2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es pieza clave para mi investigación debido a que esta se realiza en un centro escolar y pertenece al sector educativo. El artículo tercero nos menciona que la educación debe ser gratuita, obligatoria, laica y de calidad.

El estado imparte educación gratuita y pública a cualquier individuo desde edades pequeñas para formar ciudadanos que cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes para la vida, además la educación que se imparte es inclusiva, toda persona tiene derecho a recibirla sin importar sus creencias, tradiciones, discapacidades,

preferencias sexuales, etc. Actualmente no encontramos trabajando con un enfoque humanista que se centra en el desarrollo integral de los alumnos obteniendo un buen desarrollo personal y social mediante el trabajo socioemocional.

La educación que el estado imparte no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino, también de fomentar el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Para la elaboración de mi investigación revise el plan y programa de estudio 2011 y los libros de texto gratuitos que cada año se reparten en todo el país a las escuelas públicas como un material de apoyo para los estudiantes y maestros. Los programas de estudio son una guía para que los profesores generen ambientes de aprendizaje, planten situaciones didácticas, despierten el interés e involucren a sus alumnos a las actividades para desarrollar sus competencias.

En el documento se presentan sugerencias que proponen especialistas en la educación que al pasar del tiempo van haciendo modificaciones para responder a las necesidades sociales. A los maestros y estudiantes se les proporciona este material de manera gratuita que tiene prohibida su venta.

En las escuelas públicas a las personas no se les cobra por tener acceso a la educación, el gobierno es el encargado de pagar salarios a los profesores y también destina recursos para la mejora la infraestructura de las escuelas en todo el país.

2.3 Acuerdo número 592

En el acuerdo 592 se establece la articulación de la educación básica, que comprende los siguientes niveles; preescolar, primaria y secundaria, mediante la organización de los planes y programas de estudio se ordena un trayecto formativo

coherente que toma en cuenta los niveles de desarrollo de los alumnos, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana.

Esta articulación tiene que cumplir con los fines y propósitos de la educación básica establecidos en el sistema educativo nacional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la ley general de educación.

Durante este trayecto formativo los alumnos logran obtener conocimientos, habilidades y actitudes con el propósito de que sean capaces de resolver eficazmente los problemas cotidianos que se les presenten. Al terminó de cada nivel educativo los alumnos tienen que haber cumplido con las competencias de perfil de egreso con la intención de incorporarse al siguiente nivel de manera exitosa encontrando una relación de conocimientos que obtuvo anteriormente.

Nuestro país requiere ciudadanos que sean competentes para dar respuesta a las necesidades sociales que emergen con el paso del tiempo. Para que estos individuos puedan responder de manera exitosa tuvieron que pasar por un trayecto formativo que les dejó las herramientas necesarias logrando tener la capacidad de afrontar retos.

Los maestros en la escuela guían al estudiante para que él pueda desarrollar habilidades que proponen los planes y programas de estudio con la finalidad de formar personas que se involucren en distintos aspectos de la sociedad y su participación sea activa en su comunidad.

2.4 Reforma integral de la Educación Básica RIEB 2011

La reforma integral de educación básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso. Parte de la estructura de la reforma integral está conformada por fundamentos pedagógicos coherentes que promueven y posibilitan al maestro el acercamiento a los

propósitos y al enfoque de los planes, programas y materiales educativos con la intención de que se apropie de ellos encontrando diversas formas de trabajo en el aula acordes con la diversidad y el entorno socio cultural.

Conocer la reforma integral a detalle es fundamental en la profesión docente debido a que nosotros mediante estos documentos nos basamos para diseñar nuestros planes de clase y material didáctico cumpliendo con los propósitos y aprendizajes esperados que se solicita que el alumno adquiera.

El maestro debe tener la capacidad de adaptar los contenidos al contexto en donde se encuentre laborando sin importar que no se tengan las herramientas necesarias, usando su creatividad y los recursos de su entorno, así cumpliendo con los aprendizajes propuestos en los planes y programas de estudio.

La acción que se ejercen al tener una reforma integral de educación básica son las siguientes; articulación curricular entre los tres niveles de educación básica, formación de profesores, actualización de programas de estudio y contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos, enfoques pedagógicos, mejoramiento de la gestión escolar y equipamiento tecnológico de las instituciones educativas.

Según (Barriga,2016) la reforma curricular trata de impulsar la evaluación formativa de la práctica docente que brinda al maestro evidencias concretas permitiendo tener una alta gama de evidencias sobre los aprendizajes de los alumnos por medio de las estrategias utilizadas para potencias su conocimiento.

La RIEB a través del tiempo ha tenido ajustes curriculares con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Actualmente en México se está trabajando bajo un enfoque de competencias, encaminando al alumno a desarrollar habilidades que le sean útiles para la vida.

2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria

En este documento se encuentran las competencias que los futuros docentes deben desarrollar durante su formación en la escuela normal desde los primeros y últimos semestres de la licenciatura en educación primaria.

Las competencias se van adquiriendo a través de distintos cursos que nos son impartidos y también es importante mencionar que la mayoría se desarrollan por medio de la práctica profesional. Dichas competencias se dividen en competencias genéricas y competencias profesionales.

Competencias genéricas

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
- Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.

Aprende de manera permanente.

- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.

- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Actúa con sentido ético.

- Respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
- Participa en los procesos sociales de manera democrática.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- Contribuye a la preservación del medio ambiente.

Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
- Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.
- Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.
- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.

Competencias profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

SEP. Plan de estudios. 2012. Perfil de Egreso de Educación Normal. Competencias genéricas y profesionales

2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011

El plan de estudios de educación básica 2011 es el documento que fue utilizado durante mi trayecto formativo, en él se localizan las competencias a desarrollar, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que serán de utilidad en mi proceso de formación.

En el presente documento se define el perfil de egreso, las competencias para la vida, los aprendizajes esperados y los estándares curriculares que conlleva el trayecto formativo de los estudiantes.

En el siglo XXI se propone formar ciudadanos democráticos, críticos y creativos que la sociedad del país requiere, partiendo desde una dimensión nacional hasta global, en donde se considera al ser humano y al ser universal.

Mediante la dimensión nacional favorecemos a la construcción de una identidad nacional en los estudiantes desde edades pequeñas enseñándoles la importancia de valorar y querer a nuestro país. En las escuelas de nivel básica, hasta superior se acostumbra todos los días lunes hacer honores a la bandera cantándole a nuestro símbolo patrio, este tipo de actos cívicos hacen que el alumno se sienta orgulloso de pertenecer a una comunidad, antes de esto se le enseña el significado del escudo y los colores de la bandera para que pueda conocer la historia y se relacione a su contexto.

La dimensión global hace referencia al desarrollo de competencias que constituyen al ser universal como una persona competitiva en el mundo, responsable, activo y capaz de resolver problemas que se le presenten además de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida.

La RIEB y los planes de estudio 2011, hacen alusión a contar con escuelas preparadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Se ha notado un cambio en la mejora de la infraestructura de los centros escolares, muchos cuentan con tecnología y salones de computación e inglés, estas nuevas asignaturas permiten acercar al alumno al nuevo mundo y a las necesidades sociales.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

2.7 Principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

SEP. Plan de estudios 2011, academia a la escuela.

2.8 Una mirada desde un escenario normativo

Dentro del marco normativo encontramos la ley orgánica de educación (LOE) con la intención de regular la enseñanza en los distintos niveles educativos, considerando las edades de los estudiantes. A partir de esta ley los planes y programas tienen que ser uniformes en todo el territorio mexicano, es decir, en todo el país.

Las zonas rurales como las urbanas, se rigen bajo el mismo plan y programa, de tal manera la educación es igualitaria para todos los ciudadanos, adquiriendo los mismos conocimientos, habilidades y actitudes. La educación actualmente es inclusiva y considera a todas las personas sin importar que vivan en zonas alejadas a las ciudades.

La educación básica comprende tres niveles educativos que es el preescolar, primaria y secundaria siendo de carácter obligatorio y gratuito. La educación primaria comprende 6 cursos académicos, desde los 6 a los 12 años de edad, durante este proceso el alumno adquiere una formación integral que lo ayudaran a incorporarse de manera eficaz a la educación secundaria.

En el artículo 16 de la (LOE) se encuentra la finalidad de la educación primaria que es facilitar a los y a las estudiantes los aprendizajes como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. En conclusión, competencias clave para el desarrollo de un ser humano en sociedad.

En el artículo 118, capítulo 1 (LOE 2006) se menciona que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la constitución.

En el perfil de egreso se define al tipo de alumno que esperamos formar durante su trayecto formativo en la educación básica, en este proceso existe una vinculación de los tres niveles. La razón de tener un perfil de egreso es; definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica, ser un referente común para la definición de los componentes curriculares y ser un indicador para valorar la eficiencia del proceso educativo.

El perfil de egreso menciona los rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito personal, social y académico. Como resultado del proceso de formación, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

a) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, los propios puntos de vista.

b) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

c) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos

El logro de perfil de egreso se manifiesta al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los estándares curriculares. Para que el alumno logre cumplir con el perfil de egreso es necesario que el docente diseñe secuencias didácticas proponiendo estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes, durante este proceso es esencial la motivación del alumnado.

Cada que un maestro elabora los planes de clase nos basamos en los aprendizajes esperados y de este diseñamos actividades que vayan de lo más sencillo a lo complejo, siempre relacionado los temas al entorno de los estudiantes para que les sea significativo y el aprendizaje sea permanente.

La conducta son acciones que se reflejan en la manera de actuar o de pensar en las personas, en algunas ocasiones las conductas pueden ser buenas y en otras malas afectando y dañando al prójimo, en las competencias de perfil de egreso de la educación básica se mencionan algunos rasgos que tienen relación con la conducta humana, se dice que el alumno al culminar su formación básica tiene que saber reconocer y valorar sus características propias y ajenas respetándolas como también apreciándolas de tal manera que aprenda a trabajar colaborativamente e individualmente.

Un rasgo importante de señalar es que el alumno conozca y ejerza los derechos y valores para vivir de manera pacífica en sociedad, existiendo un ambiente de sana convivencia.

Según (Petrovski, 1982, p. 68). “La conducta del hombre se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación”.

Como lo menciona Petrovski el hombre es un ser pensante y reflexivo que esta consiente de las consecuencias que puede tener su manera de actuar en su entorno, nosotros como ciudadanos pertenecientes a una comunidad o grupo seguimos y respetamos las leyes de nuestro país para evitar situaciones de conflicto legales con la ley.

El enseñar a los niños desde edades tempranas la importancia de los valores para poder vivir de manera pacífica en sociedad, les ayudara a convivir e interactuar con el resto de la población teniendo el respeto adecuado a las diferencias que pueden llegar a encontrar en las distintas personalidades de cada individuo, es así, que recalco la importancia de mi tema de investigación para poder hacer un cambio en mis alumnos sobre su conducta dentro y fuera de un centro escolar.

La socialización es un proceso donde el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho, en otros términos, calderón, N (2005) señala: “socializar es un proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe formarse en los niños y niñas desde muy corta edad”

En el párrafo anterior se señala que el socializar está relacionado con el comportamiento de las personas, si se tiene un buen comportamiento la interacción con las demás personas será más sencilla creando un ambiente agradable y tranquilo

durante la socialización. El autor Krumboltz, J (1991) define: “El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o “bueno” usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado.

Comúnmente la sociedad crea la expectativa o ideas de un comportamiento adecuado de las personas a través de la observación de actitudes del humano con el entorno. En clases virtuales les preguntaba a los niños a quien le gusta que lo traten mal, levante la mano el niño que le gusta que lo traten así, ningún niño levanto la mano y todos me respondían a mí no me gusta que me traten de mala manera porque me siento triste y algunas veces lloro.

En conclusión a nadie nos gusta que nos traten mal y para ello debemos ser respetuosos con nosotros mismos y con los demás, no podemos exigir algo que no damos. En nuestro país seguimos regalemos y leyes que fueron aprobadas por nuestros representantes políticos en donde se busca el bienestar de todos y todas.

Sí nos ponemos a pensar en cada una de las leyes o reglamentos estaremos de acuerdo que no es bueno violarlas debido a que, si lo hacemos estamos dañando a cualquier ser vivo, no solo a los seres humanos son los afectados.

2.9 Mejoramiento de la conducta mediante un marco teórico

En el marco teórico se proponen teorías y conceptos que orientaran el trabajo de investigación, cuando se tiene bien definidos los conceptos a investigar se comienza con la búsqueda de información que nos puedan ayudar a resolver la problemática planteada en nuestro trabajo. Es muy importante rescatar información de textos confiables en donde los autores argumenten sus teorías y tengan relación con nuestras experiencias y lo que queremos lograr.

En el plan de estudios (RIEB 2011), dentro del apartado de enfoque didáctico se indica que la asignatura de Formación cívica y ética debe tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos. A continuación, se mencionan los principios que orientan la Formación cívica y ética en la educación básica.

El trabajo entorno a valores inscritos en el marco constitucional. En este escenario se tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establezcan condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben comprometerse con los demás para favorecer a la convivencia armónica. Además, se ejercen actitudes de respeto antes los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos, contribuyendo al aprecio de su dignidad.

La democracia apunta a favorecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural.

El desarrollo de la personalidad moral como un proceso dinámico de interacción entre individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asume la actuación cotidiana. Se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el dialogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presenten día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas, contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna. Plan de estudios (RIEB 2011) Formación cívica y ética.

Seleccione los principios anteriores por la relación que tiene con mi investigación y estos fueron base para el diseño de objetivos a cumplir durante y después de este proceso, el basarnos mediante un marco constitucional es importante debido a que estamos cumpliendo con ciertos artículos relacionados con la educación, uno de ellos y el más importante el artículo 3°.

Para mejorar la conducta en los alumnos se trabajará desde el marco constitucional, enseñándole a los niños los valores y los derechos que tenemos como ciudadanos para vivir de manera armónica en sociedad y que con este aprendizaje beneficie a la construcción social.

Un eje formativo constituye a un área de formación y de atención a los alumnos de educación básica, también funge como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

En el Plan de Estudio (RIEB 2011) en la asignatura de formación cívica y ética seleccione el siguiente eje debido a la relación con el tema de mi investigación y también con el objetivo a cumplir, el eje es Formación ética que tiene la intención de contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente.

Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como

referencia central los derechos humanos y los valores que permiten el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

El trabajo de la investigación es transversal en el plan de estudios se menciona que se deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social. Dichas situaciones se relacionan con retos que, en nuestros días, enfrenta la sociedad contemporánea y demanda el establecimiento de compromiso ético y la participación responsable de la ciudadanía.

En mi salón de clases unos de los retos que encuentro es mejorar la conducta para que el alumno pueda resolver problemas de manera autónoma y pacífica entre sus compañeros y que esta actitud se refleje al interactuar con el resto de la sociedad fuera del centro escolar y lo siga aplicando el resto de su vida.

Uno de los propósitos de estudio de la educación cívica y ética, es reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

Este propósito nos dice que el alumno ejercerá su libertad de manera responsable al tomar decisiones de sí mismo en su manera de actuar, pensar o comunicar ideas respetando los principios éticos, los derechos y valores de las personas. Al ser conscientes de nuestras acciones podemos considerar que es bueno y que es malo y reflexionar si nuestros actos no están violando los valores, derechos y libertades propias o ajenas.

Algo que quiero señalar del propósito es la parte de regular la conducta, el estudiante a través de las estrategias que implemente aprenderá y sabrá actuar de la manera más adecuadas a situaciones donde tenga que poner en práctica sus valores, en este caso se trabajara con la libertad y el respeto que van en conjunto para mejorar la conducta.

Según Chertok (2010) afirma lo siguiente: “La conducta son las acciones que realizamos en todo momento de nuestra vida según, cuando hablamos de conducta o comportamiento en el lenguaje habitual, nos referimos a la acción voluntaria y visible de un ser vivo”. (p.15).

Según Moles (2004) "las conductas están establecidas como socialmente aceptadas o socialmente rechazadas y son las que canalizan el comportamiento del individuo en una variedad de situaciones sociales, permitiéndole satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y afectivas, por medio de un repertorio conductual que estará formado por conductas que interfieren en su proceso de socialización”.

La conducta está guiada por la manera como se piensa y se actúa frente a una situación; sin embargo, no deja de lado las contingencias que ofrece el ambiente inmediato ante cualquier situación. En palabras de Bandura (1977).

A continuación, se presentan los siguientes conceptos que fueron importantes definir al iniciar mi investigación para tener bien en claro lo que se lograría y también los aspectos que se deben considerar para cumplir con el propósito. Estas son las palabras claves de la investigación.

2.10 ¿Qué son los valores?

En este marco teórico se define lo que son los valores y también se mencionan los aspectos que los conforman, es importante enseñar valores en la escuela para fomentar la sana convivencia entre los alumnos respetando las diferencias y así mismo valorándolas.

El conocer el significado de valores y saber cómo se aplican en la sociedad nos ayuda a reflexionar sobre nuestro comportamiento, analizando si es adecuado y no está afectando a nadie más, es importante pensar si nuestras acciones y actitudes están

beneficiando a la convivencia armónica, de esta manera estamos aportando algo a la construcción de una sociedad ética y moral. Es pertinente no dejar fuera de esta investigación lo que son los valores debido a la importancia que tienen dentro del comportamiento humano y la interacción con el entorno.

A continuación, Jiménez define de la siguiente manera lo que son los valores y en lo personal concuerdo con su aportación debido a que estos principios los crea la sociedad a través del análisis y la observación en el comportamiento de las personas en su entorno, podemos decir que una persona tiene valores cuando sus acciones son buenas y no están afectando a nadie, al contrario, benefician a la socialización pacífica entre personas y se crea un ambiente seguro para todos.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Jiménez, 2010)

Según la SEP (2016) Los valores son un Conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes. Constituyen un objeto al que la comunidad aspira y busca continuamente para mejorar y perfeccionarse.

La Secretaría de Educación Pública en su definición menciona la convivencia armónica entre semejantes siendo uno de mis objetivos en mi intervención docente resolviendo conflictos en el grupo por medio de la mejora en su conducta, como ya se había mencionado los valores son un factor importante a considerar dentro del comportamiento y la conducta humana.

Las actitudes que son bien recibidas por todos son las que aportan algo al desarrollo pleno de todas las personas y nos motivan a ser buenos ciudadanos abiertos al dialogo y al tomar decisiones de manera responsable sin llegar a dañar a nadie.

Como maestro formador de personas me agrada demasiado el fomentar y fortalecer los valores en mis alumnos para aportar un cambio en la sociedad y que la violencia no se siga generando. En los últimos años se ha visto un gran aumento de violencia que tiene como resultado más violencia y cada día se están perdiendo los valores y el respeto a la vida humana, por estas situaciones quiero lograr un cambio en mis alumnos y ellos puedan relacionarse con más personas de manera pacífica y se puedan apoyar entre ellos para cualquier situación.

2.11¿Qué es la libertad?

En este marco teórico se define lo que es la libertad siendo una capacidad que todos los seres humanos tenemos para decidir por nosotros mismos como debe de ser nuestra manera de actuar, pensar, vivir entro otros aspectos.

La libertad ayuda a regular nuestro comportamiento porque debemos tener en claro que hacer uso de nuestra libertad se tiene que hacer de manera responsable sin afectar a otras personas. A continuación, la SEP nos comparte su definición que es muy clara y se pueden rescatar palabras claves de la misma investigación como lo es el comportamiento y el respeto.

Al ser conscientes de nuestras acciones y pensar que con ellas no estamos ocasionado un daño, estamos siendo respetosos con los demás y además estamos ejerciendo nuestra libertad de una manera responsable.

La libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás. Ejercer la libertad al tomar

decisiones y regular el comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el comportamiento de sí mismo. (SEP, 2011)

En nuestro país existen leyes y normas que se deben de respetar por todos los ciudadanos para vivir en un ambiente de paz entre los individuos que conformamos esta comunidad. Todas las personas tenemos derecho a la libertad, pero existe un límite al momento de no respetar una ley y esto tiene como consecuencia una sanción, porque se sanciona, bueno podemos decir que una persona abuso demasiado de su libertad y con sus actos llevo hacer un daño a una o varias personas.

La siguiente definición de la Secretaria de Educación Pública incluye una frase muy interesante que nos dice que nuestra libertad termina cuando comienza la libertad del otro, a mi interpretación quiere decir que yo tengo que ser responsable con mi manera de actuar y siempre tomar en cuenta que mis acciones o palabras pueden tener repercusiones buenas o malas, hay que tener en cuenta que todas las personas tenemos derechos y obligaciones por cumplir, así como yo puedo exigir respeto y una libre expresión otra persona puede hacerlo y se tiene que estar dispuesto a escuchar y abierto al diálogo para resolver problemas.

La libertad que nos garantiza la ley es la base de nuestro desarrollo como personas y como pueblo. Tanto las personas como los pueblos tenemos oportunidad de reflexionar sobre nuestros actos y decidir cómo actuar. Los limites a nuestra libertad son los que nos impone la libertad de los otros, y también los acuerdos y leyes establecidos con los demás individuos y pueblos, según sea el caso. (SEP, 2019)

2.12¿Qué es el respeto?

Una persona que es respetosa con los demás siempre busca ser amable y encontrar la paz en su entorno. Para ser una persona respetosa primeramente tenemos que reconocer que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, no importa si nuestra apariencia física sea diferente, si pertenecemos alguna cultura, religión y clase

social todos valemos por igual y tenemos que valorar las diferencias, de lo diferente se conoce y se aprende.

En una escuela existe una gran variedad cultural porque en un salón se agrupan niños que pertenecen a distintas religiones, tienen diferentes hábitos de vida y principalmente son criados y formados por familias distintas, en ocasiones esto puede llegar a causar conflictos entre ellos, por no estar de acuerdo o no les agrada la forma de ser de una persona, de aquí partimos para enseñarles a valorar las diferencias y puedan entablar un diálogo para resolver sus diferencias y estas se resuelvan de manera pacífica. La SEP define de la siguiente manera lo que es el respeto y concuerdo con su descripción.

(SEP,2011) Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.)

Una sociedad que vive en paz, es una sociedad que ejerce el respeto. Para poder vivir en un estado de paz y sana convivencia se requiere que todos los integrantes de la comunidad practiquen el valor del respeto apreciando las diferencias y considerando que todos tenemos derechos por igual, en la siguiente definición de respeto se menciona una frase muy correcta que la mayoría de las personas conocemos “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti” esta frase recuerdo que mis maestros y en mi casa me la mencionaban mucho para hacerme reflexionar sobre mis acciones y pensar las cosas antes de hacerlas tomando en cuenta a las demás personas y no les estuviera haciendo o provocando un daño.

A nadie nos gusta que nos ofendan y nos traten mal, para poder exigir respeto primero tenemos que darlo y tengo por seguro que esto traerá acciones buenas por parte de otras personas.

El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. (colección desarrollo personal laboral, el respeto. p. 5)

2.13 ¿Qué son las TIC?

Las tecnologías son una herramienta muy útil en la educación, en los últimos años los docentes han innovado su práctica haciendo uso de esta herramienta al impartir algún contenido mediante imágenes, videos y audios, esta estrategia atrae el interés de los alumnos haciéndolos más participativos y dinámicos en las actividades.

Actualmente la mayoría de las instituciones educativas cuentan con equipo de cómputo, proyector e internet para que los maestros y alumnos puedan tener fácil acceso a la información. Antes a los niños se les encargaba comprar láminas o bibliografías ahora se les lleva al centro de cómputo para investigar la información que se desea y se puede encontrar una gran variedad, para ello hay que enseñarles a los alumnos a recabar información de fuentes confiables y validar que sea verdadera. El maestro debe de considerar los recursos con los que cuenta la escuela y trabajar con lo que se tiene al alcance.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aunado a otras innovaciones pedagógicas, curriculares y de organización y gestión escolar, permiten mejorar la práctica de los docentes, incidiendo en la calidad del sistema educativo. SEP (2013)

Una de las habilidades más importantes de adquirir en la actualidad es el uso de las TIC, porque es una herramienta que nos facilita el acercamiento al conocimiento, en esta podemos indagar y encontrar la información que necesitemos de fácil manera. En las escuelas los maestros tienen que capacitarse constantemente debido a que esta herramienta no deja de tener cambios cada día

surgiendo nuevas innovaciones con el propósito de beneficiarnos y formar la sociedad del conocimiento.

Es por eso que la RIEB (Reforma integral de la educación básica) promueve el desarrollo de competencias para la vida, entre ellas se contemplan las referidas al aprendizaje permanente y al manejo de la información. El uso de las TIC ocupa un lugar importante en el desarrollo de esas competencias e incluso dentro del mapa curricular de la Educación Básica, donde el desarrollo de las habilidades digitales está contemplado. En los últimos tiempos las TIC forman parte de la vida escolar en cada vez más centros escolares. (SEP 2011, p. 158)

En la investigación se implementaron las tecnologías como estrategia para tener contacto con los alumnos a distancia debido a la nueva modalidad de trabajo que es en línea, esta herramienta nos ayudó a continuar con nuestra labor docente para seguir cumpliendo con las metas institucionales del ciclo escolar. Los maestros buscamos material digital para compartir con nuestros alumnos y facilitaran el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera innovadora.

2.14 ¿Qué son las estrategias didácticas?

En este referente teórico encontramos definiciones que proponen diversos autores sobre lo que son las estrategias didácticas, sus componentes y la relevancia que tienen en la educación. Las estrategias son las acciones a efectuar para que los alumnos logren cumplir con los aprendizajes esperados de cada contenido y para ello es necesario considerar las características de los alumnos, entorno y recursos con los que se cuentan. Las estrategias las vemos reflejadas dentro de nuestra planeación en las actividades, materiales y recursos que se utilizarán.

Las actividades llevan una secuencia de lo más sencillo a lo más complejo para que el alumno logre cumplir con lo que se pretende y el aprendizaje que adquiera sea significativo y de esta manera permanente. A continuación, Tabón presenta su

definición sobre lo que son las estrategias didácticas, estoy de acuerdo con su interpretación siendo muy clara y específica, mencionando la importancia que tienen las estrategias.

“Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. Tobón (2010: 246).

Según Guzmán y Marín (2011), una estrategia didáctica es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.

Guzmán y Marín nos proponen una definición más desarrollada en donde se pueden rescatar aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos mencionan que la estrategia está compuesta por el maestro, estudiantes, recursos, materiales, actividades, tiempo, espacio y contenidos, al elegir una estrategia para aplicar consideramos todo lo anterior para que esta pueda tener éxito y logre cumplir con el aprendizaje que se desea que los alumnos obtengan.

En esta investigación la estrategia que se aplicó fueron las TIC para poder tener comunicación con los alumnos, además de compartirles material audiovisual para hacer más entretenido e interesante el tema, otras de las funciones fue compartir material en el grupo de WhatsApp.

CAPÍTULO III

“No dejaremos de explorar y al final de nuestra búsqueda llegaremos a donde empezamos y conoceremos por primera vez el lugar.”

Thomas Stearns Eliot

METODOLOGÍA

La metodología se conoce como elemento base para el desarrollo de la investigación, siendo esta: “La ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia para seguir en el proceso”. En el presente documento de tipo tesis se usó el método de observación directa permitiendo detectar la problemática e irnos acercando más a los factores que la provocaban y a los procesos para solucionarla. La investigación está desarrollada bajo un paradigma positivista y con un enfoque cualitativo.

3.1 Enfoque de la investigación

En el presente trabajo de investigación se implementó el método Investigación Acción, que Sabino (1994) define como:

El estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción de la misma”. Para llevar a cabo las mejoras es preciso detectar las situaciones críticas a través de un diagnóstico, que permita diseñar un plan correctivo, ejecutarlo y controlar a su vez los efectos del mismo. Las actividades que incluyan la investigación acción son aplicables en cualquier contexto que pretende mejorar sus propias acciones en el ámbito de las instituciones educativas”.

Según Martínez (2000), “el método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que

un proceso con diferentes técnicas" (p.28), es decir requiere nuevas ideas sustanciales que se pongan en práctica para fortalecer y lograr un crecimiento en un problema seleccionado.

La investigación acción comúnmente se usa con el propósito de mejorar la calidad en las escuelas por medio de una secuencia de actividades para poder aplicar dicho método se parte del reconocimiento de una situación, elaboración, planificación, implementación, evaluación de la acción y revisión del plan, durante este proceso se reflexiona sobre los efectos que han tenido las acciones para mejorar el problema determinado al inicio de la investigación.

La investigación acción permite al docente aprenda a lo largo de su carrera profesional mediante la práctica. La práctica pedagógica se comprende, según:

La relación dialéctica entre la mente, el individuo y la sociedad, con lo teórico y lo práctico es directa y constante. El pensamiento y la acción individuales adquieren su sentido y su significado en un contexto social histórico, pero a su vez contribuyen ellos mismos a la formación de los contextos sociales e históricos" (Teppa, 2006, p.20).

Al detectar los problemas de conducta que se estaban suscitando en el grupo de 4 B en la Escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales, tomé la decisión de intervenir con acciones que me llevarán a solucionar los conflictos que se estaban presentando entre los alumnos, comencé por indagar más en el problema localizando los factores que provocaban la mala conducta.

En estos influye la formación en casa y en el entorno, al conocer de donde provenían los problemas, empecé a diseñar los objetivos que quería lograr con los estudiantes llevando un orden de acciones que al final nos llevarán a conseguir el objetivo primordial, posteriormente se planificaron las actividades que cumplirían con el aprendizaje esperado, dentro de la planeación se consideraron aspectos como la intervención docente, recursos, materiales y el tiempo.

Al término de cada actividad se fue registrando y evaluando avances de los alumnos mediante la observación en las clases en línea y los trabajos elaborados, para culminar esta investigación se reflexionó sobre el impacto que tuvieron las acciones aplicadas durante este trayecto y considerar si fueron apropiadas o no se obtuvieron los resultados deseado, mirando esto como una oportunidad de crecimiento y de cambio para seguir mejorando la práctica docente.

Según Hernández (2010), las etapas de la investigación son denominadas como: Etapa pre investigación del problema seleccionado, el diagnóstico, programación, conclusiones y evaluación.

Etapas 1: En esta primera etapa se diagnostican conductas, comportamientos y actitudes en los alumnos por medio de la observación de situaciones conflictivas dentro del aula y a la hora del receso, en estas situaciones los alumnos se agredían físicamente y verbalmente por problemas de diferencias o de faltas de respeto entre sí, de esta manera puedo detectar que en mi grupo de práctica existen problemas de conducta entre los niños. En esta etapa se aplicó un test de estilos de aprendizaje y uno de valores para obtener información sobre lo que conocen los estudiantes sobre la importancia de los valores en la sociedad y conocer como ellos los aplican cotidianamente o si no hacen uso de ellos.

Etapas 2: Implementación del diagnóstico (test de estilos de aprendizaje, y test de los valores), identificando la manera en la que aprenden mejor los alumnos y cuál atrae su atención. En el test de valores se obtuvo información sobre los conocimientos con los que cuenta el alumno sobre el respeto y la libertad, además de rescatar situaciones que ellos han vivido referente a este tema. Al tener esta información continúe con la selección de actividades basándome en el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo y en los conocimientos previos, las actividades a implementar son de carácter cualitativo con la intención de que los avances y aprendizajes se puedan observar en los estudiantes. Para poder implementar las dichas acciones antes se tuvo que realizar

un plan de acción y un cronograma que permitirá la aplicación correcta de las secuencias didácticas diseñadas para mejorar la conducta.

Quiero señalar que se decidió usar como principal estrategia el uso de las TIC como una herramienta para poder tener contacto con los alumnos a distancia, creando un aula virtual para poder aplicar las actividades y también compartir material multimedia que facilitara la exposición del tema y encaminara al alumno a los objetivos.

Etapas 3: Se implementaron las secuencias didácticas, diseñadas a partir de aspectos que iban relacionados a la mejora de la conducta en los estudiantes para mejorar su comportamiento a través del ejercicio de la libertad y el respeto.

Etapas 4: En esta última etapa se reflejan los hallazgos, conclusiones y nuevos conocimientos, actitudes y valores que se generaron a lo largo de la investigación, así como un mayor crecimiento personal y dentro del campo de la investigación, ese último paso permite autoevaluar y reflexionar de lo aprendido, de lo que sucedió y de lo que se logró conforme a los resultados obtenidos.

En esta investigación existió una selección precisa de actividades que se aplicarían, también se diseñó un plan de acción en base a un cronograma que permitiere la implementación correcta de cada secuencia didáctica para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto mediante el uso de las TIC como estrategia.

Las actividades seleccionadas para esta investigación son las siguientes: test diagnóstico de estilos de aprendizaje para identificar de qué manera el alumno aprende mejor debido a que pueden ser visuales, auditivos y Kinestésico, mediante esta actividad podemos obtener información que nos diga que estilo de aprendizaje predomina en el grupo. La segunda actividad diagnostica es un test de valores basándose en la libertad y el respeto, aquí encontrar conocimientos previos con los que cuenta el alumno sobre los valores, además de recatar experiencias que hayan tenido referente al uso de estos principios.

La actividad tercera es denominada “La lengua con la letra” con el propósito de que los alumnos expresen como les gustaría que los traten sus compañeros de la escuela o como les gusta que los traten las demás personas, al mismo tiempo ellos identificarán como deben tratar a sus compañeros, con la actividad estarían propiciando el desarrollo del respeto propio y ajeno.

La cuarta actividad es denominada “Las naranjas son iguales” teniendo el propósito de que el alumno reflexione sobre la igualdad de todas las personas e identifique que todos tenemos derecho a ser respetados sin importar nuestros rasgos característicos.

3.2 Metodología utilizada en la investigación

El presente estudio se encuentra enmarcado epistemológicamente en el paradigma cualitativo, donde en pocas palabras lo que interesa es la cualidad o la comprensión de fenómeno estudiado en su contexto natural (Gil, 2005).

Sandin (s/s) señala que este tipo de estudio la “calidad se revela por medio de las propiedades de un objeto o de un fenómeno. la propiedad individualizada que les es exclusiva, mientras que la cualidad expresa un concepto global del objeto”

Según Pardinas (1978), una investigación cualitativa se caracteriza por los siguientes aspectos:

- La interpretación otorgada a las cosas y fenómenos no puede ser, captada o expresada plenamente por la estadística o por las matemáticas. En esta investigación de carácter cualitativo no se evaluará al alumno asignándoles un número de calificación, en este caso se valorará el avance del estudiante a través del registro y la observación de su actitudes y conocimientos que demuestren en las sesiones en línea.
- Utiliza preferentemente la inferencia inductiva, lo que en el presente estudio corresponde con las técnicas a emplear, tales como registros descriptivos y

anecdótico y la observación directa de las estrategias medidoras. Durante la aplicación de actividades y al termino de ellas se tomará registro de lo observado en los alumnos y en el profesor describiendo a detalle lo que acontece en la intervención.

- Emplea el criterio de credibilidad como manera de hacer creíble los resultados de estudio. La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones con los involucrados en el estudio, recolectan información que produce descubrimientos reconocidos en los registros como una verdadera aproximación sobre lo que se pensaba con respecto como una verdadera aproximación sobre lo que se pensaba con respecto al problema presente dentro del aula.

En esta investigación se demostrará con evidencias y registros descriptivos de cada sesión el trabajo realizado en el aula virtual y se presentarán los resultados sean favorables o no. Al leer esta investigación y analizarla, los lectores podrán encontrar experiencias que se relacionen a vivencias que tengan y haya tendió con una problemática similar.

- Emplear como técnicas la observación. Como ya se había mencionado se estará haciendo uso de la observación directa para registrar a detalle lo que acontece y así poder formular reflexiones y conclusiones, considero que está técnica es buena para recoger datos de carácter cualitativos debido a que se analizarán comportamientos, actitudes y valores dentro de esta investigación y estos no son convenientes de valorar mediante la estadística, ya que el comportamiento es observable.
- Centraliza el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas. Al observar e ir registrando se analizará los sucesos que acontecen dándoles una descripción clara y precisa mencionando los motivos de los resultados.

La investigación se desarrolló bajo una metodología cualitativa debido a considerarla la más pertinente y oportuna para lograr alcanzar los objetivos en los estudiantes. Con este método se recatará información de las diversas situaciones que acontecen en este proceso, las acciones por parte de los niños, como también la interacción dentro de las clases virtuales durante la aplicación de acciones.

En este proceso se describirá los avances y obstáculos que se presenten en la implementación de acciones, teniendo una mirada al problema y analizando si estamos erradicando la situación conflictiva y de interés a solucionar. Una de las actividades que se realizaron fue el trabajo de campo para recoger información suficiente para lograr elaborar interpretaciones con validez para poder compartirlas en este documento.

Maxwell (2016) menciona los siguientes propósitos de la investigación cualitativa, que encuentro relacionados con mi investigación.

La comprensión de significados: se muestran aquellas participaciones de los estudiantes en medio de las situaciones didácticas en las cuales comparten experiencias. Dentro de este campo no solo importa lo superficial y físico, sino que los estudiantes tengan inmersa comprensión en lo se les explica y aprende, por lo tanto, se espera lograr comprensiones que sean visibles en todos sus comportamientos y actitudes.

La comprensión del contexto: particularmente en donde los principales participantes actúan y adoptan una gran gama de características que son tan comunes en su contexto. En este apartado se tomó datos geográficos, sociales, económicos, culturales, etc. Tales datos sirvieron de guía a la comprensión de lo que viven los niños y cómo es que influye esos aspectos en los comportamientos presentes del aula de clases lo cual no se toma como justificación, pero si como un foco rojo de alerta importante de atacar.

3.3 Ciclo de reflexión

Al tener en claro la intención de mejorar la conducta en los estudiantes de 4B que oscilan entre 9 y 10 años de edad. Es necesario ir identificando aspectos que se observaron, reflexionaron y analizaron durante la intervención docente. Como en toda investigación es necesario tener una metodología que nos acerqué a los objetivos que tenemos planteados y nos guie para tener resultados favorables.

Para el análisis y la reflexión de las estrategias aplicadas se requiere tener un sustento que sea de apoyo para dar interpretación a lo que deseamos exponer teniendo así una manera clara de describirlo. En esta investigación se escogió utilizar el ciclo reflexivo de Smyth,(1991) para dar interpretación a los resultados obtenidos al término de cada estrategia aplicada.

Según V. Confux (2003), la reflexión es una cualidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad.

Semionov (1883, pp.9) considera que “la reflexión es la forma en que la persona interpreta, a partir de su personalidad y de manera activa, determinados contenidos de su conciencia individual necesarios para la realización exitosa de la actividad”.

El ciclo de Smyth, es un proceso de reflexión de la praxis que permite el desarrollo profesional que consta de cuatro fases que son puestas en función a lo largo de la práctica docente. Cada fase tiene un papel fundamental dentro de este ciclo debido a que es un proceso secuencial que permite mejorar la aplicación de estrategias durante la intervención.

Smyth, (1991) menciona los elementos que conforman cada fase, tal y como se observa en el (Anexo D).

Descripción: en la primera etapa se recolectan relato o experiencia de la vida profesional en que se está inmiscuido, esto como elemento primordial para poder identificar y hacer evaluación de la mirada propia.

Información/explicación: en esta segunda etapa se da comienzo a la indagación de sustento teórico que, de respaldo a las vivencias durante la práctica, se pretende dar respuesta a lo significativo de la experiencia y el porqué de lo que sucede en ella.

Confrontación: en esta penúltima fase es en la que la opinión propia se encuentra con la que se hace desde el marco teórico, se confronta lo dicho a si mismo por los autores que se sustentan la investigación.

Reconstrucción: La última etapa se realizó un análisis de lo que fue funcional y de lo que no y de cómo mejorar para ir reconstruyendo.

Cada una de las fases anteriores se abordarán con rigurosidad debido a que este ciclo nos llevar alcanzar los objetivos que se pretenden logran en la investigación, de igual manera permitirá la comprensión de los resultados obtenidos después de la aplicación de acciones aplicadas en los estudiantes.

3.4 Sujetos estudiados

El grupo estudiado durante la presente investigación estaba integrado por veintiuno alumnos de los cuales 11 son mujeres y 10 varones. Es importante mencionar que solo se estuvo trabajando con 8 alumnos de los 21 debido a diversos factores que impedían a los niños continuar con una educación a distancia. Los padres de familia argumentaron distintas razones por las cuáles sus hijos no podían conectarse a clases ni enviar trabajos, algunos mencionaban que no tenían los suficientes recursos económicos para pagar internet o poner una recarga telefónica, también comentaban que no contaban con ningún aparato electrónico como celular, Tablet o computadora y

en los casos que si contaban con uno de ellos decían que no podían prestárselos a sus hijos porque se los llevaban al trabajo.

La intención de esta investigación era trabajar con todos los alumnos debido a los problemas de conducta que se presentaban dentro y fuera del aula, ya que muy seguido se presentaban acontecimientos entre los niños a tal grado que se agredían física y verbalmente. En otras ocasiones tomaban las cosas ajenas para romperlas o tirarlas fuera del salón de clases, constantemente sucedían estas situaciones a lo largo de un día provocando interrumpir las clases para hablar con los niños que se estaban atacando.

En el momento se pedían disculpas y mencionaban que no volvería a pasar lo mismo, pero se volvía a repetir el problema. En algunas ocasiones se les mandaba un citatorio que sus padres que tenían que firmar y al siguiente día los alumnos no lo entregaban diciendo que sus papás trabajan todo el día y llegan tarde a casa, mencionado que los dejaban encargados con sus abuelitos o sus tíos. Por la mañana algunos alumnos llegaban en el transporte escolar, siendo así imposible hablar con sus padres.

Es un grupo que tiene muy poco apoyo de los padres de familia debido a que la mayoría trabaja hasta tarde y los dejan encargados con sus familiares, y sus familiares no les prestan mucha atención. En alguna ocasión a un niño del grupo sus compañeros le estaban diciendo apodos y en el momento hablamos con ellos y dejaron de molestarlo a la hora de salida le volvieron a decir, este alumno le platico a su papá de lo sucedido y en la puerta de entrada alcance a escuchar al padre que le decía a su hijo que no se dejara de sus compañeros y que se defendiera a aconsejándolo que los golpeará, creo que esta no es la mejor solución y no es un consejo adecuado de darle a un niño por que crecerá con esta idea violenta de resolver conflictos.

Recordando estas experiencias sucedió una parecida que me tocó vivirla de cerca en una jornada de observación, paso que a la hora de salida llegaron los padres de un

alumno muy molestos reclamándole a un niño unas tijera que había roto de su hijo y estaban solicitando que se las pagará en el momento, la maestra titular no permitió esta actitud de los padres contra un niño y dialogo con ellos proponiéndoles una solución para el día siguiente, pidiéndoles de favor que no se estuvieran poniendo a nivel con el niño porque lo asustaron y comenzó a llorar. Considero que los niños son violentos en clase y tienen mala conducta por el tipo de educación que se les da en casa o también es por la falta de atención.

En este grupo se ha llegado a presentar violencia familiar en los niños donde llegan muy golpeados a la escuela y estos alumnos repiten los mismos patrones con sus compañeros agrediéndolos, estas situaciones les han tocado resolverlas a los maestros titulares en conjunto con la dirección.

Por las situaciones mencionadas y las que faltaron de mencionar referente a la conducta de los alumnos tome la iniciativa de darle solución a este conflicto entre ellos a través del ejercicio de la libertad y el respeto mediante las TIC como estrategia didáctica. En este ciclo escolar nos tocó trabajarlo con una nueva modalidad a distancia, haciéndole adecuaciones necesarias a la investigación para lograr cumplir con los propósitos y objetivos.

3.5 Método de selección

Para poder realizar esta investigación primeramente conocí al grupo durante un Ciclo Escolar y al siguiente implemente un plan de acción para resolver un problema de conducta entre los alumnos que me inquietaba demasiado porque esto afectaba su proceso de aprendizaje, como primera acción apliqué un test de estilos de aprendizaje (Anexo D) basándome en los estilos de aprendizaje de VAK que toma en cuenta tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. El test que se aplicó consto de siete preguntas muy sencillas para conocer los gustos y preferencias de los alumnos en diversas actividades.

El concepto de estilo de aprendizaje tiene múltiples definiciones, pero todas coinciden en que se trata de cómo el cerebro procesa la información y cómo es influida por las percepciones de cada individuo” (Messick, 1969).

Los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje comprenden los problemas educativos de acuerdo a su canal cognitivo y buscan resolverlo de diversas maneras, acorde a su estilo propio” (Villalobos, 2002).

El test se diseñó en la aplicación de Formularios de Google debido a su fácil manejo, se les envió un enlace a los niños por medio de WhatsApp para que dieran respuesta a este formulario.

Este diagnóstico fue de gran ayuda porque me permitió detectar de qué manera aprenden mejor los estudiantes y con base a los resultados selecciones actividades y estrategias pertinentes de acuerdo al canal cognitivo más desarrollado en los alumnos, todo esto se vio reflejado en las planificaciones. En el (Anexo E) se muestra los productos del diagnóstico.

Los estilos de aprendizaje tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, ya que esta es la manera en la que cada persona procesa la información de acuerdo a su canal cognitivo para darle una interpretación a la información recibida haciéndola de utilidad para poder resolver algún problema que se les presente.

Los resultados que se obtuvieron se muestran en el (Anexo F) en donde podemos observar que el más elevado fue el kinestésico, la segunda visual y el tercero auditivo.

Los alumnos seleccionaron actividades como jugar con sus amigos, romper la piñata, experimentar, manipular juguetes o plastilina y por último jugar en el patio, estas son actividades de su preferencia en donde se involucra el movimiento y las sensaciones. Con esta información damos luz verde para comenzar con el diseño y

selección de actividades y estrategias. Quiero mencionar que solo 15 alumnos contestaron el test debido a que los otros 6 no han participado, ni se ha tenido algún contacto con ellos desde que inicio el ciclo escolar a distancia, los directivos se encargaron de localizarlos, pero no tuvieron respuesta.

3.6 Instrumentos utilizados

El elaborar una tesis implica llevar un proceso organizado que permita obtener excelentes resultados, las tareas que se llevaron a cabo en esta presente investigación fueron planificar, diseñar, aplicar, analizar y evaluar, estas tareas están fundamentadas bajo un respaldo teórico que permitirá mostrar su viabilidad y legalidad en el campo de estudio.

Técnica de observación:

Para obtener datos de primera mano se utilizó la técnica de observación. que consiste según Bolívar (1995): “observar no solo es mirar, es preciso focalizar la visión desde un marco conceptual y unos intereses, contando con instrumentos y estrategias para recoger adecuadamente la información. Nadie mejor que el profesor, que convive a diario varias horas con los alumnos para practicar este método general de recogida de datos que es la observación”.

La observación es una acción que lleva consigo pasos a seguir para que esta sea funcional al recoger datos, primero tenemos que basarnos en los objetivos de la investigación para identificar lo que queremos ver y analizar.

En la metodología cualitativa se usa la técnica de observación con el propósito de describir un acontecimiento o situación, captar interacción entre los sujetos. En esta investigación se observarán la respuesta de los estudiantes ante las actividades en donde se ejerce la libertad y el respeto para mejorar la conducta.

Se aplicó la técnica de observación participativa que Bolívar (1995), define: "Como una observación espontánea y natural donde el sujeto interactúa con los individuos, pero no modifica el ambiente, sino como miembro de la propia situación", esto nos quiere decir que el investigador estuvo presente en las situaciones observadas y participó dentro de ellas.

Diario de práctica

El diario es uno de los principales instrumentos utilizados durante mi formación docente en las jornadas de observación y práctica con el propósito de rescatar información relevante de acciones y actitudes de los alumnos ante diversas actividades, materiales y estrategias, también recababa información de la infraestructura y recursos con los que contaba el aula al tener esta información registrada, hacia un análisis de cada uno de estos aspectos mencionando si su función beneficiaba el proceso de enseñanza y aprendizaje o su implementación no era la adecuada y no se estaban obteniendo buenos resultados. Considero que es un instrumento adecuado para recolectar información además que permite la reflexión de la práctica, con el propósito de mejorar la enseñanza. A continuación, los siguientes autores nos aportan su definición sobre lo que es el diario, elementos y características.

Según (Porlán, 1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

Según (Latorre, 1996) el diario es "Un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996).

A lo largo de esta investigación se ha estado haciendo uso de este instrumento para la recolección de datos y su reflexión hacia los acontecimientos que se observaron en la selección del problema y en la aplicación de acciones.

Lista de cotejo.

Según la SEP (2018) en el programa de estudio menciona que la lista de cotejo es un conjunto de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos, habilidades y actitudes que se desean evaluar.

La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo.

Las listas de cotejo pueden adaptarse a la situación requerida y utilizarse tanto para la evaluación cualitativa, al valorar el desempeño de cada estudiante sin que ello implique la asignación de una calificación o evaluación cuantitativa; para hacerlo, se divide el total de “Sí”, “No” o las categorías establecidas, entre el total de aspectos, y se multiplica por cien, esta operación permitirá obtener un porcentaje que puede traducirse numéricamente en un puntaje o calificación.

Utilidad de las estrategias de aprendizaje

Para (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

El implementar estrategias de aprendizaje en esta investigación beneficio a mejora la conducta de los estudiantes, ya que por medio de ellas los alumnos tuvieron gran interés por las actividades y por compartir sus ideas. Los estudiantes mediante estas acciones fortalecieron sus actitudes, valores y conocimientos siendo así un aprendizaje significativo y permanente que aplicaran a lo largo de su vida escolar y social. Las estrategias didácticas que se utilizaron son las siguientes:

Recursos Educativos Digitales (Videos e imágenes)

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).

En una de mis intervenciones hice uso de un video para complementar la explicación previa que se le dio a los alumnos acerca de los valores de libertad y respeto a partir de esto compartimos experiencias relacionadas con lo observado en el video. También se estuvo haciendo uso de aplicaciones digitales para crear el aula virtual y tener comunicación con los alumnos.

Puedo decir que tengo experiencias agradables haciendo uso de los recursos digitales en el aula, en muchas ocasiones llegue a utilizar estos recursos en mis prácticas y tuve respuestas positivas por parte de los alumnos debido a que mejoraba el control del grupo, los estudiantes mostraban demasiado interés y en las evaluaciones de las actividades se reflejaba que la mayoría cumplía con el aprendizaje esperado de cada actividad. Los maestros titulares que evaluaban mi práctica mencionaban en los comentarios la correcta aplicación de estos recursos y lo pertinentes que fueron para cumplir con los propósitos, es así, que decidí implementar las TIC en este documento de investigación.

Posibilitar la preguntar

Hernández (2015) sustenta que el facilitarle al estudiante la participación motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento. El docente en el enfoque de formación por competencias tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, animando al estudiante a formular preguntas, conllevando a elaborar las respuestas” (p,10).

El preguntar es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de cuestionamientos se busca obtener algún conocimiento de algo que desconocemos, cuando somos niños tenemos esta costumbre de preguntarle a nuestros padres o a cualquier persona cercana, el porqué de todo lo que observamos y en ocasiones podemos decir que los niños son muy preguntones, pero considero que es algo normal debido a que ellos tienen interés por descubrir todo lo que les rodea.

Es importante que tanto el maestro como sus padres respondan a estas interrogantes y los acompañen en este camino del saber, claro que también si nosotros desconocemos algo, no es apropiado responderles porque podemos crearles una idea de algo incierto, es mejor investigar y responderle con verdades.

En este apartado agregue la cita de Hernandez (2015) que hace mención sobre la importancia que tiene el facilitarles la pregunta a los estudiantes por que mediante esto se les motiva a participar en discusiones y análisis de diversos temas. En todas mis prácticas docentes realizo preguntas a los estudiantes sobre cualquier tema que estemos abordando para que ellos comiencen a pensar y a partir de esto expresen sus ideas dando argumentos, estas acciones forman alumnos reflexivos, analíticos y pensantes, además que se comienzan a involucrar más en las actividades participando y exponiendo sus opiniones.

En el acto de enseñanza-aprendizaje no solo el docente les pregunta a los estudiantes sobre algún tema para conocer que tanto saben, en otras ocasiones los alumnos formulan preguntas para el profesor esperando una respuesta, es así que esta acción es mutua.

“La persona curiosa siempre tiene nuevos interrogantes que lo movilizan al oasis del conocimiento.”

Antonio Paez Pinzon

Exposición.

Hernandez (2015) menciona que

La exposición presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad, todo depende de la seguridad que el docente impregne a su intervención(p,10).

Al termino de cada actividad les solicitaba a los alumnos compartir su trabajo describiéndolo de manera breve para que todos escucháramos y mediante esto hacer aportaciones para abrir un espacio de dialogo e ideas para complementar los trabajos o en caso de que fuera muy correcto felicitar al alumno ya que esto los motiva a seguir esforzándose. Entre todos aprendemos de todos.

Motivación

Ryan y Deci (2000), afirman que cuando el alumno disfruta con las actividades elevando su nivel de competencia y de destreza, se muestran absortos en su actividad, buscan información espontáneamente y se autorregule su proceso de aprendizaje de algún modo es que están intrínsecamente motivados. La motivación intrínseca es el objetivo que un profesor debería marcarse en su aula a través del planteamiento de su enseñanza.

La motivación es importante en todo proceso escolar, ya que esta despierta el interés y las ganas de los alumnos para elaborar las actividades que se le soliciten, para que los alumnos se sientan motivados hay que reconocerles su trabajo y decirles palabras emotivas para que sientan seguridad para realizar las cosas, el docente también motiva a los alumnos ofreciéndoles clases atractivas en donde hagan uso de material didáctico y no solamente del libro de texto.

Actividad donde el alumno manipula un objeto.

Mediante la manipulación, exploración y el tanteo experimental con objetos y materiales, el niño empezará a construir sus primeros conocimientos del entorno donde se desarrolla (Sainz de Vicuña, 1993). La planificación del ámbito educativo y de los materiales será esencial para que se produzca un aprendizaje significativo. Es importante trabajar el sentido del tacto en el aula infantil, ya que es un estímulo beneficioso en el desarrollo de su aprendizaje y la comunicación (Stamatis y Kontakos, 2008).

Como se menciona anteriormente el manipular un objeto impulsa a los estudiantes a construir su propio conocimiento y les es más significativo. Durante mi formación docente en la Escuela Normal siempre se nos solicitó elaborar material didáctico con la intención de que el alumno manipulara estos materiales para que le fuera más interesante y significativo los temas que se abordarían, en muchas ocasiones he pensado que es importante conocer información teórica de algo y posteriormente llevarla a la práctica para que este conocimiento sea permanente y en algún momento lo usemos en un problema o necesidad que se nos presente.

En una de las actividades de la investigación les solicite a los alumnos una naranja o una mandarina que decorarían con colores, marcadores y lapiceros, esta actividad involucra la manipulación de un objeto en este caso una naranja que al finalizar quitarían su cascara y se le haría preguntas para acercar a los alumnos al objetivo de dicha investigación.

Test para diagnosticar (Google formularios).

Formularios de Google te permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. Puedes crear un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente. Una de las herramientas de Google Docs es su formulario. Se trata de crear un documento para la recogida de datos, ya sea de forma personalizada o anónima.

Para elaborar el test de estilos de aprendizaje y el test de valores hice uso de la aplicación de Google forms debido a su fácil manejo para elaborar cuestionarios de preguntas abiertas, cerradas, opción múltiple, etc.

Al momento de diseñar los objetivos de la presente investigación, me surgieron varias dudas del cómo podría diagnosticar al grupo de 4 B si no estábamos teniendo ningún contacto directo por motivo de la cancelación de clases presenciales y la nueva modalidad de trabajo era a distancia en donde se tenía que hacer uso de la tecnología para poder contactarnos con los alumnos.

De esta manera recordé que alguna vez llegué a utilizar esta aplicación de Google en un curso de la BECENE para aplicar una encuesta y se me hizo muy funcional porque se puede compartir el cuestionario por medio de un enlace y al terminó de que todos los alumnos terminan de contestar podemos consultar los resultados finales a través de tablas y graficas que la misma aplicación genera y ya no es necesario estar revisando cuestionario por cuestionario de cada estudiante.

Google Meet

Google ha puesto las videoconferencias de nivel empresarial a disposición de todo el mundo. Ahora, cualquier persona que tenga una cuenta de Google puede crear una reunión online con hasta 100 participantes y reunirse durante 60 minutos por sesión. Las empresas, centros educativos y demás organizaciones pueden utilizar las funciones avanzadas, con reuniones de hasta 250 participantes internos o externos y emisiones en directo a un público de hasta 100.000 espectadores de un mismo dominio.

WhatsApp

Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante Internet, así como imágenes, vídeos, audios, grabaciones de audio (notas de voz), documentos, ubicaciones, contactos, gifs, así como llamadas y videollamadas con varios participantes a la vez, entre otras funciones.

WhatsApp se integra automáticamente a la libreta de contactos, lo que lo diferencia de otras aplicaciones, ya que no es necesario ingresar alguna contraseña o PIN para acceder al servicio.

3.7 Plan de acción

En este apartado se presenta el plan de acción diseñado con estrategias didácticas que permitirán mejorar la conducta por medio del ejercicio de la libertad y el respeto, las estrategias serán implementadas por medio de videoconferencia en la aplicación de Google Meet como medio para tener comunicación con los estudiantes y guiarlos en el proceso de las actividades, es así, que de esta forma creamos un aula virtual para continuar con el plan de acción.

Las actividades se aplicarán a los niños de “4-B” de la escuela primaria ferrocarriles nacionales, dentro de la asignatura de formación cívica y ética, ya que esta es una asignatura donde se trabajan la formación ciudadana fomentando a los estudiantes valores, actitudes, responsabilidades para vivir de manera armónica en sociedad, se pretende que los logros alcanzados repercutan fuera y dentro del salón de clases, logrando que los estudiantes sean respetuosos, libres y valoren las diferencias de los demás, comprendiendo que todos somos iguales y tenemos las mismas garantías que el estado imparte.

El plan de acción se elaboró a partir de la observación y análisis del grupo durante las jornadas de observación ayudantía y de práctica profesional. Mediante la aplicación del test de estilos de aprendizaje se diagnosticó la forma en la que los alumnos aprenden mejor, es decir, la manera en la que se les facilita comprender y recibir información de acuerdo a su canal cognitivo que tengan más desarrollado, al tener esta información se tomó la decisión de seleccionar ciertas actividades basándome en el estilo de aprendizaje que se encuentra en el grupo, estas actividades seleccionadas permitirían lograr mejorar la conducta de los alumnos.

3. 8 Cronograma del plan de acción

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

SEPTIEMBRE+	OCTUBRE/ NOVIEMBRE	DICIEMBRE	FEBRERO	ABRIL
Diseño del plan de acción.	Aplicación del plan de acción.	Análisis del plan de acción.	Reflexión del plan de acción.	Presentación de mi tesis de investigación.
Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 4	Análisis y reflexión de instrumentos para valorar la tesis de investigación
Diagnóstico • Test de estilos de aprendizaje. • Test sobre los valores.	Actividades “Conozco la libertad y el respeto” • Responder preguntas sobre la libertad y el respeto. • Hacer dos dibujos en donde se represente la libertad y el respeto. • Observar el video “el derecho a la libertad” y comentar de manera grupal.	Actividad “La lengua con la letra”. A completar la frase a mí me gusta que me traten con respeto ¿por qué?, y comentar de manera grupal las diversas opiniones de los alumnos para identificar como les gusta ser tratados.	Actividad “Todas las naranjas somos iguales” Personalizar un naranja como si fuera una persona y a partir de esto enseñarles a los niños que todas las personas somos iguales a pesar de tener distintos rasgos físicos, diversas maneras de pensar y expresarnos. Todas las personas tienen los mismos derechos y garantías.	Análisis de resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

Fuente: Elaboración propia

3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción

En los cuatro años de mi formación docente e adquirido conocimientos, saberes y habilidades que me han permitido tener la confianza de estar frente a un grupo, quiero mencionar que durante estos años he desarrollado un pensamiento crítico y reflexivo sobre las situaciones que se presentan en el salón de clases.

El reflexionar sobre mi propia práctica docente es una oportunidad de crecimiento profesional, ya que analizó las situaciones que acontecen con los alumnos de acuerdo a las estrategias y métodos que implemento y veo la utilidad que tuvieron, es decir, si fueron buenas o malas mediante los resultados tomo decisiones para la mejora continua.

Para esta investigación fue importante tener claras las metas de lo que quería lograr con los alumnos desde un principio, e ir diseñando un camino que nos llevara a cumplir los objetivos paso a paso y que estos pasos dejaran huella en el camino. El objetivo de esta investigación es mejorar la conducta de los estudiantes dentro y fuera de un centro escolar y que lo aprendido durante esta intervención lo utilice a lo largo de su vida.

En la creación de este documento de investigación se espera ver favorecido lo anterior mediante la aplicación de estrategias didácticas que permitan lograr los objetivos, establecidos dentro del plan de acción.

Los propósitos del plan acción se encuentran vinculados a los objetivos específicos que se pueden observar en el presente documento, ya que estos tratan de dar respuesta a las preguntas formuladas y planteadas dejando una aportación al público interesado en el tema, los propósitos son los siguientes:

- Diseñar planeaciones didácticas para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto.
- Mejorar la conducta mediante las TIC como estrategia didáctica.

Los propósitos del plan de acción se encuentran incorporados al crecimiento académico del grupo, ya que estos tratan de ir dando respuesta a las preguntas.

Al elaborar esta investigación se tiene como propósitos que los estudiantes mejoren su conducta para fortalecer la sana convivencia, ser un ejemplo a seguir por los demás al notar las buenas acciones, establecer relaciones respetosas, mejorar el trabajo colaborativo en el aula, mejoramiento continuo para ser mejores personas y profesionales, mejor autoestima, ser tolerante respetando las diferencias, ser solidario y apoyar a los demás.

CAPÍTULO IV

El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás.

Herbert Spencer

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados en términos de los objetivos planteados en el capítulo I, con el fin de facilitar su interpretación desde el alcance, limitaciones, nuevas interrogantes, áreas de oportunidad, y el análisis de las acciones realizadas.

4.1 Primera acción diagnóstico “Test de estilos de aprendizaje y test sobre los valores”.

Para la descripción de las acciones implementadas se utilizará el dialogo como recurso, para ello se representará la abreviación **Aa** (alumna), **Ao** (Alumno) y **Mf** (Maestro en formación)

Esta primera acción es sobre la aplicación de un par de test dirigidos a los alumnos de cuarto grado de primaria con el propósito de identificar los estilos de aprendizaje y los conocimientos previos con los que cuentan acerca de los valores de libertad y respeto (Anexo H). Los test se crearon en la herramienta de formularios de Google y posteriormente, en una sesión virtual vía Meet, se les explico en qué consistían los test a los estudiantes y como podían tener acceso a los formularios.

Se les solicito a los alumnos dar respuesta a estos con apoyo de los padres de familia para poder ingresar y contestar lo antes mencionado. Cabe mencionar que los test se compartieron a través de un enlace que se envió por vía WhatsApp grupal.

El test de estilos de aprendizaje (Anexo D) es una herramienta para identificar las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje de los

alumnos. Es decir, es el modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria y el procesamiento.

Dicho test tiene como objetivo identificar los canales cognitivos que predominan en el grupo escolar que son visual, auditivo y kinestésico (VAK) para dar pauta al diseño de estrategias implementando el uso de la TIC como herramienta principal para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y respeto.

En los resultados obtenidos en el test de estilos de aprendizaje (Anexo F) los alumnos destacaron su interés sobre las actividades recreativas y de manipulación de objetos, lo cual me permite definir que los estilos de aprendizaje predominantes del grupo es el estilo de aprendizaje kinestésico y el estilo de aprendizaje visual.

El test de valores (Anexo H2) es una herramienta que en primer momento me sirvió para recuperar y analizar los conocimientos previos de los alumnos de cuarto grado de primaria y poder identificar los conocimientos específicos y generales del grupo con ello, atender las necesidades y enfatizar la investigación sobre el mejoramiento de la conducta.

Esta prueba puede dar mucha información sobre la manera de ser de una determinada persona, además de hacerlo sobre sus conocimientos técnicos y habilidades específicamente sobre los valores de libertad y respeto. El diagnóstico constó de 7 preguntas en donde se evaluó al estudiante de acuerdo al número de respuestas que obtuvieron correctas.

Los resultados obtenidos en el test de valores (Anexo H3) fueron buenos, pero puedo destacar que los alumnos tenían la noción de los valores antes mencionados, lo cual me dio la tarea de consolidar dichas nociones en conocimientos y actuar en el funcionamiento en la vida cotidiana y la importancia que tienen en lo personal y social.

La recopilación de datos de test estilos de aprendizaje fue de 15 de 21 alumnos, y del test de valores fue de 13 alumnos, por medio de la aplicación de ambos test me permite reflexionar los resultados atendiendo los estilos de aprendizaje predominantes en el grupo y, sobre todo, analizar sus conocimientos, experiencias y necesidades en conjunto de la libertad y respeto para dar pauta al diseño de estrategias didácticas con uso de la TIC en la modalidad de aprendizaje a distancia.

Durante la aplicación de los test por medio de la sesión virtual, los alumnos se mostraban motivados por aprender a manejar herramientas digitales y, sobre todo, por la manipulación de los aparatos electrónicos (celular, tablet y computadora) durante la clase.

Cabe de mencionar que algunos alumnos mostraban cierta desesperación por no poder acceder de manera rápida, por no lograr comprender la consigna y así como también, las fallas de conexión o el acceso a Internet fueron motivo de no obtener respuesta por parte de algunos alumnos.

La competencia que se favoreció en esta primera sesión fue el uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, ya que esta se utilizó con un fin educativo en todo momento para cumplir con el propósito esperado. En este caso fue identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos y conocer que tanto estaban relacionados con los valores de libertad y respeto.

4.2 Reorientación de la primera acción

Esta primera acción ayudo a identificar el estilo de aprendizaje que más predominaba en el grupo y también a conocer los conocimientos o experiencias con los que contaba el alumno acerca de los valores de la libertad y el respeto, ya que mediante el ejercicio de estos dos se mejoraría la conducta del grupo con el propósito de fortalecer la sana convivencia entre los educados.

De esta actividad se puede rescatar que el tipo de aprendizaje que más se encuentra es el kinestésico y el visual, por otra parte, pude darme cuenta que los trece niños que participaron en esta acción cuentan con nociones sobre el significado de la libertad y el respeto, pero desconocen como beneficia a las interacciones sociales, de esta forma me doy a la tarea de consolidar las nociones de los alumnos en conocimientos y actitudes.

Al tener los resultados de los diagnóstico se procedió al diseño de actividades y a la selección de estrategias didácticas que fueran pertinentes para lograr cumplir con los objetivos de esta investigación, para este proceso fue necesario tomar en cuenta las características de los alumnos y los recursos con los que se contaba para poder llevar esta investigación.

4.3 Segunda acción “Conozco la libertad y el respeto”

La segunda acción se denominó “Conozco la libertad y el respeto” (Anexo I1) esta se llevó a cabo a través de una sesión virtual vía Meet con una asistencia de 8 alumnos, el propósito de esta sesión fue que el niño conociera y definiera el concepto de libertad y respeto relacionado con sus experiencias personales y sociales.

En primer momento, se recuperaron conocimientos previos a partir de los siguientes cuestionamientos:

Mf: ¿Qué es la libertad?, ¿Cómo ejerzo mi libertad sin perjudicar a los demás?, ¿Qué es el respeto? Y ¿Cuál es la importancia del respeto en la sociedad?

Se les solicito a los niños escribir las preguntas y dar respuesta en sus cuadernos y posteriormente, se compartieron las respuestas de manera grupal donde los estudiantes mencionaban la definición y función de la libertad como:

Aa 1: “La libertad es hacer lo que queramos sin que nadie nos diga nada”

Ao 2: “No pedir permiso para realizar algo”

Ao 3: “Jugar a lo que yo quiera”

Mf: Muy bien, puedo darme cuenta que tienen la noción de lo que significa la libertad, pero quiero mencionarles que el ser libre también es autodeterminarse, es decir, ejercer nuestra libertad de manera responsable sin que nuestras acciones provoquen un daño a otra persona o ser vivo.

En cuanto al respeto y la importancia ante la sociedad mencionaban los estudiantes que:

Aa 1: El respeto es no decir apodos a los demás.

Ao 2: No tomar cosas sin permiso.

Aa 3: No decir groserías.

Ao 4: No golpear a nadie.

Mf: Excelente niños, las ideas que mencionaron tienen relación con lo que implica el valor del respeto, se puede decir que el respeto, es reconocer que todas las personas somos iguales y merecemos un trato digno sin importar que tengamos distintas costumbres, formas de pensar y expresarnos.

Aa 1: Maestro a mí me gusta respetar a mis compañeros porque no me gustaría que ellos me dijeran cosas que me hicieran sentir mal.

Mf: Muy bien, exactamente es lo que primero debemos hacer si queremos ser respetados, es decir, respetar a los demás.

Con las respuestas que dieron los estudiantes puedo identificar que cuentan con algunos conocimientos sobre estos dos valores fundamentales para la sana convivencia. En el (Anexo I2) se presentan las evidencias de esta segunda sesión.

En estas evidencias se puede observar las preguntas que se implementaron para recopilar los conocimientos previos de los estudiantes y partir de esto comentar de manera grupal las respuestas con el propósito crear una definición entre todos de lo que es la libertad y el respeto.

En la evidencia presentada se muestran las respuestas que dio una alumna a las preguntas, de las cuales puedo darme cuenta que si existe una noción sobre el significado de estos dos valores fundamentales para la convivencia social. Ella menciona que la libertad y el respeto son derechos que todos tenemos como personas, y concuerdo con esta idea ya que todos tenemos acceso a estas garantías y podemos exigir su cumplimiento, es importante señalar que para poder exigir respeto antes tenemos que darlo al igual que la libertad para poder exigirla tenemos que respetar la libertad de los demás.

En otra de las evidencias presentadas se puede observar una imagen en donde los estudiantes se encuentran compartiendo las evidencias que elaboraron durante la clase. Al término de cada actividad se les solicitaba a los estudiantes poner su trabajo frente a cámara para que todos pudiéramos visualizarlo y se les pedía que expusieran lo que habían hecho en su cuaderno, con la intención de abrir un espacio de dialogo para aportar ideas que enriquecieran las actividades. De esta forma se fue construyendo un concepto más amplio de lo que es la libertad y respeto.

Mi función docente al intervenir sobre la recuperación de conocimientos fue mencionar que la libertad y el respeto va más allá del bienestar personal y sobre todo que la libertad es una condición con la que nacemos y la que nos permite desarrollarnos en los diversos campos de la sociedad. Pero siempre se la debe usar con responsabilidad, respetando a los demás y todo aquello que componen nuestro entorno.

Para dar seguimiento y enriquecer el concepto de dichos valores, se les solicito a los alumnos realizar un dibujo donde se reflejara el significado de la libertad y el respeto. Al momento de realizar dicha acción, los alumnos socializaban e intercambiaban experiencias con base a los valores mencionados.

En los dibujos que elaboraron los alumnos se puede reflejar un avance significativo en el conocimiento que ellos tenían de estos valores, en la primera actividad se puede decir que los alumnos tenían pocas nociones sobre todo lo que implica la libertad y el respeto, al haber comentado experiencias e ideas se tuvo un concepto más claro y preciso de todo lo que involucra práctica estos principios para tener una buena relación con el entorno.

En uno de los dibujos que elaboro un alumno se puede observar que él se personifico y también dibujo un perchero con dos camisas una verde y una roja, se le pregunto al estudiante que quería dar a entender con lo que represento y el menciona que él era libre en decidir qué color de camisa usar y en esta acción estaba haciendo uso de su libertad.

Mf: Dime que quieres representar con tu dibujo.

Ao: Quiero decir que yo soy libre en escoger el color de la camisa que me quiero poner el día de hoy.

Con esta respuesta puedo darme cuenta que el estudiante sabe que acciones implican la libertad porque también me comento que él era libre de decidir que comprar en la cooperativa de la escuela, mediante estas respuestas puedo decir que la primer actividad que aplique dio buenos resultados fue de gran relevancia abrir un espacio de dialogo para intercambiar ideas y experiencias, antes de esto los alumnos no tenían tan en claro lo que era la libertad, ellos mencionaban que ser libre era hacer lo que querían, fue importante mencionarles y explicarles que ser libre también es autodeterminarse, si somos conscientes que nuestra libertad está ocasionándole un daño a otra persona o ser vivo estamos haciendo mal uso de ella, y a esto ya no se le puede llamar libertad sino abuso.

En un segundo dibujo se representó el valor del respeto, este alumno dibujo a dos niños de la escuela primaria ferrocarriles nacionales debido a la vestimenta que portan

que es el uniforme oficial de dicha escuela. La acción que se puede observar es que un niño le está prestando su lápiz a otro y debajo de estos dibujos, el alumno expreso que el respeto es no agarrar las cosas de los demás. A partir de esto surgió la siguiente conversación:

Mf: Alguna vez has tenido un problema con este tipo de experiencia.

Ao: Un día un compañero agarro mis colores sin permiso y se perdieron algunos, me sentí molesto, pero no actué de una manera agresiva, solamente estaba triste porque mis papás me iban a regañar por perder las cosas y no era justo que me regañaran por la culpa de mi compañero.

Mf: Como hubieran evitado que este problema se presentará o pasará de esta manera.

Ao: Si mi compañero me los hubiera pedido, se los prestaría sin ningún problema no era necesario agarrarlos a escondidas.

Mf: Estoy de acuerdo contigo que lo mejor era que tu compañero te pidiera las cosas con permiso y se comprometiera a cuidártelas, ya que no fue consiente que tus papás se molestarían contigo.

Esta situación que comenta el estudiante comúnmente se presenta en las escuelas porque entre los niños no respetan los útiles escolares ajenos y en ocasiones pasa que se agreden físicamente o meten a los padres de familia y se agranda más lo problemas.

Para finalizar la sesión se reprodujo el video titulado “El derecho a la libertad” y se solicitó que se tomara nota sobre lo visualizado. El video inicia con una acción de discriminación de género y posterior sobre como ejercer la libertad y algunas acciones, es decir, que todos los individuos somos capaces de elegir que comer, como vestir, que deporte practicar y otras acciones. Se menciona una emblemática frase que da pauta

a la responsabilidad y compromiso social que dice “Una persona puede ejercer su derecho a la libertad, pero este termina donde empieza el derecho de la otra persona”.

A partir de dicha frase, en plenaria construimos una reflexión y una definición grupal sobre la libertad y el respeto donde los alumnos enriquecieron sus conocimientos y hacían énfasis en que desconocían que la libertad es de carácter social y, por lo tanto, que tiene un límite al poder llegar ofender o agredir a otro individuo o componente social.

Finalmente, se mencionó que existen leyes, derechos y reglamentos que se deben cumplir y que de lo contrario no se efectuaran, existen sanciones por violación de dichos establecimientos.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se implementó como instrumento de evaluación, una lista de cotejo (Anexo I3) en donde se muestran los resultados obtenidos en la sesión denominada “Conozco la libertad y el respeto” que tuvo como propósito que el alumno se relacionará con estos valores e identificará su relevancia social.

El diseño de criterios a evaluar surgió a partir del propósito de la acción a implementar, el alumno tendiera que mostrar ciertos conocimiento y actitudes durante las actividades y estas se señalarían mediante un indicador de si/no, debido a que se está trabajando bajo un enfoque cualitativo.

Los criterios que se evaluaron en esta acción fueron los siguientes: el alumno conoce el significado de libertad, identifica acciones apropiadas donde se hace un buen uso de la libertad, conoce el significado de respeto, identifica cuáles son acciones de respeto y comparte experiencias relacionadas con la libertad y el respeto.

En los resultados obtenidos podemos destacar de los 8 niños que participaron en la actividad, 4 de ellos cumplieron con todos los propósitos de la sesión y 3 con la mayoría

de los propósitos. Los estudiantes mostraron conocer el significado de libertad y respeto además todo lo que implican en la convivencia pacífica, al tener estos valores bien definidos se pueden comenzar con las siguientes acciones que llevarán al estudiante a cumplir con el objetivo de esta investigación que es mejorar la conducta.

En esta segunda acción se fortalecieron las siguientes competencias como: usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, y por último asumir los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, cada una de estas competencias se puso en práctica en las actividades llevadas a cabo en la clase.

4.4 Reorientación de la segunda acción

Mediante la aplicación de esta segunda acción denominada “conozco la libertad y el respeto” se logró introducir a los alumnos al objetivo de esta investigación, ya que se realizaron diversas actividades en donde los alumnos conocían lo que era la libertad y el respeto además de todo lo que implicaba para poder tener una sana convivencia con el entorno. Los niños durante las actividades se mostraron muy participativos debido a que se le motivaba a involucrarse en las actividades y compartir sus ideas como también sus experiencias relacionadas al tema.

Durante las actividades los alumnos demostraban respeto hacia sus compañeros y a la actividad, esto se pudo observar al momento de las participaciones mientras un alumno hablaba los demás escuchaban en silencio y al término de la participación comenzaban a levantar la mano para aportar sus opiniones e ideas, al término de las actividades se construyó un concepto más extenso en donde se explicará a detalle cada uno de los valores y recalando su principal función que es el convivir en armonía con el prójimo reconociendo que todos somos iguales y tenemos derecho a una vida digna.

Considero que las actividades de esta primera acción fueron pertinentes debido a que los alumnos lograron cumplir con el propósito de la sesión y todos se involucraron,

el haber considerado sus intereses trajo consigo resultados fructíferos. Con los resultados que obtuve puedo dar luz verde para continuar con las siguientes acciones que complementarían esta primera sesión, esta secuencia de actividades llevará al alumno a cumplir con los objetivos de manera progresiva, en donde se pueda observar cómo se encontraba al inicio y como se encontrara al final de esta intervención.

4.5 Tercera acción: “La lengua con la letra”

La tercera acción se denominó “La lengua con la letra” (Anexo J1) el propósito de esta sesión fue que el alumno identificara como les gusta a sus compañeros que los traten y de la misma manera ellos expresar como les gusta ser tratados, llegando a una conclusión que a todas las personas nos gusta ser respetados.

La sesión se llevó a cabo a través de la plataforma de Google Meet, se les envió a los alumnos el enlace de la videoconferencia al grupo de WhatsApp un día antes solicitándoles que entraran a la reunión con 5 minutos de anticipación con la intención de comenzar a la hora establecida y que ningún niño se quedar atrás en la actividad.

La asistencia fue de 8 alumnos los mismos que se presentaron la sesión pasada, desde que inicio el ciclo escolar se ha tenido una baja participación de los estudiantes debido a que algunos comentan que no tienen los recursos suficientes para poder seguir con su educación a distancia y otros mencionan que no tienen ningún acompañamiento de algún adulto para poder conectarse a las sesiones en línea, es una situación comprensible, ya que no solamente se está presentando en mi salón de clases sino en todas las aulas y en otras escuelas.

Antes de iniciar con la actividad principal se les pregunto a los alumnos sobre lo que habíamos visto la sesión pasada y que recordaban, de esta manera los niños abrieron su micrófono y comentaban que la clase pasada analizamos dos conceptos que era la libertad y el respeto en donde se contestaron preguntas y se elaboraron dos dibujos. Les pregunte a varios alumnos sobre que era la libertad y la mayoría respondía que era

un derecho que todos teníamos para decidir sobre nuestra manera de actuar, pensar e interactuar, pero esta libertad terminaba cuando hacíamos mal uso de ella y estábamos afectando a otro ser vivo.

Al comentar la definición de respeto los estudiantes expresaban que este valor es reconocer que todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos y garantías como seres humanos para poder desarrollarnos en un ambiente saludable y en otras opiniones los alumnos mencionaban que era respetar las diferencias. Un estudiante explico esto con un ejemplo:

Ao: Maestro quiero tomar la palabra.

Mf: Adelante, coméntanos tu ejemplo.

Ao: Puede que a mí compañero G no le guste la misma música que a mí me gusta, pero nunca me ha llegado a ofender o decir algo por esta situación eso es respetar las diferencias.

Me dio mucho gusto el haber escuchado esta palabra de los alumnos por que puedo darme cuenta que están progresando y ahora tienen un concepto más claro sobre todo lo que involucra la libertad y el respeto dentro del medio social para vivir de manera armónica en comunidad. Al terminar de comentar estas definiciones pasamos a elaborar la acción principal “La lengua con la letra”.

La actividad nombrada “La lengua con la letra” consiste en que los alumnos expresen como les gustaría que los traten sus compañeros de la escuela o como les gusta que los traten, al mismo tiempo ellos identificaran como deben tratar a sus compañeros, con la actividad estarían propiciando el desarrollo del valor del respeto.

Para elaborar la actividad los estudiantes escribieron en su cuaderno la siguiente frase que a complementaron con sus propias palabras

“A mí me gusta que me traten con _____ por qué?”

Los alumnos tendrían que complementar con la palabra respeto y decir por qué les gusta ser tratados de esta manera. Mientras que los alumnos realizaban la actividad les pregunte lo siguiente:

Mf: ¿A ustedes les gusta que alguien les falte el respeto?

Aa: A mí no porque los comentarios ofensivos me hacen sentir mal.

Ao: A mí tampoco, yo también me siento mal, pero en ocasiones me defiendo y respondo de manera agresiva.

Mf: ¿A qué te refieres con responder de manera agresiva?

Ao: Pues cuando alguien me falta el respeto le respondo dándole un golpe, pero ahora sé que existen más soluciones que la violencia, por ejemplo, puedo comentarle al maestro que alguien me está molestando y el ayudara a solucionar este problema.

Mf: Muy cierto la mejor solución es comentarle al maestro y también tener en cuenta el no responder a las agresiones sino buscar soluciones pacíficas.

A partir de esto un alumno de los cuales en ocasiones el suele ser el agresor dijo yo a veces reacciono de esta manera porque mis compañeros me dicen cosas para ofenderme o agarran mis útiles escolares, no puedo respetar a alguien que no me respeta, al comentar esto el alumno yo mencione que es importante que el respeto sea mutuo e igual como alguien lo puede exigir lo debe de entregar a los demás, pero también es importante tener en claro que la violencia no es la mejor solución por que provoca más violencia y es una situación que nunca va terminar.

Como sugerencia les dije a los alumnos que si están pasando por una situación en donde alguien les esté faltando al respeto lo mencionen a sus padres o maestros y ellos les ayudaran a proponer soluciones que eviten que se vuelvan a suscitar este tipo de acontecimientos.

Al terminar de a complementar la frase les solicite a los alumnos que expusieran lo que describieron en su cuaderno. Para que los estudiantes pudieran compartir sus trabajos de manera ordenada, yo mencionaba el nombre de alguno y le solicitaba al

resto que apagaran su micrófono para poder escuchar a sus compañeros con claridad y no interfiriera ningún ruido.

Durante las exposiciones los estudiantes se mostraban motivados, ya que todos levantaban la mano para poder participar con la intención de compartir su trabajo y además experiencias que habían tenido con sus compañeros anteriormente en donde les llegaban a faltar al respeto. En el (Anexo J2) se muestra las evidencias de la sesión y el trabajo realizado.

La mayoría de los alumnos mencionaban las palabras hirientes y apodos que les llegaron a decir sus compañeros en algún momento, este espacio fue muy interesante para mí porque puedo darme cuenta que los alumnos recuerdan a detalle situaciones desagradables que han llegado a vivir en el aula, puedo mencionar que estas circunstancias pueden provocar algún daño emocional en algunos de los alumnos debido a que se sienten acomplejados por su apariencia física, de esta forma es que considero importante mejorar la conducta a través de la libertad y el respeto, mediante el respeto el alumno aprende a reconocer que todos somos iguales y no existe alguien que sea superior a otro y que todos tenemos derecho a una vida digna.

En la actividad los niños comenzaron a disculparse con algunos de sus compañeros por haberles faltado el respeto en una o varias ocasiones en la escuela y la mayoría reconoció que estuvieron mal esas acciones que realizaron porque mencionaban que a ellos tampoco les gustaría que alguien más los trate de la misma manera que ellos lo hacían con otros. Esta actividad permitió generar un ambiente de diálogo para compartir experiencias que se presentaron en el salón de clases en algún momento y con ellos este espacio fue de reflexión y disculpas sinceras.

En esta tercera acción los ocho alumnos que participaron demostraron cumplir con el propósito de la sesión, para valorar los alcances se aplicó una lista de cotejo (Anexo J3) en este se puede observar los criterios a considerar durante la clase.

Los criterios a evaluar en esta sesión fueron los siguientes: el alumno expresa porque le gusta ser tratado con respeto y lo argumenta, identifica como les gusta a sus compañeros que los traten, explica y reconoce cuales son las acciones de respeto hacia los demás, identifica situaciones en donde no se está respetando a una persona.

Las competencias que se favorecieron durante esta acción fue usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, ya que en todo momento se ha estado haciendo uso de las tecnologías con un fin educativo principalmente para crear un aula virtual para continuar con el propósito de esta investigación, otra de las competencias favorecidas es el aprender de manera permanente debido a que el alumno tuvo iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal, también se actuó de manera ética respetando la diversidad cultural y asumiendo los principios y reglas establecidos por la sociedad para la mejor convivencia.

4.6 Reorientación de la tercera acción

En la tercera acción denominada “La lengua con la letra” se vio un gran avance de los alumnos, ya que demostraron conocer lo que es la libertad y el respeto, además identificaban la importancia que tienen en la sociedad, este conocimiento los alumnos lo adquirieron durante la aplicación de la acción número dos en donde el propósito fue que el alumno se relacionara con estos dos valores e identificara situaciones en las cuales se reflejan el respeto y la libertad.

La actividad “La lengua con la letra” consistió en que los alumnos compartieran porque les gusta ser tratados con respeto, mediante esto los niños se darían cuenta como les gusta a sus compañeros que los traten y de igual forma también expresarían las razones por las cuales les gusta ser tratados con respeto.

Durante la actividad los alumnos mostraron gran interés por compartir sus opiniones sobre cómo les gustaba ser tratados, en algunos momentos los alumnos platicaban situaciones que habían llegado a tener con sus compañeros donde se faltaban al

respeto y esto provocara que se agredieran física y verbalmente, los niños reconocían que su actuar en aquel momento no había sido el más adecuado y pedían disculpas a sus compañeros por el daño que les habían provocado, mediante esto puedo decir que se puede ver reflejado un avance en los estudiantes, ya que están mostrando tener cierto remordimiento por sus maneras de actuar del pasado y son conscientes que no volverían a repetir lo mismo, lo que más me quedo de esta actividad fue ver a los alumnos disculpándose por los problemas que alguna vez llegaron a tener por sus diferencias.

4.7 Cuarta acción “Todas las naranjas somos iguales”

La cuarta sesión se nombró “Todas las naranjas somos iguales” (Anexo K1) y se llevó a cabo a través de la plataforma de Google Meet, un día antes se les envió a los alumnos el enlace de la videoconferencia y se les pidió su puntual asistencia.

El total de estudiantes que se conectaron a la sesión fue de ocho, con estos ocho alumnos se ha estado trabajando desde las sesiones pasadas, debido a que los demás alumnos no se han involucrado en ninguna actividad desde que inicio el ciclo escolar, se trató de comunicar con los padres de familia para conocer las situaciones que están viviendo y de las cuáles repercuten a que su hijo no pueda llevar su proceso formativo desde casa, las respuestas que obtuvimos fue que tenían problemas de salud, económicos, etc.

La actividad que se aplicó en esta sesión se denomina” Todas las naranjas somos iguales” que consistía en que los estudiantes reconocieran que todas las personas somos iguales a pesar de tener distintas características físicas, diferentes maneras de pensar y distintos gustos.

Para desarrollar esta actividad primero se le solicito a los estudiantes que personalizaran la naranja que se les encargo en la clase pasada, los alumnos le dibujarían una cara y ropa. Durante esta acción los estudiantes se observaban

entusiasmados e interesados en la actividad, cada dibujo que le hacían a su naranja la mostraban en cámara para yo la viera y me preguntaban que si me gustaba como estaban adornando la naranja.

Al terminar la mayoría de los alumnos de decorar su naranja se le pidió que la pusieran enfrente de su cámara con la intención de que todos las pudiéramos ver y analizar las características únicas de cada. A partir de esto se les pregunto a los alumnos lo siguiente e inicio un dialogo entre todos.

Mf: ¿Hay alguna que se parezca?

Ao 1: La mía no se parece a las demás porque tienen ojos grandes

Ao 2: La mía tiene el cabello más grande.

Aa 3: Mi naranja está sonriendo y tiene los dientes más grandes que las demás.

Aa 4: La mía tiene ropa distinta a todas.

Después de escuchar estas aportaciones les pregunte lo siguiente ¿Todas son diferentes? A lo que la mayoría de los niños respondieron que sí eran distintas, mediante estas respuestas obtenidas se encamino al estudiante al objetivo de la actividad. Las evidencias de la sesión se encuentran en el (Anexo K2).

Una vez que todos hayan visto bien las naranjas, se les pidió que le quitaran la cáscara de manera cuidadosa para que no ensucien su área de trabajo. Al terminar de quitarles la cascara se les pregunto a los alumnos:

Mf: ¿Las naranjas por dentro son diferentes? ¿Todas son iguales?

Ao 1: Si maestro todas por dentro son iguales.

Aa 2: Si maestro todas tienen gajos y son de color amarillas.

Aa 3: Todas tienen semillas profe.

Mf: Excelente niños. Al igual que las naranjas todos los seres humanos por dentro somos iguales a pesar de tener distintas características físicas, maneras de pensar

diferentes o también distintos gustos, todos somos iguales y merecemos ser respetados sin importar nuestras diferencias.

Al termino de que los alumnos expresen sus ideas, comente el objetivo de la actividad que era identificar que todos somos iguales sin importar nuestras características físicas poniéndoles como ejemplo el color de piel, color de cabello, color de ojos y lo más importante las diferencias culturales que existen, mencionando que todos tenemos derecho al respeto y a la libertad sin importar nuestra apariencia e ideologías.

Los resultados obtenidos en esta actividad fueron buenos ya que todos los alumnos cumplieron con los propósitos de la sesión que era reconocer que todas las personas somos iguales a pesar de tener distinta apariencia física, diferente manera de pensar o expresarnos como también distintos gustos, el alumno reconoce que todos tenemos derecho a la libertad y al respeto. Las actividades de la sesión se valoraron a través de una lista de cotejo que se encuentra en el (Anexo K3)

Las competencias que se vieron favorecidas en la sesión fueron las siguientes: uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal, respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género y asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia

4.8 Reorientación de la cuarta acción

Tras la aplicación de la acción “Todas las naranjas somos iguales” se obtuvieron resultados favorables, los alumnos lograron identificar que el respeto es reconocer que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y garantías a pesar de tener distinta apariencia física, diferente manera de pensar y distintos gustos todos tenemos acceso a una vida digna.

Los alumnos durante la actividad se mostraban muy alegres debido a que les parecía muy interesante la actividad porque estaban decorando una naranja como si fuera una persona, en la actividad los alumnos pusieron en práctica su creatividad.

Al terminar de decorar la naranja los alumnos la presentaron al resto del grupo para localizar las semejanzas o diferencias que las naranjas tenían al reflexionar de esto se procedió a quitarle la cascara para darse cuenta que todas eran iguales por dentro y se les menciono que esto mismo era con las personas que a pesar de tener distintas características todos somos iguales. Las indicaciones brindadas hacia los alumnos fueron adecuadas, se logró detectar un avance más significativo y notorio en los niños.

Las actividades se pudieron desarrollar sin ningún problema de manera virtual ya que los alumnos que participaron estaban con toda la disposición de trabajar y seguir avanzando en este proceso.

CONCLUSIONES

Esta investigación ha llegado al término de su proceso, por lo tanto, se obtuvieron las respuestas que contestarían a la pregunta de indagación, estas respuestas fueron surgiendo durante las intervenciones que tuve en las sesiones virtuales con los alumnos a través de la plataforma de Google Meet, por lo cual se encuentra sustentadas bajo la práctica a distancia y dentro de un contexto real basándome en sustentos teóricos que fueron de gran apoyo para poder cumplir con el objetivo. No solo se ha llegado al final de esta indagación, sino, también al final de mis intervenciones como practicante y es así concluyendo mi proceso de formación docente.

La pregunta de la investigación fue la siguiente: ¿Como mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica en un grupo de Cuarto Año de Primaria en la Esc. Ferrocarriles Nacionales en el Ciclo Escolar 2020-2021?, para poder dar respuesta a la pregunta central a mi problema fue necesario conocer el estilo aprendizaje que más predominaba en el grupo y a partir de esto diseñar actividades que favorecieran al aprendizaje de los niños.

Las actividades tenían que estar adecuadas al canal cognitivo más desarrollado de los alumnos y de esta manera ellos se sentirían motivados e interesados en las acciones llevadas a cabo. Por otra parte, también fue importante identificar los saberes o experiencias con las que contaban los infantes para conocer que tanto estaban relacionados con los valores de libertad y respeto, esto me ayudaría a diseñar actividades propicias de acuerdo a sus conocimientos.

En el diagnóstico de estilos de aprendizaje los alumnos destacaron ser kinestésicos y visuales estos resultados se obtuvieron mediante un cuestionario que se les aplicó a los niños dentro de la primera acción. En esta misma acción también se implementó el diagnóstico de valores en donde los alumnos demostraron tener nociones acerca de la libertad y el respeto y por lo tanto me di a la tarea de consolidar esas nociones en conocimientos significativos para que ellos pudieran desarrollarse en un entorno social de manera pacífica.

Fue fundamental tomar en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos para que ellos se sintieran considerados en este proceso, se tomaron en cuenta las características individuales como grupales. La conducta de los alumnos se midió con base a eso, por lo tanto, se consideró pertinente aplicar actividades en donde los niños pudieran participar compartiendo ideas y experiencias en los espacios de dialogo en cada termino de las actividades, los estudiantes compartían los trabajos realizados en las sesiones y exponían su contenido al resto, mediante esta acción los alumnos se sentían en confianza de opinar y dar su punto de vista sobre el tema de la libertad y el respeto.

Al iniciar esta investigación tenía un desconocimiento total de cómo mejorar la conducta en un ser humano, a partir de esto comenzaron a surgirme demasiadas dudas de cómo lo lograría y teniendo en cuenta que esta no se llevaría a cabo de manera presencial sino de manera virtual, es decir, a distancia debido a la nueva modalidad de trabajo provocada por el virus Covid-19 en donde se suspendieron las clases por tiempo indefinido.

En lo personal de acuerdo a mis experiencias y vivencias siempre pensé que la mejor manera de regular o modificar la conducta de un niño era por medio del regaño o la agresión física que fue lo que me tocó vivir tanto en casa como en la escuela, el día de hoy puedo decir que esta no es la manera correcta de cambiar la conducta en un infante.

Al estar indagando en diversas fuentes y buscando estrategias puedo darme cuenta que existen una infinidad de maneras de cambiar la conducta, en este caso yo seleccione las más adecuadas que se adaptaran a las características del grupo y a los tiempos, dentro de esta investigación la estrategia que se implementó fueron las TIC debido a que estas permitieron tener contacto con los alumnos por medios de dispositivos electrónicos, plataformas y aplicaciones.

El objetivo principal dirigido hacia los alumnos fue: Mejorar la conducta a través de ejercicio de la libertad y el respeto, mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica, el cual se logró cumplir a través de estrategias que resultaron ser favorecedoras para los alumnos que participaron en esta investigación, de los 21 niños solo 8 de ellos se involucraron en las actividades debido a que no todos contaban con los recursos necesarios para continuar con su educación a distancia y otras de las cuestiones fue que se desconocía la situación de algunos alumnos, desde que inicio el ciclo escolar nunca se han involucrado y se ha tratado de contactarse con los padres de familia pero nunca hubo una respuesta.

Los 8 alumnos lograron cumplir con el objetivo a través de las diversas actividades y estrategias que se implementaron en cada acción, la primera actividad denominada “conozco la libertad y el respeto “resulto excelente para lograr introducir a los alumnos al tema que se estaría trabajando en las sesiones, los niños conocieron e identificaron todo lo que involucra la libertad y el respeto para la sana convivencia en estas actividades se compartieron opiniones que ayudaron a construir un concepto más amplio de estos dos valores.

Como maestro en formación puedo afirmar con hechos que los alumnos lograron mejorar su conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto, median el uso de las TIC como estrategia didáctica, los estudiantes demostraron sus avances durante las sesiones virtuales interviniendo con constantes opiniones y aportes para complementar las actividades en esto la motivación cobro un papel importante dentro de las clases, ya que por medio de esta les brindaba a los alumnos seguridad en sí mismos, a través de la participación se fueron apropiando de confianza y de esta manera mejorando su conducta.

Regresando al objetivo planteado como maestro en formación el cual fue: Mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y respeto, implementando las TIC como estrategia didáctica, logre rescatar aspectos relevantes que impactaron en mi intervención al igual que en mi objetivo de investigación, uno de los aspectos que más

puedo señalar fue que los alumnos se mostraron empáticos con sus compañeros y pidieron disculpas por los problemas que un día se llegaron a presentar entre ellos por sus diferencias, y esto es algo que no era común observar en los alumnos, ya que en los problemas que se presentaban en la escuela primaria se negaban a pedir disculpas por sus acciones en este caso preferían dejar de hablarles a sus compañeros.

Como maestro en formación enfrente grandes retos sin duda alguna, uno de los principales desafíos fue adaptarme a la nueva modalidad de trabajo a distancia ya que nunca había tenido la experiencia con una práctica virtual. En los primeros meses que se comenzó a desarrollar esta investigación se estaba basando bajo una práctica presencial, al surgir la emergencia sanitaria se tuvieron que hacer modificaciones a los avances que se tenían del documento.

Fue necesario hacer adaptaciones a las planeaciones que se habían diseñado a estas se les modifico el modo en el que se trabajaría las actividades haciéndolas más pertinentes al cambio que estábamos viviendo, otra de las complicaciones que se presentaron fue que no todos los alumnos participaron en las actividades de 21 niños que conforman el grupo de 4B solamente 8 de ellos estuvieron involucrándose, es así, que no logre tener el alcance que pretendía con esta intervención, pero puedo decir que logre cumplir el objetivo con los 8 alumnos que estuvieron involucrado en este proceso.

Es muy cierto lo que se dice que la practica perfecta no existe, en cualquier momento se presentan situaciones que afectan nuestra cátedra, pero para esto es importante que el docente tenga alternativas para solucionar lo que se pueda suscitar en cualquier momento y de respuesta a las necesidades que vayan surgiendo, el maestro cuenta con saberes y habilidades que adquiere por medio de la experiencia.

En lo personal puedo decir que yo como maestro en formación sin tener una idea de cómo trabajar de manera a distancia tuve que investigar en diversas fuentes estrategias que me ayudaran a mejorar mi practica de manera virtual también tuve que enseñarme

a utilizar diferentes plataformas y aplicaciones para poder atender la necesidad que se estaba presentando en el entorno educativo.

En esta ocasión me tocó vivir esta experiencia que considero buena ya que se fortalecieron mis competencias profesionales y tengo bien en claro que si algún día se llegara a presentar un evento similar tendré la capacidad de afrontar esta situación de manera óptima.

Para la evaluación de los alumnos se utilizó como instrumento de valoración la lista de cotejo en donde se tomaron en cuenta las habilidades, actitudes, comportamientos y conocimientos que los niños mostraron durante las sesiones en línea y se vieron reflejados en sus trabajos permitiendo valorar la mejora de su conducta por medio de las distintas estrategias que se diseñaron.

En todas las acciones se implementaron distintas listas de cotejo que valorarían los objetivos de cada actividad, cada actividad tenía distintos criterios considerar en la mayoría el alumno tenía que demostrar su avance con acciones. La lista de cotejo me pareció la más adecuada para valorar el comportamiento de mis alumnos debido a que los indicadores de esta pueden ser si/no es decir si los alumnos mostraron o no unos de los criterios a calificar.

Para terminar con este capítulo de conclusiones quiero hacer mención de las competencias profesionales y genéricas que se trabajaron a lo largo de esta investigación mismas que son rescatadas del Perfil de Egreso de las Escuelas Normales.

Las competencias genéricas que fortalecí fueron: Usa su pensamiento crítico y creativo para la toma de soluciones de problemas y la toma de decisiones; en la cual apliqué mis conocimientos para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y el respeto. Aprender de manera permanente; esta la logre con la ayuda de mi asesor de documento con quien se tuvo espacios de reflexión y análisis constante durante las

intervenciones con los alumnos. Actuar con sentido ético; esta competencia se favoreció al trabajar un tema de educación cívica y ética que consistía en fomentar en los alumnos los valores de libertad y respeto para mejorar la sana convivencia, en las actividades se estuvo trabajando de manera democrática y ética.

Las competencias profesionales que trabajé fueron: diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica; para cada acción que se aplicó en las sesiones fue necesario elaborar con anticipación la planeación didáctica que me permitirá tener el control, de las actividades que se trabajaron.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias; para poder llevar a cabo la investigación se tuvo que crear un aula virtual con el propósito de cumplir con el objetivo de esta investigación, pero además se fomentaba el desarrollo de competencias en los estudiantes, como docente se vieron también fortalecida mis competencias profesionales. Usa las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje; se hizo uso de las TIC en todo momento para tener comunicación con los estudiantes y poder mejorar su conducta a través de los recursos tecnológicos que nos unieron en este proceso.

En el (Anexo L) se presenta una lista de cotejo con los resultados finales de esta investigación, en cada una de las actividades se implementó como instrumento de evaluación la lista de cotejo ya que esta es la más indicada para valorar actitudes, según la SEP (2018) la lista de cotejo, como instrumento de evaluación es útil para la observación y verificación, permite apreciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consonancia con la naturaleza del Aprendizaje esperado o de los aspectos que se trabajen, así como aquello que el estudiante necesite poner en juego para lograrlo.

Para obtener los resultados finales se realizó una suma de los resultados obtenidos por cada alumno durante las acciones llevadas a cabo, mediante esto me daría cuenta cual fue el alcance que cada alumno obtuvo. En esta lista de cotejo se puede observar tres indicadores de logro con el fin de identificar en donde se encuentra el alumno al final de esta intervención, en los indicadores se representa si el alumno no logro mejorar su conducta, logro tener una conducta aceptable y si tiene una buena conducta, dependiendo la calificación que haya obtenido al final de sumar todas las evaluaciones de las acciones llevadas a cabo se podría asignar el logro que alcanzo.

En la lista de cotejo se observa que solamente 8 niños de los 21 que conforman el grupo de 4 B se involucraron en las actividades los demás no tuvieron la oportunidad debido a distintas situaciones que están viviendo en estos momentos de contingencia, puedo darme cuenta durante esta intervención y en mis prácticas profesionales que la educación a distancia es una tarea compleja ya que no todos los niños tienen la oportunidad de continuar con su proceso de formación en esta nueva modalidad.

Como resultados finales puedo decir que de los ocho alumnos que se involucraron en esta investigación todos lograron cumplir con el objetivo planteado a partir de la problemática, esto se puede comprobar con evidencias de las actividades llevadas a cabo a través de la plataforma de Google Meet por lo tanto puedo decir que si se puede lograr mejorar la conducta en los estudiantes a través del ejercicio de la libertad y respeto mediante las TIC como estrategia didáctica.

La tecnología se implementó en todo momento principalmente para tener comunicación con los alumnos y poder encaminarlos al logro de esta investigación. No se hubiera podido lograr nada de esto si no hubiera existido un proceso ordenado que poco a poco nos llevara a cumplir con el objetivo y atender la problemática que se pretendía solucionar en el grupo. Dentro de este proceso fue necesario realizar un diagnóstico para conocer las necesidades de los alumnos y sus características personales como grupales para poder diseñar actividades que fueran apropiadas de

acuerdo a sus preferencias y mediante esto los resultados que se obtuvieran fueran positivos para esta investigación.

En la gráfica de pastel (Anexo L2) se puede observar que un 41% de los alumnos logro tener una buena conducta este porcentaje hace alusión a 8 niños, por lo tanto, tenemos 0% en niños que se mantuvieron con mala conducta o tuvieron una conducta aceptable, por otra parte, el 55% de los infantes que conforman el grupo no participaron en las actividades por causas personales, este porcentaje hace alusión a 13 niños que no se involucraron.

RECOMENDACIONES

Al iniciar con la elaboración de la presente investigación fueron surgiendo diversas sugerencias con el propósito de facilitar y mejorar el proceso de esta investigación de tipo tesis con la cual caminaría mi proceso de formación docente.

Las recomendaciones de este documento se basan a partir de la propia experiencia en donde primeramente hay que tener bien en claro el tema que se está desarrollando y el objetivo que queremos lograr para no desviarnos del camino, ya que en muchas ocasiones tenemos la intención de abarcar demasiado en el tema que dejamos fuera el problema central y el objetivo de la investigación, y de esta manera comenzamos a caer en la equivocación de ver esto como algo secundario cuando realmente esto es el centro de la investigación.

Al tener bien en claro el tema, es pertinente seleccionar las palabras clave del tema para comenzar a investigar en diversos artículos, revistas y documentos con la intención de apropiarnos de un conocimiento que nos ayude a tener una mirada más amplia de todo lo que involucra nuestro tema a trabajar, de esta búsqueda del conocimiento se tendría que investigar información o definiciones de las palabras clave que estuvieran sustentadas por autores que hablaran del tema, por cada palabra dos autores que defiendan el tema. De cada investigación que se iba haciendo se rescataban fragmentos relevantes para incluirlos en mi marco teórico y sustentarlos, en este proceso se deben retomar investigaciones ya realizadas por expertos y mediante esto tomar aquello que nos sea funcional para nuestra problemática o contrastarla con lo que ya se tiene planteado.

Al tener seleccionados los autores con los cuáles se fundamentaría este documento, se fue pensando en las actividades que fueran útiles y apropiadas para implementar con los estudiantes, las actividades diseñadas estuvieron relacionadas con base a los estilos de aprendizaje que más predominaban en el grupo y en los conocimientos previos con los que contaban, las actividades estuvieron diseñadas al nivel cognitivo de

los alumnos, el nivel de dificultad de las actividades iban aumentando secuencialmente para obtener buenos resultados .

Para realizar una buena investigación tiene que existir un cronograma en el cual se organizaran las fechas de las actividades a implementar y de esta manera se llevaría un control ordenado del aprendizaje a cumplir con los alumnos , al tener programadas las fechas se tomó en cuenta que podían surgir contratiempos debido a las actividades extraescolares o situaciones que no se tuvieran previstas y debido a esto se tienen que hacer cambios en la programación, esto suele pasar muy comúnmente en las escuelas, ya que surgen actividades que propone la dirección de cada escuela.

Al diseñar la secuencia didáctica es importante considerar diversos factores que se involucran durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo; tomar en cuenta los intereses de los alumnos y lo que sea de su agrado esto nos llevara a tener un éxito en las actividades, también es importante considerar el papel que juega el docente durante las actividades, los recursos y materiales que se tienen al alcancé.

Para poder tener buenos resultados de nuestra intervención docente se debe planificar las clases con tiempo y tener en claro cuál será nuestro propósito a cumplir en cada actividad, siempre es importante considerar situaciones que se pueden presentar y tener soluciones ya previstas para estas.

Al momento de implementar las actividades, las indicaciones fueron claras y precisas, debemos tener en cuenta que no todos los alumnos nos podrán comprender a la primera y en este caso tenemos que ser pacientes.

En la investigación no se debe olvidar el propósito por la que fue diseñada en este caso fue mejorar la conducta del grupo a través del ejercicio de la libertad y el respeto, implementando las TIC como estrategia didáctica.

Antes de presentarles una actividad al grupo se analizó bien lo que se les iba a proyectar y al momento de la aplicación se reflexionó sobre los resultados obtenidos dándonos cuenta si fueron pertinentes las acciones que llevamos a cabo, mediante los resultados se elaboró una retroalimentación de la clase para una comprensión mejor de los acontecimientos vividos.

La investigación demandó compromiso tanto para los alumnos como para el maestro, pero sobre todo en uno mismo ya que nosotros somos los encargados de formar ciudadanos con conocimientos, actitudes y valores para la vida.

Para elaborar un documento de calidad se requiero de tiempo, dedicación, compromiso y sobre todo arduo trabajo para eso fue importante comenzar a centrarnos en las cosas relevantes y que nos brindaran buenos resultados, por lo que es recomendable comenzar a indagar sobre el tema de investigación para poder apropiarnos y tener un conocimiento más panorámico de lo que queremos presentar.

Desde que inició la investigación en lo personal tuve que organizar mis tiempos tanto escolares como personales, pero dándole un poco más de importancia a lo académico. Es importante en este proceso rodearse de personas que nos motiven a seguir creciendo como personas y profesionalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

Recuperado el 12 de febrero de 2017 de

<http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

Álvarez, R. D. L. Á. C. (2020). Formación docente en el uso de las TIC para la inclusión de estudiantes en situación vulnerable en Primarias en Sonora, México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Arteaga, I. H., Meneses, J. R., & Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.

Artículo 3, párrafo 1º de la constitución Mexicana de los estados unidos mexicanos.
Recuperado el 3 de Febrero

Bañuelos García, A. G. (2019). Fortalecer los valores para mejorar la sana convivencia en un grupo de segundo año.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (2019). "Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación". México: BECENE.

Calderón, N. F. (2005). Diálogo social en América Latina: Un camino hacia la democracia ciudadana. IDB

Constitución política de los estados unidos mexicanos., recuperado el (5 de febrero de 2019) de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4htm?5=> de la Investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen. del trabajo de titulación. México: SEP.

Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela (Vol. 2). Ediciones Morata.
Díaz-Barriga Arceo, F. (2016). Dispositivos de evaluación auténtica del aprendizaje y la identidad del aprendiz.

Educación Integral, A. C. APRENDIZAJES.

Fuentes Zepeda, K., Gutiérrez García, T., & Ruíz Reyes, R. (2015). Ecología conductual y promoción de la conducta social en niños de primaria.

García, M. A., & Galán, Y. I. J. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Revista de Investigación educativa, (9), 1-21.

Gurdián Fernández, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.

Hernández C.B.M (2021) Diario de prácticas del maestro en formación.

Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31), 63-74.

Hurtado, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia.

Lazarín Miranda, F. (2014). México, la UNESCO y el proyecto de educación fundamental para América Latina, 1945-1951. Signos históricos, 16(31), 89-115.

López Tello, D. V. (2016). Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actividades lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Cuenca (Bachelor's thesis).

Martínez Escobedo, J. G. (2018). La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria.

Martínez, R. M. G. (2011). Jiménez Fernández, C.(2010) Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid, Pearson Educación: 228 páginas. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, (40), 242-242.

Moreno, S. S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. Educere, 6(19), 247-257.

o de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.

Orozco Peña, Z. (2012). El teatro como estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta en niños con tdah.

Pardinas, F. (1989). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XXI.

Piñero, M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Ana Mercedes Colmenares E. Revista de Educación, 14(27).

Porlán Ariza, R. (1987). El diario del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 2, 77-78.

Secretaría de Educación Pública. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración

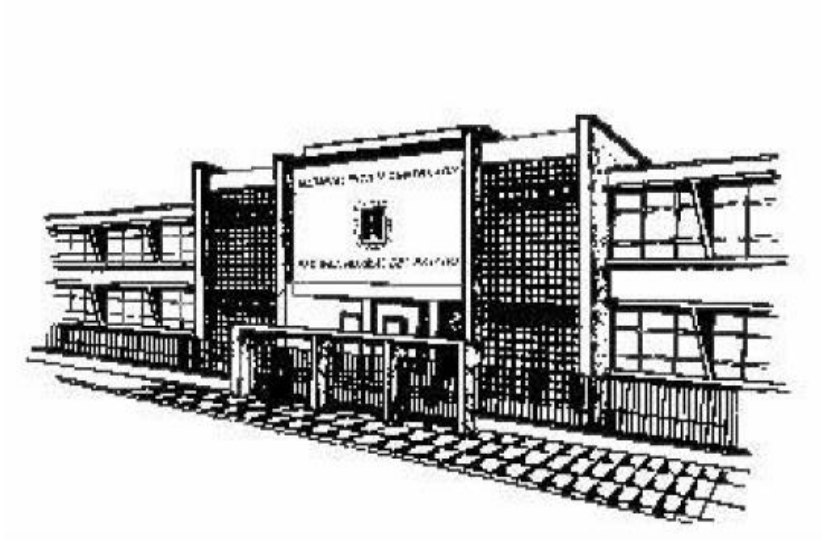
SEP. (s. f.). Formación cívica y ética (Libros de texto gratuitos ed.). Dirección general de materiales educativo

SEP. 2011. Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria Cuarto grado. México.

SEP.2011.Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México.

Sinisterra, M. M., Cruz, J. P., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychologia. Avances de la disciplina, 3(2), 81-107.

- Suárez, J. D., & Suárez, Y. M. D. Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas Teoría-Fundamentos.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.
- Valencia Tello, M. A. (2020). Agresividad y su incidencia en el proceso de aprendizaje de un estudiante (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020).
- Villalobos-Alarcón, E., Guerrero-Faquíez, M., Pérez-Villegas, R., Avendaño-Veloso, A., Ceballos-Morales, A., Ortiz-Contreras, J., & Parra-Ponce, C. (2009). Estilos de aprendizaje y metodologías de enseñanza en estudiantes de obstetricia. Educación médica, 12(1), 43-46.
- Zúniga-González, C. A., Jarquín-Saez, M. R., Martínez-Andrades, E., & Rivas, J. A. (2016). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 2(1), 218-224.



ANEXOS

TABLA DE CONTENIDO DE ANEXO

ANEXO A Ubicación de la Escuela Ferrocarriles Nacionales

ANEXO B Fachada de la Escuela Ferrocarriles Nacionales.

ANEXO C Croquis de la Escuela Ferrocarriles Nacionales.

ANEXO D Test de estilos de aprendizaje.

ANEXO E Producto de test de estilos de aprendizaje.

ANEXO F Resultados de test de estilos de aprendizaje.

ANEXO G Ciclo reflexivo de Smyth

ANEXO H Secuencia didáctica “Diagnóstico”

ANEXO H2 Actividad “Diagnóstico”

ANEXO H3 Resultados “Diagnostico”

ANEXO I1 Secuencia didáctica “Conozco la libertad y el respeto”

ANEXO I2 Actividad “Conozco la libertad y el respeto”

ANEXO I3 Lista de cotejo “Conozco la libertad y el respeto”

ANEXO J1 Secuencia didáctica ““La lengua con la letra”

ANEXO J2 Actividad “La lengua con la letra”

ANEXO J3 Lista de cotejo “La lengua con la letra”

ANEXO K1 Secuencia didáctica “Todas las naranjas somos iguales”

ANEXO K2 Actividad “Todas las naranjas somos iguales”

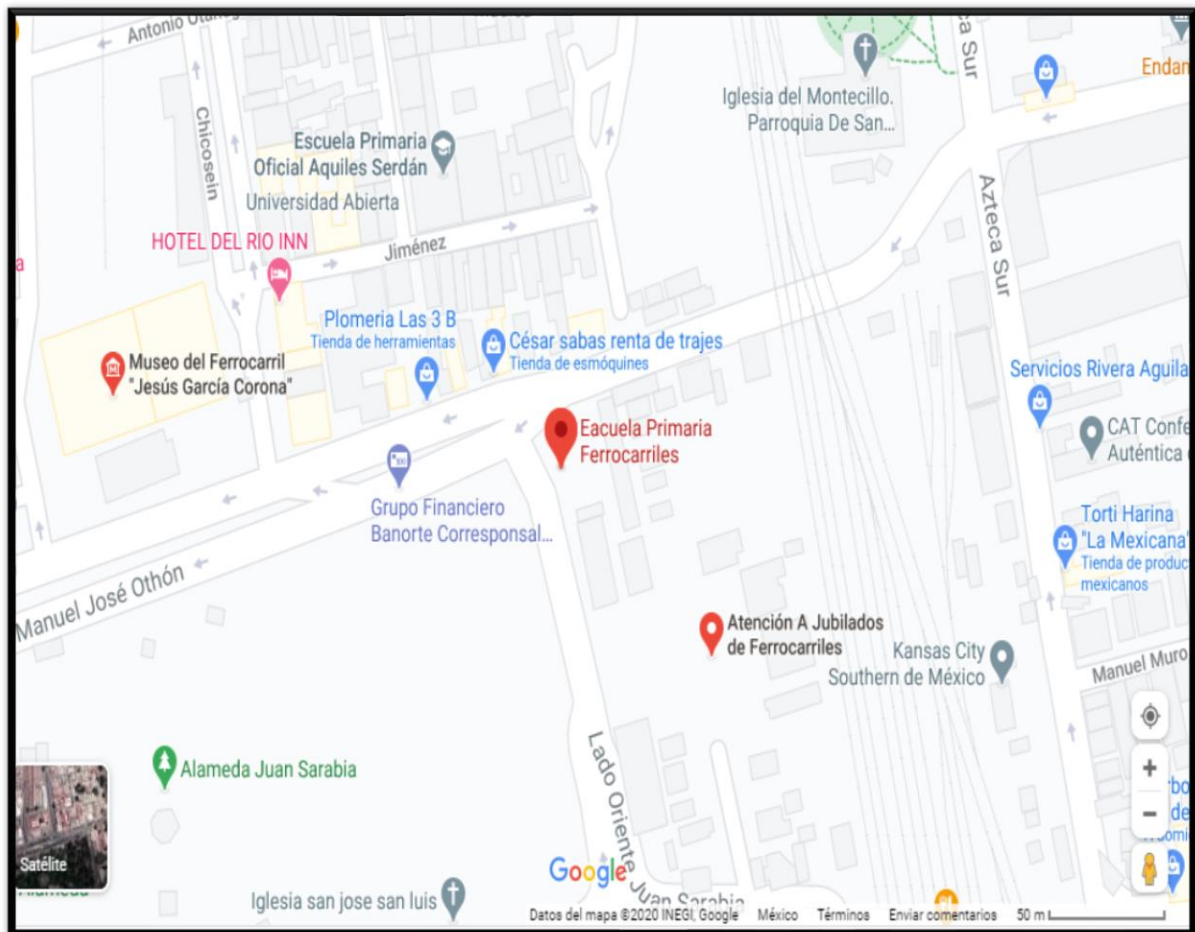
ANEXO K3 Lista de cotejo “Todas las naranjas somos iguales”

ANEXO L1 Lista de cotejo resultados finales

ANEXO L2 Grafica resultados finales

ANEXO A

Ubicación de la Escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales



Ubicación de la Escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales.

Elaborado por Google Maps

ANEXO B

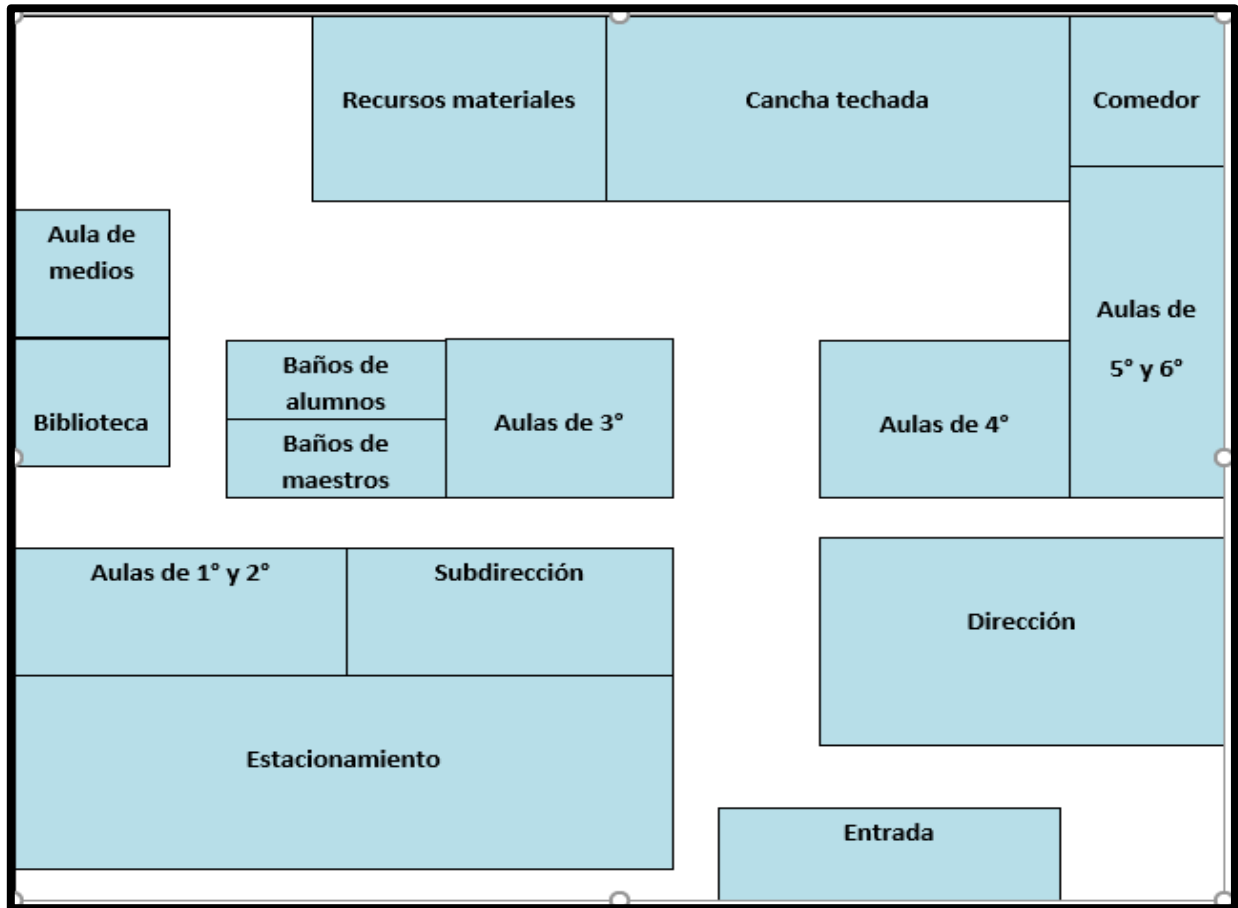
Fachada de la Escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales



Fachada de la Escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales, año 2020,

ANEXO C

Croquis de la Escuela Ferrocarriles Nacionales



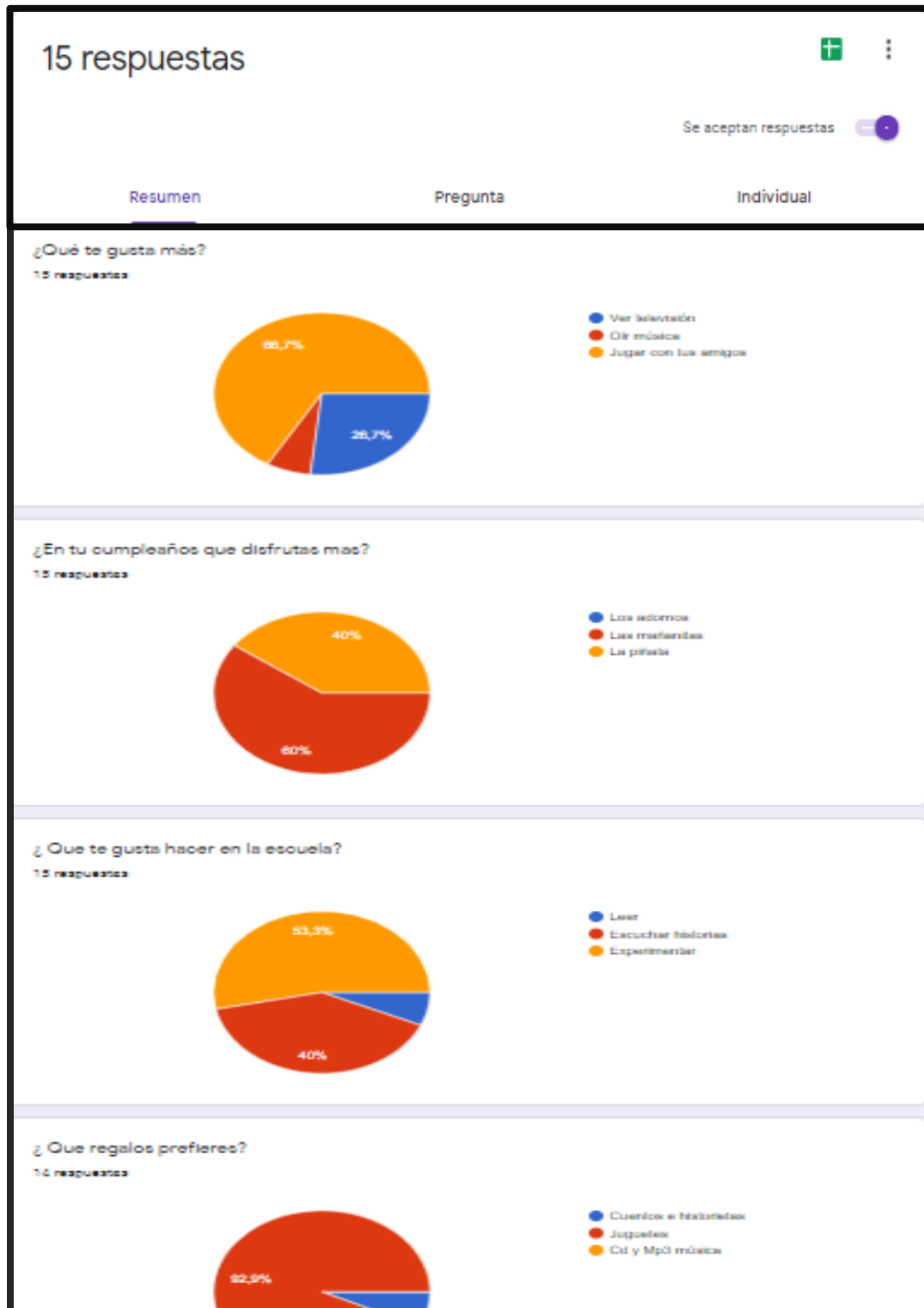
ANEXO D

Test de estilos de aprendizaje.

Diagnóstico Estilos de aprendizaje	
Este test tiene como propósito identificar cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo de 4° B en la escuela primaria Ferrocarriles Nacionales	
¿Qué te gusta más?	
☐	Ver televisión
☐	Oír música
☐	Jugar con tus amigos
☐	Otro: _____
¿En tu cumpleaños que disfrutas mas?	
☐	Los adornos
☐	Las mañanitas
☐	La piñata
☐	Otro: _____
¿ Que te gusta hacer en la escuela?	
☐	Leer
☐	Escuchar historias
☐	Experimentar
☐	Otro: _____
¿Si tuvieras dinero que comprarías ?	
☐	Una bocina
☐	Una cámara
☐	Plastilina
☐	Otro: _____
¿ Cuando estas con tus amigos te gusta?	
☐	Dibujar
☐	Cantar
☐	Jugar en el patio
☐	Otro: _____
¿Cuándo sales de paseo tu prefieres?	
☐	Ir al cine
☐	Ir a un concierto
☐	Ir a la feria
☐	Otro: _____

ANEXO E

Producto test estilos de aprendizaje



¿Si tuvieras dinero que comprarías ?

15 respuestas



¿ Cuando estas con tus amigos te gusta?

15 respuestas



¿Cuándo sales de paseo tu prefieres?

15 respuestas

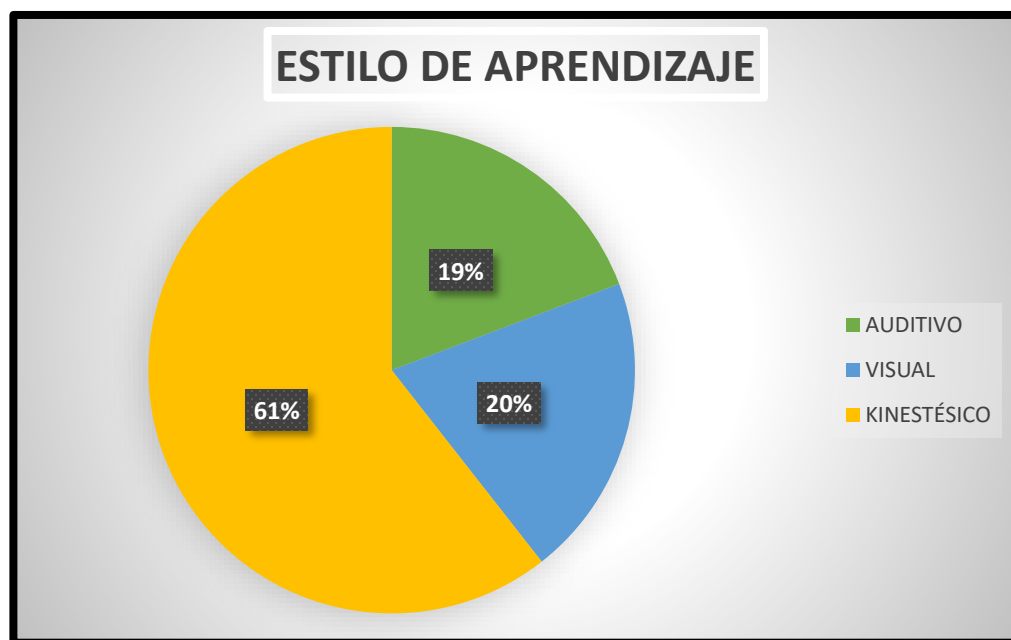


ANEXO F

Resultados de test de estilos aprendizaje

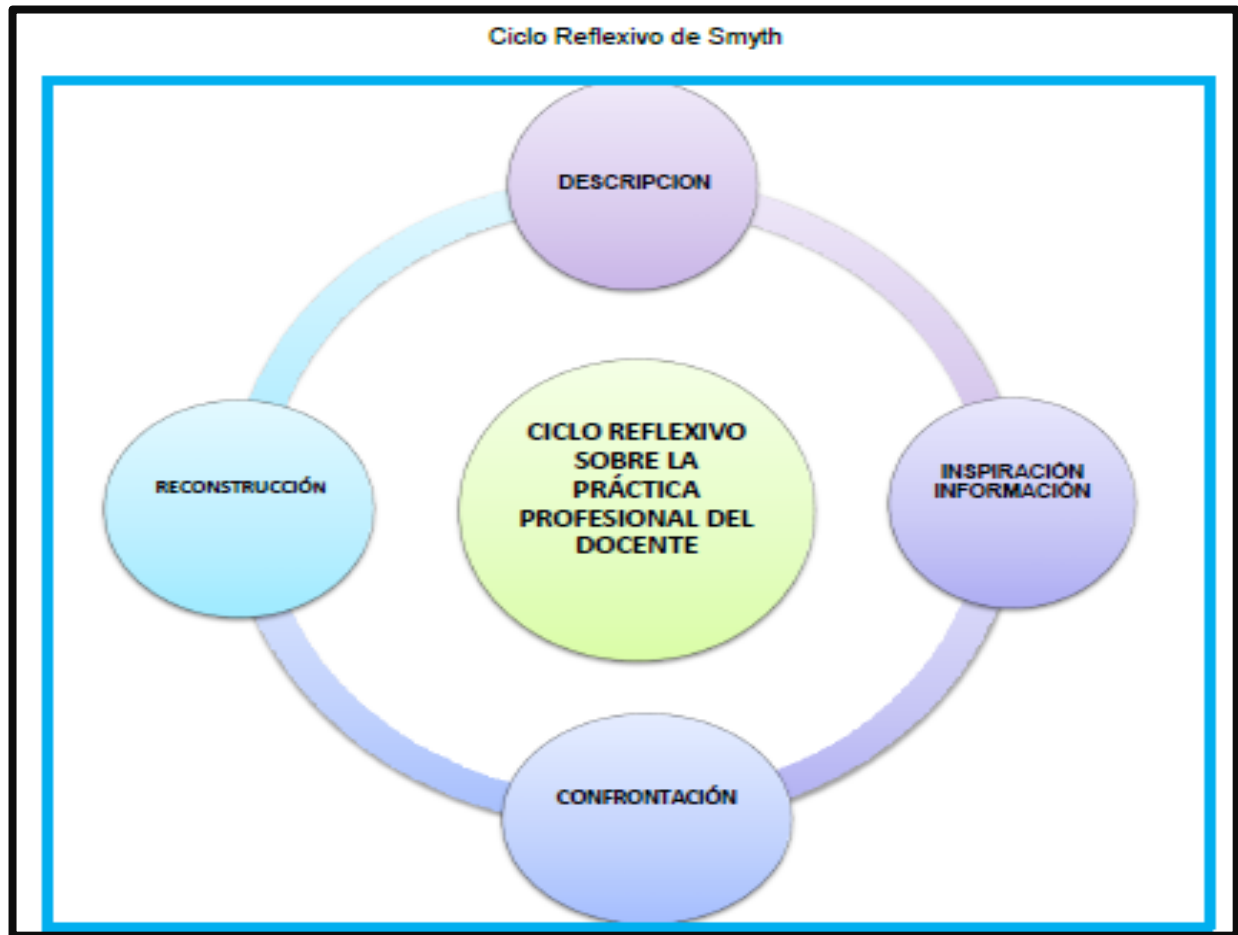
AUDITIVO	VISUAL	KINESTÉSICO
20	21	63

Elaborado por: Bryan Michel Hernández Cabrera (2021).



ANEXO G

Ciclo Reflexivo de Smyth



ANEXO H

Secuencia didáctica “Diagnostico”



BENEFICIA Y CENITENABA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL PEDROCAILES NACIONALES
DOCENTE EN FORMACIÓN: BRYAN MICHEL HERNÁNDEZ CABRERA
GRADO Y GRUPO: 4° B

SIGNATURA:	Formación cívica y ética
FECHA:	7 de diciembre del 2020
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y para la convivencia
BLOQUE:	Bloque II. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
TEMA:	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
EJE:	Formación de la persona
ÁMBITO:	El aula, la asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.
APRENDIZAJE ESPERADO	
- Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. - Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.	
COMPETENCIA POR DESARROLLAR	
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1 DE 4	
Propósito de la sesión: Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en el grupo de 4° “B” Obtener información por medio de un test diagnóstico para identificar los valores con los que cuenta el alumno y saber de dónde partir para mejorar la conducta a través del ejercicio de la libertad y respeto. INICIO: (10 minutos) - Explicar a los alumnos que son los estilos de aprendizaje y en que favorecen a cada persona. - Preguntar brevemente a los alumnos que acción les gusta realizar por ejemplo ver, escuchar, o manipular algún objeto, relacionar las respuestas del estudiante con los estilos de aprendizaje.	



SENERGIA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL PERIODICABLES NACIONALES
DOCENTE EN FORMACIÓN: BRYAN MICHEL HERNÁNDEZ CABREHA
GRADO Y GRUPO: 4° B

DESARROLLO: (40 minutos)

- Responder el test "estilos de aprendizaje" con el propósito de obtener información que ayudara a diseñar las actividades que se aplicarán para que el alumno mejore la conducta a través del ejercicio de la libertad y respeto. Nota: El maestro en formación enviara al grupo de WhatsApp el enlace para acceder al test, elaborado en Google Forms.
- Responder el test de los valores para conocer los conocimientos previos con los que cuenta el alumno sobre el tema y a partir de esto diseñare actividades que consideren el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo y los saberes con los que cuentan los estudiantes.
- Agradecer a los alumnos

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	RECURSOS
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: La misma aplicación de Google nos da las estadísticas de los resultados en gráficos y en tablas.	Enlace del test estilos de aprendizaje. https://docs.google.com/forms/d/1BN5Q-1FmovaHIEo0c8/Aw8q1TkHTboJkoY_zVYsM/collection Enlace test de los valores. https://docs.google.com/forms/d/1HWhkRTK1YIorZEUmT-ITBYc-H8rD8qKc2rUmXQYMMQEA/collection
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES	

ANEXO H2

Actividad "Diagnostica"



Edwin Vladimir Alonso Martínez.	
1 respuesta sin evaluar	/ 0
Añadir comentarios	
Cristel Marlen RoJas Estrada	
1 respuesta sin evaluar	/ 0
Añadir comentarios	
Ángel Gabriel Lara Mata	
1 respuesta sin evaluar	/ 0
Añadir comentarios	
Ángel Gabriel Gallardo	
1 respuesta sin evaluar	/ 0
Añadir comentarios	

Dana paola

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Cristal

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Natalia

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Dolores

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Marlen

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Nayla

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Dafne

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ / 0

Ariel

1 respuesta sin evaluar



Añadir comentarios

_____ |  / 0

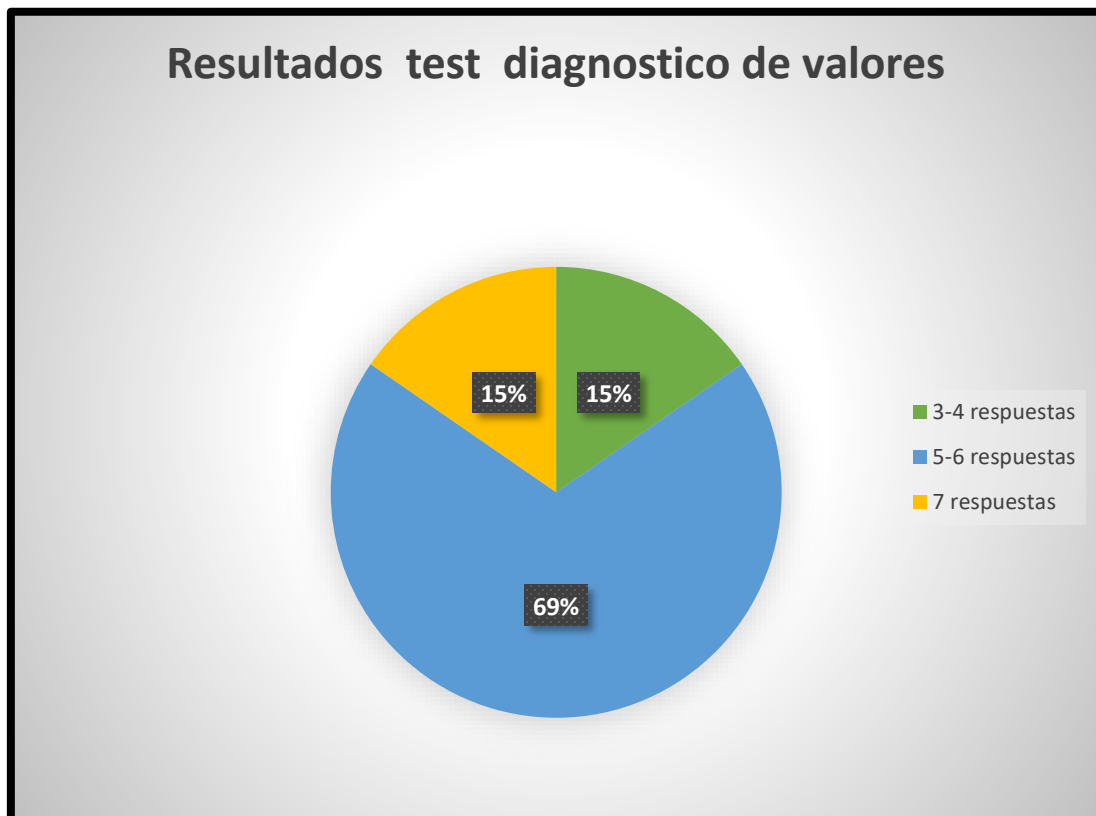
Raúl

ANEXO H3

Resultados “diagnostico”

El diagnostico tiene un total de 7 preguntas en donde se evaluó al estudiante de acuerdo al número de respuestas que obtuvieron correctas.

Criterios	El alumno no tiene muy claro el significado de la libertad y respeto sus repuestas divagan y no identifica la relevancia que tienen para la sana convivencia social. <u>3-4 respuestas correctas</u>	El alumno conoce el significado de la libertad y respeto, pero todavía no identifica totalmente la importancia que tiene para que exista una sana convivencia social. <u>5-6 respuestas correctas</u>	El alumno conoce el significado de la libertad y el respeto y todo lo que involucra para la sana convivencia social. <u>7 respuestas correctas</u>
Número de alumnos	2	9	2
Total, de alumnos	13 alumnos respondieron el diagnostico		



ANEXO I1

Secuencia didáctica “Conozco la libertad y el respeto”



BENEFICIA Y BENEFICIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL PERIÓDICAS NACIONALES
DOCENTE EN FORMACIÓN: SHYAN MICHEL HERNÁNDEZ CABREJA
GRADO Y GRUPO: 4° B

ASIGNATURA:	Formación cívica y ética
FECHA:	10 de diciembre del 2020
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y para la convivencia
BLOQUE:	Bloque II. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
TEMA:	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
EJE:	Formación de la persona
ÁMBITO:	El aula, la asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo
APRENDIZAJES ESPERADOS	
•Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. •Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.	
COMPETENCIAS POR DESARROLLAR	
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 2 DE 4	
Propósito de la sesión: El alumno conoce el concepto de libertad y respeto lo relaciona con sus experiencias.	
INICIO:	
1.Responder las siguientes preguntas en el cuaderno para recuperar conocimientos previos acerca del tema, contéstalas con tus propias palabras. ¿Qué es la libertad? ¿cómo ejerzo mi libertad sin perjudicar a los demás? ¿Qué es el respeto? ¿Cuál es la importancia del respeto en la sociedad?	
DESARROLLO:	
2.Realiza dos dibujos en donde se refleje lo que es el respeto y la libertad. 3.Reproducir el video “El derecho de la libertad” y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas de acuerdo a lo analizado.	



SENERMÉNTA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL FERRONCABLES NACIONALES
DOCENTE EN FORMACIÓN: BRYAN MICHEL HERRÁNDEZ CARRERA
CARRERA Y GRUPO: 4º B

4. ¿Qué quiere decir la frase "¿Una persona puede ejercer su derecho a la libertad, pero este termina donde empieza el derecho de la otra persona"?

5. ¿Cómo práctico mi libertad?

CIERRE:

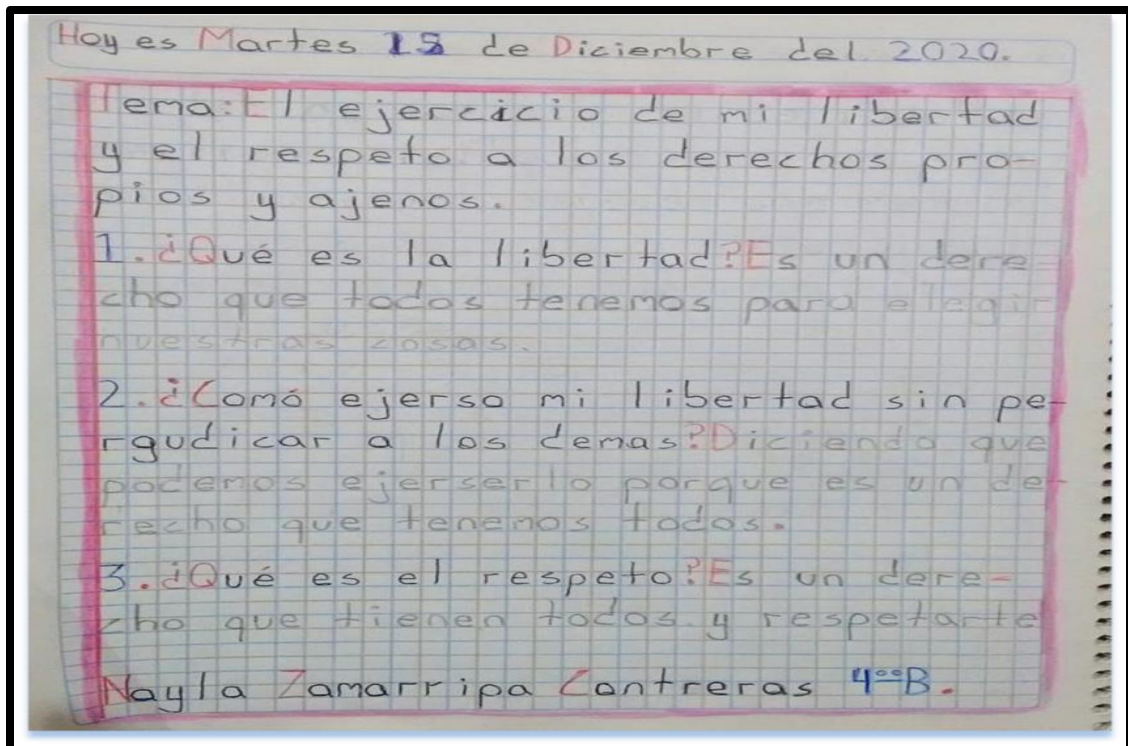
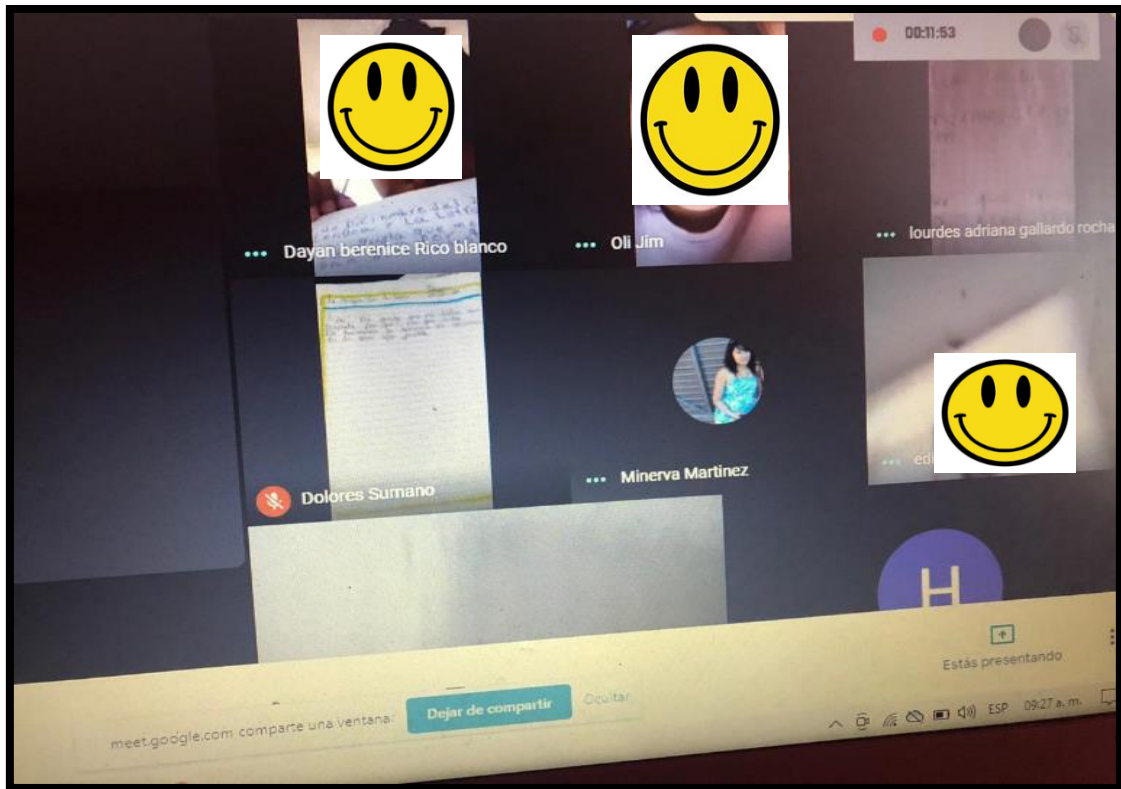
Escoger a varios alumnos al azar y pedirles que comenten lo que aprendieron en esta sesión de manera breve.

Pedir a los alumnos que manden sus evidencias al grupo de WhatsApp.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	RECURSOS
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.	Video "El derecho a la libertad" https://www.youtube.com/watch?v=NKQnHlwQocg Video conferencia en Google Meet
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES	

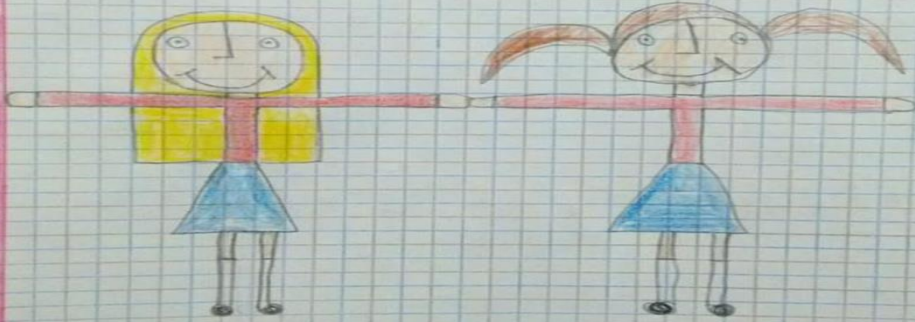
ANEXO I2

Actividad "Conozco la libertad y el respeto"



Hoy es Martes 15 de Diciembre del 2020.

4. ¿Cuál es la importancia del respeto de la sociedad? Sino existiera el respeto todos estaríamos peleándonos.

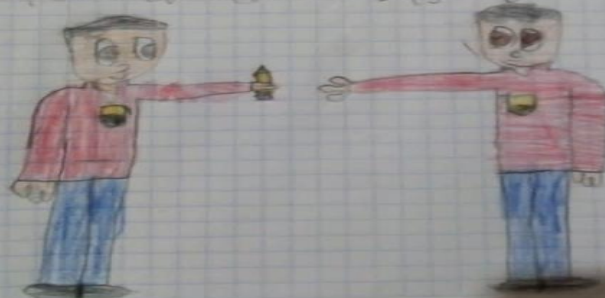


Nayla Zamarripa Contreras 4ºB.

Libertad a elegir lo que me gusta.



respeto a las cosas de los demás



ANEXO I3

Lista de cotejo “Conozco la libertad y el respeto”

ALUMNOS	El alumno muestra					TOTAL
	Conocer cuál es el significado de respeto.	conocer cuál es el significado de libertad	Identificar cuáles son acciones de respeto para la sana convivencia.	Identificar cuáles son acciones apropiadas para hacer un buen uso de la libertad	Compartir experiencias relacionadas a la libertad y el respeto	
ALONSO MARTINEZ EDWIN VLADIMIR	Si	Si	Si	Si	Si	5
CASTILLO LOPEZ LEONARDO HETZAEI						
CAZARES GUTIERREZ EVELYN NATALIA	Si	Si	Si	Si	Si	4
FRANCO CRUZ ROXANA						
GARCIA DEL ANGELTERESA GUADALUPE						
GASPAR TORRES WENDY GAUDALUPE						
HERNANDEZ MENDOZA OSIEL ISAI						
LARA MATA ANGEL GABRIEL	Si	Si	Si	Si	Si	5
MARTINEZ GONZALEZ JESUS GERARDO						
MATA GALLARDO ANGEL GABRIEL	Si	Si	Si	Si	Si	
ORTIZ GODINEZ CARLOS ADAY						
OTERO ALMENDAREZ NEYRE CRISTAL	Si	Si	Si	SI	Si	
RAMIREZ MARTINEZ RAUL EFREN	Si	Si	SI	Si	No	4
RAMOS TENORIO LAURA TONANSINTL						
ROJAS ESTRADA CRISTEL MARLEN						
SANCHEZ GARCIA JESUS ARIEL	Si	Si	SI	Si	Si	4
SUMANO QUINTERO DOLORES BEATRIZ						
TAPIA ALMENDAREZ DANNA PAOLA						
TEJADA AVALOS ANGEL ESAU						
URESTI RICO DAFNE YAMILE	Si	Si	Si	Si	Si	5
ZAMARRIPA CONTRERAS NAYLA JAQUELINE	Si	Si	Si	Si	SI	5

La lista se completa con indicadores si/no, al final se registra un total para observar en qué medida los alumnos, actúan o cumplen con los propósitos de la sesión.

ANEXO J1

Secuencia didáctica “La lengua con la letra”



SENERMÉNTA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL PERIODICABLES NACIONALES
DOCENTE EN FORMACIÓN: BRYAN MICHEL HERNÁNDEZ CARRERA
GRADO Y GRUPO: 4º B



ASIGNATURA:	Formación cívica y ética
FECHA:	14 de diciembre del 2020
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y para la convivencia
BLOQUE:	Bloque III. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
TEMA:	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
EJE:	Formación de la persona
ÁMBITO:	El aula, la asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
- Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. - Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.	
COMPETENCIAS POR DESARROLLAR	
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 3 DE 4 “Aprendiendo a ser mejor persona” Propósito de la sesión: El alumno identifica cuáles son acciones apropiadas y cuáles no para no faltarle el respeto a otra persona y también cuáles acciones hacen que una persona sea libre y auto determine su libertad. INICIO: (10 minutos) Recopilar conocimientos e ideas de la clase anterior, preguntándoles a los alumnos que aprendimos la clase pasado y que les resultó más relevante. Comentar de manera grupal y complementar las ideas y resolver las dudas que puedan tener los alumnos. Platicar con los alumnos sobre la importancia del respeto y de la libertad en nuestras vidas y como benefician en las relaciones sociales para convivir de manera pacífica.	



DESARROLLO: (30 minutos)

Realizar la actividad "La lengua con la letra" que consiste que los alumnos expresen como les gustaría que los traten sus compañeros de la escuela o como les gusta que los traten, al mismo tiempo ellos identificarán como deben tratar a sus compañeros, con la actividad estarían propiciando el desarrollo del valor del respeto.

Para elaborar la actividad escribirán la siguiente frase en su cuaderno que a completarán con sus propias palabras.

"A mí me gusta que me traten con _____ por qué?"

Al terminar la mayoría de los alumnos de complementar la frase la expondrán al resto del grupo y comentaremos sobre ellos, el orden para que todos los alumnos participen es por lista todos los alumnos expondrán su frase.

CIERRE: (10 minutos)

- Hacer una reflexión individualmente sobre lo aprendido durante esta sección y comentar de manera breve algunas opiniones. Principalmente los alumnos mencionaran en su reflexión lo que es el respeto para ellos y por qué es importante ejercerlo.
- Solicitar a los alumnos que manden sus evidencias al grupo de WhatsApp.

TAREA:

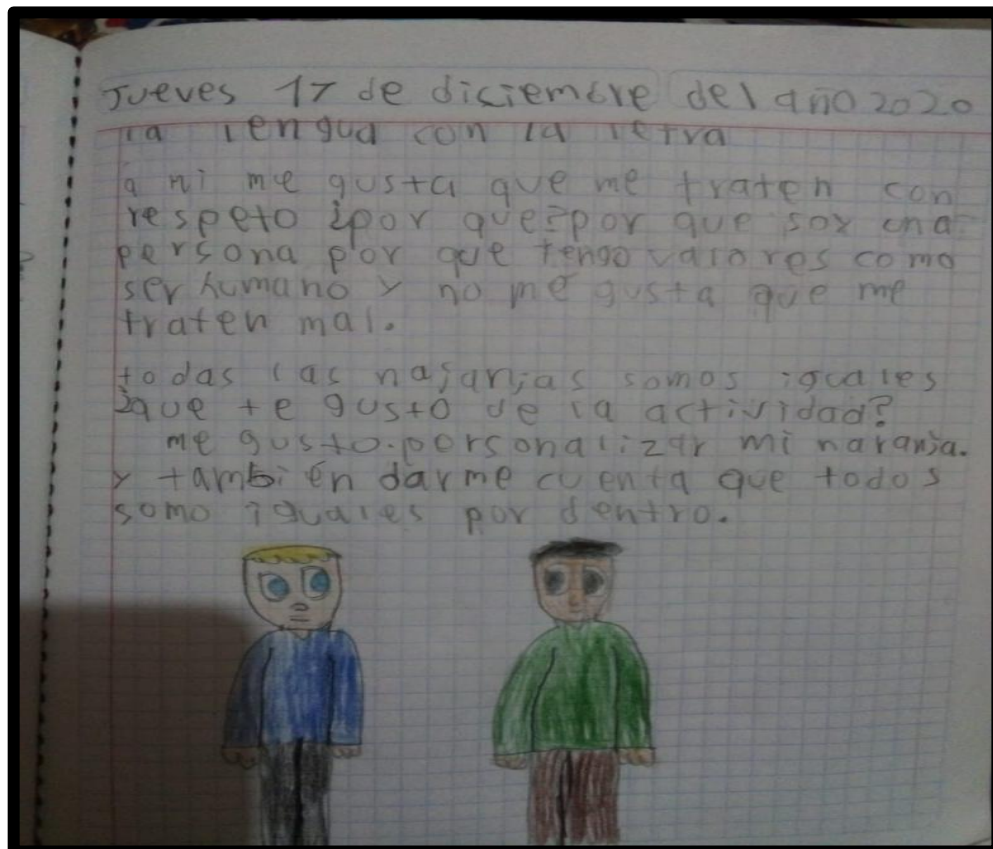
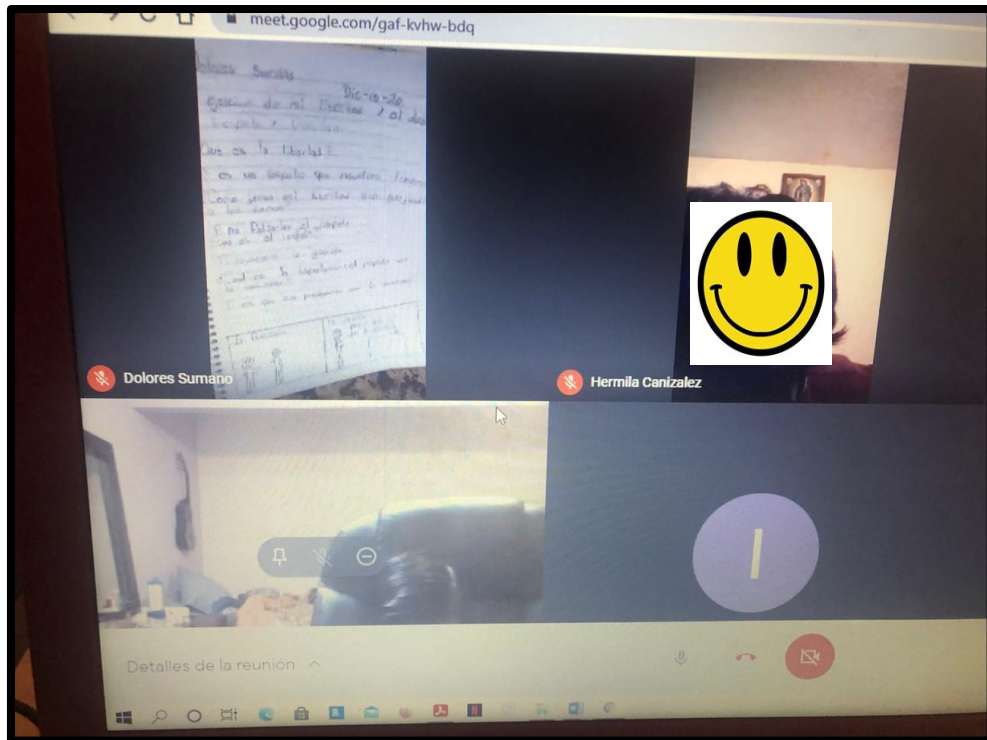
Para la próxima sesión conseguir una naranja o mandarina, marcadores, lapicero y colores.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	RECURSOS
Lista de cotejo.	Video conferencia en Google Meet www.meet.google.com
ADECUACIONES CURRICULARES	
OBSERVACIONES	



ANEXO J2

Actividad “La lengua con la letra”



ANEXO J3

Lista de cotejo “La lengua con la letra”

ALUMNOS	EL alumno muestra					TOTAL
	Expresa razones por las cuales le gusta ser tratado con respeto.	Identificar como les gusta a sus compañeros que los traten.	respeto durante la actividad.	Explica cuáles son acciones de respeto hacia los demás.	Identificar situaciones en donde no se está respetando a una persona	
ALONSO MARTINEZ EDWIN VLADIMIR	Si	Si	Si	Si	Si	5
CASTILLO LOPEZ LEONARDO HETZAEI						
CAZARES GUTIERREZ EVELYN NATALIA	Si	Si	Si	Si	Si	5
FRANCO CRUZ ROXANA						
GARCIA DEL ANGEL TERESA GUADALUPE						
GASPAR TORRES WENDY GAUDALUPE						
HERNANDEZ MENDOZA OSIEL ISAI						
LARA MATA ANGEL GABRIEL	Si	Si	Si	Si	Si	5
MARTINEZ GONZALEZ JESUS GERARDO						
MATA GALLARDO ANGEL GABRIEL	Si	Si	Si	Si	Si	
ORTIZ GODINEZ CARLOS ADAY						
OTERO ALMENDAREZ NEYRE CRISTAL	Si	Si	Si	Si	Si	
RAMIREZ MARTINEZ RAUL EFREN	Si	Si	Si	Si	Si	5
RAMOS TENORIO LAURA TONANSINTL						
ROJAS ESTRADA CRISTEL MARLEN						
SANCHEZ GARCIA JESUS ARIEL	Si	Si	Si	Si	Si	5
SUMANO QUINTERO DOLORES BEATRIZ						
TAPIA ALMENDAREZ DANNA PAOLA						
TEJADA AVALOS ANGEL ESAU						
URESTI RICO DAFNE YAMILE	Si	Si	Si	Si	Si	5
ZAMARRIPA CONTRERAS NAYLA JAQUELINE	Si	Si	Si	Si	Si	5

La lista se completa con indicadores si/no, al final se registra un total para observar en qué medida los alumnos, actúan o cumplen con los propósitos de la sesión.

ANEXO K1

Secuencia didáctica “Todas las naranjas somos iguales”

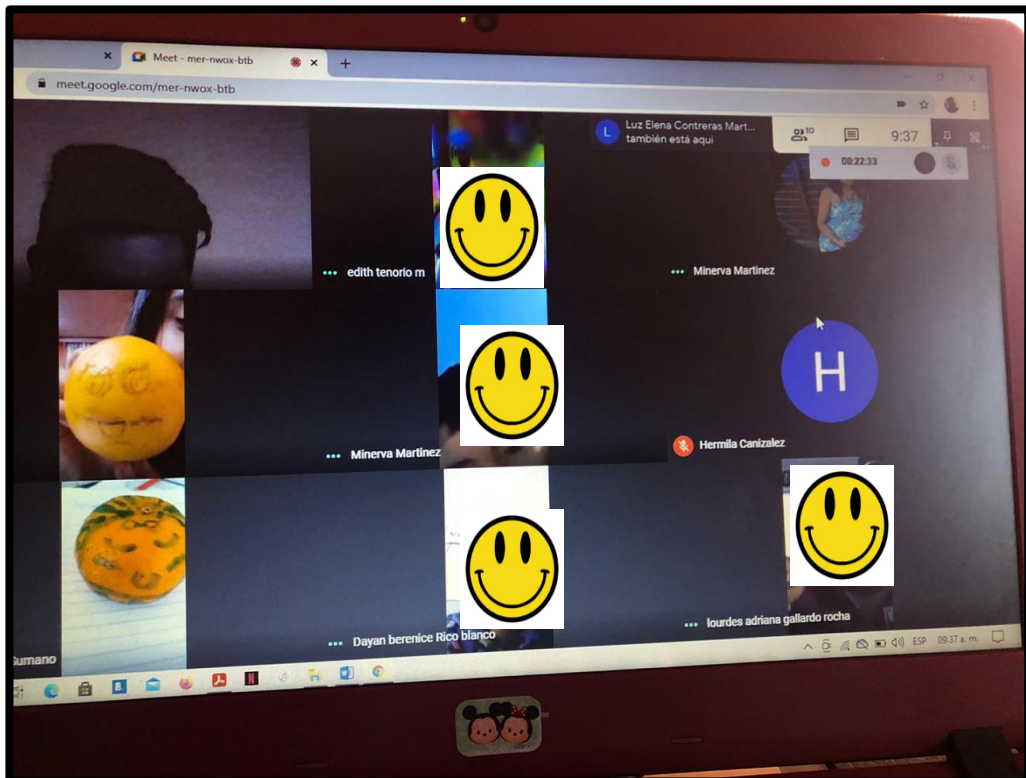
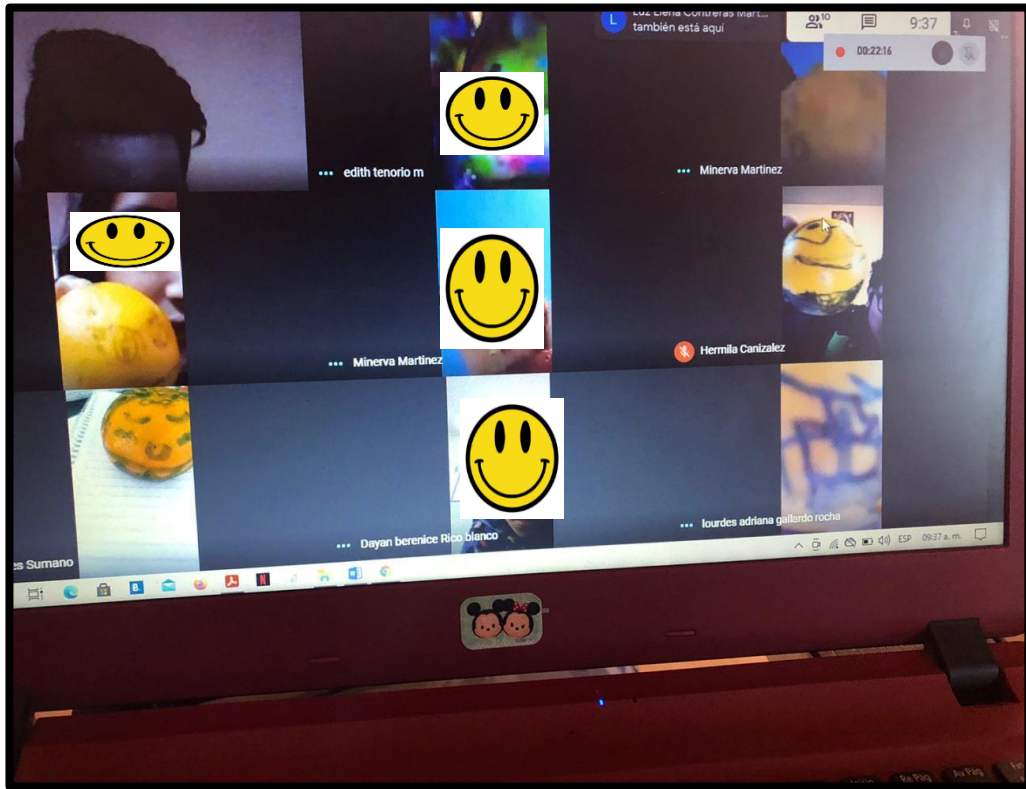


SECRETARÍA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL PERROCAÑILES NACIONALES
DOCENTE EN FORMACIÓN: SHYAN MICHEL HERNÁNDEZ CABREHA
GRADO Y GRUPO: 4º B

ASIGNATURA:	Formación cívica y ética
FECHA:	18 de diciembre del 2020
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo personal y para la convivencia
BLOQUE:	Bloque III. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
TEMA:	El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos.
EJE:	Formación de la persona
ÁMBITO:	El aula, la asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
•Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. •Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.	
COMPETENCIAS POR DESARROLLAR	
Autoregulación y ejercicio responsable de la libertad	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 4 DE 4 “Las naranjas somos iguales” INICIO: •Recordar el concepto de libertad y respeto. Preguntar a los alumnos sobre lo que vimos la clase pasada y que aprendizaje les dejó la actividad. DESARROLLO: (26 minutos) Realizar la siguiente actividad “Las naranjas son iguales” consiste en que el alumno reconozca que todas las personas somos iguales a pesar de tener distintas características físicas, mediante esto el alumno comprenderá que todos tenemos derecho a ser respetados. Solicitar a los alumnos que decoren a su gusto la naranja que se les solicitó la clase pasada puede ser con marcadores o colores, el alumno le dibujara un rostro y lo personalizará con ropa.	

ANEXO K2

Actividad “Todas las naranjas somos iguales”



ANEXO K3

Lista de cotejo “Todas las naranjas somos iguales”

ALUMNOS	El alumno muestra					TOTAL
	Conocer cuál es el significado de respeto.	Reconocer la importancia que tiene el respeto para la sana convivencia.	Reconocer que todas las personas somos iguales	Reconocer que todas las personas tenemos derecho a una vida digna por lo tanto a ser respetados.	interés en la actividad y participio	
ALONSO MARTINEZ EDWIN VLADIMIR	Si	Si	Si	Si	Si	5
CASTILLO LOPEZ LEONARDO HETZAEI						
CAZARES GUTIERREZ EVELYN NATALIA	Si	Si	Si	Si	Si	5
FRANCO CRUZ ROXANA						
GARCIA DEL ANGEL TERESA GUADALUPE						
GASPAR TORRES WENDY GAUDALUPE						
HERNANDEZ MENDOZA OSIEL ISAI						
LARA MATA ANGEL GABRIEL	Si	Si	Si	Si	Si	5
MARTINEZ GONZALEZ JESUS GERARDO						
MATA GALLARDO ANGEL GABRIEL	Si	Si	Si	Si	Si	
ORTIZ GODINEZ CARLOS ADAY						
OTERO ALMENDAREZ NEYRE CRISTAL	Si	Si	Si	Si	Si	
RAMIREZ MARTINEZ RAUL EFREN	Si	Si	Si	Si	Si	5
RAMOS TENORIO LAURA TONANSINTL						
ROJAS ESTRADA CRISTEL MARLEN						
SANCHEZ GARCIA JESUS ARIEL	Si	Si	Si	Si	Si	5
SUMANO QUINTERO DOLORES BEATRIZ						
TAPIA ALMENDAREZ DANNA PAOLA						
TEJADA AVALOS ANGEL ESAU						
URESTI RICO DAFNE YAMILE	Si	Si	Si	Si	Si	5
ZAMARRIPA CONTRERAS NAYLA JAQUELINE	Si	Si	Si	Si	Si	5

La lista se completa con indicadores si/no, al final se registra un total para observar en qué medida los alumnos, actúan o cumplen con los propósitos de la sesión.

Lista de cotejo resultados finales

Se realizó una suma de todos los resultados obtenidos en las tres acciones que se implementaron, obteniendo como resultado un número para identificar el logro del alumno, las tachas señalan el alcance de que tuvo cada estudiante.

ANEXO L2

Grafica resultados finales



Gráfica: Elaboración propia.