



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo de los procesos cognitivos de  
alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la  
participación en preescolar

---

AUTOR: Karla Rivera Cervantes

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Favorecer, Procesos Cognitivos, Desarrollo,  
Plan de intervención, Inasistencia

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**“EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ALUMNOS QUE SE  
ENFRENTAN A BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN  
EN PREESCOLAR”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:**

**C. KARLA RIVERA CERVANTES**

**ASESOR (A):**

**DRA. ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito \_\_\_\_\_  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: \_\_\_\_\_ para obtener el  
Título de:

\_\_\_\_\_ en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

ATENTAMENTE.

---

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
REVISIÓN 9**

**OFICIO NÚM:**  
**DIRECCIÓN:** Administrativa  
**ASUNTO:** Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **RIVERA CERVANTES KARLA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**“EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE ALUMNOS QUE SE ENFRENTAN A BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN PREESCOLAR”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE.**

**ATENTAMENTE**



**DIRECTORA ACADÉMICA**

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**DRA. ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ**

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia agradezco a la BECENE por haberme aceptado para formar parte de ella, también a los docentes su acompañamiento durante este recorrido, por compartirme sus conocimientos y apoyarme para seguir esforzándome día a día.

Agradezco a mi maestra y asesora la Dra. Alma Verónica Villanueva Gonzáles por acompañarme durante este proceso, por día con día compartiéndome sus conocimientos y lo más importante por guiarme durante el desarrollo de este presente documento. A mi tutora quien me brindó la oportunidad de llevar a cabo mis practicas docentes quien además me guio, oriento y acompaño durante este proceso.

## DEDICATORIA

A mis padres a quienes les agradezco que todos mis logros se los debo a ustedes, este logro es uno de los más importantes para mí y para ustedes. Gracias por siempre estar para mí, apoyarme, motivarme y sobre todo creer en mí incondicionalmente, es importante para mí dedicarles esto que con mucho esfuerzo he logrado.

A mi mamá: Se cuánto esfuerzo y trabajo haces para que no nos falte nada, te lo agradezco infinitamente. Gracias por siempre estar para mí, por motivarme a ser mejor persona, por creer en mí siempre aun cuando nadie creía que lo iba a lograr, gracias por trasnocharte conmigo y ayudarme siempre que te lo pedí. Gracias por ser la mejor mamá. Te amo por siempre.

A mi papá: Se cuánto te esfuerzas por ser un mejor papá cada día, te agradezco por siempre estar para mí, por siempre ser el mejor padre para nosotros, por siempre darnos todo en la vida, por creer en mí. Te amo por siempre papi.

A mis hermanos Paola y Marco quienes son indispensables en mi vida, que sepan que son mi motivación para hacerlos sentir orgullosos por haber logrado una de las metas más importantes en mi vida. Gracias por estar siempre conmigo, los quiero conmigo por siempre, los amo.

A mi abuelita y mi tío Memo quienes siempre confiaron en mí incondicionalmente, me motivaron, los quiero mucho. Gracias por todo.

A mis amigas Julieta, Verónica y Valeria quienes sin esperar nada a cambio estuvieron para mí siempre, gracias por apoyarme y confiar en mí, gracias por las risas, las lágrimas, las experiencias, sepan que son de las mejores personas que he conocido y espero que nuestra amistad dure muchos años más. Las llevo en mi corazón, las quiero con todo mi corazón.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

<b>I. TEMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>11</b>
1.1. Línea temática .....	11
1.2. Contextualización del tema de estudio.....	14
1.3. Contexto externo .....	15
1.4 Contexto interno.....	16
1.5 Perfil de grupo .....	17
1.6. Propósitos del tema de estudio .....	22
1.7. Preguntas que se pretenden responder .....	22
<b>II. LO QUE SE SABE DEL TEMA .....</b>	<b>24</b>
2.1. Educación Inclusiva .....	24
2.2. Servicios de Educación Especial.....	26
2.3. Función del Maestro de Apoyo .....	28
2.4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	31
2.5. Desarrollo cognitivo.....	32
2.6. Procesos cognitivos.....	37
2.8. Aprendizajes Clave y el campo de formación de Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social.....	40
2.9. Coronavirus (COVID.19) y aprende en casa.....	44
<b>III. DESARROLLO DEL TEMA.....</b>	<b>46</b>
3.1. La intervención psicopedagógica .....	46
3.1.1. La planeación .....	46
3.2. Experiencia del trabajo docente .....	50
3.2.1. La intervención con los alumnos .....	50
3.2.1.1. Sembrando juntos.....	50
3.2.1.2. Que empiece con.....	58
3.2.1.3. ¿Cómo cuidarnos? .....	65
3.2.1.4. Lámpara de lava.....	69
3.2.2. La intervención con los docentes .....	76
3.2.3. La intervención con padres de familia .....	83

3.3. Evaluación de la propuesta de intervención ..... 88

**CONCLUSIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Los procesos cognitivos son las operaciones que ayudan a percibir y captar información, almacenarla y crear nuevas ideas, estos son importantes ya que permiten obtener el aprendizaje y además nos ayudan a relacionarnos, así como lo menciona Ocaña, A. O., (2009): “los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con el percibir, atender, memorizar, recordar y pensar constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano (p.12).

Como docente en formación de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje cursada en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), durante el desarrollo del trabajo docente en el último año de la formación docente, ejercí la función de maestra de apoyo en el área de aprendizaje en la Unidad Móvil N° 2 en Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (UM N° 2).

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, se realizó la evaluación inicial o diagnóstica mediante el uso de una propuesta efectuada por parte de equipo itinerante de la unidad. Además, se utilizaron las entrevistas con maestros y padres de familia, con la finalidad de identificar las habilidades y debilidades de los alumnos, se canalizaron al servicio de apoyo para favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en educación preescolar.

Durante el proceso de formación docente se identificó que el programa de estudios aprendizaje clave dentro del Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social tiene como objetivo que los alumnos adquieran conocimiento para que pudieran comprender el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas que puedan ser analíticos, críticos, participativos y responsables, por ello se consideró que trabajar con actividades correspondientes a este campo era una opción adecuada para fortalecer los procesos cognitivos de los alumnos canalizados al área de apoyo.

En este sentido, el motivo personal que condujo a la selección del tema de estudio se relacionó directamente por la necesidad que se tenía como docente para atender a las demandas educativas que realizaba el servicio de apoyo en la atención a los alumnos y el conocimiento que se tenía sobre el Campo Formativo Exploración del Mundo Natural y Social ya que se consideró que por su enfoque educativo brindaba las estrategias ideales para satisfacer las necesidades de los alumnos de manera más atractiva.

El propósito general del presente ensayo pedagógico es favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social mediante. Para ello, se elaboró una propuesta de intervención que recuperó el enfoque ecológico de acuerdo con el Modelo de atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) propuesto por la SEP en el 2011, por lo que se trabajó con alumnos, padres de familia y docentes diferentes estrategias.

El trabajo se titula *“El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos que se enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en preescolar”*, mismo que se ubica en la línea temática número 1 Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial.

El presente documento aporta conocimiento y hallazgos obtenidos señalaron que cuando el maestro de educación especial aplica actividades relacionadas con el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social ayuda a favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos lo que ayuda a reducir las BAP a las que se enfrentan los alumnos ya que al emplear las orientaciones didácticas que ofrece el programa se conduce a que el alumno, observe, perciba, analice, experimente, registre, emita conclusiones, entre otras, lo que impacta paulatinamente en el desarrollo de los procesos cognitivos.

También se considera que con este trabajo aporta conocimiento útil para docentes en formación de las diferentes licenciaturas en educación, ya que proporciona elementos para

que se tomen en cuenta al momento de planear y aplicar las diferentes actividades en las diferentes asignaturas que propone el currículo; ya que no son específicas para el trabajo de formación del Campo de Exploración y Conocimiento del mundo Natural y Social.

Durante el desarrollo del trabajo, se enfrentaron a algunas dificultades, una de ellas fue el diseñar del plan de intervención, ya que debían de conocerse las necesidades y fortalezas de los alumnos para poder planear actividades didácticas que generaran un ambiente de trabajo para favorecer sus procesos cognitivos.

Como ya se mencionó se trabajó por medio del modelo aprende en casa debido a la pandemia de COVID-19 por lo que una de las dificultades más grandes a las que se enfrentó fue que no todos los alumnos contaban con conexión a internet o con algún dispositivo para conectarse; además, existía una gran falta de compromiso por parte de los padres de familia. Para resolver estas situaciones de quienes no contaban con internet, se diseñaron cuadernillos de trabajo los cuales eran entregados en los domicilios de los alumnos por la maestra titular del área.

Dentro del desarrollo del presente documento se muestra el apartado *El tema de estudio* en el cual se plantean aspectos significativos en la contextualización de las condiciones reales de la práctica, que dan lugar al tema seleccionado, los propósitos generales y las preguntas de investigación que se pretenden responder las cuales se desprenden de la problemática que presentan los alumnos. El apartado *Lo que se sabe del tema*, se muestra la investigación bibliográfica consultada que da apoyo y sustento teórico para poder resolver las preguntas de investigación que se plantearon y responder a los cuestionamientos que fueron surgiendo.

El apartado número tres denominado *El desarrollo del tema* se presenta el desarrollo del trabajo docente, el diseño y aplicación del plan de intervención con los alumnos, además de los talleres de orientación que se trabajaron con los padres de familia y docentes de la institución en la que se realizaron las practicas docentes, además, se presenta el análisis y la reflexión de la práctica a partir del ciclo reflexivo de Smyth, J., (1991). Al terminar este apartado se muestran las conclusiones finales se muestra la reflexión del trabajo realizado en

el desarrollo del presente documento, en el cual se comparten las áreas de oportunidad que se identificaron, las fortalezas y las debilidades, además de los retos y dificultades que se enfrentaron durante el desarrollo de dicho trabajo.

Posteriormente, se presentan las conclusiones a las que se llegó con la realización del trabajo docente, desde la mirada de la docente en formación que se desempeñó como maestra de apoyo adscrita a la Unidad Móvil N° 2. Se continúa con la bibliografía consultada con la que se fundamentó y argumentó el diseño del plan de intervención como los análisis de este, finalizando con un apartado de anexos que evidencian el trabajo docente realizado.

## I. TEMA DE ESTUDIO

### 1.1. Línea temática

Los procesos cognitivos son importantes en el desarrollo de los alumnos pues le ayudan a comprender, procesar y adquirir información, sin ellos no podrían obtenerla por lo que se enfrentarían a BAP, estas comprendidas cómo.

las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que dichas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (SEP, 2011, p.28).

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se cursó el cuarto año de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. En él se llevó a cabo la práctica docente en la Unidad Móvil N°2, como maestra de apoyo para atender a la diversidad que se presenta en el nivel de educación preescolar y apoyar la inclusión educativa los alumnos que se enfrentan a BAP.

Este ciclo escolar se trabajó de una nueva manera, debido a la pandemia que se vive causada por el virus del COVID-19. La Secretaría de Gobernación de México, informó que la Organización Mundial de la Salud declaró como pandemia al coronavirus SARS-CoV2, causante de la enfermedad COVID-19, en razón de su capacidad de contagio a la población en general (SEGOB, 2020, p.1), lo que motivó la suspensión de clases presenciales.

Por esta situación la Secretaría de Educación Pública (SEP) diseñó y puso en operación el modelo educativo aprende en casa, mismo que se dirigió a proporcionar educación a los alumnos a partir del uso de diversos medios de comunicación e información; entre ellos, clases por televisión, por radio y se capacitó los docentes a que utilizaran Classroom. Además, los docentes comenzaron a investigar otras alternativas para trabajar,

como lo fue el uso de aplicaciones tecnológicas para dar clases virtuales. Para las familias que por motivo laborales o falta de recursos como internet, se enviaban las actividades escolares a los padres para que los alumnos las realizaran en casa.

El grupo de Unidad Móvil N°2 brinda el servicio de apoyo está conformado por 22 alumnos. Para realizar el trabajo docente y proporcionar el servicio de apoyo, la maestra tutora, asignó a 10 alumnos de los grupos 2°A, 2°B y 3°A. Desde el inicio del ciclo escolar, se participó en las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE), se realizaron entrevistas a los padres de familia virtualmente para conocer y recabar información de los alumnos canalizados a los servicios de apoyo.

Posteriormente, se realizaron clases virtuales y se enviaron algunas actividades de trabajo para conocer más a los alumnos. Esto, junto con las evidencias de trabajo que enviaron los padres de familia, permitió observar y valorar la participación y las capacidades de los alumnos. Además, mediante el uso de la técnica de entrevista con la maestra titular, se complementó la información relevante sobre la situación de los alumnos para determinar de manera colaborativa las principales necesidades de apoyo, ya que no existía la posibilidad de realizar el proceso de evaluación psicopedagógica debido a que los padres no disponían del tiempo suficiente que requiere dicho proceso, para conectar virtualmente a sus hijos.

De proceso anterior, se recuperó que los alumnos presentan dificultades severas para el aprendizaje (DSA) y la comunicación (DSC). De acuerdo a la SEP (2018) las DSA son aquellas dificultades que manifiestan los alumnos al adquirir y desarrollar habilidades para escuchar como: poner atención y descifrar un mensaje o bien, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos y a las DSC las concibe como aquellas relacionadas con “las dificultades en los procesos receptivos de la comunicación como entender un mensaje oral o escrito; y/o en los procesos expresivos como la habilidad para crear un mensaje que otros puedan comprender” (SEP, 2018, p.4) exceptuando en ambos casos a los alumnos que presentan una condición de discapacidad o por problemas derivados por situaciones de contexto.

Dado lo anterior y ante la imposibilidad de realizar la evaluación psicopedagógica, en colegiado se determinó que la intervención se dirigiera a favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que son los que intervienen en el aprendizaje y comunicación, debido a que estos son necesarios para que creen sus propias ideas, experiencias y construyan aprendizajes significativos.

Por otra parte, cabe mencionar que analizando el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave (2018), guía para la educadora, se encontró que el campo de formación de *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social* se propone dentro de su enfoque pedagógico el uso de la experimentación y del uso los pasos del método científico, con la finalidad de que los alumnos construyan sus propios aprendizajes y conocimientos. Por lo que se consideró, que el uso de este enfoque conduce al desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos relacionados con la atención, memoria, percepción, lenguaje y pensamiento.

Por ello, el tema de estudio de este pedagógico se titula “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos que se enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en preescolar”. De acuerdo a las Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional de la licenciatura en Educación Especial (2004) se ubica en la línea temática uno que lleva por nombre *Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial*, misma que busca que se pongan en juego habilidades para la observación; diseñar, aplicar y evaluar actividades; así como SEP (2004) menciona que: “ el uso de medios y materiales didácticos para las adecuaciones curriculares a que haya lugar para acceder al currículo de educación básica por parte de los niños y los adolescentes que asisten a los servicios de educación especial” (p.15).

Es por esto que, este ensayo pedagógico da cuenta de la focalización de una situación de la práctica educativa del maestro de apoyo, la planeación de una propuesta de intervención, la aplicación y los resultados obtenidos; mismos, que sirven de referentes clave para analizar y reflexionar sobre la intervención educativa.

## 1.2. Contextualización del tema de estudio

El Jardín de niños donde se llevó a cabo las prácticas docentes como maestra de apoyo, correspondiente al cuarto año de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje, se encuentra ubicado al Oeste de la Ciudad de San Luis Potosí, en una zona con un nivel socioeconómico medio-bajo, en calle Periódico Oficial s/n, Colonia los Pirules. Es una escuela de organización completa y atiende en un horario de 8:30 am a 12:30 pm, con un total de 169 alumnos y 7 aulas.

### Fundación del Jardín de Niños:

Esta se remonta al año de 1979; en ese entonces Profa. María Dolores levantó un censo de niños de preescolar auxiliada por la Inspectora de aquella época, la Profa. Consuelo Martínez Vizcano, quedando inscritos 100 niños para cursar educación preescolar. En 1980, la Profa. Dolores Aldana consigue un cuarto prestado sin ventanas, techo y puertas es en ese momento cuando empieza su labor para acondicionar un lugar para poder impartir clases que por la falta de espacio el recreo se da en la calle viendo tales necesidades solicita oficios a La Cartonera del Centro, Maderería el Pino, Materiales del Potosí, lo cuales ofrecieron su colaboración donando algunos materiales, ayudando los padres con mano de obra, para que el aula quedará acondicionada y poder impartir las clases. Al ver el dueño los arreglos realizados, solicitó el inmueble.

El señor Ricardo Aguilera, viendo tal injusticia empezó a gestionar la adquisición de un terreno, pero, fue hasta febrero de 1981 que se inicia la construcción con apoyo del Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE). Para el día 28 de septiembre de 1982 que se inauguran las instalaciones que constaban de 3 aulas, una dirección, baños para niñas y niños quedando como directora comisionada profesora Dolores Aldana Pérez, y educadoras como: Alicia Monreal y Socorro Obregón proponen el nombre del jardín de niños, proporcionándole la clave 24DNJN0239Z. La mayoría de los alumnos que asisten al Jardín de niños pertenecen a algunas colonias vecinas como: Infonavit Morales, Valle del Campestre, Lomas del Mezquital, Infonavit, Campestre Morales, Nuevo Morales, Las Piedras, Morales, pues este se ubica en Periódico Oficial S/N, col. Los Pirules.

En 1984 se construye la segunda etapa que consta de tres aulas más, una bodega, un aula de usos múltiples y otra área de baños para niños y para niñas, así como la cocina. En 1988 se construye la séptima aula, podemos decir que la estructura del jardín es como a continuación se describe:

El inmueble se encuentra ubicado hacia el oriente la entrada principal, en el centro un patio que se utiliza para los actos cívicos, al norte la dirección, atrás de esta los baños de niños y niñas, algunas de las aulas al sur y poniente se encuentra la cocina, el aula de usos múltiples con su bodega integrado; la superficie real del predio del jardín es de 2160 metros cuadrados con una construcción total 800 metros cuadrados.

### **1.3. Contexto externo**

El Jardín de niños pertenece a la zona escolar 089 de Nivel Preescolar, sector 13. Se encuentra ubicado al oeste de la ciudad de San Luis Potosí, en la calle Periódico Oficial S/N en la Colonia los Pirules, la institución se encuentra en una zona donde el nivel de vida y socioeconómico es medio-bajo. La zona donde se ubica el Jardín es muy transitada donde tiene diversas vías de acceso, también existen varias rutas de transporte público; alrededor de esta zona existen varios negocios grandes y chicos, lo que no existe a sus alrededores bibliotecas, museos, parques o algún lugar recreativo que ayude a fomentar el deporte o actividades recreativas que ayuden al desarrollo de los alumnos.

Dada la situación de la pandemia, no existió la oportunidad de asistir presencialmente a la institución. Por ello, no se conoce a fondo cómo se dan las interacciones entre los padres de familia con la escuela y con los maestros. No obstante, las maestras del jardín señalan que el contexto socioeconómico y familiar favorece poco al aprendizaje de los alumnos. Mencionan que el nivel socioeconómico es medio-bajo y la mayoría de los niños y niñas viven un poco escaso pues no cuentan con los recursos necesarios como internet, teléfonos celulares o datos ilimitados.

Algunos padres de familia trabajan en comercios o como obreros en la zona industrial, la minoría de los padres de familia son profesionistas. En sus casas cuentan con los servicios primordiales como: Luz, agua, gas, internet, drenaje, recolección de basura, entre otros. Cerca de dichas viviendas están ubicadas en privadas rodeadas por problemas de drogadicción y es considerada una zona de riesgo considerando que la población estudiantil pudiera estar expuesta.

#### **1.4 Contexto interno**

La infraestructura del edificio está delimitada por bardas de concreto en la que su puerta de acceso está ubicada en la calle periódico oficial donde entran los alumnos, también cuenta con salidas de emergencia, además cuenta con canchas y partido cívico en el que se llevan a cabo algunas actividades festivas o cívicas, la institución no cuenta con áreas verdes. Cuenta con los servicios primordiales como lo es: agua, luz, drenaje, teléfono, entre otros.

Existen 7 grupos escolares, cada uno cuenta con un aula, las que se encuentran acondicionada con: pizarrón, cuentan con su respectivo mobiliario, cuenta con un lugar para el almacenamiento de materiales, también cada salón tiene decoraciones respecto a sus grados y edades de los alumnos.

Además, se cuenta con espacio para la dirección, para los servicios administrativos y para los de apoyo. Hay una bodega donde el docente de Educación Física guarda el material. Existe un aula de usos múltiples, la que es utilizada como biblioteca, centro de cómputo y salón de música; también, tienen una pequeña aula que está destinada para usar la Unidad Móvil N° 2.

El servicio de apoyo es proporcionado Unidad Móvil N° 2; la directora es la Dra. Deborah Castañeda Aguilar y la maestra de apoyo es la LEE. Angélica Ruiz Ortega, quienes trabajan de manera colaborativa con las psicólogas y la trabajadora social. El servicio se proporciona a 15 alumnos que fueron canalizados por que presentan diferentes condiciones, como: a)

DSA, b) DSC, c) Dificultades severas de conducta, d) Trastorno del Espectro Autista (TEA) y e) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La plantilla del personal del jardín de niños está integrada por una directora, una secretaria, dos intendentes, una maestra de biblioteca, una educadora para 1ro, tres para 2do y tres para 3ro, un maestro de música, un maestro de educación física y un maestro de inglés para los alumnos de 3ro. Dentro de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) se observa que existe comunicación entre los docentes, pues se respetan las ideas y opiniones que surgen de manera continua. De igual manera, se puede notar que el trabajo colaborativo entre los docentes es adecuado ya todo el personal participa, muestran disposición y cumple con las tareas que se les solicita desempeñar.

El uso de las tecnologías para la información y comunicación han sido las herramientas principales para realizar el trabajo a distancia que es la modalidad educativa que se implementó. Ha sido un poco complicado para los y las docentes pues han tenido que adquirir nuevas habilidades para utilizar estas herramientas de manera asertiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje; así como también, investigar sobre las diferentes plataformas y aplicaciones tecnológicas para poder trabajar en conjunto con los alumnos y tratando de resolver los diversos problemas que se presentan, como el hecho de que no todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios como: celulares, computadoras y/o internet para acceder a las clases. Por ello, también se ha visto la necesidad de diseñar cuadernos de trabajo, mismos que son entregados a los padres de familia. Dichos cuadernos se dejan en una papelería cercana a la escuela, se les avisa a los padres de familia y ellos pasan a recogerlos.

### **1.5 Perfil de grupo**

En el área de Unidad Móvil N° 2 se encuentran canalizados los siguientes alumnos presenta las características que se pueden visualizar en la tabla 1, los alumnos que están resaltados con amarillo son los que asistieron a las actividades.

**Tabla 1: Alumnos que se atienden en la Unidad Móvil N°2**

<b>Grado</b>	<b>Grupo</b>	<b>Alumno</b>	<b>Condición que presentan</b>
Preescolar	2°A	JT	Dificultades severas de Aprendizaje (DSA)
Preescolar	2°A	SA	Problemas Asociados al Ámbito Social (PAAS)
Preescolar	2°A	EM	Presunto Asperger
Preescolar	2°A	MS	Dificultades Severas de Aprendizaje (DSA)
Preescolar	2°B	DM	Orientación (Aprendizaje, Lenguaje, Psicología)
Preescolar	2°B	JS	Hiperactividad
Preescolar	2°B	AC	Orientación (Aprendizaje, Lenguaje)
Preescolar	3°A	AZ	Orientación (Aprendizaje)
Preescolar	3°A	JJ	Trastorno del espectro Autista (TEA)
Preescolar	3°A	ML	PA y Contexto

Después de que los alumnos fueron canalizados al servicio de apoyo se realizaron entrevistas a algunos padres de familia; así como también, se trató de realizar las respectivas evaluaciones psicopedagógicas. No obstante, hubo muy poca respuesta debido a que no todos podían conectarse a las reuniones, debido a que no contaban con un dispositivo o con servicio de internet o incluso simplemente, los padres de familia no atendían al llamado.

De esta manera, de los 10 alumnos canalizados al servicio de Unidad Móvil N° 2, solo se observaron a 6 alumnos. Para conocer cómo aplican sus procesos cognitivos en las actividades que realizan, se utilizó la guía de evaluación neuropsicológica propuesta por Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012) de donde solo se recuperaron los indicadores relacionados con la percepción, memoria, atención, lenguaje y pensamiento. Para realizar la evaluación se utilizaron los diferentes indicadores de logro: Logrado (L); es decir, cuando en todas actividades utiliza el indicador en la realización de las actividades, Algunas veces (AV), cuando logra de manera inconsistente el indicador en las diferentes actividades y No lo logra (NL) cuando no puede realizar el indicador en ninguna de las actividades. La observación se realizó durante las clases donde se contactaron videollamadas y de las enviaban evidencias de sus trabajos. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la evaluación

Procesos Cognitivos	Indicadores	Alumnos					
		SA	EM	MS	JS	AZ	JJ
Percepción	Reconocimiento táctil de los materiales utilizados en la actividad.	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE
	Reconoce de manera visual las imágenes y videos que se le muestran.	VERDE	AMARILLO	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE
	Percibe los sonidos y responde adecuadamente cuando se le menciona.	AMARILLO	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE
Memoria	Recuerda las instrucciones que se le indican.	AMARILLO	VERDE	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO	ROJO
	Cuando se le cuestiona recupera la información previamente vista.	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO
Atención	Se muestra atento durante las indicaciones.	VERDE	AMARILLO	VERDE	AMARILLO	VERDE	AMARILLO
	Se muestra atento durante la actividad.	AMARILLO	AMARILLO	VERDE	AMARILLO	VERDE	AMARILLO
Lenguaje	Participa dando su opinión.	ROJO	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO	VERDE	AMARILLO
	Se comunica con sus compañeros y maestra.	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO	VERDE	VERDE	ROJO
Pensamiento	Toma sus propias decisiones a la hora de realizar actividades.	AMARILLO	VERDE	VERDE	VERDE	AMARILLO	AMARILLO
	Crea sus propios pensamientos e ideas.	VERDE	VERDE	VERDE	VERDE	AMARILLO	AMARILLO

VERDE=Logrado    AMARILLO= Algunas veces    ROJO= No lo logra

Como indica la tabla 2 son 10 alumnos los que están canalizados al servicio de Unidad Móvil N° 2, debido a la modalidad de “Aprender en Casa” no todos los alumnos asistían a las actividades por qué no contaban con los recursos, es por esto que en la tabla 2 se puede

observar solo 6 alumnos evaluados pues son los que se conectaban a las clases por videollamada y enviaban evidencias de sus trabajos realizados, de los cuales los resultados son los siguientes:

1. **Percepción:** en este aspecto se observa que cinco de los alumnos, reconocen de manera visual los materiales que se utilizan en las actividades; así como, las imágenes y videos que se le proporcionan. La totalidad de los alumnos realizan el reconocimiento táctil de los materiales utilizados en la actividad.
2. **Memoria:** En este proceso se identifica que, de los seis alumnos, cuatro requieren apoyo al momento de realizar las actividades para retener la información que se le brinda. Uno no lo logra y otro ya logró el indicador. Respecto a recuperar la información previamente vista, cuando se le cuestiona, se identifica que los seis alumnos lo realizan algunas veces, es decir en ocasiones sí lo hacen y en otras no.
3. **Atención:** en este aspecto, se observa que, de los seis alumnos, tres prestan atención a las indicaciones que se les brindan para realizar la actividad y también durante la realización del trabajo están atentos y concentrados en lo que hacen; el resto, aún no lo logran de manera permanente, ya que en ocasiones focalizan la atención y en otras no.
4. **Lenguaje:** se identifica que los alumnos logran comunicarse y relacionarse con sus demás compañeros, lo que les permite compartir e intercambiar ideas durante el desarrollo de las actividades; aunque también se observa que algunos no logran, debido a que muestran timidez o presentan una condición más severa.
5. **Pensamiento:** Los alumnos logran crear sus propias ideas y tomar sus propias decisiones durante la actividad, como se observa en la tabla 2 los resultados en este proceso cognitivo son muy favorables en estos alumnos.

Por medio de los resultados obtenidos, se puede identificar que los alumnos requieren apoyo en el desarrollo de los procesos cognitivos ya que de la totalidad de los alumnos a los que se les brindará atención, ninguno de ellos logra realizar todos los indicadores de acuerdo a su edad de manera consistente, ni de forma autónoma. Como ya se sabe, estos procesos son importante para la adquisición del aprendizaje, ya que por medio de ellos: se ponen atención durante el desarrollo de las clases y en la realización de actividades, les brinda la posibilidad de analizar la información que reciben de los sentidos y darle significado; así como también, recuperar el conocimiento previo y almacenar el nuevo conocimiento, lo que les permite comprender, generar sus propias ideas y darles sentido a sus experiencias.

Por otra parte, debido a que los niños aprenden de maneras diferentes como jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos, se decidió recuperar el Campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ya que en las orientaciones didácticas que proporciona al docente el programa de educación preescolar vigente, especifica que los alumnos aprendan a observar, a plantear hipótesis, a investigar, experimentar, analizar, evaluar y comprobar.

Estas acciones por su naturaleza estimulan los procesos cognitivos, ya que el objetivo central del campo es que los alumnos “adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables (SEP,2018, p.252).

Ante dicha situación surge la siguiente pregunta de investigación ¿cómo favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social mediante la educación a distancia?

## **1.6. Propósitos del tema de estudio**

El propósito general del presente ensayo pedagógico se dirige a favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social.

Dada la amplitud del propósito general fue necesario plantear los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer cómo favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia.
2. Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención para favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia.
3. Analizar y reflexionar sobre la importancia de que el profesor de educación especial favorezca los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia.

## **1.7. Preguntas que se pretenden responder**

1. ¿Cómo favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia?
2. ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención para favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación

preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia?

3. ¿Por qué es importante que el profesor de educación especial favorezca los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia?

## **II. LO QUE SE SABE DEL TEMA**

### **2.1. Educación Inclusiva**

Dentro de la educación la prioridad que se tiene es lograr establecer un sistema educativo de alta calidad, que cubra las necesidades y barreras de los alumnos y alumnas, para esto se creó una escuela que sea caracterizada por la calidad, la inclusión y la seguridad que brinda, donde se generen nuevas formas de gestión, donde este proceso la SEP (2011) nos dice que la educación inclusiva prioriza la transformación de los sistemas educativos para adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado (p.46).

El crear una escuela inclusiva ha sido un gran reto para el Sistema Educativo pues para esto se deben de tomar en cuenta cómo serán los programas, las aulas y las escuelas, pues no simplemente decir que se crea un nuevo modelo de educación sino dar a conocer que requiere un punto de partida, un análisis, una evaluación y sistematización de información, para reconocer aquellas situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado. La educación inclusiva es “un proceso el cual implica identificar y eliminar barreras, impulsar la participación y su centralidad es que los alumnos tengan el acceso a el aprendizaje” (SEP, 2011, p.43).

Los antecedentes en los sistemas educativos internacionales y nacionales nos ayudan a demostrar cuáles han sido las mejoras y los acuerdos dentro de estos, los cuales se llevan a cabo en conjunto con la sociedad donde se van cubriendo las necesidades y los problemas que se van presentando.

Al pasar de los años la educación inclusiva ha ido cambiando para mejor pues se han buscado mejores formas y herramientas que faciliten el proceso de brindar la mejor atención de las personas con discapacidades o barreras para el aprendizaje donde su objetivo principal es desarrollar y favorecer las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Pues la educación es para todas las personas como se menciona en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Artículo 3.- La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares (DOF, 2020).

La Ley General de Educación Federal de México (30 de septiembre 2019) es la encargada de regular la educación que brindan los estados, entidades federativas y municipios, pues establece que establece que todo residente del país tiene igual acceso a tener una educación de calidad.

Misma, que en el Artículo 64 de Capítulo VIII de la educación inclusiva señala que se deberá prestar el servicio de educación especial para garantizar el derecho a la educación de los alumnos que enfrentan a BAP en los niveles de educación obligatoria para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos con alguna discapacidad o condición particular buscando incidir en su bienestar y máximo desarrollo para la autónoma inclusión a la vida social y productiva.

De lo anterior se comprende que el docente de educación especial debe ser consciente de los requerimientos que le demanda la Ley General de Educación respecto a la misión que se le confiere para generar los apoyos que le permitan cubrir su rol respecto a la atención de las niñas, niños y adolescentes que se enfrentan a BAP. Aun que sabemos que este es un proceso que aún no es una realidad en escenario educativo es el paso que debe dar ahora los servicios de educación especial para atender a la diversidad como lo señala la Ley General de Educación.

## **2.2. Servicios de Educación Especial**

La SEP (2011) señala que los servicios de apoyo promueven la eliminación de barreras que dificultan la participación y el aprendizaje de los niños niñas y adolescentes a partir de una organización y un trabajo conjunto y orientación a docentes, familias y toda la comunidad educativa. Estos son:

- **Centro de Atención Múltiple (CAM):**

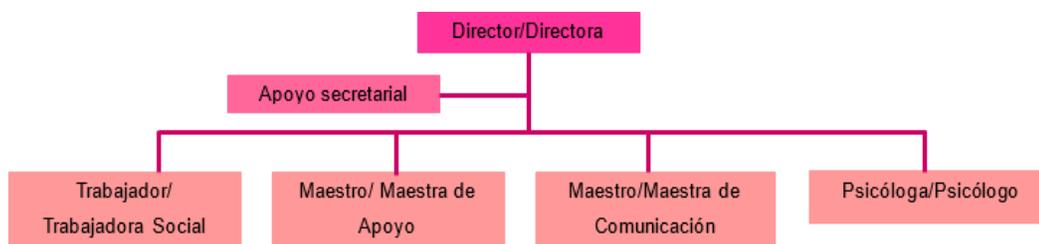
Es considerado un servicio escolarizado de educación especial idóneo para atender a la diversidad como una oportunidad de aprendizaje ya que:

Se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad (SEP, 2011, p.87).

- **Unidad de Servicios Apoyar a la Educación Regular (USAER) es definida como:**

La instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos (SEP, 2011). La estructura organizativa se muestra en la ilustración 2 (p. 127).

Ilustración 2. Organigrama de la USAER



(Recuperada de: SEP, 2011, p.128)

Esta unidad de servicios, brinda apoyo a los alumnos que se encuentran en las escuelas de educación básica, donde los maestros de apoyo y especialistas tienen la función de orientar y acompañar a los maestros de grupo y padres de familia durante este proceso, en el cual se van realizando ajustes/adequaciones para que así los alumnos que lo requieran puedan tener acceso a los aprendizajes y esto permite brindar una Educación Inclusiva, todo esto se logra haciendo un trabajo colaborativo con padres de familia, especialistas y los padres de familia como lo menciona la SEP (2011)

la USAER debe brindar el apoyo en la escuela, en el aula y en el contexto socio-familiar, para enriquecer estos ambientes donde tienen lugar los procesos de aprendizaje formal y no formal, que permiten o, en su caso, obstaculizan la participación y el aprendizaje (p.129).

De lo anterior, se reconoce que los servicios de apoyo son importantes dentro de la educación debido a que buscan eliminar las BAP que enfrentan los alumnos; por lo que y es necesario que sean canalizados para que reciban atención. Además, los docentes deben de conocer cuál la diferencia que existe entre ambos servicios. El CAM atiende alumnos que requieren de adecuaciones curriculares severas. Mientras que la USAER tiene la función de orientar y asesorar al personal docente que atiende alumnos que requieren de adecuaciones curriculares menos significativas dentro de la Educación Básica.

### **2.3. Función del Maestro de Apoyo**

Un maestro de apoyo dentro de una escuela es el responsable de incluir a los estudiantes con BAP ya que su función es ser el orientador de los maestros de grupo y padres de familia. Desempeña un papel muy importante pues es apoyar a los docentes realizando ajustes y junto con ellos buscando estrategias-herramientas las cuales ayuden a alcanzar los aprendizajes de los NNA dentro del aula, también dar la atención necesaria a los alumnos con discapacidad y los que presentan aptitudes sobresalientes. “Las estrategias de apoyo que brinda la USAER a la escuela regular son asesoría, acompañamiento y orientación en la escuela, en el aula y con las familias (SEP,2011, p.134).

El maestro de apoyo debe de saber cómo enfrentarse a los problemas que se le presentan para poder encontrar los métodos en que intervendrá, los ajustes que realizará para lograr que los alumnos alcancen el aprendizaje, la comunicación y la participación en los diversos contextos como lo menciona el MASSE “asumir la realización de ajustes razonables como un medio idóneo para eliminar o minimizar barreras en los contextos” (SEP, 2011, p.137).

El maestro de apoyo puede trabajar dentro del aula, realizando los ajustes necesarios que atiendan a la diversidad o bien trabajar de forma individualizada, dependiendo de las necesidades que presente el alumno, al realizar su intervención educativa, ya sea con el maestro de grupo, con el apoyo de algún otro especialista o los padres de familia, con la finalidad de reducir o eliminar las BAP, dicho concepto, refiere a las barreras que surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (SEP, 2011, p.28).

De acuerdo a SEP (2011) la USAER apoya a promover la inclusión de los alumnos que enfrentan BAP dentro de las escuelas regulares, debido a que despliega:

El apoyo a la Escuela Regular, mediante la colaboración y la intervención de sus profesionales, a fin de desarrollar de manera corresponsable una escuela para todos, una escuela que promueva la inclusión de los alumnos y las alumnas como sujetos de pleno derecho, principalmente de aquéllos con cualquier tipo de discapacidad, con capacidades y aptitudes sobresalientes, con retos en las áreas de lenguaje oral, escrito (SEP, 2011, p.127).

De acuerdo a la SEP (2018) los alumnos que por sus condiciones se enfrentan a BAP y que deben de ser atendidos por los servicios de apoyo, son los que se muestran en la ilustración 3.

**Ilustración 3: Glosario de Términos Educativos**

Alumnos con discapacidad y dificultades severas	Con Discapacidad	Intelectual	DI
		Motriz	DMO
		Auditiva	
		Sordera	SO
		Hipoacusia	HP
		Visual	
		Ceguera	CEG
		Baja Visión	BV
		Múltiple	DM
		Sordoceguera	SCG
Mental o Psicosocial	DME		
Dificultades severas		De Conducta	DSC
		De Comunicación	DSCO
		De Aprendizaje	DSA
Trastornos		Trastorno (condición) del Espectro Autista	TEA
		Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	TDAH
Aptitudes Sobresalientes		Intelectual	ASI
		Creativa	ASC
		Socioafectiva	ASS
		Artística	ASA
		Psicomotriz	ASP

*Fuente: SEP (2018) Glosario de términos educativos. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (p.21)*

El servicio de apoyo que se proporciona en el Jardín de niños se encuentran alumnos que presentan las siguientes características, de las cuales las definiciones nos las brinda el Glosario de términos educativos de la SEP:

- Dificultades severas de aprendizaje:

Se refiere a las dificultades que se manifiestan al adquirir y desarrollar habilidades para escuchar (poner atención y descifrar un mensaje), leer, escribir o realizar cálculos matemáticos. Están fuera de este concepto los educandos cuyas dificultades se deben a una discapacidad o a situaciones ambientales como: ausentismo, diferencias culturales o lingüísticas, rezago educativo, desnutrición, o bien cuando el alumno recibe una didáctica insuficiente o inadecuada (SEP, 2018, p.4).

- Dificultades severas de comunicación:

Se refieren a las dificultades en los procesos receptivos de la comunicación como entender un mensaje oral o escrito; y/o en los procesos expresivos como la habilidad para crear un mensaje que otros puedan comprender. Tiene que ver con los procesos de adquisición y expresión de vocabulario o estructuración del lenguaje. Están fuera de este concepto los educandos cuyas dificultades se deben a una discapacidad o a situaciones ambientales como: diferencias culturales o lingüísticas, timidez, desnutrición (SEP, 2018, p.4).

- Trastorno del Espectro Autista (TEA):

Es un trastorno del desarrollo neurológico, que se manifiesta durante los primeros años de vida. Las personas con este trastorno manifiestan distintos grados de severidad en los síntomas, en dos áreas centrales:

- Déficit en la comunicación y la interacción social.
- Los patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses (SEP, 2018, p.11).

- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

Es un trastorno del desarrollo neurológico cuyos síntomas se dividen en dos campos: inatención (incapacidad de resistirse a estímulos irrelevantes, lo en una tarea, por un periodo

de tiempo más o menos largo) e hiperactividad/impulsividad (hiperactividad: alto nivel de actividad motora/impulsividad: dificultad de autocontrol en sus emociones, pensamientos y conductas). Estos síntomas se presentan con mayor intensidad y frecuencia de lo esperado para su edad y nivel de desarrollo, de tal forma que interfieren de manera negativa en su aprendizaje y/o comportamiento (SEP, 2018, p. 11).

Es de suma importancia, que tanto los maestros de educación especial, como los de la educación básica conozcan qué son las BAP a las que se enfrentan los alumnos y saber en qué consisten y cómo se puede trabajar con ellos, además que es necesario tomar en cuenta cual es la función de los maestros de apoyo dentro de las escuelas y cuáles son las funciones de los servicios de apoyo.

#### **2.4. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**

LA SEP en el 2018 da a conocer la estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación que asume en atención a las recomendaciones nacionales que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para la atención a la diversidad y a los alumnos que se enfrentan a BAP. En dicha estrategia propone que los docentes empleen el diseño de aprendizaje universal (DUA). Este es un modelo educativo que orienta al docente para que emplee diferentes estrategias en su enseñanza y que apoye la participación de los alumnos en las actividades escolares a partir de sus posibilidades.

De esta manera, en el ámbito educativo se replantea este concepto con un enfoque didáctico, aplicando los principios del DUA en la elaboración del currículo de los diferentes niveles educativos, considerando a la diversidad. Es decir, un currículo flexible para todos sin importar las características de cada alumno; pero no solo se centra en el desarrollo del currículo, como son objetivos, contenidos, aprendizajes esperados y evaluación, sino que focaliza su atención en el uso de estrategias diversificadas de enseñanza dirigidas hacia todos.

Su objetivo principal, es modificar el diseño dentro del entorno de aprendizaje en lugar de intentar cambiar al alumno. Cuando los entornos están diseñados de manera intencionada de acuerdo a las necesidades de cada alumno reducen o eliminan las BAP. De esta manera la SEP (2018) lo entiende como: “el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades” (p. 31).

Para ello, recomienda el uso de tres principios básicos:

- Formas de representación se refiere a el aprendizaje a observar cual es la forma en que los alumnos perciben y comprenden la información que se les brinda.
- Formas de acción y expresión esto quiere dar a conocer las diversas formas en que los alumnos comparten la información que recibieron haciéndolo de la manera más sencilla para ellos compartirla.
- Formas de motivación se refiere al interés que prestan los alumnos al aprendizaje a como lo comprenden, algunos necesitan que la información sea presentada pues todos necesitan que sea presentada de diversas maneras.

Cada uno de estos principios se traduce en “pautas”, es decir, en acciones concretas que pueden utilizarse en la práctica cotidiana dentro de las aulas, como lo mencionan Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014): “son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje” (p.19). Es importante que el DUA sea del conocimiento de los docentes ya que los orienta sobre la importancia de emplear diversas estrategias de enseñanza las cuales apoyan a la participación de los alumnos y ayuda a disminuir las BAP.

## **2.5. Desarrollo cognitivo**

La perspectiva cognoscitiva se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Piaget, fue el precursor de la actual “revolución cognoscitiva” que se

centra en los procesos mentales. Piaget “estudió a los niños desde un punto de vista organísmica, consideró el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo (Papalia, Wendkos y Feldman 2005, citado por Solís, W 2013).

Solís, W (2013) señala que “Piaget describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas, ya que cada ser humano es único e irrepetible (p.21). Explica que en cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, desde la infancia a la adolescencia. Señala que las operaciones evolucionan desde el aprendizaje que surge de una actividad sensorial y motriz simple, hasta el pensamiento lógico, abstracto.

Su desarrollo se da mediante tres principios interrelacionados: a) organización: tendencia a crear estructuras cognoscitivas y cada vez más complejas; dichas estructuras Piaget les denomina esquemas, que son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación. Conforme los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más complejos; b) Adaptación es la forma en que se maneja la información nueva que parece entrar en conflicto con lo que ya conoce. La adaptación puede involucrar dos procesos conocidos como la asimilación que se encarga de tomar la información e incorporarla en las estructuras cognoscitivas existentes y la acomodación, cambiar las propias estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo conocimiento y c) el equilibrio es la búsqueda constante por un balance establecido, dicta un cambio que va de la asimilación a la acomodación.

Piaget, citado por Solís, W (2012) afirma que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro periodos o etapas principales:

1. Etapa Sensorio motora: Comprende desde el nacimiento hasta los 2 años. En esta etapa el niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje es activo; no hay pensamiento conceptual o reflexivo. El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones mentales.

2. Etapa Preoperacional: De los 2 a los 6 años. En esta el niño emplea un pensamiento simbólico que incluye el lenguaje, para entender el mundo. Su pensamiento es centrado en sí mismo y eso hace que el niño entienda al mundo sólo desde su propia perspectiva. La imaginación florece y el lenguaje es un medio de autoexpresión y de influencia de otros.
3. Etapa de Operaciones Concretas: De los 6 a los 12 años de edad. El niño entiende y aplica operaciones o principio lógico para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento es limitado por lo que ve, escucha, toca y experimenta personalmente. En esta etapa aplicar capacidades lógicas, aprende a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas.
4. Etapa de Operaciones Formales: A partir de los 12 años. El adolescente y adulto son capaces de realizar abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no sólo emocionalmente. Pueden pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron. Las adquisiciones durante esta etapa son la ética, la política, temas sociales y morales, se hacen más interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de la experiencia.

Otra postura sobre la evolución del pensamiento humana; es decir, el intelecto y los factores es la planteada por Vygotsky, quien señala que el pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla) son dos funciones separadas que se conectan íntimamente durante la etapa del preescolares, cuando los niños aprenden a usar el lenguaje para pensar.

Solís, W (2012) señala que de acuerdo a Vygotsky el aprendizaje es mediado por el lenguaje, en especial el aprendizaje de conocimientos culturales. Que los niños adquieren al inicio, gran parte de su conocimiento y lo conectan con otros conocimientos por medio del habla interna. Explica que de acuerdo a Vygotsky el nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo; que el desarrollo del pensamiento es

esencialmente social, que “la necesidad básica es el contacto social y que la conciencia humana se realiza por medio de las relaciones sociales interpersonales (Álvarez y del Río, 1990, citado en Coll, Palacios y Marchesi, 1992, citados por Solís, 2012, p. 31).

Solís W, (2012) señala que Vygotsky expuso que existen fases de desarrollo intelectual:

1. Formación de conceptos temáticos en los que las relaciones entre los objetos son importantes: La interacción social es un factor primordial para que el niño relacione los conceptos y les dé significado.
2. Formación de conceptos en cadena: Mediante esta fase el niño reconstruye internamente cualquier operación interna, en su zona de desarrollo próximo.
3. Formación de conceptos abstractos similar a la formación de concepto adulto: Cuando el niño aprende a razonar, aprende a usar su metacognición (p.30).

Vygotsky citado por Solís, W (2021) señala que los factores primordiales del desarrollo cognitivo son la actividad del sujeto, la interacción social y el lenguaje. Menciona que el niño necesita “una educación que tome en cuenta todos los aspectos del desarrollo: las funciones sensoriomotrices, el lenguaje, la percepción auditiva, visual y cinestésico-táctil, la facultad de pensar, aprender y recordar, la adaptación social y el desarrollo emocional” (p.31).

Aun cuando cada una de estas funciones psicológicas tiene su periodo de mayor desarrollo, la evolución de las diferentes habilidades del niño está estrechamente relacionado con aquellas. En el curso de la vida, el proceso de percepción tiene lugar, por lo común, en forma simultánea con el de las sensaciones, el lenguaje los pensamientos y los recuerdos.

Por otra parte, Gagné, R en 1972 menciona que en la teoría del procesamiento de la información también forma parte de la línea que estudia los procesos cognitivos; dicha teoría señala que son importantes las conductas que percibimos y que esto da origen a los procesos

que realizamos. Los elementos que componen dichos procesos y que ayudan a comprender la información y actuar a partir de la información que se recibe son:

1. Receptores: Son elementos del cuerpo humano los cuales perciben la información que existe en el entorno, Gagné, R (1972) menciona que la estimulación del medio ambiente, ingresa por los receptores sensoriales del sujeto y es transformada en información o mensaje pasando al sistema nervioso central en donde se efectúa el registro sensorial (p.3).
2. Memoria a corto plazo: Esta es la capacidad de recordar cosas y que duran en tu memoria por muy poco tiempo (p.5).
3. Memoria a largo plazo: La información que se obtiene es transformada y almacenada en la memoria de manera significativa, es decir que es más fácil que almacenes recuerdos, vivencias, etc. (p.5).
4. Generador de respuestas: De la memoria a corto plazo pasa la información al generador de respuestas. En esta etapa ocurre una nueva transformación de la información que determina la naturaleza de la respuesta a emitirse. Se organiza la conducta humana, que va a incidir y transformar el medio ambiente externo, enviándolo a través del sistema nervioso señales naturales centrífugas hacia los ejecutores (p.6).
5. Efectores o ejecutores: Del generador de respuestas, la información pasa a los ejecutores o efectores; en este caso, los mensajes codificados referentes del generador de respuestas activan los efectores, produciéndose una respuesta que afecta el medio ambiente externo (p.45).

Gagné, R (1972) también menciona que la teoría integra factores importantes que ayudan a comprender y emplear la información, estos son:

- Atención, mecanismo que recibe y asimila la información de una manera selectiva.
- Codificación que apoya la interpretación de la realidad.
- Almacenamiento que permite la retención de la información que se percibe.
- Recuperación, poner en práctica los aprendizajes cuando son necesarios.

Como se puede observar, la información anterior es de suma importancia para que el maestro de educación especial pueda emplearla en el diseño y uso de estrategias, con la finalidad de que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados. Además, es importante conocer los aprendizajes previos, para que los docentes generen oportunidades que favorezcan el desarrollo de los procesos de atención y memoria lo que facilitará el aprendizaje.

## **2.6. Procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que permiten percibir y captar información, almacenarla y crear nuevas ideas, son importantes porque permiten obtener el aprendizaje y son necesarios para relacionarse, así como lo menciona Ocaña, A. O. (2009) “los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con el percibir, atender, memorizar, recordar y pensar constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano” (p.12).

El término cognición etimológicamente del latín cognitivo, significa: conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, lo cual implica la existencia de un tipo de habilidad denominada facultad o capacidad mental. Viera, S (2002) menciona que se hace uso de los procesos cognitivos en cada instante "despierto" de nuestra existencia. “Dichos procesos acontecen con rapidez o se pueden extender por un largo tiempo a la espera de un nuevo elemento que actúa como un mediador de cambio” (p.24). Explica que los procesos van siempre de la mano del ambiente que existe alrededor y que están vinculados entre sí y son vitales en las acciones básicas del pensamiento y el aprendizaje de los alumnos.

Ocaña, A. O. (2009) define la cognición como:

el acto o proceso de conocer. Cómo proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, lenguaje y pensamiento (p.11).

Por otra parte, Gimeno y Pérez (1993) mencionan que los procesos cognitivos se definen como procedimientos y operaciones utilizados por los alumnos para construir, reconstruir y descubrir conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad y que los procesos identificables durante la edad preescolar son:

1. Memoria: Implica almacenar y recuperar la información cuando la necesitamos.
2. Atención: En este proceso implica concentrarse en una cierta información.
3. Percepción: Es aquí donde se da el significado que se le da a la información por medio de los sentidos; vista, olfato, oído, tacto y la vista.
4. Lenguaje: Este es el más importante pues nos permite adquirir y desarrollar otros procesos cognitivos, pues por medio del lenguaje nos permite comunicarnos.
5. Pensamiento: Nos permite analizar la información que se va adquiriendo la cual implica en muchas cosas como tomar decisiones, crear, solucionar problemas, etc.

Ocaña, A. (2009) argumenta que los procesos son: estructurales derivados de experiencias pasadas y del propio funcionamiento interno del cerebro que “facilita la interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras productivos vistos desde la creación de redes y circuitos neuronales constituyen las configuraciones cognitivas” (p.13).

Dado a lo anterior, se puede mencionar que estos procesos son de suma importancia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos debido a que permiten captar la información; así como también, almacenar y crear nuevos aprendizajes. Por ello los docentes deben de tener en cuenta dichos procesos y saber cómo es que los pueden favorecer. Ocaña, A. (2009) sugiere las siguientes:

1. Memoria:

- Juegos de memoria visual.
- Lectura activa.
- Actividades de visualización.

2. Atención:

- Solicitar a los padres de familia espacios adecuados, tranquilos para realizar actividades.
- Establecer rutinas de trabajo con los alumnos.
- Felicitar a los alumnos por las conductas adecuadas y grandes o pequeños logros obtenidos.
- No dar más de una orden a los alumnos.
- Dar instrucciones concretas y claras.

3. Percepción:

- Actividades visuales.
- Actividades auditivas.
- Actividades de memorización, atención.
- Experimentación.

4. Lenguaje:

- Potenciar el uso de nuevas palabras o información.
- Fomentar la lectura diaria, utilizando cuentos con imágenes atractivas.
- Utilizar un lenguaje sencillo, oraciones cortas con palabras y estructuras fáciles de entender.
- Motivar la comunicación oral en las actividades (cuestionamientos).

5. Pensamiento:

- Dejar que el alumno experimente nuevas experiencias.
- Dejar que tome decisiones por sí solo.

- Permitir al alumno reflexionar las situaciones que experimentó.

De manera general, se entienden que las estrategias que se sugieren buscan que todos aquellas procedimientos secuenciales, planeados y orientados faciliten a una persona aprender, a pensar y a favorecer los procesos cognitivos.

## **2.8. Aprendizajes Clave y el campo de formación de Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social**

El campo de formación de *Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social* tiene como objetivo es que los alumnos conozcan y creen un análisis del medio en el que viven. El programa señala que un objetivo central de este campo es que “los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables (SEP, 2018. p. 252).

El propósito del nivel, menciona que es importante favorecer el desarrollo de las capacidades de los alumnos por medio del pensamiento reflexivo, y se espera que por medio de experiencias vaya adquiriendo los procesos de aprendizaje y desarrollo:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente  
(SEP, 2018. p, 255).

El enfoque didáctico del campo formativo señala que las experiencias ofrecen a los niños obtener información por medio de observación, experimentar y registrar, pues lo ayuda a la construcción y reflexión.

En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas (SEP, 2018, p, 256).

El programa integra dos organizadores curriculares que son:

- a) Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance (SEP, 2018, p.260)
- b) Cultura y vida social. Los aspectos de exploración están vinculados con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Las situaciones que la educadora proponga a los niños deben orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos sociales a los cuales pertenecen, en algunas transformaciones que se experimentan con el paso del tiempo, así como a identificar algunas formas de organización y funcionamiento que hacen posible la vida en sociedad (SEP,2018, p.260)

En las orientaciones didácticas se especifica que las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Tener interacciones directas con el t3pico u objeto de exploraci3n (los ni1os no deben considerarse espectadores).
- Observar con suficiente precisi3n, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el crecimiento de plantas o en el crecimiento de las personas.
- Representarse mentalmente el hecho o fen3meno y entender la explicaci3n o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra.
- Plantearse preguntas que detonen la interacci3n con el hecho o fen3meno al relacionar lo que observan, la informaci3n que consultan y las nuevas preguntas que surgen.
- Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qu3 pasa si...”.
- Explorar con atenci3n diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar informaci3n relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que adem3s favorece que aprendan a reconocer la informaci3n relevante y confiable de la que no lo es.
- Tener tiempo y orientaci3n para realizar pr3cticas de exploraci3n y poder reflexionar, representar, hablar y discutir.
- Practicar medidas higi3nicas y comprender las razones de su realizaci3n en funci3n de la salud. Indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrientes.
- Participar en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades y prevenir riesgos en 3mbitos en los que la experiencia sea comprensible para los ni1os y su participaci3n sea tambi3n aprovechable (SEP, 2018, p, 257-258).

Adem3s, especifica que el papel de la educadora debe:

- Ser “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los ni1os; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relaci3n con

la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?

- Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que viven y las experiencias que han vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo, así como reconocer y conocer las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican, enriquecen y crean nuevas a partir del proceso educativo que desarrolla.
- Tener muy claro, al planear las situaciones, que la finalidad educativa del campo consiste en brindar experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos aspectos del entorno natural y social.
- Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños. Se trata de promover la indagación de un modo nuevo sobre aquello que es familiar o conocido para los niños, así como de acceder a aspectos desconocidos para ampliar su aprendizaje.
- Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje (SEP, 2018, p. 258-259).

Es de suma importancia, reconocer el papel que desempeña el alumno puesto que debe de estar interesado y motivado en las acciones que se van a trabajar y realizar; así como, también es importante conocer el papel que desempeña el maestro debido a que debe de conocer el contenido temático para poder buscar y diseñar las estrategias ayuden a favorecer los procesos cognitivos de los alumnos, como son la memoria, atención, percepción, lenguaje y pensamiento.

## **2.9. Coronavirus (COVID.19) y aprende en casa**

Por otra parte, se debe resaltar que durante el mes de marzo del 2020 en México se puso en confinamiento a la población educativa y a otros servicios no esenciales, debido a un nuevo virus que fue descubierto en diciembre del 2019 originado en China, el cual se fue expandiendo por todo el mundo rápidamente, por lo que se declara una pandemia por la Organización Mundial de la Salud, la cual fue llamada como coronavirus.

El coronavirus SARS-Cov-2 es un virus que apareció en China. Después se extendió a todos los continentes del mundo provocando una pandemia. Actualmente Europa y América son los más afectados. Este nuevo virus, provoca la enfermedad conocida con el nombre de COVID-19. (Gobierno de México, 2020)

Debido a esta situación se tuvieron que tomar medidas necesarias, para evitar los contagios es por esto que para seguir brindando la educación se creó la modalidad de Aprende en Casa, se deben esperar nuevas indicaciones por parte del gobierno para regresar a clases presenciales.

La nueva modalidad educativa “Aprende en Casa” se creó como una estrategia para poder trabajar a distancia, misma que la SEP (2020) propuso a partir de la pandemia originada por el Covid 19, que obligó a estar en confinamiento para evitar los contagios masivos. Sánchez, J. (2020) señala que

para esta nueva versión del “Aprende en Casa” se evidencia el aprendizaje de las autoridades educativas, en el sentido de reorientar la estrategia basada en la ilusión de encontrar la solución mágica, en el acceso a la tecnología, hacia el apoyarse en recursos como la TV y la radio, complementado con materiales impresos, y por supuesto, soportado en el siempre presente esfuerzo y capacidad de los profesores (p. 3).

Es necesario que todos los docentes sepan qué es la modalidad de “Aprende en Casa” ya que se está trabajando para que los alumnos sigan obteniendo los aprendizajes, se regresará a la escuela de forma presencial hasta que el semáforo sanitario esté en verde.

### **III. DESARROLLO DEL TEMA**

En este apartado se muestra la experiencia del trabajo docente realizado como maestra de apoyo adscrita a una USAER al diseñar, aplicar y evaluar un plan de intervención educativa que tuvo el propósito de favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos que se enfrentan BAP en preescolar por medio de actividades del campo de formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Este plan de intervención se llevó a cabo de manera virtual, se trabaja con la modalidad de “Aprende en casa”, para ello, se buscaron las mejores estrategias para trabajar con los alumnos, maestros y padres de familia atendiendo al enfoque ecológico.

#### **3.1. La intervención psicopedagógica**

##### **3.1.1. La planeación**

La intervención psicopedagógica se ve reflejada a la hora de realizar la planificación de la enseñanza y tiene la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. López, G; Nieto, L; & Palacio, C., (2016) la define como: “un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige” (p. 218).

Para poder realizar una intervención psicopedagógica adecuada se debe realizar antes una evaluación previa para identificar las necesidades de los alumnos, posteriormente comenzar a diseñar un plan de intervención con las estrategias adecuadas para que los alumnos que enfrentan BAP puedan adquirir los aprendizajes.

Durante la intervención, es importante que exista una buena comunicación entre maestros y alumnos. Así como también, con los padres de familia para que brinden el apoyo durante el acompañamiento a sus hijos para que favorecer el aprendizaje, ya que como menciona la SEP (2011):

el paradigma ecológico implica a los profesionales de la educación especial, desarrollar un análisis-lectura de los contextos para detonar procesos educativos, bajo los principios de la educación inclusiva (p.79).

El propósito general de la intervención psicopedagógica es: “Favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social mediante el modelo aprende en casa”.

Para poder realizar una adecuada intervención se requiere planear el trabajo docente, s Pachón, L; Blanco, M; Alemañy, M (2011) define la planificación como la “elaboración de un plan, de un proyecto o un programa de acción; está referido al proceso de organización y preparación que permite adoptar decisiones sobre la forma más conveniente de lograr una serie de objetivos propuestos” (p.1).

La planeación se construyó a partir de una línea de secuencias didácticas; de acuerdo a Díaz, A (2013) estas se integran por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre (p.5). Para poder lograr el propósito general, fue necesario contar con propósitos específicos, los cuales enuncio a continuación:

1. **Alumnos:** Implementar actividades que favorezcan los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social desde la modalidad de la educación virtual.

**Actividades:**

- Sembrando juntos
- Que empieza con...
- ¿Cómo cuidarnos?
- Lámpara de lava

2. **Personal de la institución:** Dar a conocer que son los procesos cognitivos, como ayudan y que estrategias se pueden implementar en casa para favorecerlos.

La actividad planeada fue planeada y dirigida a los docentes con el fin de dar a conocer ¿qué son los procesos cognitivos?, ¿por qué son importantes en el desarrollo de los alumnos?; además, se integraron diversas estrategias que pueden implementar en las sesiones y para que puedan favorecerlos en las actividades didácticas que implementan en clase.

**Actividad:**

- Reunión de orientación con el personal de la institución titulada “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”

3. **Padres de familia:** *Dar a conocer que son los procesos cognitivos, como ayudan en el aprendizaje y que estrategias se pueden implementar en casa para favorecerlos.*

Se integró esta actividad con el fin de informar a los padres de familia que son los procesos cognitivos y por qué son importantes para sus hijos, además se brindaron algunas estrategias que se pueden implementar en casa.

**Actividad**

- Reunión de orientación con padres de familia denominada “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”

La aplicación de la propuesta de intervención se inició en el mes de enero y concluyó hasta del mes de abril del presente año y se llevó a cabo de manera virtual. Durante el desarrollo de las actividades se observaron distintas dificultades a la hora de aplicarlas; algunas, se relacionaron por falta de conectividad de internet o bien porque los alumnos no contaban con los dispositivos para poder llevarlas a cabo. Al término, se realizó una

evaluación con el fin de observar y analizar los resultados obtenidos y determinar si estos resultaron satisfactorios.

El análisis y reflexión de la práctica es esencial debido a que ayuda al profesor a mejorar su intervención educativa. Fierro, S., & Contreras, J. (2003) menciona que es importante” el análisis de esta dimensión, ya que permite reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo” (p.2).

Para realizar el análisis y reflexión de la práctica se utilizó el ciclo reflexivo que propone Smith (1991), por medio de las etapas que propone se puede mejorar el trabajo docente para que la enseñanza se dirija al logro de los aprendizajes planteados. Smith (1991) citado por García, M; Godina, E; & Ramírez, M. (2019) nos menciona que existen cuatro etapas las cuales son:

- Primera etapa: Descripción

En esta fase se crean las primeras tres páginas de la narrativa docente en donde detalla todo lo que el docente desarrollo dentro del aula a través de la descripción densa, la cual fortalece su competencia comunicativa, es necesario sintetizar la información que permite dar a conocer el foco de la intervención y hacerla coherente para cualquier lector (p.4).

- Segunda etapa: Explicación

Aquí se invita a los docentes a compartir su texto con uno de sus compañeros de equipo, una vez que cada integrante tiene un texto de otro compañero se le invita a leerlo y subrayar todo aquello que les gustaría entender por qué lo hizo (p.4).

- Tercera etapa: Confrontación

Esta fase es una de las que más disfrutan los maestros en formación por qué ofrece la oportunidad de someterse a la mirada de sus iguales, en los primeros protocolos suele ocurrir con algunas dificultades por las críticas, pero, siguiendo el protocolo los profesores se percatan que son momentos de deconstrucción del conocimiento pedagógico y que una vez que lo vuelven a construir lo hacen con mejores resultados (p.5).

- Cuarta etapa: Reconstrucción

Esta etapa ayuda que los maestros visualicen nuevamente su planeación y se pregunten qué cambios realizarán para mejorar la intervención, el ejercicio anterior ayudó a observar su práctica de manera sistemática (p.5).

Se considera que este ciclo es importante, debido a que ayuda a que el docente reflexione sobre su práctica docente y pueda mejorar día con día su intervención para ofrecer de esta manera una educación de calidad.

## **3.2. Experiencia del trabajo docente**

### **3.2.1. La intervención con los alumnos**

#### **3.2.1.1. Sembrando juntos**

El día 18 de diciembre del 2020 se realizó la actividad de “Sembrando juntos” que se presenta en la planeación (anexo 1), por medio de videollamada en la plataforma de Google Meet y videollamada por WhatsApp. La actividad se integró en el campo de formación *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*, la actividad realizada fue un experimento, donde el aprendizaje esperado seleccionado fue: *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales*. El propósito fue que los alumnos realizaran el

experimento de la germinación de un frijol para que, a través del planteamiento de una hipótesis, experimentación y el análisis del resultado comprobaran su hipótesis y favoreciendo así sus los procesos cognitivos.

Este plan de intervención se llevó a cabo para ayudar y orientar al alumno para que obtenga el aprendizaje, como menciona Díaz, F & Hernández, G (2002):

es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula (p.1).

Esta actividad se llevó a cabo en un tiempo de 30 minutos, pues es el límite de tiempo para poder aplicarlas y no saturar a los padres de familia. Durante la sesión se trabajó en la germinación de un frijol, esta se planeó de manera grupal; se dirigió a los alumnos canalizados al servicio de apoyo que se encuentran en 2° "A", 2° "B" y 3° "A". La actividad se realizó para aplicarla de manera grupal pero debido a la insistencia de los alumnos se llevó a cabo de manera individual, a la cual solo asistieron 2: AZ quien está en el área de aprendizaje para orientación y JJ está canalizado por presenta TEA ambos del grupo de 3° "A".

Para realizar esta actividad se utilizaron los siguientes materiales: envase de vidrio, algodón, agua y un frijol, además de una imagen de referencia de la actividad, la realización de esta fue dirigida, es decir, se iban dando instrucciones concretas para que los alumnos pudieran ejecutarlas.

Se comenzó con un cordial saludo y se les preguntó a los alumnos: ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Están listos para iniciar la actividad?, para poder obtener su atención y crear un ambiente de confianza. Ambos alumnos respondieron de manera diferente, manifestando sus estados de ánimo como son: alegría, cansancio y vergüenza.

MA: Maestra practicante    AZ: Alumno 1    JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Cómo estás?

AZ: Bien maestra, usted.

MA: Bien gracias, ¿Estás listo para trabajar?

AZ: Sí maestra.

Alumno 2:

MA: ¿Cómo estás JJ?

JJ: Bien

MA: ¿Seguro?, ¿Estás listo para trabajar?

JJ: Sí maestra (Rivera, K., Nota de voz, 2020).

De lo anterior, se identifica que es favorable que los maestros al inicio de las sesiones realicen preguntas personales a los alumnos sobre cómo se sienten, su estado de ánimo para establecer un clima de confianza, focalizar su atención, como lo señala Díaz, F & Hernández, G (2002) “cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes” (p.153), lo que facilita indudablemente el desarrollo de la atención.

Posteriormente, se realizó la introducción al tema con algunos cuestionamientos esto para que los alumnos pudieran construir una hipótesis: ¿Alguna vez han sembrado?, ¿Cómo se haga?; esto para situarlos en el contenido a trabajar y observarán el procedimiento, las respuestas de los alumnos fueron que no. Pero AZ comentó que se hace con semillas, mientras que JJ no respondió.

MA: Maestra practicante    AZ: Alumno 1    JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Alguna vez han sembrado?

AZ: No maestra.

MA: ¿Cómo creen que se haga?

AZ: Con semillas.

Alumno 2:

MA: ¿Alguna vez han sembrado?

JJ: No maestra.

MA: ¿Cómo creen que se haga?

JJ: No lo sé maestra (Rivera, K., Nota de voz, 2020).

Con las respuestas de los alumnos se pudo crear una hipótesis de cómo creen que se siembra, con estos cuestionamientos se busca que el alumno favorezca el proceso cognitivo del pensamiento pues plantearse preguntas que detonen la interacción fomenta a que observen y creen nuevas preguntas como menciona Ocaña, A. (2009) “el pensamiento es un proceso racional que construye la forma superior de la actividad cognitiva del ser humano porque a través de él podemos llegar a lo desconocido a partir de lo conocido” (p.29).

Se les pidió a los alumnos que mostraran los materiales que fueron solicitados: envase de vidrio, algodón, agua y un frijol; pues identificarlos y manipularlos ayuda al favorecimiento de la percepción visual como menciona Marina, J (1998) citado por Fuenmayor, G & Villasmil, Y., (2008) la percepción implica “la captación de información, a través de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello. Se trata de un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo” (p.192).

Posteriormente, se les indicó que mostraran el envase de vidrio para poder colocar dentro una pequeña cama de algodón, la respuesta de los alumnos fue positiva pues comprendieron la información que se les brindó y realizaron el procedimiento. Se buscó que

las indicaciones proporcionadas fueran concretas y claras para no confundirlos y mantener su atención y que los alumnos lograran tener interacciones directas con el objeto de exploración, no obstante, uno de los cuestionamientos por parte de los alumnos fue ¿para qué?, se le mencionó que poner la cama de algodón, ya es importante debido a que ayuda a proteger el frijol y así logre crecer.

La pregunta que realizó el alumno permitió comprender que tener tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir ayudan al favorecimiento de dichos procesos pues le causa cierta curiosidad y busca respuestas lógicas a su cuestionamiento. Díaz, F & Hernández, G (2002) dice que “mediante el pensamiento pueden aprenderse las relaciones y vínculos esenciales generales invariantes y permanente entre los objetos y fenómenos” (p.28).

Se continuó solicitando que colocaran el frijol dentro del recipiente y volvieran a poner un poco de algodón sobre el frijol y que le pusieran un poco de agua, es importante que como docente se oriente a los alumnos para que a partir de preguntas se dé pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje.

Para finalizar la actividad se les cuestionó nuevamente: ¿Qué creen que pase?, ¿Cómo creen que crezca?, ¿Grande?, ¿Pequeña?

MA: Maestra practicante      AZ: Alumno 1      JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Qué crees que pase con la plantita?

AZ: Crecerá.

MA: Oye AZ y ¿cómo crees que crezca grande o pequeña?

AZ: Grande maestra.

Alumno 2:

MA: ¿Qué crees que pase con la plantita?

JJ: No lo sé maestra.

MA: Yo pienso que crecerá JJ, ¿Oye y crees que crezca grande o pequeña?

JJ: Grande maestra (Rivera, K., Nota de voz, 2020).

Las realizaciones de estos cuestionamientos dan pie a diversas opiniones por parte de los alumnos y al planteamiento de nuevas preguntas, pues como lo menciona Díaz, F & Hernández, G (2002): “ayudan a que el alumno ponga atención sobre determinados aspectos de los contenidos, o sobre las acciones relacionadas con ellos, y a que se esfuerce yendo más allá de su comprensión inmediata (p.169).

Posteriormente, se les pidió a ambos alumnos que cuidaran su plantita, que le pusieran más agua cada vez que observaran que se le terminaba, que las pusieran en momentos en el sol y que observan que era lo que sucedía con ella al paso de los días. Esto para que observaran cuidadosamente, describieran que era lo que sucedía. Los alumnos respondieron que iban a cuidarla muy emocionados, se pidió a los padres de familia que enviarán evidencia fotográfica y en video donde explicarán los avances y crecimiento de la planta.

Después de alrededor de 2 semanas los alumnos comenzaron a enviar evidencia de trabajo, AZ envió una fotografía y JJ un video en el cual expresó lo siguiente:

JJ:

- Maestra mire mire
- Mi planta esta grande y tiene hojitas
- Verdad que parece un árbol
- Está muy grande (Rivera, K., Nota de voz, 2020).

Gracias a las evidencias recibidas se pudo llegar a la conclusión que los alumnos recordaron las instrucciones que se les brindaron sobre su cuidado y que pudieron comprobar sus hipótesis de si sus plantas iban a crecer, durante el cuidado de la planta y el desarrollo de

la actividad se buscó favorecer la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria y atención de los alumnos.

Para llevar a cabo la evaluación de esta sesión además de pedir evidencias fotográficas o video (anexo 2), se elaboró una lista de cotejo que ayudará a identificar si se cumplió el propósito, los resultados se muestran en la tabla 3:

Tabla 3: Resultados de la lista de cotejo

Indicadores	Alumno 1:AZ	Alumno 2:JJ
El alumno focalizó su atención a las indicaciones que se le brindaron.	X	X
Comparte sus opiniones sobre lo que cree que sucederá.	X	
El alumno comparte nuevos cuestionamientos respecto a la actividad/experimento.	X	
Analiza y piensa que es lo que sucederá.	X	X
Observa, analiza, piensa y menciona que es lo que pasara.	X	X

De la tabla 3, se pudo observar que los alumnos AZ Y JJ lograron focalizar su atención a las indicaciones que se le brindaron, analizaron y observaron lo que sucedió durante la actividad. Por otra parte, el alumno AZ, compartió sus opiniones sobre lo que pensaba que sucedería y menciona algunos nuevos cuestionamientos respecto a la experimentación, mientras que JJ no tuvo participación alguna en estos aspectos.

Ambos alumnos cumplieron con el propósito pues a través del experimento de la germinación de un frijol lograron crear el planteamiento de una hipótesis y comprobarla por medio del desarrollo de la actividad y favorecieron sus procesos cognitivos. Existieron algunas modificaciones durante la aplicación de la actividad, los cambios que hubo fueron el uso de diversas estrategias para favorecer los procesos; se requiere, también identificar las áreas de oportunidad para reconstruir el trabajo docente.

A partir de la confrontación se identificó que las estrategias que se implementaron para favorecer la atención de los alumnos fue solicitar a los padres de familia que sus hijos trabajaran en un lugar tranquilo y sin tantos distractores para que los alumnos estuvieran

concentrados. Se comprendió que para favorecer la percepción el uso de los recursos visuales le permite al alumno reflexionar sobre las situaciones que experimentó. En este sentido, el uso de esta pauta que proporciona el DUA correspondiente al principio de diferentes formas de representación de la información, le hacen más accesible la información y por lo tanto se favorece además de la percepción el pensamiento,

Se comprendió que el proceso de la atención se orientó de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos; lo que ayudó a desarrollar su pensamiento al responder a estos cuestionamientos; además de crear nuevos y compartirlos por medio del lenguaje con intercambios de opiniones y que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje, al pedirle a los alumnos que recordaran y compartieran constantemente los pasos solicitados ayudó a que pusieran en operación sus procesos de memoria. También, se comprendió que los cuestionamientos empleados fueron útiles para lograr que los alumnos pudieran observar, seguir instrucciones

Se comprende que es importante que los profesores al término de cada una de las intervenciones analicen y reflexionen sobre su trabajo docente, para que después de haber descrito y explicado lo que sucedió durante el desarrollo de las actividades, encuentren cuales estrategias empleadas fueron funcionales; así como también, identifique las que no lo fueron, ya que como menciona Díaz, F & Hernández, G (2002) “la formación de un práctico reflexivo se estructura alrededor de unas prácticas que pretenden ayudar a los estudiantes a adquirir las formas de "arte" que resultan esenciales a su competencia académica, personal o profesional” (p.15).

Se percató que es necesario que se trabajen mejor los procesos cognitivos en los alumnos, es importante tomarlos en cuenta durante el desarrollo de las actividades pues se ven reflejadas.

Las áreas de oportunidad que se identificaron permiten al docente en formación la reconstrucción de la práctica; para ello se considera la necesidad de buscar nuevas estrategias para seguir trabajando en el desarrollo de los procesos cognitivos como los recursos visuales, materiales más manipulables, la realización de experimentos, ya que puede ser por medio de diversos apoyos que los aprendizajes pueden ser más significativo.

Uno de los retos a los que se enfrentaron es que no había mucha respuesta por parte de los alumnos al inicio, pero se insistió con más preguntas, también que hubo dificultades para observar los avances de los resultados de los alumnos por lo cual se pedían evidencias de lo que sucedía.

### **3.2.1.2. Que empieza con...**

La sesión se llevó a cabo el día 09 de marzo del 2021 se realizó la actividad de “Que empieza con...” como se muestra en la planeación (anexo 3), por medio de videollamada en la plataforma de Google Meet y reforzando lo aprendido con actividad de la plataforma de liveworksheets. La actividad se integró específicamente en el campo de formación *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*, pero se trabajó en transversalidad en el campo de *Lenguaje y Comunicación*, pues se trabajó con el aprendizaje esperado: *Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.*

El plan de intervención se llevó a cabo para poder ayudar, orientar y favorecer el aprendizaje pues como menciona Díaz, F & Hernández, G (2002): “al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo” (p.3).

El propósito de dicha actividad fue que los alumnos pudieran lograr identificar las diferencias que existen entre las personas y cuáles son las características que tenemos similares. Se llevó a cabo guiando al alumno por medio de instrucciones que se iban realizando de manera conjunta. Para llevar a cabo la aplicación se necesitaron diversos

materiales, los cuales fueron: recursos visuales, tijeras, pegamento y las hojas de trabajo que se enviaron a los padres de familia por medio de WhatsApp.

Esta actividad se realizó en un tiempo de 30 minutos, que es el límite de tiempo en que se brindan para no saturar a los padres de familia; la realización fue con el fin de que los alumnos pudieran observar las diferencias que existen entre las personas y cuáles son las características que tenemos similares. La actividad se iba a llevar a cabo de manera grupal, pero por la poca asistencia de los alumnos, se adecuó para realizarse de individual. Esta se llevó a cabo solo con 2 alumnos JS Y JJ ambos canalizados al área de aprendizaje.

Los materiales que se utilizaron fueron: hoja de trabajo que se les fueron enviadas a los padres de familia por medio de WhatsApp, tijeras y resistol, la realización de esta fue dirigida se iban dando instrucciones concretas para que los alumnos pudieran ejecutarlas.

La actividad comenzó con un cordial saludo y se les preguntó a los alumnos: ¿Cómo están?, ¿Están listos para trabajar?, esto se realizó para poder obtener su atención y crear un ambiente de confianza, las respuestas de ambos fueron diferentes y manifestaban sus estados de ánimo como: alegría y cansancio.

MA: Maestra practicante      JS: Alumno 1      JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: Hola AR, ¿cómo estás?

JS: Muy muy bien maestra.

MA: Que bueno JS, ¿estás listo para trabajar?

JS: Sí maestra, pero estoy poquito cansado.

MA: No te preocupes JS va a ser una actividad muy divertida y rápida.

Alumno 2:

MA: ¿Cómo estás JJ?

JJ: Bien maestra

MA: ¿Seguro?, ¿Estás listo para trabajar?

JJ: Sí maestra (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Gracias a las respuestas de los alumnos se pudo identificar que es favorable que los maestros al inicio de las sesiones realicen preguntas personales a los alumnos sobre cómo se sienten, su estado de ánimo para establecer un clima de confianza y poder motivarlos, ya que como lo menciona Díaz, F & Hernández, G (2002) “motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender” (p.69).

Después, para iniciar con la introducción al tema se les presentó una imagen con el fin de que respondieran a los siguientes cuestionamientos: ¿ustedes saben quién esta persona? ¿Me pueden decir cómo es?, por medio de sus respuestas se les orientó con más preguntas para qué pudieran describir sus características físicas de las personas.

MA: Maestra practicante      JS: Alumno 1      JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Sabes quién es esta persona?

JS: No no lo sé maestra.

MA: Me puedes decir, ¿cómo es?

JS: Es un muchacho con ojos verdes.

MA: Muy bien JS, oye y ¿cómo es su cabello?

JS: Largo maestra muy largo y chino.

MA: Muy bien JS

Alumno 2:

MA: ¿Sabes quién es esta persona?

JJ: No maestra.

MA: ¿Seguro?, me puedes decir ¿cómo es?

JJ: Es un señor con el cabello largo y ojos verdes

MA: muy bien JJ (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Gracias a las respuestas, se identifica que como docente debemos de tener muy claro que al planear las situaciones podemos ayudar a los alumnos a crear nuevas suposiciones sobre lo que creen. Posteriormente se mencionan las siguientes preguntas: ¿ustedes creen que las personas son iguales y por qué?, a partir de sus respuestas, se les mencionó que todos tenemos cosas en común, por ejemplo: dos ojos, dos manos, etc. Se les cuestionó ¿qué más en común podemos observar de las personas?, ¿cómo cuáles?, gracias a las respuestas de las preguntas se les orientó sobre que las personas tenemos características diferentes como el color de pelo, color de ojos, entre otras.

MA: Maestra practicante      JS: Alumno 1      JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Tú crees que todas las personas somos iguales JS?

JS: No maestra

MA: ¿Por qué crees que no?

JS: Porque estamos diferentes somos niños y niñas

MA: Muy bien JS esa es una muy buena diferencia.

Alumno 2:

MA: Oye JJ, ¿tú crees que todas las personas somos iguales?

JJ: No se maestra.

MA: ¿Crees que tenemos el mismo color de ojos, de cabello?

JJ: No, yo tengo los ojos cafés.

MA: Ya viste JJ que somos muy diferentes todos (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Con los cuestionamientos se busca que los alumnos logren favorecer el pensamiento, pues reflexionar sobre las respuestas que se dicen como Jaramillo, L., & Puga, L. (2016) señala que “el pensamiento es fundamental para el desarrollo cognoscitivo de los seres

humanos, por ello se concibe como la capacidad que tienen las personas para captar y producir ideas en momentos determinados” (p.6).

Posteriormente, se les pidió que mostraran los materiales que se les fueron requeridos: recursos visuales, tijeras, pegamento y las hojas de trabajo para que pudieran identificarlos y manipularlos pues como menciona Fuenmayor, G & Villasmil, Y., (2008) esta “involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse” (p.192).

Se solicitó que identificaran los materiales que se les mostraron en unas tarjetas con el nombre de la parte del cuerpo acompañado con imágenes de las características físicas de las personas como: pelo, ojos, mano, boca, pie, dedo, para pedirles que reconocían las partes del cuerpo señaladas las identificaban con facilidad, por lo que se pudo identificar que conocen su cuerpo y además que se utilizaron estrategias para poder trabajar con la atención del alumno pues como nos menciona Díaz, F & Hernández, G (2002) “las estrategias de tipo construccional pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación” (p.146).

Después de haber trabajado con el señalamiento de las partes del cuerpo se realizó un cuestionamiento hacia los alumnos: ¿con qué letra empiezan la parte del cuerpo?, a lo que sus respuestas fueron:

MA: Maestra practicante      JS: Alumno 1      JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Con qué letra empieza la palabra ojo?

JS: Con la O.

MA: ¿Seguro?, ¿Revisaste tus tarjetas?

JS: Si maestra empieza con la O.

MA: Muy bien JS y ¿con que letra empieza pie?

JS: Con la P.

MA: Excelente, muy bien.

pelo, mano, boca, dedo

Alumno 2:

MA: Oye JJ, ¿tú con que letra crees que comience dedo?

JJ: No se maestra.

MA: Puedes checar tus tarjetas JJ para que puedas ver con que palabra inicia, revísalas.

JJ: Ya vi maestra con la letra D.

MA: Muy bien JJ viste que, si sabe con qué palabra inicia, oye y mano ¿con que iniciara?

JJ: Con la letra M.

MA: Muy bien (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

De lo anterior, se identifica que los alumnos reconocen las partes de su cuerpo e identifican con que letra inician con apoyo. El papel del docente es organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera los niños indaguen. Después, de haber obtenido respuestas a estos cuestionamientos se realizó una breve conclusión para que observaran que todas las personas somos diferentes físicamente pues no todos somos iguales, gracias a esto los alumnos pudieron comprender que no somos iguales.

Para llevar a cabo la evaluación de esta sesión se elaboró por medio de una lista de cotejo que ayudo a identificar si se cumplió el propósito de la actividad y los resultados se muestran en la tabla 4 que se muestra a continuación:

Tabla 4: Resultados de la lista de cotejo

	Alumno 1:JS	Alumno 2:JJ
Se logró captar la atención e interés del alumno.	X	X
Respondió a los cuestionamientos realizados sobre si las personas son iguales.	X	X
El alumno identificó las diferencias de las personas.	X	X

Logro compartir algunas características de las personas.	X	X
Identifico las iniciales de las partes del cuerpo.	X	X

La tabla 4 muestra que se pudo captar la atención e interés de los alumnos JS Y JJ; además, lograron responder si las personas son iguales. Identificaron las diferencias y decir características de las personas. También reconocieron las iniciales de las partes del cuerpo y las mencionaban de manera adecuada. Ambos alumnos cumplieron con el propósito pues lograron observar que somos diferentes las personas, además analizaron sus respuestas a los cuestionamientos desarrollo de la actividad.

Por medio de la actividad se observó que se pueden trabajar los procesos cognitivos por medio de las diversas actividades y estrategias que empleamos; por ejemplo, para favorecer la atención no se daba más de una orden, se daban instrucciones concretas y claras esto para que los alumnos se concentraran en lo que estaban haciendo. Se motiva la comunicación oral en los alumnos por medio de las respuestas que se hacían a los cuestionamientos para desarrollar su pensamiento, pues se conducía a que los alumnos reflexionaran sobre las situaciones que experimentaban.

Además del pensamiento, con estas estrategias se trabajó con el lenguaje, pues por medio de los cuestionamientos también se motivaba la comunicación oral de los alumnos en el desarrollo de las actividades; además se favoreció la percepción, pues los alumnos al manipular, experimentar y compartir como es que comprenden la información y cuáles son los nuevos cuestionamientos que surgen.

Para mejorar el trabajo docente, se considera que las áreas de oportunidad que se identificaron fueron que el docente debe de leer bien y de manera anticipada la planeación, para poder guiarse mientras se desarrolla el trabajo para saber qué pasos siguen. Por otra parte, es importante tomar en cuenta que algunas ocasiones, las dificultades de conexión del internet puede desorientar el trabajo que se realiza en ese momento, por lo que se requiere que se cuente con una conexión fija para evitar la pérdida de señal.

### 3.2.1.3. ¿Cómo cuidarnos?

La sesión se llevó a cabo el 25 de marzo del 2021 se realizó la actividad con el nombre de “¿Cómo cuidarnos?” como se muestra en la planeación (anexo 4), por medio de videollamada en la plataforma de Google Meet. La actividad se integró específicamente en el campo de formación *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*, donde el aprendizaje esperado seleccionado para esta actividad fue: *Conoce medidas para evitar enfermedades*.

El propósito de dicha actividad fue que el alumno pudiera conocer medidas de prevención para no enfermarse y prevenir riesgos en ámbitos en los que la experiencia sea comprensible para los niños y su participación sea también aprovechable, como lo menciona el enfoque pedagógico de este campo formativo SEP (2018) nos menciona que:

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido (p.256).

Dicha actividad se realizó en un tiempo de 35 minutos. La realización fue con el fin de que los alumnos pudieran conocer medidas para evitar enfermedades, la actividad se iba a llevar a cabo de manera grupal, pero por la poca respuesta a la asistencia de los alumnos a las sesiones se realizaron ajustes y de esta forma se realizó de manera individual.

Se llevó a cabo de forma guiada hacia el alumno por medio de instrucciones que se le iban mencionando y se realizaban de manera conjunta con la docente en formación. Para llevar a cabo la aplicación de esta actividad se envió la planeación (anexo 3) a los padres de familia por medio de la aplicación de WhatsApp y también fueron necesarios algunos materiales los cuales fueron:

- 1 Cartulina
- Imágenes o dibujos acerca del COVID 19
- Marcadores y colores,
- Pegamento
- Tijeras

El plan de intervención estaba dirigido a los alumnos de 2° “A”, 2° “B” y 3° “A”, pero como ya se mencionó, la inasistencia es un problema al momento de aplicar las actividades por lo que a esta sesión asistió solo el alumno JS, quien está en el área de aprendizaje para orientación.

Se comenzó la actividad con un cordial saludo hacia el alumno y se les cuestiono: ¿Cómo están?, ¿Están listos para trabajar?, para crear un ambiente de confianza y poder focalizar su atención, la respuesta del alumno mostro su estado de ánimo el cual era alegre, diciendo: Si maestra, estoy listo (Rivera, K., Nota de voz, 2021)

Gracias a las respuestas brindadas, se pudo comprendió que es favorable que los maestros al inicio de las sesiones realicen preguntas personales sobre cómo se sienten, su estado de ánimo para establecer un clima de confianza y motivación. Posteriormente, se le indicó que se iniciaría la sesión con una actividad de gimnasia cerebral, pues como mencionan Romero, R., Cueva, H., & Barboza, L. (2014) citando a González (2008), se trata de poner en juego un: “sistema de ejercicios mentales y corporales, muy sencillos, cuyo objetivo primordial es mejorar los diferentes procesos del pensamiento” (p.5). Para ello se utilizó una canción dirigida a que se ejecutaran acciones relacionadas con la direccionalidad como izquierda, derecha, atrás y enfrente y así llamar la atención del estudiante. De esta manera, el alumno identificó la direccionalidad de su cuerpo en el espacio y por ende su ubicación espacial.

Se realizaron los siguientes cuestionamientos: ¿Tú cómo crees que nos contagiamos?, ¿Qué medidas deberíamos de tomar para evitarlo? las propuestas que proporcionó fueron:

JS: Porque agarramos las cosas sucias y no nos lavamos las manos.

MA: Muy bien JS, pero ¿cómo crees tú que podríamos evitarlo?

JS: No saliendo de casa y lavándonos las manos (Rivera, K., nota de voz, 2021).

A partir de sus respuestas, se entiende que plantear cuestionamientos ayudan a que los alumnos piensen y creen nuevos cuestionamientos, el Plan y programas de Aprendizajes Clave propuesto por la SEP (2018) y al buscar dar respuesta “los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido” (p.256)., por lo que con estos cuestionamientos ayudan a participar en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades.

Se continuó mencionando que para conocer más medidas de prevención se vería un video llamado “Medidas de prevención. COVID 19” recuperado de la plataforma de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=c4n1t7lyckE>, usar este tipo de recurso favorece que aprendan a reconocer la información relevante y confiable de la que no lo es, el alumno comento algunas de las ideas que rescataron del video. Posteriormente, se les preguntó sobre lo que les aportó el video, sus respuestas fueron las siguientes

JS: Tenemos que quedarnos en la casa y usar tapabocas para no enfermarnos maestra (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

A partir de ello, se confirma que es importante el uso de materiales visuales, ya que permiten que los alumnos tengan mayor motivación y adquieran conocimientos más rápido; así como menciona Bautista, M., Martínez, A. & Hiracheta, T. (2014), la función de “los materiales didácticos son Motivar, Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y Apoyar la evaluación y el Reforzamiento del Aprendizaje” (p.90).

Con el propósito de que el alumno analizará sobre las medidas de prevención para no enfermarse y cuestionarse sobre porqué nos enfermamos y qué debemos hacer, además para poder evidenciar la información que obtuvo al ver el video se le solicitó al alumno que

realizara un cartel con dibujos y recortes sobre lo que pudo rescatar del video. Además, se le pidió a su mamá que dejara que su hijo expresara sus ideas y que lo dejara que él escribiera como pudiera sus ideas. Posteriormente, se le pidió al alumno que mostrara su cartel para poder observarlo y que pudiera compartir algunas de las medidas que identificó.

Para finalizar se le indicó al alumno que debía difundir las medidas de prevención que encontró y pudo observar dentro del video con la finalidad de comprobar si comprendió la información que se le brindó. La evidencia fotográfica recibida (anexo 5) muestra que el alumno logró rescatar y comprender información importante pues la plasmo dentro de su trabajo las medidas para evitar enfermarse. Esto evidencia el desarrollo de la comprensión, del análisis de la información como proceso del pensamiento. Además, que se favoreció con su memoria pues al ver el video y plasmar las ideas que rescato tuvo que almacenar esa información. La atención estuvo presente al ver el video. Se motivó, la comunicación oral en las actividades por medio de cuestionamientos lo cual permitía al alumno reflexionar las situaciones que experimentó.

Para la evaluación de esta actividad se realizó una lista de cotejo para verificar si se logró el propósito de la sesión, en la tabla 5 se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 5: Resultados lista de cotejo

	SI	NO
Presta atención y recuperó información significativa del video que se le presentó.	X	
La información que recuperó la manifestó en el cartel	X	
Logró compartir las ideas acerca de los cuidados para protegernos y cuidarnos.	X	
Se recibieron las evidencias de la actividad sobre cómo compartió de manera oral.	X	
Responde al planteamiento de preguntas y comparte las nuevas preguntas que pensó.	X	

La tabla 5 muestra que JS identificó que prestó atención y recuperó información significativa del video que se le presentó; además, manifestó la información obtenida en el cartel, también compartió ideas acerca de los cuidados para protegernos y cuidarnos, se

recibieron las evidencias de la actividad y responde al planteamiento de preguntas. De lo anterior, se recupera que se cumplió con el propósito establecido ya que la evidencia muestra que conoció las medidas para evitar enfermedades.

Las fortalezas que se identificaron al momento de realizar la actividad fueron que a los alumnos les gustó mucho la actividad pues se mostraban emocionados, prestaban atención a las instrucciones y se sorprendían al ver los resultados, también los padres de familia trabajaron de manera conjunta pues hicieron lo posible por que los alumnos obtuvieran el material necesario para realizar el experimento, además llamaban la atención a los alumnos cuando se distraían es decir que existió un trabajo colaborativo.

Una de las debilidades que se identificaron dentro del trabajo docente fueron que se tenga la planeación a la mano mientras se está en la sesión pues sin ella se puede perder el ritmo de trabajo, también buscar cómo utilizar más recursos didácticos, utilizar cuestionamientos que nos ayuden a lograr que los alumnos puedan observar, seguir instrucciones, además de la importancia de la comunicación. Otro de los problemas que se enfrentaron fue la conexión a internet la cual hizo que se perdiera el ritmo de la sesión por lo tanto cada que se volvía a ingresar se perdía la secuencia de la actividad.

#### **3.2.1.4. Lámpara de lava**

El día 13 de abril del 2021 se realizó la actividad de “Lámpara de lava “como se observa en la planeación (anexo 6), por medio de videollamada en la plataforma de Google Meet y videollamada por WhatsApp. La actividad se integró en el campo de formación *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*, pues la actividad realizada fue un experimento, donde el aprendizaje esperado seleccionado fue: *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*. El propósito fue que los alumnos realizaran el experimento de la lámpara de lava para que respondieran y crearan nuevos cuestionamientos para que por medio de la experimentación analizaran qué fue lo que sucedió y mediante la experimentación y el análisis del resultado comprobaran su hipótesis para favorecer sus procesos cognitivos.

Este plan de intervención se llevó a cabo para ayudar y orientar al alumno para que obtenga el aprendizaje pues como menciona Díaz, F & Hernández, G (2002):

es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula (p.1).

Esta actividad se llevó a cabo en un tiempo de 30 minutos, la sesión se planeó de manera grupal; se dirigió a los alumnos canalizados al servicio de apoyo que se encuentran en 2° "A", 2° "B" y 3° "A". La actividad se realizó para aplicarla de manera grupal pero debido a la insistencia de los alumnos se llevó a cabo de manera individual, a la cual solo asistieron 2 estudiantes: AZ quien está en el área de aprendizaje para orientación y JJ está canalizado por presenta TEA ambos del grupo de 3° "A".

Para realizar esta actividad se utilizaron los siguientes materiales:

- Agua
- Una botella de plástico
- Aceite vegetal
- 1 tableta efervescente como Alka-Seltzer.
- Colorante para alimentos (opcional).

Se comenzó con un cordial saludo y se les preguntó a los alumnos: ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Están listos para iniciar la actividad?, para poder obtener su atención y crear un ambiente de confianza.

MA: Maestra practicante    AZ: Alumno 1    JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Cómo estás?

AZ: Bien maestra.

MA: Que bueno AZ, ¿Estás listo para trabajar?

AZ: Sí.

Alumno 2:

MA: ¿Cómo estás JJ?

JJ: Bien.

MA: ¿Seguro?, ¿Estás listo para trabajar?

JJ: Sí (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Gracias a las respuestas anteriores se identifica que es favorable que los maestros al inicio de las sesiones realicen preguntas personales a los alumnos sobre cómo se sienten, su estado de ánimo para establecer un clima de confianza, focalizar su atención, como lo señala Díaz, F & Hernández, G (2002) “El gran reto actual es cómo inducir al profesor a tomar conciencia de dichos aspectos, para que pueda cuestionarlos, manejarlos propositivamente y generar alternativas a su práctica profesional.” (p.23), lo que facilita indudablemente el desarrollo de la atención.

Posteriormente, se realizó la introducción al tema con algunos cuestionamientos esto para que los alumnos pudieran construir nuevas preguntas de manera que por medio de la exploración se promueva la indagación de un modo nuevo sobre aquello que es conocido para los niños, así como de acceder a aspectos desconocidos para ampliar su aprendizaje: ¿Saben que es una lámpara de lava?, ¿Cómo creen que se haga?; esto para situarlos en el contenido a trabajar y observarán el procedimiento.

MA: Maestra practicante    AZ: Alumno 1    JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Saben que es una lámpara de lava?

AZ: No maestra.

MA: ¿Cómo creen que se haga?

AZ: No se maestra.

Alumno 2:

MA: ¿Saben que es una lámpara de lava?

JJ: No.

MA: ¿Cómo creen que se haga?

JJ: No sé (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Con las respuestas de los alumnos hacer nuevos cuestionamientos y responder a otras preguntas de saber cómo se hace una lámpara de lava, con estos cuestionamientos se busca que el alumno favorezca el proceso cognitivo del pensamiento pues como menciona Ocaña, A. (2009) “el pensamiento es un proceso racional que construye la forma superior de la actividad cognitiva del ser humano porque a través de él podemos llegar a lo desconocido a partir de lo conocido” (p.29).

Posteriormente, se les indicó que mostraran la botella de plástico y se les dijo que pusieran agua hasta la mitad, una vez realizado este paso se les mencionó que colocaran un poco de aceite y antes de poner el aceite se les cuestionó:

MA: Maestra practicante    AZ: Alumno 1    JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Qué creen que pase cuando combinemos aceite con agua?

AZ: Mmmm no se maestra.

JJ: No lo sé maestra,

MA: Veamos qué pasa.

AZ: Wow maestra no se juntaron.

JJ: Ya viste mamá (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Posteriormente, se les mencionó que quien tuviera colorante podía colocarlo, solo uno de ellos lo hizo, después de realizar ese paso se le indicó que colocaríamos la pastilla efervescente cuestionando nuevamente ¿Qué creen que suceda?, el planteamiento de esta pregunta detonó que analizara la interacción con fenómeno al relacionar lo que pudiera suceder, como se observa a continuación:

AZ: Alumno 1

JJ: Alumno 2

AZ: Explotará maestra. (se ríe)

JJ: No sé (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Después se les solicitó que hicieran el experimento para ver qué sucedía y la reacción de los alumnos fue favorable pues estaban sorprendidos cuando la pastilla efervescente comenzó a hacer burbujas. Al observar que su respuesta fue diferente a lo que dijeron, comenzaron a describir lo que pasó, lo que les permitió comprender el fenómeno provocado de la pastilla con el agua y aceite. Este tipo de acciones les permite a los alumnos comparar lo que ellos piensan que puede suceder con la realidad. De esta manera, la experimentación favoreció sus procesos de pensamiento; mismo que incidió en el desarrollo del lenguaje como una herramienta de aprendizaje.

Para finalizar la actividad se les cuestionó nuevamente: ¿Qué pasó al combinar el aceite y el agua?, ¿Qué pasó cuando pusimos la pastilla efervescente?

MA: Maestra practicante

AZ: Alumno 1

JJ: Alumno 2

Alumno 1:

MA: ¿Qué paso al combinar el aceite con el agua?

AZ: No se revolvió.

MA: Oye AZ y ¿qué paso cuando pusimos la pastilla efervescente?

AZ: Se hicieron muchas burbujas.

Alumno 2:

MA: ¿Qué paso al combinar el aceite con el agua?

JJ: No se juntó.

MA: ¿Qué paso cuando pusimos la pastilla efervescente?

JJ: Salieron burbujas (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Las realizaciones de estos cuestionamientos ayudaron a favorecer el pensamiento de los alumnos, pues como lo menciona Díaz, F & Hernández, G (2002): “ayudan a que el alumno ponga atención sobre determinados aspectos de los contenidos, o sobre las acciones relacionadas con ellos, y a que se esfuerce yendo más allá de su comprensión inmediata (p.169). El docente al realizar estos cuestionamientos induce a desarrollar el pensamiento de los alumnos pues crean nuevas ideas y cuestionamiento que desarrollaran.

Para llevar a cabo la evaluación de esta sesión además de pedir evidencias fotográficas o video (anexo 7), se elaboró por medio de una lista de cotejo que ayudará a identificar si se cumplió el propósito, los resultados se muestran en la tabla 6:

Tabla 6: Resultados de la lista de cotejo

	Alumno 1: AZ	Alumno 2: JJ
Logro realizar una hipótesis.	X	X
Presto atención a las indicaciones que se le mencionaban.	X	X
Lograba responder a los cuestionamientos que se le realizaban.	X	X
Compartió ideas con sus compañeros.	X	
Se recibieron las evidencias de la actividad.	X	X
Responde al planteamiento de preguntas.	X	X

Por medio de la tabla 6 que se mostró anteriormente se pudo observar que los alumnos AZ Y JJ lograron realizar las hipótesis, prestaron atención a las indicaciones, lograban responder a los cuestionamientos que se le realizaban, además AZ compartió ideas con su compañero mientras que JJ no compartía ideas

Ambos alumnos cumplieron con el propósito pues a través del experimento de la lámpara de lava por medio del planteamiento realizaron cuestionamientos y el análisis del resultado comprobaron su hipótesis y favorecieron así sus los procesos cognitivos: percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento.

Durante la aplicación de la actividad, los cambios que hubo fueron el uso de diversas estrategias para favorecer los procesos pues por medio del planteamiento de preguntas realizaron nuevos cuestionamientos los cuales nos permitieron favorecer el lenguaje pues compartieron sus ideas, también se desarrolló la percepción pues nos comparten como lo identifican, además del pensamiento pues nos comparten que es lo que están imaginando gracias que ellos logran identificar y reflexionar lo que experimentan.

Al confrontar la aplicación de esta actividad se identificaron las fortalezas favorables en el desarrollo de las sesiones fueron: os cuestionamientos que se utilizaron fueron útiles para poder lograr que los alumnos pudieran realizarla, observar, seguir instrucciones, además de la importancia de la comunicación, compromiso y apoyo con los padres de familia y los espacios que se brindaron por parte de la tutora.

Es necesario, también identificar las áreas de oportunidad para reconstruir el trabajo docente. Por medio de la confrontación se percató que se deben trabajar mejor los procesos cognitivos en los alumnos debido a que son importantes para el desarrollo de las actividades. Dichos procesos se desarrollaron, por medio de distintas estrategias; como se puede percatar en el desarrollo de la actividad cada cuestionamiento, cada instrucción que se decía y cada estrategia que se implementó se hicieron con el propósito de favorecerlos.

Las áreas de oportunidad que se identificaron dentro del trabajo docente fueron: la necesidad de utilizar más recursos didácticos diversificados; buscar nuevas actividades donde los alumnos puedan trabajar ellos. Además, es necesario considerar que se debe de tener la planeación a la mano para poder guiarse a la hora de la realización de la actividad y no omitir pasos y actividades que fueron pensadas para el logro del propósito.

### 3.2.2. La intervención con los docentes

El día 22 de marzo del 2021 se llevó a cabo el taller de orientación dirigida a la plantilla de docentes que labora en el jardín de niños, esta actividad/taller llevó por nombre *“El desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos de educación preescolar”* el cual tuvo como objetivo de *“Dar a conocer que son los procesos cognitivos de alumnos en nivel preescolar”*.

Asistieron todo el personal convocado, la realización se llevó a cabo en un tiempo de 30 minutos pues era una sesión compartida con otra docente en formación por lo que los tiempos eran muy medidos, para no consumir mucho tiempo de los maestros en el cual afortunadamente se integraron todos los docentes del jardín.

Se inició el taller presentándome nuevamente y mencionando el nombre del taller y cuáles serían los objetivos de dicha actividad, posteriormente se saludó cordialmente y cuestionando: *¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Están listos para iniciar la sesión?,* para así poder crear un ambiente de confianza entre los docentes, respondieron positivamente pues sonaban muy entusiasmados y contentos de comenzar.

Es importante mencionar los propósitos y objetivos de las sesiones para saber qué es lo que se pretende hacer en el desarrollo de las sesiones pues como menciona Díaz, F & Hernández, G (2002) *“los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar”* (p.151).

Posteriormente se realizó un cuestionamiento a los docentes para así poder conocer si tienen algún conocimiento respecto al tema: *¿Qué son los procesos cognitivos?,* hubo 2 participaciones por parte de los docentes:

MA: Maestra en formación

M1: Maestra 1

M2: Maestra 2

MA: Alguno de ustedes me pudiera mencionar ¿Qué son los procesos cognitivos o que entienden por procesos cognitivos?

M1: Yo maestra Karla, son un conjunto de habilidades nos permiten realizar ciertas acciones.

MA: ¿Alguien más?

M2: Son los procesos que nos ayudan a adquirir y ejecutar información (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

A partir de las respuestas brindadas a este cuestionamiento, se les explicó a los docentes que los procesos cognitivos son las operaciones mentales que permiten percibir y captar información, almacenarla y crear nuevas ideas, son importantes porque nos permiten obtener el aprendizaje y son necesarios para relacionarnos, son 5:

1. Memoria
2. Atención
3. Lenguaje
4. Percepción
5. Pensamiento

Posteriormente, se les preguntó si conocían o sabían que era alguno de estos procesos para comenzar a desarrollar la actividad, Díaz, F & Hernández, G (2002) mencionan que: “la elaboración y uso de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida” (p.175),

MA: Maestra en formación

M1: Maestra 1

M2: Maestra 2

M3: Maestra 3

MA: ¿Conocen alguno de estos procesos?

M1: Si yo maestra, por ejemplo, la atención nos ayuda a concentrarnos.

MA: Muy bien maestra, ¿conocen otro?

M2: Si, la memoria nos ayuda a comprender o guardar información

MA: Muy bien maestra gracias, ¿alguien más le gustaría participar?

M3: Por medio de los sentidos percibimos, es decir la percepción.

MA: Muy bien maestras gracias (Rivera, K., nota de voz, 2021).

Gracias a las aportaciones que brindaron los maestros pudimos identificar que gracias a sus conocimientos previos conocían o tenían idea de que eran algunos de los procesos, posteriormente se dio la explicación de cada uno de los procesos cognitivos; se le mencionó qué son y cuáles estrategias podrían implementar, así como algunas actividades (anexo 8). Además, se les mostraron algunas fichas de trabajo que podían utilizar para trabajar en sus sesiones en línea por medio de la plataforma de liveworksheets, esta aplicación fue recomendada desde el inicio del ciclo escolar por la directora del plantel.

Mientras se pasaban la diapositiva de apoyo de cada uno de los procesos se iba abriendo la plataforma ya mencionada liveworksheets en la cual se mostraban fichas, se daba una breve explicación de cómo se trabajaba la ficha que se presentaba.

Se cuestionó a los docentes si tenían alguna pregunta sobre los procesos que se presentaron, la respuesta fue que no que la información había sido muy clara y habían comprendido la información por lo que se continuo con la actividad.

Posteriormente, se realizó una actividad sencilla con los docentes con el fin de mostrarles que con actividades muy simples se pueden trabajar varios procesos al mismo tiempo y que, además, se pueden aplicar durante las clases ya sea en línea o de manera presencial.

Para finalizar la evaluación de la sesión se pidió que juntos elaboraran una lluvia de ideas para así poder construir una conclusión general, los maestros participaron y brindaron las siguientes respuestas:

M1: Maestra 1

M2: Maestra 2

M3: Maestra 3

M1: Maestra yo pienso que en parte para poder ayudar a los niños se tiene que tener apoyo por parte de los padres de familia, ósea buscar y motivar también a los papas a que sean un poco más comprometidos.

M2: También es importante establecer rutinas de trabajo con los alumnos y así como lo menciona M1 buscar apoyo por parte de los papas para que así puedan ser más favorables las rutinas de trabajo es decir que los niños aprendan a ser un poco más ordenados y que sepan que existen horarios para poder hacer las diversas actividades.

M3: Coincido con mis compañeras y creo que con las estrategias que se nos brindaron nos podemos orientar para nosotras solas buscar nuevas estrategias para poder implementarlas (Rivera, K., nota de voz, 2021).

Con ello, se reflexiona que los docentes están interesados en buscar más estrategias para poder ayudar a desarrollar los procesos cognitivos de los alumnos; por lo tanto, se puede decir que comprendieron la información que se les brindó y que prestaron atención a la información y a las estrategias brindadas en el taller.

Se realizó un formulario de Google Forms (anexo 9) con la finalidad de que los docentes pudieran valorar la actividad y reflexionar si el objetivo del taller se cumplió, en la tabla 7 se muestran los resultados:

Tabla 7: Tabla de resultados de cuestionario en Google Forms

<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>
1. ¿Qué entendemos por procesos cognitivos?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Es el desarrollo intelectual que tiene cada persona que le permiten conocer algo.</li><li>● Fases para llegar a un crecimiento.</li><li>● Son aquellos que determinan nuestra actividad mental.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental.</li> <li>● Son las operaciones mentales que nos permiten captar información, almacenarla y crear nuevas ideas para crear o bien obtener un nuevo aprendizaje que son importantes para relacionarnos.</li> <li>● Son aquellos procesos que permiten la interacción con el entorno y por ende el aprendizaje.</li> <li>● Conocimiento que nos permite interactuar con lo que nos rodea</li> <li>● son procesos que nos permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea.</li> <li>● Procesos que se generan a nivel SNC y detona los aprendizajes en cualquier persona.</li> </ul>
<p>2. ¿Por qué cree que son importantes en el desarrollo de los alumnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porque sin los procesos cognitivos no podría comprender la vida y el mundo.</li> <li>● Porque ayudan a su desarrollo en su aprendizaje en la vida.</li> <li>● Por el desarrollo del pensamiento y la personalidad en edad preescolar.</li> <li>● Porque los procesos cognitivos que llevamos a cabo son fundamentales a la hora de lograr nuestra adaptación al medio social, e incluso nuestra supervivencia, a través de su influencia en la conducta.</li> <li>● Porque son importantes para el desarrollo de sus capacidades y conocimientos.</li> <li>● Son importantes porque son parte de su desarrollo, tal vez la pregunta sería por qué es importante tomarlos en cuenta y esto es porque el conocimiento del alumno permite</li> </ul>

	<p>que el docente tenga una intervención oportuna y pertinente adecuada a las características de desarrollo y de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permite el conocimiento e interacción con lo que le rodea.</li> <li>● Para que se adapten al medio social.</li> <li>● Estimularlos permite que los niños adquieran más aprendizajes y desarrollo.</li> </ul>
<p>3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria</li> <li>2. Atención</li> <li>3. Lenguaje</li> <li>4. Pensamiento</li> <li>5. Percepción</li> </ol>
<p>4. ¿Cómo podemos ayudar en el desarrollo de los procesos cognitivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brindarle una gran variedad de situaciones que le estimulen esos procesos, que interactúe y conozca situaciones de la vida.</li> <li>● Conocer a los alumnos por individual y brindarles estrategias.</li> <li>● Con el desarrollo de habilidades de aprendizaje que nos permita adaptarnos a la sociedad y a la resolución de problemas.</li> <li>● Permitiendo que los niños pongan sus recursos en juego para la resolución de diferentes problemas de forma autónoma.</li> <li>● Apoyándolos y motivándolos con las actividades que le pueden favorecer memoria, pensamiento, atención, lenguaje y percepción mediante de las experiencias cotidianas.</li> <li>● Con estrategias innovadoras y acciones intencionadas que permitan detectar aquellos procesos cognitivos que se requieren trabajar según los aprendizajes esperados a trabajar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidando la salud, leyendo, actividades creativas.</li> <li>● Cuidar la salud, dedicar tiempo a actividades creativas, leer, fomentar la inteligencia emocional.</li> <li>● A través de juegos, lenguajes, actividades prácticas.</li> </ul>
--	---

Las respuestas de los docentes que se mostraron en la tabla indican que se cumplió el propósito que se relaciona con darles a conocer que son los procesos cognitivos y cómo se pueden favorecer en los alumnos en nivel preescolar, debido a que señalaron que se les brindó la información necesaria e importante para que a partir de todas las estrategias que se les compartieron, ellos podrán trabajar en el desarrollo de dichos procesos.

Gracias a la realización de este taller se percató que es necesario dar a conocer a los docentes todo aquel conocimiento que les ayude a disminuir las BAP a las que se enfrentan los alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados y los procesos cognitivos que inciden para que esto se logre. Se pudo identificar que la estrategia que se implementó fue funcional pues la presentación en Power Point los docentes la usaron como apoyo y guía.

Uno de los obstáculos presentados en el desarrollo del taller fue el tiempo pues la actividad tuvo que llevarse de manera rápida, concreta y clara para así poder alcanzar los propósitos que se presentaron y que los docentes comprendieran la información, pues como menciona Díaz, F & Hernández, G (2002): es importante que la información que se brinda sea entendible: “la importancia de la coherencia textual ha demostrado ser muy relevante en el recuerdo y en la comprensión” (p.153) por ello, para las próximas actividades de esta naturaleza se realizaran las sesiones con más organización, respetando los tiempos que nos brindan y proporcionando información más específica y clara.

Las áreas de oportunidad que se identificaron es que los docentes están abiertos a buscar y aportar nuevas estrategias para poder favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos en nivel preescolar, además están interesados en talleres

informativos y se observó que son muy participativos y que aportan información para poder complementar, por lo que es necesario implementar más actividades de esta naturaleza.

### **3.2.3. La intervención con padres de familia**

El día 24 de marzo del 2021 se llevó a cabo el taller de orientación dirigida a los padres de familia, esta actividad/taller llevó por nombre *“El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”* el cual tuvo como objetivo de *“Dar a conocer qué son los procesos cognitivos, cómo ayudan en el aprendizaje y qué estrategias se pueden implementar en casa para favorecerlos”*.

Los padres de familia que asistieron al taller fueron aquellos que sus hijos están canalizados en el área de Aprendizaje en la Unidad Móvil N°2, la realización de esta actividad se llevó a cabo en un tiempo de 40 a 45 minutos pues era una sesión compartida con otra docente en formación por lo que los tiempos eran muy medidos, además que se buscó que los papás no estuvieran aburridos o abrumados y no consumieran muchos datos de su internet.

A este taller de orientación asistieron 3 padres de familia, se inició con un saludo cordial y se les hizo un cuestionamiento: *¿Cómo se encuentran el día de hoy?*, posteriormente se les proporcionó el objetivo que tenía el taller de orientación pues como nos menciona Díaz, F & Hernández, G (2002)

los objetivos tienen un papel central en las actividades de planificación, organización y evaluación de la actividad docente; pero en esta ocasión vamos a situarnos en el plano propiamente instruccional con el interés de describir cómo los objetivos pueden actuar como auténticas estrategias de enseñanza (p.151).

Posteriormente, se les realizaron algunas preguntas con la finalidad de introducir el tema que se llevó a cabo dentro de la actividad de orientación: *¿Alguno de ustedes ha escuchado sobre los procesos cognitivos?, ¿Saben qué son?* a lo que sus respuestas fueron:

PD1: Padre de familia

PD2: Padre de familia

PD3: Padre de familia

PD1: No maestra.

PD2: Yo tampoco.

PD3: No tengo idea (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Se realizan los cuestionamientos para poder conocer los conocimientos previos que tienen los padres de familia, esto permite que el docente reflexione sobre el papel que brinda a los padres de familia pues debe orientarlos para que de esta manera existan intercambios de opiniones y que los se planteen e imagen, gracias a sus respuestas se les mencionó que los procesos son las operaciones mentales que nos permiten percibir y captar información, almacenarla y crear nuevas ideas y que son importantes porque permiten obtener el aprendizaje y son necesarios para relacionarnos, y son 5:

1. Memoria
2. Atención
3. Lenguaje
4. Percepción
5. Pensamiento

Posteriormente a darles esta explicación, se les cuestionó si conocían cuál era la función o si conocían alguno de los procesos mencionados a lo que sus respuestas fueron:

PD1: Padre de familia

PD2: Padre de familia

PD3: Padre de familia

PD1: La memoria para recordar maestra.

PD2: No sé maestra.

PD3: Para hablar el lenguaje (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Posterior a sus aportaciones se identificó que se tenían conocimiento de algunos de dichos procesos, posteriormente se brindó la explicación de cada uno, además se les mencionaron que son y cuáles estrategias pudieran implementar para poder trabajar y favorecer el desarrollo de dichos procesos desde casa, algunas de las mencionadas fueron:

- Espacios adecuados, tranquilos para realizar actividades.
- Establecer rutinas de trabajo.
- Felicitar por las conductas adecuadas, logros obtenidos.
- No dar más de una sola orden.
- Dar instrucciones concretas y claras.
- Pedir que se repita la indicación dada.

También, se recomendaron algunas actividades, así como algunas fichas de trabajo que podían utilizar en línea por medio de la plataforma de liveworksheets, la cual ya conocían pues la aplicación se usaba durante las jornadas de práctica como complementación de las actividades realizadas.

Se cuestionó a los padres de familia si tenían dudas sobre el tema que se dio a conocer la respuesta de 2 papas fue que no, mientras que la de 1 mamá fue si:

MA: Maestra practicante

PD1: Padre de familia

PD1: ¿Maestra cómo le puedo hacer si no cuento con muchos recursos en mi casa para ayudarle a mi hijo?

MA: No es necesario que tenga o gaste mucho en materiales señora, puede ser con recursos que tenga en su casa, por ejemplo: para favorecer el lenguaje puede solamente tener una conversación con su hijo así estimula el desarrollo del mismo, para trabajar con la percepción puede solamente dejar que su hijo tome sus propias decisiones y experimente nuevas experiencias, no es necesario gastar en material cuando puede ayudar a su hijo con actividades muy sencillas de realizar.

Enseguida le mostraré algunas actividades más.

PD1: Muchas gracias maestra ya me di cuenta que no tengo que gastar para trabajar con mi hijo (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Estos diálogos nos ayudan a reflexionar que los cuestionamientos son importantes pues ayudan a dar respuestas a las preguntas que tienen, además se mostró que no es necesario un material tan caro para poder favorecer dichos procesos. Para poder ir guiando se realizó una presentación en Power Point con el fin de que los padres de familia pudieran usar ese recurso visual como guía; Díaz, F & Hernández, G (2002) señalan que “los profesores también emplean otra clase de estrategias que esencialmente sirven para retroalimentar o guiar a los aprendices cuando éstos intervienen por medio de participaciones espontáneas o respuestas dadas a una pregunta del profesor” (p.159).

Posteriormente se trabajó con una actividad muy sencilla la cual fue encontrar las diferencias que existen entre diferentes imágenes, gracias a esto los padres de familia pudieron percatarse que no necesitan material caro, ni actividades complicadas, se les explicó que se trabajó con: la memoria, atención, percepción visual, lenguaje y pensamiento, por medio de las estrategias que se les brindaron y mostraron en la presentación de Power Point (anexo 10).

Para iniciar con la evaluación del taller se les pidió a los padres de familia si podían realizar una lluvia de ideas con el fin de crear una conclusión mencionando algunas estrategias que le gustaría emplear o qué les gustó de la sesión:

PD1: Padre de familia

PD2: Padre de familia

PD3: Padre de familia

PD1: Maestra gracias por brindarnos esta información, es importante trabajar esto no solo con nuestros hijos si no también nosotros como personas, me agrado mucho su clase se lo agradezco.

PD2: Me gustó mucho maestra gracias por compartir esta información.

PD3: Coincidió con lo que dicen las demás mamás maestra aparte nos mostró que no es necesario gastar en material (Rivera, K., Nota de voz, 2021).

Para finalizar la sesión se les pidió que respondiera un formulario en Google Forms (anexo 11) diseñado para conocer si se alcanzó el propósito de la sesión, las respuestas que se recibieron fueron las siguientes y se muestran en la tabla 8:

Tabla 8: Tabla de resultados de formulario en Google Forms

Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué entendemos por procesos cognitivos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejoramiento en su lenguaje.</li> <li>● Son los que nos permiten captar las cosas.</li> <li>● Es lo relacionado con el conocimiento de mi niño.</li> </ul>
2. ¿Por qué cree que son importantes en el desarrollo de los alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para mejorar su educación y su vida social.</li> <li>● Porque son los principales para poder vivir e interactuar con el día a día.</li> <li>● Porque les ayuda a desarrollarse.</li> </ul>
3. ¿Cuáles son los procesos cognitivos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención</li> <li>● Memoria</li> <li>● Pensamiento</li> <li>● Lenguaje</li> <li>● Percepción</li> </ul>
4. ¿Cómo podemos ayudar en el desarrollo de los procesos cognitivos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ayudarlos repitiendo las palabras cuando se equivoca.</li> <li>● Siendo constante en el aprendizaje de los niños.</li> <li>● Estimándolos.</li> </ul>

Gracias a las respuestas obtenidas que se muestran en la tabla 8, se pudo observar que los padres de familia comprendieron la información que se les compartió por lo que se logró el propósito del taller pues lograron reconocer qué son los procesos cognitivos, cómo ayudan en el aprendizaje y qué estrategias se pueden implementar en casa para favorecerlos.

Por medio de esta sesión de orientación a los padres de familia se pudo compartir la información sobre la importancia de saber que son los procesos cognitivos y cómo se pueden trabajar desde casa, es por esto que, a partir del análisis realizado del taller con los padres de familia, se identificó que es necesario orientar a las familias acerca de los diversos temas, para al tener el conocimiento y puedan ser más participativos, ayuden a los docentes a desarrollar y favorecer los procesos cognitivos de los alumnos, además es importante que se trabaje de manera colaborativa para que el resultado sea más satisfactorio.

Durante el desarrollo de la sesión se enfrentaron a diversos obstáculos y dificultades durante el taller, uno de ellos fue la poca respuesta de asistencia, también el tiempo que se brindó para llevarlo a cabo, pues la información tuvo que ser compartida muy rápido y debía ser clara y concreta.

Las áreas de oportunidad que se identificaron es que los padres de familia están abiertos a buscar y aportar nuevas estrategias para poder favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos en nivel preescolar; además, están interesados en talleres informativos y se observó que son muy participativos y que aportan información para poder complementar. Sin embargo, es necesario que se sigan buscando nuevas estrategias para que se puedan implementar y brindarles a los padres de familia más opciones para que puedan implementar y que tengan el conocimiento de estas.

### **3.3. Evaluación de la propuesta de intervención**

La evaluación ocupa un lugar muy importante en el proceso educativo debido a que ayuda a reconocer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Al hablar de esto es indispensable hacer referencia a un proceso de reflexión y mejor comprensión del aprendizaje, mediante el cual se identifica y obtiene información que permite observar y valorar el cumplimiento de los propósitos en la práctica educativa para poder buscar e identificar estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el diseño de la planeación y su aplicación, se trabajó con los alumnos para favorecer el desarrollo de sus procesos cognitivos, se brindó el apoyo necesario para el logro de las intenciones educativas por medio de actividades que se realizaron para poder realizar una intervención con los alumnos.

De los resultados obtenidos, se puede reflexionar que la intervención que se realizó durante las jornadas de práctica se favoreció el desarrollo de los procesos cognitivos en los alumnos, aunque estos se deben de trabajar de manera continua, el resultado de los avances obtenidos se puede observar en la tabla 9:

Tabla 9. Resultados de la evaluación final

Procesos Cognitivos	Indicadores	Alumnos		
		JS	AZ	JJ
Percepción	Reconocimiento táctil de los materiales utilizados en la actividad.			
	Reconoce de manera visual las imágenes y videos que se le muestran.			
	Percibe los sonidos y responde adecuadamente cuando se le menciona.			
Memoria	Recuerda las instrucciones que se le indican.			
	Cuando se le cuestiona recupera la información previamente vista.			
Atención	Se muestra atento durante las indicaciones.			

	Se muestra atento durante la actividad.	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO
Lenguaje	Participa dando su opinión.	AMARILLO	AMARILLO	AMARILLO
	Se comunica con sus compañeros y maestra.	VERDE	VERDE	AMARILLO
Pensamiento	Toma sus propias decisiones a la hora de realizar actividades.	VERDE	VERDE	AMARILLO
	Crea sus propios pensamientos e ideas.	VERDE	VERDE	AMARILLO

VERDE=Logrado    AMARILLO= Algunas veces    ROJO= No lo logra

Como se puede ver en la tabla de resultados, en comparación de la evaluación inicial solo se dio seguimiento a 3 alumnos, pues los demás no asistieron a las sesiones programadas. De quienes asistieron se puede ver un avance en sus procesos cognitivos ya que actualmente, reconocen e identifican de manera táctil los materiales utilizados durante las actividades, reconocen de manera visual las imágenes y videos que se le muestran como apoyos; además, perciben los sonidos y responden adecuadamente cuando se le menciona.

Por otra parte, AZ y JS recuerdan las instrucciones que se les indican, cuando se les cuestiona recuperan la información previamente vista; se comunican con sus compañeros y maestra, toman sus propias decisiones a la hora de realizar actividades, mientras que JJ las realiza algunas veces esto puede ser debido a su diagnóstico TEA.

En algunas ocasiones la atención de los alumnos se dispersa por diferentes factores que no le permiten la concentración, es por esto, que una de las recomendaciones y estrategias que se les pedía a los padres de familia implementar era, que tuvieran un espacio adecuado para trabajar para que sus hijos pudieran estar concentrados.

Tomando en cuenta la evaluación inicial que se le realizó a los alumnos se diseñaron las actividades con las que se trabajó. De ello se puede decir que, fueron funcionales para el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos. Se reflexiona que la implementación de acciones requiere de actividades sencillas, materiales fáciles de hacer o que se tienen en casa, lo importante, es que el docente sepa cómo conducir el proceso y mediante sus intervenciones.

Durante el desarrollo de las sesiones los alumnos se fueron mostrando más motivados para realizar los trabajos que corresponden al campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ya que la experimentación les llamó la atención lo que generó una actitud para trabajar positiva.

Como reflexión del trabajo realizado con los alumnos, se reconoce que es importante tener claros los momentos en que se realiza la evaluación y qué aspectos serán los que se tomarán en cuenta, pues a veces no se consideran y por lo tanto no se trabajan lo que afectará en el logro del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación que se efectúe del trabajo realizado con los padres de familia y maestros del plantel también es importante, ya que permite identificar cuáles son algunas de las BAP a las que se enfrentan los alumnos y tomarlas en cuenta para generar pautas de trabajo en equipo con estos actores.

## CONCLUSIÓN

El presente ensayo pedagógico tuvo como propósito favorecer los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social mediante el modelo aprende en casa debido a la pandemia del COVID-19.

Por esto, fue necesario que el docente en formación indagara sobre el contexto en el que viven los alumnos; así como también, tomar en cuenta con los recursos que cuentan para trabajar de manera concisa. Durante el ciclo escolar 2020-2021 se implementaron las clases a distancia a partir de la modalidad aprende en casa, debido a la pandemia provocada por el COVID-19, al inicio del ciclo se realizaron evaluaciones diagnósticas lo que permitió al docente en formación buscar e implementar diversas estrategias de evaluación donde se identificaron las necesidades que presentaban los alumnos y así poder crear un plan de intervención.

Se comprendió que para realizar la intervención educativa es importante hacer una investigación a profundidad para conocer y analizar el conocimiento sobre el tema, indagar sobre diversas estrategias dirigidas a eliminar las BAP a las que se enfrentan los alumnos y contar con los elementos para argumentar el plan de intervención dirigido a favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos canalizados a la USAER desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social. Así como, analizar y reflexionar los resultados obtenidos del trabajo docente.

Para realizar el trabajo docente, desde el modelo educativo “aprende en casa” conlleva al profesor a conocer y dominar diferentes aplicaciones tecnológicas como de Google Meet y WhatsApp para que se efectuó el proceso de enseñanza de manera virtual. Durante dicho proceso, los alumnos a la par van aprendiendo su uso y la forma en que pueden interactuar con ellas, lo que poco a poco les permite trabajar con ellas de manera autónoma. Sin embargo, se reconoce que existen desventajas ya que no todos cuentan con los recursos para poder conectarse a las clases en línea.

Las actividades que se diseñaron para el plan de intervención con los alumnos fueron pensadas en que realmente se favorecieran procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo a través de la educación a distancia, una vez aplicadas estas actividades se analizó y reflexionó la aplicación de estas se identificaron que estrategias fueron funcionales y cuáles no, de igual manera se registraron los avances y se ven reflejados en el apartado de la evaluación final.

El uso del campo de formación *Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social* ayudó a que los alumnos describiesen, plantearán preguntas, compararán, experimentaran, registraran la información que obtienen. Además, favoreció al desarrollo de la atención debido a que ayudaba a que los alumnos observarán lo que sucedía por medio de la experimentación; también, se trabajó de manera colaborativa con los padres de familia solicitando espacios adecuados, tranquilos para realizar actividades para que así los alumnos pudieran focalizar la atención.

Es importante que el profesor de educación especial favorezca los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y conocimiento del mundo porque ayuda a que los alumnos desarrollen nuevas habilidades las cuales ayuden a que logren comprender y analizar la información.

La percepción, el lenguaje y el pensamiento se desarrollaron de la mano pues por medio de los cuestionamientos se trabajaron mediante el planteamiento de preguntas dirigidas hacia los alumnos; mediante sus respuestas compartían cómo es que percibían la información y de igual manera creaban nuevos cuestionamientos. La memoria se trabajó por medio de recursos audiovisuales como lo fueron los videos en YouTube, imágenes, juegos en línea, ejemplos de actividades ya realizadas. El lenguaje se desarrolló por medio de las respuestas que se obtenían pues los alumnos expresaban el conocimiento que adquirían.

Es importante reconocer el papel que tienen los alumnos y los docentes ya que esto le orienta a que conozca a profundidad el tema, diseñar las actividades considerando la estrategia de experimentación y ofrezca mediadores oportunos para que el alumno pregunte, observe, experimente, analice y reflexiones ya que esas acciones le permitirán desarrollar los procesos cognitivos.

Finalmente, deseo plantear que, a partir del trabajo docente implementado permite generar una nueva pregunta de investigación por resolver, y así mismo buscar la respuesta a ella: ¿Qué nuevas estrategias se pueden implementar para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos que enfrentan BAP en educación preescolar desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social?

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. *Florida: American Board of Professional Neuropsychology*. Recuperado de: [http://www.inips.com.mx/archivos/Ardila\\_\\_Ostrosk\\_Guia\\_para\\_el\\_Diagnostico\\_Neuropsicologico.pdf](http://www.inips.com.mx/archivos/Ardila__Ostrosk_Guia_para_el_Diagnostico_Neuropsicologico.pdf)
- Bautista, M., Martínez, A. & Hiracheta, T. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Nuevo León: Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/cyt/article/view/217>
- Díaz, F & Hernández, G (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista, Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, México. Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- DOF. (2020). Artículo 3°. Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019)
- DOF. (2019). Ley General de la Educación. México: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Fierro, S., & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Valoras UC. Recuperado de: [https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La\\_practica\\_docente\\_y\\_sus\\_dimensiones-1.pdf](https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones-1.pdf)
- Fuenmayor, G & Villasmil, Y (2008) La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual, Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gagné, R., (1972), Teoría del aprendizaje. Recuperado de: [http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)
- García, M., Godina, E., & Ramírez, M. (2019). La observación de la práctica docente desde el ciclo reflexivo de Smyth y el modelo interaccionista de Altet y Vinatier. Acapulco,

Guerrero. Recuperado de:  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3491.pdf>

Gobierno de México, (2020), Coronavirus, México. Recuperado de:  
<https://coronavirus.gob.mx/>

Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>

López, G., Nieto, L., & Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora\\_Diez\\_Tema\\_4\\_Que\\_es\\_la\\_Intervencion\\_Psicopedagogica.pdf?1441062682=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora\\_Diez\\_Preliminares.pdf&Expires=1612666742&Signature=a9-nAWdK98z6eWRaHpsUwn~H5gVlfxGfGWuYMnejw16bGuzmx124lgdFjRyTLPNfwtsmvs2N4pcMib306275Buivxwo3UPVoG8cC-FAf-MiLtGhTGZ9qImblb6Uax4ik4AOyAEwLbuUqdRr2NJKO8hTBYeLBBHZDOM1mJBSZv0UIiz3zVhL7XRv7FsD2-LKzeBETqagj23tYA~YXi008~QQPHHBGIEPa1IY8u3Zk20mpv41ZzN~wNVn1Guux~rUrD1PpRfteTtq7oIv3PFBxLoyEnXrBv3VA6FL7ArnNvKuO9yPPmICI9Q~zw5Ramn6LMZooHuO76hOf2dk1XgxPA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica.pdf?1441062682=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora_Diez_Preliminares.pdf&Expires=1612666742&Signature=a9-nAWdK98z6eWRaHpsUwn~H5gVlfxGfGWuYMnejw16bGuzmx124lgdFjRyTLPNfwtsmvs2N4pcMib306275Buivxwo3UPVoG8cC-FAf-MiLtGhTGZ9qImblb6Uax4ik4AOyAEwLbuUqdRr2NJKO8hTBYeLBBHZDOM1mJBSZv0UIiz3zVhL7XRv7FsD2-LKzeBETqagj23tYA~YXi008~QQPHHBGIEPa1IY8u3Zk20mpv41ZzN~wNVn1Guux~rUrD1PpRfteTtq7oIv3PFBxLoyEnXrBv3VA6FL7ArnNvKuO9yPPmICI9Q~zw5Ramn6LMZooHuO76hOf2dk1XgxPA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Ocaña, A. O. (2009). Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador. Alexander Ortiz Ocaña. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8md4zRdV2kwC&oi=fnd&pg=PA2&dq=pensamiento+procesos+cognitivos&ots=2yEVt7w3Pt&sig=Ptr6LvDE6iOk-fOwWYwM9sqMRrs#v=onepage&q=pensamiento%20procesos%20cognitivos&f=false>

Otzen, T., Manterola, C., Rodríguez, I., & García, M. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica. Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación. Chile: Otzen, T., Manterola, C., Rodríguez, I., & García, M. Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000300035](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000300035)

Pachón, L., Blanco, M., & Alemañy, M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Rev. Med. Electrón.* vol.33 no.4 Matanzas jul.-ago.

2011. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242011000400017&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242011000400017&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). México. Recuperado de: [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Sánchez, J. G., (2020). Aprende en casa, segunda temporada. México. Recuperado de: <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4743>
- SEGOB. (2020). Diario oficial de la Federación. México. Recuperado de: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5601534&fecha=30/09/2020&print=true](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5601534&fecha=30/09/2020&print=true)
- SEP. (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE. México: SEP. Recuperado de: [https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/modelodeatenci\\_neduesp](https://issuu.com/bibliotecaaleer/docs/modelodeatenci_neduesp)
- SEP. (2018). Aprendizajes Clave para la Educación Integral; Estrategia de Equidad e Inclusión en Educación Básica. México. SEP. Recuperado de: [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- SEP. (2018). Aprendizajes Clave Preescolar. México. SEP. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2018). Glosario de términos educativos. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. México. Recuperado: [http://controlescolar.educacion.durango.gob.mx/DESCARGAS/anexos\\_normas\\_escolar\\_basica\\_2018\\_2019.pdf](http://controlescolar.educacion.durango.gob.mx/DESCARGAS/anexos_normas_escolar_basica_2018_2019.pdf)
- Solís, W, (2013) “Evaluación del desarrollo cognitivo en las áreas de atención, habilidades espaciales, lenguaje oral, memoria y percepción en niños de 6 a 12 años con enfermedades crónicas, hospitalizados en el área de pediatría del hospital general san juan de dios por medio de escalas neuropsicológicas” Tesis de grado. Campus central Guatemala de la Asunción, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Solis-Wennydy.pdf>
- Viera, S (2002) Desarrollo de los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lecto-escritura. Tesis de grado. ITSM. México. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631796/EGE0000002878.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

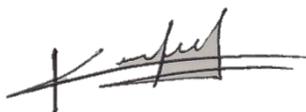
# **ANEXOS**

## Anexo 1

		Benemerita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje				
<b>Fecha:</b>		ENERO (2021)				
<b>Maestra en formación:</b>		C. Karla Rivera Cervantes				
<b>Campo formativo:</b>		<b>Aprendizajes esperado:</b>				
Exploración y comprensión del mundo natural y social						
<b>Organizador curricular 1:</b>						
Mundo natural						
<b>Organizador curricular 2:</b>		Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.				
Exploración de la naturaleza						
<b>Secuencia didáctica:</b>						
Sembrando Juntos						
Actividad para realizarse por videollamada						
<b>Recursos:</b>						
<b>Momentos:</b>	<b>Espacio:</b>	En casa	<b>Tiempo:</b>	30 min	<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Envase de vidrio (por ejemplo, gerber)</li> <li>● Algodón</li> <li>● Un frijol</li> <li>● Un poco de agua</li> </ul>
<b>Situación preparatoria</b>	Por medio de WhatsApp o algún otro medio de comunicación se les entregará a los padres de familia la planeación de la actividad denominada “Sembrando juntos”. Y se les solicitara alguna sugerencia de día y hora para poder realizar una videollamada por Google Meet o por WhatsApp.					
<b>Inicio de la actividad:</b>	El padre de familia le dirá a su hijo (a) que trabajaran por medio de la videollamada. Se iniciará la sesión saludando a los alumnos cuestionando ¿Cómo están?, cuando se comience a tener la atención de los alumnos se les preguntara: ¿Alguna vez han sembrado?, ¿Saben que es sembrar?, ¿Sabes cómo se hace? Para lograr captar la atención de los alumnos les mostrare imágenes de un trabajo ya realizado es decir la plantita que ya creció del frijol.					
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	A continuación, se les mencionara cuales son los pasos que vamos a seguir para lograr que nuestra plantita crezca: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar un poco del algodón dentro del recipiente</li> <li>2. Después el frijol</li> </ol>					

	<p>3. Cubrirás el frijol con un poco más de algodón</p> <p>4. Le pondrás un poco más de agua</p> <p>Los pasos los irán observando y los haremos juntos en la sesión.</p> <p>Si el alumno no logra realizar algún paso los padres de familia pueden apoyar.</p>		
<b>Cierre de la actividad:</b>	<p>Al finalizar su hijo deberá mostrar el producto de la sesión.</p> <p>Se les pedirá que tomen algunas fotografías de como su plata va creciendo.</p> <p>Una vez que ya haya crecido un poco la plata se les pedirá algún video del niño explicando que fue lo que observo en este proceso.</p>		
<b>Forma de evaluación:</b>	Observación y análisis de las evidencias mediante una lista de cotejo.	<b>Evidencias:</b>	Fotografías o video realizando la actividad.
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
El alumno atiende a las indicaciones			
Se logra captar su atención durante la actividad			
Logra atender a los pasos que se le solicitan que realice			
Brinda alguna opinión o sugerencia			
El alumno hace preguntas respecto a la actividad/experimento			
Analiza de manera correcta las indicaciones que se le brindan			
El alumno se muestra interesado a realizar la actividad			
Logra mencionar a grandes rasgos que fue lo que sucedió con la planta			

ATENTAMENTE



C. KARLA RIVERA CERVANTES  
DOCENTE EN FORMACIÓN



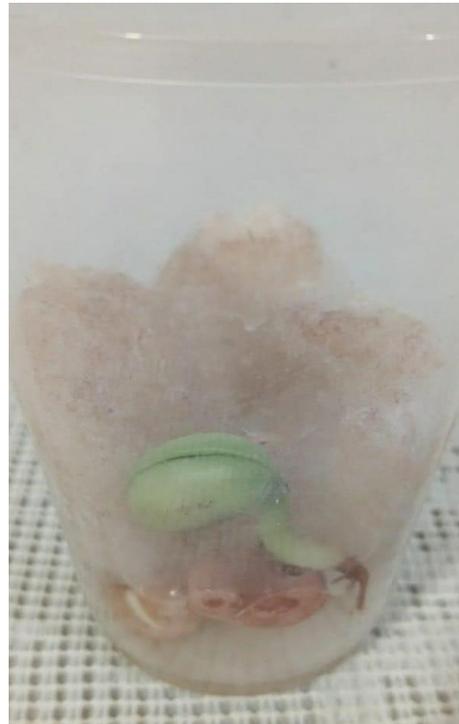

MTRA. ANGELICA CRUZ  
TUTORA DE CENTRO DE  
PRÁCTICAS

DRA. ALMA VERÓNICA  
VILLANUEVA GONZALEZ  
ASESORA DE BECENE

## Anexo 2

### Evidencia del trabajo “Sembrando juntos”

Las fotografías fueron recibidas por medio de WhatsApp por parte de las mamás de ambos alumnos, en ellas se puede apreciar el resultado de la actividad.



### Anexo 3

		Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje				
<b>Fecha:</b>		ENERO (2021)				
<b>Maestra en formación:</b>		C. Karla Rivera Cervantes				
<b>Campo formativo:</b>			<b>Aprendizajes esperado:</b>			
Lenguaje y comunicación/ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social						
<b>Organizador curricular 1:</b>						
Oralidad/ Mundo Natural						
<b>Organizador curricular 2:</b>						
Descripción/ Exploración de la Naturaleza			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> <li>● Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li> </ul>			
<b>Secuencia didáctica:</b>						
Que empieza con...						
Actividad para realizarse por videollamada						
<b>Recursos:</b>						
<b>Momentos:</b>	<b>Espacio:</b>	En casa	<b>Tiempo:</b>	30 min	<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de trabajo (pueden ser recortes)</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Resistol</li> </ul>
<b>Situación preparatoria</b>	Por medio de WhatsApp o algún otro medio de comunicación se les proporcionará a los padres de familia las indicaciones para poder realizar esta actividad con su hijo, así como las hojas que se necesitan para llevar a cabo la actividad.					
<b>Inicio de la actividad:</b>	Para iniciar haremos una actividad de gimnasia cerebral en donde deberemos mostrar con los dedos el número que se nos presenta e irá incrementando la velocidad como se muestra en este video: <a href="https://youtu.be/ffm8aJlaVKY">https://youtu.be/ffm8aJlaVKY</a> Se les dirá a los alumnos que el día de hoy describiremos las características físicas de diferentes personas. Se les mostrará una imagen de una persona y se les pedirá que la observen bien y la describan, para ello se le apoyará con el planteamiento de las siguientes preguntas: ¿ustedes saben quién esta persona? ¿Me pueden decir cómo es?, por qué a partir de sus respuestas se les					

	empezará a orientar con más preguntas para que describa sus características físicas.		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p>Se les planteará la siguiente hipótesis mediante la preguntará ¿ustedes creen que todas las personas son iguales y por qué?, a partir de sus respuestas, se les dirá que todos tenemos cosas en común como dos ojos y se les preguntará ¿qué más tenemos en común?, se les dirá que todos tenemos cosas diferentes y se les preguntará ¿Cómo cuáles?, a partir de sus respuestas se orientará para que identifique las características que pueden las personas de manera diferente como el color de pelo, entre otras.</p> <p>Se les mostrarán algunas ilustraciones de diferentes personas y se les pedirá que las observen y que analicen bien las imágenes para que en su hoja de trabajo registren las características que tiene cada persona.</p> <p>Se les pedirá que observen su registro y comenten cuáles son las características que tienen igual y cuáles tienen diferente. Entonces, preguntamos ¿todas las personas somos iguales?, para que elaboren una conclusión.</p> <p>A partir de las características de las personas en las que son diferentes, se les mostrará unas tarjetas con las imágenes de las carteristas: pelo, ojos, mano, boca, pie, dedo. Se les preguntará con qué letra creen que empieza y se acentuará el sonido de la letra inicial.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que observen las hojas de trabajo donde relacionen la palabra con el sonido de la letra que le corresponde.</p> <p>Se les pedirá a los niños que muestren su hoja de trabajo y que señale una imagen, digan qué es y con qué letra empieza.</p>		
<b>Cierre de la actividad:</b>	<p>Para finalizar se les preguntará ¿todos somos iguales?, ¿qué tenemos diferente?</p> <p>Y deberemos realizar la actividad del link, la cual nos ayudara a verificar si logramos comprender la información:  <a href="https://es.liveworksheets.com/yo556850ft">https://es.liveworksheets.com/yo556850ft</a> .</p>		
<b>Forma de evaluación:</b>	Observación y análisis de las evidencias mediante una lista de cotejo.	<b>Evidencias:</b>	Fotografías o video realizando la actividad.
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se logró captar la atención e interés del alumno.			
El alumno identifico las diferencias de las personas.			
Logro decir algunas características de las personas.			
Respeto los turnos para hablar de sus compañeros.			

ATENTAMENTE



C. KARLA RIVERA CERVANTES

DOCENTE EN FORMACIÓN



MTRA. ANGELICA CRUZ  
TUTORA DE CENTRO DE  
PRÁCTICAS



DRA. ALMA VERÓNICA  
VILLANUEVA GONZALEZ  
ASESORA DE BECENE

## Anexo 4

	Benemerita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje		
<b>Fecha:</b>	ENERO (2021)		
<b>Maestra en formación:</b>	C. Karla Rivera Cervantes		
<b>Campo formativo:</b>	<b>Aprendizajes esperado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</li> <li>● Conoce medidas para evitar enfermedades.</li> </ul>		
Lenguaje y comunicación/ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			
<b>Organizador curricular 1:</b>			
Participación social/ Mundo Natural			
<b>Organizador curricular 2:</b>			
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos/ Cuidado de la salud			
<b>Secuencia didáctica:</b> ¿Cómo cuidarnos?			
Actividad para realizarse por videollamada			
<b>Recursos:</b>			
<b>Momentos:</b>	<b>Espacio:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Materiales:</b>
	En casa	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina</li> <li>● Imágenes del COVID</li> <li>● Marcadores, colores, pegamento.</li> </ul>
<b>Situación preparatoria</b>	Por medio de WhatsApp o algún otro medio de comunicación se les proporcionará a los padres de familia las indicaciones para poder realizar esta actividad con su hijo.		
<b>Inicio de la actividad:</b>	Comenzaremos la actividad con un sencillo ejercicio de gimnasia cerebral con la canción “El Baile de los animales “la cual nos ayuda a que los alumnos identifiquen izquierda, derecha, atrás y enfrente para poder llamar la atención de los alumnos, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c">https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c</a> Se les dirá a los alumnos que el día de hoy describiremos cuáles son las medidas que debemos tener para protegernos contra el COVID-19. Para comenzar se les hará el planteamiento de las siguientes preguntas: ¿Qué piensan que pasaría si no nos		

	cuidamos?, ¿Por qué?, a partir de sus respuestas se les empezará a orientar con más preguntas para que compartan sus ideas.		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<p>Se les planteará la siguiente preguntará ¿ustedes cómo creen que nos contagiamos?, ¿Qué medidas deberíamos de tomar para evitarlo? y ¿por qué?, a partir de sus respuestas, se les dirá que debemos de cuidar nuestra salud, se les pedirá que veamos un video en el cual observaremos las medidas que debemos de tomar: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4n1t7lyckE">https://www.youtube.com/watch?v=c4n1t7lyckE</a>.</p> <p>Con el propósito de que los alumnos analicen y puedan evidenciar la información obtenida deberán hacer un cartel donde podrán utilizar dibujos, recortes para poder plasmar las medidas que debemos de tomar para prevenir el contagio de esta enfermedad. Debemos dejar que su hijo exprese sus ideas; podemos apoyarlo con algunas ideas y propiciar que él exprese otras e ir escribiendo algunas ideas que él menciona. Posteriormente se les pedirá que muestren sus carteles para poder observarlos y que nos compartan algunas de las medidas que debemos de tomar.</p>		
<b>Cierre de la actividad:</b>	<p>Para finalizar deberemos realizar la conclusión y cierre de la actividad, se les hará nuevamente el planteamiento de las siguientes preguntas ¿Qué medidas debemos de tomar para protegernos del COVID-19?</p> <p>Y deberemos realizar la actividad del link, la cual nos ayudara a verificar si logramos comprender la información y deberán compartir el producto con algún familiar:</p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/bn1186181mt">https://es.liveworksheets.com/bn1186181mt</a>  <a href="https://es.liveworksheets.com/jk1223842kj">https://es.liveworksheets.com/jk1223842kj</a></p>		
<b>Forma de evaluación:</b>	Observación y análisis de las evidencias mediante una lista de cotejo.	<b>Evidencias:</b>	Fotografías o video realizando la actividad.
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Identificó derecha, izquierda, adelante y atrás			
Presta atención y recuperó información significativa del video que se le presentó.			
La información que recuperó la manifestó en el cartel			
Logró compartir las ideas acerca de los cuidados para protegernos y cuidarnos.			
Pudo compartir la información con alguien más			
Se recibieron las evidencias de la actividad			
Responde al planteamiento de preguntas			

ATENTAMENTE



C. KARLA RIVERA CERVANTES  
DOCENTE EN FORMACIÓN



MTRA. ANGELICA CRUZ  
TUTORA DE CENTRO DE  
PRÁCTICAS



DRA. ALMA VERÓNICA  
VILLANUEVA GONZALEZ  
ASESORA DE BECENE

**Anexo 5**  
**Evidencia de la actividad “¿Cómo cuidarnos...?”**

La fotografía que se muestra a continuación muestra el proceso donde el alumno plasma lo que rescato del video que se le mostro, la mamá del alumno no envió fotografía del producto final.



## Anexo 6

	Benemerita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje					
<b>Fecha:</b>	ENERO (2021)					
<b>Maestra en formación:</b>	C. Karla Rivera Cervantes					
<b>Campo formativo:</b>						
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>Aprendizajes esperado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> </ul>					
<b>Organizador curricular 1:</b>						
Mundo natural						
<b>Organizador curricular 2:</b>						
Exploración de la Naturaleza						
<b>Secuencia didáctica:</b>						
Lámpara de lava						
Actividad para realizarse por videollamada						
<b>Recursos:</b>						
<b>Momentos:</b>	<b>Espacio:</b>	En casa	<b>Tiempo:</b>	30 min	<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agua</li> <li>Una botella de plástico</li> <li>Aceite vegetal</li> <li>1 tableta efervescente como Alka-Seltzer.</li> <li>Colorante para alimentos (opcional)</li> </ul>
<b>Situación preparatoria</b>	Por medio de WhatsApp o algún otro medio de comunicación se les entregará a los padres de familia la planeación de la actividad denominada “Flecha mágica” Y se les solicitará alguna sugerencia de día y hora para poder realizar una videollamada por Google Meet o por WhatsApp.					
<b>Inicio de la actividad:</b>	El padre de familia le dirá a su hijo (a) que trabajaran por medio de la videollamada. Se iniciará la sesión saludando a los alumnos cuestionando ¿Cómo están?, ¿saben que es una lámpara de lava?					
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	A continuación, se les mencionará cuales son los pasos que vamos a seguir para lograr realizar esta actividad: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llenar la botella de agua a la mitad</li> </ol>					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rellenar la otra mitad con aceite</li> <li>3. Opcional poner colorante dentro de la botella y observar cómo se pinta el aceite.</li> <li>4. Poner el Alka-Seltzer y observar.</li> <li>5. Observación y explicación de lo sucedido</li> </ol> <p>Los pasos los irán observando y los haremos juntos en la sesión. Si el alumno no logra realizar algún paso los padres de familia pueden apoyar.</p>	
<b>Cierre de la actividad:</b>	Al finalizar su hijo deberá mostrar el producto de la sesión.	
<b>Forma de evaluación:</b>	Observación y análisis de las evidencias mediante una lista de cotejo.	
	<b>Evidencias:</b>	
	Fotografías o video realizando la actividad.	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Logro realizar una hipótesis.		
Presto atención a las indicaciones que se le mencionaban.		
Lograba responder a los cuestionamientos que se le realizaban.		
Compartió ideas con sus compañeros.		
Se recibieron las evidencias de la actividad.		
Responde al planteamiento de preguntas.		

A T E N T A M E N T E



C. KARLA RIVERA CERVANTES

DOCENTE EN FORMACIÓN



MTRA. ANGELICA CRUZ  
TUTORA DE CENTRO DE  
PRÁCTICAS



DRA. ALMA VERÓNICA  
VILLANUEVA GONZALEZ  
ASESORA DE BECENE

**Anexo 7**  
**Evidencia de la actividad “Lámpara de lava”**

En estas fotografías se muestran los productos finales de ambos alumnos, donde se muestra que lograron realizar la actividad.



## Anexo 8

### Evidencia del taller de orientación a docentes “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”

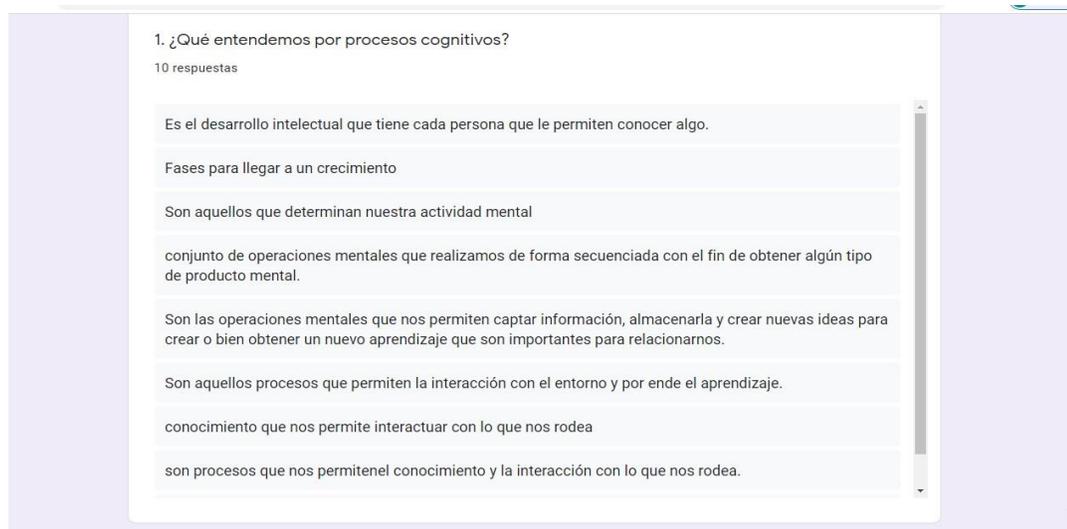
Se muestra la presentación del tema donde se explicó que son los procesos cognitivos y que estrategias se podían utilizar para favorecerlos.

The image shows a screenshot of a presentation slide titled "Procesos cognitivos" (Cognitive Processes). The slide is displayed in a software interface, likely a Beamer presentation, with a dark sidebar on the left and a dark top bar. The slide content is on a light green background. At the top, the title "Procesos cognitivos" is written in orange. Below the title, a paragraph explains that cognitive processes are mental operations that allow us to perceive and capture information, store it, and create new ideas, which are important for learning and social interaction. In the center, a horizontal flowchart consists of five red arrow-shaped boxes pointing to the right, labeled "Memoria", "Atención", "Percepción", "Lenguaje", and "Pensamiento". Below the flowchart, there are three cartoon illustrations: a girl in a wheelchair on the left, a boy with glasses in the middle, and a boy with a backpack on the right. At the bottom of the slide, there is a navigation bar with the text "Página 7 / 20" and a search icon. The word "MEMORIA:" is partially visible at the bottom of the slide.

## Anexo 9

### Evidencia del taller de orientación a docentes “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”

Se muestran algunas de las respuestas que se obtuvieron por parte de los docentes en el formulario creado en Google Forms.



1. ¿Qué entendemos por procesos cognitivos?

10 respuestas

- Es el desarrollo intelectual que tiene cada persona que le permiten conocer algo.
- Fases para llegar a un crecimiento
- Son aquellos que determinan nuestra actividad mental
- conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental.
- Son las operaciones mentales que nos permiten captar información, almacenarla y crear nuevas ideas para crear o bien obtener un nuevo aprendizaje que son importantes para relacionarnos.
- Son aquellos procesos que permiten la interacción con el entorno y por ende el aprendizaje.
- conocimiento que nos permite interactuar con lo que nos rodea
- son procesos que nos permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea.

## Anexo 10

### Evidencia del taller de orientación a padres de familia “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”

En la presentación que se les compartió a los padres de familia se mostraban que eran los procesos cognitivos y como podían favorecerlos desde casa.

PRESENTACIÓN DEL TEMA PF.pptx

Abrir con Presentaciones de Go...

# ATENCIÓN

En este proceso implica concentrarse en cierto momento e información.

## Estrategias:

- Espacios adecuados, tranquilos para realizar actividades.
- Establecer rutinas de trabajo.
- Felicitar por las conductas adecuadas, logros obtenidos.
- No dar más de una sola orden.
- Dar instrucciones concretas y claras.
- Pedir que se repita la indicación dada.
- Evitar el NO.

## Actividades:

<https://es.liveworksheets.com/jv549217up>  
<https://es.liveworksheets.com/hd421036nx>

Página 9 / 18

PERCEPCIÓN

## Anexo 11

### Evidencia del taller de orientación a padres de familia “El desarrollo de los procesos cognitivos de alumnos de educación preescolar”

Se muestran algunas de las respuestas por parte de los padres de familia en el formulario de Google Forms.

1. ¿Qué entendemos por procesos cognitivos?  
6 respuestas

- Habilidades que nos permiten aprender
- Es lo relacionado con el conocimiento de mi niño
- ES CON LO QUE INTERACTUAMOS A NUESTRO ALREDEDOR
- Son los que nos permiten captar las cosas
- Mejoramiento en su lenguaje
- Conosimiento

2. ¿Por qué cree que son importantes en el desarrollo de los alumnos?  
6 respuestas