



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “Desarrollo de la autonomía con el uso de  
agendas para alcanzarlo”

---

AUTOR: Valeria Lizbeth Reyes Rodriguez

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Agendas visuales, Método  
Tacch, Habilidades cognitivas, Hábitos personales.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADOSISTEMA  
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**TÍTULO**

**“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON EL USO DE AGENDAS PARA  
ALCANZARLO”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:**

**VALERIA LIZBETH REYES RODRIGUEZ**

**ASESOR:**

**VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito VALERIA LIZBETH REYES RODRIGUEZ  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON EL USO DE AGENDAS PARA  
ALCANZARLO”**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 12 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

VALERIA LIZBETH REYES RODRIGUEZ

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07**

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **REYES RODRIGUEZ VALERIA LIZBETH**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de (  ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA CON EL USO DE AGENDAS PARA ALCANZARLO”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE.**



**ATENTAMENTE**

**DIRECTORA ACADÉMICA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## **AGRADECIMIENTOS**

Dios gracias a ti estoy cumpliendo una de mis metas. Mi agradecimiento para muchas personas que formaron parte de este mi primer proyecto profesional. Mi familia, Papá J. de Jesús Reyes, Mamá B. Lilia Rodríguez y mis amados hermanos Kevin Sofí, y Sayuri. A ti querido y fiel amigo, Javier Eduardo Mejía Muñoz, al igual que a mi prima Jessica Vázquez Rodríguez, y a mis amigas gracias por formar parte de mi vida, Verónica, Julieta, Karla, Andrea Medina, Lizbeth Rivera, Sofía Rocha, Michel. Me llevo cuatro años de experiencia con compañeros y grandes Maestros en esta gran escuela, y además por permitirme crecer como persona y ahora como futura licenciada.

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>I. TEMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. LÍNEA TEMÁTICA .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2.1. CONTEXTO SOCIAL.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2.2. CONTEXTO ESCOLAR .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.3. CONTEXTO INTERNO .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. PROPÓSITO.....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.1. PROPÓSITO GENERAL .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>21</b>
<b>1.4. PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER .....</b>	<b>21</b>
<b>II. LO QUE SE SABE DEL TEMA.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.....</b>	<b>22</b>
<b>III. DESARROLLO DEL TEMA .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. INTERVENCIÓN CON LOS MAESTROS.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. “HIGIENE PERSONAL” .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. “LAVADO DE MANOS” .....</b>	<b>42</b>
<b>3.4. TARJETONES.....</b>	<b>48</b>
<b>3.5. CHECKLIST.....</b>	<b>54</b>

**3.6 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS..... 55**

**CONCLUSIONES..... 60**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En el presente año 2020- 2021 el trabajo docente que se manifestó fue en el ámbito de educación preescolar buscando favorecer el desarrollo de la autonomía personal y social para logro e independencia de los alumnos con estrategias específicas en cada actividad, conociendo así sus conocimientos previos obtenidos en las evaluaciones iniciales del trabajo a distancia.

La intervención que se desarrolló fue como docente de apoyo en UM2 Unidad Móvil dos en el jardín de niños “Librado Rivera”, como lo indica este documento pedagógico con el título “Desarrollo de la autonomía con el uso de agendas para alcanzarlo”, con la línea temática número dos que aborda el análisis de la práctica con relación a las actividades que realiza cada uno de los actores, consulta de referentes bibliográficos, prever el tiempo de recopilación de información que dé respuesta, establecer comunicación con directivos y personal docente.

El documento aborda el trabajo que se llevó a cabo como la planificación de actividades de enseñanza, y evaluaciones que se presentaron al inicio del ciclo escolar donde se pudo notar que los alumnos tenían problemas de autonomía y se obtuvo los contenidos específicos para los estudiantes que enfrentan las: Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Una de las principales dificultades que presentó el docente en formación, fue crear nuevas estrategias innovadoras en actividades para las sesiones a distancia también: comunicación con padres de familia para agendas de clases ya que no todos contaban con uso de las nuevas herramientas tecnológicas, por este motivo se realizaron materiales al alcance de ellos. Se realizó una evaluación diagnóstica con instrumentos: registros de observación, entrevistas con padres de familia y alumnos por medio de las aplicaciones tecnológicas como lo son: Mete, Zoom, video llamada por WhatsApp.



El tema seleccionado fue por la razón principal de los problemas de atención, falta de autonomía que había en los grupos y así mismo favorecer la independencia en su vida cotidiana.

En este ensayo pedagógico se muestra el tema central que va dirigido para favorecer la autonomía en los alumnos de preescolar con el uso de agendas visuales para alcanzarlo. Se plantearon temas específicos como: actividades para los alumnos de uso diario acordes a su necesidad, se buscó herramientas para favorecer la autonomía, materiales visuales etc. Concientizar a los padres de familia por medio de presentaciones sobre la importancia de fomentar una autonomía adecuada en sus hijos durante su formación en la educación preescolar, desde la nueva, modalidad del trabajo a distancia.

Un punto importante fue la motivación con los alumnos de preescolar y así mismo brindar confianza a los padres. Se muestra tema de estudio, y explica el porqué del título seleccionado, línea temática, se dan a conocer las características contextuales de la escuela, los propósitos y preguntas que guían el estudio. Lo que se sabe del tema, este indica la historia de la educación especial y estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía.

Para finalizar, se exponen las conclusiones de dichos análisis, estrategias, actividades, trabajo en línea, herramientas tecnológicas, materiales, comunicación con Padres, Maestros, y alumnos con el acompañamiento de las maestras titulares durante la intervención de la una (UM2) en el jardín de niños.

Después con la bibliografía, esta para asentar el trabajo docente de este año y por último los anexos que muestran la evidencia en cada intervención en la práctica.

## I. TEMA DE ESTUDIO

### 1.1. Línea temática

Según menciona Aprendizajes clave para la educación integral.

La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, expresar, confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás, los seres humanos no nacemos siendo autónomos.

Durante la infancia temprana necesitamos de otras personas para atender y satisfacer nuestras necesidades básicas, ya sean biológicas, emocionales, físicas o cognitivas. En este sentido, es importante distinguir entre autonomía y heteronomía, que significa ser gobernado por otros, y es lo contrario a la autonomía.

La heteronomía puede llegar a limitar el desarrollo de una persona, ya que condiciona la libertad y, por lo tanto, la realización plena. Es el caso cuando una persona determina su actuar en función de la opinión de otros, de normas sociales o de la autoridad; en estos casos, las consecuencias y efectos en uno mismo y en los demás no fueron reflexionadas críticamente.

La autonomía sienta las bases del sentido de agencia o autogestión, mismo que se relaciona con la percepción de autoeficacia, con la capacidad de determinación

y con la conformación de la identidad, el sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí mismo y el poder encaminar acciones para lograr una meta específica dependen del grado de autonomía de cada persona.

Como menciona Mireles, (2019)

No obstante, una visión integral de la autonomía requiere no solo considerar al estudiante en su individualidad, sino en relación con otros y con su contexto sociocultural y ambiental, ya que ser autónomo implica también buscar el bienestar colectivo, ser responsable, conducirse de manera ética y moral, ser respetuoso con uno mismo, con los demás y con el entorno que se habita (parr.40).

Según Piaget, la autonomía puede desarrollarse en dos ámbitos principales: el moral y el intelectual. La autonomía moral se considera como la capacidad de distinguir el bien del mal; más aún, buscar el bien para sí mismo y los demás, tomar decisiones y actuar en función de lo que le beneficia y de lo que beneficia a los demás. La autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias, así como de sus conocimientos y herramientas para llegar a sus propias conclusiones, distinguiendo lo verdadero de lo falso (Nuño, 2017, p.544).

Vygotsky también sienta las bases para el aprendizaje autónomo, en su teoría sociocultural enfatiza cómo, a partir de la interacción social, ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el estudiante la capacidad de comprender por sí mismo el mundo que lo rodea. Este desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza (Nuño, 2017, p.545).

El ciclo escolar 202-2021, estudié el último año de la Licenciatura en Educación Especial con especialidad en el área Auditiva y de Lenguaje, en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis

Potosí. Con la nueva modalidad del trabajo a distancia Originado por la Pandemia por COVID-19.

En el mes de diciembre de 2019, un brote de casos de una neumonía grave se inició en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China. Los estudios epidemiológicos iniciales mostraron que la enfermedad se expandía rápidamente, que se comportaba más agresivamente en adultos entre los 30 y 79 años, con una letalidad global del 2,3%. La mayoría de los primeros casos correspondían a personas que trabajaban o frecuentaban el Huanan Seafood Wholesale Market, un mercado de comidas de mar, el cual también distribuía otros tipos de carne, incluyendo la de animales silvestres, tradicionalmente consumidos por la población local. (Castrillón & Montoya, 2020, p.184).

Este año se modificó la forma de trabajo. Debido a esta pandemia como ya antes mencionado, esto, genera dificultades para los docentes al momento de impartir sus clases a distancia ya que es una situación que nadie contemplaba y por lo cual se pretende una nueva adaptación para docentes, alumnos y padres de familia, por lo tanto, la única forma en que se puede seguir brindando la educación según la Secretaria de Educación Pública de la Nación fue mediante la nueva modalidad aprende en casa.

Es importante mencionar que dentro del ámbito educativo el docente brinda las herramientas necesarias para que los alumnos logren enfrentar y superar las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), que se les presenten por medio de secuencias didácticas planeadas para lograr un aprendizaje significativo en cuestión al desarrollo de la autonomía con el uso de agendas para alcanzarlo.

En consecuencia, eligió el nombre de este documento llamado “Desarrollo de la autonomía con el uso de agendas para alcanzarlo” para los alumnos de preescolar bajo el modelo educativo aprende en casa debido a la pandemia,

esto originada por el COVID-19”, y se dirige en la línea temática número dos ya que trata del análisis de la práctica con relación a las actividades que realiza cada uno de los actores, consulta de referentes bibliográficos, prever el tiempo de recopilación de información que dé respuesta, establecer comunicación con directivos y personal docente.

La práctica docente se desarrolló en la institución “Librado Rivera” en los grupos de preescolar 1° “A”, 2° “A” y 3° “A”, el papel como docente en formación fue sustituir las clases presenciales por virtuales esto fue mencionado en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) durante este proceso se desarrolló el acercamiento a padres de familia y alumnos con el uso de herramientas tecnológicas por medio de plataformas digitales como MEET, ZOOM y WhatsApp en el cual se comenzó a obtener datos de una evaluación inicial para conocer las problemáticas que se presentan en los alumnos.

En los grupos que se asignaron la problemática principal que se observó fueron problemas de atención. Por el cual se pretende disminuir ciertas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) el alumno no puede ser autónomo porque la barrera lo impide.

La UM2 brinda servicio de apoyo lo integran por 14 alumnos, siete hombres y siete mujeres, dentro de los cuales se me asignaron siete que presentan problemas de atención de los grupos 1° “A”, 2° “A”, 3° “A”, por medio de las evaluaciones señalaron que la principal dificultad fue las “Habilidades Cognitivas” no tienen desarrollada la atención y concentración.

## **1.2. Contextualización del tema de estudio**

### **1.2.1. Contexto Social**

El jardín de niños “Librado Rivera”, se fundó en septiembre de 1984, por la C. Profesora Virginia González Florenzano, perteneciente a la zona N° 1, y quedó a cargo de la C. Inspectora, Profesora Ma. Del Socorro Castillo Huerta. Se empezó a trabajar en un aula de la “Escuela Primaria 16 de septiembre” con 65 alumnos aproximadamente, dos meses más tarde aumentó a dos grupos, llegando como educadora la C. Profesora Ma. Carolina Castillo Zavala, quien se hizo cargo del 1° y 2° Grado.

En este periodo se empezaron los trámites para la construcción del jardín con la ayuda del C. Lic. Jorge Mascareñas Ostos, Jefe del departamento de servicios jurídicos, estando ya programada la construcción por el CAPFCE para el periodo 1985 -1986. Para entonces la Zona N°1 a donde pertenece el jardín sufre un cambio, en donde vino a formar parte como inspectora la C. Profesora Ma. Del Carmen Lima Hernández, para finalizar el año escolar 1984-1985.

Se comenzó la construcción del jardín el 10 de agosto de 1985 por la constructora “La nueva villa” a cargo de los arquitectos Reynaldo Padilla Flores y el Ingeniero José María Juárez Salas. Para iniciar el año escolar 1985-1986, el jardín necesitaba una educadora más, debido a que la población escolar estaba en constante aumento; quien llegó a formar parte del personal y hacerse cargo del segundo grado, fue la

C. Profesora Ma. Del Socorro Gallegos Medina: Para ese momento la zona vuelve a sufrir otro cambio quedando como inspectora la C. Profesora Fidela Azua López, quien funge hasta la fecha como tal, estando desde la iniciación del jardín y hasta la fecha, bajo la supervisión de la jefa del sector la C. Profesora Margarita Hernández Charqueño. En octubre de 1985, la C. La profesora Virginia González Lorenza pide permiso por seis meses, quedando

como directora interina la C. Profesora Ma. Carolina Castillo Zavala. La construcción del jardín de niños, fue terminada en diciembre de 1985, y entregada el 29 de enero de 1986, por el supervisor de CAPFCE el C. Ingeniero José Torres y por la constructora “La Nueva Villa”, el Ingeniero José María Salas.

La Historia del Jardín de Niños “Librado Rivera” es breve, pero muestra que el trabajo que se ha dado y ha sido productivo, ya que tanto los directivos como el personal docente, han logrado que la comunidad escolar que ingresa de generación en generación, cumplan con los rasgos de perfil al egreso de los alumnos, encaminados hacia el próximo grado escolar permitiendo que las habilidades cognitivas, destrezas, aptitudes, actitudes y humanas tengan un desarrollo para su vida diaria y lo apliquen fuera de la escuela.

### **1.2.2. Contexto Escolar**

Las prácticas correspondientes en séptimo semestre de la licenciatura en educación especial área auditiva y de lenguaje se llevaron a cabo en el jardín de niños Librado Rivera como maestro practicante en el área de aprendizaje.

El jardín de Niños Librado Rivera, pertenece a la zona 113, sector 17 el cual corresponde a la clave CCT 24DJN0951O, por lo que se ubica en la localidad fracción tercera grande, entre las calles 2da. Priv. Del Pról. Moctezuma y calle campo santo al norte del estado San Luis Potosí turno matutino, perteneciente al sistema federal.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: sistema de abastecimiento de agua potable, sistema de alcantarillado de agua servidas, sistema de desagüe de aguas pluviales, alumbrado público, servicio de gas, asistencia médica, servicio de transporte público, servicio de seguridad

pública, por último, con servicios de recolección de residuos sólidos. Se observó que las comunidades utilizan y existen estas áreas comerciales como una mini bodega Aurrera, carnicería, papelería, tienda de abarrotes.

No se encontró ningún área cultural cercana al contexto externo, no hay bibliotecas públicas ni museos para apoyar el aprendizaje de los alumnos de la escuela. En cuestión a las áreas recreativas cercanas a la institución se ubicó que utilizan el parque Tangamanga 2 y las canchas del Saucito.

Las Características socioeconómicas de la comunidad, el contexto socioeconómico y familiar en general favorece muy poco al aprendizaje de los alumnos ya que se ubica en un nivel medio-bajo, la mayoría de los niños viven en condominios, vecindades o en casas compartidas con otros familiares, son muy pocos los alumnos que viven en casas unifamiliares.

Algunos padres de familia trabajan en comercios, o empresas cercanas a la escuela y el resto labora como obreros en la zona industrial, una minoría son profesionistas y los demás trabajan por su cuenta como ayudantes en puestos semifijos de comida, en el comercio ambulante, o en diferentes trabajos temporales, el contexto escolar es urbano, y los habitantes de dicha colonia son niños y adultos de todas las edades, la actividad económica que predomina en esta zona, es el comercio y la recolección de basura, prevalece un nivel socioeconómico medio-bajo. Cuentan con servicio de internet en la comunidad y utilizan como prioridad el WhatsApp para comunicarse.

### **1.2.3. Contexto Interno**

El edificio escolar cuenta con siete aulas donde se imparten clases, una de ellas, anteriormente era cocina, y a causa de esto, el espacio destinado para la organización de materiales de los alumnos, se ve reducido.



En otra aula se encuentra una pequeña bodega en donde se guardan materiales didácticos, de oficina y de educación física, lo que provoca que exista un constante movimiento y entrada de personal a esta aula.

Hay un salón de usos múltiples, en el cual se imparten las clases de educación musical, y está también instalada la biblioteca, teniendo de manera adjunta, un pequeño salón en el que se encuentra la unidad móvil de CAPEP.

En el plantel, también hay una oficina en donde se ubica la dirección, la cual como característica se encuentra equipada con una mesa para reuniones, lo que permite que ahí se reúna el personal de la escuela. Los baños de los alumnos, se encuentran en anexos independientes a los baños de los maestros, brindando al alumnado y al personal, mayor seguridad.

También se cuenta, con dos patios techados, que se dividen al estar uno de ellos en alto y otro a nivel regular del piso, permitiendo que en ambos se realicen diversas actividades durante la jornada (educación física y actividades pedagógicas) y que los niños se encuentren en un ambiente apto en donde el clima (sol y lluvias) no impiden que se permee la organización existente.

Dentro de la comunidad existe una zona de riesgo para la población, que se ha detectado dentro de la infraestructura, un riesgo para la comunidad escolar, y es que la entrada a la institución, presenta un riesgo inminente, al estar muy estrecha (es solo un pasillo) y la entrada y salida de padres y alumnos, se congestiona consideradamente.

Dentro del plantel laboran siete maestros de grupo, dos maestros de inglés, un maestro de educación física, un maestro de educación musical y la unidad móvil de CAPEP; así como dos asistentes de servicio y una directora técnica, y atiende a una población de 163 niños.

La organización escolar es orientada por el directivo del plantel; se otorgan comisiones de guardias, en las cuales de manera conjunta se trabaja con padres de familia, estas guardias se realizan en la puerta 15 minutos antes de las 9:00 horas, realizando los filtros correspondientes, y de 11:55 horas a 12:15 horas, revisando las credenciales para recoger a los alumnos.

Durante el receso, las maestras tienen un espacio en el que realizan la guardia e implementan la estrategia del “receso seguro”, otorgando diversos materiales lúdicos, para disminuir el riesgo de accidentes.

De la plantilla docente que labora en el jardín el 70% presentan estudios de licenciatura una de ellas tiene una licenciatura ajena a la docencia y el otro porcentaje, la norma básica; las edades oscilan entre los 22 y los 55 años de edad, y la antigüedad desde el primer año de servicio hasta los 33 años de servicio; siendo un factor que determina el desempeño de algunos docentes, que sus prácticas se observan más tradicionalistas.

La mayoría de los docentes tienen su lugar real en zona y lugar, solo existen tres lugares que se cubren de manera provisional, y en los cuales, durante los últimos ciclos escolares, se han estado moviendo a las educadoras, estos lugares están provisionales que, por jubilación, por un ascenso y el último por un permiso.

Lo que ha causado gran problemática dentro de la institución, ya que este permiso se ha extendido por seis años y se renueva cada seis meses, mismo periodo en el que cambian a las maestras que cubren el grupo, aunque este cambio puede variar en el ciclo escolar, de acuerdo a el tiempo por contrato de cada docente que cubre, lo que ha causado que los alumnos que han pasado por este grupo, sufren constantemente de cambios que no les permiten su adaptación total, así como el descontento de los padres de familia.

Dentro de la zona escolar, el plantel se ha distinguido por tener el apoyo de la Unidad Móvil de CAPEP Centro de Atención Pedagógico en Educación Preescolar y ha permanecido durante seis años, debido a los índices que se tienen de alumnos con capacidades diferentes, entre los que destacan alumnos con autismo severo y con limitaciones motoras y cognitivas. La presencia de la unidad móvil, ha permitido que se brinde a las docentes diversas herramientas y estrategias para la integración adecuada de los alumnos con capacidades diferentes.

La planta alta de la institución, está recientemente remodelada, y las acciones que se han realizado cambio de cancelería, colocación de biotropismo, cambio de pizarrones y pintura de las instalaciones, hace un ambiente más agradable y apto para el trabajo de los alumnos.

El plantel se organiza escolarmente de la siguiente manera todas las aulas están acondicionadas con: percheros, estéreos muebles, escritorios, mesas y sillas para los alumnos (todo en buen estado), y se ha incrementado considerablemente de material didáctico, con el objetivo de las docentes tengan más herramientas de trabajo y puedan diversificar sus estrategias para el aprendizaje de sus alumnos.

Para todo el colectivo docente y directivo, se encuentran disponibles dos computadoras, laptop, dos cañones, bocinas para cañón y dos pantallas para cañón. Se ha observado que hay ciertas acciones que han propiciado barreras de aprendizaje en algunos alumnos, referido al entorno sociocultural, ya que unade las casas que están pegadas al plantel, continuamente tiene música en un muyalto volumen, que se escucha en la planta alta de la institución y en el salón de música, lo que causa ruido, y por ende distracción a los alumnos, así como molestia hacia los maestros. Esta inconformidad se ha hecho llegar a los dueños del domicilio, de manera personal y también mediante el apoyo de la policía, sin embargo, no se atienden a las peticiones.

Otra de estas barreras que también están dentro del entorno sociocultural, es con otro vecino que padece de sus facultades mentales, que diariamente quema basura dentro de su domicilio, llegando de manera directa al patio de la institución, pero sin tener respuesta por parte de él o de las autoridades de ecología, pues comentan que se encuentra en un domicilio particular y no hay que hacer al respecto. Un 40% de los educandos tiene familias tradicionales, en otro 30% son familias compuestas, y el otro 30% son madres y padres solteros.

El nivel de estudios que predomina de los padres de familia, es secundaria, y en pocos casos, existen padres con carreras técnicas y profesionales; pero cabe mencionar que los padres de familia que trabajan (que son mayoría) dejan a sus hijos bajo el cuidado de los abuelos, tíos, hijos menores o vecinos, lo que en conjunto con el hecho de que la mayoría de los padres de familia, presenten un nivel académico básico, es un factor de riesgo y determinante en el acompañamiento de tareas, y proceso de aprendizaje de los niños.

Dentro de las características familiares de los alumnos, existen diversas problemáticas como alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, y violencia intrafamiliar. Existe una situación que se ha observado y que ha causado problemática en el contexto escolar, que son los conflictos entre familias, derivadas de que un hombre es padre en dos familias, causando que los conflictos que tienen en el interior de la familia, los trasladen a la escuela, haciendo una convivencia poco favorable para los alumnos y el resto de la comunidad escolar.

Existe un 15% de deserción, escolar ya que algunos alumnos que fueron inscritos al ciclo escolar, no se presentaron al plantel porque sus padres consideraban que aún eran muy pequeños, para comenzar su escolaridad y en estos casos, deciden ingresarlos hasta que tengan edad para cursar tercer grado.

La cultura de la comunidad escolar, es tradicionalista y las familias de los alrededores, siguen las creencias típicas de la cultura católica mexicana, pero también se encuentran dentro del plantel algunas familias que profesan otras religiones. A la escuela han emigrado niños de diversos estados Zacatecas, Colima y Guerrero, lo que enriquece la diversidad cultural del contexto escolar.

En cuanto a la utilidad y el análisis del tema seleccionado, tendrá como propósito general favorecer la autonomía en los alumnos que presentan discapacidad intelectual mediante el uso de agendas en educación preescolar bajo el modelo educativo aprende en casa.

Habilidades cognitivas que se detectaron como problemática que son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen del estudiante capacidades de representación “lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo”, capacidades de selección “atención e intención” y capacidades de autodirección “auto programación y autocontrol” (Clavero, 2001, p.1).

Se pretende lograr la autonomía mediante agendas cognitivas a través de la metodología TEACCH “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación” “este método consiste en brindar estrategias en ellas se destacan los materiales visuales para favorecer la orientación (imágenes, letreros, gestos y signos). También se hace énfasis en el aprendizaje estructurado y en conceptos académicos como los colores, las formas y los números. Por otra parte, un aspecto muy importante es la participación de la familia como parte del grupo terapéutico, con ello para fortalecer la capacidad de retención y comprensión que son las habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje, esto tiene como finalidad

crear mediante la atención la autonomía con hábitos constantes, a través de un seguimiento conductual.

### **1.3. Propósito**

#### **1.3.1. Propósito general**

Favorecer la autonomía en los alumnos que presentan discapacidad intelectual mediante el uso de agendas en educación preescolar bajo el modelo educativo aprende en casa.

#### **1.3.2. Propósitos específicos**

- Identificar los referentes teóricos que permitan conocer acerca de desarrollo de la autonomía con el uso de agendas.
- Identificar el grado de discapacidad para favorecer la autonomía en preescolar.
- Analizar y reflexionar con el impacto realizado alumnos de preescolar que presentan discapacidad intelectual en un grupo de CAPEP.

### **1.4. Preguntas que se pretenden responder.**

- A. ¿Cómo identificar el desarrollo de la autonomía con el uso de agendas en alumnos que presentan discapacidad intelectual?
- B. ¿Qué estrategias implementar para favorecer desarrollo de autonomía con alumnos que presentan discapacidad intelectual?
- C. ¿De qué manera crear la autonomía en un grupo de CAPEP de preescolar que presentan discapacidad intelectual?

## **II. LO QUE SE SABE DEL TEMA**

El uso de las agendas es de suma importancia para favorecer la autonomía en los alumnos que presentan discapacidad intelectual según menciona, Cabeza, (2018).

Son herramientas que usan imágenes de actividades diarias para que los niños lean lo representado para comprobar su comprensión y ayudarles cuando no lo entiendan, son secuencias visuales como claves de organización del tiempo. Las agendas tienen efectos muy positivos porque dan tranquilidad y reducen la ansiedad de los niños, favorecen su motivación para el aprendizaje y contribuyen a ordenar su mundo (parr.4).

### **2.1. Historia de la educación especial.**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, derivado de la influencia europea en México, llegaron nuevas ideas en relación a la atención de personas con limitaciones físicas visibles, como fue el caso de los sordomudos, quienes comenzaron a recibir educación escolarizada a partir del establecimiento de la Escuela Nacional de Sordomudos en 1867.1 Julián (2018). Señala que esto fue posible gracias a que en 1866 “arribó a México el maestro francés Eduardo He, quien sería el fundador de la primera escuela para sordos en el país”.

En ese momento los avances médicos y pedagógicos relacionados con este padecimiento eran incipientes e incluso se pensaba que con la apertura de este tipo de instituciones sería posible que las personas recibieran terapias que les ayudarían a superar plenamente sus limitaciones. Durante estos sucesos en México se buscaba atender a personas con discapacidad abriendo así la primera escuela para ciegos.

Para el caso de otras discapacidades, como la ceguera, ocurrió algo similar y años más tarde, en 1870, se estableció la Escuela Nacional de Ciegos de la Ciudad de México, que además fue la primera en su tipo en América Latina (Julián, 2008).

Como menciona Holguín, (1976).

Las personas con alguna limitación psicológica tuvieron una suerte distinta, pues los avances en esa área vinieron con el siglo XX, cuando se establecieron los primeros centros de atención a niños con deficiencia mental. Si decíamos que había prejuicios sociales hacia las personas que presentaban limitaciones físicas, no se diga con quienes tenían padecimientos mentales pues, por ejemplo, la atención de los enfermos psiquiátricos consistía en baños de agua fría y sujeción con camisas de fuerza a los excitados, vigilando el deterioro progresivo de los afectados (p.18).

Si bien los primeros intentos por establecer escuelas de educación especial ocurrieron en la capital del país, lo cierto es que representaba una alternativa educativa hacia un sector de la población relativamente pequeño, pues basta recordar que durante las primeras décadas del siglo XX los porcentajes de analfabetismo en la población general eran muy altos. Si los gobiernos en turno no eran capaces de brindar la educación elemental a la población regular, mucho menos iba a estar en condiciones de generar alternativas de atención a grupos minoritarios con necesidades especiales que, hasta entonces, habían permanecido prácticamente invisibles y ocultos en casa por las propias familias.

El referente normativo más importante de nuestro país lo sentó la Constitución Política de 1917, y para el rubro educativo los principios rectores se enmarcaron en el artículo 3°. En la preocupación de los constituyentes de Querétaro figuraron los temas de laicidad y gratuidad,



alrededor de los cuales hubo debates acalorados y, por lo tanto, representa un periodo prematuro para rastrear términos o conceptos referentes a la educación especial, pues para entonces la mayor parte de la población se encontraba lejos de contar con oportunidades para recibir educación.

Estableció disposiciones relativas a las modalidades y tipos educativos, las cuales se describieron en un párrafo que definió toda la organización del sistema. El texto de 1917 señalaba que: La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrá establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria Rivera, 2010, (p. 98).

Al no contar con la organización del sistema en niveles como los que actualmente corresponden a la educación secundaria o media superior, obviamente es impensable esperar a que señalan algo con relación a la educación especial, pues en ese momento interesaba que la educación elemental llegará a la mayor parte de la población, lo cual sería el más grande acto de equidad social que había demandado el movimiento revolucionario de 1910.

A partir de 1921, una vez creada la Secretaría de Educación Pública, las disposiciones que en materia educativa se establecieron obedecían a la reglamentación específica derivada del artículo 3° constitucional y los ajustes de algún tema educativo se hicieron mediante decretos específicos expedidos por el presidente de la república en turno o por la misma SEP.

Fue hasta 1934 cuando ocurrió la primera reforma constitucional al artículo 3°, durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas, pero no se incluyeron aspectos concernientes a la educación especial. Esta educación especial apareció hasta 1939, donde se expidió la Ley Orgánica de Educación, que

fue publicada al año siguiente en el Diario Oficial de la Federación. Aunque la referencia fue muy escueta, resulta relevante que para entonces ya se considerara en su artículo 35 que las instituciones del Sistema Educativo Nacional comprenderán además de la educación primaria, secundaria, vocacional o de bachilleres, normal, técnica y profesional, para post- graduados, institutos de investigación y educación extraescolar las escuelas de preparación especial.

En ese periodo histórico estaba en boga el enfoque clínico de la educación especial, caracterizado por catalogar a la diferencia no como una necesidad educativa especial sino como una condición biológica que amerita tratamiento médico, por lo cual la escuela solamente se encargaba de brindar las herramientas básicas para lograr la reinserción del estudiante en la sociedad.

La mencionada ley no dejaba en claro cuáles debían ser los aspectos curriculares para las llamadas escuelas especiales y solamente en el capítulo XVII se establecieron siete artículos para reglamentar la operación y funcionamiento de las Escuelas de Preparación Especial. De ellos, solo en el 84 se hace referencia al tema, para señalar que:

Quedan comprendidas en la denominación de escuelas de preparación especial, las escuelas de experimentación y demostración pedagógica, las escuelas de anormales físicos o mentales, las regionales campesinas, las escuelas de nueve años para trabajadores, las escuelas de orientación social para trabajadores, las escuelas de arte para trabajadores, las escuelas de artes industriales, las de enseñanza doméstica, las de cultura de belleza, taquigrafía, mecanografía, corte y confección, teatro, danza y otras similares (Presidencia de la República, 1940, p. 8).

Los términos utilizados para catalogar las discapacidades muestran que lo diferente era asumido como “anormal” y por lo tanto la atención debía ser

segregada, en escuelas destinadas a propósito para alumnos con el mismo tipo de limitaciones. El cambio de gobierno a nivel federal en 1940 y la llegada de una nueva corriente ideológica que se propuso dar marcha atrás a la reforma socialista de 1934, establecieron como preámbulo a la reforma constitucional de 1946 la expedición de la Ley Orgánica de Educación Pública del 23 de enero de 1942.

En ella cambiaron los enfoques de la educación, se extendió más en la reglamentación de algunos aspectos y hubo pequeñas modificaciones en el tema de la educación especial, como fue la sustitución del término “Escuelas de Preparación Especial” por “Escuelas de Educación Especial”, lo que refleja continuidad en la manera de tratar a la diversidad en espacios exclusivos para cada tipo de necesidad.

En la década de 1940 ya existía mayor preocupación por la atención especializada hacia los alumnos que así lo requerían, y la ley de 1942 contemplaba la formación de maestros que brindarán esta atención. En la fracción III del artículo 81 se divide la educación normal en cinco tipos, uno de los cuales era la especialización, con las ramas de Educación, tratamiento y cuidado de débiles y enfermos mentales educables y Educación y cuidado de ciegos, sordomudos y otros anormales físicos.

En este apartado vemos cómo la ley contemplaba que en las enfermedades mentales existían aquellos alumnos que podían enfrentarse a un proceso de escolarización en un plantel especial, mientras que otros definitivamente no podían ser educables. La última parte de la ley de 1942 incluye un capítulo dedicado a las escuelas de educación especial donde, a diferencia de la ley anterior, señala una amplia gama de tipos, como la que se imparta en escuelas de experimentación y demostración pedagógica, para retrasados mentales o para anormales físicos o mentales para menores en estado de peligro social o infractores de las leyes penales; para adultos delincuentes, entre otras.

Igualmente resulta interesante lo asentado en el artículo 106 del mismo capítulo, donde se menciona que la educación especial para niños retrasados mentales o anormales físicos o mentales que requieran apoyo será “solamente el tiempo indispensable para que se logre normalizar a los educandos, los que entonces deberán ser incorporados a las escuelas ordinarias”.

La década de 1940 resultó fructífera principalmente por los avances que hubo en la formación de maestros especializados. En 1942 fue aprobado el plan de estudios para la carrera de Maestro Especialista para Anormales Mentales y Menores Infractores, y en 1943 inició sus actividades la Escuela Normal de Especialización (SEP, 2004), acciones que representan la materialización de las disposiciones incluidas en la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942. Los cambios en el contexto educativo llevaron a que durante las siguientes décadas hubiera mayor interés por la educación especial y ello se refleja en el surgimiento de escuelas de este tipo a lo largo del país. La movilidad de los profesores que acudían a la capital del país a tomar cursos de especialización hizo que se generará un ambiente propicio para la apertura de instituciones de educación especial en ciudades de diferentes entidades de la república.

La ley de 1973 fue muy concreta, pues en 69 artículos resumió todos los aspectos que habrían de normar a la educación del país, comparada con los 130 que incluía la Ley Orgánica de la Educación Pública de 1942.

Sin embargo, representa un acontecimiento importante de la década, que sentó un precedente importante para la educación especial, porque un año antes se decretó el establecimiento de la Dirección General de Educación Especial, a la cual se le asignan las funciones de “I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación de niños atípicos; y II. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar la Escuela Normal de Especialización, la Clínica de la Conducta y la Clínica de Ortología”, de acuerdo con el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública de 1973 (Presidencia de la República,

1973, p. 8).

A la siguiente década, la reforma constitucional del 9 de junio de 1980 solamente impactó en el ámbito de la educación superior (Presidencia de la República, 1980), pero aun así la evolución de la educación especial siguió su propio curso, principalmente hacia la formación de maestros con una mayor variedad de especializaciones. A lo largo de los años, la formación en las Normales se veía aceptada como Educación Superior, aplicando como licenciaturas los estudios en las normales.

El decreto presidencial del 23 de marzo de 1984 estableció la definición de la Educación Normal como parte del nivel superior, para lo cual se estableció el grado académico de licenciatura en todos sus programas. Para 1988 el sistema logró establecer la licenciatura en Educación Especial con las ramas de Audición y Lenguaje, Ceguera y Debilidad Visual, Deficiencia Mental, Infracción e Inadaptación Social, Problemas de Aprendizaje y Trastornos Neuromotores, aunque cabe señalar que ya operaba una licenciatura en Educación Especial desde 1974 (SEP, 2004).

Los avances generales de la década de 1980 pudieran ubicarse en la consolidación y operación de servicios destinados a la educación especial, pero aún reforzados por la cultura de atención en un sistema paralelo al regular. Las áreas de intervención se enfocaron en dos sentidos: 1) servicios indispensables que proporcionaban en espacios separados de la educación regular y 2) servicios complementarios que se brindaban como apoyo a alumnos de educación básica general con dificultades de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta.

El espacio temporal que hay en las reformas constitucionales al artículo 3° desde la modificación de 1946 hasta la siguiente en 1980, deja de lado a la educación especial. Fue hasta la década de 1990 cuando se dio el gran salto hacia la integración educativa, entendida como política pública que dejaba

de ofrecer el servicio de apoyo exclusivamente en los centros de educación especial para promover la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

La nueva ley estableció la obligación del Estado de prestar servicios de educación especial y de formar maestros con el grado de licenciatura que se dedicaran a la prestación del servicio en dicho nivel, pero el cambio más significativo radicó en una nueva terminología y la adopción de la cultura de la integración. Se dejó de hacer referencia a los alumnos con calificativos como “anormales” o “atípicos” y apareció la referencia genérica hacia la discapacidad y las necesidades educativas especiales.

En el artículo 41 de la Ley General de 1993 se asentaba que “la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. La educación especial busca integrar e incluir a los alumnos a la educación en planteles regulares fomentando su convivencia social, autonomía dentro de los mismos.

Según menciona Trujillo, (2020)

La reiteración al término de “integración” es constante en la Ley General de 1993. Se asentó la política de que, tratándose de menores de edad con discapacidades, la educación buscaría integrarlos a los planteles de educación básica regular, pero estableció limita satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva (p.24).

La evolución de la educación especial no garantizó que en todos los casos los estudiantes alcanzaran un adecuado desarrollo por el solo hecho de estar en las aulas regulares. Por el contrario, hubo situaciones en las que resultó contra productivo que, por atender a una disposición normativa, los maestros aceptan estudiantes con discapacidad para integrarlos, pero sin la preparación o disposición personal que favorece la verdadera cultura de inclusión.

La Ley General de Educación de 1993 tuvo implicaciones importantes para establecer como concepto general el de “necesidades educativas especiales”, las cuales debían ser atendidas principalmente en el aula regular.

Hubo una nueva manera de entender el trabajo de los maestros de educación especial para que se orientara hacia la asesoría a los profesores de grupo y se estableció el sistema de apoyo a través de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y (CAPEP) Centro de Atención Pedagógico en Educación Preescolar mientras que los Centros de Atención Múltiple (CAM) siguieron atendiendo los casos más severos.

Al arribo a la primera década del siglo XXI, el nuevo programa para la educación especial incluyó el diseño y operación de programas específicos encaminados a materializar las disposiciones emitidas en la década pasada.

El Programa de Integración Educativa del 2002 estableció como objetivos fortalecer los servicios de educación especial y el proceso de integración educativa para que los niños con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, recibieran una atención educativa adecuada, mientras se dispuso de recursos económicos para el desarrollo de las acciones (SEP,2002).

Al año siguiente, el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa sustituyó a la estrategia del 2002, pero se orientó bajo los mismos objetivos hasta el 2002 (SEP, 2003).

En lo que compete al recorrido normativo, la reforma del 15 de mayo de 2019 es la que finalmente plasmó la educación especial de manera explícita en el texto del artículo 3° “corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”.

Es de resaltar que el término de “necesidades educativas especiales” se diluye con el enfoque de la educación inclusiva, y en este sentido habría que esperar a la aplicación gradual de esta norma para conocer la manera y enfoque que tendrán los servicios de apoyo como el CAM y USAER, por mencionar dos ejemplos.

El referente teórico en el cual se basa el esquema es como favorecer la autonomía según Piaget el cual menciona que existen dos etapas en el desarrollo moral del ser humano. La Heteronomía moral es la propia del niño, que necesita que los demás le den las normas. Piaget habla del “realismo moral” propio de los niños, para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo.

Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente, es la heteronomía del deber, hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto, las reglas existen de un modo absoluto, sin interpretaciones posibles.

Autonomía moral gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación.

El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica, en consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.



### III. DESARROLLO DEL TEMA

#### 3.1. Intervención con los maestros

El día martes 02 de marzo 2021 se llevó a cabo el “Informe para Docentes”, donde se realizó de manera grupal, con las maestras encargadas al área de Aprendizaje y la Directora de la Unidad Móvil #2 del Servicio de CAPEP en el Jardín de Niños “Librado Rivera”. Tuvo como objetivo brindar las estrategias, actividades, así como también orientaciones que se utilizaron para favorecer la autonomía y la atención de los alumnos a través del diseño y utilización del material Lúdico-Didáctico y Agendas visuales con pictogramas. Se realizó en un tiempo de 40 minutos, en un horario de 9:00 a 9:40 am por la aplicación Mete, en este se hizo mención de los alumnos canalizados en esta unidad de los grupos de 1° 2° y 3° grado. Se realizaron las prácticas junto con la docente en formación con los distintos grupos de cada una, compartiendo también el informe, cada una brindando información a las maestras del jardín en un lapso de 20 min.

Primeramente se inició con un saludo cordial en el que se presentaron las Maestras responsables de este curso, con su nombre completo mencionando que son practicantes cursando actualmente el octavo semestre de la licenciatura en Educación Especial Área Auditiva y de Lenguaje, agradeciendo la asistencia a las maestras de este jardín, mencionando los alumnos con los cuales se pretendía llevar a cabo las intervenciones explicando la elección de los alumnos ya que eran los que necesitaban más apoyo en cada una de las actividades grupales e individuales observando sus dificultades, por periodos cortos por falta de atención, igualmente brindar independencia; AT, AE, AG todos del mismo salón 1°A”. Se informó a las maestras, la razón por la cual se eligieron los alumnos, las actividades que les favorecen, y el material que se brindó.

Después se les proporcionó el objetivo principal de este informe, de esta forma las maestras tuvieron un conocimiento previo, y así saber con claridad la finalidad

de este. Chamara y Kitsch (1996) citado por Francisco C. (2014)

“Una comprensión en profundidad exige a los lectores activar este conocimiento para generar inferencias precisas e integrar y asimilar nueva información a partir del texto” (p.250).

Es importante reflexionar la información y objetivos que se van a brindar, esto facilitará conocer a lo que se pretende llegar de acuerdo al tema, como también considerar aclarar quienes se encargan de impartir este informe, ya que tendrán enfocado de lo que se va hablar y poder participar de manera constante.

Se inició el informe con una presentación hecha por la aplicación en Cana, en esta, se presentó el propósito como ya antes mencionado, se compartieron las estrategias que utilizaron para favorecer la autonomía y la atención. Los recursos que se utilizaron fueron el material que ambas maestras practicantes realizaron para la jornada de prácticas respectivamente con sus alumnos que eligieron, materiales didácticos y agendas visuales con pictogramas.

Ante a esto las Maestras se mantuvieron motivadas alguna de ellas iba entendiendo con claridad lo que se pretendía favorecer, otra de las Maestras se entusiasmó por el material que se les brindaría a los alumnos comentando que era una buena estrategia para que los niños del jardín aprendieran mejor durante su desarrollo escolar y social. Ausubel (1983).

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p.1).

Es importante reflexionar sobre la información que se les está brindando a las Maestras, conociendo con exactitud el tema que se aborda, para fin de que

puedan comprender de manera oral, igualmente aceptar críticas constructivas que ellas nos soliciten.

Posteriormente, cada una de las maestras responsables del taller, dio su breve información de lo que trataría su tema, en este caso “Desarrollo de la autonomía con el uso de agendas para alcanzarlo”.

Luego de esto se mencionó el material “agendas visuales” con estas se indicó que para un niño la mejor manera de aprender es por medio de recursos visuales tales como los pictogramas llevando un orden y ellos acoplándose a estos. Herman (2018) citado por Yépez (2020).

Debe conocer cómo intervienen los materiales que en este contexto se encuentran ya que han sido diseñados específicamente, para el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades, de forma que dan la responsabilidad del proceso de aprendizaje. En un estudio realizado destaca la experiencia y el objetivo de Montessori y su método, resaltando que los menores se apropiaran de los materiales, por lo que estos objetos deben generar atracción; por eso cuidaba tanto estos detalles. (p.9).

Con esto se puede reflexionar que la comunicación es un pilar importante entre docentes para brindar sus puntos de vista y así favorezcan a la intervención que algunos de ellos presenten y tengan como finalidad ampliar más los conocimientos que se quieren compartir.

MF: Maestra en Formación, DU: Directora de la Unidad, MA: Maestra encargada del Área de Aprendizaje.

MF: ¿Alguna duda hasta aquí?

DU: Me va quedando claro, creo que como lo mencionas por medio de cosas llamativas los alumnos se interesan mejor y atienden a lo que se les pide.

MA: Como te comentaba, haces muy bien en apoyar con material manipulable, ya

que son niños muy bajitos y pueden entender mejor, excelente vas muy bien!

MF: Muchas gracias por sus comentarios maestras (Reyes, 2021, Diario de práctica).

Es importante reflexionar las recomendaciones que nos hacen saber llegar, esto permitirá que organicemos de una mejor forma lo que queremos trabajar, ya que en parte hacen logar un aprendizaje en los alumnos día con día mediante actividades cotidianas.

Después se les se presentaron las planeaciones de cada una de las cuatro actividades tres de ellas asociadas a los Aprendizajes Esperados del Plan y Programas de Preescolar, SEP (2017), los Campos de Formación fueron: Exploración y Comprensión del mundo natural y social, Educación emocional en preescolar. Se manifestó cómo se desarrollarían las cuatro actividades, de igual manera se presentaron los materiales que serían utilizados durante cada sesión los cuales fueron: agenda visual con los días de la semana utilizando los pictogramas; cepillo de dientes, peine, jabón, zampo, Agenda para la buena vestimenta, checklist escolar, diseñados para cada alumno y con base a los contenidos y propósitos, y se explicó la función y propósito de cada uno de ellos, también se mencionó cuáles fueron los instrumentos para evaluar: en este caso se utilizó una Lista de cotejo.

Según Canales, (2007) la evaluación es una dimensión fundamental del campo educativo y requiere mayor atención si asumimos que en buena medida de ella depende tanto la actividad de los profesores como el aprendizaje de los alumnos, la gestión de las autoridades y el sistema en su conjunto (p.41).

Es importante brindar diferentes indicadores, así como; evaluaciones con la finalidad de ver si se logró los propósitos y aprendizajes esperados en los alumnos y brindar puntos importantes para favorecer nuevos conocimientos en cada una de las actividades.

### 3.2. “Higiene Personal”

La actividad presentada “HIGIENE PERSONAL”, favorece la autonomía en alumnos de nivel preescolar. Se desarrolló el día 08 de marzo del 2021; su propósito fue favorecer las habilidades cognitivas y mostrar la importancia de la higiene personal aplicándola en la vida diaria como se muestra en el anexo 1.

El aprendizaje esperado fue: práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Con un organizador curricular 1 que se basa en mundo natural y organizador curricular 2 con cuidado de la salud.

La actividad duró aproximadamente 25 minutos se trabajó por medio de las aplicaciones móviles vía mensaje de texto WhatsApp, como recurso principal y manteniendo una comunicación constante con los padres de familia de dicha actividad fue por medio de video llamada utilizando la App Google Meet. Se hizo entrega de material didáctico llamado “agendas visuales”, haciendo mención a los “pictogramas” que sirven para la comunicación visual, adoptan muchas ideas u objetivos con propósitos educativos y comunicativos y se dieran cuenta lo qué trabajaríamos. Pues De Toñi. (2015) “Esto hará que se comprendan las actividades y que los alumnos sepan que se espera de ellos en función de las áreas en las que se encuentre” (p.31).

Para la aplicación de la actividad, asistieron un total de tres alumnos. Todos del mismo grupo 1” A”, se evaluó mediante una lista de cotejo.

Se comenzó por mencionar a los padres de familia que deberían de acompañar a sus hijos durante la realización de la actividad. Posteriormente se comenzó saludando y dando la bienvenida a los alumnos para brindarles una cercanía afectiva y crear un ambiente de confianza, cuestionando ¿Cómo se sentían el día de hoy?, conforme a esto las respuestas que brindaron los alumnos fueron las siguientes:

A: Alumno

DF: Docente en formación.

DF: Hola buenas tardes niños como están y como se sienten el día de hoy.

AE: Bien, maestra.

AT: Sonrió a la cámara, gesticulando que se encontraba contento. AG: Hola bien maestra, bien porque ya comí.

DF: Muy bien, me da mucho gusto verlos así, vamos a trabajar motivados. DF: Perfecto le echaremos mucha gana, el día de hoy estaremos escuchando una canción llamada "Higiene", no nos tardaremos mucho tiempo.

AG: Sí Maestra.

AE: Si, maestra ¿Vamos a ocupar este material?

AT: Sonrió a la cámara, sosteniendo en mano el material mostrándose participativo.

AG: bien.

DF: Muy bien, me da mucho gusto que muestren interés hacia la actividad.  
Reyes, (2021) Diario de práctica.

A partir de esto se analiza que el docente debe establecer una cercanía afectiva durante la actividad para que los alumnos se sientan seguros durante el desarrollo de toda la actividad como señala Larenas (2016).

Los docentes evidencian la competencia profesional por medio de su actuación y desempeño en el aula, asociándose esta actuación a diferentes prácticas, tales como: la explicación clara de conceptos, las respuestas a preguntas por parte de estudiantes, la habilidad de motivar y comprometer a los estudiantes en tareas académicas, entre otras, (p.17).

Más adelante se les dio el objetivo general al inicio de la clase el cual fue favorecer las habilidades cognitivas y mostrar la importancia de la higiene personal aplicándola en la vida diaria. Iniciando con una canción “Higiene” para divertirnos y crear un ambiente de confianza y que los alumnos pudieran estar atentos identificando los artículos y acciones para una buena higiene, lavado de manos, cepillado de dientes, peinarse, bañarse. Se mencionó cuantas veces lo podemos realizar durante el día y la función de cada uno de ellos.

Los niños vieron el video con atención; se observó en su lenguaje corporal que iban reconociendo la información que les mostraba el video ya que abrían más sus ojos, movían la cabeza como si expresaran afirmación sobre lo que veían; se mantuvieron en el espacio de trabajo. Ante las distracciones que se presentaban en su casa, solo volteaban para reconocerlas, pero continuaban viendo el video.

Se reflexiona que a partir de la canción los alumnos se mostraron más atentos al momento del video, ya que esto les motiva y les ayuda a que puedan participar durante la actividad ya que se tiene un conocimiento previo, y conocen lo que se les va preguntar. Como lo menciona Vargas (2016):

La comunicación emocional surge en el momento en que el niño se alegra junto al docente, lo mira y responde a sus sonrisas, centra su atención en los objetos, no por sí mismos, sino por la incitación que le brinda el educador con sus acciones de alegría y de juego. (p.70).

Después de que se vio el video se les hizo un cuestionamiento a los alumnos para ver los conocimientos obtenidos y lo que hacemos cotidianamente, con las preguntas; ¿sabes que es la higiene?, ¿porque es importante? A lo que argumentaron acciones que llevaban a cabo en su vida diaria entre los ejemplos que expresaron fue; lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, bañarse, los alumnos mostraron interés y motivación.

A lo que se comprende que cuando el docente en formación cuestiona sobre el tema mencionado, logra que los alumnos relacionen el medio audiovisualmostrado con acciones que tienen en su vida cotidiana.

Se puede notar que al momento que se les muestra un video pueden reflexionar y relacionarlo con lo que practican día con día.

Además, este tipo de recursos les proporciona información nueva que pueden utilizar en otras ocasiones para lograr la autonomía. En este caso, el empleo de múltiples formas de representación fue un recurso que permitió el aprendizaje como lo señala Pastor. (2013).

Por otra parte, crear un ambiente adecuado de organización y respeto al momento de que el alumno participará en la actividad se le comentó sobre el uso de las reglas de interacción; las cuales son: respetar turnos si quería hablar levantando su mano o bien preniendo su micrófono para poder participar, esto para evitar la mayor cantidad de interrupciones posibles.

Más adelante, se realizó una pequeña introducción al tema diciendo la importancia de la higiene, mostrando los artículos como cepillo de dientes, peine, zampo, jabón para manos y su importancia. Con esto, se les comentó que con el uso de su agenda visual y pictogramas que se les proporcionó, mencionan e identificarán qué es lo que observan o señalando con el dedo a su agenda visual se les cuestiono nuevamente que acciones hacen de las que observan.

DF. ¿Qué es lo que ves en tu agenda?

E. Señaló con el dedo “se está bañando” “los dientes” “se peina”

G. Describió cada pictograma lo que el dibujo mostraba

T. Alego con la cabeza. Reyes, (2021) Diario de práctica.



Se analiza que es importante crear un ambiente de confianza para los alumnos puedan brindar una respuesta durante la actividad se les mostró los artículos que se tenía en casa y así ellos levantar su mano y poder dialogar para que servía cada uno.

Para hacer amena la actividad, se les comentó a los padres de familia si contaban con computadora en casa y así realizar una actividad online. Donde se les apoyo a sus hijos, de esta manera habría más interacción y más participación por las dos partes. De tal forma que algunos Padres de familia me comentaron que sí tenían y hubo otros con los que se tuvo que realizar de diferente manera para que todos pudieran participar.

Se reflexiona que es importante buscar las diferentes herramientas o recursos para que todos los alumnos tengan la oportunidad de poder participar y aprender lo que se requiere.

Posteriormente se hizo una breve explicación sobre lo que consiste los hábitos de higiene, a lo que las mamás de los alumnos les ayudaron señalando cada pictograma e indicando que estaba realizando, y según la parte del cuerpo a la que correspondía el artículo, así los alumnos debían identificar lo que se les cuestionaba.

El alumno E respondió con facilidad y pudo identificar cada artículo de la canción y lo que se encontraba en su agenda de pictogramas, preguntando a su mamá si era lo correcto.

El alumno T asentaba con su cabeza sonriendo solo las cosas que conocía ya que su mamá indicó que él sabe lavarse los dientes y manos por su propia cuenta y con ayuda de ella le mostraba los demás pictogramas que había en su agenda.

El alumno G mencionaba y señalaba en su agenda visual cada que la canción indicaba un hábito, por lo tanto, no tuvo dificultad.

Analizando lo anterior es necesario que a los alumnos se les facilite material visual para que a partir de ello puedan tener mayor razonamiento a la respuesta que quieren aportar, expresar lo que desean durante cada clase y sean claros al responder a cada cuestionamiento que se les presenta.

Para evaluar esta intervención se realizó una lista de cotejo en la que se valoró las destrezas de los estudiantes para ir favoreciendo la autonomía como se muestra en la tabla 1.

ASPECTOS	AT	AG	AE
Mostró interés en la actividad	NO	SI	SI
analizo instrucciones	NO	SI	SI
Respeto turnos	NO	NO	NO
Siguió instrucciones	SI	SI	SI
Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos	NO	SI	SI
Pide ayuda para reconocer los objetos de higiene	NO	SI	NO
Reconoce cuales son los objetos de higiene	SI	SI	SI

**Tabla 1. Resultados de la primera actividad de intervención. Fuente: Elaboración propia (Reyes, 2021)**

La totalidad de los alumnos siguieron instrucciones ya que fueron de forma claras y precisas al igual que lograron reconocer cuales son los objetos de higiene. La mayoría de los alumnos mostró interés a la actividad ya que fue motivante para ellos, también analizaron instrucciones, así como su periodo de tiempo fue duradero más de cinco minutos.

Por otra parte, los alumnos tuvieron que pedir ayuda para reconocer los artículos de higiene ya que eran difíciles para ellos y nadie logró respetar turnos

ya que todos querían participar al mismo tiempo.

A partir de lo anterior se rescata que no todos los alumnos lograron la mayor parte del propósito ya que tuvieron problemas por entender la actividad, es importante seguir trabajando con ellos para reconocer lo que se pretende obtener día con día.

Es necesario que se haga un análisis docente para que se realice una confrontación, en el cual permitió reflexionar que los alumnos a manera virtual necesitan más apoyo y material visual para mayor atención y motivación durante las clases así puedan participar y obtener mayor aprendizaje. Ya que por medio de esta modalidad y más en educación preescolar tienden a distraerse con facilidad.

También es significativo que las agendas visuales para el niño vayan forjando su atención y a nivel cognitivo vaya incrementando sus capacidades, creando redes neuronales para que con el paso del tiempo puedan crear nuevas habilidades y hábitos constantes para ir creando la autonomía de forma más eficaz.

Es importante poder reflexionar acerca de la reconstrucción docente y así mejorar nuevas estrategias, como uso de tiempo, nuevas aplicaciones, recursos materiales en cual permita al niño poder manipularlo y así él tenga mayor autonomía ya que esta es un factor muy importante para la vida diaria por lo que permite al niño ser capaz de hacer las cosas sin ayuda de sus padres con actividades que rodean al alumno.

Se necesita apoyo constante por parte de los padres para que ellos también sean parte de su desarrollo en su crecimiento y forjar su autonomía.

### **3.3. “Lavado de manos”**

La actividad se realizó el día 19 de marzo del 2021, cuenta con un propósito

favorecer las habilidades cognitivas como la memoria, atención, y organización en los alumnos, a través de pasos consecutivos. Junto con un organizador curricular uno mundo natural y organizador curricular dos cuidados de la salud, con un aprendizaje esperado de practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

La actividad se llevó a cabo en un tiempo de 30 minutos, con organización individual y un total de tres alumnos todos del mismo salón 1 "A". Los recursos que se utilizaron fueron diamantinos y se llevó a cabo por las aplicaciones WhatsApp y Mete como se observa en el anexo 2.

Se les solicitó a los padres de familia acompañar a los alumnos a la realización de la actividad. Se comenzó la actividad con un saludo cordial a los alumnos, cuestionando ¿Cómo están?, ¿cómo se sienten? Para lograr un ambiente de confianza y poder captar su atención por lo cual sus respuestas fueron las siguientes.

A: Alumno      DF: Docente en formación.

DF: Hola buenas tardes niños como están y cómo se sienten el día de hoy. AE: Bien, maestra. Mostrando motivado su diamantina y preguntando que iba hacer con ella.

AT: Sonrió a la cámara, gesticulando que se encontraba contento. Moviendo su bolsa de diamantina ansioso por abrirla y mostrándola a la cámara.

DF: Muy bien me da mucho gusto verlos así, vamos a trabajar con su diamantina y con jabón para sus manos, Tadeo, y Eddie. Reyes, (2021) Diario de práctica.

Se analizó que la cercanía afectiva permite al alumno tener más confianza para participar en sus actividades y lograra un ambiente de confianza más sano entre docente y los alumnos en el que Moreno (2014) cita que:

Un ambiente de confianza crece si los profesores estamos cien por ciento presentes para los estudiantes, por lo que es importante evitar estar distraídos pensando en actividades externas al aula y escuchando con poca atención lo que ellos nos quieren comunicar (p.25).

Posteriormente para introducir a la actividad se les presentó la canción, “Lava tus manos” ¡Oh, no! ¡Gérmenes sucios! Burbujitas de jabón. Lávate así, como yo. La derecha la izquierda. Aquí, allá y por detrás. Ambas palmas juntas. Halo así, como yo. Da la vuelta. Y otra vez. Aquí, allá y por detrás. Dedos, dedos, entre dedos. Frótalos, como yo. Bajo las uñas no te olvides. Aquí, allá por detrás. Lava tus manos. ¡Fuera Gérmenes! Sucios gérmenes chao.

A lo cual se les dio una breve explicación sobre la importancia de lavarse las manos realizando paso a paso guiado por el ejemplo que la maestra les brindó utilizando diamantina. Con esto los alumnos se motivaron, se mantuvieron atentos y felices durante la canción, algunos de ellos bailaron, uno se reía de forma que se les notaba el entusiasmo en la actividad.

Es importante que haya un espacio de confianza con actividades y materiales que llamen su atención, así como videos que puedan ser claros para los niños y acordes a su edad donde se sientan felices para que de esa manera puedan seguir con esa actitud durante el desarrollo de toda la actividad.

Después de que el alumno haya escuchado la canción “Lava tus manos” y el cómo se debe lavar sus manos, debía recordar cada uno de los pasos de la canción, y luego se colocarían diamantina en sus manos, de tal forma que esta representara los gérmenes, luego tomarían el jabón y a través de los pasos en la canción, se mostraría al niño cómo lavar sus manos adecuadamente. Un aspecto que se debe considerar es que se pauso la canción para lograr retirar toda la diamantina (gérmenes).

A partir de ello la maestra empezó la actividad lavándose las manos de

tal forma que fuera más visual para el alumno y ellos irla siguiendo.

Los alumnos se dirigieron a los baños de su casa y se pusieron diamantinas en las manos y se volvía a repetir la canción, se pauso en cada paso y así ellos pudieron retirar la diamantina y los alumnos mencionaron lo siguiente:

A: Alumno      DF: Docente en formación.

DF: ¿Ya quitaron sus gérmenes?

AE: Ponía atención a cada paso de la canción posterior a esto al pausar hacía cada movimiento, ¿Así se hace Maestra?

DF: Perfecto E, recuerda quitar cada germen.

AT: Sonrió a la cámara, gesticulando que se encontraba contento. Lavando sus manos y removiendo los gérmenes.

DF: Listo ahora a secarnos las manitas, T, y E. Reyes, (2021) Diario de práctica.

Con esto se reflexiona que para un alumno pequeño puede aprender mejor si se lleva a cabo con pasos consecutivos ya que se les puede hacer un hábito en su vida diaria, y ser motivante de manera visual pues Restrepo (2021) señala que un consecutivo de pasos y/o operaciones que facilitan al usuario acceder a la información” (p.4).

Más adelante, felicitando al alumno por el esfuerzo y tiempo dedicado, el alumno reflexiono al siguiente cuestionamiento ¿Me puedes indicar cuales son los pasos para lavarte las manos correctamente? A partir de esto los alumnos contestaron lo siguiente.

A: Alumno      DF: Docente en formación.

DF: ¿Cómo se deben lavar sus manos correctamente niños? AE: Simuló con sus manos que estaba lavándose las manos

DF: Perfecto Eddie, recuerda que debemos quitar todos y cada uno de los gérmenes con el jabón.

AT: Quería seguir utilizando la diamantina. Reyes, (2021) Diario de práctica.

Es importante el uso de diferentes materiales en este caso manipulativos para que el alumno sepa lo que está haciendo se pueda obtener mayor atención de él y así comprenda de mejor manera el objetivo de la actividad ya que de esta forma puede ayudarlo para su aprendizaje en la vida cotidiana lo lleve a cabo día con día. Rijo & Donolo (2017) mencionan "la situación de aprendizaje se encuentra relacionada con una experiencia vinculada a un hecho realizable en la vida cotidiana, habilitando una instancia para facilitar la transferencia de habilidades y conocimientos" (p.59).

Finalmente, se les comentó que de esta manera se deshace la suciedad a la hora de lavarnos las manos de igual manera, se le pidió la supervisión a las madres de familia que colocaran en el espacio de su agenda que se lavaran las manos con más frecuencia; por lo que las madres accedieron a lo solicitado y mandaron la evidencia a la maestra responsable.

Es importante el apoyo de los padres de familia ya que son un vínculo importante para el desarrollo del alumno y los principales agentes que están con los estudiantes día con día y más en el tiempo de pandemia y supervisan sus tareas, clases en línea. Otro aspecto que se debe considerar es el recordatorio de hábitos de higiene para su salud.

Durante el desarrollo de esta actividad se evaluó con una lista de cotejo para analizar los resultados y las dificultades que el alumno presenta a la hora de realizar la actividad. Como se muestra en la tabla dos:

ASPECTOS	AE	AT
Mostró interés en la actividad	SI	SI
Comprende instrucciones	SI	NO
Respeta turnos	SI	NO
Siguió instrucciones	SI	NO
Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos.	SI	NO
Pide ayuda para lavarse las manos	SI	SI
Reconoce cual es el jabón y los gérmenes	SI	NO

**Tabla 2. Resultados de la segunda actividad de intervención. Fuente: Elaboración propia (Reyes, 2021).**

Todos los alumnos lograron mostraron interés a la actividad ya que fue fácil identificar y relacionar junto con la canción los pasos que se llevarían a cabo y con ejemplo simulando que la diamantina fueron los gérmenes, también lograron reconocer la simulación del germen y como se debía retirar paso a paso, así como el jabón y el lavado de manos correctamente.

La mayoría de los alumnos no logró comprender las instrucciones durante la actividad, ya que se emocionaban por el material manipulable, tampoco lograron seguir instrucciones ni retener su atención por más de cinco minutos. Pidieron ayuda a madres de familia para lavarse las manos aun viendo los pasos de la canción. Se percató que nadie logró el respeto de turnos.



Conforme a esto se observa que se logró el propósito esperado ya que las madres de los alumnos comentaron que durante la semana iban al baño a lavarse sus manos y llenar su recuadro en su agenda con su respectivo pictograma.

Durante este análisis se pudo confrontar que es importante el apoyo de padres de familia ya que ellos son un vínculo importante para el desarrollo del alumno, y orientan en las actividades que no logran comprender, también es significativo el uso de pasos consecutivos estos aportan al mejor aprendizaje a los alumnos y poder comprender de mejor manera; por lo cual es importante realizar las indicaciones de manera clara y con un tono de voz adecuado para que los alumnos se sientan en confianza y motivados al realizar las actividades.

Es importante la reconstrucción del análisis para tomar en cuenta los tiempos establecidos, el tono de voz de la maestra, materiales visuales, pasos consecutivos, material manipulable, instrucciones respecto de turnos, se verá reflejado el cambio de los alumnos hacia un mejor y amplio conocimiento de las actividades y esto permitirá mayor confianza y autonomía en ellos.

### **3.4. Tarjetones**

Esta actividad se realizó con la fecha de aplicación: 20 de marzo del 2021. Con un propósito: Favorecer las habilidades cognitivas como la memoria, atención, y organización en los alumnos, a través del juego por asociación de imágenes ante actividades cotidianas como se analiza en el anexo 3.

El tercer tema abordado, cuenta con un organizador curricular 1 autonomía y organizador curricular 2 iniciativa personal, con un aprendizaje esperado; reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda cuando lo necesita.

La actividad se llevó a cabo en un tiempo de 30 minutos, con organización

individual y un total de tres alumnos todos del mismo salón 1° A. Los recursos que se utilizaron fueron una silueta de niño, tijeras y pegamento, se hicieron tres conexiones y fueron de manera individual por las aplicaciones WhatsApp y Mete.

Se comenzó la actividad con un saludo cordial tanto para madres de familia y alumnos, cuestionando cómo están, cómo se sienten, para lograr un ambiente de confianza y poder captar su atención, las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

A: alumno.

DF: Docente en formación.

DF: Hola buenas tardes niños como están y cómo se sienten el día de hoy, listos para trabajar.

AE: Bien Maestra, mostrando interés por trabajar viendo sus tarjetas y su silueta de niño.

AT: Viendo a la cámara y sonriendo.

DF: De acuerdo me da gusto verlos contentos, vamos a trabajar con su silueta y tijeras para recortar. Reyes, (2021) Diario de práctica.

Se analiza que es necesario la motivación que el maestro le brinda a los alumnos, para que así ellos obtengan una iniciativa personal y se sientan en confianza para participar durante la realización de la actividad. Como lo menciona Bacete (1997) “tratar de intentar clarificar, de la forma más precisa posible, lo que se engloba dentro de este amplio y complejo proceso que denominamos como motivación” (p.45).

Posteriormente se llevó a cabo la actividad llamada tarjetones, donde se les entregó una silueta humana en este caso de niño, en el que conformaba lo que debía llevar puesto como; su camiseta, ropa interior, pantalones y zapatos. Se

especificó la ayuda de las madres de familia para recortar cada prenda y así poder comenzar. Así lo indica Vargas (2016) “Es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos” (p.21).

Más adelante, se les dio una introducción al tema, donde se le platicó al alumno que describirían las acciones que se llevan a cabo para la vestimenta, como las prendas que se utilizan en el frío, calor, a la hora de dormir, ir a la escuela y así ubicar cada una en su silueta.

Con esto los alumnos se mantuvieron atentos durante el inicio de la actividad, alguno de ellos ubicaba cada prenda en el lugar correspondiente, otro lo pegaba y lo quitaba ya que su distracción era el pegamento.

Es importante que haya un momento de reflexión hacia los alumnos, que les permita estar atentos y participar a lo que se les cuestiona, así como el material adecuado acorde a su edad antes y durante de la actividad y sea claro para ellos. García (2014) nos habla del “acto que comunica conocimiento; conlleva al diálogo a fin de que el niño construya su conocimiento, acceda a un conocimiento escolar” (p.70).

Después se solicitó nuevamente el apoyo a las madres de familia para la realización de la actividad.

Luego a los alumnos, se les pidió colocar las tarjetas en una mesa o en alguna superficie plana donde pudieran sentirse cómodos para comenzar a jugar. Primeramente, colocarían las tarjetas referentes a la vestimenta de la escuela, y formar los pares en relación ropa y parte del cuerpo humano, y pronto comenzar con las siguientes tarjetas referentes a lo que usamos en casa, una vez que haya realizado el paso anterior terminaría con la relación de la que se utiliza antes de dormir realizando los pares correctamente.

Los alumnos no tuvieron dificultad ya que alguno de ellos observó la ropa que llevaba puesta y juntaba sus pares con facilidad, la mamá de otro de ellos le indicaba con voz clara y fuerte cada prenda para que la ubicara enseñando la ilustración.

Con esto se reflexiona que para algunos niños la mejor manera de aprender es de manera visual, ya que puede ser motivante y desafiante las actividades para ellos, de igual forma comprendan mejor. Castillejo (1989) citado por López (2004):

La educación infantil se ha de configurar de manera que se estimule tanto a nivel sensorial como motora, debido a las características tan concretas que tiene el momento de desarrollo del niño durante su escolarización en infantil, donde a través de experiencias táctiles, visuales y auditivas especialmente, pueda desarrollarse de manera integral (p.779).

Finalmente, se les comentó a las madres de familia la supervisión durante la semana, para colocar en esta nueva agenda visual las prendas que utilizan en orden cronológico desde que se despiertan hasta la hora de dormir, por lo que las madres accedieron a lo solicitado y mandaron evidencia a la maestra responsable.

Se analizó que es importante el apoyo de recursos visuales ya que ayuda al niño a mejor motivación así mismo el tono de voz de la maestra, apoyo de las madres de familia para el desenvolvimiento de su hijo, al mismo tiempo ir creando hábitos para su autonomía durante su desarrollo. Montessori (2020) señala que:

Si bien la autonomía es casi siempre importante para el bienestar de los niños, el sentido de autonomía se desarrolla con una considerable

influencia del medio ambiente. En otras palabras, los entornos productivos pueden brindar a los niños mayores oportunidades de fomentar su autonomía, aunque algunos son más susceptibles a esto que otros (p.9).

Previamente felicitando al alumno por su esfuerzo y tiempo durante la actividad, de igual forma felicitando a la madre por el apoyo brindado, se le realizó una serie de preguntas para que él pudiera reflexionar sobre la actividad.

A: alumno. DF: Docente en formación.

DF: ¿Me puedes mencionar los pasos que haces para poder vestirte antes de ir a la escuela desde que te levanta tu mamá? ¿Me puedes mencionar los pasos que haces al llegar a tu casa cuando sales de la escuela? ¿Me puedes mencionar los pasos que haces para antes de dormir?

AE: Esta es la camisa de pijama, mostrando la ilustración, sus zapatos indicando que tenis llevo puestos.

AT: Viendo a la cámara y viendo las ilustraciones de cada prenda.

DF: De acuerdo niños, recuerden que es importante llevar a cabo un orden al momento de vestirnos, tenemos que usar ropa interior antes de usar nuestras prendas, se mostró los calzoncillos y su camiseta Reyes, (2021) Diario de práctica.

La actividad, se evaluó con ayuda de una lista de cotejo en el cual se sacaron indicadores de la actividad que se estuvo realizando. Como semuestra en la tabla 3.

ASPECTOS	AE	AT
Mostró interés en la actividad	SI	SI
Comprende instrucciones	SI	NO
Respetar turnos	SI	NO
Siguió instrucciones	SI	NO
Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos.	SI	NO
Reconoce correctamente cuales son los pasos para vestirse.	SI	SI
Reconoce correctamente la prenda con la parte del cuerpo humano	SI	NO
Reconoce el orden cronológico	NO	NO
Pide ayuda para reconocer cada prenda	NO	SI

**Tabla 3. Resultados de la tercera actividad de intervención. Fuente: Elaboración propia (Reyes, 2021)**

Todos los alumnos mostraron interés en la actividad ya que para ellos fue motivante el recurso visual que se les proporcionó. La mayoría de los alumnos comprendió las instrucciones durante la actividad, ya que reconocían y recordaban con facilidad las prendas que debía llevar su silueta, también lograron retener su atención por más de cinco minutos. Reconocieron correctamente cuales son los pasos de vestimenta y la prenda con la parte del cuerpo. Pidieron ayuda a madres de familia para reconocer las prendas, se percata que no respetan turnos.

De acuerdo a esto se rescata que se logró el propósito esperado, ya que los alumnos identificaron el orden correcto para una buena vestimenta, así también las madres de familia comentaron y mandaron evidencia a la maestra responsable de la actividad donde se llenó su agenda con su pictograma

adecuado.

Durante esta intervención se pudo confrontar que es importante el apoyo de materiales visuales para los estudiantes más pequeños ya que esto les ayuda a comprender mejor las actividades que se les proporcionan, también es importante la motivación que el docente les brinda para que se puedan sentir seguros y en confianza al participar. Vázquez, M (2014) citando a Collantes, (2009) ha escrito.

Si como promotores deseamos que los niños y niñas se sientan entusiasmados e interesados por explorar, experimentar, manipular y disfrutar con los materiales que les ofrecemos, debemos establecer una relación de confianza y seguridad con los niños y niñas; es decir, debemos ser adultos afectuosos, cercanos y sensibles a las necesidades de los niños, (p.35).

Es fundamental la reconstrucción de esta intervención ya que con esto se puede llevar a cabo una mejor reflexión y participación por parte de los alumnos al desarrollo de la actividad, igualmente recursos visuales para comprender lo que se desea saber y al propósito al que queremos llegar.

### **3.5 Checklist**

La actividad que no pudo realizarse fue “Checklist”, esta favorece las habilidades cognitivas como la memoria, atención y organización en los alumnos, a través del juego por asociación de imágenes. El área de formación personal y social correspondió a la educación socioemocional; se recuperó, el organizador curricular uno: la autonomía y el dos: iniciativa personal. El aprendizaje esperado fue “reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita”. Se utilizarían materiales como agenda visual, y pictogramas. La actividad duraría aproximadamente 30 minutos. Se

pretendía utilizar el recurso de video llamada para convocar la actividad. Asistirían un total de dos alumnos ambos del mismo grupo 1°A. Esta actividad se evaluaría mediante una rúbrica.

El motivo por el cual el docente no logró presentar la actividad fue por falta de tiempo parte de los padres de familia, ya que previamente se les había comentado el día y la hora a lo cual al momento de llegar el día simplemente no respondían los mensajes, ya que mencionaban disculpándose que si se pudiera programar la actividad para la próxima semana a lo que el docente se mostró totalmente flexible en la decisión de los padres de familia, transcurriendo el tiempo mencionado volvieron a incumplir en el horario establecido por tanto se terminó el tiempo de práctica, por esa circunstancia no se pudo llevar a cabo esta intervención.

De esto se reflexiona que cuando no hay compromiso en este caso por parte de los padres de familia llegan a crear conflicto debido que no envían evidencias y productos, ya que es una actividad ya preestablecida, planificada y preparada para ejecutarla, por esta razón se analiza la educación en línea tiene contras en el sentido en el que el docente no puede verificar si es real lo que le mencionan, únicamente lo que puede hacer es reportar la situación, y si se llegase la oportunidad de poder aplicarla con todo gusto y con todo el profesionalismo se llevaría a cabo.

### **3.6 Evaluación de los resultados obtenidos.**

Es importante tener una evaluación para que se puedan notar los avances de los alumnos, por esta razón se utilizaron diferentes instrumentos como las listas de cotejo para guiar el avance durante cada una de las intervenciones, y así identificar los cambios que se tuvieron.



ASPECTOS	AT	AG	AE
Mostró interés en la actividad	NO	SI	SI
Analizo instrucciones	NO	SI	SI
Respetar turnos	NO	NO	NO
Siguió instrucciones	SI	SI	SI
Su periodo de atención en la actividad duró más de cinco minutos	NO	SI	SI
Pide ayuda para reconocer los objetos de higiene	NO	SI	NO
Reconoce cuales son los objetos de higiene	SI	SI	SI

**Tabla 1. Resultados de la primera actividad de intervención. Fuente: Elaboración propia (Reyes, 2021)**

En la anterior tabla se muestran los indicadores referentes a la actividad “Higiene personal” por medio de una lista de cotejo, en la cual se observa en el indicador “mostró interés en la actividad” dos de los alumnos lo lograron y uno no. En el indicador “Analizo instrucciones” dos de los alumnos lo lograron y uno no. En el indicador “Respetar turnos” los tres alumnos no lo lograron. En el indicador “Siguió instrucciones” los tres alumnos lo lograron. En el indicador “Su periodo de atención en la actividad duró más de cinco minutos” dos de los tres alumnos lo lograron y uno sí. En el indicador “Pide ayuda para reconocer los objetos de higiene” dos de los tres alumnos no lo lograron y uno sí. Por ultimo en el indicador “Reconoce cuales son los objetos de higiene” los tres alumnos lo lograron.

ASPECTOS	AE	AT
Mostró interés en la actividad	SI	SI
Comprende instrucciones	SI	NO
Respeta turnos	NO	NO
Siguió instrucciones	SI	NO
Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos	SI	NO
Pide ayuda para lavarse las manos	SI	NO
Reconoce cual es el jabón y los gérmenes	SI	SI

Resultados de la segunda actividad de intervención. Fuente: Elaboración propia (Reyes, 2021)

En la anterior tabla se muestran los indicadores referentes a la actividad “Lavado de Manos” por medio de una lista de cotejo.

En el indicador “Mostró interés en la actividad” los dos alumnos lo lograron. En el indicador “Comprende instrucciones” un alumno lo logro y el otro no. En el indicador “Respeta turnos” los dos alumnos no lo lograron. En el indicador “siguió instrucciones” un alumno lo logro y el otro no. En el indicador “Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos” un alumno lo logro y el otro no. En el indicador “Pide ayuda para lavarse las manos” un alumno lo logro y el otro no. Por ultimo en el indicador “Reconoce cual es el jabón y los gérmenes” los dos alumnos lo lograron.

ASPECTOS	AE	AT
Mostró interés en la actividad	SI	SI
Comprende instrucciones	SI	NO
Respeta turnos	SI	NO
Siguió instrucciones	SI	NO
Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos.	SI	NO
Reconoce correctamente cuales son los pasos para vestirse.	SI	SI
Reconoce correctamente la prenda con la parte del cuerpo humano	SI	NO
Reconoce el orden cronológico	NO	NO
Pide ayuda para reconocer cada prenda	NO	SI

**Resultados de la tercera actividad de intervención. Fuente: Elaboración apropiada (Reyes, 2021)**

En la anterior tabla se muestran los indicadores referentes a la actividad “Tarjetones” por medio de una lista de cotejo.

En el indicador “Mostró interés en la actividad” los dos alumnos lo lograron. En el indicador “Comprende instrucciones” un alumno lo logro y el otro no. En el indicador “Respeta turnos” un alumno lo logro y el otro no. En el indicador “Siguió instrucciones” un alumno lo logro y el otro no. En el indicador “Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos” un alumno logro y el otro no. En el indicador “Reconoce correctamente cuales son los pasos para vestirse” los dos alumnos lo lograron. En

el indicador "Reconoce correctamente la prenda con la parte del cuerpo humano" los dos alumnos lo lograron. En el indicador "Reconoce el orden cronológico" los dos alumnos no lo lograron. Por ultimo en el indicador "Pide ayuda para reconocer cada prenda" un alumno lo logro y el otro no.

Con esto se puede analizar que los alumnos tuvieron un progreso significativo ya que la mayoría de los resultados favorecieron para ser independientes en sus actividades dentro de la vida cotidiana con y sin ayudade los padres de familia y sus docentes.

## CONCLUSIONES

La finalidad de este documento es el desarrollo de la autonomía con el uso de agendas para alcanzarlo en los alumnos de educación preescolar con la finalidad y el desarrollo de la independencia en los alumnos en una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ofrece apoyo en el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas.

El tema importante durante este documento, fue crear estrategias durante las actividades en línea así mismo buscar actividades donde padres de familia estuvieran involucrados en este proceso y crear conciencia para un mejor desarrollo de la autonomía en sus hijos.

En este ensayo se habla de los alumnos que se enfrentan a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), donde se orientó a los padres de familia brindando estrategias para el trabajo en casa ya que es importante el apoyo de la familia para lograr mejores resultados en su educación.

Al inicio del ciclo escolar se mantuvieron estrategias para desarrollarlas durante cada intervención, tomando en cuenta entrevistas con los alumnos observando y analizando a que dificultades se enfrentan mediante la búsqueda de actividades para lograr el desarrollo de la autonomía se utilizaron: materiales visuales, la motivación, confianza.

Se mantuvo trabajo constante con los alumnos, donde se evaluaban sus logros y dificultades en cada intervención. Por ello se crearon las agendas visuales, ya que la importancia de estas fue ir forjando la autonomía en los alumnos en su vida diaria.

Por lo cual es importante que el docente evalúe para tener un resultado contundente acerca de lo presentado y conozca las necesidades de los alumnos, también implementar nuevas estrategias si así se lo requieren.

La práctica en este trabajo realizado permite comprender los Aprendizajes clave, los ajustes a los contenidos, es importante que se logren todas las actividades presentadas, ya que en ellas se utilizan estrategias para la mejorar de la autonomía y esto se verá reflejado en el desarrollo socioemocional de los alumnos. Con esto se comprende que la autonomía en los alumnos mejoró, ya que permitió que los alumnos sean capaces de realizar actividades de vida cotidiana por sí solos y reconocerse como personas tal y como son.

En la práctica docente se llevaron a cabo buenos resultados y se transformó en una buena comunicación entre alumnos y el docente en formación ya que se brindó confianza motivación, estrategias, tiempo, y tomar en cuenta sus participaciones de cada uno.

La manera de trabajo a distancia nos llevó a corregir y planificar cada una de las actividades realizadas, con los alumnos, padres de familia y docentes. Cabe mencionar que se debe mejorar y reflexionar sobre las estrategias que se utilizan en cada una de las intervenciones para tener mejores avances.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1- 10).
- Baceta, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- Cano, F., García, Á., Justicia, F., & García-Berbén, A. B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 247-265.
- Castrillón, F., & Montoya, A. (24 de 03 de 2020). *SARS-CoV-2 COVID-19 el virus, la enfermedad y la pandemia*. Recuperado el 21 de 12 de 2020, de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- Clavero, F. H. (2001). Habilidades cognitivas. *Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación*. (Universidad de Granada. España).
- García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63-72.
- Holguín, T. (1976). *La educación especial en México un recorrido histórico desde el ámbito normativo*. Recuperado el 21 de 12 de 2020, de [https://www.researchgate.net/profile/Jesus\\_Adolfo\\_Holguin/publication/34608143](https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Adolfo_Holguin/publication/34608143)

LARENAS, Claudio Heraldo Díaz, et al. Planificación de la enseñanza y desempeños docentes de estudiantes de pedagogía en inglés: una radiografía preliminar en tres universidades chilenas. *Revista*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5619192>

López y López, A., & Maldonado Estrada, K. S. (2004). *Importancia del desarrollo de las funciones perceptivo visuales para el aprendizaje del lector escritura en niños de edad preescolar* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Marissa.pdf

Moreno, G. (2014). Ambientes de confianza para enseñar matemáticas. *Recuperado el, 26.*

Mireles R, (2019). *MIRELES: ESPACIO EDUCATIVO*. Obtenido de:  
<http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2019/08/educacion-socioemocional-habilidades.html>

Nuño, A. P. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas de estudio para la educación básica*. Recuperado el 28 de

TrujilloJ, (2020) *\_La\_educacion\_especial\_en\_Mexico\_un\_recorrido\_historico\_des\_de\_el\_ambito\_normativo*.

Obtenido de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-1-01-Trujillo.pdf>



Pineda, H. D. (2021). Organización y tratamiento de la información de la revista Medicina Tradicional China de la escuela Neijing de Medicina Tradicional.

Rigo, D. Y., & Danolo, D. (2017). El valor de utilidad de los contenidos escolares. Percepciones de los estudiantes de nivel primario. *Psicod debate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 17(1), 51-69.

Santa, M. (09 de 10 de 2004). *Boulesis filosofía en la red*. Recuperado el 28 de 01 de 2021, de

Vargas, L. C., Sepúlveda Quiroz, F., & Cardona, P. J. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar* (Doctoral disertación, Pregrado (Virtual ya Distancia)).

Vázquez, M (2014)., “Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial”, Quetzaltenango, marzo de 2014 Campus de Quetzaltenango. Recuperado de: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Vasquez-

Yépez, J. J. (2020). *La Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

### **Video YouTube**

Edición al año 2017 “Lava tus manos”

<https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY>

Edición al año 2017 “higiene”

<https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8>

## **ANEXOS**

## ANEXOS 1

### PLANEACIÓN 1 Y AGENDA VISUAL SOBRE HIGIENE PERSONAL

Semana : 08-12 de marzo del 2021			
PLANEACIÓN	1	Mes	Marzo
Tiempo	30 min		
Fecha	08 al 12 de marzo 2021		
Jardín de Niños	"LIBRADO RIVERA"		
Maestra en formación	Valeria Reyes Rodríguez		
Modalidad	Individual		
C.C.T.	24FLS0007A		
Grado y grupo	1 "a"		
Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo Natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
PROPÓSITO			
Favorecer las habilidades cognitivas y mostrar la importancia de higiene personal aplicándola en la vida diaria.			
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
" HIGIENE PERSONAL "			
INICIO			
Se iniciara con un cordial saludo al alumno, cuestionando ¿cómo está?, ¿cómo se siente? Iniciaremos la actividad con una canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8">https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8</a> La cual nos ayudara a que el alumno este en un ambiente de confianza y poder captar su atención. Posteriormente se le preguntará al alumno: ¿sabes que es la higiene?, ¿Porque es importante? Se mencionará una pequeña introducción al tema diciendo la importancia de la higiene, mostrando los artículos de higiene y su importancia.			
DESARROLLO:			
Con el fin de que el alumno analice y observe la información que se le brinó mostraremos un tablero y mencionara que es lo que ve, y se le cuestionara nuevamente que acciones hacen de las que observan.			
CIERRE			
A manera de conclusión se hará el mismo cuestionamiento que al inicio: porque es importante la higiene, sabes qué es? Cerrando así con una pequeña actividad <a href="https://es.liveworksheets.com/yo1298626ef">https://es.liveworksheets.com/yo1298626ef</a> rescatando lo que aprendió durante la clase.			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES		
Evidencias por medio de fotos.		SI	NO
	Mostró interés en la actividad		
	Comprende instrucciones		
	Respeto turnos		
	Siguió instrucciones		
	Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos		
	Pide ayuda para reconocer los objetos de higiene		
	Reconoce cuales son los objetos de higiene		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
RECURSOS			
Objetos que tienen en casa.			



## ANEXO 2

### PLANEACIÓN 2 Y DEMOSTRACIÓN DEL LAVADO DE MANOS

Semana 2: Marzo- 2021			
<b>PLANEACIÓN</b>	2	Mes	Marzo
Fecha	19 de Marzo del 2021		
Jardín de Niños	"LIBRADO RIVERA"		C.C.T.
Modalidad	Individual		
<b>PROPÓSITO</b>			
Favorecer las habilidades cognitivas como la memoria, atención, y organización en los alumnos, a través de pasos consecutivos.			
Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo Natural	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>			
"Lavado de manos"			
<b>INICIÓ:</b>			
Se solicitará a los padres de familia realice el acompañamiento durante la realización de la actividad. Para comenzar la actividad se iniciará con un cordial saludo al alumno, cuestionando ¿cómo está?, ¿cómo se siente? Para lograr un ambiente de confianza y poder captar su atención. Posteriormente para introducir a la actividad se les presentará la canción, "Lava tus manos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY">https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY</a> se les dará una breve explicación sobre la importancia de lavarse las manos realizando paso a paso guiado por el ejemplo que les proporcionaré.			
<b>DESARROLLO:</b>			
Después de que el alumno haya escuchado la canción "Lava tus manos" y el cómo se debe lavar sus manos, deberá recordar cada uno de los pasos de la canción, se colocará diamantina en sus manos, esta representará los (gérmenes), luego tomara el jabón y a través de los pasos de la canción, se mostrará al niño como lavar sus manos adecuadamente. Es importante tomar en cuenta que la canción se pausará para lograr retirar toda la diamantina (gérmenes).			
<b>CIERRE:</b>			
Previamente felicitando al alumno por el esfuerzo y tiempo dedicado, el alumno reflexionará con el siguiente cuestionamiento ¿Me puedes indicar cuales son los pasos para lavarte las manos correctamente? finalmente comentaremos que de esta manera se desase la suciedad, pedir la supervisión de la mamá que coloque en el espacio de su agenda donde se lave las manos con mayor frecuencia.			
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>		
Evidencias por medio de fotos.		SI	NO
	Mostró interés en la actividad		
	Comprende instrucciones		
	Respeto turnos		
	Siguió instrucciones		
	Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos		
	Pide ayuda para reconocer los objetos de higiene		
	Reconoce cuales son los objetos de higiene		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>RECURSOS</b>			



## ANEXO 3

### PLANEACIÓN 3 Y AGENDA VISUAL SOBRE LA VESTIMENTA

Semana 3: Marzo- 2021				
<b>PLANEACIÓN</b>	3	<b>Mes</b>	Marzo	<b>Tiempo</b> 30 min
<b>Fecha</b>	20 de Marzo del 2021			
<b>Jardín de Niños</b>	"LIBRADO RIVERA"			
<b>Modalidad</b>	Individual			
<b>C.C.T.</b>	24FL50007A			
PROPÓSITO				
Favorecer las habilidades cognitivas como la memoria, atención, y organización en los alumnos, a través del juego por asociación de imágenes ante actividades cotidianas.				
Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados	
Educación socioemocional, preescolar.	Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita	
SITUACIÓN DIDÁCTICA				
"Tarjetones"				
<b>INICIO:</b>				
Iniciare la actividad saludando al alumno y preguntándole como está, como se siente, etc.				
Para dar una introducción al tema se le platicará al alumno que el día de hoy describiremos las acciones que se lleva a cabo para la vestimenta.				
<b>DESARROLLO:</b>				
Después le daré la indicación al alumno sobre qué acciones debe de llevar a cabo para poder vestirse durante el inicio del día, tarde y noche: primeramente se le indicará al alumno cual es la ropa interior después que la haya reconocido se le dará la indicación sobre las prendas que utilizamos cotidianamente en la escuela, casa y antes de dormir. Se les solicitará el apoyo a los padres de familia para la realización de la actividad.				
Posterior a esto se les pedirá colocar las tarjetas en una mesa o en alguna superficie plana donde puedan sentirse cómodos para comenzar a jugar. Primeramente se colocará las tarjetas referentes a la vestimenta en la escuela, una vez que haya terminado de formar los pares en relación ropa parte del cuerpo humano se comenzará con las siguientes tarjetas referentes a la vestimenta de casa una vez que hay realizado el paso anterior se finalizará con la relación de la vestimenta que utiliza antes de dormir realizando los pares correctamente.				
<b>CIERRE:</b>				
Previamente felicitando al alumno por su esfuerzo y tiempo durante la actividad, de igual forma felicitando al padre por el apoyo brindado, se le realizará una serie de cuestionamientos para que pueda reflexionar sobre la actividad. ¿Me puedes mencionar los pasos que haces para poder vestirte antes de ir a la escuela desde que te levanta tu mamá? ¿Me puedes mencionar los pasos que haces al llegar a tu casa cuando sales de la escuela? ¿Me puedes mencionar los pasos que haces para antes de dormir?				
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES			
Evidencias por medio de fotos.	Mostró interés en la actividad		SI	NO
	Comprende instrucciones			
	Respeto turnos			
	Siguió instrucciones			
	Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos			
	Reconoce correctamente cuales son los pasos para vestirse antes de ir a la escuela.			
	Reconoce correctamente cuales son los pasos para vestirse al llegar a casa			
Reconoce correctamente cuales son los pasos para vestirse antes de ir a dormir				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
RECURSOS				
Tarjetas.				
Pictogramas.				



## ANEXO 4

### PLANEACIÓN 4, ESTE ANEXO TENÍA LA FECHA DE APLICACIÓN DE MARZO DEL 2021, EL CUAL NO PUDO APLICARSE POR FALTA DE TIEMPO DE LOS PADRES.

Semana 3: Marzo- 2021						
<b>PLANEACIÓN</b>	4	<b>Mes</b>	Marzo	<b>Tiempo</b>	30 min	
<b>Fecha</b>	de Marzo del 2021					
<b>Jardín de Niños</b>	"LIBRADO RIVERA"			<b>C.C.T.</b>	24FLS007A	
<b>Modalidad</b>	Individual					
PROPÓSITO						
Favorecer las habilidades cognitivas como la memoria, atención, y organización en los alumnos, a través del juego por asociación de imágenes ante actividades cotidianas.						
Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados			
Educación socioemocional.	Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.			
SITUACIÓN DIDÁCTICA						
"Check list"						
<b>INICIO:</b>						
Iniciare la actividad saludando al alumno y preguntándole como está, como se siente, etc.						
Para dar una introducción al tema se le platicará al alumno que el día de hoy se llevara a cabo un listado de tareas a relizar resumiendo sucesos relevantes del día.						
<b>DESARROLLO:</b>						
Después le daré la indicación al alumno sobre qué acciones debe de llevar a cabo, en actividades a realizar, anticipar lo que sucedera, y finalmente palomear las actividades que se vayan a realizar.						
Posterior a esto se les pedirá palomear en su agenda visual actividades realizadas como; Identifico el día mes y estación.						
Me conecto a mis clases.						
Realizo mis actividades de manera autonoma.						
Guardo mis materiales que ocupe.						
Reviso mi libreta de tareas.						
Limpio mi espacio.						
Ordeno mis materiales para el otro día.						
<b>CIERRE:</b>						
Previamente felicitando al alumno por su esfuerzo y tiempo durante la actividad, de igual forma felicitando al padre por el apoyo brindado, se le realizará una serie de indicaciones para que él pueda reflexionar sobre la actividad. Es importante acordarnos de realizar nuestras actividades, para que tengamos toda nuestra agenda palomeada.						
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES					
Evidencias por medio de fotos.					SI	NO
	Mostró interés en la actividad					
	Comprende instrucciones					
	Respeto turnos					
	Siguió instrucciones					
Su periodo de atención en la actividad duró más de 5 minutos						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE						
RECURSOS						
Pictogramas.						

## Evidencias

En este apartado se muestran las evidencias de algunas actividades como “lavado de manos” y actividad de los “tarjetones” donde los padres de familia mandaron a los grupos de WhatsApp lo que lograban durante el día.

