



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de preescolar

AUTOR: María Isabel Gómez Gaytán

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Educación socioemocional, Preescolar, Habilidades, Emociones, Relaciones interpersonales.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2017

2021

**“LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA
MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C.MARIA ISABEL GOMEZ GAYTAN

ASESOR (A):

DAFNE EUNICE MARTINEZ GARCIA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

AGOSTO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María Isabel Gómez Gaytán autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**"LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Elige Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 07 días del mes de julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Isabel Gómez

María Isabel Gómez Gaytán

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:

DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07**
REVISIÓN 9

ASUNTO:

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GOMEZ GAYTAN MARIA ISABEL**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. DAFNE EUNICE MARTÍNEZ GARCÍA

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicholas Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-8144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneelp.edu.mx
www.beceneelp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE DIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
I. PLAN DE ACCIÓN	13
1.1 Diagnóstico	13
1.1.1 Contexto	13
1.1.2 Evaluación Diagnóstica	23
1.1.3 Análisis y Valoración de la Información.....	28
1.2. Descripción del problema.....	54
1.3. Propósitos de la propuesta curricular.....	58
1.4. Fases del Proyecto.	58
1.5 Propuesta Curricular.	60
1.5.1 Plan de Acción.	62
1.6 Fundamentación.....	63
II. Desarrollo de la propuesta de mejora.....	70
III. Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.....	100
IV. Conclusiones y recomendaciones.....	113
V. ANEXOS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	127

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales están presentes en nuestra vida cotidiana, son conductas de las que nos vamos apropiando según lo que vemos en nuestro entorno; el preescolar es el segundo agente de socialización de los niños, por lo tanto, es importante trabajar desde este nivel las formas de relacionarse. Es preciso entender que su forma de vincularse se ve reflejado al momento de hacer amigos y compartir experiencias con compañeros; el hecho de trabajar el tema con los alumnos ayuda a que ellos valoren el trabajo en equipo, sean empáticos, autónomos, solidarios y líderes.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, puesto que éstas alcanzan un gran valor en lo socioemocional y en el área cognitiva de los niños.

En los años preescolares se desarrollan muchas habilidades necesarias para la vida social. (...) Los avances en la comprensión por parte de las niñas y niños respecto a otras personas, el crecimiento emocional y las relaciones entre pares que proporcionan una plataforma de habilidades necesarias para el aprendizaje en diversas situaciones sociales. (Vega, 2011, p. 02)

Considero que se ha dejado a un lado el trabajo con la educación socioemocional, que prácticamente es la que abarca estos temas de habilidades personales e interpersonales pues se cree que el desarrollo de las experiencias interpersonales es algo que “se va dando” conforme los alumnos van relacionándose con su entorno; hoy en día los niños reflejan lo que el contexto ordinario les transmite, por lo tanto, es necesario tomar en cuenta que hay que “moldear” esos comportamientos adquiridos.

Un gran motivo para hacerlo es que en estos momentos estamos viviendo la pandemia por COVID-19, esta nos ha llevado a limitar las interacciones sociales,

por lo tanto, los alumnos están todo el tiempo con su familia, en algunos casos padre y madre trabajan, así pues, los niños llegan a estar a cargo de otras personas como abuelos, tías o primos. En mi punto de vista el contexto no es perjudicial, pero si hace falta que esté controlado por los adultos debido a que en pláticas con los estudiantes ellos mencionan algunos comportamientos negativos como “normales” o “graciosos”.

El hogar es el primer agente de socialización, por ello, si los alumnos se desarrollan en un ambiente agradable en donde los padres les dan afecto, confianza y seguridad, esto influirá en que los alumnos tengan relaciones interpersonales sanas. Si por el contrario el alumno se desarrolla en un ambiente de poca atención, violencia e inseguridad, también influirá en su comportamiento y éste tendrá problemas para lograr lazos sanos con otras personas. De igual manera Hernández 2005 como se citó en (Contreras 2010) piensa que:

A través de la familia, se constituyen normas, reglas, jerarquías, límites, las cuales deben ser puestas en práctica cuando un niño/a sale del hogar y empiezan a convivir en otros ambientes tales como la escuela, lugares públicos a donde tengan que asistir; y cuando dentro de la familia no existe un ambiente acogedor, el niño/a no podrá adaptarse a un medio extraño; es decir no va a poder compartir con el medio que lo circunda.

La situación actual de la pandemia por el COVID-19 ha traído transformaciones importantes en la vida de las personas que nos ha llevado a crear una rutina completamente distinta a la que llevábamos anteriormente y sobre todo a adaptarnos a las nuevas formas de relacionarse. Los alumnos de todos los niveles se ven afectados por esta “nueva normalidad”, frase que se ha utilizado en el mundo debido a los cambios en la sociedad tras el confinamiento sanitario, en especial los de preescolar puesto que, a diferencia de los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria que ya conocen este sistema educativo y saben cómo era por lo tanto podrían retomarlos, los preescolares apenas van comenzando a desarrollar las cualidades sociales. La escuela les ofrecía escenarios para

relacionarse o hacer amigos, mismas que les permitían ejercitar sus habilidades, ahora los alumnos no tienen ese conocimiento previo y a través computadora es el primer acercamiento a sus compañeros a las primeras relaciones fuera de la familia o núcleo cercano.

La educación socioemocional es un tema de gran importancia tanto internacional, como nacional y local, así que realicé una comparación de cómo se encuentra la educación en Chile y en México para analizar el interés que se le da a esta área, de tal manera puedo mencionar que:

Para Chile la formación socioemocional siempre ha sido uno de los factores más importantes para ofrecer una educación integral, pero sobre todo para tener alumnos felices, que en un futuro sean adultos exitosos, es por ello que “la Fundación Belén Educa implementó un programa de capacitación en educación socio-emocional en donde los alumnos detectados con problemas socio-emocionales eran enviados a un reforzamiento; los resultados fueron buenos teniendo los alumnos mejora en su autoestima, que ellos aseguran es la clave para el éxito” (Méndez, M., 2017).

Aun así, tras el COVID-19 las escuelas de Chile han implementado recursos para la educación socioemocional como:

- “Claves para el autocuidado docente.
- Orientaciones para la familia.
- Expertos entregando claves sobre apoyo socioemocional en tiempos de pandemia”

(Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2020).

Lo anterior demuestra cómo para este país es de gran importancia seguir fortaleciendo capacidades que ayuden a los alumnos a desarrollar relaciones sanas, necesarias para la vida social.

Por otro lado, en México a partir del 2017 se implementó un nuevo modelo educativo en donde la educación socioemocional se considera valiosa, es por ello que se introdujo en el currículo de preescolar como área de desarrollo personal y social, para que se refuercen estas habilidades que llevan a los alumnos a tener un mejor rendimiento académico. “Múltiples investigaciones demuestran que la educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejorar el rendimiento académico” (SEP, 2017).

En México, aún se sigue considerando importante trabajar el desarrollo de habilidades socioemocionales para que los alumnos no se vean afectados tras el aislamiento y que el regreso a clases presenciales no les cause un conflicto; por ello es que se ha implementado un programa a nivel nacional que se llama “aprende en casa I y II” que nos brinda la información necesaria sobre lo que se debe trabajar virtualmente con los campos formativos incluyendo el área socioemocional, el cual tiene poco peso ya que se ve solo una vez a la semana. No se pueden realizar actividades de relación con compañeros porque estamos a la distancia, pero sí se brindan actividades que llevan a los alumnos a hacer reflexión sobre los temas.

En mi punto de vista las actividades son poco funcionales porque solo se ve un trabajo a la semana y muchas veces las personas encargadas del niño les dan las respuestas, considero que para que sean utilitarias es sustancial concientizar a las familias de la gran importancia que es trabajar estos temas con los alumnos ya que en diversas ocasiones he escuchado comentarios de familias que les importa más que sus hijos aprendan a contar, leer y escribir a que estén bien emocionalmente.

Debido a lo anterior, se seleccionó la modalidad de Informe de Prácticas para llevar a cabo mi titulación y obtención de grado como Licenciada en Educación Preescolar, con la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realicé en el transcurso de mi periodo de práctica profesional en el Jardín de niños “Adolfo Girón Landell” ubicado en la Capital Potosina.

El presente documento tiene como finalidad personal desarrollarme como una profesional competente, crítica y reflexiva capaz de identificar y darle solución a las distintas problemáticas que se presenten en el jardín de niños, de igual forma demostrar las competencias adquiridas durante mis estudios en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Por otro lado la finalidad de abarcar el tema “la educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de preescolar” es crear un ambiente en donde se promueva el respeto y la aceptación de todos los alumnos para poder implementar actividades que lleven a los estudiantes a conocerse y reflexionar sobre lo que está pasando con su comportamiento, y como consecuencia, qué es lo que provoca que tenga problemas para poder relacionarse sanamente con otras personas para que éstas puedan ser modificadas de forma asertiva.

Con relación a lo anterior, se abordará una problemática identificada en el grupo de 2º A en el jardín de niños “Adolfo Girón Landell” que trata sobre la dificultad que tienen los alumnos al momento de comunicarse, convivir, relacionarse, compartir, tolerar y auto controlar sus actos impulsivos, por lo que este tipo de conductas tienden a dañar sus relaciones interpersonales; hablando con la maestra titular del grupo me mencionó como ejemplo que, los padres comentaban que sus hijos comenzaban a tener rechazo por sus hermanos, primos o amigos.

Por ello considero importante fortalecer habilidades como: conocimiento de sí mismo, resolución de conflictos, comunicación de forma afectiva,

reconocimiento de sus emociones y control de sus acciones, que los lleve a mejorar sus relaciones interpersonales.

Considero que mi tema “la educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de preescolar”, tiene un gran impacto en el trabajo que ejercemos como docentes ya que pretende generar un cambio positivo que beneficie a la comunidad escolar dando como resultado un clima educativo cómodo para todos los alumnos en donde se mejore su capacidad para generar empatía, comunicación y relaciones efectivas. “si niñas y niños tienen experiencias tempranas enriquecedoras estarán mejor preparadas para estar atentos, ser cooperativos, estar motivados al éxito y ser capaces de trabajar con otros” (Vega, 2011, p. 02).

El interés por querer trabajar con el mejoramiento de las relaciones interpersonales comenzó a partir de mis prácticas en los distintos jardines de niños (antes de iniciar la pandemia por el Covid-19), en el jardín uno, observé cómo los alumnos tenían problemas de convivencia; les costaba compartir materiales, pensaban que solucionaban los problemas peleando y tenían dificultad para respetar a sus compañeros. A partir de esto se fueron dañando sus amistades, es decir, me daba cuenta que a la hora del recreo los niños se escondían o evitaban a varios compañeros con las excusas de: “es que ellos solo quieren pelear”, “es que nos jalan el cabello” o “él no nos quiere prestar el columpio”.

Comencé a observar el comportamiento de los alumnos a partir de cómo sus compañeros los rechazaban y me di cuenta que varios de los niños que eran excluidos se comportan de forma más agresiva, mientras que otros mostraban tristeza. Considero que aquí influye mucho el papel del docente ya que es importante contar con estrategias para controlar ese tipo de situaciones de una buena manera y no solo con regaños.

Después, me cambiaron a otra escuela (jardín dos) para realizar las jornadas de práctica y observé la misma problemática donde los niños tenían dificultades para la convivencia, por ejemplo: pensaban que solucionaban los

problemas peleando, cuando se les cuestionaba sobre lo ocurrido no hablaban, sólo mostraban enojo o lloraban provocando dificultad en la comunicación, pero lo que más me llamó la atención fue el comportamiento de los padres. Los niños viven en el barrio ubicado en el centro de la capital, a sus alrededores y durante mi practica en el jardín dos me di cuenta que era un área de mucha violencia en la que los padres de familia eran partícipes de peleas callejeras.

Por otro lado, es importante mencionar que en este documento se busca fortalecer las competencias del perfil de egreso Plan 2012 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la calidad del servicio docente utilizando a las habilidades socioemocionales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en un grupo de 2º “A” en el nivel preescolar.

Derivado de ello, se plantean los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo de habilidades personales e interpersonales que ayuden al alumno a conocerse y mejorar sus relaciones sociales a partir del apoyo en el área de educación socioemocional en el trabajo a distancia.
- Desarrollar estrategias y actividades que promuevan el respeto y aceptación en la que los niños puedan relacionarse en un ambiente sano a través del trabajo a distancia.

Además, se busca potenciar las siguientes competencias del perfil de egreso Plan 2012:

Competencia profesional: “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”.

Competencia genérica: “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”.

Por otro lado, para llegar al planteamiento del tema se tuvo que observar el comportamiento de los alumnos durante el trabajo por videollamada en la aplicación WhatsApp ya que no se alcanzó a tener un acercamiento presencial con ellos; también, al finalizar las videollamadas con los alumnos la maestra titular hablaba con los padres sobre actitudes de sus hijos (**Anexo A**), y por último se realizó un análisis de las actividades realizadas en el campo de educación socioemocional, ahí fue donde se detectó que la problemática que este documento abordará en el grupo de 2º “A” del jardín de niños “Adolfo Girón Landell” es viable a pesar de tomar clases a distancia.

A continuación, se propone el siguiente cuadro a manera de resumen donde se muestra de forma concreta la información antes mencionada.

Tabla 1 Cuadro informativo

Objetivo	Competencias	Problemática	Justificación	Propósitos
Fortalecer las competencias del perfil de egreso plan 2012 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la	Competencia profesional: “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”.	Existe la necesidad de fortalecer las habilidades personales e interpersonales para que los alumnos tengan relaciones sociales sanas que le ayuden a tener un	Para Chile la educación socioemocional es un factor que influye en el bienestar de todas las áreas de nuestra vida, mientras que para México se considera como un	Promover el desarrollo de habilidades personales e interpersonales que ayuden al niño a mejorar sus relaciones sociales a partir del apoyo en el

<p>calidad del servicio docente utilizando a las habilidades socioemocionales como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en un grupo de 2° "A" en el nivel preescolar "</p>	<p>Competencia genérica: "Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones".</p>	<p>desarrollo integral óptimo.</p>	<p>aspecto importante para mejorar el rendimiento académico es por eso que se agregó al currículo de preescolar y durante la pandemia COVID-19 se incluyó en el plan de trabajo.</p>	<p>área de educación socioemocional en el trabajo a distancia. Desarrollar estrategias y actividades que promuevan el respeto y aceptación en la que los niños puedan relacionarse en un ambiente sano a través del trabajo a distancia.</p>
<p>La educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de preescolar.</p>				

Imagen 1. Información relevante para trabajar en el informe. Autor: María Isabel Gómez Gaytán

Este documento contiene cuatro apartados donde se explica detalladamente la importancia del tema, también contiene un **plan de acción** que incluye; el diagnóstico del grupo, análisis y valoración de la información recabada

con instrumentos de investigación, descripción del problema que presenta el grupo, propósitos de la propuesta curricular que se desarrolló, las fases del proyecto aplicadas; esto sirvió para organizar cómo se llevó a cabo el documento. También lleva la fundamentación de la importancia del tema con aspectos normativos legales, aspectos metodológicos (que es la parte teórica), aspectos teórico-pedagógicos que habla de planificación, evaluación, reflexión y estrategias.

En el segundo apartado se realiza el desarrollo de la **propuesta de mejora**, es decir las actividades diseñadas para los alumnos; en tercer lugar, se habla de la **reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**, aquí es donde se hace un análisis a profundidad de los resultados obtenidos. Finalmente vienen las **conclusiones y recomendaciones** de lo aprendido en el transcurso del desarrollo del documento de titulación.

Así pues, llega el momento de mencionar la pregunta generadora de información:

¿De qué forma el área socioemocional puede apoyar a desarrollar estrategias para promover el respeto y aceptación en los niños de nivel preescolar en el trabajo a distancia?

¿El área de educación socioemocional podrá promover el desarrollo de habilidades personales e interpersonales para mejorar su ambiente de trabajo y por lo tanto sus relaciones sociales?

I. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Diagnóstico

El Diagnóstico en educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma. (Mollá, 2008, p. 613)

El diagnóstico nos ayuda a rescatar de manera general información sobre lo que ocurre en la institución en donde se realiza la práctica educativa, dejándonos descubrir distintos aspectos que influyen en el desarrollo del niño, los cuales nos darán las pautas necesarias para tomar decisiones de lo que ocurrirá con el quehacer docente permitiéndonos la elaboración de actividades y material adecuado a sus posibilidades, creencias, necesidades, motivaciones y valores.

1.1.1 Contexto

Debido a la contingencia por el COVID-19 se nos ha hecho imposible asistir al jardín de niños, por lo que la siguiente información se tomó de la observación en la aplicación google maps, videollamadas realizadas con la maestra titular y alumnos del grupo (**Anexo B**). También se toman en cuenta entrevistas realizadas a la directora el 04 de noviembre del 2020 (**Anexo C**).

La investigación se lleva a cabo en el jardín de niños “Adolfo Girón Landell” que se encuentra ubicado en la calle Augusto Spies, colonia Fidel Velázquez, entre la calle Margarita Martínez y Av. De las estaciones en Soledad de Graciano Sánchez, S, L, P. Esta institución es de organización completa en un turno matutino, con un horario de 9:00 a 12:00 horas. Pertenece a la zona escolar 06 y

al sector 2 del Sistema Educativo Estatal Regular con clave de centro de trabajo 24DJN0161C, siendo la responsable de la dirección una persona del sexo femenino.

En cuanto al contexto externo, el centro educativo está rodeado de casas habitacionales, parques recreativos y a un costado del jardín se encuentra la escuela primaria “Mártires del Rocío Blanco”.

Ilustración 1 Croquis de la ubicación del jardín



Imagen 2. Imagen del jardín desde Google maps. Fuente: Google maps el 12 de octubre del 2020

En la zona predomina el comercio local, se encuentran numerosos puestos de comida, un consultorio dental, tiendas de abarrotes, papelerías, tiendas de ropa, electrónicos, zapaterías, centros religiosos y tiendas para piezas automotrices ya que a menos de 700 m de lado izquierdo se localiza la Av. De los Pinos y Carretera Río Verde siendo una de las principales vías de tránsito de autobuses y automóviles, taxis en la capital potosina, manteniendo un flujo constante de personas en la zona.

Las ocupaciones principales de los habitantes de la zona, en su mayoría son empleados u obreros de la zona industrial, una minoría se dedica al comercio local y labores en el hogar, las casas se encuentran en buenas condiciones, se cuenta con todos los servicios.

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Fierro, 1999, p. 21)

El trabajo docente incluye distintas relaciones que no solo se llevan con los alumnos si no con otros agentes, es por ello que se reconocen seis dimensiones que cada una desprende información importante para tomar en cuenta al momento de planear. A continuación, se muestra el análisis de las dimensiones enfocadas en la institución donde se realizó la práctica educativa.

Dimensión Institucional

En cuanto a la infraestructura de la escuela, el jardín cuenta con un salón de música, una biblioteca escolar que se comparte con una cocina, dirección, dos baños, un aljibe, dos patios de juego amplios, bebederos, una bodega, y un jardín principal que tiene áreas verdes pequeñas, además de contar con todos los servicios básicos: agua potable, luz, teléfono, alcantarillado, pavimentación y drenaje.

Ilustración 2 Jardín de niños Adolfo Girón Landell

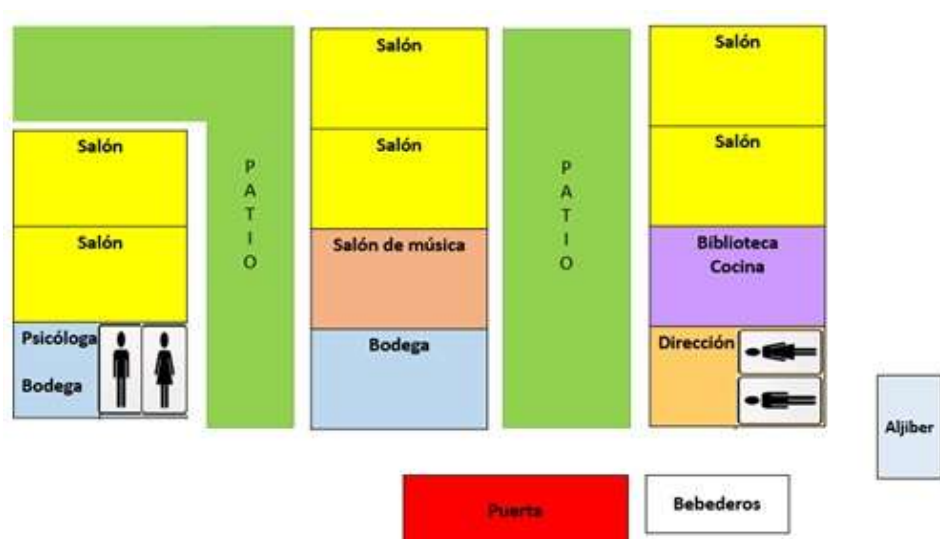


Imagen 3. Áreas en que esta dividió el jardín de niños. Autor: María Isabel Gómez Gaytán

La organización consta de una directora general, ocho docentes, seis titulares de grupo, un maestro de música, un educador físico. Así como tres asistentes educativos y por ultimo tres asistentes de limpieza, sus edades varían entre los 27 y 50 años. todos realizan un trabajo en equipo mediante una constante comunicación que los ayuda a estar siempre conectados para la resolución de problemas o conflictos que pudieran surgir.

La directora es joven y tiene poco tiempo de haber llegado a la institución, le gusta trabajar en conjunto con los padres de familia, acercarse a ellos e invitarlos a talleres virtuales para que conozcan sobre el desarrollo de sus hijos, es una directora abierta al dialogo, le gusta escuchar a los padres y compañeros docentes, tiene una buena y equitativa organización.

En total son seis grupos, un primero, dos segundos y tres terceros, cada uno tiene aproximadamente de dieciséis a veintidós alumnos por grupo, en total son ciento once alumnos que oscilan entre los 3 a 5 años, cabe mencionar que no todos los salones poseen el mismo espacio ni distribución de alumnos.

En cuanto a los maestros cada uno se encarga de realizar las actividades para sus alumnos, el maestro de música da clases los lunes y el maestro de educación física los miércoles. Los docentes cuentan con un ambiente de convivencia adecuado, son flexibles, tienen buena comunicación, se dan críticas constructivas y se apoyan para mejorar sus clases.

Dimensión Social

En primer momento es importante mencionar que el quehacer docente se ha visto modificado rotundamente tras el confinamiento por el COVID-19, generando una forma de trabajo a distancia, en este momento cambian los papeles porque al docente le toca ser completamente un guía, pero no solamente para los alumnos sino también para los padres de familia, siendo ellos (en este momento) los encargados de que sus hijos aprendan desde casa.

Para seguir con el trabajo a distancia los maestros tuvieron que adaptarse al programa que se transmite a nivel nacional llamado “Aprende en casa I”, en el cual no fui participe porque se cancelaron prácticas, después se continuo con el “aprende en casa II” tras el informe que dio el Secretario de Educación Pública donde, Moctezuma (2020) afirma: “Para garantizar la seguridad, salud e higiene de todos los estudiantes y docentes del Sistema Educativo Nacional, el inicio del Ciclo Escolar 2020-2021 se realizará con base en el semáforo epidemiológico de cada entidad, y cuando todas las actividades estén libres de restricciones sanitarias”.

Para ello se siguió trabajando con la página oficial que brinda los temas y aprendizajes generales que se abordarán en la televisión para que los docentes procedan a crear actividades que se parezcan a lo que se transmitirán solo que, adaptándolo a las necesidades y motivaciones de los alumnos, así pues, un día antes publican las actividades específicas que se llevarán a cabo en los programas (Secretaría de Educación Pública, 2020).

Esta situación puso en evidencia la gran diferencia de oportunidades de los alumnos, algunos de ellos no tenían oportunidad para tomar las clases en línea puesto que no contaban con las herramientas tecnológicas como: celulares inteligentes, internet o televisión. Con el paso del tiempo todos se han ido adaptando con mucho esfuerzo a estos nuevos materiales y formas de trabajo.

Dimensión Didáctica

Las primeras tres semanas comenzando el ciclo escolar se destinan varias actividades para el diagnóstico del grupo, el cual nos da la información necesaria para saber cuáles son las necesidades, motivaciones y conocimientos que posee el alumno; posteriormente se comienza a realizar el plan de trabajo enfocado en lo que se realizará en el programa “Aprende en casa II”, como ya se mencionó anteriormente los temas y aprendizajes que se llevaran a cabo se suben en un cronograma semanas antes a la página oficial (Secretaría de Educación Pública, 2020), después los docentes se encargan de realizar actividades con esos temas y aprendizajes, pero teniendo en cuenta la edad y los conocimientos previos de los alumnos. Conforme pasa el tiempo se van realizando modificaciones en el formato que se les envían a los padres de familia para evitar confusiones y exceso de información.

Cada domingo, antes de comenzar la semana, se les envía por whatsapp a los padres de familia las actividades que se irán realizando en la semana; los días viernes, sábado y domingo están destinados a recibir las evidencias de los trabajos, en los cuales se les da una retroalimentación a manera de motivación para que sigan enviando sus tareas.

Los Instrumentos de evaluación que utiliza la maestra titular son: lista de cotejo, observaciones y semáforos donde se ubica por color el avance de los alumnos cada cierto tiempo de haber trabajado. Cuando los alumnos presentan algún problema académico, lo que hace la educadora es hablar con los padres sobre la situación y dar recomendaciones de actividades que pueden hacer para que fortalezcan las debilidades que se observaron en sus hijos.

En cuanto a los instrumentos que yo utilizo para la evaluación del proceso educativo de los alumnos son escalas estimativas y para las siguientes actividades opte por incluir rubricas y registros descriptivos.

Dimensión valoral

Esta dimensión nos ayuda a identificar cuáles son los valores que rigen nuestras conductas, ahora con la nueva modalidad en línea se nos ha exigido trabajar con valores y sobretodo desarrollar habilidades socioemocionales para lograr obtener una estabilidad entre nuestra persona y los deberes, siendo un área muy importante para obtener buenos resultados con los alumnos.

Aproximadamente en julio del 2020, el gobierno del estado de México pidió que se realizara el taller intensivo de capacitación “Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor” que tuvo como objetivo identificar los desafíos que enfrentaremos con esta modalidad en línea. En el taller se hizo hincapié en la importancia de la empatía, se habló sobre cómo se debe demostrar la empatía hacia padres, alumnos y nos enseñaron algunas estrategias para lograr que los padres comprendieran el trabajo que los maestros desempeñan.

Posteriormente el equipo de trabajo del jardín de niños “Adolfo Girón Landell” junto con el equipo de prácticas de la BECENE realizaron un decálogo en donde se hicieran ver los valores que iban a regir el trabajo de los maestros, algunos de ellos fueron:

- I) Propiciar un aprendizaje colaborativo que beneficie a los alumnos y a sus familias, para apoyarse mutuamente.
- II) Crear un ambiente de aprendizaje interesante, contribuyendo a que los integrantes mantengamos un sentido de pertenencia y motivación.
- III) Crear un ambiente en donde se favorezca la buena comunicación por medio de la responsabilidad y empatía profesional.
- IV) Tener disposición y deseo de ayudar para crecer en comunidad.
- V) Cumplir con mis responsabilidades dentro del trabajo colaborativo generando un aprendizaje significativo.
- VI) Ser empáticos ante las diversas dificultades que se les presenten a los compañeros, padres de familia y alumnos para lograr un mejor trabajo colaborativo.
- VII) Repensar las metodologías de trabajo que contribuyan al aprendizaje activo mediante la colaboración.

Como mencioné anteriormente en estos momentos la familia es un pilar muy importante para la educación ya que están encargados de orientar a sus hijos en los trabajos, esta información apoyó a mi documento en el sentido de que me orientó a llevar ciertas acciones con los padres para que tuvieran disposición al entregar evidencias o conectarse a las clases.

Dimensión interpersonal

En las videollamadas realizadas por google Meet con las maestras titulares y directora, pude darme cuenta que existe un ambiente de trabajo armónico y colaborativo en donde existe respeto hacia los pensamientos de los compañeros, apoyo por parte de los docentes para redactar la información general que se les mandara a padres de familia para evitar confusión y mala interpretación de la misma, también se ayuda a los compañeros de trabajo que tienen dificultad con la tecnología llegando a acuerdos que beneficien a todos.

Demuestran empatía con los padres de familia porque se les tiene cierta consideración para el envío de evidencias, dejando tiempos que favorezcan la entrega de las mismas sin que ellos se vean agobiados. En estos momentos el único medio de comunicación con los familiares son los grupos de Whatsapp (realizado por la docente titular para enviar y recibir información de los alumnos), durante mis jornadas de observación, ayudantía y práctica, pude darme cuenta que su estilo de comunicación es formal, existe respeto recíproco hacia la información que ambas partes reciben tratando temas en relación a las evidencias y avances que tienen los alumnos.

En los casos que se han presentado problemas con el envío de evidencias, se trata de hablar con los padres de familia, si no se logra obtener información por parte de ellos, se tomó el acuerdo que la directora intervendría marcándoles a su teléfono celular para hablar sobre lo que está sucediendo y conocer qué les impide estar al corriente; si con esto no se obtiene respuesta, se llegan a tomar otras medidas como: sacar a estas personas del grupo con el fin de tener a salvo a los datos, en casos de que los celulares hayan sido extraviados y evitar un problema legal.

En cuanto a las clases por google Meet se realiza una vez a la semana por el poco tiempo que tienen los papás en sus trabajos. Aun así, son pocos los estudiantes que se conectan, de 18 solamente 8 niños son seguros que entren a la videollamada. De lo que me he dado cuenta es que las actividades que se trabajan son enfocadas a los campos formativos y pocas en el área de educación socioemocional lo que hace que sea un aspecto poco trabajado, tampoco se dejan espacios para que los niños se saluden o platicuen sobre alguna cosa que les permita relacionarse.

El comportamiento de los niños durante la clase es en su mayoría es seriedad ya que un familiar tiene que estar al lado de ellos por cualquier cosa que llegue a ocurrir con la aplicación y en consecuencia tenemos niños que hablan poco, que les da vergüenza participar o que se dejan guiar por la respuesta que el

familiar le dice. Por el contrario, hay alumnos que, aunque haya presencia de padres no respetan el momento de participar de otros alumnos, prenden y apagan el micrófono gritando cosas que no tienen nada que ver con lo que se está trabajando, lo cual molesta a los otros compañeros que si están poniendo atención y se crea un ambiente tenso.

Considero que mi tema “La educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales” se ubica en la dimensión interpersonal porque como nos menciona Fierro (1999): “esta nos habla sobre cómo repercute el clima de relaciones de la escuela en la disposición y el entusiasmo de los alumnos” (p. 32). es decir, nos encontramos en un clima en donde los estudiantes se conocen poco y muestran dificultad de escuchar, hablar, tomar decisiones y controlar sus impulsos, por tanto, se observa la gran incomodidad de los niños al estar conectados a la videollamada.

Para llegar a este punto tuve que hacer un análisis sobre la problemática que identifique en los distintos jardines de práctica para después llegar al tema adecuado, después trate de ubicar cuál era el posible campo con el que me podría apoyar para llevar a cabo las actividades, así que opté por el área de desarrollo personal y social; educación socioemocional ya que considero que es la base fundamental para trabajar habilidades que le permiten a los alumnos conocerse y comprender sus emociones, sobre todo que esta área brinda herramientas para estar en bienestar con los demás. Desde mi punto de vista es un tema de gran importancia sin embargo la nueva modalidad en línea dificultó trabajar este tema ya que los niños tienen poca interacción con sus compañeros por lo que se buscaron distintas estrategias que se pudieron aplicar desde casa para poder lograr los propósitos.

1.1.2 Evaluación Diagnóstica

Por otro lado, es importante rescatar el tema de la evaluación diagnóstica debido a que nos da las pautas necesarias para realizar una investigación.

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar. (Díaz, F. Y Barriga, A., 2002, p.397)

El grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Lendel" está formado por 18 alumnos, de los cuales once son niñas y siete niños, las edades varían entre tres y cuatro años. Pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, la mayoría de los padres de familia desarrollan trabajo en empresas del estado de S.L.P. con un nivel de educación de preparatoria y algunos con carrera. La mayoría de los alumnos tienen una familia nuclear en donde solo están padres e hijos, aproximadamente tres niños vienen de una familia extensa, es decir: viven con otros parientes; tres alumnos tienen familia monoparental, es decir: sus padres están separados (uno finado) y viven con la familia de la madre.

Once de los dieciocho alumnos se muestran constantes en el envío de evidencias. En cuanto a conectarse a clases virtuales solo ocho niños pueden hacerlo; cinco en la mañana y tres en la tarde.

Según las entrevistas aplicadas a los alumnos y padres de familia nos arroja la siguiente información:

El estilo de aprendizaje del grupo de 2 "A" es visual y kinestésico, pero predomina más este último.

El 39% de los alumnos tienen una pronunciación adecuada, muestran seguridad al habla, comparten ideas y expresan sentimientos. El otro 61% muestran dificultades al hablar, de ellos específicamente dos tienen problemas de

articulación. En algunas ocasiones expresan ideas o sentimientos solo si se les pide y en la mayoría de las ocasiones los padres les ayudan a formular su participación.

El 67% de los alumnos le gusta jugar en compañía de hermanos, primos o amigos en donde hacen uso de objetos ya sea: carritos, muñecas, blocks, patín. El otro 37% de los niños les gusta realizar juegos que impliquen algún movimiento del cuerpo como: correr, bicicleta, bailar, escondidas, mientras que el último alumno realiza juegos que impliquen el uso de celular.

El 60% del grupo muestra interés, gusto y entusiasmo por trabajar con las artes, es decir les gusta bailar, crear secuencia de movimientos, escuchar música, seguir el ritmo de la música con instrumentos, trabajar con pinturas, plastilina, masa, acuarelas y colores. Mientras que el otro 40% presenta dificultades para trabajar con este tipo de materiales o se muestran tímidos al hacerlo.

El 50% de los niños comunican de manera oral los números del 1 al 10, los reconocen gráficamente y pueden escribirlos. El otro 50% de los alumnos tienen dificultad para reconocerlo gráficamente, cuentan de manera oral difícilmente hasta el siete.

Para finalizar este apartado es necesario mencionar que el diagnóstico ayuda a mi tema en el sentido de que brinda la información precisa a cerca de los conocimientos, capacidades, actitudes, necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes. También me ayudó a detectar información importante sobre las familias en las que se desarrollan los alumnos debido a que la familia es el primer núcleo en donde se desarrollan los niños y es necesario identificar aspectos como el trabajo de los padres para conocer a cerca del tiempo y la disposición que tienen para apoyar a sus hijos, así como los recursos con los que cuenta para estar cocientes del tipo de material y trabajos que les podemos solicitar.

Como siguiente punto se rescataron los cinco componentes del proceso diagnóstico que según Mollá (2008) nos permite organizar la información relevante para llevar a cabo la planificación de actividades.

Recogida de información: son las características madurativas, diferenciales, procesuales y dinámicas del sujeto, al igual que los aspectos institucionales, organizativos, metodológicos y didácticos. (Esto se llevó a cabo de la 1ª a la 3ª semana de iniciar el ciclo escolar).

*Análisis de la información recogida: análisis de los instrumentos y técnicas utilizados. (En este punto he realizado un análisis de las entrevistas de padres de familia, alumnos y las respectivas observaciones de las evidencias de trabajo), **(Anexo D y E).**

*Valoración de la información generada: teniendo en cuenta la información recogida puede ser tanto cuantitativa como cualitativa, deberemos asegurar la calidad de la misma (se efectuó una indagación profunda de los datos recibidos y se dejó solamente la que nos brindara datos de apoyo).

*Intervención: determinación de las áreas y objetivos deficitarios o mejorables (en este punto se identificó cuál era la problemática y a partir de ello crear las actividades adecuadas para mejorarlo).

*Evaluación del proceso diagnóstico: se realizó una reflexión acerca de los datos recabados para mejorar la intervención educativa para así poder mejorar la problemática detectada **(Anexo F).**

Mi tema “la educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños de preescolar” atiende de modo transversal distintas áreas y campos del currículo de educación preescolar,

además del área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, se fortalecieron otros campos de formación académica.

A continuación, se presenta un cuadro donde, de manera general, se muestra la información de los aprendizajes esperados que se fortalecen con el tema.

Tabla 2. Aprendizajes esperados, 2020.

Aprendizajes Clave	Aprendizajes Esperados	Componentes Curriculares
<p>Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de formación académica: lenguaje y comunicación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Área de desarrollo personal y social: educación socioemocional.

	<p>el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>	
<p>Los aprendizajes esperados que se mencionan anteriormente ayudan a mi tema ya que son la guía para crear actividades a fin de mejorar las relaciones interpersonales, a partir de ello se comenzaran a relacionar para que tenga lógica con lo que se quiere trabajar.</p> <p>Mi tema “la educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales” se ubica en el área de desarrollo personal y social, específicamente en la educación socioemocional debido a que los aprendizajes de esta área tienen relación con la problemática identificada en el grupo.</p>		

Imagen 4. Aprendizajes esperados del área de educación socioemocional que se trabajaran en el tema. Autor: María Isabel Gomez Gaytán.

Como ya se mencionó anteriormente debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19, no se ha podido hacer visitas presenciales a los jardines de práctica, por lo tanto, el diagnóstico del grupo de 2º “A” se dio con la ayuda de las siguientes herramientas:

- Entrevistas realizadas a los alumnos, en donde conocí datos personales, intereses, motivaciones, necesidades y estilo de aprendizaje, **(Anexo D)**.
- Entrevistas a padres de familia realizadas a través de google formularios, en donde se identifica cuáles eran los recursos con los que cuentan, algunas conductas de los niños y quiénes los ayudan en las tareas, **(Anexo E)**.
- También se dio mediante el diagnóstico elaborado por la educadora titular después del análisis de las evidencias enviadas durante las primeras tres semanas al inicio el ciclo escolar, dándome acceso a él para después complementarlo con información que rescate en mi práctica, **(Anexo F)**.
- Observaciones hechas durante las videollamadas de clase o entrevistas, las cuales me permitieron conocer algunas conductas y actitudes de los alumnos, **(Anexo G)**.

De manera general puedo comentar que para la recolección de información del diagnóstico fue un trabajo difícil ya que como estamos en confinamiento no se ha podido tener acercamiento a las aulas, todo ha sido confiando en el diagnóstico que la maestra titular me proporciono y complementándolo con la información que recabe en las observaciones a las clases, entrevistas a padres y alumnos, esto también me ayudó a identificar el tema que se trabajó en el grupo. Considero que los aprendizajes esperados que se puntualizan en el cuadro son muy buenos ya que poyan justamente a las habilidades que quiero favorecer en los alumnos.

1.1.3 Análisis y Valoración de la Información.

Para Arias (2012) una técnica de investigación: “se entiende por el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). La aplicación de estas nos llevó a descubrir datos interesantes para llevar a cabo el

diagnóstico grupal, el cual nos da las pautas necesarias para crear actividades adecuadas a sus conocimientos y necesidades.

Mientras que para Arias (2012) “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Cada técnica tiene un soporte en el cual se acumula la información que vamos recabando a lo largo de la indagación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener dicha información se mencionan a continuación:

Entrevista a los alumnos: el instrumento que se utilizó fue un cuestionario que elaboré junto con la maestra titular del grupo, se aplicó mediante videollamadas por Whatsapp, fue una buena experiencia debido que obtuve datos interesantes que me permitieron mejorar mi intervención, algunos de ellos fueron; el nombre del alumno, sus intereses, motivaciones, quienes son sus amigos, identifique su capacidad de atención y comprensión, que le hace sentir miedo, tristeza o enojo y cuáles son sus acciones cuando siente las emociones mencionadas anteriormente (**Anexo D**).

Entrevista a padres de familia: el instrumento que utilicé fueron formularios en Google ya que la entrevista es más extensa, dicho cuestionario me permitió conocer cómo es el ambiente familiar en el que se desarrolla el alumno, es decir: a qué se dedican los papás, cuáles son los recursos con los que cuentan, quién está más parte del tiempo con él, quién lo ayuda en las tareas, a qué y con quién juega. También me permitió conocer cuáles son algunas de las acciones que tiene el alumno cuando conversa con otras personas, cómo es su conducta en casa, cuáles son las reglas que tiene establecidas y qué sucede cuando las desobedece (**Anexo E**).

Observaciones: el instrumento que se utilizó fue libreta de notas en la cual se escriben actitudes que tienen los alumnos en las clases por videollamada, es

decir: algunos niños mostraban seriedad y vergüenza por participar en las reuniones puesto que es algo completamente nuevo para ellos; por otro lado, algo que me llamó la atención fue que un alumno mostraba conductas inapropiadas provocando incomodidad para los otros estudiantes **(Anexo F)**.

El análisis de toda la información que recabé en el proceso de investigación es de gran importancia ya que es la que nos da las pautas necesarias para conocer a los alumnos e identificar cuáles son sus necesidades para así llevar a cabo un plan que nos ayudará a mejorar la problemática. Las técnicas utilizadas le sirven a mi documento en el sentido de que me dan la justificación adecuada del tema que estoy trabajando, es decir, ahí se mencionan características de los alumnos que es importante trabajar para mejorar sus relaciones interpersonales.

Para brindar una continuidad en la información del presente documento, es importante dar paso al análisis de los resultados estadísticos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación

Este campo fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos (SEP, 2017, p. 187).

Gráfica 1. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell: Lenguaje y Comunicación.

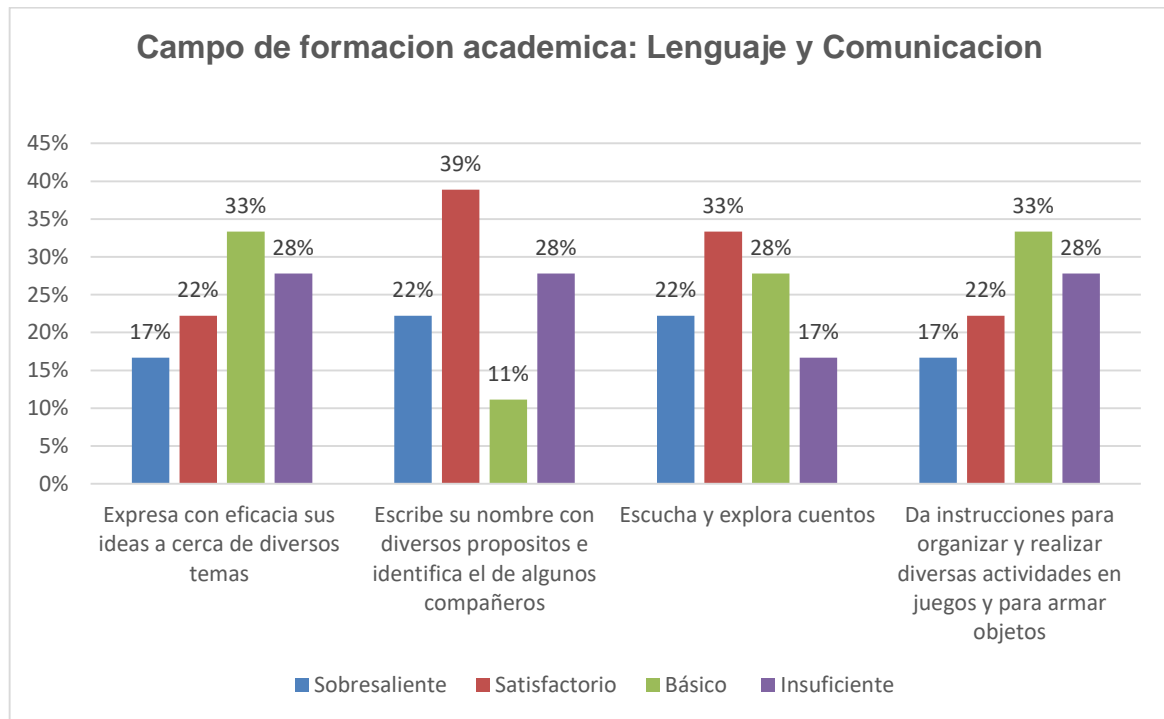


Imagen 5. Resultados del análisis sobre el campo formativo: Lenguaje y comunicación. Autora: María Isabel Gómez Gaytán

Posteriormente se realiza una descripción de los resultados cuantitativos referentes al análisis de los aprendizajes esperados del campo formativo: lenguaje y comunicación.

Aprendizaje 1: expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas

El 28% de los alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente es debido a que han presentado dificultad para él envió de evidencias y acercamiento a clases por videollamada, de igual manera se incluyen a los niños que omiten sus expresiones al momento de conectarse a la clase virtual, por lo regular estos alumnos reciben el apoyo de padres de familia para participar.

El siguiente 33% están en el nivel básico puesto que en pocas ocasiones el alumno participa, y cuando lo hace, muestra una pronunciación con poca seguridad y con un lenguaje no muy fluido.

El otro 22% que se sitúan en el nivel satisfactorio, es porque en algunas ocasiones expresan sus ideas, sentimientos y experiencias con entusiasmo y una pronunciación clara.

El último 17% del grupo se localiza en el nivel sobresaliente ya que los alumnos todo el tiempo expresan claramente sus ideas, sentimientos y experiencias a cerca de cualquier tema, se muestran seguros, con una entonación que demuestra una actitud positiva.

Aprendizaje 2: escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

El 28% de los alumnos que están en insuficiente reconocen de manera auditiva su nombre, visualmente tienen dificultades para identificarlo ya que solo escriben la primera letra, sin embargo, le cuesta trabajo relacionarlo con objetos que tengan la misma inicial

Un 11% que están en el nivel básico reconocen visual y auditivamente su nombre, pero necesita refuerzo para lograr escribirlo ya que, cuando lo hacen, es poco legible.

Por otro lado, el 39% de los estudiantes que se sitúan en el nivel satisfactorio reconocen de manera visual su nombre, solo que aún necesitan copiarlo de otra libreta, pero cuando lo escribe es descifrable.

En cuanto al último 22% de los estudiantes que se encuentra en sobresaliente identifican de manera visual su nombre y todas las letras que lo conforman logrando relacionarlas con la inicial de otros objetos, también pueden escribirlo de manera clara.

Aprendizaje 3: escucha y explora cuentos

En el nivel insuficiente están un 17% de los estudiantes que saben lo que es un cuento, pero al leerles muestran poca atención, se distraen con facilidad y al momento de hacer preguntas referentes al texto muestran confusión.

El siguiente 28% que se ubica en el nivel básico, demuestran que pocas veces han escuchado o explorado cuentos, leyendas o relatos ya que se distraen con facilidad y cuando se les cuestiona sobre los cuentos que conoce difícilmente responde o comenta que solo conoce uno.

El otro 33% que se encuentra en el nivel suficiente les gusta escuchar cuentos ya que demuestran conocimiento de distintas historias, también les gusta compartir lo que aprenden de ellos y al leerles están atentos.

En el rango de sobresaliente está el último 22% de los alumnos a los cuales les agrada escuchar la narración de cuentos o historias porque están atentos e interesados a lo que se les lee, también exploran libremente materiales escritos, reconocen hechos reales de fantásticos y comparten lo que sabe de los cuentos que les han leído.

Aprendizaje 4: da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos

El primer 28% del grupo que están en el nivel insuficiente es debido a que han presentado dificultad para él envió de evidencias o porque demuestran poca comprensión de lo que es dar instrucciones ya que hay confusión y poco ordenamiento de ideas.

A el otro 33% de los alumnos que se encuentran en el nivel básico les cuesta trabajo ordenar sus ideas para dar instrucciones sin embargo muestran interés y se esfuerzan por explicar.

En algunas ocasiones el 22% de los alumnos que se encuentran en el nivel satisfactorio dan instrucciones claras sobre los pasos que deben seguir en cada juego y lo hace de una manera apropiada.

El último 17% de los niños que están en el nivel sobresaliente dan instrucciones claras para organizar juegos, comprenden que cada uno lleva pasos específicos y reconoce las consecuencias de saltarse alguno de ellos.

Para concluir con el análisis de este campo es necesario mencionar que el desglose de los aprendizajes me ayuda a reconocer específicamente cómo se encuentran los alumnos, es decir, cada uno pasa por un proceso diferente y cada quien va a su tiempo, por ello es justo ubicarlos en el nivel que se encuentran. Las gráficas nos muestran el rango donde se ubica según su capacidad de expresión oral, pronunciación, que actitudes tiene al hablar, como se proyecta (seguro, inseguro). También nos brinda información sobre el conocimiento de su nombre, si ya lo reconocen visualmente, si pueden escribirlo o si todavía tienen dificultad para hacerlo.

Pensamiento matemático

Este campo tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos. Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico (SEP, 2017, p. 217).

Grafica 2. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Pensamiento matemático.

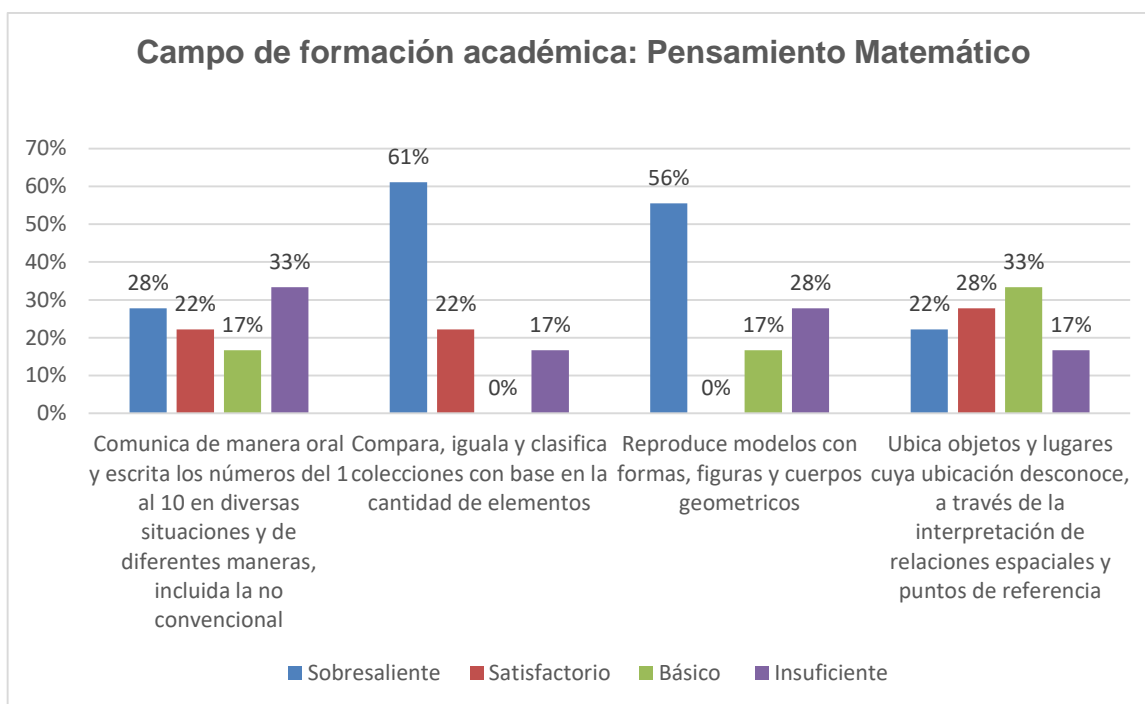


Imagen 6. Saberes previos de los alumnos sobre el campo formativo: pensamiento matemático. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

A continuación, se muestra la descripción de los resultados cuantitativos referentes al análisis de los aprendizajes esperados del campo formativo: Pensamiento matemático.

Aprendizaje 1: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la no convencional.

Un 33% de los estudiantes se encuentran en el nivel insuficiente puesto que han presentado dificultades en el envío de evidencias y al conectarse a clases en línea; por otro lado, están los que sí envían evidencias, que saben contar del 1 al 6 pero tienen conflicto al escribir o identificar los números.

El siguiente 17% se ubica en el nivel básico porque comunica de manera oral los números del 1 al 10 de manera ascendente, sin embargo, tienen dificultad para escribirlos.

El otro 22% del grupo que se sitúan en sobresaliente ya comunican de manera oral los números del 1 al 10 y pueden escribirlos con ayuda.

El último 28% de los alumnos que están en el nivel sobresaliente pueden comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 de modo ascendente y descendiente.

Aprendizaje 2: compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

El primer 17% del grupo están en el nivel insuficiente porque muestran dificultad para identificar la cantidad de elementos que hay en una colección y comparar en cual hay más y en cual hay menos, pero saben clasificar por color.

El 22% de los estudiantes que están en el nivel satisfactorio en algunas ocasiones necesitan ayuda para identificar las cantidades que tiene cada colección, aun así, logran identificar cual tiene más y cual menos.

El último 61% se encuentra en el nivel sobresaliente ya que los alumnos saben clasificar objetos por tamaño y color, de igual manera comparan colecciones e identifica cual tiene más y cual tiene menos.

Aprendizaje 3: reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Un 28% de los niños se ubican en el rango de insuficiente pues muestran dificultad para reconocer modelos geométricos y de igual forma para reproducir distintas figuras.

El siguiente 17% de los estudiantes se sitúan en el nivel básico porque aun necesitan ayuda para construir modelos geométricos y reconocen por su nombre dos o tres figuras.

El último 56% de los niños que están en el nivel sobresaliente ya construyen de manera detallada figuras geométricas, saben su nombre y las puede unir formando distintas estructuras.

Aprendizaje 4: ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

El 17% de los alumnos se encuentran en el nivel insuficiente debido a que muestran dificultad para identificar la posición de los distintos objetos, pocas veces utiliza términos que indican la ubicación de cosas y tienen confusión al localizar lugares con ayuda de puntos de referencia.

El 33% de los estudiantes están en el nivel básico porque necesitan apoyo para comprender los puntos de referencia que lo ayudan a ubicar lugares, objetos o cosas. Pocas veces utilizan términos como: dentro, fuera, atrás o adelante.

El otro 28% se sitúan en el nivel satisfactorio puesto que en algunas ocasiones ya pueden identificar lugares que se le solicita encontrar o ayuda a personajes para llegar a distintos sitios, por ultimo utiliza términos como; dentro, fuera, arriba y abajo.

El último 22% del grupo se localiza en el nivel sobresaliente ya que comunica de manera correcta posiciones de objetos utilizando términos como; dentro, fuera, arriba, abajo, encima, aun lado, atrás y adelante.

Para finalizar con el análisis de este campo es importante mencionar que fue de utilidad para ubicar exactamente a los alumnos en el nivel que les corresponde según sus habilidades y desempeño en las actividades, en este apartado se habló sobre cómo se encuentran los estudiantes en el conocimiento oral y escrito del número, lo que saben a cerca de la ubicación de objetos, lugares o personas y por ultimo sus habilidades con las figuras geométricas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte (SEP, 2017, p. 255).

Grafica 3. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Exploración y comprensión del mundo natural y social.

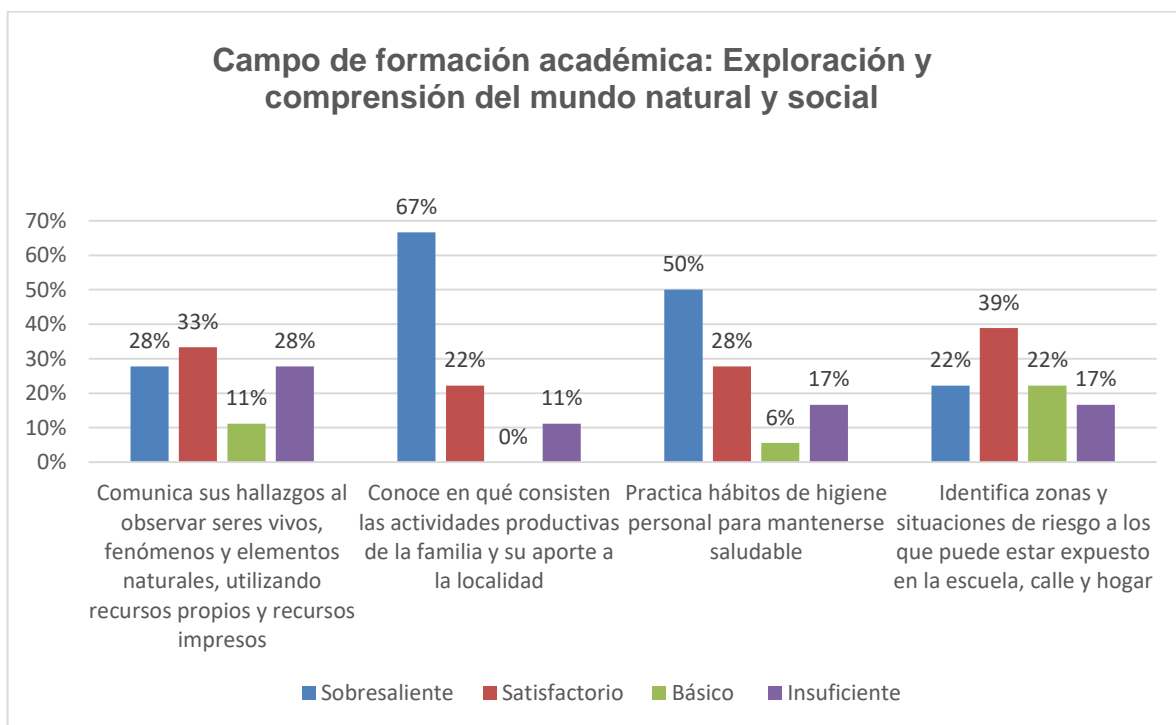


Imagen 7. Resultados de la recolección de información del campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

A continuación, se muestra la descripción de los resultados cuantitativos referentes al análisis de los aprendizajes esperados del campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Aprendizaje 1: comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos propios y recursos impresos.

El 28% del grupo se encuentran en el nivel insuficiente porque observan seres vivos y fenómenos naturales pero sus aportaciones son muy sencillas, aún tienen conflicto al realizar registros o descripciones de lo que identifican.

Un 11% de los alumnos que están ubicados el nivel básico muestran dificultad para identificar qué son seres vivos y seres no vivo, se interesan por los fenómenos naturales sin embargo es poco lo que describen al observar.

El otro 33% se encuentra en el nivel satisfactorio ya que comunican la información obtenida en sus observaciones a seres vivos, fenómenos y elementos naturales, de igual manera comienzan a realizar registros de su investigación.

El ultimo 28% de los niños están ubicados en el nivel sobresaliente ya identifican qué son los seres vivos y no vivos, formulan preguntas interesantes, realizan aportaciones buenas sobre lo que saben acerca de los elementos naturales y sus registros son muy descriptivos.

Aprendizaje 2: conoce en qué consisten las actividades productivas de la familia y su aporte a la localidad.

Un 11% que se encuentra en el nivel insuficiente presenta obstáculos para identificar cuál es el trabajo de mamá o papá y de igual manera para reconocer cuál es el aporte de sus padres a la localidad.

El siguiente 22% de los alumnos se encuentra en el nivel satisfactorio ya que identifican cuáles son las actividades productivas que desempeñan sus padres, sin embargo, están en proceso de comprender cuál es su aporte la localidad.

El último 67% de los alumnos se encuentran en sobresaliente porque identifican con facilidad las actividades productivas que realiza su familia y logra comprender cuál es el aporte que este tiene a la localidad.

Aprendizaje 3: practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

El 17% de los estudiantes se encuentra en el nivel insuficiente porque tienen dificultades para al llevar acabo hábitos de higiene personal, solo reconoce que debe hacerlo antes de comer y tiene poco conocimiento de las enfermedades que previene al tener medias de higiene.

El otro 6% de los niños que están en el nivel básico es porque ya practican espontáneamente medidas de higiene personal, tiene dificultad para reconocer las enfermedades que previene al aplicar dichas medidas y aplican ocasionalmente técnicas para el buen lavado de manos y dientes.

Un 28% está localizado en el rango satisfactorio debido a que identifican y practicas algunas medidas de higiene básicas para el cuidado personal, aplica técnicas para lavar manos y conoce sobre las enfermedades que puede prevenir al hacerlo.

El ultimo 50% está situado en el nivel sobresaliente por el hecho de que practican medidas básicas de higiene personal, aplica técnicas para el lavado de manos, reconoce cada cuando debe hacerlo (antes de comer, después de ir al baño) y tiene conocimiento de las enfermedades que puede prevenir al seguir dichas medidas.

Aprendizaje 4: identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar

El 17% de los alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente tiene dificultad para identificar zonas de riesgo en casa, calle o escuela, y conoce poco sobre las medidas y/o reglas de seguridad para prevenir accidentes.

Un 22% de los niños se encuentran en el rango básico ya que identifica ciertas zonas y objetos de riesgo en su casa y les cuesta trabajo compartir algunas medidas de prevención de accidentes que conocen.

Otro 39% se encuentra en el nivel satisfactorio debido a que ya identifican algunas zonas de riesgo en casa y en la calle, comprende que son las medidas de seguridad y comunica algunas de ellas.

El 22% que se encuentra en sobresaliente es porque identifican objetos y zonas de riesgo que hay en casa, conoce cuales son las situaciones que pueden generar accidentes en la calle, comprende las normas y/o reglas de seguridad para evitar exponerse.

En conclusión, es necesario rescatar que las gráficas nos permiten entender o interpretar con mayor claridad los datos sobre cómo se encuentran los alumnos en este campo, esto me aportó información valiosa a cerca de los conocimientos que posee el niño de preescolar en aspectos de los seres vivos, elementos naturales, fenómenos de la naturaleza. Conocí cuáles son las medidas de higiene que llevan para el cuidado de su salud, así como todas las acciones de auto cuidado que pueden realizar.

Educación Artística

El área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos (SEP, 2017, p. 282).

Grafica 4. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Artes en preescolar.

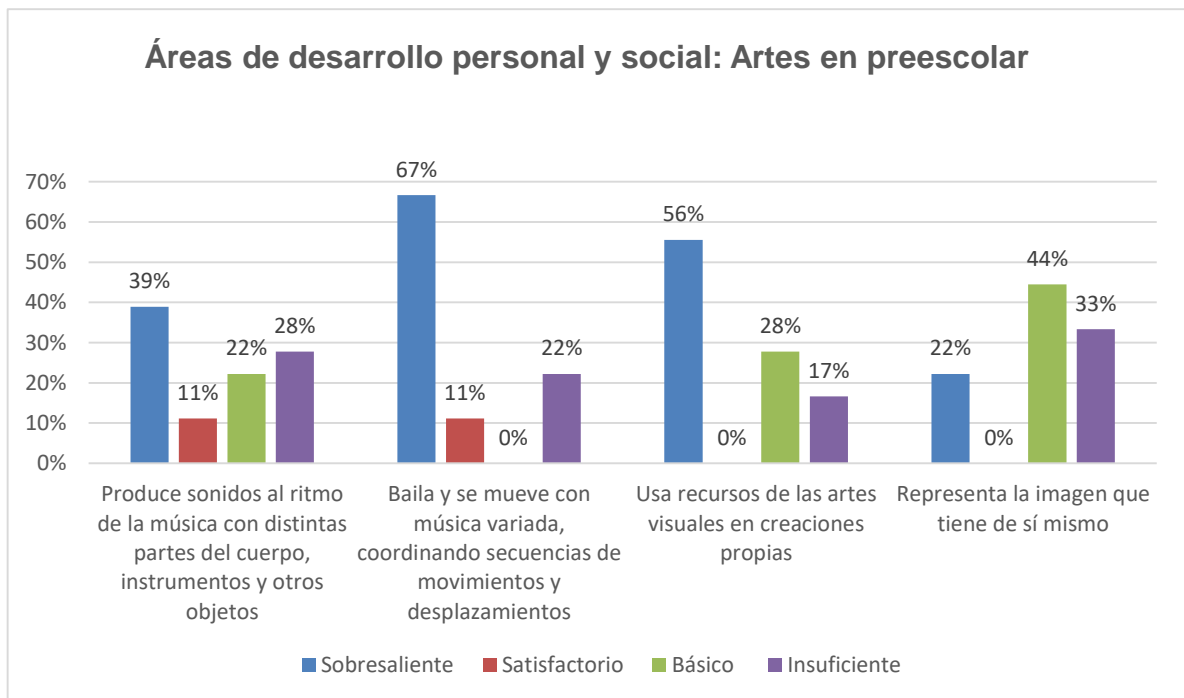


Imagen 8. Resultados recabados del área de desarrollo personal y social: artes en preescolar. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

A continuación, se muestra la descripción de los resultados cuantitativos referentes al análisis de los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social: artes en preescolar.

Aprendizaje 1: produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos

El 28% de los alumnos se encuentra en el nivel insuficiente porque por parte de los padres de familia no se ha recibido evidencias. En cuanto a los que, si envían trabajos, tienen mucha dificultad para seguir el ritmo de la música tanto con instrumentos como con partes de su cuerpo.

Un 22% de los niños que están en el nivel básico muestran dificultad para seguir el ritmo de la música con distintos instrumentos, por ahora solo pueden utilizar su cuerpo.

El otro 11% de los alumnos se encuentran en satisfactorio porque interpretan canciones y melodías con su voz, se muestran entusiasmados al hacer este tipo de actividades y puede seguir el ritmo de la música con dos objetos.

El ultimo 39% que están en el nivel suficiente es porque identifican los sonidos de su entorno, les gusta interpretar canciones, experimentan con distintos instrumentos para seguir el ritmo de la música, muestra habilidad para producir sonidos rítmicos con su cuerpo.

Aprendizaje 2: baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.

El 22% de los alumnos que están en insuficiente muestran interés por los bailes representativos, sin embargo, se muestran tímidos al hacerlo y tiene dificultad para crear secuencias con movimientos corporales.

El 11% de los niños esta en satisfactorio ya que en la mayoría de las ocasiones se muestran abierto a realizar este tipo de actividades, logra crear secuencias con su cuerpo, sin embargo, le cuesta un poco de trabajo acoplarse a distintos ritmos de música.

Un 67% de los alumnos se encuentran en satisfactorio porque muestran interés y gusto por los bailes representativos, se mueven con música variada creando distintas secuencias de movimientos o desplazamientos corporales y muestran facilidad para acoplarse a distintos ritmos musicales.

Aprendizaje 3: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias

El 17% del grupo que se encuentran en el nivel insuficiente es porque tienen dificultades en el envío de evidencias o muestran poco dominio con los materiales como (plastilina, masa, pintura) para la realización de distintas creaciones.

Un 28% de los estudiantes del rango básico les gusta trabajar con acuarelas, plastilina, crayolas y masa, sin embargo, requieren esfuerzo para realizar creaciones propias más coherentes.

El 56% de los niños que se encuentran en nivel sobresaliente muestran interés por las obras artísticas que se les presenta, pueden moldear objetos con ayuda de masa, plastilina, crayolas o colores, sus creaciones son limpias y se observa un buen esfuerzo y habilidad.

Aprendizaje 4: representa la imagen que tiene de sí mismo

El 33% de los alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente es porque aún tienen conflictos al tratar de representar la imagen que tiene de sí mismo y presenta dificultades para expresar sus ideas mediante alguna técnica como modelado, dibujo o pintura.

El otro 44% se encuentran en básico ya que representa la imagen que tiene de sí mismo, pero requiere apoyo para expresar sus ideas mediante alguna técnica como el modelado, dibujo o pintura.

Un 22% de los niños están en el aspecto sobresaliente debido a que logran representar la imagen que tiene de sí mismo y pueden expresar sus ideas mediante el modelado, dibujo y pintura, realizándolo por sí solo.

Para finalizar con este campo me parece interesante comentar que, al indagar sobre los conocimientos que poseen los alumnos en esta área me ayuda para conocer a los niños de manera más personal, ya que nos dan datos más precisos sobre el tipo de música que escuchan, que les gusta hacer en sus tiempos libres, con que materiales se sienten más cómodos al trabajar, conozco su creatividad, imaginación y su capacidad de creación a temprana edad.

Educación socioemocional

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar (SEP, 2017, p. 307).

Grafica 4. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Educación socioemocional.

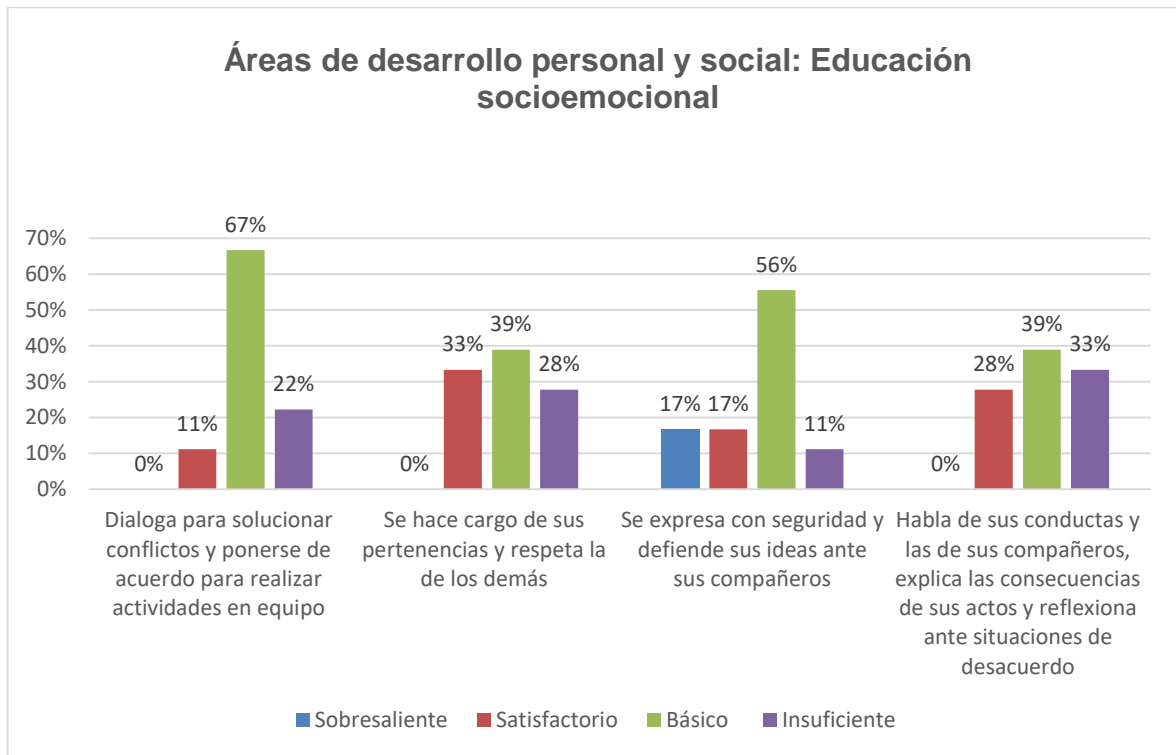


Imagen 8. Datos relacionados a los aprendizajes previos en el área de educación socioemocional. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

A continuación, se muestra la descripción de los resultados cuantitativos referentes al análisis de los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social: educación socioemocional.

Aprendizaje 1: dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

El 22% de los alumnos que se encuentran en el rango insuficiente es debido a que se muestran impulsivos, les cuesta escuchar y respetar turnos, son hijos únicos por lo que el sentido de convivencia se les dificulta un poco en cuanto a compartir, convivir, tolerar y auto controlar sus conductas por lo que siempre quiere que se haga lo que él diga.

Un 67% del grupo se ubica en el nivel básico ya que en pocas ocasiones toma acuerdos para jugar, están más conscientes de lo que deben hacer para tener una mejor convivencia, sin embargo, al estar con otros niños les sigue costando trabajo escuchar, compartir, tolerar, auto controlar conductas.

El último 11% de los alumnos que se encuentra en el nivel satisfactorio muestran respeto hacia otros niños, pide turnos para hablar y propone soluciones en distintos conflictos que se le presentan.

Aprendizaje 2: se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.

El 28% de los niños que se encuentran en el nivel insuficiente aun presentan signos de dependencia hacia el adulto, por lo tanto, se les dificulta desarrollar actividades simples como cuidar y ordenar sus cosas personales, atarse las agujetas, etc. habilidades de auto cuidado y de autonomía.

Un 39% de los estudiantes se ubica en el nivel básico debido a que en algunas ocasiones requieren ayuda para desarrollar actividades de auto cuidado como: bañarse, cambiarse de ropa o abrochar agujetas.

El 33% se encuentran en el rango satisfactorio ya que los niños actúan con mayor confianza y control, se visten solos, ayudan en casa a ordenar sus cosas personales, realizan acciones de auto cuidado y respetan las cosas de los demás.

Aprendizaje 3: se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

El 11% de los alumnos que se sitúan en el rango insuficiente manifiestan indecisión y timidez al participar, reciben apoyo de padres de familia para exponer ideas y evitan en gran medida compartir información.

Un 56% del grupo está en el nivel básico, estos en algunas ocasiones expresan sus ideas, aun necesitan ayuda de sus padres para exponer información y frecuentemente cambian de parecer al escuchar ideas de otros niños.

El 17% de los niños del nivel satisfactorio se muestran poco nerviosos al exponer sus ideas, saben lo que van a expresar sin ayuda de sus papás y mantienen firme sus ideas.

El último 17% que se ubican en el nivel sobresaliente participan de manera voluntaria, toman decisiones razonadas, exponen con confianza y seguridad sus ideas.

Aprendizaje 4: Habla de sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

El 33% de los estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente les resulta difícil o en algunas ocasiones muestran poco interés por hablar de sus conductas y aún tienen dificultad para reconocer las consecuencias de sus malas decisiones.

El 39% que se encuentran en el rango básico en algunas ocasiones hablan de sus conductas y de las de otras personas y aun les cuesta trabajo reconocer las consecuencias de ellas para poder relacionarse sanamente con otros.

Un 28% que está en el nivel suficiente muestran disposición para hablar de sus conductas, así como reconocer las consecuencias de algunas de ellas y el efecto que tienen para relacionarse con otras personas.

Siendo de mi interés el área de educación socioemocional es importante mencionar que, los aprendizajes que se nombran en este apartado se relacionan con la problemática que busco disminuir ya que en ellos se habla sobre diversas acciones que tienen los alumnos en el sentido de las relaciones interpersonales, por ejemplo; los alumnos entre ellos se muestran impulsivos, les cuesta escuchar y respetar turnos, son hijos únicos por lo que el sentido de convivencia se les dificulta un poco en cuanto a compartir, convivir, tolerar y auto controlar sus conductas por lo que siempre quiere que se haga lo que él diga. También el alumno tiene dificultades al identificar sus emociones.

Como posible solución considero importante hacer conscientes a los alumnos que forman parte de un grupo de aprendizaje y que para llevar una relación sana es necesario controlar actos impulsivos. Para ello es necesario que los alumnos desarrollen habilidades personales e interpersonales que le permitan reconocer sus emociones, después que hablen sobre las conductas que ésta emoción los lleva a realizar y cómo eso afectan mi relación con amigos/compañeros o hermanos, al final generar acuerdos o estrategias que podemos realizar en lugar de actuar de manera impulsiva.

Educación física

Se enfoca en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento (SEP, 2017, p. 331).

Grafica 5. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Educación física.

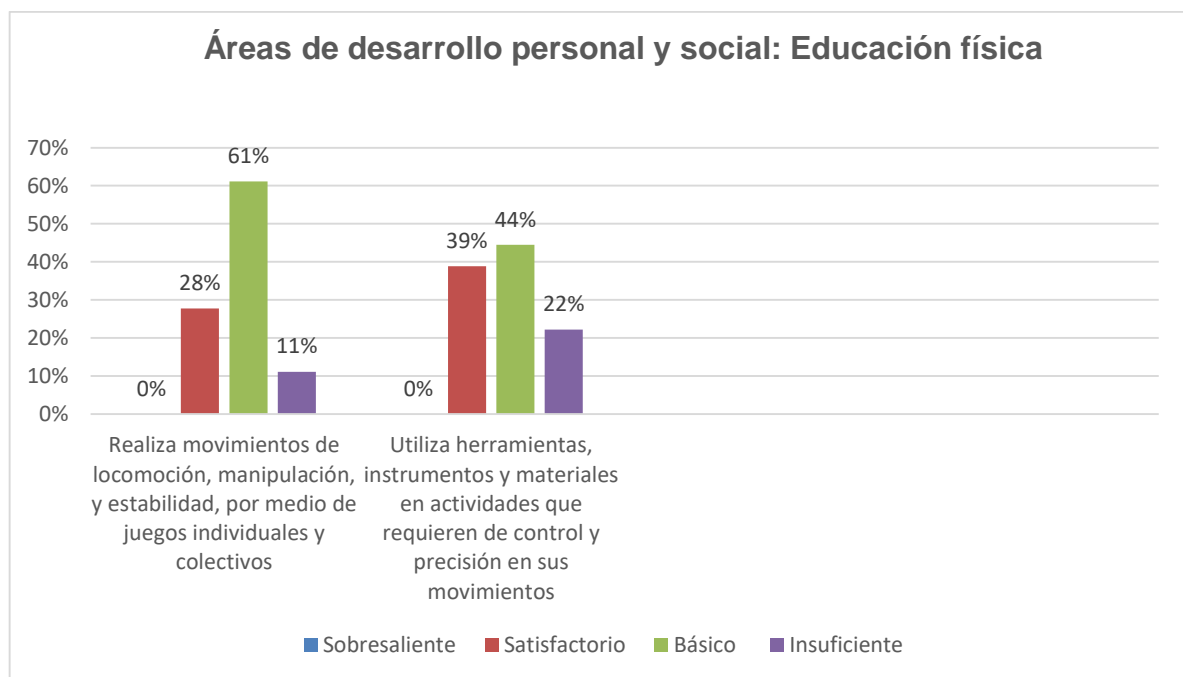


Imagen 9. resultados de conocimientos previos sobre el área de desarrollo personal: educación física. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

A continuación, se muestra la descripción de los resultados cuantitativos referentes al análisis de los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social: Educación Física.

Aprendizaje 1: Realiza movimientos de locomoción, manipulación, y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

En el nivel insuficiente se sitúan el 11% de los alumnos ya que tienen dificultad en el envío de evidencias o muestran inseguridad al realizar movimientos de locomoción y manipulación, presentan dificultad para saltar o rodar, atrapan la pelota solo cuando se la lanzan a corta distancia y cuando corren no pueden pegarle a la pelota.

Un 61% de los alumnos se encuentra en el nivel básico debido a que muestran dificultad para realizar movimientos de locomoción y manipulación como saltar, correr y rodar; atrapan la pelota cuando se la avientan en corta distancia o cuando se las envían rodando e inician el golpeo de la pelota con un pie.

El último 28% de los alumnos están ubicados en el rango satisfactorio ya que ejecutan con seguridad movimientos en los que se ve implicado la locomoción y manipulación; atrapan la pelota que le lanzan a corta y mediana distancia, aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho. Los lanzamientos los pueden realizar con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie. La carrera la pueden realizar combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos.

Aprendizaje 2: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

El 22% de los alumnos se encuentra en el nivel insuficiente ya que tienen dificultad en el envío de evidencia o no logran mantener el equilibrio al caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, bancos o tablas, rodar pelotas pequeñas, o mantenerse en un pie.

Un 44% de los niños que se ubican en el rango básico tienen dificultad para mantener el equilibrio en diversos espacios o mantener el control de los objetos al trasladarlos de un lado a otro.

El 39% de los estudiantes está en el nivel satisfactorio debido a que mantienen el control de los objetos al trasladarlo de un lado a otro con las manos, pueden ser capaces de caminar libremente llevando un objeto sin peso en la cabeza, caminan por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, bancos o tablas, rodar pelotas pequeñas, esquivar obstáculos de diferentes alturas, mantenerse con uno o dos pies dentro de objetos, entre otras.

El análisis de los aprendizajes de este campo me permitió conocer cuáles son las capacidades motrices de los alumnos, en él se ubican los alumnos según el nivel en el que puedan realizar actividades como; equilibrio al caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, bancos o tablas, para saltar o rodar, atrapan la pelota solo cuando se la lanzan a corta distancia y cuando corren.

En conclusión, realizar este apartado me permitió descubrir datos importantes sobre los conocimientos que poseen los niños, esto me ayudó para poder crear actividades que fortifican el aspecto más débil que identifique en los estudiantes. Los datos refuerzan este documento en medida que me permite justificar el tema que he seleccionado, en cuanto al área de educación socioemocional que es en la que me voy a enfocar, pude darme cuenta que, sí se necesita trabajar puesto que es importante que los alumnos desarrollen habilidades personales e interpersonales que les ayude a conocerse y mejorar sus relaciones sociales, como; conocimiento de sus emociones y control de acciones, promover el respeto y empatía para que puedan relacionarse sanamente y fortalecer los lazos que se ha ido olvidando por el distanciamiento social.

1.2. Descripción del problema.

La problemática se ubica en el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, como mencioné anteriormente el análisis de los aprendizajes de esta área arrojan información importante sobre actitudes y acciones de los alumnos. De manera que se quiere fortalecer dichas debilidades detectadas a través de la propuesta de diseño.

Mi tema “La educación socioemocional como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales” es de trascendencia social y académica debido a que, como refiere el libro de aprendizajes clave “La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (SEP, p.304).

Actualmente el mundo está atravesando la pandemia por el Covid-19, lo que nos lleva a aislarnos temporalmente de la sociedad; estas interacciones con el exterior nos ayudaban a ir descubriendo y desarrollando habilidades sociales, al ser limitadas nos lleva a tener cierto confort en nuestras acciones ya que están siendo solo influenciadas por el ambiente familiar. De mismo modo la pandemia ha traído múltiples situaciones en las que los niños se han visto afectados emocionalmente, por ejemplo: duelos por pérdidas de familia, divorcios, pérdidas de trabajo de los padres de familia o estar a cargo de otras personas, entre otros.

Todas estas situaciones afectan personal e interpersonalmente a los alumnos ya que al tener dificultades para identificar y regular las emociones desarrollan nuevas conductas o actitudes poco favorables para tener relaciones interpersonales sanas.

Este tema impacta de manera significativa a los alumnos debido a que se les permite conocerse a sí mismos y a sus compañeros, en el sentido de que puedan identificar características físicas o de personalidad para desarrollar respeto y empatía. También los ayuda a conocer sus emociones para poder

regular la conducta y así, tomar mejores decisiones. De manera grupal impacta de forma ventajosa ya que se generan relaciones interpersonales sanas en donde los alumnos pueden ser pertenecientes a un grupo empático y de respeto.

Lo anterior, me lleva a realizar el siguiente resumen de las áreas con mayor y menor porcentaje que incluyen un concepto importante para este informe: la transversalidad, “esta se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades” (Vásquez, S & Andres, J. 2009).

Lo anterior, será evidenciado a través del siguiente cuadro:

Tabla 3. Transversalidad de los aprendizajes esperados.

Problemática central:” Relaciones interpersonales”				
Área de mayor y menor porcentaje	Aprendizaje relacionado a la problemática	Actividades diseñadas	Aprendizajes esperados relacionados con Lenguaje y comunicación	Tema
Mayor Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experienci 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Diccionario de las emociones • ¿Cuáles 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 	“La educación socioemocional como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales ”

<p style="text-align: center;">Menor Educación socioemociona l</p>	<p>as y hechos que comenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 	<p>son mis conductas desagradables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de las decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. 	
---	---	---	---	--

Tabla 10. Campo de mayor y menor porcentaje que apoyaron a la transversalidad de aprendizajes. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

Al analizar las gráficas con los aprendizajes esperados, pude darme cuenta que un área de mayor puntaje es lenguaje y comunicación y que el área de menor puntaje es educación socioemocional, he decidido hacer esta transversalidad ya que ambos campos pretenden que el alumno logre expresarse correctamente para poder solucionar conflictos. Los alumnos son buenos expresándose, sin embargo, en la mayoría de las ocasiones les da vergüenza o se muestran muy serios al

participar. También se dejan llevar por la emoción, esto genera que los estudiantes tengan dificultad para solucionar conflicto y opten por tener conductas inapropiadas.

Para el trabajo de investigación me apoye de el diagrama de Ishikawa ya que como nos refiere Romero, Erika y Díaz, Jacqueline (2010) el diagrama “tiene como fin permitir la organización de grandes cantidades de información, sobre un problema específico y determinar exactamente las posibles causas y, finalmente, aumenta la probabilidad de identificar las causas principales” (p.128).

Como se menciona anteriormente, el diagrama de Ishikawa ayuda a organizar datos y visualizar causas y efectos de una problemática, mismo que nos lleva a buscar una solución más eficiente ya que se encuentra todo desde la raíz principal.

A continuación, se muestra el diagrama de Ishikawa en donde se destacan las causas de la problemática central.

Ilustración 3. Diagrama de Ishikawa

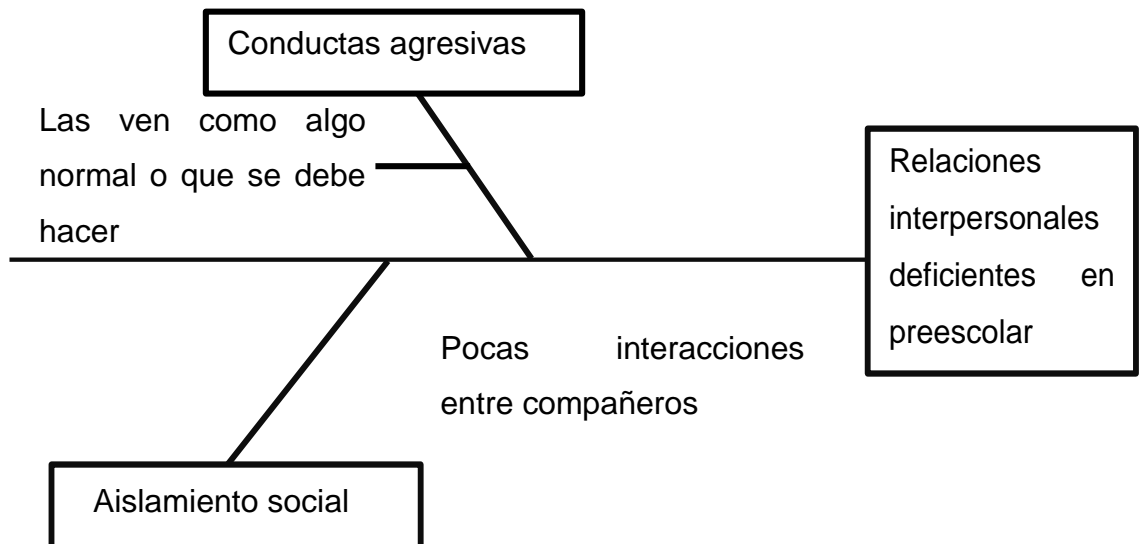


Imagen 11. Análisis de las causas principales de la problemática enfocada en las relaciones interpersonales. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

El tomar apoyo del diagrama me permitió identificar principalmente las casusas y el porqué de la deficiencia en las relaciones interpersonales del grupo de 2 "A". Como se mencionó anteriormente la principal causa son las conductas agresivas que han sido normalizadas por los alumnos, en distintas platicas usan respuestas como; "Le pego porque él me pega" o "le pego porque agarra mis cosas", estas hacen evidente la frustración que sienten al no poder comunicar sus sentimientos y emociones.

La segunda causa es el aislamiento social por el Covid-19 ya que las interacciones con otras personas les permiten aprender destrezas sociales y al tenerlas limitadas se encuentran bajos de habilidades interpersonales, quedándose solo con lo aprendido en el núcleo familiar.

1.3. Propósitos de la propuesta curricular.

La finalidad del siguiente documento es que mediante el área de educación socioemocional y el campo de formación académica: lenguaje y comunicación se implementen actividades y estrategias que ayude a los niños a relacionarse de una manera sana. De igual manera, para disminuir la problemática que tienen los estudiantes para: identificar emociones, regular conductas y tomar decisiones, se necesitan desarrollar habilidades personales e interpersonales que los ayuden a conocerse y mejorar sus relaciones sociales.

1.4. Fases del Proyecto.

Para Smyth (1991) el proceso de reflexión docente tiene cuatro fases:

1. Describir: ¿Cuáles son mis prácticas?

2. Informar: ¿Qué teorías se expresan en mis prácticas? ¿Qué significado tiene lo que hago?

3. Confrontar: ¿Cómo he llegado a ser de esta manera? ¿Cuáles son las causas?

4. Reconstruir: ¿Cómo podría cambiar? (...) este inicia cuando el docente detecta un problema profesional que reluce en el transcurso de la práctica.

1.5 Propuesta Curricular.

En la siguiente tabla se muestra el orden en que fueron realizadas las cuatro actividades que se diseñaron para mejorar las relaciones interpersonales, mismas que se aplicaron de manera virtual.

Tabla 4. Actividades relacionadas al tema.

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional y Lenguaje y comunicación			
Organizadores Curriculares	Aprendizajes Esperados	Herramientas/ estrategias	Actividades
<p>OC1: Empatía</p> <p>OC2: Sensibilidad y apoyo hacia los demás</p> <p>OC1: Oralidad</p> <p>OC2: Descripción</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. 	Exposición	Conociéndonos
<p>OC1: Autorregulación</p> <p>OC2: Expresión de las emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. 	Trabajo autónomo	Diccionario de las emociones

<p>OC1: Empatía</p> <p>OC2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.</p> <p>OC1: Oralidad</p> <p>OC.2: Explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habla de sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. 	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>¿Cuáles son mis conductas desagradables?</p>
<p>OC. 1: Colaboración</p> <p>OC.2: Inclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ello. 	<p>Trabajo en equipos.</p>	<p>Ruleta de decisiones</p>

Imagen 12. Tabla de relación de las actividades con el libro de aprendizajes clave. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

En el cuadro anterior se muestra el apoyo que tiene el campo de lenguaje y comunicación a el área de educación socioemocional para poder mejorar las relaciones interpersonales en preescolar, en el cuadro se muestra los organizadores curriculares, los aprendizajes esperados, que técnica o estrategia

se utilizaron y por último el nombre de las actividades, esto para tener una mejor organización y demostrar la transversalidad entre los componentes curriculares.

1.5.1 Plan de Acción.

A continuación, se muestra más a detalle cómo se realizaron las actividades diseñadas, en el cuadro se reflejan los agentes que intervinieron en la realización de los trabajos, los recursos con los que se apoyaron, la organización que tuvieron y el instrumento con el que se evaluaron a los alumnos.

Tabla 5. Organización de las actividades

Actividad	Participantes	Organización/Espacio/Material	Evaluación
Conociéndonos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docente en formación 	O: Individual E: Hogar M: libreta, colores, lápiz, hoja de lluvia de ideas.	Rubrica Anexo J
Diccionario de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docente en formación • Padres de familia 	O: Individual E: Casa M: Hojas, imágenes de emociones, colores, lápiz, goma, sacapuntas, diagrama.	Rubrica Anexo K
¿Cuáles son mis conductas desagradables?	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docente en formación 	O: Grupal E: Hogar M: Hojas, colores, goma, lápiz, cuadro.	Rubrica Anexo L
Ruleta de acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	O: Trabajo en equipos E: Casa	Rubrica Anexo M

	<ul style="list-style-type: none"> • Docente en formación • Padres de familia 	M: 1 pedazo de cartón cortado en círculo, 1 pedazo de cartón cortado en rectángulo, dos broches baco, un clip, pegamento, colores, lápiz, 2 hojas blancas y una de color	
--	---	--	--

Imagen 13. Orden en que fueron realizadas las actividades del plan de acción. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

1.6 Fundamentación

El plan de acción propuesto en este documento será basado en una investigación-acción, que es “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (Latorre, 2005).

El docente tiene un gran compromiso con los alumnos, padres y sociedad por lo que debe ser consciente de que su práctica genera un cambio social, es por ello que necesita estar en una constante reflexión sobre su intervención que le permita cuestionarse sobre el desempeño que está teniendo, para así, implementar diversas estrategias para lograr un cambio y ofrecer una educación de calidad a los alumnos.

Es necesario que la comunidad escolar, que está conformada por alumnos, padres, docentes y directivos, sean partícipes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. “La investigación-acción es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas y crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación” (Latorre, 2005). De esa forma se generan comunidades autocriticas que ayudan a detectar con facilidad las necesidades de los alumnos y el apoyo de todos permite el progreso de los aprendizajes a abordar.

Por otro lado, es importante mencionar que el tema a abordar es de relevancia social debido a que por la pandemia Covid-19 los alumnos se han visto limitados en sus interacciones sociales, quedándose solamente con las destrezas sociales aprendidas en el núcleo familiar, también el confinamiento ha traído desbalances emocionales en los niños, adolescentes y adultos.

Al justificar lo anterior me vi en la necesidad de apoyarme del ciclo de Smyth (1991) para reflexionar sobre mi problemática enfocada en las relaciones interpersonales. Por ello se mencionará en que consiste cada fase y cómo se relaciona con mi tema.

Fase 1. Describir: ¿Cuáles son mis prácticas?: se inició con un diagnóstico realizado con el apoyo de la docente titular en donde se identificó que los alumnos tienen algunas dificultades para compartir, reconocer emociones, controlar conductas impulsivas y solucionar problemas. Después se diseñaron 5 actividades para trabajar la problemática.

Fase 2. Informar: ¿Qué teorías se expresan en mis prácticas? ¿Qué significado tiene lo que hago?: Las actividades diseñadas fueron enfocadas en que los estudiantes conocieran mejor a sus compañeros, hablaran sobre las emociones, reconcomieran sus actitudes negativas y la buscaran soluciones positivas en los conflictos. Esto con la finalidad de ver como los alumnos reaccionaban ante las distintas situaciones que se les presentan al realizar los trabajos.

Fase 3. Confrontar: ¿Cómo he llegado a ser de esta manera? ¿Cuáles son las causas?: mediante las actividades que realicé me di cuenta de los conocimientos que poseen los alumnos a cerca de las emociones, conocí el porqué de sus acciones negativas, cómo reaccionan ante los conflictos y cómo perciben ellos el cambio en la actitud de sus amigos/ compañeros/ hermanos al tener conductas agresivas.

Fase 4. Reconstruir: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?: en esta fase se realizaron las evaluaciones de las actividades en donde se detectó un gran avance en las actitudes de los alumnos, hubo buenas respuestas. Al terminar cada actividad se hacía una reflexión de cómo me fue para hacer modificaciones y no volver a cometer los mismos errores.

En cuanto a aspectos pedagógicos, para el desarrollo del documento utilicé los siguientes:

Planificación

La planificación se realiza a partir de que se detectó alguna necesidad en los estudiantes, esta me ayudó a organizar las actividades que se van realizar para mejorar las relaciones interpersonales; en la planeación se toma en cuenta en qué orden se harán las cosas, qué aprendizajes busco fortalecer, qué recursos necesito, cuánto tiempo me llevara aplicarla, qué hago al inicio, qué hago en el desarrollo y qué realizo en el cierre.

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje. El trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma. (SEP, 2017, p.169)

Los elementos con los cuales nos apoyamos al momento de planear según Ander-Egg (1993) son:

- **Objetivos:** es lo que se pretende lograr mediante las actividades.
- **Contenidos:** los conocimientos que se le pretende mostrar a los alumnos.
- **Materiales:** el apoyo para llevar acabo la actividad.
- **Metodología y estrategias:** como se realizarán las actividades
- **Situaciones didácticas:** medio mediante el cual los alumnos lograran los aprendizajes.
- **Evaluación:** nos ayuda a evaluar y reflexionar esta actividad para mejorar lo siguiente.

Evaluación

Para Díaz Barriga y Hernández Rojas (como se citó en Córdoba, F. 2006) piensa que “La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.

La evaluación permite darme cuenta de los avances y retrocesos que tienen los alumnos, también me sirve para ir documentando información sobre los conocimientos, capacidades, logros y necesidades de los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje, cosa que me lleva a modificar mi practica educativa. La evaluación se ve reflejada en mi documento en las gráficas donde se presentan los niveles de conocimientos que poseen los alumnos en los distintos campos formativos, gracias a ello logre identificar qué es necesario reforzar el área de educación socioemocional y el campo de lenguaje y comunicación.

Reflexión

La práctica reflexiva puede extenderse, en el sentido general de la palabra, como la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción. Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, entre otros. (Perrenoud, 2004, p. 30)

En mi punto de vista la reflexión nos ayuda a analizar más a detalle nuestra práctica docente, esto me ayudo a identificar aspectos de mi forma de planear que no estaban haciendo que las cosas funcionen bien, estas consideraciones que van saliendo a lo largo del tiempo nos llevan a realizar cambios en beneficio de los estudiantes.

Estrategia

Las habilidades socioemocionales en educación preescolar generan grandes oportunidades a los alumnos para conocerse a sí mismos, conocer a las otras personas y generar relaciones sanas; el papel de dichas habilidades enfocadas en mi tema es hacer conscientes a los alumnos de las emociones que se le presentan, conectar con ellas, tomar decisiones y aprender a regular la conducta que esta los hace realizar. Con el paso del tiempo se verán cambios en la forma de relacionarse con sus compañeros puesto que serán más empáticos y responsables con su conducta.

Un gran motivo para hacerlo es que en estos momentos estamos viviendo la pandemia COVID-19 la cual nos ha aislado y limitado las interacciones sociales por lo que ahora los alumnos están todo el tiempo con su familia, en algunos casos padre y madre trabajan, lo cual lleva a los niños a estar a cargo de otras personas como abuelos, tías o primos.

El hogar es el primer agente de socialización, por ello; si los alumnos se desarrollan en un ambiente agradable en donde los padres les dan afecto, confianza y seguridad, influirá en que los alumnos tengan relaciones interpersonales sanas. Si por el contrario el alumno se desarrolla en un ambiente de poca atención, violencia e inseguridad, también influirá en su comportamiento y éste tendrá problemas para lograr lazos sanos con otras personas.

Mi responsabilidad como docente es acompañar a los alumnos en el proceso de conocerse y de aprender a reflexionar sobre su comportamiento, los puntos necesarios para favorecer las habilidades encaminadas a las relaciones interpersonales sanas son: conocimiento de sus emociones y control de acciones, promover el respeto y aceptación para que puedan relacionarse sanamente y fortalecer los lazos que se ha ido olvidando por el distanciamiento social.

Para lograr lo anterior, es necesario que todos los agentes intervengan en el proceso educativo, principalmente los padres de familia ya su responsabilidad es apoyar a los alumnos en el cumplimiento de las actividades, dejarlos analizar las preguntas planteadas durante la clase, tenerles paciencia y permitirles aplicar las estrategias que se les enseña sin juzgarlos. La responsabilidad de los alumnos es realizar las actividades propuestas por la docente del grupo y poner en práctica las estrategias en los distintos conflictos que se le presentan; en cuanto a la responsabilidad de la escuela y de la sociedad en general, es apoyar a los alumnos en el sentido de que se les deje sentir la emoción que se les presenta, ayudarlo a cuestionarse si lo que está haciendo es correcto y encaminarlo nuevamente a realizar acciones distintas que no perjudiquen su relación con los otros compañeros

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, puesto que éstas alcanzan un gran valor en lo socioemocional y cognitivo de los niños. Para trabajarlas, es necesario tomar en cuenta las distintas habilidades que se tienen que reforzar, por ejemplo: es necesario que los alumnos aprendan primero a conocerse a ellos, después

identificar las características de sus compañeros para que reconozcan que forman parte de una comunidad de aprendizaje, después que identifiquen las emociones, regulen sus conductas, aprendan a solucionar conflictos y tengan una comunicación asertiva.

La educación socioemocional es la base principal para sacar adelante las actividades, puesto que:

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p, 304).

De manera general es importante mencionar que los aspectos teórico pedagógicos, como lo son la planeación, evaluación, reflexión y estrategias han sido de gran ayuda para llevar a cabo el proceso de aprendizaje; la educación se trata de estar constantemente trabajando con esos términos, pero en esta ocasión por el Covid-19 las formas de realizar las cosas han cambiado, la reflexión ha sido la aliada en esta situación puesto que nos permite darnos cuenta de los errores u/o debilidades de lo que se está enseñando, mismo que nos permite hacer modificaciones en nuestra practica beneficio del alumno.

II. Desarrollo de la propuesta de mejora.

A continuación, se realiza una descripción de las actividades que fueron realizadas para resolver la problemática detectada en el grupo de 2º “A” del jardín de niños “Adolfo Girón Landell” en relación a el área socioemocional para mejorar las relaciones interpersonales.

Actividad 1: Conociéndonos

25 de febrero del 2021

10:05 am

INICIO

Se dio una breve bienvenida a la clase y enseguida se les preguntó a los alumnos: ¿saben qué es una característica?

Niño 1: Es algo de nosotros

Niña 2: maestra, es cuando decimos algo de nosotros o de otras personas.

Maestra: estaban muy bien sus respuestas, porque una característica es cuando hablamos sobre un rasgo de nuestro cuerpo físico o personalidad. Por ejemplo, dejen les platico mis características

Maestra Isabel: (muestro una foto mía) esta soy yo, tengo 20 años, soy alta, delgada, bueno ahorita estoy un poco llenita por esto de la cuarentena que no he hecho ejercicio, mis ojos son grandes color café, mi cabello es cortito de color negro, me gusta ver videos de comida, hago pasteles, le tengo miedo a la obscuridad, mi comida favorita es espagueti y la película que más me gusta es la de yo antes de ti.

DESARROLLO

Muy bien niños, ahora es su turno, pero primero se tendrán que ver en un espejo y observar sus características, después de eso van a realizar un dibujo de ustedes resaltando lo siguiente: Color de piel, color de ojos, color de cabello, corto,

largo, lacio, ondulado y complexión. (se dieron 5 minutos y los alumnos me fueron mostrando sus dibujos según como fueron terminando).

Ya que terminaron su dibujo es momento de exponerlo, es decir nos van a mostrar su dibujo y nos van a decir sus características físicas, además de responder estas preguntas: ¿Cuál es tu película favorita? ¿Cuál es tu caricatura favorita? ¿Qué te gusta comer? ¿a qué le tienes miedo?

Maestra Isabel: muy bien, ahora va a pasar primero el niño 1.

Niño 1: (muestra su dibujo) este soy yo, tengo 4 años, mi color de piel es moreno, mi cabello es negro, tengo ojos pequeños, nariz pequeña, soy chiquito y flaquito, me gustan las películas de aviones, comer papas con salchichas, me dan miedo las arañas.

Maestra Isabel: gracias, ahora le toca a una niña

Niña 3: Hola maestra, (muestra su dibujo) yo tengo 4 años, soy pequeña, tengo mi cabello largo y color cafecito clarito, mis ojos son un poco grandes color cafecito, soy blanquita, estoy flaquita, mi nariz es pequeña, me gusta la sopa, la película de la bella durmiente, me dan miedo las arañas y mi caricatura favorita es My Little pony.

Maestra Isabel: gracias, ahora le toca a un niño.

Niño 4: Buenos días maestra, este soy yo (muestra su foto) soy pequeño, flaquito, mis ojos son chiquitos, son de color café, mmmmm mi cabello es negro y cortito, mmmm me gusta la sopa, la película del conejito mmmm, ¿qué más?

Maestra Isabel: ¿A qué le tienes miedo? Y ¿Cuál es tu caricatura favorita?

Niño 4: aaaaa le tengo miedo a mi tía vero (su familia se ríe)

Maestra Isabel: ¿Por qué?

Niño 4: es que se enoja y nos quiere pegar (su mama interviene/ es que tú te portas mal) (se ríe el niño)

Maestra Isabel: a que caray, hay que portarnos bien y hablar eso en casita para que no vuelva a pasar, gracias, ahora sigue una niña.

Niña 2: Hola maestra, mi nombre es **** y esta soy yo (muestra su dibujo) tengo 4 años, mi cabello es negro y largo, mis ojos son grandes y color negro, soy pequeña, blanquita, me gusta el espagueti, ver la película de la cenicienta, ver paw patrol y no le tengo miedo a nada.

Maestra Isabel: wow que valiente, muchas gracias, ahora sigue un niño.

Niño 5: Hola maestra, yo tengo 4 años, soy pequeño, mis ojos son color café, soy prieto, mi cabello es negro

Maestra Isabel: (interrumpe) ay como que prieto, quien le dijo eso, usted es morenito, prieto se escucha muy feo.

Niño 5: (se ríe) emm, me gusta el espagueti, ver bob esponja, la película de sonyk y le tengo miedo a la obscuridad.

Maestra Isabel: excelente, muchas gracias, sigue una niña.

Niña 6: Hola maestra, yo me llamo ****, soy chiquita, morenita, mis ojos son pequeños color café, me gusta comer tacos, ver las princesas, no le tengo miedo a nada, yo soy bien valiente.

Maestra Isabel: Órale que padre, quisiera ser como tú de valiente. ¿Qué más me puedes decir de ti?

Niña 6: gracias maestra, no maestra ya es todo.

Maestra Isabel: muy bien, gracias, terminamos con la última niña.

Niña 7: Hola maestra, yo soy ****, tengo cuatro años, estoy pequeña, soy morenita, mis ojos son grandes, color negro, mi cabello es muy largo también

negro, me gustan todas las caricaturas, le tengo miedo a las arañas, y me gusta comer sándwich.

Maestra Isabel: Muchas gracias a todos, me gustó escuchar sus características porque me ayuda a conocerlos mejor.

Ahora de manera breve dos parejas que serán niño 1 y niña 7 me contestarán estas preguntas ¿tu compañero y tu son iguales? Di algo que los hace iguales y algo que los hace diferentes.

Habla niño 1: no maestra ella y yo no somos iguales, porque ella es niña y yo soy niño, algo que nos hace iguales es que los dos somos morenitos.

Maestra Isabel: Muchas gracias niños, ahora rápidamente les toca a niña 6 y niña 3.

Niña 6: hola maestra, algo que nos hace iguales a mí y a mi amiga es que a las dos nos gustan las princesas y algo que nos hace diferentes es.... Es... no se maestra.

Maestra Isabel: A ver, ahora que tu compañera diga que las hace diferentes.

Niña 3: nos hace diferentes que ella es más grande que yo, yo estoy más chiquita.

Maestra Isabel: está muy bien chicas gracias.

Las participaciones de los niños fueron con mucho entusiasmo y felicidad, de hablarle a sus compañeros sobre ellos y presentar su dibujo.

CIERRE

Para finalizar esta actividad tendrán que decirme ¿Qué aprendieron de esta actividad?, ¿qué les gusto? y ¿para qué les sirvió?

Niña 6: me gusta ver a mis compañeros y a usted.

Niña 2: las características mías y de mis compañeros.

Niño 5: aprendí a conocerme más.

Niño 4: me gusto dibujarme maestra.

En ese momento se cortó la llamada, hubo fallas en la conexión por lo que recurrí a pedirle una disculpa a los padres y a los niños mediante un audio diciéndoles: “tuve problemas con la conexión les pido una disculpa, la clase ya estaba por concluir, les agradezco su presencia en la clase, sus participaciones y respuestas fueron muy buenas, nos vemos en la próxima clase”.

Se agregan evidencias de la actividad realizada

Ilustración 4. Primera actividad "conociéndonos".



Imagen 14. Dibujo de sus características físicas.

Actividad 2: Diccionario de las emociones

Miércoles 03 de marzo del 2021

10:00am.

INICIO

Se dio una breve bienvenida a los niños y padres de familia a la sesión, se comenzó preguntándoles ¿saben que son las emociones? ¿Cuáles emociones conocen?

Niña 1: yo maestra, son la felicidad, miedo y tristeza.

Niño 6: *susurra* no, no se

Maestra Isabel: Muy bien ¿Qué más saben de las emociones?

Niña 2: yo sé que las emociones las sentimos.

Maestra Isabel: exactamente, las emociones las sentimos y son las que ya mencionó nuestra compañerita, alegría, miedo, tristeza y enojo.

DESARROLLO

Ahora lo que vamos a hacer es escuchar el siguiente cuento, que se llama “Encerrado con mis emociones”, se compartió pantalla para presentar las imágenes e irlo contando, mientras se les solicito que apagaran el micrófono para que no haya interferencia y se pueda escuchar bien.

Mientras se les leía el cuento los niños se mostraron interesados, normalmente prendían y apagaban los micrófonos, en esta ocasión respetaron la indicación.

Al termina se les pregunto ¿Qué les pareció el cuento? ¿les gusto?

Niña 9: si maestra, está muy bonito el cuento y el monstruo.

Niña 7: a mí me pareció triste porque dice que el por el Covid ya no puede ver a sus amigos.

Maestra Isabel: exactamente el cuento habla de emociones que experimenta el monstruo ahora que está en cuarentena, bueno vamos a seguir con la actividad porque está un poco larga.

Ahora vamos a necesitar nuestras hojas, colores, lápices y las imágenes que les solicité, después les compartí pantalla para que observen como se debe de realizar el diccionario, es decir yo voy escribiendo en la pantalla mientras ellos o los papás anotan las respuestas. Iniciamos con la primera emoción “la alegría” aquí les pregunte a los alumnos, según su experiencia y lo que escucharon del cuento ¿Cómo nos llega esa emoción?

Niña 2: en momentos felices maestra.

Niño 4: disfrutando lo que nos gusta

Maestra Isabel: ¿Cuándo son esos momentos?

Niño 4: cuando es mi cumpleaños y cuando juego

Niño 10: cuando vamos a tener un bebe en la casa.

Los niños estaban interesados y atentos solamente que ahora que participaron en diversas ocasiones escuché como susurraban las respuestas por lo que decidí pedirles que las respuestas tenían que ser lo que ellos piensan.

Maestra Isabel: muy bien ahora busquen la imagen donde salgan felices y péguenla en un espacio. Recuerden que ustedes deben de responderme, nadie puede ayudarles, son sus respuestas, entendido. Bien continuamos con la siguiente emoción “La calma”, cuando ella llega nosotros sentimos paz o tranquilidad ¿Cuándo te has sentido tranquilo?

Niño 4: cuando nos acostamos

Niña 2: cuando llega mamá a la casa

Niña 8: yo cuando me baño

Niño 6: cuando veo una película que me gusta, maestra.

Maestra Isabel: muy bien chicos, que buenas respuestas, vayan anotando papás, ahora vamos a hablar sobre la siguiente emoción qué es la tristeza, ¿Cómo te sientes cuando tienes tristeza?

Niña 2: cuando me pierden mis colores

Niña 3: cuando me pegan

Maestra Isabel: Esta correcto chicas, pero es verdad que se siente como un dolorcito en el pecho cuando están tristes o ustedes que sienten.

Niña 2: yo cuando estoy triste me duele el estómago.

Niño 6: yo cuando mi mamá se va a trabajar, me siento triste

Maestra Isabel: Excelente niños, ahora ¿qué emoción nos falta?

Niño 10: nos falta el enojo

Maestra Isabel: a ver en el cuento como decía que llegaba el enojo

Niño 10: era como un volcan maestra, que se sentía muy caliente el cuerpo.

Maestra Isabel, excelente, muchas gracias, a ver otro niño o niña que me diga ¿Cuándo han sentido enojo?

Niño 4: cuando me quitan mis juguetes

Maestra Isabel: gracias, ya para finalizar vamos a hablar de la última emoción, el miedo ¿Cómo se sienten cuando tienen miedo?

Niña 7: se siente bien feo, porque no puedes hacer nada y haces una cara así (hace cara de miedo).

Maestra Isabel: exactamente así haces la cara, el miedo nos pone alertas sobre algún peligro, por eso nos detenemos. ¿Cuándo han sentido miedo?

Niña 5: cuando apagan las luces

Niña 9: cuando me gritan

Niño 10: cuando nos asustamos por monstruos o perros.

Maestra Isabel: muy bien chicos, fueron muy buenas respuestas, gracias a los papás por el apoyo, por ultimo vamos a llenar este diagrama

CIERRE

¿Qué realizaos en esta clase chicos?

Niño 4: vimos un cuento e hicimos un diccionario de las emociones.

Maestra Isabel ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué aprendieron?

Niño 6: trataba de las emociones en el Coronavirus.

Niña 9: que no podemos salir maestra.

Niña 3: nos ayudó a conocer las emociones.

Maestra Isabel: Muy bien y en el diccionario que hicimos.

Niño 4: escribimos nuestros sentimientos y emociones.

Maestra Isabel: Muchas gracias chicos y papás espero la evidencia de esta actividad, nos vemos en la siguiente clase.

La clase estuvo larga debido a que se vieron diversas emociones y tiempos para que los padres o niños anotaran lo que se compartía en la clase, los niños estuvieron interesados, atentos y participaron porque prácticamente a todos se les dio la oportunidad de hablar.

Se agregan evidencias de la actividad realizada

Ilustración 5. Segunda actividad "Diccionario de las emociones"

	<p>Diccionario de las emociones</p>		<p>Miedo</p> <p>¿Cuándo llega? *Cuando no hay luz. *Cuando me gritan.</p> <p>¿Cómo llega? *llorando</p>
	<p>Tristeza</p> <p>¿Cuándo llega? *Cuando me caigo. *Cuando me pegan.</p> <p>¿Cómo llega? *llorando</p>		<p>Enojo</p> <p>¿Cómo llega? *Cuando me siento molesta.</p> <p>¿Cuándo llega? *Cuando me regañan.</p>
	<p>Alegria</p> <p>¿Cómo llega? *Nos llega en momentos felices.</p> <p>¿Cuándo llega? *Cuando juego.</p> <p>*En mi cumpleaños</p>		

Pie de Imagen 15. Diccionario de las emociones elaborado por una alumna y su explicación.

Actividad 3: Mis conductas desagradables

Jueves 18 de marzo del 2021

10:00 am

INICIO

Se comenzó la clase platicando con los alumnos sobre cómo les va con sus tareas, como han estado, que han hecho y sobre todo como se sienten, según como se iban conectando iba realizando esas preguntas, cuando ya todos estaba reunidos les comencé a hablar sobre lo que trataba esta clase, les dije que el propósito de la actividad que es que reconozcan sus conductas, ah las conductas son acciones que una persona tiene en relación a una cosa, hay conductas agradables y desagradables pero que en este día nos enfocaremos en las desagradables.

DESARROLLO

En esta clase vamos a realizar un cuadro en donde hablaremos sobre cuatro conductas desagradables que hayamos tenido a causa de una emoción y que esta haya dañado nuestra relación con otras personas o amigos.

El cuadro yo lo voy realizando y ustedes me van dando las respuestas, observen y pongan atención, en su libreta pueden ir haciendo anotaciones con dibujos sobre lo que se está hablando, como ustedes quieran.

Niños: Si maestra, está bien

Se comenzó la clase recalcándoles que pusiéramos atención y lo hiciéramos rápido para no llevarnos mucho tiempo como las clases pasadas.

Maestra Isabel: Bien chicos para ustedes ¿Qué es una conducta desagradable?

Niña 7: cuando nos portamos mal.

Maestra Isabel, Muy bien platíquenme de un día que se hayan portado mal y que eso les haya llevado a tener conflictos con otros niños.

Niña 1: Yo un día le pegue a mi hermano porque me perdió mis colores

Maestra Isabel: buena respuesta, entonces la conducta desagradable es pegarles a otras personas. A ver tu misma respóndeme ¿Cuál fue la consecuencia de que tú le pegaras? Es decir, que paso, el lloro, te pego o no hizo nada.

Niña 1: Si maestra, el me volvió a pegar.

Maestra Isabel: entonces la consecuencia fue que tu hermano te regreso el golpe, (comienzo a anotar todo rápido en la laptop). Bien ahora dime ¿Cómo afecto eso a ti y a tu hermano? Después del conflicto que más hizo tu hermano

Niña 1: lloramos los dos y mi mamá nos regaño

Maestra Isabel: y tu hermano se sigue portando bien contigo o cambio su actitud

Niña 1: yo me enojo y ya no me vuelve a hablar

Maestra Isabel: exacto esos conflictos afectan nuestras relaciones porque como dice su compañero, nos dejamos de hablar con nuestros amigos o hermanos por actuar impulsivamente. Alguno de ustedes me puede decir cómo pudo haber solucionado de otra manera ese tipo de conflictos.

Niño 10: decirle a mis papás

Niño 5: pedirle disculpas

Maestra Isabel, muy bien chicos recuerden que nosotros debemos de responder con lo que sabemos, nada de pedir ayuda. Ahora otra persona que me quiera decir una conducta desagradable, recuerden que todos debemos de estar atentos para responder las otras preguntas.

Niña 9: maestra yo cuando quiero que me compren algo y no hay dinero me enojo mucho.

Maestra Isabel: muy bien y cuál es la consecuencia de ese enojo, que haces cuando te enojas mucho.

Niña 9: No se

Maestra Isabel: a ver chicos ayúdenle, cuando vamos a la tienda y queremos algo y mamá no nos lo quiere comprar nos enojamos y ese enojo hace que nosotros hagamos ¿qué?

Niña 6: Berrinche

Maestra Isabel: Muy bien hacemos berrinche y eso como afecta mi relación con mis papás

Niña 9: me regañan

Niño 2: se enojan

Niño 10: me llaman la atención

Maestra Isabel: y qué debo hacer en lugar de hacer berrinche

Niña 9: pedir las cosas por favor

Niña 6: portarme bien y hacerle caso a mis papás

En esta parte íbamos entendiéndonos bien con las preguntas, los alumnos tardaban un poco en responder, pero sus respuestas fueron satisfactorias.

Maestra Isabel: Ahora díganme otra conducta desagradable.

Niño 12: yo no quiero jugar con mis amigos.

Maestra Isabel, okey no quieres jugar con ellos ¿Por qué?

Niño 12: porque no tengo ganas.

Maestra Isabel: muy bien y cuál es la consecuencia de que no quieras jugar con ellos.

Madre de familia: hay maestra pues nada más quiere estar en el celular.

Maestra Isabel: ah ya entendí, oye, y que pasa con los niños que te invitan a jugar y no quieres ir con ellos por estar en el celular.

Niño 12: pues se enojan o me fastidio.

Maestra Isabel: y eso como ha afectado su amistad, ¿te siguen invitando a jugar?

Niño 12: no ya no se quieren juntar conmigo.

Madre de familia: no maestra pues como lo van a volver a invitar si los niños ya saben que ese nada más está en el celular.

Maestra Isabel: muy bien hay que checar eso porque estas muy pequeño para estar solo con el celular, debes de jugar con niños, conocerlos, divertirte, te aseguro que te sentirás más feliz si juegas con ellos a si pasas tiempo en el celular y señora hay que estar al pendiente de los celulares porque está muy pequeño para traer celular y para pasar mucho tiempo con él.

Madre de familia: si maestra, lo que pasa es que se lo dio su papá y a mí no me hace caso, no me lo quiere dar, voy a hablar con su papá para que se le llame la atención.

Maestra Isabel: si señora, muy bien chicos vamos a terminar, díganme una última conducta desagradable que hayan tenido.

Niña 8: sacar la lengua a los niños que me hacen gestos o no me caen bien.

Maestra Isabel: muy bien y cuál es la consecuencia o que ha pasado cuando haces eso.

Niño 2: me regañan por ser un niño grosero.

Maestra Isabel: Ok, y como afecta eso en mi relación con otros niños

Niña 4: ya nadie me quiere hablar

Niña 8: no me quiere la gente

¿Qué otra cosa puedo hacer en lugar de hacer gestos?

Niña 8: no soy grosera

Niña 4: me pongo seria.

CIERRE

Maestra Isabel: Muy bien chicos ya terminamos esta actividad, me da gusto que lo hayamos hecho rápido, que me respondieran ustedes solitos y que estuvieron atentos. ¿Les gusto la actividad?

Niños: Si maestra.

Muy bien que bueno me da gusto, nos vemos en la próxima clase, cuidense.

Niños: adiós, nos vemos.

Se agrega evidencia de la actividad realizada.

Ilustración 6. Tercera actividad "Mis conductas desagradables".



MIS CONDUCTAS DESAGRADABLES

<p>1. Cuando le pegas a alguien</p>  <p>Consecuencia Me regresa el golpe Como afecta mi relación con el otro Me enoja y ya no me vuelve a hablar ¿Qué hacer? Pedirle disculpas o decirle a mis papás</p>	<p>2. Cuando quiero que me compren algo y no hay dinero</p>  <p>Consecuencia Me enoja y hago berrinche Como afecta mi relación con el otro Se enojan y me regañan Me llamen la atención ¿Qué hacer? Obedecer a mis papás, portarme bien Pedir las cosas por favor</p>
<p>3. No querer jugar con mis amigos</p>  <p>Consecuencia Estar en el celular, buscar un nuevo amigo Se enojó, me fastidio Como afecta mi relación con el otro Ya no se juntan conmigo</p>	<p>4. Sacar la lengua a los niños que me hacen gestos, a los que no me caen bien</p>  <p>Consecuencia Me regañan por ser niño grosero Como afecta mi relación con el otro Ya nadie me quiere hablar, no me quiere la gente ¿Qué puedo hacer? No soy grosero Me pongo serio</p>




Imagen 16. Cuadro de conductas y consecuencias realizado de manera grupal.

Actividad 4: Ruleta de decisiones

Viernes 16 de abril del 2021

10:05 am

INICIO

Se comenzó la actividad preguntándole a los alumnos sobre su estado de ánimo, que han hecho en su casa, como les fue después de la actividad pasada ¿disminuyeron sus conductas desagradables?

Niña 1: si maestra, yo ya no le pego a mis hermanos mejor les presto mis juguetes un rato para que no se sientan tristes.

Niño 4: maestra a mí ya no me gusta hacer gestos a los otros niños.

Maestra Isabel: muy bien chicos me da mucho gusto, ahora pasaremos a la siguiente actividad.

DESARROLLO

Esta actividad trata de crear una ruleta con posibles acciones a realizar cuando venga una fuerte emoción a mí, en lugar de tener conductas desagradables (como lo hacíamos antes). Primero que nada, ocuparemos un circulo de cartón y de hoja, un rectángulo de canon y de hoja, broches, clip, son los materiales que ya les había encargado con anterioridad.

Primero comenzamos con las instrucciones para realizar nuestra ruleta, estén atentos y vayan haciéndolo, pueden pedir ayuda a sus papás al colocar los broches, entonces tomamos nuestra hoja de circulo y la doblamos a la mitad, después esa mitad la doblamos a su mitad, por ultimo a esa mitad la doblamos a la mitad. Mientras yo les decía les iba mostrando como se debía de hacer.

Luego de eso la desdoblamos bien, le ponemos pegamento a la hoja y la pegamos en nuestro circulo de cartón, bien ahora observan las líneas que se marcan en la hoja, esas las remarcamos un color, lápiz o marcador

que tengamos ahí. Ahora tomamos nuestro rectángulo y se lo pegamos detrás del círculo, donde está la hoja no, por detrás.

Maestra Isabel: esperamos un poco en lo que seca el pegamento por lo pronto escuchen la siguiente situación, yo una vez en el jardín estaba jugando con una compañera, de pronto me pidió prestado un color yo obviamente no se lo quería prestar, entonces ella enojada lo agarro y me saco la lengua, entonces yo sentí mucha furia y le pegue, ella también se enojó y me pego, las dos lloramos y la maestra hablo con nosotras al final con nuestras mamás.

¿Tú crees que fue correcta mi manera de reaccionar?

Niño 5: si maestra porque ella te quito el color

esta respuesta fue muy rápida, el niño rápido prendió el micrófono, que hasta su mamá se rio y dijo ay este niño), en ese momento le dije buena respuesta conforme hacemos la actividad voy a ver si cambias de idea, pon mucha atención.

Maestra Isabel: Alguien más quiere participar

Niña 2: maestra yo creo que debemos de avisarle a un adulto

Maestra Isabel: muy bien miren, cuando se nos presenta un conflicto o alguna situación en donde nosotros sintamos una emoción que no nos agrada sentir, lo primero que debemos de hacer es:

1.- Aceptar esa emoción, es decir si siento enojo, me voy a enojar o si siento ganas de llorar pues voy a llorar.

2.- Controlo la ACCION, es decir, si a mí me pegan o me muerden, yo no les voy a hacer lo mismo.

3.- Avisarles a mis maestros o a mis papás, ellos sabrán que hacer.

4.- Buscar mi ruleta, girar y hacer lo que salga.

5.- Después puedes hablar con esa persona sobre lo que pasó, pedir disculpas o aceptar disculpas para seguir siendo amigos.

Maestra Isabel: ¿Quieren llenar la ruleta?

Niños: Si maestra

Maestra Isabel: como ya mencioné antes, es importante que ustedes acepten y sientas esas emociones que consideramos malas, porque no lo son, estas nos ayudan a conocernos mejor, ahora lo que sí es desagradable son conductas agresivas que tenemos y que dañan nuestra amistad con nuestros amigos, por ello vamos a crear esta ruleta de cosas que podemos hacer después de un conflicto con papás, amigos, hermanos o compañeros.

¿Qué te gustaría hacer?, aquí los niños tardaron mucho en contestar, así que decidí ponerles un ejemplo; miren cuando yo me siento muy molesta me dejo sentir así, después de un rato me pongo a dibujar líneas o círculos en una libreta. ¿ya entienden como que cosas podemos hacer?

Niña 6: si maestra, entonces a mí me gustaría jugar con mi pelota.

Niña 2: a mí me gustaría dibujar.

Maestra Isabel: Muy bien cosas así son las que debemos de hacer después de un conflicto, esto nos ayudara a liberar mas esta emoción, hay que completar todos los triángulos de nuestra ruleta. Vayan haciendo un dibujo de las cosas que van diciendo sus compañeros, que sus papás en casa les ayuden a escribir la acción. ¿Qué más les gustaría hacer?

Niña 1: Bailar maestra.

Niño 7: a mi pintar.

Niño 5: ver la televisión.

Niña 8: cantar.

Niña 1: pedir un abrazo

Niño 4: andar en bicicleta

CIERRE

En cada respuesta se les dio un tiempo considerable para hacer los dibujos, al finalizar les pregunté: ¿que aprendimos? ¿Para qué me sirve la ruleta?

Niña 1: para saber que hacer cuando me enojo

Niña 8: para hacer cosas en lugar de pegar

Maestra Isabel: Muy bien chicos, excelentes respuestas esa era la finalidad de la actividad que ustedes aprendieran a controlar sus actos impulsivos y realizaran otras cosas para liberar esas emociones densas. me dio mucho gusto que estuvieran aquí realizando la actividad.

Nos vemos en la otra clase, cuídense mucho.

Se agrega evidencia de la actividad realizada.

Ilustración 7. Cuarta actividad "Ruleta de las decisiones".

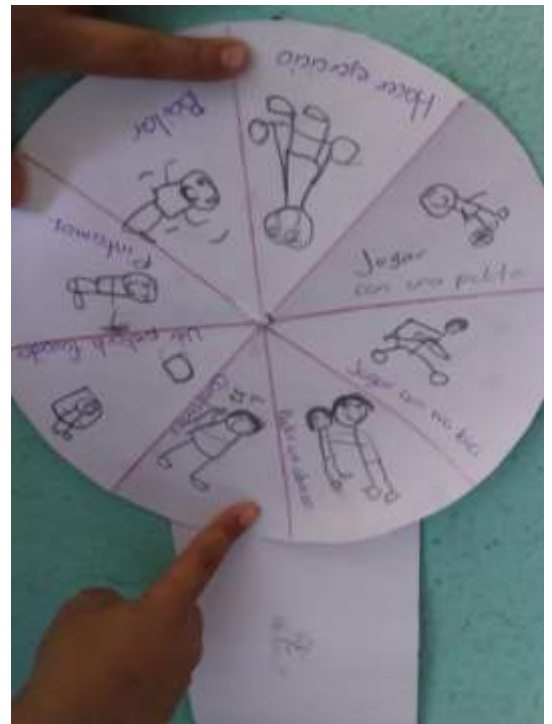


Imagen 17. Ruletas realizadas por los alumnos para tomar mejores decisiones.

A continuación, se realiza en análisis de cada una de las actividades aplicadas a la distancia con ayuda del ciclo reflexivo de Smyth.

Actividad 1: Conociéndonos

Fase 1, Descripción: el 25 de febrero del 2021 se les dio la consigna a los alumnos de observarnos en un espejo, identificar nuestras características, hacer un dibujo de nosotros y después presentarlo frente a nuestros compañeros para conocernos más.

Fase 2, Información: En esta actividad se trabajó el respeto y la empatía los alumnos reconocieron sus características y conocieron a sus compañeros, identificaron en que se parecen y en que son diferentes, con la finalidad de fortalecer lazos de amistad y hacerse conscientes de que pertenecen a un grupo de aprendizaje.

Fase 3, Confrontación: los alumnos estuvieron disponibles, se mostraron entusiasmados para participar, hubo una comunicación asertiva puesto que les gusto escuchar a sus amigos que por vario tiempo tenían sin ver, sus respuestas fueron más de lo que esperaba porque creí que tendrían dificultad para presentarse o para entender lo que sus compañeros decían. En esta actividad descubrí como se perciben los niños ya que esto influye en su autoestima y en la forma de relacionarse con otras personas.

Fase 4, Reconstrucción: pude darme cuenta que a los alumnos les intereso la actividad ya que tenían días sin hacer actividades que involucraran hablar de ellos o de sus compañeros, también que esta actividad pude hacerla en dos días ya que fue un poco extensa y me limite a que los alumnos hablaran sobre sus diferencias y semejanzas entre ellos mismos.

La actividad fue buena ya que los alumnos se van conociendo como parte de un grupo de aprendizaje que les permite conocerse a sí mismos e identificar que todas las personas tenemos características y emociones parecidas a las nuestras lo cual nos permite desarrollar la empatía y el respeto hacia otros. Se

recomendó que al inicio hubiera más acercamiento con ellos con preguntas personales.

A manera de resumen, se presentan las fases antes mencionadas en un esquema.

Ilustración 8. Ciclo reflexivo de Smyth.

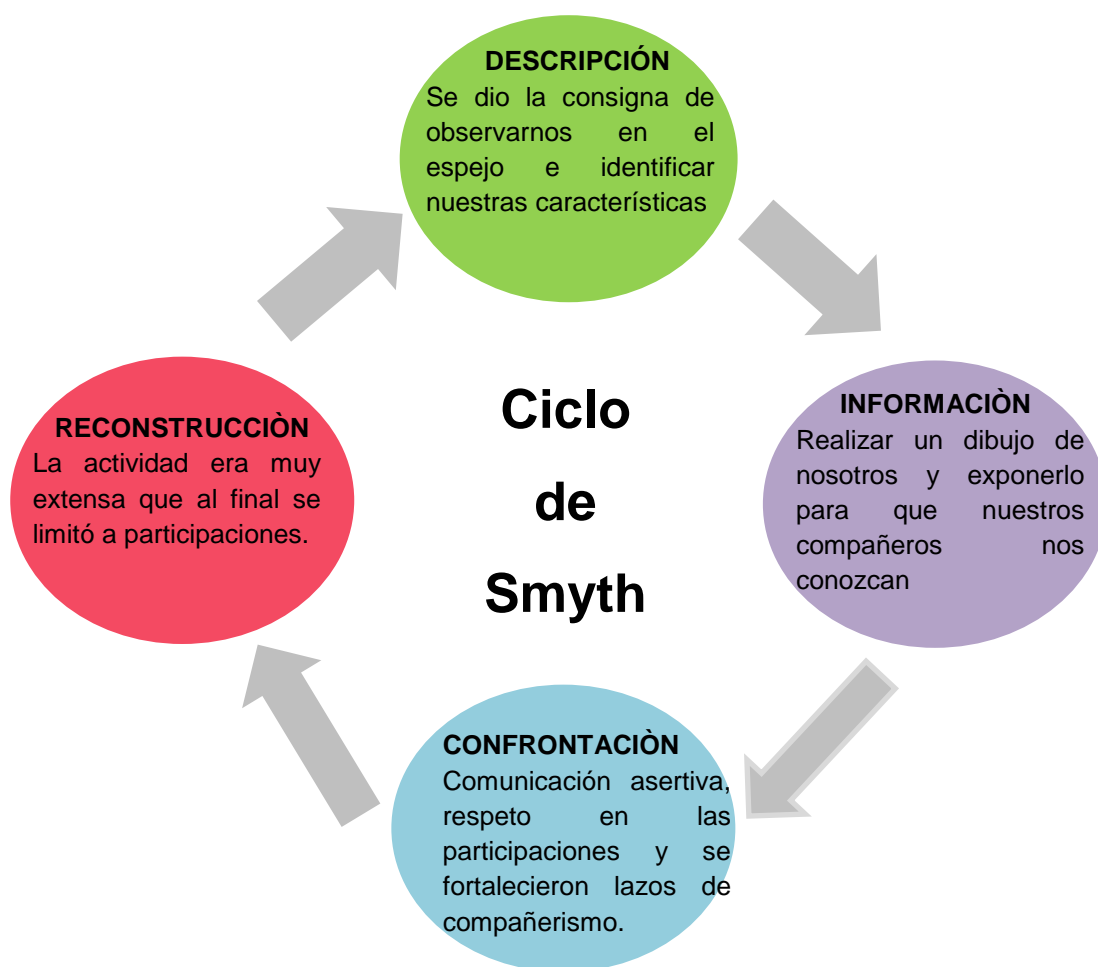


Imagen 18. Reflexión de la actividad realizada "Conociéndonos".

Actividad 2: Diccionario de las emociones

Fase 1, Descripción: el día 3 de marzo del 2021 se dio la consigna de trabajar con el cuento de “encerrado con mis emociones para después proceder a crear en un diccionario de las emociones, para el cual necesitamos, hojas, colores, lápiz e imágenes de las diversas emociones que conocen.

Fase 2, Información: Se trabajó el conocimiento de las emociones para la elaboración de un diccionario en donde los niños identificaron en que momentos de su vida cotidiana se le presentan diversas emociones.

Fase 3, Confrontación: en esta actividad los alumnos se mostraron entusiasmados y dieron buenas respuestas, creí que me tomaría más tiempo, pero la verdad es que los niños respondieron muy rápidamente, además de que considero que el cuento fue un factor que influyó en que los alumnos comprendieran el cómo nos llegaba esa emoción

Fase 4, Reconstrucción: gracias a esta actividad conocieron más a sus compañeros ya que cada uno menciona diversas situaciones a los que ellos se enfrentaban en su vida cotidiana, de esta actividad se llevaron un aprendizaje significativo debido a que hubo claridad y comprensión sobre como las emociones son diferentes y cada una se nos presenta en diversas situaciones, esto lo digo porque anteriormente había confusión entre enojo y tristeza.

La actividad fue satisfactoria, los alumnos prestaron la debida atención y participaban, algunos alumnos no querían hablar, pero les preguntaba constantemente para que no estuvieran fuera, todos los alumnos presentes lograron mencionar situaciones que le generaban tristeza, alegría, miedo o enojo, en la evaluación descubrí que debería de tener controlados los turnos.

A manera de resumen, se presentan las fases antes mencionadas en un esquema.

Ilustración 9. Ciclo reflexivo de Smyth.

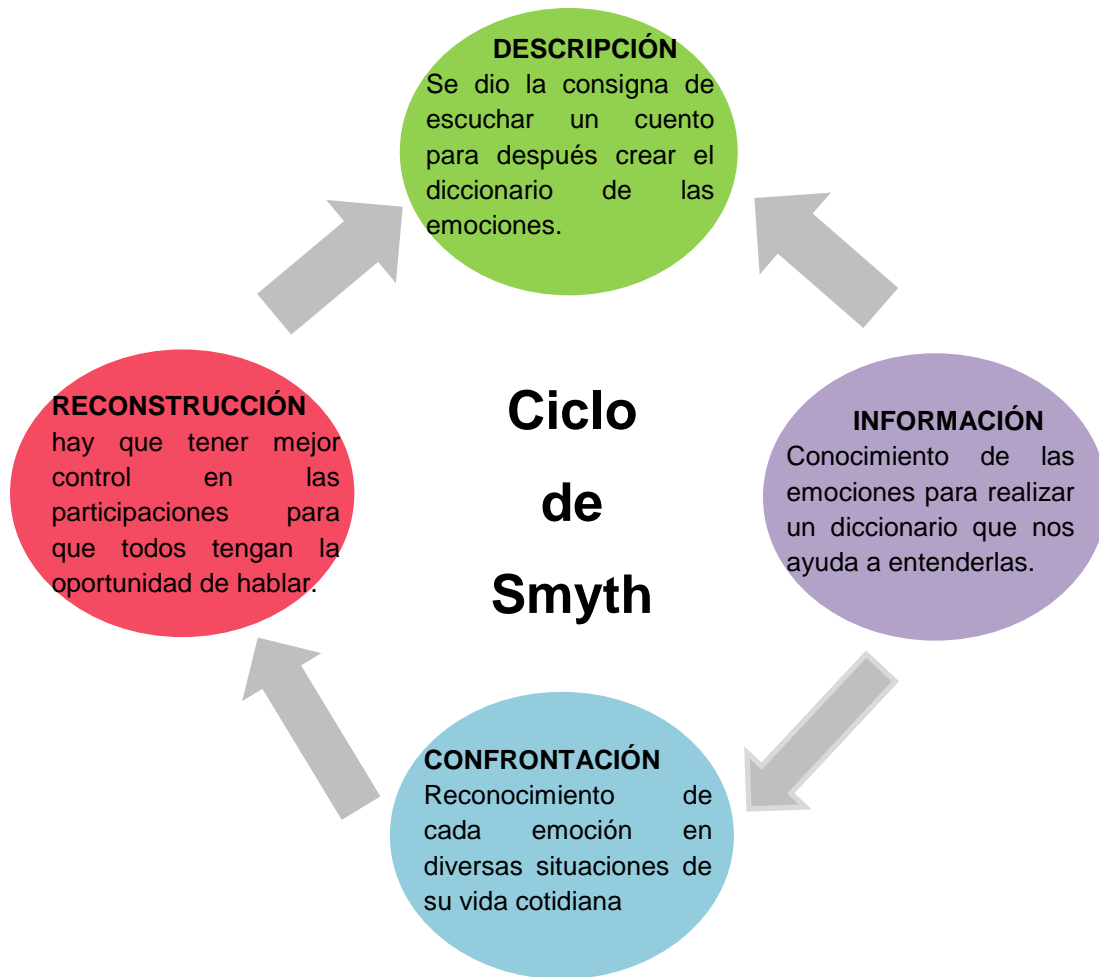


Imagen 19. Reflexión de la actividad realizada "Diccionario de las emociones".

Actividad 3: Mis conductas desagradables

Fase 1, Descripción: el 18 de marzo del 2020 se les dio la indicación a los alumnos que entre todos realizaríamos un cuadro en donde hablaremos de nuestras conductas desagradables y como afectan estas mi relación con amigos, hermanos, compañeros u otras personas.

Fase 2, Información: en esta actividad se trabajó la regulación de la conducta, es decir, los alumnos hablaron sobre sus conductas desagradables y se cuestionaron sobre cuáles fueron las consecuencias de ello y como perjudicaron esas acciones mi relación con otras personas.

Fase 3, Confrontación: la actividad tenía como finalidad que los alumnos se cuestionaran sobre si las conductas que veían como normales o correctas realmente lo fueran. Y sí se logró el objetivo puesto que algunos alumnos mencionaron que por esos motivos los regañaban, peleaban o les dejaban de hablar sus amigos.

Gracias a ello descubrí como situaciones que llevan a los alumnos experimentar emociones densas afectan la forma y las ganas de relacionarse con otras personas.

Fase 4, Reconstrucción: la comunicación fue muy asertiva, los alumnos estuvieron respetando el micrófono y su turno para hablar, estuvieron atentos lo cual permitía que todo fluyera.

Pensé que esta actividad sería un poco difícil para los niños puesto que el cuadro lo hice yo, pero la forma en que estábamos platicando y como yo lo iba realizando permitió que habláramos de muchas cosas, además de que esta vez fui muy clara con respetar el micrófono y con los turnos. Al final con la evaluación descubrí que para tener más evidencias debo de pedirle a los alumnos que al menos intenten realizar ellos los cuadros.

A manera de resumen, se presentan las fases antes mencionadas en un esquema.

Ilustración 10. Ciclo reflexivo de Smyth.

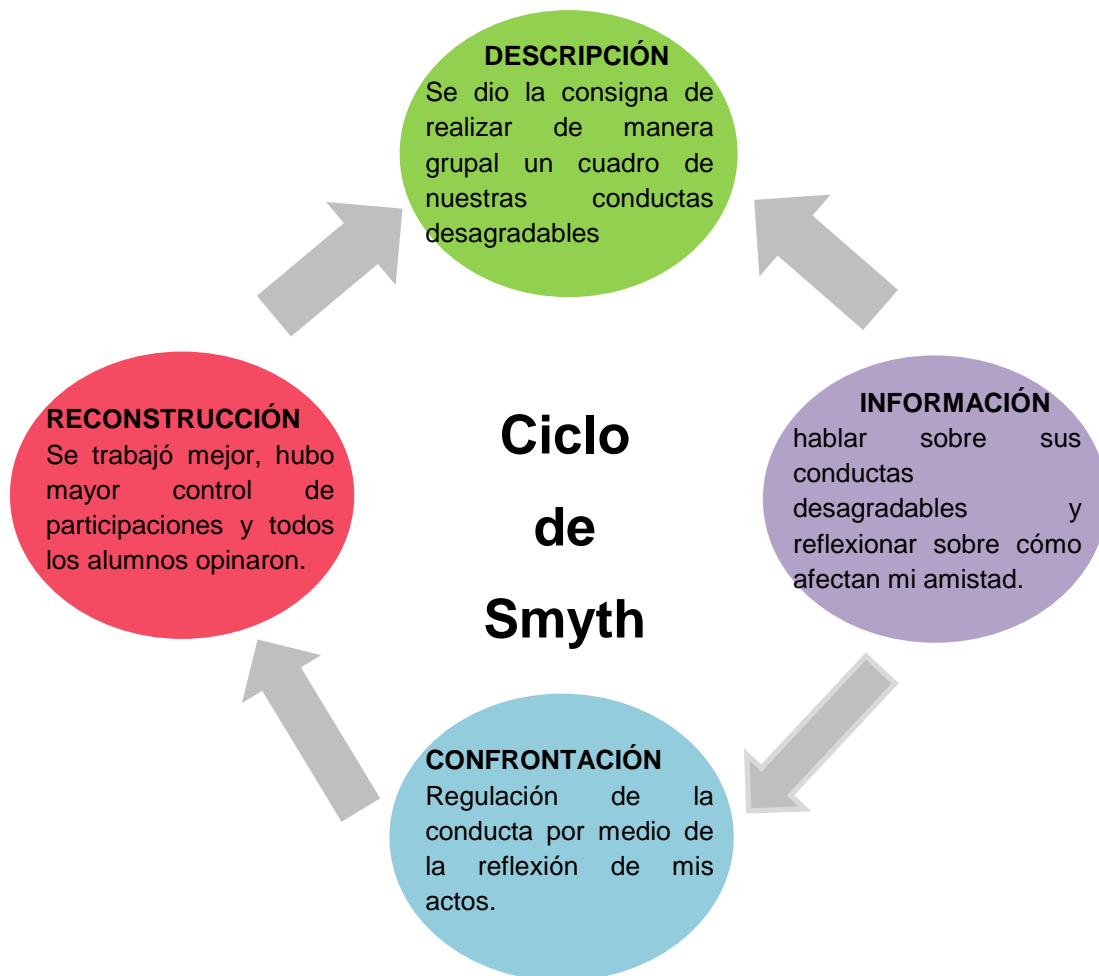


Imagen 20. Reflexión de la actividad "Mis conductas desagradables".

Actividad 4: Ruleta de las decisiones

Fase 1, Descripción: 16 de abril del 2021, se les dio la consigna a los alumnos de realizar una ruleta con cosas que nos gustaría realizar después de tener un conflicto.

Fase 2, Información: esta actividad tiene como finalidad que el alumno tome mejores decisiones a la hora de presentarse un conflicto y no actuar impulsivamente, esto para que sus relaciones interpersonales sean más sanas.

Fase 3, Confrontación: Esta actividad les gusto a los alumnos debido a que agregamos cosas que realmente les agrada hacer, el trabajo con sus papás para realizar la ruleta fue buena puesto que en las observaciones pude darme cuenta que los papás dejaban que los niños hicieran su parte solos.

Fase 4, Reconstrucción: la comunicación fue muy efectiva debido a la organización de las participaciones, hubo respeto, interés.

En esta actividad considero que fue sobresaliente, debido a que se logró que los alumnos analizaran sus conductas, crearan estrategias para no actuar de manera impulsiva y evitar confrontaciones agresivas.

A manera de resumen, se presentan las fases antes mencionadas en un esquema.

Ilustración 11. Ciclo reflexivo de Smyth.

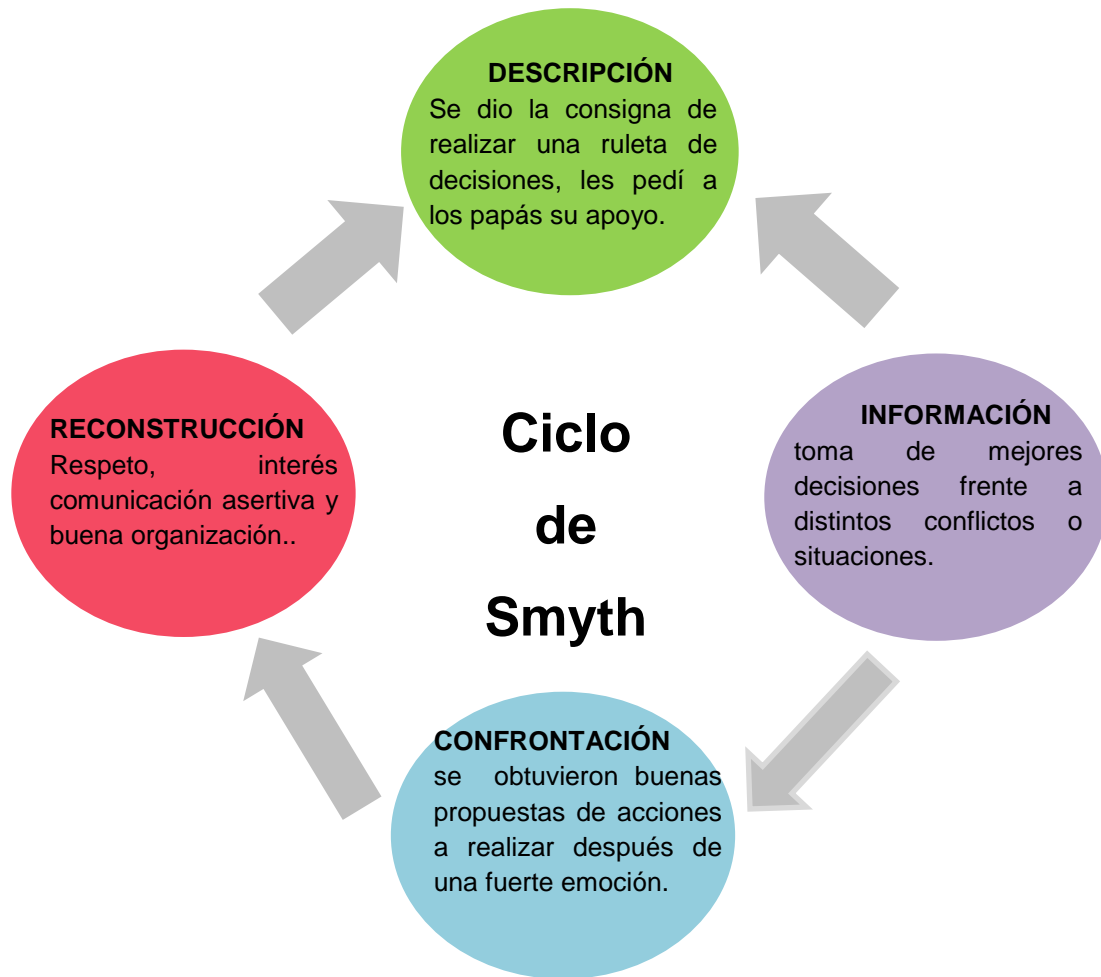


Imagen 21. Reflexión de la actividad realizada "Ruleta de las decisiones".

En conclusión, puedo decir que las propuestas diseñadas para brindar una posible solución al problema detectado fueron buenas; estas actividades solo se aplicaron con un grupo pequeño de los alumnos debido a que los otros compañeros tenían dificultades para tomar las clases en línea, sin embargo, los niños que pudieron acceder a las videollamadas respondieron muy bien ante las actividades, hubo compromiso y respeto.

A través de las pláticas con los alumnos y padres de familia pude darme cuenta que las actividades fueron de beneficio para los niños, puesto que los estudiantes tomaron más conciencia sobre sus conductas, aceptan que sus hermanos o amigos tienen emociones y que pueden llegar a acuerdos para evitar conflictos.

Por otro lado, la actividad de “la ruleta de las decisiones” ha sido la que más ha ayudado tanto a padres de familia como a los alumnos debido a que he recibido comentarios por parte de la familia en donde mencionan que los niños identifican las emociones, las asimilan y que, enseguida se dan su tiempo para realizar “algo” que les gusta hacer.

A los padres de familia les ayudo en cuanto a valorar la importancia del área socioemocional, ya que con anterioridad eran de los temas con poca consideración o los que menos creían necesario que sus hijos trabajaran.

III. Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.

A continuación, se muestran los resultados y análisis de las propuestas para mejorar las relaciones interpersonales, de un lado se muestra como estaban los alumnos con anterioridad.

Es importante mencionar que en las gráficas aparece “resultados en diagnóstico” por los resultados anteriores de las primeras valoraciones, ahí se toma en cuenta máximo al 83% de los estudiantes, mientras que en los otros aspectos solo se consideraron a los alumnos que pudieron asistir a las clases virtuales que fue un máximo de 56% de los niños.

Actividad 1: Conociéndonos

Grafica 7. Grupo de 2 “A” del jardín de niños “Adolfo Girón Landell”: Educación socioemocional.

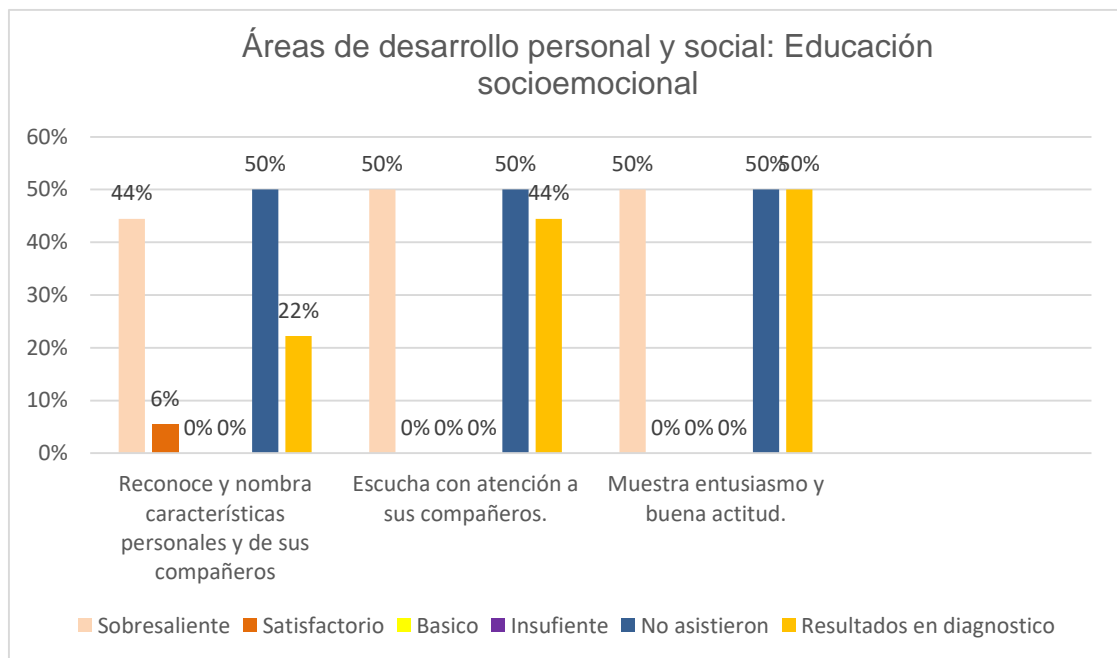


Imagen 22. resultados de conocimientos adquiridos en la actividad “conociéndonos”, sobre el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional. Autora: María Isabel Gómez Gaytán

El aspecto de “Resultados en diagnóstico” se realizó basándome en el 85% de los alumnos que enviaban evidencias y se conectaban a las videollamadas.

Con anterioridad los alumnos tenían dificultades para identificar cuáles eran sus características ya que solamente hablaban de su cabello, color de piel, color de ojos, tenían miedo a hablar de sí mismos, también se identificó que requerían apoyo de sus padres para realizar una representación de sí mismos, solo el 22% lograban hacerlo por sí mismos.

Mientras que el 44% de los niños mostraban interés y escuchaban con atención lo que sus compañeros les compartían.

En cuanto al comportamiento de los niños durante la clase el 50% se mostraban serios ya que un familiar tiene que estar al lado de ellos por cualquier cosa que llegue a ocurrir con la aplicación y en consecuencia teníamos niños que hablan poco, que les da vergüenza participar o que se dejan guiar por la respuesta que el familiar le dice.

Por otro lado, se muestra la descripción de los nuevos resultados cuantitativos referentes al análisis de la primera actividad aplicada al grupo de 2º “A” en relación al área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, basándome en el 56% de los niños que pudieron asistir a las clases.

Aspecto 1: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros

Ahora, el 44% de los estudiantes que se encuentran en el rango sobresaliente es porque durante la video llamada se observaron, realizaron su dibujo y sobre todo expresaron de manera correcta, con un lenguaje fluido todas sus características físicas, lo que le gusta y lo que le disgusta.

El siguiente 6% que se encuentra en el rango satisfactorio de igual manera se observaron, realizaron su dibujo y expresaron de manera adecuada la mayoría de sus características físicas, lo que le gusta y lo que le disgusta.

El ultimo 50% de los estudiantes que se encuentran en (no asistieron), es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 2: Escucha con atención a sus compañeros.

El 44% de los estudiantes que se encuentran en el nivel sobresaliente es debido a que escuchan con atención de tal manera que cuando les toca participar son capaces de Identificar que similitudes y diferencias comparten con sus compañeros.

El otro 6% del nivel satisfactorio, escuchan con atención y logran reconocer algunas similitudes y diferencias que tienen en común con sus compañeros.

El ultimo 50% de los estudiantes que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 3: Muestra entusiasmo y buena actitud.

El 33% de los alumnos que están en el nivel sobresaliente muestran entusiasmo y una buena actitud al trabajar, ellos participan totalmente en toda la actividad.

El otro 6% que se encuentran en el nivel satisfactorio muestran entusiasmo y una buena actitud, sus participaciones son en algunas ocasiones.

El 11% que se ubican en el nivel básico es debido a que, si muestran una buena actitud, pero sus participaciones son solo cuando se les indica, tienen dificultades para pedir su participación.

El último 50% de los niños que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Actividad 2: Diccionario de las emociones

Grafica 8. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Educación socioemocional.

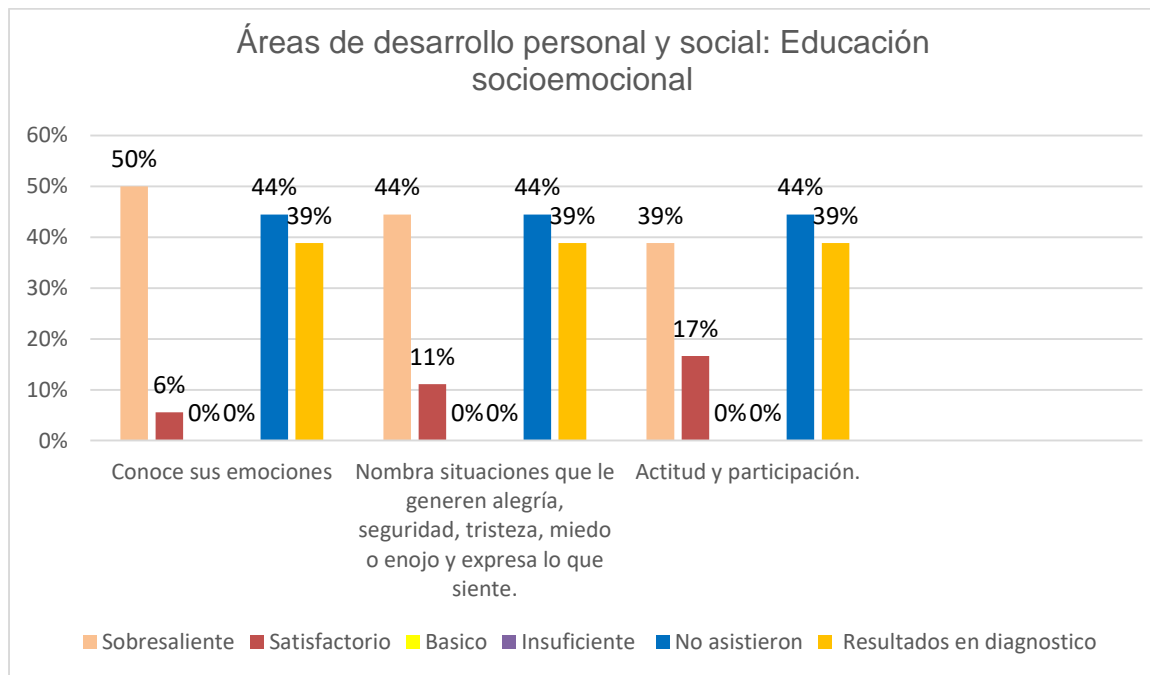


Imagen 23. resultados de conocimientos adquiridos en la actividad "diccionario de las emociones", sobre el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional. Autora: María Isabel Gómez Gaytán.

El aspecto de "Resultados en diagnóstico" se realizó basándome en el 85% de los alumnos que enviaban evidencias y se conectaban a las videollamadas.

Con anterioridad se detectó que los alumnos conocían sobre las emociones, pero de una manera muy superficial ya que eran temas que se veían muy poco por darle prioridad a los campos formativos, por lo que solo el 39% de los niños podían hablar con claridad sobre el tema.

En cuanto a hablar de situaciones que le generen alegría y tristeza el mismo 39% si lo realizaban de manera correcta, pero al momento de reflexionar sobre esas situaciones normalmente en los audios se escuchaba la intervención de padres de familia para ayudarlos a dar otra respuesta más "correcta" por lo que se dejaba de lado lo que realmente sentía y pensaba el niño.

En cuanto a la actitud y participación los estudiantes se mostraban un poco interesados, en ocasiones había alumnos que, aunque hubiera presencia de padres no respetaban el momento de participar de otros alumnos, prendían y apagaban el micrófono gritando cosas para distraer a los demás, solo el 39% de los niños mostraban una actitud positiva y entusiasmo en las actividades.

Por otro lado, se muestra la descripción de los nuevos resultados cuantitativos referentes al análisis de la segunda actividad aplicada al grupo de 2º “A” en relación al área de desarrollo personal y social: educación socioemocional. basándome en el 56% de los niños que pudieron asistir a las clases.

Aspecto 1: Conoce sus emociones.

El 50% del nivel sobresaliente conocen las emociones e identifican de qué manera y en qué momentos nos llegan.

El 6% del rango satisfactorio conocen las emociones y en algunas ocasiones hablan sobre cómo y cuándo llegan.

El ultimo 44% de los niños que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 2: Nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

El primer 44% que se ubican en el nivel sobresaliente nombran situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresan lo que siente.

El otro 11% en algunas ocasiones nombran situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente

El ultimo 44% de los niños que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 3: Actitud y participación.

El 33% de los estudiantes que se ubican en el rango sobresaliente muestran entusiasmo y una buena actitud en la actividad, estos participan totalmente en toda la clase.

El 17% de los alumnos que se encuentra en el nivel satisfactorio muestran entusiasmo y una buena actitud, en algunas ocasiones participa.

El ultimo 44% de los niños que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Actividad 3: Mis conductas desagradables

Grafica 9. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Educación socioemocional.

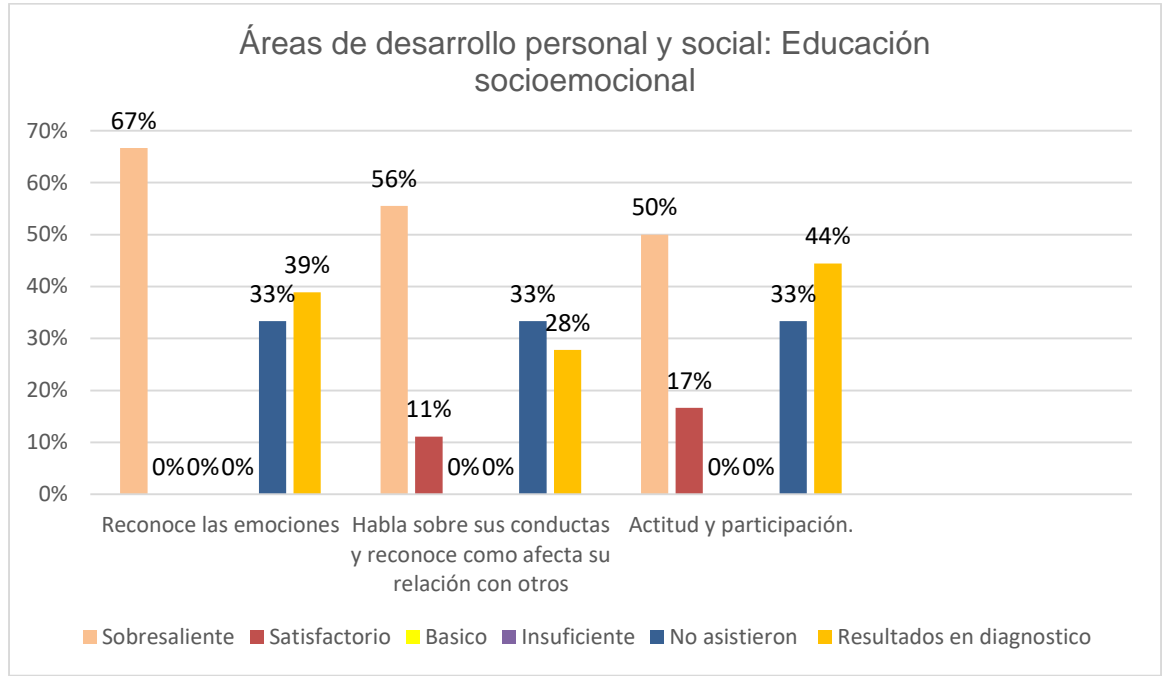


Imagen 24. resultados de conocimientos adquiridos en la actividad "mis conductas desagradables", sobre el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional. Autora: María Isabel Gómez Gaytán

El aspecto de "Resultados en diagnóstico" se realizó basándome en el 85% de los alumnos que enviaban evidencias y se conectaban a las videollamadas de diagnóstico.

Anteriormente los alumnos conocían sobre las emociones, pero de una manera muy superficial ya que eran temas que se veían muy poco por darle prioridad a los campos formativos, por lo que solo el 39% de ellos hablaba con claridad sobre el tema.

Un 28% mostraban disposición para hablar de sus conductas, así como reconocer las consecuencias de algunas de ellas y el efecto que tienen para relacionarse con otras personas.

Y un 44% de los niños mostraban una actitud positiva y entusiasmo en las actividades.

Por otro lado, se muestra la descripción de los nuevos resultados cuantitativos referentes al análisis de la tercera actividad aplicada al grupo de 2º “A” en relación al área de desarrollo personal y social: educación socioemocional, basándome en el 56% de los niños que pudieron asistir a las clases.

Aspecto 1: Reconoce sus emociones

El primer 67% que se encuentra en el nivel sobresaliente logra reconocer en su totalidad cada una de las emociones y sabe identificar cual se le presenta en diversas situaciones de su vida cotidiana.

El 33% de los niños que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en línea por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 2: Habla sobre sus conductas y reconoce como afecta su relación con otros.

El 56% que se ubican en el rango sobresaliente hablan sobre sus conductas desagradables y logran identificar como estas perjudican sus relaciones interpersonales.

Un 11% de los estudiantes que están en el rango satisfactorio hablan sobre sus conductas y en algunas ocasiones identifican como le perjudican en sus relaciones interpersonales.

El 33% de los niños que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en línea por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 3: Actitud y participación

Un 50% de los alumnos muestran entusiasmo y una buena actitud en la actividad, participan totalmente en toda la clase.

El otro 17% de los niños que se ubican en el nivel sobresaliente muestran entusiasmo y una buena actitud, sus participaciones son constantes.

El 33% que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Actividad 4: Ruleta de las decisiones

Grafica 10. Grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Girón Landell": Educación socioemocional.

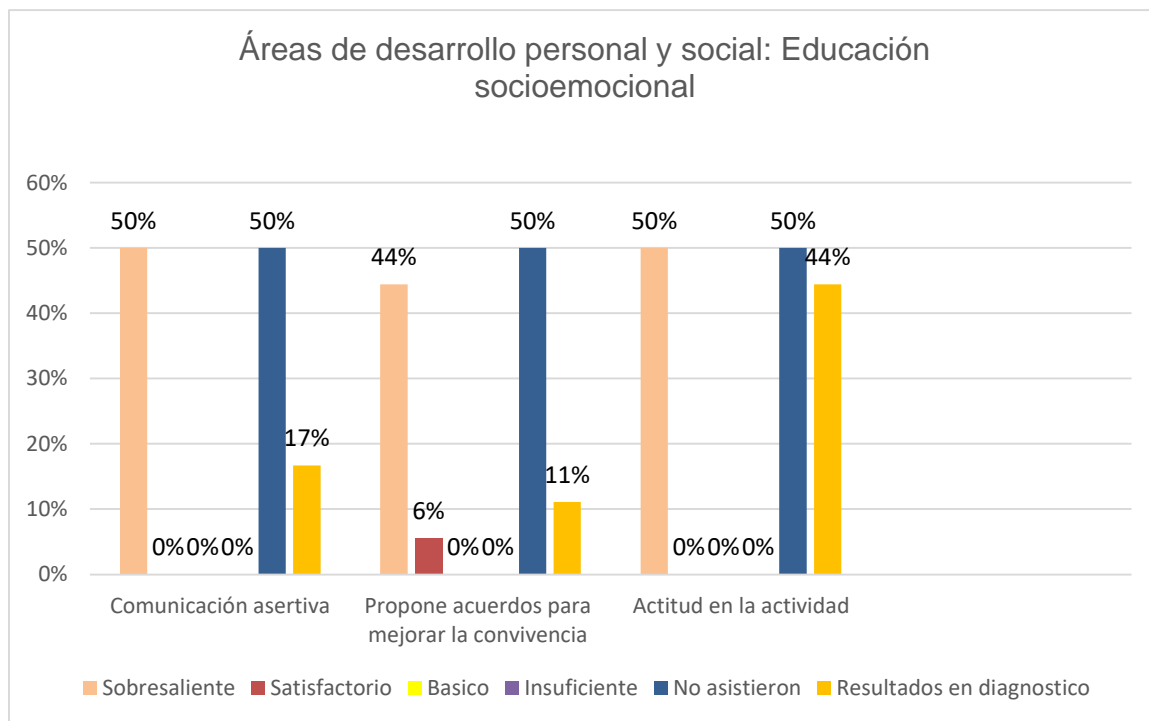


Imagen 25. resultados de conocimientos adquiridos en la actividad "ruleta de las decisiones", sobre el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional. Autora: María Isabel Gómez Gaytán

El aspecto de "Resultados en diagnóstico" se realizó basándome en el 85% de los alumnos que enviaban evidencias y se conectaban a las videollamadas de diagnóstico.

Anteriormente solo el 17% participaban de manera voluntaria, tomaban decisiones razonadas, exponían con confianza y seguridad sus ideas.

El 11% de los alumnos mostraban respeto hacia otros niños, pedían turnos para hablar y proponían soluciones en distintos conflictos que se le presentan.

El 44% de ellos mostraba una actitud positiva y entusiasmo en las clases.

Por otro lado, se muestra la descripción de los nuevos resultados cuantitativos referentes al análisis de la cuarta actividad aplicada al grupo de 2º “A” en relación al área de desarrollo personal y social: educación socioemocional. basándome en el 56% de los niños que pudieron asistir a las clases.

Aspecto 1: Comunicación asertiva.

Ahora, el 50% de los alumnos que se ubican en el nivel sobresaliente expresan de manera correcta sus opiniones y sentimientos, respetan y escuchan a sus compañeros.

El otro 50% que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 2: Propone acuerdos para mejorar la convivencia

El 44% de los estudiantes que se encuentran en el nivel sobresaliente proponen acuerdos para mejorar la convivencia y tomar mejores decisiones

Un 6% de los niños que se encuentran en el rango satisfactorio proponen acuerdos para mejorar la convivencia y en algunas ocasiones para tomar mejores decisiones.

El 50% que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

Aspecto 3: actitud en la actividad.

Un 50% de los estudiantes que se ubican en el rango sobresaliente muestran entusiasmo y una buena actitud en la elaboración de la ruleta y durante las participaciones.

El 50% que se encuentran en (no asistieron) es porque tienen dificultades para acceder a las clases en líneas por motivos económicos, familiares o personales, según sea su caso.

IV. Conclusiones y recomendaciones.

Como conclusión, puedo decir que las actividades aplicadas dieron los resultados esperados, lamentablemente la pandemia por el Covid-19 interrumpió las clases presenciales por lo que estas actividades se llevaron a cabo de manera virtual. La mitad de los alumnos no asistieron a las clases, por distintos motivos ya sean personales, económicos o familiares, pero la otra mitad del grupo fue constante y responsable.

Como mencioné con anterioridad en el diagnóstico, el grupo presentaba una problemática sobre su dificultad para escuchar, respetar turnos, hablar sobre las emociones, sus conductas y las consecuencias de ellas, compartir, convivir, controlar impulsos lo cual dificulta tener relaciones interpersonales sanas, de esa manera me planteé como propósito que los alumnos desarrollaran habilidades personales e interpersonales que los ayudarán a conocerse y a conocer a sus compañeros y generar estrategias que promuevan el respeto y la aceptación para mejorar sus relaciones sociales.

Dicho de esa manera, es importante mencionar que los resultados que se muestran en las gráficas son satisfactorios, es decir se logró que los alumnos desarrollaran habilidades personales e interpersonales, por ejemplo, identificar sus características, gustos y sobretodo que conocieran a los de sus compañeros, esto porque es necesario que el alumno se reconozca como parte de un grupo de aprendizaje en donde se dé cuenta que hay niños de su edad, con gustos, actitudes y situaciones similares, lo cual le permitirá sentir respeto y empatía porque de cierta manera se está viendo a el otro.

Hubo mucho beneficio para los alumnos y para los padres de familia en el aspecto de reconocer sus emociones ya que se hicieron conscientes de cómo estas se presentan en su vida cotidiana y porqué son importantes aceptarlas o sentirlas. Los padres comentan que normalmente se les cierra esa oportunidad desde

pequeños (a sentir), ya que se considera “malo el sentir la tristeza”. Por otro lado, los estudiantes que mostraban desinterés o les costaba identificar sus conductas desagradables porque eran vistas como normales o estaban a la defensiva (“le pego porque me pega”), en esta ocasión se mostraron más abiertos a hablar del tema. Se vieron interesados y sobre todo llegaron a buenas reflexiones sobre las consecuencias de sus actos y como estos dañaban su amistad con amigos, hermanos o primos.

También se logró que los alumnos crearan sus propias estrategias a realizar después de un conflicto o situación difícil, lo cual le ayuda a tomar mejores decisiones en lugar de actuar de manera impulsiva, generando así un ambiente sano en cualquier lugar que se encuentre, ya sea casa, escuela o trabajando en clases virtuales.

En clase con los alumnos una niña menciona que ya no les pega a sus hermanos porque es una conducta desagradable y que mejor les presta sus juguetes para que ellos no se sientan tristes. Esto quiere decir que los alumnos comprenden las emociones, sabe que sus hermanos también las sienten y en su reflexión prefiere compartir en lugar de generar un conflicto.

En pocas palabras los alumnos lograron lo siguiente.

- Conocerse a sí mismos y a sus compañeros
- Desarrollar respeto y empatía por los compañeros
- Conocer las emociones
- Regular la conducta
- Tomar mejores decisiones
- Crear un ambiente sano para relacionarse, llevando acabo todo lo anterior.

Considero que con la propuesta si se lograron cumplir los objetivos ya que los alumnos muestran un gran avance y comienzan a ver y actuar ante las situaciones con otra perspectiva, sobre todo se comprobó que mediante la

educación socioemocional se puede lograr que los niños de preescolar trabajen en un ambiente sano. Por otro lado, me agrada decir que es un tema que genera un gran impacto social porque como se ha dicho anteriormente la sociedad (en la mayoría de las ocasiones) le da prioridad a que los niños aprendan a leer, escribir, sumar o restar, sin ser conscientes que esta área es la base para llegar a esos logros de manera sana.

Las relaciones interpersonales o la educación socioemocional son temas que se están trabajando mucho actualmente, sin embargo, ha sido un gran reto enfrentarlo a la distancia puesto que para este tipo de trabajos es necesario que los niños interactúen. Pero más que esto, lo importante es hacer que los niños reflexionen sobre lo que hacen en su día a día, en esta ocasión me toco tener mayor apoyo de los padres de familia, lo cual también estoy orgullosa porque fue un trabajo en conjunto. El escuchar las clases (cuando acompañaban a sus hijos) les permitió inspeccionar en lo que hacían y aplicar las herramientas en su vida cotidiana.

En cuanto a mí, el documento me ayudo a desarrollarme como una profesional competente, crítica y reflexiva capaz de identificar y darle solución a las distintas problemáticas que se presentan en el jardín de niños, de igual forma demostré las competencias adquiridas durante mis estudios en la BECENE que me ayudaron a elegir las estrategias o herramientas necesarias para llevar a cabo mis proyectos y generar un cambio en mi área de trabajo.

Recomiendo a las futuras docentes que quieran desarrollar un informe de prácticas profesionales que pongan empeño y esfuerzo en su diagnóstico, ya que este nos permite descubrir datos importantes sobre los conocimientos que poseen los niños, para así crear actividades que fortifican el aspecto más débil que identifiquen en los estudiantes. estos datos refuerzan el documento en medida que permite justificar el tema que vayas a seleccionar.

Recomiendo firmemente que se sigan realizando temas sobre la educación socioemocional, porque es un tema de mucha importancia, en el transcurso de la

elaboración de mi documento pude darme cuenta que, sí se necesita trabajar puesto que es importante que los alumnos desarrollen habilidades personales e interpersonales que les ayude a conocerse y mejorar sus relaciones sociales, como; conocimiento de sus emociones y control de acciones, promover el respeto y empatía para que puedan relacionarse sanamente, la educación socioemocional nos lleva al éxito en otros campos formativos, ya que es necesario conocernos y comprendernos.

Por último, recomiendo que los aprendizajes esperados sean bien desglosados, así nos ayudan a reconocer específicamente cómo se encuentran los alumnos, es decir, cada uno pasa por un proceso diferente y cada quien va a su tiempo, por ello es justo ubicarlos en el nivel que se encuentran.

V. ANEXOS

Anexo A. Imagen del calendario de organización para videollamadas individuales. Fuente Mtra. Gitzel Galarza López.

Se recomienda que revisen los horarios, si hay alguna modificación favor de comentarlo con la educadora.

2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13 10:00-10:45 Yaneth 10:50-11:25 Angel Mateo 11:45-12:30 Cristina	14 10:00-10:45 Vanessa 10:50-11:25 Mayela Cecilia 11:45-12:30 Diana Abigail	15 10:00-10:45 Luis Mario 10:50-11:25 Francisco 11:45-12:30 Isabella	16 10:00-10:45 Yathia 10:50-11:25 Barbara 11:45-12:30 Karim	17	18
19 10:00-10:45 Alyson 10:50-11:25 Ximena 11:45-12:30 Emiliano	20 10:00-10:45 Edward 10:50-11:25 Itzmin	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

MATERIAL A TENER A SU ALCANCE

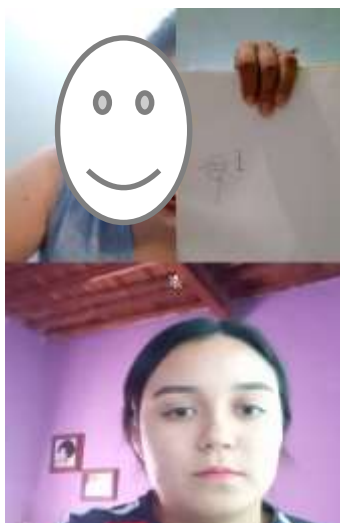
libreta de evidencias

colores

lapicero

objetos como juguetes pequeños.

Anexo B. Imagen de videollamada con maestra titular y una alumna. Fuente: María Isabel Gómez Gaytán



Anexo C. Entrevista a directora. Autoras: Luz María Serrano Pacheco, Fátima Reyna Valero, Fernanda Elizabeth López López, Daniela Ruan Izaguirre, Nayeli Guadalupe Alvarado Torres, y María Isabel Gómez Gaytán.

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO Licenciatura en educación preescolar Octubre del 2020 Entrevista a directivos del jardín de niños "Adolfo Girón Landell"		
ASPECTO	SÍ/NO	¿Cuántos? O ¿Cuáles?
Baño	SI	Dos módulos (cada uno con tres baños para niñas y tres para niños)
Salones	SI	6 aulas para impartir clases.
Biblioteca	SI	Un aula asignada como espacio para biblioteca escolar
Dirección	SI	Una
Patio	SI	Dos áreas designadas como patio escolar
Zonas de seguridad	SI	Punto de reunión en el centro del patio principal y la salida de emergencia (entrada principal del jardín)
Cisterna	SI	Una
Bodega	SI	Tres (una en la cual se resguarda el material de consumo, otra dentro del salón de usos múltiples o de música en donde se resguarda el material de educación física y música, entre otros y la tercera donde se guarda material diverso y de limpieza).
Cocina	SI	Se encuentra en la misma área donde se encuentra la biblioteca escolar pero no se le da el uso como tal a la cocina.

Aulas auxiliares (computación, salón de música)	SI	Aula de usos múltiples o salón de música.
ELEMENTOS, ARTEFACTOS O EQUIPOS MÓVILES		
Elementos de Juego (pelotas, aros, palos, paliacates, caballos, carros, muñecas)	SI	Educación física: Aros, pelotas, paliacates, cuerdas, aros, costales, túneles, coilonetas, paracaídas, mecateles, llantas, bastones de madera, zancos, palos de madera cortos etc. Música: Tambores, trompetas, grabadora, claves etc. Cajas con juguetes diversos donados por los alumnos (ya que el ciclo pasado se llevaba a cabo el recreo seguro)
Computadoras	NO	El plantel no cuenta con computadoras propias, cada docente utiliza su lap top personal.
Estructuras fijas (columpios, túneles)	SI	Casita de madera
Instrumentos de intendencia	SI	Se cuenta con material básico de limpieza como: Cloro, fubuloso, jabón, escobas, trapeadores, recogedores, una desbrozadora, etc.
Internet	SI	Se paga con recurso de padres de familia.
Pizarrones, mapas, murales situados en lugar, altura y distancia apropiada para los escolares	SI	Cada aula cuenta con un pintarrón blanco, en el aula de usos múltiples hay uno digital el cual se encuentra fijo en la pared. Murales uno a un lado de la dirección con el nombre del jardín de niños y otro en el portón principal del plantel.
Elementos de higiene		Se cuenta con material variado tanto para aseo del jardín como para higiene personal de los niños, niñas y personal como: Gel antibacterial, jabón líquido, , papel de baño, sanitas, etc.

Nombre: Diana Lizeth Castillo Gastélum

Edad: 31 años

Preparación académica: Licenciatura en educación preescolar

Años de servicio: 7 años

Zona escolar: 03

- ¿Cuál es el número de alumnos total en la institución escolar?
113 alumnos
- ¿Cómo apoya esta escuela a los estudiantes con dificultades académicas, sociales, o emocionales?
Durante las tres primeras semanas de diagnóstico se detecta a los alumnos que requieren apoyo, en caso de ser necesario, la educadora y directivo realizamos la canalización correspondiente a CAPEP para que el alumno/a sea diagnosticado y tratado por un especialista. A partir de ahí la educadora y directivo trabajamos en conjunto con el padre o madre de familia y el alumno/a partir de las recomendaciones sugeridas por el especialista. La docente también envía actividades específicas y realiza adecuaciones a su planeación para dichos alumnos.
- ¿Qué obra ha realizado esta escuela recientemente?
A finales del ciclo escolar 2019-2020 se colocó el barandal y el portón de la entrada principal y mural en él.
- ¿Cuáles son algunos de los obstáculos más grandes que tiene esta escuela?
 - ✓ Falta de apoyo e interés por parte de algunos padres de familia respecto a la educación de sus hijos, no se dan la importancia correspondiente al nivel.
 - ✓ Poca asistencia por parte de los padres de familia a reuniones generales dentro del plantel.
 - ✓ Falta de apoyo respecto a la aportación voluntaria (por parte de algunos padres de familia), es un plantel que tiene muchas necesidades respecto al mejoramiento de su infraestructura.
- ¿La institución brinda algún tipo de taller para padres de familia?
Durante el ciclo escolar se programan talleres con especialistas respecto a las necesidades que se observan en los alumnos o padres de familia pero ha sido muy poca la asistencia por parte de estos últimos ya que la mayoría de ellos trabaja y les es complicado asistir.
- ¿Cómo considera la relación de los padres de familia con la institución?
En general es buena, muchos de ellos apoyan en cuanto a las actividades que se realizan dentro del plantel o dentro del aula en el trabajo diario con sus hijos, pero también se cuenta con algunos otros con los que es más complicado concientizarlos e integrarlos a las actividades.

- ¿Los padres de familia son participativos en las actividades que organiza la institución?
Depende del tipo de actividad que se realice; si es una actividad en la que vaya a participar su hijo/a o se realice en una fecha conmemorativa, asiste aproximadamente un 70% de ellos, si es una reunión dentro del aula (con la docente) o para proporcionar evaluaciones correspondientes también asiste la mayoría de ellos. Cuando se les solicita para una reunión general con APF (asociación de padres de familia) es muy poca su asistencia, de un 30% por mucho, así mismo cuando se les solicita su apoyo para realizar alguna actividad de limpieza o mejoramiento de la infraestructura del plantel, y un 30% asiste cuando se les cita para participar en algún taller con especialistas.
- ¿Los padres de familia asisten a las reuniones cuando se les solicita?
A reuniones de grupo, asiste la mayoría de los padres de familia, a reuniones generales asiste el 50% de ellos o un poco menos.
- ¿La institución recibe algún ingreso por parte de los padres de familia?
Durante el presente ciclo escolar no, debido a la contingencia. En ciclos anteriores sí, la aportación voluntaria definida en asambleas general (la cual no es obligatoria pero el ciclo pasado se recibió el apoyo del 70% de los padres de familia respecto al pago de la aportación voluntaria).
- ¿La escuela recibe apoyo por parte de otra institución para la compra de mobiliario?
No.
- ¿Se brinda capacitación para los directivos y de los docentes?
Sí por el momento debido al trabajo a distancia que estamos llevando a cabo se proporciona capacitación constante al personal docente y directivo sobre distintos temas.
- ¿Cómo es la organización de la institución? ¿Cuántos maestros hay? ¿Cuenta con personal de apoyo? ¿Cuenta con maestros de música, arte, física? ¿Hay médico? ¿Hay psicólogo?
El plantel cuenta con 6 educadoras, una docente con cambio de actividad la cual apoya como docente bibliotecaria, un maestro de música, un maestro de educación física, un auxiliar de intendencia y un directivo. No hay médico ni psicólogo, (durante el ciclo escolar 2018-2019 se tuvo el apoyo de CAPEP, el cual estuvo de manera permanente trabajando dentro del jardín de niños).
- En la institución ¿Cuenta con apoyo de alguna organización como CAPEP, USAER, CREE? ¿Cuáles? CAPEP (A dicha institución es a la cual se canaliza a los alumnos que requieren algún apoyo en específico).
- Derivado de esta pandemia ¿Cuáles han sido los cambios en su práctica educativa?
Derivado de la situación que estamos viviendo se hicieron distintas adecuaciones para poder llevar a cabo el trabajo a distancia, entre ellas:
 - ✓ El trabajo con los alumnos se realiza a través de medios digitales como whatsapp, Google meet o correo electrónico.

Anexo D. Entrevista a alumnos. Autoras: Mtra. Gitzel Gabriela Galarza López y María Isabel

JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO GIRON LANDELL"
CCT: 24DJN0161C
ZONA ESCOLAR: 03 SECTOR 05

ENTREVISTA AL ALUMNO fecha: 08 septiembre del 2020

- 1.- ¿Cómo te llamas? Vanesa **crístotomo castillan**.
- 2.- ¿Cuántos años tienes? 4 años
- 3.- ¿Cómo se llama tu mamá? Nancy
- 4.- ¿Cómo se llama tu papá? Carlos
- 5.- ¿Tienes hermanos? si ¿cómo se llaman? Carolina, cale
- 6.- ¿Te gusta estar en tu casa? Si **¿porque?** Porque siempre veo la película con mi mama y con mis hermanas.
- 7.- ¿a qué te gusta jugar? A las escondidas y a las muñecas con **lupe, y alexa**.
- 8.- ¿En qué grado estas? 2º de agosto
- 9.- ¿Cómo se llama tu maestra? Gaby
- 10.- ¿Te gusta venir a la escuela? Si **¿Porque?** Porque siempre ...
- 11.- ¿Qué no te gusta de la escuela?
- 12.- ¿Quiénes son tus amigos? Lupita, mi papa.
- 13.- ¿Con quién juegas en el recreo? Con Lalo
- 14.- ¿Te gusta la música? si
- 15.- ¿Te vistes solo? No **¿Quién te ayuda?** Mamá
- 16.- ¿Te gustan los cuentos? Si **¿Cuáles?** Teresa y **anna**.
- 17.- ¿Te gusta pintar? Si **¿con que material?** Lupe y Alexa
- 18.- ¿A qué le tienes miedo? No, solo la mascara
- 19.- ¿Qué te hace enojar? Lupe y **alexa** porque me jalan el cabello.
- 20.- ¿Qué hago cuándo me enojo? pegarle

Mis cosas favoritas

Color: azul.

Comida: gorditas.

Lugar: mi casa

Juguetes: el de la doctora juguetes

Película: teresa y Anna

Deporte: huaraches y maletas.

Animal: perrito

Libro: Elsa y Anna

Caricatura: **buli papi**

Canción: de letras de diferentes colores

Firma del alumno

Entrevista realizada por: María Isabel Gomez Gaytán

Gómez Gaytán.

Anexo E. Entrevista a padres de familia. Autores: Mtra. Gitzel Gabriela Galarza López

Preguntas **Respuestas** 19 Puntos totales: 0

0 de 0 puntos

Nombre y edad del niño(a): * _____ / 0

Kathia Alejandra Mendoza Nava 4 años

Añadir comentarios a una respuesta individual

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
1.- DATOS GENERALES

Fecha de nacimiento: * _____ / 0

DD MM AAAA

29 / 03 / 2016

Añadir comentarios a una respuesta individual

Domicilio: * _____ / 0

Pirul 496 fracc. Bugambillas

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Cómo reacciona cuando el niño(a) desatiende normas o acuerdos? * _____ / 0

Enojada

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Qué tipo de juego es el que prefiere? * _____ / 0

Jugar a las muñecas

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Qué hace el niño(a) por las tardes? * _____ / 0

Jugar o ver tv

Añadir comentarios a una respuesta individual

¿Con qué frecuencia ve el niño(a) la TV? ¿que programa? * _____ / 0

Seguido los escandalosos

Añadir comentarios a una respuesta individual

Anexo F. Diagnóstico del grupo de 2 "A". Autora: Gabriela Gitzel Galarza López.

Educación Socioemocional

"La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida en la calle, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas" (SEP, 2017)

la mayoría de los niños son hijos únicos o tienen un hermano (a) de menor edad, son familias jóvenes, por lo que el sentido de convivencia se les dificulta un poco en cuanto a compartir, convivir, tolerar y auto controlar sus conductas impulsivas, 2 niños aun presentan signos de dependencia hacia el adulto, por lo que se les dificulta desarrollar actividades simples como cuidar, ordenar sus cosas personales, atarse las agujetas, etc. habilidades de auto cuidado y de autonomía, son pocos los alumnos que lo logran.

Se encuentran en proceso de comprender las normas de convivencia y adaptarse al nuevo grupo social que representa la escuela.

Educación Física

"El desarrollo físico de los niños depende de la madurez y de las experiencias que hayan tenido para desarrollarse. Así quienes juegan y realizan actividades al aire libre habrán desarrollado habilidades más amplias que aquellos que tienen una vida sedentaria" (SEP, 2017)

Es un grupo que la mayoría ya se trabajó con ellos en ciclo anterior, muestran participación, entusiasmo y gusto por las actividades de educación física.

Son capaces de realizar muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia que el grupo de edad anterior. Pueden ser capaces de diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos, les gusta mucho imitar objetos y fenómenos de la realidad. Tiene mucha curiosidad por los que les rodea, con frecuencia pueden preguntar el origen de las cosas. Quieren conocerlo todo, saber el nombre de los objetos y su utilidad.

Es necesario propiciar los desplazamientos contantemente y realizar nuevas proezas. Algunas tareas motrices pueden sugerirse al niño realizando los movimientos con gran amplitud para favorecer el estiramiento de diferentes grupos musculares, se debe evitar tensiones musculares prolongadas.

Pueden ser capaces de ocupar roles de juego, comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño y otro. Son capaces de desplazarse caminando, corriendo o saltando en diferentes direcciones, el desarrollo de la orientación espacial lo pueden demostrar al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

Pueden comenzar a atrapar la pelota que le lanzan rodado y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia, aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho.

Los lanzamientos los pueden realizar con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie. La carrera la pueden realizar combinadamente, corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos.

Los niños en una edad de 3 a 4 años adquieren la capacidad de control de la tenacidad que permite la disociación de movimientos de piernas y brazos" (Universidad pedagógica, 2005)

La reptación la realizan por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin una buena coordinación. Pueden ejecutar la cuadrupedia, en cuatro puntos de apoyo de una mejor manera.

Se debe propiciar actividades lúdicas que beneficien el desarrollo de la postura a través de tareas de equilibrio, pueden ser capaces de caminar libremente llevando un objeto sin peso en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, bancos o tablas, rodar pelotas pequeñas, esquivar obstáculos de diferentes alturas, mantenerse con uno o dos pies dentro de objetos, entre otras.

ESTRATEGIAS QUE SE ESTAN UTILIZANDO PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MOTIVAR DE MANERA CONSTANTE A LOS ALUMNOS/AS

"El proceso tecnológico genera nuevas formas de saber, penetra todas las actividades humanas, estas nuevas demandas apuntan a características comunes de las necesidades básicas de aprendizaje en el contexto de las necesidades modernas" (Namo, de mello 1998)

El trabajo a distancia se ha desarrollado por medio de la aplicación WhatsApp, puesto que todos los padres cuentan con teléfono celular. Ahí el docente envía las actividades, se solicita información, los padres responden enviando evidencias de los trabajos, y sobre todo por este medio se aclaran todo tipos de dudas. Las madres o hermanos son los encargados de apoyar a los alumnos a realizar sus labores educativas durante el tiempo que tienen libre.

Solo dos alumnos no se ha mostrado interés por reportar evidencias. Como motivación se les mandan audios a los niños y stickers con reconocimiento al esfuerzo puesto en su trabajo

Se tiene disposición de aclarar dudas de lunes a viernes todo el día, las evidencias de trabajo se reciben el día viernes en un horario de 9:00am a 10:00pm

Logros: Se logró el apoyo de los padres de familia en un 85%, la mayoría de los niños logran trabajar con autonomía, a partir de este se ha logrado establecer reglas sobre cómo se deberá trabajar, se ha observado también que la mayoría cumple con la entrega de evidencias, el resultado de los aprendizajes adquiridos se verá reflejado en la primera entrega de evaluaciones cualitativas del mes de noviembre del presente año.

Dificultades: solamente con los padres de familia que no han entregado evidencias, son dos niños que los padres de familia no han mostrado interés.

Áreas de oportunidad

Trabajar el pensamiento matemático y el lenguaje escrito, así como el desarrollo del método científico y el fomento de las actitudes para una vida saludable.

Alumnos que requieren apoyo y en qué áreas o campos de formación:

Nombre	lenguaje	pensamiento	exploración	arte	ética	socioemocional
ALVARADO SANDREZ YANETH GUADALUPE						
AREVALO NIÑO ANGEL MATEO						
CORTÉZ CAMARILLO CRISTINA						
DELGADO CRISOSTOMO VANESSA	No se ha reportado ninguna evidencia					
GALVAN REYES MAYELA CECILIA						
GONZALEZ OLIVO DANA ABRIGAIL						

Entrada bibliográfica:
SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Ultra.

Descripción y características del grupo de 2 grado grupo "A"

El grupo de 2 "A" del jardín de niños "Adolfo Giron Lende" está formado por 18 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 7 niños, las edades varían entre 3 y 4 años. Pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, la mayoría de los padres de familia desarrollan trabajo en empresas del estado de S.L.P. Con un nivel de educación de preparatoria y algunos con carrera.

La mayoría de los alumnos tienen una familia nuclear en donde solo están padres e hijos, aproximadamente 3 alumnos vienen de una familia extensa, es decir viven con otros parientes, tres alumnos tienen familia monoparental, es decir sus padres están separados (uno finado) y viven con la familia de la madre. |

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Lenguaje y comunicación

"Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares, desarrollando la capacidad de pensar en la medida que hablan" (SEP, 2017)

La totalidad de los alumnos usan el lenguaje para comunicarse con sus pares y/o actores educativos que se encuentran dentro de la institución, y a base de esto se desarrolla la socialización.

Son capaces de expresar sus ideas, sentimientos y experiencias a través del lenguaje, sin embargo, este no es muy fluido, se observan dificultades para expresar sus ideas claramente, hay 2 niños que su lenguaje es poco claro y que no se les entiende lo que quieren expresar.

Les agrada escuchar la narración de cuentos o historias, y se muestran atentos. Exploran libremente materiales escritos, sin embargo, aún no logran interpretar su funcionalidad, algunos alumnos logran reconocer las grafías de su nombre de forma visual y algunos ya logran escribirlo correctamente. Los otros se encuentran en proceso de lograrlo.

Pensamiento Matemático

En cuanto al campo de formación de Pensamiento Matemático, los niños del grupo en su mayoría pronuncian los números del 1 al 10 y algunos más hasta el 20 de manera oral en forma ascendente, pero la mayoría no los identifican.

Saben clasificar objetos por tamaño y color. También muestran interés por los materiales manipulables en casita. La mayor parte de los alumnos identifican las figuras geométricas.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

"Es importante que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismo, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven" (SEP, 2017)

Los niños son muy observadores, algunos formulan preguntas, de la misma manera cuando saben algo, realizan aportaciones importantes al tema. Identifican cuáles son los seres vivos y no vivos. La mayoría respeta a los símbolos patrios. Platican sobre su entorno familiar y conocen en qué trabajan sus papás. Se encuentran en el proceso de atender y comprender las normas y/o reglas de seguridad para evitar exponerse a algún accidente, así como saber mantener hábitos de vida saludable.

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Artes

Al observar a los niños en los videos que han proporcionado los padres de familia puede notar su gusto por la música, los bailes representativos, la exploración de materiales y técnicas novedosas para ellos. Así mismo les gusta moldear objetos con masa, plastilina, usar las crayolas, les encanta realizar dibujos con acuarelas. La mayoría del grupo identifica colores.

Anexo G. Clase por la aplicación Google Meet y las observaciones realizadas. Autora: María Isabel Gomez Gaytán.



Anexo H. instrumento de evaluación de la primera actividad. Autora: María Isabel Gomez Gaytán.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
Licenciatura en Educación Preescolar
Semestre 8to grupo: 4º "A"



JARDIN DE NIÑOS: "Adolfo Girón Landell"
MAESTRA EN FORMACION: Gómez Gaytán María Isabel

GRADO Y GRUPO: 2º "A"
FECHA: 25 de febrero del 2021

Actividad "Conociéndonos"

Area de desarrollo personal: Educación socioemocional				
Organizador curricular 1: Empatía.			Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo para otros.	
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.				
Aspectos	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Expresan de manera correcta, con un lenguaje fluido todas sus características físicas, lo que le gusta y lo que le disgusta.	Expresan de manera adecuada la mayoría sus características físicas, lo que le gusta y lo que le disgusta.	En algunas ocasiones expresa sus características físicas, lo que le gusta y lo que le disgusta.	Tienen dificultades para expresar y reconocer sus características físicas, gustos y disgustos.
Escucha con atención a sus compañeros	Prestan atención de tal manera que logran identificar que similitudes y diferencias comparten con sus compañeros.	Prestan atención de tal manera que pueden reconocer algunas similitudes y diferencias en común.	Les cuesta prestar atención, sin embargo en algunas ocasiones identificarán algunas similitudes y diferencias en común.	Tiene dificultades para poner atención y por ende para identificar similitudes y diferencias en común.
Actitud participación y	Muestran entusiasmo y una buena actitud en la actividad, participan totalmente.	Muestran entusiasmo y una buena actitud, sus participaciones son constantes.	Muestran una buena actitud, sus participaciones son solo cuando se les indica.	Muestran una actitud tranquila sin embargo tienen dificultad para participar.



JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO GIRON LANDELL"
CCT: 24DJN0161C



ZONA ESCOLAR: 03 SECTOR 05

Alumnos	Aspecto	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Escucha con atención a sus compañeros.	Actitud y participación.
1. ALVARADO SACHEZ YANETH GUADALUPE				
2. AREVALO NIÑO ANGEL MATEO				
3. CORTEZ CAMARILLO CRISTINA				
4. DELGADO CRISOSTOMO VANESSA				
5. GALVAN REYES MAYELA CECILIA				
6. GONZALEZ OLIVO DANA ABIGAIL				
7. GUERRERO ALEMAN LUIS MARIO				
8. GUTIERREZ ALVAREZ FRANCISCO GABRIEL				
9. LARA ESCOBAR ISABELLA				
10. MENDOZA NAVA KATHIA ALEJANDRA				
11. NIETO ALVAREZ BARBARA YORLEY				
12. ORTEGA MEDIATO IAN ISMAEL				
13. PEREZ RODRIGUEZ KERIM DE JESUS				
14. ROCHA ORTA ALYSON VICTORIA				
15. SALAZAR RODRIGUEZ XIMENA YANELI				
16. TELLO BANDA JESUS EMILIANO				
17. TORRES HERNANDEZ EDWARD GERARDO				
18. URESTI ESPINOSA ITZMN YARENI				

No se conectó a clase

Anexo I. instrumento de evaluación de la segunda actividad. Autora: María Isabel Gomez Gaytán



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

Licenciatura en Educación Preescolar

Semestre 8to grupo: 4° "A"



JARDIN DE NIÑOS: "Adolfo Girón Landell"
MAESTRA EN FORMACION: Gómez Gaytán María Isabel

GRADO Y GRUPO: 2° "A"
FECHA: 03 de marzo del 2021

Actividad "Diccionario de las emociones"

Área de desarrollo personal: Educación socioemocional					
Organizador curricular 1: Autorregulación.		Organizador curricular 2: Expresión de las emociones			
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.					
Aspectos	Niveles	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Conoce las emociones		Conoce las emociones y sabe de qué manera y en qué momentos nos llegan.	Conoce las emociones y en algunas ocasiones habla sobre cómo y cuándo llegan.	Conoce las emociones sin embargo le cuesta trabajo hablar sobre cómo y cuando llegan.	Tienen dificultades para hablar de las emociones.
Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.		Nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	En algunas ocasiones nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Le cuesta trabajo nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente..	Tiene dificultades para nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
Actitud participación		Muestran entusiasmo y una buena actitud en la actividad, participan totalmente.	Muestran entusiasmo y una buena actitud, sus participaciones son constantes.	Muestran una buena actitud, sus participaciones son solo cuando se les indica.	Muestran una actitud tranquila sin embargo tienen dificultad para participar.



JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO GIRÓN LANDELL"

CCT: 24DJN0161C



ZONA ESCOLAR: 03 SECTOR 05

Alumnos	Aspecto	Conoce emociones	Nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Actitud y participación.
1. ALVARADO SACHEZ YANETH GUADALUPE				
2. AREVALO NIÑO ANGEL MATEO				
3. CORTEZ CAMARILLO CRISTINA				
4. DELGADO CRISOSTOMO VANESSA				
5. GALVAN REYES MAYELA CECILIA				
6. GONZALEZ OLIVO DANA ABIGAIL				
7. GUERRERO ALEMAN LUIS MARIO				
8. GUTIERREZ ALVAREZ FRENCISCO GABRIEL				
9. LARA ESCOBAR ISABELLA				
10. MENDOZA NAVA KATHIA ALEJANDRA				
11. NIETO ALVAREZ BARBARA YORLEY				
12. ORTEGA MEDIATO IAN ISMAEL				
13. PEREZ RODRIGUEZ KERIM DE JESUS				
14. ROCHA ORTA ALYSON VICTORIA				
15. SALAZAR RODRIGUEZ XIMENA YANELI				
16. TELLO BANDA JESUS EMILIANO				
17. TORRES HERNANDEZ EDWARD GERARDO				
18. URESTI ESPINOSA ITZMIN YARENI				

Anexo J. instrumento de evaluación de la tercera actividad. Autora: María Isabel Gomez Gaytán



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

Licenciatura en Educación Preescolar
Semestre 8to grupo: 4° "A"



JARDÍN DE NIÑOS: "Adolfo Girón Landell"
MAESTRA EN FORMACION: Gómez Gaytán María Isabel

GRADO Y GRUPO: 2° "A"
FECHA: 18 de marzo del 2021

Actividad "conductas desagradables"

Área de desarrollo personal: Educación socioemocional					
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:			
Aprendizaje esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.					
Aspectos	Niveles	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Reconoce las emociones		Reconoce en que consiste cada una de las emociones que sabe identificar cual se le presenta en diversas situaciones.	Conoce las emociones y en algunas ocasiones reconoce cual se le presenta en diversas situaciones	Conoce las emociones pero le cuesta trabajo identificar cual siente en conflictos u otras situaciones.	Tienen dificultades para hablar de las emociones.
Habla sobre sus conductas y reconoce como afecta su relación con otros.		Habla sobre sus conductas desagradables y logra identificar como estas perjudican sus relaciones interpersonales.	Habla sobre sus conductas y en algunas ocasiones identifica como le perjudican en sus relaciones interpersonales.	Habla sobre sus conductas desagradables sin embargo le cuesta trabajo reconocer como le afecta en sus relaciones interpersonales	Tiene dificultades para hablar de sus conductas desagradables y para identificar como eso afecta sus relaciones interpersonales.
Actitud y participación		Muestran entusiasmo y una buena actitud en la actividad, participan totalmente.	Muestran entusiasmo y una buena actitud, sus participaciones son constantes.	Muestran una buena actitud, sus participaciones son solo cuando se les indica.	Muestran una actitud tranquila sin embargo tienen dificultad para participar.



ZONA ESCOLAR: 03 SECTOR 05
JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO GIRON LANDELL"



CCT: 24DJN016

Aspecto	Reconoce las emociones	Habla sobre sus conductas y reconoce como afecta su relación con otros.	Actitud y participación
Alumnos			
1. ALVARADO SACHEZ YANETH GUADALUPE			
2. AREVALO NIÑO ANGEL MATEO			
3. CORTEZ CAMARILLO CRISTINA			
4. DELGADO CRISOSTOMO VANESSA			
5. GALVAN REYES MAYELA CECILIA			
6. GONZALEZ OLIVO DANA ABIGAIL			
7. GUERRERO ALEMAN LUIS MARIO			
8. GUTIERREZ ALVAREZ FRENCISCO GABRIEL			
9. LARA ESCOBAR ISABELLA			
10. MENDOZA NAVA KATHIA ALEJANDRA			
11. NIETO ALVAREZ BARBARA YORLEY			
12. ORTEGA MEDIATO IAN ISMAEL			
13. PEREZ RODRIGUEZ KERIM DE JESUS			
14. ROCHA ORTA ALYSON VICTORIA			
15. SALAZAR RODRIGUEZ XIMENA YANELI			
16. TELLO BANDA JESUS EMILIANO			
17. TORRES HERNANDEZ EDWARD GERARDO			
18. URESTI ESPINOSA ITZMIN YARENI			

Anexo K. instrumento de evaluación de la cuarta actividad. Autora: María Isabel Gomez Gaytán



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

Licenciatura en Educación Preescolar
Semestre 8to grupo: 4° "A"



JARDÍN DE NIÑOS: "Adolfo Giron Landell"
MAESTRA EN FORMACIÓN: Gómez Gaytán María Isabel

GRADO Y GRUPO: 2° "A"
FECHA: 25 de febrero del 2021

Actividad "Ruleta de las decisiones"

Área de desarrollo personal Educación socioemocional				
Organizador curricular 1: Colaboración			Organizador curricular 2: Inclusión	
Aprendizaje esperado: propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ello.				
Aspectos	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Inadecuado
Comunicación asertiva	Expresan de manera correcta lo que quieren comunicar, respetan y escuchan a sus compañeros.	Expresan de manera adecuada lo que quieren comunicar, escuchan a sus compañeros y en algunas ocasiones participan	Expresan lo que quieren comunicar sin embargo les cuesta trabajo respetar turno o prestarle atención a sus compañeros.	Tienen dificultades para expresar y escuchar.
Propone acuerdos para mejorar la convivencia	Propone acuerdos para mejorar la convivencia y tomar mejores decisiones	Propone acuerdos para mejorar la convivencia y en algunas ocasiones para tomar mejores decisiones.	Les cuesta trabajo proponer acuerdos para mejorar la convivencia y para tomar decisiones.	Tiene dificultades para proponer acuerdos para mejorar la convivencia.
Actitud	Muestran entusiasmo y una buena actitud en la elaboración de la ruleta y durante las participaciones.	Muestran entusiasmo y una buena actitud en la realización de la actividad.	Muestran una buena actitud, sin embargo en diversas ocasiones se distrae.	Tiene dificultades para mantener el entusiasmo y la atención.



JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO GIRON LANDELL"
CCT: 240JN0161C



Alumnos	Aspecto	ZONA ESCOLAR: 03 SECTOR 05	
		Comunicación afectiva	Propone acuerdos para mejorar la convivencia
1. ALVARADO SACHEZ YANETH GUADALUPE			
2. AREVALO NIÑO ANGELO MATEO			
3. CORTEZ CAMARILLO CRISTINA			
4. DELGADO CRISÓSTOMO VANESSA			
5. GALVAN REYES MAYELA CECILIA			
6. GONZALEZ OLIVO DANA ABIGAIL			
7. GUERRERO ALEMAN LUIS MARIO			
8. GUTIERREZ ALVAREZ FRENCISCO GABRIEL			
9. LARA ESCOBAR ISABELLA			
10. MENDOZA NAVA KATHIA ALEJANDRA			
11. NIETO ALVAREZ BARBARA YORLEY			
12. ORTEGA MEDIATO IAN ISMAEL			
13. PEREZ RODRIGUEZ KERIM DE JESUS			
14. ROCHA ORTA ALYSON VICTORIA			
15. SALAZAR RODRIGUEZ XIMENA YANELI			
16. TELLO BANDA JESUS EMILIANO			
17. TORRES HERNANDEZ EDWARD GERARDO			
18. URESTI ESPINOSA ITZMIN YARENI			

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Recuperado de: http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Ander-Egg, E. (1993). La planificación educativa Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Recuperado de: <https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2019/02/Ander-Egg-El-proyecto-curricular-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- CNDH, C. N. (2021). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Obtenido de: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, editorial Mc Graw Hill, México, 2004. Recuperada de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Contreras. G. (2010). LA CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A DIEZ AÑOS (Tesina). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Córdoba, F (s/f). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructiva. Recuperado de: https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Fierro, C.; Fortoul, B.; Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. Recuperado de: <http://upn211.edu.mx/docs/Fierro-rotated.pdf>
- Latorre, A. (2005). La Investigación Acción. Obtenido de Conocer y cambiar la práctica educativa: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Méndez, M. (1 de septiembre del 2017). La importancia de la educación socio-emocional en el colegio y cómo se puede abordar. El definido. Recuperado

de: <https://eldefinido.cl/actualidad/mundo/8958/La-importancia-de-la-educacion-socioemocional-en-el-colegio-y-como-se-puede-abordar>.

Moctezuma, E. (09 de Julio de 2020). Secretaria de Educacion Publica. Obtenido de Secretaria de Educacion Publica: <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-5-iniciara-el-ciclo-escolar-2020-2021-con-base-en-el-semaforo-epidemiologico-de-cada-entidad?idiom=es>

Monjas, Inés., & González, Balbina de la Paz. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Mollá, R. M. (21 de abril de 2008). *PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO*. Obtenido de PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO: [file:///C:/Users/marig/Downloads/Dialnet-PropuestaDeUnModeloDeDiagnosticoEnEducacion-2582783%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marig/Downloads/Dialnet-PropuestaDeUnModeloDeDiagnosticoEnEducacion-2582783%20(1).pdf)

Perrenoud, F. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Recuperado de: https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf

Rius, M. (2020, 5 junio). Cómo ayudar a los niños a afrontar una 'normalidad' sin besos y abrazos. La Vanguardia. Recuperada de: <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20200605/481595395003/ninos-distancia-social-sin-besos-abrazos.html>

Romero, E & Díaz, J. (2010). El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888005.pdf>

Vásquez, S & Andrés, J. (2009, julio-diciembre). *LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

Secretaria de Educacion Publica. (20 de abril de 2020). Aprende en casa. Obtenido de Aprende en casa: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México: ULTRA.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (14 de Abril de 2020). UNESCO. Obtenido de La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/respuestas>

Zamora, M.; Vega, L.; Poncelis, F. (2011). Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf