



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El apoyo mediante actividades didácticas para lograr la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado en el CAM

AUTOR: Daniela Diliz Torres

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Independencia personal, Actividades de la vida diaria, Actividades didácticas, Educación a distancia, Motricidad fina.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“EL APOYO MEDIANTE ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA LOGRAR LA
INDEPENDENCIA PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR
MULTIGRADO EN EL CAM”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

DANIELA DILIZ TORRES

ASESOR (A):

VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito DANIELA DILIZ TORRES
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“EL APOYO MEDIANTE ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA
PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR MULTIGRADO EN EL CAM”**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 12 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

DANIELA DILIZ TORRES

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 9

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Díctamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **DILIZ TORRES DANIELA**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“EL APOYO MEDIANTE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA PERSONAL EN ALUMNOS DE PREESCOLAR MULTIGRADO EN EL CAM”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesor Víctor Hugo Vázquez Reyna, quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a la BECENE (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado) por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

A cada uno de los profesores que durante cuatro años de la licenciatura nos impartieron sus conocimientos, y nos brindaron su apoyo incondicional.

También quiero agradecer a mis dos sinodales la licenciada Marcela Juárez Reséndiz y a la licenciada Larissa Martínez Escobar, por tomarse el tiempo de revisar detenidamente el documento y realizar las mejoras correspondientes para poder entregar un buen trabajo.

En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Dedicatoria

Quiero dedicar este ensayo pedagógico principalmente a mis papas por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, por siempre estar ahí cuando los eh necesitado, por nunca perder la esperanza en mi a pesar que no eh sido la mejor hija ni la mejor estudiante, y a pesar de eso siempre me lo han dado todo sin renegar para que siguiera adelante en mi educación. Para mí lo más importante es dedicarle esto a ellos ya que sin su ayuda no lo habría logrado.

Quiero agradecerle a mi papá por siempre darnos todo lo necesario y brindarnos la mejor educación en cada una de sus etapas, así como darnos las herramientas necesarias para salir adelante y nunca darnos por vencidos. por apoyarnos a cada uno en nuestras decisiones y nunca cuestionarlas.

A mi mamá por siempre ayudarme en los materiales que en ocasiones tenía que hacer, por quedarse hasta tarde ayudándome para poder terminarlo mas tarde, por hacerme de cenar mientras trabajaba.

También quiero dedicarle este documento a mi hermano por apoyarme en lo que necesitara.

Gracias a mis amigas de la normal a Govea, Mariana y Pachis por estos cuatro años de amistad y de experiencias vividas dentro y fuera de la escuela, por cada locura que hicimos y por cada llamada de atención.

A Elena por ayudarme y escucharme cada vez que no necesitaba, por darme un consejo, por ayudarme a realizar actividades que tenía que hacer, por eso y más cosas.

A Makie por siempre estar al pendiente de cada paso que iba dando y siempre darme una palabra de apoyo para seguir adelante.

A mi novio porque a pesar de no conocer nada sobre el tema de educación hacia su mejor esfuerzo para ayudarme en cada una de las actividades que debía realizar, por estar ahí hasta la madrugada haciéndome compañía mientras escribía, por ayudarme cuando yo ya estaba cansada.

A mi familia, por apoyarme aun cuando todo no marchaba de la mejor manera.

A mis abuelas, tías y tíos por siempre estar pendiente de cada uno de los pasos que iba realizando. Por siempre apoyarme a seguir adelante.

A mi abuelo por siempre echarme porras y en algunos momentos decirme que estaba orgulloso de mi.

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
I. TEMA DE ESTUDIO	17
1.1 Línea temática	17
1.2 Contextualización del tema de estudio	19
1.2.1 Contexto e historia de la escuela.....	19
1.2.2- Contexto de las aulas.....	21
1.2.3- Organización de la escuela	21
1.2.4-Función del equipo de trabajo del CAM.....	22
1.2.5- La función en lo individual de los integrantes del equipo de apoyo	24
1.3 Contexto áulico	26
1.4-Perfil grupal	27
1.5-Propósitos	30
1.6- Preguntas que se pretenden responder	31
II. ¿QUÉ SE CONOCE DEL TEMA?	32
2.0- COVID-19	32
2.0.1- ¿Qué es el covid-19?	32
2.0.2- ¿Es peligroso enfermarte?	33
2.0.3- ¿Cómo evitar contagiarse?.....	33
2.1- Educación a distancia	34
2.2-Educación especial	35
2.3-CAM	37
2.4- Desarrollo humano	38
2.4.1- Psicología evolutiva	39
2.4.2- Etapas del desarrollo humano	40
2.5- Motricidad	42
2.5.1- Motricidad gruesa	42
2.5.2- Motricidad fina	42
2.5.3- Diferencia entre motricidad gruesa y motricidad fina.....	43
2.5.4- Importancia de la motricidad fina en alumnos de preescolar	44
2.6- Independencia personal	44
2.6.1- ¿Cómo se trabaja la independencia personal en preescolar?	45

2.6.2-Actividades de independencia personal que realiza un alumno de preescolar	46
2.7-Diferencia entre autonomía e independencia.	46
2.8 María Montessori: pionera en la educación y el método Montessori ...	47
III-DESARROLLO DEL TEMA	49
3.1- La planeación del trabajo docente.....	49
3.2- La experiencia dentro del trabajo docente.....	53
3.2.1- Juguemos en el baño	54
3.2.2-Padres de familia	60
3.2.3-Los cierres y los botones son divertidos	66
3.2.4-Vamos a jugar con la ropa.....	71
3.2.5- Comer es divertido	76
3.2.6-Trabajo con docentes.....	81
3.2.7- Evaluación de resultados	85
CONCLUSIONES.....	91
Referencias	96
ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

A través de los años la educación ha promovido diversos cambios en los provistos, alcances, lineamientos, prácticas docentes, entre otras. Dentro del sistema educativo se han implementado normas para la atención a la diversidad atendiendo los ordenamientos de índole internacional. Dentro de dichos estatus se establece la importancia de promover una educación inclusiva para atender a todos los alumnos que presenten alguna discapacidad, trastorno, dificultades severas, aptitudes sobresalientes, entre otros obstáculos que pudieran representar algún impedimento para adaptarse al sistema educativo tradicional.

Uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo actual es el de desarrollar competencias y promover las herramientas necesarias que le permitan al alumno incorporarse con eficiencia y capacidad dentro del mundo globalizado, en el cual es fundamental el conocimiento. Es importante mencionar que toda persona tiene derecho a recibir una educación digna y de calidad, por lo que una de las principales obligaciones de los estados y de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial es promover, respetar y proteger este derecho en todo momento y en toda circunstancia.

La educación se considera una disciplina con alto nivel de variabilidad lo cual le otorga cierta complejidad que requiere una actualización continua de conocimientos por parte tanto del maestro como del alumno. Uno de los factores variables en la educación es la diversidad que existe en ella. En este caso, uno de los retos del maestro es atender las necesidades educativas de todos los alumnos, promoviendo la inclusión y el respeto. Para lograr con efectividad lo anterior es necesario aplicar distintas estrategias de enseñanzas, formas de comunicación y de recibir información, con el fin de

brindarle al alumno la atención y la educación que merece, según sus necesidades y requerimientos.

Con base a lo anterior, para fomentar una educación a favor de la diversidad es necesario proporcionar los alumnos un ambiente seguro, en donde se desplacen con libertad y pertenencia, evitando la monotonía. Todos estos factores son necesarios dentro del aula de clases para que los alumnos adquieran el conocimiento que el maestro o profesor les está transmitiendo.

El propósito de las prácticas docentes es crear experiencias para los docentes en formación donde sean capaces de poner en práctica lo aprendido en cada una de las asignaturas abordadas en clase. Estas demandan oportunidades de mejora para los maestros durante el desarrollo de actividades que los ayuda a identificar fortalezas y debilidades durante el proceso.

Otra finalidad de la práctica docente es que los docentes en formación aprendan a observar, reflexionar y analizar lo que se aplica en el tiempo de práctica.

La práctica que describe en el presente documento comenzó en el ciclo escolar 2020-2021 y se realizó en el CAM (Centro de Atención Múltiple) Manuel López Dávila. Dicha práctica se enfocó a brindar atención escolarizada integral a la población de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo. Estas condiciones representan una dificultad durante su ingreso en escuelas regulares.

La práctica educativa de sus profesionales se enmarca en el Plan y los Programas de estudio vigentes de Educación Inicial, Educación Básica

(Preescolar, Primaria y Secundaria) y se atiende a población desde los 43 días de nacidos hasta los 18 años. (Gobierno de México, 2021).

Derivado del enfoque seleccionado en estas prácticas, era necesario conocer a la población que se atendería y para lograrlo se llevó a cabo una evaluación inicial (Guía Portage) para determinar las áreas de oportunidad y las principales necesidades que se requerían atender. Por lo anterior, se utilizaron distintas herramientas, técnicas e instrumentos de indagación, como lo fue la observación, entrevistas con padres de familia, el registro en el diario del profesor, el uso de listas de cotejo y las evidencias del trabajo de los alumnos. Todo lo anterior permitió generar la información y base de datos necesarias para conocer las condiciones y perfiles de los niños a quienes se les iba a prestar la atención escolarizada. La maestra del grupo de preescolar y primero de primaria multigrado proporcionó la guía Portage, la cual es un instrumento de evaluación que sirve para conocer las conductas que el niño ejecuta actualmente, identificar las que está aprendiendo y proporcionar las técnicas sugeridas para enseñar las nuevas destrezas. Esta fue entregada tanto vacía como llena de la información de distintos alumnos. Esta herramienta se utilizó como principal referencia para elaborar las listas de cotejo que se usarían para evaluar el desempeño de los alumnos durante cada una de las actividades. (Secretaría de Educación, 2020).

A través de distintas conversaciones que se mantuvieron con la maestra de grupo, así como de la observación de los alumnos y las herramientas mencionadas, se percibió el hecho de que los alumnos no habían adquirido hasta el momento los conocimientos necesarios acerca de la independencia personal ni tampoco contaban con un trabajo tan notorio en la motricidad fina. Esto que se observó fue una de las causas para enfocar las prácticas en promover la independencia y motricidad fina de los alumnos, con el fin de que ellos mismos se sientan capaces de realizar diversas actividades básicas de

la vida cotidiana por sí solas, mejorando con el tiempo su calidad y noción de vida.

La dirección que tomó la decisión de dirigir el trabajo docente fue el de favorecer las competencias motrices y así fomentar la independencia personal en todos los alumnos y documentarlo en este ensayo pedagógico titulado “El apoyo mediante actividades didácticas para lograr la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado en el CAM.”. Como el título lo indica el tema de estudio está centrado en un área por favorecer, la cual es lograr la independencia personal debido a que los alumnos aun no realizaban actividades de manera individual.

Para lograr impulsar esta área se trabajó la motricidad fina con el objetivo de mejorar el reflejo de la pinza y realizar las actividades de la vida diaria como es vestirse, lavarse los dientes, bañarse, comer, servirse agua, entre otras.

Por lo que se estableció como propósito general en este ensayo el promover, impulsar y fomentar la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado de un CAM a través de actividades didácticas y que dentro de distintos lugares educativos se utilizan con los mismos fines.

El tema que se plantea dentro del presente trabajo se considera de gran importancia en la sociedad actual, ya que a pesar de que existe el conocimiento de la diversidad, la inclusión y las herramientas no se cuenta con programas o planes de implementación suficientes que expliquen de qué manera se aplica dicha información para lograr que el alumno que cuenta con alguna discapacidad u obstáculo para aprender de manera óptima pueda lograr sentirse seguro, libre y con sentido de pertenencia en un lugar al que

va a aprender y adquirir conocimientos y posteriormente que todo esto lo motive a ser más independiente en su vida diaria.

Se pretende que los resultados que se obtengan de estas actividades sean favorables y positivas, esto se medirá evaluando factores como la participación e iniciativa, así como el envío de evidencias y la lista de cotejo.

Tal como se comentó en el inicio de la introducción, estas prácticas se aplicaron a distintos niños y jóvenes con distintos tipos de discapacidad, una de ellas es la motriz. Se observó dentro de los resultados que aquellos alumnos con discapacidad motriz presentaron una mayor dificultad para llevar a cabo las actividades didácticas, sin embargo, a pesar de los retos, las actividades se llevaron a cabo de manera eficiente.

Otra dificultad que se percibió durante todas las prácticas fue que todo se aplicó de manera virtual y no se tuvo la oportunidad de tener un acercamiento de manera presencial con los alumnos, lo cual representó un aspecto que complicó la aplicación de las actividades.

Dentro de este documento se mencionan las distintas dificultades que de alguna manera tuvieron un impacto directo con el plan de intervención planteado. Es importante presentar los distintos aspectos que se observaron durante este tiempo y que representaron un reto, ya que también se explica la manera de utilizar estrategias para adaptar el plan a las condiciones que se tenían. En cada uno de estos retos se identificaron implicaciones y consecuencias, tal como se detalla a continuación.

Tal como se comentaba, uno de estos retos fue la nueva modalidad en la que se trabajó la cual fue virtual. Debido a la situación actual del país que es la pandemia del COVID-19. Por esto fue por lo que la intervención con los

alumnos no se dio de manera presencial como con anterioridad se daban. Por lo que realizar este documento resepcional si fue más complicado el poder recabar la información de cada alumno, así como el recibimiento de evidencias para poder tomarlas en cuenta para la evaluación y así poder saber si lo planteado fue favorable para ellos.

Uno de los impedimentos que se presentaron a lo largo de este fue el tiempo, debido a la organización de la escuela y la modalidad en la que estamos. Algo que se tiene presente es que el tiempo es valioso y por más limitado que este se tenga se puede aprovechar para propiciar el incremento de las habilidades en los diferentes escenarios que estén involucrados.

Otro aspecto que se vio afectado fue el trabajo con padres de familia, ya que es necesario que el docente implemente diferentes medidas que permitan establecer una buena comunicación y esta se mantenga en todo momento. Dentro del documento se redactó que esta situación afecta de manera directa, debido a que en algunos casos no fue posible obtener la información de los alumnos que nos permitiera conocerlos más a fondo, así como contar con una comunicación más sostenible con los padres de familia.

El presente ensayo pedagógico se encuentra estructurado de diversos apartados los cuales se mencionan a continuación.

El primero de ellos se titula “El tema de Estudio”. Dentro de él se plantea el porqué de esta investigación, la línea temática que se trabajó a partir de las sugerencias por la SEP (2004), en el documento orientaciones académicas para la elaboración del documento resepcional. Asimismo, dentro de esta línea se describe la razón por la cual se escogió este enfoque con base a las necesidades que se presentan durante la jornada de práctica docente.

También se plasman algunos aspectos del contexto en donde está ubicada la escuela de práctica, que dan lugar al tema seleccionado, los propósitos generales y las preguntas de investigación las cuales pretenden dar respuesta a la problemática identificada.

En el segundo apartado, denominado ¿Qué se conoce del tema?, se desglosan diferentes puntos sobre la educación especial, se describe lo que es el COVID, la educación a distancia, la educación especial, el CAM, el desarrollo humano, la psicología evolutiva, las etapas del desarrollo humano, la motricidad, la motricidad fina, la importancia de la motricidad fina en preescolar, que es independencia personal, el cómo se trabaja la independencia personal en preescolar, las actividades de independencia personal que debe realizar un alumno de preescolar y la diferencia entre autonomía e independencia personal.

En el tercer apartado que se llama “Desarrollo del tema”, se describe y plantea el plan de intervención diseñado para la aplicación de las actividades, es importante dar a conocer un análisis de resultados, para identificar los rasgos que se deben de favorecer tanto con los alumnos, como con padres de familia y docentes y así poder dar mejora en intervenciones posteriores.

Otro apartado de gran importancia son las conclusiones, en las cuales se presentan de manera clara y concisa las respuestas a las preguntas, a los resultados, los logros y todo lo aprendido durante la intervención.

En otra sección se encuentra la bibliografía, en la cual se enlistan las fuentes de consulta, las cuales respaldan los aprendizajes y argumentos de este ensayo.

Como último apartado se encuentran los anexos que actúan como apoyo para evidenciar el trabajo desarrollado en la práctica docente.

Cabe mencionar que dentro de esta introducción la intención es dejar claro las razones personales para la elaboración de este trabajo, el principal propósito de estudio, las actividades de indagación, las dificultades, la utilidad y la estructura, ya que con esto se pretende introducir al lector para comenzar a comprender paso a paso el cómo se llevó a cabo la presente práctica docente.

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Línea temática

Durante el séptimo y octavo grado de la Licenciatura en Educación Especial, Área auditiva y del Lenguaje, que se cursó en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. En este año se pretende que el alumno obtenga el perfil de egreso de dicha licenciatura, que señala el Plan y el Programa de Estudios. Durante estos semestres se cursaron las materias, las cuales son, “Trabajo de docente”, “Taller de análisis de Trabajo de docente” y “Diseño de propuestas didácticas”. Dichas asignaturas tienen el propósito que el docente en formación cuente con un acercamiento relacionado con los servicios de educación especial y así ser capaz de brindar atención educativa a aquellos alumnos que presentan alguna limitación o barrera para su aprendizaje y lleve a la práctica sus habilidades y conocimientos.

Debido a la situación que se vivió durante el 2020-2021 en el país y en el mundo, que se caracterizó por la pandemia, el COVID-19 y el surgimiento de una nueva normalidad; fue necesario adaptar el sistema educativo a la modalidad en línea con el objetivo de no poner en peligro a los millones de estudiantes de todo el mundo. Existieron distintas plataformas y herramientas en el ámbito escolar para seguir impartiendo las clases como: WhatsApp, Zoom, FaceTime, entre otras. Derivado de esta situación, las clases se estaban transmitiendo a través de la plataforma “Zoom”, es decir, de manera virtual. Esto causó dificultades como la distancia, el tiempo y la falta de continuidad en ciertos aspectos.

A lo largo de ese periodo se desempeñó el papel de maestra de grupo de preescolar multigrado en el CAM Manuel López Dávila. Un cuestionamiento para responder es ¿Cuáles eran algunas de las principales actividades? Como maestra de grupo una de las responsabilidades adquiridas fue enviar todos los lunes la planeación con las actividades a realizar en la semana (de

lunes y viernes), así como los jueves del mes que le correspondía al área pedagógica impartir la clase en línea, debía de planear las actividades para esa sesión e impartirla, esto debido a la organización de la escuela. Al inicio del ciclo escolar se tuvo la oportunidad de observar a los pocos alumnos que se conectaban a la plataforma, ya que debido a las circunstancias de la pandemia las clases son en línea, y se estableció como resultado de la observación la problemática que presenta el grupo. Dicha problemática se pudo identificar por la falta de atención de algunos alumnos y padres de familia, la falta de concentración, la ausencia de algunos alumnos, los inconvenientes en la comunicación, el tiempo de espera, la distancia para la coordinación entre docentes, la adaptación y el cambio de un ambiente físico a un aula virtual, entre otros.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se estudiaron 3 líneas temáticas para la elaboración del documento, el cual describe de que se trata cada tema, y entre los cuales se deberá elegir el que mejor se adapte a la forma de trabajo.

Se decidió trabajar con la línea temática 1 *“Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial”*, en donde se menciona que todo trabajo realizado en esta línea se dirige a que los alumnos normalistas planten lo aprendido durante su trabajo docente, el desempeño que tuvieron sus alumnos ya sea en educación inicial, Preescolar, primaria o secundaria, así como las estrategias implementadas para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. (SEP 2004 P.15)

Por lo anterior después de la línea temática, se describirá la contextualización del tema de estudio para ampliar la comprensión del presente documento y al final los resultados y las actividades que se enlistan más adelante cuenten con el sustento suficiente.

1.2 Contextualización del tema de estudio

1.2.1 Contexto e historia de la escuela

Méndez, Moreno y Ripa (2006, p.41) definen el contexto como “todos aquellos factores externos al alumno, que influyen en el proceso de aprendizaje y con los cuales interactúa a lo largo del mismo”.

El CAM Manuel López Dávila se encuentra en la localidad de San Luis Potosí, esta institución se encuentra entre las calles Los bravo y Francisco I Madero, la dirección del CAM es Fray Alonso de la Veracruz #410 Colonia Virreyes.

El centro fue fundado en el año de 1965 con el apoyo del gobernador del estado Manuel López Dávila, con apoyo de un padre de familia llamado Mario Hayes que tenía una hija de nombre Vicky Hayes la cual presentaba discapacidad auditiva-motora, otra persona importante que colaboró en esto fue la primera directora del CAM la cual se llamaba Catalina Rivera Martínez.

En la escuela se encuentra una estatua en cantera que es la réplica de Vicky Hayes en homenaje a que fue la primera alumna, la estatua la mandó a hacer su papá, la gente creía que era una escuela solo para personas con discapacidad auditiva, pero no era así, con el tiempo también se atendía a alumnos que no presentaban ninguna discapacidad, pero si un problema de aprendizaje.

Las instalaciones de este instituto se encuentran ubicadas en una zona en la que el nivel socioeconómico es medio-alto, sin embargo, la población en general que es atendida en este centro se encuentra en un nivel socioeconómico entre medio- bajo y bajo.

La imagen que tiene la comunidad cercana del CAM realmente no es importante sin embargo se puede llegar a escuchar que algunos vecinos piensan que es simplemente una escuela pequeña donde cuidan a los niños

enfermos, los vecinos de las casas no están de acuerdo que la escuela este en ese lugar, debido a que la calle es muy estrecha y a la hora de la entrada y la salida de los alumnos se hace mucho tráfico porque se estacionan en doble fila y los alumnos se demoran en salir.

La escuela entre sus instalaciones cuenta con rampas en la entrada para ingresar a los pasillos y para bajar a las canchas, también se cuenta con barras en los baños para aquellos alumnos que las requieran. Lo anterior demuestra la adecuación de la infraestructura al tipo de necesidades en los alumnos.

Sin embargo, dentro y fuera de la escuela se encuentran algunas áreas que pudieran representar un riesgo para los alumnos, como, por ejemplo, la calle en donde está ubicada la escuela, debido a que es muy transitada y pueden ocurrir accidentes si alguno de los alumnos se sale o a la hora de la entrada y la salida. Otras son las áreas verdes, ya que se observan algunos insectos que les pueden causar alergias o piquetes a los alumnos, también debido a que no están limitadas y en ocasiones los alumnos de un pasillo angosto se han caído. Otro es el tanque de gas, debido a que, si tiene una protección, pero está expuesto por lo que puede algún alumno agarrarlo o abrirlo, etc. Tampoco se cuenta con rutas de evacuación para mayor orden al salir en caso de algún acontecimiento que lo requiera.

Dentro de la escuela las instalaciones escuela son amplias, con piso de concreto, se tienen rampas para mayor accesibilidad. La escuela cuenta con diversas áreas, entre ellas encontramos cinco patios los cuales dos de ellos tienen jardín, existen cinco bloques de salones sin embargo uno de esos se usa para cubículos y de la misma manera se cuenta con el área administrativa, de Fisioterapia y Supervisión.

1.2.2- Contexto de las aulas.

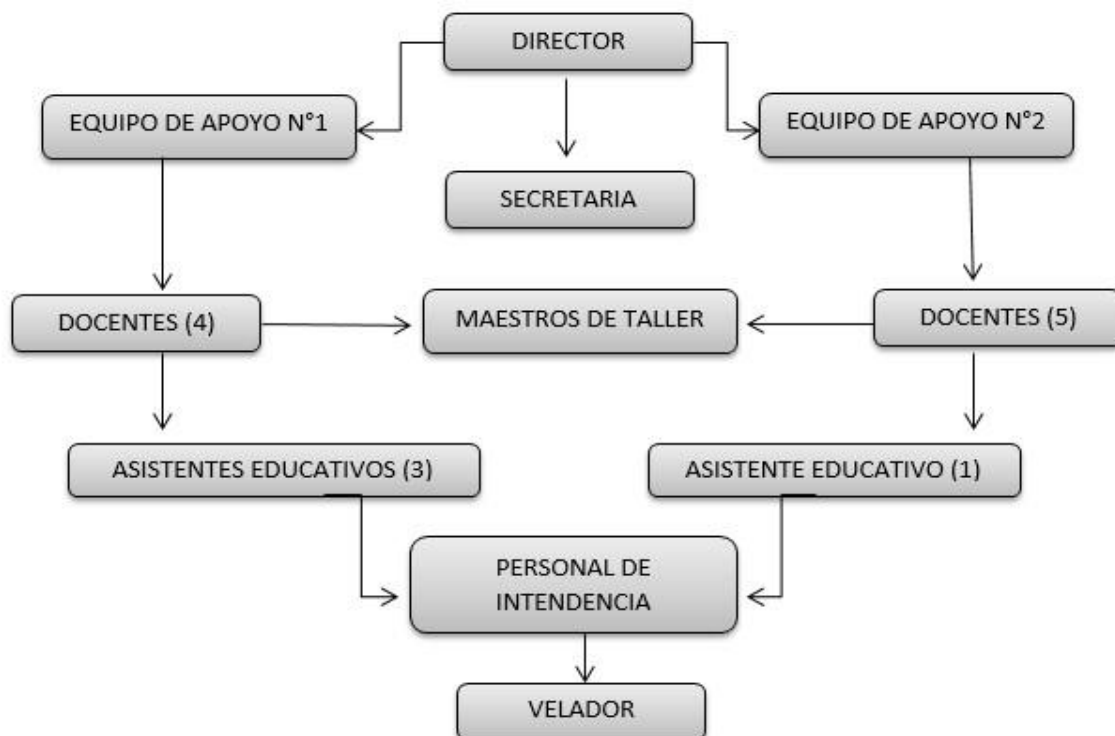
Las aulas de clases son de los lugares más importantes para impartir la educación. La escuela tiene aulas que cuentan con el material necesario para que sea posible brindar la atención adecuada a los alumnos, entre ellos se encuentra: el pizarrón, sillas, escritorios y algo de material didáctico. Por otro lado, existen materiales que se les solicita a los padres de familia al inicio del ciclo como es el material de higiene.

La institución cuenta con material como libros de texto sin embargo no hay de todos los años y la mayoría de los docentes no los utilizan. Asimismo, se cuenta con un equipo de sonido y dos proyectores los cuales los puede utilizar cualquier maestro que los requiera. Si se necesita un material en específico, se busca en el CAM a ver si se cuenta con ese material, en caso de que no se tenga se gestiona para conseguirlo con alguna otra institución que quiera apoyar o se les pide el apoyo a los padres de familia, ya que el CAM no cuenta con un presupuesto en específico. El presupuesto se gestiona conforme vayan surgiendo las necesidades de este, solo se tiene seguro el ingreso de la cuota voluntaria que entregan los padres de familia al inicio del ciclo escolar.

1.2.3- Organización de la escuela

La organización dentro de la institución es completa, ya que cuenta con todo el equipo docente, se cuenta con 9 grupos los cuales están divididos en Preescolar y primero de primaria juntos debido a que no se alcanzaba la cantidad de niños que se requiere para abrir un grupo. Asimismo, se cuenta con todos los demás grados de primaria de manera independiente, así como los 3 grados de secundaria. A continuación, se muestra el organigrama de la escuela realizado con la información proporcionada.

La información anterior se consiguió a través de distintas fuentes, la primera fue una guía de apoyo y la segunda consiste en un conjunto de conversaciones con la maestra del grupo y con los demás docentes de la institución, ya que los que más pueden tener información de utilidad para el presente caso eran los miembros de la escuela.



La siguiente información fue rescatada mediante conversaciones con los docentes de la escuela de práctica CAM Manuel López Dávila.

1.2.4-Función del equipo de trabajo del CAM

Dentro de cualquier institución educativa, es necesario contar con un equipo docente profesional, con las habilidades y capacidades, que cuente con los conocimientos y que esté dispuesto a tener iniciativa dentro del aula de clases con los alumnos. El equipo docente es uno de los responsables de

que los alumnos reciban enseñanza de calidad y excelencia, es por eso de que deben estar preparados y adaptarse a distintas circunstancias.

Dentro de la organización del equipo de trabajo que se encuentra en el CAM (Centro de Atención Múltiple) Manuel López Dávila es importante participar activamente en el proceso de evaluación e intervención de los alumnos, para conformar la evaluación psicopedagógica.

Algunas de las funciones principales del equipo de trabajo es observar y valorar en el sujeto su adaptación a la escuela y al grupo, atendiendo aquellas particularidades que pudiera resultar un riesgo para su propia integridad y de los demás. Un ejemplo para visualizar esta información es que cuando los alumnos que sufren alguna convulsión requieren de atención inmediata, así como las crisis de impulsividad y de llanto. Es por este tipo de casos que a continuación se especifican algunas de las actividades y funciones del equipo.

- Realizar observación participante en diferentes espacios y actividades del alumno, para obtener un mayor número de elementos sobre sus habilidades, y evaluar si se requiere impartir orientación a maestros y padres.
- Organizar el trabajo con padres, ya sea individual, equipo o el grupo
- Realizar el trabajo colegiado con los agentes educativos que intervienen en su aprendizaje.

Diseñar actividades que respondan a necesidades de grupo. En este sentido es recurrente el tema de habilidades socioemocionales, estimulación sensorial, la identidad, prevención de accidentes, etc. Cuando las necesidades sobrepasan las competencias como equipo se gestiona el apoyo de otros especialistas en la materia, por lo anterior, se ha recibido apoyo de personal de la facultad de enfermería de la UASLP, de psicólogos de la Universidad Autónoma y Universidad Cuauhtémoc, y personal de la Procuraduría de la Defensa del Menor por mencionar algunas instancias.

Con el objetivo de involucrar a los niños a situaciones de aprendizaje y cultura significativos y trascendentales, como equipo se organizan 3 a 4 salidas de los niños y sus papás a distintos espacios, museos, intercambio con alumnos de escuelas regulares, visitas a centros comerciales e idas al cine. Esto se vio afectado y durante este ciclo escolar no se realizó debido a la pandemia que se está viviendo en estos momentos en el país, ya que todo estaba cerrado y los alumnos ni los docentes asistían a la institución, se pretende retomarlo nuevamente cuando esta situación ya no lo impida.

1.2.5- La función en lo individual de los integrantes del equipo de apoyo

Es importante mencionar las funciones desde el campo individual de cada uno de los integrantes del equipo de apoyo. Dicha información se obtuvo de cada uno de las personas que iban a realizar dichas actividades.

Psicólogo: Realizar una entrevista a padres y alumnos. Llevar a cabo una evaluación al alumno de nuevo ingreso, aplicando los instrumentos correspondientes para obtener el perfil psicológico, determinar o confirmar el Dx, (diagnostico) y/o discapacidad. Dar seguimiento a los alumnos, aplicando un plan de intervención, así como orientar a los padres.

Maestro de comunicación: Realiza evaluación diagnóstica que permita determinar el nivel de desarrollo del lenguaje, establece un plan de intervención que promuevan las capacidades comunicativo-lingüísticas de los alumnos, acompaña y orienta al maestro de grupo en actividades que favorecen el lenguaje. Asimismo, orienta a los padres en tareas de casa, participa en las guardias escolares y aplica actividades a los grupos en atención.

Trabajadora Social: Realiza un papel importante en la intervención preventiva, temas de ausentismo, higiene, maltrato, abusos, incide para mejorar el clima de convivencia de la familia. Algunas otras actividades son las que se mencionan a continuación:

- Realiza estudios de primer nivel, donde ubica el estatus socioeconómico del niño y su familia.
- Establece relaciones interinstitucionales con DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), CREE (Centro de Rehabilitación y Educación Especial), universidades, instituciones gubernamentales que velan por los derechos de los niños con discapacidad.
- Atiende reportes de los docentes con relación al niño, esto se refleja en el estudio de segundo nivel.
- Por ejemplo, es posible reportar a un niño a trabajo social, por asistir en ayuno a la escuela, no traer los útiles escolares, falta de higiene, lesiones, violencia hacia sus compañeros, por asistir enfermo.
- Detecta situaciones de vulnerabilidad y gestiona apoyos de aditamentos para mejorar la calidad de vida de los niños, desde anteojos, despensas, sillas de ruedas, andador, aparatos auditivos y donaciones de materiales y para festejos escolares.

El equipo paradocente está conformado por psicóloga maestra de comunicación y trabajadora social en el CAM, existen 2 equipos para docentes ya que es un centro de trabajo muy grande. Están distribuidos de la siguiente manera preescolar y primaria baja (1,2 y 3) y primaria alta (4,5 y 6) y educación secundaria. El equipo realiza AGI (Actividad Grupal individual), colegiado con los maestros de grupo atendiendo todos los casos, así como atención individual en caso de ser necesario y reuniones específicas del área como control de esfínter y RED de padres entre otras. Todo esto sigue estando enfocado a integrar los equipos de apoyo para beneficiar

directamente a los alumnos y que todo el sistema de enseñanza vaya mejorando y creciendo.

La escuela también realiza diversas reuniones del consejo técnico en el cual se toman las decisiones con la finalidad de la mejora de la escuela, en este también se forman comisiones con los docentes para un mejor funcionamiento de la institución, dicho Consejo está en constante actividad y actualización. Se realizan las reuniones de acuerdo con las fechas establecidas en el calendario escolar y se trabaja con los contenidos y temáticas establecidos en las guías proporcionadas por la SEP (Secretaría de Educación Pública). Otra actividad con la que cuenta la escuela es con el proyecto escolar, sin embargo, en el ciclo escolar 2020-2021 no fue posible concretarlo con el proyecto debido a la nueva modalidad que se está viviendo por la pandemia.

1.3 Contexto áulico

Con referencia al aula designada al grupo que es preescolar (1, 2 y 3), así como primero de primaria, el espacio del salón es amplio, y la ventilación y la iluminación son adecuadas para el buen funcionamiento y para la óptima movilización de los alumnos. Se cuenta con mesas y sillas pequeñas, algunas sillas especiales para los niños que presentan discapacidad motriz y que no pueden sostenerse por sí mismos. Se observa que otra área del salón se encuentra adaptada como cambiador de pañales, debido a que asisten niños que aún controlan esfínteres.

Actualmente el material de trabajo con el que se cuenta se adapta a la nueva modalidad, tal como: aparatos electrónicos para la clase virtual, otros para la reproducción de videos y canciones, que son necesarios para llevar a cabo diversas actividades, manualidades, hojas de trabajo, entre otros. Por otro lado, el acomodo del aula no cuenta con algo establecido por la nueva

modalidad, sin embargo, se pretende que los alumnos se junten en grupos dependiendo del nivel en el que se encuentran.

Algunas adecuaciones de acceso con las que cuenta el salón son que en el caso de aquellos alumnos no caminan desde el año pasado las mamás llevaron unas sillas especiales para que esos alumnos se pudieran sentar sin temor a que se cayeran, se utilizan sillas de ruedas o carriolas para trasladar a esos alumnos dentro de la institución, también se utiliza material concreto para el caso de los alumnos que presentan autismo, así como material visible y muy manipulable para todos.

Asimismo, se observa que dentro del salón existen grandes distractores como las ventanas grandes que no cuentan con cortinas o el diferente material que se encuentra dentro del aula que es muy llamativo, y les resta atención a los alumnos.

Para el caso de algunos alumnos debido a su condición otro distractor pueden ser sus mismos compañeros ya que se altera con facilidad y se puede agredirse ella o algún otro compañero.

1.4-Perfil grupal

La siguiente información fue recabada por la maestra de grupo mediante entrevistas con padres de familia y maestra de grupo anterior. Y durante dichas entrevistas fue proporcionado el perfil grupal de los alumnos para poder realizar el presente apartado. Cabe mencionar que la información obtenida es de fuentes confiables y que conocían del tema a tratar en el presente trabajo.

El grupo asignado para el presente ciclo escolar 2020-2021 como maestra de Educación Especial con apoyo de una Asistente Educativa fue preescolar

y 1º de primaria, conformado por 10 alumnos, entre ellos 1 mujer y 9 hombres, cuyas edades están entre los 3 y 7 años.

Como seguimiento a la información obtenida por las familias y profesores, los alumnos pertenecen a familias nucleares con 1, 2 o 4 hijos, la mayoría, de nivel socioeconómico bajo, con una dinámica familiar aparentemente funcional, son padres jóvenes con nivel de escolaridad en su mayoría de preparatoria y dos de licenciatura.

A continuación, se menciona en las tablas el Nombre los alumnos, el género, el grado, la barrera para el aprendizaje, y la edad. El grupo está conformado de la siguiente manera:

Preescolar

	Nombre	sexo	Grado	Barrera para el aprendizaje y la participación	Edad
1.	Alumno 1	H	1º	No se tiene diagnóstico, pero tiene muy poco movimiento en el lado derecho de su cuerpo	4a 2m
2.	Alumno 2	H	2º	DMO (discapacidad motriz)	4a
3.	Alumno 3	H	2º	DI (discapacidad intelectual)	3a 10m
4.	Alumno 4	H	3º	TEA (trastorno del espectro autista)	5a 4m
5.	Alumno 5	H	3º	DMO	7a

				(discapacidad motriz)	
--	--	--	--	-----------------------	--

Primaria

	Nombre	sexo	Grado	Barrera para el aprendizaje y la participación	Edad
1.	Alumno 6	H	1º	DMO (Discapacidad motriz)	6a 1m
2.	Alumno 7	H	1º	TEA (Trastorno del espectro autista)	5a 9m
3.	Alumno 8	M	1º	TEA (Trastorno del espectro autista)	6a 2m
4.	Alumno 9	H	1º	DMO (discapacidad motriz)	6a
5.	Alumno 10	H	1º	Síndrome de mucopolisacaridosis Lo tienen registrado como (TEA trastorno del espectro autista)	6a 9m

Para una mayor comprensión del lector, se define, Mucopolisacaridosis- tipo I (MPS I) que es una rara enfermedad en la cual el cuerpo carece o no tiene suficiente cantidad de una enzima necesaria para descomponer cadenas largas de moléculas de azúcar. Estas cadenas son llamadas glucosaminoglucanos (anteriormente

denominados mucopolisacáridos). Como resultado, las moléculas se acumulan en diferentes partes del cuerpo y causan diversos problemas de salud. (Ortiz, 2007)

1.5-Propósitos

Los propósitos de un ensayo pedagógico según Hernández, R (2004. P.54) son: señalar a lo que se aspira en la investigación y expresar con claridad todo lo relacionado, debido a que es una guía de estudio. La investigación es una de las partes primordiales de un ensayo pedagógico ya que comienza a ilustrar el camino a seguir para describir los demás actores involucrados.

Es importante mencionar que con la finalidad de elaborar y estructurar un ensayo pedagógico relacionado con en el tema “El apoyo mediante actividades didácticas para lograr la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado de un CAM” se pretende trabajar actividades que permitan obtener resultados favorables para el futuro trabajo como docente.

Propósito General

- Impulsar y promover la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado de un CAM a través de actividades didácticas.

Propósitos específicos.

-Analizar y evidenciar la importancia de la motricidad fina para lograr la independencia personal.

-Diseñar, aplicar y lograr actividades para el desarrollo de habilidades motrices para la independencia personal.

-Reflexionar sobre los resultados obtenidos mediante el trabajo realizado con los alumnos de preescolar multigrado de un CAM.

1.6- Preguntas que se pretenden responder

A continuación, se menciona las preguntas que se pretenden responder dentro del presente ensayo:

¿Qué es la independencia personal y por qué es importante desarrollarla en alumnos de preescolar?

¿Qué actividades favorecen la independencia personal y cuáles son las actividades que debe de realizar un niño de edad de preescolar?

¿Cómo se pueden evaluar las habilidades de un niño de preescolar?

II. ¿QUÉ SE CONOCE DEL TEMA?

2.0- COVID-19

Dentro de este subtema se hablará del COVID-19, se trata y de su impacto dentro del ámbito educativo. Esta pandemia representó un cambio para todos los países del mundo, incluido México. Es parte del contexto general que explica la situación en la cual se llevaron a cabo las prácticas. (MSF, 2021)

2.0.1- ¿Qué es el covid-19?

Este virus causa la enfermedad llamada COVID-19. A diferencia de la influenza, no hay una inmunidad previa conocida, anteriormente no se contaba con una vacuna, sin embargo, ya se cuenta con ella y se está vacunando a la población por partes, de mayor a menor riesgo. No existe un tratamiento específico y se asume que todas las personas son susceptibles al virus. Como todos los virus, el SARS-CoV-2 necesita que las células de los seres vivos se multipliquen. Este virus parece apuntar a las células de los pulmones y posiblemente también a otras del sistema respiratorio. Las células infectadas producen más partículas de virus, que luego se pueden transmitir a otras personas al toser. (MSF, 2021)

El COVID-19 apareció en China. Después se extendió a todos los continentes del mundo provocando una pandemia. Actualmente Europa y América son los más afectados. Este virus llegó a México el 28 de febrero de 2020 y a partir de ese momento comenzaron los cambios en todos los aspectos de la vida: educación, entretenimiento, vacaciones, trabajo, sociedad, economía, entre otros. Cabe mencionar, que el virus inició en China desde el año de 2019, y fue poco a poco como se fue propagando en todos los países, no fue al mismo tiempo.

2.0.2- ¿Es peligroso enfermarte?

Las últimas estimaciones indican que el 80% de las personas que se contagian solo sufrirán una forma leve o moderada de la enfermedad. El 15% desarrollarán una forma grave y tendrán que ser hospitalizadas, y alrededor del 5% evolucionarán a un estado grave. Una atención muy especializada puede curar incluso a las personas en estado más crítico, pero existe el peligro de que se sobrecarguen los sistemas sanitarios debido al gran número de pacientes que necesitarán hospitalización; por esa razón, esa atención especializada no siempre va a estar disponible. (MSF, 2021)

Como lo mencionamos anteriormente, también hay personas infectadas que no muestran o casi no presentan síntomas de la enfermedad. No hay buenas estimaciones sobre qué porcentaje de infecciones son asintomáticas o presentan escasa sintomatología.

La COVID-19 es más peligrosa para las personas mayores o quienes padecen otras infecciones o dolencias, como suele ser el caso de las enfermedades infecciosas. Más del 80% de las personas fallecidas debido a la COVID-19 tenían más de 60 años y más del 75% sufrían otras afecciones médicas. Los niños, por otro lado, parecen estar afectados en menor medida, aunque también pueden contraerla. Las tasas de mortalidad varían mucho de un lugar a otro, por lo que es difícil hacer una evaluación general en este tema.

2.0.3- ¿Cómo evitar contagiarse?

Es importante protegerse y proteger a las demás personas. Al igual que con otros coronavirus, la infección por pequeñas gotas parece ser el principal modo de transmisión. El virus entra en el cuerpo a través de la boca o la nariz. Esto puede suceder al respirar gotas infectadas o al tener contacto con una superficie en la que hayan caído las gotas y después tocarse la boca o la

nariz. Por lo tanto, las medidas de control y prevención más eficaces e importantes para infecciones son: el lavado de manos y la llamada “etiqueta respiratoria”, que consiste en toser o estornudar en un pañuelo o en la parte interna del codo. La higiene de las manos es primordial, es importante lavarlas frecuentemente con agua y jabón, si no hay suciedad visible en las manos, también es una buena opción usar un gel a base de alcohol. (MSF, 2021)

Si se tose o se estornuda, se recomienda cubrirse la boca o la nariz con un pañuelo de papel o con la parte interior del codo, los pañuelos usados se deben de tirar de manera inmediata a la basura, al igual que las mascarillas usadas. Se recomienda quedarse en casa para evitar enfermarse al tener contacto con otras personas contagiadas. También es importante practicar el distanciamiento físico, que se refiere a mantener una distancia física con otras personas, y a evitar lugares concurridos y reuniones de grupos numerosos de personas.

Para el lector es importante conocer que esta información es esencial para el presente ensayo, ya que la etapa histórica y el contexto mundial en el que se comenzó este ciclo escolar no había sido visto nunca, por lo tanto fue necesario adaptarse a la pandemia y al COVID-19. Por lo mismo es de gran importancia establecer en el presente documento el nivel de peligrosidad y riesgo que este virus representaba.

2.1- Educación a distancia

En México, la educación a distancia, también conocida como “en línea”, “virtual” o “e-Learning”, ha reportado un amplio crecimiento en el ámbito de la educación a través de distintas formas. (Zubieda, 2005)

En México la educación a distancia se relaciona más con las estrategias metodológicas y tecnológicas que posibilitan la entrega de contenidos

educativos, y con la comunicación entre los participantes de un proceso educativo determinado que no coinciden en tiempo y lugar de modo que la principal intención que anima a la educación a distancia es que la distancia no exista.

La educación a distancia es una modalidad con gran potencial y con excelente opción si se lleva a cabo de manera profesional, ya que garantiza los mismos resultados que la enseñanza tradicional.

Esta modalidad ha existido durante mucho tiempo en donde personas que trabajan no pueden asistir a la escuela, pero las reciben por línea, también se daba mucho por videos en la plataforma de YouTube en la que docentes subían videos explicando de algún tema de interés, todo esto se ha dado gracias a la existencia de la tecnología ya que sin esta no se podría llevar a cabo. (Zubieda, 2005).

Debido a la pandemia, las escuelas se han tenido que transformar y adoptar los nuevos modelos, reinventando su modalidad tradicional de trabajo para colocar sus programas y planes de estudio en línea, con el objetivo de evitar contagios. Una tendencia que se observó de todos estos cambios fue que los directivos de las escuelas tuvieron que capacitar a sus docentes para que tuvieran los conocimientos necesarios y adoptaron las habilidades requeridas. De la misma manera, es necesario garantizar que la institución que impartirá clases en línea sea de alta calidad y cubra el tema de que los estudiantes cuenten con un acompañamiento en todo tiempo, lugar y momento, con la finalidad máxima de la educación: que los alumnos aprendan y que desarrollen los conocimientos y habilidades según su edad y grado académico.

2.2-Educación especial

La atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ha estado asociada principalmente con los servicios de educación

especial, que a lo largo de su historia han brindado respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos, (SEP, 2001)

En 1970 por decreto presidencial se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el Sistema Federal de Educación Especial y la Formación de Maestros Especialistas (SEP, 2006, p.7) de tal manera que se comenzó a atender a la población que manifestaba alguna discapacidad, trastorno, u otras alteraciones vinculadas al desarrollo.

El servicio se dividía en 2 modalidades: los indispensables y los complementarios, en los primeros la enseñanza se orientaba hacia el desarrollo de habilidades que permitieran a dicha población velar por si mismos en la sociedad. En el segundo se enfocaba a la intervención de aquellos alumnos que se encontraban inscritos a la educación regular sin embargo tenían dificultades en la adquisición de los programas de estudio y los conocimientos impartidos.

En 1968 la UNESCO elaboró un informe desde el que se cuestiona la realidad educativa tanto especial como normal. Su opinión se centró en la necesidad de que las políticas en materia de educación deberían hacer un esfuerzo para garantizar la igualdad de acceso a la educación a todos los ciudadanos, así como para integrarles en las políticas económicas y sociales de la comunidad.

El desarrollo de estas orientaciones hace cambiar la concepción y enfoque que la sociedad tiene ante los niños deficientes considerados hasta ahora como “no educables”, para cuestionarse si desde esta opción se les está negando la posibilidad de promover la igualdad de oportunidades educativas. Esta realidad tiene diferente significado en cada país, en función de la evolución socioeducativa y política que se desarrolle.

A partir del año 2002 se publicó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa que fungió como medio que invitaba a seguir practicando la cultura de la integración para obtener como resultado una sociedad preparada hacia la inclusión de todas las personas sin importar sus particularidades, brindando igualdad de oportunidades.

La educación inclusiva fue un reto para nuestro país que en la actualidad se sigue trabajando para lograr consolidarlo todo esto bajo climas de respeto y tolerancia para que este permita que se dé la participación y el aprendizaje que aquellas personas. Es importante seguir trabajando la conciencia de las personas.

Hoy en día tras la modernización de la educación básica, la reforma al artículo 3° de la Constitución Mexicana y la promulgación de la Ley General de la educación, pero sobre todo trabajando para obtener una escuela para todos. (Gobierno de México, 2020)

2.3-CAM

El Centro de Atención Múltiple (CAM) se define como un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial en la cual se ofrece educación de calidad a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidades múltiples o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso a una escuela regular. El CAM cuenta con educación inicial y básica (primaria, secundaria).

La atención educativa se enfoca en eliminar o reducir las barreras de aprendizaje y la participación que se presentan en los diversos contextos del alumno, con la finalidad de favorecer las competencias que satisfagan las necesidades básicas.

El proceso de atención del CAM tiene como prioridad con relación a los alumnos:

- Promover la educación inclusiva y laboral
- Ofertar una educación integral en educación inicial y básica.
- Brindar espacios educativos para el desarrollo pleno del alumnado en temas como la sexualidad.
- Desarrollar competencias laborales en jóvenes con discapacidad para la realización de actividades productivas las cuales les permitan independencia.

La atención que brinda el CAM puede ser transitoria o permanente, dentro de la primera se les proporciona a esos alumnos que con el apoyo de recursos especializados logran construir una base sólida de competencias curriculares la cual les permite una buena incorporación a los distintos niveles educativos regulares. En la permanente se considera cuando es para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que presentan los alumnos, en donde cursan todos sus grados hasta llegar a la formación del trabajo.

(Anexo 1)

2.4- Desarrollo humano

El desarrollo del ser humano se define como el crecimiento evolutivo que sufren las personas durante su vida, desde la concepción hasta su fallecimiento. La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que tiene el objetivo de describir, divulgar y explicar el crecimiento, el cambio y la coherencia de las personas a lo largo de la vida.

El ser humano es una realidad que trasciende, y en el ámbito de la psicología está sujeto a las posibilidades y condicionamientos que le ofrece el contexto en el que nace, crece y se desarrolla.

Algunos psicólogos plantean el desarrollo como la transformación cognitiva y biológica que se operan en los individuos a lo largo de su vida y en la forma en que estos se dan.

Según lo investigado, unas de las principales teorías y en su conceptualización del desarrollo, Piaget y Vygotsky comprenden el desarrollo como un proceso individual, vinculado a la edad, para ellos el desarrollo se va alcanzando en momentos claves de la vida con mayor o menor ayuda del entorno y se perciben con cambios cualitativos en las destrezas y funcionalidades del individuo. (Piaget, 1992).

La teoría del desarrollo humano supone un proceso en el que se puede destacar los siguientes hitos:

- Descripción de los cambios que se producen en un área de conducta o de actividad psicológica.
- Descripción de los cambios que se producen en el cerebro.
- Explicación del desarrollo que se ha descrito.

2.4.1- Psicología evolutiva

Derivado de lo anterior es importante decir que los psicólogos del desarrollo se enfocan mucho en la etapa de la niñez, ya que es cuando ocurren la mayor cantidad de transformaciones en la vida de un individuo. La psicología evolutiva analiza la manera en la que el pensamiento, los sentimientos y el comportamiento se transforman en cada una de las etapas de una persona. La psicología evolutiva tiene 3 objetivos básicos que son: describir, explicar y optimizar el desarrollo. (UT, 2019)

Las áreas que todos los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en cuatro:

- Físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.
- Cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, juicios, solución de problemas.
- Emocional: confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.
- Social: socialización, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación.

Todas las personas cambian a lo largo de su vida y la psicología evolutiva o del desarrollo trata de explicar los cambios que tienen lugar en las personas a lo largo del tiempo a medida que cumplen años. Es decir, la psicología evolutiva estudia la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno.

2.4.2- Etapas del desarrollo humano

El estadounidense Erik Erikson distingue ocho etapas básicas en el desarrollo de una persona. (Actualidad en Psicología, 2018)

•Etapa prenatal: Comprende desde la concepción hasta el parto, es el momento en el que se forman los órganos y la estructura corporal básica. Se trata de un momento en el que el ser humano es muy vulnerable a las influencias ambientales.

•Etapa de la niñez: comprende entre el nacimiento y los tres años. Se caracteriza por ser la fase en la que se comienzan a controlar los esfínteres y los músculos. En niño es dependiente y su desarrollo físico es muy rápido.

- Primera infancia:** Desde los 3 a los 6 años, es donde los niños comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico.
- Infancia intermedia:** Desde los 6 a los 12 años. Los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento.
- Adolescencia:** De los 12 a los 20 años. Es una etapa en la que se producen cambios físicos muy rápidos y significativos. Se inicia la búsqueda de una identidad propia.
- Etapa adulta temprana:** Entre los 20 y los 40 años. En esta etapa de la vida muchas personas se casan y tienen hijos. Se desarrolla del todo la identidad propia y la capacidad intelectual se convierte en algo más complejo.
- Edad adulta intermedia:** Entre los 40 y los 60 años. Es el momento en el que muchas personas se replantean el sentido de la vida y comienzan a sentir los primeros deterioros en la salud física.
- Edad adulta tardía:** Comprende desde los 65 años en adelante. La mayor parte de las personas siguen teniendo buena salud física y mental, aunque poco a poco decaen. Se produce una aceptación del fin de la vida.

Debido a la edad en la que se encuentran los alumnos del CAM se puede decir que entran en la etapa de primera infancia, sin embargo, muchos de ellos entran en la niñez no por la edad si no por el proceso en el que están. Algunos de los alumnos aún no controlan esfínteres y por ende aún no logran dejar el pañal.

2.5- Motricidad

La motricidad es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras. Esta se divide en dos que son motricidad fina y motricidad gruesa. (ECURED, s.f)

2.5.1- Motricidad gruesa

La motricidad gruesa son todas aquellas acciones que podemos realizar gracias a la propia capacidad de coordinar el Sistema Nervioso Central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo. Estas habilidades son perfeccionales y se pueden mejorar con práctica o mediante la experiencia. (ECURED, s.f)

Las habilidades que se desarrollan a partir de la motricidad gruesa permiten realizar movimientos amplios de manera coordinada y la ejecución de capacidades condicionales como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad que demuestran la destreza en la discriminación de movimientos que tiene cada persona. Empieza a desarrollarse desde que somos bebés al interactuar con la realidad material.

Podemos decir entonces que la motricidad gruesa es la capacidad adquirida para ejecutar movimientos con varios grupos musculares, permitiendo realizar acciones como correr, saltar, dar volteretas, levantarse, trasladar o atrapar objetos.

2.5.2- Motricidad fina

La Doctora Gladis Bécquer (1999) asume el concepto de motricidad fina como «la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies». (p.38).

La motricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. La motricidad fina tiene relación con el manejo de los dedos, y el desarrollo de esta habilidad motora le ayudará en la manipulación de objetos pequeños. Las actividades manuales, mejoran en los niños su destreza y permite una exploración del mundo.

El desarrollo de la motricidad fina entre los 3 y 6 años es de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades y el logro de las tareas cotidianas, además de proporcionarle autonomía y seguridad en sí mismo.

Los ejercicios para la motricidad fina están más dirigidos a los músculos finos los cuales se encuentran en la cara, manos y pies. Estos músculos no se trabajan por lo general de manera directa en las actividades físicas que realizan los niños. Sin embargo, es importante el trabajo de estos mismos como parte del desarrollo general del cuerpo y de las habilidades que se necesitan.

El niño que ha tenido un buen entrenamiento de la motricidad fina puede con mucha más facilidad vestirse solo y atarse los cordones. Para hacerlo deberá haber adquirido el control del gesto fino y un movimiento preciso.

También, podrá comer de manera independiente al saber cómo usar la cuchara, el tenedor y llevárselos a la boca, así también como cepillarse correctamente los dientes, debido a la maduración de su coordinación ojo-mano.

2.5.3- Diferencia entre motricidad gruesa y motricidad fina

Como antes ya se mencionó la motricidad gruesa es la capacidad de realizar todos aquellos movimientos que requieren de diferentes grupos musculares, algunas actividades que se realizan gracias a la motricidad gruesa es correr, caminar, gatear, jugar, etc. A diferencia de la motricidad fina

esta son todos los movimientos que se realizan con las manos o con la cara y los pies que es donde se encuentran los músculos finos. (Educrea, 2021)

Tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina están relacionados entre sí, se trabajó la motricidad fina debido a que es la que se utiliza para poder vestirnos, comer, lavarnos los dientes, etc. Es importante tener bien trabajada la motricidad fina debido a que todas estas actividades se realizan con las manos y con la cara.

2.5.4- Importancia de la motricidad fina en alumnos de preescolar

Es de gran importancia la estimulación de la motricidad fina desde edades tempranas en los alumnos, con la finalidad de que en el futuro cuenten con un correcto manejo de pinza para llevar a cabo diversas actividades. Esta estimulación es posible realizarla tanto en el aula de clases como en casa.

En el caso del aula se pueden trabajar actividades de cortar, rasgar. Punzar, entre otras. En el caso de la casa se puede estimular con tareas del diario vivir como: amarrar los zapatos, abrochar el pantalón, colocar un objeto pequeño dentro de otro.

La estimulación de la motricidad fina se verá reflejada en el dominio y la precisión de los movimientos finos y esta les proporcionará autonomía y seguridad en la realización de actividades cotidianas, logrando el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas.

2.6- Independencia personal

La independencia personal se define como “la capacidad de hacer las cosas por uno mismo sin depender de los demás”. Mientras que la autonomía es “la capacidad de actuar libremente y de elegir nuestras opciones”. Ser

independiente significa poder realizar actividades del día a día con total naturalidad y sin esfuerzo. (EDUCREA, 2021)

Es importante enseñarles a los niños desde una temprana edad a ser independientes en sus actividades cotidianas. A continuación, se describen algunas de estas actividades:

En higiene: control de esfínteres, lavado de manos antes y después de comer y de ir al baño, bañarse, lavarse los dientes, peinarse, entre otras.

En el caso de la vestimenta es importante que aprendan a vestirse por sí mismos, abrocharse las agujetas, los botones del pantalón o de las camisas, así como también aprender a subirse los cierres y a doblar su ropa.

En la comida el alumno debe saber cómo sostener los cubiertos y los vasos para no tirarlos.

2.6.1- ¿Cómo se trabaja la independencia personal en preescolar?

Es importante trabajar con el alumno la independencia y esta se puede trabajar tanto en la escuela como en casa, un ejemplo sería dejar que el alumno elija que quiere ponerse de ropa o cual juego le gustaría en un momento en específico. (Domínguez, 2010)

De la misma manera es importante crear un entorno que fomente la independencia y esto es posible estableciendo diferentes tipos de objetos para que el alumno tenga la opción de elegir y conozca en donde se encuentra este.

Otra forma es dejando que los alumnos recojan su material y ayuden a los demás a hacerlo esto con la finalidad de que sepan que si se usa y se termina de usar se tiene que regresar al lugar de donde se agarró.

Es importante saber que no todos aprenden igual y que es necesario trabajar la independencia en los alumnos para que más adelante no tengan complicaciones y puedan ser independientes.

2.6.2-Actividades de independencia personal que realiza un alumno de preescolar

Se recomienda a un niño de 4 y 5 años en cuestión a la independencia personal debería de:

- Tomar los cubiertos
- Vestirse y desvestirse solo
- Realizar sus necesidades fisiológicas en el inodoro sin ayuda
- Lavarse y secarse las manos
- Lavarse los dientes
- Quitarse la ropa
- Recoger su plato de la mensa
- Tirar a basura

Un niño debe saber realizar lo mismo, pero agregando

- El bañarse solo
- Usar un aparato electrónico.

2.7-Diferencia entre autonomía e independencia.

El concepto tanto de independencia personal como de autonomía se habían mencionado con anterioridad. Sin embargo, es importante conocer la diferencia que existe entre estos dos conceptos. (Belem, 2019)

Según Edgard Deci, un reconocido investigador de la motivación humana dice que la independencia significa “hacer las cosas por ti mismo sin depender de los demás”. (Belem, 2019)

En cambio, autonomía es “la capacidad de actuar libremente y de elegir nuestras opciones”.

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (Belem, 2019)

Los términos de independencia y de autonomía no se deben utilizar como sinónimos puesto que no lo son. Si bien son parecidos entre estos, pero tienen implicaciones diferentes

La independencia es hacer o llevar a cabo una acción sin depender en ningún momento de otra persona para ello. A diferencia de la autonomía es la capacidad que tiene una persona de actuar libremente siguiendo su criterio propio. Así como tomar decisiones libremente sin ningún tipo de influencia externa.

Por lo que una persona independiente puede no depender de nadie, pero existen factores externos que influyen en cierta manera en su actuar. En cambio, una persona autónoma no solo es independiente en sus acciones y en la toma de decisiones sino también en su forma de pensar y sentir. En la persona autónoma no hay factores externos que intervengan. (Palacios, 2017)

2.8 María Montessori: pionera en la educación y el método Montessori

María Montessori (31 de agosto de 1870 - 6 de mayo de 1952), fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. Nació Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia, en el seno de una familia burguesa católica. (2017)

Se interesó por la educación de los niños con deficiencias mentales y aplicó métodos experimentales consiguiendo que estos niños aprendieran a leer y escribir. Desarrolló sus propios métodos que aplicó más tarde a toda clase de niños. A través de su práctica profesional llegó a la conclusión de que los niños «se construyen a sí mismos» a partir de elementos del ambiente y, para comprobarlo, volvió a las aulas universitarias a estudiar psicología. En 1906, decidió hacerse cargo durante el día de 60 menores cuyos padres trabajaban.

Fundó la Casa de los Niños y desarrolló allí lo que a la postre se llamaría el método Montessori de enseñanza. Todas sus teorías se basaron en lo que observó a los pequeños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. La premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, inspiró a María Montessori en todas sus batallas por reformar la metodología y la psicología de la educación.

En 1949 se estableció definitivamente en Amsterdam, y ese año publicó su libro *The Absorbent Mind*. En 1950 fue nombrada doctora honoris causa por la Universidad de Amsterdam. En tres oportunidades fue nominada para el Premio Nobel (1949, 1950 y 1951). Falleció en Holanda en 1952, a los 82 años de edad, pero su pensamiento sigue vivo en las muchas instituciones educativas alrededor del mundo que aplican su método.

El Método mencionado y descrito se utilizó como base y referencia durante las prácticas realizadas, por lo tanto, el lector desde este punto del documento deberá comprender de manera teórica este tema, ya que es muy importante en el contexto de análisis, comprensión y enfoque de herramientas e instrumentos utilizados durante las prácticas.

III-DESARROLLO DEL TEMA

Una vez descrita, reflexionada, analizada e investigada la problemática que se presenta, en este apartado se muestra el desglose de las actividades que se llevaron a cabo con base a la propuesta de intervención psicopedagógica con el propósito de “Favorecer la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado de un CAM” mediante actividades didácticas. De igual forma se mostrará el trabajo realizado como maestra en el grado de preescolar multigrado de un CAM.

Dicha propuesta fue realizada con la intención de crear un círculo de trabajo con los tres actores principales de la educación, es decir el alumno, el docente y los padres de familia. Con la intención de lograr que los alumnos obtengan ser independientes en algunos ámbitos de su vida diaria. Es importante que cada uno de los tres actores tenga una eficiente participación.

3.1- La planeación del trabajo docente.

Antes de desarrollar el plan de intervención es necesario considerar que el maestro de educación especial tenga presente el implementar acciones que generen el desarrollo de competencias y habilidades para favorecer el aprendizaje y la participación en los alumnos BAP (barreras para el aprendizaje y la participación). Por esto es necesario que el maestro de educación especial este en constante comunicación en primer lugar con los alumnos que es con quien se trabaja, posteriormente con padres de familia y por último con los docentes que están en contacto con los alumnos.

Con base a este planteamiento, los fundamentos de este paradigma ecológico, de la escuela como totalidad, de la educación inclusiva del modelo social de la discapacidad y de la articulación de la educación básica, en el marco de la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica), cobran sentido al reconocer que la escuela, el aula y las familias son contextos abiertos de

comunicación y de intercambio en las cuales se establecen relaciones de índole social y cultural. Desde esta perspectiva, los contextos: escolar, áulico y socio-familiar se reconocen como el conjunto de escenarios y acontecimientos que tienen lugar en una institución educativa y alrededor de ella, los cuales determinan la formación de alumnos y alumnas. (p.145).

El trabajo que se tiene con alumnos y padres de familia tiene como objetivo principal crear un ambiente de aprendizaje, entre todos los actores, donde cada uno de estos aprenda y con esto se favorezca la educación del alumno. Para esto se debe de establecer un propósito general y objetivos específicos para el plan de intervención que se realice con estos actores. El propósito general para el plan de intervención es: diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta de intervención que favorezca las habilidades necesarias para realizar las actividades de la vida diaria en los alumnos de preescolar multigrado de un CAM.

Referente a las actividades diseñadas y practicadas por los alumnos, se estableció un propósito para cada actividad y dinámica, los cuales se mencionan a continuación:

Actividad 1“Juguemos en el baño”: El propósito de esta actividad era que los alumnos conocieran todo aquello que se realiza dentro del baño y la manera correcta de hacerlo, ya que se pretendía que este conocimiento adquirido ayude a mejorar su higiene personal e impulsar su independencia personal, esto debido a que los alumnos tenían que intentar hacer las cosas por sí solos y tener la iniciativa de realizar las acciones de lavarse las manos, los dientes, bañarse y recoger sus cosas. Todo lo anterior se mencionó de manera breve dentro de la introducción y los apartados previos. Los diagnósticos de los alumnos son importantes, discapacidad motriz o discapacidad intelectual, ya que el enfoque de la actividad 1 es promover la independencia a través de la conciencia en el movimiento en actividades básicas como las de higiene personal.

Actividad 2 “Los cierres y los botones son divertidos”: El propósito de esta actividad era favorecer e impulsar la independencia personal en el ámbito de que los alumnos pudieran abrocharse, desabrocharse, abrir y cerrar las prendas de ropa que lo requieran mediante actividades de motricidad fina con un instrumento. Es importante comentar que desarrollar esta habilidad es necesario para la vida diaria, en los cambios de ropa o de prendas de vestir. El diagnóstico de los alumnos a quienes se les aplicó esta actividad es discapacidad motriz, discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista.

Actividad 3 “Vamos a jugar con la ropa”: El propósito de esta actividad fue que los alumnos conocieran los diferentes tipos de prendas de vestir que existen, así como favorecer su pinza para seguir trabajando la independencia personal en ellos y adaptar la manera de transmitir la información al diagnóstico de grupo.

Actividad 4 “Comer es divertido”: El principal propósito de esta actividad es promover la independencia en los alumnos, a través del conocimiento de los objetos e instrumentos que se utilizan para comer y correcta manera de usarlos. Sigue siendo parte del fin de enseñar y practicar lo que se enseña.

Todas las actividades descritas y mencionadas anteriormente cuentan con el propósito de impulsar la independencia personal y autonomía de los alumnos de preescolar multigrado de un CAM, así como mejorar su calidad de vida y promover un desarrollo ascendente conforme los años en el futuro.

El propósito dirigido a los padres de familia es: Dar a conocer el tema del documento, el cómo se trabajaría, solicitar su colaboración para la realización de las actividades que se enviarían para sus hijos y dar a conocer la importancia de trabajar la independencia personal desde edades tempranas. Debido a la situación de la pandemia, los padres de familia eran los que aplicaban las actividades, por lo cual su apoyo y orientación fueron indispensables.

El propósito dirigido a los docentes es: dar a conocer el tema, la forma de trabajo a los demás docentes y retroalimentar las actividades. Esto con el único objetivo de trabajar en equipo para favorecer, impulsar y promover la independencia personal de los alumnos. En este tipo de situaciones es necesario construir el trabajo en equipo y el sentido de colaboración de manera constante para cumplir todos los objetivos preestablecidos desde un inicio.

La aplicación de estas actividades se llevó a cabo durante el mes de marzo del 2021. Estas actividades se evaluaron con el fin de analizar si su desarrollo fue funcional y promovió el cumplimiento de uno de los principales propósitos, garantizar el aprendizaje en los alumnos. Lo que se utilizó para evaluar este aprendizaje fue la participación, observación lista de cotejo y el registro de las actividades.

Para lograr un análisis y reflexionar sobre el trabajo docente con mayor profundidad fue importante revisar el ciclo reflexivo de Smith. El observar, describir y analizar los factores y aspectos vinculados a la práctica fue importante para identificar lo que no funciona, lo que se debe mejorar, las áreas de oportunidad, acciones correctivas, así como, las actividades y aspectos positivos, estos últimos no se modificaron, sino que se siguieron promoviendo. (Anexo 2)

Tomando como referencia a Piñeiro, J. & Flores, P. (2018) nos mencionan “el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor” (p.7). Siguiendo con las aportaciones este ciclo reflexivo se compone de cuatro etapas:

La primera es la descripción, un primer paso es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de describir las prácticas y emplear dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos. En esta etapa se pretende otorgar un significado,

identificar y nombrar lo que sucedió dentro del aula, con los alumnos, ¿qué fue lo que se hizo?, ¿por qué se llevó a cabo de esa forma?, ¿de qué manera actuaron los alumnos?, ¿los alumnos entendieron o se quedaron con dudas?, es importante hacernos estas preguntas y reconocer todo aquello que se debe mejorar y que no fue favorable en nuestra intervención y por otro lado, todo lo que si funcionó y generó un aprendizaje en los alumnos.

La segunda etapa es la explicación, el objetivo de esta fase es encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional, en donde se reflexione y analice cuestionamientos como, ¿qué es lo que se debe cambiar en las siguientes actividades?, ¿de qué se dará cuenta con el uso de estas actividades, estrategias, materiales?, entre otros.

La tercera etapa es la confrontación en donde se plasme todo aquello que ya se conocía y compararlo con aquello que sucede en el momento y de los elementos que permitirán que nuevas interpretaciones surjan, algunos cuestionamientos en esta etapa son: ¿de qué manera lo que sucedió afecta o favorece la práctica docente? ¿De qué manera se refleja en el aprendizaje de los alumnos?

Por último, la etapa de la reconstrucción en donde se describe todo aquello que se desea mejorar, y se exponen las preguntas de: ¿de qué manera se va a optimizar? ¿Qué métodos se utilizarán o nuevas técnicas para que el aprendizaje y la enseñanza logren de una mejor manera los objetivos en los alumnos?

3.2- La experiencia dentro del trabajo docente.

En este apartado se plasma las experiencias obtenidas mediante la intervención psicopedagógica que se tuvo. Con la finalidad de reflexionar y analizar el actuar docente que se llevó a cabo durante todo este proceso. Cabe mencionar que el diseño de las actividades se hizo con la finalidad de

favorecer la independencia personal de los alumnos de preescolar multigrado de un CAM.

3.2.1- Jugemos en el baño

Esta actividad se llevó a cabo durante cinco sesiones en las cuales se trabajaron actividades como el cuento, motricidad fina, canciones y movimientos.

El propósito de esta actividad era enseñar a los alumnos todas las actividades que se realizan diariamente para mantener una higiene personal y que ellos lo practicarán en sus baños. Lo anterior sigue formando parte de las actividades que favorecen su independencia, ya que los alumnos tenían que intentar hacer las cosas por sí mismos y tener la iniciativa de realizar las acciones de lavarse las manos, los dientes, bañarse, recoger su ropa, entre otras.

Debido a la situación de la pandemia COVID-19 que se está viviendo hoy en día, las clases no se están realizando de manera presencial como se llevaban a cabo anteriormente, por lo mismo en la actualidad las clases que se están impartiendo son en línea, teniendo como principales involucrados en las actividades a los alumnos y a los padres de familia.

Con los padres de familia se hizo un grupo de whatsapp como estrategia de comunicación asertiva, y las actividades se enviaron de manera diaria por ese medio. Dentro de esos mensajes se enviaba la planeación semanal el día lunes que contenía todas las actividades a realizar por el área pedagógica. Otro tipo de avisos que se enviaban se referían a los materiales que se iban a requerir por ejemplo una canción, video, materiales didácticos y dinámicos, o cualquier que requiriera ingreso a otro sitio, se enviaba el un enlace con dirección de internet para acceder a tales materiales. Lo anterior se llevaba a cabo con la intención de que los padres de familia estuvieran atentos y apoyaran de manera directa a la correcta realización de las actividades y el

correspondiente llenado de una bitácora, que permite llevar un control y conocer el avance del alumno de manera periódica.

Para las primeras tres actividades, se trabajó con base al programa de aprendizajes clave. Educación preescolar se tomó en cuenta el área de desarrollo personal y social, en la asignatura de educación socioemocional en preescolar. Dentro de este apartado se trabajó con el organizador curricular 1: autonomía, en el organizador curricular 2: iniciativa personal. El aprendizaje esperado que se tomó para esta actividad fue: Realizar por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. (SEP, 2018).

El lunes 1 de marzo del 2021 se programó la primera sesión, y se tenía planeado que el alumno conociera cada uno de los objetos que se utilizan en el baño para lavarse las manos, los dientes, ir al baño, bañarse, etc. Para esto se solicitó la colaboración de las mamás para que mostrarán los objetos al alumno y expresará el nombre y modo de uso. Algunos de los objetos que se emplearon para esta sesión fueron los siguientes:

- Shampoo
- Jabón
- Pasta de dientes
- Cepillo de dientes
- Estropajo

Para la sesión del día martes dos de marzo de 2021 se pretendía que mamá/papá e hijo realizaran los movimientos de como lavarse los dientes sin meterse el cepillo a la boca, es decir, una simulación. Para este era importante que los papas también lo realizaran para que el alumno imitara los movimientos.

Para la sesión del día miércoles tres de marzo del 2021 se tenía planeado realizar los movimientos de cómo se lavan las manos, pero con el ritmo de

una canción enviada ese día por la maestra en formación por medio del grupo de whatsapp en el cual se les compartió el link de YouTube y también se les mando una imagen con los movimientos como guía para que se realizara de manera correcta, dinámica y divertida. (Anexo 3)

En la siguiente sesión se trabajó con base al programa aprendizajes clave. Educación preescolar, en la asignatura exploración del mundo natural y social. Preescolar. Tomando en cuenta el organizador curricular¹: mundo natural, en el organizador curricular 2: cuidado de la salud. El aprendizaje esperado que se tomó para esta actividad fue: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. (SEP, 2018).

Para la sesión del cuatro de marzo del 2021 se tenía programada sesión virtual por la plataforma de zoom, ese día ingresaron todos los profesores y el director del CAM Manuel López Dávila. Se esperó a los alumnos durante 30 minutos y durante esos minutos se le envió mensaje al grupo de whatsapp por parte de la maestra de grupo informándoles que ya estábamos todos conectados esperándolos, a lo que no se obtuvo respuesta de estos.

Después de que pasó un momento las madres de familia empezaron a escribir en el grupo que una disculpa que se habían quedado con la idea de que era un jueves si un jueves no. Sin embargo, durante la sesión en Zoom se tomaron diferentes acuerdos en los cuales quedaron que solo se les iba a dar 10 minutos de tolerancia para poder entrar. Esa política de puntualidad se consideró una mejora importante, ya que el respeto al tiempo de todos es indispensable.

Debido a esta situación no fue posible implementar la sesión de la manera en la que se había planeado. Dicha planeación consistía en contarles un cuento titulado “los cocodrilos no se cepillan” escrito por Colin Fancy (2006). El cuento solo se utilizó como inspiración para realizar uno debido a que para la actividad no era tan llamativo para los alumnos por lo que se tomó la decisión de escribir uno usandole de inspiración. El cuento se encuentra en

el Anexo 4, el cual fue utilizado como inspiración para adaptarlo a la población e intereses de los alumnos (Anexo 4).

La idea principal era contárselos a los alumnos durante la sesión virtual con títeres y que ellos realizaran los movimientos que se iban narrando durante el cuento por lo que se les había solicitado material desde un día antes para la sesión.

Debido a que no fue posible realizar la actividad de esa manera, fue necesario adecuar esa misma actividad, por lo cual una de las integrantes del equipo se grabó con su dispositivo contando el cuento con los títeres y se envió en el grupo de whatsapp con el fin de que los padres se lo mostrarán a sus hijos y se realizará con éxito la actividad. Y para ese mismo día se les había indicado y enviado la actividad de simular los movimientos de cómo se talla el cuerpo y el cabello cuando se bañan. (Anexo 5)

Para esta actividad dentro del programa de estudios de preescolar se tomó como referencia el área desarrollo personal y social en el apartado de educación física como base el organizador curricular 1: competencia motriz, en el organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad. Como aprendizaje esperado fue utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Para la última sesión programada con esta actividad fue el viernes cinco de marzo del 2021, en la cual se les pidió realizar una actividad de motricidad fina. Para eso fue necesario enviar un dibujo que pudieran imprimir o dibujar como ellos prefirieran y en los dientes del dibujo pegar maíz o frijol claro lo que ellas tuvieran y con un plumón debían de pintar puntitos en ellos. El alumno con un cepillo de dientes tenía que tallar los frijoles o los maíces hasta lograr quitarles lo pintado del plumón al dibujo del niño esto era para disimular el lavado de dientes y que aprendieran de una manera creativa, dinámica y divertida. (Anexo 6)

El Método Montessori (1912) fue la base de estas actividades, el cual se caracteriza por apoyar a proveer y crear un ambiente óptimo de enseñanza, es decir, ordenado, estético, simple, real, en donde cada elemento tiene su razón de ser para impulsar el desarrollo de los niños. (Montessori, 1912).

En el Método Montessori existen diversas áreas que fueron base para aplicar todas las actividades mencionadas, y fueron el área de vida práctica y el área sobre el aspecto sensorial.

El área de vida práctica menciona que el infante aprende a controlar sus habilidades de motricidad fina, la capacidad de concentración, autoconfianza y amor por el aprendizaje. Un niño podría percibir las actividades de vida práctica de manera natural en el hogar, en la familia como cuidados personales, o quehaceres domésticos, modales, entre otros.

En el área vida práctica se ejerce el cuidado propio, el cuidado del medio ambiente, los buenos modales y costumbres, el control del movimiento, y el desarrollo de concentración e independencia personal.

Las actividades de vida práctica en los infantes se pudieran considerar la base del futuro aprendizaje, no solo en cuanto a la independencia y capacidad de concentración, sino también aumentar la curiosidad de los niños y por lo tanto ampliar su habilidad de asombro del mundo que lo rodea.

María Montessori concluyó que los infantes aprenden observando e imitando, es por eso por lo que se debe enseñar a los infantes a observar, siempre motivándolos, fomentando así la curiosidad. (Montessori, 1912)

La segunda área fue la sensorial esta nos dice que las actividades sensoriales incrementan los sentidos de percepción y discriminación para discernir pequeñas diferencias en patrones. Esta área ayuda a observar pequeños detalles que normalmente se pasan por alto ya que cada actividad

toma en cuenta algunas características importantes de los objetos como tamaño, color, forma, textura, peso, sonido, etc. Además, estas actividades desarrollan la psicomotricidad fina de las manos. En el área sensorial se practican los sentidos visual, táctil, olfativo, gustativo, auditivo.

Los materiales sensoriales que se le proporcionan al infante permiten explorar el mundo a través de sus sentidos. A través de las distintas actividades los niños aprenden de manera cognitiva a clasificar todo lo que se encuentra en su entorno. Es decir, aprenden a organizar secuencias como de largo a corto, de oscuro a claro, perciben diferencias en sonido, en aromas, dimensión o textura. Todas estas actividades pretenden también desarrollar las relaciones espaciales (bases para geometría y otras ramas de las matemáticas) y el reconocimiento de patrones, necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura.

Desafortunadamente no fue posible observar a los alumnos en ninguna de las sesiones antes mencionadas vinculadas a la presente actividad. Lo anterior derivó en la conclusión de que se debería retomar la actividad del cuento en otro momento, de manera virtual con los alumnos, con el fin de visualizar la manera en la que ellos llevan a cabo los movimientos. Otra intención con el cuento es acompañar la narración con títeres y comprobar si esto aumenta más la atención de los alumnos con discapacidad motriz, intelectual o diagnóstico de espectro autista. Al final parte de todo esto es que los alumnos se diviertan y usen su imaginación. Es un reto recabar evidencias de las actividades debido a las condiciones dentro de cada una de las familias.

Otro de los aspectos importantes es que se debe organizar de una manera óptima el tiempo, con el fin de aplicar de una mejor manera la actividad, desafortunadamente esto no se puede manejar de manera directa, ya que depende directamente de la escuela y de los acuerdos que se han llevado a cabo en los colegiados de grupo.

En cuestión a las actividades se piensa que hubo buena respuesta de los alumnos debido a que son actividades de mucho movimiento y llamativas para que los alumnos presten su atención en eso y no lo perciban como una obligación sino como un juego y un entretenimiento.

Referente a la actividad del cuento se piensa que fue favorable la manera en la que se tomó la decisión de implementarlo, debido a que los alumnos se sienten más motivados al ver que algo no se les impone si no que se les propone desde su entorno y se transmite el mensaje de que es algo divertido y para su crecimiento académico y personal.

3.2.2-Padres de familia

Se llevaron a cabo 2 sesiones para la actividad con padres de familia, con el propósito de dar a conocer el tema del documento, el cómo se trabajaría, pedir su colaboración para la realización de las actividades que se enviaran para sus hijos y conocieran la importancia de trabajar la independencia personal desde edades tempranas.

La primera sesión estaba programada para el Viernes 26 de febrero del 2021, en la cual se pretendía realizar una video llamada con los padres, sin embargo, debido a que no todos los papás cuentan con la posibilidad de conectarse, ya sea por el horario laboral o por cuestiones personales, se tomó la decisión de enviar un video grabado por la maestra en formación explicando cuál era su tema y las razones de dicho tema, así como solicitando de su apoyo para la realización de las actividades y él envió de las respectivas evidencias.

De la misma manera, se les confirmó que se les solicitaría cada semana el llenado de la bitácora enviada por la maestra en formación, como una manera de apoyo y soporte, para después poder llenar las listas de cotejo de

evaluación. Lo anterior es debido a que como las actividades se realizan en casa, no es posible tener visibilidad completa, y es necesario encontrar las maneras para apreciar de manera correcta la elaboración de la actividad.

El video fue enviado al grupo de la aplicación de WA (Whatsapp), en la cual se encuentran registrados todos los padres de familia, asimismo, se les solicitó expresaran si tuvieran alguna duda con el propósito de atender cualquier sugerencia y emitir respuesta para el beneficio común. Poco después se recibió respuesta por parte de las maestras de otras áreas y de algunas madres comentando que estaban de acuerdo y expresando su agradecimiento.

Como todas las semanas desde un viernes antes de la siguiente semana se enviaba la bitácora de la próxima semana para que la tuvieran a la mano y ya fuera que la imprimieran o la realizaran en una hoja para que al inicio de la semana la pudieran empezar a llenar. Esto se realizó durante las cuatro semanas de marzo del 2021. (Anexo 15 Y 16)

Durante todas las semanas se les recordaba el envío de evidencias ya que no se recibían, a excepción de una madre de familia que cada viernes enviaba sus evidencias. Pero era necesario recordarles a todas las demás.

Asimismo, como segunda actividad se tenía programada una video llamada con los padres de familia, sin embargo, por lo anteriormente mencionado se tomó la decisión de realizarlas de manera individual. Lo anterior con el objetivo de establecer un mayor acercamiento con los padres y con los alumnos.

A finales de la última semana se les comentó a las mamás que regresando de vacaciones de semana santa y de pascua se estarían realizando video llamadas de manera individual para realizar una pequeña actividad con los alumnos y platicar con ellas.

El martes trece de abril del 2021 se les recordó de la video llamada que se iba a realizar y se les pidió que comunicarán en que horario estaban disponible.

Durante distintos días se estuvieron realizando las video llamadas con los padres de familia y quienes asistían eran los papás, el alumno la maestra de grupo y la maestra en formación. Dicha llamada se hacía a través de whatsapp, y se iniciaba con un saludo, e inmediatamente la maestra de grupo invitaba a los alumnos a cantar la canción del saludo, la cual va de la siguiente manera: (hola hola hola como esta yo muy bien y tú que tal, hola hola hola como estas yo muy bien y tú que tal vamos a...). Después de que la canción se terminaba, se le pregunta al alumno si le gustaron los cuentos, quien respondía de la manera en la que pudiera, ya que cada respuesta dependía del alumno con quien se estuviera trabajando, posteriormente a que el alumno respondía, se procedió a leer el cuento. (Anexo 4).

Al terminar de leerles el cuento y realizar los movimientos que se narraban en él se le dijo al alumno que ya se podía ir a jugar si así lo deseaba. Era el momento de pedirle a la madre o padre de familia responder unas preguntas para el correcto llenado de la dinámica. Cada maestra de grupo realizaba las preguntas de acuerdo con su interés.

Al finalizar de llenar las bitácoras se le agradeció a la madre o padre de familia por su tiempo y se le dijo adiós al alumno. Con esto se daba por terminada la video llamada.

Las video llamadas no se pudieron realizar con todas las madres de familia puesto que no se tenía respuesta de ellas por el grupo de whatsapp para saber en qué horario se pudieran agendar y llevar a cabo. (Anexo 17)

Para obtener avances en los alumnos es importante el trabajo de los padres como lo menciona Domínguez. (2010).

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa (p.1). De acuerdo con Ríos González (1984) la familia es un sistema en continua transformación, experimentando cambios y modificaciones que son diferentes en cada una de las etapas evolutivas de sus miembros. Para el autor citado, en toda familia es importante la comunicación ya sea verbal o no verbal, la integración e interés entre sus miembros, ya que si se carece de estas se verá dificultada la relación de sus integrantes, así como su desarrollo.

Una de las participaciones más importantes, ya que es una práctica integral desde casa, es el de la familia. La función básica de la familia es proveer a sus miembros todo lo necesario para poder desarrollarse adecuadamente conforme a la edad de cada uno de sus integrantes. Es la institución de la sociedad en donde la mayoría de los individuos se forma y da sus primeros pasos. Otro aspecto en donde la familia cuenta con un papel primordial es en el educativo, en donde los padres son responsables de aportar y enseñar al niño o niña a socializar, promover en ellos hábitos, valores, modales e inculcarles sobre emociones o sentimientos. Por otro lado, es importante que la familia enseñe al individuo sobre las normas, las reglas, la moral, la ética, el respeto, la empatía y otros factores que llevan a comprender al niño o niña de que forma parte de una sociedad y forma parte de un grupo de personas que piensan distinto y que merecen respeto. Todo lo anterior promueve al desarrollo individual como seres emocionales, sociales y aprendices y puedan lograr ser autónomos e independientes.

Según Danset (1985) la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo del niño se basa en tres suposiciones:

- La cultura familiar influye en la inteligencia del niño.
- El ambiente familiar es un estímulo importante.
- Los miembros de la familia son quienes interactúan y dan modelos a seguir o imitar al niño; por lo que se reitera que la familia es uno de los contextos más importantes en el desarrollo de la inteligencia del niño.

De las interacciones familiares, la calidad y cantidad contribuirán a potenciar en el niño el desarrollo de sus capacidades intelectuales y sociales.

Se tuvieron que adaptar las condiciones también para promover la participación de las familias, lo cual se describirá en los siguientes párrafos.

En cuanto a la primera actividad no fue posible tener diálogo directo con los padres de familia debido a la situación que se vive actualmente, ya que todo es de manera virtual y es necesario utilizar herramientas tecnológicas, como, por ejemplo, los grupos y video llamadas de whatsapp.

Es importante mencionar que no es lo mismo la comunicación presencial que virtual, y para la enseñanza si se tuvieron varios retos para lograr los objetivos. Algo que se observó es que los alumnos se sienten mucho más cómodos y seguros en las aulas presenciales, que en las clases virtuales.

Es importante conocer la cultura en la que el alumno se desenvuelva, ya que esta influye en su forma de relacionar o ver de distinta manera las situaciones de la vida, sin embargo, creo que la inteligencia no se ve afectada ya que esta depende del esfuerzo y dedicación que el alumno dedique y esté dispuesto a poner.

Es muy importante la comunicación entre los padres y los hijos, ya que sin ese diálogo entre ambas partes no se observa un buen desempeño, ya que con la comunicación es posible conocer los intereses y necesidades de cada una de las partes. De la misma manera, se cree que la importancia de la comunicación también es muy relevante en la relación docente-alumno y

docente-padre de familia, ya que esto permite mejorar, optimizar, y observar las áreas de oportunidad para estar en constante crecimiento y desarrollo, teniendo como principal objetivo trascender el aprendizaje y el conocimiento del alumno. Todo se basa en la buena comunicación de todas las partes para un mejor entendimiento y funcionamiento de lo que se requiera.

Dentro de la práctica y en el trabajo docente es de suma importancia entablar una buena comunicación tanto con alumnos como con padres de familia. Esto con la finalidad de poder apoyar al alumno tanto en casa como en la escuela y poder promover la correcta transmisión y adquisición de los conocimientos.

Dentro de esta nueva modalidad de trabajo con padres de familia se aprendieron diversas cosas entre estas:

- Se aprendió la importancia de favorecer la comunicación con padres y con docentes.
- El trabajo en equipo para un buen funcionamiento y orden en las clases virtuales.
- La paciencia y la comprensión
- El compromiso y la disciplina constante

Además de lo aprendido en el trabajo con padres de familia también es importante identificar de qué manera es posible mejorar estos aspectos para intervenciones posteriores.

Por lo cual, se piensa que sería prudente entablar una conversación mediante llamadas telefónicas más constantes, pero sin que llegue a ser molesto, en vez de solo por mensajes.

Comprender un poco más algunas situaciones por las que están pasando los padres de familia y su situación socioeconómica.

En lo que respecta al compromiso buscar alternativas para motivar a las madres y vean la importancia del apoyo en casa a su hijo.

3.2.3-Los cierres y los botones son divertidos

Para la implementación de esta actividad se estableció una programación de 5 sesiones en la que se llevaron a cabo y aplicaron actividades motricidad fina. El propósito de esta actividad era favorecer la independencia personal en el ámbito personal y familiar de los alumnos, a través de distintas actividades como abrocharse, desabrocharse, abrir y cerrar las prendas de ropa. Esto está directamente relacionado con la motricidad fina.

Para las actividades de esta semana se trabajó con base al programa aprendizajes clave. Educación preescolar en el área de desarrollo personal y social en la asignatura de educación física tomando en cuenta el organizador curricular 1: competencia motriz, en el organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad y como aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. (SEP, 2018).

Todas las actividades fueron enviadas a los padres de familia por medio del grupo de whatsapp. Para estas actividades se les envió algunas ideas del material que podían realizar para la actividad de esta semana. Imágenes (Anexo 8).

Para la sesión programada para el día lunes ocho de marzo del 2021 los alumnos tenían que bajar y subir cierres con el material que se les pidió que realizaran a las mamás. Esto lo tenían que realizar aproximadamente en cinco minutos.

En la sesión programada para el martes nueve de marzo del 2021 los alumnos tenían que abrochar los botones de igual manera con el material

realizado por las mamás. En esto igual que en la anterior los alumnos los tenían que ir abrochando en una duración de cinco minutos.

Para la tercera sesión el día miércoles diez de marzo del 2021 los alumnos tenían que volver a realizar ambas actividades, tanto la de subir y bajar cierres como la de abrochar los botones, en cinco minutos cada una.

Para la sesión del día jueves once de marzo del 2021 se tuvo clase virtual por medio de la plataforma de zoom en un horario de 12:00pm. En la cual se pretendía no tener participación en la clase virtual debido a que le tocaba llevar a cabo la sesión al área de psicología. Por causas que no se conocen no la pudo llevar a cabo esta área así que la maestra me comentó que teníamos que realizar una actividad alterna.

Después de la participación del maestro en formación de educación física se les recordó el tema que se había trabajado durante la semana que era los lugares de riesgo en casa. Se mostró un video para ver este tema y al finalizar se les pidió que mostraran lugares de riesgo en su casa. Se tuvo la oportunidad de realizar un pequeño ejercicio retomando el tema de la semana pasada en la que los alumnos vieron los objetos del baño, el cómo lavarse las manos, los dientes y bañarse de manera correcta. Así como también ver el cómo los alumnos realizaban los movimientos de subir y bajar un cierre y el abrochar botones.

Diálogo de clase virtual.

M.F: ¿Con que se lavan las manos?

M y A1: con jabón (grita)

M.F: con que más ¿alguien que me diga?

M y A2: con agua

M.F: muy bien ahora todos vamos a simular el cómo nos lavamos las manos.

(Tanto alumnos como maestros y padres realizan los movimientos)

M.F: muy bien a todos ahora ¿alguien sabe que utilizamos para bañarnos?

M Y A3: con shampoo

M.F: muy bien y como lo hacemos a ver todos vamos a tallarnos el pelo

(Tanto alumnos como maestros y padres realizan los movimientos)

M.F: muy bien. ¿Saben que utilizamos para lavarnos los dientes?

M y A 1: cepillo (y lo muestra)

M.F: muy bien ¿qué más utilizamos?

M y A2: pasta de dientes

M.F: muy bien, si eso es lo que utilizamos para lavarnos los dientes. ¡Vamos a hacer como que nos lavamos los dientes!!

(Tanto alumnos como maestros y padres realizan los movimientos)

M.F: muy bien. Mamas tienen por ahí los materiales que realizaron o las prendas. ¿Bueno a ver enséñenme como se abrochan los botones?

M y A 2: realizan el movimiento aun con apoyo

M.F: muy bien a2 ahora tu a1

M y A1: realizan los movimientos

M.F: muy bien A1 ahora es tu turno a3

M y A3: realizan los movimientos

M.F: muy bien a todos, es importante que esta actividad la realicen diaria para que poco a poco se les vaya facilitando más el abrocharse y desabrocharse un botón o bajarse el cierre de la chamarra. Diario de prácticas (Diliz, 2021).

Gracias por su tiempo y por su participación nos vemos el otro jueves.

Para la última sesión programada para esta actividad fue el día doce de marzo del 2021 en la cual tenían que ponerse una prenda que tuviera un cierre y otra prenda que tuviera botones, con la cual tenían que intentar subirse y bajarse el cierre de la prenda, así como abrocharse y desabrocharse el botón de la misma o de otra prenda. Esto lo tenían que realizar algunas veces y sin ayuda, aunque al principio tuvieran complicaciones y no lo lograran.

Según Piaget, desde el enfoque constructivista del movimiento y la inteligencia, la actividad motriz es un punto de partida en el desarrollo de la inteligencia debido a que, durante los primeros años de vida los niños y niñas tienen acceso al conocimiento del mundo por medio de las actividades sensorio-motriz. (Palacios, 2017)

María Montessori dentro de su obra de Pedagogía Montessori dijo en su obra que el niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad. Y esto es totalmente verídico, ya que esos movimientos con razonamiento y conectados a un fin específico van construyendo un valor y carácter con el tiempo. (Montessori, 1912)

El material que se trabajó durante esta semana estaba basado en el método Montessori en el área de vida práctica. Las actividades de Vida Práctica son actividades relacionadas con el diario vivir del niño y son las primeras que se proponen en el método Montessori dada su importancia para el avance y progreso de las demás actividades en las diferentes áreas, ya que con ellas el niño desarrolla el autocontrol de sus movimientos. Para las actividades de Vida Prácticas se emplean objetos reales adaptados por su tamaño a los niños. (Método Montessori, 2018)

Dentro del material Montessori se encuentra una materia el cual se llama “bastidores de vestir Montessori”, con los cuales se pretende que los alumnos conozcan y aprendan los diferentes tipos de broches o accesorios que se pueden llegar a encontrar en una prenda. Cada uno de ellos propicia una habilidad diferente que puede repetir una y otra vez. Dentro de los vestidos podemos encontrar de:

- Hebillas
- Cordones
- Botones grandes
- Cierres

Sin embargo, para las actividades solo se utilizaron botones y cierres. No se utilizó tal cual como son los bastidores, pero se les comunicaron a las mamás ideas para que las pudieran aplicar. Es algo que se intentó llevar a cabo en todo momento, brindar información adicional y de utilidad para las mamás para que se aplicaran en otro momento.

María Montessori dice: “No se puede ser libre, si no se es independiente”. Lo anterior está conectado y vinculado con el objetivo principal de este documento y es importante comentar que la libertad viene de la mano de la independencia en los niños.

Desde un punto de vista personal, durante esta semana que se trabajó el tema de la independencia y libertad, el material fue práctico y fácil de usar, así como llamativo y atractivo para el alumno. Las principales razones para utilizar este tipo de materiales y describirlos de esta manera era la población de alumnos y las condiciones con las que se desenvuelven, en cuanto más llamativo es, el aprendizaje se queda más en la mente del alumno. En ocasiones es complejo para los alumnos y sus padres elaborar o conseguir el material como se indica debido a las condiciones socioeconómicas de las familias por lo que se les dan diferentes alternativas o maneras de realizar el

mismo material con la intención de que lo puedan hacer y no se tenga excusas para no presentarlo y aplicarlo en las actividades.

Se cree que las actividades requerían un mayor tiempo para analizar el material que utilizaban los alumnos y en caso de que hubiera alguna observación comentarles de que manera lo pudieran hacer con una mayor precisión. Sin embargo, no fue posible destinar más tiempo en las sesiones, las cuales se utilizaban para aplicar la actividad pedagógica y la actividad de educación física. Para las sesiones virtuales las diferentes áreas se turnan para tener participación y poder realizar algún trabajo con los pocos alumnos que se conectan.

En cuanto a las actividades se cree que tendrían un mayor impacto si se llevaran a cabo como se indica, y si se repiten de manera constante y se tiene el apoyo de los papas y las familias, ya que el aprendizaje no se logra en un solo día se requiere repetición, dedicación, constancia y conciencia de lo que se está haciendo.

En lo que respecta a las actividades planeadas y aplicadas no se modificarían, pero si se aumentara el tiempo de práctica y ver el cómo lo realizan los alumnos de manera virtual debido a las condiciones que se viven en estos momentos.

Para mejorar un poco las actividades se propone incrementar otra herramienta dinámica como una canción, y el bastidor de los cordones. Asimismo, para poder aplicar estas propuestas es necesario contar con un mayor tiempo y que los alumnos cuenten con una práctica de otras actividades para llevar a cabo estas. El aprendizaje debería ser secuencial siempre, se aprende algo para pasar a un conocimiento más avanzado, un conocimiento empírico, práctico o teórico, también se basa en la repetición y en la experiencia.

3.2.4-Vamos a jugar con la ropa.

Para la aplicación de esta actividad se programaron un total de cuatro sesiones en las cuales realizaron actividades de reconocimiento y de motricidad fina. El propósito principal fue que los alumnos conocieran los diferentes tipos de prendas de vestir que existen, así como favorecer su pinza para continuar trabajando la independencia personal.

Como cada semana, se les enviaba la planeación mediante la aplicación de whatsapp así como ideas para realizar el material. (Anexo 12)

Esta semana se tuvo asueto por lo que la planeación se envió el día martes.

Diálogo día 16 de marzo 2021

M.F: Hola mamás buenos días, espero que hayan disfrutado su puente, les mando la bitácora y la planeación de esta semana, así como también algunas ideas de cómo pueden realizar el material, en caso de no poder realizarlo permitirles a sus hijos que les ayuden a colgar la ropa.

M.G: manda imagen

M.1: ¡Muchas gracias maestra!

M.2: ¡Muchas gracias maestra!

M.3: ¡Muchas gracias maestra!

M.A.P: Hola mamás les envió la actividad a realizar el día de hoy que tengan bonita semana. (Manda video y material de lo que se requiere.). Diario de práctica(Diliz,2021).

Para las siguientes actividades con base al programa aprendizajes clave, educación preescolar en el área desarrollo personal y social en la asignatura de educación física se tomaron el organizador curricular 1: competencia motriz, como organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad, en el aprendizaje esperado se utilizó el “Utiliza herramientas, instrumentos y

materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.” (SEP, 2018).

Para la sesión de los días 16 y 18 de marzo del 2021 se les pidió a los padres de familia que realizaran un pequeño tendero y ropa de hoja iris, se les pidió que se le proporcionara al alumno pinzas de ropa para que ellos apretando la pinza y colocándola en la prenda la tendieran en el tendedero. Como antes ya mencionado en el diálogo, también se les dio la opción de si no se podía realizar pedirle al alumno que le ayudara a tender la ropa. Se les mando algunos ejemplos de cómo realizar el tendero. (Anexo 10 y 11)

El día dieciocho se tuvo sesión por la aplicación de zoom, pero debido a la organización de la escuela le tocaba impartir la clase al área de psicología por lo que solo se estuvo presente durante la sesión, pero no se tuvo participación en esta.

Para la sesión del día diecisiete de marzo del 2021 los alumnos debían de intentar doblar su ropa ya fuera de manera manual o con apoyo de un material que se les fue enviado. Esta actividad la debían realizar mínimo con cinco prendas. El material de apoyo que se envió constaba de un pedazo de cartón cortado de cierta manera para que la ropa quedara bien doblada.

Para la siguiente actividad con base al programa aprendizajes clave. Educación preescolar se usó el área de desarrollo personal y social en la asignatura de educación socioemocional. Dentro de este se usó el organizador curricular 1: autonomía, junto con el organizador curricular 2: iniciativa personal, en el aprendizaje esperado fue: “elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide llevar”. (SEP, 2018).

Para la sesión del día diecinueve de marzo del 2021 los padres de familia debían de mostrarles las prendas de ropa que el alumno usa y mientras se las mostraban deberían irles diciendo el nombre de cada una de las prendas. Una vez realizado esto le tenía que preguntar al alumno el nombre de alguna

prenda, debido a que algunos alumnos aun no tienen lenguaje el alumno podía decir el nombre de la prenda que el padre de familia le enseñara o señalar la prenda que el padre de familia le dijera. También se les pidió a padres de familia que dejaran que el alumno se intentara vestir solo y tuviera la libertad de escoger las prendas que ellos desearan ponerse.

Diálogo día 19 de marzo 2021

M.F: hola mamas buenos días una disculpa por la hora, pero no tenía internet hasta ahorita esta sería la actividad del día de hoy. (Se les envió la actividad y la canción de la actividad referente al tema que se estaba abordando esa semana)

M.1: muchas gracias, maestra no se preocupe. Diario de práctica (Diliz,2021).

Bajo el mismo orden de ideas Piaget afirmo que la inteligencia se construye con base a la actividad motriz de los niños. Asimismo, durante los primeros años de vida, hasta los 7 años, la educación se considera psicomotriz. Su definición de motricidad fina es la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual requiere una coordinación óculo-manual, como por ejemplo pintar, tomar cosas. (Wadsworth, 1992)

La motricidad fina, micro-motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual. (Juárez, 2014)

La actividad motriz de la pinza digital y manos forma parte de la educación psicomotriz del escolar. Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos. (Juárez, 2014)

Se desarrolla con la práctica de múltiples acciones como:

- Coger - examinar - desmigalar - dejar - meter - lanzar - recortar.
- Vestirse- desvestirse - comer - asearse
- Trabajos con arcillas. Modelados con materia diferente
- Pintar: trazos, dibujar, escribir.
- Tocar instrumentos musicales. Acompañar.
- Trabajos con herramientas: soltar - apretar - desarmar - punzar - coser - hacer bolillos.
- Juegos: canicas - tabas - chapas - cromos - imitar - hacer pitos.
- Bailes: sevillanas, danzas, palmas, etc.
- Otras acciones diversas.

Todo lo anterior lo propone un Profesor de Desarrollo Psicomotor en la Universidad Pública de Navarra. Llamado Javier Aguirre Zabaleta. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Durante esta semana de práctica lamentablemente no se tuvo la oportunidad de tener un acercamiento con los alumnos, debido a la manera en la que está organizada la escuela.

A falta de intervención con los alumnos no se pudo saber cómo se realizaron las actividades con ellos o si se llegaron a realizar. Por lo que es importante tener, aunque sea un pequeño acercamiento, esto para poder ver el cómo realizan la actividad y poder tener mejor conocimiento de que efectivamente se están realizando las actividades.

Durante la primera actividad, que fue conocer los nombres de las prendas, se pretendía que el alumno identificara el nombre de las prendas que se le enseñaron y así tenga un mejor entendimiento de la parte en la que se colocan. Es fundamental saber el nombre de cada prenda de vestir primero y después que lleguen a vestirse solos.

Las actividades de motricidad fina que se realizaron fueron la del “tendedero y la de doblar la ropa”, las cuales fueron llamativas, divertidas y

creativas, para que el alumno no lo viera como una obligación sino como algo atractivo que más adelante perciba como un juego.

Como ya se mencionó antes no se pudo observar el cómo los alumnos realizaban las actividades por lo que sería útil retomar este tema más adelante con la oportunidad de observar la manera en la que los alumnos lo realizan para poder valorar y ver las mejoras para estas actividades.

Sería importante proponer que el tiempo de las actividades sea más largo puesto que dentro de las actividades grupales son solo en un periodo de cincuenta minutos, en los cuales se observan distintos factores: los minutos que se tardan en conectar los alumnos, las actividades de educación física y posterior a eso se aplica e implementa la actividad pedagógica planeada.

También se propone dos clases a la semana de reforzamiento de lo que se aprendió en las otras clases, con el objetivo de garantizar la adquisición del conocimiento previo.

En cuanto al tiempo en que los alumnos realizan las actividades en casa, se tendría que ver la manera en la que se pudiera comprobar el tiempo que las hacen, puesto que no se observa ni se cuenta con evidencia de lo anterior.

3.2.5- Comer es divertido

Para la realización de esta actividad se establecieron dos sesiones en las cuales se trabajaron actividades de autonomía y de motricidad fina.

El propósito de esta actividad fue favorecer la independencia personal del alumno con el fin de que los alumnos conozcan los objetos que se utilizan para comer y el cómo se usa.

Como todas las semanas se envió la planeación por medio de la aplicación de whatsapp. También se les envió el material y algunas otras maneras de realizarlo. (Anexo 13 y 14)

Para la primera sesión programada el día lunes veintidós de marzo del 2021 dentro del programa aprendizajes clave. Educación preescolar en el área de desarrollo personal y social, en la asignatura educación socioemocional se tomó como referencia el organizador curricular 1: autonomía, en el organizador curricular 2: iniciativa personal, y como aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. (SEP, 2018).

Diálogo 22 de marzo del 2021

M.F: Hola mamás buenos días y bonito inicio de semana. Les mando la bitácora y la planeación de esta semana.

Este es el material y la canción para el día de hoy. (Se envía la imagen). El material lo pueden hacer en el material que ustedes deseen.

M.G: (envía imagen)

M.1: ¡Muchas gracias maestra!

M.G: esta es la última semana antes de vacaciones. Diario de práctica (Diliz, 2021).

Para la actividad de ese día los alumnos tenían que ir realizando los movimientos que se mostraban en la canción enviada por la docente en formación que fue Higiene - canciones para niños mundo mágico tv educación para niños. (Youtube, 2017) Una vez terminada la canción los padres de familia debían de construir un mantel como el que se les envió. Ese mantel lo debían utilizar todos los días a la hora del desayuno, comida y cena. Después de cada alimento el alumno debía ayudar a recoger su plato, vaso, cuchara o tenedor, dependiendo de lo que se haya usado.

El día veinticinco de marzo del 2021 se tuvo actividad virtual por medio de la aplicación de whatsapp. En esta nuevamente no se tuvo participación

debido a que le correspondía impartir la sesión al maestro en formación de educación física y al área de comunicación.

Solo se estuvo presente en la clase virtual pero no hubo intervención. Solo se hizo acompañamiento apoyando a las maestras, realizando las actividades junto con los alumnos.

Para la siguiente actividad se trabajó con base al programa de aprendizajes clave de educación preescolar en el área de desarrollo personal y social, en el cual se vio la asignatura de educación física. Se trabajo con el organizador curricular 1: competencia motriz, en el organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad y el aprendizaje esperado trabajado fue: "Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos." (SEP, 2018).

Diálogo 26 de marzo del 2021

M.F: Hola mamás buenos días para recordarles de la actividad a realizar el día de hoy, en la cual necesitan dos vasos uno con agua y uno sin agua, tienen que pasarlo de un lado a otro.

También les envió este mensaje para recordarles si pueden enviar algunas evidencias. Se estarán recibiendo evidencias también durante vacaciones ya que comprendemos que en ocasiones nos falla el internet o cualquier situación personal. De ante mano agradezco mucho su disposición y estoy en espera de las evidencias gracias.

M.1: si gracias.

M.2: sin falta envió las de A.M.

M.F: gracias señoras.

M.3: muchas gracias maestra.

M.G: nos vamos de vacaciones regresamos el martes trece de abril. Descansen y cuidense mucho. (Envía imagen de felices vacaciones). Diario de práctica (Diliz, 2021).

Para la segunda sesión programada el viernes veintiséis de marzo del 2021, la actividad consistía en que el alumno tuviera 2 vasos, uno con agua y uno sin agua, y lo que él tenía que realizar era pasar el agua de un vaso a otro tratando de no tirar agua o que fuera lo menos posible, y se indicó que se realizará 5 veces mínimo. Una vez que el alumno terminara de realizar la actividad el solo debía de limpiar su área de trabajo con un trapito.

Como complemento a lo que se ha descrito anteriormente, María Montessori dijo que “Una acción pedagógica con niños pequeños no será eficaz si no los ayuda a avanzar por el camino de la independencia, entendida en el sentido de iniciarlos a aquellas primeras formas de actividad que los permiten de bastarse por sí mismo” (Sánchez, s.f.)

El material que se utilizo es del método Montessori. Los materiales no son juguetes, son herramientas para desarrollar el conocimiento y su pensamiento abstracto. Aportan muchas habilidades entre ellas la motricidad fina. (Magisterio, 2018)

Los niños tienen libertad de elección y de movimiento. Estos son adecuados al tamaño del niño y se deben mantener siempre perfectos. (Magisterio, 2018)

Algunas características del material Montessori es que son (Magisterio, 2018):

- Manipulativos, esto quiere decir que los niños aprenden a través de sus manos.
- Sensoriales, aprenden a través de los sentidos y la experimentación.
- Lúdicos, se divierten mientras aprenden.

- Repetitivos, aprenden a base de repetir constantemente.
- Parte de las necesidades del niño y las satisface

Como ya se había mencionado con anterioridad, el método Montessori tiene diferentes áreas. Igualmente, los materiales también se clasifican dentro de estas áreas.

De la misma manera, se utilizaron materiales de área de vida práctica, en esta área lo primero que se utiliza tanto en los salones Montessori como en casa son las actividades de vida práctica, como ordenar, vestirse, desvestirse, regar, barrer, etc. ya puedes imaginar la clase de material Montessori de vida práctica que se utiliza.

Los objetivos de estos materiales son desarrollar capacidades físicas y mentales en los niños y aumentar la independencia y autonomía en ellos.

En la otra área que se aplicó fue la sensorial se menciona que una vez que se dominan algunas actividades de vida práctica, se le presentan al niño los materiales sensoriales.

Estos materiales se dividen en sentido de la vista, del olfato, auditivo, tacto y gusto. El objetivo de los materiales sensoriales Montessori es desarrollar y aumentar el potencial de los cinco sentidos del niño y expandir la capacidad de percepción de su entorno, tiempo y espacio.

Durante esta semana en la que se trabajó esta actividad no se tuvo la oportunidad de tener contacto con los alumnos, por lo que no fue posible observar de qué manera se realizaron las actividades.

Al no tener alguna intervención con los alumnos se ve afectado el trabajo realizado. Algunas alternativas para mejorar las intervenciones posteriores se describen a continuación.

Retomar esta actividad más adelante en otra práctica para poder observar el comportamiento de los alumnos con ese material, así como analizar si es de su agrado y se les parece llamativo.

Otra propuesta sería que más adelante que se regrese a clases presenciales se siga implementado esta actividad para que se haga un hábito y no solo se quede en el aire.

Algo que se podría mejorar sería el tiempo que se le da a las actividades debido a que se considera que es un periodo muy corto de tiempo. Sería prudente que se implementaran más repeticiones de las actividades.

El material puede llegar a ser muy atractivo y efectivo si se realiza continuamente y de la manera que se debe de realizar. Ya que es llamativo y para los niños el realizar las cosas jugando les genera un mayor interés y curiosidad.

El jugar con agua les gusta y les llama la atención, pero a la vez es favorable para evitar que más adelante ocurran accidentes a la hora de servirse alguna bebida.

3.2.6-Trabajo con docentes

Para la actividad con docentes se llevó a cabo en tres sesiones.

El propósito de esta actividad era principalmente dar a conocer el tema, la forma de trabajo a los demás docentes y comenzar a retroalimentar las actividades. Esto con el único objetivo de trabajar en equipo para favorecer la independencia personal de los alumnos.

La primera sesión fue programada el martes veintidós de febrero del 2021. Se tuvo una conversación con la docente de grupo y la docente de apoyo, en la cual se dijo el nombre del documento, las actividades que se van a trabajar y el cómo se iban a llevar a cabo estas actividades.

Diálogo 22 de febrero 2021

M.G: hola, ¿cómo están?

M.F: hola maestra muy bien y ¿usted?

M.A: hola a todas

M.F: bueno maestras esta videollamada es con la finalidad de platicarles un poco acerca de mi documento. Se escogió este tema conforme a lo que ya se había platicado.

El tema del documento es “el apoyo mediante actividades didácticas para favorecer la independencia personal en alumnos de preescolar multigrado de un CAM”.

Se trabajaría un aspecto por semana (se muestra el plan de intervención y se explica la forma de trabajarlo).

M.G: muy bien si es un tema que se tiene que trabajar y reforzar mucho a nuestros niños para que se les haga un hábito de higiene.

M.A: me parece muy bien ese tema. Diario de práctica (Diliz. 2021).

Para la segunda sesión se programó la videollamada el día martes dos de marzo del 2021 con todo el equipo docente del CAM Manuel López Dávila. Para esta actividad se trabajó en colaboración con las demás docentes en formación. Entre todas se realizó una presentación en power point en la cual cada una propuso su tema y algunos puntos centrales de este.

Se establecieron turnos y cada una explicó su tema y como se iba a trabajar. Durante esta sesión los docentes dieron su punto de vista y el cómo les parecía el tema.

El director nos mencionó que el apoyo fuera directamente con las maestras, ya que eso iba a promover un mejor desempeño.

Para la tercera actividad programada se realizó el día miércoles catorce de abril del 2021. Esta actividad solo se llevó a cabo con la maestra de grupo.

Durante esta sesión se tomaron algunas preguntas como referencia para realizar la retroalimentación de las actividades que se llevaron a cabo durante el mes de marzo. Las preguntas fueron.

- 1- ¿Qué le parecieron las actividades?
- 2- ¿Qué cambiaría de estas?
- 3- ¿Cree usted que les fue funcional a los alumnos?
- 4- ¿Qué sugerencias me daría para favorecer estas actividades?

Cada una de estas preguntas la maestra de grupo dio su respuesta las cuales fueron las siguientes:

R1: creo que las actividades estuvieron sencillas pero adecuadas al nivel de los niños y dinámicas

R2: tal vez podría ser que enviaras las actividades mediante un video tuyo explicándoles la actividad a las mamás de manera directa como hacerla.

R3: yo creo que sí. Pero es necesario que las mamás las realicen con los niños ya ves que son pocas las que lo hacen.

R4: pudiera ser que se trabajen de manera individual, así como lo hicimos en las sesiones individuales con las madres. Diario de práctica (Diliz, 2021).

Después de la realización y la contestación de las preguntas se agradeció a la maestra de grupo por sus aportaciones y se dio por concluida la sesión.

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (DPD) y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e

investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

Los docentes tienen la oportunidad de dialogar y reflexionar entre ellos y/o con otros miembros de la comunidad educativa, detectando necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando decisiones con el fin último de apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Docentemás, s.f).

El tener trabajo colaborativo entre docentes trae consigo algunas ventajas:

- Aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula. Esto quiere decir que, en ocasiones dentro del aula, en el trabajo diario presenta dificultades y el resolverse de manera individual en ocasiones es más tardado y no se encuentra solución. Por lo que es importante que se trabaje en colaboración para obtener una solución. (Vaillant, 2016, p. 11).
- Genera cohesión y sinergia en el equipo docente. Esto se refiere a reflexionen, debatan y contrasten sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos. (Vaillant, 2016, p. 11).
- Optimiza el uso del tiempo y de los recursos. En ocasiones algunos docentes creen que el trabajar de manera colectiva es más carga de trabajo sin embargo esta forma de trabajo optimiza el tiempo ya que se les da resolución a los conflictos más rápido y con mayor eficacia. (Vaillant, 2016, p. 11).

Para la mejor práctica y aplicación de estas actividades fue necesario trabajar en colaboración con los docentes del CAM y con las demás docentes en formación, ya que es muy cierto el dicho que dos cabezas piensan mejor que una, y en ocasiones fue necesario practicar el trabajo en equipo con el

objetivo de que las tareas y actividades se llevaran con más eficiencia, agilidad y creatividad. (Vaillant, 2016, p. 11).

El tema de la pandemia y de la comunicación adaptada a las condiciones de uso de herramientas tecnológicas, dificultó un poco el trabajo en equipo con los docentes, ya que no fue posible realizarlo de la manera convencional. Algunos de los factores que se consideraron áreas de oportunidad en esta interacción virtual con los docentes fue: el tiempo invertido en las reuniones, los temas hablados, los pocos avances e información revisada en las juntas. No fue posible cumplir todos los objetivos de esas reuniones.

Una propuesta para las siguientes intervenciones es que se tomen en cuenta los comentarios de la maestra de grupo para un mayor acercamiento tanto con la docente como con padres y alumnos.

Otra propuesta sería que la retroalimentación se realizara por video llamada y se aplicaran más preguntas para poder tomarlas en cuenta y reflexionar un poco más en las actividades.

Es importante establecer mejores canales de comunicación y entablar confianza y apoyo desde el comienzo, perder la inseguridad, de preguntar o pedir ayuda, puesto que todos necesitamos de todos, y cada día se aprende algo nuevo que nos sirva en otra intervención.

3.2.7- Evaluación de resultados

En la presente práctica profesional es necesario recordar el diagnóstico y las condiciones y características de los alumnos del grupo: discapacidad motriz, discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista. Estos factores influyen de manera directa en el diseño de la intervención docente, derivado de que las actividades y estrategias deben ser distintas a la educación tradicional. Es uno de los objetivos, personalizar el diseño de las prácticas para cumplir con la demanda de las necesidades educativas de los alumnos con

capacidades diferentes y que eso no sea un obstáculo para su desarrollo como ciudadanos independientes y autónomos.

Como lo menciona el Plan de Aprendizajes Claves (SEP, 2017a) “la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (p.121).

Esto hace referencia al proceso de análisis y reflexión mediante el cual se obtiene información que nos permita verificar y valorar el cumplimiento de los propósitos o metas que se hayan planteado con la finalidad de promover acciones que posibiliten la mejora de las prácticas educativas que promueven el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es dirigida al aprendizaje de los alumnos, pero por ende también se revisan los procesos de enseñanza como docente.

Es importante resaltar la importancia de la participación del alumno, padres de familia, maestro de grupo y maestro de apoyo ya que todos ellos intervienen y son parte fundamental para la adquisición de conocimiento.

Como maestra en formación era importante saber en dónde estaban los alumnos para desde ahí poder partir y poder saber si los alumnos adquirieron el conocimiento que se esperaba que obtuvieran. Así como identificar las destrezas, habilidades y competencias que cada uno de los alumnos tiene.

Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP, 2017a, p.123).

Una vez identificadas las necesidades en las que se debe de trabajar, se decidió elaborar un plan de intervención que permitiera favorecer esa necesidad a partir de diferentes actividades didácticas.

Con el diseño de la planeación y el desarrollo del trabajo docente, al trabajar con los alumnos y favorecer el desarrollo de sus competencias para la independencia personal fue posible identificar los aprendizajes y las áreas que se necesitan reforzar. Se brindó el apoyo necesario para el logro de las actividades, ofreciendo y brindando todo lo que se requería para su aplicación e implementación.

Al momento de observar durante la intervención, es posible analizar directamente las actividades que se están realizando, así como identificar si éstas tienen un impacto favorable o si es necesario modificar algún aspecto o mejorar algún elemento dentro de las prácticas.

La función del maestro requiere la participación en las prácticas de ensayo y error para ser capaz de mejorar continuamente y al mismo tiempo de evaluar estos resultados; de tal manera que la revisión permite elaborar un registro y analizar la intervención docente.

Para plasmar y expresar los resultados obtenidos, se retomó la evaluación inicial con base a la guía Portage, ya que se consideró necesario realizar un análisis comparativo de los momentos en que ésta se llevó a cabo, es decir, la guía Portage como evaluación inicial y la evaluación final, con la intención de recuperar cuáles fueron los avances manifestados, así como las áreas en las que hizo falta seguir trabajando para alcanzar el éxito esperado. Es necesario tomar en cuenta que la evaluación no se llevó a cabo con todos los alumnos puesto que no se contaba con evaluación inicial de todos y no se obtuvieron resultados de todos.

Dentro de la guía Portage solo se tomó como base el contenido del apartado de autoayuda, que es donde se encuentran los indicadores de

independencia personal. A continuación, se muestran los indicadores de la guía Portage. (Anexo 18)

Como ya se había mencionado, no se cuenta con la evaluación del número total de los alumnos. A continuación, se muestra el detalle de las evaluaciones inicial y final del alumno N. (Anexo 19 y 20).

Fue posible recabar la información de este alumno con base a las bitácoras que fueron llenadas por la madre, así como por la observación durante las clases virtuales.

El alumno N tuvo algunas complicaciones en la actividad de los cierres y los botones, debido a su discapacidad motriz no tiene mucha movilidad en su mano derecha por lo que le cuesta más trabajo realizar la actividad. Se comentó por parte de la institución y por los padres que tenía mucha iniciativa al realizar las actividades y que no estaba muy familiarizado con los botones puesto que usa mucho pants y en muy pocas ocasiones se vestía con pantalón.

Se puede observar que de la evaluación inicial a la evaluación final en algunos aspectos si se obtuvo un resultado favorable, en el caso del uso de los cierres el alumno ya logra subirlo en algunas ocasiones, y muestra mucho interés de aprender y de realizar las cosas el solo ya que dice que es niño grande y las quiere realizar.

En los diferentes aspectos la mamá comenta que le gusta mucho lavarse los dientes, pero aún no lo hace de manera correcta, así como el querer bañarse solo aún requiere de apoyo. En el caso de la ropa el alumno intenta vestirse solo sin embargo solo alcanza a meter una mano o una pierna debido a que no tiene mucho movimiento del lado derecho.

De los siguientes dos alumnos no se cuenta ni con la evaluación inicial ni con la evaluación final, y fue necesario únicamente mostrar la poca información que se pudo rescatar de la video llamada con la madre.

La evaluación del alumno Z se encuentra en (Anexo 21).

La información de la evaluación del alumno Z se rescató a través de la video llamada con la madre, sin embargo, aun así, no se pudo recabar bien puesto que la madre trabaja y las actividades las realizaba con la abuela.

La madre comentó que le gusta lavarse las manos y los dientes, reconoce cada objeto, pero no sabe para que se utiliza. Todo le da risa, no presenta iniciativa para realizar las actividades. En cuestión de la actividad de los cierres lo realiza, pero en ocasiones le cuesta trabajo. En cuestión de la ropa la identifica y sabe dónde va cada prenda, pero no dice el nombre, los papas aun lo visten, la ropa la avienta. La acción de comer la realiza solo sin ningún problema. Tomando en cuenta los aspectos de la participación y él envió de evidencias, el alumno en la mayoría de las ocasiones está presente en la clase, sin embargo, no realiza las actividades. No se tiene evidencias del trabajo.

Evaluación del alumno F se encuentra en el (Anexo 22). Se recaudó la información de este alumno F mediante la video llamada que se tuvo con la madre.

La mamá comentó que el alumno logra bañarse solo, pero en ocasiones ella tiene que apoyar al alumno en el momento de enjuagarse, debido a que no lo hace correctamente. Le agrada mucho lavarse los dientes y las manos, y logro hacerlo muy bien solo.

Por otro lado, y referente a la actividad de los botones y/o abotonarse comento que llega hasta la mitad, debido a que se desespera y deja así, y en

cuanto a los cierre, los puede subir y bajar, pero cuando lo tienen que insertar desde abajo en ocasiones se le complica, pero lo intenta. La ropa no la dobla de la mejor manera, pero lo intenta hasta que le quede lo mejor que puede, el alumno tiene poco lenguaje por lo que solo menciona algunos nombres de las prendas de vestir, pero si las identifica.

El alumno es selectivo con la comida, pero sabe usar el tenedor y la cuchara como sin necesidad de ayuda. El agua no la tira. En cuestión de la participación en clase virtuales no se conecta, y en él envió de evidencias del trabajo tampoco se tiene.

Lamentablemente solo se obtuvo información de estos tres alumnos, debido a circunstancias diferentes no se tuvieron ni evidencias ni respuesta a realizar la video llamada.

Como reconstrucción del trabajo realizado con los alumnos es importante tener claros al momento de evaluar los aspectos que queremos favorecer, porque en ocasiones están presentes, pero no se trabajan de la manera en la que se tenía pensada y eso pudo repercutir en los avances que tenga el alumno en cuanto al aprendizaje y desarrollo de habilidades, es necesario siempre tenerlos presentes y que no se deje de lado ninguno de las áreas a reconstruir.

Con el análisis anterior se puede asegurar que, sin duda alguna, existieron avances y progresos significativos dentro del desarrollo de las competencias para la independencia personal de los alumnos, no obstante, cabe resaltar que a partir de las interacciones que día con día el individuo establece en los diferentes contextos en los que se desenvuelve se desarrollan ambientes propicios que dan la oportunidad de favorecer su independencia a partir de la participación en situaciones reales

CONCLUSIONES

El papel de un maestro o docente dentro del campo social y humano es de gran importancia debido a que contribuye en buscar alternativas, llevar a cabo acciones, promover el aprendizaje e implementar estrategias para fomentar el trabajo colaborativo con otros especialistas con el objetivo de aportar mejores enseñanzas, información, contenido y planes de estudio dentro del campo académico e institucional a todos los alumnos. El ensayo pedagógico realizado sirvió como medio de reflexión y herramienta de análisis para llegar a la conclusión de que el impulso y enfoque dentro de la educación y su inclusión es de gran importancia ya que todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad, sin importar su condición económica, física, cultural y social.

La formación de docente prepara al futuro maestro para ser capaz de dar una respuesta educativa adaptada a las necesidades académicas que presente cada alumno. Durante este tiempo de formación, los elementos teóricos representaron un rol primordial y una base indispensable para la intervención realizada y documentada en el presente ensayo.

La experiencia obtenida en el trabajo con alumnos de preescolar multigrado del CAM, en la nueva modalidad virtual, brindó directamente la oportunidad de trabajar de otra forma y poder dar solución a las diferentes situaciones que se fueron presentando, debido a que es una nueva experiencia y algo de lo que no se tenía conocimiento de cómo realizar la intervención por medio de video llamadas.

Como maestra de grupo es importante reconocer la importancia de conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos ya sea escolar, áulico, familiar e incluso conocer su nivel socioeconómico. También es importante conocer la interacción que tiene el alumno con otros alumnos, ya que esto permite conocer la situación real que viven los alumnos y con esto realizar un plan de intervención adecuado a las necesidades del alumno y se pueda llevar a cabo de forma favorable.

De acuerdo al tema atendido en el que se centró el plan de intervención, se reflexionó y analizó que cada alumno aprende a su ritmo, debido a que todos son diferentes y no tienen las mismas características, intereses distintos y estilos diferentes de aprendizaje. Por ello es importante conocer a cada uno de los alumnos y tomar en cuenta todos estos puntos para llevar a cabo un buen trabajo docente.

El estar trabajando y buscando estrategias para favorecer la independencia personal, se convirtió en un aspecto que proporcione avances en aquellos alumnos que realizaron las actividades, aunque tal vez fueron pocos los avances y los alumnos que lo realizaron. Sin embargo, si se sigue trabajando de manera constante permitirá que día con día los alumnos puedan ir trabajando mejor cada una de las acciones y vayan siendo más independientes.

El reconocer que atender la diversidad requiere que el docente realice acciones de trabajo colaborativo con los demás docentes, padres de familia y alumnos todo eso para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Es importante reconocer la importancia de favorecer la independencia personal desde edades tempranas. Para lograr esto sin duda requiere de la participación de padres de familia, docentes y alumnos trabajando en conjunto y más en la nueva modalidad, debido a que en estos momentos los padres son quienes aplican las actividades. Sin embargo, es importante el trabajo colaborativo de los diferentes escenarios en los que el alumno está en contacto hacen que el aprendizaje sea posible.

Para la elaboración de una propuesta de intervención para favorecer la independencia personal, es importante que el docente cuente con conocimientos a profundidad sobre el tema. Así como conocer y saber implementar estrategias que permitieron cumplir con el objetivo planteado.

A lo largo de este ensayo pedagógico con la finalidad de reflexionar sobre el trabajo docente que se llevó a cabo de manera sistemática, organizada y continua se trató de dar respuesta a cada una de las siguientes preguntas: ¿Qué es la independencia personal y porque es importante desarrollarla en

alumnos de preescolar?, ¿Qué actividades favorecen la independencia personal y cuáles son las actividades que debe de realizar un niño de edad de preescolar? Y ¿Cómo se pueden evaluar las habilidades de un niño de preescolar?

Esto condujo a la necesidad de realizar una intervención a profundidad sobre la temática de estudio con la intención de responder a las necesidades de los alumnos. Para eso es necesario tener un conocimiento de cómo favorecer la independencia personal, así como las estrategias a implementar dentro de las actividades, etc.

El contar con el conocimiento fue pieza clave para comprender a los alumnos, además permitió poder realizar una intervención para favorecer la independencia creando una situación favorecedora para el cumplimiento de los propósitos planteados.

Es satisfactorio saber que se obtuvieron resultados en aquellos alumnos que tuvieron la oportunidad y la intención de realizar las actividades, a pesar de que fue una manera distinta de llevar a cabo la forma de trabajo, con el apoyo del maestro y de los padres de familia será mayor el conocimiento y habilidades del alumno.

Las situaciones inesperadas permiten a cualquier persona aprender de ellas, dentro de las planeaciones en ocasiones al modificarse guían de manera más pertinente la práctica docente. Desde este punto el docente debe ser capaz y tener habilidades necesarias que le permitan actuar de forma inmediata. Para poder buscar acciones ante los imprevistos que se presenten.

Fue muy gratificante el poder constatar que el haber apoyado el desarrollo de habilidades para poder alcanzar la independencia desde un enfoque distinto al tradicional permitió crear que el alumno le gustara realizar las actividades. El trabajo que se realizó con padres de familia y maestros fue fundamental para favorecer el aprendizaje de los alumnos y en el caso de los padres de familia llevar un registro del cómo va mejorando el alumno.

Sin embargo, esto requiere de mucha dedicación y paciencia, así como el invertir tiempo tanto para los padres de familia como para los docentes y los alumnos.

No todos los maestros se encuentran capacitados y a la vez no cuentan con los recursos tecnológicos para dar clases en línea por lo cual se han visto afectados muchos docentes con problemas económicos, físicos, de salud y emocionales, ya que una nueva realidad siempre llega a afectar a las personas que no son capaces de adaptarse al cambio. Por lo mismo, la profesión de la educación requiere de capacitación constante por parte de las instituciones con el objetivo de reducir la curva del aprendizaje y la brecha de tiempo de adaptación.

Otro reto será la actualización en los planes de estudio. El mundo ya cambió y uno de los principales aspectos en la vida de un individuo es la calidad en su educación, ya se utiliza más tecnología y por lo tanto las habilidades necesarias a aprender por parte de los alumnos son diferentes a las que se enseñaban hace 20 años. Los docentes deben tener habilidades para hacer más atractiva la educación para las nuevas generaciones que tienen mucha información en la cabeza, pero no saben cómo utilizarla.

Se ha aprendido por medio de esta experiencia que la teoría sin práctica no trasciende, no cierra el ciclo de un aprendizaje completo, por qué parte de todo docente es el tiempo de repetir y repetir, para mejor y seguir progresando.

La realización de este ensayo pedagógico me sirvió en distintos aspectos para tener una mejora en mi perfil de egreso entre ellas estuvo el, fomentar más mi hábito de estudio y de investigación, así como para mejorar mi redacción y escritura y esto ponerlo en práctica más adelante. Pero también dentro de esto es necesario que fortalezca mi búsqueda de información para realizarla más precisa.

Otro punto que se vio favorecido fue el usar el plan y programa aprendizajes clave puesto que era algo que no se utilizaba con mucha frecuencia o no con los apartados que se utilizaron.

También aprendí a identificar las necesidades de los alumnos que se van a atender de otra manera puesto que no se tuvo contacto con ellos como en otras ocasiones se tenía. Es importante que como futuros docentes conozcamos distintas estrategias de evaluación, ya que no siempre se puede evaluar de la misma manera o por igual a todos los alumnos.

Debido a la situación creo que hubo aspectos en los que no pude desarrollar el papel como docente como me hubiera gustado sin embargo eh aprendido distintas cosas de las cuales no tenía conocimiento y si en algún futuro tuviera que volver a implementarlas sabré como hacerlo.

Referencias

1. ¿Qué es el covid-19? (s. f.). MSF MÉXICO. Recuperado 5 de febrero de 2021, de <https://www.msf.mx/que-es-covid-19>
2. Zubieda García, J., & Rama Vidale, C. (2005). La educación a distancia en México. *virtualeduca*.
<https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2015/la-educacion-a-distancia-en-mexico.pdf>
3. SEP (1993) *Ley General de la Educación*, secretaria de educación Pública, México, D.F. Pág. 1,
4. SEP (2011d) *Plan de estudio 2011 Educación Básica*, secretaria de educación Pública, México, D.F.
5. Carvajal, A. (1997). *Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad. Escuela y contexto social. Programa y Materiales de apoyo para el Estudio. Licenciatura en Educación Primaria*. 1er semestre (pp.23-37). México, SEP
6. Artículo 3°. (2016). En *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (pág. 5). *Naucalpan*, Estado de México, Esfinge.
7. SEP (2011b) *Modelo de Atención de los servicios de educación especial*, Secretaria de Educación Pública, México, D.F.
8. León Jiménez, H. D. (s. f.). ¿Qué es el desarrollo humano? IAPE UNIVERSIDAD. Recuperado 13 de enero de 2021, de <https://www.iape.edu.mx/que-es-el-desarrollohumano/>
9. E.Q.U.I.P.O.D.E.E.X.P.E.R.T.O.S. (2016, 16 noviembre). Psicología evolutiva y etapas del desarrollo. *Viu*.
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestrosexpertos/psicologia-evolutiva-y-etapas-del-desarrollo>
10. Psicología evolutiva y etapas del desarrollo. (2019, 10 mayo). *UT*.
<https://utelesup.edu.pe/blog-psicologia/psicologia-evolutiva/7>
11. ¿Qué es la psicología evolutiva o del desarrollo? (2018, 13 abril). *Actualidad en psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/psicologia->

evolutivadesarrollo/#:~:text=El%20desarrollo%20del%20ser%20humano,la%20concepci%C3%B3n%20hasta%20su%20fallecimiento.&text=La%20psicolog%C3%ADa%20evolutiva%20analiza%20c%C3%B3mo,las%20etapa%20de%20una%20persona.

12. Motricidad. (s. f.). EcuRed. Recuperado 13 de enero de 2021, de <https://www.ecured.cu/Motricidad>
13. Motricidad fina. (s. f.). EcuRed. Recuperado 13 de enero de 2021, de https://www.ecured.cu/Motricidad_fina
14. ¿Qué es motricidad fina? ¿En qué ayuda al niño o niña? (2020, 2 noviembre). Espacios de Ser. <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-queayuda-al-nino-onina/#:~:text=La%20finalidad%20de%20la%20motricidad%20fina&text=Esto%20facilita%20el%20desarrollo%20de,color%C3%A9ar%20C%20escribir%20C%20entre%2>
15. Cómo fomentar la autonomía en los niños. (s. f.). EDUCREA. Recuperado 18 de enero de 2021, de <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-losninos/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20autonom%C3%ADa,de%20su%20entorno%20socio%20cultural>
16. Piñero, J. & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Redalyc*, 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/405/40557513010/html/index.html>
17. Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
18. SEP. (2011). *Modelo de Atención a los Servicios de Educación Especial MASEE*. México: SEP
19. Belem, M. (2019, 28 marzo). ¿Cuál es la diferencia entre Autonomía e Independencia? DIFIERE. <https://difiere.com/diferencia-entre-autonomia-e-independencia/>

20. E. (2020, 24 junio). La diferencia entre autonomía e independencia. Effectus. <https://effectusfischman.com/sin-categoria/la-diferencia-entre-autonomia-e-independencia/>
21. K. (2017, 15 noviembre). El método Montessori, explicado a principiantes - Mumuchu. mumuchu. <https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/#:~:text=Los%20materiales%20Montessori%20son%20materiales,usarlos%20construye%20su%20propio%20ser.> (2021, 19 marzo).
22. 18 frases de María Montessori Inspiradoras - Blog. IMI. <https://montessorispace.com/blog/frasesmontessori/#:~:text=%E2%80%9CEl%20instinto%20m%C3%A1s%20grande%20de,un%20obst%C3%A1culo%20para%20el%20desarrollo.%E2%80%9D>
23. Juarez, B. C. (2014). La psicomotricidad fina y gruesa como estrategia didáctica para favorecer el lenguaje oral y escrito en niños de tercer año de preescolar. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30796.pdf>
24. Palacios, C. M. (mayo de 2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de una I. E. de Miraflores. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20\(1968\)%2C%20%E2%80%9Cde%20las%20personas%20en%20general.](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20(1968)%2C%20%E2%80%9Cde%20las%20personas%20en%20general.)
25. Valle, E. G. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. ORTIZ, V. (2007). LA FAMILIA COMO APOYO FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24533.pdf>

27. AGUIRRE ZABALETA, Javier. Desarrollo de la inteligencia motriz como base para la evolución y capacitación humana en los primeros años de vida. Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza, Dpto. de Fisiatría y Enfermería. (1996)
http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm
28. AA, A. E., & GP, C. M. (2016, noviembre). la importancia de la motricidad fina y su influencia en niños y niñas con síndrome de Down de nivel inicial nivel 1 y 2. la motricidad fina. pdf.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/75/1/La%20motricidad%20fina.pdf>
29. SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, D.F: Secretaría de Educación Pública.
30. SEP. (2017). Área de Desarrollo Personal y Social. Educación Socioemocional. En Aprendizajes Clave para la Educación Integral (págs. 516-581). México: SEP.
31. ¿Qué son los materiales del método Montessori? (2018, 25 septiembre). Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-los-materiales-del-metodo-montessori>
32. Método Montessori: Fomentar la autonomía a la hora de comer. (s. f.). Español. <https://www.petitoh.com/es/blog/montessori.html>
33. Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13
34. Docentemás (s.f). Ilustración del Portafolio. Trabajo colaborativo. Recuperado del Sitio Web Docentemás:
35. Campillay Campillay, M., & Araya Galleguillos, F. (s.f.). *OPINIONES DE FAMILIAS VULNERABLES SOBRE PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL INFANTIL: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532021000100204&script=sci_arttext
36. GOBIERNO DE MÉXICO. (s.f.). *Educación Especial*. Obtenido de https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html

37. Mundo Mágico . (Junio de 2017). *Higiene - canciones para niños mundo magico tv educación para niños*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8
38. Sánchez, E. M.-S. (s.f.). *María Montessori La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
39. Wadsworth, B. J. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. Editorial Diana.
40. *Guía portage*. (2020, 16 abril). secretaria de educación departamento de educación especial. <https://especialcolima.com/2020/04/16/guia-portage/>

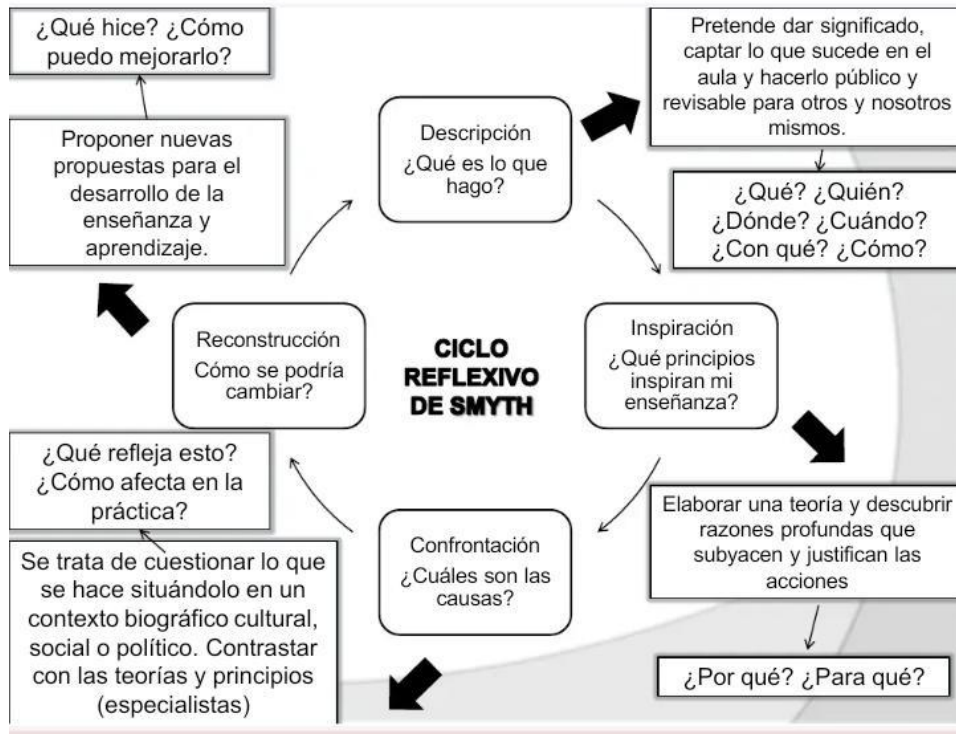
ANEXOS

ANEXO 1



Imagen estructura de un CAM

ANEXO 2



Se basó en esta imagen de ciclo reflexivo de Smith para la realización de los análisis.

ANEXO 3

JUGEMOS EN EL BAÑO



Los Lunnis cantan "Lávate las manos"

2.4 M de vistas · hace 10 años

La forma correcta de lavarse las manos

Realizar estos ocho pasos nos lleva menos de un minuto y puede evitar el contagio de enfermedades víricas como la gripe



Canción y movimientos enviadas para la actividad del miércoles 03-marzo-2021

Con esa canción y esa imagen tenían que ir haciendo los movimientos, mamá e hijo

ANEXO 4

CUENTO

Había una vez en un zoológico varios animales. Entre esos estaba un cocodrilo, el cocodrilo dijo: yo no me lavo los dientes jajaja en eso un niño lo escucho y le dijo yo si me lavo los dientes te enseñare como se hace mira (el niño se los lava) al terminar el niño de enseñarle como se lavaban los dientes el niño continuó caminando.

De repente se paró en donde se encontraba un elefante grandote y un niño lo estaba viendo el elefante dice yo no me limpio la nariz brrr y el niño le dice yo si me sueno la nariz Porque si no lo hago luego no puedo hablar si quieres te puedo enseñar como lo hago. El niño le enseña cómo se limpia la nariz y el elefante muy contento le dice ahora entiendo porque no puedo tomar bien agua por mi trompa, los 2 se ríen.

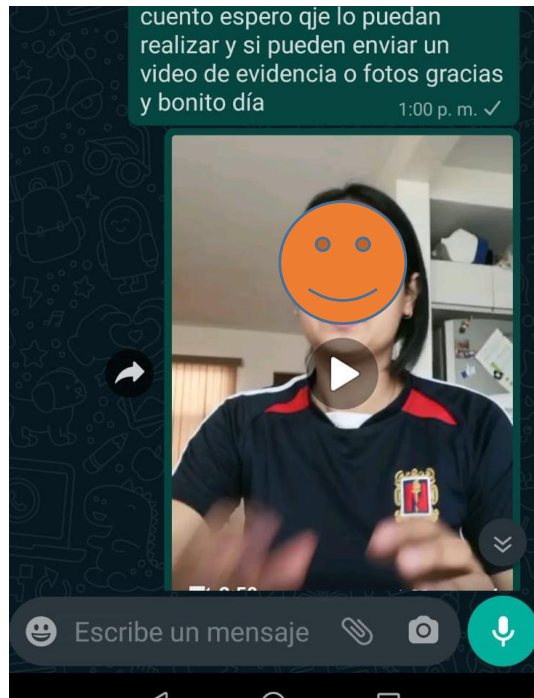
Por otro lado, del zoológico iba caminando una niña y le llamo mucho la atención un león que estaba todo despeinado así que decidió preguntarle al león. ¿León porque no te cepillas el pelo? El león le contesto yo no me cepillo el pelo. La niña asombrada le dice: porque yo si lo hago y lo hago así... (La niña le enseña como lo hace) Ya que termino de cepillarse el pelo, la niña le dice al león que si no lo hace siempre estará despeinado y que se le van a hacer nudos en el pelo. El león le contesta: tienes razón de ahora en adelante todos los días me lo voy a cepillar gracias por enseñarme cómo hacerlo.

¿En otro espacio del zoológico se encontraba otra niña viendo la jaula de los cerdos y se preguntaba porque los cerdos siempre tienen la cara cochina? ¿Así que decidió preguntarle a un cerdito oye cerdito porque no te lavas la cara? A lo que el cerdito responde porque no me gusta lavarme la cara a mí me gusta estar sucio. La niña asombrada le dice: es importante lavarnos la cara para o tener gérmenes y así no nos enfermamos. Yo te enseñare como se debe de lavar la cara. (La niña se lava la cara) terminando de hacerlo le dice al cerdito ves lo fácil que es. Ahora es tu turno. El cerdito le responde es verdad es muy fácil ahora lo hace cada vez que me ensucie.

El niño siguió caminando por el zoológico y en el piso se encontró una toalla así que iba por todo el zoológico preguntándole a la gente si de alguien era esa toalla. Todos le decían que no era de ellos hasta que de repente se encuentra un gato y el gato le dice esa toalla es mía a lo que el niño le dice claro ten. El gato la agarra y se va, el niño le grita y le dice gracias gato, el gato se regresa y le dice yo no digo gracias el niño le dice que es importante decir gracias porque es educación. El gato le dice tienes razón perdón.

(CUENTO ESCRITO POR MÍ) para actividad virtual

ANEXO 5



Se mandó un video contando el cuento para que lo pudieran realizar

ANEXO 6



Primer imagen enviada para imprimir o dibujar.

Segunda imagen ejemplo de la actividad a realizar.

Tercera imagen alumno realizando la actividad.

ANEXO 7



CAM Manuel López Dávila



APRENDE EN CASA

RESPONSABLE: Daniela Dilliz Torres		GRUPO: Preescolar – 1º de primaria	DURACION: 01 a 05 de Marzo 2021.	
Campo de formación académica: lengua materna	Organizador curricular 1: literatura Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	Propósito del nivel educativo: * desarrollar interés y gusto por la lectura, utilizar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.	Aprendizajes esperados: *comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	
PROPOSITO ESPECIFICO: los alumnos realicen una pequeña biblioteca en casa y se fomente la lectura.				
Lunes 01 de Marzo 2021	Martes 02 de Marzo 2021	Miércoles 03 de Marzo 2021	Jueves 04 de Marzo 2021	Viernes 05 de Marzo 2021

<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buscar en casa libros revistas, periódicos, etc. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Una vez que tengan los libros a la mano pueden forrar una caja o realizar cualquiera de las ideas que se les envíen. ✚ Ya que este la caja que los alumnos con ayuda de ustedes acomoden los libros dentro de esa caja. ✚ Teniendo lista la caja 	<p>PSICOLOGIA</p>	<p>COMUNICACION</p>	<p>VIDEOLLAMADA</p> <p>Se comenzara con la clase de educación física impartida por la maestra Mersb.</p> <p>Una vez que la maestra termine continuaremos con la actividad correspondiente la cual constara de leer el cuento de "cocodrilos no se cepillan" contado por la maestra.</p> <p>Mientras la maestra está contando el cuento les ira dando instrucciones de los movimientos que se tienen que hacer.</p> <p>Terminando el cuento los se dirán algunas preguntas y los niños deberán de contestar.</p> <p>Se finalizara agradeciendo su participación y colaboración.</p>	<p>ACTIVIDAD DE MOTRICIDAD FINA.</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Imprimir o dibujar en una hoja el dibujo que mande la maestra. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Una vez que este dibujado o impreso el dibujo en los dientes pegar unos frijoles claros o maíz. ✚ Ya pegados los frijoles con un
---	--------------------------	----------------------------	--	--

<p>esta la caja con los libros adentro y el lugar acomodarlo como ustedes deseen.</p>				<p>plumón pintar puntitos como si fuera comida. ✚ Explicarle al alumno que deberá</p>
<p>✚ La intención de esta actividad es que los alumnos tengan los libros al alcance para poder manipularlos y poco a poco introducirlos a la lectura. CIERRE: ✚ Que el alumno escoja entre todos los libros, revistas, periódicos, etc. cuál de ellos quiere leer y con ayuda de la mamá leerlo.</p>				<p>cepillarle los dientes al niño como él se los cepilla hasta quitarles lo sucio del plumón. CIERRE: Que el alumno haga los movimientos para que pueda quitar el plumón de los frijoles.</p>

MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dispositivo electrónico: celular, Tablet, televisión o computadora ✚ Caja o algo para guardar ✚ Libros ✚ Revistas ✚ Periódicos 	MATERIALES: : Lo que mande la psicóloga	MATERIALES: Lo que mande la maestra de comunicación	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dispositivo electrónico: celular, Tablet o computadora. 	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Hoja blanca ✚ Cepillo de dientes ✚ Frijoles ✚ Plumón
Evaluación Se realizará mediante la observación que realice la maestra de la participación de los alumnos en las actividades virtuales y las evidencias de trabajo que envían las madres de familia. Para las actividades del documento se tomara en cuenta los aspectos ya mencionados y la lista de cotejo.				

Aspectos	Sí	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar la actividad			
Se lavó los dientes solo			
Se lavó las manos correctamente después de cada comida y después de ir al baño			
intento bañarse solo			
Identifica que se usa para cada acción			

Planeación de la primera semana de trabajo, junto con la bitácora con la que se evaluó.

ANEXO 8

LOS CIERRES Y LOS BOTONES SON DIVERTIDOS



Estas son las ideas enviadas a los padres de familia para que realizaran el material.







ANEXO 9

APRENDE EN CASA				
RESPONSABLE: Daniela Diliz Torres		GRUPO: Preescolar – 1º de primaria		DURACION: 08 a 12 de Marzo 2021.
Campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural	Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Cuidado de la salud	Propósito del nivel educativo: * Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.	Aprendizajes esperados: *Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	
PROPOSITO ESPECIFICO: los alumnos conozcan dentro de su casa cuales son las áreas de riesgo y eviten estar ahí para prevenir accidentes.				
Lunes 08 de Marzo 2021	Martes 09 de Marzo 2021	Miércoles 10 de Marzo 2021	Jueves 11 de Marzo 2021	Viernes 12 de Marzo 2021
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar una pequeña activación física con el video que mande la maestra DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Terminando de realizar la activación física dar un pequeño recorrido por la casa. ✚ Durante en recorrido mostrarle al alumno donde están los enchufes, la estufa, la plancha, escaleras, etc. ✚ En cada una de las áreas de riesgo decirle al 	PSICOLOGIA	COMUNICACION	VIDEOLLAMADA La clase será impartida por el área de psicología y el área de educación física.	ACTIVIDAD DE MOTRICIDAD FINA. INICIO: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con plastilina de colores o de un solo color empezar a moldearla. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Una vez que este moldeada que el alumno con ayuda de la mama empiece a realizar formas de objetos de peligro como una plancha, una olla, un conector, etc. ✚ Los objetos

stilos de tabla

Bordes

<p>alumno que ahí no se puede jugar ni agarrar cuando está caliente porque se pueden quemar.</p>				<p>si se pueden hacer viéndolos mejor.</p> <p>CIERRE:</p> <p>👉 Ver el video enviado por la maestra</p>
<p>👉 CIERRE:</p> <p>👉 El alumno colore el dibujo que mande la maestra.</p>				<p>para recordar que lugares no se deben de tocar o jugar cerca de ellos.</p>
<p>Documento actividades</p> <p>El alumno suba y baje los cierres del objeto que hicieron.</p>	<p>El alumno abroche los botones en el objeto realizado.</p>	<p>Volver a realizar el de los cierres y el de los botones.</p>	<p>Ponerse una prenda donde tenga botones y una donde tenga cierres y el solo tratar de cerrársela y después de abrirla así como abrocharse y desabrocharse el botón del pantalón o la prenda que se esté usando</p>	<p>Ponerse una prenda donde tenga botones y una donde tenga cierres y el solo tratar de cerrársela y después de abrirla así como abrocharse y desabrocharse el botón del pantalón o la prenda que se esté usando</p>

MATERIALES:  Dispositivo electrónico: celular, Tablet, televisión o computadora.  Dibujo  colores	MATERIALES: Aquello que solicite la docente de la actividad	MATERIALES: Aquello que solicite la docente de la actividad	MATERIALES:  Dispositivo electrónico: celular, Tablet o computadora.	MATERIALES:  Plastilina  objetos
--	---	---	---	---

Evaluación
 Se realizará mediante la observación que realice la maestra de la participación de los alumnos en las actividades virtuales y las evidencias de trabajo que envían las madres de familia. Para las actividades del documento se tomarán todos los aspectos anteriores y la lista de cotejo.

Aspectos	Si	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Logro abrochar los botones			
Logro desabrochar un botón			
Logro subir y bajar el cierre			
Logro hacerlo en una prenda solo			

Planeación de la segunda semana de trabajo. Y la lista de cotejo utilizada.

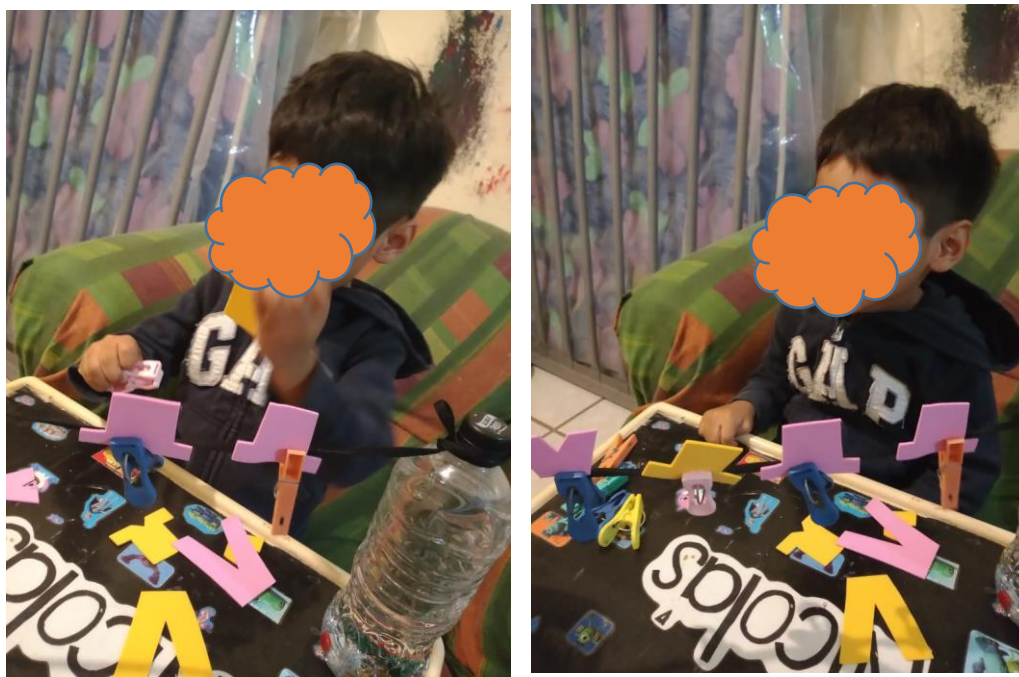
ANEXO 10

VAMOS A JUGAR CON LA ROPA



Estas son las ideas enviadas a los padres de familia para que lo realizaran.

ANEXO 11



Alumno realizando la actividad.

ANEXO 12



CAM Manuel López Dávila

APRENDE EN CASA



RESPONSABLE: Daniela Diliz Torres	GRUPO: Preescolar – 1º de primaria		DURACION: 15 a 19 de Marzo 2021.
Campo de formación académica: pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Forma espacio y medida Organizador curricular 2: Magnitudes y medida	Propósito del nivel educativo: * Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.	Aprendizajes esperados: * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren
PROPOSITO ESPECIFICO: los alumnos conozcan dentro de su casa cuales son las áreas de riesgo y eviten estar ahí para prevenir accidentes.			

Lunes 15 de Marzo 2021	Martes 16 de Marzo 2021	Miércoles 17 de Marzo 2021	Jueves 18 de Marzo 2021	Viernes 19 de Marzo 2021
ASUETO	PSICOLOGIA	COMUNICACION	VIDEOLLAMADA	INICIO: 📌 Ver el video enviado por la maestra DESARROLLO: 📌 Una vez terminado el video realizar la hoja de trabajo enviada por la maestra. CIERRE: 📌 Con la actividad que realizaron repasarlos en voz alta en orden y <u>señalandolos</u>

Documento actividades	Realizar prendas en hojas iris y que el niño las cuelgue en un pequeño tendedero y en caso de que no se pueda permitirles que les ayude a colgar la ropa en el tendedero con las pinzas. todos los días dejar que intente vestirse solo y escoja sus prendas.	Que el alumno doble su ropa solo. A mano o con la idea enviada por la maestra.	Realizar prendas en hojas iris y que el niño las cuelgue en un pequeño tendedero y en caso de que no se pueda permitirles que les ayude a colgar la ropa en el tendedero con las pinzas	Repetirle al alumno los nombres de las prendas y que se las diga o se las señale la prenda que usted le mencione
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispositivo electrónico: celular, Tablet, televisión o computadora. ➤ Ropa 	MATERIALES: S: Aquello que solicite la docente de la actividad	MATERIALES: Aquello que solicite la docente de la actividad	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispositivo electrónico: celular, Tablet o computadora. 	MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispositivo electrónico: celular, Tablet o computadora. ➤ Hojas blancas ➤ Tijeras

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ pegamento
--	--	--	--	---

Evaluación			
Se realizará mediante la observación que realice la maestra de la participación de los alumnos en las actividades virtuales y las evidencias de trabajo que envían las madres de familia. Para las actividades del documento se usaron los puntos anteriores y la lista de cotejo			
Aspectos	Sí	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Identifica algunas prendas			
Dobla su ropa			
Se viste solo			
Escoge la ropa que se quiere poner			

Planeación y lista de cotejo de la tercera semana de trabajo.

ANEXO 13
COMER ES DIVERTIDO

La idea de material que se envió a padres de familia



Alumno comiendo usando su mantel





Con ayuda



Sin ayuda

Realizando la actividad de pasar agua de un vaso a otro.

ANEXO 14



CAM Manuel López Dávila

APRENDE EN CASA



RESPONSABLE: Daniela Diliz Torres		GRUPO: Preescolar – 1º de primaria		DURACION: 22 a 26 de Marzo 2021.	
Campo de formación académica: educación socioemocional		Organizador curricular 1: autonomía Organizador curricular 2: Iniciativa personal		Propósito del nivel educativo: * Valorar sus logros individuales y colectivos	
Aprendizajes esperados: * Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
PROPOSITO ESPECIFICO: los alumnos realicen actividades para favorecer su autonomía en el ámbito de comer por sí solos.					
Lunes 22 de Marzo 2021		Martes 23 de Marzo 2021		Miércoles 24 de Marzo 2021	
Jueves 25 de Marzo 2021		Viernes 26 de Marzo 2021			
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El niño deberá de realizar los movimientos que vaya indicando la canción enviada por la maestra. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> En una cartulina, hoja de maquina o cualquier material que deseen realizar un pequeño mantel de guía para el alumno. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno deberá intentar comer solo con ayuda 		PSICOLOGIA		COMUNICACION	
				<p>VIDEOLLAMADA</p> <p>Clase impartida por la maestra de educación física y el área de psicología.</p>	
				<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionara al alumno 2 vasos uno con agua y uno sin agua. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno deberá de vaciar el vaso con agua al vaso sin agua de preferencia 4 veces sin tirar la menos agua posible. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que el alumno lleve sus vasos al fregadero y que con un trapito limpie el agua que se llegó a tirar, 	

del tapete realizado. (el niño deberá de usar el tapete todos los días para guía de él, e intentar comer por si solo) Después de cada comida el niño deberá de recoger sus cosas.				
MATERIALES: ✚ Dispositivo electrónico: celular, Tablet, televisión o computadora. ✚ Cartulina ✚ Plumín ✚ Comida ✚ cubiertos	MATERIALES: Aquellos que solicite la docente de la actividad	MATERIALES: Aquellos que solicite la docente de la actividad	MATERIALES: ✚ Dispositivo electrónico: celular, Tablet o computadora.	MATERIALES: ✚ Dispositivo electrónico: celular, Tablet o computadora. ✚ 2 vasos ✚ Agua ✚ trapo

Evaluación

Se realizará mediante la observación que realice la maestra de la participación de los alumnos en las actividades virtuales y las evidencias de trabajo que envían las madres de familia. Para las actividades del documento se tomaron en cuenta los puntos mencionados y la lista de cotejo.

Aspectos	Si	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Tira la bebida a la hora de servirse			
Usa el tenedor solo			
Usa la cuchara solo			
Recoge lo que se utilizó después de terminar.			

Planeación y lista de cotejo de la cuarta semana

ANEXO 15
ACTIVIDAD PADRES DE FAMILIA

ANEXO M

ACTIVIDAD PADRES DE FAMILIA

BITACORA SEMANA 01 AL 05 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: _____

NOMBRE ALUMNO: _____

ACTIVIDAD: ¡JUGUEMOS EN EL BAÑO!

FECHA	MANOS LAVADAS		CON APOYO		SE BAÑO		CON APOYO		LAVO LOS DIENTES		CON APOYO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01/03/21												
02/03/21												
03/03/21												
04/03/21												
05/03/21												

PROCESO DEL ALUMNO (poner como empezó y como va realizando las cosas también poner si hubo días que el tomo la iniciativa de realizar estas actividades)	
COMENTARIOS (sobre las actividades que se realizaron en la semana)	

BITACORA SEMANA 08 AL 12 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: _____

NOMBRE ALUMNO: _____

ACTIVIDAD: ¡Los cierres y los botones son divertidos!

FECHA	LOS BOTONES DEL PANTALON		CON APOYO		SE CIERRA LA CHAMMARA		CON APOYO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
08/03/21								
09/03/21								
10/03/21								
11/03/21								
12/03/21								

<p>PROCESO DEL ALUMNO (poner como empezó y como va realizando las cosas también poner si hubo días que el tomo la iniciativa de realizar estas actividades)</p>	
<p>COMENTARIOS (sobre las actividades que se realizaron en la semana)</p>	

...BITACORA SEMANA 15 AL 19 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: _____

NOMBRE ALUMNO: _____

ACTIVIDAD: **¡juguemos con la ropa!**

FECHA	SE SABE LOS NOMBRES DE LAS PRENDAS			SE VISTE SOLO		CON APOYO		DOBLA SU ROPA		CON APOYO	
	SI	NO	CUALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15/03/21											
16/03/21											
17/03/21											
18/03/21											
19/03/21											

<p>PROCESO DEL ALUMNO (poner como empezó y como va realizando las cosas también poner si hubo días que el tomo la iniciativa de realizar estas actividades)</p>	
<p>COMENTARIOS (sobre las actividades que se realizaron en la semana)</p>	

BITACORA SEMANA 22 AL 26 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: _____

NOMBRE ALUMNO: _____

ACTIVIDAD: ¡Comer es Divertido!

FECHA	USA LA CUCHARA		CON APOYO		USA EL TENEDOR		CON APOYO		COME SOLO ALGUNAS COMIDAS			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUALES	
15/03/21												
16/03/21												
17/03/21												
18/03/21												
19/03/21												

<p>PROCESO DEL ALUMNO (poner como empezó y como va realizando las cosas también poner si hubo días que el tomo la iniciativa de realizar estas actividades)</p>	
<p>COMENTARIOS (sobre las actividades que se realizaron en la semana)</p>	

Bitácoras enviadas a los padres de familia

ANEXO 16

BITÁCORA SEMANA 01 AL 05 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: Adriana Becerra Cordero López

NOMBRE ALUMNO: Nicolás Escalante Cordero

ACTIVIDAD: JUEGOS EN EL BARRIO!

FECHA	FRANCO LAVARAS		CON APOYO		SE BARRÓ		CON APOYO		LAVO LOS DIENTES		CON APOYO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
02/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
03/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
04/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
05/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

PROCESO DEL ALUMNO: Son actividades muy buenas para nosotros, así que Nicolás es siempre tiene la iniciativa, lo que mucho lavase las manos a los dientes, pero no se lava bien los dientes ni se lava bien a la hy del baño, el tiene total iniciativa de lavarse y le enseñe a le quite el cepillo a mano, pero aún no se sabe tallar bien.

COMENTARIOS: (sobre las actividades que se realizaron en la semana) Están trabajando en enseñarle como tallarse bien, porque le cuesta, pero el dice que ya es grande y lo quiere hacer solito.

BITÁCORA SEMANA 06 AL 12 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: Adriana Becerra Cordero López

NOMBRE ALUMNO: Nicolás Escalante Cordero

ACTIVIDAD: Los cereales y los botones con diversidad!

FECHA	Los botones del botones		Con apoyo		Se creó la chuchara		Con apoyo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
06/03/21			X		X			X
07/03/21			X		X			X
10/03/21	X		X		X			X
11/03/21			X		X			X
12/03/21			X		X			X

PROCESO DEL ALUMNO: Empezamos muy bien, solo porque Nicolás se está muy (pone como empezó y como va realizando las cosas, también poner si hubo días que él tomó la iniciativa de realizar estas actividades) Empezamos en los botones, ya que usa muchas cosas, si toma mucha iniciativa para le quite un poco tomar las cosas, o enseñarle con cuáles cosas siempre lo le enseñe a que quite su propia chuchara y lo usamos bastante. Esto un poco más trabajamos con los cereales, pero le enseñe a quitar y siempre toma la iniciativa, pero necesita un poco de apoyo.

COMENTARIOS: (sobre las actividades que se realizaron en la semana) Nos gustan mucho las actividades, pero requieren su independencia, y al hacer un juguete me he dado cuenta que necesita preparación para que sea capaz de hacer las cosas por sí mismo. Siempre está su apoyo pero es muy importante que logre realizar estas cosas por el mismo.

BITÁCORA SEMANA 11 AL 19 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: Adriana Cordero López

NOMBRE ALUMNO: Nicolás Escalante Cordero

ACTIVIDAD: Vamos a jugar con la ropa!

FECHA	SE SABE LOS NOMBRES DE LAS PRENDAS		CUALES	SE VISTE SOLO		CON APOYO		DORLA SU ROPA		CON APOYO	
	SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15/03/21	✓		calcetas	✓		✓		✓		✓	
16/03/21	✓		calcetín	✓		✓		✓		✓	
17/03/21	✓		playeeta	✓		✓		✓		✓	
18/03/21	✓		pants	✓		✓		✓		✓	
18/03/21	✓		short	✓		✓		✓		✓	
19/03/21	✓		sueeta, zapatos	✓		✓		✓		✓	

PROCESO DEL ALUMNO: (poner como empezó y como va realizando las cosas también poner si hubo días que él tomó la iniciativa de realizar estas actividades) Empezamos muy bien, conoce el nombre de la mayoría de las prendas de vestir y sabe donde van. Aunque trato de dejarlo solito solo puede meter una mano, brazo ó pie. Aún necesita mucho apoyo. Tiene mucha iniciativa.

COMENTARIOS: (sobre las actividades que se realizaron en la semana) Estamos trabajando la independencia pero aún batallamos mucho.

BITÁCORA SEMANA 11 AL 19 DE MARZO 2021

NOMBRE MAMA: Adriana Cordero López

NOMBRE ALUMNO: Nicolás Escalante Cordero

ACTIVIDAD: Comer las Diversidad!

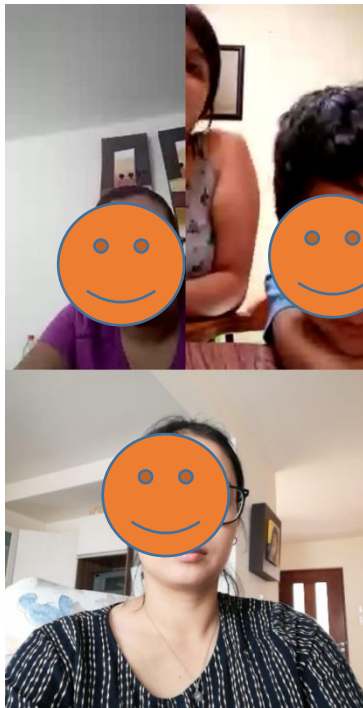
FECHA	USA LA CUCHARA		CON APOYO		USA EL TENEDOR		CON APOYO		COMER SOLO ALGUNAS COMIDAS		CUALES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		
16/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		
17/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		
18/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		
19/03/21	✓		✓		✓		✓		✓		

PROCESO DEL ALUMNO: (poner como empezó y como va realizando las cosas también poner si hubo días que él tomó la iniciativa de realizar estas actividades) Nicolás como solito entonces todo fue parte de la rutina. El toma iniciativa a comer por sí solo, come de todo y solo batalla un poco para tomar el tenedor.

COMENTARIOS: (sobre las actividades que se realizaron en la semana) Nicolás come de todo tipos de comidas y casi no necesita mi apoyo, me parece muy bien llevar este tipo de registros para percatarnos de que tanta independencia tienen nuestros niños.

Bitácoras llenadas por una mamá.

ANEXO 17



Video llamadas realizadas con algunas mamás

ANEXO 18

Tabla1: guía Portage con indicadores en amarillo son los usados

AUTOAYUDA	NL	P	L
Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado			
Evita los venenos y otras sustancias dañinas			
Se desabotona la ropa			
Se abotona la ropa			
Retira sus platos y cubiertos de la mesa			
Engancha el pie de la cremallera (cierra relámpago) en la base			
Se lava las manos y la cara			
Emplea los cubiertos apropiados al comer			
Se despierta durante la noche para ir al baño o permanece seco toda la noche			
Se limpia la nariz y se suena el 75% cuando necesita y sin que se le recuerde			
Se baña solo pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas			
Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada			
Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón, de los vestidos o pantalones y de los zapatos			
Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas			
Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida			
Cuando se le dan indicaciones verbales, ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos			
Se cepilla los dientes			
Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se Empía, descarga el baño (inodoro excusado) y se viste sin ayuda			
Se peina o cepilla el cabello largo			
Cuelga su ropa en un gancho			
Se pasea por el vecindario sin supervisión constante			
Mete los cordones (agujetas) de los zapatos			

Guia con los indicadores marcados en amarillo ya que son los utilizados

ANEXO 19

AUTOAYUDA	NL	P	L
Come solo con cuchara y taza derramando un poco			X
Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara			X
Se limpia la nariz cuando se le recuerda			X
Se despierta seco 2 de cada 7 mañanas			X
Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado)		X	
Se viste y se desviste completamente, pero no se abrocha, el 75% de las veces	X		
Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa	X		
Se suena cuando se le recuerda		X	
Evita peligros comunes (cristales rotos)		X	
Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra (baja cuando se le dan instrucciones)	X		
Se cepilla los dientes cuando se le dan instrucciones			X
Se pone mitones	X		
AUTOAYUDA	NL	P	L
Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre la mesa	X		
Abotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre la mesa	X		
Se pone botas		X	

Evaluación inicial alumno n

ANEXO 20

ALUMNO N			
Aspectos	Si	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar la actividad			
Se lavó los dientes solo			
Se lavó las manos correctamente después de cada comida y después de ir al baño			
intento bañarse solo			
Identifica que se usa para cada acción			
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Logro abrochar los botones			
Logro desabrochar un botón			

Logro subir y bajar el cierre			
Logro hacerlo en una prenda solo			
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Identifica algunas prendas			
Dobla su ropa			
Se viste solo			
Escoge la ropa que se quiere poner			
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Tira la bebida a la hora de servirse			
Usa el tenedor solo			
Usa la cuchara solo			
Recoge lo que se utilizó después de terminar.			

Evaluación fina alumno N

ANEXO 21

ALUMNO Z			
Aspectos	Si	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar la actividad			
Se lavó los dientes solo			
Se lavó las manos correctamente después de cada comida y después de ir al baño			
intento bañarse solo			
Identifica que se usa para cada acción			
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Logro abrochar los botones			
Logro desabrochar un botón			
Logro subir y bajar el cierre			
Logro hacerlo en una prenda solo			
Mostro interés en la actividad			

Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Identifica algunas prendas			
Dobla su ropa			
Se viste solo			
Escoge la ropa que se quiere poner			
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Tira la bebida a la hora de servirse			
Usa el tenedor solo			
Usa la cuchara solo			
Recoge lo que se utilizó después de terminar.			

Evaluación final alumno Z

ANEXO 22

ALUMNO F			
Aspectos	Si	no	A veces
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar la actividad			
Se lavó los dientes solo			
Se lavó las manos correctamente después de cada comida y después de ir al baño			
intento bañarse solo			
Identifica que se usa para cada acción			
Mostro interés en la actividad			
Tomo iniciativa en realizar las actividades			
Logro abrochar los botones			
Logro desabrochar un botón			
Logro subir y bajar el cierre			
Logro hacerlo en una prenda solo			
Mostro interés en la actividad			

Tomo iniciativa en realizar las actividades	■		
Identifica algunas prendas	■		
Dobla su ropa			■
Se viste solo	■		
Escoge la ropa que se quiere poner			■
Mostro interés en la actividad	■		
Tomo iniciativa en realizar las actividades	■		
Tira la bebida a la hora de servirse		■	
Usa el tenedor solo	■		
Usa la cuchara solo	■		
Recoge lo que se utilizó después de terminar.			■

Evaluación final alumno F