



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “Favorecer el pensamiento matemático en un grupo de 2° de preescolar”

AUTOR: Lourdes Johana Gallegos Menchaca

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Pensamiento matemático, Número, Modalidad virtual, Contingencia, Ciclo reflexivo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2017



2021

**“FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE
PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. LOURDES JOHANA GALLEGOS MENCHACA

ASESOR (A):

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Lourdes Johana Gallegos Menchaca
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 09 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Lourdes Johana Gallegos Menchaca

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:
DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07**
ASUNTO: **REVISIÓN 9**
Administrativa
Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GALLEGOS MENCHACA LOURDES JOHANA**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

[Firma]
MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zepeda No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230,
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SERVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

Primero quiero agradecer a Dios por darme a los mejores padres, abuelos, hermano, tías, primos y amigos. Por brindarme salud y trabajo a mis familiares y a mí en estos tiempos tan difíciles de pandemia. Por poner en mi camino a todas las personas que creyeron en mí y en mi sueño de ser docente, por permitirme entrar a una de las escuelas más reconocidas y demandadas del estado.

Quiero agradecer a mi papás María Reyna y José Pablo que me han dado todo el apoyo desde el inicio, siempre confiaron en mí, nunca pusieron en duda mis habilidades para esta carrera, a pesar de que tuvieron que trabajar muchas veces el doble para yo poder seguir estudiando, por desvelarse para ayudarme a terminar mis materiales didácticos, mis planeaciones y tareas. Por ser mi motivación ya que muchas veces tuve ganas de rendirme y solo con mirar todo el esfuerzo que hacen sabía que tenía que seguir luchando para ellos. Por hacerme sentir orgullosa de mí misma, por presumirme con sus amigos y familiares, por siempre ponerme antes que a ellos, por llevarme y recogerme todos los días de la escuela.

A mi hermano Pablo Antonio que siempre me apoyó al igual que mis padres, desvelándose para ayudarme a realizar mis materiales, acompañándome a comprar mis útiles, u objetos que necesitaba. Por regañarme para que me esforzara siempre más y sacar lo mejor de mí.

Así mismo a mis segundos papás, mis abuelos Juana y Antonio que confiaron en mí y siempre me tienen en sus oraciones para que me vaya bien, por ayudarme a mis tareas, a la elaboración de mis materiales y siempre recibirme después de una larga jornada en la escuela con un plato de comida en mi mesa.

A mi tía Gaby y mis primos Sama y Dante, por siempre hacerme sentir bien, subirme los ánimos y así como también ayudarme con mis tareas y ser mis cómplices en todo.

A mi tía Carmela que antes de partir de este mundo me dejó claro que siempre lograría mis sueños, por acompañarme en todo este camino aunque sea en sueños y sabes que está orgullosa de mí y sobre todo por confiar en mí cuando nadie la hacía.

A mis amigos Elena y Waldo y a su bebé Aldo que siempre creyeron en mí, por todas las porras y palabras bonitas que hacen que me sienta la mejor maestra, y por ser de las pocas personas que al igual que familia creyó en mí desde un inicio.

A mis amigas Selene e Ivonne que siempre me apoyaron en todo, porque me ayudaron a estudiar para exámenes, me juntaban en sus equipos, me guiaban a realizar siempre las cosas bien, ya que gracias a ellas mis calificaciones fueron buenas, me enseñaron a realizar mis tareas y trabajos con tiempo, y saber organizarme con todo. Además de estar siempre que las necesitaba y nunca negarme el apoyo, los consejos escolares y personales. Y sobre todo por la gran amistad que me han brindado durante estos cuatro años, y abrirme las puertas de sus casas.

A la maestra Claudia que nos guió para la elaboración de nuestro documento y atendernos en días y horas fuera de la institución, por hacernos el trabajo menos pesado, por tenernos paciencia y comprensión en cada una de las situaciones.

Y a la escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP) que me abrió las puertas de su institución y me brindó todo el apoyo para mi formación docente, así como a todos los maestros que estuvieron apoyándome en la construcción de nuevos conocimientos.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	5
II. PLAN DE ACCIÓN	16
1.1	29
1.2 Propósitos del plan de acción	30
1.3 Revisión teórica	32
1.3.1 Marco metodológico	42
1.4 Planteamientos del Plan de acción	52
1.5 Acciones y estrategias	57
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.	59
2.1 Primera acción, Bolitas de helado.	59
2.2 Segunda acción Contando cantidades	69
2.3 La tercera acción, “Buscando los huevos de la Gallina Turuleca”	77
2.4 Cuarta acción Pescando tapitas	90
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
V. REFERENCIAS	107
VI. ANEXOS	110

I. INTRODUCCIÓN

El lugar donde se desarrolló la práctica fue en el jardín de niños “Luis G. Medellín Niño” con la clave del centro de trabajo 24DJN0062C, Zona 112, Sector 01, perteneciente al Sistema de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) de turno matutino de 9:00 am a 12:00 pm, el cual se encuentra ubicado en la calle República de Uruguay 205, colonia Satélite Francisco I. Madero entre las calles América del Sur y Av. Simón Díaz (ver Anexo A) con código postal 78380, número telefónico 4448158236, correo electrónico JNLUISGMEDELLIN@GMAIL.COM

En las calles que rodean al jardín de niños se cuenta con los servicios de alumbrado público aunque algunos de ellos con deficiencia, transporte público, algunas calles sin pavimentar, drenaje que en tiempo de lluvia provoca inundaciones y esto genera ausentismo del alumnado; existen locales permitiendo acceder al uso de internet, lo que facilita esto a los alumnos y padres de familia pues pueden acudir y utilizar este tipo de servicio.

Así mismo en cuanto a planteles escolares existen escuelas de los diferentes niveles educativos de educación básica, teniendo una mayor proximidad con el Colegio de Bachilleres no. 25 y el cual es sabido por parte de la docente, permite en ocasiones llevar a los alumnos a ver lo que es el aula de medios. Con respecto a los servicios de salud se encuentra próximo un centro de atención, asimismo en el plantel cuando es tiempo de campañas se establecen puestos de vacunación, por lo que se cree en este espacio serán aplicadas a su tiempo las vacunas contra el Covid 19, será más cercano a los niños para vacunarse y de esta forma asistir más pronto a clases presenciales.

La escuela se encuentra ubicada en el polígono de mayor inseguridad de la ciudad existiendo diversos grupos pandilleriles, la venta de drogas, así como las riñas

frecuentes entre las pandillas y esto genera también que existan problemas de violencia entre padres de familia del plantel debido a que algunos pertenecen a estos grupos; Son entornos complicados pues no existe en los hogares una educación basada en valores. Esto también deriva en faltas de respeto de los padres hacia el personal que labora en el plantel.

Además existen padres de familia muy jóvenes en la comunidad y en el plantel, incluso algunos son prácticamente adolescentes; los grupos familiares son de tipo extenso en un 40%, monoparentales 30% y nucleares 30%, esto influye en la conducta de los niños en relación con sus iguales, en práctica de valores y lenguaje de los alumnos presentándose estas manifestaciones dentro de las aulas y clases virtuales, así como en la institución.

El ambiente alfabetizador es bajo debido que los padres de familia en su mayoría tienen grados académicos correspondiente al de educación básica: un 78 % alcanzan el grado de bachillerato o de secundaria y un 2% de primaria, un 18% carrera técnica y un 2% licenciatura completa o trunca, esto influye en el aprendizaje de los niños debido a que el interés y apoyo de parte de sus padres es muy bajo. Esto se detectó a partir de las jornadas de prácticas en vista de que las evidencias recibidas son muy pocas, dando como resultado el poco aprendizaje de los alumnos.

Como mencioné anteriormente el 90% de los padres de familia del jardín, presenta una falta de compromiso en el acompañamiento virtual de sus hijos. Existen muchas inasistencias de los mismos alumnos lo cual influye en el desempeño y en el desarrollo de las diferentes competencias de aprendizaje, por ello los niños no logran consolidar sus conocimientos y ponerlos en práctica en la vida diaria. Los niños que no asisten regularmente a clase no tienen las mismas oportunidades a comparación de

aquellos que sí lo hacen, marcándose aún más la diferencia entre ellos, hasta generar una condición de rezago educativo en el grupo.

Esta falta de compromiso que hubo por parte de los padres de familia, afecto mi práctica debido a que no tuve la oportunidad de conocer al 100% a los alumnos, primero por la situación actual de la pandemia y segundo por la falta de interés y recursos económicos que se requerían para la llevar a cabo las clases en línea. Por lo que la problemática detectada surge de una muestra del grupo que eran quienes asistían regularmente a clases y cumplían con el envío de las evidencias.

En general el nivel socioeconómico es medio bajo y la economía familiar es deficiente provocando dentro de los hogares existan carencias por lo que se observan alumnos sin materiales para trabajar, sin conexión de internet, o acceso algún medio de comunicación, para tomar las clases en línea que es el único medio por el cual los niños pueden asistir a clases, debido a la situación mundial actual.

Los empleos de los miembros de la familia son principalmente obreros, albañiles, mecánicos o amas de casa y además se presenta frecuentemente la situación de que trabajen los dos padres de familia dejando a los niños al cuidado de abuelos y tíos ocasionando falta de reglas en casa o muchas figuras de autoridad que obedecer resultando confuso para los alumnos y también existen alumnos sobreprotegidos o descuidados por la familia.

Se tiene una población escolar de 283 alumnos distribuidos de la siguiente forma: 24 alumnos de primero, 69 alumnos de segundo de los cuales 26 son de reingreso y 43 de nuevo ingreso, y 105 de tercero de los cuales cuatro no habían cursado ningún grado de educación preescolar.

Mediante la observación durante las jornadas de práctica de manera virtual en el grupo de 2°D cuenta con un total de 18 alumnos, de los cuales siete son niñas y once niños, con edades entre los cuatro y cinco años, con un predominio de estilo de aprendizaje kinestésico, esto se percibió al recibir las evidencias de las actividades planeadas, al igual que en las clases virtuales, pues se puede observar en los videos que mandan los padres de familia, las actitudes y habilidades que muestran los niños al llevar a cabo las actividades.

Sobre la justificación de mi tema “FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE 2° DE PREESCOLAR” surge durante las jornadas de observación y ayudantía y en la primera práctica de manera virtual. Porque a pesar que el ambiente en que vivimos, provee a los niños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático, se pudo notar que es importante favorecer el conteo en ellos para facilitarles la resolución de problemas en la vida real y que cuando sean más grandes amen las matemáticas y no se les dificulte su solución debido a que tuvieron una buena base de aprendizaje en el nivel preescolar.

Las competencias que muestran los alumnos son inconclusas pues no pueden ayudar a resolver problemas matemáticos, se les dificulta actividades cotidianas como cuando están en clase virtuales resolviendo una operación, implícitamente tras sonar el despertador o contar u ordenar algunos de sus juguetes.

Debido a la contingencia sanitaria que nos impidió asistir al jardín de niños, provocando en los alumnos la falta de nuevas experiencias, donde no se pudo manipular, interactuar o compartir ideas con los demás compañeros privandolos de la adquisición de estos aprendizajes de manera colaborativa e individual, dentro de las instituciones escolares.

Es por eso que se decidió centrar la temática en el Campo de Pensamiento Matemático.

“Las matemáticas son de gran importancia en el desarrollo evolutivo integral de cada niño y niña. Promover su aprendizaje de manera adecuada desde edades tempranas tiene como resultado el desarrollo de capacidades cognitivas que permiten el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, el razonamiento inductivo, deductivo y analógico, así como la capacidad de abstracción”. (SEP, 2018).

Este tipo de inteligencias va mucho más allá de las capacidades numéricas, pues del mismo modo aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica. Ya que todos somos capaces de desarrollar estas habilidades, todo depende de las estimulaciones que se reciban, es por eso que a partir de esto se tomará como estrategia el juego y resolución de problemas.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección. (Cepeda, 2017)

Como nos menciona en la cita anterior el juego dentro de la vida de los niños es de grande importancia, pues les ayuda al mejor entendimiento y comprensión de los nuevos conocimientos, pues transforman completamente los ambientes de aprendizaje, convirtiéndolos en espacios recreativos, motivadores y formando un lugar lleno de oportunidades para los alumnos y maestros y en este caso para tener una mejor comunicación y convivencia entre padres de familia y alumnos.

Mi interés personal para la elección de este tema para la realización del documento, fue por las vivencias que he tenido durante toda mi educación, mi experiencia con las matemáticas no siempre fue buena, por ello me gustaría que para los niños de mi grupo sea algo satisfactorio y significativo que vivieran a pesar de las distancias y las clases virtuales.

Si bien recuerdo, yo batallaba demasiado para resolver algunos problemas matemáticos que se me presentaban en mi vida diaria, dándome cuenta que en cualquier ámbito y circunstancia los problemas matemáticos siempre tienen un lugar muy importante, no obstante este se puede presentar de manera transversal con cualquier materia.

Así mismo nos hacían creer que las matemáticas eran muy difíciles y aburridas. Algo que con el paso del tiempo me he dado cuenta no es así, durante mi formación docente he tenido la fortuna de tener cursos en relación con este campo formativo, donde las y los docentes nos han mostrado diferentes estrategias, donde las matemáticas se vuelven retos atractivos y didácticos.

Por ello fue de mi interés, porque se ha observado durante nuestras prácticas docentes la dificultad que los niños tienen para aprender matemáticas, resolver

problemas e identificación de los números y sus colecciones, por esto no me gustaría que los infantes de mi grupo de práctica vivieran las mismas experiencias negativas que yo tuve.

Mi responsabilidad como docente en formación es que los niños, adquieran los aprendizajes esperados y mantener en ellos despierto el interés, el deseo de seguir conociendo y sobre todo de motivarlos a seguir aprendiendo, mediante actividades retadoras e innovadoras, y más aún por las circunstancias que nos impiden asistir de manera presencial a los jardines.

De igual modo la aplicación de estrategias que nos permite a pesar de las distancias, seguir involucrándonos en un ambiente de aprendizaje favorable a través de los medios de comunicación, que ahora son indispensables en la comunidad escolar. Pues gracias a las TIC y las diferentes programaciones y aplicaciones que permiten abordar los diferentes temas, nos es posible interactuar con los niños desde casa, logrando un aprendizaje significativo en ellos.

Pues es tanto el impacto que han tenido las tecnologías en las diferentes áreas de trabajo, no dejando a un lado en el ámbito de la educación, ya que gracias a ésta, hemos podido seguir guiando a los alumnos a formar su aprendizaje desde casa o cualquier lugar donde los estudiantes se encuentren, sin embargo para poder llevar a cabo una educación a distancia se necesitan diferentes recursos como acceso a internet, computadora o un teléfono celular para poder conectarse a las clases virtuales o revisar los materiales electrónicos necesarios.

García–Valcárcel (1998) señala que “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de

video, informática y telecomunicaciones” porque se puede percibir en Internet un ambiente en el que se intercambian códigos, significados, sentimientos y emociones y los alumnos y padres de familia que se involucran construyen una nueva cultura, la cultura digital. “Son medios colectivos para reunir, almacenar, procesar y recuperar información electrónicamente así como el control de toda especie de aparatos de uso cotidiano hasta las fábricas automatizadas” (Gerstein citado por Reboloso, 2000)

Para esto también es importante que los alumnos, padres de familia y docentes se encuentren familiarizados con los recursos tecnológicos para realizar un buen uso de ellos, y así llevar a cabo las diferentes actividades y estrategias con éxito. Siempre mostrando actitudes positivas ante cualquier situación, para lograr una motivación en las personas que también queremos que se involucren.

De manera que para elaborar mi propuesta se tuvo que plantear ciertos objetivos, los cuales me permitieron cumplir con las metas que me planteé desde un inicio, para la elaboración del documento.

Objetivo General

Favorecer el desarrollo de habilidades matemáticas en un grupo de segundo de preescolar, para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo a través de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático en niñas y niños.

Objetivos Específicos

- Elaborar propuestas didácticas que integren el diseño e implementación de situaciones y secuencias didácticas de manera virtual para promover el proceso

de aprendizaje desde la participación y confrontación de los contextos en el desarrollo de habilidades matemáticas mediante estrategias innovadoras.

- Motivar y orientar a la participación sobre las didácticas planeadas referentes al campo de Pensamiento Matemático para promover un aprendizaje significativo, mediante el trabajo en casa con los padres de familia sobre las estrategias que puedan realizar con sus hijos para promover las habilidades matemáticas.

Posteriormente se eligieron las competencias genéricas y profesionales, que me permitieron dar paso con mi trabajo para desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos durante mi práctica docente y así poder llevar a cabo de manera exitosa la culminación de este documento.

Se fijaron las siguientes competencias:

Competencia Genérica

- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Seleccione esta competencia pues me permitirá realizar una búsqueda mediante diferentes fuentes que me serán de gran utilidad para la elaboración de mi documento. Aún más en estos momentos de contingencia sanitaria, del mismo modo se debe de buscar estrategias para transmitir la información a los niños de una manera atractiva y significativa a partir de esta nueva modalidad.

Competencia Profesional

→ Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

Se seleccionó trabajar con esta competencia porque es algo que durante nuestra formación docente hemos visto desde el primer semestre, la importancia del diseño de las situaciones didácticas con el fin de ser significativas para los niños, tomando como referente los planes y programas. Logrando así que los alumnos adquieran los conocimientos mediante estrategias retadoras formando un aprendizaje significativo.

El informe de prácticas como cualquier documento está conformado por diferentes apartados, de los cuales todos tienen una importancia muy grande, ya que cada una aporta diferentes secciones que destacan el análisis y reflexión del tema de interés.

El primer apartado consta de la introducción donde se describe el lugar de donde se llevó a cabo la práctica profesional. Así mismo las razones por las que se eligió el tema del documento. Se describen de manera breve, los objetivos y las competencias tanto genéricas como profesionales que se eligieron para determinarlo y llevarlo a cabo.

En el segundo apartado se encuentra el plan de acción, donde se ve presente las estrategias utilizadas en la intervención docente en el grupo de prácticas, tomando como referencia el ciclo reflexivo de Smyth, donde se describe, explica, confronta y reconstruye cada una de las actividades aplicadas conforme lo que se observó.

En el tercer apartado se ve presente el desarrollo, la reflexión y evaluación de las estrategias establecidas en los apartados anteriores dando a conocer los resultados

obtenidos de dichas actividades, conforme lo que se logró realizar, modificar y los errores cometidos que nos permitieron tener diferentes áreas de oportunidades.

La cuarta sección hace alusión a las conclusiones y recomendaciones, donde especifica el alcance de las propuestas de los apartados anteriores. Así mismo identificar los aspectos donde se puede mejorar dentro de las prácticas docentes para identificar las diferentes áreas de oportunidades y mejorar nuestras intervenciones docentes.

En la quinta sección se encuentran las referencias de todos los materiales que se utilizaron y consultaron para la elaboración del documento que sustenta nuestra propuesta o aportan datos de interés y relación al tema del documento confrontándolos con una gran diversidad de autores y documentos.

Finalmente se encuentran los anexos donde se evidencia las actividades realizadas, las producciones de los alumnos, planes de clase, instrumentos de evaluación empleados y todas aquellas pruebas que permiten mostrar lo mencionado en este documento.

II. PLAN DE ACCIÓN

Las acciones que se tomaron en cuenta fueron con el fin de poder poner en práctica las actividades que se plantearon para alcanzar los aprendizajes esperados, por el cual se realizó un diagnóstico contextual. En él se nos permitió observar cómo se encuentra el jardín de niños y detectar nuestra problemática. Se considerará valioso tener en cuenta el contexto para responder a la necesidad de construir un escenario situado de enseñanza-aprendizaje.

Alrededor del jardín de niños se encuentran una gran diversidad de negocios, locales como una lechería de la marca Leche Industrializada Conasupo S.A. de C.V. LICONSA S.A. de C.V., una estética, dos papelerías, una tienda naturista, una panadería, tiendas de abarrotes, fruterías, zapaterías, casas y en la parte de atrás del jardín se encuentra ubicado el cobach 25 que cuenta con dos turnos matutino y vespertino, por ello la calle es muy transitada, tanto por automóviles como camiones urbanos de la ruta 7, afuera del mismo se encuentran algunas señaléticas como la de la parada del camión y cuenta con rampas para discapacitados.

Por medio de comentarios de las educadoras, identificamos el contexto en el que se encuentra la institución es inseguro, tanto para los alumnos como para el personal que trabaja en él, existen diferentes grupos delictivos, así como enfrentamientos entre pandillas, esto trae como consecuencia existan diferencias sociales, educativas, morales y de expresión entre los padres de familia.

Como se mencionó anteriormente debido a la contingencia sanitaria, provocada por el virus Covid-19 el cual nos impide salir y convivir con las demás personas como medida de seguridad, es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos menciona que:

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad se propaga principalmente de persona a persona a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar. (OMS 2020)

Gracias a la información presentada por las diferentes asociaciones y centros de salud, fue necesaria la suspensión de diferentes áreas de trabajo y educación, para la prevención de nuevos contagios, sin embargo esto no fue un motivo para suspender del todo las actividades escolares, pues a partir de esto se implementaron nuevas estrategias como las clases de manera virtual que realiza cada docente con su grupo.

Aunque a pesar de que los docentes han buscado un sin fin de estrategias para poder llegar a todos los alumnos, ha sido algo muy difícil, ya que no todas las familias cuentan con los recursos tanto materiales como económicos, privando a muchos niños de su derecho a la educación. Y en cuanto a mi práctica, la pandemia puedo decir que si me afectó, ya que no contaba con la capacitación y mucho menos con la experiencia para impartir clases a través de diferentes plataformas, por lo que fue necesario tomar cursos, investigar y experimentar con los diferentes TIC.

El contexto se analiza apoyándome en las siguientes dimensiones de la práctica docente:

Dimensión Personal

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999.)

Dentro del jardín de niños trabajan 16 personas, de las cuales 9 son educadoras frente a grupo, un maestro de música, un maestro de educación física, una maestra de inglés, la directora, Asistencia de Emergencia al Trabajo y la Producción (ATP), y dos personas de intendencia. Durante esta pandemia las educadoras se han apoyado de una de las maestras que tiene poco tiempo de haber egresado de la BECENESLP,, pues ellas les brinda apoyo, materiales, tutoriales, etc. en relación con las TIC, para que a ellas se les faciliten la elaboración de sus clases virtuales.

Por esto es que cuando se realizan algunas reuniones de manera virtual entre docentes como el consejo técnico, aprovechan la oportunidad para aclarar algunas dudas, compartir ideas, solucionar problemas, etc. Cada una de las docentes se muestra accesible e interesada por aprender a manejar las herramientas tecnológicas.

Las docentes a pesar de sus dificultades con las tecnologías se han esforzado, para que los aprendizajes lleguen a cada uno de los niños, buscando un sin fin de estrategias para adaptarse a las posibilidades de cada una de las familia, ya que ser docente implica muchas responsabilidades, así como compromisos con sus alumnos, padres de familia, institución y sociedad.

Incluso atender a los alumnos o padres de familia fuera del horario de clases, ha sido algo en estos tiempos de pandemia muy común en las docentes, con el fin de cumplir con sus objetivos.

Dimensión Institucional

La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común”. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999.)

El jardín de niños está construido con ladrillos, las bardas son muy pequeñas aunque en la parte de arriba tiene malla, enfrente tiene un barandal lo que permite observar a la parte de adentro del jardín, cuenta con nueve aulas didácticas, un salón de música, biblioteca, dos módulos de baño unos en la parte de enfrente y otro atrás, una bodega y la dirección. Cuenta con áreas verdes en la parte de atrás y a un costado de los salones, tiene tres canchas una en la parte de enfrente, otra a un costado de la dirección, y una detrás de los salones de segundo. Cuenta con todos los servicios públicos, agua, luz, drenaje, extintores, rampas, señales de protección civil y punto de reunión a la vista del personal.

Lo anterior influye en el desarrollo de los niños, debido a los espacios que son brindados a los alumnos para crear nuevas experiencias y poder desarrollar cada una de sus habilidades, a pesar de las situaciones de la contingencia sanitaria que nos impide asistir a clases, los alumnos se muestran ansiosos y curiosos por ingresar a las aulas.

Dimensión interpersonal

Esta dimensión parte de las relaciones y lazos que las docentes forman a lo largo de sus jornadas de trabajo, con todo el personal que labora dentro de la institución educativa así como aquellos que tienen relación con la institución como lo son los alumnos y padres de familia.

Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional, estas diferencias no solamente atañen a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas, por ejemplo. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

La relación entre las maestras es buena siempre se expresan entre ellas con respeto, toman en cuenta todas las opiniones de cada uno del personal que labora dentro del jardín de niños sin importar su puesto. Como se mencionó anteriormente entre las docentes y directivos se apoyan mutuamente para lograr sus metas esto se puede observar durante el Consejo Técnico Escolar (CTE).

Esto se debe a que cada educadora y personal tienen diferentes tipos de puntos de vista, siempre se respetan sin importar las diferencias existentes entre cada una de las ideas u opiniones, dando consejos o completando algunas de las ideas que dan cada uno de los compañeros, siempre mostrándose interesados en llegar a acuerdos.

En cuanto a los alumnos, he podido observar, que poco a poco van perdiendo el miedo a expresar sus puntos de vista, cada vez participan con más confianza, preguntan con mayor frecuencia, se les ha ido permitiendo sentirse cómodos y siempre tratamos de tener actitudes positivas hacia los niños y padres de familia.

Aunque la comunicación con los padres de familia no ha sido muy buena, la mayoría no contesta los mensajes, ni las llamadas que se les realizan e incluso no se conectan a las clases, ni juntas solicitadas. Pero siempre dirigiéndose a ello con mucho respeto y buscando diferentes formas de comunicación acorde a las posibilidades de las familias.

Dimensión Social

Cada uno del personal que labora en el jardín lleva a cabo sus responsabilidades, para cumplir con el buen funcionamiento de la institución, cada tarea que se les asigna va ligada con las demás tareas del resto del personal y agentes relacionados, como son los alumnos, padres de familia y sociedad. Fierro, Fortoul & Rosas, (1999). “La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como gente educativo cuyo destinatario son diversos sectores sociales”.

Las educadoras en sus clases virtuales abordan cada uno de los contenidos de los planes y programas, que están relacionados con la programación de televisión, de una u otra forma aportan contenidos de la vida diaria de los niños, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, la ruta de mejora, estilos de aprendizaje, los recursos con los que cuentan, le permiten al infante sentirse identificado con cada una de las actividades planteada.

Entre las calles que rodean el jardín se encuentran en mal estado, pues hay muchos baches, provocando en tiempo de lluvia se dificulte el paso, así mismo en tiempos de feria las calles se ven afectadas por toda la basura tirada fuera de esta, como todo el tránsito que circula.

Entre los varios comercios que se encuentran rodeando al jardín, hay papelerías permitiendo acceder a internet, al parejo se encuentran cercas diferentes escuelas, estando más cerca Colegio de Bachilleres No. 25, el Deportivo Satélite y un poco más retirado se encuentra un centro de salud, así como diferentes instituciones de niveles superiores o jardines.

La educadora menciona que existe mucha inseguridad en los alrededores del jardín pues existen diferentes grupos delictivos, provocando entre familias existan problemas por pertenecer a diferentes bandas, provocando que entre familias prohíban a los niños juntarse entre ellos, los conflictos suelen suceder en horarios diferentes a los jornadas de trabajo, principalmente los fines de semana por la noche.

Dimensión Didáctica

La dimensión didáctica se refiere al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento, (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

Debido a la nueva modalidad, las docentes se han preparado para llevar a cabo las actividades de manera virtual, que permita al infante adquirir las competencias y los aprendizajes esperados de una manera significativa. Realizando actividades novedosas y representen retos para cada uno de ellos, haciendo uso de las TIC, y diferentes herramientas que motiven y capten la atención de los niños, como videos, cuentos auditivos, canciones, etc.

En los consejos técnicos se generan espacios virtuales de reflexión y análisis de las prácticas, donde cada una de las educadoras platica sobre sus vivencias en esta nueva modalidad, donde así mismo las demás compañeras les dan consejos o intercambian diferentes ideas sobre estrategias que pueden ser útiles en cada uno de los casos que se presentan. Como también sugieren diferentes estrategias para obtener mayores participaciones tanto de los niños como de los padres de familia, dichas estrategias son regularmente en general donde participan todos los docentes y personal del plantel.

Dimensión Valoral

“La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, de todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación

cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones”. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

Durante las clases virtuales la docente se ha mostrado y ha hecho hincapié en los niños el respeto, ya que muchas de las veces por medio de la computadora no ponen mucha atención o hablan mientras los demás explican o comentan el tema.

Así mismo la maestra ha mostrado gran empatía con los padres de familia y alumnos, se ha buscado estrategias para que cada uno de los preescolares participe en la actividades, como por ejemplo conectarse a las horas que los progenitores propongan, ir personalmente a las casa de los infantes con las medidas necesaria a entregarles los trabajos, hablar por teléfono de manera personal con cada uno, reunirse por video llamada, asistir al jardín de niños para entregar libros o actividades.

Por otra parte, el diagnóstico surge de una muestra de la población del grupo, tomando un total de 5 alumnos, a partir de las observaciones realizadas durante la primera jornada de prácticas en las clases virtuales, realizadas dos veces por semana y a partir de las evidencias recibidas en la plataforma de Google Drive.

El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la comprensión de sus posibilidades de desarrollo con el fin de fundamentar una toma de decisiones”. (Marí 2001, p. 613)

A partir del diagnóstico los docentes formulan las estrategias que se utilizarán con los alumnos dentro del aula, este le permite conocer de dónde partir, cuáles son las necesidades del grupo, sus fortalezas y debilidades y es por esto el diagnóstico forma parte importante del trabajo del docente, debido que a partir de esto depende del impacto que puedan tener cada una de las actividades planteadas.

El grupo cuenta con una asistencia mínima en las clases virtuales, recurrentemente sólo se conectan entre cuatro y cinco alumnos, siendo los mismos en la mayoría de las clases. Los padres de familia de los niños que asisten a estas clases son los mismos interesados, preguntan las dudas que surgen, se comunican con la docente, asisten a las reuniones virtuales convocadas, siendo del mismo modo una minoría de los familiares participativos e interesados.

En cuanto a la participación de los padres de familia en las clases virtuales, suelen decirles a los niños las respuestas de las problemáticas o preguntas que se les plantean, para que sus hijos participen más seguidos, y no cometan errores, a pesar de que se les mencionado que no importa que se equivoquen y que le permitan a los niños pensar y poner en juego sus habilidades aún insisten en solucionarles a los alumnos cada una de las situaciones.

Los niños se muestran tímidos al tratar de expresar sus puntos de vistas durante las clases, requieren apoyo de los padres de familia para transmitir sus participaciones y la mayoría de las veces suelen esperar a que sus familiares les den las respuestas antes de poder intentarlo ellos solos. Cada vez más los alumnos se han ido adaptando, comentan con mayor seguridad sus puntos de vistas, los trabajos realizando son más claros y con mayor participación voluntaria.

Campos de Formación Académica

Lenguaje y Comunicación

Durante las jornadas de prácticas se detectó que los niños son participativos, aunque en ocasiones suelen hablar todos al mismo tiempo, sin respetar los turnos. Comienza a en la etapa pre-silábica según las evidencias presentadas, al parejo identifican que hay gran variedad de palabras con la letras que él reconoce en su nombre.

En cuanto al nivel oral aún se encuentra en una etapa de desarrollo fonológico, se identifica que aún hay problemas para pronunciar la “r” por ejemplo. Aún hay niños que su lenguaje es muy corto y se limitan a solo decir sí o no, solo realizar gestos como señalar objetos o mover el cuerpo.

En cuanto al lenguaje escrito pude percatarme, observando a los niños que asisten a las clases virtuales ya identifican su nombre entre los demás nombres de sus compañeros, principalmente lo reconocen por la letra inicial. Ellos ya se esfuerzan por escribir su nombre asemejando la primera letra y de allí parten para recordar las siguientes letras que lo forman.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

En este campo no se han aplicado actividades en las clases virtuales, solamente se han enviado para que ellos las realicen en casa de acuerdo a la programación de Aprende en Casa. Donde por medio de las evidencias presentadas, los niños identifican la existencia de diferentes tipos de animales y cada uno de ellos cuenta con características similares y diferentes al resto de los animales, asemejan cada uno de ellos corresponde a una clasificación ya sean marinos, terrestres o aéreos.

La gran mayoría de los niños identifican las zonas de riesgo dentro de su casa, realizan experimentos y ponen a prueba sus ideas y supuestos mediante la elaboración de estos, con materiales que tienen en sus casas, así como identifican la importancia de reciclar cada uno de los materiales que pueden tener algunos otros usos para la elaboración de sus materiales o juguetes.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Artes

La institución cuenta con un maestro de Música, que imparte el área de artes. Al parejo al campo de Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social, no hemos tenido la oportunidad de asistir a una de las clases virtuales referente a esta área, solamente el docente envía las actividades y los alumnos deben de subir sus evidencias. Enviando solo una pequeña muestra de los alumnos las evidencias.

Se ha observado que los alumnos se esfuerzan por seguir el ritmo de la música, identifican los instrumentos más comunes como la guitarra, la trompeta y la flauta, así como los sonidos que emiten cada uno de ellos. En relación con las pinturas y dibujos son muy pocos los temas trabajados en relación a estos temas, sin embargo, ellos logran diferenciar cuando se les cuestiona sobre algunas pinturas y esculturas.

Educación Socioemocional

Los niños en esta área reconocen las situaciones que le generan alegría, tristeza y miedo. Aún muestran desconfianza para expresarse con seguridad y defender sus ideas frente a sus compañeros, se muestran tímidos, y temerosos al participar en clases, en ocasiones los infantes aún no controlan sus emociones, en clases suelen llorar o enojarse dejando a un lado la actividad que se esté realizando.

Educación Física

Al igual en esta área la institución cuenta con un maestro que es el encargado de las actividades de este espacio. La minoría de los niños cumplen con las actividades referentes, donde se puede ver a los alumnos realizan movimientos de locomoción y estabilidad teniendo más dificultad en este último.

En la observación de sus evidencias se puede observar que los niños se esfuerzan por mantener el equilibrio y la coordinación al realizar las actividades solicitadas, los padres de familia mencionan que requieren de apoyo para identificar con cuál lado de su cuerpo se le dificulta realizar los ejercicios.

Pensamiento Matemático

En este campo formativo se pudo detectar que los niños diferencian los números de las letras. Aunque aún no identifican bien los números, aún hay ocasiones que los confunden. La minoría de los alumnos que se ha observado se les dificulta resolver problemas a través del conteo, esto al parejo ocasiona que no cuenten colecciones mayores a diez. Se encuentran en el proceso de realizar colecciones máximo de 5 objetos, relacionándolo con el número escrito.

En cuanto a la ubicación espacial, los niños reconocen que existe su lado derecho y su lado izquierdo pero aún se dificulta identificar qué lado corresponde a cada uno, reconocen cuando se les menciona arriba o debajo de algo, sin problema estas dos ubicaciones las reconocen sin dificultad.

Identifican algunas utilidades que tiene el número en la vida diaria, y en donde los pueden localizar, los lugares más comunes principalmente se encuentran los

teléfonos celulares, tabletas y controles de televisiones, siendo estos para los niños los más utilizados durante su día.

Mi problemática se encuentra ubicada en este campo, referente a la Resolución de problemas favoreciendo el pensamiento matemático, durante la elaboración de diagnóstico y la observación me pareció algo muy importante de trabajar, pues este campo es uno de los más importantes, debido a su frecuencia en nuestra vida diaria. Así como los niveles de conocimiento que los alumnos tienen acerca de este campo.

Al percatarme que a los niños se les dificulta la identificación de los números, realizar colecciones o agrupaciones, la consideré una de las necesidades más sobresalientes, pues al principio me fue algo muy preocupante debido a mis experiencias personales.

A pesar de que no contaba con el 100% de asistencia por parte de los alumnos, con los que se conectaban a las clases de manera virtual que eran alrededor de 2 a 5 alumnos como máximo, tanto en clases impartidas por la docente titular y por mí, fue que me percate de esta problemática tomando como referencia esta cantidad de niños. Además para llegar a esta decisión también se tomó en cuenta las observaciones de los padres de familia, llevando a cabo diferentes encuestas sobre lo que ellos observaban en sus hijos. (Ver Anexo B)

1.1 Descripción y focalización del problema

La problemática se focalizó en favorecer el pensamiento matemático en el grupo de 2°D, a través de las observaciones realizadas a lo largo de las jornadas de práctica se

detectó en este campo existe una deficiencia en los temas como en la identificación de los números escritos como en el conteo de manera oral. Fue así que decidí trabajar esta problemática, como ya sabemos este campo es uno de los que mayormente se ve dentro y fuera de las instituciones, donde el niño está rodeado de números la mayor parte de su día.

Para atender la problemática del mismo modo fue necesario hacer uso de las TIC, pues éstas fueron una parte importante para el desarrollo de las actividades y estrategias que se planearon, por ello fue necesario indagar, innovar y aprender a utilizar las diferentes aplicaciones, así como realizar algunos tutoriales para los padres de familia para facilitar el uso de estas.

Además que como docentes en formación, nunca nos habíamos enfrentado a alguna situación similar, donde fuera necesario impartir la clase de manera virtual, aunque es cierto que en mis prácticas, siempre que me fuera posible hacia uso de esta para apoyar mi práctica, no se compraba con el trabajo que se nos presente, porque también fue necesario tomar cursos, estudiar e investigar sobre el uso de las TIC pues aún no conocía algunas herramientas digitales que me servirían para esta situación.

Por lo que llegué a plantearme los siguientes propósitos, con el fin de guiar a los niños para adquirir los aprendizajes esperados a través de estrategias que me permitieron atender a esta necesidad por medio de clase virtuales.

1.2 Propósitos del plan de acción

Como bien sabemos las instituciones son espacios llenos de oportunidades para los niños ya que dentro de ellas los alumnos pueden desarrollar sus habilidades, sus

competencias, e incluso adquirir algunas más, permanecen gran parte del día dentro de esta, donde además socializan con infantes de su misma edad.

Es por eso y muchas razones más, el papel de la educadora es de mucha importancia, ya que construye un ambiente de trabajo donde los niños se puedan desenvolver sin miedo, poniendo en juego una gran variedad de estrategias didácticas de interés y contextualizadas de acuerdo al grupo, siendo estas a su vez innovadoras y retadoras para los alumnos.

En ello insiste la importancia de formular el propósito del siguiente plan de acción:

- Favorecer el pensamiento matemático a través de estrategias innovadoras y retadoras para los alumnos, formando un ambiente de aprendizaje a distancia de acuerdo a las posibilidades de los niños e involucrando a todos, poniendo en práctica mis competencias profesionales.

Tomando como guía el propósito planteado anteriormente, fue que me involucré más en el uso de las TIC, pues aprendí de mis propios errores y fortalecí mis debilidades, incluso aprendí a utilizar diferentes aplicaciones muy comunes convirtiéndolas en estrategias innovadoras para las clases en línea.

De igual manera se llevó a cabo una investigación teórica, que sustenta todas las acciones realizadas durante la intervención, para dar posible solución a la problemática detectada, así como identificar y comprender algunos de los términos que se trabajaron, durante la elaboración del documento.

1.3 Revisión teórica

Para conocer las bases que sustentan la elaboración de este documento de Informe de Prácticas Profesional, fue necesario definir algunos aspectos conceptuales, tomando como referencia aportaciones teóricas de diferentes autores, que respaldaron o le dieron algún sentido al documento.

Primero para comenzar es importante considerar todas las características generales que tienen los niños entre los cuatro y cinco años de edad tanto físicas como mentales, psicológicas, etc., con la finalidad de tenerlas en cuenta para lograr un mejor desenvolvimiento en ellos, ver el logro de impacto que pudieran tener al llevar a cabo las estrategias y actividades planteadas.

Según el neurodesarrollista Luis López citado por Cerdas, Polanco y Rojas en términos del desarrollo humano, los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas. A la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico (plasticidad cerebral), en términos de desarrollo de las funciones cerebrales, esto permite que si antes de esta edad sucede una situación anormal, como por ejemplo, un daño cerebral, el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje.

Aunque los alumnos no asistan a clases presenciales no dejan de ser una prioridad para nosotras como docentes en formación, pues debemos de estar en constante comunicación con ellos y los padres de familia, al estar los infantes en casa no significa estén fuera de riesgos, sino al contrario pues la mayoría de los progenitores trabajan, orillándolos a dejarlos con los abuelos de edades avanzadas o con sus hermanos mayores, corriendo grandes peligros como caídas, quemaduras,

fracturas, etc. No obstante como nos menciona en la cita anterior a esta edad es muy probable que el niño se recupere en un alto porcentaje, por ello debemos de tener una comunicación y en dado caso con algún especialista que nos oriente a tratar estos traumas o daños.

Del mismo modo ya sus movimientos son un poco más coordinados, el equilibrio es más evidente y la fuerza es la necesaria para realizar sus actividades diarias como patear un balón, lanzar una pelota, etc. Teniendo un área de oportunidad nosotras como docentes, debido a que en estas edades es más significativo para los niños realizar acciones con su cuerpo y materiales didácticos, así como experimentar con él mismo para desarrollar nuevas habilidades.

El niño de preescolar así mismo se caracteriza por ser egocéntrico, se guía por sus intereses y su propia lógica ya que su pensamiento no está del todo conectado con las reglas de los adultos. En esta etapa el juego tiene una importancia trascendente ya que por medio del empieza a manifestar su interacción social y adentrarse al mundo de los adultos.

El autor afirma lo siguiente.

El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

Muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa o curiosa. Esto se debe a una

característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo. (Federación de enseñanza, 2011, p.1)

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos –los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. (Torre, 2002)

Por esto es importante que se tenga en cuenta con qué propósitos se están llevando a cabo los juegos, pues se le debe de dar un sentido, para que de esta forma el alumno comprenda lo que se quiere dar a conocer y aprenda de una manera divertida y significativa.

En esta edad el infante adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores, él normalmente adquiere por medio de ambiente familiar que lo rodea, igualmente los obtiene dentro de los centros escolares a los que acude, aunque sea de manera virtual por lo que nosotras como docentes debemos de mostrar siempre un ejemplo de valores y actitudes positivas ante cada una de las situaciones.

En el programa de estudios vigente hace referencia en que la educación debe de ser Humanista, debe de reconocerse que el proceso de enseñanza implica una relación humana por excelencia, tomando en cuenta las habilidades, actitudes y destrezas de cada persona, siempre mostrando cosas positivas, para que los niños los tomen como ejemplos.

En cuanto al pensamiento matemático sabemos que en preescolar al igual que todos los niveles educativos es algo muy importante para cada uno de los alumnos, pues a partir de este el niño reconoce en gran parte de su vida diferentes problemáticas donde es necesario aplicarlo, por ello la importancia de guiar al infante a un razonamiento matemático que le permita ponerlo en práctica en cada situación que se le presente.

SEP, 2017 nos menciona que el Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos. (p. 214).

En preescolar el transmitir el pensamiento matemático mediante estrategias novedosas y de interés de los niños, es de gran importancia para que puedan resolver problemas numéricos usando sus propios procedimientos y métodos con el uso de los primeros números mediante el conteo, dando solución a cada una de la problemáticas que se le presente en su vida diaria, donde al mismo tiempo le permita formular explicaciones de lo que realiza.

Las actividades aplicadas a los niños, representan retos para ellos, suelen adentrarlos más en el tema, pues se involucran e interesan por seguir investigando o

resolviendo el problema, de esta manera los alumnos piensen en posibles soluciones haciendo uso de su pensamiento matemático, que se encuentra en desarrollo. Por esto y mucho más es importante como se mencionó con anterioridad llevar a cabo el diagnóstico, nos permitirá implementar actividades de acuerdo a los aprendizajes previos de cada uno de los infantes, para de este modo tener una base permitiéndonos identificar de dónde partir.

De igual modo se busca que el niño no solamente vea los problemas matemáticos como simples números, sino como una forma de comunicación que puede hablar con cualquier persona sin importar edades, parentescos o sexo, sin dificultad alguna, él se sepa explicar, como al mismo tiempo comprenda cada situación que se le plante.

Por todo lo anterior la educación es pieza fundamental en la atención integral a la primera infancia, sobre todo en la educación pública, dado que se centra e interesa en la población que asiste a esta, la cual, en la gran mayoría de casos, se encuentra en vulnerabilidad por condiciones sociales y/o económicas desfavorables y más en estos tiempos de pandemia, que muchas de las personas se han quedado sin empleo, dando prioridad a las necesidades básicas de las familias afectadas para dejar a un lado la educación.

En este sentido, las escuelas públicas y el personal que labora en ellas, tiene un gran desafío para brindar un ambiente de aprendizaje sin desigualdad de oportunidades, haciendo uso de las TIC, pues como nos menciona Muñoz, Briceño y Romero (2019):

Diversos estudios sobre el uso de las TIC en educación reportan que la propuesta de uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, puesto que permite enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del uso de diversos dispositivos, y es un elemento motivador de los intereses y participación de los estudiantes, ya que pueden avanzar por sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. (p.22)

Pensamiento lógico matemático

Según Piaget citado en Antonegui, el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. (2004)

En preescolar los infantes comienzan la identificación de los números en algunos objetos de su vida diaria y poco a poco lo va relacionando con las cantidades de objetos, es aquí el proceso que nos menciona anteriormente, donde los niños parte de lo más simple a lo complejo. Siendo de gran importancia cada una de las experiencias que los alumnos adquieren, puede perdurar en ellos más tiempo, que si solamente lo ven de manera teórica o explicativa. Por ello llevar a cabo actividades mediante el juego nos da más posibilidades de que el alumno adquiera un aprendizaje significativo y no solo uno memorístico que no entienda.

A partir de esto se puede decir que el infante comienza desde edades tempranas a desarrollar un proceso de formalización iniciando con los principios de conteo, primordialmente comenzando con el principio de relación uno a uno, donde a partir de este el niño es capaz de decir un número por cada elemento contado. Y desde este momento el alumno comienza a desarrollar los siguientes principios.

El niño desde que nace se encuentra rodeado de números, aunque no lo reconoce sabe que existe, pues de alguna u otra forma a tenido la oportunidad de observar algún número dentro de las cosas que lo rodea, es así al momento de identificarlo como tal él ya tiene un conocimiento informal sobre este, permitiendo sea un poco más fácil la adquisición de estos.

Baroody Arthur J. (1997). El conocimiento matemático impreciso y concreto de los niños se va haciendo cada vez más preciso y abstracto. Parece ser que al igual que los seres humanos primitivos, los niños poseen algún sentido del número. Con el tiempo los preescolares elaboran una amplia gama de técnicas a partir de su matemática intuitiva.

Como pasa el tiempo los niños se van familiarizando aún más con los números, llegan a descubrir que contar les puede servir para identificar qué colección de objetos tiene más o tiene menos, así como la relación uno a uno, por mencionar algunos, debido a esto el alumno cada vez se relaciona y reflexiona más lo que puede llegar a resolver con las operaciones que ha ido adquiriendo con el paso del tiempo. Por ello la importancia de estrategias innovadoras y retadoras para ellos y al mismo tiempo les permita reflexionar sobre lo realizado para dar solución a los problemas.

Baroody Arthur J. (1997). Nos menciona que la enseñanza formal debe basarse en el conocimiento matemático informal de los niños. Es esencial que la planificación educativa tenga en cuenta el conocimiento informal de los niños. Los maestros deben de explotar las potencialidades informales para que la enseñanza formal sea significativa e interesante.

Al inicio de cada ciclo escolar o entre parciales se realice una evaluación diagnóstica, y esta nos permitirá identificar los saberes previo que los alumno poseen acerca de un determinado tema, permitiéndonos así partir de estos y los contenidos sean acorde a las características y necesidades de los niños para obtener un aprendizaje significativo, y partir de sus intereses y conocimientos que ellos ya tienen para llegar a formar o reforzar esas habilidades.

A partir de la identificación de los números los niños comienzan a darles un significado dependiendo de la situación que se les presenta ya sea cardinal, ordinal o de denominación.

Fuenlabrada (2005) nos menciona al respecto de lo que se mencionó con anterioridad que cabe precisar que la correspondencia uno a uno es un recurso espontáneo (los maestros no tienen que “enseñarla”) que utilizan los niños para comparar o igualar colecciones, de la cual echarán mano cuando empiecen a contar porque en el proceso de conteo es necesario poner en correspondencia uno a uno, los nombres de la serie numérica oral (uno, dos, tres, cuatro, cinco, etc.) con los objetos de la colección que se quiere cuantificar.

En este apartado ya no basta con que los alumnos solo señalan los objetos mientras cuentan, sino que ahora los niños le asignarán una cantidad, un número o de

manera viceversa le pondrán un número a una determinada cantidad de objetos. Pues cada vez subirá más el desafío para los infantes y así al final ellos puedan comprender cada uno de los principio de conteo.

Con relación al conteo infantil, Gelman y Gallistel proponen la existencia de 5 principios que, en opinión de estos autores, guían la adquisición y ejecución de esta acción matemática. Algunos de ellos fueron mencionados anteriormente. (1978)

- Orden estable. La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden.
- Correspondencia biunívoca o uno a uno. Debe asignarse un numeral a cada objeto del conjunto sin omisión o repetición de los elementos.
- Cardinalidad. La etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto.
- Abstracción. Cualquier colección de elementos discretos puede ser contada, pudiendo establecer así su valor cardinal.
- Irrelevancia del orden. Alude a que saber contar también implica comprender que los objetos se pueden contar en cualquier orden, sin que cambie el valor cardinal.

En la educación preescolar es importante la comprensión de número, el apropiado proceso del conteo, es una herramienta significativa para iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas, la relación entre número y cantidad y posterior a ello las operaciones de adición y sustracción, por lo que es adecuado como docentes identifiquemos en qué consiste cada uno de los principios de conteo, nos permitirán llevar una secuencia en relación al aprendizaje del número.

Enfoque pedagógico

SEP (2017) Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (p.307)

Es importante que dentro del aula se atienda el área de socioemocional, esta le permitirá al niño adquirir las habilidades emocionales y controlar así sus inquietudes, al mismo tiempo le serán de gran utilidad para expresar lo que siente, tener mayor seguridad en sí mismos, respetar y ser empático con sus compañeros y las personas que lo rodean.

SEP (2017) Con base en la identificación de las características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria. (p.309)

Dentro de las aulas, la educadora es la encargada de investigar e identificar las características que identifican a los niños, tanto físicas, psicológicas y sociales de los alumnos, que le permitan partir de ellas para crear un ambiente de aprendizaje adecuado para todos los infantes donde puedan expresarse sin miedo e interactuar con sus compañeros de una manera armoniosa, y favorecer las competencias y los aprendizajes significativos en ellos, sin importar las circunstancias en las que se estén tomando las clases.

SEP (2017) El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes. (p. 310)

El desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración ya que este sucede de forma natural en ellos. También permite crear vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de favorecer a su capacidad de autoafirmación. Es por ello que el juego porta un papel importante dentro de este trabajo. Ya que a partir de él se aplicaron estrategias para favorecer el pensamiento matemático en los niños de manera virtual sin dejar a un lado el juego.

1.3.1 Marco metodológico

En este proceso del Informe de Prácticas se llevó a cabo una Investigación-Acción ya que este método favorece la intervención dentro de las aulas de clase, que nos permite como docente recabar datos necesarios para la mejora de la práctica docente.

Según Latorre (2003) la expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias

aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p.23,)

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Kemmis citado por Latorre (2003) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (Pág. 24)

Para Latorre (2003) nos menciona que la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión que nos permite a nosotros como docente identificar donde debemos de mejorar, que se forma como una área de oportunidad, para lograr aquellos propósitos y objetivos planeados.

Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. Hacer algo para mejorar una práctica es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones. Para ellos es importante que los docentes tomen en cuenta esta parte pues a partir de ella se pueden realizar modificaciones que les permite llegar a los aprendizajes propuestos.

La investigación acción se vincula con el informe de prácticas pues ambos son un estudio que nos permite descubrir, solucionar y reflexionar con el fin de mejorar alguna situación social. Diseñando y aplicando un plan de acción que modifiquen o mejoren nuestras prácticas docentes, esto a su vez necesita de una investigación disciplinada que nos permita autoreflexionar sobre lo aplicado dentro del aula siendo los responsables de los resultados y es por ello el informe de prácticas profesionales es una investigación acción. Dado que tenemos que realizar una investigación, en este caso sería nuestro diagnóstico para así poder realizar un ejercicio que daría como resultado nuestras actividades planteadas.

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) nos menciona que en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, se elabora en el tiempo curricular establecido en el plan de estudios vigente, de tal forma el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por su asesor de la Escuela Normal y por el maestro de la escuela primaria en donde realiza su práctica profesional. Presentará además el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

SEP (2014), En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (p. 15).

La característica distintiva de la modalidad de informe es el espiral de ciclos reflexivos. A decir de Elliott (1991), los informes “constituyen una forma de publicar información sobre investigación-acción al día”, dado que remite a la práctica cotidiana de los estudiantes. El autor señala que cuando se toma la decisión de dar por terminada una espiral, es necesario presentar un informe completo. (p. 108)

Durante la elaboración del Informe de prácticas se utilizó el Ciclo reflexivo de Smyth (1991), ya que este permite al docente llegar a la reflexión en relación con su práctica, este consistió en analizar a profundidad las áreas de oportunidades y los errores cometidos que en dicho momento no me percate.

Donde a partir de esto se va desarrollando estrategias que nos permiten actuar ante las problemáticas que se presentan durante nuestras prácticas. Mejorando así la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta las experiencias vividas durante las prácticas profesionales.

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

De acuerdo con Smyth (1989) los profesores se deberían implicar en cuatro formas de acción con objeto de cambiar las condiciones ideológicas y administrativas que los limitan hasta llegar a una plataforma de emancipación profesional (...) Las fases del proceso son las siguientes:

1. DESCRIPCIÓN.

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser;

- a. Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta.
- b. Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

2. EXPLICACIÓN

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que

subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Para que una reconstrucción cognitiva lleve a acciones congruentes, debe centrarse en las “teorías de uso”: céntrese en las teorías declaradas o argumentos que justifican lo que se hace y porqué es importante.

En este sentido, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avala de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

3. CONFRONTACIÓN.

En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smyth (1991:285): “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una

expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.

El círculo temático sobre el que recae la reflexión y cambio se va ampliando desde las dimensiones propiamente didácticas, hasta inscribir la acción del aula en la esfera institucional del centro y del contexto social y político más amplio.

Niveles progresivos o integrados:

- 1) El análisis se dirige hacia el papel y la actuación del profesor en su aula.
- 2) Análisis y comprensión estableciendo conexiones con otros profesores, otras aulas, el centro en su conjunto.
- 3) Contextos sociales, culturales y políticos más generales.

La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

4. RECONSTRUCCIÓN.

Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos (nuevas metodologías) que tienen una base previa, la reconstrucción. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

Para llevar a cabo las situaciones se implementó el uso de estrategias básicas de aprendizaje ya que estas apoyan para la realización de una secuencia didáctica dentro del preescolar; permitiendo así llevar a cabo una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños. Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes.

Por lo que seleccione la estrategia: El aprendizaje a través del juego, debido a que los niños se encuentran en una etapa donde su mundo y su aprendizaje parte del juego, además le permite al alumno desarrollar diferentes habilidades, su imaginación, creatividad, explorar el medio que lo rodea, así como acercarse al mundo de los adultos a través de diferentes situaciones y escenarios.

El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que los alumnos aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

El juego simbólico tiene un enorme potencial que se expresa cuando los niños representan y construyen significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de los otros niños.

Para poder reflexionar también es importante la aplicación de la evaluación ya que ésta nos permitirá identificar los avances que se están obteniendo así como las debilidades de los alumnos y más.

Según la SEP (2017) La evaluación educativa es un proceso de múltiples facetas y dimensiones, que toca no solo lo relativo al aprendizaje de los estudiantes — es decir, que se apropien de los contenidos traducidos en que adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades, tomen actitudes y asuman valores—, sino que va más allá y se vincula con otros componentes humanos como el desempeño docente, las acciones y omisiones de las autoridades escolares y las autoridades educativas.

Así mismo también nos menciona que “la evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje significativo de los alumnos si se utiliza con dicho propósito. Para que suceda, es necesario que la reconozcamos como tal y la incorporemos como eje vertebral del proceso de aprendizaje. Sin la evaluación sería imposible saber qué han aprendido los estudiantes en relación con los contenidos y cómo estos saberes se expresan en conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas tareas. También nos sería imposible conocer la calidad de dichos aprendizajes”.

Es por eso que llevar a cabo una evaluación sobre las estrategias me sirvió para analizar y comprender sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndome reflexionar sobre mis intervenciones. Más aún en estos tiempos de contingencia que es un poco más difícil observar el desarrollo de las actividades. Sabiendo que todos los niños cuentan con diferentes tipos de aprendizajes, ya que no todos llevamos el mismo ritmo de adquisición del aprendizaje.

Por ello elegí la utilizar la Rúbrica para evaluar mi desempeño como los avances en los alumnos (Ver anexo C) que según la definición de Díaz-Barriga (2004) son escalas de evaluación que nos permiten graduar el grado de experticia de un sujeto durante el desempeño de una determinada tarea. De esta manera la rúbrica me permitió ir observando los avances de los niños, conforme pasa el tiempo y aplicación de las diferentes actividades.

En cuanto al aprendizaje significativo como he mencionado anteriormente es algo que me preocupa que esté presente en cuanto a la adquisición de los conocimientos de los niños, para dejar de un lado la memorización de contenidos, para convertirse en una relación de conocimientos y experiencias. Como nos menciona Molina:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Por ello tome en cuenta que las actividades fueran de interés de los niños, así de este modo al ser de interés en ellos, les será más fácil la comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos al relacionarlos con sus gustos y vida diaria, además de tomar en cuenta la importancia del juego dentro del aprendizaje.

1.4 Planteamientos del Plan de acción

El diseño de las actividades se realizó acorde a las posibilidades de los niños en tiempo de contingencia sanitaria, donde ellos pudieran realizarlas sin tener que salir de casa, gastar dinero, con materiales que estuvieran a su alcance o reciclados donde se propicia y favorece un aprendizaje significativo. Que estas a su vez nos permitirán dar soluciones a nuestra problemática encaminada al campo formativo de Pensamiento Matemático.

Teniendo una gran responsabilidad la intervención docente de nuestra parte, ya que de esta dependerá como es que se llevó a cabo cada una de las actividades de manera virtual, los materiales didácticos y virtuales que se les presentarán a los niños, la recolección de las evidencias, etc. Poniendo en juego los conocimientos y habilidades que se adquirieron a lo largo de nuestra formación docente en cada una de las asignaturas que tuvimos. Tomando en cuenta la situación mundial actual en la que estamos viviendo, actualizándonos, para así estar en mejora continua para brindar como docentes una educación de calidad sin importar las distancias, situaciones y posibilidades a las que nos enfrentamos.

A continuación presento la tabla de registro con las actividades.

	Acciones a	Descripción de las actividades	Tiempo de	Propósito a	Instrumento a

	realizar (nombre)		aplicación	cumplir	evaluar
Primera acción	1° Bolitas de helado	<p>Comenzaremos con la canción “a contar” para introducir a los niños al tema de pensamiento matemático. Enseguida se les preguntará a los alumnos si ¿les gustan los helados? y ¿cuál es su sabor favorito?</p> <p>Después de escuchar sus respuestas, se les dirá que entre todos armaremos diferentes helados de sabores.</p> <p>Comenzaré yo y les mostraré una tarjeta con el número 1 y les diré que mi helado tendrá una bolita de sabor uva, y encima de cono se colocara una de las bolitas. Enseguida los infantes deberán de decir que número sigue, para colocar la cantidad de bolitas al cono para tener la cantidad correcta, en esta ocasión los niños en su libreta escribirán el número de bolitas que tenemos en el cono.</p> <p>Después se asignarán turnos para que cada uno de los niños elija una cantidad de bolitas que quieran que tenga nuestro helado, cuando hayamos colocado las bolitas se les mostrará a los alumnos diferentes tarjetas con números desiguales a la cantidad de elementos que tengamos, para observar si los infantes identifican los números escritos, y se les pedirá que ellos escriban en su libreta y no los muestre a todos y entre todos identificaremos el número correcto.</p>	diciembre	Identifica la cantidad de elementos y desarrolla la escritura del número.	Rúbrica (escala estimativa) y ciclo reflexivo de Smyth.

		<p>Después de cada participación el siguiente niño deberá de elegir una cantidad e identificar si es necesario quitarle o ponerle más bolitas.</p> <p>Para terminar se les pedirá que entre todos contemos la cantidad de bolitas de helado que colocamos en nuestro cono e identificar el número en las tarjetas que se les mostraran.</p>			
	<p>2° Contando cantidades</p>	<p>Iniciaremos colocando la fecha, donde los niños deberán de indicar qué día, mes y año corresponde, yo les pediré que me digan que números lleva la fecha y la iré escribiendo en el pizarrón, escribiré algunos números mal para ver si los infantes logran identificarlo.</p> <p>Posteriormente se les plantean diferentes problemas, con ayuda de algunas imágenes de objetos, donde los niños deberán de identificar cuántos objetos se agregaron o cuantos se quitaron y cuantos nos quedaron al final. Escribiré a un lado de las imágenes el número correcto y se les cuestionara ¿ese número le corresponde la cantidad de.... Que tenemos? En algunos casos se pondrá la correcta y en algunos otros no para lo cual se les pedirá que ellos lo escriban en su libreta.</p> <p>Para terminar se les mostrará una ruleta interactiva y se le asignará un turno a cada uno de los niños, el infante deberá de contar la cantidad de elementos que le indique la ruleta y escribir el número en su libreta para</p>	Febrero	<p>Determinar los objetos a colocar, de acuerdo con la cantidad establecida, mediante el conteo oral y escrito.</p>	<p>Rúbrica (escala estimativa) y ciclo reflexivo de Smyth.</p>

		posteriormente mostrarnos su resultado.			
	3° Buscando los huevos de la gallina Turuleca.	<p>Comenzaremos observando la canción de la gallina Turuleca https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M</p> <p>Se les preguntará al final del video ¿Cuántos huevos pone la gallina Turuleca? ¿Dónde los ponía? ¿Ustedes tienen alguna gallina en su casa?</p> <p>Se esconderá con anterioridad por toda la casa huevos enumerados del 1 al 10 (Podrán ser los cascarones de huevos o realizados con hojas) y los niños deberán de buscarlos, como los encuentren deberán de colocarlos en el círculo de la gallina en orden. Al término de encontrarlos y colocarlos en el orden que los alumnos consideren correcto se les pedirá que observen detenidamente uno por uno de los huevos de su compañero, para esto se asignan turnos, se les cuestionara ¿están en orden? En dado caso de tener alguno en otro lugar se le preguntará ¿este número es el siguiente de...?</p> <p>Enseguida se les entregarán unos rompecabezas de cascarones rotos y deberán armarlos de acuerdo al número escrito en el cascarón con el número de elementos.</p> <p>Para terminar se elegirán 5 huevos al azar y se le preguntará al niño ¿Qué</p>	Abril	Coloca los elementos en orden en base a la serie numérica y relaciona la cantidad de elementos con el número escrito.	Rúbrica (escala estimativa) y ciclo reflexivo de Smyth.

		número es? ¿Qué número le corresponde a este huevo?			
	4° Pescando tapas	<p>Comenzaremos escuchando y cantando la canción “10 pececitos” https://www.youtube.com/watch?v=mIBoBGAJqkA</p> <p>Cada uno de los niños en su casa llenará un recipiente de agua y se agregaran tapas de diferentes colores, el alumno tratará de sacar la mayor cantidad de tapas con dos palitos de madera en un minuto, cuando termine el tiempo deberá de contar las tapas y registrarlas en la hoja de trabajo. Posteriormente se les cuestionará</p> <p>¿Cuántas tapas lograron pescar? ¿Cuántas les quedan en el agua?</p> <p>Se realizará una segunda ronda, del mismo modo el niño deberá de tratar de pescar las tapas en el mismo tiempo, al término del tiempo deberá de registrarlos en su hoja, y se les preguntará</p> <p>¿Cuántas lograron pescar esta vez? ¿Lograron pescar más o menos en esta ronda? ¿Cuántas les quedan en el agua? ¿Quién pescó más tapas esta ronda?</p> <p>Finalmente realizaremos una última ronda y realizarán el mismo procedimiento. Se les preguntará</p> <p>¿En cuál de las rondas lograron pescar más tapas? ¿Cuántas tapas en total lograron pescar en las tres rondas? ¿Cuántas tapas les quedaron en total</p>	Abril	Desarrolla la escritura del número, de acuerdo a la cantidad de elementos y compara cantidades.	Rúbrica (escala estimativa) y ciclo reflexivo de Smyth.

		dentro del agua?			
		Para finalizar en el pizarrón colocaremos el nombre de cada uno de los niños y se escribirá el total de peces que lograron sacar y cuantos se quedaron dentro del agua de cada uno y realizaremos una comparación.			

1.5 Acciones y estrategias

Así mismo las anteriores acciones y estrategias fueron planeadas acorde a las necesidades de los alumnos, para aportar a la mejora de la problemática, partiendo siempre de los conocimientos previos e intereses de los alumnos. Buscando que con la aplicación de las estrategias los alumnos adquieran un nuevo aprendizaje significativo, a pesar de las circunstancias que nos impiden asistir a clases de manera presencial.

Las estrategias didácticas son acciones que el docente planifica con el objetivo de que los alumnos logren construir y enriquecer sus aprendizajes. Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

El siguiente apartado se utilizó para describir las estrategias que se presentaron anteriormente, para fomentar el pensamiento matemático en los alumnos de segundo grado, con el fin de favorecer la problemática.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

Para el plan de acción se establecieron cuatro actividades, en relación a la propuesta de mejor en correlación al campo de Pensamiento Matemático para dar solución a la problemática detectada. Estas actividades fueron planeadas para llevar a cabo de manera virtual, por la contingencia sanitaria aún nos fue imposible asistir de manera presencial a las aulas, así como el impedimento de una aplicación mayor cantidad de actividades.

En las actividades que se presentan a continuación, puse en juego cada una de las competencias, aprendizajes y habilidades que he adquirido a lo largo de toda mi formación docente, tomando en cuenta los tiempos de pandemia debido a esto nos es aún más retador tener la atención de los alumnos, como docentes debemos de tener la capacidad para solucionar problemas y si es necesario realizar cambios pertinentes a las actividades, siempre mostrando una buena actitud para que los alumnos se sientan cómodos e interesados en las actividades.

2.1 Primera acción, Bolitas de helado. Conforme al ciclo de Smyth (1991) la fase de descripción de esta actividad que fue aplicada el día 12 de noviembre, por medio de la plataforma de Zoom, con un horario de 10:00 am a 10:40 am, contando con un total de cuatro alumnos

Para comenzar con la clase iniciamos cantando la canción “a contar”, lo que me permitió introducir a los niños al tema de los números que se abordaron en el día, esta actividad de inicio además introducir a los alumnos al contenido, logró que los infantes despertaran, ya que al inicio de las clases aún muestran un poco de sueño. (Ver anexo D)

Proseguí a preguntar si sabían de qué hablamos el día de hoy después de escuchar la canción, pude notar que a pesar de que ya habíamos tenido la oportunidad de estar en muchas actividades anteriores, aún los niños se muestran inseguros para contestar y muchas de las veces los familiares que se encuentran cerca de ellos les dicen las respuestas.

Enseguida comencé a realizar una serie de preguntas, para poder llamar la atención de los niños.

Educadora en Formación, (E.F): ¿Les gustan los helados?

Niño 1: A mí sí me gustan todos los helados

Niño 2: Si

Niño 3: Si, mi papá me compró muchos helados

E.F: ¿Cuál es su sabor favorito? El mío es el de fresa.

Niño 1: A mí me gusta el de uva, el de limón y el de chocolate pero me como de todos los sabores, porque mi papá y a mi hermana también nos compra helados.

Niño 2: A mí me gusta el de chocolate.

Niño 3: A mí todos

E.F: Y a ti niño 4 ¿Cuál es tu sabor favorito?

Se escucha que su familiar dice que diga limón.

Niño 4: Limón

E.F: El día de hoy, me ayudaran a armar un helado grande, para el día que entremos a clases y nos podamos ver comérselo, si ¿me ayudan?

Niño 1: Si, pero grande porque yo me como muchas.

Niño 2: Si

Les mostré el cono de tela que se encontraba pegado en el pizarrón y les menciona, allí colocaremos las bolitas de helado que quisiéramos comernos. Comencé yo, les mencione yo quiero mi helado tenga dos bolitas una de uva y la otra de fresa, y las pegue en el pizarrón enseguida de pegarlas les mostré una tarjeta con el número cinco y les pregunte:

E.F: Este número es el que corresponde a las bolitas de helado que le coloque al cono. ¿Verdad?

Niño 2: Si

Pude notar en esta parte dos de los alumnos que no contestaron estaban dudosos, pero no dijeron nada hasta que sus familiares les dijeron no, fue así con mayor seguridad los otros dos niños mencionaron que no.

E.F: Niño 2 estás seguro que este número es el dos.

Niño 2: No, es el cinco

E.F: Creo que no recuerdo como es el número dos me ayudarían a encontrarlo, que tal si ustedes lo escriben en su libreta y yo lo busco en las tarjetas que tengo. (Ver anexo E)

Niño 3: Si, yo si se cual es

Cuando los niños terminaron de escribirlo, les pedí que me lo mostraran.

E.F: Muy bien todos lo escribieron correctamente, ahora buscaré entre mis tarjetas el número dos. ¿Será este?

Niño 2: Si, si es ese maestra

Enseguida le pedí al niño 1 que nos dijeran cuantas bolitas de helado quería que tuviera el de él, para poder colocarlas sobre el cono.

Niño 1: Yo quiero que mi helado tenga cuatro porque yo tengo cuatro años.

E.F: Muy bien y si en el cono ya tenemos dos, ¿nos faltaran o nos sobrarian bolitas de helado?

Niño 2: Nos faltan

E.F: ¿Cuántas nos faltan para tener los cuatro que quiere el niño 1?

Con su manita el niños 3 nos indica que faltan dos, antes de mostrar su mano se aseguró, contando sus deditos para después mostrarlos a la cámara más de cerca. Colocamos las dos bolitas de helado y proseguimos con las mismas indicaciones con el niño 2.

Niño 2: Yo quiero siete bolitas de muchos sabores.

E.F: Y si ya tenemos cuatro ¿cuántas nos faltaran para completar las del niño 2?

Me preocupa que los familiares les den las respuestas a los niños, ya que no les permiten razonar, en susurro se escucha “dile recio que 3”

Niños 4: Recio que 3

En este aparte se escuchan risas de los familiares, y le dicen solo tenía que decir tres y el niño, se notó que se sintió apenado. Con todo respeto comente, ahora ellos solitos tratarán de dar una respuesta y escribir así mismo el número como ellos

podieran y supieran. Los niños escribieron en su misma hoja el número siete, algunos con ayuda.

Proseguimos con el siguiente alumno, el cual eligió nueve bolitas de helado, para este momento los niños ya trataban de hacer las cuentas solitos al igual que los números, pero los familiares aún les daban las respuestas. (Ver anexo F)

Para terminar la actividad les pregunté si recordaba cual era la cantidad más chiquita de helado que habíamos colocado en nuestro cono.

Niño 1: Dos las que usted quería

Ahora identificamos cuál era la cantidad más grande.

Niño 4: Las más porque yo fui el último y yo gane

Niño 1: Yo también gane

Se les dijo que todos habíamos ganado, porque supimos identificar las bolitas de helado que faltaban y escribir de manera correcta los números, todos dijeron cantidades mayores, por esto no tuvimos que quitar bolitas de helado.

E.F: Muy bien ahora entre todos contaremos las bolitas de helado para ver cuántas va a tener el helado

Niño 1: Nueve

Niño 2: Nueve

Por último se les mostró una tarjeta con el número ocho y les mencione esa era la cantidad de bolitas, los niños identificaron que no correspondía, sin pedírseles lo escribieron dos de ellos en su libreta y me corrigieron diciendo, ese era el número nueve no el que yo les había enseñado.

En esta actividad considero logrado mi objetivo, dado que los niños consiguieron identificar de manera escrita los números y relacionarlos con las cantidades de elementos que le correspondía a cada una de las cantidades, así como al mismo tiempo distinguir si era necesario agregar o quitar material.

El tiempo en el que se realizó la actividad fue el indispensable, puesto que los alumnos se mostraron interesados y participativos durante la aplicación, y logramos atender a todos los niños, así como sus intervenciones, dudas y correcciones.

En la fase de **explicación** la razón por la que inicia la actividad de esta manera, fue principalmente a fin de introducir a los niños al tema que se atendería el día de la acción, así como para terminar de despertar y que los alumnos se mostraron más interesados en la clase, al ser por las mañanas aun los infantes les cuesta un poco lograr concentrarse en las acciones, llegando incluso a tener mal humor.

Lo que me motivó a utilizar el espacio virtual para la realización de dicha actividad, fue primordialmente que se relacionaba con los aprendizajes esperados y actividades de Aprende en Casa, haciendo alusión a lo visto en la mañana en la televisión, a lo cual los niños si tuvieron oportunidad de observar la programación identificarán los temas. Así como empezar a introducir a los alumnos a la resolución de problemas.

Al ser de manera virtual considero sigue siendo de gran importancia el material, a pesar de que los niños no pueden interactuar con él, pero pueden observar y relacionarlo con su vida diaria, por lo cual el uso de material didáctico, me permitió tener mayor atención por parte de los alumnos y que ellos mismos comprendieran y resolvieran más fácilmente los problemas que se les planteó, considerando fundamental el uso de estos, tanto virtuales como didácticos. (Ver anexo G)

Las actitudes tomadas por los alumnos para mí fueron muy sorprendentes, debido a que en las clases anteriores sus participaciones fueron muy pocas, y al verlos estimulados e interesados en la clase me motivó a querer seguirles cuestionando, plantearles de diferentes maneras las problemáticas. Realmente las actitudes tomadas durante la jornada fueron para mí y para los estudiantes significativas en vista que estuvieron muy diferentes a las anteriores y en los niños que entre ellos mismo se ayudaban a llegar a la solución.

La manera en la que decidí intervenir, fue estarlos cuestionando y plantearles las situaciones de diferentes maneras, principalmente yo quería que los niños logran resolver los problemas por ellos mismos, razonaran y se equivocaran las veces necesarias sin temor, para lograr resolverlos de manera personal y con ayuda, así como mostrarles donde estuvo el error y así en la siguiente situación identificara donde debe de tener cuidado.

El diseño de los tiempos fue pensado principalmente por el horario para que la mayoría de los niños asistieran a la clase por los trabajos de los padres de familia, así como la duración para atenderla y tener la mayor atención de los infantes, y no fuera pesada o quedara inconclusa. Y atender las tres partes de la planeación, el inicio de la actividad, el desarrollo y el cierre.

Las circunstancias me indicaron que el tiempo fue el adecuado, sin duda fue que logramos atender cada una de las actividades planeadas, detenernos a comentar y reflexionar todos juntos sobre las situaciones diseñadas y a atender a cada uno de los niños sin tener contratiempo y terminar a tiempo.

En la **confrontación** para analizar mi práctica docente también es necesario sustentarla con autores, que me permitan identificar en mi trabajo las partes que fortalecen o contradicen mi práctica profesional con la de los escritores. Por ello es que lo confronté donde el niño reflexiona sobre sus respuestas y las de sus compañeros, al solucionar las situaciones planteada, donde ellos relacionaban la cantidad de elementos que querían, con el número escrito y la cantidad necesaria agregando o quitando para obtener dicha cantidad, partiendo de la identificación del número escrita con relación a los materiales.

En ello recae lo que nos menciona Baroody, 2005

El conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

Lo confronté con esta cita porque para mí los alumnos comprendieron y reflexionaron las situaciones didácticas diseñadas que se les presentaron antes de dar una respuesta, buscando diversas soluciones y/o alternativas para dar solución a ello, sin tener que darle la respuesta, permitiéndoles cometer errores sin miedo a equivocarse. Donde además el niños tuviera una motivación para contar y no solo

hacerlo por ser una indicación, sino usarlo como un procedimiento necesario y que ellos identificaran su existencia.

Montessori (1988) sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje.

Así como la autora nos menciona, los alumnos deben de realizar las acciones necesarias por ellos mismos, para poder aprender a dar soluciones a las situaciones que se les presenta, por ello me preocupa al estar en clases virtuales, pues los padres de familia regularmente suelen darles a los niños las respuestas, privándolos de buscar soluciones ellos mismos, y llegar a prender posibles estrategias para solucionar los problemas que se enfrentan en su vida diaria.

La parte de la **reconstrucción** en esta actividad me sentí muy segura de mis misma al momento de comenzar, de antemano el tema de los helados es algo que a la mayoría de los niños les gusta, por el simple hecho de imaginarse a ellos mismos armando su propia nieve, y por otro lado ver la respuesta de participación por parte de los alumnos, me motivó a seguir queriendo cuestionarlos y plantear nuevas situaciones.

A pesar de mi seguridad, al mismo tiempo tenía un poco de temor, debido a la poca respuesta por parte de los alumnos o que no asistieron a la clase, y aunque fueron pocos los alumnos que sí entraron a clases, la respuesta de ellos la verdad me dejó muy impactada, por todas sus participaciones, anteriormente los alumnos se mostraron muy serios y temerosos de participar. Admito que al momento de estar realizando la

actividad me trababa un poco, puesto aún seguía con nervios y era necesario volver a repetir las preguntas, porque consideraba que no quedaban claras por mí desasosiego.

Las fortalezas que pude distinguir en mi práctica docente fue la apertura mental, para poder estar interrogando a los niños y en ese momento relacionar la actividad con su vida diaria, así el alumno identificará mejor cada una de las situaciones y poder dar soluciones y reflexionar sobre lo que ellos estaban haciendo para llegar a ese resultado.

Una de las debilidades identificadas al momento de la aplicación, fue cuando me di cuenta que los niños solo tenían que ver mi material, ellos no tenían ningún material para interactuar con él, solamente una libreta y algún color para escribir el número, consideré que era muy necesario los alumnos contarán con algún material impreso o didáctico porque además de realizar la actividad conmigo ellos también la puedan hacer en su casa y de esta manera comprender mejor la acción.

Así mismo reflexione el cierre hubiera sido un poco más interactivo y atractivo para ellos, si cada uno de los niños y maestras hubiéramos tenido tarjetas de los números, de esta forma se volverían asignar turnos para sacar una tarjeta y entre todos identificar el número o realizar alguna ruleta interactiva con algunos elementos y que ellos identificaran que número le correspondía a cada cantidad o viceversa.

Mi autoevaluación fue realizada basada en una escala de valoración, en donde se evaluó mi desempeño como docente durante la actividad, tomando en cuenta la competencia profesional y genérica que se mencionaron anteriormente, teniendo 5 criterios; excelente, muy bien, bien, regular y deficiente. (Ver anexo H). Considero que mi intervención no fue perfecta, porque tuve errores, me mostré nerviosa, y tengo áreas de oportunidades que debo de tomar en cuenta para las siguientes actividades.

La evaluación de los alumnos fue aplicada a través de una rúbrica en donde se obtuvieron los resultados de la actividad y de esta manera observar los avances que han tenido a partir de la acción anterior. (Ver anexo I)

2.2 Segunda acción Contando cantidades. De acuerdo al ciclo reflexivo de Smyth (1991), la fase de descripción de la actividad fue aplicada el día 25 de febrero, por medio de la plataforma de Zoom, con un horario de 10:00 am a 10:40 am, contando con un total de cuatro alumnos. En relación al campo de Pensamiento Matemático, con el propósito de resolver problemas a través del conteo con ayuda de diferentes colecciones. (Ver anexo J).

Comenzamos con los alumnos colocando la fecha en el pizarrón, los niños me iban indicando que número era el que debía de colocar y el mes, yo en ocasiones coloque otro número que no era para identificar si los infantes ya los reconocen o aún necesitamos reforzarlos, en la mayoría de las veces se dieron cuenta y corregimos todos juntos.

E.F: ¿Está bien escrita la fecha?

Niño 1: Mmm yo creo que no

Niño 2: No, ese no es el dos

E.F: Me podrían ayudar a escribirlo creo que no recurso como es

Niño 2: Yo maestra yo le ayudo

Niño 3: Es este, mire

E.F: Muy bien muchas gracias ya recordé cuál es ahora lo corregiré.

Posteriormente se les planteó 4 problemas con imágenes que tenía pegados en el pizarrón, donde al principio los niños tenían que contar la cantidad de elementos que teníamos para posteriormente quitarle o agregarle elementos y ellos volvieran a contar

para saber la cantidad final de cada uno, para esto se les planteaban situaciones, en donde los alumnos pudieran imaginarse o vivir ese momento.

E.F: Yo tengo ocho moños rosas y la maestra me dijo que ella no tenía ninguno, ¿creen que yo deba de regalarle?

Niño 1: Si, porque a mí también me gustan

Maestra: Si, yo sí quiero que me de unos

E.F: Entonces como tengo muchos le voy a regalar a la maestra cinco, para que tenga muchos, me ayudan a contar los cinco que le mandaré a la maestra.

Niño 3: Yo, yo le ayudo

E.F: Les parece si entre todos contamos

Niño 1: Si

Niño 3: Si

E.F: Entonces si ya quitamos los cinco moños que le mandaré a la maestra ¿con cuántos me quedaré yo?

Niño 2: Uno, dos, tres, tres maestra

Niño 4: Tres

E.F: Muy bien, entonces ¿quién tendrá más moños la maestra o yo?

Niño 1: Las dos

Niño 3: No, la maestra

Niño 2: La maestra

E.F: ¿Cuántos moños tendrá la maestra?

Niño 2: Cinco

E.F: ¿Y a mí cuántos me quedaron?

Niño 1: Tres

E.F: Entonces si la maestra tendrá cinco y yo tres, ¿Quién va a tener más?

Niño 2: La maestra

En esta situación que se les planteó los niños se apoyaron con las imágenes del pizarrón para poder resolverla, en el diálogo se puede observar que quizá responden muy rápido, pero no ellos tomaban su tiempo para reflexionar o ser ayudados por sus familiares, antes de comentar algo. Cada una de las problemáticas se relacionaba en algo que fuera común para ellos y les fuera más sencillo resolverlo al relacionarlo con su vida diaria. (Ver anexo K)

Pude percatarme que después del 10 se les dificulta un poco los número por lo que piden ayuda a los familiares o los familiares mismos les dan las respuestas, aunque del mismo modo se les pidió de manera respetuosa que le permitirán a los niños responder ellos solos, o solamente ayudarles pero no darles las respuestas. (Ver anexo L)

Niño 3: mamá como se llama ese número

Mamá 3: es el doce

Mamá 1: acuérdate es el uno y el dos juntos, lo vimos ayer

Niño 1: el uno y el dos, ha el once

Mamá 1: es el que sigue del once

Niño 1: doce, doce maestra Johana

E.F: Si, es el número doce, ¡muy bien!

En uno de los ejercicios les pedí que ellos en su libreta escribieran el número para que yo lo pudiera copiar la respuesta en el pizarrón, los niños tardaron unos minutos para realizarlo pero al final lo escribieron (ver anexo M), así mismo como lo anterior los padres de familia suelen decirles las respuesta o escribir el número así los alumnos solo copien o les toman la mano para ellos moverla y escribir bien el número.

Considero que en esta ocasión hubiera sido buena idea que los niños también tuvieran los materiales en imágenes de manera personal, así ellos pudieran interactuar con el material, y se les facilitara un poco más la solución de los problemas, por lo que les comente al término a los padres de familia si creían conveniente yo enviara hojas para imprimir y trabajar con ellas en clase, siempre y cuando no afectara su economía, todos accedieron y comentaron que si me apoyarían al imprimir o realizar las hojas o materiales para trabajar en clase.

Por último observamos un video, cantamos y nos movimos al ritmo de la canción de “Juan Paco Pedro de la Mar”, esta estrategia la utilice con el propósito de que los niños se despejaran un poco, consideré los problemas pues podrían ser un poco abrumadores para ellos, la reacción de los alumnos en esta parte no fue la que esperaba, se mostraron serios y no querían realizar los movimientos correspondiente, imagine era porque las situaciones los llegaron a cansar.

En la fase de la **explicación** esta actividad decidí iniciar con la fecha porque en clases anteriores nunca la habíamos colocado y considere buena estrategias, puesto que al tener un registró de esta los niños también van identificando poco a poco la serie

numérica, al mismo tiempo identifican los números y si realmente son los que se están diciendo de manera oral.

Tome en cuenta al momento de realizar la planeación de la actividad, quería que esta tuviera un reto más grande a la anterior, por ello la decisión de plantearles una serie de problemas, que nos permitirá realizar diferentes movimientos con una sola situación cómo agregar y quitar elementos y los pequeños pudieran al mismo tiempo relacionarlo con situaciones de su vida diaria o fuera algo común entre ellos.

Consideré necesario tener de apoyo los ejemplos de los materiales para los niños y de esta forma ellos se apoyan entre ellos al observarlos, y les fuera un poco más sencillo llegar o aproximarse a la respuesta. Este material fue muy sencillo pues solo se buscaba que los alumnos comunicaran de manera oral los números y solamente tener como referencia el material para poder resolverlo las diferentes situaciones. Sin embargo al aplicarla me percate que me sirvió mucho el material a mi como docente porque yo si pude tocarlo y moverlo según lo necesitaba, pero a los alumnos no les fue de gran ayuda, pues ellos buscaban también poder interactuar con él.

Las actitudes mostradas por los alumnos yo las considero favorables porque participaron y se mostraron interesados a pesar de la situación del material. Las formas en las que resolvían los problemas con sus dedos o volviendo a contar el materia por ejemplo me llamó la atención debido a lo ya mencionado sobre los elementos utilizados, el ver como se esforzaban por llegar al resultado, y por parte de las familias lo considere mejor a la actividad anterior, pues se puede ver es menor la cantidad de padres que les dicen las respuestas a los niños, ahora les ayudan a reflexionar.

Dichas actitudes me permitieron así mismo conocer las dificultades que hasta el momento los alumnos presentan durante la asistencia a las clases, así como los avances que hayan tenido, Identificando su dominio un poco más fluido en el conteo de los elementos cuando se encuentran secuencialmente en orden, tanto oral como escrito.

La manera en la que intervine fue con la intención de motivar todos los niños a involucrarse poco a poco y de este modo todos tener la oportunidad de participar equitativamente y lograr que sus participaciones sean más constantes y fluidas, y aprovechar todos los recursos con los que contamos para realizar la actividad lo más significativo posible. En cuanto a la organización sigue siendo de manera individual por lo de la contingencia sanitaria, no dejando a lado el apoyo que se ha trabajado para que todos logremos con éxito resolver cada una de las circunstancias. (Ver anexo N)

Los tiempos diseñados los adapte a los que regularmente se usan en las demás clases, tanto al tratar de alargar un poco el tiempo los alumnos inician a perder el interés en las actividades, los padres y/o familiares comienzan a desesperarse, pues la mayoría tiene que atender a sus demás hijos o asistir a sus trabajos o tareas del hogar. A pesar de estas circunstancias yo considero que el tiempo fue favorable, por la razón de poder atender a todos los alumnos y terminar las actividades muy bien sin mostrarnos apresurados o presionados por el tiempo.

Considero logrado el objetivo porque poco a poco los alumnos consiguieron dar solución a las problemáticas planteadas con muy poco apoyo por los padres de familia y docentes, mostrándose interesados desde inicios de la misma actividad, dando paso a los niños a manifestar sus inquietudes y entre todos ayudarnos.

En cuanto a la fase de **confrontación**, en relación al análisis de la actividad, es necesario tomar en cuenta puntos de vistas o ideas de diferentes autores o fuentes para fortalecer o respaldar las acciones realizadas. En relación a esto he tomado en cuenta diferentes autores que considero que son importantes los aspectos señalados por ellos o se relacionan con las actividades abordadas en mis prácticas.

En ellos reitera el plan y programa de estudios, SEP, (2017) nos menciona que:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (pág. 219)

Lo confronté con esta cita porque los problemas planteados a los niños, los relacione con situaciones semejantes a su vida diaria, pero al mismo tiempo les fuera un reto resolverlos, a través de los materiales, así ellos pudieran llegar a un conclusión después de observar, contar y reflexionar. Tengo en cuenta que en el primer problema planteado a los niños tuvieron errores y dudas pero no por eso voy a dejar de lado estos temas, sino al contrario voy a compartir mis experiencias, a buscar diferentes estrategias para explicar los problemas, así cada día los alumnos puedan llegar a los resultados más rápido y sin tanta dificultad.

En el mismo plan alude que:

La actitud de la educadora frente a lo que plantea a los niños y sus expectativas acerca de lo que pueden lograr es importante para mostrarles que confía en sus capacidades; también lo es alentarlos para que persistan en el cumplimiento de las actividades y motivar su curiosidad por conocer más. Debe tener una actitud

de apoyo, observar las actividades e intervenir cuando los niños lo requieran.
(pág. 248)

Como nos menciona la cita anterior yo busque que los alumnos se sintieran cómodos y evitar comentarios desagradables por parte de los familiares que los hiciera sentir mal. Así como motivarlos con frases como “Muy bien” “Tu puedes” “Venga no importa vamos hacerlo todos juntos”, etc. Con la intención de que no perdieran la confianza al participar que han ido adquiriendo poco a poco.

Considero en esta parte importante que los alumnos se relacionen con sus compañeros, compartan ideas, expresen entre ellos mismos diferentes opiniones, den propuestas para los trabajos, se escuchen entre ellos mismos, y aunque por la contingencia sanitaria es un poco más difícil no quiere decir que sea imposible aunque los niños no pueden verse frente a frente sino solamente a través de aparatos electrónicos, donde he podido percatarme en estos momentos de reflexión que los alumnos no han interactuado entre ellos mismo, solo se enfocan en las docentes.

En cuanto a la **reconstrucción** reflexionando dicha situación, durante la realización de la actividad distinguí que suelo siempre esperar a todos los niños para resolver los problemas como ellos puedan y con el tiempo necesario, sin importar que cometan errores, considero he convertido una de mis debilidades en fortalezas, debido a mis prácticas anteriores yo terminaba dándoles las respuestas y ahora he aprendido a tomar el tiempo y guiar a los alumnos para que por ellos mismos lleguen a los resultados.

Una de mis debilidades como docente fue en el cierre porque la actividad aplicada no fue de reflexión sobre de la acción, sino solo nos sirvió solamente para despejarnos y movernos una poco, dejando a un lado lo visto y trabajado en la clase, considero en este apartado de la actividad, hubiera sido más acorde se escogiera una

melodía en relación al pensamiento matemático y del mismo modo que nos permitiera estirarnos o movernos pero con relación al tema abordado.

En cuanto a la mejora de la actividad, considero que el material seleccionado para ser utilizado por los alumnos, definitivamente tiene que ser interactivo, donde ellos puedan acomodarlo y moverlo las veces considerables para resolver las problemáticas con menos dificultades. Pues de ello depende la dedicación y enfoque que le brinden a la realización del ejercicio así como comprender mejor los temas vistos.

En cómo evalué mi intervención considero no tuve mucho avance a partir de la actividad anterior (Ver anexo Ñ), pues aún me siguen atacando los nervios y suelo trabarme al hablar con los niños, me tengo que mostrar segura para que los alumnos también se sientan seguros. Uno de los avances sentí en mí fue como lo mencionaba anteriormente es no darles las respuestas sino dejar que ellos lleguen a ella, con ayuda y equivocaciones pero no dándosela.

Así mismo, la evaluación de los alumnos que se llevó a cabo para la actividad, fue a través de una Rúbrica (Ver anexo O) en la cual se puede observar en el nivel en el que se encuentra los niños conforme lo observado durante la realización de la actividad.

2.3 La tercera acción, “Buscando los huevos de la Gallina Turuleca” de la cual es presentada a continuación su análisis y reflexión conforme a su aplicación, tomando como referencia las fases establecidas en Ciclo reflexivo de Smyth (1991):

En la primera fase de **descripción** la actividad se llevó a cabo el día catorce de abril, por medio de la plataforma de Zoom, con un horario de 10:00 am a 10:40 am,

contando con un total de tres alumnos, como principal propósito se planteó que los alumnos identificarán la cantidad de elementos de una colección, para posteriormente, reconocer el número que le correspondía a dichos componentes.

La clase comenzó viendo el video de “La gallina Turuleca” para introducir a los niños a la actividad del día, estaba muy relacionada con la acción que se realizan posteriormente, al término del video se les cuestiono a los alumnos una serie de preguntas permitiéndole al alumno, identificar el campo de inclinar dicho ejercicio. (Ver anexo P)

E.F: ¿Lograron identificar de qué trataba la canción?

Niño 1: Si, del pollito

E.F: ¿Qué ponía la gallina?

Niño 1: Huevos

E.F: ¿Y dónde los ponía?

Niño 1: En la mesa

Niño 2: En la sala

E.F: ¿Recuerdan cuantos huevos ponía al final la gallina?

Niño 3: Diez

E.F: Como a la Gallina Turuleca no le gustaba poner los huevos en el corral, ella me dijo que los había puesto en sus casas y quiere que le ayudemos a juntarlos todos ¿Le ayudan a buscarlos? (Ver anexo Q)

Niño 1: Si

Niño 2: Si

E.F: ¡Muy bien! ahora vamos a pararnos y vamos a buscarlos por todos lados.

Niño 2: Ya encontré uno

Niño 1: Este este, es el primero

E.F: ¿Cuántos encontraste niño 1?

Niño 1: Aún hay más

E.F: Ya los encontraste todos niño 2.

Niño 2: Aquí hay más

E.F: niño 2 ¿Cuántos huevos puso en tu casa la gallina?

Niño 2: Diez

Después de encontrar todos los huevos prosiguieron a acomodarlos en orden, ya que cada uno de las imágenes de los huevos tenía un número del 1 al 10, los alumnos tomaron el tiempo necesario para acomodarlos, esta acción la realizaron porque los familiares les dieron la indicación, yo tenía esta que pasó un poco más adelante, pero preferí dejar que los niños siguieran realizando el acomodo de las imágenes (ver anexo R).

E.F: Niño 3 ¿Qué número es?

Niño 3: El tres

E.F: niño 1 ¿Dónde va el número uno? Hasta atrás verdad

Niño 1: Si

Maestra titular (M.T): El uno va después del ocho verdad niño 1

Niño 1: No

M.T: Entonces donde va

Niño 2: Aquí va el uno (señala con su dedo)

Niño 3: Este es el uno (muestra el huevo con el número tres)

E.F: Niño 2 ¿cuál es el huevo siete?

Niño 2: (Comienza a contar hasta llegar al número siete) es este.

E.F: Niño 3 ¿Qué número sigue del cuatro?

Niño 3: El cinco (muestra el huevo con el número cinco)

Posteriormente les planteé la situación que yo no los había acomodado y olvide el orden correcto de los números por eso necesitaba de su ayuda, pegue mis imágenes en el pizarrón de manera desordenada (Ver anexo S). Con el propósito de que los niños identificaran el orden correcto de los números, tanto en las imágenes que solo veían, como en las propias que tenían a su alcance.

E.F: ¿Qué número es el primero que debo de poner? El diez verdad

M.T: Si maestra, el diez

Niño 3: el uno

E.F: y ¿Cuál es el número uno? (señaló el dos)

Niño 2: Allí está, allí abajo,

M.T: Niño 1 y 3 muéstrale el número 1

E.F: Entonces coloco este primero y después del uno ¿Cuál pongo?

Niño 2: El dos

E.F: ¿Después del dos, cual sigue?

M.T: El ocho maestra

Niño 2: El tres

Niño 3: El tres

E.F: (Muestro el huevo con el número tres) ¿este es el ocho?

Niño 2: (Con su cabeza indica que sí) es el tres

Durante el acomodo de los huevos, se realizaron varios cambios de cifras para observar si los niños identificaban tanto los números de manera oral como escritos, así mismo me percate que utilizaban un poco más sus nociones espaciales como arriba y abajo.

E.F: Yo no tengo el huevo con el número cinco ¿Dónde estará?

M.T. Hay que buscarlo

E.F: No lo alcanza a ver por allí

Niño 2: Allí está

Niño 1: Abajo

E.F: ¿Abajo en el piso?, no lo veo

Niño 1: En la pared, abajo en la pared

Niño 2: En las plumas

Niño 3: Debajo de las plumas

Después de acomodar todas las imágenes de los huevos en orden con ayuda de los niños continuamos a contarlos en voz alta todos juntos, apoyándose de los que ellos tenían y los del pizarrón (Ver anexo T). En esta parte los alumnos ya los contaban por sí mismos, ya no necesitaban ayuda de sus familiares o docentes.

Seguimos con la siguiente actividad que consistía en armar unos cascarones como si fueran un rompecabezas, cada uno de los huevos está dividido en dos partes, en uno de los fragmentos se encontraba el número escrito y en la otra mitad la cantidad de círculos correspondiente a cada cifra de los 10 huevos que se utilizarían.

En esta parte los niños no contaban con el material, por lo que en ese momento pegue los ejemplos de los cuales yo tenía en el pizarrón, de manera que todos estuvieran revueltos, para que los alumnos pudieran observarlos y unirlos con sus pares. Indicándome ellos, cuales debía de tomar para armar cada uno de ellos (Ver anexo U).

E.F: Ahora que ya tenemos pegados los cascarones ¿me ayudan a armarlos?

Niño 3: Si

Niño 2: Si

E.F: ¿Este cuantos puntitos tiene?

Niño 2: Dos

Niño 3: Dos

E.F: Y ¿dónde está el número dos?

Niño 2: allí está arriba del cuatro

E.F: Este (señaló el número dos)

Niño 1: Si

E.F: Entonces así queda bien (junto ambas mitades)

Niño 2: Si

E.F: Esta parte ¿Cuántos puntitos tiene?

Niño 2: Uno, dos, tres, cuatro... once

Niño 3: Diez

E.F: ¿Cuántos tiene?

Niño 2: Diez

E.F: y ¿Cuál es el número diez, dónde está?

Niño 3: Esa es esa

Niño 2: Arriba

E.F: Este (señaló el número nueve)

Niño 2: No

Niño 3: No

Niño 2: Al lado

E.F: Éste (indicó el diez)

Niño 2: Si

E.F: Ahora este ¿Qué número es?

Niño 2: Cinco

E.F: Y este tiene cinco puntitos (tomo el que tiene cuatro marcas)

Niño 2: Si

E.F: A ver, vamos a contarlos.

Niño 2: Tiene cuatro

E.F: Entonces si queda verdad

Niño 2: No

E.F: Entonces dónde está

Niño 3: Abajo

Niño 1: Allí está

Niño 2: Arriba

E.F: ¿Es éste?

Niño 1: No

Niño 2: A la derecha

E.F: Es este entonces

Niño 3: Si es ese.

Para esta actividad los niños ya comenzaron a utilizar las palabras derecha e izquierda, a fin de indicarme a donde debía de dirigirme. Al principio comenzamos tomando el tiempo necesario para encontrar los pares, pero ya al final el espacio estaba a punto de agotarse, y me empecé a sentir presionada, porque sentía que no iba alcanzar a dar cierre a la actividad, y no quería quedar inconclusa, pues en esta actividad me sentí muy bien, con todo, las actividades, los materiales y las participaciones de los alumnos.

Presioné un poco más a los niños para que encontraran todos los pares de los rompecabezas, y si logramos armarlos todos (Ver anexo V). Pero no logré terminarla como yo deseaba, pues no pudimos reflexionar sobre todo lo realizado por los infantes, cuestionarlos en cómo se habían sentido durante la actividad, que habían aprendido, etc.

Para la realización de esta actividad, tome en consideración mis experiencias pasadas en relación a el material utilizado, por lo que con anterioridad les pedí los materiales necesarios, al igual dando algunas sugerencias de cómo realizarlo en dado caso de no poderlo imprimir. Y fue algo muy satisfactorio para mí que contaran con él, pues la actividad se realizó como se tenía planeada. Considero al no contar con estos instrumentos ocurriría lo mismo de las actividades pasadas, siendo estas menos significativas y motivadoras para los alumnos.

La reacción que tuvieron los alumnos fue muy favorable, se mostraron muy interesados, motivados así como participativos, considero que fue por el material, pues pudieron interactuar con él, así como observar el de sus compañeros y maestras. La actividad más significativa fue la primera donde los niños tenían que buscar los huevos por su casa y acomodarlos en orden, porque además de tener a su alcance el material los infantes no solamente estuvieron sentados en su silla sino que tuvieron oportunidad de moverse.

Mi papel como docente fue guiar solamente a los alumnos a reflexionar, observar y resolver las diferentes situaciones que se les plantearon, seguí con mi idea desde el inicio de no darle las respuestas a los niños a pesar de las presiones del tiempo, dejar que ellos resolvieran por sí solos las problemáticas, para de esta forma los alumnos pudieran llegar a un aprendizaje significativo mediante sus propias experiencias.

Mi objetivo en esta actividad lo considero logrado, dado que los niños por sí solos consiguieron identificar y relacionar el número escrito con la cantidad de elementos de cada una de las situaciones, sin necesidad de que sus familiares les dieran las respuestas o que ellos esperarán a que alguien más les dijera, además comenzaron a utilizar las nociones espaciales poco a poco.

En cuanto a la siguiente fase de **explicación** cabe mencionar que inicie de esta manera la actividad porque la canción de la gallina Turuleca se relaciona perfectamente con la situación, permitiendo que los alumnos tuvieran el primer acercamiento a los números y al mismo tiempo con el tema. De este modo introducir a los niños poco a poco.

Me motivó a realizar la actividad en esta fecha porque era la primera después del receso vacacional que se tuvo, por lo tanto los alumnos y los padres de familia se mostrarían descansados y motivados a seguir con las actividades, además tenía la esperanza que asistieran más niños a las clases virtuales, aunque el resultado fue el mismo desde el inicio.

Debido a mis experiencias pasadas con el material, en esta ocasión decidí pedirles el apoyo a los padres de familia para que los niños también pudieran tener a la mano los elementos que se ocuparían, y de esta forma poder tener un mejor resultado, y así fue, pues al interactuar los alumnos con él se mostraron más atentos y se les dificultó menos resolverlo los problemas planteados. El material se buscó que no fuera algo que les ocasionará un gasto mayor a los familiares, así como dando diferentes opciones para realizar el material. (Ver anexo W).

Las actitudes tomadas por los alumnos para mi fueron extraordinarias, pues al tener los niños actividades que le permitan moverse de su lugar se mostraron más interesados y despiertos, sus participaciones eran más fluidas, su vocabulario ya era más amplio, usaban términos trabajados con anterioridad, pues me permitieron darme cuenta realmente las actividades aplicadas han sido significativas para ellos. Así como la facilidad con la que contaban e identificaban los números era aún más notoria que la actividad pasada.

La manera en la que intervine fue porque quería que los niños tratarán de resolverlos ellos solos, yo solamente sería una guía para ellos para apoyarlos si lo necesitaban, el darles respuestas erróneas era con la intención de que los alumnos estuvieran atentos e identificaran si las cantidades o los números realmente eran los que correspondían.

El diseño de los tiempos fue acorde a lo que la aplicación de Zoom nos lo permitían, aunque yo consideré que era el adecuado para la actividad, las circunstancias que me indicaron que el tiempo fue el inadecuado fue conforme avanzábamos me percaté de que nos faltaría un poco más por lo que me sentí presionada y apure a los niños a resolver la última actividad. El horario que se acordó sigue siendo el mismo a las actividades anteriores, ya que en esta hora es cuando los padres de familia tienen oportunidad de estar con los infantes.

En la fase de **confrontación**, para analizar mi práctica docente también es necesario respaldarla con autores, que me permitan equilibrar en mi trabajo las partes que fortalecen o contradicen mi intervención docente con la de los escritores. De esta manera sustentar el trabajo que se llevó a cabo.

En ellos insiste el plan y programa de estudios, SEP, (2017) nos menciona que:

Entre más cercano estén los problemas al contexto, y la realidad de los niños, habrá una mejor comprensión; ello no significa que la situaciones resulten demasiado artificiosas, sino que resulten comprensibles y que les demanden hacer algo con una intención específica. De la misma manera, se debe poner a su alcance diversos materiales que puedan emplear para resolver la situación; ellos decidirán cuál es el material más apropiado para cada ocasión. (pág. 232)

Lo confronté con esta cita porque siempre busque que las actividades estuvieran contextualizadas a sus entornos, y a los alumnos les fuera más fácil dar soluciones a las problemáticas, así como aplicarlas en sus vidas diarias si algún día se llegaran a enfrentar a alguna situación similar, en cuanto al material desafortunadamente por la situación mundial que nos impide asistir a clases, no es posible brindarles diferentes opciones para que ellos elijan la que más les guste, sin embargo el material en estos casos es más a sus posibilidades y adaptaciones.

En el mismo plan hace referencia a:

El tiempo destinado a la actividad debe de ser el adecuado para que los alumnos puedan comprender el problema, explorar alternativas de solución y comentar en equipo. Es importante que, en ocasiones, resuelvan solos pero lo es mucho más, si comparten y discuten sus ideas para resolver con otros compañeros: en parejas, pequeños equipos o con todo el grupo. Asimismo hay que considerar que la resolución de los verdaderos problemas se da de forma lenta en un proceso que implica la reflexión y no la solución inmediata. (pág. 232)

Mi trabajo lo relacione con esta cita principalmente por lo que me sucedió con el tiempo en la última actividad. Pues al realizar la acción de manera presionada por la falta de tiempo no me permitió reflexionar con los niños en relación sobre lo trabajado, dejando inconcluso esa parte, pues los alumnos también se presionaron al darme las posibles respuestas. En el caso del trabajo en equipo o en parejas me ha resultado difícil aplicarlo, pues los infantes no discuten con sus compañeros para resolver los problemas, simplemente lo realizan de manera individual, dejando de un lado la reflexión grupal.

En la fase de la **reconstrucción** las fortalezas que distinguí fueron el uso del material con anticipación, pues al usar material que al mismo tiempo los alumnos también lo tuvieran me permitió llevar a cabo mejor las acciones y el entendimiento y reflexión fueron aún más significativos. Otra fortaleza que distinguí fue la insistencia por que los alumnos participaran, aunque es cierto que en esta actividad los niños ya se desenvuelven mejor, mi persistencia porque participaran, a fin de la actividad ya no era necesario decirles ellos solos tomaban la palabra.

Esta actividad en lo personal me gustó mucho, porque note a los niños desde un inicio interesados por el simple hecho de observar los materiales con los que contaban, por ello reafirme la búsqueda de los cascarones que además de permitirnos la identificación de los números, nos atribuye a movernos de nuestro lugar y explorar por diferentes partes de nuestra casa.

Las áreas de oportunidades que detecté fueron la organización de los tiempos, pues dedicamos más tiempo a unas acciones que al final nos impide terminar con una reflexión sobre lo realizado, pero con un cronograma bien estructurado podremos pasar esta área a convertir en una fortaleza.

La manera en la que evaluó mi desempeño como docente es mediante la rúbrica de evaluación (Ver anexo X) que me permite observar mis avances y retrocesos en mi trabajo educativo. En lo personal en esta actividad me sentí más satisfecha con mi participación, porque logré aplicar estrategias más retadoras y motivadoras para los niños. En cuanto a la evaluación de los alumnos del mismo modo se aplicó la rúbrica correspondiente (Ver anexo Y) en donde al igual me permite observar los logros que sean observado a lo largo de la aplicación de la actividad.

2.4 Cuarta acción Pescando tapitas, la actividad se llevó a cabo el día 15 de abril del presente año, por medio de la plataforma de Zoom, con un horario de 10: am a 10:40 am, contando con un total de tres alumnos, a continuación se presenta su análisis y reflexión, tomando como referencia las fases establecidas en Ciclo reflexivo de Smyth (1991):

En la primera fase de **descripción** se encuentra el cómo inicié mi clase la cual consistió en proyectarles a los niños la canción de “los peces” con el propósito de acercarlos al tema que se vería durante la sección, para posteriormente cuestionarlos, de introducirlos un poco más y de allí partir con las demás actividades planeadas. (Ver anexo Z)

E.F: ¿De qué trataba el video?

Niño 1: De los peces

Niño 2: De peces y el tiburón

E.F: y ¿Cuántos peces salían en el video?

Niño 2: Diez

Niño 1: Con sus manos señala 10

E.F: ¿Tienen cerca de ustedes el material que se les pido?

Niño 1: ¿Las tapas maestra?

E.F: Sí las tapas, un recipiente con agua, y dos palitos o dos colores

Niño 2: Yo tengo colores

E.F: Está muy bien con esos podemos trabajar ¿Qué creen que vamos hacer con este material?

Niño 2: Mojarnos

Niño 2: Jugar

E.F: Pero si estamos hablando de peces, ¿a qué creen que vamos a jugar?

Niño 1: No se

E.F: ¿Creen que podamos jugar a pescar con las tapas?

Niño 1: No porque que vamos a pescar

Niño 2: Si

E.F: Podemos pescar las tapas ¿no crees niño 1?

Niño 1: ¡ha sí!

Al principio al ver el agua los niños pensaban que se mojarían, pero no imaginaban realmente lo que realizaríamos. Posteriormente les explique lo que haríamos con cada uno de los materiales, el agua en el recipiente sería el mar, las tapitas los peces y los palitos o colores las cañas de pescar. Tomaríamos 60 segundos para tratar de sacar la mayor cantidad de tapas del agua usando nuestras dos manos.

E.F: Están listos para comenzar a pescar

Niño 1: Si

Niño 2: Si

E.F: Cuento hasta tres y comenzamos, uno, dos, tres, ya.

Niño 1: Se escapan los peces, no puedo

E.F: Si, si podemos recuerden que aún tenemos tiempo, hay que hacerlo con cuidado para poder pescarlos.

Niño 2: Atrape uno

E.F: Muy bien, intenta sacar más.

Durante la primera ronda solo estuvieron dos de los alumnos, ellos se mostraron un poco impacientes por querer sacar de manera rápida las tapas, por ello realizaban comentarios como “no puedo” “está muy difícil” “me ayudas”, este tipo de comentarios regularmente suelen decirlos, en estos caso, siempre trato de animarlos a realizar las actividades, tomando el tiempo necesario. (Ver anexo A1)

Después de transcurrir el tiempo acordado, se les pidió que observarán las tapas fuera del agua y las de adentro del recipiente, para poder contarlas y registrarlas en su hoja y en el pizarrón (Ver anexo B1). Y se les cuestionó:

E.F: ¿Cuántas tapitas lograron sacar?

Niño 2: Mira, una

E.F: Muy bien y tu niño 1 ¿Cuántas lograste sacar?

Niño 1: Una, dos, tres, cuatro, logre cuatro

Enseguida se les pidió que ellos registraran en su hoja de trabajo o en una hoja de su libreta las tapitas sacadas del agua, así como yo lo registraría en el pizarrón, para llevar un control y poder comparar cantidades, cuando los niños se encontraban anotando me percate que aún hay padres de familia apoyando a los alumnos a escribir los números. (Ver anexo C1)

E.F: Ahora es momento de contar las tapas que se encuentran dentro del agua

Niño 1: Se está ahogando, se está ahogando

E.F: Las puedes sacar del agua para que no se ahoguen y las puedas contar.

Niño 1: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, (un familiar le comenta “tienes que contar despacito vuelve a contar”) uno, cinco, tres (no a ver otra vez, ya los habías contado bien le dicen al niño 1)

Niños 2: Once, once

E.F: Muy bien niño dos ahora regístralo en tu hoja

Niño 1: Seis, yo tengo seis

Cuanto se encontraban contando uno de los niños al principio contó correctamente en orden las tapas, sin embargo contó una de más y su familiar le pidió volvieran a contar bien, pero en esta segunda vez ya cambio de orden los números, yo considere que se equivocó pues contaba demasiado rápido. Después de escuchar las cantidades de cada uno de ellos, se les pidió nuevamente que volvieran a registrar en su hoja la cantidad de tapas que se encontraban dentro del agua. (Ver anexo D1)

Se les pidió que nuevamente volvieran a introducir las tapas dentro del agua, para realizar una segunda ronda de pesca, y como se acababa de incorporar un niño y se les volvió a explicar la actividad, a fin de que todos entendiéramos la actividad y pudieran participar. En esta ronda se volvió a realizar con el mismo tiempo que la anterior.

E.F. ¿Cuántas tapas lograron sacar esta ronda?

Niño 1: Uno, dos, tres, y cuatro y cinco

Niño 2: Uno, dos, tres,

Niño 3: Uno, dos, tres

E.F: ¡Muy bien todos!, ahora registren en su hoja las tapas que lograron sacar

Después los alumnos contaron las tapas que les quedo a cada uno dentro del agua, y se registró en sus hojas y en el pizarrón, se les explicó que al niño 1 le quedaron cinco tapas dentro del agua, al niño 2 nueve y al niño 3 dos y se les cuestionó ¿A quién le quedaron más tapas dentro del agua? La respuesta de uno de los infantes fue inmediata no tomó mucho tiempo para indicar que él era al que le habían quedado más tapas dentro del agua. (Ver anexo E1)

E.F: Ahora ¿Quién tiene menos tapas dentro del agua? ¿Qué número es el más pequeño?

Niño 3: El dos

Niño 2: El dos

Por último se realizó una tercera ronda siguiendo los mismos pasos anteriores, donde se les dio el mismo tiempo, pues al principio estaba contemplado ir disminuyendo el tiempo, pero por la dificultad que se les presentaba a los alumnos se consideró dejar el mismo durante las tres rondas. Entre cada una de las acciones los niños registraban las tapas que lograban sacar, como aquellas que se quedaban dentro del agua. En cada una de las rondas se logró observar la ayuda que los padres de familia les brindan a los infantes, tanto para contar como para escribir los números. (Ver anexo F1)

E.F: ¿A quién le quedaron más tapitas en el agua?

Niño 2: Yo

E.F: ¿Cuántas tapitas tienes Niño 2?

Niño 2: Diez (al mismo tiempo con sus manos muestra sus diez deditos) (Ver anexo G1)

E.F: Ahora fíjense en su hojita y díganme en ¿cuál de las tres rondas lograron sacar más tapas?

Niño 2: En la dos (Señala con su mano)

Niño 1: En la dos

Niño 3: 4 en la ronda 4

Fue de esta manera en la que finalizó la actividad, permitiéndole al niño identificar y reflexionar en cuál de las rondas logró sacar más tapitas, así mismo compararla con la de sus compañeros, verificando en cada una de las rondas las cantidades que consiguieron sacar y quedar en el recipiente.

Los materiales solicitados para la actividad fueron de los que la mayoría de los niños tuvieran en casa y pudieran reciclar, así como darle una interpretación en relación al tema abordado en este caso los peces. Este material fue de gran ayuda para los alumnos, como para mi docente, pues fue más fácil la comprensión de los problemas y su resolución, además de ser interactivo y manipulable para los infantes.

La actividad más significativa para los niños dentro de la estrategia fue cuando pescaban las tapas y desde el punto de la problemática para mí fue cuando compraron sus resultados e identificaron las cantidades más grandes y más pequeñas entre todas.

Pues aquí observe que los alumnos ya identifican un poco cuando una cantidad es mayor o menor a otra.

Mi papel como docente en esta actividad al igual que las actividades anteriores fue guiar a los niños a resolver las situaciones planteadas, siempre dejando que ellos mismos lleguen a las respuestas correctas sin miedo a equivocarse, utilizando sus propios medios y estrategias.

Los tiempos que se tomaron en cuenta fueron los necesarios, pues en esta actividad se logró realizar cada una de las acciones que conformaba la planeación sin previstos, tomando el tiempo necesario para resolver cada una de las situaciones y atender y escuchar a cada uno de los alumnos.

En esta actividad logre mi objetivo, de que los alumnos igualaran y compararan cantidades diferentes a las de sus compañeros, así como identificar qué cantidad es mayor o menor a otra, no dejando de lado los número orales y escritos en cada acción realizada.

En cuanto a la fase de **explicación** por la que inicie principalmente mi actividad de esta forma fue, porque me gusta buscar canciones o cuentos que se relacionen con el tema de la situación para que el niño empiece de una manera que al ver los videos o escuchar las canciones el ya identifique o se dé una idea de lo que se hablará durante la clase.

Mi motivo para utilizar esta clase fue porque al inicio de la semana se les dijo que sería la semana de las matemáticas, pues ambos días que nos reunimos el campo

abordado fue el de pensamiento matemático. Y los niños lo tomarían como una actividad de juego que consistiría en resolver problemas numéricos.

Considero que estas actividades son más significativas para ellos, porque cuentan con el material que pueden interactuar con él, además de ser actividades que le generan un reto para resolver cada una de las situaciones que les plantea, dejando que ellos las resuelvan sin miedo a críticas o regaños por cometer errores.

Por ello fue que intervine de esta manera, para que comprendieran que ellos pueden resolver cualquier situación sin necesidad que otra persona les diera la respuesta, aunque es válido pedir ayuda para orientarlos pero no darles el resultado sin que ellos experimenten y creen nuevas experiencias.

Considero que logre mi objetivo porque al final los niños resolvieron cada una de las situaciones aunque sea con ayuda, pero cada vez al tratar de resolverlos ellos mismos eran más rápidos al contestar, pero no dejaban de lado la reflexión y la comprobación al mismo tiempo, pues en repetidas ocasiones volvían a contar para verificar que era correcta la cantidad que mencionaban.

En cuanto a la fase de **confrontación**, en relación al análisis de la actividad, es necesario tomar en cuenta puntos de vista de autores o fuentes para fortalecer, respaldar o contradecir las acciones realizadas. En relación a esto se ha tomado en cuenta algunos puntos de vista que sustenta las actividades realizadas.

En ellos reitera el plan y programa de estudios, SEP, (2017) nos menciona que:

Resolver el reto implicado en una situación problemática hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su solución; es decir, sentirse responsable, de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, lo cual no deben de evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo. (pág. 221)

Lo confronté con esta cita porque es algo que desde la primera actividad me ha llamado mucho la atención, la importancia de cometer errores y dejar a los niños que los cometan sin miedo, les ayuda a crear seguridad en ellos mismos y de esta forma los infantes buscan llegar al resultado experimentando con diferentes acciones que al final identificará cual es la correcta para llegar a lo que se desea. Y cada vez el alumno será más capaz de aceptar sus errores y modificarlos sin ningún miedo.

Según Furth (1971) citado por García

La resolución de un problema es un acto de conocimiento, es decir una actividad, en contraste con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensoriomotoras y las operaciones concretas; sin embargo cada una de estas son indispensables para que el sujeto se enfrente a la resolución de problemas.

Como nos menciona la cita anterior, la resolución de problemas no solo se basa en el problema, sino en muchos factores que lo acompañan como la motivación que se les da a los alumnos, por ello durante la aplicación de las actividades suelo hablar con los alumno o decirles frases que les den un aliento a seguir intentado, pues en muchas ocasiones los niños suelen decir frases como “yo no puedo”, “No se” que le impiden desarrollar las habilidades que ya tiene o adquirir algunas nuevas.

En la fase de **reconstrucción** las fortalezas que distinguí en mi fue la seguridad, pues me trababa menos al hablar, así como al plantearles a los alumnos las diferentes situaciones, en cuanto a los niños, fue su seguridad al participar, su confianza era muy notoria al dar sus resultados y sus reflexiones eran más amplias.

Las actividades aplicadas a mi punto de vista fueron mejorando, al incorporar los materiales, de este modo se le permitió al alumno tener un mejor acercamiento con las situaciones planteadas, motivarlos mediante la estrategia del juego, con materiales que estuvieran a su alcance, tratando de ahorrar dinero y cuidar el medio ambiente.

Las debilidades de las que me percate fueron principalmente que el espacio no me permitía que los alumnos vieran al 100% mis movimientos ni que yo viera el de ellos, pues regularmente las cámaras solo me permiten observar sus rostros, y sus manos si las llegan a mover, por lo que se convirtió en una área de oportunidad buscar un lugar estratégico para colocar la cámara y los materiales que se ocuparan, para que todos podamos observar lo que realizamos.

Mi intervención la evaluó conforme los rasgos en la rúbrica de evaluación (Ver anexo H1) que me permitió durante la elaboración del documento observar mis avances como los aspectos en los que tenía que mejorar. No puedo decir que al final mi intervención fue la mejor o perfecta pero si puede notar que mejoró conforme las actividades se iban aplicando.

En cuanto a la valoración de los alumnos también se llevó a cabo mediante una rúbrica (Ver anexo I1) que del mismo modo que la mía me permitió observar cada uno de los avances o retrocesos que los alumnos tuvieron al ser aplicadas cada una de las

actividades, mostrándome si realmente mi intervención y las estrategias formaron en ellos aprendizajes significativos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la elaboración de este informe de prácticas profesionales, aprendí muchas cosas que nunca me imaginé que fueran tan importantes o no les daba la importancia necesaria, dejándolas muchas de las veces en segundo plano, tal como el caso de sustentar mis prácticas, pues aunque siempre colocaba en mi diario de trabajo citas que se relacionaban con los temas, no llegaba a reflexionar e interpretar las ideas de los autores que colocaba.

Al realizar el documento y llegar a la parte de confrontar mi intervención con los diferentes autores, realmente me sentía un poco perdida, pues como se mencionaba anteriormente no llegaba a la reflexión, por lo que tuve que detenerme y pensar en cómo intervine, como fueron las intervenciones de los alumnos, las actitudes tomadas, etc., qué fue lo que me permitió identificarla con esa cita y porque realmente la comparaba con ella, que me hacía sentir o recordar cuando la leía. Pero al final considero que logré darles ese significado dentro de mi intervención docente a las diferentes citas de autores.

Comprendí así mismo que sin importar las circunstancias por las que esté pasando el estado, el país o el mundo entero, la educación no debe de parar, pues niños, adolescentes y jóvenes necesitan y quieren seguir aprendiendo, y los docentes estamos comprometidos a buscar diferentes estrategias y medios de comunicación y de esta forma, todos reciban una educación de calidad.

Con esto también aprendí que el material didáctico que regularmente se utiliza en clases presenciales, igualmente tiene una importancia muy significativa en los alumnos en clases virtuales, pues la manipulación de este permite que el alumno comprenda y resuelva mejor las situaciones y problemáticas planteadas.

Al planear las actividades me surgieron muchas dudas, pues como mencionaba al inicio del documento, mis experiencias con las matemáticas no ha sido nada satisfactorio, por esta razón temía que para los niños tampoco lo fuera, pues me enfrentaba a un reto muy grande y nuevo para mí, pues además de ser de manera virtual eran mis jornadas de prácticas más largas. Por esto al momento de describir y planear las actividades me ponía en lugar de los alumnos e imaginaba cómo lo resolvieron, qué actitudes tomarían, sería algo que realmente me permitiera adquirir nuevos conocimientos, en lo personal siento que en una parte, si me ayudó mucho realizar esta estrategia, porque comprendí mejor lo que necesita realizar.

En las primeras actividades aplicadas, no solicite materiales de ningún tipo, pues suponía que con el mío era más que suficiente para los alumnos y así ellos comprendieran y resolvieran las situaciones, pero conforme avanzaba en las actividades los alumnos se mostraban, distraídos, soñolientos e incluso aburridos y se les dificulto un poco más llegar a los resultados. Por ello solicite la autorización de los padres de familia para enviar algunas opciones de materiales para el uso de los niños. Y así además de mi material y el virtual que se les proyectará ellos tuvieran la oportunidad de interactuar con sus propios recursos.

El diagnóstico es importante que se lleva a cabo siempre sin importar la cantidad de alumnos o circunstancias que se estén viviendo, pues este me permitió identificar principalmente mi problemática, y saber de donde debía de partir y cuáles eran las posibilidades de cada uno de los alumnos, para poder desarrollar las diferentes estrategias, y que fueran acorde a las necesidades que se identificaron.

A partir del diagnóstico, se elaboraron cuatro estrategias, en las cuales se buscaba como principal objetivo favorecer en los alumnos el desarrollo de habilidades matemáticas, por lo que dichas actividades permitieron que los niños identificaran y

reconocieran de manera oral y escrita los números, así como resolver diferentes problemáticas de correspondencia uno a uno.

Partiendo de las actividades los alumnos lograron aprenderse la serie numérica del uno al diez de manera oral, así como escrita, identificando el orden correcto de los números. Pues cuando iniciamos los niños solo sabían contar muy escasamente hasta el cinco y necesitaban ayuda para lograr llegar a este número. En la última actividad llamada “pescando tapas” los infantes ya reconocían que número era mayor o menor a cierta cantidad, ya registraban así mismo grupos de conjuntos que le permitían comparar cantidades.

Lograron el principio de conteo uno a uno, pues en cada una de las actividades se buscaba que los niños les asignan a cada elemento un número, por lo tanto al final realizar este principio ya era algo que realizaban por sí solos, al contar los huevos y las tapas, por lo tanto también ya dominaban el orden estable hasta el número diez de manera oral y escrita.

En cuanto al principio de Cardinalidad al inicio de la primera actividad titulada “Bolitas de helado” los niños al termino de contar el último número de la colección lo corroboraron preguntado al familiar que estuviera cerca de él lo que tenía que decir, muchas de las veces sus familiares no los dejaban que ellos solos llegaran al resultado dándoles ellos la respuesta. En las últimas dos actividades se pudo notar el gran avance que tuvieron los alumnos, pues ya se observaban más seguros de ellos mismo y ahora al contar el último número sin pensarlo lo compartían en la clase.

En cuanto al principio de abstracción se observó en la primera actividad de “Bolitas de helado” y “pescando tapas” donde los alumnos a pesar de que eran las

mismas formas y tapas tenían diferentes colores cada una de ellas, sin embargo ninguno de los niños mostró alguna indiferencia al momento de contar cada una de las colecciones, otorgándole a cada objeto un valor.

En cuanto a mi intervención docente considero que no logre un desempeño del 100%, porque no fue fácil lograr que todos los dieciocho alumnos asistieron a las clases virtuales, así como el envío de las evidencias, solo contando con un total de 4 a 5 estudiantes por clases, siempre siendo los mismos niños.

En relación a la aplicación de las actividades al final me sentí muy bien conmigo misma pues fui perdiendo el miedo y los nervios eran ya muy pocos, a la vez una de mis debilidades se convirtió en una fortaleza, aunque me costó mucho, pues muchas de las veces yo también llegué a darles las respuestas a los niños, privándolos de experimentar para llegar a los resultados. Pero al final comprendí que no dejaba que los alumnos aprendieran de sus propios errores, por lo que me propuse no volver a darles las respuestas, sino guiarlos para que ellos la descubran.

En cuanto al apoyo por parte de los padres de familia, en un principio me costó mucho que los papás o familiares les dieran los resultados a los alumnos, pues no les permitían realizar las actividades ellos mismos y así llegarán a la respuesta, por lo que en ocasiones les llegue a comentar que les permitieran a los alumnos resolver ellos solos las situaciones planteada, conforme pasaba las clases los familiares les permitían más que los niños se equivocaron y realizaron las actividades como ellos podían, solo guiándolos o dándoles pistas.

Considero que esto ayudó a los niños pues cada familiar ya identificaba donde mostraba dificultad cada uno de ellos, apoyándolos un poco más en esas áreas, y con

el paso de las actividades los niños se mostraban más seguros de sus procedimientos, sus participaciones eran más fluidas y los padres de familia intervenían menos.

Las recomendaciones que yo doy son conforme a mis experiencias ante las clases virtuales y las vivencias que tuve en esta nueva modalidad. Porque para mí al principio me causaba mucho miedo, pues no habíamos tenido la oportunidad de llevar a cabo y aplicar estrategias de manera virtual. Por ello lo principal es tomar en cuenta que siempre hay una primera vez para todo y no todos somos perfectos o expertos en realizar las cosas, ahora en estos tiempos es muy fácil encontrar en muchos lugares tutoriales para usar las diferentes aplicaciones.

Tener siempre un conocimiento sobre las TIC siempre va a ser de gran utilidad, pues la tecnología cada día es más indispensable en nuestras vidas diarias, y en la educación juega un papel muy importante, pues gracias a esta los alumnos han adquirido nuevos conocimientos, así como al mismo tiempo los docentes hemos aprendido a manejarla mejor. Por ello recomiendo que tratemos de utilizar la tecnología lo más que podamos ya que es un recurso muy útil y atractivo para los alumnos.

También es importante tomar en cuenta los materiales que se utilizaran para las clases de manera virtual y presencial, pues estos nos ayudan al favorecer la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, además estimula la función de los sentidos para acceder de manera más sencilla a la adquisición de las habilidades y destrezas de cada uno de los niños.

Por ello el material debe de ser primero acorde a las necesidades y posibilidades de los alumnos, así como innovador y concreto para cada situación, que al mismo tiempo le permita al niño pensar, incitándolo a la imaginación y creación para introducir

nuevas experiencias significativas, construyendo ellos mismos sus conocimientos. Estos a su vez deben de despertar el interés de los infantes adaptándose a sus características, para lograr los propósitos y objetivos de la actividad.

También es importante tener en cuenta el tiempo de aplicación de las actividades, dejando un comodín de 5 a 10 minutos extras para cualquier imprevisto, de esta manera si es necesario podemos responder o aclarar cualquier duda que pueda surgir entre los alumnos, o cerrar la actividad de manera reflexiva sin forzar las demás partes de la estrategia, pero al mismo tiempo no les provoque a los niños cansancio o aburrimiento.

Tomar en cuenta el espacio en el que se llevará a cabo la clase es muy importante y mucho más si es de manera virtual, pues el espacio nos debe permitir movernos, tener buena señal de internet y prevenir que se escuchen muchos ruidos distractores para las clases.

V. REFERENCIAS

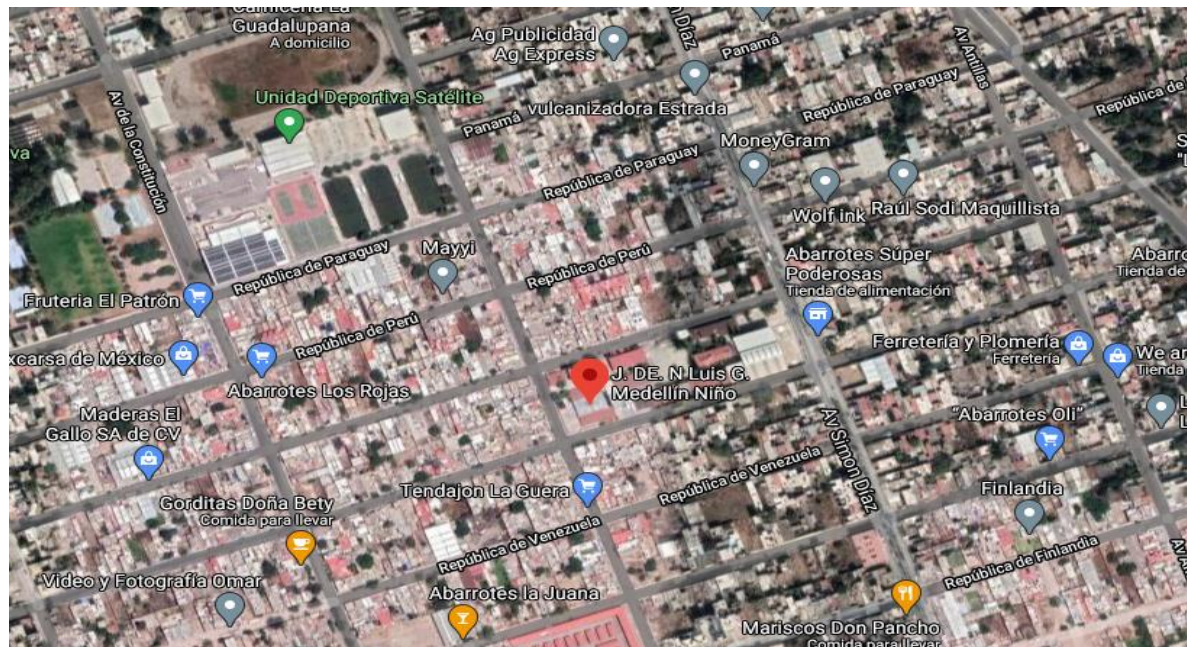
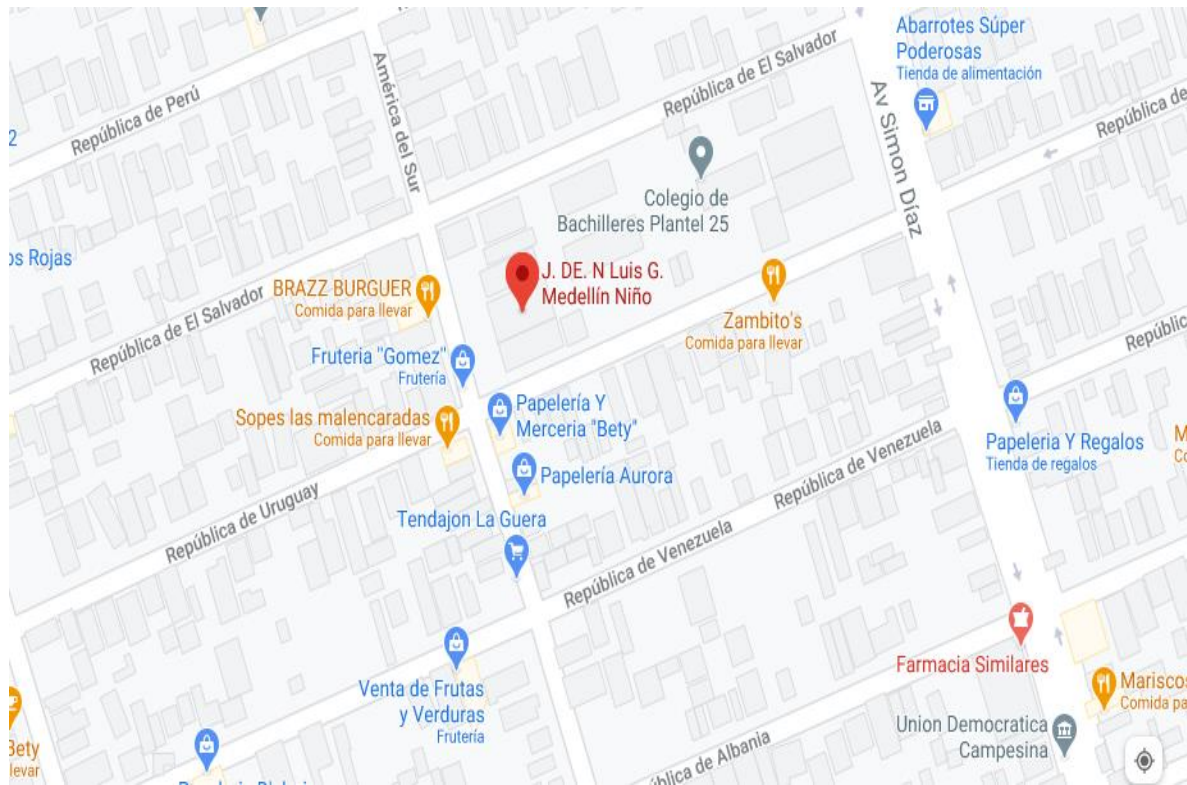
- Baroody, A. (1997). El Pensamiento Matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid: Genís Sánchez B Barberán.
- Briceño, I., Flórez-Romero, R., & Gómez-Muñoz, D. (2019). USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR. Revista Panorama, 13(24).
- Cepeda, M. (Enero 30, 2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Revista Internacional Magisterio No. 76. Experiencias dinámicas en la escuela.
- Cerdas, J., Polanco, A. & Rojas, P.. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Rredalyc, vol. 26, pp. 169-182.
- Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. diciembre 20, 2020, de Valoras UC Sitio web: https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Mayo. 2011). EL EGOCENTRISMO INFANTIL. Revista digital para profesionales de la enseñanza, N° 14, p.1.
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.
- Fuenlabrada, I., Guerrero, A., Escareño, F., García, S. & Córdova, J.. (2005). Aprender a enseñar Matemáticas. Nuevo León: CECyTE, NL.
- García, J. Resolución de problemas: de Piaget a otros autores. Mayo 01, 2021, de. Sitio web: <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>

- García-Valcárcel A., (1998) La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías (Revista Electrónica de Tecnología Educativa) Edutec 97. Junio 25, 2021.
- Gelman, R. y Gallistel, C. (1978): La comprensión de los números por parte del niño, Cambridge, Mass: Harvard Prensa Universitaria.
- INEGI. (2010). Espacio y datos de México. noviembre 22, 2020, de INEGI Sitio web:
<https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=240350001>
- Latorre, A. (Febrero, 2003). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Marí, R. (2001). Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención Psicopedagógica. Ediciones: Ariel S.A. Barcelona
- Martínez, J.. (2008). LAS RÚBRICAS EN LA EVALUACION ESCOLAR: SU CONSTRUCCIÓN Y SU USO. Enero 20, 2021, de uaem Sitio web:
<http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-demedicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>
- Martínez, L., Ceceñas, P. & Martínez, D. (2003) ¿Qué son las TIC´S? México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Miranda, F., Espinosa, J., López, F., & Romero, P.(2018, Octubre 23). ¿Cómo Cuentan cuando Cuentan? Cardinalidad en Niños de Preescolar. scielo.org, Vol. 8, p. 26.
- Molina, L.. (.). TEORÍA DEL APRENDIZJE SIGNIFICATIVO TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Mayo 10, 2021, de Academia: Accelerating the world's research.
- OMS. (2020). Que es COVID-19. junio 12, 2021, de Gobierno del Estado de Coahuila Sitio web: https://www.saludcoahuila.gob.mx/COVID19/que_es.php
- Paltan, G., Quilli, K. (2011). “ESTRATEGIAS Metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica: Cuenca-Ecuador.
- Reboloso, R., (2000) La Globalización y las Nuevas tecnologías de Información. Editorial Trillas México DF.

- SEP (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. México: SEP
- SEP. (2018). Programa del curso Pensamiento matemático (Educación preescolar). México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de Educación, (294), pp. 275-300
- Torres, M. (octubre-diciembre, 2002). El juego: una estrategia importante. Educere, vol. 6, núm. 19, pp. 289-296.
- Ulloa, K. (Desconocido). La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Ciclo Reflexivo de Smyth. Enero 20, 2021, de Unifront Sitio web: <https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>
- Villarroel, J. Investigación sobre el conteo infantil. Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales: UPV/EHU.

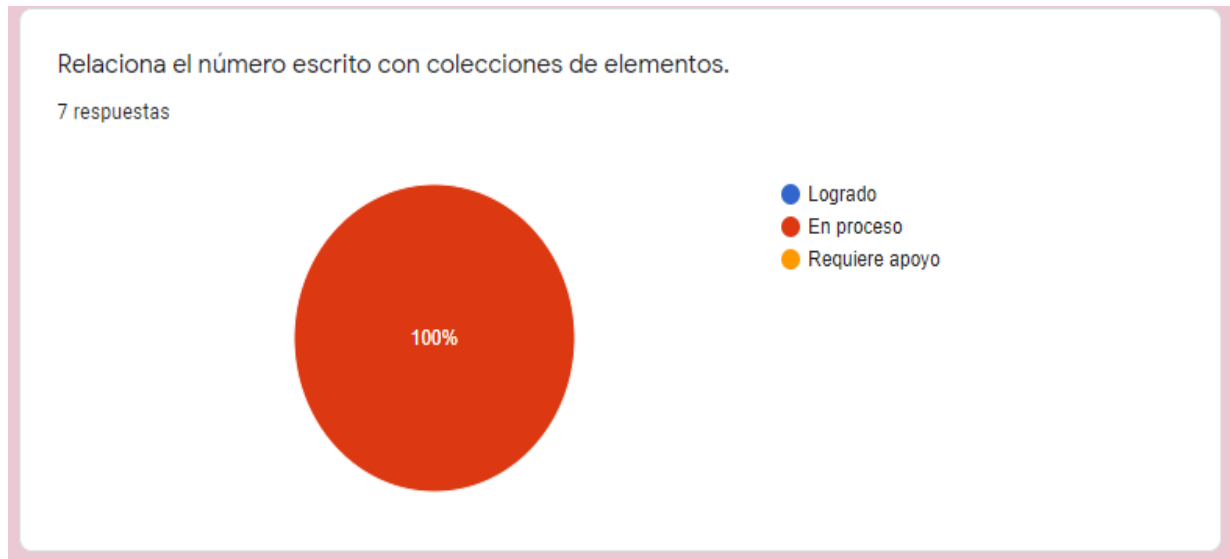
VI. ANEXOS

Anexo A

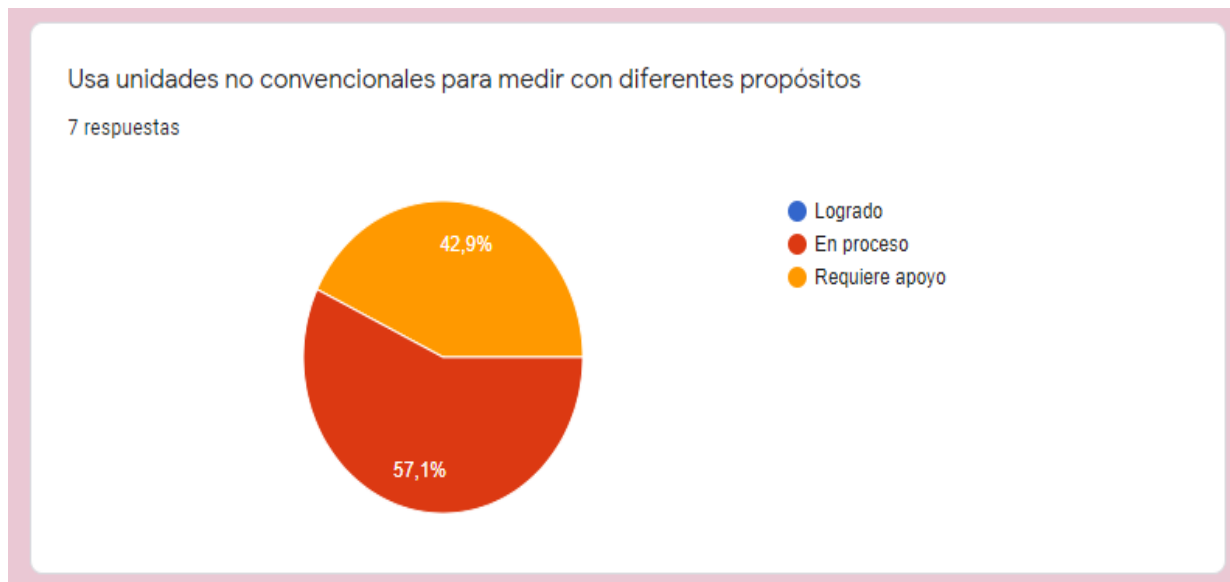


Ubicación geográfica del jardín de niños Luis G. Medellín Niño

Anexo B



En esta gráfica se puede observar que el 100% de siete padres de familia que contestaron la encuesta, reconoce que sus hijos se encuentran en un proceso de relacionar el número escrito con diferentes colecciones de elementos.



En esta otra gráfica se observa que el 42.9% de los padres identifican que sus hijos requieren apoyo para usar medidas convencionales para medir diferentes objetos, mientras que el 57.1% de los niños tomando como el 100% en esta evaluación a siete niños, se encuentran en este proceso de realizarlo por ellos mismo.

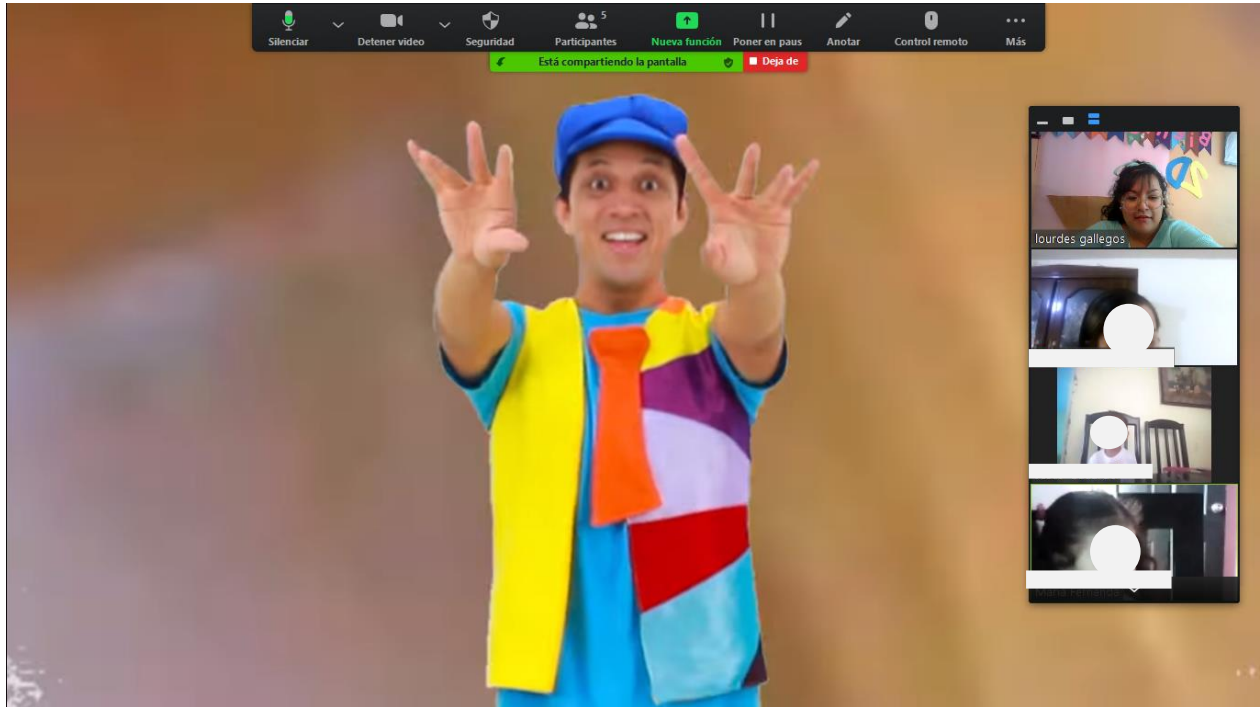
Anexo C

Rúbricas de autoevaluación sobre la intervención docente

Competencia Genérica						
Aprende de manera permanente						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	Total de puntos
Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.						
Busca estrategias para transmitir información a los niños de una manera atractiva y significativa a distancia						
Muestra iniciativa para desarrollar interacciones con los alumnos, e identifica su función como docente						
Analiza la información rescatada de cada sitio, para sustentar el trabajo.						
Total de puntos						
Competencia profesional						
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	Total de puntos
Diseña situaciones didácticas de acuerdo a los planes y programas						

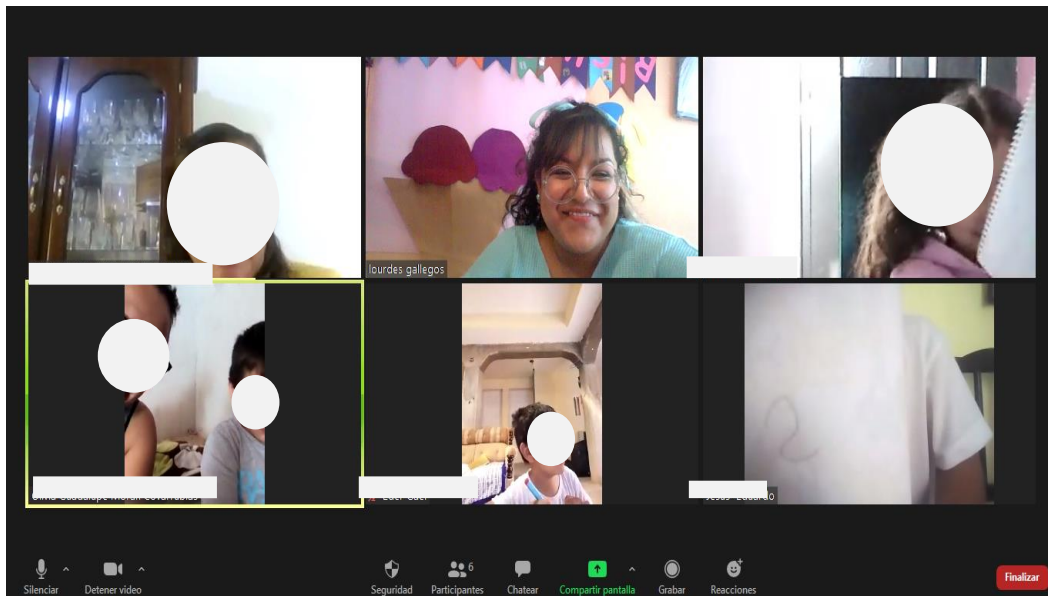
Anexo D

Evidencia fotográfica del inicio de la actividad “La cantidad de las colecciones”

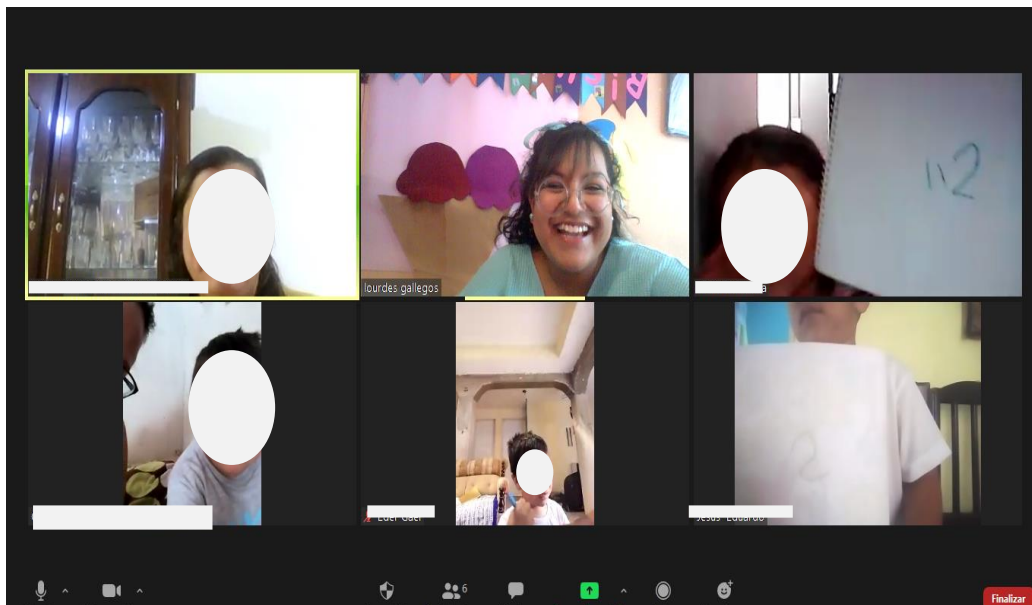


En esta fotografía se puede observar cuando nos encontrábamos cantando la canción “A contar” que además de introducir a los niños me sirvió para que todos despertaran mejor.

Anexo E

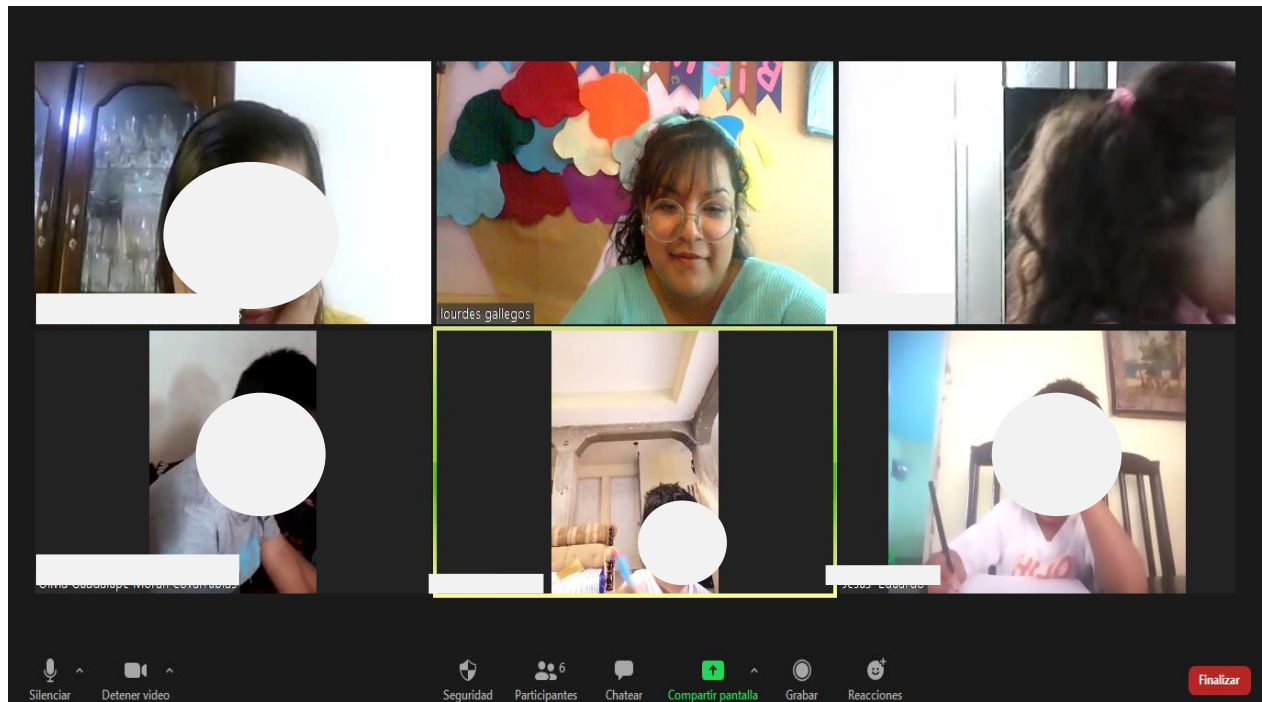


En esta imagen los niños se encontraban escribiendo en su libreta el número correspondiente a la cantidad de bolitas que teníamos sobre el cono de helado, se les planteó que yo no recordaba cómo se escribía el número dos.



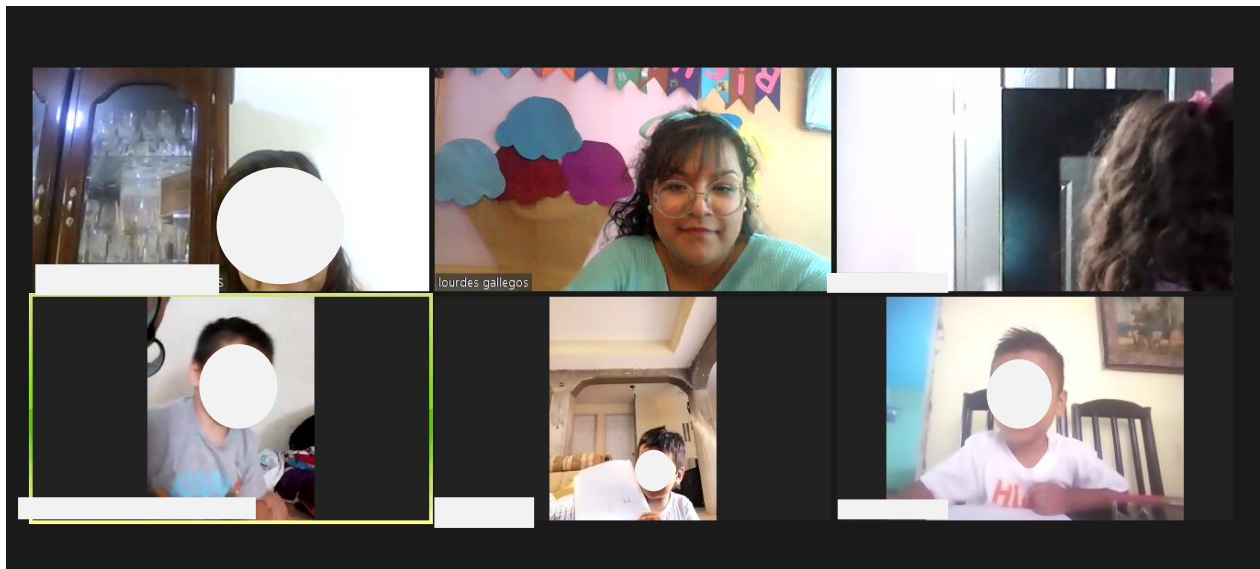
Los alumnos identificaban como era que se escribía el número doce con ayuda de los padres de familia.

Anexo F

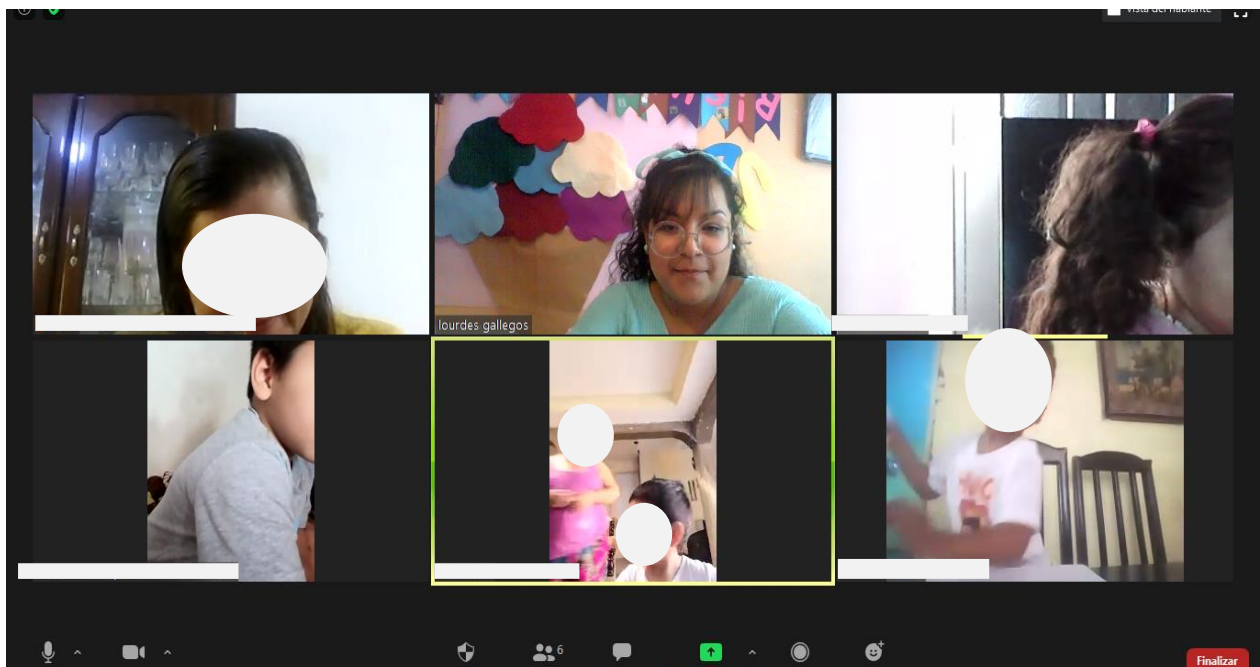


En esta fotografía los alumnos se esforzaban por realizar la actividad ellos solos, como escribir los números como ellos los recordaban, sin embargo aún los padres de familia intervienen regañándolos o dándoles las respuestas correctas.

Anexo G



El material utilizado en esta ocasión era visible para los alumnos, permitiéndoles resolver con mayor facilidad las problemáticas.



Los alumnos en cada una de las situaciones planteadas observaba el material que se encontraba pegado en el pizarrón, incluso padres de familia se acercaban a mirarlo para poder apoyar a los niños.

Anexo H

Rúbricas de autoevaluación sobre la intervención docente

Competencia Genérica						
Aprende de manera permanente						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	<i>Total de puntos</i>
Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.			✓			
Busca estrategias para transmitir información a los niños de una manera atractiva y significativa a distancia			✓			
Muestra iniciativa para desarrollar interacciones con los alumnos, e identifica su función como docente		✓				
Analiza la información rescatada de cada sitio, para sustentar el trabajo.		✓				
Total de puntos						14
Competencia profesional						
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	<i>Total de puntos</i>
Diseña situaciones didácticas de acuerdo a los planes y programas		✓				

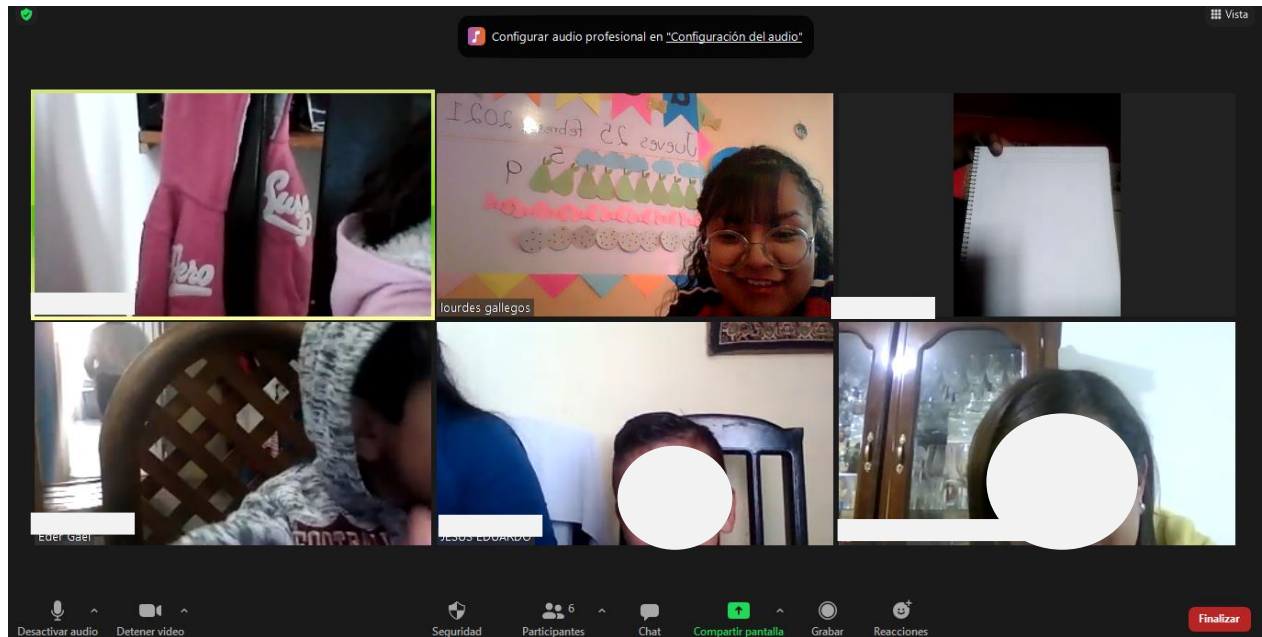
actuales, que le permitan a los alumnos adquirir un aprendizaje significativo a través de la distancia						
Promueve a que los alumnos se interesen en las actividades		✓				
Diseña planeaciones didácticas para atender las necesidades de los alumnos, poniendo en juego sus competencias adquiridas a lo largo de su formación docente		✓				
Total de puntos						12

Anexo J



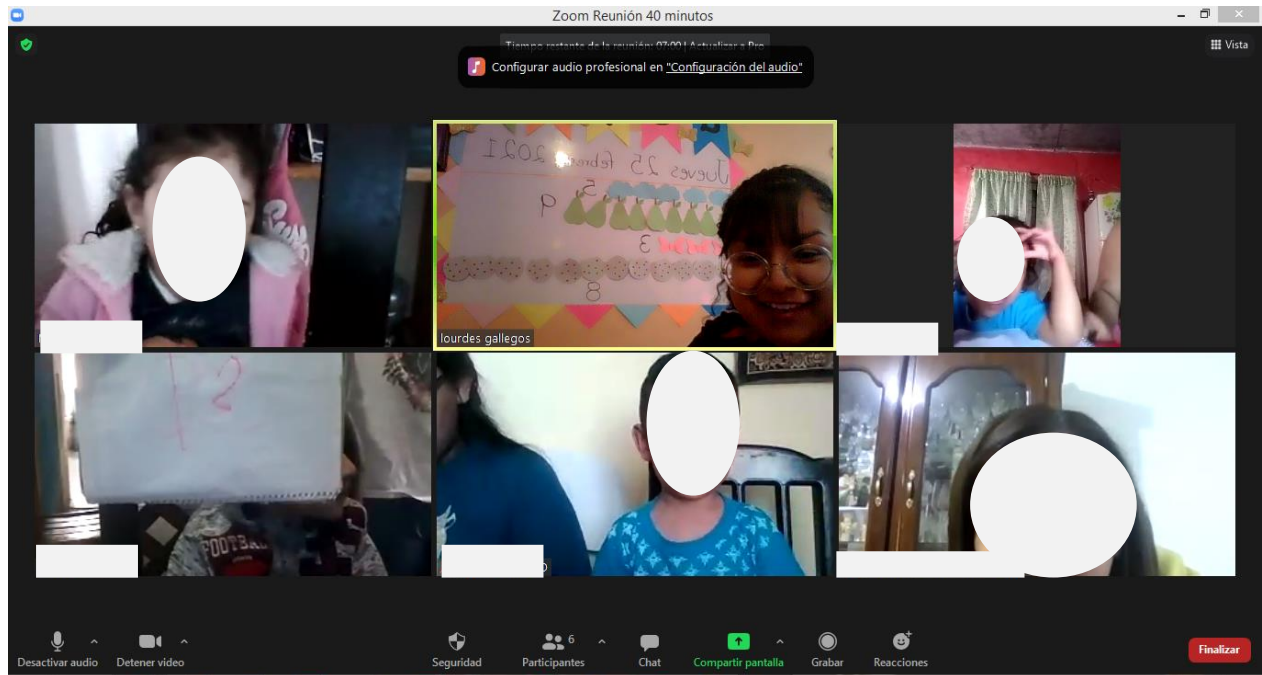
Comenzamos la clase con un total de cuatro alumnos, iniciamos colocando la fecha en el pizarrón por primera vez.

Anexo K



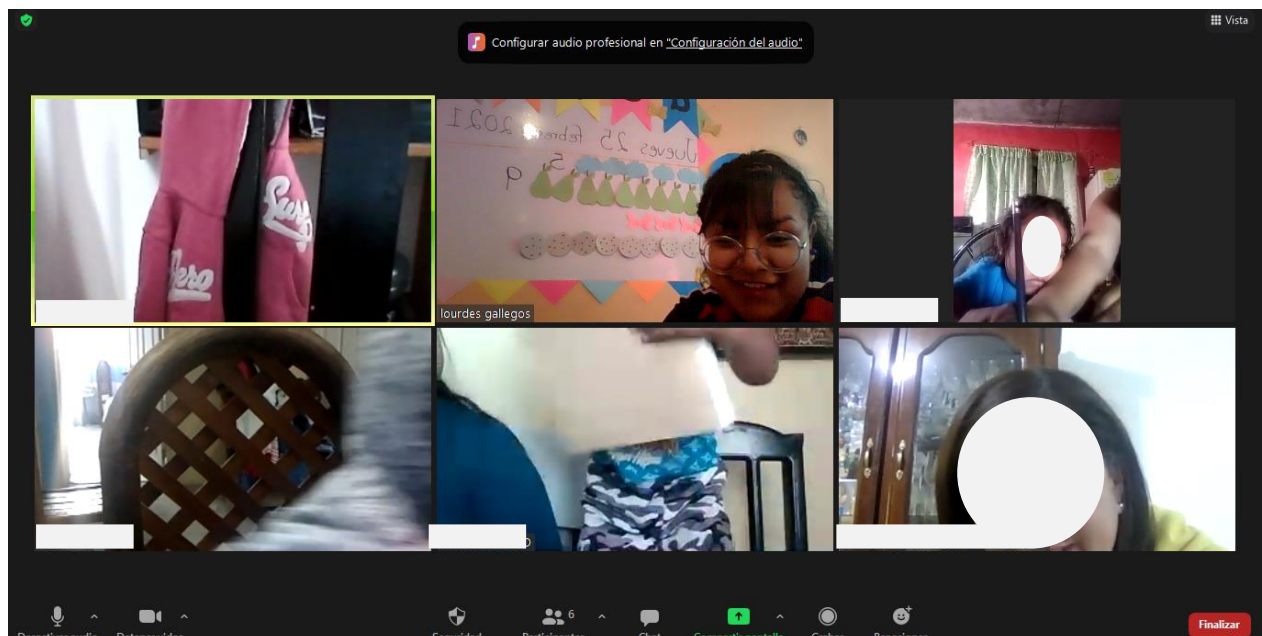
Cada una de las situaciones presentadas se relacionaba con su entorno como la compra de fruta, regalar objetos, etc. Los niños escribían en su libreta el número total de objetos con el que se estaba trabajando, para que yo pudiera copiar en el pizarrón.

Anexo L

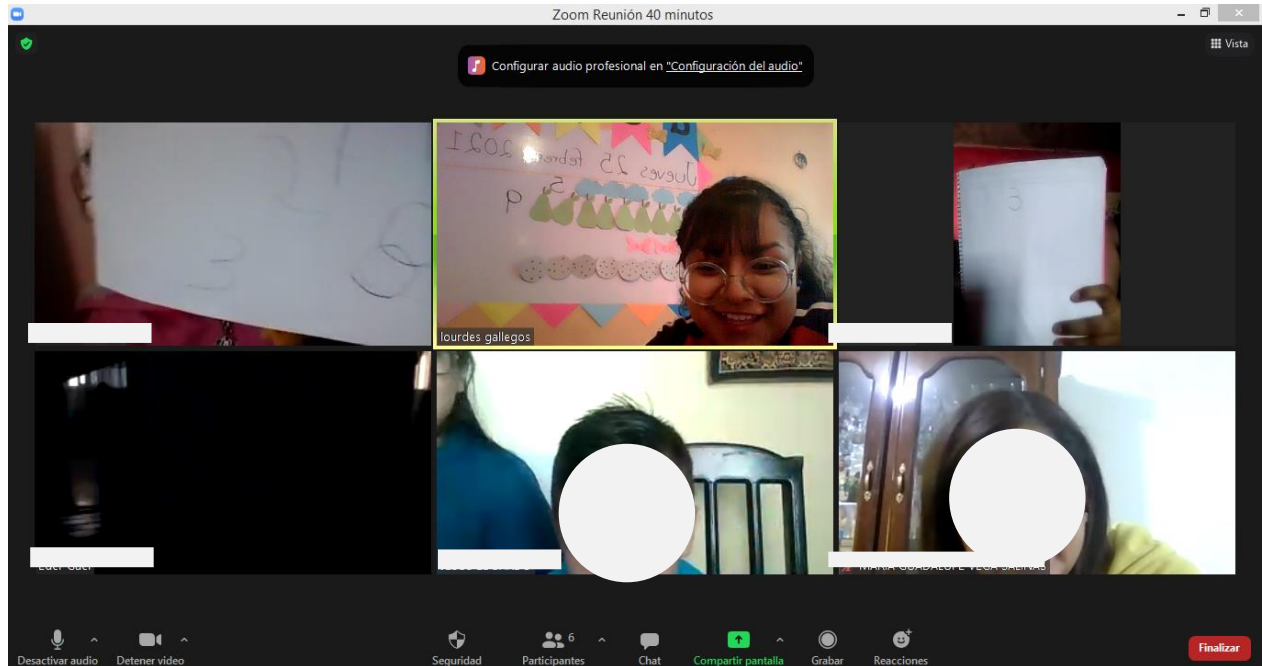


En esta fotografía se puede observar como uno de los alumnos tiene registrado en su libreta el número doce, para esto el alumno se dirigió con sus familiares para que le ayudaran a escribirlo e identificarlo.

Anexo M

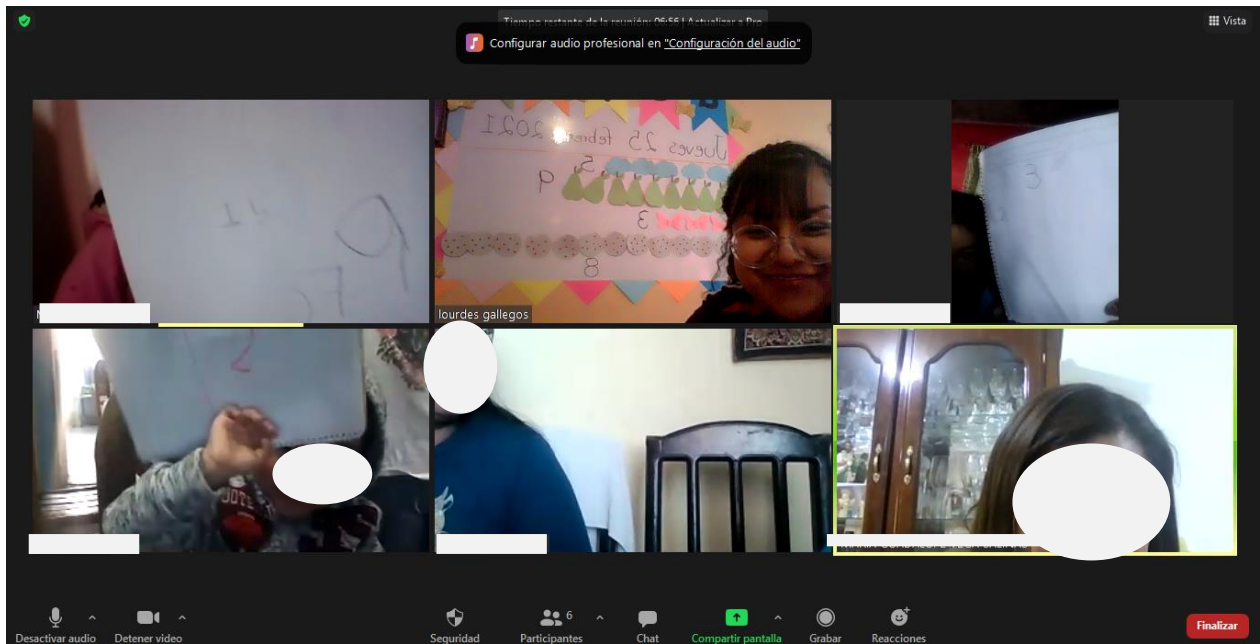


Aquí se puede observar cuando uno de los familiares toma el lápiz para anotar la respuesta de la situación en la que nos encontrábamos, no dejando a la alumna realizarlo ella misma.



Los alumnos muestran cómo escribieron los números correspondientes.

Anexo N



De manera individual y con ayuda de familiares cada uno de los niños resolvía los problemas y grupal verificábamos las respuestas.

Anexo Ñ

Rúbricas de autoevaluación sobre la intervención docente

Competencia Genérica						
Aprende de manera permanente						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	<i>Total de puntos</i>
Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.			✓			
Busca estrategias para transmitir información a los niños de una manera atractiva y significativa a distancia			✓			
Muestra iniciativa para desarrollar interacciones con los alumnos, e identifica su función como docente		✓				
Analiza la información rescatada de cada sitio, para sustentar el trabajo.		✓				
Total de puntos						14
Competencia profesional						
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	<i>Total de puntos</i>
Diseña situaciones didácticas de acuerdo a los planes y programas		✓				

actuales, que le permitan a los alumnos adquirir un aprendizaje significativo a través de la distancia						
Promueve a que los alumnos se interesen en las actividades		✓				
Diseña planeaciones didácticas para atender las necesidades de los alumnos, poniendo en juego sus competencias adquiridas a lo largo de su formación docente		✓				
Total de puntos						12

Anexo P



En esta fotografía se puede observar cómo iniciamos la clase observando el video de la “Gallina turuleca” con una asistencia de tres alumnos.



Este video lo utilice con el fin de que los niños se acercaran al tema del día, así como tener un acercamiento con los números.

Anexo Q



Cada uno de los niños y docentes buscamos por nuestra casa las imágenes de los huevos o tarjetas con números que la gallina Turuleca había dejado.



Cada que uno de los niños encontraba una imagen o tarjeta la mostraba y decía qué número había encontrado.

Anexo R



Se puede observar en esta fotografía cuando los niños se encontraban acomodando en orden las imágenes de los huevos o tarjetas.

Anexo S



Aquí se les mostró las imágenes desacomodadas numéricamente, para que posteriormente ellos indicaran que imagen colocar para tenerlas en orden.



En esta imagen se puede observar que uno de los niños me muestra de sus materiales cual debo de tomar, ya que yo había agarrado otro número diferente.



Cada uno de los niños tomaba su imagen o tarjeta cada que querían indicar que número seguía.

Anexo T



En esta fotografía se puede observar cuando terminamos de ordenarlos en orden numérico y proseguimos a contarlos.



En esta parte los niños ya identificaban de manera oral y escrita los números del uno al diez.

Anexo U



En esta imagen se puede ver el material de los rompecabezas que sería la actividad realizada de manera grupal.



En esta actividad los niños primero comenzaron observando las imágenes para poder unirlos con sus pares.

Anexo V



En esta fotografía se puede observar cómo era que armamos los cascarones, yo tomaba una parte del cascarón y ellos indicaban cuál era la otra mitad y posteriormente verificáramos que fuera correcto.



En esta imagen ya habían logrado armar todos los cascarones.

Anexo W



En esta fotografía se puede observar que uno de los niños no pudo imprimir las imágenes, por lo tanto utilizó tarjetas con los números realizados por algún familiar.

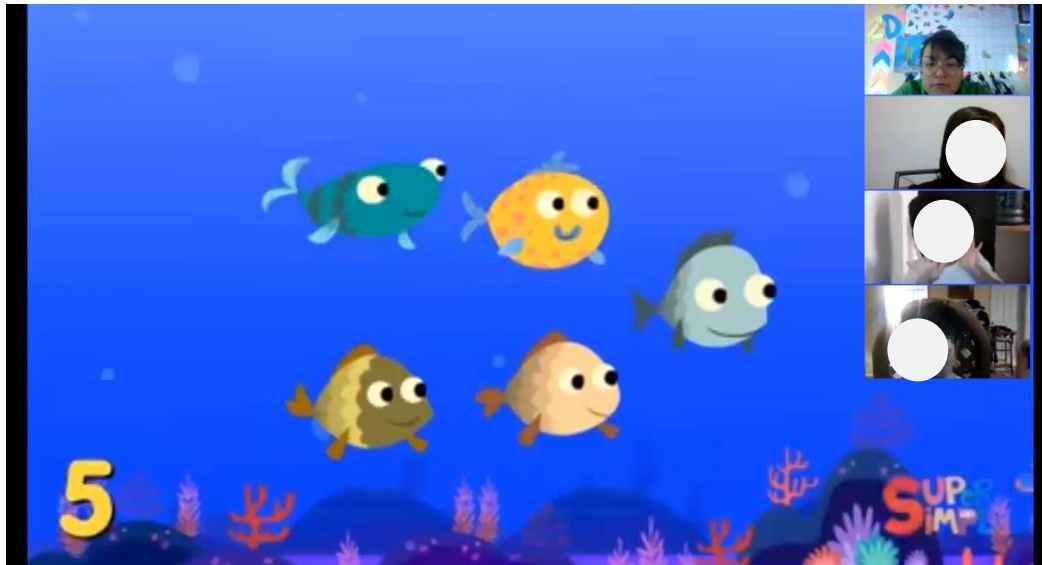
Anexo X

Rúbricas de autoevaluación sobre la intervención docente

Competencia Genérica						
Aprende de manera permanente						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	Total de puntos
Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.		✓				
Busca estrategias para transmitir información a los niños de una manera atractiva y significativa a distancia	✓					
Muestra iniciativa para desarrollar interacciones con los alumnos, e identifica su función como docente	✓					
Analiza la información rescatada de cada sitio, para sustentar el trabajo.		✓				
Total de puntos						23
Competencia profesional						
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	Total de puntos
Diseña situaciones didácticas de acuerdo a los planes y programas	✓					

actuales, que le permitan a los alumnos adquirir un aprendizaje significativo a través de la distancia						
Promueve a que los alumnos se interesen en las actividades	✓					
Diseña planeaciones didácticas para atender las necesidades de los alumnos, poniendo en juego sus competencias adquiridas a lo largo de su formación docente	✓					
Total de puntos						15

Anexo Z



En esta imagen se muestra cómo fue que se inició la clase de “Pescando tapas” observando el video 10 pececitos

Anexo A1



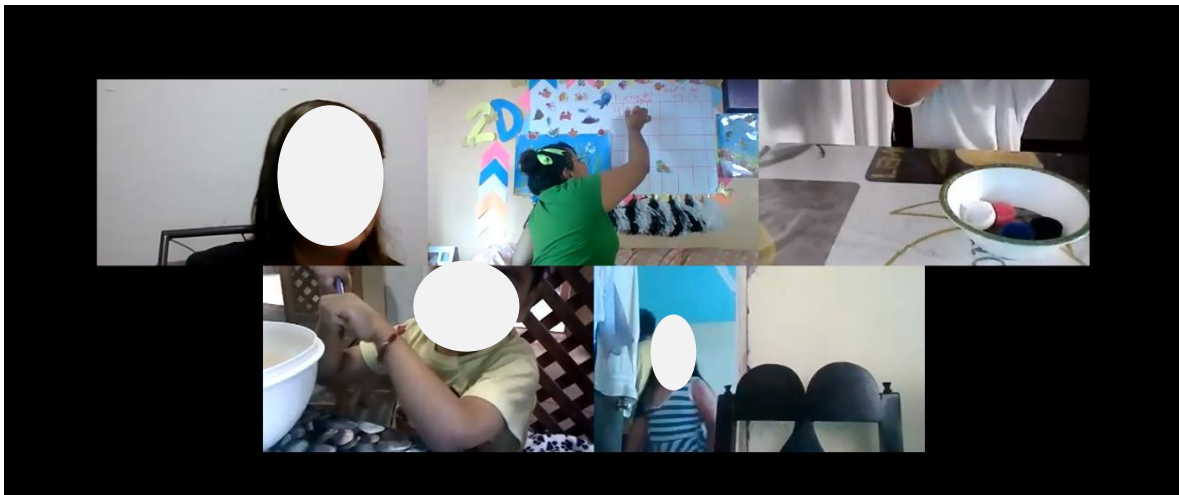
En esta imagen fue la primera ronda, contando con solo dos alumnos, a los cuales se les dificultó un poco sacar las tapitas del agua.

Anexo B1



En esta fotografía se observa cómo los niños realizan el conteo de las tapas que lograron sacar del agua.

Anexo C1



En esta nos encontrábamos registrando las cantidades de tapas fuera del agua en el pizarrón y ellos en sus hojas de registro.



En esta se puede observar la hoja de registro que ellos utilizaron para llevar un control de los datos.



En esta fotografía se puede observar que aún hay padres de familia que los orientan para escribir los números.

Anexo D1



Una de las alumnas se encontraba contando por segunda vez sus tapas, pues al contarlas demasiado rápido agregó una de más, por lo que su familiar le pidió que volviera a contarlas.



En esta fotografía se puede observar como el familiar del alumno toma por encima el lápiz para ayudarle a escribir correctamente la cantidad.

Anexo E1



En esta fotografía me encontraba mostrándoles los resultados obtenidos para que ellos identificaran a quien le habían quedado más tapas dentro del agua.

Anexo F1



Al igual que en las rondas pasadas los padres de familia se esforzaban por guiar a los niños a la respuesta sin ellos dárselas.



Aún se logra observar el apoyo para que se le facilitará al alumno identificar los resultados correspondientes.

Anexo G1



En esta fotografía se logra observar como uno de los niños con sus manos indica la cantidad de tapitas que le había quedado, además de decirlo oralmente.



Cada uno de los alumnos tomaba el tiempo necesario para contar y registrar sus tapas en su hoja de trabajo.



Igual que anteriormente el niño con sus manos vuelve a señalar la cantidad correspondiente utilizando los dedos de su mano.

Anexo H1

Rúbricas de autoevaluación sobre la intervención docente

Competencia Genérica						
Aprende de manera permanente						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	<i>Total de puntos</i>
Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.		✓				
Busca estrategias para transmitir información a los niños de una manera atractiva y significativa a distancia		✓				
Muestra iniciativa para desarrollar interacciones con los alumnos, e identifica su función como docente	✓					
Analiza la información rescatada de cada sitio, para sustentar el trabajo.	✓					
Total de puntos						18
Competencia profesional						
Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes						
Indicadores	Escalas de evaluación					
	<i>Excelente</i> (5)	<i>Muy bien</i> (4)	<i>Suficiente</i> (3)	<i>Insuficiente</i> (2)	<i>Deficiente</i> (1)	<i>Total de puntos</i>
Diseña situaciones didácticas de acuerdo a los planes y programas		✓				

actuales, que le permitan a los alumnos adquirir un aprendizaje significativo a través de la distancia						
Promueve a que los alumnos se interesen en las actividades	✓					
Diseña planeaciones didácticas para atender las necesidades de los alumnos, poniendo en juego sus competencias adquiridas a lo largo de su formación docente	✓					
Total de puntos						15

Anexo I1

Formato de rúbrica para la evaluación de los alumnos

Escalas de evaluación																																
Pensamiento matemático																																
Aprendizaje Esperado:																																
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.																																
Criterios	Identifica los número de manera escrita					Comunica de manera oral los números en orden numérico					Relaciona el número de elementos con el número escrito					Compara colecciones de acuerdo a las cantidades de elementos					Resuelve problemas a través del conteo					Registra y compara cantidades con las de sus compañero						
Alumnos/Indicadores	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
Alumno 1	✓								✓				✓							✓						✓					✓	
Alumno 2	✓							✓					✓							✓						✓					✓	
Alumno 3	✓							✓					✓							✓						✓					✓	
Alumno 4																																
Alumno 5																																
Alumno 6																																
Alumno 7																																
Alumno 8																																
Alumno 9																																
Alumno 10																																
Alumno 11																																
Alumno 12																																
Alumno																																

¿Identifica de manera oral y escrita los números del 1 al 10?

5 respuestas



- Logrado
- En Proceso
- Requiere apoyo

¿Resuelve problemas a través del conteo en situaciones que el puede o pudo vivir (actividad la Feria)?



5 respuestas



- Logrado
- En proceso
- Requiere apoyo

¿Realiza colecciones donde relacione la cantidad de elementos con el número escrito?

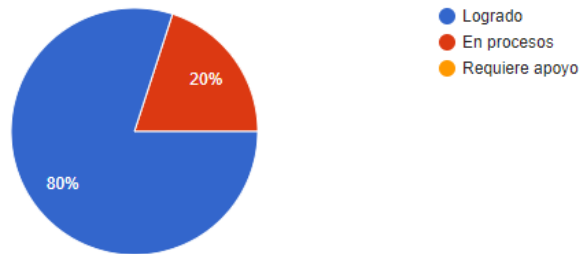
5 respuestas



- Logrado
- En Proceso
- Requiere apoyo

¿Resuelve problemas ficticios o verdaderos en relación a compras donde el tenga que pagar, identificando con que monedas debe de pagar?

5 respuestas



En estas gráficas se puede observar nuevamente la relación que los padres de familia observan en los niños al final de las actividades realizadas a lo largo de la jornada de prácticas, donde se puede notar que los alumnos ya logran identificar los números de manera oral y escrita, resuelven problemas a través del conteo y realizan colecciones relacionando la cantidad con el número escrito y un 80% tomando como un 100% de cinco alumnos que contestaron la encuesta lograron resolver situaciones de compra y venta, mientras que el 20% se encuentra en proceso de lograrlo.