



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Situaciones didácticas para favorecer las relaciones
interpersonales en el nivel preescolar.

AUTOR: Berenice Elizabeth Ortiz Hernández

FECHA: 7/2/2018

PALABRAS CLAVE: Relaciones interpersonales, situación
didáctica, evaluación, desarrollo social.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Berenice Elizabeth Ortiz Hernández
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales
Título de:

para obtener el

Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.


Berenice Elizabeth Ortiz Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2014



2018

**“SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**PRESENTA:
BERENICE ELIZABETH ORTIZ HERNÁNDEZ**

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Receptoriales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240085>

Versión: Publicada

Documento:

Informe de Práctica

Datos bibliográficos Ortiz Hernández Berenice Elizabeth, 2018, "SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR", San Luis Potosí, SLP, México.

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Berenice Elizabeth Ortiz Hernández
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.


Berenice Elizabeth Ortiz Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 7**
DIRECCIÓN: **Administrativa**
ASUNTO: **Dictamen**

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **BERENICE ELIZABETH ORTIZ HERNANDEZ**

De la Generación: **2014-2018**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR."

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO NORMAL BENEMÉRITO
DE EDUCACIÓN Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRO(A).

HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE
GIRA AL FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS
CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
II. PLAN DE ACCIÓN	5
2.1 Descripción y focalización del problema	5
2.2 Propósitos considerados para el plan de acción	7
2.3 Contexto en donde se realiza la práctica escolar	7
2.4 Diagnóstico del grupo	14
2.5 Plan de Acción	23
2.6 Revisión teórica	25
2.6.1 EL papel de la familia en la educación del alumno	27
2.6.2 El proceso de desarrollo social del niño	29
2.6.3 Las relaciones interpersonales a favor del desarrollo social del niño	32
2.6.4 La situación didáctica como construcción de los conocimientos	36
2.6.5 El juego como estrategia didáctica	38
2.6.7 La importancia de evaluar	39
2.7 Marco metodológico	41
III. DESARROLLO REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA ..	46
3.1 Análisis del plan de acción	46
3.2 Enfoque curricular	47
3.3. Descripción y análisis detallado de la secuencia de actividades	48
3.4 Descripción y análisis de las situaciones didácticas como parte de mi experiencia docente y evaluación de la propuesta de mejora	49
3.4.1 Actividad I “La lotería gigante”	49
3.4.2 Actividad “Atínale al payaso”	60
3.4.3 Actividad “Juego de bolos”	70
3.4.4 Actividad “En busca de los objetos del payaso”	79
3.4.5 Actividad “Sí, yo fuera al circo”	88
3.4.6 Actividad “Disfrutemos el show”	98
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los saberes que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Ya que es necesaria en todos los sentidos y siempre ha sido importante para el desarrollo, pues ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy, que vive profundas transformaciones.

En la educación básica de la cual es parte la educación preescolar como primer espacio educativo está pensada para proporcionar en los niños competencias para su vida cotidiana. El niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le brinde confianza y seguridad.

A fin de lograr la culminación de la Licenciatura en Educación Preescolar se requiere la elaboración y descripción de un documento recepcional que permita evidenciar el desarrollo de competencias profesionales del perfil de egreso propuestas en el plan de estudios 2012, en el cual se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo.

Al realizar un análisis profundo de la experiencia a lo largo de estos cuatro años de estudio se eligió realizar este informe de práctica como procesos de reflexión y análisis de la intervención docente en un primer grado, grupo “A”, que está conformado por una población de 20 alumnos siendo 12 niñas y 8 niños, que presentan los 3 y 4 años de edad.

La práctica se realizó en el Jardín de Niños “Celia Carrizales Cervantes” que se encuentra ubicado en la calle Vergel de las Flores #130 Fraccionamiento Barrio Vergel, CP. 78100, San Luis Potosí, S.L.P. durante el ciclo escolar 2017-2018 **Ver anexo “A1”**



Cabe resaltar que el grupo que se atendió fue de nuevo ingreso, por esa cuestión se encontró mayor oportunidad de trabajo en el campo formativo Desarrollo personal y social referente a las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar, pues la escuela es otro espacio que permite al niño poder relacionarse con los demás y adquieran competencias para la vida en sociedad.

Como relevancia del tema es importante saber que para los niños el desarrollo de las relaciones interpersonales se percibe cuando interactúan con sus compañeros al llevar a cabo actividades que se les plantea, así como ofrecer una variedad de oportunidades. Machargo (2005) nos dice “El desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean” (p.112)

Por eso mismo es importante propiciar que los niños desarrollen interacciones y relaciones sociales con el medio que lo rodea, donde pongan en desarrollo aspectos relativos a su persona y sociedad, que comprendan que son parte de un medio social, donde su participación ya sea adentro o afuera de la escuela es importante y necesaria para poner en juego sus competencias sociales.

Para el logro de una conciencia social del niño, la escuela y padres de familia deben trabajar en conjunto para que el alumno logre abordar el desarrollo de las relaciones interpersonales, iniciando por aceptarse a sí mismo, a sus compañeros, que aprenda actuar de acuerdo con los valores fomentados desde casa y reafirmados en la escuela, para el logro de una vida sana en sociedad.

El desarrollo de las competencias sociales desde el inicio de la educación preescolar permite en los alumnos el logro de aprendizajes como parte de su formación ya que el niño comienza a tener relación con los demás, expresar sus ideas, sus gustos y preferencias, trabajar con sus compañeros, respetar la forma de ser de cada quien, escuchar opiniones, ser empático y tolerante ante las situaciones de otros, con el fin de lograr una relación entre él y sus iguales.

SEP (2011) menciona “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en

marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.” (p.14) pues es un reto el que se presenta para las educadoras llevar a cabo el logro de un desarrollo integro de interacciones y relaciones sociales en los menores.

La responsabilidad que se debe mostrar es la necesidad de obtener la preparación y profesionalismo como futura docente SEP (2011) menciona “La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucralos en actividades que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias” (p. 12)

La función y compromiso ético y profesional de una educadora es para que los niños tengan una educación solida y de calidad a fin de formar alumnos competentes para la vida, con un desarrollo significativo en las relaciones interpersonales como parte de su proceso social y que el alumno tiene la oportunidad de vivir mediante experiencias que se generan en el aula y en la escuela.

SEP (2011) menciona como parte del compromiso social de la educación es necesario contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permite a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar las más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida. (p.19)

De ahí nace el interés personal de abordar esta temática ya que a lo largo de mi formación docente en la carrera en Educación Preescolar durante las jornadas de prácticas y observación de los semestres anteriores tuve la oportunidad de observar que las relaciones interpersonales son indispensables para el desarrollo de los niños y que en diversas situaciones se encuentran limitadas.

SEP (2011) menciona “Las competencias para el desarrollo personal y social se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula” (p.76) pues es un reto el que se presenta para llevar a cabo el logro de un desarrollo integro de interacciones y relaciones sociales en los menores.

Razón por lo cual considero importante abordar de manera profesional y en relación a mis conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera, fortalecer las relaciones interpersonales mediante situaciones didácticas como desarrollo y proceso de la socialización. Es importante mencionar que un niño de nivel preescolar adquiera y ponga en práctica sus competencias sociales para el intercambio de ideas y experiencias entre alumnos como parte de su proceso social.

Una vez detectando las necesidades del grupo fue indispensable plantear unos objetivos que es la base que sustenta lo que pretendo lograr y favorecer como parte del proceso de mejora que se llevo a cabo al momento de atender uno de los problemas detectados de la práctica y que a continuación se menciona:

Objetivo General:

- Favorecer los conocimientos adquiridos de mi formación inicial, en uso del análisis y reflexión de mi intervención docente en función a las relaciones interpersonales de los alumnos de nivel preescolar.

Objetivo específico:

- Aplicar situaciones didácticas para cubrir las necesidades del grupo y fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos.

Por medio de esto existe una relación a beneficio del desarrollo profesional, por lo cual se pretende trabajar y desarrollar una competencia profesional y genérica del perfil de egreso que se pretende evidenciar y favorecer con este informe de práctica, las cuales se menciona a continuación:

Competencia profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”

Competencia genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

Con estas competencias mencionadas anteriormente y que fueron elegidas permiten que ponga en marcha todos mis conocimientos que fueron abordadas en intervención docente aplicada en el contexto escolar y que me permiten tener una de reflexión de todo lo que se llevó a cabo, ampliando mis saberes y competencias para el trabajo docente efectivo.

El documento de informe de práctica que se presenta a continuación tiene varios apartados en lo que se organiza y describe la información recabada y necesaria, que se llevo a cabo desde un inicio hasta el término de la experiencia de la práctica profesional y que a continuación se describe de una manera breve:

En el apartado II del plan de acción se menciona el inicio al ejercicio docente ya que se indagó sobre el espacio físico, los lugares que se encuentran a los alrededores y cercanos a la institución, enseguida se implementó un diagnóstico en los alumnos con el fin de detectar una problemática que brindara una oportunidad de trabajo y de mejora al iniciar mi intervención docente.

Se mencionan los referentes teóricos que sustentan la investigación y las acciones a implementar, como parte de la metodología que se aplicó finalmente se llevó a cabo un desarrollo de evaluación con la aplicación de instrumentos como la lista de cotejo y rúbrica obteniendo por último un análisis y reflexión de lo obtenido y alcanzado en los alumnos.

En el apartado III se lleva a cabo el análisis y reflexión de las situaciones didácticas implementadas con apoyo del ciclo reflexivo de Smith ya que se describe cada una de las actividades que se aplicaron adentro y afuera del aula, la explicación del funcionamiento e impacto que tuvieron, la confrontación para identificar los alcances y limitantes, y por último la reconstrucción como propuesta de una mejora y como parte última de este apartado se menciona el avance que obtuvieron los alumnos dentro de la evaluación.

En el apartado de conclusión y recomendaciones se mencionan los logros que se obtuvieron en la mejora de la problemática, se comparte acerca de las acciones que se implementaron a favor de las relaciones interpersonales y la fortaleza que los alumnos lograron alcanzar, así como la experiencia que se tuvo a lo largo de toda la intervención docente, si se cumplió los propósitos y el objetivo y de qué manera se favorecieron las competencias profesionales del perfil de egreso que logró adquirir el estudiante.

Por último se exponen las referencias bibliográficas consultadas, se exponen los anexos que cuentan como evidencias de todo el trabajo realizado dentro y fuera del aula, el diseño de las planeaciones y los instrumentos de evaluación utilizados y aplicados en la realización de este documento.

Con todo lo mencionado anteriormente se conforma el presente documento, ya que considero que es una manera para evidenciar mi intervención docente, los aprendizajes adquiridos y el desarrollo personal y profesional que se logró llevar a cabo durante mi estancia en la práctica docente, como parte de la culminación de esta profesión.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Descripción y focalización del problema

Durante la estancia en el Jardín de Niños se observó la necesidad de trabajar la socialización por medio de las relaciones interpersonales en los alumnos de primer grado de preescolar ya que en algunas ocasiones se les dificultó relacionarse entre ellos mismos y debido a que al ingresar al contexto escolar, el alumno está apenas comenzando a vivir un proceso donde pondrá en juego sus competencias, así como lo que conoce de su contexto familiar y de todo aquello que lo rodea.

Cuenta mucho saber como el niño viene de casa, cuáles son sus particularidades y formas de manifestarse, conocer el estilo educativo de los padres que tiene consecuencias en las características de los hijos. Y que además existen rasgos fundamentales que dan a conocer parte del desarrollo y comportamiento del alumno como lo es, el tipo de comunicación y relación, control que ejercen sobre su conducta, expectativas y exigencias.

Machargo (2005) comparte que “En la familia se realizan los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social” (p.107). Se vivieron experiencias en el grupo, donde los alumnos mostraron actitudes poco amistosas, les costó trabajo compartir las cosas principalmente los materiales del aula, por lo regular casi no mencionaban y utilizan palabras donde pusieran en práctica su educación como gracias, por favor, de nada y perdón.

Durante los días primeros días de observación algunos alumnos tuvieron actitudes y comportamientos pocos empáticos y fue escasa la relación social entre los alumnos, a otros les costó integrarse a las actividades y mostraron desinterés al momento de trabajar con sus compañeros, observe en su mayoría desconoce el uso de valores principalmente el respeto entre ellos mismos.

Todo esto lo observé y me causo inquietud debida que en ciertos momentos se dificultó poder realizar las actividades de manera grupal y que se llevaron a cabo dentro y fuera del salón en las jornadas de práctica. Podría ser que la falta de oportunidad de convivencia y de relación con los demás, que requiere el alumno es necesaria para poder introducirlos al nuevo medio de referentes afectivos y sociales.

Considero que los niños de la etapa preescolar están en un proceso de desarrollo de competencias de forma integral y principalmente cuando son de nuevo ingreso, pues este es un problema que se debe favorecer en todos los campos formativos, pero sin duda del cual se puede apoyar más para realizar el trabajo, es con el campo formativo Desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales.

Pues con el apoyo de este campo formativo los alumnos aprenderán a desarrollar y favorecer sus competencias sociales como parte de un proceso de transición gradual, SEP (2011) comparte “Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad”. (p. 76)

Por eso pienso que el niño que tiene la oportunidad de asistir al centro de educación Infantil tiene efectos positivos para su desarrollo personal y social, ya que le proporciona nuevos modelos de conducta y de organización y le ofrece la ocasión de experimentar otro tipo de relaciones afectivas y sociales, que además faciliten su integración en el contexto escolar.

Es importante saber que si al niño poco se le conduce a iniciar una relación social desde los primeros años de vida, basada en el respeto, aceptación, empatía, colaboración y otros conceptos que se relacionan con el desarrollo social del niño entre sus iguales, es posible que los alumnos continúen mostrando estas actitudes y dificultades para el logro de una socialización afectiva entre sus compañeros.

Por este motivo es indispensable que el grupo comience y logre la capacidad de interactuar con sus pares y con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con el fin de favorecer el desarrollo social del niño desde la etapa preescolar. Según Machargo (2005) “El niño construye el conocimiento social a partir de sus experiencias e interacciones con el medio” (p.11)

2.2 Propósitos considerados para el plan de acción

Es destacado mencionar que, para lograr la solución del problema identificado, se propusieron algunos propósitos como meta a alcanzar en el diseño y desarrollo actividades didácticas para este plan de acción, los cuales se mencionan a continuación:

- Realizar un diagnóstico pedagógico para obtener una muestra de las actitudes, habilidades y comportamientos de sus relaciones interpersonales para favorecer la socialización.
- Aplicar situaciones didácticas, para mejorar y poner en práctica, las competencias sociales de los niños y que impliquen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales, partiendo de las necesidades que presenta el grupo.
- Planificar situaciones didácticas a través del juego como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de primer grado de preescolar.
- Valorar el comportamiento y actitud de las relaciones interpersonales entre los alumnos por medio de los diferentes instrumentos de evaluación, al trabajar con situaciones didácticas.

2.3 Contexto en donde se realiza la práctica escolar

Hablar de contexto escolar presenta todo un reto para el profesorado, pues ante las constantes transformaciones a las que se enfrenta la sociedad, se debe tomar en cuenta cada aspecto que influye en los comportamientos, acciones y actitudes de la comunidad educativa. Mercado (2007), nos menciona que: “La

institución es una forma fundamental de organización social definida como un conjunto de valores, normas, de roles, de formas de conducta, de relación” (p.9)

Dentro del estudio que hacen diferente a cada centro escolar se debe de tomar en cuenta factores tanto externos como internos así como el medio físico y social donde se inserta la escuela de los estudiantes, así como de sus rasgos culturales, económicos, valórales, geográficos, históricos, de modo que cada uno de ellos contribuye al enriquecimiento de la práctica docente.

A continuación, se aborda la información recolectada del **Jardín de Niños “Celia Carrizales Cervantes”** el preescolar se encuentra ubicado en la calle Vergel de las Flores #130 Fraccionamiento Barrio Vergel, CP. 78100, San Luis Potosí, S.L.P. Zona escolar 03, Sector 01, clave oficial 24EJN0409C, perteneciente al sistema SEER. Su historia se remonta al año 2010, en el que las maestras Luz Elena Rostro Maldonado y Mariel Ramos fueron delegadas a la fundación de esta escuela. **Ver anexo “A2”**

El lugar que se les designó era una casa que estaba ubicada en el mismo fraccionamiento, al comienzo la situación se tornaba precaria, con pocos recursos las docentes tenían que solucionar la falta de material, solicitando incluso que cada alumno llevara algún cojín para adecuarlo a su asiento y lugar de trabajo. Con el paso del tiempo las diferentes actividades que realizaban iban dejando sus resultados y con las ganancias obtenidas la compra de útiles escolares era más continua.

Esta situación de avance y mejoría tampoco se hubiera logrado sin la ayuda de padres de familia y de distintas instituciones en las que fueron gestionadas algunas cooperaciones. Conforme iba creciendo la población infantil era más necesaria la llegada de educadoras, por lo que se optó por dividir las áreas de la casa (cocina, área del comedor, la sala) en salones, así la hora de recreo se dividía en tiempos para evitar accidentes dentro del espacio tan reducido.

Fue hasta el 29 de octubre del 2014, siendo Gobernador el Sr. Fernando Toranzo Fernández, cuando se inauguró la institución en su sitio actual y oficial, contando en un inicio con cuatro aulas, baños y patio. Al transcurrir los años hasta hoy, se ha logrado por parte de la dirección contar con dos aulas más, techado, áreas de juego y de deportes. **Ver anexo “B1”**

Es cierto que aún existen espacios por crear y mejorar, pero esto se encuentra en proceso, y se espera que se siga logrando a favor del desarrollo de los niños y niñas que estudian en la institución. Machargo (2005) estableció: “La asistencia al centro de educación infantil proporciona al niño la oportunidad de aprender y poner en juego sus competencias sociales” (p.113).

El lugar donde está ubicada la Institución presenta un nivel socioeconómico bajo, está cercano a las zonas periféricas de la ciudad, se observa mucha inseguridad, violencia y vandalismo. El centro escolar se encuentra como parte de un fraccionamiento, que cuenta con servicios públicos e indispensables como agua, luz, drenaje, transporte urbano y pavimentación, solo presente en algunas de las calles principales, datos tomados en cuenta por (INEGI, 2010).

La infraestructura de las casas que se ubican a su alrededor son viviendas nuevas y sencillas por su tamaño, pero algunas de ellas se encuentran en muy malas condiciones e incluso abandonadas, por la inseguridad que habita en estos contextos urbanos. A espaldas del plantel, está situado un terreno baldío que en gran parte es lo que se encuentra rodeando al J.N. y estando en total abandono por eso fácilmente existe mucha acumulación de residuos sólidos urbanos.

En temporada de lluvia tiende a inundarse y encharcarse el agua adentro del J.N. razón por la cual crecen muchas hierbas y esto permite que haya basura e incluso animales e insectos que causen algún problema o situación de salud en los alumnos. A un costado se ubica el río paisano, lo cual los habitantes lo utilizan como un basurero, debido al uso inadecuado que la gente hace del río, se observa contaminación de basura para los mismos habitantes de la zona.

Por la mañana se encuentran transitadas las calles aledañas al plantel, ya que se observa que la gente se dirige a los sitios cotidianos a los que asiste y algunos otros se dirigen a las escuelas primarias que están próximas al Jardín de Niños. Se observa que la mayoría de los padres de familia trasladan caminando a sus hijos a la institución y poco son los que utilizan algún medio de transporte, ya que en su totalidad los alumnos viven en las calles cercanas a la institución.

Se encuentra un área verde recreativa, a la que los alumnos llaman “Deportivo”, pues cuenta con dos canchas: una para fútbol y basquetbol, una zona de juegos para activación física, esto permite que las familias que acuden a este espacio al aire libre faciliten el desarrollo de las habilidades motrices y sociales del niño, dando la oportunidad de poder generar experiencias nuevas y significantes.

Los negocios que forman parte del contexto son tiendas de abarrotes, papelería, tortillería, locales de comida, purificadores de agua, ya que pocos son los negocios que se encuentran cercanos a la escuela. La mayoría de los padres de familia son personas dedicadas al trabajo de fábrica y las madres de familia a la crianza y cuidado de los hijos.

El Jardín de Niños no cuenta con bardas perimetrales, lo que protege a la institución es una malla de alambre con la que está puesta en todo alrededor, debido a la situación económica que presenta la escuela ha sido imposible contar con los recursos necesarios para poder realizar la construcción necesaria, que brinde mayor seguridad y protección para el desarrollo integral de los que asisten.

La infraestructura y organización de espacio que cuenta la escuela son una dirección que es compartida con el apoyo técnico, cinco aulas el cual una de ellas esta compartida por los dos grupos de segundo, dos baños que también son compartidos como parte de una bodega escolar, una cache para deportes, un patio cívico que actualmente está techado, una área de juegos y el resto del espacio se encuentra sin construcción **Ver anexo “B2”**

La escuela constituye actualmente una organización de personal docente, que está conformada de la siguiente manera; una directora, una maestra de apoyo técnico, seis educadoras, una maestra de educación física y de enseñanza musical, dos asistentes educativas y un personal de apoyo, ya que cada uno de ellos tiene una función en específico con el objetivo de llevar a cabo el buen funcionamiento de la institución.

El personal de la escuela vigila que se cumplan las normas marcadas por las Instancias educativas y promueve los valores a los alumnos a través del ejemplo de relaciones y sana convivencia, procurando el bien común entre alumnos, personal docente, padres de familia para afianzar valores clave en el desarrollo integral de los educandos.

Tal aspecto es reflejado en la ética profesional con la que cada una de las educadoras imparte clases y se desenvuelve con la comunidad educativa, procurando que cada acción sea a favor del aprendizaje de los alumnos. Las normas que rigen el ritmo de trabajo cooperan para que cada agente sea consciente del trabajo que le corresponde y se logren los objetivos propuestos para cada actividad.

El clima de convivencia en relación con los aspectos sociales que se observan entre el personal del Jardín de Niños es de manera profesional, todos los actores involucrados en la tarea educativa muestran claros signos de cordialidad y respeto hacia el trabajo de todo el personal, y suelen entablar diálogos en beneficio de la comunidad escolar. Las decisiones que se toman son de manera democrática y siempre buscando el bien común.

Las relaciones con padres de familia son efectivas, ellos se muestran satisfechos del papel ejercido por la Institución y el personal, la forma de comunicación entre maestras y padres es con el debido respeto y atendiendo las sugerencias o comentarios que ellos pudieran presentar, se toma en cuenta su opinión.

Para complementar lo mencionado anteriormente e identificar que la relación con los padres de familia Martínez (2010) encuentra menciona que la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa y así trabajar por un mismo fin, la educación de los alumnos.

Las educadoras vigilan la integridad de los alumnos y actúan en pro de sus necesidades sociales, académicas y físicas. Se muestran interesadas en las relaciones que ellos establezcan y salvaguardan el respeto entre ellos eso permite dar buena imagen para los niños, propiciando un espacio de calidad e integral para la interacción de los preescolares.

Brophy (2000) afirmó, para generar un ambiente que permita construir una verdadera comunidad de aprendizaje en el aula es necesario que los maestros desplieguen sus atributos personales y se convierta en ejemplo de socialización; es decir mostrar disposición, simpatía, maduración emocional, sinceridad y preocupación por los alumnos no solo como aprendices sino también como personas. (p.11)

El salón que fue destinado para primer grado se encuentra ubicado a un lado izquierdo de la dirección, el espacio áulico cuenta con las siguientes medidas 8 metros de largo por 6 metros de ancho. Los alumnos que están inscritos en primer grado considero que es un número considerable para el tamaño del salón, pues es propicio para que los alumnos tengan un espacio adecuado para realizar sus actividades y desarrollo de aprendizajes. **Ver anexo “C1”**

El inmueble con el que cuenta el aula son mesas y sillas suficientes, un escritorio, pizarrón, estantes y muebles de diversos tamaños para el resguardo y orden de los diferentes materiales y recursos, cuenta con su propia biblioteca áulica. La organización con la que cuenta el salón de clase es adecuada, pues la

mayoría de los materiales y objetos se encuentra alrededor del salón lo cual permite que al centro sea el espacio donde trabajen y se desarrollen los alumnos.

La educadora titular del grupo, cuenta con la licenciatura en educación preescolar y una maestría en educación, su experiencia es a lo largo de cuatro años de servicio, que respaldan su vocación y entusiasmo que tiene al momento de estar frente al grupo, logra mostrar muchas habilidades el cual permiten que a la hora de trabajar con los niños se muestren en confianza y tengan interés por las actividades.

Es por eso que se pretende alcanzar que el docente sea un profesional preparado y que cuente con los conocimientos y las habilidades para poder brindar una enseñanza efectiva y de calidad, Mercado (2008) nos menciona “Hoy en día nadie pone en duda la necesidad de contar con un maestro nuevo y diferente, un maestro que se haga cargo de desarrollar en sus estudiantes las habilidades, destrezas y competencias que se requieren en este mundo para insertarse en él de la manera más adecuada” (p.21).

Considero que una educadora que tiene retos y ambiciona propiciar una educación de calidad implica por medio de sus actividades la innovación y retos que permite que los niños se desarrollen, expresen y demuestren sus emociones, habilidades, cualidades, ya por medio de su relación y acercamiento con los alumnos brinda palabras de cariño y afecto que den seguridad y confianza.

Mantener una buena relación y comunicación con todo el personal docente, administrativo y padres de familia da pauta para lograr una sana convivencia en mejoría y colaboración de un mismo fin que es la educación de los niños. La actitud y muestra de valores forman parte de la ética del docente, que son visibles para el trato y relación con la sociedad escolar.

2.4 Diagnóstico del grupo

La población que se estuvo atendiendo es de primer grado grupo "A", está conformado por un total de veinte alumnos siendo doce mujeres y ocho hombres, el rango de edad que la mayoría presenta son los tres años. La recolección de datos de desarrollo y crecimiento con referencia al peso y talla fueron tomados como información necesaria para las guías de observación que se aplicaron en la primera semana de clase. **Ver anexo "C2"**

El promedio que arrojan los datos en peso es de 15 kg y la talla de 92 cm, considero que el desarrollo que presentan la mayoría de los niños de manera general es conforme a la edad. Las características que se observan en los niños es que presentan aseo personal, cumplen con su uniforme correspondiente al día, son puntuales, cumplen y colaboran con lo que se les solicita.

Ya que sin mencionar algo fundamental es que los padres de familia, han cumplido hasta el momento con todo lo requerido, como parte de la formación ejemplar para sus hijos, bien menciona el autor: Martínez (2010) "La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a" (p. 1).

Para expresarse algunos niños presentan reducido su lenguaje oral, ya que están en un proceso de consolidación de la comunicación oral, por eso mismo se les dificulta relacionarse con los demás y comunicar sus necesidades:

El programa de estudios, guía para la educadora SEP (2011) refiere que Las herramientas lingüísticas pueden parecer limitadas, Hay niñas y niños que cuando inician su educación preescolar tienen formas de hablar que son comprensibles sólo para sus familias (o la gente que se encarga de su cuidado) o señalan los objetos que desean en lugar de usar la expresión verbal. (p.43)

Como parte del proceso de adquisición del lenguaje y de los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje infantil, debemos comprender que es la capacidad del ser humano para comunicarse y expresar su pensamiento, pues es parte de un fenómeno social en el que el niño desde sus primeros años aprende la lengua que escucha en su contexto y mediante participaciones en intercambios sociales con sus iguales.

Los niños enriquecen el desarrollo su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal, cuando participan en diversos eventos, “la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistemática en actividades en que puedan expresarse oralmente” (SEP, 2011, p. 42)

Hay alumnos que se observan intranquilos, pues el proceso de adaptación al contexto escolar que están viviendo los hace sentir angustiados, con miedo e inseguros y muchos de ellos no logran integrarse a las actividades, quizás por la falta de seguridad que les provoca estar lejos de su familia y de su hogar. Es importante mencionar que hasta el momento no muestran problemas de conducta o actitudes de agresiones inapropiadas.

La mayoría son tranquilos pues se refleja quienes son los alumnos que desde casa los padres de familia inculcan valores y establecen reglas de comportamiento, así como el uso de buenos modales, que como sabemos la educación comienza desde casa y la escuela contribuye a moldear y construir nuevos conocimientos para una buena relación con los demás.

El vivir que cada niño tiene en su hogar es diferente al de todos los demás, empezando por las condiciones de vida a las que se encuentran, desde su situación económica, tipo familiar a la que pertenece, protección física y seguridad, alimentación, límites y expectativas, atención a sus necesidades y relaciones afectivas y estables, que pueden favorecer o afectar el comportamiento del menor

en el aula y ante sus iguales, todo se logró observar mediante las entrevistas iniciales con los padres de familia. **Ver anexo “D1”**

Durante el desarrollo de actividades de forma individual observé que la mayoría de los alumnos son atentos y muestra interés por tratar de seguir instrucciones y consignas aunque realmente no sean comprendidas por ellos, a la hora de trabajar se les dificulta respetar su espacio de trabajo y el de sus compañeros, así como el cuidado sus materiales y pertenecías.

Al trabajar de forma grupal algunos alumnos que se les dificultó integrarse a las diferentes actividades, ya que se les invito a participar y expresarse mediante el baile, el canto, los juegos tradicionales, que convivieran con sus compañeros, que por medio del diálogo compartieran sus ideas y la experiencias de realizar diversos movimientos físicos como brincar, correr, agacharse, con el fin de desarrollar las habilidades motoras, propiciando entre ellos la relación social, sin embargo hubo poca participación y muestras de empatía.

Se observó que hay alumnos que se les dificulta poner atención hacia lo que se está realizando, otros muestran inseguridad, pena o hasta temor, participar y formar parte de las actividades, pues esto ha propiciado que de alguna manera los alumnos se distraigan fácilmente, propiciando la falta de atención, actitudes que limitan el desarrollo de las mismas, pararse a tomar materiales que son ajenos a la actividad o bien jugar entre ellos mismos.

En general el grupo muestra cualidades como ser niños que manifiestan alegría, cariñosos, creativos, empáticos, explosivos, curiosos ya que constantemente realizan preguntas, buscan el acercamiento y acompañamiento con las maestras y tratan de hacerlo ellos mismo, les gusta opinar, compartir sus ideas y requieren de ser escuchados hacia lo que expresan.

El diagnóstico utilizado en educación, además de realizar descripciones evaluativas sobre dominios, es para centrarse en las explicaciones de los

procesos y dinámicas inherentes a la transversalidad, como, por ejemplo, la adecuación curricular, las necesidades educativas y la integración, la multiculturalidad y la educación para la ciudadanía, la consideración de las competencias y la educación a lo largo de la vida.

De acuerdo con las observaciones realizadas en el diario de trabajo y uso de la escala estimativa por competencias en las diferentes actividades permitió llevar a cabo la recolección de datos necesarios para realizar el análisis del diagnóstico. Según menciona (i Mollá, 2007, p.612) “la investigación diagnóstica es orientado a la comprensión de los hechos o situaciones educativas y a la búsqueda, en su caso, de soluciones correctivas o proactivas”. **Ver anexo “D2”**

También es importante mencionar que parte del desarrollo que el niño muestra en el aula, proviene y ha sido puesto en práctica desde casa y lo que se pretende es poder saber que tanto conoce el niño y como le gusta aprender, por eso la responsabilidad de la escuela y de los padres es de dicha colaboración, Martínez (2010) menciona “Esta relación entre familias y escuela se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as” (p.1).

Como complemento y enriquecimiento del diagnóstico se hizo el diseño de gráficas por cada uno de los campo formativo con el propósito de obtener una mayor apreciación sobre los conocimientos, habilidades y competencias que puso en desarrollo y manifestó el grupo en relación a cada uno de los campos formativos logrados a observar en la primera semana del ciclo escolar 2017-2018
Anexo “E”

Campo formativo lenguaje y comunicación: el desarrollo que presentaron los alumnos en el aspecto de lenguaje oral se encontró en proceso debido a la corta edad en la que se encuentran ya que mostraron poca fluidez y seguridad, pues su comunicación parece estar muy limitada y sus herramientas lingüísticas son escasas. Cada niño tiene su propia forma de comunicarse y buscar que uno comprenda sus necesidades. **Ver anexo “E1”**

Sin embargo, hay alumnos quienes sus palabras son cortas y un poco más comprensibles. Hay otros casos de alumnos que no hablan nada y su forma de comunicarse es a base de su expresión corporal señalando lo que necesitan o desean expresar. Durante las actividades no hubo descripción de las cosas ni objetos, ni formulación de preguntas, solo se mostraron atentos a lo que se llegó a mencionar.

El diálogo entre los alumnos fue muy limitado ya que no se presentó interacción y plática entre ellos la totalidad del grupo logró expresarse por medio de gritos y llantos en algún momento, que fue lo que les llegó a provocar distintas emociones durante la realización de las diferentes actividades y solo algunos son los alumnos que logran mencionar su nombre, así como datos personales.

En el aspecto de lenguaje escrito se observó que muchos de los alumnos se mostraron interesados por los distintos portadores de textos y en la lectura de los cuentos estuvieron atentos para lograr escuchar lo que se les decía. En este aspecto la gran mayoría de alumnos mostraron poca habilidad y madurez motriz en la forma de tomar las crayolas, cada uno lo tomaba a sus posibilidades, pero en su totalidad se les dificultó. **Ver anexo “E2”**

Campo formativo pensamiento matemático: en el aspecto de número aún no saben identificar que es un número, no realizan el conteo sin embargo el conocimiento previo que solo algunos alumnos mostraron tener acerca de la noción fue con la utilidad para referirse a su edad algunos lo mencionaron de forma oral y otros solo lo expresaron con los dedos de su mano.

En el aspecto de forma, espacio y medida por medio de mis observaciones me percate que varios alumnos logran distinguir e identificar la ubicación espacial en relación con su cuerpo y los objetos, pues a lo largo de las actividades se estuvieron mencionaron consignas que hacían referencias a la ubicación espacial como arriba- abajo- adentro- afuera, pues hubo alumnos que lograron realizar la acción. **Ver anexo “E3”**

La ubicación espacial se trabajó durante varios días de la semana, esto con la intención de que los alumnos logran conocer el espacio y que además permitiera que el niño se familiarice dentro del contexto escolar ya que el uso constante que uno le da al mencionar estas referencias espaciales permite que el niño se apropie más de ellas como conocimientos importantes para cualquier situación.

Campo formativo exploración y conocimiento del mundo: Los alumnos muestran tener poco conocimiento y su desarrollo se encuentra en proceso sobre todo en el aspecto de mundo natural. De acuerdo a las actividades realizadas los niños lograron identificar que es un animal, así como el nombre de algunos de ellos algo importante es que durante el desarrollo lograron reconocer y describir las características relevantes como el sonido, su color y lo que comen algunos

También llevaron a cabo la clasificaron de ciertos elementos según sus características físicas, si tienen cola, pico, patas y según su tipo de piel como plumas o pelo, que es lo que hacen y de igual forma realizaron breves comparaciones con otros animales. Algo que no conocen y que no lograron identificar es el lugar en donde habitan los distintos animales. **Ver anexo “E4”**

Los alumnos no están familiarizados sobre la temática de la ciencia desconocen su significado, sin embargo, muestran el interés e inquietud ante las acciones que suceden a su alrededor, ya que ellos se encuentran en una etapa llena de dudas y donde sobresale la curiosidad. En el aspecto cultural y social los niños participan dentro de los eventos cívicos, pero no reconocen que son los símbolos patrios, saben que tiene papa y mamá pero desconocen que es una organización familiar.

Campo formativo desarrollo físico y salud: Ahora que los niños ingresaron al primer año de preescolar favorecieron sus capacidades y habilidades motrices la mayoría muestra debilidad para el control de sus movimientos, pues se observaron inseguros al realizar los diversos movimientos, debido a la temprana edad en la que se encuentra es necesario favorecer el desarrollo de habilidades.

Por medio de los juegos tradicionales que se estuvieron realizando durante la clase de educación física los alumnos difícilmente coordinan sus movimientos, sin embargo, se propuso comenzar poner en desarrollo habilidades básicas como correr, saltar, caminar y poner en práctica su velocidad, fuerza y flexibilidad. En ese lapso no se presentó alumnos con discapacidad psicomotriz. **Ver anexo “E5”**

Durante los diferentes juegos los alumnos lograron expresar sus emociones, pues hubo quienes les llamó mucho la atención, expresando por medio de gritos, risas lo que les provocaba dicha reacción. Lograron manipular y sostener diversos objetos y materiales, pues el uso de la plastilina y la masa les causó gran curiosidad, poco a poco los niños lograran ampliar sus capacidades y un uso mayor de la expresión corporal para el fortalecimiento y desarrollo motor.

En relación con el aspecto de promoción de la salud y su cuidado solo pocos identificaron y reconocieron las partes principales de su cuerpo y desconocen la importancia de medidas básicas de higiene como el lavado de manos, bañarse, cepillarse los dientes, así como las consecuencias de sus enfermedades. Identifican ciertos alimentos como frutas y verduras, pero no reconocen cuales son los alimentos que forman parte de una alimentación saludable.

Campo formativo desarrollo personal y social: En el aspecto de identidad personal los alumnos demostraron un desarrollo insuficiente tanto en su identificación propia y en el desarrollo de las competencias sociales, sin duda es una posible consecuencia por el momento en el que se encuentran del proceso que están viviendo, el dejar su hogar para comenzar a integrarse al contexto escolar. **Ver anexo “E6”**

Según el autor (Machargo, 2005, p. 108) El papel de la escuela en el desarrollo personal y social de los alumnos depende, además de las características del niño y su familia, de las del profesor y su estilo de trabajo, de la atmósfera humana, de los métodos de enseñanza, tipo de organización y de todo aquello que configura y define la educación que proporciona un determinado centro.

Durante la primera semana donde se realizaron las observaciones para el diagnóstico los niños manifestaron sus emociones y conductas, donde se les notó estar preocupados, asustados e inseguros de aquel nuevo contexto en el que se encontraban, tuvieron muchas inquietudes y necesidades ya que la forma de expresarlo fue por medio del llanto y de berrinches.

La regulación de emociones y el autocontrol fueron algo difícil en ese momento, pues forma parte de un proceso en el cual los alumnos están en maduración pues al paso del tiempo podrán controlarse, a pesar de ello los alumnos tuvieron muestras de sensibilidad hacia las necesidades por las que estaban manifestando sus demás compañeros.

La mayoría del grupo desconoció el uso de reglas, acuerdos y consigas, no lograron identificar el establecimiento de cada una de ellas, quizás la razón sea que en casa no se las ha propuesto como tal y por eso les causó dificultad poder respetarlas. Por esa razón se comenzó con dicho proceso para que los alumnos pudieran adquirir estas habilidades.

En el aspecto de las relaciones interpersonales, pocos alumnos son los que muestran o ponen en desarrollo sus competencias y habilidades sociales. Las relaciones sociales que se mostraron al principio fueron limitadas, pues la confianza entre ellos era escasa, la convivencia que se presentó en algunas ocasiones fue por medio del juego, hubo quienes, si buscaban el diálogo, pero no había respuesta por parte de los demás compañeros. **Ver anexo "E7"**

A la hora de trabajar con los diferentes materiales hubo quienes aceptaron trabajar entre ellos y compartiendo material sin problema, pero se observó que a la mayoría se les dificultó compartir con sus iguales y sin embargo otros que no se sintieron en confianza se mantuvieron en su lugar, evitando el acercamiento y contacto con los demás.

La relación que los niños mantienen con los demás es trascendental ya que así aprenden distintas formas de relacionarse, saber que son parte de un grupo,

donde su participación es muy valiosa, así como su colaboración en diversas actividades y que al compartir experiencias les genere distintas emociones y situaciones de igualdad.

El uso de valores por parte de los alumnos son elementos que se tiene que reforzar, ya que hay debilidad en la muestra de respeto, colaboración, tolerancia, aceptación y empatía entre pares, la formación de valores es una tarea de primer orden que se debe plantear en la educación de las nuevas generaciones. Considero que importante favorecer este campo formativo ya que hoy en día se ha presentando como una necesidad social según lo comparte el autor:

Machargo (2005) El niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo. Es influenciado por la presencia y actuación de los demás y, a su vez, influye y determina el comportamiento de los otros hacia él. El desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean. Ese desarrollo está estrechamente vinculado a los progresos intelectuales. (p.111)

Campo formativo expresión y apreciación artísticas. En el aspecto de expresión y apreciación musical los alumnos mostraron poco desenvolvimiento, ya que solo algunos fueron los que lograron expresarse e interpretar los movimientos al ritmo de la música. Hubo quienes al escuchar las melodías lograron expresarse y fue agradable ver como una canción logra cambiar el estado y la conducta. **“E8”**

En el aspecto de expresión corporal y apreciación de la danza no se propicio la oportunidad de poder observar al grupo. En el aspecto de expresión y apreciación visual se logro observar interés en los niños sobre algunas técnicas de pinturas que se les mostró y el diseño de algunos dibujos. **Ver anexo “E9”**

Por medio de ellos se incitó hacer uso de la imaginación y creatividad, aunque fue poca la participación los alumnos mantuvieron su atención y visualizaron el material presentando, algunos hacían referencia acerca del color o según la

imagen que representaba para ellos. El aspecto de expresión dramática y apreciación teatral no hubo oportunidad de observar.

El diagnóstico realizado describe cuales son los campos formativos que requieren atender, así como las necesidades que presenta el grupo y que son importantes considerar, para favorecer por medio de un buen diseño de actividades y una planificación que cumpla con los aspectos relativamente importantes para trabajar dichas situaciones.

Para complementar lo mencionado anteriormente, “El diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje” (i Mollá, 2007, p.611)

2.5 Plan de Acción

Realizar un plan de acción para la resolución de un problema es parte de una investigación-acción que subyace la necesidad de participar en la mejora de la calidad educativa Martín et al. (2016, p.165), menciona que los principales beneficios es que se van construyendo mejoras progresivas a partir de modificaciones o bien nuevas propuestas que dan respuesta a la problemática.

Lo que propone es mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias que genere dichos cambios. Por estas razones se diseña el plan de acción para estar conscientes y llevar a cabo el mejoramiento del problema presente, en este proceso de formación colaborativa, produciendo transformaciones en su pensamiento, en el aula y los diferentes contextos.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA
“LOS JUEGOS DE LA FERIA”**

FACTOR DE RIESGO	ESTRATEGIA COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES PARA REALIZAR	EVALUACIÓN	FECHA
Se les dificulta compartir las cosas y realizar juntos las actividades	Trabajo Colaboración e interacción entre pares, para una tarea compartida	“La lotería Gigante”	Rúbrica	27-02-18
		“Atínale al payaso”	Lista de cotejo	02-03-18
		“Juego de Bolos gigantes”	Rúbrica	07-03-18
Falta de y participación e Integración en las diversas actividades	Trabajo Colaboración e interacción entre pares, para una tarea compartida	“En busca de los objetos del payaso”	Rúbrica	09-03-18
Falta de diálogo y comunicación entre pares	Desarrollo y expresión del lenguaje oral sentimientos y emociones.	“Si, yo fuera al circo”	Lista de cotejo	13-03-18
	Hablar y escuchar. Conversar sobre distintos temas o sobre experiencias compartidas por el grupo.	“Disfrutemos el show”	Lista de cotejo	15-03-18

2.6 Revisión teórica

La educación preescolar se encarga de brindar al alumno conocimientos y competencias para potenciar su desarrollo y aprendizaje, en este sentido el programa de estudios menciona lo siguiente:

SEP (2011) una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. (p.14)

Conforme a esto el programa presenta características en el que se establecen propósitos para la educación preescolar que se esperan que los alumnos tengan como resultado en este nivel educativo. Uno de los propósitos que se enfoca hacia el tema bordado y con mayor relación para contribuir a sus procesos de desarrollo y aprendizaje SEP (2011) “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (p.17)

De acuerdo a lo que menciona este propósito me resulta de gran interés ya que promueve que el niño desarrolle capacidades y habilidades que son necesarias para poder llevar el trabajo dentro del aula así como en los otros espacios escolares ya que además menciona la importancia para que los niños puedan obtener conocimientos por medio de la relación y convivencia entre pares.

La educadora tiene la función y compromiso ético y profesional para que los niños tengan una educación sólida y de calidad a fin de formar alumnos competentes para la vida, con un desarrollo significativo en las relaciones interpersonales como parte de su proceso social y que el alumno tiene la oportunidad de vivir mediante experiencias que se generan en el aula y en la escuela, lo cual la educadora es intermediaria para implementar diversas actividades que impliquen un aprendizaje para los alumnos.

SEP (2011) el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. (p. 15)

Es importante tomar en cuenta las bases para el trabajo en preescolar pues tiene como finalidad brindar referentes de los cuales uno pueda orientarse y llevar a cabo una organización y desarrollo del trabajo docente, tomando en cuenta los aspectos de la evaluación del aprendizaje y formas de trabajo. (SEP,2011, p.19) se ha considerado de manera importante organizar las bases en tres grandes rubros:

- **Características infantiles y procesos de aprendizaje**

Pues dentro de este rubro se define una las bases que se menciona para el trabajo en preescolar y que fue tomada en cuenta como apoyo para atender las necesidades de los alumnos: “Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares” SEP, 2011 menciona “hoy se reconoce el papel relevante que tiene las relaciones entre iguales en el aprendizaje” (p.20)

- **Diversidad y equidad**

Tomando en cuenta que “La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje” como parte del proceso de construcción (SEP, 2011) menciona que “la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de niños y niñas” (p.24)

- **Intervención educativa**

Para llevar acabo de manera responsable y abordar los retos que implica la práctica docente es necesario que el docente tome en cuenta y como base que “la intervención educativa requiere de una planificación flexible” SEP (2011)

menciona “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avance en su proceso de aprendizaje” (p.25).

Las bases que se mencionan anteriormente de manera específica fueron tomadas en cuenta como referentes, para permitir reflexionar sobre el sentido que se le da al trabajo docente dentro del aula y una mejor organización del trabajo en el Jardín de Niños.

La educación básica se rige bajo ciertos lineamientos curriculares establecidos que han de seguirse ya que se plantean con un fin de complementar los aprendizajes y conocimientos de la educación preescolar. SEP (2011), menciona que “los estándares define lo que los niños de educación preescolar deber saber y saber hacer, además de manifestar las actitudes que adquirieron al concluir el primer periodo escolar” (p. 131).

El programa de educación preescolar pretende centrarse en los procesos de aprendizaje de los niños y atender sus necesidades para la adquisición y mejoramiento de las competencias que permitan poner en desarrollo lo personal a fin de que puedan desenvolverse en una sociedad demandante. SEP (2011) comparte que “es necesario que logre nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia y en un mundo global e interdependiente” (p.8)

2.6.1 EL papel de la familia en la educación del alumno

Resulta importante reconocer que el papel de la familia dentro de la Educación Preescolar es de gran relevancia en relación con el niño, es importante que se reconozca que el proceso de desarrollo afectivo y social de los niños y las niñas se comienza a vivir desde casa con la familia, y enseguida en conjunto con los tres contextos que rodean al niño casa, escuela y comunidad, ya que el niño puede tener un desarrollo social de manera favorable de acuerdo a las interacciones que

se les presentan y se les da la oportunidad de vivir, en compañía de sus familias, compañeros, amigos y maestros.

Cada familia es diversa y tiene diferentes formas de convivencia, por lo cual es importante tener en cuenta las diversidades que se presentan ante las culturas, contextos y círculos sociales así como la interacción que se da en cada uno de ellos y como diversos factores se complementan de manera positiva o negativa desencadenando el comportamiento de las personas, ya que lo que viven a diario en su contexto familiar puede ser imitado por los niños y que manifestara en los diversos contextos en los que se desarrollan los infantes.

“La integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero” (Martínez, 2010, p.2) por eso mismo es importante trabajar siempre de la mano con los padres de familia, buscar la manera que exista compromiso y colaboración entre ambas partes para un mismo fin que es la educación de los niños.

SEP (2011) menciona “Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones” (p.157) El trabajo colaborativo surge como una necesidad tanto de padres de familia como de maestros con el fin abordar y llevar a cabo las diferentes actividades, donde se requiere del apoyo y compromiso para actuar en un mismo beneficio.

Dar la oportunidad de que el niño aprenda por medio del trabajo colaborativo contribuye al desarrollo sus competencias, ya que brindar esta posibilidad de trabajo los niños ponen en práctica sus valores para su formación SEP (2011) menciona que el trabajo colaborativo:

Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren,

cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo (p.101)

El interés de promover esta forma de trabajo es por la razón de el niño conozca esta forma de trabajo junto con sus compañeros y por medio de ellos aprenda en función de los demás, al llevar a cabo el intercambio de sus ideas, conocimientos, experiencias, dudas o soluciones.

2.6.2 El proceso de desarrollo social del niño

Como parte de los fundamentos de la educación básica en México en el diario oficial de la federación el decreto por el que se aprueba el artículo 3º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, mediante el cual se establece, entre otros, que la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria, facultándose al Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudios correspondientes.

Mediante lo mencionado anteriormente y con el acuerdo número 348 por el que se determina el programa de educación preescolar y como fundamentos de una educación de calidad para todos SEP, (2004) señala: “Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (p. 20)

Los infantes adquieren un gran número de capacidades y habilidades, que confirman su gran potencialidad de aprendizaje, logrando desde los primeros años de vida. Las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales (SEP, 2011, p. 74)

Sin embargo, el tipo de relaciones que se genera en el medio familiar, como primer contexto de interacción social permite que los niños empiecen a interiorizar ideas y pautas de conductas que visiblemente sean poco adecuadas. Es por eso que la educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, que permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias (DOF, 2004, p.20)

Por consecuencia el niño que ingresa a la etapa preescolar desempeña un papel clave de las experiencias sociales de interacción, que mantiene con otras personas como sus padres y familiares, el cual este tipo de experiencias sociales en la que los niños llegan a mostrar se observan en ocasiones limitadas, por la falta de seguridad, confianza y el reconocimiento de capacidades en sí mismos.

Debemos tener en mente que los niños al ingresar al nivel preescolar, llegan con conocimientos y capacidades que son la base para poder partir de ahí. Por este motivo el Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que los párvulos convivan con sus pares y con adultos, para que participen en eventos comunicativos más ricos y variados que en el ámbito familiar e igualmente propicien una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social. (DOF, 2004 p. 22)

Considero que en la forma que se beneficia al alumno, es que el niño logre, favorecer sus competencias, por medio de la relación e interacción con sus iguales, aprendiendo a convivir en el aula y en otros espacios dentro del contexto escolar, que también obtenga confianza en sí mismo a fin de que exprese sus necesidades y experiencias para hacer uso del diálogo y favorecer las relaciones interpersonales.

La manera significativa de relacionarse para el niño preescolar es por medio del juego, la convivencia e interacción con sus pares, ejerciendo una gran influencia en el aprendizaje y desarrollo infantil, ya que, por medio de estas

relaciones entre pares, también se construye la identidad y se desarrollan las competencias socio-afectivas.

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares, pues hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje; en el que señalan dos nociones: los procesos mentales como producto de intercambio y de las relaciones con otros y el desarrollo como proceso del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social (SEP, 2011, p. 20)

Si bien fomentar este proceso social, mediante diversas dinámicas de relación social entre pares damos pauta a un periodo de crecimiento en el que el niño está preparándose para entrar a vivir una vida en sociedad. “Brindar estas oportunidades los alumnos encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y aprender a trabajar de manera colaborativa” (SEP, 2011, p.21)

Como parte de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, el programa de educación preescolar en el campo formativo de desarrollo personal y social, (SEP, 2011) se señala: “que debe lograr el niño durante su estancia en la educación preescolar y que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (p. 74)

Adquirir la formación acerca de lo que se quiere y pretende aplicar con el grupo es primordial, ya que es fundamental para poder atender las necesidades que manifiesta algunos alumnos del grupo, partiendo desde ahí como conocimiento básico. Saber las bases para el trabajo en preescolar nos brinda una gran herramienta ya que conocer las características infantiles y procesos de aprendizaje que las niñas y los niños nos orientan y facilita conocer su desarrollo.

Para el logro de las competencias a desarrollar en el campo formativo desarrollo personal y social es imprescindible identificar que el niño requiere de capacidades emocionales, conductuales y cognitivas con el fin de lograr su participación en actividades donde se involucre la interacción entre iguales.

Los procesos de desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, el cual nos sirve para poder dar referencia, de cómo viene el niño desde casa, lo que es necesario enseñar por medio de las actividades y situaciones, lo que hay que seguir fortaleciendo en conjunto con la escuela y trabajo colaborativo con los padres de familia, por medio de una buena y cordial comunicación.

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre las escuelas y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipo de actividades que se realizan en ella (DOF, 2004 p. 60)

La relación que mantienen los niños con su familia, con sus iguales y seres cercanos logra que las emociones, la conducta y el aprendizaje estén influenciados por los diversos contextos en los que se desenvuelven, ya sea de manera favorable o perjudicial para el alumno, por lo que regularlos o seguir fortaleciendo implica distintos retos para la educadora.

2.6.3 Las relaciones interpersonales a favor del desarrollo social del niño

Las relaciones interpersonales se fomentan desde casa de los alumnos es la principal fuente donde se comienza a interactuar con personas y familiares, en la escuela comienza sus interacciones con los compañeros al momento de intercambiar ideas, sentimientos o simplemente estar en comunicación con ellos, según el autor Jiménez (2000) menciona “que toda esta red de relaciones es crucial para el normal e integral desarrollo de los niños” (p. 17).

La mayoría de las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos, que reside la gran riqueza de las relaciones humanas e interpersonales, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos.

Lograr que el niño desde un nivel preescolar comience con este tipo de interacción, que son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre niños y niñas de diferente edad, cultura, religión. Oliveros (2004) señala: “las relaciones interpersonales son un proceso complejo dada la naturaleza del ser humano ya la heterogeneidad de los grupos por tanto es necesario valorar los factores que participan y afectan su desarrollo”. (p.28)

Yo pienso que cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Sin embargo, es algo complicado lograr esto en niños de primero grado de preescolar, ya que las dificultades se hacen más presentes por la simple razón que el niño está en el comienzo de este proceso social entre pares.

(SEP, 2011, p.75) señala: se trata de un proceso que refleja entendimiento de sí mismo y una conciencia social el desarrollo por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones y en cada una de ellas establecemos distintos lazos.

Cuando el alumno llega al Jardín de Niños se encuentra en un lugar nuevo, donde poco a poco lograra ir descubriendo diferentes formas de interactuar con niños de su misma edad y con personas adultas ajenas a su contexto familiar, es aquí el inicio para que el niño logre comenzar a desarrollar las relaciones interpersonales con sus compañeros intercambiando intereses o experiencias.

Según Jiménez, (2000) “El niño es un ser social que forma parte de una red de relaciones e interacciones con grupos sociales”. (p.17) Ahora en día sabemos que estamos en una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada y por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil, pues pueden tomar distintas actitudes y reacciones ante aquel suceso de relación.

El proceso social que el niño comienza a desarrollar también implica el desarrollo de competencias básicas para la vida, mediante esto se ha pensado que importantes en este proceso para los preescolares, favorecer la competencia que es como un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias que pueden ser integras para la relación y convivencia con los demás personas.

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención, pues es importante establecer relaciones de interacción entre quien enseña y quien aprende, justamente para propiciar ambientes de aprendizajes a favor de la socialización.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos fomentar y aplicar, a través de las diferentes situaciones, que se le propone al alumno, por eso me pareció importante hacer mención como el autor Delors (1994) reestructura la educación el cual se debe en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer: consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer: adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser: que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Esto me encamino a pensar que estos cuatro pilares de la educación, tienen un propósito y es favorecer los conocimientos, ya que el alumno debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber que comenzó en el ambiente familiar y que ha ido continuando de manera constante en el contexto escolar.

“La educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de los niños y de las niñas” (SEP 2011, p. 24). El conocer y destacar las capacidades que el niño tiene, la educadora debe desarrollar y favorecer los espacios de aprendizaje, con un ambiente agradable, donde exista la confianza y principalmente la interacción entre sus iguales, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales.

El trabajo que realiza una educadora es amplio y de gran incumbencia, ya que ahora como lo presenta la SEP (2011), menciona que una “competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (p. 14).

Es importante continuar favoreciendo y ampliando los conocimientos, capacidades y experiencias que los niños han adquirido en los contextos familiares, como primer ambiente social ya que una competencia no se desarrolla por completo si no se va enriqueciendo, Tobón, et. al. (2010) menciona: “las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (p. 11)

2.6.4 La situación didáctica como construcción de los conocimientos

Así mismo es mi prioridad centrar mi trabajo en los alumnos de primer año de preescolar, por medio del desarrollo de competencias para las relaciones interpersonales para que conozcan más acerca del mundo que los rodea y al que pertenecen como seres sociales, para ello pretendo lograrlo por medio de la aplicación de situaciones didácticas que todas tengan relación hacia un mismo fin.

Primero es importante mencionar Chavarría (2006) la situación didáctica, comprende el proceso en el cual el docente elabora y proporciona el medio didáctico en donde el estudiante lleve a cabo la construcción de los conocimientos. Y que en función el docente debe conocer las bases para el trabajo en el aula, a favor de mejorar las necesidades y problemáticas que presenta el grupo.

Así mismo lo menciona el programa “favorecer las competencias en los niños es mediante el uso de situaciones didácticas que les implique desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia” (SEP, 2011, p.14)

Pienso que lo trascendente es que los niños y las niñas de preescolar sean capaces de resolver problemas y argumentar en situaciones de la vida diaria por medio de la aplicación de actividades, Frade (2008), menciona: “la serie de actividades que son, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la

competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (p.11).

Opino que por eso el nivel de preescolar es muy importante porque el ritmo de aprendizaje en este periodo es muy rápido e intenso y basada en mi experiencia de las jornadas de práctica en los años anteriores es la etapa en que el niño experimenta un desarrollo acelerado de competencias y habilidades específicamente comunicativas y sociales.

Por eso mismo al momento de planificar todas las actividades que formaran parte de la situación didáctica, pondré en marcha los conocimientos necesarios, y tomaré en cuenta los aspectos necesarios dentro de la planeación, para describir actividades que impliquen un reto al momento de participar y realizar las tareas compartidas a fin de favorecer y potencializar el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos, de acuerdo al programa se establece lo siguiente:

SEP (2011) afirma que las situaciones didácticas son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural, en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la sensibilidad de aplicar en contextos lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (p.175)

Recordemos que la planeación es una herramienta para la práctica docente, además de ser una guía para realizar el plan de trabajo, permitiendo ubicar y referir las competencias y los aprendizajes esperados con las que se van a trabajar, para el fortalecimiento y seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos. A partir de ello se presentará la oportunidad para la revisión, análisis y reflexión, que ayudará a orientar la intervención en el aula.

Para el diseño de la planeación se debe tomar aspectos importante SEP (2011) menciona que “la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los

alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente”. (p. 167) claramente tomando en cuenta también los planes y programas de estudio del nivel preescolar.

SEP (2011) menciona “para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión, del mismo modo es una herramienta fundamental, para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños” (p.16)

2.6.5 El juego como estrategia didáctica

Para poder llevar a cabo las actividades con los alumnos fue importante implementar y utilizar como apoyo en las diferentes actividades el juego como estrategia didáctica, pues por medio de su aplicación se permite potenciar el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños. Según el autor Machargo, (2005) menciona: “El juego y las actividades físicas son un medio óptimo para las relaciones con los compañeros”. (p.113).

Por eso mismo decidí utilizar como sustento el juego como estrategia didáctica a favor de que los alumnos desarrollen habilidades físicas y sociales, donde por medio de la interacción que se genera con los demás logren adquirir pautas de comportamiento como el compartir, dialogar, colaborar y contribuir con ideas y estrategias para la resolución del juego. SEP (2011) menciona “Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada” (p.96)

El juego es visto en la edad temprana como una herramienta facilitadora para el fortalecimiento de los pre saberes en los niños, como método de interacción con los demás, que ubica al niño en su entorno escolar, todo con la finalidad que aprendan jugando, interactuando, descubriendo y así analice, comprenda, el porqué de las cosas que suceden a sus alrededor.

Es importante mencionar que el juego como estrategia didáctica es importante para contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, que Según Chacón (citado en López y Bautista, 2002), “la riqueza de una estrategia didáctica como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.” (p.2)

SEP, 2011 Señala: “En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa.” (p.22) esto es en medida en que los juegos y favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

La estrategia didáctica deben permitir el disfrute de los momentos que pasan los alumnos, ya que con el juego bien planificado en función de los conocimientos, los niños adquieren aprendizajes, Chamorro (2010) dice: “a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros y desarrollan muchas facetas de su personalidad” (p.19)

2.6.7 La importancia de evaluar

Esta parte básica e integral que nos permite medir el avance, logros así como dificultades de los alumnos, es la educadora la responsable de llevar a cabo este proceso. La evaluación es necesaria y son las pautas que se deben tomar en cuenta para la valoración de las competencias, criterios de desempeño y las evidencias, las cuales se obtiene dentro del mismo proceso de formación.

En esta tarea el docente es el encargado de realizar el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos. Sanmartí (2007) menciona: “Evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar

información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p.2).

La evaluación en nuestros días ha adquirido gran auge en discurso porque a través de ella es posible la reflexión (DOF, 2004, p.57) dice que la evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar, un ciclo escolar, un periodo de trabajo, o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel.

También como acción destacada dentro de la evaluación es que el docente juega un papel importante pues debe contar con el conocimiento de las características infantiles y procesos de aprendizaje que las niñas y los niños del grupo presentan, con el fin de implementar actividades que sean acordes a lo que la población necesita trabajar, para que por medio del proceso de evaluación, se obtengan resultados óptimos.

“En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en su proceso de aprendizaje” (SEP, 2011, p.181).

Por ello, el carácter formativo de la evaluación en la educación preescolar la convierte en un medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita o no el nivel, ya que además verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias.

Es importante mencionar que en el nivel preescolar lo que se evalúa de acuerdo a lo que menciona el enfoque formativo de la evaluación uno es lo siguiente:

SEP, (2004) En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias y orientan a los

docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. (p.28)

Para poder realizar el proceso de evaluación en las actividades considero apoyarme de la rúbrica, el cual me puede ser útil al evaluar y propicio para poder hacer un análisis y análisis de los aspectos, según Frade (2009) menciona: “la rúbrica es el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación” (p.72)

Para continuar con el sentido de la intervención docente y responsable al momento emitir una evaluación que será basado en la recolección e interpretación de los diversos productos que se obtengan en los trabajos diario con los alumnos es necesario utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación, la SEP (2011) menciona: “son una opción para registrar, de manera clara y sencilla y con información concreta, ya que con una palabra explica lo que ha aprendido un alumno en relación con los aprendizajes” (p.187)

Una situación de lo que se requiere y pretende para ser docente reflexivo para el alumnado la educadora como parte de la evaluación necesaria es que de pauta a “la recolección de evidencias, haga notas sobre el desarrollo de las actividades al final de cada de trabajo o acerca de algunos niños constituyen la fuente de información para valorar el inicio y evolución de sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente” (SEP, 2004, p. 60).

2.7 Marco metodológico

Es necesario hablar sobre la investigación-acción, lo cual (Latorre, 2003 p.23) hace referencia “es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” puesto que se clasificó en esta metodología, que recurrió a indagar cualidades enfocadas a la problemática planteada entre los hechos y las interpretaciones de los mismos.

La metodología del profesorado como investigador empleada para el plan de trabajo donde se delimita la forma de trabajar, buscando un cambio en el sistema educativo y social (Latorre, 2003 p.20) “la finalidad es mejorar, innovar, comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación.” Es necesario mencionar sobre la investigación-acción a la cual Elliot (cit, por Latorre 2003) lo explica como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.24)

Como características generales que presenta el informe de prácticas profesionales, (SEP, 2012, p.15) menciona que un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.

Debo ser autocrítica en relación con mi práctica y en colaboración con las demás personas verificar que realmente se esté llevando a cabo en función y mejora de la situación problema, este proceso lo he llevado paso a paso con la intención de orientar hacia la praxis informando de una manera responsable y comprometida, teniendo implicación de registrar y recopilar información verídica y factible con el fin de analizar y emitir juicios en torno a lo que ocurre.

Mediante las reflexiones, se ha llevado a cabo análisis críticos de las situaciones con el fin de promover cambios por medio de la planificación, acción, observación y reflexión.

Para la (SEP 2012 p. 15) el Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.

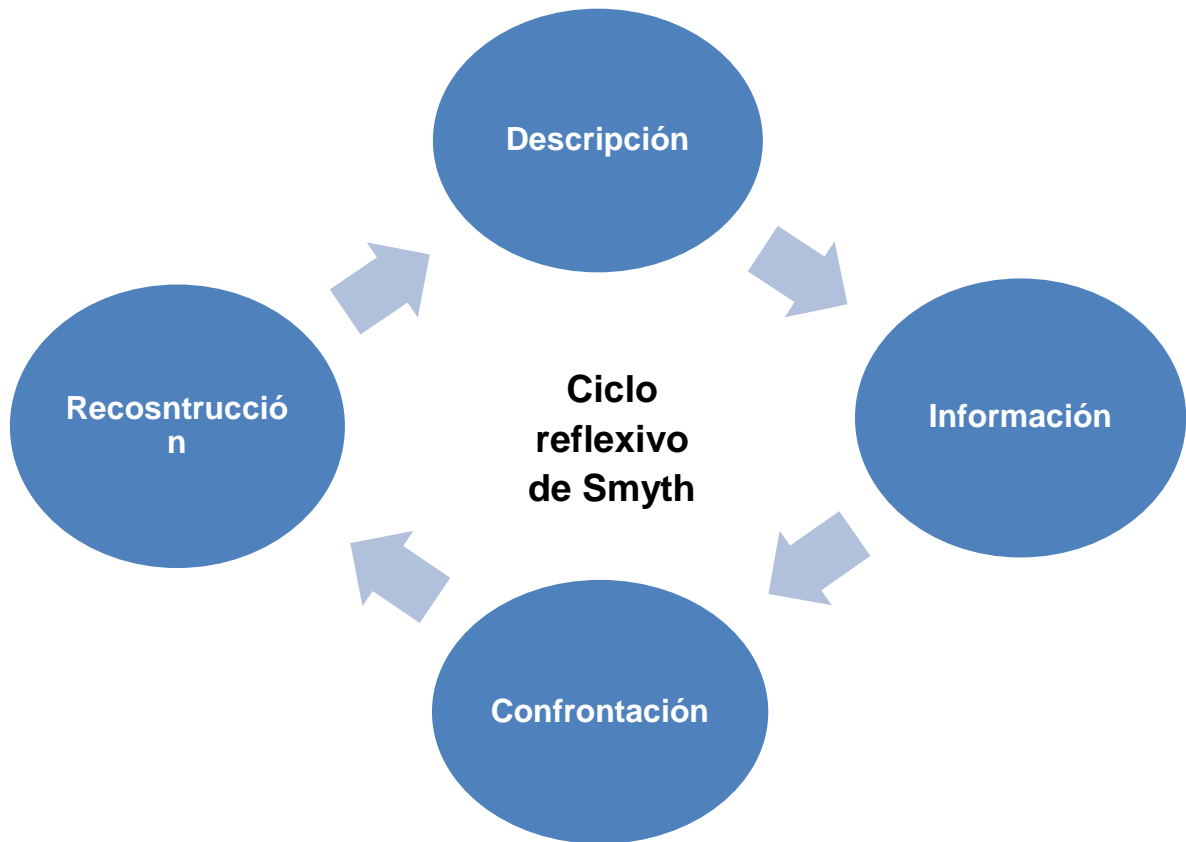
De acuerdo a la finalidad de la investigación-acción es indispensable realizar un proceso autoreflexivo de la intervención docente como parte del plan de acción, diseñado para la mejora del problema identificado en el aula, y para lograr un desarrollo integral en los alumnos de grupo donde les permita resolver los problemas o situaciones que se presentan en el salón de clase.

El docente tiene la tarea de ser reflexivo, autónomo y responsable, capaz de ser un participante activo en su intervención docente, en la toma de sus decisiones, y a sí mismo para el proceso de la evaluación. SEP (2012) menciona: se trata que el estudiante establezca una vinculación práctica-teoría-práctica a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que ésta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo.

Ponce (2011 p. 6) menciona acerca de la reflexión de la práctica, que se implementa en base a un proceso sistemático fundamentado en los planteamientos de Schon (1998) y perfeccionado en la práctica se propone el círculo reflexivo de Smyth (1991) citado por Ponce (2011 p. 36), como un modelo para fomentar en la formación la capacidad reflexiva, el círculo en cuestión, se lleva en varias etapas: **descripción, explicación, confrontación y reconstruir.**

Se pretende implementar el modelo de formación por competencias y para ello existe el firme propósito de seguir en la idea de conformación de un maestro reflexivo, en el que se establecen las cuatro fases mencionados anteriormente, pues cada uno tiene su propia descripción.

MODELO CICLICO DE SMYTH



Ponce (2011, p. 37) nos menciona en lo que consiste cada paso del ciclo reflexivo de Smyth:

Descripción. ¿Qué es lo que hago? esta parte inicial da cuenta de lo que está sucediendo, es reconocer los acontecimientos e incidentes, es un diagnóstico, un retrato de la realidad, mencionado por los propios autores

Explicación. ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? No basta describir algo es necesario explicar los principios que informan, es explicar desde marcos teóricos y descubrir las razones profundas que subyacen y justificación las acciones, en esta segunda fase se da un distanciamiento entre las acciones propias para una actitud de un espacio de apertura, implica buscar entre los colegas los principios teóricos que sustentan la práctica, y a partir de ahí, iniciar un movimiento de cambio orientado a la mejora.

Confrontación. ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? En esta etapa se trata de explicar desde lo cultural, social, del medio donde se desarrolla “la propuesta de Smyth sugiere hacer un análisis en tres niveles progresivos e integrados: el análisis dentro del aula con los alumnos, el segundo: el análisis y comprensión con los colegas, y por último en contextos sociales, culturales y políticos más generales” (pág. 158).

Reconstrucción. ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? A la luz de la evidencia que haya permitido el proceso reflexivo podemos asentar nuevas configuraciones de acción docente nuevos modos de hacer de tal modo que permita un estado de permanente renovación. La reconstrucción tiene a lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación, este es un proceso de autorregulación indisoluble, dando lugar que la reflexión y la acción se van interpeándose y nutriéndose mutuamente.

Estos cuatro pasos mencionados anteriormente me permitieron aprender, ya que al describir, explicar, confrontar y reconstruir las actividades y mi experiencia en la intervención docente, me permitió ser consciente y autoreflexiva en las debilidades que presenta mi ser docente. Me he implicado como tarea esforzarme por seguir formándome como un ser competente y hábil, para todos los retos, que implica el labor docente.

III. DESARROLLO REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Análisis del plan de acción

El plan de acción se ha organizado con la intención de dar respuesta a una de las problemáticas que se detectaron y que surgieron como área de oportunidad para el trabajo docente y que fue observada en el grupo de práctica, en el que considero que fueron acciones concernientes y oportunas, ya que por medio del conocimiento y la preparación que obtuve durante la trayectoria y formación docente, puse en marcha acciones que sustentaran mi intervención docente, para obtener beneficios que fueron propuestos en oportunidad de llevar a cabo como es el proceso del plan de acción.

Al llevar a cabo dicho plan de acción se pretende reflejar que mediante la aplicación de las acciones, se tuvo que situar como el grupo se encontraba en un inicio con la necesidad detectada y cómo fue ese después si de alguna manera impacto y reflejo dicho cambio al poner en práctica las acciones, por medio de un análisis y reflexión de lo realizado.

El campo formativo en el cual se enfocaron las acciones a realizar y favorecer fue el Desarrollo personal y social con el aspecto de las relaciones interpersonales ya que considero importante este aspecto porque es un reto el que se presenta para todos el lograr un desarrollo integro de interacciones y relaciones sociales en los menores

Así lo refiere SEP (2011) las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar; su papel como alumnos y como miembro de un grupo de pares. (p.75).

Como algo que debemos tomar en cuenta es la evaluación, con el uso y aplicación de diversos instrumentos de evaluación, para que nos brinde los resultados obtenidos mediante las diversas situaciones didácticas que se llevaron a cabo y que por medio de ellos permiten medir y hacer un análisis de los avances que van presentando los alumnos.

Realizar esta reflexión del plan de acción me permite tener más claro y de manera consciente lo que pretendo impactar en la práctica docente que llevaré a cabo con los alumnos dentro del contexto escolar a fin de mejorar y favorecer los conocimientos y competencias de los alumnos.

3.2 Enfoque curricular

Para el programa de estudios de Educación Preescolar se plantean los estándares curriculares en el que se menciona SEP (2011):

La educación básica promueve el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y de aprendizajes esperados, porque a través de ello se proveerán a los niños de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos. (p.129).

Siendo así lo que se pretende es que por medio del enfoque curricular los alumnos manifiesten lo que deberán saber y saber hacer, así como las competencias que adquirieron a lo largo de la etapa preescolar, en el que forma parte del primer periodo escolar SEP (2011) menciona:

El establecimiento de estándares tiene la intención de comunicar, a todos los actores involucrados en el proceso educativo (alumnos, padres de familia, docentes y directivos), la progresión de los aprendizajes que deben lograrse en cada periodo escolar (p.131)

En la Educación Preescolar se da a conocer con tres estándares: Español, Matemáticas, y Ciencias, lo cual integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje, altos niveles de alfabetización matemática y una formación científica como herramienta para seguir aprendiendo.

Esta es la razón por la que la educación básica se establece por estos enfoques curriculares que tienen la intención de favorecer y complementar en los aprendizajes los conocimientos de los alumnos SEP (2011) menciona que “son equiparables con estándares internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los infantes durante su tránsito por la educación básica” (p.131).

3.3. Descripción y análisis detallado de la secuencia de actividades

Para llevar a cabo el plan de acción se presentó una propuesta de actividades que fueron aplicadas durante el mes de Febrero y Marzo del año 2018, trabajando con el campo formativo Desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales, ya que se muestran las competencias y los aprendizajes esperados que se utilizaron como apoyo para la planificación y desarrollo de las actividades, a fin de favorecer las necesidades detectadas y que a continuación se muestran:

Competencias y Aprendizajes esperados a favorecer

Competencia	Aprendizaje esperado	Situación didáctica
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.	“La lotería gigante” “Atínale al payaso” “Juego de bolos”

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	“En busca de los objetos del payaso
	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	“Si yo fuera al circo” “Disfrutemos el show”

3.4 Descripción y análisis de las situaciones didácticas como parte de mi experiencia docente y evaluación de la propuesta de mejora

3.4.1 Actividad I “La lotería gigante”

La actividad aplicada es al campo formativo: Desarrollo personal y social, que tiene como propósito general: “Aplicar situaciones didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales favoreciendo el desarrollo de la socialización en los niños de primer grado de preescolar” y como competencia: “Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana”.

Ver anexo “F”

Se realizó como primera actividad al iniciar la mañana de trabajo con un total de dieciocho alumnos siendo once mujeres y siete hombres lo cual se llevó a acabo de la siguiente manera, comencé por pedir a los alumnos que observaran la tarjeta de la lotería que estaba pegada en el pizarrón y cuestione sobre si ya la habían visto en algún lugar o a sus papás o familiares jugar con ella. **Anexo “G1”**

En ese momento un alumno respondió que sí, que en casa de un amigo, le realice varias preguntas sobre cómo había utilizado esa tarjeta, donde, como y con

quien, sin embargo, divagó mucho y no comentó una respuesta concreta enseguida expliqué que la tarjeta es parte de un juego llamado “La lotería” y que forma parte de los juegos tradicionales que México tiene y que la mayoría de los niños y adultos saben jugar.

Mencioné que para poder participar en el juego es importante conocerlo primero, entonces pedí que me comentaran acerca del dibujo que observaron en cada tabla, traté de realizarlo con fluidez y para que los niños tuvieran más claro los dibujos que forman parte de las tarjetas, por lo que me percate que muchos de los dibujos los conocieron y otros ellos mismos los interpretaron.

Posteriormente realicé una pregunta, cuando ya habían terminado de observar las cartas ¿algunos de los dibujos, que les mostré en las cartas son iguales al de las tarjetas? y la mayoría respondió que sí, enseguida comencé a dar lectura a algunas de las cartas y les pedí de favor a los niños que si mencionaba alguna de las que estuvieran en las tarjetas me lo hicieran saber.

En ese momento fue cuando coloqué una tapa rosca ya que me pareció muy peligroso utilizar frijol o alguna semilla pequeña, como sabemos los niños se encuentran en una etapa de mayor curiosidad y es difícil que puedan percatarse cuando están expuesto algún peligro mejor decidí realizar una adecuación con referencia al tipo de material utilizado.

Los niños observaron que comencé a colocar tapa roscas, razón por la me cuestionaron ¿por qué colocaste una tapa?, la respuesta fue porque eso significa que esa carta está en mi tabla y conforme vaya pasando las cartas mi tabla se irá llenando y el niño que logre llenar cada dibujo con una tapa rosca quiere decir que “Gano la lotería” pues es un juego donde se debe de tener mucha suerte.

Los niños comenzaron a mostrar emoción por el juego, otros un poco de confusión y para eliminar esas dudas propuse utilizar un video donde se les explicó el juego de una manera rápida y concreta. Al término del video pregunté a los niños si se sentían listos para participar en el juego y si les gustaría jugar con

un compañero para que se ayudaran y los dos pudieran participar, algunos niños mostraron un poco de inconformidad y disgusto ya que ellos querían su propio material.

Comenté que para comenzar el juego era necesario formar equipos de dos alumnos ya que la estrategia utilizada fue acomodarlos conforme a las características de trabajo que muestra cada niño, se formaron siete equipos de dos alumnos y uno de tres, al estar conformados los pasé a cada uno a su respectiva mesa donde se encontraba una tabla pegada sobre la mesa y un plato con tapa roscas. **Ver anexo “G2”**.

Mencione que cada equipo era responsable del cuidado de sus materiales ya que era muy importante que entre los dos compañeros se ayudaran, para que fácilmente pudieran resolver el juego. Hubo una alumna que cuestionó lo siguiente: Alumna: ¿Maestra tu no vas a jugar?, puedes jugar con nosotros. Maestra: Claro que voy a jugar yo seré quien lea las cartas y las vaya pasando, ustedes estén muy listos y observen bien las tarjetas que voy nombrando.

Se comenzó el juego y al dar lectura de las tarjetas los alumnos estaban muy entusiasmados observando las tarjetas e incluso comentaban entre ellos las observaciones que realizaban, Hubo algunos alumnos que no comprendieron realmente el juego ya que su compañera de equipo se esforzaba por buscar el dibujo de la tarjeta, él compañero se ocupaba en jugar con las tapa roscas, sin mostrar atención dándole la responsabilidad a su compañera.

El equipo de Verónica y Noemí tampoco hubo comprensión ya que su atención fue en jugar con las tapas roscas y ver quien lograba poner más, al final de cuentas solo lograron poner correctamente 5 tapa roscas y con gran dificultad ya que no lograron trabajar colaborativamente y ninguna comprendió que la responsabilidad de llevar a cabo el juego era de las dos.

En el equipo de Luis Alexis y Citlaly, fue ella quien estuvo más atenta, mostro interés y comprendió muy bien en qué consistía siguiendo las reglas del juego, a

pesar de que Luis Alexis poco se integró en el juego, ella trataba de explicarle e integrarlo, pero fue poca la participación que tuvo pues prefería mejor ver lo que realizaba los demás equipos, fue así como Citlaly tuvo la mayor participación y responsabilidad dentro del juego.

El equipo de Eliel también mostró poca atención ya que comenzaron muy bien y buscaron las tarjetas, pero considero que no favoreció el compañero con el que trabajo pues Jennifer busca más el juego y fácilmente pierde la atención y al observar eso Eliel prefirió por jugar con su compañera haciendo a un lado la actividad y por eso mismo fue que no lograron darle continuidad al trabajo compartido, al final Eliel se percató de la situación e intento retomar el juego pero obtuvo pocos resultados.

En el equipo de Alexa y Christian comenzaron los dos bien el trabajo y cooperaron ambos, entre los dos buscaban y colocaban la tapa roscas, solo que casi al término de la actividad Alexa se mostró un poco inconforme debido a que se estaban acabando las tapa roscas y sentía que ya no era necesario la cooperación y ayuda de Christian.

El equipo de Jeremy y Mateo fue el que trabajo muy bien ya que fue una gran sorpresa que Mateo lograra trabajar sin estar inconforme, pues le cuesta compartir las cosas y los materiales sin embargo en esta ocasión no fue así, ambos compartieron la responsabilidad en el juego y fue así como llegaron al término cumpliendo con todo lo acordado.

Al término se observó que hubo tres equipos que lograron concluir correctamente el juego, mostraron participación de ambos compañeros ya ambos tomaron juntos la responsabilidad de llevar a cabo el juego como parte de una tarea compartida, donde fue muy mínima la discusión e inconformidad por el rol que estaba asumiendo cada uno.

El sentido de mi enseñanza por medio de esta actividad que usé como estrategia el juego va encaminada para cumplir con unos de los propósitos de la

educación preescolar (SEP, 2011) “Que el alumno aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa autonomía y disposición de aprender” (p.17)

Por eso mismo considero que la actividad favoreció en dar un buen seguimiento a la relación entre los alumnos, pues es importante destacar que las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares y esto permite el desarrollo interpretativo y colectivo donde se desenvuelven activamente en un mundo social.

Pues llegando a una reflexión considero que el desarrollo de las relaciones interpersonales, necesitan tener seguimiento a fin de que los alumnos logren trabajar y establecer una mejor relación entre ellos, donde el trabajo colaborativo se vea reflejado y sean capaces de contribuir hacia el trabajo asignado, que comprenda que su participación es necesaria así como las de sus compañeros.

Es por ello por lo que como parte de las características infantiles y procesos de aprendizaje (SEP, 2011, p. 21) las niñas y los niños cuando se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demanda que colaboren entre sí, conversen, busquen y pruebe distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Con esa intención el juego de la lotería gigante se organizó en parejas ya que es trascendental que los alumnos logren identificar que ambos pueden realizar diversas actividades, donde es importante la colaboración de todos ya que el aprendizaje puede ampliarse compartiendo lo que saben cada uno dentro una tarea compartida.

En esta actividad propuesta la comprensión que mostraron algunos de los alumnos fue aceptables para el desarrollo social en el que se encuentran donde la aceptación, la cooperación, el intercambio y la empatía con sus compañeros es

difícil y se convierte en un desafío, principalmente cuando son las primeras ocasiones que el alumno trabaja por medio del juego. Sin embargo, se observó que algunas de las parejas comprendieron en que consistió el juego y que la colaboración entre ambos compañeros era elemental para obtener resultados favorables.

La participación que tuvieron los alumnos en la actividad permitió que se expresaran e interactuaran entre ellos mismos, comentado desde un inicio que les pareció el juego. El cuestionar a los alumnos acerca del tema, me permitió darme cuenta de que tanto sabían o conocían de él y así poder partir desde esos conocimientos.

Sin embargo, realmente nadie conocía el juego, quizás por la edad, pero al realizar la siguiente pregunta ¿Quién ha visto jugar a sus papas o familiares con una lotería? de la misma forma nadie, menciona una respuesta favorable. Es importante mencionar que el juego en la edad preescolar propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. (SEP, 2011, p. 21)

En los hogares es muy común ahora, que los padres de familia tengan poco la oportunidad de jugar con sus hijos y no establecer tiempo y momentos para tener esa cercanía, pues la mayoría de los padres de familia trabajan fuera de la ciudad y las madres de familia son amas de casa, que están al cuidado de los demás hijos.

Desde un inicio se mostraron curiosos al observar y manipular los materiales, ya que además como sabemos el juego contiene muchas imágenes colores que ellos no identifican, por eso realizaron muchas preguntas, con la intención de satisfacer sus dudas y fue en ese momento donde se desarrolló la explicación, el nombre, sus características, los materiales, como se debe jugar, las reglas que deben seguir y respetar, a la hora del juego.

EL grupo se mostró atento e interesado por conocer acerca del juego, hubo varios niños que así mismo lo hicieron desde un principio hasta un final, se centraron por escuchar y conocer todo acerca del juego, otros alumnos no mostraron la misma atención ya que solo se enfocaron en escuchar la palabra juego y para ellos fue significado de diversión, correr, gritar y por eso mismo no hubo comprensión a la hora de realizar el juego.

De acuerdo a las observaciones de la educadora titular del grupo, comento que fue una gran sorpresa que hubo alumnos que mostraron gran participación y ninguna dificultad a la hora de trabajar de manera compartida en el juego, ya que supieron seguir reglas e indicaciones y no se presentaron discusiones entre ellos para llevar en orden el juego.

La educadora me recomendó que debo buscar estrategias para cuando los alumnos que frecuentemente se distraen y pierden fácil la atención logre integrarlos más, sin perder la atención. La manera en que yo considero pertinente el cambio hacia mi práctica realizada es porque, aunque fue buena la participación que tuvieron los niños, en esta primera actividad, estoy consciente que para lograr una mejora se debe propiciar el análisis y la reflexión en la intervención docente.

El tiempo de la explicación fue algo extenso ya que como los alumnos no conocían las cartas del juego y había un poco de confusión en las imágenes eso me extendió mucho el tiempo, pues al mostrar las tarjetas los niños preguntaban y hacían comentarios, que en realidad era válidos, donde yo tenía que responder hacia sus preguntas.

Lo conveniente era que días antes hubiera organizado una actividad únicamente con las cartas para que los alumnos hubieran tenido la oportunidad de manipular, conocer e identificar y simplemente a la hora del juego ellos ya tuvieran conocimiento sobre ellas. Considero que fue correcto el número de integrantes en los que conforme cada equipo, sin embargo, la forma en que organice los equipos no fue en todos los alumnos la mejor opción.

Traté de conformar los equipos por alumnos que fácilmente se integran en las actividades y prestan atención, con alumnos que se les dificulta y se distraen fácilmente, pero la respuesta fue que a la hora de trabajar juntos no resultó pues ambos niños se distraeron y pues considero que se confiaron entre ambos, ya que sabían quién era el de los dos quien iba a poner atención y sin embargo el compañero actuó de la misma forma que su otro compañero.

El usar y aplicar nuevas estrategias para que los alumnos que no estén prestando atención los pueda volver a integrar, sin necesidad de estar deteniendo la actividad para obtener su atención, así me sucedió con dos alumnos que constantemente en las diferentes actividades ellos se paran de su lugar, emiten ruidos que no permiten escuchar a los demás, juegan o se distraen fácilmente con cualquier material.

Considero que para mi próxima actividad debo prever eso antes y estar preparada para cuando ellos comiencen a tomar actitudes inapropiadas yo pueda centrarlos nuevamente en lo que estamos haciendo y retomar la actividad sin constantes dificultades. Pues considero que debo fortalecer esta debilidad que presento al momento de mi aplicar mi intervención docente.

En la siguiente actividad pretendo trabajar de distinta manera la conformación de los equipos ya que con la observación que realice considero pertinente aumentar un integración más, ya que en esta primera actividad se propuso el trabajo con dos alumnos y resulto favorable, ahora la intención es que se trabaje en la siguiente actividad con tres alumnos, para que los niños puedan convivir con otros compañeros ya que es unas de las finalidades que se propuso trabajar.

El diseño y planificación de la actividad me permitió poder realizar de manera ordenada tomando en cuenta los aspectos que son necesarios para que se logre trabajar las necesidades del grupo, pues bien, todo docente tiene a su alcance esta herramienta que permite el uso del pensamiento crítico y creativo ya que es útil para llevar a cabo la práctica

Rodríguez, (2009) menciona que la planeación didáctica conlleva al docente a reflexionar sobre la manera adecuada de abordar la disciplina estudiada, así como a buscar las actividades de enseñanza aprendizaje más adecuadas conjuntamente con el diseño de técnicas de enseñanza efectivas a la realidad del aula. (15) mostrando favorecer un cambio y mejoría en las necesidades del grupo.

Con relación a todos los aspectos de la planeación estimo que el aprendizaje esperado se favoreció sin embargo fue necesario enriquecer ya que solo se cumplió algunos de los puntos que forman parte de él, pues los alumnos tuvieron participación dentro de la tarea compartida, llevaron a cabo el juego, pero solo algunos alumnos lograron identificar y comprendieron que tanto niñas como niños pueden participar y convivir.

El ambiente de aprendizaje que se propició a lo largo de la actividad fue favorecer el respeto, lo cual representó un gran desafío para los alumnos al momento de trabajar ya que la situación consistió en que el trabajo fuera de manera colaborativa siempre y cuando respetando cada una de las ideas y aportaciones, SEP (2011) explica “ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” (p.141)

El material que se utilizó facilitó la actividad ya que el tamaño fue grande y permitió tener una mejor visualización y manipulación de ellos, por medio de la observación del video obtuvieron una mayor comprensión del juego, del cual la mayoría desconocía totalmente. El espacio utilizado fue adentro del aula ya que se requería de un lugar cerrado que permitiera poder tener una mejor atención, visión y audición de la explicación y del video, fue así como se favoreció la actividad.

El tiempo que se mencionó en la planeación fue distinto al lapso real que se tardó en llevar a cabo, debido a que la explicación se extendió mucho, por la razón de que era un juego completamente desconocido para los alumnos y fue necesario explicar más de una vez, pues eso no lo tome en cuenta y fue razón por la que se prolongó más el tiempo.

El inicio que tuvo la actividad me ayudó mucho pues al cuestionar a los alumnos sobre el juego, llegue a la conclusión que son juegos que ya no se ponen en práctica actualmente a menos que sean practicados en la escuela, como en esta ocasión. También en esta parte el grupo mostro muchas dudas e inquietudes sin embargo con ayuda del material y la explicación poco a poco sus dudas fueron resultas y comprendieron mayormente el juego.

El desarrollo implicó un reto para los alumnos, ya que en esta parte se realizo la organización, donde todos contribuyeron para que se llevara a cabo, supieron atender indicaciones y consignas, lo cual facilitó de manera rápida la organización en el espacio indicado. También fue la parte importante donde se llevo la realización del juego y que la mayoría del grupo logro llevar a cabo.

Para finalizar el cierre se les cuestionó acerca de lo que realizaron y aprendieron, ya que además hubo participaciones de alumnos que comentaron su experiencia al trabajar con sus compañeros y si creen que fue importante la colaboración de todos para poder realizar el juego, todo esto se compartió para llevar a cabo una reflexión y la evaluación.

Como apoyo tomé de referencia lo que mencionan Bustos et al. (2016) mencionan: La evaluación en la educación se configura como aliada relevante para identificar los procesos y prácticas que resulten ser más eficaces y al mismo tiempo, ha de ofrecernos novedosas herramientas y dispositivos analíticos para comprender mejor uno de los objetivos de la enseñanza. (p.4)

El instrumento de evaluación que se utilizó para esta primera evidencia fue con el uso de la rúbrica ya que por medio de esta herramienta me permitió poder observar y valorar aspectos que consideré importante en el desarrollo de la actividad y así emitir una reflexión con los resultados obtenidos, ya que por medio de ellos podre valorar si el grupo le favoreció la aplicación de esta actividad, así como de la intervención docente.

Estos fueron los resultados obtenidos el 2% se encontró en el criterio de excelente ya que lograron identificar y trabajar de manera colaborativa como parte de una tarea compartida, el otro 8% con criterio de muy bien fue presento poca dificultad al momento de trabajar en una tarea compartid, el 6% de alumnos logro trabajar bien ya que durante la actividad se les dificultó en ocasiones poder trabajar en compañía y colaboración de sus compañeros y finalmente el 2% se les dificulto reconocer que tantos niñas y niños pueden realizar el trabajo de manera colaborativa y que su participación es importante. **Ver anexo “H”**

Durante todo el trabajo realizado esto a su vez fortalece mi práctica docente la competencia profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica

Considero que por medio de la planificación que realice, aplique mis conocimientos tanto pedagógicos y disciplinares y pude darme cuenta que la manera en que lo realice logre responder a las necesidades de los alumnos, hubo alguno aspectos que debo considerar en mi siguiente intervención docente a fin de lograr trabajar y enfocarme más a las necesidades de los niños.

Por lo que considero continuar trabajando el aprendizaje esperado, pues como parte del inicio de los alumnos mostraron buenos resultados sin embargo es importante posibilitar mas la interacción entre ellos y para que continúe reconociendo la importancia del trabajo colaborativo para que puedan apoyarse y aceptarse a sí mismos.

El trabajo de las relaciones interpersonales que se dieron entre ellos durante el desarrollo de las actividades, se observó que hubo dificultad para reconocer que como equipo tenían que contribuir ambos, respetar su forma de trabajar, pues solo pocos equipos son lo interactuaron y hubo convivencia entre ellos.

3.4.2 Actividad “Atínale al payaso”

La actividad aplicada continuó a favor del campo formativo: Desarrollo personal y social, que tiene como propósito general: “Aplicar situaciones didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales favoreciendo en el desarrollo de la socialización en los niños de primer grado de preescolar” y en desarrollo de la competencia: “Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana”. **Ver anexo “I”**

La actividad se realizó después del recreo con un total de quince alumnos, participando ocho mujeres y siete hombres, se comenzó por pedir a los alumnos que se sentaran en medio círculo al centro del salón, en ese momento los alumnos no acataron las indicaciones y tuve que repetir varias veces la consigna e intervenir ya que algunos alumnos como Luis Felipe, Alexa, Luis Alexis y Jonathan se les dificultó llevar a cabo la organización.

Ya que los alumnos lograron acomodarse cuestioné ¿alguna vez ustedes han visitado la Feria? ¿Qué juegos son los que ustedes han visto en la Feria? recuerdan ¿cuál es el nombre de los juegos que a ustedes les gustan más? enseguida comentaron el juego de los carritos, los aviones, las sillitas pues la gran mayoría al participar menciono juegos mecánicos.

Comprendo que los niños por su edad conocen más ese tipo de juegos y por lo tanto nadie dio una contestación cercana al tema, en ese momento también se presentó una dificultad ya que los alumnos al momento de participar y dar sus respuestas no hubo seguimiento ni orden, comentaron sin esperar un turno lo cual provocó que no pudiera escuchar con atención los comentarios de todos. Enseguida pegué en el pizarrón varias imágenes de diferentes juegos tradicionales de feria como las canicas, el traga bolas, el boliche, la lotería.

Después de que los alumnos observaron por un momento las imágenes enseguida cuestioné ¿los conocen?, ¿saben cómo se llama? o ¿alguna vez lo han

jugado?, fue entonces que en ese momento comente lo siguiente: “solo el alumno que levante su mano y pida la palabra para opinar se le tomara en cuenta”. Se mencionó con la intención de los alumnos lograran respetar los turnos para hablar.

Enseguida Mateo levantó su mano y respondió diciendo que él ya había jugado la lotería junto con sus compañero Jeremy y varios alumnos comentaron refiriendo que ellos ya conocían ese juego, Luis Alexis comento que una vez su papa tiro las canicas y se ganó un premio, pregunté ¿en dónde jugó tu papá Alexis? y respondió que en una fiesta donde él vio muchos juegos y comida.

En ese momento continué platicando con los alumnos a cerca de los demás juegos como parte de las diversiones tradicionales de una feria, posteriormente les pregunté ¿cuál es el juego que más les interesa jugar? Y las respuestas fueron muy variadas, enseguida les mencioné que participaríamos en un juego, el cual su nombre era “Atínale al payaso”.

Continué explicando que era necesario organizar equipos como en el juego de la lotería pero que en está ocasión se formarían otros equipos, pues mencione que era importante convivir y realizar el trabajo con otros compañeros a fin de conocernos y saber contribuir en las tareas compartidas. Como siguiente consigna fue pedir a los alumnos que se formaran e hicieran una sola fila para contarlos del uno al tres y así organizarlos en equipos de tres alumnos.

Al terminar de asignar los lugares les pedí a los alumnos que se observaran entre ellos mismo para que vieran quienes de sus compañeros conformaba el equipo, enseguida les asigné un número esto con el fin de que tuvieran una mejor identificación de su grupo, considero que asignar un numero al equipo les favoreció para que ubicaran a donde pertenecían y así fue como termine de dar esa consigan dentro del salón del clase.

Enseguida di la indicación a los alumnos que salieran al patio cívico en orden y les pedí que al encontrarse allá afuera se acomodaran en fila con su equipo justo al frente de cada uno de los traga bolas que estaban acomodados en forma

horizontal junto con ellos salió la educadora titular del grupo y les brindó apoyo para que se acomodaran con mayor rapidez. **Ver anexo “J1”**

Cuestioné lo siguiente: ¿Qué es lo que observan al frente de cada una de las filas? Y la respuesta fue: un payaso y muchas pelotas de colores, pues al frente de cada fila puse seis pelotas dentro de un aro para cada equipo, mediante la respuesta que mencionaron observé que la mayoría de los alumnos estaban viendo hacia enfrente dándose cuenta de lo que yo les estaba cuestionando. **Ver anexo “J2”**

Posteriormente les mostré el traga bolas del payaso para que los alumnos conocieran mejor el material con el cual iban a trabajar así mismo comente en qué consistía el juego, sus reglas y principalmente el que ellos trataran de comprender que en los juegos tenían que aprender a esperar un turno para que nuestro compañero de adelante tratara de anotar su pelota y así continuar nosotros.

También les mencioné que solamente iban a anotar la pelota únicamente hacia el traga bolas adentro del aro, que estaba al frente de su equipo, de ese modo les explique repitiendo varias veces el ejemplos de cómo era la participación de ellos dentro del juego. En ese momento se observo a Jonathan, Jennifer y Alexa que estuvieron distraídos, jugando entre ellos. **Ver anexo “J3”**

Durante la explicación se presentó varias dificultades ya que hubo alumnos que no respetaron el orden dentro de su equipo como Luis Felipe, Alexa y Jeremy e incluso que constantemente se cambiaron de lugar y sin darse cuenta se posicionaron dentro de los otros equipos, las llamadas de atención de que les hice fueron constantes y fue en ese momento que la educadora titular trato de intervenir un poco para favorecer el orden del grupo.

Fue entonces que les hice la pregunta a los alumnos ¿están listos para poder iniciar el juego? Todos contestaron que si con un tono fuerte y a una sola voz se observaron entusiasmados, pues en ese momento todo demostró que el juego se realizaría sin gran complicación, para iniciar realice un conteo del uno al tres. Los

primeros alumnos tomaron su pelota y la lanzaron, demostrando que habían entendido el juego.

Los alumnos que fueron los siguientes en lanzar la pelota no lograron realizar como se les indico ya que no se fijaron realmente que es lo que se tenía que hacer y a donde tenían que lanzar la pelota, de ese modo se demostró que solo algunos alumnos supieron realizar el juego como equipo de Citlaly, Mateo y Noemi que lanzaron su pelota y se fueron formaron atrás de su compañeros.

Hubo dos equipo que fue el de Jonathan y Luis Alexis, que lanzaron todas las pelotas una tras otras sin dar oportunidad al resto de sus demás compañeros, hubo niños que a pesar que estuvieron atentos durante todo la actividad no tuvieron oportunidad de participar. Durante la realización del primer intento, estuve mencionando a los alumnos varias veces que era muy importante dar el turno a su siguiente compañero. **Ver anexo”J4”**

Sin duda hubo alumnos que no comprendieron acerca de lo que estaban trabajando y cada uno participo en el juego como lo entendió, después hice el conteo de las pelotas de cada equipo y fue de la siguiente manera el equipo uno anoto cero pelota, el equipo dos anoto dos pelotas, el equipo tres anoto dos pelotas, el equipo cuatro anoto tres pelotas y el quipo cinco cuatro pelotas.

Al término en el cierre cuestioné a los alumnos sobre que les había parecido el juego, pero tampoco hubo muchas respuestas, solo Mateo que respondió:” Yo solo anote dos pelotas, pero mis compañeros ninguna”, Luis Alexis menciona “solo anote dos, pero es que ya no había muchas pelotas para mí”. Estas fueron las respuestas que los alumnos compartieron.

Por último les pregunté ¿quién cree que apoyo a su equipo durante el juego para que logran anotar más pelotas y poder ganar? la reacción de ellos fue solo verse entre ellos mismos, en ese momento demostraron que si estaban reflexionando acerca de su comportamiento quizás por eso nadie levanto su mano

expresando que si habían apoyado a su equipo, mediante esto así fue como cerramos la actividad.

Esta actividad que se realizó tuvo como importancia continuar trabajando parte de la problemática detectada en los alumnos de primer año de preescolar, ya que presentan debilidad entre ellos, en las relaciones interpersonales para la convivencia y trabajo en las diversas actividades, pues como se menciona anteriormente son muchos aspectos los que se abarcan y forman parte de este amplio concepto.

Por ello mismo fue la intención de continuar trabajando de manera semejante, tomando en cuenta su seguimiento para la mejora que el grupo requiere y presenta como una necesidad y que útil para el desarrollo de las diferentes actividades. Como parte de la estrategia utilizada que es el juego se pretendió que los alumnos trabajaran juntos y compartieran momentos que favorecieran la interacción entre sus iguales. El autor Delval, (2000) comparte:

“La interacción resulta muy importante para el desarrollo infantil pues promueve la cooperación, la posibilidad de ponerse en el punto de vista de otro, la reciprocidad y además los niños aprenden de sus compañeros muchas cosas importantes para la vida en sociedad”(p. 88)

La actividad que se aplicó fue para favorecer el desarrollo de todos estos aspectos ya que en esta ocasión nuevamente se trabajó en equipos aumentando uno más que la actividad anterior pues se procuró dar la oportunidad de que interactuaran con otros compañeros, para la ayuda de una tarea compartida creando nuevas experiencias entre ellos mismos.

Delval, (2000) nos menciona “la escuela es un lugar que hace posible que los niños se encuentren con otros e interaccionen con ellos”. (p. 88) El propiciar estos espacios me ayudó en gran medida para que los alumnos continuaran trabajando las relaciones interpersonales en estos espacios sociales que son relevantes para el desarrollo de los niños.

Cuando comencé con la actividad los alumnos se mostraron atentos, pues al hacer mención que relazaríamos y participaríamos en un juego, les provocó entusiasmo, sin embargo observe que en ciertos momentos los alumnos se distrajeron fácilmente ya que cuando les solicité que se acomodaran al centro del salón fue complicado para ellos y tomaron mucho tiempo para llevar a cabo la consigan.

El tiempo en que se aplicó la actividad resultó desfavorable ya que después de la entrada del recreo se muestra disperso el grupo y eso fue la causa por el cual no mostraron la total atención. La participación de los niños fue activa, sin embargo, a la hora de responder las preguntas o hacer un comentario se les dificultó esperar y respetar el turno de los demás compañeros, pues sin duda fue difícil poder escuchar cada opinión ya que todos hablaron al mismo tiempo

La participación que tuvieron los alumnos en respuesta a las preguntas que les planteé acerca de ¿quién visita la feria? y ¿cuáles son sus juegos favoritos? pude rescatar y analizar que realmente son pocos los niños que ha tenido la oportunidad de conocer y visitar una feria, de acuerdo a las diferentes situaciones que posiblemente pudieran vivir cada familia.

También es importante mencionar que los juegos tradicionales que forman parte de una feria están siendo olvidados pues los niños que asisten, optan por divertirse con los juegos mecánicos. Al continuar con la actividad traté que todos los alumnos se sintieran involucrados con la intención de que logran vivir esa nueva experiencia en la compañía de todos sus compañeros.

Es imprescindible que los alumnos desarrollen competencias a lo largo de la vida y procurar que el docente les proporcionen esas oportunidades significativas, “poner en práctica las competencias para la convivencia ya que su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivos, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros y crecer con los demás”. (SEP, 2011, p. 38)

Es por eso por lo que se continuó con el interés de movilizar y dirigir estos conocimientos. En la organización de los equipos los alumnos estuvieron curiosos por saber con quién les iba tocar trabajar, ya que hubo alumnos que me preguntaron ¿quiénes van a ser mis amigos de equipo? así fue como emplearon ese término de “amigos”, pues cada niño le dio sentido a la organización.

Considero que lo que se vivió al inicio fue acorde a lo que estaba propuesto, sin embargo hice la conjetura que al salir al patio, que fue parte del desarrollo hubo un momento donde el grupo se perdió, realmente fueron pocos los que comprendieron lo que se tuvo que haber realizado, así como el seguimiento de instrucciones, creo que fue algo que yo no pude detectar en su momento y eso perjudicó.

Creo que el docente debe ser muy observador y constante con lo que hace, estar siempre consciente de los imprevistos que pueden presentarse y saber actuar en el momento, implementado las estrategias necesarias para mejorar la práctica. La idea de proponer un nuevo cambio para la intervención docente realizada es primero estar conscientes que la práctica lo requiere.

El cambio siempre muestra intenciones de algo y en este caso es el de mejorar para poder reivindicar aquellos aspectos que no permitieron la construcción de dichos aprendizajes. Cuando se trató de organizar para comenzar a dar la explicación fue un momento complicado pues hubo varias distracciones, que obstaculizaron la atención de los alumnos, quizás el tiempo que se usó para implementar dicha actividad no fue el adecuado.

Observé que cuando se realizó la explicación el tiempo siguió siendo extenso, pues a comparación de la aplicación de la actividad anterior, el lapso continuó siendo largo, tal vez una dificultad que yo presenté es que pienso que por trabajar con alumnos de primer grado la explicación debe ser muy repetitiva y exacta con la intención de que ellos logren comprender mejor las consignas e instrucciones.

Lo que considero como una nueva propuesta es que pude haber mostrado una lámina de tamaño visible sobre la imagen de una tradicional feria hubiera ayudado mucho, ya que por medio de ella hubiera sido mejor la explicación logrando una mejor visualización, para que los alumnos identificaran características y otros aspectos del lugar.

El haber asignado un número de equipo a cada alumno fue buena estrategia pues la intención era que identificaran al equipo al que pertenecían, pero a pesar de ello considero que pude haber facilitado aún más la organización colocando una tarjeta a cada alumno con él número y así fuera más fácil que ubicaran quienes eran los de su equipo, el grupo identifica los números del uno al cinco creo que mediante eso estarían trabajando también el concepto de número.

Durante el juego como expliqué anteriormente a los alumnos se les dificultó esperar el turno para poder lanzar la pelota, no hubo comprensión al momento de realizar dicha acción, lo que propongo con relación a mi análisis que lo más conveniente para la siguiente actividad es entregar las pelotas yo personalmente a los alumnos que estén únicamente al frente, así el resto de los alumnos posiblemente se muestren más atentos.

Por medio de esto se promueve el valor de la tolerancia y para que el alumno sea paciente y comprenda que deberá esperar un turno al participar en los diferentes juegos. Otra propuesta sería utilizar una lámina para anotar el número del equipo así como el resultado total del conteo de las pelotas que lograron anotar y mediante eso los alumnos logren visualizar los resultados obtenidos durante el juego.

Es así como se propone la reconstrucción de esta intervención docente, con la intención de optimizar y aplicar mejores estrategias que desarrollen aprendizajes significativos en los alumnos, dando resultados satisfactorios tanto el contexto escolar como en otros espacios sociales en lo que el niño interacciona, SEP (2011) comparte que “el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural.” (p.25)

Como reflexión profunda de mi intervención docente debo tomar en cuenta los planes y programas para llevar a cabo el buen diseño de la actividad ya que por medio de ello se planifica y selecciona los aspectos que brinden y concuerden con lo que debe aprender el alumno como medios funcionales para el buen desarrollo de la planeación.

Según menciona el autor (Tejada, 2009, p. 1) La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

De acuerdo con el aprendizaje esperado con el que se trabajó la actividad puedo designar que se ha continuado favoreciendo ya que se ha propuesto por medio del juego que los niños y las niñas identifiquen que se puede trabajar en compañía y colaboración de sus compañeros, favoreciendo un ambiente de respeto entre los alumnos al momento de compartir sus respuestas y participación dentro de la actividad.

El tiempo que se tardó en aplicar la actividad, fue más extenso de lo planeado, ya que la explicación se alargó y hubo varias situaciones que tomaron tiempo permitiendo distracciones en los niños, lo cual provocó poca comprensión del juego. El material que se utilizó fue visible, el tamaño fue acorde para lo que se quería lograr y fue elaborado con materiales reciclados a fin de favorecer el desarrollo de la actividad e intervención docente.

La organización fue adecuada cuando se les dio la explicación, al momento de conformar los equipos de tres integrantes se aplicaron algunas estrategias que conllevaron un tiempo justo, en cuanto al espacio se utilizaron otros lugares que se ubicaron afuera del aula y que fueron muy necesarios para realizar el juego, sin embargo fue necesario establecer límites para que los alumnos respetaran dichos espacios.

Como parte del inicio los alumnos compartieron sus respuestas acerca de lo que sabían, se llevaron a cabo varias formas de organización donde solo algunos alumnos lograron hacerlo de manera autónoma, posteriormente llevar a cabo el desarrollo fue difícil ya hubo factores que afectaron como el tiempo en el que se aplicó la actividad, la actitud y atención de los alumnos fue muy dispersa y el lapso para realizar las consignas fue extenso, pocos comprendieron el propósito de la actividad.

En el cierre se formuló una plática donde se cuestionó acerca de la participación que tuvieron los alumnos a lo largo de la actividad, logrando llevar a cabo un círculo de reflexión ante la falta de apoyo y colaboración dentro del juego. Para recabar los resultados finales se utilizó como instrumento de evaluación la lista de cotejo, pues por medio de este instrumento me permitió identificar el desarrollo de cada alumno con respecto a sus actitudes, habilidades y destrezas.

El cuadernillo cuatro de las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo menciona que la evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. Esto permitió llevar a cabo el análisis por medio de la lista de cotejo. (SEP, 2012, p. 13)

Los resultados recabados por medio de la evaluación fueron los siguientes: en el primer aspecto el 10% sí logra identificar que puede trabajar con sus demás compañeros como participantes dentro de una misma tarea compartida y el otro 5% no logra identificar que puede trabajar con sus compañeros.

En el segundo aspecto a evaluar el 13% sí logra identificar que su participación y colaboración es importante dentro del juego como parte de una tarea compartida y el 2% no logra participar y colaborar. En el tercer aspecto 13% de la población el alumno busca y utilizar estrategias para colaborar con sus compañeros en el juego y el 3% no busca ni propone estrategias para llevar a cabo el trabajo de manera colaborativa. **Ver anexo “K”**

Esto a su vez fortalece en mi práctica docente la competencia genérica

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Debido a lo que se realizó durante esta, me permitió hacer uso de mi pensamiento crítico, en relación a mi intervención docente y hacia lo que los niños están aprendiendo, por medio de esta actividad, de acuerdo a un análisis puedo mencionar que los niños están aprendiendo a respetar que forman parte de un equipo y que su colaboración es importante para llevar el juego y que reconozcan la importancia del trabajo entre niños y niñas por igual, ya que la forma de relacionarse entre ellos son con los mismos de siempre y por medio de la organización de equipos para el trabajo compartido durante el juego les está ofreciendo la oportunidad de conocerse e interactuar con los demás compañeros.

Para mi ofrecer estas oportunidades con la intención de dar solución al problema permite que desarrolle mi aspecto profesional para que continúe ofreciendo en mis futuras intervenciones la oportunidad del trabajo entre pares ya que implica un reto que los alumnos comprendan y muestren respeto por ellos mismo y por los demás pues en ocasiones es difícil que los alumnos comprendan que tano niñas y niños pueden ayudar.

3.4.3 Actividad “Juego de bolos”

La actividad aplicada continua en progreso al campo formativo: Desarrollo personal y social que tiene como propósito general: “Aplicar situaciones didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales favoreciendo el desarrollo de la socialización en los niños de primer grado de preescolar” y el desarrollo de competencias: “Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana”. **Ver anexo “L”**

Esto con la intención de continuar trabajando las relaciones interpersonales y proceso social por el cual atraviesan los alumnos al ingresar al nivel preescolar, puedo decir que se ha estado trabajando y se ha obtenido resultados favorables, pero sin duda se debe tener constancia por obtener mejores logros y resultados a favor de obtener aprendizajes significativos a lo largo de la vida.

La actividad se comenzó a desarrollar por la mañana al inicio de la jornada escolar, con una asistencia de dieciséis alumnos: diez mujeres y seis hombres. Para iniciar solicité a los alumnos que guardaran silencio y pusieran atención ya que a continuación les explicaría un juego que realizaríamos afuera en la cancha, pues para ellos es símbolo de motivación realizar actividades al aire libre.

Se inicio por platicar con los alumnos, si recordaban los distintos juegos de la feria, enseguida Eliel comento que los payasos y las pelotas era uno de los juegos, Alicia y mateo comentaron sobre el juego de la lotería, creo que tienen más presentes los que hemos estado realizando y fue así como se dio la participación de dichos alumnos.

Hubo alumnos como Luis Alexis y Citlaly que hicieron comentarios y dieron respuesta a la pregunta planteada, pero sin respetar el turno, entonces me mostré un poco indiferente en poner atención a sus respuestas debido a que constantemente se les ha estado explicando que es importante y necesario el pedir la palabra, con la finalidad de todos poder escuchar y ser atentos a lo que nuestros compañeros comentan y comparten

Enseguida realicé la pregunta ¿a quién le gusta jugar con sus amigos?, la mayoría levanto su mano y respondieron a una sola voz que si les gusta jugar con sus amigos, pues les comenté que en esta ocasión participaríamos en una actividad llamada "juegos de bolos" inmediatamente Citlaly y Noemi cuestionaron de que se trataba el juego, para responder su pregunta les mostré el material del juego de boliche con las seis bolos y la pelota.

El grupo se mostró muy atento y enseguida Alan mencionó que eran botellas de colores y por medio de aplausos mostro su emoción, en ese momento que observé que los alumnos comenzaron a comentar entre ellos mismos, deje que el grupo intercambiara algunas ideas y opiniones, posteriormente les pedí que guardaran silencio para poder continuar.

Nuevamente cuestioné a los alumnos sobre si ¿ya habían visto este juego? o si ¿Sabían cómo se realizaba el juego? varios niños como Jeremy respondieron que en casa tenía un juego igual y la respuesta de otros fue que en casa de sus primos y amigos también lo habían visto, pero nadie supo dar una respuesta acerca de cómo se realiza el juego.

Enseguida comente de manera simple qué consistía en colocar los seis bolos parados y lanzar por abajo la pelota para tratar de tirar los bolos, hubo alumnos como Jacqueline, Jennifer, Christian que mostraron tener dudas pero les comenté que a continuación les explicaría con ejemplos. Proseguí comentando a los alumnos que en este juego se necesitaba formar nuevamente equipos.

La reacción de algunos de ellos fue mencionar el nombre de sus compañeros con los que deseaban formar su equipo pero la decisión que tomé fue seguir yo organizando los equipos debido que considere que aun los alumnos no comprendían el significado de formar equipos para trabajar a fin de llevar a cabo una tarea compartida, pues algunos lo veían en sentido de juego entre ellos y eso podría dificultar la actividad.

Antes de pedir a los alumnos que salieran al patio, salí para acomodar los juegos de boliche en cada uno de los carriles, pues al junto de la cancha hay un pasillo de concreto que tiene marcados varios carriles el cual me fue muy útil el espacio para que pudiera acomodar el material y así los alumnos tuvieran una mejor visión, cuando regrese al salón por los alumnos la educadora titular estuvo al pendiente del cuidado y orden durante mi ausencia.

Solicité a los alumnos que formaran una sola fila, que salieran en orden y avanzaran hasta donde estaban colocados los juegos de bolos, enseguida los acomodé en medio círculo para que todos visualizaran como estaba acomodado el material y también observaran las líneas marcadas en el suelo, qué son las que ayudaron a identificar el margen de cada uno de los carriles como parte del juego.

Como estrategia para organizar los equipos, enumeré a los alumnos del uno al cuatro, esto con la finalidad de formar equipos utilizando el agrupamiento de los números. Cuando termine me paré al frente del carril uno y para verificar que los alumnos haya comprendido la organización, mencioné lo siguiente se van a formar en el primer carril los que son el número uno, entonces Eliel, Citlaly, y Jacqueline se formaron en el carril correspondiente, llevando así acabo toda la organización.

Al final se formaron cuatro equipos cada uno de ellos con cuatro alumnos, para continuar me asesoré que los alumnos estuvieran poniendo atención pues comencé a explicar parte del juego con varios ejemplos, el cómo lanzar la pelota por abajo y adentro del carril correspondiente, también el esperar el turno al momento de lanzar la pelota, permanecer con su equipo y dar apoyo para que logaran cumplir con el propósito del juego. **Ver anexo “M1”**

Cuestioné a los alumnos si tenían alguna duda y/o comentario pero no hubo ningún comentario, para corroborar que realmente se entendió la explicación, solicite la participación de Romina y Atziri para que ellas nos dieran la explicación de lo que habían entendido, tardaron un poco en decirnos tal vez fue porque no se animaban pero ambas tomaron seguridad y dieron su explicación, lo cual fue correcto y demostraron la atención las alumnas.

Antes de comenzar la participación en el juego la estrategia que utilice para repartir las pelotas y con la finalidad que todos los alumnos les tocara participar y no sucediera lo que la actividad anterior, es que a una cierta distancia pinte con gis una línea gruesa de un color notable y mencioné lo siguiente “Se van a formar detrás de la línea y tendrán que esperar a que yo les entregue la pelota a cada uno de ustedes y termine de contar hasta el número tres. **Ver anexo “M2”**

Hice la aclaración de que si alguien no lograba esperarse tendría que darle la oportunidad a su siguiente compañero ya que el resto de los demás niños tendrán que apoyar a su equipo y echarle porras, en ese momento los alumnos Eliel, Mateo, Citlaly y hasta Jennifer que es tímida comenzaron a gritar de emoción por animar a su equipo, y lograra ser el ganador, observé que en esos momentos los niños estaban muy motivados y entusiasmados con el juego.

Durante ese momento los alumnos desarrollaron bien el juego, supo esperar la mayoría y se observó que se esforzaron en tratar de dirigir la pelota dentro del carril correspondiente tratando de derribar todas las bolos, el equipo dos fue quienes mejor trabajaron y participaron en colaboración, para mi hubo un poco de sorpresa ya que en ese equipo estuvo Luis Alexis, tiene poca participación y colaboración en la actividades, pretende hacer lo que él desea, pero en esa ocasión se mostró muy participativo y colaboró con su equipo. **Ver anexo “M3”**

Proponer a través de este sentido de enseñanza y aprendizaje es seguir cumpliendo con la calidad de la educación que marca la formación integral de todos los alumnos pues bien como nos lo menciona plan de estudios de educación básica SEP (2011) “Un sustantivo de la práctica docente es potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.” (p.27)

En esta ocasión la actividad se trabajó bien con el grupo, pues respondió a todos los retos que se les implicó en el transcurso de la actividad, si bien los alumnos se mostraron más interesados y con mayor compromiso por llevar a cabo y cumplir con cada una de las consignas en colaboración con sus compañeros, hubo apoyo y hasta un poco de ánimo al momento de participar.

La convivencia que tuvieron los alumnos prestó cavidad para que se reconocieran como parte de un equipo y así mismo se ayudaron y colaboraron para favorecer las relaciones interpersonales dentro de su contexto escolar, pues es un sitio en el cual los alumnos adquieren muchos aprendizajes y desarrollan habilidades que mejoren y contribuyan su contacto social con todos aquellos que lo rodea.

Delval (2000) Nos menciona “una función importante de la escuela es la de socializar los niños, es decir hacerles participar en la vida social, relacionarse con otros niños de las mismas edades y adquirir las formas de interacción con los otros.” (p. 87) Por eso mismo considero que la actividad favoreció en dar un buen seguimiento a la relación entre los alumnos, ya que el desempeño que mostraron de manera general fue tomar mayor confianza y autonomía.

La comprensión que se mostró por parte de los alumnos en las diversas consignas, así como el respeto de reglas favoreció en gran medida, para poder tener autocontrol, pues es interesante que alumnos de tres años de edad tengan la motivación por tratar de sacar adelante su propio trabajo en compañía de sus iguales, ya que la comunicación también tuvo un papel importante al momento de expresar sus ideas y comentarios.

El docente también desarrolla un papel muy importante dentro del aula, pues (Brophy, 2000, p.11) comenta que si el profesor muestra interés y afecto por sus estudiantes, está atento a sus necesidades, emociones y socializa en el aula para que ellos adopten esas características entre sí. Pues los resultados también serán favorables y la relación entre iguales será más fluida y con pocas dificultades.

Es importante mencionar que hubo alumnos que se les dificultó involucrarse en ciertos momentos en la actividad, pero en relación a mis observaciones note que hubo esfuerzo al momento de colaborar, organizar y participar. Y aunque fue difícil esperar los turnos para hablar, se mostraron capaces de buscar un espacio para esperar su turno y atender a las indicaciones.

Los alumnos estuvieron tranquilos, les agrado en gran proporción el juego, en su mayoría trato de involucrarse y saber qué es lo que tenían que hacer, también cuestionaron mucho, creo que el haber trabajado esta y dichas situaciones anteriores ha ayudado a favorecer el desarrollo personal y social del alumno, pues su atención y la seguridad personal han avanzado, ahora son capaces de respetar y de permanecer en su equipo.

El apoyo se observó entre los alumnos, pues durante el juego hubo quienes hasta animaron a sus demás compañeros por medio de porras y gritos, en ello se reflejó la colaboración y aceptación entre ellos, pues han aprendido que pueden trabajar todos dentro de una tarea compartida ya que en cada actividad se ha ido aumentando número de integrantes y eso ha beneficiado la convivencia y la interacción entre todo los del grupo.

El cuestionar constantemente al grupo acerca de lo que estuvieron realizando me permitió que los participantes, respondieran teniendo un poco más de coherencia al compartir sus experiencias e incluso hubo alumnos que quisieron compartir como es que se sintieron al jugar con sus compañeros, las emociones que les provocó dicha acción.

Una responsabilidad del docente es que la enseñanza que se les brinda y a los alumnos debe ser de absoluto valor ya que es la fuente para ayudar a construir sus propios saberes a través del juego, el diálogo, el intercambio de ideas y experiencias, “el jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social, organización, reglas, relaciones interpersonales roles entre otras.” (SEP, 2011, p. 151)

La forma de modificar y reconstruir las actividades planteadas es detectando los puntos que se mostraron como debilidad y que afectaron el progreso de la misma, ahora podemos asentar y buscar nuevas configuraciones de acción docente, de tal modo que permita un estado de permanente renovación, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias como elemento esencial del desarrollo integral del niño.

Un cambio que es necesario aplicar en la próxima situación es promover la participación en los alumnos que poco dialogan y comparten sus ideas, ya que la participación por lo regular son de los mismo alumnos y es importante que todos se expresen, manifiesten y compartan sus pensamientos e inquietudes, para así lograr conocer lo que opinan y piensan cada uno de ellos.

Otro aspecto que intervino al momento del juego fue el clima, que aunque no esté a nuestro alcance poder tomar control de ello, creo que tener otro espacio como segunda opción es buena estrategia, ya que cuando estuve acomodando los juegos de boliche y explicando el aire no me permitía terminar de acomodar el material, pues terminaba por derrumbar los bolos y eso me tomó un poco más de tiempo de lo que estaba previsto.

Una estrategia que considero que se puede implementar y puede ser más funcional es que en cada carril pintar con un gis el número del equipo, así la indicación que se les daría es que los alumnos busquen de manera autónoma el número que se les asignó desde un principio en la organización y se ubique en el carril correspondiente a ese mismo número, así se trabajaría de manera transversal con el campo formativo pensamiento matemático.

A través de mi análisis y reflexión de mi intervención docente concluyo que siempre estamos expuestos a que se presenten situaciones que pueden llegar a interferir de alguna manera y que afectan el desarrollo y desenlace de nuestra práctica educativa o bien que lo que hemos planeado no haya sido lo más factible de acuerdo a lo que marca los planes y programas, para trabajar las necesidades que presenta el grupo.

Para poder tener más en claro el autor (Tejada, 2009,p.4) confiere elevada importancia al trabajo docente en su fase de planeación, de manera que con base en los objetivos, se desglosan los contenidos, se diseñan las actividades de aprendizaje y los recursos didácticos que conducirán al cambio de conducta esperado y se define la evaluación para corroborar el aprendizaje.

El diseño de la planeación favoreció el propósito y el aprendizaje esperado en medida que los niños realizaron el trabajo en colaboración de sus compañeros y compañeras mostraron una mejor comprensión y el juego se realizó con pocos pormenores, los alumnos ha mejorado y desarrollado la capacidad para realizar las actividades como parte de una tarea asignada.

Para el desarrollo de la actividad le di utilidad a un espacio que es poco común que los niños jueguen ahí por ser un espacio muy reducido, pero darle otro sentido ayudó para que los alumnos aprendieran en contacto de otros espacios y favorezcan el aprendizaje. La comprensión que se mostró por parte de los alumnos en las diversas consignas, así como el seguimiento de reglas favoreció en gran medida, para poder trabajar y favorecer el ambiente de aprendizaje de respeto

El material que se utilizó fue adecuado y visible por su tamaño, considero que todos los alumnos lograron observarlo ya que por medio de ellos se mencionaron algunas características como los colores, el tamaño, la forma e incluso se logró realizar el conteo de los bolos que se estuvimos utilizando. El tiempo tampoco se logró cumplir, ya que se extendió por varias situaciones que uno no toma en cuenta, sin embargo es importante que estemos al pendiente para solucionar.

Como último se lleva la parte de la evaluación ya que por medio de ella se puede estimar los avances y dificultades que los alumnos han mejorado o que siguen requiriendo de apoyo en su proceso de aprendizaje. “la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente” (SEP, 2012, p. 17)

El instrumento que en esta ocasión fue de apoyo y utilidad para realizar el análisis del desempeño de los alumnos fue la rúbrica pues por medio de ella se evaluaron los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que presentan los alumnos durante esta actividad y así me permite valorar el avance que están teniendo los alumnos a favor de la competencias y aprendizaje esperado que se menciona en la planeación didáctica.

Como resultados obtenidos el 10% de la población logra muy bien identificar que sus compañeros y compañeras pueden realizar diversos tipos de actividades y que su colaboración es muy importante en ella y el 5% se les dificulta identificar en ocasiones a lo largo de la actividad que tantos sus compañeros y compañeras

pueden realizar de manera colaborativa la actividad y por último el otros 5% de resto de alumnos no asistió a clase por situaciones ajenas. **Ver anexo “N”**

De esta manera y de forma profesional aun queda el reto de seguir fortaleciendo mí la competencia profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica

Por medio del enfoque que se le dio a esta actividad a beneficio de los alumnos y después de obtener los resultados considero que se logró dar un buen paso ya que los alumnos comenzaron a mostrar acercamientos entre ellos de forma favorable, donde hubo el intercambio de ideas, el respeto de opiniones y actuaron conforme al trabajo colaborativo. Las relaciones fueron positivas, respetaron los equipos y los espacio de cada uno ellos, pues creo el trabajo al aire libre les permitió tener un mejor desenvolvimiento tanto de ellos como de la actividad y conforme establezco que es pertinente trabajar en estos espacios a fin de que aprendan a convivir entre ellos y a respetar la opinión y el trabajo de los niños y las niñas.

3.4.4 Actividad “En busca de los objetos del payaso”

La actividad que se aplicó continua en progreso al campo formativo: Desarrollo personal y social, que tiene como propósito general: “Aplicar situaciones didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales favoreciendo el desarrollo de la socialización en los niños de primer grado de preescolar” y en desarrollo de la competencia: “Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”. **Ver anexo “O”**

Se aplicó como primera actividad al comenzar la mañana de trabajo, ya que con relación a las actividades anteriores se ha visto favorecido los resultados en

ese lapso del día, pues los niños llegan tranquilos y muestran mayor disposición para el trabajo. La población total con la se aplicó la actividad fue con diecisiete alumnos: nueve mujeres y tres hombres.

Inicie la actividad platicando acerca de una situación en la que se encontraba un amigo que es payaso de circo y enseguida comente: estoy algo preocupada, tengo un amigo que es payaso, le gusta jugar con los niños y hacer reír mucho a la gente, él trabaja en un circo que está muy grande y que se encuentra adentro de la feria, pero lo que pasa es que es un poco desordenado con sus cosas.

Al payaso no le gusta guardar ni recoger sus cosas pues tiene todo en desorden y cuando necesita algo no las puede encontrar fácilmente, lo que ahora le ha sucedido es que no sabe dónde dejó sus zapatos, su peluca, la nariz y su traje colorido, pues pronto va a tener su función en el circo y está inquieto porque no encuentra sus cosas.

La atención de los niños estaba en total orden, se mostraron conmovidos por la situación y enseguida de platicar el suceso les pregunté ¿ustedes que opinan?, ¿creen que lo podemos ayudar a buscar sus objetos?, escuché con atención sus respuestas, pues a un solo voto de voz respondió que sí.

Entonces les agradecí a los niños por el entusiasmo, su participación y colaboración en esta gran tarea que teníamos por resolver, pues en ese momento hubo alumnos que preguntaron, pero ¿dónde está el payaso?, ¿él también va a venir a buscar con nosotros sus cosas?, enseguida le respondí que era imposible ya que él estuviera así sin sus cosas, por lo tanto, no podía salir del circo.

Después para asegurarme que los alumnos identificaban los objetos perdidos cuestioné ¿conocen los objetos del payaso que deben buscar?, pero hubo quienes no se mostraron seguros y respondieron que no con la cabeza, fue entonces que pegué en el pizarrón los cinco objetos perdidos y a fin de que los observaran y los tuvieran en mente, les di un tiempo para que los observara, pues los objetos fueron hechos de papel crepe.

Pregunté al grupo ¿cuáles son esos objetos que deben buscar?, el grupo se mostró participativo y todos querían mencionar, pero en ese momento observé que un número importante de alumnos comenzaron a respetar los turnos, pues ansiaban por mencionar y describir los objetos, pero siempre mantuvieron su mano levantada hasta que yo le di la palabra.

Realizamos una descripción de los objetos y contabilizamos cuantos eran, ya que todos lograron identificar dichos pertenencias, comencé con la explicación de la actividad. Fue en ese momento que los alumnos comenzaron a mostrarse inquietos por querer iniciar con la búsqueda, pero antes fue importante mencionar que los objetos estaban escondidos en el jardín de la escuela, únicamente en esa área.

Posteriormente les pedí a los alumnos que se formaran en una fila para salir al patio y les expliqué que en esta ocasión no formaríamos equipos ya que todos serían parte de un solo equipo, pues era indispensable que todos ayudaran y colaboraran en esta gran tarea, respetando los espacios y las reglas del juego. También mencione que en medio del patio colocarían una mesa, donde tendrían que ir poniendo las cosas conforme las fueron encontrando.

Los alumnos comenzaron a buscar, se movían juntos de un lugar a otro al principio no se separaban y todos permanecieron juntos, observe que desde un principio el grupo estaba respetando el espacio que se les indicó. Después pasaron unos minutos cuando unas alumnas encontraron como primer objeto la playera y enseguida la peluca, rápidamente emocionadas fueron a poner sobre la mesa, las pertenencias del payaso. **Ver anexo “P1”**

Cuando las primeras alumnas lograron la búsqueda de dichos objetos, los alumnos comenzaron a movilizarse más y comenzaron a separarse con la intención de ser ellos los próximos en encontrar lo que faltaba y fue así como constantemente los alumnos se movían de un lugar a otro tratando de buscar, entre ellos mismo dialogaban y hacían comentarios sobre lo que estaba sucediendo.

Observé que hubo cinco alumnos que en realidad no estaban ayudando al resto del grupo a buscar, me acerque con ellos y les hice una llamada de atención para que rápidamente se involucraran con sus compañeros y realizaran la búsqueda. En el resto de la actividad comenzó parecer un poco difícil ya que los alumnos no lograban encontrar los objetos faltantes.

Pedí a los alumnos que se acercaran a donde yo me encontraba y les comente que era necesario que buscaran otras formas de búsqueda y comencé a dar algunas ideas, enseguida un alumno comento entonces nos separamos, favoreciendo la respuesta del alumnos mencioné unos busquen el pantalón y otros los zapatos, mencionando como ejemplo, observe que tomaron rápido la estrategia ya que enseguida encontraron un zapato y la nariz.

Continuo el tiempo y hubo alumnos que comenzaron a cuestionarme en donde los había puesto, pero en ese momento intervino la educadora titular y respondió: “la maestra no sabe en donde están ocultos, además es tarea que ustedes tienen que realizar juntos y apoyarse, dando sus ideas en donde creen que pueden encontrar los objetos”.

Los alumnos continuaron con el entusiasmo para la búsqueda y enseguida una alumna que estuvo buscando por los arbustos grito encontré la camisa del payaso, rápidamente sus compañeros brincaron de emoción y la felicitaron, pues entre ellos mismo comentaron que ya faltaba poco, más adelante otros tres alumnos que se encontraban buscando en el pasto hallaron la nariz. En ese momento comente únicamente les falta encontrar un zapato.

Comenzó la desesperación para los alumnos por que empecé a mencionar que el tiempo se estaba terminando, entonces para poder agilizar la búsqueda del segundo zapato, empecé a dar pistas y pronto encontraran el objeto. Finalmente una alumna dijo “aquí está el zapato” que se encontraba en el mismo arbusto donde estuvo el otro par. El grupo comenzó a festejar y expresaron su alegría de haber encontrado todos los objetos.

Les indique a los alumnos que regresaran al salón en orden y enseguida me ayudaron a mover todas las mesas hacia los lados, mencioné que cada quien tomara su silla y la acomodara formando un círculo al centro del salón, dejando un espacio al centro ya que enseguida acomodaremos los objetos para verificar que realmente se hayan encontrado todas las pertenencias del payaso. **Anexo “P2”**

Enseguida explique qué se formarían pequeños equipos para acomodar en orden los objetos según corresponda en apoyo y colaboración de sus compañeros de equipos. La forma de organizar y conformar los equipos fue en el momento de participar, ya que les mencioné lo siguiente: “levantando su mano va a pasar quien quiera ayudar a colocar algunos de los objetos del payaso y solo podrán participar una vez”.

Cuestione lo siguiente ¿quienes quieren ser el primer equipo en participar? Rápidamente levantaron su mano Luis Alexis y Jeremy y ellos colocaron la peluca, el equipo dos estuvo conformado por Citlaly y Verónica y ellas acomodaron la playera, el equipo tres se conformo por Noemi y Romina y acomodaron el pantalón, el equipo cuatro de Alicia y Jonathan colocó la cara del payaso, el equipo cinco de Jacqueline y Alexa acomodaron la nariz. **Ver anexo”P3”**

Por último el equipo seis de Atziri, Jennifer y Eliel colocó el par de zapatos. Observe que cada equipo trato de ser responsable y logrando ponerse de acuerdo para acomodar los objetos, aunque hubo un solo equipo que se les dificultó ponerse de acuerdo ya que incluso por un momento se presentó un poco de discusión entre ellos, pero sin duda al final lograron cumplir el objetivo.

Por último, les pedí a todos los alumnos que se ubicaran alrededor del payaso y observaran si fue correcto el orden en que acomodaron cada objeto, para poder corroborar le pedimos a la educadora titular que nos diera su opinión: “Lograron trabajar bien, se observó que hubo esfuerzo por parte de todos y se les invita a que sigan trabajando de esta manera y los felicito”

En ese momento los niños festejaron, se sintieron contentos y yo en lo personal satisfecha del trabajo que se realizó durante el desarrollo de la actividad. Para concluir le di las gracias al grupo por haber ayudado al payaso y contribuir en la situación en la que se encontraba. Mencioné ahora el podrá hacer su función en el circo y realizar lo que más le gusta, el poder hacer reír a los niños a través de sus ocurrencias, juegos y chistes.

Como meta propuesta en esta actividad es que los alumnos aprendan y continúe favoreciendo las relaciones interpersonales y sociales dentro de su contexto escolar y áulico ya que, a través de ello, se aumentara las posibilidades de que los alumnos aprendan a trabajar juntos, propongas ideas y soluciones como desarrollo de una tarea compartida.

La estrategia del juego ha favorecido en las diferentes situaciones que el alumno se comunique y lleve una interacción entre pares, pues el acuerdo 348 por el que se determina el Programa de Educación Preescolar nos menciona en un apartado “la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños” (SEP, 2004, p.30)

Los alumnos han logrado tomar en cuenta a sus compañeros al momento de trabajar, el compañerismo que se ha visto entre ellos es de mayor confianza, dialogan entre ellos y la empatía se ha hecho cada vez más presente. El desenlace que presentó la actividad continúo favoreciendo el trabajo que se ha estado realizando, en cada una de ellas se ha estado observando el trabajo con una mejoría, que permite una buena relación y compañerismo entre ellos.

La manera en que impacto la actividad es que el grupo se sensibilizo a dicha situación, el cual provocó que su actitud fuera otra, donde mostraron apoyo hacia lo que estaba sucediendo a su alrededor, demostraron la capacidad de poder trabajar todos juntos por un mismo objetivo, buscaron sus propias soluciones y aunque hubo alumnos que se mostraron impacientes el resto continuo con el ánimo de seguir e incito a sus compañeros a continuar.

Ante el análisis que surge de acuerdo a la planificación de la actividad, considero que el propósito se cumplió y la competencia se observó favorecida así como el aprendizaje esperado ya que los alumnos mostraron disposición y hubo una interacción entre ellos al momento de realizar la actividad, el diálogo y el intercambio de opiniones se hizo presente a favor del desarrollo de la actividad.

El buen diseño de una planeación didáctica implica una base del cual se derivan los conocimientos según se menciona en el programa del curso planeación educativa licenciatura en educación preescolar “La planeación es una actividad fundamental en la tarea educativa, permite al docente establecer una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar el trabajo de sus alumnos” (SEP, 2013, p. 5)

El ambiente de aprendizaje que se propició fue a favor del respeto, pues los alumnos tuvieron la capacidad de poder escuchar la situación que se les planteó, así como las opiniones que cada uno de ellos mencionó, otros alumnos compartieron estrategias para dar solución al problema. Los niños mantuvieron el interés y atención hacia lo que estuvo sucediendo.

El tiempo se extendió un poco más de lo planeado, debido a que los alumnos tardaron un poco más de lo previsto, sin embargo a pesar de que no se logró cumplir con el tiempo, yo lo determiné sin tomar en cuenta las habilidades que presenta el alumnado ante este tipo de retos, considero que debo ser más consciente y planificar mejor mis tiempos, procurando que se trabaje lo propuesto, sin afectar el tiempo de otras actividades o intervenciones del Jardín de Niños.

Los recursos materiales utilizados, significó mucho para efectuar la actividad y para que los alumnos pudieran sentirse parte de la situación para la búsqueda que tenían que realizar, el diseño que tuvieron los materiales fue sencillo pero cumplió con las características de los objetos que usa un payaso, ya que además el uso que tuvieron los materiales permitió cumplir y trabajar lo mencionado en la planeación, la disposición e interacción con los demás para realizar el trabajo.

En la organización se mostraron resultados que revelaron que los alumnos comienzan a tener la capacidad para poder realizar una tarea juntos de manera grupal, sin conflictos donde pueden escuchar a sus compañeros al momento de compartir y proponer ideas para llegar a una solución, también por lo que se pudo observar los niños van comprendiendo que tanta niñas y niños pueden participar y colaborar en las variadas situaciones.

En desarrollo de la situación como inicio los alumnos se lograron integrar en lo que estaba sucediendo ya que hubo disponibilidad, durante el desarrollo se mostraron habilidades y competencias que se han venido favoreciendo desde un principio y que ha implicado poner en práctica el trabajo colaborativo, la disposición y la aceptación a favor de las tareas compartidas y el proceso social de los alumnos.

En el cierre se vio reflejado el trabajo que lograron llevar a cabo, sintiéndose satisfechos de lo que habían logrado pues entre ellos mismos aceptaron que si es importante su cooperación, Machargo (2005) menciona: “Las relaciones entre iguales se van haciendo más complejas, más organizadas y regidas por algún tipo de norma” fomentada en el aula, en beneficio de las necesidades del grupo.

Como complemento la evaluación se concibe como parte integral de todo el proceso seguido a lo largo de las diferentes actividades que forman parte de esta situación didáctica que se está presentando, en el proceso de enseñanza se fundamenta en la detección de las causas de los obstáculos o dificultades del alumnado y en proponer tareas para superarlas, los autores Tejada & Erendida (2009) señalan lo siguiente:

Es en la evaluación donde toma concreción la actividad de investigación del docente, que confrontará los resultados obtenidos con su plan de trabajo inicial. Así se evaluarán los aprendizajes logrados por los alumnos pero también el programa de trabajo, sus propósitos, la organización del contenido, las actividades de aprendizaje, la dinámica del grupo, los apoyos y materiales didácticos, la relación profesor-alumno, en fin, todos los

elementos que participaron en el proceso, con el fin de corregir y transformar el plan de trabajo.(pp.9-10)

Para realizar la evaluación se utilizó como instrumento la aplicación de la rúbrica, dando como resultado la siguiente información: el 5% de alumnos se destaca como en excelente ya que lograron mostrar disposición y dar apoyo y sugerencias para llevar a cabo la actividad, el 9% de alumnos mostraron disposición para el trabajo con los compañeros pero en ocasiones se le dificultar dar sugerencias, el otro 6% de la población tuvieron ausencia en la actividad. **Ver anexo “Q”**

Hasta el momento continuo con el reto de seguir en el fortalecimiento de mi competencia profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica

En relación a las acciones propuestas para favorecer en los alumnos en torno a las relaciones interpersonales, la forma de trabajo que se les ha propuesto a los alumnos llevar a cabo, se ha logrado de manera continua ya que los conocimientos que los alumnos han ido adquiriendo los han puesto en práctica en otras actividades que se ha relacionado de manera transversal, sin embargo es importante continuar planteando propuestas que apoyen para obtener un desarrollo de manera efectiva en las relaciones de entre pares, en estas ocasiones se observó que hubo disposición y organización entre ellos y principalmente la comunicación a fin de cumplir con la tarea que se les asignó, pues es importante que logren dar opiniones y aprenda a escuchar a los demás.

Para ello pretendo seguir atendiendo a las necesidades del grupo, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que favorecen la situación didáctica posterior.

3.4.5 Actividad “Sí, yo fuera al circo”

Esta actividad se desarrolló con base al campo formativo: Desarrollo personal y social, que tiene como propósito general: “Aplicar situaciones didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales favoreciendo el desarrollo de la socialización en los niños de primer grado de preescolar” y el desarrollo de la competencia: “Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”. **Ver anexo “R”**

Se inició la actividad por la mañana al inicio de la jornada de trabajo, asistió un total de catorce alumnos, ocho mujeres y siete hombres, de manera general el grupo se mostró tranquilo, sin embargo, hoy se presentaron con más sueño, lo cual se hizo muy notorio a comparación de los otros días, cuestioné la razón de por qué tenían mucho sueño y esto fue lo que comentaron algunos de ellos:

Mateo: mi mamá y yo vimos una película, de muchos carros, es de cars.

Noemí: me dolía la pancita.

Jacqueline: hoy no quería venir a la escuela, me quería quedar dormido con mi mama y mi hermanito.

Después de escuchar el comentario de los alumnos, en ese momento me sentí con un mayor reto pues animar a los niños para que logran sentirse bien, despertando el interés por lo que realizaríamos en esa mañana. Enseguida solicité al grupo que se acomodara en medio círculo y se sentaran en el suelo, se tardaron un poco más tiempo de lo prolongado, pues el estado de ánimo que mostraron en esos momentos no ayudaba agilizar mucho la organización.

La manera en que pensé para darle un giro a esta situación fue que antes de iniciar con la actividad, comencé a realizar ejercicios físicos y de gimnasia cerebral muy sencillos acompañados de un poco de música, esto con la intención de que comenzaran a trabajar y por medio de los ejercicios su atención mejorara.

Los ejercicios propuestos tuvieron una duración de alrededor de cinco minutos, al término pedí a los alumnos que regresaran a su lugar y los cuestioné ¿cómo se sienten?, ¿siguen teniendo mucho sueño? Y la respuesta de Citlaly fue maestra ya no tengo sueño, Eliel mencionó maestra ya medio calor, ¿ya vamos a trabajar?, enseguida Jeremy mencionó que los ejercicios le habían gustado y fue así algunos niños mostraron más interacción y diálogo entre ellos.

Para poder continuar solicite a los alumnos que guardaran silencio y posteriormente hice la siguiente pregunta, ¿quién conoce el circo?, ¿alguien de ustedes ha ido al circo?, los alumnos comenzaron a platicar y mencionar sus respuestas, pero hice la aclaración que para poder compartir nuestras experiencias era importante llevar a cabo la participación en orden. Los alumnos comenzaron a levantar su mano y a solicitar la palabra.

Hubo alumnos que solo respondieron que, si han ido al circo, sin embargo, no comentaron nada acerca de su experiencia vivida en su visita, mencioné que es importante que los alumnos que si han ido al circo nos compartan lo que realmente vivieron ya que muchos de nosotros no conocemos el circo y nos gustaría saber por medio de sus experiencias como es.

Observé que solo un total de dos alumnos son los que realmente han tenido la oportunidad y experiencia de visitar un circo ya que esto fue lo que nos comentaron con relación a las preguntas que yo les fui planteando, ¿Cómo fue tu visita en el circo?, ¿quiénes te acompañaron?, ¿Cómo es el circo? Y ¿qué fue lo que más te gustó?

Antes de que los niños comenzaran a platicar, tuve que solicitar al resto del grupo que guardara silencio y cambie a dos alumnos de su lugar ya que el lugar en el que estaban sentados, distraían la atención de sus demás compañeros y eso propicio un momento el desorden y el juego entre ellos, dejando a un lado la atención hacia la actividad, en ese momento aplique un canto, que me fue útil para obtener la atención nuevamente.

Los alumnos comenzaron a prestar atención y enseguida se propició la escucha hacia sus compañeros ya que esto fue lo que comentaron cada uno de los alumnos con base a su experiencias vivida en el circo, Jacqueline menciona: mi familia y yo fuimos al circo, vi muchos payasos y unas motos adentro de una bola, que no se caían estaban muy fuerte, ni tampoco se quemaron, Pero está muy lejos por eso no vamos, el circo esta grande, grande.

Enseguida participo Mateo, yo fui con mi papa y mis hermanos, mi papa nos compró palomitas y una coca. Mi hermana le dio miedo un payaso, pero estuvo bien chido, también hubo unos leones (hace el sonido de un león) y está todo de noche adentro del circo y luego nos fuimos con mi abuelita. Cuando Mateo expreso el sonido del león y realizo movimiento corporal logró atraer la atención de los demás niños, propicio más el interés principalmente de Alan y Luis Alexis

Al termino dimos las gracias a los niños que participaron y mencioné al resto del grupo que ahora que ya habíamos escuchado la experiencia de sus compañeros, enseguida cuestione ¿cómo se imaginan que es un circo? mencioné ahora ustedes nos compartirían sobre cómo se imagina un circo expresándolo por medio de un dibujo que realizaran y mostraran con sus demás compañeros.

Los alumnos respondieron muy emocionados que sí y comenzaron a dialogar entre ellos, enseguida pedí que retomaron su lugar sobre las mesas, ya que las acomode en una sola fila frente al pizarrón con la intención que todos estuvieran alrededor de las mesas para que por medio de la realización del dibujo, compartieran sus ideas y expectativas sobre cómo se imaginaban el circo.

Para continuar explique cómo se iba a organizar el espacio para poder realizar el trabajo, ya que acomodé las mesas en medio del salón formando una sola fila, enseguida mencioné a los alumnos que pasaran a tomar su lapicera y a buscar su silla para que tomaran asiento y comenzaran a realizar su dibujo. En ese momento no se presentó ninguna dificultad, todos lograron realizar y atender la consigna.

Cuando los alumnos se encontraron realizando la actividad se observó que tenían entusiasmo ya que entre ellos platicaron lo que iban a dibujar, de esa manera surgió entre los alumnos el diálogo e intercambio de ideas acerca de sus dibujos. Con esta finalidad se llevo a cabo la organización del espacio para que los alumnos tuvieran esa oportunidad de poder interactuar con todos sus compañeros.

Ver anexo “S1”

Tiempo después los alumnos fueron terminando y conforme lo hicieron les pedí que acomodaran la lapicera y tomaran su silla para que se acomodaran en medio círculo y mediante eso dar comienzo a las exposiciones de sus dibujos. Ya que finalmente todos los alumnos terminaron comencé a explicar cómo sería la participación, coloqué una silla al frente del medio círculo, para que cada niño al momento de pasar tomara asiento y nos compartiera su trabajo realizado.

Antes de iniciar con las exposiciones cuestioné a los alumnos acerca de cómo se llevaría a cabo la participación mencioné ¿qué propuestas tienen para llevarla a cabo? Por un momento se quedaron pensando y esto fue lo que comentaron algunos de los alumnos, Eliel mencionó empieza quien termine primero, Jeremy dijo yo quiero pasar primero y Citlaly mencionó “pasemos así” señalando que se fueran en orden y fue la que tomé en cuenta, para dar inicio con la participación.

Al pasar al frente les pedí que nos platicaran sobre su dibujo, que lo mostraran y que nos compartieran acerca de cómo se imaginan una función de circo, durante la exposición realice varias preguntas lo que permitió en los alumnos lograr ampliar y compartir más información, sobre su trabajo realizado, hubo alumnos que se expresaron muy bien y lograron compartir sus ideas de una forma clara.

Dentro de las participaciones esto fue lo que algunos alumnos compartieron, Alan: mi circo tiene un león y es grande y hay palomitas, Eliel: el circo es grande y tiene un payasito, Citlaly: yo quiero ver unos animales y payasos. **Ver anexo “S2”** Después de cada participación se les agradeció con un fuerte aplauso, eso generó en los alumnos a sentirse seguros y contentos por su participación.

Así fue como se llevaron las participaciones durante la exposición unos lograron expresarse más y en otros fue menos fluido su lenguaje oral, pero todos compartieron alguna de sus ideas o experiencias. Al final les pregunté a los alumnos ¿les gustó compartir su dibujo? todos respondieron que sí, ¿creen que fue buena idea compartir las ideas y nuestros dibujo? El grupo nuevamente respondió que sí y Eliel propuso pegar sus dibujos en algún espacio del salón.

Como parte del cierre de la actividad les comenté a los alumnos que estuvieran preparados ya que al día siguiente veríamos el show de un circo para que estuvieran listos y pudieran vivir esa experiencia con sus compañeros, el grupo respondió a un solo tono de voz emocionado que sí y sus caras expresaron animo y felicidad.

La intención que se tuvo trabajar con esta actividad, es que los alumnos obtuvieron la oportunidad de poder compartir experiencias, donde se diera el intercambio de opiniones e ideas sobre sus intereses hacia el tema del circo, y como importancia de las relaciones interpersonales es que los alumnos logren conocerse y sean capaces de poder escuchar a sus compañeros. **Ver anexo “S3”**

Todo es parte de un proceso que conlleva las relaciones interpersonales y que ellos van favoreciendo conforme pasa el tiempo y las oportunidades que se les ofrece dentro del contexto escolar y que la educadora a través de las diversas actividades fomenta y propicia a fin de brindar esas áreas de oportunidad y conocimiento en los alumnos.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales” (SEP, 2011, p. 75) con ese propósito se ha estado tratando de poner en práctica estas acciones ya que los seres humanos, necesitamos unos de otros para poder desarrollarnos.

Como otra habilidad que se pretendió favorecer y que se trabajó con la actividad es que los alumnos aprendieran a escuchar a sus compañeras y a sus compañeros, que fuera capaz de dar un momento de su atención y conocer cuáles son las ideas e intereses que cada uno de ellos compartió por medio del dibujo e identificaran entre ellos mismos si comparten algún mismo interés, que el de alguno de sus compañero.

La actitud y la forma de interacción que los alumnos mostraron desde el momento de iniciar la actividad generaron en ellos aprendizajes y la oportunidad poner en práctica sus habilidades sociales que han ido adquiriendo a lo largo de las diferentes actividades que se han trabajado en la situación didáctica propuesta.

Propiciar estos espacios y oportunidades permitió que los niños lograron demostrar sus experiencias e inquietudes, lo cual me favoreció poder identificar algunas de sus necesidades, que es la falta de oportunidad e interacción en los diferentes contextos sociales, sabemos que cada familia es distinta, así como su cultura y son ajenas las cuestiones en las que cada niño se desenvuelve, mismo nos lo comparte SEP (2011):

“El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de una educación preescolar, es entre otras cosas un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que pueda o no reflejar la cultura de su hogar” (p.76)

El intercambio de opiniones y experiencias fue algo que se trabajó y que sin duda los alumnos lograron llevar a cabo sin gran dificultad, platicaron sobre lo que cada uno de ellos realizó en sus trabajos, se identificó que algunos compartieron la misma idea. Se observó que fueron pacientes y aceptaron en esperar su turno, aspecto que ayudó para que hubiera un orden y se lograra dar oportunidad a todos.

Estas áreas de oportunidad que se les invita vivir a los niños es para que generen confianza y pongan en práctica todas sus habilidades que como seres sociales son capaces de manifestar, pues no sabemos si en los hogares tengan esta oportunidad de ser escuchados y de expresarse, Jiménez (2000) afirma que “las interacciones entre iguales supone una oportunidad única para el aprendizaje de habilidades específicas que no se conseguirán de ningún otro modo” (p.23).

El trabajo que se realizó con los alumnos fue de gran provecho para ellos y su aprendizaje, sin embargo al realizar un análisis de la actividad, considero que es posible dar un cambio, con el propósito de que los alumnos tengan mayor oportunidad de obtener una mejor experiencia a lado de sus compañeros, poniendo en práctica sus habilidades sociales.

Como reconstrucción de la actividad, una propuesta que favoreciera de manera significativa las área de oportunidad de los alumnos es que se pretendiera que ellos mismos y en colaboración de la educadora protagonizaran la función de un circo, donde cada uno de ellos hubiera tenido la experiencia y oportunidad de haber representando a los distintos personajes que son característicos del circo, realizando un corto acto, para que tuvieran la experiencia de realizar un show.

Bridar esta oportunidad mejoría es para que los alumnos puedan no solo convivir con sus compañeros, si no poder mantener una relación y contacto social con los demás niños del jardín a quien se le presentarían el show. Por medio de este trabajo los alumnos tendrían la ocasión de comprender que es importante la colaboración de todos y que niños y niñas pueden formar parte del trabajo.

La asistencia es un aspecto que debemos tomar en cuenta pues hubo alumnos que no asistieron y no se pudo continuar con el proceso de aprendizaje, para fortalecer las relaciones interpersonales ya que hubo mucho ausentismo en el grupo y eso perjudico poder concluir con lo propósito de la actividad así como continuar favoreciendo las competencias y aprendizajes esperados.

Considero que para mejorar la práctica, siempre ha sido con la idea de puedes lograr cosas mejores, sin embargo, la disposición y el compromiso para lograr esa transformación requiere de un análisis que te ayude a reflexionar, el proceso que se llevó, buscando las alternativas necesarias para retomar dicha intervención docente.

La intervención docente se llevó a cabo tomando en cuenta cada uno de los elementos de la planeación didáctica, ya que son muy importantes para poder realizar un buen diseño de la actividad, en cumplimiento de las indigencias que requiere el grupo abordar, también se tomaron en cuenta las debilidades que en las planeaciones anteriores se estuvieron presentando y que ahora se pretende fortalecer el autor García (2014) comparte lo siguiente:

Actualmente la planeación didáctica es vista como un instrumento que nos permite introducir en las diferentes formas de intervención aquellas actividades que posibiliten una mejora de nuestra actuación en las aulas como resultado de un conocimiento y dominio amplio de los contenidos o temas de enseñanza de la malla curricular (p.18)

Considero que la planeación es vista como una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humana, por eso mismo el trabajo docente requiere de este proceso para llevar a cabo la enseñanza de los alumnos, teniendo claro en mente su planeamiento y conocer el que quiere enseñar, porque, a quién y cómo llevar a cabo su enseñanza.

El desarrollo de la planeación didáctica se observó favorecida en medida el ambiente de aprendizaje a favor del respeto, se logro propiciar escenarios donde los alumnos beneficiaron interacción y convivencia con aquellos que rodean su medio social, logrando de manera significativa y proporcional conductas positivas, donde aprendieron a trabajar juntos y respetar las ideas de cada uno.

El tiempo marcado en la planeación se logró cumplir, ya que al iniciar use como estrategia medir los tiempos para cada punto que se realizó en la actividad y

por medio de ello les fui comunicando a los alumnos el lapso que tenían para realizar cada paso, al usar esta estrategia observe que algunos alumnos si lograron responder ante dicho reto, aunque hubo otros que si se les dificultó.

El aprendizaje esperado y la competencia se beneficiaron ya que el grupo respondió a la actividad mostrando lo que han aprendido en las otras actividades así fue como el trabajo se continuo fortaleciendo, pues el grupo atendió las consignas, se trabajó el valor del respeto y hubo tolerancia para esperar y pedir el turno de participar, los alumnos compartieron sus experiencias e ideas a fin de continuar trabajando las relaciones interpersonales entre iguales.

Al llevar a cabo el inicio, desarrollo y cierre trate que cada uno de estas partes tuvieron una ilación por eso mismo desde un principio busque la forma de que los alumnos comprendieran de que se trataba la actividad, atendieran y realizaran cada una las indicaciones, pues he aprendido que si desde un inicio la actividad no se comienza bien es difícil que los alumnos comprendan y retomen la actividad en el momento del desarrollo.

En el cierre se concluyó realizando las exposiciones de los dibujos, donde cada uno de los alumnos por medio de su expresión oral mencionaron sus ideas y llegando a la conclusión que sus experiencias podían ser escuchadas y compartidas por los demás, por medio de esto se continuó a finalizar con el proceso de la evaluación.

Para poder obtener y hacer un análisis de los resultados es necesario aplicar una evaluación, que está referida a la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permiten verificar la expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los estudiantes, constatación que es considerada como evidencia suficiente para certificar la adquisición de determinados conocimientos, habilidades o actitudes. (Prieto, 2008, p. 126)

El instrumento que fue útil para poder evaluar la actividad fue con el apoyo de la lista de cotejo lo cual estos fueron los resultados obtenidos en el primer aspecto a evaluar el 10% de los alumnos si logró hablar sobre sus experiencias y compartir ante sus compañeros y el 4% se le dificultó lograrlo, en el segundo aspecto a evaluar el 12% de los alumnos si logra propiciar la escucha y tiene muestras de respeto cuando sus demás compañeros comparten sus experiencias.

Y como parte de ese mismo aspecto el 2% aún se les dificulta lograrlo y no lleva acabo la escucha entre sus compañeros y en el tercer aspecto a evaluar el 13% de los alumnos logra el intercambio y la identificación entre pares al momento de compartir sus ideas y sus experiencias mediante el diálogo y el 1% se les dificulta expresarse y compartir sus experiencias ante los demás. **Ver Anexo "T"**

Mediante esto la forma en que estoy fortaleciendo mis competencias, me han ayudado a continuar esforzándome por continuar con esta preparación y por seguir favoreciendo el aprendizaje en los niños y en las niñas

La competencia genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

El reto enfocado en los alumnos era que favorecieran las relaciones interpersonales, por medio de la interacción y convivencia entre pares, pero ahora se propone que además el alumno aprenda a compartir y hablar sobre sus opiniones y experiencias para que por medio de ello se propicie la escucha, el intercambio y haya una identificación entre pares, para que establezcan relaciones positivas basadas en la aceptación y en la empatía, he observado que algunos alumnos comienzan a tener estas formas de relación sin embargo es importante que se logre con todos los alumnos a fin de que entre ellos mismos usen su pensamiento crítico y sean capaces de buscar soluciones a su problemas.

3.4.6 Actividad “Disfrutemos el show”

Esta actividad se desarrolló con apoyo del campo formativo: Desarrollo personal y social, que tiene como propósito general: “Aplicar situaciones didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales favoreciendo el desarrollo de la socialización en los niños de primer grado de preescolar” y en desarrollo de la competencia: “Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”. **Ver Anexo “U”**

La población que tuvo participación en la actividad fue un total de catorce alumnos, ocho mujeres y seis hombres, lo cual se llevó a cabo por la mañana como primera actividad, sin duda el iniciar con estas actividades la jornada de trabajo resultó muy favorable para llevar a cabo el desenlace de la situación didáctica.

Comencé por recordar al grupo acerca de la actividad que se realizó un día anterior, ya que algunos compañeros nos compartieron su experiencia en su visita al circo y los demás en cómo se imaginaron una visita al circo, considero que hubo muy buena respuesta y participación para el progreso de esta actividad. Al momento de recordar, los alumnos comenzaron a mencionar entre ellos lo que habían realizado en cada uno de sus dibujos.

solicite a los alumnos que guardaran silencio para poder explicar lo que a continuación iba a suceder, pero hubo alumnos como Mateo y Jeremy que les costó mucho poder guardar silencio ya que el tema del circo les causó mucho dialogo entre ellos, permití que los alumnos logaran expresarse ya que es fortaleza para lo que se estuvo trabajando desde las actividades anteriores, sin embargo considero que es notable dejar claro a los alumnos que hay tiempos asignados para poder dialogar y compartir nuestras experiencias.

Para poder continuar les comenté que a los alumnos que estaba por suceder algo, ya que íbamos a imaginar la visita a un circo, pues enseguida cuestioné ¿quién quiere ir? Y ver un show de algún payaso, un mago o un elefante, enseguida los alumnos respondieron a una sola voz que ¡todos!, eso me hizo sentir pensar que quizás si les agradaría mucho ver el show que está planeado.

Les pedí que salieran del salón y se formaran en una sola fila para realizar la entrada como es en un circo, ya que los alumnos estuvieron formados, comencé a entregar un boleto a cada niño, a fin de que comprendiera que para poder entrar era necesario adquirir un boleto en la entrada o taquilla. Ya que los alumnos entraron al salón, les mencioné que tenían que tomar un asiento y aclaré que tenían que respetar la organización de las sillas. **Ver anexo “V2”**

Ya que todos se sentaron, les cuestioné; ¿que se imaginan que vamos a ver?, rápidamente Eliel respondió que unos payasos, Mateo dijo que el show de un payaso y un mago, Citlaly mencionó nos van a dar muchas palomitas, con las respuestas que los alumnos compartieron entendí que tenían la idea, sin embargo, al mencionar sus respuestas la mayoría repetía la misma información sin llegar realmente a una contestación cercana a lo que sucedería.

Enseguida pregunté a los alumnos están listos para ver el show de BIG-BOY, rápidamente Alan me cuestionó ¿BIG- BOY? y le respondí que para poder dar respuesta a su pregunta tenía que esperar un poco. A continuación, comencé a pasar con una charola de palomitas de mantequilla, por todos los lugares, y cuestioné lo siguiente; ¿Quién quiere comer palomitas durante el show?, los alumnos expresaron que si y muy amablemente comenzaron a pedirme palomitas.

El entusiasmo comenzó a hacerse presente y Mateo inicio mencionando la siguiente frase ¡queremos ver el show!, ¡queremos ver el show! rápidamente el resto del grupo continuó por repetir la misma frase y contagiarse de mucha emoción. En ese momento inicié el video de BIG-BOY EL ELEFANTE, los alumnos de manera autónoma comenzaron a guardar silencio, centrando su atención en lo que estaba sucediendo.

Fue muy interesante observar que durante el video entre ellos mismo comentaba lo que sucedía, muchos mostraron disfrutar de las palomitas, algunos mantenían su cara y creaban sonidos de asombro al ver cada acto que realizó el elefante, fue así como se mostraron hasta el término del video la totalidad del grupo. **“Ver anexo V1”**

Ya que el video termino, los alumnos comenzaron a platicar, mencionando lo que le había parecido el video, sin embargo, en ese momento tuve que tomar control y ordenar para realizar de manera ordenada las participaciones, pues el grupo hablo sin respetar turnos y fue imposible comprender lo que cada uno de ellos quiso compartir.

Continúe por cuestionar a los alumnos lo siguiente ¿ya saben quién es BIG-BOY?, rápidamente Eliel contesto que era el elefante y la mayoría respondió estar de acuerdo, la siguiente fue mencionar ¿alguien que nos quiera compartir y platicar qué le pareció el show del elefante?, todos querían hablar y para mí era muy importante poder escuchar a todos es así como consideré por mencionar lo importante de la participación y el respeto al momento de hablar los demás.

Los alumnos mantuvieron mucho interés en participar, es así que comenzaron por levantar su mano y pedir la palabra, cada uno de ellos compartió lo que vio en el video y lo más interesante que les pareció, como Jacqueline; que mencionó que ella también ya había visto un elefante y que su trompa estaba muy larga, Alan; que es un alumno con lenguaje oral poco entendible, emitió el sonido del elefante así como expresando su gran tamaño.

Una compañera más que participó compartió que el circo estaba muy oscuro, pero que tenía muchas luces para ver; Alexis dijo que él se quería subir al elefante como el señor, Romina; dijo que le habían gustado mucho las palomitas y que el elefante estaba muy bonito. Estas fueron los comentarios que compartieron los alumnos, pues cada uno fue diferente con relación a lo que les pareció el show.

Por último, para terminar, cuestioné ¿si les había gustado vivir la experiencia de imaginar estar en un circo y ver un show?, pues muchos mostraron su cara entusiasmo y recordando lo que había sucedido contestaron que sí. Esta pregunta provoco en los alumnos iniciar dialogo entre ellos, hablando sobre su experiencia a lo largo de la actividad así mismo se propició esta interacción entre los preescolares.

La enseñanza que tuvo de esta actividad es que el alumno continúe favoreciendo su desenvolvimiento al momento de hablar sobre lo que le provoca ciertas experiencias que vive en su contexto escolar en acercamiento de sus compañeros, con el fin de favorecer la relación social entre pares. Según el autor Brophy (2000) menciona que “un ambiente de aprendizaje eficaz se distingue en apoyo de las relaciones interpersonales maestro-alumno y alumno-alumno.” (p.11)

En esta actividad se afaná que los alumnos fortalecieran el diálogo y relación de convivencia a fin de compartir sus ideas y pensamientos que adquieren por medio de las situaciones que vive a diario y que puede resultar favorable para lograr un intercambio e identificación, “el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece permite el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos” (SEP, 2011, p. 76)

Es por ello el sentido de mi enseñanza poder ayudar a contribuir al desarrollo y proceso social por el cual los infantes están comenzando a vivir, proponer estas situaciones de aprendizaje consintió que el grupo conociera y trabajara un tema de gran interés, ya que la comunicación e interacción de la totalidad de población logro integrarse y sentirse verdaderamente en dicha situación.

Por eso me resultó una causa y necesidad trabajar estas actividades para continuar conociendo a los alumnos, saber qué es lo que opinan y su manera de compartir sus experiencias ante las circunstancias que llegan a vivir con su familia y ante el entorno que lo rodea. El interés que expresaron los alumnos ante este tema me permitió detectar sus intereses y necesidad por conocer aquello que lo rodea, así como la interacción en otros espacios.

Desde un principio los alumnos estuvieron atentos y su gusto mantuvo la curiosidad por la situación que se estuvo creando, ya que por medio de ello los infantes lograron imaginar lo que estuvieron viviendo, mostrando un desenvolvimiento favorable, donde la relación e interacción con sus compañeros fue basada con respeto sobre cada una de las ideas y contribuciones de cada uno, llevando a cabo el intercambio de opiniones.

Como parte reflexiva de mi práctica llegué a la pretensión que la aplicación pudo haber logrado un mejor impacto y adquisición de aprendizajes, ya que trabajar con este tipo de situaciones permite que el alumno pueda involucrarse a un más, tomando en cuenta la transversalidad que existe con los otros campos formativos, como fue el caso de pensamiento matemático ya que se pudo haber tomado en cuenta el uso del conteo y las monedas para la compra de la entrada.

Otro aspecto que reflexione y que pudo obtener resultado satisfactorio es haber dado la oportunidad de que los mismos alumnos fueran los que representaran personajes, como el vendedor de palomitas, el que cobra las entradas, el que da la bienvenida, el presentador, etc. con el fin de vivir más la situación y al mismo tiempo asignando un rol que los alumnos serian responsable de llevar a cabo.

Por eso mismo el diseño de la planificación didáctica de la actividad se realizó tomando en cuenta todos los elementos necesarios para poder llevar a cabo su desarrollo, pues como parte de mi valoración puedo mencionar que el aprendizaje esperado pudo favorecerse en medida que los alumnos participaron y lograron hablar sobre sus experiencias, compartiendo del mismo modo sus ideas e intereses sobre lo que incito al niño poder intercambiar con sus compañeros.

El ambiente de aprendizaje se favoreció mediante el uso de valores, ya que los alumnos mostraron respeto al escuchar a sus compañeros, permitiendo llevar a cabo esa forma de interacción y convivencia que ayuda para que los alumnos posean conocimientos, ideas y opiniones entre sí, para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Los recursos y el tiempo utilizado ayudaron para que esta práctica se llevara a cabo, ya que, con la implementación del uso y apoyo de las TIC, se favoreció el desarrollo de competencias y habilidades, que los alumnos adquirieron por medio de estas serviciales herramientas que están propuestas para poder ser utilizadas de manera eficaz en el aprendizaje de los alumnos.

El espacio y la forma de organización es un factor que también adquiere un impacto en el desarrollo de la actividad, pues en esta ocasión el espacio que fue seleccionado, que fue adentro del aula terminado siendo un poco afectado ya que como el aula se encuentra frente al patio cívico, hubo intervenciones que generaron mucho ruido, dando como resultado que a los alumnos se les dificultara poder escuchar el audio como recurso utilizado.

También se promovió la distracción por un momento ya que la forma de organización de las sillas se halló cercana a la ventana donde se introducía un poco más el ruido y sonidos de allá afuera. Por lo tanto, el cambio que se puede generar es buscar espacio como alternativa donde no afecten tantos factores externos y permitan poder escuchar o bien calendarizar la actividad en días que no haya algún tipo de intervención que genere una distracción.

La forma de llevar a cabo el inicio de la actividad lo realice con planteamientos y cuestionamientos que me ayudaron, SEP, (2011) permite indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas. Lo que me ayudó poder conocer las necesidades del alumno ante este tema y sus intereses. (p. 174)

El desarrollo fue una parte donde se les cuestionó a los alumnos y se observó la diversidad de emociones que estuvieron presentes, así como la muestra de su actitud ante la experiencia de lo que estaba sucediendo junto a sus compañeros y la comprensión que tuvieron hacia las consignas e indicaciones durante la actividad. El cierre promovió el diálogo y la escucha para que los alumnos compartiera su sentir ante lo que había vivido, favoreciendo el intercambio e identificación entre los alumnos.

Para culminar se llevó a cabo la aplicación de la evaluación, ya que como todo proceso es importante en toda actividad, López (2017) estableció que “La evaluación es imprescindible y es elemento esencial de todo proceso que favorece el aprendizaje ya que el papel regulador de la evaluación es como guía, mediación, retroalimentación y motor de progreso” para el análisis y reflexión de la práctica.

Utilice como instrumento de evaluación la lista de cotejo, pues me permite valorar el progreso que tiene los alumnos por medio del análisis de sus conocimientos, actitudes y procedimientos que deben desarrollar durante la actividad y al finalizar obtener como información relevante de su aprendizaje para observar si el problema se está fortaleciendo.

Con relación a los resultados obtenidos en el primer aspecto a evaluar el 12% de los alumnos manifestaron satisfactoriamente hablar sobre sus experiencias personales y compartir sucesos que han vivido en diversas situaciones y el 2% de los alumnos son los que aún se les dificulta poder expresar y compartir sus experiencias entre sus iguales.

En el segundo aspecto 11% si logró propiciar la escucha y mostró respeto hacia sus compañeros a lo largo de la actividad el otro 3% se les dificultó guardar silencio, en el último aspecto 12% realizó el intercambio y la identificación entre pares haciendo uso del dialogo y convivencia, el otro 2% mostró negación y dificultad para enfatizar dialogo con sus compañeros. Se presentó ausentismo del 6% de la población en la actividad por situaciones ajenas a la institución. **Ver Anexo “W”**

De acuerdo a todas las actividades trabajadas a lo largo de mi intervención docente me permitió fortalecer sobre todo la competencia profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del

contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Ya que después de trabajar con la planificación que como herramienta permite potenciar el desarrollo de competencias a favorecer en los niños, respondiendo a sus necesidades, pues desde un principio los niños mostraron dificultad en poder relacionarse entre ellos mismo, logrando una convivencia y aceptación entre ellos mismo. La forma de trabajo que se les planteo a través del juego y el trabajo colaborativo les brindo la oportunidad que aprendieron a convivir entre ellos mismo, que mostraran disposición para llevar a cabo el trabajo, tomando en cuenta sus opiniones. También la integración a las diferentes actividades permitió que los niños aprendieran que todos pueden hacer lo mismo y principalmente que hablar sobre nuestras experiencias establece relaciones positivas con los demás, aprendemos a escuchar y ha ser escuchado encontrando la identificación entre ellos mismo.

Sin embargo creo que los niños muestran tener toda disposiciones e interés de continuar poniendo en práctica estos saberes, pues como se ha mencionado es un grupo de nuevo ingreso, lo cual significa que este es un comienzo y que aun tiene muchas oportunidades de continuar trabajando estas áreas a fin de mejorar la relaciones interpersonales para una sana convivencia.

En relación a las actividades propuestas en el plan de acción y realizadas durante los meses de febrero y marzo, el cual el trabajo estuvo enfocado al campo formativo de Desarrollo Personal y Social en el aspecto de las Relaciones interpersonales, fueron actividades apegadas a las necesidades observables del grupo.

Tomando en cuenta la consideración la experiencia que estas actividades permitieron, los alumnos lograron mostrar un avance en medida que se favoreció la convivencia entre ellos, observé una participación socialmente de manera activa entre ellos durante las diferentes actividades, el diálogo entre ellos fue más fluido al momento de compartir sus ideas y experiencias, pusieron en práctica el uso de

valores como el respeto, la aceptación, la tolerancia en ciertos momentos del juego y las actividades dentro y fuera del salón.

El trabajo colaborativo que se mostró permitió que los alumnos continúen conociendo y reconozcan sus capacidades para llevar a cabo tareas compartidas con los demás y continuar aceptando que tanto niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades.

El apoyo que se observó, permitió poner en desarrollo su desenvolvimiento personal y social, ya que conforme se fueron llevando a cabo las actividades, la participación en los equipos, el apoyo, el compañerismo y la comunicación entre ellos dio pauta para que se favoreciera su aprendizaje y fortalecer sus competencias sociales.

En gran medida considero que el desarrollo e impacto que tuvieron las relaciones interpersonales en los alumnos del grupo mediante la aplicaciones de situaciones didácticas con apoyo de los diferentes aprendizajes esperados del campo formativo Desarrollo personal y social que marca el plan de estudios 2011, se suscitaron de manera gradual, ya que los alumnos pusieron en práctica la cooperación para el trabajo colaborativo, su participación, la aceptación e intercambio entre ellos mismos, la comunicación, hablar y compartir sobre sus experiencias, todo esto debe continuar favoreciéndose ya que la construcción de desarrollo social del niño no debe dejarse de atender.

Al concluir la aplicación de actividades y el análisis que se llevo de cada una de ellas, puedo decir que los aprendizajes esperados que se tomaron en cuenta como apoyo y guía se favorecieron, ya que para poder tener un mejor análisis nuevamente se aplicó una escala estimativa únicamente del campo formativo desarrollo personal y social con las dos competencias que se trabajaron del aspecto de relaciones interpersonales y sus respectivos aprendizajes esperados.
Ver anexo “X”.

Y los resultados en su mayoría demostraron porcentajes favorables, mediante el diseño de dos gráficas con los datos obtenidos de a escala estimativa, en los cuales el principal motivo fue las relaciones interpersonales, favorecer en gran medida el aprendizaje en los alumnos para una mejor convivencia e interacción social con todas las personas que los rodean y forman parte de sus contextos. **Ver anexos “Y”**

Con estos datos obtenidos considero que me han permitido tener un crecimiento y de igual forma para los alumnos, el esfuerzo y el interés fueron de ambas partes por lo cual se logró llevar a cabo este primer contacto en los alumnos en su acercamiento en el papel de las relaciones interpersonales con los demás y que se espera que se continúe trabajando en beneficio de una amplio crecimiento personal y social del los alumnos durante su trayecto y formación en el nivel preescolar.

IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de toda la intervención docente que realicé en el Jardín de Niños “Celia Carrizales Cervantes con los alumnos del grupo de 1º “A”, cabe mencionar que el problema identificado y trabajado fue acorde a las necesidades que realmente el grupo presentó en un inicio pues se les dificultaba poder relacionarse entre ellos y era difícil llevar a cabo las relaciones interpersonales entre pares, pues les costaba integrarse a las actividades y reconocer que tanto niñas y niños podían realizar lo mismo y formar parte de ello.

Todo esto fue obtenido por medio de la aplicación de un diagnóstico, del cual surgió una propuesta como solución dentro de la investigación-acción, con la intención de favorecer y fortalecer las relaciones interpersonales en el desarrollo social del niño.

El trabajo que se realizó estuvo enfocado al Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en el aspecto de Relaciones Interpersonales, que como menciona SEP, (2011) “Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (p.74)

Atendiendo las competencias y los aprendizajes esperados se aplicó una situación didáctica “Los juegos de la feria” que consistió en seis actividades utilizando el juego como estrategia didáctica por medio del trabajo colaborativo a fin de favorecer las relaciones interpersonales.

Al concluir con la aplicación de las actividades lleve a cabo un análisis y reflexión de lo sucedido y obtenido en cada una de las actividades, lo cual reconozco que el trabajo en los niños de primer grado se vio favorecido en medida que lograron integrarse y participar en cada una de las actividades, pues los niños manifestaron mayor interés por aprender mediante el juego y la interacción entre ellos en espacios al aire libre.

Los alumnos lograron fortalecer y obtener una mejora en el desarrollo de las relaciones interpersonales ya que por medio del trabajo realizado se lograron potenciar las competencias sociales de los alumnos en mejora de que se obtuvo una mejor relación positiva entre ellos, hubo aceptación entre ellos mismos a la hora de llevar a cabo el trabajo, hubo muestras de colaboración durante las tareas compartidas, Hablaron y compartieron sobre sus experiencias llevando a cabo un intercambio e identificación entre ellos mismo.

En muestra de avance el grupo se mostro más cooperativo, hubo comprensión acerca de permanecer junto a sus equipos, así como brindar apoyo al momento de jugar, dieron sugerencias y además se obtuvo la escucha y el respeto al momento de participar y compartir sus experiencias que generó entre ellos el diálogo y el intercambio de opiniones.

De igual manera manifiesto que es una necesidad continuar trabajando este campo formativo ya que como se menciona es un grupo de nuevo ingreso que tiene sus primeros acercamientos al contexto escolar como medio social y de interacción con sus iguales, por eso mismo considero que se encuentran en plena práctica para continuar favoreciendo y fortaleciendo sus relaciones interpersonales a lo largo su estancia en educación preescolar, Machargo (2005) hace mención “En los años preescolares tienen lugar grandes avances en autonomía, independencia y dominio del medio, así como en la capacidad para reconocer y acomodarse a las necesidades de los otros y para actuar cooperativamente” (p.106)

Bajo mi experiencia y mis capacidades que desarrollé a lo largo de esta intervención docente, el llevar acabo el trabajo por medio situaciones didácticas generó en mi conocimientos que potenciaron mis competencias, y que en mi suscitó un gran reto, pues el dar continuidad de una actividad a otra, enfocándome en un mismo propósito, tratando de abordar y favorecer las necesidades del grupo consistió en poner en juego mis habilidades y conocimientos obtenidos a lo largo de la Licenciatura en Educación Preescolar.

En la planificación de las actividades puse en marcha mis saberes, para proponer actividades que logran cumplir en mejora de la problemática detectada y tomando en cuenta los aspectos que se consideran necesarios para llevar a cabo la planeación Frade (2009) menciona que “la planeación es un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen las competencias en nuestros alumnos” (p.45)

Sin duda también menciono que una de las dificultades presentes en mi práctica docente y que obstaculizó para favorecer en la totalidad de la población la adquisición de competencias y de aprendizajes, fue la inasistencia que tuvieron algunos alumnos a lo largo de todo el ciclo escolar, pues eso tuvo un efecto en ellos ya que la usencia en el aula, dificultó para que se diera la oportunidad de convivir con sus compañeros, a fin de favorecer las relaciones interpersonales y que según el autor Machargo (2005) “la importancia del medio familiar y escolar, y se presta especial atención al desarrollo afectivo y al papel de las relaciones del niño con sus iguales”. (P.1)

Mi intervención docente se fue fortaleciendo al realizar el análisis de mi práctica educativa con el ciclo reflexivo de Smith, que me permitió valorar cada paso y mediante eso me brindó la oportunidad de poner en desarrollo mis competencias profesionales y hacer un análisis acerca de mi acción docente cumpliendo las metas y propósitos de mi enseñanza bajo lineamientos que se establecieron desde un principio, para poder cumplir con esta propuesta.

Al realizar este documento puse en desarrollo mis capacidades y habilidades como estudiante donde por medio de la investigación, me ayudó a adquirir mayor conocimiento y comprensión en un proceso de desarrollo tan importante del niño, ahora cuento con esta oportunidad la cual me permitió favorecer las competencias del perfil de egreso.

Retomando las competencias que se plantearon para favorecer aspectos de la práctica profesional de los resultados fueron los siguientes:

- Competencia profesional “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”

La competencia se vio favorecida en medida que por medio de la planificación de actividades que lleve a cabo tomando en cuenta las necesidades del grupo, puse en marcha el ejercicio docente y que a través de ellas aporte para que los alumnos logran favorecer y vincular la importancia de las relaciones interpersonales entre sus iguales a beneficio de un mejor desarrollo personal y social. Considero que el desarrollo de esta competencia apporto en mi importantes conocimientos a lo largo de la aplicación de actividades.

- Competencia genérica “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”

Reconozco que a través de esta competencia se amplió el uso de mi pensamiento crítico, ya que fue necesario para la toma de decisiones, dentro de la participación de mi intervención docente, pues las situaciones que se suscitaron fueron para brindar un mejor trabajo docente, en mejoría de las necesidades de los alumnos, para ello fue necesario buscar soluciones, que brindaran resultados posibles y a beneficio del aprendizajes de los niños.

En mención del trabajo realizado me permito dar unas recomendaciones para una formación continua y futuras intervenciones docentes ya que el abordar el desarrollo personal y social del niño, es un proceso gradual en el que el niño valore el trabajo en equipo, comparta sus ideas, establezca vínculos positivos con los demás y aprenda a expresar sus ideas y emociones.

Como se sabe el Jardín de Niños es un espacio donde los alumnos logran una formación integral a través de su estancia en la escuela y que es necesario dar continuidad para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, logrando en ellos un sentido de pertinencia.

Pues ahora es necesario que el docente asuma una función de acompañante en el proceso de descubrimiento, exploración y desarrollo de las posibilidades, ahora, El plan y programa de estudios, Aprendizajes Clave SEP (2017) se organiza en tres campos de formación académica y un área de desarrollo personal y social que a sus vez está conformado por otras tres áreas de desarrollo en el que se menciona “Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y especialmente, al desarrollo de capacidades de aprender a ser y aprender a convivir” (p.112).

Lo que esto implica que la escuela y el docente brinde oportunidades para que los alumnos continúen desarrollando momentos para que el niño preescolar socialice por medio de las relaciones interpersonales, manifiesta un sentido de pertinencia, permite crear vínculos y lazos afectivos desde las personas que integran su familia, escuela y grupo social, y que resultan importantes como parte de su desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tejada, M. E. (2009). La planeación didáctica. Cuadernos de formación de profesores, 3, 1-10.
- Artavia, G. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, 5 (002), 1-19. Recuperado el 23 de abril de 2018 <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.mx/2012/>
- Barba-Martín, R.A., Barba, J. J., & Martínez Scott, S. (2016). La formación continúa colaborativa a través de la investigación-acción. Una forma de cambiar las prácticas de aula. Contextos Educativos, 19, 161-175.
- Beltran, A. L. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 179). Grao.
- Brophy, J. (2000). La enseñanza. Antología de lecturas, 481.
- Bustos, A., & Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2).
- Carranza, V. (1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula. *Nueva aula abierta*, 16(32-40).
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
- Chavarría, J. (2006). Teoría de las situaciones didácticas. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática, (2).
- Coll, César. 2007. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. En *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. España.

- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Ediciones Morata, pp. 87-88
- DOF (2014). Acuerdo 348 por el que se determina el programa de educación preescolar. Etnográfica. Barcelona, España: Paidós
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós, pp. 17-57.
- Frade Rubio, Laura. (2009). Planeación por competencias. Inteligencia educativa. México
- Frade, L. (2009). La evaluación por competencias. México, p. 72
- García, M., & Valencia-Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. Ra Ximhai, 10(5).
- i Mollà, R. M. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Bordón. Revista de pedagogía, 59(4), 611-626.
- INEGI (2010) Censo de Población y Vivienda base de datos, fecha de consulta 9 de octubre de 2017
- Jiménez, M. (2000). Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones. Málaga, Ediciones Aljibe. Pp. 17-77.
- Latorre, A. (2003). Investigación acción. Graó. p.23
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24), 3.
- Machargo, J. (2005). Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil. Escuela Española: Madrid.
- Marín, m. a. y Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 315-362.

- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(8), 1-15.
- Mercado Cruz, E. (2008). El oficio de ser maestro: relatos y reflexiones breves. Estado de México: isceem
- Mercado, E. (2007). Ser maestro. Prácticas, proceso y rituales en la escuela normal. México: Plaza y Valdés, pp. 45-49
- Oliveros (2004). Relaciones interpersonales. Madrid: Ediciones palabra. (p.28)
- Ponce, M (2011). Procesos reflexivos en el trayecto formativo de las educadoras, bajo el marco de las actividades de observación y práctica docente. Trabajo de investigación. Escuela Normal. AMECAMECA PP. 36
- Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de Pedagogía, 29 (84), 123-144. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf>
- Racine, B. (2012). Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿Cómo?: Familia y escuela trabajando juntas (Vol. 70). Narcea Ediciones.
- Rodríguez Ebrard, Luz Angélica. (2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 7, (13). Recuperado el {29, 04 y 2018} de: http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html
- Sanmartí, Neus (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- SEP (2011), Plan de estudios 2011. Educación Básica, México
- SEP (2012). El enfoque formativo de la evaluación formativa. (1)
- SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica (4)
- SEP (2017) Modelo Educativo. Para la educación obligatoria. Educación básica, México: SE

SEP. (2011). Programa de estudios 2011, Guía para la educadora Educación Básica Preescolar . Mexico .

SEP. (2013). Planeación educativa. Recuperado de: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>

Tobón Tobón, Sergio, Pimienta prieto, Julio y García Fraile, Juan A. “Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias”. (2010). México: Pearson- Prentice Hall.

Vásquez, y Martínez, I. (1996). La socialización en la escuela. Una perspectiva

