



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La importancia de los valores en preescolar

---

AUTOR: Estela Torres Armenta

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Formación de valores, Empatía, Cambio de actitudes, Clima social, Niños

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**“LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN PREESCOLAR”  
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. ESTELA TORRES ARMENTA**

**ASESOR (A):**

**MTRO. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Estela Torres Armenta  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 08 días del mes de julio de 2021.

ATENTAMENTE.

*Estela Torres A.*

**ESTELA TORRES ARMENTA**

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **TORRES ARMENTA ESTELA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, (X) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

### “LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN PREESCOLAR”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

**ATENTAMENTE**

**DIRECTORA ACADÉMICA**

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL PREESCOLAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**MTRO. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO**

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## **Agradecimientos**

Primeramente, agradezco a mis padres Andrea Armenta y Jesús Torres por su gran apoyo incondicional día con día para llegar a mi meta, hacerme conocer su afecto infinito hacia mi persona, así como el apoyo de seguir con mis estudios y darme la oportunidad de ahora culminar con ellos, para lograr de mi ser una profesional y por brindarme el ejemplo de luchar, no rendirme por lo que realmente me gusta que es la docencia gracias papás los quiero muchísimo.

También a mis hermanos Erika, María Guadalupe y Andrés que siempre estuvieron alentándome para no rendirme, me apoyaron en momentos que sentía que ya no podía siempre ayudándome en lo que necesitaba o cuando requería algún material, en fin, agradezco que siempre estuvieran conmigo en cualquier momento.

De igual forma me permito dar gracias a mis compañeras, a mis amigas María Fernanda, Socorro Guadalupe, Karen Cristina con quienes compartí muchos momentos en BECENE y fueron un pilar muy importante en esta etapa de mi vida, siempre contando con su apoyo para todo sin importar lo difícil que tenga que ser el camino por delante gracias por su amistad y estar siempre a mi lado.

A todos los profesores que a lo largo de la licenciatura compartieron sus experiencias, nuevos conocimientos, nuevas ideas y por propiciar el seguir adelante superarse día con día tanto personal como profesionalmente.

En especial agradezco a mi asesor de este informe de prácticas al maestro Gustavo Federico Infante Prieto por ser parte de este proceso, guiarme, estar al pendiente de dudas y brindarme su apoyo.

Doy gracias a Dios por permitirme haber llegado hasta aquí y culminar esta etapa de mi vida con toda mi familia y las personas que formaron parte de este proceso.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. PLAN DE ACCIÓN.....</b>	<b>7</b>
Características contextuales .....	7
Diagnóstico.....	13
Descripción y focalización del problema.....	18
Propósitos.....	20
Aspectos teóricos .....	20
Planteamiento del plan de acción.....	32
Intención del plan de acción .....	34
<b>II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA .</b>	<b>35</b>
Actividad 1. ¿" Yo cómo colaboro"? .....	35
Actividad 2. "Mis propias reglas" .....	42
Actividad 3. "Yo actuó así" .....	49
Actividad 4. "Soy solidario" .....	54
Actividad 5. "Mis valores" .....	60
Resultados del plan de acción.....	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>75</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente Informe de prácticas profesionales es un documento analítico-reflexivo, se desarrolla con base a la intervención docente de manera virtual debido a la contingencia sanitaria por la pandemia de Covid-19. Cabe mencionar que el jardín de niños “Benito Juárez García” se encuentra ubicado en la calle Ocampo No. 100 en la calle San Leonel, en el Estado de San Luis Potosí, S.L.P. La clave de la escuela es 24DJN0392U ubicado en la zona escolar 02.

El grupo de práctica profesional donde se realizó la intervención didáctica mediante las clases virtuales, corresponde al 2° grupo “A” integrado por seis alumnas y doce alumnos, la mayoría son de nuevo ingreso. Un alumno se encuentra diagnosticado con (TDHA) “Trastorno de déficit de atención con hiperactividad” canalizado por el centro de (CAPEP) “Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar”.

**“La importancia de los valores en preescolar”** es el tema del presente documento ya que hablar de valor es hacer referencia a las cosas espirituales, los derechos civiles, las cosas materiales, esto logra que empiecen a crecer en su dignidad como personas y empiezan a valorar al mundo en forma objetiva.

Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización. El sentido moral es el conjunto de valores que rigen el comportamiento, mediante ellos se decide que está bien o que está mal, es un proceso de socialización que permite practicar e interesarse por los valores como el respeto, la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo.

Pérez (1997) menciona que:

“La educación moral de la personalidad se propicia, si se trabaja con el sujeto, en los planos cognitivo-reflexivo y afectivo emocional, de manera tal que esto se refleje en el plano del comportamiento, para lo anterior han de emplearse

métodos creativos que eviten la repetición monótona, apoyados en personas significativas”. (p.162)

Es fundamental poner en práctica la formación de valores es responsabilidad compartida con los padres de familia y la escuela, es decir la formación de los alumnos no es de forma exclusiva, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y hace una diferencia muy notoria y es posible mejorar radicalmente si como docente damos las herramientas necesarias para que los niños cuenten con valores necesarios para la vida y los apliquen con sus compañeros.

Es por eso que los docentes siempre tienen que estar atentos y conscientes de que a través de su práctica dan cuenta de sus valores personales ya sea a por medio de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación con el fin de hacer frente a alguna determinada situación futura. Fierro, Fortoul & Rosas (1999) argumentan que “Los maestros deben de realizar un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus actos, ya que estos manifiestan los valores con mucha más fuerza que las palabras”. (p.29)

La importancia de que adquieran valores los niños de preescolar es porque desde pequeños se requiere crear un mundo más sostenible y sociedades más justas e inclusivas. La adquisición de valores promueve la solidaridad, la convivencia y el amor por lo que nos rodea.

Cabe mencionar que en cuanto a las áreas de desarrollo personal y social no es que pongan menos atención, pero si realizan menos actividades en especial en educación socioemocional debido a la concentración mayor a otros campos del programa.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar,

establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

Con respecto a ello, es que por medio de la educación socioemocional los alumnos pueden desarrollar habilidades para su aprendizaje y no sólo eso, sino que aprenden a convivir, tener una buena actitud con los demás y también los niños pueden ser capaces de tener una convivencia sanamente expresándose de manera positiva esto mediante la adquisición de valores.

Durante mi experiencia en las prácticas escolares en diferentes Jardines de Niños, a lo largo de tres años en la Escuela Normal de San Luis Potosí como estudiante, y en especial pues al trabajar, observar y dirigir a los niños preescolares del jardín Benito Juárez en actividades didácticas virtualmente, concibo la necesidad de que las educadoras no dejen de lado el fomento de los valores, pues generalmente la mayoría de los maestros se ha enfocado más en los aspectos cognitivos y motrices dejando de lado el Área de Educación socioemocional, olvidando un poco los valores que son la base fundamental para que los niños aprendan a convivir armónicamente con los demás.

Al observar a los alumnos de 2° en las jornadas de práctica virtual pude identificar que la mayoría de los niños (as) no logran adaptarse a la nueva modalidad escolar y claro está que para nadie ha sido fácil y menos para ellos que son pequeños, por otro lado cabe mencionar que no tienen una buena conducta, tienen actitudes de una manera irrespetuosa hacia sus compañeros como también no escuchan con respeto cuando se les indica y si alguien necesita ayuda no son empáticos o no toman importancia hacia los demás. Esta adaptación resulta difícil ya que tiene que ver con rutinas, reglas, así como el aprender a convivir con otros niños de su edad y con otros adultos de una manera adecuada y positiva. Considero que sería algo bueno el que adquieran valores para que puedan tener una convivencia pacífica al interactuar y conocer a las demás personas de su entorno, así como tener actitudes positivas.

Por lo anterior es que es de mi interés favorecer los valores, ya que se muestra poca importancia y práctica de fortalecerlos.

Considero que la adquisición de valores como convicciones profundas de los seres humanos son los que determinan su actuar y orientan su conducta por ello, los valores involucran nuestros sentimientos y emociones; al estudiarlos se vuelve fundamental comprender cómo se puede propiciar una mejor formación en valores desde los primeros años escolares.

En el siguiente documento se desprende el desarrollo, avances y reflexión con base al tema de este informe de prácticas profesionales “La Importancia de los Valores en Preescolar”, esto se rescató con base el diagnóstico inicial y el contexto donde se desarrollan los alumnos de grupo. Así mismo también con base a ello se pretende lograr el siguiente propósito en los niños. Como lo es mediante las actividades diseñadas en clases en línea, favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la empatía, solidaridad, colaboración, respeto en los niños y niñas, mediante actividades lúdicas para que los alumnos puedan desenvolverse y actuar positivamente tanto para ellos mismos como hacia los demás ante cualquier situación que se les presente.

## **Objetivo**

Exponer competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso a través del análisis de mi intervención docente realizada en un grupo de 2° año de preescolar para mejorar mi quehacer como educadora propiciando espacios de aprendizaje para todos los alumnos, con el fin de promover valores como la convivencia y el respeto.

Se muestran a continuación las competencias profesionales y genéricas que se desarrollaron a lo largo de la práctica y este documento.

Las siguientes competencias son:

Genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de la educación básica.

A continuación, descripción de los apartados que se encontrarán en este documento:

En el primer apartado se encuentra la introducción, la justificación de la problemática, las competencias adquiridas como docente en formación.

El segundo apartado se encuentra el plan de acción que describe a profundidad el ambiente donde se desarrollan alumnos que fue fundamental para poner en práctica cada una de las competencias antes mencionadas, así como también, la ubicación del jardín de niños y algunos de los aspectos centrales de la escuela. El diagnóstico grupal organizado por cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, los avances que tenían los niños al inicio del año escolar. Se presenta el sustento teórico que apoya a la información. Así también la descripción y focalización del problema, las estrategias y acciones para la resolución de la problemática durante la práctica.

El tercer apartado se muestra el Desarrollo, Reflexión y evaluación que es donde se muestra de manera más amplia el plan de acción que está construido por cinco actividades que demuestran el desarrollo, avances y logros de los alumnos, así como las situaciones enfrentadas respecto a la temática abordada, este análisis incluye sustentos teóricos, así como el proceso de reflexión que se llevaron a cabo a través del ciclo de Smyth durante el análisis de práctica. Así como también la evaluación pertinente mediante instrumentos de evaluación (escalas estimativas) de cada una de las situaciones de aprendizaje recabando los logros de los alumnos.

En el cuarto apartado son las conclusiones y recomendaciones que están construidas a partir de la realización del documento justificando las competencias desarrolladas, así como también las dificultades o recomendaciones que surgieron en la realización.

Finalmente se presentan las referencias, muestra todos los referentes teóricos que se consultaron para la elaboración del informe de prácticas y los anexos donde me permite demostrar mi intervención docente, evidencias ante la problemática planteada anteriormente.

## I. PLAN DE ACCIÓN

El jardín de niños “Benito Juárez García” se encuentra ubicado en la calle Ocampo No. 100, Colonia San Leonel, San Luis Potosí, San Luis Potosí, C.P. 78380. (**Ver anexo A**) Este plantel tiene como clave del centro de trabajo: 24DJNO392U, turno matutino, cuenta con siete docentes frente a grupo, un apoyo pedagógico, una directora, una secretaria, un maestro de educación física, uno de música y dos personales de aseo, el plantel cuenta con ocho aulas equipadas con material didáctico en buenas condiciones, permitiendo a los alumnos fácil acceso a estos, con la intención de desarrollar habilidades que les permitan adquirir aprendizajes, además cuentan con una biblioteca escolar donde se localizan libros del acervo los cuales son utilizados para favorecer en los preescolares el gusto por la lectura y escritura, mediante el préstamo y exploración de los diversos tipos de textos.

Cuenta con un patio cívico techado el cual es utilizado para las actividades de ejercicio físico, fortaleciendo sus competencias de motricidad gruesa, lateralidad y conciencia corporal brindando oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida como parte del proceso educativo. Así mismo cuenta con todos los servicios públicos que son agua, luz, drenaje, e internet. Alrededor del jardín se cuenta con varios establecimientos como lo son tiendas, papelerías, panadería, herrerías, madererías etc. como también tienen cerca del jardín un tianguis. En sus alrededores cuenta con señalamientos viales de alto, no estacionarse, próximo a zona escolar, velocidades, discapacitados, etc.

Factores de riesgo: en ellos está la panadería que se encuentra a una cuadra del jardín, se considera de riesgo ya que puede haber alguna explosión de gas. También lo que es el transporte urbano ya que circula por enfrente del jardín, los automóviles son pocos los que respetan el límite de velocidad y esto puede ocasionar accidentes.

Economía del contexto: El nivel socioeconómico es por debajo del medio, los papás son los proveedores del hogar laborando como obreros, empleados de mantenimiento, mientras que gran parte de las mamás se dedican al hogar y tienen la oportunidad de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos brindando apoyo escolar y social. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2010) el nivel socioeconómico de la colonia es medio-bajo; se cuenta con los servicios básicos de pavimentación, agua potable, electricidad, comercios alumbrado y su ubicación facilita el acceso de los alumnos para asistir a la institución porque pueden acceder en diversos transportes.

Espacios recreativos: A un costado del jardín se encuentra un parque de esparcimiento en ocasiones a la salida algunos niños juegan ahí y a unas cuadras se encuentra un centro deportivo municipal.

Relación entre alumnos y maestros. La relación se trata de llevar a cabo en un ambiente de empatía, respeto, pero no siempre se obtiene buenos resultados ni compromiso por ambas partes.

Por otra parte, el analizar mi práctica docente es de gran importancia para que se lleguen a cumplir cada uno de los objetivos y realizar una retroalimentación de las acciones que me hacen falta replantear para mejorar en cada uno de ellos de igual manera trabajar colaborativamente con mis compañeras de prácticas para reflexionar en nuestro desempeño en cuanto a estrategias y formas de trabajo. Por todo esto mencionado es que se analizan e integran las dimensiones de la práctica ya que permite conocer a profundidad las relaciones que se viven dentro y fuera del aula que repercuten de una manera a la educación, así como también de que manera puedo apoyar al mejoramiento de mi institución y aula de clase. Las cuales son 6 dimensiones y se explican a continuación:

## **Dimensión institucional**

En esta dimensión menciona Fierro et al. (1999), “La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización, el que hacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente” (p.76).

La organización y la gestión de la escuela es fundamental para el buen funcionamiento de una institución, ya que si todos no trabajan en conjunto el trabajo que se realiza se viene abajo, cada uno de los agentes educativos colaboran para mejorar la escuela. Cabe mencionar que la organización de las maestras de cada uno de los grupos del jardín de niños es muy buena, por lo observado en los consejos técnicos, aunque todas tienen un papel importante dentro de la institución y gestionan las actividades que se llevarán dentro de la escuela, toman las adecuaciones pertinentes al grupo al momento de implementarlas con los alumnos, la directora toma en cuenta las opiniones de todas y realizan una retroalimentación para mejorar su funcionamiento y rendimiento. Sin embargo, cabe destacar que esto no siempre funciona porque a veces no se muestran logros y avances esperados de los alumnos ya que es difícil debido a que en la nueva modalidad no participan o no participan todos.

En la atención a niños con barreras de aprendizajes, la docente trata de brindar y aprovechar el mayor tiempo posible en clases para apoyar a través de estrategias que les permitan avanzar en sus aprendizajes, también se trata de mandar tareas que les permitan reforzar sus aprendizajes y comunicación constante con los padres de familia para que en conjunto se establezca un propósito para que el alumno avance en sus aprendizajes.

Así mismo se cuenta con el apoyo de CAPEP, que establecen días para que los alumnos asistan a sus instalaciones a una clase adecuada a las necesidades que presenten.

En cuanto a las actividades se les está pidiendo ver la programación y posteriormente realizar una actividad complementaria que permita fortalecer de manera práctica lo visto en la TV, adecuada previamente al nivel de los alumnos.

### **Dimensión personal**

En esta dimensión menciona Fierro et al. (1999) “La persona del maestro como “individuo”, quién es el más allá de del salón de clases, que representa su trabajo en su vida privada y de qué manera se manifiesta en el aula” (p.84).

Hablan sobre el papel docente ya que es una práctica humana donde con diversas cualidades, características dan paso a proporcionar conocimiento a otras personas, en este caso los niños de preescolar y dar la motivación pertinente para que ellos también adquieran competencias que puedan usar en su vida diaria.

Así como docente se da búsqueda de equilibrio interno, con el auto-conocimiento y con el compromiso por eliminar todos aquellos sentimientos y actitudes negativas que habitan en nuestro interior, toma decisiones que buscan el quehacer profesional con la vida cotidiana y no escolar.

### **Dimensión interpersonal**

En la docente: apertura y comunicación con los padres de familia manteniendo un horario de atención personalizada, así mismo el revisar y retroalimentar las evidencias enviadas, con la intención de motivar a los alumnos ya que como menciona Fierro et al. (1999) “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución esta cimentada sobre la base de relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros directores, madres y padres de familia “(p.90).

Es por eso que como lo menciona la autora es muy importante el mantener las relaciones interpersonales no solo con las compañeras de trabajo si no también con los padres de familia y mantener una comunicación adecuada que pueda beneficiar siempre a los niños.

En esta comunidad escolar se observan buenas relaciones profesionales y personales durante la jornada de trabajo entre el colectivo, se aprecia el gran apoyo de algunos padres de familia que se manifiestan en las mañanas de trabajo con los alumnos y en actividades.

### **Dimensión didáctica**

Como docentes la didáctica te da las armas y estrategias para facilitar el aprendizaje de tus alumnos y como es que los acercas a su conocimiento, y la adquisición de experiencias, aptitudes y actitudes, así como también que herramientas les facilites para obtener el mismo, nos menciona Fierro en el libro transformando la práctica docente Fierro et al. (1999) "Al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos, construyan su propio conocimiento"(p.92).

Cuentan con campañas de alimentación, actualmente con la nueva modalidad pues se trata de hacer énfasis en eso y planteando actividades llamativas para ellos con apoyo de algunos videos. De manera presencial los apoyaba el IMSS con un grupo llamado chiquitimss que les daban pláticas a los niños sobre una buena alimentación.

En cuanto a la forma deportiva y cultural. Por lo pronto se les pide evidencia de las pausas activas o clases de deportes así mismo se trata de planear actividades recordando las tradiciones que se tienen en nuestro país. Presencial, se realizan mañanas de trabajo o actividades culturales conmemorando la fecha que se celebre.

El Apoyo de los padres de familia en la nueva modalidad de trabajo es de manera personalizada a través de audios, mensajes o video llamadas con la intención de apoyarlos en cualquier situación o dándoles estrategias para evitar que se les haga pesado, así mismo la directora está pendiente de cada grupo y atiende problemáticas de manera personal.

Con el uso de las TIC se realizan presentaciones que sean llamativas para los padres de familia con información muy concreta y entendible, así mismo mandarles a los niños tablas con registros de tareas, video llamadas con ellos para motivarlos, preparación en cursos a distancia. Cuando era presencial se trataba de incluir juegos, videos, audios, para actividades con los niños.

### **Dimensión social**

Para el buen desarrollo de las actividades dentro y fuera de la comunidad escolar se debe tener una relación correcta con los ambientes que nos rodean para que exista un clima favorable, como menciona Fierro et al. (1999) "El maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre su función social". (p.107).

Lo mencionado por la autora me da parte para mencionar que esto es un punto muy importante en el sentido de ser maestro, ya que en la actualidad ha sido muy desvalorada esta labor, desde mi perspectiva es cierto que se tiene una gran responsabilidad y un rol crucial en la sociedad ya que somos un pilar de aprendizaje para cada uno de los alumnos.

Ya que se considera la igualdad de oportunidades educativas y se analizan las condiciones culturales y socioeconómicas de los alumnos, así como también en el espacio donde se pone en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas. Esta dimensión da pauta a los niños que tienen necesidades educativas especiales (NEE), ya que se cuenta con apoyo de CAPEP.

Los recursos utilizados (actividades, dinámicas y comunicación) Computadora, celular, registros de tareas, registros y bitácora personal, dinámicas

en las clases en línea una vez por semana para motivar a los niños y padres de familia, comunicación constante con papás y alumnos.

### **Dimensión valoral**

Fierro et al. (1999) se refiere a que cada maestro consciente o inconsciente comunica valores, y es un espejo para los alumnos, donde ellos van a emular sus acciones.

Esta dimensión es importante hacia el tema abordado en este informe de prácticas ya que da cuenta de los valores personales que cada maestro aporta en su práctica a través de sus preferencias, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. Ya que es aquí donde se intervienen los valores que se fomentan dentro de la escuela, y en este caso no se les da mucha importancia ni al fomento y práctica de los mismos.

Así mismo también es mediante la observación directa donde se manifiesta la presencia de algunos valores en las relaciones interpersonales del personal dentro de la institución.

La escuela es el medio que va a utilizar el docente para reformar la educación y con la práctica docente es que se pueden analizar los problemas a resolver. Cada dimensión se relaciona con el proceso de investigación acción que guía la situación que ayuda a formar a estos individuos en el ambiente educativo e inculca en ellos el hábito correspondiente a un maestro capacitado y competente.

### **Diagnóstico**

Para empezar a realizar el diagnóstico se tomó en cuenta al autor que habla sobre él, como lo es Ricardo Mari Molla puesto que, es importante realizar este para poder mejorar las situaciones que se presentan dentro de las instituciones

escolares, ya sea, con los profesores, alumnos, padres de familia y directores. Mari (2006) menciona que “El Diagnóstico en Educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa.” (p. 68)

Esto quiere decir que el diagnóstico es un proceso de investigación que se distinguen los siguientes pasos en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como viable/valida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso del diagnóstico, al cual se va a llegar a un fin para mejorar alguna situación dentro de la institución, tomando en cuenta los diferentes actores dentro de ella, ya sean individuales o institucionales, incluyendo a los sujetos y al entorno, además de que esta también es un proceso continuo. Según Marí (2001) “uno de los rasgos distintivos el nuevo concepto de diagnóstico en la educación es el referente al sujeto a quien se va a realizar un diagnóstico” (p.67), es importante conocer a los actores para que, de esta manera, se pueda realizar una intervención adecuada a su contexto, puesto que, no solo se queda en lo interno, sino, que se debe conocer el externo (padres de familia, sociedad) para conocer la cultura del sujeto.

En el grupo de 2° A, en el que llevé a cabo mis prácticas profesionales a distancia, está conformado por dieciocho alumnos en total del cual seis son niñas y doce son niños. Algunos de los niños son alumnos que no cursaron el primer grado de preescolar y tiene algunas dificultades en cuanto a aprendizaje, esto se logró mediante la observación de las clases de la docente titular y donde se rescató algunos puntos según la guía y el diario de observación personal. **(Ver anexo B)**

Para realizar el diagnóstico principal de grupo y conocer a grandes rasgos las características de los alumnos, se tomó en cuenta los aprendizajes clave que nos mencionan el programa y los propósitos de la educación preescolar mostrados en el mismo. Para la recopilación de información individual de los niños se hizo uso de una guía de observación de los campos de formación académica y las áreas de

desarrollo personal y social. Donde se compilan aspectos para la educación preescolar, así como también se hizo uso del diario de campo donde se recopilaba la información según la observación de cada una de las clases.

La maestra titular, se reunió virtualmente con los padres de familia una vez cada semana y dos días se reúne con los niños dando la clase con la aplicación de estrategias: digitales (videos por parte de la educadora, pagina virtual, video llamadas, motivacionales (cuadro de honor, registro de evidencias, alumno(a) estrella), lúdicas (actividades novedosas de reforzamiento, actividades y juegos digitales infantiles). Al final de la semana juntamos dichas evidencias de trabajo en carpetas virtuales. **(Ver anexo C)**

Recordando la tarea a los papás al final de la clase, para ello de las actividades implementa también un poco de lo que ven los niños en las clases de aprender en casa y el álbum para que realicen sus tareas llevar un seguimiento y una evaluación de los niveles de logro, así como dar una retroalimentación para los alumnos.

Me di cuenta que la mayoría de los niños presta atención a las clases virtuales en especial en los campos de lenguaje y comunicación, siete de los alumnos si solicitan la palabra y respetan los turnos de habla de los demás, sin embargo once de los alumnos no solicitan la palabra ni respetan los turnos de habla de sus compañeros ya que quieren ser los primeros y que toda la atención se centre en ellos lo que ocasiona que interrumpen cuando alguien más está participando, esta dificultad es una característica de la etapa pre operacional llamada centralización, donde los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo que están recibiendo e ignoran el resto de las características, es por esto que la centralización explica porque los niños les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conversación. Quince de los alumnos que conforman el segundo grado grupo "A" tienen una buena pronunciación ya que es entendible en todo momento.

Pensamiento matemático; este campo de formación según SEP (2017) “Desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto” (p.217). La totalidad de los alumnos ordenan colecciones por diferentes atributos que la docente mencione, tamaño, color, forma, textura, por cantidad (más, menos).

Tres de los alumnos saben e identifican los números del cero al diez, sin embargo, dos de los alumnos saben e identifican los números del cero al cinco o menos, por el contrario, trece de los alumnos saben e identifican los números del cero al veinte o más números. Conocen e identifican el uso de los números en la vida cotidiana, pronuncian, por ejemplo: tengo dos mochilas, tenemos nueve manzanas tú tienes cinco uvas etc. Así como reconocen el valor de algunas monedas como la de \$1, \$2, \$5.

Exploración y conocimiento del mundo natural y social; SEP, (2017). Nos dice que el campo está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social (p.253). Tienen el interés sobre los seres vivos y el medio ambiente. Los alumnos no están tan familiarizados sobre la temática de la ciencia, pero tiene el interés e inquietud en conocer y aprender más al respecto, se encuentran en proceso de aprendizaje.

Hay un alumno con problemas de lenguaje y déficit de atención tiene dificultad para expresarse con los demás aun presenta timidez. El cual me comentaba la maestra que esta canalizado mediante el centro de CAPEP, aquí le proporcionaban apoyo mediante orientación a sus padres, promoviendo la integración del niño brindando una enseñanza de calidad que corresponda a la diversidad mediante apoyos en el contexto escolar, familiar, social y cultural. Así

como la maestra incluye más actividades visuales para percatar más la atención del alumno y aplicando estrategias de lenguaje.

En el componente curricular de Artes, esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos (SEP, 2017).

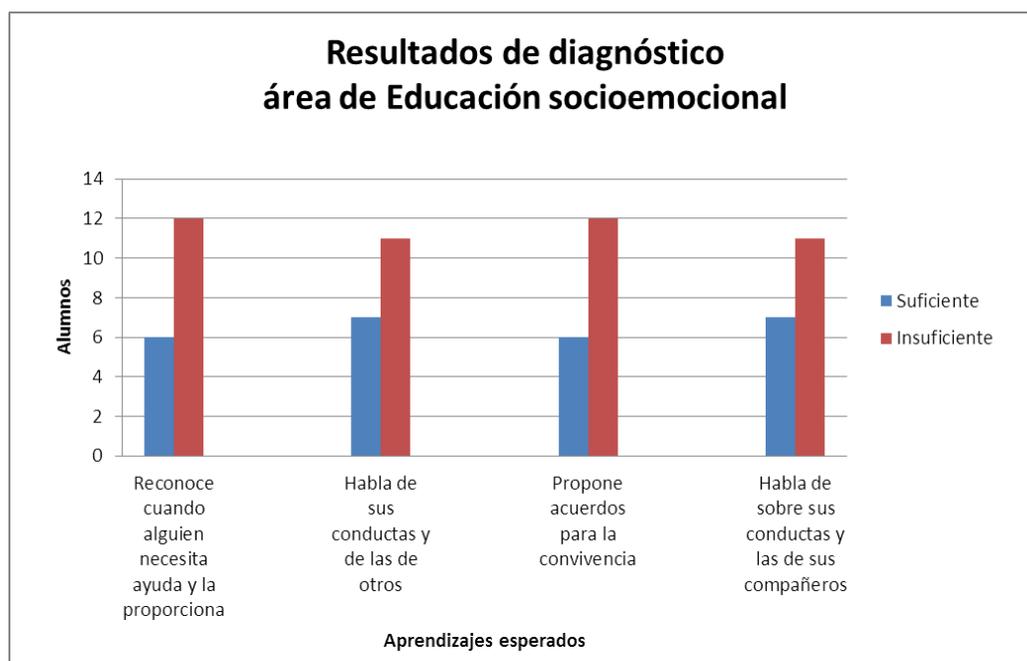
Los alumnos crean mediante el dibujo, la pintura sobre lo que a ellos más les interese, les guste, una experiencia vivida en este caso al momento en que los niños dibujaban, explica y se puede identificar que expresan situaciones que ellos están viviendo, lugares, objetos o algo que a ellos se les hace significativo. Los dibujos de once niños no son concretos sino aun primitivos a excepción de siete alumnos que realizan dibujos concretos.

La Educación Física dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física. En el área de educación física los niños logran diversos movimientos de manipulación y locomoción en algunas de las actividades propuestas cuando la actividad implica tal manipulación se sienten motivados.

En educación socioemocional, dos de los alumnos respetan reglas, acuerdos y consignas que se toman dentro de clases en línea, los alumnos en su mayoría no respetan al momento de realizar una actividad, mientras los alumnos restantes están en proceso de adquirir esta habilidad ya que les cuesta trabajo seguir los acuerdos de clase, trabajar respetuosamente o al dirigirse hacia sus compañeros ya que en ocasiones por ello se dispersa la atención y en consecuencia no realizan

las actividades ya sea como evidencia o en clase virtual se distraen y algunos de ellos no muestran empatía hacia los demás ya que tampoco expresan mucho sus sentimientos con claridad. Es por ello que muestro a continuación más específico el área de interés para desarrollar este informe de prácticas.

Me permito a continuación presentar una gráfica de los aprendizajes esperados observados con menor eficacia en el área de Educación socioemocional donde se muestra el número de los alumnos que logran obtener un nivel suficiente e insuficiente.



## Descripción y focalización del problema

### Área de desarrollo personal y social de educación socioemocional

En esta área de desarrollo SEP (2017) argumenta que:

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos,

valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables” (p.303).

Por otro lado, desarrollan y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.

Se identificó mediante las jornadas de práctica la necesidad de trabajar los valores con los niños de segundo año grupo “A”, en el área de desarrollo personal y social; mediante la educación socioemocional. Ya que se logró identificar que los niños prestan poca atención cuando se les indica algo y falta de cumplimiento a los acuerdos de convivencia, las reglas de clase, como respetar turnos al hablar, escuchar con atención a sus compañeros o realizan otras actividades que no son propuestas por la docente ya que se distraen o toman otros materiales que no se les ha indicado.

De acuerdo a las observaciones realizadas en actividades de los alumnos y escuchar lo que piensan con los demás mostraban dificultad para ser empáticos, en situaciones planteadas no reconocían la solidaridad ni cómo actuar con respeto o lo mejor posible ante una situación planteada.

Mediante las jornadas de práctica de manera virtual me eh percatado que falta potencializar esta área y hace falta realizar y reconocer acciones donde los niños identifiquen cómo pueden lograr una convivencia dentro de valores como la empatía, colaboración, solidaridad, respeto.

Por lo tanto, es que considero importante fomentar los valores desde temprana edad y por supuesto que tomando en cuenta las necesidades e interés de los alumnos para ello a través de actividades lúdicas que permitan lograr aprendizajes significativos en los niños.

## **PRÓPOSITO GENERAL:**

- Que se favorezca el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la empatía, solidaridad, respeto y colaboración en los niños y niñas, mediante actividades enfocadas desde la educación socioemocional para que los alumnos puedan desenvolverse y actuar positivamente tanto para ellos mismos como hacia los demás ante cualquier situación que se les presente.

## **PROPÓSITO ESPECÍFICO:**

- Diseñar y aplicar actividades para favorecer los valores de solidaridad, respeto, colaboración, utilizando la educación socioemocional como estrategia.

## **Aspectos teóricos**

Este apartado está conformado por la revisión teórica que hace sustento al plan de acción sobre el tema abordado “La importancia de los valores en preescolar”, ya que este informe de prácticas se realizó con base en el Plan y programas de estudios 2017: El nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral, está dividido en tres componentes curriculares: Campos de formación académica, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, así como también por tres Áreas de Desarrollo Personal y Social, Artes, Educación socioemocional y Educación física.

En cuanto a los aprendizajes esperados nos dice que están formados en término del dominio de conocimientos, habilidades, actitudes o valores y de esta manera se concentran los aprendizajes esperados que a su vez tienen categorías denominadas organizadores curriculares 1 y 2, la propuesta de mejora se diseñó con base a lo ya mencionado enfocada en el área de educación socioemocional.

En Educación Socioemocional, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de comprensión hacia ellos mismos y los demás, así como también diversos valores como la empatía y la solidaridad. (SEP, 2017, p. 304)

La educación preescolar es fundamental ya que este nivel es el primer acercamiento que tienen los educandos a la educación formal, también por la importancia de educar a los niños integralmente ya que son los primeros cinco años de vida donde se forman las bases de desarrollo de inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, cabe mencionar que los alumnos muestran interés por la parte socioemocional porque observan diferentes emociones que ellos pueden llegar a tener en diferentes situaciones pero se les dificulta el cómo poder expresarlas de una mejor manera respetando, al dirigirse a los demás para tener una buena convivencia tomando en cuenta los valores que dan pauta en esta área como la solidaridad, colaboración, empatía, lo que es una oportunidad del docente para incidir en el fomento de valores ya que en las actividades se requiere de seguimiento de acuerdos, reglas de convivencia a lo que los alumnos deben respetar haciéndose evidente cambios en su actuar de conducta, los puede poner en práctica en diversas situaciones que se presenten y cómo docente se debe estar atento al registro y observación de los alumnos.

Izquierdo (2003) expresa que:

Fomentar los valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios del valor, principios que van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como, la solidaridad, el respeto y la cooperación. (p.14)

Puedo decir que cada uno de los aspectos ya mencionados deben tener una estrecha relación tanto con actividades que les llame la atención a los niños y una planeación que tenga cada uno de los elementos que se parte de ella, así donde los

aprendizajes que se desean trabajar estén basados en las necesidades y la vida diaria de los niños y de esta forma sea por medio del juego o situaciones que impliquen que los niños trabajen los valores, donde se sientan en confianza de expresar sus emociones y pensamientos llevándolos a cabo en la práctica de las actividades propuestas.

Como ya se hizo mención de la importancia que tiene la planeación, cada una de estos elementos va de la mano con una estrategia que como docente se debe implementar en cada una de las actividades que se realice con los niños de preescolar para que en este caso de los valores ellos también vayan adquiriendo el respeto hacia el dirigirse hacia los demás mediante la comunicación, así como vínculos afectivos y positivos.

Salvador (1996) menciona que “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.” p.46

Esto permitirá que los educandos desde temprana edad amplíen su vocabulario, se comuniquen y expresen hacia las personas que lo rodean ya que el lenguaje es el medio donde el alumno puede lograr transmitir conocimientos, experiencias, emociones, así como es vital para la formación de vínculos y la construcción de relacionarse con otras personas.

Ya que la influencia del lenguaje es importante porque es por medio donde se les brinda un modelo estimulante, correcto y adecuado a los alumnos creando un ambiente de armonía mediante la comunicación e intercambio de ideas van adquiriendo comportamientos, actitudes, como la formación en valores.

Por otro lado, en cuanto a los valores, Garza y Patiño (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 25). Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25).

Como personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, con amigos, compañeros. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir, también compartimos necesidades e intereses.

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad”. (Garza y Patiño, p. 47)

El fomento de los valores debe de ser de forma continua y permanente entre los miembros de la comunidad educativa ya que es la parte donde los alumnos toman el ejemplo para luego el actuar positivamente.

Ya que los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales tomamos un comportamiento y que se está de acuerdo con aquello que consideramos correcto, son fundamentales para todas las personas para poder convivir unos con otros, son importantes tenerlos siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie. Como desde la etapa preescolar los niños van adquiriéndolos a través de pequeños actos van percibiendo que está bien y que no debe hacer. Ya que también ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien de esta manera van adquiriendo valores que son importantes para su vida, la educadora mediante el transmitirlos, el alumno puede empaparse de los valores y que aprendan a actuar respetándolos.

“El desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas”. (SEP, 2017, p. 276)

Por lo anterior trabajar la educación socioemocional para favorecer el fomento de los valores, según el plan y programa de estudio actual beneficia el desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, así como que los

alumnos pongan en práctica herramientas para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia las demás personas con respeto y convivencia armónica.

El área de desarrollo personal y social se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos, emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2017, p.276)

Revisando el Programa de estudio 2011. Guía para la educadora, se rescata que “el desarrollo personal y social refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean”. (SEP, 2011, p. 74)

De estas razones surge también la relevancia de implementar la educación socioemocional para favorecer los valores ya que es una forma de conocerse mejor, pero también entender a los demás y a su propio entorno, son un equilibrio interno que permite desarrollar relaciones sanas y positivas, entendiendo nuestras propias emociones y la de los otros, desde la empatía.

Por su parte, Juárez y Moreno (2000) especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud transmitida del individuo”. (p. 43)

Ya que los valores se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno social, escolar y se demuestran a través de

la personalidad de cada quien, ya sea una imagen positiva o negativa, cómo consecuencia de su conducta y el actuar constantemente, fomentar los valores orienta a formar una mejor visión de su propia conducta lo cual se ponen en práctica en las acciones diarias de una manera positiva.

Moleiro (2001) señala que:

“La escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. (p. 12)

Por otra parte, cabe mencionar que como docente el propiciar un ambiente de aprendizaje influye también en la adquisición de valores ya que en este espacio es donde se pretende fomentar, vivenciar los valores dentro de clase por medio de las actividades, donde los niños y niñas puedan reflexionar así encontrar y desarrollar buenos hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Como Duarte (2003) menciona que en “el ambiente de aprendizaje es necesario considerar el aula como escenario importante en donde se llevan acabo múltiples interacciones entre el estudiante, sus pares y el docente; es allí donde se hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 32)

El maestro debe tener presente, tres elementos fundamentales a saber: el espacio, el material didáctico y el tiempo. “El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores”. (SEP, 2017, p. 231)

El diseño de la planeación fue enfocado en favorecer los valores en los alumnos mediante actividades lúdicas ya que la palabra lúdica hace referencia a todo lo que se relaciona con el juego, entretenimiento o diversión. Ya que la actividad lúdica favorece en la infancia la autoconfianza y formación de la personalidad, en este caso algunos juegos utilizados fueron algunos como el

memorama, ruletas interactivas de valores, imágenes digitales de relacionar, los cuales resultaron muy funcionales, captando la atención constante de los alumnos ya que al momento de jugar respetaban reglas, turnos de participación.

Tal como Chacón (2008) argumenta que “La diversión en las clases debería ser un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar”. (p. 2)

### **Planificación**

Este proceso está en el centro de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza.

Asimismo, cada uno de los intereses y motivaciones de los alumnos son muy importantes, ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos y por su parte relacionarlo con lo que los niños piensan y sienten y expresarlo de diferentes maneras.

Por otro lado, es necesario planear actividades donde los niños se puedan expresar y fomentar la creatividad es muy importante para que adquieran habilidades cognitivas, tomando estrategias que utilizan para su vida diaria menciona el autor (Ramírez, 2005, p.4).

Como docentes tenemos diversos roles que debemos cumplir en la sociedad uno de ellos es diseñar con anticipación una planeación de lo que se desea que el alumno aprenda organizando dicho plan con los materiales tanto físicos, visuales, o auditivos según las necesidades de cada uno de nuestros alumnos para generar un mejor ambiente de aprendizaje donde el alumno por su parte adquiera las competencias necesarias.

SEP (2017) menciona que:

“La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores

(tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos". (p.6)

Además, una herramienta útil, necesaria e indispensable que apoya al maestro en su tarea y labor educativa. Lo cual permite anticipar, organizar y ejecutar una serie de acciones para alcanzar un fin necesario para lo que se quiere lograr, en ella no existen una situación en específico que garanticen el éxito, tiene un carácter flexible y pueden modificarse según las necesidades de los alumnos, existiendo libertad en la organización de la información siempre y cuando muestre claridad en los elementos que contienen.

Para ello en las actividades lúdicas que se plantean son realizadas para fomentar la educación socioemocional en los organizadores curriculares 1 de empatía y colaboración y en los organizadores 2 sensibilidad y apoyo hacia otros e inclusión en los cuales se espera lograr que el alumno reconozca cuando alguien necesite ayuda y la proporcione, habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros, propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Así es como con las actividades diseñadas que se muestran en el plan de acción se pretende el logro de dichos aprendizajes esperados favoreciendo dichos valores para su vida diaria y futura. **(Ver anexo D)**

La planeación se conforma de varios elementos, debe estar elaborada a partir de los resultados de un diagnóstico, su diseño se realiza con base a los enfoques de planes y programas de estudio vigentes, así como, su aplicación depende de las estrategias didácticas y de aprendizaje implementadas con apoyo de distintas herramientas y/o de las tecnologías de la información y la comunicación.

## **Acción**

Es por eso que Gómez (2017) La práctica pedagógica es inherente al ser del educador; he allí la importancia que tiene el que todo educador reflexione, indague, investigue su propia práctica. En este mismo sentido y en orden a la práctica, (p.3).

Gómez (2017) menciona:

De allí que la labor del docente- maestro es lograr llevar sus conocimientos más allá de lo planteado en un plan de aula, llevarlo a una consciente y constante reflexión que le permita conocerse a sí mismo y sobre la función a la que ha sido llamado. El teórico Paulo Freire en su libro La pedagogía de la autonomía dice: “el profesor que no lleve en serio su formación, que no estudie, que no se esfuerce por estar a la altura de su tarea, no tiene fuerza moral para coordinar las actividades de su clase” (p.8). Con las estrategias mediante las actividades lúdicas ya mencionadas se pretende que se logren los propósitos y aprendizajes con la finalidad de que los alumnos logren un ambiente propio que facilite la expresión de actuar de la mejor manera en diferentes situaciones.

Ya que en la intervención el docente tiene la función de facilitar y orientar el aprendizaje guiando en las actividades, en este caso con el fin de que el alumno se apropie de dichos valores para el saber convivir en familia, escuela y sociedad, generar el deseo de una autorrealización como personas capaces de proyectarse así mismos.

López (2011) menciona lo siguiente:

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) (p.2).

## **Observación y evaluación**

Marí (2006) nos menciona que “La observación científica consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente. Proporciona la información empírica necesaria para plantear nuevos problemas, formular hipótesis y su posterior comprobación.” (p.8).

El uso de esta técnica sirve para observar todas aquellas conductas de los alumnos, las cuales ayudarán a darnos cuenta como es que su contexto influye en ellos. De igual manera la observar el trabajo de la docente dentro del aula, al ver como aplica sus estrategias dentro del salón de clases en este caso dentro de las clases virtuales.

El diseño de instrumentos de evaluación resulta imprescindible, ya que esto le permitirá al docente realizar una evaluación pertinente.

Como docente es necesario conocer el avance de nuestros alumnos para para recopilar cada uno de sus aprendizajes que tiene a lo largo de la intervención que se tienen con los niños en cada una de las actividades por medio de la recopilación de algunas evidencias de los niños donde permite conocer y comprender los avances y problemáticas a las que nos podemos encontrar en nuestra practica educativa, cada una de ellas nos ayuda a contrastar el desempeño de nuestros alumnos como docente recuperar cada una de estas evidencias es parte de realizar una reflexión acerca de lo que los niños necesitan aprender con base a las evidencias es por eso que es necesario conocer, observar el avance de nuestros alumnos y recabar cada uno de los aprendizajes que tiene en cada una de las actividades por medio de algunas evidencias donde permite conocer y comprender los avances y problemáticas a las que nos podemos encontrar en nuestra práctica educativa a distancia.

Como nos menciona el autor Arredondo, (2002) “La evaluación permite al profesor desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje personalizado y

adaptado a las circunstancias de cada alumno, o al menos de aquellos que requieren más ayuda”. (P.6)

Para la evaluación es muy importante tomar en cuenta los aspectos adaptado a las circunstancias de los alumnos y las formas de aprendizaje de los mismos y evaluando pertinentemente los alumnos que necesita más ayuda o apoyo a la hora de realizar las actividades.

## **Reflexión**

La actitud del profesor reflexivo se basa en una disposición a enfrentar esos conflictos, a buscar soluciones, para lo que tiene que promover una revisión de su práctica que es la finalidad de la reflexión. Para Smyth (1991) se refiere a "Teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones". (p.282)

Cada una de las actividades que se realizaron fueron llevadas a cabo a partir de la reflexión del ciclo de Smyth y donde cada una de ellas será utilizada para dar una mejora a mi práctica profesional docente. Y de esta forma darme cuenta que es lo que puedo cambiar y fortalecer en cada una de las actividades que se aplicaron a lo largo de este Informe de prácticas recopilando evidencias que puedan ayudar a comparar y confrontar dichas acciones.

Este ciclo de reflexión desarrollado por Smyth (1991) tiene como objetivo la reflexión sobre una situación de conflicto de la práctica del profesor y está estructurado en cuatro momentos como se muestran a continuación:



Fuente: elaboración propia

1. Describir en esta etapa el profesorado responda a la pregunta ¿Qué y cómo lo hago? (p. 28)
2. Explicar búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas como muy significativas para explicarlas. Se pretende contestar la siguiente cuestión ¿Qué significa esto y por qué y para que lo hago? (p. 29)
3. Contrastar/confrontación: “Se trata de ver un debate abierto, como se ha llegado a ser así, que hay detrás de eso, que consecuencias comporta, que grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución” (p. 30)
4. Reestructuración es la fase de planificación de la mejora estipulada. Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, que se podría hacer diferente que es lo importante para mantener y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones. (p. 30)

## **Planteamiento del plan de acción**

En el transcurso del análisis, el entorno social en que el niño crece y se desarrolla se revela un factor fundamental en el aprendizaje, formación de actitudes y valores, las cuales influirán en forma determinante en su convivencia con los demás individuos de su comunidad.

De ahí deriva el diseño del plan de acción para mi intervención, a partir del planteamiento de actividades en específico en el componente curricular de desarrollo personal y social, en el área de educación socioemocional, enfocado en los organizadores curriculares de empatía y colaboración, con la finalidad de que se logren los aprendizajes esperados. En el cual a continuación se muestran en el plan de acción para llevar a cabo las estrategias planteadas con los niños de segundo año, considerando los aspectos para implementar dichas actividades tomando en cuenta el fomento y desarrollo de valores en los alumnos.

Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1 y 2	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Sensibilidad y apoyo hacia otros</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Inclusión</li> </ul>	<p>*Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</p> <p>* Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p> <p>*Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p> <p>*Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>
Estrategia	Nombre de la actividad	Fecha de aplicación e instrumento de evaluación
Inicio		
Actividad lúdica	¿Yo, cómo colaboro?	Diciembre 2020 Escala estimativa
Actividad lúdica	Mis propias reglas	Diciembre 2020 Escala estimativa
Desarrollo		
Actividad lúdica	Yo actúo así	Marzo 2021 Escala estimativa
Actividad lúdica	Soy solidario	Marzo 2021 Escala estimativa
Cierre		
Actividad lúdica	Mis valores	Marzo 2021 Escala estimativa

## **Intención del plan de acción**

Es primordial que los docentes reflexionen sobre su quehacer y si éste impacta de manera positiva en sus estudiantes. Que se cuestionen sobre qué intereses y necesidades presentan sus estudiantes, para con ello crear situaciones de aprendizaje propicias para su desarrollo. Para reflexionar al respecto, los docentes podemos utilizar la investigación acción, que tal como menciona Evans (2010), “promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión” (p.21). Con ella, los docentes podemos valorar nuestra intervención, reconocer fortalezas y debilidades, así como implementar estrategias y elaborar un plan de acción que permita mejorar nuestra práctica docente.

Por todas estas razones descritas anteriormente las docentes de preescolar debemos aprovechar los primeros años de vida, ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales. Así como el desarrollo de competencias como docente en formación al elaborar dichas estrategias adecuadas para el desarrollo de los alumnos promoviendo un desarrollo integral para su educación.

## **II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

A continuación mostraré las actividades diseñadas y aplicadas que corresponden al plan de acción así como la evaluación y reflexión de las mismas en las cuáles utilizaré las siguientes nomenclaturas, con referencia a la Docente en Formación será DF, para el diálogo de los Alumnos será N1 (Niño 1), N2 (Niño 2) y así sucesivamente, en el caso de la expresión de Algunos Alumnos será AA (Alumnos Algunos) y cuándo se presente donde se expresen de manera grupal será AT (Alumnos Todos). Para ello se muestran las actividades siguientes;

### **Actividad 1. ¿" Yo cómo colaboro"?**

Fecha de aplicación: 7 de Diciembre 2020

Organizador curricular 1: Empatía

Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Propósito: Que el alumno aprenda y reconozca situaciones donde puede colaborar y ayudar a los demás.

Descripción:

Se inició con la primera actividad "Yo, cómo colaboro" con la finalidad de que los alumnos identificaran cómo ellos pueden colaborar con los demás y si alguien necesitará ayuda, cómo pueden actuar de la mejor manera ante diferentes situaciones, esto a través de la empatía, la participación fue por turnos y la organización individual y grupal.

“Yo, cómo colaboro”, es una actividad lúdica en el cual se fomenta el diálogo de manera virtual, así como conlleva un video llamado el ratoncillo diminuto y un juego virtual esto con la intención de conocer y dialogar sobre la importancia de colaborar en las tareas del hogar e identificar las acciones que pueden realizar para ayudar con el orden y limpieza en casa. **(Ver anexo E)**

Llevando acabo la estrategia de juego lúdico que fue un memorama para fomentar los valores como la empatía, respeto de manera que los alumnos tengan un mayor aprendizaje significativo en acciones de colaboración iniciando como lo es en su mismo hogar donde ahora debido a la situación de pandemia pasan más tiempo.

La actividad inició comentando a los alumnos que realizaríamos una actividad llamada “¿Yo cómo colaboro?” pero para ello primero les indiqué que les haría una pregunta y para poder comenzar necesitamos que al participar escuchen con respeto para el compañero que tenga la palabra y lograr escuchar las opiniones de todos ya que debemos tener respeto hacia cada uno de nosotros.

La pregunta fue la siguiente:

DF. (Docente en Formación) ¿Saben cuáles son las labores del hogar?

AA. (Alumnos Algunos) Sí maestra Estela

(Levanta la mano para participar)

N1. (Niño uno) No sé muy bien maestra, creo que son cosas que hacemos para que esté limpia la casa.

DF. Muy bien, para que quede un poco más claro les presentaré un video que se llama “el ratoncito diminutivo”. ¿Les gustaría verlo?

AT. (Alumnos Todos) Sí maestra Estela hay que verlo

DF. Bueno, pongan mucha atención. (Reproduce video)

DF. ¿Qué observaron en el video?

(Levantando la mano para Participación)

N1. (Niño uno) Habla del ratoncito cómo ordenaba su casa porque tenía mucho desorden

N2. (Niño dos) Sí, maestra el ratón no tenía orden con sus cosas.

N3. (Niño tres) Yo ví que era desordenado el ratoncito y sus amigos le ayudaron a limpiar

N4. (Niño cuatro) A mí me gustó que los amigos ratones le ayudaran al ratón desordenado

DF. ¿Ustedes hubieran ayudado al ratoncito?

AA. Pues sí maestra

DF. ¿Cómo le hubieran ayudado?

N2. Diciéndole que es mejor tener limpio maestra

N3. Yo le ayudaría maestra a recoger la ropa sucia y poner las cosas en su lugar

N4. Yo le ayudaría a barrer maestra y poner todo en su lugar

DF. Todo lo que están diciendo es correcto

Mientras los alumnos participaban yo alistaba un pequeño memorama donde tenían que encontrar una acción de colaborar en casa (trapear, barrer, lavar trastes, recoger los juguetes, poner la ropa en su lugar, tirar la basura en el cesto). Y el par de cada una era la acción contraria a la indicada.

DF. Enseguida les dije que realizaríamos un juego de memorama, ¿Recuerdan cómo se juega?

AT. Sí maestra Estela

DF. Me parece muy bien, sólo les recuerdo que hay que encontrar en este caso una acción para tener limpia nuestra casa y el par de esa tarjeta tiene que ser la acción contraria como por ejemplo; les mostré una imagen en donde aparece el ratoncito del cuento visto anteriormente barriendo y su par es otra imagen donde el ratoncito está en modo de no querer barrer.

Preguntándoles ¿Tienen una duda?

AT. Nooo maestra

DF. Comenzamos por turnos es importante respetar la participación de todos y todas no se preocupen porque todos participarán.

N1. Hay maestra me tocó esta del ratoncito no lava los trastes y la de el ratoncito que recoge su ropa

DF. ¿Creen que son correctos los pares?

AT. Nooo maestra

DF. ¿Por qué crees que no son correctos los pares que volteo tu compañera?

N1. No porque debe voltear donde el ratón sí lave los trastes porque en la que volteo no los está lavando y otra donde el ratón no recoge su ropa

DF. Muy bien chicos ¿Están de acuerdo con su compañero?

AT. Síííí maestra

DF. Excelente, entonces continuaremos jugando

Al momento de que realizaban la actividad con el memorama de las diferentes acciones de colaboración me di cuenta que algunos alumnos reconocían que acciones se pueden hacer para tener un orden y limpia la casa y al mismo tiempo como pueden ellos colaborar en ella, ya que al relacionar los pares del memorama sí comentaban que acciones eran y para que servían. Aunque cuando

estaban jugando memorama, dos alumnos no sabían qué acciones eran las que les había tocado, así como se confundían a que acción se refería la imagen.

N2. No sé qué esté haciendo el ratón

DF. ¿Cómo podemos ayudar a su compañera para saber de qué acción se trata?

N3. Yo le ayudo maestra

DF. Claro. ¿Cómo le ayudarías?

N3. Ver que es la primera imagen donde el ratoncito se ve que está recogiendo la basura y la otra debe estar el ratoncito con la basura tirada

DF. Así es muchas gracias, ¿Entonces estás de acuerdo?

N2. Sí maestra para la siguiente encontrare el par

DF. Muy bien, seguiremos jugando

N4. Me salió el ratoncito barriendo maestra y donde no esta barriendo, que genial gané

DF. Hay que padre puedes voltear de nuevo otra imagen porque ganaste

N4. Sí maestra es la del ratoncito recogiendo la ropa y la del ratoncito lavando los trastes

DF. Oigan ¿creen que es importante colaborar en ordenar y limpiar en casa?

AT. Síííí maestra

DF. Bueno pues, así como el ratoncito nosotros debemos ser ordenados y limpios, podemos ayudar a colaborar en nuestra casa a mamá y papá o con quien vivan en casa y entre todos podemos tener una mejor convivencia y claro tener mucho cuidado con las cosas que se pueden cortar o lastimar.

## Explicación

Fue una actividad donde los niños tuvieron una buena participación al ver el video de El ratoncillo diminuto implicando los valores de respeto, empatía, así como la colaboración y ayuda en acciones cotidianas como lo es el orden y limpieza para tener una mejor convivencia, aunque en este caso eran enfocadas en casa también las implementaron ayudando a sus compañeros de manera virtual ya que cuando hablamos de ¿Saben qué son las labores del hogar? Así cómo de los cuestionamientos acerca del video, y al finalizar con un memorama acerca de las acciones que se visualizaron como al identificar cual es la importancia de la colaboración, orden, limpieza y que no lo es, se proporcionaban ayuda entre ellos, así como buscar solución a las acciones propuestas, se mostraron con buena actitud al llevar a cabo dicha actividad mediante el juego y el diálogo.

Es una actividad significativa del diseño de plan de acción, ya que es diseñada y aplicada con el propósito de que los alumnos poco a poco identifiquen acciones dónde pueden colaborar implementando la empatía, el respeto en su vida cotidiana así también el proporcionar ayuda cuando alguien lo necesita. Esto anteriormente mencionado se pone en práctica a través del diálogo, en el juego y como ellos se expresan al reconocer las diferentes situaciones para su vida diaria, así como generar una buena convivencia al actuar de la mejor manera.

Ya que ante esto cabe mencionar que observé cambios en los alumnos al momento que reconocían de que se trataba cada acción y cómo podían ellos ayudar para generar orden, limpieza y de que manera pueden actuar con valores como el respeto hacia los demás.

Por medio de esta área de desarrollo personal, se favorecen considerablemente la creación de vínculos afectivos y la confianza que los niños tienen en sí mismos, tomando en cuenta sus creaciones, expresiones y se sienten más aptos para realizar acciones o trabajos.

Al respecto, la educación socioemocional mediante la interacción crea la base para generar compañerismo, amistad y empatía hacia los demás. Organice a los niños de manera que tengan oportunidad de interactuar con distintos compañeros en cada ocasión para que se conozcan entre sí y encuentren puntos en común; esto contribuirá a generar un ambiente de seguridad y confianza entre ellos. (SEP, 2017, p. 325)

### Confrontación

Para su evaluación utilicé una escala estimativa (**Ver anexo F**) ya que de esta manera pude darme cuenta de los avances y logros de cada uno de los alumnos en la actividad de aprendizaje en el área de Educación socioemocional respecto al organizador curricular de Empatía.

Al observar los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación pude observar que ya la mayoría de los alumnos reconocen el cómo dirigirse con respeto ante los demás así también ante las diferentes acciones donde además identifican el colaborar, ayudar de una mejor manera, así como una buena actitud hacia los demás.

Sin embargo, algunos alumnos aún les cuesta un poco de trabajo el poder dirigirse hacia los demás o el cómo actuar de la mejor manera posible y el hecho de reconocer las acciones donde pueden colaborar o ayudar a los demás.

### Reconstrucción

La actividad considero que fue buena sin embargo con los ejemplos se pudo haber dado una mayor reflexión donde ellos expresaran cómo colaboraban en familia y preguntar ante las acciones si consideraban que estaba bien o mal su manera de actuar pudiendo expresar cómo se sentían durante ese momento de ayudar a los demás.

Pero considero que a pesar de ello, hubo buena respuesta de los alumnos, se notan los avances que han estado desarrollando en su comportamiento al momento del proceso de la estrategia planteada anteriormente.

## **Actividad 2. “Mis propias reglas”**

Fecha de aplicación: 14 de Diciembre 2020

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Propósito: Que el alumno exprese como puede actuar en diferentes situaciones con las demás personas de su entorno tomando en cuenta que existen reglas de convivencia y que consecuencias pueden surgir ante ellas.

### Descripción

Para realizar esta actividad se comenzó con recordar el tema visto de la clase virtual anterior que fue “Yo, cómo colaboro” así reflexionar un poco del video cuento “El ratoncito diminutivo” sobre las acciones observadas de orden y limpieza para colaborar o ayudar en diferentes situaciones.

Pregunté lo siguiente:

DF. ¿Se acuerdan de las acciones que vimos en el video del ratoncito diminuto?

AT. Sííí maestraaa

DF. A ver si es cierto, ¿Qué acciones vieron que hizo el ratoncito con ayuda de sus amigos?

N1. Limpiar su casa maestra

N2. Recoger la ropa

DF. ¡Muy bien! si se acuerdan todos

Ahora veremos las reglas

Una vez que recordaron lo aprendido anteriormente pregunté a los alumnos:

DF. ¿Ustedes saben qué son las reglas de convivencia?

AA. Sí maestra Estela

DF. A ver quién dijo que sí, podrías decirnos, ¿Qué son para ti las reglas de convivencia?

N1. Sí maestra las que vimos en el video del ratoncito cómo limpiar, barrer, recoger la ropa sucia

DF. Muy bien, gracias, ¿Estás de acuerdo con tu compañero? O para ti ¿Qué son las reglas?

N2. Sí podemos ayudar en casa con nuestros papás, abuelitos y no gritar.

DF. Muy bien, todo lo que han dicho es correcto esas fueron algunas reglas que podemos agregar en casa, pues ahora les mostraré un ejemplo de reglas que podemos tener en clase en línea y ustedes me van ayudar a completarlas con algunas otras reglas que podamos agregar, ¿sí me ayudan?

AT. Síííí maestra Estela

Mientras participaban los alumnos les tenía preparada unas diapositivas donde venían el dibujo y la descripción de algunas reglas de clase (Al ingreso de la clase virtual, identificarse, prender su cámara, apagar su micrófono cuando se le pide, levantar la mano para participar)

DF. Bueno chicos les presentaré las reglas me dicen si las observan en su pantalla con claridad, ¿sí las observan?

AT. Sí maestra si se ve

DF. Muy bien, ¿Entonces qué reglas son las que observan?

(Levantando la mano para participar)

Sí dime que reglas observas

N1. Poner nuestro nombre, poner nuestra cámara

DF. ¿Están de acuerdo?

AT. Sí maestra

DF. Gracias, ahora escuchamos a su compañero, dime qué reglas observas

N2. Escuchar a nuestros compañeros

N3. Levantar la mano para hablar

N4. Prender la cámara para ver a nuestros compañeros y escucharlos

N5. Guardar silencio maestra

DF. Oigan muy bien ustedes si saben que reglas son

¿Y cuáles agregarían ustedes para nuestras clases virtuales?

Levantando la mano para participar

N1. No gritar maestra

N2. Ponernos en un lugar tranquilo

N3. No comer ni jugar

N4. No distraerme

N5. Poner atención a la maestra

DF. Excelente chicos, ¿oigan les parece si agregamos respetar cuando alguien tenga la palabra?

AT. Sí maestra

DF. Oigan ¿Les gustó cómo quedaron nuestras reglas de convivencia?

AT. Sííí

DF. ¿Por qué creen ustedes que es importante tener reglas de convivencia como en la casa y en las clases en línea?

N1. Para respetarnos todos

N2. Para convivir mejor

N3. Convivir con los demás llevarnos bien maestra

N4. Respetamos a nuestros compañeros y nuestros papás, abuelitos, hermanos

N5. Tener orden maestra en nuestras casas y en las clases con nuestros amigos

DF. Ustedes sí que saben chicos que inteligentes son, han mencionado muchas cosas importantes que nos ayudan a convivir tanto con la familia como en clase con sus compañeros y la maestra, así como los valores de respeto, ayuda con los demás

Para finalizar les dije que realizaríamos un juego llamado mis propias reglas el cual consiste en mostrarles imágenes virtuales boca abajo y que ellos desde su dispositivo escojan una y le den clic para voltearla y que compartan a sus compañeros donde pueden implementar esa regla de convivencia y porque creen que es importante esa regla. **(Ver anexo G)**

DF. ¿Quieren jugar?

AT. Sííí maestra

DF. Bueno el juego se llama mis propias reglas donde les mostrare en la pantalla unas tarjetas que contienen algunas de las reglas que ya hemos estado viendo pero estas tarjetas están boca abajo como si fuera un memorama se acuerdan?

AT. Síí

DF. Pero ahora será que por turnos elijan desde su pantalla una tarjeta al darle clic se volteará la tarjeta que hayan elegido y nos dirán donde se puede hacer esa regla de convivencia como puede ser en casa o en clase y porqué creen que es importante llevar esa regla. ¿Tienen dudas?

AA. No maestra

DF. Bueno si surgen dudas aquí nos apoyamos entre todos ok. Comenzamos con el juego

N1. (Levanta la tarjeta) es una regla para la casa porque recojo mis juguetes

DF. ¿Por qué crees que es importante esa regla?

N1. Para tener limpio mi cuarto y no caerme si están tirados

DF. Muy bien, entonces ya encontraste una regla de convivencia para la casa

N2. (Levanta la tarjeta) es la regla para las clases, escuchar a nuestros compañeros, apagar el micrófono cuando nos diga la maestra

DF. Muy bien, ya tenemos una regla para las clases virtuales

N3. (Levanta la tarjeta) No sé creo es la regla que usamos en la casa

DF. Muy bieeen chicos han estado aprendiendo mucho eh ¿Les gustó la actividad?

AT. Sí maestra Estela

AA. Mucho maestra

DF. ¿Qué creen que pasaría si no se cumplen estas reglas una vez ya dichas que tenemos que cumplirlas?

N1. No nos respetaríamos maestra

N2. No tendríamos un orden ni limpieza

N3. Estaría todo sucio donde vivimos

N4. Maestra tampoco conviviríamos en paz

DF. Muy bien todas sus participaciones. Qué bueno que les gusto la actividad y lo más importante que aprendimos un poco más sobre las reglas para tener una mejor convivencia en nuestra casa, así como en clases y poder generar armonía.

## Explicación

En la actividad observé que tuvieron buena actitud al participar a los diferentes cuestionamientos ya que es algo que la mayoría ve cotidianamente desde casa así como también observé que se sintieron interés al plantearles que ellos me ayudarían para completar las reglas de convivencia, al momento de realizar el cierre se mostraron motivados para realizar el juego y al llevar a cabo el juego de mis propias reglas fueron participativos al tener el control del juego también ya que por lo regular lo hace la docente fue de mayor atención y participación de buena manera.

La actividad es con la finalidad de que los alumnos tomen conductas apropiadas lo mejor posible con las demás personas esto mediante la importancia de la existencia de reglas tanto para la convivencia en casa como para clases y así puedan relacionarlas y aplicarlas poco a poco en su vida diaria.

Puesto que esto implica cada una de las estrategias que se implementan en clase, con actividades que puedan ser llamativas y los niños obtengan ya sea por medio del juego, puesto que es una de las principales formas para que los niños desarrollen esas habilidades y destrezas mientras se divierten en menciona Ramírez (2005) “El juego propicia y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida” (p.4).

Por ejemplo, la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones mediante reglas de convivencia que van a ser determinantes durante su vida.

## Confrontación

Para la evaluación de dicha actividad se elaboró una escala estimativa (**Ver anexo H**) ya que me permitió observar y colocar el avance de los alumnos tanto en grupo como individualmente tomando en cuenta su conducta en distintas acciones en base a las reglas de convivencia, así como las consecuencias que estas pueden tener sino las cumplimos y la importancia que tienen para relacionarnos con otras personas.

Ya que también para la evaluación se tomaron los criterios con base los aprendizajes esperados del Plan y Programa de estudio, así como observé que han tenido avances en su comportamiento añadiendo los valores vistos en clase así como reconociendo la importancia de implementarlos en su día a día se ve reflejado un aprendizaje significativo al momento que se dirigen hacia las maestras y sus compañeros e incluso con sus papás o quien los esté apoyando en las clases virtuales.

### Reconstrucción

En el desempeño de mi intervención docente, al realizar la actividad considero que fue buena y se ve reflejada mi competencia “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” ya que la mayor parte del tiempo mi atención estuvo constante en cada uno de los alumnos sin dejar tiempos muertos y que los alumnos siempre pusieran atención a lo que estábamos hablando y realizando, guiando a cada uno de ellos así como grupalmente así como también escuchando los comentarios resolviendo cualquier duda que se presentará, llevando un mejor control de que respetaran turnos al participar y todas las opiniones. Algo que considero es que se les podría dar un registro de reglas donde identificaran cuales si respetan y cuales faltaría por fortalecer y que los alumnos fueran tachando o coloreando para crear una reflexión un poco más amplia en su manera de actuar, expresando la importancia de tener diversas reglas para una mejor convivencia evitando peleas y malos comportamientos.

Como educadora se debe proporcionar confianza para que los alumnos se expresen y se desenvuelvan porque aunque son clases en línea y no sea una convivencia física también se puede observar cuando hay momentos donde los niños no participan de una buena manera hacia sus compañeros.

### **Actividad 3. “Yo actuó así”**

Fecha de aplicación: 1 de Marzo 2021

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Propósito: Que el alumno exprese que acuerdos de convivencia hay e identifique que pueden ser útiles para actuar de buena manera ante las situaciones que se les presenten.

#### Descripción

Se comenzó con la siguiente actividad llamada “Yo actuó así” pero para ello se recordó lo visto anteriormente como las reglas de convivencia y las situaciones donde pueden colaborar y proporcionar ayuda a los demás, para continuar con la actividad les indiqué que veríamos el tema acuerdos para la convivencia realicé la pregunta siguiente:

DF: Oigan chicos ¿Saben qué es un acuerdo para la convivencia?

¿Les parece sí participan por turnos?

AT: Sí maestra Estela

DF: Sí, asignaré la participación por turnos por lo tanto escuchamos con atención a quien tenga la palabra

N1. Son para convivir maestra

DF: Bien, pero qué se imaginan ustedes que es un acuerdo

N2: Son las reglas que vimos maestra

N3: Son para llevarnos bien con nuestros compañeros

N4: Sí maestra también para llevarnos bien con nuestros abuelitos y nuestros papás

DF: Muy bien, pues sí chicos un acuerdo son las acciones que creamos con las demás personas generando armonía. Oigan, ¿Les gustaría ver un video para que observen con más claridad lo que son los acuerdos para la convivencia?

AT: Siiiiiiii

Mientras reproducía el video observé que la mayoría de los alumnos tomó interés por el tema, una vez que lo terminaron de ver continúe con algunos cuestionamientos para determinar si había quedado un poco más claro el tema.

DF: Chicos, ¿qué les pareció este video?

AA: Bieeen maestra

DF: ¿Qué nos decía el video acerca de los acuerdos de convivencia?

(Levantando la mano para participar)

DF: A ver, de qué hablaban en el video

N1: De que los acuerdos son para tener armonía con las personas

N2: Los acuerdos son para la escuela y nuestra casa

N3: Sí podemos tener acuerdos en la casa con nuestros papás para ayudar y sentirnos alegres

DF: Muy bien, ¿Y, para qué creen que nos sirva tener acuerdos?

N4: Para que no tengamos desorden maestra

N5: Para que todos participemos

N6: Respetarnos maestra así escuchamos a nuestros compañeros y dejarlos que hablen

DF: Sí que pusieron atención chicos me da gusto ¿Ustedes creen que podamos respetar turnos y escuchar con atención sea un acuerdo?

AT: Sííí maestra

DF: A ver quién me dice, ¿por qué creen que sí sean un acuerdo?

N1: Porque estamos respetando si alguien está hablando y que tenemos que esperar a que nos toque nuestro turno

DF: ¿Y qué creen que pase si no respetamos esos acuerdos?

N2: No estaríamos respetando

N3: Yo digo que no nos llevaríamos bien maestra

N4: Nos sentiríamos mal, no estaríamos haciendo caso

DF: Es importante que los acuerdos se respeten como lo es en nuestras clases o en casa, con todos los integrantes de su familia y con quienes convivan. También como muchos de ustedes mencionaron nos ayudan a convivir mejor. Es importante tomar la mejor decisión para poder actuar de la mejor manera y podemos tener una convivencia sana y con respeto y más ahora que pasamos más tiempo en casa.

Para continuar con un poco más de reflexión y participación de los alumnos acerca del tema les hice la siguiente pregunta:

¿Qué acuerdos creen que podemos tener en casa? Qué pueden proponer chicos

(Levantando la mano para participar)

N1: Hacerle caso a nuestra mamá y papá

N2: Levantar los juguetes para que nadie se caiga

N3: Limpiar la basura para que no este sucio

DF: Bien ahora les diré algunas acciones y por turnos me dirán cómo podríamos actuar o qué haríamos ante esta acción o situación. Como por ejemplo, si alguien opina algo diferente a lo que yo pienso, qué haríamos, bueno pues respetar los gustos y opiniones de los demás. **(Ver anexo I)**

N1: Sí maestra debemos respetar sino piensan lo mismo que nosotros

N2: Sí debemos respetar maestra

DF: Así es chicos entonces así como este ejemplo les iré mencionando algunas situaciones donde por turnos me dirán qué podríamos hacer. ¿Les parece?

AT: Sí maestra Estela

DF: Bien chicos, la siguiente acción me dirá su compañera qué podríamos hacer, ¿Si estoy enojada?

N1: Mmm respiro y cuento hasta diez maestra

DF: Muy bien, gracias. La siguiente me dirá su compañero qué podemos hacer si algo no es mío

N2: Pedir permiso maestra no agarrar lo que no es nuestro

DF: Bien, gracias. La siguiente es para su compañera, qué harías si llegas a algún lado por ejemplo a una fiesta o con la familia

N3: Pues llegar saludando a las demás personas, yo si saludo maestra a mi familia

DF: Gracias, muy bien. La que sigue es para su compañero, si alguien está hablando qué harías

N4: Pongo atención maestra respetando y escuchando

DF: Oigan entonces ¿Sí o no nos sirven los acuerdos de convivencia?

AT: Síííí maestraaaa

DF: Recuerden respetar los acuerdos de convivencia que se tengan en casa o en clases en línea para que nos llevemos mejor con los demás, así como las situaciones que estuvimos viendo y hablando el día de hoy. ¿Les parece bien chicos?

AT: Sí maestra Estela

Explicación

En la actividad fue buena la interacción que tuvieron los alumnos porque se veía reflejado el aprendizaje ya que también enlazaron la actividad con los temas

ya vistos, noté su interés por los acuerdos de convivencia ya que se relacionaba mucho con lo que están viviendo en casa o en las clases virtuales de manera que se les observa mayor respeto en el proceso de la actividad y al dirigirse hacia sus compañeros, escuchando con mayor atención logrando respetar también los turnos de participación.

También es importante mencionar que el uso de la tecnología es de suma importancia, como nos menciona el autor Santos y Osorio (cit. por Domínguez 2014), "La tecnología multimedia enriquece las experiencias y promueve aprendizajes con desarrollo social y cultural, en el que los colegios pueden ofrecer de forma igualitaria y responsable el contacto con las TIC" (p.5).

Al proyectar dicho video resulto favorable que esto es una estrategia muy buena para mi grupo debido a que los mantiene con mucha atención y se sienten apegados a sus compañeros, aunque sea de manera virtual. Al terminar de ver el video logré percatar que los niños tuvieron más claro lo que son los acuerdos de convivencia y los motivó para tener una actitud y participación positiva.

### Confrontación

Para la evaluación nuevamente se utilizó una escala estimativa (**Ver anexo J**) permitiéndome observar a cada alumno conforme el avance de la actividad en relación a los acuerdos para la convivencia ya que se tomaron todas sus opiniones con atención por parte de todos se mostraron motivados al participar y proponiendo ideas ya que también era un tema donde ahora lo notan más, tanto para convivir más en familia cómo con otras personas, compañeros y maestra.

Así como también observé que no perdían ese respeto y buena actitud al realizar la actividad y ha sido de mayor avance en la demostración de valores que es lo que se pretende lograr con los alumnos, tomando en cuenta el seguimiento a dichos objetivos del plan de acción y aprendizajes del Plan de estudio.

## Reconstrucción

Considero que resaltó otra competencia no enunciada pero que es importante en mi proceso de formación “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”. Se mostró una buena intervención con los alumnos al dirigir y por supuesto escuchar sus participaciones, las opiniones de todos mostrando una iniciativa de respeto para motivar a los niños a tener buena actitud, sin embargo al llevar a cabo la actividad se pudieron haber dado más ejemplos o un listado de acciones, donde ellos puedan ir reflexionando, explicando para que nos sirven y proponiendo acuerdos para convivir de una mejor manera con las demás personas que los rodean y esto no sólo les sirva para el momento sino para forjarse y apegarse a buenos valores para actuar en su vida diaria.

### **Actividad 4. “Soy solidario”**

Fecha de aplicación: 8 de Marzo 2021

Organizador curricular 1: Empatía

Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona

Propósito: Que el alumno reconozca la importancia que tiene el ayudar a las personas de su entorno y saber brindar apoyo si lo necesitan.

### Descripción

Para antes del inicio de esta actividad se cantó y bailó una canción de buenos días para comenzar bien el día, para después continuar les dije a los niños que se colocaran en su espacio de clase para comenzar con la actividad llamada soy solidario para ello les pregunté lo siguiente:

DF: Oigan chicos ¿Alguien me puede decir qué es ser solidario?

AA: Sí maestra Estela

DF: Bueno sí no saben que significa pueden decir lo que ustedes imaginen que es ser solidario o más adelante les mostraré un video para que vean un poco mas de que se trata ¿Están de acuerdo?

AT: Síííí

DF: Entonces continuamos. ¿Qué es ser solidario? ¿Qué es para ustedes ser solidario?

(Levantando la mano para participar)

N1: Es ayudar maestra

N2: No es ayudar a los demás

N3: Pues es ayudar a las personas

DF: Bueno, vamos a ver si es cierto, ¿Les gustaría ver un video?

AT: Sí maestra

DF: Bueno, miren el vídeo es acerca de lo que hemos estado platicando ahorita que es el tema de la solidaridad, este video se llama “Quiero hacer todo yo solita”, pongan mucha atención vamos a ver qué nos dice acerca de lo que hemos ya visto ¿sale?

AT: Sííííí

Observé que los alumnos se mostraban atentos al tema aunque si los percaté un poco dudosos sí en verdad lo que habían comentado anteriormente así como lo que sus compañeros opinaron, para ello les dije que no había porqué dudar de lo que cada quien opina ya que lo hemos visto en la actividad anterior, respetar lo que los demás opinen e igual si se equivocan no hay problema ya que todos están aprendiendo y podrán complementar esas respuestas por lo siguiente es el motivo que veremos el video.

Una vez que terminaron de observar el vídeo les hice unos cuestionamientos para ver si había quedado más claro lo que es la solidaridad y continuar con la actividad. Preguntando lo siguiente:

¿Cómo se sintió Emilia al darse cuenta que no pudo subir al árbol? ¿Qué hizo para realizar lo que se le dificultaba?

(Levantando la mano para participar)

N1: Maestra yo vi que la niña se sintió triste, no podía subir a la casa del árbol y le pidió ayuda a su amigo

N2: Sí maestra la ayudó su amigo que se llamaba Pipo porque ella se sentía muy triste

N3: También se sentía sin ánimos maestra, no pudo subir al árbol estaba muy grandote y ella pequeña, pidió ayuda a Pipo

N4: Era muy pequeña la niña que se llamaba Emilia, no podía subir al árbol se sentía triste

N5: La niña se sentía mal maestra, porque no podía subirse al árbol grandote

N6: Estaba triste de no poder escalar el árbol era muy altoooo

DF: Bien chicos, ¿Ustedes ayudarían a Emilia?

AA: Sííí maestra

DF: ¿Cómo le ayudarían?

N1: Yo le ayudaría con una silla maestra

N2: Pediría ayuda para ayudarle a subir al árbol

N3: Con una escalera maestra

N4: Yo le ayudaría con una cuerda maestra, llegar hasta alcanzar el árbol

DF: Así cómo podemos lograr cosas la primera vez que lo realizamos también hay cosas que debemos tener un poco más de esfuerzo y no darnos por vencidos pero así como sí necesitamos ayuda podemos pedirla.

Sí se mostró más aprendizaje significativo en cuanto a la actividad planteada ya que los niños sí pusieron atención al video y lograron tener una respuesta más amplia en los cuestionamientos.

Por lo que para finalizar les mostré el juego que realizaríamos:(**Ver anexo K**)

DF: Jugaremos a “Atínale a la imagen”, el cual les indiqué que les mostraría dos imágenes donde por turnos tendrían que elegir la imagen que crean que sea correcta para ayudar a los demás. ¿Les gusta la idea?

AT: Sí maestra Estela

DF: Bueno, comenzamos por turnos

Al momento de que estaban participando me daba cuenta que todos sabían distinguir entre que es lo correcto y qué no para ayudar o mas bien cual sería la mejor manera de actuar para quien lo necesita, a través de las imágenes los niños se motivaron mas también sabiendo que tenían el control de darle clic a la imagen elegida.

DF: Ustedes si que saben chicos ya vimos que entonces, ¿Sí es importante la solidaridad verdad?

AT: Sí maestra

Para terminar, les hice las siguientes preguntas:

¿Cómo se sentirían sí ayudan a alguien que lo necesita? ¿Cuándo has necesitado ayuda?

N1: Feliz maestra, le digo a mi mamá para que me ayude a abrocharme las cintas de mi tenis

N2: Me siento alegre, ayudo a mi hermanito para que aprenda a dibujar maestra

N3: Me siento alegre, si ayudo a mis papás y ellos me ayudan

N4: Sí maestra también me siento muy feliz ayudar, si necesito ayuda también me siento feliz, mi abuelita me ayuda a hacer mi tarea

N5: A mi me hace feliz y que me ayuden como mis papás, mis abuelos me ayudan a vestirme y hacer la tarea

DF: Muy bien, podemos ir poco a poco realizando lo que se nos haga difícil, aunque hay cosas que aún son pequeños para realizar pueden aprender y pedir ayuda de un adulto pero siempre pedir por favor, gracias.

### Explicación

En esta actividad también se logró tener una motivación y participación buena por parte de todos los alumnos, se ve un buen avance en el aprendizaje que se pretende alcanzar que fue el de “Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona”, ya que también esta actividad era con el fin de que los niños tengan una mejor actitud ante situaciones donde puedan ayudar y donde ellos la necesiten ya que con ello también están reforzando o aprendiendo el valor de respetar al también ser empáticos con los demás.

La habilidad para comprender emociones se ha relacionado con la activación de sistemas de neuronas espejo, las cuales se ponen en marcha cuando un individuo realiza una acción, así como cuando observa una acción de otro individuo. Según algunos autores, este sistema sería fundamental para la empatía emocional y la comprensión del significado de las acciones ajenas, ya que nos permite sintonizar emocionalmente con los demás (Rizzolatti y Sinigaglia, 2006, p.321). A medida que el niño crece, las relaciones se amplían y se vuelven más complejas, requiriendo el desarrollo de más habilidades para relacionarse exitosamente. Entre las que se encuentran: expresar deseos y preferencias de forma clara, habilidad para no ser fácilmente intimidado por otros niños, expresar su frustración e ira de

forma adecuada, mostrar interés por los demás, ofrecer ayuda a los demás cuando lo necesitan, etc.

### Confrontación

Fue una actividad importante donde los alumnos tomaron un papel de empatía estuvieron atentos, buena actitud a los diferentes cuestionamientos y en el juego llevado a cabo, al final de la actividad sí hubo aprendizajes significativos en cada uno de los niños con el fin de que sigan fortaleciendo los valores vistos y puedan llevarlos día con día. Ya que las relaciones entre iguales son necesarias para el adecuado desarrollo de los niños.

En la evaluación se utilizó la escala estimativa (**Ver anexo L**) donde se toma el criterio mencionado anteriormente, colocando el avance logrado de cada uno de los alumnos.

### Reconstrucción

Con esta actividad me doy cuenta que los alumnos han tomado una mejor actitud hacia los demás, se ve reflejado en su participación, en lo que expresan, se muestran con mayor confianza y sobre todo en su conducta, considero que mi intervención a sido buena ya que he tomado en cuenta cada aprendizaje previo y necesidad de lo que falta por fortalecer o aprender para así tengan una mejor convivencia llena de valores, aunque si cambiaría algo en esta actividad es que los alumnos llevaran un registro de las acciones que observaron, cuales harían, hacen o les faltaría hacer para tanto en esta nueva modalidad a distancia como para si fuera presencial, con su familia y personas que los rodean.

Se tomaron los diversos aprendizajes previos debido a que como nos menciona el autor Domínguez, (2014):

“En el nivel preescolar el trabajo del docente radica en formar personas más seguras, creativas, independientes y participativas, dentro de un entorno de

aprendizaje donde el enfoque debe concentrarse en que los niños aprendan de acuerdo a sus conocimientos previos”. (p.4)

### **Actividad 5. “Mis valores”**

Fecha de aplicación: 17 de Marzo 2021

Organizador curricular 1: Empatía

Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Propósito: Que los alumnos expresen lo que implica tener valores y que podría pasar si estos no se llevan a cabo para convivir con los demás.

#### Descripción

Se inició con una canción llamada “yo tengo valores”, así como saludo de buenos días. Después se continuó con dicha actividad llamada “Mis valores” para ello le dije a los niños que se colocaran en su lugar frente a su cámara derechos ya que los noté un poco inquietos les pedí realizar un ejercicio llamado abrazo de mariposa, donde colocaran sus brazos cruzándolos en su pecho así como cerrar los ojos y tomar aire y soltar aire. Fue una técnica que me ayudó a obtener de nuevo toda su atención una vez realizada se estuvieron atentos y motivados por saber que haríamos el día de hoy. Es así como continué realizando algunas preguntas las cuales son:

DF: Oigan chicos, ¿Sí se acuerdan que hemos estado viendo, platicando y trabajando algunos valores?

AT: Sí maestra Estela

DF: ¿Cuáles valores hemos visto hasta ahorita?

(Levantando la mano para participar)

N1: El respeto maestra

DF: Muy bien, ¿Qué otro valor hemos trabajado?

N2: Ser solidario maestra

N3: Ser respetuosos con todos

N4: Ser amables ayudando a los demás

N5: Escuchar a quién está hablando y poner atención maestra

N6: Respetar las opiniones de todos

N7: Ayudar y pedir ayuda con respeto

DF: Sí muy bien, veo que si pusieron atención chicos todos los valores son importantes ahorita solo hemos visto algunos, ¿Sí llevan a cabo los valores mencionados ya sea con su familia o las personas con las que conviven?

AT: Sí maestra

Anteriormente se les pidió que de tarea realicen un dibujo donde plasmaran un valor el que quisieran para que en esta actividad lo mostraran a sus compañeros y nos explicaran con sus palabras qué valor escogieron y porqué, así como qué consecuencia podría tener si no se lleva a cabo ese valor.

DF: Bien, pues ahora ¿Se acuerdan que les encargué de tarea un dibujo de un valor que ustedes eligieran?

AT: Sí maestra

DF: Bueno entonces les voy a pedir que tengan su dibujo de su valor. ¿Ya todos lo tienen en su lugar?

AT: Sí maestra Estela

DF: Me parece muy bien que todos hayan cumplido con su tarea, felicidades chicos

AA: ¿Qué vamos hacer maestra?

DF: Pues miren ya que todos tienen su dibujo por turnos nos platicarán a todos que valor es el que dibujaron, porque lo eligieron, y que podría pasar si ese valor no se lleva acabo. ¿Sí les gusta la idea?

AT: Sí maestraaa

DF: Bueno entonces comenzamos

(Participación por turnos)

N1: Yo elegí el valor de respeto maestra, nos ayuda a llevarnos bien con los demás, dibujé una niña escuchando a sus papás, debemos hablar con respeto, sino no nos llevaríamos bien estaríamos mal y tristes si no respetamos.

DF: Así es, el respeto es parte fundamental para llevarnos y convivir bien con las demás personas. Continuamos.

N2: Yo dibujé maestra el valor de solidaridad, aquí estoy yo ayudando a mi mamá a limpiar la mesa mientras ella hace comida

DF: ¿Qué pasaría sino se realiza este valor?

N3: No apoyaríamos cuando nuestra mamá necesita ayuda

N4: Yo maestra el valor de respeto, escuchar a nuestros compañeros a las maestras, a nuestros papás

DF: ¿Qué crees que pasaría si este valor no se realiza?

N5: No conviviríamos bien con nuestros compañeros ni nuestros papás

N6: Maestra yo hice la solidaridad, nos hace sentir bien felices ayudar cuando necesitan

DF: ¿Qué crees que pasaría sin este valor?

N6: No podríamos ayudar a los demás, por eso dibujé ayudando a una niña se cayó y su amiga la ayuda a levantarse

DF: Muy bien, entonces ya vimos que valores eligieron y porqué, así como ya vieron que son importantes llevarlos a cabo, si no, no nos llevaríamos de una buena o mejor manera si actuamos mal, lo mas recomendable es que sepamos que si estos no se realizan puede a ver consecuencias para convivir con otras personas por eso es importante saber que estos valores nos ayudan a tomar mejores decisiones ante cada situación ya sea con nuestros papás, amigos u otras personas.

Ahora jugaremos a la ruleta positiva ¿Quieren jugar?

AT: Sí maestra

DF: Bueno esta ruleta consiste en cuanto este girando cada uno de ustedes me dirá alto para parar la ruleta en la imagen que se quede, me dirán de qué valor se trata, ¿Están de acuerdo?

AT: Sííí

Este juego se realizó para finalizar con sus participaciones en la ruleta positiva de valores, en la cual observé que todos se sintieron motivados y esperaban su turno y lo mejor que sabían que valor era el que les tocaba ya que todos distinguían de que valor trataba la imagen correspondiente a la ruleta. (**Ver anexo M**)

DF: Una vez que terminamos de jugar a la ruleta les pregunté ¿Nos ayudan los valores a ser mejores personas?

AT: Sí maestra Estela

DF: Bien me da gusto que trabajaron muy bien todos estos valores, seguiremos llevándolos a cabo para una convivencia sana y feliz.

### Explicación

En esta última actividad del plan de acción se pudo percatar que hubo aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos ya que no sólo se mostró reflejado lo visto en esta actividad, sino de todas las anteriores que se han llevado a cabo ya que también estuvieron atentos, motivados a participar en el juego de la ruleta de valores.

Los valores tienen una importancia imprescindible en el desarrollo del niño, ya que los alumnos al aprender dichos valores, permiten la convivencia y la armonía en cualquier relación social, por lo tanto, ejercerlos engrandece nuestro ser.

Por otro lado, el seguir enfocando cada una de las actividades en que sea verdaderamente lúdica y pueda llamar la atención de los niños, y de esta forma se muestren positivos e interesados en realizarlo, y seguir dando la motivación necesaria como hasta ahora. Andreu (2000) afirma que “Este tipo de actividades ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e incrementar la participación del alumno, sobre todo la participación creativa, además de poder ser utilizadas como refuerzo de clases anteriores” (p.123).

### Confrontación

Para la actividad se hizo la evaluación mediante el instrumento de una escala estimativa, (**Ver anexo O**) donde se permite observar el desarrollo de cada alumno, durante la realización de esta actividad, tomando en cuenta el aprendizaje que se quería lograr en ellos, “Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Ya que observé que se mostró una conducta diferente en los alumnos actuando constantemente de una forma positiva conforme a los valores vistos, así como tomaron en cuenta las consecuencias que pueden surgir si estos valores no se llevaran a cabo, por lo cual los alumnos estaban motivados a querer participar mostrando una actitud buena respetando y dirigiéndose de una mejor manera ante sus compañeros.

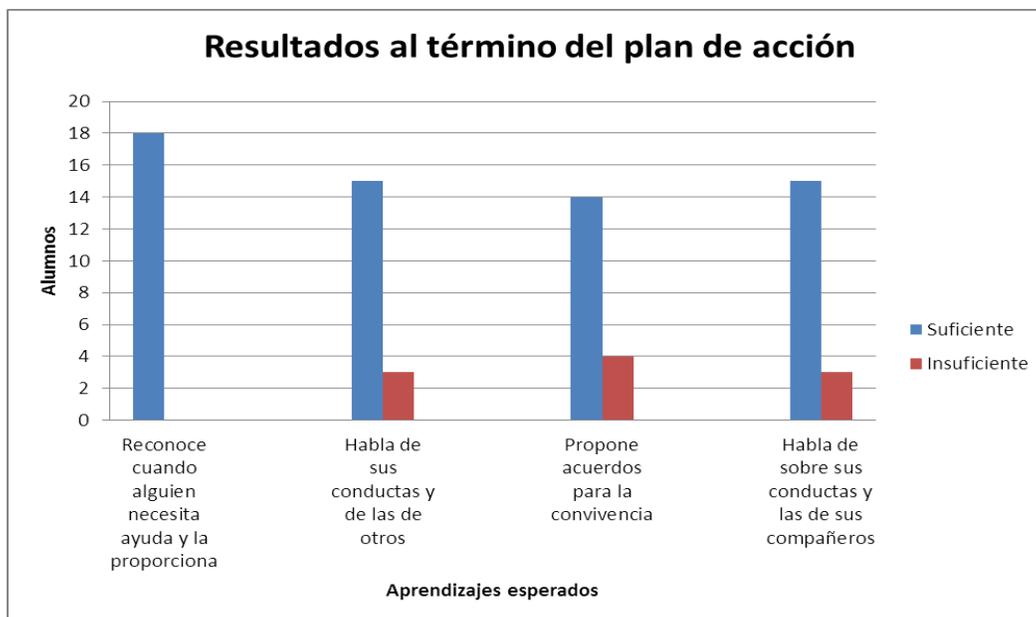
### Reconstrucción

Considero que en esta actividad algo importante fue intervenir de la mejor manera ya que como educadora se debe estar atenta ante las situaciones que se llegaran a presentar, en este caso para lograr percatar la atención de los alumnos para iniciar la clase actuando mediante una estrategia de calma para los alumnos y continuando así la actividad planeada del plan de acción, en la cual considero se ve reflejada mi competencia “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de la educación básica”, pues mi intervención fue buena al tomar con atención cada participación, donde también el diseño de esta actividad me permitió atraer la atención de los alumnos y de esta manera atender a las necesidades de los educandos, creando buena actitud durante el proceso de la actividad, así logrando el aprendizaje esperado y el propósito que se requería. Aunque algo que cambiaría es la realización de no presentar solamente el concepto de valores, sino que también aparte de que identificaran buenas acciones con los valores, se llevara un seguimiento de acciones que ellos mismos realicen implementando los valores, ya que es con el fin que se apropien de ellos y los pongan en práctica constantemente.

### **Resultados del plan de acción**

Es así como al finalizar dichas actividades del plan de acción muestro una gráfica con los resultados obtenidos del logro de los alumnos en comparación a los

resultados del diagnóstico de inicio se observa un avance satisfactorio de los aprendizajes esperados. Aunque aún hubo alumnos que no tuvieron un avance a la par, esto debido por falta a las clases virtuales, pero se logró un buen resultado ya que la mayoría desarrollo y fortaleció dichos valores mediante el proceso de cada actividad.



Y no sólo eso, sino que también reflejaron acciones en cuanto a los valores y los implementaron conforme iban avanzando las actividades, su conducta, actitud era de manera positiva y con respeto ante sus compañeros, maestras, así como su participación fue mayor y constante expresando y aportando al tema de cada clase dirigiéndose de buena manera e incluso entre los mismos alumnos se echaban porras para la realización de las actividades o ayudando si alguno de ellos se le dificultaba algo, considero que aunque la interacción fue virtual se notó a través de la observación e instrumentos implementados un cambio favorable en su comportamiento en cada uno de los infantes.

En cuanto a mi intervención considero que fue buena al propiciar y transmitir buenas acciones en base a los valores como el respeto, solidaridad, colaboración

hacia los alumnos mediante las actividades aplicadas a través de la educación socioemocional como la de “Yo cómo colaboro”, “Soy solidario”, “Mis valores” ya que en estas actividades se percibe un poco más el cómo puedes actuar para ayudar y recibir ayuda, así como los valores mencionados anteriormente fomentando una solución a la problemática detectada al inicio del ciclo escolar. Y de esta manera obteniendo mejores resultados y una mejor reflexión hacia mi práctica docente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como parte de reflexión y análisis es fundamental de la elaboración de esta propuesta de intervención. Cabe mencionar que de inicio es necesario tomar en cuenta que valores que han adquirido los alumnos como lo es también sus necesidades o lo que falta reforzar. De ahí fue el tema de “La importancia de los valores en preescolar”. Para ello al reflexionar con respecto al plan de acción llevado a cabo mediante lo que fueron las clases en línea puedo considerar que los propósitos planteados se cumplieron obteniendo como resultado el desarrollo y fortalecimiento de los valores en los alumnos del segundo grado de preescolar, para una mejor actitud en diferentes situaciones hacia los demás y en ellos mismos esto a través de actividades implementadas en este caso virtualmente ya que fueron herramientas de gran apoyo para la conducta, participación e interés hacia tomar acciones positivas incluyendo los valores, sin embargo hay que seguir fomentándolos para que actúen y los pongan en práctica en su vida escolar como en su vida cotidiana.

También considero que es necesario tener en cuenta la importancia de seguir brindando y motivando a los alumnos acerca de la importancia del llevar acabo los valores para tener un cambio y constante actuar positivamente de los niños hacia las demás personas y en ellos mismos.

Al tener los resultados tanto en el diagnóstico como al terminar el implemento de las actividades del plan de acción sí se mostró un cambio en su conducta, positivo en cada uno de los educandos ya que se les dificultaba cumplir los acuerdos de clase, ser empáticos, respeto hacia sus compañeros, e incluso a las maestras o a tutores que lo acompañaban en las clases en línea, aunque sí era considerable que era un cambio repentino para todos esta nueva modalidad de trabajo y tal vez esto podría confundirse debido a este cambio y no necesariamente falta de valores, pero sí considero que al observarlos y al transmitir, actuar conforme a los valores como el respeto los alumnos si se mostraban con actitud buena hacia sus compañeros y reconocían cuando actuaban positivamente.

Sin embargo, conforme poco a poco se aplicaron las actividades iban avanzando, eran más conscientes de sus acciones ya que se logró involucrarlos a una participación mutua de respeto, así como poder tener una mejor actitud hacia las demás personas tomando en cuenta dichos valores como el respeto, la solidaridad, la colaboración para crear una buena convivencia y armonía.

Las actividades planteadas en el plan de acción fueron en gran medida de manera positiva porque se modificaron y desarrollaron los valores teniendo una mejor actitud, constantemente se observó un progreso de cambios significativos en la participación y actuar de cada uno de los alumnos mostrando respeto hacia sus compañeros, ayudando cuando alguien lo requería, escuchando con atención, respetando turnos e incluso motivándose y apoyándose entre ellos.

Mediante las actividades aplicadas que fueron: “Yo cómo colaboro”, “Yo actuó así”, “Mis propias reglas”, “Soy solidario”, “Mis valores”, estas con la finalidad de transmitir y fomentar la importancia de los valores para una mejor actitud de manera positiva y de respeto ante diversas situaciones e incluso ponerse en el lugar de los demás poniendo en práctica los valores vistos como fue el respeto, la solidaridad, la colaboración. Ya que era importante aprender a dialogar respetando las opiniones de todos, establecer y respetar reglas, acuerdos para la convivencia, que reflexionaran sobre sus propias conductas y la de los demás, así como las consecuencias que podrían surgir al no cumplirlas y como aprender a actuar de buena manera ante estas situaciones.

Enfocando el material virtual conforme al tema de cada actividad con el fin de que al mismo tiempo aprendieran, jugaran obteniendo mejores resultados y aprendizajes significativos, esto en la práctica docente se tiene que contemplar los conocimientos previos de nuestros alumnos y poder relacionarlos con nuevas ideas, para lograr de esta forma que sea significativo.

Para ello cabe destacar la importancia de tener un diagnóstico, planificar cada actividad e implementarlas, para generar aprendizajes significativos en los infantes, me permitió también desarrollarme y fortalecerme como docente, por medio de cada práctica se observan diferentes situaciones, así como habilidades y

áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos por lo cual como educadora se debe estar atenta con el fin de motivar e interesar a los niños mediante las actividades como es el juego donde les permite trabajar y reconocer de qué manera pueden actuar ante los demás en este caso en el fomento de los valores y la importancia que tienen.

Puedo decir que cada uno de los aspectos ya mencionados deben tener una relación tanto en actividades que les llame la atención a los niños y una planeación que tenga cada uno de los elementos, así como también una situación didáctica completa donde los aprendizajes que se desean trabajar estén basados en las necesidades y la vida diaria de los niños.

Así también en dicha implementación de las actividades me permitió reafirmarme como docente en cuanto a mi formación de competencias genéricas y profesionales, cabe mencionar que durante las jornadas de practica a lo largo de las actividades se presentaron algunas situaciones problemáticas con los alumnos, así como el material utilizado o incidencias que se daban, esto poniendo en práctica la resolución de problemas en las situaciones que se presentaron al llevar a cabo las actividades.

En la elaboración de este documento me permitió darme cuenta lo que implica cada uno de mis cursos en mi formación docente, lo cual me aportó bastantes conocimientos que ahora debo tener en cuenta y fortalecer para desenvolverme de la mejor manera posible, así como hacer más ameno el aprendizaje de los niños. Ahora mi compromiso es seguir preparándome, para seguir propiciando el interés, la motivación, aprendizajes significativos para mis alumnos.

En mi experiencia en la modalidad a distancia pude definir que los valores son muy importantes y el fomentarlos por medio de la educación socioemocional, porque se trabajan diferentes aspectos que permiten el desarrollo integral de los alumnos, así como me permitieron implementar la importancia de acciones conforme a los valores positivamente y que los alumnos los pongan en práctica y para que se apropien de ellos.

Con base en experiencia a través de esta práctica mis recomendaciones son las siguientes:

Reflexionar acerca de los propios valores, ya que el docente tiene la función de ser un guía para los alumnos ya que de aquí parte el ejemplo para que los alumnos los pongan en práctica en sus propias acciones.

Que no se deje del lado el tema de los valores, ya que son fundamentales para que los niños encuentren el sentido de su vida pues estos también les muestran la ruta que deben ir tomando para que lleguen a ser mejores personas en su vida adulta, así como alcanzar la felicidad, desarrollando y fortaleciendo los valores. También son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir.

A través de la escuela y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, se pretende seguir fomentando estos valores con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia que sustentan y actuar conforme a estos mismos.

## REFERENCIAS

- Andréu, J. (2000). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. *Fundación Centro Estudios Andaluces - Universidad de Granada*, 10(2), 1 - 34.
- Castillo Arredondo, S. (2002) (coord.): *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid. Pearson Educación.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.
- Domínguez, M. D. P. Y., Montoya, M. S. R., & Morales, L. D. G. (2014). Apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (49), a280-a280.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN; 1681-5653)
- Evans, E. (2010). Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. Propuesta para la mejora de la práctica. Recuperado de:  
[http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient\\_metod\\_investigacion-accion\\_EVANS.pdf](http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion_EVANS.pdf)
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). *Educación en Valores*. México Editorial Trillas.
- Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (col)*, (18), 195-202
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2010). Recuperado de:  
<https://www.inegi.org.mx/temas/ingresoshog/>
- Izquierdo, C (2003). *Valores de Cada Día*. Venezuela. Ediciones San Pablo

- Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela.
- López, J. M. T. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y Educación: La mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía, 283-307
- Marí, R. (2001). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. España: Bordón, Revista pedagógica.
- Marí, R. (2006). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. 2ª edición. Barcelona: Ariel
- Moleiro, M (2001). Relatos para Educar en Valores, Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.
- Pérez Serrano, G. (1997). *Cómo Educar para la Democracia. Estrategias Educativas*. Madrid: Popular. 287 páginas.
- Ramírez H. (2005) El juego infantil. En Posada Á, Gómez JF, Ramírez H. El niño sano (pp. 315-26). 3a ed. Bogotá, D.C.: Editorial Médica Panamericana; 2005
- Rizzolatti, G. Y Sinigaglia, C. (2006). Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Anuario de Psicología, vol. 38, nº 2, septiembre 2007, pp. 321-323.
- Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Revista de aula de Innovación Educativa, 46
- SEP (2012) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave. En Aprendizajes clave (368). México: SEP.
- SEP (2017) Plan y programa de estudio Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP

SEP (2011). Programas de estudio 2011 guía para la educadora. México: SEP

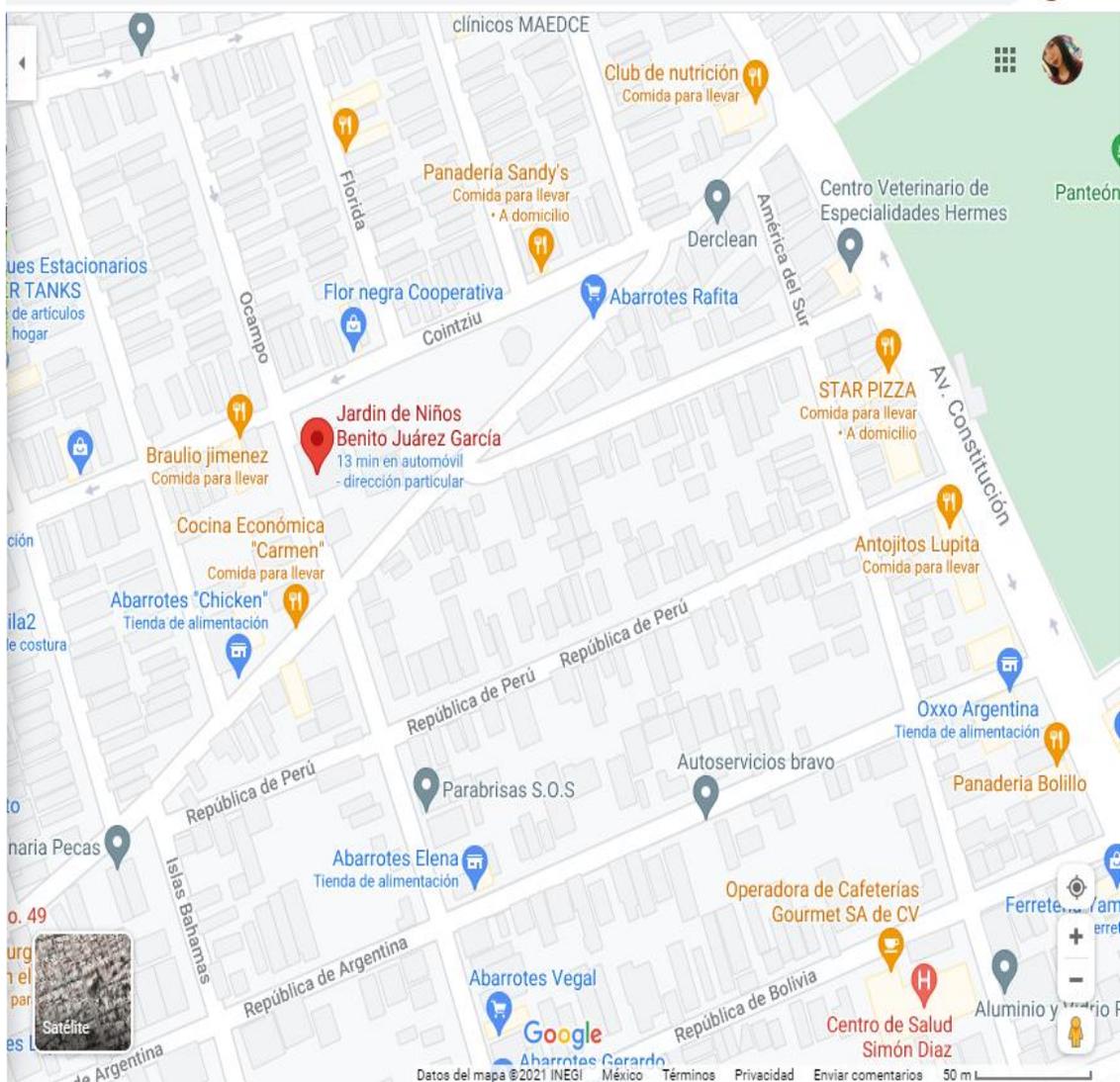
SEP. (2017). Planeación y Evaluación de los Aprendizajes. En “Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación” (56). México: SEP.

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Australia:  
Revista Educación, 294, 275-300

**ANEXOS**

## ANEXO A

Ubicación desde Google Maps del “Jardín de Niños Benito Juárez García”



## ANEXO B

Guía de observación de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social y diario de observaciones, realizado para reflexionar mi práctica



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.**



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Jardín de Niños: Benito Juárez García**

**Docente en formación: Estela Torres Armenta**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACION						
Aspecto: Lenguaje oral	1	2	3	4	5	Observaciones
1. El niño socializa con sus compañeros de clase.  2. El niño describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta.  3. Alguno de los alumnos tiene problemas al hablar o articular palabras.  4. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien.  5. Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.						Descripción del dominio que se debe poseer en este nivel preescolar  El progreso en el dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Expresarse por medio de la palabra es una necesidad para ellos y es tarea de la escuela crear oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha.
Aspecto: Lenguaje escrito	1	2	3	4	5	Observaciones

1. Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.  1. Propone ideas y escucha las de otros para...	El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita. Leemos y escribimos con...
--	---

PENSAMIENTO MATEMATICO							
Aspecto: Número	1	2	3	4	5	Observaciones	Descripción del dominio que se debe poseer en este nivel preescolar
1. Los niños realizan actividades de conteo.							
2. Los niños ponen en práctica los principios de conteo.							
3. Los niños dominan el conteo del número.							
4. Los niños saben reconocer los usos de los números en la vida cotidiana.							
Aspecto: Forma, Espacio y Medida	1	2	3	4	5	Observaciones	Descripción del dominio que se debe poseer en este nivel preescolar
1. El niño distingue entre objetos grandes y pequeños.							
2. Los niños estiman distancias que recorren.							
3. Los niños identifican la ubicación de objetos.							
4. El niño es capaz de construir objetos y figuras geométricas.							

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

<b>Aspecto: Identidad personal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Descripción del dominio que se debe poseer en este nivel preescolar</b>
1. El niño expresa sus gustos.							
2. Muestra interés y motivación en las actividades aplicadas.							
3. Respeta las opiniones de los demás.							
4. El niño comprende y sigue reglas.							
5. Apoya y da sugerencias sobre las actividades.							
6. Se involucra y participa de manera activa y positiva en juegos y actividades.							
7. El niño expresa sus sentimientos.							
8. Cuidado de sus pertenencias.							

<b>Aspecto: Relaciones interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Descripción del dominio que se debe poseer en este nivel preescolar</b>
1. Establece relaciones afectivas con sus compañeros.							
2. Trabajan de manera colaborativa y en conjunto con sus compañeros.							
3. Interactuarán positivamente los alumnos.							
4. Los niños se aceptan y respetan entre sí.							
5. Actúa de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad.							

**EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA**

# Diario de observación



BENEFICIA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2020 - 2021



**BECENE**  
Prescolar

**DIARIO**  
**PERIODO DE PRACTICA PROFESIONAL**

JARDÍN DE NIÑOS "BENITO JUÁREZ"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: ESTELA TORRES ARMENTA  
8<sup>va</sup> "B"  
MAESTRA TITULAR: SHALOM SARAI HERNANDEZ AREVALO

**Propósito**

Que se lleve a cabo el diseño e implementación de actividades didácticas así como llevarlas a la práctica en la nueva modalidad y poder obtener mayor información sobre los conocimientos que los niños presentan, facilitando para el seguimiento de los aprendizajes del segundo grado grupo "A" del preescolar "Benito Juárez". Así como favorecer en los niños las actitudes y valores que les permitan tener una mejor relación con sus compañeros y docente generando un ambiente agradable para ambos. Fomentaren los niños la autonomía, valores y la participación por medio de las diferentes actividades implementadas virtualmente.

Y también obtener información acerca de las debilidades y fortalezas de los niños, que me hará reflexionar acerca de la práctica educativa, servirá para analizar la práctica docente, se podrán identificar las áreas de oportunidad como docente en formación y si estoy empleando las estrategias adecuadas para que los niños adquieran un aprendizaje significativo.

**15 DE DICIEMBRE 2020**

Se comenzó con un saludo así como con una canción para iniciar bien el día, iniciando con la actividad de socioemocional "Nosotros ayudamos" diciendo a los alumnos que veremos y hablaremos acerca de las emociones que nos trae el pedir, recibir y ofrecer ayuda, explicando un poco de que alguna vez hemos necesitado ayuda o el apoyo de alguien o bien hemos ayudado a los demás personas a realizar ciertas cosas o cuando algo se le complica o es difícil realizar. Después les mostré un video "El erizo y el globo", terminando de ver el video cuento, les pregunté: ¿Qué se encontró el erizo? ¿Quién logró inflar todos los globos? Les dije que pensaron los animalitos que por ser pequeña la rana no podría inflar el globo, pero al final logró inflar todos. ¿Ustedes han podido inflar un globo? ¿Con o sin ayuda? ¿Qué puedes realizar solo (a)? ¿A quién pides ayuda cuando la necesitas? ¿Has ayudado a alguien? ¿Cómo?

Una vez que los niños respondieron por turnos que por cierto muy bien les pregunté para finalizar ¿Cómo los hace sentir ayudar a los demás? A lo que todos respondieron que les hace sentir feliz, alegre ayudar a quien lo necesita. Les finalicé diciéndoles que ayudarnos hace sentir bien a todas las personas por eso es importante el agradecer cuando alguien nos apoya, la ayuda es importante porque ya sea el que da la ayuda podemos experimentar emociones nos vamos a sentir alegres, queridos, apoyados, respetados, también podemos sentirnos bien de haber ayudado a alguien que lo necesitaba. Finalizando con un saludo de despedida.

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismo al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía.

ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2017, p. 307)

Considero que fue una actividad buena así como mi intención porque aunque es interacción virtual con los alumnos ellos respondieron muy bien con buena actitud hacia la actividad ya que también con ello yo pretendía que mediante esta actividad reconocan el valor de solidaridad así como la empatía hacia los demás y que esto les permita saber expresarse y actuar de una mejor manera ante distintas situaciones que se les presente pero de una forma de respeto implementando dichos valores hacia las personas que lo rodean. Ya que por medio de la educación socioemocional se desarrollan habilidades que contribuyen al aprendizaje de los alumnos, y no sólo al aprendizaje sino que también abordando lo socioemocional los niños aprenden tanto a convivir como al expresarse de manera correcta con los demás. Además de esta manera los niños son capaces de convivir sanamente y de autorregular sus emociones de manera correcta.

## ANEXO C

Carpetas virtuales y registro de evidencias para cada uno de los alumnos





## ANEXO D



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de  
San Luis Potosí

Licenciatura en educación Preescolar VIII semestre

Docente en formación: Estela Torres Armenta

Jardín de niños: "Benito Juárez García"

Grado y grupo: 2º A

Actividades correspondientes al plan de acción: Situación didáctica

Valores		
<b>Propósito:</b>	Qué los alumnos desarrollen, fortalezcan los valores para que se desenvuelvan y actúen positivamente en clases y ante cualquier situación que se les presente en su vida diaria y con las personas que lo rodean.	
<b>Área personal y social:</b> <b>Organizador curricular 1:</b> <b>Organizador curricular 2:</b> <b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b> <b>Tiempo</b> <b>Material</b> <b>Organización</b>
Inicio		
"Yo como colaboro"		
<b>Oc1:</b> Empatía <b>Oc2:</b> Sensibilidad y apoyo hacia otros <b>Ap:</b> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	<b>Inicio:</b> Saludo de buenos días: preguntar ¿Cómo están? Recabar conocimientos previos a través de preguntas realizadas como ¿Han necesitado ayuda para realizar algo? ¿Han ayudado a alguien si les piden su ayuda? ¿Cómo? ¿Les gustaría ayudar a su familia u otras personas?  <b>Desarrollo:</b> les presentare un video llamado el ratoncito diminuto.	<b>Tiempo:</b> 45 min.  <b>Material:</b> Video cuento, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDuBpa_o7EQ">https://www.youtube.com/watch?v=zDuBpa_o7EQ</a> Memorama  <b>Organización:</b> grupal/individual  <b>Aplicación virtual:</b> ZOOM  <b>Fecha:</b> 7 de Diciembre 2020

	<p>Una vez que lo terminaron de ver realizare algunas preguntas que harán que los niños recuerden ¿Por qué los ratoncitos ayudaron al ratoncito diminutivo? ¿Cómo era el ratoncito diminutivo? ¿Creen que es importante ser ordenado? ¿Hubieran ayudado a sus amigos así como ayudaron al ratoncito a ordenar sus cosas?</p> <p>Así como el ratoncito nosotros debemos ordenar nuestras cosas, ayudando en casa para tener un mejor ambiente de convivencia y limpieza.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar jugamos un juego de memorama virtual del tema visto, así como las siguientes preguntas ¿porque es importante colaborar en casa? ¿Por qué crees que es importante ayudar? ¿Ayudar nos pondría tristes, felices, o enojados?, ¿Cuáles son algunas reglas de tu casa y en cuales colaboras tú?</p>	
<b>“Mis propias reglas”</b>		
<p><b>Oc1:</b> Colaboración <b>Oc2:</b> inclusión <b>Ap:</b> Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo</p>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de buenos días, para comenzar se reflexionara acerca de la actividad anterior acerca de la colaboración en casa, para preguntar lo siguiente: ¿Se acuerdan de las acciones que vimos en el video del ratoncito diminutivo?, ¿Qué acciones vieron que hizo que hizo el ratoncito?</p> <p>Una vez que recordaron esto realizare las preguntas; ¿Ustedes saben que son las reglas de convivencia?, ¿Para ustedes que son las reglas de convivencia?</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p> <p><b>Material:</b> diapositivas de reglas de convivencia, juego virtual de mis propias reglas</p> <p><b>Organización:</b> grupal/individual</p> <p><b>Aplicación virtual:</b> ZOOM</p> <p><b>Fecha:</b> 14 de Diciembre 2020</p>

	<p><b>Desarrollo:</b> les presentare unas diapositivas donde aparezcan los dibujos y descripción de algunas reglas de clase donde les pediré a los niños que de digan cuales observan y cuales podemos agregar una vez que terminemos estas reglas lo mismo les mostrare reglas para la casa y cuales podemos agregar, preguntando: ¿Porque creen que es importante tener reglas de convivencia como en casa y en clases en línea?</p> <p><b>Cierre:</b> Realizaremos un juego llamado mis propias reglas el cual les diré que consiste en mostrarles imágenes bica abajo y los alumnos desde su dispositivo elijan una y den clic para voltearla y compartan con sus compañeros donde pueden implementar esa regla y porque creen que es importante. ¿Qué creen que pasaría si no se cumplen estas reglas?</p>	
<b>Desarrollo</b>		
<b>“Yo actúo así”</b>		
<p><b>Oc1:</b>Colaboración <b>Oc2:</b> Inclusión <b>Ap:</b> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos</p>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de buenos días. ¿Saben que es un acuerdo para la convivencia? Para después de ello mostrarles un video de los acuerdos de convivencia, y hacerles los siguientes cuestionamientos:</p> <p><b>Desarrollo:</b> ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué decía acerca de los acuerdos de convivencia?, ¿Para qué creen que nos sirva tener acuerdos?, ¿Creen que podamos respetar</p>	<p><b>Tiempo:</b> 40 min.</p> <p><b>Material:</b> video de acuerdos de convivencia</p> <p><b>Organización:</b> grupal</p> <p><b>Aplicación virtual:</b> ZOOM</p> <p><b>Fecha:</b> 1 de Marzo 2021</p>

	<p>turnos y escuchar sea un acuerdo?, ¿Qué pasaría si no respetamos los acuerdos?, les explicare un poco más acerca de este tema del porque son importantes los acuerdos de convivencia y que se respeten como lo es nuestras casa y en nuestras clases, con todos los integrantes de su familia y con quienes convivan.</p> <p>Es importante tomar la mejor decisión para poder actuar de la mejor manera y podemos tener una convivencia sana y con respeto.</p> <p>¿Qué acuerdos podemos tener en casa?, ¿Qué palabras podemos usar para una mejor convivencia?, ¿Cuáles creen que sean esas palabras?</p> <p><b>Cierre:</b> Les diré algunas acciones y por turnos me dirán como actuarían o que harían ante esta situación.</p> <p>Y decirles que recuerden respetar los acuerdos de convivencia para llevarnos bien con las demás personas.</p>	
<b>“Soy solidario”</b>		
<p><b>Oc1:</b> Empatía  <b>Oc2:</b> Sensibilidad y apoyo hacia otros  <b>Ap:</b> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona</p>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de buenos días: ¿preguntar cómo están? El día de hoy veremos acerca de la importancia que nos trae el pedir, recibir y ofrecer ayuda. ¿Saben que es ser solidario?, ¿Creen que nos sirva ser solidarios?, ¿les gustaría ver un video acerca de ser solidario?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Les mostrare un video que se llama “Quiero hacer</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p> <p><b>Material:</b> Video e imágenes digitales</p> <p><b>Organización:</b> grupal/individual</p> <p><b>Aplicación virtual:</b> ZOOM</p>

	<p>todo yo solita”, una vez que terminen de ver el video les hare las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintió Emilia?, ¿Qué hizo para realizar lo que se le dificultaba?</p> <p>¿Ustedes ayudarían a Emilia?, ¿Cómo?, ¿A quién pides ayuda cuando lo necesitas? ¿Cómo pides la ayuda? ¿Han ayudado a alguien, a qué han ayudado?</p> <p>Para continuar jugaremos a atínale a la imagen, el cual indicare que les mostrare dos imágenes a cada quien por turnos tendrán que elegir la imagen que crean que sea correcta para ayudar a los demás.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar ¿Ayudar nos pondría tristes, felices, o enojados? ¿Creen que es importante ayudar?, ¿Cuándo han necesitado ayuda?</p>	<p><b>Fecha:</b> 8 de Marzo 2021</p>
<p><b>Cierre</b></p>		
<p><b>“Mis valores”</b></p>		
<p><b>Oc1:</b> Empatía  <b>Oc2:</b> Sensibilidad y apoyo hacia otros  <b>Ap:</b> Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas para relacionarse con otros</p>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de buenos días, pondré una canción de yo tengo valores, para obtener sus aprendizajes previos y conforme a lo que hemos visto anteriormente realizare las siguientes preguntas: ¿Qué valores hemos visto?, ¿Qué valores llevaban acabo de los ya mencionados, ya sea con su familia o las personas con las que conviven?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Con su tarea que se les pidió anteriormente de realizar un dibujo donde plasmaran un valor que eligieran para que en</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p> <p><b>Material:</b>  Canción, dibujo de valores hecho por los alumnos (solidaridad, respeto, colaboración), ruleta positiva de valores</p> <p><b>Organización:</b>  grupal/individual</p> <p><b>Aplicación virtual:</b>  ZOOM</p> <p><b>Fecha:</b> 17 de Marzo 2021</p>

	<p>esta actividad por turnos los muestren a sus compañeros y nos expliquen qué valor escogieron y porque, así como la consecuencia que se puede tener sino se lleva a cabo este valor</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar se realizará un juego mediante una ruleta positiva de valores, preguntando a cada niño depende de qué valor les tocaba al girar la ruleta, ¿Qué valor te toco?, una vez que terminemos de jugar preguntare a los alumnos; ¿Nos ayudan los valores a ser mejores personas?, ¿Por qué?</p>	
<p><b>Evaluación:</b> Escala estimativa</p>		

Fuente: Elaboración propia

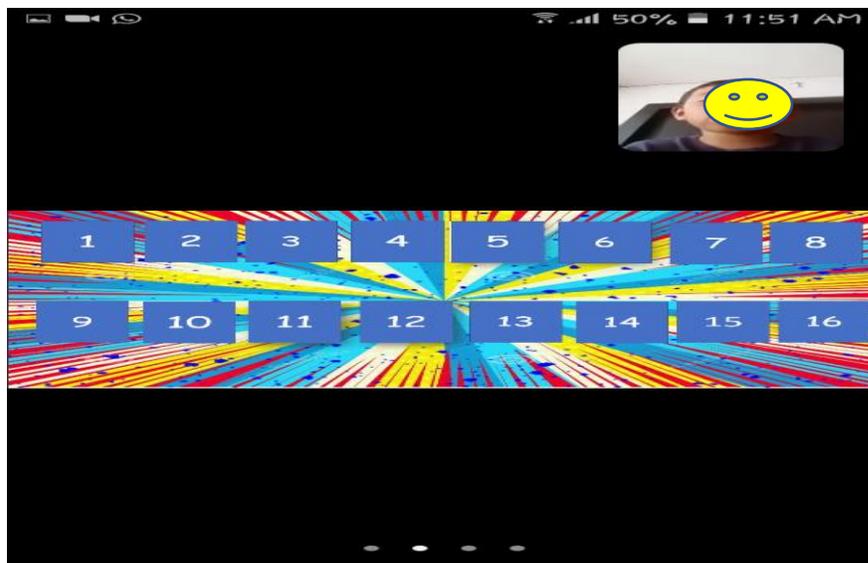
## ANEXO E

Evidencias fotográficas actividad 1. ¿Yo cómo colaboro?

Clase virtual



Alumno participando en el juego de memorama





Joshua												
Arturo												
Paris												
Jorge												
Alisson												

4. Siempre

3. casi siempre

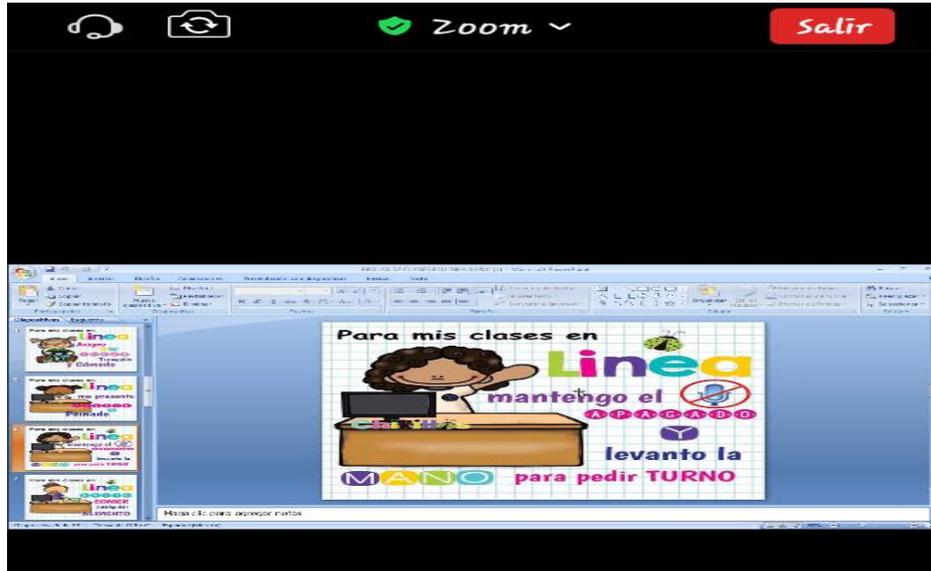
2. a veces

1. nunca

## ANEXO G

Evidencias fotográficas actividad 2. Mis propias reglas

Clase virtual



## ANEXO H

### Escala estimativa de actividad 2

**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Jardín de Niños “Benito Juárez García” 2° “A”**



Estela Torres Armenta

**Instrumento de evaluación:** Escala estimativa      **Nombre de la actividad:**  
“Mis propias reglas”

Nombre del alumno (a)	Reconoce las reglas de convivencia en los ámbitos en los cuales se desenvuelve				Explica que consecuencias pueden surgir ante el incumplimiento de estas reglas				Comprende la relevancia de las reglas de convivencia y el cómo actuar si está de acuerdo o en desacuerdo con los demás			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Leilani												
Diego												
Carlo												
Fernanda												
Edwin												
Iker												
Keyli												
Cesar												
Mayte												
Paulina												
Yasem												
Rubén												
Damián												

Joshua												
Arturo												
Paris												
Jorge												
Alisson												

- 4. Siempre
- 3. casi siempre
- 2. a veces
- 1. nunca

## ANEXO I

Imágenes de acuerdos de convivencia utilizadas para la actividad 3 en línea. Yo actúo así



LEVANTAMOS LA MANO CUANDO QUEREMOS DECIR ALGO.



PRESTAMOS ATENCIÓN A LA PERSONA QUE NOS HABLA.



HABLAMOS BAJITO



SOMOS AMIGOS/AS Y, POR ESO, NO NOS PELEAMOS.



COLOCAMOS NUESTRAS PRENDAS Y OBJETOS EN SU LUGAR.



RECOGEMOS LOS JUGUETES Y TIRAMOS LOS PAPELES EN LA PAPELERA.



SALIMOS EN ORDEN Y SIN GRITAR.



NOS DESPLAZAMOS CAMINANDO PARA NO MOLESTAR.



NOS AYUDAMOS EN LAS COSAS QUE MÁS NOS CUESTAN.



Joshua												
Arturo												
Paris												
Jorge												
Alisson												

- 4. Siempre
- 3. casi siempre
- 2. a veces
- 1. nunca

## ANEXO K

Juego "Atínale a la imagen" de la actividad 4. Soy solidario



0:30 Toca una para abrirla ✓ 0

Cambi  
INTERA

1 2 3 4 5

6 7 8 9

A screenshot of a digital game interface. The background is light blue with a subtle geometric pattern. At the top left, a timer shows '0:30'. In the center, the instruction 'Toca una para abrirla' is displayed. To the right, there is a score indicator '✓ 0'. Below the instruction, there are two rows of numbered tiles: the first row contains tiles numbered 1 through 5, and the second row contains tiles numbered 6 through 9. Each tile is a dark blue square with a white number and a small icon in the bottom right corner. The tiles are arranged in a grid. On the right side of the screen, there is a vertical sidebar with the text 'Cambi' and 'INTERA' above three icons: a snowflake, a square, and a grid. At the bottom left, there is a menu icon (three horizontal lines), and at the bottom right, there are four directional arrow icons.



Joshua												
Arturo												
Paris												
Jorge												
Alisson												

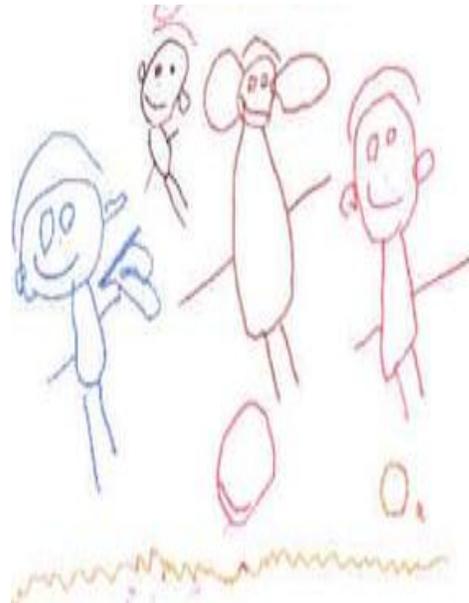
- 4. Siempre
- 3. casi siempre
- 2. a veces
- 1. nunca

## ANEXO M

Juego de la Ruleta de valores utilizado para la actividad 5. Mis valores



Evidencias fotográficas de los dibujos de dos de los alumnos representando el valor de solidaridad y respeto



## ANEXO O

### Escala estimativa de actividad 5

**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Jardín de Niños “Benito Juárez García” 2° “A”**



Estela Torres Armenta

**Instrumento de evaluación:** Escala estimativa

**Nombre de la actividad:**

“Mis valores”

Nombre del alumno (a)	Reconoce algunos valores y su importancia de llevarlos a cabo en diferentes situaciones				Coopera en la construcción de un ambiente grato y seguro para sí mismo y para las personas con las que convive				Comprende la relevancia de cada valor para actuar positivamente hacia el mismo y las personas de su entorno			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Leilani												
Diego												
Carlo												
Fernanda												
Edwin												
Iker												
Keyli												
Cesar												
Mayte												
Paulina												
Yasem												
Rubén												
Damián												

Joshua												
Arturo												
Paris												
Jorge												
Alisson												

4. Siempre

3. casi siempre

2. a veces

1. nunca