



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: "Las estrategias de la observación y
experimentación para favorecer el cuidado del medio
ambiente en un grupo de tercer año de preescolar"

AUTOR: Itzel Guillén Velázquez

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Observación, Experimentación,
Medioambiente, Estrategias, Preescolar

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

TÍTULO:

**“LAS ESTRATEGIAS DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PARA
FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN UN GRUPO DE TERCER AÑO
DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. ITZEL GUILLÉN VELÁZQUEZ

ASESOR (A):

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ITZEL GUILLÉN VELÁZQUEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“LAS ESTRATEGIAS DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

ITZEL GUILLÉN VELÁZQUEZ

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 9

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GUILLEN VELAZQUEZ ITZEL**

de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, (x) Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.

Titulado:

"LAS ESTRATEGIAS DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. PLAN DE ACCIÓN	10
II.I Contexto	11
II.II Descripción y focalización del problema	19
II.III Propósitos del Plan de Acción	21
II.IV Revisión teórica	22
II.V Acciones	61
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	63
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	144
V. REFERENCIAS	150
VI. ANEXOS	156

I. INTRODUCCIÓN

Elegí la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales, por que consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo en donde se demuestra el proceso de intervención que se realizó durante las jornadas de práctica profesional, en él se describen acciones, estrategias, así como procedimientos para poder mejorar la práctica docente.

Decidí abordar esta modalidad de titulación porque me permite ver reflejadas las actitudes, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de cuatro años de formación académica. La práctica profesional nos enfrenta a la realidad al ser partícipes de diferentes experiencias dentro de los jardines de niños e ir reflexionando, modificando nuestra idea respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, generándose con ello ser más competentes en nuestra labor docente.

El presente documento, muestra el trabajo que se realizó durante el ciclo escolar 2020-2021 en las jornadas de práctica realizadas en el jardín de niños “Hans Cristian Andersen” con clave 24DJN0123Z, perteneciente al Sistema de la Secretara de Educación de Gobierno del Estado (SEGE), el cual se encuentra ubicado en la Calle Chiapas #98 en el Fraccionamiento “Las Palmas” dentro del municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí.

Se trabajó con el grupo de 3º “A” conformado por 25 alumnos en total de los cuales 9 son niñas y 16 niños, con edad promedio de entre los 5 y 6 años.

Desde el primer semestre de la licenciatura llamó mi atención el tema de la experimentación por algunas actividades que se desarrollaron en curso de “Exploración del Medio Natural en el preescolar” y durante los últimos semestres realizando las jornadas de práctica me percaté que el campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” se trabaja muy poco, o incluso es nulo el trabajo debido a que las maestras titulares le dan mayor prioridad a campos de formación académica como Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Elegí abordar el tema **“Las estrategias de la observación y experimentación para favorecer el cuidado del medio ambiente en un grupo de tercer año de preescolar”** porque considero que es importante ofrecer a los niños de preescolar situaciones donde se logre despertar la conciencia entorno a realizar el cuidado del medio ambiente, además de favorecer las capacidades como indagación, observación y experimentación, por lo tanto, como futura educadora abordar este tema con nuevas generaciones me permitirá contribuir a que logren desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Anteriormente se consideraba que la enseñanza solo se abordaba en la escuela, hoy en día esto ya no se percibe así, esta era una visión muy restrictiva, pues la realidad es otra, ahora se reconoce el hecho de que se pueden adquirir conocimientos mediante la experiencias adquiridas durante la vida cotidiana, por eso la importancia de abordar temáticas o problemáticas relacionadas con la realidad, el mejor escenario es nuestro entorno natural el cual permite planificar múltiples actividades para desarrollar en los niños y con ello sean conscientes del cuidado que le debemos de dar a este para una mejor calidad de vida.

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. Al reconocernos como una sociedad constructora del conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas encuentren en el aprendizaje mediante quehacer científico las posibilidades del saber.

El plan y programa para la educación preescolar en el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social emitido por Secretaría de Educación Pública (2017) nos menciona que:

Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. (p. 252).

Para lograr estos objetivos es necesario consolidar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, el plurilingüismo, el entendimiento del mundo natural y social, el razonamiento analítico y crítico. Por lo que considero que es muy relevante para los niños de educación preescolar que se aborden los aprendizajes esperados de este campo de formación académica, puesto que la educación tiene carácter integral.

Objetivos:

- Diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje que permitan favorecer el interés en los alumnos de un grado de tercer año de preescolar a través de la observación y experimentación.
- Estimular en los alumnos la participación en situaciones de observación y experimentación que les permita desarrollar su conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente de manera que adquirieran actitudes favorables para el cuidado y la preservación de este.

Competencias genéricas para poner en juego:

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias profesionales que se focalizarían:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

El informe de prácticas se divide en los siguientes apartados:

Introducción: En ella se hace referencia al lugar en el que se desarrolló la práctica profesional, además se justifica la relevancia del tema, se encuentran los objetivos, así como las competencias a demostrar durante la práctica, y una descripción general del informe.

Plan de acción: Se aborda la problemática detectada mencionando los objetivos a desarrollar en los alumnos y las acciones propuestas para poder promover en ellos el cuidado del medio ambiente con base a diversos autores que permiten sustentar la importancia de este tema en esta etapa.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta: En este apartado se realiza el seguimiento del desarrollo de las acciones en la temática seleccionada, mediante el ciclo de Smyth se hace una reflexión de la práctica de manera que permita replantear las propuestas de mejora al tomar en cuenta aspectos no previstos durante la aplicación de las actividades.

Conclusiones y recomendaciones: Se elaboran a partir de las experiencias obtenidas durante el proceso de la práctica, enfatizado en el análisis y la reflexión de esta en los aspectos atendidos como en los que aún requieren mayores niveles de explicación tomando como referencia tanto las

competencias que se desarrollaron, así como la temática abordada. En las recomendaciones permiten puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, conocimientos, etc.

Referencias: Se refiere a las fuentes de consulta de esta investigación para dar sustento a este documento.

Anexos: En este apartado se incluyen evidencias del material que se utilizó durante el proceso de las situaciones de aprendizaje, así como las evidencias de los alumnos.

II. PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción es una herramienta para valorar la relevancia y pertinencia de las acciones realizadas, así como para replantear las veces que sea necesario para poder fortalecer la práctica docente, a partir de la descripción de las actividades que se propusieron y realizaron durante las jornadas de práctica del ciclo escolar 2020-2021 para atender a la problemática planteada, iniciando con el análisis del contexto del jardín de niños, partiendo del diagnóstico para conocer las características de los alumnos y tomar decisiones favorables para realizar acciones benéficas para ellos.

La enseñanza es un proceso que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene, (Estebaranz, 1994), define la enseñanza como una de las tareas más peculiares de la escuela la cual, se estructura en torno a tres características: primero que es una actividad donde lo propio de esta es ser un medio facilitador de aprendizaje, por otra parte es intencional ya que todo acto lo es y la intención de la enseñanza es lograr algún cuerpo de aprendizaje sobre algo, a lo que se le denomina como objetivo; por último, es una actividad interpersonal, la enseñanza es una parte de un proceso de interacción entre personas, por lo tanto, significa que el profesor ejerce una influencia sobre la actividad del educando y, a la inversa, los alumnos ejercen una influencia sobre la actividad del maestro.

Por lo anterior, es esencial para el docente establecer un sistema de comunicación dirigido al desarrollo personal de los alumnos, la relación ampliada con ellos producirá de manera favorable una comunicación más efectiva la cual es importante también para el docente, nos permite poder reflexionar del por qué quizá no hay avance significativo en los ellos o el porqué de sus comportamientos, etc. Por lo tanto, es necesario el cambio en la manera de enseñar, pues el aprendizaje solamente se dará cuando se produzca una mejor relación, de esta manera al tener claro la meta a lograr con los educandos se pueden lograr mejores resultados en el aprendizaje y el plan de acción permite orientar dicho proceso.

II.I Contexto

El poder conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos nos permite entender cómo es que este influye en el comportamiento que tienen o bien, en su desarrollo. El contexto puede influir de manera positiva o negativa en ellos de acuerdo con cada una de las experiencias vividas, pero sobre todo significativas derivadas de las interacciones que tienen dentro del mismo.

Contexto externo

El Jardín de Niños “Hans Cristian Andersen” con clave 24DJN0123Z perteneciente a la zona escolar 03 sector 05 de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE), se encuentra ubicado en la Calle Chiapas #98, fraccionamiento Las Palmas, con código postal 78435 en Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P, con un horario de atención de 9:00 am a 12:00 pm. (Ver anexo 1)

Sus principales vías de acceso son la carretera Matehuala y la Av. José Ricardo Gallardo Cardona antes la Av. San Pedro, las calles aledañas a este plantel; República de Perú, Paraguay y Nicaragua. Los medios de transporte más comunes son; transporte público (ruta 20 y 23), bicicletas y automóviles.

Fuera de la institución, es posible observar que se ubica en una zona no muy transitada, debido a que el plantel se encuentra al final de la calle, teniendo como colindantes un terreno baldío, sin embargo, se utiliza una pequeña parte de dicho terreno por algunas personas que se dedican a la construcción. Al frente del jardín, es posible encontrar un fraccionamiento privado llamado “Zeré”, sin embargo, en los alrededores se encuentran algunas paredes rayadas a causa del pandillerismo.

En cuanto a la ubicación del jardín de niños se tomó como referencia Google Maps, sin embargo, al no estar actualizada, acudí a la ubicación para tomar una fotografía de la infraestructura exterior de la escuela. (Anexo 2 y 3)

La zona cuenta con servicios básicos como lo son el agua, electricidad y drenaje, en cuanto a la seguridad y gracias a los comentarios que las maestras titulares hacen sobre la colonia, los sucesos ocurridos denotan que, el contexto externo del jardín de niños presenta un alto índice de inseguridad, existiendo estos rasgos el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) manifiesta como una colonia insegura, robos, golpes, violencia familiar, actos ilícitos con armas y daño a bienes ajenos; el jardín de niños en repetidas ocasiones ha sido víctima de robos y daños al plantel.

En los alrededores, unos kilómetros atrás se encuentra la fábrica “DEPSA PRODUCTOS INDUSTRIALES”, así como “Grupo Calidra”, estas fábricas expulsan humo todos los días, el cual es un factor que repercute en la salud de los habitantes, además es posible encontrar una Farmacia Guadalajara en contra esquina de la Carretera Matehuala y la Calle República del Perú, así como tiendas de abarrotes particulares, papelerías, una carnicería y la Escuela de Natación “Estrellita del Mar”. Del lado opuesto al jardín, se ubica la Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” la cual cuenta con los dos turnos, y la escuela primaria “Francisco González Bocanegra”.

Contexto interno

La estructura del jardín de niños radica en una sola planta, en su totalidad está construido de block y ladrillos, se cuenta específicamente con un total de seis aulas (una de 1º, dos de 2º y dos de 3º así como un aula multigrado de 2º y 3º), también se cuenta con una dirección, un salón de usos múltiples, una biblioteca, sanitarios para niñas (aquí mismo se encuentra el baño de las docentes) y niños, una bodega para resguardar el material de educación física y otra para el área de intendencia, cancha techada y áreas de juegos, así como tres patios; dos de ellos contienen áreas de juego como: toboganes, columpios, pasamanos, puentes, telarañas, entre otros.

El jardín de niños en su totalidad se encuentra pavimentado con concreto, por lo cual no es posible encontrar áreas verdes, salvo un pequeño espacio, sin embargo, no se le da un uso significativo. Debido a la contingencia sanitaria la presencia en la escuela no se realizó y no se amplía más información al respecto.

En el texto “Espacios verdes públicos y calidad de vida” Rendón (2010) menciona que:

El espacio verde público es el espacio físico más democrático y democratizador que posee la ciudad. Es el lugar de encuentro de las personas sin importar la edad, el sector social o nivel económico, que permite la aproximación a un entorno con naturaleza y equipamientos recreativos y de contemplación. La buena calidad de estos lugares permite ofrecer a la sociedad un elemento de equidad e igualdad de alcance inmediato, que muchas veces es más difícil de establecer desde otros órdenes de la administración de lo público. (p. 3).

En lo que respecta al personal, es de organización completa, se cuenta con seis educadoras titulares, una directora, una maestra de música, una encargada de biblioteca, un maestro de educación física y un intendente. El ambiente y relación de todos los que laboran dentro de la escuela es buena, ya que tratan de mantener una buena comunicación.

Hay maestras que tienen más antigüedad que otras, sin embargo, el objetivo de todas es uno mismo; brindar a sus alumnos la oportunidad y la capacidad de descubrir, aprender, explorar, preguntar, observar, analizar y reflexionar todo lo que se realice dentro del aula, así como prepararlos para la vida diaria.

Las maestras del jardín siempre buscan dar lo mejor de sí mismas y están abiertas ante cualquier método de actualización. Respecto al personal directivo del jardín, se ve reflejado un vínculo de confianza y respeto, hay apoyo de parte de las educadoras y buena comunicación.

En la entrevista a padres que realizó la educadora titular (de la cual no tengo evidencia) se puede rescatar la siguiente información:

Predomina un 40% la familia nuclear tradicional, 32% extensa, 10% reconstruidas o ensambladas y por último con un 18% el mono parental, esto influye de manera positiva en el aprendizaje, los padres están al pendiente de ellos, practican y promueven valores permitiendo ambientes sanos dentro y fuera del aula. Cabe mencionar que la falta de atención de los padres de familia puede influir de manera negativa en el desempeño de los alumnos, teniendo como resultado un bajo rendimiento escolar y/o conductas no apropiadas.

Los estilos de crianza son aceptables para su desarrollo integral. En familia, salen de paseo, visitan familiares y centros comerciales. Los premios que la mayoría realiza cuando el niño(a) hace bien son; darles algo, comprarles dulces, juguetes y dentro de los castigos son no permitirles ver la televisión, quitarles celulares, no salir a la calle.

En la entrevista a padres se detecta que el 8% tiene estudios de primaria, 49% de secundaria, 35% de preparatoria y un 8% de licenciatura, existiendo un ambiente alfabetizador desde el hogar de los alumnos.

El nivel socio económico de las familias es medio, la mayoría cuentan con casa propia, pocos rentan y otras son prestadas, los padres de familia suelen ser empleados. Predominan las tradiciones religiosas, festividades nacionales, tradicionales y algunas fechas históricas. El 100% de las familias hablan español, su lenguaje es coloquial, comparten festividades y participan desde su contexto en la comunidad escolar, reflejándose la unión como grupo social.

Diagnóstico

Según Marí R. (2007) menciona que:

El Diagnóstico deja de ser «el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad» para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la comprensión de sus posibilidades de desarrollo con el fin de fundamentar una toma de decisiones (p. 613)

En muchas ocasiones los docentes llevan a cabo diferentes métodos y formas de enseñanza, pero a veces esto no permite observar un avance en los alumnos, en ocasiones hasta se cree que son ellos los que no ponen interés, es por ello la importancia del diagnóstico, el cual debe ser para los docentes una guía para orientarlo a una mejor enseñanza para los educandos, partiendo del aprendizaje que ya adquirieron y con ello plantear diversas situaciones y estrategias para seguir construyendo el aprendizaje.

Se trabajó con el grupo de 3º “A” conformado por 25 alumnos en total de los cuales 9 son niñas y 16 niños, con edad promedio de entre los 5 y 6 años.

Por la situación debido a la pandemia (COVID-19) no se pudo observar de manera directa a los alumnos, sin embargo, de acuerdo con algunas conversaciones que se tuvieron con la maestra titular, con las clases en línea realizadas, así como con la observación de sus evidencias me puede percatar que las características del desarrollo de los niños estaban de acuerdo con la etapa preoperacional en donde demuestran una mayor habilidad para emplear símbolos con los cuales representan cosas de su entorno, utilizan palabras para comunicarse y van construyendo las estructuras que sustentarán las operaciones concretas del pensamiento.

De acuerdo con lo observado en las clases virtuales los alumnos son participativos, responden a los cuestionamientos que se realizan, sin embargo, en ocasiones sus respuestas no están vinculadas al tema o mencionan que no lo saben, además disfrutaban al realizar actividades de experimentación, así como recortar, decorar, pintar, entre otras.

Durante esta etapa de aislamiento social, se trabajó con la programación de “Aprende en casa” el cual es un programa de televisión impartido por la SEP para mantener las clases durante la pandemia, y este era el eje para abordar los aprendizajes esperados, gracias al apoyo de algunos padres de familia que enviaban las evidencias de los alumnos, se pudo observar y valorar sus manifestaciones en cada uno de los Campos de Formación Académica, así como de las Áreas de Desarrollo Personal y Social:

Lenguaje y Comunicación

La comunicación oral se ha visto fortalecida, los alumnos manifiestan ideas y opiniones, los ejercicios de metacognición han sido detonantes para que los niños y las niñas logren describir objetos de su entorno considerando características de los mismos, tales como color, tamaño, forma y partes que lo componen, gracias a videos y cuentos en voz alta logran tener más seguridad al hablar de manera que esto les permitió enriquecer su vocabulario y hacer descripciones más completas de personas o lugares, algunos niños narran experiencias o anécdotas de manera ordenada, siendo coherentes en sus ideas, muestran habilidades para memorizar canciones y adivinanzas.

23 alumnos logran escribir su nombre y solo 2 de ellos algunas letras que lo conforman, reconocen y nombran títulos de cuentos, identifican algunos textos o medios informativos dándolos a conocer tratando de ser claros, algunos de ellos se expresan mediante recursos personales como las letras.

Pensamiento Matemático

Es importante mencionar que con algunos de los alumnos se trabajaba de manera personalizada este campo debido a que los padres de familia lo solicitaban y es gracias a su apoyo hacia sus hijos que logran contar objetos del 1 al 20, algunos

lo hacen por sí solos, otros con ayuda de tarjetas relacionando el número con la cantidad, también propician las experiencias de conteo que les permite iniciar el aprendizaje de la representación simbólica de los números para contar cantidades, lo que ha permitido que algunos de ellos comuniquen los números del 1 al 10 y algunos los escriben, los recursos que usan son objetos que tienen en casa tales como: taparroscas, semillas, juguetes, solo algunos de los niños y niñas relacionan el número de elementos de una colección con la sucesión escrita del 1 al 12.

Los alumnos logran entender y resolver problemas sencillos que les permite agregar o quitar elementos de una colección, algunos otros requieren ayuda para lograrlo, sin embargo, cada uno tiene diversas estrategias de conteo, reconocen la función de los números y los identifican en diferentes objetos o lugares.

Muestran una mayor facilidad para ubicarse, ubicar lugares y objetos a través de las nociones espaciales.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Los alumnos realizan observaciones sobre elementos naturales de su entorno de manera que realizan registros de sus observaciones, conocen e indagan más acerca de los fenómenos naturales, muestran interés y agrado al experimentar con diversos materiales que tienen en casa en donde logran poner a prueba sus ideas, expresan supuestos sobre del porqué creen que suceden las cosas, identifican a los seres vivos y no vivos, así como características comunes de los mismos, mediante los distintos tipos de hábitats comienzan a clasificarlos, hablan de animales en general así como de sus mascotas de manera que describen algunas de las características de los mismos.

Identifican los diferentes tipos de contaminación y como es que afecta en su entorno, además reconocen la importancia y preservación del medio ambiente proponiendo diversas medidas y acciones que pueden llevar a cabo para el cuidado de este, incluso algunos de ellos las ponen en práctica.

Conocen medidas para prevenir enfermedades de manera que proponen acciones que le ayudan a cuidar y mejorar su salud, practican hábitos de higiene importantes para el cuidado de esta. Reconocen la importancia de tener una buena alimentación, así como las consecuencias de no comer sano mediante el ejemplo de algunos de los alimentos que conocen.

Mediante videos o imágenes reconocen situaciones y zonas de riesgo en las que pueden estar expuestos en el hogar de manera que proponen acciones sencillas para prevenir accidentes.

Identifican algunos de los cambios en las formas de vida a lo largo del tiempo haciendo una comparación con la forma de vida de sus abuelos y papás, además reconocen costumbres y tradiciones en las que participan en su entorno familiar y social.

Artes

Reproducen secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con o sin música, relacionan los sonidos que escuchan con las fuentes sonoras, suelen comunicar emociones mediante la expresión corporal.

Educación Socioemocional

Ante la situación actual de aislamiento algunos de los alumnos se encuentran más vulnerables, experimentando en diversos momentos las emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, miedo o enojo) las cuales también reconocen y expresan al hablar de los motivos que los tiene con esa emoción.

Son capaces de describir y nombrar partes de su cuerpo, se dibujan de manera que logran representarse de una manera más detallada. Al hablar de sus gustos se muestran seguros de sí mismos, suelen ser más conscientes sobre los

acuerdos de convivencia y la importancia que tienen en la casa o escuela tratando de actuar con apego. Reflexionan sobre sus comportamientos y acciones positivas y negativas, así como las consecuencias de sus actos.

Educación Física

En el aspecto motriz, la mayoría de los alumnos logran desplazarse sin dificultad caminando, corriendo o saltando de diversas maneras, un alumno menciona presentar dificultad para desplazarse saltando en un pie, en un inicio presentan dificultad para manipular un objeto al lanzar e intentar atrapar, aunque después de varios intentos lo logran, algunos niños y niñas presentan dificultad para mantener la estabilidad al desplazarse y recoger un objeto o mantenerse en un pie o en dos puntos de apoyo.

Algunos muestran dificultad para el manejo de herramientas y a su vez controlar objetos perdiendo la estabilidad o falta de coordinación, sin embargo, también comienzan a mostrar un razonamiento que les permita controlar y mover su cuerpo en diferentes direcciones.

II.II Descripción y focalización del problema

El tema del presente Informe de Prácticas se denominó **“Las estrategias de la observación y experimentación para favorecer el cuidado del medio ambiente en un grupo de tercer año de preescolar”** abordado con los alumnos del grupo de 3°. “A” del jardín de Niños “Hans Cristian Andersen” con la finalidad de estimular la conciencia de como impactan nuestras acciones en el medio ambiente y tomar mejores decisiones que nos permita la preservación del mundo natural.

La problemática observada principalmente fue el poco interés manifestado al Campo de Formación Académica, se piensa que enseñar ciencia no resulta

importante en nuestra vida cotidiana, sin embargo, esta se encuentra presente incluso más de lo que creemos, por eso la importancia de trabajar con este campo. Al hablar de ciencia nos podemos imaginar diferentes cosas, pero para fines de este documento se abordarán las ciencias naturales orientado a la problemática, la cual es cada vez mayor en nuestro medio ambiente, con diversas actividades propuestas a los alumnos pretendo sean más conscientes del daño generado, permitiéndoles reflexionar sobre las acciones que ellos realizaban y como modificarlas en bien de la preservación del contexto natural.

Esta problemática se observó en los diversos jardines al realizar las jornadas de práctica, evidentemente no se logró ver trabajar con el campo “Exploración del Mundo Natural y Social”, sin embargo, en el grupo asignado para este ciclo escolar y al estar en constante comunicación con la educadora titular, ella mencionó que les daba la misma importancia a todos los campos de formación académica, así como a las áreas de desarrollo personal y social.

(Tonucci, 1995) plantea que, cuando se piensa que enseñar ciencia a los niños pequeños es difícil, se debe considerar que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad que viven y conocen, de un modo similar al que utilizan los científicos, a través de la experimentación, del tanteo y del error.

Como mencioné anteriormente, para muchos otros maestros en los diferentes niveles educativos es más relevante trabajar otras temáticas, sin embargo, considero que desde preescolar debemos desarrollar habilidades que les permita formarse de manera integral, lograr desenvolverse en su entorno permitiendo a los alumnos poseer mayor conocimiento, tomar decisiones responsables, para ello es importante que haya una interacción docente-alumnos permitiendo el intercambio de conocimientos relacionados con sus experiencias y su vida cotidiana.

Tal como menciona Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011)

No cabe duda de que la educación en edades iniciales enfrenta hoy un desafío de gran complejidad. Enseñar a razonar científicamente, promover la curiosidad y la pasión por el conocimiento en forma masiva, universal y en contextos de carencias materiales, es una tarea que exige altos niveles de profesionalismo y de compromiso social. (p.7)

II.III Propósitos del Plan de Acción

Para esto, se plantearon diversos propósitos, los cuales están encaminados a que los alumnos adquieran conocimientos fundamentales que les permitan desarrollar sus competencias para actuar con mayor autonomía y ser más conscientes de la importancia que tiene el mundo que los rodea.

Propósito General:

Que el niño sea consciente de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y participe con acciones que le permitan favorecer el cuidado de este.

Propósitos Específicos:

- Propiciar a través del diseño de situaciones de aprendizaje a través de las estrategias de la observación y experimentación que los alumnos logren la apropiación de conocimientos que les permitan actuar de manera adecuada ante las problemáticas que se les presenten.

- Incluir a los padres de familia en estas actividades de manera que puedan darles seguimiento a las actividades del cuidado del medio ambiente fuera de la escuela.
- Evaluar los resultados mediante el análisis de la práctica, así como del avance de los alumnos en las actividades propuestas.

II.IV Revisión teórica

Mi interés por el tema abordado es debido a que durante las jornadas de práctica en los jardines de niños, me he dado cuenta como el campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” se aborda muy poco, además cuando se trabajaban las ciencias se hacía desde el método de enseñanza tradicionalista, sin considerar que actualmente el enfoque es constructivista, Pozo (2006) “el aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones acerca del mundo físico, sociocultural e incluso mental” (p.124.)

González Serra (2002) menciona que:

El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial. Se gesta en la década del 70, pero surge y se desarrolla en la del 80.

Su principio fundamental es el siguiente: los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito. (p.1)

El enfoque constructivista plantea que debe existir una interacción entre el maestro y el alumno de manera que haya un intercambio de conocimientos, es decir, el educando puede ir construyendo el conocimiento como resultado de experiencias con el medio que lo rodea, de manera que los alumnos interpreten la información adquirida y al añadir sus experiencias se logre un aprendizaje significativo favoreciendo también el desarrollo de habilidades cognitivas tomando en cuenta sus conocimientos previos; es importante mencionar que, el conocimiento es una construcción del ser humano y cada persona percibe, organiza y le da sentido a la información como lo considere necesario dependiendo de las capacidades de cada uno.

La SEP (2011) nos menciona que:

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y los niños que no saben; sin embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura. (p.20)

Como bien sabemos la educación es el principal medio por el que las sociedades se edifican y progresan, la educación básica reconoce que, todos y cada uno de los estudiantes cuentan con aprendizajes para compartir de manera que puedan seguir aprendiendo mediante un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo permitiéndoles así enriquecer la información que ya tienen y con ello formar ciudadanos éticos, morales y competentes para la vida en sociedad.

La SEP nos menciona que la participación de la educadora “consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto).” (p.21) permitiéndoles así tener oportunidades donde los alumnos puedan compartir diversas aportaciones, compartir lo que saben, así como aprender a trabajar colaborativamente.

En el campo de formación de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” en algunos jardines de niños las educadoras no lo trabajan y las pocas veces que se realizan actividades son relacionadas con la contaminación y algunos animales, sin embargo, los padres de familia no le dan seguimiento.

Desde pequeña, siempre me inculcaron la importancia de cuidar el entorno natural donde habitamos, gracias a las acciones que practicaban en casa aprendí a ser más responsable con mi planeta. Por ejemplo, guardar la basura en mi bolsa hasta encontrar donde depositarla, si salía de paseo también era importante dejar limpio el espacio o si veía basura tirada recogerla, así como procurar llevar mi botella de agua a los lugares que visitaba, el reciclaje también me lo fomentaron desde pequeña al guardar las taparroschas de las botellas e irlas a donar a quien lo necesitara o las botellas de plástico juntarlas y llevarlas a una fábrica de reciclaje, entre algunas otras cosas que me enseñaron a ser más responsable con el medio ambiente.

UNESCO (2012) menciona que:

La educación es esencial para el desarrollo sostenible. En la actualidad, la educación es crucial para mejorar la capacidad de los líderes y ciudadanos del mañana para crear soluciones y encontrar nuevos caminos hacia un futuro mejor y más sostenible (p. 34).

El poder trabajar un poco más este campo para mi es de suma importancia, debido a que hoy en día el cuidado del medio natural se convierte en una prioridad,

y como futura docente me siento comprometida a formar a nuevas generaciones conscientes de las acciones que pueden realizar para conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, pues las diferentes problemáticas que se nos presentan, como el calentamiento global, la desaparición de distintas especies, degradación de ecosistemas, entre otras problemáticas socioambientales cada vez son peores.

Los propósitos deseables de la enseñanza de las ciencias en la educación básica son la adquisición y desarrollo de una cultura y actitud científicas; esto es, contribuir a la formación de valores y de una concepción racional y razonada de la relación del ser humano con su medio ambiente. (Coll, 1972; Giordan, 1982; Candela, 2001).

Los problemas ambientales que existen se deben principalmente a que muchas personas de la misma ciudad y aun en algunas comunidades aun no poseen un conocimiento real de cómo es y cómo funciona nuestro mundo, por lo que la educación ambiental debe generar en los alumnos un aprendizaje en el que todos aquellos conocimientos científicos le permitan construir una imagen real de su entorno de manera que puedan actuar de manera consciente.

Un claro ejemplo de esto es la falta de información que tenemos sobre las problemáticas no solo del país, sino las de nuestro estado en cuanto a cómo los distintos componentes ambientales (suelos, biodiversidad, agua, aire, etc.), sufren afectaciones a distintos niveles dentro del territorio estatal; haciendo fundamental la participación de todos los sectores de la población, para que, junto con el gobierno, se alcancen las metas que garanticen el derecho constitucional a un ambiente sano.

El Programa Institucional de la Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental del estado de San Luis potosí (2021) nos menciona los siguientes problemas:

- **Recursos forestales, conservación de suelos y biodiversidad:** Los efectos de un inadecuado uso de los suelos han ocasionado problemas de erosión y pérdida de fertilidad, lo que lleva al detrimento de la calidad del

ambiente, en especial de los suelos. Entre las acciones que han acrecentado dicha problemática se encuentran el sobrepastoreo, la tala clandestina, plagas y enfermedades, y la incidencia de incendios forestales, en muchos casos provocados por actividades humanas, siendo este tipo de siniestros uno de los principales fenómenos que afectan a la cubierta vegetal. Si bien los principales tipos de vegetación que se ven afectados son los pastizales, arbustos y matorrales, también se han visto afectadas áreas totalmente boscosas. La pérdida y degradación de los ecosistemas naturales, como resultado de la presión de los núcleos urbanos y la sobreexplotación de los recursos, lleva no solo a la afectación de los suelos, sino también a la disminución de las poblaciones de especies animales y vegetales consideradas prioritarias y/o en peligro de extinción, entre ellas el jaguar, el águila real y una gran diversidad de cactáceas.

- **Gestión integral de residuos:** La disposición y manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos, de manejo especial y los peligrosos; son un problema de gran impacto que representa retos y oportunidades para el estado. La carencia de suficientes sitios para la disposición final, así como de sitios para el tratamiento, y la falta de cultura de la separación y manejo de los residuos en el hogar y la industria, agravan la problemática. Si bien la generación de residuos por persona se encuentra por debajo del promedio nacional (SLP = 0.821 kg, Nacional= 1.027 kg), la entidad solo dispone de siete rellenos sanitarios municipales y dos intermunicipales; por lo que, al requerirse, en el resto de los municipios, sitios para la disposición y tratamiento adecuado de los residuos, estos siguen representando un problema que impacta en la salud y en el medio ambiente.
- **Cambio climático y energías renovables:** El clima en el estado se ha modificado de manera notoria en los últimos 30 años, incrementándose la temperatura máxima y registrándose variaciones en las precipitaciones tanto en los períodos anuales como en su intensidad. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC) sobre

vulnerabilidad de los municipios del país al Cambio Climático, San Luis Potosí presenta 13 municipios con alta y 1 con muy alta vulnerabilidad, lo que representa el 24% del estado. Los municipios en esta situación son: Aquismón, Tancanhuitz, Huehuetlán, San Martín Chalchicuautla, Tamazunchale, Tampacán, Axtla de Terrazas, Xilitla y Matlapa; todos ellos en la Huasteca. En este tenor, el monitoreo de factores que influyen sobre el cambio climático como es la generación de contaminantes atmosféricos, entre ellos los gases de efecto invernadero o sus precursores, es una acción de vital importancia.

Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental, se puede partir de la propuesta del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995):

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (p.100)

Como sabemos, los niños desde pequeños son curiosos, como facilitadores del aprendizaje debemos aprovecharlo, pues nos permite tratar temas de relevancia social, como lo es el cuidado del medio ambiente. Los alumnos reconocen que hay acciones que realizamos las cuales están perjudicando al planeta, por eso es importante aprovechar estos conocimientos y con ello ir fomentando en ellos hábitos (por más pequeños que sean) que resulten significativos, de modo que a partir de este momento sean personas que participen en la preservación del ambiente.

La Organización de las Naciones Unidas utiliza la sostenibilidad como un paradigma general para tratar distintos desafíos interrelacionados (por ejemplo, la reducción de la pobreza, la protección del medio ambiente, la justicia social y la

educación para todos). La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una noción amplia que brinda una orientación distintiva a muchos aspectos importantes de la educación en su conjunto, incluidos el acceso, la relevancia, la equidad y la inclusión.

UNESCO (2012) menciona que la EDS tiene cuatro ejes o áreas de énfasis:

1. Mejorar el acceso y la retención en educación básica de calidad.
La educación básica se centra en ayudar a los estudiantes a obtener conocimientos, habilidades, valores y perspectivas que fomenten medios de subsistencia sostenibles y en ayudar a los ciudadanos a llevar vidas sostenibles.
2. Reorientar los programas educativos existentes para lograr la sostenibilidad.
3. Aumentar la comprensión y conciencia pública en relación con la sostenibilidad, en donde es preciso educar a la comunidad en general y contar con medios de comunicación responsables que estén comprometidos con alentar a un pueblo, informado y activo, a aprender a lo largo de la vida.
4. Proporcionar formación a todos los sectores de la fuerza laboral.

(p.35)

Respecto a la formación científica básica o “alfabetización científica”, Bernal y López (2005) afirman que del mismo modo que en su momento fue necesario alfabetizar –enseñar a leer y escribir– a la población para su inserción a la sociedad, ciertos conocimientos científicos hoy en día son indispensables para desenvolverse

en un mundo dominado, para bien o para mal, por las tecnociencias y sus consecuencias sociales, económicas y ambientales.

Como ciudadanos debemos ser conscientes de la relación dinámica entre ciencia y sociedad, es por ello que para comprender la ciencia con la suficiente profundidad para formar una opinión propia recibió en los Estados Unidos, a mediados del siglo XX el nombre de “alfabetización científica” y el Centro Nacional de Estados Unidos de Estadísticas de Educación la define como el conocimiento y comprensión de los conceptos y los procedimientos científicos necesarios para que una persona pueda tomar decisiones personales y pueda participar en los asuntos cívicos y culturales, así como en aquellos que sean relevantes para la productividad económica.

La ciencia impregna casi todas nuestras acciones y hábitos, determina acontecimientos, conversaciones, por lo que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas de manera que permitan interpretar la realidad con racionalidad, ayuda a construir opiniones y a tomar decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria (Quintanilla, M. 2011, p. 41).

Como docente en formación estoy consciente que la educación debe considerarse como una preparación para la vida, no solo para abordar los aprendizajes esperados, y siempre tener presente que, así como enseñamos los temas, también debemos desarrollar valores; los cuales son imprescindibles para la vida en sociedad.

Al trabajar con campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” permitimos que los niños y niñas logren mayor conocimiento y comprensión por el mundo natural que los rodea fomentando en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia de que participen en el cuidado y la preservación del ambiente, de esta manera no solo lo trabajan en la escuela, sino también en casa.

Los especialistas en la educación en ciencias en la infancia sostienen que la educación científica debería comenzar en los primeros años de escolaridad, incluido el jardín de infantes (Duschl et al, 2007; Eshach y Fried, 2005). Comenzar la enseñanza de las ciencias desde edades tempranas implica poder reconocer estas ideas intuitivas y los modos de interpretar el mundo de los niños, tomándolos como puntos de partida para desafiarlos a través de variadas experiencias que los enriquezcan.

Haciendo referencia al Plan de estudios 2012 y a los cursos que tuve durante segundo y tercer semestre de la licenciatura, el curso de “Exploración del Medio Natural en el preescolar” el cual tenía como propósito general contribuir a desarrollar la alfabetización científica de manera que nos permitiera tomar decisiones y participar de forma activa e informada, en aspectos de la vida individual y social relacionados con temas científicos y tecnológicos, y al curso de “Acercamiento a las Ciencias Naturales en el preescolar”, el cual tuvo como propósito contribuir a mi desarrollo integral mediante la construcción de la idea de que la ciencia es parte de la cultura que un ciudadano de la sociedad del conocimiento debe poseer para desarrollarse de manera integral en un mundo cada vez más complejo y envuelto en los desarrollos de la ciencia y la tecnología.

Mi formación docente fue basada en el plan de estudios 2012, en el cuál gracias a los cursos mencionados anteriormente me di cuenta de la importancia que tienen las ciencias, sin embargo, me adentré a conocer el nuevo plan 2018, permitiéndome analizar el programa del curso “Estrategias para la Exploración del Mundo Natural” en donde me doy cuenta de que la formación docente siempre estará en constante actualización y gracias a ello pude tener un visión más amplia del tema.

El curso anteriormente mencionado de la licenciatura en educación preescolar nos menciona que:

Aprender ciencias a edades tempranas contribuye a que los niños adquieran habilidades de pensamiento científico que les permitirán interpretar y construir

explicaciones sencillas de su mundo natural y desarrollar actitudes positivas hacia la ciencia, lo que provoca a futuro que se conviertan en jóvenes y adultos amantes de la ciencia y tengan éxito en estudios posteriores.

Las habilidades científicas son llamadas también habilidades del proceso científico, habilidades investigativas, habilidades básicas para investigar o habilidades de pensamiento científico. En general, todas se refieren a las habilidades para resolver problemas de la vida en cualquier ambiente. Sordo (2006) considera que las habilidades científicas son las cosas que hacen los científicos cuando estudian e investigan cómo observar, medir, inferir, predecir y experimentar.

El desarrollo de habilidades científicas en los alumnos desde temprana edad propicia avances significativos en su aprendizaje, que los educadores pueden evidenciar.

Glauert (1998) asegura que, a medida que los niños ganan experiencia, es posible que cada vez más:

1. Hagan preguntas y sugieran ideas.
2. Hagan predicciones y explicaciones basadas en conocimientos y experiencias previas.
3. Diseñen exploraciones e investigaciones más sistemáticamente, comiencen a usar las mediciones y a reconocer la necesidad de hacer pruebas confiables.
4. Identifiquen patrones en sus observaciones.
5. Sean capaces de comunicar los hallazgos de varias formas.
6. Establezcan vínculos entre una situación y otra y comiencen a aplicar ideas en nuevas situaciones.
7. Muestren confianza e interdependencia en su acercamiento a las actividades de la ciencia.

El campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social nos permite el desarrollo de las habilidades ya mencionadas, el permitirle el contacto con la

naturaleza y darle elementos a partir de sus experiencias le permiten aprender de manera que puede generar un pensamiento más científico, definitivamente ellos aprenden más al desarrollar actividades que no solo sean significativas, sino que tengan una relación con su vida cotidiana y la ciencia.

Shepherd (2006), citado por Tierrablanca (2009), propone unos argumentos que justifican la existencia de un pensamiento científico infantil. El primero de ellos es su capacidad de preguntar, pues precisamente la pregunta es el motor del pensamiento científico, acompañada del asombro y la curiosidad. Un ejemplo de esto es el del físico Albert Einstein, quien reconocía que las preguntas que lo llevaron a hacer los descubrimientos y aportaciones que le valieron el Premio Nobel eran las mismas que se hizo de niño. En alguna ocasión, manifestó: “No tengo talentos especiales, solo soy profundamente curioso” (Laurenz, 2013, p. 26).

Para mí, poder dejar una pequeña huella en los alumnos y que ellos reflexionen de manera significativa mediante la observación y la experimentación las situaciones actuales de nuestro medio ambiente me permite sentir que no solo ellos están realizando acciones para su preservación, sino también yo estoy haciendo algo bien para que ellos actúen de esa manera.

Por lo que considero que la alfabetización científica es y será necesaria para formar a ciudadanos que sepan cómo desenvolverse en un mundo como el que vivimos actualmente y sobre todo que los alumnos de preescolar conozcan que la ciencia tiene un papel importante en sus vidas personales y más adelante en la parte profesional, así como en nuestra sociedad.

Así como en el programa “Estudio del Mundo Natural” 2018, menciona que los niños en preescolar son curiosos, tienen la capacidad de observar, explorar y describir el mundo que los rodea, por lo que a esa edad se comprenden mejor los conceptos y se dotará de la capacidad para practicar el razonamiento y la indagación y con ello presentar actitudes positivas para la ciencia, por lo que el interés por responder a sus inquietudes los lleva a explorar, observar y experimentar utilizando todos los sentidos.

La sociedad actual requiere que cada vez sea mayor el rango de habilidades, no solo para tener éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad y otras destrezas necesarias para poder aprender en la escuela y fuera de la misma.

Los aprendizajes esperados en el preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural.

El medioambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y ellos, mediante buenas prácticas de higiene, contribuyen a mantener limpio y sano el medioambiente en el que viven. La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños.

La escuela le permite al niño diferentes situaciones, una de ella es observar con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el crecimiento de plantas o en el crecimiento de las personas.

El Programa de Educación Preescolar (2004) menciona que:

Los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es. (p.83)

El trabajo en el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. (SEP, 2011)

Sin embargo, el papel de la educadora es importante, pues debe ser “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden y se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?

Así como favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. El contexto en el que viven y las experiencias que han vivido son referentes centrales para planear el trabajo en este campo, así como reconocer y las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican, enriquecen y crean nuevas a partir del proceso educativo que desarrolla.

La observación es un registro sistemático válido confiable y de comportamientos, fenómenos o hechos (Pasek y Matos,2007).

Una forma de desarrollar la habilidad de observación en los niños es mediante la exploración. Esta es otra forma activa de observar, de conocer algo, más cuando se trata de un fenómeno inicial o de un fenómeno con el cual no se puede experimentar. La observación proporciona a los infantes oportunidades para interactuar con objetos y materiales, les permite observar lo que ocurre y obtener una percepción mejor del fenómeno. Este proceso frecuentemente lleva a formular preguntas que pueden generar investigaciones.

En los primeros años, se debe animar a los niños para que hagan cuantas observaciones puedan, prestando atención a los detalles y no solo a las características que saltan a la vista, en especial si son objetos de su interés, Cabello (2011) “haciéndoles ver los fenómenos y las situaciones experimentales de una forma especial” (p. 59).

Aprendizajes Clave (2017), nos menciona que observar es: “Examinar atentamente para obtener información relevante en el contexto de una determinada investigación o problema, en función de un propósito o expectativa determinada por una teoría o una hipótesis”. (p.358)

García y Calixto (1999) mencionan la importancia que tiene la estrategia al utilizar al experimento como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias, debido a que las personas se plantan hipótesis y pueden comprobarlas o refutarlas.

Tonucci (1995) menciona que: “El experimento científico es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba “su teoría”, para verificar si su teoría resiste a la prueba y no lo contrario”. (p.7)

Además, Tonucci refiere que hacer un experimento en la clase es una actividad muy interesante si es que verdaderamente el niño pone en cuestión su propia teoría, si la pone a prueba y verifica su nivel de resistencia, lo cual le permitirá seguir sosteniendo su hipótesis o modificarla, porque no le resulta consistente para la explicación que quiere dar.

El Plan y programas de estudio de educación preescolar hace referencia a que experimentar es el proceso en el que los estudiantes realizan experiencias para intervenir en una situación, evento, fenómeno, donde convierten las observaciones en evidencias. La experimentación permite a los estudiantes plantearse preguntas, diseñar formas de evaluar los resultados, identificar datos anómalos, planificar acciones atendiendo a la teoría, incorporar lenguajes simbólicos especializados, generar nuevos procedimientos e instrumentos para resolver y dar sentido a preguntas, regular y autorregular los procesos y juzgar la pertinencia de estos.

Mientras que SEP (2011) nos menciona que algunos de los aspectos básicos a introducir en la experimentación son: realizar experimentos o experiencias en los que las y los estudiantes han de convertir las observaciones en evidencias; es decir, vincular los datos con las conclusiones a través de los fundamentos (Osborne et al., 2001); plantearse preguntas significativas; diseñar formas de evaluar los resultados obtenidos; identificar datos anómalos; comunicar las ideas produciendo argumentos coherentes; planificar acciones atendiendo a la teoría; trabajar en equipo aportando elementos a la resolución del problema; incorporar lenguajes simbólicos especializados dando nuevo sentido a las observaciones e intervenciones; generar nuevos instrumentos y procedimientos para resolver y dar sentido; evaluar desde

una matriz de valores lo actuado; regular y autorregular los procesos y juzgar la pertinencia de los mismos.

Los experimentos se entienden, entonces, como la capacidad de intervenir en el acontecer de manera controlada para obtener y evaluar información que permite plantear soluciones posibles a una pregunta o problema, o para plantear adecuadamente nuevas preguntas. Un aspecto por considerar es que los experimentos deben tener sentido para el alumnado, y no solamente una serie de pasos a seguir, en los cuales ellos no tienen idea de lo que está pasando o de lo que podría resultar. Los experimentos, experiencias o actividades de exploración del medio natural nos permiten ir construyendo explicaciones en las cuales incorporamos ideas, las comunicamos y actuamos con ellas.

Tonucci (2006) propone que en el campo de las ciencias la escuela debe permitirle al niño el contacto con la naturaleza y con los elementos y objetos orgánicos, hoy de hecho prohibido, impedido, vedado por el acelerado e inhumano desarrollo de la ciudad. A partir de estas experiencias, el niño aprenderá a observar, escuchar, a formular las primeras hipótesis, a contrastarlas con las de los otros, a arriesgarse a las primeras teorías, a reconocer las superadas, etc.

El enfoque pedagógico señalado en aprendizajes clave (2017) en el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social es el de la indagación y la modelización, ya que se señala la relevancia de las experiencias que hay que ofrecer a los niños, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido.

Brown (2002) nos menciona 10 mandamientos que un docente debe adquirir para la correcta enseñanza de las ciencias:

1. Hacer partícipe a cada niño (a) en el experimento con especial énfasis en el uso de los sentidos.
2. Hacer cada cosa de modo que no produzca miedo, enseñar ciencias desde una visión positiva.
3. Tener paciencia con los niños en la experimentación y manipulación que realizan.
4. Dejar que los niños controlen el tiempo que se tarda en realizar el experimento.
5. Hacer preguntas abiertas.
6. Dar a los niños tiempo suficiente para contestar a las preguntas.
7. No esperar reacciones ni respuestas “standard” por parte de los niños.
8. Aceptar respuestas divergentes.
9. Estimular la observación, favorecer esta capacidad.
10. Buscar diferentes caminos para ampliar la actividad.

Es muy preocupante que la escuela interrumpa el proceso de investigar que naturalmente poseen los niños, y continúe proponiendo un conocimiento secuencial, reducido y empobrecido que limita la curiosidad, la capacidad de desarrollo y que básicamente no se adecua a los niños que hoy conocemos diariamente en las aulas.

Tonucci (1995) sostiene que, si los niños permanentemente generan inquietudes, despiertan curiosidades. ¿Por qué cerrar la puerta entonces dándoles una respuesta? Los maestros tienen dos caminos, afirma el pedagogo, cerrar esa puerta abierta con una respuesta que los niños deben creer y aprender, o bien abrir otras puertas para que ellos puedan encontrar la respuesta o acercarse a ella.

Como ya lo mencioné, la sociedad actual demanda una cultura científica que ayude a comprender la realidad en la que se encuentran, para adquirir habilidades que permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, así mismo, desarrollar la capacidad de comprender y reflexionar sobre la toma de decisiones que forman su actuar cotidiano.

Uno de los grandes desafíos que encontramos aún hoy en la educación de las ciencias y la tecnología es lograr que la balanza deje de estar inclinada hacia la enseñanza de hechos y terminología.

El pensamiento tecnológico comparte con el científico una mirada preguntona y curiosa acerca del mundo, la planificación de estrategias para responder preguntas, la búsqueda de evidencias, la creatividad y el pensamiento analítico, pero tiene una diferencia importante con él. En ciencias, de lo que se trata es de conocer cosas que no sabemos acerca de cómo funciona el mundo, de responder preguntas que nos dan intriga, de buscar respuestas para entender mejor lo que sucede. En tecnología, si bien esta mirada investigadora está presente, el objetivo principal no es comprender, sino resolver problemas. (Mioduser, 2009)

Sabemos que, con la llegada de la tecnología, es cada vez más accesible para los alumnos obtener información y gracias a ella se abre una oportunidad mayor para el desarrollo del pensamiento tecnológico mediante una computadora o cualquier dispositivo electrónico.

Características del desarrollo

Piaget nació en Suiza en 1896, fue un teórico que gracias a la ayuda que le pidió Teodoro Simón para la elaboración de normas de edad para reactivos de una prueba de inteligencia para infantes Piaget decidió explorar sus procesos de razonamiento, creía que los niños construían de manera activa el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.

Meece (2000) nos menciona que Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

- Sensoriomotora (nacimiento a 2 años). Los niños aprenden la conducta positiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
- Preoperacional (2 a 7 años). El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
- Operaciones concretas (7 a 11 años). El niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación de conservación. El pensamiento está ligado los fenómenos objetos del mundo real.
- Operaciones formales (11 años a adultez). El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico el razonamiento proporcional.

Los niños que cursan el nivel preescolar se encuentran en la etapa preoperacional, van desarrollando diferentes comportamientos que les ayudan a crecer de manera progresiva. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y/o diferenciar los ya existentes.

Por otra parte, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), como la teoría de Piaget, destaca la participación de los niños con su entorno, sin embargo, Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, los alumnos aprenden en la interacción social. Según este psicólogo, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un infante para que este pueda dominarlo e internalizarlo, es decir, que con ayuda crucen a la zona de desarrollo próximo, que es la brecha que deben cruzar entre lo que pueden realizar con lo que todavía no, pero que con ayuda lograrán.

El programa de educación preescolar “Aprendizajes Clave” (2017) menciona las etapas que corresponden a estadios del desarrollo infantil y juvenil, que ayudan a conceptualizar ampliamente a niños y jóvenes por grupo de edad, las primeras dos corresponden a la etapa preescolar:

Primera etapa: Va desde cero a los tres años. Es la etapa de más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatro años, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.

Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo. (p.57)

La educación preescolar es importante pues los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias que le permiten fortalecer sus capacidades, cursar la etapa preescolar influye positivamente en la vida de cada uno de ellos en su aprendizaje cognitivo, emocional y social mediante experiencias que brinda un aprendizaje significativo.

Se entiende entonces que, el niño en preescolar es un sujeto activo que tiene capacidades y habilidades que pueden desarrollarse durante cada una de sus etapas de manera individual o colectivamente.

A continuación, se presentan de forma breve las características del nivel preescolar de acuerdo con el nuevo plan de estudios (2017):

- Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.

- La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.

- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad. (p. 60).

El programa de educación preescolar 2017 hace referencia a que en éste se favorece que los niños que no se encuentran en las posibilidades de lo anterior, la escuela les brinda oportunidades para que se desenvuelvan, se expresen y aprendan, así como la interacción entre pares permite que los niños se escuchen entre sí y puedan expresar ideas y opiniones, siendo críticos y reflexivos explicando lo que piensan acerca de lo que les llama la atención, trabajen de forma colaborativa, y aprendan entre ellos.

Teorías del aprendizaje

Como bien sabemos, en la actualidad se exige una mejor calidad en la educación en donde se dé una formación integral a los alumnos, así como desarrollen aptitudes como el pensamiento crítico y la parte emocional.

Por lo mencionado anteriormente, aludo lo que señala el Plan y programa de preescolar, que es a partir de un enfoque humanista, con fundamento en los

artículos 7o y 8o de la Ley General de Educación y teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, el nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los alumnos con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

Es importante señalar que, con este modelo educativo, los docentes se dejan de ver como una figura de autoridad para pasar a ser facilitadores del aprendizaje, sin embargo, no solamente es transmitir el conocimiento, sino también fomentar en los estudiantes una mejor relación, motivándolos a que confíen en ellos mismos diseñando ambientes de aprendizaje que sean inclusivos y colaborativos.

En el enfoque humanista del aprendizaje, el estudiante es guiado y empujado por sus propios intereses además de que la motivación para aprender se desarrolla de forma muy natural, fomentando un enfoque proactivo para la adquisición de conocimiento.

Desde este enfoque desarrollo el presente tema, debido a que la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica.

Me parece importante como en esta teoría se mencionan los diferentes aspectos necesarios para que los individuos se sientan plenos y realizados, identificando cuales son las principales necesidades de los seres humanos y cómo es que las clasificó en categorías para poder superar las distintas dificultades que se nos presenten.

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Con este modelo y a medida que el hombre satisface sus necesidades, surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva. (Colvin y Rutland 2008)

La caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y

alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Considero que el aprendizaje del campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social también tiene mucha importancia en la afectividad y las emociones, tanto de las personas que aprenden como de las personas que enseñan. En la realización de actividades no solo hay que tener en cuenta las ideas y los procedimientos, sino también los sentimientos, la imagen que cada persona tiene de sí misma, el grado de autoestima, sus valores personales, motivación e intereses. Para algunos las ciencias son difíciles y aburridas, mientras que para otros son apasionantes, por lo que el docente y los educandos debemos tener una buena actitud para trabajar con la observación y

experimentación, permitiéndonos ser más reflexivos y críticos en las acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana que afectan día con día el medio ambiente.

Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

El artículo 3° establece que la educación que imparta el Estado deberá desarrollar de forma armónica las facultades del ser humano, fomentando a su vez el amor a la patria, respeto y solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, además de propiciar una educación de calidad a cada uno de los ciudadanos, la educación deberá ser de calidad para cada uno de los ciudadanos.

Los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, la vida, para continuar aprendiendo fuera de la escuela y lo que hayan aprendido dentro de la misma tenga relevancia para vivir en la sociedad actual.

Los responsables de las políticas públicas educativas a nivel internacional han planteado la importancia de que los sistemas educativos contribuyan a la definición de un futuro más balanceado y preparado para contrarrestar los continuos cambios y la incertidumbre que caracterizan a la sociedad actual, favoreciendo el desarrollo de:

- Resiliencia: para que los jóvenes sean capaces de salir adelante en un mundo estructuralmente desbalanceado.
- Innovación: para que los jóvenes sean capaces de aportar valor al mundo.
- Sostenibilidad: para que los jóvenes sean capaces de mantener el balance del mundo.

Además, la SEP (2017) nos menciona que las competencias se entienden como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción. De ahí que un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta

competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

- Los conocimientos pueden ser de naturaleza: disciplinaria, interdisciplinaria y práctica.
- Las habilidades: Cognitivas y metacognitivas, sociales y emocionales, físicas y prácticas.
- Actitudes y valores: adaptabilidad, mente abierta, curiosidad, confianza, responsabilidad, gratitud, integridad, justicia, igualdad y equidad.

Especialistas educativos del proyecto Educación 2030 de la OCDE las han plasmado en un esquema estas competencias, que al combinar las tres dimensiones simula una trenza. La idea del tejido es que, en la acción, cada dimensión es inseparable, pero desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje es necesario identificarlas individualmente.

Por lo que es importante que el docente desempeñe su labor y esté preparado para dominar los elementos del nuevo currículo tomando en cuenta que todos los ciudadanos son partícipes de una educación la cual debe ser de calidad, como se menciona en el artículo tercero.

Considerando lo anterior, en el nivel preescolar está vigente el nuevo Plan y programa de estudio “Aprendizajes Clave” el cuál se estableció en el 2017, sin embargo, se trabajó con él a partir del 2018 con la finalidad de estar en constante cambio para la mejora educativa.

Los programas de estudio de la educación básica son un recurso fundamental para orientar la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en el aula. Su propósito principal es guiar, acompañar y orientar a las educadoras para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados incluidos en el programa.

La función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática. Por razones de organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, este programa se organiza en tres Campos de Formación Académica, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, así como en tres Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional, Artes y Educación Física.

El Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social promueve el desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten generar el interés de los niños por aprender acerca de su mundo natural y social mediante situaciones de aprendizaje las cuales permiten un pensamiento crítico y reflexivo en los niños. También favorece que asuman un papel muy importante como personas dignas y con derechos, que aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de la salud y del entorno. SEP (2017)

Los propósitos de este campo de formación académica en el nivel preescolar son los siguientes:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

El campo está dividido en dos organizadores curriculares, mundo natural y cultura y vida social, sin embargo, para los fines de la temática se trabajará con el organizador “Mundo natural” el cual se encuentra dividido en tres, Exploración de la naturaleza, Cuidado de la salud y Cuidado del medioambiente.

Los aprendizajes esperados son según el nuevo programa de estudios de educación preescolar (2017), “un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante”. (p.351). Estos se encuentran en cada campo de formación académica, nos permite saber de manera específica que se quiere lograr en los educandos y con ello poder tener una guía para la planificación y evaluación en el salón de clases. Para fines de este documento se pretenden trabajar los siguientes:

Organizador curricular 1: Mundo Natural, Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.

- Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Organizador curricular 1: Mundo Natural, Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente.

- Aprendizajes Esperados: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar, una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Se decidió poner en práctica la estrategia de observación y experimentación, para fomentar en los alumnos el gusto por la ciencia de manera que les permita reflexionar sobre el impacto que tienen nuestras acciones en el medio ambiente.

Monereo 1999, cita a (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991) dice que:

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. La estrategia es algo que se tiene que pensar bien antes de ponerla en práctica, se tiene que ser muy cuidadoso al momento de implementarla ya que si no se realiza de manera correcta los aprendizajes no se logran. (p.23)

La observación según Bunge et al (cit, por, Matos 2008):

Es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. (p.42)

El docente es facilitador de recursos que les permitan a los alumnos tener un aprendizaje significativo y es el encargado de indagar diferentes técnicas que le permita favorecer el aprendizaje, la observación termina siendo una de ellas, pues mediante videos, imágenes, fotografías el alumno puede entender y reflexionar más sobre el cuidado del ambiente.

En el programa de estudio 2011, hace referencia a que:

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la

importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. (p.62)

La intervención que se realiza en las aulas tiene un antes y después que son esenciales de la práctica educativa, y tal como lo menciona Zabala (2000):

La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados. (p.15)

La planificación, así como la evaluación de la intervención educativa nos permite un trabajo eficaz con los alumnos y una reconstrucción con posibilidad de hacer cambios en las actividades, materiales, espacios, etc.

La SEP (2017) plantea lo siguiente:

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (p.125)

SEP (2017) nos menciona que la planeación le permite al docente poder analizar cómo es que llevará a cabo el proceso de enseñanza, las diferentes formas de aprendizaje que tienen los alumnos, así como los intereses, las motivaciones y las estrategias que le permitirán llevar a cabo las actividades adecuadas para las necesidades del grupo, así como de los alumnos. Sin embargo, no podemos dejar a un lado la evaluación, la cual tiene como objetivo mejorar el desempeño de los

estudiantes e identificar las áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. Además, “busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole”. (p.121)

Es uno de los procesos más importantes para el docente pues en esta se basa para desarrollar técnicas, estrategias y actividades, para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

¿Por qué se evalúa? Zabala (2000) menciona que, “La mejora de la práctica educativa es el objetivo básico de todo enseñante. Y esta mejora se entiende como medio para que todos los alumnos logren el mayor grado de competencias según sus posibilidades reales” (p.209)

Aprendizajes Clave (2017), nos indica que:

Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. (p.127)

La evaluación tiene un sentido formativo, permite valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar, es importante que no olvidemos que cada alumno avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a su ritmo, no los debemos forzar a que tengan el mismo logro.

Se realiza una evaluación diagnóstica en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades sencillas que permitan conocerlos y poder tomar decisiones que ayuden a iniciar con el plan del ciclo escolar y la evaluación formativa se realiza de manera permanente.

Para poder dar seguimiento a la problemática detectada, se trabajará mediante situaciones didácticas, SEP (2017) nos indica que son “conjuntos de actividades articuladas entre sí y que impliquen relaciones claras entre los niños, los contenidos y usted, con la finalidad de construir aprendizajes”. (p.169)

Las condiciones que debe reunir una situación didáctica son las siguientes:

- Tener la finalidad de promover los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los Aprendizajes esperados seleccionados, el enfoque de los campos y áreas y las orientaciones didácticas.
- Ser interesante para los alumnos y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.
- Propiciar que los niños usen lo que ya saben para ampliarlo o construir otros conocimientos.
- Determinar formas de intervención docente congruentes con el enfoque de los campos y áreas. (p.172)

El plan de estudios 2017 destaca que el papel de la educadora es ser modelo de lo que se pretende trabajar con los niños, así como favorecer que el alumnado observe su contexto e identifique componentes naturales y sociales, no debemos olvidar que la finalidad educativa del campo consiste en brindar

experiencias para explorar y no de obtener más o menos información, o memorizar conocimientos de algunos aspectos del entorno natural y social. (p.258)

Sin embargo, la participación de padres de familia también es de suma importancia, le permiten al alumno tener un aprendizaje constante, SEP (2017) “El ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de las familias como educadores continúa aun cuando los niños cursen la educación preescolar.” (p.167)

Los padres de familia tendrían que participar en las actividades de la escuela, manteniendo una comunicación constante y fluida con los maestros de manera que realicen un seguimiento en el proceso de sus hijos, su participación no solo es la aportación de cuotas.

Respecto al vínculo de los padres de familia con la escuela, SEP (2017) menciona:

Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños, y todos trabajarán en el mismo sentido. (p.167)

También hace referencia a las tareas que las familias deben tener en relación con las experiencias del aprendizaje de los alumnos en la educación preescolar:

- Apoyar a los niños en las tareas que solicita la escuela.
- Escuchar a los niños y realimentar los diálogos.
- Alentar a los niños para que observen, conversen, colaboren con otros, respeten a su familia y compañeros.
- Participar con ellos en las tareas escolares en casa o en la localidad.

- Mantener relaciones de comunicación y respeto con sus hijos y con la escuela. (p.168)

En el 2020, cuando se elaboró este documento, se estaba pasando por una situación de salud muy complicada a nivel mundial, esto debido a la pandemia provocada por COVID 19, la cual causó la suspensión de diversas actividades, reuniones escolares y sociales.

Cuando cursaba el sexto semestre de la licenciatura comenzó mi experiencia con esta pandemia, iniciamos el semestre de manera presencial hasta las vacaciones de semana santa, en donde todo cambio al anunciar el cierre temporal de las escuelas, provocando diferentes retos sin importar el rol que tuviéramos en nuestra sociedad, para mí como docente en formación y al pasar a séptimo semestre me lleno de retos, inseguridades, miedos; en sí, la pandemia provocó diversas emociones, creía no estar preparada para esto, me preocupaba el poder elaborar este documento de titulación.

Sin embargo, la pandemia también me permitió conocer las competencias profesionales y genéricas que había ido desarrollando semestres anteriores en la escuela normal. La principal herramienta de comunicación fueron las TIC's, en donde los dispositivos móviles ahora se enfocaban aún más como medio de comunicación, en donde me permitía interactuar con mis compañeras, maestros y alumnos mediante videollamadas, sin embargo, esto no era suficiente debido a que la magnitud de la pandemia fue en incremento. Realmente me sorprendió, pues se nos presentaba un verdadero reto, poder brindarle al alumno un escenario virtual accesible para ellos de manera que pudieran tener la oportunidad de seguir con el aprendizaje, pero siendo realistas, no todos los niños podrían acceder para involucrarse a esta modalidad.

Como docente en formación tuve afrontar esto y diseñar diversas estrategias que me apoyaran para acercarme un poco más a los alumnos, permitiéndome así tener comunicación y poder conocerlos a la distancia, elaborar actividades sencillas

para que todos pudieran tener acceso a esta nueva manera de trabajar, lo cual conlleva una gran responsabilidad al momento de evaluar los logros a distancia de cada uno de los educandos, sin embargo, no en todas las evidencias se lograba obtener información útil que me permitieran ver las habilidades que ellos iban adquiriendo.

Otro punto importante para el desarrollo de mi práctica fue la poca participación de padres de familia, pues no todos estaban comprometidos con la educación de los alumnos y esto me desmotivaba pues creía que no realizaba las cosas como deberían de ser, tuve miedo, pero fue cambiando al ir avanzando, pues me percaté que realmente era por otras situaciones y aunque me preocupaba el no tener elementos útiles que me permitieran desarrollar un buen trabajo a distancia, poco a poco esto fue desapareciendo e hice lo necesario para poder continuar.

El 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan, en China. Rápidamente, a principios de enero, las autoridades de este país identificaron la causa como una nueva cepa de coronavirus. La enfermedad ha ido expandiéndose al resto del mundo. En cuanto a su comienzo, todavía no se ha confirmado el posible origen animal de la COVID-19.

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por un nuevo coronavirus que emergió a finales de 2019 (SARS-CoV-2). La pandemia de COVID-19 fue declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo del 2020, la primera pandemia no debida a influenza que afecta a más de 200 países, y con más de 60 millones de casos hasta la fecha (diciembre de 2020). Se espera contar a corto plazo con una vacuna efectiva contra esta enfermedad, como una de las medidas más costo-efectivas para controlar la pandemia, y disminuir su impacto en la salud, la economía y la sociedad.

Los principales síntomas del virus mencionado en el párrafo anterior incluyen:

- Síntomas respiratorios (similares a los de un resfriado)
- Fiebre (alta temperatura)

- Tos seca
- Falta de aliento o cansancio
- Dificultades respiratorias

En casos más graves, el virus puede causar neumonía o síndrome respiratorio agudo grave (SARS) que es una forma grave de neumonía, insuficiencia renal y hasta la muerte. En otros casos, algunas personas infectadas no desarrollan ningún síntoma, pero pueden contagiar igualmente al resto de población.

El aislamiento es una medida importante que adoptan las personas con síntomas de COVID-19 para evitar infectar a otras personas de la comunidad, incluidos sus familiares.

Desde que el Covid-19 llegó a México, las autoridades educativas decidieron suspender las clases presenciales y lanzar un programa de educación a distancia llamado “Aprende en Casa”, el objetivo es que los alumnos puedan dar seguimiento a su educación durante la época de la emergencia sanitaria por Covid-19. El programa “Aprende en casa” ofrece diversos recursos que pueden ser de utilidad para mejorar el aprendizaje, hacer tareas y por qué no, entretenerse un rato, por ejemplo, podemos encontrar fichas de repaso, libros de texto, lecturas adicionales, videos, sugerencias de activación física, así como actividades lúdicas, sugerencias sobre la salud y alimentación, así como de la parte socioemocional.

Las clases a distancia se reiniciaron el 20 de abril del 2020 a través del programa mencionado, esto con la finalidad de poder proteger la salud de maestras, maestros, alumnos, alumnas y de las familias, sin embargo, para los padres de familia ha sido un poco complicado poder asumir un rol más activo en la educación de sus hijos, es por eso que la Secretaria de Educación Pública, se dio a la tarea de realizar un sitio web que pudiera orientarlos para ayudar a los niños con las clases y tareas, este sitio contiene una serie de recursos para mantener a los pequeños entretenidos mientras aprenden en casa, la página web está en constante actualización para mantener a los alumnos, padres de familia y maestros al día con las actividades escolares.

De acuerdo con mi experiencia en esta nueva modalidad, al incorporarme a este jardín de niños y al estar en reuniones virtuales con las maestras en los talleres de capacitación y en los Consejos Técnicos Escolares, se acordó que el eje para trabajar serían los aprendizajes esperados de la programación de la TV. (Anexo 4)

A principios de ciclo escolar se realizó un formulario en Google Formularios en donde se rescata la siguiente información acerca de las condiciones que tienen los alumnos para recibir las clases en línea; de los 25 alumnos inscritos solo se tuvo respuesta de 19 padres de familia, entre las preguntas que se realizaron se les cuestionó cuántos de ellos contaban con internet dando como resultado que solo 1 de 19 no contaba con este servicio, los 19 cuentan con un teléfono celular, 11 de ellos tiene computadora y 8 no. Además, se les cuestionó que en caso de no contar con internet se pudieran hacer llamadas telefónicas para tener comunicación y solo 1 respondió que no. (Anexo 5)

Para diseñar el plan de trabajo, se buscan con anticipación los aprendizajes esperados, los cuales se pueden encontrar en el sitio web de la SEP (Anexo 6). En base a la temática propuesta se diseñan actividades sencillas con material que se tenga en casa, las cuales permiten a los alumnos fortalecer el aprendizaje.

La comunicación con padres de familia se da mediante el grupo de WhatsApp, y los lunes se envía en formato PDF el plan semanal, de manera que ellos pueden organizarse mejor para poder realizar las actividades. (Anexo 7)

Se abordan dos actividades al día y se distribuyen de la siguiente manera:

- Lunes: Educación Socioemocional y Artes.
- Martes: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Pensamiento Matemático.
- Miércoles: Lenguaje y Comunicación y Educación Física
- Jueves: Pensamiento matemático y Lenguaje y Comunicación
- Viernes: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social e Inglés, sin embargo, este último no se realiza debido a que no se cuenta con el apoyo de una maestra encargada.

El programa “Aprende en casa”, se transmiten a través de Televisión Educativa, TV UNAM y Once Niños lecciones virtuales en diferentes horarios, de acuerdo al nivel de escolaridad.

Para Nivel Preescolar se contemplan los siguientes contenidos educativos: Educación Socioemocional, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Lenguaje y Comunicación, Artes, Pensamiento Matemático y Educación Física y se transmiten en los siguientes canales y horarios:

- Canal 11.2 de Once Niñas y Niños de 8:00 a 9:00 horas
- Canal 5.2 de Televisa de 8:00 a 9:00 horas
- Canal 3.2 de Imagen Televisión de 15:00 a las 16:00 horas
- Canal 10.2 de la Ciudad de México de 17:30 a 18:30 horas.

El programa reconocido por la UNESCO se suma al cúmulo de experiencias asertivas para cosechar y mejorar capacidades, recursos y resultados a partir de una referencia común.

Kñallinsk (2001) sostiene:

La participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, es un medio para mejorar la gestión de los centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura. Para que se dé una participación efectiva es necesario que se cumplan determinados requisitos y que existan unas condiciones. (p.58)

En cuanto a mi experiencia con el grupo, algunas de las problemáticas más frecuentes que se manifiestan ante este aprendizaje a distancia son:

- Algunos de los padres de familia trabajan y rolan turnos, dejando a sus hijas e hijos con personas de la familia, sin darles continuidad a las actividades.
- Algunos no responden las llamadas, a pesar de estar en comunicación con la docente y saber cómo se está trabajando, se les es difícil atender el aprendizaje a distancia de sus hijos de manera activa.
- Dificultad para relacionarse con las nuevas tecnologías y herramientas que les permitan enviar tareas o subirlas a la plataforma. Siendo el reto más grande de priorizar la organización de las familias en casa, para atender a sus hijos y darle seguimiento a este aprendizaje a distancia.

En el primer corte de evaluación en el mes de noviembre del 2020 respecto a la comunicación se obtuvo que de los 25 alumnos que conforman el grupo, se tiene una comunicación frecuente con 15 de ellos y de manera esporádica con 10, en donde solo 4 de los alumnos trabajan de manera constante todas las actividades asignadas y el resto del grupo solo algunas de ellas.

Investigación-acción

Como lo menciona Restrepo (2004):

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p.7)

Por lo que para la elaboración del plan de acción se implementó la investigación-acción para profundizar en el tema que se quiere trabajar, y así

mediante diversas actividades se desarrollaron los propósitos que se esperan alcanzar en los alumnos, dando así la oportunidad de transformar la práctica educativa y mejorarla permanentemente.

Las características de la Investigación-acción Kemmis y McTaggart (1988) las sintetizan de la forma siguiente:

- a) Se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.
- b) Se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
- c) Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- d) Se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Esta herramienta se propone para el desarrollo profesional de los docentes y de ahí la necesidad de que, como docentes en formación, así como profesionales de la educación conozcamos estas herramientas aplicándolas así a nivel escolar siendo un método que nos permita también el intercambio entre colegas para promover un mejor desarrollo en las estrategias de aprendizaje, evaluación, gestión del aula, etc.

Ciclo de Smyth

Para poder analizar mi práctica y demostrar lo que estaré aplicando utilizaré el ciclo reflexivo de Smyth, es una herramienta que nos permite analizar la práctica docente, ha sido utilizada por diferentes autores con la finalidad de mejorar para realizar un mejor trabajo dentro del aula.

El primer paso del ciclo reflexivo de Smyth es la descripción; ¿Qué es lo que hago? aquí el docente se encarga de describir lo que se está realizando dentro del aula, explicando las actividades que se realizaron con los educandos, así como las acciones que tuvieron los alumnos en el desarrollo de la misma, es importante mencionar que no es necesario hacer una descripción detallada de lo ocurrido, pero es transcendental destacar las partes más importantes que nos ayudarán a realizar el análisis de la intervención.

Segundo paso, la explicación; el docente debe de hacer mención en qué sustenta su práctica en el aula, se menciona a partir de qué principios, autores y teorías se basa la práctica docente.

Enseguida en el tercer paso; la confrontación de lo aplicado contra lo que dicen los diferentes teóricos. Se explica de manera más detallada el porqué de las acciones que tomó para la realización de las actividades y el porqué de su intervención fue de la manera en la que lo redacta en la descripción.

Por último, el cuarto paso es la reconstrucción; el docente debe enfocarse en la búsqueda de la mejora de su práctica, analizando que es lo que necesita cambiar de su intervención para poder lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, no dejando de lado los propósitos que se tenían, al realizar esto nos daremos cuenta de lo que podemos mejorar no solo como docentes, sino también en el proceso de los alumnos.

II.V Acciones

Mi práctica profesional, este año fue un poco diferente, en mi jardín de práctica se acordó trabajar con los aprendizajes esperados que se ven en el programa “Aprende en casa II”, se descarga el plan con esta información y de acuerdo con la temática que el programa nos indique, se realizan las actividades sencillas, mismas que se envían a los alumnos, sin embargo, cuando mis jornadas

de práctica coinciden con el aprendizaje que se aborda en el programa se realiza la clase virtual del mismo.

A continuación, presento el plan con las actividades realizadas durante las jornadas de prácticas en el ciclo escolar 2020-2021.

Acción	Actividad	Fecha de Aplicación	Instrumento de evaluación
Acción 1	Observación	Septiembre Noviembre Diciembre	Rúbrica. Observación de algunas evidencias de los alumnos por campo de formación académica.
Acción 2	Hago un arcoíris	03/Nov/2020	Rúbrica
Acción 3	Papel reciclado	10/Nov/2020	Rúbrica
Acción 4	El reciclaje	08/Dic/2020	Rúbrica
Acción 5	La navidad y el reciclaje	15/Dic/2020	Rúbrica
Acción 6	El huerto	Febrero	Rúbrica
Acción 7	Cambios climáticos	Febrero	Rúbrica
Acción 8	¿Qué es un científico?	Marzo	Rúbrica
Acción 9	Somos científicos	Marzo	Rúbrica
Acción 10	La feria de los experimentos	Marzo	Rúbrica

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

“La formación inicial tiene que preparar al futuro enseñante a reflexionar sobre su práctica, centrarse en determinados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de observación, de análisis, de metacognición y de metacomunicación.” (Lafortune, Mongeau y Pallascio, 1998)

Es importante que la escuela nos brinde un espacio que nos permita tener un análisis de nuestra práctica de manera que se nos invite a ser personas más reflexivas gracias a los procesos de metacognición el cual hace referencia al efecto de razonar sobre el propio razonamiento desarrollando conciencia sobre los procesos de aprendizaje así como metacomunicación la cual es una técnica de retroalimentación que existe entre dos o más personas al comunicar algo, sirviendo como herramientas para optimizar nuestro pensamiento ya que en muchas ocasiones no tomamos en cuenta aspectos importantes para mejorar en el aula.

Perrenoud (2001) afirma:

Es importante examinar en qué condiciones los estudiantes en el aula y en sus prácticas pueden «incorporar la práctica reflexiva», lo que supone que abandonen su oficio de alumno para convertirse en actores de su formación y que acepten las formas de implicación, de incertidumbre, de riesgo y de complejidad que comprensiblemente pueden asustar a aquellos que se refugian en el saber. (pp.17-18)

La reflexión de la práctica del docente es una herramienta que le permite ir creciendo profesionalmente, debido a que es gracias a las experiencias que se tienen y a la reflexión que se puede hacer un análisis de manera crítica sobre las acciones o técnicas que se pueden mejorar en una intervención docente y con ello un mejor aprendizaje, como docentes se tiene la responsabilidad de brindar mejores

oportunidades de aprendizaje a los alumnos, por ello la importancia de un diagnóstico, incluso el reflexionar cómo es la relación que se tiene con ellos de manera que nos permita entender el porqué de las cosas en nuestro actuar docente.

En el siguiente apartado se describen algunas de las actividades que se implementaron en las jornadas de práctica, en donde se demuestra cómo fue que los alumnos respondieron a las actividades aplicadas y cómo es que me permitió reflexionar gracias a estas.

La práctica reflexiva es útil para el profesor, porque permite contrastar niveles de razonamiento técnico, práctico y crítico. Perrenoud (2001).

Como lo mencioné anteriormente, se trabajó con el Programa Aprende en Casa y en la semana del 2 al 6 de noviembre del 2020, se trabajó con el aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, teniendo como énfasis: Pone a prueba sus ideas.

Mediante un acuerdo con la educadora titular, decidimos realizar la clase virtual de la actividad “Hago un arcoíris”, (indicada en el programa antes mencionado), para realizar la reflexión de estas actividades me basé en el ciclo de Smyth que consta de 4 etapas, descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

ACTIVIDAD 1: “HAGO UN ARCOÍRIS”

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Fecha de aplicación: 03 de noviembre de 2020.

Es importante mencionar que esta fue la primera actividad que se trabajó de manera virtual, debido a que la maestra responsable de grupo no lo había realizado anteriormente, solo se trabajaba mediante videollamadas de WhatsApp de manera

individual con los alumnos que requerían apoyo en algún tema o Campo de Formación Académica en específico.

Para la realización de la actividad “Hago un arcoíris” se optó por tener dos horarios, esto se debió a que la maestra responsable y yo quisimos ver a qué hora se les facilitaba más a los papás y con ello establecer un horario en el que pudiéramos tener más respuesta de su parte, el primero fue por la mañana (10:00am) teniendo solo a 2 alumnos conectados a la clase y otro por la tarde (4:00pm) en el que estuvieron presentes 4 alumnos. (Ver anexo 8 y 9)

La semana del 26 al 30 de octubre del 2020 se trabajó con el tema de los fenómenos naturales uno de ellos el arcoíris, por lo que los alumnos ya tenían previo conocimiento sobre el mismo y no solo por la actividad, sino también por algunas experiencias al observar los diferentes fenómenos.

Cabello (2011), nos menciona que desde pequeños es importante la experimentación con objetos y materiales que los alumnos tengan a su alcance, en su vida cotidiana tienen diferentes experiencias que les permiten favorecer una actitud científica hacia el conocimiento, por ejemplo, los días de lluvia, el crecimiento de la planta, los objetos que flotan en el agua, entre otros suelen ser oportunidades de las que podemos extraer muchos aportes para seguir aprendiendo.

En los dos horarios (10:00am y 4:00pm) entré de manera puntual para ir aceptando a los alumnos y pudieran ingresar a la clase, decidí dar una tolerancia de 5 minutos pues solo había 2 conectados de manera puntual, y el dar un poco de tiempo me permitiría saber si ingresarían más niños y con ello saber en qué horario se les facilitaría a los padres de familia, sin embargo, al ver que ya no había más conectados y después de preguntar y atender un poco la parte socioemocional, comencé a introducirlos al tema con cuestionamientos como:

Maestra en formación: ¿Se acuerdan de que anteriormente estuvimos trabajando con los fenómenos naturales? ¿Recuerdan alguno que hayan investigado?

Niño 1: Sí maestra, el trueno, el volcán, la lluvia, el arcoíris

Niño 2: También mmm... la lluvia... y el terremoto...

Niño 3: Los temblores, los huracanes

Niño 4: El tornado maestra, los tsunamis se producen por la lluvia cuando llueve mucho y se hacen cada vez más grandes y así se provoca

Niño 5: Yo me acuerdo de que en la tarea hice la lluvia ¡ah! y el trueno

Maestra en formación: ¿Ustedes que conocen acerca del arcoíris? ¿Qué me pueden decir sobre el arcoíris?

Niño 1: Se forma con la lluvia, cuando los colores coinciden con el sol y tiene 7 colores.

Niño 2. Los arcoíris tienen el rojo, naranja, amarillo, verde, azul y rosa.

Niño 3: Sale cuando llueve y cuando sale el sol

Niño 4: Cuando llueve el arcoíris se pone en el cielo

Niño 5: Tiene rojo, naranja, verde, amarillo, y también azul, negro, morado y azul fuerte.

Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011)

Las ideas que tienen los niños, de cómo son los hechos y fenómenos, sociales y naturales, que se basan en sus experiencias en la realidad, son estables en el tiempo, poseen coherencia interna y son relativamente comunes en el grupo de pares; así mismo, se relacionan con lo que conocen y con las características, y capacidades de su pensamiento. (p.64)

De acuerdo con lo que señala Quintanilla y basada en mi experiencia en los diferentes jardines de niños, me he percatado de que generalmente los alumnos

suelen tener respuestas similares respecto a los fenómenos naturales y cómo se forman, esto se debe a las experiencias que este tiene al observar o experimentar de manera directa, por lo que le resulta fácil formar ideas o dar respuestas respecto a cómo ocurren algunos de estos fenómenos.

Enseguida mostré dos videos, el primero fue más científico en dónde se comenzó mostrando imágenes del fenómeno, enseguida se mencionó lo que es el arcoíris, explicando que la luz del sol no tiene color y se le llama luz blanca, pero está compuesta por diversos colores, y cuando la luz del sol atraviesa un elemento transparente esta se descompone y se dispersa en 7 colores, también cuando la lluvia coincide con el sol podemos apreciar el arcoíris, sin embargo, en el video se hizo mención que en realidad este fenómeno solo era una ilusión óptica y en nuestro cerebro era donde creábamos esta ilusión, se mencionó también el orden de los colores, así como 2 colores que no son visibles para el ojo humano, el ultravioleta y el infrarrojo. Explicando que el arcoíris también se puede ver de noche y este se llama “arcoíris lunar”.

Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) considera que “Los niños pueden aprender gradualmente los conceptos científicos básicos que les darán un marco coherente para comprender y relacionar muchos datos y observaciones científicas” (p.8)

Basado en lo que señala el párrafo anterior opté, por presentarles este video porque consideré que en muchas ocasiones se limita a los alumnos con comentarios como “ellos no entienden” “mejor algo más sencillo” “deberíamos usar otros términos” y sí, estoy de acuerdo que en algunos casos debemos tener sinónimos de palabras para que ellos entiendan, sin embargo, al encontrarme con este video me pareció adecuado para su edad, de manera que les permitiera conocer palabras nuevas y con ello ampliar su vocabulario.

Niño 1: (Al finalizar el video el alumno hace la intervención) Yo aprendí que es el arcoíris y se produce por cosas que son visibles y también por el sol y la luna.

Niño 2: Tiene color amarillo, rojo y verde y es una visión óptica.

Niña 3: Cuando llueve y sale el sol sale el arcoíris.

Niño 4: Cuando cayeran las lluvias y las gotas se pone el arcoíris.

Maestra en formación: Están en lo correcto, pero platíquenme ¿Qué observaron de nuevo en el video? ¿Cómo es la forma del arcoíris?

Niño 5: Es como una “u” al revés.

Maestra en formación: Ahora continuaremos observando la siguiente leyenda, pongan mucha atención.

La leyenda trata de que el Arcoíris está formado por siete colores diferentes, pero estos colores comenzaron a pelearse. Todos creían ser los más importantes y especiales y aseguraban que las personas preferían su color, sin embargo, un día la lluvia caía muy fuerte y los colores se protegían entre ellos mismos, les hizo ver que los hizo a todos para un objetivo especial, haciendo un arco de manera que todos eran importantes y siempre debemos tomarnos en cuenta los unos a los otros.

Niño 1: Maestra, los colores se estaban peleando porque cada uno quería ver cuál era el que más importaba, pero la lluvia les dijo que todos eran importantes.

Niño 2: Los colores decían que eran lo más importantes, por ejemplo, el rojo decía “Yo soy el valiente y tengo el color de la sangre, del amor y de las rosas rojas” Al final llovió con muchos truenos y la lluvia les pregunto a los colores que por que se pelearon, si todos eran importantes y quedaron juntos para formar el arcoíris.

La finalidad de los videos era que los alumnos observaran que podemos encontrar diferentes versiones de cómo se forma el arcoíris, por lo que les pedí observaran los materiales que previamente se habían pedido, vasos transparentes, cuchara, jabón, bicarbonato y colorantes vegetales.

Maestra en formación: Observando el material que tienen ¿Qué se imaginan que haremos? ¿Qué pasará con estos materiales?

Niño 1: Un experimento, me imagino que no van a explotar estos materiales

Niño 2: Yo pienso que todo va a explotar.

Niño 3: Yo pienso que no van a explotar, pero saldrá algo de los vasos.

SEP (2004) refiere:

El trabajar con experimentos está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social. (p.82)

Posteriormente di indicaciones para realizar el experimento, el cual consistió en agregar en diferentes vasos (o recipiente de plástico que tuvieran) bicarbonato de sodio, colorante en polvo (de diversos colores), jabón líquido y vinagre y con ello ver la reacción química que se producía al mezclar el vinagre con el bicarbonato de sodio. La explicación de esto es que al mezclarlos sucede una reacción química ácido-base, estos tienen propiedades químicas distintas, los cuales se diferencian entre sí por su pH. El vinagre es un ácido y el bicarbonato de sodio es una base que al juntar dos reactivos se produce una reacción química que los transforma en agua, acetato de sodio (una sal) y dióxido de carbono (un gas) por lo que podemos observar esta efervescencia.

Pude darme cuenta de que los papás eran los que estaban realizando la actividad, por lo que decidí comentarles de manera respetuosa que por favor dejaran que el alumno realizara el procedimiento, considero que aunque esta era sencilla, los alumnos al estar en contacto con los materiales pudieran tener distintas experiencias que les ayudara, no solo a realizar una actividad, probablemente a conocer nuevas texturas, entre otras cosas que son parte de la experiencia. Cuando los alumnos pudieron trabajar solos y me percaté que la disfrutaban pues se mostraban interesados, incluso algunos podían sentir la textura de los materiales.

Ortiz (2015) “Son precisamente las respuestas que ellos mismos encuentran a través de su experiencia y sus vivencias las que generan mayor aprendizaje.” (p.19).

Por lo que continué preguntando a los alumnos sobre sus predicciones para saber qué ocurriría con el experimento de manera que me permitiera saber que tanto podían conocer del tema.

Hernández Millán y López Villa (2011) mencionan que:

Predecir, observar y explicar (POE) es una estrategia de enseñanza que permite conocer qué tanto comprenden los alumnos sobre un tema al ponerlos ante tres tareas específicas: primero, el alumno debe predecir los resultados de algún experimento que se le presenta o que él mismo realiza, a la vez que debe justificar su predicción; después, debe observar lo que sucede y registrar sus observaciones detalladamente, y, finalmente, debe explicar el fenómeno observado y reconciliar cualquier conflicto entre su predicción y sus observaciones. (p.5)

Maestra en formación: Recuerdan que antes de iniciar el experimento les pregunté, ¿Qué creen que pasará con estos materiales?

Niños: Siii maestra.

Maestra en formación: ¿Qué ocurrió? ¿Fue algo diferente a lo que pensaron?

Niño 1: Si maestra, yo pensé que no iba a explotar, pero si, bueno, salieron burbujitas de colores formando un arcoíris.

Niño 2: Maestra, yo pensé que si saldría algo de los vasos y si pasó (comentándolo de manera emocionado).

Niño 3: Maestra yo observé que iba subiendo con el vinagre y se formaron burbujas.

Niño 4: Hizo espuma, se ve muy padre, se forma un arcoíris.

Shepherd (cit por Tierrablanca 2009), ellos a su corta edad se formulan explicaciones acerca de lo que sucede en la naturaleza, tal vez no aceptadas por el saber científico, pero eso no les resta valor, por el contrario, son construcciones de los niños basadas en sus experiencias y en las observaciones que realizan.

Al realizar esta actividad pude darme cuenta de que los alumnos tienen diferentes ideas de lo que sucede al realizar los experimentos y en su mayoría suponen “que todos explotan” independientemente de la temática que se aborde, sin embargo, llegué a la conclusión de que es debido a las experiencias que ellos tuvieron anteriormente con actividades experimentales que resultaron significativas teniendo como resultado “una explosión de materiales”.

Enseguida les comenté que en su libreta registran la actividad en la parte superior pondrían el nombre de esta, la fecha y su nombre, en el lado izquierdo comenzarían dibujando o escribiendo (de acuerdo con sus posibilidades) lo que ocurriría con los materiales antes de realizar la actividad, y en el lado derecho lo que ellos observaron cuando finalizó y de esta manera pudieran confrontar sus ideas.

Respecto a la evaluación, al ser una actividad que estaba señalada dentro del plan semanal, la rúbrica se envió dentro del mismo a los padres de familia de manera muy sencilla y general incluyendo todos los aprendizajes, ellos, en conjunto de la maestra titular del grupo son los encargados de hacer la evaluación, debido a que son los que se encuentran observando de manera directa como trabajan los niños, la maestra titular revisa mediante las evidencias, sin embargo, para mí es complicado debido a que son pocas las que se envían.

Cardemil & Román (2014) mencionan que:

La evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto. (p.10)

Sin embargo, la actividad se evaluó mediante una rúbrica (Anexo 10) en donde se toman como referencia 3 diferentes niveles de desempeño, esta me permitió evaluar sus capacidades y habilidades dentro de la clase virtual.

Dando como resultado que de los 6 alumnos que estuvieron en clase, 5 de ellos logran identificar los fenómenos naturales, 1 de ellos se encuentra en proceso, pues requiere ayuda de cuestionamientos los cuales lo guían a ir hablando de ellos, para formular hipótesis 2 alumnos logran hacerlo y 4 de ellos están en proceso de hacerlo pues logran mediante otros cuestionamientos y finalmente, para describir y registrar lo que observó al realizar el experimento y confrontar sus ideas solamente 2 alumnos lo logran y 4 de ellos se encuentran en proceso.

Las evidencias de los alumnos que trabajaron en la clase se pidieron al finalizar la misma, así como mediante un mensaje en el grupo de WhatsApp, sin embargo, no hubo mucha respuesta y no se enviaron todas. (Anexo 11), considero que también se cumplió el objetivo, porque los alumnos mostraron interés en la clase y pudieron poner en juego la estrategia de la experimentación, así como la atención, pues debían poner atención para saber qué haríamos y como se realizaría.

Descripción

Se comenzó la actividad con cuestionamientos para conocer sus saberes previos acerca de los fenómenos naturales para después introducirlos a la actividad

correspondiente, dando como resultado respuestas generadas gracias a lo que ellos han podido observar y vivir.

En un texto de la SEP (2001) nos menciona que:

Creemos que la indagación de estos preconceptos que los chicos tienen con respecto a los fenómenos tiene una múltiple utilidad: pone a los alumnos en situación de rescatar las ideas que tienen respecto al fenómeno, algo así como ayudarlos a “saber qué saben”; comunicar lo que piensan implica hacerse cargo de sus ideas y relacionarlas, en un ejercicio de elaboración de un mensaje comprensible para los otros. (p.132)

Decidí cuestionarlos antes y saber qué es piensan de manera que al terminar de presentar los videos estos lograran relacionarlo con sus ideas sin importar si eran correctas o no y pudieran tener un mayor conocimiento sobre el tema y más adelante gracias al experimento ellos consiguieran confrontar sus ideas, para comprobar o refutar y poder compartir su experiencia, esto les permite tener un aprendizaje más significativo, además al estar prediciendo, observando y experimentando les permite ir desarrollando algunas habilidades para aprender ciencia , me di cuenta que después de observar el video los alumnos ya tenían más saberes sobre el tema del arcoíris.

Para la realización del experimento, se destacó tener cuidado con los materiales e ir siguiendo de manera ordenada los pasos, enseguida se comenzó cuestionando sus ideas para conocer su forma de pensar, y así al aprender algo nuevo puedan fundamentar lo desconocido con lo que ya conocen gracias a sus experiencias.

SEP (2001) “Para el maestro, conocer las ideas de sus alumnos es la puerta que permite la elaboración de estrategias y la planificación de secuencias que

apunten a favorecer la problemática, la revisión y la modificación de aquellas concepciones” (p.132)

Sin embargo, tal como nos menciona la SEP en el párrafo anterior, el poder conocer la manera en que piensan los alumnos, como docentes nos permite ir reflexionando sobre lo realizado de manera que mejoremos nuestra intervención.

Enseguida, seguimos los pasos para llevar a cabo el experimento, sin embargo, al estar aplicando la actividad me causó conflicto no saber si la estaba actuando de manera adecuada, ya que es un reto muy grande ir resolviendo en ocasiones dudas de los alumnos y lograr que ellos generen sus propias respuestas, finalizamos con la confrontación de sus ideas.

Considero que los resultados fueron favorables pese a la poca participación que hubo, algunos alumnos integraron los materiales con cuidado, incluso mencionaban que esperáramos un momento porque aún no terminaban, (otros eran ayudados por sus padres) fue una actividad tranquila y había concentración por su parte para realizar el experimento.

Al terminar este experimento, me percaté que algunos papás retiraron el material, lo cual me pareció bueno para que no siguieran con la distracción, a algunos otros les pedí que por favor despejaran esa área, para poder continuar con el cierre de la actividad retomando lo que habían aprendido en la clase.

La actividad, como lo comenté, se aplicó para trabajar las actividades propuestas por el programa, ya que esto lo habían visto por sus experiencias y considero que fue de una fácil comprensión para ellos pues les permitió generar respuestas de sucesos que ocurren en la vida cotidiana, considero que el material fue adecuado, sin embargo, al estar en confinamiento y por situaciones personales muchos papás no cuentan con el recurso para adquirir estos materiales sencillos.

Glauert (1998) manifiesta lo siguiente:

Los educadores que proveen experiencias emocionantes y que demuestran una actitud positiva están estableciendo un punto de partida importante. Algunos niños mostrarán interés de inmediato en alguna cosa nueva y estarán llenos de preguntas; otros tal vez necesiten apoyo y pasar tiempo explorando con un adulto antes de tener confianza para decir sus ideas. (p.62)

Explicación

“La enseñanza de las ciencias busca formar seres autónomos, reflexivos, críticos y creativos, capaces de comprender su entorno”. (Daza, y Quintanilla, 2011, p. 131).

La enseñanza desde esta perspectiva no sólo depende de la misma producción de conocimiento científico, sino también de los educadores y sus estrategias de enseñanza, que permitan garantizar a futuro la formación de ciudadanos informados para afrontar y contribuir a los progresos científico-tecnológicos, políticos, sociales, ambientales y culturales de la sociedad actual, pues ésta integra compromisos, derechos y responsabilidades que permiten la construcción de civilidad.

Esta actividad se realizó debido a que el Programa de “Aprende en Casa II” así lo señalaba, para que los alumnos pudieran trabajar el tema de la experimentación, sin embargo, es importante mencionar que mi tema va más orientado al cuidado del medio ambiente.

Días antes ya se había hablado de los fenómenos naturales, sin embargo, trabajar con esta actividad fue un gran reto para mí, pues mi propósito en este

documento es que ellos mediante la observación y experimentación puedan ser más conscientes del cuidado del medio ambiente de manera que se favorezca el cuidado de este.

Como ha venido investigando Martín Criado (2017), “es esperable que el aumento de la responsabilidad de las familias en la instrucción del alumnado conlleve un aumento de las desigualdades sociales, pues no todas enfrentarán el proceso en las mismas condiciones ni con los mismos recursos”. (p.89)

Pienso que una limitante (al menos en estos momentos de contingencia) es que nuestro eje principal es el “Programa Aprende en Casa II”, por lo que con la información que se da, las actividades ya son más específicas y respecto a las clases virtuales no se tiene mucha respuesta debido a las diferentes situaciones que tienen los padres de familia, (ya sea por trabajo o encargan a los niños con adultos que no saben cómo apoyarlos con los dispositivos electrónicos, entre otros) sin embargo, considero la actividad les ayudó un poco a conocer más sobre la ciencia o del porqué ocurren algunas cosas.

Jacovkis & Tarabini (2021):

Desarrollar la escuela desde la distancia tiene múltiples repercusiones en términos de desigualdades educativas, no sólo por la diversidad de condiciones a partir de las cuales las familias afrontan y gestionan esta situación, sino también por la diversidad de formas a partir de las cuáles actúan las escuelas. (p.89)

Confrontación

Considerando que la actividad que realicé era la primera clase virtual para los niños mis emociones estaban dispersas, me sentía nerviosa, pero segura de

que saldría bien, aunque un poco insegura de la información que les proporcionaba debido a que no sabía si era la adecuada, también me sentí emocionada de aplicarla, pues sabía que, aunque no fuera perfecta mi intervención, me permitiría analizar y reflexionar para la siguiente clase que tuviera y tener una mejor preparación en cuanto a materiales, información, recursos, etc., para los alumnos y ellos pudieran generar más conocimientos y aprendizaje.

Al finalizar la clase, la educadora me hizo algunos comentarios/sugerencias, mencionando que estuvo bien la actividad, sin embargo, era importante recordarles a los alumnos que se tiene que levantar la mano para hablar, guardar silencio cuando los demás hablan (o apagar su micrófono), no estar jugando cuando se está trabajando. Aunque es parte de, sería importante que ellos se fueran adaptando a la nueva manera de trabajar, mencionaba que, aunque tuviéramos poca respuesta por parte de padres de familia no debíamos bajar la guardia, al contrario, ir trabajando día con día para mejorar la situación.

SEP (2011) “Responder a las expectativas de esas inquietas mentes, requiere de una reflexión profunda sobre nuestra labor y la intención consciente de transformar nuestras prácticas docentes en el aula”. (p.9)

Considero que mi intervención no fue la adecuada, hubo inseguridad así como temor al ver la poca respuesta que se tenía, generando dudas de saber si estaba haciendo lo correcto o no, sin embargo, en diversas ocasiones me acerqué con mi asesora de documento, con la maestra responsable del jardín, así como la responsable de prácticas externando estas situaciones, teniendo diversas conversaciones me siento más tranquila y esos temores se van, me hacen sentir más tranquila y sé que puedo lograr mejores intervenciones, porque sé que la situación es complicada y no siempre se tendrá la mejor respuesta.

También considero que dentro de la clase si hubo un poco de distracción por parte de algunos niños que tenían el material muy cerca, así como en las ocasiones que hubo demasiados cuestionamientos de mi parte para ellos, además fue un poco

complicado continuar en algunos momentos debido a que los alumnos no se habían visto desde marzo que nos aislamos, por lo que querían saludar a sus compañeros.

Young (cit, por Quintanilla & Daza 2011,) señala:

Las preguntas son una parte importante del discurso en clase. La persistencia en preguntar es el método favorito de los docentes, pero la mayoría de las veces es una respuesta, una declaración, una advertencia, una inducción, o cualquier cosa. (p.53)

En cuanto a los cuestionamientos realizados, considero que el hacer preguntas concretas para los alumnos es importante, así como realizarlas de una por una les permita reflexionar sobre sus respuestas, debido a que en ocasiones se realizan muchas y se dispersa un poco el tema, por lo que traté de hacer esto en la clase, aunque en ocasiones si fallé, lanzaba algunas preguntas y considero que hasta un poco largas lo cual generó un poco de desorden y distracción.

Considero que también el tener materiales diferentes fue un poco limitante, debido a que se les compartió la lista de materiales y se hizo la sugerencia de cantidades y tamaños, pero por la situación actual debíamos acoplarnos con lo que teníamos en casa y yo no podía exigir lo mismo para todos, sin embargo, considero que se logró realizar correctamente la actividad. Un reto muy importante para mí fue realizar preguntas sencillas a los alumnos de manera que ellos pudieran llegar a las respuestas sin yo tener que dárselas, sino más bien hacerlos reflexionar más con preguntas de metacognición.

Reconstrucción

Glauert (1998), menciona que: “la ciencia también provee oportunidades valiosas para desarrollar actitudes y cualidades personales orientadas a aprender a

lo largo del curriculum, tales como cooperación, perseverancia y voluntad para realizar preguntas.” (p.53)

Algunas adecuaciones que para futuras implementaciones de la actividad pudiera realizar son el poder darle un mayor seguimiento al tema haciendo una relación con la contaminación y el medio ambiente teniendo en cuenta que siempre se debe involucrar a los alumnos con los materiales para que ellos puedan tener un mejor aprendizaje mediante la experimentación con los mismos.

Creo que el poder explicarles más este fenómeno resultaría interesante, sin embargo, hay que tener en cuenta que los niños son curiosos y tener dudas que en ocasiones no podemos resolver, por ello se debe pensar muy bien en la información que se les proporcionara de manera que sea clara y concisa, así como proponer indagar por cuenta propia las dudas para después compartirlas y generar mayor aprendizaje.

Tomando en cuenta que se está trabajando en esta modalidad a distancia, considero que, si es muy importante el realizar un diagnóstico más detallado (sin embargo, en esta ocasión fue un poco limitante por la situación actual) y evidentemente lo mejor es poder realizar las actividades en el aula, sin embargo, al tener que tomar clases en línea es importante que se piensen mejor las actividades, pues en mi caso, algunos alumnos no tenían el material y por eso no asistieron a clase. Si mi actividad hubiera sido de manera presencial en el aula, probablemente yo tendría que prever material extra por si algún alumno no pudiera llevar lo solicitado de manera que todos pudieran tener la experiencia.

La SEP (2011) “La experimentación, al igual que todas las otras prácticas escolares, ha de presentarse bien contextualizada, ser accesible a los estudiantes, permitir la colaboración y el intercambio de ideas y generar motivación.” (p.114)

Es importante dejar que los alumnos expresen sus propias respuestas y reflexiones sin corregirlas, sin embargo, es importante que ellos vayan

descubriendo si deben modificar sus puntos de vista o razonamientos de manera que al ir trabajando puedan hacer conexiones entre lo que piensan y lo que hacen.

ACTIVIDAD 2: “PAPEL RECICLADO”

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

Fecha de aplicación: 10 de noviembre de 2020.

Descripción

Inicié con preguntas que me permitieran acercar a los alumnos al tema del reciclaje con el propósito de que poco a poco pudieran ir practicando acciones para el cuidado del medio ambiente y con ello logren reflexionar sobre las diversas alternativas que tenemos para poder preservarlo y sobre todo que sean conscientes que ellos son fundamentales en este proceso de cambio, pues no solo se trata de pensar en los daños que está sufriendo el planeta, sino poder tomar cartas en el asunto.

Maldonado Salazar (2009) nos menciona que:

La educación ambiental es el proceso educativo y cultural mediante el cual los sujetos y las colectividades construyen conocimientos y desarrollan capacidades, actitudes y valores que le permiten entender la realidad ambiental y sociocultural, así como establecer una relación responsable con el medio ambiente para emprender acciones con el fin de participar en la solución de la problemática ambiental. (p.4)

Al iniciar el ciclo escolar se les comentó a los papás que no era necesario comprar materiales como libreta, colores, crayolas, etc., podían optar por reciclar hojas limpias de libretas pasadas. Esta acción me pareció importante aunque principalmente era para que ellos no gastaran, pero quise abordar este tema debido a que le pretendía dar un sentido más ecológico y esto me permitiría mostrarles que nosotros podemos contribuir al cuidado del medio ambiente con acciones pequeñas, considero que es importante que desde la edad preescolar sean capaces de poder desarrollar actitudes favorables que les dejen la satisfacción que están aportando un poco de lo mucho que pudiéramos lograr como sociedad al implementar diferentes acciones.

Pedrinaci (cit por SEP, 2011) “Se procura que la enseñanza de las ciencias sea más humanística y mejor conectada con la sociedad”. (p.19)

Además, que los alumnos puedan explorar de manera directa y con ello surjan preguntas o supuestos que les permitan seguir indagando y también favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente a través de diversas iniciativas y acciones que realicen desde el hogar.

Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011) menciona que:

Los conocimientos que traen los alumnos al aula de clase se refieren al mundo cotidiano, un mesocosmos (ese mundo intermedio en el que todos vivimos, compuesto de objetos y cosas reales, de contornos bien definidos y perceptibles, que se puede tocar, ver, coger) trazado por las coordenadas espacio-temporales del aquí y ahora, la ciencia que se les enseña se mueve más allá de realidades virtuales del microcosmos (modelos idealizados, basados en leyes universales, no vinculados a realidades concretas, cambios biológicos y geológicos que se miden en miles de años, sino millones de años, sistemas en interacción compleja, etc.). (p.52)

Al seguir con esta modalidad a distancia, el día lunes 9 de noviembre del 2020, mediante el grupo de WhatsApp envié un mensaje a los padres de familia para informar sobre las clases virtuales, se acordó que se estarían realizando los días martes en un horario de 4:00 pm, seguido de esto informé que se estaría trabajando el tema del reciclaje y envié la lista de materiales, sin embargo, quiero mencionar que los padres de familia no mantienen una comunicación frecuente conmigo ni suelen expresar dudas pese a que se les cuestiona si tienen alguna.

A pesar de los esfuerzos institucionales, la participación de los padres de familia sigue siendo escasa, ellos se han observado ausentes, la costumbre es dejar a los niños en la escuela y regresar a recogerlos llegada la hora de salida en la escuela (Martín y Guzmán, 2016).

El martes 10 de noviembre por la mañana, recordé los materiales que necesitaríamos para la clase y envié la invitación para poder unirnos, sin embargo, en esta ocasión si surgieron algunas dudas.

Antes de comenzar con la clase, esperamos 5 minutos para darles un poco de tiempo a los alumnos a que puedan ingresar, en este lapso me gusta platicar un poco con ellos, preguntarles cómo se sienten, sobre las actividades que realizan, entre otros temas ateniendo la parte socioemocional, debido a que algunos han resentido no asistir a la escuela y esto me permite conocerlos un poco más. En esta ocasión de 25 niños inscritos, tuve respuesta de 6 de ellos. (Anexo 12)

En el texto “La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia” (2020) nos menciona:

Los padres de familia estaban acostumbrados (en algunos casos) a brindar apoyo y supervisar la tarea de la escuela de sus hijos, pero no a asumir la corresponsabilidad de la conducción de la jornada escolar, haciéndose cargo de la disciplina, el cumplimiento y el aprovechamiento académico durante el largo tiempo en el que se modificó la modalidad del ciclo escolar. (p.1)

Para esta clase quise realizar una lista de asistencia virtual para que los alumnos no extrañaran tanto la escuela, mostraron interés al decir “presente” pues uno de ellos comentaba que ya tenía mucho sin decirlo.

Algunos de los alumnos que estuvieron presentes en la clase son muy constantes y puntuales con la entrega de actividades propuestas en el plan de la semana correspondientes a la programación de “Aprende en Casa II”, se les proporciona todos los lunes mediante el grupo de WhatsApp y algunos de ellos envían evidencias mediante la plataforma de Classroom.

Maestra en formación: ¿Cómo están? ¿Ya hicieron las actividades que corresponden al del día de hoy?

Las actividades que se proponen los martes corresponden al campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en esta se trabajó sobre las transformaciones que ha tenido su localidad con el paso del tiempo, así como Pensamiento Matemático teniendo como énfasis el ubicarse en lugares a través de puntos de referencia.

Niño 1: Yo estoy bien porque ya realicé mis actividades

Niño 2: No maestra yo todavía no...

Maestra en formación: Bueno recuerden que es importante realizar nuestras actividades para aprender mucho más, ¿Recuerdan que hace tiempo realizaron algunas actividades del medio ambiente?

Niño 1: Siiii

Niño 2: No maestra yo no

Niño 3: Mmm... no maestra

Niño 4: Si yo si

Maestra en formación: A ver entonces vamos a tratar de recordar...
¿Alguien sabe que es el medio ambiente?

Niño 1: Si maestra, es cuidar la naturaleza, no tirar basura

Niño2: El medio ambiente es cuidar el mundo en el que vivimos, así como a los animales

Niño 3: No maestra, yo no me acuerdo bien

Niño 4: Es no tirar la basura en la calle

Maestra en formación: Ahora piensen un momento la pregunta que les haré y levantando su mano responden ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Niño 1: Para cuidar a la naturaleza y a los animales

Niño 2: Pues para que no se contamine y podamos vivir mejor, y si no lo cuidamos el mundo se contamina mucho y nos hace daño

Niño 3: Porque es nuestra casa y es cuidar el planeta

Maestra en formación: ¿Ustedes cómo piensan que nosotros podemos cuidar el medio ambiente?

Niño 1: No tirando basura maestra, pero hay muchas personas que si lo hacen

Niño 2: Plantando árboles, porque ya no hay muchos

Niño 3: No tirando basura en los botes equivocados, es más podemos reciclar

Niño 4: Debemos de cuidar las plantas echándoles agua

Niño 5: No tirando la basura por que la naturaleza se pone mal

Niño 6: Si cuidamos las plantas crecen, y debemos cuidarnos cuando salgamos para no tirar basura y recogerla

Maestra en formación: Todo lo que mencionaron es importante para cuidar nuestro medio ambiente, son muchas las acciones que podemos realizar, una de ellas la vamos a ver a continuación.

SEP (2017) “Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos” (p.265)

El poder ofrecer diferentes estrategias para que los alumnos sigan teniendo la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea es un acto indispensable en las educadoras, se tiene que dar un giro a temas tan simples que puedan permitirles poder descubrir el uso que tiene esto en la vida cotidiana.

Glauert (1998 p.51-52), establece que algunas metas de la ciencia para los niños pequeños pueden ser:

- Construir y favorecer ideas e intereses en los niños.
- Incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en él.
- Promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana.
- Ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo; por ejemplo, en relación con la salud y la seguridad, hacer que las cosas funcionen o cuidar a los seres vivos.
- Estimular un pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente.
- Desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender, y apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.
- Proveer una base para un aprendizaje futuro de las ciencias.

Las ciencias en preescolar nos permiten formar en los niños un pensamiento más crítico y ético en el alumnado, les permite entender más sobre el mundo natural y social que los rodea. Después de conocer un poco los saberes previos de los alumnos presenté un video sobre el medio ambiente y el reciclaje, tuvimos un poco de problemas debido a que las conexiones a internet son diferentes y algunas de ellas están un poco más lentas.

El video trató acerca del reciclaje, en donde menciona que en este planeta no somos los únicos y cada vez hay más personas, por lo que debemos reciclar y con ello aportamos un poco al cuidado del ambiente, se explicó, que el reciclaje es volver a utilizar o transformar objetos o residuos ya usados en nuevos, así reducimos un poco la contaminación que se produce actualmente. Los principales productos que podemos reciclar son botellas (transparentes, amarillentas o verdes), así como las tapas y las latas de aluminio, el papel nos ayuda a que haya menos residuos, vertederos y por supuesto menos contaminación, así como envases de cartón, sin embargo, el vidrio de alguna ventana roto no podemos usarlo, en este video los invitaba a realizar artesanías caseras con algunos de estos.

Maestra en formación: ¿Quién me quiere platicar de qué trató el video?

Niño 1: Del reciclaje

Niño 2: De que debemos hacer otras cosas con las botellas

Niño 3: Mire maestra yo hice una lapicera con una lata

Niño 4: De que no debemos tirar las bolsas de plástico.

Niño 5: Maestra de reciclar papel porque así cuidamos el ambiente

Maestra en formación: ¿Ustedes que otra cosa se imaginan que podemos reciclar?

Niño 1: La ropa maestra o bolsas para el super

Niño2: Las latas, botellas

Niño 3: El papel

Maestra en formación: A ver, ya que mencionan al papel... ¿Ustedes lo reciclan? ¿Cómo?

Niño 1: Mmm... no maestra

Niño 2: No maestra

Niño 3: Yo creo que no se puede

Maestra en formación: ¿Y se imaginan como podemos reciclarlo?

Niño 1: Pues para las tareas, cuando tenemos que leer en un periódico

Niño 2: Para hacer piñatas

Maestra en formación: Si claro, son buenas ideas, ahora díganme ¿Sé podrá volver a usar una hoja de su cuaderno que ya este usada por los dos lados?

Niño 1: No maestra, no creo

Niño 2: Yo sí, yo pienso que si

Maestra en formación: ¿Y cómo podríamos realizar esto?

En general el grupo menciona no saber cómo hacerlo, para esto les pido observen los materiales que tenemos (papel o periódico reciclado, agua, recipiente, licuadora, colorante, charola de plástico y trapo de algodón), y enseguida les cuestioné ¿Ahora ya se imaginan como podemos hacerlo? Sin embargo, los alumnos aun no podían darme una respuesta, por lo que les mostré el papel que yo usaría, el cual ya había usado por ambos lados para que pudieran observar realmente lo estaba reusando.

Enseguida les comenté que con esos materiales haríamos nuestro papel, lo primero que hicimos fue agregar los papelitos previamente cortados a un recipiente

con agua, para después, con ayuda de nuestras manos ayudaríamos al papel a que se remojara y con ello deshacerse un poco.

Niño 1: Maestra, esto se siente muy raro, pero no sé cómo que

Niño 2: Esto parece muy fácil de hacer

Continué mencionando que estos los vaciaríamos a la licuadora y lo licuaríamos muy bien hasta que nos quedara una pulpa, antes de comentarles esto, les pedí que me escucharan muy bien, pues para este paso papá o mamá nos ayudaría y debíamos tener mucho cuidado para no tener algún accidente, llamó mucho mi atención que los alumnos mostraron interés cuando vaciaron el papel a la licuadora y observaban detalladamente como iba quedando, algunos revisaban su mezcla y mencionaban que aún no tenía esa consistencia, uno de los materiales fue el colorante y en este momento, les pedí que agregaran un poco a su mezcla, para ellos fue sorprendente ver cómo iba cambiando el color del papel, al tener nuestra mezcla terminada pedí que la vaciaran a un recipiente extendido y con la tela quitaran el exceso de agua, para después con nuestras manos irle dando la forma a nuestra hoja, con ello los alumnos pudieron ir identificando más la textura.

Niño 1: Maestra se siente raro pero suave

Niño 2: Se siente gelatinoso

Niño 3: Yo sentí mucha emoción al tocarla, me gustó mucho y ya quiero que esté lista

Al momento de realizar el papel me di cuenta de que algunos obtuvieron otra forma a la que les había indicado debido a que los recipientes eran diferentes, sin embargo, les pedí que con sus manos trataran de darle la forma cuadrada o rectangular y les mostraba como podían hacerlo.

Para finalizar les pregunté:

Maestra en formación: ¿Quién me quiere decir que aprendió el día de hoy?

Niño 1: Yo maestra, mmm.. pues que con objetos que tenemos en casa podemos reciclar

Niño 2: Si, y ayudamos al planeta, ah y a los animales

Niño 3: Si maestra también con las latas hacer juguetes o lapiceras

Maestra en formación: ¿Y la actividad que realizamos para que nos sirve?

Niño 1: Pues para no tirar tanta basura y hacer más hojas

Niño 2: Yo sentí como una masa maestra, y podemos hacer nuestras hojas cuando no encontremos una limpia

Niño 3: Para no tirar la basura y hacer más hojas

Maestra en formación: Exacto, no todo es basura, hay algunas cosas que podemos hacer desde casa para ayudar a nuestro medio ambiente.

Niño 1: Maestra yo si quiero hacer más papel, me gustó

Niño 2: Maestra yo si quiero reciclar

Les comenté que debimos llevar nuestra hoja al sol y esperar un poco a que secase para poder desprenderla, enseguida la usaríamos para realizar un folleto en donde plasmarían lo que aprendieron del reciclaje y me lo mandarían como evidencia, sin embargo, solo un alumno envió su producto final solo con su nombre. (Anexo 13)

SEP (2017) “La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.” (p.120)

Evaluar promueve la reflexión del docente de manera que nos permite contribuir de mejor manera en el aprendizaje, de acuerdo con la información recolectada se pueden realizar los ajustes necesarios para poder atender las dificultades presentadas y así mejorar la calidad educativa, sin embargo en esta

ocasión considero que aunque se puede mejorar la actividad, los alumnos respondieron de manera positiva por lo que se cumple con el objetivo de la misma, pero sin duda, es importante que en casa sigan promoviendo estas acciones.

Considere 3 aspectos con sus indicadores de logro (Anexo 14)

1. Conoce medidas para la preservación del medio ambiente de los cuales los 6 alumnos se encuentran en el indicador de logro, pues mencionan las medidas que ellos conocen tanto en acciones positivas para el cuidado de este, también mencionan algunas negativas y como es que podemos actuar de manera positiva.
2. Reconoce la importancia del reciclaje, 4 de los alumnos logran reconocerlo, y 2 de ellos se encuentran en proceso debido a que mediante algunas preguntas guías van reconociendo la misma, además de que considero que tiene que ver el hecho a que sean constantes en las actividades marcadas por la SEP debido a que van dejando de lado algunos aprendizajes importantes.
3. Participa de manera activa en la actividad en este aspecto, los 6 alumnos pueden hacerlo, durante la clase se muestran motivados e interesados por la actividad ya que les permite manipular los materiales y tener algunas nuevas experiencias.

Explicación

Decidí abordar el tema del reciclaje porque poder orientar a los alumnos desde pequeños fomentará en ellos hábitos favorables para la preservación del ambiente, es importante mencionar que saben sobre la problemática que existe en nuestro planeta, sin embargo hablar un poco más a fondo del tema nos permite generar en ellos conciencia sobre el mal uso que le damos a los restos de “basura” de manera que al tener estas experiencias de la elaboración del papel puedan ir identificado que hay cosas que podemos volver a usar evitando así darle un mal uso, en donde solo terminarían en un tiradero municipal, dentro de las actividades

de “Aprende en casa II” se había estado trabajando el tema del medio ambiente, por lo que quise adentrarme más para conocer como estaban aplicando los alumnos esta información en su vida cotidiana o si presentaban dificultades en estos temas ambientales, sin embargo, también me parece importante retomar lo que nos mencionan diversos autores plasmados en este documento.

Continúo mencionando que, en muchas ocasiones como adultos al consumir algunas cosas que satisfacen nuestras necesidades dejamos de pensar en todo el residuo que generamos y lo más importante, no le damos el valor que tiene, por lo que esto se convierte en una montaña de basura, en ocasiones no nos damos cuenta de que podemos transformar “cosas inservibles” en nuevos objetos, darles un nuevo uso.

Al aplicar la actividad me permitiría que los alumnos pudieran entender más sobre el verdadero problema que tenemos actualmente y que con su ayuda podemos hacer un cambio, por mínimo que sea, al hacer uso del reciclaje tenemos beneficios como el ahorro de los recursos naturales, de la energía, producimos una menor cantidad de contaminación y nos beneficiamos como sociedad.

Por ejemplo, en el trabajo de investigación “El Reciclaje como Instrumento para la Concientización de la Conservación del Ambiente” de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela; Escobar, Quintero y Serradas (2006) plantearon el objetivo:

Propiciar la participación de la comunidad educativa para la recolección de materiales reciclables y elaboración de recursos didácticos, cuya muestra fueron niños, niñas y padres de familia de los grupos 1,2 y 3, asimismo, 4 docentes y una auxiliar del preescolar “Mi Casita de Colores”.

En este trabajo mencionan sobre lo importante y necesario que es abordar el tema inicialmente en la etapa preescolar, pues los niños logran una mayor sensibilización ante la conservación del medio ambiente, además de la importancia

de que los papás tengan un papel importante en este trabajo, pues se convierten en guías y le dan un mayor valor al reciclaje de manera que no solo se quede en su etapa de niñez, sino esto les sirva para su vida adulta.

El poder trabajar con los alumnos cosas que tengan que ver con su vida cotidiana me parece de suma importancia, y en esta actividad además de participar en la conservación del medioambiente están experimentando lo cual es algo que disfrutan realizar y en general al aplicarla considero que nos permite generar más aprendizaje sobre el tema; en las indicaciones que se les da, les permite ir favoreciendo diversas habilidades de escucha, así como en el desarrollo del lenguaje pues adquieren una mayor confianza para expresar lo que sienten/piensan.

Al estar haciendo las actividades con los alumnos sobre acciones o medidas que ellos pueden implementar para la conservación del ambiente en ocasiones es todo un reto, porque en clase los alumnos pueden reflexionar, pero el verdadero desafío se encuentra en la práctica de estos, sin embargo, la actividad les permitió seguir reflexionando sobre cómo está actualmente el ambiente y que puedan ir poniendo en práctica estas acciones que para el futuro serán benéficas.

Glauert (1998) “Las actividades realizadas cotidianamente y el ambiente inmediato ofrecen muchas oportunidades para aprender y capitalizar el interés que tienen los niños por conocer el mundo circundante.” (p.51)

Las actividades propuestas a mis alumnos han sido de manera que ellos puedan darse cuenta de que hay muchas maneras de evitar la contaminación y con acciones sencillas pueden hacerlo, espero que al finalizar este documento y al darles dando herramientas para que vayan adquiriendo estos hábitos pueda concluir con éxito este propósito.

Según Glauert (1998)

Los últimos proyectos curriculares han coincidido en que hay que educar en ciencias para el ejercicio de una vida responsable ante el medio ambiente, para el ejercicio de una vida pública informada y responsable para la sociedad, y para el ejercicio de una conducta responsable con uno mismo y los demás seres humanos. (p.62)

Reitero lo que he venido mencionando con anterioridad, la etapa preescolar es de suma importancia para los educandos, pues en ella se pueden cimentar acciones que les permitan irse apropiando de ellas hasta formar hábitos los cuales resultan benéficos para la vida en sociedad, y con esto promover en ellos una mayor responsabilidad en la generación de sus residuos, cabe mencionar que esta se ve incrementada cada vez más y es un principal problema que repercute en nuestra vida, por ejemplo, en la actividad que realizamos al usar papel reciclado podemos seguir conservando la materia prima, que en este caso son los árboles los cuales son indispensables para combatir el cambio climático, nos proporcionan oxígeno, enriquecen y limpian el aire que respiramos, previenen la erosión de la tierra, son hábitat para los insectos y las aves, entre otros beneficios que nos dan.

Confrontación

Respecto a la actividad considero que fue buena debido a que los alumnos con la actividad no solamente estaban promoviendo o conociendo una de las muchas acciones que pueden realizar para el cuidado del medio ambiente, sino también estuvieron experimentando, estos resultan motivantes y significativos en ellos, lo cual forma parte de la experiencia siendo una estrategia de aprendizaje no solo en la escuela, sino también para su vida cotidiana pues le dan más sentido a

los conocimientos que tienen previamente ya que actúan de manera directa sobre el material.

Y una de las teorías que considero importante mencionar en esta actividad es la que Ausubel (1961) nos alude a los diferentes tipos de aprendizaje que se producen en las aulas, uno de ellos es el aprendizaje significativo y por repetición, el aprendizaje de formación de conceptos, y el aprendizaje verbal y no verbal de resolución de problemas, a su vez divide en dos secciones los tipos de aprendizaje mencionados anteriormente: los aprendizajes de tipo mecánico y los aprendizajes por recepción, en el cual se deben tener algunas condiciones, que el niño esté motivado de manera que quiera aprender; que haya una significatividad lógica de los contenidos; y que haya significatividad psicológica en el alumno.

Es importante que no solamente se vea en concientizar a los alumnos sobre el tema, sino a la sociedad en general, debido a que muchas veces los educandos suelen repetir las acciones que realizamos los adultos, por lo que al influir en ellos debemos ser conscientes de la manera en la que actuamos, por lo que realizar acciones que influyan en el cuidado del medio natural es de suma importancia.

Avendaño (2012) menciona que:

La EA se consolidó como un pilar de cambio social a partir del desarrollo de estrategias, para asumir una responsabilidad ambiental en beneficio de todos los países, pues es vista como una herramienta clave para mejorar las relaciones de la humanidad con su medio, en lo que respecta a la solución de la problemática que en él se presente. (p.102)

Por ejemplo, con la elaboración de nuestra hoja, ellos se pueden dar cuenta que funciona de la misma manera que “las nuevas” y por eso debemos seguir buscando alternativas (por más pequeñas que sean) para ir mejorando nuestro ambiente; además de que es hacerles ver que esto no es complicado ni debería

verse como una obligación, sino más bien, que de manera autónoma puedan ir realizando estas acciones.

Maldonado (2015) ...la educación basada en una pedagogía de la acción para la acción, en donde los principios rectores de la EA se fundamenten en la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al ambiente en su totalidad.

Con esto, podemos decir que la educación ambiental es usada como un ejemplo de la realidad social de la cual todos tenemos que ser partícipes para una mejor transformación de nuestros recursos y de la relación que tenemos con el ambiente.

En la actividad que se realizó, reciclamos el papel que teníamos en casa, y según Ruston y Denisson (1995) manifiestan el reciclaje presenta numerosas ventajas, entre ellas:

- Reduce la contaminación y fortalece la conservación de los recursos naturales.
- Beneficia la conservación de la energía, porque se requiere menos para hacer los productos provenientes del reciclaje.
- Evita los costos de disposición de desechos en los rellenos sanitarios.
- Disminuye el volumen de basura que se dispone a los rellenos sanitarios,
- Genera fuentes de empleo.
- Induce al respeto por la naturaleza. (p.159-160)

Por otra parte, quiero plasmar lo que se me dificultó dentro de la actividad, y esto fue poder guiar a los alumnos con las preguntas, pues lo que menos queremos es darles las respuestas, sino que ellos sean curiosos para que vayan en busca de un nuevo conocimiento.

Glauert (1998) “Es vital que las preguntas de los niños se tomen seriamente y que ellos sientan motivación para realizar preguntas al observar que los adultos adoptan una actitud de investigación hacia el mundo que les rodea.” (p.43)

Además, considero que la actividad me permitió darme cuenta que siempre debemos estar bien informados del tema, pues en ocasiones hay dudas que no sabemos cómo resolver y al no saber que decirles los alumnos no adquieren un aprendizaje tan significativo, a pesar de que nosotros elaboramos la planeación siempre salen algunas otras cosas que no se tenían previstas, en ocasiones no tiene nada que ver con lo que teníamos pensado, por lo que esta es otra razón para prepararnos más, sin embargo pienso que es bueno que ellos tengan la confianza para expresar algunas otras cosas que dan pauta a que no tengan miedo de hablar, aunque en ocasiones, las respuestas no van tan relacionadas a la pregunta o a lo que se está viendo, es bueno que sepan que nadie los va a regañar, al contrario, podemos ir conociendo más sus intereses los cuales serán tomados en cuenta para próximas actividades.

Reconstrucción

Con esta actividad pude darme cuenta de que quizá debí organizarla después de la de “El reciclaje”, para que primero tuvieran una idea de que el reciclaje es importante, pero una de sus acciones es primero separar en los contenedores correctos el plástico, el vidrio y el papel y al realizar esto tomar de ese papel que habían recolectado para poder realizar esta actividad. Sin embargo, creo que resultó bueno que, en este caso las madres de familia pudieran apoyar un poco, debido a que es importante que ellas también se involucren de manera que todos podamos realizar una acción por lo menos pequeña para este cambio.

Además, creo que poder proyectar un video sobre la tala de árboles o la fabricación del papel sería importante para que ellos también generen todavía más conciencia de que reciclando podemos evitar cortarlos y esto es benéfico para el

ambiente, sin embargo, sería trabajar con distintas actividades previas, por desgracia el trabajar a distancia nos limita un poco el desarrollo de diversos temas.

ACTIVIDAD 3: “EL RECICLAJE”

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

Fecha de aplicación: 08 de diciembre de 2020.

Descripción

Esta actividad se realizó el día 08 de diciembre, sin embargo, el día anterior notifiqué a los papás que se realizaría la clase a las 4:00pm del martes, así como los materiales que necesitaríamos para la misma.

Inicié la actividad cuestionando a los alumnos, para enseguida contextualizarlos en el tema que se trabajaría para poder conocer sus saberes previos sobre la utilidad que tiene la basura en casa. (Anexo 15)

Maestra en formación: Hola ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?

Niño 1: Maestra yo me siento emocionado por estar en clase

Niño 2: Yo igual

Niño 3: ¿Maestra hoy que actividad vamos a realizar?

Maestra en formación: Pero platíquenme, ¿Se sienten con muchas ganas de trabajar? ¿O no tantas?

Niños: ¡Si maestra! (Otro niño a su vez pregunta) ¿Qué haremos hoy?

Maestra en formación: Me da gusto que se encuentren bien y sobre todo que tengan esas ganas para poder trabajar el día de hoy... a ver, ¿Ustedes que se imaginan que veremos el día de hoy?

Niño 1: No sé maestra, yo creo que algo de reciclar

Maestra en formación: Pudiera ser... Ahorita vamos a averiguarlo... Niños les quiero preguntar ¿En su casa hay basura tirada?

Niño 1: No maestra, mi mamá siempre recoge

Niño 2: Si maestra... bueno a veces

Niño 3: Maestra en mi casa siempre está en un bote y luego viene el señor de la basura y se la lleva

Maestra en formación: Que se me hace que ustedes no le ayudan a su mamá en casa y por eso si hay basura tirada (risas), recuerden que por la contingencia no podemos salir, a menos que sea algo urgente, pero alguien que me quiera platicar si ha visto basura tirada en la calle y qué es lo que han visto...

Niño 1: Maestra yo a veces si le ayudo y es que ahora ya salgo poquito, pero se ve mucha basura

Niño 2: Pues si maestra, en la calle siempre hay basura

Niño 3: Cuando camino en la baqueta siempre veo botellas de coca o de agua, también bolsas de papas y galletas

Maestra en formación: ¿Se ve muy feo verdad? ¿Por qué creen que la basura la tiran en la calle?

Niño 1: Si maestra, pero es que como no hay botes la gente la tira en la banqueta

Niño 2: Pues es que hay personas que la tiran cuando van en el carro o caminando

Maestra en formación: Si, hay personas que se les hace muy fácil tirar la basura en la calle, pero ustedes ¿Qué se imaginan que hacen con toda esa basura?

Niño 1: Pues las personas que recogen la basura se encargan de barrer

Niño 2: Pero a veces así la dejan, solo pasan por las casas

Maestra en formación: ¿Y creen que esa basura la separen o no? ¿Ustedes lo hacen?

Niño 1: Pues yo creo que no, solo la recogen y ya

Niño 2: Si maestra, en mi casa hay botes en los que la separamos

Niño 3: No maestra en mi casa no hace eso, la tiran toda a la basura

Les comenté a los alumnos que si para ellos es importante separar la basura o porqué lo hacían, uno de ellos me respondía que era para que al señor de la basura se le hiciera más fácil llevarla y poder clasificarla, a lo que yo les respondí que veríamos un video y debían poner mucha atención para platicarlo después.

El video trató acerca de 2 alumnos que se encuentran platicando sobre tres contenedores que ponen en una plaza señalados por colores y etiquetas y recuerdan que lo que vieron dentro de un salón de clases en donde la maestra les preguntaba sobre la tarea que les había encargado, planteando algunas situaciones para abordar el tema del reciclaje, uno de los niños respondía que este era cuando las personas separaban la basura en diferentes contenedores, también explicó sobre como su mamá separaba los desechos orgánicos en otro recipiente y cuando tenía suficiente lo ponía en sus macetas lo cual ayudaba a las plantas, la maestra de la niña les explica que eso también es el reciclaje y deben hacerlo no solo con los desechos orgánicos, sino también con los inorgánicos como el plástico, vidrio o papel, pues el primer paso para reciclar es clasificar los residuos.

Maestra en formación: Espero hayan puesto atención, porque ahora me van a decir ¿De qué trató el video?

Niño 1: Del reciclaje maestra, de que algún desperdicio es bueno para las plantas porque las lombrices se alimentan de esa comida sucia

Niño 2: Pues de que si separamos la basura es más fácil ver que podemos reciclar

Niño 3: Si separamos la basura así ya no huele mal, por eso debemos fijarnos bien en los colores de los botes y saber que va en cada uno

Niño 2: Maestra, un día yo estaba limpiando mi jardín y había mucha basura en el suelo, la tuvimos que sacar y poner en otros botes, se veía mejor

Maestra en formación: Me da gusto que hayan limpiado para que se viera mejor tu jardín y sobre todo que realices diferentes acciones que nos ayuden para la mejora del ambiente. Ahora continuaremos nuestra actividad, ¿Recuerdan que material pedimos para la clase?

Niño 1: Si maestra, ¿Vamos a aprender a reciclar?

Niño 2: No, yo creo que clasificaremos la basura

Niño 3: Maestra ¿Qué haremos?

Maestra en formación: Me puedo dar cuenta que ustedes son muy inteligentes y saben qué acciones le hacen mal a nuestro medio ambiente, sin embargo, es importante que podamos aprender a clasificar la basura, esto es parte del reciclaje, ¿Recuerdan?

Niño 1: Si es cierto, eso decía en el video, entonces, el material lo vamos a pegar en la libreta... si yo pienso

Maestra en formación: Así es, en el video nos mencionaron tres colores diferentes para los botes de basura, así como lo que debíamos colocar en ellos ¿Recuerdan?

Pude darme cuenta que recordaban los colores de los contenedores, por lo que pedí que los recortes de los botes de reciclaje los pegaran en su libreta en el apartado de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y enseguida los colorearan de acuerdo a los colores que habían mencionado, o de lo que ellos recordaran de lo que habíamos observado del video, los alumnos, a pesar de que era una actividad sencilla, mientras coloreaban podían conversar con sus compañeros externando que se extrañaban y ya querían regresar al aula para trabajar juntos.

Cuestioné si ya habían terminado de colorear para continuar pegando en cada contenedor los recortes que tenían que ver con el plástico, el papel y el vidrio, pedí que los pegaran de acuerdo con lo que recordaban del video, les di algunos minutos y enseguida les presenté diapositivas para comprobar lo que se había mencionado y valoramos la actividad.

Con esto me permitió conocer que los alumnos identifican que el color verde es para el vidrio, el color azul ellos tienen como idea que va el papel y en el amarillo el plástico, los tres alumnos se equivocaron, pues en el video se nos mostró que en el contenedor azul debería ir el plástico y en el amarillo el papel. Algunos de ellos querían cambiar, sin embargo, yo les comenté que eso era trampa y ellos podían aprender cosas nuevas de esos errores.

Maestra en formación: A ver ¿Qué aprendieron el día de hoy?

Niño 1: Maestra aprendimos más del reciclaje y que es importante separar la basura

Niño 2: Aprendí que la basura en la calle se vea fea y los contenedores nos sirven para el reciclaje

Niño 3: Aprendimos que el reciclaje es importante para el cuidado del medio ambiente y es nuestra casa por eso debemos cuidarlo y separar la basura para ver cómo podemos usarlo

Niño 1: El separar basura nos ayuda a tener las calles más limpias y no seguir contaminando

Maestra en formación: Platíquenme ¿Están de acuerdo con el reciclaje? Y por qué será importante que ustedes lo hagan

Niño 1: Maestra es que si reciclamos todo se ve mejor y nos ayuda a cuidar nuestro planeta

Niño 2: Nosotros podemos hacer cosas con material reciclado

Niño 3: Y así cuidamos el planeta

Niño 1: Si, así como las cosas que nos enseñaron hace rato

Terminé pidiendo que durante la semana intentaran separar la basura como el papel, el vidrio, la comida y plástico en contenedores diferentes mandándome la evidencia de que estaban trabajando acerca de lo que aprendieron, así como las acciones que ellos mismos realizaban para cuidar su mundo natural.

Mencionaban que están de acuerdo con el reciclaje y aprendieron sobre el mismo, así como su importancia, uno de los alumnos mostró una lapicera que había realizado con latas, por lo que otros de ellos comentaban que les gustaría darle otro uso a esa “basura” ya que el medio ambiente es nuestra casa y deberíamos cuidarlo y eso nos ayudaría a mantenerlo más limpio.

SEP (2017) “La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje”. (p.127)

Al evaluar a los alumnos podemos identificar varios aspectos en los que no solo analizamos sus logros y/o errores, sino que también el docente puede hacer una reflexión del por qué estos resultados de tal manera que se puedan fortalecer ambas partes.

En la rúbrica que se trabajó (Anexo 16) nos indica que del total del grupo solo se tuvo respuesta de 3 alumnos, quienes se encuentran en un nivel alto, pues identifican las acciones que no resultan benéficas para el medio ambiente e intentan explicar el porqué de las cosas, los 3 alumnos proponen acciones para el cuidado de este y uno de ellos participa y se involucra más en el cuidado del ambiente haciendo algunas manualidades con material reciclado, aunque se encuentran en proceso de poder identificar que colores y como separar la basura en los contenedores correspondientes, sin embargo se sigue invitando a los papás a seguir trabajando con los temas vistos, además de manera personal me sigo esforzando para que los alumnos le encuentren el valor a la actividad y de esta manera puedan darle un sentido al cuidado del ambiente.

Jacovkis y Tarabini (cit a Van Houtte, 2010; Van Houtte y Van Maele, 2012). afirman; “Son numerosos los estudios que señalan la importancia del acompañamiento, del vínculo, como elemento clave para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes” (p.7)

De acuerdo con lo citado en el párrafo anterior puedo comentar que considero que obtuve buenos resultados con lo realizado en clase a pesar de que éramos pocos, resultó exitosa en el momento ya que los alumnos se mostraban interesados en la misma y lo más importante es que se quedaron con un aprendizaje significativo, sin embargo, con la “tarea” no se logró el objetivo porque a pesar de que los papás estaban escuchando lo que se debía realizar, no obtuve evidencias.

Tengo la idea de que los alumnos cada día se apropian más de estas actividades tan sencillas, sin embargo, también es importante el apoyo de padres de familia para que ellos sigan interesados en implementar acciones que les permita valorar el mundo que los rodea, pues para mi es importante poder conocer lo que hacen los alumnos, por desgracia desconozco las situaciones que impiden enviar sus evidencias.

Explicación

El propósito de la actividad fue que alumnos pudieran entender la importancia del reciclaje, haciendo una reflexión sobre como separar/ tirar basura es una acción muy sencilla la cual todos podemos realizar, pero por desgracia en las calles no se cuenta con suficientes botes para depositarla, comencé preguntando sobre la basura que veían tirada en la calle, esto es sin duda un problema que observamos diariamente. Al desarrollar la actividad pretendía que los alumnos pudieran entender como esa basura quizá esta fuera de su alcance, pero desde casa podían practicar diversas acciones que no solo nos ayuden a mantener la basura en un solo lugar, sino por los materiales que pueden ser útiles para darle otro uso.

El video lo use como una estrategia para que los alumnos pudieran aprender más del tema de manera sencilla al estar explicado con diferentes imágenes que por los colores y formas me pareció adecuado para que al cuestionarles sobre lo observado, pudieran responder con lo que habían aprendido.

Con las preguntas que realicé traté de que fueran respondidas por todos los alumnos, para poder escuchar sus diferentes respuestas, sin embargo, después solo participaban los que querían hacerlo y finalicé con la evaluación, de esta manera me fue útil saber si realmente habían aprendido algo y traté de que ellos tuvieran interés por realizar estas acciones en casa.

Al trabajar con la separación de la basura, seguiría implementando el reciclaje de manera que al paso de las actividades pudieran tener un poco más de información sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente, tanto de manera positiva como negativa, ya que en muchas ocasiones los adultos carecemos de información importante de diversos temas que nos competen a todos, y desde pequeños poder tener acceso a esta y otra información les permiten ser ciudadanos más responsables.

Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011) nos mencionan que una de las actividades a las que se les ha de convocar es a la clasificación de los residuos que

se producen en sus propios hogares: los biodegradables, los reciclables y los no reciclables. Para ello, invitarlos a que los recolecten en recipientes diferentes que han de marcar cada uno de ellos con la leyenda respectiva. De ser así, están en la práctica creando conjuntos no vacíos. Es el momento preciso para que se den cuenta de las características distintivas de cada uno de estos residuos, comparando sus semejanzas y diferencias. (p.191)

El trabajar con los alumnos, conceptos como estos les permiten entender que ellos son parte de la naturaleza, por lo tanto, deben realizar acciones tanto para su cuidado como de ellos mismos, por ejemplo, ellos deben cuidarse para estar sanos y en un ambiente que está contaminado todos los que habitamos aquí podemos enfermarnos si no tomamos las medidas necesarias o peor aún vamos perjudicando al único lugar en el que podemos habitar.

También es importante que sean capaces de ir creando hábitos ambientales, sin embargo, también es responsabilidad de los padres de familia actuar y no dejar de lado el tema, debido a que por más interés que pongan los alumnos, si en casa no los ponen a la práctica pueden dejar de mostrar una actitud responsable.

Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011)

Cuando enseñamos ciencias a los niños en edades tempranas no estamos formando solo “futuros ciudadanos”, pues los niños, en tanto integrantes del cuerpo social actual, pueden ser hoy también responsables del cuidado del medio ambiente, pueden hoy actuar de modo consciente y solidario respecto de temáticas vinculadas al bienestar de la sociedad de la que forman parte. Son seres desde el presente mismo de su existencia y formación educativa. (p.39)

Confrontación

Al realizar la actividad de la separación de basura, considero que en un primer momento fue buena, debido a que los alumnos estaban interesados, sin embargo, me cuestionaba si eran adecuadas las preguntas que estaba realizando al inicio de esta porque sentí que se alargó mucho para poder llegar a una respuesta concreta, en este caso el separar la basura.

Harlen, (cit por Quintanilla & Daza 2011), plantea que:

En el aprendizaje de los niños, es muy importante que se susciten gran cantidad de preguntas, incluso las no muy correctamente expresadas y las que resultan vagas en exceso, porque las preguntas constituyen el medio por el cual el niño puede enlazar unas experiencias con otras, facilitándole la construcción de su propia imagen del mundo. (p.85)

Para una próxima aplicación de esta actividad se pudiera tener en cuenta el abordar esta temática respecto a las dudas que tienen los alumnos, y ellos puedan entender mejor el por qué a esas dudas generando un mejor aprendizaje, sin embargo, también es importante el apoyo de los padres de familia dando continuidad a estas actividades en casa y con ello los alumnos con la práctica puedan ir creando estos hábitos ambientales.

SEP (2017) menciona:

La colaboración de las familias es fundamental y es nuestra labor invitarlas a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, esto les permitirá estar en sintonía con el proyecto para reforzar los mensajes, reflexiones, actitudes y comportamientos que se promueven en este Modelo. (p.8)

Reconstrucción

Uno de los puntos que seguramente es importante retomar, son las dudas que los alumnos tienen sobre el reciclaje, o la separación de basura, para de ahí partir y que para ellos aun sea más grata la experiencia, pienso que el video me funcionó debido a que los alumnos que estuvieron en clase tienen un estilo de aprendizaje en común, sin embargo, al estar dentro del aula sería importante atender a los tres estilos, pudiéndome apoyar en imágenes alusivas al tema o con material real, por ejemplo que ellos puedan ir clasificando la basura que se encuentra dentro del salón y no solo con recortes para darles una mejor experiencia, así como mantener de forma permanente este tipo de actividades que les permitiría ir creando un hábito.

Otro de los aspectos a mejorar son las preguntas que se realizan y estas les permitan una mejor reflexión para que puedan ir construyendo un mejor aprendizaje, así como tener un espacio con padres de familia de manera que se les pida que ellos también puedan ir colaborando en el aprendizaje de los alumnos reforzando lo visto en clase o permitiéndoles continuar con pequeñas acciones poniendo el ejemplo.

4: “LA NAVIDAD Y EL RECICLAJE”

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.

Fecha de aplicación: 15 de diciembre de 2020.

Descripción

Maldonado Salazar (2009) comenta que “Nos enfrentamos a una crisis civilizatoria. Esta crisis evidencia la necesidad de cambiar el modelo de desarrollo y

construir otro que contribuya a restaurar el equilibrio entre lo ecológico, lo económico y lo social: el desarrollo sustentable.” (p.4)

Opté por aplicar esta actividad debido a que, por la contingencia sanitaria actual, los alumnos no iban a tener una dinámica (por zoom) relacionada con la navidad, y platicando con la educadora titular decidimos aplicar esta secuencia en la que me permitiera abordar el reciclaje realizando alguna manualidad navideña para que ellos pudieran decorar su casa con esta, además porque se debe contribuir a que ellos puedan ser más comprometidos con el cuidado del ambiente pero solo se puede lograr si lo ponemos en práctica y promoviendo valores ambientales.

El lunes 14 de noviembre avisé mediante el grupo de WhatsApp a los papás que se realizaría como cada semana la clase virtual y se les indicaron los materiales, en esta ocasión se consideraron de manera que pudieran tener en casa sin necesidad de gastar, la actividad se realizaría en punto de las 4:00pm esperando una respuesta favorable y tener una mayor cantidad de alumnos.

Respecto al tema de la participación de los alumnos a las clases, considero que es difícil para muchos padres de familia estar más involucrados en las tareas de los hijos, por el trabajo, porque hay quien tiene que dejarlos con los abuelos y son personas mayores que no entienden mucho sobre la tecnología, sin embargo, pienso que los padres deben establecer horarios con sus hijos para dedicarles un momento en este proceso tan complicado para todos.

Jacovkis y Tarabini (2021) mencionan:

Las dificultades para mantener la actividad tal y como la propone la escuela reflejan posiciones estructurales desiguales entre el alumnado que tienen que ver tanto con sus condiciones materiales como con su capacidad y la de sus familias para moverse en un entorno —el digital— que les resulta ajeno.
(p.97)

Minutos antes de las 4 se mandó la invitación a la reunión, sin embargo, solo se tuvo respuesta de 3 alumnos de 25 (Anexo 17), la actividad se tenía contemplada para aproximadamente 40 minutos, sin embargo, se alargó un poco debido a que los alumnos pusieron mucho empeño.

Para mí es importante continuar fomentando en ellos la idea de que el reciclaje es importante pero no solo se trata de separar la basura en los contenedores correspondientes, sino que es una alternativa para poder fabricar diversos objetos con ella, de manera que descubrieran que tienen utilidad en nuestra vida cotidiana.

Como en todas las clases comencé preguntando a los alumnos ¿Cómo se sienten? ¿Por qué se sienten de esa manera? Teniendo respuestas favorables de que se sentían contentos por estar nuevamente en clase y sobre todo que tenían muchas ganas de realizar la actividad.

Para contextualizarlos comentamos un poco de la clase pasada...

Maestra en formación: La clase pasada estuvimos viendo un tema, uno de ustedes no estuvo en esa clase, pero a pesar de eso realizó su actividad... ¿Recuerdan que vimos?

Niño 1: No maestra

Niño 2: Si maestra yo me acuerdo, fue sobre reciclar la basura

Niño 1: (Al escuchar el comentario anterior recordó y comentó) ... La importancia de ponerlo en su lugar y reciclar los plásticos en su lugar

Niño 2: Si había unos botes donde había papel, plástico y vidrio... ¿Maestra ya puso su arbolito? Yo la lo puse

Maestra en formación: Si mira, justo lo tengo aquí atrás... A ver... ya que estamos hablando del arbolito. ¿A ustedes les gusta la navidad?

Niño 1: Si maestra

Niño 2: Si maestra porque podemos comprar regalitos en la tienda, también podemos intercambiar regalos que tenemos en casa a quien no puede tener.

La alumna menciona que ella realiza acciones como donar ropa o juguetes que ya no usa para personas que no tienen y eso los hace felices.

Maestra en formación: Si es muy importante poder regalar a personas que no tienen cosas que nosotros ya no necesitamos, pero deben estar en buen estado, sin embargo, en muchas ocasiones también compramos cosas para decorar nuestra casa o para nosotros, ¿Ustedes compran algunas cosas para decorar su casa?

Niño 1: Si maestra, las esferas

Niño 2: El arbolito...la estrella, las luces...

Niño 1: Mi mamá aún no sabe si va a decorar nuestra casa, pero ya compró unas esferas rojas y son como de espejo y brillos y creo que gastó mucho dinero

Niño 2: Maestra en mi casa el árbol está arriba y reciclamos algunas cosas, mire por ejemplo hicimos esferas como de flor (la muestra)

Maestra en formación: Es muy buena idea poder hacer nuestras decoraciones y con eso gastamos menos, pero además ¿Qué pasa si los hacemos nosotros mismos?

Niño 1: Si, nos ahorramos dinero y cuidamos el ambiente porque ya no hay tanta basura y los podemos usar otra vez hasta que sean viejitos y tengamos que hacer más

Niño 2: Pues si y ese dinero nos sirve para comprar regalos

Maestra en formación: Podría ser, pero ¿Y los regalos no los podemos hacer? ¿No podríamos hacer una flor como la que nos mostraron?

Niño 1: Si también, mira maestra, está hecha de papel de baño y pintura...
ahhh y brillitos

Maestra en formación: Así como esa flor, existen algunas otras cosas que podemos realizar

Niño 1: (Interrumpe) Maestra ya podemos dejar de hablar de la navidad y podemos hacer nuestro trabajo...

Maestra en formación: Claro, solo permíteme presentarte la pantalla y me indicas cuando se vea

Niño 1: Veo unas luces, árbol y regalos

Niño 2 y Maestra titular: No maestra aún no se ve

En este momento opté por dejar de compartir y realizarlo nuevamente, por desgracia uno de los problemas que se presentan con las clases virtuales es que en ocasiones nuestro internet es inestable, por lo que no todos podemos apreciar lo mismo en tiempo real debido a que a que la conexión es lenta lo que provocó que perdiéramos algunos minutos en lo que todos podían ver la misma imagen.

En la presentación se podían observar diferentes actividades que los alumnos podían realizar con material reciclado lo que les daba algunas ideas para decorar su casa con la temática navideña (por la ocasión) sin embargo les mencioné que no importa la fecha, siempre podemos realizar algo con material que tenemos en casa.

Para este momento de la reunión entró otro alumno, pero no me había percatado debido a que al estar presentando mi pantalla no pude observar a los participantes, por lo que solo hacía referencia solo a dos alumnos para que me mencionaran sobre la imagen que se veía, preguntando qué materiales podíamos usar o que otra idea se les podría ocurrir para hacer y nos sirviera como decoración. Sin embargo, al finalizar esta presentación incluí al alumno, pero me percaté que tenía problemas con su micrófono y aunque hablara no se podía entender lo que

decía, pues cuestioné de manera general para saber si era yo la que no podía escuchar o éramos todos.

Enseguida mostré los materiales que previamente solicité:

Maestra en formación: ¿Qué se imaginan que haremos?

Niño 1: Una decoración... de navidad

Niño 2: Maestra ya vamos a empezar a hacer una esfera

Como lo comenté anteriormente, mediante el grupo de WhatsApp pedí a los padres de familia el material previamente recortado para no tardarnos tanto en la actividad al tener que estar marcando círculos y recortando, debido a que sé que el tiempo de los papás es valioso y por eso se tiene un acuerdo respecto al horario.

Maestra en formación: Creo que sus papás les platicaron acerca de la actividad que realizaríamos (risas)...

Niño 1: Si maestra, pero yo creo que es bueno que no gastemos dinero en decoraciones y las hagamos nosotros para así no seguir contaminado

Niño 2: Y si contaminamos mucho y no usamos el material reciclado nos podemos enfermar

Maestra en formación: Claro que es importante tener en cuenta que la basura causa muchas enfermedades porque no se tiene el proceso correcto para que no contamine y por esta razón debemos usar el reciclaje para aprovechar algunos de los desechos que tiramos constantemente, por lo que hoy realizaremos esta actividad

Niño 1: Maestra, pero ¿Qué círculo usaremos?

Maestra en formación: ¿Me puedes mostrar tus materiales? por favor...

El niño muestra su material y me percató de que su actividad ya estaba un poco avanzada pues había colocado el listón, sin embargo, continúe dando las indicaciones,

Maestra en formación: Para nuestra primera manualidad realizaremos una esfera elaborada de cartón, tenemos 2 círculos recortados, uno completo, y el otro que parece un aro, lo primero que haremos será pegar el listón con lo que ustedes tengan al círculo completo y enseguida pegaremos el otro encima, cuando tengamos esto listo, pegaremos la foto y continuaremos decorando con lo hayamos encontrado en casa.

Para la segunda manualidad realizaremos una cara de santa de manera que puedan usarlo como marco para selfie.

Sin embargo, me percaté que al pedir los materiales y explicar a los papás la actividad para que entendieran mejor, ellos se adelantaron un poco, por lo que los alumnos pegaron el gorro de santa a la silueta que previamente les mandé y pegaron un poco de algodón para simular la barba.

A pesar de que yo también realizaba la actividad, me percataba que uno de los alumnos seguía teniendo problemas con el dispositivo por el cual estaba conectado, debido a que si le hablaba no me hacía caso y pude observar cómo su mamá trataba de solucionar el problema.

Anteriormente, diversos autores mencionaron como es que los padres de familia se encuentran un poco descontextualizados de la tecnología, pero debo reconocer el esfuerzo que realiza esta mamá para tratar de conectarse a las reuniones.

Los alumnos aprovecharon el espacio para platicar y mientras estaban decorando entre ellos charlaban sobre cómo se sienten al estar en esta nueva modalidad. Para poder cerrar la actividad les cuestioné ¿Quién me quiere comentar qué aprendió el día de hoy?

Niño 1: A realizar diferentes manualidades con cosas que tenemos en casa para no contaminar más y enfermarnos, podemos decorar la casa con material y no me había pasado por la mente

Niño 2: Maestra yo me divertí y me gustó que cuidemos el ambiente

Maestra en formación: ¿Están de acuerdo con realizar en casa este tipo de actividades?

Niño 1: Si maestra porque reciclar es bueno para no desperdiciar cosas

Niño 2: Si, porque hay muchas cosas que podemos seguir usando y hacer que se vea más bonita la casa con las decoraciones

Niño 3: Si maestra, yo creo que vamos a guardar cosas y ver que podemos hacer con ellas para cuidar el ambiente y no tirar tanta basura porque se ve feo

Les hice la invitación para que si se animaran podían buscar y hacer alguna otra manualidad en familia, enviándome una evidencia de su trabajo. La actividad estuvo muy divertida, como lo mencioné fue un poco tardada pero los alumnos la realizaron muy emocionados y el estar platicando un poco con ellos e ir elaborando las mismas actividades me permitió no sentirme tan a la distancia y poder conocerlos un poco más.

El objetivo de la actividad era que los alumnos reflexionaran que en ocasiones llamamos “basura” al material que nos puede servir para otras cosas, evitando seguir contaminando nuestro planeta. Por desgracia como ciudadanos no tenemos una cultura ambiental, ya que generalmente lo primero que hacemos es tirar todo en un solo bote de basura en vez de separarlo.

SEP (2011) “Referente al cuidado del medio ambiente, los ciudadanos deben estar dispuestos a reducir, reutilizar y reciclar todo lo relacionado con sus propias elecciones como consumidores.” (p.22)

A pesar de que los alumnos se mostraron interesados en las dos actividades que se realizaron, considero que el pedir los materiales y explicar mejor a los papás sobre los mismos no me ayudó mucho, debido a que optaron por comprar algunos de ellos por ejemplo “foami” para que se viera mejor, y el objetivo principal era que ellos buscaran en casa o en lo que habían separado durante la semana material que pudiera ayudarlos con la actividad, sin embargo, no fue así.

Una parte importante es que los alumnos son los que deben ir descubriendo como y con que realizar materiales utieles con cosas que desechamos porque pensamos que son basura, de manera que mediante cuestionamientos ellos encuentren diferentes respuestas generando así un pensamiento más reflexivo.

SEP (2011) nos menciona que el *aprendizaje por descubrimiento* promueve una participación del estudiante, su motivación, autonomía, responsabilidad e independencia, la resolución de problemas, mediante un aprendizaje ajustado a la experiencia; con lo que se espera que el conocimiento, descubierto por él mismo se incorpore satisfactoriamente.

Considero que dentro de la actividad hubieron muchos limitantes de mi parte hacia los alumnos, pude realizar o plantear situaciones las cuales llevaran a los alumnos a reflexionar más sobre las enfermedades que son causadas por la contaminación, sin embargo, ha sido un poco complicado para mi poder llevar a cabo las actividades, no solo por la poca participación que se ha tenido, también porque en ocasiones los papás mediante el grupo de WhatsApp no expresan dudas y los mensajes con respecto a los materiales los interpretan de otra manera por lo que en ocasiones compran las cosas (que es válido), sin embargo, para fines de este tema aún me es complicado que reflexionen sobre el reciclaje, pero sin duda la evaluación me permite ir observando en que debo mejorar para poderles brindar un mejor aprendizaje.

SEP (2017), “Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere

significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.” (p.121)

La actividad se evaluó mediante una rúbrica, en donde se toman 3 indicadores de logro, en él se indica por color el nivel de logro de los alumnos conforme a su desempeño en la actividad realizada. (Anexo 18)

SEP (2017) “La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo.” (p.121)

La evaluación muestra que de los 3 alumnos que asistieron a la clase, dos de ellos se encuentran en un nivel alto, pues logran proponer medidas para el cuidado del ambiente, así como reconocen la importancia del reciclaje y participan dentro de la actividad; como lo mencioné un alumno tenía problemas de conexión dentro de la clase virtual, sin embargo, de acuerdo con algunos otros datos de actividades y de la retroalimentación de la educadora, me pude percatar que se encuentra en proceso pues requiere diversos cuestionamientos para poder hablar y proponer algunas medidas benéficas para el ambiente, pero requiere más apoyo en el tema del reciclaje y considero que es debido a que no siempre envía sus evidencias y cuando entra a clases virtuales tiene algunos problemas de conexión, sin embargo se le ha comentado a la mamá sobre las actividades y cómo puede ayudar al niño para que no se vaya quedando atrás en el logro de los aprendizajes.

Considero importante que los papás también se comprometan para poder acercar a los alumnos al tema, pues debemos reconocer la necesidad de fomentar acciones en los alumnos en edades tempranas, que los lleven a ser reflexivos de como actuamos y como deberíamos hacerlo de manera que podamos conservar gran parte de los recursos que tenemos y por desgracia nos hemos ido acabando.

Explicación

Pellegrini y Reyes (2015) señalan que “la actividad de reciclaje contribuye con el fortalecimiento de la cultura ambientalista y, en consecuencia, con el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales en el mundo”. (p.159)

Quise realizar esta actividad porque pienso que los alumnos deben conocer y ser partícipes del proceso del reciclaje, debido a que es importante para que puedan ir creando pequeñas acciones que a la larga son cambios que nos benefician como habitantes de un planeta, definitivamente, habrá días en los que se nos olvide un poco y no realicemos estas acciones, por el contrario, nos vayamos por lo más fácil que es comprar lo que necesitamos, sin embargo, podemos compensarlo con otras, las cuales nos permitan seguir participando en el cuidado del medio ambiente.

Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011) “Los niños observan agudamente su entorno en la casa y en el aula desde dos experiencias diferenciadas en el tiempo.” (p.25)

Para mí es importante que los alumnos puedan ser actores activos en la contribución del cuidado del ambiente, pues creo que al tener pequeñas actividades que son innovadoras ellos pueden ir cambiando su manera de ver las cosas y los lleve a ser personas más responsables al poder darle nuevos usos a materiales que ayuden a frenar la contaminación, y definitivamente los padres de familia influyen mucho en esto, pues en ocasiones como docentes podemos realizar diferentes actividades y estrategias con los alumnos, pero si en casa no lo hacen, los niños van dejando de realizar acciones positivas.

Kñallinsky (2001) indica:

La participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, es un

medio para mejorar la gestión de los centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura. (p.58)

Confrontación

Por desgracia, en la actualidad aún no se toma conciencia de toda la basura que generamos durante nuestra vida, esto es una situación alarmante porque nos indica que como sociedad no le damos la importancia que merece el tema del cuidado del medio ambiente, por lo que traté de que en esta actividad ellos pudieran darse cuenta de que el reciclaje lo podemos implementar siempre y no solo en acontecimientos o fechas importantes.

SEP (2011) analiza lo siguiente:

Los últimos proyectos curriculares han coincidido en que hay que educar en ciencias para el ejercicio de una vida responsable ante el medio ambiente, para el ejercicio de una vida pública informada y responsable para la sociedad, y para el ejercicio de una conducta responsable con uno mismo y los demás seres humanos. (p.22)

La maestra responsable del grupo y yo, generalmente hablamos al final de cada sesión para retroalimentar, que fue lo que estuvo bien y como puedo mejorar en otros aspectos, algo en lo que ella hizo mucho énfasis es que, aunque tenga poca participación con los alumnos no pierda de vista mi objetivo y sobre todo que siga poniendo ejemplos de las acciones que yo realizo e incluso mostrar objetos que pudiera tener de material reciclado.

Como formadores debemos tener en cuenta que a lo largo de nuestra vida enseñamos diferentes conceptos y teorías, sin embargo, no debemos olvidarnos de

los valores, y en el caso de las ciencias nos dirige a ser responsables y ser conscientes de que debemos informarnos por el bien de todos.

La educación ambiental para la sustentabilidad, según Maldonado (2009), debe contribuir a la construcción de sociedades justas, socialmente equitativas, democráticas y comprometidas con el cuidado del ambiente y con las generaciones futuras, y todo ello solamente se logrará, si las acciones se enfocan hacia la realización personal, a la promoción de valores ambientales y al impulso de la transición democrática.

Algo importante a mencionar es que siempre debo estar segura de lo que estoy haciendo, seguir consultando más autores que me ayuden a mejorar, a darme la seguridad, pues en ocasiones siento que es algo tan complejo que no podré lograr el objetivo.

Reconstrucción

Bonilla (como citó en Expósito & Marsollier, 2020)

La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes.

Definitivamente la modalidad a distancia nos ha traído muchas complicaciones, a continuación, plasmaré solo algunas de ellas:

Los docentes mencionan:

- Las dificultades derivadas de la falta de competencia digital de las familias y la falta de acompañamiento disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo.

- Las dificultades materiales —falta de ordenador/conexión— afectan a la mayoría de los alumnos que tienen dificultades en todos los niveles; falta de acompañamiento familiar en la realización de tareas escolares.

En los padres de familia:

- Las dificultades que han enfrentado padres e hijos con la educación en casa tienen que ver no sólo con las carencias y problemas técnicos relacionados con las TIC como la falta de equipo y conexión a internet, sino con las dificultades que representan para los padres cubrir con múltiples roles.
- Los padres de familia comentan que son múltiples las dificultades con las que se han topado en esta jornada, uno de ellos ha sido la disciplina.
- Han tenido que asumir una responsabilidad mayor, una labor para la que no estaban preparados, siendo ésta una de sus mayores dificultades, aunado a la falta de tiempo para cumplir con las labores del hogar, el cuidado de otros hijos, así como sus actividades profesionales. Vázquez, Bonilla y Acosta (2021)

Aunque es importante mencionar que, en sí, el sistema ya tenía algunas de estas problemáticas, la pandemia vino a demostrarnos que aún había mucho por hacer, que realmente no estamos preparados para esto, pues siguen existiendo las desigualdades en diversos aspectos.

Jacovkis & Tarabini (2021):

Las desigualdades educativas generadas por el COVID-19 se expresan ciertamente desde la enorme diversidad de contextos sociales y familiares del alumnado. Dichas desigualdades, sin embargo, también se expresan y se (re)producen desde la diversidad de contextos escolares... aunque la

escuela de forma aislada no puede hacer frente a las múltiples problemáticas que atraviesan nuestras sociedades, tampoco puede quedar al margen de ellas. (p.86)

Pero también, considero nos ha enriquecido en aspectos como la empatía, nos permite conocer situaciones que probablemente no conoceríamos si estuviéramos de manera presencial, es por ello que para esta actividad realmente se tuvo que cuestionar a los papás, principalmente quien iba a poder participar en la actividad y de manera personal preguntar sobre el material que usarían, para que de esta manera se pudiera adecuar la actividad respecto a lo que ellos tenían en casa y considerar si este era de un fácil manejo para los alumnos o requerían ayuda por parte de un adulto, de manera que se pudieran involucrar en el proceso de sus hijos.

Para que una modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores (Marciniak y Gairín-Sallán, 2018).

Otro punto para considerar es la intervención pues en ocasiones tenemos pensada una actividad y creemos que será tal como la planteamos cuando no es así, pues limitamos mucho las capacidades de los alumnos, en cuanto a las consignas también debemos ser más claros, así como en la manera en que conducimos al alumno a que busque sus respuestas, por lo que se debe estar mejor preparado para poder resolver alguna duda o poder adecuar las actividades en el momento y esto lo podemos hacer buscando más estrategias que permitan dejar un verdadero aprendizaje significativo.

Expósito, & Marsollier (2020) nos mencionan que, “pese al gran esfuerzo colaborativo de toda la comunidad académica en mantener en funcionamiento a la

educación, las instituciones no han podido garantizar la igualdad y la justicia social.” La situación actual ha puesto en evidencia la desigualdad de oportunidades y condiciones.

Tarabini (2020).

En otros términos, la educación virtual ha sido útil para mitigar en parte las consecuencias de la pandemia, ya que al recluir el sistema educativo solo a esta modalidad, y sin una preparación previa a causa de la vertiginosidad con que se dio la crisis, no todos han podido acceder y sacar provecho de ella.
(p.4)

Sin duda el poder mejorar la actividad para que al aplicarla nuevamente con los alumnos (si se pudiera regresar a las aulas), tratando de que se pueda realizar de una mejor manera, quizá se pueda empezar desde que recolectemos en el aula el material de actividades pasadas, hasta la elaboración del producto final, de manera que ellos comprueben que realmente hay cosas que podemos darles un segundo uso, que no todo es basura y se pueden realizar cosas muy útiles con esto.

ACTIVIDAD 5: “CAMBIOS NATURALES”

Aprendizaje esperado: Experimenta y pone a prueba sus supuestos.

Fecha de aplicación: 23 de febrero de 2021

Descripción

Esta actividad forma parte del plan semanal que está propuesto en la programación de “Aprende en casa III”, se decidió tomar esta acción como adecuación a la que había propuesto en mi plan de acción sobre los cambios

climáticos. Esto se da debido a que se pretendió tener una mejor respuesta de los papás hacia el compromiso con los alumnos en la realización de las actividades, pues no siempre había respuesta para conectarse a las clases virtuales.

Al iniciar esta segunda jornada de prácticas me percaté que las actividades que se enviaban en el plan semanal habían cambiado un poco, porque se buscó que fueran más cortas y sencillas para ver si de esta manera los padres de familia se involucraban más en mandar las evidencias, pues anteriormente se proponían más actividades para trabajar el aprendizaje esperado que se indicaba y no había mucha participación o incluso no leían completa la actividad y había quien no realizaba lo solicitado enviando evidencias fotografías cuando se pedía un audio que permitiera escuchar cómo se expresaba el alumno, por ejemplo.

Otra de las adecuaciones que se tuvieron que realizar fue hacerlas aún más sencillas con el material, pues se pretende que los padres de familia no hagan gastos extras debido a que no se sabe cómo es su situación económica actualmente.

Al platicar con la educadora responsable del grupo, así como con la asesora del documento, les comenté sobre la situación, que si tal vez las actividades que se propusieran en el plan de la semana eran más sencillas (asignadas por el programa de Aprende en casa III), los padres de familia se involucrarían en la actividad al ser cortas y muy sencillas, por lo tanto, tendría más evidencias de lo ocurrido, implementaríamos esto como una estrategia para poder continuar con la elaboración de este documento.

Además, decidí hacerlo de esta manera porque en los Consejos Técnicos Escolares, así como en las reuniones administrativas se está pidiendo que seamos más empáticos con los padres de familia y se busquen más estrategias para poder comunicarnos con ellos y obtener información de los alumnos en cuanto a su avance en el aprendizaje a distancia, en ocasiones las maestras comentan que dar clases a distancia realmente es complicado por la poca participación en las mismas, ya que muchos papás no sienten que “las clases en línea” ayuden mucho. (Anexo 19)

SEP (2021) La **Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar**, está enfocada a reflexionar sobre las acciones implementadas para favorecer la gestión de las emociones y fortalecer la empatía entre el personal docente, directivo, alumnado y familias. En particular, se revisarán los avances de la estrategia que se planteó en la Quinta Sesión de CTE, de aquellos colectivos que tuvieron la oportunidad de desarrollarla e implementarla. Asimismo, se propone el análisis de los resultados del desempeño del segundo periodo de evaluación. Recordemos que las emociones no pueden desvincularse del aprendizaje, ya que juegan un papel fundamental en este proceso.

La sesión está organizada en dos apartados. El primero se titula: **I. ¿Cómo nos sentimos? Sigamos trabajando en favor del desarrollo de las habilidades socioemocionales**, que propone al colectivo compartir los avances que se han alcanzado en este sentido y de quienes lograron elaborar e implementar dicha estrategia para robustecerla y ampliarla, reconociendo qué acciones hacen falta para favorecer el desarrollo de la empatía con los estudiantes, las familias y el colectivo docente, además de incluir otra capacidad socioemocional que resulta muy relevante en el desarrollo de NNA, sobre todo en este contexto de pandemia: la resiliencia.

El segundo apartado se denomina: **II. Resultados del segundo periodo escolar, ¿cómo continuar?**, propone hacer un análisis de los resultados del segundo periodo de evaluación, con la finalidad de explorar cómo van nuestros estudiantes, quiénes han avanzado, quiénes se han rezagado, quiénes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes del grado. Esta información debe servir para replantear el trabajo que se ha realizado hasta este momento en cuanto a las actividades de enseñanza y decidir qué hacer diferente en este último periodo, para que nuestras NNA concluyan de la mejor manera el ciclo escolar.

Hay un interesante debate en torno a qué significa realmente dar clases a distancia; se argumenta que utilizar herramientas digitales en un entorno virtual no es, necesariamente, educación a distancia, pues tendrían que estar presentes

procesos diferenciados de la enseñanza presencial, como la planeación, el diseño instruccional y hasta la socialización en ambientes virtuales (Berruecos-Vila, 2020).

La actividad de “Cambios naturales” se realizó el día 23 de febrero de 2021, con esto se pretendió dar un enfoque a los cambios climáticos, pretendía trabajarlo de manera que ellos pudieran darse cuenta como es que, aunque estuviéramos en una estación del año esta puede variar algunas ocasiones por el cambio climático y cómo es que nos afecta a plantas, animales y a las personas.

Baptista, Almazán, Loeza, López & Cárdenas (2020); Para que ocurra la enseñanza-aprendizaje, el docente tiene que hacer una serie de actividades de gestión, que en este estudio se traducen en comunicación con directores y otros docentes tanto para recibir instrucciones, como para informar sobre qué temas trabajarán los alumnos. Esto último también tiene que ser comunicado a los padres de familia, que son ahora los “supervisores” de que una tarea se haga en casa y, desde luego, la comunicación con sus alumnos, tanto para dar instrucciones sobre la tarea y lo que se espera de éste, como para dar seguimiento, retroalimentación y hasta evaluación sobre el aprendizaje.

Mamá o papá comenzarían a cuestionar sobre las estaciones del año: ¿Cuáles son?, ¿En cuál nos encontramos?, ¿Cómo era el clima?, ¿Es frío, caluroso?, ¿Todos los días es el mismo clima?; para enseguida observar un video el cual trató de las estaciones del año y como es que se deberían ver cada una de ellas, en este momento pretendía que los alumnos pudieran o intentaran reflexionar si realmente era de esta manera para después cuestionarles sobre lo que habían visto y continuar saliendo al patio de su casa o por la ventana para observar las calles y averiguar cómo estaba su alrededor, si coincidía con lo que habían visto en el video o no, para que después en su libreta identificara las estaciones del año y como es que debería ser el clima y si en esos días hubo algún cambio, o a que creían que se debía esto y como es que nosotros estábamos influyendo en esto.

Tal como lo describí en el párrafo anterior las actividades son extremadamente sencillas, mediante la plataforma de classroom se está trabajando

con el envío de sus evidencias, de las cuales obtuvimos 7 pero muy variadas: (Anexo 20)

En cuanto a la evaluación de esta actividad utilicé la rúbrica que se mandó dentro del plan de las actividades, esta debe ser sencilla y entendible para los padres de familia (Anexo 21), ya que ellos también se encargan de evaluar a sus hijos, esto debido a que son los que observan directamente el trabajo de los alumnos y a continuación describo los resultados.

Niño 1: En su libreta muestra como es cada una de las estaciones del año y mediante un audio menciona como es la estación en la que nos encontramos actualmente, lo que podemos realizar, cuál es su estación favorita del año y describe las acciones que realiza con su familia en ella.

Niño 2: Mediante dibujos en su libreta identifica como es que es cada una de las estaciones del año.

Niño 3: En su libreta representa mediante dibujos e identifica como es cada una de las estaciones.

Niño 4: Mediante dibujos puede identificar como son los cambios en cada una de las estaciones.

Niño 5: En su evidencia habla de cómo es cada una de las estaciones del año.

Niño 6: Mediante un audio identifica cada una de las estaciones, así como la estación en la que nos encontramos y describe los cambios en los días.

Niño 7: Identifica cada una de las características de las estaciones del año, y en algunas hace mención de que no corresponde esa característica, por ejemplo, en el verano, suele hacer mucho calor, pero menciona que en ocasiones en esta estación también hace mucho frío o llueve. En el anexo 22 se muestran las producciones de los alumnos.

SEP (2017) “La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición”. (p.125)

La actividad la evalúe respecto a lo que se mandó en el plan, debido a que no podía evaluar algo que yo no pedí, por lo que de acuerdo con el aprendizaje, dentro de los aspectos seleccionados son en base a si el alumno(a) comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza y con las evidencias que se enviaron, de 7 alumnos 4 con facilidad expresa e identifica los cambios que se dan dentro de las estaciones de manera oral y 3 de manera gráfica, sin embargo resulta complicado poder hacerlo debido a que no los observamos de manera directa y mediante sus producciones en ocasiones no se nos permite ver más allá.

Sin embargo, a pesar de que la actividad no resultó como yo la tenía prevista (por no dar las indicaciones adecuadas) puedo mencionar que los alumnos tienen fortalezas de las cuales podemos partir para trabajar con esas oportunidades que sin duda sé que lograríamos dejar un aprendizaje más significativo, el poder aplicar la actividad de esta manera me permitió reflexionar más sobre una mejor planificación y lo importante de las consignas.

Explicación

Decidí realizar esta actividad de esta manera debido a la situación actual (falta de evidencias) y como apoyo a padres de familia ya que algunos tienen menos tiempo disponible, además se planeó pensando en el desarrollo de los alumnos, en ocasiones pasadas y dentro del plan semanal ya se había estado trabajando mediante diferentes actividades con el tema del medio ambiente, algunas causas de los cambios en el mismo, entre otros.

Estamos ante un escenario donde los sistemas educativos del mundo promueven que los alumnos sigan aprendiendo durante el tiempo de encierro, a fin

de salvaguardar la distribución del bien educativo. A éstos les compete dar lineamientos y facilitar alianzas con otros sectores. “Es un esfuerzo, que no debe considerarse como sustitución de la escuela; durante este periodo se busca garantizar la continuidad del aprendizaje y fortalecer el vínculo entre maestros y estudiantes con el apoyo de las familias”, dijo el secretario de Educación Pública de México, Esteban Moctezuma (Boletín 118, SEP, 2020, s. p.).

El plan se envía mediante un formato PDF porque esto era más fácil para los papás y como lo comenté anteriormente se está buscando que las actividades cada vez sean más sencillas de manera que no ocupen mucho tiempo para ver si de esta manera ellos se involucran un poco más, lo hice de esta manera, evidentemente porque quiero seguir buscando las estrategias que permitan que los papás se sigan involucrando, también sé que muchos no cuentan con los recursos necesarios para conectarse a las clases en línea.

SEP (2017) nos menciona que otra de las experiencias que debemos ofrecer a los alumnos es precisamente esta:

Identifiquen las características del medioambiente. Registrar y describir las diversas condiciones climáticas que se presentan en actividades al aire libre: soleado, fresco, nublado, ventoso, lluvioso y las combinaciones que se presentan. No se trata de dar la clase sobre el clima, sino ir efectuando actividades según se van presentando las diversas condiciones climáticas. Salir del aula y observar y sentir el clima e identificar características. (p. 269)

La actividad la realicé de esta manera porque creo que los alumnos deben conocer las diversas situaciones climáticas que se presentan, a partir del título de la actividad “cambios naturales” quise relacionarlo con los fenómenos naturales, que estos se refieren a los cambios que se producen en la naturaleza que no han sido provocados por la intervención humana, por ejemplo, los movimientos de la tierra que originan las estaciones del año, al hablar de estas pensé en que los alumnos

identificaran las características de cada una y al salir y observar pudieran identificar como estaba el día, ya que son muy variados los cambios en la temperatura que se están dando últimamente, esto debido al deterioro ambiental por el cual estamos pasando.

Canedo (2017) indica lo siguiente:

Los movimientos de traslación que dan origen al ciclo de las estaciones del año y los efectos que producen en los seres vivos y el ambiente. Tales actividades permiten conocer el punto de partida de los niños y niñas para modular su aprendizaje y conectar las estaciones del año con las ciencias experimentales, los astrónomos, la meteorología y algunos instrumentos tecnológicos que permiten estudiar los efectos de distintos fenómenos, como, por ejemplo, el clima. (p. 242)

Es importante que los alumnos reconozcan que el cambio climático es uno de los principales problemas que nos afecta a consecuencia de las malas acciones que realizamos y como es que su aceleración es cada vez mayor y con ello trae consigo al calentamiento global el cual se refiere al incremento de las temperaturas.

Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2009):

Es importante decir que a pesar de que el clima cambia naturalmente, los expertos señalan que existen claras evidencias de que el calentamiento del planeta registrado en los últimos 50 años puede ser atribuido a los efectos de las actividades humanas. (p.13)

Por otro lado, a casi un año de que las aulas se cerraron y los padres de familia tuvieron que afrontar el gran reto de convertirse en un apoyo vital para sus

hijos en su educación, sigue sin haber mucha respuesta de su parte, en mi caso, la falta de confianza o comunicación es nula, pues a pesar de que se les comenta en el grupo que si tienen dudas, comentarios o sugerencias pueden mandarme un mensaje de manera personal, no he recibido comentarios, incluso al finalizar las clases suelo mandar mensajes de agradecimiento por el apoyo y solo recibo vistos o un solo comentario como lo es “gracias a usted”.

Vázquez, Bonilla y Acosta (2021) Mencionan que durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX se consideraba que los padres no debían interferir con la educación que se brindaba a sus hijos en la escuela. Los padres criaban y los maestros enseñaban, estos roles no debían mezclarse porque creían que se podían crear confusiones. Por tanto, los padres debían permanecer en casa y no participar en actividades escolares a no ser para cuestiones de tipo social. No debían intervenir en los quehaceres o deberes de enseñanza, o de apoyo al docente, porque se corría el riesgo de difuminar la brecha entre la escuela y la casa.

Por desgracia muchos aun no quieren asumir la responsabilidad del cumplimiento y aprovechamiento académico durante el tiempo que se trabaje en esta modalidad, pues se llegaron a realizar comentarios expresando sus motivos para que los alumnos perdieran el ciclo escolar, por ejemplo; se les complicaba involucrarse en las actividades y algunas de las que se planteaban eran muy repetitivas para los alumnos y eso se generaba la falta de interés.

Se puede presumir que los teléfonos móviles han permitido un acercamiento entre escuela y casa, aunque no de la manera deseada. Martín y Guzmán (2016) mencionan que en algunos casos:

(...) los padres y las madres, usuarios de la escuela, no se oponen a desempeñar un papel más activo en la organización de la escuela y les interesa saber lo que sucede en ella, pero no saben cómo acercarse y participar. No se involucran porque no están convencidos de que valga la

pena. En balance, las madres y los padres prefieren mantener su distancia del quehacer escolar porque les parece un ambiente impenetrable, hostil y riesgoso si participaran en forma activa (p.2).

Sin embargo, para esta actividad mi intervención tampoco fue favorable, debido a que no tomé en cuenta muchos aspectos los cuales más adelante estaría observando, uno de ellos fue al no dar las indicaciones claras lo cual me llevo a que el propósito no se cumpliera como tal.

Confrontación

Definitivamente en esta actividad pretendía que los papás aportaran un poco más y realizaran una actividad en donde yo creí que sería muy sencilla para ellos, sin embargo, me percaté que no fue así, pues en lo personal buscaba un enfoque ambiental y ellos solo cuestionaron a los alumnos sobre cómo eran las estaciones.

Canedo (2017) menciona que:

Las actividades planteadas son un buen escenario para reflexionar en torno a las ideas previas de los niños/as, los posibles obstáculos epistemológicos que subyacen, el tratamiento didáctico del tema y la concurrente promoción de habilidades de pensamiento científico como vehículos para elaborar comprensiones sobre la traslación de la Tierra; en síntesis, contribuir a formar niños y niñas competentes científicamente. (p.236)

Es muy probable que si hubiera realizado la actividad como lo había hecho anteriormente (mediante clases virtuales) esta pudo resultar más favorable, porque pude adecuarla de manera diferente, comenzando con una introducción al tema, no como se realiza en el plan que básicamente solo se pide la actividad como tal,

probablemente nos hubiéramos llevado un poco más de tiempo, pero el objetivo se cumpliría.

Para mí es importante darle seguimiento a esto y una de las opciones que tengo es poder realizar videollamadas o llamadas con los alumnos para poder darle un seguimiento a esto y saber qué es lo que realmente les está dejando el trabajar con la implementación de acciones para el cuidado del ambiente, así como lo que ellos piensan de los cambios que tenemos en el mismo, porque definitivamente me limité muchísimo más al tener información de los alumnos, sin embargo yo esperé otra cosa al creer que eran actividades sencillas en donde los papás no batallarían tanto y los niños estarían desarrollando nuevas habilidades.

Pero también es importante mencionar que tanto como los maestros encargados del grupo, así como las docentes en formación no podemos llegar muy lejos si los papás no nos lo permiten, pues deben involucrarse con ellos para poder hacer esto posible.

Glauert (1998) “El juego tiene un papel importante en el aprendizaje de la ciencia y debería haber un balance entre las actividades iniciadas por iniciativa propia y las impulsadas por los adultos.” (p.58)

Probablemente para esta actividad se pudo trabajar un poco con la temática del espacio, de manera que pudieran tener la oportunidad de astronautas, o incluso de científicos, sin embargo, si era importante que para una mejor comprensión se pensara de otra manera.

Reconstrucción

Como lo mencioné anteriormente, con la actividad pretendía que los alumnos pudieran identificar algunas modificaciones en las estaciones del año, sin embargo, al estarla reflexionando pude darme cuenta de que realmente la actividad no fue favorable, principalmente porque en una actividad que debía ser sencilla para los

alumnos quise abordar demasiado sin ser precisa con lo que quería identificar. Otro punto negativo es que traté de que identificaran algo que era un tanto nuevo para ellos, porque no les di las indicaciones como deberían ser, mucho menos especifiqué lo que quería trabajar con ellos.

La actividad aplicada no fue exitosa, sin duda esto debe mejorar en una futura intervención y sobre todo yo debo estar mejor informada para poder desarrollar una mejor clase con los alumnos de manera que favorezca el aprendizaje ya que en esta ocasión no lo pude favorecer como tal, sin embargo, se pudieron identificar las características de las estaciones lo cual les permite ir teniendo un conocimiento acerca de las mismas, probablemente de la ropa que podemos usar, como es la temperatura, etc.

Es una actividad que volvería aplicar, sin embargo, considero que es importante que también los papás se involucren, se comprometan y se quieran dar el tiempo para estar apoyando a sus hijos (ya sea que se envíe mediante el plan o en clase virtual) y accedan a buscar las estrategias necesarias para que todos los que estamos involucrados podamos seguir haciendo algo para poder continuar con este aprendizaje a distancia.

El adulto tiene un papel importante en el aprendizaje; Glauert (1996):

Algunas veces se han presentado dos aproximaciones opuestas para apoyar el proceso del aprendizaje: dejar que los niños descubran por sí mismos o darles las respuestas. Ambas son demasiado simplistas. Los niños necesitan encontrar sentido a las ideas científicas e identificarse con los procedimientos científicos por sí mismos, pero los adultos tienen un papel vital en este proceso. Los adultos pueden ayudar a los niños a construir la confianza en sí mismos como aprendices, al impulsarlos a hablar acerca de sus ideas, revisar cómo realizan sus investigaciones, debatir lo que significan sus

resultados y reflexionar sobre lo que han aprendido. Esto implica un balance diferente al que existió en el pasado, cuando se daba más tiempo a los debates y a la reflexión y se descuidaban las actividades prácticas. (p.29)

Por lo que considero que en esta actividad me faltó una mejor intervención y planeación de esta, con el fin de que mis alumnos pudieran seguir aprendiendo y se dieran cuenta como es que el tomar pequeñas acciones nos lleva a grandes cambios, que es enorme el universo en el que somos inmersos, y pareciera que no, pero todo se relaciona con nosotros y nuestras acciones diarias.

Si tuviéramos la posibilidad de regresar a las aulas, me permitiría elaborar un proyecto en donde pudiéramos comenzar desde lo más básico hasta este tipo de actividades, en donde los alumnos pueden ir reflexionando en cada una de ellas y cómo es que todo lo que hacemos inconscientemente afecta al ambiente.

En esta actividad quizá pudiera pedir a los alumnos que hablen de cómo es que ellos ven los cambios climáticos, probablemente investigar más acerca del clima, como era hace algún tiempo, como es ahora y por qué se está modificando el tener altas temperaturas, probablemente también diseñar una situación en la que ellos pudiera usar y seleccionar ropa que usarían según el clima. Además, pedir que un día antes consulten el clima y comparen si fue así o no, que piensen sobre eso, así como buscar videos o material que me ayuden a darles una mejor experiencia.

ACTIVIDAD 6: “GERMINA LA SEMILLA”

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos.

Fecha de aplicación: 05 de marzo de 2021

Descripción

Una de las experiencias que yo pretendía con mis alumnos es que pudieran explorar de forma directa y con ello buscaran explicación a partir de la experimentación, una de las actividades que esperaba con entusiasmo era la del huerto, la cual no tuve oportunidad de aplicar como me hubiera gustado, al contrario, se tuvo que adecuar al plan de la semana pues esta actividad era similar a la que se tenía pensada.

Como lo mencioné anteriormente, estas se tuvieron que adecuar para que la mayor parte de los padres de familia pudieran realizar no solo ésta, sino todas las actividades propuestas de la semana que correspondió del 1 al 5 de marzo de 2021 debido a que estaba próximo el segundo corte de evaluación, en los cuales las maestras responsables del grupo debían evaluar los avances de los alumnos, por lo que se pedía trabajaran estas actividades sencillas para tener elementos y evaluarlos.

Sin importar la modalidad en la que se apliquen las actividades, los alumnos deben tener diversos tipos de experiencias, una de ellas es el sembrar semillas. En el programa de educación preescolar nos dice que debemos darle un seguimiento a la misma:

SEP (2017) Siembra de semillas y el seguimiento de su crecimiento hasta obtener frutos (plantas de uso alimenticio, preferentemente).

–Documentar las fases de los ciclos vitales de algunas plantas y las reglas básicas de su cuidado conforme las necesidades básicas que requieren durante todo el proceso.

– Expresar lo que saben sobre la siembra, identificar los recursos que necesitan y puedan organizarse para efectuar las actividades.

– Siembren, cuiden todo el proceso de desarrollo, observen y registren cambios, comparen diversas plantas e identifiquen momentos centrales del ciclo vital: germinación, crecimiento, floración, reproducción.

– Usen diagramas para representar información, por ejemplo, ordenar actividades ya completadas o el proceso que siguen las plantas (ciclo de vida).

– Utilicen el calendario para llevar un control sobre el riego, tiempo de germinación y desarrollo. (p.268)

La actividad consistió en que los papás debían preguntar a los alumnos si sabían el significado de la palabra “germinar” o qué se imaginaban que era, ¿Cómo crecen las plantas? ¿Sabes que cuidados deben tener para crecer? Para que pudieran ampliar su conocimiento podían consultar en diversas fuentes sobre el tema.

Enseguida, se pidió que se recolectara el material (recipiente de vidrio, algodón, agua, papel, cinta, marcadores y una semilla) que necesitarían para germinar la semilla que tuvieran en casa se les dio la opción del frijol o lenteja. Los marcadores se pidieron para que los alumnos si lo deseaban pudieran decorar el recipiente en el que iría su germinado y le podían poner un nombre, así como la fecha en la que colocaron su semilla de manera que pudieran ir observando lo que pasaba con el transcurso de los días.

Para continuar tenían que colocar el algodón dentro del vaso, después humedecer el algodón con el agua y posteriormente agregar las semillas para que en su libreta pudieran ir registrando lo que observaron durante los días.

En esta actividad solamente recibí 5 evidencias de las cuales:

Niño 1: Solamente envió como evidencia la fotografía del día que realizó la actividad.

Niño 2: Agregó fotos del proceso por el cual pasó su germinación, además registró lo que observó al paso de los días.

Niño 3: Agregó como evidencia la fotografía de su frasco el primer día, así como las divisiones en su libreta para dibujar/registrar lo que observó con el paso de los días.

Niño 4: Su evidencia fue la fotografía del primer día que realizó la actividad, así como un audio respondiendo a preguntas sobre lo que pensaba de la germinación y lo que aprendió después de que lo investigo, como es el cuidado de las plantas y sus partes.

Niño 5: Adjuntó como evidencia una imagen en donde hace la comparación de las primeras semillas que puso y como resultó al paso de los días. En el anexo 23 se encuentran las evidencias recibidas de los alumnos.

En la rúbrica (anexo 24) que se envió a los papás para la evaluación de los alumnos se encuentran los aspectos referentes a reconocimiento, indagatoria y conocimiento sobre lo que saben de las plantas y mediante fotografías y audios cortos se rescata lo siguiente:

Los alumnos en general hablan de su conocimiento en base a las plantas y también amplían su conocimiento en base a una búsqueda de nueva información, sin embargo, mi propósito no se realizó como esperaba debido a que yo no especifique la relación que debían realizar con el cuidado del ambiente, pero me parece importante que ellos logren ir ampliando su conocimiento para que más adelante puedan ir haciendo esa relación, incluso, si aún tuviera el tiempo, realizaría la actividad que me permitiera lograr esto.

Sin duda el campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” es de suma importancia, porque al estar experimentando, observando, indagando y registrando, les da la oportunidad de promover a los alumnos habilidades para aprender y no dudar de sus ideas, sino entender de una mejor manera como ocurren las cosas. Otro punto importante es que los materiales que decidí usar son comunes en casa y no tuvieron la necesidad

de gastar o salir de ella. Además, el manipular los materiales les permite generar experiencias al sentir las texturas por ejemplo del algodón húmedo o seco.

Explicación

Elegí esta actividad porque considero que es importante que los alumnos logren tener experiencias (aun en la distancia) en cuanto a la exploración de la naturaleza, en muchas ocasiones comentan sobre algunas flores o plantas que son de su interés, algunos tienen en casa, sin embargo no son tan participes en su cuidado, por ello estas actividades les permiten ser responsables y además por que con esto ellos pueden hacer conciencia de que están realizando acciones que benefician al medio ambiente, con material sencillo que tienen desde casa.

SEP (2017) nos menciona que:

Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. (p.156)

El poderles ofrecer estas experiencias les llevan a aprender y seguir con su desarrollo (en general habilidades, capacidades, conocimientos), para poder hacerlo se requiere trabajar de manera óptima con ellos mediante diversas actividades, por ejemplo al trabajar el huerto les permite ir generando experiencias para lograr una mejor formación ciudadana y ambiental, y no necesariamente ocuparemos materiales que sean muy difíciles de conseguir, en ocasiones creemos que son simples los materiales pero nos aportan mucho.

El trabajar con “la jardinería” no solo nos lleva a ser ciudadanos responsables y cuidar del ambiente, por ejemplo, en los alumnos favorece el desarrollo de la habilidad de precisión al poner en juego sus movimientos al estar manipulando diversos materiales y herramientas, por ejemplo, con la pala o al estar trasplantado de una maceta a un espacio en la tierra, sin duda alguna no solo les trae nuevas experiencias ambientales, sino también les ayuda a fortalecer o desarrollar sus habilidades, pero también en ocasiones el espacio dentro de los hogares de los alumnos así como el apoyo que se les brinda nos limita esto.

Me hubiera gustado que todos mis alumnos pudieran tener la oportunidad de tener una mejor experiencia por mínima que fuera, considero que es importante para su desarrollo y como ciudadanos poder tomar decisiones para el cuidado del ambiente, no solo para que ellos se animen a tener un pequeño huerto, sino para que puedan sembrar arboles con su familia y cuidarlos. Entre todos podemos regresarle un poco de lo mucho que le hemos quitado a nuestro medio ambiente.

Me hubiera gustado realizar una pequeña reunión para conocer más acerca de lo que aprendieron, pues en las evidencias no se puede reflejar gran parte de esta experiencia, sin embargo, resultaba un poco complicado debido a que hay horarios establecidos con los temas que se verían en las clases virtuales, las cuales se trabajaban martes (Ed. Física), miércoles(Lenguaje y Comunicación) y jueves (Pensamiento matemático o temas del CTE, como la resiliencia) los cuales fueron acuerdos para dar continuidad a las actividades ya planeadas y generalmente los padres de familia deciden que trabajar en la clase del jueves.

Confrontación

Bonal y González (2020): “Las oportunidades de aprendizaje en confinamiento varían en función del perfil socioeconómico de las familias.” (p.89)

Uno de los principales motivos por lo que se realizó la actividad de esta manera es porque se piensa mucho en la parte socioeconómica, en que los papás

no gasten en material que pudieran requerir para las actividades de los alumnos, sin embargo considero que tal vez el poder hacerles más sugerencias a los papás en cuanto a las semillas que pudieran tener en casa o poder realizar no solo la germinación del frijol les hubieran brindado más elementos a los niños para que pudieran observar y comparar dos germinaciones de manera que se percataran como es cada una de ellas en su proceso.

El adulto puede ser apoyo para que ellos sientan confianza al ir construyendo su aprendizaje, sin embargo, deben dar las oportunidades a los alumnos para que puedan darles un mejor sentido a sus ideas, ayudar en las investigaciones para resolver algunas dudas de los alumnos, además de guiarlos mediante cuestionamientos que los lleven a la reflexión y no solo hacerles el proceso por mandar la tarea.

Tal como nos menciona el artículo 78 de la Ley General de Educación:

Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (p.28)

Y así como pedimos a los padres de familia que estén atentos a mantener una comunicación con nosotros, creo que es parte fundamental que sigamos aprendiendo a usar más los medios tecnológicos, porque definitivamente, después de este confinamiento debemos estar más actualizados para enfrentar nuevos retos que se pudieran presentar, evidentemente, no podemos realizar una educación a distancia si no se cuenta con la tecnología necesaria, sin embargo pienso que las autoridades de nuestro país deben tomar esto en cuenta y tomar acciones para que esto disminuya y todos o la mayoría tengan las mismas oportunidades para continuar estudiando.

Por otro lado, en el artículo 3ro Constitucional en el párrafo 5, nos menciona que:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. (p. 5)

A partir de ahora no tenemos pretexto para no participar en actividades de formación docente que nos hagan más diestros en el uso de la tecnología, para nuestro desarrollo profesional continuo, y para beneficio de los estudiantes a los que nos debemos, sin embargo, es importante no dejar a un lado los propósitos que tenemos con los alumnos y ser parte de su proceso. También tiene que ver con una mejor planificación de las actividades para poder obtener resultados favorables y otra parte importante es que la evaluación nos permite ir reflexionando sobre lo que podemos mejorar para lograrlo.

Reconstrucción

Es una actividad que hubiera resultado mucho mejor si la hubiera realizado de manera presencial, pues se debe pensar en el desarrollo que tendrían los alumnos al estarla ejecutando.

De acuerdo con el aprendizaje y su énfasis el cual era que los alumnos ampliaran su conocimiento en relación a las plantas creí que la actividad era favorable para desarrollarla en este documento, aunque no me agradaba tanto la idea de realizar el germinado del frijol, me adapté a los acuerdos que se habían tomado en las reuniones de consejo, así como las semanales (de las cuales no tengo evidencia), uno de ellos fue la realización de actividades sencillas. Consideré

importante que pudieran ampliar su conocimiento sobre el beneficio de las plantas y cómo es que debemos cuidarlas para que esto se refleje en nuestro medio ambiente, sin embargo no supe darle un mejor sentido de manera que los alumnos pudieran relacionarlo con el cuidado del medio ambiente, solamente consideré que la actividad me podía resultar mejor al ser “una actividad sencilla” sin dar las indicaciones necesarias para que los papás pudieran trabajar lo que yo pretendía con la actividad.

SEP (2017):

La investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Como ya se dijo, un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a los alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de los Aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio, y a desarrollar su potencial. (p.45)

Al estar reflexionando la actividad del como la realicé me sentí decepcionada, porque realmente no pensé en como pude hacer algo más por mis alumnos de manera que a pesar de la distancia en una actividad les permitiera generar algo en ellos y poder llevarlos un paso más adelante del aprendizaje que ya tienen, además me di cuenta de que el diseño de la actividad tuvo que enfocarse más en el desarrollo integral de los alumnos. De manera que esto lo pudieran ir apropiando en su vida al poder desarrollar y fortalecer sus habilidades emocionales, personales y sobre todo intelectuales permitiéndoles así tener una mejor educación ambiental siendo partícipes de un mejor cuidado y preservación del planeta tierra el cual es importante porque es el único lugar en donde podemos habitar y siempre debemos tomar en cuenta el valor que este tiene.

Para poder lograr un mejor aprendizaje/experiencia en ellos, se pudiera diseñar mejor la actividad de manera que se comenzara haciendo énfasis en la tala de árboles, lo que trae como consecuencia y la importancia de poder conservar las áreas naturales por los beneficios que nos aporta, pudiéramos continuar con un cuento, uno que creo que me funcionaría sería “El huerto de Pico el erizo” porque es un cuento interactivo el cual les permite conocer a los alumnos como sembrar y cuidar una semilla de manera que puedan convertirla en alimentos, e incluso este cuento motiva para realizar pequeños huertos.

Para continuar con cuestionamientos sobre si se pudiera germinar cualquier semilla, o como que se imaginan que podamos sembrar y cuidar, de acuerdo con sus respuestas me gustaría proponerles el de la semilla de jitomate, los ajos y/o las zanahorias.

Me emociona el hecho de poder ir recolectando junto con mis alumnos los materiales hasta el día de la realización de este huerto, sin embargo, para esto me gustaría que fuera de manera presencial porque así estaríamos al pendiente de él. Si hubiera realizado esta actividad en el plan semanal que es aparentemente sencilla, es muy probable que no hubiera recibido evidencias, porque en ocasiones no se tienen los cuidados necesarios y los papás no suelen ser muy participativos (en la modalidad en línea).

Pienso que es muy probable que si esto se dejara de tarea y nosotros lo implementáramos en la escuela sería un éxito, pero para eso también debería usar un material que fuera adecuado para atender el tipo de aprendizaje de cada uno de los alumnos para que todos pudieran tener una grata experiencia.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El diseño y aplicación de las acciones propuestas permitió lograr el principal objetivo de la intervención docente al favorecer en los alumnos de un grupo de tercer año de preescolar el cuidado del medio ambiente mediante diversas actividades las cuales estuvieron encaminadas a realizar acciones sencillas a implementar para el cuidado de este, además de ser capaces de indagar, observar, experimentar de manera que me permitieran contribuir a que logran desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Fue un año muy complicado para todos, y aunque en la educación preescolar el reto aún fue mayor, pude trabajar con un tema muy importante para abordar desde esta etapa, dado que se logra un beneficio para el resto de la vida de cada uno de los alumnos. Es nuestra responsabilidad como docentes hacer conciencia en todas las personas que habitamos en el planeta tierra, pues somos responsables de los daños provocados al entorno y debemos iniciar el cambio de comportamiento y lograr ser ciudadanos responsables.

Sin duda alguna, los padres son piezas esenciales para que lo aprendido en este ciclo escolar a la distancia, se siga trabajando en casa, realizando estas pequeñas acciones. Los alumnos al habituarse a ello y al asumirlo como importante en su vida, tendrá un impacto relevante en el cuidado del medio ambiente.

Continúo mencionando que no fue nada sencillo, sin embargo, gracias a las clases virtuales y a la realización de las actividades en casa, se logró brindarles a los alumnos diversas oportunidades para que ellos generaran experiencias y aprendizajes orientados al tema del medio ambiente. Sin duda, este tema no solo es responsabilidad del docente, sino, también de los padres de familia de manera que los alumnos en sus hogares y en su entorno cercano, actúen como ciudadanos responsables al realizar acciones benéficas para la preservación del ambiente.

De acuerdo con mis experiencias, anteriormente en los jardines de niños en los cuales tuve la oportunidad de realizar prácticas, me percaté que el campo de

formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” no se abordaba mucho, sin embargo, quiero mencionar que gracias al programa “Aprende en casa” implementado por la SEP, este campo se pudo enfocar en todos los campos de formación académica, así como las áreas de desarrollo personal y social.

El poder trabajar con el mencionado programa de aprender en casa, considero que permitió favorecer aprendizajes, pero también creo importante destacar que si hubiera abordado el plan y programa de estudio “Aprendizajes Clave” como está establecido, me hubiera permitido crear aún más oportunidades en casa para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

El trabajar con el campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural” y me permitió conocer más sobre los conocimientos que tienen los niños de 5-6 años, identificar lo que saben acerca del mismo y la manera en la que ponen en juego sus habilidades para comprender más acerca del cuidado y preservación de este, así como las posibles soluciones y acciones para abordar esta problemática a pesar de su corta edad.

Es importante mencionar que todos los alumnos tienen necesidades y características diferentes, por lo tanto no aprenden de la misma manera y en cuanto al estilo de aprendizaje que tienen cada uno de los alumnos debemos tomarlo en cuenta al momento de diseñar las actividades, de manera que se puedan seleccionar estrategias para cumplir con los propósitos establecidos, pues debemos identificar el estilo de aprendizaje que tengan nuestros alumnos y diseñar intervenciones que generen nuevos conocimientos en todos ellos.

En cuanto al material que se presentó de manera virtual considero que las representaciones gráficas les permitieron apropiarse de los temas, referente al material que se tenía en casa para la elaboración de actividades. También es importante que se tome en cuenta pues no solamente es presentarlo, sino también darle un buen uso al mismo de manera que se cumpla con el propósito establecido de cada actividad.

Respecto a la evaluación considero que, fue un poco complicado poder analizar a detalle el avance de los alumnos, sin embargo, de manera personal pienso que las actividades aplicadas para fines de este documento, aunque algunas resultaron exitosas y otras no tanto, los aprendizajes que se trabajaron permitieron a los alumnos ir aumentando sus conocimientos, habilidades, etc. pudieron avanzar de manera significativa y esto se reflejó en las evidencias de las actividades que nos indicaba la SEP.

Los resultados de la evaluación obtenidos, me permitió reflexionar en torno a mi trabajo, reconocer cuales eran mis áreas de oportunidad para poder hacer las adecuaciones necesarias para trabajar con las necesidades que se tenían y con ello ir en busca de la mejora. En la parte final de la evaluación de cada actividad, así como por mensajes de WhatsApp se invitaba a los padres de familia a participar en el seguimiento de estas, haciendo referencia a que la educación no solo es responsabilidad del docente, sino también de padres de familia, y ahora más que nunca se comprobó que esta es una tarea de responsabilidad compartida.

El trabajar con experimentos les permitió a los alumnos manipular los materiales, hubo resultados positivos pues estos fueron de su interés y mostraban gran motivación más para trabajar, además considero que desarrollaron más conocimiento de los temas, lo cual les permitió hablar con más seguridad, así como formular hipótesis.

La parte de los cuestionamientos no solo en las actividades de experimentación también es importante tomarlos en cuenta, pues debemos estar muy bien informados y tratar de guiar a los alumnos sin darles las respuestas, de esta manera permitimos que ellos sean curiosos, indaguen y sobre todo busquen las respuestas para que su aprendizaje sea mayor.

El ciclo escolar fue diferente a los demás, para algunos más complicado que otros, pero parte muy importante para la realización de este documento fue el ciclo reflexivo de Smyth debido a que me permitió ser más reflexiva en las actividades al hacerme la principal pregunta ¿Por qué lo estoy haciendo? La reflexión es el factor

más importante para nosotros pues con ello se puede lograr una mejor intervención al analizar detalladamente la práctica que realizamos. Considero que crecí como persona y como profesionalista pues ahora considero que ya sabría por dónde encaminar mi práctica de manera que me permita brindar una educación de calidad.

En cuanto a mí como docente en formación, este trabajo de reflexión me permitió enriquecerme de nuevos conocimientos al tener que investigar más y con esto tomar mejores decisiones, entender que pese a la distancia aun así estaba realizando un buen trabajo, porque favorecí en los alumnos con estas actividades, desarrollar, fortalecer habilidades y capacidades de manera que pudieran ser más reflexivos y analíticos.

Abordar esta temática me permitió demostrar que en preescolar se puede trabajar con el campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social”, pues pese a “la corta edad” de los alumnos es posible favorecer la construcción de aprendizajes, mediante las actividades propuestas respecto al ambiente, además considero que al ser un tema de la realidad les permite ir apropiándose cada vez más de esto, siempre tomando en cuenta el propósito que tenemos y con ello propiciar en los alumnos aprendizajes significativos.

De acuerdo con los objetivos planteados considero que se lograron, se pudo desarrollar un poco más en los alumnos la comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente con acciones positivas para la preservación y cuidado del mismo, pues en algunos de los audios que los padres me enviaron, se puede notar el desarrollo de sus ideas en cuanto al cuidado del entorno y como es que ellos pueden participar de manera que se evite la contaminación, por ejemplo con el tema del reciclaje, pienso que el trabajar estas actividades y seguirlas reforzando con las del eje de “Aprende en casa” les permitirá ir generando actitudes que pueden implementar el resto de su vida y la de futuras generaciones.

Y no solo los alumnos son los responsables de generar un cambio, como docente en formación me permitió adentrarme más al tema de manera que puedo

decir que si antes me involucraba, ahora mi esfuerzo debe ser un poco mayor en mi vida personal y sobre todo profesional pues soy un agente importante de cambio en la vida de cada una de las personas que pasen por mi vida de manera que como adultos podamos entender la situación actual y con ello realizar acciones que nos lleve a una mejora en el planeta.

Como futura docente y de acuerdo con mi experiencia al elaborar este documento de titulación, me permito dar las siguientes recomendaciones en función de la mejora de los aprendizajes de los alumnos:

1. Principalmente quiero decir **¡NO TENGAN MIEDO DE TRABAJAR EL CAMPO DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL!** debemos sacarnos de la mente que es un tema complicado.
2. Permitir que los alumnos se puedan apropiarse de problemáticas reales que con recursos y materiales sencillos pueden generar grandes aprendizajes, si nos organizamos mejor, podemos darle el mismo valor a todos los campos y áreas.
3. Sacarnos de la mente que los alumnos de preescolar no tienen las habilidades y capacidades para trabajar el campo de exploración teniendo un vocabulario más formal.
4. Tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, así como los saberes previos de cada uno de ellos.
5. Planear bien los contenidos que se quieren abordar en las actividades esto nos permite cumplir con el objetivo.
6. Ser más organizada con los contenidos de manera clara y coherente para que los alumnos aprendan mejor.
7. Dar seguimiento a las actividades mediante las evaluaciones de manera que nos permitan identificar el avance en los alumnos.
8. Aprovechar al máximo los recursos que la tecnología nos ofrece de manera que podamos generar un mayor interés en los alumnos.

9. Permitirnos cometer errores, sin embargo, reflexionarlos bien de manera que se puedan realizar las adecuaciones necesarias para continuar con el beneficio del aprendizaje en la implementación de las actividades.
10. Permitirles a los alumnos tener gratas experiencias, escucharlos, atender sus necesidades para aprovechar los intereses que ya tienen.

V. REFERENCIAS

Angarita, J. R. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.

Ausubel, D. (1968). [Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo](#). México: Trillas, 1976.

AVENDAÑO C., WILLIAM R. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL (EA) COMO HERRAMIENTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (RS). Revista Luna Azul, (35), 94-115. [Fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349006>

Baptista Lucio, P., Almazán Zimmerman, A. and Loeza Altamirano, C., 2020. Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), pp.41-88.

Boletín No. 113 Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica: SEP. (2020). <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es>. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-113-programa-aprende-en-casa-disenado-y-evaluado-por-maestros-especialistas-en-educacion-basica-sep?idiom=es>

Brown, S. E. (2002). *Los experimentos de ciencias en educación infantil* (3.^a ed.) [Libro electrónico]. Narcea. https://books.google.com.mx/books?id=FmlTdXFQc10C&printsec=frontcover&dq=os+experimentos+de+ciencias+en+educaci%C3%B3n+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjLmp_59_tAhUFLKwKHf9_CPoQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=l

[os%20experimentos%20de%20ciencias%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false](#)

Capdevila R., Vrendell R., Siller L., & Bilbao la Vieja, G. (2014). La evaluación de la equidad de género en educación infantil: estudio paralelo en el Departamento de la Paz (Bolivia) y en la Comunidad Autónoma de Cataluña (España). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (11), 63-77. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4704414.pdf>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (11 de marzo de 2021). *Diario Oficial de la Federación*. México, México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión.

Daza Rosales, S. and Quintanilla Gatica, M., 2011. *La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En Las Primeras Edades*. 1st ed. Barrancabermeja (Colòmbia): [Diseño Litodigital]

DGESPE Plan de estudios (2012) Planeación educativa (p.17-18)

Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) Como ayudar a su hijo a aprender ciencias. Recuperado de: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/ciencias/ciencias.pdf>

Díaz, M. J. G., López Sancho, J. M., Rodríguez, S. C., del Árbol Moro, M. R., Moreno Gómez, E., Refolio, M. C. R., ... & Rodríguez, J. A. (2018). Alfabetización científica en la escuela: propuesta de una nueva metodología.

Escudero J.M, Bolibar A, González M.T. & Moreno J.M. (1997) *Diseño Y Desarrollo Del Curriculum En La Educación Secundaria Cuaderno 7*. Barcelona España.

Eva Kñallinsky Ejdelman. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. XI Foro Latinoamericano en Educación. Buenos Aires: Santillana.

García, Mayra y Calixto Raúl. (1999, enero-junio). Actividades experimentales para la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica. *Perfiles educativos*, (83/84). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Glauert, Esme (1998) “La Ciencia En Los Primeros Años”, p.51-64

González Serra., D. D. J. (2002). El constructivismo: reseña del libro corrientes constructivistas de Royman Pérez Miranda y Rómulo Gallego -Bbadillo. *Revista cubana de psicología*, 19(No.2.), 188–192.

Jacovkis, Judith y Tarabini, Aina (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación- RASE*, 14 (1), 85-102. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525>.

LGE (30 de septiembre de 2019). Diario Oficial de la Federación. México, México: Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión.

Maldonado Salazar, Teresita del Niño Jesús (2009). Educación ambiental para la sustentabilidad. *Horizonte Sanitario*, 8 (2), 4-7. [Fecha de Consulta 18 de enero de 2021]. ISSN: 1665-3262. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4578/457845132003>

Marí R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. España: *Bordón* 59 (4), 2007, 611-626, ISSN: 0210-5934. P. 613. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Ricard_Molla2/publication/39384902_Propuesta_de_un_modelo_de_diagnostico_en_educacion/links/09e4150f2ab18449a6000000.pdf

Matos, Y. & Pasek, E. (2008) La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. Caracas, Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Maldonado Salazar, Teresita del Niño Jesús (2009). Educación ambiental para la sustentabilidad. Horizonte Sanitario, 8 (2), 4-7. [Fecha de Consulta 20 de marzo de 2021]. ISSN: 1665-3262. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845132003>

Martínez Castillo, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1), 97-111. [Fecha de Consulta 19 de diciembre de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114419010>

Monereo, C (Coord.) Castello, M., Clariana, M & Pérez. M.L (1999) Estrategias De Enseñanza Aprendizaje, Formación Del Profesorado Y Aplicación En La Escuela, Barcelona: Graó p.12

Meece, J. (2000). El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. (pp.101-103)

OMS. (21 de Diciembre de 2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (2012). Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta. París: UNESCO

Ortiz Rivera, G. y Cervantes Coronado, M. L. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*, 9(17) pp. 10-2

Política nacional rectora de vacunación contra el SARS-CoV-2 para la prevención de la COVID-19 en México. Documento rector. (2020). https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/12/PolVx_COVID.pdf

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México, D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana p.32

Pozo, Juan; Scheuer, Nora; Mateos, Mar y Pérez, Puy (2006b). "Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza", en J. Pozo et al., Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona: Grao, (pp. 95-132).

Rendón Gutiérrez (2010). Espacios verdes públicos y calidad de vida Guadalajara, Jalisco
Recuperado
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/12860/07_Rendon_Rosa.pdf

Restrepo Gómez, Bernardo (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y Educadores, (6), 91-104. [Fecha de Consulta 15 de Junio de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400607>

Reyes Curcio, Alvins, & Pellegrini Blanco, Nila, & Reyes Gil, Rosa E. (2015). El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela. Revista de Investigación, 39(86),157-170.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2021]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376144131008>

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A., & Benavides Lara, M. et al. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3). doi: 10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12

SEP, (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP

SEP, (2011). Programa de estudio 2011 guía para la educadora. México: SEP

SEP, (2011). Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI. México: SEP.

SEP, (2012) Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar, SEP p. 2.

SEP, (2012). Exploración del medio natural en el preescolar, SEP pp.2-3.

SEP, (2017) Aprendizajes Clave. Para La Educación Integral. Plan Y Programas De Estudio Para La Educación Básica. México. (pp.17,31,33,57,60, 104-107,121,125, 127,161,169,172,258,352,356,358).

SEP, (2018). Programa del curso Estrategias para la exploración del mundo natural, SEP, p. 5.

SEP, (2018). Programa del curso Estudio del mundo natural, SEP p. 5.

Sexta Sesión Ordinaria. (2021, 16 marzo). Gobierno de México. https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1167&nomactividad=Sexta+Sesi%C3%B3n+Ordinaria

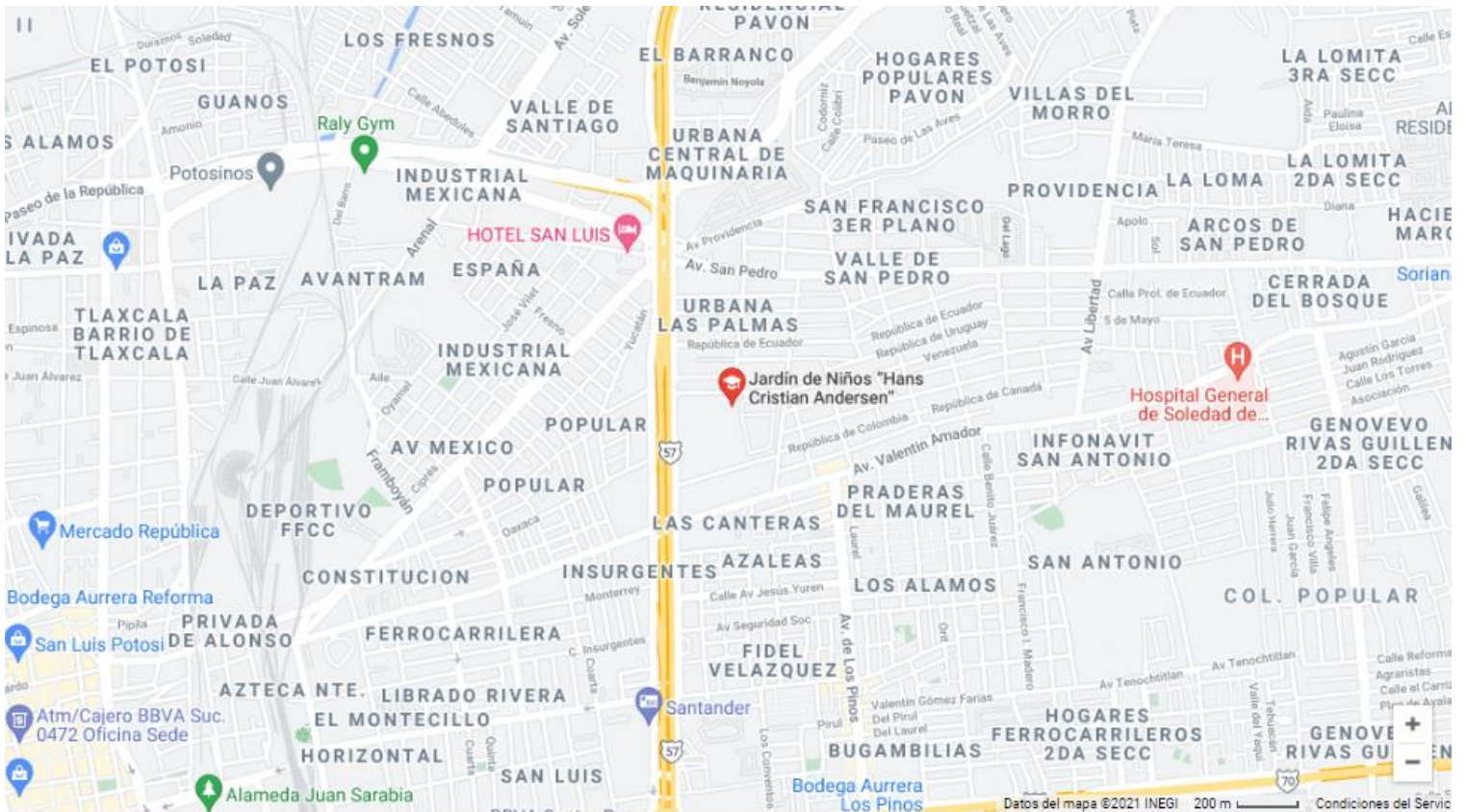
Tonucci, F. (1995). El niño y la ciencia. En *Con ojos de maestro* (pp. 85-107). Buenos Aires: Troquel.

Vázquez Soto, M., Bonilla Moreno, W. and Acosta Rosales, L., 2021. La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, (14).

Zabala, A. (2000) La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.

VI. ANEXOS

ANEXO 1



Ubicación del jardín de niños en el que se llevó a cabo la práctica profesional.

ANEXO 2



Imagen sobre la fachada del jardín de niños recuperada de Google Maps del año 2015.

ANEXO 3



Fachada actual del jardín de niños (Fotografía tomada por maestra en formación en septiembre de 2020).

ANEXO 4

Microsoft Word - 02 Educacion_Educacion_Prescolar 1 semana.docx 1 / 2 67%

Preescolar 8:00 a 8:30 15:00 a 15:30 17:30 a 18:00

Aprendizajes esperados Semana 1

NIVEL Y GRADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
Preescolar	Asignatura	Educación Socioemocional	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
	Aprendizaje esperado	Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo se relaciona, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia, de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.	Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
	Enfasis	Reconoce sus características físicas.	Elementos del entorno.	Que los niños sepan que hay diferentes emociones que podemos experimentar y que pueden aprender a reconocerlas.	Resolución de problemas de cantidad con acciones de agregar y quitar.	Higiene personal.
	Nombre del programa	Yo soy así, tú eres así.	¿Cómo es lo que veo?	Expreso cómo me siento	¿Cuántos son?	Hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Semana 1 – Lunes 24 a viernes 28 de agosto de 2020 1

Microsoft Word - 02 Educacion_Educacion_Prescolar 1 semana.docx 2 / 2 67%

Preescolar 8:30 a 9:00 15:30 a 16:00 18:00 a 18:30

Aprendizajes Esperados Semana 1

NIVEL Y GRADO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
Preescolar	Asignatura	Artes	Pensamiento matemático	Educación Física	Lenguaje y Comunicación	Artes
	Aprendizaje esperado	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluye la convencional.	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	Una recuento de las artes visuales en creaciones propias.
	Enfasis	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo.	Dice cuántos elementos hay al resolver problemas que implican acciones con colecciones.	Coordinación motriz gruesa con precisión y control.	Cuenta cuentos.	Artes visuales.
	Nombre del programa	¿Siga la música!	¿Cuántos hay?	¿Lanzó, atrajo y más!	¿Cuanto los mejores cuentos!	Mi obra de arte "Paseo"

Semana 1 – Lunes 24 a viernes 28 de agosto de 2020 2

Ejemplo del formato de los Aprendizajes esperados de la semana 1 para trabajar con el eje de la programación “Aprende en casa”.

ANEXO 5

Jardín de Niños: Hans Cristian Andersen

Encuesta sobre la enseñanza virtual

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre del (la) alumno (a) iniciando por apellidos: Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Obligatorio

Grado y Grupo

	A	B	C
Primer grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Segundo grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tercer grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fecha temporal	Nombre del (la) alumno (a) iniciando por apellidos:	Grado y Grupo [Tercer gra	¿Cuenta con internet en c	¿Cuenta con teléfono celu	¿Cuenta con alguna com	En caso de no contar con inte
8/24/2020 10:45:55	A	A	Si	Si	No	
8/24/2020 10:50:06	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 10:50:37	A	A	Si	Si	No	Si
8/24/2020 10:51:20	A	A	Si	Si	Si	
8/24/2020 10:54:55	A	A	Si	Si	Si	
8/24/2020 10:58:24	A	A	Si	Si	No	Si
8/24/2020 11:09:22	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 11:13:12	A	A	Si	Si	No	Si
8/24/2020 11:19:06	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 11:23:41	A	A	No	Si	Si	No
8/24/2020 11:41:57	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 11:58:41	A	A	Si	Si	No	Si
8/24/2020 11:58:57	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 12:06:35	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 13:02:23	A	A	Si	Si	No	Si
8/24/2020 13:20:16	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 13:42:00	A	A	Si	Si	No	Si
8/24/2020 13:43:22	A	A	Si	Si	Si	Si
8/24/2020 14:20:37	A	A	Si	Si	No	Si

Formulario aplicado para conocer la condición de los alumnos respecto a si cuentan con los recursos para recibir clases en línea y resultados del grupo 3º. A.

ANEXO 6

The screenshot shows the website educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares. The header includes the logo of the Government of Mexico and the Ministry of Education, with navigation links for 'Trámites', 'Gobierno', 'Inicio', 'Convivencia Cívica Familiar', and 'Guías'. The main content area is titled 'Aprendizajes esperados' and features four cards representing different educational levels:

- Educación para madres y padres**: Illustration of two children playing with blocks. A 'Ver' button is at the bottom.
- Educación Preescolar**: Illustration of two young children. A 'Ver' button is at the bottom.
- Educación Primaria**: Illustration of two children, a girl and a boy. A 'Ver' button is at the bottom.
- Educación Secundaria**: Illustration of two teenagers. A 'Ver' button is at the bottom.

On the left side of the page, there are social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube.

Página de la SEP de donde se adquieren los aprendizajes esperados de acuerdo con la programación de “Aprende en casa”.

ANEXO 7

**PLAN DE TRABAJO A PARTIR DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LAS PRIMERAS SEMANAS DE REGRESO A CLASE A DISTANCIA
CICLO ESCOLAR 2020-2020**

JARDÍN DE NIÑOS "HANS CRISTIAN ANDERSEN"

CLAVE:224DJN0123Z

ZONA 03

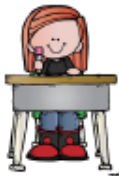
SECTOR 05

FRACCIONAMIENTO LAS PALMAS, SOLEDAD DE GRACIANO SÁNCHEZ, S.L.P.

GRADO: 3º

GRUPO: A

FECHA: DEL 08 AL 12 DE MARZO DEL 2021



PLAN DE TRABAJO

Dia	Campo formativo Aprendizaje	Título del programa o recursos que utilizare	Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos	Actividades de seguimiento y realimentación al logro de los aprendizajes	Recursos
08/03/2021	<p style="text-align: center;">Educación Socioemocional</p> <p>Aprendizajes esperados: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p> <p>Énfasis: Cumplir con las reglas sin supervisión</p>	<p>Aprende en casa</p> <p>Cumplo con las reglas...</p>	<p>El día de hoy reconocerás la importancia de seguir las reglas sin que alguien te supervise.</p> <p>Con ayuda del libro PNCE en la página 48 observa la imagen que se te presenta y realiza lo que te indica.</p> <p>1. ¿Qué harías si el maestro te pidiera que siguieras trabajando mientras sale del salón por un momento?</p> <p>En la pág. 49.</p> <p>1. Observa las imágenes y encierra en un círculo la opción A o B, según la consideres más adecuada.</p>	<p>Ahora en la página 52 dibuja un ejemplo de lo que harías para seguir las reglas sin que alguien te supervise.</p> <p>Mediante un audio platicame sobre tu dibujo y no olvides enviar tus evidencias.</p>	<p>Libro PNCE, hojas, colores o crayones y lápiz.</p>
	Artes	Recorrido musical	Escuchando música de diferentes regiones de México.	A partir del aprendizaje esperado <u>pon una palomita</u>	

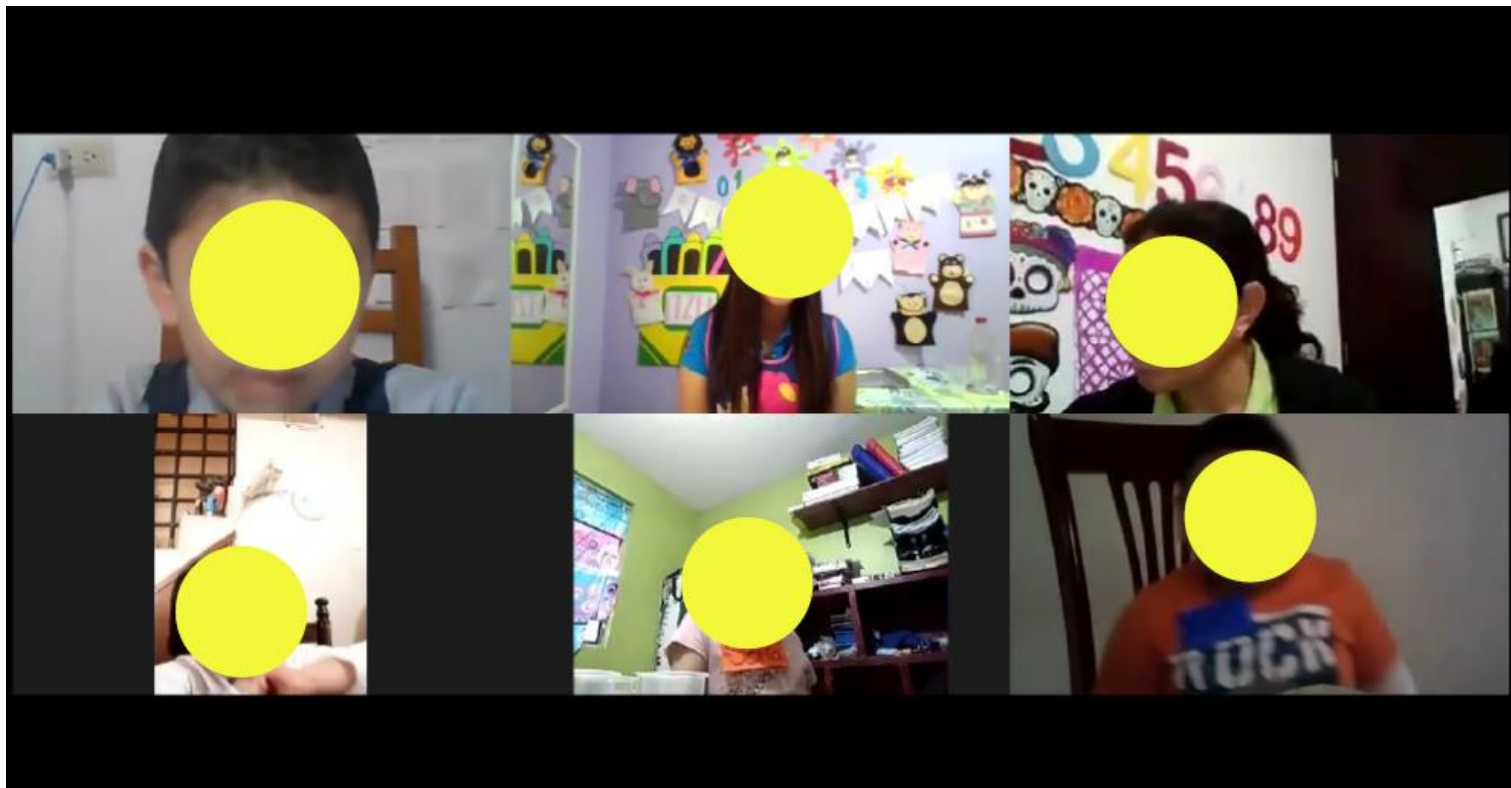
Formato y ejemplo de las actividades del plan semanal, las cuales se envían a padres de familia mediante el grupo de WhatsApp.

ANEXO 8



**Primera reunión virtual con los alumnos día 03 de noviembre de 2020 10:00
en donde se tuvo participación de 2 alumnos.**

ANEXO 9



Primera reunión virtual con los alumnos día 03 de noviembre de 2020 en horario de 4:00pm se tuvo participación de 4 alumnos.

ANEXO 10



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre



Docente en formación: Guillén Velázquez Itzel
Jardín de niños: Hans Cristian Andersen
Grado y grupo: 3° A

Rúbrica



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HAGO UN ARCOÍRIS									
Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.									
Nombre/ Indicador	Identifica y habla de los fenómenos naturales			Formula hipótesis y experimenta para poner a prueba sus ideas.			Describe y registra lo que observa, de forma precisa		
	Logrado	En Proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda
Thiago Benjamin									
Gabriel									
Yerak Isaac									
Daniel Tadeo									
Iken Hirai									
Emily Denisse									
Antonio									
Touyel Itzayana									
Bernardo									
Arely Guadalupe									
Yessica Denisse									
Bruno Mateo									
Erika Ariel									
Giselle Montserrat									
Francisco Antonio									
Kevin Alejandro									
Leonardo Isaac									
Constantino									
Mayte Guadalupe									
Alfonso Israel									
Kevin Yari									
Andrea Guadalupe									
Javier									
Aleg Sofia									
José Jorge									

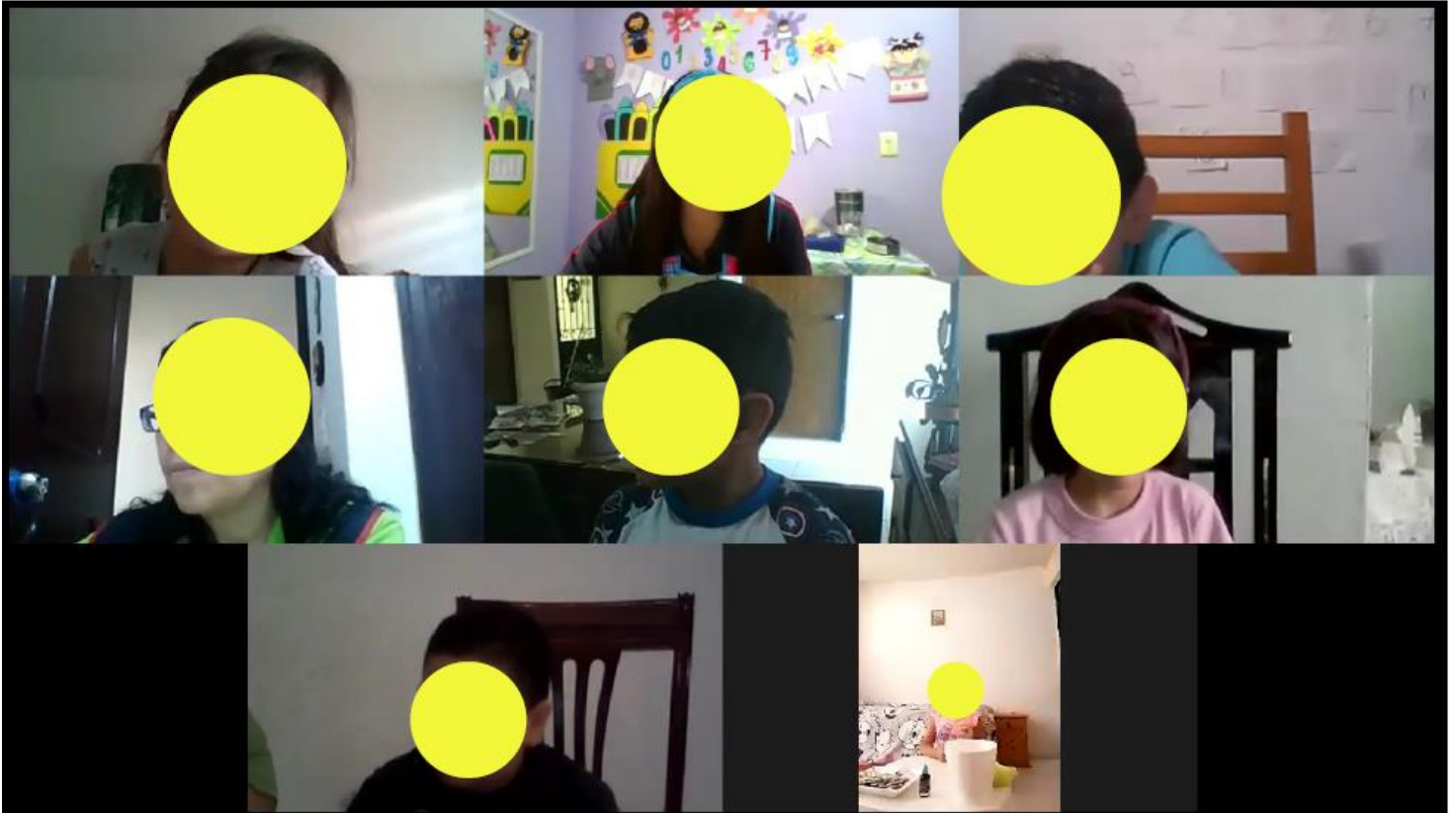
Rubrica de la primera actividad “Hago un arcoíris”

ANEXO 11



Evidencias de la actividad “Hago un arcoíris”.

ANEXO 12



Participación de los alumnos en la clase virtual “Papel reciclado” en noviembre 2020.

ANEXO 13



Única evidencia que recibí de trabajo realizado en clase la clase, en esta actividad pedí que en su hoja plasmaran sus conocimientos acerca del reciclaje.

ANEXO 14



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre



Docente en formación: Guillén Velázquez Itzel
Jardín de niños: Hans Cristian Andersen
Grado y grupo: 3º A

Rúbrica

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PAPEL RECICLADO									
Organizador curricular 1: Mundo natural									
Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente									
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.									
Nombre/ Indicador	Conoce medidas para la preservación del medio ambiente			Reconoce la importancia del reciclaje			Participa de manera activa en la actividad		
	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda
Thiago Benjamin									
Gabriel									
Yerak Isaac									
Daniel Tadeo									
Ikeo Hirai									
Emily Denisse									
Antonio									
Jaupiel Itzayana									
Bernardo									
Arelly Guadalupe									
Yessica Denisse									
Bruno Mateo									
Erika Ariel									
Giselle Montserrat									
Francisco Antonio									
Kevin Alejandro									
Leonardo Isaac									
Constantino									
Mayte Guadalupe									
Alfonso Israel									
Kevin Yael									
Andrea Guadalupe									
Javier									
Arian Sofia									
José Jorge									

Rubrica de la segunda actividad “Papel reciclado”.

ANEXO 15



Evidencia de los alumnos que estuvieron presentes en la tercera clase “El reciclaje”.

ANEXO 16



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre



Docente en formación: Guillén Velázquez Itzel
Jardín de niños: Hans Cristian Andersen
Grado y grupo: 3º A

Rúbrica

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL RECICLAJE									
Organizador curricular 1: Mundo natural									
Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente									
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.									
Nombre/ Indicador	Identifica las acciones que no resultan favorables para el ambiente			Propone y participa en acciones para el cuidado de la naturaleza			Identifica cual es el contenedor adecuado para el papel, el vidrio y el plástico.		
	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda
Thiago Benjamin									
Gabriel									
Yerak Isaac									
Daniel Tadeo									
Iken Hiral									
Emily Denisse									
Antonio									
Jaynel Itzayana									
Bernardo									
Arely Guadalupe									
Yessica Denisse									
Bruno Mateo									
Erika Ariel									
Giselle Montserrat									
Francisco Antonio									
Kevin Alejandro									
Leonardo Isaac									
Constantino									
Mayte Guadalupe									
Alfonso Israel									
Kevin Yael									
Andrea Guadalupe									
Javier									
Aylen Sofia									
Jose Jorge									

Rúbrica de la actividad “El reciclaje”

ANEXO 17



Evidencia de la participación de los alumnos en la cuarta clase virtual
“Navidad y el reciclaje”

ANEXO 18



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
VII Semestre



Docente en formación: Guillén Velázquez Itzel
Jardín de niños: Hans Cristian Andersen
Grado y grupo: 3º A

Rúbrica



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA NAVIDAD Y EL RECICLAJE									
Organizador curricular 1: Mundo natural									
Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente									
Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.									
Nombre/ Indicador	Propone medidas que favorecen el cuidado del ambiente.			Reconoce la importancia que tiene el reciclaje para el cuidado del ambiente			Participa de manera activa en la actividad		
	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda	Logrado	En proceso	Requiere ayuda
Thiago Benjamin									
Gabriel									
Yerak Isaac									
Daniel Tadeo									
Jean Hiral									
Emily Denisse									
Antonio									
Lauriel Itzayana									
Bernardo									
Arely Guadalupe									
Yessica Denisse									
Bruno Mateo									
Erika Aniel									
Giselle Montserrat									
Francisco Antonio									
Kevin Alejandro									
Leonardo Isaac									
Constantino									
Mayte Guadalupe									
Alfonso Israel									
Kevin Yael									
Andrea Guadalupe									
Javier									
Allen Sofia									
Jose Jorge									

Rúbrica de la actividad “La navidad y el reciclaje”

ANEXO 19

5. Reflexione sobre el **trabajo** realizado para favorecer la **gestión de emociones** con sus estudiantes y familias:

¿Qué estados emocionales predominan en sus estudiantes?

- ❖ Alegría
- ❖ Entusiasmo
- ❖ Interés
- ❖ Gozo por las actividades
- ❖ Miedo
- ❖ Enojo
- ❖ Tristeza
- ❖ .

¿Qué actividades ha realizado con sus estudiantes para que identifiquen sus estados emocionales impulsivos o aflictivos y los puedan transformar en estados más placenteros?

Dialogando con ellos, platicando sobre como se siente.
Por medio de la lectura de cuentos, identifiquen emociones y que soluciones pueden dar ante una emoción negativa.
Favorecer la reflexión de actividades propuestas del PNCE.
Compartir experiencias personales vividas.
Dar espacio para que canalicen sus emociones.
Aplicación de ejercicios de respiración y actividades de los manuales de la SEP.
Ruleta de las emociones.

¿De qué manera ha fortalecido la empatía con sus estudiantes, con sus familias y con sus compañeros docentes?, ¿qué respuesta ha observado?

- ❖ Mediante la comunicación constante.
- ❖ Ser flexibles en las actividades que desarrollan.
- ❖ Brindando tiempo y comprensión en las circunstancias que están viviendo.
- ❖ Dirigirse con cariño y palabras que los motivan y les dan seguridad.
- ❖ Dar las oportunidad a que expresen como se sienten.
- ❖ Escuchando sus ideas y sentimientos.

De acuerdo con el tema trabajado en la sexta sesión del CTE, se queda como acuerdo el poder ser flexibles dentro de las actividades que se envíen en el plan de la semana de manera que se pueda fortalecer la empatía con los padres de familia.

ANEXO 20

Instrucciones Trabajo del alumno

 2 archivos adjuntos Entrega fuera de plazo	 2 archivos adjuntos Calificada	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar
 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar	 Sin archivos adjuntos Sin entregar
 Cambios naturales (2... Calificada	 Cambios naturales (2... Calificada	 Cambios naturales (2... Calificada	 4 archivos adjuntos Calificada	 2 archivos adjuntos Calificada	

Evidencia de los trabajos registrados en la plataforma de Classroom de la actividad “Cambios Naturales”.

ANEXO 21

✕ Rúbrica

Una vez que empiezas a calificar con una rúbrica, solo puedes editar texto

Cambios naturales

Exploración del mundo natural y social

Aprendizaje: Comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza.

Logrado 3 pts.

Con facilidad identifica algunos cambios que ocurren en la naturaleza como lo son las estaciones del año.

En proceso 2 pts.

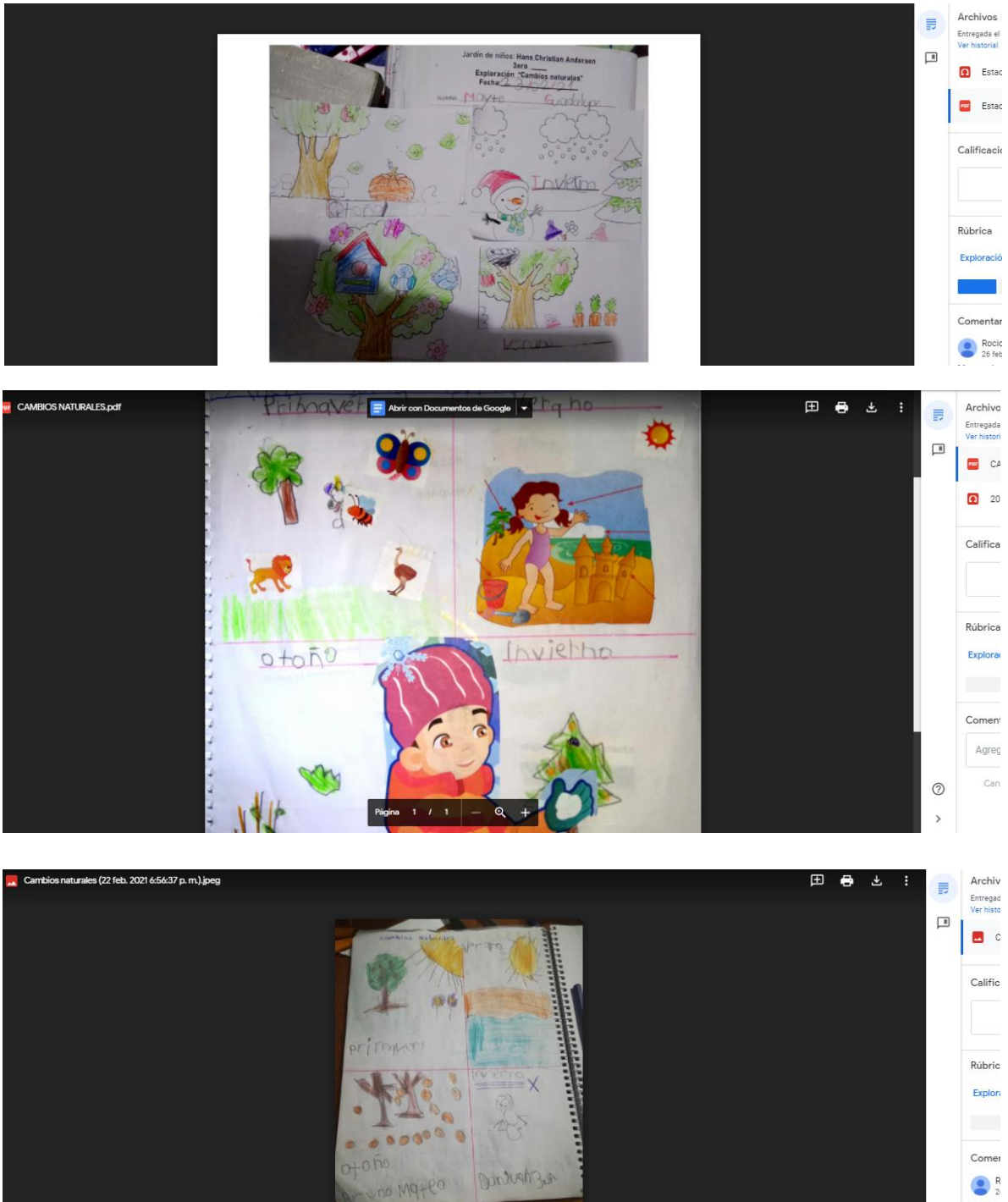
Mediante una conversación con sus padres identifica algunos de los cambios que ocurren en la naturaleza.

Requiere ayuda 1 pts.

Con orientación puede identificar algunos cambios de la naturaleza.

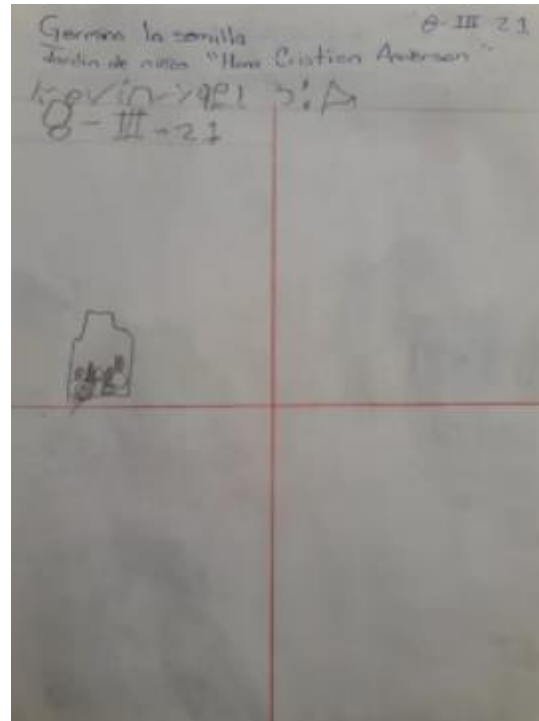
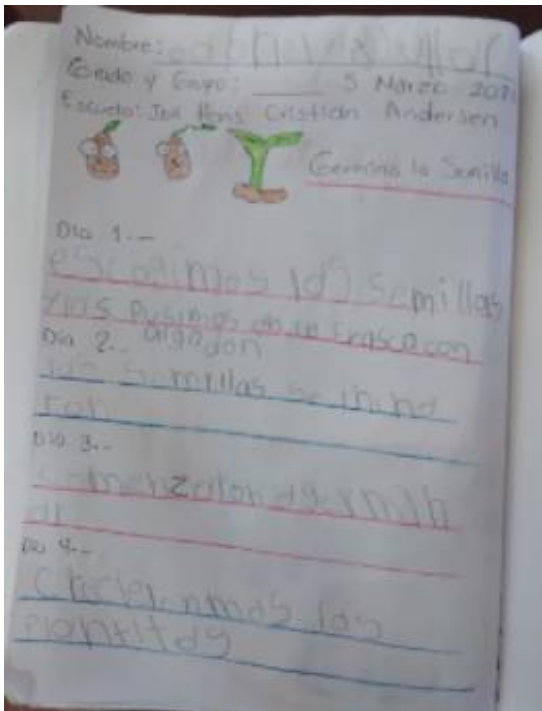
Rúbrica con la que se evaluó la actividad “Cambios Naturales” desde la plataforma de Classroom.

ANEXO 22



Algunas de las evidencias de la actividad “Cambios Naturales” entregadas en la plataforma de Classroom.

ANEXO 23



Evidencias de los alumnos en la plataforma de classroom en la actividad "Germina la semilla".

ANEXO 24

Germina la semilla



/3

Exploración y comprensión del mundo natural y social

/3

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.

Logrado 3 ptos.

Con facilidad habla de lo que conoce acerca de las plantas y se le facilita ampliar su conocimiento en relación con un ser vivo.

En proceso 2 ptos.

Mediante una conversación con mamá o papá amplía el conocimiento que tiene sobre algún ser vivo.

requiere ayuda 1 pto.

Requiere total apoyo para poder ampliar su conocimiento en relación con las plantas.

Rúbrica con la que se evaluó la actividad “Germina la semilla”, tomada de la plataforma de classroom.