



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Situaciones de aprendizaje para el desarrollo de  
la curiosidad en alumnos de preescolar

---

AUTOR: Dalia Carolina Mata Aguilar

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Situaciones de aprendizaje, Desarrollo,  
Curiosidad y Educación preescolar.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**“SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA  
CURIOSIDAD EN ALUMNOS DE PREESCOLAR”**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**C. DALIA CAROLINA MATA AGUILAR**

**ASESORA:**

**DRA. GISELA DE LA CRUZ TORRES MENDEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DE 2021.**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito C. DALIA CAROLINA MATA AGUILAR  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

“ SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN ALUMNOS  
DE PREESCOLAR”

en la modalidad de: Tesis

▼ para obtener el

Elige

Licenciatura en Educación Preescolar

▼

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

**C. DALIA CAROLINA MATA AGUILAR**

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07**

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MATA AGUILAR DALIA CAROLINA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA CURIOSIDAD EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

**ATENTAMENTE**

**DIRECTORA ACADÉMICA**

**DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

  
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

  
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

  
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

  
DRA. GISELA DE LA CRUZ TORRES MENDEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Dios, por su fiel e incondicional amor en cada momento, por permitirme llegar a esta parte de mi vida, por darme salud, serenidad, sabiduría y el acompañamiento de las personas más importantes para mí.

A mis padres; Virginia Aguilar López y Esteban Mata Hurtado, por ser los principales promotores de mis sueños, por creer cada día en mí y en mis expectativas; por acompañarme en cada etapa de mi vida, por formar mi carácter y mi educación que han permitido llegar hasta este momento. Gracias mamá porque me enseñaste a ser una mujer fuerte y comprometida, gracias papá porque aprendí de ti a cumplir las metas propuestas. Sé que este momento es igual de importante para mí que para ustedes, los amo.

A mis hermanos; Julio, Oscar, Gerardo, Esteban, Alfredo, Perla, Patricia, Tania y Alma por animarme y exhortarme a salir adelante en la vida y esta etapa, mantengo un gran cariño por todos, en especial agradezco a Tania, que ha sido una segunda madre para mí, ha estado en los momentos más difíciles, gracias por cada momento vivido durante todos estos años. Familia, gracias por siempre desear lo mejor para mi vida.

A mi novio Juan Pablo por ser mi compañero de desvelo y por estar presente no solo en esta etapa importante de mi vida, sino en todo momento, ofreciendo lo mejor; gracias por la confianza puesta sobre mí, la paciencia, entrega, cariño y apoyo.

A mi amiga Dulce que ha llegado a mi vida para ser mi fiel compañera, esta etapa la logramos juntas.

A mi asesora la Dra. Gisela y maestros por su asesoría en este proceso tan importante, gracias a mi querida BECENE por formar parte de uno de mis sueños cumplidos.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
1.1 Antecedentes. ....	11
1.2 Planteamiento del problema. ....	15
1.3 Delimitación del tema. ....	17
1.4 Justificación.....	17
1.5 Objetivos. ....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos .....	21
1.6 Preguntas de investigación. ....	21
1.7 Supuesto de investigación .....	21
<b>CAPÍTULO II MARCOS DE REFERENCIA</b> .....	22
2.1 Marco contextual.....	22
2.1.1 Contexto externo.....	22
2.1.2 Ámbito social .....	22
2.1.3 Ámbito cultural .....	23
2.1.4 Ámbito económico y político .....	23
2.1.5 Contexto interno.....	24
2.2 Marco legal .....	26
NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.....	26
2.3 Marco Teórico .....	28
2.3.1 Definición de Curiosidad .....	28
2.3.2 Características .....	29
2.3.4 Beneficios de la curiosidad en el ámbito escolar. ....	31
2.3.4 Desarrollo de la curiosidad.....	33
2.3.5 Aprendizajes Clave para la Educación Integral .....	37
2.3.6 Situaciones de aprendizaje .....	39
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b> .....	43
<b>CAPÍTULO IV. DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> .....	46
4.1 Diagnóstico. ....	46

4.1.1 Alumnos.....	46
4.1.2 Padres de familia .....	51
4.1.3 Docentes .....	55
4.2 Resultados .....	60
4.2.1 Actividad no. 1: “El cocodrilo Aquiles” .....	60
4.2.2 Actividad no. 2 “¿Quién ha dicho Miau?” .....	64
4.2.3 Actividad no. 3 “¿La curiosidad es buena o mala?” .....	67
4.2.4 Actividad no. 4 “¿Cómo se infla un globo?” .....	70
4.2.5 Actividad no. 5 “El buzón de preguntas” .....	74
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES</b> .....	79
<b>REFERENCIAS</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	88

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Componentes curriculares de Aprendizajes Clave. Tomado de SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. México. ....	18
Ilustración 2 Rasgo del perfil de egreso de la educación preescolar en el campo de formación académica; Exploración y comprensión del mundo natural y social. Tomado de SEP. (2017). ....	38
Ilustración 3 Aspectos Técnicos - Pedagógicos a Considerar al Diseñar Situaciones de Aprendizaje. Tomado de: Piraval, M., Morales. B., y Gutiérrez. M. (2013). Situaciones de Aprendizaje, Pautas Metodológicas para el Desarrollo de Competencias en el Aula. ...	41
Ilustración 4. Lectura del cuento y expresión de alumna. ....	64
Ilustración 5. Final de cuento expresado por alumno.....	64
Ilustración 6. Collage de trabajos de alumnos (cómo imaginan a las personas curiosas). .....	67
Ilustración 7 Evidencia de trabajo de una alumna. ....	70
Ilustración 9 Alumnos realizando el experimento durante la clase virtual. ....	73
Ilustración 8 Alumna observando lo que ocurre durante el experimento.....	73
Ilustración 10 Alumno comprobando una hipótesis. ....	77

Ilustración 11 Alumnos realizando el experimento de las burbujas durante la clase virtual.  
.....77

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Entrevista a alumnos (pregunta 1). .....46  
Gráfica 2. Entrevista a alumnos (pregunta 2) .....47  
Gráfica 3. Entrevista a alumnos (pregunta 3). .....48  
Gráfica 4. Entrevista a alumnos (pregunta 4). .....48  
Gráfica 5. Entrevista a alumnos (pregunta 5). .....49  
Gráfica 6. Entrevista a alumnos (pregunta 6). .....50  
Gráfica 7. Entrevista a padres de familia (pregunta 1).....51  
Gráfica 8. Entrevista a padres de familia (pregunta 2). .....50  
Gráfica 9. Entrevista a padres de familia (pregunta 3). .....53  
Gráfica 10. Entrevista a padres de familia (pregunta 4) .....54  
Gráfica 11. Entrevista a padres de familia (pregunta 5). .....55  
Gráfica 12. Entrevista a docentes (pregunta 1). .....56  
Gráfica 13. Entrevista a docentes (pregunta 3). .....57  
Gráfica 14. Entrevista a docentes (pregunta 4). .....58  
Gráfica 15. Entrevista a docentes (pregunta 5). .....59



## INTRODUCCIÓN

El tema de la curiosidad se viene estudiando en diversos países, en los diferentes niveles educativos, desde la perspectiva de que la curiosidad es innata y la forma de continuar desarrollándola en el aula es fundamental para el aprendizaje. En la presente tesis de investigación se exponen los hallazgos obtenidos a través de la investigación con el objetivo de construir conocimientos que permitan dar solución a un problema; se integra por capítulos iniciado por el planteamiento del problema, en el que expresa el interés por estudiar el tema de la curiosidad, así como la contextualización del lugar en el que se llevó a cabo la Práctica Profesional en el nivel de preescolar.

La investigación se basa en el tema de la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje, en el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”, durante la práctica profesional desarrollada en el ciclo escolar 2020-2021, bajo la modalidad de educación a distancia debido a la pandemia por el Covid-19; se puede considerar que las condiciones de trabajo se dieron en su mayoría dentro de las actividades en línea. El objeto de estudio fue conocer cuáles son las actividades más adecuadas para generar la curiosidad y que benefician el aprendizaje, aquellas donde los alumnos comprendan su entorno natural y social, considerando sus habilidades, actitudes e intereses por descubrir el mundo que los rodea.

Se delimitó el tema “El desarrollo de la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-2021 en un grupo de tercer grado de preescolar”. La justificación del estudio se rige bajo los principios de pertinencia, originalidad, aportes de mi investigación en el ámbito educativo y la relevancia social. El objetivo de la presente investigación es realizar un estudio que permita identificar a través de artículos cómo se desarrolla la curiosidad en la etapa preescolar a través de situaciones de aprendizaje, la observación y aplicación de la investigación acción

Enseguida se presenta el supuesto de la investigación, mismo que se trata de comprobar a lo largo del proceso. La investigación conlleva un objetivo general y tres objetivos específicos, enfocados en reconocer cómo se desarrolla la curiosidad; diseño

y aplicación de la situación didáctica; así como la identificación de las manifestaciones de la curiosidad, análisis y explicación de los resultados obtenidos.

Las preguntas de investigación están estrechamente relacionadas con los objetivos generales y específicos; Identificar cómo se desarrolla la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje en un grupo de tercer grado de preescolar; identificar las manifestaciones que presentan los alumnos en la etapa de preescolar para el desarrollo de la curiosidad; diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la curiosidad; analizar los resultados obtenidos; explicar cómo se puede desarrollar la curiosidad mediante situaciones de aprendizaje; concluyendo con el cuestionamiento de ¿cómo se beneficia el desarrollo de la curiosidad en la educación preescolar?

Dentro del capítulo II, se encuentran los marcos de referencia que orientan este trabajo, iniciando por el marco contextual, que describe las características del contexto del Jardín de Niños en que se sitúa la investigación, además se integran la descripción del contexto desde los ámbitos: social, cultural, económico y político. También se encuentra en este apartado el contexto interno del grupo en el que se sitúa la investigación (grupo de práctica profesional), se describen las características del grupo, desde actividades, gustos, intereses, hasta las características emocionales y valores que se identifican en el grupo.

El marco legal es parte del trabajo de investigación, en él, se refieren los protocolos que se incluyen en el trabajo y los aspectos éticos del estudio; además de las categorías de riesgo y sus características.

El marco teórico, en este apartado se realizó una indagación sobre los siguientes componentes: la definición del concepto de curiosidad, las características, los beneficios que conlleva el trabajo de la curiosidad en el ámbito escolar, el desarrollo de la curiosidad, la perspectiva de el plan y programas de estudio y las situaciones de aprendizaje.

En el capítulo III, se integra la metodología de la tesis, describiendo el tipo de estudio, el enfoque, paradigma y los instrumentos y técnicas de investigación que se

utilizaron, además de mostrar la ruta metodológica que se trabajó, enumerada por etapas; la tesis se desarrolla bajo una metodología cualitativa, con enfoque sociocrítico.

En el capítulo IV se integra la descripción y resultados de la situación de aprendizaje, se encuentra dividida en 5 actividades graduales y sistémicas sobre el trabajo de la curiosidad en el grupo de práctica profesional; además de integrar evidencias del trabajo realizado y los instrumentos de evaluación que se aplicaron en cada una de las actividades.

El diagnóstico que se presenta integra resultados acerca de las nociones de los alumnos, compañeros, docentes y padres de familia respecto a la curiosidad; los resultados, permiten observar cómo el trabajo con los alumnos fue desarrollando la curiosidad de manera gradual, desde sus nociones, identificar sus características y beneficios, discernir los aspectos positivos y negativos, experimentarla y finalmente manifestarla a través de preguntas, inquietudes e intereses.

Finalmente en el capítulo V, se integran las conclusiones del trabajo de investigación, de manera que se analizan los resultados obtenidos desde la mirada de la investigación y desde la mirada docente; en este espacio se pretende triangular la situación de aprendizaje, los resultados y el sustento teórico. También, en este apartado se muestran los principales hallazgos de la investigación: la curiosidad se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje; las manifestaciones de la curiosidad en niños de preescolar y la pertinencia de las actividades para el desarrollo de la curiosidad.

Para finalizar se integra un análisis y reflexión sobre el logro de los objetivos (general y específico), el supuesto de investigación, las preguntas, recomendaciones y vetas de investigación.

Durante el desarrollo de esta tesis, el trabajo se llevó bajo la modalidad a distancia, debido a la pandemia ocasionada por el SARS-CoV-2 (Coronavirus Covid-19). Los datos aquí recabados se recopilaron haciendo uso de la comunicación y trabajo a través de aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes.**

Las investigaciones y estudios que se han realizado en diversos países acerca de cómo favorecer la curiosidad en los niños de preescolar proporcionan información muy valiosa para el presente trabajo de investigación. La curiosidad en los niños es innata, se presenta desde temprana edad, los niños comienzan a hacerse preguntas y cuestionarse acerca de lo que les rodea, incluso cuando son bebés manifiestan su curiosidad (cuando desean tocar, morder o lamer lo que les rodea).

Al hablar del desarrollo de la curiosidad, se destacan los intereses que motivan la experiencia. El papel del docente en el desarrollo del niño es indispensable, pues comparte la etapa de la infancia en el aula.

Cuando se habla de situaciones de aprendizaje en el aula y la perspectiva del desarrollo de la curiosidad, destacamos los intereses que motivan la experiencia y precisamos los aportes a la didáctica de la enseñanza a partir de la sistematización, los registros, las historias, los relatos y las anécdotas relacionadas con cada una de las etapas y momentos del proceso.

Si consideramos que los niños y las niñas inician la edad de las preguntas antes de cumplir los tres años y su curiosidad de poner en manifiesto incluso antes de comenzar a hablar, debemos alimentar experiencias que conduzcan a un conocimiento de ciertas leyes naturales.

Las situaciones de aprendizaje en el aula se presentan como una estrategia que permite encontrar diferentes actividades de interés, tanto nuestras como de los estudiantes que, en la cotidianidad de la escuela, se trata de disfrutar lo que se hace. Se pueden identificar las situaciones de aprendizaje, como:

Distintos caminos y aventuras en la ruta por el conocimiento, la exploración y, por qué no del paseo de quienes se atreven a pensar que no sólo se aprende en el colegio, en un salón de clase, sino también en el parque, en la calle en la avenida, en el puente peatonal, en el conjunto residencial, en la floristería, en la droguería, en los humedales, en el jardín botánico, en el museo, en las granjas

y en todos aquellos lugares donde los estudiantes puedan encontrar otros dispositivos de aprendizaje, evocadores de sus historias y recuerdos que los anime a conversar, observar, describir y explicar fenómenos y situaciones relacionadas con el mundo de su vida, que bien vale la pena considerar objeto de estudio e indagación en el aula. (Berdugo, C. 2008).

El tema de la curiosidad es de interés para investigadores, docentes, padres de familia entre otros, el profesor Óscar Martínez (2015) de Barcelona, en su artículo “La curiosidad: herramienta de aprendizaje fundamental dentro y fuera del aula” menciona que:

A lo largo de cualquier día las personas aprendemos sin necesidad de tener un marco estrictamente formal, e incluso, sin tener una persona que tenga la misión de hacernos aprender. La experiencia e interacción con el entorno y la curiosidad son una receta ideal para ello. Por tanto, queda claro que los espacios formales de educación y formación no son los únicos de los que podemos nutrirnos.

Hoy en día, debido a las problemáticas de salud, los niños, niñas y adolescentes se han visto inmersos en la interacción con su entorno, su hogar y los medios que tienen a su alrededor, de tal manera que esas experiencias y vivencias desarrollan aprendizajes importantes para la vida.

La pedagogía es un campo en el que cambia en beneficio de los infantes, es importante tener en cuenta que dentro de los nuevos paradigmas se trabaja el aprendizaje colectivo como una herramienta para desarrollar aprendizajes significativos.

La pedagogía del tiempo libre ha tenido un recorrido en las últimas décadas donde especialmente se ha reconocido su labor en paralelo a que se ha consolidado una programación y diseño de mucha calidad. En muchos casos estas propuestas tienen un relación muy directa con el aprendizaje especialmente colectivo y, es por ello, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, UNESCO "reconoce y promueve la educación no formal como

herramienta de empoderamiento y transformación social" tal y como explica Hoppers (2006) citado por Chacón-Ortiz (2015).

Sobre todo serán fundamentales las ganas de aprender. Así pues, la curiosidad puede llegar a provocarnos a nosotros mismos espacios continuos de aprendizaje incluso en solitario. El saber observar más allá nos lleva a aprender, especialmente en situaciones donde hay posibilidades de aprender, si se ejecuta esa curiosidad.

Todos los días pueden ser pertinentes para promover la curiosidad, debido a que estamos en constante interacción con el entorno. Si hay motivación intrínseca podrá el alumno aprovechar su curiosidad para aprender de manera autónoma.

La curiosidad y el interés por comprender el mundo cobran importancia cuando el niño es invitado a persistir en su deseo por ir más allá de lo que su contexto le ofrece. Las situaciones de aprendizaje lograr trabajarse como una opción en la innovación, además que son parte de los nuevos paradigmas educativos.

La riqueza de aprender investigando se nutre de la curiosidad unida al deseo de comprender el mundo que tienen los niños en la educación inicial, una curiosidad estable que no es pasajera, respaldada por una estrategia que invita a realizar hipótesis propias como parte de las tareas cotidianas.

Se requiere de situaciones de aprendizaje que motiven el interés de los estudiantes y potencialicen la curiosidad dirigiéndola hacia los objetivos que se pretende alcanzar. Las situaciones de aprendizaje se visualizan como una oportunidad para potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes.

Mediante situaciones de aprendizaje se puede transformar la educación inicial, teniendo presente la capacidad investigativa desde los primeros años de vida, mediada por la curiosidad, el deseo de preguntar y de experimentar.

Se propone en la experiencia a los maestros hacer un análisis en torno a preguntas que apunten a resolver cual es la intención propia del campo de la investigación con el propósito de que puedan plantear a sus estudiantes un proceso formativo construido desde la curiosidad y los intereses colectivos, considerando

obstáculos y diferenciaciones entre la información impartida y el conocimiento adquirido a partir de la investigación deseada, realizada significativamente

La curiosidad y el deseo por aprender son características propias de los niños y deberían ser aprovechadas y fortalecidas en los diferentes contextos de socialización. (Unicef, 2007).

En las hipótesis creadas a partir de la curiosidad y el deseo de preguntar, surgen en la investigación en las primeras etapas de desarrollo. (Pozuelos, 2007).

Para los niños de educación inicial la curiosidad, así como el deseo por aprender y participar se hacen constantes y se ve fortalecido a través de actividades que les permitan involucrarse y hacer parte de su proceso de aprendizaje siendo autónomos, creativos y propositivos. Las situaciones de aprendizaje facilitan que los niños se desarrollen plenamente y den cuenta de sus procesos. De acuerdo con Pozuelo (2007) al ser reconocidos en su individualidad los niños ganan seguridad en sí mismos y generan compromisos y responsabilidades con el colectivo, que a su vez tiene en cuenta cada uno de los aportes que surgen en el desarrollo de las actividades.

A partir de la creación de situaciones de aprendizaje, los niños van encontrando situaciones problemáticas que buscan ir resolviendo mediados por su curiosidad y deseo de encontrar respuestas a las experiencias que van surgiendo. La potencialidad de tales situaciones en la educación inicial está dada en la medida en que facilita modificar los fines, enriqueciendo las dinámicas que se han planteado desde el currículo integrado en el que todos desde sus condiciones han podido incidir.

El acompañamiento de los adultos facilita el camino para que la curiosidad y el deseo de indagar se fortalezca. Las situaciones de aprendizaje sugieren evolucionar las prácticas convencionales, plantear preguntas, inquietudes, cuestionamientos e ideas, que son características propias de este tipo de propuestas, y que regularmente están ausentes en la enseñanza tradicional.

Las situaciones de aprendizaje se planifican desde un enfoque de reflexión permanente y flexible a situaciones que se puedan presentar, evitando caer en la

improvisación ya que la planeación de las actividades da pautas claras que repercuten directamente en la consecución de los objetivos planteados al inicio.

La intención de las situaciones de aprendizaje es entonces, favorecer a través de actividades didácticas los conocimientos escolares, procurando que la información que se consigue, se adquiera enriqueciendo el ámbito educativo transformándola en un constructor de hipótesis que pueden ser resueltas en colectivo para el beneficio de todos.

La curiosidad en los niños toma importancia cuando desean persistir para ir más allá de lo que el contexto ofrece. La investigación se nutre de la curiosidad, cuando los estudiantes indagan y van más allá de lo que conocen.

Las situaciones de aprendizaje son una oportunidad para potenciar la curiosidad, ya que la curiosidad se fortalece en los niños al involucrarse en su proceso de aprendizaje.

La participación de los adultos y docentes es de gran relevancia para el desarrollo de la curiosidad; si el adulto contribuye a desarrollar la curiosidad del niño, niña y adolescente, se pueden alcanzar grandes aprendizajes; por el contrario, si se limita la curiosidad de los niños y niñas, las consecuencias en el desarrollo y aprendizaje se verán reflejadas negativamente.

## 1.2 Planteamiento del problema.

El interés por indagar sobre el presente tema de investigación “cómo desarrollar la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje en edad preescolar” surge porque en la actualidad el gusto por aprender o asistir a clases en los alumnos cada vez aminora, los niños tienden a tener menos curiosidad en las actividades que realizan en la escuela, en lo que pasa en su entorno y el mundo que los rodea, tuve la oportunidad de observar esta problemática en el nivel preescolar durante mi formación en la Escuela Normal, además de identificar que los docentes pocas veces enfocan sus estrategias didácticas para promover la curiosidad, en ese sentido, el trabajo de las situaciones de aprendizaje como una herramienta para favorecer la curiosidad resulta una alternativa viable en la educación actual.



La etapa preescolar es importante en la vida y desarrollo de los niños, durante las prácticas profesionales en los jardines de niños, tuve la oportunidad de realizarlas en diversos grupos, esto me permitió identificar la importancia de favorecer en los alumnos la curiosidad, por lo que el interés por el tema me llevó a decidir trabajar en el documento de titulación denominado *“Situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la curiosidad en alumnos de preescolar”*

La curiosidad es innata en los niños y debe cuidarse desde temprana edad, pues desde pequeños se preguntan sobre lo que pasa o cómo ocurren las cosas en su entorno. Los adultos en muchas ocasiones y la mayoría de veces sin darse cuenta, sienten que la curiosidad puede ser inoportuna e incluso pueden verlo como algo negativo que el niño pregunte siempre que tiene dudas. Pero la realidad es que la curiosidad de los pequeños es algo que deberá potenciarse para que en el futuro los niños sean eficientes ¡no hay que cortar las alas a la curiosidad!

Es por ello que el interés surgió a partir de conocer las características que los niños frecuentemente presentan en edad de preescolar, como lo son la curiosidad, la capacidad de observar y el explorar su entorno, permitiendo que los niños sean capaces de descubrir el mundo que los rodea.

En la revista *Science*, los investigadores de la Universidad de California, en Berkeley (EE UU), explican que los niños en sus juegos e interacciones con otros niños suelen utilizar razonamientos científicos. Esta teoría se ha comprobado con una serie de experimentos con máquinas que reproducían música, que los niños no habían visto nunca. Para hacerlas funcionar, los investigadores observaron que primero planteaban hipótesis sobre cómo accionar los aparatos y a continuación averiguaban cuál de ellas era la más adecuada.

Lo más maravilloso de un niño, además de su inocencia, es la necesidad de entender lo que le rodea, de probar todo lo que tiene a su alcance, de observar algún objeto y saber cómo es y cómo funciona, de abrir cualquier caja, bolsa, cajón o armario y descubrir lo que hay dentro.

De una manera concreta, la curiosidad nos lleva al movimiento para saciarla, es decir, lo consideramos como el motor que genera las ganas de indagar y experimentar. Esta motivación es clave para poner en marcha el proceso de aprendizaje que conlleva la capacidad de poner atención ante un punto de interés.

Finalmente, abordar el tema de la curiosidad, dentro de la educación a distancia, representa un reto importante, porque conlleva que la creación de las situaciones de aprendizaje impliquen más factores, como el uso de las herramientas digitales y desarrollar actividades a distancia de las cuales ni alumnos, ni docentes estaban acostumbrados a realizar.

### 1.3 Delimitación del tema.

“El desarrollo de la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-2021 en un grupo de tercer grado de preescolar”.

### 1.4 Justificación.

Enseguida, se aborda el porqué de mi trabajo de investigación, haciendo énfasis en aspectos como la pertinencia, la originalidad, cómo puede aportar mi trabajo en el ámbito educativo y la relevancia social que puede tener mi investigación.

El presente trabajo de investigación está orientado a desarrollar la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje en alumnos de tercer grado de preescolar. Tiene estrategia principal la creación de situaciones de aprendizaje, analizar cuáles son las más pertinentes y la manera en que se puede desarrollar la curiosidad, así como la búsqueda de actividades que pueden ser de mayor impacto para potenciarla.

En el 2012 se inició con un proceso de transformación: la Reforma Educativa la cual elevó a nivel constitucional el mejorar la calidad y equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes su proyecto de vida (SEP 2017 p. 15).

El plan y programa de estudios 2017 “Aprendizajes Clave” menciona que el perfil de egreso de los estudiantes de preescolar está organizado en 11 ámbitos de los cuales en uno de ellos se menciona el desarrollo de la curiosidad:

Exploración y comprensión del mundo natural y social	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
--	---

El plan está organizado en tres componentes curriculares:

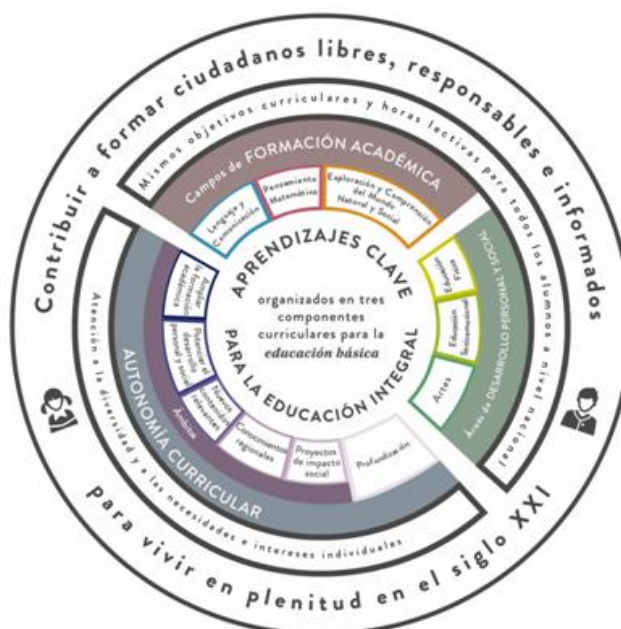


Ilustración 1. Componentes curriculares de Aprendizajes Clave. Tomado de SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. México.*

El diagrama anterior, representa los componentes curriculares y permite visualizar la articulación del currículo. Los tres son igual de importantes pero para este trabajo de investigación se utilizaron dos de los campos de formación académica; Lengaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social.

La presente investigación puede aportar a maestros en formación y docentes en servicio, identificar y reconocer las situaciones de aprendizaje que promueven el desarrollo de la curiosidad, les traerá resultados más efectivos en el ámbito académico; en cuanto a los alumnos, la curiosidad no solo beneficia aspectos socioemocionales y

cognitivos, sino también atribuye a la comprensión, interpretación e interacción con el mundo que les rodea.

Por esta razón, al identificar cómo se desarrolla la curiosidad, la actitud del educador toma un papel indispensable, pues a través de situaciones de aprendizaje y de forma simultánea será el encargado de ofrecer experiencias donde se les permita a los alumnos sostener y acumular curiosidad, el descubrimiento del mundo y la construcción de conocimientos.

El mundo cambia constantemente y la educación no es la excepción, por tanto, la educación actualmente no sólo espera que los alumnos dominen numerosos conocimientos o habilidades, sino también que desarrollen la curiosidad intelectual y otras destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar y para seguir aprendiendo fuera de este.

Al conjugar el desarrollo de la curiosidad como un factor cognitivo y las situaciones de aprendizaje pueden ser una fuente de innovación para la educación debido a que se incorporan de forma sistemática y planificada a transformar la práctica enfocada a un cambio significativo y a la mejora para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La originalidad es una de las características de esta investigación, pues al haber realizado una búsqueda de documentos académicos relacionados al tema, los hallazgos fueron interesantes, la curiosidad, de manera general, se ha visto como una característica que los niños poseen, y no se prioriza un estudio profundo sobre qué es, cómo se manifiesta; los estudios se suelen enfocar con mayor énfasis los beneficios de la misma. Esta investigación, por su parte, pretende analizar la importancia de la curiosidad, observarla detalladamente en niños de educación preescolar y fundamentar cómo se desarrolla, en qué situaciones de aprendizaje se manifiesta con mayor énfasis y cómo se propone como un tema innovador.

Este tema de investigación no se ha abordado con rigurosidad en el contexto de mi práctica profesional y se ha utilizado con poca o nula frecuencia como tema de

investigación en los estudios de licenciatura dentro del contexto de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Los aportes de este trabajo de investigación a la comunidad escolar benefician por una parte a los docentes, porque al reconocer con mayor claridad en qué parte (o partes) pueden hacer énfasis en sus situaciones de aprendizaje para desarrollar la curiosidad se puede considerar como un elemento desde la planeación, y así, tener elementos concretos para observar y registrar cómo se manifiesta, además de que permite emplear oportunidades para generar aprendizajes más significativos en sus educandos. Por otra parte, los alumnos son los sujetos en los que se centra el tema de estudio y las acciones del docente tendrían como consecuencia un aprendizaje más afable.

El trabajo de investigación se realizó desde la mirada teórica y metodológica que los expertos sobre el tema han brindado. Tal proceso de investigación se aborda de manera rigurosa a través del análisis de fuentes bibliográficas y el estudio de campo en el contexto de la práctica profesional. Se considera un estudio actual por la relevancia que tiene en los planes y programas de estudio actuales de la Nueva Escuela Mexicana.

Finalmente, se considera la relevancia social del tema de investigación, pues al ser *la curiosidad* parte de los rasgos de perfil de egreso de educación preescolar se contribuye al ámbito socioemocional, siendo un área de formación académica de importancia en la educación básica actual, recientemente contemplada (de manera explícita) en los planes y programas de estudio.

Para comprender mejor la relación entre la curiosidad y el área socioemocional, cabe mencionar que los niños a través de la curiosidad producen oportunidades para explorar, cuestionarse e indagar sobre su entorno de manera libre, lo cual genera emociones positivas o negativas, de ahí, que el diseño de situaciones de aprendizaje debe estar centrado en los alumnos y sus procesos de aprendizaje.

## 1.5 Objetivos.

### Objetivo general

- Identificar cómo se desarrolla la curiosidad para diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje en un grupo de tercer grado de educación preescolar.

### Objetivos específicos

- Identificar las manifestaciones de curiosidad en la etapa de preescolar para el diseño de actividades.
- Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la curiosidad.
- Analizar los resultados obtenidos para reconocer cómo se desarrolla la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje.

## 1.6 Preguntas de investigación.

- ¿Cómo se desarrolla la curiosidad en la etapa preescolar?
- ¿De qué manera las situaciones de aprendizaje pueden desarrollar la curiosidad en niños de tercer grado de preescolar?
- ¿Qué manifestaciones de curiosidad se presentan en la etapa preescolar?
- ¿Cuáles son las situaciones de aprendizaje debe aplicar el docente para desarrollar la curiosidad en sus alumnos?
- ¿Para qué desarrollar la curiosidad en los niños de educación preescolar?
- ¿Cómo beneficia el desarrollo de la curiosidad en la educación preescolar?

## 1.7 Supuesto de investigación

Se desarrolla la curiosidad al diseñar estratégicamente situaciones de aprendizaje ligando los campos de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social; y Lenguaje y comunicación.

## **CAPÍTULO II MARCOS DE REFERENCIA**

### 2.1 Marco contextual

#### 2.1.1 Contexto externo

En este apartado se describen las características del contexto externo del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”, considerando su ubicación y los ámbitos; social, cultural, económico y político. Éste se encuentra ubicado en Av. Salk, en la calle La Place 305, entre la calle Primera de Laplace y la Avenida Salk dentro de la Colonia Progreso, en la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. El Jardín de Niños Colinda con la Escuela Primaria “Carlos A. Carrillo“, misma que ofrece una oferta educativa a los alumnos que egresan del plantel y se estima que un 85% continúan su escolaridad en dicho plantel.

El Jardín de Niños es una escuela de tipo pública y labora en turno matutino con un horario escolar de 9:00 am a 12:00 pm. Pertenece a la zona escolar 002 y al sector escolar 18. Está incorporada al Sistema Educativo Estatal Regular.

#### 2.1.2 Ámbito social

La zona en que se ubica el Jardín de Niños se considera insegura, pues existen algunas problemáticas como pandillerismo y drogadicción, cabe mencionar que es una zona de poca vigilancia de la policía municipal y estatal. En el contexto que circunda al Jardín se encuentran comercios como tiendas de abarrotes, casas de empeño, diversos locales que abastecen las necesidades particulares de los alumnos y padres de familia de la comunidad escolar, un mercado sobre ruedas que se instala a una cuadra en la Avenida de Fleming al lado contrario de Avenida Salk.

Otro de los conflictos más frecuentes que ocurren en la zona son de tipo ambientales, como la contaminación y la ausencia de valores ambientales, principalmente provocado por el mercado sobre ruedas y los comercios ambulantes que generan exceso de basura y que en su totalidad no es recogida.

La zona se caracteriza por tener abundante tráfico, por lo tanto es inevitable la contaminación del aire y el ruido provocado por el tránsito vehicular de la Avenida Salk, que es una de las principales vías de acceso al plantel educativo. La avenida cuenta con áreas verdes, en las cuales se ha observado que no son cuidadas o están en mantenimiento por las personas que viven en la zona o las autoridades, pues en ocasiones es visible en estas áreas la basura o los desechos de perros.

Se puede observar a las familias de desintegración, es decir familias disfuncionales, familias monoparentales, familias mixtas, es decir con padres y madres de un segundo matrimonio, violencia intrafamiliar, violencia infantil, alcoholismo, drogadicción, aspectos que involuntariamente afectan a la economía, apoyo y compromiso hacia el aprendizaje de sus hijos.

### 2.1.3 Ámbito cultural

El contexto externo del Jardín de Niños acostumbra practicar algunas tradiciones mexicanas, como el Día de Muertos, la Navidad, el Día de la Virgen de Guadalupe, el Día de San Judas Tadeo, las posadas en el mes de diciembre y otras celebraciones de tinte religioso.

Cabe mencionar que dentro de la comunidad se practica la religión católica y cristiana, otros miembros se identifican como no creyentes, aunque se involucran en las actividades de ese tipo.

Las actividades meramente culturales en la zona son escasas, entre las actividades que se destacan en la música popular y parte de la juventud se aficiona por el grafiti y los partidos de fútbol en la colonia.

### 2.1.4 Ámbito económico y político

La colonia en la que se ubica la institución se considera de nivel medio bajo. Sin embargo los datos sobre la economía de la colonia no determinan en gran medida la situación económica de los estudiantes de la escuela, debido a que hay estudiantes que son de colonias externas a la zona.



La situación económica de los padres de familia es complicada en tiempos de pandemia ya la mayoría de las familias no cuentan con aparatos con computadora o laptop que les facilite el trabajo a distancia, suele comunicarse por medio del teléfono y los casos que no tiene acceso a Wifi se conectan por medio de los datos móviles.

Los trabajos que desempeñan los padres de familia se basan en oficios y en empresas de la zona industrial, aunque cabe mencionar que algunos tienen mayor grado de estudios y sus ingresos son mayores.

En relación al ámbito político que predominan en la zona se encuentran los siguientes partidos políticos: Movimiento Regeneración Nacional (MORENA), Partido Acción Nacional (PAN) y el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

#### 2.1.5 Contexto interno

De acuerdo a los estudios de INEGI (2020), la escuela está dentro de una zona urbana, misma que cuenta con todos los servicios básicos y necesarios como los son, luz, agua, drenaje, alumbrado público y teléfono.

La institución está conformada por 1 directivo, 9 docentes, 1 administrativo, 2 servicios de intendencia, 1 maestro de música, 1 maestro de educación física, y 5 de unidad de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), cuenta con de 198 alumnos, se divide en 9 grupos: 1 de primero 4 de segundo y 4 de tercero.

Tiene 3 módulos de salones, un aula de usos múltiples, un patio cívico techado, tres áreas de juegos, dos módulos de baños para niños y niñas y un sanitario adaptados para maestros, dos aulas con equipo de cómputo. Su población infantil es densa, por lo que es de doble turno.

Los alumnos dentro del plantel cuentan con las herramientas y espacios necesarios y apropiados para fortalecer sus aprendizajes, se ponen en sus manos material diverso y significativo para emprender nuevos conocimientos y que de esta manera se logre en cada uno de ellos un desarrollo integral favorable.

El grupo de 3° “B” está conformado por 26 alumnos; 15 niñas y 11 niños, de los cuales en su totalidad cursaron el segundo año en el mismo jardín, las edades de los niños oscilan entre los 5 y 6 años. Las características del grupo se destacan por su interés en aprender, es un grupo activo y con disposición a trabajar si el material es manipulable o las actividades son de su interés, les gusta participar y realizar con esmero sus tareas.

El grupo participa con entusiasmo en las clases virtuales que se dan los días viernes a las 12:00 pm y 6:00 pm por la docente en formación y los días miércoles en el mismo horario por la maestra titular del grupo. Cabe mencionar que los horarios están establecidos para que los padres de familia o tutores puedan asistir en el horario que más se les facilita.

El grupo también recibe clases virtuales de Educación Física y Música, la clase de Música está calendarizada cada lunes a las 12:00 pm por la maestra Fabiola; mientras que la de Educación Física se lleva a cabo cada tres semanas a las 9:00 am dirigida por el maestro Héctor.

Las actividades de aprendizaje del grupo se basan los intereses y necesidades de los estudiantes, esto permite que la participación sea activa y que los resultados se reflejen en sus tareas escolares; a pesar de la distancia, el apoyo de los padres de familia y el seguimiento docente ha permitido obtener grandes logros.

En cuanto a características emocionales y valores, se identifica la sensibilidad y empatía, comprenden que es importante escuchar las opiniones de los demás, pues en las sesiones virtuales demuestran respeto y tolerancia, además que saben que esperar un turno ayuda a que todos nos escuchemos mejor.

En sus estilos de aprendizaje se manifiestan mayormente visuales-kinestésicos, aunque las habilidades auditivas también se hacen presentes. Se interesan por el juego y la convivencia, los alumnos muestran mayor motivación al trabajar en clases virtuales, se observan mejores resultados al trabajar con actividades de su interés y en las que se genera curiosidad. Cabe mencionar que ya todos escriben su nombre, reconocen los números del 1 al 10 y los colores.

En cuanto al salón de clases se conoce que cuenta con las sillas y mesas necesarias y adecuadas, material lúdico y lo indispensable para atender las necesidades educativas de los alumnos. Cabe mencionar que no he estado dentro del jardín y la información se ha recabado a través de preguntas y respuestas que ha proporcionado la directora y maestra titular.

## 2.2 Marco legal

NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.

### Aspectos éticos en los protocolos de investigación

Todos los protocolos deben incluir una sección donde se mencionen los aspectos éticos del estudio. En esta sección del protocolo se debe anotar la clasificación del riesgo del estudio de acuerdo con el artículo 17 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. Existen tres categorías de riesgo, con las siguientes características:

- *Investigación sin riesgo:* incluye estudios que emplean técnicas de investigación documental, retrospectivos y también aquellos en los que se realizan encuestas o cuestionarios en los que no se identifica a los sujetos o se tratan aspectos sensitivos de la conducta. No hay intervención alguna.
- *Investigación con riesgo mínimo:* son estudios prospectivos que emplean procedimientos comunes en exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamiento rutinarios, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a individuos o grupos en los que no se manipulará la conducta del sujeto e investigación con medicamentos de uso común.
- *Investigación con riesgo mayor que el mínimo:* son todos los estudios que incluyen una o más intervenciones, técnicas invasoras o procedimientos mayores, además de estudios en los que se plantee el empleo de métodos aleatorios para la asignación de esquemas terapéuticos, así como aquellos que tengan control con placebos.

En dicho Reglamento se describen con mayor detalle y algunos ejemplos de cada uno. El investigador, después identificar los riesgos de su estudio, hará un balance riesgo-beneficio, e indicará las medidas de protección y seguridad que implementará para los sujetos para reducir los riesgos, sobre todo cuando la investigación se lleve a cabo en población vulnerable (menores de edad, embarazadas, población subordinada, sujetos con discapacidad).

También se debe incluir cómo se protegerá la confidencialidad de la información, los datos de la identidad de los participantes y quienes tendrán acceso a los mismos.

Los sujetos de esta investigación fueron niños y niñas, padres de familia y docentes de educación preescolar, los datos recabados fueron utilizados para describir, interpretar y establecer conclusiones para realizar este trabajo de investigación, sin embargo se trabajó con la ética pertinente para garantizar el derecho de la protección de los datos de los investigados En este documento se ocultan los rostros en fotografías y los nombres de las personas que proporcionaron datos para esta tesis.

Al realizar un trabajo de investigación, la ética debe de estar necesariamente presente en los investigadores, como el respeto por las personas, la protección de sus datos y la beneficencia que otorgue el trabajo a la sociedad; así mismo, se tiene en cuenta que la integridad y el respeto a los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes actualmente es uno de los aspectos fundamentales en la educación.

## 2.3 Marco Teórico

En el presente apartado se aborda el sustento teórico del trabajo de investigación, los componentes de la investigación se desarrollan iniciando por el concepto de curiosidad; cuáles son las principales características de la curiosidad; beneficios de trabajar la curiosidad desde el ámbito educativo; cómo es que se desarrolla; qué dice el plan y programas de estudio acerca de la curiosidad y cómo está inmerso en los campos de formación académica; finalmente el trabajo de las situaciones de aprendizaje, sus características y beneficios.

### 2.3.1 Definición de Curiosidad

De acuerdo con Berlyne citado por (Román, 2016) concibe la curiosidad como una energía, un estado motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio (Berlyne, 1960; Berlyne 1978), y que se encuentra presente con mayor intensidad en unos individuos que en otros, pensamiento que es retomado por otros psicólogos como Maslow (1970), Berlyne y Day (1971) y Klausmeier (1973).

Por su parte Romero (2020) enfatiza que la curiosidad es el comportamiento natural de querer saber algo mediante la investigación y el aprendizaje. Teniendo como efecto el buscar información sobre algo para luego interactuar tanto con el ambiente como con otros.

Al hablar de curiosidad puede decirse que es una emoción positiva vinculada con el deseo de ver, de conocer, de saber o de averiguar nuevas cosas y que lleva al comportamiento exploratorio según la cita anterior, más la curiosidad no se limita en sólo intentar averiguar lo que no le importa a una persona, sino cuando se tiene un deseo e interés de conocer hacia vías que posibiliten cada vez un mayor desarrollo intelectual.

De acuerdo con Román (2016) Dewey plantea dos condiciones necesarias para despertar la curiosidad que son lo inesperado y la novedad, pues constituyen ocasiones estimulantes para el ejercicio de la observación y la indagación. Ciertamente lo inesperado o novedoso puede despertar un anhelo de averiguar y/o explorar.

La curiosidad conlleva a explorar el mundo que les rodea a los seres humanos, a raíz de haber experimentado una sensación de inquietud o de interés por conocer algo nuevo. La curiosidad se convierte en el impulso y la motivación de aprender, recordar y probar novedades.

Otro aspecto importante a considerar dentro del tema, es que la curiosidad e interés no puede ser el mismo para todas las personas, esto dependerá de los intereses o experiencias a las que esté expuesta una persona, pero es aquí cuando la curiosidad puede ser insaciable y no verlo como un concepto negativo, sino como una oportunidad para siempre poder aprender algo más.

### 2.3.2 Características

La curiosidad en los niños es innata, es un término que se utiliza para expresar que pertenece a la naturaleza de las personas desde su nacimiento. Berdugo, C. (2008) hace referencia a que los niños son curiosos desde antes de comenzar a hablar y lo demuestran tratado de balbucear, haciendo movimientos voluntarios o explorando todo aquello que les rodea, incluso tienen un deseo de tocar, morder o saborear lo que tienen a su alcance.

Romero (2020) describe la curiosidad en los niños con el término “infinito” pues enfatiza que en los niños el sentimiento de interés está presente desde su nacimiento y durante toda su infancia y lo demuestran a través de las siguientes características:

- El interés.
- La motivación.
- El deseo.
- La inquietud.
- La ocupación.
- La pasión.
- Haciendo preguntas.

El cuidar y potenciar las características de la curiosidad en los niños es de gran importancia, porque esta es el motor que produce el interés, necesario para que quieran aprender y puedan desarrollar su pensamiento.

(Adar, 1969) citado en Klimavicius (2007) expresa que los alumnos curiosos son conocidos como aquellos a los que les gusta descubrir, buscar información, tomar decisiones, pero también que les tome en cuenta en las situaciones donde participarán, situaciones en donde se les brinde la oportunidad de expresarse y satisfacer su propia curiosidad.

Conocer las características de los niños curiosos, puede considerarse como referentes para el diseño y aplicación de las situaciones que los docentes ejecuten, entonces así discernir si los niños están experimentando la curiosidad.

Harlen (1998) citado en Sánchez, M. (2019) menciona que la actitud de una persona curiosa se manifiesta a través de:

- Querer conocer.
- Probar experiencias nuevas.
- Explorar.
- Descubrir aspectos relativos a su entorno.
- A menudo se muestra en forma de preguntas.

En las características de ambos autores de muestra la curiosidad en forma de preguntas, pero esto no quiere decir que sea el más relevante o el que se tenga que estimular con más frecuencia, pero si es importante considerarlo dentro las situaciones que surjan a diario, debido a que el plantear preguntas es un elemento que les permite a los alumnos que expresen su entusiasmo.

De acuerdo con los resultados de (Maw y Maw, 1972) citado en Bernal, A. y Román, J. (2013), se podría considerara a un niño o niña curioso (a) cuando demuestra uno o varios de los comportamientos que a continuación se presentan:

- Reacciona positivamente ante los estímulos novedosos, misteriosos o incongruentes en su entorno, aproximándose hacia ellos, observándolos/escuchándolos y manipulándolos.
- Expresa la necesidad o deseo de saber más acerca de sí mismo o de su entorno, a través de afirmaciones o preguntas.
- Examina su entorno en busca de nuevas experiencias.

- Persiste en el examen y exploración de los estímulos, con el propósito de conocer más acerca de ellos.

Por otra parte Romero (2020) también menciona características de los niños que son menos curiosos, las cuales pueden ser:

- Menos sociables.
- Leen menos libros.
- Difíciles de inspirar, motivar y entusiasmar.
- Muestran poco interés por aprender nuevas cosas.

Mismo autor menciona que existen 3 hábitos negativos que pueden afectar de manera directa el desarrollo de la curiosidad.

1. El miedo.
2. La desaprobación.
3. Inseguridad.

Por eso, para evitar el miedo, tanto como padres y docentes deben de darle la confianza al niño o niña, evitar sobreprotegerlos y dejar que intenten explorar cosas nuevas. En cuanto a la desaprobación se refiere la autora a que los niños siempre tienen en deseo de jugar y explorar, por eso no es aconsejable decirles constantemente o a todo “No hagas eso”, “No me preguntes”. Finalmente la inseguridad debe de evitarse en todo momento, estimular la confianza y la seguridad ayudará a desarrollar mejor la curiosidad en los niños.

Es importante considerar estos puntos como punto de advertencia para poder evitarlos en los niños, debido a que la curiosidad no sólo se debe de ver como una característica más en los niños, sino de buscar situaciones o experiencias que permitan potenciar su desarrollo personal e intelectual.

#### 2.3.4 Beneficios de la curiosidad en el ámbito escolar.

El enfoque que se da a la curiosidad, es llevar al ser humano a descubrir aquello que no conoce, por eso la curiosidad torna al aprendizaje más efectivo y agradable,



debido a que si una persona siente curiosidad por algún tema en específico, no sólo comienza a hacer preguntas, sino también buscan activamente las respuestas.

Inculcar en los estudiantes la curiosidad, el deseo de aprender o conocer algo resulta un beneficio para el aprendizaje en la educación, pues TORRES, J. (2016) afirma que la riqueza de aprender investigando se nutre de la curiosidad unida al deseo de comprender el mundo que tienen los niños en la educación inicial. La curiosidad se fortalece en los niños al permitirles involucrarse en su proceso de aprendizaje.

(Kashdan, 2004) citado por (Paredes et al., 2009) menciona que la experiencia emocional de la curiosidad parece estar relacionada positivamente con muchos beneficios psicológicos, entre los cuales se incluyen:

- La mejora del estado de ánimo.
- La estimulación de la creatividad.
- La percepción de control.
- El disfrute.
- La perseverancia.
- La fluidez en la toma de decisiones.

Como ya se ha mencionado, la curiosidad es considerada como una emoción positiva, y su vez se relaciona con las reacciones psicológicas que permiten el favorecer el desarrollo de este rasgo personal y de favorecer la aparición de sus estados psicológicos positivos. Entonces la curiosidad se toma en cuenta como una fortaleza personal.

Por otra parte Romero (2020) menciona que el aprendizaje a través de la curiosidad reporta muchos beneficios en los niños, algunos de ellos son:

- Fortalece sus relaciones con otros.
- Protege su cerebro.
- Los ayuda a crecer.
- Contribuye a que superen la ansiedad.

Dentro de esta investigación se ha comprendido que la curiosidad es un factor indispensable para que los alumnos aprendan de manera significativa, por eso, si un docente es capaz de desarrollar la curiosidad en los alumnos acerca de algo en lo que estén naturalmente motivados a aprender, estarán mejor preparados para aprender cosas y beneficiará directa a su formación académica y social.

Para lograr estos beneficios es indispensable promover en las aulas una enseñanza más enfocada en el desarrollo de la curiosidad. Dentro de la educación básica, el estudio del libro para el maestro de Conocimiento del Medio, de segundo grado (SEP, 2017) tiene como propósito que los alumnos continúen con el desarrollo de su curiosidad por explorar y comprender los procesos y elementos naturales y sociales del medio.

Ya mencionados algunos de los beneficios de la curiosidad, cabe mencionar que al obtenerlos, aportar de manera directa a la formación académica, pero también a la sociedad, la SEP (2017) refiere que la sociedad actual requiere dominar un rango muy amplio de habilidades, no solo para conseguir el éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad intelectual y otras destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar y para seguir aprendiendo fuera de este.

La educación debe de ofrecer todos los espacios que estén a su alcance para beneficiar y ayudar a los alumnos y alumnas a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos, para que través de ellos se obtengan aprendizajes útiles para el resto de su vida.

#### 2.3.4 Desarrollo de la curiosidad.

Diversos autores a lo largo del tiempo se han interesado por conocer cómo se produce el conocimiento y entre los principales estudios y de los más destacados se encuentra Jean Piaget. “Piaget inició en los años veinte una serie de investigaciones sobre el pensamiento infantil que cambiaron completamente nuestra perspectiva del desarrollo del niño y permitieron descubrir muchos aspectos hasta entonces desconocidos” (Delval, 1994, p. 994). De tal modo que a través de test de inteligencia que se popularizó en esos años fue desarrollando hipótesis del desarrollo del niño.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se mencionan cuatro etapas (etapa sensomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales), que van desde el nacimiento hasta, aproximadamente a los 15 años. Dentro de la teoría de Piaget, la etapa preoperacional abarca desde los dos hasta los siete años, que comprende la etapa de edad preescolar.

Delval (1944) menciona que se suele denominar al pensamiento preoperatorio también pensamiento intuitivo, ya que no poseen en este momento capacidad lógica. Sin embargo, los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Se considera que los niños comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

Mientras tanto, en la actualidad la educación se encuentra cada vez más atraída por los factores cognitivos que favorezcan el aprendizaje de los niños, uno de ellos es la curiosidad, la cual, ha sido caracterizada por ser la intención de “descubrir algo nuevo” o “como el deseo de saber”.

Para Dewey (1989) citado en Bernal, A. y Román, J. (2013), la curiosidad es un proceso que se desarrolla en tres fases o momentos:

- En un primer momento, como una energía orgánica, es decir, una gran capacidad que permite al niño pequeño presentar un incesante despliegue de actividades exploratorias y de comprobación. Esa actividad no llega a ser considerada intelectual, constituye una primera etapa en el desarrollo de múltiples fases que llevarán al niño hacia un “actuar intelectual”.
- En un segundo momento, la curiosidad se desarrolla bajo la influencia social, es decir, a través de la interacción con los demás, la cual posibilita un enriquecimiento de las experiencias del niño. En este momento, el proceso de preguntar adquiere más relevancia para el niño que la obtención de respuestas.
- En una tercera etapa, la curiosidad avanza hacia un nivel intelectual, es decir, está en un nivel más elaborado que el orgánico y el social. En este momento, el niño descubre en el contacto con personas y con cosas. En la medida que se controle una secuencia de observaciones e indagaciones, y que se conectan

con la obtención de un determinado objetivo, la curiosidad asume un carácter intelectual. (Bernal, A. y Román, J. 2013, p.119-120).

Como ya se ha mencionado la curiosidad puede ser un estimulante para que los alumnos obtengan aprendizajes a través de su interés, del averiguar e investigar, una de las propuestas para que el desarrollo de la curiosidad pueda lograrse dentro del aula es a través de situaciones de aprendizaje planeadas por el docente.

El ITES (2020) señala que el profesor se convierte en un proveedor de recursos y en un participante de las actividades de aprendizaje, pero también crea espacios para que los estudiantes ganen la confianza necesaria para desarrollar sus habilidades individuales, preparándolos para el mundo más allá de la escuela.

Por eso los ambientes que el docente genere son una gran aportación para ayudar a desarrollen la curiosidad, SEP (2017) menciona que:

Los niños requieren un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades, buscar y desarrollar alternativas de explicación o solución, comentar entre ellos, defender o cuestionar sus ideas o los resultados a los que lleguen, pero también en el que puedan “equivocarse” para tener oportunidad de replantear sus ideas, reconsiderarlas, repensarlas y, en su caso, rectificarlas y así aprender más. (p. 61)

La actitud de la educadora frente a lo que plantea a los niños es importante para mostrarles que confía en sus capacidades, pero también es alentarlos para que persistan en la realización de actividades y sobre todo motivar su curiosidad para que conozcan más.

Otras de las acciones que se rescatan de SEP (2017) y que la educadora debe de considerar para desarrollar la curiosidad son:

- Garantizar que las situaciones que proponga favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían.

- Es importante que, de la manera más natural posible, contagie a sus alumnos al mostrar curiosidad, disposición y entusiasmo frente a situaciones que enfrentan como parte de las actividades que propone.
- Propóngase mirar su entorno con detenimiento, con preguntas, con curiosidad y guíe a sus alumnos a hacerlo.
- Disfrutar con ellos su curiosidad y su inteligencia.

Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los alumnos a desarrollar la curiosidad y estimular a hacer más descubrimientos. La educadora debe disfrutar la curiosidad con los alumnos.

Finalmente, la autora Klimavicius (2007), que construye el concepto de la curiosidad como: “actitud que desarrolla el alumno para saber, manifestándose a través de la formulación de preguntas que le permiten seguir transitando el camino a la comprensión” (Klimavicius, 2007, p. 54). La autora hace referencia a la curiosidad como una actitud que se puede desarrollar el alumno.

A lo largo del trabajo de investigación se ha hablado de que la curiosidad en los niños es una oportunidad para que los niños aprendan y puedan desenvolverse de mejor manera en la escuela y fuera de ella, pero ¿cómo hacer para que la curiosidad se desarrolle? Considero que través de diferentes factores que puede realizar un docente, algunos pueden ser:

- La elección de situaciones de aprendizaje pertinentes en la que los alumnos estén involucrados y que además los temas sean de su interés.
- Brindando tiempo a los alumnos, en el que puedan expresar sus preguntas o inquietudes.
- Motivándoles a que deseen buscar información acerca de lo que les interesa.
- La creación de ambientes estimulantes, cálidos, de apoyo y de respeto.
- Utilizando estrategias que puedan ayudar durante las intervenciones, como por ejemplo los materiales.

### 2.3.5 Aprendizajes Clave para la Educación Integral

La construcción de este apartado contribuye a conocer más sobre lo que se espera lograr en los estudiantes a través de la Reforma Educativa y el Plan y programas de estudio, aprendizajes clave, debido a que ofrecen la oportunidad de sentar las bases para que la educación además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente.

Por su parte el Plan y programas de estudio, aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar, dentro de las orientaciones didácticas generales menciona “La educación preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender”

De manera general se puede comprender que la educación puede ser de calidad si se ofrecen oportunidades en las que los estudiantes se enfrenten a desafíos en los que se esfuercen en encontrar las herramientas que los conduzcan al desarrollo personal y a la construcción de aprendizajes. Una de las condiciones para que el aprendizaje se logre depende de manera sustantiva del ambiente entre alumnos y maestros y la manera en la que se organicen las situaciones de aprendizaje.

Los niños requieren un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades, buscar y desarrollar alternativas de explicación o solución, comentar entre ellos, defender o cuestionar sus ideas o los resultados a los que lleguen. (SEP, 2017, p. 161)

Para adentrarnos en el tema de curiosidad que comprende algunos aspectos como el interés, el cuestionamiento y las ideas sobre un tema en específico, fue necesario fijar la atención en el campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social, en el cual se reconoce a los niños naturalmente curiosos y con disposición de maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Además que en este mismo campo de formación el rasgo de perfil de egreso aborda el tema de la curiosidad para ampliar su conocimiento.

### Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.



*Ilustración 2 Rasgo del perfil de egreso de la educación preescolar en el campo de formación académica; Exploración y comprensión del mundo natural y social. Tomado de SEP. (2017).*

Dentro de este campo de formación académica, se pretende orientar y favorecer las actitudes y competencias que caracterizan el pensamiento reflexivo de los alumnos y con la consideración de los rasgos del perfil de egreso se podrá definir y diseñar qué y cómo lograr que los estudiantes alcancen el logro de los rasgos deseables.

De acuerdo con los conocimientos del medio en la educación básica de este programa y del campo Exploración y comprensión del mundo natural y social es que los alumnos desarrollen la curiosidad, la imaginación y el interés por aprender acerca de sí mismo, de las personas con las que conviven y de los lugares en que se desenvuelven.

Por otra parte la participación y el papel de la educadora que aborda (SEP, 2017) es: Ser “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad? Y sobre todo garantizar que las situaciones que proponga favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonablemente sostenida y reiterada, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que sabían. De este modo, se considera a las educadoras como un papel fundamental para facilitar los procesos en los que ayudará a los alumnos a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos para potenciar sus aprendizajes.

### 2.3.6 Situaciones de aprendizaje

La educación es una de las bases de nuestra sociedad, ya que es el procedimiento teórico-práctico por el cual los seres humanos adquirimos hábitos, creencias, habilidades, competencias y principios éticos en relación a conocimientos determinados, pero también y no menos importante se aprende a convivir, a saber ser y participar en una sociedad.

Dentro de la escuela ha prevalecido el propósito de que todos los estudiantes logren adquirir el mayor número de aprendizajes que les sean útiles para su vida diaria, Delors (1994) menciona 4 pilares de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser), que a pesar de su antigüedad, sigue siendo un tema que se menciona en la educación actual, pues plantea un cambio que sirvió como base para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para Delors (1994), el aprender a conocer es denominar los instrumentos del saber, consiste en que las personas aprendan a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin su justificación es el placer de comprender, conocer y descubrir, de esta manera se ha de procurar transmitir el aprendizaje en el alumno.

Por otro lado Ertmer y Newby, (1996) citado en Saldaña (2014) mencionan que la meta de aprender a aprender está implícita en que los alumnos se vuelvan estratégicos, autorregulados y reflexivos, siendo capaces de enfrentar numerosas situaciones de aprendizaje que se promuevan actualmente en la nueva sociedad de la información y del conocimiento. De este modo, las situaciones de aprendizaje que el alumno confronte serán con las que adquiera el placer por el conocimiento.

Para Piraval et al. (2013) citado en Mora (2018) mencionan que

Las situaciones de aprendizaje son momentos, espacios y ambientes organizados por el profesor, en los que se ejecuta una serie de acciones educativas, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y



propician el desarrollo de competencias en los estudiantes, mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana. (p.197)

De este modo, comprendemos que las situaciones de aprendizaje son en relación un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr un propósito propuesto por el docente.

- Igualmente los mismos autores abordan algunas de las características de situaciones didácticas, como los son:
- Entornos complejos que impliquen un desafío para el aprendizaje y tareas integradoras.
- Negociación social y responsabilidad compartida como parte del aprendizaje.
- Representaciones múltiples del contenido.
- Comprensión de que el conocimiento se elabora.
- Enseñanza centrada en el estudiante.

Para Piraval et al. (2013) “las situaciones de aprendizaje se diseñan a partir de la planificación que el profesor realiza, en consideración de las orientaciones curriculares propias del nivel educativo en donde se desarrollaran”. Del mismo modo la planificación se compone de una toma de decisiones y procedimientos que servirán como medio para alcanzar los resultados propuestos.

A continuación se señalan algunos aspectos técnicos - pedagógicos a considerar al diseñar situaciones de aprendizaje, propuestos por Piraval et al. (2013) citado en Mora (2018):

- El contexto, representado por las características y necesidades educativas, culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes.
- El ambiente de aprendizaje, representado por el clima afectivo que fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre los estudiantes y los profesores.

- La organización de los estudiantes, representado por las formas de interacción de los estudiantes al aprender que propician un intercambio académico, social y cultural.



*Ilustración 3 Aspectos Técnico - Pedagógicos a Considerar al Diseñar Situaciones de Aprendizaje. Tomado de: Piraval, M., Morales. B., y Gutiérrez. M. (2013). Situaciones de Aprendizaje, Pautas Metodológicas para el Desarrollo de Competencias en el Aula.*

Se puede mencionar que además de considerar los aspectos técnico-pedagógicos, el contexto y los ambientes de aprendizaje al realizar las situaciones de aprendizaje que se planteen por el docente, también se tendrá que reconocer al estudiante como sujeto activo y además tomar en cuenta los procesos flexibles que favorecerán los saberes propuestos.

Herrera (1991), González et al. (2011) y Piraval et al. (2013) autores citados por Mora (2018) coinciden en que las cualidades del profesor se centran en la técnica y

diseño de sus situaciones de aprendizaje y lo mencionan como un agente facilitador, mediador, guía, líder, organizador, investigador, evaluador y tutor.

Ya mencionadas estas cualidades, es importante también destacar que deben de ser utilizadas para tomar conciencia sobre los procesos que activan a los estudiantes al aprender a la par de sus competencias. Así mismo, el docente no deberá de dejar por un lado la motivación para que los estudiantes logren el razonamiento, la aplicación de conocimientos y toma de decisiones para el trabajo en equipo o individual.

El docente es considerado por Flórez et al. (2017) como:

Un profesional de la enseñanza quien debe diseñar y exponer a los niños a situaciones de aprendizaje, aprovechando su mediación para ayudarlos a desarrollar estrategias adecuadas de pensamiento creativo, las cuales permitan al niño y a la niña crear estructuras cognitivas, emocionales y operativas necesarias para responder a las demandas intelectuales de la sociedad moderna. (p. 60).

Se habla del docente como una figura muy importante en el modelo educativo, pues es el que debe de garantizar las situaciones de aprendizaje más pertinentes, que ofrezcan a los niños la adquisición de aprendizajes, habilidades, competencias, actitudes y valores que una persona debe de desarrollar para participar en la sociedad.

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

La presente investigación se trabajó desde el Enfoque Sociocrítico, el cual consiste en realizar reflexión y acción sobre los procesos de investigación, en este caso se realiza desde la docencia en la etapa de preescolar; el proceso metodológico de la investigación, además de cumplir con los objetivos y dar respuesta al supuesto de investigación, gusta mejorar el aprendizaje y desarrollo de la curiosidad en los educandos.

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (Alvarado y García, 2008, p.190).

El análisis y la reflexión del Enfoque Sociocrítico se realizan de manera gradual y sistemática, partiendo desde la identificación del problema (y sus antecedentes), hasta la solución o mejora del mismo.

Esta investigación es de tipo cualitativo, haciendo uso del estudio de casos, el cual consiste en analizar el objeto de estudio dentro del contexto de la investigación. Los instrumentos y técnicas de recopilación de información fueron: entrevista, diario de práctica profesional, observación, videos (tomados dentro de las intervenciones didácticas en las sesiones virtuales).

Las etapas que se implementaron en la investigación son las siguientes:

1. Construcción del objeto de estudio. Durante mi desempeño dentro de la práctica profesional, surgió el interés de trabajar el tema de la curiosidad en los alumnos de preescolar, ya que es un tema de relevancia en el currículo escolar, además de que en el trabajo a distancia (por la pandemia de salud actual) representaba un reto importante en mi formación docente. Lo anterior fue punto de referencia para definir los objetivos, preguntas y supuesto de esta investigación.

2. Antecedentes. Durante esta etapa fue importante realizar indagación sobre los estudios recientes acerca del tema de la curiosidad, específicamente en el ámbito educativo, conocer qué se ha estudiado sobre el tema dio pautas para cuestionarme, direccionar y contextualizar mi trabajo de investigación.

3. Elaboración y aplicación de entrevistas para conocer las nociones de la curiosidad de los alumnos, compañeros docentes y padres de familia. Es pertinente mencionar que durante el desarrollo de este trabajo de investigación no se tuvo interacción directa con la comunidad escolar, en ese sentido la comunicación, diseño y aplicación de actividades e instrumentos de recopilación de información se dio por medio de aplicaciones y plataformas digitales como Google Meet, Google Forms, Whatsapp y correo electrónico.

4. Descripción del contexto escolar. En relación a la etapa anterior, se trabajó sobre el escrito del contexto en el que se desarrolló el trabajo de investigación, esto, con la finalidad de identificar características del entorno de los alumnos, desde los ámbitos: social, cultural, económico y político.

5. Elaboración de los marcos de referencia. Durante el desarrollo del marco teórico se realizó una indagación profunda, iniciando por la definición, características y beneficios del trabajo de la curiosidad; la perspectiva del plan de estudios sobre la curiosidad, las situaciones de aprendizaje y finalmente cómo se desarrolla la curiosidad.

6. Diseño y aplicación de la situación de aprendizaje. Con base en la teoría investigada previamente, se realizó el diseño y aplicación de la situación de aprendizaje, teniendo en cuenta como factor importante la educación a distancia. Se diseñaron 5 actividades (para trabajar en sesión virtual), que consistieron en:

I. “El Cocodrilo Aquiles” donde se pretendió rescatar las nociones de los alumnos sobre la curiosidad y adentrarlos en el tema.

II. “¿Quién ha dicho Míau?” aquí, se identificaron los beneficios de la curiosidad (por parte de los alumnos).

III. “La curiosidad ¿es buena o es mala?” se trabajó el discernimiento, ya que la curiosidad puede tener aspectos negativos; por lo tanto se enfocó la sesión en orientar hacia el rechazo a la curiosidad negativa.

IV. “¿Cómo se infla el globo?” el objetivo fue que los alumnos experimentaran sensaciones y emociones que provoca la curiosidad.

V. “El buzón de preguntas” se pretendió que los alumnos manifestaran la curiosidad a través de preguntas, inquietudes y deseo de aprender.

7. Resultados. Durante esta etapa se analizaron los resultados de la situación de aprendizaje, éstos se concentraron en el diario de práctica profesional y en el diario que lleva la maestra titular del grupo; la etapa de resultados también integra datos de la observación que se dio en cada una de las sesiones.

8. Discusión y conclusiones. En esta etapa se identificaron los hallazgos principales de la investigación, tomando en cuenta la los objetivos, la teoría y los resultados de la investigación.

El proceso metodológico de investigación tuvo la intención de llevarse a cabo de manera sistemática y organizada, aunque es pertinente mencionar que, debido a las circunstancias de cada alumno y cada familia, se llegaron a tener en las sesiones virtuales inesperadas fallas de conexión o de los dispositivos electrónicos, aunque éstas no afectaron el desarrollo del trabajo.

## CAPÍTULO IV. DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### 4.1 Diagnóstico.

A continuación se muestran los resultados de las entrevistas que se realizaron a manera de diagnóstico, con el objetivo de conocer las nociones de los alumnos, docentes y padres de familia acerca del tema de la curiosidad. Las entrevistas se realizaron a través de la plataforma de Google Forms (formularios de Google, digital debido a la educación a distancia), cada entrevista se conforma por 6 preguntas a alumnos y 5 a padres de familia y docentes. La población que se refiere en los resultados de las entrevistas es del 40%.

#### 4.1.1 Alumnos.

Se realizaron 6 cuestionamientos a los alumnos, los cuales se apoyaron con los padres de familia para contestar la entrevista. La primera pregunta:

1. ¿Alguna vez te has preguntado o has sentido curiosidad por conocer más sobre un tema, por ejemplo: cómo se crea un arcoíris, por qué el cielo es azul o cómo vuelan los aviones?



Gráfica 1. Entrevista a alumnos (pregunta 1).

En esta pregunta, el 90% (9) de los alumnos respondieron que sí han tenido ese tipo de cuestionamientos; cabe mencionar que durante las sesiones virtuales se

comentaron otros cuestionamientos que se planteaban los alumnos, como “¿Por qué desaparecen los charcos de agua en la calle?” y el 10% (1) respondió que algunas veces.

Lo anterior muestra que los alumnos sí realizan cuestiones sobre algún tema, aunque no se confirma aún que profundicen o realicen alguna acción para conocer más.

#### Pregunta 2:

Cuando tienes preguntas sobre un tema que te interese ¿Qué haces?



Gráfica 2. Entrevista a alumnos (pregunta 2)

En esta cuestión el 100% (10) de los estudiantes respondió que solamente algunas veces preguntan a familiares o maestra acerca de los temas que les interesa o que quieren conocer más. Esto muestra que de alguna manera, los estudiantes no se sentían con la total confianza o seguridad de preguntar, consultar, o la motivación no era suficiente para investigar más sobre el tema de interés.

Esta pregunta es un referente importante, ya que eso que expresaron los alumnos se pudo observar en el inicio de las sesiones virtuales, la participación y cuestionamientos sobre los temas eran escasos o se tenía que preguntar directamente a los alumnos para que expresaran sus dudas u opiniones.



Pregunta 3:

Cuando tienes el deseo de conocer, ver o hacer algo nuevo piensas:

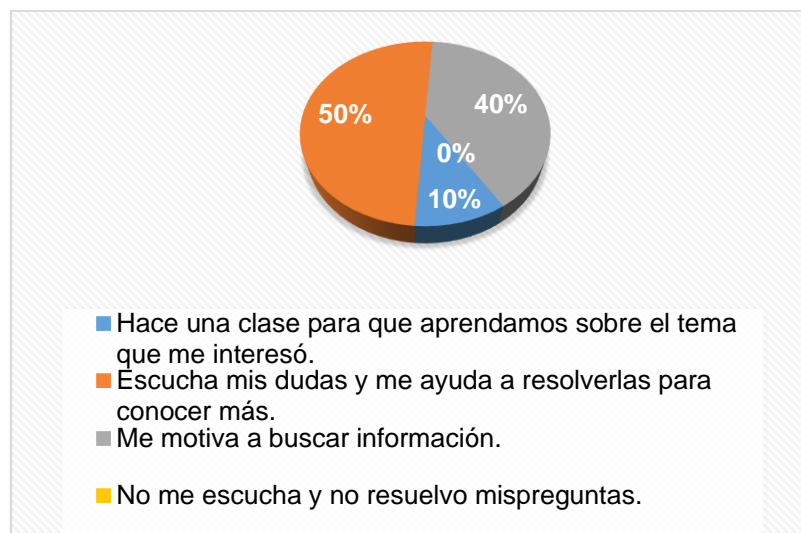


Gráfica 3. Entrevista a alumnos (pregunta 3).

En esta pregunta, el 100% (10) de los alumnos refirieron que cuando tienen el deseo de conocer algo nuevo, o realizar alguna acción que no han hecho anteriormente tienen buena disposición; esta respuesta muestra que aunque la participación inicialmente no era total de los alumnos, creían que ese deseo de conocer implicaba nuevos conocimientos.

Pregunta 4:

Cuando le platicas a tu maestra sobre tu interés por conocer un tema nuevo o le haces preguntas sobre lo que pasa a tu alrededor ¿Qué hace tu maestra?



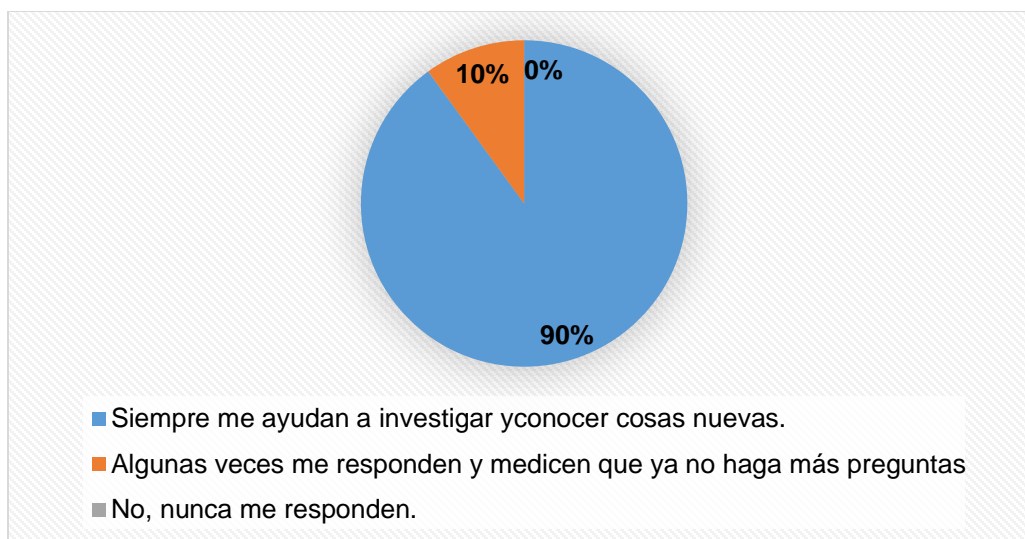
Gráfica 4. Entrevista a alumnos (pregunta 4).

Para la cuestión 4. Acerca de las respuesta que recibían los alumnos por parte de su maestra, al platicar o externar interés sobre un tema nuevo, los alumnos contestaron que, el 50% (5) son escuchados por su maestra y obtienen ayuda para resolverla; el 10% (1) de los alumnos refirieron que son atendidos de manera específica en una sesión para aprender más sobre el tema; el 40% (4) son motivados por la docente para buscar información. Ningún alumno (a) expresó sentirse ignorado.

En ese sentido, las respuestas de los alumnos muestran que el previo con la maestra titular del grupo era satisfactorio, ya que los alumnos eran escuchados, obtenían ayuda o eran motivados para que buscaran información y resolvieran sus dudas.

Pregunta 5:

¿Cuándo le preguntas a tus papás algo sobre lo que quieres conocer te responden?



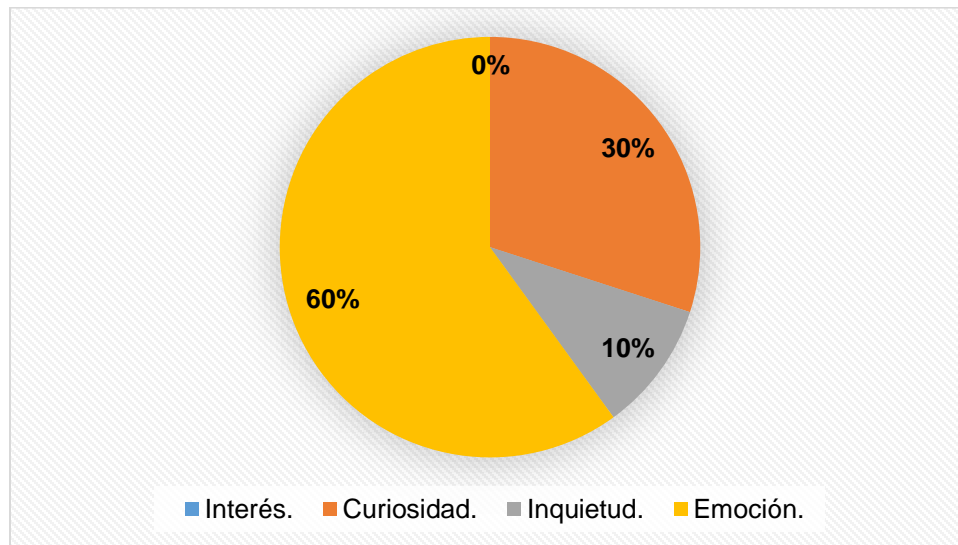
Gráfica 5. Entrevista a alumnos (pregunta 5).

Respecto a los resultados de la pregunta 5, el 90% (9) de los alumnos mencionaron que siempre tienen ayuda de sus papás para resolver alguna duda o inquietud, el 10% (1) de los alumnos refirió que algunas veces les responden pero le solicitan que no haga más preguntas.

En este caso pude observar que la mayoría de los padres de familia tienen la disposición de apoyar en las tareas escolares de los alumnos, pero también en contribuir en su aprendizaje resolviendo y ayudando a que los alumnos, por su propia cuenta, logren ampliar su conocimiento (favoreciendo la autonomía).

Pregunta 6:

Cuándo quieres conocer, ver o aprender sobre algo nuevo sientes.



Gráfica 6. Entrevista a alumnos (pregunta 6).

En relación a la pregunta 6. Las respuestas de los alumnos fueron más variadas, el 60% (6) expresó que sentía emoción por conocer algo nuevo, el 30% (3) refirió que sentía curiosidad y el 10% (1) eligió la opción de inquietud; estos resultados en general fueron buenos, ya que son emociones que se pueden conducir a los alumnos a indagar más sobre un tema, son un paso para avanzar en el aprendizaje.

Durante el análisis de los resultados de diagnóstico se puede observar a alumnos que son apoyados por docente y padres de familia para resolver sus dudas o preguntas, además se identifica que no siempre los alumnos expresan su interés sobre temas, una de las razones podría ser el trabajo a distancia, en el cual las sesiones virtuales deben llevar mayor orden en la participación (en cuestión de audio,

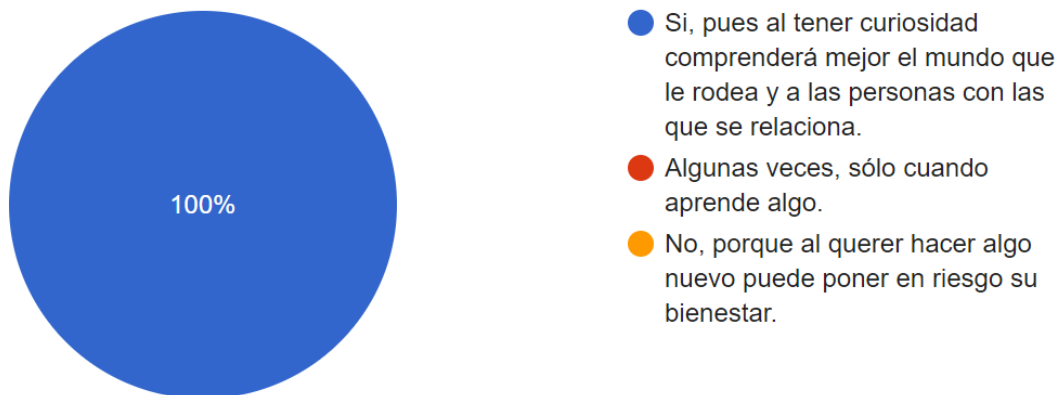
micrófonos encendidos) y por lo tanto algunos alumnos se limitan a expresar tales dudas o preguntas.

#### 4.1.2 Padres de familia

A continuación se muestran los resultados de la entrevista a padres y madres de familia.

Pregunta 1:

¿Estás de acuerdo que tu hijo (a) demuestre ganas de conocer, ver, saber o hacer algo nuevo sobre lo que les rodea?

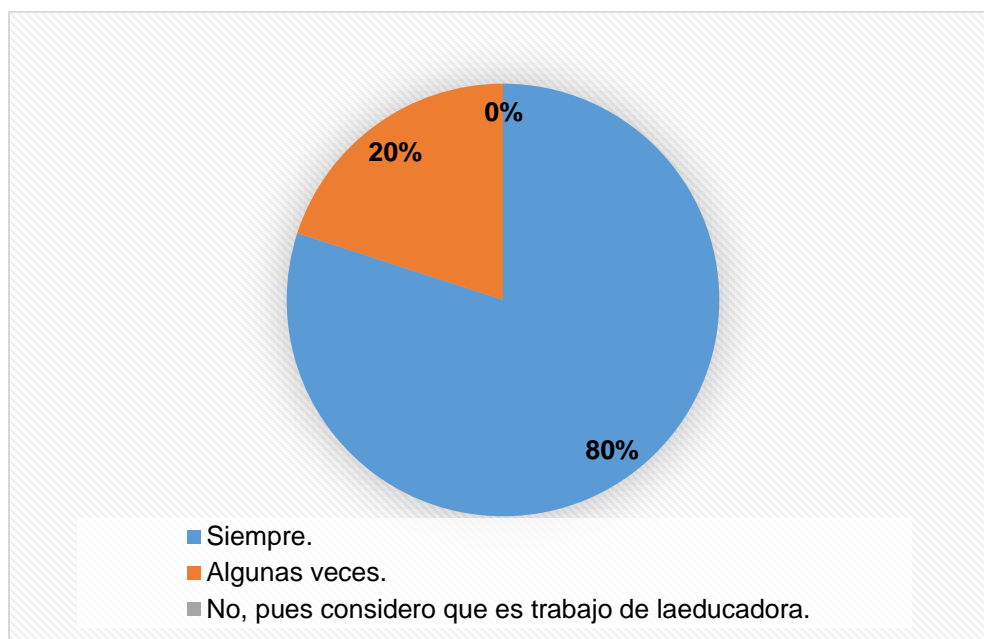


Gráfica 7. Entrevista a Padres de familia (pregunta 1).

Respecto a la pregunta 1, el 100 % (10) de los padres de familia expresan estar de acuerdo con que sus hijos muestren ganas de conocer, ver, saber o hacer algo nuevo sobre su entorno, consideran que al tener curiosidad es bueno ya que les ayudará a investigar y conocer mejor el mundo que les rodea y también a las personas con las que se relaciona.

Pregunta 2:

¿Crees qué es importante ayudar a desarrollar la curiosidad en tu hijo (a)?



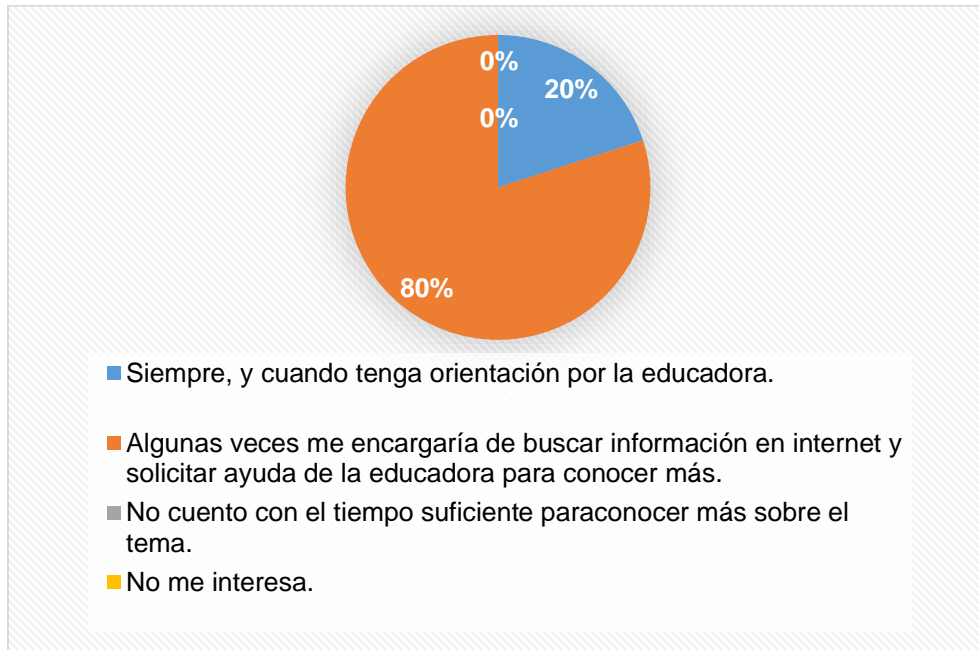
Gráfica 8. Entrevista a padres de familia (pregunta 2).

En relación a la pregunta 2, el 80% (8) de los padres de familia eligió la respuesta que refiere a que siempre es importante ayudar a desarrollar la curiosidad de sus hijos, mientras que el 20% (2) dijo que sólo algunas veces, estos datos muestran que hay apoyo por parte de los docentes, nadie optó por el inciso que refiere a que es únicamente trabajo de la educadora. Este es un referente importante de las nuevas políticas educativas en las que los padres de familia son corresponsables de la educación de sus hijos, y en este sentido, son partícipes del desarrollo de la curiosidad en ellos.

Pregunta 3:

El niño casi desde su nacimiento es naturalmente curioso, y es por eso que se pone en contacto con los objetos y los adultos que le rodean, para saber cómo son, cómo se mueven, porqué están ahí. Tiene el efecto de impulsar a buscar información sobre algo para luego interactuar tanto con el ambiente como con otros, este instinto estimula el crecimiento personal. La curiosidad en los niños es el primer paso para

su aprendizaje. Al conocer esta información ¿Estarías dispuesto a conocer más para desarrollar la curiosidad en tu hijo (a)?

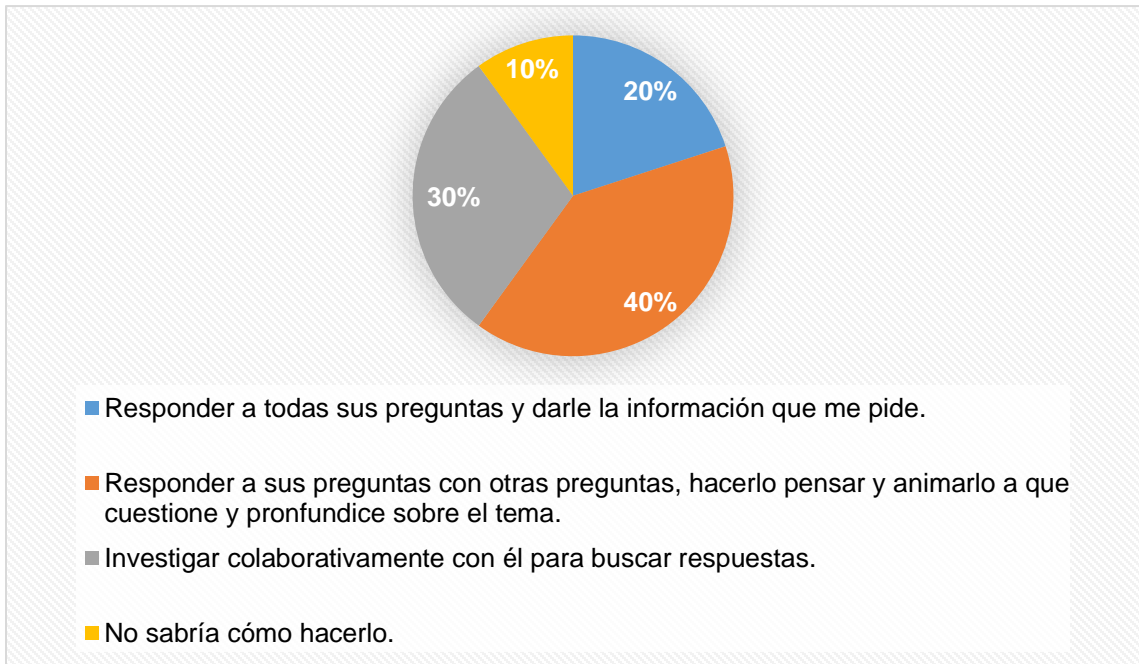


Gráfica 9. Entrevista a padres de familia (pregunta 3).

Al plantear las situación acerca de la curiosidad en los niños y niñas, el 80% (8) de los padres de familia expresó que algunas veces se encargarían de buscar información y solicitar ayuda a la educadora para conocer más. Por su parte el 20% (2) refirió que siempre, además de considerar de la orientación de la educadora. En estas respuestas se puede observar nuevamente la disposición de los padres de familia por apoyar en el aprendizaje de los alumnos, de manera concreta refieren que en temas como la curiosidad podrían apoyarse en medios de información y consultar a la educadora.

Pregunta 4:

¿Cómo crees que puedes hacer para desarrollar la curiosidad de tu hijo (a)?



Gráfica 10. Entrevista a padres de familia (pregunta 4)

Respecto a la pregunta 4, que cuestiona a los padres de familia sobre cómo hacer para desarrollar la curiosidad en sus hijos, el 40% (4) dijo que podría responder a sus preguntas con otras preguntas, para hacerlo pensar y animarlo a cuestionar y profundizar sobre el tema de interés, el 30% (3) dijo que investigar colaborativamente con su hijo para encontrar respuestas, el 20% (2) refirió que respondería a todas sus preguntas y le daría la información que su hijo le pide y el 10% (1) dijo no sabría cómo hacerlo.

En estas preguntas se encuentra información relevante, ya que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de la curiosidad de los niños; los padres de familia que refieren a responder todas las preguntas y darle la información que los niños piden ponen cierto límite a la investigación y autonomía por parte de los alumnos; por lo contrario animarlo a que él investigue e inclusive investigar con él, conlleva un aprendizaje más significativo; reconocer que no se sabe cómo apoyarlo es una acción positiva para aprender y consultar con la docente o un especialista para lograrlo.

### Pregunta 5:

Cuando tu hijo (a) te pregunta algo sobre lo que ocurre a su alrededor ¿Qué haces?



*Gráfica 11. Entrevista a padres de familia (pregunta 5).*

En la cuestión 5, al cuestionar sobre la acción de los padres de familia cuando los alumnos les preguntan sobre algo que ocurre en su entorno, el 100% (10) refirió que tratan de darle una respuesta acorde a su edad y capacidad de comprensión, y de esta manera se tenga aprendizaje.

#### 4.1.3 Docentes

A continuación se muestran los resultados de la entrevista realizada a las compañeras maestra titulares del Jardín de Niños en el que se sitúa la investigación, en total se encuentran las respuestas de 8 docentes.

### Pregunta 1:

¿Considera importante desarrollar la curiosidad en el aula y/o las clases en línea?





Gráfica 12. Entrevista a docentes (pregunta 1).

En relación a la pregunta 1, respecto a la importancia de que las docentes desarrollen la curiosidad en el aula y ahora dentro de las sesiones virtuales, el 100% (8) de las maestras refirieron que siempre, porque la curiosidad ayuda a lograr los aprendizajes esperados.

Esto muestra que, dentro del Jardín de Niños el concepto de la curiosidad es concebido de manera positiva para el aprendizaje de los alumnos.

Pregunta 2:

¿Cómo desarrolla la curiosidad dentro del aula?

Pregunta abierta a las docentes, a continuación se refieren respuestas que dieron.

“Con imágenes, con cuentos y con ilustraciones atractivas para despertar la curiosidad de los niño”.

“Logrando que el niño se interese en la actividad y quiera saber más”.

“A través de las actividades que se aplican y los niños descubren el interés”.

“Mediante la observación de sucesos naturales o creados por medio de cuestionamientos”.

“Permitiendo que exploren y manipulen materiales así como que expresen sus dudas o preguntas sobre todo que les genere interés o duda”.

“Escuchando los intereses de los alumnos”.

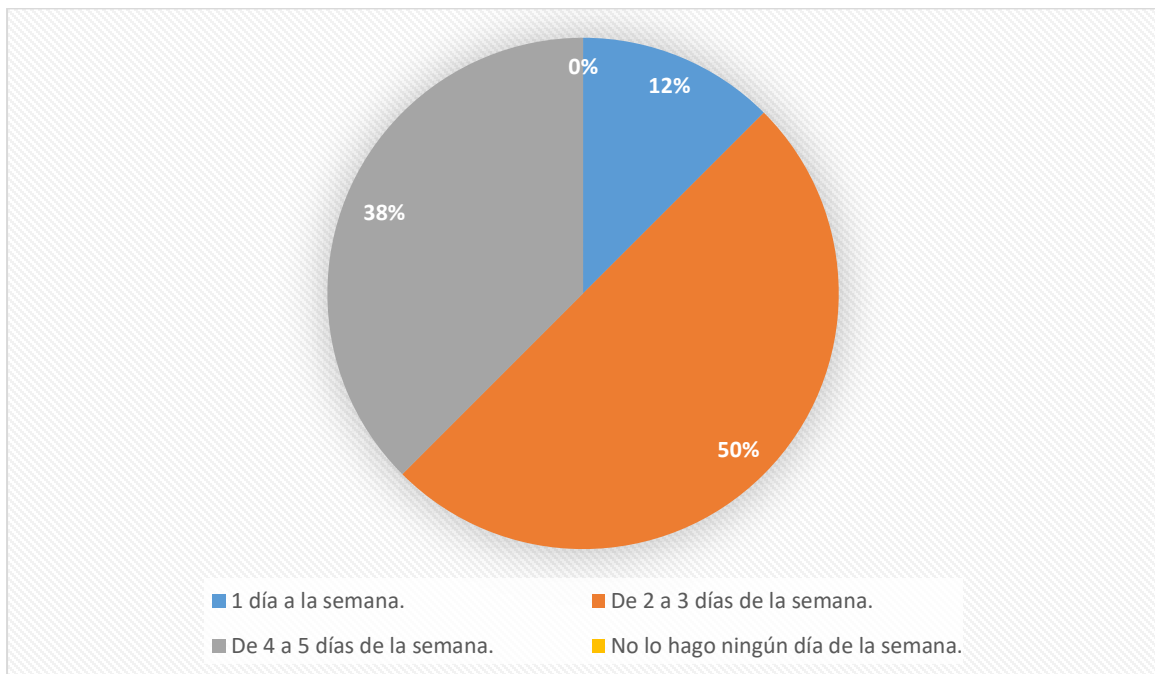
“Mediante actividades de experimentación, juegos organizados y modalidad de proyectos”.

“Dando datos incompletos sobre un tema, así los niños preguntan y están atentos”.

Las respuestas de las docentes dan muestra y ejemplos del trabajo de la curiosidad en el aula, es importante conocer que el tema de la curiosidad no es ajeno en el Jardín de Niños, y que la curiosidad es vista de manera positiva para generar aprendizaje y no estigmatizada como algo incómodo de los estudiantes.

Pregunta 3:

¿Cuántos días de la semana promueve en sus clases temas de interés de los niños o formulan preguntas sobre el entorno que les rodea?



Gráfica 13. Entrevista a docentes (pregunta 3).

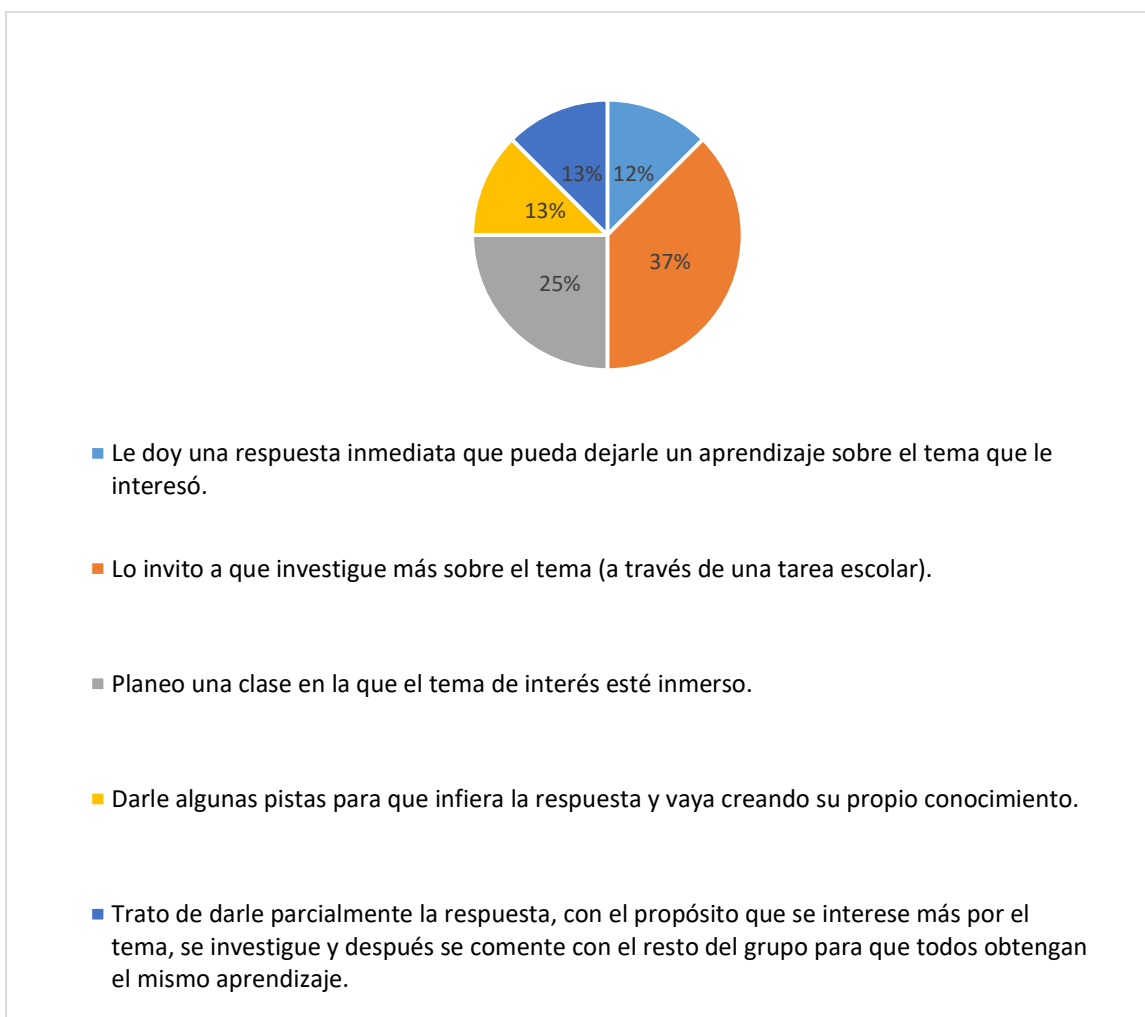
Al cuestionar a las docentes sobre los días en los que promueve en sus clases temas de interés de los niños o formulan preguntas sobre el entorno que les rodea, el

50% (4) respondió que de 2 a 3 días a la semana, el 38% (3) dijo que de 4 a 5 días de la semana y el 2% (1) mencionó que 1 día a la semana.

Lo anterior permite ver que las docentes del Jardín de Niños sí destinan momentos específicos para el desarrollo de la curiosidad.

Pregunta 4:

Cuando surge una situación en la que un alumno cuestiona y quiere conocer un tema nuevo, o profundizar sobre algún tema en específico ¿Qué hace usted?



Gráfica 14. Entrevista a docentes (pregunta 4).

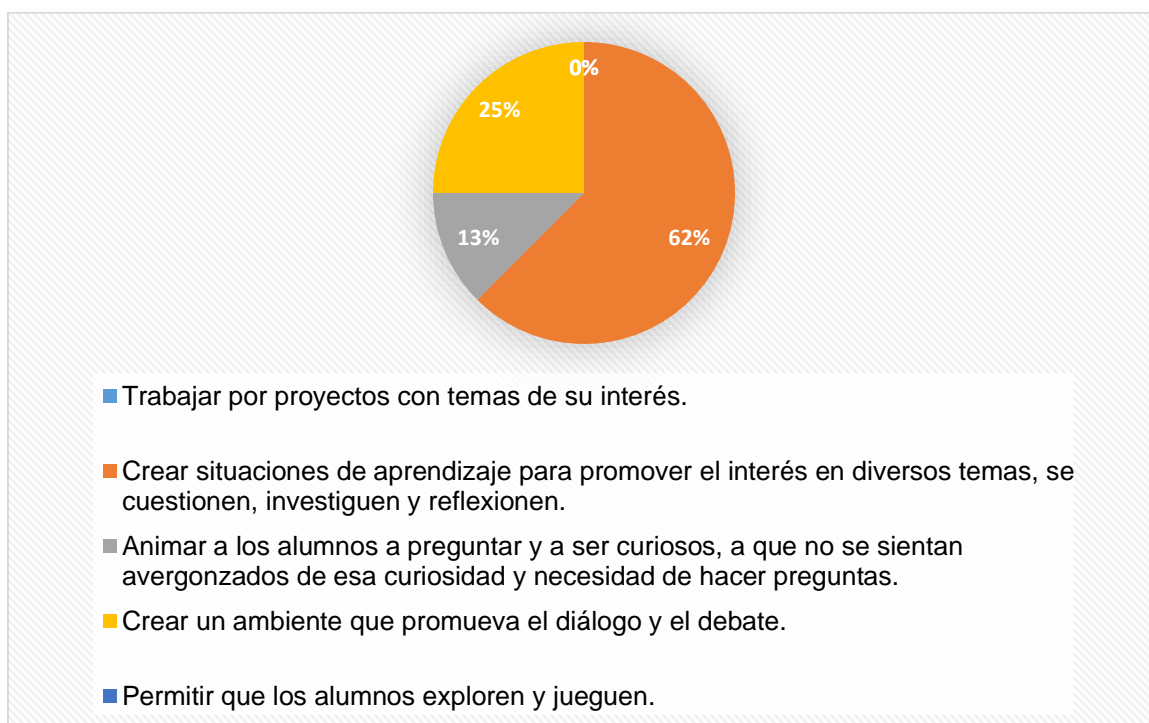
En relación a la pregunta 4, se plantearon diversas acciones que las docentes podrían hacer cuando los alumnos les preguntaban sobre el entorno que les rodea, en ese sentido el 37% (3) respondió que invita al alumno a investigar más sobre el tema

a través de una tarea escolar (para trabajar después de la clase), 25% (2) refirió que planea una clase para integrar ese tema para una sesión posterior, 13% (1) dijo que le da algunas pistas para que infiera la respuesta y vaya creando su propio conocimiento, otro 13% (1) mencionó que trata de darle parcialmente la respuesta para que el alumno se interese y quiera investigar más, así después se pueda compartir con el grupo, el último 12% (1) dijo que le da una respuesta para que pueda reforzar su aprendizaje.

Dentro de las respuestas de la pregunta se puede observar las diversas acciones que educadoras con años de experiencia realizan para atender la curiosidad de los alumnos, cabe mencionar que cada grupo es distinto y la efectividad de cada estrategia también puede variar en cada alumno (a).

Pregunta 5:

¿Cuál de las siguientes formas considera más pertinente llevar a cabo para desarrollar la curiosidad en el aula?



Gráfica 15. Entrevista a docentes (pregunta 5).

En relación a la última pregunta sobre las acciones más pertinentes para el desarrollo de la curiosidad en el aula, las docentes respondieron de la siguiente manera, el 62% (5) refiere que crear situaciones de aprendizaje para promover el interés en diversos temas, se cuestionen y reflexionen, el 25% (2) considera que es pertinente crear un ambiente que promueva el diálogo y el debate, y el 13% (1) consideró que es pertinente animar a los alumnos a preguntar, incitar a ser curiosos y que no sientan vergüenza por realizar preguntas y conocer más.

Las anteriores acciones muestran una perspectiva diferente, pero muy válida para trabajar el tema de la curiosidad en los grupos de cada docente, considero que crear de situaciones de aprendizaje (que es la forma de trabajo de este estudio) coincidió de manera significativa, ya que esa forma de trabajo promueve actividades organizadas y graduales en las que se da la cuestión, reflexión, socialización y aprendizaje significativo. El aporte de las compañeras docentes sobre sus estrategias y formas de trabajo es una opción para considerar y adaptar o crear el plan más indicado para cada grupo escolar y así, a través de la curiosidad, se logren aprendizajes cada vez más significativos.

## 4.2 Resultados

En el presente capítulo se abordan la descripción y resultados obtenidos de la aplicación de la situación de aprendizaje, desde las nociones de los estudiantes sobre la curiosidad, la identificación de los beneficios que otorga la curiosidad, el discernimiento de la curiosidad, experimentar la curiosidad ¿qué emociones y sensaciones nos brinda? y finalmente la manifestación de la curiosidad por parte de los alumnos a través de sus preguntas, inquietudes, intereses y sus deseos de aprender.

A continuación se describen las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada una.

### 4.2.1 Actividad no. 1: “El cocodrilo Aquiles”

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Resumen de la actividad:

Durante la primera actividad presenté a los niños mediante una narración de cuento con títeres y una explicación sobre qué es la curiosidad, qué sensaciones experimentamos al tenerla y lo útil que resulta serlo para conocer las cosas del mundo que nos rodea.

Objetivo:

- Conocer los saberes previos de los alumnos sobre la curiosidad.
- Que los alumnos logren crear nociones acerca de la curiosidad.
- Despertar en los niños el afán de saber y conocer.

Secuencia de la sesión:

- Preguntas y respuestas
- Conversación
- Observación
- Elaboración
- Conversación

Recursos materiales:

- Cuento: "Me comería un niño".
- Títeres de los personajes del cuento.

Argumento teórico:

Rivera (2000) refiere los conocimientos previos como una antesala de los nuevos aprendizajes pues permitirá conocer el qué, cuándo y cómo interrelacionarlos para construir un nuevo aprendizaje, también menciona que cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos previamente, por consiguiente se requiere la preparación del docente que facilite la adquisición de los

aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes. Es por eso que al realizar esta primera actividad, uno de los objetivos fue conocer las nociones de los alumnos sobre el tema, para así poder dar seguimiento con las actividades que se creyeron pertinentes para el trabajo de investigación.

Desarrollo de la actividad: (Ver ANEXO 1 Actividad no. 1 “El cocodrilo Aquiles” y ANEXO 2. Instrumento de evaluación de la actividad no. 1)

Al inicio de la actividad se comenzó contando un ejemplo referente a una niña que era curiosa, se contó que un día una niña a la que le gustaba observar las flores de su jardín, notó que una de ellas se estaba marchitando, pero ella no entendía por qué, si su mamá siempre las regaba, entonces empezó a preguntarse qué era lo que le pasaba a la flor, preguntó a su hermano y él le contestó, “Ay no sé, no seas curiosa”, preguntó a su abuela y enseguida fueron a ver la planta, la abuela le dijo el nombre de la planta y comenzaron a investigar acerca de ella, resultó que la planta debía de estar en la sombra, por eso se estaba marchitando, entonces la niña fue rápidamente por la planta para protegerla del sol, aprendió que hay flores o plantas que necesitan del sol y otras de la sombra.

Enseguida se realizaron algunas preguntas de tipo diagnóstico para rescatar los saberes previos de los alumnos acerca de la curiosidad, como: Escuchaste lo que le dijo el hermano a la niña ¿Cómo crees que es una persona curiosa? ¿Conoces a alguien o algún personaje así? ¿Crees qué es bueno ser curioso? Los alumnos tenían pocas nociones sobre tema, ya que no estaban familiarizados con lo que comprende curiosidad, únicamente un alumno respondió que conocía un personaje curioso llamado “Jorge el curioso”; se aprovechó la respuesta del alumno y se le cuestionó acerca de cómo era tal personaje, el alumno se limitó a responder que era “travieso”.

Debido a que los alumnos no comentaron más sobre el tema, se les explicó que ser curioso es aquella persona que quiere saber cómo son y el porqué de las cosas; o conocer más sobre algún tema, reconociendo que eso es indispensable para poder estudiar, averiguar y aprender.

Durante el cuento “Me comeré a un niño” el cual consistía en un pequeño cocodrilo que no se alimentaba en su hogar, insistía que quería comerse a un niño, a pesar de que sus padres cocodrilos le brindaron todo tipo de comida no quería, un día se escapó y tuvo la oportunidad de “comerse a un niño” que estaba cerca de un río, sin embargo, por falta de alimentación se vio intimidado y avergonzado por un niño que lo tomó de la cola y movió fácilmente; en la lectura del cuento se hizo una pausa (donde el cocodrilo se encuentra con un niño), tratando de que los niños tuvieran sensaciones de inquietud por conocer el final del cuento; en ese momento se aprovechó para que los alumnos imaginaran y dibujarán el final del cuento.

Se compartió a manera de diálogo grupal cómo se habían sentido al querer conocer el final del cuento, además se socializaron algunos finales que imaginaron, las respuestas fueron diversas, como, finales trágicos (que el cocodrilo se comió al niño); amistad entre el niño y el cocodrilo; que se alejó el cocodrilo a casa; que se enseñó a comer el cocodrilo, etc. Además se cuestionó sobre las emociones que sintieron cuando se pausó el cuento y comentaron que sintieron: emoción, deseo por conocer el final y algunos expresaron incertidumbre.

Para la finalizar comenté que ser curioso puede ser cuando sentimos muchas ganas de conocer un tema (por ejemplo cuando quisieron conocer el final del cuento).

Durante esta actividad se observó que los alumnos tenían pocas nociones sobre la curiosidad, pues pocos conocían o habían escuchado la palabra “curioso” pero no podían describir o mencionar características o ejemplos. Cabe mencionar que las situaciones de aprendizaje que se realizaron para el trabajo de investigación no buscaban que los alumnos aprendieran el concepto y su significado, sino que la desarrollaran y que estuvieran conscientes de sus manifestaciones.

Considero que la explicación, el ejemplo y la experiencia que tuvieron durante la actividad fueron de gran ayuda para lograr los objetivos, pues los alumnos siempre demostraron interés y se mantuvieron involucrados durante la sesión.

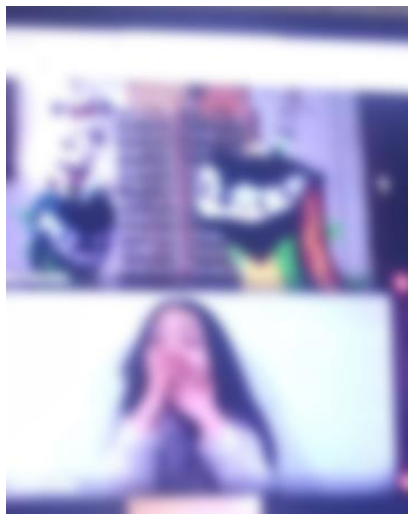
Los resultados de esta sesión fueron pertinentes, ya que se logró identificar durante la sesión nociones de los alumnos sobre la curiosidad, más allá del concepto,



cómo es que la concebían y si es que tenían algún referente, además, con el breve ejercicio del cuento inconcluso, los alumnos lograron inferir finales y expresar su propio final.



*Ilustración 5. Final de cuento expresado por alumno.*



*Ilustración 4. Lectura del cuento y expresión de alumna.*

#### 4.2.2 Actividad no. 2 “¿Quién ha dicho Miau?”

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Resumen de la actividad:

Durante la segunda actividad se leyó el cuento ¿Quién ha dicho Miau?, en esa ocasión los alumnos cerraron los ojos y escucharon el relato, durante la historia el personaje principal tenía características de la curiosidad como el cuestionamiento, la inquietud y el deseo de conocer y estar interesado por el tema.

Objetivo de la actividad:

- Que los alumnos identifiquen las características y los beneficios de la curiosidad.

Procedimientos:

- Conversación
- Lectura de cuento
- Observación
- Preguntas y respuestas
- Comentarios finales.

Recursos materiales:

- Cuento: “¿Quién ha dicho Miao?”

Sustento teórico:

El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha (SEP, 2017, p. 189).

Las clases se desarrollan a través de procesos comunicativos, por consiguiente corresponde preparar a los alumnos adecuadamente, con la finalidad de que puedan participar activamente para saber más y compartir sus conocimientos. Por eso durante esta actividad se consideró el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, como una oportunidad en la que los alumnos escuchen, conversen y aprendan.

Desarrollo de la actividad: (Ver ANEXO 3 Actividad no. 2 “¿Quién ha dicho miao?” y ANEXO 4. Instrumento de evaluación de la actividad no. 2)

Previo a la actividad se realizó un ejercicio de gimnasia cerebral, llamada “Los números” (Ver ANEXO 5 Ejercicio de gimnasia cerebral de la actividad No. 2). Para dar inicio a la actividad se recordaron algunas de las características que suelen

tener las personas curiosas, como lo son, las ganas de saber qué es lo que pasará (como lo que sintieron los alumnos al no conocer el final del cuento de la sesión pasada), la inquietud e interés. Enseguida fue la lectura del cuento en la que el personaje principal demostraba características acerca de la curiosidad, trató de un perro que no podía dormir por escuchar el sonido de un gato, el perro tuvo que preguntar y buscar información con los demás animales para saber quién de ellos había dicho “Miau”, finalmente descubrió que era un gato.

Al finalizar el cuento se realizaron algunas preguntas y se rescataron algunas respuestas ¿Qué personajes en este cuento son curiosos? A lo cual sólo 16 alumnos respondieron que “el perro” ya que él tuvo la intención de conocer y preguntó con los demás animales. ¿Por qué decimos que es curioso? Un alumno respondió que porque el perro quería saber quién estaba haciendo ruido y no lo dejaba descansar.

La actividad concluyó dándoles la posibilidad a los niños de que contaran conductas curiosas de alguno de sus compañeritos, amigos, vecinos, familiares, entre otros y realizarán un dibujo de cómo eran o cómo imaginaban a las personas curiosas; una alumna realizó un dibujo de su prima de menor edad, comentando que siempre hacía preguntas sobre lo que observaba a su alrededor; otra alumna dibujó a Cristóbal Colón, “porque él quería descubrir América”.

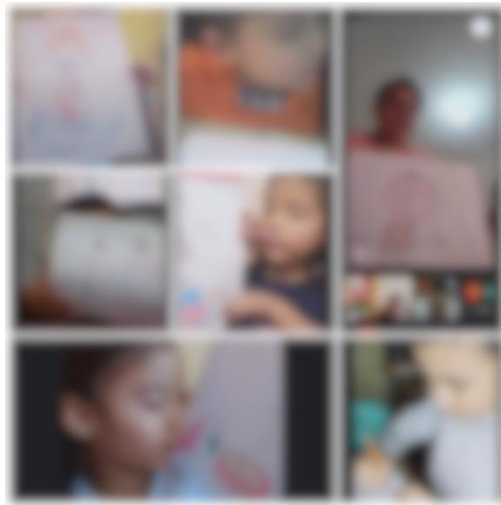
Un alumno dibujó a su mamá y a él porque le daba curiosidad cuando su mamá trabajaba poniendo uñas acrílicas y “cómo es que las pone tan largas” comentó que le gustaba tomar los materiales de su mamá.

En la sesión se observó que los alumnos durante la lectura del cuento no mantuvieron los ojos cerrados y algunos de los alumnos se distrajeron, podría mencionar que para trabajar con la curiosidad es necesario considerar que durante las actividades es necesario que los alumnos estén activamente involucrados. Por ejemplo, si hubiera realizado el cuento en donde los niños dramatizaran el cuento, tal vez la respuesta de los niños ante el cuento hubiera sido diferente.

Fuera de esto, los alumnos lograron identificar una de las características sobre la curiosidad, que es el querer saber o conocer algo sobre lo que se tiene interés. Los alumnos demostraron a través de su trabajo que habrían comprendido la curiosidad.

Los principales resultados de esta actividad fueron que la mayoría de los alumnos identificaron al personaje curioso, además, explicar a través de su dibujo a una persona o personaje curioso.

A continuación se muestra un pequeño collage de la presentación de los dibujos de los alumnos y alumnas.



*Ilustración 6. Collage de trabajos de alumnos (cómo imaginan a las personas curiosas).*

#### 4.2.3 Actividad no. 3 “¿La curiosidad es buena o mala?”

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Resumen de la actividad:

Durante la tercera actividad se trabajaron dos videos como ejemplos de curiosidad, uno donde se observa que la curiosidad es positiva y otro dónde no nos ayuda y puede perjudicarnos.

Objetivo:

- Que los alumnos logren discernir que la curiosidad puede tener aspectos positivos y negativos.
- Formar actitudes de rechazo hacia la curiosidad negativa.

Procedimientos:

- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Relatos
- Comentarios finales.

Recursos materiales:

- Cuento “Las historia de don cuadrado” y “Jorge el curioso”
- Hojas Blancas
- Lápiz y colores

Sustento teórico:

El Campo de Formación Académica, Lenguaje y Comunicación tiene como enfoque “que los niños logren gradualmente expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo” (SEP, 2017, p. 189).

Trabajar con este campo es indispensable para que el alumno desarrolle habilidades para comunicar y participar en diferentes ámbitos, así mismo satisfacer sus necesidades e intereses. Es por eso que durante esta actividad se requirió de un criterio por parte de los alumnos para llegar a una conclusión grupal, se consideró

trabajar bajo este enfoque y así poder dar seguimiento a las situaciones de aprendizaje de este trabajo.

Desarrollo de la actividad: (Ver ANEXO 6 Actividad no. 3 “¿La curiosidad es buena o mala?” y ANEXO 7. Instrumento de evaluación de la actividad no. 3)

El inicio de la actividad se desarrolló tomando el ejemplo de la clase anterior, sobre el alumno que mencionó que le gustaba tomar los materiales de trabajo de su mamá (los materiales utilizados para poner las uñas acrílicas); mencioné que tal alumno tenía razón de tener curiosidad al querer conocer los materiales que utilizaba su mamá, pero que esto a su vez podría ser peligroso para él, puesto que esos materiales podrían ser tóxicos y provocar un accidente, además que no es bueno tomar cosas que no son de nosotros sin pedir permiso.

Continué la clase con algunas preguntas como; ¿Qué has aprendido ya sobre la curiosidad? Un alumno respondió que “es cuando queremos buscar algo”, ¿Crees que la curiosidad siempre es buena? Las respuestas fueron limitadas, un alumno respondió “A veces”. Enseguida observamos los videos en los que se muestra un ejemplo dónde el “Mono Mingolo” le pasa un accidente por querer saber qué es lo que pasa con unas botas que no eran de su pertenencia; y un video dónde Jorge el curioso busca información y aprende sobre cómo ayudar a “El Sr. Del sombrero amarillo”. Ambas situaciones presentadas tenían expresiones de curiosidad, sin embargo sólo una conducían a algo benéfico. La primera llevó al “Mongolo” a tener un accidente debido a que su curiosidad fue saber qué se sentía usar unas botas ajenas, por otra parte, la curiosidad que manifestó “Jorge el curioso” ayudó a que la salud de “El Sr. Del sombrero amarillo” mejorara.

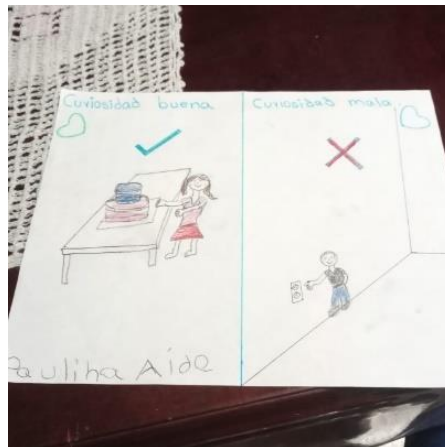
Solicité que hicieran dos dibujos, uno donde identificaran que la curiosidad nos podría ayudar cuando y otro cuando no. El contenido y la explicación de algunos de los trabajos que se realizaron fueron los siguientes.

Alumna “Mala cuando hacemos travesuras y nos pasa algo, buena cuando buscas información y aprendes”.

Alumna “Buena cuando quieres saber cómo se hacen los pasteles y mala cuando metes los dedos a los enchufes de luz por curioso”.

Durante la sesión se mostraron los alumnos involucrados, pues todas sus explicaciones eran de su vida cotidiana, incluso sobre sus familiares o personas cercanas a ellos. Los videos fueron de gran ayuda para la actividad, pues eran cortos y muy explícitos, además que uno de los videos estuvo editado con mi voz y con el diálogo que creí que era pertinente para lograr los objetivos.

Los resultados obtenidos fueron que los alumnos concluyeron que la curiosidad es buena mientras sirva para saber y conocer, pero puede llegar a no ser buena cuando se abusa del derecho o la privacidad de los demás o nos pasa un accidente.



*Ilustración 7 Evidencia de trabajo de una alumna.*

#### 4.2.4 Actividad no. 4 “¿Cómo se infla un globo?”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Resumen de la actividad:

Durante la cuarta actividad se realizó un experimento, los alumnos descubrieron los materiales de una forma divertida, y crearon hipótesis sobre lo que creyeron que ocurriría.

Objetivo:

- Que los alumnos experimenten una de las características de la curiosidad como la inquietud, fomentando actitudes positivas hacia la ciencia.

Procedimiento:

- Observación.
- Preguntas y respuestas.
- Elaboración de hipótesis.
- Comprobación de hipótesis.
- Explicación científica.

Recursos y materiales:

- Botella de plástico transparente.
- Globo
- Embudo
- Vinagre
- Bicarbonato de sodio
- 2 Hojas blancas

Sustento teórico:

En la actividad científica y la experimentación la autonomía de los niños y niñas pasa por la expresión espontánea de su curiosidad dirigiéndola hacia sus propias inquietudes. La curiosidad y la motivación son el motor de la experimentación que dirige hacia sus intereses. (Alcantarilla, 2015, p. 18).

Con base en lo que refiere Alcantarilla (2015) la actividad didáctica derivada de la situación de aprendizaje tuvo como principal referente la experimentación, dando así lugar a que los alumnos desarrollaran curiosidad y motivación respecto a



cómo inflar un globo de manera inusual; generando así actitudes positivas hacia la ciencia.

Desarrollo de la actividad: (Ver ANEXO 8 Actividad no. 4 “¿Cómo se infla un globo?” y ANEXO 9. Instrumento de evaluación de la actividad no. 4)

Previo a la actividad, cada uno de los padres de familia envolvió los materiales del experimento en cajas sorpresas o bolsas de los regalos, los alumnos no conocían lo que tenía la caja sorpresa y pregunté ¿Qué crees que hay dentro de la caja? A la cual comentaron; Alumna “Un pastel de fresa”; Alumno “Una pelota”; 2 alumnas coincidieron en la respuesta “Un juguete”: Alumna “Una muñeca”.

Al abrir la caja los alumnos comenzaron a observar todos los materiales que contenía, y a través de preguntas y conversación los alumnos describieron los materiales por su color, textura, su parecido a otros materiales, si era líquido o polvo, enseguida pregunté ¿Qué creen que haremos con los materiales? Los alumnos mencionaron: Alumno “haremos un volcán”; Alumna “Un pastel de fresa, porque hay cosas de cocina”; Alumna “haremos nieve”; Alumno, “un globo que vuela”; Alumna “explotar el globo”

Enseguida realizamos el experimento del globo, que consiste en ponerle 2 cucharas de bicarbonato dentro de un globo y vinagre en fondo de la botella, aproximadamente de 150 mililitros, finalmente colocar en la boca de la botella la orilla del globo para verter el bicarbonato dentro del vinagre y observar lo que ocurre.

Antes de verter el bicarbonato en el vinagre pregunté: ¿Qué sienten o en qué piensan?, ¿Ya quieren saber que pasará? Alumna mencionó “Yo siento curiosidad porque estoy emocionada por saber lo que va a pasar”; Alumno “yo siento emoción ¿Va a explotar?”

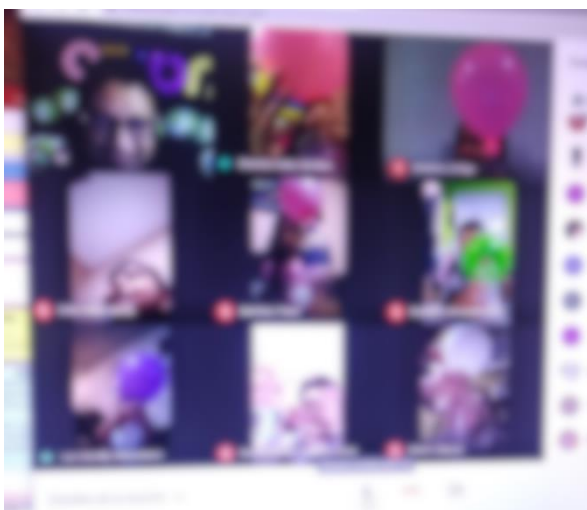
Finalmente completamos el experimento, los alumnos demostraron actitud de asombro y conversamos la explicación científica. Por último mencioné que al hacer un experimento y tener curiosidad por lo que pasará es importante considerar estar en compañía de un adulto para que no pase ningún accidente y podamos aprender algo nuevo.

En la sesión se observó que los alumnos siempre demostraron interés y motivación en las actividades que realizamos, incluso en el inicio de la sesión los resultados fueron satisfactorios, pues al tener una caja sorpresa los niños tenían inquietud por conocer lo que había dentro de ella y lo que se realizaría. Valoro que la ayuda de los padres durante esta actividad fue de gran ayuda, pues en su totalidad los niños tuvieron su caja sorpresa y fue una excelente estrategia para que los alumnos se interesaran más sobre el tema. Durante la sesión permaneció la inquietud y la emoción.

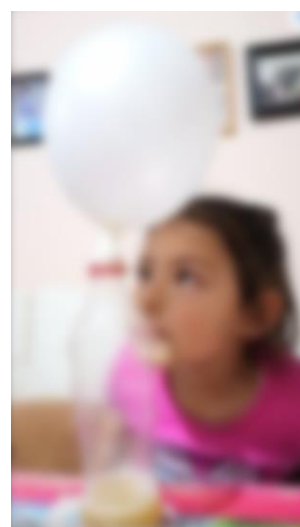
Los alumnos al estar en constante cuestionamiento, observación de los materiales y creación de hipótesis ante lo que harían durante la sesión pudieron experimentar lo que es sentir curiosidad.

Los principales resultados de la actividad, considero que fueron meramente positivos, pues los alumnos experimentaron algunas de las características de la curiosidad como el cuestionamiento, la inquietud y la emoción por conocer lo que ocurre.

A continuación se muestra dos imágenes captadas en las sesiones, la imagen es nítida con la finalidad de no exponer los rostros de los y las estudiantes.



*Ilustración 8 Alumnos realizando el experimento durante la clase virtual.*



*Ilustración 9 Alumna observando lo que ocurre durante el experimento.*

#### 4.2.5 Actividad no. 5 “El buzón de preguntas”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Resumen de la actividad:

Durante la quinta y última actividad se realizaron 2 experimentos en los cuáles los alumnos demostraron curiosidad a través de preguntas llenando un buzón de preguntas que al inicio de la clase se encontraba vacío.

Objetivo:

- Que los alumnos experimenten y demuestren curiosidad por el tema a trabajar a través de preguntas, inquietud, interés y deseo de aprender.

Procedimiento:

- Observación
- Preguntas
- Hipótesis
- Comprobación de hipótesis

Materiales:

- Buzón de preguntas.
- 2 globos
- Agua de llave
- Vela
- Glicerina
- Jabón líquido
- Plato

Sustento teórico:

Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones. En lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos, el énfasis está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos (SEP, 2017, p. 266).

De acuerdo con la SEP (2017) el hacer que los niños vayan más allá de los conceptos, y se dirija su atención hacia lograr que interioricen los conocimientos llevándolos ellos directamente a la práctica, permite enriquecer sus experiencias y desarrollar más la curiosidad. Además, el proceso de aprendizaje se vuelve activo, pues los niños preguntan, participan, escuchan las ideas de sus compañeros y se interesan por aprender.

Desarrollo de la actividad: (Ver ANEXO 10 Actividad no. 5 “El buzón de preguntas” y ANEXO 11 Instrumento de evaluación de la actividad no. 5)

Se comenzó la clase observando todos los materiales de los experimentos y el buzón de preguntas que realicé como material didáctico, el propósito era que observaran que el buzón estaba vacío, les platicué que había realizado un buzón preguntas para que se llenara con todas las preguntas que quisieran realizar durante la clase. Un alumno notó rápidamente y comentó: “Le hacen falta preguntas”, así que propuse que con la participación de sus papás les ayudaran a escribir en el chat de la Videollamada alguna pregunta que tuvieran acerca de la clase. Y obtuve varias preguntas como:

Alumno “¿cuánta agua ocuparemos?”; Alumna “¿Vamos a hacer un experimento?”; Alumno “¿haremos burbujas?”; Alumna “¿Para qué vamos a necesitar el jabón en una clase?”; Alumno “¿va a explotar el globo?”; Alumna “¿para qué sirve la glicerina?”; Alumna “¿Vamos a inflar los globos?”.

Leí las preguntas en voz alta y previo a que mandaran sus preguntas realicé unos sobres simulando que ya habían llegado sus preguntas y que el buzón se estaba llenando.

Realizamos el experimento del globo que no explota, pregunté ¿cómo se truenan los globos?; Alumna “cuando lo dejamos en el sol”; Alumno “cuando lo tronamos con una aguja”; Alumno “cuando lo pisamos”; Alumna “cuando lo aplanamos en la panza”. Volví a preguntar ¿Creen que pase si acerco mi globo a la vela prendida se truene? Todos respondieron que sí.

El experimento del globo que no truena consiste en dos partes, la primera es inflar el globo y acercarlo directamente a una veladora para comprobar que con el calor se truena. La segunda consiste en llenar el globo de agua y nuevamente acercarlo a la veladora y en esta ocasión el globo no estallará.

La primera parte la hice yo, enseguida los alumnos, cabe aclarar que la mayoría demostró un poco de temor al haber observado que mi globo había tronado, incluso una alumna lloró cuando el globo explotó, sin embargo un alumno estaba encantado de que el globo explotara.

Enseguida comenté, el experimento se llama “el globo que NO explota” y pregunté ¿qué necesitaremos hacer para que no explote? Un alumno contestó “¿Y si le ponemos agua?” una vez que todos estuvieron de acuerdo pusimos en práctica la hipótesis, la cual funcionó.

Como segundo experimento realizamos las burbujas, que consiste en verter agua en un recipiente poco profundo, color 6 cucharadas de jabón líquido y 3 cucharadas de glicerina, por cuestiones de tiempo la realización del experimento fue parcialmente rápida, pero aun así, los alumnos estuvieron muy atentos a las cantidades que iba dictando para que el experimento resultara de la mejor manera.

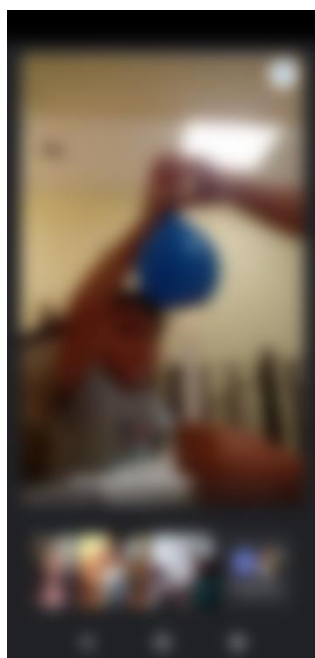
En esta ocasión la tarea fue que los alumnos investigaran qué es lo que ocurría en el experimento.

En la sesión se observó que nuevamente los alumnos estaban totalmente involucrados, una de las estrategias que ayudó a la sesión fue el utilizar el buzón de

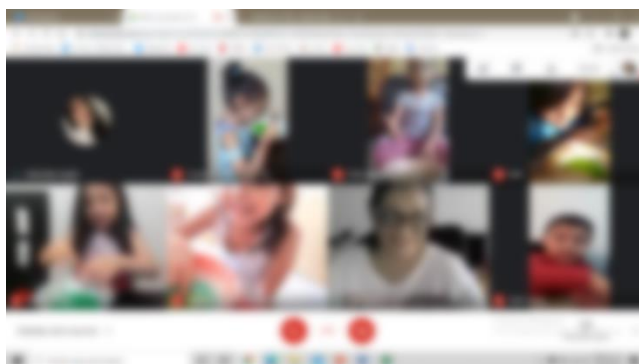
preguntas, pues los alumnos demostraron curiosidad, pero en esta ocasión a través de las preguntas que realizaron, que como ya se ha mencionado es un elemento fundamental en la curiosidad, pues es la manera en la que los alumnos expresan su entusiasmo.

Considero que de todas las situaciones planeadas y anteriores a esta fueron de gran ayuda para que durante esta sesión se lograra desarrollar la curiosidad, pues a través de este proceso los alumnos demostraron, interés, motivación, inquietud, el cuestionamiento, el desear explorar y saber.

Respecto a los resultados de esta intervención fueron pertinentes, pues los alumnos manifestaron la curiosidad por el tema que se trabajó, además que por esta ocasión fueron ellos quienes mayormente realizaron las preguntas, mantuvieron el interés y el deseo de aprender durante toda la actividad.



*Ilustración 10 Alumno comprobando una hipótesis.*



*Ilustración 11 Alumnos realizando el experimento de las burbujas durante la clase virtual.*

La evaluación es uno de los elementos esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje, debe de emplearse con el fin de ayudar a conducir a alcanzar a lograr mejorar los niveles de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Para la evaluación de la situación de aprendizaje aplicada, se hizo uso de la evaluación formativa, la cual ha tomado otro sentido gracias a los aportes de la psicología cognitiva y constructivismo pedagógico, “centran su atención en el aprendizaje, en las actividades, en las formas, en los medios y en las dinámicas en que este se produce” (Hernández y Moreno, 2007, p 2019).

Los aspectos principales que se rescataron de le evaluación fueron: identificar el nivel de avance de los estudiantes para dar continuidad a las actividades, la observación de la participación y el trabajo de los alumnos para valorar su desempeño. Las principales técnicas e instrumentos para la evaluación fueron la lista de cotejo y la observación.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

Este capítulo tiene como finalidad analizar, con base en los resultados obtenidos de la situación de aprendizaje, los principales hallazgos encontrados, desde la mirada de la investigación y desde la mirada docente; además, contrastar la información obtenida con los referentes teóricos de la investigación.

Inicialmente, los datos que arrojaron las entrevistas fueron valiosos, ya que se visualizaron notablemente las nociones que tenían los alumnos, docentes y padres de familia acerca de la curiosidad, evidentemente es un tema o término que se había escuchado anteriormente, pero no desde la mirada pedagógica; además de que no se había profundizado en que es un tema que contienen explícitamente los actuales planes y programas de estudio.

El panorama que brindó el primer acercamiento con el tema de la curiosidad fue relevante para esta investigación, ya que fue punto de referencia para partir con el trabajo y el diseño de la situación de aprendizaje, de esa manera, se comenzó a planear las actividades de manera gradual y secuenciada.

Los antecedentes que se indagaron sobre el tema de la curiosidad, permitieron tener en cuenta que es un tema de relevancia, desde diferentes ámbitos, pero cobra mayor importancia en las últimas décadas en el ámbito educativo, ya que es incluido de manera formal en los planes y programas de estudio, y logra ser parte de los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

En lo que respecta a la situación de aprendizaje y de acuerdo con lo que comenta Piraval et al. (2013) que las situaciones de aprendizaje se diseñan a partir de la planificación que el profesor realiza, en consideración de las orientaciones curriculares propias del nivel educativo en donde se desarrollaran, estas actividades se realizaron en función del problema de investigación, pero también desde la visión como educadora.

Aun después de haber realizado las entrevistas sobre las nociones del tema de la curiosidad, en la primera actividad de la situación de aprendizaje se consideró apropiado abordar cómo percibían los alumnos la curiosidad, si bien es cierto, como



menciona Romero (2020) los niños tienen el sentimiento de interés desde su nacimiento, llevarlo a lo consciente y como un contenido escolar resulta interesante para los alumnos y, desde luego, para el investigador y docente.

¿Qué beneficios aporta trabajar con la curiosidad? Fue una de las preguntas que orientaron la segunda actividad de la situación de aprendizaje, ya que como menciona Romero (2020) trabajar el tema en el aula puede beneficiar desde lo cognitivo, hasta el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones con los demás. A través del cuestionamiento de los alumnos en esta actividad, logró desarrollar en los alumnos el conocimiento en relación a la curiosidad, ya que identificaron una de sus características, el deseo de saber y el interés por investigar.

Los alumnos de la etapa de preescolar naturalmente se encuentran en las sesiones de trabajo con dudas y preguntas sobre los temas, la mayoría de las veces incentivadas por el docente, aunque, durante la tercera actividad de la situación de aprendizaje se logró dar un gran avance en relación al tema de la curiosidad; ya que los alumnos pudieron analizar y reflexionar sobre la curiosidad desde el aspecto positivo y negativo ¿Cómo? A través de casos y situaciones en la que discernir qué es lo que los beneficia y qué es lo que no, pasó a ser un punto fundamental en el tema.

Considero que una de las partes más significativas de la situación de aprendizaje fue cuando los estudiantes lograron transferir el tema de la sesión a la vida cotidiana, al realizar las comparaciones con las situaciones que ellos habían vivido o que habían sucedido en su contexto familiar y social, alumnos al expresar frases como “Curiosidad buena cuando quieres saber cómo se hacen los pasteles y mala cuando metes los dedos a los enchufes de luz por curioso” dan cuenta de que logran profundizar y discernir aquello que les aporta o no.

La experimentación fue una de las actividades más significativas en la situación de aprendizaje, ya que fue uno de los medios por los cuales los estudiantes expresaron abiertamente las emociones y sentimientos relacionados a la curiosidad. De acuerdo con Harlen (1998) citado en Sánchez, M. (2019) respecto a la manifestación de la curiosidad como explorar, probar experiencias nuevas y descubrir aspectos relativos a su entorno; la actividad experimental ¿Cómo se infla un globo? Cumplió

satisfactoriamente su propósito, que los alumnos experimentaron las emociones que genera la curiosidad y cómo la curiosidad potencia en gran medida el aprendizaje y la calidad de las actividades escolares.

Por último, para referir a la actividad 5 “El Buzón de preguntas”, se atendió de manera importante al tema de la curiosidad, pero también al currículo escolar, abordando el aprendizaje esperado “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos”, de manera pertinente se logró dar secuencia al tema de la curiosidad, ¿De qué manera? Manifestando a través de palabras emotivas y expresiones de alegría (emociones positivas), fueron los principales agentes en realizar cuestionamientos e inferir respuestas, demostraron asombro, interés y motivación por estar atentos durante toda la actividad.

El trabajo de investigación realizado permite dar respuesta y reflexionar sobre el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y analizar el supuesto de investigación que se formuló al inicio, a continuación se abordará tal análisis.

El supuesto de investigación planteado fue que, si se crean situaciones de aprendizaje con el fin de desarrollar la curiosidad, el aprendizaje y desempeño de los estudiantes será más significativo, a través del trabajo y análisis de los resultados de la situación de aprendizaje, puedo concluir que el supuesto se cumplió, ya que el desempeño de los estudiantes fue acompañado de emociones positivas y el trabajo se concluyó con mayor éxito y aprendizaje.

El objetivo general de la investigación fue reconocer cómo se desarrolla la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje en el grupo de tercer grado de educación preescolar, tal objetivo se cumplió, ya que las actividades aplicadas ayudaron a que, con ayuda de la teoría, se conociera gradualmente cómo los niños y niñas fueron desarrollando la curiosidad, desde reconocer qué es, hasta manifestarla con acciones concretas.

Los objetivos específicos fueron, en primer lugar, identificar las manifestaciones de curiosidad en la etapa de preescolar; concretamente estas manifestaciones se

lograron en el desarrollo de la situación de aprendizaje, durante la actividad cuarta y quinta; teniendo como resultado gratas experiencias (previamente mencionadas) no sólo desde la mirada investigativa, sino desde la experiencia docente.

El segundo objetivo específico fue analizar los resultados obtenidos para reconocer cómo se desarrolla la curiosidad a través de situaciones de aprendizaje; este objetivo se logró de manera exitosa al término de la aplicación de las actividades, ya que con el análisis de cada una de ellas se pudo conocer cómo se desarrolló la curiosidad en los estudiantes (nociones, beneficios, discernimiento, experimentación/desarrollo y manifestación).

El último objetivo específico fue explicar cómo se puede desarrollar la curiosidad mediante las situaciones de aprendizaje. En este punto, desde mi experiencia y el desarrollo de las actividades, considero que poner en práctica una situación de aprendizaje (el conjunto de actividades articuladas que los alumnos llevan a cabo para lograr cierto fin o propósito educativo) es una opción viable y pertinente, siempre y cuando las actividades se diseñen de manera gradual y contextualizada, es importante que la situación de aprendizaje atienda las características de los estudiantes con los que se va a trabajar.

Los objetivos de la investigación y las preguntas de investigación están estrechamente relacionados ¿De qué manera las situaciones de aprendizaje pueden desarrollar la curiosidad en niños de tercer grado de preescolar? Partiendo del diseño de las actividades contextualizadas, graduales y no dejando de lado aspectos relevantes como lo son la innovación y la actitud docente; la curiosidad viene a ser parte del campo socioemocional y por lo tanto, no puede estar desvinculado con el entusiasmo y la empatía dentro de la labor docente.

Identificar la pertinencia de las actividades para el desarrollo de la curiosidad resulta ser una tarea con cierta complejidad; en primera, porque las actividades se realizaron dentro del marco de la educación a distancia, debido a tales circunstancias cualquier actividad pedagógica-didáctica sufre adecuaciones; el trabajo de la curiosidad sin estar en contacto e interacción directa con los alumnos fue un gran reto.

Considero que las actividades de la situación de aprendizaje fueron pertinentes, aunque debo reconocer que la actividad 2. No lo fue del todo, ya que la actividad implicó que los estudiantes, en la sesión virtual, cerraran sus ojos mientras escuchaban el cuento “¿Quién ha dicho Míau?” pero los alumnos no atendieron a la indicación de cerrar sus ojos y profundizar en el cuento; después de analizar los resultados de la actividad, considero que para desarrollar la curiosidad es necesario llevar a cabo actividades en las que los niños y niñas estén más involucrados, además de que, si se trabaja sesión virtual, hay que considerar que pueden haber distracciones en el hogar o lugar donde se encuentren los alumnos tomando la clase.

¿Cómo beneficia el desarrollo de la curiosidad en la educación preescolar? El desarrollo y trabajo de la curiosidad en el ámbito educativo es una herramienta funcional para potenciar el aprendizaje, como mencionan los autores (Paredes et al., 2009) se obtienen beneficios como la mejora del estado de ánimo, la estimulación de la creatividad, la percepción del control, el disfrute de las actividades escolares (que cobra mayor sentido en el marco de la educación a distancia, para que los alumnos mantengan una participación activa), la perseverancia y la fluidez en la toma de decisiones. Esos y más beneficios se obtienen al enfatizar en el desarrollo de la curiosidad, considero que inclusive continuar con el desarrollo de la curiosidad en la educación primaria y secundaria, puede llegar a lograr un aprendizaje más afable.

Es esperado que los datos que brinda esta investigación puedan servir como referente para los compañeros normalistas y la comunidad educativa en general que se interese por el estudio de la curiosidad, que el tema no se limite a lo que ofrece el currículo, sino que se integre de manera permanente en la práctica docente.

Considero que aún queda mucho por investigar acerca de la curiosidad y uno de los temas que sugiero profundizar es acerca de la curiosidad negativa, cómo es que se puede generar y alimentar a través de hábitos como el morbo, el chisme o acciones mal intencionadas; y qué hacer para contrarrestarla.

Otra de las vetas de investigación es realizar más estudios sobre el desarrollo de la curiosidad teniendo como referencia la educación física y la educación artística,

ya que suelen ser asignaturas de interés para los alumnos, y que pueden ser aprovechadas para lograr una educación más integral.

## REFERENCIAS

- Alcantarilla, S. (2015). La actividad científica. Investigando a los 3 años: Experimentar para aprender. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2),187-202.[fecha de Consulta 24 de Mayo de 2021]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Amaro, M. (2012). La experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico: La clase como una comunidad de aprendizaje a través de la indagación dialógica. Facultad de Ciencias Sociales, Chile.
- Berdugo, C. R. (2008). Proyectos de aula, una vivencia que alimenta la curiosidad y el encanto por la ciencia. *Colegio Distrital Marco Tulio-Fernández*, 105-12
- Bernal, A. y Román, J. (2013). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *UNACiencia*, 116-128.
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación". *La educación encierra un tesoro*, 91-103.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. España: siglo veintiuno editores, S.A. DE C.V.
- Flórez, R.; Castro, J.; Galvis, D. Acuña y Liced Zea. (2017). Ambientes de Aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de bogotá. bogotá, d. c. - colombia: serie investigación IDEP.
- Hernández, R., & Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa, una práctica compleja. *Educación y educadores.*, 215-223.

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*. Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF> Recuperado 07 de Octubre de 2020.

Klimavicius, S. (2007) La curiosidad de los alumnos en las clases de ciencias biológicas Cuadernos de Investigación Educativa, vol. 2, núm. 14, pp. 51-69

Mora, R. (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. *tendencias pedagógicas*, 31, 187-206.

Paredes, D.; Castro, V.; Ruiz, I. (2009, La emoción positiva de la curiosidad en las personas con discapacidad intelectual *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, pp. 165-171 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Rivera, D. (2000). ¿cuán importante son los conocimientos previos, como punto de partida para el aprendizaje de habilidades psicomotrices en el subsector de educación tecnológica? *Horizontes Educativos*, 75 - 80.

Rivera, Ó. M. (22 de Julio de 2015). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2015/07/22/curiosidad-herramienta-aprendizaje-fundamental-dentro-fuera-aula-8974/>

Román, J. (2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folios de humanidades y pedagogía*, 1-20.

Romero, M. (10 de Mayo de 2020). *La curiosidad en los niños: características y múltiples beneficios*. Obtenido de eres mamá: <https://eresmama.com/curiosidad-en-los-ninos/> Recuperado 22 de Febrero de 2021

Saldaña, L. P. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de nivel medio superior*. Monterrey, N.L.: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sánchez, M. G. (2019). *Favorecer el desarrollo de habilidades científicas a través de la curiosidad en alumnos de segundo grado de educación primaria*. SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar*. México.

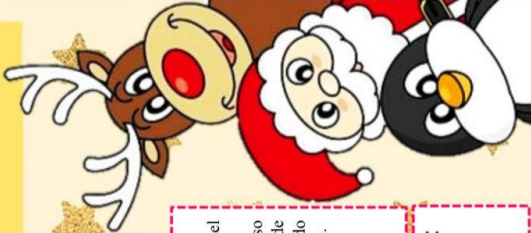
SEP. (2017). *Libro para el maestro. Conocimiento del Medio*. México.


Torres, J. (2016). *La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial*. COLOMBIA.



## **ANEXOS**

# ANEXO 1. Actividad no. 1 “El cocodrilo Aquiles”





## 10 DICIEMBRE

<b>Actividad:</b>	<b>“El cocodrilo Aquiles”</b>
<b>Organizador curricular 1:</b>	Oralidad
<b>Organizador curricular 2:</b>	Conversación

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.


<b>Objetivo:</b> • Conocer las nociones de los alumnos acerca de la curiosidad. • Despertar en los niños el afán de saber y conocer.	<b>Recursos:</b> Cuento Me comerá un niño. Títeres o imágenes que relaten el cuento.	<b>Espacios:</b> Casa ( X ) Páño o jardín ( )
--	--	---

<b>Inicio:</b> Se comenzará la actividad explicando un ejemplo sobre la curiosidad para así poder hacer las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que es una persona curiosa? ¿Conoces a alguien o algún personaje así? ¿Crees que es bueno ser curioso? Explicar a los niños que ser curioso es aquella persona que quiere saber cómo son y el porqué de las cosas; o conocer más sobre algún tema, reconociendo que eso es indispensable para poder estudiar, averiguar...	<b>Desarrollo:</b> Enseguida se contará el cuento “Me comerá un niño”, antes de contar el final del cuento se hará una pausa, tratando de que los niños deseen saber el final. (La narración del cuento debe ser muy emotiva) Se les pedirá que dibujen e imaginen cómo será el final del cuento y lo socialicen con el resto del grupo. Comentar que sensaciones o emociones sintieron cuando se hizo la pausa.	<b>Cierre:</b> Finalmente se contará el cierre del cuento. Y se les compartirá que el ser curioso es cuando sentimos muchas ganas de conocer un tema (por ejemplo cuando quisieron conocer el final del cuento).
<b>Evaluación/evidencia:</b> Fotografía de la actividad realizada. Anexando los comentarios que hicieron los alumnos		

ANEXO 2. Instrumento de evaluación de la actividad no. 1

<b>ESCALA ESTIMATIVA</b>		
Nombre de la actividad: "El cocodrilo Aquiles."	FECHA DE APLICACIÓN: 10 de diciembre del 2020	
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación.
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.		

<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
R: Regular
B: Bueno
MB: Muy bien
E: Excelente

 Inasistencia

N. De lista del alumno.	ASPECTOS A EVALUAR											
	Expresa sus ideas sobre lo que conoce acerca de cualquier tema.				Expresa ideas coherentes sobre el tema.				Muestra seguridad al expresarse y al interactuar con otras personas.			
	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E
1		✓				✓					✓	
2				✓			✓					✓
3												
4		✓			✓					✓		
5												
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8				✓			✓					✓
9			✓				✓					✓
10			✓			✓					✓	
11												
12				✓			✓					✓
13			✓			✓						✓
14		✓				✓				✓		
15			✓			✓				✓		
16												
17												
18		✓				✓					✓	
19		✓			✓					✓		
20			✓			✓				✓		
21				✓				✓				✓
22		✓				✓					✓	
23		✓				✓					✓	
24												
25		✓				✓					✓	
26			✓				✓					✓

## ANEXO 3. Actividad no. 2 “¿Quién ha dicho miao?”

**Actividad:** “¿Quién ha dicho Miao?”

**Organizador curricular 1:** Oralidad

**Organizador curricular 2:** Conversación

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Objetivo:** Identificar las características y los beneficios de la curiosidad (por parte de los alumnos).

**Recursos:** Cuento “¿Quién ha dicho Miao?”  
Hojas Blancas  
Colores

**Espacios:** Casa ( X )  
Patio o jardín ( )

**Inicio:** Antes de comenzar la actividad, se realizará un ejercicio de gimnasia cerebral.

La actividad comenzará recordando la sesión pasada (El cocodrilo Aquiles) y mencionando algunas de las características que suelen tener las personas curiosas

**Desarrollo:** Enseguida se les pedirá a los niños que cierren los ojos para escuchar el cuento “¿Quién ha dicho Miao?”.  
Al finalizar el cuento los niños abrirán los ojos y la educadora realizará las siguientes preguntas:  
¿Qué personajes en este cuento son curiosos?  
¿Por qué decimos que son curiosos?.

**Cierre:** Para finalizar se les pedirá a los niños que compartan conductas curiosas y que realicen un dibujo de alguna persona o personaje que represente en ellos la curiosidad.

**Evaluación/evidencia:** Fotografía del dibujo.

Lenguaje y comunicación

26 FEB


## ANEXO 4. Instrumento de evaluación de la actividad no. 2

<b>ESCALA ESTIMATIVA</b>		
Nombre de la actividad: "¿Quién ha dicho miao?"	FECHA DE APLICACION: 26 de Febrero de 2021	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación.
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.		R: Regular B: Bueno MB: Muy bien E: Excelente

  Inasistencia


N. De lista del alumno.	ASPECTOS A EVALUAR											
	Conoce el significado de sus ideas y lo comparte en interacciones con sus compañeros.				Participa en la discusión y conclusión sobre el tema, da a entender sus ideas.				Atiende a las indicaciones para poder participar.			
	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E
1			✓				✓					✓
2				✓			✓					✓
3												
4												
5												
6			✓				✓					✓
7			✓				✓					✓
8				✓				✓				✓
9				✓				✓				✓
10				✓			✓					✓
11												
12				✓				✓				✓
13			✓					✓			✓	
14			✓			✓					✓	
15				✓			✓					✓
16												
17												
18												
19		✓				✓					✓	
20												
21												
22			✓			✓					✓	
23				✓			✓				✓	
24			✓			✓					✓	
25												
26				✓				✓				✓

ANEXO 5. Ejercicio de gimnasia cerebral de la actividad no. 2.



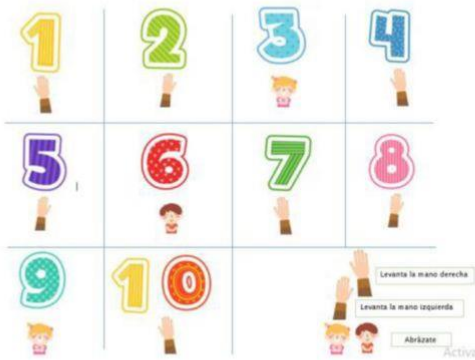


### Ejercicio de Gimnasia cerebral



Consiste en hacer movimientos básicos (Levantar la mano derecha, enseguida la izquierda) mientras se cuentan los números en voz alta. Cuando se dice 1 se levanta la mano derecha, se dice 2, se levanta la izquierda y 3 uno mismo se abraza, esta dinámica se repite de 5 a 10 veces, pero de menor a mayor velocidad.

Estrategia	Aplicación	Cómo la adaptaría a mi grupo
Números en el espacio.	Al comenzar las actividades diarias o como ejercicio concentración.	Usando una imagen guía con los números que conocen. Repitiendo el ejercicio de 1 a 3 veces al día.



*Ilustración 1 Esta actividad es realizada en clases virtuales con mi actual grupo de prácticas.*

ANEXO 4. Actividad no. 3 “¿La curiosidad es buena o mala?”

**Actividad:** “¿La curiosidad es buena o mala?”

**Organizador curricular 1:** Oralidad

**Organizador curricular 2:** Conversación

**Lenguaje y comunicación**

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

**Objetivo:** Discernir que la curiosidad puede tener aspectos positivos y negativos.  
 • Formar actitudes de rechazo hacia la curiosidad negativa.

**Recursos:** Cuento: “Las historias de don cuadrado”, y “Jorge el curioso”  
 Hojas Blancas  
 Lápiz y colores

**Espacios:** Casa ( X )  
 Patio o jardín ( )

**Inicio:** Comenzará la actividad conversando sobre las ideas que tienen los niños con respecto al tema la curiosidad (se mencionará el ejemplo de Iker Leonel).  
 Enseguida se realizarán las siguientes preguntas:  
 ¿Qué has aprendido ya sobre la curiosidad? ¿Crees que la curiosidad siempre es buena?  
 Si siempre no lo es, entonces, ¿cuándo no es buena?

**Desarrollo:** Se proyectarán dos cuentos: “La historia de don cuadrado”, donde se menciona que la curiosidad no siempre te conduce a algo bueno y “Jorge el curioso” donde se aborda que la curiosidad es buena a descubrir algo bueno o provechoso.  
**Se promoverá una discusión para analizar los cuentos**  
 Posteriormente los niños en una hoja blanca harán una división donde queden dos espacios.  
 En un lado dibujarán o escribirán con ayuda de sus papás “La curiosidad me ayuda cuando” “No me ayuda cuando”

**Cierre:** Para finalizar se les pedirá a los niños que expresen sus ideas y comenten el trabajo realizado.  
 El objetivo final será que los niños lleguen por sí mismos a concluir que la curiosidad es buena mientras que sirva para saber y conocer, pero como la misma puede no ser buena cuando se abusa del derecho o la privacidad de los demás. (Ej: mamá)

**Evaluación/evidencia:** Fotografía del trabajo realizado.

ANEXO 7. Instrumento de evaluación de la actividad no. 3

RUBRICA		
Nombre de la actividad: "¿La curiosidad es buena o mala?"		FECHA DE APLICACIÓN: 5 de Marzo de 2021
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación.

  Inasistencia

N. De lista del alumno.	Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.		
	Expresa con eficacia sus ideas y conocimientos sobre el tema visto. (3 puntos)	Expresa brevemente sus ideas sobre el tema visto y de su dominio. (2 puntos)	Presenta dificultad para expresar sus ideas sobre el tema. (1 punto)
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4			✓
5		✓	
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11			
12	✓		
13	✓		
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17			
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22			
23	✓		
24		✓	
25	✓		
26	✓		



ANEXO 8. Actividad no. 4 “¿Cómo se infla el globo?”

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Actividad:** “¿Cómo se infla el globo?”

**Organizador curricular 1:** Mundo natural.

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza.

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

**Objetivo:** Experimentar una de las características de la curiosidad como la inquietud, fomentando actitudes positivas hacia la ciencia.

**Recursos:**

- Botella de plástico transparente.
- Globo
- Embudo
- Vinagre

**Desarrollo:**

- Bicarbonato de sodio
- 2 Hojas blancas

Se observarán los demás materiales y se seguirá con las preguntas; El bicarbonato, ¿Cómo es? ¿A qué se parece? ¿Es líquido o es polvo? ¿A qué se parece?

Observar el Vinagre ¿Qué color es? ¿A qué se parece, al agua? ¿Para qué sirve? ¿Para tomar? ¿Es líquido o es polvo?

¿Qué creen que haremos con los materiales? ¿Qué creen que pase?.

**Inicio:** La actividad comenzará mostrando una caja sorpresa de los materiales que se usarán durante la sesión. (Los padres de familia previo a la casa virtual la tendrán lista para cada alumno)

Preguntar ¿Qué crees que hay dentro de la caja?

**Cierre:** Los niños observarán lo que sucedió con el experimento y se explicará lo que ocurrió. Finalmente mencionar los cuidados que se tienen que hacer al realizar un experimento.

**Evaluación/evidencia:** Video de su experimento explicando lo que ocurrió y lo que aprendieron.

ANEXO 9. Instrumento de evaluación de la actividad no. 4

RUBRICA		
Nombre de la actividad: "¿Cómo se infla el globo?"	FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Marzo del 2021	
Campo de formación académica: Exploración y comprensión de mundo natural y social.	Organizador curricular 1: Mundo Natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

  Inasistencia

N. De lista del alumno.	Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.		
	Muestra gran interés por la experimentación y manipulación de objetos, pone a prueba sus ideas y fomenta actitudes positivas hacia la ciencia. (3 puntos)	Muestra parcialmente interés por la experimentación y ocasionalmente pone a prueba sus ideas. (2 puntos)	Muestra poco interés por la experimentación, requiere apoyo para poner a prueba sus ideas. (1 punto)
1	✓		
2	✓		
3			
4			
5			
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9			
10	✓		
11		✓	
12	✓		
13	✓		
14		✓	
15		✓	
16			✓
17			
18			
19	✓		
20		✓	
21			
22			
23	✓		
24	✓		
25		✓	
26	✓		

## ANEXO 10. Actividad no. 5 “El buzón de preguntas”

**“El buzón de preguntas”**

**Actividad:** Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:** Mundo natural.

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza.

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

**Objetivo:** Que los alumnos experimenten y demuestren curiosidad por el tema a trabajar a través de preguntas, inquietud, interés y deseo de aprender.

**Recursos:** Buzón de preguntas  
Materiales de experimentos.

**Espacios:** Casa ( X )  
Patio o jardín ( )

**Inicio:** La actividad comenzará con un ligero calentamiento de cuerpo, donde antes de finalizar se le pedirá a los alumnos que corran por algunos materiales que se utilizarán para la actividad (Vasos, platos, agua).  
Les mostraré el buzón de las preguntas y propiciaré la conversación para que los alumnos hagan preguntas sobre la clase.

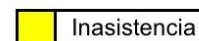
**Desarrollo:** (Como estamos a distancia tendrán que hacerlas por el chat de la videollamada y escribirla con ayuda de sus padres).  
Enseguida se sacarán las preguntas del buzón. (Previo a la actividad se tendrán sobres de las preguntas para simular que llegaron al buzón)  
Para continuar realizaremos dos experimento en el que los alumnos pondrán a prueba sus hipótesis.  
“El globo que no se revienta”  
“Las borbujaas”

**Cierre:** Finalmente hablaremos del experimento que más les gustó y se le solicitará de tarea que investiguen con ayuda de sus papás que fue lo que ocurrió.

**Evaluación/evidencia:** Vídeo de su experimento favorito.

ANEXO 11 Instrumento de evaluación de la actividad no. 5

RUBRICA		
Nombre de la actividad: "El buzón de preguntas"	FECHA DE APLICACIÓN: 28 de Abril del 2021	
Campo de formación académica: Exploración y comprensión de mundo natural y social.	Organizador curricular 1: Mundo Natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza



N. De lista del alumno.	Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.		
	Muestra gran interés por la experimentación y el trabajo con diversos materiales a través de preguntas, inquietud, interés y prueba de hipótesis. (3 puntos)	Muestra parcialmente interés al realizar experimentos y trabajar con diversos materiales, en ocasiones hace preguntas, tiene inquietud e interés. (2 puntos)	Muestra poco interés al realizar experimentos y trabajar con diversos materiales, requiere apoyo para preguntar, interesarse por el tema y poner a prueba sus hipótesis. (1 punto)
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4			
5			
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14			
15			
16			
17			
18		✓	
19	✓		
20			
21	✓		
22		✓	
23			
24	✓		
25		✓	
26	✓		