



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Las TIC como herramienta didáctica para iniciar
el trabajo colaborativo en preescolar

AUTOR: Paulina Berenice Alvizo Gómez

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la información y
comunicación, Didáctica, Educación preescolar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2017



2021

“LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA INICIAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN PREESCOLAR”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR

PRESENTA:

PAULINA BERENICE ALVIZO GÓMEZ

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito _____
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: _____ para obtener el
Título de:

_____ en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los _____ días del mes de _____ de _____.

ATENTAMENTE.

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ALVIZO GOMEZ PAULINA BERENICE**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA INICIAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN PREESCOLAR”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. JULIAN SAAVEDRA LÓPEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres...

Porque el amor, la paciencia y la dedicación con la que cada día se preocupaban por mi desarrollo en esta tesis es simplemente único.

Gracias por confiar y creer en mí, por siempre estar dispuestos a acompañarme en cada larga y agotadora noche de trabajo, noches en las que su compañía me motivaba y me hacía valorar su presencia en mi vida, gracias por siempre anhelar lo mejor para mí, por cada consejo, cada palabra de aliento, cada día de trabajo para darme un futuro. No conozco a nadie en este mundo a quien yo le deba tanto amor y agradecimiento como a mis padres, siempre serán el pilar de mi vida, gracias por nunca soltar mi mano. Gracias a dios por la vida de mis padres, por bendecir siempre a mi familia, por permitirme amarlos y valorarlos, son mi vida entera.

A mi familia...

Agradezco a dios por haberme otorgado una familia maravillosa, dándome siempre ejemplo de superación, humildad, sacrificio. Gracias por ser mi sistema de apoyo más grande, por siempre preocuparse y alentarme, por darme tanto cariño y enseñarme lo que es la unión, el respeto, responsabilidad, la dedicación y el amor. Han sido la base de mi formación, cada uno de ustedes ha aportado grandes y maravillosas cosas en mi vida y me han ayudado a salir adelante en este camino. Han estado siempre presentes y mucho más cuando los he necesitado, les doy gracias con el corazón.

A mis maestros...

Gracias por ser indispensables en este trayecto, por ser las personas que dedican su vida a tratar de hacer a sus alumnos cada día mejores, por brindarme apoyo y conocimiento.

Al profesor Julián Saavedra...

Le agradezco su capacidad y conocimiento, así como su dedicación, apoyo, responsabilidad y paciencia a lo largo de este camino, por ser un guía ejemplar y digno de admirar, por ayudarme a lograr esta meta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Antecedentes de trabajo colaborativo.....	8
1.2 Aspecto universal	9
1.3 Normatividad legal desde el ámbito nacional.....	11
1.4 Planteamiento del problema.....	12
1.4.1 Delimitación del problema	12
1.4.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación.....	14
1.5 Justificación.....	15
1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación.....	16
1.7 Supuesto.....	17
1.8 Objetivos de la investigación.....	17
1.9 Contexto donde se desarrolla la investigación.....	17
1.9.1 Contexto externo	17
1.9.1.1 Características sociales.....	18
1.9.1.2 Características culturales.....	19
1.9.1.3 Ubicación Geográfica.....	19
1.9.1.4 Características socioeconómicas	19
1.9.2 Contexto interno	20
1.9.2.1 La infraestructura de la escuela	21
1.10 Quienes integran la escuela.....	22
1.10.1 Conociendo al grupo	23
1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.....	25
CAPÍTULO II	27
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.1 Una opinión desde el escenario legal.....	27
2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	27
2.3 Acuerdo número 592.....	28
2.4 Reforma integral de la Educación Básica RIEB.....	29
2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar	30
2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011.....	34
2.7 Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.....	35
2.8 Una mirada desde un escenario normativo.....	36
2.9 Fortalecimiento del trabajo colaborativo un marco teórico.....	36

2.10 ¿Qué es el trabajo colaborativo?	37
2.11 ¿Qué son las herramientas didácticas?.....	38
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA	40
3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Metodología cualitativa en la investigación	43
3.3 Ciclo Reflexivo de Smyth. J	44
3.4 Sujetos estudiados	46
3.5 Método de selección	47
3.6 Instrumentos utilizados	49
3.7 Plan de acción.....	51
3.8 Cronograma de plan de acción.....	52
3.9 Propósitos a considerar para el plan de acción.....	53
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 Resultados y análisis.....	55
4.2 Primera acción “Test estilos de aprendizaje y las vocales”... ..	55
4.3 Reorientación de la primera acción	57
4.4 Segunda acción “Ruleta de la alimentación”	58
4.5 Reorientación de la segunda acción.....	60
4.6 Tercera acción “Mi personaje favorito”	60
4.7 Reorientación de la tercera acción	61
4.8 Cuarta acción “Previniendo el COVID-19”	62
4.9 Reorientación de la cuarta acción.....	63
CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

Actualmente la Educación Preescolar es un proceso clave en el desarrollo de las distintas habilidades que poseen los niños y niñas, brindando atención pedagógica adecuada a su edad, permitiendo que el alumno se desenvuelva fuera del ambiente familiar de manera positiva mediante el desarrollo de distintas competencias intelectuales.

Uno de los propósitos de la educación preescolar es que los niños y niñas de cada institución aprendan de forma permanente y el trabajo colaborativo es una aptitud que debe ser aprendida de tal manera. Como ciudadanos, aprender a trabajar colaborativamente es indispensable para las diversas situaciones que se presentan en la vida diaria, como la escuela, el trabajo, dentro de un círculo social e intelectual etc.

Por esto es importante que desde pequeños se inicie esta cualidad en nuestros pequeños, que comprendan que trabajar por un fin común de manera solidaria y respetuosa es indispensable en la vida.

Hoy en día las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son una herramienta fundamental en cada individuo, siendo de gran beneficio al momento de desarrollar distintos objetivos, siendo esta una innovación en la educación que permite un nuevo enfoque que permite desarrollar la capacidad de comprensión, creando un aprendizaje significativo.

Ahora nos encontramos en un escenario en el que podemos utilizar las TIC para iniciar el trabajo colaborativo en la educación preescolar, permitiendo que los alumnos tengan la posibilidad de conocer nuevas herramientas de trabajo a distancia, de manera que se vean involucrados los alumnos, docentes y padres de familia, promoviendo en cada aspecto el trabajo colaborativo, debido a que solo de esta manera se pueden cumplir los objetivos.

Tras indagar en el mundo de la investigación enfocado a el uso de las TIC y trabajo colaborativo como parte del crecimiento en el desarrollo potencial de los niños y niñas en la edad preescolar, logré iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, permitiendo que los alumnos desarrollaran sus habilidades sociales, el respeto y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación de manera que el propósito de trabajar juntos para cumplir una meta en común fuera logrado.

El tema de la presente investigación “Las tic como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo en un grupo de primer año de preescolar en el Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez en el ciclo escolar 2020-2021”, ha sido seleccionado en torno a su principal objetivo que es iniciar el trabajo colaborativo mediante herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En las líneas de mi documento podrán apreciar cuatro capítulos en los cuales se desarrolla mi intervención durante las jornadas de práctica en el Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez.

En el Capítulo I, titulado Planteamiento del problema surge la delimitación de la problemática encontrada en el grupo de 1ºA, se muestran los antecedentes previos, que incluso fueron de gran utilidad como foco principal para encontrar una alternativa de mejora, las preguntas de investigación que fueron incluidas con el propósito de encontrar una respuesta válida.

En el Capítulo II, titulado argumentación teórica, podemos encontrar el centro teórico de la investigación, así como la delimitación y justificación, buscando establecer y sustentar con diferentes teóricos para demostrar la importancia de la aplicación de mi tema.

El capítulo III que lleva por nombre metodología siendo la guía por el génesis de esta investigación y que da cuenta del surgimiento del tema y su delimitación desde un escenario legal y formativo donde se plasma el enfoque de la investigación, los métodos empleados para el análisis de las situaciones didácticas, así como los instrumentos utilizados para la evaluación y comprobación de los resultados obtenidos.

Se encuentra el capítulo IV que es donde el marco teórico y la metodología cobran vida y dan respuesta al planteamiento de la problemática, ya que se brinda una evolución que se verá reflejada en aula por medio de acciones (secuencias didácticas) que se diseñaron a partir de los diagnósticos aplicados desde el inicio.

En las conclusiones donde se reflejan los resultados y recomendaciones finales de la presente investigación, al dar respuesta al planteamiento del problema, brindando un cambio notable en el grupo de 1ºA gracias al uso de las TIC como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo, a partir del diagnóstico realizado en un comienzo.

La importancia que se genera con la investigación presente es iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje con base en el trabajo colaborativo dentro del grupo de 1ºA del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez, demostrando que, a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas con los alumnos, se puede lograr el objetivo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Yo hago lo que tú no puedes y tú haces lo que yo no puedo,
juntos podemos hacer grandes cosas”

Madre Teresa de Calcuta

1.1 Antecedentes de trabajo colaborativo

En este capítulo se especificarán todos los elementos que se encuentran alrededor del problema a analizar.

El término TIC (Tecnologías de la información y comunicación) incluye a las distintas tecnologías utilizadas para favorecer los procesos de información y comunicación. Siendo aplicadas al proceso de aprendizaje facilitan el proceso de creación de contenidos en entornos colaborativos.

Los recursos didácticos basados en las TIC contribuyen en el cumplimiento de los objetivos educativos en distintos niveles, en este caso en Educación Preescolar trabajando en distintos contenidos.

“Los estándares TIC para docentes cubren distintas dimensiones a considerar en el diseño de las sesiones de aprendizaje virtual en general y de los recursos digitales en particular. Existen varias iniciativas que están trabajando en esta área: International Society for Technology in Education. ISTE (2008) y United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO (2008).

De acuerdo con lo mencionado por ISTE Y UNESCO, las TIC nos permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así como su creatividad haciendo uso de conocimientos sobre los contenidos didácticos y tecnológicos.

1.2 Aspecto universal

El concepto iniciar busca siempre comenzar o repercutir de manera positiva en una acción de contexto determinado, en este caso iniciar el trabajo colaborativo es brindar las bases necesarias para su interacción, esta es la acción que se busca para iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, como herramienta didáctica en el grupo de 1° "A".

Ahora se presentan las principales definiciones de trabajo colaborativo que se tomaron en cuenta para formular una definición propia de ello y aplicarla en el grupo de 1°A.

“El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo. “Díaz Barriga (1999)

“Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. “(Gros, 2000).

Los autores anteriores coinciden con mi principal fuente de investigación de aprendizajes clase, el cual indica que “El trabajo colaborativo es la forma de

organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer”. Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017).

Al ver, analizar y reflexionar cada una de las definiciones presentadas se llevó a cabo la construcción del concepto de trabajo colaborativo, acorde al contexto en el que llevara a cabo dicha investigación. Tomando las definiciones de Díaz Barriga (1999), Gros (2000), Y Aprendizajes Clave Para la Educación Integral (2017) se construyó la siguiente definición del concepto trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo consiste en el conjunto de acciones realizadas por determinado grupo de personas con la finalidad de resaltar las cualidades y habilidades de cada individuo en el proceso. El resultado sin excepción debe lograr que cada uno de los participantes interactúe y se deje a un lado su individualidad, siempre tomando en cuenta la responsabilidad que recae en su conjunto.

Para llevar a cabo el propósito de iniciar el trabajo colaborativo en el grupo utilizamos las TIC como herramienta didáctica para lograrlo. A continuación, se presentan los principales fundamentos teóricos utilizados en la investigación.

“Las TIC se manifiestan como conocimientos, habilidades y actitudes en contenidos que deben ser aprendidos por los estudiantes como una nueva forma de conocer y no solo como recursos que se incorporan en la escuela.” Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017).

“El uso las TIC cuando a otras innovaciones pedagógicas, curriculares y de organización y gestión escolar, permiten mejorar la práctica de los docentes, incidiendo en la calidad del sistema educativo.” Secretaria de Educación Pública (SEP,2013).

“Las TIC promueven el aprendizaje por recepción; con una enseñanza orientada a, construcción activa y participativa del conocimiento por los propios alumnos, las TIC facilitan el aprendizaje por descubrimiento. En este sentido, los maestros utilizan las tecnologías para hacer, sustancialmente, lo mismo que venían haciendo, pero de manera más rápida, dinámica y atractiva” SEP (2013)

Al ver y analizar cada una de estas definiciones presentadas, se llevó a cabo el concepto personal de que las TIC en la actualidad es una herramienta que podemos utilizar como estrategia en las aulas, la cual nos permitirá iniciar el aprendizaje en los alumnos de una forma innovadora y constructiva gracias al uso de herramientas tecnológicas como plataformas y juegos virtuales para desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos como el respeto, la interacción con otros individuos y el resolver diferentes situaciones en conjunto con un mismo fin.

1.3 Normativa legal desde el ámbito nacional

En este apartado se puede observar lo relacionado con las leyes y reformas que rigen nuestra nación. Como se sabe, el gobierno es uno de los tantos encargados de modificar las legislaciones a favor de mejorar la educación, siendo el plan nacional el modificado en cada sexenio.

Ley General de la Educación

Artículo VII: Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, así como su comprensión, aplicación y uso responsables; Fracción reformada. “LGE. Ley General de Educación” (2013).

Ley Estatal de la Educación

LIV: Fomentar el uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación e impulsar la alfabetización digital en el sistema educativo estatal, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento, con base en los lineamientos generales que emita la Autoridad Educativa Federal. “Ley estatal de la educación” (2017)

1.4 Planteamiento del problema

El problema a desarrollarse para mi trabajo de titulación en modalidad de tesis se encuentra ligado a iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, que se trabajará en un grupo de primer año del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez ubicado en la calle Ricardo B. Anaya Fraccionamiento jardín del Valle, Soledad de Graciano Sánchez, Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí,

Se pretende lograr que los alumnos enriquezcan sus rasgos asociados al trabajo colaborativo, ya que algunas de estas habilidades pueden venir de nacimiento y otras se pueden desarrollar a lo largo de la vida. En este punto realizaremos un enfoque mejorando el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC desde la escuela.

Este documento parte de la información recopilada de cierto análisis, mediante la investigación, observación y diagnóstico en el grupo de 1ºA. Se espera que este trabajo sirva como medio de información a docentes en servicio, así como a los docentes en formación que realizan sus prácticas en cuarto grado de educación preescolar, próximas generaciones de docentes, dando a conocer la posible ruta que el docente debe seguir para iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica en el preescolar, con la finalidad de reconocer y desarrollar las diversas habilidades de cada alumno a su beneficio.

1.4.1 Delimitación del problema

Se puede entender que el trabajo colaborativo es una variante de trabajo en la que un grupo de personas contribuyen para lograr una meta común y se basan en la interacción y participación, tal y como el propio término “trabajo colaborativo” indica, se trata de trabajar en conjugación con otros individuos. La clave principal del trabajo colaborativo es que todos los participantes se reúnen de manera colaborativa para alcanzar un objetivo común.

En la educación preescolar manejamos en trabajo colaborativo para iniciar las actitudes personales y sociales durante el desarrollo del alumno, de esta manera buscamos potenciar el valor de sus relaciones interpersonales considerando la socialización e integración para su educación. Como docentes buscamos distintas estrategias que nos permitan cumplir con nuestros objetivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y las TIC como herramienta didáctica nos da pauta a lograrlos.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación como herramienta didáctica en el trabajo colaborativo, considero es una gran oportunidad de crear un acercamiento en los alumnos a distancia. El trabajo colaborativo es un conjunto de habilidades que sirven para influenciar actitudes, valores, decisiones y se puede ver reflejado a temprana edad, estas habilidades se desarrollan con el tiempo.

Cuando un niño tiene la suficiente confianza en sí mismo es capaz de enfrentarse a nuevas situaciones, la escuela es una parte fundamental para que los alumnos crezcan y desarrollen su confianza personal y de esta forma logren integrarse a diversos grupos en diferentes tipos de situaciones a lo largo de su vida.

Cada uno de los alumnos que encontramos dentro de un grupo son diversos y diferentes desde género, estilos de aprendizaje, capacidades cognitivas, modos de pensamiento, en sus limitaciones o posibilidades físicas, discapacidades, etc.

Atendiendo el trabajo colaborativo, se pretende tomar en cuenta cada una de las características que los define como persona. Dentro de la institución se ha observado a lo largo de estas jornadas de prácticas, diversas situaciones en donde los alumnos dentro del aula usualmente trabajan colaborativamente en algunas actividades, pero no lo suficiente

Durante las jornadas de observación y práctica docente pude percatarme de la importancia de trabajar colaborativamente durante la educación preescolar. El grupo a lo largo de su primer año no ha tenido la oportunidad de llevar a cabo el trabajo colaborativo por distintos motivos, comenzando por la situación de pandemia en la que nos encontramos y las pocas actividades que realizan para iniciar el trabajo colaborativo, pero a su beneficio han tenido la oportunidad de utilizar las TIC, por este motivo decidí utilizar las TIC como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo y lograr que los alumnos mantengan la interacción durante las clases.

1.4.2 Espacio, tiempo y alcance de la investigación

La investigación fue llevada a cabo en el Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez ubicado en la calle Ricardo B. Anaya Fraccionamiento jardín del Valle, Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, el número de alumnos con el que cuenta es de 92, de este universo se tomó en cuenta solamente la muestra de 24 alumnos correspondientes al 1º "A". Estos alumnos pertenecen a mi grupo de práctica, mismo donde se pudo observar a distancia el poco trabajo colaborativo por parte de los alumnos al realizar las actividades que se les pedían en las clases en línea debido a la situación de pandemia en que vivíamos por COVID-19 en el año 2020-2021.

Por lo que me interesó iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, centrándome única y exclusivamente en este grupo.

Se pretende demostrar que al utilizar las TIC como herramienta didáctica se puede iniciar el trabajo colaborativo, adentrando a los alumnos al mundo de la tecnología explotando las posibilidades presentes y desarrollando en ellos sus relaciones interpersonales en el aula, incitando a una actitud colaborativa y de respeto.

1.5 Justificación

Como docentes muchas veces hemos pensado el significado de trabajar colaborativamente y generalmente obtenemos respuestas relacionadas a un grupo de personas que realizan una actividad con un fin común, pero el trabajo colaborativo es más que eso, ya que representa una serie de acciones, valores y relaciones sociales que con el tiempo se favorecen, en este caso le pretendió lograrlo mediante el uso de las TIC.

“El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.” (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

A partir de la definición anterior podemos percatarnos de que el trabajo colaborativo nos sirve para darnos cuenta sobre la importancia de desarrollar las habilidades sociales en los alumnos, principalmente en la educación inicial ya que de esta manera los alumnos tendrán la oportunidad de crecer con las competencias necesarias para beneficiar sus cualidades, siendo constantes logrando que sean utilizadas frente a la sociedad y vida propia.

A partir del 21 de marzo de 2020 y hasta el día de hoy, debido a la pandemia del SARS.COV-2 a nivel mundial, se decidió por parte de las autoridades federales de México que el sector educativo trabajara desde casa con educación a distancia mediante la estrategia de aprende en casa.

Es por ello que en nuestro jardín se tuvieron que realizar ajustes a nivel escuela tanto con padres de familia, docentes y alumnos para garantizar el derecho a la educación de la totalidad de los estudiantes. Como una de las actividades de inicio, se buscó la forma de conocer a nivel jardín las estrategias con la que los padres cuentan respecto al uso de la conectividad y capacidad de conectarse a una red de datos móviles o fijos para estar en comunicación constante.

Lo anterior fue el motivo de utilizar las TIC como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo en el grupo de 1ºA, buscando la forma adecuada de familiarizar a los alumnos con el contexto presente.

1.6 Formulación del problema y preguntas de investigación

Al iniciar el trabajo con el grupo de 1ºA del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez y realizar un diagnóstico me percaté de la situación del trabajo colaborativo era deficiente, por esto decidí realizar una investigación.

La convivencia y el trabajo colaborativo ha sido el mínimo, debido a que las actividades que se realizaban se limitaban a solo enviar el plan de trabajo de la semana vía whats app y cada alumno lo realizaba de manera individual en su hogar.

Los alumnos presentan una actitud favorable para trabajar con sus compañeros, al realizar la primera clase virtual todos se presentaban muy emocionados por ver a sus compañeros y enseguida hacían comentarios con sus familiares sobre el hecho de que estaban más niños, pero la situación actual no permitía beneficiar esa actitud, esa es la razón de implementar las TIC como la herramienta principal para iniciar el trabajo colaborativo en el grupo.

Pregunta central:

¿Cómo iniciar el trabajo colaborativo a través del uso del TIC como herramienta didáctica en un grupo de primer año de preescolar en el Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez en el ciclo escolar 2020-2021?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cómo determinar el nivel de trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica?
2. ¿Cómo iniciar el trabajo colaborativo con el uso de las TIC como herramienta didáctica?

3. ¿Cómo evaluar el uso de las TIC para iniciar el trabajo colaborativo?
4. ¿Cómo reflexionar el resultado del uso de las TIC como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo?

1.7 Supuesto

Mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica se puede iniciar el trabajo colaborativo en un grupo de primer año de preescolar en el Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez en el Ciclo Escolar 2020-2021.

1.8 Objetivos de la investigación

Se formuló un objetivo que surgió de la necesidad de poder responder a la necesidad presente en el grupo de 1ºA en donde sobresale la falta de oportunidad para la interacción entre los alumnos y beneficiar la actitud positiva que presentan para trabajar de forma colaborativa, para atacar esta problemática es indispensable analizar la situación presente, conocer el contexto en el que se desarrolla y optar por disminuir la problemática a través de las herramientas adecuadas.

Objetivo general:

- Iniciar el trabajo colaborativo a través de las TIC como herramienta didáctica en un grupo de primer año de preescolar en el Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez en el Ciclo Escolar 2020-2021.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de trabajo colaborativo en el grupo
- Diseñar estrategias didácticas haciendo el uso de las TIC para iniciar el trabajo colaborativo
- Evaluar las actividades realizadas mediante el uso de las TIC como estrategia didáctica
- Reflexionar los resultados de las herramientas utilizadas

1.9 Contexto en donde se desarrolla la investigación

1.9.1 Contexto externo

El Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez se encuentra ubicado en la Calle R.B. Anaya s/n Col. Del Valle, C.P. 78390. En el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. Se encuentra en una de las Avenidas principales del

municipio de soledad a un costado de la tienda de autoservicio Aurrera.

Lista y croquis de todos aquellos lugares que represente un apoyo en caso de emergencia, como lo puede ser hospitales, clínicas, espacios amplios, casetas de policía, etcétera, esto en un radio de 500 metros.

Unidad Deportiva Universitaria UASLP Calle Av. Colorines. Tel: 8-16-61-90.

MAPA SATELITAL DE LA ESCUELA

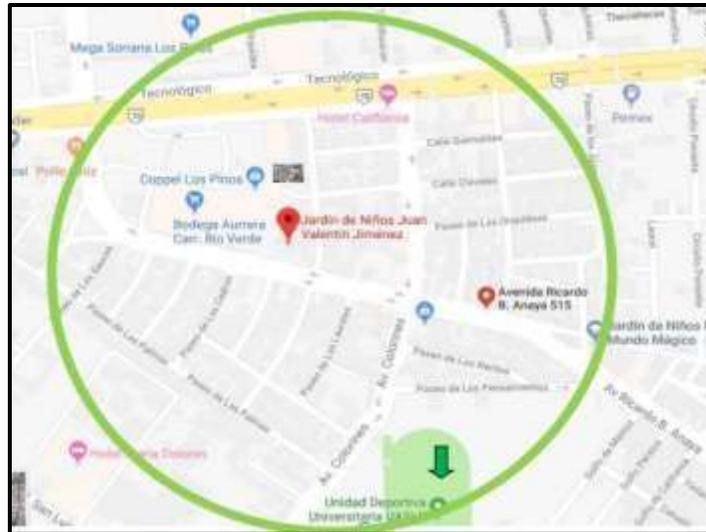


Figura 1: Fuente Google Maps, 2021.

1.9.1.1 Características sociales

El jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez actualmente se encuentra integrado por 92 alumnos en total de los cuales aproximadamente el 60 % de ellos viven a los alrededores del establecimiento.

Alrededor del 65% de los padres de familia son muy jóvenes y viven en situaciones familiares de divorcio, esto en base a la información brindada por los padres de familia. La relación existente entre padres de familia y docente hasta el momento es limitada, puesto que, debido a la situación, aún no existía la oportunidad de presentarse formal y presencialmente con el grupo, dejando a un lado esta situación el ambiente por medió del grupo de WhatsApp y las reuniones, siempre ha sido de respeto y tolerancia, logrando con esto llegar a los acuerdos necesarios para el beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, la comunicación entre alumnos ha sido la mínima debido a la modalidad virtual es por eso que eh decidido llevar acabo el tema de iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica.

1.9.1.2 Características culturales

En el Jardín de niños se llevan a cabo diferentes tradiciones inculcadas por su población, me percaté de las tradiciones principales que manejan, tales como la navidad, día de muertos, día de la independencia, y otras festividades como el día del niño, día del padre, día de la madre etc.

Como es de esperarse cada alumno tiene distintas costumbres que pueden determinar su ámbito cultural y cualquiera de ellos es automáticamente respetado por la institución.

Respecto a la cultura laboral se puede decir que día con día trabajan por mejorar la calidad del servicio de la institución, poniendo en práctica los valores oportunos como docentes y directivos. Los mismos buscan incluir a los padres de familia en las diversas actividades que se realizan en el plantel.

1.9.1.3 Ubicación geográfica

Plantel educativo Jardín De Niños Juan Valentín Jiménez Martínez. Av. Ricardo B. Anaya s/n col. Jardines del valle, soledad de graciano Sánchez. Soledad de graciano Sánchez, San Luis Potosí, S.L.P. Entre paseo de las violetas y carretera a rio verde. A lado del estacionamiento de la bodega Aurrera de car. Rio verde. TEL: 4448-22-24-45. Profa. Michelle Paulina Peniche Cruz. Directora del plantel. (Anexo A)

1.9.1.4 Características socioeconómicas

El contexto donde se establece el Jardín de niños es de tipo urbano, en su alrededor se cuenta con una avenida principal y a un costado la carretera Río Verde. También podemos observar algunos establecimientos de venta incluyendo la

Aurrera. Generalmente los alumnos son llevados a la escuela caminando o en transporte urbano, son pocas las personas que cuentan con automóvil.

Dentro de la institución cuentan con las necesidades básicas indispensables, como agua, luz, vivienda, alimento y educación. En la situación actual debido a la contingencia por el COVID-19, las clases se llevaron a cabo en la modalidad virtual, utilizando distintas herramientas pertenecientes a las TIC, en el caso del grupo 1ºA las principales herramientas fueron Google meet y WhatsApp debido a que gracias a una encuesta realizada a los padres de familia fueron las herramientas que se pudieron tomar en cuenta según las oportunidades de cada familia.

En su mayoría los alumnos no cuentan con una red fija de internet, computadora o Tablet y utilizan datos móviles en su celular para conectarse a las clases correspondientes. (Anexo k)

El Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez cuenta con todos los servicios necesarios como: luz, agua potable, telefonía e Internet, Además de estar equipado con pantalla, grabadoras, cañón, equipo de sonido, micrófono, ventilador para cada salón y laptop todo ello coadyuva a optimizar la intervención docente

1.9.2 Contexto interno

Se atienden dos grupos de tercero, dos de segundo y solo un primer año. Hay 5 salones como aulas Didácticas, una Biblioteca, Dirección, baños de niñas y niños en buenas condiciones, dos bodegas, una para material de las maestras y otra para educación física. El espacio del plantel es reducido 850m², pero bien aprovechado y distribuido, de modo que la mayor parte del mismo se utilice para el trabajo pedagógico. (Anexo C)

Existen dos áreas de juegos grandes, un techado y otro en espera de ser reparado. Se cuenta con todos los servicios necesarios como: luz, agua potable, telefonía e Internet, Además de estar equipado con pantalla, grabadoras, cañón,

equipo de sonido, micrófono, ventilador para cada salón y laptop todo ello coadyuva a optimizar la intervención docente pues al hacer uso de las TIC por ejemplo conseguimos que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores acordes al siglo XXI.

Respecto a los espacios para la lectura en la escuela, se cuenta con una Biblioteca Escolar, la cual está acondicionada para que los niños tengan un adecuado lugar de acercamiento a los libros. Hay una pantalla, sillas, cojines, acervos clasificados en literarios e informativos, y estos a su vez con la clasificación al sol solito y pasos de luna, así como por temas, los números, cuentos, ciencia, naturaleza etc.

Las maestras pueden acudir con su grupo libremente los días que gusten y los días miércoles tienen un horario específico para acudir y realizar actividades dentro de la biblioteca. Las bibliotecas de aula no están todas instaladas, no tienen nombre ni hay clasificación en todos los grupos. Por parte del comité de Biblioteca, están en proceso de ser acondicionadas.

1.9.2.1 La infraestructura de la escuela

La fecha de construcción del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez fue el 20 de abril de 1982, construido a base de ladrillos, concreto, lámina, aplanado en muros, piso y cemento en la cancha cívica y el plantel educativo no tuvo uso alguno anteriormente.

Descripción de espacios: cuenta con 5 salones, una dirección, dos módulos de baños, patio cívico, dos bodegas de materiales didáctico y de aseo, una biblioteca. nombrar para qué son utilizados dichos espacios: todos los espacios son utilizados para la educación de los alumnos, todo espacio está destinado al desarrollo de nuestros alumnos.

Cuantos pisos tiene el inmueble: el inmueble solo cuenta con un solo piso. mencionar los tipos de servicios con los que cuenta. el plantel cuenta con energía eléctrica, agua potable, drenaje, accesos pavimentados, México conectado. Señalar si el edificio fue construido específicamente para el uso que se está dando actualmente: el edificio fue construido especialmente para el uso educativo, desde que se inauguro ha sido utilizado para este fin.

1.10 ¿Quiénes integran la escuela?

La población de las Docentes es de 5 Maestras frente a grupo, una Maestra de Inglés, Una de Música, Maestro de Educación Física, un asistente de servicios y un Directivo. El ambiente que se genera en el colectivo Docente es de colaboración y Respeto entre todas las partes, hay gran diversidad en edades, cultura, conocimiento y habilidades, lo cual hace un equipo con muchas posibilidades y rico en conocimientos.

Se pretende que cada actor colabore y comparta su conocimiento para la mejora de nuestro centro Educativo, por lo cual todas las actividades del PEMC, están distribuidas de modo que exista un responsable para cada acción dependiendo de cuál es su fortaleza, habilidad y capacidad de organización.

Número de personal fijo:

1 Directivo, 5 Docentes, 1 Maestro de Educación Física, 1 Asistente, 1 maestra de música y 1 maestra de inglés.

Número de personal variable:

No se cuenta con personal variable

Indicar edades promedio de los menores y si existen casos especiales como limitaciones físicas o enfermedades mencionarlos:

Las edades de los alumnos se encuentran entre los 3 y 5 años, dentro de la estadística del plantel contamos con un alumno con limitaciones físicas, así como con alumnos con problemas cognitivos, de lenguaje, asmáticos.

Señalar como están distribuidos en las aulas los menores y maestras en el inmueble. Se cuenta con 5 aulas, se atiende a un primer año con una población de 16 alumnos, dos segundos con un total de 40 alumnos y dos terceros con una población total de 40 alumnos. Se cuenta con el espacio para la dirección, dos veces por semana se imparten clases de educación física en el patio cívico, las maestras de apoyo (CRIIE), la cual apoya individualmente a los alumnos, los lunes tiene música y los martes, jueves y viernes con la maestra de inglés.

Todos los Docentes nos encargamos de prever y organizar las actividades para una mayor proyección del Plantel hacia la comunidad, y bajo los objetivos y Metas en común buscamos la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

1.10.1 Conociendo al grupo

El grupo de 1ºA del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez está conformado por 22 alumnos de los cuales 13 son niñas y 9 son niños. Algunas de las características principales que encuentro en el grupo son sus logros obtenidos puesto que el 60% de la cantidad de alumnos que conforma el grupo de 1-“A” han estado atentos a los mensajes que se les envían para dar indicaciones de las actividades que los alumnos deberán realizar, así como también al mandar las evidencias.

Se han notado logros en los alumnos en las evidencias que se han solicitado, como son los videos cortos para conocer el proceso al realizar las actividades, los padres de familia muestran disposición al apoyar a sus hijos en las tareas que se están destinando para ellos. Los alumnos desarrollaron los siguientes conocimientos en cada uno de los campos de formación para preescolar.

Lenguaje y comunicación

Expresan los conocimientos previos, realizan comentarios cortos acerca de los video educativos que observaron, logran comunicar lo que les agrada.

Realizan grafías, al cuestionarlos indican que es su nombre o algún dibujo relacionado con lo que escucho

Pensamiento Matemático

Realizan conteos cortos, identifican en donde hay más y menos cantidades de objetos, realizan símbolos comentando que son números.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Logran reconocer acciones que son buenas para su salud así mismo como realizar las que están a su nivel de complejidad.

Área de desarrollo personal y social

Artes:

Se integran en actividades que demandan cantar y bailar, les gusta utilizar material variado y más lo que se relacionan con la manipulación.

Educación Socioemocional.

Expresan sus emociones a si mismo comentan que acciones les genera felicidad, tristeza o enojo.

Educación Física:

Realizan las actividades que demandan fuerza, velocidad y equilibrio, así como las actividades que generan relajamiento en su cuerpo muscular.

El grupo a pesar de la situación a distancia mantienen una relación adecuada de compañeros con respeto en las clases en línea. De igual forma la relación existente con su maestra titular es muy buena, con respeto, cariño y un gran ambiente de

confianza, se puede notar al observar cómo se desarrollan las actividades y la comunicación entre alumnos-docente y padres de familia- docente.

1.11 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

Dentro del contexto de la institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, siendo una escuela forjadora de nuevos docentes y la excelencia académica, busco brindar una educación de calidad permitiendo a los alumnos desarrollar sus habilidades interpersonales dentro del aula, favoreciendo la cualidad del trabajo colaborativo, lo que le permitirá desarrollarse en distintos ámbitos personales y laborales durante su trayectoria de vida de manera beneficiosa como se menciona en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

“El trabajo colaborativo es la forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017).

Para lograr los objetivos de esta tesis fue necesario una investigación exhaustiva dentro del grupo, implementando las TIC como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo en el grupo de 1° “A”.

Durante la práctica se utilizaron dos competencias de egreso divididas en dos campos: Competencias genéricas y competencias profesionales.

Genéricas:

- Aprende de manera permanente
- Emplea las tecnologías de la información y la educación

Profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje

Después de analizar la problemática, adentrarnos en el contexto escolar y definir la situación y herramienta que utilizaremos dentro de la investigación se da paso a continuar con la argumentación de mi documento.

CAPÍTULO II

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

“La tecnología es solo una herramienta para conseguir
que los niños trabajen juntos y motívalos,
el profesor es lo más importante.”

Bill Gates

2.1 Una opinión desde el escenario legal

Exponer un referente teórico es de gran impacto debido a que representa un sustento de investigación respaldando la información del presente documento, partiendo de distintos postulados o teorías que nos permitan descubrir hechos relacionados al tema de investigación.

2.2 Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos sirvió como una de las bases principales respecto a la educación para redactar mi documento.

El artículo nos menciona que todo individuo tiene derecho a la educación y la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

Como sabemos, la educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias, por lo tanto, el gobierno es responsable de suministrar los servicios necesarios para todas y todos los estudiantes mexicanos.

La educación preescolar debe ser un lugar donde los alumnos y alumnas tengan la posibilidad de convivir, aprender, experimentar, y desarrollar sus conocimientos, desarrollarse en un ambiente de respeto, igualdad y justicia.

En ella se prepara a los alumnos para la vida, es por este motivo que muchas veces se le denomina como educación inicial, debido a los aprendizajes que abarca, como los valores, la exploración del mundo natural y social, el lenguaje, el aspecto socioemocional y respecto al tema de este documento, el trabajo colaborativo que es una cualidad a favorecer durante la etapa inicial, en vista de que el alumno utilice dicha cualidad en un futuro.

2.3 Acuerdo número 592

El acuerdo 592 nos habla sobre la Articulación de la Educación Básica que abarca ciertos niveles, que son educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, buscando difundir los contenidos fundamentales y organizarlos en asignaturas o unidades de aprendizaje, señalando las habilidades, destrezas y propósitos de cada uno de ellos, de esta forma desarrollando los criterios y procedimientos para su evaluación, de esta misma forma, pretende generar sugerencias para realizar actividades que permitan alcanzar los distintos objetivos que se plantean.

La reforma Integral de la Educación Básica incita una formación integral de cada alumno y alumna en educación preescolar, primaria y secundaria propiciando el desarrollo de las competencias a partir de los aprendizajes esperados y el establecimiento de estándares curriculares.

El artículo nos habla de distintas competencias para la vida, entre ellas una a destacar es la competencia para la convivencia que consiste en transmitir el relacionarse armónicamente, aprender a comunicarse con eficacia, trabajar colaborativamente, tomar acuerdos, manejar armoniosamente las relaciones personales y emocionales, desarrollando su identidad personal y social.

Una de las características del perfil de egreso que se presentan en el acuerdo es conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, saber trabajar en equipo y apreciar la diversidad de capacidades en los demás.

2.4 Reforma integral de la Educación Básica

La Reforma Integral de la Educación Básica es un proceso de transiciones orientadas para el beneficio de del proceso de aprendizaje de los estudiantes, planteando un enfoque de educación por competencias, con el propósito de beneficiar el proceso de enseñanza- aprendizaje, elevando la calidad de los logros educativos de los alumnos y alumnas en el nivel de la educación preescolar, primaria y secundaria.

“La RIEB representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todo un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.” (Ruiz Cuellar G.,2012)

Es muy importante tener claro que para ascender en la calidad de la Educación Básica debemos tomar en cuenta cada uno de los aspectos que la conforman, desde lo administrativo, autoridades, el plan y programas, padres de familia, alumnos, entre otras, así como consolidar cada uno de los procesos de evaluación, siendo una proyección de lo que se pretende que el país sea en el ámbito educativo.

En la educación preescolar, la evaluación representa un papel fundamental que como docentes nos permite identificar las variables existentes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, dando pauta a determinar si los objetivos se han logrado y

de no ser así, reconocer cuales fueron las principales dificultades y retos que se presentaron, para enseguida hacer las posibles variaciones en la planeación.

“Es la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso.” (Santos Guerra,1998).

2.5 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar

En este documento podemos identificar las distintas competencias que a lo largo de nuestro trayecto en la institución debemos desarrollar y favorecer por medio de las distintas asignaturas a cursar desde el primer hasta el último semestre de la licenciatura. Las competencias se dividen en competencias genéricas y competencias profesionales que a continuación se muestran.

Competencias genéricas

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica.

Estas competencias se enuncian a continuación:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.

Aprende de manera permanente.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Actúa con sentido ético.

- Respeto la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
- Contribuye a la preservación del medio ambiente.

Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.
- Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Las competencias profesionales que se definieron son las siguientes:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño
- esperados en el grado escolar.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas

- disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

SEP. Plan de Estudios 2012. Perfil de Egreso de Educación Normal, Competencias Genéricas y Profesionales.

2.6 Plan de Estudios de Educación Básica 2011

El propósito del (SEP, Principios pedagógicos, 2011) es contar con escuelas mejor preparadas atendiendo los distintos desafíos que se presentan en pleno siglo XXI, siendo organizado de manera que cada alumno y alumna logre desempeñar competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento sea el foco principal para la creación de diversos valores.

Este Plan de Educación Básica es visto y creado como una propuesta para renovar la escuela pública y su papel dentro del Sistema Educativo Nacional.

Nos menciona los diferentes retos, propósitos y compromisos. Incrementar calidad de cobertura en los niveles de preescolar primaria y secundaria, actualizar los planes y programas de estudio e incrementar la capacitación de los docentes, así como su actualización son los principales retos.

Respecto al compromiso social por la calidad de la educación podemos ver los retos que presenta, tales como el cambio del sistema educativo en el contexto económico, político y social, así como iniciar el desarrollo armónico de los individuos como comunidad, fomentar en los alumnos la práctica de los derechos humanos y que logres aprender para la vida y a lo largo de toda ella.

Por otro lado, la alianza por la calidad de la educación nos habla sobre el compromiso de profesionalizar a los docentes y autoridades educativas

incrementando la evaluación para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, generar compromisos respecto a la modernización de los centros escolares fortaleciendo su infraestructura y modernizando su equipamiento.

Otro punto interesante que considero importante resaltar es el planteamiento de la evaluación, se menciona la importancia de estandarizar los instrumentos de evaluación, fortalecer los temas que son de relevancia, hacer un rescate de los aprendizajes previos del grupo en turno, implementar actividades integradoras y la concordancia entre cada enfoque y sus respectivas actividades. Siendo todo un conjunto de mejora para la Educación Básica.

2.7 Principios pedagógicos del plan de estudios

Como sabemos cada uno de los principios pedagógicos que a continuación se presentan, son puntos de suma importancia para lograr los aprendizajes, mejorar la calidad educativa y transformar la práctica docente.

- Centrar la atención de los estudiantes y en sus procesos de aprendizajes
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela

SEP (2011). "Principios pedagógicos" en Plan de estudios. Educación Básica.

México, SEP

2.8 Una mirada desde un escenario normativo

Revisando el perfil de egreso de la Educación Básica podemos percatarnos que hace mención de los rasgos que se pretende que muestren los estudiantes al término de su educación.

En esta investigación se pretende que los alumnos logren desarrollar uno de los puntos marcados en el perfil de egreso de la Educación Básica, que es el siguiente:

- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

SEP. Plan de Estudios 2012. Perfil de Egreso de Educación Normal, Competencias Genéricas y Profesionales. México.

2.9 Fortalecimiento del trabajo colaborativo un marco teórico

Iniciar el trabajo colaborativo en el grupo de 1ºA podrá representar un avance significativo en su desarrollo social como alumnos, siendo uno de los principios pedagógicos que sustenta el Plan de Estudios de la Educación Básica 2011.

“El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.” (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

Podría decirse entonces que el trabajo colaborativo no solo es el hecho de juntar a distintas personas destinándoles un fin común en alguna situación, por este motivo considero lo importante que es iniciarlo en la educación preescolar, ya que como se menciona en la cita anterior, es necesario fortalecer las relaciones interpersonales

en los alumnos y con el tiempo lograr desarrollarlas para prepararlos ante situaciones de la vida cotidiana.

Para llevar a cabo la presente investigación sobre iniciar el trabajo colaborativo, es necesaria una metodología cualitativa debido como Según Taylor, Bogdan (1987), citados por Blasco, Pérez (2007) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos, cuantitativos y descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

2.10 ¿Qué es el trabajo colaborativo?

En el presente documento busco encontrar una definición propia de lo que es el trabajo colaborativo y las siguientes fuentes fueron parte de mi reflexión para darle un sentido personal al concepto.

“El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.” (Díaz Barriga A, 2002).

“El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuada mente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.” (Maldonado, 2007)

A partir de estas definiciones podemos percatarnos de que el trabajo colaborativo nos sirve para darnos cuenta sobre la importancia de desarrollar las habilidades sociales en los alumnos, principalmente en la educación inicial ya que de esta manera los alumnos tendrán la oportunidad de crecer con las competencias necesarias para beneficiar sus cualidades, siendo constantes logrando que sean utilizadas frente a la sociedad y vida propia.

El trabajo colaborativo consiste en el conjunto de acciones realizadas por determinado grupo de personas con la finalidad de resaltar las cualidades y habilidades de cada individuo en el proceso.

El resultado sin excepción debe lograr que cada uno de los participantes interactúe y se deje a un lado su individualidad, siempre tomando en cuenta la responsabilidad que recae en su conjunto.

Se pretende que al desarrollar estas habilidades pueda emitirlas de manera que presente seguridad propia y logre motivar a personas de su entorno para la toma de decisiones y llevar a cabo acciones en base a una organización y estrategias.

En la vida diaria podemos darnos cuenta de distintas opiniones como “No se trabajar colaborativamente” o “Prefiero trabajar solo y es ahí que me di cuenta de lo importante que es iniciar el trabajo colaborativo en la etapa preescolar de los individuos, de manera que puedan desarrollar las distintas habilidades personales y sociales para prepararse a distintas situaciones de la vida cotidiana, como lo es la escuela y el trabajo.

2.11 ¿Qué son las herramientas didácticas?

“Las herramientas didácticas son recursos que proporcionan al profesor el diseño y establecimiento de ambientes de trabajo cooperativos y colaborativos, así como

espacios de autoaprendizaje en función del logro de un aprendizaje significativo del alumnado.” (Méndez y Delgado, 2016)

“Las herramientas didácticas se conciben como estructuras de algunas actividades en las que se hacen realidad los contenidos y objetivos. En este aspecto, se puede considerar similares a las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.” (Moreno Núñez, 2015).

“A raíz que dentro del debate se disienten opiniones, se cuestionan pensamientos y actitudes, se estimula de esta manera un mejoramiento constante sobre la disciplina, generando la necesidad de recurrir a la mejora en términos y definiciones donde no solo el alumno aprende, sino que el profesor descubre mayores herramientas, permitiendo la innovación y el potencial progreso.” (Villaruel C. 1992)

Al ver, analizar y reflexionar cada una de las definiciones presentadas pude llevar a cabo la construcción del concepto de definición propia de herramienta didáctica.

Las herramientas didácticas nos permiten llevar acabo nuestros propósitos y objetivos dentro del aula cuestionando nuestros pensamientos y habilidades, generando conocimiento en nuestros alumnos, en la presente investigación nuestra herramienta a desarrollar son las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), para iniciar el trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

“Los mayores logros de un niño son posibles en el juego, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad”

Lev Vygotsky

3.1 Enfoque de la investigación

Kurt Lewin definió por primera vez el término de investigación acción, siendo esta una de las más utilizadas en problemáticas sociales que requieren una solución que afecta a un determinado grupo de personas en pequeña escala.

Según Creswell, J. (2012), “La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”.

La investigación acción según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se conforma por un ciclo flexible compuesto de los cuatro siguientes pasos:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio
3. Implementación del plan y evaluación del resultado
4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

A continuación, desarrollaré cada una de las fases anteriores respecto al tema de investigación.

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación

En este primer punto es de gran relevancia contemplar la existencia del problema y conocerlo a profundidad, las diferentes situaciones que se han presentado, las personas involucradas y comenzar a recopilar toda la información posible, en el ámbito actual académico que presento este punto podemos conocerlo como el diagnóstico grupal e individual.

Durante esta etapa y gracias a la observación de las evidencias fotográficas y clases en línea pude observar las diferentes limitaciones que tiene el grupo frente al trabajo colaborativo.

Otro instrumento que fue de gran importancia en esta etapa fue el utilizar un test de aprendizaje individual el cual fue enviado por vía WhatsApp y después de ser contestado lo enviaron mediante la misma plataforma, el test nos ayudó a recopilar información sobre la manera en que los alumnos logran tener un proceso de enseñanza aprendizaje beneficioso y de esta manera realizar un plan de acción que nos permita iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC.

2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio

Durante esta etapa analicé la información del test de aprendizaje donde los alumnos respondieron sobre una hoja con ilustraciones que representaban lo visual, auditivo y kinestésico, ellos debían elegir la situación que los hiciera sentir más cómodos, finalmente el porcentaje más alto fue el aprendizaje visual por lo que en las cuatro acciones siguientes utilicé diferentes materiales visuales mediante la plataforma de Google meet, como videos, juegos virtuales etc.

Se elaboró un cronograma con las cuatro acciones a realizar durante la semana del 9 al 13 de noviembre del 2020, todas ellas con el propósito de iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC, es por eso que cada una de las actividades se realizaron mediante diferentes plataformas como Whats App, Google meet, y cámara de celular para tomar las evidencias necesarias.

3. Implementación del plan y evaluación del resultado

En esta etapa del ciclo se aplicó el plan de acción realizado previamente gracias al diagnóstico y test de aprendizaje aplicado, toda esta información fue necesaria para realizar las actividades destinadas al grupo, es importante mencionar que cada uno de los alumnos con los que se logró tener comunicación tienen diferentes aptitudes y experiencias respecto al trabajo colaborativo en diferentes situaciones personales, como en su hogar con la interacción de distintos individuos.

Con cada una de las cuatro acciones realizadas tuve la oportunidad de observar diferentes reacciones en los alumnos, considero que la implementación del uso de las TIC fue una herramienta adecuada para la situación de pandemia que vivimos actualmente, debido a que me permitió además de iniciar el trabajo colaborativo, adentrar a los alumnos a las nuevas tecnologías, como nos menciona Rojas;

“Las transformaciones necesarias en la educación de estos tiempos debe sustentarse no exclusivamente en la potencialidad técnica de las NTIC, sino en un nuevo modelo de aprendizaje que tenga en cuenta cómo se concibe el proceso docente, el papel activo del sujeto como constructor de su conocimiento, y de la interacción profesor-alumnos y estudiante-estudiante en el proceso educativo.”
(Rojas,2000)

4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción

En la cuarta y última etapa del ciclo, podemos ver reflejada los diferentes aspectos, dificultades, beneficios y conclusiones obtenidas después de aplicar las actividades planeadas gracias a el proceso anterior, tal como la respuesta de los alumnos en cada una de las acciones, el por qué y cómo se llevó a cabo el proceso para la investigación.

Durante la primera acción realizamos una ruleta de la alimentación virtual, la clase se dividió en diferentes equipos dándole la oportunidad a los alumnos de convivir

directamente con un grupo seleccionado, donde ellos pudieran compartir diferentes opiniones con un fin determinado.

UNESCO (2005) “Es clave entender que las TIC no son solo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo.

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que la segunda acción realizada estimuló el trabajo colaborativo y un aprendizaje significativo en el campo de lenguaje y comunicación, al igual que en la actividad anterior el grupo fue dividido en equipos, claramente con diferentes integrantes como variable, la actividad llamada “mis amigas las vocales” consistió en un juego virtual donde los alumnos colaborativamente elegían la opción correcta.

Una de las actividades que considero bastante favorecedoras fue una ruleta virtual que realizamos durante una clase en la plataforma de Google meet, debido a que se puso en práctica la interacción y el trabajo colaborativo para llegar a una conclusión grupal, respetando la opinión de cada individuo sobre si los alimentos que se presentaban eran saludables o no saludables.

3.2 Metodología cualitativa en la investigación

El enfoque cualitativo nos permite obtener una metodología de investigación donde interactuemos con los participantes buscando obtener resultados después de aplicar una serie de acciones que conlleven a resolver una problemática detectada en los individuos. En el caso presente el contexto lo representa el Jardín de Niños donde llevé a cabo la investigación, lo que permitió la observación de las diferentes aptitudes de los alumnos como el respeto, interacción, entre otras a lo largo del proceso.

“Hay un uso particular que un estudio piloto tiene en la investigación cualitativa y consiste en generar un entendimiento de teorías y conceptos sostenidos por la gente de su estudio, lo que yo llamo interpretación (Maxwell, J. 1996)

La investigación cualitativa resultó ser el proceso más adecuado para la recopilación de información, debido a que nos encontramos dentro de un contexto donde interactuamos con individuos que poseen distintas cualidades y aptitudes frente a la problemática detectada que es el trabajo colaborativo, concordando con algunos aspectos relevantes que nos muestra (Maxwell, J. 1996):

La comprensión de significados, nos muestra las diferentes situaciones y acciones de los participantes en la investigación, buscando no solo un avance superficial si no que los alumnos demuestren un aprendizaje significativo en sus acciones, aptitudes y comportamientos. Como el propósito es iniciar el trabajo colaborativo se espera que demuestren sus capacidades naturales de interacción con distintos individuos con un determinado fin, dentro de estas acciones se busca ser comprendidos y que cada respuesta sea verdadera y natural.

La comprensión de un contexto, peculiar que influye en las acciones de los individuos, tomando en cuenta distintas características sociales, geográficas, culturales, entre otras. Cada uno de estos aspectos con el fin de concluir como diferentes hallazgos pueden influir en las acciones y personalidades a desarrollar en los alumnos dentro y fuera del aula.

3.3 Ciclo de reflexión de Smyth. J.

Debido al propósito de iniciar el trabajo colaborativo en alumnos que oscilan entre los tres y cinco años de edad, es de suma importancia llevar un registro con lo observado, analizado y reflexionado, logrando esto gracias a distintos indicadores que como en toda investigación, permiten un proceso riguroso y sistemático.

Para continuar con la investigación puse en práctica el ciclo reflexivo de Smyth. J. (1991). El cual me permitió la reflexión sobre cada una de las acciones basadas en los alumnos, así como la toma de decisiones en base a una serie de pasos.

“Este ciclo propone un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional que consta de cuatro fases las cuales se pondrán en marcha cíclicamente a lo largo de su práctica docente. “Smyth, J. (p.5 1991) (Anexo E)

Actualmente en la educación la reflexión es de vital importancia, debido a que esta acción nos permite como docentes evaluar el propio comportamiento en el aula y de esta manera actuar de forma más eficiente en cada una de nuestras intervenciones, así como utilizarla permanentemente como una herramienta en nuestro desarrollo profesional y no debemos olvidar que este es un proceso que debemos llevar a largo plazo para obtener un resultado beneficioso.

Smyth, J. (1991) menciona los siguientes elementos que complementan su ciclo reflexivo en la práctica docente:

1. Descripción: En esta primera etapa del ciclo reflexivo se pretende recolectar los datos necesarios para la investigación como elemento primordial para identificar y realizar una autoevaluación personal de la situación.
2. Información/ explicación: Aquí buscamos un sustento teórico que logre respaldar cada uno de los acontecimientos que se vivieron en la práctica, buscando un significado y un por qué a cada experiencia.
3. Confrontación: En esta tercera etapa se realiza una confrontación entre el marco teórico y la opinión propia. Propone un compromiso ético y social al buscar soluciones.
4. Reconstrucción: En esta última etapa buscamos realizar una retroalimentación, reconstruir prácticas y enfoques tomando en cuenta cómo podemos mejorar y que debemos conservar en el desarrollo del proceso para lograr el objetivo propuesto.

CICLO REFLEXIVO DE SMYTH

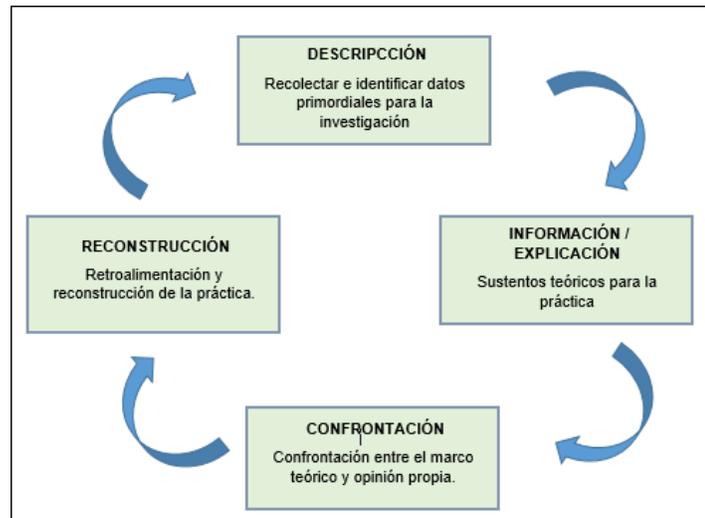


Figura 2: Ciclo Reflexivo de (Smyth, J.,1991)

3.4 Sujetos estudiados

El grupo de alumnos que participaron en la investigación estuvo conformado por 24 alumnos de los cuales 14 son niñas y 10 niños, mostrando una debilidad y falta de presencia en el trabajo colaborativo dentro del aula, lo que quiere decir que es necesario impulsar a los alumnos a trabajar en distintas situaciones con un grupo de compañeros con el propósito de un fin común.

Durante la investigación me eh percatado de que el grupo no realizaba actividades que favorecieran el trabajo colaborativo y la maestra titular no tenía planeado iniciarlo. En cada una de las clases virtuales los alumnos en algunas ocasiones demostraban actitudes de poca tolerancia al participar con otros compañeros, como no respetar turnos y no lograr llegar a un acuerdo, esto muchas veces también incluía a los padres de familia que en muchas situaciones también era difícil que tomaran acuerdos con otros padres de familia al realizar algunas actividades, debo tomar en cuenta que incluso tenían algunas actitudes positivas para trabajar con otros compañeros, debido a su emoción al saber que otro individuo se presentaba en las clases en línea, se preguntaban el nombre, enseñaban algún

juguete mediante la cámara y de esta manera ya comenzaba una interacción entre ellos.

En cuanto a las TIC como herramienta para lograr el objetivo el trabajo era muy limitado al uso de la aplicación WhatsApp, se utilizaba para enviar fotografías de las evidencias realizadas de los alumnos.

Para mejorar el uso de diversas aplicaciones de comunicación se realizó una encuesta a los padres de familia sobre los recursos que podían manejar y establecer horarios para reuniones grupales. Con la mayoría del grupo se logró tomar un acuerdo para manejar actividades virtuales vía Google Meet dos días por semana. (Anexo K)

La problemática detectada en el grupo es principalmente porque es un grupo de primer año y no se ha promovido el trabajo con distintos integrantes y es el motivo de que tuvieran dificultades de interacción entre ellos mismos. Se comprendía que la falta de interacción entre los alumnos fue debido a la situación de pandemia que se vivía, por lo que se tuvieron que tomar distintas medidas para mantener una comunicación y lograr que los alumnos continuaran con su aprendizaje.

Las tic como herramienta para iniciar el trabajo colaborativo en el grupo es funcional en la situación actual, siempre tomando en cuenta cada uno de los recursos con los que cuentan los alumnos.

3.5 Método de selección

En la presente investigación estuve trabajando con un grupo de preescolar 1° "A" y comencé aplicando un test de estilos de aprendizaje que constaba de ocho preguntas de selección múltiple sobre sus preferencias en distintas actividades o situaciones, lo que me permitió darme cuenta de la forma en que cada uno de ellos aprenden y de esta forma continuar con el diseño de las planeaciones que

claramente serían adecuadas a todo el grupo y tuvieran un impacto favorable en los alumnos.

Para la selección de la estrategia y actividades que realicé en el grupo se pretendió que todas fueran del interés de los alumnos, como primera actividad diagnóstica realicé un juego virtual de las vocales llamada “Mis amigas las vocales” (Anexo F) la cual realizaron en pequeños grupos, con el fin de darme cuenta que tanto habían interactuado en clases anteriores, no solo con la maestra titular, sino entre ellos mismos.

La segunda actividad fue llamada “Ruleta de la alimentación” (Anexo G), en esta actividad utilicé una ruleta virtual y anteriormente pedí a los alumnos que realizaran una investigación sobre los alimentos saludables y no saludables, dividí a los alumnos en tres pequeños equipos y yo manejaba la ruleta virtual vía Google Meet en equipo debían reconocer los alimentos que se presentaban, esperando aumentar su interacción entre ellos mismos.

La tercera actividad seleccionada fue la de “Mi personaje favorito” (Anexo H) en ella dividí al grupo en tres pequeños equipos y a cada equipo se le asignó un cuento diferente el cual tenían que leerle sus padres y escucharlo con mucha atención. Cada integrante del equipo deberá seleccionar su personaje favorito del cuento y realizar un pequeño dibujo y presentar a ese personaje en un video, después yo junté los videos de cada integrante y los envié a su equipo, de esta manera pretendía que los alumnos conocieran las diferentes opiniones que tenían.

La última actividad llamada “Previniendo el COVID-19” (Anexo I) Donde los alumnos observaron un video que nos hablaba sobre los métodos para prevenir el COVID-19, después comentamos las medidas de seguridad que cada alumno realizaba en casa con su familia. Para continuar realizamos un memorama virtual sobre algunos métodos de prevención, ordenadamente los alumnos debían resolver el memorama, ayudándose unos a otros donde podían estar cada par de tarjetas.

3.6 Instrumentos utilizados

Para la elaboración de mi documento fueron necesarios distintos procesos e instrumentos al momento de investigar para planear, aplicar, registrar, evaluar y reflexionar las actividades aplicadas durante el proceso con un respaldo teórico.

Técnica de observación:

La observación fue una técnica primordial en esta investigación debido a que desde un comienzo en las jornadas de observación me permitió recaudar datos suficientes sobre la problemática encontrada, continuó en las jornadas de práctica donde este instrumento fue aún más eficiente al recolectar la información necesaria en cada una de las actividades aplicadas.

Descripción:

Esta técnica fue utilizada en diversos momentos de la investigación con la finalidad de conocer qué aspectos del pensamiento crítico predominaban en los alumnos antes y después de la aplicación de dicha intervención. Se resalta que la descripción “Nos lleva al examen de todos los segmentos de cada categoría con el fin de establecer patrones en los datos, lo que implica un nivel de reducción de los mismos” (Pérez Porto, 1998, p. 107).

Rúbrica

“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada.” (Secretaría de Educación Pública SEP, 2012, p. 51).

Fotografía

Al utilizar las fotografías durante dicha investigación tuvieron la finalidad de “Revalorar la postura de los significativo, sus ideas, sus sentimientos y sus motivaciones internas, entendiendo los hechos desde la mirada de la persona que lo vive” (Álvarez-Gayou, 2013). Para lo cual las fotografías empleadas en

dicha investigación tendrán como finalidad contribuir al análisis de información recabada con la finalidad de dar una interpretación de lo que los alumnos vivieron, en otras palabras, analizar la información considerando el actuar del alumno durante la aplicación de estrategias lúdicas.

Videograbación

La videograbación fue una técnica utilizada en diversos momentos de la intervención desde el diagnóstico hasta la intervención, esa con la finalidad de observar de manera más precisa los diferentes acontecimientos ocurridos en la intervención, para lo cual la videograbación es considerada como “ aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado” (Sierra Bravo,1999).

Diario de práctica:

Este instrumento fue de gran ayuda en mi investigación debido a la información que relataba en él, como los comportamientos que demostraban con la poca interacción en el trabajo colaborativo en las clases, el diario fue de gran ayuda al momento de reflexionar los resultados de cada actividad aplicada.

Los datos que se lograron registrar en el diario de práctica fueron los resultados de cada una de las actividades aplicadas, los comentarios que realizaban los niños, las situaciones que se llegaban a presentar durante la aplicación, las recomendaciones que se podrían utilizar y apuntes generales sobre la investigación.

Anotación de los alumnos

Durante la intervención la anotación de los alumnos resulta una parte fundamental de la intervención, ya que partiendo de estas el docente verifica el aprendizaje adquirido por el alumno, para lo cual “Las anotaciones dan cuenta de una parcialidad del hecho educativo, desde la visión del profesor que la escribe, ya que no se considera la versión y/o interpretación de los hechos relatados en la anotación por parte de los estudiantes” (Alarcón. R, 1997).

Listas de cotejo:

Este instrumento fue utilizado para evaluar las actividades diseñadas y aplicadas en los alumnos de 1° “A”, de esta forma pude comprobar si el grupo emitía actitudes

de trabajo colaborativo y su desarrollo en el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje.

- Utilidad de las estrategias de aprendizaje

Según (Gómez, L. & Macedo, J. 2010). “Gracias a las herramientas didácticas el docente ya no es la única fuente encargada de brindar conocimientos, es más una especie de coach que sirve de ayuda para guiar al estudiante en el aprendizaje de nuevos conocimientos de manera autónoma fomentando así su creatividad y preparación para la toma de decisiones.”

Concordando con lo mencionado por Gómez y Macedo, las herramientas de aprendizaje están orientadas a que en este caso el docente construya metas de aprendizaje en sus alumnos, para mi investigación decidí utilizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo.

Siendo las TIC un instrumento beneficioso para el aprendizaje en la educación, fue una estrategia de gran utilidad al diseñar las actividades, así como nos menciona (Sánchez, J. 1999), “Las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador, e internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo”.

3.7 Plan de acción

A continuación, presento mi plan de acción conformado por las actividades que me permitieron iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica aplicadas en el grupo de 1° “A” del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez, esperando que los logros obtenidos en el proceso repercutan no solo dentro del aula si no en diversas situaciones de su vida cotidiana siendo capaces de trabajar con otros individuos dentro y fuera de su entorno favoreciendo sus capacidades natas como ser humano.

El plan de acción se llevó a cabo a partir de la observación durante las jornadas de observación y ayudantía y posteriormente con la aplicación de un test de aprendizaje como inicio para el diseño de las actividades que fueron permitieron continuar con el desarrollo de la investigación.

3. 8 Cronograma del plan de acción

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Septiembre	Octubre/ Noviembre	Diciembre	Enero	Abril
Diseño de plan de acción	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Presentación de mi tesis de investigación
Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 4	Análisis y reflexión de instrumentos para valorar la tesis de investigación
Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> • Test de estilos de aprendizaje • Juego virtual de las vocales 	Ruleta de la alimentación <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos • Alumnos seleccionados para participar • Detección de aptitudes colaborativas 	Mi personaje favorito <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC en la educación 	Memorama: Prevención de coronavirus <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del trabajo colaborativo en el ambiente familiar • Uso de las TIC en la educación 	Análisis de resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

Figura 3: Cronograma plan de acción, elaboración propia (2021)

3.9 Propósito a considerar para el plan de acción

Gracias a la formación docente que eh recibido durante los últimos cuatro años en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado me ha permitido desarrollar mi pensamiento crítico el cual me permite analizar y evaluar distintos razonamientos con el objetivo de generar nuevas respuestas de forma racional, lo que me ayudó a reflexionar sobre las posibles situaciones de aprendizaje que beneficiar el desarrollo de los alumnos en su educación preescolar y elevar su potencial para realizar actividades que favorezcan el trabajo colaborativo.

Mediante la elaboración de mi documento de investigación se espera iniciar el trabajo colaborativo y personalmente la mejor manera de asegurarlo o comprobarlo es mediante la aplicación de actividades con una herramienta didáctica seleccionada y establecerlas en el plan de acción.

Como se menciona a continuación, el impacto del tic en la investigación presente se puede comprobar gracias a un plan definido. “Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.” L. Casas (2004).

Los propósitos del plan de acción y los objetivos específicos se encuentran totalmente encadenados tratando de dar una respuesta a cada una de las preguntas formuladas dando una aportación a todos los interesados en este tema de investigación con los siguientes propósitos:

- Diseñar planeaciones que promuevan el trabajo colaborativo
- Iniciar el trabajo colaborativo mediante las TIC como herramienta didáctica

Así mismo al crear esta investigación se tuvo como propósito desarrollar las habilidades de interacción en los alumnos para trabajar colaborativamente en

diferentes situaciones que se encontrarán día con día en su vida cotidiana, no solo dentro del aula.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El maestro deja una huella para la eternidad;
nunca puede decir cuando se detiene su influencia

(Henry Adams)

4.1 Resultados y análisis

A continuación, se presentan los resultados en términos de los objetivos planteados en el capítulo I, con el fin de facilitar su interpretación desde el alcance, limitaciones, nuevas interrogantes, áreas de oportunidad, y el análisis de las acciones realizadas.

4.2 Primera acción diagnóstico “Test de estilos de aprendizaje y juego virtual mis amigas las vocales”

La primera actividad se implementó en el grupo de 1° “A” conformado por 24 alumnos, el propósito fue detectar el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos, lo que era muy importante para mi diagnóstico.

Para mostrar una descripción más amplia sobre las acciones aplicadas utilizaré un cuadro de diálogo que parte de algunos audios recuperados de las clases en línea mediante la plataforma de google meet, los cuales se representará con la siguiente abreviación: **A/a** (Alumna), **A/o** (Alumno) y **Df** (Docente en formación).

- Test de estilos de aprendizaje

La hoja de estilos de aprendizaje se envió al grupo de WhatsApp que está integrado por los padres de familia, maestra titular, directora del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez y yo, las indicaciones para responder el test fueron claras y precisas, para una mejor comunicación dialogué con previamente con los padres de familia sobre el tema de los estilos de aprendizaje para dar cuenta si sabían

de lo que se trataba, con dificultad algunos padres de familia lograron hablarme sobre el tema, proseguí a darles una breve explicación de que era y el significado de cada estilo de aprendizaje y de igual manera pedí que la explicación no influyera al responderlo con su hijo/a. (Anexo D y anexo D1)

Los alumnos respondieron el test de estilos de aprendizaje con la ayuda de sus padres, ellos cuestionaban a sus hijos con las diferentes acciones que se mostraban en las hojas y respondían según sus intereses personales. El test de estilos de aprendizaje me ayudó al momento de diseñar mis actividades, porque me permitió adecuarlas al grupo.

- Juego virtual “Mis amigas las vocales

Para continuar mi diagnóstico aplique una actividad que consistió en un juego virtual de vocales, que constaba en dos fases. Previamente a la aplicación del juego los alumnos hicieron una actividad donde tenían que reconocer objetos y relacionarlos con cada una de las vocales, así como escuchar una canción sobre ellas para que se familiarizaran con el tema. (Anexo F)

Previamente el grupo dividido en equipos comencé la clase con el equipo número uno, saludando a los alumnos, preguntando como va su día y dando las indicaciones de forma clara y precisa asegurándome de aclarar cualquier duda.

La primera fase del juego contaba de una animación representada con palomitas de maíz y en empaque aparecía una vocal y en distintas palomitas fuera del empaque se encontraban diferentes ilustraciones, los alumnos debían seleccionar las palomitas que en su imagen comenzaran con la vocal que se pedía, por ejemplo, si se mencionaba la vocal “a” debían seleccionar las ilustraciones de avión, árbol, araña etc.

La dinámica se llevó a cabo de la misma forma con el resto de las vocales. La segunda fase del juego constaba en que aparecía una imagen grande en la pantalla

y en la parte inferior las vocales, los alumnos debían seleccionar la vocal correcta con la que comenzaba la palabra.

A/a 1: Maestra yo ya me se todas las vocales

Df: Eso es muy bueno, me da mucho gusto

A/o 2: Maestra yo no sé con qué letra empieza esa cosa

Df: Juntos podemos realizar este trabajo para aprender sobre las letras y palabras que aún no sabemos, ¿De acuerdo?

A/a 1: Maestra, pero si ese niño no sabe entonces no puede trabajar

Df: Claro que, si puede trabajar corazón, nosotros aprendemos colaborativamente y siempre debemos ayudarnos cuando necesitamos, así el día que tú no sepas algo, alguien más también puede ayudarte.

Previamente a las clases, les había explicado lo que significaba trabajar de forma colaborativa para lograr un propósito juntos.

En este punto de la actividad comprendí que los alumnos realmente no presentaban una interacción adecuada debido a que no sabían sus nombres. Es por eso que decidí que en cada actividad los alumnos se encontrarían con equipos diferentes para aumentar la interacción con cada uno de ellos. (Anexo F1)

Lo que pretendía al aplicar este juego virtual es darme cuenta de cómo era la interacción entre los alumnos divididos en pequeños grupos, observar si respetaban la participación de cada uno de los integrantes y las aptitudes que demuestran cuando están en desacuerdo con alguna respuesta.

4.3 Reorientación de la primera acción

Tras la aplicación del test de estilos de aprendizaje en el primer momento para mi diagnóstico fue necesario dirigir mis actividades para iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, por lo que el test me ayudó a identificar el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos del grupo 2° "A" y

de esta forma adecuar las actividades para el beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Así mismo enfoqué el diseño de las actividades al estilo de aprendizaje predominante del grupo, con materiales que llamaran su atención, me aseguré de dar las indicaciones de la forma más clara posible y de forma general, si en algún momento existía una duda la aclaraba al integrante.

4.4 Segunda acción “Ruleta de la alimentación”

Para la segunda actividad implementada en el plan de acción denominada “Ruleta de la alimentación” aplicada en el grupo de 1° “A”, la cual tiene como propósito el trabajo colaborativo. Dicha actividad tuvo una tarea previa donde los alumnos realizaron una investigación sobre la comida chatarra y la comida saludable, después realizaron distintos dibujos y me dieron una breve explicación de ello.

Para continuar previamente dividí a los alumnos en tres equipos y en horarios diferentes de clase, realizando el mismo procedimiento con cada uno de ellos.
(Anexo G)

Comencé la clase dando los buenos días a los alumnos y preguntándoles cómo iba su día, como se sentían, después de esto continúe dando las indicaciones de la manera más clara y precisa y resolviendo cualquier duda que llegara a surgir durante la actividad,

En la ruleta virtual pedí a los alumnos que ellos me dijeran cuando me detuviera con la palabra “alto”, cuando la ruleta paraba y la flecha apuntaba a un alimento ellos solos debían dar su opinión personal sobre si era un alimento chatarra o un alimento saludable, cuando llegaban a un acuerdo ellos me daban una respuesta y seguimos el proceso un par de veces más.

A/o 1: Maestra el refresco si es saludable porque en mi casa si me dejan tomarlo.

A/o 2: Maestra pero no es saludable porque debemos tomar agua.

A/o 1: Pero mis papás dicen que si tomo solo poquito no me hace daño.

Df: Ok, veo que ambos tienen puntos de vista diferentes, que les parece si escuchamos a sus demás compañeros y que nos digan lo que opinan.

A/a 3: Mi mamá dice que puedo tomar las dos cosas y jugo también pero que es poquito

Se dialogó algunos minutos sobre qué era lo correcto

A/o 1: Entonces si podemos tomar refresco, pero poquito porque si no nos hace daño

Después de la conversación que se tuvo sobre si tomar refresco era o no saludable me sentí muy contenta debido a que los alumnos estaban dialogando sobre un tema para obtener una conclusión en la que todos estuvieran de acuerdo y eso era trabajo colaborativo, el cual se logró mediante el uso de las tic como herramienta, permitiéndonos que los alumnos logaran tener una interacción adecuada a distancia.

Lo que pretendía con la actividad era que los alumnos interactuaran entre ellos mismos y comenzaran a respetar los turnos de participación de cada uno, así como respetar las ideas y opiniones para continuar haciendo que llegaran a un acuerdo sobre una respuesta concreta, al momento de que los alumnos me daban su respuesta final si era correcta podíamos continuar y de no ser así yo les daba una breve explicación de por qué no era correcta, pero cada vez que llegaba a pasar esto yo los felicitaba por legar a un acuerdo con sus compañeros.

Gracias a la aplicación de la presente actividad logré enfocarme en una de las competencias genéricas que fue aprender de manera permanente debido a que su acercamiento a la interacción con otros individuos resulto significativa en el resto de las clases y en la competencia profesional al usar las TIC como herramienta de

enseñanza y aprendizaje, las cuales se habían seleccionado al detectar la problemática nos permitieron obtener una herramienta que promoviera el trabajo colaborativo. (G1)

4.5 Reorientación de la segunda acción

Tras la aplicación de la segunda actividad se logró aumentar la interacción entre los alumnos favoreciendo el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC, la actividad considero que fue un éxito debido a la activa participación existente en los alumnos y su buena comunicación para llegar a la toma de acuerdos, considero que la estimulación al felicitarlos o reconocer que ellos avanzaban en el objetivo hacía que los alumnos se motivaran aún más.

Gracias a los acuerdos que se llegaron a tomar durante la clase, puedo decir que ha sido un logro significativo, debido a la participación colaborativa de los alumnos para llegar a una meta o propósito en común.

Como observación puedo decir que debo poner atención en hablar previamente con los padres de familia y pedir las menores distracciones posibles durante la clase. Es comprensible que trabajar virtualmente a distancia es complicado y algo nuevo, pero el apoyo de los padres de familia es primordial para lograr los objetivos de esta investigación.

4.6 Tercera acción: “Mi personaje favorito”

El día viernes 13 de noviembre del 2020 puse en práctica la tercera actividad denominada “Mi personaje favorito” donde el propósito era ayudar en sus habilidades interactivas para continuar promoviendo el trabajo colaborativo, los alumnos debían comprender y respetar que cada individuo tiene una opinión diferente sobre un mismo tema. (Anexo H)

La actividad consistió en dividir a los alumnos en tres equipos diferentes y a cada equipo se le asignó uno de los tres siguientes cuentos: Caperucita roja, Los tres cerditos y Pinocho, los alumnos de cada equipo debían escuchar atentamente el cuento asignado y después realizar un dibujo de su personaje favorito, enseguida realizaron un video con la duración máxima de un minuto explicando por qué fue su personaje favorito. Después de que cada uno de los alumnos enviaron su video vía WhatsApp me dedique a unir los videos de cada equipo y luego los presente en una clase vía Google Meet

Al momento de presentar cada uno de los videos durante las clases con los diferentes equipos considero que obtuve reacciones positivas en los alumnos como se muestra en la siguiente conversación donde al equipo se cuestionó con la siguiente pregunta: ¿Cuál fue su personaje favorito del cuento de “Caperucita roja”?

A/a1: A mí también me gustó caperucita roja.

A/o 2: Pero el lobo es mejor porque es más fuerte.

A/o 3: Los son me gustaron a mí.

A/o 2: Pero el lobo es mejor.

A/a 1: Pero a todos nos puede gustar el que queramos porque todos son bonitos.

Lo que se pretendió con lo anterior era mostrar que sin importar que el cuento fuera el mismo, las opiniones siempre pueden ser diferentes y como individuos debemos respetar esas opiniones. (Anexo H1)

4.7 Reorientación de la tercera acción

Después de aplicar la tercera actividad logré notar un avance significativo en las actitudes de los alumnos frente a distintas opiniones del grupo, debido a que en un comienzo de la investigación la mayoría del grupo no mantenía el mismo respeto durante las actividades, normalmente hablaban en cualquier momento, mantenían su micrófono siempre abierto e interrumpían la participación de sus compañeros, a

diferencia de ahora incluso los padres de familia se unieron al propósito ayudando a sus hijos a mantener una respuesta adecuada durante la actividad aplicada, incluyendo en las siguientes clases en línea.

Otro punto que consideré retroalimentar es el hecho de respetar cada una de las opiniones personales que se tenía sobre los personajes, dialogar con mis alumnos sobre que hay que expresarse siempre de manera respetuosa.

4.8 Cuarta acción “Previniendo el COVID-19”

El día 3 de marzo del 2021 aplique en el grupo de 1°A la cuarta y última actividad de mi plan de acción denominada “Prevención de coronavirus” esta con el propósito de iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC.

La aplicación de la presente actividad me permitió llevar acabo el propósito de una de mis competencias genéricas que fue emplear las tecnologías de la información y la comunicación, así como la competencia profesional diseñando planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares. (Anexo I)

La actividad consistió en dividir a los alumnos en equipos para cada clase en distinto horario, comenzamos bailando una canción todos juntos titulada “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, enseguida cuestioné a los alumnos con preguntas como ¿Ustedes recuerdan porque estamos en cuarentena? ¿Saben que es el COVID-19? ¿Se imaginan cómo es? Y después de escuchar algunas de sus respuestas continuamos la clase vía Google Meet, donde compartí mi pantalla para que los alumnos pudieran observar un breve video donde de explicaba de una forma clara a los pequeños sobre que es el COVID-19.

Una vez terminado el video volví a cuestionar a los alumnos con preguntas relacionadas al tema y de esta manera continuamos dialogando sobre las distintas acciones que podríamos realizar como ciudadanos para evitar los contagios.

Para finalizar trabajando de forma colaborativa realizamos un memorama hecho con la aplicación “educaplay” sobre distintas acciones de prevención para tiempos de contingencia, esto con el fin de que los alumnos tuvieran que encontrar los pares de cada tarjeta como una meta en común. (Anexo I1)

A/a 1: Maestra mi mamá siempre me dice que nos lavemos las manos por el coronavirus.

A/a 2: Maestra lavarse las manos está en esa tarjeta.

A/o3: No es cierto porque yo quiero esta.

A/a 4: Pero A/a 2 dijo aquí.

Df: Ok, recuerden que debemos respetar los turnos de participación para lograr nuestro propósito que es resolver el memorama.

4.9 Reorientación de la cuarta acción

Después de realizar la cuarta y última acción con el propósito de iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC pude notar un avance significativo en los alumnos, porque su forma de participar en cada equipo era muy respetuosa, además de que se notaba el apoyo entre ellos al recordar donde estaba una tarjeta si el alumno en turno no sabía donde se encontraba, los demás lo apoyaban para decirle donde estaba. Otro de los principales propósitos de la actividad fue mostrarles a los alumnos que el trabajo colaborativo no solo se debe poner en práctica en la escuela, si no también fuera de ella en diversas actividades de la vida diaria, en este caso como ciudadanos tenemos la responsabilidad de trabajar colaborativamente cuidándonos unos a otros de la propagación del COVID-19.

Cada una de las cuatro acciones aplicadas en mi intervención con los alumnos ha sido indispensable para continuar con mi investigación en la parte final donde se verán reflejados los resultados.

CONCLUSIONES

Junto al final del proceso de mi investigación, he podido dar respuesta a mis preguntas de indagación las cuales se encuentran sustentadas bajo un contexto real y mediante sustentos teóricos que me permitieron iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, además no solo finaliza el desarrollo de mi investigación e intervención como practicante si no también mi proceso de formación docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Para dar respuesta a la pregunta central de mi investigación ¿Cómo iniciar el trabajo colaborativo a través del uso del TIC como herramienta didáctica en un grupo de primer año de preescolar en el Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez en el ciclo escolar 2020-2021? Fue necesario indagar el nivel de trabajo colaborativo que existía en el grupo, pues cada uno de los alumnos demostró tener diferentes actitudes, cualidades y habilidades, la respuesta a una buena interacción fue preocupante debido a su ausencia de trabajo colaborativo.

Fue primordial tomar en cuenta las habilidades y actitudes de los educandos para cada una de la toma de decisiones y actividades desarrolladas dentro del plan de acción, en cada una de ellas se pretendía que los alumnos permanecieran en constante interacción con diferentes integrantes del grupo para iniciar el trabajo colaborativo, así como mantener el uso de las TIC en todas ellas, se debe reconocer que los padres de familia se vieron incluidos en este proceso ayudándolos a manejar las herramientas tecnológicas utilizadas, así como su participación en una de las actividades aplicadas.

Debo reconocer que al comienzo de la investigación me preocupaba el uso de las TIC en la educación preescolar como herramienta didáctica, las dificultades que podrían resultar con los alumnos o padres de familia dentro de las actividades, pero fue todo lo contrario, existió una gran respuesta por parte del grupo en la integración

de esta en las actividades, permitiéndome impulsar a los alumnos a realizar interacciones con sus compañeros.

El objetivo principal a desarrollar en los alumnos fue iniciar sus habilidades de trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, el cual afortunadamente logré gracias a las diferentes acciones realizadas en el transcurso de la investigación-acción.

Las encuestas virtuales resultaron de gran ayuda para seleccionar las plataformas y apps que se establecerían como medio de comunicación para las clases en línea, los juegos virtuales como “mis amigas las vocales y la ruleta de alimentación promovieron el interés de los alumnos en los temas trabajados y me permitió observar el trabajo colaborativo tal y como lo menciona (SEP, 2013) “El uso las TIC cuando a otras innovaciones pedagógicas, curriculares y de organización y gestión escolar, permiten mejorar la práctica de los docentes, incidiendo en la calidad del sistema educativo.”

Las aplicaciones como WhatsApp me permitieron comunicarme con los padres de familia y de esta forma establecer horarios, la aplicación Educaplay me permitió llevar más a fondo el trabajo colaborativo en los alumnos, debido a que la actividad realizada era más compleja y promovía que los alumnos se ayudaran mutuamente para lograr un objetivo en común.

Como futura docente en formación, puedo consolidar que, al iniciar el trabajo colaborativo en la educación preescolar, se favorece su desarrollo social, promoviendo actividades realizadas en conjunto a través del uso de herramientas tecnológicas, creando un ambiente de respeto, confianza y metas en común.

Retomando el objetivo principal de mi investigación iniciar el trabajo colaborativo a través del uso de las TIC como herramienta didáctica en un grupo de primer año de preescolar en el Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez en el Ciclo

Escolar 2020-2021. Logré rescatar algunos aspectos de impacto durante mi intervención en el grupo, fue lo significativas que resultaron las actividades virtuales, en especial la actividad realizada con “Educaplay”, las TIC pueden ser altamente beneficiosas para iniciar el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales no solo serán de utilizad en la etapa infantil, estas serán de gran beneficio a lo largo de diversas situaciones de la vida cotidiana al desarrollarse como ciudadanos.

Otro punto que considero indispensable destacar durante mi proceso de investigación son los retos a los que me enfrenté como futura docente en formación, es natural que la práctica perfecta no existe, durante el proceso me encontré con distintas problemáticas que en algunas ocasiones afectaban las planeaciones que se aplicaban, por ejemplo, la falta de participación por padres de familia, la dificultad de acuerdos respecto a horarios de clase, la conexión a internet, entre otras.

También debo resaltar el esfuerzo que se hizo a pesar de las dificultades existentes, el apoyo entre padres de familia, maestra titular y alumnos fue necesario para llevar acabo el objetivo de la investigación, en este ámbito puedo decir que se puso en práctica el trabajo colaborativo, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos se puede lograr si todos trabajamos por el mismo objetivo, de esta forma demostrando que aprender a trabajar con otros individuos desde la etapa preescolar es de gran beneficio para la sociedad.

Otro de los puntos importantes a considerar durante el proceso de la presente investigación fue el desarrollo del plan de acción, donde se seleccionaron las actividades a realizar para comprobar el supuesto, sobre todo comenzar con un diagnóstico previo de los alumnos y realizando un test de estilos de aprendizaje para recabar la información necesaria sobre cada uno de los alumnos, de esta manera me permití desarrollar las actividades que se acoplaran a su forma de aprendizaje, a las plataformas virtuales que pudieran manejar y al tiempo disponible.

Para la evaluación de los alumnos respecto a las actividades aplicadas, se utilizaron listas de cotejo, donde los principales aspectos a evaluar fueron sus actitudes, el respeto, el desarrollo interactivo con los compañeros, su participación. Incluso se realizó una gráfica comparativa al momento de arrojar los resultados, de esta manera pude obtener una visión del desarrollo que tuvieron los alumnos que participaron a lo largo del proceso. (Anexo J)

Las competencias genéricas que logré fortalecer en los alumnos fueron las siguientes: Emplea las tecnologías de la información y la educación; en esta logré principalmente que los alumnos tuvieran interacción con algunas plataformas virtuales, como Google meet, WhatsApp, Educaplay y juegos virtuales realizados en Power point, con el propósito de cumplir un fin educativo.

La segunda competencia genérica fue: Aprende de manera permanente; la cual logré favorecer con la ayuda de mi maestra titular, dándome consejos y apoyo durante mi práctica, también con la ayuda de mi asesor de tesis debido a la reflexión que me permitía hacer durante mi intervención con los alumnos al momento de desarrollar mi plan de acción.

Las competencias profesionales que decidí trabajar fueron: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares; en esta primera competencia profesional logré cumplir y desarrollar el objetivo de crear actividades en base al estilo de aprendizaje más fuerte de los alumnos y que estas fueran llamativas y de una complejidad que ellos pudieran manejar.

La segunda y última competencia profesional que puse en práctica fue: Usa las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje; en esta última traté de mostrar las diferentes herramientas virtuales que podíamos utilizar como herramienta didáctica para iniciar el trabajo colaborativo en la etapa preescolar.

Gracias a la aplicación de las TIC en la educación en la presente investigación logré concordar con los que nos menciona Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) “Las TIC se manifiestan como conocimientos, habilidades y actitudes en contenidos que deben ser aprendidos por los estudiantes como una nueva forma de conocer y no solo como recursos que se incorporan en la escuela.

A partir de la elaboración de mi investigación, se obtuvieron algunas sugerencias para facilitar el proceso de investigación-acción para el documento de titulación.

Es necesario aclarar que las siguientes recomendaciones han sido basadas en mi experiencia propia durante el proceso. El primer punto a tomar es meditar y analizar de forma adecuada lo que realmente queremos investigar, esto quiere decir tener claro el tema que se desea desarrollar y enamorarse por completo de él, buscar algo que te apasione y que realmente pretendas ponerlo en práctica.

Delimitar horarios para el proceso de la investigación ayuda mucho a mantener organizadas las ideas, también debemos ir seleccionando las palabras clave de nuestro tema y a partir de esto realizar una búsqueda teórica que se relacione con cada uno de los conceptos seleccionados e ir rescatando los puntos a considerar para formar nuestro marco teórico.

Una vez seleccionadas las fuentes para el sustento teórico debes analizar y comenzar a diseñar las planeaciones que sean de utilidad para ayudarte a cumplir el supuesto de la investigación, siempre basándolas en el diagnóstico previo y el test de estilos de aprendizaje. Para una investigación de calidad es necesario realizar un cronograma donde se especifiquen las actividades y los tiempos a respetar para cada una de ellas, siempre tomando en cuenta que las actividades previstas pueden resultar con modificaciones por situaciones que no están bajo nuestro control.

Uno de los aprendizajes personales que me llevo y que deseo compartir es al momento de realizar las planeaciones del plan de acción y es que siempre debemos

realizar las cosas con anticipación y estar preparados para cualquier situación que se pueda presentar y controlar, un punto que marca la diferencia es tomar en cuenta los intereses de nuestros alumnos y utilizarlo como base para captar su atención al momento de ponerlas en práctica.

Nunca dejar a desapercibido el propósito principal de las actividades que en este caso es iniciar el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC como herramienta didáctica, realizar el proceso con dedicación y paciencia. Dar las indicaciones de manera clara y precisa es un factor muy importante para que las actividades se desarrollen adecuadamente.

Para la elaboración de un documento con un contenido completo y enriquecedor es necesario trabajar y esforzarse demasiado, ser consciente del trabajo que se pretende realizar y forjar una meta para lograr culminarlo. Un consejo personal que logré reconocer durante el proceso es asegurarse de crear un ambiente de confianza con los involucrados, refiriéndome al asesor de tesis en mi caso, debido al gran apoyo y motivación que recibí de su parte, fue indispensable para lograr mis objetivos, pues el hecho de que compartiera su experiencia y conocimiento me motivó a continuar desarrollando mi investigación.

Por otro lado, una buena comunicación y comprensión con la maestra titular del grupo para consolidar una mejor relación con los padres de familia y de esta forma crear una base de apoyo durante la intervención.

Según la SEP (2013) “Las TIC promueven el aprendizaje por recepción; con una enseñanza orientada a, construcción activa y participativa del conocimiento por los propios alumnos, las TIC facilitan el aprendizaje por descubrimiento. En este sentido, los maestros utilizan las tecnologías para hacer, sustancialmente, lo mismo que venían haciendo, pero de manera más rápida, dinámica y atractiva”.

Realmente siento la investigación identificada con lo mencionado por la SEP (2013) debido a que se logró iniciar el trabajo colaborativo gracias al uso de las TIC como estrategia, este aprendizaje comúnmente se transmitía en situaciones presenciales, pero ahora podemos afirmar que el uso de estas herramientas favorece nuestras acciones al intervenir en la educación de los alumnos de forma significativa

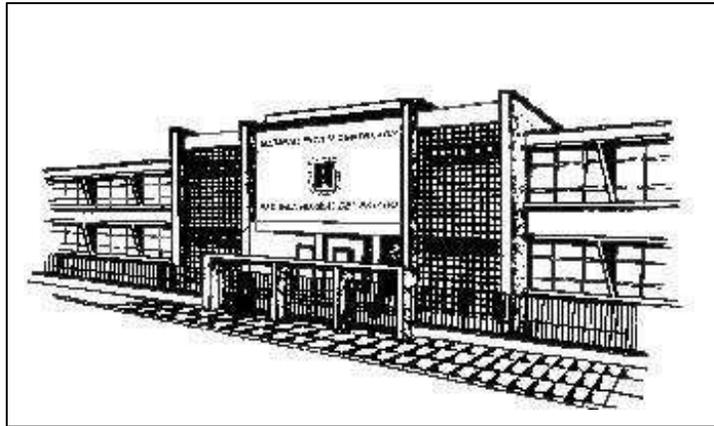
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- : Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. REIFOP, 15 (1), 51-60. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa)
- Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. Recuperado el 12 de Febrero de 2017 de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- Alarcón, M. (2011). Aproximaciones al concepto de Discurso Profesional Docente. *Literatura y Lingüística*, 23, 141-165.
- Alarcón, R. (1997). La síntesis experimental del comportamiento y la unificación de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3), 415-433
- Alvarez-Gayou, J. (2013). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Alvizo, P. (2020). *Diario de prácticas*. San Luis Potosí
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Artículo 3, párrafo 1º de la constitución Mexicana de los estados unidos mexicanos. Recuperado el 3 de Febrero de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- B. Gros, *El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*, vol. 1. Barcelona, España: Gedisa Editorial, 2000.
- Bavo, J.L. (1991): *Los medios audiovisuales en la enseñanza (Retroproyector y vídeo)*. Madrid, ICE Universidad Politécnica
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (2019). "Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación". México: BECENE.
- Cámara de Diputados-SIID-Documentación Legislativa: *Carpetas de Proceso Legislativo del Art.3º Constitucional*.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: SEP – Cooperación Española.

- Constitución política de los estados unidos mexicanos., recuperado el (5 de febrero de 2019) de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4htm?5=>
- Cortés, C. M. e Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>
- Díaz Barriga (1999): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill
- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc-Graw-Hill.
- Domingo, J. y Fernández, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. España: Universidad de Deusto.
- Frida Díaz-Barriga (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México (Segunda edición)
- Garaigordobil, M. (2005). *El juego como estrategia didáctica*. España: Grao.
- Gilbert, I. (2005). Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar. España: Paidós Educador.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la en la educación. Tecnología de la información. Investigación Educativa, 14(25), 209-224. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Inmaculada Fernández (1999). Las TIC en el ámbito educativo, 25/02/19, de Microsoft Word, sitio web: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2017. Actualizado: 2018. Definiciones: (<https://definicion.de/>)
- LGE. Ley General de Educación (11 de septiembre de 2013). Diario Oficial de la Federación.
- Maxwell, J. (1996). Qualitative research design: An interactive approach. Thousand Oak, CA: Sage

- Méndez, G. J., & Delgado, G. M. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas. *Digital Education*, 29. Recuperado de <http://greav.ub.edu/der/>
- Moreno María Elena (2006). "Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. 16/12/18, de dialnet sitio web: <file:///C:/Users/Jailyn%20Segura/Downloads/Dialnet-LasTicYEIDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444.pdf>
- Moreno Nuñez, «Estrategias didacticas,» (2015) [En línea]. Available: <http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>.
- Programas de estudio 2011. Guía para el maestro Recuperado de (n.d) Preescolar
- Ramón Ferreiro Gravie, EL ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar (2009) 2da ed. México
- Rivero, L. R., Gómez, G. C., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237-242.
- Rojas AR, Corral R, Alfonso I, Ojalvo V. La tecnología educativa. El uso de las NTIC en la educación. En: Universidad de La Habana. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija: Editorial Universitaria. Universidad Juan Misael Saracho; 2000: p. 31-2
- Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. Enlaces, Chile.
- Santos Guerra, Miguel Ángel. 1998. Evaluar es comprender. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Secretaría de Educación Pública (2011) "Plan de estudios 2011. Educación básica". México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: SEP.
- SEP (2011) Plan y programas de estudio 2011. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Básica. Preescolar., México, (primera edición)
- SEP (2017) Plan y programas de estudio 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Básica. Preescolar., México, (primera edición)
- SEP (2017) Plan y programas de estudio 2017. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Básica. Preescolar., México, (Primera edición)
- SEP, S.d. (2013). Las TIC en la educación. México. D. f: SEP

- SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México: SEP.
- SEP. Plan de Estudios 2012. Perfil de Egreso de Egreso de Educación Normal, Competencias Genéricas y Profesionales.
- Sierra Bravo, R. (1999). Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios. Ed. Paraninfo. España.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista Educación, 294, 275-300
- Tamayo, T. M. (1999). Aprender a investigar. Colombia: ICFES.
- Tamayo, T. M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tapia, J. (1996) "La motivación en el aula". España: Educar.
- Villarreal, C. (1992). La universidad y su producción académica. Caracas: Dolvia.
- Wikipedia. Kurt Lewin. (Consultado 10/6/07). Disponible en URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Kurt_Lewin



ANEXOS

TABLA DE CONTENIDO ANEXOS

- **ANEXO A** Ubicación del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez
- **ANEXO B** Fachada del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez
- **ANEXO C** Croquis del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez
- **ANEXO C1** Croquis del salón 1ºA
- **ANEXO D** Test de estilos de aprendizaje
- **ANEXO D1** Test de estilos de aprendizaje de alumno
- **ANEXO D2** Producto de test de estilos de aprendizaje
- **ANEXO E** Ciclo reflexivo de Smyth
- **ANEXO F** Situación didáctica “Mis amigas las vocales”
- **ANEXO F1** Actividad “Mis amigas las vocales”
- **ANEXO F2** Lista de cotejo “Mis amigas las vocales”
- **ANEXO G** Situación didáctica “Ruleta de alimentación”
- **ANEXO G1** Actividad “Ruleta de la alimentación”
- **ANEXO G2** Lista de cotejo “Ruleta de la alimentación”
- **ANEXO H** Situación didáctica “Mi personaje favorito”
- **ANEXO H1** Actividad “Mi personaje favorito”
- **ANEXO H2** Escala estimativa “Mi personaje favorito”
- **ANEXO I** Situación didáctica “Previniendo el COVID-19”
- **ANEXO I1** Actividad “Previniendo el COVID-19”
- **ANEXO I2** Lista de cotejo “Previniendo el COVID-19”
- **ANEXO J Grafica** “Actitudes de los alumnos”
- **ANEXO K** “Encuesta a padres de familia”

ANEXO A

Ubicación del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez



Figura 4: Ubicación del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez, (Google Maps, 2021)

ANEXO B

Fachada del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez



Figura 5: Fachada del Jardín de niños Juan Valentín Jiménez Martínez, año 2021

ANEXO C

Croquis del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez

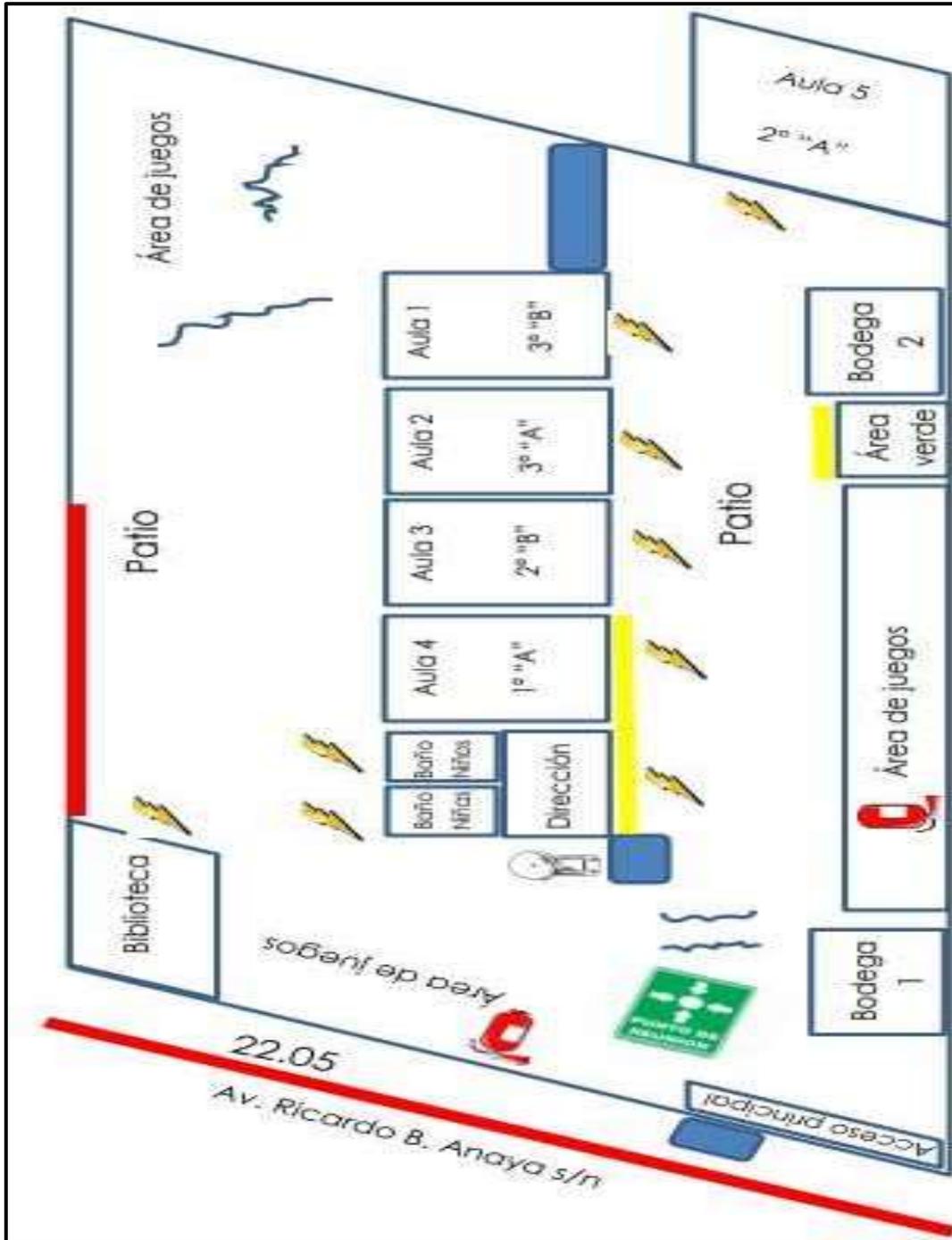


Figura 6: Croquis del Jardín de Niños Juan Valentín Jiménez Martínez
Plan de protección civil. Juan Valentín Jiménez Martínez (2021)

ANEXO C1

Croquis del salón de clases de 1°A

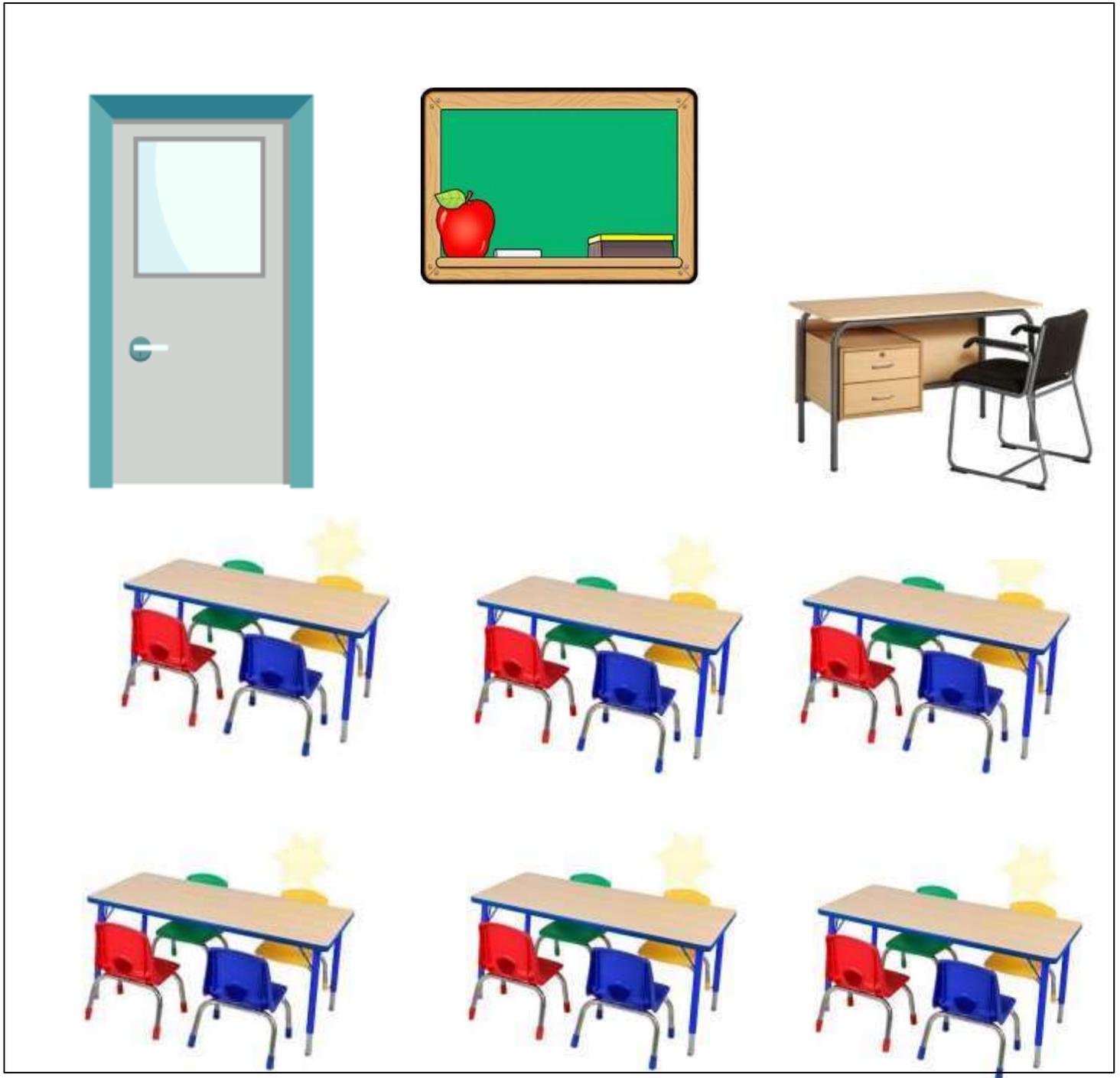


Figura 7: Croquis del salón de clases de 1° "A"

ANEXO D

Test de estilos de aprendizaje

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre: _____

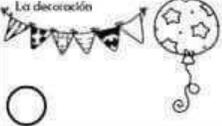
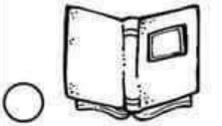
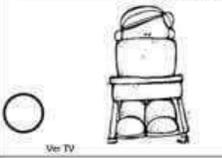
MAYORIA	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	La decoración  <input type="radio"/>	Que te canten los marionetas  <input type="radio"/>	Abrazar  <input type="radio"/>
¿Que te gusta más?	Leer cuentos  <input type="radio"/>	Escuchar cuentos  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 Dibujar <input type="radio"/>	 Escuchar música <input type="radio"/>	 Hacer ejercicio <input type="radio"/>
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	 Un cuento <input type="radio"/>	 Aparato para escuchar música <input type="radio"/>	 Un rompecabezas <input type="radio"/>
¿si tuvieras dinero que te comprarías?	 Una cámara <input type="radio"/>	 Un radio <input type="radio"/>	 Plastilina <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	 Las personas o decoración <input type="radio"/>	 Lo que plastilina <input type="radio"/>	 El balón o juego <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	 Caras (gestos) <input type="radio"/>	 Garitas <input type="radio"/>	 Patear <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 Ver TV <input type="radio"/>	 Escuchar música <input type="radio"/>	 Jugar con pelota <input type="radio"/>

Figura8: Test de estilos de aprendizaje

ANEXO D1

Productos de test de estilos de aprendizaje

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre: **Emily Lizeth Loyola Zavala**

Educación A-3

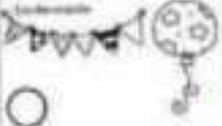
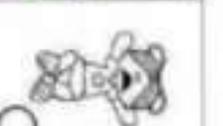
PSICOMETRIAS	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	 <input type="radio"/>	 <input checked="" type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿Que te gusta más?	 <input type="radio"/>	 <input checked="" type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 <input checked="" type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input checked="" type="radio"/>
¿Si tuviera dinero que te comprarías?	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input checked="" type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input checked="" type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	 <input checked="" type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 <input checked="" type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

Figura 9: Productos de test de estilos de aprendizaje

ANEXO D2

Resultados de test de estilos de aprendizaje

VISUAL	AUDITIVO	KINESTESIKO
10	8	6

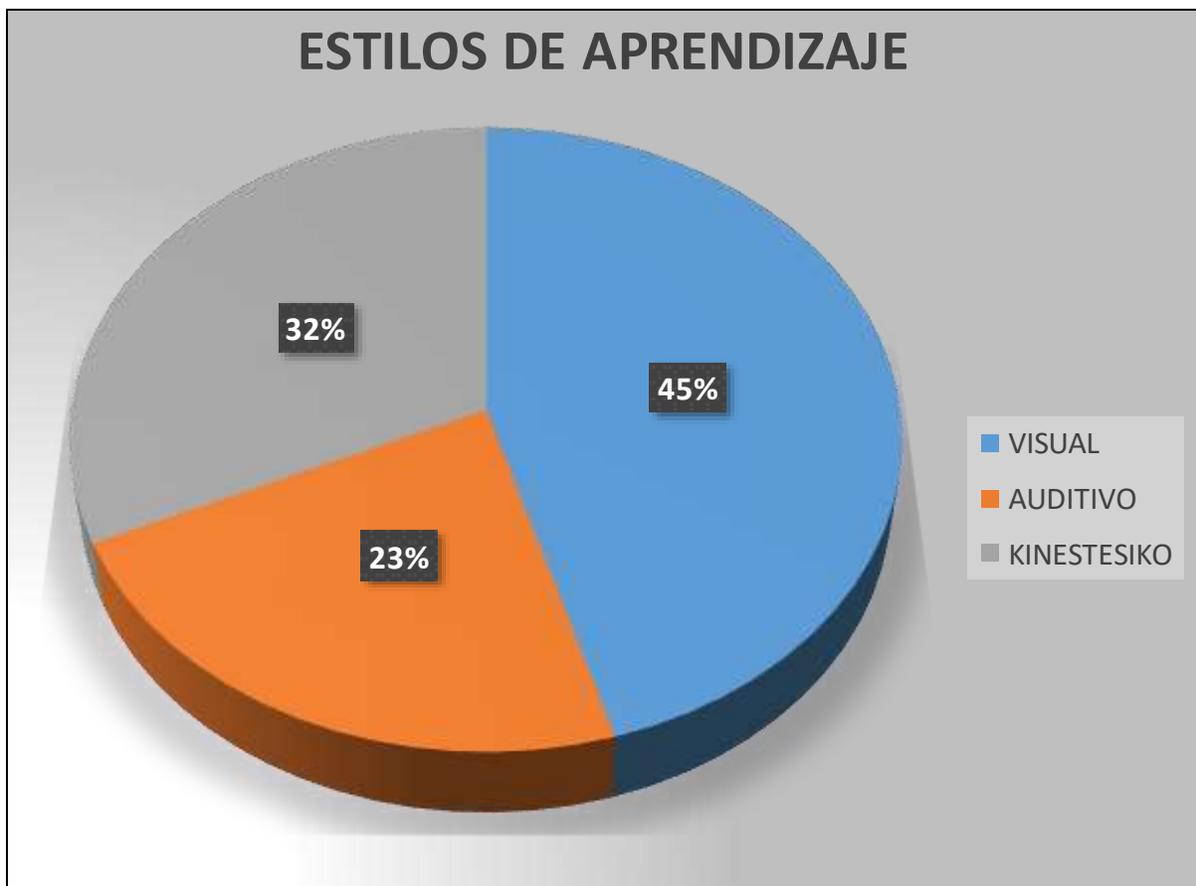


Figura 10: Resultados de test de estilos de aprendizaje

ANEXO E

Ciclo Reflexivo de Smyth

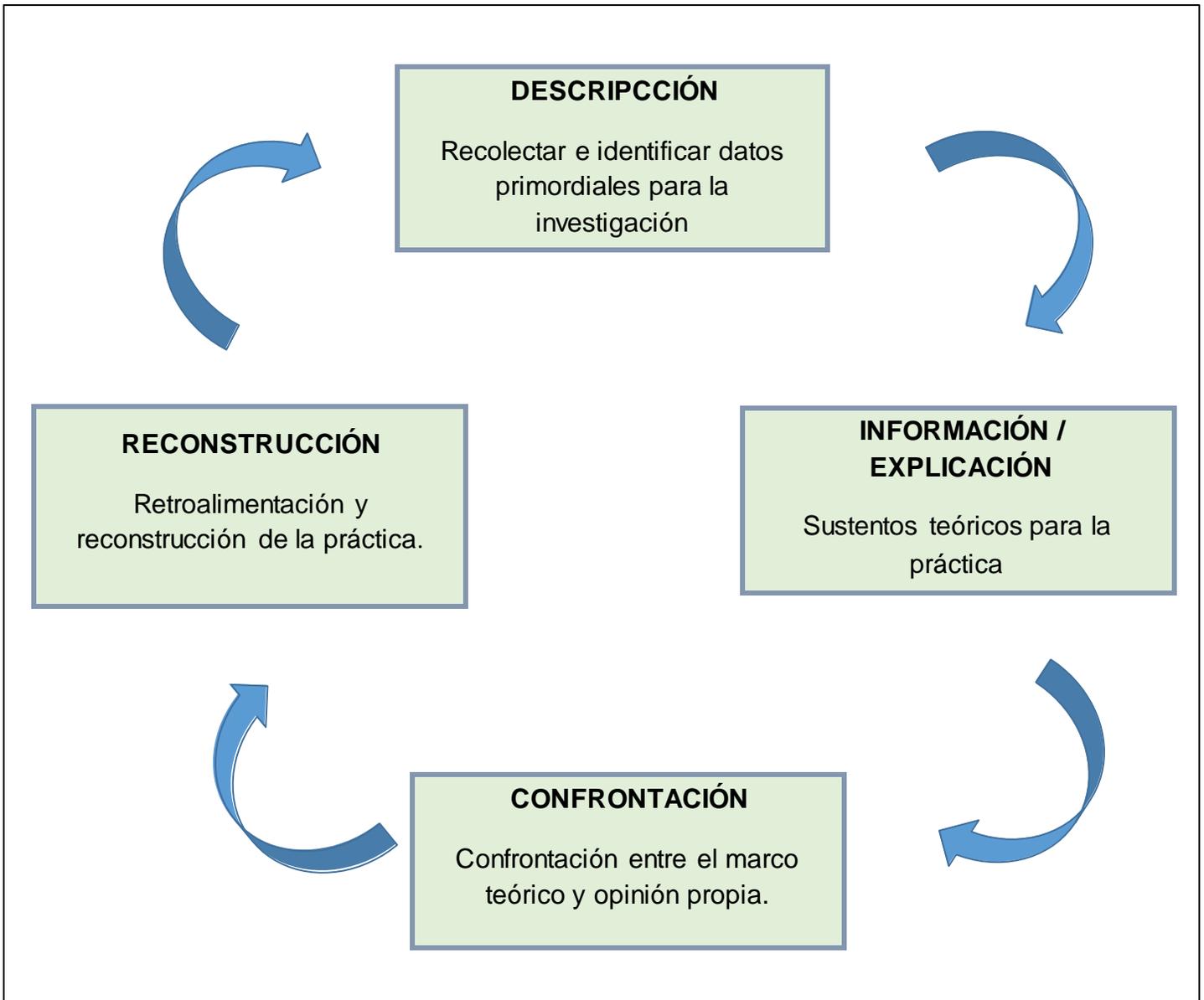


Figura 11: Ciclo Reflexivo de Smyth, elaboración propia.

ANEXO F

Situación didáctica “mis amigas las vocales”



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSÍ**



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez

EDUCADORA FRENTE AL GRUPO: Jessica Pastrana

GRADO Y GRUPO: 1ºA

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Paulina Berenice Alvizo Gómez

FECHA DE APLICACIÓN : 10 de Septiembre del 2020			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mis amigas las vocales			
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA : Lenguaje y comunicación			
ORGANIZADOR CURRIUCLAR 1: Oralidad			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Conversación			
APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros			
PROPOSITO : Inculcar el respeto en la participación durante las actividades para llegar a un acuerdo en común.			
DESCRIPCION DE LA SITUACION DIDADCTICA			
INICIO El inicio de esta situación didáctica parte con resolver un test de estilos de aprendizaje enviado vía WhatsApp previamente a los padres de familia, el cual responderán y reenviarán. Se agendará una clase en un horario establecido vía Google meet. Pediré a los alumnos que individualmente realicen una actividad en una hoja impresa sobre las vocales.	DESARROLLO Se comenzará a desarrollar la clase vía Google meet en equipos que previamente fueron seleccionados, con anticipación enviaré el enlace a los padres de familia por medio de WhatsApp, recibiré a los alumnos con una canción de buenos días y en el momento donde se conecte el equipo completo comenzaré a compartir mi pantalla. Al compartir pantalla les estaré mostrando un juego virtual en el que tendrán que seleccionar la palomita de maíz correcta según la vocal que corresponda.	CIERRE Continuaré pidiendo a los alumnos que respeten los turnos de cada compañero y que analicen sus respuestas para saber cuáles son las correctas. Finalizaré comentando con los alumnos la importancia del respeto cuando participamos en clase y motivándolos a solicitar la palabra y escuchar las ideas de sus compañeros.	
ASPECTO A EVALUAR: Participación en clase, escucha y respeta la opinión de sus compañeros, solicita la palabra de forma respetuosa.			
TIEMPO 30 minutos	ESPACIO Vía Google Meet	ORGANIZACION DEL GRUPO Trabajo en equipo (3 equipos)	MATERIALES Computadora o celular Actividad impresa Colores Juego virtual de las vocales.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE : Ambiente de respeto

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

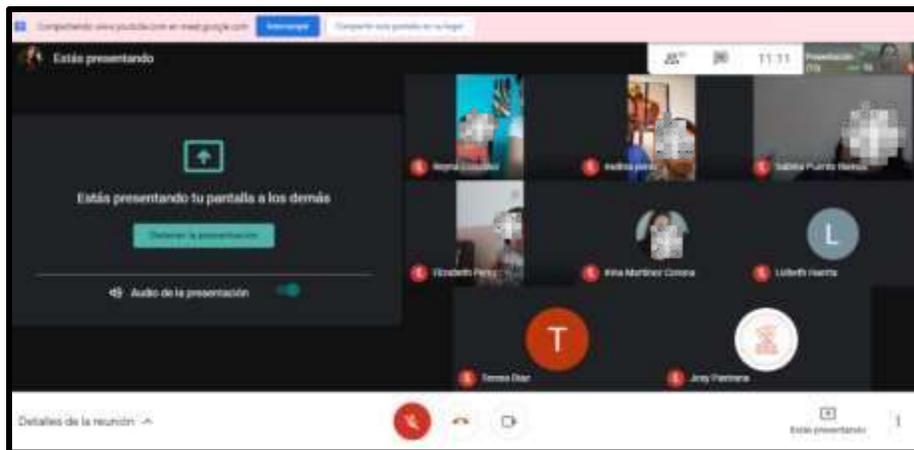
ADECUACION CURRICULAR

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Lista de cotejo

ARGUMENTACION :

ANEXO F1

Actividad “Mis amigas las vocales”



Sesión Google Meet Grupo 1ºA



Juego virtual “Mis amigas las vocales”



Producto de la actividad manual “Mis amigas las vocales”

ANEXO F2

Lista de cotejo “Mis amigas las vocales

Nombre del alumno	Reconoce las grafías que se muestran		Sugiere soluciones para la actividad		Escucha con atención las opiniones de sus compañeros		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Evelyn Sofía							
Mateo Rodrigo							
Annia Valentina							
Karol Geraldine							
Torres Ximena							
Sebastián Alejandro							
Yareli Yazlyn							
Eunice Sarahi							
Teresa Aurora							
Diego Baltazar							
Fernando							
Alisson							
Alia Mailen							
Emily Lizeth							
Ian Mateo							
Horacio David							
Allison Abigail							
Alejandro							
Adriana Paola							
Aitana Yamileth							
Luis Manuel							
Camilia							
Isus Emmanuel							
Oscar Emiliano							

ANEXO G

Situación didáctica “Ruleta de la alimentación”



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSI**



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez

EDUCADORA FRENTE AL GRUPO: Jessica Pastrana

GRADO Y GRUPO: 1ªA

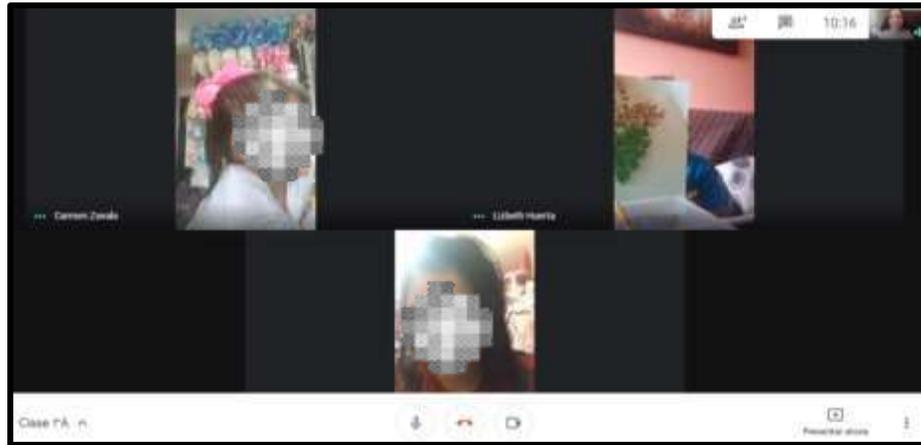
EDUCADORA EN FORMACIÓN: Paulina Berenice Alvizo Gómez

FECHA DE APLICACION : 23 de Septiembre del 2020			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ruleta de la alimentación			
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA : Exploración y comprensión del mundo natural y social			
ORGANIZADOR CURRIUCLAR 1: Mundo natural			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado de la salud			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			
PROPOSITO : Que el alumno comente y llegue a un acuerdo con sus compañeros de equipo sobre la importancia de una alimentación saludable.			
DESCRIPCION DE LA SITUACION DIDADCTICA			
INICIO La situación didáctica comenzará pidiendo a los alumnos que previamente a la clase realicen una investigación sobre la comida saludable y no saludable. Y que realicen un dibujo de su alimento favorito (uno saludable y otro no saludable).	DESARROLLO Previamente con los alumnos divididos en diferentes equipos, a cada equipo le daré la clase por separado para estimular el aspecto de trabajo colaborativo. Durante la sesión vía Google Comenzaremos cantando una canción de su agrado en ese momento y continuaré cuestionándolos sobre la investigación que realizaron, pidiéndoles que escuchen atentamente a sus compañeros.	CIERRE Para finalizar jugaremos con una ruleta virtual donde se muestran diferentes alimentos saludables y no saludables, les pediré que ellos me digan cuando parar y el alimento que apunte la flecha les cuestionaré sobre si es un alimento saludable o un alimento no saludable y por qué. En seguida les pediré que entre ellos comenten sus diferentes opiniones y cuando lleguen a un acuerdo me digan su respuesta y así sucesivamente.	
ASPECTO A EVALUAR: Participación en clase, escucha y respeta la opinión de sus compañeros, solicita la palabra de forma respetuosa.			
TIEMPO 30 minutos	ESPACIO Vía Google Meet	ORGANIZACION DEL GRUPO Trabajo en equipo (3 equipos)	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora o celular • Dibujo de sus alimentos favoritos • Ruleta virtual de la alimentación.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE : Ambiente de respeto	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.
ADECUACION CURRICULAR :	
INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo	
ARGUMENTACION: Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) Implica que los niños practiquen hábitos de higiene personal, comprendan que una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades contribuyen a lograr estilos de vida saludables en los ámbitos personal y social, y que aprendan a actuar para mejorarla y tener un mejor control de ella. Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.	

ANEXO G1

Actividad “Ruleta de la alimentación”



Sesión Google Meet Grupo 1ºA



Juego virtual “Ruleta de la alimentación”

ANEXO G2

Lista de cotejo “Ruleta de la alimentación.”

Nombre del alumno	Se comunica con sus compañeros de forma respetuosa		Toma acuerdos de forma colaborativa		Escucha con atención las opiniones de sus compañeros		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Evelyn Sofía							
Mateo Rodrigo							
Annia Valentina							
Karol Geraldine							
Torres Ximena							
Sebastián Alejandro							
Yareli Yazlyn							
Eunice Sarahi							
Teresa Aurora							
Diego Baltazar							
Fernando							
Alisson							
Alia Mailen							
Emily Lizeth							
Ian Mateo							
Horacio David							
Allison Abigail							
Alejandro							
Adriana Paola							
Aitana Yamileth							
Luis Manuel							
Camilia							
Isus Emmanuel							
Oscar Emiliano							

ANEXO H

Situación didáctica “Mi personaje favorito”



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSÍ**



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez

EDUCADORA FRENTE AL GRUPO: Jessica Pastrana

GRADO Y GRUPO: 1ªA

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Paulina Berenice Alvizo Gómez

FECHA DE APLICACIÓN : 11 de Noviembre del 2020			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi personaje favorito			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA : Lengua y comunicación			
ORGANIZADOR CURRIUCLAR 1: Oralidad			
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Explicación			
APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.			
PROPOSITO : Que el alumno escuche con atención y respeto las opiniones de sus compañeros frente a un tema en común.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<p>INICIO</p> <p>Comenzaré a desarrollar la situación didáctica dividiendo a los alumnos en un equipo diferente y a cada uno de los equipos formados les asignaré vía WhatsApp un cuento diferente el cual tendrán que leerle los padres de familia, pidiendo al alumno que escuche con mucha atención.</p>	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Realizaremos una clase virtual donde comenzaremos cantando juntos la canción de cabeza hombros rodillas y pies para hacer armoniosa la clase, después continuaré preguntándole a los alumnos ¿Quién me puede decir el nombre del cuento que sus papás les leyeron? ¿Les gustó? ¿Cuál fue su parte favorita? (Según el equipo con el que esté trabajando).</p> <p>Le pediré que respetando turnos de participación comenten cual fue su personaje favorito y por qué, al terminar cada participación pediré la opinión de los demás compañeros.</p>	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Para finalizar comentaré con los alumnos sobre la importancia de respetar las distintas opiniones que se tienen acerca de un tema.</p> <p>Como tarea se les pedirá grabar un video donde los alumnos representen en un dibujo a su personaje favorito y menciones tres cualidades de ese personaje, el video lo enviarán como evidencia vía WhatsApp.</p>	
ASPECTO A EVALUAR: Participación en clase, escucha y respeta la opinión de sus compañeros, solicita la palabra de forma respetuosa.			
TIEMPO 30 minutos	ESPACIO Vía Google Meet	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Trabajo en equipo (3 equipos)	MATERIALES • Computadora o celular

			• Cuento asignado
AMBIENTE DE APRENDIZAJE : Ambiente de respeto		ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.	
ADECUACION CURRICULAR :			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Escala estimativa			
ARGUMENTACION: Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás. Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.			

ANEXO H1

Actividad “Mi personaje favorito”



Sesión Google Meet grupo 1°A



Productos de la actividad “Mi personaje favorito”

ANEXO H2

Escala estimativa “Mi personaje Favorito”

	Aprendizaje esperado a favorecer.	Logrado.	En proceso.	Se le dificulta.
1	Expresa sus opiniones con respeto			
2	Respeto los turnos de participación de sus compañeros			
3	Debata sobre los diferentes puntos de vista existentes			
4	Trabajan en equipo para la resolución de problemas.			
5	Utiliza adecuadamente la plataforma virtual			
6	Realiza una representación gráfica de su personaje favorito			
Observaciones:				

ANEXO I

Situación didáctica “Previniendo el COVID-19”



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN
LUIS POTOSÍ



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: Juan Valentín Jiménez Martínez

EDUCADORA FRENTE AL GRUPO: Jessica Pastrana

GRADO Y GRUPO: 1ªA

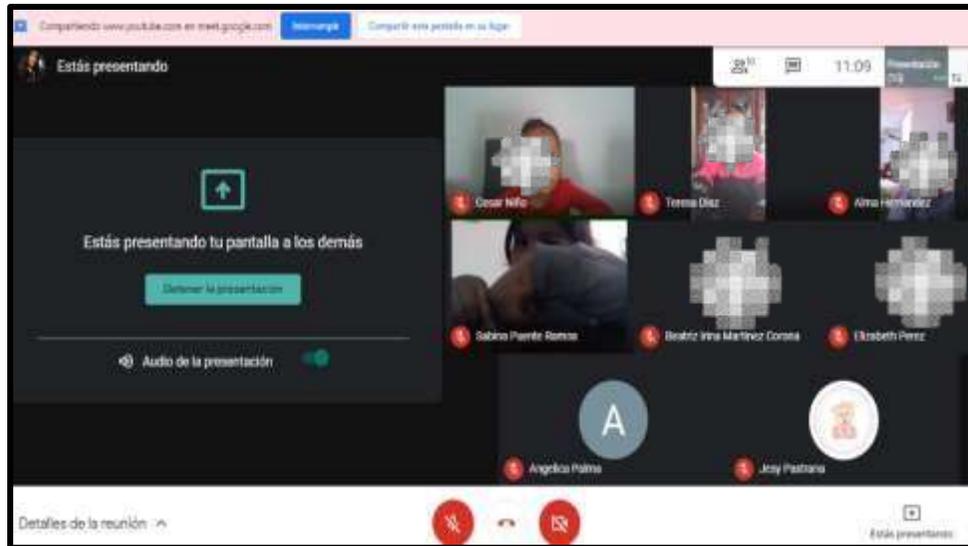
EDUCADORA EN FORMACIÓN: Paulina Berenice Alvizo Gómez

FECHA DE APLICACION : 3 de Marzo del 2021		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Previniendo el COVID-19		
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA : Exploración y comprensión del mundo natural y social / Educación socioemocional		
ORGANIZADOR CURRIUCLAR 1: Mundo natural / Autor regularización		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado de la salud / Expresión de las emociones		
APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce medidas para evitar enfermedades / Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo		
PROPOSITO : Que el alumno escuche con respeto las opiniones de sus compañeros, intercambie ideas, reconozca medidas de prevención de enfermedades y resuelva un conflicto de forma colaborativa mediante el uso de las TIC.		
DESCRIPCION DE LA SITUACION DIDADCTICA		
INICIO Comenzaré recibiendo a los alumnos en la clase virtual vía Google Meet con una canción de buenos días, cuestionándolos con preguntas como; ¿Cómo están el día de hoy? ¿Les gustaría que aprendamos algo nuevo? ¿Sabén que es el COVID-19? Y enseguida escuchare sus distintas opiniones respetando el turno de participación.	DESARROLLO Continuaré desarrollando la clase compartiendo mi pantalla para mostrarles un video educativo donde nos da una breve explicación sobre lo que es el COVID-19 y algunas medidas de prevención para evitarlo. Le pediré a los alumnos que pongan mucha atención ya que al finalizar realizaremos una actividad relacionada al tema. Una vez finalizado el video comenzamos a dialogar sobre los datos que se mencionaron y la opinión que tenía cada uno de ellos,	CIERRE Ahora realizaremos un memorama virtual por medio de la aplicación "Educaplay", donde se tendrá que encontrar el par de cada tarjeta, cada una de ellas contiene una acción de prevención de enfermedad, por ejemplo, el lavado de manos, uso de gel antibacterial, uso de cubre bocas etc. Colaborativamente tendrán que resolver el memorama, siempre procurando respetar las opiniones. Una vez realizada la actividad comentaré con los alumnos la importancia de una buena comunicación para lograr un propósito en común y además el hecho de que prevenir una enfermedad es trabajo de todos, por lo que el trabajo colaborativo no solo se da en el ámbito escolar, si no en

		diferentes situaciones de la vida diaria.	
ASPECTO A EVALUAR: Participación en clase, escucha y respeta la opinión de sus compañeros, solicita la palabra de forma respetuosa, trabaja en conjunto con sus compañeros.			
TIEMPO 30 minutos	ESPACIO Vía Google Meet	ORGANIZACION DEL GRUPO Trabajo en equipo (3 equipos)	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora o celular • Memorama virtual • Video de YouTube
AMBIENTE DE APRENDIZAJE : Ambiente de respeto		ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.	
ADECUACION CURRICULAR :			
INSTRUMENTO DE EVALUACION : Lista de cotejo			
ARGUMENTACION:			
<p>Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) Implica que los niños practiquen hábitos de higiene personal, comprendan que una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades contribuyen a lograr estilos de vida saludables en los ámbitos personal y social, y que aprendan a actuar para mejorarla y tener un mejor control de ella.</p> <p>Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.</p> <p>Aprendizajes clave para la educación integral- Secretaria de educación pública (SEP) El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.</p>			

ANEXO H1

Actividad “Prevención del COVID-19”



Sesión Google Meet Grupo 1ºA



Productos de la actividad “Prevención del COVID-19”

ANEXO I2

Lista de cotejo “Prevención del COVID-19”

Nombre del alumno	Intercambia sus ideas de forma respetuosa		Reconoce la necesidad de trabajar de forma colaborativa para resolver una actividad		Hace un uso adecuado de las plataformas virtuales		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Evelyn Sofía							
Mateo Rodrigo							
Annia Valentina							
Karol Geraldine Torres Ximena							
Sebastián Alejandro							
Yareli Yazlyn							
Eunice Sarahi							
Teresa Aurora							
Diego Baltazar							
Fernando							
Alisson							
Alia Mailen							
Emily Lizeth							
Ian Mateo							
Horacio David							
Allison Abigail							
Alejandro							
Adriana Paola							
Aitana Yamileth							
Luis Manuel							
Camilia							
Isus Emmanuel							
Oscar Emiliano							

ANEXO J

Grafica "Actitudes de los alumnos"



Anexo K

“Encuesta padres de familia”

ENCUESTA SOBRE MEDIOS DE CONTACTO PARA PADRES DE FAMILIA					
Grado y grupo:					
Nombre del alumno:					
Marca los dispositivos con los que cuentan en casa (Escribe la cantidad de aparatos con los que cuenta).					
Televisión	Computadora	Tablet	Celular	Otros	
¿Cuenta con conexión a internet o WIFI?		Sí		No	
¿Cuenta con datos móviles? Limitado o ilimitado.		Sí		No	
Marca las dos plataformas factibles para el intercambios de evidencias.					
 Google Classroom	 WhatsApp	 Correo Electrónico	 Videollamadas Meet		
Escriba aquí algunas otra opción que usted considere pertinente para el envío de evidencias y la comunicación constante.					
En caso de que no cuente con internet, escribir el medio por el cual se compromete al intercambio de evidencias y donde se dará la comunicación constante con la maestra y escuela.					
En que horario resulta factible seguir la transmisión de “Aprende en casa TV”					
8:00 am – 9:00 am	3:00 pm – 4:00 pm	Opción: _____			