BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Aplicación de actividades didácticas para la practica de comprensión lectora, por medio de herramientas digitales, una experiencia con un grupo de segundo grado de secundaria.

AUTOR: Pedro Cortés Gamboa

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Comprensión Lectora,Trabajo virtual, Práctica lectora, Retos y problemáticas, Actividades didácticas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2017 **2021**

"APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA PRÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR MEDIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, UNA EXPERIENCIA CON UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA."

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL.

PRESENTA:

PEDRO CORTÉS GAMBOA

ASESORA:

MARÍA AZAREEL VACA MORALES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. **JULIO DEL 2021**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Pedro Cortés Gamboa autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA PRÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR MEDIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, UNA EXPERIENCIA CON UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA."

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el

Título en *Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Español*

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Pedro Cortés Gamboa

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-01-07 REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **CORTES GAMBOA PEDRO**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de (X)Ensayo Pedagógico, ( )Tesis de investigación, ( )Informe de prácticas profesionales, ( )Portafolio Temático, ( )Tesina. Titulado:

"APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA PRÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR MEDIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, UNA EXPERIENCIA CON UN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL**.

ATENTAMENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTORA ACADÉMICA
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
LIC. MARÍA AZAREEL VACA MORALES

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@becenesip.edu.mx
www.becenesip.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

DEDICATORIAS

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta estos momentos, por llenarme de salud, sabiduría y fuerza para afrontar toda situación y sobre todo por iluminar el camino que él ha elegido para mí.

A mis padres, quienes indudablemente han estado siempre para mí a pesar de las adversidades que se vivan, el apoyo de estas dos grandes personas ha estado presente durante toda mi vida y que, sin duda, lo que soy hoy en día es gracias a ellos.

A mi hermana, quien es la persona que me ha motivado a tener grandes metas, siendo mi mayor ejemplo a seguir.

A mi pequeña sobrina, que su llegada ha llenado de amor a mi familia.

Y, por último, a mi asesora que gracias a su trabajo y dedicación he logrado realizar este presente trabajo, y que a pesar de los retos que vivió nunca me dejó sin su apoyo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 1

II. TEMA DE ESTUDIO 8

2.1 Núcleo y línea temática..... 8

2.2 Descripción del hecho o caso estudiado 11

2.3 Escuela y ubicación geográfica..... 13

2.4 Características sociales relevantes..... 15

2.5 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo..... 17

2.6 Conocimiento obtenido de la experiencia y la revisión bibliográfica 19

III. DESARROLLO DEL TEMA..... 23

3.1 Respuesta a las preguntas planteadas 23

3.2 ¿Qué posibles problemáticas enfrentan los alumnos de segundo grado de secundaria al momento de comprender un texto al trabajar en plataformas digitales? 24

3.3 ¿Qué actividades didácticas enfocadas en la lectura favorecen e impulsan la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria cuando trabajan en plataformas digitales? 28

El formulario digital (Actividad 1)..... 31

Jugando y aprendiendo en "Kahoot" (Actividad 2) 33

La comprensión lectora y la diversidad lingüística (Actividad 3) 38

Grabando y comprendiendo textos (Actividad 4) 41

3.4 ¿Cómo es trabajar actividades de comprensión lectora con alumnos de segundo de secundaria por medio de las plataformas digitales? 47

3.5 ¿En qué favorece la comprensión lectora para los alumnos de segundo de secundaria en distintas situaciones de aprendizaje? 50

3.6 ¿Cómo valorar los resultados obtenidos después de la aplicación de algunas actividades en plataformas digitales para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de secundaria? 53

IV. CONCLUSIONES..... 54

V. BIBLIOGRAFÍA..... 58

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades lingüísticas se ejecuta primordialmente dentro de la enseñanza del español, lo que conlleva ponerlas en práctica y potenciarlas a lo largo de la formación secundaria, sin embargo, se ha detectado que, al momento de trabajar a distancia, la práctica de ellas no se ejecuta de la mejor manera o no se prioriza al momento de impartir la clase. Si tiempo atrás, al trabajar presencialmente existían áreas de oportunidad dentro de la comprensión lectora, sin duda, actualmente existen mayores retos y problemáticas al trabajar desde casa.

De tal manera que el tema seleccionado da título a este documento como: “Aplicación de actividades didácticas para la práctica de comprensión lectora, por medio de herramientas digitales, una experiencia con un grupo de segundo grado de secundaria.” Así, con apoyo en la observación y práctica docente, he detectado situaciones en la que la lectura y su comprensión suele ser muy poca por parte de los alumnos, sin importar que actualmente es una habilidad que se debe desarrollar y practicar cotidianamente, ya que es la que permite seguir indicaciones y mensajes y, sobre todo, establecer una comunicación alumno-alumno y alumno-maestro.

Con esto, creció mi interés en seguir trabajando y poniendo en práctica la comprensión lectora en los alumnos, y sobre todo la experiencia que se obtiene al trabajar por medio de plataformas digitales, lo cual es una práctica totalmente nueva para mí como para el alumnado que guie en el transcurso del trabajo escolar. Esto me permite ejecutar herramientas tecnológicas que impulsen y trabajen la comprensión de textos con un grupo de segundo grado de secundaria, de modo que, se obtenga un avance o se ejecute la práctica de comprensión lectora, lo que en cierta manera benefició a los alumnos y a su desarrollo académico al trabajar desde casa, ya que con el apoyo de diversas actividades los adolescentes

retomaron su práctica lectora y sobre todo la comprensión, y así se fomentó la importancia de leer detenidamente y comprender un texto al trabajar con la modalidad a distancia. Esto impulsó a los alumnos a entender las diversas indicaciones que se les daban, porque regularmente la mayoría de ellos están por su cuenta al momento de estudiar.

La comprensión de textos permite la adquisición de múltiples conocimientos necesarios que los alumnos deben obtener dentro de la enseñanza escolar, de modo que, suele ser preocupante que en ocasiones la comprensión lectora se deje a un lado y no obstante su práctica se vuelva monótona, sin darle la importancia que se merece dentro de las aulas.

Es por ello que, las razones que me motivaron para elegir y trabajar sobre este tema, nacen de la emoción de trabajar esta habilidad lingüística con el grupo, debido a que es la oportunidad de generar un impacto en el alumnado y a su vez tener un mayor acercamiento con ellos. Primeramente, por el trabajo que se desarrolló y después por el tiempo que se compartió, y sobre todo el reto de poner en práctica esa compleja tarea que se desarrolló de manera digital y además de establecer el vínculo con los diversos proyectos trabajados con los alumnos, tales como la diversidad lingüística, poemas con formas gráficas y la mesa redonda, los cuales fueron determinados por el maestro titular de la secundaria.

Al realizar mi práctica docente me percaté de las dudas y las inquietudes que algunos alumnos manifestaban al momento de desarrollar el trabajo virtual, por ello me fue relevante llevar a cabo diversas actividades que me permitieron, primeramente, poner en práctica la comprensión lectora y a su vez posibilitó al alumno el desarrollar y trabajar su habilidad lingüística.

Para realizar un buen trabajo y sobre todo tener el desarrollo bien encaminado, es fundamental realizar propósitos de estudio que se esperan alcanzar al concluir el documento recepcional. De manera que, el diseño de ellos se realizó con el fin de obtener una práctica organizada en beneficio de la comprensión lectora en el nivel de los alumnos.

- Identificar las posibles problemáticas que los alumnos de segundo grado de secundaria enfrentan al momento de comprender un texto, mediante la observación y trabajo de la clase en las plataformas digitales para desarrollar actividades de lectura.

- Realizar algunas actividades didácticas aplicándolas por medio de plataformas digitales enfocadas en la lectura, para poner en práctica la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria.

- Valorar el avance de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria, con base en instrumentos de evaluación seleccionados, para conocer el proceso que se obtuvo por medio de las plataformas digitales.

El primer propósito planteado está enfocado en conocer aquellas problemáticas que el alumno enfrenta al leer un texto, tomando en cuenta la modalidad en la que se desarrollan las diversas actividades de estudio. Así se pudo dar paso a la implementación de actividades que pusieron en práctica la comprensión lectora que es el segundo propósito establecido para este mismo documento recepcional, de modo que, las actividades que se apliquen a los alumnos se realicen gracias a la implementación en plataformas y herramientas digitales.

Por último, el tercer propósito cuyo fin es conocer y valorar el avance que se obtuvo a través de la práctica de comprensión lectora, apoyado en algunos instrumentos de evaluación seleccionados que permitieron conocer los resultados y el impacto que se generó al abordar las diversas actividades de trabajo, y así conocer el avance o el problema que se obtiene al trabajar la comprensión de textos por medio de la educación virtual.

Las actividades de indagación que permitieron realizar mi trabajo de investigación con el grupo de segundo grado de secundaria, fueron las siguientes:

- Observación escolar, lo que me permitió identificar el tema de trabajo.
- Formularios virtuales de diagnóstico: los cuales se generaron por medio de plataformas digitales.
- Clases por medio de Google Meet: lo que permitió tener un mayor acercamiento a los alumnos.
- Realización de actividades didácticas.
- El trabajo docente desarrollado en su totalidad de manera virtual.
- Lectura y revisión de diversa bibliografía respecto al tema de estudio.
- Registro del diario digital.
- Análisis y reflexión de la práctica docente.

Cada uno de los aspectos mencionados permitió el desarrollo del trabajo con el alumnado y gracias a ello se logró la realización de este presente documento recepcional.

Así mismo, durante el seguimiento de todo este proceso para la realización de mi trabajo, se suscitaron diversas dificultades dentro del desarrollo y la ejecución de

algunas actividades, específicamente en lo que respecta a mi tema sobre la comprensión lectora. Generó algunas problemáticas que se experimentaron durante la realización del trabajo y es que por más empeño que se le pusiera siempre existieron dificultades que interrumpieron al desarrollo y el cumplimiento de nuestros propósitos, que finalmente lograron concretarse al final de la realización.

Primeramente, algunas de las dificultades es que los alumnos leen por leer, es decir que no van más allá de lo que el texto les quiere decir, y esto se volvió más notorio cuando se comenzó a trabajar a distancia, ya que los tiempos de lectura y su práctica día a día disminuyeron, muy probablemente por disgusto, por falta de tiempo, o tal vez por el ritmo de trabajo que se tomó por parte de la escuela secundaria y por ello se tuvo a bien que los alumnos retomaran la lectura, la que fue totalmente relacionada con los proyectos que se trabajaron.

Debido al trabajo virtual que se realiza actualmente surgen problemas que no se habían vivido con anterioridad, lo que significa un mayor reto. Para empezar, fue relevante seleccionar muy bien las actividades que se implementaron, ya que era necesario realizar una adaptación para aplicarlas de manera virtual, se tuvo que elegir alguna herramienta o plataforma digital que permitiera su desarrollo y que, a su vez, fuera sencilla para que los alumnos pudieran cumplir con ella. Una vez que se eligió el medio por el cual se realizaría la actividad, surgieron nuevos desafíos, tales como problemáticas con la internet, también que, los dispositivos inteligentes no tuvieran las funciones para realizar dicha actividad, lo cual generó tropiezos en la implementación de las actividades seleccionadas.

Otra problemática que realmente se vivió, fue la variable conectividad del alumnado lo cual afectaba al momento de llevar un control y un análisis del avance del grupo, debido a que la participación de cada alumno podía variar, porque podría

conectarse a una sesión y a la siguiente ya no o viceversa; se dieron algunos casos en los que hubo alumnos que solamente realizaron una o dos actividades respecto a la comprensión lectora y ni una más, lo que generó irregularidad al momento de la valoración de los resultados.

Es importante mencionar que las causas de los alumnos fueron diversas y no siempre se conoció el motivo de su ausencia, aunque algunos alumnos previamente a la clase se comunicaron y mencionaron que tenían problemas de internet o que estaban pasando por situaciones de emergencia y que debían salir de casa, por lo que no existió una solución más allá, sólo quedaba comprender las distintas situaciones.

Si bien, es importante comentar que las dificultades que se dieron pudieron resolverse en su momento favorablemente, ya que siempre estuve guiando al grupo y pendiente de los comentarios que hicieron dentro de la sesión, lo que permitió conocer y valorar las condiciones en la que algunos alumnos se encontraban y de ese modo llevar el trabajo adelante.

Como parte de la utilidad que aporta este trabajo a mi formación profesional, puedo decir que se han ido adquiriendo diversos saberes, lo que ha permitido colocarme en donde estoy hoy en día, sin embargo, este presente trabajo me llenó de múltiples experiencias, tales como planear un proyecto y concluirlo en seis sesiones, lo cual exige elegir actividades relevantes para que el propósito se cumpla, también, desarrollar las sesiones virtuales y llevar a cabo el trabajo con los alumnos, estas vivencias sabemos siempre enriquecen a la formación docente.

La realización de distintas actividades didácticas, la adaptación de ellas con apoyo en herramientas (Google Drive, Meet, Office) y plataformas digitales (redes sociales, Google Classroom), han permitido enriquecer mi carácter docente. El trabajo virtual ha sido una experiencia totalmente nueva en mi persona, me preparó para distintos escenarios educativos, como lo puede ser trabajar de manera virtual como se hace actualmente o trabajar de manera presencial, ya que se podrán aprovechar todos los recursos que se conocieron últimamente, y gracias a esto el trabajo que se desarrollará a futuro será más enriquecedor para el aprendizaje y el desempeño de los alumnos.

II. TEMA DE ESTUDIO

2.1 Núcleo y línea temática

El presente tema de estudio a desarrollar se encuentra ubicado en la **línea temática número II**, que corresponde al “Análisis de experiencias de enseñanza” tema que acapara vivencias de la observación y práctica docente que se llevó a cabo dentro de una escuela secundaria. Es importante destacar que en esta línea temática se realizará el diseño, el análisis y la aplicación de diversas actividades de enseñanza apegadas a los propósitos de la educación secundaria.

La línea temática que se trabajó nos permite abarcar algunas de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales tienen una gran importancia dentro de la educación secundaria, ya que en este nivel se ponen en práctica y a su vez comienzan a desarrollarse, lo que permitirá al alumnado ejecutar un buen proceso de comunicación:

> Hablar, escuchar leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas, Por eso también son cuatro las habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua con un enfoque comunicativo. Cassany (1998)

Y es por ello, que en el presente ensayo pedagógico me centré en la siguiente habilidad lingüística: leer, la cual conocemos como aquella habilidad que permitirá un buen desarrollo dentro de un contexto social y sobre todo el contexto educativo

que viven los alumnos “Seguramente, todos reconocemos que la lectura es una actividad que se sitúa dentro de un proceso comunicativo –alguien trata de decirnos algo acerca de algo o alguien con un propósito determinado.” (Tapia, 2005 p. 64). Con esto, al trabajar la lectura me permitirá poner en práctica la comprensión lectora de los adolescentes de un segundo grado de secundaria.

El tema que trabajé lo rescato de las diversas experiencias y prácticas que he tenido a lo largo de este tiempo formativo en la BECENE[1], donde me he percatado de la poca práctica de comprensión de textos que se tienen dentro de las escuelas secundarias y más ahora, que se trabaja a distancia, lo que afecta al desarrollo y el fomento de esta importante habilidad lingüística.

SEP[2], (2010) nos dice que “el análisis se sustentará en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones del tutor, el diario de trabajo), ello permitirá al estudiante valorar sus propios logros en el desarrollo de sus competencias profesionales.” Por lo cual se llevó un registro con apoyo de diversas herramientas digitales, las que me permitió tener una evidencia y sobre todo los resultados de aquellas actividades didácticas que se aplicaron dentro de las aulas virtuales.

Debe saberse que el presente trabajo se realizó a partir de las experiencias obtenidas dentro de la educación a distancia, donde se aplicaron las distintas actividades didácticas por diversos medios digitales, rescatando de ellas los resultados que se obtuvieron. El análisis que se hizo tiene como evidencia aquellas actividades que los alumnos desarrollaron a través de plataformas digitales: trabajos, audios, videos, escritos, lo que me permitió conocer y valorar el trabajo

[1] Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.
[2] Secretaría de Educación Pública.

que se realizó con el grupo, las actividades se centraron en la práctica de la comprensión lectora.

Actualmente, el trabajar por medio de las plataformas digitales, me permitió darme cuenta de que la comprensión lectora es un tema que se debe tratar hoy en día, ya que las instrucciones que se les proporcionan a los alumnos en su mayoría suelen ser escritas y depende de su comprensión el entender o no las actividades que deberán desarrollar; estos puntos de mejora se rescataron de las jornadas de observación y de las primeras prácticas docentes que se tuvo a bien realizar dentro de la institución.

Valorar y analizar los resultados de las actividades didácticas me permitió reconocer aquellas áreas de mejora o por lo contrario las habilidades que los alumnos poseen al momento de desarrollar la práctica de la comprensión lectora, y a partir de ello, identificar el impacto que se tuvo en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Esto también posibilitó identificar y reconocer el impacto que un docente tiene dentro de la escuela, y más aún en la situación de pandemia mundial que vivimos hoy en día, lo que ha provocado que socialmente se ponga en duda la función e importancia de este actor escolar, y es por ello que Cohen (1997) nos dice que ni los métodos ni los materiales empleados serán la clave del aprendizaje de los alumnos, como lo es el maestro. “Como en cualquier escuela, el maestro, y no el método ni los materiales, es la clave para el aprendizaje de los niños”

El tema de estudio que se trabajó se vincula con el **núcleo temático**: “La competencia didáctica de los estudiantes normalistas para la enseñanza de la

especialidad” específicamente en el tema de: “Diseño, organización y aplicación de actividades didácticas”, ya que es lo que se realizó con el grupo de la escuela secundaria, y los resultados que se obtuvieron al desarrollar las actividades didácticas permitieron la valoración y el análisis del desarrollo del tema, facilitando así la realización de este ensayo pedagógico.

2.2 Descripción del hecho o caso estudiado

Trabajar hoy en día en su totalidad por medio de plataformas digitales ha cambiado el panorama escolar de una gran manera, debido a que el contacto que se tiene con el alumnado en su totalidad es virtual, lo que modifica el modo y estilo de trabajo al cual se estaba acostumbrado a trabajar tiempo antes.

Por lo anterior, se decidió abordar el tema de comprensión lectora, debido a que con las observaciones previas que se realizaron y con apoyo del diario digital que se desarrolló y con el desempeño del trabajo docente, el cual se complementaba con Google Classroom, plataforma que facilitó el observar los diversos trabajos de los alumnos. De ese modo pude detectar la frecuente confusión que tienen los alumnos al momento de comprender un texto o simplemente al leer una breve indicación que se les comparta por los distintos medios empleados (WhatsApp, Classroom).

La comprensión lectora es un tema que se trabaja día a día dentro de las aulas y a pesar de ello existen áreas de oportunidad en los alumnos. Esto suele ser más notorio ya que se trabaja a distancia, lo que provoca que la comprensión lectora en los adolescentes sea más superficial y no se trabaje con una mayor constancia y efectividad, lo cual era notorio al momento de trabajar con el grupo y de compartir indicaciones por los medios empleados, además, que tiempo atrás solamente se

trabajaban dos días a la semana, lo cual no beneficiaba a su práctica lectora, también se pueden detectar las limitantes a las que el alumno se puede enfrentar, tales como: ausencia de internet, fallos en los dispositivos inteligentes o simplemente una situación de salud o familiar a la que se esté enfrentando, lo que sigue limitando su desarrollo académico.

Un factor relevante para la elección del tema fue que, al momento de trabajar por medio de WhatsApp[3], algunos alumnos manifestaron dudas y claramente no todos comprendieron lo que se les compartía, a pesar de que el mensaje era claro, ya que otros alumnos no tenían ningún problema en su comprensión. Es por ello que gracias a la experiencia y al trabajo docente se pudo conocer que, existían situaciones en la que los alumnos preguntaban nuevamente lo que ya se les había respondido con antelación y de la misma manera, cuando las indicaciones de trabajos eran compartidas por medio de la plataforma digital: Classroom, [4]seguía existiendo la misma problemática de confusión, lo que provocaba que los alumnos entregaran trabajos que en ocasiones no tenían relación alguna con lo que se les solicitaba o enviaran trabajos que no tuvieran sentido con lo indicado.

Una actividad que también fue relevante y compleja realizar, fue establecer una vinculación entre el proyecto a trabajar y el tema a desarrollar, y más aún por la modalidad de trabajo que se utilizó y el tiempo de desarrollo de las actividades, ya que se tenían que emplear dos semanas por proyecto, el cual debía concluirse con éxito en ese breve tiempo.

[3] Aplicación empleada para mandar mensajes sobre la clase.

[4] Plataforma en la que se imparten indicaciones sobre la clase y en la que los alumnos suben sus diversos trabajos.

Las actividades que se desarrollaron se impartieron por medio de WhatsApp, Classroom y Google Meet, lo cual hizo más complejo abarcar el proyecto y el tema a trabajar, ya que el contacto que se tuvo con los alumnos solamente eran por esos medios, por lo que se ocupaba de una buena atención y sobre todo una comprensión lectora debido a las circunstancias de trabajo, ya que los productos que los alumnos debían entregar dependían de las instrucciones que se les indicaba, y es por eso que siempre se les hizo un mayor énfasis en que leyeran con detenimiento aquellas indicaciones y actividades que les correspondía a ellos como alumnos realizar.

De modo que, la exigencia de trabajo hacia los alumnos no pudo ir más allá, ya que se desconocen las verdaderas necesidades que cada alumno tiene, y el trabajar de esta manera limita un poco la realización de diversas actividades de comprensión lectora que debían desarrollarse, y por eso mismo se emplearon actividades digitales tales como; audios, videos, formularios de Google, las cuales permitían trabajar la práctica de la comprensión lectora con el grupo.

2.3 Escuela y ubicación geográfica

Empleando las herramientas digitales que se tienen al alcance, la información sobre la ubicación geográfica se rescató a través de los mapas de Google, la cual me permitió identificar las calles y facilitó un recorrido virtual por la zona en la que se encuentra la institución (Anexo A), lo que favoreció para interactuar con sus alrededores y sobre todo conocerla, debido a que todo se trabajó a distancia y no se pudo asistir de manera presencial. Asimismo, se tuvo apoyo del sitio web “Mejora tu escuela” que ayudó a conocer datos relevantes sobre la institución.

El trabajo docente se llevó a cabo en la escuela secundaria 21 de marzo, la cual se encuentra ubicada en el estado de San Luis Potosí en la localidad de Soledad de Graciano Sánchez, es una escuela pública que se encuentra en la calle Lázaro Cárdenas #200 entre la calle Artículo 123 y código Agrario, en la colonia Rivas Guillen.

La institución al ser de carácter público pertenece a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, teniendo como clave de centro de trabajo 24DES0057A. El horario de la escuela es de las 7:30 AM a la 1:30 PM. Cuenta con un total de 18 grupos, en los cuales se integran 678 alumnos aproximadamente, contando con 49 personas perteneciente al personal educativo, las cuales están al cargo del director de la institución, el profesor Irineo Vázquez Santillán.

La infraestructura del centro educativo contiene un total de cuatro edificios, en los que se desempeñan todas las funciones de los actores educativos, al tener un total de 18 salones los cuales cuentan con un pizarrón blanco, mesabancos para el total de alumnos por grupo y un escritorio para los profesores. Los servicios básicos como drenaje, luz, agua, teléfono e internet están a disposición para la escuela. Es importante mencionar que, debido a la ubicación de ella, algunos de los servicios pueden fallar y perjudicar algunas zonas de la institución.

La secundaria se encuentra rodeada por diversos comercios, tales como tiendas de abarrotes, carnicerías, papelerías, etc. Es importante destacar que la colonia Rivas Guillen cuenta con los servicios públicos necesarios; agua potable, alumbrado, pavimentación y transporte público, de esta manera la institución cuenta con los servicios esenciales para satisfacer las necesidades del alumnado.

2.4 Características sociales relevantes

Las datos e información que se comparte, se obtuvieron a través de encuestas virtuales que se les aplicó a los alumnos al inicio de la práctica docente (Anexo B), lo que permitió conocer algunas de las situaciones que los alumnos viven dentro de sus hogares, además del conocimiento que se tiene sobre el contexto social en la que se ubica la institución.

Las características sociales de los alumnos hoy en día tienen mucha relación con su desempeño académico, por eso mismo, es importante precisar que el tomar las clases y el tener acceso a la educación hoy en día depende totalmente de la internet y un dispositivo inteligente (celular, computadora, tableta, laptop) que deben poseer los alumnos. Y tenemos que tomar en cuenta estos aspectos, para comprender el motivo que determina su ausencia en clases, la falta de entrega de trabajos e incluso su actitud dentro de la sesión, lo cual a nosotros docentes nos permite tener la comprensión necesaria sobre las necesidades o limitaciones que cada alumno puede llegar a tener.

A pesar de que durante todo mi periodo de trabajo docente no tuve la oportunidad de estar de manera presencial en la institución, gracias a diversas investigaciones, encuestas y mi conocimiento sobre la zona en la que se ubica la institución, percibo que la economía del contexto es media-baja, las colonias que rodean a la institución suelen ser consideradas socialmente problemáticas, es notable la presencia de pandillas y de bardas llenas de grafiti, lo que puede generar que la zona sea de peligro para algunos alumnos, o en cambio, si los adolescentes viven dentro de la misma zona esto se perciba como algo normal y fuera de peligro.

La situación de una gran cantidad de alumnos es de que en su casa solo poseen dos celulares y una computadora, o hay casos en los que tienen seis celulares y dos computadoras, pero también por medio de encuestas hay alumnos que manifiestan no tener internet en su hogar y mucho menos un teléfono propio, debido a los problemas económicos que pueden vivir en casa (Anexo C).

Al momento de trabajar por medio de las clases virtuales, me percaté de que muchos alumnos se conectan por medio del celular del padre de familia, por lo que en ciertas sesiones suele ser una limitante, ya que muchas familias hoy en día también su trabajo depende de un teléfono celular y en ocasiones los alumnos no pueden cumplir con su clase ya que no tienen el medio para conectarse.

De la misma manera, se detecta otro obstáculo que es la internet, es un servicio que puede fallar en cualquier momento y hay alumnos que inesperadamente abandonan la sesión, problemática que también uno como docente puede vivir, ya que en diversas sesiones tuve problemas similares desde mi hogar, los cuales tenían que resolverse en ese mismo instante para proseguir con la sesión. Es relevante mencionar que cuando sucedía una situación de ese tipo, el maestro titular se mantenía al pendiente para intervenir y apoyar y de esa manera no dejar al grupo solo.

A su vez, hay una cantidad de alumnos que nunca se han conectado a sus reuniones virtuales y mucho menos han cumplido con las actividades que se han realizado. El grupo de 2°E que es con el que desarrollé las diversas actividades, posee una cantidad total de cuarenta y seis alumnos registrados en las listas escolares, de los cuales sólo treinta y cinco alumnos se han conectado.

Al momento de realizar pase de lista, se observa que existen alumnos que solamente se han conectado una o dos ocasiones, y una mínima cantidad han cumplido con el 100% de su asistencia (Anexo D), es ahí donde se identifica la falta de un recurso (internet, dispositivo inteligente, etc.) que les permita cumplir siempre con sus clases.

Además, de los alumnos que nunca se han conectado se desconoce el motivo o razón de su ausencia en las clases virtuales, pero la situación que se está viviendo tal vez sea un principal motivo, o en cambio, puede ser algún caso en el que el desinterés sea la verdadera razón de su ausencia de clases y este aspecto se llegó a hablar con el maestro titular, quien me comentó que hay alumnos que jamás se han comunicado con él, lo que puede darnos como respuesta el motivo de abandono de sus estudios, pero como se menciona, se desconoce el verdadero motivo.

Estas características sociales que se han identificado son un reto al que me enfrenté al momento de impartir clase, ya que la aplicación de las actividades y de los diversos trabajos a realizar, dependió totalmente de la tecnología, ya que es prácticamente imposible realizar una actividad de manera presencial, no olvidemos que la pandemia del Covid-19 [5]ha generado que el trabajar con los alumnos sea una tarea complicada.

2.5 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

[5] La enfermedad por coronavirus (COVID 19) es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus recientemente descubierto.

Asimismo, se dan a conocer las preguntas que sirvieron de guía para la elaboración y desarrollo del tema y que a su vez se pretendió dar respuesta en su totalidad al momento de realizar las distintas actividades didácticas que se trabajaron con el grupo, las cuales también establecen una relación con los propósitos establecidos dentro de este ensayo pedagógico y son las siguientes:

- ¿Qué posibles problemáticas enfrentan los alumnos de segundo grado de secundaria al momento de comprender un texto al trabajar en plataformas digitales?

- ¿Qué actividades didácticas enfocadas en la lectura favorecen e impulsan la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria cuando trabajan en plataformas digitales?

- ¿Cómo es trabajar actividades de comprensión lectora con alumnos de segundo de secundaria por medio de las plataformas digitales?

- ¿En qué favorece la comprensión lectora para los alumnos de segundo de secundaria en distintas situaciones de aprendizaje?

- ¿Cómo valorar los resultados obtenidos después de la aplicación de algunas actividades en plataformas digitales para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de secundaria?

2.6 Conocimiento obtenido de la experiencia y la revisión bibliográfica

A lo largo de mi formación docente, se obtuvieron múltiples experiencias y diversos saberes que me han ido formando con el tiempo y que gracias a ello se ha formado mi carácter como futuro docente. Es cierto que, en este tiempo la experiencia fue sumamente distinta a lo que se venía trabajando con anterioridad, creo yo que, para muchos docentes fue una experiencia totalmente nueva y enriquecedora, como lo fue para mí.

Y es que, las dudas, el temor y la inseguridad de trabajar con esta nueva modalidad fue algo que siempre estuvo presente, esto resultó ser un escenario nuevo y muy distinto a lo que conocía. Pero gracias a mi experiencia de semestres anteriores, es que logré consolidar con éxito esta última etapa de trabajo docente. Sin olvidar que, durante este tiempo, también se obtuvieron nuevos conocimientos en cuestión de los recursos tecnológicos y además alguna información relevante sobre la neurodidáctica y su aportación para el aprendizaje de los alumnos, lo que me apoyó al momento de mi práctica virtual. Todo ello me impulsó y permitió tener una mejor y enriquecedora práctica docente, que en su totalidad se trabajó desde casa.

La pandemia mundial del Covid-19 nos cambió todo nuestro panorama como maestros, pero a su vez nos enseñó demasiado, y que todo lo que se ha aprendido ha sido de muchísima utilidad. Al momento de ingresar a la reunión, encender mi cámara e impartir la clase me sentí con una mayor seguridad y todo gracias a la experiencia de anteriores prácticas docentes y a la adquisición de nuevas herramientas y conocimientos.

Al elaborar este presente ensayo pedagógico, se exigió revisar diversa bibliografía relacionada al tema de trabajo. Lo abordado en anteriores años, fue de

utilidad al momento de revisar autores que hablaran sobre la comprensión lectora, por mencionar a:

Primeramente, debemos tener como base la lectura ya que es una de las herramientas más grandes que poseemos para poder desarrollarnos, es el medio por el cual podemos aprender un sinfín de cosas, gracias a esto podemos ir adquiriendo múltiples capacidades más complejas. Cassany (1998) afirmó que “La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano”.

Tapia (2005) en su texto Claves para la enseñanza de la comprensión lectora donde nos habla sobre la motivación que se debe dar a los alumnos para que estos desarrollen sus habilidades lingüísticas, aspecto que se tuvo a bien poner en práctica al momento de desarrollar cada una de las actividades, y más al trabajar en clases virtuales, ya que el entusiasmo y la motivación se tenían que compartir a los alumnos en el transcurso de dichas sesiones y así lograr que los alumnos se involucraran y pusieran en práctica la comprensión lectora.

Por su parte, Sepúlveda Rodríguez y Rodríguez Antón (2019), también nos hablan sobre la motivación y sobre todo que los alumnos además de comprender un texto deberán analizar, inferir y ser críticos de él, de esta manera podemos conocer el impacto que genera la motivación en los alumnos, tal cual nos lo menciona Alfonso Tapia y esto deberá ser de base dentro de las clases.

Cassany (1998) con sus contribuciones en relación a la lectura y la comprensión lectora y de cómo puede evaluarse esto mismo, quien aportó a cada una de las diversas actividades empleadas, debido al tipo de lectura que los alumnos debían emplear y a la elección de los tipos de textos que eran convenientes utilizar para la comprensión de textos y que estos tuvieran un mayor impacto al momento de aplicarlos por las plataformas digitales.

El autor Lomas (2003) nos habla sobre la “lectura, televisión e internet” que si bien sabemos son los recursos que hoy en día se utilizan para llevar a cabo la educación a distancia, el autor nos presenta como la internet y la televisión antes manifestaban ser un impedimento dentro de la educación, en cambio hoy en día son nuestras herramientas más fuertes.

La siguiente autora, Solé (1992) quien nos dice que leer es un proceso de interacción entre el texto y el lector, aspecto que fue importante tomar en cuenta para la elección del tema, y más al momento en el que el alumno comprende la importancia de la lectura lo que puede generar un gran impacto que llega a tener dentro de su proceso académico.

Por último; Mora (2013) quien nos dice que para aprender se necesita de la emoción, este autor se tomó en cuenta al momento en el que se comenzó a trabajar la neurodidáctica, la cual favoreció en gran parte al momento de llevar a cabo los diversos proyectos trabajados, permitió tener mejores clases y lograr que los alumnos se involucraran más en ellas y es que se entiende como aquella disciplina

También, se emplearon algunos tipos, técnicas e instrumentos de evaluación que comparte (Díaz, 2002) y con apoyo de ello nos permitió observar aquellos resultados obtenidos a lo largo del trabajo desarrollado con el alumnado, y así se identificó la adquisición de conocimiento del grupo y su práctica de comprensión lectora.

De esta manera, los autores que se revisaron y tomaron en cuenta al desarrollo del documento recepcional, sin duda aportaron desde el inicio, algunos apoyaron al momento que se realizaban las planeaciones de clase, los demás al momento de seleccionar y aplicar las actividades que se llevaron a cabo con el grupo, lo cual permitió tener la experiencia de la práctica de comprensión lectora con el segundo grado de secundaria.

Al momento de la construcción de un trabajo de esta índole, es sumamente necesario la investigación del tema a trabajar, lo cual me permitió sustentar aquellas experiencias y vivencias que respaldaron el trabajo que se realizó y de esa manera lograr establecer un vínculo entre los autores y mi trabajo docente. Tarea que es sumamente importante, ya que me ayuda a aprender y a fomentar la investigación dentro de la docencia.

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Respuesta a las preguntas planteadas

Como ya se mencionó anteriormente, en la actualidad, trabajar a distancia limita el fomento y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el alumnado, primeramente, por las necesidades que el alumno pueda tener en casa, también por el estilo de aprendizaje que los alumnos tienen, ya que el ritmo de trabajo que se lleva a cabo no permite que los alumnos vayan más allá de lo poco o mucho que se les comparte por medio de la pantalla.

Además, no olvidemos que el desarrollo de las habilidades se realiza primordialmente dentro de la institución, donde se explora, se interactúa y se ponen en práctica dentro de las aulas. También no dejar de lado el contexto social, donde el alumno puede potenciar todas esas habilidades lingüísticas. Sin embargo, recordemos que vivimos en una situación pandémica en la que se supone los alumnos deben estar resguardados en su hogar. Es por ello que considero que esta modalidad limita que el alumnado explote y adquiera de las habilidades lingüísticas.

Al momento de observar y comenzar mi práctica docente dentro de esta modalidad, me percaté de aquellas áreas de oportunidad de los alumnos, tales como falta de lectura, los errores ortográficos, la comprensión lectora. Si bien, es importante mencionar que todo el trabajo se desarrolla por medio de plataformas digitales, lo cual exige al alumno leer y comprender aquellas indicaciones que se les muestran por los medios utilizados, asimismo, lo que se comparte por medio del chat de WhatsApp, que a pesar de ello no es totalmente claro para algunos alumnos y esto debido a la poca comprensión lectora que poseen.

Es por ello que, al momento de desarrollar este ensayo pedagógico, realicé propósitos de los cuales se derivaron cinco preguntas, las cuales guiaron el proceso

del trabajo y que tenían una finalidad de favorecer la práctica de la comprensión lectora en los alumnos, por medio de la aplicación de distintas actividades didácticas que se emplearon en las sesiones virtuales con los alumnos.

Se tuvo a bien, aplicar distintas actividades que posibilitarán poner en práctica la comprensión lectora en el 2° grado de secundaria grupo “E”, y es por ello que más adelante se dio respuesta aquellas preguntas planteadas en este presente ensayo pedagógico y de esa manera observar los resultados obtenidos de las distintas actividades aplicadas a los alumnos y, asimismo, su propósito, los desafíos y problemáticas que existieron al momento de realizarlas. Con esto, se determinó si los propósitos se cumplieron o si faltaron actividades para la obtención de los resultados esperados.

De esta manera, se explicaron aquellas actividades que se implementaron, para conocer el procedimiento de cada una de ellas y demostrar el resultado que se obtuvo al finalizarlas. Además, es importante destacar que las actividades realizadas, fueron relacionadas con los diversos proyectos a trabajar con el grupo, lo cual implicaba un mayor reto debido a la cuestión del tiempo, ya que solamente se trabajaban tres sesiones a la semana, las cuales tenían que cumplir con la mitad del proyecto, es decir que, en seis sesiones se tenía que concluir el proyecto a desarrollar y dentro de esas mismas sesiones se debía llevar a cabo las actividades planeadas de lectura para la práctica de la comprensión lectora, desarrollando todo esto por medio de las distintas plataformas digitales.

3.2 ¿Qué posibles problemáticas enfrentan los alumnos de segundo grado de secundaria al momento de comprender un texto al trabajar en plataformas digitales?

Antes de conocer aquellas problemáticas de comprensión lectora que los alumnos enfrentan al momento de trabajar por medio de plataformas digitales, es

importante, identificar aquellos niveles de comprensión lectora en la que los alumnos se sitúan, primeramente, para identificar su nivel y a partir de ello para valorar el avance en relación a la comprensión lectora que se obtiene después de la implementación de las actividades desarrolladas.

Una gran problemática que se obtiene al momento de trabajar a distancia, es la variable participación de los alumnos, ya que no participan siempre en todas las actividades, por lo tanto, se torna complejo poder valorar en su práctica la habilidad lingüística que nos ocupó en esta ocasión, como la lectura, particularmente la comprensión de ésta, y así lograr el impacto necesario en cada uno de ellos, por la diversa participación que se obtiene en las distintas sesiones virtuales.

Para comenzar y poder dar respuesta a esta primera pregunta, se debe conocer el impacto de la lectura que se tiene dentro de los salones de clase y en diversos contextos, la lectura es una práctica que se asocia a lo escolar, pero no olvidemos que esta capacidad puede ser desarrollada en múltiples lugares. El contexto familiar y social, puede sumar mucho al crecimiento y avance de esta capacidad. Es claro que el punto más fuerte es el contexto escolar, pero es una habilidad a la que se le debería poner mucho énfasis, ya que es el medio por el cual podemos adquirir y reforzar nuestras habilidades lingüísticas.

Con esto partimos hacia la comprensión lectora, entendiendo que es la relación que existe entre el lector y el texto, donde interviene la construcción de significados que cada individuo posee, es decir el tipo de lectura que se realiza, la relación con el texto y los saberes previos.

Fernández Lomelín y Carvajal Ciprés (2002) mencionan que “De esta manera, la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos y las experiencias previas del lector, es decir, es "el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto".

A continuación, se mostrarán los datos y evidencias que se utilizaron para identificar las problemáticas que los alumnos enfrentaron al momento de leer un texto, para dar respuesta a esta primera pregunta, se realizó un cuestionario de Google sobre la comprensión lectora (Anexo E), el cual se rescató de un cuadernillo de actividades para fortalecer la comprensión lectora de la Secretaría de Educación, se adaptó para poder compartirlo con el grupo y trabajarlo por medio de una plataforma digital, se les envío por medio de WhatsApp, herramienta por la cual se tiene mayor comunicación con el grupo (Anexo F), el mensaje se hizo llegar a treinta y ocho alumnos, de los cuales solamente diez dieron respuesta al formulario.

Para esto, es importante tener identificado los niveles de comprensión lectora y así verificar y corroborar el nivel en el que se encuentran los alumnos, la autora Pérez (2005), en su texto *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*, nos habla sobre cinco niveles de comprensión lectora, los primeros dos niveles; comprensión literal y reorganización de la información, se refieren a una comprensión global, es decir, leer un texto y recuperar información concreta. El tercer nivel; comprensión inferencial, dentro de éste, el lector realiza una interpretación del texto. El cuarto nivel; lectura crítica, en este punto de comprensión el lector profundiza en el texto llegando así a una reflexión de él. Y, por último, en el quinto nivel: apreciación lectora, en el cual el texto provoca un impacto psicológico en el propio lector.

Pérez (2005) nos dice que “El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar”. Con lo anterior y los resultados obtenidos del cuestionario, los alumnos se ubican en un nivel de comprensión literal, el cual es el primero. Los resultados del cuestionario fueron variables, y respecto a una pregunta abierta que se ubicaba en el formulario: *“De forma general, ¿sobre qué trata el texto?”*, algunas de las respuestas de los alumnos eran muy concretas y específicas de acuerdo al texto que leyeron, para ejemplificar se comparten las siguientes respuestas: *“Trata sobre un hombre que se convierte en una especie de animal” “De una transformación de una persona a un insecto”.* Esto se relaciona con lo que dice Pérez (2005), el lector reconocerá y recordará el texto.

Además, otra problemática que los alumnos enfrentan en cuestión a la comprensión lectora, es el comprender las indicaciones que se les comparten por medio de las plataformas digitales y a través de las sesiones virtuales, es importante precisar que se les hizo mucho énfasis a los alumnos en leer en repetidas ocasiones las indicaciones que se les mostraban y a pesar de ello, no todos los alumnos cumplieron con la actividad y algunos otros no atendieron a las indicaciones y realizaban alguna otra, o simplemente algo que no era relacionado a lo solicitado.

> El niño lee porque le resulta necesario hacerlo, y, además, se ve en la necesidad de controlar su propia comprensión. Aquí no basta con leer, sino asegurar la comprensión de lo leído. Por esta razón la lectura de instrucciones, rectas, reglas de funcionamiento, etc. constituyen un medio adecuado para fomentar la comprensión y el control de la propia comprensión. (Solé, 1992, p. 81)

Con ello me doy cuenta que los alumnos se enfrentan a diversas dificultades al momento de leer y comprender los textos. Con base en los formularios, en las clases virtuales y en el diario digital, me percato que el grupo se encuentra en un constante avance, sin embargo, el proceso es más complejo y tardío a diferencia de cómo podría desarrollarse de manera presencial y es por ello que surgen diferentes dificultades como las que ya se estuvieron mencionando.

Personalmente considero que las problemáticas se van detectando a lo largo del trabajo docente, con esta experiencia que he obtenido me doy cuenta que el aprendizaje de los alumnos ha ido adaptándose a las nuevas necesidades que cada uno va teniendo en su formación académica. Pero lo más importante, es que en la institución en la que se trabajó se siguieron tomando las clases virtuales, lo cual es un gran apoyo tanto para alumnos y docentes, y que poco a poco se observaran resultados más satisfactorios.

3.3 ¿Qué actividades didácticas enfocadas en la lectura favorecen e impulsan la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria cuando trabajan en plataformas digitales?

Emplear actividades didácticas con el grupo, se realizó con la finalidad de combatir aquellas problemáticas que se habían detectado a lo largo del trabajo y a su vez llevando a la práctica la comprensión lectora, si bien, es importante conocer que las actividades didácticas son la realización de ejercicios y trabajos planeados para lograr un determinado propósito.

Las actividades aplicadas se seleccionaron de modo que se pudieran trabajar por medios digitales, por lo que todas fueron adaptadas para que los alumnos las efectuaran de acuerdo a sus posibilidades y por ello me di a la tarea de investigar y

recordar aquellas que puse en práctica durante mi formación. Considero que muchas de ellas que se aplicaron en mis anteriores prácticas docentes no lograban cumplir con las necesidades que se tienen hoy en día, es por eso que me decidí en buscar nuevas herramientas y actividades que fueran útiles para los alumnos. Es importante mencionar que la aplicación de ellas no se realizó siempre a los mismos alumnos, sino que, mediante las sesiones virtuales se destinaba tiempo a desarrollar las actividades de comprensión lectora, las cuales tenían vínculo con el proyecto desarrollado, de esa manera, las actividades eran desarrolladas por los alumnos que estuvieran presentes en la clase. (Anexo G)

También, es importante comentar que, en lo aplicado durante las sesiones, algunos alumnos manifestaron complicaciones al desarrollarlas, tales como; fallo en la internet, falta de memoria de los dispositivos, problemas con las aplicaciones, etc. por lo que, se tenía que dar una pronta solución o una alternativa para que los alumnos pudieran cumplir con la actividad. En ese momento me di cuenta de que la realización de las actividades que ya se tenían destinadas, no sería sencillo de realizar sino al contrario, ya que las limitantes siempre estarían presentes, por mencionar nuevamente: los problemas tecnológicos, la adaptación de actividades a este nuevo contexto que se ha venido hablando, la conectividad y cumplimiento del alumnado.

Por lo que se tuvo a bien el prevenir situaciones y realizar ajustes en los tiempos y en las actividades, por comentar un ejemplo, en el cual mi computadora no respondía al audio y los alumnos no podían escucharme, por lo que decidí tomar la clase por mi teléfono celular lo cual no suele ser lo más cómodo y útil, ya que muchos de los programas y presentaciones que se compartían a los alumnos debía ser desde un ordenador, siempre existió esa responsabilidad e intención de adecuar, adaptar y solucionar alguna complicación que se pudiera dar.

A continuación, explico cinco actividades en las que baso las respuestas para las preguntas tres, cuatro y cinco que se plantearon para el desarrollo de este documento:

El formulario digital (Actividad 1)

El día 5 de marzo del 2021 se llevó a cabo la primera actividad que se desarrolló consistió en: solicitar a los alumnos leer un texto corto, el cual se les compartió por medio de una diapositiva de power point, los textos utilizados en su mayoría pertenecen al tipo de lectura intensiva. Después de que los alumnos realizaron la lectura del texto, se les solicitó que leyeran una vez más, se les preguntó si existía alguna duda, y los alumnos respondieron que no tenían ninguna duda sobre el texto, cabe aclarar que el texto empleado tuvo relación con el proyecto que se abordó durante esa sesión; la diversidad lingüística.

Posteriormente, se les compartió un enlace de un formulario de Google, el cual contenía cuestiones sobre el texto que los alumnos leyeron. Se destinó tiempo para que los alumnos contestaran el formulario, al final se solicitó que levantaran su mano por medio de la aplicación de videoconferencia Meet para tener el registro de quien iba terminando la actividad, conforme iban terminando algunos alumnos encendieron su micrófono y comentaban lo siguiente:

Ao: Ya lo terminé profesor.

D.F: Excelente, Ángel.

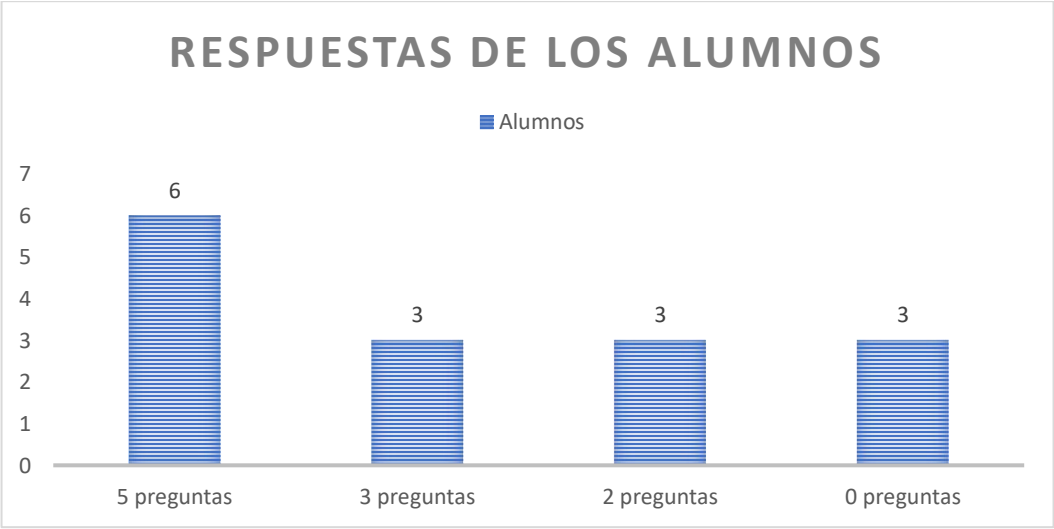
Aa: Maestro, a mí se me olvidó una respuesta.

D.F: ¿Por qué? por eso les comenté que pusieran atención al texto que leyeron.

Los resultados obtenidos de la actividad se registraron con una escala de valoración numérica, (Anexo H) lo cual permitió tener resultados de cada uno de los alumnos que realizaron la actividad.

El formulario constaba de cuatro cuestiones, las cuales solamente quince alumnos respondieron y dentro de la sesión virtual había diecinueve participantes, los resultados son los siguientes.

Gráfica de respuestas de los alumnos



Seis alumnos mostraron un resultado positivo, el cual permitió observar su buen desempeño de comprensión lectora, sin embargo, se observa que tres alumnos no tuvieron ningún acierto, lo que nos permite seguir trabajando para lograr un mayor avance. Es relevante mencionar que el tipo de lectura que se realizó en esta actividad, es conforme lo establece el autor Cassany (1998) donde nos menciona que “Las lecturas intensivas son los ejercicios de comprensión de textos breves que se realizan en el aula”.

Jugando y aprendiendo en “Kahoot” (Actividad 2)

Siguiendo el ritmo de trabajo y en la búsqueda de diversas actividades que se pudieran aplicar por medio de herramientas digitales, se llevó a cabo el día 8 de marzo del 2021 una dinámica por medio de Kahoot[6], la cual es una aplicación en la que se generan cuestionarios de evaluación, en la que se aprende o refuerza los conocimientos de los alumnos, quienes son los participantes de la actividad. (Anexo I) y que a su vez permitía trabajar el proyecto y así seguir reforzando los conocimientos de los alumnos y poniendo en práctica su comprensión lectora, por lo que se realizó la adaptación del contenido a este juego de preguntas, donde se compartían junto a diferentes incisos que generaran confusión a los alumnos y de ese modo ellos pudieran recordar y reafirmar lo que se había trabajado anteriormente y de esa manera pudiera contestar de manera exitosa. Es importante agregar que esta herramienta digital me la presentó una maestra de la BECENE, las cual desde ese tiempo me apareció atractiva, interesante y sobre todo funcional, por ello decidí elegirla.

La actividad se realizó de la siguiente manera: primeramente, se mostró a los alumnos un texto breve, el cual era relacionado a la diversidad lingüística (proyecto que se estaba abordando con los alumnos), se mostró una biografía corta de un autor salvadoreño, se solicitó la participación de un alumno para leer el texto en voz alta, posterior a ello, otro alumno participó dando una lectura más y para finalizar la lectura del texto se le pidió a los alumnos que lo leyeran una tercera vez de manera individual.

[6] Servicio web de educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking.

Después, se les hizo énfasis en las palabras clave para la realización del quiz,[7] para que los alumnos pudieran comprender los términos empleados en el texto, al mismo tiempo, se les preguntaba lo siguiente a los alumnos: *¿Quién me comenta de que trató el Kahoot?*, *¿Cuál es el último apellido del escritor salvadoreño Luis Salvador? ¿Qué lenguas hablaban los nativos del Salvador?* preguntas que forman parte de las técnicas de evaluación informal, tal como lo comenta Díaz Barriga (1998, p.370) "Las preguntas que el profesor suele plantear en el aula se elaboran con el fin de estimar el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando, y con base en ello, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida"

El enlace de Kahoot se les envió a los alumnos por medio de Meet, para que ingresaran solamente los alumnos que estaban presentes en la reunión virtual, para que de esa manera ellos fueran únicamente los participantes del quiz, ya que, si se envía por medio de WhatsApp, podría ocurrir que ingresaran alumnos que no leyeron el texto y participaran, aunque no estuvieran presentes en la reunión.

La actividad se guio en todo momento por mi parte, se leían las preguntas en voz alta para que todos los participantes pudieran responder, aunque, al principio a algunos alumnos se les dificultó, ya que no les cargaba el enlace que se les había compartido y también, algunos otros no tenían el espacio suficiente en su dispositivo para poder realizar la descarga de la aplicación que se les solicitaba para poder ejecutar dicho programa, algunos compañeros encendían su micrófono y daban posibles soluciones o consejos a los alumnos que presentaban cierta dificultad para que pudieran descargar la aplicación, a lo que se dio tiempo para que todos los alumnos presentes pudieran seguir con la actividad, de modo que nadie quedara

[7] Herramienta que sirve para evaluar y medir el conocimiento que tiene una persona sobre un tema en concreto.

fuera, ya que es un quiz que se realizaba por tiempo y por la cantidad de usuarios registrados.

Al momento de concluir este tipo de actividad los alumnos comentaban lo siguiente:

Ao: No conocía esta aplicación maestro.

Aa: Es divertido trabajar con estas aplicaciones.

D.F: Que bueno que les agradó, ¿Alguna vez habían utilizado una actividad similar?

Ao2: No maestro, pero estaría padre volver hacerlo nuevamente en otra sesión.

D.F: Claro que la utilizaremos para futuros proyectos.

Los resultados los arrojó la misma plataforma lo que permitió observar las respuestas correctas y erróneas de los alumnos, es importante destacar que algunos alumnos no respondieron una o dos preguntas debido a que la plataforma se trababa o existían fallos en su internet, siendo estos algunos de los motivos que los alumnos mencionaron, los cuales se reflejan en los siguientes resultados, otros alumnos no tuvieron dificultades y lo respondieron con éxito. (Anexo J)

- 5 alumnos respondieron correctamente cuatro preguntas de las cinco que eran en total.
- 2 alumnos acertaron tres preguntas.
- 4 alumnos respondieron solamente dos preguntas correctamente.
- 3 alumnos únicamente respondieron una pregunta correcta.

Analizando los resultados obtenidos entre las actividades realizadas, no se puede tener una respuesta concreta, debido a los fallos que se han presentado durante la ejecución de las actividades. Como pueden ser problemas con la internet o con su dispositivo inteligente que cada alumno utiliza. Por lo que es importante seguir con la aplicación de diversas actividades que permitan seguir poniendo en práctica la comprensión lectora; y es que es a lo que nos enfrentamos al trabajar a distancia y a unos de los mayores retos que como docente tenemos que resolver.

En mi opinión no se ha visualizado un avance significante de acuerdo a los niveles de comprensión lectora, en cambio su aplicación y la práctica se ha realizado por parte del grupo lo cual ayudó a las siguientes actividades y al impacto que se obtuvo.

El trabajar con estos recursos nos preparan para el nuevo escenario educativo, "Se quiera o no, el aprendizaje se ha modificado por las TIC[8] debido a los múltiples gadgets que posibilitan escenarios y situaciones antes no previstas, generando nuevas formas de expresión escrita, auditiva y visual." (Aguilar, 2012 p. 807). De esta manera nos corresponde a nosotros como docentes buscar las alternativas para trabajar la comprensión lectora en los alumnos con este nuevo escenario educativo virtual, las cuales deben generar un impacto positivo con su aplicación de modo que el aprendizaje del alumno sea significativo.

Dicha aplicación favoreció el ritmo de trabajo de la clase, ya que permite trabajar la neuroeducación, Mora (2013) afirma que "mediante temas que despierten emoción en el estudiante se logrará una mayor atención y, como consecuencia, una mayor facilidad para el aprendizaje"

[8] Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Aplicar las actividades mediante este tipo de plataformas digitales, hace que el alumno despierte un interés por involucrarse en las clases y por ser partícipe dentro de ellas, y lo más importante; que estén motivados, debido a que dentro de los procesos de lectura encontramos la importancia de la motivación al leer, el motivar a los alumnos provocará una buena comprensión. En cambio, si la motivación es nula, la lectura y la comprensión será superflua.

Lo más favorable para una correcta comprensión, será establecer ambientes propicios para desarrollar la habilidad lectora, siendo esto un desafío que se vive hoy en día al trabajar a distancia y es por ello que se emplean diversas plataformas digitales para lograrlo.

Es por eso que la intervención docente que realicé se enfocó en trabajar la comprensión lectora y a su vez mostrarles herramientas y actividades diferentes a lo que venían trabajando anteriormente. Con esto considero que los alumnos se interesaban por trabajar y estar dentro de las sesiones, por el material que se empleaba, el cual en cierta manera estaba a modo de experimento ya que nunca había trabajado con algunos recursos que empleé. Sin embargo, considero que en su mayoría tuvo una buena aceptación por parte del grupo. Solé (1992) afirma que: “Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar”.

La comprensión lectora y la diversidad lingüística (Actividad 3)

El día 10 de marzo del 2021, se desarrolló la siguiente actividad, la cual seguía siendo relacionada al proyecto de diversidad lingüística y a su vez de comprensión lectora. Se empleó un texto el cual se solicitó a los alumnos que leyeran y posterior a ello realicen la grabación de un audio en el que expliquen lo que comprendieron del texto. Debían realizar esta actividad mientras se estaba en clase, ya que era importante tener el registro de los alumnos que estaban presentes en la reunión y de esa manera verificar la recepción de los audios por medio de WhatsApp. También, se les dio la indicación de que cuando finalizaran la grabación levantaran la mano de Meet, de esa manera era más fácil identificar a los alumnos que terminaron y esto permitiría dar continuación con las clases. (Anexo K)

Posteriormente, se solicitó su intervención nuevamente, de modo que comentaran lo que habían mencionado en el audio, para que entre ellos mismos pudieran escuchar lo que cada compañero comprendió, de modo que, sus comentarios y el audio que enviaron servirían para conocer la comprensión del texto leído. Lepe García y Lima Muñiz (2014) mencionan que “Una vez que se ha leído el texto de manera grupal se recomienda propiciar entre los estudiantes un intercambio de comentarios para que los alumnos puedan expresar lo que entendieron del texto”. Mi intervención docente comenzó solicitando un participante quien debía levantar la mano a través de Meet para asignarle la participación y a su vez registrar su asistencia en la sesión lo que provocaba que la mayoría de los alumnos se interesaran en participar, de ese modo comenzaba el diálogo del grupo.

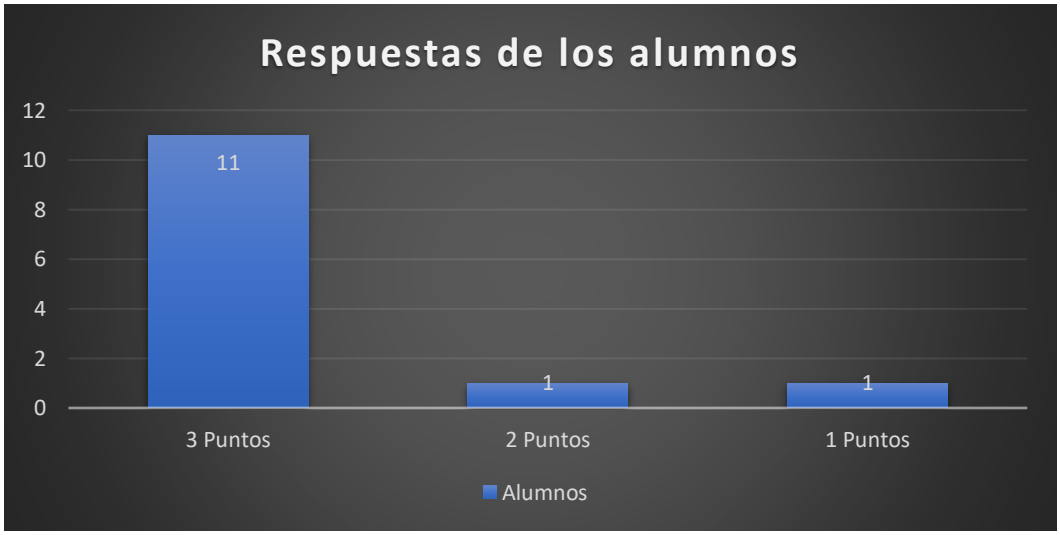
La evaluación de la actividad se hizo por medio de una lista de cotejo, la cual consideraba algunos aspectos relevantes que los alumnos debían tomar en cuenta, en sí la lista de cotejo fue corta debido a la actividad que realizaron, la cual también

era breve (Anexo L) es una técnica de evaluación formal que nos comparte Díaz (1998, p.199) mencionado que:

> Las listas de control son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizado por los alumnos… Se recomienda además que la lista de control no sea muy extensa, que los ítems sean enunciados con claridad y se centren en aspectos relevantes…

Una vez realizada y revisada la lista de cotejo, el instrumento me permitió observar la comprensión lectora de los alumnos participantes de la actividad. Los resultados fueron favorables a diferencia de los formularios que se habían trabajado anteriormente, lo que permite identificar que la comprensión lectora de los alumnos mejoró, tal vez por el texto o probablemente por la actividad que se empleó. Los resultados son los siguientes:

Gráfica de respuestas de los alumnos



Lo anterior nos permite ver un avance en el trabajo de los alumnos y en la práctica de la comprensión lectora. Es importante mencionar que la actividad de trabajo fue distinta, lo que probablemente generó un impacto, además, es importante mencionar que la motivación clase a clase fue mejorando, lo cual sabemos tienen un gran impacto en los resultados del alumno y en el desarrollo de todas sus habilidades lingüísticas. Tapia (2005, p.64) afirma que:

> La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto.

Los resultados de la última actividad permite destacar que los trece alumnos de los cuarenta que son en total, han tenido avance, la única diferencia es que no siempre participan los mismos alumnos, ya que en la lista de asistencia se ha registrado a alumnos que bien, pueden tener un 80% o más de su asistencia o por el otro lado, hay alumnos que tienen un 50% de asistencia o menos, lo cual no permite tener un progreso entre todo el grupo, si no depende de las sesiones en las que el alumno esté presente y cumpla con las actividades correspondientes. Me gustaría precisar que las actividades si han ayudado a poner en práctica la comprensión lectora de los alumnos. Sin embargo, considero que algunas de las actividades propuestas no me han dado indicios de que los alumnos han llegado a un determinado nivel de comprensión lectora, pero al momento de revisar las actividades y observar resultados se observan mejoras en ellas.

Grabando y comprendiendo textos (Actividad 4)

Durante la sesión del 12 de marzo del 2021 se llevó a cabo una actividad similar a la del 10 de marzo, la única diferencia es que consiste en una videograbación, la actividad tomó por sorpresa a los alumnos, ya que, al estar trabajando desde lo virtual, me pareció relevante impulsar a los alumnos a utilizar las herramientas tecnológicas que los rodean, ya que esto en un futuro les ayudará a conocer y desenvolverse de la mejor manera al emplear este tipo de herramientas. Leibrandt (2010) nos dice que:

> Mientras que la generación de los ‘niños de Nintendo’ ya se ha convertido en expertos informáticos, en muchas áreas de la enseñanza muchos continúan por el camino tradicional sin cambiar ni la metodología ni los medios. En cambio, se calcula que en el próximo futuro sólo un tercio de todos los trabajadores podrá prescindir de un ordenador. Por tanto, no podemos negar que las futuras oportunidades de nuestros hijos dependerán en gran parte de saber dominar estas herramientas.

Las indicaciones del trabajo fueron las siguientes:

- Graba un video, en el que expliques los 3 conceptos que investigaste, antes de grabar el video puedes leer los conceptos y después explicarlos, es importante que no leas en el momento que estas grabando.
- Cuando hayas terminado de grabar el video, enciende tu micrófono y di: ya grabé mi video.
- El video lo subirás a plataforma de Classroom cuando finalice la sesión.

Cuando se terminó de compartir las indicaciones hubo comentarios como los que se muestran a continuación:

Aa: Maestro, me da pena grabarme

Aa2: Ay, igual a mi maestro.

Ao: Profe, y si no me peine, ¿hay problema?

D.F: No tienen que tener ninguna pena, y si no se peinaron tampoco, aquí lo que interesa es que compartan en su video lo que comprendieron de los conceptos que investigaron y leyeron. Así que no se preocupen.

Ao2: Maestro, tengo que salirme de la sesión para grabar el video, ya que no me permite abrir la cámara por la reunión.

D.F: Adelante, confío en ustedes de que se saldrán, pero en cuanto terminen la actividad ingresarán rápidamente a su sesión, ¿verdad que sí?

Ao2: Sí profesor, no me tardo.

Y es así que en cuestión de minutos algunos alumnos salieron de la sesión y después de que realizaron la actividad ingresaron nuevamente, encendían su micrófono y comentaban -*Ya grabé mi video*. El grupo respondió muy bien ante la actividad, ya que en cuanto finalizó la sesión, todos habían subido su video a la plataforma, (Anexo M) aunque durante ese tiempo se recibían mensajes de algunos alumnos comentando que tenía dificultad para subirlo, debido a que el tamaño del video era muy pesado y la plataforma no lo admitía, por lo que se dio como solución, que lo enviaran al chat personal de WhatsApp.

Es importante fomentar estas herramientas en los alumnos de secundaria, ya que les permite manipular diversas aplicaciones que les ayudarán en sus siguientes

etapas formativas, siendo esto un aspecto de los rasgos del perfil de egreso de secundaria “Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla” (SEP 2017)

Para extraer resultados, se empleó la lista de cotejo y con apoyo de ella se obtuvo lo siguiente: (Anexo N)

Diez alumnos realizaron el video, de los cuales seis demuestran una comprensión lectora de los conceptos que previamente investigaron y leyeron Solé (1992) nos dice que:

> Cuando nos enfrentamos a un texto siempre estamos motivados por algún propósito, y éste suele implicar la comprensión total o parcial del texto leído, un uso escolar de la lectura, por otra parte, muy extendido, consiste en que los alumnos y las alumnas deban dar cuenta de su comprensión, ya sea respondiendo a unas preguntas sobre el texto, ya sea recapitulándolo, o a través de cualquier otra técnica (p. 86)

El propósito de la actividad fue que los alumnos leyeran y a través del video compartieran lo que comprendieron del texto, los cuatro alumnos restantes que participaron en la actividad, no cumplieron con el propósito de ella, ya que en la videograbación que subieron a plataforma o bien que compartieron por medio de WhatsApp, claramente se nota que leen lo que están comentando, lo cual no permite conocer su verdad comprensión, ya que al momento de leer y parafrasear el texto en ese preciso momento, no permite que el propósito de la actividad se cumpla y es por ello que se dio paso a una última actividad.

Díaz Barriga (1998, p. 379) dice que “En la metodología de su elaboración se pone énfasis en que contengan un nivel satisfactorio de validez (es decir, que los instrumentos sirvan para valorar aquello para lo cual han sido construidos) y de confiabilidad para su uso posterior”. Es por ello que se empleó una prueba, la cual tiene como propósito seguir empleando la práctica de la comprensión lectora y a su vez extraer los resultados obtenidos.

Para poder concluir con la respuesta de esta pregunta se llevó a cabo un cuestionario, que consta de dos textos que tienen que ser previamente leídos y posteriormente una serie de preguntas que los alumnos deberán responder, para poner en práctica su comprensión lectora. Para dar inicio a la actividad se les dieron las siguientes indicaciones: (Anexo Ñ)

-Deberán leer con cuidado el primer texto, del cual se les realizarán una serie de preguntas, una vez que lo terminen pasaremos al siguiente texto, y harán la misma dinámica de trabajo. Es importante que lean muy bien y es por eso que primeramente se leerá de manera grupal y después tendrán que leerlo de manera individual y en silencio.

Los alumnos iniciaron con la lectura de la manera en que se les indicó, inmediatamente se ofrecen voluntarios para leer y una vez concluida la actividad se les compartió el link del formulario que debían responder, es importante mencionar que todos los enlaces se envían en el mismo momento, ya que me permite tener un control sobre quien responde y participa en cada actividad, el título era “Comprensión lectora” y en el momento que los alumnos lo detectaron, realizaron algunos de los siguientes comentarios:

Aa: Profe, vamos hacer un formulario de comprensión lectora.

D.F. Es correcto, es por eso que les solicité que leyeran muy bien, además, recuerden que hemos trabajado diversas actividades de comprensión lectora.

Ao: Sí maestro, ya hemos trabajado formularios y videos en otras clases.

Ao2: Maestro, a mí no me carga el formulario.

D.F. Permítame, volveré a reenviar el link para que pueda acceder. ¿Alguien más tiene problemas con el formulario?

Aa: No maestro, yo ya estoy adentro.

Aa2: Maestro a mí me está fallando mi internet, es por eso que me salí de la sesión.

D.F. Muy bien, los que ya pueden realizarlo comiéncenlo, por favor, y los que aún tienen problemas sigan intentando, ya que puede ser su internet y es por eso que tienen dificultades.

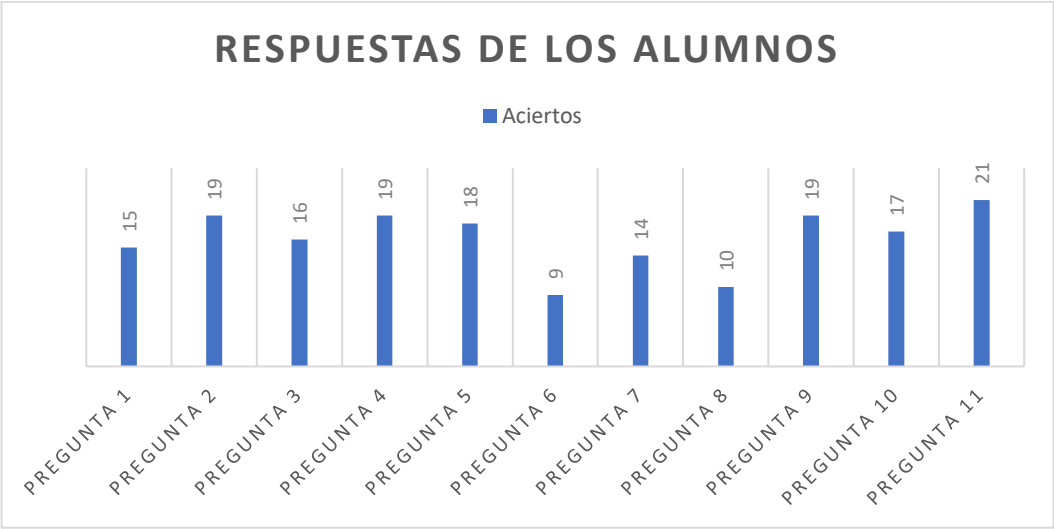
Ao2: Ya maestro, ya me cargó.

Los alumnos procedieron a responder la prueba, la cual era sencilla, sin embargo, los resultados que arrojaría serían una evidencia del trabajo que se llevó a cabo, y nos permitirán ver las diferencias que existen entre las anteriores actividades.

Los resultados obtenidos son los siguientes.

- La prueba fue realizada por un total de 23 alumnos.

Gráfica de respuestas de los alumnos



Los resultados son notables, un gran porcentaje de alumnos respondieron correctamente la mayoría de los ítems, lo que nos permite observar que la constante práctica de la comprensión lectora da la oportunidad a los alumnos de conocer su método de aprendizaje y a seguir buscando las herramientas que les facilite la comprensión de un texto escrito. También, se observa el avance que los alumnos obtuvieron en comparación con las primeras actividades que se llevaron a cabo, además, de la participación del grupo ya que en esta última actividad fue mayor el número de los participantes.

3.4 ¿Cómo es trabajar actividades de comprensión lectora con alumnos de segundo de secundaria por medio de las plataformas digitales?

A lo largo de la práctica docente y en la aplicación de las distintas actividades didácticas que se han trabajado en su totalidad de manera virtual, me ha permitido enriquecer mi formación docente en el aspecto tecnológico, al ser mi primera experiencia y a su vez, el desarrollar este presente ensayo pedagógico acerca de la práctica de la comprensión lectora me ha permitido conocer, experimentar y sobre todo elegir aquellas herramientas que favorecen las clases virtuales.

Emplear la tecnología hoy en día dentro del ámbito educativo es algo totalmente enriquecedor, ya que existen herramientas, actividades y plataformas digitales que anteriormente no se les prestaba la importancia que se les da hoy en día. Ya que, dentro de mi última experiencia, las plataformas y herramientas virtuales me han enseñado mucho y, sobre todo, las he aprendido a utilizar y tengo como resultado que los alumnos aprenden y les gusta trabajar con todo lo nuevo que nos rodea.

La práctica docente me permitió ejecutar diversas herramientas que eran nuevas para mí y a su vez para los alumnos, además, algunas fueron de gusto y utilidad para el maestro titular, pues cuando se empleaba algo nuevo me realizaba comentarios positivos sobre la actividad y lo más importante es que me daba nuevas alternativas para tener más provecho de lo que se estaba utilizando. Y con todo esto, Cassany (2011) nos comparte que:

> Podemos distinguir fácilmente las sucesivas generaciones digitales según su conocimiento y uso de los artefactos tecnológicos: sólo los adultos recuerdan el vinilo y los casetes; algunos niños familiarizados con las videoconsolas y los teclados se sorprenden al descubrir que un libro de papel

no tiene botón de cierre, y los más pequeños mueven los dedos sobre las superficies impresas para saltar de página, como en una pantalla táctil.

Con la aportación de Cassany (2011) en su libro *"En línea: leer y escribir en la red"* nos habla sobre la nueva era digital y sobre la internet y es que es justo lo que vivimos hoy día, sin la tecnología no habría clases, o probablemente sí, pero no con el mismo impacto, ya que el estar presentes en videollamada permite estar un poco más en contacto con los alumnos, y sabemos que la relación alumno-maestro y maestro-alumno ayuda a que ambos se complementen y aprendan, ya que esto es tan grande que incluso en ocasiones los alumnos conocen alguna herramienta que nosotros docentes no y es ahí donde nos enriquecemos de los alumnos.

Para dar una respuesta concreta a esta pregunta, puedo decir que trabajar las actividades didácticas sobre la comprensión lectora a través de las plataformas que se emplearon sigue siendo un gran reto para todos. No se tiene el mismo impacto que el aplicar una actividad de manera presencial, sin embargo, el crecer y el adaptarnos a este nuevo escenario educativo nos permitirá en un futuro tener una amplia gama de actividades para elegir y sobre todo el seguir conociendo y adaptando diversas herramientas, que tarde o temprano la mayoría de los docentes tendrán a bien a aplicar.

El fallo en los dispositivos electrónicos, problemas en los servicios que posibilitan que los alumnos estén en clase (internet, servicio de luz, etc.), son limitantes que existirán mientras sigamos trabajando a distancia, solo tenemos que adaptarnos y buscar soluciones y sobre todo poner empeño y ganas en que nuestros alumnos sigan aprendiendo, ya que es muy satisfactorio escuchar comentarios como; *-Maestro, me divertí mucho con esta actividad, -maestro, siga poniendo este tipo de dinámicas, -profe, me gusta cómo nos enseña y que su material es muy bonito.*

Todo esto a pesar de las limitantes a las que nos enfrentamos como maestro y alumnos.

3.5 ¿En qué favorece la comprensión lectora para los alumnos de segundo de secundaria en distintas situaciones de aprendizaje?

Dentro del tiempo que se empleó para la práctica docente, se llevó a cabo diversas situaciones de aprendizaje, donde la comprensión lectora fungió un papel muy importante, ya que sabemos que a través de la lectura se adquieren múltiples conocimientos, Fernández Lomelín et al. (2002) mencionan que “Desde la psicología cognitiva leer es sinónimo de comprender un texto, lo cual supone construir un significado a partir de la información ofrecida por un autor determinado” Por lo que poner en práctica la comprensión lectora ayudó a que los alumnos construyeran su conocimiento sobre las prácticas sociales de lenguaje que se estuvieron trabajando en la materia de lengua materna: español, de manera que ellos reconocieran el impacto y el valor que tiene la comprensión de textos dentro de su formación académica.

Es importante mencionar que los alumnos diariamente se encuentran en diversas situaciones de aprendizaje de las distintas materias que se trabajan en segundo grado de secundaria, por lo que, el poner en práctica la comprensión lectora dentro de nuestra asignatura, ayudará a que el beneficio que se obtenga se refleje en las otras situaciones de aprendizaje, de modo que, el alumno construya su conocimiento con éxito.

Dentro de las situaciones de aprendizaje que se emplearon en la lengua materna. Español, se tuvo a bien, diseñar y elegir actividades diferentes, primeramente, por la modalidad de trabajo, y, por otra parte, para lograr que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo, por lo que es relevante mencionar que se puso en práctica el trabajar por medio de las emociones y en función de cómo aprende el cerebro.

Lo anterior mencionado suele ser más efectivo y de mayor agrado para los alumnos, ya que realizar acciones de sorpresa y utilizar actividades a manera de juego despierta en ellos mayor interés en las actividades que se desarrollan, lo que ayuda a involucrarse y participar, con esto Vaca, M. (2019) nos menciona que:

> Debido a que la dopamina, junto con la acetilcolina (ambos neurotransmisores), provocan también en el ser humano ganas de más. De tal manera que surge la neurodidáctica como la encargada de ser la que estudia y presenta la relación entre las emociones como motor para que ocurra el aprendizaje en un individuo.

Con esto quiero decir, que los alumnos trabajan y a la vez aprenden de una mejor manera al momento de aplicar la neurodidáctica en el salón de clases, disciplina que nos permite enseñar en cuestión al funcionamiento del cerebro y que emplea como herramienta más fuerte a las diversas emociones que el alumno manifiesta, convirtiéndolo en una tarea compleja de realizar, ya que la búsqueda de actividades suele complicarse al momento de relacionarlo al tema a trabajar. En cambio, cuando se aplican este tipo de actividades la respuesta del alumno es positiva y para la prueba de ello se les solicitó a los alumnos que comentaran que es lo que más les agradaba de las clases virtuales y como respuesta se logró obtener lo siguiente.

Emilio: Su clase es muy dinámica y está bien para mí.

Jacqueline: Pone dinámicas muy divertidas y juegos muy divertidos y me ha gustado mucho la verdad, se me hace muy interactivo.

Mayra: La verdad he aprendido bastante, sé que he estado estudiando con él. Sus clases son muy entretenidas ya que tiene diversos métodos de enseñanza, ya

sea con juegos o con páginas. Sus presentaciones son muy bonitas y bastante entendibles y las actividades son entretenidas.

Natalia: Me gustan mucho las actividades y son interactivas.

Los anteriores comentarios los rescaté de los videos que los alumnos realizaron y permitió conocer el impacto que se obtuvo con los alumnos a pesar de trabajar a distancia. Es impresionante cómo a través del juego, de la sorpresa se pueda cumplir el propósito de que los alumnos aprendan.

3.6 ¿Cómo valorar los resultados obtenidos después de la aplicación de algunas actividades en plataformas digitales para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de secundaria?

Asimismo, es importante no olvidar que uno de los propósitos para la educación secundaria es “Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.” (SEP, 2017) Centrándonos en ello, es necesario tomar en cuenta este propósito y ejecutar estrategias y actividades que nos ayuden a impulsar a los alumnos a una buena comprensión lectora, responsabilidad que se adjudica a los profesores de la lengua materna, los que deberán causar un ambiente y una motivación para el aprendizaje en el que se destaque la lectura.

Durante la elección y planificación de las diversas actividades didácticas que ayudaran en poner en práctica la comprensión lectora, se tuvo la tarea y se hizo el esfuerzo de realizar la adaptación para que se pudieran aplicar por medio de las plataformas digitales, lo cual implicó retos y problemáticas al momento de que se ejecutaron, tal cual se mencionó en los párrafos anteriores.

Los resultados que se consiguieron permitieron identificar primeramente el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban los alumnos, sin embargo, el impulsarlos al siguiente nivel fue una tarea compleja y que de cierto modo no se logró realizar, ya que no siempre se trabajaron con los mismos alumnos y no todos tenían el mismo avance, además que, la aplicación de las distintas actividades no fueron realizadas siempre por todos alumnos, es por ello que desde un inició mi ensayo pedagógico se centró en la práctica de la comprensión lectora.

IV. CONCLUSIONES

La educación hoy en día deberá proveer a los alumnos las herramientas esenciales para su futuro, y de cierta manera sus habilidades, conocimientos y aptitudes, las cuales se forjarán a lo largo de su preparación académica. Considero que todo ello se logra gracias a la intervención docente, que, además, es quien se encarga de conocer las necesidades que los alumnos tienen y con ello deberá buscar las diferentes alternativas para que cada adolescente forme su carácter deseado.

Por lo cual, dentro del trabajo que realicé, pude observar aquellas problemáticas gracias las pruebas diagnósticas iniciales que permitieron identificar las áreas de oportunidad del alumnado. De esta manera así, elegí a la comprensión lectora, que si bien sabemos es una habilidad a la que no siempre se le da la atención que merece. Además, gracias a la observación docente que me facilitó a la elección del tema de estudio desarrollado.

Después de este proceso, es importante mencionar que la aplicación de actividades didácticas para la práctica de comprensión lectora por medio de plataformas digitales, como una experiencia con un grupo de segundo grado de secundaria, ayudó a establecer una conexión con los alumnos con los que se trabajó dicho tema, debido a la interacción alumno-maestro al momento de implementar las actividades. Sin embargo, sigue siendo importante puntualizar que todo el desarrollo del trabajo se realizó a distancia, que, de cierta manera, esta situación ayudó a la elección de la habilidad lingüística que se puso en práctica.

Así que, en todas las actividades realizadas, se identifica que la comprensión lectora en el grupo de segundo año de secundaria, sigue siendo una habilidad que

deberá continuar en práctica, esto es debido a que no todos los alumnos obtuvieron el mismo avance por diferentes situaciones, pues no todos tuvieron el mismo proceso. En cambio, los alumnos que estuvieron presentes en el transcurso del trabajo, tuvieron la oportunidad de participar en las distintas pruebas de comprensión lectora que se presentaron al desarrollar el tema a trabajar.

No obstante, las actividades implementadas no aseguran que los alumnos hayan logrado alcanzar el nivel de comprensión inferencial. Primeramente, por las diversas complicaciones al trabajar en educación a distancia, también, el compromiso del alumnado no es el mismo, ni tampoco su constancia al cumplir con sus clases. Esto por diversos factores que puede ser ajenos a ellos, además, el no estar contextualizado con las herramientas que facilitaran la aplicación de las actividades propuestas para ejercer la práctica de la comprensión lectora. Este último aspecto, fue de gran experiencia para el trabajo docente que sin duda lo enriquece y favorece para futuras sesiones.

Después de estar trabajando constantemente la comprensión lectora se identifica que los alumnos comprenden más los textos que se les proporcionaron. Sin embargo, no se tienen las herramientas específicas que me permitan decir que los alumnos alcanzaron el siguiente nivel de comprensión inferencial. A pesar de esto, puedo comentar que mis actividades realmente pusieron en práctica el tema de este ensayo pedagógico con la aplicación de actividades didácticas para la práctica de la comprensión lectora. Lo cual, ciertamente ayudó a los alumnos a que ejercitaran más esta habilidad con los textos que trabajaron y ellos mismos reconocieran la importancia que tiene el dar una buena lectura.

Así mismo obtener una comprensión del texto que se lee, les permitió aprender de una manera más fácil y además con calidad, lo cual ayuda a las diversas situaciones de aprendizaje que se enfrentan al trabajar a distancia, si bien sabemos actualmente el trabajo que los alumnos desempeñan es en gran parte autónomo.

Gracias a la realización de este arduo trabajo, me permite reflexionar sobre las actividades que se implementaron y a su vez conocer la relevancia de la educación en la sociedad, que a pesar de ser un trabajo actualmente no presencial sigue generando un gran impacto en nuestros alumnos.

De esta manera concluyo satisfactoriamente con el trabajo desarrollado con el alumnado de segundo grado quienes permitieron la aplicación de actividades didácticas para la práctica de comprensión lectora por medio de plataformas digitales, que se tuvieron a bien desarrollar con los diversos proyectos abordados (poemas con formas gráficas y diversidad lingüística) durante el trabajo docente.

Con esto reitero que la comprensión lectora es importante para que en cada etapa los mismos estudiantes la sigan practicando y mediante las distintas actividades que conmigo trabajaron se pudo propiciar este ejercicio que tendrán que continuar desarrollando en su preparación académica con apoyo de sus diferentes profesores en el resto de sus materias y cursos.

Asimismo, esta experiencia también me permitió identificar mis áreas de oportunidad que sin duda son un gran motivo para continuar con mi preparación y actualización docente, ya que, si bien sabemos, la educación depende en gran parte de los futuros profesores dado al impacto de esta noble labor. El área de

oportunidad que más observé fue en los instrumentos de evaluación y en algunas actividades que se desarrollaron y que pudieron ser repetitivas como lo fueron los formularios, sin embargo, considero que a pesar de ello me sirvió para conocer que debo profundizar más en algunas actividades y buscar nuevas alternativas, pero me encuentro conforme, ya que para mis alumnos fue de gusto realizarlas y que para ser una experiencia totalmente nueva para todos se concluyó con éxito. Esto me impulsará a que mi futuro como docente sea de calidad para todos mis alumnos.

De este modo, la investigación, la búsqueda de actividades deberán ser tareas que día a día formen parte de mi función docente, como se establece en el *perfil de egreso* en las *competencias didácticas*, donde se habla sobre *f)* "*Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica*". Además, asumiendo que es una carrera de vida, en la que emplearé diversos recursos para el mejoramiento de mi capacidad profesional.

V. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Marisol *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos (2012)* en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 10, núm. 2, pp. 801-811 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.

Cassany, Daniel (1998), *"Comprensión lectora"* en Enseñar lengua, Barcelona, Graó pp. 193-256

Cohen, Dorothy (1997), Cómo aprenden los niños, México, SEP/Pearson Educación. pp.58

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill

Fernández, M., & Carvajal, M. (2002). *Niveles de alfabetización en educación superior*. México: UAA

LEIBRANDT, Isabella. (2010) *"Las herramientas electrónicas en la didáctica de la literatura"*. Revista Digital Universitaria [en línea]., Vol. 11, Obtenido de: http://www.revista.unam.mx/vol.11/num9/art84/index.html

Lepe, Enrique G., y Lima, Laura H. M. (2014). *Estrategia de lectura para comprender relatos históricos en la educación primaria.* Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE

Lomas, Carlos. (2003) “Leer para entender y transformar el mundo” en Revistas Enunciación Vol. 8 Núm. 2020: La oralidad, la lectura y la escritura pp. 57-67 Obtenido de:

https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2478

Mora, F (2013) Neuroeducación, Madrid: Alianza Editorial, S, A.

Pérez, María (2005) *“Evaluación de la comprensión lectora*” en Revista de educación núm. Extra 1 2005. pp. 121-138. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332462

SEP. (2010*). Orientaciones Académicas para la Elaboración del documento Recepcional*. En SEP. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Materna Español. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. En SEP. México: SEP.

Sepúlveda A. y Rodríguez A. (2019) *Beneficios del uso de la motivación y la emoción como estrategia de comprensión lectora en Revista* de Expresión y Comunicación Emocional, núm. 4 2020, pp. 5-14. Obtenido de: http://institucional.us.es/aiece/web/?page_id=466#artic1

Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE Universidad de Barcelona/Graó

Tapia, Jesús (2005) *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora* en Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 63-93. Obtenido de: http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2005/re2005_08.pdf

Vaca, M. María (2019) *Despertando a la oralidad mediante la expresión de emociones, una experiencia neurodidáctica con docente en formación* en Revista de Expresión y Comunicación Emocional, núm. 4 2020, pp. 84-97. Obtenido de: http://institucional.us.es/aiece/web/?page_id=466#artic8

VI. ANEXOS

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español

Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL
NICOLÁS ZAPATA No. 200 TEL. 812 – 34 - 01
SAN LUIS POTOSÍ, SL.P.

INFORME DE PLANEACIÓN

ASIGNATURA: Lengua Materna 2°E
GRADO Y GRUPO: 2° E
TEMA: Crear textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.
PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan las características de los textos poéticos que juegan con la forma gráfica mediante su definición y ejemplificación para que los alumnos elaboren diversos textos poéticos en diferentes formas.
FECHA DE APLICACIÓN: 15 al 19 de marzo
MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: droe_99@hotmail.com 4443036927

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIO DE DIFUSIÓN QUE SE UTILIZARÁ	RECURSOS DIDÁCTICOS ADICIONALES	ENLACES WEB, PÁGINAS DE INTERNET SUGERIDAS, ETC.
17 de marzo de 2021 **Propósito de la sesión:** Introducir a los alumnos al proyecto que se abordará mediante una serie de ejercicios para que activen sus conocimientos previos.	Los diversos trabajos y tareas se harán llegar a los alumnos por medio de WhatsApp y con el uso de la plataforma Classroom. **WhatsApp** 4443036927 **Correo electrónico** droe_99@hotmail.com **Plataforma** Classroom	**Libro de texto:** Editorial Trillas **Enlace ruleta** https://wordwall.net/resource/224653/ruleta-1-10#	
Inicio: Se desarrollará una dinámica de conocimientos previos, en la que se empleará una ruleta digital para la elección de los participantes para poder responder una serie de preguntas. (10 minutos) **Desarrollo:** Se les presentará la siguiente frase *"Una página en blanco puede ser como el lienzo de una pintura, y las letras, como un pincel que la decora con formas armónicas y creativas".* Posterior a ello enviarán al grupo de WhatsApp lo que entendieron de esa frase para seguir trabajando la **comprensión lectora,** enseguida se leerán los mensajes de los alumnos y se comparará con la frase y se destacarán aquellos que tengan más relación. (15 minutos) Se comenzarán a ver "Lectura y escritura de caligramas"			

que posteriormente lo pongan en práctica en la creación de uno. **Inicio:** Se desarrollar la dinámica ideas a la mano, en la que rescatarán lo trabajado la sesión anterior (5 minutos) **Desarrollo:** Se les presentará a los alumnos lo que son los caligramas acompañados de ejemplos. Se los compartirá un breve texto el cual deberán leer a consciencia para posterior a ello grabar un video explicando lo que leyeron, cabe mencionar que las instrucciones que se le dan a los alumnos son solamente escritas, de ese modo el trabajar que enviarán dependerá de la ***comprensión lectora*** de cada uno. (10 minutos)			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL
NICOLÁS ZAPATA No. 200 TEL. 812 – 34 - 01
SAN LUIS POTOSÍ, SL.P.

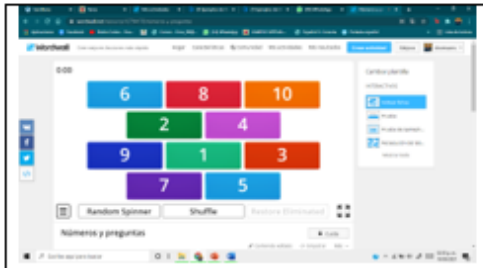
INFORME DE PLANEACIÓN

ASIGNATURA: Lengua Materna 2°E
GRADO Y GRUPO: 2° E
TEMA: Crear textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.
PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan las características de los textos poéticos que juegan con la forma gráfica mediante su definición y ejemplificación para que los alumnos elaboren diversos textos poéticos en diferentes formas.
FECHA DE APLICACIÓN: 22 al 26 de marzo
MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: droe_99@hotmail.com 4443036927

Propósito de sesión Que los alumnos infieran la definición de los acrósticos por medio de palabras para que después se les comparta el significado correcto. **Inicio:** Pausa activa, estiramientos musculares **Desarrollo:** Se le mostrará un poema, del cual deberán encontrar el significado "oculto" Posteriormente, se les mostrará una serie de palabras con las cuales los alumnos deberán formar la definición de los "acrósticos", en el momento que los alumnos tengan su definición, deberán mencionarla y se		**MEDIO DE DIFUSIÓN QUE SE UTILIZARÁ**	**RECURSOS DIDÁCTICOS ADICIONALES** **Libro de texto:** Editorial Trillas **Textos:** https://www.aulaintercultural.es/wp-content/uploads/2016/03/A2-Prueba-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf **Formulario Google:**	**ENLACES WEB, PÁGINAS DE INTERNET SUGERIDAS, ETC.**

escribirán en una diapositiva, con la participación de los alumnos se dará la asistencia de la clase. (10 minutos) Se les mostrará el concepto de "acróstico" el cual leerán y después los alumnos deberán responder una pregunta en "Classroom", la cual consiste en que los alumnos redacten lo que entendieron sobre los conceptos que se les mostraron, para trabajar la **comprensión lectora.** (10 minutos) Se realizará una ***dinámica de emociones***, la cual consiste en lo siguiente: (15 minutos) **Final:** Los alumnos compartirán aquella emoción que mas han vivido durante el 2021, y a su vez comentarán lo que es el acróstico.			**https://forms.gle/7VmGgXi31HE19MJp8** **Números y preguntas** **https://wordwall.net/resource/12794178/n%c3%bameros-y-preguntas** **Dinámica:** **https://wordwall.net/resource/12794178/n%c3%bameros-y-preguntas** **Presentaciones Power Point** **https://docs.google.com/file/d/1HU_bkKuHvZs7x1-ApVCUmDXmuHRsF12k/edit?usp=docslist_api&filetype=mspresentation**	

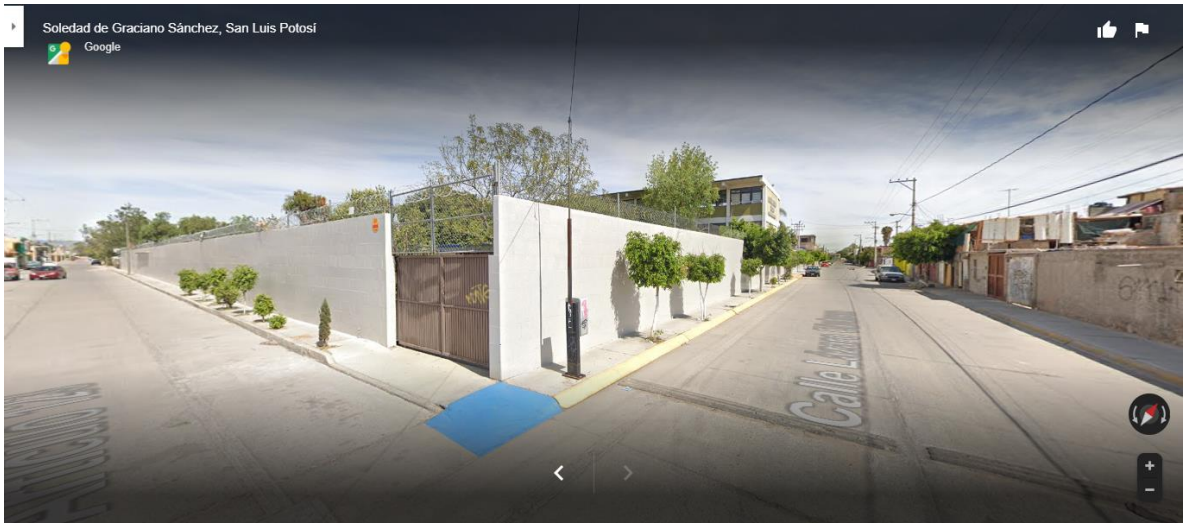
Propósito de sesión Trabajar la comprensión lectora por medio de la lectura de diversos textos para reforzar su comprensión por medio de preguntas. **Inicio:** Se solicitará que cada alumno que este presente comparta la emoción que más le guste sentir y mencione su nombre para realizar pase de lista. (6 minutos) **Desarrollo:** Se llevará acabo unos ejercicios de lectura, los cuales ayudarán en la ***comprensión lectora*** *https://www.aulaintercultural.es/wp-content/uploads/2016/03/A2-Prueba-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf* Y se realizará un breve formulario con la herramienta de Google, se destinará tiempo para leer los textos y dar respuesta a las preguntas (20 minutos) Pausa activa de relajación por medio de la respiración. "Huele la flor, sopla la vela" Se realizará un ejercicio sobre las **"cualidades"** en el cual los alumnos destacarán aquellas cualidades que los identifica. (10 minutos)		Los diversos trabajos y tareas se harán llegar a los alumnos por medio de WhatsApp y con el uso de la plataforma Classroom **WhatsApp** 4443036927 **Correo electrónico** droe_99@hotmail.com **Plataforma** Classroom		

 Deberán escribir en su cuaderno el numero de la pregunta y la responderán, es importante precisar que se trabajará la ***comprensión lectora*** al momento de que respondan. (15 minutos) Después, se realizará una dinámica de juego, en la que se trabajará nuevamente la comprensión. Los alumnos deberán recordar el número de la pregunta y cuál pregunta era, de modo que se realizará un breve cuestionario de ***comprensión lectora,*** para registrar las respuestas de los alumnos, deberán realizarlo por medio del chat de Meet (15 minutos)				

Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806

ANEXO A

Ubicación de la secundaria



ANEXO B

Encuestas virtuales

Plataformas educativas

¡Hola! Te pido de favor respondas el siguiente cuestionario.

En tu hogar ¿tienes acceso a internet? ¿Qué servicio?

Tu respuesta

¿Cuántos teléfonos celulares y computadoras tienes en casa?

Tu respuesta

¿Qué necesitas para aprender?

Tu respuesta

¿Piensas qué ahora tu educación depende de la tecnología (celular, computadora, internet)? ¿Por qué?

Tu respuesta

Hemos trabajado a través de la red social WhatsApp y la plataforma Classroom ¿Qué medio te gustas más utilizar? ¿Por qué?

Tu respuesta

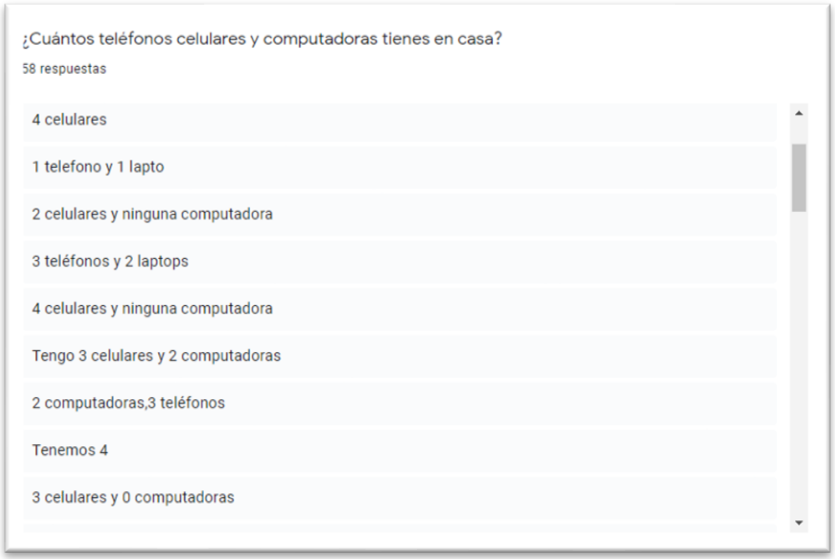
¿Qué opinas de las diversas plataformas educativas? ¿Te ayudan a aprender?

Tu respuesta

Al trabajar de manera virtual qué se te complica más: la ortografía, la comprensión lectora, el participar en clase o escuchar indicaciones de los maestros.

ANEXO C

Encuestas virtuales (respuestas)



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español

Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806

ANEXO D

Lista de asistencia

6				Part	le mar	de ma	de ma	de ma	de ma	13 de	de marzo	de ma	
7	1	Aguilar Moran Nefredy Jesael											
8	2	Alonso Alonso Karol Alejandro				-	-						
9	3	Ariziaga Vazquez Jhoselin Monserrat											
10	4	Armendariz Guillen Edgar											
11	5	Armendariz Medina Yaredis Beirut			-	-	-	-	-	-	-		
12	6	Carranza Martínez Sanjuana Michelle											
13	7	Carrillo Suarez Roxana Abigail											
14	8	Castillo Salas Darian Javier				-	-	-	-	-	-		
15	9	Contreras Gallardo Uriel				-	-			-	-		
16	10	Cruz Torres Mayra Yadira			-	-	-	-		-	-		
17	11	Daniel Marin César Alejandro											
18	12	Daniel Zuñiga Miguel Angel			-				-	-	-		
19	13	Del Angel Ramos Angel Osvaldo				-		-	-				
20	14	Gallegos Garcia Grettell Jetzemany			-	-	-		-	-	-		
21	15	Gonzalez Moreno Adriana Sofia											
22	16	Guerrero Echeverría Juan Jesús											
23	17	Hernandez Dominguez Alondra Estefanía											
24	18	Hernandez Gomez Vania Arely				-	-	-		-	-		
25	19	Hernandez Tristan Natalia Guadalupe			-	-	-	-	-	-	-		
26	20	Loredo Loredo Karol Guadalupe											
27	21	Loredo Martinez Geovanni											
28	22	Martinez Meza Alondra Rubí											
29	23	Mata Aguilar José Rafael											
30	24	Maya Ramírez Kevin Isaac					-	-	-		-		
31	25	Morales Montante Kiara Naomi				-			-	-	-		
32	26	Moreno Corpus Lizbeth Alexa				-	-	-	-				
33	27	Narvaez Gonzalez Leonel											
34	28	Pardo Mendoza Valeria				-	-						
35	29	Parras Frausto Diego			-	-	-	-	-	-			
36	30	Parras Frausto Leonardo			-	-	-	-	-	-			
37	31	Quistian Santana Karen Lucero									-		
38	32	Ramirez Naquid Josseline											
39	33	Ramírez Ríos Vania Daniela											
40	34	Rocha Jimenez Robert Jhael				-				-	-		
41	35	Rodriguez Niño Michelle Alexandra											
42	36	Rodriguez Vidales Libni Sarai			-	-		-	-	-	-		
43	37	Suarez Santillan Christian				-	-				-		
44	38	Tovar Monsivais Emilio Alessandro			-	-	-	-		-	-		
45	39	Vazquez Bahena Jacqueline			-	-	-	-	-	-			
46	40	Vázquez Díaz Evelyn			-	-	-			-			
47										FIRMA			

ANEXO E

Cuestionario de comprensión lectora

Comprensión lectora 2 ° E

Realiza la lectura del siguiente texto y responde las preguntas.

Nombre Completo *

Texto de respuesta corta

Lee el siguiente texto y da respuesta a las preguntas.

La Metamorfosis
Franz Kafka
(Fragmento)

Una mañana, tras un sueño intranquilo, Gregorio Samsa se despertó convertido en un monstruoso insecto. Estaba echado de espaldas sobre un duro caparazón y, al alzar la cabeza, vio su vientre convexo y oscuro, surcado por curvadas callosidades, sobre el que casi no se aguantaba la colcha, que estaba a punto de escurrirse hasta el suelo.
Numerosas patas, penosamente delgadas en comparación con el grosor normal de sus piernas, se agitaban sin concierto.
–¿Qué me ha ocurrido?
No estaba soñando. Su habitación, una habitación normal, aunque muy pequeña, tenía el aspecto habitual. Sobre la mesa había desparramado un muestrario de paños –Samsa era viajante de comercio–, y de la pared colgaba una estampa recientemente recortada de una revista ilustrada y puesta en un marco dorado. La estampa mostraba a una mujer tocada con un gorro de pieles, envuelta en una estola también de pieles, y que, muy erguida, esgrimía un amplio manguito, asimismo de piel, que ocultaba todo su antebrazo.
Gregorio miró hacia la ventana; estaba nublado, y sobre el cinc del alféizar repiqueteaban las gotas de lluvia, lo que le hizo sentir una gran melancolía.

Según el texto, ¿por qué Gregorio se sintió melancólico?

- Porque no podía dormir como estaba acostumbrado.
- Porque estaba lloviendo.
- Porque no le gustaba su trabajo.

¿Qué opción podría sustituir, de mejor forma, al título de este texto

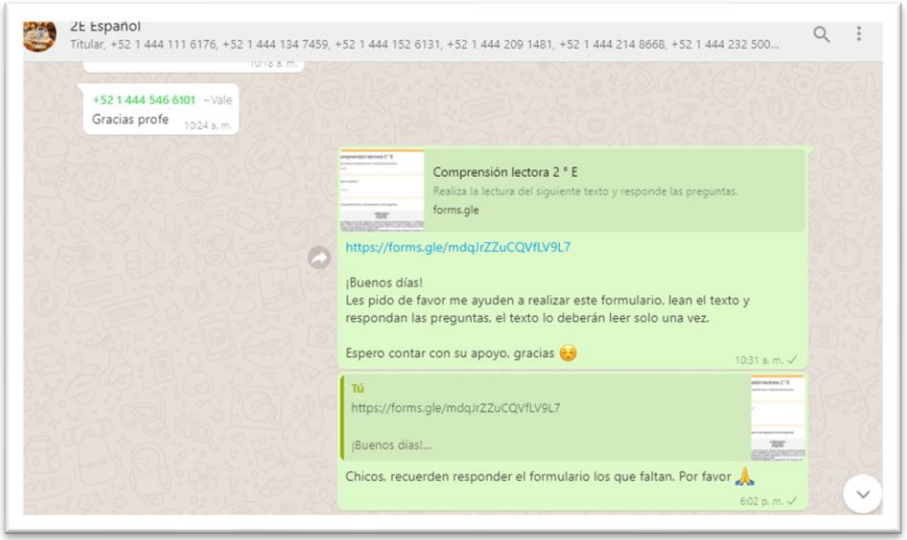
- La transformación.
- La alteración.
- La evolución.

En el último párrafo, la palabra picazón puede ser sustituida por:

- molestia.
- dolor.
- comezón.

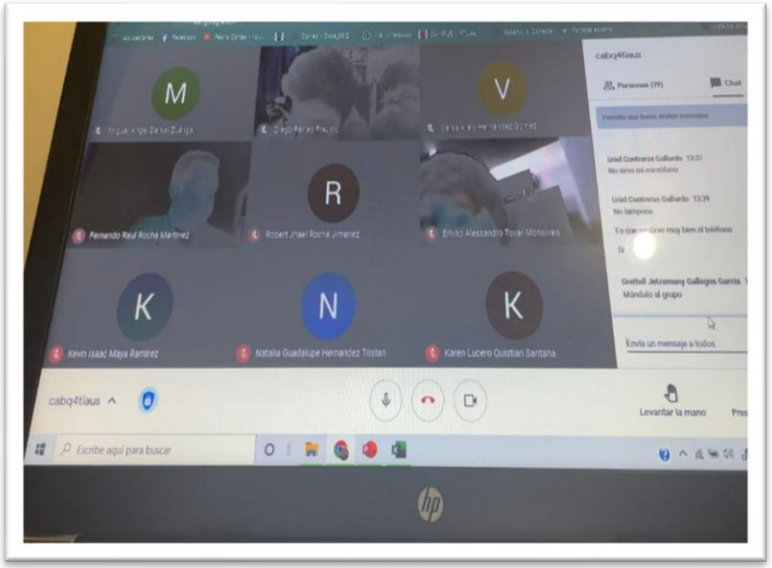
ANEXO F

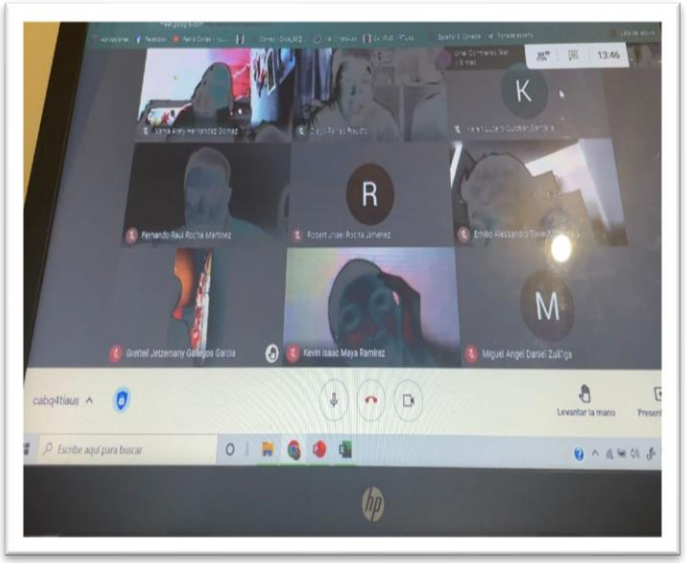
Medio por el cual se tenía comunicación con los alumnos (WhatsApp)



ANEXO G

Clases virtuales con segundo grado.





Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806

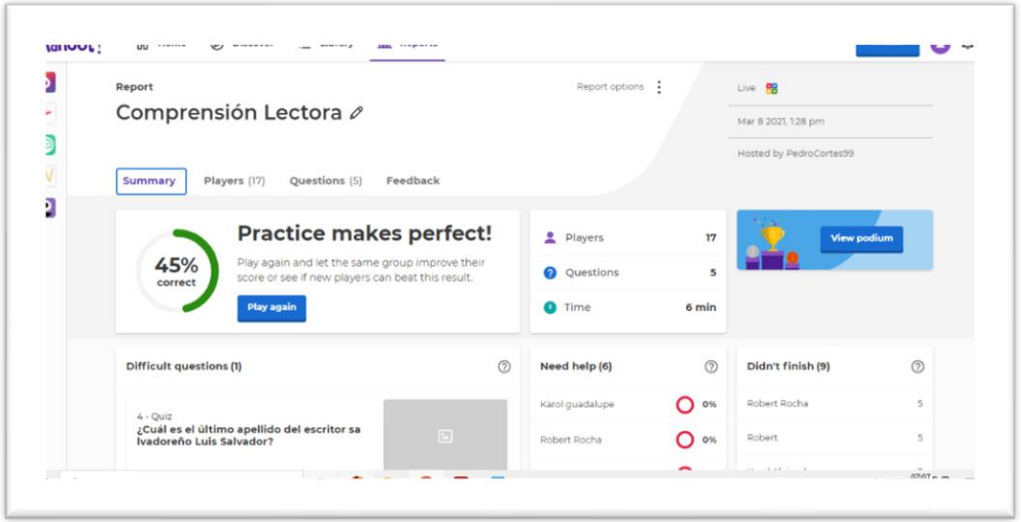
ANEXO H

Escala de valoración numérica

No.	NOMBRE				SCALA DE VALORACIÓN NUMÉRIC	
		0	1	2	3	4
1	Aquilar Maron Nefrody Jorael					
2	Alanra Alanra Karal Alejandra					
3	Arizioga Vazquez Jharolin Manserrat					
4	Armendariz Guillen Edgar					
5	Armendariz Medina Yarodia Beirut			X		
6	Carranza Martínez Sanjuana Michelle					
7	Carrillo Suarez Roxana Abigail					
8	Cartillo Solar Darian Javier					X
9	Cantrerar Gallardo Uriel	X				
10	Cruz Terrer Mayra Yadira					X
11	Daniel Marin César Alejandra					
12	Daniel Zuñiga Miguel Angel					
13	Del Angel Ramar Angel Orvalda	X				
14	Galleqar Garcia Grettell Jetzemany					
15	Ganzalez Marena Adriana Safia				X	
16	Guerrera Echeverría Juan Jarár					
17	Hernandez Daminguez Alandra Ertefania					
18	Hernandez Gamez Yania Arely					
19	Hernandez Tritan Natalia Guadalupe					X
20	Laredo Laredo Karal Guadalupe					
21	Laredo Martinez Ganvanni					
22	Martinez Meza Alandra Rubí					
23	Mata Aquilar Jarú Rafael					
24	Maya Ramírez Kevin Isaac				X	
25	Meraler Mantanto Kiara Naami					
26	Marena Carpur Lizbeth Alexa	X				
27	Nervaez Ganzalez Leanel					
28	Parda Mendaza Valeria					
29	Parrar Fraurta Diega					X
30	Parrar Fraurta Leanarda			X		
31	Quirtian Santana Karen Lucera					
32	Ramirez Naquid Jazzelino					
33	Ramírez Ríar Yania Daniela					
34	Racha Jimenez Robert Jhael			X		
35	Radriquez Niña Michelle Alexandra					
36	Radriquez Vidalar Libni Sarai					
37	Suarez Santillan Chirtian					X
38	Tavar Manrivair Emilia Alezzandra				X	
39	Vazquez Bahena Jacqueline					X
40	Vázquez Díaz Evelyn					

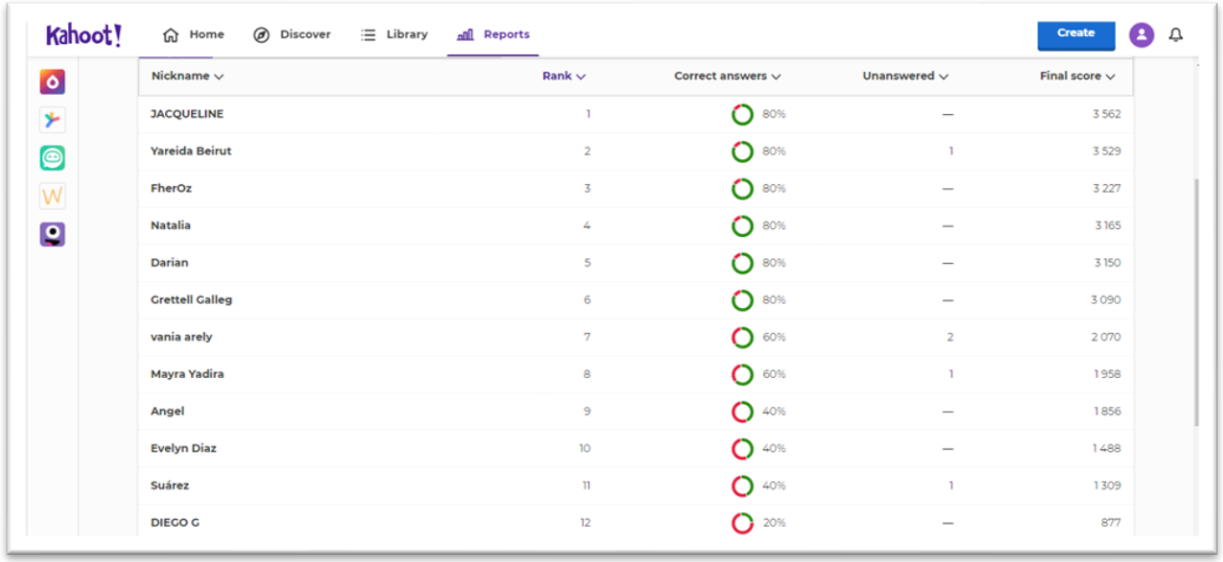
ANEXO I

Aplicación de Kahoot en clase



ANEXO J

Resultado de la plataforma Kahoot

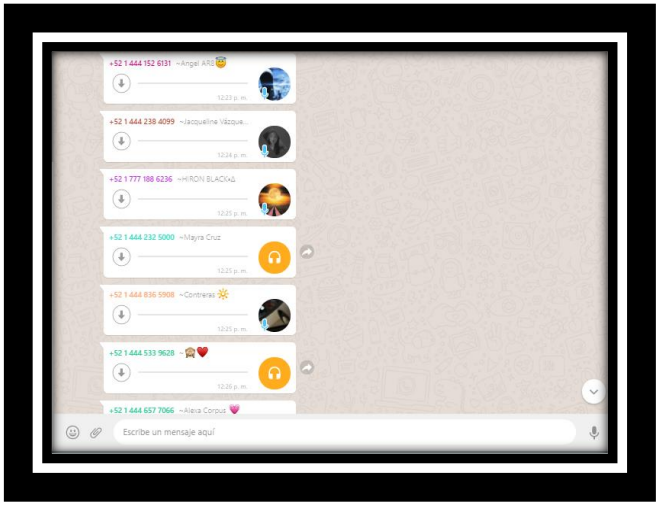


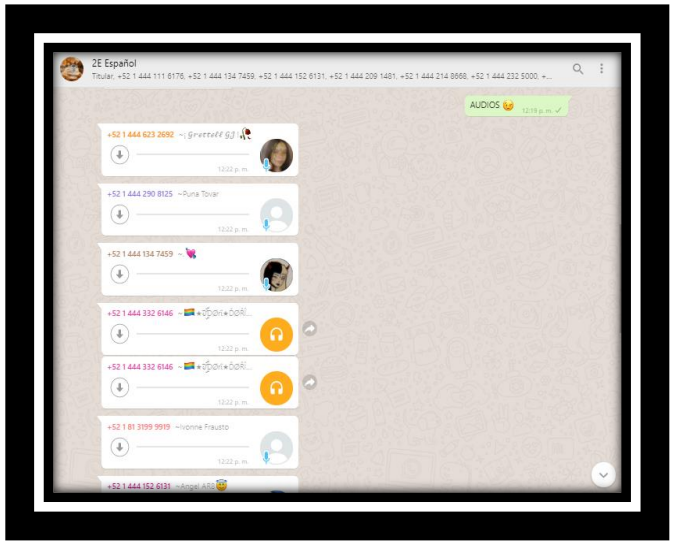
Kahoot! Home Discover Library Reports Create

Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score
JACQUELINE	1	80%	—	3 562
Yareida Beirut	2	80%	1	3 529
FherOz	3	80%	—	3 227
Natalia	4	80%	—	3 165
Darian	5	80%	—	3 150
Grettell Galleg	6	80%	—	3 090
vania arely	7	60%	2	2 070
Mayra Yadira	8	60%	1	1 958
Angel	9	40%	—	1 856
Evelyn Diaz	10	40%	—	1 488
Suárez	11	40%	1	1 309
DIEGO G	12	20%	—	877

ANEXO K

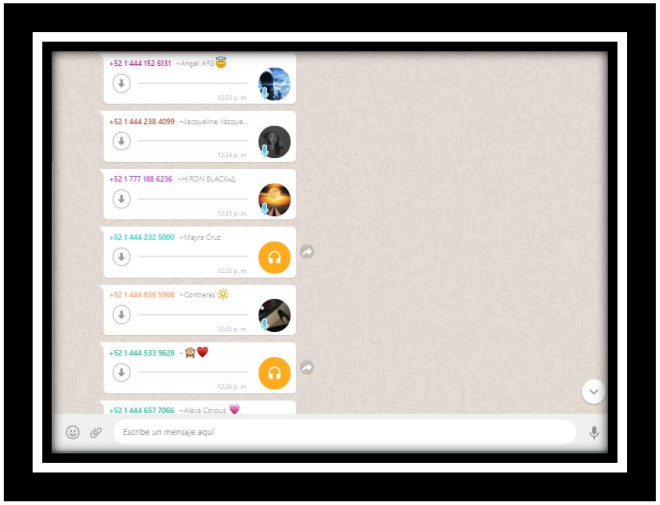
Audios de los alumnos





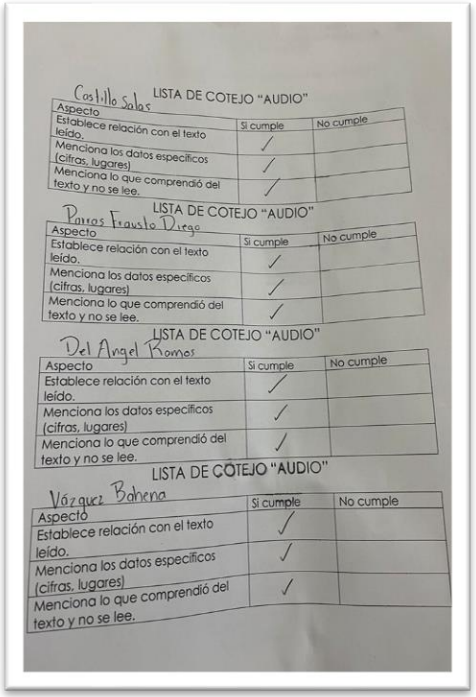
ANEXO K

Audios de los alumnos



ANEXO L

Lista de cotejo



Castillo Salas

LISTA DE COTEJO "AUDIO"

Aspecto	Si cumple	No cumple
Establece relación con el texto leído.	✓	
Menciona los datos específicos (cifras, lugares)	✓	
Menciona lo que comprendió del texto y no se lee.	✓	

Parras Fausto Diego

LISTA DE COTEJO "AUDIO"

Aspecto	Si cumple	No cumple
Establece relación con el texto leído.	✓	
Menciona los datos específicos (cifras, lugares)	✓	
Menciona lo que comprendió del texto y no se lee.	✓	

Del Angel Romos

LISTA DE COTEJO "AUDIO"

Aspecto	Si cumple	No cumple
Establece relación con el texto leído.	✓	
Menciona los datos específicos (cifras, lugares)	✓	
Menciona lo que comprendió del texto y no se lee.	✓	

Vázquez Bahena

LISTA DE COTEJO "AUDIO"

Aspectó	Si cumple	No cumple
Establece relación con el texto leído.	✓	
Menciona los datos específicos (cifras, lugares)	✓	
Menciona lo que comprendió del texto y no se lee.	✓	

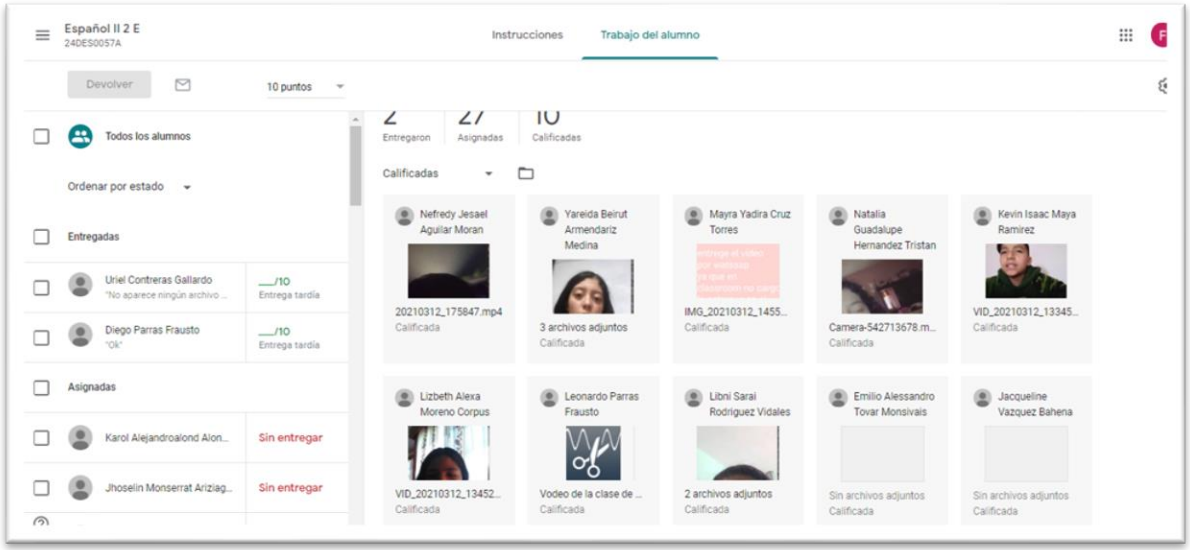
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español

Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806

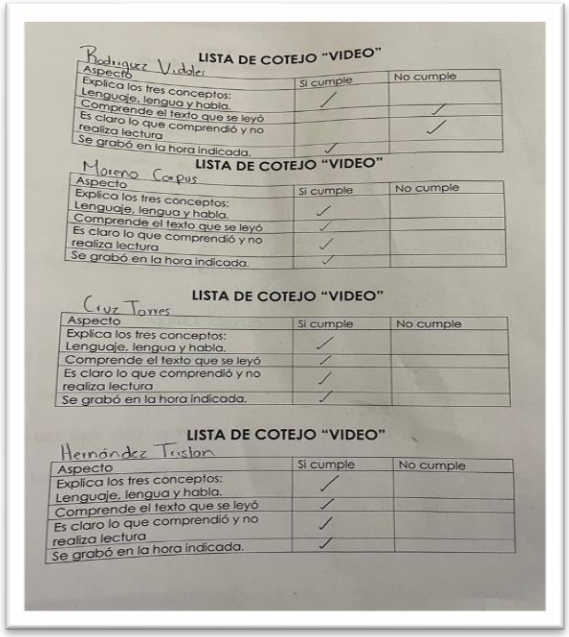
ANEXO M

Plataforma de Classroom y entrega de videos.



ANEXO N

Lista de cotejo



LISTA DE COTEJO "VIDEO"

Rodriguez Vidales

Aspecto	Si cumple	No cumple
Explica los tres conceptos: Lenguaje, lengua y habla.	✓	
Comprende el texto que se leyó		✓
Es claro lo que comprendió y no realiza lectura		✓
Se grabó en la hora indicada.	✓	

LISTA DE COTEJO "VIDEO"

Moreno Campos

Aspecto	Si cumple	No cumple
Explica los tres conceptos: Lenguaje, lengua y habla.	✓	
Comprende el texto que se leyó	✓	
Es claro lo que comprendió y no realiza lectura	✓	
Se grabó en la hora indicada.	✓	

LISTA DE COTEJO "VIDEO"

Cruz Torres

Aspecto	Si cumple	No cumple
Explica los tres conceptos: Lenguaje, lengua y habla.	✓	
Comprende el texto que se leyó	✓	
Es claro lo que comprendió y no realiza lectura	✓	
Se grabó en la hora indicada.	✓	

LISTA DE COTEJO "VIDEO"

Hernández Tristan

Aspecto	Si cumple	No cumple
Explica los tres conceptos: Lenguaje, lengua y habla.	✓	
Comprende el texto que se leyó	✓	
Es claro lo que comprendió y no realiza lectura	✓	
Se grabó en la hora indicada.	✓	

ANEXO Ñ

Lecturas y cuestionario de comprensión lectora

Cariño:
Hoy no llego a casa antes de las 7, ¿puedes ir tú al colegio de María? La profesora quiere vernos. Ayer llamaron por teléfono para decírnoslo. Otra cosa, ¿puedes hacerle un favor a mi madre? Hay que comprar el pan y llevárselo a su casa, ella tiene fiebre y no puede salir. Y llama a Juan para invitarlo a la cena de mañana por la noche, solo tengo el teléfono de su novia y ella no me contesta. También tienes que llamar a mi hermana porque Jaime, su nuevo novio, quería comprar el vino para la cena. Oye, ¿y qué hacemos para cenar? Yo había pensado en un buen pollo al horno, con patatas y un poco de ensalada. Si quieres, puedes hacer esa tarta de manzana tan buena, sabes que a mí me encanta y estoy seguro de que a todos nuestros invitados también. Hay que limpiar la habitación de los invitados, así tu hermana puede dormir en casa. ¡Ah! y por favor no te olvides de coger mi coche para ir a comprar, el tuyo no funciona bien y tengo miedo. Te he mandado por correo electrónico el teléfono de mi primo. Quiere venir a la cena y necesita saber cómo se llega a casa. Llámalo, por favor, y se lo dices. Bueno, me voy, que voy a llegar tarde. Gracias por todo, mi amor.
Besos,

Roberto.

Preguntas

8. Roberto volverá a casa...
a) a las tres.
b) a la hora de la comida.
c) después de las cinco.

9. En la nota, Roberto dice que...
a) la profesora de María no va a ir al colegio.
b) es necesario ir a hablar con la profesora de María.
c) María sale más tarde hoy.

10. Roberto dice que...
a) su madre necesita algo.
b) su madre tiene alergia.

11. Jaime quiere...
a) hacer una tarta.
b) dormir en casa de Roberto.
c) llevar algo para beber.

12. El primo de Roberto...
a) no puede ir a la cena.
b) no conoce la casa de Roberto.
c) llamará para preguntar la dirección.

Realicemos lectura...

https://www.aulaintercultural.es/wp-content/uploads/2016/03/A2-Prueba-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf

https://forms.gle/7VmGgXi31HE19MJp8