



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje, en el pensamiento matemático, para alumnos de educación preescolar canalizados al servicio de apoyo CAPEP

AUTOR: Jessica Guadalupe Hernández García

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: DBA, Atención, Memoria, Preescolar, Motivación.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI
GENERACIÓN**

2017



2021

**“EL FORTALECIMIENTO DE LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE
APRENDIZAJE, EN EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO, PARA ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR CANALIZADOS AL SERVICIO DE APOYO
CAPEP”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

JESSICA GUADALUPE HERNÁNDEZ GARCÍA

ASESOR: VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, SLP.

JULIO 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

A quien corresponda.

PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Hernández García Jessica Guadalupe
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra titulada:

**"EL FORTALECIMIENTO DE LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE, EN EL
PENSAMIENTO MATEMÁTICO, PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CANALIZADOS
AL SERVICIO DE APOYO CAPEP"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2017 - 2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 12 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Hernández García Jessica Guadalupe

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DBA-DT-PO-01-07
OFICIO NÚM: REVISION 9
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **HERNÁNDEZ GARCÍA JESSICA GUADALUPE**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"EL FORTALECIMIENTO DE LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE, EN EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO, PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, CANALIZADOS AL SERVICIO DE APOYO CAPEP"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**.

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Signature]
MTRA. NAVIA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

[Signature]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Signature]
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

[Signature]
DR. VÍCTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

Certificación ISO 9001:2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 300,
Zona Centro, C.P. 78230,
Tel y Fax: 01444 812-2144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO DEBESE LISTAR COMO EL NÚMERO DEL MEMO Y FECHA EN QUE SE
DIERA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS
CUANDO CORRESPONDIEREN.

Dedicatorias

No duermas para descansar, duermes para soñar. Porque los sueños están para cumplirse.

-Walt Disney-

Este documento está dedicado a las personas más importantes de mi vida:

A mi mamá, quien con su amor, esfuerzo y paciencia me ha permitido llegar a cumplir hoy el sueño más grande, una meta que teníamos en común, gracias por inculcarme con el ejemplo, el esfuerzo y sobre todo la valentía, de saber que todo es posible, que todo lo puedo lograr, siempre estando juntas, fuiste tú quien me enseñó a que incluso la tarea más grande y por más compleja que parezca, se puede lograr si se hace un paso a la vez, siempre guiándome por el buen camino, lleno de valores. Que gran dicha es tenerte conmigo apoyándome en cada paso, sin ti nunca lo hubiera logrado. Todo es por y para ti, eres lo más importante en mi vida siempre, mi pequeña gran familia somos tu y yo.

A mis abuelitos, por su amor, su paciencia conmigo, por estar en cada momento de mi educación, por su tiempo por estar siempre pendiente de mí, de mis estudios, por ser los más cariñosos y consentidores conmigo, aun en los momentos más difíciles. A toda mi familia, que siempre estuvieron pendiente de mí, mis tíos y tías, especialmente mi tío Beto. Mis primos y primas por escucharme y apoyarme siempre a lo largo de mi vida.

A mi novio por siempre motivarme, apoyarme y no dejarme rendir en los momentos que ya no podía más, te agradezco el que siempre me tuviste paciencia, y en los momentos más difíciles por escucharme y estar conmigo, bríndame calma, a lo largo de la licenciatura,

A mis amigas de la carrera, con las que tuve el privilegio de contar con ellas, en buenos y malos momentos, por cada una de las aventuras y alegrías que pasamos, que bueno y gratificante es poder haber llegado al final de la carrera juntas, contando con su compañía y apoyo incondicional y saber que aun en la distancia, permanecemos juntas.

A la doctora Débora por ser siempre una persona increíble, por ser la mejor maestra, directora y tutora, porque en el momento que me sentía perdida, me dio las palabras que necesitaba para encontrar el camino y seguir adelante, siempre la he admirados por lo que es y como es, por ser la maestra que yo quiero ser. La aprecio mucho, gracias por todo.

Agradecimiento

No tengo palabras para expresar mi amor y mi gratitud por mi madre, por su fe, su generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ella he llegado a culminar un peldaño más de mi vida....

Quiero expresar un sincero agradecimiento, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, me motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
I. TEMA DE ESTUDIO	13
1.1 Línea Temática	16
1.2 Contexto	18
1.2.1 Características del contexto escolar	19
1.2.2 Características físicas	19
1.2.3 Características organizativas del centro.	20
1.2.4 Perfil grupal	22
1.3 Propósitos de estudio	26
1.4 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo	26
II. LO QUE SE SABE DEL TEMA	28
2.1 Historia de la educación especial	28
2.1.2 Servicios de educación especial	30
2.1.3 Función del maestro de apoyo	31
2.2 Educación preescolar	32
2.3 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	33
2.4 Atención a la diversidad	34
2.5 Aprendizajes Clave y orientaciones didácticas.	35
2.6 Conocimientos obtenidos de la revisión e investigación bibliográfica	40
III. DESARROLLO DEL TEMA	42
3.1 La intervención psicopedagógica	42
3.1.2 Planeación.	42
3.2 La experiencia del trabajo docente.	44
3.2.2 Trabajo con maestros.	45
3.3 Análisis y reflexión de la práctica docente	46
3.3.2 Actividad: Conocemos el Dado	48
3.3.3 Actividad: Carrera con el dado	53
3.3.4 Actividad: Mido con mis manos	58
3.3.5 Actividad: Mi cuerpo una regla	64

3.4 Análisis de resultados.....	69
IV. CONCLUSIONES	76
V. REFERENCIAS	80
VI. ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento tiene como finalidad dar a conocer mi experiencia como docente en formación, del último año de la Licenciatura en educación especial en el área auditiva y de lenguaje a través de este ensayo pedagógico titulado “El fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje, en el pensamiento matemático, para alumnos de educación preescolar canalizados al servicio de apoyo CAPEP” este surge durante mi estancia en el Jardín de Niños “Mariano Silva y Aceves” como practicante del área de aprendizaje de la unidad móvil N° 2 de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).

El tema lo seleccione ya que, al observar las necesidades que había, durante las clases en línea, me di cuenta de los factores que estaban impidiendo que una clase se llevara a cabo, y en las clases siguientes, los alumnos no recordaban lo visto en la clase anterior.

Es de gran importancia y fundamental plantear los propósitos que me servirán como la línea que me ayuda a guiar cada uno de los pasos durante la construcción del documento, por lo mismo establecí como propósito general: Favorecer el proceso de los dispositivos básicos de aprendizaje de los alumnos en educación preescolar canalizados a CAPEP, durante las clases en línea. Planteo los siguientes propósitos específicos, con la finalidad de desarrollar el trabajo, llevándolos a la práctica con las actividades planeadas.

- Conocer cómo favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje en alumnos de educación preescolar desde el campo formativo de pensamiento matemático mediante el modelo de clases en línea.

- Diseñar, aplicar y evaluar actividades para favorecer la atención de los alumnos de educación preescolar, canalizados a CAPEP desde el campo formativo pensamiento matemático mediante el modelo de clases en línea.

- Analizar y reflexionar sobre la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje en alumnos de educación preescolar mediante clases en línea

Decidí ubicarme en la línea temática: Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial. Esta línea temática aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de su trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. (SEP, Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional, 2004)

En la educación preescolar es de gran importancia el trabajo de fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje y durante la situación actual que se está viviendo en el mundo, mientras realizó este ensayo pedagógico, la pandemia mundial del COVID-19, el trabajo a través de clases en línea, el fortalecer la atención, la motivación y la memoria en los alumnos, pues el trabajo no es igual que si las clases fueran presenciales, por lo mismo es el enfoque de fortalecer en los alumnos canalizados a CAPEP estos tres dispositivos básicos de aprendizaje.

Fue la principal dificultad, ya que tanto para los alumnos, como mí, era algo completamente nuevo, las clases en línea y ahora yo siendo la maestra, quería logara que los alumnos, estuvieran atentos en clase, que se estuvieran motivados, antes, durante y después de la clase. Los horarios de los padres de familia habían cambiado, por la pandemia, ahora teníamos nuevos horarios, unos por la mañana otros por la tarde a esto agregando, que son más integrantes de la familia, los que solicitaban usar, el internet, la computadora o el teléfono inteligente, con el que se podían realizar las clases virtuales.

Se realizó una evaluación diagnostica con instrumentos: el registro de observación, así como la entrevista con padres y alumnos, por medio de aplicaciones, como Zoom, Google Meet o videollamadas de WhatsApp.

Sin duda creo que este documento me ayudó y me fue útil en mi formación como docente, a buscar nuevas e innovadoras actividades y herramientas, para favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje. Buscando siempre con las herramientas y estrategias, formar y lograr un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde los alumnos se sientan motivados e interesados en su aprendizaje, fortaleciendo de esta manera los dispositivos básicos de aprendizaje.

En el presente documento se encuentra el primer apartado que es el tema de estudio, donde presento, cuál es mi tema de estudio, y explico el por qué me localice en la línea temática número 1, en el mismo apartado, doy a conocer el contexto del jardín de niños donde realicé mis prácticas docentes, en él presento las características del mismo, más adelante se encuentran los propósitos de estudio y las preguntas centrales que rigieron el documento.

El segundo apartado del documento, lo que se sabe del tema, donde se aborda la historia de la educación especial, así como los servicios de educación especial, la función del maestro de apoyo, como es que se atiende a la diversidad, y los aprendizajes claves con lo que se trabajaron en el documento, y por último en el apartado se encuentran los conocimientos obtenidos de la revisión de referencias a cerca del tema.

En el apartado siguiente, se encuentra el desarrollo del tema, donde se da a conocer el plan de intervención, de mis prácticas docentes, más adelante se encuentra la planeación que es aquello con lo que se puede poner en práctica el plan de intervención. Posterior se encuentra mi experiencia del trabajo docente, así como el trabajo con maestros. Después se encuentra el análisis y reflexión de las actividades en las intervenciones con los alumnos.

Continuando, en el cuarto apartado se encuentran mis conclusiones del presente documento recepcional, donde expongo como es que fue mi trabajo y cuáles fueron los problemas que fueron surgiendo a lo largo del proceso del ensayo pedagógico, y cómo es que fui resolviendo cada uno de ellos.

Para continuar, con el apartado cinco, se encuentran las referencias, que utilicé para cada uno de los temas abordados. En el último apartado, el número seis, se encuentran todos los anexos del ensayo, desde la ubicación geográfica, el organigrama del jardín de niños, así como el de la unidad móvil n° 2 de CAPEP, también en él se encuentran, el plan de intervención, la planeación con la que se abordaron las actividades, y la realización de las actividades de algunos de los alumnos.

I. TEMA DE ESTUDIO

Durante mi último año de estudios en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, que comprende el séptimo y octavo semestre, desarrollé mis prácticas como docente en formación, en el Jardín de Niños “Mariano Silva y Aceves” (Anexo 1) formando parte del servicio de apoyo del CAPEP unidad móvil número 2, practicando en el área de aprendizaje, donde los primeros meses, fue mi tutora la licenciada en educación especial, María Esther Almanza Rodríguez.

Dentro del área de aprendizaje están canalizados, por parte de las educadoras de los distintos grupos, 24 alumnos, de los cuales a 17 pude observarlos y estar presentes a partir de la evaluación diagnóstica que aplicó mi tutora, ya que por la situación actual de la pandemia a nivel mundial del COVID-19, que desde comienzos del año 2020 se vieron drásticamente modificadas las clases presenciales, pues en marzo del mismo años, se suspendieron las clases, por lo que se pensó sería cuarentena nivel nacional, mundial, sin saber que se cerraría el año aun en cuarentena.

El virus que causa COVID-19, se detectó con mayor frecuencia en muestras respiratorias de pacientes en China. Sin embargo, también se encontró virus vivo en las heces. Concluyen: “La transmisión del virus por vías respiratorias y extrarrespiratorias puede ayudar a explicar la rápida propagación de la enfermedad” (Srinivas, 2020)

De repente, todo se detuvo: cerraron las escuelas, fábricas, comercios y las actividades en los espacios públicos. De un día para el otro las calles se quedaron vacías, sin peatones ni vehículos. La humanidad al unísono reaccionó ante una misma amenaza (Pasteur, 2020)

Fue con 11 alumnos con los que realicé las actividades planeadas; pues no con todos se trabajó en la modalidad de clases en línea, muchos otros padres de familia,

solicitaron durante la pandemia que los alumnos, no recibieran atención por parte de la unidad móvil CAPEP, ya que para ellos como padres era complicado recibir el servicio a la distancia. Por lo mismo de los 11 alumnos atendidos durante la jornada de trabajo docente, se presenta el análisis de las actividades planeadas con 5 de los alumnos.

Las clases a distancia y los recursos con los que cuenta cada una de las familias, no permitió el trabajo de una manera más cercana con todos los alumnos, pues se implementaron distintos tipos de actividades, con la mayoría de los estudiantes, se realizó la intervención por medio de videollamadas, utilizando distintas plataformas, sin embargo alumnos que no cuentan con los medios para tomar clase por videollamada, el personal de CAPEP, realizó visita domiciliaria a los alumnos, entregándoles cuadernillos de trabajo de las áreas a las que estaban canalizados.

Fue durante la observación de las clases en línea, que logré identificar la necesidad que presentaban los alumnos canalizados al área de aprendizaje, teniendo por semana 1 o 2 intervenciones por videollamada con duración de 40- 45 minutos, que la atención en clases a distancia es lo que se ve mayormente implicado, pues están en casa, muchas de las ocasiones sin un lugar adecuado para tomar la clase, es decir, que está en silencio, que tenga conexión a internet, ventilado y con luz. Como dice el autor Londoño. (2009) “La atención ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores” (p. 91 -100).

La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos (Ríos-Lago, 2007)

Fue durante la aplicación de las actividades que tenía planeadas, según los contenidos del campo formativo que me proporciono mi tutora, para los alumnos, de manera individual, que me di cuenta de que el trabajo con los alumnos canalizados, se veía involucrada de manera muy notoria la atención, así como la memoria y

motivación, esta última teniendo la misma importancia que las otras dos, pues el trabajo a distancia, involucraba que yo como docente en formación motivara a cada uno de mis alumnos para tomar la clase y realizar las actividades.

Una vez que identifiqué los aspectos que se ven más implicados durante las clases a distancia, en los alumnos canalizados a la unidad móvil de CAPEP en el área aprendizaje, reconocí que son tres de los seis de los Dispositivos Básicos del Aprendizaje.

Los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), o procesos cognitivos básicos, son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Se producen de forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, de manera que estos procesos, al estimularse entre sí y con otras funciones, pueden incrementar positivamente las competencias académicas. (Quessep, Hernández, & Montes, 2019)

En la investigación de una tesis “Dispositivos básicos de aprendizaje y su alteración en adolescentes en situación de calle” donde se da a conocer los DBA como fundamentales para cualquier tipo de conocimiento (formal o informal) y el impacto tan grande que tiene la familia en la vida de un niño, en el proceso del ciclo evolutivo, así como la misma contiene estrategias para fortalecer los DBA y cómo es que la atención y la memoria se dan por diversos factores. (Ferreyra, 2014).

Así también, el artículo de investigación “La atención un proceso psicológico básico”, donde se menciona las funciones de esta, el proceso atención, donde la captación es el primer, el segundo el mantenimiento y la duración es variable, por último el cese donde desaparece la atención, se mencionan los tipos de atención y como es que se relaciona con los procesos de aprendizaje, la motivación, las alteraciones y sus características (Londoño, 2009) Así como en el mismo como presenta los modelos teóricos de la atención desde 1958 hasta 2002 y como es que se desarrolla la atención para que esta se de.

Observaba en cada uno de los alumnos, como es que los dispositivos básicos de aprendizaje, eran un aspecto fundamental, para lograr que el aprendizaje que obtuvieran fuera significativo, pues si no estaban en la clase, motivados no le prestaban atención a la actividad, se distraían fácilmente y no lo tenían presente en las clases posteriores.

1.1 Línea Temática

El proceso de atención, memoria y motivación me permitió diseñar situaciones didácticas enfocadas en el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje, fue durante el proceso de observación y las jornadas de práctica que me fui interesado cada vez en la problemática que presentan los alumnos del Jardín de niños “Mariano Silva y Aceves” canalizados a la unidad móvil de CAPEP, teniendo como título del documento: **“El fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje, en el pensamiento matemático para alumnos de educación preescolar canalizados al servicio de apoyo CAPEP”** ubicado en la línea temática ubicado número uno que es: **Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial**. Esta línea temática aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de su trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. (SEP, Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional, 2004).

A partir de todo lo presentado con anterioridad me planteé la siguiente interrogante ¿Cómo los dispositivos básicos de aprendizaje favorecen a los alumnos de preescolar en el aprendizaje del pensamiento matemático?

Estará basado el documento en tres de los Dispositivos Básicos del Aprendizaje (la atención, la memoria y la motivación) pues es el problema que presenta la

mayoría de la población, involucrando a los actores educativos buscando favorecer a los alumnos.

¿Por qué basar este documento en la atención, memoria y motivación? La principal respuesta es porque, analizando cada uno de estos aspectos y en el momento de la historia en la que lo estoy realizando, en medio de una pandemia mundial, clases en línea, alumnos canalizados al servicio de apoyo, todo a distancia. Los alumnos necesitan que uno como docente los motive a seguir aprendiendo, a seguir prestando atención a las clases y que de esta manera logren tener un aprendizaje significativo y así una vez identificando las estrategias que sean beneficiarias para los alumnos y docentes, incluso en clases en línea, al momento de regresar a clases presenciales, estas estrategias sean de manera presencial.

La educación a distancia se presentó de forma inesperada y tomó a todos desprevenidos. Aunque ya existían las TIC apropiadas para el uso masivo en la educación, no había una metodología diseñada para que los hogares sirvieran como aulas. Los profesores también tuvieron que implementar estrategias pedagógicas y adaptarse a utilizar plataformas. (Cervantes, 2020).

Por lo tanto, lo que se busca lograr, es que las estrategias que se generarán y serán propuestas para los alumnos buscando mejorar su aprendizaje, pues como lo dice (Aguilera, 2004) que las estrategias mejoran el rendimiento pues optimizan recursos cognitivos de los estudiantes y más si es que son ajustadas a sus propias necesidades.

El docente que tiene la interacción activa en la construcción del conocimiento de los alumnos, es el que puede ayudar a fomentar el desarrollo de los DBA a base de las experiencias, que tendrán gracias a las estrategias utilizadas. Es por esto que potenciar los DBA ayudara al proceso educativo en lo individual, en el momento actual de las clases en línea, para que, de manera grupal, cuando se regrese a clases presenciales se fortalezcan los procesos de aprendizaje dentro del aula.

Así como lo menciona Göller (2012) “Pues, si toda experiencia humana es, por definición, enseñanza y aprendizaje, construcción y desconstrucción de conocimiento, entonces, hablamos de que, virtualmente, toda ella es educación, de manera generalizada” (p.10) se puede llevar a cabo las estrategias de manera virtual y con clases en línea, garantizando el acceso a las familias del Jardín de niños “Mariano Silva y Aceves” que el alumno está canalizado al área de aprendizaje del CAPEP unidad móvil n.º2.

Utilizando como estrategia las estrategias cognitivas y según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas (Camacho Caratón, 2012) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.8). Las estrategias cognitivas según el que se menciona en el párrafo anterior, es aquella que desarrolla los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

1.2 Contexto

El jardín de niños inicialmente tenía el nombre “Nueva creación”, abrió sus inscripciones el 7 de enero de 1993. El plantel educativo contaba con un aula pequeña cercada por una malla, una “plaza cívica” y dos sanitarios. Al llegar la primera educadora comenzaron las inscripciones y se comenzó a trabajar con los tres niveles, primero, segundo y tercer grado.

Al iniciar las clases se formó la primera asociación de padres de familia. Durante los primeros seis meses los padres de familia cooperaron para limpiar el terreno, ya que se encontraba lleno de escombros, posterior a esto se llevaron a cabo diferentes actividades cívicas y sociales en donde se contó con la participación de todo el personal. Para el mes de junio autorizan el nombre del jardín de niños “Mariano Silva y Aceves”, el sello oficial lo otorgaron durante el mes de julio.

Mariano Silva y Aceves quien es el nombre de un gran novelista, filósofo y cuentista que nació en el año de 1887 en Michoacán. Debido a sus grandes dotes de educador llegó a ser rector de la universidad de México. Fundó el instituto de investigaciones lingüísticas. La situación económica que se presenta en fraccionamiento los molinos en la capital de San Luis Potosí en su mayoría son media baja.

1.2.1 Características del contexto escolar

El jardín de niños está conformado por la dirección, 4 aulas, la biblioteca y el equipo de cómputo se encuentran dentro de la misma aula, hay dos áreas de sanitarios, dos bodegas, una más con material para las actividades de educación física, hay dos patios, uno con mobiliarios de juegos y uno más libre para realizar la clase de educación física. Las instalaciones cuentan con rampas.

La escuela tiene equipo de cómputo, con uso del internet de las escuelas (mx conectado). Los salones cuentan con material didáctico. Los padres de familia proporcionan material, para trabajar en el salón.

1.2.2 Características físicas

El jardín de niños Mariano Silva y Aceves, se encuentra entre las calles, molino del escorial y molinos del rey. Los servicios con los que cuenta la comunidad abastecimiento de agua, Electricidad, Gas, Educación, Servicios de emergencia (bomberos, policía, paramédicos), Servicio de recolección y gestión de residuos, Telecomunicaciones, Radiodifusión pública, Transporte público, Vivienda pública.

Las áreas comerciales, cercanas al jardín de niños son una Bodega Aurrera, refaccionaria, pollo feliz, carnicería, farmacia, Oxxo, gasolinera, dulcerías, salón de eventos, restaurantes.

El nivel socioeconómico de la comunidad es medio bajo y es una comunidad muy problemática. Cerca del jardín de niños hay un área municipal con áreas verdes, áreas de juego y de ejercicio.

1.2.3 Características organizativas del centro.

La organización de la escuela es completa cuentan con una directora y cuatro educadoras las cuales tienen a su cargo un grupo, dos maestros de educación física, un maestro de música, una maestra de inglés y personal de apoyo.

El primer salón es el de 1° A y 2° B es mixto, tiene un total de 15 alumnos inscritos y está a cargo de la maestra Silvia. El grupo de 2° "A" está compuesto por 11 alumnos a cargo de la maestra Perla. El grupo de 3° "A" son en total 23 alumnos y maestra responsable es Rosa. El grupo de 3° "B" tiene un total de 23 alumnos y está bajo el cargo de la maestra Ana María.

En la modalidad a distancia que se está desarrollando por la pandemia mundial del COVID-19, son distintos los métodos y las estrategias que está utilizando cada una de las maestras, pues hay quien utiliza más aplicaciones de Facebook o Tik Tok, para utilizarlo como transmisiones en vivo y videos que es hacen llegar a los alumnos, a través de los padres de familia, también se utilizan las aplicaciones de WhatsApp para mensajes en texto, audios para comunicarse con los alumnos, videos, llamadas y videollamadas, para estas últimas algunas maestras utilizan plataformas como Zoom o Google Meet, estas para hacer clases por videollamada, grupales o individuales.

El trabajo de las educadoras a distancia en algunos casos son actividades enviadas a la semana que se les envía a los padres de familia, así como clases virtuales desde aplicaciones y plataformas como Facebook ya sea por cualquier medio de comunicación (WhatsApp, Facebook) esperando siempre la respuesta de los padres de familia.

El trabajo que realizaron las educadoras, al buscar alternativas nuevas para que tanto los padres de familia, así como alumnos, el dar clases mediante la transmisión en vivo desde Facebook, fue algo que me motivo también, pues el conocer y darme cuenta que todo influye, incluyendo las expectativas y como es que la maestra busca el que los alumnos, están cada vez mas cerca de su aprendizaje, aún en la distancia.

La población del jardín de niños predomina el nivel socioeconómico medio- bajo, por lo mismo las educadoras buscan que las actividades sea con materiales que tengan en casa las familias, para que no tengan que salir de casa a comprar material, durante la pandemia.

El consejo técnico escolar (CTE) se realiza por la plataforma de Google Meet, donde se utiliza la aplicación de drive para compartir y escribir todas las educadoras en la misma presentación que se está compartiendo en la pantalla principal de la videollamada.

El Consejo Técnico Escolar (CTE), son reuniones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos. (SEP, 2018)

En el mismo se buscaba la mejora de logros educativos, así como atender diversos aspectos o problemáticas que se presentaban, tales como la erradicación del rezago educativo o impulsar la lectura, en conjunto con las docentes investigando, leyendo acerca de estrategias o herramientas nuevas para lograrlo.

Con el fin de analizar, compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela siempre en beneficio de niñas y niños.

Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados, pues en CTE posteriores se daba a conocer los avances y resultados obtenidos de las estrategias empleadas, las cuales fueron formuladas en conjunto en CTE anteriores.

El estar presente en los CTE me ayudó a conocer cómo es que el trabajo en equipo dentro de la organización de la escuela, y que aunque cada una de las maestras, trabajar de manera individual, la escuela siempre tiene presente el trabajar y lograr metas en común y por lo mismo, dentro de ellos se da a conocer el avance de cada uno de los grupo, conociendo que herramientas implementadas, fueron funcionales y favorables, para que las maestras de otro grupo puedan aplicarlas.

Los padres de familia, participan de manera más activa, pues son los intermediarios directos entre las educadoras y los alumnos, pues las actividades se les presentan a los alumnos desde los dispositivos tecnológicos de los padres de familia, por lo mismo son ellos quienes responden los mensajes y están en comunicación sobre la respuesta de los alumnos ante las actividades que la educadora plantea.

El organigrama del jardín de niños se muestra la organización que existe en el jardín de niños en jerarquía. En primer lugar, se encuentra la directora, posterior se encuentran las educadoras de grupo y los grupos que están a su cargo. Siguiendo se encuentran los maestros de las clases extracurriculares, como lo es educación física, inglés y música. Y por último los las docentes en formación y la maestra de apoyo. (Anexo 2)

1.2.4 Perfil grupal

El CAPEP unidad móvil n.º 2, cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por: psicólogas, trabajadora social, maestra en el área de comunicación, las cuales son itinerantes, en las escuelas que atiende el CAPEP y una maestra en el área de

aprendizaje en cada una de las escuelas. De forma en la que la maestra en el área de aprendizaje se encuentra de planta y el resto del equipo tenía clase los días viernes.

La atención que implementa CAPEP abarca los tres grados educativos, de manera que al inicio del ciclo escolar se realiza evaluación de los alumnos que se encontraban en atención el ciclo anterior, para verificar si aún necesitan el apoyo del equipo de CAPEP; de igual manera si los docentes de grupo identifican a algún alumno que necesita la atención se realiza un proceso de canalización. El organigrama de U.M 2, muestra personal que labora y las áreas que abarca, las cuales son, aprendizaje, comunicación, psicología y trabajo social. (Anexo 3)

La lista de los alumnos de atención y seguimiento del ciclo escolar 2020-2021, se distribuye de la siguiente manera:

Grado	Alumnos en atención por CAPEP	Alumnos inscritos, al área de aprendizaje	Alumnos en seguimiento, del área de aprendizaje
1 ero	3	3	2
2 dos (A y B)	7	6	5
3 eros (A y B)	15	10	5
Total:	24	19	12

Tabla 1. Listado de alumnos en atención y seguimiento, del ciclo escolar 2020-2021.

Fuente: elaboración propia; información sintetizada por una servidora.

A partir de la tabla presentada se puede observar que, en el área de aprendizaje, se trabaja con la mitad de los alumnos, de los canalizados a la unidad móvil n.º2, los alumnos a los que se les dará el seguimiento, durante las jornadas de trabajo docente, mediante plataformas digitales o videollamadas. A continuación, se explica la diferencia de los grupos: alumnos inscritos, al área de aprendizaje y alumnos en seguimiento, del área de aprendizaje.

- Alumnos inscritos al área de aprendizaje: en el listado se encuentra el total los alumnos, que están inscritos para recibir atención por el área de aprendizaje, de la unidad móvil n.º2 de CAPEP, contando entre ellos, los que recibieron, visita de parte de la trabajadora social y la maestra tutora del área de aprendizaje de CAPEP y trabajan en casa con cuadernillo, reciben clase de manera virtual.
- Alumnos en seguimiento, del área de aprendizaje: en la columna se encuentran los alumnos, a los que se logró atender, mediante las clases de forma virtual, con los alumnos y su familia, que cuentan con las posibilidades de tener la clase, por plataformas digitales, con una duración de 40 a 45 min.

La forma de trabajo, es en la modalidad individual y como se mencionó anteriormente, es de forma virtual, una vez a la semana con cada uno de los alumnos en diferente horario y día para cada uno de ellos.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2:00 pm A.AD.	10:00 am A.W.	10:00 am A.AE.	1:00 pm A.A.	10:00 am A.M.
3:00 pm A.CA.	1:00 pm A.N.	12:00 pm A.LS.	2:00 pm A.LT.	
4:00 pm A.CM.		1:00 pm A.JA.	6:00 pm A.M.	

Tabla 2. Distribución de horario de clases para los alumnos en seguimiento, del área de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia a partir de los horarios de clase.

Durante los periodos en la que no me encontraba en la jornada de prácticas docentes, la maestra titular del área de aprendizaje y el equipo itinerante se encargaban de trabajar con los alumnos. Partiendo de la tabla anteriormente

presentada, me basé en 5 de los alumnos para realizar el diseño de actividades que sustenten la elaboración de mi ensayo pedagógico.

Es esencial conocer las características de los alumnos que se encuentran canalizados a la unidad móvil n.º 2 de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), la Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que presentan en común los 5 alumnos, es la educación a distancia, pues espacio para las clases, son en un ambiente familiar, donde las distracciones son mayores, a las que se presentaban en el aula, pues están familiares cerca, no todos tienen un lugar definido en casa para las clases.

Así que muchas veces el espacio elegido, es la sala, donde en ocasiones, se encuentra el hermano, el primo, viendo televisión, otro de los lugares concurridos son la cocina, esto sucede cuando la mamá prepara la comida, se alcanzan a escuchar los instrumentos de cocina, por último, el cuarto donde el principal distractor, son los juguetes, pues en medio de la hora de clase, el alumno comienza a mostrar sus juguetes favoritos.

Fue así como tener la atención del alumno durante las clases a distancia, cada sesión era más complicado, los alumnos no recordaban lo visto en clases anteriores, pues se veían más atentos a lo que sucedía en su entorno.

Los horarios de los padres de familia también era un elemento indispensable, pues muchos en el transcurso de las clases, regresaron a sus trabajos de forma presencial, otros tuvieron que buscar más de 1 trabajo, y por los mismo se buscaban horarios adecuados donde se pudiera atender a los alumnos.

1.3 Propósitos de estudio

El propósito general que se pretende alcanzar es:

- Favorecer el proceso de los dispositivos básicos de aprendizaje de los alumnos en educación preescolar canalizados a CAPEP, durante las clases en línea.

Los propósitos de ensayo pedagógico para Hernández, (2004, p.54) “Tiene la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y debe expresarse con claridad pues son la guía de estudio”.

Planteo los siguientes propósitos específicos, con la finalidad de desarrollar el trabajo, llevándolos a la práctica con las actividades planeadas.

- Conocer como favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje en alumnos de educación preescolar desde el campo formativo de pensamiento matemático mediante el modelo de clases en línea.
- Diseñar, aplicar y evaluar actividades para favorecer la atención de los alumnos de educación preescolar, canalizados a CAPEP desde el campo formativo pensamiento matemático mediante el modelo de clases en línea.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje en alumnos de educación preescolar mediante clases en línea.

1.4 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

Basándome en los propósitos establecidos, es importante abordar las preguntas que servirán de base para la realización del presente documento, conforme a los propósitos que pretendo lograr, ayudándome a identificar y posteriormente analizar

la información, así como el uso de los recursos adecuados para darles respuesta.

Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cómo pueden favorecerse los dispositivos básicos de aprendizaje en alumnos de educación preescolar desde el campo formativo pensamiento matemático el modelo de clases en línea?
- ¿Por qué es importante que el maestro de apoyo de CAPEP favorezca los dispositivos básicos de aprendizaje en los alumnos en educación preescolar, canalizados a CAPEP desde el campo formativo pensamiento matemático?
- ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar actividades para favorecer la atención, de los alumnos de educación preescolar, canalizados a CAPEP desde el campo formativo pensamiento matemático mediante el modelo de clases en línea?

II. LO QUE SE SABE DEL TEMA

2.1 Historia de la educación especial

En 1937 se constituye, la Escuela Nacional para Ciegos, Escuela Municipal de Sordomudos y posteriormente Escuela Nacional de Sordomudos, Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar. (Sánchez, 2010, pp. 22 -41)

Posteriormente, surge la Clínica de la Conducta, que se funda en el gobierno de Manuel Ávila Camacho, en la que se estudiaba la personalidad del niño y buscaba los parámetros de la conducta normal, en contraste de los niños problema, que se definían como, los hijos indisciplinados, amorales, perversos, psicópatas, enfermos, alumnos con malas calificaciones, crueles, con anomalías sexuales, amantes de lo ajeno, desatentos y con nulo aprovechamiento.

A mediados del siglo XX, el sistema educativo mexicano, dirigida por la SEP, se consolidaba, brindando la oportunidad a una gran mayoría de infantes, a acceder a la educación pública, lo cual significaba un gran avance en el país, pero los avances en materia de educación espacial seguían avanzando en forma paulatina, por ejemplo “en 1953, la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) fundó la Dirección General de Rehabilitación“ organizándose los Centros de Rehabilitación para personas con trastornos neuromotores, ciegos, sordos y débiles mentales” (Ezcurra, 2000, p. 27)

La década de los setenta, se convierte en un parteaguas, para los avances en materia de la educación especial, porque se discute dentro de los planos internacionales, se analizó la prestación educativa a favor de niños y jóvenes con deficiencias físicas y mentales en Inglaterra, Escocia y Gales, considerando los aspectos médicos de sus necesidades y los medios

conducentes a su preparación para entrar en el mundo del trabajo (Sánchez, 2004)

En este contexto, se realizan grandes cambios a la Educación Básica de México, de manera que se pueda ofrecer una educación integral a los alumnos y a las alumnas. Así mismo los antecedentes para estas transformaciones, haciendo hincapié en la educación especial, dentro de la Ley General de Educación (1993), se establecen en el artículo 41:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Qué tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración, además de proporcionar una atención adecuada a sus propias condiciones con la equidad de género. (p. 18)

En los noventa, el modelo de la integración educativa para la atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, siendo esto, para la autora (Sánchez, 2004) “el escenario de esta nueva forma de impartir y compartir la enseñanza es el resultado de la transformación de un sistema anterior, donde de un modelo paralelo y excluyente hemos avanzado hacia una Escuela para Todos, es decir un espacio donde la heterogeneidad y atención a la diversidad son considerados aspectos prioritarios de un enfoque educativo centrado en el proceso de aprendizaje, que hoy prepondera los tiempos y ritmos de cada alumno y alumna.” (p. 2)

Durante la gestión de Ernesto Zedillo Ponce de León como secretario de Educación (1992-1993), el 18 de mayo de 1992, la SEP suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se modificó el Artículo 3º Constitucional y en 1993, se promulgó la Ley General de Educación. Debido a los procesos de desconcentración administrativa de la SEP, la Dirección General de Educación Preescolar y el Departamento de Normatividad de CAPEP quedaron bajo la dirección de las Coordinaciones de Educación Preescolar en las entidades federativas. (Bolea, 2009, p. 6)

Los objetivos de la educación básica nacional, es realizar su labor con la mayor justicia e igualdad que sea posible, garantizando los derechos y oportunidades para todos en igualdad, permanecer en la integración y articulación de los tres niveles de la educación básica, para garantizar la continuidad curricular y la calidad del proceso educativo. La reforma integral de educación básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso.

“la RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.” (“Plan de estudios Educación Básica 2011”, p.9)

2.1.2 Servicios de educación especial

Los servicios de educación especial son los servicios de apoyo que brindan atención a las escuelas de educación regular a eliminar o disminuir las barreras de aprendizaje, SEP (2006) menciona: “son encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas” (p. 37).

Los principales servicios de apoyo son las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) 18 y los Centros de Atención

Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) 19; sin embargo, también los Centros de Atención Múltiple (CAM), ofrecen apoyos específicos a alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad en su proceso de integración educativa. (Secretaría de Educación Pública, 2006).

El servicio de CAPEP, donde desempeñe mis actividades, este compuesto por el grupo itinerante, que es el grupo de especialistas que atienden a más de 2 jardines, en distintas áreas, las maestras de aprendizaje, son las que están de manera permanente en un solo jardín, apoyando a cada una de las educadoras, con estrategias, adecuación y herramientas, siempre teniendo la supervisión y acompañamiento de la directora de la unidad.

2.1.3 Función del maestro de apoyo

El maestro de apoyo no solo es un profesional de la educación, si no busca que los alumnos que se enfrentan a BAP sean incluidos en la educación de una escuela regular, siendo así su principal función orientar a maestros, padres de familia y la comunidad educativa. Con los docentes, los apoya realizando de ser necesario los ajustes, para que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados al igual que sus compañeros de aula.

El maestro en educación especial ha sido el primer sujeto de cambio para la educación especial, ya que ellos en su contexto son los primeros precursores en la integración educativa. La postura es la integración del alumno con NEE, pero su ámbito es el de ser no solo guía y apoyo del alumno, sino del docente regular en el aula, apoyar a los profesores a establecer criterios, adecuaciones y sustentos para la enseñanza en el alumno, a los padres de familia a ser partícipes del desarrollo de sus hijos y a la institución en el ámbito de la integración general. (Aguirre, 2012).

Puede trabajar dentro del aula, realizando los ajustes para atender a la diversidad o bien trabajar de forma individualizada, dependiendo de las necesidades que presente el alumno, al realizar su intervención educativa, ya sea con el maestro de grupo, con el apoyo de algún otro especialista o los padres de familia, con la finalidad de reducir o eliminar las BAP, dicho concepto, refiere a las barreras que surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (SEP, 2011, p.28).

Al estar como maestro de apoyo, es decir en el área de aprendizaje de CAPEP, pero al estar de forma permanente en el jardín de niños, pude percatarme de que se está trabajando más de cerca con las educadoras, pues se llegan a tener colegiados individuales para la atención de alumnos, de los cuales son canalizados al servicio, y es cuando se trabaja de modo colaborativo siempre buscando que se cumplan los aprendizajes esperados y el desarrollo de los alumnos de manera adecuada. Acompañado las educadoras en la busca e implementación de nuevas estrategias o herramientas.

2.2 Educación preescolar

La educación preescolar es el servicio educativo que cumple un papel muy valioso en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es un espacio educativo en el cual los alumnos tienen la oportunidad de comenzar a socializar entre pares, y adultos, en un ambiente donde puede adquirir experiencias formativas, educativas y afectivas.

Dentro del aula comienzan a desarrollar su autonomía, asumen sus primeras responsabilidades, tienen compromiso, sus primeros amigos fuera del ámbito familiar. Es por eso que esta etapa se considera sumamente importante, pues son

sus primeros años donde comienza con su etapa formativa, siendo críticos estos años para su aprendizaje.

2.3 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Ayuda a definir la forma de enseñanza, y cómo es que se puede realizar los ajustes, para los alumnos que se enfrentan a BAP, basándose en el para realizar el plan de con el que se intervendrá, con los alumnos. El objetivo principal del mismo es modificar el diseño en que se da el aprendizaje, y no pretender cambiar al alumno, pues con el DUA se busca que el entorno de aprendizaje se diseñe para que se disminuyan lo más posible las barreras de aprendizaje a las que se enfrenta el alumno.

Las pautas del DUA son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje (Pastor, Sánchez, & Zubillaga, 2014, p.19).

Son tres los principios que rige el DUA, y cada uno de ellos como se mencionó con anterioridad tienen pautas:

Principio 1. Promover medios de representación; es el qué del aprendizaje: se activan las redes de reconocimiento.

Pauta 1.- Proporcionar opciones para la percepción

Pauta 2.- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.

Pauta 3.- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio 2. Promover múltiples medios de acción y expresión; es decir el cómo del aprendizaje: se activan las redes estratégicas.

Pauta 4.- Proporcionar opciones para la acción física.

Pauta 5.- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.

Pauta 6.- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio 3. Promover múltiples formas de implicación; La motivación que se da a los alumnos, es decir el porqué del aprendizaje.

Pauta 7.- Proporcionar opciones para suscitar interés.

Pauta 8.- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.

Pauta 9.- Proporcionar opciones para la autorregulación.

En las actividades planeadas, busque cumplir con cada uno de los principios, buscando que tuvieran distintas maneras de obtener el aprendizaje, así como realizar actividades donde la acción física y motriz estuviera involucrada, motivándolos, generando un ambiente de confianza para el aprendizaje, con juegos y estrategias.

Pues cumpliendo con los tres principios del DUA, ya mencionados, se consuman el qué, el cómo y el porqué del aprendizaje, y con cada una de ellas, se fortalecen los DBA de la atención, memoria y motivación. Por ello fue que me base en él, para la realización de mi plan de intervención y posterior cada una de las planeaciones de las actividades realizadas, con los alumnos canalizados al área de aprendizaje.

2.4 Atención a la diversidad

Es necesario nombrar, que en el tiempo actual el mundo comienza aceptar de manera positiva que existe la diversidad, que es posible que una sociedad se desarrolla, que se convive diariamente con ella. Pues se ve la riqueza en la diversidad, que es donde se encuentra; la cultura, en los paisajes, religión, etc.

Es por eso que la diversidad se tiene que respetar, forma parte de nuestros derechos por la simple razón de ser seres humanos, como se menciona en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), dice: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos...” (art. 1); así pues, al nacer en una diversidad todo niño tiene derecho a recibir educación bajo la siguiente articulación “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; (Art.26).

Es momento de centrar en nuestra área, como es que se ve la diversidad educativa, pues es del día con día que, dentro del aula, se enfrenta con la diversidad de los alumnos, pues en ellos se ven, diferentes costumbres, pues se menciona en el nuevo modelo educativo, ve una educación más inclusiva:

“Este plan se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociales más justas e incluyentes” (SEP, 2018) Marco de Educación Inclusiva. En Nuevo Modelo Educativo. Por lo mismo es como, cada docente, debe apropiarse de la existencia de la diversidad, y a ser conscientes de que, dentro del aula, con cada uno de los alumnos, se ve la diversidad, se debe permitir la flexibilidad, para genere recursos educativos para generar oportunidades de que los alumnos logren aprender, en un ambiente diversificado.

2.5 Aprendizajes Clave y orientaciones didácticas.

El campo formativo Pensamiento Matemático busca que los alumnos “desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.” (SEP, 2018)

Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema

o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2018)

Por otra parte, se plantea que las situaciones que se establezcan en el campo de pensamiento matemático, deben requerir las herramientas del conteo, y los números. A su vez debe permitírsele a los alumnos a:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.

(SEP, 2018, p. 219)

Conociendo ya, lo anterior mencionado, se buscó que se cumpliera cada uno de los puntos anteriores, durante cada una de las actividades que se presentan en este documento. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de soluciones se adquiere el conocimiento matemático, implicado en las actividades.

El papel de un docente de preescolar es:

- Crear un ambiente donde, los alumnos se involucren con interés en la actividad, buscando y desarrollando alternativas de solución.

- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen lo más conveniente para resolver situaciones.
- Anticipar las posibles maneras de proceder con los alumnos frente a la situación que se quiere plantearles, es fundamental conocer la manera en que están pensando, así como cuando hacen cosas que muestran que no han comprendido la situación.
- Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento, en la que son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas.

(SEP, 2018, p. 221)

Durante las jornadas de trabajo docente, se cumplió con cada uno de los puntos anteriores, pues con las herramientas tecnológicas, los alumnos se observaron motivados, desde el inicio de la clase, se buscaba que se creara un ambiente de aprendizaje, de confianza entre docente y alumno, logrando así que se sintieran, con la libertad de participar durante la clase, sobre su conocimiento acerca del tema.

Se anticiparon las situaciones que se pudieran dar, con cada una de las actividades del plan de intervención, pues se buscaba que los alumnos mantuvieran la atención durante la clase, que podía suceder con los materiales previstos. Utilizando los juegos (dado, ruleta, semáforo) para que centraran su atención en la clase, si se llegaba a perder.

Trabajando con clases en modalidad en línea, se buscaba utilizar los materiales de la vida cotidiana, durante las clases, del campo formativo de pensamiento matemático, para que identificaran, que las matemáticas estaban en la vida diaria, estimulando así en los alumnos, el buscar en casa alguno de los elementos de clases.

El programa Aprendizaje Clave en el campo de formación específica donde se encuentra la asignatura de pensamiento matemático, señala que el organizador curricular se compone por diferentes ámbitos de estudio.

Organización curricular asignatura de matemáticas.

Número, álgebra y variación. (Preescolar)

- Número

Forma, espacio y medida.

- Ubicación espacial
- Figuras y cuerpos geométricos
- Magnitudes y medidas

Análisis de datos.

- Recolección y representación de datos

Recuperado de (SEP, 2018, p. 230)

Conocer la organización curricular es fundamental, ya que guía nuestros pasos hacia lo que queremos hacer y cómo hacerlo. Al ejecutar el currículum se debe considerar las condiciones reales en las que se llevará a cabo dicho proyecto, (las cuales son, clases modalidad en línea, así como clases individuales), tomando en cuenta los principios y orientaciones didácticas, así como la práctica pedagógica.

Aprendizajes Clave (2018) sugiere actividades y problemas, que los alumnos del nivel preescolar pueden resolver, estos se muestran en la tabla 3.

Problema	Descripción
Problemas en que los datos numéricos demanden agregar elementos de una colección a otra:	“Andrea tenía 2 hermanos, ayer su mamá tuvo un bebé. ¿Cuántos hermanos tiene ahora Andrea?”. El dato “1” (un bebé) modifica la cantidad de hermanos (2) de Andrea.

<p>Problemas en que los datos numéricos demanden juntar elementos de dos colecciones</p>	<p>Son aquellos en que los números (datos) en el contexto del problema informan sobre el número de elementos de dos o más colecciones involucradas que deben reunirse para obtener una respuesta: “Santiago tiene 4 canicas, su hermana Julieta tiene 5 canicas. Pusieron las canicas en una caja. ¿Cuántas canicas hay en la caja?”</p>
<p>Problemas en que los datos numéricos demanden separar elementos de una colección.</p>	<p>Son aquellos en los que el contexto del problema demanda obtener una o más subcolecciones a partir de una colección original: “De estos 10 juguetes, ¿cuántos son carritos? y ¿cuántos son muñecas?”.</p>
<p>Problemas en que los datos numéricos demanden quitar elementos a una colección.</p>	<p>Son aquellos en que se brinda el total de elementos de una colección y el contexto del problema proporciona un dato (una cantidad menor al total de esta colección) que debe separarse para obtener la respuesta: “Diego tiene 8 carritos de diferentes colores. ¿Cuántos le quedarán si le presta sus 3 carritos rojos a Emiliano?”</p>
<p>Problemas en que es necesario iterar una colección varias veces.</p>	<p>Son problemas en los que es necesario repetir varias veces una cantidad: “La rueda de la fortuna de una feria tiene 4 canastillas. En cada canastilla se pueden sentar 2 personas. ¿Cuántas personas en total se pueden subir a la rueda de la fortuna?”. El número “2” se repite cuatro veces. No se trata de juntar una colección con otra diferente. Al avanzar el conocimiento del niño sobre el número, usan estrategias distintas al conteo de uno en uno; en el ejemplo, los niños pueden empezar a decir “dos y dos son cuatro, y... dos son seis...”</p>
<p>Problemas en que es necesario distribuir colecciones en otra.</p>	<p>Son aquellos en los que se necesita repartir una cantidad de objetos poniendo 2, 3 o 4 en cada elemento de otra colección: “Mariana tiene 9 flores y las quiere poner en varios floreros, pone 2 flores en</p>

	cada florero. ¿A cuántos floreros puede Mariana ponerle 2 flores?”
--	--

Tabla 3 Actividades de problemas que propone Aprendizajes Clave para el campo de pensamiento matemático.

Recuperado de (SEP, 2018, p. 237)

Además, señala que, la evaluación se puede apoyar mediante los diversos instrumentos y la selección de ellos depende de los Aprendizajes esperados al momento en que se aplique la evaluación.

2.6 Conocimientos obtenidos de la revisión e investigación bibliográfica

Se encuentra en este apartado los antecedentes investigativos los cuales aportan teóricamente al documento, pues son investigaciones que tienen el horizonte similar, pues se encuentra que al fortalecer los DBA mejoran los procesos educativos en los que estos son desarrollados dándoles a los alumnos una participación activa donde relacione y viva el aprendizaje mediante las estrategias.

Iniciando con Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades el “Proyecto De Aula, Estrategia Para El Desarrollo De Competencias En El Alumno De Educación Básica” (Quintanilla, 2014) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en donde, la construcción del conocimiento durante la clase y en el aula en los alumnos, mediante las adaptaciones de las estrategias en el proceso de aprendizaje de los alumnos y como el rol que tiene el docente para enriquecer las estrategias y herramientas que se llevaran a cabo en la clase.

La investigación de una tesis donde se da a conocer los DBA como fundamentales para cualquier tipo de conocimiento (formal o informal) y el impacto tan grande que tiene la familia en la vida de un niño, en el proceso del ciclo evolutivo, así como la misma contiene estrategias para fortalecer los DBA y cómo es que la atención y la memoria se dan por diversos factores. (Ferreya, 2014).

Esta investigación del artículo “Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje en el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria” donde a los Dispositivos Básicos de Aprendizaje:

Se les atribuye el desarrollo adecuado de las capacidades y habilidades de un individuo, reconociendo la influencia de cada una de sus características de manera particular, pero al tener en cuenta, en menor medida, la relación que podrían tener alrededor del proceso educativo; en otras palabras, son determinantes para el adecuado desarrollo del aprendizaje (Quessep, Hernández, & Montes, 2019).

En el mismo se menciona que Mejía (2008) considera que los Dispositivos Básicos de Aprendizaje es muy importante para la adquisición y el desarrollo del aprendizaje en las etapas de preescolar.

Por último el artículo de investigación a cerca de la atención, donde se menciona las funciones de esta, el proceso atención, donde la captación es el primer, el segundo el mantenimiento y la duración es variable, por último el cese donde desaparece la atención, se mencionan los tipos de atención y como es que se relaciona con los procesos de aprendizaje, la motivación, las alteraciones y sus características (Londoño, 2009) Así como en el mismo como presenta los modelos teóricos de la atención desde 1958 hasta 2002 y como es que se desarrolla la atención para que esta se logre.

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 La intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se realiza con el fin de ayudar a los alumnos, los cuales están canalizados al servicio de apoyo, del área de aprendizaje, de la unidad móvil n.º2 de CAPEP, buscando fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje, en el campo de pensamiento matemático. Durante el tiempo de cuarentena, estando aislados, sin clases presenciales, por el Covid-19, utilizando las herramientas tecnológicas, en las clases en línea, con los alumnos que cuentan con las posibilidades (celular o computadora, internet). Buscando que el plan de intervención fuera posible de lograr. (Anexo 4)

Por ello fue preciso identificar las acciones que eran posibles, durante el tiempo de aislamiento, según los objetivos que se dirigen en el plan de intervención dando respuesta al propósito que se busca alcanzar, con los alumnos de preescolar, canalizados al servicio de CAPEP. Así como lo menciona Águila, G. (2006) la intervención psicopedagógica se encuentra vinculada a la necesidad de responder a problemas prácticos, es decir, atender a la diversidad en la escuela, pero también, a la toma de decisiones para organizar los elementos que participan en la intervención (p. 2).

3.1.2 Planeación.

Cuando se requiere realizar una intervención, es necesario planear el trabajo docente, en donde se diseñan las actividades y permite organizar, anticipar lo que se realizara en las clases, con los alumnos. Es primordial en la práctica docente, pues en la ejecución de la misma, se busca que todo vaya de modo coherente, la organización, y de esta manera se dará el éxito en la labor docente.

El propósito general de mi intervención, en el jardín de niños Mariano Silva y Aceves, como se mencionó anteriormente fue: Favorecer el proceso de los dispositivos básicos de aprendizaje de los alumnos en educación preescolar canalizados a CAPEP, durante las clases en línea.

Para lograr los propósitos específicos, y el propósito general, se tomó en cuenta el personal docente, y los padres de familia, con la finalidad de que conocieran el trabajo que se realizaría, el porqué de las actividades y brindando confianza y para lograr avances en los aprendizajes de los estudiantes, para esto se gestionó:

- Conversatorio, en donde se dará un Intercambio de vivencias, durante las clases en línea.

Con los alumnos, los cuales son los más importantes, durante la intervención. Es de gran importancia mencionar que, en el trascurso del año escolar, durante la pandemia mundial por el COVID-19, se reconoció, la resonancia del tiempo, que los padres de familia le dedican, al avance del aprendizaje educativo. Pues son el principal canal por el cual, se comunica docente-alumno, se depende del tiempo de los padres de familia. Se buscaba con los alumnos generar avance a través del uso de las herramientas tecnológicas, de las plataformas por las cuales se realizarán las clases.

A continuación, se mencionan las actividades que se pretenden llevar a cabo:

- Conocemos el Dado.
- Carrera con el dado.
- Mido con mis manos.

(Anexo 5)

- Mi cuerpo una regla.

(Anexo 6)

3.2 La experiencia del trabajo docente.

Durante la práctica docente, pude encontrar a respuesta a las preguntas que fueron guiando este documento, de las cuales la primera era ¿cómo pueden favorecerse los dispositivos básicos de aprendizaje en alumnos de educación preescolar desde el campo formativo pensamiento matemático, en el modelo de clases en línea? De esta pregunta desglosándola, y teniendo como primera dificultad, por lo desconocido que era, fue que las clases eran en modalidad en línea.

Lo cual, en el transcurso del tiempo, me di cuenta de que podía trabajar con ellos, mediante las herramientas tecnológicas, con las que contaba, de esta manera logré favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje en los alumnos, mediante las TIC y estrategias, con las que abordé los temas del campo de pensamiento matemático, en los alumnos de preescolar.

La segunda pregunta, como la primera, la fui resolviendo durante la planificación de mis intervenciones, y me di cuenta de que, al momento de la práctica, lograba mi objetivo, que los DBA se vieran fortalecidos en la misma. ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar actividades para favorecer la atención, de los alumnos de educación preescolar, canalizados a CAPEP desde el campo formativo pensamiento matemático mediante el modelo de clases en línea?, diseñe las actividades, siempre anticipando las herramientas que usaría.

Buscando que era lo que podía integrar en la clase, de esta manera, fue como comencé a implementar, juegos virtuales, como la ruleta, el dado, el semáforo de las emociones, donde los alumnos, prestaban atención más fácilmente, pues desde

el inicio de la clase estaban interactuando con las herramientas y juegos de la clase, por lo mismo lograban centrar la atención en lo momento de la clase, por si solos. Logrando así de forma más sencilla, llevar el transcurso de la clase, pues los estudiantes estaban atentos, motivados y participativos, lo cual se veía positivamente reflejado en las clases posteriores, pues recordaban y podían aplicar el aprendizaje de la clase anterior.

Dentro de la práctica docente, uno de los aspectos que se debe realizar análisis y reflexión, a cerca de las actividades que fueron planeadas, las cuales se aplicaron en la escuela de práctica, con la finalidad de formar un buen docente.

Zabala, (2000) menciona que: Probablemente la mejora de nuestra actividad profesional, como todas las demás, pasa por el análisis de lo que hacemos, de nuestra práctica y del contraste con otras prácticas. Pero seguramente la comparación con otros compañeros no será suficiente. Así pues, ante dos o tres posiciones antagónicas, o simplemente diferentes, necesitamos criterios que nos permitan realizar una evaluación razonable y fundamentada (p.11).

3.2.2 Trabajo con maestros.

La relación que se da entre el maestro de grupo regular y el maestro de apoyo, es de suma importancia. Pues trabajando en conjunto, pueden implementar estrategias específicas, para lograr que el alumno, que se enfrenta a barreras para el aprendizaje y la participación, puedan desarrollar sus capacidades, ofreciendo así una educación de calidad.

Para establecer una relación con los maestros de grupo, del estudio de caso, fue iniciando por los Consejos Técnicos Escolares (CTE), y a lo largo de toda la estancia de la jornada del trabajo docente, mediante mensajes por la aplicación de WhatsApp, o videollamadas para anticipar los cte. En donde se aprovechó para comentar, informar sobre cómo se estaba trabajando con los alumnos, buscando fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje.

Además de los acercamientos antes mencionado con los docentes, es necesario señalar que el día 22 de marzo de 2021, se realizó un conversatorio con las docentes de jardín de niños, a través de la plataforma de Google Meet. La cual se gestionó, buscando que los horarios de todas las docentes del jardín, les permitiera estar presentes. Se comenzó explicando que son los Dispositivos básicos de aprendizaje, como se busca fortalecerlos durante las actividades planeadas, que herramientas se utilizaron, en la aplicación de las mismas.

Enfatizando en las herramientas tecnológicas, las cuales fueron utilizadas con los alumnos, como es que funciona cada una de ellas, dándoles a conocer cómo es que se podían utilizar con los alumnos, en las clases de modalidad en línea, en plataformas de Zoom, Google Meet y videollamadas de WhatsApp, para que la memoria, atención y motivación y de manera implícita los otros DBA.

Cabe destacar que la respuesta por parte de las docentes, durante el conversatorio, fue gratificante, pues participaron, en la conversación sobre las herramientas utilizadas, buscando fortalecer los DBA, debido a que se tiene una meta en común con la docente en formación, y con la modalidad de clases virtuales las docentes, buscaban herramientas, estrategias, pues no se trabaja de igual forma, de manera presencial, a trabajar con plataformas digitales.

3.3 Análisis y reflexión de la práctica docente.

La aplicación del plan de intervención, fue durante el mes de marzo del presente año. Para la realización del análisis y reflexión de la práctica se utilizó el ciclo reflexivo de Smith (1991):

1) La descripción: se plasma por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no. Por lo tanto, en esta primera etapa hace referencia a percibir las problemáticas de la práctica docente, en cuál el docente debe ser capaz de “describir nuestras prácticas y a utilizar dichas

descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991, p. 282).

2) Inspiración: en palabras de Smith, (1991) busca “¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?” (p.282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p.282). Se traduce en sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avala de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3) Confrontación: Smith, (1991). Describe esta fase a través de la pregunta “¿Cómo llegué a ser de este modo?” (p.285) en el cual trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

4) Reconstrucción: analizando la practica en la cual se detectan los factores negativos esto para lograr mejorarla. En este punto se termina todo un proceso de análisis, en el cual se busca que la calidad de la práctica docente, sea una mejora continua y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales Smith lo describe con la pregunta “¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?” (p.291).

Fue con este método que realice los análisis de cada una de las actividades con los alumnos, iniciando por la descripción de todo lo sucedido durante la clase con cada uno de los alumnos. Posterior la inspiración, respondiendo a la pregunta, que es lo que quiero que esta clase deja de aprendizaje a los alumnos, en cada una de ellas fortaleciendo los dispositivos básicos de aprendizaje. Después la confrontación, en donde yo pude encontrar que por qué había sucedido así la clase, si me había faltado algo, haciendo la pregunta ¿Qué me faltó? ¿Qué pude haber hecho? Y por último la reconstrucción, buscando como es que puedo mejorar la

actividad, si en un futuro la aplicaré de nuevo, como puedo hacer para que sea cada vez mejor.

Utilizando el método reflexión de Smith, me ayudó a que el análisis y reflexión de las actividades realizadas, resultara más sencillo, pues siguiendo los pasos pude encontrar, qué es lo que me faltó y que pude mejorar, siendo así la reflexión docente de una manera en que me ayuda a ver desde otra perspectiva, más analítica mi intervención.

3.3.2 Actividad: Conocemos el Dado.

El propósito de la primera actividad fue que los alumnos conocieran el dado, como es que se lee y en que situaciones lo podemos utilizar. La actividad se realizó en la semana 1 al 5 de marzo de 2021, con clases virtuales, individuales, en horarios y días diferentes con cada uno de los estudiantes, según los horarios establecidos. (Tabla 2) El viernes anterior se tuvo comunicación con los padres de familia, para hacerles llegar las hojas de trabajo de las siguientes dos semanas. El día de la clase, 30 minutos antes de la hora acordada se mandó mensaje, para confirmar que la clase sería el día y la hora acordada, las mamás confirmaban.

Las clases fueron mediante las plataformas de Zoom, Google Meet y videollamadas de WhatsApp, según las posibilidades de los alumnos, las clases tuvieron una duración de 40 a 45 minutos, se realizó la actividad “Conocemos el Dado” trabajando el campo de *pensamiento matemático*, utilizando *Número, Álgebra y variación y número*, con el aprendizaje esperado de *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.* (SEP, 2018)

La clase con cada uno de los alumnos comenzaba con una bienvenida, posterior iniciaba compartiendo pantalla, dando principio con lo que se había hecho ya una rutina, por las intervenciones anteriores, la cual era conocer la fecha del día, para después utilizar el semáforo de las emociones, el cual ya conocían los alumnos y al

momento de verlo, mencionaban como es que se sentían el día de hoy y el color de la emoción, en la presentación se centraba el indicador del semáforo según se encontraban, una vez que estaba el indicador en el centro de la diapositiva se le preguntaba al alumno: “¿Por qué te sientes así?”. Motivándolos desde el inicio de la clase, (ya que conocían la rutina del día) y logrando así obtener su atención de manera voluntaria.

Basado en las teorías de Vygotsky, se apoya el origen de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, esta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa consiente. (Luria, 1988, p. 30)

A lo que los alumnos respondían:

Claves: (A.A.) Alumna A, (A.LS.) Alumno LS, (A.W.) Alumno W, (A.JA.) Alumno JA, (A.M.) Alumno M, (D.F.) Docente en Formación.

A.A.: Porque me comí una nieve de limón antes de prender la cámara.

A.LS.: Porque puedo sonreír así (sonreía muy grande) y cuando no estoy feliz no puedo.

A.W.: Porque si desayuné huevito con salchicha.

A.JA.: Feliz.

A.M.: Porque me siento bien hoy.

D.F.: Muy bien me gusta que la clase del día hoy los dos comencemos en el semáforo Verde, ahora podemos iniciar con la clase.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Después de realizar la rutina se comenzó con la actividad del día, la cual consistió en que los alumnos tuvieran el acercamiento con el dado, lo conocieran y cómo es que se utilizaba. Se mostraba la imagen del dado y uno interactivo en la pantalla, preguntando a los alumnos: “¿Ya lo conocías?” En la que solo 1 alumno comentó

que ya lo conocía pues en casa lo habían utilizado ya para jugar, los alumnos restantes comentaron nunca haberlo visto.

A todos los alumnos se les explicó que el dado, aunque no tuviera números podíamos contar con la ayuda de él: “¿Se imaginan como nos ayudaría a contar el dado?” A lo que la respuesta fue:

A.LS.: (comenzó a contar los puntos de la cara del dado que había salido en el dado interactivo) Contando todos los puntitos que se ven.

A.A.: No sé maestra.

A.W.: Se tienen que contar los puntitos y es el número que sale.

A.JA.: Señalo los números de la hoja de trabajo.

A.M.: (contó los puntos que veían en el dado) Con los puntitos que tiene el dado.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Para continuar y tener el primer acercamiento, se comenzó a girar el dado de la presentación en PowerPoint, se les dio la indicación que, se detenía con un aplauso. Una vez que conocieron cómo utilizaríamos el dado de forma virtual, dimos inicio a reconocer su hoja de trabajo (Anexo 7, 8) y se les preguntó: “¿Qué crees que haremos la clase del día de hoy con el dado y la hoja que tienes?”

A.LS.: Vamos a rellenar los puntitos como en el dado.

A.A.: No sé.

A.W.: Si sale el número 4 voy a poner 4 bolitas.

A.M.: Dibujar las bolitas del dado.

A.JA.: (Señalo el numero 2) ¡2! menciono los dibujos de los objetos que estaban en la hoja.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

A los estudiantes, se les dio las instrucciones, de la clase, se tenía que girar el dado y detenerlo únicamente con un aplauso y después de girarlo seguirían con el ejercicio, al girar el dado los alumnos se emocionaban, pues lo detenían con una parte de su cuerpo, favoreciendo su motivación, por la emoción que el dado les generaba al momento de la clase y por lo tanto a mantener la atención del alumno durante la actividad.

Una vez que se giró y detuvo el dado se buscaba en la hoja el dibujo que le correspondía e iluminaríamos el número según lo indicara. Se elegiría el color girando la ruleta de colores (Anexo 9), evidenciando en el momento, el principio de abstracción, pues, aunque el dado no tuviese los números en concreto, sabían la correspondencia de los puntos en la cara del dado y el número que correspondía. (Anexo 10)

Al ir transcurriendo la clase cada vez resultaba más sencillo para los alumnos, pues conocían los pasos a seguir y estaban realmente jugando con el dado, incluso llegaron a jugar para conocer quién era el que primero contestaba correctamente la hoja, entre el alumno y D.F. Al finalizar la hoja de trabajo, se inició con una actividad utilizando el dado virtual, para que los alumnos conocieran como es que se puede utilizar de forma más sencilla porque ya conocían cómo funcionaba. (Anexo 11) Ortega Ruiz cita a Piaget, pues considera el juego una actividad subjetiva, espontánea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos. Sin embargo, este afirma que, aunque para él una característica básica es la espontaneidad es necesario distinguir dos polos dentro del juego.

“Un polo de actividad verdaderamente espontánea, ya que no es controlada y un polo de actividad controlada por la sociedad o por la realidad: el juego es una asimilación de lo real al yo por oposición al pensamiento “serio” que equilibra el proceso asimilador con un acomodo a los demás y a las cosas.

(Ortega, 1992, p.52).

Fue así realmente como se llevó a cabo la actividad número 1, pues como lo menciona el autor, aunque todo estuviera controlado, en los momentos de juego, desde el inicio del ejercicio fue de manera espontánea por parte de cada uno de los alumnos, y esto favoreció a que estuvieran atentos a la actividad y a cada paso de esta, siguiendo el ritmo y las indicaciones que dirigía la docente en formación.

Al finalizar la clase se les preguntó a los alumnos: ¿Cuál fue la cara del dado que salió más veces? “¿El dado funciona como lo mencionaste al iniciar la clase?”

A.LS.: Si, porque yo dije que era contando los puntitos y así era.

A.W.: Si porque yo ya lo había jugado en mi casa.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Al terminar la actividad, se dio una retroalimentación de todo lo visto en clase, apoyando por medio de preguntas sobre la actividad ya realizada, ellos respondían con ayuda de su hoja ya contestada (Anexo 7.1) (Anexo 7.2) con la finalidad de conocer cómo es que cada uno de los alumnos emplearía, el aprendizaje de la clase en la vida diaria.

D.F.: El día de hoy conocimos algo nuevo, el dado, ya sabemos por qué tiene tantos puntitos, cómo y en donde lo podemos utilizar, también aprendimos como es que se lee cada una de las caras del dado. ¿Si vemos un dado por la casa, ya sabremos para qué es y cómo funciona?

A.JA.: Sí.

A.LS.: Sí porque contamos todos los puntitos.

A.W.: Sí, pero ahorita no lo pudimos aventar, porque se avienta el dado para que gire sobre la mesa y cuando hay uno en mi casa se juega aventando el dado y así ya tenemos que contar y empezamos a jugar.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Por último, se les comentó lo que se realizaría en la siguiente clase, que se utilizará el dado nuevamente, pero de manera distinta. A cada uno de los alumnos se dio la despedida y se les agradeció a los padres de familia por el tiempo.

En el transcurso de la primera actividad, se localizó como es que los alumnos, al estar atentos a la clase, por voluntad propia, ejecutaron el trabajo con mayor facilidad, pues se observó que les motiva trabajar con herramientas que ellos pudieron controlar y manipular a la distancia, ya que, sintieron que ellos fueron dirigiendo por completo la actividad y por lo mismo lo realizaron con entusiasmo.

La manera en la que se puede mejorar esta actividad, sería organizando, que el ejercicio lo realizaran con un dado real, el cual pudieran manipular, junto con uno de los integrantes de su familia, para que no sea solo visual, sino que ellos mismos giraran el dado y así conociera el uso del mismo, desde las situaciones cotidianas de un juego de mesa en familia.

Para evaluar la cuarta actividad se elaboró una lista de cotejo, en la cual se tuvo una cantidad de cinco indicadores para evaluar el proceso de aprendizaje que se obtuvo en esta actividad de reconocer, recordar y las actitudes que prestaban durante las clases.

3.3.3 Actividad: Carrera con el dado

El propósito de la segunda actividad, fue que los alumnos aplicaran lo que habían conocido y aprendido en la clase anterior, pues conocían el dado y cómo es que funcionaba y como nos ayudaba avanzar en los juegos, la intervención con cada uno de los alumnos se llevó a cabo por plataformas como Zoom, Google Meet y videollamadas de WhatsApp según las posibilidades de cada uno de los estudiantes.

Se realizó la actividad en la semana del 8 al 12 de marzo, teniendo la clase en diferente día y con distinto horario con cada uno de los alumnos, con un tiempo

aproximado de 40 a 45 minutos, se realizó la actividad “Carrera con el Dado” trabajando el campo de *pensamiento matemático*, utilizando *Número, Álgebra y variación y número*, con el aprendizaje esperado de *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional*. (SEP, 2018)

Se inició la clase con la rutina, conociendo la fecha del día. El semáforo de las emociones (Anexo 12) para conocer cómo es que se siente y porque se siente así. Para después comenzar con la actividad mostrando la hoja de trabajo para que los alumnos lo reconocieran y empezar a trabajar, teniendo iniciado ya el proceso atencional de cada uno de los alumnos en sus diferentes clases.

El proceso atencional, donde la captación es el primero, el segundo el mantenimiento y la duración es variable, por último el cese donde desaparece la atención, y como es que se relaciona con los procesos de aprendizaje, la motivación, las alteraciones y sus características. (Londoño, 2009)

Trabajando con los alumnos, integrados en el Grupo “A” en el cual solo se encuentra el alumno AJA y el Grupo “B”, con el mismo propósito, diferente hoja de trabajo. (Grupo “b”; Anexo 13, grupo “A”; Anexo 14).

Inició la clase, dando la bienvenida a los alumnos y después con unas preguntas antes de iniciar.

D.F.: ¿Cómo estás? ¿Estás listo? Los alumnos respondían, afirmando que estaban listos para la clase, incluso, muchos ya comenzaban a mostrar por si solos la hoja de trabajo del día.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Posterior se comenzó a compartir la pantalla, Se inició la clase con la rutina, conociendo la fecha del día. El semáforo de las emociones para conocer cómo es que se siente y porque se siente así. Para después comenzar con la actividad mostrando la hoja de trabajo para que los alumnos lo reconocieran y empezar a

trabajar, teniendo iniciado ya el proceso atencional de cada uno de los alumnos en sus diferentes clases.

La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos. (Ríos-Lago, 2007)

Se presentó a los alumnos la actividad que se haría, para el Grupo “B” la hoja es una carrera de autos y para el grupo “A” la hoja es para una carrera según la cara del dado. Se les pidió a los alumnos que observaran la hoja de trabajo, ¿Qué veían en ella? ¿Qué creen que haríamos con ella conociendo que vamos a utilizar el dado, que ya utilizamos la clase pasada?

Claves: (AA) Alumna A, (ALS) Alumno LS, (AW) Alumno W, (AJA) Alumno JA, (AM) Alumno M, (DF) Docente en Formación.

A.LS.: Voy a detener el dado con el aplauso y si salen 3 puntitos el carro de 3 puntitos gana.

A.M.: ¿Qué dicen las letras de arriba? (Anexo 13.1).

D.F.: Que bueno que lo preguntas porque lo que dicen las letras del título de tu hoja es justo lo que vamos a realizar hoy y es el nombre de nuestra actividad “Carrera de autos”.

A.M.: Vamos a jugar con el dado y si salen los puntitos en el dado es que vamos a dibujar y va ganando en la carrera.

A.W.: Son los carritos y cada uno va a ir ganando la carrera, si sale el mismo dado que el de aquí (señalo la pantalla).

“A.JA.” prestaba atención a la pantalla y las indicaciones, no respondía las preguntas, pero observó con detenimiento la hoja señalando el dado únicamente, así como “A.A.” se escuchaba la televisión en casa y la mamá

hablando por teléfono, ella estaba más atenta a las cosas de su alrededor y solo respondió, no sé.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

La actividad consistió en trabajar con el dado virtual, el material visual únicamente y de manera motriz los alumnos lo detenían ya fuera con un aplauso, con tocar la nariz, o la cabeza, ya habían trabajado la clase anterior con él, y sabían cómo funcionaba. Los alumnos giraban el dado virtual y según la cara del dado correspondiente, tendría que avanzar las casillas correspondientes, en la hoja de trabajo el carro que representaba la cara del dado, y de esta manera se realizó la actividad hasta lograr tener un ganador.

Durante la actividad los alumnos se les veía motivados, ya que el juego con el dado interactivo, les ayudaba a mantener la atención en la clase, así como al tiempo que el alumno respondía la hoja de trabajo él, podía observar como Docente en formación lo hacía de la misma manera e incluso comenzaba a motivarse más pues sentía una competencia de quien dibujaba mejor la casilla que iba avanzando, de esta manera se veía involucrada la atención y motivación de los alumnos durante el transcurso de la clase.

Piaget considera el juego una actividad subjetiva, espontánea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos. Sin embargo, este afirma que, aunque para él una característica básica es la espontaneidad, es necesario distinguir dos polos dentro del juego; “Un polo de actividad verdaderamente espontánea, ya que no es controlada y un polo de actividad controlada por la sociedad o por la realidad: el juego es una asimilación de lo real, al yo por oposición al pensamiento “serio” que equilibra el proceso asimilador con un acomodo a los demás y a las cosas.

(Ortega, 1992, p.160)

Así como lo menciona el autor, aunque el alumno estuviera realizando la actividad como un juego sencillo, que lo iba desarrollando a su tiempo, (e incluso se jugó con

la ruleta de colores en el grupo “A”), pero cada una de las situaciones que se vivían en el juego estaban controladas, pues desde la planeación se idealizó para que se tuviera un orden, y a pesar de que era una actividad de un “juego al azar” todo tenía una meta, que se cumplió con cada uno de los alumnos.

Para finalizar la actividad, se pidió que los alumnos del grupo “B” nombraran cuál de los autos fue el ganador.

A.LS.: El 6 fue el que ganó la carrera de autos (se emociona levantando las manos).

A.W.: El 4, salió muchas veces y les ganó a todos, hasta al carro 2.

A.A.: El 3 fue el que más dibujamos ese le ganó.

A.M.: (observa su hoja) Maestra el que les ganó a todos, todos fue el 5, salió muchas veces en el dado, el 4 fue el que perdió, no arranco su carro.

D.F.: ¿Por qué ganaría el carro (de cada alumno) y no los otros carros?

A.LS.: Porque el dado siempre lo detuve en el 6 con mi nariz.

A.M.: Porque el dado cayó más veces en el 4, en el 2 también pero el 4 más.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

De esta manera se pudo localizar como es que los alumnos se sienten de cierto modo libre al trabajar, pues lo hacen como si fuera un juego sin complicación alguna, pero todo está organizado con las reglas que se llevan en el mismo, pero sin ser impuestas, logrando que las lleven a cabo por si solos. De esta manera, por el juego que los motiva y les emociona, por los recursos y herramientas con los que se estuvo trabajando, una vez teniendo la motivación de cada uno de los alumnos, va a estar la atención en el trascurso de la actividad cuando se trabaje con el juego.

Durante esta segunda actividad, se rescató que faltó dar el inicio con el alumno “A.M.” pues no se dio a conocer el nombre de la actividad, fue hasta la pregunta del

alumno, que se logró, retomar desde el inicio y el nombre de la actividad, pues no se había dado a conocer.

Para evaluar la cuarta actividad se elaboró una lista de cotejo, en la cual se tuvo una cantidad de cinco indicadores para evaluar el proceso de aprendizaje que se obtuvo en esta actividad de reconocer, recordar y las actitudes que prestaban durante las clases.

La manera en la que se puede mejorar la actividad es trabajar con más alumnos, es decir clases con más alumnos y no en clases individuales, como se llevó a cabo esta ocasión, pues no solo sería el juego de Docente-Alumno si no ya sería un juego entre pares pues compartir con sus compañeros es la manera, en la que se podría mejorar la actividad, buscando los medios y horarios para que se lleve a cabo. Pues teniendo un aprendizaje colaborativo entre pares los alumnos llevarían con más autonomía la actividad, pues se apoyarían entre ellos para guiarse unos con otros. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. (1978).

3.3.4 Actividad: Mido con mis manos

El propósito de la tercera actividad fue, que los alumnos conocieran nuevas formas de medir y conociendo esto, midieran y compararan la longitud de algunos objetos de casa, con partes del cuerpo, y con objetos establecidos. La actividad se realizó en la semana del 16 al 19 de marzo del 2021, en horarios y días diferentes, según la disposición de cada uno de los estudiantes. Un viernes antes, se envió a los padres las hojas de trabajo que se utilizarían. (Anexo 15 y Anexo 16) Primero se tuvo comunicación con las mamás de cada uno, 1 hora antes de la clase, para confirmar, que se podría la clase en la hora acordada; en el transcurso de la semana, cambiaron los días de clase del alumno "A.JA." por cuestiones de salud, a

dos días después, de ser el día miércoles, fue el día viernes. Con el alumno “A.W.” por situaciones familiares de ser la clase el día martes, fue el día jueves.

Las clases fueron mediante las plataformas de Zoom, Google Meet y videollamadas de WhatsApp, según las posibilidades de cada uno de los alumnos, con una duración de 40 a 45 minutos. La actividad que se trabajó fue “Mido con mis manos” trabajando el campo de pensamiento matemático utilizando *forma espacio y medida*, trabajando las *magnitudes y medidas*, el aprendizaje que fue seleccionado es *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales*. (SEP, 2018)

Se comenzó la clase saludando a los alumnos, preguntando ¿cómo estás? ¿estás listo para iniciar con la clase? Después se les comentó como es que se llamaba la actividad del día, la cual trabajaremos, posterior se presentó la diapositiva en PowerPoint, compartiendo pantalla en las plataformas que lo permite, en el caso de videollamada de WhatsApp, la cámara se enfocaba en tiempos a la presentación. Siguiendo se realizó la rutina en la cual, se presentó el semáforo de las emociones donde los alumnos, recién veían la presentación, ya decían en voz alta como es que se encontraba, su emoción si es que estaba en el color verde, rojo o amarillo.

Claves: (A.A.) Alumna A, (A.LS.) Alumno LS, (A.W.) Alumno W, (A.JA.) Alumno JA, (A.M.) Alumno M, (D.F.) Docente en Formación. (M.A.W.) Mamá de Alumno W. (M.A.JA.) Mamá de Alumno JA

D.F.: ¿Cómo estás? ¿Estás listo para la clase?

A.JA.: Bien (asintió con la cabeza) listo.

A.LS.: Sí ¿Qué vamos a hacer hoy con la hoja?

A.A.: (Mostró sus materiales para clase) Sí.

A.W.: (Asintió con la cabeza).

D.F.: ¿Cómo te sientes hoy? ¿Puedes ver el semáforo de las emociones?

A.W.: (Con los ojos tristes y susurrando) Maestra yo creo que hoy estoy en amarillo o rojo.

D.F.: ¿Por qué en amarillo o rojo? ¿Por qué crees que te sientes así?

M.A.W.: Dile a tu maestra que no querías tomar clase.

A.W.: Es que no quería tener clase hoy, quería jugar con pato (su primo).

D.F.: Entonces estas en el semáforo amarillo, que bueno AW que tu solito identificaste que estás en el semáforo amarillo o rojo, pero ya que sabes por qué estás así y que estás en el semáforo amarillo, pero hay que iniciar con la clase, ¡La meta del día es que terminemos en el semáforo verde! ¿Iniciamos?

A.W.: Sí.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

De lo anterior se logró observar durante la clase, como es que el iniciar con un saludo y conocer las emociones, se crea el ambiente de confianza, pues permite que el alumno, en el transcurso de la clase comente y participe en la actividad. Pues se establece cercanía afectiva entre alumno y docente.

Posterior se realizó ejercicios de gimnasia cerebral llamada, respiremos como los elefantes, que consistió en primero, identificar que se inhala por la nariz y se exhala por la boca, después se les dio la indicación; “así como lo hace un elefante elevando su trompa, nuestra trompa será nuestro brazo, cada que respiremos nuestra trompa se elevará y al exhalar la bajará despacio”, repitiendo la respiración como los elefantes tres veces.

Se realizó la actividad de manera individual, con los alumnos, utilizando el material de la clase, que fueron los colores, la hoja de trabajo y objetos distintos de casa, que se solicitaron con anterioridad. Se inició preguntando a cada uno de los estudiantes.

D.F.: ¿Sabes cómo se llama el objeto que nos ayuda a medir?

A.M.: Regla, tiene muchos numeritos y nos ayuda a medir.

A.LS.: Con uno que tiene muchos numeritos.

D.F.: Si ALS, pero se llama regla.

D.F.: ¿Crees que podamos medir con partes de nuestro cuerpo?

A.JA.: No, (voltea a ver a su mamá) no se puede.

A.A.: Con nuestro cuerpo jaja no (voltea a ver a su hermana).

D.F.: Hoy vamos a medir algunos objetos de casa, pero los mediremos con partes de nuestro cuerpo ¿Te imaginas con qué?

D.F.: Hoy lo haremos con nuestras manos, nuestros dedos, nuestros pasos, también podremos utilizar un lápiz o un listón. Lo haremos poco a poco.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Los alumnos mencionaban lo que observaban en la hoja de trabajo, se inició pidiendo que el alumno eligiera uno de los tres objetos que se solicitó que prepararan con anticipación, teniendo el objeto ya elegido se pasó al juego de la ruleta en el cual estaban partes del cuerpo; mano, brazo, dedos y algunos objetos que nos ayudaron a medir; lápiz, y un listón. Se mencionó como es que tenía que realizar la actividad, que pasos debía seguir.

Al respecto Romero (1999) menciona que “la relación con las reglas de interacción, interpretación y formato que rigen los eventos comunicativos del aula, también el maestro tiene mayor influencia para decir qué se acepta y qué se rechaza” (p. 146). Basándose en lo anterior mencionado por el autor, es primordial que el docente organice y establezca aquellas reglas que ayudarán a que la actividad se lleve a cabo.

Se giró la ruleta y en donde se detuvo sería con lo que se mediría, el objeto elegido. Se usaron videos para explicar de manera visual a los alumnos como es

que tenían que medir, según el objeto que utilizaron para medir. Después de los videos se continuó;

D.F.: ¿Crees que se pueda medir la jarra de agua con tus manos?

A.LS.: Sí ahorita que no tiene agua, si porque la voy a poner en la mesa, pero acostada para que pueda medir con mis manos.

D.F.: ¿Se puede medir tu mesa con tus manos?

A.A.: Sí porque, así como en el video una mano adelante y una atrás y así se puede medir, aunque este muy grande.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

De esta manera fueron los alumnos midiendo cada uno de los objetos, al finalizar uno, se volvía al juego de la ruleta para elegir con que medirán, de esta manera los alumnos prestaban atención nuevamente a la pantalla, pues su atención durante el momento en el que media los objetos podía, prestar atención a situaciones ajenas a la clase, por ejemplo “AA” al momento de medir se distraía pues su hermana estaba cerca y le pedía colores que “AA” tenía. Y fue así como se pudo observar que el uso de la ruleta ayudaba a que los alumnos centraran su atención de nuevo en la pantalla.

El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior (Celada, 1989).

En la hoja de trabajo, los alumnos tenían que dibujar el objeto que midieron, con que lo midieron (con la mano, con los dedos, con los pies, con el lápiz o con el listón) y por último el número de cuanto midió el objeto, Así como lo hizo A.M contestando su hoja de trabajo, según el objeto que midió (Anexo 15.1)

Algunos de los objetos que se utilizaron para medir, fueron juguetes, al comienzo los motivo mucho pues era su juguete favorito, pero en el transcurso de la actividad con el alumno "A.JA." se perdió la atención al intentar regresar a la hoja de trabajo, Ballesteros menciona "La atención selectiva está determinada por el interés del sujeto, por lo que el esfuerzo se dirige hacia un campo concreto". (2000, pp. 7-20) "A.JA." quería seguir jugando, y ya no quería regresar a la mesa para trabajar, quería permanecer jugando. Fueron un poco más de 5 minutos para que el alumno regresara al espacio de trabajo y videollamada, se logró, teniendo una conversación con "A.JA." y con ayuda de la mamá.

D.F.: Si terminamos más pronto la clase, más rápido podrás ir a jugar, ya solo falta 1 de los tres objetos ya casi terminas AJA.

M.A.JA.: Escuchaste, ya solo 1 y si lo terminas puedes jugar.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Fue la plática, con la que el alumno "A.JA." logró regresar a la mesa para terminar el trabajo, pues estaba en el piso jugando, y así se pudo terminar la actividad con el alumno.

Para responder la hoja y cada uno de sus apartados, se daba tiempo y fue guiado paso por paso, preguntando ¿cómo es que lo iba a dibujar el alumno, grande, pequeño?, ¿de qué color?, después ¿con qué mediste el objeto? ¡Vamos a dibujarlo! Pues a la par que el alumno realizaba su hoja de trabajo, en la pantalla se contestaba la hoja con ayuda de Docente en formación y se iba trabajando a la par.

Al finalizar la actividad se cuestionó a los alumnos lo siguiente;

D.F.: ¿Sabías que podías medir con tu cuerpo?

A.LS.: No.

A.M.; No fue más divertido medir así la mesa grande.

A.A.: Aunque media diferente si utilizaba mi mano o el lápiz, con el lápiz eran más grandes las cosas.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

De esta manera se pudo localizar cómo es que el uso de herramientas, por ejemplo, el juego de la ruleta ayudó a que los alumnos, centraran su atención y que se autorregularan a pesar de que con un alumno se complicó un poco, pero con una conversación entre Docente y alumno se logró que concluyera con la actividad, y siempre el apoyo de los padres de familia desde el inicio, les ayuda a los alumnos a autorregularse y así prestar atención.

Para evaluar la cuarta actividad se elaboró una lista de cotejo, en la cual se tuvo una cantidad de cinco indicadores para evaluar el proceso de aprendizaje que se obtuvo en esta actividad de reconocer, recordar y las actitudes que prestaban durante las clases.

La manera en la que se podría mejorar la actividad es, organizar con padres que los alumnos seleccionen los objetos de manera en que el orden sea que al final los objetos que pudieran causar que los alumnos se distraigan.

En lo que puede mejorar, es teniendo actividades emergentes preparadas, para cuando se dé algún tipo de imprevistos como el sucedido, pues con alguna actividad distinta a la clase, el alumno puede volver por interés propio a su espacio de trabajo, motivándolo con ejercicios para tener de nuevo la atención del alumno y seguir con la clase del día.

3.3.5 Actividad: Mi cuerpo una regla

El propósito de la cuarta actividad fue, que los alumnos implementaran las nuevas formas de medir, que conocieron en la clase anterior, que midieran y compararan la longitud de alguno de los objetos de casa, con partes del cuerpo; las manos, con pasos, con dedos. La actividad se realizó en la semana del 22 al 26 de marzo del

2021, en horarios y días diferentes con cada uno de los alumnos. Una semana anterior, se envió a los padres las hojas de trabajo que se utilizaron. (Anexo 17 y Anexo 18) Primero se tuvo comunicación con las madres de cada uno de los alumnos 1 hora antes de la clase, para confirmar que se podría la clase en la hora acordada.

Las clases fueron individuales, mediante las plataformas de Zoom, Google Meet y videollamadas de WhatsApp, según las posibilidades de cada uno de los alumnos con una duración de 40 a 45 minutos. Se realizó la actividad “Mi cuerpo una regla” trabajando el campo de pensamiento matemático utilizando *forma espacio y medida*, trabajando las *magnitudes y medidas*, el aprendizaje que fue seleccionado es *Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales*. (SEP, 2018)

Se inició la clase saludando a los alumnos, preguntando ¿Cómo estás? ¿Estás listo para iniciar con la clase? ¿Recuerdas que se realizó la clase pasada? Posterior se les comentó como es que se llamaba la actividad del día, la cual trabajaremos, posterior se presentó la diapositiva en PowerPoint, compartiendo pantalla en las plataformas que lo permite, en el caso de videollamada de WhatsApp, la cámara se enfocaba en tiempos a la presentación. Después se realizó la rutina en la cual, se presentó el semáforo de las emociones donde los alumnos, ya conocían el semáforo y que es lo que se realiza en la misma, los alumnos mencionaron como es que se sentían en el día, para iniciar la clase.

Claves: (A.A.) Alumna A, (A.LS.) Alumno LS, (A.W.) Alumno W, (A.JA.) Alumno JA, (A.M.) Alumno M, (D.F.) Docente en Formación.

D.F.: ¿Recuerdas que se realizó en la clase pasada? (Muestra la mano y los dedos)

A.LS.: Medí con la mano la jarra del agua.

A.JA.: (Volteo a ver a su mama niega con la cabeza.)

A.W.: Medimos muchas cosas, sin la regla.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Con lo anterior se pudo observar, basado en el análisis de la clase pasada como es que los alumnos de nivel preescolar, como es que el proceso de atención selectiva, ayuda a la memoria, pues los alumnos que estuvieron, atentos a la clase pasada, recordaron la actividad realizada en la clase anterior. Celada y Cairo mencionan “La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las reactualiza de acuerdo con las necesidades del presente” (1990). Como lo menciona el autor, y se planteaba, los estudiantes pudieron recordar la clase anterior, pues vivieron la experiencia completa, desde el inicio hasta el fin, en cambio los alumnos cuya actividad se vio afectada por aspectos del alumno, o del contexto, no recordaban lo sucedido en la clase anterior.

Posterior se realizó ejercicios de gimnasia cerebral llamada, respiremos como los elefantes. En el mismo se pudo observar que esta actividad, la realizaron los alumnos pues recordaban que es lo que se hacía en la actividad de “respiremos como los elefantes” que consistía en primero, en que se inhala por la nariz y se exhala por la boca, después se les dio la indicación, así como lo hace un elefante elevando su trompa, nuestra trompa será nuestro brazo, (desde antes de mencionarlo, los alumnos tenían su brazo listo para realizar la actividad) cada que inhalamos aire, la trompa se elevará y al exhalar bajará despacio, repitiendo la respiración como los elefantes tres veces.

Al comenzar con la actividad se presentó en la pantalla, la hoja que los alumnos tenían.

D.F.: Según lo que ves en tu hoja, con que vamos a medir el día de hoy.

A.LS.: El dedo, la mano y mi pie.

A.W.: Con mis manos, el dedo y (levanto su pie y lo mostro) con el pie.

D.F.: A.W. jajaja con tu pie, ya lo vi andas descalzo, ¿con el vas a medir?

A.W.: Sí jaja ya está listo para medir (lo levanta de nuevo).

D.F.: A.JA. en tu hoja con que crees que vamos a medir lo que ves en ella.

A.JA.: Mano (muestra sus dos manos).

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Al comienzo de la actividad, se le dio la indicación a los alumnos, se iniciará por la parte más pequeña de nuestro cuerpo que nos va a ayudar a medir, ¿Cuál es?, los alumnos mencionaban, que eran los dedos, y se les solicitaba tener cerca los objetos que mediríamos, se giraba la ruleta (Anexo 19) y después se mostraban videos nuevamente para que los estudiantes, se guiaran con ellos para iniciar la actividad, a pesar de tenerlo en video y la ayuda de la docente, se complicaba y la mamá ayudaba a realizar la actividad, indicando paso por paso para que el alumno lo hiciera solo.

Para continuar se solicitó a los alumnos, que en casa identificaran la ventana más cercana y puerta, para seguir midiendo con el pie, de esta forma ir respondiendo la hoja, como lo hizo A.A (Anexo 17.1) se mostraban videos de explicación de como medir con los pasos;

D.F.: ¿Cómo vas a medir tu puerta?

A.LS.: Tengo que poner un pie y luego el otro pie, así (se aleja de la pantalla y realizó, un pie tras otro pie).

D.F.: Muy bien así como lo hiciste vas a medir tu puerta, ¿cuanto mide?

A.LS.: (Con ayuda de mamá, se movía por la casa a medir los objetos) ¡6!
(gritaba desde la puerta hasta llegar a la mesa de trabajo).

D.F.: ¿Cómo harás para medir con tu pies?

A.W.: Como lo hice con las manos, pero con los pies, uno y después el otro pegado.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

Durante la actividad con el alumno A.LS., se observó el cambio de actitud, pues en clases anteriores, se mostraba extrovertido y el día de clase, al estar presente su mamá, participaba y respondía las preguntas que se presentaban durante la actividad, pero se le veía más introvertido, pues al estar presente su mamá, volteaba a ver a su mamá para confirmar si es que respondía de manera correcta.

Para finalizar la actividad se preguntaba a los alumnos ¿Con qué parte de tu cuerpo, fue más sencillo medir? ¿Con cuál te gusto más medir?

A.LS.: Con el pie, no sabia que eso medía mi puerta.

A.W.: Con los dedos, jaja es como si fueran mas grandes las cosas.

D.F.: De todo lo que mediste el dia de hoy ¿Cuál fue el que midió mas? ¿Por qué?

A.JA.: (Señala la zanahoria) Zanahoria.

A.W.: El tapete, midió mucho porque está muy grande y mis pies no estan tan grandes.

A.LS.: La ventana, es las mas grande, la medí con mis manos y es muy grande.

Diario de trabajo docente (Hernández, 2021)

De esta manera se pudo observar cómo es que los alumnos, al momento de tener movilidad durante la clase, y tener la tarea que deben realizar, visible, la pueden hacer con mayor libertad, pues lo hacen como si fuera una competencia con él mismo. Con la presencia de los padres de familia y ayuda durante a la clase, a lo que al alumno se le llegue a complicar, el tener un adulto presente que lo puede ayudar presencialmente a guiarlo para que realice el trabajo, en cualquier comento que le presente alguna dificultad.

Se puede mejorar esta actividad trabajando de manera grupal, (pues está actividad se realizó en sesiones individuales con cada uno de los alumnos), de esta forma lograrían socializar como miden con cada parte de su cuerpo. Teniendo un

aprendizaje colaborativo entre pares los alumnos llevarían con más autonomía la actividad, pues se apoyarían entre ellos para guiarse unos con otros. Esto se lograría organizándolos medios y horarios para que se pueda realizar.

“Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (Ortega, 1992, p. 160).

Para evaluar la cuarta actividad se elaboró una lista de cotejo, en la cual se tuvo una cantidad de cinco indicadores para evaluar el proceso de aprendizaje que se obtuvo en esta actividad de reconocer, recordar y las actitudes que prestaban durante las clases.

3.4 Análisis de resultados.

La evaluación permite identificar fortalezas y debilidades, de parte del alumno, así como en el docente, Al llevar a cabo diversas estrategias didácticas es importante conocer el logro obtenido al aplicarlas.

La evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados.

(SEP, 2018, p. 182)

Uno de los 12 principios pedagógicos “Evaluar para aprender” dice:

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y

hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el plan y programas de estudio

(SEP, 2011, p.31)



Posteriormente se llevó a cabo la evaluación formativa en donde se le da seguimiento al aprendizaje de los alumnos, durante este proceso de evaluación es importante no solo verificar avances de los alumnos, sino que nos sirve para la reflexión y conseguir la mejora de nuestra práctica, fue necesario implementar una evaluación por medio de una lista de cotejo.

En este apartado se muestran los resultados que los alumnos del grupo tuvieron durante la evaluación de cada una de las actividades, además de gráficas que dan cuenta de los aspectos tomados en cuenta en la lista de cotejo como; “Identifica y comparte los conocimientos, previos que tiene acerca del tema.” “Explica con sus palabras, la actividad a realizar.” “Se muestra atento a las indicaciones, para la actividad del día” etc.

En la misma se asignó rubros para la ejemplificación de los resultados, los cuales fueron: logrado 4 puntos, en proceso 3, con apoyo 2 y no logrado 1. En las tablas siguientes se muestran las evaluaciones de las actividades, misma que contiene los aspectos mencionados para graficar los avances de los alumnos. Para las intervenciones, se generaron listas de cotejo, las cuales se evaluaron, por colores.

Se realizaron las evaluaciones de únicamente las actividades del plan de intervención

Rubrica actividad: “Conocemos el dado”

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

	Indicador	Alumno	A.JA.	A.LS.	A.W.	A.M	A.A.
	Asistencia		✓	✓	✓	✓	✓
1	Identifica y comparte los conocimientos,						

	previos que tiene acerca del tema	Red	Orange	Light Green	Light Green	Red
2	Explica con sus palabras, la actividad a realizar	Orange	Yellow	Light Green	Light Green	Orange
3	Se muestra atento a las indicaciones, para la actividad del día	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green	Yellow
4	Durante la actividad, recuerda las instrucciones.	Orange	Light Green	Yellow	Yellow	Light Green
5	Explica los resultados de la actividad.	Yellow	Light Green	Light Green	Yellow	Light Green
6	Realiza la actividad de manera autónoma	Yellow	Light Green	Light Green	Yellow	Light Green
7	Dice los numero que se sabe, en orden ascendente.	Yellow	Light Green	Light Green	Light Green	Light Green
8	Registra de manera correcta la información.	Yellow	Yellow	Yellow	Light Green	Yellow


En la actividad Conocemos el dado, los alumnos interactuaron de manera virtual, con el dado e identificaron de manera abstracta los números, según la cara del dado. En la actividad, dos de los alumnos (A. JA, A. A.) No estaban atentos al inicio de la clase, por lo mismo no compartieron sus conocimientos previos, pues estaban distraídos, dos de ellos, explicaron con sus propias palabras después de indicarles las instrucciones, que es lo que se realizaría en el día.

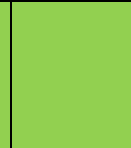
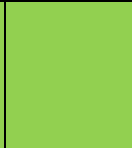




Al momento de dar las instrucciones, los alumnos permanecieron atentos, pues se les mostró el dado interactivo en la pantalla, solo una de ellos, permanecía distraída por asuntos de casa. En la actividad los alumnos, lo realizaban, dos de ellos, solicitaron que se les repitiera las instrucciones, pues tomaron la actividad como un juego y estuvieron realizando, hasta que en un momento perdían, el objetivo con el que estábamos trabajando.

Al momento de dejarlos trabajar de manera autónoma fue los uno de los alumnos, que necesitaron el apoyo del adulto presente, que en el caso de A. JA, de su mamá

para realizar el trabajo, pues en la hoja, comenzaba a dibujar sin algún orden. Para terminar el registrar la información, la mayoría pedía apoyo, para asegurarse de que estaba correcto lo que estaban.

Rubrica actividad: “Carrera con el dado”

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

	Indicador	Alumno	A.JA.	A.LS.	A.W.	A.M	A.A
	Asistencia		✓	✓	✓	✓	✓
1	Identifica y comparte los conocimientos, previos que tiene acerca del tema						
2	Explica con sus palabras, la actividad a realizar						
3	Se muestra atento a las indicaciones, para la actividad del día						
4	Durante la actividad, recuerda las instrucciones.						
5	Explica los resultados de la actividad.						





En la segunda actividad Carrera con el dado, fueron cinco los aspectos de la rúbrica. Asistieron todos los alumnos, tres de los cinco alumnos, expreso sus conocimientos previos, acerca del tema que fue el revisado en la clase anterior, (una semana antes) y uno de ellos, lo recordó y expreso que es lo que se había realizado en la clase anterior, después de ver el dado interactivo, el último alumno, con apoyo de mama que le mostró la hoja anterior, explico cómo es que había realizado la anterior actividad.

Después de haber dado las instrucciones de la actividad, uno de los alumnos, se mostró atento, pero al momento de solicitar que explicara que es lo que él había entendido, de que es lo que se haría el día, no lo hizo. En el siguiente rubro, solo uno de ellos logró recordar las instrucciones del día, por lo mismo comenzó a

trabajar de manera autónoma, en cambio los alumnos restantes, solicitaron que se repitiera en distintas ocasiones la actividad y cómo es que se estaba realizando.

Por último, fue el mismo alumno, que se mostró atento, pero no participó durante la actividad, no explico los resultados, es decir solo realizó la actividad, pero no explico ni compartió los resultados de la actividad.

Rubrica actividad: “Mido con mis manos”




Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

	Indicador	Alumno	A.JA.	A.LS.	A.W.	A.M	A.A.
	Asistencia		✓	✓	✓	✓	✓
1	Reconoce las emociones que tiene, durante la clase						
2	Comparte, el conocimiento que tiene acerca del tema						
3	Identifica los conocimientos, previos que tiene acerca del tema						
4	Explica con sus palabras, la actividad a realizar						
5	Se muestra atento a las indicaciones, para la actividad del día						
6	Durante la actividad, recuerda las instrucciones.						
7	Realiza la actividad, con autonomía basado en las instrucciones previas						
8	Explica los resultados de la actividad.						

La actividad Mido con mis manos, la actividad número tres, todos los alumnos asistieron a clase, era un tema nuevo, a diferencia de las actividades 1 y 2, pues ahora se tenía que medir un objeto de casa con las manos, al presentarles que el día de hoy se medirá, dos de ellos inmediatamente, expresión que se media con una regla, y explicaron como lo hacía, uno de los alumnos expresó sus conocimientos con apoyo. Al momento de explicar las instrucciones de cómo es que se realizaría, la actividad fue con ayuda de videos, por lo mismo se vio el cómo es que los alumnos estuvieron más atentos. Al momento de la actividad pedían de nuevo mostrar los videos de cómo es que se media con las manos, y solicitaban el apoyo.

El alumno que estuvo atento a las instrucciones y recordaba cada una de ellas, estaba la mamá presente y realizó la actividad con apoyo, pues se veía que él pedía la aprobación de la mamá y por eso la realizó con apoyo, a pesar de conocer cada una de las instrucciones y estar atento. El mismo alumno y uno más explicaron la actividad realizada, ya finalizada, de manera autónoma

Rubrica actividad: “Mi cuerpo una regla”

Logrado  En proceso  Con apoyo  No logrado 

	Indicador	Alumno	A.JA.	A.LS.	A.W.	A.M	A.A.
	Asistencia		✓	✓	x	✓	x
1	Identifica y comparte los conocimientos, previos que tiene acerca del tema						
2	Recuerda y expresa la actividad previa.						
2	Explica con sus palabras, la actividad a realizar						

4	Se muestra atento a las indicaciones, para la actividad del día	Yellow	Green	White	Green	White
5	Durante la actividad, recuerda las instrucciones.	Orange	Orange	White	Orange	White
6	Realiza la actividad sin apoyo.	Red	Yellow	White	Green	White
7	Explica los resultados de la actividad.	Yellow	Orange	White	Yellow	White

En la última actividad Mi cuerpo una regla, solo asistieron tres de los cinco alumnos uno de los tres alumnos, no participó al comienzo de la actividad, en cambio los otros dos alumnos, si lo hicieron, los alumnos A.LS, y A.M, expresión con de manera sencilla la actividad y lo que ellos percibían en la hoja de trabajo. El alumno A. JA durante la clase estuvo, distraído, no participó en la sesión y se complicó el que realizara la actividad.

Fue en general los alumnos, que estuvieron presentes, no recordaban con facilidad las instrucciones, al finalizar el explicar lo que habían hecho tampoco fue algo sencillo pues, aunque la clase era en distintos días para cada uno de ellos, la clase fue algo distinta a las anteriores, pues faltaron alumnos y hubo más distractores que hizo que los alumnos no presentaran atención desde el inicio de la clase.

IV. CONCLUSIONES

Para finalizar este ensayo pedagógico, donde se presentó el trabajo realizado durante mis prácticas docentes, en el ciclo escolar 2020-2021, en el jardín de niños “Mariano Silva y Aceves”, formando parte de la unidad móvil n° 2 de CAPEP en el área de aprendizaje, que las intervenciones realizadas fueron en la modalidad de clase en línea, por cuestiones de aislamiento por la pandemia del COVID-19. Lo cual cambió completamente los planes e ideales que tenía para mi séptimo y octavo semestre, pues desde el inicio de carrera pensé en como sería, tener la escuela de práctica, donde aplicaría de manera presencial, todas las actividades.

Lo que me llevó a desde un principio, buscar que problemáticas a las que se enfrentaba el grupo de alumnos, que estaba atendiendo, pues ahora eran distintos los aspectos que formaban parte de la problemática, la primera de ellas; Al estar el jardín de niños, en una zona de clase media-baja, las familias de los alumnos que contaban con internet, celular, computadora, para recibir las clases, se redujo a la mitad. La segunda; los alumnos que contaban con los recursos, era completamente nueva la manera de estar en clase, no estaban acostumbrados a estar frente a la pantalla, por lo que la atención de los alumnos, al comienzo del ciclo era casi nula, pues no veían a la cámara, y era muy difícil, lograr que estuvieran atentos.

Fue por esto que decidí enfocar mi ensayo pedagógico, a fortalecer los Dispositivos Básicos de Aprendizaje, durante las clases en línea, pues tener la atención, de los alumnos implicaba lograr motivarlos, y una vez que los alumnos estaban motivados, la concentración y su memoria, los estaba fortaleciendo, pues estas últimas dos, en clases posteriores, los alumnos recordaban lo visto anteriormente, teniendo así saberes previos, para las clases siguientes. Es importante señalar, que fue una experiencia totalmente diferente, a mis jornadas de práctica docente, anterior.

Fue así como, decidí implementar las herramientas tecnológicas, que se convirtieron en mi material, pues con las TIC encontré como es que podía, realizar un juego con los alumnos, como es que podía permitir a mis alumnos, manipular un material de manera virtual y de esta manera lograr los aprendizajes esperados de cada una de las clases.

El ser docente tiene infinidad de tareas, pues implica sacar el máximo provecho, de lo que en ocasiones parece ser una debilidad, (qué en mi caso, fue trabajar en las clases de modalidad en línea, algo que nunca había realizado) en una fortaleza, pues saber trabajar con lo que tenemos, y con ello lograr el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La realización del plan de intervención, fue una experiencia con la cual tengo sentimientos encontrados, ya que fue complicado adecuarme a las prácticas de manera virtual, pero sin duda fue muy gratificante, que lo que al principio parecía una debilidad para lograr cumplir con el plan de intervención, se convirtió en una fortaleza.

El trabajo realizado con los alumnos canalizados a la unidad móvil n.º 2 de CAPEP, al área de aprendizaje, para cumplir con el propósito general establecido al inicio de este documento: “Favorecer el proceso de los dispositivos básicos de aprendizaje de los alumnos en educación preescolar canalizados a CAPEP, durante las clases en línea.”

Como docente logré analizar y reflexionar sobre la importancia que tienen los Dispositivos Básicos de Aprendizaje, sobre todo en la educación preescolar, y en clases en línea. Es indispensable fortalecer los DBA, al trabajar con cada uno de ellos, en los alumnos se logrará el aprendizaje y se logró observar a lo largo del documento como es que sucede. Pues en las intervenciones donde se trabajó con los DBA, se observó el avance, pues al conseguir que el alumno centrara su atención de manera voluntaria, por las herramientas y materiales con las que se trabajaban, se fortalecían los otros.

En mi experiencia docente fue necesario informar a las maestras titulares y a los padres de familia. Pues a partir del momento en el que se les informó a las educadoras, sobre el porqué y para que estaba trabajando con ciertas herramientas tecnológicas, el apoyo por parte de ellos incremento de manera favorable pues ya conocían, el propósito por el cual lo hacía.

Por parte de los padres de familia al observar avances, incluso en la motivación de sus hijos, para estar presente en las clases virtuales, se convencieron de la importancia de los DBA, por lo que respondían en tiempo y forma a las reuniones y tareas.

Fue gratificante poder desarrollar este ensayo pedagógico, pues me permitió tener conocimientos teóricos y empíricos, por lo mismo fortaleció mi formación docente, a través de las herramientas que empleé para la realización del mismo. En esta experiencia docente me permitió contemplar la importancia del trabajo del maestro de educación especial, y más en el ciclo escolar en el que se desarrolló el documento, pues resolver las problemáticas que se pueden enfrentar en la modalidad en línea, no es sencillo.

Pues la comunicación con docentes, así como con el quipo itinerante de la unidad móvil n.º2 de CAPEP, fue esencial para que se lograra el principal objetivo, que es siempre el aprendizaje y bienestar de los alumnos.

Pude reconocer la importancia que tiene el análisis y reflexión de la práctica, ya que es un proceso que permite estar en una mejora continua en la labor docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad, en las actividades permite que se den las modificaciones para que cada vez sea mejor.

Para finalizar con este apartado me gustaría mencionar que a partir del trabajo realizado pude trabajar y favorecer de manera personal la competencia didáctica, del perfil de egreso: Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

Los nuevos problemas a los que me enfrente, durante la aplicación y el desarrollo del ensayo pedagógico, fueron principalmente lo que al comienzo lo veía como una debilidad logré convertirlo en una fortaleza, trabajando con lo que tenía, que eran las herramientas tecnológicas, pues con ellas obtuve, que los alumnos fortalecieran los dispositivos básicos de aprendizaje, como la atención, motivación, memoria, buscando siempre instrumentos que durante la clase me favorecieran, tanto a mí como a los alumnos.

Así como de manera personal logré favorecer también la competencia de identidad profesional y ética: Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas. Pues estando en la unidad móvil de CAPEP, me di cuenta y fui testigo como es que el trabajo colaborativo entre docentes, influye en el aprendizaje de los alumnos, es decir, si todos los maestros del alumno llenen comunicación, lograrán que el avance en el aprendizaje del alumno sea más significativo.

Sin duda creo que este documento aportará nuevas e innovadoras actividades y herramientas, dichas herramientas son flexibles para usar en los diferentes niveles de la educación básica, en clases en línea o presencial, se pueden utilizar las herramientas y juegos que empleé, para favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje, se pueden utilizar para la toma de asistencia, esto en clases presenciales, así como juegos de actividades, no solo en el campo de pensamiento matemático.

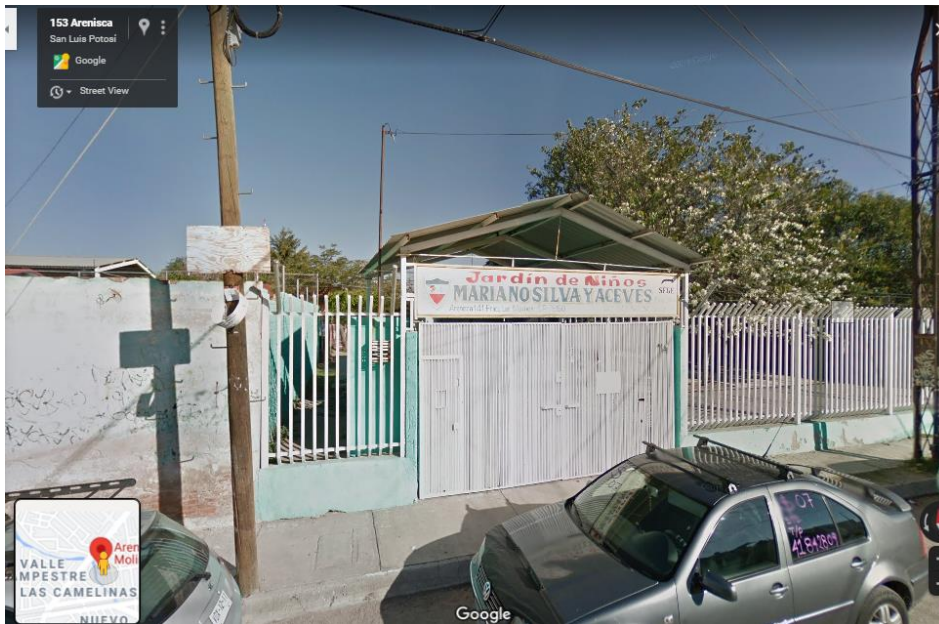
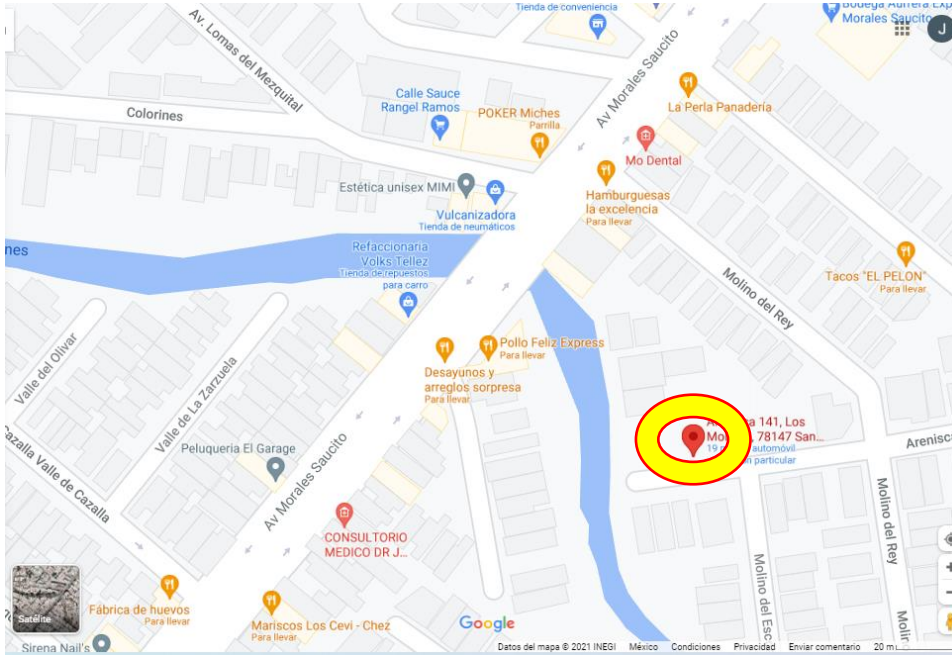
V. REFERENCIAS

- Águila, G. (. (2006). *La intervención psicopedagógica en educación*. En G. Águila.
- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de Introducción a las dificultades del aprendizaje: <http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>
- Aguirre, L. M. (2012). *Sistemas de Educación Especial*. México: Red Tercer Milenio .
- Bolea Murga, M. (Septiembre de 2009). *Necesidades Educativas Especiales El CAPEP 3 “Laura Rotter” y la atención a preescolare*. Recuperado el 20 de Enero de 2021, de Necesidades Educativas Especiales El CAPEP 3 “Laura Rotter” y la atención a preescolare: <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/45-253.pdf>
- Camacho Caratón, T. F. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogota.
- Cervantes-González, E. &. (24 de Diciembre de 2020). El emprendimiento de padres de familia con la modalidad de clases en línea durante la pandemia del COVID-19. *Emprennova*, 86- 112. Recuperado el 21 de Enero de 2021, de <http://emprennova.uaq.mx/index.php/ojs/article/view/21>
- Ezcurra, M. &. (2000). Elementos para un diagnóstico de la integración educativa de las niñas y los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares del Distrito Federal. México. Convenio de Cooperación Técnica – Gobierno del Distrito Federa. *UNICEF-Dirección General Equidad y Desarrollo Social*, 27.
- Ferreira, M. D. (2014). *“Dispositivos Básicos de aprendizaje y de alteración en adolescentes en situación de calle”*. “Dispositivos Básicos. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115930.pdf>
- Göller, R. A. (15 de Octubre de 2012). *EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1989/1984
- L.P, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Londoño LP. La atención: un proceso psicológico básico. Rev Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 91-100. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 91-100.

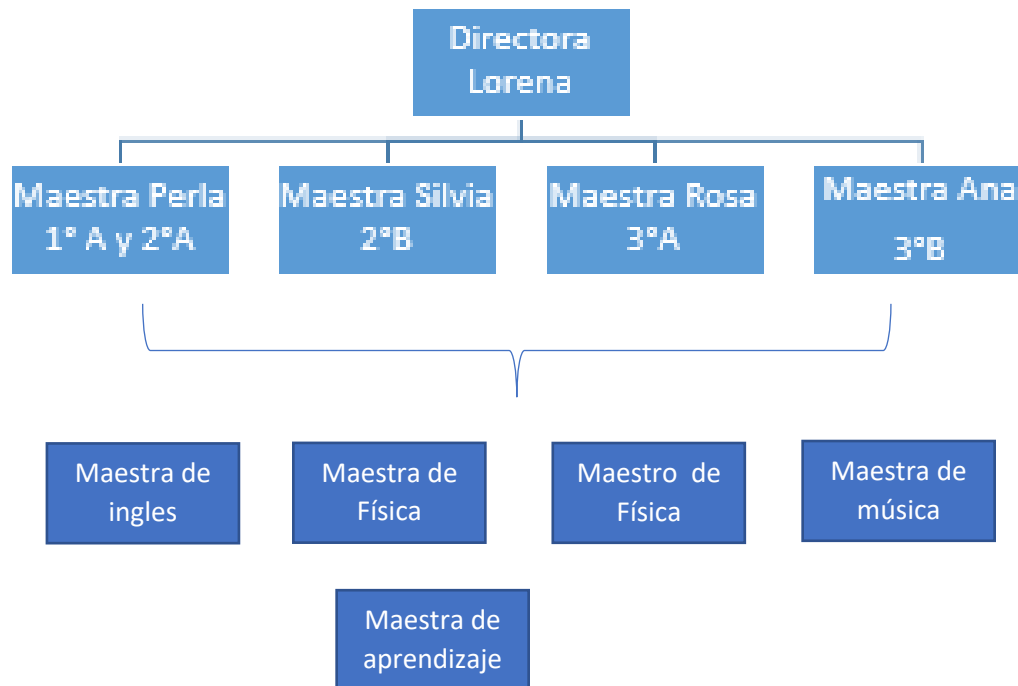
- Mejía, S. M. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 559 - 623. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003712.pdf>
- Pasteur, G. A. (2020). Reflexiones en torno a la cuarentena por la Covid-19. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11-15.
- Quessep Tapia, I. P., Hernández Flores , A. M., & Montes Rotela, M. (2019). *Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje en el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria*. Colombia: Universidad de Sucre, Sincelejo.
- Quintanilla, A. M. (Enero - Julio de 2014). PROYECTO DE AULA, ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXIV*, 145 - 157. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570009.pdf>
- Ríos-Lago M, M. J. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Rev Neurología*, 291297.
- RUIZ, O. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- Sánchez, R. N. (2010). *Memoria y actualidad en la Educación Especial en México Una visión histórica de sus Modelos de Atención*. México: SEP.
- Sánchez, R. P. (Abril de 2004). "La Transformación de los Servicios de Educación Especial en México. Educación Especial, Distrito Federal". Obtenido de "La Transformación de los Servicios de Educación Especial en México. Educación Especial, Distrito Federal": http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_especial_Mexico_SEP-DF.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- SEP. (2004). *Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional*. México : SEP.
- SEP. (2011). "Plan de estudios Educación Básica 2011". México: SEP.
- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave para la educación integral plan y programa de estudio para la educación básica*. México: SEP.
- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*. (294), pp 275-300.
- Srinivas M, G. C. (11 de marzo de 2020). *Pacientes críticamente enfermos con COVID-19 JAMA*. Obtenido de Pacientes críticamente enfermos con COVID-19 JAMA.: <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2762996>

VI. ANEXOS

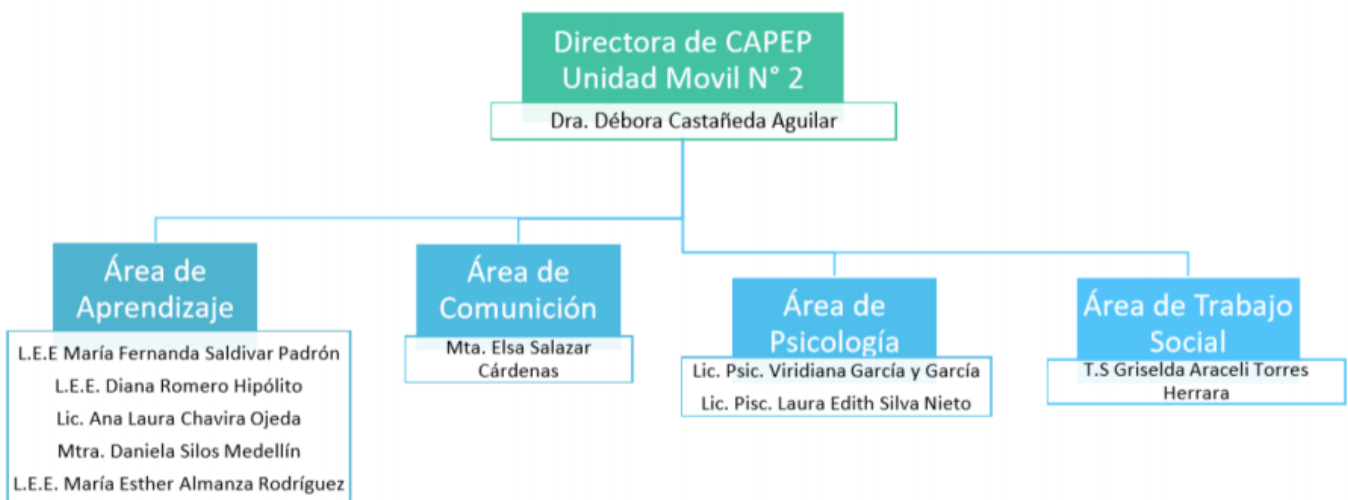
ANEXO 1: Ubicación geográfica del jardín de niños.



ANEXO 2: Organigrama jardín de niños Mariano Silva y Aceves



ANEXO 3: organigrama de la unidad móvil numero 2 CAPEP



ANEXO 4: Plan de intervención

Plan de intervención

- Docente en formación: Jessica Guadalupe Hernández García
- Jardín de niños "Mariano Silva y Aceves"
Área de aprendizaje, CAPEP unidad móvil n°2

Aspectos por favorecer en la intervención: Favorecer 3 de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje (Memoria, Atención, Motivación) Matemáticas

Propósito general: Favorecer el proceso de los dispositivos básicos de aprendizaje de los alumnos en educación preescolar canalizados a CAPEP, durante las clases en línea.

Alumnos							
Numero de sesión	Tema	Propósito	Estrategias	Actividades	Producto de evaluación	Tiempo	Recursos materiales
1 1 al 5 marzo de 2021	"El Dado"	Utilizar las matemáticas para que mediante el proceso atencional el alumno se motive a seguir	Trabajo individual Preguntas intercaladas/ juego	Con ayuda de recursos visuales, conocerá el dado, conociendo el número de caras y cuantas veces avanzamos según la cara del dado. La actividad se realizará	Hojas de trabajo realizadas por el/la alumna	40 min	Recursos visuales Power point Hojas de trabajo Colores/plastilina

		aprendiendo a través del juego.		con juegos como Girar el dado y detener la ruleta de colores, buscando siempre que el alumno recuerde que tiene que hacer para que se detenga (Ej. Tocar la nariz).			
2 8 al 12 de marzo 2021	"Carrera con el dado"	Que el alumno recuerde y ejemplifique el funcionamiento del dado y como se utilizo la clase pasada, para que, se de el proceso de atención, ya que tiene	Trabajo individual Preguntas intercaladas/ juego	Con preguntas acerca del aprendizaje se retomará la clase anterior, se le pedirá al alumno que exprese que es lo que observa en la hoja de trabajo, para después comenzar a jugar, girando el dado de la clase pasada y cambiando la indicación que detendrá el dado.	Hojas de trabajo realizadas por el/la alumna	40 min	Recursos visuales Power point Hojas de trabajo Colores

		conocimiento previo,					
3 16 al 19 de marzo 2021	Mido con mis manos	El alumno se interesa al conocer las distintas herramientas que podemos utilizar para medir, entre ellas nuestro cuerpo, motivándolo a medir objetos de su casa con herramientas diferentes.	Trabajo individual El juego Preguntas intercaladas	Mediante recursos audiovisuales, se conocerá como es que a lo largo de la historia distintos objetos han ayudado a medir, para después, el alumno elija un objeto que este alrededor de el y poder medirlo, ya sea con el cuerpo, un listón, varitas de papel (el método se elegirá con el juego de la ruleta) para que el alumno, conozca que podemos utilizar distintas herramientas para medir, ilustrando en la hoja de trabajo, el objeto medido, la herramienta que se utilizó, y cuanto midió.	Hojas de trabajo realizadas por el/la alumna	40 min	Recursos audiovisuales (Presentación PowerPoint, imágenes) Hojas Colores Liston Varitas de papel
4 22 al 26 de	Mi cuerpo una regla	Que el alumno describa y explique lo relacionado a	Trabajo individual El juego	Con ayuda de preguntas de indagación, conoceremos los	Hojas de trabajo realizadas	40 min	Recursos audiovisuales (Presentación

marzo de 2021		la clase anterior de las magnitudes y las herramientas que podemos utilizar para medir, motivarlo a través del juego a medir objetos de casa.	Preguntas intercaladas	conocimientos previos, retomando también la clase anterior. Observando la hoja de trabajo del día conocerá que podemos medir cualquier objeto con distintas partes de nuestro cuerpo, midiendo uno por uno para después clasificarlo según con que parte del cuerpo lo midió, resolviendo así su hoja de trabajo.	por el/la alumna		PowerPoint, imágenes, videos) Hojas Colores Objetos varios de casa (cuchara, libreta etc)
------------------	--	---	------------------------	---	------------------	--	--

Educadoras							
Numero de sesión	Tema	Propósito	Estrategias	Actividades	Producto de evaluación	Tiempo	Recursos materiales
1 22 marzo 2021	Dispositivos básicos de aprendizaje	Dar a conocer a las educadoras el porqué del trabajo realizado en las jornadas de práctica, y de la problemática y las estrategias a utilizadas.	Observación Organizador previo	Se realizará una plática con las educadoras acerca de los dispositivos básicos de aprendizaje, y se hablará sobre la problemática que se observo durante las clases en línea, con los alumnos canalizados, así como las estrategias que implemente para realizar mis jornadas	Formulario	40 min	Recursos audiovisuales Power point

+

Padres de familia							
Numero de sesión	Tema	Propósito	Estrategias	Actividades	Producto de evaluación	Tiempo	Recursos materiales
1 17 marzo 2021	Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Informar y sensibilizar a los padres de familia acerca del porqué del trabajo realizado, durante mis jornadas de practica en el jardín	Organizador previo Preguntas intercaladas	Se hará una recapitulación acerca del progreso que se ha obtenido con los alumnos canalizados y se explicara por qué elegí trabajar sobre los DBA ¿Qué problemática fue la que yo vi?	Formulario	40 min	Recursos visuales Power Point

Anexo 5: Planeación 01 al 12 de marzo

PLANEACIÓN		Mes	Marzo	Tiempo	45 min
Fecha	01 marzo de 2021 al 12 de marzo de 2021				
Jardín de Niños	Mariano Silva y Aceves			C.C.T.	24DJN01180
Modalidad	Trabajo en línea, Individual				
PROPOSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR					
Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.					
Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados		
Pensamiento matemático	Número, Álgebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
SITUACIÓN DIDÁCTICA					
"Conocemos el dado"					
<p>INICIO: Se saludará al alumno. Se realizará la rutina, ¿conociendo la fecha y el estado de ánimo del alumno, como es que se encuentra y por qué? Pidiendo que dibujen en la esquina de su hoja como es que se sienten. Para iniciar se le explicara a los alumnos que trabajaremos con el dado, se le mostrara y se le preguntará ¿Ya lo conocías? ¿Cómo crees que funcione? ¿Para qué crees que sirva?</p> <p>DESARROLLO: Posterior a ello se le dará la indicación al alumno que contemos las caras del dado, después se indicará al alumno que cada que el dado indique los números 1,3,5 en las casillas de estos numero utilizaremos la plastilina en bolita y cuando el dado indique los números 2,4,6 esparciendo la plastilina por toda la casilla, hasta que una de las columnas de los numero se llene por completo llegando a la meta.</p> <p>CIERRE: Para cerrar la actividad se preguntará al alumno ¿Cuál fue la columna que se llenó primero? ¿Por qué crees?</p>					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES		
Rubrica					
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE					
Hojas de trabajo respondidas por el/ la alumno(a)					
RECURSOS					
Recursos audiovisuales (Presentación powerpoint, imágenes) Hojas Plastilina Dado					

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
"Carrera con el Dado"	
<p>INICIO: Se saludará al alumno. Se realizará la rutina. Iniciaremos la clase, con una retroalimentación de la clase pasada para recordar el uso del dado y recordando en que situaciones lo podemos utilizar.</p> <p>DESARROLLO: Posterior a ello, se dará la indicación de comenzar con la hoja de trabajo y que cada número tendrá un color en especial, elegido al azar por la ruleta de colores, para después comenzar a lanzar el dado y así con la carrera de los autos, los cuales cada uno de ellos tendrán uno de los números que están en las caras del dado. Después de haber llegado a la meta con la carrera de autos, se colocara en 1 recipiente la cantidad de objetos (frijol, bolitas de papel, lápices) según la cantidad de casillas que haya avanzado el auto número 3, y en un recipiente más la cantidad de objetos según las casillas avanzadas del auto numero 1</p> <p>CIERRE: Para finalizar la actividad, se preguntara al alumno, cual auto fue el que llego a la meta ¿Cómo cree que paso? ¿Pudo haber sido otro el resultado? Y con los recipientes frente al alumno, se preguntara ¿Cuál de los recipientes tiene más? ¿Por qué se llenaron así los recipientes?</p>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Rubrica	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Hojas de trabajo respondidas por el/la alumno(a)	
RECURSOS	
Recursos audiovisuales (Presentación powerpoint, imágenes, video) Hojas Colores	

ATENTAMENTE
 C. JESSICA GUADALUPE HERNÁNDEZ GARCIA
 DOCENTE EN FORMACIÓN DE LA BECENE

Conf.

Vo.Bo

VICTOR H. VÁZQUEZ

D. Castañeda

DRA. DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR
 DIRECTORA DE UNIDAD MÓVIL 2
 TUTORA

PROFR. VICTOR HUGO VÁZQUEZ
 ASESOR DE LA BECENE

Anexo 6: Planeación 16 al 26 de marzo

PLANEACIÓN		Mes	Marzo	Tiempo	45 min
Fecha	16 marzo de 2021 al 26 de marzo de 2021				
Jardín de Niños	Mariano Silva y Aceves			C.C.T.	24DJN01180
Modalidad	Trabajo en línea, Individual				
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR					
Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.					
Campo de Formación Académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados		
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.		
SITUACIÓN DIDÁCTICA					
"Mido con mis manos"					
<p>INICIO: Se saludará al alumno Se realizará la rutina, conociendo la fecha y el estado de ánimo del alumno, como es que se siente y conocer el porqué. Comenzará la clase explicando al alumno como es que a lo largo de la historia se han medido los objetos, se le preguntara después al alumno ¿Para qué nos sirve medir? ¿Con que se mide? ¿Sabes para qué se utiliza una regla? ¿Se podrá medir con otras cosas?</p>					
<p>DESARROLLO: Posterior a ello se comenzará la clase presentando algunas imágenes y preguntando, ¿Si lo tuvieras que medir con una parte de tu cuerpo cual sería? Para continuar se preguntará cuales objetos de casa eligió para esta actividad (fueron solicitados con anterioridad) se le explicara que lo vamos medir con el cuerpo ¿Cómo podremos lograrlo? Dando continuación se solicitará que elija uno por uno, cada objeto, dibujándolo en la hoja de trabajo, y con ayuda de un video explicando cómo es que vamos a medir (Mano, Dedos, Brazo) siguiendo las instrucciones realizando la hoja de trabajo, donde explique el objeto, con que lo midió y cuanto midió.</p> <p>CIERRE: Para concluir la clase, se preguntará al alumno ¿Con qué lo hubieras medido tú?</p>					
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES		
Rubrica					
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE					
Hojas de trabajo respondidas por el/la alumno(a)					
RECURSOS					
Recursos audiovisuales (Presentación PowerPoint, imágenes, video) Hojas Colores Objetos varios de casa					

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
"Mi cuerpo una regla "	
<p>INICIO: Se saludará al alumno Se realizará la rutina Retomando la actividad realizada en la clase pasada, recordando que nuestro cuerpo no es una regla, pero nos ayuda a medir... ¿Recuerdas como se mide? ¿Crees que se puede medir con otros objetos?</p> <p>DESARROLLO: Posterior a ello se comenzará pidiendo al alumno que nombre lo que ve en su hoja de trabajo, para que la reconozca y tenga conocimiento de lo que se va a realizar. Antes de comenzar a medir los objetos indicados en la hoja de trabajo, se muestran videos como realizar la medición con las manos, brazos y pies. Se comenzará a medir los objetos de la casa y contestando la hoja de trabajo</p> <p>CIERRE: Para concluir la actividad del día ¿Qué herramienta de medición fue más rápida? ¿Por qué?</p>	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Rubrica	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Hojas de trabajo respondidas por el/la alumno(a)	
RECURSOS	
Recursos audiovisuales (Presentación powerpoint, imágenes, video) Hojas Colores	

ATENTAMENTE
 C. JESSICA GUADALUPE HERNÁNDEZ GARCIA
 DOCENTE EN FORMACIÓN DE LA BECENE

Conf.

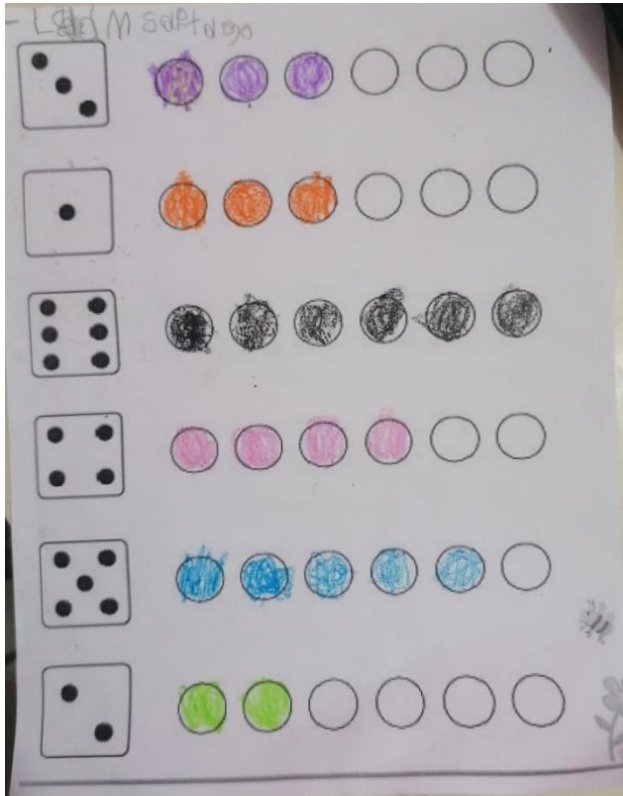
Vo.Bo

VICTOR H. VÁZQUEZ

D. Débora Castañeda

DRA. DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR
 DIRECTORA DE UNIDAD MÓVIL 2
 TUTORA

PROFR. VICTOR HUGO VÁZQUEZ
 ASESOR DE LA BECENE

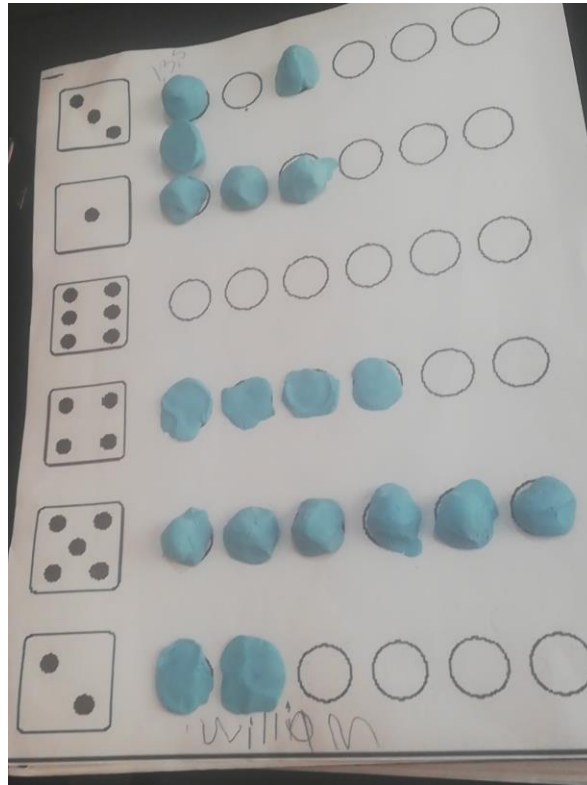


Anexo 7
 Conocemos el dado alumnos,
 elaboración del alumno A.LS
 Grupo "A"

Anexo 7.1 Conocemos el dado alumnos, elaboración del alumno A.M Grupo "A"



Anexo 7.2 Conocemos el dado alumnos, elaboración del alumno A.W Grupo "A"



Anexo 8 Conocemos el dado alumnos, elaboración del alumno A.JA, Grupo "B"



Anexo 9. Ruleta interactiva de colores, Actividad conocemos el dado



Anexo 10. Hoja virtual de la actividad, Conocemos el dado. A.LS, grupo "a"

Está compartiendo la pantalla

Deja de

Jessica Hernandez

Natalia Trejo Lee

mely juarez

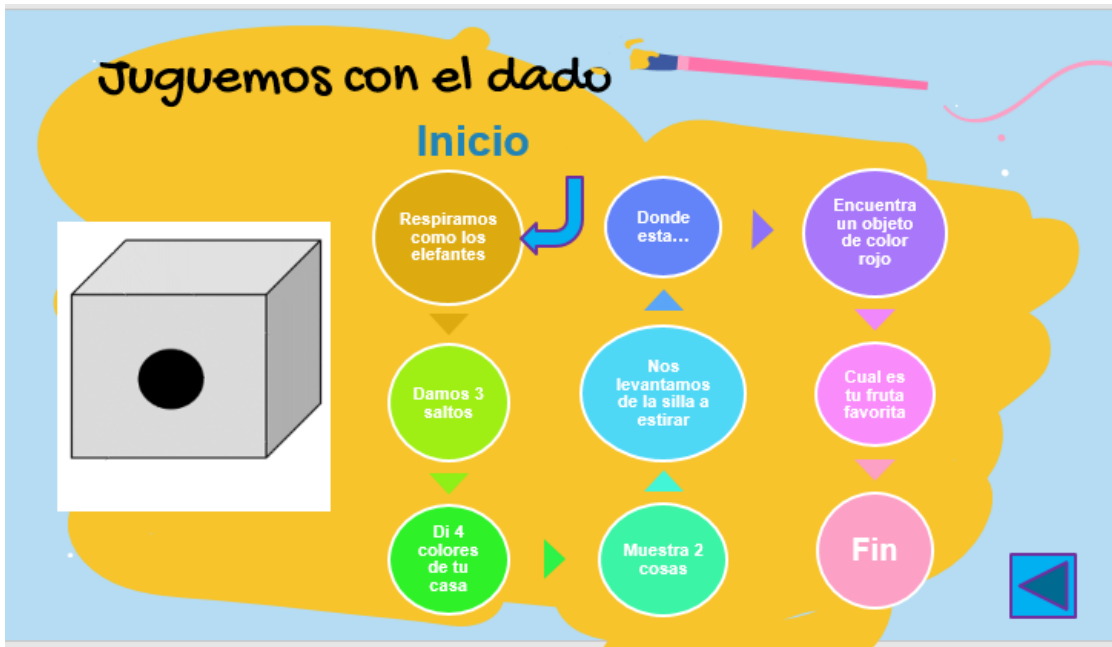
presencia por toda la casilla

¿Cuál fue la columna que se llenó primero?
¿Por qué crees?

Activar Windows
Ir a Configuración de Windows para activar Windows

The image shows a virtual activity sheet for 'Conocemos el dado'. On the left, there are three video thumbnails for participants: Jessica Hernandez, Natalia Trejo Lee, and mely juarez. Below the thumbnails is a pink house icon and the text 'presencia por toda la casilla'. The main area of the sheet is a grid of six dice faces (1, 2, 3, 4, 5, 6) arranged vertically. To the right of each dice face is a row of colored circles: purple (1), yellow (2), black (3), red (4), blue (5), and green (6). Each row contains five filled circles and one empty circle. At the top of the sheet, there are two status bars: 'Está compartiendo la pantalla' and 'Deja de'. On the right side, there is a blue folder icon and the text '¿Cuál fue la columna que se llenó primero? ¿Por qué crees?'. At the bottom right, there is a small bee and flower illustration and a Windows watermark.

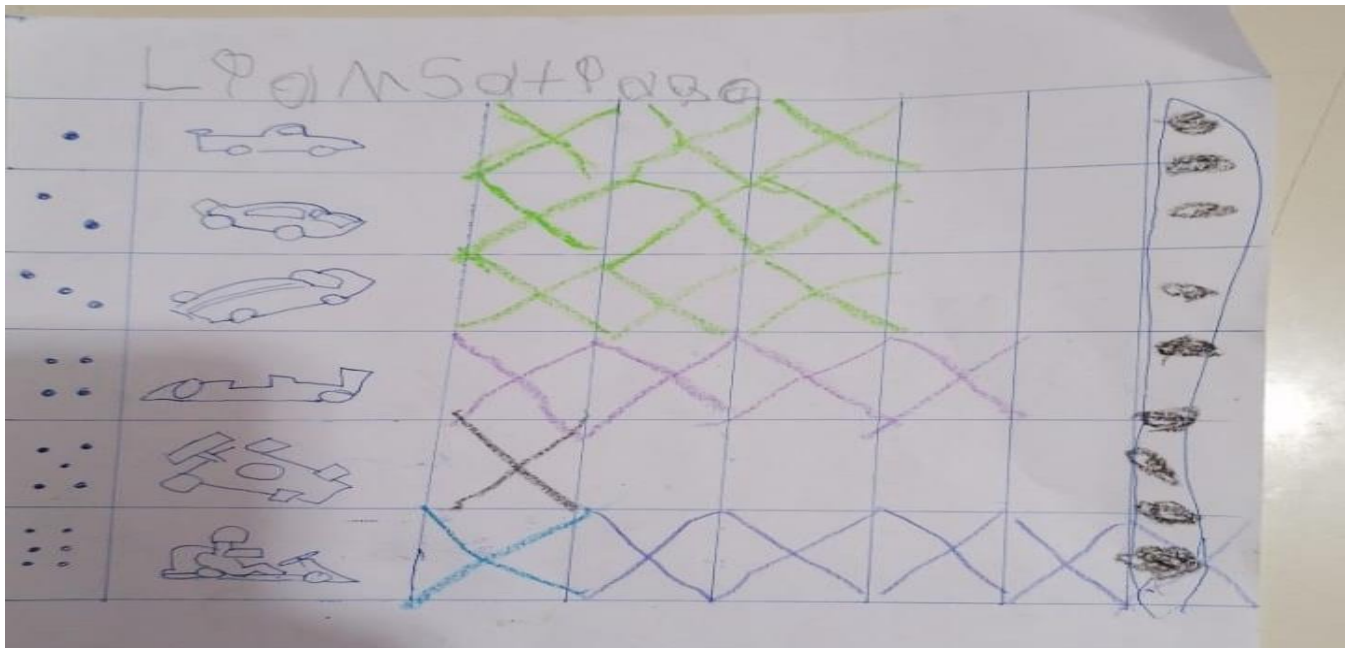
Anexo 11. Juego con el dado interactivo,








Anexo 12. Semáforo de las emociones



Anexo 13. Actividad, Carrera con el dado A.LS Grupo "a"

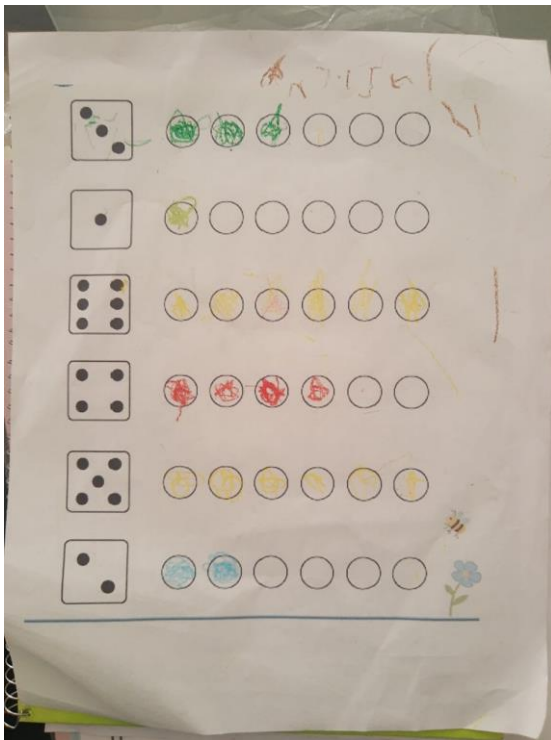


Carrera de autos

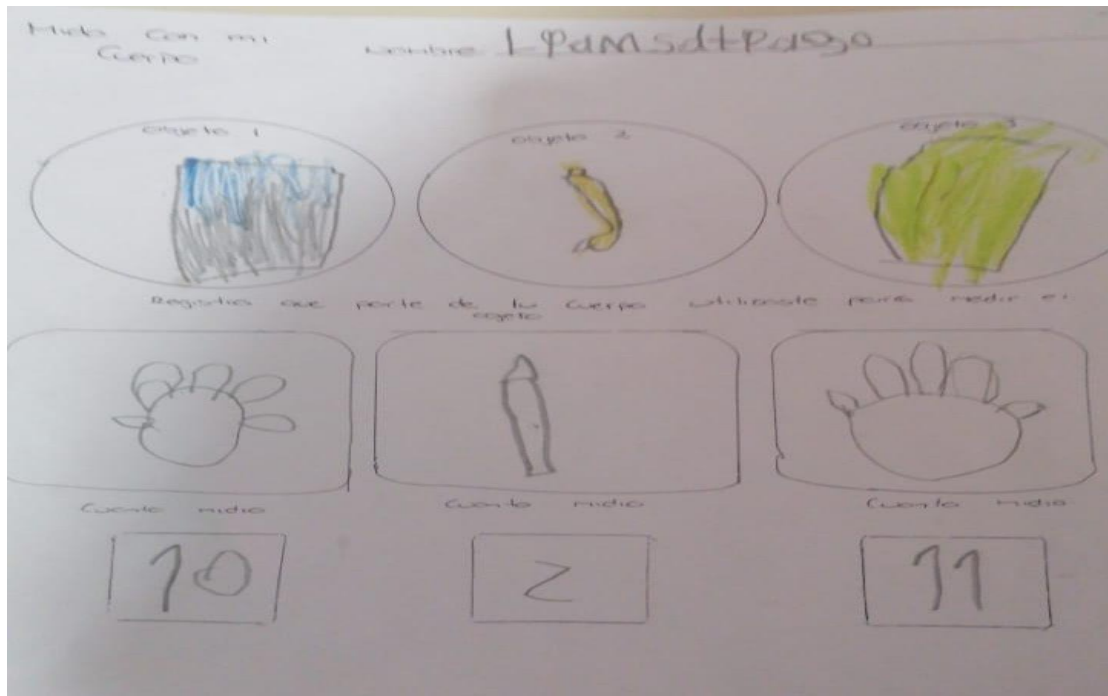
							
							
							
							
							
							



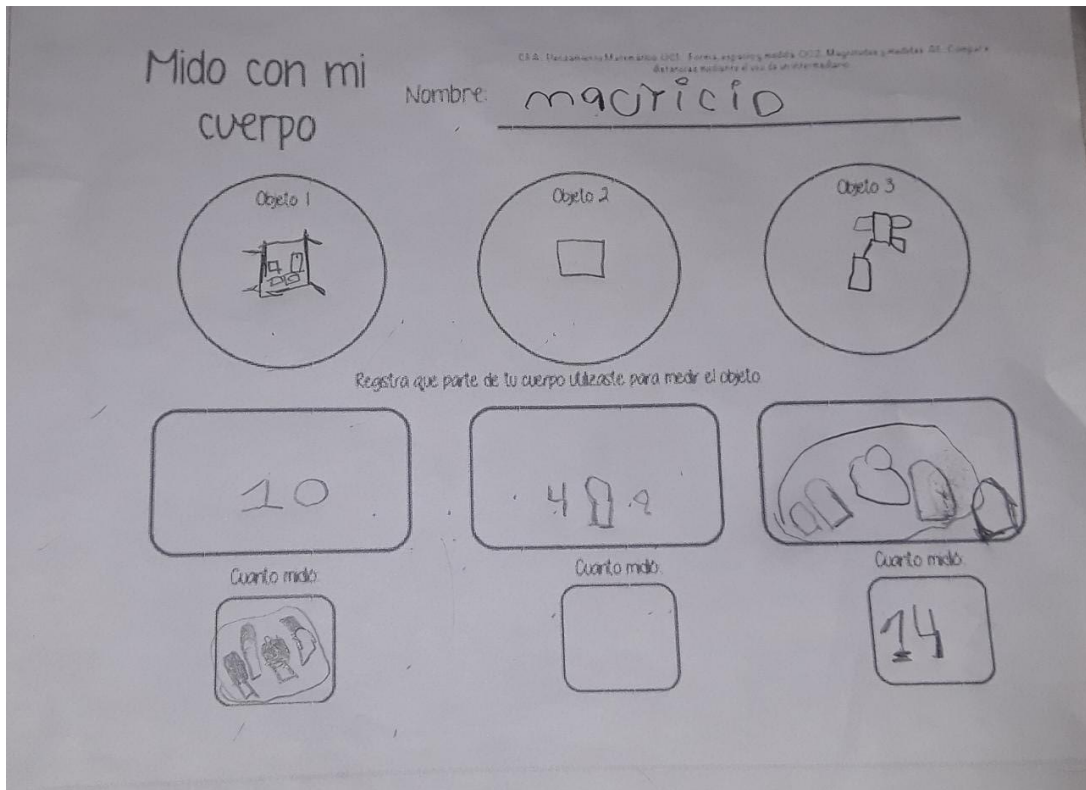
Anexo 14. Actividad Carrera con el dado A. JA Grupo "B"



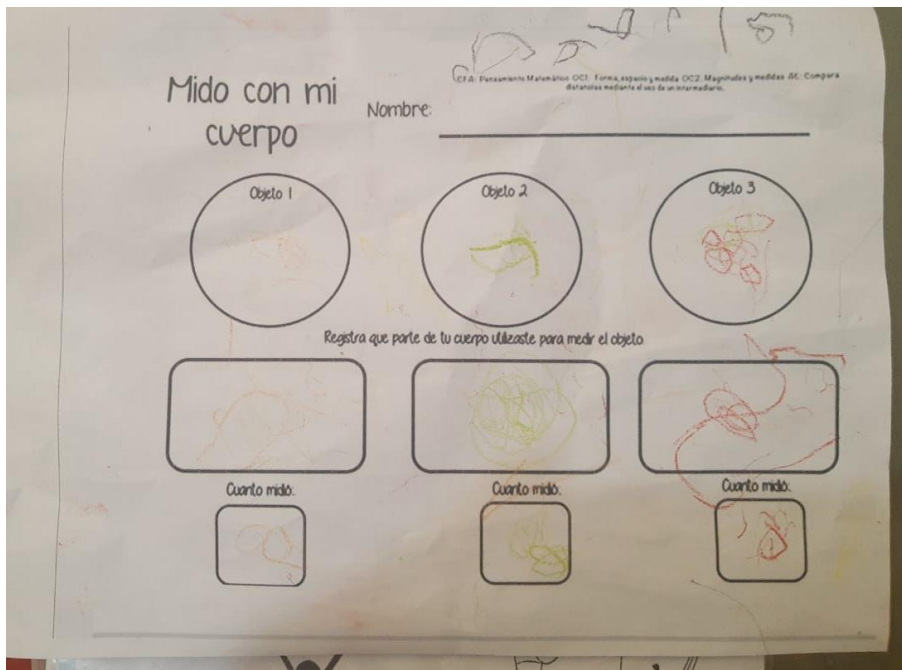
Anexo 15, Actividad Mido con mis manos, A.LS Grupo "A"



Anexo 15.1, Actividad Mido con mis manos, A.M Grupo "A"



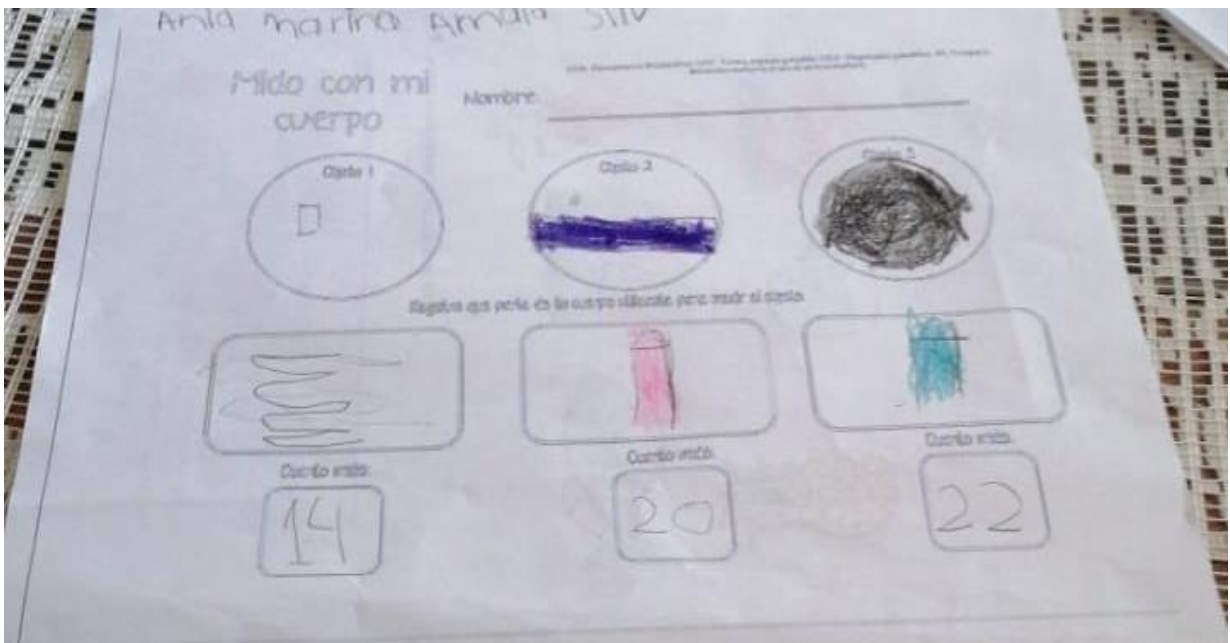
Anexo 16, Actividad, Mido con mis manos, A. JA, Grupo "B"



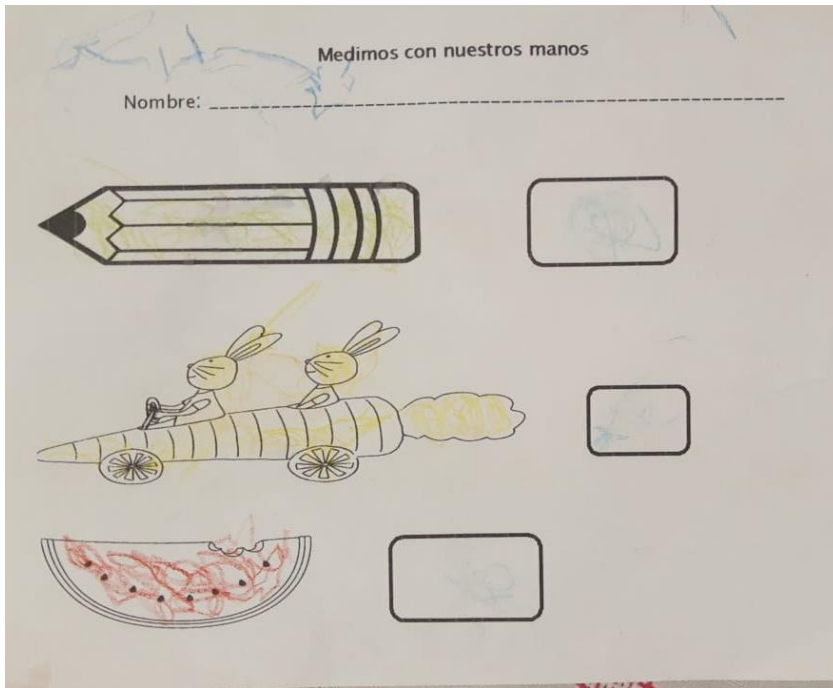
Anexo 17. Actividad Mi cuerpo una regla, A.LS Grupo "A"



Anexo 17.1 Actividad Mi cuerpo una regla, A.A Grupo "A"



Anexo 18, Actividad Mi cuerpo una regla, A.JA Grupo "B"



Anexo 19, Actividad Mi cuerpo una regla, Ruleta interactiva

