



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia.

---

AUTOR: Katerin Ramos Díaz

---

FECHA: 7/2/2018

---

PALABRAS CLAVE: Sana convivencia, Fomentar, Relaciones interpersonales, Identidad personal, Juego

---



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

---

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

---

A quien corresponda.  
**PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Katerin Ramos Díaz  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título de:

Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Katerin Ramos Díaz

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA  
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2014**



**2018**

**“FOMENTAR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA SANA  
CONVIVENCIA”**

**INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**KATERIN RAMOS DÍAZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2018**



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Recepcionales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240091>

Versión: Publicada

Documento:

Informe de prácticas profesionales

Datos bibliográficos: Ramos Díaz Katerin, 2018, "Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia", San Luis Potosí, SLP, México

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): KATERIN RAMOS DIAZ

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina titulado:

"FOMENTAR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LA SANA CONVIVENCIA."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRO(A). GLADYS PRISCILLA GALLEGOS REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO DEBENSE LISTED CEAR EL NUMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACION ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SUANDEBERENTES.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente quiero agradecer a dios por permitirme vivir estos años, por darme sabiduría para enfrentar los retos que se me presentaron y poner en mi camino a personas grandiosas llenas de conocimiento y bondad en su corazón para compartirla conmigo.

A mis padres que han estado presentes en cada una de mis caídas y mis logros, han sabido llevarme siempre por el buen camino y prueba de ello es el logro de la culminación de mi trayecto formativo, gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí, por estar siempre inspirándome a seguir adelante por ello y muchas cosas más es a quien hoy les debo este logro, los amo para siempre.

A mi hermana Mayra y a mis hermano Isaac quienes siempre estuvieron para mi me apoyaron en muchos aspectos y me motivaron no solo para mi formación si no para mi vida diaria, agradezco tenerlos hoy en día y espero que sea así por muchos años más los quiero mucho.

Por ultimo a mis amigas Dani, Katia, Adri, Zay, Frida y Karla quienes dejan marcado mi trayecto formativo con risas, concejos, tristezas y muy buenos recuerdos al igual que yo, culminan su trayecto formativo y hoy no queda más que agradecer el compartir conmigo tantos buenos momentos que vivimos no solo en la institución si no fuera de ella.



## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

1.1	Descripción del lugar.....	6
1.2	Justificación.....	8
1.3	Interés personal del tema y responsabilidad como profesional.....	9
1.4	Contextualización la problemática planteada.....	10
1.5	Objetivos.....	11
1.6	Competencias que se desarrollaron durante la práctica.....	12
1.7	Descripción general del contenido del documento.....	12

### II. PLAN DE ACCIÓN

2.1	Desarrollo.....	15
2.2	Caracterización de la historia de la escuela.....	16
2.3	Descripción y focalización del problema.....	20
2.4	Propósitos considerados para el Plan de Acción.....	21
2.5	Revisión teórica que argumenta el Plan de Acción.....	22
2.6	Cronograma del Plan de Acción.....	44
2.7	Primera acción (Diagnóstico).....	48
2.7.1	Reorientación de la Primera Acción.....	50

### III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.8	Segunda Acción.....	52
2.8.1	Reorientación de la Segunda Acción.....	56
2.9	Tercera Acción.....	56
2.9.1	Reorientación de la Tercera Acción.....	58
3.1	Cuarta Acción.....	59

<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
---------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	68
------------------------------	----

<b>REFERENCIAS</b> .....	70
--------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	73
---------------------	----

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción del lugar

El trayecto formativo como docente, ha sido un proceso muy significativo para mí y un gran reto por lo que demanda actualmente la educación.

Como sabemos la educación se ha ido transformando con el paso del tiempo, siendo entonces una necesidad del docente ir a la par con estos cambios, por medio de la actualización constante en cuanto a los contenidos, los temas de relevancia social y las Reformas de Educación Preescolar, puesto que se tiene que generar en los alumnos aprendizajes significativos que sean benéficos para que se puedan enfrentar a lo que demanda la sociedad.

La presentación física, las acciones llevadas a cabo durante la labor y los conocimientos obtenidos de la educadora frente a grupo son un factor clave para la creación de ambientes de aprendizaje, los cuales influyen en el planteamiento de situaciones didácticas que se le presentan a los alumnos del grupo, esto con la finalidad de visualizar, si de verdad el docente cuenta con las actitudes y aptitudes necesarias para despertar el interés de los niños e involucrarles en las actividades y demostrar las competencias que el docente ha logrado adquirir, que en mi caso fui desarrollando durante mi proceso de formación docente y permitiendo a los alumnos la adquisición de sus propias competencias.

En el presente informe de práctica se encuentra un análisis reflexivo acerca de mi proceso de adquisición de competencias genéricas y competencias profesionales que fui obteniendo durante mi formación como futura docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE).



Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia by [Katerin Ramos Díaz](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](#).



El jardín de niños en el que realicé mis prácticas profesionales fué en el “Enrique Pestalozzi” (Anexo A) pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), siendo la clave del centro de trabajo: 24DJN03920. Se encuentra ubicado en la calle Avenida México #605, colonia Industrial Mexicana. Entre las calles Álamo y Álamos. Con turno Matutino. Mis prácticas profesionales las llevé a cabo durante el Ciclo Escolar 2017- 2018, donde desarrollé cuatro acciones en mi grupo, que me sirvieron para poder atender la problemática detectada en el mismo.

Al aplicar estas acciones detecte una mejora en el fortalecimiento de mi práctica dentro del salón de clases, pude analizar, reflexionar y evaluar los resultados esperados, tanto de los alumnos como los míos para reconstruir las propuestas en las actividades planeadas. A su vez contribuyó a las competencias que favorece el perfil de egreso como lo son las genéricas y las profesionales.

El grupo en el que trabajé fue 2ºA” el cuál se conforma en su totalidad por 25 alumnos en los que su rango de edad promedio es entre los 3 y 4 años de edad, las características generales que presenta el grupo, de acuerdo a su edad, fueron buenas para su desarrollo integral pleno, puesto que presentan las siguientes características:

- Se muestran participativos.
- Están constantemente activos y curiosos.
- Tienen un peso y talla normal a la de su desarrollo.
- Muestran un buen lenguaje y se expresan de acuerdo a su edad.
- Su aspecto físico es natural y se muestran sanos.

Dichas características logré detectarlas por medio de la observación directa a en los alumnos durante las visitas previas realizadas y la lectura e indagación de los expedientes de los alumnos que tuve la oportunidad de analizar.

Es importante destacar las características del sujeto debido a que las acciones a implementar en el grupo deben ser contextualizadas a la edad de los alumnos, al conocer sus características físicas, de habla, de lenguaje, sociales, emocionales y

sexuales poder planear actividades que sean efectivas y respondan a sus necesidades de acuerdo a los aspectos ya mencionados.

Sin dejar de lado sus intereses y gustos ya que estos son un factor relevante para el desarrollo y adquisición de aprendizajes y competencias esperados.

## **1.2 Justificación**

“Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia”

Dentro del aula de clases, es indispensable propiciar un ambiente de convivencia en el cual los alumnos puedan lograr adquirir seguridad y confianza para de este modo lograr una sana convivencia con sus compañeros, teniendo la libertad y seguridad para expresarse, respetarse y colaborar con ellos en diversas actividades que impliquen desarrollar sus competencias.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011. La convivencia se entiende como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del dialogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y, desarrollar su conciencia social. (p. 93).

Desde mi punto de vista consideró que este tema responde al requerimiento del conocimiento situado, porque se atendió a las diversas necesidades que demandan los alumnos, permitiendo que ellos aparte de adquirir conocimientos o aprendizajes que recuerden solo por periodos cortos, logren interiorizarlos, comprenderlos, desarrollarlos y sobre todo sean duraderos y significativos para su desarrollo integral.

En el desenvolvimiento que pude observar de los alumnos del grupo de 2º“A” fue muy latente la problemática, al grupo en general se le dificulta el desarrollarse en un ambiente de sana convivencia basado en el respeto, la aceptación y la empatía

misma problemática que se muestra diariamente en el grupo al realizar sus actividades.

A partir del diagnóstico que realicé al grupo pude corroborar la problemática detectada, los resultados que arrojó el diagnóstico (Anexo C5) me permiten identificar que el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, es en el que los alumnos tienen más debilidad por lo que requiere ser fortalecido.

Por lo que consideró que trabajar con los alumnos el tema de la sana convivencia sería muy benéfico para su desarrollo integral pleno y generaría un clima escolar que ayudaría en la resolución de conflictos, la expresión de emociones, la interacción y otros aspectos que conforman un espacio sano para convivir.

### **1.3 Interés sobre el tema**

Desarrolle el interés por este tema porque logré percatarme por medio de la observación directa que la relación de los alumnos no era muy favorable debido a que no respetaban los acuerdos del salón y cuando tenían cualquier tipo de disgustos optaban por violentarse física o verbalmente.

Por eso me di a la tarea de buscar alguna estrategia que los alumnos disfrutaran en el proceso de crear un ambiente de aprendizaje, democrático, de respeto y socio-afectivo, en el que se pudiera convivir de manera sana y pacífica, permitiéndoles desarrollarse como personas, expresarse, dialogar, resolver las diferencias y solidarizarse.

Consideró que la sana convivencia es un factor muy influyente que en toda aula escolar debe de existir porque contribuye a mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y genera un clima escolar que influye de manera positiva en la calidad de los aprendizajes, en la formación de los alumnos y en el ambiente escolar que se viva.

Mi compromiso ante el tema que desarrollé con los alumnos, es el poder investigar y desarrollar un plan de acción en el que permito transformar, reflexionar y analizar mi práctica educativa, para poder cambiar y mejorar aspectos que son débiles en mi formación como docente y a su vez logro beneficiar el ambiente educativo en el que se encuentran los alumnos favoreciendo sus relaciones interpersonales de manera positiva.

#### **1.4 Problemática**

Se detectó la problemática en el grupo de 2 "A" por medio de la observación directa en las actividades en las que los alumnos desarrollaban sus competencias y aprendizajes esperados, se vió reflejado el hecho de que los alumnos no establecen buenas relaciones interpersonales al trabajar entre compañeros, debido a que se agreden física y verbalmente constantemente ante cualquier disgusto presentado, dado esto se desprendió un cuestionamiento que me sirvió para delimitar y contextualizar la problemática **¿Cómo fomentar la sana convivencia en los alumnos de un grupo de 2" A" del jardín de niños Enrique Pestalozzi Ciclo Escolar 2017 – 2018?**

Con esto puedo orientar mi informe de práctica hacia la mejora de mi actuar docente en el grupo y el poder favorecer la sana convivencia en los alumnos para la creación de un ambiente escolar basado en la aceptación y la empatía dentro y fuera del salón de clases, dejando a su vez un aprendizaje significativo en los alumnos que pueda ayudarlos a enfrentarse a lo que demanda la sociedad.

Debido a que en la actualidad la convivencia es un tema que requiere ser fortalecido constantemente porque existen diversos factores sociales como podrían ser las relaciones interpersonales que los alumnos tengan con sus familias o personas cercanas las que ocasionen que los alumnos olviden o dejen de lado la importancia que conlleva la sana convivencia dentro de su ámbito escolar.

Dicho lo anterior la problemática detectada requiere de mi absoluto compromiso debido a que depende en gran parte la disposición que ponga en la misma para que esta tenga un resultado favorable, sustentando esto con lo que menciona el Programa Nacional de Convivencia Escolar (2016). La labor docente es indispensable para que, junto con la comunidad escolar y en coordinación con las autoridades, se genere condiciones, ambientes y estrategias de formación que permitan al alumno adquirir los aprendizajes vinculados con el desarrollo de habilidades sociales para convivir en la diversidad de manera más inclusiva, pacífica y democrática (p.13)

### **1.5 Objetivos**

Para la realización de las estrategias me tuve que fijar a donde quería llegar es por ello que tuve que plantearme objetivos que me ayudaran a trabajar y lograr lo deseado, estos los trabajé como objetivo general y varios objetivos específicos, los cuales se mencionan a continuación:

#### **Objetivo general**

- Fomentar la sana convivencia por medio de estrategias didácticas en un grupo de 2ºA del jardín de niños Enrique Pestalozzi Ciclo Escolar 2017 – 2018

#### **Objetivos específicos**

- Identificar cuáles son las conductas que favorecen la sana convivencia en el grupo.
- Diseñar, aplicar y reflexionar estrategias didácticas para mejorar la sana convivencia de los alumnos.
- Reorientar los resultados obtenidos para la mejora de la sana convivencia en los alumnos.

## **1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica**

Para la elaboración de este informe de práctica analice y reflexione acerca de diversas competencias genéricas y profesionales que me ayudaron a responder las necesidades del desarrollo del tema.

Competencia genérica:

- Actuar con sentido ético.

Competencia profesional:

- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Estas competencias me permitirán desarrollar mis habilidades profesionales y me servirán para fortalecer las debilidades que llegara a presentar mediante la aplicación de las mismas, como menciona la Secretaria de Educación (2011) en la página web de DGESEPE “Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficiencia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución”.

## **1.7 Descripción general del contenido del documento**

El presente documento consta de tres apartados, el cual se centra en un Plan de Acción dividido en cuatro situaciones que se implementaron durante las prácticas docentes, en donde busco favorecer no solo mis competencias sino también las de mis alumnos como: la mejora de la sana convivencia dentro del aula.

Para este documento realicé una investigación- acción: desarrollando un plan de trabajo que fue flexible y de modo que me permitió la adaptación y adecuación a los imprevistos que se presentaron en la práctica educativa permitiéndome observar, analizar y recoger evidencias, que permitan la evaluación de lo realizado durante el proceso de aplicación del plan de acción, teniendo un pensamiento más crítico y reflexivo acerca de las acciones aplicadas, en cuestión de las actitudes de los alumnos y principalmente en la mejora de mi quehacer docente.

Resulta ser un proceso auto-reflexivo de los aprendizajes obtenidos en mi formación inicial como docente, para resolver la problemática presentada en el salón de clases, demostrando a su vez cuales fueron mis debilidades y fortalezas en cuestiones que tienen que ver con la actitud frente a los retos que se presentaron en el actuar docente.

A lo largo del documento muestro el análisis que lleve a cabo mediante la aplicación del Ciclo Reflexivo de Smyth, gracias a él pude hacer un análisis de las estrategias que aplique con los alumnos y un replanteamiento de las actividades que mejoraran mi práctica docente.

El segundo apartado se denomina Plan de Acción, el cual se organizó de la siguiente forma: se comenzó con el Plan de Acción, el cual muestra las acciones que se llevaron a cabo en el grupo, estas fueron un total de cuatro en diferentes momentos.

Lo que se relata en el Plan de Acción fue como se implementaron las actividades que consideré pertinentes para poder fortalecer la problemática detectada, en esta sección se logra apreciar la descripción, el análisis y la reflexión de la primera acción que se llevó a cabo, así como el replanteamiento para la mejora de la propuesta.

Otros aspectos que se relataron fueron la historia del jardín de niños “Enrique Pestalozzi”, la descripción y focalización del problema, los propósitos que se consideraran para el plan de acción y los diversos autores en los que me basé para poder llevar a cabo todo el trabajo, en donde gracias a ello pude fundamentar todo lo que considere necesario para el trabajo con mis alumnos y a qué me iban a llevar



todo lo que se planteó desde un principio, es decir, a donde quería llegar con las acciones implementadas.

En el siguiente apartado del documento denominado Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora, se plasmó la segunda, la tercera y la cuarta acción que se realizó con los alumnos en la cual se describieron las actividades que se hicieron con ellos, así como su análisis y reflexión que me permitiera poder llegar a la reorientación de cada una de las acciones, para esto me seguí apoyando en el Ciclo Reflexivo de Smyth, ya que era con el que me adecuaba más para trabajar y llevar mejor el análisis de mis acciones.

Se encuentra un apartado de Conclusiones y Recomendaciones, en las conclusiones se puede encontrar una síntesis de la intervención docente que tuve al aplicar las diversas acciones ya mencionadas, los logros que obtuve en ellas, así como el beneficio que estas trajeron al ser aplicadas, en las recomendaciones hago mención de los factores, estrategias e instrumentos que pueden servir a las docentes para que logren enriquecer su labor docente.

En el apartado de Referencias se encuentran las citas bibliográficas que utilice para sustentar cada una de las acciones que detallo en el presente informe de prácticas, con la finalidad de tener una base sólida que avale mis acciones.

El último apartado se denomina anexos en él se encuentran fotografías de la institución, de las actividades realizadas con los alumnos, las planeaciones aplicadas y los instrumentos de evaluación que utilicé, graficas de barras y de pastel en las que se encuentran los datos estadísticos de cada una de las acciones realizadas.

Es así como se desarrolla el informe de prácticas profesionales, atendiendo a cada una de las puntualizaciones que comprenden el mismo.

## II. PLAN DE ACCIÓN

### 2.1 Desarrollo

El jardín de niños donde realicé mis prácticas profesionales fue el “Enrique Pestalozzi” (Anexo A1) ubicado en la calle Avenida México #605, colonia Industrial Mexicana. Entre las calles Álamo y Álamos. Con turno Matutino.

El grupo donde me desempeñe fue el segundo grado grupo “A” de educación preescolar, en el estaban inscritos 26 alumnos. El rango de edad que se encontraba el grupo oscilaba entre 3 y 4 años de edad.

Para el Plan de Acción que se llevó a cabo en el grupo se consideró de acuerdo a la problemática que se había detectado dentro de él, esto con el objetivo de poder mejorar, donde afectaban la sana convivencia, en él se articuló la intención, planificación, acción, observación, evaluación y la reflexión de las acciones llevadas a cabo, esta articulación se hizo en forma de espiral con el Ciclo Reflexivo de Smyth para poder replantear todas mis cuatro acciones y mejorarlas.

Escudero, J.M. (1981) El Ciclo Reflexivo de Smyth es ampliamente utilizado dentro del ámbito educativo por la forma en que se hace el análisis de la práctica ya que con él se toma en consideración la colaboración y el dialogo entre los agentes involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (p.140)

Considero que el Ciclo Reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

El plan de acción constó de cuatro acciones que me permitieron trabajar con mis alumnos, mismas que se planearon tomando en cuenta siempre el objetivo general, el cual es Fomentar la sana convivencia por medio de estrategias didácticas en un grupo de 2º “A” del jardín de niños Enrique Pestalozzi Ciclo Escolar 2017 – 2018

Partiendo de aquí diseñé las diversas actividades con las que trabajé con mis alumnos a lo largo de mis prácticas profesionales.

Cabe destacar que para el análisis de las actividades y el replanteamiento de las mismas utilicé el Ciclo Reflexivo de Smyth (1991), en donde seguí las cuatro fases que propone para reflexionar acerca de la práctica profesional (Anexo B).

La primera fase que llevé a cabo fué la **descripción**, en ella relataba lo que llevaba a cabo las actividades con los alumnos; la segunda fase era la de la **explicación** aquí fundamentaba porque había llevado a cabo esas actividades y la importancia de haberlo hecho así guiándome de algunos autores que me ayudarían a explicar por qué lo hice así y no de otra forma; la **confrontación**, es la tercera fase que utilice en donde dije las causas por las que actué de este modo en lo planeado para poder lograr el propósito que me plantee en un principio.

Por último está la fase de la **reconstrucción** en la cual replanteaba mis actividades siempre con el fin de que me fueran más enriquecedoras; ya que en ocasiones si lograba el objetivo de la acción y me servía para mejorar todavía más, en otras ocasiones no era así, entonces aquí reconstruía mi forma de dar la clase y las actividades para que en la siguiente ocasión se lograra el propósito.

Argumentado esto con lo que menciona el autor John Elliott. La práctica de la enseñanza no es solo creación de individuos aislados dentro de ambientes institucionales, depende de las dimensiones estructurales que configuran la práctica de los profesores, circunscribiendo, por tanto los tipos de experiencia curricular que ofrecen a los alumnos. (p.73).

## **2.2 Caracterización de la historia de la escuela**

La institución fue fundada en la 2ª calle de la colonia San Luis, entre Universidad y Manuel Muro en el mes de abril del año de 1960, la primera directora fue la Profa. Guadalupe Martínez García, había solo una educadora la Profesora Ma. De los

Ángeles Oviedo Hernández, la pianista Paz Salazar Martínez así como una persona de intendencia la Sra. Pachita Armand mama de la Profesora Eva Wong Armand.

El nombre del Jardín de Niños se debe a Johann Heinrich Pestalozzi (Zúricj 12 de enero de 1746 – Brugg, 17 de febrero de 1827), conocido como Enrique Pestalozzi, fue un influyente pedagogo, educador y reformador Suizo de la pedagogía tradicional; dirigió su labor hacia la educación popular.

Pestalozzi es el educador por excelencia quien en el siglo XIX establece una corriente pedagógica que resalta los aspectos psicológicos en la educación al propones conocer al niño en todas sus manifestaciones.

La entrada principal del Jardín se encuentra ubicada hacia la Avenida México, por el lado noreste se encuentra una cancha pública de básquetbol, sobre la calle Álamos se encuentra cercado por una barda de concreto.

La colonia Industrial Mexicana se conforma de 42 cuadras rodeadas de casas, en algunas está presente el grafitti, aunque las casas están en buen estado.

### **Contexto de la escuela**

Dabas, E. (2003) Para poder generar en los alumnos un aprendizaje significativo es necesario tomar en cuenta las características del contexto y después de ellas las redes sociales de la escuela como son: red vincular construida por múltiples relaciones que cada persona establece, red nacional modifica y establece diversos factores y la red social que es la construcción permanente tanto individual como colectivamente. (p.23)

Cerca del jardín de niños existen diversos tipos de establecimientos, entre ellos tiendas de abarrotes y bares, los accesos para dichos establecimientos son diversos, la calle en la que se encuentra el jardín de niños es muy recurrente por los automovilistas.

La población aledaña a la institución se compone en su mayoría por parejas adultas y jóvenes estudiantes o trabajadores. Se encuentra el centro de salud clínica 47 del IMSS, otros jardines de niños públicos y privados y una escuela primaria, dichos datos fueron proporcionados por la directora del Jardín de Niños.

Existen características sociales relevantes dentro del entorno que rodea al jardín de niños. La colonia en la que está ubicado, cuenta con todos los servicios públicos como gas, agua, luz, teléfono, televisión de paga, drenaje, alumbrado, teléfono público y transporte urbano. Las calles de la comunidad están pavimentadas.

Cecilia Fierro, (1999). El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor (p.32)

En cuanto a la cultural se puede observar que está basada en costumbres y tradiciones los niños constantemente expresan lo que realizan en fechas conmemorativas, y en las entrevistas realizadas a los padres de familia se pudo ver reflejado que sus costumbres y tradiciones son de acuerdo a la religión católica en su mayoría, sus tradiciones son propias de la región es decir, días festivos, fiestas patronales, etc.

El jardín de niños está construido por una sola planta, su terreno es grande y en él se encuentran:

- 10 aulas de clase
- Un patio
- 2 áreas verdes recreativas
- 2 baños 1 para niños y 1 para niñas y 2 para el personal
- Un cuarto de limpieza
- Un cuarto para cocina
- Un aula para biblioteca
- Un aula de cantos
- Un aula para la dirección, y otra de oficinas administrativas

➤ Un espacio acuático (Alberca)

El jardín de niños cuenta con los servicios de: energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna o aljibe, servicio de internet, teléfono, señales de protección civil, rutas de evacuación y salidas, zonas de seguridad y bodegas.

Se encuentran inscritos 249 alumnos aproximadamente y 24 trabajadores, de los cuales la organización y comunicación se ve reflejada de una manera muy amena y favorable, así se mostró durante las juntas de consejo técnico, se abordó la ruta de mejora la cual va encaminada a la sana convivencia y la asistencia al jardín de niños, el personal del jardín lleva una buena comunicación en las actividades a realizar y esta tiene que ser constantemente activa pues cada mes una educadora se encarga de proponer actividades didácticas que puedan aplicar con los grupos durante el mes y estas actividades son proporcionadas por medio de una junta al resto de las educadoras.

Cecilia Fierro, (1999). La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización, en este sentido el que hacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela lugar donde trabaja el docente (p.30).

Se lleva a cabo un bitácora en la que rescatan todos los acuerdos y tomas de decisión que se realizan durante las reuniones de consejo técnico esta bitácora es realizada por cada una de las educadoras según el turno que les vaya tocando, y en ella ponen evidencias relacionadas a su reunión, además de llevar todos los días un registro de la hora de entrada y salida al jardín de niños todo esto para llevar un mejor control y organización.

En cuanto al contexto áulico se puede observar que todas las aulas tiene material didáctico para trabajar el cual está en buen estado y muy buena limpieza, además de que los salones constantemente son aseados por el personal del jardín y están decorados de acuerdo a la temática que elige cada educadora, las mesas y sillas de trabajo de los niños se encuentran en muy buenas condiciones y cada mañana al entrar ya están limpias y acomodadas.

### 2.3 Descripción y focalización del problema

Durante mis prácticas profesionales en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” tuve la oportunidad de observar y analizar las actitudes de los alumnos al interactuar tanto dentro como fuera del salón de clases, para ello tuve que utilizar una herramienta que me permitiera guiarme en la sintonización de la información, teniendo una estructura pertinente para atender los aspectos más importantes, realizando un orden cronológico, práctico y concreto. Por lo que diseñe, conteste y analicé a los alumnos por medio de una guía de observación (Anexo C).

Ortiz, (2004). La guía de observación es un instrumento que sirve en la técnica de la observación y su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado (p.75)

Por otro lado las entrevistas aplicadas a los padres de familia y la educadora a cargo del grupo me ayudaron a delimitar un poco más la problemática detectada y conocer desde diferentes perspectivas al grupo (Anexo C2, C4).

Estas entrevistas y guías de observación me ayudaron para lograr contextualizar mi problemática la cual es **¿Cómo fomentar la sana convivencia en los alumnos de un grupo de 2ºA del jardín de niños Enrique Pestalozzi Ciclo Escolar 2017 – 2018?**

Es referente a lo observado en los alumnos, al realizar alguna actividad no comparten material y llegan a ser agresivos al punto de llegar a los golpes o insultos verbales, no existe el diálogo para resolver conflictos.

El tema abordado es de gran relevancia en la sociedad, como lo menciona Ma. V. Pérez Guzmán (2011). La convivencia son las acciones en las que se enseña y se aprende a convivir, es la capacidad de las personas de vivir con otras practicando diversos valores como el respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el



reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otros (p.44)

“Aprender a convivir es uno de los objetivos fundamentales de la educación. El alumno debe aprender a convivir con los demás a la vez que a resolver de forma pacífica los conflictos” (p.32)

Es por esto que la convivencia en el ámbito educativo debe ser empleada por los diversos integrantes de la comunidad: estudiantes, docentes, directivos asistentes de la educación y padres de familia. Así como también es tarea de la escuela fortalecerlas o desarrollarlas en caso de que no se obtengan como se menciona en el Programa de Educación Preescolar (2011).

#### **2.4 Propósitos considerados para el Plan de Acción**

Una vez que analicé la problemática del grupo, reflexioné si de verdad, se apegaba a los propósitos de la Educación Preescolar lo cual va muy articulado con la Educación Básica y se relaciona con los rasgos del Perfil de Egreso.

Lo cual me llevó a identificar que si estaba atendiendo a los diversos propósitos que nos marca la Educación Preescolar en el Programa de Estudios 2011 (p.17) como lo es:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

De manera específica este informe tiene como fin propiciar que los alumnos puedan aprender a regular sus emociones para crear un ambiente de sana convivencia y fortalezcan su autonomía con ello podrán lograr trabajar en colaboración, y respetándose fuera y dentro de la Institución.

Los propósitos que se mencionan son muy extensos por esto me base específicamente en el que quería desarrollar con los alumnos dentro y fuera del aula de clases, esto me llevó a la reflexión de que en el poco tiempo que desarrollaré mi temática, me apegó a los lineamientos que nos marca el (Programa de Estudios, 2011) en cuanto a la planificación adecuada de las actividades a diseñar.

Siendo este un tema que se debe abordar porque es de gran importancia tanto para la educación como para lograr integrar a los alumnos en la sociedad, pues como bien sabemos actualmente la violencia, inseguridad y falta de valores es lo que se ve reflejado en nuestra sociedad por lo que consideró que el inculcar a los alumnos desde edades tempranas la importancia de convivir en armonía es una ventaja para las actuales sociedades que formaran.

Esto lo tome en cuenta para la elaboración de las situaciones de aprendizaje, teniendo siempre como objetivo el fortalecimiento de la sana convivencia y las relaciones interpersonales.

Para poderme apoyar en este plan de acción se contó con diversos propósitos que como docente me planté:

- Elaborar y aplicar situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades que el grupo requiere.
- Reorientar las actividades que sean necesarias de mi plan de acción con el fin de que se le puedan realizar las adecuaciones necesarias para lograr la mejora de los aprendizajes significativos de los alumnos y mi proceso de formación como docente.

## **2.5 Revisión teórica que argumenta el Plan de Acción**

En el informe de prácticas profesionales se debe de emplear la metodología de investigación- acción este es un término dado por Kurt Lewin(1946) el cual es empleado en diferentes enfoques sometándolo a la problemática detectada en cada institución. La define a su vez como un triángulo que se compone de investigación,

acción y formación, las tres vértices del triángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Además de tener el propósito de resolver problemas prácticos y urgentes, los investigadores deberán de asumir el papel de agentes de constante cambio, en conjunto con las personas, hacia las que van dirigidas las propuestas de intervención, resaltando rasgos característicos de la investigación- acción, como son el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración.

Decidí basarme en lo anterior porque primeramente realizaré la planificación que pretendo implementar con los alumnos para la mejora de la problemática a abordar para con ello poder actuar y lograr progresar, así mismo realizar una descripción del proceso que se lleva de cada acción, reflexionando, analizando y reorientando mi actuar docente, para alcanzar los objetivos que me propuse basándome en el Ciclo Reflexivo de Smith, el cual consta de describir, explicar, confrontar y reconstruir.

Con la ayuda y aplicación del Ciclo Reflexivo de Smith (1991) (Anexo B) lograré enriquecer más mis prácticas, con el uso de esta estrategia de análisis y las fases que comprenden dicho Ciclo podre reflexionar la práctica docente.

Escudero, J.M. (p.143) Describe las etapas del Ciclo Reflexivo de Smyth de la siguiente manera:

#### 1. DESCRIPCIÓN.

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser:

- a. Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta.

- b. Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

Esta etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y es una decisión libre de elegir el que mejor se acomode a las necesidades de los alumnos, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

## 2. EXPLICACIÓN

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones.

Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Para que una reconstrucción cognitiva lleve a acciones congruentes, debe centrarse en las “teorías de uso”: céntrese en las teorías declaradas o argumentos que justifican lo que se hace y porqué es importante.

En este sentido, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios.

Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite tener un modelo que avala dichos procedimientos.

### 3. CONFRONTACIÓN.

En esta fase se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smyth (1991:285): “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.

El círculo temático sobre el que recae la reflexión y cambio se va ampliando desde las dimensiones propiamente didácticas, hasta inscribir la acción del aula en la esfera institucional del centro y del contexto social y político más amplio.

Niveles progresivos o integrados:

- 1) El análisis se dirige hacia el papel y la actuación del profesor en su aula.
- 2) Análisis y comprensión estableciendo conexiones con otros profesores, otras aulas, el centro en su conjunto.
- 3) Contextos sociales, culturales y políticos más generales.

La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La

confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

#### 4. RECONSTRUCCIÓN.

Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza.

En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos (nuevas metodologías) que tienen una base previa, la reconstrucción.

En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

A si mismo consulte algunos artículos relacionados con la educación de los educandos, en los cuales se da mayor importancia al alumnado, beneficiándolo y fortaleciéndolo de competencias, habilidades y aprendizajes.

La articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje del alumnado al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permiten su desarrollo personal.

Es necesario generar un ambiente democrático en el cual se fomente la sana convivencia para que se tenga una mayor eficiencia al realizar actividades en el aula y tener un mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, para ello es indispensable promover valores como el respeto, la tolerancia y la aceptación.

El **Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora**, ha sido de gran utilidad para mi formación como docente, en el encontré los campos formativos, las competencias y aprendizajes esperados que se deben de ir desarrollando en la educación preescolar.

Mientras que la guía para la educadora es un referente que permite apoyar la práctica en el aula y motivar la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar**

Las competencias que busqué desarrollar a lo largo de este proceso fueron las siguientes:

#### **Competencias genéricas:**

Expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica.

- Actúa con sentido ético.
- Respeto la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
- Participa en los procesos sociales de manera democrática.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- Contribuye a la preservación del medio ambiente.

#### **Competencias profesionales:**

Expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos,



habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

El Perfil de Egreso constituye el elemento referencial y es una guía para la construcción del plan de estudios, por lo que considero que las competencias que se expresan en él describen lo que debo de lograr adquirir y realizar al término de mi trayecto formativo señalando a su vez los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en el desempeño de mi quehacer docente.

SEP. Competencias genéricas y profesionales Plan de estudios 2012

### **Acuerdo número 592.**

En este documento se habla de la Articulación que existen en la Educación Básica, la cual abarca los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, en él se va

a determinar un trayecto formativo que va a estar congruente con lo que se pretende que la educación aplique a todo el sistema educativo nacional.

Se establecen en la Constitución Política de los Estados Unidos, como en la Ley General de Educación conforme a los siguientes: Con la promulgación del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la Educación y el Sistema Educativo Nacional se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana.

Desde ese periodo y hasta la primera década del siglo XXI, la Educación Pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

En la actualidad, México cimienta y fortalece una sociedad de ciudadanos con derechos, en la cual se debe tener igualdad tanto personas como grupos sociales y sean acompañantes, generadores o vigilantes de políticas públicas.

Se dice que México está formando ciudadanos que cuentan con derechos, donde ellos son los personajes principales que tienen diversas responsabilidades, según sea el caso para cada uno, para el Estado, con la suma de todos se va a lograr una sociedad en conjunto, en donde por medio de las acciones que cada uno desempeña con el objetivo de siempre hacer las cosas por el bien de los demás se va a lograr lo que se está pretendiendo.

Es aquí donde hago la vinculación con mi tema ya que dicho lo anterior, y para poder lograr la sociedad que se quiere el sistema educativo nacional pretende mejorar la educación desde sus inicios.

Por tanto con mi tema “Fomentar en los alumnos de educación preescolar la sana convivencia” logro lo que pretende la Educación Básica, darle una reorientación a la enseñanza para así favorecer tanto de manera individual como de manera social al país.

## **Reforma Integral de Educación Básica RIEB.**

De acuerdo a la SEP (2009). Elementos básicos. La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. Lo anterior requiere:

- Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.
- Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.
- Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.
- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

Con el logro de estos requerimientos se estará construyendo una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar.

Donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento que generen las condiciones para lograrlo; un espacio agradable, saludable y seguro para desarrollar fortalezas y encauzar oportunidades en la generación de valores ciudadanos; abierto a la cultura, los intereses, la iniciativa y el compromiso de la comunidad, mediante el intercambio de conocimientos, ideas, sentimientos, etc.

Una escuela de la comunidad donde todos crezcan individual y colectivamente: estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, comprometiéndose íntegramente en el logro de la calidad y la mejora continua.

### **Sana Convivencia:**

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011. La educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de los niños y las niñas.

En este sentido el principio de equidad se concreta cuando las prácticas educativas en todo tipo de actividades: jugar con pelotas, correr durante el receso o en otros momentos, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y sobre todo, hablar y expresar ideas en la clase que son, entre otras, actividades en las que mujeres y hombres deben participar por igual, porque este tipo de experiencias fomentan la convivencia es donde aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en

colaboración, a rechazar los estereotipos sociales y la discriminación. Desarrollando a su vez su identidad personal que implica la formación del auto concepto y la autonomía.

La convivencia se entiende como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del dialogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y, desarrollar su conciencia social. Plan y Programa de Estudios 2011 (p. 93)

En el Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública (2015) se evoca el tema de convivencia escolar, el cual ocupa un lugar significativo en la búsqueda de fortalecer o reestructurar las prácticas que favorecen ambientes propicios para el logro de los aprendizajes y del clima escolar.

La convivencia es una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos; debe formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela. Mineduc (2002) nos menciona “La convivencia escolar corresponde a un proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional” (p.38).

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (2016), forma parte de una iniciativa del Gobierno Federal a través de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Constituyen una propuesta de intervención formativa, preventiva y vivencial, que con apoyo de materiales educativos impresos y audiovisuales, fomenta el desarrollo integral de las y los alumnos, así como la interacción entre pares; pacíficas, armónicas e inclusivas, abarcando la intervención a toda la comunidad educativa.

Por tanto en él se entiende que la convivencia son todas las relaciones interpersonales y la regulación de las emociones en las que se debe de trabajar constantemente con reglas y normas de convivencia que rigen los modos de actuar

de las personas en los diferentes sitios donde se desenvuelven. Es importante que estos se respeten para lograr mantener en orden la convivencia de quienes habitan o coexisten en un mismo lugar.

Los niños están más familiarizados con las reglas de la casa o la escuela, donde se establecen horarios para comer, hacer la tarea o tomar descansos. La constancia en el cumplimiento de las reglas tiene como finalidad que los alumnos las conozcan y las entiendan para que autorregulen su comportamiento, aun sin la supervisión de un adulto, beneficiando con ello una convivencia autónoma (p.39).

### **Campo formativo: Desarrollo personal y social**

En el Programa de Educación Preescolar (2011) menciona que este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sientan una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación de auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que lo hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento.

También las cosas que lo hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

En la edad preescolar las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollar paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familiar y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorecen en la educación preescolar les implican iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar.

Su papel como alumnos; es decir su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

Las competencias que componen este campo formativo y que deseo fortalecer son las siguientes:

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.



Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Mismas que se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conducta de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Es en este apartado del campo formativo en donde centro mi tema abordado, como se expresa a continuación:

De acuerdo al Programa de Estudios (2011). El desarrollo de competencias en las niñas y los niños dependen, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y las niñas y los niños (p.76)

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación en tanto mayor es su edad. Para la educadora significa conocer como expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e

introducirlos al nuevo medio asegurando que todos se encuentren en el referente afectivo y social acorde con lo que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

### **Diagnóstico de la situación educativa**

Esto me permitió analizar diversos aspectos de la escuela como la infraestructura, las áreas de oportunidad que tiene, y algunas problemáticas que se pudieran presentar en el Jardín de niños y en el 2do año Grupo “A”. Asumiendo esta herramienta de observación, consideré que ya contaba con la información de manera más general del contexto externo del jardín de niños, de este se desprenden diversos factores de la escuela como lo son:

- Contacto con padres de familia
- Problemáticas que impacten en el interior de la escuela
- Nivel socioeconómico de las familias
- Características socio – culturales

Mismos factores que fueron recuperados y analizados gracias a las entrevistas aplicadas a los padres de familia (Anexo C2), tomando en cuenta el contexto externo para indagar más a fondo acerca de situaciones problemáticas que afectan a la comunidad y se puedan ver reflejadas en el salón de clases, y dentro de la institución el contexto interno para lograr conocer más acerca de las conductas, habilidades, fortalezas y debilidades de los alumnos decidí aplicar un diagnóstico general de los seis campos formativos.

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto de método de justificación (según la versión popperiana de método) por el de descubrimiento por dos razones: diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o

conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje. (Marí, 2008, p.1)

El diagnóstico me permite mejorar las situaciones educativas, el estudio de cualquier hecho educativo, de todas las variables que permiten y definen el acto de educar, el diagnóstico en educación no está centrado en resolver problemas, deficiencias o realizar acciones correctivas, sino que su finalidad es generar aprendizajes y desarrollar capacidades.

Después de la aplicación del diagnóstico (Anexo C5) y el análisis de los resultados se obtuvo que el campo formativo que arrojó los resultados más bajos fue el de Desarrollo Personal y Social, en comparación con los demás campos, lo cual fue un punto importante para escoger como el principal en el desarrollo del informe de práctica, estos fueron los resultados que se obtuvieron en los seis campos formativos, utilizando una estrategia mixta, primero se pasaron los datos de manera cuantitativa, y después por medio de códigos se pasaron a información cualitativa. (Anexo C6)

El grupo de 2º "A" se conforma en su totalidad por 26 alumnos de los cuales su rango de edad promedio es entre los 3 y 4 años de edad, las características generales que presenta el grupo, de acuerdo a su edad, son buenas para su desarrollo integral pleno, ya que presentan las siguientes características:

- Se muestran participativos, alegres y atentos.
- Están constantemente activos y curiosos.
- Tienen un peso y talla normal a la de su desarrollo.
- Muestran un buen lenguaje y se expresan de acuerdo a su edad.
- Su aspecto físico es natural y se muestran sanos.

Es importante destacar las características del sujeto debido a que las acciones a implementar en el grupo deben ser contextualizadas a la edad de los alumnos, al conocer sus características físicas, de habla, de lenguaje, sociales, emocionales y

sexuales poder planear actividades que sean efectivas y respondan a sus necesidades de acuerdo a los aspectos ya mencionados.

Sus formas y estilos de aprendizaje varían en cada uno de los alumnos que conforman el grupo, pero se puede observar que en su mayoría su aprendizaje es de acuerdo a lo que logran experimentar y observar. En el grupo no hay alumnos que presenten alguna necesidad educativa especial.

### **Lenguaje y comunicación**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; es importante que se comience a fortalecer desde la etapa inicial ya que como comenta el Programa de Estudios 2011(p.41)

Es por medio del lenguaje, por el que el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

El grupo de 2º "A" logra obtener y compartir la información recopilada por medio de su expresión oral, les cuesta trabajo el regular su conducta al interactuar con sus compañeros, los alumnos en general les gusta escuchar o contar relatos literarios que forman parte de su tradición oral, en cuanto a su lenguaje escrito apenas están en el proceso de expresar gráficamente sus ideas.

Logran en ocasiones interpretar lo que dice alguna palabra por medio de la observación de imágenes, los alumnos en su mayoría se interesan por el texto escrito y ya comienzan a reconocer algunas letras del abecedario aunque aún no lo logran completamente están en el proceso.

## **Pensamiento matemático**

Como menciona el Programa de Estudios 2011(p.51). Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Es por ello que no se debe dejar de lado este campo formativo en el aprendizaje de los alumnos ya que enriquecerá mucho sus competencias y los formara como sujetos competentes ante lo que demanda la sociedad.

Los alumnos del grupo de 2<sup>o</sup> "A" en su mayoría logran utilizar sus principios de conteo para enfrentarse a situaciones de su vida cotidiana y están en el proceso de lograr identificar de manera gráfica los números que conforman la misma, logran construir sistemas de referencia en relación con su ubicación espacial y reconocen y nombran las figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y rombo) y sus características.

## **Exploración y conocimiento del mundo**

De acuerdo al Programa de Estudios 2011(p.60). Este campo formativo favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

El grupo de 2<sup>o</sup> "A" en general logra observar y participar en acciones que implican cuidar el medio ambiente, formulan suposiciones sobre ideas previas que tienen acerca de fenómenos o procesos que ocurren en su entorno, los alumnos entienden en que consiste un experimento y establecen relaciones entre el pasado y presente de su familia a partir de objetos, situaciones cotidianas o prácticas culturales que ha vivido o le han platicado.

## **Desarrollo, físico y salud**

No debemos dejar de lado las recomendaciones que se hacen en el Programa de Estudios 2011(p.68). Como bien se menciona en los primeros años de vida los pequeños se mueven y exploran cambios notables en relación con el desarrollo motor. Estos cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Por ello es importante guiarlos en cuanto a su desenvolvimiento y dejar que ellos descubran por si mismos sus propios cambios y lo que son capaces de lograr por medio de su motricidad.

En el grupo de 2º"A" hay un alumno que muestra mayor dificultad al resto para lograr su desarrollo pleno motor esto debido a un problema que tuvo al nacer, mientras que el resto de los alumnos logran mantener el control de sus movimientos y participar en actividades que implican el ejercicio físico, los alumnos en general practican medidas básicas preventivas y de seguridad para el cuidado de su salud, además de lograr reconocer situaciones que en la familia u otro contexto le provoquen agrado, bienestar, temor, desconfianza o tranquilidad y expresa lo que siente y el porqué.

## **Desarrollo Personal y Social**

Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados en los cuales logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

El grupo de 2ºA” en general demostró que se les dificulta trabajar con sus demás compañeros, negándose a compartir el material y en la mayoría de las ocasiones a agredirse verbal y físicamente, consideró como área de oportunidad profesional propiciar un ambiente de sana convivencia.

La relación entre equipos para realizar una actividad en la cuestión actitudinal y autónoma les costaba mucho trabajo el integrarse y respetar a sus compañeros de una manera adecuada y en un ambiente de aprendizaje de respeto, en las competencias de este campo formativo la mayoría de los alumnos muestra un desempeño que requiere ser fortalecido, debido a que aún no están en un nivel de logro alcanzado.

Este campo se divide en dos aspectos la Identidad Personal y las Relaciones Interpersonales, en ambos aspectos los alumnos muestran dificultad al momento de realizar actividades en las que se implique llegar a un acuerdo en común, no muestra sensibilidad por aceptar y respetar las ideas de sus compañeros en trabajos colaborativos o individuales.

## **Expresión y Apreciación Artística**

De acuerdo al Programa de Estudios 2011(p.79). Este campo formativo está orientado a potenciar en los niños y niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes.

En cuestión de las artes plásticas, a los alumnos de 2ºA” en general les agrada manipular plastilina y pintura, es un grupo que observando imágenes captan de manera muy rápida su atención e interés por un periodo corto de tiempo, por medio de los cantos los niños pueden regular su conducta, y la utilización de títeres también es mucho de su agrado pero solo por periodos de corto plazo.

Analizando los resultados obtenidos en el diagnóstico logré detectar que el campo formativo de Desarrollo Personal y Social es el más bajo, por lo que me tomé

a la tarea de diseñar y aplicar diversas encuestas que me permitieron detectar la problemática de una manera más precisa, de esta manera pude integrar sistemáticamente la información que me brindaron algunos padres de familia (Anexo C2). Así mismos realicé una entrevista a la directora del plantel y a la educadora a cargo del grupo de 2º "A" (Anexo C4).

Se describe que la entrevista puede definirse como un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupo de individuos que integra una población (Zabala, 2006, p. 189)

### **Práctica de interacción en el aula**

Como futura docente tengo la responsabilidad de propiciar una educación basada en valores, propiciando constantemente un ambiente de sana convivencia brindando con ello la oportunidad a los alumnos de que puedan sentirse con la libertad y seguridad de realizar alguna acción, tomando en cuenta siempre que deben de respetar la integridad de las personas que lo rodean e interiorizando a su vez y demostrando los valores.

Para esto es necesario que sea competente para transmitirles a los alumnos por medio de mí ejemplo, como es que deben de desarrollar los valores y su autonomía, dentro y fuera de la Institución, dejando en ellos un pensamiento reflexivo.

Mismo aprendizaje significativo que beneficie al alumno a entender lo que es un contenido y lo puedan aprender, aplicar y desarrollar en diversas actividades, habiendo un tema transversal donde se puede apoyar de diversas estrategias didácticas.

Escogí como estrategia de trabajo el juego, considerándolo apropiado para el tema, se desarrollará como una didáctica que apoye el trabajo en el aula, donde se



debe de abordar los distintos valores, actitudes y emociones que debe desarrollar el alumno para lograr relacionarse en un ambiente de sana convivencia.

## **2.6 Cronograma del Plan de Acción**

Como menciona Programa de Estudios (2011). El enfoque del campo formativo de Desarrollo, Personal y Social consta de favorecer las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales que son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (p.121)

Teniendo en cuenta este enfoque, me queda claro que las actividades que realicé en mi plan de acción deben de ser trabajadas con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social porque será por medio de él, que favorezca la problemática detectada. Elegí los siguientes aspectos, competencias y aprendizajes esperados más apegados a mi temática para desarrollarlos con los alumnos.

- Campo formativo: Desarrollo Personal y Social|
- Aspecto: Identidad personal y Relaciones interpersonales
- Competencias:
  - Identidad personal
  - Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Relaciones Interpersonales
- Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprenden a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

- Aprendizajes esperados:
  - Identidad Personal
  - Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la sana convivencia.
  - Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
  - Relaciones Interpersonales
  - Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Este es el campo formativo que me ayudará para la realización del sustento de las actividades que llevaré a cabo durante mi práctica.

Para poder obtener resultados sistemáticos y objetivos de cada una de las actividades y de los aprendizajes de los alumnos, realicé y analicé diversas herramientas de evaluación.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y compara los fijados con los realmente alcanzados. (Teleña, 1995, p.35)

Para la evaluación de estas actividades utilicé diferentes herramientas de evaluación como son: la escala estimativa y la lista de cotejo (Anexo D1, E1, F1, G1) en cada una de ellas tome como puntaje de cada rubro elementos significativos de los aprendizajes esperados de los alumnos de acuerdo a cada actividad.

A continuación realicé un cronograma con las actividades que iba a estar llevando a cabo, las competencias que trabajaría en cada una de las actividades,

así como los meses en las que se iban a realizar, esto con el propósito de tener un orden y un plan más elaborado para que todo resultara favorecedor para los objetivos planteados.

## Cronograma

Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<p><b>Diseño del plan de acción</b></p> <p>Planificación de actividades</p> <p><b>Acción 1. Diagnóstico “Collage” (Estilos de aprendizaje)</b></p> <p><b>Competencia:</b></p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p><b>“Collage”</b></p> <p><b>Acción 2. “Quien ganara”</b></p> <p><b>Competencia:</b></p> <p>Actúa gradualmente con</p>	<p><b>Aplicación del plan de acción</b></p> <p>Diseño de instrumentos para valorar la intervención pedagógica</p> <p>-Diario de práctica, evaluación del docente titular y Ciclo reflexivo de Smyth.</p> <p>Aplicación de actividades</p> <p>-Collage</p> <p>-Escala estimativa</p> <p>-Quien ganara</p> <p>-Escala estimativa</p> <p>-Me comprometo a . . .</p> <p>-Escala estimativa</p> <p>-Vigilantes de la conducta</p> <p>-Escala estimativa</p>	<p><b>Análisis del plan de acción</b></p> <p>Registro de actividades a través de las instrumentos de evaluación</p> <p>-Escala estimativa</p> <p>En su caso tomar decisiones en cuanto a la reorientación de actividades.</p>	<p><b>Reflexión del plan de acción</b></p> <p>Análisis de las escalas estimativas para valorar el desempeño de los alumnos.</p> <p>-Análisis estadístico de los instrumentos para valorar la intervención pedagógica.</p>	<p><b>Presentación del informe de practicas</b></p> <p>Análisis de instrumentos para valorar el informe de practicas</p>

<p>mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p><b>Acción 3. “Me comprometo a . . .”</b></p> <p><b>Competencia:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p><b>Acción 4. “Vigilantes de la conducta”</b></p> <p><b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la</p>				
--	--	--	--	--

vida en comunidad y los ejerce para la vida cotidiana.				
--	--	--	--	--

Tabla1: Cronograma del Plan de Acción. Elaboración propia (2017)

## 2.7 Primera acción Collage

Me base principalmente en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social en el aspecto de Identidad Personal con ayuda de esta competencia diseñé la actividad que menciono a continuación.

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Vinculando estas con los aprendizajes esperados que faciliten el poder evaluar a los alumnos de una manera más precisa y apegándome a lo que marca el Programa de Estudios 2011

- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.

Durante esta acción se llevó a cabo el diagnóstico del grupo para detectar si los alumnos logran diferenciar lo que es la sana convivencia y la violencia, para poder trabajar con ellos sobre la problemática detectada, pues el diagnóstico siempre aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad del aula.

Mari, Molla (2007) nos menciona que Diagnosticar en Educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje.” De esta manera el

diagnóstico es una forma de ayuda a la toma de decisiones al diseño previo de la planificación de actividades que se realiza, poniendo en práctica estrategias que sean efectivas y aptas para el grupo de acuerdo a sus necesidades y capacidades (p.29).

Para que los alumnos tengan una buena relación con las personas que los rodean, se requiere que los respeten, los entiendan, sean empáticos con ellos, acepten las diferencias, no los discriminen y los escuchen con atención. De este modo el niño empezará a comprender que la convivencia se basa en el respeto. Por ejemplo, obedecer a las personas mayores, pedir permiso para usar las cosas que pertenecen a otros y esperar su turno para participar en una actividad, según se menciona en el Programa Nacional De Convivencia Escolar. PNCE. 2016 (p.32)

Es por ello que consideró importante la actividad que se describe a continuación porque con ella pretendía que los alumnos se expresaran con seguridad, respetaran los turnos de participación de sus compañeros y sintieran el interés que se les prestaba al escuchar sus ideas, además de rescatar la conceptualización de lo que es sana convivencia y la violencia.

En esta acción solo se llevó a cabo la aplicación del diagnóstico, el cual consistió en una actividad llamada "Collage" (Anexo D) Previamente se pidió de tarea al grupo que llevaran recortes de acciones que tuvieran una sana convivencia y de la violencia. Comencé la actividad platicando primeramente de lo que habían investigado.

Cuestioné al grupo con preguntas como ¿Quién hizo su tarea? ¿Cuáles recortes traen? ¿Quién contribuyó en la realización de su tarea? ¿Qué es la sana convivencia para ustedes? ¿Qué creen que es la violencia?

Mientras realizaba las preguntas cada vez me costaba más trabajo escuchar las respuestas de los alumnos porque no respetaban los turnos de participación y todos hablaban a la vez, por lo que utilicé como estrategia una figura y solamente podría hablar el niño que tenía la figura en sus manos de esta manera logre escuchar mejor a los alumnos. (Anexo D2)

Posterior a ello pegue frente al pizarrón un cuadro de doble entrada en el que el primer apartado tenía como título la sana convivencia y el segundo el bullying. Indiqué a los alumnos que sacaran sus imágenes y las colocaran en el lugar que ellos creían que correspondía, retomándoles los títulos de los dos apartados del cuadro.

Para concluir con la actividad forme un medio círculo quedando ellos frente al collage ya realizado, comenzamos a platicar acerca de las imágenes y detectamos de manera grupal que algunas estaban pegadas en el lugar equivocado por lo que pedí que las colocaran donde correspondía.

Me sorprendió mucho darme cuenta que la mayoría de los alumnos sabía que era la sana convivencia y la violencia y que acciones implicaban cada una de estas, lo único que les faltaba era poner estas acciones en práctica.

Con dicha actividad se esperaba que los alumnos lograran identificar y expresar las acciones y el significado de lo que es la sana convivencia y la violencia, fortalecieran su autonomía en cuanto a la seguridad para expresar sus ideas de forma clara y precisa, respetaran los turnos de participación y las ideas de sus compañeros. Además de que me sirvió para percatarme acerca de los aprendizajes previos que tiene el grupo con respecto al tema.

Por medio de la observación directa y la escala estimativa (Anexo D1) aplicada pude darme cuenta que les cuesta el relacionarse entre ellos mismos y respetar las normas de convivencia, los alumnos no respetaban los turnos de participación y constantemente se callaban entre ellos y se agredían verbalmente para querer tomar la palabra.

### **2.7.1 Reorientación de la primera acción**

En esta primera acción se realizó una reorientación debido a que la mayoría del grupo no lograba respetar los turnos de participación y a su vez se ocasionaban

conflictos debido a las diferentes conceptualizaciones que daban los alumnos con respecto al tema.

Al día siguiente y sólo como recordatorio de lo que se había trabajado antes se volvió a retomar con el grupo el tema, pero esta vez consideré como aspecto importante recordar las normas de convivencia con los alumnos, y dar como indicación que únicamente podrá tomar la palabra el alumno al que yo le indique sin hablar ni agredirse a la vez.

Proporcione la figura a los alumnos que me estaban pidiendo la palabra de uno por uno fui escuchando sus opiniones y esta vez el grupo se mostró un poco más tranquilo y respetuoso al dar su opinión y escuchar a su vez la de los demás.

Consideró que la figura que proporcionaba a los alumnos para darles la palabra lograba un mayor control del grupo y las relaciones interpersonales en ellos se favorecían pues lograban escuchar a cada uno de los alumnos y actuaban con mayor confianza y control al expresar sus opiniones de manera oral frente a sus compañeros.

Por tanto la convivencia fue un factor que se favoreció en la actividad pues los alumnos lograron comprender cuales eran las conductas que se debían de llevar a cabo para lograr una sana convivencia y a la vez controlaron sus conductas impulsivas que tenían evitando con esto las agresión física o verbal que acostumbraban tener al tomar la palabra o en la realización de alguna actividad.

El desarrollo de su identidad personal se vio reflejado durante la actividad, ya que los alumnos logran expresar de manera oral las ideas propias que tienen con respecto a algún tema, comentan experiencias vividas que tienen que ver con el tema y respetan las ideas de otros, al mismo tiempo que aprenden formas de comportamiento y relación.



### **III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

La realización de este plan de acción tiene como objetivo principal demostrar el proceso analítico y reflexivo durante mi práctica docente, analizando cada una de las acciones que diseñé, basadas cada una de ellas en las necesidades e intereses que presento mi grupo y tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

Demostrando por medio de reflexiones, orientaciones y reorientaciones cuales fueron las adecuaciones que realicé para la mejora de mí actuar docente y beneficiando a la creación de una sana convivencia y autonomía para que los alumnos puedan interactuar mejor en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por ello me apoye en el ciclo Reflexivo de Smyth (1991), realizando la fase de descripción de cada acción, explicando detalladamente como fue que se realizó la acción, teniendo un sustento teórico y solido de lo analizado y por último la fase de la reconstrucción, siendo una parte esencial para este documento que es analítico y reflexivo, a su vez me auto evalué e identifiqué cuáles fueron mis debilidades y fortalezas en la práctica para realizar una mejora que beneficie mis competencias genéricas y profesionales.

En cada acción describo que estrategias decidí utilizar en mi práctica sustentando con un autor que habla acerca del tema y como lo apliqué, comparando la práctica y la teoría, apoyándome en las estrategias de aprendizaje que requiere en específico mi grupo para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y la integración con la sociedad iniciando en un salón de clases.

#### **2.8 Segunda Acción**

En la segunda acción opte por aplicar un juego cooperativo en el que pretendo que los alumnos pongan en práctica las acciones que deben de tener para llevar una sana convivencia y que además lo harán por medio del juego el cual es parte

fundamental en el preescolar, pues se pretende que con el simple placer de jugar se ponga en práctica el objetivo del grupo, el cual será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones.

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; lo hacen para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (Pérez Oliveras, 1998, p.1).

Se pretende que en este juego los alumnos respeten las reglas y normas establecidas para la sana convivencia al mismo tiempo que establece relaciones positivas con sus compañeros.

En esta actividad favorezco en los alumnos la convivencia inclusiva misma que se refiere a reconocer que las personas tienen el mismo valor e importancia porque son seres humanos. Todas merecen ser tratadas con respeto, por lo que se debe promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad de los integrantes que conforman la comunidad escolar.

Una parte fundamental para una mejor convivencia es la identificación de los logros, ya que ayuda a plantear metas para el bien propio y el bien común, además promueve la motivación para realizar cosas nuevas y esforzarse para obtener lo que se desea hacer, se debe impulsar un ambiente de armonía y respeto, donde la dinámica en las relaciones esté basada en la confianza y los alumnos puedan identificar sus logros, así como reconocer que estos lo hacen únicos y valiosos, según se menciona en el Programa Nacional De Convivencia Escolar. (PNCE). 2016 (p.30)

Con ayuda de esta competencia realicé la actividad que se menciona a continuación:

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Vinculándola con el siguiente aprendizaje esperado:

- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

El juego lo titulé “¿Quién ganará?” (Anexo E) inicie la actividad explicando a los alumnos que realizaríamos un reglamento en el pizarrón, en el cual elegiríamos cuales acciones debíamos de tener en cuenta para cuidarnos y respetarnos entre nosotros mismos, indique que el juego constaría de tres pasos.

El primero paso se trataba de un breve calentamiento el cual se realizó en binas los alumnos eligieron a su compañero para realizar diferentes ejercicios con una pelota.

En el segundo paso se colocó un globo en el pie izquierdo de cada niño, en esté los alumnos debían de mantener su globo a salvo sin ser ponchado por el resto de sus compañeros, los cuales con el pie derecho comenzarían a romper todos los globos posibles sin descuidar el suyo, ganarían los niños que lograron mantener su globo intacto.

En el tercer y último paso llegaríamos al salón y se daría oportunidad de que los alumnos descansaran y tomaran agua, para después comenzar a platicar de cómo se sintieron en la actividad, si ganaron o perdieron y si tuvieron alguna acción que no fue correcta o bien que fue correcta.

Salimos al patio de manera ordenada y comenzamos con el juego, en el primer paso del juego todos los alumnos mostraron actitud positiva y participativa y no se excluyó a nadie en absoluto, todos los alumnos tenían su pareja y el calentamiento lo realizaron de la mejor manera posible.

En el segundo paso hubo seis ganadores en el juego, los alumnos mostraron respeto y compromiso en sus actitudes, respetaron las normas establecidas para la mejora de la sana convivencia y no existió ninguna acción negativa al trabajar de manera grupal, se mostraban alegres y algunos con desesperación al intentar salvar su globo, en este paso se logró controlar conductas impulsivas que afectarían o dañarían a los demás, se evitó cualquier tipo de agresión verbal o física entre ellos durante el juego y actuaron con mayor confianza y control en los criterios establecidos.

En el tercer paso y para regresar al salón se suscitó una acción negativa por parte de un alumno el cual llegó al salón y pinchó el globo de uno de los ganadores de manera intencional, lo que ocasionó que comenzaran a agredirse verbalmente, por lo que opté por tranquilizarlos y hablar con el grupo en general, retomando nuevamente sus normas establecidas para la realización del juego.

Hablé con el alumno y lo hice que reflexionara un poco acerca de la acción que había tenido con su compañero, lo motivé a que le ofreciera una disculpa y a la vez se comprometiera a que no volvería a tener una acción como tal, su reacción ante la llamada de atención fue positiva mostró arrepentimiento y sensibilización sobre la acción que había hecho, mientras que el resto de los alumnos comentaron que no había hecho lo correcto y que prometiera que no lo volvería a hacer.

Con ello se fortalece la identidad personal de los alumnos en general ya que comienzan con el desarrollo de su auto concepto por medio de las ideas que comienzan a adquirir de sí mismos y de las acciones que traen consigo consecuencias tanto positivas como negativas.

En este juego pude percatarme por medio de la observación directa y la lista de cotejo (Anexo E1) con la que evalué que el grupo se mostró más comprometido al trabajar bajo sus propias normas de convivencia en las cuáles se implicaba el respeto mutuo entre compañeros, la aceptación y la empatía para trabajar de manera colectiva.

### **2.8.1 Reorientación de la segunda acción**

En esta segunda acción pude darme cuenta que el grupo en general logra trabajar mejor bajo sus propias normas de convivencia que establecen, por lo que me resulto más eficaz para la realización de sus actividades y a su vez para mejorar la sana convivencia en el grupo.

Por esta razón en la siguiente acción consideré como un factor de gran importancia las normas de convivencia que ellos mismos propusieron para la mejora de las relaciones interpersonales, logrando de este modo una mejor participación del grupo.

Otro aspecto importante por retomar es el hecho de concientizar a los niños acerca de las acciones que se han ido suscitando a lo largo de las acciones y lograr que ellos mismos identifiquen si han sido buenas o no y porque.

Pues será por medio de su reflexión que comiencen a adquirir su auto concepto con acciones positivas y reconozcan las características de sus propias acciones las que ocasionen que los hagan individuos especiales.

### **2.9 Tercera acción**

En esta tercera acción opte por presentar a los niños una situación de la vida real y en base a esta lograr que los alumnos muestren su sensibilidad y empatía al comprometerse ellos mismos en actividades próximas a mostrar una conducta de respeto y tolerancia con sus compañeros al trabajar o relacionarse con ellos.

UNESCO. (1999) Los criterios y directrices para una enseñanza de calidad en preescolar constan de principios pedagógicos entre los cuales y como factor más resaltante está el hecho de representar a los alumnos situaciones de la vida real con la finalidad de una educación provechosa que le permita tener la capacidad de reflexionar, comprender y aplicar actitudes positivas para la vida (p.36)

En la siguiente actividad se favorece en los alumnos el compromiso que tendrán dentro del aula para llevar a cabo un ambiente de sana convivencia, como se menciona en el Programa Nacional De Convivencia Escolar. (PNCE). 2016 (p.43) En todas las aulas hay un reglamento y acuerdos que regulan la conducta de los alumnos y maestras, por lo que es primordial escuchar las necesidades que tienen para mejorarlos. Es indispensable que los maestros y alumnos lo reformulen constantemente para lograr un ambiente de respeto y armonía.

Con ayuda de la siguiente competencia realicé la planificación de la siguiente actividad que mencionaré a continuación.

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Vinculándola con el siguiente aprendizaje esperado:

- Controla gradualmente conductas impulsivas que afecten a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

La actividad la titulé “Me comprometo a. . .” (Anexo F) di inicio a la actividad contándoles a los alumnos un relato que me había ocurrido en otro jardín, les conté que había una escuela a la que yo iba por las tardes y siempre me daba cuenta de que los alumnos se peleaban constantemente por el material, por los juguetes en la hora de receso y por otras cuestiones. Llegando al grado de lastimarse y agredirse unos con otros.

Enseguida cuestioné al grupo: ¿Creen que es correcto? ¿Por qué? ¿Cómo creen que me sentía al observar esta conducta en mis alumnos? ¿Por qué? Escuche sus diferentes respuestas y me percaté de que los alumnos en general mostraban gran interés en el comportamiento incorrecto que se estaba suscitando en la escuela.

Posterior a ello pedí que sacaran su libro “Mi álbum” y se colocaran en la página 17 en ella venía un recuadro que decía me comprometo a. . . en el cual pedí que

colocaran su mano y la marcaran con un lápiz dentro del recuadro y la iluminaran del color que más les agradara, pedí que reflexionara un poco acerca de qué compromiso tendrían de ahora en adelante para no tener el mismo comportamiento inadecuado que se estaba suscitando en la otra escuela.

Una vez que terminaron de marcar su mano e iluminarla les pedí que en la parte de abajo me escribieran como ellos pudieran a que era a lo que se comprometían, el grupo en general únicamente logra el trazo de algunas letras, por lo que realizaron garabatos con intenciones de escritura.

Para concluir con la actividad, di oportunidad alumno por alumno a que leyera a lo que se habían comprometido, me percaté de que todos los alumnos en general tuvieron compromisos positivos en la mayoría de los compromisos que expresaban resaltaban: el cuidado de sus compañeros, el respeto hacia las personas, el pedir la palabra para comunicar algo y la utilización de las palabras mágicas (por favor, gracias).

En este aspecto se refleja el desenvolvimiento de su identidad personal, por medio de los compromisos que ellos mismos proponen logran el desarrollo paulatino de su capacidad emocional para actuar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Por medio de la observación directa y la rúbrica (Anexo F1) que utilice para evaluar los avances obtenido del grupo pude darme cuenta que ya han logrado respetar sin necesidad de lanzar la pelota los turnos de participación, esta vez solo lo hicieron levantando la manos y esperando a que les diera la palabra.

### **2.9.1 Reorientación de la tercera acción**

Pude percatarme de que el ponerles a los alumnos como ejemplo situaciones que ellos viven diariamente pero presentadas por medio de otro contexto y de otros personajes, provoca en ellos la reflexión automática y la sensibilización con respecto a sus acciones en la vida diaria.

Por lo cual consideró que esta tercera acción fue de gran influencia para el logro del objetivo esperado, el cuál es que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales, en dicha actividad los alumnos mostraron compromiso y disposición para mejorar su conducta evitaron tener actitudes negativas al escuchar los compromisos de sus demás compañeros, ya comienzan a aceptarse y respetarse mutuamente.

El grupo en general mostró gran disposición y compromiso en los acuerdos que se establecieron para lograr una mejor convivencia, me resulta indispensable que esta tercera acción sea reorientada en la siguiente actividad, recordando a los alumnos sus compromisos para que no sean olvidados y se puedan poner en práctica en su actuar cotidiano.

### **3.1 Cuarta acción**

Para la realización de la cuarta y última acción decidí aplicar con el grupo un juego simbólico, Vygotsky (1991) establece que el juego es una actividad social, en ella y gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Para Jean Piaget 1970 (p.39) el juego simbólico es de gran importancia pues él creía que a través de la imitación, los niños practicaban y fortalecían los esquemas simbólicos recientemente adquiridos y a su vez tenían los siguientes beneficios:

- Comprende y asimila el entorno que le rodea.
- Aprende y practica conocimientos sobre los roles de la sociedad.
- Favorece la imaginación y la creatividad



- Contribuye a su desarrollo emocional

En la siguiente actividad se pretendía que los alumnos reconocieran que los conflictos forman parte de la vida cotidiana y que hay que aprender a manejarlos de manera adecuada.

El conflicto forma parte de la vida diaria, se observa en todos los ámbitos de la interacción humana y la escuela no es la excepción, por lo que es importante guiar a los alumnos para que lo vean como una oportunidad de aprendizaje y sepan cómo manejarlos. La resolución pacífica de un conflicto se describe como la intención y voluntad de las personas de resolver problemas. Sin embargo para encontrar una solución primero se debe reconocer el conflicto, con el objetivo de identificar la situación y la posición de las partes involucradas para lograr una solución, según se menciona en el Programa Nacional De Convivencia Escolar. (PNCE) 2016 (p.46)

Utilicé para la planificación del juego la siguiente competencia del campo formativo Desarrollo Personal y Social / Relaciones interpersonales.

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce para la vida cotidiana.

Con el aprendizaje esperado:

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permitan una mejor convivencia.

El juego lo titulé “Vigilantes de la conducta” (Anexo G) como primera parte comencé explicando a los alumnos que el juego consistía en ser vigilantes de la conducta por una semana por lo tanto pondría el uniforme de vigilante a 5 alumnos, y conforme pasen los días irán cambiando los vigilantes de tal modo que a todos les toque vigilar las conductas negativas y tratar evitarlas entre sus compañeros.

Escribí en el pizarrón con ayuda del grupo que acciones negativas podrían evitar y las que no lograran evitar era importante que les avisaran a las maestras que estuvieran cerca.

Platicamos de manera grupal que es importante que los vigilantes de la conducta muestren a su vez buen comportamiento para desempeñar su papel cuestioné al grupo con la siguiente pregunta: ¿Qué comportamientos debemos de tener como vigilantes de la conducta? A lo que algunos respondieron lo siguiente:

- A) Debemos de ser respetuosos
- B) Cuidar a nuestros compañeros
- C) No pegar
- D) Darles amor
- E) No decirles malas palabras
- F) Ayudar cuando lo necesiten

Para guiar un poco mejor sus respuestas, expliqué al grupo que era importante que mostraran un buen comportamiento no sólo cuando tuvieran el uniforme de vigilantes, sino siempre puesto que sus comportamientos, podría traer consecuencias positivas para ellos, en este caso sería el ganarse un dulce pero después podrían ser cosas más significativas para ellos.

Hice reflexionar al grupo con respecto a que sus conductas siempre traerán consigo consecuencias ya sea positivas o negativas, cuestioné al grupo con la pregunta: ¿Qué es lo que pasa cuando un ladrón se lleva consigo algo que no le pertenece? A lo que la mayoría del grupo me respondió que lo metían a la cárcel.

Ante esta respuesta les hice referencia al grupo que su respuesta estaba correcta y que ésta era la consecuencia negativa que se había ganado el ladrón por no portarse bien y hacer las cosas como se deben posterior a ella cuestioné: ¿Qué pasa cuando concursas en algún juego y quedas en primer lugar? A lo que algunos niños respondieron:

- Te dan un premio

- Te felicitan
- Te sientes feliz por haber ganado

Nuevamente hice referencia que su respuesta era correcta y que esta era la consecuencia de su esfuerzo durante el juego.

Explicué al grupo que trabajaríamos diferentes normas de convivencia durante la semana cada una de ellas se puso en práctica por día, se pegaba la norma de convivencia en un caballete visible para el grupo y debajo de la norma se escribían los nombres de los vigilantes (Anexo G3).

Se leía de manera grupal la norma de convivencia con la que se trabajaría durante el día y los alumnos expresaban sus diferentes opiniones con respecto a la misma y que comportamiento debían de tener para poner en práctica esta norma de convivencia durante nuestra jornada escolar.

Diez minutos antes de la salida los alumnos entregaban el uniforme de vigilante y realizábamos un círculo en el que estábamos todos incluidos, los vigilantes de la conducta comenzaban a platicar acerca de las acciones negativas que observaban y que era lo que hacían para evitarlas.

Los vigilantes de la conducta eran los encargados de repartir dulces a los alumnos que habían tenido buen comportamiento y no habían estado involucrados en situaciones en las que se observaran acciones negativas durante la jornada escolar.

A su vez se autoevaluaban ellos mismos y después entre sus compañeros con respecto a lo siguiente:

- La conducta que habían tenido durante el día
- Si habían puesto en práctica la norma de convivencia como vigilantes
- Si cumplieron y se comprometieron con su rol
- Como solucionaron los problemas que se presentaron

Al obtener buena autoevaluación ellos mismos debían de ser honestos y tomaban un dulce si creían que su trabajo había sido como se había acordado.

Por medio de la observación directa, las conclusiones que escuchaba de los alumnos y la escala estimativa (Anexo G1) que realicé para evaluar la actividad pude darme cuenta que los alumnos mostraron un gran logro al tratarse con respeto, aceptarse y mostrar buen comportamiento en las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Algo que llamó mucho mi atención es que en un primer momento los alumnos no lograban llevar una buena convivencia entre ellos mismos lo que ocasionaba que la realización de actividades no se concluyeran de la manera esperada, pero con esta serie de actividades pude percatarme que los alumnos tuvieron un gran avance, por lo que consideró que las actividades fueron significativas para su desarrollo personal, social y educativo.

## CONCLUSIONES

Para concluir cabe resaltar que principalmente tuve que identificar si el grupo en general llevaba una sana convivencia al momento de interactuar en la realización de actividades o al jugar entre ellos mismos, quería saber con certeza si el grupo mostraba respeto, tolerancia o algunos valores, esto lo pude identificar por medio de una guía de observación y una actividad diagnóstica misma que me permitió identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos y a su vez la manera de interacción que tenían entre ellos mismos.

La temática que elegí llamo mucho mi atención y fue de gran ayuda el hecho de que el jardín de niños tuviera como ruta de mejora la sana convivencia, pero considere que iba a ser difícil desarrollarla por las condiciones en las que se encontraba el grupo y el contexto que rodea al jardín de niños.

El poner en práctica el ambiente de aprendizaje de respeto y social- afectivos, y el apoyo e investigación de teorías relacionadas con el desarrollo infantil, me ayudó a obtener las herramientas suficientes para lograr con éxito la realización de mi intervención.

En mi jornada de práctica me esforcé lo suficiente para que mi intervención docente fuera mejorando y de esta manera logré favorecer el desarrollo de mis competencias genéricas y profesionales no sólo en las actividades de este documento, sino en el resto de las actividades de mi práctica.

El educar a los niños por medio del juego o la utilización de estrategias diferentes a las ya tradicionales se ha de considerar profundamente, cuando se es bien orientada la estrategia es una fuente de grandes provechos, consideró que no se podría cambiar el mundo con ella, pero si se puede cambiar el mundo de los alumnos.

El juego en los niños es una actividad que lo abarca todo en su etapa infantil: el trabajo, el entretenimiento, la adquisición de experiencias, la forma de explorar el

mundo que les rodea. Se ponen en contacto con las cosas que deben aprender los alumnos y lo hacen inconscientemente.

De manera general pude analizar que el juego posee gran importancia en la vida de los niños, no solo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo socioemocional y en el manejo de normas.

El juego simbólico en la etapa preescolar lo emplean los alumnos con mayor interés, pues es en donde los niños practican y fortalecen los esquemas simbólicos adquiridos en su vida cotidiana lo que les provoca asumir el rol con mayor interés y destreza durante el juego.

De forma específica trabajé esta estrategia y el aprendizaje, comprobando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender por medio de ello su mundo, me base en el juego a su vez para desarrollar y lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Logré comprobar que la enseñanza- aprendizaje se debe desenvolver en un ambiente que proporcione a los alumnos seguridad y estímulo ya que por medio de ello será mucho más factible que adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartida por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizajes significativos.

En cuanto a la aplicación, reflexión y reorientación de las diversas actividades que conformaron mi Plan de Acción puedo decir con certeza que los alumnos en su mayoría lograron mejorar la sana convivencia dentro del aula, en la realización de actividades que involucraban el respeto mutuo, la aceptación y empatía.

El termino de sana convivencia utilizado con el grupo y la forma en la que se trabajó, considero que les deja una experiencia significativa a los alumnos que no solo recordaran por un periodo corto, será significativa en su proceso de aprendizaje y recordaran con facilidad a la hora de ser fortalecida en sus próximos retos formativos de su etapa preescolar.

Así mismo se vio completamente favorecido el desarrollo de su identidad personal en cada una de las acciones debido a que constantemente se retomaba en las diversas actividades la importancia del comportamiento del ser humano, favoreciendo con ello el auto concepto que tienen los alumnos de sí mismos, de sus cualidades y limitaciones. Y la autoestima por medio del reconocimiento y valoración de sus propias capacidades.

Desde mi punto de vista consideró que la educación en el preescolar es un espacio de socialización y aprendizaje que tienen un papel importante en las capacidades de los alumnos, lo cual concreta a la equidad cuando las prácticas educativas promueven la participación equitativa en todo tipo de actividades.

Actividades como: jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar, organizar materiales y colaborar para limpiar áreas de trabajo, asumir roles en juegos de simulación, tomar decisiones y sobre todo hablar y expresar ideas en la clase son actividades en las que participan por igual y generan experiencias que fomentan la convivencia y es donde aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, rechazar estereotipos sociales y la discriminación.

Las actividades que consideró que beneficiaron más la sana convivencia entre los alumnos fueron los juegos cooperativos y los simbólicos, pues en ambos se trabajó con todo el grupo en conjunto lo cual se benefició con ello la confianza y el apoyo grupal.

Por medio de mi intervención docente logré obtener la atención de los alumnos con diversos recursos y estrategias que implemente, el diario de clases me ayudó en la reflexión de mis actividades mismo en el que recate mis áreas de oportunidad y si mi intervención fue exitosa o no para así tener una mejora en mi actuar docente.

El programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) 2016 fue de gran utilidad en cada una de mis acciones debido a que por medio de este pude sustentar mis acciones logrando así el establecimiento de un ambiente de sana convivencia.

Los resultados obtenidos en cada una de mis actividades fueron analizados por 2 tipos de herramientas de evaluación que realice como lo fueron, listas de cotejo y escala estimativa.

Las cuales me permitieron identificar en los alumnos su desenvolvimiento en el aula, su conducta en el trabajo colaborativo o bien su motivación para realizar una tarea determinada. Fueron objetivas ya que por medio de las mismas doy a conocer los indicadores que debo atender y que serán el objeto de evaluación.

Para organizar y visualizar de una manera más clara y precisa los resultados obtenidos en las actividades los organicé en una gráfica de barras misma que arroja el logro del grupo en general.

La temática puede ser vinculada con los seis campos formativos con el único fin de atender las necesidades que presenten el grupo en general, pero teniendo en cuenta a su vez los valores, de esta manera se logra crear un espacio en el cual exista una sana convivencia, desarrollando y fortaleciendo actitudes que se formen en el salón de clases y puedan seguir siendo aplicadas por parte de los alumnos en el contexto en el que se desenvuelven diariamente.

La implementación de este trabajo me deja enriquecida de grandes experiencias puesto que por medio de un proceso de investigación – acción y haciendo uso de mis conocimientos alcanzados durante mi formación como docente, pude lograr el fortalecimiento pleno de mis competencias genéricas y profesionales, para con ello lograr ser un docente competente que este constantemente actualizándome con forme a los retos que demande la sociedad y con ello mejorar día con día mi labor docente, con el único objetivo de desarrollar competencias en los alumnos para la vida.



## RECOMENDACIONES

Implementar un diagnóstico del grupo de alumnos con los que recién trabajaras, es de gran importancia porque se deben de conocer las características principales, las necesidades, sus intereses, la manera en que trabajan, sus actitudes y como tener un mejor acercamiento con ellos para que así logren desenvolverse plenamente.

Por medio del mismo se puede identificar cual estrategia es más factible para intervenir con el grupo y que de esta manera desarrollen las competencias que están planteadas en el plan y programa de estudios.

El diagnóstico grupal también te ayuda a percatarte de los estilos de aprendizaje de tus alumnos, y con ello darte pauta para desarrollar tus actividades dependiendo de la manera en que tus alumnos aprendan.

Conocer el contexto interno y externo en el que se desenvuelven los alumnos, así como la ruta de mejora que tienen en mente la maestra a cargo de grupo y la directora del Jardín de Niños son un factor esencial en el proceso de enseñanza de los alumnos porque por medio de este conocimiento se pueden desarrollar actividades que complementen mejor el aprendizaje que se trabaja con los alumnos.

Tener en cuenta los ambientes de aprendizaje que propiciaremos en el aula y no olvidar que deben de estar apegados al plan de estudios actual, pues será por medio de ello que se logre favorecer a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docentes debemos de tener siempre en cuenta la planificación misma que debe de ser un conjunto de supuestos fundamentados, que se consideren pertinentes y viables para que los alumnos avancen en su proceso de aprendizaje; se debe de considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura de la reorientación y al ajuste, partiendo de la valoración que se vaya realizando en el desarrollo de la actividad misma.

Es importante resaltar que no todos tus alumnos del grupo aprenden de la misma manera por ello es necesario que la planificación sea factible a adecuaciones de tiempo, espacio y material que beneficien el aprendizaje de los alumnos que requieran de dicha adecuación.

El espacio en donde se implementan las actividades debe ser previamente considerado y analizado pues algunas de las veces llega a ser favorable o negativo por las diversas circunstancias que se presentan por lo tanto es necesario realizar las adecuaciones pertinentes y la búsqueda de estrategias.

El orden en que se establecen las competencias propuestas para el nivel educativo deben de estar bien establecidas, con ellas se selecciona o diseñan las situaciones didácticas que se consideren convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Constantemente se deben de implementar diversas formas de trabajo con el grupo, por lo cual es importante que se identifiquen las actividades en las que se muestra mayor grado de interés por parte de los alumnos, pues será en ellas en las que nos podremos apoyar para la articulación y planteamiento de las acciones.

Se debe de llevar un seguimiento constante de cada una de las acciones que se desarrollan, las mejoras, las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos, ya que esto nos permitirá llevar un registro de los avances obtenidos y será por medio de él que podamos tomar decisiones pertinentes siempre teniendo como finalidad lograr el progreso de los alumnos.

Las evaluaciones que realicemos y apliquemos a los alumnos deben de estar vinculadas siempre con el aprendizaje esperado y al ser contestadas deben de ser bien analizados cada uno de los rubros propuestos en las herramientas de evaluación, con ello se lograra obtener mejor conocimiento de los logros alcanzados por parte de los alumnos. Los instrumentos de evaluación se deben de aplicar constantemente y de manera individual a cada uno de los alumnos de tu grupo, esto te permitirá obtener y conocer de manera más precisa el desenvolvimiento de tus alumnos y que es lo que requieren fortalecer para complementar su aprendizaje.

# REFERENCIAS

## REFERENCIAS

- Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.  
Recuperado el 12 de Febrero de 2017 de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- Antoni Zabala Vidiella (1995) La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona p.53–79
- Artículo 3, párrafo 1º de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.  
Recuperado el 3 de Febrero de 2017 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- Artículo 4º de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Recuperado el 14 de marzo de 2013 de <http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- Berger (2016) Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia, Editorial gurura. Barcelona p. 78 – 115
- Cecilia, Fierro. (1999). Transformando la práctica docente. Buenos aires. Barcelona. México p. 20 – 36
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., recuperado el (5 de febrero de 2017) de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4htm?5=>
- Contreras, J. (1990). Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid, España p. 51 –99
- Dabas, E. (2003). Redes sociales, familias y escuela. Buenos aires. Barcelona. México p. 28 – 79
- Garvey, Catherine (1985) El juego infantil. España, Madrid Ed. Morata p. 9 – 22
- Guitart, Rosa (1999)101 Juegos no competitivos. 10a edición. Edit. Grao. España p. 6 – 11.
- Iglesias, L. (1987). La organización de los espacios en la organización infantil, en calidad en la educación infantil. Narcea Madrid 236 – 256
- Latorre. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó p. 23 – 53
- Marí, R. (2007), Propuesta de un modelo de Diagnóstico en Educación. BORDON p.611 – 626

- Mineduc. (2002). Comité de convivencia escolar democrática: Marco conceptual. Chile. p. 25 – 39
- Ortiz. (2004). Métodos y técnicas de investigación documental y de campo. Paulo, Brasil p. 55 – 68
- Pérez Olivera, Enrique. Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. Editorial gurura. Barcelona. p. 89 – 119
- Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M. <sup>a</sup>. (2011) Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea p. 20 – 78
- Pérez Serrano, M. G. Y Pérez de Guzmán, M.V. (2011): Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea p. 48 – 72
- SEP (2011). Perfil de egreso. Abril del 2018, de DGESPE Sitio web: [https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil\\_egreso](https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso)
- SEP (2011). Programas de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar, México. p. 11 – 83
- SEP (2009). Módulo 1. Elementos básicos. Reforma Integral de la Educación Básica Abril del 2018, de DGESPE Sitio web: <https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/reformaintegraleduccionbasica>
- SEP (2015) Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública. México: SEP p. 17 – 22
- SEP (2016) Guía para el docente. Tercer grado. Educación Preescolar del Programa Nacional de Convivencia Escolar 2016. México: SEP p. 9 – 54
- Teleña. (1995). La evaluación del alumno en un proceso de aprendizaje enseñanza en la modalidad virtual. P. 22 – 45
- UNESCO. (1999). Cuidado y desarrollo de la primer infancia. Informe temático p. 17 – 68
- Vygotsky, L. (1991). La Formación Social de la Mente. 4ta. Edición. Brasileira, S p. 28 – 89

**ANEXOS**

## **LISTA DE ANEXOS**

### **ANEXO A: Estructura de la escuela**

**ANEXO A1: Fachada del jardín de niños “Enrique Pestalozzi”**

### **ANEXO B: Ciclo Reflexivo de Smyth**

### **ANEXO C: Guía de observación**

**ANEXO C1: Resultados de las guías de observación**

**ANEXO C2: Entrevista a padres de familia**

**ANEXO C3: Resultados de las entrevistas a padres de familia**

**ANEXO C4: Entrevista a educadora y directora del jardín de niños**

**ANEXO C5: Diagnóstico de los seis campos formativos**

**ANEXO C6: Resultados obtenidos del diagnóstico**

### **ANEXO D: Primera acción**

**ANEXO D1: Instrumento de evaluación de la primera acción**

**ANEXO D2: Resultados del instrumento de evaluación de la primera acción**

**ANEXO D3: Fotografías del desarrollo de la primer acción**

### **ANEXO E: Segunda acción**

**ANEXO E1: Instrumento de evaluación de la segunda acción**

**ANEXO E2: Resultados del instrumento de evaluación de la segunda acción**

**ANEXO E3: Fotografías del desarrollo de la segunda acción**

### **ANEXO F: Tercera acción**

**ANEXO F1: Instrumento de evaluación de la tercera acción**

**ANEXO F2: Resultados del instrumento de evaluación de la tercera acción**

**ANEXO F3: Fotografías del desarrollo de la tercera acción**

**ANEXO G: Cuarta acción**

**ANEXO G1: Instrumento de evaluación de la cuarta acción**

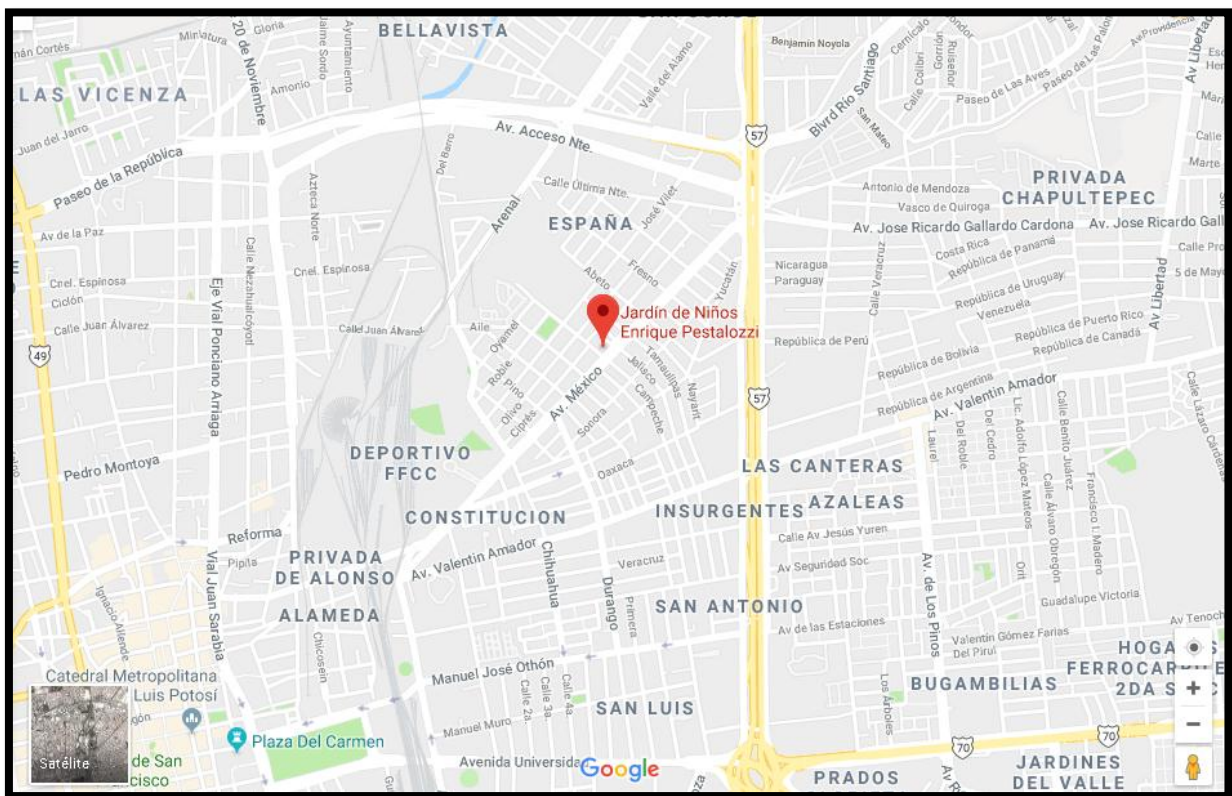
**ANEXO G2: Resultados del instrumento de evaluación de la cuarta acción**

**ANEXO G2: Fotografías del desarrollo de la cuarta acción**



# ANEXO A

## ESTRUCTURA DEL JARDIN DE NIÑOS



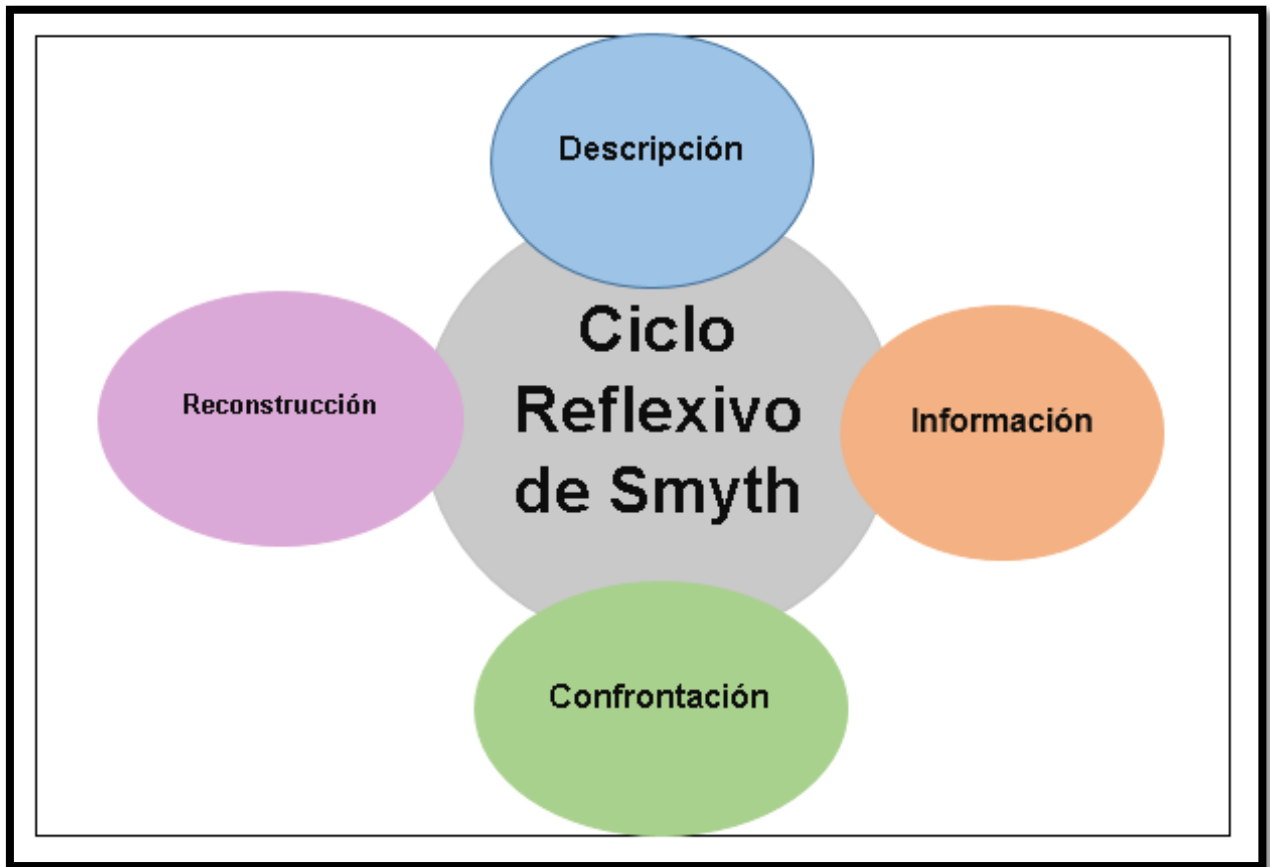
Croquis de la localización del jardín de niños “Enrique Pestalozzi”

**ANEXO A1**  
**FACHADA DEL JARDÍN DE NIÑOS “ENRIQUE PESTALOZZI”**



Fachada del Jardín de niños “Enrique Pestalozzi”  
Fotografía obtenida y subida Google Maps en Diciembre del 2016

**ANEXO B**  
**CICLO REFLEXIVO DE SMYTH**



Ciclo Reflexivo de Smyth

## ANEXO C

### GUÍA DE OBSERVACIÓN



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Docente en formación:**  
**Educadora a cargo:**

**Alumno (a):** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Jardín de niños:** \_\_\_\_\_ **Grupo y Grado:** \_\_\_\_\_  
**Edad:** \_\_\_\_\_ **Peso:** \_\_\_\_\_ **Talla:** \_\_\_\_\_

Aspecto	Si	No	Observaciones
<b>¿Quiénes son los niños del grupo?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus inquietudes y preocupaciones; lo que quiere hacer y saber.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente y forma parte de las actividades</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones positivas con la educadora y sus iguales.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta Necesidades Educativas Especiales.</li> </ul>			

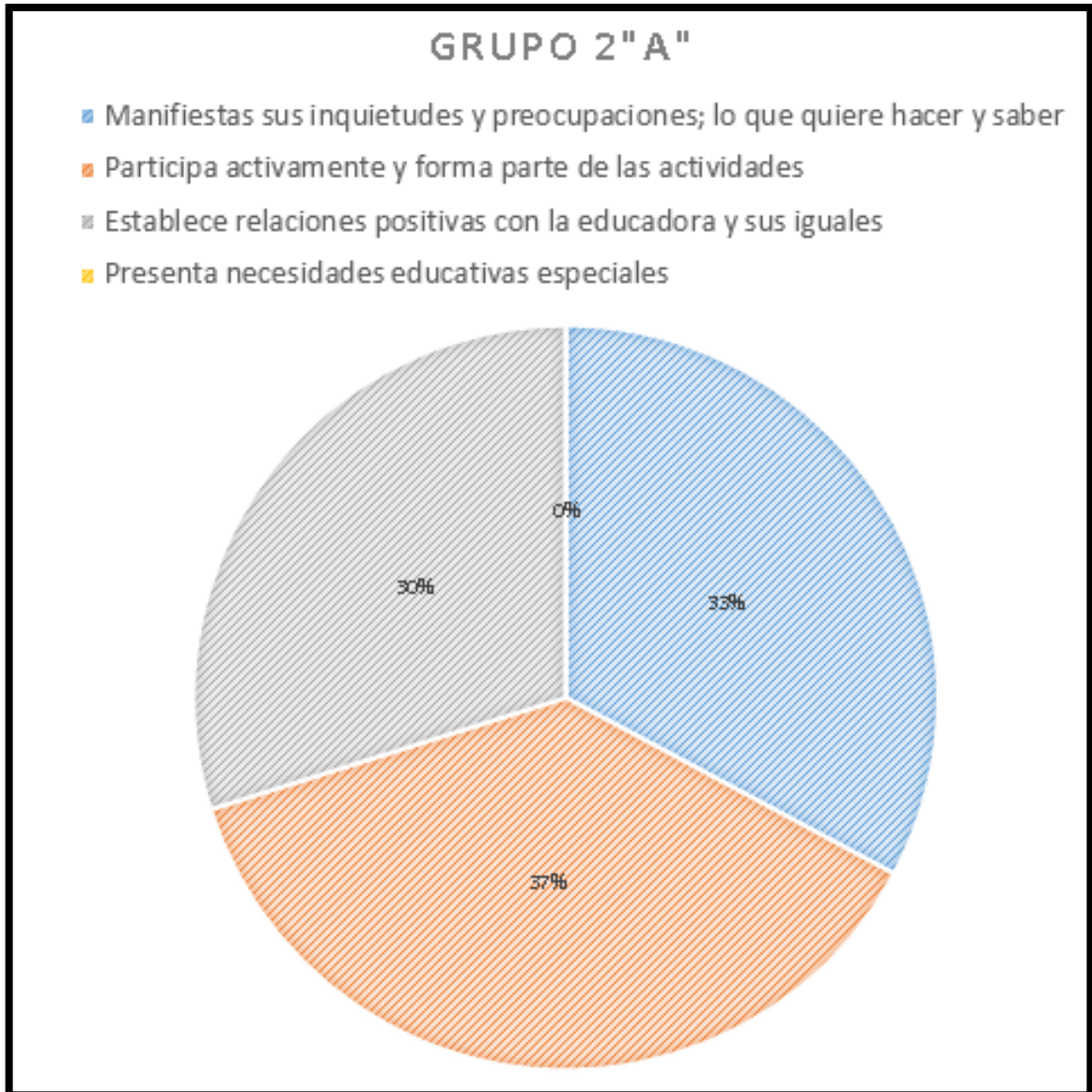


Aspecto: Desarrollo de las competencias comunicativas	Si	No	Observaciones
<u>Expresión oral</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe comunicarse y compartir sus ideas, inquietudes y saberes.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diálogo.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea relaciones secuenciales entre las ideas, tiene: claridad, coherencia y organización en su pensamiento.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta dificultades al comunicarse.</li> </ul>			
<p><u>Capacidad para escuchar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advierte comprensión de los mensajes: atiende instrucciones, responde a preguntas planteadas.</li> </ul>			
<p><u>Acercamiento al lenguaje escrito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra interesado ante el texto escrito.</li> </ul>			

Guía de observación aplicada individualmente a cada uno de los alumnos del grupo de 2º "A"

**ANEXO C1**  
**RESULTADOS DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN**



En la siguiente gráfica se observan los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los alumnos del grupo de 2"A"

**ANEXO C2**  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Nombre del tutor: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que es importante ir desarrollando la sana convivencia desde edades muy temprana?

**Si**

**No**

**Tal vez**

2. ¿Usted cree que los valores se adquieren principalmente en la escuela?

**Si**

**No**

**Tal vez**

3. ¿Usted motiva a su hijo a desarrollar una sana convivencia con sus compañeros o personas cercanas a él?

**Si**

**No**

**Tal vez**

4. ¿El contexto en el que se desenvuelve su hijo contribuye a la formación de una sana convivencia?

**Si**

**No**

**Tal vez**

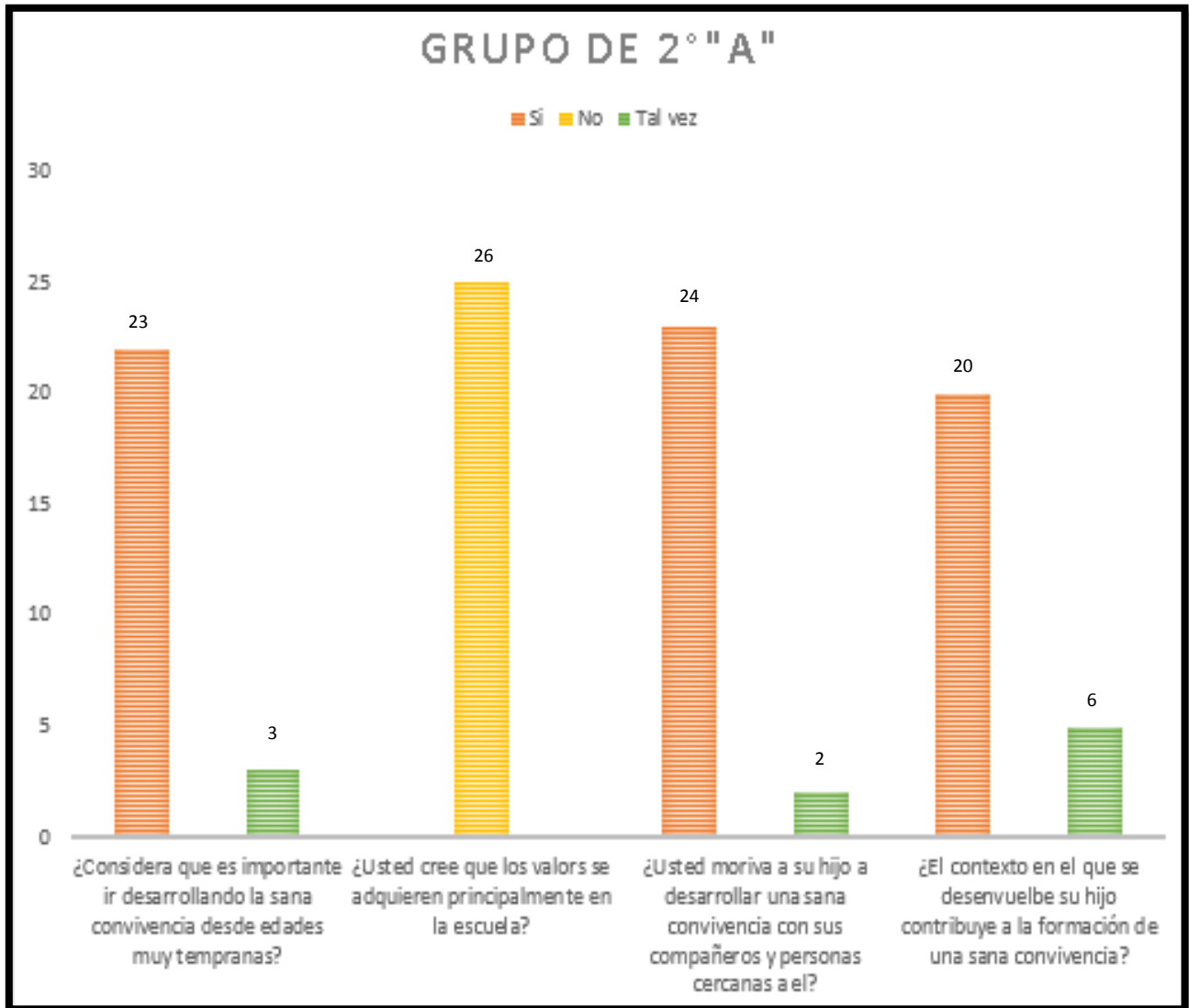
5. ¿Cómo califica del 1 al 10 la convivencia que su hijo tiene con personas cercanas a él?

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Entrevistas aplicadas a los 26 padres de familia de los alumnos que conforman el grupo de 2<sup>o</sup>A"

### ANEXO C3

### RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA



En la siguiente gráfica se pueden observar las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en la pregunta cinco, hubo 17 padres de familia que calificaron la conducta de sus hijos con un 8 mientras que el resto expreso la calificación de 9 a 10



## ANEXO C4

### ENTREVISTAS A EDUCADORA Y DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS

#### **Entrevista a la educadora a cargo del grupo**

**Fecha: 28 de noviembre del 2017**

**1. ¿Considera usted que en el grupo carece de una sana convivencia?**

Si, sobre todo cuando los alumnos tienen que realizar algún trabajo de manera colaborativa y que conlleva el intercambio de materiales.

**2. ¿Qué tipo de estrategias utilizaría para favorecer la sana convivencia en el trabajo colaborativo?**

Trabajo diferentes estrategias pero la que más me ha funcionado es el asignar en los equipos de trabajo diferentes roles. (Por ejemplo el de ser el líder, vigilar las conductas, etc.)

**3. ¿Cree usted que los valores que los niños poseen sean un detonante en la convivencia del grupo? ¿Por qué?**

Definitivamente sí, porque los valores que los alumnos manifiestan en la escuela son los que se desenvuelven en su contexto externo a la institución.

**4. ¿Considera que la sana convivencia en los trabajos colaborativos es una problemática del grupo?**

Si, aunque esta no solo se manifiesta en los trabajos colaborativos si no en el resto de las actividades escolares.

Entrevista realizada a la maestra titular del grupo de 2ºA”

## Entrevista a la directora de la institución

Fecha: 26 de noviembre del 2017

**1. ¿Considera usted que los niños deben fortalecer sus relaciones interpersonales?**

Si ya que este es un proceso social al que todos los alumnos en general deben de someterse.

**2. ¿Cree usted que los valores que los alumnos demuestran influyan en su convivencia escolar? ¿Por qué?**

Si porque considero que los valores morales son esenciales para poder llevar una sana convivencia basada en la armonía y el respeto.

**3. ¿Considera que la sana convivencia es una problemática de la que carecen en el salón de clases?**

Si, precisamente consideramos que es una problemática muy latente en el jardín de niños, es por ello que es parte de nuestra ruta de mejora.

**4. ¿Cree que la socialización siempre debe de ir encaminada de una sana convivencia? ¿Por qué?**

Si porque considero que este es una pieza clave para entendernos de mejor manera y aceptar las diferencias existentes en un grupo social.

**5. ¿Qué valores considera que se deben de tener para lograr una sana convivencia?**

Considero que los más importantes son: el respeto, la tolerancia y la honestidad

Entrevista realizada a la directora del jardín de niños "Enrique Pestalozzi"

## ANEXO C5

### DIAGNÓSTICOS DE LOS SEIS CAMPOS FORMATIVOS

#### DIAGNÓSTICO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Katerin Ramos Díaz

Jardín de niños: Enrique Peztalozzi



#### Nombre del alumno:

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Lenguaje y Comunicación / Lenguaje Oral	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.			
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.			
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.			
Aprueba la diversidad lingüística de su región y su cultura.			

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Lenguaje y Comunicación / Lenguaje Escrito	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.			
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.			
Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.			
Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.			
Selecciona interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.			

Diagnóstico utilizado para la valoración del campo formativo de Lenguaje y Comunicación

## DIAGNÓSTICO DEL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMATICO



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Katerin Ramos Díaz

Jardín de niños: Enrique Peztalozzi





### Nombre del alumno:

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Pensamiento matemático / Número	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.			
Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.			
Reune información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.			

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Pensamiento matemático / Forma, Espacio y Medida	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.			
Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.			
Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.			
Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.			

Diagnóstico utilizado para la valoración del campo formativo de Pensamiento Matemático

## DIAGNÓSTICO DEL CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Lic. En Educación Preescolar Alumna: Katerin Ramos Díaz Jardín de niños: Enrique Pezallozzi		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Campo Formativo / Aspecto:</b>	<b>Niveles de logro</b>		
Exploración y conocimiento del mundo / Mundo natural	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.			
Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.			
Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.			
Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.			
Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información			
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.			
<b>Campo Formativo / Aspecto:</b>	<b>Niveles de logro</b>		
Exploración y conocimiento del mundo / Cultura y vida social	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.			
Distingue algunas expresiones de la cultura propia de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.			
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.			

Diagnóstico utilizado para la valoración del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo

## DIAGNÓSTICO DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO FÍSICO Y SALUD



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Katerin Ramos Díaz

Jardín de niños: Enrique Peztalozzi



### Nombre del alumno:

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Desarrollo físico y salud / Coordinación, fuerza y equilibrio	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.			
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.			

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Desarrollo físico y salud / Promoción de la salud	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.			
Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o tranquilidad y expresa lo que siente.			

Diagnóstico utilizado para la valoración del campo formativo de Desarrollo Físico y Salud

## DIAGNÓSTICO DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Katerin Ramos Díaz

Jardín de niños: Enrique Pezallozzi



**Nombre del alumno:**

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Desarrollo personal y social / Identidad personal	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Desarrollo personal y social / Relaciones interpersonales	Logrado	En proceso	Se le dificulto
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.			
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.			

Diagnóstico utilizado para la valoración del campo formativo de Desarrollo Personal y Social

## DIAGNÓSTICO DEL CAMPO FORMATIVO EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. En Educación Preescolar

Alumna: Katerin Ramos Díaz

Jardín de Niños: Enrique Pezotolzi

Nombre del alumno:



Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Expresión y apreciación artística / Expresión y apreciación musical	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Expresa sus sensaciones, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.			
Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.			

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Expresión y apreciación artística / Expresión corporal y apreciación de la danza	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.			
Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.			

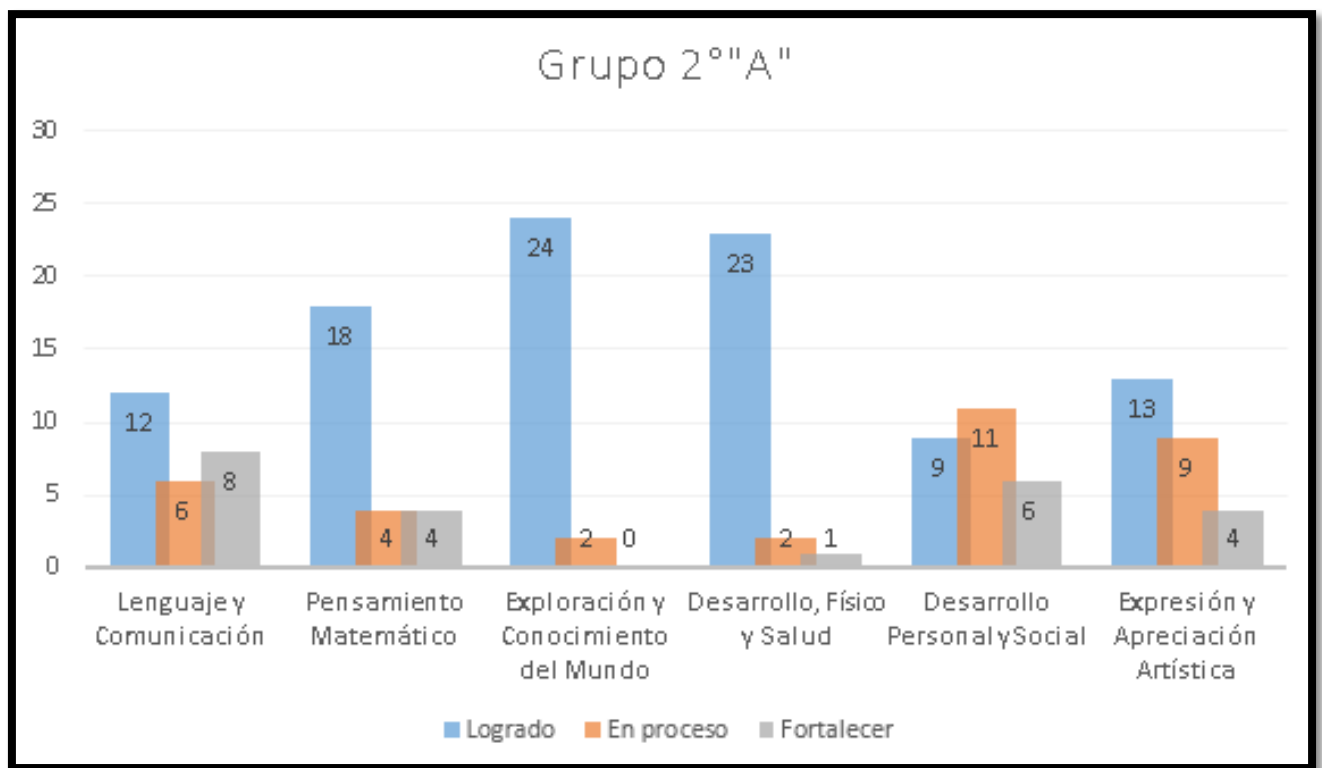
Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Expresión y apreciación artística / Expresión y apreciación visual	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.			
Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.			

Campo Formativo / Aspecto:	Niveles de logro		
Expresión y apreciación artística / Expresión dramática y apreciación teatral	Logrado	En proceso	Se le dificulta
Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.			
Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.			

Diagnóstico utilizado para la valoración del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo



**ANEXO C6**  
**RESULTADOS OBTENIDOS DEL DIAGNÓSTICO**



En la siguiente gráfica se pueden observar los resultados obtenidos del diagnóstico de los alumnos del grupo de 2°A de acuerdo a los seis campos formativos, su aspecto, competencia y aprendizaje esperado

## ANEXO D

### PRIMERA ACCIÓN



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2016-2017**



**Jardín de Niños:** Enrique Pestalozzi **Grado:** 2 **Grupo:** "A" **Fecha de aplicación:** 28/Noviembre/2017  
**Educadora en formación:** Katerin Ramos Díaz



#### Collage

<b>PROPOSITO:</b> Identificar si el grupo en general reconoce y distingue las acciones buenas de las malas, y si las pone en práctica o no en el contexto en el que se desenvuelve.			
<b>CAMPO FORMATIVO / ASPECTO:</b> Desarrollo Personal y Social / Identidad personal			
<b>COMPETENCIA:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta e los diferentes ámbitos en que participa.		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.	
<b>TIEMPO APROXIMADO:</b> 20 min	<b>RECURSOS:</b> Tarea (imágenes previamente solicitadas) Cartel	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Grupal
<b>MODALIDAD / ESTRATEGIA:</b> Secuencia / Expresión oral		<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE:</b> Respeto	
<b>Situación didáctica:</b>			
<b>INICIO:</b> Cuestionaré al grupo con preguntas como: ¿Quién hizo su tarea? ¿Qué fue lo que investigaron? ¿Quién contribuyo en la realización de su tarea? ¿Qué es la sana convivencia? ¿Qué es la violencia? Escuchare sus diferentes respuestas resaltando que debemos de respetar los turnos de participación y las opiniones de los compañeros.			
<b>DESARROLLO:</b> Pegaré frente al pizarrón un cuadro de doble entrada en el que la primera columna se titule la sana convivencia y la segunda el bulling, se dará oportunidad de que los alumnos identifiquen y coloquen las imágenes previamente solicitadas en el lugar que corresponde.			
<b>CIERRE:</b> Se verificara de manera grupal que las imágenes estén en el lugar que corresponde dependiendo de las acciones que se estén realizando en la misma y se comentara de manera grupal que está bien y que está mal en las acciones que se observen en las imágenes y porque.			
<b>FORMA DE EVALUAR:</b> Escala estimativa			
<b>OBSERVACIONES:</b> Durante la aplicación de la actividad pude percatarme de los estilos de aprendizaje que tienen mi grupo en general y que tanto conocen acerca del tema, al grupo en general les cuesta trabajo relacionarse y respetar las normas de convivencia.			

Planeación de la acción 1

## ANEXO D1

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA ACCIÓN

	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado												
Lic. en Educación Preescolar													
<b>ESCALA ESTIMATIVA</b>													
<p>Docente en formación: Katerin Ramos Díaz                  Jardín de niños: "Enrique Pestalozzi" Grado: <u>2</u> Grupo: <u>A</u>                  Fecha de aplicación: <u>28/Noviembre/2017</u>                  Actividad: "Collage"                  Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social / Identidad personal                  Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.                  Aprendizaje esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p>													
Nombre del alumno	A	Respeto los turnos de participación			Colabora con sus compañeros para realizar una actividad en donde se refleje la sana convivencia			Manifiesta lo que piensa y escucha y acepta lo que piensan sus demás compañeros.			Observaciones		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	x		1			1			2				
2	x		2			3			1		No le gusta trabajar colaborativamente y olvida respetar los turnos de participación.		
3	x		1			2			1				
4	x		1			2			2				
5	x		2			3			2				
6	x		1			1			1				
7	x		2			2			2				
8	/												
9	x		2			3			3				
10	/												
11	x		1			1			1				
12	x		1			2			2				
13	x		2			3			2				
14	x		2			2			2				
15	x		2			3			2				

16	x	2	3	3	se le dificulta respetar los turnos de participacion
17	/				

18	x	1	1	1	
19	x	2	3	3	No colabora para la realizacion de actividades que requieren trabajo en equipo.
20	x	2	3	2	
21	/				
22	x	1	1	1	
23	x	1	2	1	
24	x	1	1	1	
25	x	2	3	2	

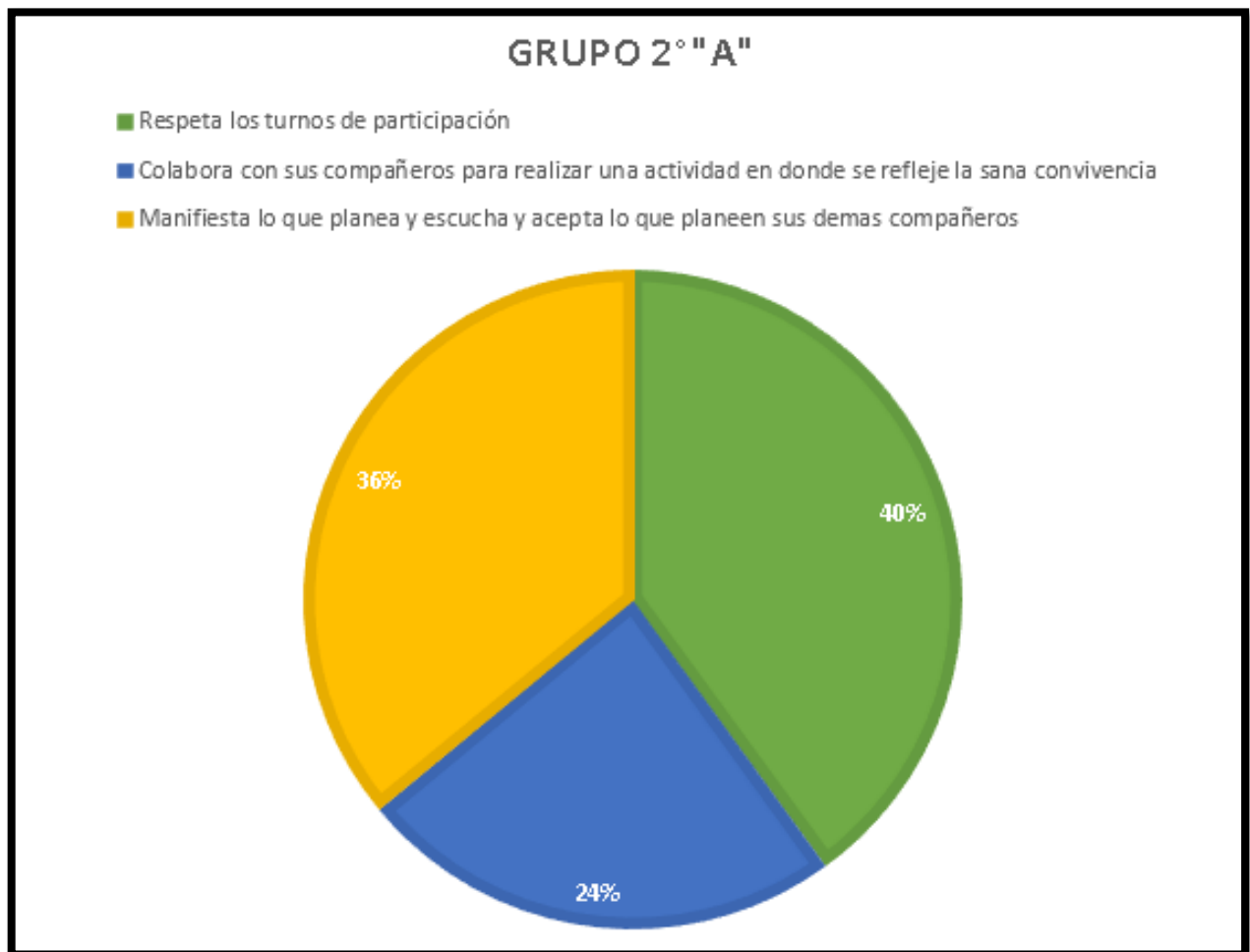
1: Siempre

2: Casi siempre

3: Nunca

Para diagnosticar al grupo aplique la actividad "Collage" misma que evalué y analice con la siguiente escala estimativa

**ANEXO D2**  
**RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA ACCIÓN**



En la siguiente gráfica se pueden observar los resultados obtenidos en cada uno de los rubros del instrumento de evaluación aplicado en la primera acción.

**ANEXO D3**  
**FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LA PRIMERA ACCIÓN**



Platiqué con el grupo con respecto al tema



Recortaron, identificaron y clasificaron sus imágenes de acuerdo a las acciones que se observaban en las mismas

### ANEXO D3

### FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LA PRIMERA ACCIÓN



Los alumnos pasaron a colocar sus imágenes en el lugar que correspondía



Figura proporcionada a los alumnos para el turno de participación



**ANEXO E**  
**SEGUNDA ACCIÓN**



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**  
**CICLO ESCOLAR 2016-2017**



**Jardín de Niños:** Enrique Pestalozzi      **Grado:** 2      **Grupo:** "A"      **Fecha de aplicación:** 07/Febrero/2018  
**Educadora en formación:** Katerin Ramos Díaz

**¿Quién ganara?**

<b>PROPOSITO:</b> Que los alumnos logren establecer una sana convivencia y respeten las reglas establecidas dentro de un juego en el que se implica la colaboración de todos.			
<b>CAMPO FORMATIVO / ASPECTO:</b> Desarrollo personal y social / Identidad personal			
<b>COMPETENCIA:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
<b>TIEMPO APROXIMADO:</b> 20 min	<b>RECURSOS:</b> Globos	<b>ESPACIO:</b> Patio	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Grupal
<b>MODALIDAD / ESTRATEGIA:</b> Secuencia / Juego		<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE:</b> Respeto	
<b>Situación didáctica:</b> <b>INICIO:</b> Explicaré a los alumnos en que consiste el juego para después escribir en una cartulina las reglas del juego, con ayuda de los alumnos. <b>DESARROLLO:</b> Colocaré a cada alumno un globo en el pie derecho mientras que con el pie izquierdo intentaran romper los globos, perderán los alumnos que rompan su globo y el ganador será aquel que haya logrado mantener su globo a salvo. <b>CIERRE:</b> Conversaremos acerca de cómo se sintieron al perder o al ganar			
<b>FORMA DE EVALUAR:</b> Lista de cotejo			
<b>OBSERVACIONES:</b> Al escribir las reglas del juego el grupo en general mostro disposición y atención con respecto de las mismas, durante el desarrollo de la actividad no se presentó ningún contratiempo y ya para concluir con el juego se presentó una situación de mala conducta por parte de un alumno misma que se habló y se reflexionó con el alumno y el grupo en general.			



## ANEXO E1

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA ACCIÓN



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado**



**Lic. en Educación Preescolar**

## LISTA DE COTEJO

**Docente en formación:** Katerin Ramos Díaz

**Jardín de niños:** "Enrique Pestalozzi" **Grado:** 2 **Grupo:** A

**Fecha de aplicación:** 07/Febrero/2018

**Actividad:** "¿Quién ganará?"

**Campo Formativo:** Desarrollo personal y social / Identidad personal

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Aprendizaje esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.



Nombre del alumno	A	Respeto las reglas establecidas para la realización de un juego		Establece relaciones positivas con sus compañeros		Pone en práctica normas establecidas para mejorar la sana convivencia		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		Si		Si		Si	
2	X		No		Si		No	Constantemente se le dificulta respetar y poner en práctica las normas para la mejora de la convivencia.
3	X		Si		Si		Si	
4	X		Si		Si		Algunas veces	
5	X		Si		Si		Si	
6	X		Si		Si		Si	
7	X		Si		Si		No	
8	X		No		Si		No	Falta mucho y cuando va pelea con sus compañeras por cualquier cosa.

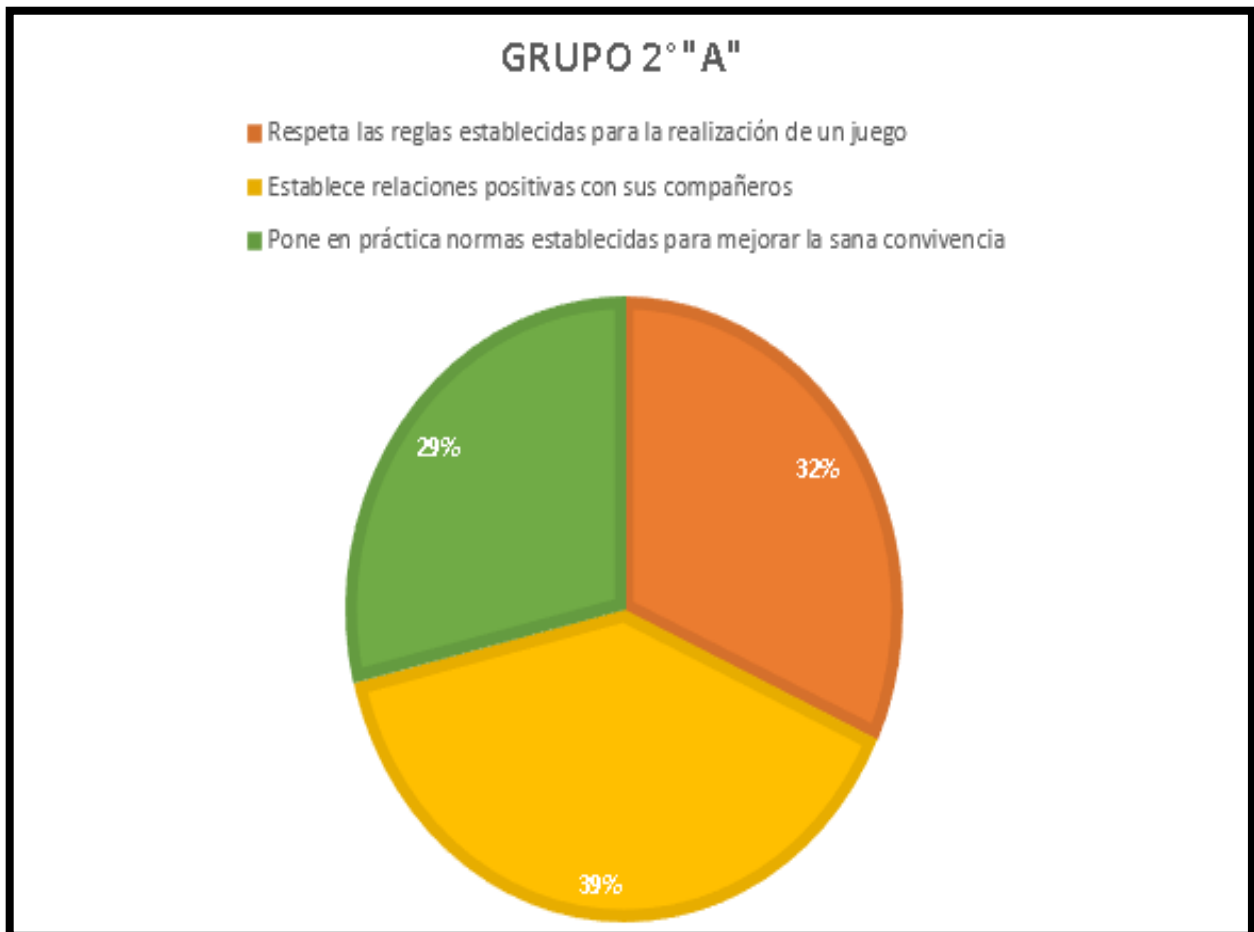
9	X	Si	Si	Si	
10	X	Si	Si	Algunas veces	
11	X	No	Si	No	No logra respetar y poner en práctica las normas de convivencia.
12	X	Si	Si	Algunas veces	
13	X	Si	Si	Si	
14	X	No	Si	No	
15	X	Si	Si	Si	
16	X	Si	Si	Algunas veces	

17	X	Si	Si	Algunas veces	
18	X	Si	Si	No	Se le dificulta poner en practica las normas establecidas.
19	X	Si	Si	Algunas veces	
20	X	Si	Si	Si	
21	X	Si	Si	Si	
22	X	No	Si	No	
23	X	Si	Si	Si	
24	X	Si	Si	Si	
25	X	Si	Si	Si	

Para el análisis y evaluación de la actividad realice una lista de cotejo

## ANEXO E2

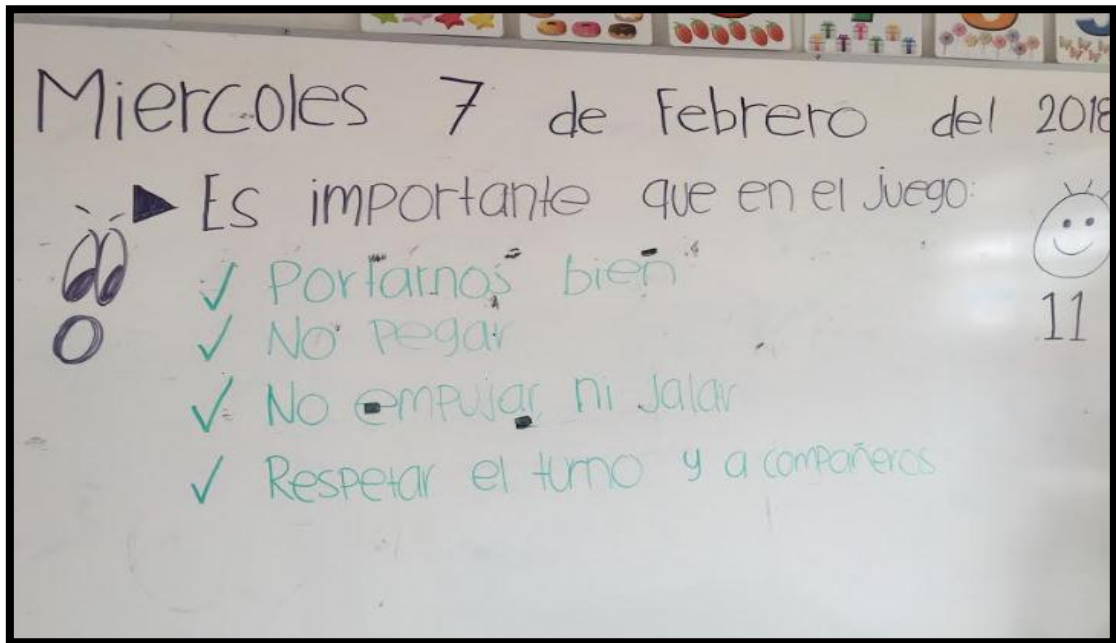
### RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA ACCIÓN



En la siguiente gráfica se pueden observar los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación utilizado para la segunda acción

### ANEXO E3

### FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LA SEGUNDA ACCIÓN



Se escribieron en el pizarrón las reglas del juego y se explicó a los alumnos en qué consistía el juego.



Se dio inicio al juego en el patio del jardín de niños

## ANEXO F

### TERCERA ACCIÓN



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2016-2017**



**Jardín de Niños:** Enrique Pestalozzi    **Grado:** 2    **Grupo:** "A"    **Fecha de aplicación:** 08/Febrero/2018  
**Educadora en formación:** Katerin Ramos Díaz

**Me comprometo a . . .**

<b>PROPOSITO:</b> Que los alumnos logren mostrar sensibilidad y empatía al comprometerse en las próximas actividades a mostrar una conducta de respeto y tolerancia a la hora de trabajar con sus compañeros.			
<b>CAMPO FORMATIVO / ASPECTO:</b> Desarrollo personal y social / Identidad personal			
<b>COMPETENCIA:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o a otras personas	
<b>TIEMPO APROXIMADO:</b> 20 min	<b>RECURSOS:</b> Mi libro mi álbum preescolar, Pág. 17	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACIÓN:</b> Individual
<b>MODALIDAD / ESTRATEGIA:</b> Secuencia / Expresión oral		<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE:</b> Respeto	
<b>Situación didáctica:</b>			
<b>INICIO:</b> Contaré a los alumnos que en una escuela a la que yo iba los alumnos constantemente se peleaban por el material, no querían trabajar unos con otros y se agredían entre ellos mismos, cuestionaré ¿Creen que esto es correcto? ¿Por qué? ¿Cómo creen que se sentía la maestra al observar estas conductas? ¿Por qué?			
<b>DESARROLLO:</b> Pediré que saquen su libro mi álbum y se coloquen en la página 17 en el recuadro rojo pediré que me marquen su mano, la coloren del color que más les guste y piensen en lo que ellos se comprometerán para tener buena conducta dentro del salón, en el siguiente recuadro escribiremos las reglas a establecer para cuidar y respetar nuestros compañeros			
<b>CIERRE:</b> Daré oportunidad de que cada uno de los alumnos me exprese de manera oral a que se van a comprometer al trabajar en las actividades.			
<b>FORMA DE EVALUAR:</b> Rúbrica			
<b>OBSERVACIONES:</b> Los alumnos en general mostraron disposición e interés al comprometerse con alguna norma para mejorar la sana convivencia en las actividades escolares.			



11	X	:	☺	:	Se compromete a mejorar su conducta pero no lo cumple siempre.
12	X	☺	☺	☺	
13	/				
14	X	:	☺	:	
15	X	☺	☺	☺	
16	X	☺	☺	:	
17	/				

18	X	☺	☺	:	
19	X	☺	☺	:	No siempre logra evitar agredir a sus compañeros.
20	/				
21	X	☺	☺	☺	
22	X	☺	:	:	No siempre se compromete en mejorar su conducta, constantemente quiere hacer lo que quiere.
23	X	☺	☺	:	
24	X	☺	☺	☺	
25	/				

☺: SIEMPRE  
 :| : CASI SIEMPRE  
 ☹: NUNCA

Para el analisis y evaluación de la tercera acción realice una rúbrica



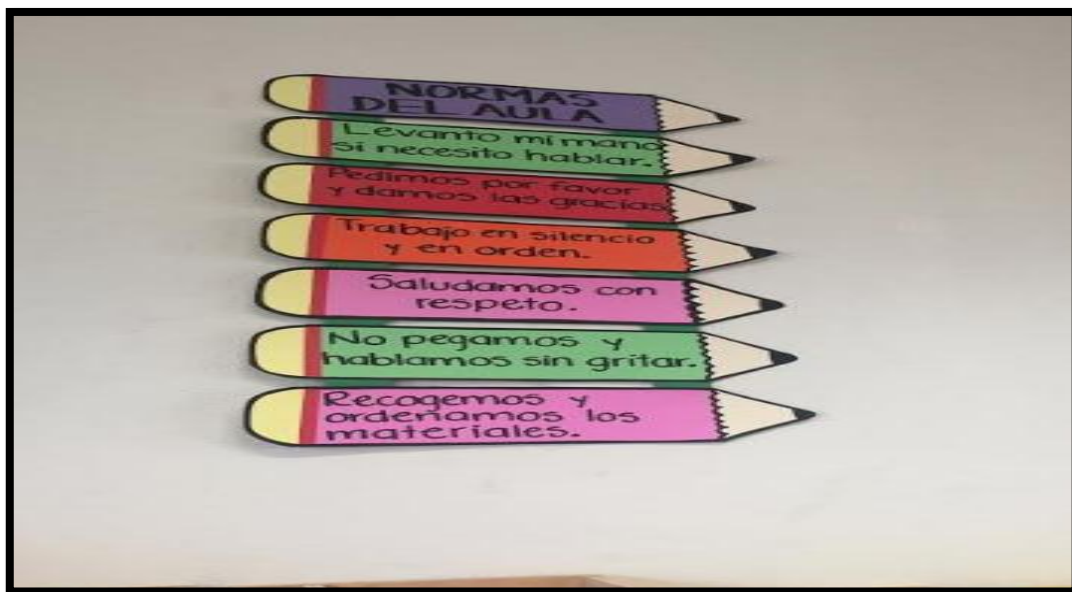
**ANEXO F2**  
**RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA TERCERA ACCIÓN**



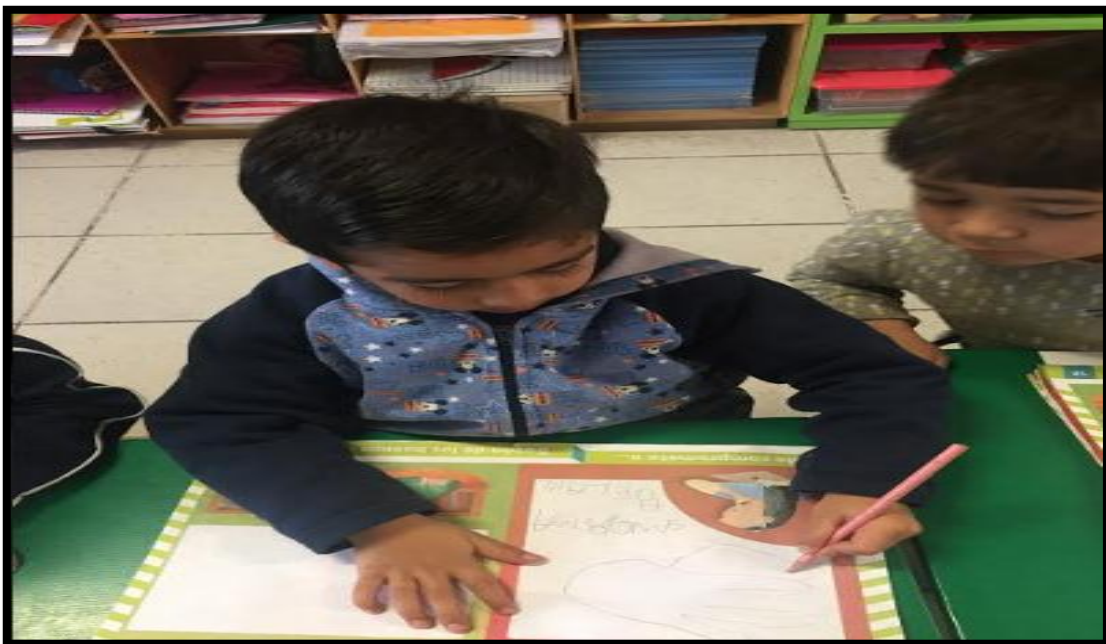
En la siguiente gráfica se expresan los resultados obtenidos en cada uno de los rubros aplicados en el instrumento de evaluación utilizado en la tercera acción

### ANEXO F3

### FOTOGRAFIAS DEL DESARROLLO DE LA TERCERA ACCIÓN



Retomamos de manera grupal las normas del aula y nos comprometimos de manera grupal a respetar y cumplir con la promesa planteada en el libro "mi álbum"



Los alumnos realizaban la actividad

## ANEXO G

### CUARTA ACCIÓN



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2016-2017**



**Jardín de Niños:** Enrique Pestalozzi **Grado:** 2 **Grupo:** "A" **Fecha de aplicación:** 12 al 16 de marzo del 2018  
**Educadora en formación:** Katerin Ramos Díaz

#### Vigilantes de la conducta

<b>PROPOSITO:</b> Que los alumnos logren establecer una sana convivencia y respeten las reglas establecidas para convivir en armonía con las demás personas.			
<b>CAMPO FORMATIVO / ASPECTO:</b> Desarrollo personal y social / Relaciones interpersonales			
<b>COMPETENCIA:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce para la vida cotidiana.		<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permitan una mejor convivencia	
<b>TIEMPO APROXIMADO:</b> 20 min	<b>RECURSOS:</b> Vestimenta de vigilante Imágenes de normas de convivencia	<b>ESPACIO:</b> Aula	<b>ORGANIZACION:</b> Grupal
<b>MODALIDAD / ESTRATEGIA:</b> Secuencia / Juego		<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE:</b> Respeto	
<b>Situación didáctica:</b>			
<p><b>INICIO:</b> Explicaré a los alumnos que seremos vigilantes de la conducta por una semana, por lo tanto elegiré a 5 alumnos por día para que vigilen e intenten evitar las acciones negativas que pueda haber entre sus compañeros dentro del salón, lo que los motiva a que ellos deben de ser el ejemplo y tener un buen comportamiento, para generar una sana convivencia.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se vestirá a los vigilantes de la conducta con un uniforme que los resalte como vigilantes y dentro del salón y en receso deberán de cumplir con su rol, cada día pondremos en práctica una norma de convivencia sin olvidar el resto</p> <p><b>CIERRE:</b> Se platicara al concluir cada día cual fue el comportamiento que tuvieron durante el día y si lograron evitar que algún mal comportamiento por parte de sus compañeros, serán los encargados de repartir un dulce o galleta a los alumnos que se portaron bien y ellos serán honestos y tomaran dulce o galleta si realizaron de la mejor manera su labor.</p> <p>Lunes - 12 de marzo: Espero mi turno para hablar y levanto mi mano para participar</p> <p>Martes - 13 de marzo: Respeto y cuidado a mis compañeros</p> <p>Jueves - 15 de marzo: Evito comer durante la clase</p> <p>Viernes - 16 de marzo: Muestro honestidad, respeto y tolerancia en las actividades</p>			
<b>FORMA DE EVALUAR:</b> Escala estimativa			
<b>OBSERVACIONES:</b> El grupo en general mostraba compromiso para la realización de la actividad y en las demás clases no olvidaban cumplir con su rol y con la norma establecida durante el día.			

## ANEXO G1

### INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA CUARTA ACCIÓN



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. en Educación Preescolar



## ESCALA ESTIMATIVA

**Docente en formación:** Katerin Ramos Díaz

**Jardín de niños:** "Enrique Pestalozzi" **Grado:** 2 **Grupo:** A

**Fecha de aplicación:** 12 al 16 de marzo del 2018

**Actividad:** "Vigilantes de la conducta"

**Campo Formativo:** Desarrollo Personal y Social / Identidad personal

**Competencia:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce para la vida cotidiana.

**Aprendizaje esperado:** Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia

⊕ que permitan una mejor convivencia

Nombre del alumno	A	Logra poner en práctica los valores necesarios para la sana convivencia			Respeto y acepta a sus compañeros			Expresa lo que piensa al observar e intentar evitar conductas de agresión			Observaciones
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	x		1			1			2		
2	x		2			3			1		Algunas veces olvida respetar y aceptar a sus compañeros
3	x		1			2			1		
4	x		1			2			2		
5	x		2			3			2		
6	x		1			1			1		
7	x		2			2			2		
8	/										
9	x		2			3			3		
10	/										
11	x		1			1			1		

12	x	1	2	2	
13	x	2	3	2	
14	x	2	2	2	
15	x	2	3	2	
16	x	2	2	1	
17	/				
18	x	1	1	1	

19	x	2	3	3	Le cuesta trabajo poner en práctica las normas para la sana convivencia.
20	x	2	3	2	
21	/				
22	x	1	1	1	
23	x	1	2	1	
24	x	1	1	1	
25	x	2	3	2	

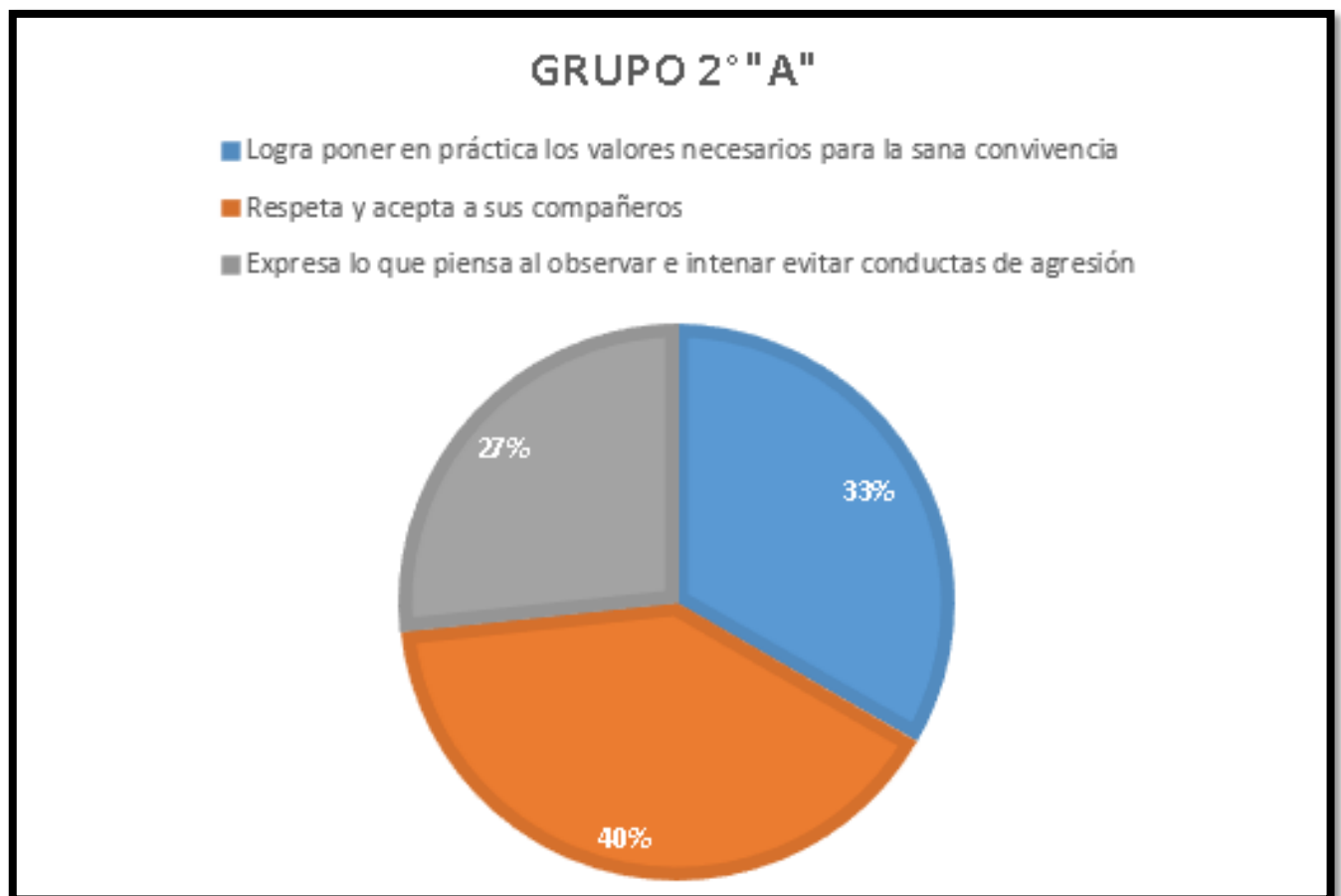
1: Siempre

2: Casi siempre

3: Nunca

Para la valoración y análisis de la actividad utilice una escala estimativa

**ANEXO G2**  
**RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CUARTA ACCIÓN**



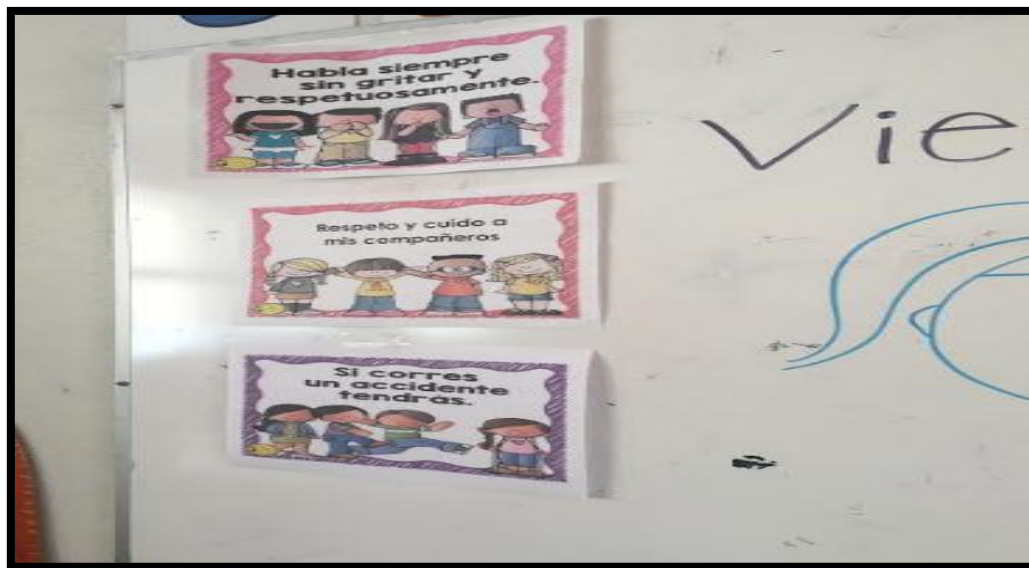
En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos del instrumento de evaluación aplicado en la cuarta acción



**ANEXO G3**  
**FOTOGRAFIAS DEL DESARROLLO DE LA CUARTA ACCIÓN**

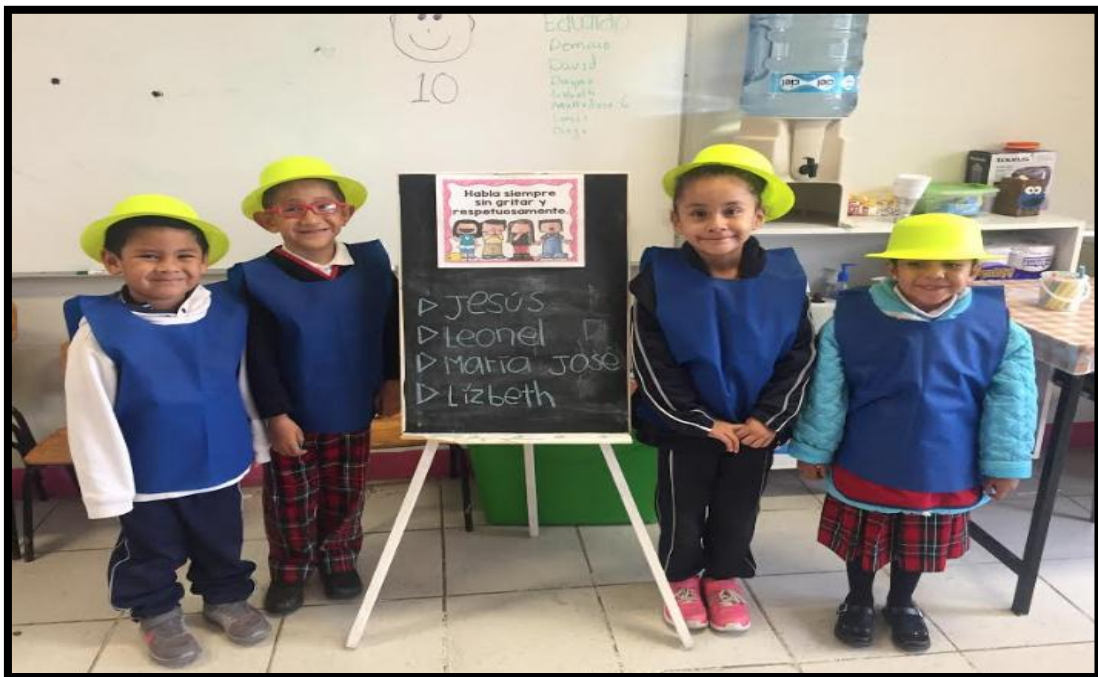


Mostré al grupo el uniforme de los vigilantes y explique en qué consistía la actividad



Conforme se trabajaban las normas de convivencia se colocaban en el pizarrón para que estuvieran visibles





Se colocaba en el caballete la norma a trabajar ese día y el nombre de los vigilantes