



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente en un grupo de preescolar

---

AUTOR: Roxana Zavala Márquez

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Educación preescolar, Exploración, Naturaleza, Cuidado ambiental, Experimentación

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**“FOMENTAR EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN  
UN GRUPO DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. ROXANA ZAVALA MÁRQUEZ**

**ASESOR (A):**

**MTRA. MARÍA MAGDALENA MENDOZA VEGA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



Benemérita y Centenaria  
Escuela Normal del Estado  
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ROXANA ZAVALA MÁRQUEZ  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**“FOMENTAR EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN UN GRUPO DE  
PREESCOLAR”**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

ROXANA ZAVALA MÁRQUEZ

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07**

**OFICIO NÚM: REVISIÓN 9**

**DIRECCIÓN: Administrativa**

**ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ZAVALA MÁRQUEZ ROXANA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**“FOMENTAR EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN UN GRUPO DE PREESCOLAR”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

**ATENTAMENTE**



**DIRECTORA ACADÉMICA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**MTRA. MARÍA MAGDALENA MENDOZA VEGA**

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## AGRADECIMIENTOS

*Mi mamá, Estela* quien con tu amor, paciencia y esfuerzo me has permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía. Te agradezco por siempre estar para mí, por escucharme, apoyarme y darme todo lo que necesito, pero lo más importante por el amor que me das día con día ¡Te amo mamá!

*Mi hermano, Victor* te agradezco los consejos brindados, apoyándome cuando lo necesito con tus conocimientos para que siempre yo aprenda algo nuevo de ti y además por la paciencia que me tienes ¡Te quiero hermano!

*Diana Alonso* eres una gran amiga a quien estimo tanto y a quien le debo su apoyo incondicional por facilitarme los caminos para seguir, sin pedir nada a cambio y sin dudar de mi capacidad, además por escucharme y compartirme de tus conocimientos, en ti encontré una amistad sincera ¡Te quiero mucho!

*Daniela Valladares* por estar para mí las 24 horas del día, por todas las experiencias tanto buenas y malas que hemos vivido y las que aún nos faltan por vivir. Gracias por ser una amiga incondicional, escucharme, apoyarme y aconsejarme, ahora hemos concluido una etapa más de nuestra vida juntas y que sigan los logros ¡Te quiero mucho!

*Alejandro Camarillo* por tu apoyo incondicional y amistad desde el primer día y por alentarme cuando más lo necesitaba dándome los consejos y las palabras necesarias. Gracias por todo ¡Te quiero!

*David Contreras* por estar desde mis inicios en la escuela, porque me has visto y ayudado a crecer como persona y futura docente. Has estado en buenos y malos momentos ofreciéndome tu amistad incondicionalmente. Gracias por estar ¡Te quiero!

*Maestra Magdalena Mendoza* quiero agradecerle por guiarme en este camino, por haberme brindado su apoyo, escuchar mis ideas y resolver todas mis dudas, además por su tiempo, dedicación y confianza en realización de este informe para así lograr el objetivo deseado ¡Gracias maestra!

*Maestra Edith Dávalos* le agradezco por la enseñanza de sus valiosos conocimientos desde el inicio de mi licenciatura que me ayudaron a forjarme día con día como futura docente y que ahora me han servido para culminar con este proceso ¡Gracias maestra!

*Maestra Irma Inés Neira* por creer y estar para mí desde el inicio de mi licenciatura, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de este proceso. Gracias por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

*Maestra Mayra Fonseca* le agradezco por tener siempre tener la disposición de escucharme y brindarme un consejo, todos los días aprendo algo de usted ¡Gracias maestra!

*Maestro Fernando García* por creer en mí desde el inicio, dándome los consejos necesarios para conseguir mis objetivos, por escucharme y motivarme siempre. ¡Gracias maestro!

*Maestro Virgilio Torres* por tener siempre la mejor disposición para ayudarme en cualquier situación, por escucharme siempre y brindarme sus conocimientos ¡Gracias maestro!

*Maestro Pablo Corpus* le agradezco por todos los aprendizajes transmitidos, los cuales me ayudaron demasiado en el transcurso de la elaboración de mi documento ¡Gracias maestro!

*Educadora Zaida Rosales* gracias maestra por apoyarme durante el transcurso de mis jornadas de práctica, escuchando mis ideas orientándome y dándome la accesibilidad de llevar a cabo mis actividades.

*Alumno Alexis y su mamá* quiero agradecerles por estar siempre presentes durante mis clases y responder ante las actividades planteadas. Su colaboración fue muy importante para la elaboración de mi informe de prácticas.

**¡Gracias BECENE!**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>I. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>6</b>
1.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa.....	6
1.2 Descripción y focalización del problema.....	18
1.3 Propósitos para el plan de acción.....	19
1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	20
1.5 Plan de acción.....	32
1.6 Metodología.....	33
<b>II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>36</b>
Actividad 1 “¿Qué hay a nuestro alrededor?” .....	38
Actividad 2 “Conozcamos a todos los seres vivos” .....	45
Actividad 3 “¿Cómo cambian las cosas?” .....	56
Actividad 4 “Inspectores del agua” .....	69
Actividad 5 “¿Cómo ver el aire contaminado?” .....	77
<b>III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>93</b>
<b>V. ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de prácticas profesionales se enfoca principalmente en el cuidado y preservación del medio ambiente, buscando fomentarlo en los alumnos de preescolar.

El interés y la razón para trabajar este tema, surge de las experiencias vividas durante las anteriores jornadas de práctica, ya que el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social por lo general se trabaja muy poco en las aulas o definitivamente es excluido, dándole más peso a los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, considerando que los alumnos solamente tienen que aprender a leer, escribir y contar.

No se tiene una visión más allá sobre todas las competencias que pueden y deben de adquirir los niños desde una edad temprana, dándole la relevancia necesaria al campo de Exploración, así como a las áreas de desarrollo personal y social para así generar un impacto favorable en los alumnos y que esto lo lleven a su vida día con día.

Actualmente, el mundo se encuentra ante una situación crítica en cuanto a la contaminación ambiental, generando graves consecuencias tanto en los seres vivos como en el planeta tierra, existen grandes problemas a nivel mundial, los cuales nos afectan en la actualidad y pueden llegar a impactar en el futuro si no tenemos una conciencia ambiental sobre las acciones que realizamos en cuanto al no cuidar nuestro entorno.

Una de las principales causas de contaminación que existen en el mundo, es la deforestación, causando que desaparezcan los bosques, áreas verdes, pérdida de la biodiversidad, alteraciones climáticas y reducción de recursos naturales.

Continuando con nuestro país, México es uno de los más contaminados, así como lo menciona González (2019):



Son muchos los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta. Algunos países se encuentran afectados en mayor medida que otros debido a varios factores como son, su localización geográfica, su organización territorial, su nivel de desarrollo, su cultura y sobre todo la preocupación y concienciación ambiental de sus habitantes. Uno de los países que sufre en mayor medida las consecuencias de una importante problemática ambiental es México (pág. 1).

Los principales problemas ambientales que existen en México son: la contaminación del aire y agua, la deforestación y pérdida de la biodiversidad. Es preocupante ver que nuestro país sea uno de los más afectados a nivel mundial y que no se realicen acciones para detener o disminuir esto.

Con relación a la contaminación de nuestro estado, San Luis Potosí, en cuanto a estudios realizados, se destaca que una de las principales fuentes generadoras de emisiones son las fuentes fijas continuas tales como la industria cementera, metalúrgica y energética. En segundo lugar, se encuentran las fuentes móviles, como son los taxis y camiones de carga (El Sol de San Luis, 2019).

Con respecto al deterioro ambiental en el Jardín de Niños donde se realizaron las prácticas, no se logró observar cómo se encuentra dicho lugar, ya que no se tuvo la oportunidad en ningún momento de entrar a este y examinar como se encuentra. Sin embargo, se tuvo la ocasión de investigar y visitar el contexto donde se está ubicado; las calles cuentan con baches y a estos se les acumula agua sucia, además, por lo general se encuentran llenas de basura, hay espacios donde esta se va acumulando como es el caso de las instalaciones de la FENAPO. Asimismo, los alumnos durante las clases virtuales mencionaron que tienen problemas con el agua, ya que no siempre tienen porque hay escasez en esta.

Es por ello por lo que debemos de enseñarles a los alumnos desde el preescolar la importancia que tenemos cada uno de los seres vivos, así como los elementos que tenemos en nuestro planeta que nos permiten vivir y que de esta manera aprendan a cuidarlos.

La responsabilidad y compromiso que se asumió como docente en formación fue la de involucrar a los alumnos en el campo de Exploración por medio de diversas estrategias como el método POE, juegos virtuales, herramientas y actividades donde los alumnos desarrollaran su pensamiento crítico y reflexivo. Así como el adaptarse al contexto de los alumnos y las posibilidades que tenían para conectarse a las clases virtuales debido a la pandemia actual.

De acuerdo con el trabajo llevado a cabo, las competencias del perfil de egreso del plan de estudios 2011 de la Licenciatura en Educación Preescolar que se desarrollaron durante la práctica fueron las siguientes:

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Las competencias elegidas se vieron reflejadas a lo largo del desarrollo del presente documento, las cuales se tenía la intención de favorecerlas y se logró este propósito al ponerlas en juego en cada una de las actividades realizadas.

El plan de trabajo planteado para este documento se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Luis G. Medellín" con Clave 24DJN0062C, Sector 01, Zona 112, está ubicado en la calle República de Uruguay #205, Colonia Satélite, entre las calles República de Venezuela y República de El Salvador en San Luis Potosí. Tiene un turno matutino de 8:30am a 12:30 pm. La intervención docente se llevó a cabo con el grupo de 3° "B" de dicho Jardín, el cual contaba con 25 alumnos de edades que oscilan entre los 4 y 6 años, pero de este total solamente se obtuvo respuesta de 4 de ellos.

Para realizar un diagnóstico y conocer a los alumnos en esta modalidad a distancia con la que se trabajó durante este periodo de intervención, se realizaron

actividades previas sobre el conocimiento del medio, la exploración y la experimentación, así como una entrevista inicial donde los alumnos mencionarían lo que conocían respecto al tema a abordar, pero no se tuvo la respuesta deseada, debido a que solo hubo respuesta por parte de 3 alumnos, donde se pudo detectar que ellos no tenían un conocimiento acerca del cuidado ambiental, excepto por uno de ellos, quien mencionaba lo que conocía acerca de este tema.

De esta manera se reconocieron los aprendizajes previos de los niños que se tenía respuesta y posteriormente se fueron examinando los aprendizajes del resto de los alumnos durante las clases virtuales abordadas.

Durante las clases virtuales se abordaron los temas propuestos, en donde los alumnos se mostraron interesados y cautivados en conocer sobre el cuidado del medio ambiente.

El objetivo general que se tuvo para la elaboración del presente informe de prácticas fue el siguiente:

- Fomentar en los alumnos el respeto a la naturaleza y a los seres vivos mediante secuencias didácticas y estrategias analizadas mediante el Ciclo Reflexivo de Smyth.

Este objetivo se logró por medio de la aplicación de diversas secuencias didácticas y estrategias como la experimentación y juegos, en donde los alumnos pudieron descubrir y ampliar su conocimiento con respecto a las problemáticas que existen actualmente con relación a nuestro planeta y las acciones que se pueden realizar para cuidarlo.

El presente informe se encuentra dividido en 5 capítulos que son los siguientes: **Plan de acción, Desarrollo, Reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, Conclusiones y recomendaciones, Referencias y Anexos.**

En el primer capítulo que es el **Plan de acción**, se encuentra el diagnóstico y análisis de la situación educativa, la descripción del contexto tanto interno como el externo sobre el Jardín de Niños con el que se llevó a cabo la intervención didáctica.

Asimismo, se encuentran las dimensiones de la práctica docente, con un análisis sobre cada una de estas y las acciones tomadas para la realización del diagnóstico del grupo. Además, se encuentra la descripción y focalización del problema, los propósitos que se realizaron para el plan de acción y este ya elaborado, así como los autores que sustentan este informe de prácticas profesionales.

En segundo lugar, encontramos el **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**, donde aparecen las secuencias didácticas que fueron aplicadas para el plan de trabajo, las cuales fueron analizadas por medio del Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual fue de gran significado para la consideración de la práctica realizada.

En el tercer capítulo donde se abarcan la **Conclusión y Recomendaciones**, se mencionan los logros alcanzados con este documento realizado, los aprendizajes obtenidos tanto en los alumnos, como los de la docente en formación, así como algunas recomendaciones para la mejora.

En cuanto al cuarto capítulo, se pueden localizar las **Referencias** consultadas, las cuales permitieron realizar una confrontación sobre la información rescatada, así como de las actividades aplicadas ampliando el conocimiento como futura docente con respecto a lo que mencionan los autores.

Como último capítulo se encuentran los **Anexos**, en donde se añaden los mapas, planeaciones, instrumentos de evaluación, producciones de los alumnos y evidencias de las clases virtuales que se utilizaron para la elaboración de este informe de prácticas.

## I. PLAN DE ACCIÓN

### 1.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

El campo de Exploración y Comprensión del Medio Natural y Social en preescolar es de gran importancia, ya que este nos ayuda a fomentar e incentivar el cuidado del medio que nos rodea, propiciando en los alumnos un pensamiento reflexivo y que, con ello, reconozcan el impacto que tienen sus acciones sobre la naturaleza.

Debido a la situación que se presenta actualmente, la pandemia de SARS-CoV-2, no se ha tenido la oportunidad de observar completamente el contexto en el cual se ubica el Jardín de Niños donde se realizan las prácticas. La información aquí presentada es conforme a la indagación sobre la colonia donde se encuentra el Jardín, la información que nos han proporcionado la directora y maestras titulares, así como lo que hemos observado mediante las reuniones virtuales y las jornadas de práctica.

Al hablar del contexto, se hace referencia sobre la manera en que influye en el individuo lo que lo rodea, en sus acciones y en su forma de pensar. Esto es determinante en el desarrollo del niño, debido a que al conocer su contexto tendremos la oportunidad de conocer cómo se desenvuelve dentro del ámbito educativo.

Vigotsky, (cit. Por Bodrova & Leong, 2004) destacaba que:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos (pág. 48).

El Jardín de Niños “Luis G. Medellín Niño” tuvo su gestión para la iniciación de su apertura en el mes de mayo de 1978. El nombre del Jardín fue propuesto en honor al profesor que portaba el mismo nombre, quien además fue profesor de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Dicho Jardín, que cuenta con la Clave 24DJN0062C, Sector 01, Zona 112, está ubicado en la calle República de Uruguay #205, Colonia Satélite, entre las calles República de Venezuela y República de El Salvador en San Luis Potosí, San Luis Potosí, México CP 78380, razón social Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE). Tiene un turno matutino de 8:30am a 12:30 pm (Anexo A).

El Jardín de Niños se encuentra a un costado de la Avenida Simón Díaz, la cual, es una calle muy transitada y las formas en que se pueden llegar a la institución son por medio de carro, taxi, Uber, bicicleta y camión ruta 8.

Conforme a los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010), el nivel socioeconómico en el que se encuentra esta colonia es bajo. Los servicios con los que cuenta son servicio de agua, servicio de energía eléctrica, servicio de internet y teléfono. Las calles aledañas al Jardín se encuentran descuidadas y con baches. Además, hay tiendas de abarrotes, dulcerías, papelerías, escuelas, farmacias, tres unidades deportivas, una cocina económica, una estética, una dulcería, una carpintería, una frutería y las instalaciones de la Feria Nacional Potosina (FENAPO).

En la parte posterior del Jardín, se encuentra el Colegio de Bachilleres Plantel 25, y en sus alrededores la escuela Normal Camilo Arriaga, Secundaria Técnica No.14, Escuela Secundaria General Sentimientos de la Nación San Luis Potosí y Escuela Preparatoria por cooperación N°2 (Anexo B).

La FENAPO se lleva a cabo cada año en el mes de agosto, pero esta suele ser un punto muy grave de contaminación, ya que en los meses restantes cuando no está la feria, se acumula la basura en ese espacio, ya que no tiene una vigilancia ni un cuidado para que esto no suceda. Solamente se da el mantenimiento necesario en días posteriores a que comience la feria y que todo parezca limpio. Además de que las calles de la colonia se encuentran en mal estado, suelen estar sucias y llenas de basura.

La mayoría de los alumnos inscritos en este Jardín de Niños viven cerca de este, así que observan diariamente la contaminación que se presenta a su alrededor.

Asimismo, no tienen gran oportunidad de interactuar con la naturaleza, ya que no hay parques dentro de la colonia, solamente las unidades deportivas en donde hay pasto, pero es utilizado para las canchas de fútbol.

Fierro, Fortoul & Rosas (1992), en su libro “Transformando la práctica docente” mencionan 6 dimensiones para el análisis de la práctica docente que son las siguientes: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

### **Dimensión personal**

“En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana” (Fierro, Fortoul & Rosas 1992, pág. 29).

Cada una de las educadoras que laboran dentro del jardín cuentan con la licenciatura en educación preescolar, excepto por una docente que además cuenta con la maestría en educación preescolar.

Para cada una de ellas, la situación actual ha sido un reto, ya que no solían trabajar con las herramientas tecnológicas, pero poco a poco se han ido adaptando a estas nuevas modalidades actualizándose con lo necesario, para ellas poder desempeñar su trabajo y asimismo estar en comunicación con la comunidad escolar.

En cuanto a la comunicación que tienen entre ellas es muy buena, ya que, principalmente la directora propicia un agradable ambiente de trabajo y da la oportunidad de que todas aporten y compartan sus puntos de vista.

Además, otro de los puntos en los que han tenido que adaptarse las maestras es el adecuar las actividades de forma que se puedan llevar a cabo en casa. Para ello, cada educadora tiene su estilo de planear y sus estrategias para llevar a cabo las actividades.

Con relación al tema abordado en el presente documento y mi ética como docente, principalmente es la de generar un impacto en los alumnos hacia una concientización sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, debido a que siempre he buscado la manera de realizar acciones para llevar a cabo esto, ya sea en el aula o como se presentó en esta ocasión por medio de las clases virtuales.

Cuando asistíamos a clases presenciales e íbamos a las jornadas de práctica, solía realizar mis materiales con instrumentos reciclados o si se utilizaban hojas de trabajo, buscaba utilizarla de los dos lados, dándole un uso más a esta. Asimismo, realizaba con los alumnos actividades que tuvieran relación con el cuidado ambiental para que tuvieran una mejor comprensión sobre ello.

En este ciclo escolar donde se tuvo la oportunidad de trabajar a distancia por medio de las clases en línea, fue algo que considero bueno en cuanto al tema abordado, debido a que, de esta manera, se evitó el estar utilizando diversos materiales y así aprovechar las herramientas tecnológicas. Así que cuando les solicitaba a los alumnos algunos instrumentos, eran cosas que tenían en sus casas y que utilizan cotidianamente, así que estos no generaron algún tipo de contaminación.

En lo personal, para mí el cuidado del medio ambiente es un tema que me parece muy importante, ya que es algo que nos compete a todos en donde íntegramente podemos realizar acciones muy sencillas para cambiar el mundo y así generar uno más limpio.

Las acciones cotidianas que yo realizo para el cuidado ambiental son el utilizar muy poca agua cuando me baño y teniendo una tina para que no se desperdicie el agua. Separar la basura en orgánica e inorgánica, realizar composta y colocarla en el jardín de mi casa, apagar las luces que no se estén utilizando, así como desconectar los aparatos que no se usan. También cuando compro cualquier cosa, ya sea comida o algo en otro lugar, llevo mis tupperes y mis bolsas para no utilizar los de plástico y unicel. Además, reciclar las latas de los alimentos que se compran en casa.



Considero que este tipo de acciones que realizamos diariamente son muy sencillas de hacer, así que cambiando nuestros hábitos y aportando a nuestro planeta, podemos generar un cambio muy positivo tanto para nuestra generación como para las venideras y que el mundo se encuentre menos contaminado y que así además evitemos enfermedades.

### **Dimensión institucional**

En esta dimensión, Fierro, Fortoul & Rosas (1992), rescatan lo siguiente:

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo (pág. 30).

Actualmente existen 9 grupos, hay un grupo de primero, cuatro grupos de segundo y cuatro de tercero. La plantilla de personal: es de un directivo, 9 docentes frente a grupo, un maestro de educación física, un maestro de enseñanza musical, una maestra de inglés, una secretaria y dos asistentes de servicio.

Dentro del Jardín, hay una dirección, 9 salones, un aula para la clase de música y una biblioteca. Además, la escuela cuenta con baños de niños y niñas, así como para los docentes, la dirección, un pórtico, un arenero, un área de juegos, una cancha grande en la parte de enfrente y una cancha en la parte de atrás de la escuela. En cuanto a los servicios, tienen luz, agua, teléfono e internet.

### **Dimensión interpersonal**

Existe un agradable clima de trabajo entre los docentes que laboran en el Jardín, a pesar de que la comunicación solamente ha sido por medio de reuniones virtuales, se han hecho las juntas necesarias para llevar a cabo los talleres y el Consejo Técnico Escolar, en los cuales, se han tratado puntos importantes respecto al ciclo escolar.

Referente a ello, Fierro, Fortoul & Rosas (1992), destacan lo siguiente:

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional (pág. 31).

Cada educadora ha ido elaborando sus propias estrategias para estar en contacto con los padres de familia y los alumnos, buscando que haya una respuesta por parte de ellos y que además los alumnos aprendan a pesar de las circunstancias que se presentan. Cuando algún padre de familia tiene alguna duda, las educadoras responden a estas dudas con respeto sobre lo que les están solicitando.

### **Dimensión social**

El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor (Fierro, Fortoul & Rosas, 1992, pág. 32).

A pesar de que el nivel socioeconómico de la colonia donde se encuentra el Jardín de Niños es bajo, cuentan con los servicios suficientes como el agua, luz y teléfono. En la mayoría de las casas cuentan con internet, pero en el resto no cuentan con internet y tampoco con televisiones, debido a esto, los padres de familia mencionan que deben de estar poniendo constantemente recargas telefónicas para estar en contacto sobre las clases y tareas de sus hijos. Esto, además, les impide conectarse a las reuniones virtuales que realizan las educadoras.

### **Dimensión didáctica**

Debido a la pandemia que se presenta actualmente, no se ha tenido la oportunidad de tener una interacción presencial con los alumnos y aplicar las actividades que se pretenden desarrollar durante cada ciclo escolar. Fierro, Fortoul

& Rosas (1992) mencionan que esta dimensión hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige, facilita y guía la interacción de sus alumnos para que ellos construyan su propio conocimiento y esto ha llevado a las educadoras a crear nuevas estrategias y formas de interacción en donde se propicie el aprendizaje de los alumnos por medio de las herramientas tecnológicas, donde la plataforma principalmente utilizada es WhatsApp, ya que por este medio se tiene una comunicación más directa.

La mayoría de las educadoras utilizan la plataforma de Classroom, en donde es más factible subir las tareas y las evidencias de los alumnos de forma en que haya una mejor organización, pero también es una dificultad que tienen los padres de familia, ya que, en su mayoría, menciona que no saben cómo descargar y utilizar dicha plataforma.

### **Dimensión valoral**

La práctica de cada maestro es un reflejo de sus propios valores personales a través de sus actitudes y sus juicios de valor, los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana para hacer frente a diversas situaciones (Fierro, Fortoul & Rosas, 1992), por ello, es de vital importancia que tengamos nuestros valores presentes tanto personas como docentes. Como docentes, es algo que transmitimos a nuestros alumnos, ya que estamos formando a individuos y las acciones que tengamos tendrán un gran impacto en ellos. No solo se trata de aplicar los valores con los alumnos, sino, con toda la comunidad escolar y también en nuestro día a día.

Los alumnos cuentan con valores que les son inculcados por sus propias familias, pero las docentes mencionan que algunos de los alumnos suelen ser violentos por el contexto en el que se encuentran.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o

entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (pág. 201).

El grupo de 3° “B”, con el cual se trabajó durante este ciclo escolar está conformado por 25 alumnos, de los cuales 17 son niños y 8 niñas. Actualmente las actividades se llevan a cabo por medio de “Aprende en casa”, en donde los alumnos ven los programas todos los días por las mañanas y posteriormente la educadora titular les envía un ejercicio de reforzamiento sobre dicho programa la cual deben de realizar los alumnos y posteriormente enviar la evidencia, pero no se tiene gran respuesta por parte de los ellos y los padres de familia, solamente se pueden conocer el aprendizaje y avances de los alumnos por medio de las pocas evidencias que envían, ya que en este momento tampoco se han iniciado con las clases virtuales.

Para lograr realizar un diagnóstico con los alumnos de los cuales se recibían evidencias, se realizó una guía de observación, complementando esta con la información recabada en las imágenes y vídeos que enviaban los padres de familia sobre las actividades que enviaba la educadora titular del grupo. La guía de observación contenía los aprendizajes esperados por cada campo, aunque en este momento no todos aún eran trabajados y solo se pudieron evaluar los que ya se habían desarrollado (Anexo C).

Comenzando el análisis en el campo de Lenguaje y Comunicación, se puede observar que los alumnos comienzan con la identificación y grafía de sus nombres, muestran atención al escuchar la narración de cuentos, mencionan características de objetos y expresan con eficacia sus ideas.

En el campo de Pensamiento Matemático, identifican y trazan los números del 1 al 10, reconocen las figuras geométricas y logran reproducir modelos haciendo uso de estas. Además, distinguen la ubicación espacial.

Con respecto al campo abordado en el presente documento, el cual es Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, los alumnos al inicio del ciclo escolar conocían que deben de consumir alimentos nutritivos para mantenerse saludables, así como el practicar hábitos de higiene para evitar enfermedades, pero desconocían y no se habían llevado a cabo actividades con relación a la exploración de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a las áreas de desarrollo personal y social, en las cuales se tiene muy poca respuesta de evidencias, sobre lo que se logra rescatar en Artes, escuchan sonidos y los relacionan con los objetos de su entorno, además mueven su cuerpo de acuerdo con el ritmo de la música y escuchan los sonidos que percibe en el ambiente y los relaciona con fuentes que los produce.

En el área de Educación Socioemocional, reconocen como se sienten en diversas situaciones y expresan brevemente lo que los hace sentir así. Además, reconocen y expresan características personales.

Finalmente, en el área de Educación Física, identifican sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporalidad, lateralidad, equilibrio y coordinación. Asimismo, controlan su cuerpo al manipular materiales moviéndolos en diferentes direcciones.

Se consideró importante trabajar el campo de Exploración del Mundo Natural y Social en este grupo debido a que, en los demás campos de formación académica y áreas de desarrollo, los alumnos tienen una noción o conocimiento sobre lo que se aborda en cada uno de estos ya que diariamente se trabaja con ellos, pero se le daba más enfoque a Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación.

A pesar de que se ha trabajado muy poco con los alumnos y se han recibido muy limitadas evidencias, se pueden observar los aprendizajes que tienen y lo que conocen, así como la forma en que van avanzando con apoyo de estas actividades. Pero de esta misma manera, se ha observado que en las pocas veces en que se ha trabajado el campo de Exploración, solamente se ha enfocado hacia el cuidado de la salud, dejando a un lado los demás organizadores curriculares que también tienen

una gran relevancia para el aprendizaje y conocimiento de los alumnos como el cuidado del mundo natural.

Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte (Cárdenas & Gómez, 2014, pág. 13).

Es por ello por lo que se buscan realizar y aplicar diversas estrategias para que, así como los alumnos tienen entendimiento sobre los campos restantes, lo tengan también de este, ampliando su conocimiento con respecto a estos temas que son de vital importancia en la actualidad como lo es el cuidado y preservación del medio ambiente.

Para realizar el diagnóstico sobre la problemática a trabajar con relación al campo de Exploración, se realizó una actividad por medio de una videollamada de WhatsApp. La actividad llamada “Pequeñas grandes acciones” tenía el propósito de conocer lo que conocían los alumnos acerca de la contaminación del medio ambiente y lo que esto implica como el cuidado del agua y la separación de basura (Anexo D).

En el inicio de la actividad, en la cual solamente se tuvo respuesta de 3 alumnos, se les realizaron algunos cuestionamientos para conocer sus aprendizajes previos con respecto al tema a abordar. Posteriormente, se les mostraron dos vídeos con ayuda de otro dispositivo móvil con relación al cuidado del ambiente y el cuidado de éste y sobre la basura, con la explicación sobre la orgánica e inorgánica y de qué forma debemos de separarla.

Luego de mostrarles estos vídeos a los alumnos y conocieran sobre esto, se les pidió que explicaran lo que habían comprendido acerca de estos vídeos y las acciones para el cuidado ambiental, pero sus respuestas fueron muy concretas, ya

que no sabían que el planeta se encontrara en esas condiciones ni que algunas de las acciones mencionadas servían para su cuidado. Como evidencia de esta actividad se les solicitó de tarea que, en su cuaderno, dibujaran 4 acciones de las mencionadas en el vídeo que ellos consideraban más importantes para el cuidado del medio ambiente.

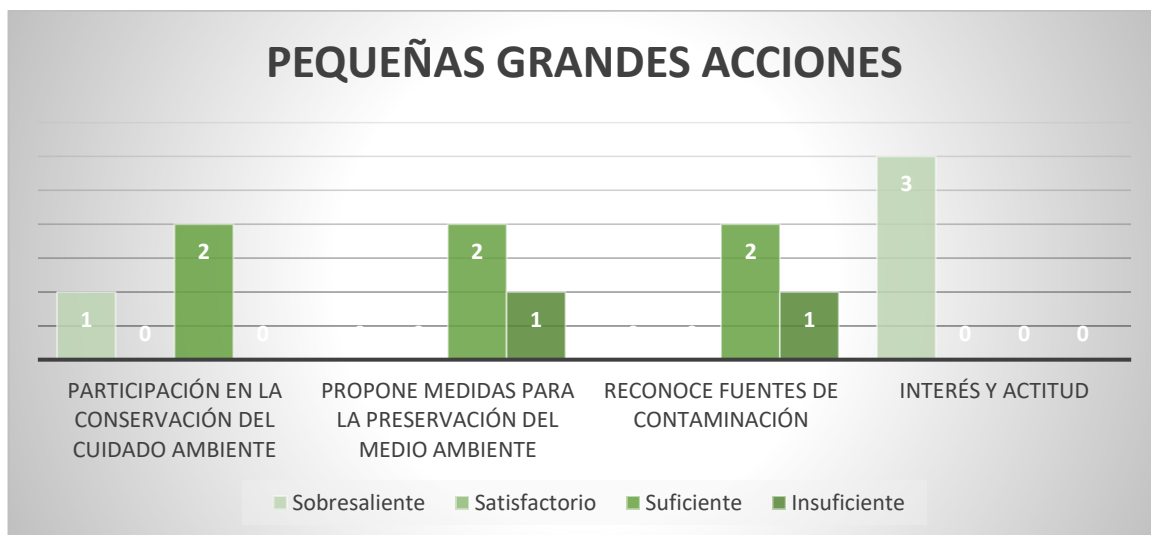
Después para complementar la información con respecto al cuidado ambiental, se comentó el vídeo sobre la separación de la basura y 2 de los alumnos mencionaron que no sabían que la basura se tenía que separar y como sus mamás se encontraban con ellos en durante la clase, mencionaron que también desconocían esto.

Solamente uno de los alumnos mencionó que él sabía que la basura se separaba y que en su casa realizaban esto para cuidar el planeta. Así que para que conocieran más sobre ello, se les solicitó que, al terminar la clase, los alumnos debían de separar la basura que se encontrara en casa, mencionándoles los ejemplos que se destacaron en el vídeo sobre que colocar en la basura orgánica e inorgánica. Asimismo, se les solicitó que en su cuaderno colocaran ejemplos sobre estos tipos de basura.

Para concluir con la actividad, se les realizaron algunas preguntas a los alumnos sobre los temas vistos. En ese momento las respuestas de ellos aún no eran muy completas, pero mencionaron que ahora sabían que la basura se tenía que separar y que además podemos realizar algunas acciones para que el planeta se encuentre limpio.

Con las evidencias recibidas, se pudo observar que uno de los alumnos comprendió la primera actividad, colocando las 4 acciones solicitadas para el cuidado ambiental, una de las alumnas también realizó la evidencia, pero, por el contrario, colocó las acciones que causan el deterioro ambiental y el otro alumno que también estuvo en la clase solamente realizó rayones en la hoja, notando de esta manera que no tuvo una comprensión sobre lo abordado en clase y además sobre la evidencia solicitada.

En cuanto a la actividad de separación de basura, solamente dos de los alumnos enviaron su evidencia y se pudo notar que aquí su información fue más completa debido a que colocaron la separación y los ejemplos correctamente (Anexo E).



Gráfica 1. Resultados obtenidos de la actividad diagnóstica “Pequeñas grandes acciones”

Así que se puede concluir con que los pocos alumnos que respondieron a esta actividad tenían una escasa noción sobre este tema y no conocían las acciones que debemos de tomar en cuenta para el cuidado de nuestro medio ambiente, por ello en el aspecto de la participación de la conservación solamente un alumno obtuvo un nivel sobresaliente mencionando que él si realizaba acciones para la preservación y los dos alumnos restantes solamente escuchaban lo mencionado pero no compartían sus respuestas con respecto a la preservación del medio ambiental.

También desconocían que la basura se tenía que separar y que además se ordenaba por basura orgánica e inorgánica. En el segundo aspecto sobre el proponer medidas, dos de los alumnos obtuvieron un nivel suficiente debido a que mencionaron muy pocas medidas para el cuidado ambiental y uno de los alumnos no mencionó nada con respecto a ello obteniendo un nivel insuficiente. En el tercer aspecto sobre el reconocimiento de las fuentes de contaminación, dos alumnos



obtuvieron un nivel suficiente debido a que reconocieron muy pocas fuentes de contaminación de las mencionadas en el vídeo y uno de los alumnos no reconoció ninguna de las fuentes de contaminación abordadas.

Finalmente, en el último aspecto de interés y actitud ante la clase, todos los alumnos mostraron un nivel sobresaliente, ya que, a pesar de no conocer sobre el tema, mostraron una actitud de respeto ante todos los que nos encontrábamos en la clase y además tenían el interés en conocer sobre el tema, ya que posteriormente lograron ampliar un poco su conocimiento sobre ello (Anexo F).

## 1.2 Descripción y focalización del problema

El cuidado y preservación del medio ambiente es un problema que nos involucra a todos los seres vivos en la actualidad y es responsabilidad de nosotros los seres humanos generar y crear un impacto positivo en el medio que nos rodea.

Por ello es importante trabajar con este problema con los alumnos de preescolar, ya que, desde su edad, podemos enseñar y fomentar este cuidado que se le debe de dar a la naturaleza, el cual, no solo afecta a las plantas, sino que además afecta a los animales y el planeta y repercute principalmente en nosotros los humanos con acciones que principalmente nosotros realizamos.

Además, se considera que el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social muchas veces es evadido en el nivel preescolar y no se busca la manera de trabajarlo, ya que principalmente se enfocan a los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Por lo cual, se reflexiona en la importancia que tiene el campo de Exploración, así como lo tienen los demás campos formativos y áreas de desarrollo personal y social.

Una de las principales razones por las que no se trabaja el campo de Exploración, es debido que las educadoras no saben cómo llevarlo a cabo ni que actividades aplicar, ya que no tienen un interés sobre conocer y aprender sobre las ciencias y la investigación, así como la amplia variedad de actividades y estrategias que se pueden realizar en este campo para que los alumnos no solamente aprendan por

medio de hojas de trabajo o actividades tediosas, sino que se pueden llevar a cabo amplias metodologías, como es el caso del método POE, el cual es una herramienta innovadora para los alumnos, en donde ellos pueden ampliar su conocimiento con respecto a los temas abordados y más específicamente en este caso, sobre el cuidado ambiental de una manera diferente y cautivadora para ellos.

Al trabajar este campo de Exploración y específicamente con este problema nos adentramos a conocer sobre lo que sucede a nuestro alrededor y que en muchas de las ocasiones no lo tomamos en cuenta, ya que relacionándolo con la pandemia de Covid que se presenta actualmente, no es necesario que los alumnos vayan a otro sitio o tengan que viajar a otro lugar para conocer cómo se encuentra el mundo de contaminado en estos momentos, sino que, lo pueden observar desde sus hogares y en su propia comunidad. Los niños pueden percatarse de la gran contaminación que existe a su alrededor como las calles repletas de basura, la contaminación del agua y que esta no pueda llegar completamente limpia hasta sus casas, el aire contaminado y los espacios públicos en mal estado y deteriorados.

En la actualidad, este tema es de vital importancia, ya que, al abarcar este conocimiento en el preescolar, podemos adentrar a los alumnos a que conozcan sobre ello y que sepan que con acciones pequeñas se pueden generar grandes cambios.

### 1.3 Propósitos para el plan de acción

#### Propósito general

Diseñar estrategias didácticas haciendo uso del método POE y herramientas virtuales (juegos) en las cuales se fomente el cuidado y preservación del medio ambiente en los alumnos de tercer grado de preescolar.

#### Propósitos específicos

- Realizar un diagnóstico en para identificar la problemática presentada.

- Diseño y aplicación de un plan de acción para la realización de secuencias didácticas que dan respuesta a fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Evaluar el impacto de la intervención analizando la práctica docente a partir de la propuesta.

#### 1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona dos artículos importantes relacionados a la educación, la ciencia y el cuidado del medio ambiente. El primero, hace referencia sobre el derecho que tienen los individuos para recibir educación, así como la mención de los planes y programas de estudio en donde se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades. El segundo hace alusión acerca del derecho de las personas para tener un medio limpio. En este caso, es relevante rescatar estos dos artículos ya que van vinculados con el tema del presente documento.

El artículo 3ero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019) realiza una mención acerca del conocimiento de las ciencias y humanidades de la cual, la importante a retomar dentro de este documento es la del cuidado del medio ambiente.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, pág.1)

El Artículo 4to. manifiesta que: “Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho. El daño y deterioro ambiental generará responsabilidad para quien lo provoque en

términos de lo dispuesto por la ley.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2012 pág.1). Es por ello por lo que este documento busca enfocarse a fomentar el cuidado del medio ambiente desde la etapa preescolar, para que, desde pequeños, sepan la importancia que tiene esto, gocen de estos derechos como individuos principalmente al recibir una educación y, además, conozcan la responsabilidad que tienen ante el mundo que los rodea y la responsabilidad que tienen dentro del entorno.

Etapa en la que se encuentra el grupo de 3° “B”

Jean Piaget (cit. Por Tomás & Almenara, 2008), en su teoría del desarrollo cognoscitivo, menciona que el desarrollo cognitivo de los niños avanza por medio de una secuencia de cuatro estadios, los cuales son los siguientes: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales (pág. 2).

Respecto a la etapa preoperacional, Tomás & Almenara (2008) afirman que:

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño muestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles (pág. 2).

Basado en esta teoría puedo mencionar que los alumnos de 3° “B”, se encuentran en la etapa preoperacional, ya que tienen una edad entre los 4 y 6 años y como se menciona, buscan la manera para comunicarse o interactuar por medio de diversas maneras, por ende, tienen una ampliación de su propio vocabulario. Además, otra de las características es que tienen curiosidad por conocer el mundo que los rodea.

Antecedentes del fomento de las ciencias en preescolar

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación citando a Díaz, Flores & Martínez (2007), mencionan que:

En México, la introducción de las ciencias naturales en la enseñanza básica se remonta al siglo XIX, cuando temas de física y química fueron integrados a la instrucción elemental. Poco tiempo después surgieron las “lecciones de cosas”, las cuales se basaban en la estrategia de enseñar y aprender a partir de las cosas, buscando que los estudiantes se habituaran a observar sistemáticamente, experimentaran y reflexionaran (pág. 12).

Gallegos, Flores & Calderón (2008) afirman que:

En México, el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004) incorpora la enseñanza de la ciencia con un enfoque centrado en competencias, donde el objetivo primordial es que los niños desarrollen capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender más sobre el mundo natural y social. A diferencia del programa anterior, este no establece temas descritos por contenidos específicos y queda en manos de la educadora diseñar situaciones didácticas a partir de las competencias especificadas que impliquen desafíos para los niños y que los ayuden a aprender más sobre el mundo natural (pág. 4).

Anteriormente, en los planes y programas se proponían una serie de temas que se proponían para que los alumnos alcanzaran las competencias establecidas. Posteriormente, en el Programa de Educación Preescolar, tal y como se menciona, la educadora debe de buscar las estrategias para lograr el cumplimiento de las competencias sobre el campo formativo.

En el Programa de estudio 2011 Guía para la educadora, se describe lo siguiente en cuanto al campo de Exploración y conocimiento del mundo: “Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social (Programa de estudio 2011, pág. 60). Se continuó trabajando con base en competencias, donde se describían los aprendizajes esperados de cada una de estas.

Actualmente, el Programa Aprendizajes Clave 2017, resalta la importancia del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el cual está orientado a:

Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 255).

Este programa busca un aprendizaje más humanista y constructivista, donde los alumnos sean más autónomos involucrándonos con el medio que los rodea, para que de esta manera puedan aplicar sus conocimientos adquiridos en la escuela en su vida cotidiana.

Autores que hablan sobre las ciencias en preescolar

De acuerdo con Acher (2014) cit. por Ortiz & Cervantes (2015) “La participación de los niños en la ciencia debe empezar antes de la educación primaria de una forma gradual, cuando a esa edad los estudiantes intentan darles sentido a los fenómenos naturales que tienen entre manos” (pág. 2). Como bien menciona este autor, es en el preescolar en donde podemos fomentar este interés por la ciencia y asimismo el que tengan curiosidad por conocer los fenómenos y cosas que suceden a su alrededor.

Para que esto pueda llevarse a cabo, debemos de motivar a los alumnos a investigar sobre sus curiosidades del entorno que les rodea, buscando que formulen sus propias hipótesis, experimentando y posteriormente llegar a una respuesta junto con el docente, respecto a esto Ortiz & Cervantes (2015) mencionan que:

Es necesario entonces, ofrecer una sólida formación en ciencias que debe comenzar en los primeros años de escolaridad, que acentúe el desarrollo de actitudes y habilidades científicas, sin descuidar los contenidos de tipo teórico,

mediante proyectos y experiencias que permitan a los niños expresar su curiosidad natural en la cotidianidad de la escuela (pág. 2).

Aunado a la importancia que tiene el enseñar la ciencia desde el nivel preescolar, Tonucci (1995), resalta que:

Entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla. Por lo tanto, debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda (pág. 37).

Es importante que enseñemos a los niños a pensar y reflexionar sobre lo que ellos saben y van conociendo, pero sobre todo debemos de incentivarlos a que expresen sus opiniones respecto a lo que observan.

Franco (1998) cit. por Ortiz & Cervantes (2015) destaca que: “De la curiosidad natural que tienen los niños por conocer y comprender los fenómenos que los rodean nace el aprendizaje científico, y asimismo sostiene que la curiosidad es el elemento esencial de toda indagación” (pág. 4).

Los niños siempre tienen interés por conocer sobre las cosas, por ello suelen realizar muchas preguntas. Como docentes, debemos de aplicar estrategias para que los alumnos continúen con esta curiosidad de forma que interactúen con el entorno y que de esta manera exploren todo lo que tienen a su alrededor y que, de esta manera, puedan formular preguntas respecto a lo que observan y, asimismo, crear sus propias hipótesis involucrando la experimentación, para que, de esta manera, perciban aquello en lo que tienen interés.

Cuéllar (2007) afirma que: “Es importante que el conocimiento escolar producido en la escuela dé la capacidad al estudiante para comprender qué sucede en su

entorno, que le dé competencias para poder aplicar ese conocimiento escolar a las situaciones de la vida cotidiana” (pág. 2). No solo se trata de enseñar los conceptos de ciencia en el preescolar o realizar experimentos, sino, que lo que aprenda lo pueda utilizar en su día a día formando personas competentes para la vida.

Como se mencionó anteriormente, debemos de formar a personas competentes que sepan llevar los aprendizajes de la escuela al mundo que les rodea y para que esto se pueda lograr, debemos de vincular el contexto que tienen los alumnos para que tengan la oportunidad de relacionar dichos aprendizajes con lo que viven todos los días. En relación con esto, Cabello (2011) afirma: “En la vida cotidiana de los niños hay infinidad de vivencias que pueden favorecer una actitud científica hacia el conocimiento” (p. 58).

Programas donde se acerca en las escuelas a las ciencias

En el documento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012), se mencionan algunos Programas y Asociaciones que trabajan y realizan proyectos para continuar con el seguimiento y aprendizaje de las ciencias en las escuelas. Los más relevantes son los siguientes:

- Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales

Es una asociación civil, con fines no lucrativos, que agrupa a profesores, investigadores y divulgadores de todos los niveles educativos, y demás personas interesadas en mejorar la educación en ciencias naturales que se imparte en nuestro país. Desde su fundación en 1993, se han organizado ocho convenciones nacionales en distintos estados de la república y cumple con otro de sus propósitos al publicar materiales de análisis, reproducción de trabajos y documentos informativos relacionados con la educación e investigación en las ciencias naturales (INEE, 2012, pág.182).

Algunas entidades federativas (por ejemplo, Veracruz y San Luís Potosí), dentro de sus maestrías de educación básica, se avocan a la formación de recursos humanos con la especialidad de enseñanza de las ciencias naturales,



como una de sus opciones terminales. Como se puede apreciar, los esfuerzos en este rubro son escasos. Existe una urgente necesidad de aprovechar los recursos ya formados, así como fortalecer y enriquecer la formación de nuevos expertos en la enseñanza de las ciencias naturales que permita mejorar su formación, además de llevar a cabo investigaciones, diagnósticos nacionales, evaluaciones, diseños curriculares, elaboración de materiales educativos y todas las tareas que la situación actual demanda.” (INEE, 2012, pág. 193).

La Asociación Mexicana de Museos y Centros de Ciencia y Tecnología (ammccyt) se creó el 15 de julio de 1996 como la red de esta materia de la República Mexicana. Tiene como tarea común divulgar la ciencia y la tecnología, a la vez que busca que sus afiliados compartan sus experiencias respecto a su organización y funcionamiento; encuentren soluciones a problemas comunes; intercambien ideas, información, materiales y recursos humanos; favorezcan el desarrollo profesional de sus integrantes e impulsen la formación de nuevos recintos, con el propósito de “Contribuir a la efectividad de los museos y centros de ciencia y tecnología del país para promover la cultura científica y tecnológica de la población (INEE, 2012, pág. 184).

Estos programas y asociaciones son muy importantes ya que aportan a continuar con el aprendizaje de las ciencias en los diferentes niveles educativos, en donde día con día se busca trabajar más este campo o asignatura y que los alumnos sepan la importancia que tiene la ciencia en nuestras vidas.

#### Programa Aprendizajes Clave 2017

En el Programa Aprendizajes Clave de Preescolar (2017) en el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se rescata el siguiente objetivo:

Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que

lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 252).

Esta es la finalidad que busca este campo al llevarlo al nivel preescolar para que los alumnos conozcan, interactúen y cuiden el mundo que los rodea.

Asimismo, señala que:

También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 255).

El valor que tiene el que los niños conozcan sobre el cuidado del medio ambiente, no solo de basa en que sepan realizar experimentos u observar, sino que tengan conocimiento del impacto que se genera con pequeñas acciones que ellos pueden realizar, pero que estas son de gran aporte para el mundo.

El propósito de este campo en el nivel preescolar es el de orientar para favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que distinguen al pensamiento reflexivo, para que, con ello, los niños puedan realizar de forma autónoma, indagaciones y que de esta manera reflexionen sobre los fenómenos y procesos que abarca el mundo natural y social (Aprendizajes Clave, 2017).

Por otro lado, el enfoque pedagógico que se rescata dentro de este campo en Aprendizajes Clave (2017), es el de ofrecer experiencias significativas a los alumnos, como son la observación, experimentación, registro, representación y el obtener información complementaria. Además, esto se va complementando de acuerdo con la exploración directa que tienen con los objetos, al pensar, hablar, dialogar y esto enriquece su propia experiencia, para de esta manera, elaborar una explicación sobre lo que han indagado y conocido.

Es de vital importancia que le demos oportunidad a los alumnos de tener diversas experiencias como las que aquí se mencionan, debido a que, de esta manera, construyen su pensamiento reflexivo; experiencias que les den un aprendizaje significativo donde observen, manipulen y relacionen lo que tienen a su alrededor.

En este campo se mencionan dos organizadores curriculares, el primero nos habla acerca mundo natural y el segundo sobre cultura y vida social. En este caso nos es de relevancia mencionar el de mundo natural el cual rescata que las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente. De manera en que los niños van adquiriendo su propio aprendizaje respecto al mundo natural, se adquiere, sensibiliza y fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre el cuidado del medio ambiente en relación con el agua, plantas y animales a su alcance (Aprendizajes Clave, 2017).

En esta situación donde se busca fomentar el cuidado del medio ambiente en un grupo de preescolar, es relevante tomar en cuenta estos conceptos para lograr generar este conocimiento a los alumnos.

Estrategias que se tomarán para la aplicación del plan de acción

Según Paez (2006), “Existen diversas estrategias para solucionar problemas, para ser creativo y desarrollar el potencial, cada una es efectiva dependiendo de su naturaleza y aplicación. Las estrategias de aprendizaje nos permiten activar el proceso de “aprender a aprender” y potenciar el aprendizaje significativo y la resolución de problemas” (pág. 255).

Es importante que conozcamos e implementemos estrategias didácticas dentro del aula para generar un mejor conocimiento en los alumnos y que con ello tengan un aprendizaje significativo. Podemos buscar las estrategias que más se adecúen a nuestro grupo como las relacionadas al tema de interés.

En este caso, la estrategia que se utilizó dentro de las actividades a desarrollar con los alumnos fue la de predecir, observar y explicar, Hernández & López (2011) nos mencionan lo siguiente sobre dicha estrategia:

Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe

justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones (pág. 5).

Este sistema tiene gran relevancia en todos los niveles educativos, ya que los alumnos principalmente pueden explicar lo que conocen acerca de determinado tema y asimismo compartir su predicción acerca de lo que sucederá en el experimento a realizar. Posteriormente al efectuarlo, observa que es lo que sucedió con la prueba y finalmente puede confrontar su idea con lo que mencionó en un inicio sobre lo que pensó que sucedería de acuerdo con su experiencia y el análisis realizado.

El método POE, además, resulta una valiosa estrategia debido a que ayuda a realizar un diagnóstico sobre los conocimientos previos de los alumnos, asimismo fomenta la reflexión de los contenidos conceptuales y procedimentales, llevando a cabo este planteamiento para un aprendizaje efectivo de las ciencias, que, en este caso, es el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural el que buscamos fomentar.

Esta estrategia no es reciente, ya que Champagne, Koplér y Anderson (1980), la propusieron en 1979 para investigar el pensamiento de sus estudiantes en la Universidad de Pittsburg. Principalmente se conoció con las siglas DOE (demostrar, observar y explicar) y posteriormente Gunstone y White (1981) transformaron la idea de DOE a POE como la conocemos actualmente (Hernández & López, 2011).

Dentro de las orientaciones didácticas de Aprendizajes Clave (2017), se hace mención acerca de los tipos de experiencias que podemos brindarles a los alumnos para favorecer su curiosidad con respecto al medio ambiente y que, con ello, descubran, construyan cosas por sí mismos. Así que para poder llevar esto a cabo, las estrategias que nos propone este programa son las de guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la

representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos.

Al utilizar estas estrategias con los alumnos de preescolar relacionándola con el tema del cuidado del medio ambiente nos es de gran utilidad, ya que las actividades se realizarán en base a lo que dicha estrategia menciona, principalmente conociendo los aprendizajes previos de los alumnos respecto a este tema y con ello planear las actividades que se pretenden desarrollar, posteriormente, los alumnos al realizar las actividades observarán y tendrán un registro sobre lo observado y como paso final relacionaran lo que sabían, lo que observaron y lo que sucedió.

#### Evaluación de los aprendizajes

Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders & Fitzpatrick, 1997 citados en el documento de enfoque formativo de la evaluación de la SEP (2012), resaltan lo siguiente sobre la evaluación:

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (pág. 20).

Por otro lado, en el Plan de Estudios 2011, se menciona lo siguiente sobre la evaluación “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 22).

En este documento la evaluación se realizó por medio de rubricas, que como destaca Frade (2009) es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos

para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación” (pág. 23).

La rúbrica es un elemento esencial dentro de la educación, ya que es un componente que nos ayuda a evaluar de forma más sencilla y concreta ya que los criterios se muestran de forma resumida y ordenada. Nosotros podemos elaborar las rubricas con los elementos que consideremos para realizar la evaluación hacia lo que nos vayamos a enfocar. Por ello, Capote y Sosa (2006) mencionan que es “la que permite tener criterios de evaluación, niveles de logro, es la que permite valorar el aprendizaje, los conocimientos, o las competencias logradas por los estudiantes”.

Gatica y Uribarren (2013) afirman lo siguiente sobre la rúbrica analítica, la cual es la que se pretende utilizar en la intervención educativa:

La rúbrica analítica se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizar para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar. Estas matrices definen con detalle los criterios para evaluar la calidad de los desempeños, y permiten retroalimentar en forma detallada a los estudiantes (pág. 2).

Además, rescatan una serie de pasos para elaborar la rúbrica, los cuales son los siguientes:

1. El primer paso es determinar objetivos del aprendizaje.
2. Identificar los elementos o aspectos a valorar.
3. Definir descriptores, escalas de calificación y criterios.
4. Determinar el peso de cada criterio.
5. Revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su impacto educativo (pág. 2).

## 1.5 Plan de acción

Para la realización de este documento se estableció un plan de acción, el cual, tuvo la finalidad de funcionar como guía para establecer metas, fijar plazos y calcular recursos para plantificar de forma correcta (Pareja, 2020).

Fase	Actividades (acciones)	Periodo de aplicación (observaciones)	Periodo de análisis (reflexión)
Actividad diagnóstica Intensión: Obtener información que conocen los alumnos de preservación y conservación del medio ambiente.	Entrevista alumno y padres	22 a 26 de febrero	1 a 5 de marzo
Actividad 1 Intensión: Que los alumnos examinen y muestren que observan en el entorno que les rodea en casa.	¿Qué hay a nuestro alrededor?	1 a 5 de marzo	8 a 12 de marzo
Actividad 2 Intensión: Que los alumnos conozcan todos los seres vivos que habitan el planeta tierra y la importancia que tiene cada uno de estos.	Conozcamos a todos los seres vivos	8 a 12 de marzo	15 a 19 de marzo
Actividad 3 Intensión: Que los alumnos reflexionen acerca de los materiales y productos que se descomponen lento o rápidamente y la manera en que esto afecta a nuestro planeta, con elementos que tengan en casa.	¿Cómo cambian las cosas?	15 a 19 de marzo	12 a 16 de abril
Actividad 4 Intensión: Que los alumnos conozcan la importancia que tiene el cuidar el agua realizando pequeñas acciones en su hogar.	Inspectores del agua	12 a 16 de abril	19 a 23 de abril
Actividad 5 Intensión: Que los alumnos observen como se encuentra la contaminación del aire revisándolo desde áreas libres dentro de sus casas.	¿Cómo ver el aire contaminado?	19 a 23 de abril	26 a 30 de abril

## 1.6 Metodología

### ¿Qué es investigación acción?

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. Este autor además menciona que existen dos tipos de investigación acción, que son la práctica y la participativa.

A continuación, se muestra una tabla sobre las características de los tipos de investigación que menciona Creswell (2014):

Práctica	Participativa
Estudia prácticas locales (del grupo o comunidad)	Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad
Involucra indagación individual o en equipo	Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad
Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes	Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos
Implementa un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio)	Emancipa a los participantes y al investigador

### Investigación-acción según Creswell (2014)

Diversos autores coinciden con la idea de que la investigación acción, se estructura por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, ya que se pueden realizar cambios en la ejecución de esta hasta llegar al punto del problema que se está analizando. Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan los ciclos de este proceso:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.
4. Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.



## Ciclo Reflexivo de Smyth

Para llevar a cabo el plan de acción dentro de la práctica, se llevará a cabo el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual, Escudero, Bolívar, González & Moreno (1997), consideran que:

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula/departamento, y una vez confrontada con la de los colegas, como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y hacer (pág. 87).

Este ciclo desarrollado por Smyth (1991) nos es de gran utilidad, ya que nos da la oportunidad de realizar una reflexión sobre nuestra práctica, haciendo un análisis con ayuda de 4 momentos que nos hacen más sencilla la comprensión de nuestra intervención, para de esta manera abarcar lo que realizamos y posteriormente que es lo que podemos ir mejorando.

Escudero, Bolívar, González & Moreno (1997), mencionan los siguientes momentos del ciclo de revisión de la práctica:



Ciclo Reflexivo de Smyth (1991)

El primer momento, que es la **descripción**, apoyado de la pregunta ¿Qué es lo que hago?, el docente realiza una descripción respecto a su proceso de enseñanza contextualizando la problemática planteada, para ello, Escudero, Bolívar, González & Moreno (1997), hacen referencia a describir lo que estamos observando, comunicando nuestras vivencias y percepciones, que está yendo bien y que problemas o dificultades se presentan o podemos encontrar dentro de la práctica.

El segundo momento, es la **explicación**, aunado a la pregunta ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?, aquí el docente menciona la explicación de las estrategias que decidió utilizar para realizar su intervención realizando una justificación del porque decidió llevarlas a cabo centrándose en la problemática mencionada.

En seguida, el tercer momento, es la **confrontación**, sostenido de la pregunta ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? Escudero, Bolívar, González & Moreno (1997) mencionan que en este momento se trata de cuestionar lo que se hace, situándolo en un contexto biográfico, cultural social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula, es decir, es donde el docente justifica cuales las acciones y situaciones que lo llevaron realizar de esa manera su propia práctica.

Finalmente, en el último momento que es la **reconstrucción**, apoyado de la pregunta ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? en donde el docente reconstruye su metodología, analizando las debilidades presentadas durante su práctica buscando mejorar en su próxima intervención.

## **II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

Para trabajar el tema propuesto en este documento, se planearon algunas actividades vinculadas con este respectivo tema, las cuales principalmente fueron pensadas en el contexto en el cual se encuentran los alumnos actualmente y las necesidades con las que cuentan, ya que la mayoría no tienen internet, materiales o alguien que los apoye en la realización de las actividades; por ello estas fueron sencillas y además con materiales que los alumnos tienen en sus casas. Dichas clases y actividades serán reflexionadas mediante el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual, nos será de gran utilidad para pensar sobre nuestra intervención mediante los cuatro momentos que nos menciona este autor.

A fin de llevar a cabo las clases en línea, se pidió la opinión de los padres de familia para elegir un horario en el que la mayoría de ellos pudiera estar con sus hijos en las clases, con lo cual, se realizó una encuesta por medio del grupo de WhatsApp para conocer cuál era el horario más factible en el que se podían conectar y quedó acordado realizarla una vez a la semana, que sería los lunes a las 5 de la tarde.

Al principio del ciclo escolar se contaba con la respuesta de menos de la mitad del grupo, pero eran muy pocos los que enviaban evidencias, esta respuesta ha ido disminuyendo con el paso de las semanas, que, como se mencionó anteriormente, son mínimos los alumnos quienes se conectan a las clases virtuales.

En ocasiones tres alumnos envían las evidencias pero no siempre son completas, solamente realizan las actividades de algunas materias y las demás las dejan de lado como es el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social que es el que en este caso se busca reforzar y solamente es un alumno quien responde a todas las actividades enviadas tratando de realizarlas con lo que tenga a su alcance a pesar de que en ocasiones tampoco se puede conectar a las clases virtuales debido a que no cuenta con internet en su casa y cuando logra conectarse,

lo hace por medio de recargas telefónicas para poder acceder a la plataforma de Google Meet y estar presente durante la clase virtual.

A pesar de esta situación, se buscaron diversas estrategias para que los padres de familia tuvieran la posibilidad de conectarse a las clases virtuales y realizar las actividades enviadas. A continuación, se mencionan los planteamientos implementados:

- Adecuar planeaciones y materiales a utilizar: Las planeaciones fueron más claras y concisas en cuanto a las indicaciones para que a los padres se les facilitara realizar las actividades con sus hijos. En cuanto a los materiales, se pedían los que se tuvieran en casa.
- Realizar tutoriales de cómo utilizar Google Meet: Se realizaron tutoriales a través de vídeos para explicar a los padres como entrar a esta plataforma e incluso se les dio la explicación durante algunas clases en línea, ya que tenían dificultades para acceder.

Considero que, al realizar estas estrategias, ha incrementado mi conocimiento sobre el uso de las TIC's, principalmente al aprender a manipular la plataforma de Google Meet, la cual, en un principio no conocía y posteriormente comencé a investigar para conocer más sobre esta y poder utilizarla.

Además, el aprender a realizar juegos virtuales, en esta ocasión lo elaboré por medio de Power Point, la cual es una herramienta que no solía utilizar mucho como estudiante, pero de igual manera busqué las herramientas para poder utilizar las demás funciones con las que cuenta.

Estos han sido algunos de los retos y aprendizajes que he tenido como docente en formación, además de constantemente buscar estrategias para que los alumnos aprendan, tanto de manera virtual como presencial. Así como las herramientas que esto me ha brindado para desarrollar mis competencias.

Durante las primeras jornadas de práctica, se aplicaron algunas actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, para que los alumnos tuvieran una

noción acerca de lo que se iba a trabajar y además conocer sus aprendizajes previos con respecto al tema a trabajar.

Lo primero que se realizó fue aplicar una entrevista de diagnóstico para obtener información acerca de lo que conocen los alumnos acerca del cuidado y preservación del medio ambiente, con la cual se enviaron las preguntas que se realizarían al alumno para que respondiera con sus propios conocimientos. En esta entrevista solamente hubo respuesta de uno de los alumnos de los 25 que hay en el grupo, quien respondió con ayuda de su mamá quien era la que le realizaba las preguntas y él quien las respondía. Se logró observar que el alumno tiene un muy buen conocimiento sobre este tema.

Actividad 1. ¿Qué hay a nuestro alrededor?

Fecha de aplicación: 2 de marzo del 2021

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos examinen y muestren que observan en el entorno que les rodea en casa.

Materiales: Audiocuento, cuaderno, colores y celular para grabar.

Descripción

Para comenzar con la realización de esta actividad y que los alumnos tuvieran noción acerca de este tema, la primera actividad que se incluyó fue un audiocuento, el cual, el padre de familia le tendría que reproducir o leer al alumno, este audiocuento tenía por nombre “El jardín natural”, en el que se hablaba acerca de la naturaleza y lo que tenemos a nuestro alrededor y mencionaba algunos seres vivos y otros que no lo están. Este audiocuento tenía la accesibilidad de evidentemente

poder escucharse y además venía en texto para que el padre o madre de familia se lo pudiera leer al alumno.

Posteriormente de que el alumno escuchara o le leyeran el audiocuento se le solicitó que realizara un dibujo sobre lo que entendió sobre este. Luego de que el alumno realizara estas actividades para tener más conocimiento sobre el tema abordar, como última actividad, se le pidió que realizara un vídeo respondiendo algunas preguntas que sirvieron de apoyo relacionadas con lo que observan y conocen que hay a su alrededor para que el alumno pudiera dar una explicación más detallada acerca de este tema y asimismo mostrara en dibujo que realizó en su vídeo (Anexo G).

En esta actividad, solamente hubo respuesta de un alumno quien envió su vídeo. En dicho vídeo, el alumno se muestra interesado en el tema, además enseña el dibujó que realizó acerca de lo que comprendió sobre el audiocuento, el cual contenía un árbol y dos humanos a un lado de este.

La mamá de este alumno es quien lo graba y al mismo tiempo le realiza las preguntas y el, acompañado de su dibujo va respondiendo a estos cuestionamientos de una forma muy completa, las preguntas realizadas fueron las siguientes:

Madre de familia: ¿Sabes dónde está la naturaleza?

Alumno 1: Si, en todos lados.

M. f: ¿Sabes que hay alrededor de tu casa?

A1: Si, a mi derecha hay casas, enfrente hay casas y atrás hay más casas. A mi izquierda hay un baldío.

M. f: ¿Qué hay en ese baldío?

A1: Árboles, plantas, pasto.

M. f: ¿A tu alrededor hay seres vivos?

A1: Si, los pajaritos, las mascotas, las personas, las mariposas, los insectos.

M. f: ¿A tu alrededor hay seres no vivos?

A1: Si, como las piedras, como las sillas, como las casas, como los juguetes.

De esta forma fue como el alumno compartió su experiencia con respecto a lo que él observa que hay a su alrededor en el lugar en el que vive y lo que sabe que existe a su alrededor, identificando los elementos de la naturaleza, así como los seres vivos e inertes.

### Explicación

Durante la semana en que se planeaba aplicar esta actividad, no hubo una respuesta favorable y los padres de los alumnos que se conectaban, mencionaron que durante esa semana no podrían conectarse a las clases virtuales, así que se adecuó esta actividad para que los padres de familia la trabajaran junto con sus hijos en casa.

Respecto a la planeación didáctica, la SEP (cit. por Ascencio, 2016) rescata lo siguiente:

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (pág. 4).

Es por ello por lo que se adecuó a la planeación con respecto a las necesidades que se tenían en el grupo, buscando darle un sentido a esta para que esta no se descartara completamente, sino que como bien se menciona, se hiciera frente a las problemáticas presentadas de manera en que se pudiera cumplir con esta.

La intención que se tenía con la aplicación de esta actividad era que, por medio de esta, después de que los alumnos escucharan el audiocuento, tuvieran una noción acerca del mundo en el que se encuentra y lo que le rodea, para que posteriormente pudieran dar una explicación acerca de lo que saben y observan que hay en su entorno. Esta intención si se cumplió debido a que, en el vídeo del

alumno, se favoreció el campo y el propósito que se tenía, ya que, a pesar de no obtener mucha información con el audiocuento, se logró complementar la actividad con los aprendizajes previos con los que el alumno contaba.

### Confrontación

El audiocuento que se incluyó para esta actividad hablaba acerca de un jardín muy grande, un paraíso muy bello en el cual habitaban muchos seres vivos animados y posteriormente, como surge un cambio cuando colocan seres no vivos. A pesar de que mencionaba a estos personajes y elementos, fue un cuento más apegado a la fantasía y no algo a lo que se apega a la realidad como es el contexto en donde se encuentran los alumnos el cual suele estar descuidado y contaminado.

Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educativos de la comunidad, facilitando los canales de participación. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa (Andalucía, 2009, pág. 4).

Así que por ello es importante principalmente involucrarse y considerar el contexto en donde se desenvuelven los alumnos al momento de planear y revisar las actividades, para que, de esta manera, exista una relación con el entorno y la escuela y que así se logre una educación favorable.

Los niños desde pequeños van formando sus propias ideas acerca de la realidad de una forma similar a la de los científicos. No es necesario mostrarle el mundo a los niños para que lo conozcan, sino que ellos lo muestran tal como lo ven, con su propia lógica (Ortiz & Cervantes, 2015).

Como se menciona, no es necesario que los niños salgan a conocer lo que tienen a su alrededor y ver lo que tienen en su planeta, ya que ellos van generando y creando sus propias ideas conforme a lo que van aprendiendo, observando e incluso imaginando.



Así como sucedió en la aplicación de esta actividad, en donde actualmente se recomienda estar en casa y no salir para así evitar contagiarse del virus, el alumno que realizó su actividad, a pesar de no salir, tiene un conocimiento detallado acerca del planeta, lo que le rodea, así como identifica cuales son los seres vivos y cuales no lo son. De esta manera él va creando y formando su propio aprendizaje con lo que tiene a su alcance para poder observar (Anexo H).

Considero que las respuestas que el alumno dio en el vídeo realizado fueron muy acertadas y completas respecto a lo que él conoce, ya que las primeras preguntas se llevaron de manera más libre para así responder sobre cualquier su conocimiento de lo que había a su alrededor, por ello la mención de lo observado, que hay casas y un terreno baldío. Posteriormente en las siguientes preguntas enfocadas hacia la exploración de la naturaleza, el alumno identifica cuales son los elementos de esta y cuáles son los que sabe que hay a su alrededor.

La intervención no fue completamente exitosa debido a que el audiocuento que se colocó primero para que sirviera de apoyo para introducir a los alumnos y actividades posteriores a realizar resultó desfavorable y poco explicativo para ellos, ya que se enfocaba más en la fantasía. Pero a pesar de esto, el alumno que respondió ante esta actividad logró responder y explicar lo que se solicitó con base en sus aprendizajes previos.

Además de que por medio de este vídeo, se pudieron conocer los aprendizajes previos del alumno, complementándolo con la primera entrevista que se solicitó para conocer lo que sabían los alumnos acerca del mundo natural y el cuidado del medio ambiente.

Con relación a los aprendizajes previos, el autor Pérez (2019), resalta lo siguiente:

Los conocimientos previos pueden ser experiencias del alumno a partir del contexto social en el que se desarrolla, informaciones que se obtienen de diferentes medios a su alcance y propiamente conocimientos, ya sean de la vida cotidiana, escolares y/o científicos (pág. 1).

El mundo que nos rodea lo observamos todos los días, logramos observar la naturaleza, la contaminación, la vida que existe, así que de esta manera puede ser que el alumno haya adquirido la información con respecto a esto, con base en sus experiencias y lo que él ha observado tanto día con día como los aprendizajes obtenidos en el Jardín de Niños.

La forma en que se evaluó la actividad fue por medio de una rúbrica, ya que, por medio de esta, se pueden valorar los aprendizajes y productos realizados. Dicha rúbrica contenía diversos criterios para describir lo que se observó en la realización de esta actividad en donde solamente se pudo evaluar al alumno que envió su vídeo. En esta rúbrica se puede observar que el alumno se encuentra en los aspectos sobresalientes debido a que tuvo una amplia descripción sobre lo que él conoce, además de que se muestra interesado en el tema y tiene un conocimiento íntegro sobre lo que tiene en su entorno (Anexo I).

#### Reconstrucción

En esta actividad, quizá para que hubiera más respuesta por parte de los demás alumnos o que el niño que envió la actividad pudiera mencionar más elementos, en vez de colocar un audiocuento que hablaba sobre un jardín natural el cual se relataba con animales animados los cuales vivían en un paraíso, pude haber buscado un cuento, vídeo o crear una historia sobre lo que existe en el contexto de los estudiantes acerca de la realidad que vivimos en la que se encuentra el medio ambiente en la actualidad y además lo que ellos pueden encontrar alrededor de su colonia.

A pesar de esto, se cumplió con el propósito de la actividad, ya que, aunque coloqué este vídeo, el cual serviría para que los alumnos tuvieran una mejor comprensión y aprendizaje de este tema a abordar, el alumno con ayuda de las preguntas de apoyo que se colocaron pudo mencionar una correcta explicación con los aprendizajes que él ya tenía de acuerdo con lo que él tuvo oportunidad de observar.

Además, al adecuar la planeación didáctica en el momento en el que se tuvo que cambiar por lo que mencionaron los padres de familia acerca de que no se podían conectar y con los cuestionamientos planteados dentro de dicha planeación para que les funcionara como guía a los alumnos se favorece la competencia profesional del perfil de egreso, la cual es: Crea planeaciones didácticas de acuerdo con los conocimientos pedagógicos y disciplinares, respondiendo a las necesidades que se encuentran en el contexto en el marco del plan y programas de estudio, generando ambientes formativos para promover la autonomía y desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica.

Así como adecuó esta planeación para que no se diera por perdida esta actividad, en las actividades posteriores voy a implementar estrategias como solicitar para las clases solamente materiales que los alumnos tengan en casa y además continuar cuestionando a los padres de familia el horario en que la mayoría de ellos pueden conectarse para que exista más respuesta en estas.

Con estas actividades y las posteriores, busco favorecer el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social debido a que este no se le da el tiempo ni el espacio necesario porque se tiene la idea errónea de que este campo de formación no es tan importante como Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, ya que principalmente en la educación se está buscando constantemente que los alumnos aprendan a leer, escribir y contar, pero no se tiene una visión más a fondo sobre todo lo que pueden aprender los alumnos en este campo así como en las áreas de desarrollo personal y social en donde los alumnos también pueden obtener aprendizajes que les servirán para desarrollar competencias para la vida.

Además de que el campo de Exploración ayuda a la formación del alumno a nivel integral debido a que busca que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, así como propiciar su pensamiento reflexivo de manera en que ellos de manera autónoma puedan conocer sobre los fenómenos y procesos que existen en el mundo tanto natural como social.

Actividad 2. Conozcamos a todos los seres vivos

Fecha de aplicación: 11 de marzo 2021

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan todos los seres vivos que habitan en el planeta tierra y la importancia que tiene cada uno de estos.

Materiales: Juego virtual

Descripción

Esta actividad se llevó a cabo por medio de herramientas virtuales para llevar a cabo un juego, el cual se realizó durante una clase virtual con duración de 30 minutos, estaba dividido en 4 secciones las cuales contenían diversas actividades muy sencillas y concretas para que los alumnos las comprendieran y además se pudieran trabajar de forma grupal (Anexo J).

Primero, para comenzar con la actividad y conocer los aprendizajes previos de los alumnos, se les mencionó que se iba a hablar acerca de los seres vivos y se realizó el siguiente cuestionamiento:

Docente en formación: ¿Ustedes saben que son los seres vivos?

Alumno 1: Si

D.F: ¿Qué son?

A1: Las personas, las mascotas.

A2: Los seres vivos son humanos vivos

D.F: ¿Nada más los seres humanos son seres vivos?

A1: Las plantas también.

A4: Maestra todo está vivo.

D.F: ¿Seguros que todo está vivo?

A1: Las casas no

Después de realizar estos cuestionamientos para conocer sus aprendizajes previos acerca de los seres vivos, se mencionó que se realizaría un juego, el cual comenzó con una ruleta en donde se encontraban seres vivos e inertes, pero primero se debía de conocer si los alumnos sabían que eran los seres inertes y esto fue lo que mencionaron:

D.F: ¿Saben qué son los seres inertes?

A1: Si, los que no se mueven ni respiran.

D.F: Exactamente, son los que no tienen vida, y no cumplen ninguna de las funciones vitales de los seres vivos, como, por ejemplo, ellos no comen, no se reproducen y tampoco mueren.

En seguida de esta breve explicación se comenzó a girar la ruleta y dependiendo en donde quedara la flecha se preguntaba a los alumnos si eran seres vivos o inertes y la mayoría de las respuestas fueron correctas. Solamente hubo una confusión en una imagen del agua, ya que los alumnos mencionaron que el agua también era un ser vivo, a lo que se les dio la explicación de que el agua es un elemento de la naturaleza, pero no un ser vivo (Anexo K).

Luego de haber visto todas las imágenes que contenía la ruleta, se mencionó a los alumnos que ahora se vería la importancia que tenemos los seres vivos en el planeta tierra y para ello, se continuó con otra actividad que ahora contenía imágenes sobre el valor que tienen los seres humanos.

Al principio los alumnos se mostraron un poco confundidos, ya que no comprendían cual era la intención ni la función que tenemos como seres humanos,

así que se realizaron los siguientes cuestionamientos para que pudieran comprender mejor sobre lo que se estaba hablando:

D.F: ¿Cuál es la importancia de nosotros los seres vivos? ¿Venimos a jugar?

A1: Si, jugamos en el parque, pero también a ir a la escuela, para trabajar, hacer tareas.

D.F: ¿Y cuándo vamos al parque cuidamos de la naturaleza?

A1: Si y aparte cuidamos las plantas.

A2: Si, las cuidamos cuando vamos.

Luego de haber adentrado un poco más a los alumnos a la relevancia de nosotros los seres humanos, se les mostró una ruleta con imágenes sobre las acciones e importancia de nosotros, en la cual, se les dio la explicación de cada una de estas (Anexo L). La primera imagen que salió fue sobre la reproducción, con una fotografía de una familia, donde los alumnos mencionaron que esto es importante para que sigan existiendo los seres humanos y siga existiendo la vida humana.

Una segunda imagen contenía a algunas personas con residuos de basura, con la cual se tenía la intención de que los alumnos mencionaran y conocieran que es importante que los humanos cuidemos el planeta y así fue, la respuesta que ellos dieron fue: ¡Tenemos que reciclar!

La tercera imagen que se colocó fue la de los inventos que ha hecho el ser humano a lo largo de la historia, con esta imagen los alumnos no lograron identificar de primer momento lo que significaba, pero se les dio la explicación de la importancia que tiene el que el ser humano invente cosas, así como el internet, el cual hace posible que actualmente estemos en comunicación a pesar de la pandemia que se presenta.

Más adelante se continuó con otra actividad del juego, pero ahora con relación a la importancia de las plantas, la cual contenía diversas imágenes con acciones buenas y malas que se realizan con las plantas y una tabla que contenía el lado

correcto e incorrecto y los alumnos debían de mencionar en qué lado se debía de colocar la imagen (Anexo LL). Para esta actividad los alumnos colocaban las acciones en los lugares correctos y cada que se ponía cada una de estas, se les daba una breve explicación del por qué era buena o mala esa acción. Durante este ejercicio los alumnos mencionaron lo siguiente:

A1: Hay que cuidar a los árboles porque ellos nos dan oxígeno para poder respirar.

A2: No tenemos que cortar los árboles o quemar las áreas verdes que tenemos, eso no se vale.

A3: Aparte las plantas les sirven de alimento a algunos animales, así como en la foto el conejo está comiendo pasto.

Finalmente, por medio de otra actividad, los alumnos conocieron la importancia de los animales en el mundo, este juego también era por medio de imágenes, pero los alumnos tenían que mencionar si las imágenes eran correctas o no y posteriormente el juego les indicaba si estaban en lo correcto o incorrecto (Anexo M). Para esta actividad los alumnos también comprendían la relevancia de los animales, mencionando lo siguiente:

A2: Por los animales tenemos alimento.

D.F: ¿Ustedes creen que esté bien usar la piel de los animales para vestirnos?

A1: No, porque lastiman a los animales.

D.F: Además algunos animales sirven como carroñeros, eso quiere decir que mantienen el planeta limpio ayudando a eliminar el resto de basura que queda, ¿Creen que eso esté bien?

A4: Está bien porque aparte ellos se alimentan.

D.F: También hay algunos insectos como las abejas que son polinizadores y se encargan de que salgan las frutas en las plantas.

A1: Si y las abejas hacen miel.

A2: Entonces lo que hacen las abejas está bien.

Finalmente, para dar cierre a la actividad se realizaron algunas preguntas acerca de la importancia que tiene cada uno de los seres vivos que existen en el mundo con respecto a lo aprendido durante la clase virtual, los alumnos lograron responder estas preguntas y, además, mencionaron la importancia de cada uno de estos. Asimismo, se solicitó a los alumnos que por medio de dibujos explicaran lo que les había parecido más interesante sobre la clase (Anexo N).

### Explicación

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. La naturaleza del juego responde a las siguientes características:

- Es la actividad fundamental del niño.
- Es un modo de interactuar con la realidad.
- Tiene su fin en sí mismo.
- Es placentero.
- Es una actividad seria para el niño.
- Actividad espontánea, motivadora, libre.
- Favorece el aprendizaje.
- Evoluciona con el desarrollo del niño (Andalucía, 2011, pág. 1).

Como lo menciona esta autora con relación a las características que tiene el juego, en este realizado se buscaba que los alumnos conocieran la importancia que tienen los seres vivos que existimos en el mundo, dándoles a entender la relevancia que tiene cada uno por medio de un juego, el cual, contenía diversas actividades realizadas por medio de herramientas virtuales, de las cuales podían llevar a cabo distintos ejercicios innovadores y al mismo tiempo compartieran sus ideas.

Con respecto a los juegos virtuales, el autor López (2006) menciona lo siguiente:



El objetivo es que éstos sirvan para ensayar y explorar múltiples soluciones a problemas planteados en situaciones reales, y descubrir la información y los conocimientos que ayudarían a intervenir sin temor a equivocarse. Este tipo de simulaciones facilita el tomar decisiones que no tienen consecuencias en la vida real, pero que enseñan las opciones óptimas en esas situaciones (pág. 1).

Considero muy importante lo que recalca el autor, ya que como el menciona, a través del juego, podemos plantear situaciones de la vida real, como es en este caso, conocer la importancia de los seres vivos y a su vez su cuidado, en donde los alumnos pueden expresar lo que ellos conocen o consideran que esta bien, pueden interactuar con el juego y de esta manera conocer si sus respuestas fueron correctas o erróneas, pero sin causar alguna complicación en la vida real.

Además de utilizar la estrategia del juego para llevar a cabo esta clase virtual, examino que lo que ayudó a que esta actividad resultara exitosa fue que principalmente existía un ambiente de aprendizaje adecuado, en el que les permití a los alumnos expresar todas las ideas que ellos quisieran compartir, de esta manera ellos podían confrontar sus respuestas y no solamente me encontraba yo hablando y dándoles la explicación sobre el tema abordado.

A pesar de que los niños mostraron interés durante toda la actividad, considero que, al principio de esta, comprendían las actividades, pero no la intención que se estaba buscando a través de estas, ya que el propósito que se tenía acerca de que conocieran a los seres vivos y su importancia se estaba desviando y los alumnos estaban más interesados en los ejercicios que contenía el juego, pero sin comprenderlos. Debido a esto, creo que no supe dar la explicación ni las consignas adecuadas en ese momento para que los alumnos comprendieran que era lo que se iba a aprender y lo que ellos debían de mencionar.

Esta actividad si se pudo llevar a cabo por medio de una clase virtual, ya que hubo respuesta de 4 alumnos, de los cuales 2 niños se mostraron muy atentos y participativos durante toda la sesión. La clase se realizó en el horario acordado de las 17:00 horas.

## Confrontación

El juego fue interesante para los alumnos debido a que era interactivo y eso les causaba emoción al ver si sus respuestas eran correctas o incorrectas, de igual manera cuando se giraba la ruleta, esperaban el momento para mencionar que se detuviera y así poder comentar sus respuestas.

Pero con respecto al momento en que no se dieron las consignas adecuadas, el autor Bayés (2012) afirma lo siguiente:

El profesor, primero, tanto en los niveles más bajos como en los niveles intermedios o altos tiene que dedicar una atención especial a las estrategias verbales y no verbales que utiliza para poder comunicar, de forma eficaz, las consignas necesarias para el desempeño de las actividades en el aula. El profesor debería ser consciente, a su vez, de la multiplicidad de canales de los que se sirve o puede servir en una clase para transmitir de forma eficiente las instrucciones para la realización, por parte de los alumnos, de un fin concreto, una tarea específica (pág. 5).

Con respecto a lo que menciona el autor sobre los niveles, se hace referencia a los grados a los que se encuentran los alumnos, ya que la mayoría de las veces se piensa que en el preescolar solamente es donde se deben de dar las consignas más claras y precisas, cuando en realidad es en general para que los alumnos tengan una adecuada comprensión sobre lo que se va a realizar.

Así que, posteriormente se dieron las consignas adecuadas y se volvió a comenzar con el juego dándoles algunos ejemplos a los alumnos para que de esta manera tuvieran un mejor conocimiento sobre lo que se estaba realizando. Esto se realizó desde el primer momento con las dos primeras actividades que contenían una ruleta ya que fue en una de ellas donde se generó la confusión sobre la relevancia de los seres humanos.

Después los alumnos comenzaron a comprender mejor la actividad, relacionando lo que se tenía que hacer en cada uno de los ejercicios y los conceptos que se

estaban abordando para que entendieran dicho valor que tenemos cada uno de los seres vivos.

El interés de los alumnos acerca de conocer sobre este tema fue amplio, ya que hasta el final de la sesión continuaban con sus participaciones e incluso con la evidencia que se les solicitó durante la clase lograron realizarla y la mostraron emocionados ante la cámara.

Respecto al tema abordado en esta actividad, el Programa Aprendizajes Clave (2017) dentro del enfoque pedagógico, menciona lo siguiente:

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido (pág. 256).

Es de vital importancia lo que menciona el programa, ya que como docentes debemos de buscar las estrategias necesarias para que los alumnos se interesen en el tema y más en este momento en donde no se les puede entregar un material, sino que debemos de crear acciones de forma virtual y con lo que ellos tienen a su alcance en esta ocasión, para que tengan la oportunidad de aprender por medio de esto dándoles la oportunidad de compartir lo que conocen, lo que quieren conocer, lo que han aprendido y explorado y que así comprendan lo que se les está enseñando y además puedan ponerlo en práctica en su vida diaria.

La competencia genérica que pude desarrollar en esta actividad es la siguiente: Contribuir con los padres de familia, alumnos y docente titular para producir proyectos innovadores y de impacto social, ya que en esta actividad aprendí a realizar un juego virtual, el cual pude crear por medio de diversas herramientas tecnológicas, las cuales me ayudaron a la creación de dicho juego, debido a que logré aplicar mis conocimientos sobre lo aprendido en el curso de “Las TIC en la

educación” y de esta manera utilizar dichos instrumentos para realizar una secuencia de actividades virtuales construyendo esta acción.

Además, logré desarrollar y complementar dichas herramientas por medio de tutoriales en Youtube, donde se encuentran una gran variedad de vídeos con explicaciones sobre cómo realizar estos juegos implementando en mayor medida el uso de las TIC's, el cual, pudimos jugar en conjunto, los alumnos, los padres de familia que apoyan a sus hijos durante las clases virtuales y yo como docente en formación.

La participación de los padres de familia es muy importante en este caso, ya que al incorporar una de las estrategias que se mencionan al inicio de este capítulo, sobre la realización de un tutorial por medio de un vídeo para que logran acceder a la plataforma de Google Meet, los padres tuvieron una mayor facilidad para lograr entrar a esta y acompañar a sus hijos durante la clase virtual, en donde principalmente existe su apoyo al conectarse así como guiarlos y ayudarlos en la realización de las actividades, en este caso, al aprender sobre la importancia de los seres vivos, los padres junto con los niños, llevan a cabo este conocimiento buscando incorporarlo a su a su vida diaria y de esta manera generar un impacto social.

Con respecto al juego, Ruiz (2017) destaca lo siguiente:

Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (pág. 6).

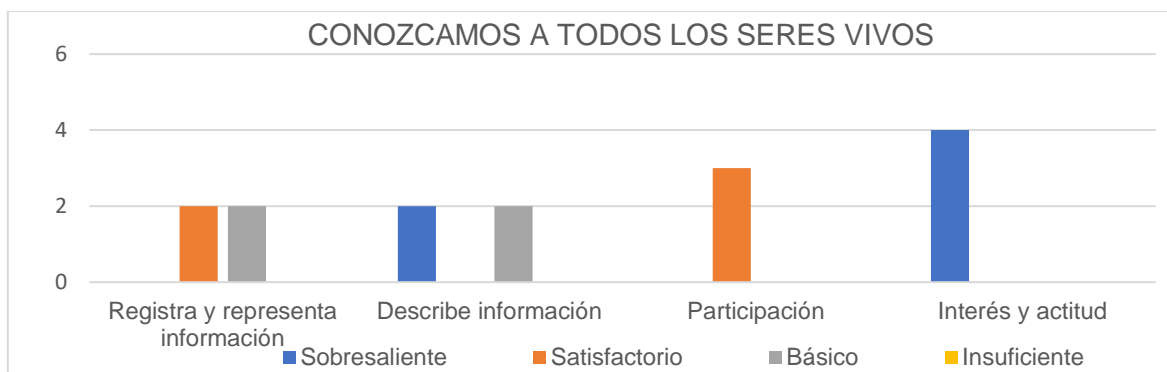
Así que como menciona la autora, todos podemos compartir nuestras ideas y lo que conocemos acerca de los seres vivos y de esta manera, rescatar la importancia que tenemos cada uno de nosotros para así aprender a cuidar de todos los organismos y generar este impacto ante el mundo que nos rodea. Además, que de

esta manera los niños logran desarrollar diferentes habilidades, como lo fue en este caso la resolución de problemas ante las herramientas virtuales planteadas.

La forma en que favorecieron las TIC's en el campo de Exploración, es que los alumnos por medio de estas herramientas tecnológicas pudieron conocer una gran diversidad de información sin tener que recurrir a los lugares en donde se encuentra la naturaleza. De esta forma, la información pudo ser resumida, detallada y al momento en que los alumnos se encuentren presencialmente con los elementos de la naturaleza y los seres vivos, tendrán el conocimiento sobre la importancia que tenemos y los cuidados que se les deben de dar a cada uno.

Además de la implementación de las TIC's para esta actividad, resultó beneficiosa debido a que implementé y utilicé imágenes que los alumnos conocían y no que fueran tan complejas de comprender. De esta manera los alumnos las observaban, identificaban y podían mencionar sobre lo que se trataba y así además yo les podía dar la explicación necesaria.

Como en la actividad anterior, esta se evaluó por medio de una rúbrica, Bachman y Palmer (cit. por Picón 2013) “Presentan la rúbrica como el conjunto de características de una prueba que estructuran las tareas evaluativas que la componen” (pág. 2). Es por ello por lo que esta rúbrica contenía los criterios sobre el juego realizado, pero en esta ocasión se pudo evaluar a los 4 alumnos que se conectaron a la clase virtual (Anexo N).



Gráfica 2. Resultados obtenidos durante la clase virtual “Conozcamos a todos los seres vivos”

Como resultado de esta actividad y los que se pueden observar en la gráfica, se puede notar que, en el aspecto de registrar y representar información, dos de los alumnos se encuentran en un nivel satisfactorio y dos en un nivel básico debido a la forma en que representaron la información solicitada ya que esta no fue del todo completa. En el nivel de describir información, se encuentran dos sobresalientes y dos satisfactorios ya que dos de ellos mencionaban toda la información que conocían, pero los demás solo mencionaban muy pocos aspectos.

En cuanto a la participación, todos querían realizarlo, pero solamente les gusta hablar a ellos y no escuchar lo que opinan sus demás compañeros. Finalmente, el último aspecto relacionado con el interés y actitud, se obtuvo un nivel sobresaliente, ya que todos mostraron interés y una buena actitud ante la clase.

### Reconstrucción

Aunque la actividad resultó bien, para mejorarla y que en un principio los alumnos comprendieran mejor el tema, se pudieron haber mostrado algunos vídeos cortos relacionados a esto y que así tuvieran más ejemplos y mejor comprensión sobre el tema, ya que en un inicio fue un poco complejo para ellos, pero posteriormente fueron comprendiendo lo que se les estaba explicando y lo que estaban observando de manera que pudieron relacionar el juego con lo que se les estaba enseñando sobre la importancia de los seres vivos en el mundo.

Además, debí ser más clara desde un principio, aclarando las consignas que se llevarían a cabo tanto para el juego como para lo que ellos debían de realizar y mencionar en cuanto a las características de los seres vivos y que de esta manera hubiera una comprensión de la actividad desde el inicio de la clase.

Otra de las cosas que considero que debo de cambiar en mi intervención docente para la mejora de mi práctica, es buscar otro tipo de estrategias o materiales que los alumnos puedan utilizar durante la clase, ya que si bien, durante esta actividad los alumnos estaban interesados en ver como giraban las ruletas y si sus respuestas eran correctas o no, pudieron haber estado manipulando un material, completando

una hoja de trabajo o buscar una aplicación en la que todos los alumnos puedan manipular el juego desde sus celulares.

Actividad 3. ¿Cómo cambian las cosas?

Fecha de aplicación: 15 de marzo 2021

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del cuidado ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos reflexionen acerca de los materiales y productos que se descomponen lento o rápidamente y la manera en que esto afecta a nuestro planeta con elementos que tengan en casa a través de la experimentación.

Materiales: Cáscara de alguna fruta o alimento, un papel de cualquier tipo, una bolsa de plástico, una botella de plástico y un poco de agua.

Descripción

Al inicio de la sesión solamente había un alumno conectado a pesar de que ya eran las 17:10 horas. Lo primero que se le solicitó a este alumno fue que mostrara los materiales solicitados y además previamente se les envió a los alumnos una tabla para que la pudieran imprimir o trazar en su cuaderno, la cual se llenaría durante la clase y que además contenía tres materiales adicionales que también se tienen en casa, pero estos no se solicitaron ya que se buscaba que cumplieran con los anteriormente solicitados.

Posteriormente se le explicó al alumno lo que se realizaría durante la clase, lo cual sería manipular los materiales, para luego conocer el tiempo en el que estos tardan en descomponerse y como esto afecta a nuestro planeta para así reflexionar

respecto a ello y conocer cómo podemos reciclar dichos materiales para evitar mayor contaminación ambiental (Anexo O).

Asimismo, le mencioné que trabajaríamos con el método POE, mencionándole que este es una estrategia que se utiliza para el aprendizaje de las ciencias y los experimentos como la experimentación que haríamos en la clase de hoy con los materiales solicitados. Después le expuse que primero con este método él debía de predecir lo que se quería conocer, en este caso, el tiempo en que tardan los materiales en descomponerse. En seguida continuaba el paso se observar, en donde el examinaria que pasa con los materiales al momento de manipularlos y finalmente el último paso que es explica, en el cual expresaría lo que sucedió al momento de experimentar y manipular los materiales.

Se le pidió al alumno que comenzara a manipular los materiales, empezando por la cáscara de alguna fruta o alimento, así que el alumno comenzó a manipular la cascara que era de una naranja y esto fue lo que mencionó:

D.F: ¿Tienes tu cáscara de algún alimento?

A1: Si, es de una naranja.

D.F: ¿Y la cáscara sigue igual que cuando estaba la fruta dentro?

A1: No, ya no está de forma circular y tiene un color oscuro.

D.F: ¿Tú crees que la cáscara de la naranja desaparezca o que dure muchos años en el planeta?

A1: Si se descompone.

D.F: ¿Y cuánto tiempo crees que se tarde?

A1: Poquito tiempo, como 4 horas.

D.F: Si tardan poquito tiempo, pero tardan de 2 días hasta 6 meses.

A1: Si se tardan poquito tiempo entonces.



De esta manera el alumno comenzó con el método POE, prediciendo el tiempo que él consideraba que tardaba en desaparecer la naranja, luego observando y manipulando la cascara de esta, la cual ya había cambiado de textura y color y finalmente dando la aclaración sobre lo que le había sucedido a esta y mencionando si es mucho o poco tiempo el que tarda en desaparecer. De igual manera se continuó realizando esta estrategia durante el resto de la clase.

Al mismo tiempo en el que se estaban escuchando las respuestas del alumno, se estaba compartiendo una presentación de la plataforma Canva la cual tenía la información correspondiente sobre cada uno de estos materiales como el tiempo que tardan en desaparecer y la forma en que se pueden reciclar (Anexo P).

Posteriormente se le solicitó al alumno que comenzara a llenar la tabla que se les pidió anteriormente, ya que esta se debía completar con la información sobre si hubo algún cambio al manipular el material, el tiempo que tarda en descomponerse y un dibujo sobre cómo se puede reciclar el material. El alumno comenzó a llenar la tabla correspondiente mencionando que, si había ocurrido un cambio al manipular la cáscara, además escribió el tiempo que tarda en descomponerse y en la última columna colocó un dibujo de la cáscara en una composta, que fue lo que el mencionó que era una de las formas en que se podía reciclar dicha cáscara.

Ahora se iba a continuar con el material del papel y en ese momento entró otro alumno a la clase, al cual se le dio una breve explicación sobre lo que se estaba realizando, así como del método POE y se comenzó a trabajar con el papel y se les cuestionó lo siguiente:

D.F: ¿Tienen listo el papel que les pedí?

A2: Si, yo tengo rollo.

A1: Yo también tengo rollo y una hoja.

D.F: ¿Creen que tarde mucho o poco tiempo en desaparecer de la tierra?

A1: Yo creo que poquito.

D.F: ¿Cómo es la textura del rollo y de la hoja?

A1: Se siente duro.

D.F: Muy bien, ahora con el agua vamos a mojar un poco el rollo o la hoja.

A2: Listo.

D.F: ¿Qué sucedió con la hoja?

A1: Ya no está dura la hoja.

A2: El rollo se mojó y luego se rompe.

D.F: Entonces si se puede mojar y se rompe, ¿Aún creen que tarde poquito tiempo en desaparecer de la tierra?

A1: Si.

A2: Si, poquito.

D.F: Tarda desde 2 meses hasta un año, entonces es muy poco tiempo a comparación de los materiales que vamos a ver a continuación.

De esta manera los alumnos continuaron llevando a cabo el método planteado, primero prediciendo el tiempo en el que ellos consideraban en que tardaba en desaparecer el papel, si era mucho o poco, luego observando durante la manipulación del material mencionando que si había ocurrido un cambio en estos además la explicación sobre lo que le sucedió tanto a la hoja como al papel así como las formas en que se puede reciclar como usándolo por los dos lados, haciendo figuras y para envolver regalos y concluyendo con la aclaración del tiempo en que tarda realmente en desaparecer. Asimismo, continuaron llenando su tabla con la información correspondiente.

De esta misma forma se continuó realizando la actividad con los materiales siguientes, el material posterior era la lata de aluminio, que fue uno de los que no se solicitó, pero uno de los alumnos tenía una así que la mostró y se mencionó lo siguiente:

D.F: ¿Cuánto tiempo creen que se tarden las latas en desaparecer?

A2: Muchos años.

Se les mencionó a los alumnos que estas tardan 10 años en desaparecer y los dos mostraron una expresión de asombro al conocer esta información. Con ello, además, se les explicó que las latas contaminan demasiado al planeta tierra. De igual manera al alumno que tenía este material se le pidió que la manipulara, la cual no tuvo un cambio ya que estaba muy resistente y no le sucedió nada, así que los alumnos continuaron llenando su tabla con la información correspondiente. En la columna de la información sobre la forma en que se puede reciclar este componente de aluminio, los alumnos mencionaron que se podían hacer floreros y además se les mostró un ejemplo con fotografías de que también se podían hacer portalápices, portacubiertos e incluso adornos.

Al momento de pasar con el siguiente material que era la bolsa y la botella de plástico, se conectaron dos alumnos más, a los cuales, de igual manera se les dio una breve explicación sobre lo que se estaba abordando en la clase.

Los dos alumnos que entraron en ese momento mencionaron que no tenían los materiales que se habían solicitado, así que se les pidió que fueran escribiendo la información correspondiente en su cuaderno y que observaran lo que realizaban sus compañeros con los materiales. Al momento de continuar con la actividad, a uno de estos alumnos las personas que estaban con el apoyándolo durante la clase le comenzaron a pasar los materiales con los que se estaban trabajando, ya que como se mencionó anteriormente, son materiales que se tienen en casa.

En seguida se les solicitó que mostraran su bolsa de plástico y la botella, a las cuales primero se les preguntó el tiempo en que consideraban que tardan en desaparecer, luego que las tocaran, trataran de romperlas, las apachurraran y les colocaran un poco de agua por fuera, esto fue lo que mencionaron los alumnos respecto a esta manipulación del plástico:

D.F: ¿Cuánto tiempo creen que tarde en desaparecer el plástico?

A1: 80 años.

A2: 10 años.

A3: Mucho tiempo.

D.F: ¿Qué les pasó a la bolsa y a la botella?

Todos: Nada.

D.F: ¿Se mojaron o les pasó algo?

A2: La botella si se apachurró un poco pero no se puede romper.

A1: La bolsa está difícil de romper, pero no le cayó el agua.

A3: A mi bolsa y mi botella se les resbaló el agua.

Se les explicó a los alumnos lo que sucedía con este tipo de material, ya que este es mucho más contaminante debido a que es más grueso y además contiene sustancias tóxicas que dañan al planeta. Luego de esta explicación, se siguió llenando la tabla donde los alumnos mencionaron que no había ocurrido ningún cambio al manipular la botella y la bolsa, escribieron el tiempo en que tarda en descomponerse que es de 100 hasta 1000 años. Además, ellos explicaron lo siguiente para la forma en que se pueden reciclar estos materiales:

A1: Para guardar los alimentos, como la carne en las bolsas.

A2: Para guardar cosas en las bolsas.

A3: Mi abuelita hace coronas de navidad con las bolsas y las botellas.

A4: Con las botellas también podemos hacer adornos.

A1: Podemos usar las botellas como lapiceras.

Después de trabajó con las pilas, que fue otro de los materiales que no se solicitó, pero los padres de dos alumnos les dieron este material. Todos mencionaron que conocían las pilas y para que servían, también nombraron que suponían que la esta

tardaba muchos años en desaparecer, a lo que se les explicó que eso era cierto, ya que tardan 1000 años en descomponerse.

En seguida se les preguntó la forma en que se pueden reciclar y uno de los alumnos mostró un bote en donde tenía muchas pilas, mencionando que las junta y luego las lleva a un lugar donde las recolectan; se les mencionó que esto era lo correcto de hacer cuando estas ya no funcionaban y posteriormente las renuevan para que vuelvan a servir, aunque también tienen muchos elementos tóxicos y por ello no se deben de tirar en cualquier parte ya que esto es lo que genera la contaminación.

Finalmente, el ultimo material fueron las botellas de vidrio, este tampoco se les solicitó, pero también 2 de los alumnos lo tenían a su alcance, se les mencionó que estas son uno de los materiales más contaminantes que existe y ellos mencionaron que entonces tardaban años en desaparecer, dando como ejemplo 2000 años y se les explicó que era el doble de eso, ya que son 4000 años los que tardan en desaparecer y nuevamente esto les generó una expresión de asombro al saber que eran muchos años. Asimismo, se les pidió que manipularan las botellas, pero solamente tocándolas y colocándoles un poco de agua y mencionaron que no había existido ningún cambio excepto cuando ya se rompe el vidrio.

De igual manera completaron su tabla, llenando los espacios correspondientes y mencionaron las formas en que se pueden reciclar estas botellas de vidrio, dando los siguientes ejemplos:

A1: Las funden y las hacen esferas.

A4: Se pueden usar como floreros.

A3: Yo en mi casa ahí pongo las flores.

A2: Las cortan y se hacen vasos.

Para concluir con la actividad, se les pidió a los alumnos que mostraran su tabla completa frente a la cámara y se les realizaron las siguientes preguntas (Anexo Q):

D.F: ¿Cuáles son los materiales que más contaminan?

A2: Los últimos que vimos.

A1: Si los últimos, como el vidrio, las pilas y el plástico.

A3: También las latas.

D. F: ¿De qué manera podemos evitar que contaminen estos materiales al planeta?

A4: ¡Reciclandolos!

A1: Si, usándolos para crear otras cosas.

De esta forma fue como los alumnos conocieron el tiempo que tardan los diversos materiales en descomponerse y desaparecer de la tierra, así como algunos ejemplos de la forma en que se pueden reciclar para así evitar lo mejor posible la contaminación ambiental.

#### Explicación

Esta actividad se enfocó en que los alumnos conocieran los materiales que utilizamos diariamente en nuestros hogares y que con ello reflexionaran el daño que causan al planeta tierra por el tiempo en que tardan en descomponerse y además que comprendieran de qué forma se pueden reciclar dándoles un buen uso a estos para evitar más contaminación (Anexo R).

“En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido” (Aprendizajes Clave, 2017, pág. 256). Con relación a esto que nos menciona el programa, se cumplió con el propósito que se tenía con esta actividad, en donde los alumnos pudieron manipular los materiales, generar sus propias ideas conforme al tiempo en que ellos consideraban en que desaparecían cada uno de estos, expresarse, observar los cambios ocurridos, mencionar la forma en que se

pueden reciclar dichos materiales y finalmente comprobar lo que estaban mencionando.

La clase virtual con una duración de 30 minutos se pudo llevar a cabo con 4 alumnos, a los cuales se les solicitaron muy pocos materiales, ya que la actividad se realizaría por medio de la observación y experimentación con apoyo del método POE para que los alumnos tuvieran una mejor comprensión sobre este tema. Los alumnos se fueron incorporando poco a poco la clase, ya que al principio a la hora en que se tenía acordada la clase, solo estaba un alumno conectado y fue con quien se comenzó a trabajar, así hasta que fueron llegando sus demás compañeros teniendo el total de 4 alumnos.

Al llevar a cabo el método POE durante la sesión, resultó muy interesante y de gran apoyo logrando que se cumpliera con el propósito de la actividad, debido a que, de esta manera, principalmente los alumnos mencionaban el tiempo que ellos pensaban en que tardaban en descomponerse y desaparecer de la tierra.

Posteriormente, en la observación, tuvieron la oportunidad de experimentar con el material que tenían, mojándolo, tratando de romperlo, apachurrándolo o simplemente moviéndolo y de esta manera pudieron ver los cambios ocurridos con el respectivo material. Finalmente, en la explicación, los alumnos después de haber experimentado con los diferentes materiales pudieron confrontar las ideas que mencionaron en un principio, ya que ellos explicaban lo que ocurría con cada uno de estos y, además, se les mencionaba el tiempo real en el que tardan en desaparecer, asimismo ellos mencionaban formas en las que se pueden reciclar dichos materiales mencionando algunos ejemplos de cómo ellos los reciclan en sus casas.

### Confrontación

La actividad resultó muy interesante para los alumnos, ya que manipulaban los materiales y al mismo tiempo conocían la información sobre el tiempo en que tardaban en descomponerse, sobre el cual tenían una noción sobre el tiempo en que desaparecían, pero se mostraban asombrados cuando conocían la información

correspondiente sobre cada uno de estos materiales. Asimismo, todos compartían ideas de formas en que podrían reciclarse cada uno de estos materiales.

De acuerdo con la participación, Quintero & Gallego (2016) afirman lo siguiente:

La participación como un derecho que debe ser comprendido según la edad de los niños, es decir que este se potencia gradualmente de acuerdo a la edad y capacidades de los pequeños, lo que significa que el niño tendrá su estilo y modo de participar coherente con su desarrollo en tanto esto le permitirá adquirir experiencia personal y social para formarse puntos de vista, intervenir en situaciones de su cotidianidad y proponer proyectos que él considere pertinente para el medio en el que vive (pág. 322).

Tal como lo mencionan estas autoras, los alumnos comparten la información de acuerdo con lo que ellos conocen y la capacidad cognitiva que tienen para participar y expresar sus ideas. De esta manera, ellos pueden ampliar su conocimiento sobre el tema que se está abarcando o sobre cualquier situación que se les pueda presentar y además adquirir la competencia de compartir soluciones o proponer ideas sobre lo que ocurre a su alrededor, así como sucedió en este caso en donde los alumnos compartían algunos ejemplos de las diferentes formas en que se podían reciclar los materiales, interviniendo con sus opiniones para generar una conciencia ambiental.

Durante esta sesión hubo una gran participación por parte de los alumnos, todos querían hablar y compartir la información que ellos consideraban o conocían y en ocasiones querían hablar todos al mismo tiempo, lo que generaba que no se comprendiera lo que querían decir o que solamente se escuchara alguno de estos alumnos. Además, que, al estar en la clase en línea, en ocasiones no se tiene un buen acceso a internet y esto genera que se comience a cortar la conexión y que no se pueda escuchar todo lo que alguien menciona.

Esta fue una de las situaciones que no consideré para el momento de aplicar la actividad, ya que no contemplé que hubiera una muy acertada respuesta por parte



de los alumnos y que también en cualquier momento nos puede fallar el internet a cualquiera de nosotros.

Hart (cit. por Quintero & Gallego, 2016) menciona lo siguiente:

La participación es entendida como proceso, es decir que gradualmente el ser humano va adquiriendo mayor responsabilidad en las decisiones que tienen que ver con su vida y con la de los seres que lo rodea. Desde esta mirada los procesos de participación se convierten en responsabilidad de la familia, y se complementan con el acompañamiento de los maestros y adultos significativos (pág. 314).

Es por ello por lo que, como docentes, principalmente debemos de incentivar a los alumnos a participar, pero también debemos de enseñarles la forma en que deben de hacerlo y la responsabilidad que ello conlleva. En este caso durante la clase en donde todos querían compartir sus opiniones al mismo tiempo, esto generaba que no se entendiera ni lo que ellos mencionaban ni lo que compartían los demás, generando confusión sobre lo que cada uno quería expresar. Por ello es de vital importancia generar una estrategia y explicarles a los alumnos desde el inicio de la clase como se puede participar para que todos seamos escuchados.

Además de trabajar la experimentación, con esta actividad se tuvo la oportunidad de que los alumnos realizaran la escritura de números, ya que a pesar de que no conocían los números como el 100 o el 4000 mencionaban los números que tenían que escribir y de esta manera lograban escribir los números correspondientes.

Con respecto al método POE, el cual se llevó a cabo en esta intervención, el autor Corominas (2006) resalta lo siguiente:

Las actividades llamadas POE (Predicción-Observación-Explicación) son una poderosa herramienta para la enseñanza de las ciencias al poner al alumnado frente a un fenómeno y obligarlo a que active sus ideas para hacer una predicción acerca de lo que espera que ocurra, para, después de observar el fenómeno, encontrar una explicación de lo que ha observado basada en un modelo (pág. 1).

Tal como lo menciona el autor, es importante que utilicemos este tipo de estrategias para involucrar a los alumnos en actividades sobre la ciencia y que, de esta manera, analicen, piensen y reflexionen lo que sucede al realizar la experimentación y que así puedan validar lo que mencionaron o pensaron que sucedería y que de esta manera comprendan lo que sucedió y al mismo tiempo aprendan.

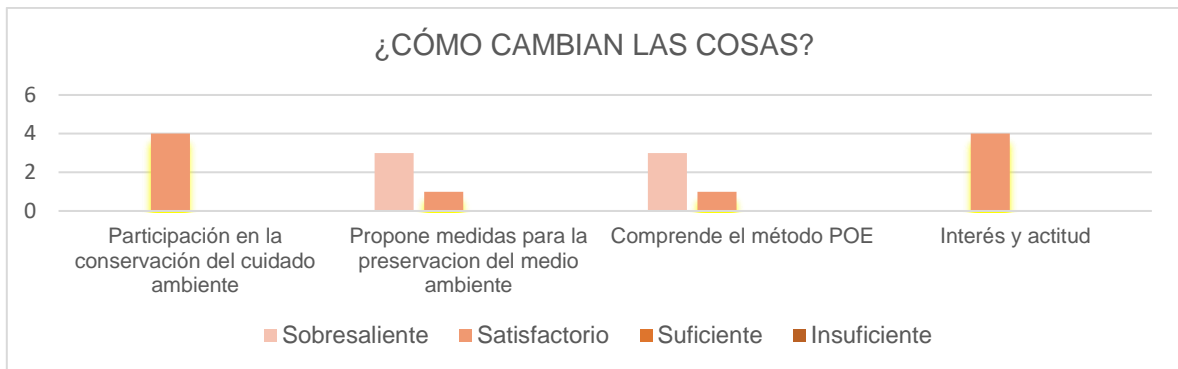
Asimismo, el método POE favoreció el campo de exploración, ya que este método es muy importante al momento de realizar una experimentación y al seguir los pasos que indica dicho método, se logró tener una organización en cuanto a la actividad que realizaron los alumnos para que tuvieran un aprendizaje significativo y completo sobre los materiales que usamos cotidianamente.

A pesar de que los alumnos siguieron los pasos para llevar a cabo este método, en un inicio lo que se complicó fue el que los alumnos compartieran el tiempo en que ellos consideraban en que pensaban que desaparecerían, ya que debido a que comenzaron a observar que era mucho tiempo el que tardaban en desvanecerse, se les complicaba mencionar los números más grandes, pero en cada explicación se les leía el número correspondiente y ellos al escribirlo mencionaban los números que contenía dicha cifra.

Por otro lado, lo que se facilitó fue la observación y explicación de los alumnos, ya que podían estar manipulando el material, además de que estaban contando con el apoyo de los padres de familia al pasarles el material o limpiar donde se ensuciaba mientras ellos realizaban la experimentación y además debido a esto, lograron compartir lo que observaron y realizaron.

La competencia genérica que vi favorecida durante esta actividad fue la siguiente: Coadyubar con la comunidad escolar para difundir proyectos innovadores y de impacto social con relación al contexto abordado, debido a que los alumnos y yo como docente en formación conocimos una información muy relevante acerca del cuidado del medio ambiente, buscando y compartiendo medidas para generar un impacto social en la naturaleza.

La actividad se evaluó por medio de una rúbrica, la cual contenía los aspectos trabajados en la clase como la participación y el proponer medidas sobre el cuidado del medio ambiental, la comprensión del método POE y el interés y actitud ante la clase (Anexo S).



Gráfica 3. Resultados obtenidos durante la clase virtual “¿Cómo cambian las cosas?”

Lo que se puede observar en esta gráfica es lo que se obtuvo como resultado de la actividad aplicada, en donde se puede notar que, en el primer aspecto relacionado con la participación, los 4 alumnos obtuvieron un nivel satisfactorio, ya que todos participaron con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente, pero no escuchan lo que mencionan sus compañeros debido a que todos quieren hablar al mismo tiempo.

En el segundo aspecto sobre el proponer medidas, 3 de los alumnos tuvieron un nivel sobresaliente y solamente uno de ellos obtuvo un nivel suficiente, ya que solamente propone algunas medidas para la preservación del medio ambiente.

En el tercer aspecto sobre la comprensión del método POE, igualmente que en el aspecto anterior 3 de los alumnos tuvieron un nivel satisfactorio ya que realizaron la experimentación por medio de los 3 pasos y solo un alumno lo realizó por medio de 2 pasos debido a que no realizaba una predicción sobre lo que sucedería. Finalmente, en el aspecto de interés y actitud, todos los alumnos obtuvieron un nivel satisfactorio, debido a que se mostraron interesados durante la realización de la

actividad, pero no tuvieron una actitud de respeto al no dejar opinar al resto de sus compañeros.

### Reconstrucción

La actividad tuvo un buen resultado, ya que se cumplió con el propósito que se tenía, los alumnos pudieron ampliar su conocimiento con respecto a este tema y conocer otra forma en la que pueden aportar en el medio en el que les rodea, pero para que existiera una mejor organización en cuanto a la participación y que se pudiera escuchar todo lo que mencionaban los alumnos pude haber implementado diversas estrategias como las siguientes:

- Solicitarles a los alumnos unas tarjetas de participación, para que ellos las mostraran en el momento en que querían tomar la palabra y así yo les cediera su turno para poder hablar.
- Elaborar una ruleta la cual contendría los nombres de los alumnos, se giraría y al alumno al que al le tocó la participación sería quien tendría la palabra.
- En la plataforma de Google Meet, existe una opción llamada “Levantar la mano”, en donde cualquier persona que esté dentro de la reunión, sin interrumpir puede seleccionar esta opción y en la pantalla se muestra quien levantó la mano para participar. Se puede explicar cómo utilizar esta opción para que de esta manera tomen sus turnos para participar.

### Actividad 4. Inspectores del agua

Fecha de aplicación: 13 de abril 2021

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del cuidado ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan la importancia que tiene el cuidar el agua realizando pequeñas acciones en su hogar.

Materiales: Presentación de imágenes y tarjetas de color verde y rojo.

### Descripción

Para iniciar con esta actividad, se les mencionó a los alumnos que en este día realizaríamos un juego llamado "Inspectores del agua" que trataría sobre el cuidado del agua y los cuidados que debemos de tener con esta. Luego, se les mostró a los alumnos un vídeo sobre el cuidado del agua y la importancia que esta tiene en nuestras vidas, ellos se manifestaron interesados mientras se reproducía el vídeo.

Posteriormente para que los alumnos conocieran más a fondo sobre esto adentrándolos en su contexto y los problemas de agua que en ocasiones se presentan en su colonia, ya que, la mayoría de ellos viven cerca del Jardín de Niños en la colonia satélite y muchas veces carecen de este servicio.

D.F: ¿Saben dónde viven ustedes?

A1: Sí, en San Luis Potosí

D.F: Muy bien, ¿Y saben en qué colonia viven?

A2: Si, en la satélite.

A3: ¡Yo también maestra!

A1: ¡Yo también vivo ahí!

A4: Yo también.

D.F: ¿En su colonia siempre tienen agua?

A1: Yo sí, siempre.

A2: Por mi casa casi nunca hay.

A3: En la mía a veces no hay y luego no podemos bañarnos.

A4: En mi casa solo falta a veces.

Con esta conversación que se tuvo con los alumnos se puede observar que los 4 tienen situaciones diferentes con el servicio del agua, ya que uno de los alumnos no tiene problema con ello, dos de ellos no la tienen solo en algunas ocasiones y uno de ellos es quien casi nunca cuenta con agua en su casa.

D.F: ¿Qué hacen cuando no tienen agua?

A2: En mi casa tenemos que llenar botes y luego esa agua la usamos para bañarnos, lavar los trastes y regar las plantas.

A3: Tenemos que cuidar mucho el agua cuando si tenemos, porque siempre guardamos un poco para cuando no tenemos, pero a veces no nos alcanza.

A4: Nosotros también llenamos botes, pero solo podemos utilizar poquita agua cuando nos pasa así.

Luego de conocer un poco más sobre el contexto de los alumnos y el problema que viven diariamente con el agua e identificar la forma en que la valoran y la cuidan, se continuó realizando el juego de inspectores del agua, en donde los se les explicó a los alumnos que se les mostrarían algunas imágenes sobre acciones buenas y malas sobre el cuidado del agua y ellos con ayuda de dos tarjetas, las mostrarían para mencionar si las acciones eran correctas o incorrectas; una era de color verde, con la cual se identificarían las acciones buenas y la otra era de color rojo, con la que se presentarían las acciones malas sobre el desperdicio del agua. (Anexo T).

Se comenzó con el juego y los alumnos comenzaron a identificar muy bien lo que contenía cada una de las imágenes, incluso ellos describían lo que había en la imagen y rápidamente mostraban la tarjeta del color que ellos consideraban sobre la acción mostrada, en donde todas sus respuestas fueron acertadas (Anexo U).

Además, en el momento en que se les iban mostrando cada una de estas imágenes, se les iba dando la explicación del por qué estaba bien o mal lo que se estaba haciendo con el uso del agua.

Para dar cierre a esta actividad, se les realizaron los siguientes cuestionamientos a los alumnos:

D.F: ¿Qué creen que pasaría si no tuviéramos agua?

A1: No podríamos bañarnos, estaríamos siempre sucios.

A2: Maestra tampoco podríamos comer muchas cosas porque no se podrían regar las plantas que nos dan alimentos.

A3: Tendríamos agua contaminada como la que tenemos a veces aquí.

D.F: ¿Ustedes que harán a partir de ahora para cuidar el agua?

A3: Bañarnos rápido y no gastar tanta agua.

A1: Cuando nos lavemos los dientes y las manos vamos a cerrar la llave en lo que no usamos el agua.

A4: Decirles a nuestros papás que solo utilicen una tina para lavar el carro y no una manguera porque eso gasta mucha agua.

A2: No jugar con el agua.

De esta manera los alumnos reconocieron la importancia que tiene el cuidado del agua y aún más con la situación que viven actualmente la mayoría de ellos al tener el desabasto de agua en su colonia.

#### Explicación

En esta actividad se tenía el propósito de que los alumnos reconocieran la importancia que tiene el cuidar el agua en la actualidad, conociendo las acciones que se pueden llevar a cabo y posteriormente realizando pequeñas acciones dentro de su hogar para que ellos pudieran observar que pueden generar un cambio con esas acciones que ellos realizan sin necesidad de salir de casa para generar una transformación en nuestro planeta tierra (Anexo V).

De igual manera en la forma en que se pudieron llevar a cabo las clases virtuales anteriores, esta clase tuvo una duración de 20 minutos con la participación de 4

alumnos, los cuales se mostraron muy participativos e interesados en la actividad, como se puede notar, continuó la respuesta por parte de 4 alumnos de los que se han conectado en las clases previas.

La actividad se realizó por medio de un juego en donde simulamos ser inspectores del agua, analizando las acciones buenas y malas que hacemos tanto nosotros como las demás personas en el mundo con el agua y de qué manera esto afecta actualmente y que tanto puede llegar a afectar esto en un futuro.

Con respecto al juego, Zapata (cit. por Meneses & Monge, 2001) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa (pág. 114).

Al aplicar la estrategia del juego, los alumnos se muestran motivados, ya que esto facilita su aprendizaje porque como bien se menciona, es un elemento primordial en este nivel, en donde los alumnos deben de aprender por medio de actividades lúdicas y que contengan ejercicios innovadores y retadores para ellos.

Los alumnos ya tenían una noción sobre el tema, por ello les resultó más sencillo comprender en lo que se enfocaba el tema y además en cómo se realizaría la actividad; además considero que al involucrarme en la problemática que viven día con día en su contexto, eso fue más sencillo para ellos de identificar, ya que los alumnos tuvieron la oportunidad de compartir la situación que viven día con día.

### Confrontación

La actividad resultó cautivadora para los alumnos, ya que me pude percatar que tenían un conocimiento sobre este tema debido a la problemática que se les presenta a la mayoría de ellos al tener un desabasto en su colonia por lo cual tienen que poner en práctica día con día los cuidados que se les debe de dar al agua y por ello tenían noción sobre esto.

Respecto a los aprendizajes previos, López (2009) afirma que “Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han



elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas, y en diferentes experiencias sociales o escolares” (pág. 4).

Asimismo, ellos conocían e identificaban las acciones buenas y malas que se les iban mostrando por medio de las imágenes, donde yo les daría la explicación de lo que significaba cada una de estas, pero sin embargo ellos eran quienes mencionaban lo que había en la imagen y podían percatarse rápidamente si esa acción era buena o mala.

Moroto (cit. por Mateos, 2009) desarrolló una investigación fundamentada en la idea de que los individuos construyen significados del mundo que les rodea de un modo activo en función de sus percepciones, experiencias, vivencias o actitudes (pág. 287).

Así que debido al conocimiento previo que ya tenían los alumnos sobre este tema, el juego se pudo llevar de una manera muy organizada, ya que en esta ocasión respetaron los turnos para hablar y cada uno pudo compartir su información con relación a su situación.

También el cierre de la actividad fue muy oportuno, ya que les pregunté las acciones que ellos tomarían a partir de ahora para seguir cuidando el agua y compartieron respuestas muy acertadas, así como el conocimiento que tienen acerca de lo que pasaría si no tuviéramos agua.

Con relación al tema visto en la sesión, sobre la importancia del cuidado del agua y del planeta, el autor Febles (cit. por Prada, 2012) menciona que “la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (pág. 8).

Es de gran relevancia enseñar a los alumnos a cuidar el planeta incentivándolos a que realicen acciones por este. Al enseñarlos desde pequeños a cuidar su entorno, comprenden la importancia que esto tiene, además el impacto que generan al dañar o ayudar a la tierra y la forma en que esto puede afectar o beneficiar a cada uno de los que conformamos al mundo.

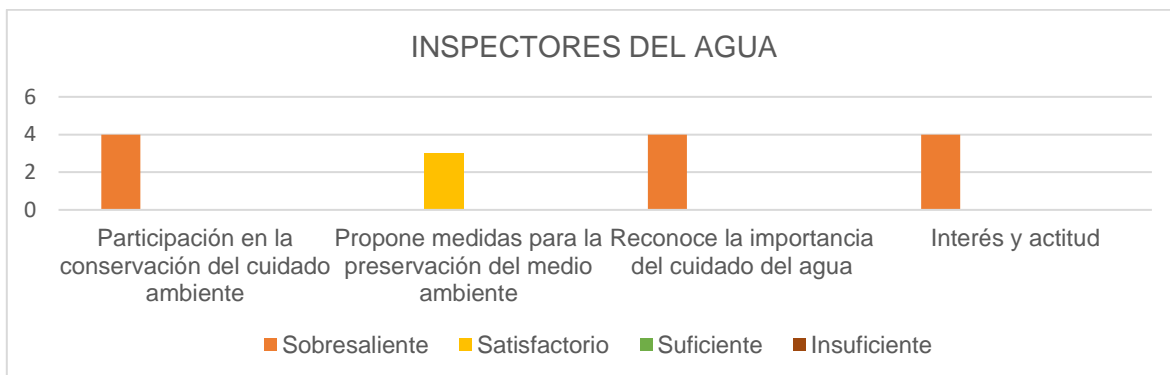
De esta manera se pudo cumplir con el propósito de la actividad favoreciendo el campo de Exploración en donde los alumnos debían de conocer la importancia que tiene el cuidar el agua identificando el mal uso que le damos a esta y buscar que generen un impacto ambiental realizando pequeñas acciones en su hogar.

Además, tomé una de las estrategias que menciono en la actividad anterior con respecto a la organización de la participación, que fue la de levantar la mano por medio de la plataforma Google Meet, al inicio de la clase les expliqué a los alumnos con la cual les expliqué a los alumnos como funciona esta herramienta y ellos lograron adecuadamente.

Considero que una de las debilidades que obtuve en cuanto a mi intervención docente durante esta actividad, fue el no buscar más información con respecto a este tema o considerar otras estrategias, ya que en un inicio no pensé que los alumnos tuvieran un amplio conocimiento sobre el cuidado del agua, pero en realidad ellos conocían una relevante información debido a la situación que viven día con día en su colonia.

Con respecto a esta actividad, la competencia profesional que pude desarrollar y poner en juego fue: Construye planeaciones didácticas de acuerdo con sus conocimientos pedagógicos y disciplinares respondiendo a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica y promueve ambientes formativos para propiciar la autonomía y desarrollar las competencias de los alumnos de educación básica. Destaco esta competencia debido a que tomé en cuenta el contexto de los alumnos para que de esta manera englobaran el tema que se estaba abordando, buscando generar una competencia en ellos sobre la conciencia ambiental.

Esta actividad se evaluó por medio de una rubrica, en donde se mencionaron los aspectos trabajados durante la clase virtual y se logró evaluar a los alumnos que se conectaron durante la clase (Anexo W).



Gráfica 4. Resultados obtenidos durante la clase virtual “Inspectores del agua”

Como resultado de esta actividad y lo que se puede observar en la gráfica, los 4 alumnos obtuvieron un nivel sobresaliente debido a que tuvieron y tienen una participación en la conservación del medioambiente al cuidar el agua en todo momento como ellos mencionaron.

En el segundo nivel acerca de la proposición de medidas para la preservación, todos obtuvieron un nivel satisfactorio, debido a que solamente compartieron algunas medidas muy concretas sobre el cuidado que se le debe de dar al agua.

Respecto al tercer aspecto sobre el reconocimiento del cuidado del agua, nuevamente los alumnos obtuvieron un nivel sobresaliente, ya que identifican muy bien la relevancia que tiene el agua y lo que pasaría si no la tuviéramos. Concluyendo con el último aspecto acerca del interés y actitud durante la clase, los alumnos generaron el nivel sobresaliente al estar interesados en la clase y con una actitud positiva y de respeto respetando sus turnos para hablar.

#### Reconstrucción

Esta actividad resultó exitosa, debido al conocimiento previo que tenían los alumnos sobre el tema y por ello se mostraron interesados ya que los alumnos mostraron mucho interés en esta, ya que además al adentrarlos un poco más sobre la realidad en la que viven directamente sobre la falta de agua, fue más sencillo para ellos identificar las acciones que debemos de realizar para cuidar el agua todos los días llevando a cabo acciones muy sencillas.

Pero a pesar de esto, debido a que los alumnos ya tenían una noción y conocimiento sobre el tema, considero que la actividad pudo haber sido más completa y con más elementos. Principalmente pude colocarles un vídeo a los alumnos para que conocieran otras medidas o como se deben de llevar a cabo estas para el cuidado del agua. Otra de las estrategias que pude haber aplicado, fue el pedir como evidencia que se tomaran fotografías durante algunos días de los alumnos realizando las acciones mencionadas para así reafirmar y complementar lo que mencionaron durante la clase.

Además, considero que, para mejorar mi intervención docente, favorecer y ampliar más este campo que se está abordando debí de haber organizado mejor el tiempo en la actividad, ya que creo que fue muy poco debido a que los alumnos ya conocían sobre este tema y resultó sencillo para ellos y solamente duró 20 minutos cuando en las actividades anteriores se había tenido muy buena organización con 30 minutos de clase.

Actividad 5. ¿Cómo ver el aire contaminado?

Fecha de aplicación: 19 de abril 2021

Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos observen como se encuentra la contaminación del aire revisándolo desde áreas libres dentro de sus casas por medio de la experimentación.

Materiales: Cuchara y crema corporal o comestible.

Descripción

Para dar inicio con la actividad, se preguntó a los alumnos sus aprendizajes previos con respecto a lo que conocían del aire, ya que previamente se había

enviado una actividad para que realizaran en casa sobre la contaminación del aire, esto fue lo que mencionaron los alumnos:

D.F: ¿Sabes que es lo que pasa cuando tenemos aire contaminado?

A1: Podemos enfermarnos porque la contaminación entra a nuestros pulmones.

D.F: ¿Qué es lo que produce el aire contaminado?

A2: Cuando quemamos basura o el humo de los carros y las fábricas.

D.F: ¿Podemos ver el aire contaminado?

A1: No, no se puede ver.

A2: No porque es transparente.

En seguida se les mencionó que en la clase de hoy se realizaría el experimento por medio del método POE y debido a que estaban 2 alumnos conectados que también estuvieron en la tercera actividad en la experimentación llamada “¿Cómo cambian las cosas?”, ya conocían lo que este significaba y como se debía de trabajar, pero para retomarlo les realicé la siguiente pregunta:

D.F: ¿Recuerdan cómo trabajamos con el método POE en la actividad donde manipulamos los materiales?

A1: Si maestra, primero teníamos que decir lo que nosotros pensábamos que iba a pasar, luego veíamos lo que pasaba con los materiales que teníamos cuando los mojábamos o tratábamos de romper y luego ya explicábamos que pasaba.

D.F: ¿Recuerdas si así eran los pasos de este método alumno 2?

A2: Si porque eso fue lo que hicimos con los materiales que nos pidió.

Después de escuchar las respuestas de los alumnos y observar que, si recordaban este método y pudieron llevar a cabo los pasos en la actividad 3, se les explicó que se comenzaría a realizar el experimento nuevamente con el método POE. Para esto previamente los únicos dos materiales que se les solicitaron fueron una cuchara y un poco de crema, ya fuera comestible o corporal.

Durante el inicio se les explicó que debían de untar un poco de crema en la cuchara y que de esta manera se percatarían si se puede ver el aire contaminado o no. Así que los alumnos realizaron esto y posteriormente se les solicitó que dejaran la cuchara en un espacio que estuviera al aire libre dentro de su propia casa, ya fuera en el patio, cochera o en una ventana abierta donde entrara el aire.

Después se les mencionó a los alumnos que esperaríamos un momento para luego ver si le sucedía algo a la cuchara o esta seguía igual, luego se les mostró un vídeo acerca de la contaminación del aire, sus efectos y la manera en que podemos evitarlo. Al terminar de ver este vídeo, para comenzar con el método POE se les realizaron los siguientes cuestionamientos a los alumnos para escuchar lo que ellos predecían con respecto al experimento a realizar:

D.F: ¿Qué creen que suceda con la crema?

A1: Yo creo que se va a derretir.

A2: Yo pienso que se va a ensuciar.

D.F: ¿Por qué piensan eso?

A1: Porque hace mucho calor y a la crema le pasa eso con el sol.

A2: Porque es blanca y le pueden caer pelusas.

Luego de que los alumnos explicaron lo que ellos creían que sucedería con la crema y que ya habían pasado 10 minutos de esto, se les solicitó que fueran por su cuchara, la observaran y comentaran lo que sucedió, para ello mencionaron lo siguiente (Anexo X).

A1: Maestra la mía se ensució, le cayó tierra, basurita y pelusas.

A2: ¡A la mía también! Pero también se le pegaron algunas piedritas.

En este momento los alumnos lograron realizar la observación sobre lo que sucedió con la crema y pudieron confrontar la predicción que habían mencionado anteriormente sobre lo que creían que pasaría.

Posteriormente se este paso, se les realizaron los siguientes cuestionamientos para concluir con la explicación:

D.F: ¿Sabes de qué forma podemos ver el aire con este experimento?

A1: Si, cuando hace viento se levanta la tierra y las pelusas también.

A2: Y aparte como el aire está contaminado, le cayó esta contaminación a la cuchara y por eso cambió.

D.F: ¿Entonces no podemos ver el aire contaminado?

A1: Si, si se puede ver toda la contaminación.

A2: Si, pudimos ver en la cuchara toda la contaminación que hay en el aire, aunque solo haya pasado un ratito.

D.F: Como vimos en el vídeo, el aire no tiene, color, sabor, ni olor, pero cuando este está contaminado si se puede ver y oler. Además de que a los seres humanos nos daña nuestros pulmones. ¿Creen que solo nos afecte a los seres humanos?

A1: No, también a los animalitos porque respiran y las plantas también.

De esta forma los alumnos explicaron lo que había sucedido con el experimento, mencionando que la crema se había ensuciado debido a la contaminación del aire, a la cual le cayó tierra y pelusas y de esa manera fue como pudieron percatarse de que, si se puede ver el aire contaminado, ya que un inicio uno de los alumnos mencionó que éste no se podía ver debido a que es transparente.

Para concluir con la actividad, se les dio la explicación de lo que había sucedido, que era precisamente la contaminación del aire por lo que se ensució la crema y que además el aire está tan contaminado que por ello pudimos verlo tan rápidamente y las causas que ellos habían mencionado por lo que se contamina este eran correctas, asimismo se comentaron las demás acciones que contaminan al aire que se mencionaron en el vídeo como los incendios, las cenizas volcánicas y el humo del cigarro.

## Explicación

Para la realización de esta actividad, se tenía el propósito de que los alumnos principalmente conocieran como se encuentra la contaminación del aire en el planeta y posteriormente, que pudieran observar cómo se manifiesta el aire en cualquier parte por medio del método POE, ya que ellos lo podían ver desde adentro de su hogar (Anexo Y).

El autor Caride (cit. por Martínez, 2010) rescata lo siguiente con respecto a la educación ambiental.

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (pág. 101).

Así que por ello es importante que al hablar sobre la educación ambiental y trabajarla con los alumnos no solamente nos enfoquemos en los aprendizajes que tendrán dentro del aula, sino que debemos también enfocarnos más allá creando ciudadanos competentes en cuanto al cuidado de su mundo, aportando en este desde la edad en la que se encuentran para generar un cambio desde ese momento y así a lo largo de su vida.

Durante la semana de la aplicación de la actividad 4 y esta actividad, comenzó a bajar de nuevo la respuesta por parte de los alumnos y padres de familia, ya que no han cumplido con las evidencias de ningún campo ni área, así como su baja respuesta en las clases virtuales excepto por un alumno quien ha enviado todas las tareas desde el inicio de las clases y ha estado presente durante las clases virtuales.

La respuesta que se tuvo con respecto a esta clase en línea solamente fue de dos alumnos, quienes fueron los que se conectaron a pesar de que se les estuvo cuestionando a los padres de familia los horarios en que se les acomodaba mejor



el horario para acceder a las clases y por ello esta vez se cambió el horario a las 12:00 pm, pero hubo menor respuesta.

Sin embargo, los alumnos que estuvieron presentes durante la clase mostraron disposición e interés por realizar la actividad, ya que desde el inicio de la clase en donde les mencioné que realizaríamos un experimento se mostraron motivados a llevarlo a cabo. Asimismo, la clase tuvo una duración de 30 minutos.

Para los alumnos que no tienen la posibilidad de conectarse, se les envió la actividad para que la pudiera realizar en algún momento en el que tuvieran disponibilidad y enviaran la evidencia, pero tampoco hubo respuesta alguna.

### Confrontación

Con respecto a la educación ambiental, los autores Labrador & del Valle (cit. por Martínez (2010), mencionan lo siguiente:

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (pág. 100).

Con la aplicación de esta última actividad, se pudo ampliar y favorecer aún más el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, ya que los alumnos pudieron percatarse de que, al hablar de exploración, no solamente se trata de hablar de los seres vivos, sino de todo lo que implica el conocimiento del medio, como la contaminación, todo el mundo que nos rodea y la manera en que ellos desde pequeños pueden generar un fuerte impacto positivo hacia el planeta.

Asimismo, en este campo se pueden trabajar con diversas estrategias, como fue en este caso la experimentación, la cual considero es una herramienta que les favorece mucho a los alumnos y más si tienen la oportunidad de manipular los materiales y ver lo que sucede.

Durante esta experimentación y respecto al método POE, lo que sucedió fue que los alumnos mencionaron lo que ellos creían que iba a suceder, diciendo que tal vez la crema se derretiría o se ensuciaría.

Luego, en el segundo paso que es la observación, los alumnos al ver su cuchara, pudieron notar el cambio que había ocurrido con esta y así pudieron percatarse si lo que habían mencionado en un inicio había sido acertado o no y de esta manera llegaron al último paso de la explicación, donde confrontaron las ideas que mencionaron al principio relacionándolo con el vídeo mostrado, donde primero ellos mencionaron algunas de las causas de la contaminación del aire y posteriormente pudieron conocer otras de las fuentes de contaminación en dicho vídeo. Asimismo, mencionaron lo que había sucedido en el experimento y por qué fue que pasó.

Los experimentos de predicción-observación-explicación pueden ser un método idóneo para estimular el interés por la ciencia; sin olvidar que no son más que el primer eslabón que sirve para captar el interés y permitir después a cada estudiante ampliar el campo de la experimentación, diseñando nuevas experiencias que le permitan responder a nuevas cuestiones que se puede plantear (Corominas, 2016, pág.1).

La experimentación es un tema de interés para los alumnos, es por ello por lo que les suelen interesar este tipo de actividades en donde puedan observar, manipular materiales, generar sus hipótesis, experimentar y comprobar sus ideas. Por esta razón debemos de brindarles la oportunidad a los alumnos de que realicen este tipo de acciones para que conozcan y amplíen sus experiencias generando curiosidad por la ciencia y lo que se puede hacer con ella.

Con respecto al tema abordado y la educación ambiental, Pulido & Olivera (2018) mencionan lo siguiente:

Para autores como Tracy (2017), en la educación ambiental no debe enseñarse solamente sobre ecología y medio ambiente, sino ir más allá. Por dicha razón, el autor sugiere que debe procurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades y pensamiento crítico, con la finalidad de que tengan un mayor

sustento al momento de analizar y discutir sobre la problemática medioambiental (pág.1).

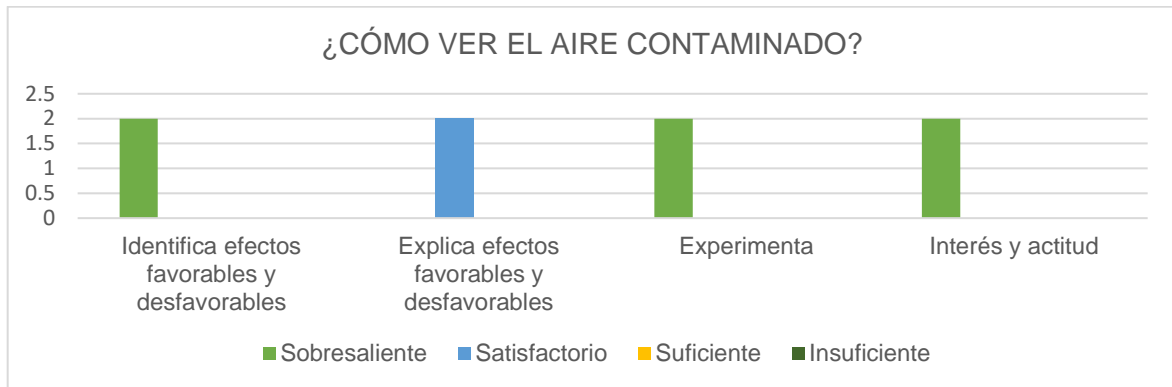
Me parece muy acertado lo que recalcan estos autores, ya que muchas veces se subestima el conocimiento que tienen un pueden llegar a tener los niños, creyendo que ellos no pueden aprender sobre estos temas ni aportar algo al planeta, cuando en realidad es el mejor momento en donde ponemos involucrarlos a generar este gran impacto en el mundo, pero no solamente realizando actividades en donde el día de mañana puedan olvidar lo que aprendieron; sino que, como docentes, les enseñemos a los niños a desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo, para que de esta manera puedan tener la capacidad de razonar y pensar con lógica, analizar las situaciones y tener un sentido para actuar con respecto al cuidado ambiental.

La competencia genérica que vi favorecida durante esta última actividad fue la siguiente: Cooperar con otros para producir proyectos innovadores y de impacto social, debido a que realicé este experimento con los alumnos para que ellos identificaran los efectos desfavorables que realizamos los seres humanos para generar la contaminación del aire y que de esta manera los alumnos lo comprendan y puedan generar un impacto con pequeñas acciones en su medio ambiente.

En esta actividad, decidí implementar nuevamente el método POE, debido a que me percaté que en la actividad 3, los alumnos mostraron un gran interés por realizar la experimentación y además pudieron destacar sus áreas de oportunidad como el expresarse, experimentar, observar, manipular y explicar.

Además retomando la reconstrucción de la actividad anterior llamada "Inspectores del agua", tomé en cuenta los aspectos que mencioné en los que considero que debí de mejorar, aplicándolos en esta actividad número 5, en donde considero que ahora tuve una correcta organización del tiempo y además les mostré un vídeo al inicio de la sesión, para que además de que fuera más completa, los alumnos obtuvieran más información y los alumnos pudieran ampliar su conocimiento con respecto a lo que sucede con el aire contaminado.

Esta actividad se evaluó por medio de una rúbrica, la cual contenía los aspectos trabajados en la experimentación, como la identificación, la explicación, la experimentación y el interés y actitud que tuvieron ante esta actividad (Anexo Z).



Gráfica 5. Resultados obtenidos durante la clase virtual “¿Cómo ver el aire contaminado?”

Como resultado de esta actividad, se puede observar que, en el primer aspecto sobre la identificación sobre los efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, los alumnos obtuvieron un nivel sobresaliente debido a que lograron identificar las causas de la contaminación del aire, tanto las que ellos mencionaron al inicio como las que se mencionaron en el vídeo y ellos comprendieron.

En el segundo aspecto de la explicación, obtuvieron un nivel satisfactorio ya que solamente explicaron algunos aspectos que ellos conocían, pero no muy extenso ni todos los que se mencionaron en el vídeo, solo algunos de ellos.

En el tercer aspecto los dos alumnos nuevamente obtuvieron un nivel sobresaliente, debido a que recordaron los pasos del método POE y lograron realizar actividad mediante estos pasos. Por último, en el aspecto de interés y actitud, obtuvieron un nivel sobresaliente debido a que se mostraron interesados durante toda la realización de la actividad y la experimentación.

## Reconstrucción

Por medio de esta actividad los alumnos pudieron observar el propósito que se tenía sobre como ver el aire contaminado, pero a pesar de que lograron observarlo y realizar la experimentación necesaria, pude buscar o realizar otra extra para que pudieran notar esto de forma más rápida o por medio de una actividad de tarea como una observación más detallada con tarea en casa sobre si siempre se encuentra el aire limpio o sucio y que los alumnos describieran lo que observaban en días diferentes.

Otra de las cuestiones que considero que puedo cambiar o mejorar, es en el aspecto de los horarios, ya que debido a la poca respuesta que existía de los alumnos en las clases en línea, mi docente titular y yo pensamos que al cambiar el horario de la clase existiría más respuesta, cuestionando a los padres de familia el horario que sería más factible para ellos por medio de una encuesta por medio del grupo de WhatsApp, pero ello no resultó favorable debido a que la respuesta disminuyó en un 50%. Así que quizá pude haber realizado encuestas por medio de otra plataforma o preguntarles a los padres de familia de manera individual el horario para que así además todos respondieran.

### III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la realización del presente informe de prácticas, se logró observar la importancia que tiene el involucrar a los alumnos al cuidado y preservación del medio ambiente, ya que, desde la edad preescolar, van generando sus propios conocimientos e ideas acerca del mundo que les rodea, pero además su proposición de ideas para generar un mundo más limpio y el respeto y cuidado ante los seres vivos.

A lo largo de este documento, se plantearon diversas secuencias didácticas y estrategias innovadoras, haciendo uso de las TIC's, que fue una herramienta fundamental para la situación actual durante las clases a distancia y el tener que adaptarnos a la modalidad de clases virtuales, en las cuales, no se obtuvo una respuesta muy fructífera, pero a pesar de esto, con los alumnos de los que se tuvo comunicación, se llevaron a cabo estas secuencias y estrategias buscando mantener siempre su interés y participación durante dichas sesiones.

A pesar de que fue complejo conocer a los alumnos desde un inicio, así como sus intereses y conocimientos previos, al momento de ir viéndolos en las clases en línea, se pudo percatar sobre lo que conocían, como eran y la relevancia que les causaba el conocer acerca del cuidado del medio ambiente, así como la forma en que se expresaban, dando sus puntos de vista e interactuando durante las sesiones.

Además, siempre se tomaron en cuenta las necesidades del contexto, como ocurrió en este caso, adaptar las actividades en donde los alumnos no requirieran de ningún material o si se solicitaban eran de las cosas que se tienen comúnmente en casa, asimismo, cuestionar a los padres de familia sobre su disponibilidad para conectarse a las clases virtuales y cual plataforma era la que les parecía más sencilla para acceder, realizando tutoriales sobre cómo podían entrar a estas y además utilizando las que menos generaban un gasto de datos móviles, como lo es la plataforma de Google Meet, ya que muchos de ellos, en el lugar donde viven, no cuentan con internet establecido.

Durante la intervención en las clases virtuales, siempre se buscó involucrar a los alumnos a éstas, ya que en ocasiones se presentaron algunas complicaciones como el fallo del internet, el que no contaban con los materiales solicitados o el no saber cómo compartir una respuesta que querían expresar. En el momento en que se presentaba alguna de estas dificultades, se buscaba una solución en ese momento para que todos los que tenían la disposición y posibilidad de estar en la clase pudieran aprender sobre lo que se vería en la actividad.

Además, se llevaron a cabo diversas estrategias durante las actividades, las cuales fueron por medio de juegos, herramientas virtuales y el método POE. Este último fue de mayor interés para los alumnos, ya que, de esta manera durante las clases, podían estar realizando diversas actividades y no solamente escribiendo o mostrando algo como sucedió en algunas de las otras clases donde se realizaron juegos. Se considera que con este método las clases tuvieron una mayor influencia en los alumnos, ya que comprendieron claramente sobre lo que se trataba el tema y las problemáticas abordadas en cuanto a la contaminación del entorno.

Para realizar una mejora con respecto a este tema y las actividades abordadas, se consideran algunas recomendaciones como las siguientes:

- Realizar actividades más completas, ya que en algunas de las presentadas, faltó complementar con alguna información o simplemente los alumnos ya conocían sobre ese tema, así que es importante recabar la información suficiente para poder presentarla a los alumnos e integrar diversas actividades, ya que en este caso, el campo de exploración es muy amplio y con respecto al cuidado ambiental se pueden abarcar muchos conceptos, tanto de las fuentes de contaminación como las formas de cuidar al planeta.
- Buscar plataformas o páginas en donde los alumnos puedan manipular las presentaciones, juegos o imágenes que se les muestran, para que de esta manera ellos puedan trabajar con estas herramientas, de esta

manera aprenden sobre el uso de las TIC's las cuales en estos momentos son demasiado indispensables y además obtienen un aprendizaje.

- La organización del tiempo es otro de los puntos a considerar, ya que, al realizar las actividades de forma virtual, la organización de estas no es la misma como se llevaban a cabo de manera presencial. Así que se deben de tomar en cuenta el tiempo en que los alumnos logran acceder a las plataformas, el tiempo en que se tarda dicha plataforma en compartir pantalla o cuando el internet se torna lento o con fallas. Debido a esto en ocasiones las actividades se pueden extender o ser más concretas sin llevar a cabo el tiempo considerado.
- Crear y diseñar formas en que los alumnos lleven a cabo una participación ordenada, ya que en ocasiones todos los alumnos quieren tomar la palabra al mismo tiempo y no se logra entender. Así que de igual manera con el uso de las TIC's se pueden buscar aplicaciones para dicha participación, como ruletas con nombres o por medio de sorteos que se pueden realizar por medio de diversas páginas muy fácilmente y que de esta manera el alumno que le corresponda pueda tomar la palabra.
- Buscar nuevas estrategias para que todos los alumnos o al menos la mayoría se conecten, utilizando las plataformas que les sean más factibles a los padres de familia y de esta manera lograr aplicar las actividades con todo el grupo.
- El instrumento de evaluación utilizado para obtener una valoración de las actividades propuestas en el plan de acción fue la rúbrica, ya que es un elemento que durante el transcurso de la licenciatura me fue factible utilizar para realizar las valoraciones correspondientes durante mis jornadas de práctica.

Considero que, en este caso, para que este instrumento no solo se centrara en los aspectos que deben de cubrir los alumnos y para que hubiera más especificaciones dentro de esta, pude haber agregado una columna al final de dicha rúbrica con las observaciones, de esta manera,



describía los aspectos y acciones realizadas por el alumno que no se encontraban dentro del instrumento y así poder ser más específica.

Aunque se pudieron presentar diversas situaciones durante la aplicación de estas actividades, se considera que se dejó un aprendizaje significativo en los alumnos con respecto al cuidado y preservación del medio ambiente, ya que fueron temas, actividades y ejemplos que les generaron el interés necesario, debido a que siempre se mostraron participativos y a pesar de ya tener un conocimiento previo en ciertas actividades, complementaban esta información con lo que se presentaba o con lo que mencionaban el resto de sus compañeros y de esta manera pudieron ampliar su conocimiento con respecto al cuidado del planeta en el que habitamos favoreciendo los objetivos que se tenían planteados desde un inicio.

Dichas actividades fueron analizadas mediante el ciclo reflexivo de Smyth, el cual fue una herramienta muy importante durante la elaboración del presente informe, ya que, de esta manera, se logró realizar una indagación más profunda acerca de lo ocurrido en cada una de las actividades, así como el enfatizar en las áreas de oportunidad y debilidades presentadas para posteriormente tomarlas en cuenta en las actividades siguientes y que éstas fueran exitosas.

Asimismo, se puede dar evidencia sobre las competencias elegidas al inicio de este documento, las cuales ayudaron con el crecimiento como futura docente, en donde principalmente se realizaron secuencias didácticas adaptándose al contexto de los alumnos y las necesidades actuales para que estas tuvieran la respuesta deseada.

Además, la colaboración con los padres de familia para generar proyectos innovadores y de impacto social fue de gran importancia, en donde en esta ocasión, a pesar de trabajar de forma virtual, se buscaron las estrategias y herramientas necesarias para que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo. Al trabajar en conjunto padres de familia, alumnos, educadora titular y docente en formación, el propósito planteado en cada una de las actividades se logró cumplir generando

un interés en los alumnos hacia el cuidado del mundo natural y motivándolos a realizar acciones para el cuidado de éste.

Además, otro de los crecimientos que se tuvo como futura profesional de la educación, fue el aprender a manejar nuevas herramientas con las TIC's, indagando en nuevas aplicaciones como lo fue la herramienta Canva para realizar presentaciones más innovadoras para los alumnos, así como la realización de juegos virtuales con ayuda de las herramientas tecnológicas, buscando generar un aprendizaje en los alumnos de una forma interesante y cautivadora para ellos.

De esta forma es como se concluye este informe, dando cuenta de la manera en que se llevó a cabo la intervención para la elaboración de este informe de prácticas, las competencias favorecidas y la forma en que se creció como docente en formación, tratando de involucrar a los alumnos para que obtuvieran el conocimiento del cual se tenía el propósito acerca el cuidado y preservación del medio ambiente, acercándolos a estos temas los cuales desconocían en un inicio, pero que con ayuda de las estrategias aplicadas, se les guío hacia el tener un mundo más limpio realizando acciones desde su edad y comenzando en sus hogares.

Quizá no se pudo observar si realmente los alumnos terminando las clases y actualmente realizan acciones en beneficio del medio ambiente, ya que solo se podía notar en las clases con lo que mencionaban y con sus evidencias dando cuenta sobre lo aprendido, pero lo que se buscaba realizar como docente en formación era cautivar a los alumnos acercándolos a estos temas que nos involucran a todos en la actualidad y no cambiar totalmente su mentalidad, sino, aportar en ellos una conciencia ambiental para que tengan conocimiento sobre lo que sucede a su alrededor y los cambios que pueden realizar con acciones muy pequeñas.

En estos momentos resulta de vital importancia adaptarse a los retos que se puedan presentar ante cualquier situación, como es el caso de aprender a manejar nuevas herramientas con las TIC's, buscando estar constantemente en actualización, ya que no sabemos en qué momento pueden ocurrir estas

disposiciones, como en este caso al no estar trabajando en un aula virtual como estábamos acostumbrados, pero al tener nuevos conocimientos, aprender e investigar pueden resultar más sencillas estas situaciones al estar al día.

#### IV. REFERENCIAS

- Andalucía. (2009). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE*. 2018, de Temas para la educación Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Andalucía. (2011). *EL JUEGO EN LA ETAPA INFANTIL*. 2011, de Temas para la educación Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>
- Ascencio, C. (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14, 109-130.
- Báyes, M. (2012). *LA FORMULACIÓN DE INSTRUCCIONES EN LA CLASE*. En Memoria Máster (2019).
- Bodrova, E. & Leong, D. (2004). *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. En Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky (8-14)*. México, D.F.: SEP.
- Cabello, M. (2011). *Ciencia en educación infantil: la importancia de un “rincón de observación y experimentación” o “de los experimentos” en nuestras aulas*. Pedagogía Magna, 10, 58-63.
- Capote, S. & Sosa, A. (2006). *Evaluación: Rubrica y listas de control*. Diciembre, 2006, de WordPress Sitio web: <https://bernarditapenroz.files.wordpress.com/2010/11/evaluacin1.pdf>
- Cárdenas, A. & Gómez, C. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: De cero a siempre, pp. 1-41.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019). *Artículo 3ro*. México: p.1.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012). *Artículo 4to*. México: p.1.

- Corominas, J. (2016). *ACTIVIDADES EXPERIMENTALES POE EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA Y DE LA FÍSICA*. 2016, de Corominas Química Sitio web: <http://corominasquimica.com/2016/03/14/actividades-experimentales-poe-en-la-ensenanza-de-la-quimica-y-de-la-fisica/>
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]*. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>
- Cuéllar, Z. (2007). *Conocimiento escolar construido a partir del interés del estudiante para comprender el mundo*. Nodos y Nudos, 3, 111-117.
- Díaz, M., Flores, G. y Martínez, F. (2007). *Pisa 2006 en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- El Sol de San Luis. (2019). En SLP, la industria es la principal emisora de contaminación ambiental: SEGAM. Junio 5, 2019, de El Sol de San Luis Sitio web: <https://www.elsoldesanluis.com.mx/local/en-slp-la-industria-es-la-principal-emisora-de-contaminacion-ambiental-segam-3721911.html>
- Escudero, J., Bolívar, A., González, M. & Moreno, J. (1997). *La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica*. En Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria (85-93). Barcelona: ICE/Horsori.
- Fierro, C., Fortoul, B. & Rosas, L. (1992). *Fundamentos del programa. En Transformando la práctica docente* (pp. 17-57). México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- Frade, L. (2009). *La evaluación por competencias. Inteligencia educativa*: México.
- Flores-Camacho, Fernando (Coord.) (2012). *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*. México: INEE.

- Gallegos, Flores & Calderón. (2008). *APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN PREESCOLAR, LA CONTRUCCIÓN DE REPRESENTACIONES Y EXPLICACIONES SOBRE LA LUZ Y LAS SOMBRAS*. Revista Iberoamericana de Educación, 47, pp. 97-121.
- Gatica, F. & Uribarren, T. (2013). *¿Cómo elaborar una rúbrica?* ScienceDirect, 2, 61-65.
- González, B. (2019). *Principales problemas ambientales en México*. Julio 3, 2019, de Ecología Verde Sitio web: <https://www.ecologiaverde.com/principales-problemas-ambientales-en-mexico-1766.html>
- Hernández, G. & López, N. (2011). *Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias*. Educación Química EduQ, 9, pp. 4-12.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- INEE. (2012). *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*. México: INEE.
- INEGI. (2010). *Banco de indicadores*. Enero 26, 2021, de INEGI Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=san+luis+potosi#tabMCcollapse-Indicadores>
- López, C. (2016). *El videojuego como herramienta educativa. Posibilidades y problemáticas acerca de los serious games*. 2016, de Apertura Sitio web: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/825/539>
- López, J. (2009). *LA IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL APRENDIZAJE DE NUEVOS CONTENIDOS*. 2009, de Innovación y Experiencias Sitio web:

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)

Marí, R. (2001), *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.

Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista Electrónica Educare, XIV, pp. 97-111.

Mateos, T. (2009). *La percepción del CONTEXTO escolar. Una imagen CONSTRUIDA a partir de las experiencias de los alumnos*. 2009, de Universidad de Sevilla Sitio web: <https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>

Meneses, M. & Monge, M. (2001, septiembre 2). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO*. Revista Educación, 2, pp. 113-124.

Ortiz, G. & Cervantes, M. (2015). *LA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD*. Scientific Training during Elementary Education, 9, 10-23.

Paez, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje*. ACADEMIA, 12, 254-266.

Pareja, D. (2020). *¿Qué es un plan de acción?* 2020, de PIRANI Sitio web: <https://www.piranirisk.com/es/blog/que-es-un-plan-de-accion>.

Pérez, A. (2019). *CONOCIMIENTOS PREVIOS E INTERVENCIÓN DOCENTE*. 2020, de Universidad Abierta Sitio web: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/03/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>

Picón, E. (2013, septiembre-diciembre). *La rúbrica y la justicia en la evaluación. Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18, pp.79-94.

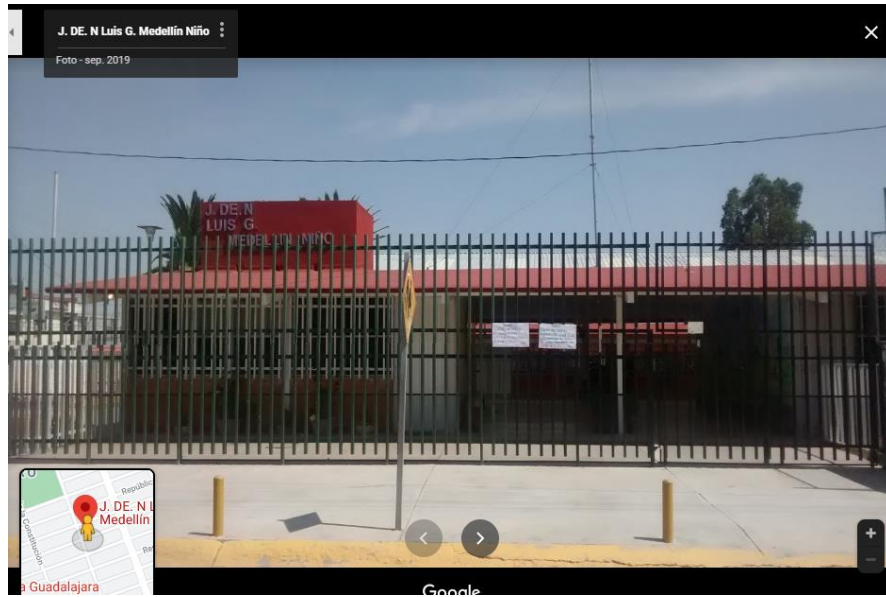
Prada. E. (2012). *CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES*. Temas, 1, 231-244.

- Pulido, V. & Olivera, E. (Agosto, 2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. 2020, de Scielo Sitio web: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000300007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007)
- Quintero, P. y Gallego, A. (2016). *La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes de una Institución Pública*. Revista Katharsis, N. 21, enero-junio 2016, pp.311-329.
- Ruiz, M. (2017). El juego: *Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Julio 3, 2017, de Universidad de Cantabria Sitio web: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F: SEP, pp. 1-67.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora*. México: SEP. Recuperado el 05 de mayo de 2020.día
- Tomás, J. & Almenara, J. (2007). *Máster en Paidopsiquiatría*. 2007-2009, de UAB Sitio web: <https://es.calameo.com/read/00570835302303ae1c5a9>
- Tonucci, F. (1995). *El niño y la ciencia*. En Con ojos de maestro (pp. 85-107). Buenos Aires: Troquel.



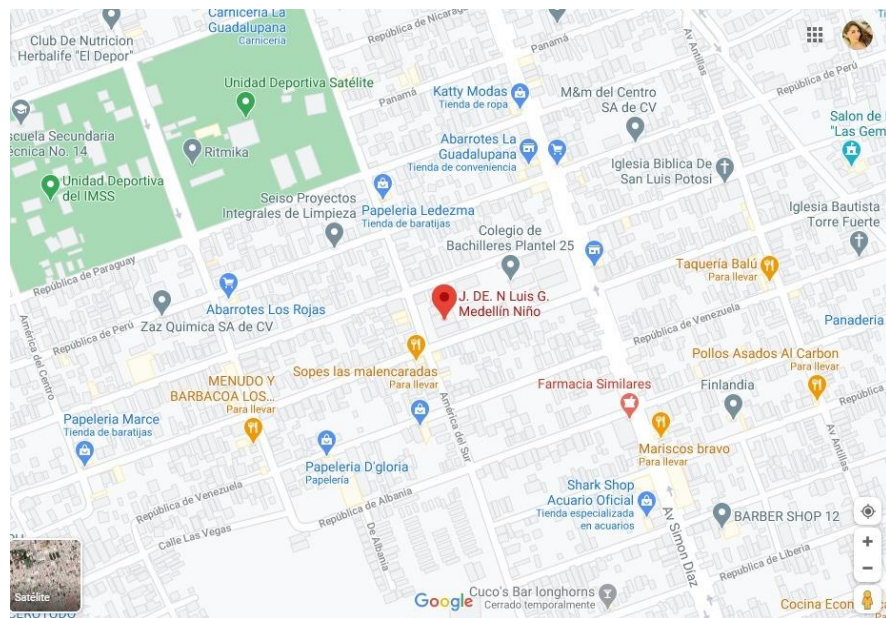
## V. ANEXOS

### Anexo A



Vista frontal del Jardín de Niños

### Anexo B



Mapa satelital de la ubicación del Jardín de Niños "Luis G. Medellín"

## Anexo C

ÁREAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
Oralidad	Conversación	• Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.				
		• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.				
	Narración	• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.				
	Descripción	• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
	Explicación	• Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.				
		• Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.				
		• Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.				
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	• Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para amar objetos.					
	• Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.					
Estudio	Empleo de acervos impresos y digitales	• Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.				
		• Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.				
	Búsqueda, análisis y registro de información	• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.				
• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.						
Literatura	Intercambio oral y escrito de información	• Expresa ideas para construir textos informativos.				
		• Comenta e identifica algunas características de textos informativos.				
		• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.				
	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.				
• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.						
• Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.						
Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	• Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.					
	• Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.					
	• Aprende poemas y los dice frente a otras personas.					
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	• Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.				
		• Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.				
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	• Construye colectivamente rimas sencillas.				
		• Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.				
Análisis de medios de comunicación	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
		• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.				
	• Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.					
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.				
		• Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.				
	• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.					

1: Sobresaliente 2: Satisfactorio 3: Suficiente 4: Insuficiente

## Guía de observación para realizar el diagnóstico grupal

Anexo D

PLANEACIÓN ACTIVIDAD DE DIAGNÓSTICA “PEQUEÑAS GRANDES ACCIONES”

Nombre de la actividad: ¿QUÉ HAY A NUESTRO ALREDEDOR?			
Fecha de aplicación: 2 de marzo del 2021			
<u>Campo de formación académica:</u> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales			
Propósito general: El propósito de esta actividad es que los alumnos examinen y muestren que observan en el entorno que les rodea en casa.			
Recursos			
Tiempo aproximado: 30 minutos.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiocuento</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Colores</li> <li>• Celular para grabar</li> </ul>	Espacio: Google Meet	Organización: Grupal
<p>Inicio: Se le mencionará al alumno que hoy trabajará con el tema de la exploración de la naturaleza, mencionando lo que conoce sobre lo que hay a su alrededor.</p> <p>Desarrollo: Escuchar el audiocuento “El jardín natural” que se encuentra en la siguiente página: <a href="https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-jardin-natural">https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-jardin-natural</a> (Si no se puede escuchar, también se le puede leer al alumno).</p> <p>Posteriormente de haber escuchado o leído el cuento, solicitar a un alumno que realice un dibujo sobre lo que entendió sobre el audiocuento.</p> <p>Cierre: Solicitar al alumno que responda las siguientes preguntas por medio de un vídeo acompañado de su dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sabes dónde está la naturaleza?</li> <li>• ¿Sabes lo que hay alrededor de tu casa?</li> <li>• ¿A tu alrededor hay seres vivos?</li> <li>• ¿A tu alrededor hay seres no vivos?</li> </ul> <p>Procurar que el alumno responda todas las preguntas y lo que él conoce sobre este tema.</p> <p>(ENVIAR EVIDENCIA DEL VÍDEO REALIZADO)</p>			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

Planeación aplicada para realizar el diagnóstico grupal

## Anexo E



Evidencias de alumnos de actividad diagnóstica “Pequeñas grandes acciones”

## Anexo F

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA “PEQUEÑAS GRANDES ACCIONES”

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Participación en la conservación del cuidado ambiente	Participa con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente y escucha lo que mencionan sus compañeros.	Participa con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente, pero no escucha lo que mencionan sus compañeros.	Escucha las ideas de sus compañeros, pero no da opiniones sobre la conservación del cuidado ambiente.	No conoce nada sobre el tema.
Propone medidas para la preservación del medio ambiente	Propone medidas que conoce en todos los materiales para la preservación del medio ambiente.	Propone algunas medidas para la preservación del medio ambiente.	Propone muy pocas medidas para la preservación del medio ambiente.	No propone ninguna medida.
Reconoce fuentes de contaminación	Reconoce las fuentes de contaminación del aire, agua y suelo.	Reconoce algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Reconoce muy pocas fuentes de contaminación	No reconoce ninguna fuente de contaminación
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

Rubrica de evaluación que se aplicó para la actividad de diagnóstico

Anexo G

PLANEACIÓN ACTIVIDAD “¿QUÉ HAY A NUESTRO ALREDEDOR?”

Nombre de la actividad: ¿QUÉ HAY A NUESTRO ALREDEDOR?			
Fecha de aplicación: 2 de marzo del 2021			
Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales			
Propósito general: El propósito de esta actividad es que los alumnos examinen y muestren que observan en el entorno que les rodea en casa.			
<b>Recursos</b>			
Tiempo aproximado: 30 minutos.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiocuento</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Colores</li> <li>• Celular para grabar</li> </ul>	Espacio: Google Meet	Organización: Grupal
<p>Inicio: Se le mencionará al alumno que hoy trabajará con el tema de la exploración de la naturaleza, mencionando lo que conoce sobre lo que hay a su alrededor.</p> <p>Desarrollo: Escuchar el audiocuento “El jardín natural” que se encuentra en la siguiente página: <a href="https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-jardin-natural">https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-jardin-natural</a> (Si no se puede escuchar, también se le puede leer al alumno).</p> <p>Posteriormente de haber escuchado o leído el cuento, solicitar a un alumno que realice un dibujo sobre lo que entendió sobre el audiocuento.</p> <p>Cierre: Solicitar al alumno que responda las siguientes preguntas por medio de un vídeo acompañado de su dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sabes dónde está la naturaleza?</li> <li>• ¿Sabes lo que hay alrededor de tu casa?</li> <li>• ¿A tu alrededor hay seres vivos?</li> <li>• ¿A tu alrededor hay seres no vivos?</li> </ul> <p>Procurar que el alumno responda todas las preguntas y lo que él conoce sobre este tema.</p> <p>(ENVIAR EVIDENCIA DEL VÍDEO REALIZADO)</p>			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

Planeación aplicada para la primera actividad



Anexo H



Vídeo de evidencia actividad “¿Qué hay a nuestro alrededor?”

Anexo I

RÚBRICA DE EVALUACIÓN “¿QUÉ HAY A NUESTRO ALREDEDOR?”

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Registra y representa información	Registra y representa toda la información presentada.	Registra y representa solo una parte de la información.	Registra y representa muy poca información.	No registra ni representa la información.
Describe información	Describe con características y ejemplos lo que sabe sobre lo que hay a su alrededor.	Describe con características lo que hay a su alrededor.	Describe muy pocos aspectos sobre el tema abordado.	No logra describir nada sobre el tema abordado.
Conocimiento	Tiene un conocimiento íntegro sobre lo que tiene en su entorno.	Tiene noción sobre lo que existe en su entorno.	Tiene muy poco conocimiento sobre lo que hay en su entorno.	No conoce nada sobre el tema.
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

Rubrica de evaluación que se aplicó para la primera actividad realizada

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN “¿QUÉ HAY A NUESTRO ALREDEDOR?”

### EVALUACIÓN ALUMNO 1

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Registra y representa información	Registra y representa toda la información presentada.	Registra y representa solo una parte de la información.	Registra y representa muy poca información.	No registra ni representa la información.
Describe información	Describe con características y ejemplos lo que sabe sobre lo que hay a su alrededor.	Describe con características lo que hay a su alrededor.	Describe muy pocos aspectos sobre el tema abordado.	No logra describir nada sobre el tema abordado.
Conocimiento	Tiene un conocimiento íntegro sobre lo que tiene en su entorno.	Tiene noción sobre lo que existe en su entorno.	Tiene muy poco conocimiento sobre lo que hay en su entorno.	No conoce nada sobre el tema.
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

Rubrica de evaluación que se utilizó para evaluar al alumno que envió su vídeo, en el cual se pudo notar que tiene aspectos sobresalientes.

## Anexo J

### PLANEACIÓN ACTIVIDAD “CONOZCAMOS A TODOS LOS SERES VIVOS”

Nombre de la actividad: CONOZCAMOS A TODOS LOS SERES VIVOS			
Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2021			
Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales			
Propósito general: El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan todos los seres vivos que habitan en el planeta y la importancia que tiene cada uno de estos.			
Recursos			
Tiempo aproximado: 30 minutos.	Materiales: • Juego virtual	Espacio: Google Meet	Organización: Grupal
<p>Inicio: La actividad comenzará conociendo los aprendizajes previos de los alumnos por medio de la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ustedes saben que son los seres vivos?</li> </ul> <p>Desarrollo: Se les explicará a los alumnos el juego virtual, el cual consistirá en 4 actividades relacionadas con los seres vivos e inertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1: Se mostrará una ruleta que contiene imágenes seres vivos e inertes y se les realizará la siguiente pregunta: ¿Saben que son los seres inertes? Luego de escuchar sus respuestas, se girará la ruleta, y dependiendo del lugar donde quede la flecha ellos deberán mencionar si son seres vivos o inertes.</li> <li>• Actividad 2: Nuevamente se mostrará una ruleta, pero en esta ocasión con la importancia de los seres humanos, se girará la ruleta y los alumnos deberán de mencionar el valor que tenemos nosotros con lo que ellos crean que corresponden las imágenes.</li> <li>• Actividad 3: Se mostrará una tabla que contendrá un lado correcto o incorrecto e imágenes sobre la importancia de las plantas, así como sus cuidados. Los alumnos deberán de mencionar a qué lado corresponden cada una de estas imágenes.</li> <li>• Actividad 4: En esta última actividad, para conocer la importancia de los animales, así como sus cuidados por medio de imágenes, los alumnos deberán de mencionar si estas son correctas o incorrectas y el juego les indicará su están en lo correcto o incorrecto.</li> </ul> <p>En cada una de estas actividades, después de escuchar las respuestas de los alumnos, se les dará una explicación sobre la importancia que tenemos cada uno de los seres vivos en el mundo.</p> <p>Cierre: Se realizarán las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia que tenemos los seres humanos en el mundo?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia que tienen las plantas? ¿Qué cuidados debemos darles?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia que tienen los animales? ¿Cómo debemos de cuidarlos?</li> </ul> <p>Además, se les solicitará a los alumnos que realicen un dibujo acerca de lo que les pareció más interesante sobre la clase.</p>			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

#### Planeación aplicada para la segunda actividad



Anexo K



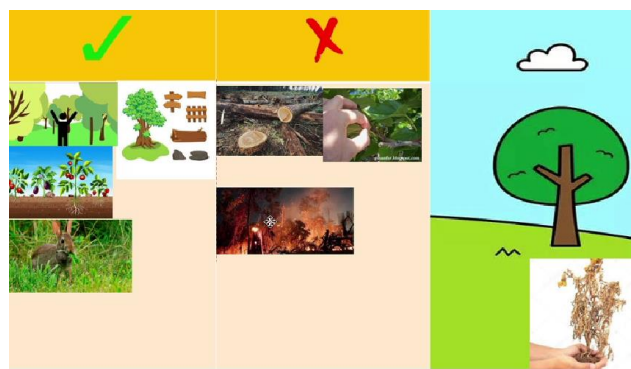
Actividad 1. Juego de ruleta seres vivos e inertes

Anexo L



Actividad 2. Juego de ruleta importancia de los seres humanos

Anexo LL



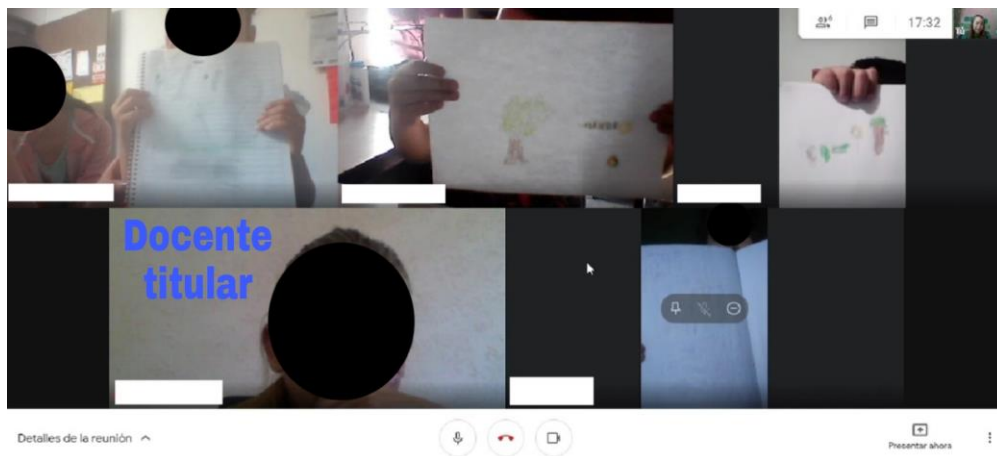
Actividad 3. Juego de columnas importancia de las plantas

Anexo M



Actividad 4. Juego correcto o incorrecto sobre la importancia de los animales

Anexo N



Alumnos mostrando la evidencia de la clase virtual



Evidencia de un alumno sobre la clase virtual

## Anexo Ñ

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN “CONOZCAMOS A TODOS LOS SERES VIVOS”

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Registra y representa información	Registra y representa toda la información presentada.	Registra y representa solo una parte de la información.	Registra y representa muy poca información.	No registra ni representa la información.
Describe información	Describe con características y ejemplos los seres vivos.	Describe ejemplos acerca de los seres vivos.	Describe muy pocos aspectos sobre el tema abordado.	No logra describir nada sobre el tema abordado.
Participación	Propone ideas y escucha las de sus compañeros para conocer acerca del tema.	Propone ideas para conocer sobre el tema, pero no escucha a sus compañeros.	Escucha las ideas de sus compañeros, pero no da opiniones.	No conoce nada sobre el tema.
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

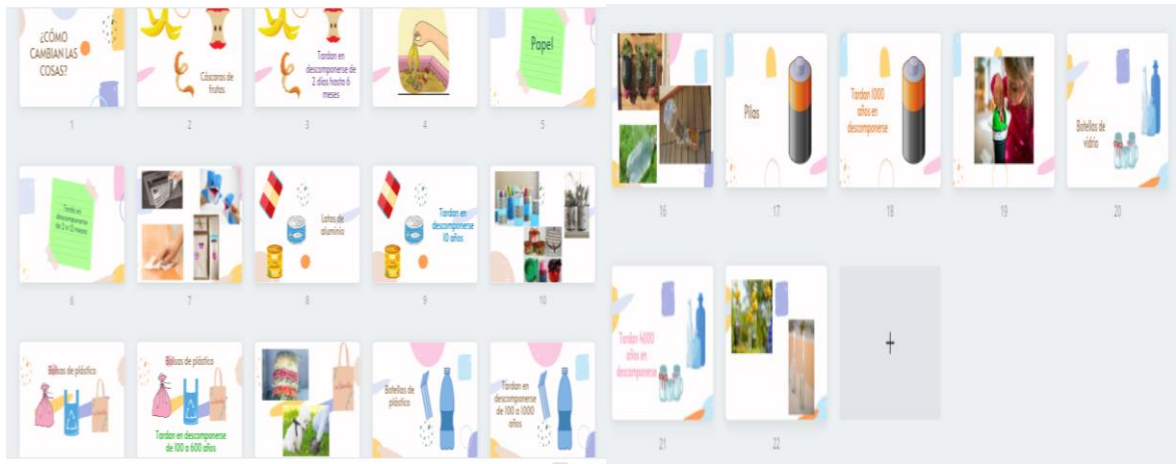
Rubrica de evaluación que se aplicó para la segunda actividad realizada

## Anexo O



Alumnos manipulando materiales durante la clase virtual “¿Cómo cambian las cosas?”

## Anexo P



Presentación de plataforma Canva que contenía la información sobre todos los materiales utilizados.

## Anexo Q

Materia	¿Hubo algún cambio al manipularlo?	Tiempo que tarda en descomponerse	¿De qué forma se pliega/que se cambia?
casaca de fruta	✓	2 a 6 días a meses	
Papel	✓	meses a año	
latas de aluminio		10 años	
bolsas de plástico		100 a 600 años	
botellas de plástico		100 a 1000 años	
pilas		1000 años	
Botellas de vidrio		4000 años	

Tabla de un alumno realizada durante la clase virtual “¿Cómo cambian las cosas?”

## Anexo R

### PLANEACIÓN ACTIVIDAD “¿CÓMO CAMBIAN LAS COSAS?”

Nombre de la actividad: ¿CÓMO CAMBIAN LAS COSAS?			
Fecha de aplicación: 15 de marzo del 2021			
Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente	
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del cuidado ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Propósito general: El propósito de esta actividad es que los alumnos reflexionen acerca de los materiales y productos que se descomponen lento o rápidamente y la manera en que esto afecta a nuestro planeta con elementos que tengan en casa a través de la experimentación.			
Recursos			
Tiempo aproximado: 30 minutos.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cáscara de alguna fruta o alimento</li> <li>• Papel de cualquier tipo</li> <li>• Una bolsa de plástico</li> <li>• Una botella de plástico</li> <li>• Un poco de agua.</li> </ul>	Espacio: Google Meet	Organización: Grupal
<p>Inicio: La actividad comenzará pidiendo a los alumnos que muestren los materiales solicitados y posteriormente se les explicará lo que se realizará durante esta actividad que será manipular los materiales, para luego conocer el tiempo en el que estos tardan en descomponerse y como esto afecta a nuestro planeta para así reflexionar respecto a ello y conocer cómo podemos reciclar dichos materiales para evitar mayor contaminación ambiental.</p> <p>Desarrollo: Se les mostrará a los alumnos una presentación de la plataforma Canva con la información sobre los materiales con los que se trabajará.</p> <p>Después les pedirá a los alumnos que manipulen los materiales solicitados, comenzando con la cáscara de naranja y así posteriormente con todos los materiales. Se utilizarán algunas preguntas guía como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuánto tiempo crees que tarde en desaparecer este material?</li> <li>• ¿Cómo cambió el material al manipularlo?</li> <li>• ¿De qué manera se puede reciclar este material?</li> </ul> <p>Estas preguntas se realizarán para cada uno de los materiales a trabajar para que los alumnos compartan lo que van conociendo conforme manipulan el material y con la información de la presentación. Además, se les pedirá que vayan completando la siguiente tabla:</p>			
<p>Cierre: Se les pedirá a los alumnos que muestren a la cámara la tabla que realizaron y se harán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los materiales que más contaminan?</li> <li>• ¿De qué manera podemos evitar que contaminen estos materiales al planeta?</li> </ul>			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

### Planeación aplicada para la tercera actividad

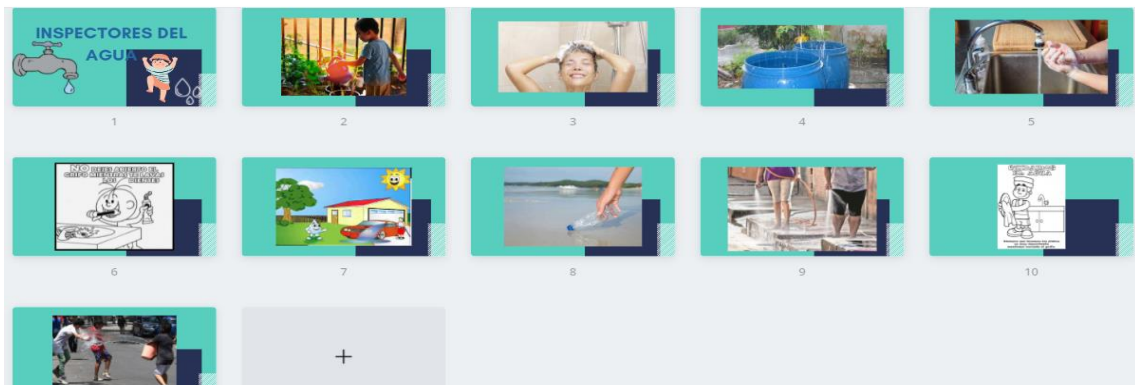
## Anexo S

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN “¿CÓMO CAMBIAN LAS COSAS?”

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Participación en la conservación del cuidado ambiente	Participa con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente y escucha lo que mencionan sus compañeros.	Participa con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente, pero no escucha lo que mencionan sus compañeros.	Escucha las ideas de sus compañeros, pero no da opiniones sobre la conservación del cuidado ambiente.	No conoce nada sobre el tema.
Propone medidas para la preservación del medio ambiente	Propone medidas que conoce en todos los materiales para la preservación del medio ambiente.	Propone algunas medidas para la preservación del medio ambiente.	Propone muy pocas medidas para la preservación del medio ambiente.	No propone ninguna medida.
Comprende el método POE	Realiza la experimentación por medio de los 3 pasos del método POE.	Realiza la experimentación por medio de 2 pasos del método POE.	Realiza la experimentación por medio de un paso del método POE.	No realiza la experimentación.
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

Rubrica de evaluación que se aplicó para la tercera actividad realizada

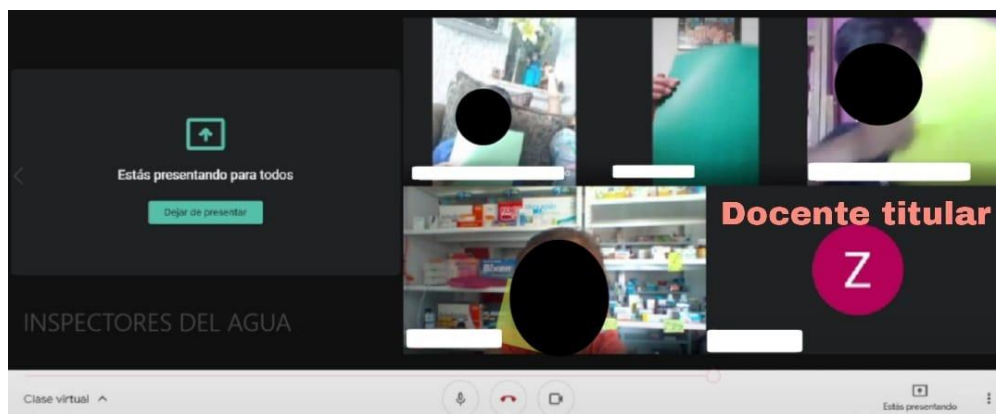
## Anexo T



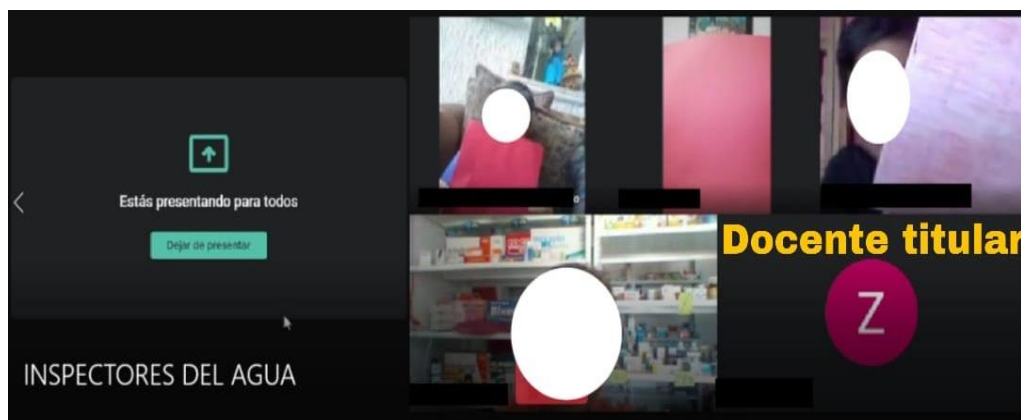
Presentación de imágenes sobre acciones correctas e incorrectas sobre el cuidado del agua



## Anexo U



Alumnos durante la clase virtual "Inspectores del agua" mostrando las tarjetas verdes para las acciones buenas



Alumnos durante la clase virtual "Inspectores del agua" mostrando las tarjetas rojas para las acciones malas

Anexo V

PLANEACIÓN ACTIVIDAD. “INSPECTORES DEL AGUA”

Nombre de la actividad: INSPECTORES DEL AGUA			
Fecha de aplicación: 13 de abril 2021			
Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente	
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del cuidado ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Propósito general: El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan la importancia que tiene el cuidar el agua realizando pequeñas acciones en su hogar.			
Recursos			
Tiempo aproximado: 30 minutos.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de imágenes</li> <li>• Tarjetas de color verde y rojo</li> </ul>	Espacio: Google Meet	Organización: Grupal
<p>Inicio: La actividad comenzará conociendo los aprendizajes previos de los alumnos con relación al agua y si cuentan con ella en el lugar en donde viven. Para ello se les realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Saben en dónde viven ustedes?</li> <li>• ¿Saben en qué colonia viven?</li> <li>• ¿En su colonia siempre tienen agua?</li> <li>• ¿Qué hacen cuando no tienen agua?</li> </ul> <p>Desarrollo: Luego de escuchar las respuestas que compartan los alumnos, se les mencionará que realizaremos un juego llamado “Inspectores del agua” en donde se les mostrarán a los alumnos algunas imágenes sobre acciones buenas y malas sobre el cuidado del agua y ellos con ayuda de dos tarjetas, las mostrarán para mencionar si las acciones son correctas o incorrectas. Con la tarjeta de color verde identificarán las acciones buenas y con la tarjeta de color rojo, identificarán las acciones malas sobre el desperdicio de agua.</p> <p>Cierre: Para concluir con la actividad e identificar lo que comprendieron los alumnos sobre el cuidado del agua, se les realizarán los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué creen que pasaría si no tuviéramos agua?</li> <li>• ¿Ustedes que harán a partir de ahora para cuidar el agua?</li> </ul>			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

Planeación aplicada para la cuarta actividad



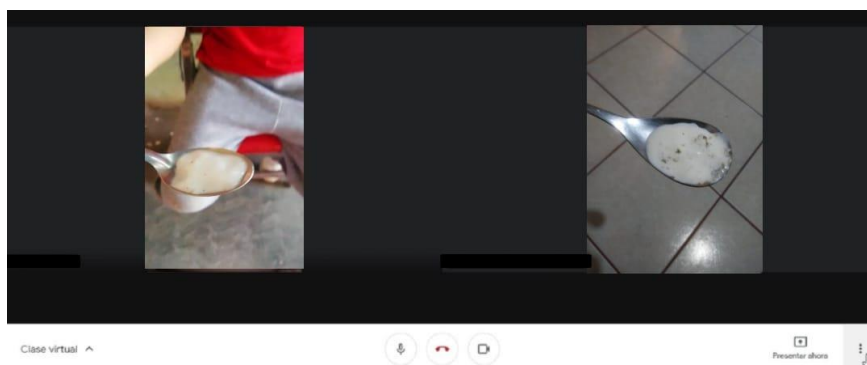
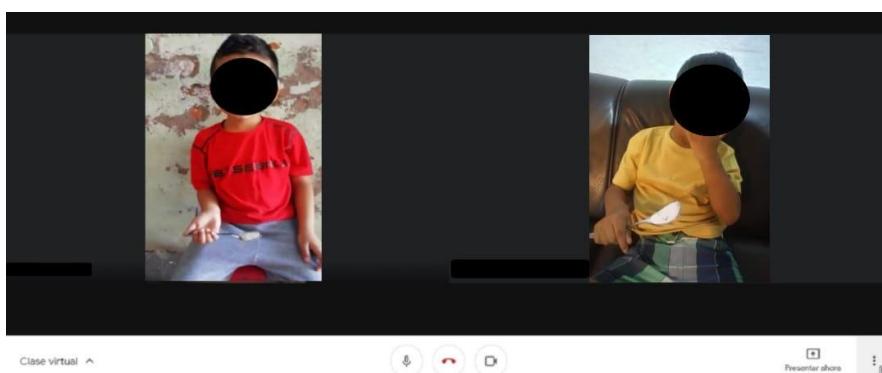
Anexo W

RÚBRICA DE EVALUACIÓN “INSPECTORES DEL AGUA”

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Participación en la conservación del cuidado ambiente	Participa con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente y escucha lo que mencionan sus compañeros.	Participa con sus ideas y conocimientos para la conservación del cuidado ambiente, pero no escucha lo que mencionan sus compañeros.	Escucha las ideas de sus compañeros, pero no da opiniones sobre la conservación del cuidado ambiente.	No conoce nada sobre el tema.
Propone medidas para la preservación del medio ambiente	Propone medidas que conoce en todos los materiales para la preservación del medio ambiente.	Propone algunas medidas para la preservación del medio ambiente.	Propone muy pocas medidas para la preservación del medio ambiente.	No propone ninguna medida.
Reconoce la importancia del cuidado del agua	Reconoce la importancia que se le debe de dar al cuidado agua	Reconoce algunas de las acciones para la importancia del cuidado del agua	Reconoce muy pocas acciones para la importancia del cuidado del agua	No reconoce la importancia del cuidado del agua
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

Rubrica de evaluación que se aplicó para la cuarta actividad realizada.

## Anexo X



Alumnos mostrando lo que sucedió con su experimento en la actividad “¿Cómo ver el aire contaminado?”

## Anexo Y

### PLANEACIÓN ACTIVIDAD “¿CÓMO VER EL AIRE CONTAMINADO?”

Nombre de la actividad: ¿CÓMO VER EL AIRE CONTAMINADO?			
Fecha de aplicación: 19 de abril del 2021			
Campo de formación académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente	
Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.			
Propósito general: El propósito de esta actividad es que los alumnos observen como se encuentra la contaminación del aire revisándolo desde áreas libres dentro de sus casas por medio de la experimentación.			
Recursos			
Tiempo aproximado: 30 minutos.	Materiales: • Cuchara • Crema corporal o comestible	Espacio: Google Meet	Organización: Grupal
<p>Inicio: La clase virtual comenzará escuchando los aprendizajes previos de los alumnos respecto al aire contaminado por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sabes que es lo que pasa cuando tenemos aire contaminado?</li> <li>• ¿Qué es lo que produce el aire contaminado?</li> <li>• ¿Podemos ver el aire contaminado?</li> </ul> <p>Además, se les cuestionará acerca de lo que recuerdan sobre método POE trabajado en la tercera actividad. Para conocer esto, se les realizará la siguiente pregunta de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recuerdan cómo trabajamos con el método POE en la actividad donde manipulamos los materiales?</li> </ul> <p>Desarrollo: Se les mencionará a los alumnos que comenzaremos a realizar el experimento por medio de estos pasos y con ayuda del método POE nuevamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarles que deben de untar un poco de crema en la cuchara.</li> <li>2. Luego de que los alumnos coloquen la crema en la cuchara, se les solicitará que coloquen esta en un espacio que esté al aire libre dentro de su propia casa, ya sea en el patio, cochera o en una ventana abierta donde entre el aire y la dejen ahí durante 10 minutos.</li> </ol> <p>Después de que los alumnos hayan realizado esta primera parte del experimento, se les mostrará el vídeo titulado “La contaminación del aire” que se encuentra en el siguiente link de Youtube:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yY4vYNDvERE&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=yY4vYNDvERE&amp;t=92s</a></p> <p>Cierre: Como última actividad del experimento, se les solicitará a los alumnos que vayan por su cuchara y observen que fue lo que sucedió con esta.</p> <p>Se escucharán las respuestas que compartan los alumnos con respecto a lo que pasó con la experimentación y finalmente se les explicará que la causa por la que la cuchara se ensució (que es lo que se pretende que suceda con el experimento), fue por la contaminación del aire por las causas que se explican en el vídeo y además con las posibles respuestas que puedan dar los alumnos.</p>			
Instrumento de evaluación: Rúbrica.			

#### Planeación aplicada para la última actividad

Anexo Z

RÚBRICA DE EVALUACIÓN “¿CÓMO VER EL AIRE CONTAMINADO?”

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica efectos favorables y desfavorables	Identifica efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica muy pocos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	No identifica ningún efecto.
Explica efectos favorables y desfavorables	Identifica efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Explica muy pocos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	No explica ningún efecto.
Experimenta	Realiza la experimentación por medio de los 3 pasos del método POE.	Realiza la experimentación por medio de 2 pasos del método POE.	Realiza la experimentación por medio de un paso del método POE.	No realiza la experimentación.
Interés y actitud	Se muestra interesado durante la realización de la actividad y con una actitud de respeto.	Se muestra interesado con la actividad, pero requiere apoyo para mantener una actitud de respeto.	Muestra muy poco interés en la actividad y no tiene una actitud de respeto.	Es indiferente a la actividad, no participa y se muestra irrespetuoso.

Rubrica de evaluación que se aplicó para la tercera actividad realizada