



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La motivación como un factor positivo y necesario para el logro del aprendizaje en los alumnos del grupo de segundo año de la escuela primaria

---

AUTOR: Guadalupe Miranda Rosas

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Motivación, Rendimiento académico, Aprendizaje significativo, Emoción, Enseñanza

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA  
EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

2017



2021

**“LA MOTIVACIÓN COMO UN FACTOR POSITIVO Y NECESARIO PARA  
EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE  
SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE MIRANDA ROSAS**

**ASESOR (A):**

**MTRA. MARIA TERESA HERNÁNDEZ TRUJILLO**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito GUADALUPE MIRANDA ROSAS  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**“LA MOTIVACIÓN COMO UN FACTOR POSITIVO Y NECESARIO PARA  
EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE  
SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

GUADALUPE MIRANDA ROSAS

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07**

**OFICIO NÚM: REVISIÓN 9**

**DIRECCIÓN: Administrativa**

**ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MIRANDA ROSAS GUADALUPE**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**“LA MOTIVACIÓN COMO UN FACTOR POSITIVO Y NECESARIO PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PRIMARIA**.

**ATENTAMENTE**



**DIRECTORA ACADÉMICA**

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**MTRA. MARIA TERESA HERNÁNDEZ TRUJILLO**

## DEDICATORIAS

*A mi hijo por ser mi más valioso motor y maestro en esta vida para ser mejor cada día, por ser la fuerza y motivación que me acompaña a lograr cada uno de mis objetivos con amor y grandeza, gracias porque siempre tuviste las palabras y los abrazos necesarios en los momentos precisos, que reconfortaron mi alma, por brindarme ese amor incondicional para perseverar y alcanzar mis sueños y metas, por ser la paz y esperanza que guía y cuida mi camino hacia mis triunfos y derrotas. Gracias por regalarme la más extraordinaria aventura de mi vida. Te amo hijo.*

*A mi mamá por ser mi trascendental guía y apoyo en este proceso tan importante de mi vida, por ser mi modelo a seguir para lograr cada uno de mis objetivos, por enseñarme a ser mejor persona con ética y valores sobre todas las cosas, gracias por motivarme en cada desvelo y esfuerzo y no dejarme caer hasta lograrlo, tus palabras de aliento y amor siempre me acompañaron para sobresalir ante cualquier adversidad, pero sobre todo gracias por creer en mí, por ser mi admiración y motivación para triunfar y ser mejor día con día, Te amo.*

*A mi padre por engrandecerme en mis momentos malos y buenos, por brindarme ese apoyo incondicional en los momentos de esfuerzo y dedicación, agradecerle por el apoyo y cuidado que me brindo con mi hijo cuando lo necesitaba, por alentarme a esforzarme en cada etapa de mi vida, por siempre verme en la cima del éxito. Te amo papá.*

*A mi prima, hermana y compañera de vida en esta aventura, Jessica, gracias por siempre brindarme tu apoyo y confiar en mí, por escuchar mis inquietudes y experiencias, por motivarme a ser la mejor versión de mí y enseñarme a no rendirme ante cualquier adversidad, por celebrar mis triunfos y retroalimentar mis fracasos, te doy las gracias por acompañarme en los momentos más importantes de mi vida. Te quiero mi persona favorita.*

*A mi mejor amiga, hermana y compañera de vida Paulina, por confiar en mí en todo momento, por alentarme a ser mejor sobre todas las cosas, gracias por brindarme ese apoyo incondicional en mis pesadillas y sueños que cuida de ellos, por hacerme ver lo afortunada que soy ante el mundo. Te quiero tanto.*

*A mi amiga y compañera Denisse que siempre me apoyo en mi carrera profesional, por tolerarme en mis momentos de crisis, por compartir a mi lado cada momento especial en mi formación, por ser mi calma y tranquilidad en mis tropiezos y oportunidades, gracias por la lealtad y confianza que me brindo en cada momento. Te quiero demasiado, por un camino más compartiendo logros.*

*A mis alumnos de segundo grado, los cuales enriquecieron mi trabajo como docente y persona, por motivarme a dar lo mejor de mí en cada trabajo, por hacer de esta etapa en mi carrera la más significativa.*

*Maestra, asesora, María Teresa por acompañarme y apoyarme durante todo el proceso de la elaboración de esta investigación, por ser comprensiva y enriquecedora en mi trabajo, por motivarme y siempre orientarme a realizar las cosas de la mejor manera posible, gracias por hacer de esta experiencia inigualable y la más fructífera.*

*Maestra Dafne, por alentar mi trabajo docente, por aprender de mí y yo de usted, por creer en mí desde un inicio que llegue al grupo, por sus sabios consejos de apoyo y tranquilidad, por su apoyo incondicional en cada una de las actividades en mi trabajo docente, por alentarme a siempre dar lo mejor de mí pese a las circunstancias actuales.*

## INDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1 Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes.....	9
1.2 Justifica la relevancia del tema.....	11
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación .....	13
1.4 Contextualiza la problemática planteada .....	16
1.5 Plantea los objetivos de elaboración del documento.....	20
1.7 Delimitación.....	22
1.8 Describe de forma concisa el contenido del documento. ....	22
II.PLAN DE ACCIÓN .....	24
2.1 Diagnostica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales. ....	24
2.2 Contexto externo.....	25
2.3 Contexto escolar .....	26
2.4 Contexto interno.....	28
2.5 Datos población estudiantil.....	29
2.6 Contexto áulico .....	29
2.7 Educación a distancia .....	31
2.8 Diagnóstico áulico.....	33
2.9 Evaluación del diagnóstico .....	41
2.9.1 Describe y focaliza el problema.....	43
2.9.2 Propósito .....	45
2.9.3 Revisión teórica que argumenta el plan de acción .....	46
2.9.4 Metodología .....	64
2.9.5 Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).....	66
2.9.6 Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).....	80
III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	84

3.1 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora.....	84
3.2 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción. ....	85
3.3 Ciclo para la reflexión .....	86
3.4 Evaluación.....	88
3.5 Análisis de la aplicación del plan de acción .....	90
IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	145
VI. ANEXOS.....	150



## I. INTRODUCCIÓN

*De acuerdo con **Santrock (2002)**, la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).*

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias para poder y tener la disposición, intención y motivación suficientes para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales, pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

La motivación, como factor positivo en el aprendizaje, tiene como objetivo principal describir la función de ejercer la estimulación en el estudiante al momento de aprender. Se determinará que la motivación es indispensable para el estudiante a lo largo de su trayecto académico. Este será el motor que lo lleve a tomar la decisión de realizar actividades para acercarse a su objetivo previsto.

Se pretende que a través de la siguiente investigación, se realizará una revisión bibliográfica, la cual ayudará a comprender principalmente como la motivación influye en la adquisición del aprendizaje, como se desarrolla, sus tipos, teorías, técnicas, factores que influyen en el individuo al momento de aprender y el papel que desempeñan en este proceso tanto el maestro, estudiante y la disciplina. También los factores internos y externos para llevar a comprender que está fuertemente ligada a los procesos cognitivos del estudio y que su uso llevaría a un resultado beneficioso en todos los ámbitos a lo largo de la vida, principalmente en el aprendizaje.

Como futura licenciada en educación primaria, debo involucrarme en el ambiente real de mi profesión, y detectar alguna situación que pudiera

impedir u obstaculizar el aprendizaje en mis estudiantes. Para ello, se llevan a cabo periodos de observación y práctica docente para la preparación y aplicación de actividades con la temática “La motivación como factor positivo y necesario para el logro del aprendizaje”, con la finalidad de contrarrestar la problemática que se encuentra en un grupo de segundo grado a nivel primaria, con 21 alumnos, además que esta investigación me apoyará para encontrar herramientas y estrategias que me permitan atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, intereses, capacidades y características propias de cada uno de ellos.

## **1.1 Describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional y las características de los participantes**

El plan de trabajo de este informe se llevó a cabo en la escuela primaria Ferrocarriles Nacionales con clave 24DCA0005Y, ZONA ESCOLAR 044, ubicada en Alameda Juan Sarabia, Lado Oriente Francisco Cabral Jaime #155 en el turno matutino. En el periodo que comprende las fechas del 26 de octubre del 2020 al 25 de junio del 2021. La intervención didáctica se llevó a cabo dentro del grupo de 2°B con un total de 21 alumnos, siendo 11 de estos niños y 10 niñas, con edades entre los 6 años y 7 años. Según la teoría de Jean Piaget el alumno en esta etapa es capaz de hacer un desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito, ya que se encuentra en la etapa pre- operacional.

Durante todo mi trayecto formativo en la licenciatura en educación primaria, observe en diferentes prácticas con los alumnos que la motivación es un punto de referencia para el aprendizaje y en este grupo de segundo grado es donde sustente esta problemática, por lo cual se tiene muy en claro que no puede existir el proceso de enseñanza-aprendizaje sin que nuestros alumnos estén motivados para el logro de este.

Por ello me daré a la tarea de implementar una estrategia metodológica que me permita y guie el proceso de aprendizaje del alumno por medio de la motivación. La llevaré a cabo de la siguiente manera:

Se implementará a distancia dada la contingencia, está encaminada a que el alumno con apoyo del padre de familia, elabore actividades motivantes para el logro de sus aprendizajes, mediante el trabajo por proyectos.

El docente se apoyará de recursos multimedia (Videos, imágenes, audios) y será una guía y modelo a seguir para motivar e incitar al estudiante a realizar sus trabajos y actividades con el material de apoyo, que les resulta

atractivo y se adapta a la situación en la que nos encontramos, así mismo, la aplicación de recursos multimedia estimula el desarrollo de aprendizaje del alumno.

Se emplearán actividades desarrolladas por medio del juego en compañía de la familia lo cual estimula la convivencia familiar desde casa y el aspecto socioemocional de los estudiantes, por ello su proceso en esta actividad es lúdico. También se empleara material didáctico (Juegos, recortables, hojas de trabajo) en las actividades que realizara el estudiante, lo que contribuye a que logren el dominio del tema que están aprendiendo. Se aplicarán recursos didácticos para evaluar el aprendizaje del alumno y la práctica docente, los cuales funcionan como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido y temas que diseñe.

De acuerdo con las principales teorías de la motivación, se considera que los factores y su interrelación que determinarán la motivación escolar desde el punto de vista personal son: el autoconcepto, los patrones de atribución causal y las metas de aprendizaje. Estas variables personales para **Pintrich y De Groot (1990)** hacen referencia a tres componentes:

- El de expectativa, traducido en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?,
- El componente de valor: ¿por qué hago esta tarea?
- El afectivo: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Ambos enfoques pueden ser interrelacionados generándose los componentes de variables personales de la motivación:

El componente de expectativa: El auto concepto, es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la

propia experiencia y de la realimentación de individuos considerados significativos como pueden ser: compañeros, padres y profesor.

El componente de valor: Las metas de aprendizaje, cuya elección da lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y patrones motivacionales. Un punto de vista intrínseco, que procede del propio sujeto, está bajo su control y tiene capacidad de auto reforzarse y otro extrínseco, que procede de fuera y conduce a la ejecución de la tarea.

El componente afectivo: Las emociones, se refiere al conocimiento y autorregulación que hace personal y socialmente el individuo. En este sentido se pueden presentar emociones negativas y positivas, bien sean intrínsecas y extrínsecas, que van a favorecer o evitar la ejecución de una tarea en particular.

## **1.2 Justifica la relevancia del tema**

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

Uno de los principios didácticos de la enseñanza es el carácter activo y consciente del aprendizaje, para lograrlo se deben considerar variados factores subjetivos, pero uno esencial es la motivación por apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades, actitudes y valores comprendidos en el programa de estudio.

Es mi labor como docente, buscar estrategias que motiven al estudiante en su proceso de aprendizaje, en torno a: utilidad, necesidad, facilidad, completitud y generalización del contenido de estudio, transformando de esta manera mi práctica docente.

Como resultado del proceso investigativo se identificaron las categorías emergentes incidentes en el problema de la investigación que al ser analizadas integralmente permitió proceder con el diseño y modelación de la estrategia metodológica como producto del proceso de investigación orientada a transformar la problemática que se encuentra en un grupo de segundo grado en nivel primaria.

El propósito de la estrategia metodológica está orientada hacia el docente en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde la motivación contribuye a lo anterior.

Todo esto me permitirá enriquecer y transformar mi práctica para el logro del aprendizaje del alumno, así mismo fortalecerá mi trabajo docente.

Considero esta manera de trabajo la más adecuada para llevar a cabo a distancia, porque existe una estrecha relación entre motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, de tal forma que si logramos identificar claramente cómo se da esta relación en un contexto en particular, estaremos en condiciones de manipular estos elementos en beneficio de los estudiantes de segundo grado a nivel primaria.

Como docentes en la búsqueda de una solución al problema, nos preocupamos por desarrollar un tipo particular de motivación en los estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, satisfacción por el logro, ninguna ansiedad o temor al fracaso, por eso mismo me di a la tarea de guiar el proceso del alumno dentro de esta temática.

Primeramente el alumno es integrante y la parte medular fundamental de

los alcances, de los resultados en sí del proceso enseñanza aprendizaje.

Como futuro docente debo buscar que desde el abordaje inicial de los contenidos de cualquier materia, se enfatice de forma clara los objetivos por abordar propiciando un ambiente de participación interactivo. En el caso en que no se logre, es mejor detener el arranque de la estrategia de trabajo y buscar por medio de técnicas de integración elevar el ánimo total del grupo para, entonces sí, abordar las distintas etapas planeadas.

Debo cuidar y dominar los conocimientos básicos sobre comportamiento de mis alumnos, para promover actividades que incrementen la capacidad de generar la curiosidad por aprender.

Además de dominar plenamente los contenidos de una materia, considero que debo ser capaz de adaptarme a las circunstancias que me tocaron vivir como tal, buscando siempre como principal objetivo la facilitación del proceso enseñanza aprendizaje. Esto para que mi práctica sea acorde a los intereses del estudiante y en beneficio de su aprendizaje significativo.

### **1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación**

Hoy en día muchos de los maestros olvidamos que debemos motivar al alumno para que él llegue con ánimos a la institución ¿y qué hacen los maestros? Seguir con la misma rutina de siempre, para eso indago en este tema que es la motivación, que juega un papel importante en el docente actualmente, ya que depende del éxito o fracaso que le va otorgando el profesorado, junto con los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos.

Sin embargo como menciona **(Alonso Tapia, J. 2002).**”La motivación de cada alumno es consecuencia de la interacción de determinados factores del contexto de aprendizaje y de ciertas características personales relacionadas con ellos, pues influye en la motivación de los alumnos, ciertas características del contexto próximo de aprendizaje, es decir las pautas de actuación del profesor favorecen esencialmente en la motivación de sus alumnos. Por lo cual es tarea de los docentes entablar una práctica motivante con todos los factores para que nuestros alumnos estén motivados.

El término “Motivación” se puede decir, que es una conducta que está dirigida y orientada hacia la elaboración de sus propias metas, por lo tanto la motivación y el aprendizaje están completamente ligados y relacionados entre sí, ya que la primera es considerada como un recurso de suma importancia para favorecer aún más el segundo, por lo que las respectivas actividades propuestas en el aula escolar influyen completamente en el logro de la motivación.

Por lo tanto es preciso que la motivación esté presente en todo trayecto de la enseñanza, pues la responsabilidad del docente es despertar el interés de sus alumnos en el contexto donde se encuentre, ya que los maestros deben manejar recursos, técnicas, metodologías y además adquirir estrategias innovadoras para poder conseguir esta en su grupo de alumnos, respecto a la temática establecida.

Como docentes es necesario tener en cuenta que la motivación, no se activa de manera automática, sino que se va abarcando de acuerdo al proceso de la enseñanza otorgada, donde es importante que tanto como el docente y alumno deben realizar acciones, para que se persista o aumente una determinada disposición completamente favorable para su proceso de enseñanza.



De manera personal considero que la motivación siempre va a ser el motor que impulse al aprendizaje, ya que a través de mi transcurso formativo como docente, surgió la inquietud de investigar como la motivación es un punto de partida para el logro de los aprendizajes de los alumnos. Dicho lo anterior en mi práctica educativa debo de fomentar el interés en mis estudiantes, desde llegar al aula con una actitud positiva y agradable para transmitir esa energía a mis alumnos, hasta lograr una formación integral en ellos.

Considero que para estimular la motivación intrínseca, a la cual pretendo llegar para contrarrestar la problemática planteada, voy a encaminarme a lograr con el diseño de estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera voy a favorecer que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje. Así mismo a propiciar la interrogación meta cognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar. Debemos tener claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsan a la acción en esta dirección.

Esta investigación en torno al aprendizaje, se va a dedicar a demostrar que mi labor como docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan. Así mismo el docente debe partir del punto en el que se encuentra al alumno, teniendo la tarea de llevarlo lo más lejos posible en el dominio de los aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio, y a desarrollar su potencial.

Para que esto resulte adecuadamente, me daré a la tarea de utilizar una planificación con estrategias, juegos lúdicos, material didáctico, fichas didácticas, uso de material multimedia como videos e imágenes y audios,

estos adaptados a la modalidad a distancia que estamos afrontando actualmente, ajustada a los intereses, gustos y necesidades de los niños es sin duda el camino que brinda una manera diferente de aprender, con más intereses y motivación. Incluso, una propuesta de tipo tradicional, renovada con una actitud más libre, creativa, más participativa, en una palabra, más lúdica, suele salir ventajosamente cambiada.

Mediante la motivación y las estrategias implementadas los alumnos estarán motivados en su contexto escolar, familiar y personal.

#### **1.4 Contextualiza la problemática planteada**

La finalidad del siguiente apartado tiene como objetivo documentarme y apropiarme de diferentes fuentes de estudio para poder aplicar mejores estrategias y fortalecer mi trabajo académico. Con lo anterior espero contar con las herramientas mediante esta investigación que puedan solventar la problemática planteada. Así mismo, acercarme y apropiarme más a la temática de mi documento recepcional, mediante la construcción de este proyecto de investigación.

Desde la primera jornada de prácticas definida pude percatarme de la problemática que trascendía en mi grupo de segundo año, debido a la falta de interés de los alumnos en desarrollo a los trabajos académicos que realizaban en la escuela primaria, lo que conllevaba también la falta de atención, la actitud negativa en algunos de mis alumnos por parte de los trabajos que les aplicaba. Por lo tanto los niños no adquirirían el aprendizaje, se apropiaban de él estando motivados y siendo de su agrado las actividades que se aplicaran, así se adquirirá un aprendizaje significativo y mostrarían interés en desarrollar dichas actividades.

Esta situación me angustio lo suficiente para preocuparme, ya que en algunas clases observe este tipo de acciones por parte de los alumnos, y al

momento de evaluar sus trabajos, un 7 % del grupo obtenía una calificación baja en sus evidencias, por la falta de calidad y contenido en sus trabajos. Al igual logré identificar el problema, cuando pedía participaciones.

Y ocurrió el desastre, ¿el grupo se encontraba rezagado, con problemas? O ¿era yo la del problema? Y carecía de estrategias o material que incitara al alumno a realizar sus trabajos con mayor dedicación e interés por las clases. Al momento de buscar las causas de la desigualdad escolar se apunta hacia los programas de estudio, la falta de recursos de las instituciones, o técnicas de la práctica de los docentes.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, lo cual probablemente no todos los alumnos presentan sin importar el grado académico o el entorno social del estudiante. Aunque no faltan los padres de familia que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo restablece, y otra tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial. De acuerdo con este autor, considero que lo que menciona es de suma importancia para el trayecto escolar en beneficio de los alumnos.

El núcleo familiar del alumno es el origen, debemos de tener en cuenta que las estructuras familiares han cambiado, existen familias de padre y madre, una madre, un padre, divorciados o solteros. Los cambios sociales inciden directamente en el comportamiento del alumno (relacionado con la disciplina en el aula). La sociedad en la que se mueve el alumno es muy importante. **(Redondo, 1993 pp. 158).**

Referente a lo anterior la sociedad exige conocimientos y emplea a la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores

escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en que los niños acudan por ella con solo el esfuerzo necesario. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida, como piensa **Bandura (1977)**, esto quiere decir que finalmente de esta forma, los alumnos participen cognoscitivamente, quiere decir que piensen a fondo acerca de que quieren estudiar.

Referente al rendimiento académico en los estudiantes, es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. Globalmente, mientras el 90% de los niños en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este 14 porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además se evidencia dificultades al terminar la secundaria. **Murillo (2008, p.23)**

Se han llevado a cabo diferentes estudios con la finalidad de reducir la deserción escolar que se produce por el deficiente rendimiento en sus asignaturas.

Algunos de los estudios que se han realizado sobre rendimiento académico es el de **González (2008)** de la Universidad Complutense de Madrid, este estudio se centra en rescatar los factores que son más determinantes en el fracaso escolar, donde se destacan la cantidad de libros que el alumno posee en el hogar, el tiempo que pasa en la calle, la frecuencia de las actividades extraescolares y la influencia de la asistencia de los padres a las reuniones en el centro educativo. Todas estas variables

influyen de una manera u otra en el rendimiento de los estudiantes.

Toda esta problemática se ve reflejada en la deserción escolar, ya que según las estadísticas del Sistema de Estadísticas Educativas (SEE) de la Secretaría de Educación, el total de desertores a nivel nacional en educación media en el 2008 fue de 39,439 en 1,158 centros educativos, el total de aprobados fue de 297,412 y reprobados de 50,981.

A nivel del departamento de Francisco Morazán el total de desertores fue de 12,050, el total de aprobados fue de 81,070 y de reprobados fue de 17,799 **(SEE, 2013)**.

Las estadísticas reflejan una problemática nacional y que es primordial determinar las causas que llevan a los estudiantes a perder el interés en sus estudios, por lo que establecer un vínculo entre la motivación de los alumnos y su rendimiento en un grupo de segundo grado de a nivel primaria.

La falta de motivación en los estudiantes es una de las causas principales que llevan a alumnos a desertar en la escuela primaria ferrocarriles nacionales. En la institución asisten alumnos de bajos recursos, debido a que los padres de familia tienen una solvencia económica baja y algunos de media, la mayoría de los padres de los alumnos trabajan en fábricas.

Esta problemática se ve reflejada en los alumnos de 2º grado a nivel primaria, en el presente ciclo, por razones familiares, por la forma de trabajo de la escuela, problemas económicos y por la distancia independiente de cada alumno.

La falta de motivación de los alumnos en las escuelas, es una de las causas más fuertes de deserción y fracaso escolar. Las razones de esta

apatía son variadas, pero un factor que parece clave hoy es la falta de perspectivas hacia el futuro.

Es importante mencionar que la deserción escolar por la falta de motivación es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia y alumnos.

La deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedo repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajo su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. Por lo tanto la deserción se encuentra ligada con la motivación, ya que es un factor que lleva al ser humano a fijar metas de acuerdo a su pensamiento. Por esta razón se debe motivar al estudiante a cumplir sus metas, se le debe hacer entender la importancia de educarse, el por qué tomar la decisión de estudiar es tan significativa en los distintos ámbitos de la vida (no solo como beneficio económico), pero sobre todo a que sean buenas personas, a que tengan carácter, a que aporten a la sociedad de una forma positiva; si esto no se tiene en cuenta se van a seguir teniendo los niveles de deserción altos.

## **1.5 Plantea los objetivos de elaboración del documento**

### **Objetivo general**

Analizar cómo la motivación como factor positivo incide en el rendimiento académico de los niños de la escuela primaria Ferrocarriles Nacionales, de la zona centro del Estado de San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2020-2021.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores de motivación intrínseca como extrínseca que

inciden en el rendimiento académico.

- Establecer niveles de motivación
- Determinar la relación entre cada nivel de motivación.
- Proponer técnicas para promover el interés y los aprendizajes esperados.

Se pretende que con esta investigación logré transformar mi práctica docente para implementar en mi trabajo como futura maestra de grupo a nivel primaria, estrategias novedosas donde los alumnos aprendan motivados y adquieran una formación integral y de excelencia cómo lo plantea nuestro plan de estudios 2017.

### **1.6 Identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica**

#### Competencias Profesionales

A continuación se presentan las competencias que se desarrollaron, mediante la práctica docente, contribuyendo a la adquisición de la formación integral de los educandos.

Estos son: 1) lenguaje y comunicación; 2) pensamiento matemático; 3) exploración y comprensión del mundo natural y social; 4) pensamiento crítico y solución de problemas; 5) habilidades socioemocionales y proyecto de vida; 6) colaboración y trabajo en equipo, 7) convivencia y ciudadanía, 8) apreciación y expresión artísticas; 9) atención al cuerpo y a la salud; 10) cuidado del medio ambiente y; 11) habilidades digitales.

Estas competencias o ámbitos deben manifestarse en el estudiante al término de cada nivel educativo.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las

personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas **(Frade, 2009)**.

### **1.7 Delimitación**

El presente proceso de estudio investigativo se estará llevando a cabo en mis jornadas de prácticas ejercidas durante el periodo del 26 de octubre del 2020 al 7 de mayo de 2021, con la nueva modalidad a distancia, dada las circunstancias de contingencia, en un segundo grado a nivel primaria en la escuela Ferrocarriles Nacionales.

Este estudio está enfocado básicamente en aquellos factores motivantes que influyen con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado a nivel primaria en la escuela Ferrocarriles Nacionales. Se llevara a cabo partiendo de los objetivos que son nuestro punto central para seguir con la investigación, así mismo tendrá un seguimiento con la aplicación de estrategias que propicien y favorezcan el aprendizaje del alumno mediante la motivación como factor positivo para su enseñanza y logro del aprendizaje esperado.

Las técnicas e instrumentos a aplicar, me van a permitir dar resultados tanto evolutivos como de intervención por sus características y procedimiento de selección.

### **1.8 Describe de forma concisa el contenido del documento.**

El presente informe de prácticas profesionales está compuesto por los siguientes apartados: Plan de acción, Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, Conclusiones, Referencias y Anexos.

En el apartado del plan de acción se desarrolló una amplia descripción del contexto externo, escolar, interno, áulico y los datos de la población



estudiantil en donde se llevó a cabo la práctica profesional, así como se aborda el diagnóstico áulico en cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Cabe destacar que también se tomó en cuenta la información sobre la educación a distancia que enfrentamos por el Covid 19. Así como también se encuentran los referentes teóricos que fueron consultados para dar un sustento a la temática abordada.

Posteriormente se podrá ver plasmado el plan de trabajo que se realizó para aplicar las actividades planeadas para dar solución a la problemática “La motivación como factor positivo para el logro del aprendizaje en los alumnos de un segundo grado a nivel primaria”.

En el siguiente apartado de Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, se presenta un análisis detallado de cada una de las secuencias y situaciones didácticas que fueron aplicadas según el plan de trabajo, el análisis se sustentó y llevo a cabo por medio del Ciclo Reflexivo de Smith, así que se podrá encontrar una descripción problema, información, confrontación y reconstrucción de lo aplicado todo siempre en busca de la mejora con la motivación como factor positivo para el logro del aprendizaje de los alumnos y favoreciendo las competencias profesionales del perfil de egreso que se mencionaron anteriormente.

En el apartado de Conclusión, es la que corresponde a la etapa final de un texto en la que se presenta la información más relevante o aquello que se propone como ‘nuevo’ en el texto. En otras palabras, es “a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias”. Así, en esta se reitera el informe que se defendió en el texto o la idea que se abordó en el trabajo, va a dar respuesta a las preguntas iniciales y a la revisión del cumplimiento de los objetivos presentados a la luz de lo elaborado en el

desarrollo.

En cuanto a las referencias implica detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Estas sirvieron de apoyo para dar una confrontación a los hechos encontrados durante la aplicación de las actividades, los cuales ayudaron a reafirmar o reconstruir el aprendizaje profesional.

En el último apartado están los anexos, donde se exponen, las planificaciones, evidencias de los trabajos de los alumnos, croquis, imágenes, gráficas e instrumentos de evaluación.

## II. PLAN DE ACCIÓN

*El plan de acción articula Intención, Planificación, Acción, Observación, Evaluación y Reflexión, en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario. SEP (2011).*

### 2.1 Diagnóstica y analiza la situación educativa describiendo características contextuales.

El diagnóstico es una herramienta que permite al docente conocer a sus estudiantes, para con ello ser capaz de diseñar y realizar una intervención adecuada. En palabras de **Hernández (2013)**, consiste en un proceso de aplicación de diversas técnicas, que nos accede a su culminación, llegar a un conocimiento específico. Conocer las peculiaridades, intereses y motivaciones, así como estilos de aprendizaje, que permiten al docente planificar escenarios de aprendizajes más propicios.

Cuando los alumnos muestran interés por las actividades propuestas por el docente, se promueve un clima de aprendizaje favorable. Pues los alumnos se sienten estimulados de manera natural, así mismo va a influir de

manera positiva en sus procesos adquiridos.

Para el desarrollo de este apartado se recopiló información, del contexto y diagnóstico áulico, externo, interno y escolar, para analizar y posteriormente describir de una manera más específica las características contextuales de mi práctica profesional, lo cual se presenta a continuación.

## **2.2 Contexto externo**

Es importante rescatar que el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Según **Calsamiglia y Tusón (1999)**. Mencionan que el contexto correspondería al fondo (el campo de acción) el cual se hace relevante en cada momento comunicativo, mientras que la figura es el mensaje que se transmite. Este fondo incluye, principalmente, información de la situación espacio-temporal concreta y de las coordenadas psicosociales. Esto quiere decir que se trata de comprender, predecir y cambiar la conducta social de las personas, así como modificar aquellos aspectos nocivos de su entorno, siempre con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estas.

La escuela primaria Ferrocarriles Nacionales la cual está ubicada en zona centro del estado de San Luis Potosí, se encuentra rodeada por lugares como la biblioteca municipal Profesor José Nereo Rodríguez, siendo vecina del Jardín de niños Ferrocarriles Nacionales, al frente se encuentra la Alameda central Juan Sarabia.

La Escuela es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, este proporciona estímulos para el proceso de

aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

En esta escuela primaria consideramos que existen muchas zonas de riesgo por el tráfico constante, es muy transitada por transportes urbanos y automóviles, puesto que es la zona centro y a un costado de esta escuela se encuentra un puente en la Avenida Universidad y atrás de esta escuela se encuentra una zona de trenes; a causa de esto hay mucho ruido y al momento de que los alumnos llegan y salen de la escuela deben tener mucha precaución con todo el tráfico que se provoca, cabe mencionar que se cuenta con la ayuda de dos tránsitos, esto mejora la vialidad de Lado Oriente Juan Sarabia y la calle Manuel José Othón. **(ANEXOS 1)**

### **2.3 Contexto escolar**

Escuela Primaria “Ferrocarriles Nacionales”, ubicada en Alameda Juan Sarabia, lado Oriente Francisco Cabral Jaime #155, su número telefónico es 8127705. **(ANEXO 2)** Dicha escuela pertenece a la Secretaria De Educación Gobierno Del Estado (SEGE), con la clave de trabajo 24DCA005Y y correspondiente a la zona 044. La jornada laboral es en el turno matutino, su tipo de organización es pública y completa, con programas adjuntos de Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN). Es el Programa del Gobierno de la República para garantizar que los planteles educativos sean de la calidad que merecen nuestras niñas y niños.

La escuela fue construida para uso exclusivo de los hijos de trabajadores de la empresa de Ferrocarriles Nacionales del estado de San Luis Potosí, dado que atrás de la escuela había casas donde vivían las familias de los trabajadores. Por lo cual los alumnos y los padres de familia cuidaban de la escuela, porque no existía una barda para separar la escuela de las casas como la hay ahora.

La ruta de mejora es el desarrollar y fortalecer la comprensión lectora, la

expresión oral y escrita a través del contacto permanente con los libros, fomentando, a su vez, el hábito de la lectura y el aprecio de la misma. Cuenta con once grupos, los cuales son 1° “A” y “B”, 2° “A”, 3° “A” y “B”, 4° “A” y “B”, 5° “A” y “B” y 6° “A” y “B”. El horario que se tiene en la institución es de 8:00 a.m. entrada, 10:30 a.m. recreo y 13:00 p.m. salida.

La escuela está conformada por 19 integrantes, estos están divididos en 1 directora y 1 subdirector, cada uno en su respectiva oficina, se cuenta con 1 administrativo quien se encarga de llevar a cabo todos los asuntos de papelería, registros de asistencia de maestros y entre otras funciones, 11 maestros que se encuentran frente a grupo, 2 son de educación física, 1 maestra de inglés que imparte clases de 1° a 6° grado, por otra parte, 2 asistentes de servicios, ellos atienden el aseo de los grados pequeños (1° a 3°) y de la institución, los grados restantes hacen el aseo por medio de una organización distinta, es decir, los alumnos se organizan por semana para limpiar al momento de llegar en la mañana o algunos otros solicitan ayuda a los padres de familia.

Hay una mesa de padres de familia, conformada por 3 personas; presidenta, tesorera y un vocal/secretario. También hay comisiones asignadas a maestros y son las siguientes:

Cada semana los maestros encargados de cada grado tienen que hacer la guardia en receso, en la entrada y en la salida, en este último aspecto se deben de anotar a los alumnos que se quedan después de 1:30 o que en su caso son los últimos, posterior a 3 anotaciones se hace un reporte/citatorio al padre de familia para atender la situación.

Se debe de vigilar la cafetería para que los alumnos la mantengan en buen estado y para que haya una sana convivencia, cada maestro hace guardia según el día que le toque a su grupo, en caso de que al maestro este

ocupado en la guardia de receso, se debe de solicitar apoyo al maestro de educación física (1º y 2º lunes, 3º martes, 4º miércoles, 5º jueves y 6º el día viernes).

La maestra Esther Hernández Ortiz es la encargada del proyector, se debe de solicitar con un día de anticipación y hacer su respectiva anotación.

Considero que el contexto escolar está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

## **2.4 Contexto interno**

(Infraestructura y servicios)

La institución cuenta con espacios amplios que permiten la realización de todas las actividades fundamentales realizadas en la escuela. Dentro de ella se disponen de 16 aulas (12 disponibles para los grupos, 1 para el resguardo de los materiales de educación física, 1 exclusivamente para las clases de inglés, 2 aulas que no están en funciones), es inexistente un área de cómputo y cuenta con 1 baño para niñas y 1 para niños, además de baños exclusivos (hombre y mujer) para el personal que forma parte de la escuela.

Hay una puerta principal donde se ingresa a la escuela, pero hay una segunda entrada donde se les da la bienvenida a los alumnos para entrar directamente a las aulas de clase y así mismo se les brinda, un saludo cordial a los padres de familia que llevan a sus hijos. **Croquis de la distribución de la escuela (Véase ANEXO 3).**

La estructura con la que está construida la institución es de concreto y ladrillo, mientras que el piso del patio está elaborado de concreto, en cambio las aulas cuentan con vitropiso. Dispone de un área para el estacionamiento de autos disponible para los docentes y administrativos; cuenta con desayunadores, una cooperativa y una cafetería, también hay una cancha

techada en donde se llevan a cabo las clases de educación física, actividades recreativas y eventos.

Los avisos que se les dan a los padres de familia o comunidad, se imparten en el aula de clases o en el periódico mural, también se recurre a anotar estos recados en cartulinas y se pegan en la entrada de la escuela, por otra parte, para darles avisos a los docentes existe el aula de reunión/multimedia (un aula donde solo pueden entrar los docentes).

Cuenta con los siguientes servicios para la utilización de la misma: energía eléctrica, drenaje, agua potable, vialidad e internet, este último solo está disponible para los maestros y personal administrativo de la institución, cuenta con un teléfono para casos de emergencia que se encuentra en dirección. Con los servicios que NO cuenta son los siguientes: psicología, enfermería, se contaba con servicio de cámaras de vigilancia, pero en un robo que hubo en la institución se desconectaron y fueron robadas.

## **2.5 Datos población estudiantil**

La institución cuenta con un total de 333 alumnos en un rango de edades de los 6 a los 12 años tomando en cuenta a los estudiantes desde primer grado hasta sexto grado, el nivel de asistencia de la primaria oscila entre el 85% de la totalidad de los alumnos de los cuales el 95% utiliza su uniforme escolar completo.

Los alumnos se trasladan a la primaria por diferentes medios de transporte como son autobús, taxi y automóvil propio.

Según testimonios de los maestros de la planta escolar es común las altas y bajas de alumnos, en cuestión de deserción escolar.

## **2.6 Contexto áulico**

El grupo de 2 "B" se encuentra conformado por 21 alumnos, los cuales su

rango de edad es entre los 7 y 8 años de edad. El aula está conformada por una biblioteca para trabajar la lectura, un pizarrón, un librero donde están resguardadas las libretas y libros de trabajo, la ubicación de los alumnos está por filas, dado que es funcional al momento de trabajar con ellos, se observa de una mejor manera el cómo trabajan y el grupo está más ordenado de acuerdo a este acomodo, manteniendo una disciplina y una atención por parte de los estudiantes más favorable.

Sin embargo al momento de trabajar en equipo se realizan pequeños grupos de acuerdo a la integración de estos y el acomodo del mobiliario en función de ello. También cuenta con cortinas en ambos lados del salón, se encuentra un escritorio y un bote de basura.

En el grupo la mayoría de los alumnos cuentan con una familia extensa, es decir el niño está al cuidado de los abuelos o los tíos y la monoparental, se refiere a que el alumno cuenta con un solo progenitor, en muchos de los casos es la madre. En su contraparte existe una minoría que cuentan con una familia nuclear, es decir formada por los dos progenitores.

Los padres de familia tienen un rango de estudio básico (secundaria), otros hasta un medio superior y pocos una carrera universitaria, por lo que los trabajos que predominan son de comerciantes (principalmente en la Alameda y zona centro de la ciudad), obreros (en empresas y fábricas) también es muy común que las madres sean amas de casa y los padres sean los que aporten los ingresos a su hogar.

Hablando de su participación en la educación de sus hijos según la página [mejoratuescuela.org](http://mejoratuescuela.org) la cual brinda información general y específica de las instituciones educativas, esta escuela cuenta con un 40% de participación de padres de familia, por lo tanto, existe una ausencia de los mismos, de tal manera que no hay un apoyo compartido.



## **2.7 Educación a distancia**

Bajo la nueva Normalidad ocurrida con la presencia del virus SARS-CoV2 causante de Covid-19, la educación ha tenido que retomar nuevos canales de comunicación al no permitirse estar dentro de un espacio físico concurrido. La impartición del aprendizaje ha tenido que cambiar a diversas modalidades con uso continuo de los recursos tecnológicos considerando tanto las posibilidades de los alumnos y de los padres de familia.

En los Consejos Técnicos previos, tomados en el mes de agosto de 2020, por los integrantes de la escuela y los maestros en formación en los grupos de práctica, se tomaron acuerdos y entre ellos dio como resultado la recolección de datos y registro de la estrategia a trabajar, tomando en cuenta la situación presentada anteriormente.

Es importante dejar en claro que en estas reuniones se han establecido las modalidades de trabajo, la cual es bajo proyectos. El trabajo por proyectos es un enfoque educativo en el cual todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo el profesorado y el alumnado, adquieren nuevos conocimientos y enseñan otros a los demás, porque todos tienen información para aportar y ayudar al resto. En cuanto al aprendizaje, se trata de un proceso complejo y continuo, que no termina nunca **(Carbajo y Monell, 2011)**.

De esta manera, el trabajo por proyectos va a permitir que los alumnos en un segundo grado de primaria aprendan a establecer relaciones entre diferentes conocimientos, esto está relacionada con el término holístico **(Hernández y Ventura, 2008)** es decir todos los saberes están conectados entre sí e integrados dentro de un mismo sistema. Es aquí en donde el profesorado debe considerar los recursos con los que cuentan sus alumnos, además de los horarios de trabajo de los padres, esto debido a que es importante la presencia y apoyo de los ya mencionados. Esto permite

potencializar las habilidades, capacidades tanto cognitivas y físicos de los infantes.

El principal medio de comunicación para trabajar con los alumnos es por la plataforma de WhatsApp, ya que las sesiones virtuales no se pueden llevar a cabo diariamente por diversas problemáticas, tales como: Falta de recursos tecnológicos como celular, Tablet o computadora, no tener acceso a una conexión de internet, otra de las razones es debido a que los padres de familia trabajan durante el día y no pueden atender a sus hijos para conectarse, dado que ellos trabajan diferentes turnos y no existe un horario que empate para todos. Por último una de las causas menos presentadas, pero no menos importantes, son las conductas negativas de parte de los alumnos, que causan una desmotivación al participar en sus actividades. Por lo tanto, la forma de trabajo ha quedado de la siguiente manera:

En el grupo de segundo “B” se realizó una encuesta dirigida a los alumnos y padres de familia de todo el grupo, sin embargo solo hubo respuesta de 11 padres y alumnos. **(ANEXO 4)** para poder determinar los recursos tecnológicos con los que cuentan las familias y con ello poder llegar a establecer acuerdos para la forma de trabajo, así mismo se realizaron algunas preguntas a los papás para detectar con qué recursos cuentan y las emociones que presentan al trabajar con modalidad a distancia. Los resultados se pueden observar en la **(Gráfica A)**, la primera es que la mayoría del grupo opto por trabajar con fichas didácticas, material que se adapta a la modalidad a distancia. “Es un medio, el mejor para adaptar la enseñanza a los escolares que la poseen y a las circunstancias concretas en las cuales se encuentran” **Di Rosa G. (1974:31)**.

Por lo tanto podemos decir que la ficha didáctica es el hilo conductor, el cual manda, dirige, motiva. No llega a ser un método, sino un instrumento de trabajo que facilita la graduación del aprendizaje por unidades asequibles a

los alumnos, respetando el nivel de capacidad.

La segunda es que no se lleven a cabo sesiones virtuales, por lo tanto se creó un grupo de whatsApp. Este App se ha convertido en el medio por donde se comparten las actividades a realizar. En este caso por la situación del grupo, se tomó como acuerdo realizar solo una sesión virtual, programadas los días jueves de cada semana, ya que las oportunidades de interactuar con los alumnos no se encuentran en las mejores condiciones, es por ello que se han buscado las mejores estrategias para la mejora de estas, siendo así la elaboración de videos para que los alumnos analicen y plasmen lo aprendido en las fichas de trabajo significativas.

## **2.8 Diagnóstico áulico**

Durante las jornadas de observación y práctica profesional, se pudo detectar que en el grupo de 2°B, conformado por 21 alumnos, la problemática que trascendía, es debido a la falta de interés de los alumnos en desarrollo a los trabajos académicos que realizaban en la escuela primaria, lo que conllevaba también la falta de atención e interés al trabajo escolar, pues no es significativo ni motivante para ellos. Por lo tanto los niños no adquirirían el aprendizaje. Debido a lo anterior, se modificó la forma de trabajar con ellos, rescatando lo mejor posible dado a la pandemia que estamos viviendo en este tiempo, buscando sobre todo que sean de su agrado las actividades aplicadas, así podremos desarrollar un aprendizaje significativo y fomentar el interés en desarrollar estas.

Dada la problemática anteriormente mencionada se hace relevante, ya que en algunas clases se observaron acciones por parte de los alumnos, donde estos no mostraban interés por el trabajo académico, y al momento de evaluar sus trabajos, una tercera parte del grupo obtenía una calificación baja en sus trabajos. También se identificó esta problemática cuando se pedía la participación de manera oral.

Actualmente no se cuenta con alumnos detectados con Necesidades Educativas Especiales o Barreras de Aprendizaje, sin embargo, la problemática que se detectó dentro del grupo es la falta de interés en los alumnos al realizar sus actividades escolares, lo que requiere de un trabajo más significativo, novedoso, pertinente que entusiasme a los estudiantes de segundo grado a nivel primaria. Con esto se pretende mejorar el desempeño escolar en los alumnos y que alcancen un aprovechamiento favorable. Por lo cual se desarrollaron actividades para fortalecer esa área de oportunidad que se presentaba y con ello lograr ampliar en los alumnos una formación integral.

Para llevar a cabo el diagnóstico se corroboró con las siguientes actividades, que me proporcionaron aspectos importantes basados en los intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje en el grupo, los cuales me ayudaron a detectar el nivel de motivación con el que cuentan los estudiantes en un segundo grado a nivel primaria. Así mismo se dará a conocer el análisis recabado durante la aplicación de estas actividades de diagnóstico para mejorar y aplicar el plan de trabajo sobre la temática.

Las siguientes actividades fueron aplicadas con la modalidad a distancia debido a la pandemia causada por el Coronavirus, por lo que hubo un ajuste en su metodología y en las estrategias dentro del plan de acción, por ello se propusieron e implementaron desde un inicio las actividades de diagnóstico, las cuales permitieron conocer e identificar el proceso de aprendizaje de

cada uno de los alumnos que se diagnosticaron por falta de motivación, así como los síntomas que nos pueden indicar la existencia de ciertas problemáticas.

### **Actividades diagnóstico**

Al iniciar con este ciclo escolar se plantearon actividades, que permitieron trabajar y orientar a los alumnos, Durante estas actividades se desarrolla la motivación extrínseca, la cual de acuerdo a **(Ajello, 2003)** es aquella que obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa.

De acuerdo a las actividades planteadas en este trabajo, referente a su diseño, se trabajó por proyectos, con la modalidad a distancia dada la situación que enfrentamos actualmente. Con las asignaturas de español y conocimiento del medio lo cual permitió trabajar de manera más factible y simplificada en las actividades, ya que de esta manera el alumno adquiere un aprendizaje significativo y con ello se motiva a los alumnos.

Dada las circunstancias debido a la pandemia se incluyeron los siguientes proyectos para generar un interés atractivo en los estudiantes y fortalecer el trabajo entre maestro- alumno, considerando el apoyo compartido de los padres de familia, que comprenden un papel importante para el desarrollo de enseñanza- aprendizaje de sus hijos con la modalidad a distancia.

Se utilizó el trabajo por proyectos, ya que esta forma permite que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren en su propio aprendizaje, construyéndolo de manera activa. A continuación se presenta el diseño de la planeación basada en proyectos a trabajar durante esta investigación dentro del diagnóstico.

## Proyecto los anuncios de mi comunidad

El siguiente proyecto va a brindarles a los alumnos resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa entre maestro- alumno y padre de familia.

Este proyecto tiene como objetivo que el alumno explore publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconozca algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o solo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto.

### 1. LOS ANUNCIOS DE MI COMUNIDAD

PROYECTO LOS ANUNCIOS DE MI COMUNIDAD	
<b>Temporalidad: Martes 20 de octubre de 2020</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Español</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.</li></ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que al alumno observe e identifique cuáles son las partes que tiene que llevar un anuncio.</li><li>• Que el alumno se oriente con el apoyo del video, hacia el proceso, más que hacia el resultado apoyándose en lo que se observa como mi modelo a seguir.</li><li>• El recurso de multimedia es un material de apoyo que le resulta atractivo al alumno, como estrategia que permite el fortalecimiento de</li></ul>

la motivación en sus actividades.

**Recursos: Foto y video de un anuncio**

Tabla 1 Actividad Diagnosticó del plan de acción, Los anuncios de mi comunidad.

La secuencia didáctica (**Anexo 5**) fue aplicada el martes 20 de octubre de 2020, misma que se llevó a cabo para trabajar desde casa de manera individual, la cual también se retomó en la reunión virtual de ese mismo día por la tarde.

Para comenzar con la secuencia de la actividad, se elaboró un video explicando lo que es un anuncio publicitario, sus características y al final dando ejemplos del mismo, con la finalidad de guiar al alumno hacia su aprendizaje, siendo el docente en formación como un modelo a seguir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El siguiente video se compartió a las 8:00 am por medio de la plataforma de whatsapp, para que los alumnos lo observaran para darle seguimiento a las otras actividades de la misma temática. Gracias a este recurso los alumnos pudieron guiarse con las actividades que trabajaron.

Por otro lado el uso del recurso multimedia, me dio resultados favorables por ser un material de apoyo que les resulta atractivo como estrategia, permitiendo así, el fortalecimiento de la motivación a los estudiantes, adaptado a la modalidad a distancia.

Después de observar el video, e identificar lo que es un anuncio y sus características, el alumno se dedicó a realizar un borrador de un anuncio, percatándose de que tuviera las características solicitadas, donde eligió un tema de su preferencia y utilizó como material una hoja de máquina.

Para finalizar con la secuencia de actividades, se indicó como proyecto final, que se realice el anuncio publicitario en una cartulina y se elabore una exposición por medio de un video, para identificar su desempeño y nivel de motivación al momento de presentarlo.

Cabe destacar, que en la reunión virtual para el repaso del tema del “Anuncio publicitario” los alumnos se mostraron interesados de acuerdo a lo observado en el video elaborado, y con la presentación de exposición del anuncio.

En la entrega de evidencias logré percatarme (ANEXO 6) en los resultados, que aún falta por desarrollar esa motivación en la mayoría de los alumnos, y despertar ese interés con estrategias y actividades más significativas y novedosas. Identificando así, que no alcanzaron el aprendizaje esperado. Por ello habrá que mejorar las siguientes actividades para obtener mejores resultados que nos permitan enriquecer el trabajo de los alumnos en su totalidad y con ello no tener rezago educativo en el grupo.

## **2. JUEGOS DE ANTES, JUEGOS DE AHORA, LA CONVIVENCIA SIEMPRE SE AÑORA**

<b>PROYECTO JUEGOS DE ANTES, JUEGOS DE AHORA, LA CONVIVENCIA SIEMPRE SE AÑORA</b>	
<b>Temporalidad:</b>	<b>lunes 2 y martes 3 de noviembre</b>
<b>Asignatura</b>	<b>Conocimiento del medio</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.</li> </ul>



<p><b>Propósito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno observa el video para que identifique algunos de estos juegos.</li> <li>• Identificar y clasificar imágenes de “juegos de antes y ahora”</li> <li>• Que el alumno se motive e interese por medio de los juegos tradicionales para que adquiera un aprendizaje significativo.</li> </ul>
<p><b>Recursos: Videos:</b>  <b>Video “Juegos de antes” “Juegos de ahora”</b>  <b>Imágenes “ juegos de antes y ahora</b>  <b>Libreta de conocimiento del medio</b></p>	

Tabla 2 Actividad Diagnóstico del plan de acción, JUEGOS DE ANTES, JUEGOS DE AHORA, LA CONVIVENCIA SIEMPRE SE AÑORA

Para darle continuidad a la secuencia didáctica (**ANEXO 7**), se trabajó con el tema “Juegos de antes y ahora” dentro de la asignatura de conocimiento del medio, el día lunes 2 de noviembre de 2020, para iniciar con esta actividad se envió un video donde el docente apareció como modelo a seguir. En el desarrollo del video se practicaron los juegos de antes y ahora, presentando sus nombres, características y como se llevan a cabo.

El alumno observó el video e identificó cuáles son los juegos

tradicionales, para después ubicar e elegir su favorito y representarlo en su cuaderno. Se identificó que el video les resultó un recurso llamativo e interesante para su proceso de aprendizaje del tema y para el desarrollo de sus actividades.

Se continuó el día martes 3 de noviembre con la siguiente actividad: se le pidió al alumno que observará las imágenes que representan los juegos de antes y ahora, y así identificar a que época correspondía cada uno y clasificarlos. Cabe señalar que el Uso de ilustraciones y ejemplos como estrategia, está encaminada a facilitar la tarea a los alumnos para mejorar el ambiente y el interés.

Dentro de esta actividad se logró percatar que a los alumnos se les facilitó realizarla gracias al apoyo de imágenes que guiaron su interés para llegar al resultado.

Para finalizar con la secuencia se activaron los conocimientos previos con una entrevista a los padres de familia, para conocer lo que saben del tema y de ahí partir para ampliar este, Se llevó a cabo con los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es tu juego preferido?
- ¿Quién te lo enseñó?
- ¿De cuántos participantes se jugaba?
- ¿Qué materiales u objetos eran necesarios?
- ¿Dónde se jugaba?
- ¿Cómo se jugaba?

Después se indicó que se realice un dibujo, el cual represente su juego favorito y lo ponga en práctica en compañía de su familia, para que el estudiante interactúe con el juego y la actividad. Cabe mencionar que el juego como estrategia permite el fortalecimiento de la motivación en los

estudiantes de segundo grado a nivel primaria.

Como resultado de esta actividad, se dio a conocer el rendimiento académico de los alumnos, mediante sus evidencias (Anexo 8) donde en su mayoría se reflejó el bajo interés que poseen, con esto se puede decir que la motivación influye en su aprendizaje- enseñanza y es de suma importancia para el desarrollo de sus actividades y logros obtenidos en el transcurso de su nivel académico. Sin embargo en algunos alumnos como resultado de esta actividad, se dio a conocer que les gusta esta forma de trabajo. **(Anexo 8)**.

Para el ámbito académico se tiene claro que actúan varios pilares fundamentales como el aprendizaje, la concentración, la actitud, la memoria, entre otros. Por lo tanto, **(González, 2007)** afirma que “La motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico”.

La participación fue favorable en su minoría, por lo tanto habrá que buscar estrategias para mejorarla, ya que en los resultados obtenidos se refleja un alto porcentaje del bajo interés por las actividades. De lo anterior aplicado, en algunos alumnos se rescataron factores favorables que podemos aplicar durante todo el ciclo escolar que son el juego con los integrantes de la familia, la observación de los videos, iniciar actividades tomando en cuenta los conocimientos previos y partir de sus intereses y gustos. Estos son algunos elementos que ayudaran a potencializar el trabajo para poder lograr motivarlos y con ello que adquieran un aprendizaje significativo y relevante.

## **2.9 Evaluación del diagnóstico**

Se realizó una evaluación diagnóstica para valorar las actividades encaminadas hacia la motivación extrínseca. También se rescató la evaluación sumativa, la cual se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y

las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. **(SEP, 2011)**.

Esta evaluación se valoró con una lista de cotejo (Anexo 9) para diagnosticar mediante los siguientes criterios: un enfoque de aprendizaje, el abordaje de las actividades y a partir de una motivación de trabajo. Los resultados en su mayoría fueron poco asertivos, y solo en su minoría, se evidencio una buena respuesta con las actividades elaboradas, como se muestra en la **Grafica B**. Al igual se detectó el desarrollo de motivación de los estudiantes en un segundo grado de primaria, está en proceso con un total de 16 alumnos con los que se favoreció la motivación extrínseca, donde sigue prevaleciendo bajo rendimiento académico por la ausencia de interés por las actividades, dado este resultado se implementaran otro tipo de estrategias para lograr que la totalidad del grupo adquiriera un aprendizaje significativo.

Cabe señalar que la aplicación de esta evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

Para cerrar con la evaluación se realizó un test de motivación, como instrumento de diagnóstico (Anexo 10), para estimar su trabajo escolar, en el cual los alumnos reflexionaron y contestaron sobre la motivación que tienen al realizar sus tareas y actividades. Esta se evaluó mediante una escala valorativa, la cual permite identificar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño **(Secretaría de Educación Pública, 2011)**. Con este test se logró detectar y diagnosticar de qué manera les gusta trabajar y el nivel de

motivación que tienen, si bajo o alto, dependiendo del contexto escolar, personal y familiar que influye dentro de su entorno. Los resultados que se muestran en la Grafica C. Fueron reflejados en este test, donde la minoría de alumnos se encuentran interesados con las diversas actividades escolares implementadas en este diagnóstico, lo que resulta favorable en su proceso inicial de motivación. La mayoría de los alumnos restantes se encuentran en el parámetro de a veces, donde aún no se refleja esa estimulación en el alumno.

Gracias a estas actividades se logró conocer y determinar en qué proceso y nivel de motivación se encuentran los estudiantes de segundo grado a nivel primaria, sin embargo falta mejorar y reconstruir actividades para seguir avanzando y que se vayan reflejando resultados más asertivos para el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje, llevando de la mano siempre un interés positivo.

### **2.9.1 Describe y focaliza el problema**

El aprendizaje significativo es inconcebible si no hay una motivación, sin embargo, para la mayoría de los docentes parece que es gran reto planear y realizar diferentes situaciones didácticas que sean lo suficientemente propicias tanto para motivar a los alumnos como para lograr en ellos la adquisición de aprendizajes significativos que les sean útiles a lo largo de toda la vida.

En la actualidad, dicho reto se convierte más en una problemática cuando los alumnos tienen pocas posibilidades de lograr esos aprendizajes significativos puesto que no están siendo motivados por sus respectivos docentes.

Referente a lo anterior, a lo largo del tiempo se han presentado otros factores que han causado dicha problemática, los cuales son:

- Conductas socialmente inadaptadas y desviadas de la norma social

establecida.

- Se encuentran en el núcleo familiar problemáticas personales.
- Por parte del docente, al carecer de material y actividades que no lo motivan.
- Falta de estrategias motivantes.

En la actualidad, dada la situación, con la modalidad a distancia, se encuentran otras causas que generan un bajo nivel de motivación en los alumnos de segundo grado a nivel primaria:

- Falta de apoyo y acompañamiento por padres de familia.
- Problemas emocionales que generan desmotivación
- Conductas negativas de desobediencia
- Falta de recursos en casa: Sin acceso a internet, no hay aparatos tecnológicos como celular o computadora

Dada la problemática que hoy en día nos acecha, las cuestiones emocionales en nuestros alumnos han ido en aumento pues no están en un entorno social donde se puedan desarrollar favorablemente y en algunos de los casos son dejados en casa sin atención de ninguna persona por causas laborales de los padres, lo que conduce a fortalecer el aspecto emocional en los alumnos para poder coadyuvar y con ello mejorar su estabilidad emocional, para que no se convierta en una barrera e impida el aprendizaje significativo.

Asimismo, se considera que la falta de motivación es uno de los factores principales que determinan la incuestionable influencia en la realidad educativa en la cual está inmerso el alumno dentro del aula, principal lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante abordar la problemática desde distintos puntos de vista,

comprobar si la motivación interna y externa influye en su rendimiento académico. Con ésta investigación se pretende identificar aquellos aspectos que reflejan una conducta desinteresada en los estudios, para algunos de los alumnos se manifiesta esta problemática durante su estancia en la escuela y esta repercute en su bajo rendimiento académico.

Las de esta insuficiente motivación pueden verse reflejadas como: ausencia de expectativas de éxito, escasos incentivos para el estudio, aburrimiento, apatía escolar, decepción constante, disminución de la propia autoestima y auto concepto, relaciones interpersonales insatisfactorias, actitudes negativas hacia la escuela y escaso rendimiento, mismas características que prevalecen en el grupo de segundo grado. Estas son algunas manifestaciones que presentan los alumnos y el panorama que propician, los que han dirigido en el desarrollo de esta investigación sobre “La motivación como un factor positivo y necesario para el logro del aprendizaje en los alumnos del grupo de segundo año de la escuela primaria”

Es de suma importancia la constante preocupación por la escasa motivación en los alumnos, no solo para que estudien sino que aprendan y hagan suyo el conocimiento, y de esa forma desarrollen su personalidad, por lo que esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño de los y las estudiantes a nivel primaria en un grupo de segundo grado, de manera que la motivación se presente como factor positivo para el aprendizaje significativo en cada alumno, con la integración de estrategias, técnicas e instrumentos que propicien la mejora del rendimiento académico en cada alumno.

### **2.9.2 Propósito**

El propósito de la estrategia metodológica dentro del plan de acción, se orienta a contribuir en la motivación como factor positivo para el logro del

proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.

### **2.9.3 Revisión teórica que argumenta el plan de acción**

En este apartado se va a desarrollar la contextualización teórica sobre la temática elegida. Para ello se organizara la información en diferentes subapartados, de modo que ayuden a comprender mejor las características y el funcionamiento de este enfoque motivacional.

Para la realización de este informe de prácticas profesionales se toman como conceptos clave los siguientes:

- Motivación
- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- La motivación por el aprendizaje
- El aprendizaje significativo
- Motivación por el uso del juego en aula
- Rendimiento académico
- La Evaluación desde el enfoque formativo
- Emoción y Motivación

A continuación, se presentan dichos conceptos, tomando en cuenta diversos puntos de vista de diferentes autores que se consultaron, algunos a lo largo de la formación docente y otros los cuales se descubrieron al momento de iniciar a trabajar en el presente informe. Con ello se pretende enriquecer mi trabajo y fundamentar que la motivación en las conductas humanas, ye en el trabajo académico de los alumnos es muy relevante.



## Concepto de Motivación

La motivación ha sido un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la psicología. Son numerosos los autores que enuncian una definición de motivación entre los que cabe destacar algunos autores.

Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo.

Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. **(Morris, Maisto, 2005, p. 329)**

Para **Schunk (1997, p 284)**, “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

El mismo autor sostiene que “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el

aprendizaje”. **(Schunk, 1997, p. 284)**

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

“La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” **(Beltrán, 1993)**.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

### **Motivación intrínseca y extrínseca**

Según esta clasificación, apoyada por varios autores que se presentan a continuación, la motivación puede ser de dos tipos, intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento **(AMBROSE; KULIK, 1999)**.

Para **Aguado (2005)**, la motivación intrínseca es aquella que tiene su origen en el interés del individuo. Por otro lado la motivación extrínseca es aquella que tiene como objetivo obtener una recompensa externa o eludir un castigo.

Por lo que podemos deducir, la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo. El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando existe dicha motivación intrínseca ya que, el individuo no encuentra apoyos externos sino que el aprendizaje se logra de manera autónoma.

**Reeve (2000)**, afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entre tanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

De acuerdo con el concepto anterior podemos deducir que la motivación extrínseca es aquella provocada desde afuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien capacitado para generar esa motivación.

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.

- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso. o Ser creativos durante la ejecución. Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo. Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. **Ormrod. J.(2005).**

No obstante, hay que considerar siempre, los factores limitadores del entorno. Recompensas y castigos externos, materiales, pero también psicológicos, entran en la escena. Y en la medida en que provienen de factores exógenos al individuo modelan las posibilidades de generar motivación intrínseca.

En suma el ser humano siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno, a su vez le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia, autodeterminación y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas (interés y placer).

Antes de iniciar una tarea, el estudiante se muestra reacio a empezar y puede requerir una motivación extrínseca para encaminar la tarea, en el medio educativo esa motivación está dada en puntaje que el maestro ofrece por hacer la tarea, luego más adelante el alumno encontrará el valor real del aprendizaje obtenido al realizar la tarea.

En el modelo propuesto por Sandoval sobre el proceso de motivación expresa que “en cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento (este puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los

sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generar una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo”.

“Si el sentido de la actitud es positivo automáticamente se genera una excusa para realizar la acción. A ésta excusa se le conoce con el nombre de motivación. Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás”  
**(Sandoval, s.f)**

### MODELO DE PROCESO DE MOTIVACION

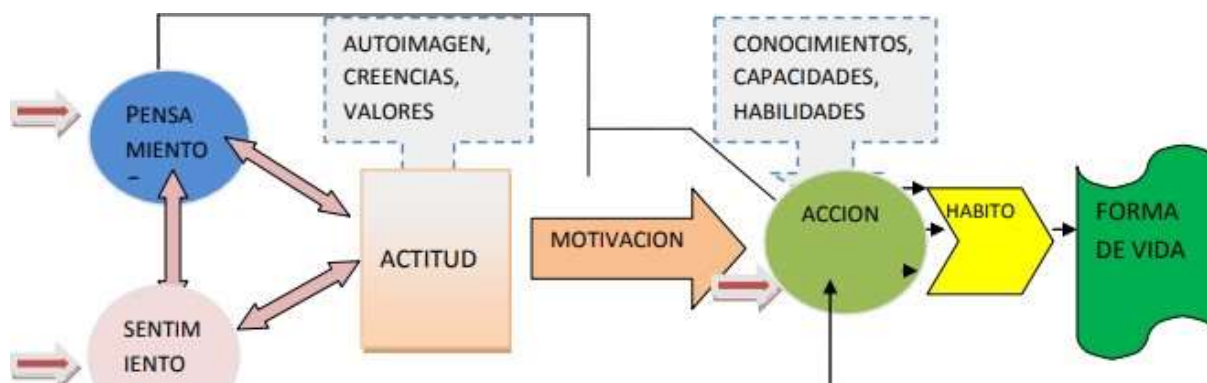


Fig.3 Modelo del proceso de motivación. Fuente: Sandoval

T€ s.f.

### La jerarquía de las Necesidades de Maslow

Como menciona **Maslow (1954)** formula una teoría de la motivación en la que propone una jerarquía de necesidades humanas. En esta teoría clasifica las necesidades humanas en cinco categorías, esta escala se describe como una pirámide con cinco niveles a los cuatro primeros niveles, que son los cuatro inferiores, los denominó como «necesidades de déficit», que son los primordiales mientras que al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser».

El psicólogo sostiene que cuando se satisfacen las necesidades de déficit que son las más básicas (nivel inferior de la pirámide), los seres humanos experimentan nuevas necesidades y deseos más elevados (nivel superior de la pirámide), es decir, solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, por lo tanto, todos aspiramos a satisfacer necesidades superiores. Sin embargo, es habitual que todo individuo ocupe o se mantenga en varios niveles a la vez. **Maslow (1954)**

Según la pirámide de Maslow la jerarquía de necesidades humanas sería la siguiente:

### **Necesidades básicas**

Son necesidades fisiológicas básicas, elementales para la supervivencia y por lo tanto de satisfacción urgente y no admiten postergaciones prolongadas.

La necesidad de respirar, la sed, el hambre, mantener la temperatura corporal, el sueño y el apetito sexual. La ausencia de la satisfacción estas necesidades puede desencadenar actos violentos.

### **Necesidades de seguridad y protección**

Son necesidades que dan tranquilidad, se refieren a sentirse seguro y protegido. Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas.

#### **Seguridad física y de salud.**

- Necesidad de proteger tus bienes.
- Necesidad de vivienda (protección).
- Seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad).

### **Necesidades sociales**

Son las necesidades que se refieren al ser humano como ser social, el hombre por naturaleza tiene necesidad de relacionarse con sus semejantes, formar parte de una comunidad y sentir pertenencia de grupo, una familia amigos, actividades deportivas, culturales o de cualquier otro tipo.

- Función de relación (amistad).

- Participación (inclusión grupal).
- Aceptación social.

### **Necesidades de estima**

Son necesidades de tipo afectivo, íntimas y personales.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, por un lado, la estima alta y, por otro lado, la estima baja.

La estima alta corresponde a la necesidad del respeto a sí mismo, e incorpora sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

Sin embargo, la estima baja atañe al respeto hacia las demás personas; la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La falta de satisfacción de estas necesidades se manifiesta en una baja autoestima y un sentimiento de inferioridad. El tener resuelta esta necesidad apoya el significado de vida y la estimación como persona y profesional, que sosegadamente puede progresar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, puesto que constituye un eje vertebrador esencial para que el individuo prospere y domine su vida tanto en ámbito personal como en el profesional, logrando lo que se proponga por sí mismo.

### **Autorrealización o auto actualización**

A Este último nivel **Maslow** utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Es la necesidad psicológica más encumbrada del ser humano, se encuentra en la cima de la pirámide, y es a través de su satisfacción que se halla con una justificación o un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una acción, es decir se trata del crecimiento personal. Esta necesidad se alcanza cuando todos los niveles anteriores han sido satisfechos y completados, o en parte, como se muestra continuación:



Pirámide de **Maslow (1954)**

Otros autores como **Rogers (1961)** también han resaltado la autorrealización como el factor más importante para orientar la propia conducta.

Sin embargo, para De **Charms (1976, 1984)** el aspecto más decisivo para la motivación es la capacidad para elegir.

### **El aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

Como afirma David Ausubel: el aprendizaje significativo ocurre cuando



una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. **(David Ausubel, 1983,p.14).**

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

**Fases del aprendizaje significativo (Shuell, 1990)**

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.</li> <li>• Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).</li> <li>• El procedimiento es global.</li> <li>-Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).</li> <li>-Uso de estrategias generales independientes del dominio.</li> <li>-Uso de conocimientos de otro dominio.</li> <li>• La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje).</li> <li>• Ocurre en forma simple de aprendizaje.</li> <li>• Condicionamiento.</li> <li>• Aprendizaje verbal.</li> <li>• Estrategias mnemónicas.</li> <li>• Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.</li> <li>• Uso del conocimiento previo.</li> <li>• Analogías con otro dominio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.</li> <li>• Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.</li> <li>• Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.</li> <li>• Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).</li> <li>• Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Mapeo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor integración de estructuras y esquemas.</li> <li>• Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).</li> <li>• Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.</li> <li>• El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).</li> <li>b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).</li> </ul> </li> <li>• Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.</li> </ul>

Por lo tanto, los contenidos de aprendizaje significativo son del tipo actitudinal, valorativo (ser); conceptual, declarativo (saber); y procedimental, no declarativo (saber hacer). Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades,

propicia la creatividad y la imaginación.

### **La motivación por el aprendizaje**

El aprendizaje tiene que concebirse por medio de la motivación, para el logro de este, que sea significativo e interesante para ellos, que se genere por medio de sus actitudes positivas que le permitan apropiarse de sus conocimientos de manera íntegra y responsable.

**Alonso Tapia (2002)** afirmó lo siguiente:

La motivación de los estudiantes por el aprendizaje escolar depende de dos elementos. Por una parte, de las características personales de los propios sujetos, entre las cuales cabe considerar las metas programadas por el propio sujeto en una circunstancia concreta o tarea y las expectativas que posee para lograrlas; y por otra parte, de los pensamientos del sujeto al desempeñar ciertas tareas y de los resultados que se hayan obtenido al realizarlas. **(Alonso Tapia, 2002).**

El autor **Alonso Tapia (2000)** para exponer los determinantes de los distintos procesos motivacionales aporta cuatro explicaciones distintas, las cuales son:

**Primera explicación:** La motivación depende de características estables, como inteligencia y disposición al esfuerzo.

Hay sujetos más y menos capaces, los más capaces se dan cuenta rápidamente de la importancia de lo que deben aprender y son los que realmente aprenden, sin embargo, otros no lo son tanto pero se esfuerzan y son conocedores de que su esfuerzo les llevará a conseguir lo que desean dominar, los dos tipos de alumnos descritos anteriormente son alumnos cuya meta es aprender **(Alonso Tapia, 2000).**

Por el contrario, hay otro tipo de alumno que no llega comprender las

explicaciones o que vagos, no obstante, son alumnos que pretenden preservar su autoestima pero les lleva a desear evitar las tareas escolares **(Alonso Tapia, 2000)**.

Por lo tanto, se desprende de esta explicación que existe gran dificultad en conseguir que los alumnos alcancen de nuevo el interés y la motivación por aprender, ya que, supone otorgar el interés y la motivación de los alumnos a causas relativamente estables, su mayor o menor inteligencia y su mayor o menor disposición a esforzarse en general (Alonso Tapia, 1992 a).

Segunda explicación: La motivación depende de la creencia en la posibilidad de modificar o no las habilidades, destrezas y capacidades propias.

Existe, sin embargo una segunda explicación basada en las desigualdades entre alumnos cuya meta primordial es la de la conservar su autoestima frente a otros cuya meta es lograr el aprendizaje. Son las autoras **Dweck y Elliot (1983)** las que demuestran en sus estudios las diferencias entre los alumnos respecto a sus metas, evidencian que en los alumnos desde los 10 años existen diferencias en el grado en que los sujetos estudiados consideran que la inteligencia, las habilidades y las destrezas pueden modificarse; son alumnos cuya meta es aprender.

Por otro lado, existe otro grupo de alumnos que opina que las distintas capacidades que poseen son relativamente estables pero además, como han demostrado los autores **Skinner et al., (1990)** no tienen la seguridad de dominar dichas capacidades y opinan que no pueden hacer nada al respecto, son alumnos cuya meta es salvar su autoestima.

**Tercera explicación:** La motivación depende de conocer formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo.

También podemos encontrar una tercera explicación que no descarta las explicaciones anteriores pero da mayor importancia a otros factores como son el conocimiento de formas eficaces de pensar y de afrontar el trabajo.

Los autores **Pardo et al., (1990)** demuestran que no se trata de que los alumnos no estén motivados convenientemente sino que no emplean las estrategias adecuadas para afrontar las dificultades que les plantea la escuela y por lo tanto, lo que intentan no es tanto aprender sino aprobar o quedar bien.

**Ortega, Del Rey y Gómez (2002)** afirman que “Aquellos alumnos que no sepan percibir los beneficios de estudiar, porque esperan resultados más directos y a corto plazo o porque no tienen apoyo externo por parte de sus profesores o de sus familias no podrán alcanzar la motivación intrínseca al estudio”

### **Motivación por el uso del juego en aula**

A pesar de aparecer como deseable, la incorporación del juego en el aula parece aún encontrar resistencia entre los profesores (**Aizencang, 2005**).

Esta resistencia se encontraría sostenida por creencias sobre la utilidad de los juegos como recurso para el aprendizaje (**cf. Gómez et al. , 2014; Kagan, 1992; Van Driel, Bulte, & Verloop, 2007**) por las condiciones institucionales o personales de los niños con los que se trabaja (**Aizencang, 2005**). En este sentido, es posible pensar que la incorporación del juego pudiera verse dificultada o facilitada en función de las creencias que los docentes sostienen sobre el valor juego como facilitador del aprendizaje.

Como veremos más adelante, tanto el valor como las expectativas son factores claves de la motivación.

El juego tiene una función de adaptación afectivo-emocional: Los niños, sobre todo los más pequeños, se enfrentan continuamente a cambios tanto sentimentales como emocionales. Algunos de estos cambios les producen inseguridad y ansiedad y debido a sus pocos recursos, los niños no son tan capaces de superar estos problemas como los adultos. Por tanto, para ellos el juego es un buen modo de expresarse y exteriorizar sus sentimientos y preocupaciones.

A través de la imitación los niños van comprendiendo y asimilando estas preocupaciones, pues el juego les ayuda a rebajar la ansiedad, les facilita la comprensión de diferentes roles y favorece la incorporación de las normas sociales de su entorno y de este modo irán superando esas preocupaciones y sintiéndose más poderosos, con lo que probablemente mejorarán su autoestima.

### **Trabajo por proyectos**

El trabajo por proyectos es un enfoque de aprendizaje en el cual los alumnos investigan para construir nuevos conocimientos. También aprenden a establecer relaciones entre estos conocimientos y los que ya poseen, siendo esto un aprendizaje significativo. En dicha metodología es fundamental la globalización, que está relacionada con el currículo integrado, ya que dentro de un mismo tema se pueden trabajar diferentes áreas.

Así los alumnos aprenden a establecer relaciones entre diferentes conocimientos, esto está relacionada con el termino holístico (Hernández y Ventura 2008), es decir todos los saberes están conectados entre sí e integrados dentro de un mismo sistema.

A la hora de evaluar los proyectos realizados se lleva a cabo una evaluación inicial, otra durante el proceso y otra al final **(Hernández y Ventura, 2008)**.

A continuación, en la figura 1 se muestra un esquema en el que se destacan

las características básicas de los proyectos de trabajo:



Figura 1. Características del trabajo por proyectos. Copyright 2013 por Sam Houston State University.

### La Evaluación desde el enfoque formativo

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos en educación primaria permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. **SEP (2011).**

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. En este caso hice uso de una lista de cotejo como instrumento de evaluación, para detectar el nivel de motivación del alumno y determinar la relación entre cada nivel de motivación por medio de las actividades que desarrollaron en la primera secuencia didáctica.

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. **(SEP, 2011)**.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento de los estudiantes en el centro escolar es objeto de permanente preocupación, por lo que no resultan sorprendentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de reprobación.

El concepto de rendimiento no es un concepto del ámbito educativo. Desde el punto de vista de la mecánica, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. **(Rodríguez, Rico, 1992, p.7)** Según el diccionario de la Real Academia Española en su 21° edición (1992) el rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; en otras acepciones dice que rendimiento, es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”. **(Martínez, 1997, p.23)** Fusionando ambos términos, nos dan un concepto de rendimiento académico como el producto que rinde el alumnado en el ámbito de los centros oficiales y no oficiales de enseñanza.

**Schaub, Zenke (2001)** en su diccionario de pedagogía, definen rendimiento como “el grado en el que un individuo maneja con éxito un problema o una tarea; también grado de asimilación de determinados contenidos, capacidades, destrezas, conocimientos, saberes y actitudes”.

El rendimiento se expresa como el resultado al ejecutar actividades y acciones, por ejemplo, al aprender en la escuela, en la producción de bienes, en la prestación de servicios. **Carroll (1993)** definió el rendimiento, como “el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad”. **(Jiménez, 2005, p. 216) Holgado (2000, p.99)**, define rendimiento académico como “el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos”

En resumen, todos los autores coinciden en que el rendimiento académico es el producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que al final repercuten en las calificaciones de los alumnos

### **Emoción y Motivación**

Para iniciar, vale la pena reflexionar sobre lo que comprendemos por motivación y emoción, pues son palabras comúnmente usadas, pero no siempre de la manera correcta, ambos términos muchas veces se referencian como si fueran sinónimos sin tener en cuenta que cada uno tiene características específicas que los diferencian Según **Palmero, Fernández, Chóliz y Martínez-Sánchez (2002)**, los procesos motivacionales se explican con las variables afectivas y emocionales y, a su vez, para explicar los procesos emocionales, se recurre a la variable motivacional.

Hoy en día, los estudios con relación a los conceptos incluyen necesariamente las variables cognitivas y afectivas, por lo que estas también serán abordadas en el presente eje.

La relación que existe entre motivación y emoción es de carácter bidireccional, pues en ocasiones las emociones pueden representar motivos que impulsan determinada acción, pero también pueden indicar los procesos de adaptación de cada individuo y, por lo tanto, pueden darnos un panorama



de la motivación del mismo. Por lo tanto, hablamos de un proceso dual, donde ambos factores juegan papeles relevantes que se ven reflejados en el comportamiento humano, la esfera cognitiva y las decisiones.

Para comprender las emociones debemos tener una mirada multidimensional **Reeve (2010)** establece cuatro componentes de las emociones, pues, además de la actividad corporal, que incluye cambios fisiológicos y respuestas motoras, las emociones se relacionan con los sentimientos que vive la persona a través de su experiencia particular y subjetiva, así como con los pensamientos asociados.

De igual forma, la motivación dirigida a metas genera un sentido de intención en las emociones, razón por la cual se establece una estrecha relación entre los términos que son nuestro objeto de estudio durante este curso.

No podemos olvidar que las emociones también cuentan con un componente social expresivo que tiene que ver con la funcionalidad comunicativa que estas cumplen.



Figura 9 Fuente: **Reeve**

Con esta mirada se comprende mejor la definición que da el autor sobre las emociones, pues afirma que “son fenómenos de corta duración, relacionados con sentimientos, estimulación, intención y expresión, que nos

ayudan a adaptarnos a las oportunidades y retos que enfrentamos durante los sucesos significativos de la vida” (Reeve, 2010, p 223).

Por lo anterior, podemos inferir que la forma en que se presentan las emociones implica un proceso dinámico de naturaleza compleja, pues la interacción y el orden en que se relacionan las variables pueden generar una amplia gama de respuestas conductuales, reacciones fisiológicas o percepciones cognitivas en cada ser humano.

#### **2.9.4 Metodología**

La estrategia metodológica se orienta al proceso de enseñanza aprendizaje a partir del profesionalismo del docente para conducir el aprendizaje desde un sistema de métodos con la intención de problematizar, dialogar, reflexionar y valorar el contenido de la enseñanza donde los estudiantes son protagonistas conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer **Velázquez (2014)**.

La estrategia que se implementará a distancia dada la contingencia, está encaminada a que el alumno con apoyo del padre de familia, elabore actividades motivantes para el logro de sus aprendizajes., mediante el trabajo por proyectos. El docente se apoyara de recursos multimedia (Videos, imágenes, audios) y será una guía y modelo a seguir para motivar e incitar al estudiante a realizar sus trabajos y actividades con el material de apoyo, que les resulta atractivo y se adapta a la situación en la que nos encontramos, así mismo, la aplicación de recursos multimedia estimula el desarrollo de aprendizaje del alumno.

Se emplearan actividades desarrolladas por medio del juego en compañía de la familia lo cual estimula la convivencia familiar desde casa, por ello su proceso en esta actividad es lúdico.

El juego como estrategia didáctica es un conjunto de situaciones,

actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán recorrer sus estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a las necesidades del niño.

También se empleara material didáctico (Juegos, recortables, material multimedia como videos, imágenes audios, fichas didácticas) en las actividades que realizará el estudiante, lo que contribuye a que logren el dominio del tema que están aprendiendo.

Se aplicaran recursos didácticos para evaluar el aprendizaje del alumno, los cuales funcionan como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido y temas que diseñe.

### **Técnicas e instrumentos (estrategias)**

#### **Diario de campo**

El diario pedagógico se entiende como una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros y después de la relectura mencionada por **Acero (s.f.)**.

Referente a lo anterior el diario de campo me va a permitir obtener información, para apropiarme del análisis sobre la práctica, el cual es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación.

### **Aplicación de actividades, material didáctico y recursos**

Facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a

cabo las actividades programadas con el máximo provecho” (Blanco, 2012, p.4).

Durante este plan de trabajo se va utilizar una planificación con estrategias, juegos lúdicos, material didáctico, fichas didácticas, uso de material multimedia como videos e imágenes y audios, estos adaptados a la modalidad a distancia que estamos afrontando actualmente, encaminada a los intereses, gustos y necesidades.

En relación a lo anterior Jordi Díaz Lucea menciona que “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (Blanco, 2012, p.5).

**2.9.5 Plantea el plan de acción donde se describen el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución (Intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión).**

<b>“Los anuncios de mi comunidad” Actividad diagnostico</b>				
<b>Actividades</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos empleados</b>	<b>Productos</b>
La maestra envía foto de un anuncio que representa los alimentos que tiene en su casa y son saludables, dirigido especialmente	Viernes 30 de octubre de 2020	Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado apoyándose en lo que se observa como mi modelo a seguir. Transmitir esta idea relaja a	Foto de anuncio Cartel Video del anuncio	Exposición del anuncio publicitario por un video

a sus alumnos y Padres de familia		los alumnos y les puede hacer trabajar mejor		
--	--	---	--	--

**Juegos de antes, juegos de ahora, la convivencia siempre se añora**

**Actividad Diagnostico**

<b>Actividades</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos empleados</b>	<b>Productos</b>
<b>Juegos de antes, juegos de ahora</b>	Martes 2 y miércoles 3 de noviembre	El recurso de multimedia es un material de apoyo que les resulta atractivo, como estrategia que permite el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes. El Uso de ilustraciones con ejemplos como estrategia que	-Video "Juegos de antes" "Juegos de ahora" -Imágenes " juegos de antes y ahora -Libreta de conocimiento del medio	-Dibujo de su juego favorito

		está encaminada a facilitar la tarea a los alumnos para mejorar el ambiente y el interés.		
--	--	---	--	--

### JORNADA DE PRÁCTICA DEL 9 Y 14 DICIEMBRE

Actividades	Temporalidad	Estrategia	Recursos empleados	Producto
<b>Lee Todo sobre mi</b>	Miércoles 9 de diciembre	Estimula la auto-reflexión Una manera de motivar a los alumnos llevándolos a hacer una profunda reflexión y determinar sus propias fortalezas y debilidades · Los	- Cuestionamientos para recuperación de conocimientos previos. -Ficha didáctica "Lee todo sobre mi" -Ficha "Sobre mi" -Plumones -Lápiz	-Ficha didáctica "Lee todo sobre mi" -Resultados de las preguntas

		estudiantes suelen motivarse más al participar de este tipo de prácticas que escucharlas de un docente.		
<b>Autonomía, liderazgo y apertura por medio de la perseverancia</b>	Lunes 14 de diciembre	Trabajar la autonomía y el liderazgo, motivándolo o por medio de sus interés y gustos, para su enseñanza aprendizaje  Trabajar la motivación extrínseca para llegar a obtener la	- Cuestionamientos iniciales para conocer sus saberes previos -Ficha didáctica “Autonomía liderazgo y apertura” -Cuento infantil “El nido de las Cigüeñas” por medio de un video	- Cuestionamientos contestados -Ficha didáctica “Autonomía liderazgo y apertura”

		<p>motivación intrínseca</p> <p>Fomenta el valor del trabajo y la perseverancia por lograr lo que se propongan mediante el esfuerzo e intento de superación</p>		
--	--	---	--	--

**JORNADA DE PRACTICA DEL 10 AL 12 DE MARZO**

<b>Me gusta aprender lo que me motiva</b>	Miércoles 10 de marzo del 2021	<p>Conecta con sus intereses</p> <p>Fomenta la motivación intrínseca mediante el conocer a mis alumnos me traerá otros beneficios, como poder relacionar el material de</p>	<p>-Preguntas Para activar los conocimientos previos para poner en valor eso que saben no sólo aumenta el autoestima, sino también es un recurso interesante para completar</p>	<p>-Preguntas contestadas</p> <p>-Ficha didáctica “Estoy agradecido porque...”</p>
---	--------------------------------	---	---	--



		planificación con cosas que a ellos les interesen.	su enseñanza -Ficha didáctica “Estoy agradecido porque...”	
<b>Mejorar y tener motivación para alcanzar mis metas</b>	Jueves 11 de marzo de 2021	Retomar su elección sobre algo que le gustaría aprender, así como de la perseverancia que debe tener para lograr alcanzar cada una de las metas que le permiten llegar al resultado final.	Cuestionamientos -Ficha didáctica “Toma de decisiones y compromisos”	-Preguntas contestadas -Ficha didáctica “Toma de decisiones y compromisos”
<b>Mi árbol de los logros</b>	viernes 12 de marzo del 2021	Aumentar la motivación del alumno El alumno	-Tablero con el árbol de los logros -Manzanas	-Tablero de logros terminado

		crea mejores hábitos Desarrollar la comunicación familiar Es un juego que permite reflexionar y aprender sobre sus logros y cualidades positivas analizar la imagen que tienes de ti mismo y centrarte en las partes positivas	recortables -Tabla de registro de logros conseguidos	
--	--	---	---	--

<b>JORNADA DE PRÁCTICA DEL 13 AL 16 DE ABRIL</b>				
<b>Actividades</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos empleados</b>	<b>Producto</b>
<b>“Lo que no sabía hacer y ahora ya</b>	Martes 13 de abril	Con apoyo de la hoja de trabajo “Lo que no sabía hacer y ahora ya aprendí” el alumno	Escrito en la libreta de formación Cívica Y Ética	Escrito en la libreta de formación Cívica Y Ética

<p><b>lo aprendí”</b></p>		<p>va identificar las actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo. Por medio de la plantilla de trabajo “Autonomía y eficacia” el alumno va a comprender que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.</p>	<p>Plantilla de trabajo “Lo que no sabía hacer y ahora ya lo aprendí” Plantilla de trabajo “Autonomía autoeficacia”</p>	<p>Plantilla de trabajo “Lo que no sabía hacer y ahora ya lo aprendí” Plantilla de trabajo Plantilla de trabajo “Autonomía autoeficacia”</p>
<p><b>“El monstruo de colores”</b></p>	<p>Miércoles 14 de abril</p>	<p>El video “El monstruo de colores” y el cuento serán una guía para que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus respectivas sensaciones corporales La hoja de trabajo le permitirá al alumno reconocer y expresar las acciones que le</p>	<p>Video “El monstruo de colores” Cuento “El monstruo de las emociones” Ficha didáctica “Cuento: El monstruo de colores”</p>	<p>Ficha didáctica “Cuento: El monstruo de colores”</p>

		generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.		
<b>Mis emociones en su lugar</b>	Jueves 15 de abril	Mediante las siguientes actividades el alumno va a identificar sus fortalezas personales que le ayudan a estar en calma a aprender y a convivir con otros.	Cuestionamientos “Que me pone feliz”  Ficha didáctica “Mis emociones en su lugar”	Plenaria y análisis Cuestionamientos contestados “Que me pone feliz” Ficha didáctica “Mis emociones en su lugar”

**Actividades Reunión Virtual para reforzamiento y repaso de los temas vistos**  
**SESION VIRTUAL: SEMAFORO DE EMOCIONES Y MOTIVACION**

<b>Semáforo de emociones y motivación</b>	Jueves 15 de abril	El juego como estrategia que permite el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes de segundo grado a nivel primaria  Mediante la estrategia de expresión con mis emociones el alumno va a identificar las situaciones que le	Video “El monstruo de colores”  Plenaria sobre las emociones y la motivación  Presentación de las emociones  Juego	Video del tema que me motiva a realizar las cosas que me gustan.  Cartel o dibujo de mi tema favorito que me motiva a hacer las cosas mejor
---	--------------------	--	--	---

	<p>generan emociones aflictivas y no aflictivas, para compartirlas con los demás.</p> <p>Utilizando la estrategia de perseverancia mediante sus emociones se pretende que el alumno muestre disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.</p>	<p>interactivo de las emociones</p> <p>Canción de las emociones</p>	
--	--	---	--

<b>El monstruo de las emociones</b>	Viernes 16 de abril	Como resultado de este trabajo el alumno va aprender a regular sus emociones mediante la utilización autónoma de técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por sus emociones aflitivas.	Ficha didáctica "Mis emociones en su lugar"	Ficha didáctica "La emoción con la que me identifico"
-------------------------------------	---------------------	--	---	---

**JORNADA DE PRÁCTICA DEL DIA 3, 6 y 7 DE MAYO**

<b>Actividades</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos empleados</b>	<b>Producto</b>
<b>Juguemos a la lotería para multiplicar</b>	Lunes 3 de mayo	Detectar la motivación que se genera al involucrar el juego como estrategia permitiendo así al alumno participar activamente y motivado para construir su propio aprendizaje.	Tablas de multiplicar Tarjetas con resultados Cartulina, Cartoncillo, Frijoles, garbanzos,	Video del alumno jugando la lotería de multiplicaciones

		<p>Que el alumno trabaje en compañía de su familia, para interactuar con ella y motivarse a jugar en conjunto.</p> <p>Que logré aceptar el apoyo y ayuda del mismo, aclarando dudas entre su familia y el, repasando las tablas de multiplicar.</p>	papeles y/o piedritas.	
<b>La rueda de las tablas de multiplicar</b>	Jueves 6 de mayo	<p>Detectar la motivación que se genera al involucrar el juego como estrategia permitiendo así al alumno participar activamente y motivado para construir su propio aprendizaje.</p> <p>Que el alumno aprenda las tablas de multiplicar con alegría, motivación e ilusión mediante este juego interactivo.</p>	<p>Material</p> <p>“Ruedas de multiplicaciones”</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulina</p> <p>Chincheta</p> <p>Ruleta de multiplicaciones interactiva</p>	Ruedas elaboradas de las tablas de multiplicar del 1 al 10
<b>Rompecabezas de</b>	Viernes 7 de mayo	Detectar la motivación que se genera al	Rompecabezas con	Rompecabez

<p><b>multiplicaciones con mis personajes favoritos</b></p>		<p>involucrar el juego como estrategia permitiendo así al alumno participar activamente y motivado para construir su propio aprendizaje.</p> <p>Es un material que ayuda a fomentar la memoria visual, factor que es necesario para aprender las multiplicaciones.</p> <p>El material del rompecabezas diseñado, tiene los personajes favoritos del grupo de 2º “B”, lo que genera el interés de los alumnos y los motiva a participar e interactuar con la actividad.</p>	<p>las tablas de multiplicar</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p>	<p>as de tablas de multiplicar completado.</p>
---	--	--	--	--

**Actividad Reunión Virtual para reforzamiento y repaso de los temas vistos**  
**SESION VIRTUAL: EL FRASCO DE LAS EMOCIONES**

<p>El frasco de la felicidad</p>	<p>Viernes 7 de mayo</p>	<p>Reemplazar las emociones que no tienen un impacto</p>	<p>Frasco de plástico</p>	<p>Frasco de la felicidad</p>
----------------------------------	--------------------------	--	---------------------------	-------------------------------



		<p>positivo, por una que les propicie beneficios en su vida.</p> <p>Es una herramienta pertinente para que los estudiantes, además de manejar sus emociones, aprendan a enfrentar los problemas de una forma diferente.</p> <p>Esta actividad permite desarrollar el pensamiento positivo y con esto una motivación intrínseca, en la cual mediante los aciertos y experiencias positivos puedan lograr obtener lo que se proponen.</p>	<p>Recortes con los dibujos que representan las emociones</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Lápiz</p>	
--	--	---	--	--

### **2.9.6 Describe las prácticas de interacción en el aula (acciones, estrategias e instrumentos).**

Al iniciar con este trabajo se plantearon actividades con el antecedente obtenido en el diagnóstico, donde se percibieron los resultados para poder diseñar y favorecer en los alumnos la motivación intrínseca, sin embargo, al iniciar la jornada de práctica y al pensar en planear las primeras actividades, se detectó la necesidad de trabajar estas de forma secuenciada, para tener una vinculación entre ellas y de esta forma los alumnos encontrarán un interés y no existiera confusión de temas, es por eso que las primeras actividades planteadas en el plan de acción, se aplicaron como un diagnóstico para identificar el nivel de motivación de cada estudiante, y saber cuáles podían favorecer el trabajo académico en los alumnos, beneficiando así la motivación extrínseca.

#### **Actividades diagnósticas:**

##### **1. Los anuncios de mi comunidad**

La maestra envía foto de un anuncio que representa los alimentos que tiene en su casa y son saludables, dirigido especialmente a sus alumnos y padres de familia, para que como producto final los alumnos expongan un anuncio, con apoyo de un cartel con sus características identificadas.

##### **2. Juegos de antes y ahora**

La maestra envía un video donde aparece practicando los juegos de ahora. Mostrar al niño las imágenes de los juegos de antes y pedir que elija su favorita para colorearlo o dibujarlo en su libreta de conocimiento del medio.

##### **1. Lee todo sobre mí**

Esta es una actividad que se aplicó de manera individual, con una ficha didáctica “Lee todo sobre mí” es la primera acción para que el alumno se guíe en su propio proceso de enseñanza, incentivándolo con la motivación intrínseca, por medio de sus debilidades y fortalezas, valorando sus

características y guiándose por sus intereses y gustos

## **2. Autonomía, liderazgo y apertura por medio de la perseverancia**

Con esta actividad se busca que los alumnos generen una motivación intrínseca, a través de sus gustos e intereses, alentándolo a aprender los diferentes desafíos y temas de las asignaturas escolares por medio de una serie de cuestionamientos previos para incentivar sus conocimientos, posteriormente se realiza una ficha didáctica para dar a conocer eso que les gustaría lograr aprender con esfuerzo y dedicación.

Por medio del cuento " El nido de las cigüeñas", surgirá una motivación extrínseca que le permita al alumno valorar el trabajo y la perseverancia por conseguir y lograr lo que se proponga, a través de los retos y barreras que surjan en el proceso de aprendizaje, para finalmente alcanzar sus metas y objetivos.

## **3. Me gusta aprender lo que me motiva**

En esta actividad se pretende incentivar al alumno por medio de la motivación intrínseca, haciendo que el alumno se motive por medio de sus gustos e intereses.

## **4. Mejorar y tener motivación para alcanzar mis metas**

Con esta actividad se espera llegar a retomar su elección sobre algo que le gustaría aprender, así como de la perseverancia que debe de tener para lograr alcanzar cada una de las metas de corto, mediano y largo plazo permitiéndole llegar al resultado final.

## **5. Mi árbol de los logros**

Para finalizar con la jornada de práctica se realiza un proyecto para identificar el nivel de motivación que tiene el alumno. Esta actividad le permite reflexionar y aprender sobre sus logros y fracasos, y dependiendo del resultado, cambiar o mejorar y centrarse en lo positivo para seguir

obteniendo frutos de su dedicación y empeño.

#### **6. “Lo que no sabía hacer y ahora ya lo aprendí”**

Con esta actividad se buscó que los alumnos identifiquen cuáles han sido sus cambios de mejora para el logro de lo que se propusieron alcanzar, y al mismo tiempo reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad. También se van a rescatar las acciones en las que se necesita ayuda y en las que puede lograr por sí mismo.

#### **7. “El monstruo de colores”**

En esta actividad se mandó el video “El cuento del monstruo de colores” con la finalidad de que los estudiantes conocieran e identificaran las emociones de felicidad, tristeza, enojo, desagrado, calma, y con el avance y apoyo de las siguientes actividades las pudieran aplicar en su vida diaria teniendo un control de ellas para la apropiación de una motivación y sana convivencia. Así mismo en la ficha didáctica “El monstruo de colores” se tendrá que ubicar a cada una de estas emociones con su color correspondiente, por ejemplo: Azul representa la tristeza, y así sucesivamente para que el alumno reconozca y sepa expresar de manera favorable o no sus emociones.

#### **8. Mis emociones en su lugar**

Esta es una actividad en la que se van a realizar algunos cuestionamientos para detectar lo que hace sentir feliz al alumno, y el por qué y cuál es la razón que lo hace sentirse así, con la intención de generar un estado emocional afectivo y positivo para el alcance de una motivación.

#### **9. Semáforo de emociones y motivación**

Durante esta sesión virtual se realizaron actividades encaminadas a la motivación y su relación con las emociones, en las que los alumnos expresaron sus emociones motivarlos a ser mejores con su familia, en su persona y en las actividades de la escuela. Para esta clase se utilizaron los siguientes materiales que favorecen e enriquecen el trabajo de los

estudiantes, resultando un agente innovador para el aprendizaje- enseñanza.

### **10. El monstruo de las emociones**

Se realizó esta actividad con el propósito de que el alumno aprendiera a regular sus emociones de manera autónoma desde un principio, identificándose con una emoción, para reflexionar si esa que eligió le trae beneficios o consecuencias negativas.

### **11. Juguemos a la lotería para multiplicar**

Se elaborarán tarjetas, en las cuales aparecerá el resultado de diferentes tablas de multiplicar, y las cartas llevarán las multiplicaciones. Se organizarán en compañía de la familia para jugar con el apoyo del material “Lotería de multiplicaciones que enviara el docente. Con apoyo del padre de familia, el estudiante seguirá las instrucciones donde se le dirá la tabla de multiplicar, y entre ellos, se ayudarán a encontrar el resultado, esta actividad se llevará a cabo de manera colaborativa y compartida.

### **12. La rueda de las tablas de multiplicar**

En la presente actividad se organizará de manera individual y colaborativa con el grupo en la sesión virtual por la plataforma de Google Meet. Se va a desarrollar por medio del juego, con el material de una ruleta o rueda de las tablas de multiplicar del 1 al 10. Mediante esta actividad se pretende que el alumno complete en el círculo cada rueda con sus respectivos resultados de cada tabla de multiplicar y enseguida coloréalas y recortarlas, para al final unir las con una chincheta o resistol, con el objetivo de repasar y aprender las tablas de multiplicar de una forma significativa e interesante.

### **13. Rompecabezas de multiplicaciones con mis personajes favoritos**

La siguiente actividad se va a llevar a cabo de manera individual, en donde el alumno va a realizar las multiplicaciones y armar el rompecabezas en el que se obtendrá la imagen de un personaje.

## **14. El frasco de la felicidad**

En un principio los alumnos identificarán la emoción que más los representa en su vida cotidiana y reflexionar si esta les trae beneficios, y si no es así sustituirla por la emoción de alegría o calma, con el uso de los recortes de colores. Enseguida con el frasco de la felicidad, los niños podrán reflexionar sobre las cosas buenas que les ocurren a lo largo del día, aprenderán a apreciar los pequeños detalles que suelen pasar desapercibidos y recordarán experiencias positivas.

## **III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**

*Los aportes de un proceso de evaluación de la enseñanza deben ser incorporados mediante un plan de mejora a la unidad evaluada. Según **Bricall (2000)** un plan de mejora representa un elemento indispensable para lograr una cultura de calidad en los centros educativos.*

### **3.1 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades y / o propuestas de mejora.**

El planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del plan, si no el punto de llegada. La meta final, el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores. La experiencia en esta materia a nivel internacional nos dice que al buscar el verdadero dominio de las competencias del siglo XXI, estamos en la dirección correcta. **(SEP, 2017, p. 108).**

Basados en los siguientes enfoques de las asignaturas que se trabajaron en este documento:

1. Lengua Materna. Español. La enseñanza de esta asignatura fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.

2. Matemáticas. Son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones, irregularidades, así como plantear y resolver problemas.
3. Conocimiento del medio. Promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en el que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar y las características de la naturaleza y sociedad dela que forman parte.
4. Educación socioemocional. Favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, y a fin de fortalecer el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integración de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas de religión de grupos de sexos y de individuos.

### **3.2 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.**

- Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a la nueva modalidad a distancia
- Aplicar estrategias de aprendizaje para el logro de los aprendizajes esperados.
- Diseñar y poner en práctica situaciones de aprendizaje tomando como

referentes los aprendizajes esperados.

- Proporcionar e integrar las herramientas, juegos y materiales para la realización de actividades a distancia.

### **3.3 Ciclo para la reflexión**

A través del diseño de investigación-acción, los resultados serán analizados mediante el uso del Ciclo de Smith, el cual según **Domingo y Fernández (2016, pp. 28-30)** consiste en un proceso de reflexión sobre la práctica profesional docente que consta de las siguientes cuatro fases:

- 1. FASE DE DESCRIPCIÓN:** Pretende recoger relatos de la vida profesional, momentos críticos y experiencias como elemento crucial para identificar y escuchar la propia voz. En esta etapa el profesorado responde a la pregunta: ¿Qué y cómo lo hago? Para dar respuesta a dicha cuestión y armar el relato, el docente ha de utilizar su memoria práctica, sus esquemas de conocimiento, sus creencias y principios, sus objetivos e intenciones.
- 2. FASE DE INFORMACIÓN/EXPLICACIÓN:** Búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas muy significativas para explicarlas. En ellas se encuentran los principios teóricos y prácticos que posee el profesor y que inspiran su práctica diaria. Se pretende contestar a la siguiente cuestión: ¿Qué significa esto, por qué y para qué lo hago?
- 3. FASE DE CONFRONTACIÓN:** Enfrentarse dialécticamente a sí mismos o con otros y viéndose inducidos a buscar soluciones, supone un mayor compromiso ético y moral. Esta reacción de confrontación implica un nuevo y más argumentado análisis del material expresado en busca de causas, perspectivas, supuestos, valores, creencias e intereses y un consenso dialéctico entre ambos.



**4. FASE DE RECONSTRUCCIÓN:** Fase de planificación de la mejora estipulada. Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, qué se podría hacer diferente, qué es importante mantener, y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones. Es un proceso por el que el profesorado reestructura su práctica docente estableciendo una transformación y configuración futura en el ejercicio de la profesión.

A continuación se presenta el ciclo de reflexión desarrollado por **Smith (1991)** tiene como objetivo la reflexión sobre una situación de conflicto de la práctica del profesor y está estructurado en cuatro momentos como podemos ver en el modelo a seguir:



**Ilustración 1 Ciclo de Reflexión según Smith (1991)**

En los análisis de las actividades se verán reflejados cada uno de estos momentos, la definición o descripción estará presente cuando se contextualiza como se llevó a cabo la actividad, que materiales se utilizaron, como fue la organización del grupo, que indicaciones se dieron entre otros aspectos que ayudaran a la comprensión de la dinámica de la actividad y la problemática que se plantea.

Se puede decir que el trabajar con el ciclo de Smith ayuda a mejorar la reflexión de la práctica docente, es un ciclo de reflexión que tiene apertura a aceptar los errores o aciertos y al cambio para tener una mejora.

Anudando a lo anterior de acuerdo a los ciclos reflexivos para el análisis de la práctica y la mejora, se tomó como referente el método reflexivo de fases, el cual se pone en marcha de forma cíclica para conformar una espiral de cuestionamientos en busca del cambio y la mejora.

### **3.4 Evaluación**

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. **(SEP, 2011)**

El propósito con el cual se realizó la evaluación, específicamente fue para analizar cómo la motivación incide en el rendimiento académico de los niños y detectar el nivel de motivación en el que se encuentran, así mismo identificar cómo fue su proceso durante la aplicación del plan de acción. La evaluación también me permitió conocer las oportunidades de mejora conforme la marcha, y para reafirmar que las decisiones que se tomaron fueron las correctas.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente **(Díaz Barriga y Hernández, 2002)**.

La estimación en el contexto formativo de la evaluación da a conocer los resultados de la medición permiten realizar estimaciones. Estimar es la

acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. Una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación.

La forma en la cual se llevó a cabo la evaluación fue mediante el diario de trabajo o también llamado diario de campo el cual me permitió apropiarme de la experiencia que obtuve durante la aplicación de cada actividad, sin embargo la dinámica de su elaboración se restableció a causa de la modalidad a distancia por lo que se llevó a cabo con un informe de prácticas profesionales, el cual conlleva una serie de preguntas que integran y desarrollan de manera favorable los resultados obtenidos en las jornadas de práctica.

El diario de trabajo que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como: a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje.

También se evaluó mediante diversos instrumentos de evaluación que permitieron la valoración de las diferentes actividades planteadas. Algunas de ellas se evaluaron con una lista de cotejo, estrategia que está encaminada a facilitar la tarea a los alumnos para mejorar el ambiente y el interés. La lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos;

cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

### **3.5 Análisis de la aplicación del plan de acción**

Para iniciar con el análisis de las actividades, habrá que mencionar lo siguiente; la elección de aplicación de estas se llevaron a cabo tomando en cuenta los objetivos y las competencias a desarrollar, encaminadas a la asignatura de Educación Socioemocional, dando respuesta al objetivo general “Analizar cómo la motivación incide en el rendimiento académico de los niños de la escuela primaria Ferrocarriles Nacionales en un segundo grado”, si bien en el plan de acción se diseñaron algunas actividades y como ya se mencionó estas estaban diseñadas de forma individual y algunas en compañía de la familia, debido a la modalidad a distancia por la contingencia sanitaria que se presentó a causa del coronavirus SARS-COV2 mejor conocido como COVID-19.

Es importante reiterar, que dada la situación, presentada en nuestros días, recurrimos a la necesidad de considerar las plataformas digitales, los recursos tecnológicos y las redes sociales, como las herramientas para solventar la problemática que surge a partir de la modalidad no presencial, para darle a la educación a distancia una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los estudiantes con el trabajo a distancia. Además de propiciar la motivación en el alumno, interactuando con cada uno de los recursos tecnológicos.

Cabe señalar que se cuenta con sesiones virtuales por la plataforma de Google Meet, las cuales se imparten los días jueves de cada semana a las 12:00 A.m. con una participación máxima de 9 alumnos, debido a la falta de

internet o por falta de tiempo de los padres de familia a causa de su trabajo laboral, razones por las que no hay una audiencia mayor del grupo lo que repercute en llevar a cabo solo una reunión virtual por semana. Estas reuniones con el propósito de reforzar los temas trabajados durante cada secuencia semanal, así mismo para poder interactuar con los alumnos por medio de esta plataforma, lo que nos brinda una mejor herramienta para observar y evaluar al alumno en sus actividades escolares.

De igual forma se estableció trabajar por proyectos dentro de la planeación, en el cual se entrega como evidencia final un proyecto que integre los contenidos revisados y realizados, en donde el profesorado debe considerar los recursos con los que cuentan sus alumnos, para poder elaborarlo, además de los horarios de trabajo de los padres, esto debido a que es importante, la presencia y apoyo de los ya mencionados, permite potencializar las habilidades, capacidades tanto cognitivas y físicos de los infantes. Asimismo es importante señalar que las evidencias de los alumnos presentadas dentro del análisis, se registraron con su correspondiente número de lista, para no exhibir el nombre propio, por esta razón se les asignó un número, para que así se pueda identificar.

*Según los intereses de los alumnos, **Super (1967)** dice que son el grado de atracción por las actividades que se realizan. Y que pensar en intereses remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad, y constituyen parte importante para elegir una carrera.*

Esta primera secuencia didáctica (**ANEXO 11**) (conformada por dos situaciones didácticas) fue aplicada el miércoles 9 y jueves 10 de diciembre de 2021, misma que se trabajó desde casa con el apoyo de los padres de familia.

## 1. Lee todo sobre mi

<b>Proyecto “JUNTOS APRENDEMOS MEJOR”</b>	
<b>Temporalidad: Miércoles 9 de diciembre de 2020</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal y escolar.</li></ul>
<b>Propósito:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno se guíen en su propio proceso de enseñanza, incentivándolo con la motivación intrínseca, por medio de sus debilidades y fortalezas, para valorar sus características y guiarse por sus intereses y gustos.</li></ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cuestionamientos para recuperación de conocimientos previos.</b></li><li>• <b>Ficha didáctica “Lee todo sobre mi”</b></li><li>• <b>Plumones</b></li><li>• <b>Lápiz</b></li><li>• <b>Ficha “Sobre mi”</b></li></ul>

Tabla.1 Actividad 1. Plan de trabajo

En la primera situación didáctica, como introducción al tema, se observó la ficha didáctica “Todo sobre mí” la cual contenía mis datos personales y académicos, con el propósito de que el alumno analizará y conociera mis datos, gustos y preferencias. Al término de analizar la ficha se realizó la ficha didáctica “Lee sobre mí” misma que contenía espacios para que se colocara

la información personal, escolar y familiar anexando una foto del estudiante al final para identificarse.

Dentro de esta actividad “Lee todo sobre mí” (**ANEXO 12**) logré percatarme en las evidencias de los alumnos, que les permitió identificar sus rasgos personales, sus fortalezas y debilidades, lo cual los guio en su proceso de aprendizaje dentro de su contexto en su vida cotidiana, con el objetivo de fortalecer, cambiar o reforzar eso que le falta por mejorar o cumplir agregar al final .Así mismo esto les permitió conocer sus gustos e intereses .Conocer los intereses de los alumnos es una herramienta, la cual permite que el aprendizaje en el aula de clases sea más significativo. Sin embargo en algunos estudiantes pude detectar la falta de empeño y creatividad en sus actividades, debido a la falta de interés por esa ficha didáctica, donde las razones pudieron ser que no conocían sus datos, gustos e intereses en su totalidad y esto genero una desmotivación para seguir realizándola, lo que repercutió en él desarrolla de la misma.

Dicho lo anterior, con esta actividad se esperaba que el alumno analizará y se hiciera propicio de sus gustos e intereses, para retroalimentar su aprendizaje, mediante actividades que les resultaran interesantes, llamativas y divertidas para generarle un aprendizaje significativo. Desafortunadamente no se pudo lograr en la mayoría del grupo, debido a que, considero, me falto incitarlos a querer descubrir esos gustos e intereses, para poder empezar a trabajarlos en su persona.

Por ello me daré a la tarea de implementar en las próximas actividades, como introducción a los temas, las siguientes preguntas, con estas también se puede comprender por qué la eficacia de esta estrategia: ¿Conoces cuáles son los programas o películas que les interesan a tus alumnos? ¿Qué hacen por las tardes? ¿O de qué hablan a la hora del receso?, esta es una de las maneras más sencillas y francamente divertidas de captar su atención

en las actividades y hacerlos interesarse por el tema.

Cuando no conoces a tus alumnos, es difícil encontrar una manera de motivarlos. Conocer sus planes a futuro y sus deseos es una muy buena herramienta. Nos gusta más hacer las cosas si sabemos que nos resultarán útiles, muchas veces los alumnos no saben para qué sirve eso que están aprendiendo, por lo que saber sus planes e intereses ayuda a que relacionen eso que están aprendiendo con aquello que desean en un futuro.

Para finalizar la actividad se les plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué me gustaría lograr aprender? ¿Qué necesito para poder aprender lo mencionado? ¿Considero que es un trabajo individual o en equipo? ¿Qué soy capaz de hacer solo? Las mismas dirigidas sobre algo que les gustaría aprender a corto o largo plazo, se obtuvieron las siguientes respuestas:

**1. ¿Qué me gustaría lograr aprender?**

**Alumna 13:** Quiero aprender a multiplicar

**¿Qué necesito para poder aprender lo mencionado?**

**R=** Necesito repasar las tablas y hacer operaciones diariamente

**¿Considero que es un trabajo individual o en equipo?**

**R=** Es un trabajo individual y con apoyo de la maestra Lupita

**¿Qué soy capaz de hacer solo?**

Soy capaz de escribir y leer solita mis trabajos

**Alumno 8:**

**¿Qué me gustaría lograr aprender?**

**R=** Quiero aprender a realizar experimentos

**¿Qué necesito para poder aprender lo mencionado?**

**R=** Necesito investigar

**¿Considero que es un trabajo individual o en equipo?**

**R=** De las dos maneras

**¿Qué soy capaz de hacer solo?**

**R=** Manipular materiales



Después de observar algunas de las respuestas, se logró percatar que el uso de cuestionamientos a la introducción del tema, activan los conocimientos previos para poner en valor eso que saben, no sólo aumenta la autoestima, sino también es un recurso muy interesante para completar su enseñanza.

La autoestima es un concepto que se está retomando en nuestra época y que además se hace mención en la reforma integral como un factor que influye en la permanencia de las metas que todos los individuos se proponen cumplir en un determinado momento o en un lapso de tiempo **(SEP, 2011)**.

La autoestima es la base, los principios de nuestra salud mental, si nuestra autoestima es adecuada, podremos interactuar con el mundo de forma sana, podremos estar seguros en cualquier situación y defender lo que nos corresponda.

Es también, aprender a quererse, respetarse y cuidarse, además mencionan que esta, depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno **(Acosta y Hernández, 2004)** por lo que resulta importante relacionar los tres aspectos para tener un equilibrio emocional.

Cabe mencionar que en las evidencias de los alumnos se vieron reflejados los resultados de acuerdo a las competencias del plan de acción, donde el aprendizaje esperado se tomó como referente central para evaluar estas actividades correspondientes al día de hoy. Durante la evaluación de las evidencias se identificó que el grupo, tiende a motivarse por medio de la identificación de sus debilidades y fortalezas, ya que valoran sus características y esto genera una motivación por medio de sus intereses y gustos.

Al final del análisis de actividades se muestra la evaluación a través de

una lista de cotejo (**ANEXO 13**) en la cual se valoraron los criterios correspondientes al aprendizaje esperado: Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal y escolar.

## 2. Autonomía, liderazgo y apertura por medio de la perseverancia

<b>Temporalidad: Jueves 10 de diciembre de 2020</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno trabaje la autonomía y el liderazgo, motivándose por medio de sus intereses y gustos, para su enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Fomentar el valor del trabajo y la perseverancia por lograr lo que se propongan mediante el esfuerzo e intento de superación</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<p><b>Cuestionamientos iniciales para conocer sus saberes previos</b></p> <p><b>Ficha didáctica “Autonomía liderazgo y apertura”</b></p> <p><b>Cuento infantil “El nido de las Cigüeñas” por medio de un video</b></p>

**Tabla. 2 Actividad 2. Plan de trabajo**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la actividad anterior y una vez analizados los intereses y gustos de los alumnos, se le dio seguimiento a la secuencia didáctica el día jueves 10 de diciembre de 2020, donde las actividades se enviaron por vía Whats App con una serie de preguntas para encaminar al alumno a lograr eso que quiere aprender, en donde se les

cuestionó con lo siguiente: ¿Qué necesitas para cumplir o aprender lo que quieres? Cabe señalar que en un inicio se rescató el concepto de lo que es perseverancia para introducir al alumno a la pregunta, con el propósito de hacerlo reflexionar.

A continuación se presentan las respuestas obtenidas:

**¿Qué necesitas para cumplir o aprender lo que quieres?**

**Alumno 13:** Necesito tener una actitud feliz y ponerle ganas

**Alumna 6:** Tener perseverancia por si a la primera no me sale volverlo a intentar

**Alumno 17:** Motivarme para lograrlo

Las respuestas en su mayoría fueron significativas y coherentes, sin embargo en algunos casos los alumnos van en proceso de adquirir la perseverancia y la autonomía propia para realizar sus actividades. Esto debido a que aún persiste la motivación extrínseca en estos estudiantes, lo cual no los deja avanzar en su proceso de autonomía, interés y capacidad de hacer las cosas por si solos, sin una recompensa de por medio. No obstante en algunas evidencias se reflejó la motivación como eje central en su proceso para lograr eso que se prepusieron.

En base a lo anterior considero, una parte fundamental de la formación de los estudiantes es el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan superar obstáculos, aprovechar sus potencialidades, conocerse a sí mismos y aprender a convivir en sociedad. Jóvenes con estas habilidades pueden afrontar desafíos académicos, aprender de los errores y perseverar en su proceso educativo. La perseverancia es parte de esta dimensión relacionada con las creencias y emociones de estudiantes, docentes y padres y apoderados.

De acuerdo con la situación que se presentó en algunos alumnos. **Según**

**Duckworth, Peterson, Matthews, y Kelly, (2007).** En algunos alumnos la perseverancia refiere a la “constancia y pasión por metas de largo plazo [...] lo que implica trabajar arduamente para enfrentar los desafíos, mantener el esfuerzo y el interés durante años a pesar del fracaso, la adversidad y los periodos de estancamiento en el proceso”. **P.1 00**

Posteriormente se envió al grupo de 2º B por medio de la aplicación de Whatts App el video del cuento “El nido de las Cigüeñas” donde la docente se encargó de leer y exponer el cuento con imágenes para que les resultará más atractivo e interesante. Para el logro del aprendizaje esperado de los alumnos, me di a la tarea de utilizar el uso de material multimedia el cual permite orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado apoyándose el estudiante en lo que se observa como mi modelo a seguir. Transmitir esta idea relaja a los alumnos y les permite trabajar de mejor manera. El recurso de multimedia es un material de apoyo que les resulta atractivo, como estrategia que permite el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes. (Se adapta a la modalidad a distancia).

El cuento nos habló sobre el concepto de la perseverancia, el cual está relacionado con la motivación intrínseca, ya que es un valor muy importante para el logro de metas en cualquier contexto. El propósito de esta actividad fue transmitir el valor del trabajo y la perseverancia por lograr lo que se propongan mediante el esfuerzo e intento de superación. Por medio del grupo de whats App les pedí a los alumnos que me expresaran lo que sintieron con este cuento y que les dejo de enseñanza, donde surgieron comentarios de algunos alumnos tales como: yo a veces me pongo de mal humor porque no puedo hacer las cosas como yo quisiera y voy con mi mamá para que me ayude y me diga como pueden ser mejor las cosas, en ese momento les mande por medio de un audio una retroalimentación sobre el tema que estábamos tratando de la perseverancia y del cuento visto del “Nido de las cigüeñas”, en la cual les comente que no se deben sentir

presionados sobre lo que realizan, lo primero es tener paciencia realizarlo con gusto y entusiasmo y si no resulta así, intentar y volver a intentar hasta que se logre la meta, porque recordemos que es un proceso pequeño o grande alcanzar lo que queremos, pero no imposible, por ello es muy importante crear las cosas con actitud, estar feliz y con entusiasmo.

En el cierre de esta segunda secuencia se indicó a los alumnos que realizaran la hoja de trabajo “Autonomía, liderazgo y apertura” con el objetivo de plasmar aquello que les gustaría aprender y lo que se necesita para el logro de ese propósito. **(ANEXO 14)**

Considero que el apoyo de esta ficha didáctica como recurso y estrategia está encaminado a facilitar la tarea a los alumnos para mejorar el ambiente y el interés, ya que en su mayoría se reflejó una interacción eficiente en la motivación que presentan. A pesar de ello en algunas evidencias aún se muestra la falta de interés por estas actividades, debido a que las actividades no les resultan tan atractivas, y el objetivo en su mayoría es partir con trabajos que les resulten agradables, que sean visuales y que los incentiven a trabajar con actitud positiva. Por ello me daré a la tarea de transformar mi forma de trabajo, con el uso de nuevas estrategias que integren el interés y carácter del alumno sobre su desempeño escolar, para dirigir su enseñanza-aprendizaje de manera significativa, tomando en cuenta las áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades para obtener en su mayoría o en su totalidad, resultados que reflejen una motivación intrínseca en el alumno.

Con base a lo anterior el autor **Duckworth, A. (2016)**. *Grit* nos menciona que ha sido definido como perseverancia en el esfuerzo y consistencia en los intereses para la consecución de unos objetivos, ha recibido una gran atención por sus posibilidades de predecir el éxito en diferentes ámbitos. Dicho lo anterior considero que si no hay perseverancia de por medio en lo propuesto, concebida como fundamental, no resultará la tarea, acción o

actividad que queramos conseguir.

La evaluación de estas actividades se valoró con una lista de cotejo, estrategia que está encaminada a facilitar la tarea a los alumnos para mejorar el ambiente y el interés.

Al final del análisis de actividades se muestra la evaluación a través de una lista de cotejo (**ANEXO 13**) en la cual se valoraron los criterios correspondientes al aprendizaje esperado: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones y a los propósitos señalados que se observan en cada secuencia didáctica de la semana. Los resultados obtenidos se presentan en la **Gráfica D**. De acuerdo a los resultados en su mayoría fueron asertivos, sin embargo para reforzar el tema de la perseverancia y autonomía, me daré a la tarea de implementar nuevas estrategias que fortalezcan los aprendizajes esperados, para obtener resultados más asertivos.

Se le dio continuidad al plan de trabajo con la esta segunda secuencia didáctica (**ANEXO 15**), empleada del 10 al 12 de marzo del presente año 2021.

### 3. Me gusta aprender lo que me motiva

<b>Temporalidad: Miércoles 10 de marzo de 2021</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.
<b>Propósito</b>	Que el alumno Conecte con sus intereses Fomentar la motivación intrínseca mediante el conocer a mis alumnos me traerá otros beneficios, como poder

relacionar el material de planificación con cosas que a ellos les interesen.

**Recursos:**

**Peguntas**

**Libreta de formación Cívica y ética**

**Ficha didáctica “Estoy agradecido porque...”**

### **Tabla. 3 Actividad 3. Plan de trabajo**

Esta actividad fue aplicada el miércoles 10 de marzo de 2021, se mandó por medio de la planeación, por vía whats app en el grupo de 2º “B” misma que se llevó a cabo de manera individual, con el fin de rescatar información, lo que permitió identificar el por qué los alumnos se sienten agradecidos con eso que los ha motivado en su proceso de enseñanza escolar para el logro de sus metas.

En el comienzo de la actividad se solicitó completar la siguiente frase: “Me gusta cuando hace frío porque...” para hacer hincapié a los intereses de los alumnos, con el ejemplo del clima que les gusta. Se obtuvieron las siguientes respuestas de algunos de los estudiantes:

Me gusta cuando hace frío porque...

**R =Alumna 13:** El chocolate está calientito

**R= Alumno 4:** Puedo abrigarme con mis chamarras favoritas

Con las respuestas anteriores se recabó información donde los alumnos exponen sus gustos e intereses que tienen de acuerdo a su edad, a su contexto familiar, a la convivencia desarrollada en su entorno inmediato. Esta es aprovechada para poder aplicar estrategias y actividades tomando en cuenta esos aspectos que se conocieron e identificaron en los alumnos.

Posteriormente en compañía de la familia se retomó mediante una plenaria la actividad sobre lo que les gusta aprender, y lo que se ha realizado para poder lograrlo. Esto con el propósito de que los alumnos tuvieran un seguimiento y recordatorio de eso que está en proceso por conseguir, y que parte de este proceso sea como una palanca que los impulse y motive para realizar las cosas de una mejor manera, y si no hubo resultados favorables, buscar soluciones para un aprendizaje significativo.

En la reunión virtual del día jueves 11 de marzo, se analizó la plenaria sobre lo que se propusieron aprender desde un inicio, cuál y como ha sido su proceso para poder lograrlo. Esta misma generó un impacto positivo en la mayoría de los estudiantes, detectando el amplio entusiasmo que poseen cuando realizan este tipo de actividades en conjunto con la docente.

Esta actividad aparte de incentivar y propiciar motivación con un diálogo pertinente, contribuyó a su autonomía perteneciente a cada alumno, mediante la siguiente planeación que los hizo reflexionar y apropiarse de eso que desean lograr a corto, mediano o largo plazo.

Lo anterior se reforzó con una serie de cuestionamientos: ¿Por qué te sientes agradecido sobre algo que te motiva?, ¿Por qué te sientes contento?, mismos que se llevaron a cabo para introducir e incentivar al alumno a realizar la siguiente ficha didáctica “Estoy agradecido por qué” (**ANEXO 16**).

Mediante esta actividad el alumno plasmo dentro de un corazón con varios espacios una frase de lo que produce agradecimiento y alegría en su vida cotidiana. Mismo con la que se rescató el aprendizaje esperado, mediante una lista de cotejo (**ANEXO 17**) en la cual se percibió que la mayoría de los alumnos lograron el aprendizaje esperado y en su minoría están en proceso de adquirirlo. Donde se registraron los resultados obtenidos de acuerdo al aprendizaje significativo que lograron los estudiantes. (**Gráfica E**). Referente



a los resultados de los trabajos realizados, se evidenció la causa y efecto que genera el estar agradecido y contento con lo que se está desarrollando de manera personal y escolar para guiarlo hacia donde queremos llegar que es propiciarse de una motivación la cual forje un factor positivo para el logro del aprendizaje significativo del alumno.

#### 4. Mejorar y tener motivación para alcanzar mis metas

<b>Proyecto “juntos aprendemos mejor”</b>	
<b>Temporalidad: Jueves 11 de marzo de 2021</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y nombra sus fortalezas</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar su elección sobre algo que le gustaría aprender, así como de la perseverancia que debe de tener para lograr alcanzar cada una de las metas que le permiten llegar al resultado final.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionamientos</li> <li>• Ficha de trabajo “Toma de decisiones y compromisos”</li> </ul>	

**Tabla. 4 Actividad 4. Plan de trabajo**

Se le dio continuidad a la situación didáctica anterior, el día jueves 11 de marzo de 2021, con la siguiente actividad, que se envió por medio de la aplicación de Whats App, en el grupo de 2º “B”, donde se introdujo con la siguiente frase a los alumnos: “Me gusta cuando hace calor porque... para intercalar gustos del clima que prefieren, en la cual se tomaron algunas evidencias con estas respuestas:

**R= Alumna 11:** Me gusta cuando hace calor por qué puedo salir a jugar al patio

**Alumno 9:** Me gusta cuando hace calor por qué puedo meterme a la alberca

**Alumno 16:** Me gusta cuando hace calor por qué mi mamá me lleva a comerme un helado de limón

Estas respuestas me permiten identificar qué intereses surgen en mis estudiantes para poder tomarlos en cuenta para partir de esta información y enriquecer el trabajo compartido con ellos en las próximas actividades.

Después se indicó que en compañía de su familia retomaran por medio de una plenaria su elección sobre eso que se propusieron aprender, así como de la perseverancia que deben de tener para lograr alcanzar cada una de las metas que les permiten llegar al resultado final.

Este mismo día se llevó a cabo la reunión virtual por medio de la plataforma de Google Meet, para el reforzamiento y repaso de los temas vistos “Practiquemos lo aprendido, que en este caso, fueron los temas de relevancia encaminados a la motivación. A las 12:00 del día se dio inicio a la sesión, con una asistencia de 7 alumnos.

Para comenzar como pausa activa se presentó la canción “El baile de las emociones, la cual generó una activación propicia en los estudiantes. La canción describió cada una de las emociones tales como: Enojo, tristeza, alegría, desagrado, y dio un ejemplo de ellas, con las cuales los alumnos se identificaron con una o varias en su mayoría. Cuando se finalizó de cantar y escuchar el video se lanzó la siguiente pregunta detonadora de manera grupal: ¿Con cuál emoción del video se identifican el día de hoy y por qué? Las respuestas de algunas participaciones fueron las siguientes:

**R=Alumna 13:** Me siento alegre porque empecé mi día viendo a mis amiguitos y a la maestra Lupita

**R= Alumno 17:** Me siento triste por no poder salir de mi casa e ir a la escuela

**R=Alumno 6:** Tengo felicidad al tener la ayuda de mis papás y hermanitos

**R=Alumno 14:** Siento entusiasmo y alegría al terminar mis tareas.

Las respuestas obtenidas reflejaron la actitud con la que cuentan los estudiantes en estos tiempos de pandemia, en algunos genera un cierto índice bajo de motivación, debido a la situación actual o por razones familiares o personales, por ello se puede observar con estos comentarios donde los alumnos están cansados por la situación de encierro y les hace falta la convivencia social que desarrollan en el contexto escolar cuando están de manera presencial.

Sin embargo también se reflejaron emociones asertivas y positivas durante la sesión. Ya que los padres de familia muestran el apoyo hacia sus hijos impulsándolos a participar de manera oral y con ello es una forma de estar conviviendo con sus compañeros y la maestra en formación, porque en muchas ocasiones son las únicas personas extrañas a su contexto familiar con las que se tiene una interacción y comunicación.

A través de lo anterior comprendemos que el rendimiento escolar o académico, se obtiene desde una motivación impulsando a los alumnos a realizar las cosas con entusiasmo, pero también debemos tomar en cuenta las emociones o actitudes de los estudiantes, para hacer más relevante y significativo el aprendizaje.

**Baquero, R. (2000).** Nos hace mención que desde la neurofisiología también se ha comprobado la relación entre emoción y motivación. Las estructuras neuronales y los sistemas funcionales responsables de la

motivación y de la emoción, a menudo coinciden, conformando un cerebro motivacional/emocional conocido con el nombre de Sistema Límbico (p. 166).

Con esto podemos comprobar que la actitud del alumno, influye en su proceso de enseñanza, y es de suma importancia que al igual tenga un balance o control de estas.

Se le dio continuidad a la sesión con una ruleta de emociones donde se presentó por medio del programa de PowerPoint. Por turnos se pidió al alumno girar la ruleta, en esta parte se presentó un cierto desorden en el momento de pedir las participaciones, ya que la mayoría pedía participar, para esto hay una regla que se dio da al inicio de la sesión virtual, la cual es mantener apagados sus micrófonos, hasta que dé como indicación que los enciendan cuando escuchen su nombre, esto con el propósito de mantener un orden en el desarrollo de la reunión, sin embargo por alguna razón, algunos de ellos no respetaron la regla, o en algunos casos me comentaban que lo activaban por accidente, pienso que es por eso que se perdió un poco el orden en ese momento y es ahí cuando trate de solucionarlo, haciendo una pausa en la actividad y comentándoles que para escucharme bien y escucharnos todos, debíamos respetar el turno de cada quien.

Después de la llamada de atención como sugerencia, se pidió nuevamente la participación de los siguientes alumnos con la indicación de que al parar en dicha emoción la describieran y dieran un ejemplo de ella. A continuación se presentan las respuestas obtenidas:

**Participación Alumno 16:** La emoción de la alegría representa la felicidad que te hacen sentir las cosas, un ejemplo es cuando mis papás juegan conmigo y me demuestran cariño eso me hace sentir alegría.

**Participación Alumna 13:** El enojo es lo que nos molesta, cuando mi hermano me hace enojar porque me quita mis juguetes.

**Participación Alumno 17:** Cuando me siento emocionado por algo grito y salto de alegría porque ya voy a ir el fin de semana a visitar a mis abuelos al rancho.

Con sus participaciones llegamos a la conclusión de que en la convivencia cotidiana se manejan diferentes emociones, dado las situaciones presentadas en el contexto donde se desenvuelven. Pueden ser de tristeza, enojo alegría, de sorpresa y calma. A través de estas actividades ellos podrán controlarlas y mantener una convivencia sana y pacífica con su entorno.

Según **Palmero, Fernández, Chóliz y Martínez-Sánchez (2002)**, los procesos motivacionales se explican con las variables afectivas y emocionales y, a su vez, para explicar los procesos emocionales, se recurre a la variable motivacional.

En esta parte considero importante que las emociones involucran un papel fundamental en las acciones que realizamos día con día, y de ellas depende el llegar a un resultado afectivo o perjudicial, para esto es de suma importancia tener un control de ellas.

Continuando con el desarrollo de la clase y dejando atrás el tema de las emociones, se retomó el cuento “El nido de las cigüeñas” el cual nos habló de la perseverancia por alcanzar nuestras metas, a pesar de los obstáculos o problemáticas que se presenten en el camino. El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, simplemente se debe tener un objetivo claro o una meta que sea justificable junto con el esfuerzo, la motivación y dedicación en un período de tiempo generalmente extenso.

La meta está dada por la idea de llegar al punto máximo que se exige uno mismo por realizar alguna acción o deseo junto con la perseverancia. Es por eso que se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, aunque se debería decir que la clave del éxito es saber cuándo perseverar y cuando no. **(Napoleón Hill, 2012)**

Después de leer nuevamente el cuento se realizó una plenaria en la cual

se lanzaron los siguientes cuestionamientos: ¿Qué mensaje o lección nos deja el cuento?, ¿Por qué las cigüeñas no se rindieron y siguieron? ¿Qué hicieron para volver a construir su nido? Enseguida la alumna 14 pidió la participación y respondió lo siguiente:

**R= Alumna 14:**

- **¿Qué mensaje o lección nos deja el cuento?** Que no hay que rendirse y seguir intentando para lograr las cosas.
- **¿Por qué las cigüeñas no se rindieron y siguieron?** Porque estaban tristes porque se había caído su nido y no se quedaron sin hacer nada así que volvieron a construirlo en compañía de las demás cigüeñas.
- **¿Qué hicieron para volver a construir su nido?** Buscar otro lugar para construirlo y juntando más ramas para hacerlo más fuerte.

Cuando se finalizó con los cuestionamientos realizados de manera oral en la plataforma de Google Meet, surgió un diálogo con los alumnos en el cual se enfatizó el concepto de la perseverancia dentro de la motivación, contando con la participación de la maestra titular del grupo, donde hizo hincapié, que para lograr metas en nuestra vida escolar y familiar debemos tener presentes siempre la perseverancia como un valor universal en nuestro acontecer diario. Donde los estudiantes expresaron lo que pensaban de la lucha por conseguir sus metas, preguntándose de las formas y los medios para lograr estas y poder aplicar lo aprendido en su vida.

Al cierre de la actividad se expuso una presentación motivacional, **(ANEXO 18)** con el objetivo de generar interés en los alumnos a realizar sus actividades de manera personal y escolar, con el uso de imágenes interactivas y frases significativas.

En las primeras diapositivas se habló sobre el poder de llegar a donde tú quieras por medio de una serie de frases motivacionales, en donde los alumnos las analizaron y comprendieron de manera que captaron su interés, en las cuales surgieron participaciones como:

**Participación alumno 13:** Tengo que creer en que lo puedo lograr para poder alcanzar eso que quiero, no me debo de rendir si no me sale a la primera eso que quiero conseguir, debo de luchar y avanzar realizándolo todas las veces necesarias hasta lograrlo.

Es aquí cuando me di cuenta de que el alumno sabía el significado de la perseverancia y el cómo lo representa en su vida cotidiana al realizar sus tareas y las cosas que desea lograr con el paso del tiempo. Así mismo esto lo hace reflexionar sobre su trayecto escolar en el logro de lo que se proponen.

Después para finalizar con la presentación, se mostró la escalera del triunfo que consta de 7 pisos los cuales están integrados de la siguiente manera, empezando por el primer escalón: No puedo hacerlo, escalón 2: Quizás pueda hacerlo, escalón 3: Intentaré hacerlo, cuarto escalón: Puedo hacerlo, Quinto escalón: Lo haré, sexto escalón: lo estoy haciendo, Séptimo escalón: Lo he conseguido. Mediante este los alumnos observaron los pasos que surgen a través del proceso de motivación por conseguir sus metas a corto, mediano y largo plazo, donde cada uno tiene un diferente ritmo y proceso para lograrlo. Enseguida reflexionaron en que proceso se encuentran, este género una plenaria en donde surgieron los siguientes comentarios:

**Alumna 8:** Yo me encuentro en el tercer escalón, donde estoy intentando aprender a multiplicar, con el apoyo de mi mamá que es la que me está poniendo multiplicaciones para que las aprenda, pero a veces me desanimó y me pongo triste y es cuando mi mamá me abraza y me dice que si puedo lograrlo.

**Alumno 13:** Yo estoy en el primer escalón, porque no puedo nadar, pero es una de las cosas que me gustaría aprender

**Alumna 9:** Yo ya sé leer y escribir por eso me encuentro en el escalón de más arriba porque lo he conseguido eso que me costaba mucho.

Con estas reflexiones en algunos se reflejó el esfuerzo que están dispuestos a demostrar por sus decisiones y lo que se proponen aprender, al igual identifique que mediante esto observan lo que van logrando poco a poco, en donde también existen factores que los impulsan a no rendirse y seguir adelante.

Haciendo hincapié a lo anterior puedo decir que si en la emoción del inicio o en la fuerza de voluntad no se encuentra la motivación para perseverar, entonces ¿en dónde se encuentra? Siempre nos han dicho: “se firme y ten fuerza de voluntad” o “encuentra tu pasión o algo que te emocione”, ¿cierto?.. No exactamente... El secreto de la motivación para perseverar en cualquier meta se encuentra en el “**para qué**” de esa meta.

Referente a las aportaciones de la actividad anterior y para darle relación, se lanzó la siguiente pregunta: ¿Qué nos motiva a mejorar? En los siguientes campos: Familia, con las personas que me rodean, en lo personal y escolar, cabe señalar que aunque el grupo es de un grado menor, comprende muy bien el tema de motivación, mismos que reflejan en sus actividades su comprensión. Manifiestan sus respuestas sinceras sin temor a que se equivoquen, o existan burlas o faltas de respeto por sus compañeros, pues estamos trabajando en un ambiente de confianza y empatía.

Con esta actividad se evidencia la importancia del apoyo compartido de agentes participantes, como modelos motivadores que impulsan el logro de los objetivos planteados. Quiere decir que influyen las personas que estén apoyando en el proceso de la adquisición de la motivación. Como familiares, amigos, docentes o algún otro agente que conviva con ellos.

Como producto final se realizó la ficha didáctica “Toma de decisiones y



compromisos”. **(ANEXO 19)** Donde se introdujo con la pregunta reflexiva ¿Cómo puedo mejorar para alcanzar la meta y que nuevos compromisos puedo hacer?, esta actividad con el propósito de evaluar su desempeño y reflexión sobre las actividades de la semana encaminadas a propiciar la motivación.

En la ficha didáctica se identifica un avance eficaz en el logro de metas con la motivación, donde se plasma la dedicación y compromiso por lo que quieren aprender, mediante el cual se tendrá que cumplir cada objetivo hasta alcanzar la meta.

De acuerdo a los resultados en la **Gráfica E**, obtenidos con el instrumento de evaluación de una lista de cotejo **(ANEXO 17)** se percató que los alumnos se interesan por las actividades desde un agente motivador para alcanzar sus metas y propósitos, sin embargo en algunos estudiantes está en proceso aun, ese agente motivador o ese interés, debido a las conductas negativas persistentes en estos estudiantes, a causa de la situación presentada en la actualidad, ya que el hecho de estar aislados y no convivir con sus compañeros o seres queridos, les genera un estado emocional perjudicial para su vida personal, escolar y familiar. Otra de las situaciones por las cuales esto sucede es porque no hay un apoyo enriquecedor guiando su desarrollo académico, por lo que habrá que trabajar más en las actividades para incentivar y motivar su aprendizaje.

## 5. El árbol de mis logros

<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
Aprendizaje esperado:	Estimular su autoestima y autonomía
<b>Temporalidad:</b>	Viernes 12 de marzo

Propósito	Aumentar la motivación del alumno El alumno crea mejores hábitos Desarrollar la comunicación familiar Es un juego que permite reflexionar y aprender sobre sus logros y cualidades positivas analizar la imagen que tienes de sí mismo y centrarse en las partes positivas
Recursos:	Tablero con el árbol de los logros Manzanas recortables Tabla de registro de logros conseguidos

### **Tabla. 5 Actividad 5. Plan de trabajo**

En la siguiente actividad, enviada en viernes 12 de marzo de 2021 por vía Whats App, para trabajar en casa con el juego “Mi árbol de mis logros” para ayudar a los alumnos con sus rutinas y hábitos cotidianos a partir de una motivación, a través del esfuerzo positivo. Es importante señalar que los niños juegan por placer y ellos mismos son quienes marcan sus reglas y sus metas para superarlos.

Por tanto el juego como estrategia pedagógica persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en los procesos de enseñanza especialmente la atención, la concentración, manejo de las emociones, y el dominio propio, al respecto **Bruner (citado por Ortega y Lozano 1996)** dice.

Para realizar la siguiente actividad los alumnos clarificaron lo que querían lograr a corto, mediano o largo plazo, esto se desarrolló al trabajar las actividades anteriores para llegar al resultado final que es lograr a través de un proceso sus objetivos, sin embargo solo un total de 14 alumnos, adquirieron los aprendizajes esperados de esta semana, mientras que a los 7

restantes están en proceso de adquirir esta motivación para el logro de sus actividades escolares y personales, por lo tanto se tendrá que trabajar más a profundidad en las próximas actividades para fortalecer el aprendizaje significativo, para generar la motivación que enriquezca el trabajo de los estudiantes.

Otro aspecto importante en el desarrollo de esta actividad es que se llevó a cabo en compañía de la familia, donde los padres se dedicaron a incentivar a sus hijos conforme fueran obteniendo sus logros. Cabe señalar que esto estimula un entorno familiar más positivo e incentiva a los alumnos a realizar sus tareas con felicidad y entusiasmo, lo que favorece su interés por motivarse a hacer las cosas de mejor manera.

De acuerdo a los productos obtenidos del tablero “Mi árbol de logros” **(ANEXO 20)** se identificó que se consiguieron esas metas, el niño quiso seguir trabajando sobre ellas y con otras nuevas. De esta manera, los alumnos se beneficiaron a través del esfuerzo positivo, donde este juego se centra en las conductas positivas y no en sus errores o malas conductas.

La valoración de esta actividad se evaluó con la lista de cotejo **(ANEXO 17)** en donde se logra apreciar que los alumnos adquirieron el aprendizaje esperado de este trabajo, y en la que se observó si se cumplieron los propósitos. Como ya se mencionó anteriormente 7 de los estudiantes alcanzaron el aprendizaje esperado, de manera satisfactoria, 3 en destacado, 7 se encuentran en suficiente y 4 en insuficiente. Al igual que en sus evidencias se identifican las características de este, mientras que el restante del grupo aún no lo logra en su totalidad, por lo tanto se tendrán que reforzar las siguientes actividades, para corroborar el trabajo escolar en los alumnos que aún no lo consiguen.

Esta tercera secuencia didáctica (conformada por cuatro situaciones didácticas) se aplicó del 13 al 16 de abril del presente año 2021. **(ANEXO 21).**

### 6. “Lo que no sabía hacer y ahora ya lo aprendí”

<b>Temporalidad: Martes 13 de abril de 2021</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno va a identificar las actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno va a comprender que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad para valerse por sí mismo.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escrito en la libreta de formación Cívica Y Ética</b></li> <li>• <b>Ficha didáctica “Lo que no sabía hacer y ahora ya lo aprendí”</b></li> </ul>	

**Tabla. 6 Actividad 6. Plan de trabajo**

Esta primera actividad (conformada por cuatro situaciones didácticas) se aplicó el día martes 13 de abril del 2021, en la cual se introdujo a los alumnos con la siguiente frase: “Algo que aprendí este año es...” donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

“Algo que aprendí este año es...”

**R= Alumno 5:**

- Aprendí a hacer aviones de papel con ayuda de mi tío y mi papa,
- A dibujar mejor a los dinosaurios.
- Aprendí a hacer guacamole
- A hacer amigos
- A comer bien
- A cantar

**R=Alumna 3:**

- Estoy aprendiendo las tablas de multiplicar
- Como cuidar mi cuerpo

Con esta actividad se reflejó lo que aprendieron los alumnos con o sin ayuda de alguien, durante este año. Estos aprendizajes fueron de su vida cotidiana de su realidad inmediata, pues al encontrarse en su hogar no solo desarrollan contenidos temáticos, sino también habilidades, destrezas, actitudes y hábitos, los cuales sirven para su formación integral.

Para exponer lo que ellos aprendieron influyo la docente titular del grupo y los padres de familia, ya que estos impulsaron a identificar el aprendizaje adquirido. Sin embargo también se observa en algunas contestaciones que los estudiantes llegaron a ese resultado por si solos, gracias a su proceso de enseñanza.

Así como existen motivos internos, hay motivos externos que guían las acciones hacia algún propósito. De acuerdo con Reeve (2010), dentro de los motivos internos se encuentran las necesidades, las cogniciones y las emociones.

La motivación interna, también conocida como motivación intrínseca, sucede cuando las personas actúan espontáneamente por interés propio, por lo que, en muchas ocasiones, genera sensación de satisfacción, libertad, autonomía, eficiencia, capacidad, afinidad y/o agrado; por eso, dicha motivación se asocia con la persistencia en una tarea y con el bienestar psicológico general de cualquier individuo.

Desde esta mirada, encontramos muchas veces el trabajo realizado por una motivación intrínseca, como la necesidad de satisfacer una vocación o gusto, permite que el comportamiento genere gratificación personal.

Posteriormente se le dio cierre a la actividad anterior con el siguiente consejo: Recuerda que... Así como hay cosas que hacemos solos, hay otras en las que necesitamos ayuda, y eso parte de trabajar los valores como la solidaridad, el apoyo compartido, por lo cual el aprender a recibir ayuda de otras personas es benéfico para desarrollar la personalidad de los alumnos.

Esto con la finalidad de hacer reflexionar a los estudiantes, a que no siempre se pueden realizar las cosas de manera independiente. En algunas ocasiones necesitan ayuda para guiarse al resultado final, con apoyo de otros agentes motivantes como familiares, compañeros, docentes y amigos. Para trabajar la autonomía se realizó la ficha didáctica “Las cosas que hace un año no sabía y ahora ya las puedo hacer” (**ANEXO 22**), esta actividad se desarrolló con el propósito de buscar observar en los alumnos sus logros obtenidos a corto, mediano o largo plazo, estos en muchas de las ocasiones son eslabones que al obtenerlos se forman una meta final, donde ellos adquieren no solo conocimientos ni aprendizajes, sino también valores, hábitos, control de emociones y destrezas.

Aunque no siempre son logros alcanzados a la primera vez de trabajarlos, puesto que son procedimientos continuos partiendo de sus áreas de oportunidad para llegar a convertirse en una fortaleza.

Los resultados (**Gráfica F**) de las fichas didácticas “Las cosas que hace un año no sabía y ahora ya las puedo hacer” en su mayoría los alumnos lograron el propósito que se pretendía al momento de planear la actividad, junto con el aprendizaje esperado, con un total de 9 estudiantes en suficiente, 7 en satisfactorio y 3 en destacado, esto se puede observar en el instrumento de valoración con una lista de cotejo (**ANEXO 23**).

Gracias a esta situación didáctica el alumno identifico las actividades en las que necesita ayuda y desearía hacer de manera autónoma. Así mismo

comprendió los hábitos aprendidos, los cuales demuestran su capacidad para valerse por sí mismo. Puesto que esto es un proceso en relación con el apoyo compartido de un agente al logro de realizarlo de manera autónoma.

### 7. “El monstruo de colores”

<b>Temporalidad: miércoles 14 de abril de 2021</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus respectivas sensaciones corporales</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno reconozca y exprese las acciones que le generan bienestar y malestar en diferentes escenarios, para tener un control de sus emociones, con la identificación de cada una de ellas (Alegría, tristeza, enojo, desagrado).</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video del cuento “El monstruo de colores”</li> <li>• Ficha didáctica “Cuento: El monstruo de colores</li> </ul>	

**Tabla. 7 Actividad 7. Plan de trabajo**

La siguiente actividad se aplicó el día miércoles 14 de abril, la cual fue enviada por medio de Whats App. Va de la mano con las emociones y la motivación, lo que propicia en los estudiantes una relación del cómo se

encuentran para obtener un interés significativo y motivante en sus actividades escolares.

La emoción se refiere al “interés, generalmente expectante, con el que se participa en algo que está ocurriendo”, Como se mencionó anteriormente, la emoción se relaciona de manera directa con la motivación, puesto que diversas emociones pueden dirigir el comportamiento hacia propósitos diferentes desde el entusiasmo, el dolor, el miedo, la ira, el amor o el gozo. **RAE (2014).**

En un inicio se invitó a los alumnos a observar el video del cuento “El monstruo de colores” para ayudarles a expresar sus sentimientos sin miedo, a identificar qué se siente con cada uno de ellos. Ayudarles a poner en orden la confusión manifestada en ocasiones dando lugar a manifestar rabietas, validando sus sentimientos, mostrando sus intereses y haciéndoles ver que la mejor manera de gestionar sus emociones es entenderlas, conocer cuál es su origen y cómo nos afectan sobre todo de manera negativa y así poder tener un mejor control de estas emociones y favorecer la convivencia con nuestro entorno inmediato, familia, escuela y comunidad.

Es importante señalar que con el video se favoreció el aprendizaje esperado de la situación didáctica, mediante el cuento, donde el alumno conoció e identificó las emociones percibidas en cualquier situación dentro de su contexto personal, familiar y escolar, y de esta manera hacer una relación de sus sentimientos y pensamientos con el control de las emociones.

El cuento es una herramienta muy útil para que los padres puedan trabajar la inteligencia emocional desde casa con sus hijos. Cabe destacar que este recurso favorece el estado emocional de los estudiantes en estos tiempos de pandemia causada por el **COVID-19**. Esta alerta sanitaria constituye una oportunidad para que la educación emocional cobre importancia entre la comunidad educativa, la cual garantiza una propiciación de motivación para



el desarrollo de actividades efectivas, además donde el alumno aprenda a controlar sus emociones y así alcanzar también una salud emocional.

Como cierre de la actividad se realizó la ficha didáctica “Cuento: El monstruo de colores” en donde se percató que los alumnos identificaron cada una de las emociones como lo son: Alegría, tristeza, enojo, desagrado, calma, como se esperaba en el propósito señalado en esta actividad. Dentro de las evidencias (**ANEXO 24**) y en el instrumento de valoración, con la lista de cotejo (**ANEXO 23**) se reflejan los resultados **Gráfica. F** de esta actividad. Con el apoyo también se comprendió el control de las emociones para tener una estabilidad socioemocional afectiva con las personas que rodean al alumno, con su familia, amigos y compañeros. Logrando una convivencia acertiva.

## 8. Mis emociones en su lugar

<b>Temporalidad: jueves 15 de abril de 2021</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno va identificar sus fortalezas personales que le ayudan a estar en calma a aprender y a convivir con otros</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno va identificar las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, para compartirlas con los demás.</li> <li>• Utilizando la estrategia de perseverancia mediante sus emociones se pretende que el alumno muestre disposición y</li> </ul>

optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.

**Recursos:**

- **Cuestionamientos “Que me pone feliz”**
- **Ficha didáctica “Mis emociones en su lugar”**
- **Video “El monstruo de colores”**
- **Presentación de las emociones**
- **Juego interactivo de las emociones**
- **Canción de las emociones**

**Tabla. 8 Actividad 8. Plan de trabajo**

Esta tercera actividad (conformada por cuatro situaciones didácticas) se aplicó el día jueves 15 de abril, al igual que la reunión virtual para reforzamiento y repaso de los temas vistos, la cual se llevó a cabo a las 12:00 del día por la plataforma de Google Meet. Para introducir a los alumnos a esta sesión se pidió que se comentaran las siguientes preguntas en compañía de la familia:

- ¿Qué me pone feliz?
- ¿Qué hago para sentirme feliz?
- ¿Qué emoción estoy sintiendo en este momento y por qué?
- ¿Qué siento ahora estudiando desde casa y no en la escuela?

Sus respuestas fueron recabadas mediante un audio, donde ellos con el apoyo compartido de los padres de familia, las contestaron enfatizando sus emociones. Esta interacción generó una convivencia con su familia, pues la realizaron conjuntamente interactuando para poder contestar los cuestionamientos planteados. No solo se logró lo que se pretendía desarrollar, sino también a su vez, tuvo una repercusión interactuando la familia con el alumno de forma satisfactoria donde ellos se conocieron más apoyados en esta actividad.

Estas preguntas fueron planteadas con el propósito de que el alumno expresará sus emociones sobre todo la de felicidad en su vida, partiendo de esto se logró identificar y dar a conocer dicha emoción en cualquier contexto en donde el alumno se desenvuelva.

Como evidencia de los cuestionamientos anteriores se desarrolló la ficha didáctica “Mis emociones en su lugar” para identificar si el alumno las con su color correspondiente. En las evidencias (**ANEXO 25**) de los alumnos 5, 9, y 3 se puede apreciar el logro propuesto de identificar las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, para compartirlas con los demás, ya que al momento de ubicar las emociones con su color, es un referente guía a un control propio de lo que sienten para las diversas situaciones presentadas en su vida cotidiana.

No obstante persisten alumnos que aún están en proceso de poder identificar y plasmar sus emociones, dándole una valoración que en este caso es un color, pues existe confusión sobre cómo identificarlas.

Posteriormente se le dio continuidad a la secuencia didáctica con la sesión virtual “semáforo de emociones y motivación” a las 12:00 del día. Se inició con una pausa activa para motivar a los alumnos a las actividades propuestas de la sesión, con la siguiente canción “Soy una taza”, donde se observó a los estudiantes muy contentos y activos.

Después se retomó el cuento “El monstruo de colores” para reforzar la actividad de identificación y control de las emociones, donde se identificó a los alumnos muy interesados al estar escuchando el cuento. Aunque hubo agentes ajenos a la clase como la familia interrumpiendo, que fueron situaciones en donde la atención se perdió por momentos retomándola posteriormente.

**Alumna 9:** A mí me gusta estar feliz haciendo mis tareas para que me salgan mejor.

**Alumno 5:** Lo que me motiva hacer mis cosas es mi mamá que siempre me está apoyando, y en lo que no le entiendo ella siempre me ayuda a resolverlo.

**Alumna 3:** Para mí las emociones son muy importantes en mi vida porque me ayudan a interactuar con mis papás y amigos, y si estoy feliz me encuentro motivada.

Con esta plenaria se favoreció la interacción y dialogó entre maestro-alumno, lo que genera un vínculo significativo en su aprendizaje-enseñanza. Fortaleciendo un clima de respeto para favorecer la participación activa de todos los alumnos.

Enseguida se mostró una presentación de las emociones, con personajes que representaban la alegría, tristeza, enojo, desagrado, para captar más la atención de los alumnos y relacionando e identificando las emociones de manera divertida y emocionante. Así mismo se les plantearon casos (**ANEXO 26**) con cada una de las emociones, para que los estudiantes reflexionaran sobre cada situación y pudieran actuar para resolver cada caso. Los alumnos escenificaron sucesos de su vida cotidiana donde representaban estas emociones de manera positiva, aunque hubo algunos alumnos que esas situaciones de vida para ellos era recordarles algún episodio de nostalgia o tristeza por la pérdida de una persona cercana que ya no estaba con ellos. Lo que genero un ambiente desfavorable, retomando a su vez aspectos que pudieran elevar su nivel para poder continuar esta estrategia encaminada con la motivación.

Como cierre de esta sesión virtual se trabajó con un juego de las emociones, (**ANEXO 27**) en donde se presentó cada una y se cuestionaba sobre cuál situación los hacía sentirse de esa manera. A continuación

surgieron las siguientes participaciones:

**Alumno 16:** Yo me siento triste cuando mi mamá se va a trabajar

**Alumna 4:** Me siento feliz cuando termino mis tareas a tiempo para después ir a jugar.

**Alumno 3:** Me siento enojado cuando me quitan mis juguetes sin mi permiso.

El juego benefició su participación y el interés sobre el tema, observando a los alumnos muy entusiasmados al saber que se trabajaría con juegos, pues les resulto una herramienta muy interactiva para sus actividades escolares.

A través del uso de los juegos didácticos, en el proceso de aprendizaje es posible lograr en los alumnos la creación de hábitos de trabajo y orden, de limpieza e interés por las tareas escolares- de respeto y cooperación para sus compañeros y mayores, de socialización, para la mejor comprensión y convivencia social dentro del marco del espíritu de la educación Básica **(DAVILA, R. J. 1987)**.

El juego debe considerarse como una actividad importante en el aula de clase puesto, que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica.

Por último se solicitó como evidencia un video con ayuda de un cartel o dibujo, exponiendo el tema de su agrado, así mismo se pidió que incluyeran las siguientes características en el video:

- ¿Por qué elegiste ese tema?
- ¿Qué te gusto?
- ¿Qué te motivo a hacer esa actividad?
- ¿Cómo te sientes al lograr tus actividades en casa y escolares?
- ¿Qué necesitas para mejorar en tus actividades de la escuela?

- ¿Cómo te gustaría aprender en tus actividades: con juegos, con videos interactivos, con imágenes o con alguna otra con la que te gustaría trabajar?

Las exposiciones de los videos en su mayoría fueron asertivos y cumplieron con lo solicitado, según lo observado a lo largo de esta aplicación de actividades para atender la temática “La motivación como factor positivo en el logro del aprendizaje del alumno” los estudiantes han mejorado su atención e interés por aprender, sin embargo habrá que seguir reforzando e enriqueciendo las actividades en las siguientes jornadas, puesto que aún falta enfatizar algunos aspectos como: el no saber identificar sus gustos e intereses y plasmarlos en lo que se les pide, por ello están en proceso de adquirirlos para lograr un aprendizaje significativo.

Esta situación didáctica se evaluó mediante una lista de cotejo **(ANEXO 24)** donde se valoró con los siguientes criterios: El alumno va a identificar sus fortalezas personales que le ayudan a estar en calma a aprender y a convivir con otros, el alumno va a asemejar las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, para compartirlas con los demás. Con los resultados obtenidos se observó que la mayoría de los alumnos lograron el aprendizaje esperado. **Gráfica. F.** Este lo podrán poner en práctica en su vida cotidiana, para lograr una convivencia más sana y pacífica con sus familiares y entorno inmediato.

## 9. El monstruo de las emociones

<b>Temporalidad: viernes 16 de abril de 2021</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus</li> </ul>

	respectivas corporales	sensaciones
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno va aprender a regular sus emociones mediante la utilización autónoma de técnicas de atención para la regulación de impulsos provocados por sus emociones aflictivas.</li> </ul>	
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ficha de trabajo “ Mi estado emocional en cada frasco”</b></li> </ul>	

**Tabla. 9 Actividad 9. Plan de trabajo**

Esta última actividad (conformada por cuatro situaciones didácticas) se aplicó el día viernes 16 de abril de 2021, y se finalizó con la ficha didáctica “Mi estado emocional en cada frasco” en la cual los alumnos guardaron la emoción que más los representa, para identificarse y relacionarse con esta y reflexionar, sobre cuáles los beneficiarían en su vida cotidiana. Enfatizando que todas las emociones son importantes y benéficas, pues son parte de nuestra personalidad, lo relevante en esta actividad es fue identificar tener un control de estas para favorecer la convivencia con las personas de nuestro contexto diario.

La maestra titular intervino mencionando que de acuerdo a las características mostradas al desenvolvemos socialmente todos tenemos una emoción que nos caracteriza como individuos, pero está siempre se utiliza para apoyar o solidarizarnos con todas las personas de nuestro medio social inmediato de manera positiva.

Los resultados de esta actividad se ven reflejados en las evidencias

**(ANEXO 28)** donde los niños muestran dedicación y creatividad en su trabajo. Al igual se lograron rescatar los resultados mediante el instrumento de evaluación de la lista de cotejo. **(ANEXO 24)** Mediante los resultados de esta **(Gráfica F)** esta observa que esta última secuencia cobró importancia en el aprendizaje del alumno con el tema de las emociones, ya que con ello se aprendió a regularlas mediante la utilización autónoma de técnicas de atención para la regulación de impulsos provocados por sus emociones aflictivas.

En nuestro plan y programas existe una vinculación de asignaturas para poder trabajar la transversalidad de estas, por lo cual después de que se trabajó la motivación en Educación Socioemocional, donde los estudiantes lograron un avance significativo en los temas que se trataron de manera motivante, de esta forma se implementaron en matemáticas. Debido a que se dialogó con la maestra de grupo, porque existía un rezago en esta por parte de los alumnos, así que se resolvió fortalecer esta área de oportunidad que se tenía, e implementar la motivación en la asignatura de matemáticas.

### 10. Juguemos a la lotería para multiplicar

<b>Temporalidad: Lunes 3 de mayo</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno resuelva problemas de multiplicación con números naturales menores que 10</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno trabaje en compañía de su familia, para interactuar con ella y motivarse a jugar en conjunto.</li> </ul>



- Que logré aceptar el apoyo y ayuda del mismo, aclarando dudas entre su familia y el, repasando las tablas de multiplicar.

**Recursos:**

- Tablas de multiplicar
- Tarjetas con resultados
- Cartulina, Cartoncillo, Frijoles, garbanzos, papeles y/o piedritas.

**Tabla. 9 Actividad 9. Plan de trabajo**

Esta última secuencia conformada por 4 situaciones didácticas, (**ANEXO 29**) se aplicó el día lunes 3 de mayo de 2021, en las cuales los alumnos mostraron interés y motivación en sus actividades. Ya que fue para ellos novedoso e interesante. Esta se realizó de manera lúdica y se pudo percatar que los estudiantes han avanzado en su proceso de enseñanza aprendizaje enfocado con esta estrategia motivante encaminada a la asignatura de matemáticas, porque se había aplicado solamente en educación socioemocional.

Durante esta primera actividad se llevó a cabo el juego de mesa la lotería, con el propósito de incentivarlos a repasar las tablas de multiplicar. Recordemos que el juego como estrategia para motivar le permite al docente establecer las metas que se desean lograr con los alumnos, entre los objetivos se pueden mencionar: plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad.

Reforzar de manera atractiva los conceptos, procedimientos y actitudes contempladas en el programa. Educar, porque constituye un medio para familiarizar a los jugadores con las ideas y datos de numerosas asignaturas.

Aunando a lo anterior y tomando en cuenta la participación en esta actividad de los alumnos en compañía de su familia, este juego les permitió trabajar de una manera más agradable y significativa, ya que este medio les brinda un ambiente de estímulo tanto para su creatividad intelectual como para la emocional.

Dada la situación que prevalece hoy en día no se puede trabajar en grupo presencial y desarrollar lo social con sus compañeros, se suple con los miembros de la familia para desarrollar la socialización.

De acuerdo al aprendizaje esperado los alumnos en su mayoría desarrollaron destrezas en donde estos poseían mayor dificultad, esto quiere decir que se favoreció y logro lo esperado con esta actividad. En su defecto los estudiantes que obtuvieron insuficiente, es debido a la falta de motivación en proceso de generar interés en sus actividades, lo cual concibe su bajo nivel de desempeño, por ello se seguirán trabajando con juegos, permitiéndoles integrarse en un ambiente más significativo para incentivarlos a aprender por medio de estos.

La participación compartida de los padres de familia dentro de esta actividad, jugo un papel primordial en el desarrollo de esta estrategia, ya que se priorizó el juego como lo significativo, donde adquirieron el valor de colaboración, solidaridad y responsabilidad.

Como evidencia final de esta situación didáctica, se solicitó que grabaran un video participando con su familia en el juego de la lotería, en el cual se vio reflejada la actitud positiva y motivada en algunos estudiantes como se muestra en las evidencias (**ANEXO 30**). Por este medio se logró detectar que los alumnos ya asumen una motivación intrínseca, aunque el apoyo de su familia también influye como agente motivador para su aprendizaje durante estos tiempos de pandemia.

## 11. La rueda de las tablas de multiplicar

<b>Temporalidad: Jueves 6 de mayo</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno resuelva problemas de multiplicación con números naturales menores que 10</li></ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno aprenda las tablas de multiplicar con alegría, motivación e ilusión mediante este juego interactivo.</li></ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Material “Ruedas de multiplicaciones”</b></li><li>• <b>Lápiz</b></li><li>• <b>Colores</b></li><li>• <b>Resistol</b></li><li>• <b>Tijeras</b></li><li>• <b>Cartulina</b></li><li>• <b>Chincheta</b></li><li>• <b>Ruleta de multiplicaciones interactiva</b></li></ul>	

**Tabla. 11 Actividad 11. Plan de trabajo**

La siguiente actividad se llevó a cabo el día jueves 6 de mayo de 2021, en la sesión virtual por medio de la plataforma de Google Meet a las 12:00 del día, donde se contó con la participación de 6 alumnos. Donde se trabajó de manera lúdica aplicando el juego “Las ruedas de multiplicar”. Para los alumnos hablarles de tablas de multiplicar, las asocian de manera tediosa y des motivante, de tal manera que se implementó el juego para desarrollar una estrategia significativa que pudiera favorecer un desarrollo significativo y lograr la adquisición del aprendizaje.

Referente a lo anterior retomamos el juego, como una actividad fundamental con gran importancia en el desarrollo emocional, considerando la modalidad a distancia y las circunstancias que estamos pasando debido a la pandemia, el juego involucra un papel de suma importancia para su participación y que esté motivado. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño, jugando se aprende la solidaridad, se forma y refuerza el carácter y se estimula el poder creador.

Se dio inicio a la sesión con una ruleta de multiplicaciones para motivar al alumno a participar. En el desarrollo de esta actividad la maestra intervino para hacer el siguiente comentario: Este material interactivo propicia un carácter formativo que enriquece su desempeño por las matemáticas, me alegra verlos en su mayoría a todos muy entusiasmados al responder asertivamente cada resultado de la multiplicación que les corresponde. No obstante en el desarrollo del trabajo se pudo percatar, algunos alumnos tenían miedo de participar, debido a que no tenían una plena seguridad en sus respuestas y por lo tanto tenían temor a equivocarse. **(ANEXOS 31 Sesión virtual.**

En su minoría se observaron alumnos, que tienen la dificultad de resolver una multiplicación, debido a que no hay una memorización adecuada de ellas, lo que les resulto difícil al trabajar con esta actividad.

Esta actividad está pensada según la teoría del desarrollo cognitivo de **Piaget, J., e Inhelder, B. (2015)** empieza cuando los niños y niñas, de entre 2 y 7 años, emplean el lenguaje, imágenes y símbolos para representar aspectos reales de su entorno. Durante este período empiezan a entender lo que les rodea y desarrollan la capacidad de comunicarse con palabras, contar objetos y dibujar pensamientos e ideas. Es aquí donde los estudiantes se encuentran en la etapa pre-operacional, debido a que aún no son capaces de entender, ni aplicar la lógica completa, por esta razón se les dificultó

responder a algunos alumnos con facilidad, ya que no han comprendido el razonamiento de la multiplicación.

Después en el desarrollo de la clase se indicó trabajar con sus materiales la rueda de las multiplicaciones. Es importante rescatar que las reacciones de los estudiantes al terminar su rueda, fueron de emoción y alegría, lo cual genero un ambiente motivante y significativo.

Durante la clase se pudo observar que los estudiantes estaban atentos al involucrarse con este juego y manipulando el material, les generaba un interés para el desarrollo de la actividad. Sin embargo habrá que reforzar este tema, con más juegos interactivos y estrategias que involucren un avance en el logro de resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

## 12. Rompecabezas de multiplicaciones con mis personajes favoritos

<b>Temporalidad: Viernes 7 de mayo</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno resuelva problemas de multiplicación con números naturales menores que 10</li></ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El material diseñado va ayudar a fomentar la memoria visual, factor que es necesario para aprender las multiplicaciones</li><li>• Generar el interés de los alumnos y motivarlos a participar e interactuar con la actividad.</li></ul>

**Recursos:**

- Rompecabezas con las tablas de multiplicar
- Resistol
- Tijeras
- Colores

**Tabla. 12 Actividad 12. Plan de trabajo**

Esta tercera secuencia didáctica, se aplicó el día viernes 7 de mayo del 2021, por medio de la aplicación de Whats App, donde se envió la actividad. Se indicó que se realizara de manera individual con el uso del material de un rompecabezas de multiplicaciones. **(ANEXO 32)** Lo interesante de esta actividad fue la interacción con los personajes favoritos de los estudiantes, donde resultó ser un agente motivador para ellos, al momento de estar armándolo, repasaban las multiplicaciones. Al descubrir su personaje los alumnos motivados por identificarlo fueron solucionando a su vez los ejercicios planteados. El juego de rompecabezas incrementa la concentración y le permite al alumno motivarse por completar dicha imagen. Resolver problemas cotidianos, y referente al tema de multiplicaciones se ejercita la memoria.

Durante el desarrollo de esta actividad la maestra titular del grupo, intervino para felicitar a los alumnos, ya que mostraron una actitud de entusiasmo y participación activa. Esto conjugado con el apoyo de los padres de familia que en todo momento estuvieron brindando un empuje hacia sus hijos para poder concluir de manera satisfactoria con la actividad.

Respecto al aprendizaje esperado se identificó a 7 alumnos en el dominio de suficiente, en satisfactorio 8, 4 en destacados y 2 en insuficiente. Lo que quiere decir que en su mayoría se logró el aprendizaje esperado. Estos resultados se pueden apreciar en la **Gráfica G**, extraída del instrumento de evaluación con la lista de cotejo. **(ANEXO 33)**

### 13. El frasco de la felicidad

<b>Temporalidad: Viernes 7 de mayo</b>	
<b>Actividad Reunión Virtual para reforzamiento y repaso de los temas vistos</b>	
<b>SESION VIRTUAL: EL FRASCO DE LA FELICIDAD</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reemplazar las emociones que no tienen un impacto positivo, por una que les propicie beneficios en su vida.</li></ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El material permite a los estudiantes, además de manejar sus emociones, aprender a enfrentar los problemas de una forma diferente.</li><li>• Esta actividad permite desarrollar el pensamiento positivo y con esto una motivación intrínseca, en la cual mediante los aciertos y experiencias positivos puedan lograr obtener lo que se proponen.</li></ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frasco de plástico</li><li>• Recortes con los dibujos que representan las emociones</li><li>• Papeles de colores</li><li>• Lápiz</li></ul>

Tabla. 13 Actividad 13. Plan de trabajo

Esta última situación didáctica, aplicada el día viernes 7 de mayo de 2021, se llevó a cabo en la reunión virtual, con una asistencia de 5 estudiantes, la cual resulto ser muy beneficiosa, ya que se percató un resultado significativo durante el desarrollo de esta actividad para los alumnos, al momento de manipular los materiales para la elaboración del frasco de la felicidad, así mismo la interacción que se generó entre compañeros y maestro fue favorable y enriquecedora. En varias ocasiones se logró percatar acerca de lo que estaban platicando los alumnos, donde expresaban comentarios de entusiasmo sobre la realización de su frasco de la felicidad.

Para dar inicio a la sesión virtual se dio introducción a los alumnos con la canción “El baile de las emociones” donde se mostraron muy alegres e interesados. Teniendo la participación de la maestra de grupo, donde les pidió a los alumnos que compartieran una experiencia de su vida cotidiana sobre alguna emoción relevante que había vivido en su entorno familiar. Algunas de las participaciones expuestas en la clase fueron las siguientes:

**Alumna 12:** Yo me siento triste cuando mi mamá me deja y se va a trabajar y cuando está en el celular y no me hace caso, pero también me pone feliz estar en compañía de mi abuelita que es la que me cuida.

**Alumno 16:** Yo me siento feliz cuando mi mamá me ayuda a hacer mis tareas y juega conmigo.

De acuerdo a las participaciones, estos alumnos mostraron su sentir a través de situaciones en su vida cotidiana, lo que involucra una reflexión en ese momento el preguntarse cómo se sienten y como podrían sustituir la emoción que los perjudica por una que les dé buenos resultados en su qué hacer. Por ello considero que está en una buena dinámica el que compartan como se sienten al inicio de la reunión virtual, para partir de ahí y preguntarles cómo se sienten también en casa, y por más situación que se presenta, donde los niños se encuentran aislados en sus hogares, lo que



refleja un índice más alto de sentirse triste.

Después en plenaria se compartieron las vivencias de los alumnos, donde manejaron un estado emocional, que fueron escuchadas con respeto por los compañeros. Con esto se pudo identificar que hay muchos alumnos viviendo el agobio de encierro y cansancio que representa la situación actual.

Se dio continuidad con la indicación de sacar sus materiales para empezar: los alumnos identificaron la emoción que más los representa en su vida cotidiana y reflexionaron si esta les trae beneficios, y si no es así, se dedicaron a sustituirla por la emoción de alegría o calma, con el uso de los recortes de colores.

Enseguida con el frasco de la felicidad, los niños reflexionaron sobre las cosas buenas que les ocurren a lo largo del día, y con ello aprendieron a apreciar los pequeños detalles que suelen pasar desapercibidos y recordar experiencias positivas.

Ahora bien, se considera pertinente resaltar que durante esta secuencia didáctica del 3 al 7 de mayo no se utilizó alguna ficha didáctica para identificar qué tan significativos fueron los aprendizajes esperados en los alumnos, en su lugar se aplicaron juegos que enriquecieron el trabajo de los estudiantes.

Así mismo se realizó una retroalimentación con ellos en la cual se les cuestionó para identificar qué tanto habían aprendido y, como sorpresa, en esta ocasión casi todos los alumnos si recordaron lo que se llevó a cabo y explicaron detalladamente qué fue lo que hicieron y para qué. Incluso hubo varios alumnos que preguntaron si otro día podían volver a jugar con el mismo material y otros comentaron que sería bueno seguir utilizando juegos de mesa. **(ANEXOS 34 Sesión virtual)**

Referente a la evaluación, se identificó que todos esos aprendizajes esperados fueron significativos para los alumnos debido a que, si se logró esa relación entre sus conocimientos previos y la nueva información que se estaba presentando con los diferentes temas, lo cual era evidenciado por ellos durante y después de la aplicación de las diferentes secuencias didácticas. No obstante, todo esto fue posible debido a que, si se favoreció la motivación intrínseca en los alumnos a través estrategias y el juego, en el cual también se emplearon distintos materiales didácticos, como el uso de material multimedia que género un impacto asertivo y fructífero en su enseñanza- aprendizaje.

Ahora bien, es importante aclarar que esta última secuencia didáctica aplicada, funciono para darle un cierre al plan de acción mediante la cual se trabajó con la problemática “la motivación como un factor positivo y necesario para el logro del aprendizaje”.

Así mismo, se puede considerar conveniente destacar que si hubo una coincidencia entre la motivación intrínseca de los alumnos y el aprendizaje significativo que estaban obteniendo en las distintas secuencias didácticas, puesto que, a través de los instrumentos de evaluación (lista de cotejo, test) se logró identificar y reflexionar, sobre los alumnos que si estaban motivados intrínsecamente, eran los mismos alumnos que demostraban un avance en los aprendizajes esperados y estos también eran significativos para ellos, siendo todo esto lo contrario con aquellos alumnos en los que predominaba una motivación extrínseca.

Por su parte, una vez que se analizó todo lo que realizado en las secuencias didácticas, se podría decir que la motivación es el puente que permite pasar de la extrínseca a la intrínseca con el aprendizaje significativo en los alumnos. Es un proceso continuo que va de menos a más en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para poder lograr una

transformación de nuestras prácticas educativas, retomándolo como un eslabón primordial en el trabajo docente pues con este estudio nos percatamos que si carecemos de motivación en el trabajo diario no podremos llegar a un aprendizaje significativo y relevante en nuestros alumnos.

#### IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*De acuerdo con Moss (citado por Ajello, 2003), la satisfacción de las personas estudiantes, su crecimiento personal y su rendimiento académico son óptimos solo si el afecto del profesor o profesora y su apoyo van acompañados de una eficiente organización, de la constante atención de los aspectos de tipo académico y del planeamiento de clases bien estructuradas y con objetivos claros.*

Según los resultados encontrados se concluye que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento académico, lo cual se comprobó en este estudio, mediante las variables de motivación intrínseca y extrínseca. Aumentaron notoriamente plasmándolo en su aprovechamiento académico de los alumnos. Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca para mejorar en el alumno son la autoestima y la autorrealización.

La motivación intrínseca es muy importante para avanzar en el aprovechamiento escolar, por lo tanto se considera seguir reforzando el trabajo del alumno incentivándolo para que mejore en sus tareas académicas, aumente su esfuerzo alcanzando todas las metas propuestas y de esta manera mejore o mantenga su rendimiento académico.

Siendo la motivación extrínseca, la que mayor influencia tiene en el crecimiento pedagógico del estudiante, se hace necesario aumentar esa motivación con proyectos que impulsen el trabajo, la buena orientación de los docentes hacia los estudiantes y promover la escuela para padres, para incentivarlos a participar del proceso enseñanza-aprendizaje donde no solo participan los estudiantes y docentes sino también los padres o encargados como un elemento fundamental para que el alumno tenga un rendimiento académico aceptable dentro de la escuela y futuros estudios que quiera cursar en el futuro. Ya que esto no es un proceso terminado, sino que a través del desarrollo del trayecto formativo de los alumnos podrá

complementarse según vaya avanzando su formación académica, pues un proceso inacabado, pues el ser humano nunca termina de aprender.

Desde el entorno familiar los estudiantes, su base de formación es que al realizar cualquier tarea se emiten recompensas de todo tipo. Este antecedente nos lleva a que los alumnos, al llegar al entorno escolar y realizar sus tareas, esperan una recompensa que sería una motivación extrínseca. Es ahí donde entra el trabajo de los docentes para transformar esta motivación que sea intrínseca, asociando el placer de realizar una tarea en cualquier experiencia de aprendizaje que efectúen los alumnos.

Así mismo en el presente informe se diseñaron situaciones y secuencias didácticas basadas en estrategias de motivación conjuntas con el trabajo lúdico para favorecer en los alumnos acciones que en su mayoría fueron de su interés, promoviendo así aprendizajes significativos y a su vez favoreciendo, la educación integral en los alumnos promoviendo la autonomía y la convivencia.

La planificación y ejecución de situaciones y secuencias didácticas fue parte elemental en este trabajo, pues a través de estas se plantearon las estrategias que serían aplicadas, de igual forma el trabajar en el diseño dio muestra de la habilidad que se adquirió a lo largo de la formación docente, pues se pusieron en juego destrezas para lograr crear actividades que para los alumnos fueran atractivas e interesantes si bien esto no fue del todo fácil, dada la pandemia por el virus SARS-CoV2 causante de Covid-19. Por ello resultó complicado aterrizar bien las estrategias que serían aplicadas, sin embargo en todo momento se mantuvo el compromiso con los alumnos, buscando siempre que no perdieran la motivación y que las actividades no fueran aprendizajes perdidos, que estas dejaran algo significativo para ellos.

Otra barrera que se presentó, fue que el trabajo no fue de manera

presencial y dependíamos de las plataformas digitales a las que tenían acceso los alumnos. No obstante superamos esta situación adaptando en todo momento nuestro desarrollo del trabajo en beneficio de los estudiantes, y teniendo un amplio resultado favorable en el aprendizaje.

Una parte importante al momento de elaborar el diseño fue el diagnóstico, pues a través de estas actividades e instrumentos de evaluación se pudo conocer los intereses de los alumnos, la encuesta que se realizó a los padres de familia ayudo mucho a elegir la forma de trabajo más adecuada a la modalidad a distancia. Ya que dependíamos del apoyo de los padres de familia por no encontrarnos de manera presencial, por lo tanto estos tenían que desarrollar las actividades con sus hijos en casa. Teniendo el apoyo compartido de los padres de familia favoreció el desarrollo del trabajo de los alumnos, pues ellos eran una pieza clave para el desempeño de los mismos.

Por otro lado con la motivación no solo mejoramos el aprendizaje significativo, sino también se desarrolla en beneficio de las emociones de los alumnos, dada la situación presentada, los estudiantes tuvieron que recluirse en sus hogares y con esto enfrentaron muchas situaciones de angustia, desesperación y estrés, por lo cual las emociones adquirieron un impacto relevante en la convivencia con sus familias, a través de estas estrategias se fortalecieron el control de estas para mejorar su estado emocional.

Ahora bien al incluirse el juego en las actividades de los alumnos, se les enseñó que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo, y el interés por participar, el respeto por los demás, ser valorado en su entorno, actuar con más seguridad y comunicarse mejor.

Mediante el juego se descubre en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir puliendo, perfeccionando para poder unirse en

la práctica.

La motivación en el alumno en el entorno familiar y en la escuela logra tener más posibilidades de alcanzar las metas deseadas, ya que de una parte los padres comienzan su educación del niño y en el lado de la escuela el docente muestra disposición para atraer y despertar el interés de los contenidos curriculares de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

El aprendizaje significativo es aquel que una vez que se integra a nuestros conocimientos, se continúa aprendiendo al ponerse en práctica durante la situación adecuada. Otorgándole el significado en la vida diaria a lo que se aprende.

En cualquier experiencia de aprendizaje hay que generar un deseo o un placer asociado a la tarea a realizar y buscar que el alumno sea agente de su propio aprendizaje y sobre todo que obtenga una satisfacción al momento de realizar esa tarea, buscando lograr objetivos a corto y largo plazo.

En otro punto, las actividades que se implementaron fueron en su gran mayoría actividades que implican, que fuera como un modelo a seguir en su aprendizaje, para que el niño reflexionara y pusiera en práctica sus conocimientos previos, imaginación y creatividad, mediante juegos en compañía de la familia, multimedia (Videos) material didáctico, fichas didácticas y el libro de texto de trabajo.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje, partí tomando en cuenta las necesidades del grupo, adaptando las actividades al contexto, con recursos y materiales que tuvieran al alcance. Para lograr el aprendizaje esperado en el alumno, se facilitaron videos explicando la actividad, y de esta manera orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado apoyándose en lo que

se observa como mi modelo a seguir. Transmitir esta idea relaja a los alumnos y les permite trabajar de mejor manera. Así mismo se aplicó material didáctico con el uso de ilustraciones y ejemplos como estrategia que está encaminada a facilitar la tarea a los alumnos para mejorar el ambiente y el interés. El uso de material didáctico y novedoso para motivar al alumno por medio del juego, también formó un papel importante en el proceso de aprendizaje del alumno.

El juego como estrategia, que permite el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes y estimula la convivencia familiar desde casa. Se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y valoren las particularidades de los otros.

Por otro lado el uso de recursos y material didáctico utilizados durante este estudio, dio resultados favorables al integrar el recurso de multimedia, que es un material de apoyo que les resulta atractivo, como estrategia permitiendo el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes y este se adapta a la modalidad a distancia. Estos videos tenían una duración de 1 a 2 minutos, para que no fuera cansado y tedioso, y captaran la idea de una manera más resumida e integradora en el video. Gracias a este recurso los alumnos pudieron guiarse en las actividades y al igual se pudo percatar en sus evidencias, su aprendizaje con el uso de este medio.

En las áreas de oportunidad esta innovar más la práctica docente para fortalecer mis conocimientos en orientación educativa. Brindarles a los estudiantes herramientas que les sean de apoyo para la modalidad a distancia. Esta situación actual nos enseñó que hay que estar preparados apoyándonos en las plataformas digitales y poder manejarlas como apoyo para reforzar nuestra práctica. Fortalecer la comunicación con padres de familia en todo momento y ante cualquier situación que se presente, teniendo



un apoyo compartido.

Durante el desarrollo de este trabajo con la práctica profesional se han favorecido diversos aspectos dentro de mi formación docente, sin embargo se han presentado problemáticas que debilitan mi trabajo debido a la situación en la que nos encontramos actualmente, por lo que el centro de nuestro trabajo docente es la innovación en estrategias que enriquezcan el trabajo enseñanza-aprendizaje. Esto implica un desafío que lleva apropiarme de herramientas y estrategias para estar preparada en todo momento, según la necesidad que se presente.

Innovar representa un papel importante en el trabajo docente, por ello considero que he trabajado y mejorado al ir de la mano con la innovación. La búsqueda de estrategias que faciliten y favorezcan el trabajo del alumno y el apoyo de los padres de familia, me permite enriquecer y fortalecer los puntos bajos que se me han presentado a lo largo de este semestre referente a las jornadas de práctica.

La planificación también formo un papel importante en mi práctica docente, y la considero como punto a mi favor, ya que gracias a los proyectos que trabaje con mis alumnos dentro de la planeación, maneje actividades más factibles y simplificadas que me le permitieron al alumno apropiarse de más conocimientos y de obtener el aprendizaje esperado. Cabe señalar que las actividades que integre motivaron al alumno y esto enriqueció su participación activa.

Mi compromiso como futura docente es realizar estrategias adecuadas para motivar al alumno y que obtenga un aprendizaje significativo, y mediante el juego el alumno creara, imaginara, soñara. Es por eso que debemos comprometernos para que desde pequeños los motivemos y logremos ciudadanos con una formación integral capaces de tener un control

de sus emociones para que puedan desempeñarse en un entorno social positivo y sean de agentes de cambio en sus contextos donde se desenvuelvan.

Como docente tengo que innovar mi práctica, y tomar esos puntos débiles para mejorar y crecer para poder ofrecerles a mis alumnos una educación eficiente, en donde se desenvuelvan tanto en su vida académica, como en su vida cotidiana.

*“Hoy es un gran día para cambiar vidas”*

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Según **Harvard** las referencias bibliográficas consisten en un conjunto de fichas técnicas contentivas de aquellos elementos que permiten al lector identificar la fuente de la información no original citada en el texto principal de la obra. **P.1**

- Acero, E. (s.f.). El diario de campo: Medio de investigación del docente. En *Actualidad Educativa*, 3 (13). 13.
- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar: Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Manantial.
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona.
- Alonso Tapia, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Alonso Tapia, J. (2000). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Ambrose, M. L. y Kulik, C. T. (1999). Viejos amigos, caras nuevas: la investigación de la motivación en la década de 1990. *Journal of Management*, 25, 231-292.
- Alonso Tapia, J. (1992 a). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*, Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel. D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bandura, A. (1977). *La auto-eficacia: Hacia una teoría unificadora de cambio*

- de comportamiento. *Psychological review*, 84, 191-215
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional.
- Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Blanco Sánchez, M. I (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía Aplicación a la Unidad de Trabajo "Participación de los trabajadores en la empresa.
- Bruner, J. (1983). "Jugar, juegos y lenguaje". En el habla en el niño, Barcelona, Paidós.
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, Helena y TUSÓN VALLS, Amparo. LAS COSAS DEL DECIR. MANUAL DE ANÁLISIS DEL DISCURSO. Barcelona: Editorial Ariel, S.A., 1999, 386 p.
- Carbajo, ME; y Monell, F. (Junio de 2011). Trabajo por proyectos, ¿y los docentes? Cuadernos de pedagogía, 413, págs. 30-33
- Dávila, R. J. (1987). El juego y la ludoteca. Importancia pedagógica. Mérida, Talleres Gráficos de la ULA.
- De Charms, R. (1976). Potenciar la motivación: cambio en el aula. Nueva York: Irvington. 76
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002), Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. ed., México, McGraw-Hill. Perfiles Educativos, XXIV (98), 57-75.
- Dweck, C y Elliot, D. S. (1983). Motivación por el logro, en P. H. Mussen (gen.ed) y E.M. Hetherington (vol. Ed.). Manual de psicología infantil, Vol. IV: Desarrollo social y de la personalidad (págs. 643-691), Nueva York, Wiley.
- Frade, Laura. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. México, DF: Inteligencia Educativa.
- Gómez, V., Muñoz, C., Silva, I., González, M. P., Guerra, P., & Valenzuela, J.

- (2014). Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza. *Perfiles Educativos*, 36(144), 173-188.
- Gonzales, G., Castro, A. & González, F. (2008). Perfiles altitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico. *Anuario de Investigaciones*, 15, 35-64.
- González, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25).  
Obtenido de HYPERLINK"<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>" <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Hernández, F; y Ventura, M. (2008). *La organización del curriculum y proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Grao.
- Hill Napoleón (2012), *Las leyes del éxito*, Ed. Obelisco.
- Hill Napoleón y W. Stone Clement (2000), *La Actitud Mental Positiva, un camino hacia el éxito*. Disponible en: <http://www.cuantona.com/libro/la-actitud-mental-positiva.pdf>
- Jiménez, C. (2005). *Pedagogía diferencial diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- JOHNSON, D .; Johnson, R. (1985) *Proceso motivacional en situaciones de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Nueva York. C. Ames y R. Ames Eds. *Investigación sobre la motivación en la educación*. Vol. 2: El entorno del aula (págs. 249-286). Prensa académica
- Martínez, J. (1993). *Tecnocracia y control sobre el profesorado*. *Cuadernos de Pedagogía*, 211, 61-64.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educación
- Murillo (2008) *Variables que influyen en el rendimiento académico en la*

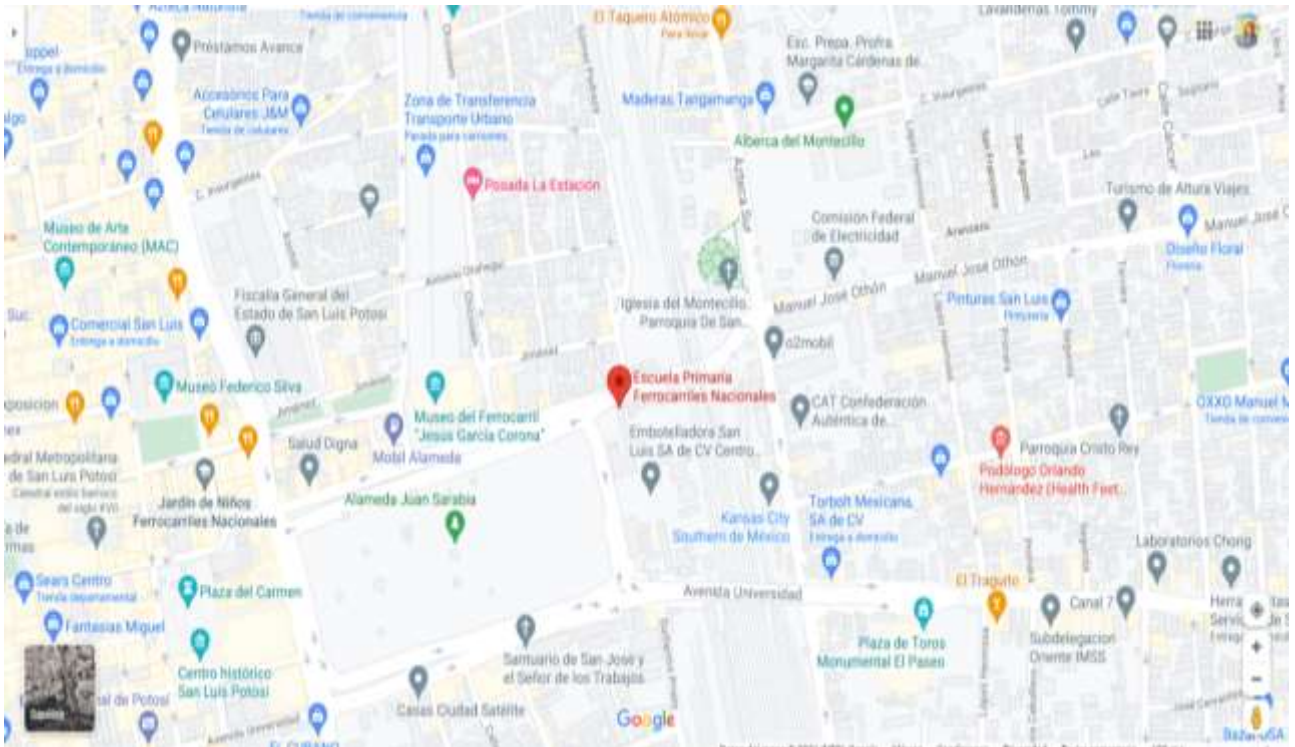
- universidad. [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net). Extraído el 17 de abril del 2014
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Ortega, R., Del Rey, R. y Gómez, P. (2002). *Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo*. Cruz Roja Juventud [Guía de Orientación].
- Palmero, F , Fernández, E , Chóliz, M y Martínez-Sánchez, F (2002) *Psicología de la motivación y emoción* Madrid, España: McGraw-Hill
- Pardo, A. y Alonso Tapia, J. (1990). *Motivar en el aula*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- PINTRICH, P.R. y DE GROOT, E.V. (1990). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del desempeño en el aula. *Revista de Psicología de la Educación*, 82, 33-40.
- Redondo. (19993). *Evaluar e intervenir*. Barcelona: Paidós
- REDONDO R., J. (1997) *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. *Revista de Psicología*. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica. pp. 54.
- REEVE, J (1994: *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw-Hill, pp. 2-235
- Reeve, J (2010) *Motivación y emoción* Ciudad de México, México: McGraw-Hill
- Rodríguez, J.L. & Gallego, S. (1992). *El lenguaje y rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Rogers, C.R. (1961). *Sobre convertirse en persona*. Boston: Hughton Mifflin.
- Rosa, Gino Di *¿Cómo usamos las fichas?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. 1974.
- Sandoval, W. (s.f.) *La motivación*.
- Schaub, H. & Zenke, K.G. (2001). *Diccionario Akal de pedagogía*. Madrid, España: Aka
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- SEP (2014), "Acuerdo717 por el que se emiten los lineamientos para

- formular los Programas de Gestión Escolar”, en Diario Oficial de la Federación, 7 de marzo. México
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. pp. 33-236. Consultado en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Shuell, T.J. (1990) Fases del aprendizaje significativo. *Review of Educational Research*, 60, 531-547.
- Skinner, E.A., Wellborn, J.G. y Connell, J.P. (1990). Qué se necesita para tener un buen desempeño en la escuela y si lo tengo: un modelo de proceso de control percibido y participación y rendimiento de los niños en la escuela. *Revista de Psicología de la Educación*, 82, 22-32.
- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300
- Suárez, Daniel (2011) " La documentación narrativa de experiencias pedagógicas". (Una estrategia para la formación de docentes) Suárez,
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Daniel (2007) Narrativas, autobiografías y formación: una presentación y algunos comentarios SEP (2011), Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, México.
- UMCE, Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación, (2002) Informe sobre factores asociados al rendimiento académico. Secretaría de educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras
- Velázquez, M. (2014). Propuesta didáctica dirigida a la competencia comunicativa en la construcción de textos escritos en los estudiantes de sexto grado en la educación primaria (tesis doctoral). Pontificia Universidad Católica Americana de los Estados Unidos.

## **VI. ANEXOS**



## Anexo 1



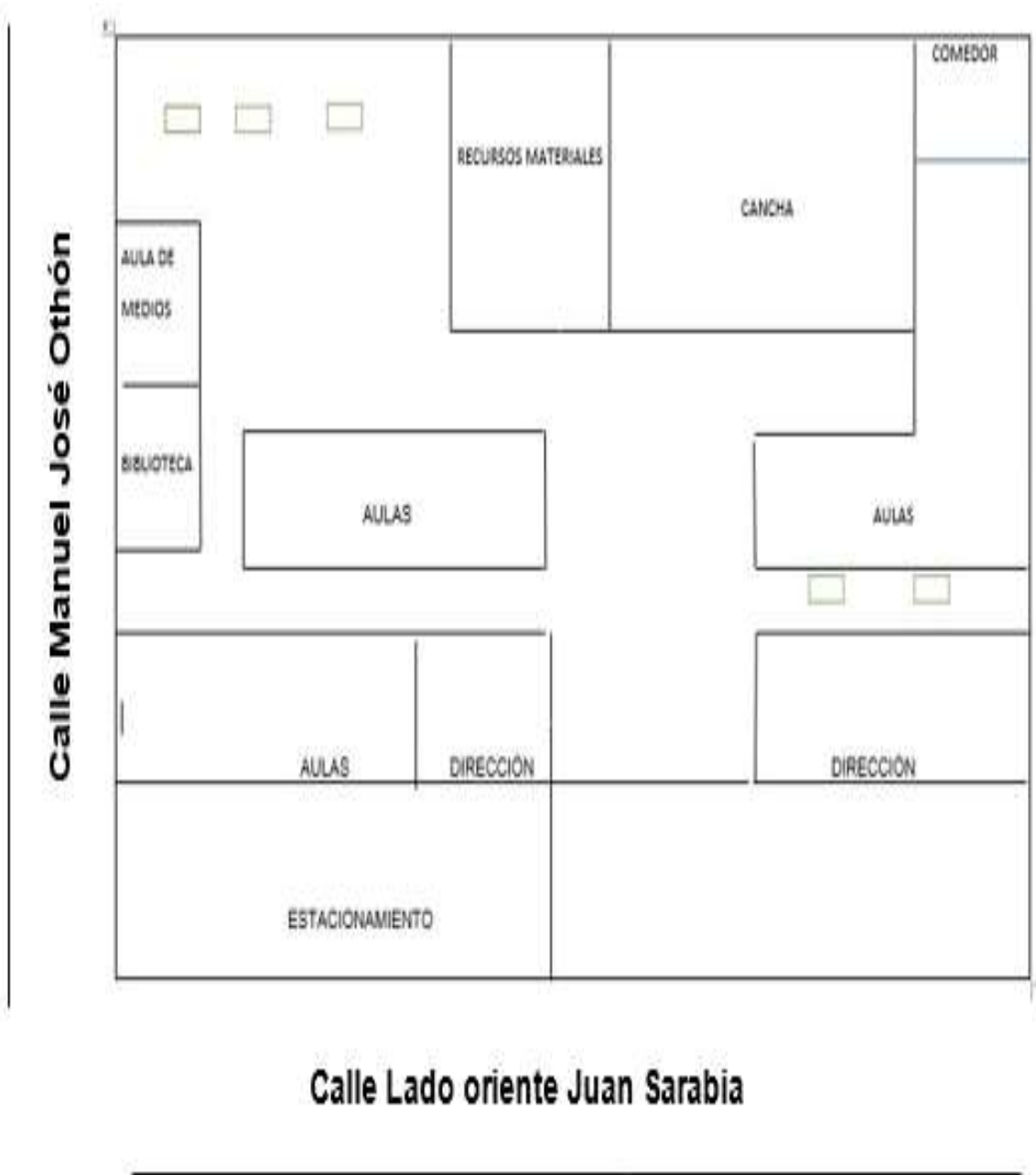
Ubicación geográfica de la escuela primaria Ferrocarriles Nacionales

## Anexo 2



Fachada de la escuela Primaria Ferrocarriles Nacionales

### Anexo 3



Croquis de la distribución de la escuela

## Anexo 4

**ENCUESTA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**  
A partir de aquí contestar los alumnos.

1. ¿Te gustan las clases a distancia?

Sí  No

2. ¿Cómo te sientes con las clases a distancia?

Muy bien  
 Bien  
 Mal  
 Estresado

3. Tienes acceso a un recurso tecnológico

Sí  No

¿Rellena cuál recurso tienes?

Laptop  
 Celular  
 Tablet  
 Otro

4. ¿Cuántos hermanos tienes?

1-2  
 3-4  
 4-5  
 5 o más

5. Has sentido frustración u otro tipo de emociones en tus clases.  
Explica por qué.

que mis compañeros hacen mucho ruido y luego no puedo oír

A partir de aquí padre o madre de familia contestar

6. Ha notado algún cambio de carácter en su hijo. Explique por qué.

Sí. A cambiado un poco en que se estresa un poco

7. ¿Cuáles son las emociones que percibe de su hijo al estar realizando las actividades en casa?

a veces enojado, triste, alegre y en ocasiones aburrido

8. ¿Cuánto tiempo convivía con su hijo antes de la pandemia?

9. ¿Considera usted que ahora invierte más tiempo con su hijo? ¿Por qué?

2 horas

10. ¿Cómo se siente usted con respecto a las clases a distancia?

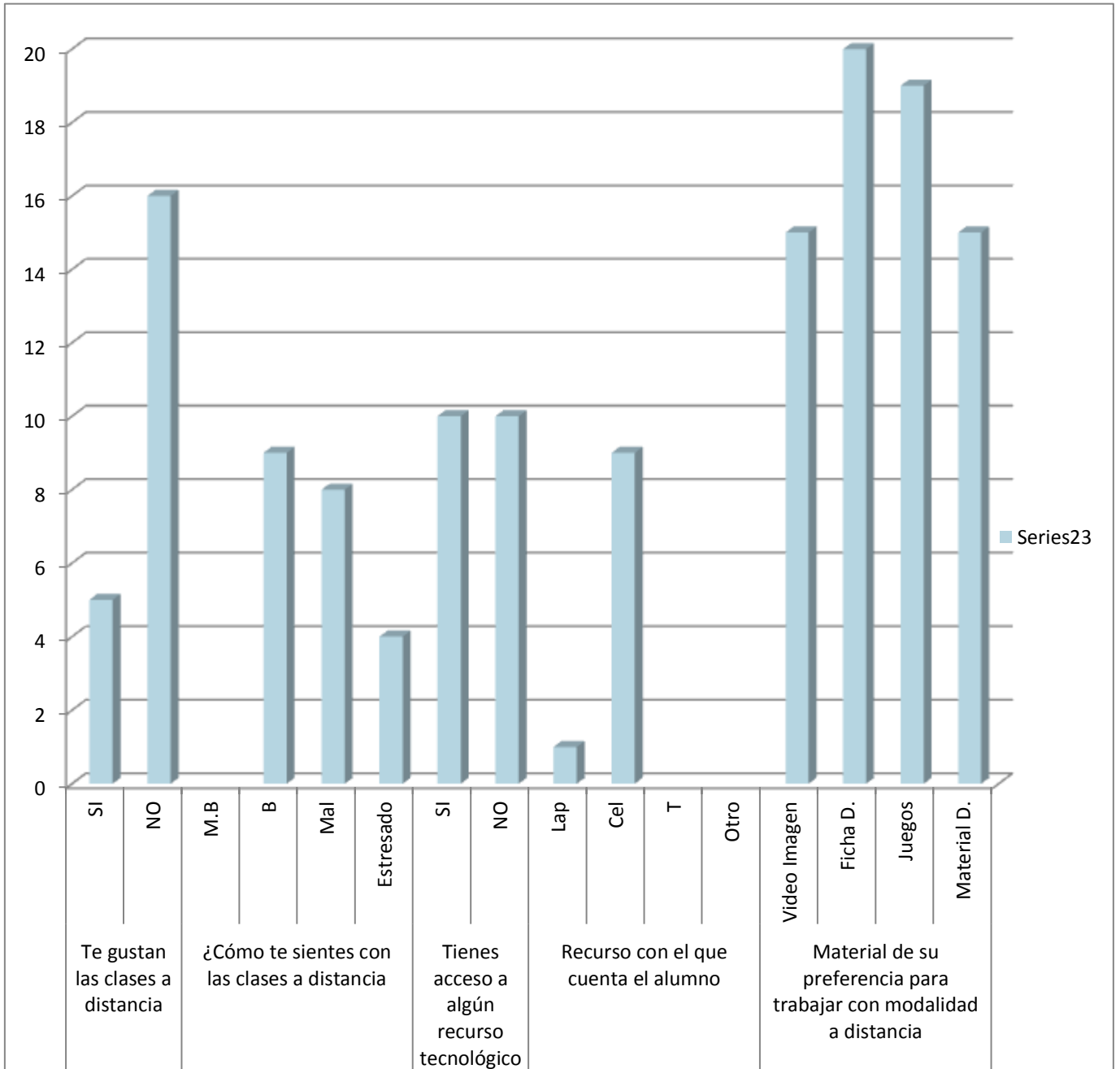
En ocasiones con mucho estrés

11. ¿Cuáles fueron las problemáticas que tuvo al momento de utilizar los recursos tecnológicos?

Entenderle a las aplicaciones

**Encuesta realizada a padres y alumnos en tiempos de pandemia para determinar recursos con los que cuenta el alumno y establecer los recursos para trabajar.**

**Grafica A**



**Resultados de la “Encuesta en tiempos de pandemia”**

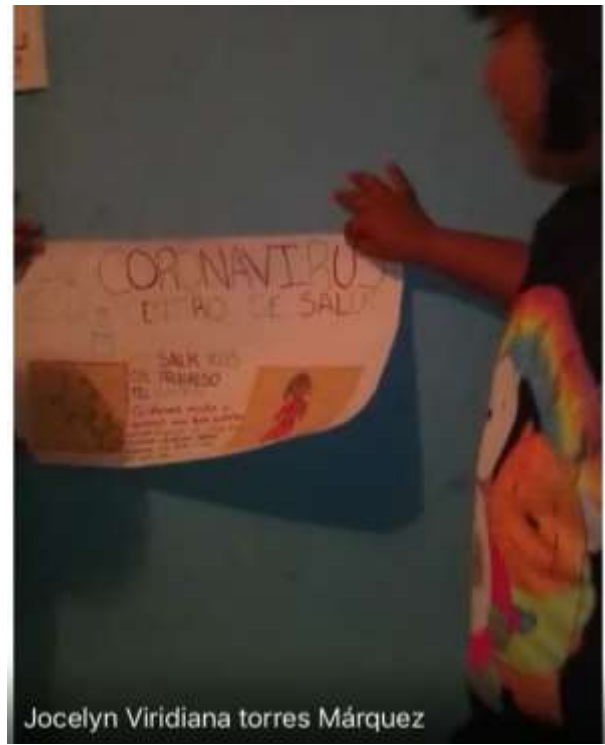
## Anexo 5

<b>PROYECTO:</b>		<b>LOS ANUNCIOS DE MI COMUNIDAD</b>	
<b>PROPOSITO DEL PROYECTO:</b>		Que los alumnos reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ello, sepan diferenciar información fidedigna de la que no lo es.	
<b>PRODUCTO FINAL:</b>		redacción y elaboración de un anuncio publicitario	
<b>TIEMPO:</b>		del 26 al 30 de octubre semana 10	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE CADA ASIGNATURA	ESPAÑOL	Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.	
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (LUNES)</b>		<b>RECURSOS</b>	
<b>¡Reforzando lo aprendido!</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Hoja de maquina</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> </ul>	
<p><b>Actividad 1.</b> La maestra envía un video donde da un ejemplo de anuncio y sus características, con la finalidad de que el alumno siga reforzandodicho tema, que identifique y durante la semana logre con mayor éxito los trabajos requeridos.</p>			
<p><b>Actividad 2.</b> Elabora un borrador de un anuncio en hoja de máquina o en la libreta asegurándote que tenga sus características (El anuncio debe ser del tema que ya habías elegido)</p>			
<p><b>Producto final de la semana:</b> Se elabora un anuncio publicitario en cartulina y realiza un video de exposición del mismo.</p>			

**Secuencia didáctica “Los anuncios de mi comunidad” aplicada el  
viernes 20 de octubre de 2020**




Anexo 6




Evidencias de los alumnos de la exposición del anuncio publicitario

## Anexo 7

<b>PROYECTO:</b>		“Juegos de antes, juegos de ahora, la convivencia siempre se añaora”
<b>PROPÓSITO DEL PROYECTO:</b>		Que el alumno describa cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan
<b>PRODUCTO FINAL:</b>		Cuestionamientos contestados Imágenes clasificadas con los juegos de antes y ahora
<b>TIEMPO:</b>		Martes 2 y miércoles 3 de noviembre DE 2020
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS LA ASIGNATURA</b>	conocimiento del medio	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan
ACTIVIDADES DEL DIA (LUNES)		RECURSOS
<p><b>Actividad 1.</b> La maestra envía a las 8:00 a.m. El día martes, un video donde aparece practicando los juegos de antes y sus respectivos nombres.</p> <p><b>Actividad 2.</b> El alumno observa el video para que identifique algunos de estos juegos y si es posible jugarlo en su casa. Mostrar al niño las siguientes imágenes y pedir que elija su favorita para colorearlo o dibujarlo en su libreta de conocimiento del medio.</p>		<p>Video de la docente “Juegos de antes y ahora”</p> <p>Imágenes de sus juegos favoritos</p>
		



ACTIVIDADES DEL DIA (MARTES)	
<p><b>Actividad 1.</b></p> <p>Mostrar al niño las siguientes imágenes que corresponden a juguetes de antes y ahora.</p> <p>Pregúntales a tus papás o a tus abuelos con cuáles de los siguientes juguetes jugaban de pequeños, después identifica y clasifícalos en el anexo 1. (Queda la opción de realizar la actividad en su libreta, recuerda que todo se adapta a lo que este a tu alcance).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Actividad 2.</b></p> <p>¡Entrevistando a papás!</p> <p>Anotar las siguientes preguntas en su libreta de Conocimiento del Medio y entrevista a tus papás o abuelos.</p> <p>¿Cuál era tu juego preferido cuando eras pequeño?</p> <p>¿Quién te lo enseñó?</p> <p>¿De cuántos participantes se jugaba?</p> <p>¿Qué materiales u objetos eran necesarios?</p> <p>¿Dónde se jugaba?</p> <p>¿Cómo se jugaba?</p> <p>Realiza un dibujo que lo represente.</p>	<p>Imágenes de antes y ahora</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Libreta de conocimiento del medio</p> <p>Dibujo de juego favorito</p>

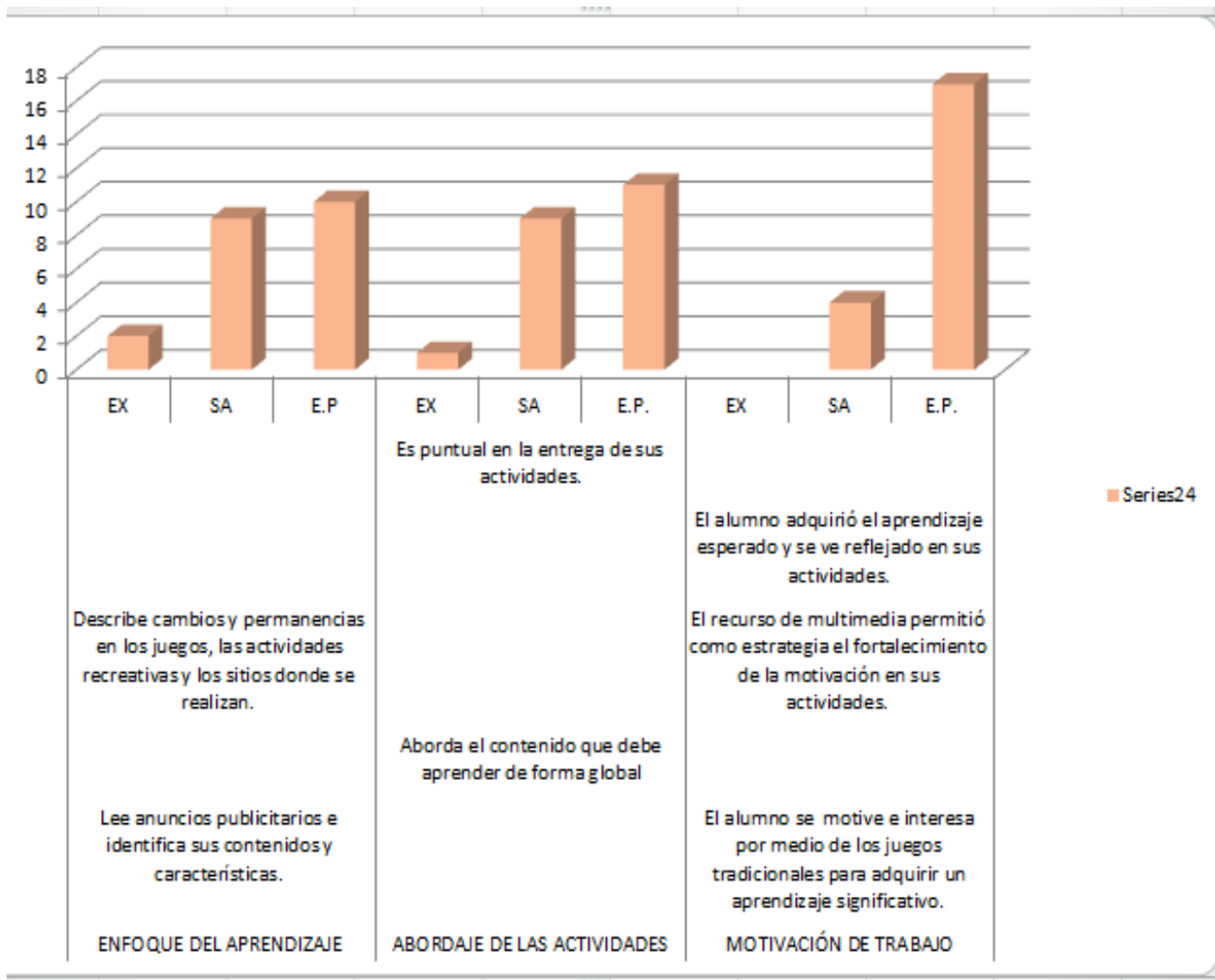
**Secuencia didáctica “Juegos de antes, juegos de ahora, la convivencia siempre se añora” aplicada el martes 2 y miércoles 3 de noviembre de 2020.**







**Grafica B**



**Resultados de actividades de octubre y noviembre encaminadas a la motivación**

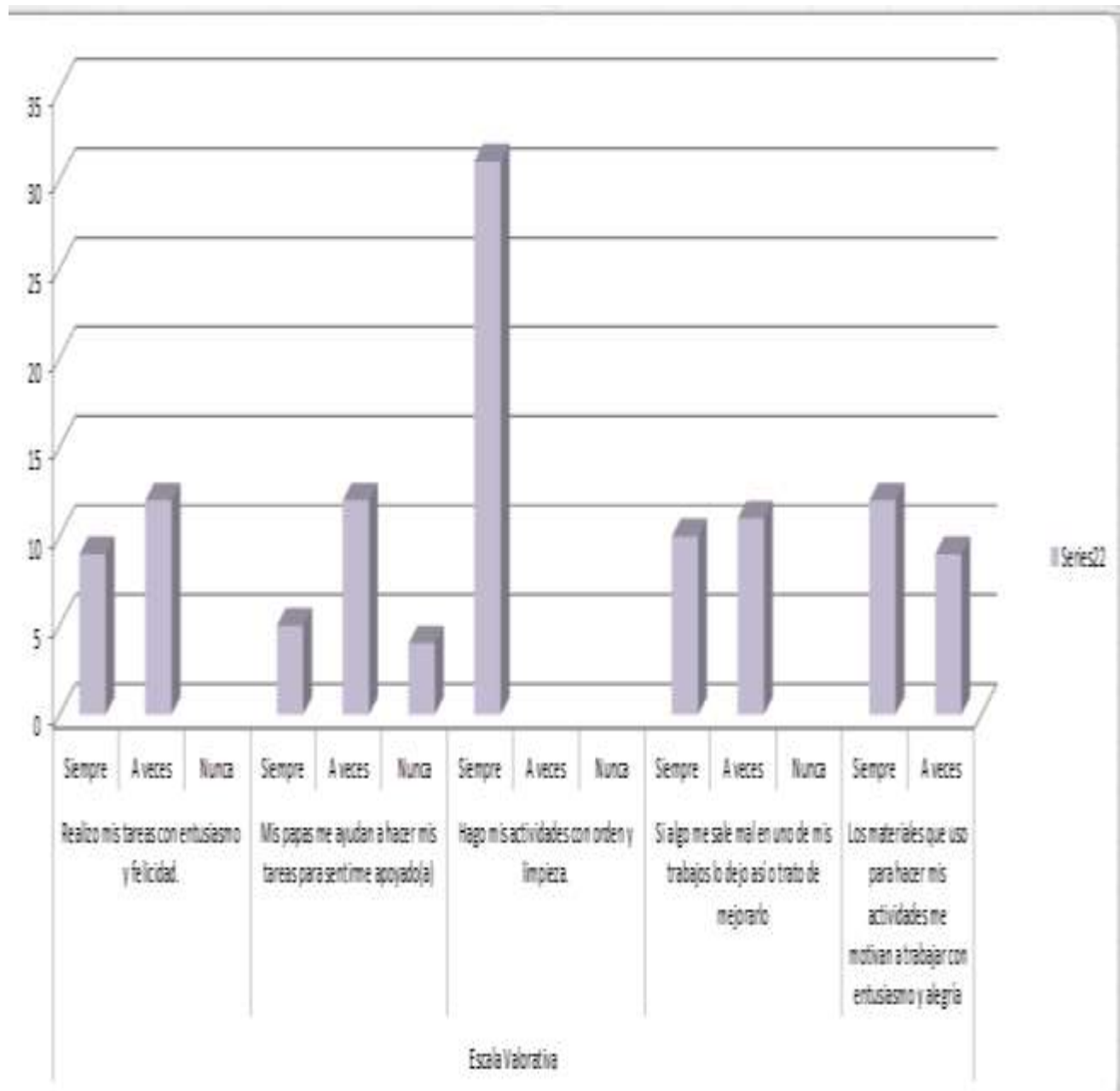
### Anexo 10

Escala Valorativa															
Indicadores	Realizo mis tareas con entusiasmo y felicidad.			Mis papas me ayudan a hacer mis tareas para sentirme apoyado(a)			Hago mis actividades con orden y limpieza.			Si algo me sale mal en uno de mis trabajos lo dejo así o trato de mejorarlo			Los materiales que uso para hacer mis actividades me motivan a trabajar con entusiasmo y alegría		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1. Alumno		x		x			x				x			x	
2. Alumno	x				x		x			x			x		
3. Alumno		x				x	x				x			x	
4. Alumno	x				x		X				x			x	
5. Alumno	X				X		X			X				X	
6. Alumno		X		X			X				X		X		
7. Alumno		X				X	X				X		X		
8. Alumno	X				X		X			X				X	
9. Alumno		X			X		X				X		X		
10. Alumno	X				X		X			X			X		
11. Alumno		X			X		X				X		X		
12. Alumno		X			X		X			X			X		
13. Alumno		X			X		X				X		X		
14. Alumno	X					X	X			X			X		

o															
15.Alumno		X		X			X				X			X	
16.Alumno	X				X		X				X		X		
17.Alumno		X			X		X			X			X		
18.Alumno		X				X	X			X				X	
19.Alumno	X				X		X			X				X	
20.Alumno		X		X			X			X			X		
21.Alumno	X			X			X				X			X	

**Test para evaluar el nivel de motivación del alumno “¿Qué tan motivado estoy?” Evaluación del diagnóstico**

Grafica C



Resultados de los alumnos del test para evaluar el nivel de motivación del alumno “¿Qué tan motivado estoy?”



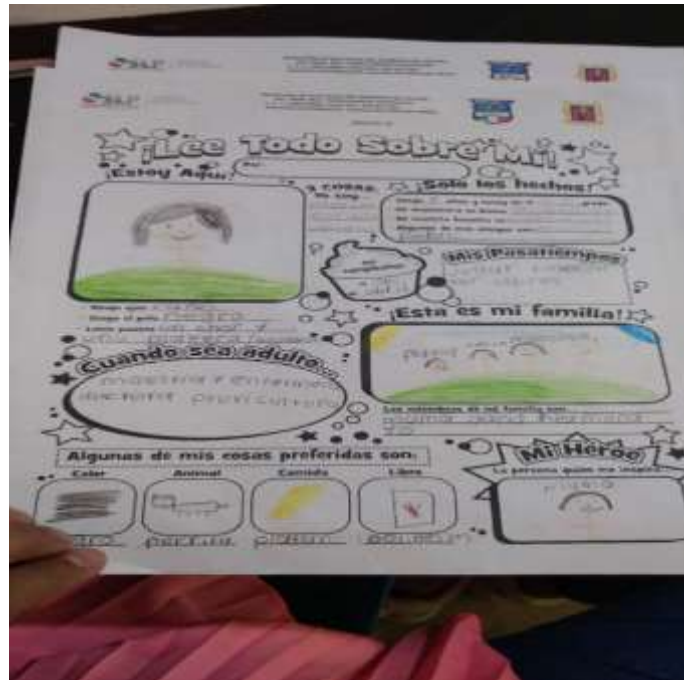
## Anexo 11

<b>PROYECTO:</b>		Juntos aprendemos mejor
<b>PROPOSITO DEL PROYECTO:</b>		Las actividades se orientan a contribuir en la motivación como factor positivo para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.
<b>PRODUCTO FINAL:</b>		Mi árbol de logros
<b>TIEMPO:</b>		9 y 10 de diciembre
<b>ASIGNATURAS VINCULADAS:</b>		
	<b>APRENDIZAJE ESPERADO EDUCACION SOCIOEMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones</li> <li>• Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo</li> </ul>
ACTIVIDADES DEL DIA (LUNES)		RECURSOS
<b>Actividad 1.</b> Te invito a que me acompañes a conocer lo siguiente información:		Hoja De trabajo “Todo sobre mi” (ANEXO A)  Libreta de Formación Cívica Y Ética  Hoja de trabajo “Autonomía liderazgo y apertura” (ANEXO B)
<div style="background-color: #ffff00; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center;"><b>Todo sobre mí</b></p> <p>Me llamo Guadalupe Miranda Rosas Tengo 21 años Mi cumpleaños es el 19 de enero de 2000</p> <p>Soy una persona paciente, positiva, curiosa y extrovertida.</p> <p><b>Mis pasatiempos son:</b> Ver películas los fines de semana Leer Escuchar música Hacer ejercicio</p> <p><b>Mis gustos son:</b> El canto El baile</p> <p>De pequeña quería ser cantante para subirme a un escenario grande y que todos conocieran mis canciones.</p> <p>Ahora que soy adulta estoy estudiando para ser maestra en educación primaria, porque me gusta y apasiona enseñar</p> <p>Me gustaría aprender a... <b>nadar</b> Para aprender a nadar necesito tener práctica, motivación y dedicación para conseguirlo, ya que</p> </div>		

<p><b>Actividad 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te invito a realizar la hoja de trabajo “Lee todo sobre mi”(ANEXO A)</li> <li>• Completar la siguiente frase y después anotar las respuestas en tu libreta de Formación Cívica :</li> <li>• Algo que me gustaría aprender es....</li> <li>• ¿Qué necesito para poder aprender lo mencionado?</li> <li>• ¿Considero que es un trabajo individual o en equipo?</li> <li>• ¿Qué soy capaz de hacer solo?</li> </ul>	
<p>ACTIVIDADES DEL DIA (MARTES)</p>	<p>RECURSOS</p>
<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la siguiente frase y anotar respuestas en la libreta de Formación Cívica Y Ética: Algo que estoy aprendiendo para aprender lo que quiero es...</li> <li>• Comentar en compañía de tu familia la importancia de la perseverancia: Es un esfuerzo continuo para alcanzar la meta mencionada a pesar de los obstáculos que se te presenten.</li> <li>• ¿Qué necesitas para cumplir o aprender lo que quieres?</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra envía un video compartiendo el cuento “El nido de las cigüeñas”</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Te invito a realizar la hoja de trabajo “Autonomía liderazgo y apertura” (ANEXO B)</li> </ul>	<p>Libreta de Formación Cívica Y Ética</p> <p>Video del cuento “El nido de las cigüeñas”</p> <p>Hoja de trabajo “Mis metas” (ANEXO C)</p>

**Secuencia didáctica de actividades: “Lee todo sobre” y autonomía, “Liderazgo y apertura por medio de la perseverancia”**

Anexo 12



Evidencias de ficha didáctica "Lee sobre mi"

### Anexo 13

**Nivel:** Primaria

**Asignatura:** Educación Socioemocional


**Grado:** 2º


**Aprendizajes esperados:**


- El alumno practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal y escolar.
- El alumno Identifica sus necesidades y busca soluciones


		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
No.	Nombre del alumno	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal y escolar				El alumno Identifica sus necesidades y busca soluciones			
		Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1	Alumno								
2	Alumno								
3	Alumno								
4	Alumno								
5	Alumno								
6	Alumno								
7	Alumno								
8	Alumno								
9	Alumno								

10	Alumno	Insuficiente				Insuficiente			
11	Alumno		Suficiente				Suficiente		
12	Alumno		Suficiente				Suficiente		
13	Alumno		Suficiente				Suficiente		
14	Alumno		Suficiente				Suficiente		
15	Alumno	Insuficiente				Insuficiente			
16	Alumno			Satisfactorio					Destacado
17	Alumno		Suficiente				Suficiente		
18	Alumno	Insuficiente				Insuficiente			
19	Alumno		Suficiente				Suficiente		
20	Alumno			Satisfactorio				Satisfactorio	
21	Alumno	Insuficiente				Insuficiente			

Insuficiente 

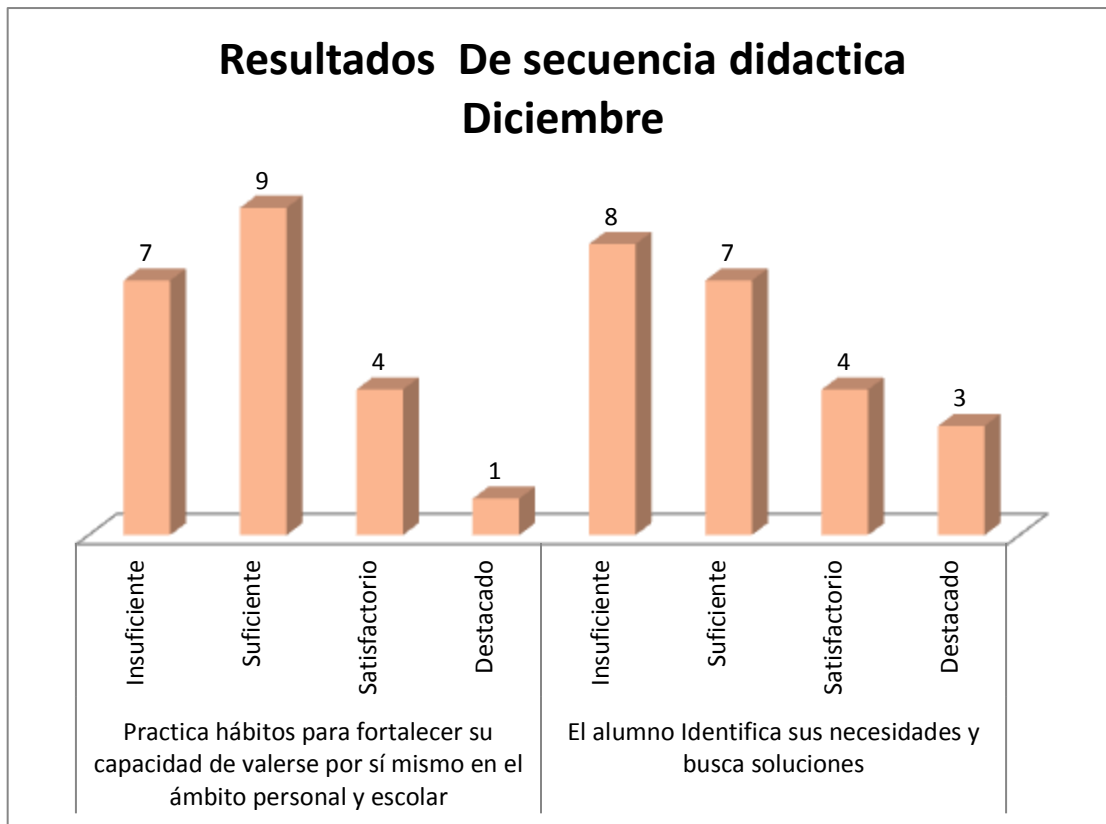
Suficiente 

Satisfactorio 

Destacado 

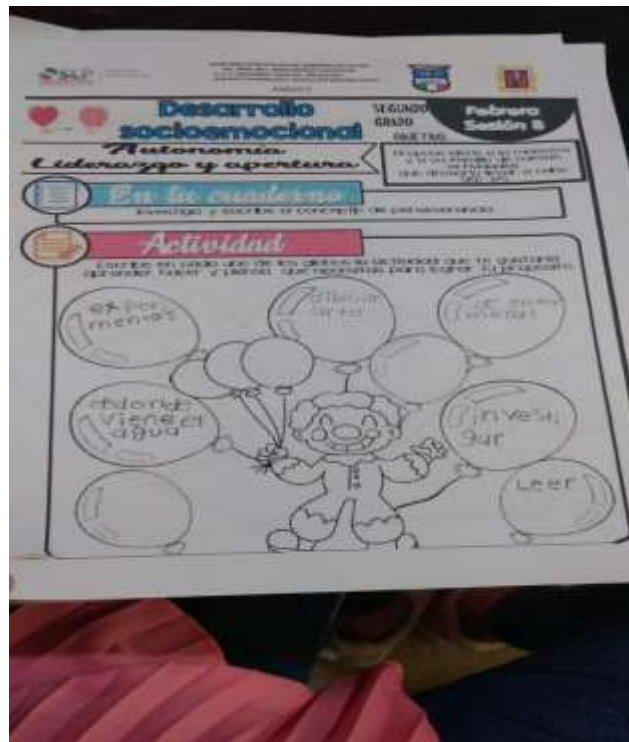
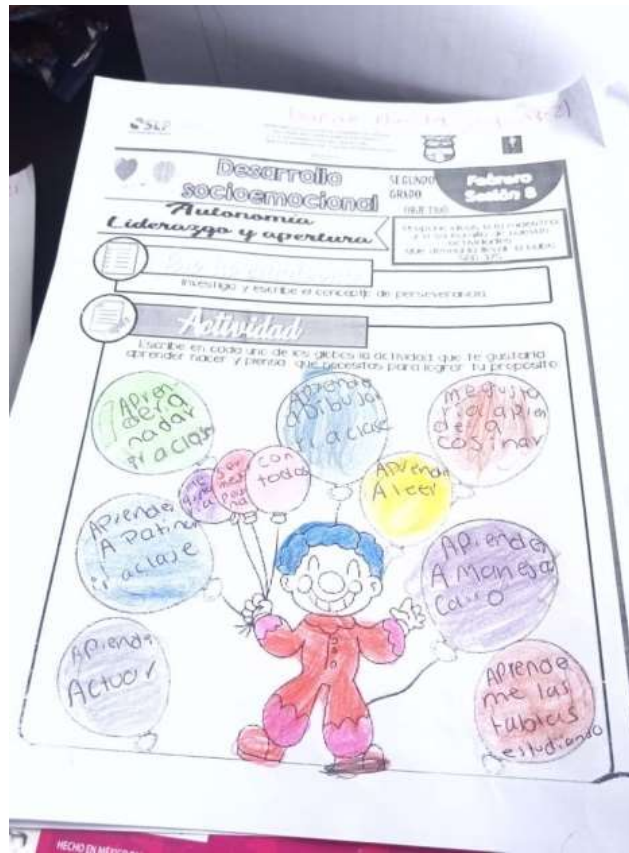
**Lista de cotejo de las situaciones didácticas:” Lee todo sobre mí” y  
“Autonomía, liderazgo y apertura por medio de la perseverancia”**

Grafica D



**Resultados de los alumnos. Situaciones didácticas:” Lee todo sobre mí” y “Autonomía, liderazgo y apertura por medio de la perseverancia”**

# Anexo 14



Evidencias de los alumnos Actividad: Ficha didáctica "Autonomía Liderazgo y apertura"

## Anexo 15

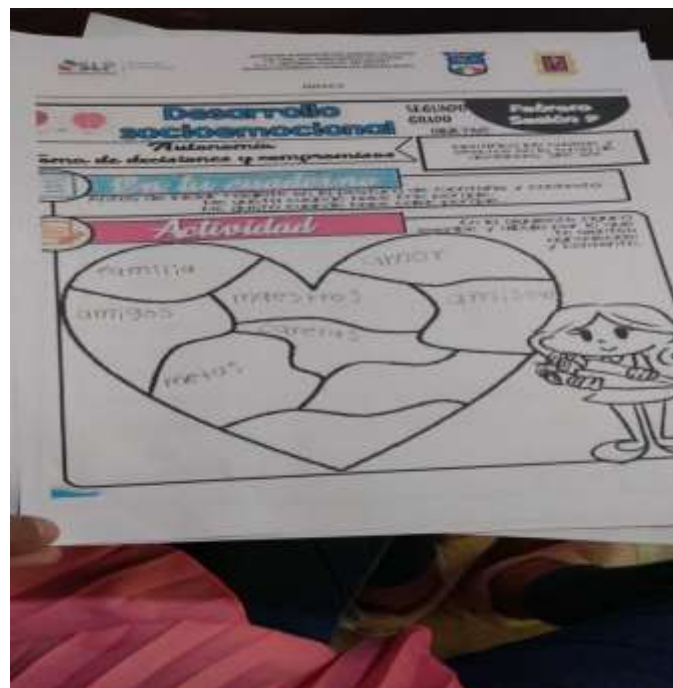
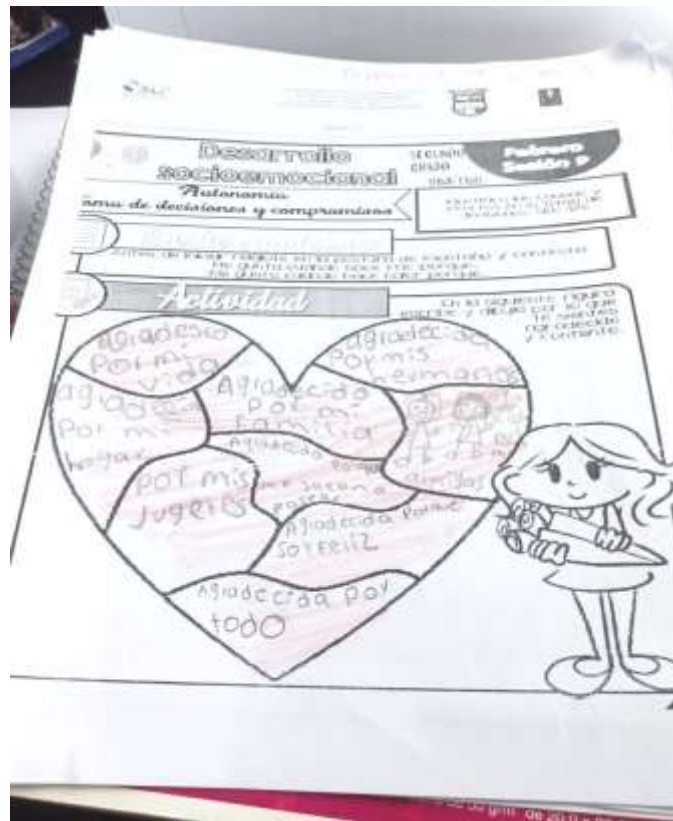
<b>PROYECTO:</b>		Juntos aprendemos mejor
<b>PROPÓSITO DEL PROYECTO:</b>		Las actividades se orientan a contribuir en la motivación como factor positivo para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno.
<b>PRODUCTO FINAL:</b>		Mi árbol de logros
<b>TIEMPO:</b>		Del 10 al 12 de marzo de 2021
<b>ASIGNATURAS VINCULADAS:</b>		
	APRENDIZA JESESPERA DOS EDUCACION SOCIOEMO CIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.</li> <li>Identifica y nombra sus fortalezas</li> <li>Estimula su autoestima y autonomía</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (Miércoles)</b>		<b>RECURSOS</b>
<b>Actividad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar la siguiente frase: “Me gusta cuando hace frio porque...”</li> <li>Retomar la actividad sobre lo que les gusta aprender, mencionado en sesiones anteriores, compartiendo en compañía de tu familia lo que se ha realizado para poder lograrlo.</li> </ul> <b>Actividad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Te invito a contestar las siguientes preguntas en tu libreta de Formación Cívica Y Ética :</li> <li>¿Por qué te sientes agradecido sobre algo que te motiva?</li> <li>¿Por qué te sientes contento?</li> <li></li> </ul> <b>Actividad 3.</b> Te invito a contestar la ficha didáctica “Estoy agradecido por qué” (ANEXO D) Compartir tu trabajo con en compañía de tu familia.		Libreta de Formación Cívica Y Ética  Hoja de trabajo “Estoy agradecido porque” (ANEXO D)
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (JUEVES)</b>		<b>RECURSOS</b>



<p><b>Actividad 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la siguiente frase: “Me gusta cuando hace calor porque...”</li> <li>• Continuar retomando su elección sobre algo que le gustaría aprender, así como de la perseverancia que debe de tener para lograr alcanzar cada una de las metas que le permiten llegar al resultado final.</li> </ul> <p><b>Actividad 2.</b> ¿Cómo puedo mejorar para alcanzar la meta y que nuevos compromisos puedo hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la hoja de trabajo “Toma de decisiones y compromisos” (ANEXO E)</li> </ul>	<p>Hoja de trabajo “Toma de decisiones y compromisos” (ANEXO E)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DEL DIA (VIERNES)</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>
<p><b>Actividad 1</b> Realizar el “Árbol de los logros” (Anexo F) Sugerencia: En caso de que no se pueda imprimir el material, lo puedes realizar con los materiales que tengas en casa.</p>	<p>Material para “Árbol de los logros” (ANEXO F)</p>

**Secuencia didáctica de actividades: “Me gusta aprender lo que me motiva”, “Mejorar y tener motivación para alcanzar mis metas”, “El árbol de mis logros”**

# Anexo 16



Ficha didáctica "Estoy agradecido por qué"

## Anexo 17

**Nivel:** Primaria

**Asignatura:** Educación Socioemocional

**Grado:** 2º

**Aprendizajes esperados:**

- Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.
- Identifica y nombra sus fortalezas
- Estimula su autoestima y autonomía


		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>											
No.	Nombre del alumno	Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.				Identifica y nombra sus fortalezas				Estimula su autoestima y autonomía			
		Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1	Alumno												
2	Alumno												
3	Alumno												
4	Alumno												
5	Alumno												

	o				Green			Orange				Orange	
6	Alumn o			Orange			Yellow					Orange	
7	Alumn o		Yellow				Yellow						
8	Alumn o	Red				Red							
9	Alumn o				Green				Green			Orange	
10	Alumn o	Yellow				Yellow					Yellow		
11	Alumn o			Orange				Orange				Orange	
12	Alumn o		Yellow				Yellow					Orange	
13	Alumn o			Orange			Yellow					Orange	
14	Alumn o		Yellow				Yellow				Yellow		
15	Alumn o		Yellow				Yellow				Yellow		
16	Alumn o			Orange				Yellow					Green
17	Alumn o		Yellow				Yellow				Yellow		
18	Alumn o		Yellow				Yellow				Yellow		
19	Alumn o			Orange				Orange					
20	Alumn				Green				Green				Green

	o												
21	Alumn o												

Insuficiente 

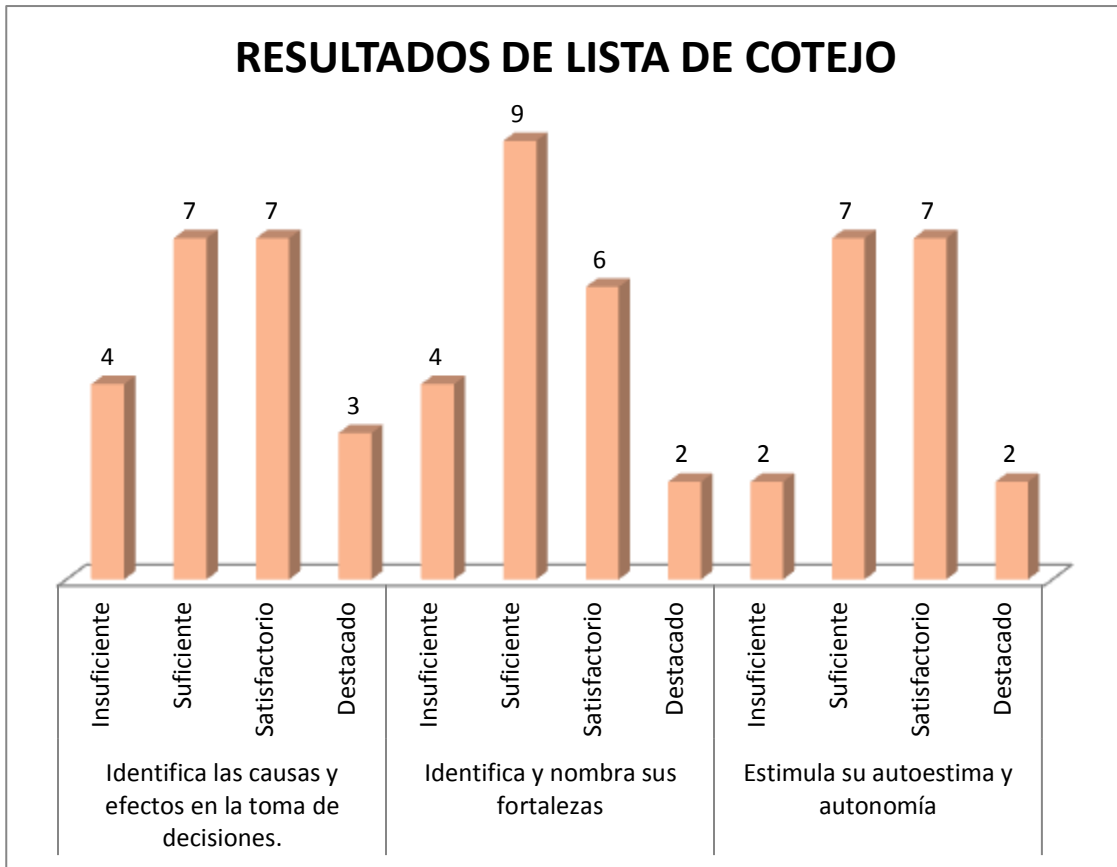
Suficiente 

Satisfactorio 

Destacado 

**Lista de cotejo de las situaciones didácticas: “Me gusta aprender lo que me motiva”, “Mejorar y tener motivación para alcanzar mis metas, mi árbol de los logros”**

Grafica E



**Resultados de actividades: “Me gusta aprender lo que me motiva”,  
“Mejorar y tener motivación para alcanzar mis metas, mi árbol de los logros”**

## Anexo 18



**Presentación motivacional de la reunión virtual del día jueves 11 de marzo**

# Anexo 19

SELP

SELENI GRADO 2º

Febrero Sembrar 10

Desarrollo socioemocional

Autonomía

Tema de decisiones y compromisos

Actividad

¿Cómo puedo mejorar?


¿Qué ocurre si me esfuerzo y practico?

¿Cuáles son mis compromisos?

viendo que estoy haciendo mal y mejorarlo

logro mis objetivos establecidos

luchar por mis metas y hacer lo posible por lograrlas



SELP

SELENI GRADO 2º

Febrero Sembrar 10

Desarrollo socioemocional

Autonomía

Tema de decisiones y compromisos

Actividad

¿Cómo puedo mejorar?


¿Qué ocurre si me esfuerzo y practico?

¿Cuáles son mis compromisos?

Resolviendo cada día mis

Lograre todas mis pesetas y metas

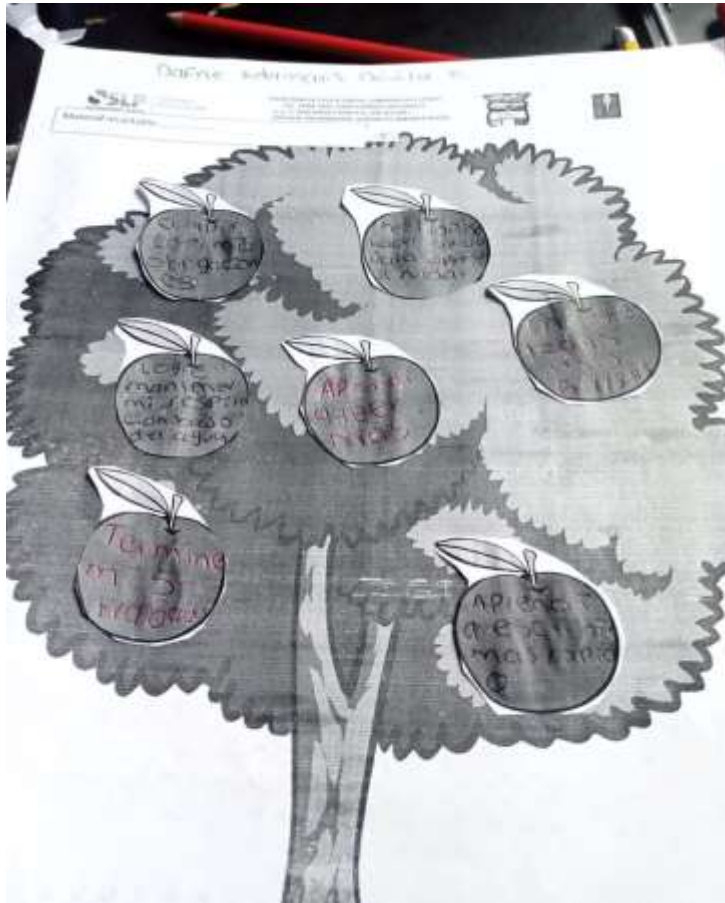
Ser mejor en lo que me gusta hacer



Evidencias Ficha didáctica “Toma de decisiones y compromisos”



## Anexo 20



Evidencias. Tablero árbol de los logros

## Anexo 21

<b>PROYECTO:</b>		Juntos aprendemos mejor	
<b>PROPÓSITO DEL PROYECTO:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno reconozca sus emociones y las comparta con sus compañeros.</li> </ul>	
<b>TIEMPO:</b>		12 al 16 de abril	
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Educación Socioemocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno reconoce y expresa sus emociones.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (MARTES)</b>			<b>RECURSOS</b>
<b>Actividad 3.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe y completa la siguiente frase: “Algo que aprendí este año...” en la libreta de Formación Cívica y Ética.</li> <li>• Menciona la importancia de adquirir nuevos aprendizajes.</li> <li>• Recuerda que... Así como hay cosas que hacemos solos, también en otras necesitamos ayuda, y eso está bien.</li> <li>• Anotar las cosas que hace un año no sabía y ahora sí, en la Ficha didáctica “Autonomía autoeficacia” (ANEXO A y B)</li> </ul>			Libreta de Formación Cívica y Ética  “Autonomía autoeficacia” (ANEXO A y B)
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (MIÉRCOLES)</b>			
Te invito a que observes con atención el video “El monstruo de colores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhXjf9OHcp8&amp;t=182s">https://www.youtube.com/watch?v=AhXjf9OHcp8&amp;t=182s</a>  Realiza la actividad Cuento: El monstruo de colores que viene en la ficha didáctica (ANEXO D) .			RECURSOS Video “El monstruo de colores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhXjf9OHcp8&amp;t=182s">https://www.youtube.com/watch?v=AhXjf9OHcp8&amp;t=182s</a>  Hoja de trabajo “El monstruo de colores” (ANEXO D)
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (JUEVES)</b>			Recursos

**Actividad 3.**

- Comentar en compañía de tu familia las siguientes preguntas:
- ¿Qué me pone feliz?
- ¿Qué hago para sentirme feliz?
- ¿Qué emoción estoy sintiendo en este momento y por qué?
- ¿Qué siento ahora estudiando desde casa y no en la escuela?
- Te invito a realizar la Ficha didáctica “Mis emociones en su lugar”(ANEXO E)

Ficha didáctica  
“Mis emociones  
en su lugar”  
(ANEXO E)  
Cuestionamientos  
“Que me pone feliz”

**Secuencia didáctica de actividades: “El monstruo de colores” “Mis emociones en su lugar” “El monstruo de las emociones”**

Anexo 22

ANEXO B

# Autonomía Autoeficacia

Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de volverse por sí mismo. SED 377

## Actividad

Piensa en aquellas cosas que no podías hacer hace un año y ahora sabes hacer y anótalas en cada de las nubes.

no podía dibujar


ahora puedo dibujar bien

no podía colorear

ahora puedo colorear bien

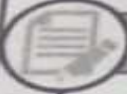
no podía hacer la tarea

ahora puedo hacer la tarea bien



# Autonomía Autoeficacia

Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de verse por sí mismo. SED 377



## Actividad

Piensa en aquellas cosas que no podías hacer hace un año y ahora sabes hacer y anótalas en cada de las nubes

antes no podía  
andar en visi, x  
ahora si se andar

antes y no  
sabia a se a  
ki si a se y ahora  
lo se a se

antes ni mi mamá  
me ayotava a se  
la dora y ahora  
lo se a se sola

antes no sabia  
qintarme y  
ahora si me se pita

antes no se  
sabia a yo cosa  
har y ahora y lo  
se a se

antes no sabia  
y qn me la ropa  
ahora si me la se  
la ropa

antes no sabia  
como sola y  
ahora lo ago  
sola



Evidencias Ficha didáctica "Autonomía autoeficacia" las cosas que hace un año no sabía y ahora sí.

## Anexo 23

**Nivel:** Primaria

**Asignatura:** Educación Socioemocional

**Grado:** 2º

**Aprendizajes esperados:**

- El alumno va identificar las actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.
- Que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus respectivas sensaciones corporales
- El alumno va identificar sus fortalezas personales que le ayudan a estar en calma a aprender y a convivir con otros
- Que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus respectivas sensaciones corporales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

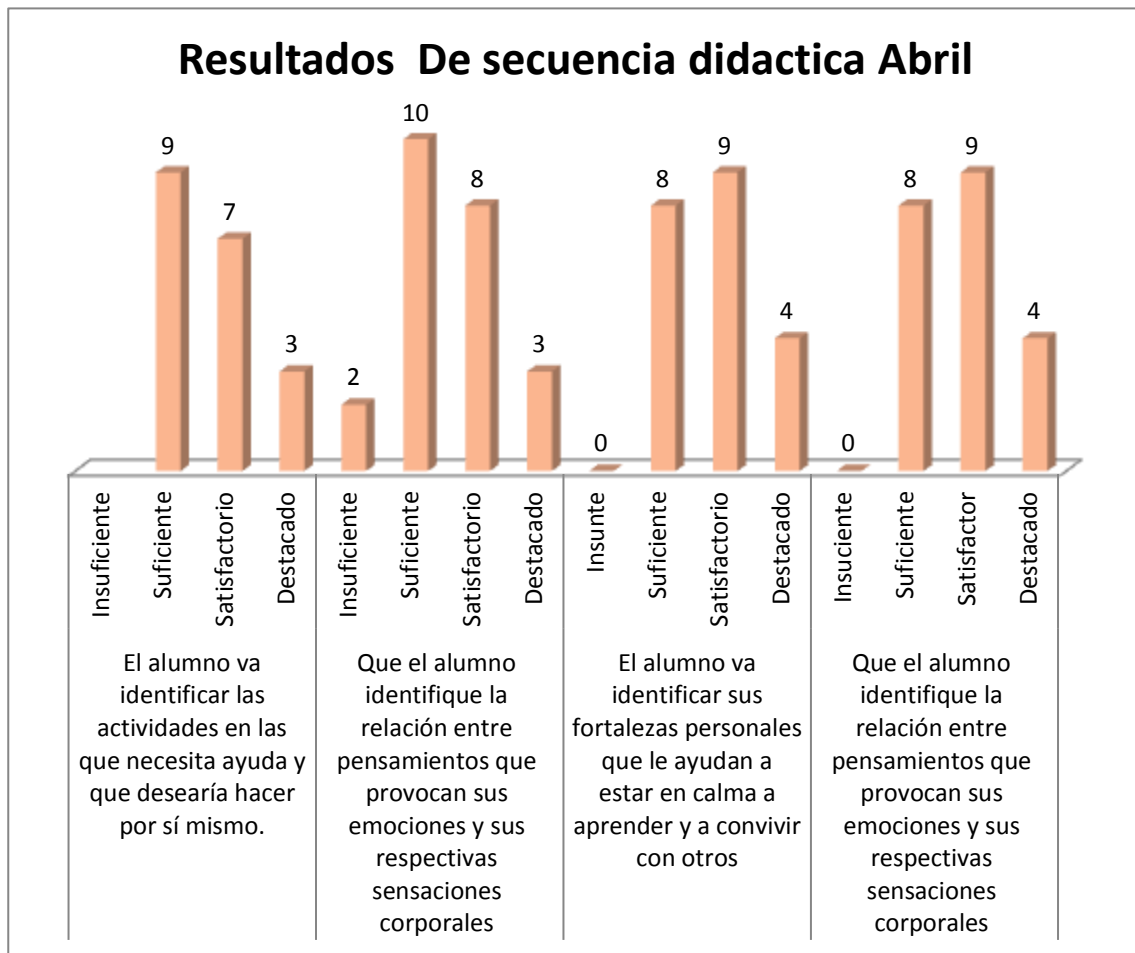
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
No	Nombre del alumno	El alumno va identificar las actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.	Que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus respectivas sensaciones corporales				El alumno va identificar sus fortalezas personales que le ayudan a estar en calma a aprender y a convivir con otros				Que el alumno identifique la relación entre pensamientos que provocan sus emociones y sus respectivas sensaciones corporales						
		Ins	Sufi	Sa	De	Ins	Su	Sat	D	In	S	S	D	In	S	S	De

		ufi cie nte	cien te	tisf act ori o	sta ca do	ufi cie nte	fici ent e	isfa ctor io	es ta ca do	su nt e	ufi ci ent e	ati sf ac to ri o	es ta ca do	s u ci ent e	ufi ci ent e	at is fa ctor	sta ca do
1	Alumno			Orange			Yellow					Orange				Orange	
2	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
3	Alumno			Orange				Orange				Orange				Orange	
4	Alumno				Green			Orange	Green				Green				Green
5	Alumno				Green			Orange	Green				Green				Green
6	Alumno			Orange				Orange				Orange				Orange	
7	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
8	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
9	Alumno				Green				Green				Green				Green
10	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
11	Alumno			Orange				Orange				Orange				Orange	
12	Alumno			Orange				Orange				Orange				Orange	
13	Alumno		Yellow				Yellow					Orange				Orange	
14	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
15	Alumno	Red				Red						Orange				Orange	
16	Alumno			Orange				Orange				Orange				Orange	
17	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
18	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow		
19	Alumno		Yellow				Yellow					Orange				Orange	
20	Alumno			Orange				Orange					Green				Green
21	Alumno	Red				Red					Yellow				Yellow		



**Lista de cotejo de las situaciones didácticas: “El monstruo de colores”  
 “Mis emociones en su lugar “ “El monstruo de las emociones”**

**Grafica F**



**Resultados de actividades: “El monstruo de colores” “Mis emociones en su lugar “ “El monstruo de las emociones”**

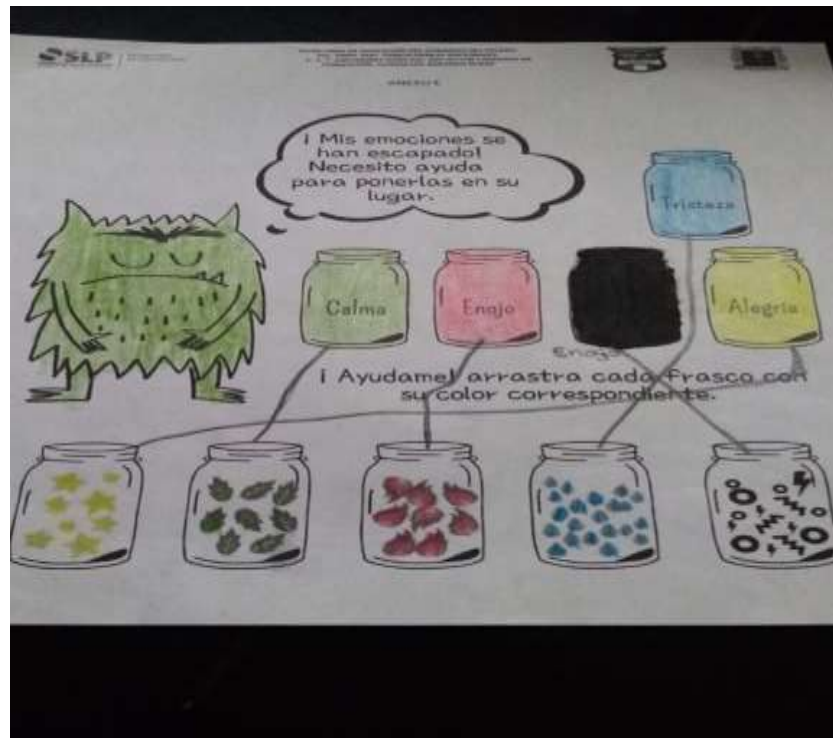


## Anexo 24



Evidencias de ficha didáctica "Cuento el monstruo de colores"

## Anexo 25



Evidencias ficha didáctica "Mis emociones en su lugar"

## Anexo 26



Actividad en sesión virtual. Casos para identificar emociones.

## Anexo 27



Juego de las emociones presentado en reunión virtual


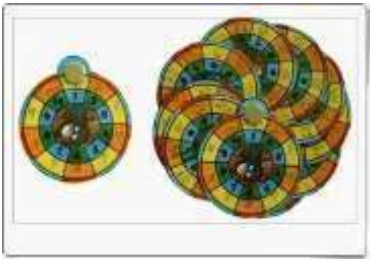
## Anexo 28



Evidencias Ficha didáctica “Mi estado emocional en su lugar”



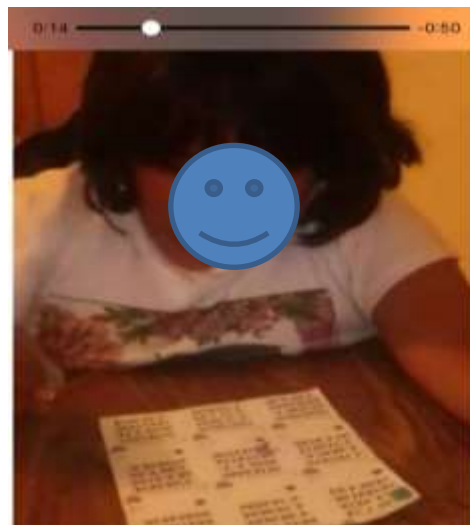
## Anexo 29

<b>PROYECTO:</b>	Juntos aprendemos mejor	
<b>TIEMPO:</b>	03, 06 Y 07 de mayo	
Aprendizaje esperado	Resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10	
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (LUNES)</b>		<b>RECURSOS</b>
<p><b>Actividad 2.</b></p> <p><b>“Vamos a divertirnos y aprender con las tablas de multiplicar”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En compañía de la familia jugar a la lotería con tarjetas (<b>ANEXO A</b>), en las cuales aparecerá el resultado de diferentes tablas de multiplicar, y las cartas llevarán las multiplicaciones. (<b>El Material se enviara al grupo de 2 “B” el día lunes 3 de mayo</b>)</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grabar un video de 1 minuto jugando la lotería</li> <li>Te invito a contestar las paginas 180 “El cuadro demultiplicaciones” y 181 “Patos, gatos y arañas de su libro de</li> </ul>		<p>Juego de tablas de multiplicar (<b>ANEXO A</b>)</p> <p>Cartulina, Cartoncillo, Frijoles, garbanzos, papeles y/o piedritas</p>
<b>ACTIVIDADES DEL DIA (JUEVES)</b>		<b>RECURSOS</b>
<p><b>ESTA ACTIVIDAD SE VA REALIZAR EN LA REUNION VIRTUAL CON EL APOYO DEL MATERIAL (ANEXO D) DEL DIA JUEVES 16 DE MAYO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Las ruedas de multiplicar”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con apoyo del material “La rueda multiplicar” (<b>ANEXO D</b>) Vamos a completar el espacio vacío de cada rueda con las multiplicaciones que indica, al finalizar vamos a colorear cada una</li> </ul> <p>y uniremos con una chincheta cada rueda de la siguiente forma:</p>		<p>Ruleta de multiplicaciones interactiva</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulina</p> <p>Chincheta</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		

ACTIVIDADES DEL DIA (VIERNES)	Recursos
<p><b>Actividad 2.</b> Elegir un rompecabezas del siguiente archivo (<b>ANEXO D</b>) para realizar las multiplicaciones y armar el rompecabezas en el que obtendrás la imagen de tu personaje favorito. <b>(El material se enviara al grupo de 2 “B” )</b></p>	<p>Rompecabezas con las tablas de multiplicar Resistol Tijeras</p>

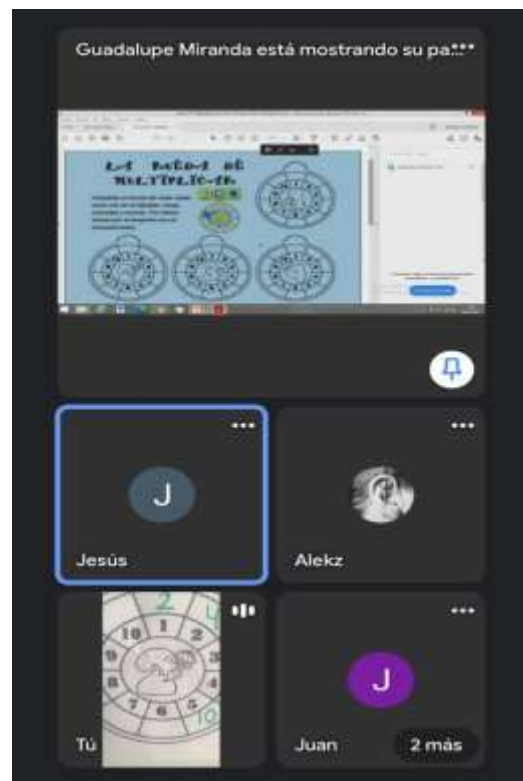
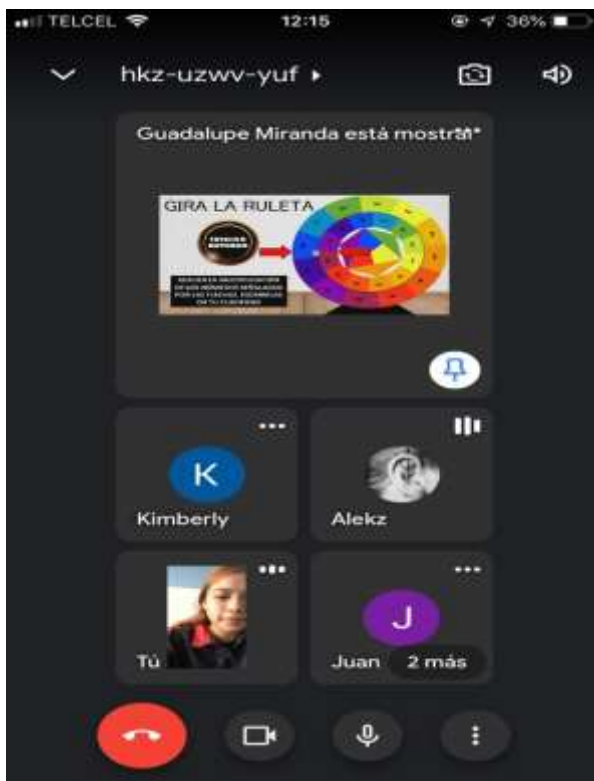
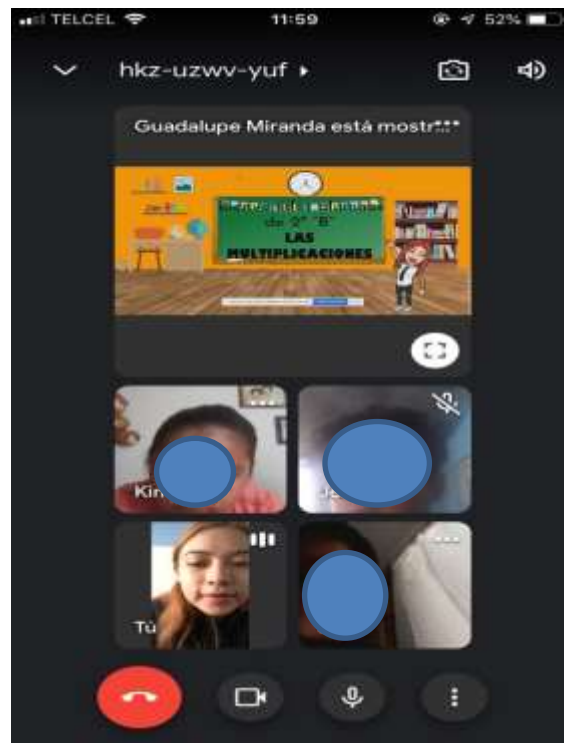
**Secuencia didáctica de actividades: “Juguemos a la lotería para multiplicar, “La rueda de las tablas de multiplicar”, “Rompecabezas de multiplicaciones con mis personajes favoritos” El frasco de la felicidad”**

**Anexo 30**



**Evidencias del video jugando la lotería de multiplicaciones**

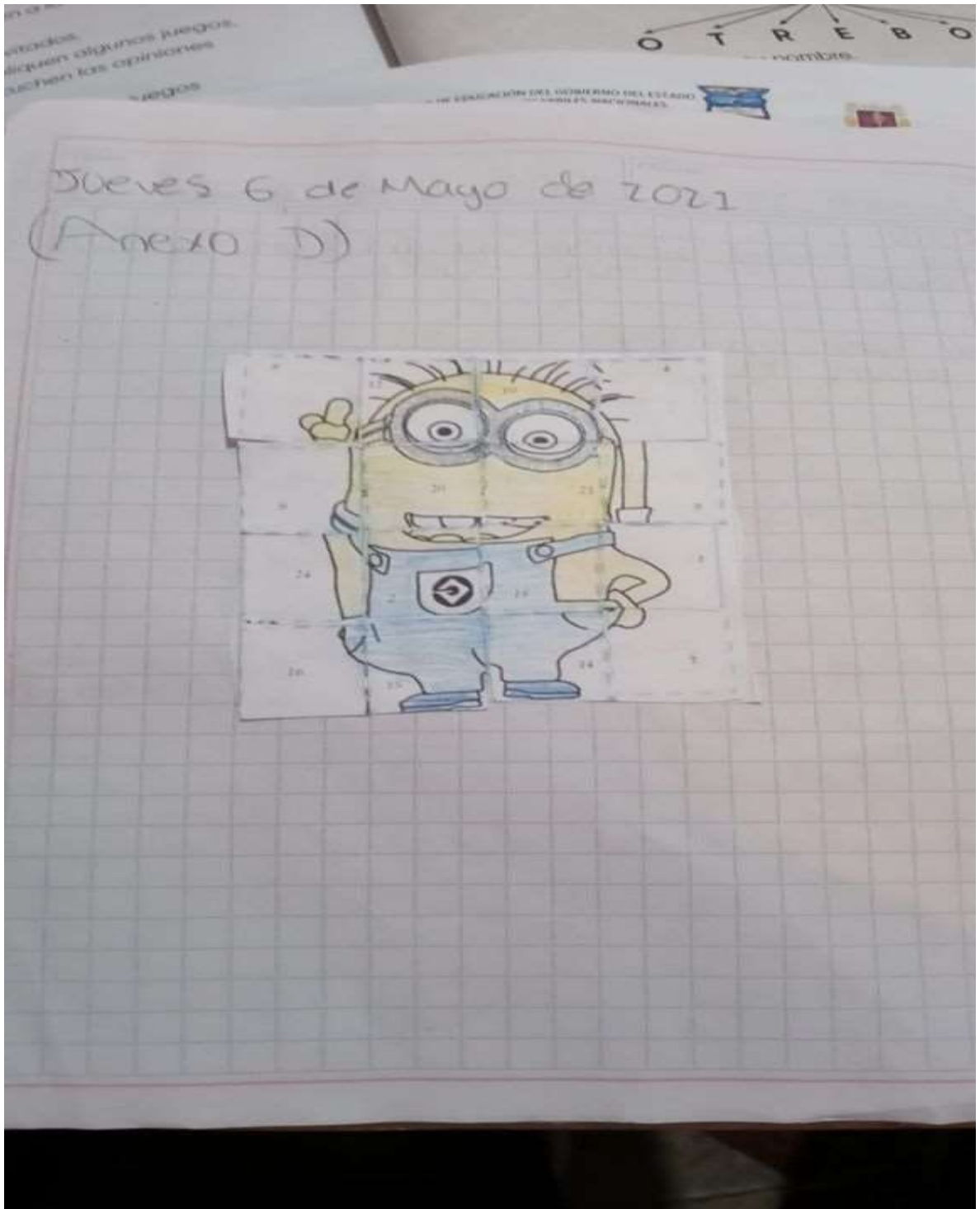
## Anexo 31



Sesión virtual “Las ruedas de multiplicar”



Anexo 32



Evidencia "Mi rompecabezas de mi personaje favorito para multiplicar"

### Anexo 33

**Nivel:** Primaria

**Asignatura:** Matemáticas

**Grado:** 2º

**Aprendizajes esperados:**


- Que el alumno resuelva problemas de multiplicación con números naturales menores que 10
- Que el alumno trabaje en compañía de su familia, para interactuar con ella y motivarse a jugar en conjunto.
- Que el alumno aprenda las tablas de multiplicar con alegría, motivación e ilusión mediante este juego interactivo.
- Generar el interés de los alumnos y motivarlos a participar e interactuar con la actividad.


#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


		CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
N	Nombre del alumno	El alumno resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10				El alumno interactúa y se motiva al jugar en compañía de su familia.				El alumno aprenda las tablas de multiplicar con alegría, motivación e ilusión mediante este juego interactivo.				El alumno se interesa y motiva a participar e interactuar con la actividad.			
		I	Suf	Sa	De	I	Su	S	De	I	S	S	De	I	S	S	De
				t	s		f	at	s		u	a	s		uf	at	s
											f	t					

1	Alumno			Orange				Orange			Yellow					Orange		
2	Alumno		Yellow					Orange				Orange					Orange	
3	Alumno				Green				Green				Green					Green
4	Alumno				Green				Green				Green					Green
5	Alumno				Orange				Green				Green					Green
6	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow			
7	Alumno		Yellow				Yellow			Red				Red				
8	Alumno				Orange			Orange					Green				Orange	
9	Alumno				Orange				Green				Green					Green
10	Alumno				Orange				Green				Green					Green
11	Alumno				Green				Green				Green					Green
12	Alumno		Yellow				Yellow				Orange						Orange	
13	Alumno				Green			Orange			Orange						Orange	
14	Alumno		Yellow				Yellow				Yellow				Yellow			
15	Alumno		Yellow			Red				Red				Red				
16	Alumno				Green				Green				Green					Green
17	Alumno		Yellow			Red				Red				Red				
18	Alumno	Red				Red				Red				Red				
19	Alumno				Orange				Orange					Orange				

9															
2	Alumno														
0															
2	Alumno														
1															

Insuficiente 

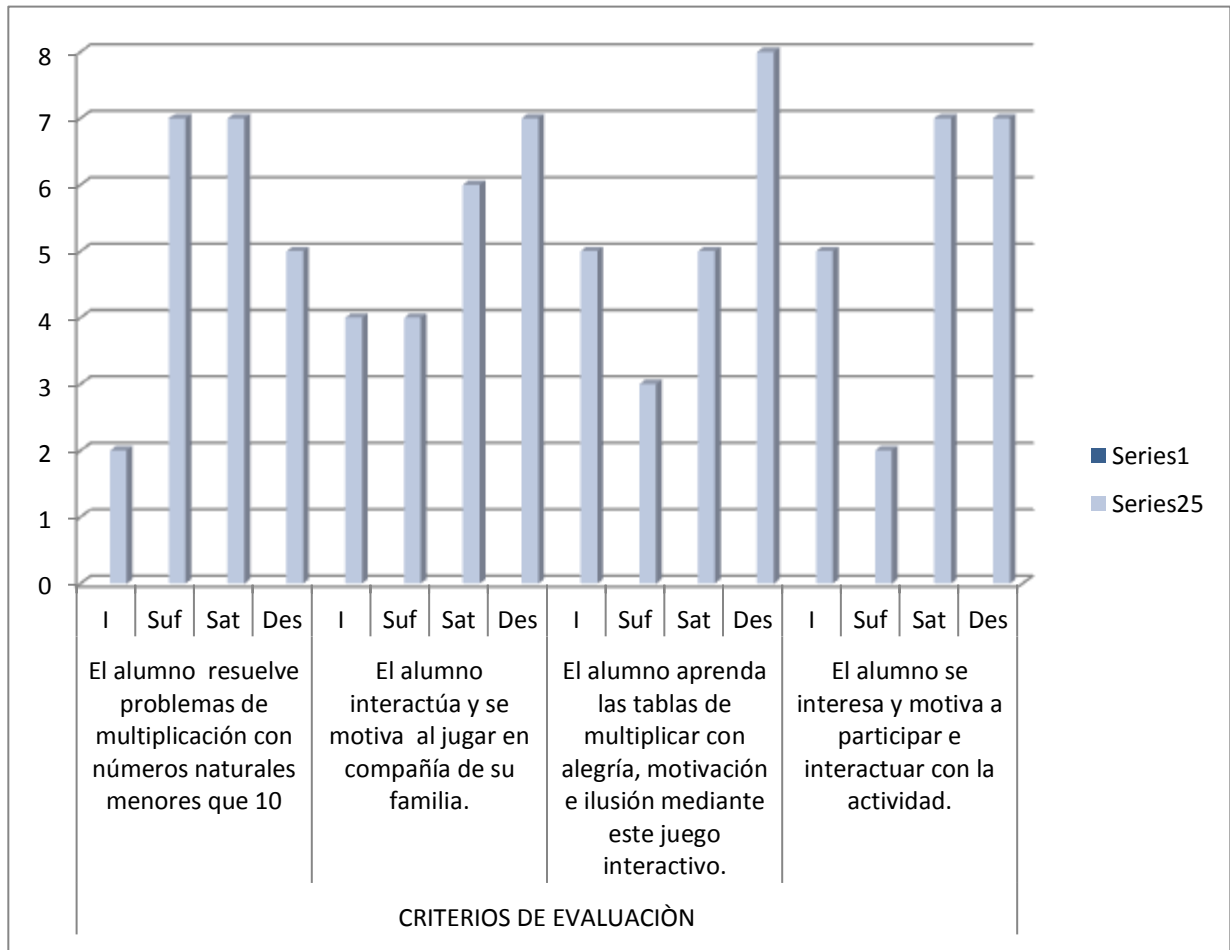
Suficiente 

Satisfactorio 

Destacado 

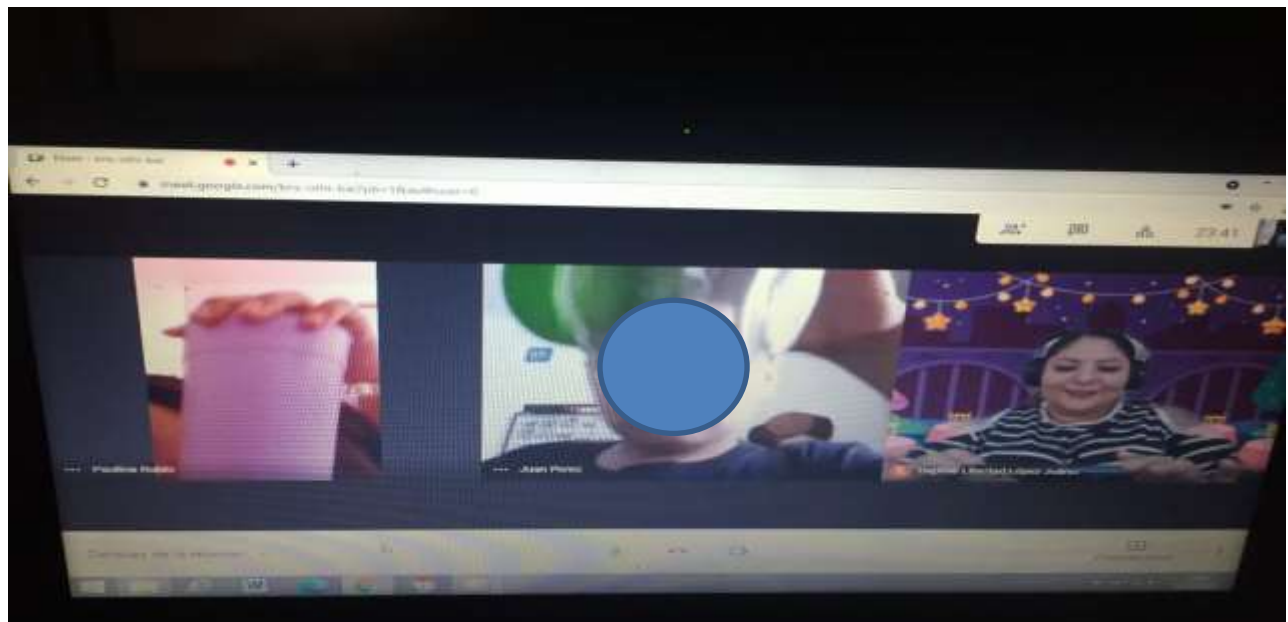
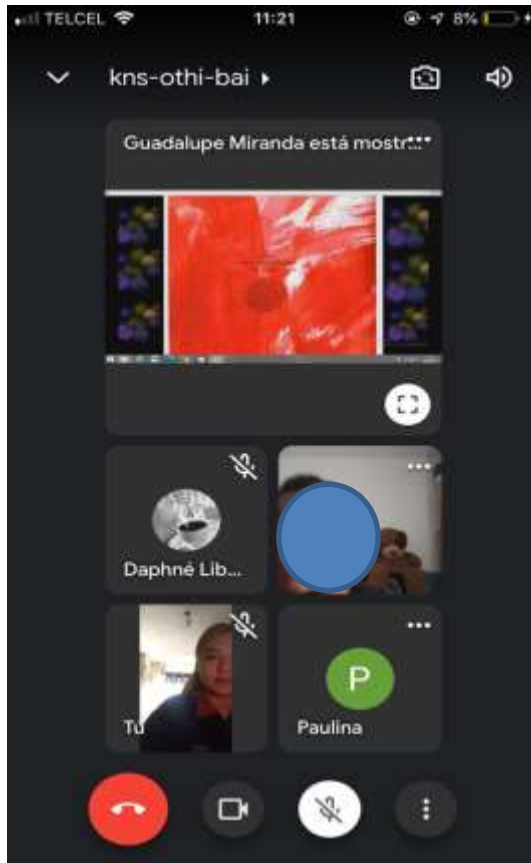
**Lista de cotejo de las situaciones didácticas: “Juguemos a la lotería para multiplicar, “La rueda de las tablas de multiplicar”, “Rompecabezas de multiplicaciones con mis personajes favoritos” El frasco de la felicidad”**

**Grafica G**



**Resultados de actividades: “Juguemos a la lotería para multiplicar, “La rueda de las tablas de multiplicar”, “Rompecabezas de multiplicaciones con mis personajes favoritos” El frasco de la felicidad”**

## Anexo 34



Sesión virtual "El frasco de la felicidad"