



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El estudio de la geografía a partir de actividades  
que propicien la interacción

---

AUTOR: Verónica Jasso Rocha

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Geografía, Interacción, Práctica educativa,  
Modalidad sincrónica, Recursos digitales.

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

2017



2021

**"EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DE ACTIVIDADES QUE  
PROPICIEN LA INTERACCIÓN"**

**PORTAFOLIO TEMÁTICO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA:**

VERÓNICA JASSO ROCHA

**ASESORA:**

NUBIA MARISSA COLUNGA TREJO

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito VERÓNICA JASSO ROCHA  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DE ACTIVIDADES QUE  
PROPICIEN LA INTERACCIÓN"**

en la modalidad de: Portafolio temático

para obtener el

Título en  Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

**VERÓNICA JASSO ROCHA**

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 9

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JASSO ROCHA VERONICA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**"EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA A PARTIR DE ACTIVIDADES QUE PROPICIEN LA INTERACCIÓN"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PRIMARIA**.

**ATENTAMENTE**



**DIRECTORA ACADÉMICA**

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**MTRA. NUBIA MARISSA COLUNGA TREJO**

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## AGRADECIMIENTOS

*He considerado que todo lo que soy y represento, es únicamente un conjunto de aquellas personas que me anteceden, así como de aquellas que formaron y forman parte de mi vida, de aquellas que me guiaron por el camino del conocimiento, de familiares, maestros y amigos, pues gracias a ellos es que he crecido y aprendido, si a alguien tengo que agradecer, sería a todos ellos, porque de una u otra forma contribuyeron en mi formación, en lo que soy y lo que llegaré a ser.*

*¡Muchas Gracias!*

## **CONTENIDO**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
<b>II. CONTEXTO ESCOLAR</b>	<b>5</b>
2.1. Contexto externo	5
2.2. Contexto interno	10
<b>III. CONTEXTO TEMÁTICO</b>	<b>18</b>
<b>IV. RUTA METODOLÓGICA</b>	<b>22</b>
<b>V. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA</b>	<b>25</b>
5.1 ¿Por dónde comenzar?	25
5.2 El mundo en nuestro hogar	50
5.3. Elementos interactivos en función de los aprendizajes	57
5.4. Una sesión de comparativa y contraste	65
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
<b>VII. VISIÓN PROSPECTIVA</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>

## I. INTRODUCCIÓN

*“El comienzo es la parte más importante de la obra”*

*Platón*

La geografía se encuentra presente a lo largo de nuestra vida, en el quehacer cotidiano, en las situaciones que nos rodean y que forman parte de nuestro día a día; sin embargo, en muchas de las ocasiones, no logramos percibir muchas de estas situaciones, no somos conscientes de su presencia, así como de su importancia en el desarrollo económico, social y cultural del contexto que nos rodea.

La enseñanza y estudio de la geografía permite comprender y valorar su importancia, permite reconocer que esta asignatura representa mucho más que el estudio de mapas, el territorio y los continentes que habitamos; a partir de este trabajo pretendo propiciar el interés de los alumnos por el estudio de la geografía, mostrar una perspectiva distinta a la conocida, mostrar más que el uso del resumen como estrategia principal para el aprendizaje de estos contenidos.

Debido a esta situación y en la búsqueda del reconocimiento de la geografía como parte de la vida cotidiana del alumno, decidí enfocar mi investigación y práctica en esta asignatura, para dar respuesta a la interrogante: ¿cómo la enseñanza de la geografía propicia el interés del alumno por su estudio? A partir de esta pregunta, establecí los siguientes propósitos en función de lo que espero lograr con esta investigación:

*Propósito general:*

- Propiciar el interés por el estudio de la geografía a partir de la aplicación de actividades que permitan la interacción

*Propósitos específicos:*

- Estimular la motivación de los alumnos al interactuar con actividades de interés para generar aprendizajes geográficos.
- Reconocer la geografía como parte de la vida cotidiana del alumno mediante situaciones que forman parte de su contexto.

Inicié el presente trabajo con la observación previa de las prácticas y experiencias de los alumnos en un contexto presencial, así como la influencia de las actividades propuestas para los distintos temas de estudio de la geografía, sin embargo, dadas las condiciones sanitarias provocadas por la llegada del virus SARS CoV-19 a México, el 16 de marzo de 2020, se publicó el acuerdo número 02/03/20 en el Diario Oficial de la Federación (DOF), en el cual se suspenden las clases presenciales en todas las escuelas de los distintos niveles educativos a partir del 23 de marzo de 2020.

Por tal motivo, la aplicación de las distintas actividades propuestas en el presente documento se llevarán a cabo a distancia, en un entorno virtual del aprendizaje; por tal motivo, y dadas las condiciones en las que se desenvuelve cada alumno, los conjuntos de actividades tendrán un impacto distinto en función del grupo reunido para cada sesión.

Sin embargo, estas condiciones favorecerán de igual manera el desarrollo de algunas competencias del perfil de egreso de la educación normal, permitiéndome crecer en el ámbito genérico ante las competencias: Emplea las tecnologías de la información y la comunicación, así como Aprende de manera permanente.

Atendiendo al ámbito profesional de la competencia que pretendo fortalecer a lo largo de los semestres VII y VIII correspondientes a la construcción de este portafolio temático es:



- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

El presente portafolio temático se enfoca en la utilización de actividades que permiten la interacción, esto con la finalidad de cambiar la perspectiva de los alumnos ante el estudio de la geografía; a lo largo del presente documento y los apartados que en él se contienen podrá encontrar la información correspondiente al contexto escolar: ubicación, condiciones generales del plantel así como la organización que éste presenta para el cumplimiento de su función, además de una descripción del grupo de práctica y las características particulares del mismo.

Cabe destacar que, para el apartado anterior, tenía conocimientos previos acerca de la institución y el grupo de práctica, situación que facilitó la descripción de ambos contextos escolares. Dentro del contexto temático hago referencia a aquella información que da soporte a la investigación y aplicación de las actividades propuestas para el logro de los propósitos antes descritos.

Para el apartado de la ruta metodológica describo los principales pasos en la elaboración del documento que aquí presento, describo brevemente la metodología utilizada, así como el proceso de reflexión propuesto por Smyth (1991), sobre el cual realizo los análisis a través de las construcciones y reconstrucciones de cada apartado que integra este documento.

Posteriormente, hago mención en el apartado de análisis de la práctica todas aquellas situaciones que me permitieron realizar una introspección personal acerca de lo abordado y los sucesos destacables de cada periodo de práctica escolar, a continuación, describo brevemente estos apartados:

“¿Por dónde comenzar?”, es la pregunta que generó mayor incertidumbre en mi persona, puesto que sería la primera ocasión en la cual tendría un acercamiento al grupo de práctica escolar, probar, evaluar y proponer distintas actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía fue un suceso relevante, ya que este primer paso me permitió conocer aquello que funciona y lo que no dentro del aula virtual.

“Mi huella por el planeta”, es el título que designo para el segundo análisis dispuesto en este documento, dentro de él, los alumnos se reconocen como agentes que intervienen en el cambio climático, la contaminación y las acciones que pueden realizar en la búsqueda y cuidado del medio ambiente, en este apartado también logra encontrar los resultados de los alumnos en relación a la huella ecológica que producen actualmente.

Dentro del análisis titulado "El mundo nuestro hogar" logré identificar algunas de las actividades que son atractivas para los alumnos, así mismo, algunas otras que resultan poco interesantes para los alumnos, este periodo de práctica, me permitió reconocer la influencia del tema de estudio con respecto al tipo de actividad presentada como una correlación importante en el desarrollo de las sesiones virtuales.

A partir del reconocimiento de esta correlación existente entre el tipo de actividad propuesta y el tema de estudio, desarrollo el apartado de “elementos interactivos en función de los aprendizajes esperados”, dentro del cual muestro una diversidad de actividades enfocadas en los aprendizajes esperados de cada tema y de igual forma al énfasis de las sesiones de aprendizaje propuestas por la SEP a través del Aprende en casa.

Para finalizar con los análisis, el lector encontrará “una sesión de comparativa y contraste” en la cual realizo algunas comparaciones en la aplicación de las

distintas actividades en los diferentes periodos de práctica, así como la influencia del tema en la eficacia de las distintas actividades.

Dentro de este portafolio temático también encontrará los apartados de “Conclusiones” y “visión prospectiva”, en estos, hallará algunas de las reflexiones finales que obtuve a lo largo de la construcción de este escrito, las áreas de mejora encontradas y los nuevos intereses investigativos que han surgido como consecuencia de la práctica y la elaboración del documento.

Finalmente, localizará las referencias bibliográficas que dan sustento y apoyo a lo aquí descrito, así como los anexos a los que hago referencia en el desarrollo del documento, esperando que aporten una panorámica más amplia de las situaciones didácticas y los resultados encontrados en cada una de ellas.

Es así como presento los elementos generales que este escrito contiene a continuación, esperando que al lector le resulte de interés el contenido descrito, así como los hallazgos encontrados a partir de la investigación abordada.

## II. CONTEXTO ESCOLAR

### 2.1. Contexto externo

#### *Organización*

La escuela primaria “Hombres del Mañana” pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), Zona escolar 06, y con Clave del Centro de Trabajo 24EPR0056H; es una escuela de turno matutino y organización completa, con un horario 8:00 hrs. a 13:00 hrs.

#### *Ubicación*

Se encuentra ubicada en calle Álamo # 205, Industrial Mexicana, C.P. 78309, San Luis, S.L.P. frente al jardín de las Mercedes

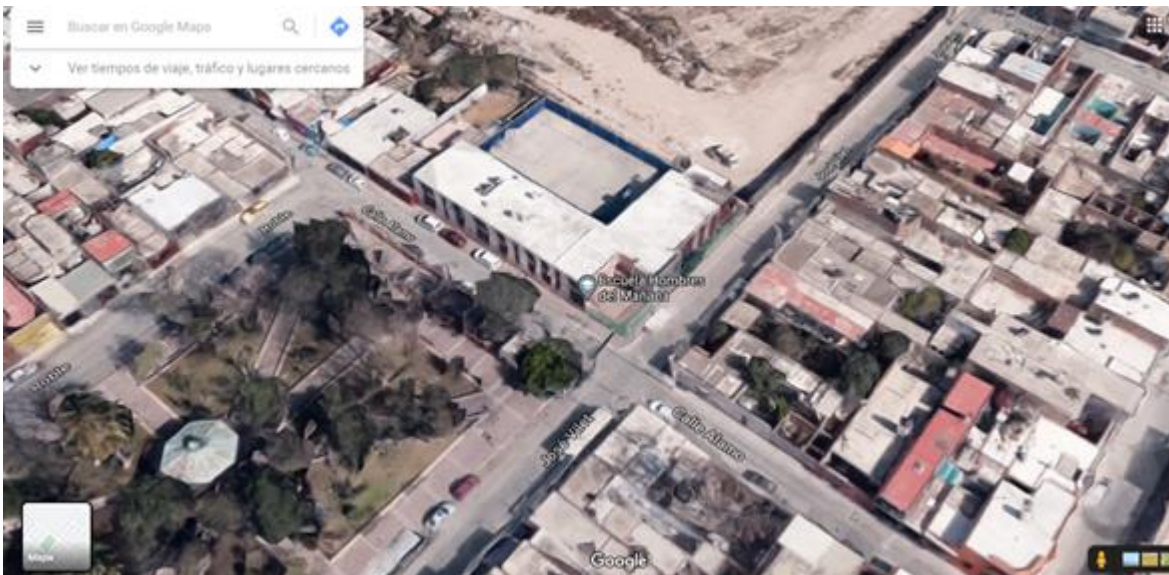


Ilustración 1 Ubicación Esc. Prim. "Hombres del Mañana" Fuente: Google Mapas

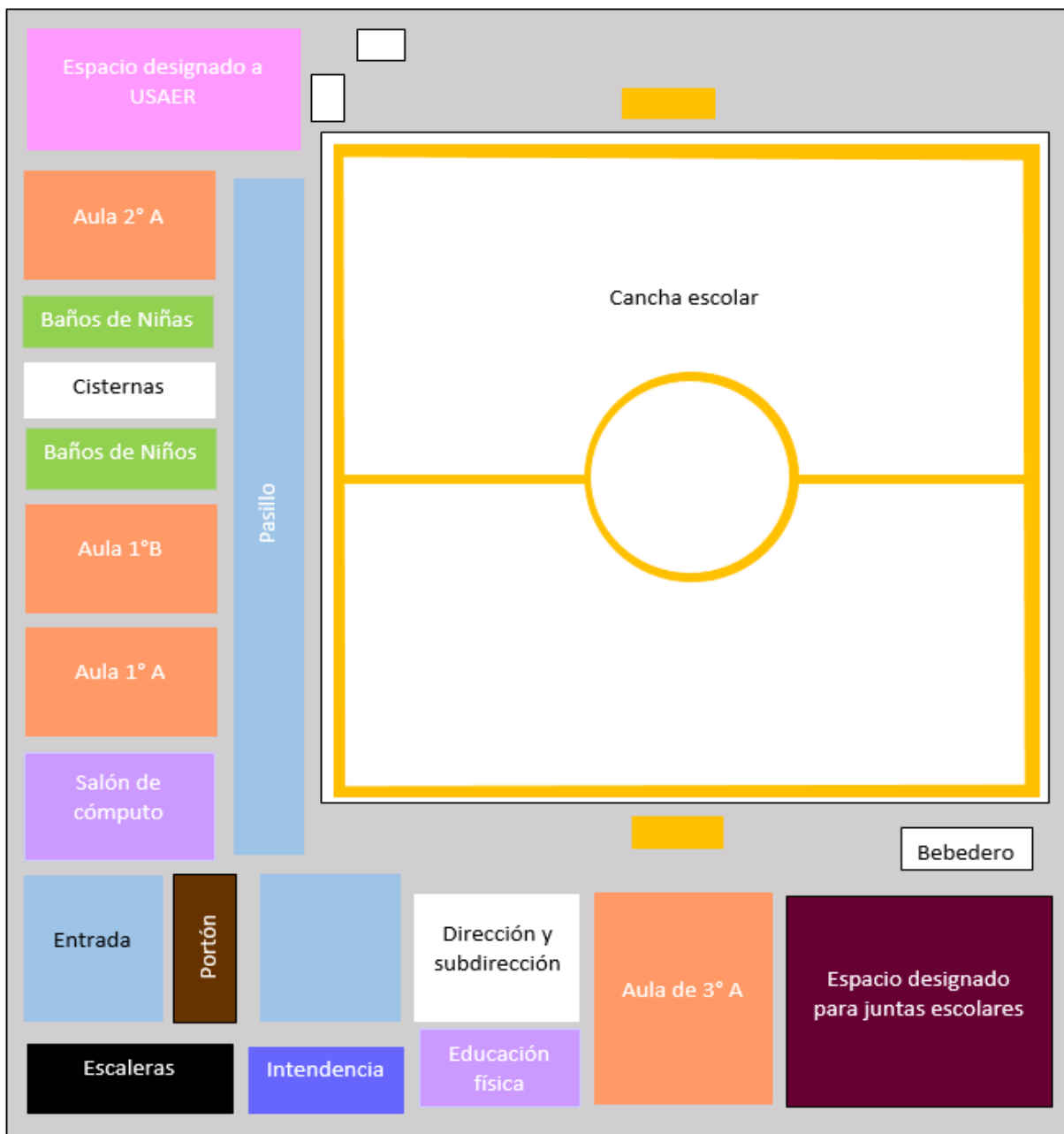
#### *Infraestructura*

Cada espacio escolar se encuentra destinado para funciones específicas, de éstas diez espacios son designados como aulas escolares, dos son espacios específicos donde se instala y atiende el personal de USAER, un espacio para la biblioteca escolar, uno más para el área de computación, un área específica para el

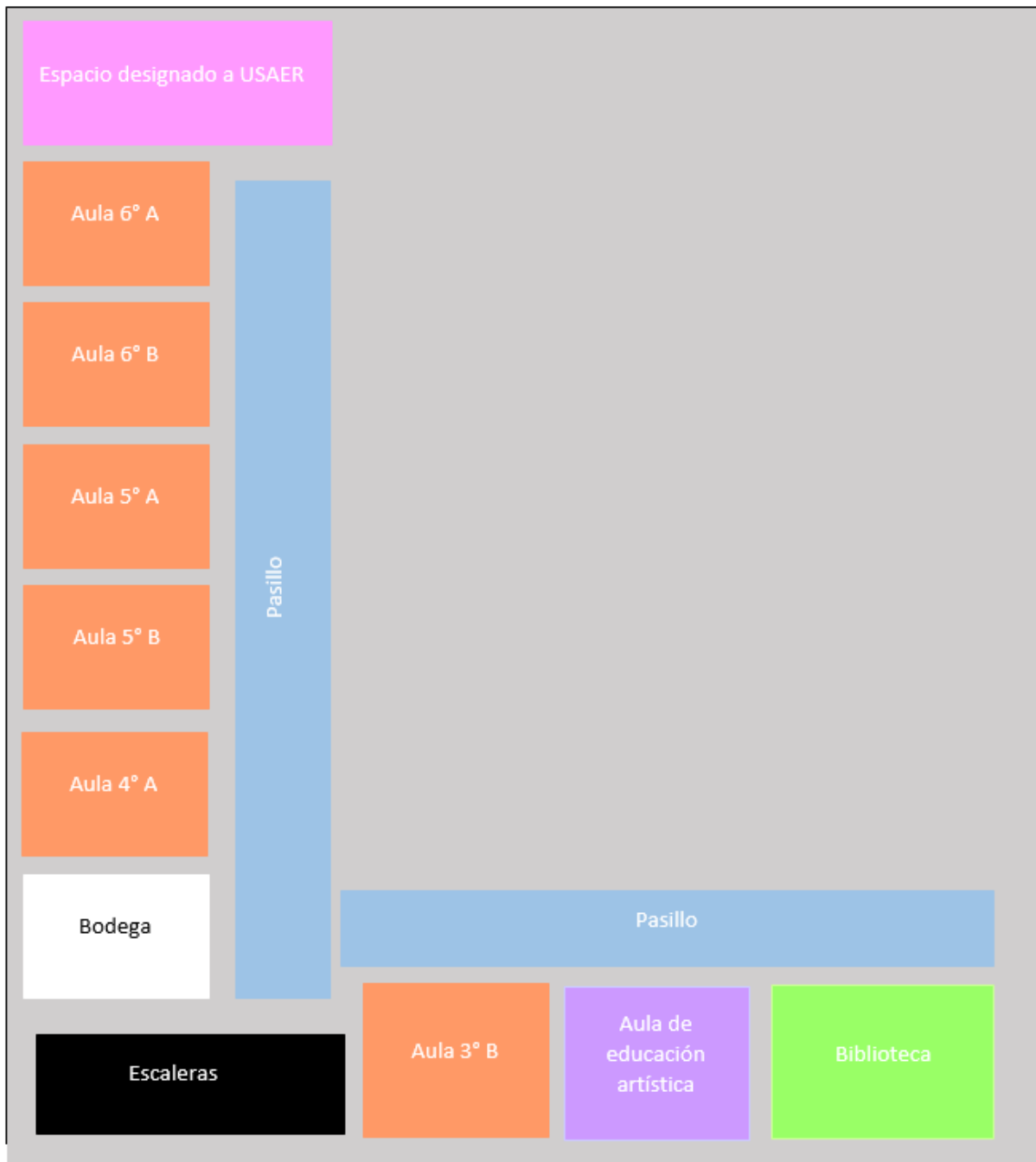
personal de intendencia, un espacio como oficina para educación física, área de reuniones escolares, una pequeña bodega para materiales de la escuela y finalmente dirección y subdirección.

### *Croquis escolar*

#### Planta baja



## Planta alta



*Croquis de la escuela primaria "Hombres del Mañana" Fuente: Elaboración propia*

### *Recursos*

La escuela cuenta con distintos recursos, materiales y humanos, los cuales haré referencia a continuación:

#### *Recursos humanos:*

La escuela cuenta con un total de diez docentes titulares distribuidos en los 6 grados escolares respectivamente, de los cuales 1°, 2°, 4° y 6° son de tipo A y B; 3° y 5° son grupos únicos, en las áreas de educación física, computación y artes se encuentran a cargo cuatro docentes que trabajan en todos los grados respectivamente; además se cuenta con personal administrativo e intendencia a cargo de tres personas responsables de estos cargos así como director y subdirector; bajo la dirección del centro educativo se encuentra la directora Adela Frías Cortes.

#### *Recursos materiales*

Los recursos áulicos de los que cuenta la institución son: mesa bancos para cada estudiante, pizarrón, mesa y silla para el docente; caso similar al área destinada para artes, sin embargo, en esta área también se pueden encontrar algunos mesa bancos desarmados y otros materiales de la institución.

En el caso particular del aula de computación los recursos servibles de los que cuenta son: computadora y proyector, así como algunas sillas para los estudiantes. Para el área de biblioteca cuenta con diversos recursos impresos para el uso de los estudiantes, mesas y sillas, así como un pizarrón.

#### *Contexto escolar ante la actual pandemia*

El ciclo escolar 2020-2021 inició en modalidad a distancia debido a las restricciones ocasionadas por el Covid-19, por lo cual, la Secretaría de Educación Pública puso a disposición de padres de familia y maestros el programa la modalidad de "Aprende en casa", el cual consiste en la reproducción de la programación tv gratuita durante 2.5 horas al día y con ello abarcar las asignaturas correspondientes a cada grado escolar para facilitar el acceso a la información y la educación a aquellos

que no cuentan con los recursos digitales disponibles (internet, computadora, acceso a dispositivos móviles, etc.).

Ante la situación actual y la pertinente continuación de las actividades escolares en la búsqueda del progreso educativo de los alumnos la SEP dispuso para la entrega de libros escolares una dinámica escalonada y de acuerdo con la organización de cada escuela primaria, la cual dispuso horarios y días para la entrega de los materiales impresos; sin embargo, en algunos grados escolares los materiales impresos no llegaron en su totalidad, siendo el caso para la asignatura de Geografía, ya que este material en sus 3 modalidades impresas (libro de texto, libro de actividades y Atlas de Geografía) fueron algunos de los materiales faltantes en este ciclo escolar.

Debido a la falta del material impreso de los alumnos (libros de texto), utilicé el formato digital que publica en la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) como recurso para la presentación de información y en congruencia con los datos que presentan a los alumnos en la programación de “Aprende en Casa”.

Los niños son seres sensibles a lo que les rodea, este año escolar, fue de cambios radicales, algunos de ellos tuvieron grandes pérdidas familiares, cambios en sus rutinas sociales y por supuesto la interacción con sus amigos de clase fue diversa; aquellos que tuvieron oportunidad de acceso y asesoría en sus aprendizajes fueron afortunados, aquellos que tienen y tuvieron acceso a internet, dispositivos electrónicos, así como las condiciones óptimas para su aprendizaje fueron pocos.

Como señala Ruiz (2001) Citado por Robledo R. y García S. (2009):

Numerosas investigaciones han detectado la confluencia de factores escolares y aspecto emocionales del niño (Personales, sociales y familiares) como responsables de sus logros académicos, señalando que sus resultados son



producto no sólo de sus capacidades, sino también de la interacción de los recursos aportados por la escuela y el hogar. (pp.118-119)

Como medida para subsanar aquellas condiciones de acceso remoto a la información y programación de “Aprende en casa”, cada día correspondiente a la asignatura realicé breves descripciones acerca del contenido y las actividades a realizar durante esa clase, para la entrega de evidencias di la oportunidad del envío de las mismas en un plazo no mayor a 1 semana, es decir, los alumnos tenían la posibilidad de entregar sus actividades de la semana el día viernes de forma conjunta o en cualquier otro día de la semana. Esta dinámica en congruencia con la que el maestro titular trabajó las asignaturas en este contexto y la funcionalidad de la misma para con los alumnos.

## **2.2. Contexto interno**

### *Grupo escolar*

El 6° A de la escuela primaria consta de un total de 18 alumnos, 10 hombres y 8 mujeres; los cuales oscilan entre los 11 y 12 años de edad, son alumnos participativos, creativos y activos en la elaboración de proyectos de interés, experimentos, lecturas grupales, y juegos.

Suelen ser participativos en la elaboración de trabajo por equipos, sin embargo, en muchas de las ocasiones les es difícil trabajar con algunos de sus compañeros, generalmente prefieren trabajar con grupos conformados por afinidad donde mayormente predominan equipos conformados sólo por alumnos o sólo por alumnas.

### *Dinámica del aula*

La dinámica escolar es variada y cambiante, en relación a la ubicación de los alumnos y el profesor, puesto que el maestro titular a cargo del grupo escolar maneja una organización dinámica, cada quincena la ubicación de los alumnos y sus bancas

es distinta para fomentar una comunicación, cooperación e interacción con todos los alumnos.

#### *Rutinas del aula:*

Diariamente se escribe en un espacio del pizarrón las asignaturas que se abordarán durante el día, así como una frase motivacional o “frase del día”, posterior a esta rutina, se elaboran algunos problemas que escribe el profesor como parte de la ruta de mejora escolar, para esta actividad se toman en consideración 15 minutos, durante este periodo el profesor dedica tiempo para la revisión de las correspondientes tareas asignadas.

Para dar continuidad a la jornada escolar, se llevan a cabo las sesiones programadas durante el día, si algún alumno termina antes sus actividades puede tomar un juego didáctico o juego de mesa que le permita elaborar otra actividad dinámica y que dé oportunidad de trabajar a todos los alumnos a un ritmo similar.

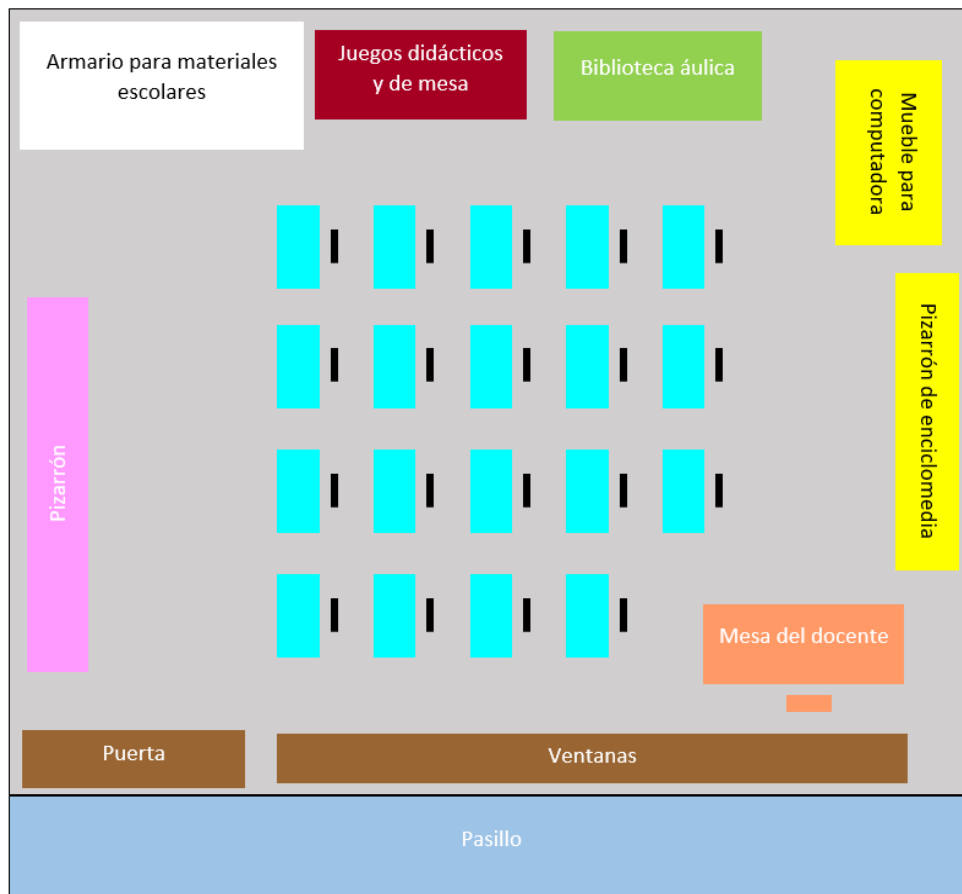
Después del recreo, cada estudiante toma un libro y de forma aleatoria o por voluntad individual pueden compartir lo encontrado en los textos leídos; posterior a esta actividad, los alumnos continúan con sus sesiones correspondientes y de 15 a 20 minutos antes de la salida se anota la tarea en un cuaderno especial.

#### *Recursos áulicos:*

Entre los recursos que cuenta el aula se encuentran mesa bancos en buen estado para todos los alumnos, una mesa y dos sillas para el docente, dos pizarrones de tipo “blanco” así como un armario que es utilizado para guardar los materiales escolares (hojas, resistol, hojas iris, marcadores, etc.).

Dentro del aula también se puede encontrar una mesa para computadora así como un equipo de enciclomedia que no es funcional, pero continúa dentro de aula; en los espacios que se encuentran libres, así como algunas paredes } se pueden

encontrar diversos materiales impresos y de elaboración tanto del profesor como de los alumnos, algunos trabajos de exposición, el reglamento escolar, cuadro de honor, semáforo del comportamiento, el registro de tareas (llamado “guante de las gemas del infinito”) en donde se registran las tareas y actividades de los alumnos de forma semanal.



Croquis del aula, representación de la ubicación de los recursos disponibles de acuerdo a la última sesión presencial (marzo 2020). Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que la elaboración del presente contexto interno la realizo con previo conocimiento de las condiciones en las cuales se llevaban a cabo las sesiones presenciales, por lo tanto, parte de lo descrito con anterioridad forma parte de las experiencias y jornadas de práctica iniciadas a partir del VI semestre de la licenciatura.

### *Una dinámica en contexto por pandemia*

La dinámica de trabajo en contexto por pandemia fue de trabajo a distancia, por medio de las aplicaciones de WhatsApp y Google Meet con padres de familia y alumnos, cada día, en punto de las 9:00 am el profesor envía las actividades diarias a realizar por parte de los alumnos, sin embargo, para las asignaturas de geografía, y artes se llevó a cabo una dinámica distinta de acuerdo a la organización de cada profesor.

Determiné la organización de estas sesiones en un horario nocturno de 8:00 pm a 9:00 pm de acuerdo a los horarios libres de la mayoría de los padres de familia y con el objetivo de tener la mayor asistencia posible de cada uno de los alumnos; esto favoreció la interacción con los estudiantes, y el desarrollo de los contenidos de estudio semanales. Considerando los días lunes y jueves para las sesiones virtuales de acuerdo a la organización de la programación “Aprende en casa” (anexo A) para el sexto grado con respecto a la asignatura de geografía.

Considerando esta situación, el acceso a internet/datos móviles y dispositivos electrónicos (celular o laptop), de forma grupal compartí la información y recursos utilizados durante las clases virtuales posteriores cada clase, esto con la finalidad de generar mejores oportunidades de aprendizaje para aquellos alumnos que no tuvieron acceso a la información de forma sincrónica con sus compañeros.

Es importante señalar que la asistencia a las sesiones no se determinó de forma obligatoria y en caso de no tener la oportunidad de asistir a la sesión los alumnos podían observar la clase programada por “Aprende en casa” así mismo reforzar su conocimiento con los recursos compartidos mediante el grupo de WhatsApp.

Como consecuencia de la falta de acceso a todas las actividades (en especial las que propiciaban la interacción con los temas y sus compañeros), en muchas ocasiones, los alumnos que no asistieron a las sesiones, no entregaban actividades,

situación contraria en aquellas que lograban asistir; es posible evidenciar ésta situación mediante el registro de asistencias, tareas y participación de los alumnos.

En muchas ocasiones, realicé contacto personal con los padres de los alumnos sin obtener respuesta alguna y/o creando compromisos que rápidamente fueron quebrantados o ignorados, dando como resultado una nula o insuficiente entrega y participación en las actividades propuestas para los alumnos.

El horario dispuesto, aunque si bien favoreció la participación de más estudiantes, en gran medida influyó en la dinámica de la clase, un horario nocturno, aunado a información que pudiera ser de complejidad alta o donde no se observa una vinculación directa con lo que sucede en su entorno observable proporcionó en algunas ocasiones una participación menor en la clase.

### **Perspectiva y experiencias de los alumnos con respecto a la Geografía**

Durante la jornada de práctica, apliqué un breve diagnóstico, con la finalidad de conocer la perspectiva de los alumnos con respecto a la asignatura de geografía y las actividades que les gustaría trabajar bajo la modalidad de sesiones virtuales; su aplicación tuvo lugar en un periodo correspondiente a la última semana de la jornada de práctica (del 9 al 13 de noviembre) por medio de formularios de Google, por consiguiente, proporcioné a los estudiantes el link que les permitiría dar respuesta a las preguntas elaboradas.

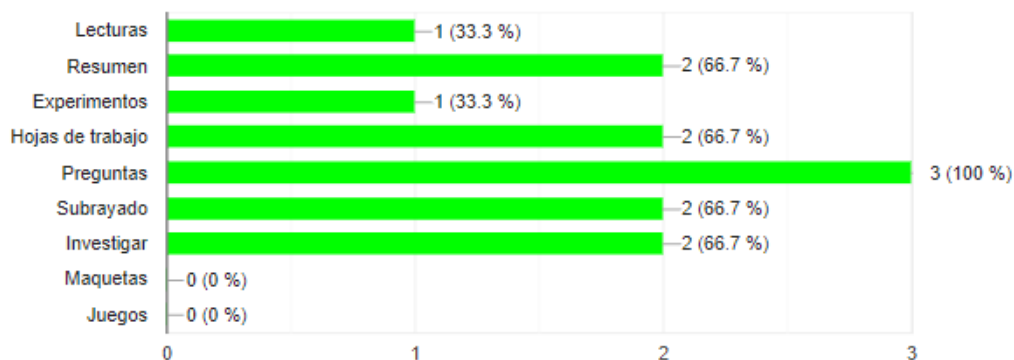
La focalización mencionada en la asignatura, es debido a mi interés por conocer lo que generalmente elaboran los alumnos dentro del aula, ya que, a lo largo de mi vida como estudiante, observadora y practicante me han permitido percatarme de la utilización de algunas metodologías tradicionales (no en todas las escuelas primarias, pero en su mayoría), para abordar los contenidos de esta asignatura, lo que a su vez

puede ser algo tedioso para los alumnos debido a la complejidad de los conceptos y la cantidad informativa de los libros de texto.

Enfoqué este formulario en las experiencias de los estudiantes con respecto al diseño y aplicación de estrategias didácticas que han utilizado los docentes y que les han permitido apropiarse del conocimiento geográfico a lo largo de su vida como estudiantes, dando como resultado la siguiente información:

En la materia de geografía ¿qué actividades hacer normalmente? (Puedes elegir varias opciones)

3 respuestas



Grafica 2.2.1. de resultados con respecto a las actividades que se realizan en geografía

De acuerdo con la gráfica anterior, para la mayoría de los estudiantes, las actividades dispuestas para el aprendizaje y enseñanza de la geografía ha sido bastante tradicional, pocos estudiantes expresan la aplicación de actividades dinámicas (experimentos) y se centra en la elaboración de actividades teóricas y de recopilación de información, lo que implica una función de la enseñanza centrada en la adquisición de contenido de tipo memorístico y en la utilización de 2 únicos recursos: el cuaderno de ejercicios y el libro de texto, lo cual, limita el desarrollo del enfoque por competencias básicas y específicas de los planes y programas actuales. (López de Sosoaga, et al. 2015).

Aprender Geografía de forma memorística y sin la diversificación planeada conduce a una actividad rutinaria, aquella que con el paso del tiempo deja de propiciar interés y conduce a la realización de las actividades únicamente con el objetivo de “pasar la materia”, sin producir reflexión o interpretación del estudio geográfico en lo cotidiano.

Un aspecto que me pareció relevante al recopilar los resultados de la encuesta, es que a los estudiantes no les gusta, les parece un poco aburrido o prefieren estudiar otras asignaturas antes que geografía, lo cual, me llevó a cuestionarme lo siguiente ¿Cuál es la razón por la cual los estudiantes prefieren estudiar otras asignaturas antes que geografía?; la respuesta la encontré más adelante, puesto que cada uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de expresar los motivos por los cuales prefieren estudiar otras asignaturas:

Respuestas de los estudiantes con respecto a la pregunta “¿cuál es la asignatura que prefieres y por qué?”

- “Porque es divertida y me deja abrir mi imaginación” (Preferencia por las artes)
- “Porque ya le entiendo” (Preferencia por Matemáticas)
- “Por qué se hacen experimentos” (Preferencia por las Ciencias Naturales)

Estos datos, me han hecho reflexionar sobre las razones por las cuales los estudiantes prefieren estudiar otras asignaturas, en ocasiones les parece aburrida, no la entienden o las actividades que han elaborado en ella no son lo suficientemente atractivas, lo que me lleva a pensar ¿cuáles serían las actividades que a los estudiantes les permite apropiarse de los conocimientos de una manera efectiva y atractiva?

Todo esto sin perder de vista el objetivo principal: que los niños aprendan de manera significativa, es decir, dar la oportunidad de que desarrollen su conocimiento

a partir de lo que ya saben sobre el tema y establezcan relaciones entre estas nociones previas, lo que aprenden y los sucesos que ocurren en su entorno.

Estas condiciones de aprendizaje y experiencias recopiladas en la trayectoria escolar de los alumnos me transmiten la necesidad de cambiar la dinámica, demostrar y probar formas distintas para el aprendizaje de la Geografía, aquellas que permitan despertar los intereses de los alumnos para el estudio de esta asignatura.

Espero obtener resultados positivos ante esta dinámica, aceptación e interés por parte de los educandos en lo que será su último ciclo escolar como integrantes de la escuela primaria, espero que mis resultados tengan alcances significativos para con ellos y su desempeño en la sociedad.



### III. CONTEXTO TEMÁTICO

¿DE QUÉ FORMA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PROPICIA EL INTERÉS DEL ALUMNO POR SU ESTUDIO?

El hecho de que la sociedad actual se enfrente a un mundo cada día más dinámico, caótico y lleno de problemas, genera la necesidad de implementar un sistema educativo renovado, fuerte y al mismo tiempo flexible en donde la geografía debe desempeñar una función destacada. Llanos H. (2006, p. 93).

La importancia del estudio de la geografía radica en la valoración y el reconocimiento de la influencia de esta rama de estudio en el mundo, la cual deja ver en su suceder cotidiano, la presencia de eventos ambientales, geográficos y sociales cuya complejidad expresa la magnitud creciente en sus efectos y repercusiones de alcance mundial. Santiago R. (2014).

Al respecto, SEP (2017) menciona que:

La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que forman y transforman el espacio geográfico. Favorece que los alumnos construyan un saber crítico, desarrollen habilidades para el manejo de información geográfica y tomen decisiones responsables que ayuden a mejorar su entorno en el contexto global.



Esquema 3.1. “La Geografía” Una perspectiva de Llanos H 2006. Fuente: Elaboración propia

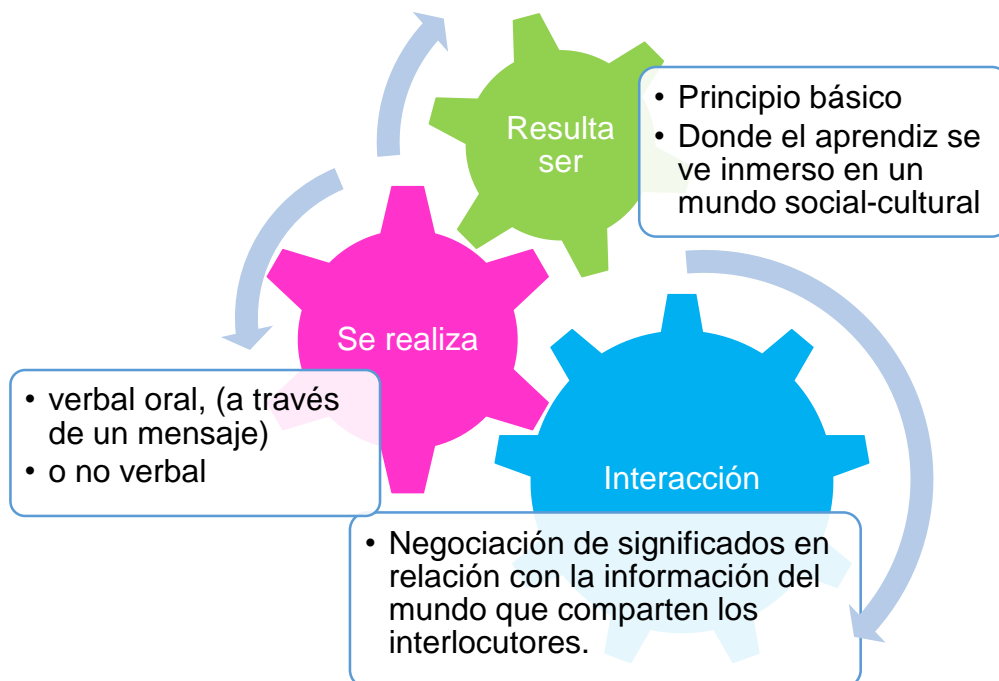
A partir de las condiciones sociales generadas en la actualidad, el estudio de la geografía debería tener un enfoque actual, reflexivo, y en vinculación del espacio donde vive el educando, analizar sus experiencias en lo cotidiano para reconocer todos los elementos geográficos presentes y evitar una:

La Geografía centrada en la memorización, marca una clara diferencia con los cambios educativos y pedagógicos del mundo contemporáneo, puesto que preserva una formación donde priva la transmisión del saber estructurado en contenidos programáticos, establecidos por los expertos en currículo, en forma

fragmentada y parcelada, para ser comunicados por el docente y retenido por los estudiantes en forma memorística. Santiago R. 2012 (p. 64)

De acuerdo con Bruner, citado por Carrillo V., Hamit S., Benjumea G. & Segura O. (2017, p. 110): cuando dos o más personas se ponen en contacto puede iniciarse un proceso de interacción, siempre y cuando se realice alguna actividad conjuntamente y sobre todo siempre y cuando en esta situación interactiva se produzcan afectaciones mutuas entre los participantes, al elaborar actividades de forma conjunta y simultánea.

Al establecerse un contacto, las personas están interactuando de formas diversas y complejas, los elementos y acciones que permiten la interacción pone a un aprendiz inmerso en un mundo social-cultural que posibilita construir un mundo con sentido, es decir, aprender esto, aboga por la interacción social comunicativa como mecanismo principal en el aprendizaje. Bruner, 1986 citado por Camargo U. Y Hederich M. (2010).



Esquema 3. 2. La interacción según Bruner. Fuente: Elaboración propia

En Educación Básica, el estudio del espacio geográfico se sustenta en la reflexión de experiencias cotidianas de los alumnos, en vinculación con el espacio donde se desenvuelven. SEP 2011 (P.117). De acuerdo a esta perspectiva, abordar los temas geográficos desde la cotidianidad de los alumnos fortalecerá sus percepciones en los roles que juega la Geografía:

- La ordenación del territorio y la planificación regional.
- La gestión medioambiental.
- La organización político administrativa.
- La evaluación y valoración de recursos.
- Los estudios de los problemas socio-espaciales.
- La educación.

#### IV. RUTA METODOLÓGICA

El portafolio temático es una modalidad que posibilita al practicante enfocar sus esfuerzos en la resolución de una problemática de sus estudiantes de educación básica, documentar y procesar sus esfuerzos: recolectar, elegir y analizar evidencias de las actividades propuestas para el trabajo, así como también, durante el proceso de elaboración, llegar a la reflexión de la práctica a través del ciclo reflexivo de Smyth. Pei (2017, p. 16)

La elaboración del presente portafolio temático se llevó a cabo durante el periodo correspondiente al VII y VIII semestre de la licenciatura retomando los sucesos relevantes de la práctica escolar enfocada a la geografía; en un primer momento elaboré las descripciones pertinentes a los hechos que dieron pie a la redacción del análisis correspondiente de cada práctica escolar en un grupo de 6° grupo A en la escuela primaria Hombres del Mañana.

En apoyo y acompañamiento a la construcción del documento, mi asesora en conjunto con mis compañeras realizó sugerencias y observaciones que me permitieron ampliar mi perspectiva en relación a los análisis y descripción de los mismos, para que, de esta forma, se enriqueciera el trabajo descrito.

El portafolio temático ofrece la capacidad de análisis y evaluación, la cual permite que el docente reflexione en cuanto su quehacer y crezca profesionalmente; en palabras de Arbesú G. & Gutiérrez M. (2014) el portafolio representa:

...una oportunidad de conformar una autoevaluación docente en un sentido crítico y propositivo, en aras de favorecer el desarrollo de una cultura de la evaluación de tipo formativa e interesada en conocer y comprender los aciertos y problemas que enfrentan los profesores en su práctica. (p.108)

Por este motivo, decidí elaborar un documento como este, en la búsqueda del crecimiento profesional y personal en el desempeño de la función docente ya que, a partir del análisis y la reflexión constante, me permitiría conocer y reconocer los errores y aciertos en la práctica escolar, valorar el esfuerzo producido ante nuevas circunstancias, así como reproducir aquellas prácticas valoradas como exitosas al final de cada análisis descrito.

La presente investigación es de carácter cualitativo, el cual, *“implica que utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”*. Hernández, Fernández y Baptista citado en Universidad de Colima (2014). Tomando en consideración lo establecido por el enfoque cualitativo, seleccioné, describí y analicé las situaciones que presento dentro del apartado de análisis de la práctica realizada en un grupo de 18 alumnos.

Con base en este enfoque, elaboré los apartados del documento, apoyándose en las etapas del ciclo reflexivo de Smyth (1991), las cuales menciono a continuación:

Etapas del ciclo reflexivo de Smyth (Ciclo reflexivo de Smyth - Práctica Docente, 2021):

1. Descripción: de los incidentes críticos de la práctica para evidenciar y contrastar las actividades funcionales de la práctica
2. Explicación: en el sentido teórico que da apoyo y sustento a lo descrito.
3. confrontación: trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas.
4. Reconstrucción: hace referencia al proceso posterior al análisis de la práctica docente para obtener nuevas estrategias funcionales y apropiadas, resignificando su propio proceso de enseñanza.



Esquema 4.1. Etapas del ciclo reflexivo de Smyth (1991) Fuente: Elaboración propia

A partir de las 4 etapas del ciclo reflexivo, elaboré las descripciones de las situaciones que permitieron dar paso a la interacción en el aula virtual, sustentadas en la explicación conformadas mediante la reflexión de los sucesos relevantes de cada análisis y dispuestas para la reconstrucción continua en la búsqueda del crecimiento profesional y en función de las necesidades de los alumnos. Tanto los análisis descritos como los artefactos que en ellos se encuentran fueron seleccionados debido a la relevancia descrita en los apartados siguientes.

## V. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

*Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.*

*Paulo Freire*

### 5.1 ¿Por dónde comenzar?

La primera jornada de práctica comprendió un periodo de tres semanas comenzando el 26 de Octubre y finalizando el día 13 de noviembre, lo cual constituyó mi primer acercamiento a la modalidad virtual en la práctica profesional; un escenario completamente distinto al habitual que permite la aplicación y uso de nuevos recursos tales como videos, presentaciones y juegos virtuales, sin embargo, en la misma medida otros elementos importantes en el contexto educativo, tales como la comunicación e interacción con los estudiantes logran apreciarse fragmentados.

Elaborar una secuencia que permita a los estudiantes generar aprendizajes en un escenario virtual, sin el apoyo de sus materiales gratuitos (Libros de Texto) y con el único referente de sus clases por TV fue una experiencia desafiante, sin embargo, la inclusión de elementos descriptivos/explicativos a los temas y el énfasis de las sesiones me permitieron generar y utilizar materiales que posiblemente funcionarían dentro de la clase.

Por lo anterior, los materiales y actividades propuestas para las sesiones tuvieron un enfoque en el desarrollo de contenido de información que permitiera a los alumnos apropiarse de los conceptos propios de cada tema de estudio; tras la aplicación de una breve encuesta realizada por el docente titular para identificar a los alumnos con conectividad wifi y los recursos con los que cuenta cada uno de ellos (anexo B), determinó pertinente la realización de sesiones virtuales.



El plan de estudios 2011 establece que para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía se deben colocar diversos materiales que estimulen a los alumnos a desarrollar su capacidad creativa e imaginación, el deseo de explorar e investigar para saber más sobre un tema, cuestionar y emitir opiniones, compartir e interactuar con sus compañeros y maestro, lo cual promueve el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias.

Tomando en consideración esta perspectiva y en contraste con las experiencias de los alumnos en relación a la asignatura existe una incongruencia descomunal, en lugar de propiciar el deseo de explorar e investigar, de imaginar y crear los alumnos se sienten atraídos por algunas otras asignaturas, lo cual, como consecuencia de ello los aprendizajes y las competencias que se deberían desarrollar no forman parte de los procesos cognitivos de los alumnos.

En función de esta asignatura, Aprendizajes clave (2017), busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones reales, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas, libros, videos, periódicos y recursos digitales, entre otros.

Tomando en consideración lo anterior y atendiendo al enfoque didáctico de la asignatura, el cual aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes, contemplé la utilización de recursos visuales, tales como videos, gráficas, mapas interactivos y juegos de tipo Kahoots.

#### *Primeros acercamientos a la modalidad virtual*

La primera sesión virtual correspondiente al 26 de octubre (Anexo C) se centró en el tema “Crecimiento poblacional a través de gráficas”, para el desarrollo de la misma utilicé videos sugeridos por lo materiales impresos (libros de texto), el análisis

de una gráfica de datos así como un Kahoot; inicié con la observación de un video de conceptos principales (demografía, natalidad, mortalidad, migración y distribución de la población) pero existieron algunas complicaciones con el audio e imagen del mismo, por lo cual, decidí dejar de emplearlos para futuras sesiones sincrónicas.

Al respecto de esta modalidad de aprendizaje Santoveña C. (2012) resalta que:

...entornos de aprendizaje sincrónico abren nuevas posibilidades, tales como: publicar vídeos de animación, realizar presentaciones audiovisuales por parte del profesor y/o llevar a cabo un proceso de comunicación en tiempo real a través de varios de los recursos. (p. 152)

Hace algunos meses la posibilidad de aplicación de este tipo de entornos parecía algo lejano, dadas las condiciones del contexto en el cual se desenvuelven los alumnos de esta escuela, los recursos y la infraestructura que presenta, como consecuencia de este confinamiento, este entorno virtual abre grandes posibilidades de aprendizaje, que incluyen nuevas situaciones y el acceso a una gran cantidad de información.

Una ventaja que se transforma continuamente en reto, de aprendizaje y de preparación para una clase significativa para los alumnos, esto representó para mí la inclusión de este entorno de aprendizaje, que es introducido de una forma un tanto ruinaría con la presentación de conceptos relevantes para el tema de estudio y gráficos que ahondaran información principalmente.

Los análisis de los conceptos y la gráfica de datos permitieron identificar la importancia del estudio de la demografía en la vida cotidiana por parte de los alumnos; de esta forma, iniciamos con temas que los alumnos no consideraban como propios de la geografía, comenzamos a visualizar temas respecto al estudio de la población y no únicamente del espacio geográfico o el estudio de mapas.

La gráfica de datos mencionada se ubica en la página 80 del libro de texto de Geografía, dado que esta información me permitió generar preguntas en los alumnos y que ellos interactuaran entre sí en la búsqueda de información me permito seleccionarla como artefacto de este documento.

A continuación, describo las cuestiones que surgieron a partir de las gráficas: Las preguntas corresponden a cuestionamientos de mi parte, y las respuestas propiamente de los alumnos:

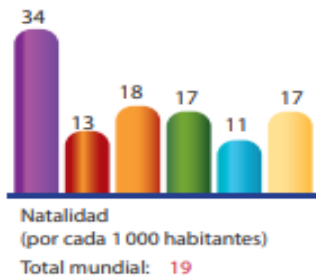
*¿Qué información podemos obtener de las siguientes gráficas? – “Mortalidad”- “crecimiento natural”- “natalidad”- y –“población en millones”- ¿y de qué lugares se presentan estas gráficas? –“África, Canadá y Estados Unidos, Asia, Europa, Oceanía”- ¿y qué países comprenden estas zonas? -Por ejemplo, Canadá y estados unidos son los países que están al norte de nuestro continente- ¿también Alaska? –bueno Alaska también forma parte del norte, pero no lo ponen en las gráficas del libro. ¿Y de qué forma podemos saber qué país tiene más población que otro? - pues tenemos que fijarnos donde dice población y ver el país que está más alto”- ¿y cuál es este país? - Es Asia maestra-*

No cabe duda que los recursos electrónicos fueron de especial importancia, aunque sería importante que los alumnos tuvieran acceso a él de forma impresa, en esta ocasión generó una buena participación e interacción con la información que se presentó, reconozco que un poco de información como la presentada permitió un intercambio comunicativo fluido, con el que muchos alumnos se sintieron cómodos al participar por iniciativa propia.

De esta forma y mediante preguntas guiadas, los alumnos fueron identificando los países que lideran en los diferentes datos poblacionales a nivel mundial.



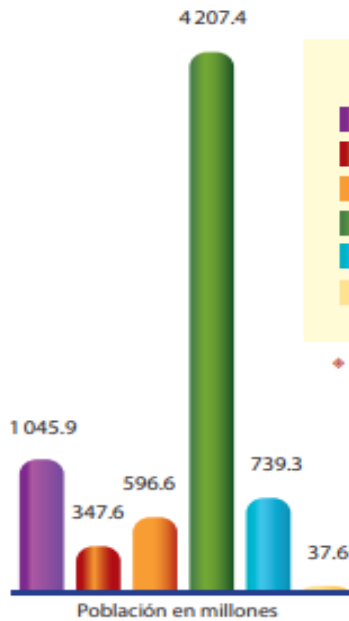
Durante miles de años, el crecimiento de la población fue lento debido al desconocimiento de las enfermedades, a la falta de higiene y a las guerras. Para mediados del siglo XVIII, la población mundial se calculó en unos 500 millones de habitantes y hace sólo medio siglo había la mitad de la población de hoy. Actualmente somos más de 7 000 millones y cada año, en promedio, aumentan 12 personas por cada 1 000 habitantes.



Fuente: Organización de las Naciones Unidas. División de Estadísticas. <<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2.htm>>.



Al escanear el código QR o estar en la siguiente liga: <https://bit.ly/2Jm4Ggd> encontrarás un video donde se explica cuáles son las variables e indicadores que nos ayudan a conocer la composición de la población.



Artefacto 5.1.1. Gráficas utilizadas para la recuperación de datos. Fuente: libro de texto Geografía 6° Pág. 80

Gracias a estos primeros datos, los alumnos lograron identificar principalmente los países con los mayores índices de natalidad, mortalidad, migración y distribución de la población como se muestra en la siguiente evidencia:

# Geografía

¿Qué información puedo obtener de las gráficas anteriores?

La natalidad y la mortalidad de algunos países y continente, también el crecimiento natural

- El continente que tiene mayor número de nacimientos - África
- El continente con mayor índice de mortalidad - África y Europa
- El que ocupa el segundo lugar en el número de muertes - Canadá y Estados Unidos
- El de mayor porcentaje de crecimiento natural - África
- El de menor porcentaje de crecimiento natural - Europa

El que presenta menos problemas de sobrepoblación (habitantes por kilómetro cuadrado) - Oceanía

Artefacto 5.1.2. Crecimiento poblacional un análisis de gráficas

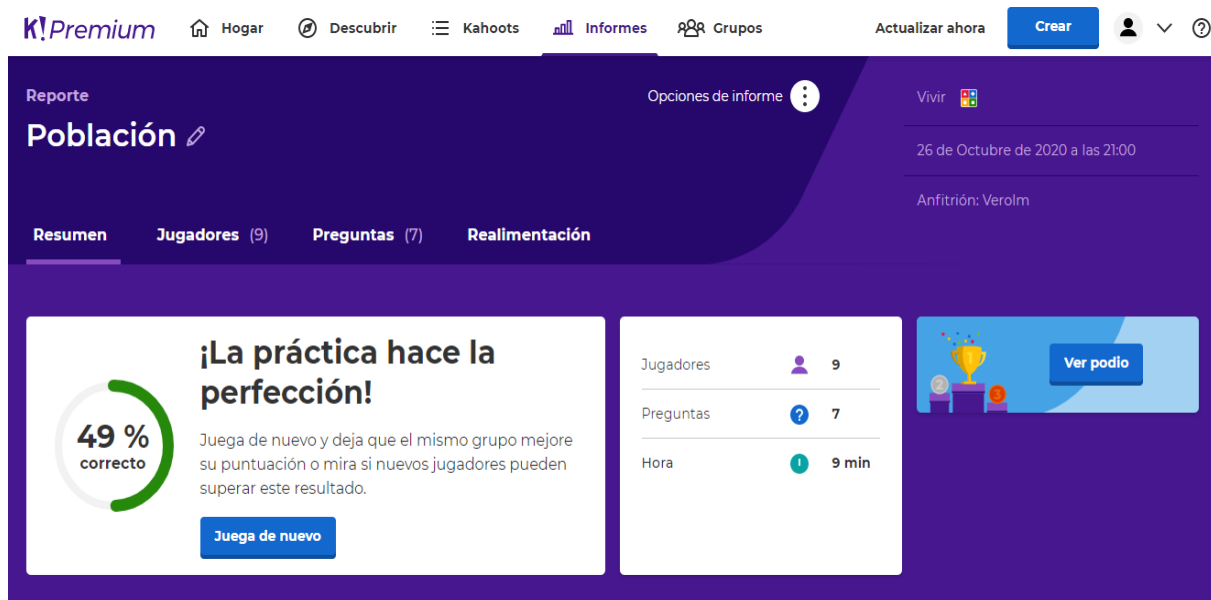
Si bien, la utilización de preguntas como recurso para la recogida de información no es una técnica nueva, mediante ellas establecí el registro de datos específicos de gráficas, con el fin de favorecer el reconocimiento de las características distintivas de cada espacio geográfico y las características demográficas distintivas de cada continente.

Resulta impresionante el reconocimiento de las características y elementos distintivos de las gráficas, la clasificación y los elementos que contienen las mismas, aunque fue una actividad en la que creí que los estudiantes se mostrarían pasivos, dada o considerada como “teórica” los estudiantes se mostraron participativos en el reconocimiento e identificación de las característica y datos que en ellas se presenta; de manera grupal mencionaron todos los elementos que contenía, así como el tipo de información que en ella se contenía. De esta forma, la recopilación de datos demográficos en gráficos resultó fructífera.

Para finalizar la sesión jugamos un Kahoot, el cual consiste en la presentación de una pregunta, con cuatro posibles opciones de respuesta, preguntas de tipo verdadero o falso y de pregunta abierta, en las cuales, como creadora del juego, puedo establece un límite de tiempo para dar respuesta a la misma, generando un porcentaje de puntos de acuerdo a la velocidad de respuesta y presentando a los 3 finalistas; esto me permitió identificar y graficar los resultados de las respuestas de los alumnos con respecto a los conceptos revisados en clase (anexo D).

En la primera sesión explicar los pasos a seguir para el registro del kahoot fue complejo, sin embargo, poco a poco los estudiantes comprendieron la dinámica, por medio de un link y un código permitió que los alumnos ingresaran al juego de 7 preguntas seleccionado para ese día; para lograr la comprensión de la dinámica del juego ingresamos 3 veces al mismo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el kahoot, 3 de las 7 preguntas fueron calificadas como “difíciles”, debido a ello los resultados fueron “bajos” rescatando únicamente el 49% de las respuestas como correctas, sin embargo, la actitud de los estudiantes resultó positiva, se mostraron interesados en la actividad y la dinámica de la misma.



Artefacto 5.1.3. Primer juego Kahoot

De acuerdo con la asistencia correspondiente al día de la aplicación de este juego de preguntas, el 100% de los alumnos logró entrar, sin embargo, ninguno de estos alumnos logró culminar la actividad, situaciones como el desconocimiento en el uso de la actividad provocaron que ingresaran más de 1 ocasión al juego con el propósito de comprenderlo, también influyó la capacidad de conexión a internet como factores en esta participación y culminación de la actividad.

Dadas las actitudes de los alumnos en relación a la actividad, la inclusión de elementos interactivos como juegos dentro de la sesión detonó la siguiente interrogante ¿Los juegos podrán ayudar o favorecer los aprendizajes de la Geografía?, interrogante que posiblemente podré responder en futuras prácticas.

### *Un segundo acercamiento*

Debido a los incidentes con los videos al presentarlos en las sesiones decidí optar por explicaciones de forma personal apoyada de ejemplos contextualizados y experiencias propias de los estudiantes (migraciones que han vivido principalmente y la comparación de estos lugares) para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje con los alumnos; para la segunda sesión programada el 29 de octubre, tenía previsto la revisión de un nuevo video, centrado en el tema “La población por continentes y en el mundo”, el cual, por motivos de conectividad decidí adecuar.

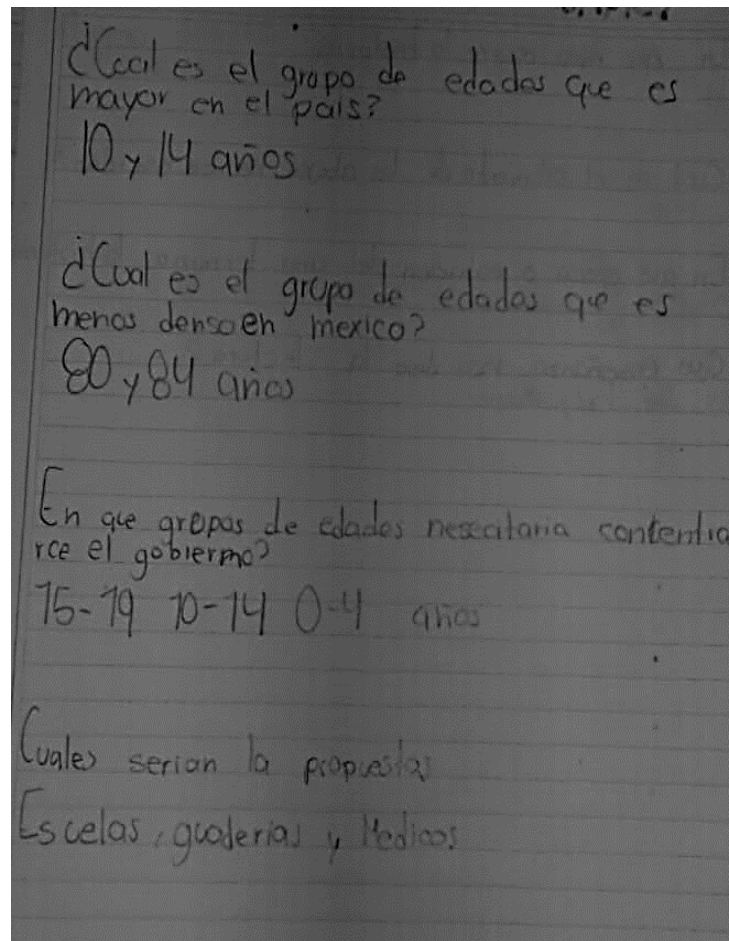
Al respecto de los ejemplos contextualizados, Ortíz citado por Flores M. (2013) menciona que: *“las actividades tienen mejores resultados cuando el contexto presentado al estudiantado resulta familiar, en general los problemas verbales referidos a situaciones no familiares o a situaciones abstractas son más difíciles que si el contexto es conocido.”* (p.3)

El énfasis de la sesión se centró en el análisis de la población, la agrupación de la misma en las ciudades, su comparación con otras ciudades, en relación con su extensión territorial y las características distintivas en cada estado, por consiguiente, presenté una gráfica a los alumnos para identificar elementos principales que pudiesen reconocer (anexo E), los datos que se pueden extraer y la información que se analiza en ella, así como las propuestas y acciones que los gobiernos deberían realizar por los grupos de edades que representan agrupaciones mayores y por lo tanto mayores necesidades gubernamentales.

Ante esta situación, determiné pertinente la recuperación de los datos anteriormente descritos, reconociendo que los grupos de edades respectivamente resultan ser variados, que tanto el número de adultos como el número de recién nacidos es variado, y por lo tanto produce distintas necesidades que los gobiernos deberían de subsanar con mayor alcance que otras.



Como evidencia de tal recuperación, elaboré algunas preguntas, las cuales se pueden observar en el artefacto que aparece a continuación.



Artefacto 5.1.4. Datos extraídos de una gráfica

Cada evidencia, se enfocó en la recuperación de algún elemento o dato importante para el estudio de su espacio geográfico; así como el reconocimiento de grupos más numerosos o poblados en el país en relación con las necesidades en las cuales se debe prestar atención, ¿Por qué estos datos son importantes? Porque implica el conocimiento y su integración de datos de su contexto.

Aunque los datos arrojados por las distintas gráficas resultan ser los mismos, es reconfortante notar la variedad y cantidad de respuestas dadas, ya que estas no sólo eran pertinentes e importantes, puesto que cada alumno pudo observar un aspecto, notable y en el cual se debería poner especial atención para satisfacer las necesidades de la población.

Con esta actividad, una vez más es perceptible la presencia de los temas de estudio de la Geografía en la vida cotidiana, puesto que es algo que los alumnos conocen, viven y observan al paso de los días, puede ser que por el momento esta presencia geográfica sea de poca utilidad en su actuar, sin embargo, propiciará un desarrollo del futuro ciudadano con conocimiento, responsabilidad y participación activa dentro de la sociedad que le rodea.

La sesión del día culminó con la utilización del chat de Google Meet como recurso para presentar ideas y opiniones; no todos los alumnos sabían cómo hacer uso de ella, por lo mismo, paso a paso, expliqué cómo podían hacer uso de ello y como resultado obtuve un pequeño foro de opiniones acerca de las problemáticas de cada grupo de edades, así como las propuestas de solución ante ello.

A partir de los aportes de cada alumno en relación a las necesidades de la población en las que el gobierno debería centrar su atención se construyó el cuadro de “Tendencias de crecimiento, composición y distribución de la población mundial”, en el cual, concentré la mayor parte de los aportes en relación a necesidades, posibles problemas que enfrenta cada grupo de población y las propuestas para solucionarlos.

Los alumnos anotaron su respectiva participación mencionando en qué columna y fila debería ir esta respuesta, dando como resultado la siguiente actividad:



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**  
**JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 DE OCTUBRE AL 13 DE NOVIEMBRE DE 2020**  
**ESC. PRIMARIA “HOMBRES DEL MAÑANA” 5º A**  
**MAESTRO TITULAR: REYDESEL SAUCEDO LEYVA**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN: VERÓNICA JASSO ROCHA**  
**GEOGRAFÍA**

**ACTIVIDAD GRUPAL**

Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuadro de manera grupal,

Necesidades	Grupo de edad que tiene dichas necesidades (niños, jóvenes, adultos o adultos mayores)	Problemas que enfrenta la población cuando sus necesidades no se satisfacen	Soluciones que podrían reducir o eliminar los problemas
Se requieren más alimentos, servicios de salud y de escolaridad básica.	Niños	Desnutrición y aglomeración en ciudades.	Mejor alimentación, alimentos nutritivos y más escuelas y viviendas.
Se requieren más maestros y la construcción de escuelas para la educación media y superior.	Jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adicción a las drogas</li> <li>• Apegados a los celulares</li> <li>• No poder aprender</li> <li>• Adicción al alcohol</li> <li>• Peleas con sus familiares</li> <li>• No tener mucho tiempo con el celular</li> <li>• No poder escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No traficar drogas</li> <li>• Construir más escuelas</li> <li>• Consumir menos alcohol perdiéndolo de vista</li> <li>• No vender alcohol a menores</li> <li>• No dejarlos juntarse con gente mala</li> <li>• Hablar con algún amigo o familiar para que te pueda ayudar.</li> <li>• Campañas para dejar las drogas</li> <li>• Tener buenas amistades</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer campañas para dejar las drogas</li> </ul>
El estado requiere mayor presupuesto para ampliar los servicios médicos de prevención de enfermedades cardíacas y respiratorias de este grupo de edad.	adultos mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que no los atienden en los hospitales</li> <li>• Más muertos</li> <li>• No tienen dónde vivir</li> <li>• No tienen cuidados necesarios</li> <li>• Los tratan menos por ser adultos mayores</li> <li>• Hace falta más medicamentos</li> <li>• No poder caminar</li> <li>• Que no los atienden rápido</li> <li>• No hay tantos hospitales y que no los atienden con seguridad</li> <li>• A algunos les hacen falta los cuidados necesarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenderlos con seguridad para prevenir sus muertes o enfermedades</li> <li>• Construir más hospitales</li> <li>• Construir más asilos</li> <li>• Más medicamentos</li> <li>• Ayudarlos a caminar</li> <li>• Más enfermeros</li> <li>• Más doctores</li> </ul>
Se requiere del crecimiento de las actividades económicas (industriales, comerciales y turísticas) para dar empleos.	Adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos sueldos</li> <li>• No tener trabajo</li> <li>• No los contratan</li> <li>• No hay trabajos</li> <li>• Nivel económico bajo</li> <li>• Adultos con discapacidad</li> <li>• Salarios no dignos</li> <li>• Accidente laboral</li> <li>• Discriminación por ser mujer en un empleo</li> <li>• No pagan bien en los pagos mensuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos mejores</li> <li>• Más trabajos</li> <li>• Contratar a todas las personas porque lo necesitan</li> <li>• Aceptar a todos</li> <li>• Empleos de calidad para que puedan ganar más dinero</li> <li>• Que los trabajos tengan más cuidados para evitar accidentes</li> <li>• Hacer zonas seguras</li> <li>• Emplear a las personas con discapacidad</li> <li>• Justos con el sueldo</li> <li>• Más oportunidades para personas con discapacidad.</li> <li>• Más justicia e igualdad</li> </ul>

Artefacto 5.1.5. Cuadro grupal “Tendencias de crecimiento, composición y distribución de la población mundial” Elaboración grupal por medio del chat de google meet como foro de aportación de ideas.

El cuadro comparativo presenta todas las respuestas y comentarios que los alumnos hicieron con respecto a cada grupo de edades representadas; esto me permite identificar la panorámica general que tienen los alumnos, así como la percepción ante la situación actual que se vive día a día en nuestro país; me parece interesante todas las propuestas de solución que hacen al respecto, pero me parece más importante el conocimiento profundo que tienen con respecto a las problemáticas que se presentan en cada columna.

Durante la realización de esta actividad se hizo presente el acompañamiento de los padres de familia con sus hijos, puesto que en algunos casos aportaron ideas que los estudiantes escribían en el foro activo, situación que me genera ciertas incertidumbres, tales como: ¿en qué medida las repuestas de los alumnos son propias?, ¿realmente se está propiciando un acompañamiento por parte de los tutores con respecto a las dudas de los alumnos?, ¿Orientan a los alumnos en los temas de sus asignaturas o simplemente los pares de familia aportan la respuesta a sus hijo?

Si bien, esta es una situación que aporta ventaja en los alumnos que tienen el acompañamiento familiar en las situaciones y actividades escolares, había que evaluar el tipo de apoyo que genera cada padre de familia con su hijo, y de esta forma, en coordinación con padres o tutores generar un acompañamiento completo, un andamiaje adecuado que le permita al alumno generar aprendizajes significativos.

#### *¿Ventaja o desventaja?*

La segunda semana de práctica únicamente tuve una intervención el día cinco de noviembre, en esta sesión extraordinaria tuvo un énfasis en “causas del crecimiento poblacional”, para esta sesión de forma grupal analicé las percepciones de los alumnos con respecto a las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad y en el campo, así como también las características de cada uno de los espacios, así como la cantidad de población que suele vivir en ella regularmente.

Durante la actividad, utilicé la función “compartir” de Documentos Google, de esta forma dar un paso en la utilización de herramientas diversas para la cooperación e interacción con herramientas y entre pares; para los alumnos que no pudieron ingresar mediante el link y editar directamente el documento, utilicé el chat como medio para registrar las percepciones de los alumnos con relación a este tema, el resultado de la actividad fue el siguiente:



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE  
SAN LUIS POTOSÍ  
JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 DE OCTUBRE AL 13 DE  
NOVIEMBRE DE 2020  
ESC. PRIMARIA “HOMBRES DEL MAÑANA” 6° A  
MAESTRO TITULAR: REYDESEL SAUCEDO LEYVA  
DOCENTE EN FORMACIÓN: VERÓNICA JASSO ROCHA  
GEOGRAFÍA**

**ACTIVIDAD GRUPAL**

Tendencias en el crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.  
INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro de manera grupal, recuperar las principales ideas acerca de ventajas y desventajas de vivir en el campo o la ciudad

	Ventajas	Desventajas
<b>C a m p o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un espacio sólo sin</li> <li>• Problemas</li> <li>• Poder tener tus propios alimentos sin ir a comprarlos</li> <li>• Tener más espacio libre y poder correr y hacer lo que queramos</li> <li>• tener aire limpio</li> <li>• poder alimentarse con cosas naturales y no procesadas</li> <li>• Tener un espacio sólo sin tener que nos digan que no pasemos las calles</li> <li>• Ventaja ,vivir con mucha tranquilidad ya que no hay muchas personas como en la ciudad</li> <li>• de que haya menos contaminación y menos ruido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tener frutas</li> <li>• Una desventaja es de que puede haber animales peligrosos</li> <li>• Desventaja: depender de la cosecha</li> <li>• No poder estar cerca de tus compañeros si ellos viven en la ciudad</li> <li>• que no hay señal</li> </ul>
<b>C i u d a d</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un trabajo bien</li> <li>• Tener estudios</li> <li>• Tener amigos</li> <li>• Poder estar cerca de tus amigos</li> <li>• Visitar a tus seres queridos</li> <li>• que todo está un poco más cerca ventaja</li> <li>• puedes encontrar muchas cosas</li> <li>• Tenemos más empleos para elegir</li> <li>• que hay señal</li> <li>• puede haber doctores cerca</li> <li>• Ventaja: que hay transporte público y a accesos a peatonales</li> <li>• Ventaja es que hay empleos para ganar dinero\$\$</li> <li>• educación, oferta inmobiliaria y servicios público</li> <li>• Ventaja que tienes las cosas muy cerca</li> <li>• Tener un buen salario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tener mucho espacio</li> <li>• Ya que hay muchas personas en una ciudad pueden haber contagios</li> <li>• hay contaminación</li> <li>• Una desventaja es que hay mucha contaminación y demasiado ruido</li> <li>• que hay mucho tráfico</li> <li>• todo es muy sucio</li> <li>• las enfermedades se propagan más rápido</li> <li>• que hay muchos animales feos como ratas, cucarachas y moscas</li> <li>• Desventaja que en la ciudad ay mucha contaminación del agua y del viento</li> <li>• Desventaja: que hay mucha gente</li> </ul>

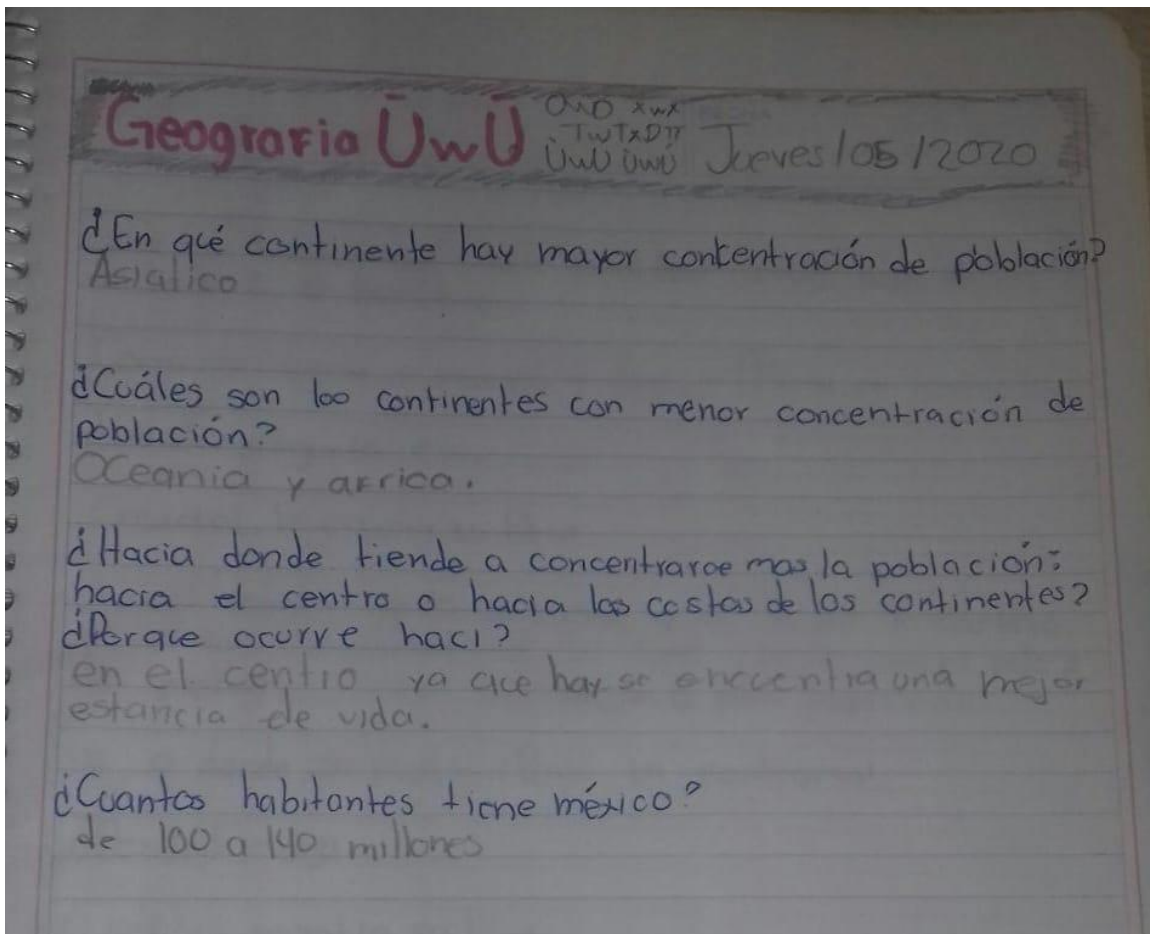
Artefacto 5.1.6. Cuadro comparativo de ventajas y desventajas de vivir en un lugar

Posterior a ello, de forma grupal los alumnos analizaron las razones por las cuales una persona elegiría un lugar sobre otro; por medio de esto abordé el concepto de migración del campo a la ciudad, así como la sobrepoblación en algunas ciudades como consecuencia de esta migración; las respuestas encontradas en el anterior cuadro comparativo me permiten identificar la poca descripción escrita que suelen usar los alumnos para referirse a algunas situaciones que conocen, por ejemplo escriben como ventaja en ciudad “que hay señal” pero su respuesta no me permite identificar su percepción de ventaja ante este elemento descriptivo para ciudad, en cambio, si pregunto ¿por qué es importante la señal? suelen ser mucho más amplios en los motivos a los cuales hacen referencia a este elemento como ventaja en un lugar.

Las ventajas y desventajas en cada lugar permitieron que los alumnos logran identificar algunas de las razones por las cuales las personas se agrupan en ciertas zonas específicas, así como algunas de las ciudades más pobladas en el país como por ejemplo la Ciudad de México, para la identificación de los países con mayor concentración de población, así como sus agrupaciones utilicé mapas de distribución de la población (Anexo F).

Con base en los datos ofrecidos en el mapa y el análisis de motivos que llevan a las personas a migrar de una zona a otra, de manera individual cada estudiante identificó los continentes y países con mayor y menor concentración de población en el mundo, así como las zonas de concentración y agrupación de las personas en cada continente; las producciones realizadas permiten a los alumnos la integración de conceptos y habilidades propios de la geografía como lo son el análisis de mapas y la Distribución de los componentes del espacio Geográfico.

De esa forma, se produjo la evidencia que aparece a continuación:



Artefacto 5.1.7. Extracción de datos de un mapa

Podemos observar en la evidencia anterior que el alumno reconoce el continente que destaca por su concentración en la población, así como los que se encuentran con una menor concentración, de la misma forma, el alumno infiere que en el centro de este continente se “*encuentra una mejor estancia de vida*”, y por ello las personas se agrupan de esta forma.

Las habilidades y conceptos requeridos para el análisis y desarrollo de la actividad, permitirán dar paso al desarrollo de las competencias referentes a la: *Participación en el espacio donde vive de una forma informada y activa que permitirán el pleno ejercicio de sus derechos con responsabilidad y de manera activa.*

### *Mi huella por el planeta*

Resulta interesante la gran cantidad de personas que actualmente habitamos el planeta Tierra, y sería imposible no observar el deterioro que ocasionamos por en él, la inconsciencia, el consumismo, la irresponsabilidad, etc. Tomando en consideración este análisis expliqué a los alumnos el término huella ecológica y su relación con el término contaminación ambiental, ya que es un término que comúnmente hace referencia en el estudio de la naturaleza y su relación a la cantidad de población que habita el planeta en la actualidad.

Curiosamente, la “Huella ecológica” es un término poco utilizado, y que, sin embargo, la mayoría de las personas conocen su significado, puesto que hace referencia a todos los recursos de los que hacemos uso, la contaminación que generamos en nuestro paso por el planeta, así como también el consumo que realizamos para satisfacer nuestras necesidades diarias.

Por medio de un pequeño test, la huella ecológica calcula la cantidad de recursos disponibles en el planeta Tierra que se necesitarían si todas las personas hiciesen un uso equivalente al nuestro, este resultado mide en cantidad de “planetas” que necesitaríamos para vivir si continuamos con este ritmo de vida, dando a conocer de esta manera el desgaste generalmente desmedido por las personas de los recursos disponibles.

Es así que el día lunes nueve de noviembre de 2020 nos concentramos en las “consecuencias ambientales del crecimiento poblacional”, para iniciar, cada estudiante realizó un test que le permitió identificar la cantidad de planetas tierra que necesitaría si todo el mundo tuviera el mismo consumo de productos, servicios y recursos que ellos:





Artefacto 5.1.8. "Huella Ecológica" realizada por un alumno

Los datos arrojados por la anterior encuesta permitieron visualizar a los estudiantes la cantidad de recursos y desechos de los cuales están haciendo uso diariamente, así como la cantidad de planetas que se necesitarían si todas las personas realizaran el mismo consumo de recursos que ellos (Algunos estudiantes arrojaron datos iguales o mayores a dos planetas Tierra) y generar la interrogativa ¿Cuáles son los recursos naturales de los que hago un mayor uso cotidianamente? Y ¿Qué acciones debería cambiar para afectar lo menos posible mi medioambiente?

Conocer su huella ecológica permite a los alumnos conocer y reconocer el impacto que tienen sobre el espacio que habitan, esto les permitirá actuar de manera consciente, tener un consumo responsable o al menos reconocer que como personas formamos parte del impacto ambiental, que es urgente cambiar si queremos conservar una buena calidad de vida para las futuras generaciones.

Este resultado, también permite a los alumnos conocer en gran medida las acciones en las cuales su consumo y aprovechamiento de recursos se encuentra mal encaminado, con base en sus respuestas, la calculadora de huella ecológica ofrece un diagnóstico final acerca de las acciones que podrían realizar para disminuir el gasto y consumo de recursos (anexo G)

Posterior a este resultado, y una vez comparados los resultados de varios de los alumnos, revisamos un mapa de la población mundial (anexo F) para rescatar datos actualizados sobre la cantidad de habitantes, así como un breve repaso del crecimiento natural de las poblaciones, grupalmente los alumnos realizaron un análisis de los posibles daños a largo plazo que causan las huellas ecológicas que son mayores a 1 Tierra, los resultados de estos análisis preliminares fueron:

- Pérdida de biodiversidad.
- Agotamiento de los recursos naturales
- Agotamiento del agua
- Contaminación

Durante la sesión también revisamos imágenes (anexo H) de las consecuencias ambientales actuales que han contribuido a la pérdida de biodiversidad, en ellas los alumnos observaron e identificaron algunas de las consecuencias de la contaminación y el desgaste de los recursos naturales, el cambio climático, la deforestación y los desastres naturales que surgen a partir de nuestro desgaste desmedido.

Una de las principales actitudes que hacen referencia al estudio de la Geografía “Saber vivir en el espacio” la cual, implica la puesta en práctica de sus conocimientos, en especial con la naturaleza, la calidad de vida y el ambiente, íntimamente relacionada con el énfasis de la sesión; conocer la cantidad de habitantes actuales en el planeta permite al estudiante reconocer el impacto que tenemos en el desarrollo o destrucción del medio que habitamos.

Dadas las características de contaminación y empleo de recursos desmedido, cada estudiante elaboró un cuadro de acciones para disminuir su huella ecológica en el mundo:

10/Nov/20

Acciones para reducir la huella ecológica.	Tiempo para realizar	¿Quiénes pueden realizar esta actividad para reducir su huella ecológica?
No usar tanto la luz si no se necesita	Solo cuando sea necesario	Mis hermanos, mis padres 4-40
No tirar tanto el agua	Solo cuando sea necesario	Mis hermanos, mis padres 4-40
No abastar el dinero si no es necesario abastarlo	Solo cuando se ocupe comprar algo necesario	Mis padres.

Artefacto 5.1.9. Propuesta para reducir la "Huella ecológica"

Esta evidencia permite reconocer la utilización de recursos de forma desmedida o inconsciente, con especial énfasis en recursos naturales indispensables para la vida (agua) y el gasto excesivo en recursos que no son necesarios; resulta interesante que las propuestas de los estudiantes son actividades cotidianas que parecieran insignificantes, sin embargo, causan gran impacto en la contaminación y el desgaste de recursos necesarios.

Me parece relevante identificar la respuesta en la columna de las personas que pueden realizar las actividades, aunque son actividades que pueden hacer las personas que el alumno menciona (familia principalmente) se cierra en el círculo de personas cercanas a él, dejando de lado el cúmulo de personas, niños o jóvenes que podrían ponerlas en práctica para detener el deterioro ambiental que estamos causando.

### *Lo que aprendimos*

Un nuevo resultado en la “huella ecológica” fue lo que esperaba tras su segundo test, del día doce de noviembre del 2020 (Obsérvese Anexo I y Anexo J), posterior a la aplicación de las actividades para reducir la huella ecológica propuestas por cada uno de los alumnos; sin embargo, en la mayoría de los casos resultó igual, lo que denota un mayor compromiso social en el cambio de actitudes y actividades en pro del medio ambiente.

Posterior a este segundo resultado, analizamos las principales consecuencias de la agrupación de personas en ciertas zonas, tanto ambientales como sociales, dando respuesta a interrogantes como: ¿Qué implicaciones o problemáticas presenta la agrupación de personas en zonas específicas?, los alumnos se centraron únicamente en la contaminación generada, por lo cual, mencioné algunas de las consecuencias sociales, como la falta de empleo para las personas, la sobrepoblación en esas regiones, por mencionar algunos.

Para dar cierre a los contenidos de la primera jornada considerando la experiencia con el uso de juegos, la sesión final represento una pequeña revisión de los conceptos a los que hice referencia durante la práctica, con apoyo de una presentación titulada “100 alumnos dijeron”, para la última reunión, formé 2 equipos de trabajo, los cuales se coordinaron para trabajar y responder a las preguntas en relación a:

- Conceptos demográficos
- Consecuencias naturales de la demografía
- Consecuencias sociales de la demografía
- Crecimiento natural de los países

De los 12 asistentes de ese día, formé equipos de 6 alumnos respectivamente, a los cuales se les presentó las reglas del juego:

Un participante por equipo tratara de responder correctamente a la pregunta formulada, si lo hace de forma correcta recibirá 100 puntos de bonificación para su equipo, si lo hace de forma incorrecta, dará lugar a que otro compañero del equipo contrario de respuesta a la pregunta.

Ante las instrucciones se presentaron a los alumnos las siguientes preguntas en distintas rondas:

#### Ronda 1

1.- ¿Cuáles son los principales conceptos de los temas en las ultimas 5 reuniones virtuales?

- a) Población
- B) Demografía
- c) Distribución de la población
- d) Natalidad
- e) Mortalidad

#### Ronda 2

2.- ¿Cuáles son las principales consecuencias en el ambiente de la huella ecológica de la población?

- a) Desgaste de los polos
- B) Desgaste de la capa de ozono
- c) Agotamiento de los recursos naturales
- d) Aumento del costo de la vida

#### Ronda 3

3.- Son países con crecimiento natural de la población mayor a 1

- a) África
- B) Oceanía
- c) América Latina y el caribe
- d) Asia

#### Ronda 4

4.-Son países con crecimiento natural de la población menor a 1

- a) Europa
- B) Canadá
- c) Estados unidos
- d) Natalidad
- e) Mortalidad

De esta última actividad y gracias a las notas, trabajos y actividades ambos equipos respondieron de forma correcta las preguntas, aunque el equipo 2 fue el que en mayor medida respondió a las preguntas anteriores, razón por la cual di el triunfo.

Principalmente la utilización de los recursos de tipo kahoot y juegos en esta primera jornada de práctica, favorecieron la dinámica de las sesiones virtuales, éstos sirvieron como elementos para recuperar la información que los estudiantes conocen y para el cierre de las sesiones al recuperar los conceptos considerados en la sesión.

En dos de las cinco sesiones que no utilicé este recurso, los estudiantes llegaron a preguntar si se utilizaría, debido a que este recurso fue llamativo para los estudiantes llegando a comentar: “es que es divertido”, Estos argumentos y las actitudes presentadas ante la actividad despertaron mi interés por trabajar y extender estas prácticas “lúdicas”.

En esta primera jornada, Observé y registré la participación de todos los alumnos en las actividades desarrolladas de forma grupal, así como también las interactivas, caso distinto al de las actividades desarrolladas de forma individual, siendo la participación y entrega únicamente el 52.91% de los alumnos que asistieron a las sesiones, a partir de estos primeros resultados pedo intuir su interés por las actividades que fomentan la interacción en comparación con aquellas actividades que resultan ser más “cotidianas en el trabajo escolar”; obtuve esta información a partir de la participación en clase, las actividades registradas de tipo Kahoot y los pequeños

foros generados en el chat de Google Meet en comparación con los registros de tareas y actividades.

Una de las principales complicaciones en el uso de las herramientas tecnológicas fue la falta de recursos y la disponibilidad de acceso a condiciones óptimas para esta modalidad de aprendizaje; en cuanto al uso del kahoot, la problemática se presentó cuando a los estudiantes sólo les aparecían las celdas de color para responder pero sin las respuestas grabadas y/o la pregunta inicial (en las de tipo opción múltiple); a causa de estas situación y en diálogo con los estudiantes decidí leer las preguntas y las respuestas correspondientes a cada color para facilitar la selección de una respuesta correcta.

Al ser una situación novedosa en cuanto a la práctica, me surgieron miedos y dificultades, las reacciones y comportamientos de los alumnos ante esta nueva situación es distinto tanto para ellos como para mí, al estar en una situación a distancia una de mis mayores preocupaciones fue en torno al acceso y asistencia de los alumnos a las sesiones virtuales, ante esta situación únicamente el 58.95% de los alumnos tuvo la oportunidad de asistir a las sesiones programadas para la primera jornada de práctica, para la obtención de estos datos, registré la presencia de los alumnos en cada sesión y promedié estas asistencias de acuerdo al número de sesiones.

El hecho de tomar en consideración e importancia la asistencia de los alumnos no excluye el acceso a la información de los demás alumnos que no pudieron acceder a la clase por los distintos motivos, ya que, al finalizar cada sesión, se envió un recuento de lo realizado, así mismo los materiales utilizados durante la llamada, aunque de manera personal considero que esta situación representa una desventaja en cuanto la asesoría con los temas, la interacción con las actividades y los propios compañeros, factores que en cierta medida determinan el aprendizaje de los alumnos, además de ofrecer escenarios de participación distintos a pesar de ubicarse únicamente en casa.

De esa forma, cierro el primer análisis de la práctica, el cual me dejó una experiencia importante en uso de los recursos que pueden ser útiles dadas las condiciones del contexto en el cual me encuentro practicando, ésta primera jornada me permite reflexionar acerca de la pertinencia del uso de los videos, los juegos de tipo kahoot, las actividades y evidencias entregadas, así como su impacto en los alumnos.

Después de la incertidumbre generada por la pregunta que dio título a este primer análisis “¿por dónde comenzar?” recupero grandes aprendizajes, los cuales me permitirán continuar desarrollando mi práctica profesional en las posteriores jornadas de práctica, probar nuevos recursos y aprender de aquello que funciona y lo que no.

Estamos ante una situación extraordinaria, que nos reta y nos impulsa a trabajar continuamente, que nos saca de nuestra zona de confort y nos propone un modelo educativo poco explorado en el contexto de la educación básica en México, una situación que nos permite renovarnos, reinventarnos y seguir dando lo mejor que podamos ante las adversidades propuestas.



## 5.2. El mundo en nuestro hogar

Todas las cosas que conocemos tienen un inicio, una creación y un lugar de producción; es sorprendente darnos cuenta cómo la globalización permite tener un poco de algún otro lugar, de algún otro país y que, sin darnos cuenta, está presente en nuestras vidas, con un propósito y una función que satisface una necesidad.

Para esta jornada de trabajo las condiciones fueron distintas, una hora antes de cada sesión envié una invitación (anexo K) a la clase de geografía, así como los materiales y el link de acceso a la llamada virtual, pasé del envío del cronograma semanal a un pequeño cronograma diario con las actividades a realizar durante el día, envié este cronograma a las 9:00 am por parte del docente titular, y de manera personal envié la invitación a la clase de la tarde.

La sesión del día 22 de febrero tuvo énfasis en los procesos de producción de diferentes productos en el mundo, comenzamos a partir del reconocimiento de productos que podrían existir en casa, cada alumno tomó 3 objetos a elección propia, para posteriormente identificar el lugar de producción del mismo, fue una actividad interesante, aunque la mayoría de los productos elegidos por los alumnos tuvieron origen y producción en México, hubo algunos otros de diferentes naciones (china por ejemplo en la producción textil de chamarras).

Para hacer una breve comparación de la procedencia de estos artículos cada alumno elaboró un cuadro comparativo donde identificó los productos, su lugar de procedencia, así como el proceso que imaginaron que tuvo que pasar ese producto para llegar hasta su casa, un aspecto que me parece relevante es que en la mayoría de las respuestas ante este aspecto fue que los alumnos se centraron en escribir medios de transporte principalmente como un proceso para la llegada de este producto a su casa.

22/02/2021

# Geografía

## Omar Misael Heredia Toro

### Importación y Exportación

Productos encontrados	País/Ciudad donde se produjo o se elaboró	¿Cómo podría haber llegado este producto hasta mis manos?
Aguacate	México	Por una tienda
Carros TOYOTA	Japón	Por barco y camión
TV LG	Corea del Sur	Por aviones de carga
NoKia	Tampere, Finlandia	Por aviones de carga
Bimbo	México	Por una tienda
Relojes Relox	Suiza	Por aviones de carga

Artefacto 5.2.1. Cuadro comparativo de productos encontrados en el hogar

Esto me llevó a preguntarme si mis explicaciones limitaron a los alumnos de cierta forma para escribir únicamente el transporte como un proceso importante, sin mencionar algún aspecto de su producción o fabricación, lo que me llevó a hacerme las siguientes interrogantes: ¿de qué forma lograr que los alumnos logren ampliar sus percepciones con respecto a este tema?, ¿cómo podría orientarlos sin llegar a influenciar sus respuestas?, ¿de qué manera debería construir mis explicaciones conceptuales y contextuales para lograr los aprendizajes esperados?.

Considero que estas interrogantes aunadas a mi propósito específico: que logren vincular los temas geográficos con la vida cotidiana para reconocer la presencia e importancia de esta asignatura, no como un tema complejo, teórico y sin vinculación, que logren reconocer la presencia del mundo en su hogar, permitan enfatizar la constante presencia e influencia de otros espacios en el nuestro.

Durante esta sesión, decidí utilizar un elemento interactivo a modo de ruleta para incentivar la participación, sin embargo, no fue un elemento sorpresa o que propiciara de alguna forma motivación, fue funcional para propiciar una participación diferenciada por el elemento de la probabilidad y captar la atención de los estudiantes al participar, pero como elemento motivador de la sesión posiblemente podría agregar algún otro interactivo.



Artefacto 5.2.2. Recurso interactivo

La presentación de esta ruleta fue debido a que, en algunas ocasiones, los alumnos mostraban poco interés por participar, comentar o exponer sus ideas, al elaborar una ruleta, pretendía generar una dinámica más fluida en cuanto a estas situaciones.

Puedo inferir que la funcionalidad de esta herramienta no fue amplia debido a que es un elemento que posiblemente no permite generar más interacción, de la forma en que estaba planeado y para la función que fue elaborado, no conseguí los resultados deseados ya que, en comparación con otras herramientas descritas con anterioridad, ésta no permite ahondar más allá de la asignación de una participación.

Para dar término a la sesión, expliqué a los alumnos los términos de exportación, importación y comercio con ayuda de una infografía (anexo L) haciendo referencia en que algunos de los productos que mencionaron en sus trabajos fueron importados, tal es el caso de la chamarra china, así como algunos otros que son exportados de este país hacia otros.

#### *¿Dónde se realizan las exportaciones?*

La sesión del día 25 de febrero de 2021 comenzó con la interrogante ¿todos los países realizan exportaciones? Ante esta pregunta u alumno contestó que - “no”- porque no todos los países hacen cosas, esta respuesta me permite reconocer la lógica del alumno al decir o suponer que un país requiere producir algo para poder exportarlo.

Ante esta respuesta, revisamos el Atlas de Geografía de forma general para identificar los países que destacan por su producción en diferentes ámbitos (industria, pesca, producción forestal, producción ganadera, etc.).

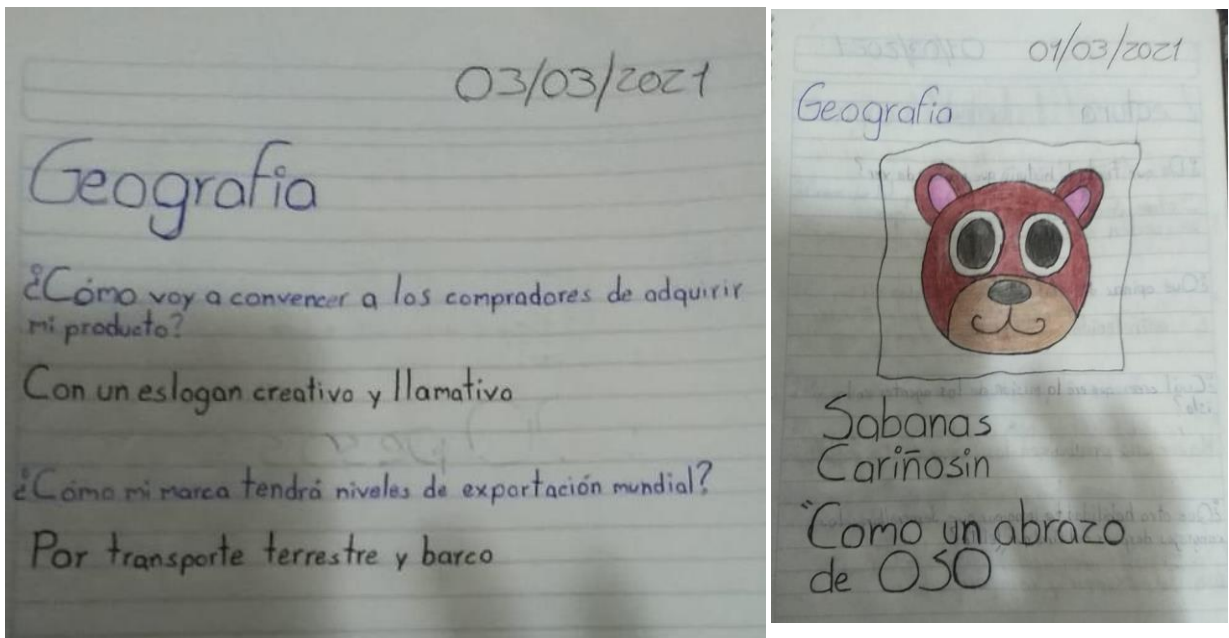
Durante el lunes primero de febrero, y por medio de la ruleta de participaciones recuperé algunas percepciones sobre los conceptos de importación, exportación y comercio revisados con anterioridad, durante la primera participación los estudiantes confundieron los conceptos y significados de exportación e importación, sin embargo, otro estudiante corrigió la idea del compañero mencionado la definición con el concepto correspondiente; me pareció interesante e importante la intervención del

segundo alumno ya que ellos mismos reconocen y diferencian un concepto del otro, así como el error que el primer compañero mencionó.

Posteriormente expliqué a los alumnos el concepto de consumo y las consecuencias del consumo irresponsable, así como su relación con los conceptos anteriores; de manera grupal revisamos un mapa de la república mexicana construido con algunos logotipos de marcas conocidas por los estudiantes (anexo M), para ello compartí mi pantalla con los alumnos; siendo el objetivo el reconocimiento de la publicidad como elemento factorial para la producción y venta de los productos que conocen.

Los alumnos identificaron algunas marcas de productos que consumen cotidianamente, y compararon con otras marcas que producen el mismo tipo de producto que las encontradas en el mapa, con ayuda de este mapa los alumnos pudieron reconocer el estado de procedencia de estos productos, así como algunos anuncios publicitarios que han visto de ellos en los diferentes medios de comunicación (televisión e impresos principalmente).

Pedí a los estudiantes que tomaran algún producto que tuvieran a su disposición y elaboraran un pequeño anuncio publicitario para él, reconociendo las estrategias de importación y exportación que necesitarían para el comercio de este producto; las respuestas de los estudiantes fueron bastante creativas en relación a la presentación de los productos, sin embargo, algunas de las respuestas de los estudiantes en relación a las acciones que deberían emprender para que este producto tuviese niveles de exportación mundial algunos de los estudiantes se limitaron en sus respuestas mencionando a la publicidad como un elemento factorial en esta actividad económica.



Artefacto 5.2.3. Anuncio publicitario

Nuevamente aparecen mis interrogantes con respecto a las limitaciones que mis explicaciones pudiesen provocar en los estudiantes para sus respuestas escritas, ya que cuando los interrogo suelen justificar sus respuestas ampliamente, ¿qué estrategia o actividad podría propiciar que sus actividades reflexivas ante los fenómenos económicos presentes permitirán expresar de forma escrita?, será una de las metas a desarrollar durante lo que resta de este ciclo escolar.

El comercio y, las actividades de importación y exportación representan buena parte de la economía en un país, el conocimiento y reconocimiento de estas actividades en su país así como en otros propicia que los estudiantes participen en estas actividades de forma responsable y con conocimiento de lo que están haciendo; principalmente permitirá a los estudiantes movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, social, cultural y económica, y fortalecer la identidad nacional, correspondiente a los propósitos de estudio de la Geografía en la educación básica.

Dado el énfasis de la sesión descrito por la programación de aprender en casa “reconoce procesos de comercialización en las ciudades.” Enfoqué la situación didáctica únicamente en los productos de origen mexicano; por ello la presentación de los recursos como el mapa para conocer los productos elaborados por los diferentes estados de la república, así como las acciones que realizan estos estados para la producción y venta de éstos a otros estados y/o países.

Las acciones emprendidas durante esta práctica corresponden a la recuperación de conocimientos, la explicación de conceptos relevantes para el tema y la presentación de elementos correspondientes con el tema y la vida cotidiana de los estudiantes para lograr una vinculación de los contenidos geográficos con lo que se vive, ya que muchos de los estudiantes no logran observar, captar o reconocer algunas de sus acciones como importantes para el estudio de la geografía; en el caso de los estudiantes el consumo de productos como una actividad económica importante.

En este segundo análisis, podemos encontrar actividades diversas, como lo son cuadros comparativos, preguntas y análisis de contextos cotidianos, sin embargo, estas situaciones fueron de relevancia para el presente documento ya que propician que el alumno observe los fenómenos tanto de importación, exportación y comercio dentro de su cotidianidad, además le permite reconocerse como un agente económico al realizar acciones de consumo de bienes y productos.

Durante estas sesiones, la asistencia total fue del 48.14% de los alumnos respectivamente, de los cuales únicamente el 46.29% entregó sus evidencias correspondientes, esta situación me angustia, ya que la entrega de evidencias resulta una forma de evaluación de la cual se lleva a cabo con los alumnos que no tienen la posibilidad de asistir a la reunión, aunque conozco la situación de cada estudiante, es imposible no preocuparse por el futuro educativo y los resultados que esto pueda traer.

### 5.3. Elementos interactivos en función de los aprendizajes.

El aprendizaje esperado sobre el cual se centra la práctica del 8 al 19 de marzo del 2021 fue: “Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo”, en este análisis podrán encontrar nuevos elementos interactivos en la búsqueda del desarrollo y apropiación de este aprendizaje esperado.

El inicio de la clase del día lunes 8 de marzo la llevé a cabo mediante una actividad de tipo “sopa de letras” (Anexo N) en la cual los alumnos tenían que identificar los principales conceptos revisados las semanas de trabajo anteriores (1. Importación 2. Exportación 3. Comercio, etc.) para esta actividad envié a los alumnos la imagen de la actividad para que cada uno de ellos de manera individual identificara el mayor número de palabras posibles, esto generó gran participación ya que posterior a los 10 minutos del envío de la actividad, la resolvimos de manera grupal para que aquellos alumnos que no lograron identificar todas las palabras pudieran hacerlo; los alumnos se encontraban motivados y pedían permiso para decir la ubicación de las palabras.

E	C	W	I	Y	D	F	G	S	H	J	M	
S	X	M	M	A	V	U	Y	E	E	P	B	
A	Q	P	P	B	W	X	T	S	C	R	E	
W	R	C	O	M	E	R	C	I	O	O	T	
A	E	V	R	R	Q	S	A	N	D	R		
I	C	C	T	C	T	P	O	P	O	U	O	
M	U	V	A	D	L	A	M	N	M	C	P	
O	R	O	C	E	K	J	C	Ñ	I	C	S	
N	S	M	I	F	G	H	I	I	A	I	N	
O	O	C	O	N	S	U	M	O	O	O	A	
C	S	P	N	B	C	Z	X	B	N	N	R	
E	D	A	D	I	S	E	C	E	N	Z	T	

- ✓ IMPORTACIÓN
- ✓ EXPORTACIÓN
- ✓ COMERCIO
- ✓ ECONOMÍA
- ✓ CONSUMO
- ✓ PRODUCCIÓN
- ✓ NECESIDAD
- ✓ TRANSPORTE
- ✓ PAÍSES
- ✓ RECURSOS

Artefacto 5.3.1. Sopa de letras de los alumnos y de la actividad en clase



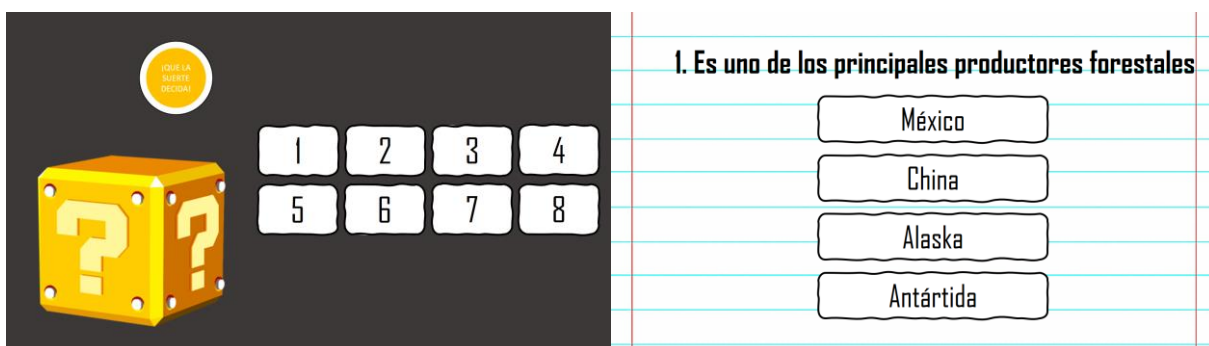
Una actividad reflexiva en torno a este primer ejercicio era la vinculación de estos conceptos mediante una oración, situación que provocó un silencio en la llamada, únicamente un estudiante mencionó *–la importación es cuando compramos algo de otros países y la exportación es cuando llevamos productos a los demás países.* - Después de su aportación expliqué a los alumnos la vinculación de esos conceptos con los otros que se encontraban en la actividad.

Posterior a la explicación de la vinculación de conceptos, opté por mostrar imágenes de algunos árboles y zonas boscosas, a partir de éstas cuestioné a los alumnos sobre los principales recursos que se obtenían de estos espacios, por consiguiente, obtuve las siguientes respuestas: oxígeno, agua y madera (recurso en el cual centraríamos la atención de la sesión). A partir de esta respuesta revisamos el libro de texto “Atlas de Geografía” pág. 95 en donde identificamos algunos de los países que producen en mayor cantidad materiales y productos a partir de este recurso; dentro de los cuales se encontró México.

Para contextualizar un poco a los estudiantes en relación a la producción de bienes y servicios de un país con respecto a otro pregunté lo siguiente: *- ¿por qué creen que un país realiza una mayor producción de artículos a partir de la madera? ¿por qué creen que no todos los países realizan la misma producción en la misma cantidad?;* debido a que ningún estudiante quería participar, pregunté si todos los países eran iguales a lo que ellos respondieron que “no”, esto me dio la pauta para explicar que debido a ello y a la ubicación geográfica de cada país así como el clima dan la pauta para la ubicación de recursos en determinado espacio.

De esta forma cerré este apartado de la producción forestal en el mundo para dar paso a la producción pesquera; nuevamente revisamos el mapa del libro de texto de la página 94 del “Atlas de Geografía” para ello compartí mi pantalla y que los estudiantes pudieran observar los países que tienen una mayor producción pesquera, en este tema enfatiqué tanto la producción pesquera marítima como continental.

Un aspecto que me pareció relevante destacar es que tanto la producción pesquera en aguas marítimas como en aguas continentales influyen en la producción de los países, ya que no todos tienen los recursos ni la capacidad para realizar esta actividad. Un dato interesante sobre este tema es la agricultura de peces en agua dulce.



Artefacto 5.3.2. Interactivo de preguntas

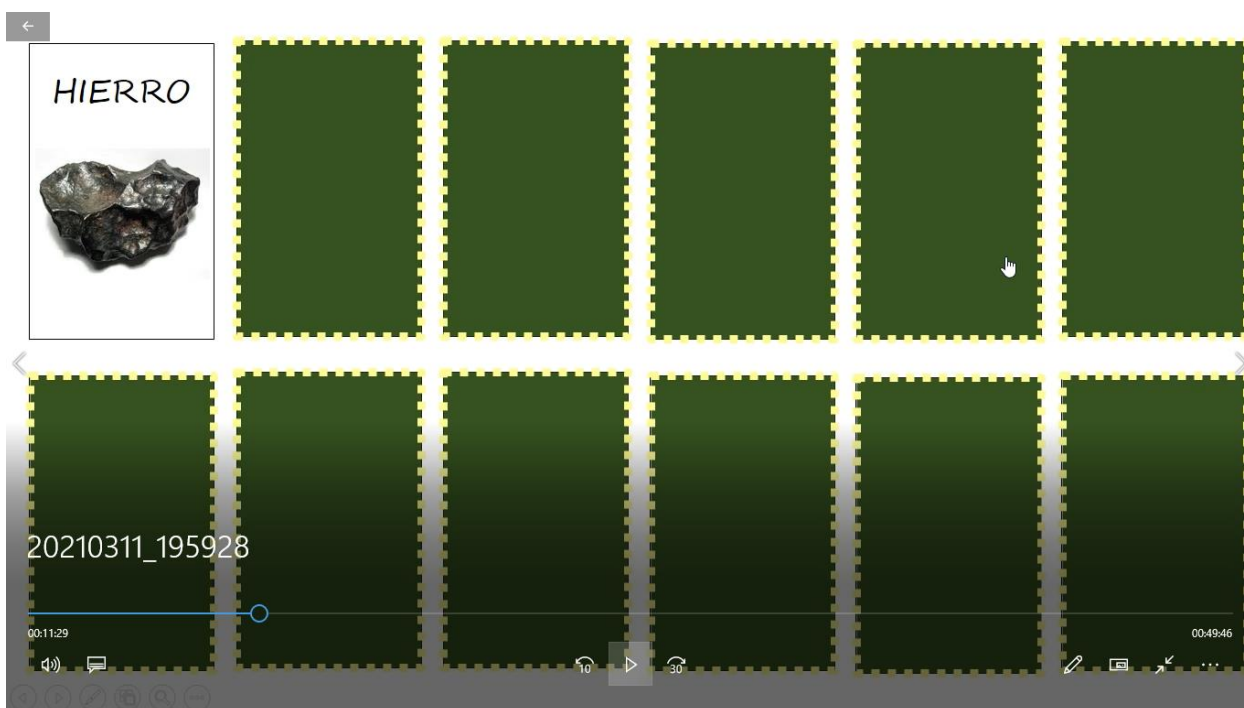
Como actividad de cierre en esta sesión utilicé un interactivo de preguntas para rescatar todos los conceptos, esto generó bastante participación con los alumnos, primero solicité la participación de uno de ellos, se mostraron un poco callados, pero después de la participación del primer alumno todos los demás solicitaban turno para participar en la actividad de cierre, aunque en algunas ocasiones fallaron sus respuestas continuaban participando en el juego interactivo.

Me parece certero afirmar que este juego de preguntas resulta más atractivo para los alumnos debido a que permite la participación voluntaria, es algo nuevo, contiene audio que permite ampliar la atención del alumno para con la actividad y presenta una actividad que permite fortalecer la comunicación, la expresión y la interacción con los demás alumnos, este tipo de actividad generó la participación de alumnos como Jonathan que regularmente se mantiene callado durante la clase, sin embargo, con esta actividad participó en varias ocasiones permitiéndose y permitiendo a sus compañeros intercambiar ideas respecto al tema.

Enfoqué este juego en la recuperación de elementos como: los países que tienen mayor producción forestal, producción pesquera, los tipos de agua entre los que se realiza la producción pesquera, el significado de agricultura en la pesca y otras preguntas relacionadas con estas producciones.

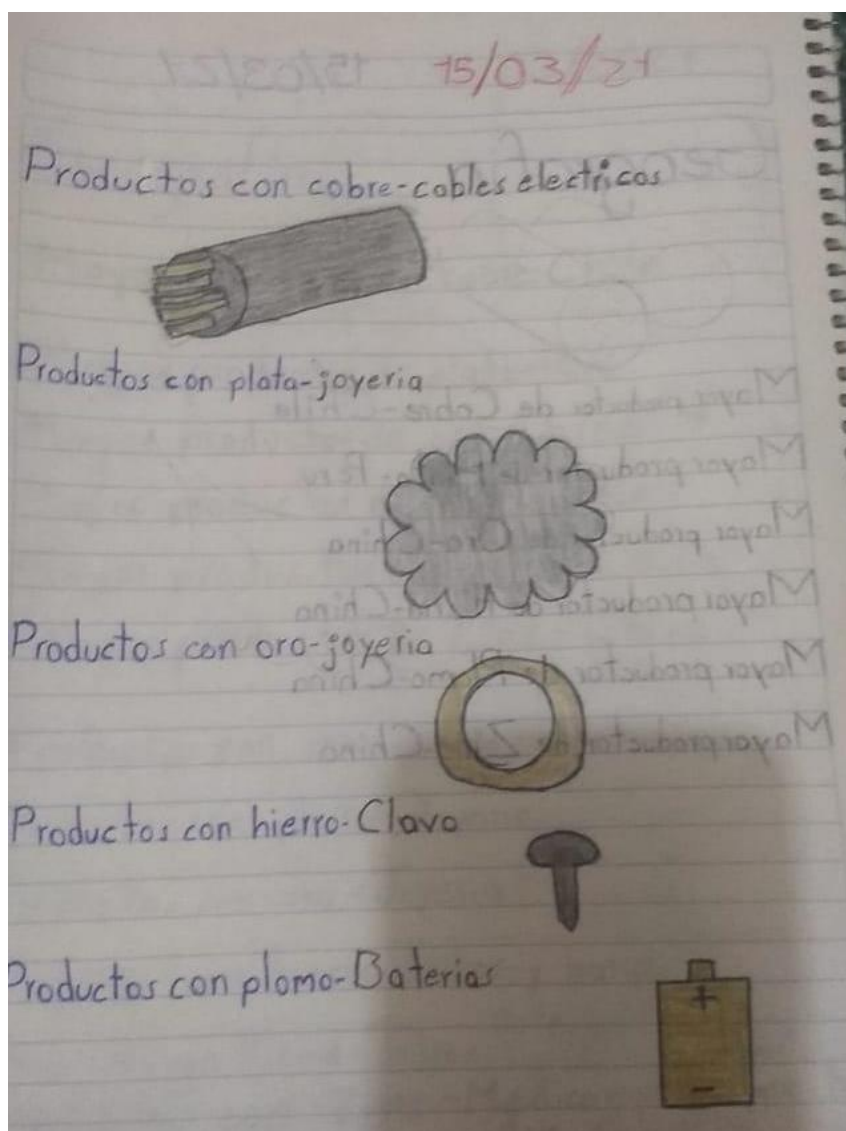
#### *Otro interactivo en clase...*

La reunión virtual correspondiente al jueves 11 de marzo tuvo énfasis en la identificación de países que destacan en la producción de minerales en el mundo, para ellos, realicé un interactivo de tipo “memorama” en el cual se encontraban los principales minerales que tienen niveles de producción mundial; en esta actividad, por medio de participaciones los alumnos elegían 2 tarjetas intentando encontrar el par (mineral con su significado); la primera participación fue de tipo aleatoria y posteriormente fui dando oportunidad a cada uno de los alumnos que deseaban participar en el juego.



Artefacto 5.3.3. Memorama de minerales

En la búsqueda por las parejas del memorama los estudiantes se mostraron participativos y atentos, algunos hasta emocionados por encontrar la pareja del memorama; esto me dio la pauta para impulsar la participación en clase y que ellos estuviesen atentos a la misma; después de encontrar todas las parejas del memorama correspondiente , procedimos a identificar estos elementos con la vida cotidiana, ante esto, los alumnos mencionaron algunos productos que son elaborados a partir de estos recursos naturales.



Artefacto 5.3.4. Identificación de los minerales en la vida cotidiana

Esta evidencia, recopila los elementos que encontramos de forma cotidiana en el hogar, así como algunas otras actividades que los alumnos conocen; resulta verdaderamente interesante el hecho de que en la actividad de tipo “memorama” todos los alumnos participaron de forma activa, e incluso mencionaron algunos objetos en los cuales se podían encontrar estos minerales, sin embargo, no todos hacen la entrega de sus evidencias.

A partir del reconocimiento de estos materiales en la vida cotidiana, de forma grupal, revisamos un mapa del libro de texto Atlas de Geografía, en el cual logramos identificar los países que concentran la mayor producción de los minerales en el mundo.

#### *Comparativa con el cierre de jornada de práctica (18 de marzo)*

El cierre de contenidos lo elaboré a partir de un juego interactivo denominado “100 alumnos dijeron” en él, recuperé los conceptos y los tipos de producción a partir de los recursos disponibles en los países (industrial, forestal, pesquera, mineral y agricultura) a partir de diversas preguntas, dividí en clase al grupo para fomentar la participación y atendiendo a la dinámica del juego, sin embargo las respuestas ante los temas fueron en su mayoría complejos para los alumnos, algunas de las preguntas fueron respondidas pero algunas otras se requirió el apoyo de mi parte para dar una respuesta y argumentación de las mismas.

A diferencia de las sesiones anteriores, en esta sesión observé una menor participación de los alumnos, situación contraria a la que esperaba, puesto que ya eran temas que había revisado con anterioridad y por lo cual podría haber una mayor participación; sin embargo, un aspecto que considero importante recalcar es que un porcentaje menor al 50% de los alumnos son los que hacen entrega de sus evidencias, posiblemente éste sería uno de los factores determinantes para la apropiación de los contenidos de esta quincena.



Artefacto 5.3.5. 100 alumnos dijeron

Las actividades de importación y exportación así como la producción de los servicios y productos que permiten llevar a cabo esta actividad económica representan buena parte de la economía en un país, principalmente permitirá a los estudiantes movilizar conceptos, habilidades y actitudes en situaciones de la vida cotidiana para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar la diversidad natural, y económica, y de esta manera atender a los propósitos de estudio de la Geografía en la educación básica.

Las acciones emprendidas durante esta práctica correspondieron a la recuperación de conocimientos, la explicación de conceptos relevantes para el tema y la presentación de elementos interactivos, así como informativos correspondientes con el tema y la vida cotidiana de los estudiantes, éstos fueron mapas, preguntas interactivas, sopa de letras, y el “100 alumnos dijeron”.

En esta ocasión los elementos que incluí en la práctica fueron mayormente dinámicos y en la asignación de actividades propuse algunas de recuperación e identificación de información en los mapas, correspondiente a los temas y el aprendizaje esperado de las sesiones.

Una de las áreas de oportunidad identificadas por mi parte es la gestión y organización del tiempo, y que debido a esto las actividades escritas y de evidencias se dejaban como asignaciones posteriores a la clase; los elementos interactivos, aunque proporcionaron motivación y participación de igual forma generaron un desequilibrio en la entrega de evidencias, ya que debido a esto menos alumnos hicieron entrega de evidencias en comparación con otras semanas de práctica.

Esto me generó la siguiente interrogante ¿Qué acciones podría realizar para incrementar la entrega de evidencias por parte de los estudiantes?, ¿será que la realización de la actividad dentro de la sesión virtual es un elemento influyente en el número de entregas de tareas con mis alumnos? Ésta situación me propone realizar actividades interactivas y llamativas para los alumnos con un periodo corto de tiempo de realización para dar paso a la elaboración de actividades en clase y comparar los resultados con las entregas de evidencias.

#### **5.4. Una sesión de comparativa y contraste**

El día jueves 22 de marzo de 2021 comenzamos la sesión dando paso al nuevo contenido correspondiente "sociedades consumistas", dentro de esta revisamos conceptos de consumo, consumismo y consumo responsable, para ello, con ayuda del collage de imágenes expliqué a los alumnos dando algunos ejemplos de la vida cotidiana, haciendo énfasis en que todos los días hacemos un consumo independientemente si es responsable o de tipo consumismo.

Los alumnos se mostraron atentos a las explicaciones que les di, posterior a ello, pedí que en su cuaderno escribieran o dibujaran una situación, experiencia o recuerdo ante las situaciones de consumo; así mismo elaboraran 3 preguntas sobre el consumo y solicitaran a alguna persona que les respondiera tales preguntas; esta actividad si bien no corresponde a las situaciones interactivas que propongo para el aprendizaje de la Geografía,, funciona como una pequeña comparativa ante la participación y respuesta de los alumnos ante las actividades propuestas.

Resulta interesante que cerca del 37.5% de los alumnos que asisten a la sesión completan la actividad de forma correcta y completa, puedo suponer que es una actividad poco atractiva para ellos o de alguna forma la instrucción dada no fue comprendida y por lo tanto, no fue llevada a cabo de forma exitosa; caso contrario con la actividad interactiva de la sesión correspondiente, puesto que finalizada la explicación teórica de conceptos y ejemplos, el 87.5% de los alumnos participa en la actividad, se interesa por ella y finaliza la actividad, el otro 12.5% de los alumnos muestra interés por ella, sin embargo las condiciones tecnológicas no le permiten participar.

Entre las condiciones que limitan la participación de los alumnos en relación a la participación e integración a las actividades de la sesión se incluyen las falta al acceso de internet, el bloqueo de seguridad de algunos dispositivos ante situaciones como esta. Algunas de las situaciones que destacan durante esta primera sesión en



cuanto al contenido son: la claridad conceptual de los alumnos y el reconocimiento de situaciones de consumo en su vida cotidiana.

Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score
Omar	1	100%	—	8 151
isabel	2	78%	—	6 374
abril	3	67%	—	5 068
Harumy	4	56%	—	4 409
Glady Ariadna	5	56%	—	4 228
Maria valentina	6	44%	—	3 774
Satiric110	7	33%	1	2 355

Artefacto 5.4.1. análisis de resultados conceptuales y situaciones de la vida cotidiana

En estas gráficas podemos observar que los jugadores tuvieron un acierto del 67% del total de las preguntas, lo cual deja a la vista que, aunque la comprensión del tema no fue de forma completa, la mayoría de las preguntas que en este pequeño cuestionario contenía fueron comprendidas por los alumnos.

La participación de los alumnos denota el interés por estas actividades, el interactuar con nuevas herramientas y probar con actividades distintas produce en los alumnos participen en la elaboración de productos como este, en comparación con lo de registro y elaboración en el cuaderno, puesto que el 100% de los asistentes participó en la actividad y únicamente 1 de estos alumnos no logró culminar la actividad, posiblemente por falta de una conexión segura internet.

Con base en esos resultados podemos observar que el 75% de los alumnos reconocen las respuestas correctas en reacción al reconocimiento de las actividades consumistas, de consumo responsable y consumo general.

Question	Type	Correct/Incorrect
1 se refiere a adquirir, gastar o consumir algo	Quiz	43%
2 se refiere al consumo en exceso e innecesario que se realiza de algún producto o servicio	Quiz	86%
3 hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y a las del planeta	Quiz	57%
4 Comprar alimentos frescos sin empaques adicionales se considera un acto de consumismo resp...	True or false	57%
5 Comprar un producto o servicio sólo por el hecho de estar en oferta y sin necesitarlo se consider...	Quiz	57%
6 Comprar un producto y usarlo la mayor cantidad de veces posibles (ej. ropa) se pueden consider...	True or false	43%
7 Comprar muchos artículos innecesarios significa consumir responsablemente	True or false	71%
8 Es una acción de consumo responsable	Quiz	86%
9 Es una medida de consumo responsable	Quiz	57%
10 Acciones de consumo están presentes en nuestra vida diaria, ¿Cómo consideras que es tu consu...	Poll	

#### Artefacto 5.4.2. Preguntas y situaciones de la vida cotidiana con respecto al consumo

Las preguntas contenidas en el Kahoot y sus respectivos porcentajes de acuerdo demuestran que los alumnos reconocen una diferencia conceptual entre consumo, consumo responsable y consumismo, además de identificar algunas acciones respecto a estos 3 conceptos, sin embargo, con un mayor de error.

De acuerdo a estas mismas preguntas y gráficas, los alumnos se reconocen como consumidores responsables, como aquellos que toman conciencia de lo que realmente necesitan y realizan un gasto medido de los recursos que requieren para su pleno desarrollo.

A partir de los resultados de la sesión puedo deducir el interés y la participación activa de los alumnos ante las situaciones interactivas, así como su adquisición de conocimiento durante la primera situación descrita ante este contenido. Dadas las condiciones de esta sesión puedo concluir que el interés de los alumnos por las actividades interactivas fomenta la atención a los temas abordados durante la sesión virtual.

Uno de los propósitos de esta sesión fue enfatizar en las situaciones cotidianas que provocan el consumo cotidiano, que se reconozcan como agentes integrantes en el mundo, en la globalización y el consumo de productos generalizados; así, provocar un consumo responsable e informado que le permita ser ciudadanos responsables con el medio ambiente.

Puedo asegurar que los alumnos reconocen en gran medida las acciones que favorecen el consumo responsable de los recursos disponibles de acuerdo a sus respuestas en los cuestionarios anteriores, esto les permitirá actuar de forma responsable, en la búsqueda, cuidado y preservación del ambiente que le rodea.

Esta última sesión me dio la oportunidad de confirmar una vez más el interés, así como la participación de los alumnos en actividades que permiten la interacción, gracias a ello, los resultados en la participación y las evidencias demuestran el conocimiento adquirido por parte de los alumnos durante estos periodos de práctica escolar, comparar los resultados entre actividades en el cuaderno resulta evidente en la preferencia de los alumnos al realizar y participar en las primeras actividades.

Posiblemente la influencia del horario no permitiría a los alumnos concentrarse de tal forma como lo haría en un horario distinto al nocturno, y como consecuencia esto, la entrega de evidencias se ve afectada.

## VI. CONCLUSIONES

*“Nadie puede volver atrás y comenzar de nuevo, pero cualquiera puede comenzar hoy mismo y hacer un nuevo final.”*

*María Robinson*

El uso de actividades que permiten la interacción entre pares como estrategia para el aprendizaje y enseñanza de la geografía tuvo resultados positivos en función de las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje de la geografía en el 6° grupo A de la escuela primaria Hombres del Mañana, esto es observable a partir de la participación de los mismos en las actividades que propiamente inducían a la interacción entre pares.

En comparativa con las actividades y producciones individuales incluidas en todos los análisis descritos, aproximadamente el 90% de los alumnos que asistieron a clase participan en las actividades que propician la interacción, así mismo aproximadamente el 50% de estos alumnos elaboraron sus producciones individuales.

Estas situaciones me permitieron observar la influencia de las actividades en relación al interés del alumno, puesto que en mayor medida que proponía actividades para fomentar la interacción, la mayor parte de los alumnos se mostraban interesados ante ellas y, por consiguiente, participaban en mayor medida en estas actividades.

Con esto puedo deducir que el propósito enunciado en esta investigación “Propiciar el interés por el estudio de la geografía a partir de la aplicación de actividades que permitan la interacción” tuvo gran alcance en el grupo de alumnos que tenían la oportunidad de acceder a las sesiones síncronas programadas.

Así como este propósito general se logró apreciar a partir el uso de diversas actividades para interacción, considero que dentro de los propósitos específicos el que más se vio favorecido fue el del “Reconocer la geografía como parte de la vida cotidiana del alumno mediante situaciones que forman parte de su contexto”, con cada sesión virtual, ejemplos y temas, los alumnos lograron encontrar elementos cotidianos que viven día con día y que se refieren a temas que propiamente se estudian en Geografía.

Otro de los hallazgos más importantes dentro del documento, radica en la funcionalidad de las actividades y recursos en relación a los propósitos descritos, puesto que no todos presentaron

La construcción de este documento me ha permitido crecer de manera exponencial, como docente, ser humano, desarrollar capacidades para enfrentar las situaciones y seguir aprendiendo, aprender de maestros y alumnos, aprender de las personas que me rodean y aconsejan, puesto que todas tienen algo que mostrar, y nosotros hemos de aprender de todo eso.

Durante el desarrollo del presente escrito, y a lo largo de mi educación en BECENE, se han favorecido el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de la educación normal, permitiéndome crecer en el ámbito profesional, algunas de las competencias en las que mayormente he crecido a lo largo de este trayecto son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Si bien, estas competencias no representan la totalidad de las que se han fortalecido en mi persona, si son las que en mayor medida permitieron desempeñarme dentro del aula virtual como una docente competente para responder a las necesidades del contexto y de los alumnos.

Gracias a este trabajo de investigación, mis habilidades en la búsqueda, recopilación y redacción se han desarrollado, esto me ha permitido desarrollar lo aquí escrito y servirá como base para la elaboración de futuras investigaciones educativas en la búsqueda del crecimiento profesional y en mi práctica escolar.

Actualmente estas habilidades mencionadas, han servido en la construcción de ideas claras y sustentadas teóricamente para la aplicación de las estrategias pertinentes en las diferentes asignaturas del grado escolar

Este último ciclo escolar ha permitido desarrollar mi empatía ante las situaciones complejas que viven los estudiantes, situaciones que difícilmente podría cambiar, sin embargo nos permiten crecer y aprender para continuar; en mi vida como estudiante de la licenciatura jamás imaginé pasar por una situación como la que vivimos actualmente, atender las necesidades educativas de los alumnos de forma distinta, a distancia, fue una situación extraordinaria que de cierta forma obligó a todos los agentes educativos a cambiar, innovar, probar y reinventarse.

Nada es imposible, nada es inalcanzable, el trabajo, esfuerzo, dedicación, innovación y cambio de perspectiva nos permiten adentrarnos en situaciones desconocidas, salir de lo cotidiano y explorar lo desconocido; hasta hace algunos meses, la virtualidad de la educación era un aspecto poco posible en el contexto educativo en el cual me encuentro, sin embargo, este confinamiento sanitario permitió crecer, aprender y sobrepasar los obstáculos para seguir aprendiendo.

A partir de los resultados de las distintas actividades propuestas, considero importante, la vinculación de los temas propios de la geografía con las situaciones cotidianas, los intereses y las necesidades de los propios alumnos, esta perspectiva me permitirá seguir explorando, buscando el contraste ideal para el grupo escolar en el cual me encuentre laborando.

Aunque en un inicio no logré concretar el tema a tratar para este documento, dadas las condiciones, me llevo un gran aprendizaje y experiencia del resultado obtenido a partir del transcurso de todo este ciclo escolar, mis habilidades tecnológicas se fortalecieron, así como comunicativamente logré expresar mejor mis ideas, comunicar conceptos y establecer ejemplos que me permitieron un mejor desempeño en comparación a otros periodos de práctica escolar.

A lo largo de la construcción del portafolio temático he aprendido que no se necesita estar en forma física del aula para apoyar, enseñar a mis estudiantes y aprender, este periodo escolar me ha permitido diversificar mis espacios de aprendizaje, explorar áreas y situaciones distintas a las que comúnmente estoy acostumbrada.

Si bien, las condiciones de las sesiones no fueron las óptimas para muchos de los alumnos y personalmente me hubiera gustado encontrarme de forma presencial con ellos, esta modalidad me permitió crear vínculos distintos, conocer sus intereses y guiarlos en el uso de algunos recursos digitales.

No fue una situación fácil, cada niño, cada hogar, cada espacio que rodea a los actores educativos fue distinto, las situaciones que rodea a cada uno de ellos tuvo influencia en los aprendizajes y las dinámicas generadas en el aula, fue un ciclo extraordinario, lleno de sorpresas y dificultades, lleno de diversidad educativa; mientras que algunos tenían respaldo y apoyo familiar, algunos otros vivían situaciones complicadas.

Probablemente me hubiera gustado emplear algunos otros recursos digitales disponibles, sin embargo, las limitaciones para algunos alumnos eran muchas; pensar en la escuela, en el espacio educativo, me hace imaginar un espacio para todos, con las mismas posibilidades, con los mismos recursos, con las mismas oportunidades, es por ello, que descarté algunas situaciones y actividades.

Nos involucramos en una era de lo digital, en cierta medida gracias a ello los alumnos tuvieron acceso a los libros de texto, aunque no fue una dinámica sencilla, muchos de los mapas y gráficos no eran visibles para algunos de los alumnos, algunos sólo trabajan mediante un teléfono celular, la pantalla y la ampliación de imagen funcionaban, aunque poco a poco la imagen se volvía menos visible.

Todas estas situaciones en la búsqueda de igualdad de experiencias educativas y situaciones de aprendizaje fueron complejas, buscar congruencia en las actividades e información dispuestas por la programación “Aprende en casa” fue una dinámica de investigación continua con la aplicación de diversos recursos que propiciaban la interacción.

De esta forma puedo reconocer la importancia del contexto, el apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas que permiten la generación de conocimientos en los alumnos, pes estas últimas fueron en gran medida aquellas que posibilitaron el acceso a una mejor calidad educativa en los alumnos.

Posiblemente el próximo ciclo escolar será determinante para evaluar todas las áreas de oportunidad, identificar las necesidades educativas para cada alumno y proveer un escenario que ofrezca igualdad en las oportunidades de cada uno de los educandos,



## VII. VISIÓN PROSPECTIVA

*La educación es un proceso continuo. La educación permanente reconoce que en cualquier lugar puede darse la situación o encuentro del aprendizaje.*

*Miguel Escotet*

Por fortuna, las personas crecemos continuamente, seguimos aprendiendo sin importar la edad en la cual nos encontremos, gracias a este portafolio temático he identificado y puesto en práctica actividades distintas a las que comúnmente se han utilizado en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, aunque por el momento esta investigación me ha permitido identificar beneficios en el aprendizaje de los alumnos, considero importante seguir explorando, probar nuevas estrategias, recursos y actividades.

Aunque los beneficios de estas estrategias fueron notables, en algunas ocasiones es importante y necesario la diversificación, no únicamente en el uso de estrategias que permitan la interacción, sino que también en el uso de otras estrategias que permitan a los alumnos adquirir conocimientos geográficos para vivir y desarrollarse de forma informada y consciente de su situación actual.

Si bien, en otras condiciones, este portafolio temático presentaría elementos diferenciados por los materiales, recursos y estrategias que pueden ser empleadas para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, las acciones emprendidas me permitieron probar mi capacidad, en la resolución de algunos problemas situados en el contexto escolar, así como impulsar mi interés en la aplicación de las estrategias que originalmente y en condiciones presenciales habían surgido.

La geografía es una asignatura importante en la formación del ciudadano, por tanto, su aprendizaje debería abarcar el mayor número posible de situaciones didácticas pertinentes, información actualizada, así como un acompañamiento y seguimiento adecuado por parte del profesor; es importante tomar en consideración

información relevante que contribuya a esta formación deseada de las futuras generaciones.

El libro de texto propone actividades relevantes para el estudio de la geografía, sin embargo, la información que en ellos se contiene acerca de estudios demográficos, económicos y sociales se centra en estudios realizados hasta 10 años con anterioridad, esta situación deja un cúmulo de información que posiblemente ya no sea útil en la formación de una perspectiva ciudadana e informada de los fenómenos naturales y sociales del mundo en el cual nos desenvolvemos.

Por esta situación, y para futuras intervenciones e investigaciones consideraría la actualización de los datos que a los alumnos se les presentan, así como la diversificación de las estrategias y actividades que propicien los fines propios de la educación.

A lo largo de las jornadas escolares, logré identificar y poner a prueba mis capacidades investigativas, no sólo para la elaboración del presente documento, sino también para la dinámica de clase, son tantos, variados y complejos los temas que reconozco mi desconocimiento en todos y cada uno de ellos.

Durante este tiempo, tuve el poder y la voz para resolver inquietudes en los estudiantes ante los contenidos abordados, en muchas ocasiones tuve dificultad para explicar de forma sencilla y comprensible algunos de los fenómenos estudiados puesto que se componen de muchas situaciones que no son familiares o identificables en la vida de los alumnos; una gran responsabilidad en esta dinámica que pretendo dominar para que las dinámicas del aprendizaje sean oportunas y con significado para los alumnos.

En mi vida he escuchado muchas veces la frase “la práctica hace al maestro”, posiblemente mi corta experiencia me hace inexperta en muchas de las actividades

cotidianas de lo escolar, aunque he aprendido muchas cosas a lo largo de estos años de formación, mi desempeño en el aula para la generación de aprendizajes, aún falta camino por recorrer, por aprender e innovar, espero seguir investigando y compartiendo hallazgos en futuras intervenciones educativas.

A diario compartimos experiencias con los otros, y a partir de estas estrategias hemos generado conocimientos que sirven para actuar en la vida cotidiana, espero compartir nuevas experiencias con otros que me ayuden a crecer y que aporten información importante en los ámbitos que nos desempeñamos cotidianamente, espero compartir experiencias con diversos estudiantes y propiciar un interés en el estudio de la geografía y de las asignaturas que son parte de nuestro mundo real , el mundo con el que interactuamos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP (2011) Programas de estudio 2011 guía para el maestro. México: SEP

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación Integral. México: SEP

## REFERENCIAS EN LÍNEA

Arbesú G. & Gutiérrez M. (2014). El portafolios formativo: Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia. *Perfiles educativos*, 36(143), 105-123. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100007&lng=es&tlng=es).

Camargo U. Y Hederich M. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (24), 329-346. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>

Carrillo V., Hamit S., Benjumea G. & Segura O. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. *Revista Med*, 25(2), 105-116. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-52562017000200105&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562017000200105&lng=en&tlng=es).

Flores M. (2013). Actividades contextualizadas: una opción metodológica para fomentar la verbalización estudiantil. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, N°7, Pág. 1-15. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/5906/3/95-355-1-PB.pdf>

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13 (44), 235-241. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

Llanos H. (2006). El papel de la geografía en la época actual: el caso de la educación. Zona Próxima, (7), 86-95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300705>

López de Sosoaga, A.& Ugalde A., Rodríguez P. y Rico A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. Opción, 31 (1), 395-413. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31043005022>

Ortiz A., Jordán, J. & Agredal M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Educação e Pesquisa, 44(),1-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=298/29858802073>

Pei. (2017). El portafolio temático como estrategia para la comprensión lectora en primaria. Retrieved, from Academia.edu website: [https://www.academia.edu/34074088/EL\\_PORTAFOLIO\\_TEM%C3%81TICO\\_COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRESI%C3%93N LECTORA EN PRIMARIA](https://www.academia.edu/34074088/EL_PORTAFOLIO_TEM%C3%81TICO_COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRESI%C3%93N LECTORA EN PRIMARIA)

Robledo R. y García S. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Revisión de estudios empíricos. Aula Abierta, Vol. 37. N° 1, pp 117-128. Disponible en [https://www.academia.edu/38763717/Entorno\\_Familiar\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico](https://www.academia.edu/38763717/Entorno_Familiar_y_su_influencia_en_el_rendimiento_academico)

Santiago R. (2012). La geografía escolar en Venezuela y las condiciones geográficas del mundo globalizado. Educere, 61-70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538008>

Santiago R. (2014). La educación geográfica y la formación ciudadana desde la enseñanza de la geografía. Educere, 409-418. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776003>

Santoveña C. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas de comunicación síncrona: El caso de Elluminate Live. Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación, 447-474. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551022>

Ulloa K. (2021). La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Ciclo reflexivo de Smyth. Disponible en: [https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1QtZVunRphjZtOGg-6zKYpH\\_\\_YEIHw7K8gXeE63yubPw#](https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1QtZVunRphjZtOGg-6zKYpH__YEIHw7K8gXeE63yubPw#)

Universidad de Colima (2014). El portal de la tesis. Disponible en Ucol.mx website: <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>

## ANEXOS

			
	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
<b>6° Primaria</b>	21:00 a 23:30	9:30 a 12:00	15:00 a 17:30

Opción 1  +  Cadena 1   
11.2 + 5.2

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° Primaria	21:00 – 21:30	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
6° Primaria	21:30 – 22:00	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	22:00 – 22:30	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	22:30 – 23:00	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Artes
	23:00 – 23:30	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional

Opción 2  Cadena 2   
7.3

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° Primaria	09:30-10:00	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
6° Primaria	10:00 - 10:30	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	10:30 - 11:00	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	11:00 - 11:30	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Artes
	11:30 - 12:00	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional

Anexo A. Horario Aprende en Casa 6°

**GRADO: 5°. GRUPO: "A"**

C. E. 2019-2020.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	CON CONECTIVIDAD WIFI EN CASA	OBSERVACIÓN
1	██████████ CARLOS RAFAEL	CON CONECTIVIDAD	
2	██████████ ABRIL YDANIA	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR
3	██████████ ORLANDO GERARDO	CON CONECTIVIDAD	
4	██████████ GLADYS ARIADNA	CON CONECTIVIDAD	
5	██████████ CRISTOPHER	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR
6	██████████ JOSUE HELAMAN	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR
7	██████████ EMMA HARUMY	CON CONECTIVIDAD	
8	██████████ ROBERTO ABET	CON CONECTIVIDAD	
9	██████████ VALERIA	CON CONECTIVIDAD	
10	██████████ OMAR MISAEL	CON CONECTIVIDAD	
11	██████████ JONATHAN ADONAI	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR
12	██████████ VALENTINA ISABEL	CON CONECTIVIDAD	
13	██████████ LEONARDO IVANN	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR
14	██████████ DANNA FERNANDA	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR
15	██████████ CINTIA PAULINA	CON CONECTIVIDAD	
16	██████████ GABRIELA MONSERRATH	CON CONECTIVIDAD	
17	██████████ MARIA VALENTINA	CON CONECTIVIDAD	
18	██████████ ALDO ALESSANDRO	CON CONECTIVIDAD	
19	██████████ VICTOR HUGO	SIN CONECTIVIDAD	NO TIENE WIFI SOLO DATOS DEL CELULAR

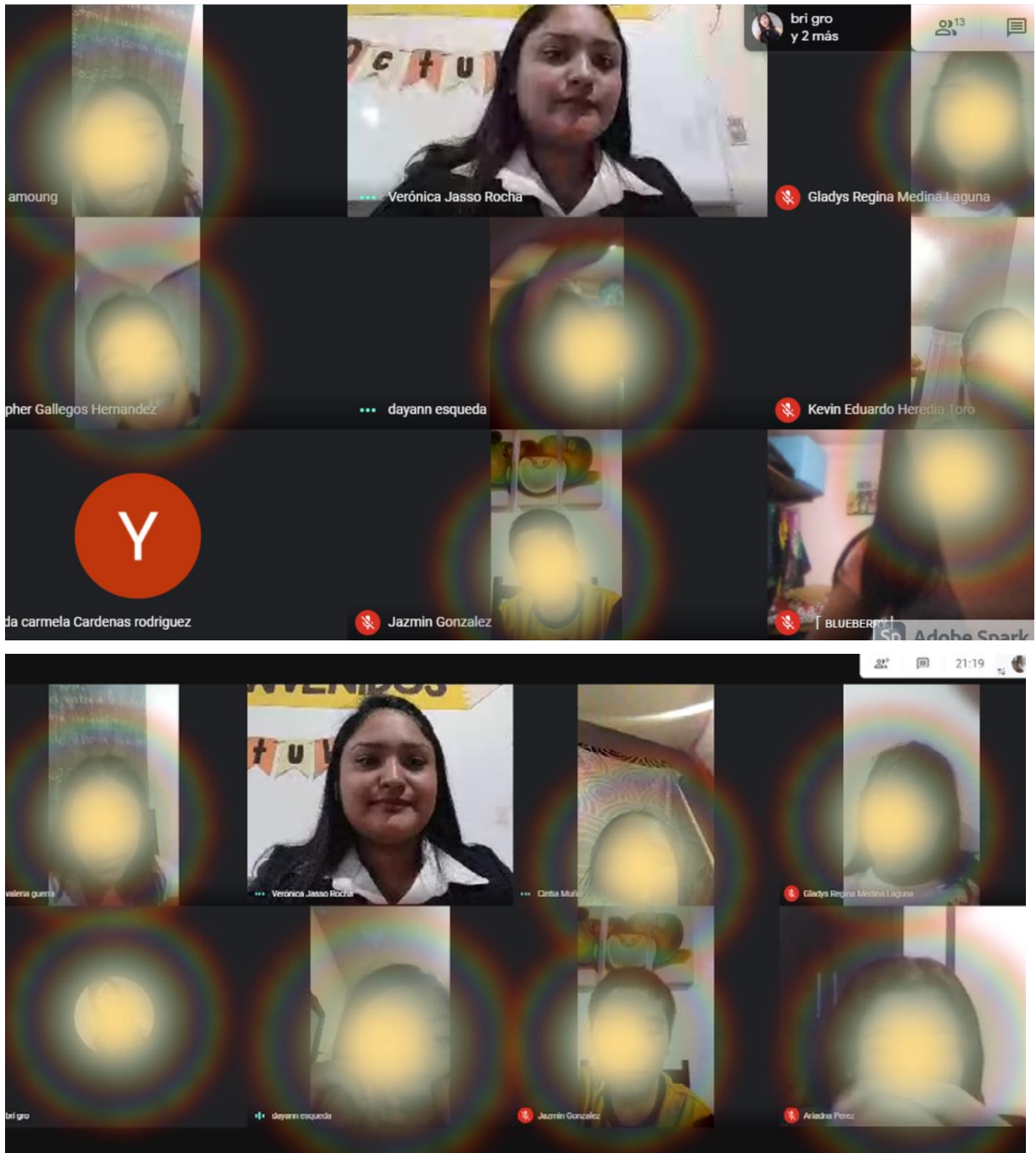
TOTAL CON CONECTIVIDAD: 12

SIN CONECTIVIDAD: 7

MTRO. REYDESEL SAUCEDO LEYVA

Anexo B. Encuesta por parte del titular





Anexo C. Capturas de pantalla, asistencia 26 de octubre de 2020

Todos (9)		Necesita ayuda (4)		No terminó (5)		Buscar	
Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score			
Maria	3	57%	2	3 256			
Orlando	8	29%	1	1 478			
abril	5	57%	1	2 673			
Gladys Ariadna	6	29%	1	1 901			
Cintia paulina	7	29%	1	1 746			
Cristopher	9	29%	—	1 160			
VALERIA :D	4	57%	—	2 756			
Omar	1	86%	—	4 571			
harumy	2	71%	—	3 486			

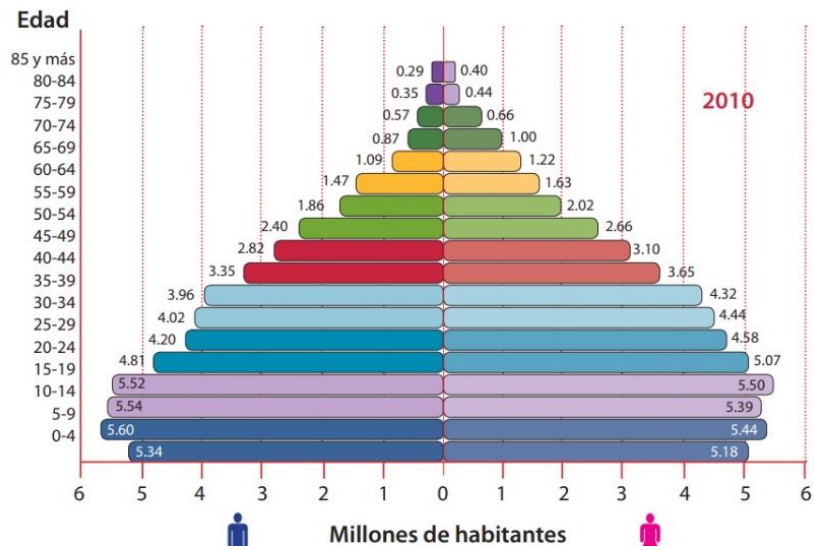
Anfitrión: Verolm

Resumen Jugadores (9) Preguntas (7) Realimentación

Vista ampliada Vista compacta

Todos (7)		Preguntas difíciles (3)		Buscar	
Question	Type	Correct/incorrect			
7 Es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino.	Type answer	11%			
4 Número de defunciones generales producidas dentro de un lugar y un período de tiempo	Quiz	22%			
1 Es el estudio de las poblaciones humanas según su estado y distribución en un momento determi...	Quiz	33%			
2 Es la ubicación concreta de la población en el territorio	Quiz	56%			
5 El crecimiento natural de la población se calcula restando el número de defunciones al número d...	True or false	67%			
3 Número de personas que nacen en un lugar y en un período de tiempo determinados.	Quiz	67%			
6 El crecimiento natural de la población sólo es positivo.	True or false	89%			

#### Anexo D. Resultados de Kahoots en las prácticas



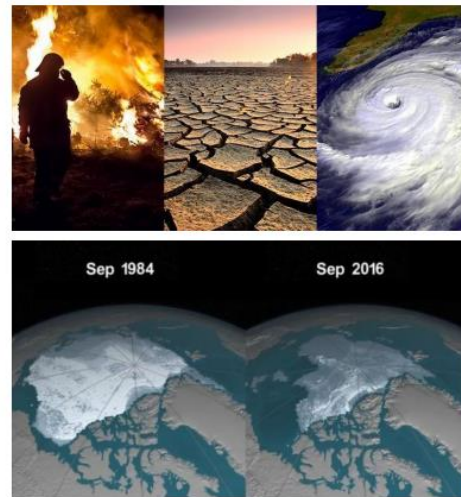
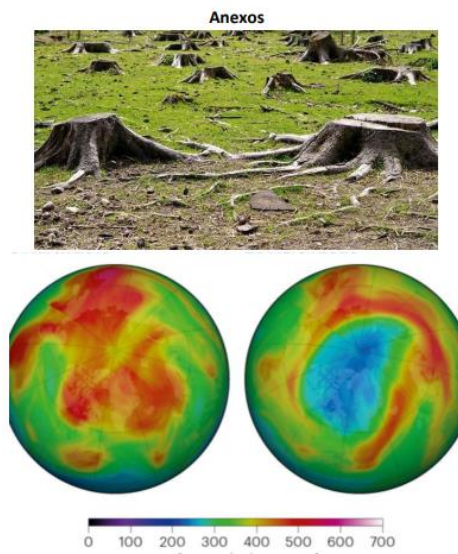
Anexo E. Gráficas "Elementos que contiene una gráfica"



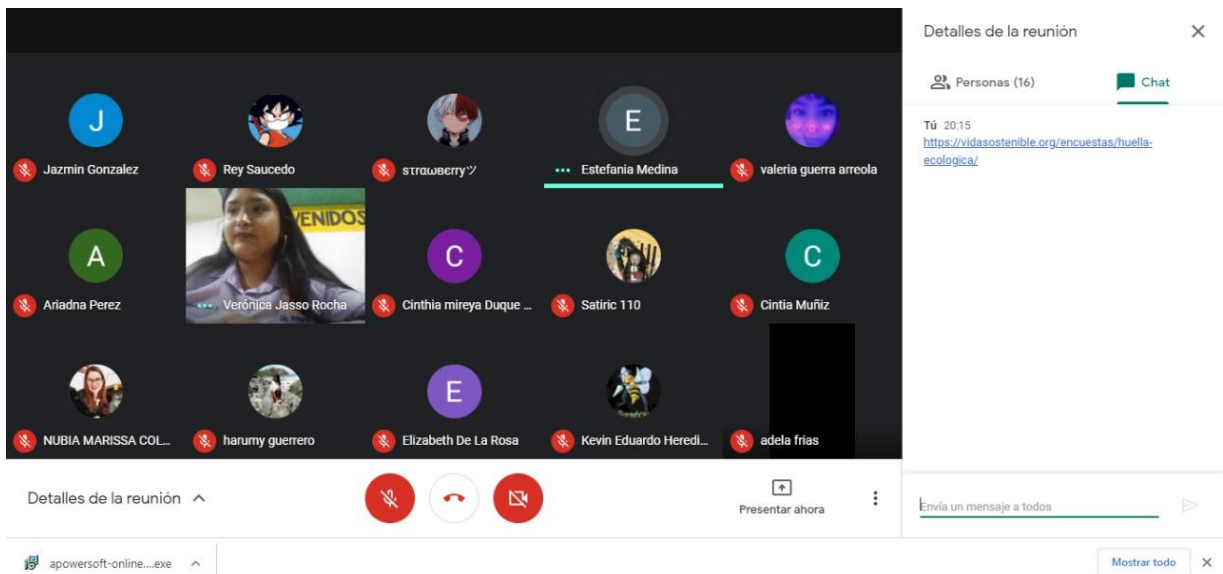
Anexo F. Mapa de población mundial



Anexo G "Diagnóstico de Huella Ecológica"



Anexo H Imágenes "Consecuencias ambientales del crecimiento demográfico"



Anexo I. Captura de pantalla asistencia 11 de noviembre

[https://drive.google.com/file/d/1sPprNfH\\_PcViZJ-iuA\\_tAxnchJTooQ3Z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1sPprNfH_PcViZJ-iuA_tAxnchJTooQ3Z/view?usp=sharing)

Anexo J. Link de la grabación de pantalla 11 de noviembre

*Excelente inicio de semana*

*24*

Me da mucho gusto informarles que esta semana reanudamos nuestras sesiones online para la materia de

*Geografía*

Trabajaremos bajo la misma dinámica

Sesiones virtuales de 8:00 pm a 9:00 pm  
1 hora antes de la reunión enviaré el link correspondiente a la clase

22/Feb/2021

REUNIÓN VIRTUAL

# Geografía

Esc. Prim. Hombres del Mañana  
6° A

**LUNES 22 DE FEBRERO DE 2021 | 8:00 P. M.**

<https://meet.google.com/pnh-twao-pns>

**Nos vemos pronto**

Mtra. practicante  
Verónica Jasso Rocha

Anexo K. Invitación enviada al grupo de WhatsApp a la sesión del día.

## DATOS SOBRE LA IMPORTACIÓN & EXPORTACIÓN

### Importación

Adquisición de **bienes y servicios** que **no se encuentran en el país local** o que son conseguidos de mejor calidad o de menor precio en otro país



### Exportación

**actividad** en la que un **producto** o servicio se **vende a otra nación**

## COMERCIO



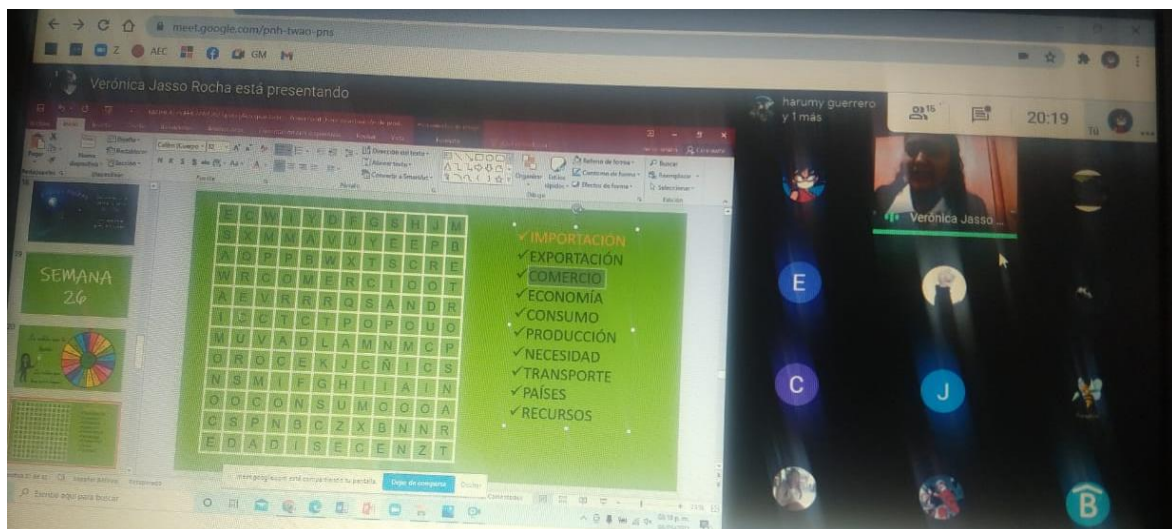
Se denomina comercio a la actividad económica que consiste en la transferencia e intercambio de bienes y servicios entre personas o entre otras entidades en la economía.



Anexo L. Infografía utilizada para explicar los términos de exportación, Importación y comercio



Anexo M. Mapa de la República Mexicana con los logotipos de marcas que los alumnos conoce.



Anexo N. Evidencia de la sesión virtual



Registro de participación, asistencia y tareas enviadas durante el periodo de práctica escolar 2020-2021:

[https://drive.google.com/file/d/1hIzdRcXj67fCC2T\\_E-JRLs3FiUJ8GXif/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hIzdRcXj67fCC2T_E-JRLs3FiUJ8GXif/view?usp=sharing)

Si el lector desea revisar algunas otras evidencias de clase, trabajos o registros, puede acceder a la carpeta de “Artefactos” donde se muestra una organización correspondiente a cada jornada de práctica, dentro de ellas encontrará la relación de evidencias y los días en que éstas fueron realizadas, así como los alumnos autores de las mismas:

[https://drive.google.com/drive/folders/17\\_3lxdWzrCNP2pIK\\_2YvKOcYnYi\\_eT4?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/17_3lxdWzrCNP2pIK_2YvKOcYnYi_eT4?usp=sharing)