



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer el pensamiento numérico en un grupo de preescolar

---

AUTOR: Selene Yahaira Galarza Álvarez

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Pensamiento numérico, Preescolar, Estrategias digitales, Juego, Virtual

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**“FAVORECER EL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN UN GRUPO DE  
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. SELENE YAHAIRA GALARZA ÁLVAREZ**

**ASESOR (A):**

**MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



Benemérita y Centenaria  
Escuela Normal del Estado  
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Selene Yahaira Galarza Álvarez  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"FAVORECER EL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN UN GRUPO DE PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Selene Yahaira Galarza Álvarez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:

DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07**  
REVISIÓN **9**

ASUNTO:

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GALARZA ALVAREZ SELENE YAHAIRA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, (✓) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**"FAVORECER EL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN UN GRUPO DE PREESCOLAR"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

**ATENTAMENTE**



**DIRECTORA ACADÉMICA**

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

*[Firma]*  
**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

*[Firma]*  
**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

*[Firma]*  
**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

*[Firma]*  
**MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí, donde estoy a un paso de concluir mi carrera, dándome fortaleza y sabiduría para seguir adelante en cada una de mis decisiones, por haberme puesto en el camino de la educación y ayudar a quien lo necesite.

Agradezco infinitamente a mis padres el Sr. J. Alfredo Galarza Herrera y la Sra. María Álvarez Rocha, quienes me han dado su apoyo incondicional día con día, por nunca dejarme sola en cada una de las decisiones que he tomado, por preocuparse por mi bienestar en todos los aspectos, por guiarme con su ejemplo tanto en la vida personal como en la profesional. Por sus consejos y palabras que siempre me motivan a seguir adelante, gracias a ellos, soy una persona que se rige con valores ante una sociedad, por todo su amor, trabajo, esfuerzo y confianza que han hecho que hoy este aquí, culminando mi carrera satisfactoriamente como Licenciada en Educación Preescolar.

Así mismo, agradezco el apoyo de cada uno de mis hermanos, Antonio, Alan, Zuleima, por estar siempre pendiente de mí, por ayudarme en diversas situaciones, estar a mi lado durante mi formación docente, agradezco la confianza que puesto en mí y la tolerancia que han tenido hacia mi persona. Gracias a ellos que, hasta el día de hoy, han estado.

A cada uno de mis maestras y maestros quienes estuvieron durante mi trayectoria docente, que fueron de gran inspiración para no rendirme nunca y seguir con mi sueño de ser educadora, por cada una de sus enseñanzas, consejos y palabras que han sido de mucha motivación para mí.

A mis amigas, por compartir el mismo sueño, por su apoyo y sus palabras de aliento y motivación para salir adelante, por estar cuando más se necesitan. A mi amiga Lourdes Johana Gallegos Menchaca por compartir conmigo todos sus conocimientos, por su apoyo y comprensión, por cada una de las experiencias que hemos tenido juntas, por estar siempre, por su amistad

A mi asesora, la maestra Claudia Gómez Aranda, quien con sus conocimientos me guío a través de cada una de las etapas de esta investigación para alcanzar los resultados que buscaba, por brindarme su tiempo, por mostrar su total apoyo, su paciencia y tolerancia durante este proceso.

Finalmente le doy gracias a mi Escuela Normal, por ser parte fundamental de mi vida, por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

A todos ellos: Gracias

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>II. PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>16</b>
2.1 Diagnóstico contextual y grupal	16
2.2 Diagnóstico de la situación educativa	26
2.3 Descripción y focalización del problema	37
2.4 Propósitos del plan de acción	38
2.5 Revisión teórica del plan de acción	38
2.5.1 Metodología de la investigación	50
2.6 Planteamiento del plan de acción	57
2.6.1. Acciones y estrategias	60
<b>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.</b>	<b>62</b>
2.1.1 Actividad: El zoológico	62
2.1.2 Actividad: El tren de los problemas	73
2.1.3 Actividad: La feria matemática	81
2.1.4 Actividad: La granja numérica	88
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>99</b>
<b>REFERENCIAS:</b>	<b>107</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>110</b>

## INTRODUCCIÓN

Durante este ciclo escolar tanto directivos, docentes, alumnos, padres de familia, y toda la sociedad en general, nos hemos enfrentado con grandes retos, en los cuales uno de los aspectos más importantes que se vio afectada fue la educación, por lo tanto, las clases se han impartido de manera virtual y para la gran mayoría de maestros se presentaron retos más desafiantes, debido a la demanda constante de actualización en las herramientas que nos servirán de apoyo para ofrecer una educación de excelencia desde casa, haciendo uso de las TIC's.

Estos recursos, herramientas y programas tecnológicos, día a día benefician el ámbito educativo, debido a la evolución en la forma de enseñar, así como de aprender, destacando que necesitamos de ella para que se tenga derecho a una educación en tiempos de pandemia, ya que, agentes educativos y alumnos no pueden regresar ni asistir a las instituciones escolares.

Por lo tanto, cabe mencionar que mi práctica educativa fue llevada a cabo de manera virtual, donde hice uso de diversas habilidades (diseño y creación de juegos virtuales y presentaciones en Power Point) y herramientas digitales (uso de WhatsApp, Zoom, Meet, YouTube) que me permitieron mantener una comunicación sostenida con la gran mayoría de alumnos.

Como toda práctica profesional, conllevó la realización de un documento analítico – reflexivo, que me permitió ver reflejadas las competencias, habilidades, actitudes y aptitudes durante mi intervención en el aula con el grupo de segundo grado grupo "A", donde se me dio la oportunidad de interactuar virtualmente con ellos, para poder desempeñar mi papel como futura educadora.



Elegí la realización del Informe de Prácticas Profesionales, porque me permite obtener una evidencia de mi trabajo realizado con el grupo de Preescolar, además de que es un proceso de mejora, donde el docente ha identificado una problemática dentro de su intervención.

La práctica profesional docente se desarrolló en el jardín de niños “Hans Cristian Andersen”, con Clave del Centro de Trabajo 24DJN0123Z, perteneciente a la Zona Escolar 03, del Sector 05; el cual cuenta con un horario de 9:00 am a 12:00 pm, dicho jardín está ubicado en la calle Chiapas #98, colonia Las Palmas en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, S.L.P. **(Ver Anexo A).**

De acuerdo con las educadoras del Jardín de niños, en la parte trasera se encuentra una pequeña fábrica, en donde, la mayoría de los días se expulsa humo, el cual puede ser un factor que repercute en la salud de los habitantes que se encuentran cerca de la zona.

Por otro lado, lo que menciona el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática (INEGI) Censo de Población y Vivienda (2010), el municipio donde se encuentra dicho Jardín cuenta con una población total 267 839, de las cuales son 138 025 mujeres y 129 814 hombres, y en cuanto al nivel de rezago social según el Consejo de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2010) se encuentra en un nivel de muy Bajo.



Según lo mencionado anteriormente, los datos proporcionados por el CONEVAL, el rezago social resume cuatro indicadores de carencias sociales, entre ellos se encuentran educación, salud, servicios básicos y espacios en la vivienda, los cuales dan un índice total dejándolo en el lugar ciento cinco mil, setecientos diez a nivel nacional.

Como ya se mencionó anteriormente, este ciclo escolar me tocó desarrollar mis prácticas profesionales con el grado de segundo grupo A, el cual está conformado por un total de veinticuatro alumnos, de los cuales son once niñas y trece niños, cuyas edades oscilan entre los tres y cuatro años de edad.

De acuerdo a las etapas que menciona Piaget, logre identificar la correspondiente a los alumnos con los que trabajo actualmente, y conforme a sus edades se encuentran en la etapa Preoperacional, la cual abarca de los dos a siete años de edad, en esta etapa se comienza a generar la empatía poniéndose en el lugar de los demás, llevándolos a que su capacidad les permita obtener roles dentro

del juego. Cabe mencionar que, los niños aun no realizan operaciones mentales complejas como lo haría un adulto.

Dado esto, Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) denominó a la etapa niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la casualidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

De acuerdo a lo que se ha venido observando durante las jornadas de observación y práctica profesionales realizadas de manera virtual, los educandos muestran mayor dificultad en la resolución de problemas en agregar y quitar elementos a colecciones, en su gran mayoría logran identificar los usos de los números en la vida cotidiana, así como también hacen mención oral de la secuencia numérica del 1 al 10, sin embargo, aún requieren apoyo para comunicarlos de manera escrita.

Considero relevante el tema “**FAVORECER EL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN UN GRUPO DE PREESCOLAR**” ya que va ligado a uno de los campos de formación académica fundamentales en la educación del niño, porque a partir de esto, comienzan a relacionarse con los primeros números, sus usos en su vida cotidiana, de tal forma que éste ayude a fortalecer la habilidad para trabajar y comprender el término del número y pueda emplear el razonamiento lógico en situaciones de su contexto.

Cabe mencionar que mi interés personal acerca del tema que decidí seleccionar, para realizar mi informe de prácticas profesionales, ha sido principalmente porque durante mi trayectoria formativa en lo personal, me gustan las matemáticas y me considero una persona que no muestra dificultades para buscar soluciones o estrategias que me permitan llegar a un resultado.

Por lo que, considero que las matemáticas en general, son de suma importancia dentro de nuestra vida cotidiana, ya que nos permite desenvolvernos dentro de nuestra sociedad, poniéndonos a prueba con diferentes situaciones que implican diversos grados de dificultad, es decir, que involucren un reto a resolver.

En cuanto a la responsabilidad que asumo como futura docente, en relación a la enseñanza de cada Campo Formativo y Áreas de Desarrollo Personal y Social, pero en especial en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático en los alumnos de preescolar, es fungir como guía en el proceso de aprendizaje a través del uso de la estrategia del juego, en la que pueda involucrar actividades y material innovador que favorezcan las habilidades y competencias para ponerlos en práctica en la resolución de diversas situaciones de la vida cotidiana.

Otra responsabilidad que considero importante mencionar, es la de crear ambientes de aprendizaje virtuales que sean óptimos para desarrollar y adquirir aprendizajes significativos en los alumnos, y que a partir de ellos pueda darme cuenta de las áreas de oportunidad que se pueden optimizar, con la finalidad de mejorar mi intervención docente.

Es preciso mencionar que, para llevar a cabo el desarrollo del presente documento, se establecieron los objetivos, destacando uno general y tres

específicos, debido a la importancia que tienen para definir el punto de partida y por consiguiente se pueda organizar la información y contenido con la finalidad de obtener lo que se pretende lograr y finalmente realizar una reflexión y análisis de los resultados obtenidos, estos mismos se presentan a continuación.

**Objetivo general:**

Favorecer el Pensamiento Numérico en un grupo de segundo año de preescolar, mediante diversas estrategias digitales basadas en el juego y el uso de material didáctico, con la finalidad de describir y dar a conocer los resultados obtenidos en cuanto al conocimiento del número.

**Objetivos específicos:**

- Diseñar situaciones y secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje del pensamiento numérico en los alumnos de segundo de preescolar, a través de la estrategia basada en el juego.
  
- Promover la participación de los alumnos en las diversas actividades dónde pongan a prueba sus habilidades y capacidades, a través de la programación de sesiones virtuales, para que de esta manera logren dar posibles soluciones en las diferentes situaciones planteadas.
  
- Realizar una evaluación que permita observar el avance que ha tenido el alumno a través de cada una de las acciones llevadas a cabo.

Respecto a las competencias que se seleccionaron del perfil de egreso para trabajar durante mi Intervención docente se basan en una competencia genérica y una profesional, las cuales dieron lugar para poder desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos con la intención de desempeñar un rol exitoso en la realización de mis prácticas profesionales con los niños de educación preescolar.

Para tener más en claro, la Secretaría de Educación Pública (SEP), 2011 establece en el Plan de estudio que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

A continuación, hago mención de la competencia tanto genérica como profesional que seleccioné.

### **Competencia genérica:**

- ✓ Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas de manera responsable.

Se eligió esta competencia porque me permite poner en práctica mis conocimientos obtenidos durante mi formación como docente, mediante la búsqueda de diversas estrategias, fuentes, opiniones, materiales, que me servirán de gran ayuda para lograr un cambio favorable en mi intervención y de esta manera obtener resultados satisfactorios para mi investigación y así mismo, me ayude a seguir trabajando con eficacia en mis prácticas virtuales.

## Competencia profesional:

- ✓ Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

La selección de esta competencia se derivó debido a que como docente debemos apegarnos a los aprendizajes que nos marcan los Planes y Programas de estudio vigente, no dejando de lado la parte innovadora, que nos permitirá que los alumnos logren adquirir el aprendizaje de manera significativa desde casa y que esto a su vez, lo ponga en práctica dentro de la sociedad de la cual él forma parte y logre tomar sus propias decisiones de manera autónoma.

El siguiente Informe de Prácticas Profesionales se divide en seis apartados, en los cuales se hace mención sobre el análisis y reflexión del tema seleccionado, mismos que describo a continuación:

El primero corresponde a la **introducción**, en donde se describe de manera breve el contenido del presente documento, de igual manera se analiza la descripción del lugar donde fue llevada a cabo la práctica profesional y las principales características de los participantes, así como también, el planteamiento de los objetivos a alcanzar, selección de las competencias del perfil de egreso tanto la genérica como la profesional y el interés personal para trabajar sobre el contenido.

El segundo se le atribuye al **plan de acción**, en este apartado se describen las actividades, acciones y/o estrategias que se definieron y utilizaron como alternativas para una solución, así mismo, se incluyen instrumentos que sirvan para

recabar datos, se describe y focaliza la problemática identificada, así como el planteamiento de los propósitos que tiene dicho plan, y la revisión teórica en donde se exponen los argumentos que sustentan dicha investigación, sin dejar de lado el análisis del contexto donde fue llevada a cabo la intervención docente.

El tercero hace referencia al **desarrollo**, en él se describe y analiza detalladamente lo aplicado en cada una de las actividades planteadas en el plan de acción, así como los resultados obtenidos, dicho análisis es rescatado a través del ciclo reflexivo de Smyth, el cual consta de cuatro fases, con la intención de mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el cuarto apartado, se dan a conocer las **conclusiones** a las cuales se llegaron a través de la aplicación del plan de acción del cual se obtuvieron los resultados finales, los alcances y limitaciones que se obtuvieron durante el desarrollo de esta investigación con la intención de realizar mejores en la problemática identificada.

El quinto, son las **referencias del material teórico – metodológico**, aquí se pueden consultar tanto la bibliografía como las paginas, lecturas y teóricos que fueron utilizados en la elaboración y sustento de este documento.

Y, por último, en el sexto apartado se pueden observar los **anexos**, en donde se da a conocer la información y de igual manera las evidencias que dan soporte a la aplicación y resultados obtenidos de las actividades, en ellos se pueden encontrar croquis, mapas, planeaciones, evaluaciones, entrevistas e imágenes que se recabaron durante el proceso de elaboración del presente informe.



## II. PLAN DE ACCIÓN

### 2.1 Diagnóstico contextual y grupal

Dentro del plan de acción, se presenta la descripción de las actividades propuestas para abarcar la problemática y de esta manera lograr los aprendizajes esperados para esto, fue llevado a cabo un diagnóstico, tanto para conocer el contexto grupal, así como el social, donde se desenvuelven los alumnos y en donde se encuentra dicha institución.

Dicho contexto social es definido por la Federación de Enseñanza C.C.O.O. en la revista Temas para la educación, (2009): como el lugar en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p.2)

De acuerdo con lo que menciona la revista, es importante tener en cuenta el contexto, ya que juega un papel principal dentro de la educación y actuar de los educandos, el cual permite que lo que aprenden dentro de la escuela puedan llevarlo a la práctica con la sociedad en la que se desenvuelve.

Debido a esto, se tomaron como referencia las seis dimensiones de la práctica docente establecidas por Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, en

el libro titulado “Transformando la Práctica Docente” con la intención de tener una mejor comprensión y reflexión de lo percibido.

### **Dimensión Personal:**

La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias: un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

Dentro del jardín de Niños, las educadoras que laboran son siete, de las cuales una es directora y seis están frente a grupo. Cabe mencionar que la mayoría de ellas, siempre han dado clase de manera presencial, es por ello, que ahora en la actualidad se han enfrentado con un nuevo reto que demanda la sociedad educativa, por lo que cada una de las maestras han estado en constante actualización de las TIC, (Asesoramiento por parte de la directora a las docentes en cuanto al uso de la plataforma Classroom y Zoom) para poder brindar a sus alumnos clases y materiales interactivos teniendo como eje principal la programación de televisión que brinda la Secretaría de Educación Pública y está a su vez sirva para que cada uno pueda aprender desde casa con el apoyo de los padres de familia.

Las docentes tienen la disponibilidad y flexibilidad de adaptarse a las nuevas tecnologías como por ejemplo, en aprender a usar las plataformas antes mencionadas, muestran disposición y tiempo para dedicar a aprender y familiarizarse con ellas, muestran actitud positiva para trabajar en colaboración en el aprendizaje de las nuevas tecnologías, debido a que estas se han ido convirtiendo

en la herramienta principal para tener una buena comunicación con padres de familia, alumnos, docentes y directivos.

En cuanto a las juntas que se han llevado a cabo de manera virtual y dentro de los Consejos Técnicos Escolares, se ha observado que las maestras tienen accesibilidad a trabajar colaborativamente entre ellas mismas, así como aportar su participación de manera individual para lograr llegar a acuerdos y compromisos.

### **Dimensión institucional:**

La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

El jardín de niños Hans Cristian Andersen, en el cual se desarrolló la práctica profesional docente, está conformado por un total de 139 alumnos, los cuales se distribuyen en seis aulas respectivamente, entre ellos un salón para 1°, dos salones para 2° y tres salones para 3°, una biblioteca, un salón de música y una bodega de intendencia. Es preciso destacar, que no se cuenta con algún mapa o imagen debido a que no conocemos en totalidad las instalaciones del Jardín de Niños, por lo que esta información se recolectó con ayuda de la directora. De la misma manera la plantilla del personal está integrada por los siguientes: seis educadoras frente a grupo, una directora, un maestro de Educación Física, una maestra de Música, una encargada de la biblioteca escolar y un intendente.

De acuerdo con la guía de observación realizada a las educadoras titulares, así como a la directora, debido a que no fue posible observar estos elementos de manera presencial, por lo que ellas nos apoyaron con los datos y características del jardín de niños, referente a la infraestructura se hace mención de que la escuela es de una sola planta, cuenta con cinco baños en total y aparte un baño para maestras, hay una cancha deportiva que a la vez es utilizada como patio cívico, llegando a la conclusión con las maestras en que el jardín cuenta con las condiciones necesarias para un buen desempeño del aprendizaje. **(Ver Anexo B)**

Cabe mencionar que la escuela cuenta con una rampa para discapacitados en buenas condiciones, así como también hay extintores, puntos de reunión y las señaléticas están debidamente actualizadas. Asimismo, se cuentan con los servicios básicas como lo son el agua, el drenaje y la electricidad.

En cuanto a la parte institucional dentro del contexto virtual, se han abierto espacios para realizar reuniones administrativas, en las que participan docentes, directivos, y demás personal administrativo, en las que se les brinda apoyo a las docentes para atender situaciones que se pueden presentar dentro de sus grupos, de igual manera se llevan a cabo interacciones e intercambio de ideas y estrategias funcionales en el aprendizaje de los alumnos como estrategias que permitan comunicarse con los padres de familia que no han mostrado alguna comunicación durante el ciclo escolar.

De la misma manera se han llevado a cabo los Consejos Técnicos Escolares CTE, los cuales están programados para 13 días distribuidos de la siguiente forma: cinco días hábiles para la fase intensiva previo al inicio del ciclo escolar y ocho días hábiles para la fase ordinaria. Se toman las decisiones en colegiado, para el beneficio de la comunidad educativa, siendo la directora del jardín la responsable del correcto funcionamiento, organización, guía y administración de la reunión, y de

esta manera llevar un seguimiento a la ruta de mejora que se estableció al inicio de ciclo escolar.

Tal como lo menciona el Acuerdo Número 12/05/19, el cual nos habla de los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares “El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógico de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes del alumnado de la misma”.

Durante dichas sesiones que se realizan de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario escolar se analizan y puntualizan diversos aspectos como:

- Métodos de enseñanza
- Intercambio de material bibliográfico
- Capacitación para docentes (Cursos y talleres)
- El registro del avance que se ha obtenido en los alumnos
- Seguimiento de la estrategia establecida en la Ruta de mejora

### **Dimensión Interpersonal:**

Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional, estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la

enseñanza y las preferencias políticas, por ejemplo. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

En las reuniones virtuales que se han llevado a cabo con los alumnos, es preciso mencionar que se ha tenido una buena comunicación con 11 de 24 del total del grupo, que son los que constantemente se conectan a las reuniones por medio de Zoom y de la misma manera muestran confianza para socializar con sus maestras y compañeros. Aunque también hay algunos educandos que se muestran tímidos, pero se buscan algunas estrategias que les permita adoptar la confianza y puedan expresar sus opiniones, ideas y sentimientos sin miedo a equivocarse. **(Ver Anexo C)**

En cuanto al personal docente y directivo siempre se expresan con respeto adaptándose a las decisiones y acuerdos que son tomados democráticamente entre ellas mismas, respetando los tiempos y formas para hacer llegar al directivo; se ve reflejado el vínculo de confianza y apoyo que les brinda la directora, así mismo buscan apoyarse compartiendo información y experiencias útiles, de tal manera que logren resolver dudas o situaciones que puedan surgir en el proceso.

Esto fue un gran beneficio durante mi intervención docente, porque de igual manera tanto la docente titular como la directora me brindaron confianza para poder acercarme a ellas y resolver situaciones que iban surgiendo durante el proceso. De igual forma, me brindaron observaciones constructivas en las que yo pudiera mejorar para que los alumnos logran alcanzar los aprendizajes esperados. No dejando de lado, que de parte de ellas también me solicitaban apoyo para algunas situaciones como la creación de juegos para sus clases, apoyarles en el uso y trabajo de las plataformas, diseño de infografías, la búsqueda de diseños para las presentaciones de Power Point, dejando esto, como un aprendizaje recíproco.

Por otro lado, en el diseño y elaboración de la planeación siempre toman en cuenta cada una de las características y necesidades que puedan presentar sus alumnos, para que de esta manera se puedan adaptar las actividades y así realizarlas en casa sin que puedan mostrar dificultades.

La comunicación que se tiene con los padres de familia se considera regular, ya que aproximadamente la mitad de ellos se comunican constantemente para el envío de las evidencias, mismas que se establecen en el plan de trabajo el cual es enviado semanalmente, y cuando se da un aviso son pocos los que confirman de enterados.

### **Dimensión Social:**

Intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

Uno de los principales objetivos de esta dimensión es conocer más el contexto social y familiar en el que se desenvuelve el alumno, destacando que no se pudo tener contacto con la totalidad del grupo, puesto que fue llevado a cabo virtualmente, debido a que por motivos de la pandemia no se pudo interactuar de manera personal con cada uno de ellos.

Otro factor relevante dentro de mi práctica educativa fue la participación de los padres de familia de los once alumnos que constantemente estuvieron asistiendo a las sesiones virtuales, los cuales siempre se mantuvieron al pendiente del aprendizaje de sus hijos, por lo que en algunas actividades se requería la

participación de ellos para el desarrollo de las mismas, esto permitió que los niños mostrarán más seguridad en cuanto a su participación y realización de las actividades. **(Ver Anexo D)**

Es por ello que cada una de las maestras, en sus planeaciones abordan la programación de televisión de Aprende en casa, la cual está ligada con los Aprendizajes Clave del Plan y Programas de Estudio 2017, donde se toman en cuenta sus necesidades, estilos de aprendizaje e intereses; dejando un aprendizaje significativo ya que permite que relacionen sus experiencias que han tenido en su contexto inmediato con los contenidos abordados.

#### **Dimensión Didáctica:**

Se refiere al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

Como ya lo mencionó la autora, durante esta modalidad de trabajo virtual, hemos aplicado diferentes materiales y actividades para orientar y facilitar el aprendizaje, para que de esta manera los alumnos logren adquirir conocimientos y habilidades, que a su vez sean aplicados por sí solos; algunos de estos materiales que me favorecieron son: delantal didáctico que me permitió dar a conocer un cuento de las figuras geométricas, peluches, monedas y billetes reales, juegos virtuales, gusano numérico, tren numérico, canciones y bailes, entre otros.



En cuanto al material que utilizan los niños que en ocasiones se les solicita, se pide que sean materiales que tengan en su propia casa, sin la necesidad de salir a buscarlos, algunos de ellos fueron frijoles, periódicos, revistas, acuarelas recicladas, pinceles, cajas de cartón, harina, botellas, pelotas (en el caso de que no tuvieran las podían realizar con calcetines), entre otros materiales, con los que los niños logran participar, y así adquirir un aprendizaje significativo, y a su vez, la implementación de la lectura de cuentos y estrategias que permitan despertar el interés de ellos.

Otro de los procesos fundamentales del quehacer del docente, es la elaboración de las planeaciones, las cuales son realizadas de manera sencillas, claras y breves, de tal forma que los padres de familia puedan entender cada una de las actividades con la finalidad de apoyar al alumno para que en conjunto se logre el alcance de los aprendizajes esperados.

Dichas planeaciones, cuentan con ciertos aspectos a considerar como, por ejemplo:

- Datos de identificación de la escuela
- Fecha y semana de trabajo
- Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo Personal y Social
- Aprendizaje esperado
- Nombre del programa
- Actividades a desarrollar
- Recursos
- Evidencias a enviar

Así mismo, desde un inicio de ciclo escolar, se establecieron acuerdos en cuanto a los tiempos para las entregas de las evidencias solicitadas, ya que

semanalmente se envía el plan de trabajo en el que se realizan dos actividades por día, y en cada actividad se les pide a los padres de familia que envíen una evidencia, la cual puede ser una fotografía o videos de los alumnos realizando la actividad o del cuaderno u hojas de trabajo y audios, cabe destacar que en estos, no debe de mostrarse el rostro de los niños por temas de seguridad e identidad de los estudiantes.

### **Dimensión Valoral:**

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, de todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999)

Las educadoras recurren a diversas estrategias que utilizan en sus clases virtuales, que permitan a los niños identificar y poner en práctica los valores, de la misma manera durante las clases virtuales se hace hincapié hacia el respeto que deben tener tanto a sus compañeros como a las maestras, para que aprendan a escuchar y así puedan acatar las indicaciones que se estén dando para la realización de las actividades.

Es importante destacar que la educadora es vista por los niños como un modelo a seguir, es necesario, que como personas frente a ellos transmitamos cada uno de los valores (Respeto, honestidad, empatía, paciencia) con una actitud positiva y mostrándonos como personas empáticas y resilientes, para que logren ponerlos en juego dentro de su vida cotidiana.

En otras palabras, englobando y analizando cada una de las dimensiones de la práctica docente, la cual se basa en múltiples relaciones con los diferentes agentes educativos, siendo la más importante la interacción que se da entre docentes y alumnos.

De acuerdo con Fierro, Fortoul y Rosas (2000), la práctica docente es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político - institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro.

## 2.2 Diagnóstico de la situación educativa

Para llevar a cabo el proceso de esta investigación fue necesario realizar de la misma manera un diagnóstico grupal, el cual se describe más adelante, este se realizó durante la primera jornada de prácticas y ayudantía llevadas a cabo del 26 de octubre al 13 de noviembre con la finalidad de recabar como base evidencias que me permitirían obtener un punto de partida hacia mi problemática.

Como ya se mencionó anteriormente, se partió de un diagnóstico, el cual es definido por Silvestre Oramas M. (1999) como “el estudio profundo del estado de un proceso o producto de carácter pedagógico, que posibilita la identificación de logros dificultades, potencialidades y causas, en función de un objetivo determinado, en un momento dado, con el propósito de su transformación”.

Para los docentes, el diagnóstico es un factor fundamental que permite conocer el estado o situación en el que se encuentra un sujeto, población estudiantil dentro de un determinado contexto social, el cual servirá de sustento para el desarrollo del trabajo dentro del aula y de esta manera lograr un mejor análisis de las actividades, las cuales partirán de los resultados obtenidos en el diagnóstico, mismas que deberán ir acordes a las necesidades e intereses de los niños, con la finalidad de impulsar una evolución en el alcance de los aprendizajes esperados en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

El diagnóstico educativo es visto como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, incluye una intervención educativa de tipo perfectiva (Ricard Marí Mollá, 2001).

Este diagnóstico surge de una muestra del grupo, la cual fue tomada a base de once alumnos de veinticuatro del total del grupo, debido a que son los únicos que se conectan constantemente a las reuniones virtuales programadas los días jueves. Por condiciones de la pandemia no se tuvo interacción con todos de manera presencial; este diagnóstico se ha derivado a partir de las reuniones llevadas cabo con los alumnos y las evidencias recibidas, que dieron apoyo para identificar aspectos en los cuales se deben reforzar de acuerdo al nivel y necesidades de los niños.

Según Tamayo y Tamayo (2002), el cálculo de la muestra se determina a partir de la población cuantificada para una investigación, cuando no es posible medir cada una de las unidades de población; esta muestra, se considera como una población representativa, la cual descansa en el principio de que las partes representan el todo y por

tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída.

De acuerdo con la jornada de observación y prácticas, se observó que este grupo se caracteriza por ser participativo en las actividades y reuniones virtuales que se han llevado a cabo, son muy entusiastas y empáticos, los aprendizajes adquiridos los relacionan con su vida diaria y experiencias en su entorno inmediato.

Sin embargo, se ha observado del total de veinticuatro alumnos, el máximo al que han llegado a conectarse son once, ya que el resto de los padres de familia no muestran interés alguno por conectar a los niños a las sesiones virtuales programadas, sin embargo, la maestra titular ha implementado en lo que llevamos del ciclo escolar diversas estrategias (llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes a través de vía WhatsApp, enviando comunicados por medio de personas cercanas) con la intención de conocer un motivo de su ausencia en las clases, es preciso mencionar que no en todos los casos se ha obtenido una respuesta favorable, ya que los padres hacen caso omiso a las indicaciones que se les hacen llegar.

En dichas reuniones virtuales con la maestra titular desde mi punto de vista y de acuerdo a mi diagnóstico he observado que les gustan las actividades donde puedan interactuar con diversos materiales, que permiten la realización de trabajos, donde se vea involucrado el recortar y pegar imágenes de objetos, figuras geométricas, números, letras, uso de acuarelas, entre otros.

Así mismo, se muestra el interés de los alumnos por participar en los cuestionamientos que se realizan de manera oral, permitiendo a cada uno de ellos

aportar y expresar sus opiniones e ideas en las diversas situaciones planteadas, de tal manera que cada uno busque su propia forma de dar solución a estas.

Como ya se ha mencionado en un principio, la modalidad que se ha estado siguiendo para poder interactuar con los alumnos ha sido de manera virtual, estableciendo un acuerdo junto con la educadora de realizar una videollamada por semana, para llevar a cabo una interacción con ellos y de la misma manera desarrollar actividades que les sirvan como reforzamiento de los temas abarcados en el plan de trabajo.

A partir de la programación de “Aprende en casa II”, se estuvieron trabajando con los Aprendizajes Clave del Plan y Programa de Estudio 2017, durante el periodo de tres semanas, en el cual se llevó a cabo el curso remedial (Del 24 de agosto al 11 de Septiembre de 2020), como ya se había mencionado, se logró rescatar el diagnóstico junto con la maestra titular, mediante las evidencias recibidas y a través de la observación, de tal forma que estas fueran clasificadas de acuerdo a los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, destacando lo más relevante de cada una de ellas.

Cabe mencionar que para el diagnóstico se tomó como referente los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social, los cuales se describen a continuación:

## **Campos de Formación Académica**

### **Lenguaje y Comunicación:**

En el Plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar (2017), hace referencia a en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y compañeros de grupo.

El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más argos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes y ampliar su capacidad de escucha. (SEP, 2017)

Los alumnos muestran un lenguaje coherente, claro y entendible por medio del cual expresan sus ideas acerca de diversos temas; nueve de once alumnos logran narrar historias o cuentos que le son familiares, hablan acerca de los personajes, sus características físicas, cómo son emocionalmente, las acciones que realizan, así como también los lugares donde se desarrollan. Dos de once estudiantes aún requieren apoyo para lograrlo, ya que, en cuanto a su expresión oral, lo que se ha observado a partir de las evidencias, es que a veces son las propias mamás quienes les mencionan lo que ellos deben de decir, a lo que el niño solo repite lo mismo y no lo expresa o narra por sí solo.

Se ha detectado junto con la educadora titular que son tres niños, los que requieren apoyo en su lenguaje oral, ya que como se mencionaba anteriormente repiten lo que se les dice o escuchan y algunos mencionan solo la última palabra.

En cuanto a su nombre, son nueve de once alumnos que escriben su nombre sin necesidad de copiarlo, logran identificar algunas letras que lo conforman. así mismo son dos de once niños que aún requiere apoyo para escribirlo, de hecho, en algunas evidencias recibidas, se puede observar que las mamás escriben el nombre y los niños lo remarcan.

### **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social:**

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elabora una explicación a lo que han indagado y conocido (SEP, 2017).

Los alumnos conocen y practican hábitos de higiene personal debido a la situación relacionada con el virus de COVID-19, se les ha hecho hincapié de mantener una buena higiene personal a través del lavado de manos constantemente, uso de gel antibacterial y cubrebocas, así como también el lavado de dientes, bañarse constantemente, cortarse las uñas, cuidar de sus vasos y cubiertos, entre otros, esto con la intención de mantenerse saludables, para que puedan identificar algunos de los riesgos de no practicarlos.



Logran identificar y comunicar zonas y situaciones de riesgo en casa y en la calle. Comunican y expresan sus ideas acerca de hallazgos sobre seres vivos, fenómenos de la naturaleza y elementos naturales, lo realizan a través de recursos propios como dibujos y recursos impresos. Describen información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Reconocen la importancia del cuidado de su contexto, así como también el reconocimiento del trabajo que ejerce cada uno de los miembros de su familia y comunidad (bomberos, enfermeras, maestros, ingenieros, policías, doctores, etc.) de tal manera que logre identificar el lugar donde labora cada uno de ellos, así como sus características básicas de su empleo.

## **Áreas de desarrollo personal y social**

### **Artes:**

Las artes permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. El área de Artes ofrece a los estudiantes de educación básica experiencias de aprendizaje que les permitan identificar y ejercer sus derechos culturales y a la vez contribuye a la formación de la identidad personal y social de los estudiantes, lo que en sentido amplio posibilita el reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, sociales y de género, y el aprecio y apropiación del patrimonio artístico y cultural. (SEP, 2017)

Los educandos realizan sonidos al ritmo de la música, haciendo uso de distintas partes de su cuerpo, bailan y cantan diferentes melodías y géneros musicales; conocen los instrumentos básicos y el sonido que emiten como lo son la guitarra, flauta, tambor, trompeta, piano, violín, acordeón, etc.

Usan recursos de las artes visuales para creaciones propias, así como describen lo que les hacen sentir e imaginar; logran representar historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas durante el juego simbólico.

### **Educación socioemocional:**

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017)

Los alumnos tienen conciencia y conocimiento acerca de sus emociones, reconoce las situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, asombro, duda, enojo y expresan cuando alguno de ellos experimenta algunas de estas.

Reconocen y nombran características personales como su nombre, lugar donde viven, nombres de sus papás, fecha de nacimiento, edades, aspectos físicos,

algún pasatiempo que les gusta, lo que les disgusta, lo que se le facilita y lo que se le dificulta.

Reconoce cuando alguna acción que ha hecho puede tener consecuencias favorables o no, y así mismo propone acuerdos para llegar a una solución en conflictos ya sean personales o que se les plantean.

### **Educación Física:**

Esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimientos de sus habilidades y posibilidades de movimiento. (SEP, 2017)

Utilizan diversas herramientas, materiales que se tengan en casa, como cuerdas, pelotas, globos, calcetines, para la realización de actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

La gran mayoría de los alumnos reconocen su mano y pie izquierdo, así como también mano y pie derecho, otros más aun requieren de apoyo, y para lograrlo se colocan una pulsera o listón en su mano con la finalidad de identificarlos; son muy pocos los que muestran curiosidad e interés en conocer historias de mujeres que han destacado en actividades físicas y deportivas.

## **Pensamiento matemático:**

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que sus alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2017)

El diagnóstico del Campo Formativo de Pensamiento Matemático, se basó en los aprendizajes esperados establecidos en el Plan y Programas de Estudio 2017, que se clasifican de acuerdo a su propia disciplina, que están presentados en tres organizadores curriculares, los cuales se describen a continuación, tomando como referente la muestra del grado de segundo, grupo A.

**Número, Álgebra y Variación:** Los once alumnos de la muestra, hacen mención oral de la secuencia numérica del 1 al 10 en diversas situaciones o circunstancias, por otra parte, son cinco los alumnos que no logran mencionar la secuencia oral de forma descendente. Así mismo los once estudiantes logran identificar los usos de los números en la vida cotidiana, diferencian el número más grande del más chico en cuanto a cantidades. sin embargo, son dos de los alumnos que aun requieren apoyo para comunicarlos de manera escrita.

En lo que respecta a la resolución de problemas que impliquen situaciones relacionadas a su contexto y estas a su vez con acciones de agregar, quitar, igualar, comparar, reunir, repartir elementos de colecciones, se observa que el 54 % de los alumnos no logran desarrollar la habilidad para la resolución de problemas a través del conteo en las diversas situaciones planteadas.

Así como también, reconocen y conocen el valor de las diferentes monedas de la vida real, sin embargo, muestran dificultad en cuanto al uso de monedas, ya que en ocasiones se les pedía que pagaran \$10 pesos y muchos utilizaban únicamente la moneda con ese valor, pero cuando se les cuestionaba acerca de que otras monedas podían utilizar para juntar esta cantidad, es ahí donde mostraban mayor inseguridad de su respuesta.

**Forma, Espacio y Medida:** De igual manera, se observó que los alumnos conocen las figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y a partir de ellas logran formar o construir figuras nuevas como casas, carros, aviones, etc.; ponen en juego su imaginación y habilidad de destreza para formarlos.

Identifican diversos eventos o acciones de su vida diaria, usando expresiones temporales (Ayer, hoy, mañana,) pero requieren apoyo para decirlos cronológicamente o en el orden en que estos ocurrieron; En cuanto a la medida de diversos objetos, hacen uso de medidas no convencionales como por ejemplo la palma de la mano, pie, estambre, lápiz, dando pasos, etc.

**Análisis de datos:** Por último, representan la información obtenida a través de dibujos con la intención de hacer sus registros en el cuaderno. En cuanto de las gráficas no es un tema con el cual estén muy familiarizados ya que conocen

superficialmente lo que es la gráfica, sin embargo, aún requieren apoyo para registrar datos en ella.

### 2.3 Descripción y focalización del problema

Una vez obtenido el diagnóstico, determine mi problemática la cual, se encuentra centrada en el campo de formación académica de pensamiento matemático, relacionada a la resolución de problemas con acciones de agregar y quitar elementos a diversas colecciones, es importante destacar que es más fácil para los alumnos cuando las situaciones son presentadas de manera contextualizada, para que puedan comprenderlas mejor, y a su vez presenten un reto, donde fortalezcan sus capacidades de razonamiento.

Lo considero una problemática porque a partir de mi diagnóstico más del 50% de niños muestran mayor dificultad para determinar el resultado de colecciones o agrupaciones de objetos, partiendo de una cierta cantidad en la cual al momento de modificarla quitando o agregando elementos ya no identifica la cantidad que queda en la colección.

Esto interfiere en su aprendizaje porque son las primeras nociones del número que el niño va adquirir en toda su formación académica durante el preescolar, con la finalidad de consolidar el perfil de egreso; ya que cuando pase a la educación primaria va a ir aumentando el grado de dificultad de las matemáticas, por eso es importante que el niño tenga sus bases para que de ahí pueda partir y cimentar los aprendizajes esperados, para llevarlos a la práctica en su vida diaria.

## 2.4 Propósitos del plan de acción

### **Propósito general:**

Enriquecer el concepto del número mediante el diseño de estrategias didácticas basadas en el juego, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, permitiéndoles poner en práctica sus habilidades para que den respuesta a diversas situaciones problemáticas haciendo uso de los principios de conteo.

### **Propósitos específicos:**

- Diseñar y crear situaciones didácticas para favorecer el concepto del número y la resolución de problemas.
- Realizar material didáctico y digital que permitan la adquisición de aprendizajes significativos.
- Realizar la evaluación pertinente para conocer los avances que se lograron obtener.

## 2.5 Revisión teórica del plan de acción

En este apartado es importante conocer las bases teóricas que sustentan mi investigación, las cuales servirán de ayuda para la elaboración de mi Informe de Prácticas Profesional, en el cual, se definen algunos conceptos relevantes referentes al campo de Pensamiento Matemático enfocado en la construcción del concepto de número en niños de preescolar.

Para comenzar, es necesario mencionar que la educación es un derecho fundamental además de ser obligatoria, también será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, para todas las personas. Tal como se hace mención en la Ley

General de Educación (2019), así como en el Artículo 3° Constitucional (2019) y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2021).

### **Ley General de Educación (2019):**

**Artículo 5.-** Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

**Artículo 6.-** Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

### **Artículo 3° Constitucional (2019):**

**Artículo 3o.-** Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

**Se deroga.**



La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2021):**

### **XI. Derecho a la educación**

**Artículo 57.-** NNA tienen derecho a una educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

**Artículo 58.-** La educación tendrá los siguientes fines

- Fomentar los valores fundamentales.
- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y las potencialidades.
- Inculcar sentimientos de identidad y pertinencia.
- Orientar respecto a la formación profesional.
- Apoyar a NNA que sean víctimas de maltrato.
- Prevenir el delito y las adicciones.
- Empezar actividades extracurriculares.
- Promover la educación sexual.
- Promover la justicia y la legalidad.
- Difundir los derechos humanos.

En relación a estos documentos oficiales que rigen la educación se desarrolla la misma, para el nivel de preescolar ya que nos marca que es obligatoria, por lo cual los niños deben ser enviados a tomar sus respectivas clases para que puedan obtener un avance en sus aprendizajes, así como el desarrollo de cada una de las competencias y así puedan satisfacer el perfil de egreso basado en el Plan y Programas de estudio 2017.

Además, también fue necesario y relevante indagar acerca de las características de los niños para poder conocer su proceso de desarrollo y aprendizaje acorde a sus edades a lo que:

Meece, L. (2000) define el término desarrollo como los cambios del niño que ocurren con el tiempo. Aunque hay diferencias entre los teóricos la mayoría coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. El desarrollo no es cualquier cambio que se produzca conforme se alcanza la madurez.

Conforme a lo que menciona la autora, se puede destacar la importancia del concepto de desarrollo, el cual se va dando a través de un progreso sucesivo, es decir, va formando parte de todo un proceso por el cual pasa el niño, con la finalidad de llegar a sentirse seguro dentro del contexto social en el que se desenvuelve con cada una de las personas que lo rodean.

Por otra parte, el autor Jean Piaget establece las cuatro etapas de desarrollo cognitivo (etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales).

Jean Piaget, citado por Meece (2000), propuso que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

El autor realiza una descripción con las características que debe desarrollar el niño en cada una de los cuatro estadios que van apareciendo en la infancia cronológicamente, la secuencia establecida por Piaget es la siguiente:

**Etapasensoriomotora:** esta, abarca de los 0 a los 2 años de edad, donde las niñas y niños interactúan con su ambiente a través de sus sentidos y de los movimientos motrices que realizan con su cuerpo como, por ejemplo, agarrar, chupar, ver y oír las cuales son realizadas como un reflejo innato.

**Etapapreoperacional:** De los 2 a los 7 años de edad, los niños pueden comunicarse y expresarse a través del lenguaje; su mundo es principalmente egocéntrico, y presenta un incremento notable en el juego. El autor Piaget, citado por Meece (2000) destacó esta etapa porque los niños pueden entender, representar y pensar objetos que no están presente frente a ellos, así como el pensamiento intuitivo que está caracterizado por la curiosidad y deseo de saber el porqué y el cómo de las cosas, la etapa “preguntona” de los niños.

**Etapade las operaciones concretas:** abarca de los 7 a los 12 años de edad, esta etapa está marcada por el uso correcto de la lógica y aplicar principios, como, por ejemplo, la reversibilidad y la seriación, la abstracción, el pensamiento hipotético, no están aún a su alcance, pero si lo está el razonamiento inductivo.

En esta etapa, disminuye el egocentrismo, y al final de la misma, el niño será capaz de entender el amor, los valores lógicos y la utilización del sistema lógico – deductivo, así como el ensayo y el error.

**Etapa de Operaciones formales:** De los 12 años en adelante, se destaca por que a ella se asocia el uso de símbolos lógicos y conceptos abstractos en el cual, se apunta el razonamiento hipotético y deductivo, y capaz de un manejo más adulto de las operaciones formales. La finalidad de esta etapa supone la entrada del joven a la adultez, así como de la madurez del pensamiento inteligente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, los niños de Preescolar se encuentran ubicados en la etapa preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años de edad, a lo que es necesario considerar que los alumnos tienen la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas que están ausentes en su entorno, muestran curiosidad y asombro por conocer el porqué de las cosas, son egocéntricos.

Considero que es importante como docente, tener en cuenta y conocer las características que están presentes en los niños que se van a atender, para que de esta manera se pueda identificar tanto habilidades como capacidades que puedan ser de ayuda dentro del diseño de actividades, de acuerdo a sus necesidades y características de lo que pueden realizar, y a su vez identificar los logros que pueden alcanzar para que el alumno logre adquirir bases en cada uno de los aprendizajes esperados.

Es así, que el campo de formación académica pensamiento matemático se ha venido trabajando desde la Educación Preescolar, puesto que en este nivel es muy importante, porque a partir de ahí el niño va aprendiendo, conociendo y a su vez interactuando con los números, para lograr adquirir y desarrollar las bases para

un pensamiento lógico matemático, el cual se ve inmerso en cada uno de los campos y áreas que se determinan en el Plan y Programas de estudio vigente.

Tal como lo menciona la SEP (2017) El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física.

Es por esto, que dicho Campo, es un componente indispensable que ayuda a fomentar y desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la enseñanza y reflexión, para llegar a un razonamiento lógico y así mejorar su desempeño intelectual, trabajándolo de manera transversal con otras actividades.

Aunado a esto, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), nos comparte el enfoque pedagógico, en el cual se desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos; para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

Por lo cual, se ha determinado que la resolución de problemas brinda la oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y que, a su vez, los educandos desarrollen y pongan en práctica sus capacidades comunicativas.

De igual forma, el Plan y Programas de estudio (2017) nos hace hincapié en la tarea de la Educadora, la cual es fundamental ya que le corresponde crear ambientes en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos y defiendan o cuestionen los resultados; permitirles que usen su conocimiento y realicen acciones que consideren más relevantes para resolver situaciones; posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento y anticipar las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles.

No dejando de lado, los aprendizajes esperados, los cuales se agrupan en tres organizadores curriculares mismos que se describieron anteriormente de acuerdo a los tipos de problemáticas y disciplinas:

- Número, algebra y variación
- Forma, espacio y medida.
- Análisis de datos

Analizando la problemática que se detectó, se decidió seleccionar el organizador curricular de Número, algebra y variación el cual se abordó con el grupo de segundo año de preescolar, para fortalecer la comparación, igualación y clasificación de colecciones con base a la cantidad de elementos, así mismo la identificación y la comunicación escrita de los números del 1 al 10, y posteriormente la resolución de problemas a través del conteo y con acciones de agregar y quitar.

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10,

por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no excedan al diez (aunque el resultado puede llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. (SEP, 2017) p. 222

Considerando lo anterior, es necesario que los principios de conteo sean la base fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados en el Campo de Pensamiento Matemático, haciendo uso del juego para propiciar la enseñanza y que esta no se convierta en una rutina, sino más bien en una experiencia que dé pie a ponerla en práctica.

Según el autor Piaget, citado por Orellana Almudena (2020), menciona que el pensamiento lógico matemático es una actividad donde los niños desde su etapa de preescolar comienzan a construir partiendo de la clasificación, para continuar a crear series y así poder tener la noción de los números.

Tomando como base al psicólogo suizo Jean Piaget, citado por García, D. (2008) en su libro Pensamiento lógico matemático: una breve descripción de sus principios y desarrollo los niños aprenden el pensamiento lógico matemático al interactuar con los objetos a su alrededor, se debe de buscar actividades de acuerdo con técnicas atractivas para que los niños descubran e interactúen con las matemáticas de forma lúdica.

De igual forma el autor Baroody (2005) comparte la idea con Piaget de que el conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que él, lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

A raíz de lo que mencionan ambos autores, es importante que se realicen actividades con los niños donde se vea involucrada la clasificación y agrupación de objetos reales como juguetes, ropa, animales, plantas, por categorías ya sean por semejanzas o diferencias (forma, color, tamaño, entre otros). Y esto con ayuda del adulto que estará como guía durante el proceso de aprendizaje, con apoyo de una planificación didáctica tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje para que los niños construyan bases para el pensamiento lógico matemático.

Como ya lo mencionaba anteriormente, cuando el niño de preescolar tenga las nociones y experiencias sobre el pensamiento lógico matemático que involucra el clasificar y comparar directamente con objetos, analizar la información que encuentra en su vida cotidiana, para posteriormente, desarrollar la capacidad de comprender conceptos más abstractos a través de los números.

Con esto, podemos determinar que el aprendizaje del concepto y el significado del número lo van adquiriendo de modo gradual, enfocándose en los principios de conteo en la etapa preescolar donde se ven más reflejados, una vez que desarrollen esta habilidad será importante para el desarrollo de las demás actividades del campo de pensamiento matemático.



Atendiendo dichos aspectos, se hace hincapié sobre los principios de conteo establecidos por Gelman y Gallistel (1978), citado en Miranda, Espinoza, López y Romero (2018).

- **Orden estable.** La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden.
- **Correspondencia biunívoca o uno a uno.** Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos.
- **Cardinalidad.** La etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto.
- **Abstracción.** Cualquier colección de elementos discretos puede ser contada, pudiendo establecer así su valor cardinal.
- **Irrelevancia del orden.** Alude a que saber contar también implica comprender que los objetos se pueden contar en cualquier orden, sin que cambie el valor cardinal.

Estos principios de conteo, presenta una gran importancia dentro de los aprendizajes esperados que se quieren fortalecer a través de este Informe de Prácticas Profesionales, ya que son la base fundamental para que los niños puedan conocer los números de manera oral y de tal forma logren identificar el número escrito.

Es muy importante que se conozca cada uno de los principios de conteo, ya que, a través de ellos, se pueda realizar un diagnóstico inicial con los niños que cursan la Educación preescolar, de esta manera se pueda contar con un antecedente que nos permita identificar lo que saben cada uno de ellos, es decir, en otras palabras, conocer acerca de sus conocimientos previos.

Respecto a lo anterior, debemos considerar que la enseñanza del número en Educación Preescolar ha venido siendo un desafío, ya que el objetivo no se basa solamente, en que los niños aprendan la manera tradicional y rutinaria del aprendizaje del número, sino más bien, que aprendan de manera lúdica para que puedan poner en práctica al momento de resolver problemas y aplicarlos en su vida cotidiana.

Es por esto, que la profesora, Irma Fuenlabrada, (2009) menciona que los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos de la banda numérica son: serie numérica, reconocimiento de números escritos, representaciones de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor y menor, oralidad de los números y conteo.

Se ha venido mencionando, la importancia de trabajar con los niños de una manera creativa e innovadora mediante la estrategia del juego, la cual puede permitir que los educandos adquieran aprendizajes significativos, considerando que es una actividad que implica respetar turnos, asumir roles, en donde ponen en práctica habilidades, actitudes, destrezas, su imaginación, concentración, memoria, observación, etc.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa, para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionar; cuando el juego

implica acción motriz, desarrollan capacidades destrezas como rapidez, coordinación y precisión y cuando requieren expresar sentimiento o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. (SEP,2017) p. 71

Dado esto, Ausubel (1983) define el aprendizaje significativo como:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidos significativamente en la medida en que tras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. (Ausubel, 1983)

### 2.5.1 Metodología de la investigación

Para llevar a cabo el siguiente documento, fue necesario realizar una investigación – acción, como una forma de indagar con el propósito de mejorar la intervención docente y que, a su vez, permita recabar los datos necesarios, que ayuden al investigador y por medio de un análisis observar y comparar los resultados.

Esta investigación-acción es definida por Kemmis citado por Latorre (2003) como una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la

racionalidad y la justicia de a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). p. 24

De la misma manera el autor Bassey (1995) señala que la investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito).

El termino investigación – acción fue definido por primera vez por el médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán Kurt Lewin, dicho proceso ayuda a comprender el estudio de un contexto social en el cual, participan grupos de personas o una comunidad de la cual se parte para identificar la problemática y a raíz de esto, establecer posibles soluciones que ayuden a mejorar dentro del ámbito educativo.

Cabe mencionar, que la investigación-acción va relacionada con el Informe de Prácticas Profesionales, el cual consiste según la SEP (2014) en la elaboración de un informe analítico – reflexivo del proceso de intervención que se realizó en el periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (p. 15)

Como se ha venido trabajando, en el Informe de Prácticas Profesionales se basa en la intervención que el docente plantea cotidianamente con sus alumnos, rescatando aspectos relevantes que le sean útiles durante su investigación, para esto Elliott (1991) nos menciona que los informes “Constituyen una forma de publicar información sobre investigación – acción al día”. (p. 108).

Por otro lado, es necesario hacer mención que el ciclo que se determinó para reflexionar acerca de mi intervención durante la jornada de prácticas profesionales, fue el ciclo reflexivo de Smyth (1991); el cual es utilizado con la intención de mejorar la propia práctica docente. Por medio de este, me fue posible llevar a cabo un análisis de la práctica, donde fue posible detectar los errores o áreas de oportunidad que se pueden mejorar, y a partir de esto poder crear una estrategia que ayude tanto al docente como al alumno en su enseñanza – aprendizaje, para que de esta manera se adapten según las necesidades de cada uno de los alumnos, buscando lograr una mejor calidad en la enseñanza, la cual debe estar en constante actualización e innovación.

El ciclo de Smyth, consiste en autodiagnóstico de la propia practica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿De qué aspectos/elementos de mi enseñanza me puedo sentir relativamente contento?, ¿En qué aspectos debo incidir o cambiar para mejorar mi enseñanza / aprendizaje? (Escudero J. 1997) p.2

El ciclo de Smyth conlleva cuatro fases:

#### Momentos del ciclo de reflexión de la práctica



1. **Describir:** Esta fase da respuesta a la pregunta ¿Qué es lo que hago?, es aquí donde se inicia la primera parte del proceso reflexivo de la intervención docente, en ella se describe la experiencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dando cuenta de lo que está sucediendo, reconocer los acontecimientos e incidentes sin dejar de lado los sentimientos, observaciones, preocupaciones y aspectos que puedan aportar durante este proceso reflexivo.
2. **Explicar:** A continuación, se desarrolla la segunda fase, en ella se da respuesta a la pregunta ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?, la cual consiste en mencionar por parte del docente las razones o circunstancias que lo llevaron a definir una manera de trabajo, el por qué la considera adecuada, así como otros aspectos relacionados a la estrategia seleccionada para favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje.  
Y de la misma manera, se debe sustentar la Intervención docente con referentes teóricos, de tal modo que haya algún cambio en la metodología, las referencias deben ser coherentes y justificadas para estos cambios, permitiendo que el docente pueda afirmar cuales procedimiento le resultaron más efectivos.
3. **Confrontar:** En esta tercera fase se cuestiona ¿Cómo llegue a ser de esta forma?, dándole respuesta, con apoyo de diferentes teóricos que favorezcan o contradigan el método de enseñanza, que está empleando el docente, tomando en cuenta que debe situarse en un contexto social, político y/o cultural.
4. **Reconstruir:** Por último, se da respuesta a la pregunta ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?, para esto, el docente analiza su metodología para posteriormente ser reconstruida y finalizar con la mejora de esta, basándose en los factores que se presentaron como áreas de oportunidad y de esta

manera se pueda mejorar el proceso de enseñanza, teniendo como base puntos establecidos y con ello se finaliza el ciclo de Smyth.

En base a lo analizado anteriormente, se implementaron algunas actividades basada en la estrategia a través del juego, donde los niños pongan a prueba sus conocimientos, habilidades, destrezas y de esta forma puedan fortalecer la memoria, la atención, su lenguaje, así como sus capacidades de interacción social. mismas que serán analizadas y reflexionadas con los cuatro estadios del ciclo de Smyth,

Según la SEP (2017) menciona que el juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él, descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; así mismo propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

El juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene un papel fundamental en el desarrollo integral del niño donde se propicia el descubrimiento y exploración de su entorno inmediato, dando lugar a poner en juego sus habilidades socioemocionales, mejorar su desarrollo cognitivo, y sus capacidades de autorregulación, presentando un reto que atraiga la motivación y atención del alumno.

Es por esto que el autor Delgado (2011) considera que el juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el medio que le rodea, es de este modo como mejor podrá comprender y asimilar la realidad.

Es importante destacar que la estrategia del juego asume un papel muy importante dentro del ámbito educativo como se ha venido mencionando, ya que es un medio por el cual los alumnos pueden adquirir aprendizajes significativos, y a su vez estos sean puestos en práctica dentro del contexto que los rodea, tomando en cuenta que el docente debe acompañar cada proceso con una evaluación, la cual permitirá recabar resultados o datos importantes acerca de los avances que se van teniendo en cuanto a los diferentes aspectos como lo son, los contenidos, aprendizajes esperados, competencias, entre otros.

Para esto Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban.

De acuerdo con lo anterior es necesario aplicar una evaluación donde se lleve a cabo un registro (semáforo de Aprendizaje esperados) del avance que van obteniendo los alumnos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje, a través del cual puede verificarse si se están cumpliendo y alcanzando las metas y objetivos planteados, pero más aún, ayuda a fortalecer las estrategias implementadas en el aprendizaje del alumno, que vayan acordes a sus necesidades para que de esta manera sean más eficientes. **(Ver Anexo E).**

González (1999) menciona que la evaluación del aprendizaje es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación. (p.36)



Así mismo es importante conocer los avances de los alumnos en su proceso de aprendizaje en las distintas actividades didácticas en las que participan. Por ello es indispensable hacer uso de la evaluación formativa que permitirá analizar y reflexionar para lograr identificar los factores que influyen tanto en la intervención del docente como en el proceso educativo, con la finalidad de mejorar ambos para que estas sean más descriptivas que valorativas y se puedan enfocar en lo que tanto el docente como el alumno puedan modificar.

Este tipo de evaluación, me permitió analizar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no todos los alumnos aprenden y trabajan de la misma manera, sumado a esto, la situación por la que se está viviendo actualmente lo cual complica la interacción personal entre docentes y alumnos, es por ello que el instrumento más acorde a la problemática detectada es la aplicación de las denominadas escala Likert, generalmente presentada en una tabla donde se destacan algunos indicadores.

Según Hernández Sampieri (1999), dicha escala consiste en un conjunto de Ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra; con un número de categorías de 4 respuestas, las cuales se clasifican en: siempre, casi siempre, casi nunca, nunca; teniendo las preguntas una dirección positiva o favorable.

El instrumento que se determinó para evaluar cada una de las sesiones realizadas con los alumnos fue la Escala Likert en donde se agregaron dos categorías más para que en total fueran seis las cuales se clasifican en: Excelente, muy bien, bien, regular, apenas domina, muy poco dominio.

## 2.6 Planteamiento del plan de acción

En este apartado se da a conocer el Plan de acción que se realizó con la finalidad de reflexionar y mejorar cada una de las acciones que se realizaron durante la intervención docente durante la jornada de práctica y a su vez ir realizando las modificaciones necesarias con el fin de mejorar, es necesario hacer mención que por condiciones de salud y la nueva modalidad de trabajo, no se pudieron aplicar más actividades ya que la mayoría de los padres de familia trabajan y es más complicado porque en conjunto se determinó un día a la semana para que tanto los alumnos como padres de familia estuvieran en las sesiones virtuales.

Dentro de este plan, implementé actividades donde en primera instancia los niños hicieran uso de los principios de conteo con la intención de identificar de manera oral la serie numérica.

Posteriormente las segundas actividades fueron diseñadas para propiciar que los niños buscaran y dieran respuesta a través del uso de los principios de conteo a distintas situaciones que se puedan presentar mediante el agregar y quitar elementos de una colección, así mismo también son creadas con el fin de conocer los avances que se van obteniendo tomando en cuenta que debido a la situación que estamos viviendo hoy en día a causa del COVID- 19, las evidencias son recibidas de manera digital a través de videos, audios o fotografías.

Dicho plan está organizado por medio de una tabla que permite identificar las acciones que se van a realizar, así como una breve descripción de cada una de ellas, tiempo de aplicación, objetivo a cumplir y los instrumentos que se usará al momento de evaluar.

	Nombre de la actividad	Descripción de las actividades	Fecha de aplicación	Objetivo a cumplir	Instrumento para evaluar
<b>PRIMERA ACCIÓN</b>	El zoológico	<p>En esta actividad, se trabajará el conteo de colecciones, así como la identificación de los números.</p> <p>a) Se les presentará a través de un juego interactivo un tren que lleva varios animales.</p> <p>b) La primera actividad es que los alumnos deberán realizar el conteo total de los animales que viajan en el tren.</p> <p>c) Después identificarán en cada uno de los vagones unos números, los cuales indican la cantidad de animales que deben poner dentro de ellos.</p> <p>d) Posteriormente se les mostrarán tres colecciones, de esta misma escogerán la que tenga más elementos.</p> <p>e) Para finalizar, los alumnos deberán cargar el tren con animales diferentes dependiendo la cantidad que se les indique.</p>	16 de Diciembre de 2020	Lograr que el alumno realice colecciones a partir de una cantidad dada y de esta manera pueda realizar el conteo para que logre identificar colecciones mayores y menores.	Escala Likert

	El tren de los problemas	<p>a) Contarles un cuento para la resolución de problemas matemáticos, en la cual a través de este se les ira presentando diversas situaciones con acciones de agregar y quitar elementos de una colección con la intención de resolverlos haciendo uso del conteo.</p> <p>b) Posteriormente se les presentará un tren, y en este mismo, los alumnos irán enumerando cada uno de los vagones ordenándolos del 1 al 10,</p> <p>c) Después se realizarán colecciones de acuerdo a la cantidad que se colocó en cada vagón como ya se mencionó antes.</p>	25 de Febrero de 2021	Lograr que los alumnos realicen el conteo, identifiquen los números y resuelvan problemas a través de acciones de agregar y quitar elementos a colecciones.	Escala de Likert
	La feria matemática	<p>a) Consiste en presentarles a los alumnos diversos personajes que trabajan en una feria, cada uno de ellos tiene su propio juego.</p> <p>b) Se presentarán algunas situaciones a los alumnos que conlleven acciones de agregar y quitar elementos de una</p>	26 de Marzo de 2021	Lograr que los alumnos realicen el conteo con la finalidad de resolver algunas situaciones problemáticas que impliquen acciones de agregar y	Escala de Likert

<b>SEGUNDA ACCIÓN</b>		colección, para resolverlo tendrán que hacer uso del conteo.		quitar elementos de una colección para obtener un resultado	
	La granja numérica	<p>a) A través de un juego interactivo virtual, se les presentará a los alumnos una granja, en la cual se visitará a los diferentes corrales de distintos animales que habitan en ella.</p> <p>b) Posteriormente se presentarán situaciones problemáticas que los niños tendrán que resolver a través del conteo por medio de acciones de agregar y quitar elementos de una colección.</p>	06 de Mayo de 2021	Lograr que los alumnos resuelvan distintas situaciones problemáticas que involucren el conteo a través de un juego interactivo	Escala Likert

### 2.6.1. Acciones y estrategias

A raíz de esto, las acciones y estrategias fueron diseñadas con la finalidad de favorecer la problemática detectada, tomando en cuenta cada uno de los conocimientos previos de los alumnos, con la intención de generar una mejora hacia dicha situación que se encontró presente en el grupo, el cual es favorecer el pensamiento numérico, utilizando como estrategia principal el juego, el cual permite a los niños involucrarse más en las actividades y sentirse participe de estas.

Tal como lo menciona la SEP en el Fichero Educativo PEP 2011 “Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número”.

### III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

En este apartado se describirán cada una de las acciones que se realizaron con los alumnos de segundo grado de preescolar con la modalidad virtual, las cuales fueron de ayuda para fortalecer principalmente el pensamiento numérico a través de la resolución de problemas en las cuales se involucra la estrategia del juego.

Estas actividades están organizadas en dos acciones, dentro de las cuales se desarrollan dos actividades en cada una, en la cual implica la intervención docente, así como la participación de los alumnos tanto en el desarrollo de las actividades, así como en la reflexión y evaluación de las mismas.

#### 2.1.1 Actividad: El zoológico

Esta actividad se planeó como primera acción en la cual se pretende reforzar el área de la secuencia numérica 1 al 10 para posteriormente realizar el conteo de diversas colecciones, así como también identificarlos de manera escrita a través de un juego interactivo para que la sesión sea lúdica y no perder el interés ni la atención de los alumnos.

La primera fase de este ciclo se basa en la **descripción**; en donde la actividad desarrollada con los alumnos consistió en realizar el conteo del 1 al 10 de diversas colecciones, con la finalidad de conocer sus conocimientos en un inicio para tener punto de partida en las actividades.

Como acuerdo con los padres de familia y con la maestra titular del grupo, quedo establecido desde inicio de ciclo escolar que las reuniones virtuales con los niños se programarían todos los jueves a las 10 am, tomando en cuenta la facilidad y disponibilidad de los padres de familia debido a sus respectivos horarios de trabajo.

El espacio que se determinó en cada una de las casas de los alumnos para las clases virtuales fue adecuado en su mayoría por los padres de familia, algunos otros se ponen en algún lugar cómodo como en la mesa, en la sala, etc.

En cuestión del espacio que yo como docente brindo a los alumnos, me gusta que la decoración del mismo vaya acorde a las fechas conmemorativas de cada mes, con la intención de que se sientan identificados y motivados para seguir aprendiendo desde casa y que a su vez se sientan como si realmente estuviéramos en la escuela. **(Ver Anexo F)**

Para la realización de la actividad “El zoológico”, dicha sesión fue programada para el día jueves 17 de diciembre de 2020, donde se obtuvo una asistencia de 12 alumnos de un total de 24 que conforman el grupo.

En el horario acordado (10 am), ingresé de manera puntual para ir aceptando a los alumnos que fueran entrando a la sesión, así como también checar el audio, conexión a internet, entre otros aspectos. Así mismo se dan de tolerancia unos minutos (aproximadamente de 5 a 8 minutos) para que se vayan integrando a la reunión y mientras se dialoga con los demás sobre ¿Cómo han estado?, ¿Qué es lo que han hecho?, ¿Cómo se sienten?, entre otros aspectos.

Al ver que ya no se conectarían más niños, se dio inicio a la clase, para comenzar se había quedado como acuerdo en la última reunión de Consejo Técnico Escolar que por lo menos una vez a la semana se tendría que trabajar con los alumnos alguna actividad o estrategia del libro Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y los días que tocará video llamada con los niños realizar actividades de respiración y relajación que los ayudará a controlar sus emociones; la estrategia que yo realicé con ellos era la de “La tortuga” y para introducirlos un poco al tema se les mencionó que el día de hoy tendríamos a una invitada pero



tendrían que descubrir por medio de una adivinanza que se les iba a mencionar para ver de quién se trataba.

Al principio batallaron un poquito, así que se les volvió a repetir la adivinanza, haciendo hincapié en que escucharan atentamente. Una vez que descubrieron quién era, se les mostró un peluche de tortuga, posteriormente se reprodujo un video que nos contaba la historia de la tortuga, sus comportamientos, reacciones que tenía cuando se molestaba mucho, sus actitudes, entre otras.

De la misma manera la historia menciona algunos consejos que podemos usar para autorregular nuestras emociones, para hacer hincapié, se les mostró por medio de una presentación Power Point cada uno de los pasos a realizar cuando los niños se sientan enojados y que a su vez nos ayuden a relajarnos, calmarnos y pensar.

Una vez que se observó, se escuchó el video y se concientizó sobre cada uno de los consejos que nos menciona la tortuga, se realizaron algunos cuestionamientos y diálogos con los niños, permitiéndonos llegar a la reflexión.

Después haber realizado la actividad de relajación se cuestionó a los alumnos lo siguiente, ¿Qué tanto hemos aprendido de los números?, ¿sabemos identificar los números?, ¿Cuáles son los números que conoces?, ¿Para que usamos los números?, ¿En qué objetos de nuestra casa podemos encontrar a los números?, ¿Quieres seguir aprendiendo acerca de los números?, etc. Estas fueron realizadas con el objetivo de conocer sus conocimientos previos respecto a ello, y de esta manera poder guiar su aprendizaje de acuerdo a lo que ya conoce y se debe reforzar o necesitan ayuda.

Con esto pude rescatar que todos los alumnos conocen bien los números al menos del 1 al 10, algunos después del 12 comienzan a mencionarlos de manera

oral aleatoria, es decir, se brincan algunos de ellos. Así mismo, la gran mayoría tiene conocimiento de los usos que estos tienen en la vida cotidiana, hacen mención de algunos aparatos u objetos que los contienen y el funcionamiento de estos. Esto con la finalidad de rescatar los conocimientos previos de cada uno de ellos, y que me sirvan como base para partir con las siguientes actividades.

Los conocimientos previos son, para Ausubel, la base para realizar las relaciones entre el estímulo verbal y la nueva información, pudiendo solo mediante la existencia de conocimientos previos dar significado al nuevo saber.

Así como también lo menciona el autor Manuel Rivas Navarros (2010), el cual señala que los aprendizajes significativos son aquellos que resultan de la interacción entre los conocimientos previos que una persona tiene sobre algo y la información nueva que recibe, con los que construye un nuevo conocimiento o profundiza los ya existentes.

Para continuar con las actividades del campo de pensamiento matemático se les mostró la portada de juego, la cual era un tren con diversos animales, para esto primero se les cuestionó acerca de ¿Cómo creen que se llama el juego?, ¿De qué creen que trate?, ¿Crees que es fácil o difícil jugar con los números?, etc.

Se abrió un espacio donde los alumnos pudieran expresar sus ideas y pensamientos de acuerdo a lo que observaban de la portada del juego, de tal manera que ellos lograrán identificar el tema y el propósito con el cual se iba a trabajar.

Enseguida se les explicó a los alumnos que el juego se llamaba “El tren cargado” y para esto de la misma manera se les explicaron las reglas que utilizaríamos para el desarrollo del mismo, el cual consistía en una serie de ejercicios interactivos.

En el primero de ellos, se les planteó a los alumnos que el chofer del tren nos pedía que le ayudáramos a contar todos los animalitos que se mostraban en la imagen y que se dirigían al tren, estas son algunas de las respuestas obtenidas:

A 11: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, seis maestra

A 1: 6 maestra

A 7: son 6 maestra

Con esto puedo destacar las diferentes maneras que utilizan los alumnos para llevar a cabo el conteo, uno de ellos los va señalando con su dedo y conforme avanza los va mencionando de manera oral, otros los cuentan en voz baja y solo mencionan el último número, y algunas de las mamás son las que dicen o hacen mención del resultado, lo cual, no permite que los niños lo hagan por sí solos.

A continuación, se les solicitó que observarían tres estrellas de diferente color, en donde cada una de ellas contenía un número, enseguida se les pidió que identificaran el número seis, y los alumnos tenían que responder con el color de la estrella que contenía este número y así poder corroborar si el alumno conocía esta cifra.

Se les pidió que en su cuaderno escribieran el número seis, con la intención de ir registrando el conteo que iban realizando, esto también que nos permitiera observar el conocimiento previo que llevan en cuanto a la escritura de los números.

Para continuar se les mostré el siguiente ejercicio, ahora se tendría que observar un tren que estaba conformado por tres vagones; y cada uno de ellos contenía los siguientes números uno, tres y seis, y de acuerdo a esta cantidad se colocaban las estrellas para formar colecciones, de igual manera para que los alumnos se pudieran guiar, los vagones no solo contenían el número, sino también una estrella que indicaba el color, es decir, en el primero se podía observar la estrella de color naranja con el número uno, entonces los alumnos colocaban una estrella naranja.

Enseguida se pasó a observar tres vagones, cada uno de ellos con una colección de globos con diferente cantidad, se les preguntó a los alumnos ¿Cuál de ellos contenía más globos?, a lo que todos acertaron de manera correcta, permitiendo identificar que los niños con solo observar las cantidades sin necesidad de contarlos sabían que el del centro contenía más globos, para corroborar, se realizó el conteo de los globos de los tres vagones.

Esta sesión fue diseñada principalmente para trabajar con el conteo de colecciones, la cual resultó favorable para los alumnos ya que los ejercicios y materiales utilizados permitieron que los educandos lograran realizar el conteo de colecciones.

Según los autores (Scheuer et al., 2001) “El conteo, es el procedimiento que los niños en edad preescolar utilizan espontáneamente. Mediante la actividad de contar se tratan todos los elementos de la colección como miembros de una sola clase, a la vez que se le ordena diferenciarlos uno del otro, (el primero, el segundo, el tercero, etc.).

Se puede observar que los niños realizan el conteo del 1 a 10 correctamente, identifican los números, sin embargo, en algunas situaciones suelen confundir a veces el 6 con el 9, así mismo identifican y conocen los usos de los números en su vida cotidiana.

En cuanto a la fase de **explicación**, cabe destacar que esta actividad fue aplicada con el objetivo de conocer el avance que tienen los niños en cuanto al conteo, así como la identificación de los números tanto de manera oral como escrita.

Inicié mi actividad de esta manera, principalmente con la técnica de respiración y relajación porque ayuda a los niños a aprender a expresar sus sentimientos y de cierta manera que la conocieran para el control de impulsos y emociones. La relación que tiene con la tortuga, es porque se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada y es utilizada para comparar al alumno que siente que no puede controlar ciertos estímulos. Cuando él se siente así, se recoge dentro de su caparazón imaginario, donde se siente seguro y allí, permanece hasta que se tranquiliza.

Posteriormente, cuando se pasó a la siguiente actividad del campo de pensamiento matemático, considero que se obtuvo mayor respuesta por parte de los niños, ya que se encontraban más tranquilos, estables y cómodos en el lugar en el que se encontraban.

Esta actividad fue llevada a cabo de manera virtual derivado de las indicaciones sanitarias por las que estamos pasando, como ya se había mencionado anteriormente se realiza solo una sesión por semana mediante la plataforma de zoom a las 10:00 am ya que es el horario que más papás pueden por trabajo.

En cuanto a los materiales considero que fueron aptos para la actividad, ya que permiten captar la atención de los educandos mayor tiempo, desde los dibujos que van apareciendo se les hacen atractivos, los colores, la música de fondo, el peluche de la tortuga a todos les causo emoción y asombro al verla, incluso un alumno tenía una tortuga igual en su casa y también nos la mostró. Los materiales fueron los adecuados pues permitían que todos participaran y visualizaran la pantalla en su equipo de cómputo. Es importante mencionar que hay momentos en los cuales ellos se sienten cansados por estar a través de una pantalla. **(Ver Anexo G)**

Las actitudes que considero más significativas son la participación de los niños, ya que cuando se realizan ciertos cuestionamientos todos quieren ser los primeros en contestar, todos colaboran dando su opinión, así mismo, se les hace hincapié en el respeto de los turnos de participación y como, es más difícil hacerlo de manera virtual, para seguir un orden se van mencionando los nombres de los que deseen participar y de esta forma brindarles un espacio para que también los demás los escuchemos.

Mi intervención, considero que es fungir como guía para los niños y de moderadora en los juegos, ya que ellos son los protagonistas de estos materiales interactivos y donde principalmente se quiere que participen.

Las actividades que se realizan con los niños pues son cortas debido a estas circunstancias por las que estamos pasando, una sesión en zoom de plan básico dura aproximadamente lo que es 45 minutos, de los cuales se dan de 5 a 8 minutos de tolerancia para esperar a los alumnos que ingresen y así poder trabajar la parte socioemocional con ellos a través de diálogos, posteriormente iniciar con las actividades planeadas. Considero que es importante tener organizados los tiempos

para que al final no sobre ni falte el mismo, sin perder de vista el objetivo y evitar perder la atención de los niños.

Considero que no se logró con el objetivo de la sesión por completo ya que las actividades diseñadas, no tenían la suficiente dificultad para que sirvieran como un reto a los alumnos puesto que solo abarcaba la actividad del conteo del 1 al 10.

De acuerdo a la fase de **confrontación** se considera que esta actividad fue llamativa para los alumnos, sin embargo, desde mi punto de vista, faltó contextualizar un poco más cada una de las situaciones que se les presentó a los alumnos, para que pudieran adquirir un aprendizaje significativo y que ellos después lo pusieran en práctica en el entorno que los rodea, haciendo uso de imágenes alusivas a animales que se encuentran dentro de su comunidad.

Por lo que Ángel Alsina (2002, 2006) describe el (buen) sentido numérico como la capacidad de aplicar buenos razonamientos cuantitativos en situaciones reales, y también que se refiere a la capacidad de emplear, en diversos contextos, los números y operaciones de manera flexible y poder emitir juicios sobre informaciones y/o resultados numéricos.

Así mismo, uno de los factores por los que no se logró alcanzar el objetivo de esta actividad, es porque, realmente no contaba con un grado de dificultad que ponga a prueba los conocimientos de los niños, y que a su vez permita que hagan uso de su pensamiento lógico – matemático para resolver las situaciones que se les presentan.

Ante esto, la SEP (2017), nos menciona que para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la

búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos.

Se destaca la importancia de plantear retos a los niños, los cuales deben ir acordes a sus edades, a su desarrollo y que por su puesto sean capaces de realizarlos por sí mismos y que de esta manera puedan seguir avanzando en su aprendizaje diario.

De esta forma los retos pueden ser utilizados a favor de los docentes, puesto que pueden representar el vínculo entre el aprendizaje y los problemas reales presentados en el entorno donde se desenvuelve el estudiante, para esto deben ser partícipes en la solución, en donde pongan en juego sus habilidades, conocimientos así como sus actitudes con la intención de convertirlos en un motor muy importante para el aprendizaje, y a su vez se inciten a conseguir una meta significativa para ellos, de esta manera estimularlos y motivarlos a conseguir sus objetivos.

A raíz de esto, el autor Gadanidis (1994) sugiere que, las actividades que se plantean en el aula de clases deben dar al estudiante la posibilidad de explorar, reflexionar, cuestionar, justificar, permitiendo que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto, permitiendo que trabaje con sus pares y pueda comunicar sus ideas, además de escuchar las ideas de otros y darles sentido

En cuanto a la fase de **reconstrucción**, las fortalezas que puedo destacar de mi intervención docente, es marcar las instrucciones que se van dando, con la intención de ir todos al mismo ritmo. Otra de las fortalezas que logre identificar es la motivación de ver a la gran mayoría de los alumnos conectados a las sesiones, llegan muy animados y muestran confianza para dialogar.



Una fortaleza más es el uso de los materiales, los cuales pueden ser visuales, juegos interactivos, presentaciones, videos, imágenes, así también como objetos físicos que a ellos les llame y presten mucha atención cuando se les menciona acerca de este, provocando la emoción de sorpresa para hacerlos sentir más motivados.

Debido al tiempo que se tuvo para esta reunión virtual se puede decir que las actividades programadas fueron logradas en su totalidad, estas fueron muy breves pero entendibles y significativas para los alumnos, y así las pudieran realizar con éxito.

Una de las debilidades con mayor frecuencia era la estabilidad a la conexión de internet, puesto que no es muy buena y en ocasiones suele fallar, sin embargo, son situaciones ajenas a nosotras como docentes, así como también les puede ocurrir a los alumnos.

Otra de las debilidades es el no contar con el 100% de la asistencia del grupo durante las clases virtuales, contando solo con aproximadamente 50% de ellos y esto da pie a que no se pueda llevar una secuencia en las actividades con todos.

Mi autoevaluación está basada en la utilización de dos rúbricas, una de ellas para las competencias genéricas y otra para la competencia profesional, en la cual se puede evaluar mi desempeño que he desarrollado durante las sesiones virtuales y así mismo me fui percatando de los avances que he obtenido, así como los aspectos que me faltan reforzar. **(Ver Anexo H)**

Los resultados que se obtuvieron sobre el instrumento de autoevaluación fueron graficados teniendo lo siguiente en la competencia genérica 50% en el aspecto Excelente y 50% en el aspecto Bien, en cuanto a la profesional obteniendo un 100% en el rubro de Excelente. Con base a los resultados obtenidos me es grato mencionar que debo de plantear de mejor manera las interrogantes para poder tener una finalidad en los rescates de conocimientos previos. **(Ver Anexo I)**

De la misma manera la evaluación de los alumnos fue aplicada a través de una escala Likert, en donde se obtuvieron los resultados de cada una de las acciones y de esta manera observar los avances que han tenido en el desarrollo de las actividades **(Ver Anexo J)**

Es necesario mencionar, que los resultados obtenidos de la escala Likert aplicada a los alumnos en esta primera actividad fueron graficados de tal forma que en cada uno de los aspectos que fueron tomados en cuenta en la evaluación se pudiera obtener un porcentaje para determinar el avance de los alumnos. **(Ver Anexo K)**

Con estos resultados puedo destacar que aún hace falta reforzar el aprendizaje de resolver problemas a través del conteo con acciones de agregar y quitar elementos de una colección, así como también apoyarlos un poco más en la escritura de los primeros 10 números.

#### 2.1.2 Actividad: El tren de los problemas

A partir de la primera actividad, se subió el grado de dificultad, con la finalidad de presentar retos, donde las situaciones planteadas a los alumnos nos permitirán en primera instancia subir el nivel del conteo hasta el número 15, así como el

reconocimiento de los números escritos. Además, también se estuvo haciendo uso de recursos tanto cuentos interactivos como material didáctico.

En cuanto a la fase de **descripción**, de la misma manera, esta sesión fue programada para el día jueves 25 de febrero del año 2021, a las 10 de la mañana por medio de la plataforma zoom. De igual forma, yo ingresó puntualmente para ir aceptando a los niños que vayan entrando a la reunión, se dan unos minutos para que se conecten más compañeros, este día se obtuvo un total de 9 alumnos de 24 que son. Esta actividad tuvo como propósito reforzar en los alumnos el conteo para resolver problemas con acciones de agregar y quitar elementos de una colección.

Para iniciar con la clase se les solicita a los alumnos mantener su micrófono apagado con la finalidad de poder escuchar con atención las indicaciones que se van dando y de esta manera ir todos a un mismo ritmo en la actividad.

A continuación, se les mostró a los niños una imagen de los personajes del cuento de “Los tres cochinitos y el lobo feroz” se les cuestionó acerca de ¿Sabes a qué cuento pertenecen estos personajes?, los niños respondieron que, al cuento de los tres cochinitos, lograron identificarlos rápidamente. **(Ver Anexo L)**

Dicho cuento fue adaptado de tal manera que, permitiera plantear diversas situaciones en las cuales se daba la oportunidad de que los niños realizarán el conteo de algunas colecciones con acciones de quitar y agregar elementos a las mismas.

Se comenzó a introducir a los niños a la situación problemática que tenían que resolver. Se les mencionó que los tres cochinitos estaban acompañados de su mamá cerdita, pero estos cerditos tienen algunos problemas.

Dicho cuento, daba pie a plantear a los alumnos la situación de que la mamá cerdita les dijo a los tres cerditos que fueran al bosque a buscar algunas frutas, cada uno llegó con varias de ellas y con diferentes cantidades; al llegar a casa, la mamá cerdita les cuestionó ¿Cuántas frutas tendremos entre todos?

Para esto, se les preguntó acerca de ¿Alguien les quiere ayudar a saber cuántas frutas tienen?, con la intención de motivarlos a ayudar a los cerditos. Con cada una de las situaciones planteadas y casos se estuvo trabajando con el conteo y la clasificación de frutas.

En el primer ejercicio, se tenían que contar las manzanas de uno de los cerditos, y posteriormente siguiendo la trama del cuento la mamá cerdita les cuestionaba ¿Y si agregamos las de tus hermanos?, esto con la intención de agregar elementos a la colección para realizar el conteo. El mismo ejercicio se realizó con las peras, las fresas, subiendo en cada una de ellas la cantidad de elementos de cada colección, para ampliar el rango de conteo.

En el último ejercicio se les pidió que contaran las fresas que tenían en total los tres cochinitos y la mamá cerdita, una vez que terminaron de contar, a lo que les dio como resultado tres, posteriormente se les planteó que la mamá tenía escondidas dos fresas más y se les cuestionó ¿Ahora cuántas tienen en total?, se puede observar que algunos alumnos parten desde donde se quedaron es decir desde el número tres y otros más, inician el conteo desde el 1, esto me permite identificar que cada uno de los niños lleva un proceso diferente de aprendizaje.

Tal como menciona la SEP *Actividades de matemáticas en el nivel preescolar* “Las nociones matemáticas no se aprenden de una vez y

para siempre si no que implica un largo proceso de construcción continuo y permanente que abarca toda la vida de la persona. La escuela se encarga de la selección, transmisión y producción de los conocimientos que posibiliten al niño la construcción de saberes matemáticos”.

Una vez terminado el cuento, se les dijo que teníamos de invitado a un amiguito, se les mencionaron características para que ellos tratarán de adivinar y se les preguntó qué ¿Quién era el invitado?

Adivinaron rápidamente, y el amigo que estaba acompañándonos era un tren, se les presenta una situación problemática en donde tenían que ayudarlo a contar las frutas que habían recogido los tres cochinitos y las iba a ir a entregar a un pueblo muy muy lejano.

Primero comenzamos realizando el conteo de los vagones, posteriormente se identificaron las frutas que llevaba, enseguida pasamos a contar cada conjunto, y por ultimo registramos y colocamos el número de cada colección.

Mientras contábamos cada colección se les daba algunos minutos para que ellos fueran registrando sus resultados en su libreta, al final se les pide que envíen la fotografía del cuaderno para tenerlo como evidencia de la clase.

Una vez que se terminaron de contar las colecciones, se les mencionó:

Docente en Formación (D.F): El chofer del tren necesita saber ¿cuántas frutas lleva en total?

A 11: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15, son quince maestros

A 1: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 3, ... (Intervino su mamá y le dijo que “no” es trece...) entonces el niño completo diciendo “ahh no, es trece, catorce y quince”.

A 8: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 mmm (su mamá intervino y le dijo nueve), el alumno continuo con la serie, 9, 10, 11, 12, 14 (su mamá volvió a intervenir y le dijo 12, trece y catorce).

Para finalizar se colocó la serie numérica del 1 al 10 con ayuda de todos los pequeños, yo les mostraba el número y ellos decían el nombre del número, en algunas ocasiones tomaba otro número que no seguía en la secuencia y ellos rápidamente lo identificaban y me corregían.

En cuanto a la fase de **explicación**, decidí comenzar con esta actividad del cuento, ya que gracias a la lectura en voz alta se puede captar mejor la atención de los alumnos, considero que obtuve respuesta positiva por parte de ellos, así como interés en las actividades dentro del cuento y del juego se respetaron los turnos e ideas que cada uno de ellos aportaba, favoreciendo el aprendizaje esperado “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones”, del campo de formación académica de pensamiento matemático.

Considero fundamental e importantes hacer uso de estos materiales, porque no necesariamente se pueden aplicar materiales virtuales, sino también material didáctico destacando que este tiene que ser en tamaño visible para que los alumnos puedan apreciarlo de la mejor manera en sus teléfonos, computadoras o tabletas, y evitar que puedan tener dificultades en la realización de cada una de las actividades establecidas en el plan de trabajo. **(Ver Anexo M)**

Cabe mencionar que las actitudes que mostraron los alumnos en cuanto a este tipo de material y a las actividades que se realizó con el mismo, fue favorable

para cumplir con el aprendizaje esperado mencionado anteriormente y de esta forma, se puede destacar que los educandos se mostraron muy participativos y con disposición para que estas actividades pudieran llegar a cumplir su finalidad.

Dado esto, se establecieron los horarios y tiempos para la sesión, ya que como se mencionó anteriormente las actividades deben ser breves pero significativas debido a la plataforma que se utiliza para las mismas permite una duración de 45 minutos aproximadamente.

De esta manera considero el logro del objetivo propuesto en la actividad, donde los resultados obtenidos a través de las evidencias recabadas, se pudieron observar los registros de cada uno de los alumnos, que llevaron a cabo durante el tiempo determinado para la realización de la clase virtual. Destacando el apoyo recibido por parte de los padres de familia presentes durante dichas sesiones.

En cuanto a la fase de **confrontación** durante el desarrollo de esta actividad, se trabajó con la resolución de problemas, los cuales son contextualizados con la vida diaria de los alumnos, y a su vez estos van involucrando diversas situaciones que permiten poner en práctica el conteo para lograr que se dé una solución, en donde hagan uso de su creatividad, no dejando de lado el grado de dificultad y que esté presente un reto que sea de interés para los niños.

Al respecto, Autores como Gelman y Gallistel (1975), le dan gran importancia al conteo como estrategia para potenciar el desarrollo del pensamiento numérico en la infancia, “es a través de este, que el estudiante puede representar el número de elementos de un conjunto y razonar sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas” (Chamorro, 2005, p.154).

Es por ello, que en base a lo que se ha mencionado debemos tomar en cuenta que las situaciones didácticas diseñadas y planeadas con la intención de favorecer la resolución de problemas donde los niños puedan buscar diferentes alternativos y procedimientos con la finalidad de dar solución para que puedan comprender el problema y que de esta manera reflexionen sobre lo que se busca y al final logren dar una respuesta y con ello ofrecer una retroalimentación donde puedan expresar sus ideas, comparar resultados con sus compañeros.

Además, Irons (2007) sostiene que la retroalimentación se considera formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación.

Sobre la última fase de **reconstrucción** considero algunas de mis fortalezas en esta actividad, la primera de ellas referente al uso de materiales tanto interactivos como didácticos, puesto que ayudaba a los niños a centrar su atención en los materiales que se iban mostrando, además se les motivaba para que pudieran poner atención en cada una de las indicaciones mencionadas.

En cuanto al material interactivo del cuento, llamo su atención e interés ya que conforme se les iba contando, las imágenes aparecían y estas mismas tenían movimiento haciéndolo más llamativo para ellos.

De esta manera puedo decir también, otra de mis fortalezas es la buena comunicación que se ha mantenido con ellos desde un inicio de ciclo escolar, a pesar de no conocernos presencialmente, los niños se desenvuelven con confianza y seguridad en el ambiente virtual creado para ellos.

Una de las debilidades presentadas tanto con la maestra titular y conmigo, es lograr la conectividad de la mayor parte del grupo para que sean constantes en



lograr obtener una asistencia favorable y así las actividades puedan tener mayor impacto en el grupo.

Una de las formas en las que considero se podría haber realizado esta actividad, es haciendo uso de la estrategia teatrillo, la cual consiste en un espacio sobre el cual los títeres realizan la representación de diversas historias. Considero que su atención pudo haber sido captada a través de títeres reciclados.

Otra segunda opción podría haber sido a través del uso de un delantal para enseñar cuentos y de esta manera mantener el interés por la lectura, la cual se debe convertir en un hábito para los pequeños desde edades tempranas, sin que se pierda de vista el objetivo que nosotros deseamos alcanzar, en este caso, favorecer el pensamiento numérico a través de un cuento, es decir, de manera transversal.

Mi autoevaluación fue realizada basada en una rúbrica de valoración, en donde se evaluó mi desempeño como docente, haciendo alusión a cada una de las competencias tanto la genérica como la profesional, a través de las cuales me fui dando cuenta de los avances que voy logrando, así como de las áreas de oportunidad que aún me hacen falta reforzar más. **(Ver Anexo N)**

A los alumnos se les evaluó a través de una escala Likert, para observar los avances que han tenido, así como también rescatar los aspectos que necesitamos mejorar para que de esta manera puedan ser graficados y así obtener otra forma de organizar e interpretar los datos obtenidos. **(Ver Anexo Ñ)**

Con base a la reflexión obtenida de esta actividad, puedo destacar que a los alumnos les agrada más que haya diversos materiales y no solo sean basados en la tecnología, además se favorece la atención y se mantiene el interés de ambas partes, aunque es necesario mencionar que en esta sesión hubo menos niños ya que solo fueron nueve los conectados, y me hubiese gustado superar el número de participantes en cuanto al total de las reuniones anteriores.

### 2.1.3 Actividad: La feria matemática

Como tercera actividad se trabajó con la temática de la feria matemática en donde se iría aumentando gradualmente la complejidad de las actividades, ya que, en esta, se comenzaron a incluir los números del uno al veinte para su conteo oral, así como también introducir la resolución de pequeños problemas planteados, los cuales los niños resolverían a través de realizar conteo con material didáctico que se les iban mostrando como apoyo.

En la fase de **descripción**, esta sesión fue programada para el día jueves 26 de marzo del año 2021, con un total de diez alumnos en la reunión virtual, la cual tenía como finalidad resolver problemas a través del conteo de colecciones donde se implica el proceso de agregar y quitar elementos de la misma, tomando como temática central la feria matemática, la cual ya se había trabajado con ella unos días antes, es un lugar visitado por todos alguna vez y se les hace familiar, conocen muy bien los juegos, las personas que trabajan, los puestos que se encuentran ahí.

Se les mencionó a los alumnos, que, para iniciar y centrarlos en el tema, se iba a comenzar con un juego, dicha actividad se llamaba “Que la suerte decida”, este consistía en presentarles a los niños unas cajitas enumeradas del uno al veinte y en cada una de ellas al abrirla había colecciones de elementos las cuales los estudiantes tenían que contar y seleccionar el número correcto.

Se mostró interés por parte de los alumnos, además estaban muy entretenidos por los personajes que se les iban mostrando, así como por las situaciones mencionadas y mantenían la atención durante el desarrollo del juego.

En este juego, cada uno de los educandos tuvo la oportunidad de seleccionar su propia caja y de realizar el conteo de los elementos. Se observó que los niños no presentaron dificultad para realizar el conteo del uno al diez, sin embargo, también pude notar, cuando seleccionaban su cajita en su gran mayoría solo escogían el rango del uno al diez, solo fue un alumno quien eligió el número veinte.

Para centrar a los estudiantes en el contenido y conocer los conocimientos previos de ellos, se les cuestionó acerca de las ferias con lo siguiente, ¿Alguien conoce las ferias?, ¿Qué hay en las ferias?, ¿Qué juegos hay?, ¿Podemos encontrar los números en las ferias?, ¿En qué juegos podemos encontrarlos?

A continuación, con material didáctico, se les presentó a los niños varios personajes que podemos encontrar en la feria, así como también algunas situaciones plantadas a los educandos en donde tenían que realizar el conteo y posteriormente a través de acciones de agregar y quitar elementos poder resolver algunos de ellos.

El primero de ellos, se les mostró la imagen de un niño que se llamaba Juanito, y fue a la feria a comerse unos ricos y deliciosos algodones de azúcar, él compró tres de ellos, aquí se dio espacio para contarlos de uno por uno mientras se les mostraban las imágenes con un palito. Posteriormente se les planteó la situación de que le habían gustado muchísimo, por lo que regresó y compró otros tres algodones, se les cuestionó acerca de ¿Cuántos tiene en total? Posteriormente se les pedía a los alumnos que en su cuaderno escribieran el número seis y dibujaran un algodón de azúcar, para llevar al registro de los mismos.

Enseguida se presentó otra situación, en donde ahora se le mostró a un niño llamado Chuy, explicando que él vende palomitas en la feria, y quiere saber

¿Cuántas palomitas tenían cuando empezó el día?, las contamos de una por una, y se preguntó ¿Cuántas palomitas tiene en total? Ahora se les mencionó que llegó una niña y ella le compró dos bolsas de palomitas, por lo que se les cuestionó acerca de ¿Cuántas le habían quedado?, apoyándose en el material didáctico que se iba mostrando.

En ambos ejercicios con base a la observación puedo expresar que los ejercicios fueron de mucha ayuda para los alumnos, el material permitía la facilidad de realizar el conteo, y posteriormente quitar o agregar elementos ayudándose con el mismo material.

Después se les enseñó a otro personaje, llamada Lupita, se encontraba pescando algunos peces en el juego, se les pidió a los alumnos observar cuántos logró atrapar, se contaron de uno por uno obteniendo un total de cuatro, se les planteó que ella, quiso otra vez jugar porque le gustó mucho y ahora logró pescar tres pescaditos más ¿Cuántos tendrá en total?, algunas de las respuestas fueron las siguientes

A 11: A: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete

A 8: son siete

A 6: ocho

Se les pidió a los educandos volver a realizar el conteo para poder corroborar el número resultante, puesto que aquí fue un niño el que mencionó un número diferente al resultado, sin embargo, no se le corrigió, solo se les pidió volver a contar para que ellos solitos puedan saber bien el resultado.

Después se les mostró la imagen de otro niño, llamado Pedro y trabaja en la feria vendiendo los boletos para entrar, primero vendió tres boletos, de la misma manera se contaron uno por uno obteniendo un total de tres boletos, se les dijo que después había vendido otros dos boletos más, se les cuestionó sobre ¿Cuántos boletos vendió en total?, algunas respuestas obtenidas fueron

A 4: cuarenta... mmmm cuarenta y cinco

A 2: noo, son cinco

A 1: cinco maestros

Cabe mencionar, que, para la resolución de los problemas, algunos niños hacen uso del conteo con sus manos, algunos otros se apoyan de las imágenes mostradas y otros requieren apoyo de mamá o papá, ya que ellos son los que les van señalando sus dedos y de ahí ellos se basan para realizar el conteo.

Esta acción de contar con los dedos es un gesto muy habitual que hasta la actualidad se sigue haciendo por personas, especialmente entre los niños más pequeños pues para ellos es una forma de representar la información que van obteniendo.

Así como lo menciona Baroody (1994), en palabras de Dantzig, confirma que el éxito de las personas en el cálculo se debe a sus diez dedos, pues a través de ellos han aprendido a contar y han podido alcanzar la idea de número.

De la misma manera el autor Bender y Beller (2012) hacen referencia al uso de los dedos como recurso para realizar el conteo no es únicamente un aspecto natural, sino que está determinado por la cultura en la que vive la persona.

Es importante mencionar que después de cada ejercicio que se realizó, los niños van realizando su registro de los resultados en su libreta, y de esta manera se tiene evidencia del trabajo realizado en clase, se les pide que la envíen por medio de WhatsApp para tener evidencia de la clase (**Ver Anexo O**)

En cuanto a la fase de **explicación** decidí iniciar con esta actividad porque me pareció importante conocer los conocimientos previos de los alumnos, es decir, a través de este juego podía observar y escuchar hasta que número saben contar y reconocerlos del uno al veinte y a partir de estos, establecer las siguientes estrategias que permitan seguir reforzando los conocimientos que se rescataron.

Por tal motivo considero fundamental el uso de estos materiales, pues permitió a los alumnos observar el material didáctico, y no solamente usar material interactivo virtual, también fue de gran ayuda debido a que se les mostraba algunos personajes, puestos y juegos, los educandos debían contar las colecciones de objetos de cada uno de ellos, y a partir de ahí se planteaban diversas situaciones con acciones de agregar y quitar elementos.

Cabe destacar que los tiempos establecidos para estas actividades, fueron totalmente adecuados y utilizados, así mismo se cumplió con lo establecido en el plan de trabajo.

Dado esto considero que se logró con el objetivo propuesto, debido a cada una de las respuestas hacia estas actividades, destacando el favorecimiento de sus aprendizajes, también es necesario mencionar que la asistencia en este día fue muy buena.

En cuanto a la fase de **confrontación** y de acuerdo a mi intervención docente, puedo destacar la importancia de rescatar los conocimientos previos a través de cuestionamientos, así como el juego que se planteó al principio de la actividad para lograr identificar que tanto conocen los niños sobre el tema, y a partir de ahí plantear una temática para desarrollar el contenido, mencionando que estos pueden ser recabados mediante el uso de diversas estrategias y no siempre a través de cuestionamientos.

Tal como lo menciona, Betancourt (2016) plantea que se pueden utilizar la lluvia de ideas, sesiones de disparo o desencadenamiento, circulación de ideas, preguntas detonadoras, el cuestionario, situaciones problema, mapas conceptuales, entre otros.

Considero que las estrategias que cada docente decida utilizar para rescatar los conocimientos previos deben ser de acuerdo a la función de lo que se está realizando y de lo que se desea obtener, por eso su importancia de llevar a cabo una evaluación inicial, que permita definir hacia dónde dirigirnos en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a lo que menciona Díaz (2002) “En la evaluación inicial se evalúan los conocimientos previos del alumno, para poder conocer las ideas, experiencias y valores ya adquiridos y tomar decisiones sobre el tipo y grado de intervención pedagógica que conviene aplicar” (pág. 297).”

Este tipo de evaluación permite ubicar el grado de conocimientos con los cuales ingresan los alumnos a la escuela y en base a ellos llevar a cabo la planificación para desarrollar el tema a trabajar a través de del diseño de estrategias

de exploración, así como de situaciones didácticas que permita al docente dar un seguimiento para confirmar que tanto han aprendido los educandos.

En cuanto a la fase de **reconstrucción**, cabe mencionar que esta actividad fue de las primeras en las que comencé a utilizar material didáctico, ya que en las clases pasadas utilizaba más juegos virtuales, sin embargo, consideré en su momento hacer esta modificación ya que los niños se distraían más fácilmente por lo cual implementé el uso de este para mostrárselos en la pantalla.

Considero que fue favorable hacer uso de material pues se les apoyaba a realizar el conteo y posteriormente les ayudaban a resolver problemas o situaciones en donde se veía implicado.

Una de mis debilidades que considero más fuerte en mis clases es el tiempo, dado que las actividades duran aproximadamente 40 minutos. El cual no me alcanza para hacer pausas activas, las cuales considero importantes ya que hay ciertos momentos donde los niños se distraen y podrían ser buena opción para llamar su atención y volverlos a centrar en sus actividades.

Una de las formas en las que pude haber implementado esta actividad, sería a través del uso de disfraces, donde cada uno tuviera un rol diferente en la feria y así pudiera ser más atractivo para ellos, de esta manera se sintieran parte de la misma, como si realmente estuviéramos en ella.

Y así cada niño hubiera podido hacer mención de alguna situación a resolver a través del conteo con ayuda de mamá o papá y todos los demás deberíamos de



escuchar con atención para poderle dar una respuesta. De esta manera cada niño participaría en la actividad.

En cuanto a la autoevaluación que llevé a cabo, fue a través de una rúbrica en la cual se reflejan mis avances, así como también lo faltante para reforzar durante mi intervención docente. **(Ver Anexo P)**

Así mismo, la evaluación de los alumnos fue llevada a cabo a través de una escala Likert, en la cual se llevó el concentrado de información para facilitar la interpretación de la misma y de esta manera poder graficarlos. **(Ver Anexo Q)**

Ante estos resultados, es importante reflexionar sobre las áreas de oportunidad que todavía se pueden reforzar, a través de realizar al estudiante cuestionamientos más retadores para ellos, así como también ir subiendo el grado de dificultad en las actividades.

#### 2.1.4 Actividad: La granja numérica

Para finalizar con las actividades propuestas para mi documento recepcional, se decidió trabajar con la temática de la granja numérica, en la cual ya se amplió el rango del conteo a los alumnos, así como también dejarlos de manera autónoma que lo realizaran, de la misma manera se estuvo llevando a cabo el registro de los resultados obtenidos en los ejercicios. También se estuvieron implementando algunas situaciones problemáticas como de repartimiento en partes iguales, conteo de colecciones, dar solución a problemas planteados, registro de datos, etc.

En cuanto a la fase de **descripción** de esta última actividad desarrollada con los alumnos el día jueves 06 de mayo del año 2021 por medio de la plataforma Zoom a las 10:00 am, con un total de 8 alumnos conectados en la reunión virtual, la cual

tenía como propósito favorecer y aumentar su conteo oral de colecciones o elementos así como también agregar algunos problemas que se resolvían a través del mismo conteo, de igual manera favorecer la repartición de elementos en cantidades iguales, tomando como temática la granja numérica, la cual venía establecida en el programa de Aprende en casa.

Cabe mencionar que esta sesión, fue la única durante la jornada de práctica en donde ha disminuido la asistencia por parte de los alumnos, solo ingresaron como ya se había mencionado anteriormente ocho, de un total de once que entraban constantemente.

Para iniciar con la actividad y empezarlos a introducir en la temática de la granja y así mismo atraer su atención hacia la actividad, se comenzó presentando a los estudiantes una diapositiva en donde estaban cargados varios audios de los animales de la granja, esto con la finalidad de que al escuchar cada uno de ellos, los alumnos identificarán por medio de su sentido auditivo el animalito presentado.

Para esta actividad, tomé en cuenta los conocimientos previos, en base al conteo de diversas colecciones, de tal manera que se pudiera observar el avance de los alumnos, así como los conocimientos adquiridos durante las actividades realizadas anteriormente.

Una vez que concluimos con este primer ejercicio, pasamos a un juego interactivo creado en el formato de Power Point, en donde el primer presentado sería realizar el conteo de una colección de animalitos de la granja, en esta ocasión, decidí solo darles la indicación de contar la colección, para ya no intervenir en su conteo, sino más bien que ellos solitos fueran realizándolo sin una guía. **(Ver Anexo R)**

Con esto pude darme cuenta, como ya se mencionó antes, yo era la guía que les ayudaba a realizar el conteo, sin embargo, en esta actividad decidí dejarlos libres

y lo realizaran por sí solos, no se presentaron dificultades porque el conteo solo abarcaba hasta el número diez, demostrando que los alumnos expresaron correctamente el conteo de manera oral y en orden ascendente.

Después se les presentó otro ejercicio, en donde la colección a contar era un total de doce elementos, esta actividad fue con la intención de subir un poco más el reto del conteo, ya que abarcaría hasta el quince, así como la escritura de los mismos números, con la finalidad de llevar acabo el registro de los datos.

En dicha actividad, como ya se mencionó anteriormente era contar hasta el número doce, sin embargo, una alumna terminó de contar ella dijo - son diez, entonces hubo algunos compañeritos que ya no terminaron de contar y empezaron a decir son diez, son diez, ahí se intervino y se les indicó volver a contar los elementos de la colección con la intención de verificar el resultado.

La alumna 1, volvió a realizar el conteo y mencionó que eran doce el total, la respuesta del alumno 2 fueron diez y algunos más empezaron a decir doce en total. Una vez más, intervine y en esta ocasión contaríamos todos juntos con la intención de verificar su resultado final.

Una vez que se realizó el conteo de la colección, la cual estaba conformada por dos tipos de animales, unos eran vacas y otros eran pollitos, a partir del total que ya se tenía se les cuestionaba a cerca de ¿De estos doce animales cuántos son vacas? y ¿Cuántos son pollitos?

Cuando ocurren este tipo de errores, en mi caso invito a volver a contar a los niños las colecciones para que de esta manera ellos puedan darse cuenta del resultado correcto, cuando usualmente se habla de error siempre pensamos en algo negativo o malo, muchas veces el hecho de equivocarnos es visto como un tabú, sin embargo, va mucho más allá de todo esto, el error es una parte fundamental para que los niños y también adultos podamos aprender.

A esto Sanmartí, hace referencia señalando: "Los alumnos que aprenden son fundamentalmente aquellos que saben detectar y regular ellos mismos sus dificultades y pedir y encontrar las ayudas significativas para superarlas" (Sanmartí 2000).

Es necesario hacer mención que en cada uno de los ejercicios se realizaba el registro de los resultados obtenidos, colocando y escribiendo en su cuaderno el número resultante y un dibujo alusivo a la actividad, con la intención de identificar el respectivo ejercicio. **(Ver Anexo S)**

Por otra parte, cabe destacar que uno de los puntos faltantes en mis actividades anteriores, al momento de realizar los registros en el cuaderno es solicitar a los alumnos escribir su nombre al inicio de cada página, para después continuar con las actividades planteadas, con la finalidad de que tanto ellos como nosotras identifiquemos a quién corresponde dicho trabajo, así mismo familiarizarlos a realizar el trazo del mismo y no con ayuda de sus mamás.

Posteriormente se realizó otro ejercicio similar, en donde ahora el total serían trece animalitos, y en esta ocasión se les volvió a dejar solitos para que cada uno y a su ritmo realizará el conteo de la colección presentada, dado esto, se pudo observar que acertaron correctamente en el total de la colección mostrada.

Para continuar, se les presentó un problemita en donde el encargado de la granja les decía que tenía ocho borreguitos, pero si regalaba cinco de ellos ¿Cuántos les quedaban?, para esto, se pudo observar que algunos hacen uso de sus manos para colocar el total y después ir quitando la cantidad de borreguitos que se habían regalado, de esta manera les diera como resultado tres; en su minoría, hubo alumnos que necesitaron apoyo de mamá o papá para conocer el resultado final.

El ejercicio anterior era de quitar elementos de la colección. Y ahora se les presentó otro problemita más en donde tenían que sumar; la encargada de cuidar los animales de la granja se llamaba Alicia y ellas les planteaba a los alumnos que si tenía seis cerdos y su mamá le regalaba tres más ¿Cuántos cerditos tendría ahora?, de la misma manera que el ejercicio anterior, los alumnos lograron resolver el problema realizando el conteo, una vez que ellos daban su resultado, a la colección de seis cerditos se le iban agregando los tres para en conjunto realizar el conteo y verificar las respuestas.

Por último, se les presentó un ejercicio en el cual tendrían que hacer la repartición de elementos, se les planteó a los alumnos la situación: la gallina del corral puso ocho huevos, y los quieren repartir entre José y Alicia, ellos son los encargados ¿Cuántos huevos le tocan a cada uno?, este último ejercicio tuvo mayor impacto, puesto que en las actividades anteriores no habíamos trabajado con la repartición, sin embargo, de igual forma con ayuda de sus manos y con dibujos pudieron resolverlo muy bien.

De igual manera, se esperó a que los alumnos dieran sus resultados, para que después con ayuda del juego interactivo se fueran realizando la repartición uno a uno para obtener un total de cuatro para cada uno y así poder reafirmar la respuesta que dieron los alumnos.

Para finalizar con la clase, se les realizó un dictado de cinco números, los cuales fueron el ocho, diez, trece, doce y quince, como puede observarse, los números iban en desorden y con la intención de que los escribieran en su cuaderno.

Y para despedirnos, decidí hacerlo de manera diferente a las demás clases, en donde yo les tenía que decir “Yo soy muy...” Y ellos contestaban inteligente, y posteriormente les volvía a decir “Yo soy muy...” y en esta ocasión decían fuerte, esto con la finalidad de que ellos mismos se digan frases positivas y motivarlos a esforzarse por realizar las cosas.

En cuanto a la fase de **explicación** decidí comenzar mi actividad con la implementación de un juego interactivo el cual me permitió conocer los conocimientos previos de los alumnos, con referente al avance que han tenido en cuanto al conteo de manera oral.

Cabe mencionar, que obtuve una respuesta favorable, los alumnos mostraron interés en las actividades y por ello, considero la utilización de este material, el cual fue importante, pues ponía a juego varios sentidos de los niños, esto daba pie a prestar mayor atención a cada una de las indicaciones, además de que en esta sesión no se presentó alguna falla técnica.

Por otro lado, considero que la temática abordada fue de mucha utilidad ya que se prestó para poder desarrollar efectivamente mi intervención, así como cada una de las actividades establecidas para que se pudiera lograr con el aprendizaje esperado, el cual es: “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones”, del campo de Pensamiento Matemático.

La actividad inicial, en donde se les presentó a los alumnos los sonidos de los animales y ellos tenían que adivinar de qué animal se trataba, les gustó mucho, tanto así, que cuando se les pedía que guardarán silencio para poder escuchar el sonido lo hacían y se ponían atentos al mismo, algunos se sorprendían y mostraban asombro al descubrir los animales, puesto que ellos creían que era otro y hubo algunos fáciles como el caballo y la vaca que rápidamente los identificaron, pero hubo otros como el burro y la cabra que muy pocos adivinaron.

En esta actividad, los alumnos se mostraron aún más participativos de lo habitual y con disposición para realizar las actividades, lo único observado, es que cuando se les pedía dibujar algún animalito se frustraban porque decían “no lo puedo hacer” por esto, se les motivaba con palabras positivas para demostrar su capacidad de dibujar.

Dado todo esto, los tiempos y el horario asignado para esta sesión fueron ocupados y distribuidos correctamente, sin faltar ni sobrar tiempo en la reunión, además considero que fue una actividad significativa para ellos, puesto que se obtuvieron buenos resultados.

De esta manera, considero el logro del objetivo de la sesión y de la actividad, porque los resultados rescatados fueron mejoras, y se puede observar tanto en la actividad, así como también en las evidencias recibidas por parte de los alumnos, en donde se pueden apreciar los registros de cada uno de ellos, así como también su organización de datos.

Posteriormente pasamos a la fase de **confrontación** en donde de igual manera en esta actividad se trabajó con la resolución de problemas en relación a la temática de la granja, a lo que la mayoría de los alumnos están familiarizados, de hecho, algunos de ellos han estado en ranchos ya sea de visita, con sus abuelitos, lo cual favorece mucho la realización de la actividad porque conocen el ambiente, los animales, así como también algunos sonidos que emiten estos mismos y algunas características.

De acuerdo con Cuicas (1999), “en Matemática la resolución de problemas juega un papel muy importante por sus innumerables aplicaciones tanto en la enseñanza como en la vida diaria” (p. 21).

Es por ello, que es necesario proponer a los niños y niñas, diversas situaciones didácticas que vayan contextualizadas en su ambiente social, en el cual se tomen en cuenta cada una de sus experiencias vividas, para que de esta manera se pueda establecer un punto de partida para poder plantear nuevos problemas o situaciones a resolver.

En esta última actividad, no se dejó de lado el grado de dificultad o el reto presentado a los alumnos en donde, además de realizar el conteo hasta el número quince también se vio involucrada la escritura de los mismos con una finalidad.

Tal como lo menciona la SEP (2017) “Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral, al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20, o 30 con base en los conocimientos que tenga al ingresar y los que adquieran. Si bien es necesario que los niños aprendan la sucesión y sean capaces de decirla, la intención principal es que empleen ese conocimiento en la resolución de problemas”.

Mi objetivo en las actividades diseñadas para mi documento recepcional, no es enseñar a los niños los números de una manera tradicional, sino más bien tratando de proponer situaciones didácticas en donde principalmente se vea involucrado el juego y de esta manera se haga uso del número en diferentes contextos y situaciones, ya sea para contar, para saber cuántos objetos hay, para comparar colecciones, para repartir, etc. Es decir, buscar que tenga significado dentro de su contexto.

De lo mencionado anteriormente, me es importante destacar lo referente a la educación tradicional, la cual se basa en que los alumnos deben aprender a través de la memorización de conocimientos, sin embargo difiero, ya que la sociedad hoy en día demanda que como docentes nos adecuemos y trabajemos a la modalidad virtual, en la cual debemos estar completamente actualizados en diversas plataformas digitales que nos permitan seguir trabajando y manteniendo una comunicación con nuestros alumnos y padres de familia.

Por lo que Robinson et al (2009), “El sistema educativo fue diseñado, concebido y estructurado para una época diferente, el sistema



educativo actual sigue basándose en las estructuras ideológicas heredadas de siglos anteriores. Hay que evolucionar hacia la inclusión de propuestas creativas ya que no se sabe cómo será el mundo laboral en 10 – 15 años. Además, en las sociedades tecnológicas es cada vez menos necesaria la mano de obra que fácilmente puede ser sustituida por un ordenador o un robot”.

Otro aspecto importante a considerar dentro de esta sesión, es que los alumnos fungieron su papel de ser más autónomos al momento de llevar a cabo el desarrollo de cada una de las actividades, en clases pasadas yo los acompañaba y guiaba en el proceso del conteo, sin embargo, en esta ocasión obtuve resultados favorables porque gracias a su autonomía lograron y me permitieron observar más los conocimientos que han adquirido.

Por esto, me es importante destacar el rol que nosotros como docentes podemos desempeñar, tomando en cuenta que no solo es transmitir lo que nosotros sabemos, sino más bien brindar la oportunidad de que los niños pongan en juego sus habilidades y capacidades para enfrentar diversas situaciones, y nuestra intervención dependerá de diversos aspectos como lo pueden ser, el propósito de la actividad, el aprendizaje esperado que se vaya a desarrollar, los espacios y tiempos, la atención a los alumnos que requieren más apoyo, etc.

De acuerdo con lo que menciona Bravo (2006) “La función del profesor no es la de transmitir la información que posee, sino la de provocar su realización. Haciendo uso del conocimiento que se tiene, con las cuales se elaboraran actividades cuya finalidad está ligada, más a generar ideas, que a escuchar contenidos”.

Y por último en la fase de **reconstrucción**, las fortalezas que distinguí durante el desarrollo de esta sesión, fueron el dominio sobre el tema, la participación y motivación de los alumnos, el apoyo tanto de los padres de familia como de la

maestra titular, ya que me brindan el espacio para enviar sus evidencias de los trabajos realizados en cada una de las sesiones.

En palabras de Zabala Vidiella (2000) propone que para aprender se debe de contar con un clima y relaciones de confianza, con múltiples interacciones y una participación constante.

Conforme a lo mencionado anteriormente, destaco que me ha servido mucho trabajar con los alumnos desde el inicio de ciclo escolar, ya que ahora muestran mayor desenvolvimiento, confianza para contarme cada una de sus experiencias, así como sentirse seguros en las video llamadas y entusiastas por aprender cada día cosas nuevas, a pesar de la situación por la que estamos pasando, ellos siguen interactuando con sus mismos compañeros.

Ahora, lo que menciona Zabala no solo se ve implicado en los alumnos, sino también con las docentes quienes somos las encargadas de crear ambientes favorables para el aprendizaje, y en el cual se debe generar una confianza entre docentes y directivo y de esta forma mantener una buena comunicación para seguir dando un seguimiento a cada una de las situaciones que se puedan presentar durante el proceso de este ciclo escolar.

Otra de las fortalezas que pude rescatar fue que los alumnos lograron atender cada una de las consignas que se les van dando, de esta manera pudieron realizar las actividades con el mayor de los éxitos.

Desde mi punto de vista, me he dado cuenta que las consignas que se les dan a los niños son parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje de

los alumnos, ya que estas guían el trabajo que debe de realizar cada uno de ellos para construir su propio conocimiento.

Tal como lo menciona la SEP (2017) “Es necesario prever consignas claras, cómo y en qué se propiciarán la reflexión y los intercambios (preguntas y otros planteamientos), que fuentes de información utilizará y otros recursos”.

Cabe destacar, que, durante mi intervención dentro de esta actividad, sigo reconociendo como una debilidad el no realizar pausas activas, ya que el tiempo con el que cuento para la sesión es relativamente corto, por lo que en esta ocasión solo para terminar, quise implementar la estrategia de decirse así mismo frases positivas que los ayuden a motivarse en sus actividades.

Para esta última actividad, se aplicó la rúbrica de autoevaluación de mi intervención docente en la cual pude darme cuenta que los resultados obtenidos fueron favorables ya que se logró obtener un 100% en todos los aspectos que se valoraron. **(Ver anexo T)**

De la misma forma se aplicó la escala Likert para evaluar el aprendizaje de los alumnos, así como el avance que han tenido durante el desarrollo y seguimiento que se les han dado en las sesiones virtuales, así como también en cada una de las actividades que se plantean en el plan de trabajo el cual se les hace llegar semanalmente. **(Ver Anexo U)**

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se hace mención de las conclusiones y recomendaciones a las cuales he llegado a partir de la elaboración de dicha investigación, donde se analizó distintos aspectos y factores que fueron importantes para mi intervención docente durante mis prácticas profesionales.

Cabe mencionar, que el esfuerzo y dedicación a cada una de mis prácticas ha sido de mucha importancia para mí, ya que es una parte fundamental para poder concluir de manera satisfactoria con mi Licenciatura en Educación Preescolar, destacando este último semestre el cual conllevó un trabajo más arduo, se presentó la jornada con mayor impacto, en la cual me permitió convivir más con los niños, y de igual manera tener mayor comunicación con los padres de familia.

No obstante, este periodo más largo representó una oportunidad para mí debido a que se fueron conociendo a los alumnos más a fondo, así como a los padres de familia, pese a la situación actual, ya que ellos fungen como un pilar importante en este proceso de formación para sus hijos y a partir de las evidencias recibidas rescatar lo más importante para poder realizar y diseñar estrategias que permitan alcanzar los aprendizajes esperados, tomando como referencia sus intereses, necesidades y por supuesto su contexto, para que de esta manera se logren alcanzar aprendizajes significativos tanto para mí como para los alumnos.

Dichas actividades estuvieron principalmente basadas en el juego, en donde se puso a prueba cada una de sus habilidades y capacidades para favorecer el pensamiento numérico en alumnos de preescolar, así mismo se tomó en cuenta el interés de los alumnos, promoviendo la autonomía por parte de ellos en la realización de las actividades.

Por otro lado, el diseño de las secuencias didácticas, lo considero parte fundamental durante mi intervención docente, me permitieron plantear cada una de las actividades que se llevarían a cabo previendo los materiales y recursos a utilizar.

Hacer uso de dichas planeaciones lo he ido aprendiendo durante estos cuatro años y puedo destacar el curso “La tecnología informática aplicada a los centros escolares” tomado en mi segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, el cual me ha sido de gran ayuda ya que puedo hacer uso de mis habilidades tecnológicas para el diseño y creación de ambientes de trabajo virtuales, así como la creación de juegos interactivos, presentaciones, videos entre otros.

Aunado a esto, es relevante mencionar, que estas jornadas de práctica fueron más difícil llevarlas a cabo, puesto que el estado de la contingencia nos ha marcado a todos ya sea alumnos, padres de familia, docentes de una o muchas otras formas, quitándonos la oportunidad de asistir a las escuelas y convivir presencialmente con las maestras y alumnos.

Esta nueva modalidad de trabajo, ya la volvimos parte de nuestra vida cotidiana, a lo que ha pasado ya más de un año que no hemos vuelto a pisar alguna escuela, y de cierta forma este factor impide conocer personalmente a los educandos y las dificultades que se puedan presentar, sin embargo, a pesar de esta situación se ha logrado mantener una buena comunicación con padres de familia y alumnos.

De cierta manera los alumnos demuestran una confianza hacia mí, ya que se expresan con facilidad, además de que son muy participativos en las actividades que se solicitan y de la misma manera en las clases que se programan por semana,

con la finalidad de que los estudiantes puedan interactuar tanto con sus compañeros, así como con las docentes.

Considero que una de mis debilidades que presente durante el desarrollo de mi investigación es relacionada con la asistencia y el envío de evidencias ya que de un total de 24 alumnos el máximo número a conectarse en las reuniones programadas a través de la plataforma Zoom, era once alumnos los que asistían constantemente.

En cuanto al recibimiento de evidencias, se reflejaba un poco más el apoyo ya que en este caso eran 18 los que enviaban constantemente sus trabajos, sin embargo me hubiera gustado conocer y ser parte de los demás alumnos y a su vez me permitieran interactuar con ellos a través de la pantalla con la finalidad de motivarlos a cada uno de ellos para que continuaran trabajando desde casa y no se quedaran a través en sus aprendizajes esperados.

En lo que respecta a mi aprendizaje, se realizó una autoevaluación durante mi intervención docente reflexionando sobre el análisis porcentual que se iba obteniendo, en el cual pude descubrir mis debilidades y fortalezas, así como las áreas de oportunidad relacionadas con las competencias tanto la profesional como la genérica, las cuales fueron determinadas para desarrollar mi Informe de Prácticas Profesionales,

Lo que yo aprendí durante la realización de mi documento recepcional fue primeramente adaptarme a las circunstancias que estábamos viviendo y que era al principio algo nuevo para nosotros; este año sin duda alguna fue de muchos aprendizajes, académicamente, desde el aprender a hacer uso de plataformas como lo son Zoom, Meet, Duo, Classroom, los cuales fueron el puente para mantener comunicación con los alumnos y padres de familia.

Otro de los aprendizajes que considero fue importante, es darle otro sentido a la aplicación de WhatsApp, antes de toda esta situación era para uso personal, y ahora, tuvimos que adaptarnos a la necesidad de usarlo para nuestros alumnos y padres de familia, para que a través de ella mantuviéramos una comunicación sostenida y para el recibimiento de evidencias, considero que se le dio un uso más profesional.

Así, como también, en mis intervenciones docentes, dejar que los niños fueran más autónomos en sus actividades, aunque a veces era algo difícil ya que estaban muy apegados a los padres de familia, y estos en ocasiones no los dejaban realizar las cosas por sí solos.

En cuanto, a lo que aprendieron los alumnos referentes a mi problemática detectada fue el aumento del conteo oral, ya que al inicio solo se trabaja con ellos del uno al diez, y en las últimas situaciones didácticas se comenzó a aumentar el rango de conteo del uno al quince y favorecer la escritura de los números, dichos aspectos pueden observarse en las gráficas

Otro de los aspectos que aprendieron, fue referente a la solución de diversos problemas planteados de la vida cotidiana del alumno de preescolar, los cuales fueron resueltos a través del conteo, en donde se involucraba el agregar y quitar elementos de diversas colecciones para que los alumnos llegaran a un resultado, de igual forma al principio los problemas eran resueltos con apoyo de material didáctico y al último los resolvían de manera autónoma, haciendo uso del conteo de sus dedos, objetos, o dibujos. De igual forma se fue aumentando el rango de conteo, así como también problemas que requerían de repartición en partes iguales. **(Ver Anexo V)**

Los resultados que se obtuvieron desde mi punto de vista considero que fueron satisfactorios al aplicar la evaluación, ya que no se dejó de lado cada uno de los objetivos planteados, y estos mismos fueron graficados para obtener porcentajes en los cuales se puede ver su crecimiento y avance en cada una de las actividades.

De igual forma, los alumnos también tuvieron que adaptarse a la situación actual, lo cual lo reconozco ampliamente el esfuerzo que cada uno de ellos realiza por conectarse a las reuniones virtuales, y al apoyo que brindan los padres de familia.

Cabe mencionar que estos aprendizajes no se obtuvieron totalmente con el grupo, ya que como lo mencionaba no hubo el apoyo e interés de todos los padres de familia por asistir a las reuniones virtuales, sin embargo, con los ocho, nueve, o once alumnos que se conectaban constantemente, fue satisfactorio el trabajo realizado.

Una de las recomendaciones que me gustaría compartir con los docentes y en especialmente con mis compañeros docentes en formación, es hacer uso de la elaboración del diagnóstico, pues a través de él, se pudo conocer la problemática detectada en el grupo, sus intereses, así como el avance que se va obteniendo a través de la realización de las diversas actividades aplicadas con los alumnos, mismas que van siendo evaluadas para analizar los resultados obtenidos.

Dicho diagnóstico, también nos permite rescatar y evaluar las aptitudes, actitudes y los conocimientos como ya se había mencionado anteriormente, tanto de los alumnos como de los docentes que participamos y somos parte del proceso



de enseñanza – aprendizaje, y de esta forma, tomar decisiones fundamentadas en lo que se ha venido analizando con la recolección de información.

Para mí, el realizar el diagnóstico conlleva la participación de distintos agentes educativos como lo es el educador, el educando , así como la integración de varios aspectos los cuales tienen que ser estrictamente definidos porque con ellos se pretende obtener la información necesaria que sirvió para alcanzar metas y objetivos bien definidos, algunos de estos aspectos son el programa, el cual es nuestra guía para aquello que se va a enseñar, otro es la metodología el cual se refiere a ¿cómo vamos a enseñar? Y por último el lugar o contexto donde se va a desarrollar, el cual es muy importante tomarlo en cuenta tanto el exterior como el interior.

Otra recomendación que me gustaría compartir con ustedes, es hacer uso de la estrategia del juego y convertirlo en parte fundamental del aprendizaje de los alumnos, pues constituye una de las formas más importantes en donde los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias para la vida, dicho juegos, en lo personal me gusta que sean contextualizados, dado que permite a los educandos adquirir un aprendizaje significativo, en base a experiencias propias que lo hagan poner en juego cada una de sus habilidades y capacidades dentro de cada una de las actividades.

Puedo destacar que el juego es una herramienta muy útil e importante en el desarrollo del niño, a través del cual se pueden obtener grandes beneficios, en el grupo de práctica fue un factor favorable, ya que el estar frente a un monitor era más fácil perder su atención, sin embargo, con los juegos y las diferentes actividades se podía mantener la atención del alumno en él, sin perder de vista el objetivo que se tenía definido.

Otro factor relevante por mencionar, es el uso de material, ya que al principio tenía la idea errónea de como estábamos trabajando de manera virtual, todos mis materiales tenían o debían ser juegos interactivos, presentaciones, etc. Sin embargo conforme fueron avanzando mis prácticas pude notar que algunos alumnos perdían el interés y atención, por lo cual empecé a modificar algunas actividades en donde se veía involucrado el uso de material didáctico, igual los niños no podían tocarlo, pero era más llamativo y mantenían curiosidad a los materiales, también es necesario la aplicación de diversas actividades como por ejemplo bailes, o juegos que impliquen trasladarse o moverse de lugar, dibujar, realizar registros en su cuaderno, etc.

Por esto, me gustaría compartir acerca del uso de materiales, el cual también puede ser didáctico y no solo basarnos en el material virtual durante esta modalidad de trabajo, para el uso de estos también debemos adecuarnos y estar conscientes de usar materiales que los alumnos puedan encontrar en casa fácilmente o que estén a su alcance.

Para finalizar, de manera general puedo destacar que la trayectoria de mi formación como docente me ha dejado grandes experiencias y muchos aprendizajes los cuales, sin duda, pondré en marcha en el momento que yo me encuentre frente a grupo como maestra titular, no dejando de lado cada uno de los intereses y necesidades de los alumnos.

Por otro lado, la elaboración de esta investigación me fue de gran ayuda puesto que analicé diversos factores que influyeron durante mi intervención docente, los cuales a su vez me di a la tarea de investigar para poder ampliar mis conocimientos y poderlos llevar a la práctica, teniendo como base un diagnóstico del cual partir para el logro de los aprendizajes.

Por lo tanto, representó para mí una oportunidad de crecimiento tanto personal como profesionalmente, en el cual conocí diferentes plataformas y aplicaciones como ya se mencionó anteriormente, para poder adaptarme a la nueva modalidad de trabajo que se ha estado llevando con los alumnos de manera virtual y que de esta manera se sientan como si estuviéramos en el salón de clases, creándoles un ambiente virtual de trabajo favorable para su aprendizaje.

## REFERENCIAS:

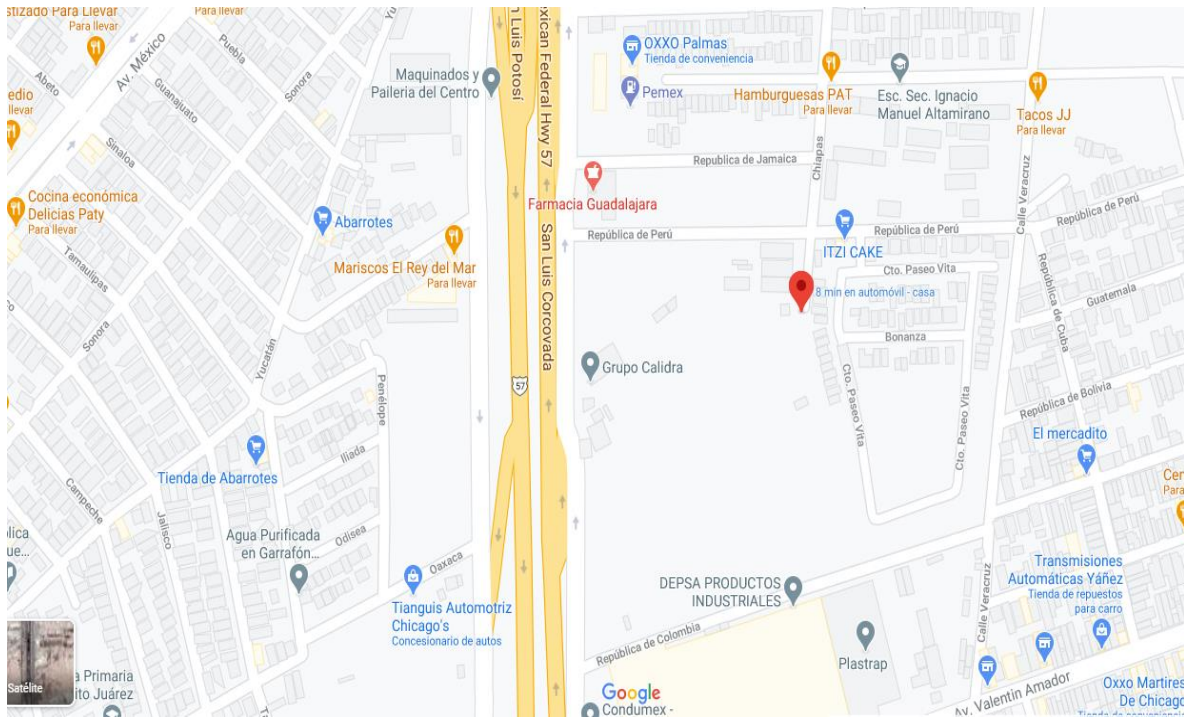
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS.
- Baroody, A. (2005). *Pensamiento matemático de los niños*. Editorial Visor.
- BASSEY, M. (1995): *Creando educación a través de la investigación*. Prensa de Kirlington
- Bravo, J. F. (2006). *Algo sobre resolución de problemas matemáticos en Educación Primaria*. SIGMA: Revista de Matemáticas, 29, 29-42. [https://www.researchgate.net/publication/28272178\\_Algo\\_sobre\\_resolucion\\_de\\_problemas\\_matematicos\\_en\\_Educacion Primaria?enrichId=rgreq-6adda7da67d2e821d844a627f3803859-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzl4MjcyMTc4O0FTOjEwNDQ1NDQ1NjA4NjUzOUAxNDxOTE1MjIxOTkx&el](https://www.researchgate.net/publication/28272178_Algo_sobre_resolucion_de_problemas_matematicos_en_Educacion Primaria?enrichId=rgreq-6adda7da67d2e821d844a627f3803859-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzl4MjcyMTc4O0FTOjEwNDQ1NDQ1NjA4NjUzOUAxNDxOTE1MjIxOTkx&el)
- Cuicas, M. (1999). *Procesos Metacognitivos desarrollados por los alumnos cuando resuelven problemas matemáticos*. Enseñanza de la Matemática, Pp.21-29
- DELGADO, I (2011). *Juego infantil y su metodología*. Paraninfo.
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA\\_171019.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf)
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true)
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/decreto-por-el-que-se-expide-la-ley-general-de-educacion-y-se-abroga-la-ley-general-de-la-infraestructura-fisica-educativa#multimedia>
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4ta. Edición. Pearson Prentice-Hall.
- Escudero, Juan M. [coord.] (1997), "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), p.2

- Federación de Enseñanza de C.C.O.O. (2009, noviembre 05). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. *Temas para la Educación*, 1, p.2.
- García, J. (2008). *Pensamiento lógico matemático: una breve descripción de sus principios y desarrollo*. enero 15, 2021, de Universita Sitio web: [https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/Investiga/Revistas/Revista%2008/Revista%2008/08\\_Pensamiento%20l%C3%B3gico-mat.pdf](https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/Investiga/Revistas/Revista%2008/Revista%2008/08_Pensamiento%20l%C3%B3gico-mat.pdf)
- González, M. (1999): La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria CEPES. Universidad de La Habana.
- Guerri, M. (2020). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo infantil de Piaget*. enero 15, 2021, de PsicoActiva Sitio web: <https://www.psicoactiva.com/blog/4-etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget/>
- Hernández Sampieri, Roberto y Col. (1999). *Metodología de la Investigación*. México, McGraw Hill.
- INEGI. (2010). *Espacio y datos de México*. noviembre 11, 2020, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=24035001>
- Irons, A. (2007). *Enhancing Learning through Formative assessment and feedback*. Nueva York: Routledge.
- Latorre, A. (2003). *La investigación - Acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.
- Londoño C. (2019). *Según Jean Piaget, estas son las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. . enero 22, 2021, de elige educar Sitio web: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP.
- Miranda, Espinoza, López y Romero. (2018). *¿Cómo Cuentan cuando Cuentan? Cardinalidad en Niños de Preescolar*. enero 15, 2021, de Facultad de Psicología Sitio web: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v8n3/2007-4719-aip-8-03-25.pdf>

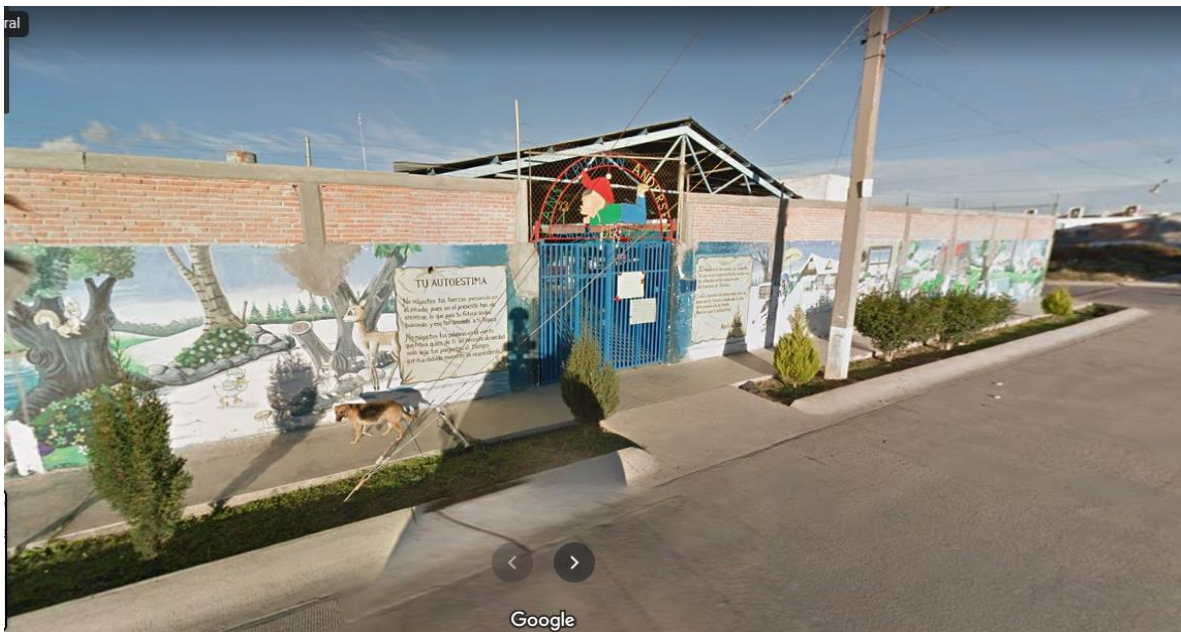
- Papalia, D.; Wendkos, S. Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. Octava edición. Ed. McGraw-Hill.
- Rivas, M. . (2010). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. BOCM.
- Robinson, K., Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House Mondadori, S.A.
- Sanmartí, Neus (2000) . 10 Ideas Claves Evaluar para Aprender, Grao Editorial.
- Scheur, N., Bressan, A. y Merlo de Rivas, S. (2001). “Los conocimientos numéricos en niños que inician su escolaridad”. En: Nora Elichiry (copiladora), ¿Dónde y cómo se aprende? Temas en Psicología Educativa. EUDEBA-JVE. pp. 99-122.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral*. SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral*. SEP.
- SEP. (2019). *Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*. junio 12, 2021, de SEP Sitio web: <http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-completos-ACUERDO-2019.pdf>
- SEP. 2011. Pensamiento Matemático. En Mi fichero Educativo PEP 2011 (2, 56): GILEEDITORES.
- Silvestre Oramas, Margarita. (1999). “Aprendizaje, educación y desarrollo”.\_ La Habana: ED “Pueblo y Educación .p.11.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2002). El proceso de la investigación científica. Editorial: Limusa S.A. p.46
- Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. GRAO.

# ANEXOS

## ANEXO A



**Ubicación geográfica del Jardín de niños “Hans Cristian Andersen”**



**Entrada principal del jardín de niños, la cual se encuentra en la calle Chiapas #98, Soledad de Graciano Sánchez.**



## ANEXO B



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL  
DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Jardín de Niños: Hans Cristian Andersen**

**Docente en formación: Selene Yahaira Galarza Álvarez**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Contexto	Si	No	Observaciones
1. Como es el lugar en el que se encuentra el jardín de niños.			Zona poco transitada por personas. Entre un baldío, un pozo de agua, una fábrica de cal y un fraccionamiento privado,
2. Que costumbres o culturas en la colonia pueden notarse.	x		Prevalecen, las costumbres religiosas, dando realce a las tradiciones, nacionales como: festejos de día de muertos, navidad, día del niño, día de la madre y de la comunidad 4 de octubre día de San Francisco de Asís, 12 de diciembre día de la virgen de Guadalupe.
3. Como es la relación entre maestros y padres de familia en la hora de entrada y salida.			De comunicación y de respeto, siempre en relación con el comportamiento y aprendizaje de los alumnos.
4. Se cuenta con establecimientos que cubren las necesidades básicas de las familias que viven en ese lugar (centro de salud, iglesias, bibliotecas, tiendas, etc.).			centro de salud, iglesias, bibliotecas, tiendas, etc.). 2 Iglesias, tiendas pequeñas, dentista, escuela de natación, gasolinera, escuelas de nivel básico, (primaria y secundaria) papelerías, Oxxo, centro de salud y centro comunitario, pozo de agua que abastece la colonia. Fábrica de Calidra, y fábrica de plásticos.
5. Tipo de contexto al que pertenece el jardín de niños.			Contexto urbano.

6. Cuantas y cuáles son las vías de acceso al jardín de niños.			Avenida San pedro, Carretera a Matehuala, carretera Río verde, y anillo Periférico
7. Recursos (Agua, luz, drenaje, etc.) que se encuentren escasos.			Escasos ningunos. El plantel cuenta con todos los servicios; agua potable, luz, alcantarillado, drenaje, teléfono e internet.
8. En qué calidad de vida se encuentran en la colonia.			la calidad de vida de la colonia es media, pues las familias cuentan con servicios indispensables, para subsanar sus necesidades.
9. Pavimentación			En los alrededores del jardín ¿Cómo es la pavimentación? Es de concreto hidráulico en buenas condiciones. El jardín se encuentra ubicado entre terrenos privados, fraccionamientos, fábrica de Calidra, un terreno baldío y pozo de agua.
10. Es una colonia o fraccionamiento conflictivo.	X		Es un fraccionamiento conflictivo e incluso en muchas ocasiones se han metido a robar al Jardín.

Gestión	Si	No	Observaciones
1. Existencia de reloj checador dentro de la institución.		X	Se cuenta con diario de entrada y salida para firmar y se anota la hora
2. Cada docente cuenta con un aula para impartir sus clases.		X	5 docentes cuentan con aula para impartir clase y la cocina se adaptó como salón, es donde estará el grupo de 1°.
3. Comunicación entre maestros.	X		Si existe buena comunicación aunque a veces por los tiempos es difícil.
4. Servicios con los que cuenta la escuela.	X		Agua, luz, internet, teléfono
5. Qué mecanismos de evaluación utilizan los docentes.	X		Rúbricas, registros y evidencias
6. Registros actualizados sobre aspectos tales como la asistencia de los estudiantes, causas	X		Se hacen gráficas de asistencia por mes para saber quiénes asisten y quiénes no; a los que no asisten, se les busca la forma para motivar a los padres de familia para que lleven a

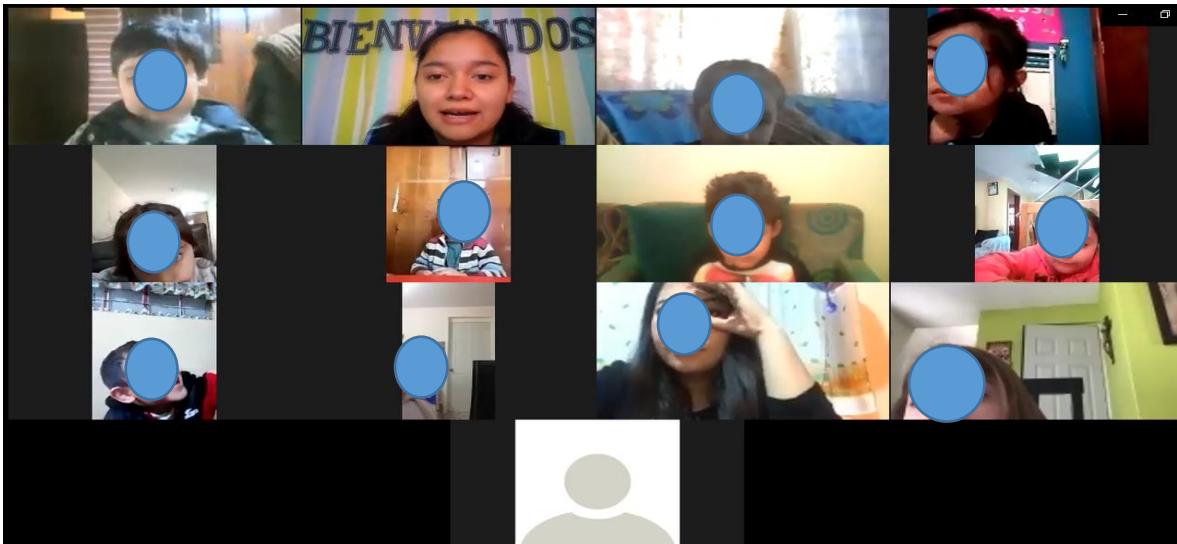
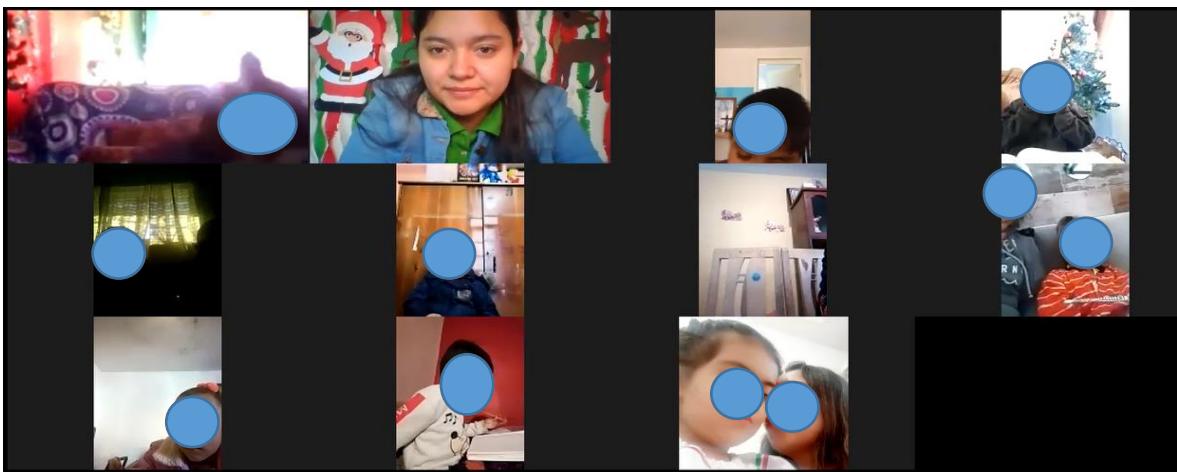
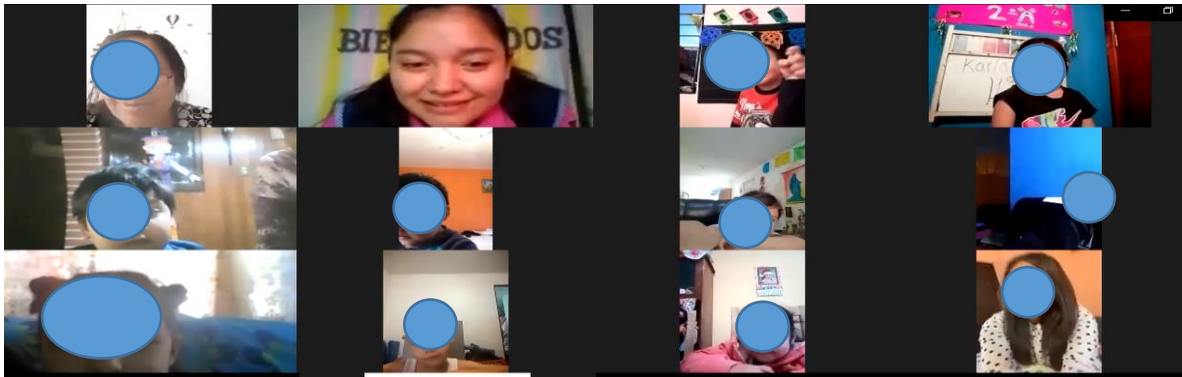
de ausentismo, resultados académicos.			<p>sus hijos, registros de asistencia, bitácora de grupo y plantel.</p> <p>Para los resultados académicos se elaboran registros en donde se reporta en cada consejo la ficha descriptiva, semáforo de grupo para saber quién requiere de más apoyo y avances.</p> <p>Actualmente las docentes llevan un registro de los alumnos que se conectan en línea y los que no.</p>
7. Relación entre padres y docentes	X		Se maneja con respeto y cordialidad, además de que se disipan dudas que les surgen a los padres de familia con respecto al proceso de aprendizaje.
8. Organización por parte del personal docente.	X		Actualmente se envía la planeación y están al pendiente de las dudas para resolverlas, así como el recabar las evidencias que les permitan valorar el logro de los alumnos en su aprendizaje.

Infraestructura	Si	No	Observaciones
1. Número de salones.			Se cuentan con 6 salones y uno de usos múltiples
2. Número de plantas.			El jardín de niños es de una planta
3. Baños (genero-alumnos-maestros) "condiciones externas".			Son 5 baños en total y 1 mingitorio, aparte se cuenta con un baño para maestras del jardín.
4. Cancha.			Se cuenta con 1 sola cancha que a la vez se utiliza de patio cívico.
5. Área de comida.			No cuentan con áreas y tiempo de comida, solamente se les proporciona un receso de 20 minutos en el cual se disponen a juegos al aire libre.
6. Botes de basura.			Cada aula de clases cuenta con su propio bote de basura, y en lo demás se cuentan con 7 botes de basura grandes y 6 chicos.
7. Limpieza.			La limpieza en el jardín de niños se considera regular.

8. Buenas condiciones.			Si cuenta con ellas
9. Extintores.			Los extintores se encuentran en buenas condiciones
10. Punto de reunión y señalética.			lo mismo que los puntos de reunión y señalética están actualizados
11. Riesgos (cables, objetos peligrosos, etc.).			Riesgo el piso del patio necesita un arreglo porque se resbalan con facilidad,
12. Cámaras.			No se cuenta con ellas
13. Rampa de discapacitados.			se cuenta con rampa de discapacitados en buenas condiciones
14. Bibliotecas.			la biblioteca es funcional y contamos con una maestra encargada ella
15. Salón de talleres.			
16. Pavimentación.			Si se cuenta con la pavimentación
17. Periódico mural.			Si se cuenta con uno en el jardín
18. Medidas de prevención.			Son las necesarias de la escuela como bardas
19. Cuenta con espacios y ambientes de aprendizaje.			Si la escuela es apta para ello
20. Orden y limpieza del jardín de niños.			Si se cuenta con un intendente que se encarga de ello
21. Existen áreas verdes dentro de la institución.			Si
22. Existen campañas de salud.			Si se cuenta con las campañas

**Guía de observación contestada por la directora y educadoras titulares para dar a conocer las características de la escuela.**

### ANEXO C



**Sesiones virtuales llevadas a cabo con los alumnos, donde se puede observar la asistencia obtenida**



## ANEXO E

### SEMÁFORO

#### PRIMER MOMENTO DE EVALUACION

NOMBRE	LENGUAJE	PENSAMIENTO M.	EXPLORACIÓN	SOCIOEMOCIONAL
Alfaro Martínez Karla Vanessa				
Elías Ortega Gabriel				
Galindo Cigala Rosario Valentina				
Guerra Villanueva Fernando Mateo				
Hernández Estrada Santiago				
López Montoya Kendra Aylén				
Orozco Morales Dylan Alexis				
Pérez Pantoja Víctor Abdiel				
Pérez Rosas Isabella				
Torres Varela María José				
Zamudio Serrano Emiliano				

### SEMÁFORO

#### SEGUNDO MOMENTO DE EVALUACION

NOMBRE	LENGUAJE	PENSAMIENTO M.	EXPLORACIÓN	SOCIOEMOCIONAL
Alfaro Martínez Karla Vanessa				
Elías Ortega Gabriel				
Galindo Cigala Rosario Valentina				
Guerra Villanueva Fernando Mateo				
Hernández Estrada Santiago				
López Montoya Kendra Aylén				
Orozco Morales Dylan Alexis				
Pérez Pantoja Víctor Abdiel				
Pérez Rosas Isabella				
Torres Varela María José				
Zamudio Serrano Emiliano				

**Semáforos del primer y segundo momento de evaluación donde se puede percibir el avance que han obtenido los alumnos**

ANEXO F







**Decoración de algunos espacios que se ocupa para dar las clases virtuales**

## ANEXO G



Materiales utilizados en la actividad “El zoológico”, se puede observar el peluche de tortuga, y así mismo el que tenía el alumno en casa y el juego interactivo

## ANEXO H

INDICADORES	RUBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA GENÉRICA					TOTAL DE PUNTOS
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	
Muestra dominio de los contenidos a trabajar durante las clases virtuales.						
Para el diseño de actividades, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.						
Muestra empatía ante diversas situaciones que se puedan presentar durante la clase en línea de manera favorable.						
Promueve ambientes de aprendizaje virtuales, óptimos para el desarrollo de aprendizajes significativos.						
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						

INDICADORES	RUBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA PROFESIONAL					TOTAL DE PUNTOS
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	
Realiza diagnósticos para conocer los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.						
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigente.						
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.						
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						

### Rúbricas de autoevaluación sobre mi intervención docente

## ANEXO I

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA GENÉRICA					
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	TOTAL DE PUNTOS
Muestra dominio de los contenidos a trabajar durante las clases virtuales.	X					5
Para el diseño de actividades, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.		X				4
Muestra empatía ante diversas situaciones que se puedan presentar durante la clase en línea de manera favorable.	X					5
Promueve ambientes de aprendizaje virtuales, óptimos para el desarrollo de aprendizajes significativos.		X				4
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						
<b>18</b>						

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA PROFESIONAL					
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	TOTAL DE PUNTOS
Realiza diagnósticos para conocer los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	X					5
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigente.	X					5
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	X					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						
<b>15</b>						

**Rúbricas de autoevaluación contestadas, correspondientes a la primera actividad "El zoológico"**

## ANEXO J

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS																													
ALUMNOS	Resuelve problemas a través del conteo con acciones de agregar y quitar elementos.					Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.					Hace mención de los números con su respectivo nombre en la secuencia numérica					Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones.					Relaciona el número de elementos de una colección con su numeración escrita del 1 al 15.								
	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD
ALUMNO 1																													
ALUMNO 2																													
ALUMNO 3																													
ALUMNO 4																													
ALUMNO 5																													
ALUMNO 6																													
ALUMNO 7																													
ALUMNO 8																													
ALUMNO 9																													
ALUMNO 10																													
ALUMNO 11																													

INDICADORES:
Excelente (E)
Muy Bien (MB)
Bien (B)
Regular (R)
Apenas Domina (AD)
Muy poco Dominio (MD)

**Escala Likert utilizada para la evaluación de los alumnos**

## ANEXO K

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

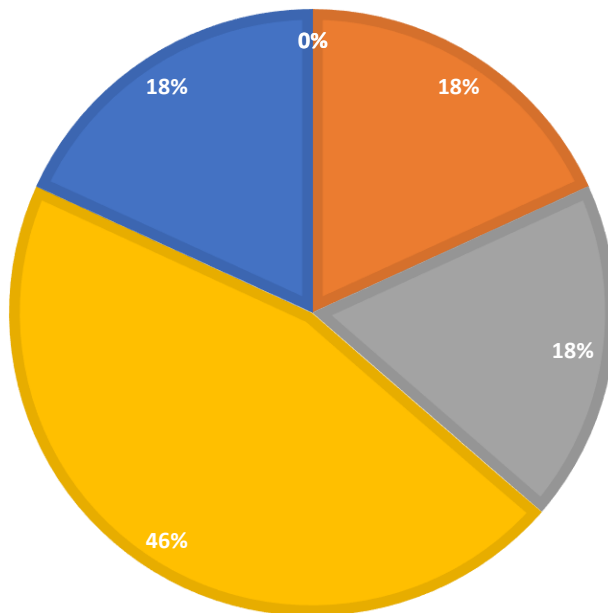
ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS																														
ALUMNOS	Resuelve problemas a través del conteo con acciones de agregar y quitar elementos.						Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.						Hace mención de los números con su respectivo nombre en la secuencia numérica						Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones.						Relaciona el número de elementos de una colección con su numeración escrita del 1 al 15.					
	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD
ALUMNO 1				X			X						X						X							X				
ALUMNO 2					X				X				X										X					X		
ALUMNO 3					X				X				X								X						X			
ALUMNO 4			X					X					X							X							X			
ALUMNO 5		X						X					X							X						X				
ALUMNO 6		X						X					X							X						X				
ALUMNO 7				X				X					X								X							X		
ALUMNO 8				X				X					X								X							X		
ALUMNO 9			X					X					X							X							X			
ALUMNO 10				X					X				X								X						X			
ALUMNO 11				X					X				X								X						X			

INDICADORES:
Excelente (E)
Muy Bien (MB)
Bien (B)
Regular (R)
Apenas Domina (AD)
Muy poco Dominio (MD)

**Escala Likert evaluada en la primera actividad “El zoológico”**

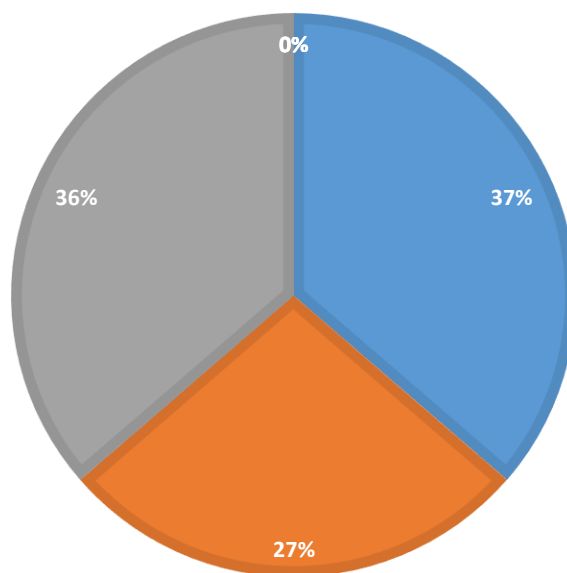
**RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO CON ACCIONES DE AGREGAR Y QUITAR ELEMENTOS**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



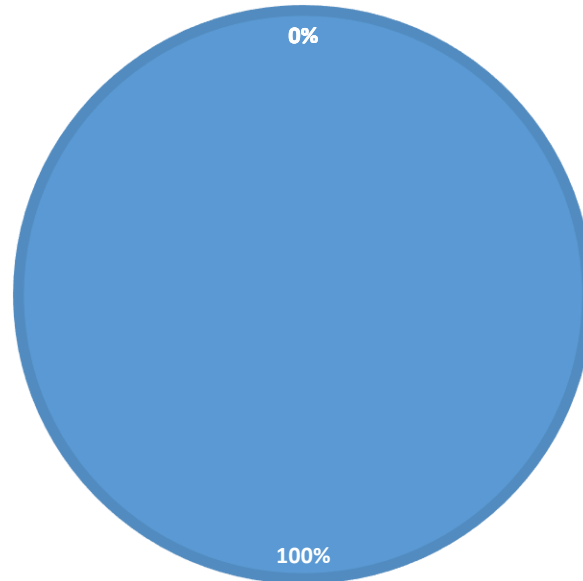
**DICE LOS NÚMEROS QUE SABE, EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO Y A PARTIR DE NÚMEROS DIFERENTES AL UNO, AMPLIANDO EL RANGO DE CONTEO.**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



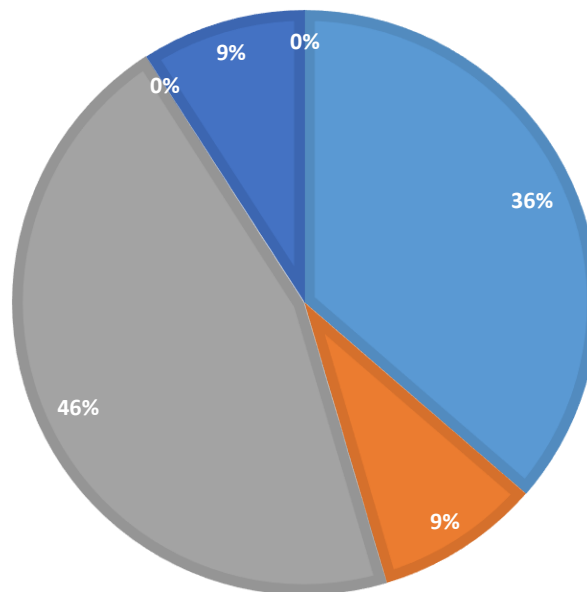
### HACE MENCIÓN DE LOS NÚMEROS CON SU RESPECTIVO NOMBRE EN LA SECUENCIA NUMÉRICA.

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



### COMUNICA DE MANERA ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIFERENTES SITUACIONES.

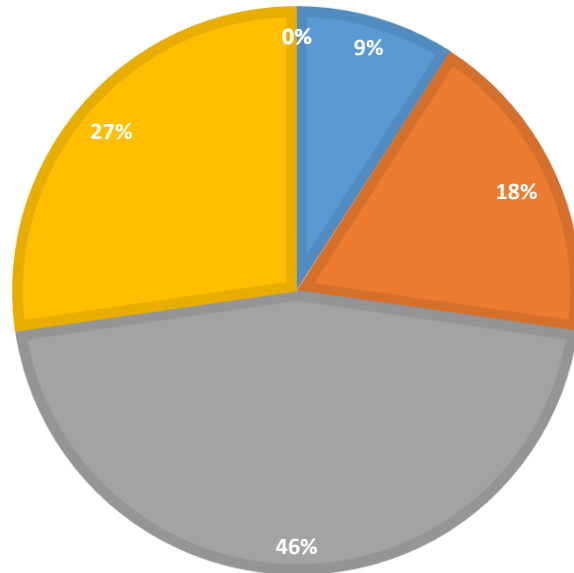
■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio





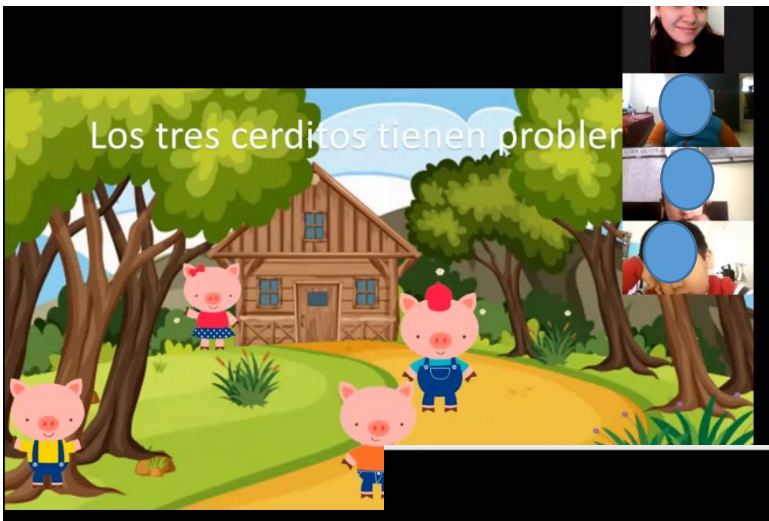
**RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON SU  
NUMERACIÓN ESCRITA DEL 1 AL 15**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



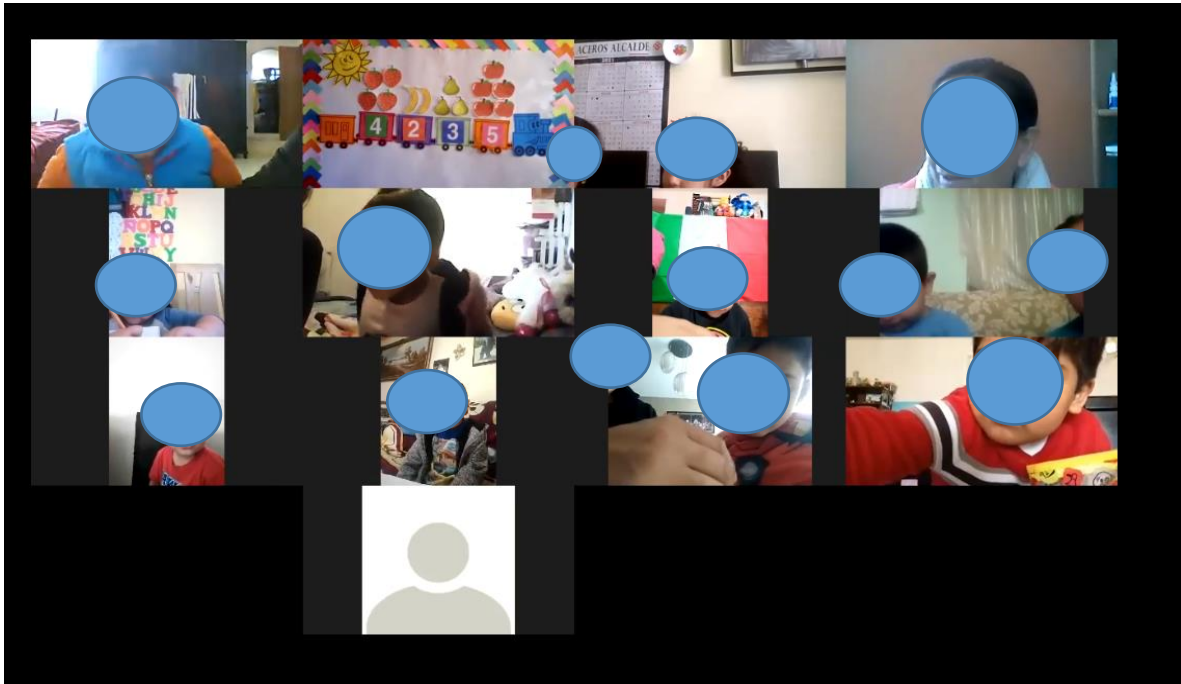
**Resultados graficados que se obtuvieron de la primera actividad “El zoológico”**

## ANEXO L



Cuento virtual que se les presentó a los alumnos, en el cual se plantearon diversas situaciones que se resolvían a través del conteo

## ANEXO M



Se puede observar el material utilizado para la sesión “El tren de los problemas”.

## ANEXO N

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA GENÉRICA					TOTAL DE PUNTOS
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	
Muestra dominio de los contenidos a trabajar durante las clases virtuales.	<b>X</b>					5
Para el diseño de actividades, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.		<b>X</b>				4
Muestra empatía ante diversas situaciones que se puedan presentar durante la clase en línea de manera favorable.	<b>X</b>					5
Promueve ambientes de aprendizaje virtuales, óptimos para el desarrollo de aprendizajes significativos.	<b>X</b>					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						
<b>19</b>						

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA PROFESIONAL					TOTAL DE PUNTOS
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	
Realiza diagnósticos para conocer los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	<b>X</b>					5
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigente.	<b>X</b>					5
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	<b>X</b>					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						
<b>15</b>						

**Rúbricas de autoevaluación contestadas correspondientes a la segunda actividad “El tren de los problemas”**

## ANEXO Ñ

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

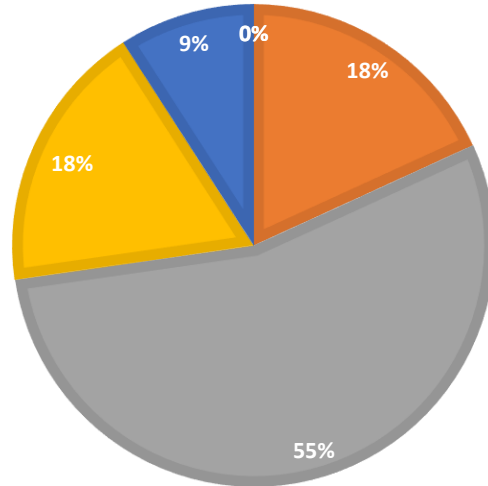
ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS																													
ALUMNOS	Resuelve problemas a través del conteo con acciones de agregar y quitar elementos.					Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.					Hace mención de los números con su respectivo nombre en la secuencia numérica					Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones.					Relaciona el número de elementos de una colección con su numeración escrita del 1 al 15.								
	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD
ALUMNO 1				X			X						X						X					X					
ALUMNO 2					X				X					X									X				X		
ALUMNO 3	X						X						X						X					X					
ALUMNO 4			X					X					X						X					X					
ALUMNO 5			X				X						X						X					X					
ALUMNO 6	X						X						X						X					X					
ALUMNO 7			X					X					X						X					X					
ALUMNO 8			X					X					X						X					X			X		
ALUMNO 9			X				X						X						X					X					
ALUMNO 10				X					X					X					X					X			X		
ALUMNO 11			X					X						X					X					X			X		

INDICADORES:
Excelente (E)
Muy Bien (MB)
Bien (B)
Regular (R)
Apenas Domina (AD)
Muy poco Dominio (MD)

**Escala Likert evaluada en la segunda actividad “El tren de los problemas”**

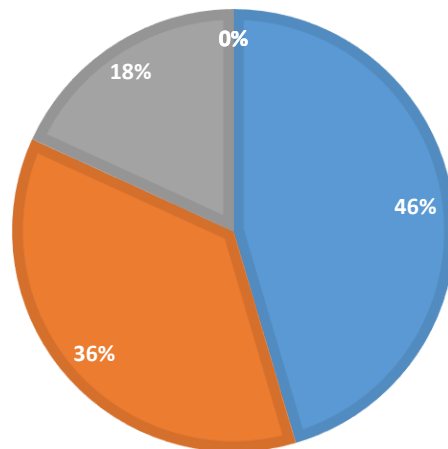
### RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO CON ACCIONES DE AGREGAR Y QUITAR ELEMENTOS

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



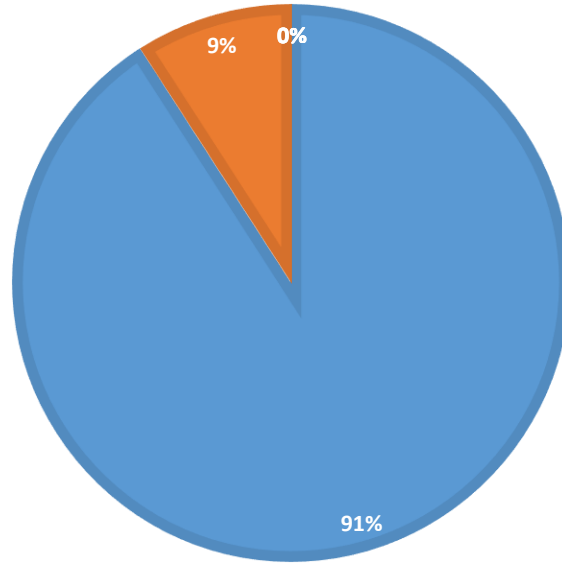
### DICE LOS NÚMEROS QUE SABE, EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO Y A PARTIR DE NÚMEROS DIFERENTES AL UNO, AMPLIANDO EL RANGO DE CONTEO.

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



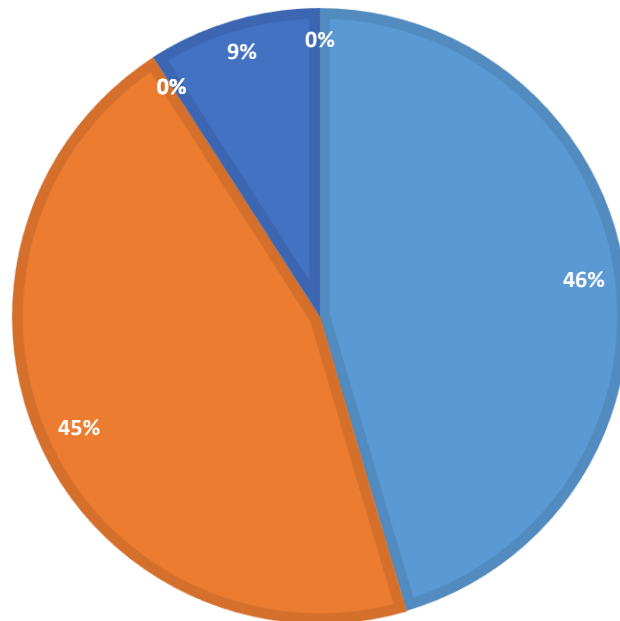
### HACE MENCIÓN DE LOS NÚMEROS CON SU RESPECTIVO NOMBRE EN LA SECUENCIA NUMÉRICA.

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



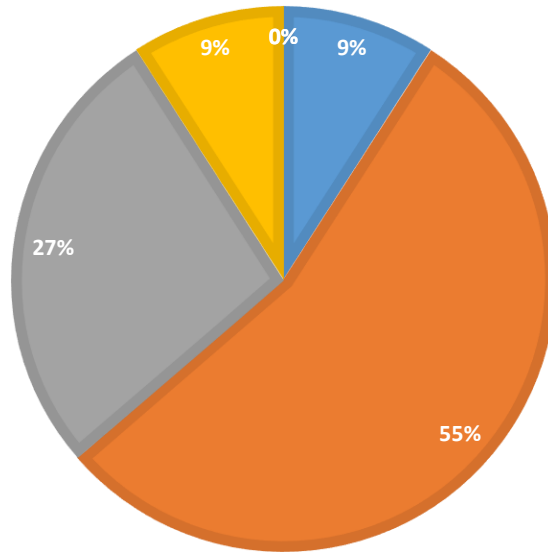
### COMUNICA DE MANERA ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIFERENTES SITUACIONES.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



**RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON SU NUMERACIÓN ESCRITA DEL 1 AL 15.**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



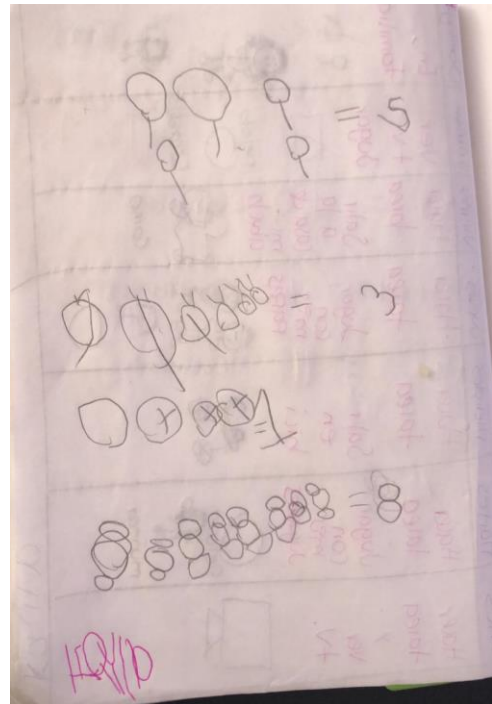
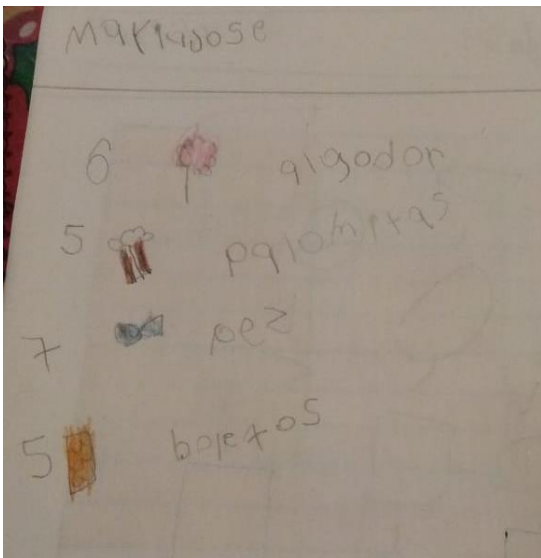
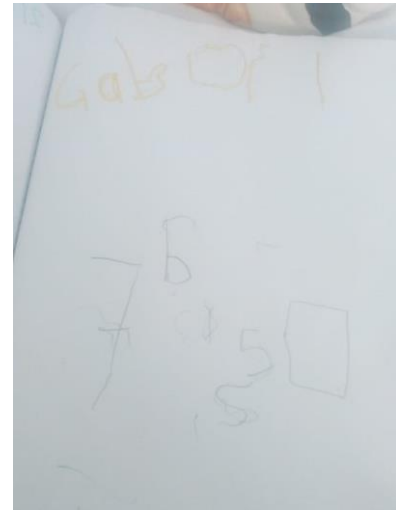
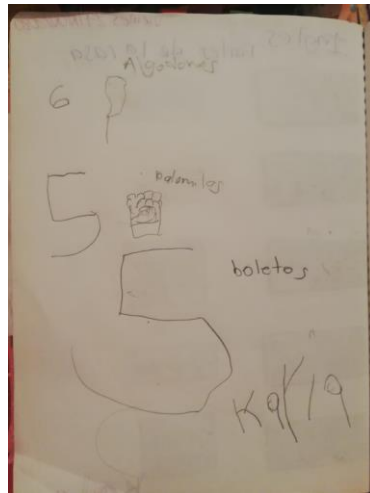
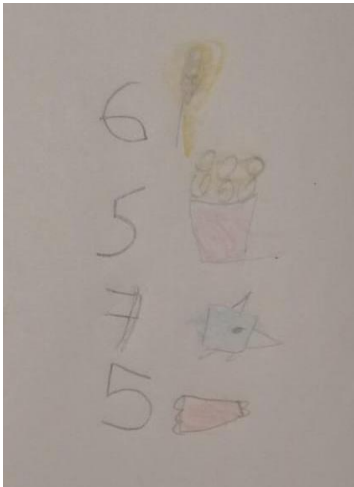
**Resultados graficados que se obtuvieron de la segunda actividad “El tren de los problemas”**



## ANEXO O



**Material didáctico utilizado en la actividad de “La feria matemática”**



**Evidencias recabadas de la segunda actividad en relación al registro de los resultados de las situaciones que se trabajaron.**

## ANEXO P

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA GENÉRICA					TOTAL DE PUNTOS
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	
Muestra dominio de los contenidos a trabajar durante las clases virtuales.	X					5
Para el diseño de actividades, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.		X				4
Muestra empatía ante diversas situaciones que se puedan presentar durante la clase en línea de manera favorable.	X					5
Promueve ambientes de aprendizaje virtuales, óptimos para el desarrollo de aprendizajes significativos.	X					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						
<b>19</b>						

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA PROFESIONAL					TOTAL DE PUNTOS
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	
Realiza diagnósticos para conocer los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	X					5
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigente.	X					5
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	X					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b>						
<b>15</b>						

**Rúbricas de autoevaluación contestadas correspondientes a la tercera actividad “La feria matemática”**

## ANEXO Q

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS																													
ALUMNOS	Resuelve problemas a través del conteo con acciones de agregar y quitar elementos.					Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.					Hace mención de los números con su respectivo nombre en la secuencia numérica					Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones.					Relaciona el número de elementos de una colección con su numeración escrita del 1 al 15.								
	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD
ALUMNO 1			X				X						X						X						X				
ALUMNO 2				X			X						X									X				X			
ALUMNO 3	X						X						X						X						X				
ALUMNO 4	X							X					X						X						X				
ALUMNO 5	X						X						X						X						X				
ALUMNO 6	X						X						X						X						X				
ALUMNO 7		X						X					X							X					X				
ALUMNO 8			X				X						X						X					X					
ALUMNO 9		X					X						X						X					X					
ALUMNO 10		X					X						X									X			X				
ALUMNO 11			X				X						X						X					X			X		

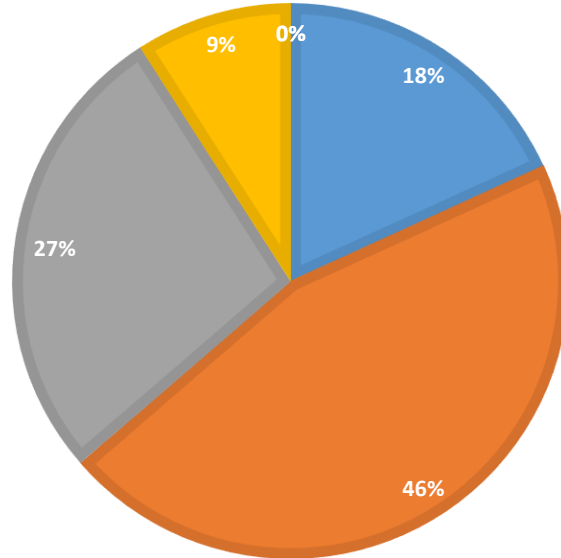
**INDICADORES:**

- Excelente (E)
- Muy Bien (MB)
- Bien (B)
- Regular (R)
- Apenas Domina (AD)
- Muy poco Dominio (MD)

**Escala Likert evaluada en la tercera actividad “La feria matemática”**

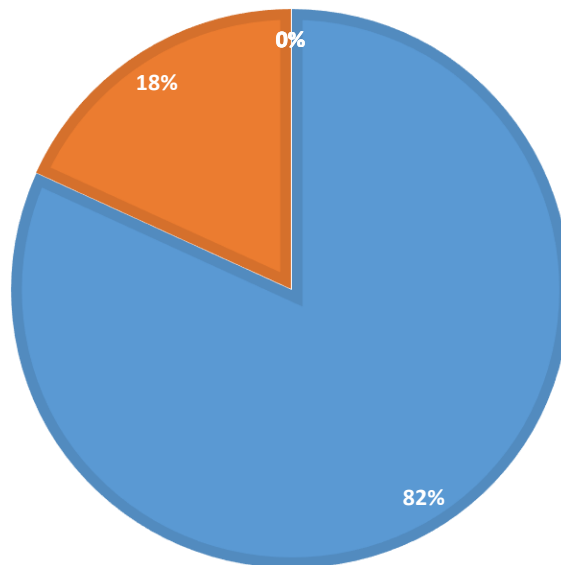
**COMUNICA DE MANERA ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIFERENTES SITUACIONES.**

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



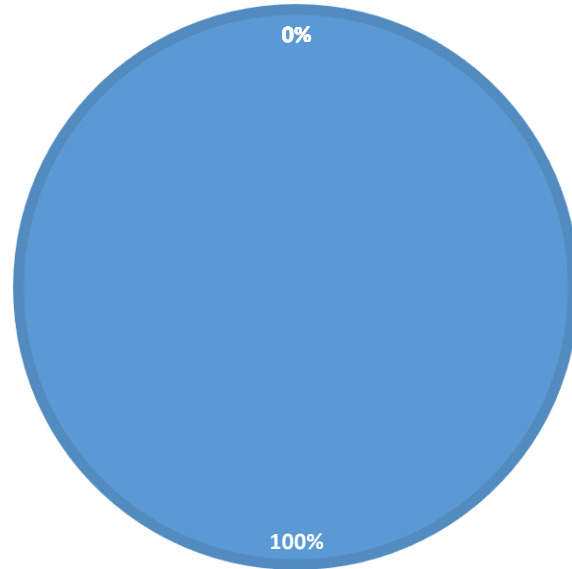
**DICE LOS NUMEROS QUE SABE, EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO Y A PARTIR DE NÚMEROS DIFERENTES AL UNO, AMPLIANDO EL RANGO DE CONTEO.**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



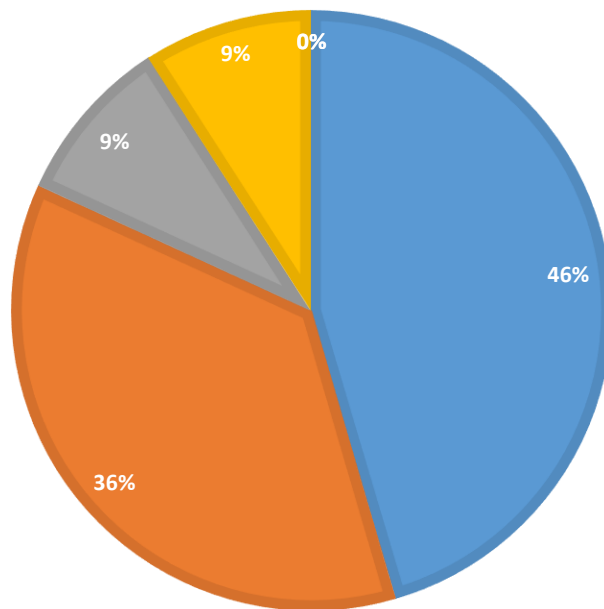
### HACE MENCIÓN DE LOS NÚMEROS CON SU RESPECTIVO NOMBRE EN LA SECUENCIA NUMÉRICA.

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



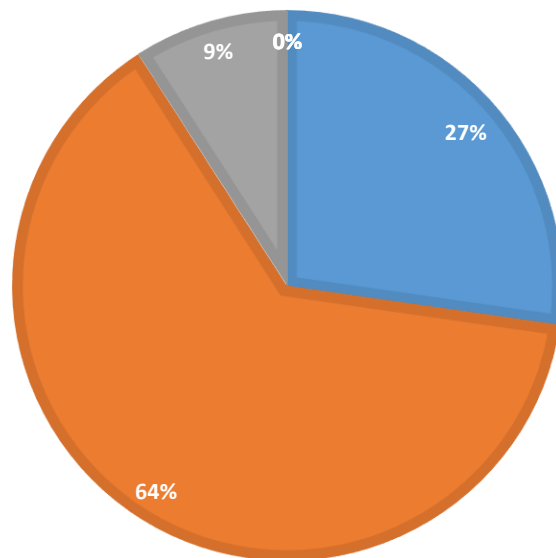
### COMUNICA DE MANERA ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIFERENTES SITUACIONES.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



**RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA  
COLECCIÓN CON SU NUMERACIÓN ESCRITA DEL 1 AL  
15.**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



**Resultados graficados que se obtuvieron de la tercera actividad “La feria matemática”**

## ANEXO R

The image displays three sequential screenshots of an interactive educational game titled "Animalitos de la granja" (Farm Animals). The game is presented in a windowed format, showing a desktop environment with various application icons at the bottom.

**Top Screenshot:** The title "Animalitos de la granja" is prominently displayed at the top. The scene features a red barn, a windmill, a pink pig, and a grey donkey in a green field. A vertical column of five video thumbnails is visible on the right side of the window.

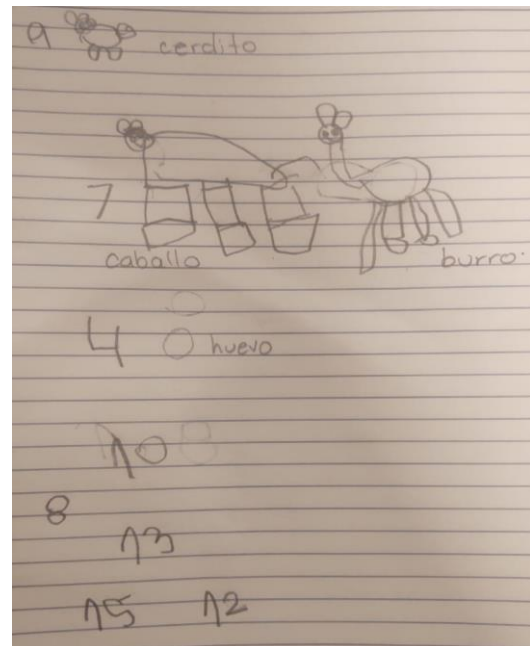
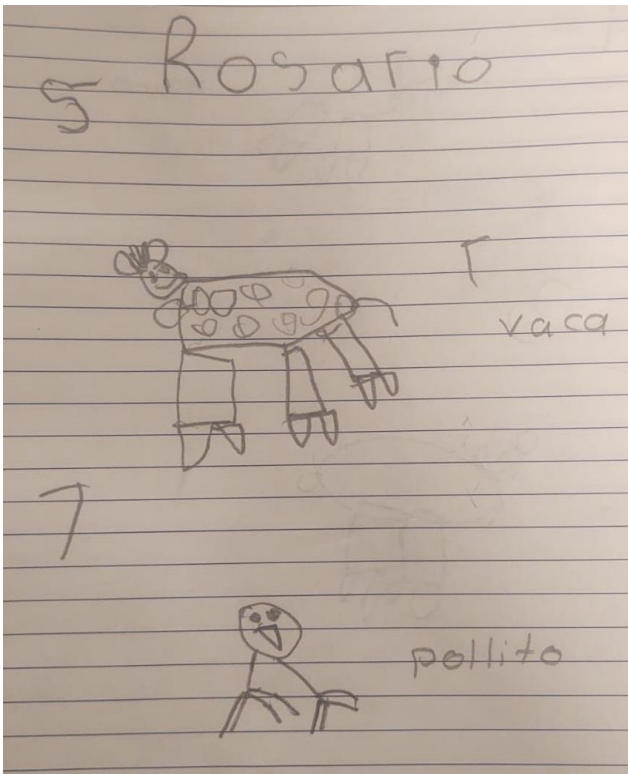
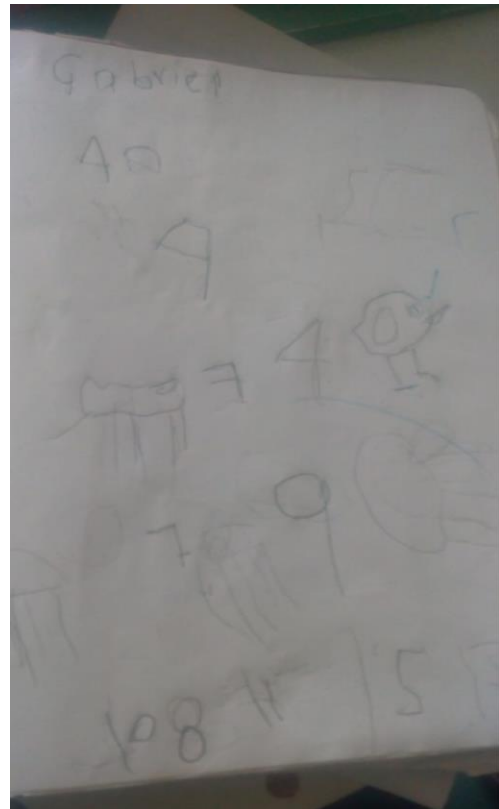
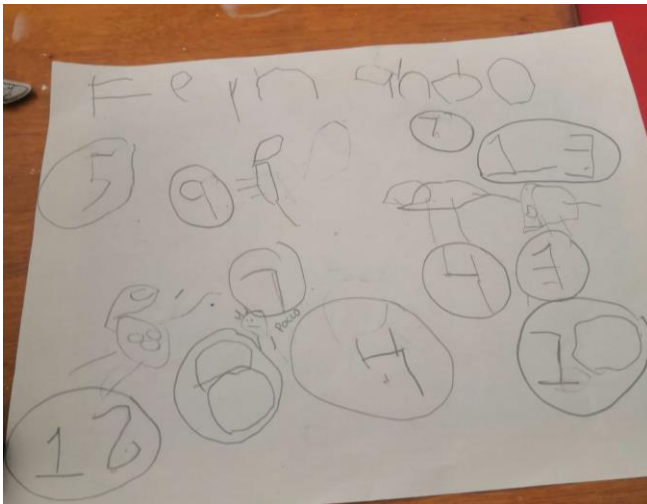
**Middle Screenshot:** A speech bubble from a female farmer character asks, "Vamos a ver ¿Cuántos animales hay en la granja?" (Let's see how many animals are in the farm). Above the scene, a row of ten red circles contains the numbers 1 through 10. The farm scene is populated with a variety of animals including a sheep, a donkey, a horse, a cow, a pig, a goat, a bull, and several chickens.

**Bottom Screenshot:** A speech bubble from the farmer character asks, "Tenía 6 cerdos, me regalan 3 más. ¿Cuántos cerdos tengo ahora?" (I had 6 pigs, 3 more are given to me. How many pigs do I have now?). The scene shows the farmer and six pink pigs in the field. The number row at the top remains visible.

Juego interactivo para trabajar en la sesión "La granja numérica"



ANEXO S



Evidencias recibidas por parte de algunos alumnos de la actividad "La granja"

## ANEXO T

INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA GENÉRICA					
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	TOTAL DE PUNTOS
Muestra dominio de los contenidos a trabajar durante las clases virtuales.	<b>X</b>					5
Para el diseño de actividades, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.	<b>X</b>					5
Muestra empatía ante diversas situaciones que se puedan presentar durante la clase en línea de manera favorable.	<b>X</b>					5
Promueve ambientes de aprendizaje virtuales, óptimos para el desarrollo de aprendizajes significativos.	<b>X</b>					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b> <b>20</b>						
INDICADORES	RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPETENCIA PROFESIONAL					
	EXCELENTE (5)	BIEN (4)	SUFICIENTE (3)	INSUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	TOTAL DE PUNTOS
Realiza diagnósticos para conocer los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	<b>X</b>					5
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigente.	<b>X</b>					5
Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	<b>X</b>					5
<b>TOTAL DE PUNTOS</b> <b>15</b>						

**Rúbricas de autoevaluación contestadas correspondientes a la tercera actividad “La granja”**

## ANEXO U

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

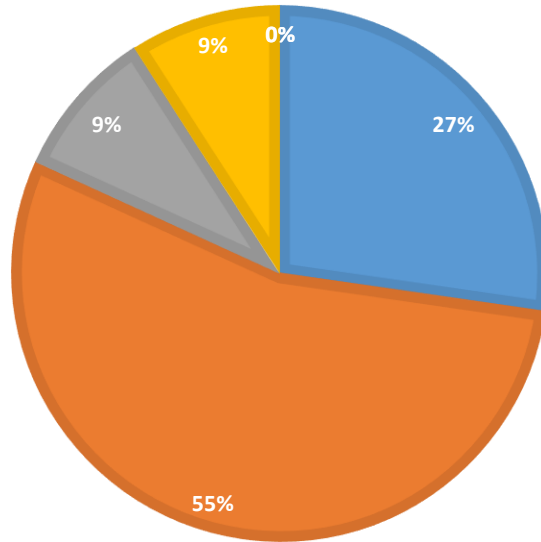
ESCALA LIKERT PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS																														
ALUMNOS	Resuelve problemas a través del conteo con acciones de agregar y quitar elementos.						Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.						Hace mención de los números con su respectivo nombre en la secuencia numérica						Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones.						Relaciona el número de elementos de una colección con su numeración escrita del 1 al 15.					
	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD	E	MB	B	R	AD	MD
ALUMNO 1	X						X						X						X						X					
ALUMNO 2				X			X						X															X		
ALUMNO 3	X						X						X							X						X				
ALUMNO 4	X						X						X						X						X					
ALUMNO 5	X						X						X						X						X					
ALUMNO 6	X						X						X						X						X					
ALUMNO 7	X						X						X						X						X					
ALUMNO 8	X						X						X						X						X					
ALUMNO 9	X						X						X						X						X					
ALUMNO 10	X						X						X						X						X					
ALUMNO 11			X				X						X						X						X					

INDICADORES:
Excelente (E)
Muy Bien (MB)
Bien (B)
Regular (R)
Apenas Domina (AD)
Muy poco Dominio (MD)

**Escala Likert evaluada en la tercera actividad “La granja”**

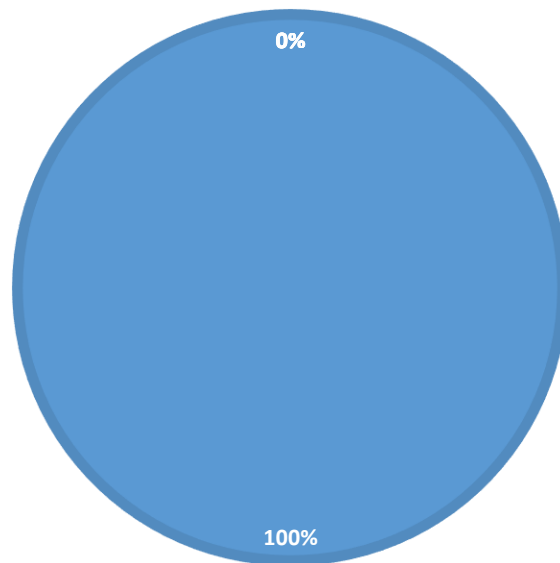
### RESOLVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO CON ACCIONES DE AGREGAR Y QUITAR ELEMENTOS

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



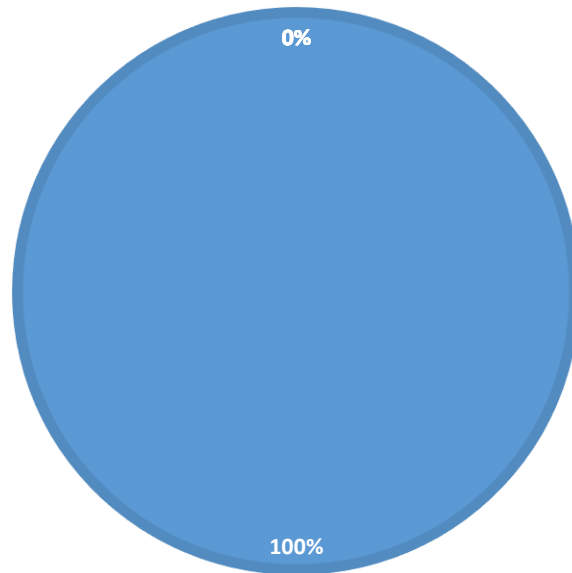
### DICE LOS NÚMEROS QUE SABE, EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO Y A PARTIR DE NÚMEROS DIFERENTES AL UNO, AMPLIANDO EL RANGO DE CONTEO.

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



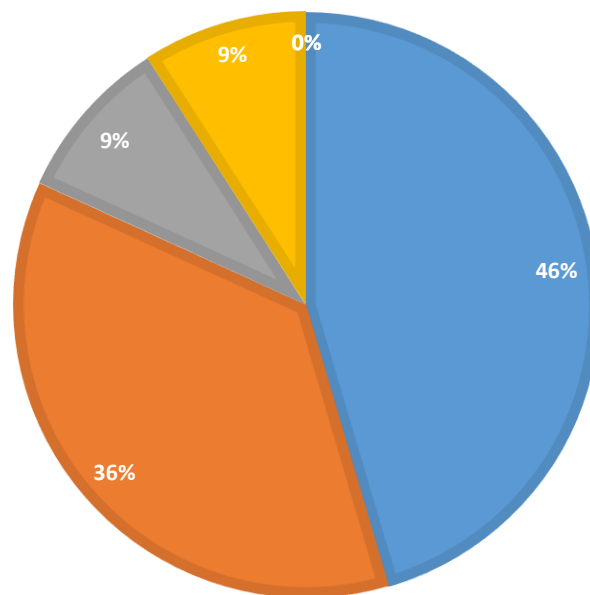
### HACE MENCION DE LOS NÚMEROS CON SU RESPECTIVO NOMBRE EN LA SECUENCIA NUMÉRICA.

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



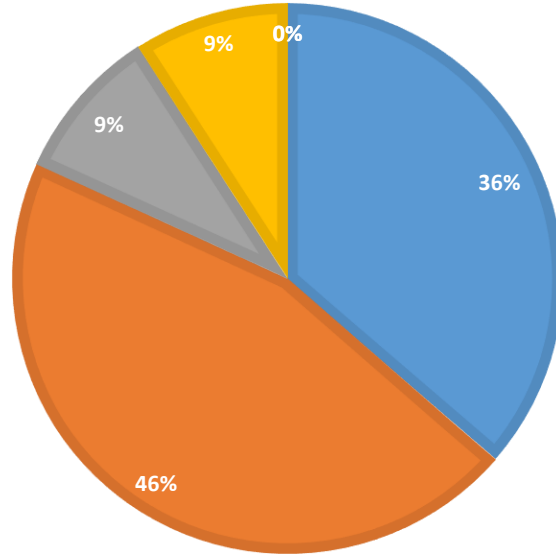
### COMUNICA DE MANERA ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIFERENTES SITUACIONES.

■ Excelente ■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



**RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON SU NUMERACIÓN ESCRITA DEL 1 AL 15.**

■ Excelente ■ Muy Bien ■ Bien ■ Regular ■ Apenas Domina ■ Muy poco Dominio



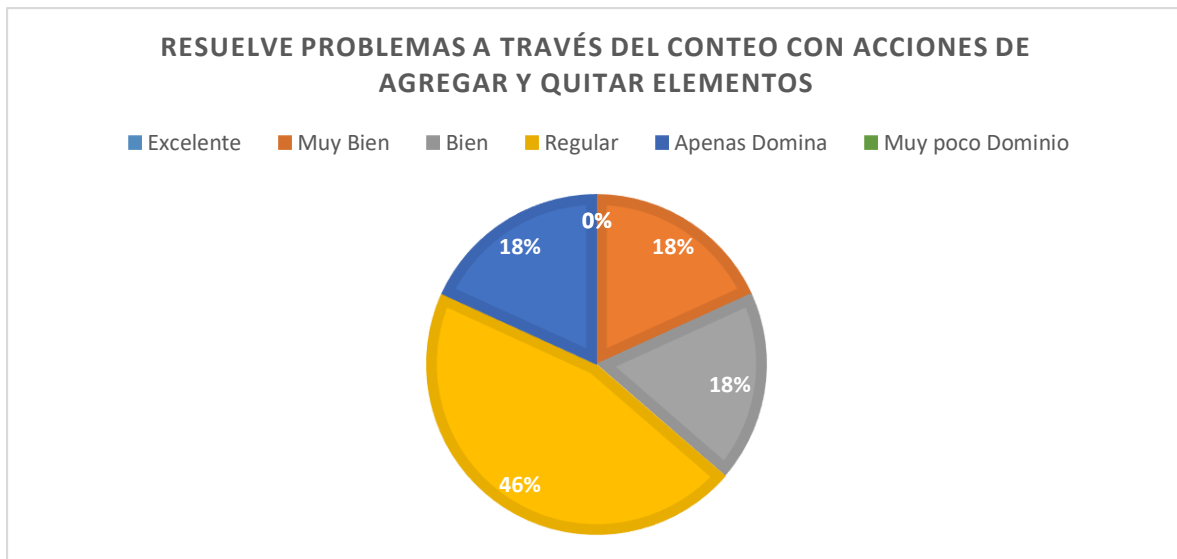
**Resultados graficados que se obtuvieron de la tercera actividad “La granja numérica”**

## ANEXO V

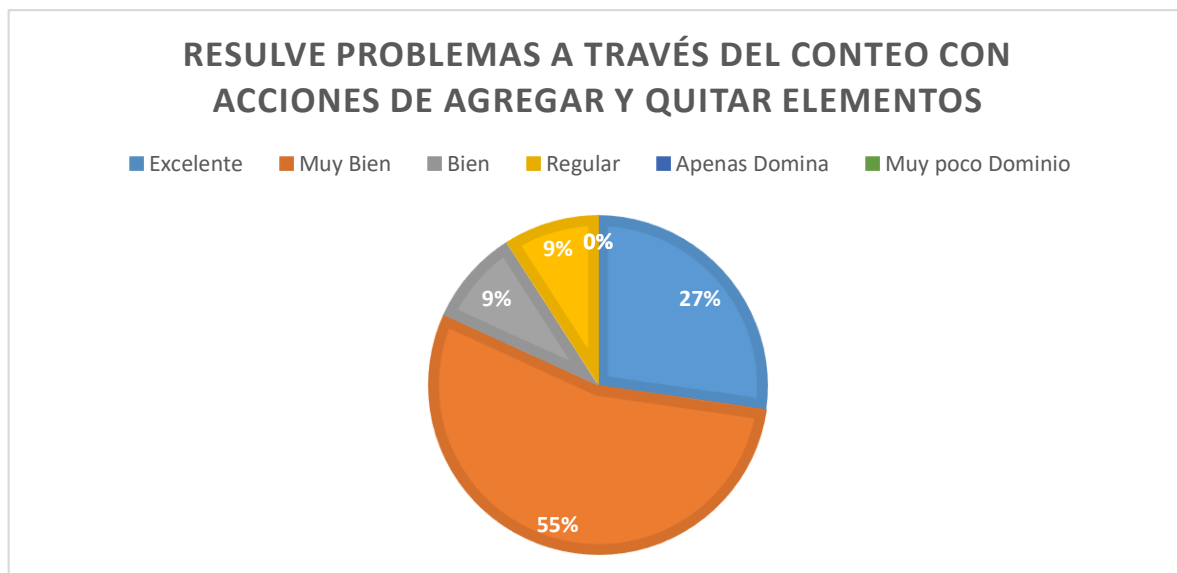
Estas son las gráficas donde se puede observar cada uno de los aspectos evaluados, tanto de la primera actividad como de la última, de tal manera que se pueda analizar al avance que se tuvo en el aprendizaje.

### Aspecto Número 1 a evaluar:

#### Evaluación de la primera actividad:

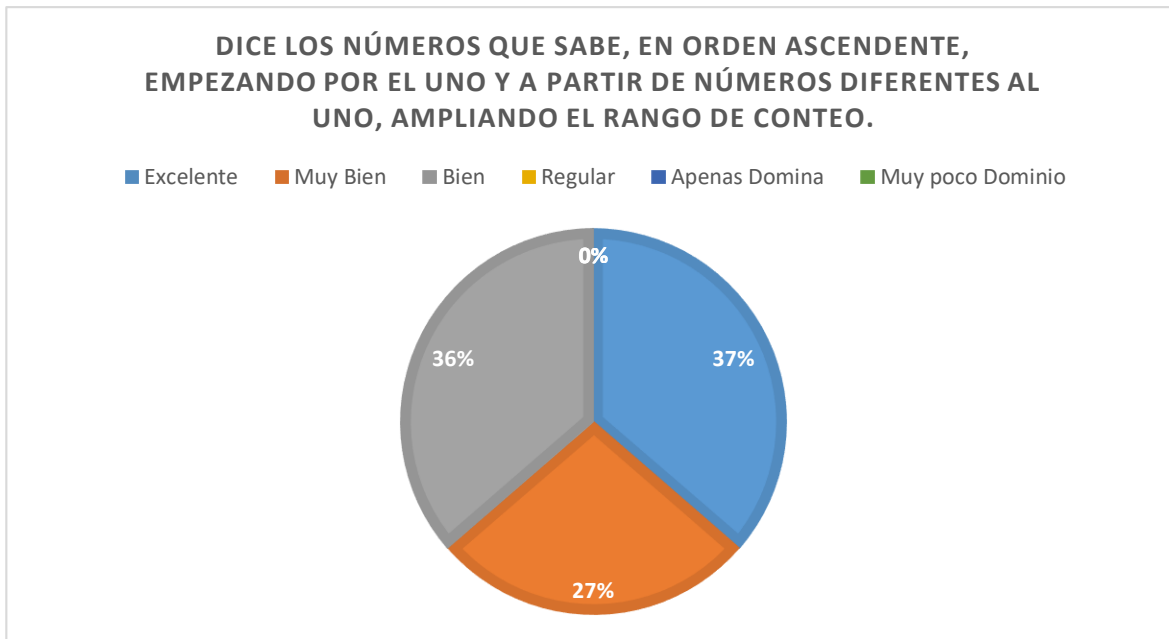


#### Evaluación de la última actividad:

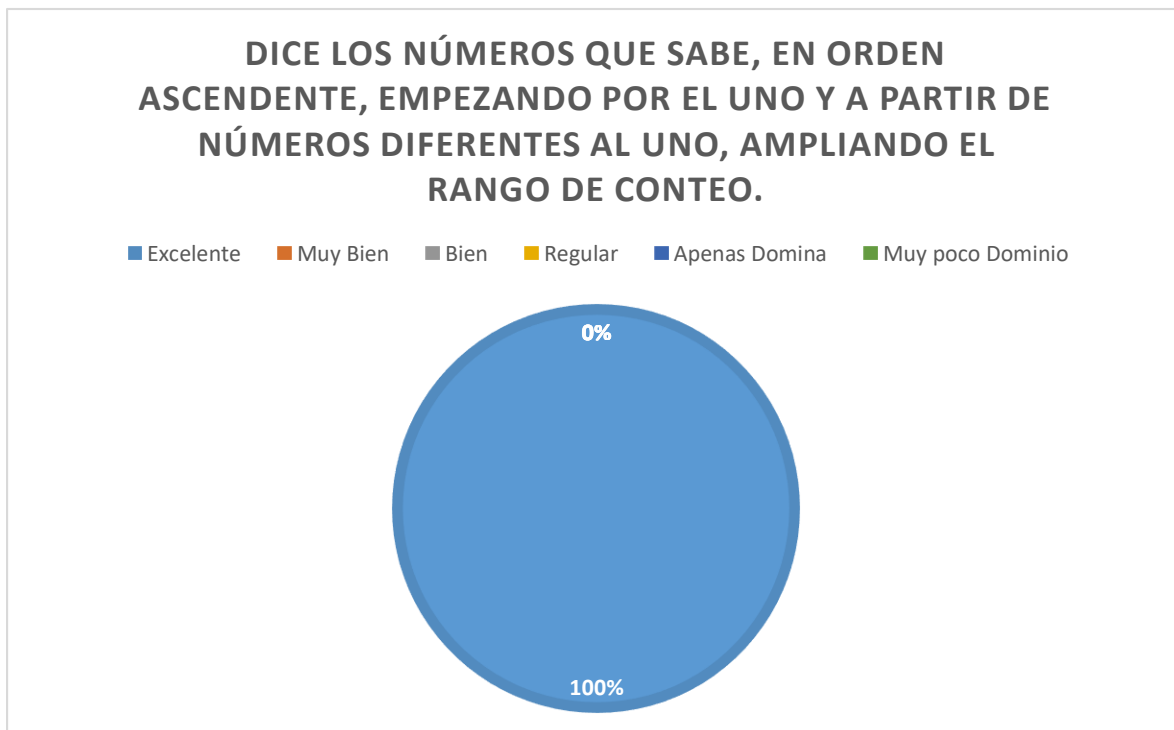


## Aspecto Número 2 a evaluar:

### Evaluación de la primera actividad:



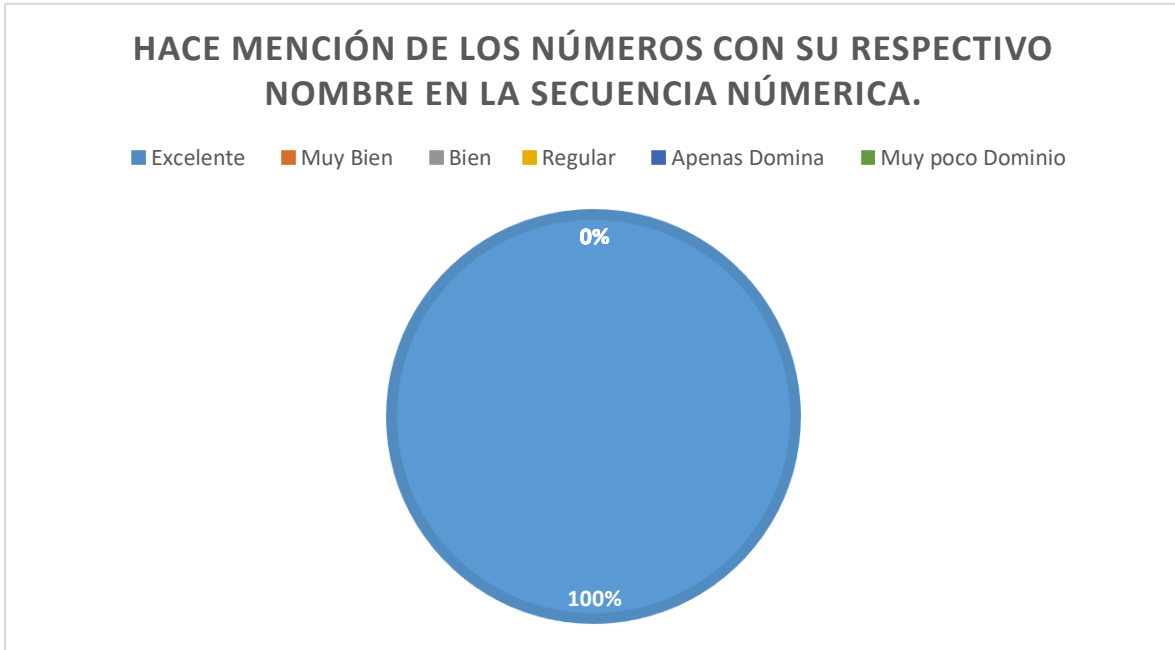
### Evaluación de la última actividad:





### Aspecto Número 3 a evaluar:

#### Evaluación de la primera actividad:

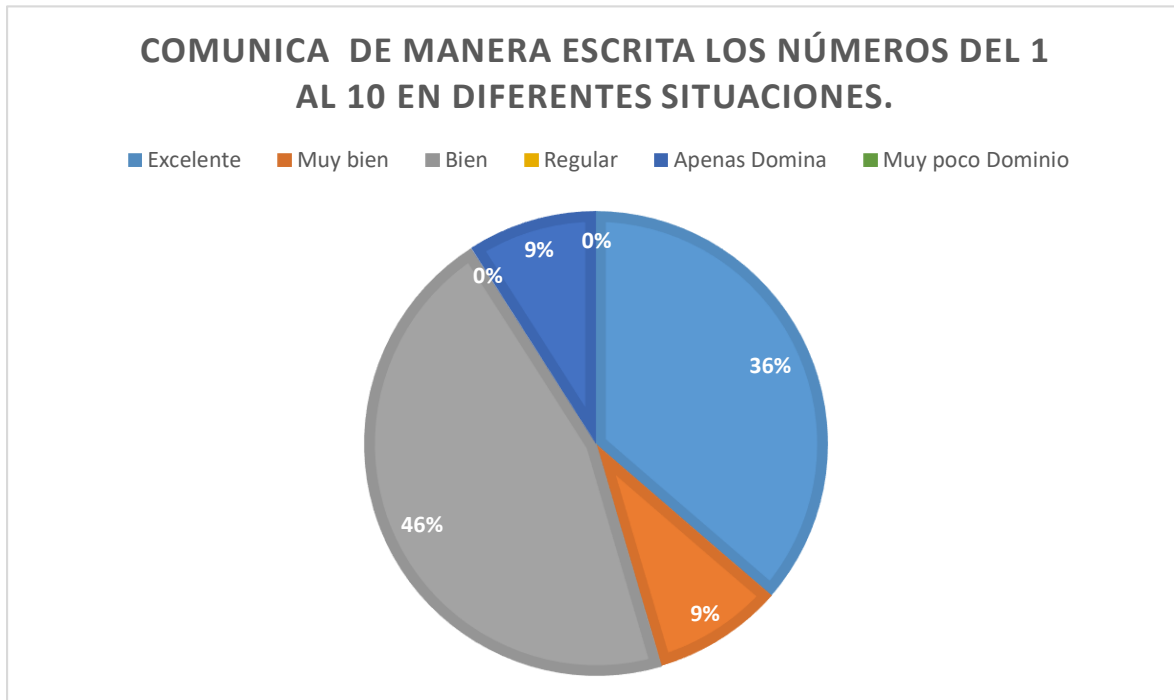


#### Evaluación de la última actividad:

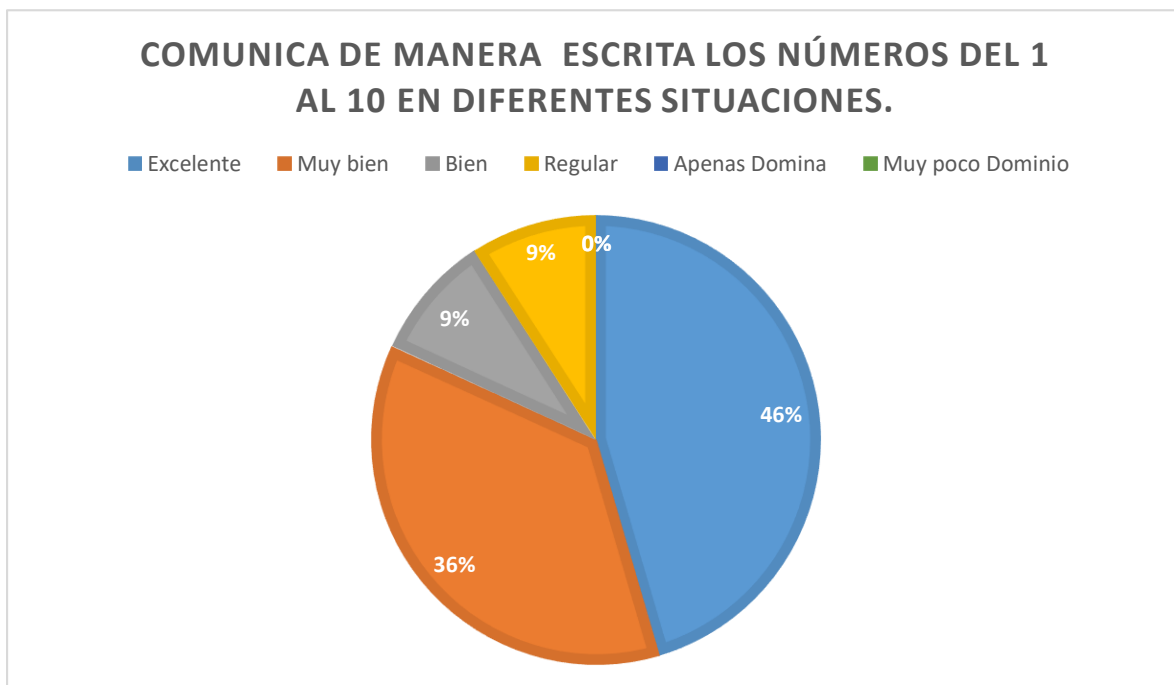


### Aspecto Número 4 a evaluar:

#### Evaluación de la primera actividad:

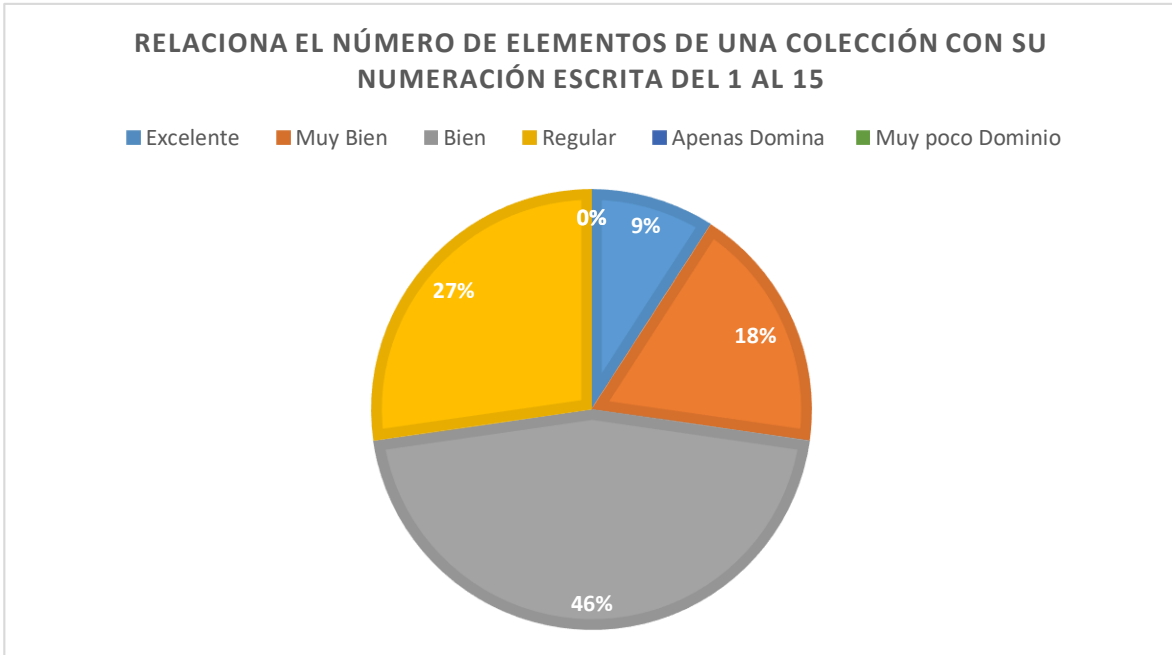


#### Evaluación de la última actividad:



### Aspecto Número 5 a evaluar:

#### Evaluación de la primera actividad:



#### Evaluación de la última actividad:

