



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “La autonomía en los niños preescolares, a través
de la práctica docente”

AUTOR: Rosa Edith Gámez Padrón

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Niños, Educación Preescolar,
Practica docente, Estrategias.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES,
A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DOCENTE”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

C. ROSA EDITH GÁMEZ PADRÓN

ASESORA:

MTRA. IRMA INÉS NEIRA NEAVES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Rosa Edith Gámez Padrón
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES, A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DOCENTE"

en la modalidad de: Tesis

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 05 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Rosa Edith Gámez Padrón

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:
DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07**
ASUNTO: **REVISIÓN 9**

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GAMEZ PADRON ROSA EDITH**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

**“LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES,
A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DOCENTE”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. IRMA INÉS NEIRA NEAVES

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por su fiel e incondicional amor, por permitirme llegar hasta este momento tan anhelado. Han sido muchas las dificultades a las que me he enfrentado, y agradezco que cada una de ellas me ha fortalecido y guiado para tomar las decisiones más oportunas, tanto en mi vida personal como académica.

A mis padres, Agustín Gámez y Rosenda Padrón, porque confiaron en que encontraría mi camino, por estar al pendiente de cada uno de mis pasos y apoyarme en todo momento. A mi hermano Agus, por siempre escucharme, orientarme, ayudarme en mis decisiones y alentarme a cumplir todos mis sueños y metas. Familia, gracias por siempre querer lo mejor para mi vida.

A mi asesora Irma Inés Neira por su valiosa guía y apoyo para la realización de este documento. A mis maestros de la Normal ya que gracias a su formación logré obtener aprendizajes, conocimientos, habilidades y desarrollar competencias que me servirán para desempeñar mi papel como educadora.

A mis amigas de grupo, por los momentos compartidos, por el apoyo incondicional, mantengo gran estima por todas, en especial agradezco a Zaida, Anita, Luz, Vale, Isa y Nancy, por ser ejemplo de compañerismo y amistad. Porque sin ustedes mi estancia en la escuela no hubiera sido la misma.

A mis amigas normalistas de movilidad académica, Lupita, Yesi, Marlene, Eva, Eli, Brenda y Rosalía, por compartir tantos momentos a lo largo de nuestra formación, por las risas, experiencias y logros que vivimos juntas, son una coincidencia muy bonita que me llevo para siempre.

A todos los que siempre me apoyaron y estuvieron conmigo durante esta etapa, amigos, familiares, muchas gracias por creer en mí y contribuir a que esto fuera posible.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. ESTADO INICIAL DE LA INVESTIGACIÓN	8
Planteamiento del problema	8
Justificación	9
Pregunta de investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Supuesto	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
CAPÍTULO III. MARCO PSICOLÓGICO	20
Teoría de desarrollo psicosocial de Erikson	20
Teoría de la doctora Emmi Pikler	23
Desarrollo cognitivo de Piaget	26
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	28
Descripción de las categorías de análisis	32
Análisis de los documentos de titulación por categorías	37
CAPÍTULO V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS	81
REFERENCIAS	84
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en identificar cómo se favorece la autonomía del niño en edad preescolar, ya que está considerada como una capacidad fundamental para la adquisición de destrezas y habilidades en el desenvolvimiento de situaciones en que se encuentra inmerso el ser humano, esto de acuerdo a nuestro actual programa de estudios Aprendizajes Clave.

Además, los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad del niño, y se enfatiza el papel tan importante que juega la Educación Preescolar. En esta etapa de vida, los alumnos tienen que consolidar los aspectos necesarios para lograr un desarrollo pleno.

Sin duda la situación actual que vivimos de pandemia por el virus SARS-CoV-2 impactó en el diseño de esta investigación ya que había sido pensada para ser llevada a cabo bajo un escenario diferente al actual, no obstante, el cierre de las escuelas obligó a continuar con el trabajo a distancia, evidenciando las desigualdades sociales y económicas de nuestros estudiantes.

Lo que a su vez repercutió considerablemente en la asistencia de los alumnos, ya que esta no es de forma constante e inclusive, se logran recuperar muy pocas evidencias y resulta difícil establecer comunicación con cada uno de ellos. De ahí que se optara por realizar una investigación a través de la recolección de información, que pudiera contribuir a la mejora de la problemática detectada.

En consecuencia, este trabajo es una investigación bajo un enfoque cualitativo, tipo documental donde a través de categorías se hace un análisis de 10 documentos de titulación elaborados por estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Los cuales fueron recuperados del repositorio institucional BECENE.

De modo que esta tesis será un aporte de nivel teórico que pueda contribuir y orientar la práctica escolar y sobre todo guiar al docente a seguir preparándose e investigando aspectos para desarrollar y favorecer la autonomía de los niños. Por consiguiente, resulta importante estudiar el trabajo dentro de las aulas ya que, al reflexionar sobre la práctica es posible identificar la manera en que se puede fortalecer la misma.

El primer capítulo plantea la problemática principal de esta investigación, donde se señala que a partir de la observación se puede apreciar que algunos niños de edad preescolar carecen de confianza para hablar o realizar acciones propuestas por las educadoras, muestran inseguridad o una falta de iniciativa personal. En este apartado se incluye la justificación de la misma, se mencionan los objetivos y la pregunta de investigación.

El segundo capítulo contiene el análisis de la información recolectada a partir de fundamentos teóricos y psicológicos, que permiten entender hacia dónde va encaminada la investigación y sustentan la misma.

El tercer capítulo detalla el diseño metodológico que se realizó, indica el enfoque y tipo de investigación, y se describe detalladamente cada paso que se llevó a cabo para obtener y organizar la información.

El último capítulo de interpretación de resultados incluye un análisis y reflexión de cada categoría, así como los resultados obtenidos de la metodología empleada y descrita anteriormente.

Finalmente se establecen las conclusiones y perspectivas producto de una discusión de los resultados donde se explican los alcances y limitaciones, así como algunas recomendaciones para mejorar la autonomía de los alumnos, esperando que esta investigación sea la base de futuros trabajos donde se pretenda dar continuidad y seguimiento a la problemática detectada.

CAPÍTULO I. ESTADO INICIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

En la etapa preescolar es determinante el desarrollo integral del niño, pues repercute en gran medida en la formación de su personalidad. Actualmente la mayor parte de padres de familia tiene obligaciones laborales, por lo tanto, el tiempo que dedican a sus hijos es poco e incluso algunos tratan de llenar su ausencia al satisfacer y estar pendiente de que nada les falte, hacen las actividades que deberían hacer por sí solos y de alguna manera lo sobreprotegen.

A través de mi experiencia en las aulas durante las prácticas en los semestres anteriores, pude observar que algunos niños muestran timidez hacia sus maestros y compañeros, no participa espontáneamente, y se le dificulta la toma de decisiones al no cooperar en actividades de trabajo en equipo. Además, no colaboran en las actividades de educación física, en el recreo no juegan con sus compañeros, no entablan conversaciones con las maestras o contestan solo lo que se les pregunta en forma cortante.

Aunque, por otra parte, existen alumnos que pueden llegar a solicitar demasiado apoyo por parte de los docentes o padres para realizar sus actividades. Es común escuchar comentarios como “Maestra no puedo”, “Ya me cansé” “Maestra, hazlo tú”, “Yo no lo quiero hacer”, entre otras, las cuales demuestran la poca confianza que tienen en sí mismos y se sienten incapaces de poder realizarlas.

De igual manera, durante esta pandemia causada por el virus sArs-CoV2, y frente a la necesidad de tener que continuar dando clases de manera virtual, me he percatado que los alumnos se muestran cada vez menos autónomos, si bien es necesario el apoyo y supervisión por parte de algún adulto, al menos desde mi punto de vista creo que los padres interfieren mucho en la clase virtual y es preocupante este aspecto ya que puede repercutir en el desarrollo de habilidades de los alumnos, como lo es su confianza, su iniciativa, la toma de decisiones etc.

A partir de lo mencionado se plantea la pregunta: ¿De qué manera se fortalece la autonomía del niño en las prácticas docente de Educación Preescolar? En ese contexto, es importante reflexionar acerca de la importancia de crear un ambiente favorable y motivador para que el niño pueda crecer siendo una persona segura de sí misma. Si bien hoy en día se está trabajando de manera virtual, es una situación temporal por lo que resulta importante continuar reflexionando la práctica docente desde el aula y en un futuro contribuir a favorecer la autonomía de los alumnos.

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de identificar la manera en que se fortalece la autonomía del niño en edad preescolar, en primer lugar, porque es uno de los principales objetivos que persigue la educación. De acuerdo a nuestro programa de estudios Aprendizajes Clave, se pretende generar oportunidades de aprendizaje para que los niños y adolescentes se vuelvan autónomos.

Hoy en día la falta de autonomía de algunos estudiantes repercute en sus habilidades, actitudes, pero principalmente en el desarrollo de su personalidad, la cual sabemos tiene un impacto muy grande en la vida de las personas. Cuando un alumno desarrolla su autonomía es capaz de actuar de manera independiente y mostrarse seguro de sus capacidades, permitiéndole alcanzar el éxito en sus actividades y todo aquello que se proponga. Mientras que un niño dependiente, requiere de ayuda continua, tiene poca iniciativa y suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

En edades preescolares es muy común detectar la falta de autonomía ya que durante la infancia temprana se necesita de otras personas para poder satisfacer las necesidades básicas, sin embargo, es esencial que los padres y maestros faciliten la expresión de la misma, y reconozcan que esta cumple un propósito fundamental para el aprendizaje y la maduración integral del individuo.

Actualmente el área de Educación Socioemocional de nuestro programa de estudios propone 5 dimensiones: autonomía, autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración. Se considera que estas crean la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. De ahí la importancia de que tienen que ser abordadas dentro de los contenidos.

A su vez cada dimensión se clasifica en habilidades específicas que la componen, es decir, señalan algunas actitudes o conductas que los niños pueden mostrar como resultado de haber desarrollado cada dimensión. En este caso conocer las habilidades o indicadores de logro de la autonomía genera una mejor comprensión de su desarrollo y adquisición, lo que a su vez nos lleva a querer descubrir las acciones o estrategias que emplean los docentes para poder producirlas dentro del aula.

Por tal motivo, esta investigación se centra en realizar una búsqueda de información que permita identificar dichas habilidades socioemocionales y la manera en que las docentes en formación favorecen en el niño de edad preescolar su capacidad de autonomía, a través de un análisis de los documentos de titulación de las alumnas la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.

Así mismo, se opta por realizar esta investigación en cumplimiento de La ley general de Educación, en el Título tercero, Capítulo VII, De la educación humanista en su Artículo 59. Donde señala que “La educación que imparta el Estado promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá las habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, para resolver situaciones problemáticas de manera autónoma y colectivamente”. (p.22)

Es decir, nuevamente se retoma la importancia de la autonomía para poder actuar de una manera responsable, recordemos que el ser autónomo no solo considera al alumno en su individualidad, sino que implica buscar el bienestar colectivo, conducirse de manera ética y moral, ser respetuoso con uno mismo, con los demás y con el entorno que los rodea. Sin duda esta

investigación pretende ser un referente que sirva a los docentes no solo para desarrollar la autonomía en sus alumnos sino alcanzar lo establecido, tanto en los programas y leyes vigentes de educación.

Pregunta de investigación:

¿De qué manera se fortalece la autonomía del niño en las prácticas docentes de Educación Preescolar?

Objetivos:

Objetivo general:

- Identificar cómo se fortalece la autonomía del niño en las prácticas docentes de educación preescolar.

Objetivos específicos:

- Analizar la práctica escolar a través de categorías para determinar la manera en que se propicia la autonomía de los niños.
- Describir las acciones que realizan las docentes para favorecer la autonomía.

Supuesto:

- A través de diversas acciones en la práctica docente las educadoras pueden favorecer la autonomía del niño en edad preescolar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El concepto de infancia y niño ha tenido diversas interpretaciones a lo largo de la historia de la humanidad, dependiendo del contexto cultural de la época. Jaramillo (2007) menciona que “El niño ha sido considerado como un estorbo, se tenía la creencia que los niños eran malos de nacimiento, luego fueron considerados como indefensos y como una propiedad del adulto.” (p.111)

Incluso Meece (2001) señala que: “Hasta hace relativamente poco tiempo, a los niños de la sociedad occidental se les consideraba adultos en miniatura que debían asumir roles y responsabilidades del adulto (p. 12). Sin embargo, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y de las investigaciones hechas, se reconoce una nueva categoría “el niño como sujeto social de derecho”.

Indiscutiblemente este cambio de paradigma benefició la calidad de vida e integridad del niño que goza de protección por parte del estado y de la sociedad en general. Actualmente en nuestro país existe la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, y partir del primer artículo se tiene por objeto:

Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (DOF, 2019, p.1)

Dejando atrás esta concepción de que el niño era un mero objeto de sus padres, se les reconoce a los niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, por tanto, merecen protección y cuidado. No obstante, recibe otras atribuciones conforme a sus características.

Se toma el concepto del niño y la niña desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social; se define como ser social activo y sujeto pleno de derechos; es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. (Jaramillo, 2007, p.121)

Por otra parte, nuestro programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) considera que “los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno”. (p.56)

Estas dos últimas definiciones desarrollan ampliamente el concepto de niño ya que además de considerarlo como un sujeto de derechos, es visto como un sujeto de acción (activo) y un ser social. Es un sujeto de acción porque es capaz de actuar a partir de propia iniciativa, por encima de actos meramente reactivos, esto le permite poder tomar decisiones.

El niño también es considerado un ser social porque establece relaciones con su familia y comunidad, vive y crece en interacciones con otros, sobre todo se fortalecen las primeras relaciones con la madre, padre o tutor para posteriormente hacerlo con el resto de las demás personas.

Además, al ser los niños sujetos de derechos, el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso a la educación a todos los niños del país, sin discriminación alguna y está estipulado en el Artículo 3° de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019): “Toda persona tiene derecho a la educación. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por este, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”. (p. 1)

La educación preescolar es un nivel educativo, previo a la educación primaria donde los niños promueven su desarrollo integral, además de favorecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la vida. Esto debido al replanteamiento del enfoque pedagógico señalado en nuestro programa de estudios Aprendizajes Clave:

Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. (SEP, 2017, p.56)

Con este nuevo enfoque se pretende que desde pequeños los niños tengan experiencias ricas en cuanto aprendizaje cognitivo y no solamente físico o motor, aunado a que se centra también en las emociones de los estudiantes, todo esto, gracias a las investigaciones que realizan especialistas con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Esta perspectiva es acorde con aportaciones de investigación recientes que sostienen que en los primeros 5 años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derecho y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación. (SEP, 2017, p.56)

En este programa la SEP (2017) se menciona que “Es muy importante tener en cuenta que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños”. (p.61) Las cuales se esperan que puedan desarrollarse a lo largo de este nivel educativo y antes de ingresar a la primaria.

Así mismo la SEP (2017) indica que: “Uno de los principales objetivos de la educación es generar oportunidades de aprendizaje para que los niños y adolescentes se vuelvan autónomos” (p.550).

Por su parte Jean Piaget (1968) define autonomía como “un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes” (p. 16). A su vez, en el programa Aprendizajes Clave (2017):

Según Piaget, la autonomía puede desarrollarse en dos ámbitos principales: el moral y el intelectual. La autonomía moral se considera como la capacidad de distinguir el bien y el mal: más aún, buscar el bien para sí mismo y los demás, tomar decisiones y actuar en función de lo que le beneficia a los demás. La autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias. (SEP, 2017, p.548)

En consecuencia, la autonomía tiene que ser entendida como la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios y se va originando de manera gradual, gracias a las interacciones del entorno. De tal manera que, nuestro programa actual de estudios determina la autonomía como:

Capacidad de la persona de tomar decisiones y buscar siempre el bien para sí mismo y para los demás. También implica responsabilizarse del aprendizaje y conducta ética propios, desarrollar estrategias de aprendizaje y distinguir los principios de convivencia pertinentes para cada situación más allá del ambiente escolar. Uno de los objetivos primordiales en la educación es que los docentes generen oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes alcancen un desarrollo autónomo. (SEP, 2017, p. 656)

Vygotsky también sienta las bases para el aprendizaje autónomo. En su Teoría sociocultural enfatiza cómo, a partir de la interacción social, ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el estudiante la capacidad de comprender por sí mismo el mundo que lo rodea. Este desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza. (SEP, 2017, p. 549)

Esto quiere decir que las interacciones que los niños establecen en su entorno, sobre todo con los padres, son oportunidades únicas y decisivas para su desarrollo y aprendizaje. Favoreciendo su personalidad, identidad, visión de sí mismos y de los demás.

Para poder desarrollar plenamente la autonomía de los alumnos en primer lugar es indispensable que los alumnos se sientan seguros, que tengan confianza de sus cuidadores y en sí mismos y sobre todo que puedan creer en sus capacidades, de lograr lo que se propongan y enfrentar las adversidades que se les presente.

Las personas que confían en sus propias posibilidades suelen considerarse individuos eficaces, capaces de asumir desafíos y dominar nuevas tareas. Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores cuyas habilidades les colocan por encima de la media. Esta percepción de su fortaleza interna les permite justificar mejor sus decisiones y acciones, y permanecer inamovibles frente a cualquier tipo de oposición. (Goleman, 1998, p.80)

Fortalecer este tipo de actitudes por mucho tiempo se consideró que correspondía más al ámbito familiar que al escolar, sin embargo, actualmente el programa de estudio Aprendizajes Clave además de contar con Campos de formación académica, incluye áreas de desarrollo personal y social, encontrándose en ellas la Educación Socioemocional.

En el nivel preescolar, esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Busca que los niños adquieran confianza en sí mismos al sentirse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía; que se relacionen sanamente con personas de distintas edades; que expresen ideas, sentimientos y emociones, y que autorregulen sus maneras de actuar (SEP, 2017, p.523)

Durante el nivel preescolar, especialmente durante los primeros grados, los niños se enfrentan, a un escenario nuevo y totalmente diferente al de su familia, ya que ninguno de los integrantes se encuentra presente durante las jornadas diarias, por lo que tienen que afrontar un proceso de adaptación; de aquí la importancia de trabajar la autonomía, propiciando un ambiente de aprendizaje en el cual los niños

se sientan con la confianza de participar y realizar las diversas actividades, sin dejar de lado sus intereses y características de desarrollo evolutivo.

Es trascendental señalar que dentro de la Educación socioemocional se proponen 5 dimensiones: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, empatía y colaboración, y de acuerdo con la SEP (2017) “considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a prender y aprender a convivir” (p.537).

“Las dimensiones se cultivan mediante habilidades específicas que la componen, las cuales tienen diferentes indicadores para cada grado escolar”. (SEP, 2017, p. 538) Esto significa que las dimensiones se pretenden desarrollar gradualmente a lo largo de toda la educación básica, y se identifican algunas actitudes y conductas que pueden mostrar como resultado de haber desarrollado cada habilidad.

Enfocándonos particularmente a la dimensión de la autonomía y considerando lo que menciona (SEP, 2017, p. 549 y 550) tenemos que dichas habilidades son:

- **Iniciativa personal:** Es una autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad. Está también relacionada con ser capaces de determinar en libertad los valores, los intereses y la cultura propia a través de la reflexión crítica, encaminada a definir su identidad personal.
- **Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones:** Se manifiesta cuando la persona se hace preguntas sobre su realidad y logra combinar conocimientos y habilidades para generar productos originales en un ámbito específico; por ejemplo, el académico, el artístico, el social o el lúdico. Implica una toma de perspectiva de las propias necesidades y las del otro, así como la capacidad de buscar soluciones éticas en función del bienestar colectivo.

- Liderazgo y apertura: Vinculado a una autonomía solidaria, en este contexto implica identificar los puntos de vista propios de manera reflexiva y considerar los de los demás. Es una capacidad de diálogo y toma de perspectiva. Capacidad de vincularse con otros de manera colaborativa para mejorar su entorno, así como participar activamente en los asuntos que les afectan.
- Toma de decisiones y compromiso: Vinculado a la autonomía moral, se relaciona con la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás.
- Autoeficacia: Valorar la capacidad para llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás. Implica contar con un sentido de agencia, haber tenido oportunidades prácticas para llevar a cabo tales acciones, y tener un acervo de experiencias previas que apoyen esa confianza personal.

A partir de estas habilidades se pretende que el profesor en su rol de mediador facilite la expresión de la autonomía, y reconozca que esta cumple un propósito fundamental para el aprendizaje y la maduración integral del individuo, por lo cual no se debería condicionar su expresión con premios o castigos. (SEP, 2017, p. 550)

Esta parte es importante ya que en algunas ocasiones se les premia cuando hacen algo bien o se les castiga cuando hacen algo mal y es aquí cuando el niño no se siente valorado por lo que es sino por lo que hace, y para sentirse seguro tiene que comportarse de una manera determinada.

De igual forma, es indispensable que como docentes en la práctica escolar generemos ambientes que propicien la autonomía. Montessori, M., (1986) considera que “El ambiente debe ser rico en motivos que interesen a la actividad e inviten al niño a llevar a término sus propias experiencias”. (p. 126). Por lo que de manera voluntaria se fomenta su capacidad de iniciativa para poder realizar actividades y sobre todo la persistencia de culminarlas.

Así mismo, Montessori, M., (1986) cree que como docentes “Debemos proporcionarle los motivos de actividad que pertenezcan a su línea de desarrollo” (p.139). Es decir, es necesario tomar en cuenta las características del grupo que se atiende, principalmente lo que concierne a su desarrollo evolutivo, por lo que toma relevancia el referir las características principales que presentan los niños de entre tres y seis años de edad, y conforme a estas poder potenciar su aprendizaje.

De Acuerdo con la SEP (2017) “El respeto y el diálogo activo son entonces algunos de los principales vehículos que el educador puede utilizar para favorecer la autonomía” (p.550). El niño al ser sujeto de derecho también merece respeto, a su maduración y a ser protagonista de su desarrollo, es un ser activo que no debe depender exclusivamente del adulto para llevar a cabo ciertas acciones y así poder sentirse un sujeto competente y con iniciativa.

Es necesario educar en la autonomía para lograr una sociedad más justa, incluyente, solidaria y libre. La autonomía adquiere sentido en la sociedad cuando las personas aprenden a tomar decisiones en libertad; cuando se considera lo justo y se toma en cuenta a los demás desde una ética del cuidado; cuando somos solidarios y responsables de nuestras decisiones y de nuestro actuar. (SEP, 2017, p.551)

De esta manera educar en la autonomía pretende que el niño sea seguro de sí mismo, de sus ideas, que no se deje influir tanto por el medio que lo rodea, si no que tenga un criterio propio y valore su pensamiento, considerando siempre el bien individual y colectivo.

CAPÍTULO III. MARCO PSICOLÓGICO

Teoría de desarrollo psicosocial de Erikson

Una corriente psicológica que habla de autonomía es la Teoría psicosocial. Erikson propone 8 estadios que se desarrollan durante todo el ciclo de vida de la persona, En cada etapa se espera que la persona domine nuevos retos.

El psicólogo del desarrollo Erik Erikson (1963) formuló una teoría para explicar el desarrollo personal del niño. Esta nos ayuda a comprender la aparición del yo al iniciarse el desarrollo, la necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar y la búsqueda de identidad por parte de adolescente. (Meece, 2001, p. 268)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON		
Edad	Etapas	Proceso evolutivo
Del nacimiento a 1 año	Confianza frente a desconfianza	El niño debe adquirir un sentido básico de confianza o seguridad de que el mundo es predecible y seguro. Unos cuidadores responsables y sensibles atienden a sus necesidades primarias.
De 1 a 3 años	Autonomía frente a vergüenza y duda	El niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo cuidan. Sus necesidades básicas las satisfacen personas que alientan la independencia y la autonomía, pero que no lo obligan ni lo avergüenzan.
De 3 a 5 años	Iniciativa frente a culpa	El niño debe de adquirir el sentido de finalidad y dirección conforme va expandiéndose su mundo social. Se le pide asumir mayor responsabilidad por sus actos. Sus necesidades básicas las atienden personas que no imponen un control excesivo capaz de producir sentimientos de culpa cuando el niño no logra corresponder a las expectativas de sus padres.
De 6 a 10 años	Laboriosidad frente a inferioridad	El niño debe de adquirir la capacidad de trabajar y cooperar con otras cuando ingresa a la escuela. Debe

		de encausar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir sus habilidades especiales.
De 10 a 12 años	Identidad frente a confusión de papeles	El adolescente debe saber quién es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. Sus necesidades básicas las satisface cuando recibe la necesidad de explorar otras opciones y papeles en el futuro.
Adulthood temprana	Intimidad frente a aislamiento	El joven adulto debe establecer relaciones estrechas con otros. La intimidad consiste en encontrarse a uno mismo y en identificarse con la gente. Debido a la experiencia de su niñez, algunos no consiguen crear relaciones estrechas y se aíslan de los demás.
Adulthood intermedia	Creatividad frente a estancamiento	El adulto debe encontrar la manera de dejar un legado a la siguiente generación a través de la crianza de los hijos, del interés altruista o del trabajo productivo. Quien no lo logra sentirá un vacío en su vida.
Adulthood tardía	Integridad frente a desesperación	El adulto de edad avanzada debe reflexionar sobre su vida y evaluar sus aportaciones y sus logros, así como el tipo de persona que ha sido. La integridad se debe a la convicción de que la vida fue satisfactoria y que valió la pena.

(Meece, 2001, p.270)

Durante la niñez, el niño debe adquirir un sentido básico de confianza como fundamento de su desarrollo ulterior. Lo obtiene en la primera etapa, la de confianza frente a desconfianza, si sus necesidades básicas de alimento, cuidados y comodidad se satisfacen con sensibilidad y uniformidad. (Meece, 2001, p.270)

Es esencial el desarrollo de este estadio en el niño ya que si se supera con éxito podrá desarrollar vínculos sociales estables, sin miedos e inseguridades. En un futuro será capaz de explorar y “alejarse” de los cuidadores, por consiguiente, podrá alcanzar con mayor facilidad la siguiente etapa de autonomía frente a vergüenza y duda.

En esta etapa necesita menos contacto físico con ellos y comienza a realizar sin ayuda actividades como caminar, comer, defecar y orinar. Si no logra dominar algunos aspectos de su ambiente o corresponder a las expectativas de sus padres, puede empezar a dudar de sus capacidades de controlar su mundo. En la perspectiva de Erikson, la infancia sienta las bases del desarrollo de la autoestima y la autoeficacia. (Meece, 2001, p.270)

En efecto, este segundo estadio o etapa es el que hace alusión a la autonomía y un factor medular en él, es el gran impacto que puede generar el adulto en el niño sobre todo al generarle confianza y brindarle la oportunidad de realizar acciones por sí mismo y tomar sus propias decisiones.

Por tal motivo es fundamental que el padre de familia y docente no tome actitudes sobreprotectoras, para que el niño tenga oportunidad de explorar y aprender y poder así aproximarse a la siguiente etapa de iniciativa frente a culpa, la cual comprende la edad de 3-5 años, que corresponde a la edad preescolar.

Los preescolares son muy espontáneos, pero deben darse cuenta de que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos. Necesitan aprender a conciliar sus acciones con las ajenas. Pero si no se les permite tomar la iniciativa o si constantemente se les recrimina lo que hicieron mal, adquirirán un fuerte sentido de culpa y se abstendrán de tomar la iniciativa. (Meece, 2001, p.271)

Es importante señalar que, al brindarles espacios donde el niño pueda ser espontáneo y tomar iniciativas frente a ciertas situaciones, es normal que al principio se equivoque, pero hay que darles la confianza de que poco a poco pueden ir mejorando. Si las personas que cuidan al niño son incapaces de aceptar la iniciativa del mismo, pueden provocar en él culpa por su mal comportamiento. Se les debe enseñar que es bueno equivocarse porque puede aprender de ese error y la siguiente vez probablemente lo hará mejor. Es tarea del adulto hacer que el niño experimente, para que pueda adquirir confianza.

La teoría de Erikson sostiene que los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal. En teoría, las escuelas deberían ofrecer a los estudiantes la oportunidad de emprender nuevas actividades y experimentar la sensación del logro y la satisfacción de un trabajo bien hecho. (Meece, 2002, p.271)

Teoría de la doctora Emmi Pikler

Por otra parte, se encuentra la Teoría de la doctora Emmi Pikler. Esta Pediatra nacida en Viena en 1902, tuvo la iniciativa de crear un sistema educativo, basado en el respeto por el niño que comprende la edad de 0 a 6 años, otorga importancia al desarrollo motor y a la autonomía del niño.

El pensamiento de Emmi Pikler tiene como base la confianza y el respeto al niño, considerándolo como una persona desde el nacimiento, una persona que es parte activa de su propia evolución, una evolución que se basa en la actividad y la autonomía del pequeño. (Odena, 2003 p.23)

Es decir, Pikler creó un sistema educativo basado en el respeto hacia el niño y una actitud no intervencionista del adulto, que permitiera su desarrollo autónomo. Consideraba esencial respetar el ritmo individual de cada persona sobre todo el de su movimiento ya que en muchas ocasiones por querer acelerar se entorpece su desarrollo.

Así mismo hay que evitar caer en extremos, ya que durante la edad preescolar comienza una etapa en la que ya no se les debe continuar ayudando a hacer todo, pero tampoco se debe esperar o exigirles demasiado ya que aún son pequeños. Se trata de que vayan gradualmente siendo más independientes y seguros de sí mismos, aumentando su confianza en su capacidad para hacer las cosas.

Estimularlo, incitarlo, seducirlo o forzarlo para que utilice funciones o recursos que todavía no posee, para los cuales aún no está maduro, no sólo no acelera su maduración, sino que la obstaculiza, porque lo obliga a utilizar esquemas, patrones inapropiados o torpes, ejerciendo movimientos o acciones fragmentadas, a las cuales él no puede encontrarle sentido, pero que le son exigidas o propuestas por el adulto al cual está sometido afectivamente. Experiencias semejantes repetidas construyen lo que los cognitivistas llaman metacogniciones sobre la fragilidad de sí mismo con un fuerte sentimiento de incompetencia, de ineptitud más o menos generalizadas afectando la autoestima. (Chokler, 2010, p. 3)

Hay que destacar que para Pikler es fundamental el aprendizaje activo del niño, a través del juego, por tanto, se le debe brindar un espacio seguro y objetos interesantes que le permitan descubrir sus propias capacidades, a partir del nacimiento.

El niño autónomo, por el contrario, en contacto e interacción permanente con su ambiente, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su programa de acción, basado en su nivel de conocimiento actual. De este modo también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo ulteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. (Chokler, 2010, p. 3)

Chokler (2010) hace mención de algunas características sobre la autonomía de acuerdo a lo que menciona Pikler y supone que la persona, durante su actividad espontánea:

a) Es capaz de actuar a partir de su propia iniciativa.

b) Posee un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro para el programa de acción que se ha propuesto, por lo cual éste se hace pertinente y adecuado.

c) Manifiesta una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento. Las preguntas que se van formulando – evidenciadas en el despliegue de sus actos - revelan su nivel de maduración global y el de sus intereses.

d) Al mismo tiempo la disponibilidad y la experiencia acumulada le permiten una cierta predictibilidad o posibilidad de anticipación de un efecto en función del conjunto de su vivencia y del sentido que él mismo atribuye a su acción.

e) Ello le permite una cierta dosis de decisión, de elección posible a partir de disponer y poder procesar suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción.

Esta concepción de autonomía considera que el niño vive y opera en cada momento de su vida con los instrumentos perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee, no con los que va a adquirir ulteriormente, ya que la maduración precede al aprendizaje.

Con esta información se puede deducir que Pikler hace alusión a la teoría cognoscitiva de Piaget al hablar de respetar el tránsito en diferentes etapas, Piaget consideraba que “a medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste solo en construir nuevos esquemas, si no en reorganizar y diferenciar los ya existentes”. (Meece, 2001, p.103)

Desarrollo cognitivo de Piaget

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

(Meece, 2001, p.103)

Es importante aclarar que de acuerdo con los estadios que propuso Jean Piaget, nos podemos dar cuenta que cada uno tiene sus propias características las cuales corresponden a diferentes momentos del desarrollo cognitivo que no dependen únicamente de la edad, sino de la experiencia social y los niveles de inteligencia de cada persona.

“Conviene tener presente que Piaget reconocía en las interacciones sociales un factor que estimula el desarrollo. Lo que en realidad quería decir es que la estimulación externa del pensamiento sólo dará resultado si hace que el niño inicie los procesos de asimilación y acomodación”. (Meece, 2001, p.126)

A partir de este proceso, podemos entender que quizá todos los niños pueden ser educados para ser independientes y autónomos, pero no todos los niños son iguales. Cada uno cuenta con capacidades distintas. Se puede pedir a todos lo mismo, pero no se puede esperar que los resultados sean iguales. Por tal motivo resulta fundamental conocer las capacidades de los alumnos, para poder ayudarle en su justa medida y no solucionarles la tarea cuando él sea capaz de realizarlo solo.

Se le debe brindar al niño, la oportunidad de experimentar, equivocarse, de fallar o acertar, y todo eso lleva tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada uno. Basta con proporcionar las condiciones necesarias para una actividad autónoma, como el espacio, la ropa, los objetos y juguetes pertinentes, adecuados y seguros para que puedan desarrollar su potencial.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

Hernández et al. (2010) menciona que “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4) De igual manera los clasifica en enfoques los cuales pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos.

La metodología utilizada es bajo un enfoque cualitativo ya que es el que se adapta las características y necesidades de esta investigación, considerando que se puede comprender el significado de los fenómenos dando prioridad a la reflexión y análisis del objeto de estudio.

Hernández et al. (2010) señala que “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (p.358). Es decir, este estudio, da apertura a un sin fin de escenarios, condiciones y situaciones en que se puede presentar la realidad. Por lo tanto, la manera de mostrar, analizar e interpretar la información puede ser muy diversa.

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal. (Hernández et al. 2010, p. 415)

Es decir, estas producciones son útiles para el estudio de diversos fenómenos. Por tal motivo se elige la técnica de investigación documental para darle sentido a nuestra problemática que es la falta de autonomía en los alumnos. Teniendo como objetivo principal: Identificar cómo se fortalece la autonomía del niño en las prácticas docente de educación preescolar.

Así que, bajo esta técnica, se llevó a cabo un análisis de 10 documentos de titulación elaborados por alumnas de la Licenciatura en educación Preescolar de la generación 2020 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

La investigación documental, a través de la observación y el análisis de la “documentación” nos permite volver la mirada hacia un tiempo pasado para de este modo comprender e interpretar una realidad actual (sincrónica) a la luz de acontecimientos pasados que han sido los antecedentes que han derivado en los consecuentes de situaciones, acontecimientos y procesos de una realidad determinada. (Yuni et al. 2014, p. 100)

Una de las ventajas que presenta este tipo de investigación es que nos permite viajar en el tiempo y analizar las experiencias vividas por las educadoras en formación, identificar nuestro objeto de estudio y reconocer como ellas lograron fortalecer la autonomía en sus estudiantes.

Para poder recoger la información se necesita de un instrumento. Yuni et al. (2014) dice que “La elección, construcción y validación de instrumentos ponen en juego la capacidad de inventiva del investigador, así como su inteligencia estratégica para construir instrumentos que le permitan obtener la información que necesita para su estudio” (p.31) En este caso el instrumento utilizado son categorías de Análisis.

Para este tipo de investigaciones cualitativas Hernández Sampieri (2010) sugiere un estudio mediante “Categorías Conceptualizaciones analíticas que son desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación”. (p. 428)

En muchos casos, los investigadores cualitativos que utilizan textos escritos como sus materiales no intentan seguir ningún protocolo predefinido en la ejecución de sus análisis. Mediante la lectura y relectura de sus materiales empíricos, ellos tratan de establecer sus temas claves y, así, trazar una imagen de los presupuestos y los significados que constituyen el mundo

cultural del cual el material textual es un espécimen.
(Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S, 2015, p.464)

Es decir, cada investigador tiene la libertad de establecer las categorías que le permitan recuperar la información que necesita. En la elaboración del presente análisis de documentos de titulación, se establecieron algunas categorías ya existentes, que nos ayudarán a dar respuesta a nuestra pregunta de investigación. Considerando las habilidades asociadas a la autonomía que se encuentran establecidas dentro del programa de estudio Aprendizajes Clave, específicamente del área de Educación socioemocional. Las cuales son:

- Iniciativa personal
- Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones
- Liderazgo y apertura
- Toma de decisiones y compromisos
- Autoeficacia

Estas habilidades socioemocionales, contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, debido a que la interrelación entre estas son las que potencian el desarrollo integral del niño. Todas se encuentran de alguna manera relacionadas, al grado que una puede ser consecuencia de la otra. Sin embargo, el hecho de poder diferenciarlas mediante categorías nos permite comprender y sistematizar la información de una manera más clara y precisa.

De acuerdo al proceso de análisis cualitativo mediante categorías de Hernández et al (2010) es necesario:

1.Recolectar los datos

El primer paso fue recolectar 10 documentos de titulación de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

2. Revisar todos los datos.

Se verificó que estos documentos correspondieran a la licenciatura en Educación Preescolar y que fueran recientes para que coincidieran con los planes y programas de estudio vigentes.

3. Organizar los datos e información

Enseguida se leyó cada documento, se trató de identificar cada categoría dentro del contenido y brevemente se describió en un cuadro de doble entrada, que se encuentra en el apartado de Anexos.

4. Preparar los datos para el análisis

A partir de ahí se seleccionaron los 5 documentos que contenían la información suficiente para lograr hacer esta clasificación, análisis y descripción de cada categoría, ya que en los demás documentos no se logran apreciar actividades diseñadas para favorecer la autonomía o son muy pocas las categorías encontradas.

5. Describir las categorías

Posteriormente se describió cada categoría para tener un panorama más claro de aquello que se buscaba y así una vez que se leyera el documento se lograra detectar cada categoría con más facilidad. De manera particular se diseñaron cuestionamientos que permitieran encontrar las categorías establecidas.

El análisis de “documentos” supone la lectura de estos como si fuesen “textos” en un sentido metafórico que nos permite reconstruir los componentes de una realidad determinada. A estos textos se los indaga haciéndoles preguntas y se los observa como a cualquier acontecimiento que se está produciendo actualmente. De ahí que, la lectura de “documentos” “es una mezcla de entrevista/ observación y puede desarrollarse como cualquiera de ellas”. (Ruiz Olabuenga e Ispizua, 1989). (Yuni et al. 2014, p. 101).

6.Describir las relaciones e interconexiones entre categorías y temas

Después de leer nuevamente cada documento y la búsqueda de cada categoría, se pasó a hacer una descripción textual de los hallazgos, relacionando cada categoría con alguna experiencia dentro del aula. Por lo que resulta un proceso cognitivo bastante complejo ya que requiere concentración y comprensión de los textos.

7. Generar hipótesis, explicaciones y teoría resultante

Finalmente, este análisis nos lleva a poder interpretar los resultados, dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y alcanzar nuestros objetivos planteados.

Descripción de las categorías de análisis

Iniciativa personal

Es un conjunto de fenómenos caracterizado por 3 aspectos. El primero es que se trata de conductas autoiniciadas, es decir, no es necesario que nadie invite a realizar la conducta o que la situación forme parte de una orden que la persona está obligada a realizar. El segundo es que debe de ser proactivo, es decir, anticiparse a la situación o problema. El tercero es que debe de ser persistente y ser capaz de superar las barreras que probablemente aparezcan. (Lisbona, A., & Frese, M., 2014 p. 23)

Por lo tanto, esta categoría hace alusión a todos aquellos alumnos que son capaces de realizar algo sin que se les pida que lo hagan o sin que sea una exigencia impuesta. Es importante destacar lo que nos mencionan autores como Montessori (1986) , Pikler (1946) e inclusive Piaget (1968), sobre crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el cual se puede generar mediante diversos materiales o recursos que logren interesar al estudiante y sea una fuente motivación.

Si un niño está motivado consigue el éxito de las actividades, ya que se encarga de regular el comportamiento y de esta manera logra alcanzar los objetivos que se propone, superando así las adversidades que pudiera enfrentar. De igual manera es importante que el niño reconozca lo que puede hacer con y sin apoyo ya que esto le brinda la oportunidad de llevar a cabo nuevas experiencias con una mayor confianza.

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Aprender a resolver problemas y conflictos es una forma de habituar a los niños en la toma de decisiones y búsqueda de soluciones. Por lo que resulta indispensable que el alumno en primer lugar identifique el problema o necesidad y posteriormente sea capaz de pensar en posibles soluciones.

Los niños más pequeños aprenden a resolver problemas o situaciones a través de la experiencia, de tal manera que los estimulemos a que por sí solos los resuelvan, en lugar de solo intervenir y solucionarlos. Incluso en edad preescolar la colaboración de los alumnos puede ser un medio para alcanzar esta búsqueda de soluciones.

Liderazgo y apertura

Gardner y Laskin (1998) consideran que la mente líder en los niños y niñas se desarrolla por la inteligencia personal que desenvuelven los infantes a través de la habilidad para llegar a otros y afectarlos. Esto va acompañado de un alto grado de inteligencia lingüística que conforma una mente líder en los más pequeños, la cual combina a la comunicación y acciones personales que atrae a los seguidores. Esto se desarrolla por la naturaleza del niño al actuar, pensar y sentir desde su proceso, al organizar, guiar, inventar, proponer, crear y todo esto se observa en la dinámica natural del juego. El niño líder motiva y provoca esa interacción en los demás infantes.

En educación Preescolar podemos observar que el liderazgo se puede propiciar bajo un escenario colaborativo debido a que todos son parte de algo, el líder tiene un rol de guía, pero también acepta que otro niño pueda ser líder, ya que, de un minuto a otro, cualquier niño puede proponer una nueva idea para interactuar y resolver algo.

Los niños líderes suelen ser vistos como un ejemplo a seguir, muestran actitudes de iniciativa, compromiso, carisma, comunicación, confianza y positivismo. Nuevamente dentro de esta categoría la confianza es fundamental, y para propiciarla resulta esencial que las personas que conviven de manera cercana con los niños muestren confianza en ellos para que a su vez generen una autoconfianza la cual hará que asuman diferentes retos.

Toma de decisiones y compromisos

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas para resolver las situaciones de la vida. Es muy común que durante la infancia sea donde menos libertad exista para poder tomar decisiones, ya que suelen ser los padres o los docentes quienes eligen, sin dar explicaciones al respecto y de esta manera se impide el desarrollo de esta capacidad en los niños.

Por consiguiente, los maestros deben incitar al niño a tomar sus propias decisiones, comenzando con elecciones simples, para ir incrementando en éstos el grado de complejidad y capacidad de solución. Es importante alentar al niño a ser independiente y curioso de lo que le rodea, fortaleciendo su iniciativa y participación a través de la toma de decisiones.

Autoeficacia

Concepto desarrollado por Albert Bandura que implica tener confianza y creer en las capacidades propias para manejar y ejercer control sobre las situaciones que les afectan. El sentido de autoeficacia determina cómo se sienten las personas,

piensan, se motivan y actúan. Los efectos se producen en 4 procesos: cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos. (SEP, 2017 p.656)

Para que un niño desarrolle su confianza y seguridad es primordial que se encuentre bajo un clima de afecto y confianza, Inclusive Erickson (1963) propone un estadio con ese nombre “Confianza frente a desconfianza” el cual señala que, si desde pequeño el cuidador le satisface las necesidades del niño, no solamente en el sentido físico sino emocional. El niño se mostrará seguro y será capaz de enfrentar los retos que se le propongan. Ciertamente el conocimiento de sí mismo le ayuda a dar seguridad e ir encaminado hacia la autonomía, y a su vez favorece su autoestima y un sano desarrollo.

Por otra parte, se observa que la timidez que enfrentan muchos de los alumnos, viene acompañada de un bajo nivel de autoestima, ya que no son capaces de valorar e identificar sus propias cualidades y potencialidades. Es muy normal experimentar esta situación, la cual se acentúa más cuando se está frente a personas o situaciones todavía desconocidas, sin embargo, esta actitud inhibe la capacidad de pensar y comunicarse, lo que genera serias dificultades en el aprendizaje, ya que los niños tímidos tienden a reservar sus sentimientos y no solicitan ayuda, aunque la necesitan.

A esto hace referencia el planteamiento del problema cuando se menciona la importancia de no caer en los extremos ya que habrá niños que demanden apoyo por parte del adulto, debido a que se sienten incapaces de lograr sus objetivos por sí solos y, por otra parte, se encuentran aquellos niños que no logran comunicar sus necesidades por sus inseguridades. Por tal motivo, es necesario motivar constantemente a los alumnos e incluso festejar sus logros e incentivarlos a seguir cumpliendo sus metas.

A continuación, se presentan los cuestionamientos elaborados para poder detectar en los textos la presencia de las habilidades socioemocionales o bien de las categorías de análisis. La cuales nos llevan a comprender de una manera más específica los procesos por el que pasa el alumno para poder adquirirlas, así como

también las acciones que tuvieron que implementar las docentes para poder fortalecer cada una.

Iniciativa personal	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Liderazgo y apertura	Toma de decisiones y compromisos	Autoeficacia
¿Los alumnos actúan por cuenta propia, sin necesidad de que se le imponga alguna indicación? ¿Reconoce lo que puede hacer con o sin ayuda?	¿Los alumnos solicitan ayuda cuando lo requiere o busca soluciones en función del bienestar colectivo?	¿El alumno es capaz de influir e impactar en la vida de sus demás compañeros? ¿Se vincula de manera colaborativa con los demás?	¿El alumno puede escoger entre varias opciones la que mejor le convenga?	¿El alumno confía en sus capacidades?
¿Con qué acciones las docentes propician el desarrollo de cada habilidad socioemocional?				

Análisis de los documentos de titulación por categorías

PREE2020LCA

El presente documento que lleva por nombre “El desarrollo psicomotriz a través de situaciones didácticas en preescolar” se realizó durante el ciclo escolar 2019-2020 y es un informe de práctica profesional dónde se muestra el proceso de intervención docente en el grupo de 2° “B” del jardín de niños “María Montessori” ubicado en la calle General Ignacio Altamirano No.1640. Con un total de 25 alumnos, 16 mujeres y 9 hombres.

El objetivo de esta investigación fue diseñar situaciones didácticas para que los niños desarrollaran sus capacidades psicomotrices básicas. La competencia profesional que se pretendió evidenciar fue: genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Por lo que las actividades propuestas generaron ambientes formativos que propiciaban autonomía y promovían el desarrollo de su competencia psicomotriz demostrando que los alumnos eran capaces de realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad.

Autoeficacia

Durante el diagnóstico en el campo de lenguaje y comunicación la docente en formación se pudo percatar que la totalidad de los alumnos utiliza el lenguaje para comunicarse, sin embargo, a 5 alumnos les cuesta trabajo expresarse frente a sus demás compañeros o si lo hacen es con un tono casi imperceptible.

Únicamente a cinco alumnos les cuesta trabajo expresarse al momento de pasar al frente a exponer su trabajo o una experiencia concreta que hayan tenido, o si lo hacen su tono de voz es muy bajo, esta acción la realizan los niños con la intención de no ser escuchados por sus compañeros, pero al contrario de ellos veintiuno de los niños se expresan con facilidad frente a sus compañeros o alguna otra persona y su tono de voz es el adecuado para que los puedan escuchar. (Llamas, 2020, p.18)

El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones. El sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí mismo y el poder encaminar acciones para lograr una meta específica dependen del grado de autonomía de cada persona. (SEP, 2017, p. 547 y 548)

Sin duda, la actitud que muestran estos 5 alumnos, son características de niños que tienen poca seguridad y confianza, mientras que el resto logra cumplir con los estándares de la educadora. Es importante que los docentes conozcan a sus alumnos para saber qué tipo de ayuda brindarles a sus estudiantes.

Toma de decisiones y compromisos

Durante la actividad de “Soy mi obra de arte” la cual consistía en que los alumnos se dibujaran, se pretendió que no omitieran detalles de su físico, por lo que se les ayudó a recordar las partes de su cuerpo mediante algunos cuestionamientos. Se aprecia cómo la docente en formación al iniciar les pregunta a los alumnos si quieren trabajar dentro del salón o afuera.

“Primero les pregunté dónde querían trabajar si adentro o afuera del salón a lo que ellos decidieron que se llevaría a cabo dentro del aula, en el suelo, ahí les pedí que eligieran un espacio para trabajar, moviendo las sillas y las mesas para mayor comodidad.” (Llamas, 2020, p.38)

Esta acción de la educadora se relaciona con esta categoría de toma de decisiones ya que son los propios alumnos quien finalmente deciden su espacio de trabajo, es importante generar dentro del aula estos momentos donde las opiniones de los estudiantes sean escuchadas y logren ser capaces de escoger dentro de varias opciones para que no se vean obligados a simplemente acatar órdenes.

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

La actividad del circuito motriz se llevó a cabo con un total de 21 alumnos. Para esta actividad fueron necesarios varios materiales como foami para el suelo, aros y un túnel, todo esto con temática de piratas.

Se les explicó las instrucciones del circuito y pasarían de manera individual mientras que los demás serían espectadores y echarían porras a sus compañeros. Iniciaban con equilibrio en la banca y se desplazaban con los brazos abiertos, continuaban con aros donde brincaban con los pies juntos y finalizaban con un túnel que tenían que cruzar gateando.

Los alumnos mostraron un buen desenvolvimiento durante la actividad y trataban de hacer el circuito lo mejor posible, pero cuando algún alumno no realizaba bien algún ejercicio, tenía que volver a repetirlo, aunque ahora más despacio, para que sus compañeros les dieran instrucciones de cómo llevarlo a cabo. La docente cuestionaba:

“DF: A ver niños ¿Qué hizo mal su compañero?”

GT: Los saltos

DF: ¿Por qué?

GT: Porque no los hizo bien

DF: Ok, ¿Quién me dice que parte del cuerpo debe utilizar?

A1: Los pies

A2: Tiene que tenerlos juntos

DF: Muy bien, ¿Y para pasar por debajo del túnel cómo debe estar?

A3: Debe ponerse como los bebés” (Llamas, 2020, p. 45)

Es así como a través de cuestionamientos la docente consigue que los alumnos identifiquen una necesidad y propongan soluciones. Por otra parte, el hecho de repetir la actividad enseña al alumno que también puede aprender del error, equivocarse no es malo y menos cuando ocurre jugando.

Berruezo (2000) nos dice que a partir del juego “el niño puede reducir las consecuencias de sus errores (exploración) superar los límites de la realidad (imaginación), proyectar su mundo interior y mostrar su forma de ser (creatividad), divertirse, incorporar modelos y normas (asimilación) y desarrollar su personalidad” (Pág. 28) Es decir, el juego impulsa a los alumnos a conducir adecuadamente el proceso de su desarrollo.

Hay que destacar que de acuerdo con la SEP (2017) “El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar” (p.67)

En este caso los alumnos tienen un espacio donde pueden manifestar sus ideas y apoyar a otros compañeros, el juego sin duda llega a tener muchos beneficios y la resolución de conflictos puede ser uno de ellos.

Iniciativa personal

La actividad titulada “Números con arena”, se llevó a cabo con un total de 24 alumnos, su objetivo era realizar movimientos de locomoción, manipulación por medio de juegos individuales y colectivos.

Cada alumno contaba con una charola de arena de diferentes colores. La docente los motivaba a participar y les preguntaba ¿Quién sabe los números?

A lo que la gran mayoría gritaba ¡Yo!

La maestra fue clara en dar la consigna, la cual consistía en que ella dictaría un número, los alumnos lo escribirían en la charola y enseguida a uno de ellos se le daría la oportunidad de pasar al pizarrón para mostrar cómo realizarlo. Al concluir se le reconocía su participación con un aplauso lo que a su vez provocó un gran deseo por parte de los alumnos de querer ser los siguientes en participar, al grado de pedirle a la docente que los eligiera.

Por tal motivo, la categoría que se logra identificar en esta actividad es la de iniciativa personal, ya que la docente no tenía que imponer al siguiente participante, más bien les preguntaba quién sabía realizar cada número y aquellos que eran

capaces solicitaban la participación. Inclusive algo significativo de la actividad fue que los alumnos que se mostraban más tímidos participaron pues era un ejercicio donde se les permitía comparar las respuestas con sus demás compañeros y esto a su vez les generaba sentirse seguros.

Estos resultados se deben a que en la actividad los alumnos se mostraron muy motivados, tuve la participación de todos los alumnos, aunque fuera con un comentario o cuando participaban de manera grupal, incluso de los alumnos que en ocasiones se muestran tímidos. Considero que gracias a la interacción que se dio en todo momento durante la actividad les fue más sencillo a los alumnos realizar la indicación, ya que ellos mismos mostraban el ejemplo a sus compañeros con el propósito de que se motivaran entre ellos y se apoyaran. (Llamas, 2020, p.51)

Por otra parte, la iniciativa de los alumnos se debió en gran medida gracias al material empleado, ya que era de su agrado. Llamas (2020) considera que “gracias al material novedoso y llamativo le permitió mantener orden y tomar evidencia de los alumnos de manera sencilla, pudiendo observar fijamente a cada alumno al realizar algún movimiento.” (p.50)

De igual manera en la actividad de soy mi obra de arte el hecho de trabajar con materiales manipulables como lo es la pintura generó en los alumnos cierto interés e iniciativa por realizar las actividades.

Un elemento que ayudó mucho a que las actividades tuvieran éxito fueron los recursos utilizados en esta y la forma en la que se trabajó, las acuarelas son un material llamativo el cual da como resultado una práctica adecuada y trabajar de un modo diferente motiva a los alumnos a salir de lo rutinario generando un ambiente de aprendizaje adecuado. (Llamas, 2020, p. 57)

Por su parte Meece (2001) destaca que “El profesor prepara el ambiente para que los niños aprendan explorando activamente interactuando con adultos, con otros niños con materiales” (p. 126) Evidentemente se puede apreciar cómo la

docente en formación logra generar este ambiente colaborativo entre sus estudiantes y su material cautivó la atención de los alumnos.

Liderazgo y apertura

Al concluir la actividad de números con arena y al evaluarse esta actividad bajo una escala estimativa se obtuvo un resultado favorable ya que la mayor parte de los alumnos se encuentra dentro el máximo y el nivel esperado de aprendizaje. Además, esta evaluación le permitió a la docente reflexionar sobre el éxito de esta actividad.

De manera precisa en esta actividad puedo llegar a la conclusión que cuando los alumnos se encuentran motivados por el tema del que se está hablando, o que el material llama mucho su atención, como docente tienes una gran posibilidad de tener éxito en lo que realices porque los alumnos están en un punto en el que esperan todo de ti, y es mi tarea como docente no perder ese interés, incrementarlo y enfocarlo al logro de aprendizajes; en el caso de esta actividad motivarlos con su participación como “guía” de sus compañeros y centrarlos en un material que era novedoso para ellos, me gustó mucho el cómo trabajaron y se motivaban entre ellos para realizar bien la indicación que se les daba, ese fue uno de los aspectos que considero fueron de gran ayuda para obtener buenos resultados.(Lamas, 2020, p.52)

Es decir, de este apartado podemos destacar 2 cosas, en primer lugar, la motivación resulta fundamental para que los alumnos lleven a cabo las actividades que se les propone de manera efectiva, les debe de interesar aquello que hacen. Por otro lado, existe una motivación externa o estímulo de apoyo, en este caso de sus compañeros y maestros quienes a través de las palabras generan un impulso para que puedan lograr los objetivos, vinculando de una manera colaborativa, demostrando el liderazgo que pueden llegar a ejercer. Vygotsky citado por Meece (2001) menciona que “el conocimiento no se construye de modo individual como

propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan” (p. 128)

PREE2020CMLE

El presente informe titulado: “El juego como estrategia didáctica para favorecer el pensamiento matemático en alumnos de segundo de preescolar” recupera las prácticas profesionales efectuadas durante el ciclo escolar 2019-2020. El desarrollo del mismo surge de la reflexión en torno a las necesidades educativas identificadas en los niños de un grupo de segundo grado del Jardín de Niños “Luis G. Medellín Niño” En un grupo de 25 alumnos de nuevo ingreso, 10 niñas y 15 niños con edades entre los 3 a 4 años.

El objetivo principal era desarrollar la capacidad analítica de la docente en formación e identificar oportunidades en la intervención docente. En este documento el juego toma un papel muy importante ya que de acuerdo con la SEP (2017) “El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propiciar condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros” (p. 71).

Autoeficacia

Durante el inicio la docente en formación se encarga de evidenciar los resultados obtenidos de su diagnóstico grupal, para ella es importante su realización ya que le permite tener una visión de las necesidades individuales de sus estudiantes.

Uno de los aprendizajes esperados que se evaluaron en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación fue: “Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas”. De acuerdo a los resultados, 7 alumnos se encuentran en un nivel sobresaliente, 9 alumnos con un nivel satisfactorio, 5 alumnos en el nivel básico y 4 alumnos en el nivel insuficiente. “Los resultados muestran

que el grupo va en progreso de expresarse, les falta tomar más confianza y perder el temor a equivocarse o ser juzgados”. (Corpus, 2020. p.25)

Es decir, los alumnos que confían en sus capacidades suelen sentirse seguros para expresarse con sus demás compañeros y por lo tanto son autoeficaces ya que consiste en la determinación que posee el pequeño para hacer frente a diversas situaciones. Este tipo de autoconfianza permite su integración en el entorno social de forma eficaz. Por lo que es de gran importancia fortalecer siempre estos aspectos en el lenguaje del niño.

Es prioridad de la escuela crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación. (SEP, 2017, p.157)

Iniciativa personal

En el diagnóstico también se evaluaron algunos aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social, con referencia al aspecto socioemocional se evaluó el siguiente aprendizaje: “Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, solicita ayuda cuando la necesita”.

8 alumnos alcanzan un nivel sobresaliente, 7 alumnos se ubican en el nivel satisfactorio, 5 alumnos con un nivel básico y el resto 5 alumnos en un nivel insuficiente. “Un aspecto importante es que los alumnos que no piden ayuda cuando lo necesitan son los que van más atrasados en los aprendizajes esperados”. (Corpus, 2020, P.35)

De acuerdo a lo que menciona la docente en formación y en relación con esta categoría de iniciativa personal se puede apreciar que la mayor parte de los alumnos se encuentran dentro de un rango sobresaliente y esperado, aunque por otra parte el resto se ubica en un nivel insuficiente y coincide en que son los alumnos que presentan algún tipo de rezago escolar.

Según Erik Erikson, “La iniciativa agrega a la autonomía la cualidad de emprender, planear y realizar una tarea para estar activo y seguir el curso”, citado por Pérez, M. (2006), destacando el periodo Iniciativa vs Culpa dentro de las características evolutivas del desarrollo del niño que propone Erikson. (p.31).

Esto tiene que ver con la iniciativa personal, ya que se genera una actitud de emprendimiento y superación de obstáculos, es la actitud con la que se decide lograr algún resultado por lo que los alumnos que son capaces de adquirir esta aptitud tienden a solicitar ayuda cuando la requiere. Aunque en este caso se observa que algunos no han desarrollado esa habilidad de pedir ayuda y de alguna manera afecta el rendimiento escolar. Se debe tener mucho cuidado en esta parte de no caer en los extremos por lo que es importante conocer a los alumnos, sus capacidades y proporcionarles la ayuda adecuada.

Liderazgo y apertura

Durante el diagnóstico, otro de los aprendizajes que se evaluó en el aspecto socioemocional fue: “Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona” A lo que 7 de los alumnos están en nivel sobresaliente, 9 alumnos con nivel satisfactorio, 8 alumnos tienen un nivel básico y 1 alumno con nivel insuficiente.

“Cabe destacar que el grupo me sorprendió al apreciar la empatía que tienen los alumnos con sus demás compañeros, se muestran dispuestos a ayudar no solamente en tareas de la escuela, sino que se motivan entre ellos para asistir a clases, para sentirse bien dentro del salón, felices y capaces de realizar cualquier actividad”. (Corpus, 2020, p.35)

Cuando un niño es líder tiene la capacidad de influir y conducir a otros hacia un objetivo, por lo tanto, en este caso de acuerdo a las apreciaciones de la docente, la mayor parte de los alumnos se motivan entre sí, lo que genera mayor confianza en los estudiantes, propiciando el poder hacer las cosas y colaborando unos con otros para poder lograr aquello que se proponen.

Lo anterior, se relaciona directamente con lo que menciona SEP, (2017), respecto a que:

La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica formar dos rasgos constitutivos de identidad que no están presentes en la vida familiar: su papel como estudiantes, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento; y su función como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, a los que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos. (p.523).

Por eso, es importante seguir fortaleciendo el Área de “Educación socioemocional” con el propósito de continuar con el proceso de adaptación y socialización e impulsando a que el niño adquiera confianza en sí mismo y logre establecer relaciones colaborativas con sus demás compañeros.

Toma de decisiones y compromisos

Se realizó la actividad “Vamos de pesca” con la finalidad de que los alumnos tuvieran la oportunidad de clasificar objetos. Previamente se les hicieron cuestionamientos a los alumnos para que fueran ellos quienes infirieran en qué consiste la actividad.

“DF: ¿Qué se imaginan que vamos a hacer con los platos?”

N1: Poner los peces ahí

DF: Perfecto, pero se han dado cuenta que ¿los platos tienen los mismos colores de los peces?

N2: Si maestra (sorprendido)

DF: Entonces si yo pesco un pez de color rosa ¿En qué plato se imaginan que debo colocarlo?

N3: ¡en el verde!

N1: ¡en el rosa!

N2: ¡En el rosa!”

(Corpus, 2020. p. 62)

Se organizaron en equipos, se les otorgó 2 cañas de pescar por equipo mientras que el resto de los alumnos se encargaron de clasificar los peces en los platos. Al finalizar se hicieron comparaciones para ver donde había más peces a través del conteo.

Sin embargo, al concluir la actividad y hacer la reflexión bajo el ciclo de Smyth, el cual se compone de algunas etapas como la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción de la actividad, la docente en formación pudo comprender que omitió un aspecto muy importante de la clasificación el cual consiste en que los propios alumnos sean quienes escojan esos criterios para poder clasificar.

Al analizar la actividad, la docente en formación se percató que no permitió que los alumnos observaran el material antes de elegir cómo clasificarlo. Según Piaget (1975) menciona que en los estadios de clasificación “los alumnos deben tener la oportunidad de elegir los criterios de clasificación”. (p.31)

Por lo tanto, al hacer la reconstrucción de la actividad se implementó nuevamente la actividad, pero ahora cada pez tenía diferentes tamaños, colores, incluso algunos tenían dentro figuras geométricas. De esta manera los alumnos decidían la forma en que podían hacer la clasificación, por lo que reforzaban la toma de decisiones, lo cual resulta un aspecto fundamental para el desarrollo de su autonomía, ya que no solo siguieron instrucciones, sino que también fueron capaces de proponer.

Al poner los peces en la mesa y dar la indicación “ponme junto lo que va junto” los alumnos comenzaron a pescar y clasificar conjuntos por el criterio de los colores, cuando terminaron pregunté:

DF: ¿De qué otra manera podemos acomodarlos?

N1: Podemos poner los grandes con los grandes

N2: Y los chicos con los chicos (los hermanitos con los hermanitos)

DF: ¡Muy bien! hagámoslo

Al hacerlo observé que efectivamente clasificaban los grandes con los grandes y los chicos con los chicos, pero algunos lo hacían formando otra colección, es decir, de estos conjuntos formaban otro tomando en cuenta el color. Colándose en el tercer estadio de Piaget de clasificaciones genuinas, donde el niño agrupa objetos logrando formar clases y al mismo tiempo subclases. Por lo que los peces chicos se encontraban separados de los grandes, pero a su vez los peces chicos clasificados por colores. (Corpus, 2020, p.66)

Es decir, a través de este proceso cognitivo los alumnos podían ir tomando diferentes decisiones las cuales iban estableciendo según su capacidad de análisis y desarrollo cognitivo.

El proceso de clasificación es una de las operaciones lógicas que necesitan los niños para construir su pensamiento matemático. Consiste en establecer semejanzas y diferencias entre los objetos, es una capacidad que los seres humanos desarrollamos, la cual nos permite describir, tomar decisiones, organizar y estructurar procesos diversos. (Cedillo, 2012, p. 125)

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Se llevó a cabo la actividad “Tirando bolos”, para la cual se necesitaron aros grandes, un dado grande, bolos y una bola de boliche. Se les cuestionó si sabían cómo se jugaba a lo que la gran mayoría ya tenía un conocimiento previo. Sin embargo, antes de comenzar era necesario organizar al grupo en 2 equipos, se dividieron en un grupo de 10 y otro de 11 estudiantes, posteriormente se le dio la libertad a cada equipo de elegir a un capitán.

“El equipo 1 lo hizo muy rápido eligiendo a un alumno con mucho liderazgo; pude analizar que ellos observan quien tiene actitudes que generan confianza y empatía en la mayoría de ellos, el equipo 2 fue más indeciso; al observar que no había iniciativa en ningún integrante del equipo, un alumno tuvo la valentía y seguridad de postularse por sí mismo; aplaudimos su autonomía y continuamos con la actividad”. (Corpus, 2020, p. 80)

Es decir, a través de este párrafo nos podemos dar cuenta de que el alumno se percató de la necesidad que tenía su equipo por tener un capitán, al no ver respuesta por parte de sus compañeros él se propone y de esta manera logra resolver una problemática que en ese momento enfrentaba su equipo.

Además, la docente reconoce ese acto que demuestra solidaridad con el resto de sus compañeros. Por otra parte, en el primer equipo sobresale un líder el cual probablemente tiene seguridad y confianza en sí mismo, lo que lo lleva a destacar del resto de sus compañeros y a su vez generar el apoyo de sus seguidores.

PREE2020RBMG

El documento titulado “La influencia de la creación de un ambiente de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la autonomía en un grupo de preescolar”. Es un informe de práctica y se realizó durante el ciclo escolar 2019- 2020 con un grupo de 1° A conformado por 22 alumnos, 14 niñas y 8 niños de entre 3 y 4 años. Perteneciente al Jardín de Niños “Leandro Valle” ubicado en la calle Madrigal #315, Col. Reyitos.

El tema principal a desarrollar es la creación de un ambiente de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la autonomía en un grupo de preescolar. La competencia profesional que se pretendió fortalecer fue: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Autoeficacia

En el diagnóstico la docente en formación reconoce la importancia del mismo ya que además de conocer las situaciones en que se encuentran sus alumnos, tiene la finalidad de intervenir si así fuera necesario. Precisamente los resultados obtenidos en el campo de Lenguaje y comunicación señalan que el grupo requiere apoyo, pues gran parte de los alumnos se muestran tímidos y sin iniciativa al momento de entablar conversaciones.

El hablar al frente les causa timidez, la mayoría de las veces se quedan callados o hablan utilizando un tono muy bajo de voz. Las frases que utilizan son cortas, pues aún se les dificulta construir y pronunciar oraciones de manera ordenada y utilizar los tiempos verbales correctos. (Ríos, 2020, p.19)

Hay que recordar que esta categoría pretende precisamente generar un sentimiento de confianza y seguridad, para que puedan confiar en sus capacidades y lograr aquello que se les proponga. Por lo que es muy importante en primera instancia crear ese ambiente de confianza sin olvidar lo que menciona Dewey, J. (1989), "Todo lo que el maestro hace, así como el modo en que lo hace, incita al niño a responder de una u otra forma, y cada respuesta tiende a dirigir la actitud del niño en uno u otro sentido". (p.66).

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones

De igual manera en el diagnóstico en el área de educación socioemocional se da a conocer que hay muchos aspectos que mejorar ya que lamentablemente los alumnos aún no adquieren esa capacidad para poder llevar a cabo soluciones pacíficas cuando llega a ver algún tipo de conflicto.

También presentan dificultades en lo que concierne a relaciones interpersonales, llegar a la solución de un conflicto sin acciones violentas es algo muy difícil de llevar a cabo para los niños, dentro del aula, continuamente se generan conflictos a causa de faltas de respeto, principalmente a la hora de usar materiales o sentarse en sus lugares, en ocasiones se arrebatan las

sillas o el material que se les brinda, toman los jugos o aguas de otros compañeros o los crayones sin permiso, todo en muchas ocasiones, y también por la influencia de observar a dos niñas que ya se encuentran canalizadas debido a conductas violentas, sin embargo, al tratar de defenderse los demás niños del grupo comienzan a poner en práctica acciones del mismo tipo. (Ríos, 2020. p.30)

Entonces se puede decir que este grupo tenía serias dificultades en cuanto a la resolución de conflictos, muy seguramente por su edad ya que al ser más pequeños carecían de las habilidades adecuadas para poder sobrellevar los problemas de manera pacífica.

Liderazgo y apertura

Por otra parte, también en este diagnóstico se puede apreciar que los alumnos suelen mostrarse empáticos con sus compañeros sobre todo cuando están pasando por momentos difíciles.

En lo que concierne a empatía, y al ver que un compañero o compañera se encuentra llorando o triste, sin importar lo que haya hecho, los niños se muestran muy empáticos y tratan de ayudarlo(a) o consolarlo(a) a través de comentarios positivos y/o abrazos, proporcionando su ayuda de esa manera. (Ríos, 2020. p.31)

Precisamente esta categoría de liderazgo se caracteriza porque los niños líderes logran impactar la vida de sus compañeros trabajando de manera colaborativa y sobre todo porque se motivan entre sí para que puedan alcanzar sus propósitos. Quizá, aunque no sea un grupo que demuestre actitudes positivas frecuentemente, se puede apreciar que a pesar de aun son pequeños intentan apoyar cuando alguno de sus compañeros está pasando una situación complicada.

No obstante, una visión integral de la autonomía requiere no solo considerar al estudiante en su individualidad, sino en relación con otros y con su contexto sociocultural y ambiental, ya que ser autónomo implica también buscar el

bienestar colectivo, ser responsable, conducirse de manera ética y moral, ser respetuoso con uno mismo, con los demás y con el entorno que se habita. (SEP, 2017, p. 548)

Iniciativa personal

Esta categoría se relaciona con la problemática detectada por la docente en formación la cual va enfocada hacia el fortalecimiento en el desarrollo de la “Autonomía”, específicamente en lo que concierne al fomento de la iniciativa personal de los niños.

Debido a que el grupo de 1ºA se caracteriza por reflejar la mayoría de las ocasiones poca disposición y desinterés al participar durante la jornada diaria, de igual forma, frecuentemente algunos de los niños manifiestan poca confianza en sí mismos para realizar las actividades, o se sienten incapaces de hacerlas, lo que pude notar al recibir comentarios como “Maestra no puedo”, “Ya me cansé” “¿Maestra me busca mi suéter?”, “Maestra, hazlo tú”, “Yo no lo quiero hacer”. (Ríos, 2020, p.35)

Es común escuchar estos comentarios en el preescolar sobre todo aquellos grados de menor edad como es el caso, sin embargo, es fundamental motivar a los estudiantes para que tengan esa disposición de querer participar, y hacer las actividades propuestas, de sentirse capaces de aprender, enfrentar y resolver todo aquello que se les proponga ya que esta categoría va encaminada a definir su identidad personal.

Precisamente las actividades que diseñó la docente en formación iban encaminadas al Área de Desarrollo Personal y Social “Educación Socioemocional” específicamente en los Organizadores Curriculares “Autonomía e Iniciativa Personal” enfatizando en propiciar la curiosidad e iniciativa de participar en la actividad para impulsar la persistencia durante la realización de la misma y concluir, mediante la utilización de material manipulable.

La actividad llamada “Pompones” se realizó con un total de 16 niños y consistía en mover los pompones, deslizándose con los dedos a su respectivo espacio en la plantilla con base en el color de cada pompón. Durante el desarrollo de la actividad, la docente estuvo al pendiente de monitorear el progreso de la misma, y un aspecto fundamental era que orientaba a aquellos que así lo requerían y los motivaba con comentarios alentadores.

Cabe destacar que a la mayoría de los niños se les dificultó realizar la actividad de la manera indicada, sin embargo, buscaron la manera de poder concluir, algunos de ellos, a pesar de los obstáculos se esforzaron y buscaron la forma de llevar a cabo la clasificación, cumpliendo con el propósito y fortaleciéndose sin duda el aprendizaje esperado previsto.

Para la mayoría fue muy difícil el deslizar los pompones y de esta manera llenar la plantilla, dificultad que de manera general no generó desinterés en la misma, ni tampoco les impidió desistir en la actividad, sino al contrario, les permitió buscar una solución para completar la/las plantilla (Ríos, 2020, p.61)

Lo anterior, hace alusión a lo que menciona Montessori, M. (1986), “El interés del niño no se concentra sólo sobre el trabajo, sino más bien sobre el deseo de superar las dificultades” (p. 352) Para lograr interesar a los niños desde el inicio, se decidió elegir un material que pudieran manipular, una vez que se observó que era algo que les llamaba la atención e interés, se pudo captar su atención para que fueran capaces de comprender las indicaciones.

La siguiente actividad aplicada fue “Brochetas de la amistad” el propósito de la actividad se centró en “Causar interés y fomentar curiosidad e iniciativa para participar en la actividad, persistir en ella y concluirla mediante el juego dramático.

Para dar inicio, di a conocer que para realizar la actividad se convertirían en “Cocineros”, captando su atención. En seguida, para explorar sus conocimientos previos y de esta manera introducirlos a la actividad propiciando la curiosidad por participar en ella les pregunté:

DF: ¿Conocen a un cocinero? ¿Saben qué hace?

GT: ¡Siii!

DF: ¿Qué hace?

A1: Hace comida.

A2: Como las mamás

DF: Si, muy bien, así como las mamás, los cocineros se encargan de hacer diferentes tipos de comida, también hacen postres y pasteles. ¿Les gustan los pasteles?

GT: ¡Siii!

A3: A mí me gusta el pastel de chocolate.

DF: ¡Qué rico! Y, ¿Les gustaría cocinar?

GT: ¡Siiii!

A1: Yo un día hice ensalada con mi mamá. (Ríos, 2020. P.67)

La docente en formación, comenzó preguntando si sabían lo que era un cocinero y lo que hacía, a lo que la mayoría afirmó que sí, se les propuso que ese día ellos serían los cocineros, se les iba mostrando unas cartulinas donde venían las brochetas con los pasos a seguir a través de imágenes para que las fueran interpretando. Posteriormente recordaron cada paso, y las iban realizando, tuvieron mucho cuidado especialmente con los palillos para no lastimarse. Hay que destacar que la docente siempre estuvo al pendiente, e incluso los motivaba con comentarios alentadores, lo cual los emocionaba en gran medida para la culminación de la actividad.

Mi actitud hacia con los niños influyó también para los buenos resultados obtenidos, pues el fomentar la curiosidad, y sobre todo el interesarme al escuchar sus respuestas y observar su desempeño en el desarrollo de la actividad, desplazarme por el aula, así como el que les dijera buenos comentarios o los apoyara orientándolos, provocó el que se esforzaran por

que quedara bien hecho, motivándolos para concluir la actividad. (Ríos, 2020, p.72)

De acuerdo con Snyders, G. (1972) “El papel del maestro consiste en multiplicar alrededor del niño los estímulos y las ocasiones de desarrollo, y el maestro también tendrá que explotar los intereses del niño”. (p.96 y 97). Esta actividad promovida por la educadora resultó exitosa ya que comúnmente están acostumbrados a trabajar dentro del salón, y el modificar el ambiente lo asocian como algo divertido, y el realizarlo de manera individual genera que tengan una mayor confianza en sí mismos, además de que se observó una gran disposición por ser partícipes de la actividad.

La tercera actividad se titula “Observando las plantas” donde además de trabajar con el área de educación socioemocional se vinculó transversalmente con el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. El propósito de la actividad se centró en “Propiciar el interés de participar en la actividad para persistir en ella haciendo uso de la observación y poniendo en práctica la atención” para así poder diferenciarlas.

Se indagaron los conocimientos previos de los alumnos con algunos cuestionamientos, sobre si conocían las plantas y si consideraban que estas fueran seres vivos o no y aunque los chicos entraron en controversia, las preguntas les ayudaron a reflexionar y considerar que las plantas efectivamente eran seres vivos.

Enseguida la docente les indicó que saldrían al patio, pero les trajo un vehículo lo cual llamó completamente la atención de los alumnos y sobre todo los motivo a estar más atentos y a querer participar, fueron haciendo paradas para poder explorar las plantas que encontraban en su camino.

Una vez que hicieron el recorrido regresaron al aula, y en equipos la docente les repartió una maceta para que la observaran con más detenimiento, les hizo algunos cuestionamientos, por ejemplo: ¿Cómo son las hojas? ¿Las flores son iguales a las plantas que observamos en el patio hace un rato? ¿En qué son diferentes? ¿Ya vieron que son más gruesas? Esta actividad generó un impacto

positivo en los alumnos ya que al ser en equipos se sentían motivados por conocer las diferentes plantas, que se iban turnando.

La docente les mostró una lámina donde podían identificar sus partes y las tenían que señalar en la maceta. Finalmente, para concluir tuvieron que construir una flor como la que les mostró la educadora y seguir paso a paso las instrucciones para lograr terminarla, dándoles esa apertura de poder pintar la flor del color a su elección y solo estar orientando su trabajo.

Dentro de la explicación de este trabajo la docente aclara que, para poder conseguir la iniciativa en los estudiantes, decidió cambiar el escenario de trabajo, ya que están acostumbrados a estar dentro del aula, y para evitar distracciones utilizó un material novedoso en este caso el coche para que los niños pudieran estar motivados durante su recorrido, e incluso utilizó una técnica de poder ir cambiando al chofer en cada estación y favorecer su participación. Otro aspecto que les llamó la atención a los alumnos fue poder estar en contacto con las macetas de una manera directa ya que tenían un gran deseo de conocerlas e identificar sus partes.

La siguiente actividad que utilizó para promover la iniciativa de sus estudiantes se llamó “Recolectando basura” donde además de trabajar evidentemente en con el área de educación socioemocional se vinculó con el campo de pensamiento matemático. La cual consistió en pedirles individualmente de tarea un coche porque serían recolectores de basura, para esto se les hizo cuestionamientos previos sobre si conocían los camiones de basura, cuál es la función que desempeñan las personas que recolectan basura y poco a poco fueron teniendo un panorama claro sobre el tema.

Para dar inicio, fomenté la curiosidad por participar en la actividad, dándoles a conocer a los niños que utilizaríamos los automóviles que previamente se habían solicitado de tarea, captando de esta manera su atención. En seguida, y con el fin de mantener el interés de los niños organicé al grupo en forma de media luna, mostrándoles algunas imágenes con relación a los recolectores

de basura y su trabajo, cuestionándolos para conocer sus conocimientos previos e introducirlos a la actividad: (Ríos, 2020. P.84)

Además, se aprovechó esta temática para abordar las señales de tránsito, destacando la señal de “Alto”, “No estacionarse”, “Reservado para personas discapacitadas o con silla de ruedas”, así como el semáforo en amarillo, rojo y verde. La docente en formación previamente colocó imágenes de basura en el suelo para que las tuvieran que recolectar, mientras ella los motivaba con frases alentadoras. Una vez que recolectaron la basura se dispusieron regresar al salón para poder separar la basura, siguiendo evidentemente las señaléticas. Para la clasificación las imágenes contaban con un color en la esquina que les permitía agruparlas, finalmente fueron analizando el contenido de la clasificación y se dieron cuenta de que estaban separadas dependiendo de su envoltura como lo era papel, plástico, vidrio, metal etc.

En la explicación la docente en formación señala que la estrategia que decidió implementar para fomentar la iniciativa y participación en los niños durante la actividad fue utilizar material elaborado con ayuda de los padres de familia, de manera que al llegar con él al aula, generara en los niños la curiosidad por conocer cómo lo utilizarían y prestar atención a las indicaciones. Otro factor que consideró importante fue el ambiente, pues decidió trabajar en el patio, delimitó el espacio, lo preparó con anticipación para que los alumnos fueran capaces de respetar y seguir las señaléticas de tránsito lo que le permitió tener el control grupal.

Una de las estrategias que se decidió utilizar para fomentar la iniciativa y participación en los niños durante la realización de la actividad fue el utilizar material elaborado con ayuda de los padres de familia, de manera que al llegar con él al aula, generara en los niños la curiosidad por conocer cómo lo utilizarían, y con ello, fomentar el deseo de participar, lo cual fue muy favorable, y no sólo el hecho de cumplir con la tarea, sino en sí el material, el cual también fue novedoso, tomando distinguiéndose su carácter motivador. (Ríos, 2020. p.90)

La última actividad se llamó “Construyo mi nombre” donde además de trabajar con el área de educación socioemocional se vinculó transversalmente con educación física, el propósito de esta al igual que las anteriores era fomentar la capacidad de iniciativa en los estudiantes.

Para esta actividad se inició generando curiosidad por el material ya que venía en una bolsa donde no lo podían ver, se les permitió tocarlo y tenían que adivinar de qué se trataba, esto fue produciendo interés, finalmente se les mostró un martillo y con ayuda de preguntas fueron descubriendo para qué servía y quienes lo usaban. La docente les explicó que en esa clase ellos se convertirían en constructores y les repartió un chaleco.

Enseguida se les dio la consigna de la actividad que consistía en crear su nombre, se les especificó que irían colocando los palitos en cada letra de su nombre hecha de esponja. Se les reiteró ser cuidadosos con el material, para lograr prevenir accidentes o mal uso del mismo. Se estuvo monitoreando el trabajo de los alumnos, así como alentándolos con frases motivadoras, ellos se mostraron en todo momento entusiasmados y concentrados. Tanto que al sonar el timbre de salida decidieron esperarse hasta culminar completamente la actividad de manera satisfactoria.

Durante el desarrollo de la actividad, observé a cada uno de los niños, desplazándome por el área de trabajo, y, sobre todo, orientándolos para asegurar nuevamente la comprensión de las instrucciones y buen desarrollo de la actividad, motivándolos con comentarios alentadores y escuchando sus dudas y/o comentarios respecto a la misma. Incluso, los niños me llamaban para ir a observar su trabajo muy emocionados y concentrados. (Ríos, 2020. p.98)

Sin duda el material influyó en el éxito de la actividad ya que generó un interés, sobre todo utilizar el juego simbólico como estrategia, permitió que los alumnos tomaran ese papel de constructores para poder realizar la actividad e incluso dentro de la explicación de la docente señala que es importante plantear actividades basadas en el juego.

El material para la realización de esta actividad y en general la actividad fue pensada con base en el gran interés que mostraban los niños por utilizar el martillo que se encontraba en los estantes del material educativo, esto y el utilizar y aprovechar los recursos que proporciona el centro escolar se convirtieron en las principales razones para llevar a cabo la actividad a través del juego, tomando en cuenta sin duda los aprendizajes a fortalecer en los niños. (Ríos, 2020. p.99)

Lo anterior se relaciona directamente con lo que menciona Pitluk, L. (2006): “Hoy se hace particularmente necesario trabajar desde las diferentes posibilidades de organización de propuestas con mayor o menor presencia de componentes lúdicos, y replantear el modo de implementar las propuestas basadas en el juego. Cada docente puede decidir cuáles de estas propuestas desarrollar con sus alumnos, y qué peculiar organización imprimirle a las mismas”. (p.5)

Evidentemente estas 5 actividades lograron cumplir con los propósitos planteados, para ello se crearon los ambientes adecuados y los materiales utilizados fueron un factor determinante en la respuesta de los mismos, fortaleciendo sin duda la iniciativa personal y sobre todo la persistencia e interés en la duración total.

Toma de decisiones y compromisos

A través del ciclo de Smyth la docente en formación señala que durante la actividad de los pompones tuvo una variante inesperada ya que para la gran mayoría les fue difícil deslizar los pompones y poder llenar la plantilla, aunque muchos desistieron hubo otros que no, por lo tanto, ellos al verse en esa situación tomaron la decisión de ser persistentes. Si bien pudieron elegir no concluir la actividad como el resto de sus compañeros, buscaron sus propias soluciones para lograr terminarla, quizá no de la forma prevista, pero sí a sus posibilidades, lo cual es de valorarse y reconocerse.

Así mismo, la actividad en sí representó un reto para los niños, lo que, aunado con el material que se utilizó se convirtieron en agentes motivantes para que todos

los niños asistentes, sin excepción, se esforzaran, persistieran y logaran concluir la actividad de la mejor manera posible.

Lo anterior, se relaciona con lo que menciona Hernández G. (2006) ya que ante el reto los alumnos demuestran mayor interés:

Desde la perspectiva psicogenética aprender tendrá sentido: a) sólo cuando los conocimientos e información a obtener respondan a los intereses y la curiosidad del alumno y b) toda vez que se elijan actividades que no sean tan difíciles ni tan fáciles para que los alumnos las comprendan o aborden cognitivamente. Si, a través de su trabajo didáctico, el profesor intenta satisfacer cualquiera de estas condiciones o ambas, es probable que la motivación de los alumnos sea alta. (Hernández, 2006, p.62).

PREE2020AMCM

El presente portafolio temático se titula “Diseño de actividades lúdicas como estrategia para favorecer la creatividad y la expresión artística en preescolar” se desarrolló en el jardín de niños Adolfo Girón Landell, el cual se encuentra ubicado en la calle Augusto Spies en la unidad habitacional Fidel Velázquez del municipio Soledad de Graciano Sánchez. El grupo de práctica profesional donde se realizó la intervención didáctica corresponde al tercer grado grupo “B” integrado por 13 alumnas y 11 alumnos 3 de ellos de nuevo ingreso y 1 alumna de reingreso al jardín de niños.

Su propósito fue favorecer la creatividad, la imaginación y la expresión artística a través del diseño de actividades que implicaran el juego. La competencia profesional que se fortaleció fue: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Autoeficacia

En el diagnóstico la docente en formación señala que:

Algunos niños tienen la dificultad de expresar frente al grupo sus ideas, y se sienten tímidos al mencionar alguna respuesta, pero al ser motivados les cuesta menor trabajo para mencionar lo que ellos necesitan o expresar su opinión con los demás. (Adrián, 2020, p.22)

Justamente esta categoría de autoeficacia se caracteriza por conseguir que los alumnos confíen en sus capacidades y tal como hace notar la educadora, la motivación genera en ellos ese impulso que necesitan para poder lograr sus objetivos.

En el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional también se puede evidenciar que los alumnos les faltan reforzar su autoestima, ya que no logran reconocer las características que los hacen únicos y diferentes al resto de sus compañeros y solo se enfocan en distinguir sus características físicas, hay que considerar que una buena autoestima, permite apreciar las capacidades y habilidades que cada uno posee.

El área de educación socioemocional la autoestima se ve reflejado de una manera muy impactante ya que como nos menciona el autor Álvarez (2013) “La autoestima positiva es importante en los primeros años de vida del niño debido a que determinan su actuación y su aprendizaje” (p.50).

Se debe de trabajar implícitamente con los alumnos tomando siempre en cuenta sus necesidades, el cómo se sienten y realizar preguntas donde los niños se sientan en confianza de poder preguntar, mostrando sus opiniones ante los demás sin ser juzgados y de esta forma sean más seguros de sí mismos y no logran del todo relacionarse con sus compañeros debido a que no se sienten capaces de realizar actividades como los demás. (Adrián, 2020, p.30)

Es decir, es necesario establecer un clima de confianza y comunicación donde se le permita al alumno expresarse, para que desarrollen su seguridad, ya que es una cuestión recurrente que se debe trabajar. El autor Radhakrishnan, (2003) citado por Pompa (2018) menciona lo siguiente:

El clima en el aula es un reflejo de las opiniones de los estudiantes sobre su experiencia en el contexto académico, esto incluye la percepción de los estudiantes sobre el grado de dificultad de la clase, las interacciones con el docente y compañeros de clase, y su participación (p.57).

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones

En el diagnóstico la docente identificó que el campo de pensamiento matemático se practica la resolución de problemas que implican agregar, quitar y comparar haciendo uso de recursos propios de su vida diaria. Sin embargo, estas solo llegan a ser resueltas con satisfacción si trabajan en equipo.

Al realizar la observación me percaté que los niños tienen un poco de dificultad para resolver algunas problemáticas de manera individual, pero lo logran cuando es de manera grupal y ayudando a otros a resolverlo. (Adrián, 2020, p.30)

Como bien se mencionó en un inicio el trabajo colaborativo es de gran ayuda para la resolución de problemas, pues en la interacción con otros se confrontan y exponen ideas, considerando aquella con la que la mayoría se identifica, por lo que, a través de esta, se toman decisiones y acuerdos.

Por otra parte, dentro de este documento se logra recuperar que uno de los principales objetivos es favorecer la creatividad en los alumnos, la docente destaca algunos beneficios de la misma, en el que se encuentra la resolución de problemas.

La creatividad no solo debe de ser aplicable en la música, la pintura, poesía etc. ya que efectivamente, la creatividad genera la capacidad de mirar las cosas desde una nueva perspectiva, la cual puede ser muy útil al momento de querer

buscar soluciones, por tal motivo se le relaciona con esta categoría de identificación de necesidades.

“Es por eso que la creatividad impulsa, implica que los niños tengan confianza en sí mismos y las acciones que realizan y de esta forma les permitan resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana y asimilar de esta forma que sepan razonar y cuestionar, que sean sensibles al entorno y que logren una inclinación hacia la exploración del mundo que los rodea, para obtener soluciones novedosas frente a los problemas cotidianos y aprendan a conocerse a sí mismos”. (Adrián, 2020, p.44)

Toma de decisiones y compromisos

En este documento se diseñaron actividades a través del juego ya que, por medio de él, se desarrollan diversas habilidades como lo es la toma de decisiones, sobre todo cuando se le brinda al niño la oportunidad de escoger los materiales, la manera en cómo se organizan etc.

Tienen oportunidad de elegir y tomar decisiones acerca de qué materiales o colores usar y de esta forma poner en juego su imaginación y contrastar ideas con sus compañeros de esta forma se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aunque el motivo de la creación artística sea igual que la de los demás. (Adrián, 2020, p.40)

Sin duda esta apertura de la educadora con los alumnos se vio presente en el progreso de las diferentes actividades, ya que ella fungía como moderadora de las mismas, pero quienes finalmente tenían la última palabra fueron los estudiantes, porque tomaron sus propias decisiones. Fierro (1999) señala "Al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos para que construyan su propio conocimiento"(p.92).

La actividad donde se logró detectar con mayor claridad esta categoría fue la nombrada “Títeres saltarines” la cual consistía en preguntarle a los alumnos si

conocían los teatros, después de escuchar sus respuestas y proyectar un video para ejemplificar el tema, se les mostró algunos títeres para que pudieran manipularlos, y finalmente se les indicó que cada uno elaboraría uno con materiales que tenían en casa, dándoles la libertad de elaborarlo como ellos quisieran.

Al terminar de repartir el material y tomé el papel de guía con los niños y di las consignas para que los niños logran realizarlo, cada uno tomó su calcetín y los materiales y comenzó a realizar el títere como a ellos más les gustaba, decidí no darles las indicaciones claras de cómo hacerlo para que de esta forma tuvieran la oportunidad de utilizar su imaginación y su creatividad para ver el resultado de su títere al final de la clase. (Adrián, 2020, p.72)

Se concibe el arte como una terapia que le permite al niño la libre expresión de sus ideas creativas considerándolos como artistas innatos y seres simbólicos, es decir, que el niño pueda expresarse a través del arte y del juego sin necesidad de demasiadas pautas, debido a que este es un medio de expresión que les pertenece y les resulta más placentero y familiar". (Martínez, 2009, p.78).

Iniciativa personal

Al término de la realización de los títeres, les permití a los niños un poco de juego libre con las marionetas que habían realizado, ya que el juego libre consiste en jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, poder moverse guiados por su propio instinto y por su curiosidad innata. Sin reglas, sin límites ni rigideces. (Adrián, 2020, p.74)

Evidentemente la docente con esta actividad lograr desarrollar la iniciativa de sus estudiantes ya que no los dirige durante el juego si no que actúan bajo un impulso propio favoreciendo en ellos esta habilidad. Recordemos que la iniciativa se caracteriza por ser autoiniciada, esto quiere decir que se comienza por voluntad propia y a través de juego libre se les da esa apertura.

Ramírez (2005) indica que el “El juego propicio y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida” (p.4). Por su parte Steve (2012) argumenta lo siguiente:

El juego una actividad forjadora de capacidades o habilidades para el desarrollo. En los primeros años, la experiencia del juego está relacionada con la construcción de la identidad, y constituye uno de los pilares de la confianza en uno mismo y en el otro, base de la salud mental. (Steve, (2012, p.298).

Por otra parte, para que exista iniciativa es necesario que exista una fuente de motivación por lo que la educadora decidió probar con algo diferente que es la música la cual a su vez trae múltiples beneficios, despertando su interés. Reyes (2001) citado por Silva (2018) señala:

La música como elemento fundamental en el primer nivel del sistema educativo, favorece al niño a desarrollar su expresión oral a expresarse con mayor facilidad y poder integrarse activamente en la sociedad, la música le ayuda a tener más autonomía en sus actividades habituales, a asumir el cuidado de sí mismo y del entorno y ampliar su universo de interrelaciones. (p.8).

Decidí implementar recurrentemente la música ya que como menciona el autor es una forma de expresión artística, así como también desarrolla la creatividad y la imaginación en los alumnos que es lo que se quiere favorecer en los alumnos, dándoles la oportunidad a los niños de que participen con sus compañeros. (Adrián, 2020, p.104)

Liderazgo y apertura

De acuerdo al análisis fotográfico de la actividad de los títeres, la docente señala la importancia de estar motivados a través el juego y tratando de incentivar el trabajo colaborativo y el apoyo de cada uno de ellos, incluso colocó en el pie de la foto:

Adrián (2020) En la imagen se logra observar el trabajo colaborativo de dos de los alumnos, preguntando como lo realizaba el otro y tomando ideas de sus compañeros. (p.74)

Hay que recordar que dentro del liderazgo una de las características principales es el trabajo colaborativo, y aquí se aprecia como claramente un alumno puede ser guía de otro. En esta área de desarrollo SEP, (2017) argumenta que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables (p.303).

PREE2020SHA

El siguiente informe de prácticas profesionales se desarrolló en el Jardín de niños “Benito Juárez García” con dirección en calle Ocampo #100, Fracción San Leonel, al suroeste de la ciudad de San Luis Potosí, se ubica entre las calles Cointzú y Camino antiguo a Españita, en un grupo de 2º “A”.

En documento se denomina “El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas preescolares” y se realizó el análisis y reflexión de la práctica de acuerdo a la problemática, en el cual se procuró fortalecer y fomentar las habilidades de los alumnos para generar un ambiente armónico y generar una inclusión educativa dentro del aula. La competencia profesional que se pretendió priorizar fue: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Iniciativa personal

Esta categoría se pudo ver presente a lo largo de cada secuencia de aprendizaje utilizado por la docente en formación ya que siempre se iniciaba con una pausa activa, la cual traía consigo beneficios como una mayor motivación para realizar las actividades que se proponían y generaba esa iniciativa de querer participar por parte de los alumnos.

Se les solicitó a los alumnos que se pusieran de pie para dar inicio a la actividad con una pequeña pausa activa y generar en ellos motivación, al término de la actividad requerí que tomaran su sillita y la acomodaran en forma de herradura de esta forma me permitió adquirir su atención en cada uno de los alumnos al momento de realizar las preguntas, además de la organización de la clase favoreció la práctica profesional. (Sánchez, 2020, p.47)

Por otra parte, se pudo apreciar esta categoría, en las actividades realizadas durante el diagnóstico específicamente en el área de desarrollo personal y social de arte, ya que trabajaron su iniciativa al darles la oportunidad de manifestarse de diversas formas como la pintura, escultura, música etc. esto a raíz de que son actividades que disfrutan.

La expresión artística está orientada a potenciar y las niñas y niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad, mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de las producciones artísticas. (SEP, 2011, p.79).

A los alumnos les atrae mucho las actividades relacionadas al arte ya que estas permitían que los niños expresaran sus experiencias, causando sensibilidad, creatividad, iniciativa y disponer de su imaginación. Los alumnos mostraban satisfacción por la manipulación de diferentes materiales como la pintura, las texturas como la plastilina y masas, no se diga de los colores les

gusta experimentar con ellos creando combinaciones cuando pintaban alguna pintura. Otras de las actividades que les cautiva tanta emoción es la danza, la interpretación de los cuentos y desenvolverse mediante la música. (Sánchez, 2020, p.33)

Hay que destacar que, durante la jornada de observación la docente en formación se percató de la manera en que trabajaban las educadoras e impulsan la iniciativa de los estudiantes, ya que ellas solo figuran como guías en el aprendizaje, y esto a su vez genera una mayor autonomía, porque desarrollan diversas habilidades y son capaces de hacer las cosas por cuenta propia.

Se observó en la intervención de las maestras titulares de cada grupo, qué buscan a través de su intervención favorecer el aprendizaje de los alumnos, siendo una guía para ellos, dicha dimensión también se vio reflejada en nuestra práctica al momento de buscar actividades que favorecieron el aprendizaje de los alumnos y siendo una guía para ellos al momento de adquirir y desarrollar las actividades. (Sánchez, 2020, p.33)

Liderazgo y apertura

Esta categoría se puede apreciar en las observaciones hechas por la docente en formación al describir algunas reacciones que suelen tener los niños, como empatía, sobre todo con aquellos que están pasando por un momento triste o desagradable, y logran tener la capacidad de motivar a sus compañeros.

Son los niños quienes manifiestan una diversidad de valores sociales, como son la empatía, la cual se observaba en diferentes momentos por ejemplo con los niños que lloraban durante la jornada del día, ellos les decían “ya no llores”, “solo estaremos un ratito en la escuela y tus papás luego vendrán a recogerte” “tu mamá se quedó haciéndote tu comida”, “maestra ya dile que ya no llore que le va a doler su cabeza”, “tu papá se va a poner triste si lloras”, etcétera. (Sánchez, 2020, p.11)

También los alumnos demostraban afecto ante esta situación abrazándose, acariciando la cabeza de su compañero o secaban sus lágrimas o como cuando no podían realizar una actividad individualmente y otros alumnos brindaron apoyo animándolos con la finalidad de que desarrollaran la actividad, por ejemplo cuando se les pedía que intentarían escribir su nombre, algunos de sus compañeros decían que no podían que era muy difícil, y entonces los demás se veían alentándolos y los incitaban a seguir diciéndoles las siguientes frases: “si se puede” (muchas veces) o bien “yo si pude mira”. Otra de las situaciones donde también mostraban empatía era cuando los alumnos más pequeños Aylin y Misael no querían ir al baño solos, otros compañeros los alentaban diciendo: “si se puede si se puede si se puede” de tal forma que ellos se sintieran con la capacidad de lograrlo. (Sánchez, 2020, p.11)

A si mismo el liderazgo se hace presente cuando algunos alumnos toman la iniciativa en realizar las actividades, e influyen de alguna manera en las acciones de sus demás compañeros, esto lo detectó la docente durante el diagnóstico de educación socioemocional. Además, estas actitudes de apoyo realmente se logran apreciar por parte de los alumnos que se animan entre sí, de ahí la importancia de trabajar colaborativamente con otros.

Un funcionamiento eficaz de los grupos de aprendizaje cooperativo presupone el uso apropiado de las habilidades de esta o bien los comportamientos utilices para alcanzar un resultado deseado y adecuado a la situación interpersonal en la que se emplean. (La prova, 2017, p. 45).

En ocasiones no respetan las reglas establecidas y las normas para la convivencia, algunos son líderes y pueden formar equipos tomando la iniciativa en las actividades a realizar. Intentan controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitar agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. (Sánchez, 2020, p.34)

Aquí textualmente la docente en formación señala a los niños líderes y el gran poder que pueden llegar a ejercer sobre sus compañeros, así como el grado de empatía y solidaridad que muestran con los demás en situaciones de vulnerabilidad.

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones

Esta categoría se pudo apreciar dentro el diagnóstico, ya que además de mostrarse empáticos son capaces de detectar situaciones negativas y alejarse de ellas, desarrollan relaciones sanas con sus compañeros, así como habilidades adecuadas en la solución de conflictos

Se pudo observar dentro del diagnóstico en el grupo de segundo “A”, que hay alumnos que les gusta ayudar y son sensibles a las necesidades de los demás, compartir, aceptar las diferencias de otros, hacerse responsable por sus propias acciones (buenas y malas), poder alejarse de una situación negativa y dirigirse hacia una positiva, ser un buen oyente, empáticos, cooperativos y sobre todo tener un sentido del humor. (Sánchez, 2020, p.13)

Es importante recordar que el trabajo colaborativo puede ser un gran aliado al momento de resolver problemas dentro del aula y la docente destaca aspectos importantes del mismo.

El aprendizaje cooperativo es una técnica privilegiada, puesto que permitió mejorar no sólo el rendimiento académico de los alumnos, sino incluso para fortalecer y fomentar capacidades tanto intelectuales como sociales, debido principalmente al papel clave que la interacción con las demás personas desempeña en el desarrollo no solo de la inteligencia académica como se ha mencionado, sino también el de la inteligencia social, de igual forma, esta promueve la cohesión del grupo, desarrollando actitudes de confianza, o incluso de amistad que seguirán con la proximidad y la integración entre los compañeros de clase, logrando contribuir a la mejora del ambiente áulico y por ende el ambiente escolar. (Sánchez, 2020, p.17)

Es decir, el trabajo colaborativo no solamente trae beneficios en cuanto al intercambio de conocimientos e ideas, si no que posibilita que el niño se desarrolle socialmente con otras personas, que se desenvuelva quizá en un ambiente distinto al familiar o al que comúnmente suele estar acostumbrado, para así poder crear lazos de amistad, que generen un ambiente de armonía con sus compañeros, así como lo señala Villalba:

Los docentes enterados de las necesidades de mejorar estas relaciones sociales, la convivencia y un buen desarrollo emocional de los alumnos intentan poner en práctica estrategias cuyos objetivos es el aprendizaje y/o mejora de comportamientos sociales que puedan repercutir en los alumnos y lograr así relaciones más sanas y habilidades adecuadas en la solución de conflictos para la creación de una convivencia en las aulas. (Villalba, 2006, p.13)

Autoeficacia

La autoeficacia tiene que ver con la capacidad de confiar en sí mismo, durante el diagnóstico de lenguaje y comunicación se logra apreciar que algunos alumnos tienen dificultades para poder expresarse con sus compañeros, lo cual ocurre por una gran falta de confianza y seguridad.

De acuerdo al campo lenguaje oral, los alumnos al grupo de 2º “A” establecían diálogos fluidos y con una intención comunicativa entre ellos y con el personal docente, pero cuando se requería de su participación en las actividades referentes a los cuestionamientos u opiniones no expresaban nada, solo bajaban su mirada o se movían de un lado a otro. (Sánchez, 2020, p.31)

El campo de lenguaje y comunicación pretende que los alumnos desarrollen sus habilidades y muestren actitudes cada vez más autónomas, ya que le permite integrarse y relacionarse con el grupo, se relaciona con el aspecto socioemocional

y cognitivo, es esencial no subestimar las capacidades de los alumnos ya que, aunque son pequeños pueden lograr a llegar a hacer diferentes cosas.

El desarrollo de actitudes en este campo favorece que los niños se enfrenten a situaciones de manera cada vez más autónoma (en contraste con prácticas en las que tienen un rol pasivo y esperan que la educadora les diga cómo hacer las cosas). Ciertas concepciones como “Soy muy pequeño”, “aún no pueden”. Entre otras, son formas de actuar y pensar que es importante cambiar. Es relevante propiciar en los niños autonomía, persistencia en la resolución de problemas, búsqueda de soluciones ante lo que desconocen y la toma de decisiones acerca de los procedimientos y recursos que les pueden ser de utilidad en las tareas que la educadora presenta (SEP, 2017, p.248)

Por otra parte, dentro de la práctica escolar se puede apreciar que una de las estrategias que utiliza la docente para fomentar la motivación es premiar a los estudiantes que cumplieran con las instrucciones, aunque también comenta que es importante dejarle claro al niño que no siempre tiene que ser recompensado con algo material ya que también puede ser mediante un halago, se trata de demostrarle su progreso

Se optó por utilizar este tipo de dinámica puesto que premiar a los alumnos es viable para reforzar su autoestima, hacerles sentirse bien y motivados para continuar en el mismo camino en este sentido de la actividad. De igual forma se sabe tampoco es conviene mantener un sistema de recompensas cada vez que el niño haga bien las cosas. De la misma manera es preciso mencionar que los elogios tampoco significan hacerle creer al niño que es el mejor de todos, es decir, se trata de demostrar los progresos que ha hecho sobre sí mismo y para que siga mejorando. (Sánchez, 2020, p.58)

Algunos otros niños manifiestan su falta de confianza porque tienen miedo a equivocarse, sin embargo, la docente en formación les menciona que no pasa nada si se equivocan, porque del error también se puede aprender. Esto es muy

importante e incluso Erickson cuando propone el estadio iniciativa frente a culpa la cual resulta fundamental ya que nos habla si se le recrimina al niño cuando hace algo mal, este perderá la confianza y por ende la capacidad de iniciativa.

Los alumnos comentaban que les gusto el material con el que se estuvo trabajando, pero una vez que les tocaba el turno se ponían nerviosos porque no sabían que iban a decir y se les dificultaba decir algo. Se les dijo que no tenían que ponerse nerviosos que no pasaba nada y que si nos equivocábamos tampoco pasaba nada que a eso vamos a la escuela a aprender. (Sánchez, 2020, p.74)

A si mismo la docente en formación recalca lo importante que es mencionarles a los alumnos lo que se espera de ellos y sobre todo lograr crear ese ambiente de respeto y confianza para que los niños se puedan desarrollar plenamente.

Procurar un ambiente propicio para hablar y escuchar: para lograr que los niños aprendan a escuchar a otros, incrementen su tiempo de habla y participen en situaciones dialógicas la docente debe procurar crear un ambiente de respeto y confianza (Vernon & Alvarado, 2014, pág. 53). Para ello es indispensable comunicar con claridad a los niños sus expectativas, tanto de las actividades como de la forma de participación en ellas: qué va a suceder, qué trabajo se va a realizar y lo que espera de ellos. (Sánchez, 2020, p.78)

Toma de decisiones y compromisos

Esta categoría de toma de decisiones hace alusión principalmente a que el niño tenga la posibilidad de elegir entre diferentes opciones y es precisamente la actividad de cierre de la secuencia didáctica 1 titulada ¿cómo es mi compañero? Se fomenta esta acción entre los estudiantes.

Esta actividad se realizó con la finalidad de que los alumnos identificaran cualidades de sus demás compañeros, ya que consistía en que la docente les hacía

preguntas y ellos pegaban la fotografía del compañero que consideraban con dicha característica. Aunque hubo algunas diferencias en opiniones la docente les aclaró que todas las respuestas eran válidas por lo que cada uno de ellos tenía esa apertura para decidir qué compañero tenía dichas cualidades.

- Alumno 1: Mi amiga KS es de las niñas que siempre llegan temprano
- Alumno 2: A que no MJ siempre es la primera que llega temprano
- DF: No pasa nada no tenemos por qué pelear recuerden que todos tenemos diferentes formas de pensar o de ver las cosas
- Alumno 2: Sí maestra, no hay que pelear (Sánchez, 2020, p.52)

También otra oportunidad de decisión que se pudo percatar fue en otra actividad de cierre titulada “Creando cuentos” la cual consistió en leer el marciano accidentado, el cual tenía relación con el trabajo en equipo, la amistad y el esfuerzo. Finalmente desarrollaron su trabajo donde tenían que ir plasmando lo ocurrido en el cuento, así como la libertad de poder ir agregando más cosas al cuento y la elección de trabajar en su lugar o en el piso para una mayor comodidad.

Al finalizar de desarrollar el cuentacuentos se entregó una hoja de trabajo dobladas a la mitad a cada alumno, en donde se encontraban recuadros respectivamente. En dichos espacios los alumnos plasmaron el cuentacuentos ya realizado y así mismo echaron a volar su imaginación. De igual forma, se les dio la indicación de que podían ir agregando más cosas al cuento ya desarrollado y pudieran comunicarlo al finalizarlo, así mismo se les dijo que se podrían sentar en su mismo lugar o en el piso. (Sánchez, 2020, p.79)

CAPÍTULO V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este análisis nos pudimos percatar que, en todos los documentos de titulación, al momento del diagnóstico, se logran distinguir alumnos con dificultades para expresarse con seguridad ante sus demás compañeros, afectando principalmente al campo de Lenguaje y Comunicación. Esto debido a que no confían en sus capacidades, no logran ser autoeficaces, y a su vez genera que no tenga iniciativa, que no tomen decisiones, que no busquen soluciones, y que no lleguen a convertirse en líderes dentro de su entorno, dicho de otra manera, carecen de habilidades que les permiten ser autónomos.

La falta de autonomía es una problemática que realmente afecta a la población infantil de edad preescolar por lo que no debe dejarse pasar desapercibida. Dentro del aula el docente le debe brindar al alumno el medio adecuado para que alcance un desarrollo pleno y para obtenerlo es necesario proporcionarles suficiente motivación, que los impulse a realizar aquello que se les propone.

Hay que considerar que no existe una actividad como tal que nos permita desarrollar la autonomía o que se deba de trabajar exclusivamente en un campo de la educación, si bien está considerada en el área de desarrollo personal y social, específicamente dentro de la educación socioemocional. Este análisis de documentos enfocados hacia diversas temáticas nos ayudó a descubrir que la autonomía puede ser abordada desde diversos campos y situaciones de nuestra práctica escolar.

Aludiendo a nuestro programa de estudio Aprendizajes Clave (2017): “La transversalidad de la Educación Socioemocional requiere, para ser más efectiva, que haya oportunidades de trabajar las cinco dimensiones socioemocionales (“Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración”) más allá de la media hora designada para esta asignatura” (p.523)

Cabe hacer mención que los 5 documentos de titulación fueron realizados con este programa de estudios y evidentemente se puede apreciar cómo las docentes con ciertas acciones logran favorecer la autonomía de los estudiantes. Dentro de las cuales destacan:

Categorías de Análisis	Acciones de las docentes para promover la autonomía en los estudiantes
Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> ● Es importante aplicar un diagnóstico que permita conocer sus capacidades (fortalezas y debilidades) para así brindarles un apoyo adecuado. ● Incrementar el tiempo de habla y diálogo entre los alumnos, el lenguaje es muy importante para poder expresar y confrontar ideas. ● Crear un clima de confianza y respeto con los estudiantes. ● Mantener la motivación y reforzar la autoestima en los alumnos. Premiar a los alumnos en ciertas ocasiones o elogiarlos para demostrarles su progreso. ● Enseñarle al alumno que no es malo equivocarse, le provoca sentirse menos inseguro. ● Mencionar a los alumnos lo que se espera de ellos.
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Adoptar un papel de guía o moderador y brindarles la oportunidad de que puedan tomar decisiones en diferentes momentos como:

	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales a utilizar -Espacio de trabajo -Forma de trabajo (pasos a seguir)
Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionar a los alumnos para que puedan identificar necesidades e intentar buscar soluciones. ● Repetir la actividad para lograr identificar las necesidades y que los alumnos propongan alguna solución. ● Implementar el trabajo colaborativo en el grupo ayuda a resolver problemas, ya que interactuar con otros, favorece la construcción de ideas, toma de acuerdos y decisiones. ● Trabajar con valores que les permita a los alumnos ser sensible ante las necesidades de los demás, saber escuchar, ser empático y cooperativo. Generar confianza entre ellos e incluso formar lazos de amistad.
Iniciativa persona	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear confianza en los estudiantes, hacerlos sentir capaces de que pueden lograr y resolver aquello que se les propone. ● Mantenerlos motivados con frases alentadoras. ● Permitirles comparar sus respuestas o trabajos con otros compañeros para lograr sentirse seguros. ● Propiciar la curiosidad e iniciativa de participar en clase e impulsar la persistencia

	<p>de la realización mediante un material atractivo, manipulable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cambiar el escenario de trabajo. ● Hacer cosas diferentes, novedosas, que llamen su atención. ● A través del juego se promueve la iniciativa puesto que es la actividad más espontánea del alumno, esta favorece que expresen y desarrollen sus necesidades e interés de comunicación, establezcan relaciones, se diviertan y sobre todo aprendan a conocer su contexto social. ● Con el arte se puede promover la iniciativa ya que son actividades que les atraen y les permite expresarse de forma sensible y creativa, ya sea a través de la música, el dibujo, la pintura etc. ● Las pausas activas pueden ser un gran aliado para despertar el interés en los alumnos y que logren realizar las actividades pues despiertan su interés y concentración.
Liderazgo y apertura	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el trabajo colaborativo para que los alumnos logren motivarse entre sí. Puedan mostrarse empáticos e incluso guías de sus demás compañeros. ● El juego puede ser una estrategia para que el alumno logre adquirir habilidades de un

	niño líder, donde pueda proponer y motivar a los demás.
--	---

Por otra parte, con este análisis no solo se identificaron las actitudes y estrategias de las docentes para favorecer la autonomía, sino que también logramos diferenciar aquellas características que distinguen a los alumnos que desarrollan su autonomía de los que no, y evidentemente los primeros manifiestan en mayor medida las habilidades socioemocionales.

Características de alumnos que manifiestan autonomía	Características de alumnos que carecen de autonomía
<ul style="list-style-type: none"> ● Se sienta motivado ● Demuestra seguridad y confianza ● Persiste en la resolución de problemas busca de soluciones ante lo desconocido ● Les gusta enfrentar retos ● Son capaces de tomar decisiones en diferentes circunstancias ● Son creativos ● Alientan y muestran empatía con sus demás compañeros, los motivan a volver intentar ● Reconocen sus habilidades ● Demuestran actitudes de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se muestran tímidos, inseguros, se les dificulta hablar en público. ● Los alumnos no piden ayuda cuando lo necesitan ● O bien, quieren que otros hagan las cosas por ellos. ● No realizan los trabajos. ● Necesitan siempre la aprobación de un adulto, por lo regular del padre o de la madre ● Coincide en que son los alumnos con más dificultad en el aprendizaje.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Casi siempre toman la iniciativa. | |
|---|--|

Rescatar esta información es relevante porque además de cumplir con los propósitos de investigación nos permite poder tenerla como una referencia y saber determinar en qué momentos un alumno demuestra su autonomía y cuándo se debe desarrollar. Además, identificar las acciones que se realizaron dentro de la práctica escolar nos orientan a favorecer la autonomía a través de cada categoría o mejor dicho de cada habilidad socioemocional, de una manera más clara.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

La finalidad de esta investigación permitió identificar la manera en que las docentes en formación favorecen la autonomía del niño de nivel preescolar, ya que es uno de los objetivos principales de la educación, pues permite que el alumno se sienta capaz de poder actuar, pensar, tomar decisiones y resolver problemas por cuenta propia.

De tal manera que, en el análisis de los documentos de titulación de las practicantes de la licenciatura en Educación Preescolar generación 2020, Se logró rescatar la manera en que los alumnos se enfrentan a situaciones que les demandaba ser autónomos, el modo en que ellos asumen ese papel, así como la forma en que las educadoras propiciaban dentro de su práctica ese momento clave de fortalecimiento.

Haber establecido como categorías de análisis las habilidades socioemocionales de autonomía señaladas en el programa Aprendizajes Clave me permitió organizar la información de una manera precisa y apreciar que para lograr favorecerla es todo un proceso que requiere de diversas acciones.

Algunos aspectos importantes que pude rescatar de esta investigación y que me parecen fundamentales que todo docente debe considerar para favorecer la autonomía de sus estudiantes son los siguientes:

- Conocer al alumno, sus intereses, fortalezas, áreas de oportunidad, para poder brindar un apoyo adecuado, recordando que cada alumno es único y diferente.
- Preparar el ambiente para que los niños aprendan explorando activamente e interactuando con otras personas y con diversos materiales, que los mantengan motivados, se pueden implementar actividades de su interés como algún juego, actividad artística etc.

- Brindar la oportunidad a los alumnos de tomar decisiones, debe existir cierta flexibilidad por parte del docente para que en ocasiones el niño pueda opinar por lo que su papel debería ser simplemente orientar.
- Ofrecer seguridad y confianza en el niño, creer en ellos. Hacer que sienta su valor como persona, por su esfuerzo y no tanto el resultado final de lo que realice. Motivarlos, alentarlos en todo momento, pero sobre todo respetarlo.

El llevar a cabo una investigación documental fue un reto significativo e incluso de manera personal puedo decir que arriesgado, temía no encontrar la suficiente información que requería para poder cumplir con mis objetivos de la investigación, sin embargo, a través del análisis y sobre todo de la interpretación, me di cuenta que la problemática de la falta de autonomía por parte de algunos niños, es más común de lo que imaginé.

El tipo de investigación a través de textos, me permitió viajar en el tiempo y confirmar que la falta de autonomía es un problema recurrente dentro de las aulas y por lo tanto merece la pena ser estudiado. Mediante el análisis de categorías pude dar respuesta a mis preguntas de investigación e identificar algunas de las acciones utilizadas por las educadoras en formación donde favorecen la autonomía de sus estudiantes e incluso analicé algunos comportamientos que describían sobre los alumnos.

Sin embargo, algunas de las limitaciones de este tipo de investigación es que solo conocemos lo que las docentes en formación registran en su documento, muy probablemente tuvieron algunas otras experiencias que no fueron escritas, no obstante, uno de los mayores aprendizajes al elaborar este documento, es poder reflexionar la práctica docente, reconstruirla para poder llegar a transformar en un futuro.

Como sabemos actualmente atravesamos por la pandemia del virus SARS-CoV-2, lo que imposibilita llevar la práctica docente de manera convencional, sin embargo, esto es algo temporal y por lo tanto resulta significativo el reflexionar

nuestro actuar docente y buscar alternativas para mejorar nuestra práctica, siempre pensando en el beneficio del máximo logro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El aporte al ámbito educativo con esta investigación, es demostrar que dentro de la práctica profesional las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar favorecen la autonomía de sus alumnos. Se logra identificar las acciones o estrategias que emprendieron, considerando que la autonomía no es un proceso que se adquiera por cuenta propia, sino que es el resultado de las experiencias vividas en el entorno, incluyendo las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, es importante crear momentos y espacios para que el alumno pueda ser más autónomo, si bien está considerada el desarrollo de la autonomía en el área de desarrollo personal y social, es un aprendizaje que puede ser abordado desde cualquier campo de formación académica.

Finalmente puedo decir que todo este proceso de la investigación y mi formación como docente a lo largo de estos 4 años me permitió poder adquirir las competencias del perfil de egreso del plan de estudio 2012 principalmente la que “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promueve el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”.

Bajo mi punto de vista el reto hoy en día es aún mayor, debido a la pandemia muchos de los alumnos se han vuelto muy dependientes de los padres, ya que probablemente no saben que ayuda es adecuada de prestar. Sin duda esta ha sido la gran lección que nos ha dejado la pandemia, la necesidad de propiciar la autonomía. Por lo que me comprometo a continuar preparándome, investigando, para poder ofrecer una atención educativa ya sea de manera virtual o presencial con inclusión, equidad y excelencia.

REFERENCIAS

- Adrián, C. (2020). *Diseño de actividades lúdicas como estrategia para favorecer la creatividad y la expresión artística en preescolar* (Portafolio temático) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/419/1/Claudia%20Michelle%20Adrian%20Mu%c3%b1iz.pdf>
- Ávila, D. (2020). *El arte como estrategia para favorecer la regulación emocional*. (Tesis de Licenciatura) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/>
- Berruezo, P. (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid, España: Ed. Miño y Dávila.
- Cedillo, T. (2012). *V. Orientación para el trabajo en la Licenciatura en Educación enseñanza de la aritmética*. SEP, México.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Revista Aula de Infantil*, 53, 9-13. Recuperado de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf
- Corpus, L. (2020). *El juego como estrategia didáctica para favorecer el pensamiento matemático en alumnos de segundo de preescolar*. (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/>
- Cruz, J. (2020). *El trabajo colaborativo para favorecer los acuerdos de convivencia en el nivel preescolar*. (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México.

Recuperado de:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/384/1/Johana%20Vanessa%20Cruz%20Ibarra.pdf>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa. Vol. IV*. Editorial GEDISA.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona, España: Paidós.

DOF (15 de mayo de 2019). Artículo Tercero Constitucional. México. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

DOF (17 de Octubre de 2019). Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes. México. Recuperado de: <http://transparencia.pjbc.gob.mx/documentos/pdfs/leyes/LeyGeneralDerechosNinasNinosAdolescentes.pdf>

DOF (30 de septiembre de 2019). Ley General de Educación. México. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.

Gardner, H., y Laskin, E. (1998). *Mentes Líderes. Una anatomía del liderazgo*. México: Paidós.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairos. Recuperado de <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gómez Portillo, A. (2006). Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros. *Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa Centro de Profesores y Recursos de Cieza*.

Hernández G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós

- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- La prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Narcea.
- Lisbona, A., & Frese, M. (2014). *Iniciativa personal*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Llamas, A. (2020). "El desarrollo psicomotriz a través de situaciones didácticas en preescolar" (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/379/1/Adrea%20Llamas%20Camberos.pdf>
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. México: Mc Graw Hill. Recuperado Consultado de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Meléndez, I. (2018). *Acercamiento a los procesos de lectura y escritura con un 2o año de preescolar*. (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/53/1/IPLPR372-6M519a2018.pdf>
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana.
- Odena, P. (2003). Emmi Pikler y la educación de los más pequeños. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (81), 26-30. Recuperado de <https://www.rosasensat.org/revista/infancia-81-2/>
- Piaget, J. (1967). *La génesis del número en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Piaget, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. México: Losada.
- Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Argentina: Homo

Sapiens. Recuperado de:
<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/pitluk2006fragmento.pdf>

Pompa, J. P. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2018). Clima áulico. Características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 10(1), 155-155.

Ramírez H. (2005) El juego infantil. En Posada Á, Gómez JF, Ramírez H. El niño sano (pp. 315-26). 3a ed. Bogotá: Médica Panamericana.

Ríos, M. (2020) *La influencia de la creación de un ambiente de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la autonomía en un grupo de preescolar*. (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/482/1/RIOS%20BAUTISTA%20MARTHA%20GUADALUPE.pdf>

Salazar, A. (2020) *Sentir pensar y actuar la significación de la salutogénesis en niños con precariedad medio ambiental y de salud*. (Tesis de Licenciatura) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/453/3/SALAZAR%20NAVA%20ALEJANDRA.pdf>

Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. D. (2010). Metodología de la investigación (quinta edición ed.). México DF: Mc Graw Hill.

Sánchez, A. (2020) *El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas preescolares*. (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/494/1/SANCHEZ%20HERNANDEZ%20AHOLIBAMA.pdf>

- SEP, (2011). *En Programa de estudio 2011 guía para la educadora*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Snyders, G. (1972). *Pedagogía progresista: educación tradicional y educación nueva*. Madrid: Marova.
- Villanueva, M. (2020) *El desarrollo emocional y la influencia del entorno familiar en un grupo de segundo de preescolar*. (Informe de prácticas profesionales) Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/>
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2014). "Métodos y técnicas de recolección de información". *En Técnicas para investigar 2*. Argentina: Editorial Brujas

ANEXOS

Revisión de los documentos de titulación

Documento De titulación	PREE2020LCA	PREE2020APDG	PREE2020CIJV	PREE2020CMLE
Categoría de análisis				
Iniciativa personal	<p>En este documento se aprecia cómo la docente en formación realiza cuestionamientos a los alumnos para que contesten sobre sus capacidades, en este caso, sobre la escritura de números, los alumnos que más conocimiento y confianza tenían en sí mismos le afirmaban que ellos podían representar dicha cantidad y eran seleccionados para pasar al pizarrón a escribirlos.</p>	<p>En este documento se puede observar algunos de los retos que tienen los alumnos, pues hay varias cosas que no logran hacer por sí mismos, como: ir al baño, cambiar de salón, cumplir las reglas, les cuesta trabajo poder separarse de sus padres y demandan mucha atención de la docente en formación al momento de realizar sus actividades.</p>		<p>En el diagnóstico, la docente en formación evalúa el aprendizaje esperado: "Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, solicita ayuda cuando la necesita" 8 alumnos alcanzan un nivel sobresaliente, 7 alumnos se ubican en el nivel satisfactorio 5 alumnos con un nivel básico y el resto que son 5 alumnos en un nivel insuficiente. De acuerdo a las observaciones de la docente en formación un aspecto importante es que los alumnos que no piden ayuda cuando lo necesitan son los que van más atrasados en los aprendizajes esperados.</p>
Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.	<p>El llevar a cabo un circuito de acción motriz dentro del aula permitió poner en</p>			<p>Antes de comenzar el juego la docente en formación dio la oportunidad de</p>

	<p>juego las habilidades motrices de cada alumno y algo muy importante observar la de sus demás compañeros lo que motivó a buscar soluciones cuando alguno no realizaba la actividad de manera correcta, lo repetía mientras que los demás le explicaban cómo debía de realizarlo.</p>			<p>que cada equipo seleccionara a un capitán. El equipo uno lo hizo muy rápido escogiendo a un alumno con mucho liderazgo ellos observaron quien tenía actitudes que generan confianza y empatía en la mayoría de ellos. Mientras que el equipo 2 fue más indeciso, al ver que no había iniciativa, un alumno tuvo el valor y seguridad de proponerse y se le aplaudió su autonomía y a la vez la resolución del conflicto presentado en ese momento.</p>
<p>Liderazgo y apertura</p>			<p>Antes de comenzar a jugar la docente en formación les cuestiona si conocen el juego del memorama a lo que los alumnos más participativos reconocen que sí, que saben cómo se juega y lo explican e incluso mencionan que en su casa cuentan con uno.</p>	
<p>Autoeficacia</p>	<p>A 5 alumnos les costó trabajo expresarse al momento de pasar al frente a exponer su trabajo. Pero como reflexión la</p>	<p>El grupo se expresaba fácilmente de manera oral con sus compañeros y frente al grupo; Aunque existían dificultades por</p>	<p>En el diagnóstico La docente en formación pudo identificar el porcentaje de alumnos que participan, lo que dio como que: 10</p>	<p>La docente en formación detectó que es necesario tomar confianza y escuchar los textos informativos que</p>

	<p>docente en formación señala que la motivación es esencial al momento de las actividades y que eso favoreció enormemente la participación de sus estudiantes, incluso la de aquellos que se mostraban tímidos.</p>	<p>parte de ciertos alumnos al presentar su opinión. La docente en formación señala que esto lo expresaban a través de gestos (de disgusto o temor de estar en esa situación), movimientos o simplemente se rehusaban a participar; algunos requerían de la presencia de la docente para adquirir seguridad en su intervención.</p>	<p>participan constantemente, 10 ocasionalmente logran comunicarse y 5 no logran comunicar sus ideas.</p>	<p>son contados con atención para que el alumno logre opinar respecto al tema con mayor seguridad y confianza.</p>
<p>Toma de decisiones y compromisos</p>	<p>En este documento se puede apreciar cómo la docente en formación les da algunas sugerencias del espacio donde pueden trabajar, pero son finalmente ellos quienes escogen trabajar dentro del salón y en el suelo por su comodidad.</p>			<p>La docente en formación reflexiona que durante la actividad de clasificación no permitió que los alumnos observaran bien los materiales, sus características, y de acuerdo con Piaget los alumnos deben tener la oportunidad de elegir los criterios de clasificación.</p>

Documento De titulación	PREE2020SNA	PREE2020AMCM	PREE2020SHA	PREE2020VDMZ
Categoría de análisis				

<p>Iniciativa personal</p>		<p>La docente en formación indica que cuando la actividad implica manipulación, los alumnos se sienten motivados y juegan constantemente de manera colectiva con sus compañeros y los apoyan para realizar las actividades que algunos no logran realizar del todo.</p>	<p>La docente en formación reconoce la importancia que tiene erradicar ciertas concepciones como “Soy muy pequeño”, “aún no pueden”. Entre otras, son formas de actuar y pensar que es importante cambiar. Es relevante propiciar en los niños autonomía, persistencia en la resolución de problemas, búsqueda de soluciones ante lo que desconocen y la toma de decisiones acerca de los procedimientos y recursos que les pueden ser de utilidad en las tareas que la educadora presenta (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 248)</p>	
<p>Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.</p>		<p>La docente en formación menciona que a los alumnos aún les hace falta reforzar algunos aspectos de la imaginación, ya que no todos realizan el trabajo con sus propios medios en</p>	<p>La docente en formación señala que ante el trabajo surgían ciertas expresiones por parte de los alumnos como de no poder o estar muy difícil la actividad, sin embargo, los</p>	

		<p>algunas ocasiones, necesitan o piden apoyo de alguno de sus compañeros y la actividad pierde el sentido de la misma.</p>	<p>demás alumnos al notar estas actitudes, siempre alentaban a sus compañeros a seguir intentando, usando frases como “si se puede”, “yo si pude, mira”. Otra de las situaciones donde mostraban empatía era cuando los alumnos más pequeños no querían ir al baño por sí solos diciendo: “si se puede si se puede si se puede” de tal forma que ellos se sintieran con la capacidad de lograrlo.</p>	
<p>Liderazgo y apertura</p>		<p>La docente en formación afirma que el portafolio es importante debido a que es ahí donde se observan las habilidades, destrezas, aptitudes, gusto o disgusto por algunas tareas a realizar. Así mismo la ayudaron de manera personal a alcanzar los aprendizajes requeridos, ella misma evaluaba su progreso debido que era una prueba tangible de su rendimiento, ver</p>	<p>La docente en formación detectó que a los alumnos a pesar que en ocasiones son egocéntricos les gusta apoyar a los demás sin que alguien se los pida, y la manera en que por sí solo ayuda sus demás compañeros en algo que se le esté dificultando.</p>	<p>La docente en formación reflexiona sobre las actividades y reafirma lo que se establece en nuestro actual plan de estudios “Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y</p>

		sus avances y criticar sus errores.		segura (SEP, 2017, p. 303).
Autoeficacia	De acuerdo al Diagnóstico la docente en formación afirma que eran 3 estudiantes que tenían dificultades para expresarse de manera oral sus ideas. Sin embargo, a estos alumnos se les puede apreciar interactuando con sus pares durante la clase de educación física y el receso.	En el diagnóstico se aprecia que a los alumnos les costaba trabajo expresarse con sus compañeros y en cada una de las actividades el propósito consistía en poder escucharse unos a otros, mantenerse en el tema de conversación para poder darse una retroalimentación y comentar que es lo que escucharon. Aunque les costó trabajo hablar en público para representar personajes, superaron la timidez gracias a las marionetas o situaciones de juego simbólico ya que entra en el papel o recursos de las artes visuales.	La docente en formación señala que tiene 2 alumnos con dificultad de expresión y comunicación hacia los demás, sin embargo, se consideró importante apoyar el trabajo diario en el favorecimiento de la autonomía de los niños y niñas, y brindar oportunidades, sobre todo a los alumnos que son poco hábiles en las interacciones sociales, para que se relacionaran entre ellos y pudieran, del mismo modo, desarrollar la actividad individualmente.	La docente en formación indica que tiene alumnos que suelen ser algo penosos al momento de participar y algunos de ellos tienen el tono de voz baja. Por tanto, sus actividades también se centraron en que el alumno pudiera expresar sobre alguna situación difícil que estuviera viviendo dentro de un contexto. Se busca que dentro del salón se haga un ambiente cómodo para el alumno y se sienta en confianza, ya que este es un gran acceso a que el alumno se pueda expresar más fácilmente incluso si es de los alumnos más tímidos del salón de clases
Toma de decisiones y compromiso	Al momento de plantar la docente en formación les da la libertad a los alumnos, de escoger el tipo de semilla que quieren sembrar.	La docente en formación llevó a cabo la elaboración de títeres con sus alumnos. Sin embargo, decidió no darles las indicaciones claras de cómo hacerlo, para que de esta forma tuvieran la		

		<p>oportunidad de utilizar su imaginación y su creatividad percatándose que los niños estaban muy entusiasmados y motivados en la realización de las marionetas. Por otra parte, con el juego “pato, ganso” se les da la oportunidad a los niños de expresarse al momento de decidir quién es la persona con la que quieren trabajar y a su vez se implican en la actividad del juego.</p>		
--	--	--	--	--

Documento De titulación	PREE2018MCIA	PREE2020RBMG		
Categoría de análisis				
Iniciativa personal		<p>El grupo de 1ºA se caracteriza por reflejar la mayoría de las ocasiones poca disposición y desinterés al participar durante la jornada diaria, de igual forma, frecuentemente algunos de los niños manifiestan</p>		

		<p>poca confianza en sí mismos para realizar las actividades, o se sienten incapaces de hacerlas, lo que pude notar al recibir comentarios como “Maestra no puedo”, “Ya me cansé” “¿Maestra me busca mi suéter?”, “Maestra, hazlo tú”</p>		
Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.		<p>En el diagnóstico en el área de educación socioemocional se da a conocer que hay muchos aspectos que mejorar ya que lamentablemente los alumnos aún no adquieren esa capacidad para poder llevar a cabo soluciones pacíficas cuando llega a ver algún tipo de conflicto.</p>		
Liderazgo y apertura		<p>En el diagnóstico se puede apreciar que los alumnos suelen mostrarse empáticos con sus compañeros sobre todo cuando están pasando por momentos difíciles.</p>		
Autoeficacia	<p>En la evaluación diagnóstica se indica que los alumnos de manera general son participativos y suelen usar su</p>	<p>En el diagnóstico la docente en formación reconoce la importancia del mismo ya que además de</p>		

	<p>lenguaje oral para expresar cualquier opinión y/o duda; siendo solamente dos alumnos los que al inicio del ciclo escolar mostraban cohibición al participar en una actividad grupal. Sin embargo, con sus compañeros si entablaba diálogo en uno de los casos; mientras que en el otro solo conversaba con algunos compañeros que también son sus vecinos.</p> <p>A lo largo del documento se observa cómo la docente en formación Incluye actividades de oralidad como exponer carteles y de las cuales tuvo mucho éxito pues los alumnos se encontraban motivados en querer participar, mostraban una seguridad y confianza para expresarse y se considera fue una de las claves para que esta actividad resultara exitosa. Por otra parte, los alumnos que resultaban ser más tímidos se observó un</p>	<p>conocer las situaciones en que se encuentran sus alumnos, tiene la finalidad de intervenir si así fuera necesario. Precisamente los resultados obtenidos en el campo de Lenguaje y comunicación señalan que el grupo requiere apoyo, pues gran parte de los alumnos se muestran tímidos y sin iniciativa al momento de entablar conversaciones.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>avance en que hayan participado en la actividad, aunque sea hablándole a la docente y con un tono de voz más alto para que el resto de sus compañeros los escucharan.</p>			
<p>Toma de decisiones y compromiso</p>		<p>La docente en formación señala que durante la actividad de los pompones tuvo una variante inesperada ya que para la gran mayoría les fue difícil deslizar los pompones y poder llenar la plantilla, aunque muchos desistieron hubo otros que no, por lo tanto, ellos al verse en esa situación tomaron la decisión de ser persistentes. Si bien pudieron elegir no concluir la actividad como el resto de sus compañeros, buscaron sus propias soluciones para lograr terminarla, quizá no de la forma prevista, pero sí a sus posibilidades, lo cual es de valorarse y reconocerse.</p>		