



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Los juegos cooperativos como vínculo de interacción para favorecer la convivencia familiar en un grupo de 3ER año de primaria

AUTOR: Cristina Itzel Medellín Reyna

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Juegos cooperativos, Convivencia, Familia, Estrategia, Educación física

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2017

2021

**“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO VÍNCULO DE INTERACCIÓN PARA
FAVORECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN UN GRUPO DE 3ER AÑO DE
PRIMARIA.”**

ENSAYO PEDAGOGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

CRISTINA ITZEL MEDELLÍN REYNA

ASESOR:

AARÓN DAVID GONZALES SANDOVAL

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito CRISTINA ITZEL MEDELLÍN REYNA autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO VÍNCULO DE INTERACCIÓN PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN UN GRUPO DE 3ER AÑO DE PRIMARIA.”

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 09 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

Cristina Medellín
CRISTINA ITZEL MEDELLÍN REYNA

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MEDELLIN REYNA CRISTINA ITZEL**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO VÍNCULO DE INTEGRACIÓN PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN UN GRUPO DE 3ER AÑO DE PRIMARIA.”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **FÍSICA**.

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS


MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ


MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.



AGRADECIMIENTOS

A mi abue:

Por cuidarme y guiarme desde mi temprana edad, siendo un pilar importante tanto en mi formación personal como académica, siempre brindándome su apoyo incondicional en todo momento, impulsándome a dar lo mejor de mí.

A mi mamá:

Por ser el pilar más importante en mi vida, brindándome tu apoyo tanto económico como psicológico, dándome consejos y guiándome por un buen camino siempre buscando lo mejor para mí, impulsándome a siempre ser mejor.

A Santiago:

Siendo una pieza fundamental en el momento más difícil de mi vida, me escuchaste y acompañaste en todo momento sin pedir nada a cambio, agradezco por juntarnos en el camino y crear la amistad que tenemos hoy en día.

A Ceci:

Mi mejor amiga, por brindarme su amistad y lealtad en todo momento, escuchándome tanto en buenos como en malos momentos, regalándome momentos inolvidables, agradezco el lazo tan fuerte que tenemos hoy en día.

A Esme:

Agradezco su apoyo y lealtad incondicional, brindándome la amistad más importante durante mi estancia en la Normal, siempre atenta buscando lo mejor para mí, agradezco ya que me llevo una experiencia inolvidable, por ofrecerme su hombro en todo momento y sobre todo por hacerme crecer como persona.

A mis amigos:

Marialy, Pichardo y Hazel por brindarme su paciencia y apoyo en la realización de dicho documento, dándome palabras de aliento cuando más lo necesitaba, brindándome

confianza en mí misma, por otro lado, apoyándome en la revisión y corrección del proyecto en todo momento.

A mis macotas y a mí:

A mis macotas Luna, Santi y Quia por brindarme su compañía durante mi proceso, haciéndolo divertido, ya que me acompañaban y daban fuerza en los momentos difíciles.

A mí por esforzarme y nunca darme por vencida a pesar de lo difícil que fuera, hoy cierro la etapa más importante de mi vida, un logro que me era difícil alcanzar, pero gracias a la perseverancia lo pude lograr

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. TEMA DE ESTUDIO	11
2.1 Núcleo temático	11
2.2 Línea de reorientación	12
2.3 Campo temático	13
2.4 Procedimiento	15
2.5 Descripción del hecho o caso estudiado	18
2.6 Escuela y ubicación geográfica	20
2.7 Características sociales relevantes	23
2.9 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo	25
2.10 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica	26
III. DESARROLLO DEL TEMA	29
3.1 Juego y juegos cooperativos	30
3.2 Aplicación de juegos cooperativos a distancia	39
3.3 Beneficios de los juegos cooperativos	45
3.4 Aspectos negativos que disminuyen los juegos cooperativos	53
3.5 Desarrollo de emociones a través de actividades lúdicas	59
3.6 Juegos cooperativos en casa	65
3.7 Evaluación de los juegos cooperativos en casa	70
3.8 Sentimientos de los alumnos al trabajar en familia	77
IV. CONCLUSIONES	83
V. BIBLIOGRAFIA	86
VI. ANEXOS	88

I. INTRODUCCIÓN

Un juego cooperativo es una actividad sin ganadores ni perdedores, sin excluidos ni eliminados, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas.

Lejos de potenciar los juegos de competición que también desarrollan valores, acá el acento está puesto en la convivencia, el placer de encontrar a otras y un desafío, encontrar una meta en común.

El juego cooperativo es un juego donde el simple placer de jugar está puesto en avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones. (Julio, 1993) Recopilado y distribuido por Emilio Arranz Beltrán

¿Qué aportan los juegos cooperativos?

- Tener confianza en sí mismos.
- Tener confianza en las otras personas.
- Poder experimentarse y experimentar aquello que sienten.
- Poder interpretar y aceptar los comportamientos de las otras.
- Poder transformar sus comportamientos en función de las otras.
- Comprenderse mejor a sí mismos y a los demás.
- Superar sus angustias, sus culpabilidades y la sensación de sentirse juzgados.
- Vivir en grupo y sentirse responsable de sí y de los otros.
- Comunicarse positivamente con los otros.

Durante la práctica docente al poner actividades y juegos, se pudo observar que no todos se sienten bien, muchos actúan enojados, enfadados, puede haber peleas, envidias entre compañeros, un choque de egos.

Aceptamos tanto en la vida como en el juego que son normales las relaciones de dominación y agresividad donde las personas fuertes superan a las débiles, decimos que probablemente quien perdió se lo merecía, mientras que quien ganó también habrá sido por lo dicho en cuestión. Muchas veces utilizamos juegos sin cuestionar los mensajes y

valores que transmiten. Los juegos cooperativos tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, buscando favorecer un ambiente de aprecio recíproco donde no se mira a la otra como competidora sino como compañero de juego.

-Tema seleccionado

“Los juegos cooperativos como vínculo de interacción para favorecer la convivencia familiar en un grupo de 3er año de primaria”

-Razones personales

A través de mi práctica como docente en formación en la Normal del Estado encontré una problemática en común en cada una de mis escuelas de práctica, la cual era que a los alumnos se les dificultaba trabajar en equipo, conforme realicé dicho documento y a través de investigaciones me pude percatar que no solamente los alumnos son los que no saben llevar un trabajo cooperativo, pude saber que es un instinto del ser humano.

Durante el confinamiento a través de una evaluación diagnóstica se preguntó tanto a los alumnos como a miembros de familia el cómo se sentían de convivir todo el día y varios alumnos comentaban que les resultaba un poco estresante o cansado ya que era con las únicas personas con las que convivían, padres de familia mencionaban que les resultaba estresante ya que no estaban acostumbrados a convivir las 24 horas.

Elegí este tema debido a que quiero incentivar en los alumnos actitudes donde se fomente el respeto, la empatía, comunicación, colaboración, etc. Así mismo aprendan a autorregular y conocer las emociones que van experimentando conforme trabajen en equipo con su familia, por otro lado, me resulta importante durante este tiempo de pandemia que a través del juego, los participantes dejen a un lado el estrés, de forma que a través de la convivencia generen un ambiente agradable.

-Propósitos de estudios planteados

Mediante el trabajo que se planea realizar durante las jornadas de práctica a través de la plataforma de Google Meet y Google Classroom, se buscará favorecer la convivencia dentro del hogar para que en un futuro los alumnos sean empáticos,

respetuosos y tolerantes tanto dentro como fuera de la escuela. La principal estrategia empleada serán los juegos cooperativos.

Por ello, se espera trabajar con los siguientes propósitos:

- Comprendan que los juegos cooperativos promueven actitudes de sensibilización para la autorregulación al manejo de las emociones de manera positiva.
- Mediante el trabajo que se planea realizar durante las jornadas de práctica a través de la plataforma de Google Meet, se buscará favorecer la convivencia dentro del hogar para que en un futuro los alumnos sean empáticos, respetuosos, tolerantes dentro y fuera de la escuela. La principal estrategia empleada serán los juegos cooperativos.
- Reconozcan estrategias lúdicas cooperativas que permitan la interacción familiar para incentivar el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la colaboración, inculcando así valores y actitudes solidarias.

-Actividades de indagación que se realizaron

De primera instancia tuve una llamada con mi tutora, en la cual, me dio a conocer la forma de trabajo que se llevó en la clase de educación física, en dicha llamada me dio a conocer alumnos que tenían necesidades educativas especiales, por lo cual me hizo mención que no era necesario adaptar mis actividades, simplemente era necesario cuidar la forma en la que se les hablaba.

De 2do momento se realizó una evaluación diagnóstica a los alumnos, se trató de un breve cuestionario, en el cual, pude concluir que tendría apoyo de familiares; también se les cuestionó sobre el espacio con el que contaban en casa para la realización de la clase de educación física, dentro de ese mismo cuestionario se preguntó sobre sus emociones.

En 3er plano le pedí a la maestra de aula si podía entrar a observar sus clases, para analizar el comportamiento de los alumnos con el fin conocerlos mejor, ahí pude constatar que muchos de los estudiantes no entraban a clases de EF, únicamente

entraban a las clases de aula, me pude percatar que no todos los alumnos querían participar, por lo tanto, la maestra les tenía que pedir que lo realizaran.

En 4to lugar se realizó una segunda evaluación diagnóstica tanto para padres de familia como para alumnos, en el cual, se habló sobre cómo se sentían al realizar las actividades para poder observar avances sobre la problemática, hubo poca respuesta por parte de los alumnos y de los padres de familia.

Como último se realizó una encuesta a la maestra de aula y al director, esto para conocer un poco más sobre la escuela, así como las estrategias que se tendrían en ella, al igual, para poder adentrarme más a detalle sobre el contexto de la institución, como también, poder percibir el cómo ellos solucionaban las problemáticas que se les iban presentando.

-Dificultades que se enfrentaron al realizar el trabajo

De primer momento el ciclo escolar se atrasó, por lo cual, yo tuve contacto con mis alumnos hasta septiembre, al empezar mi jornada de práctica en plena pandemia la hacía un tanto más complicado, ya que no se tenía la experiencia necesaria tanto de los maestros como de los estudiantes, es por ello que tuve que adaptarme y adaptar mis actividades al confinamiento.

El segundo momento se llevó a cabo como ya fue mencionado; que no se tenía la experiencia necesaria, por lo cual, tanto familiares como alumnos batallaban para tener una educación continua, en algunos momentos los estudiantes no sabían utilizar las plataformas que utilizábamos para las clases y eso hacía malentendidos con padres de familia.

La tercera dificultad fue que muchas de las familias de mis alumnos no contaban con los instrumentos necesarios para poder llevar de forma correcta las clases a distancia y eso hacía que no cumplieran con tareas o no entraran a clases, ya que se nos mencionaba que compartían celular para todas las clases y el dispositivo móvil se quedaba sin almacenamiento.

La cuarta dificultad fue que la escuela tomó la decisión de que en un tiempo solamente se trabajaría con “aprende en casa”, en la cual, los alumnos enviaban evidencia de que realizaban las actividades, esto era una gran dificultad debido a que no podía empezar con la elaboración de mi documento y por otro lado, no podía observar con claridad las tareas de los alumnos.

La quinta dificultad fue que la comunidad escolar dejó de tomarle seriedad a la escuela y más a la clase de educación física, por lo que la SEP tomó la decisión de que ningún alumno podría ser reprobado, como consecuencia, muchos padres optaron por no realizar tareas, lo que hacía que los educandos tuvieran calificaciones bajas y que pocos alumnos entraran a las clases.

Al momento de que ingresé a las clases de aula de mi grupo de estudio, pude observar que había muchos alumnos que yo no conocía o que simplemente no mandaban las tareas, al preguntarle al padre de familia o tutor el por qué no entregaban la tarea simplemente mencionaban que estaban ocupados pero que ya mandarían las actividades de educación física.

La sexta dificultad fue que mi escuela de práctica no le brindaba la importancia correcta a la clase de educación física ya que solamente manejaban horario para las clases de aula, después de un tiempo de gestionar las clases, se implementó que para poder dar una clase de educación física tenía que agendar la clase, esto fue hasta el mes de diciembre.

-Utilidad que reporta el trabajo en la formación profesional

Este ensayo pedagógico ha sido de gran utilidad ya que por la situación en la que se ha estado viviendo se han encontrado nuevas formas de trabajo, donde he mejorado aspectos en mi formación, aprendí a adaptarme ante la forma de trabajo a distancia y de igual manera pude observar que los alumnos también tienen ganas de aprender.

De misma manera, aprendí a llevar una clase de educación física donde cada uno de los alumnos se sienta integrado a las actividades, donde todos sean empáticos y respetuosos a la hora de trabajar con juegos cooperativos, me percate que a las

familias les gusta integrarse en las actividades de sus hijos, por otro lado, conocí un poco más sobre los juegos cooperativos, el cómo llevarlos a cabo y nuevas formas de implementarlo.

II. TEMA DE ESTUDIO

2.1 Núcleo temático

“Los niños y los adolescentes”

A través de la experiencia de jornadas de práctica durante mi estancia en la Normal Del Estado, se ha encontrado una problemática en común en las escuelas de práctica, en la cual, los alumnos no saben llevar a cabo de forma pacífica los juegos cooperativos, es por eso que a través de la familia se trabajaron juegos cooperativos para incentivar en los alumnos conductas buenas.

De acuerdo con la lectura “Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II (SEP, 2002)” Se encontró relación con el siguiente núcleo temático: “Los niños y adolescentes”. El eje con el que se encuentra más relación es “El desarrollo afectivo y de relaciones” ya que el tema de mi documento como ya se es mencionado es “Los juegos cooperativos como vinculo de interacción para favorecer la convivencia familiar en un grupo de 3er año”

Se encuentra una fuerte relación en los puntos específicos que se mencionan, los cuales son los siguientes:

- Relaciones familiares y escolares como parte del proceso de desarrollo afectivo.
- Formas que expresan a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento.
- Formas de comportarse que proyectan como parte de su identidad frente al grupo. La autoestima y la imagen de sí mismos.
- Actitudes ante personas del mismo género y ante las de género distinto
- Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas.

2.2 Línea de reorientación

“El juego motriz como medio didáctico para la educación física”

Según el plan de estudios de la licenciatura en educación física, la educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos. El juego motriz organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos, emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes. Como herramienta didáctica, el juego es una actividad placentera y catártica, que no responde a metas extrínsecas y proporciona a los niños y a los adolescentes medios para la expresión y la comunicación. Además, aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, que contribuyen a la formación e integración de la corporeidad y a la edificación de la competencia motriz. Al propiciar el juego en la escuela se deben tomar en cuenta las condiciones y conocimientos previos de cada niño y adolescente. El juego permite poner en el centro de la actividad pedagógica a los alumnos y a sus necesidades formativas, sirve para relacionarse, colaborar y compartir durante el tiempo de ocio, realizar actividad motriz para estar en forma, y ayuda a relajarse. Se debe, entonces, atender y aprovechar el gusto de los escolares por el juego para mejorar la educación física actual y modificar con ello la concepción de la especialidad y de un profesor que sólo pone a jugar a sus alumnos. El juego motriz contribuye al reforzamiento y vinculación de los contenidos aprendidos en el aula, por medio de las actividades al aire libre. El juego educa a los futuros ciudadanos porque representa una experiencia para la interacción social en el marco de la escuela, por lo que es deseable que el futuro especialista valore al juego motriz por la contribución que hace al aprendizaje de los alumnos.

Como futura docente en educación física es fundamental utilizar el juego como una estrategia para lograr los propósitos que se han planteado. Mediante éste, el alumno aprende de manera divertida y realiza las actividades con una buena actitud, por ello, se nos menciona las siguientes aportaciones; beneficios cognitivos,

afectivos y sociales, que nos ayuda a que el alumno sea más expresivo y comunicativo.

En este tema se buscó que la relación alumno-familia mejore a través de juegos cooperativos, donde interactúen y busquen soluciones a cada problemática planteada a través de un juego, donde se tenga una sana convivencia y entre familia exista un mejor acercamiento donde todos se involucren a las actividades del alumno, de la misma manera crear un ambiente agradable durante el confinamiento.

En esta línea de reorientación hace mención que “sirve para relacionarse, colaborar y compartir durante el tiempo de ocio, realizar actividad motriz para estar en forma y ayuda a relajarse.”

2.3 Campo temático

“El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”

Según el libro Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres (SEP, 2002) Este campo abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica del estudiante con uno o varios grupos de educación preescolar, primaria o secundaria que se deseen analizar con mayor detalle, ya sea acerca de algún contenido en particular, o de la reorientación de la educación física; es decir, cómo ha logrado un estilo propio de ser docente. Un trabajo en este campo demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica. En el documento recepcional se incluirá el análisis del papel que desempeña el estudiante normalista al aplicar las estrategias de enseñanza con los niños y los adolescentes durante la realización de las actividades de educación física sugeridas y si logró

convertirse en un educador reflexivo. Asimismo, se incluirá la revisión, similar a la realizada en el Taller, de los siguientes aspectos:

- a) Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- b) Los ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica.
- c) Promoción de proyectos de educación física dentro y fuera de la escuela. Uso del tiempo libre, educación saludable, seguridad, etcétera.
- d) Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.
- e) Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.

El análisis se sustentará en evidencias producidas a partir de las propuestas didácticas, ya sea que se desarrollen en las sesiones de educación física o en las actividades extraescolares (modalidad 1), o bien, en las propuestas didácticas y los proyectos escolares elaborados para atender la modalidad 2; ello permitirá al estudiante valorar sus logros con relación a las competencias profesionales. Para analizar los elementos propuestos, el estudiante seleccionará algunas de las experiencias del trabajo docente que estén relacionadas con el tema de estudio; es decir, identificará las actividades didácticas sobre las que va a efectuar su reflexión. Para esta elección puede tomar en cuenta:

- Los propósitos y contenidos de la educación física en la educación básica y las estrategias didácticas para aplicarlos.
- La importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de sus alumnos y al contexto escolar.
- La atención a las sugerencias e inquietudes de los escolares y a sus actitudes y expectativas en las sesiones de educación física.

- La aplicación del enfoque de reorientación de la educación física en 23 una de las modalidades de trabajo docente a través de las propuestas didácticas.
- Las condiciones de seguridad en que se aplican las propuestas didácticas de educación física.

Tomar como objeto de estudio su práctica pedagógica como educador físico será útil al estudiante normalista, pues le permitirá reconocer la facilidad o dificultad que un educador enfrenta para favorecer, a través de sus competencias didácticas, el desarrollo de la motricidad y la adquisición de actitudes y valores respecto a la salud y las relaciones interpersonales, entre otros aspectos; le ayudará a conocer mejor las finalidades de la educación básica y los propósitos del nivel en el que realiza su trabajo docente, los propósitos de la educación física y las características de su reorientación, y a identificar: a) los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos de las propuestas didácticas, y b) si los problemas que se enfrentaron están relacionados con las competencias didácticas propias.

He seleccionado este campo temático ya que está estrechamente relacionado con mi tema de estudio, a lo largo de mi trayectoria como estudiante normalista en mis prácticas, he logrado encontrar un estilo propio de enseñanza al realizar mi labor docente, en la cual, busco que todos los alumnos sean incluidos y ellos se sientan en confianza para realizar las actividades, el trabajar con este campo temático me permitió encontrar una problemática en común en todas las escuelas de práctica, es un tema que ya he trabajado y con el cual se tiene experiencia.

2.4 Procedimiento

Análisis de experiencias de enseñanza

Según el libro Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres (SEP, 2002) Este procedimiento es propio para temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado en un grupo de educación básica y que desee analizar con mayor detalle, ya sea de forma general en el marco de la aplicación de la educación física,

o bien refiriéndose a algún contenido en particular. En los documentos recepcionales que retomen este procedimiento se incluirán el análisis de los propósitos de educación física en la educación básica, el enfoque propuesto en las líneas de reorientación de la educación física en la educación básica, las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque, las formas de evaluar, el uso que se hizo de los recursos didácticos, los espacios o áreas de trabajo, así como el papel que desempeña el estudiante normalista al enseñar a los niños y a los adolescentes durante las actividades sugeridas. Los documentos recepcionales se orientarán al análisis de los procesos que siguieron los escolares durante las unidades didácticas, las sesiones o en general las actividades motrices aplicadas. Ello permitirá establecer, por ejemplo, si lograron o no la adquisición de las nociones pretendidas, de qué forma usaron sus conocimientos previos y cuál fue la influencia tanto de las opiniones y argumentos surgidos en el grupo durante la práctica motriz, como de las estrategias y recursos utilizados. El estudiante podrá seleccionar entre las experiencias que ha vivido en el trabajo docente, de acuerdo con los siguientes aspectos:

- a) Las experiencias de enseñanza que hayan resultado para el estudiante normalista:
 - Complejas.
 - Exitosas.
 - Novedosas.
- b) Las dificultades, retos o logros que representó el aprendizaje para los alumnos y su relación con los siguientes aspectos:
 - Las características de los escolares.
 - Los contenidos de educación física y su dominio por parte del estudiante.
 - Las formas de enseñanza y estrategias didácticas empleadas.

Es posible que el interés del estudiante por algún tema haya surgido de intereses, preocupaciones o problemas que identificó durante las actividades de observación y práctica en semestres anteriores y que en este periodo desee analizar sistemáticamente, con base en el trabajo docente que realiza en uno de 26 los

grupos de niños o adolescentes que atiende. La elaboración de un trabajo de análisis de experiencias será útil al estudiante normalista porque una revisión detallada de algunas sesiones le ayuda a conocer mejor las características de la educación física y a identificar, en las acciones concretas de enseñanza que se llevaron a cabo, los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos planteados. Por ejemplo, si los problemas, situaciones o procesos que se enfrentaron están relacionados con el conocimiento y la comprensión del estudiante sobre el enfoque, con sus habilidades para utilizar las estrategias adecuadas en el momento oportuno, o bien, con su capacidad para organizar el trabajo en el grupo o para entender lo que los alumnos hacen mientras trabajan los contenidos de la educación física. En el Taller se tiene la oportunidad de revisar la práctica con relación al conjunto de actividades que se desarrollan en las escuelas de educación básica, según la modalidad de trabajo docente que se implemente; ello constituye una oportunidad para encontrar explicaciones probables a ciertos rasgos del trabajo docente que no había identificado el estudiante, pero que, al momento de revisar un aspecto concreto, resultan importantes porque han influido en la acción didáctica aplicada con los educandos. La elaboración de este tipo de trabajos puede aportar reflexiones documentadas acerca de los retos que implica aplicar actividades didácticas en condiciones reales sintetizando lo aprendido en varias asignaturas de la licenciatura. El desarrollo de un tema, desde la perspectiva de este procedimiento, requiere que se precisen los aspectos que permiten ubicar el contexto en que se llevó a cabo la experiencia por analizar:

- a) El nivel educativo y el grado escolar en el que se efectuó.
- b) Los elementos en que se centró el análisis:
 - Si se refiere a la experiencia de enseñanza de la educación física en general, a las posibilidades de su reorientación o específicamente a una serie de estrategias de trabajo.
 - Si se enfoca al análisis de uno o varios contenidos de la educación física.
 - Si se orienta a la secuencia de las sesiones en las unidades didácticas.

Este procedimiento se ha elegido porque el tema de estudio nace a partir de una problemática encontrada a lo largo de mi trayectoria como estudiante normalista, misma que pude observar con mayor claridad en mis jornadas de práctica, ya que encontraba que al momento de poner actividades donde el alumno realizara juegos cooperativos existía un ambiente tenso donde simplemente quería competir y satisfacer su ego.

En muchas de las actividades note que los alumnos hacían de lado a compañeros suyos con tal de no perder, mostraban frustración, por lo que, la clase de educación física se empezaba a tornar un tanto tensa entre los alumnos, ya que algunos alumnos se sentían incómodos, mostraban sumisión y seguían órdenes del líder, por otro lado, la persona líder mostraba enojo si otro equipo les ganaba optando por culpar a los compañeros de su equipo.

La estrategia que utilizaré para combatir esta problemática son los juegos cooperativos, ya que se trata de una estrategia interesante donde cada participante se tiene que poner de acuerdo con el realizar la actividad, donde no existe un ganador o perdedor, todos asumen la misma responsabilidad, se buscan soluciones a las problemáticas planteadas, generando confianza en cada uno de los participantes.

Por ello mismo, se implementó un termómetro de emociones donde el alumno y su familia mostraban cómo se sintieron al realizar la actividad y explican el por qué se sintieron de la manera que ellos señalan, gracias a esto se podía observar los avances que se iban teniendo clase con clase, a través de la plataforma de Google Classroom a cada alumno se le dejaba un breve comentario y durante las sesiones se intervenía haciendo saber que no se estaba compitiendo con nadie.

2.5 Descripción del hecho o caso estudiado

En el mes de julio se me fue asignada la Escuela Primaria Prof. Antonio Soto Solís en la cual, realice mis practicas docentes, de primer momento se me brindaron

datos generales de la escuela como el nombre de mi tutora y nombre del director de la institución, de la misma manera se nos brindó el número de teléfono de la tutora para poder empezar a tener contacto con ella.

Debido a la actual vivencia en pandemia, todo el proceso fue de forma virtual, los primeros días tuve el primer acercamiento con mi tutora LEF. Yudith Contreras García, con la cual, tuve una presentación mutua, cabe destacar que ella fue la encargada de darnos acceso a los consejos técnicos escolares y de presentarnos con el personal de la institución.

El 27 de Julio 2020 toda la zona escolar n° 012 tuvimos una reunión virtual a través de la plataforma de “zoom”, en dicha reunión se encontraba el supervisor de la zona; el maestro Elmer Eduardo Miranda Vázquez, en la cual, se nos daba a conocer que no se sabía cuándo sería el regreso a clases presenciales, de tal manera, se nos informaba que todas nuestras clases tenían que ser adaptadas a trabajar a través de plataformas virtuales, por otro lado, se nos daba a conocer que en caso de que se pudiera volver a clases todo sería de manera híbrida, los alumnos asistirían por orden alfabético y se nos recalca que para poder volver a clases presenciales el semáforo tendría que estar en color verde de otra forma no se podría volver a dicha institución.

Ese mismo día se empezó el Taller intensivo de capacitación horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor, el cual, se trató sobre la empatía que se tendría que trabajar por la pandemia, se nos plantearon las problemáticas que podríamos tener durante el transcurso del ciclo. De esta manera, entre profesores del plantel y estudiantes normalistas, se buscaban estrategias para que los alumnos pudieran llevar a cabo una educación continua.

Este tema lo he seleccionado a partir de mis jornadas de práctica que tuve durante mi estancia en la Normal del Estado, a lo largo de todas estas prácticas pude observar que al utilizar la estrategia didáctica de juegos cooperativos existía un cierto conflicto en los alumnos, ya que la mayoría de ellos querían ejercer el rol de líderes, se portaban un tanto prepotentes y hablaban mal a sus compañeros, por

otro lado, existían los alumnos que eran más tímidos y mostraban incomodidad al realizar las actividades y no se incorporaban al trabajo.

Al tener contacto con mi tutora se acordó el tener una junta, en la cual, nos pusimos de acuerdo en cómo sería la forma de trabajo, y, de igual manera, se me dio a conocer con que grupos podría trabajar. Al elegir los grupos con los que trabajaría, le pedí ciertos rasgos de los alumnos para conocerlos mejor, a partir de ahí surge la realización de una evaluación diagnóstica, en la cual, hacía preguntas directas sobre mi tema, por ejemplo: ¿Cuentas con apoyo de tu familia para la realización de tus tareas de educación física? ¿Cuántos miembros de tu familia te podrían apoyar con tus tareas? Etc. A partir de los resultados obtenidos pude concluir que el grupo de 3ro sería mi grupo de trabajo.

Como primer objetivo el plantear juegos cooperativos tenía como finalidad que tanto alumno, como familia, supieran trabajar de forma colaborativa, respetando y escuchando las opiniones de cada uno y haciendo acuerdos en los cuales ambas partes se sintieran satisfechas al realizar las actividades, esto conllevaría a tener una sana convivencia familiar.

2.6 Escuela y ubicación geográfica

La institución educativa asignada para desempeñar mi práctica docente durante el ciclo escolar 2020-2021 es la Escuela Primaria Profesor Antonio Soto Solís ubicada en la Avenida Soledad, N° 700, colonia San Felipe, entre las calles Villa de Ramos y Huehuetlán, CP 78433, perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, México, Zona escolar 012, con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 24DPR1671B. Es una escuela de turno matutino con un horario de 7:45am a 13:00pm. (ANEXO 1)

Al llegar a la escuela se encuentra un portón, el cual abren a las 7:45am y se cierra a las 8:00am en punto, al ingresar a la escuela se encuentran mesas y sillas para que los alumnos almuercen en la hora del recreo, o bien, son accesibles para que puedan realizar trabajos fuera del salón. Al caminar un poco más se llega a un

pasillo donde se encuentran reconocimientos que ha ganado la escuela en el trascurso de su trayectoria.

Al pasar el pasillo se llega directamente a la cancha de la escuela (es la cancha principal) la cual, es utilizada como patio de la escuela y cancha para la clase de educación física, la cancha en mención es de basquetbol; cuenta con canastas y las medidas aproximadas a las oficiales, dentro de la misma cancha se encuentra trazada una cancha de voleibol, a un costado, se encuentra una mini cancha de basquetbol la cual es utilizada cuando coinciden clases de educación física o cuando algún maestro necesita ensayar algo, la cual, es necesaria para evitar accidentes, toda la zona del patio se encuentra techada, por un costado hay bebederos con agua potable para los alumnos y el asta de la bandera. (ANEXO 2)

La escuela está dividida en 2 edificios cada uno de 2 pisos, en el edificio uno se encuentra la dirección que cuenta con 2 espacios, una oficina para la secretaria y otra oficina para el director, se encuentra la bodega de educación física. En el edificio dos, se encuentran los sanitarios para los alumnos que se dividen como sanitarios de niñas y sanitarios de niños, a su alrededor se encuentran salones, al igual, se encuentra la biblioteca en reacondicionamiento y en la parte trasera de la escuela se encuentra la sala de supervisión, en total hay 20 salones y una cooperativa.

La escuela cuenta con los servicios básicos de: agua potable, electricidad, pavimentación, drenaje, teléfono e internet, aparte se cuenta con un apoyo psicológico externo pagado por los padres de familia y también hay un grupo de danza sabatino el edificio es utilizado por la escuela José Vasconcelos por las tardes en un horario de 13:30 a 18:30 horas, por lo tanto. Cuenta con otra dirección académica.

La escuela cuenta con 20 grupos en total y 647 alumnos en total los cuales son divididos de la siguiente manera:

- 3 grupos de primer año (A, B, C)
- 3 grupos de segundo año (A, B, C)

- 4 grupos de cuarto año (A, B, C, D)
- 4 grupos de quinto año (A, B, C, D)
- 3 grupos de sexto año (A, B, C)

El personal de la escuela se compone de:

- 1 director
- 1 directivo de gestión
- 20 docentes de aula
- 3 docentes de educación física
- 1 docente de inglés
- 2 asistentes de servicio a la educación (intendentes)

Cada aula está equipada con los pupitres necesarios para los alumnos que hay en cada salón, un pizarrón blanco, un ventilador, cuatro armarios para los materiales de los alumnos o de la maestra, un escritorio con su respectiva silla, un librero y cuatro luces led de barra. Los salones se encuentran ventilados ya que cuentan con ventanas y una puerta.

Al exterior de la escuela se encuentra la avenida Soledad una de las principales de colonia san Felipe, cuenta con vías rápidas de acceso a la carretera a Matehuala, así como al Boulevard Rio Santiago, la cual es una de las calles más transcurridas ya que en esta se encuentran tiendas, Oxxo, gasolineras, vulcanizadora, farmacia, puestos de comida y un centro de salud.

Paralela a la avenida pasa el camión ruta 3 y 16 con destino al centro de San Luis Potosí, esto quiere decir que hace fácil el acceso a esta institución por diferentes medios de transporte, enfrente de la escuela se encuentra un pequeño terreno, el cual, el personal de la escuela acopló como estacionamiento, ya que la escuela no cuenta con uno propio y por la zona es difícil encontrar donde estacionarse.

2.7 Características sociales relevantes

La Escuela Primaria Antonio Soto Solís como ya se es mencionada se encuentra en una de las avenidas principales de la colonia San Felipe, por ende, es una calle muy transcurrida, por lo regular, muchos de los alumnos viven a los alrededores de la escuela esto hace que algunos de ellos puedan llegar caminando, otros en transporte público o personal.

Como muchos de los alumnos viven cercano a la escuela, desde pequeños crean una autonomía que, desde temprana edad, demostrando que solos se van a la escuela sin compañía de algún adulto. Por otro lado, desde mi perspectiva e inquietud, se pudo observar la falta de responsabilidad por parte de los padres o tutores, ya que ponían pretextos para no enviar trabajos o solapaban acciones, por otro lado, se notaban padres de familia a los que, si les importaba las clases de sus hijos, mismas familias que se integraban a las clases de educación física y apoyaban a los alumnos a realizar sus actividades.

Debido a la pandemia vivida se pudo observar que el nivel económico era medio, ya que los alumnos tenían el medio para realizar y mandar las actividades que se les eran asignadas, pero, por otro lado, algunas veces batallaban porque compartían dispositivos con miembros de su familia, en algunas otras ocasiones se quedaban sin datos o sin internet.

La colonia San Felipe como se comentó con anterioridad, es una zona tranquila, a pesar de ser una zona muy transcurrida, cabe destacar que dentro de las calles se torna todo regularmente pacífico, pues entre vecinos se conocen, con respecto a la delincuencia, se comentó que últimamente existían asaltos y robos a casas.

Los tipos de familia que existen dentro del contexto son extensa, nuclear, reconstruida, monoparental, entre otras. La mayor parte de los alumnos cuentan con el apoyo de sus padres que en su mayoría tiene un nivel de estudios de bachillerato o licenciatura por lo cual los hijos tienen la idea de seguir estudiando, la forma en la que llegan los estudiantes a la escuela es en trasportes propios, otros

se trasladan caminando desde sus casas y poco porcentaje se traslada en servicio de transporte escolar.

La mayor parte de los alumnos viven en colonias aledañas, provenientes de la Col. San Felipe, Los Fresnos, San José y Villas de San Lorenzo. Como consecuencia de la pandemia me fue difícil tener relación con las características sociales relevantes ya que no tuve el suficiente acercamiento con el grupo y con la zona escolar, la información que más se pudo rescatar era mediante las clases en línea, consejos técnicos, charlas con la tutora, evaluaciones diagnósticas y por último entrevistas con el director y docente de grupo manteniendo una conversación a través de la plataforma de Whatsapp. (ANEXO 3)

2.8 Características generales del grupo de 3B

El grupo de 3er año grupo B está compuesto por 35 alumnos, 15 niños y 20 niñas, se trabaja por medio de la plataforma de google meet, en donde, cada uno de los alumnos se tuvo que inscribir a la clase al inicio del ciclo escolar. A través de la plataforma se cuenta que 30 alumnos están inscritos a la clase y únicamente 10 alumnos son los que entregan tareas cada fin de semana.

Me pude percatar de que los alumnos sentían más satisfacción al tener la clase de educación física por alguna plataforma donde hubiera contacto alumno – maestro ya que se notaban más motivados, e incluso, se conectaban los alumnos que no entregaban tareas. Se realizó una segunda evaluación diagnóstica para alumnos y padres de familia, esto para conocer un poco más a fondo a mi grupo de trabajo (ANEXO 4).

En una de mis actividades de indagación le pedí permiso a la maestra titular del salón Brenda Marisol González Castro de entrar a sus clases que eran vía zoom todos los días en un horario de 10:00am a 12:00pm, esto para poder observar un poco más de cerca el comportamiento de los alumnos, como interactuaban en las clases de aula, cuántos asistían a clase y su forma de trabajo, gracias a ello, me

pude percatar que entraban algunos que no asistían ni entregaban tareas de educación física.

Pude observar que la clase de educación física era un motivante para los educandos, ya que cuando la maestra de aula les mencionó que yo me encontraba en su clase mostraron emoción y hacían comentarios haciendo referencia a que querían clases de educación física, ellos me saludaban con gran intensidad, sin embargo, la docente titular y yo acordamos que sería hasta el final de la sesión.

La forma de trabajo de los 10 alumnos que entregaban tareas del grupo de 3B fue buena y constante, ya que se mostraban con disposición a trabajar, mandaban sus tareas a tiempo e incluso cuando eran clases asistían con puntualidad a las sesiones, siempre mostrando una actitud positiva, durante las actividades tenían su material completo, durante ellas eran los alumnos que más participaban.

2.9 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

- ¿Qué son los juegos cooperativos?
- ¿De qué manera se pueden aplicar los juegos cooperativos en la modalidad a distancia para trabajar en familia?
- ¿Los juegos cooperativos en que benefician a la convivencia familiar?
- ¿Qué aspectos negativos del confinamiento se pueden disminuir a través de los juegos cooperativos en familia?
- ¿Las actividades lúdicas cooperativas como favorecen el desarrollo de las emociones?
- ¿Qué elementos considerar para el desarrollo de los juegos cooperativos en casa?
- ¿Cómo evaluar los aspectos fundamentales del juego cooperativo desde casa?
- ¿Cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades con su familia?

2.10 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica

Los aprendizajes previos que sustentan a esta investigación, se adquirieron a través de mis prácticas docentes de años anteriores, ya que como se ha mencionado, desde un principio pude notar que al poner en práctica la estrategia didáctica de juegos cooperativos, existía cierto conflicto entre los alumnos, ya que parte de los educandos querían ejercer el rol de líder, mandaban a sus compañeros, si alguno mostraba algún error aquel que se denominaba como líder presentaba comportamientos prepotentes, por otro lado, existían los que eran introvertidos, al momento de realizar las actividades exponían actitudes sumisas, se podía observar que muchas veces no querían participar por miedo a que su equipo lo regañaran.

Al momento de impartir juegos cooperativos de forma virtual donde la familia fuera participe, pude notar no sólo los alumnos eran los que no sabían llevar los juegos cooperativos de una forma tranquila, sino que, se observaba como padres o tutores de los alumnos mostraban frustración cuando el niño no entendía la indicación, por otro lado como todo era de forma virtual me era más difícil observar las dificultades que se presentaban al realizar las actividades ya que muchas veces el padre me mandaba evidencias donde todo se notaba pacífico y un trabajo bien elaborado.

A través de las clases que impartía por medio de la plataforma de Google Classroom poco a poco iba explicándole al alumno qué eran los juegos cooperativos, en donde, pude observar que algunos no tenían conocimiento sobre esta estrategia. A partir de ahí, realicé evaluaciones para poder profundizar en los avances que iba teniendo sobre mi tema.

Conforme iba dejando tareas, después de cada sesión de clase, implemente el uso del “termómetro de emociones” donde los alumnos por medio de un video explicaban como se habían sentido al realizar la actividad con su familia, el por qué se habían sentido así, qué se les dificultó al trabajar con su familia y el cómo sentían que había influido los juegos cooperativos en su familia, de la misma manera, pedí

a la misma familia que grabaran un video donde dieran a conocer el cómo se sentían al apoyar a los alumnos al realizar sus tareas.

Para continuar con evaluaciones al término de cada actividad se le dejaba una breve entrevista al alumno, en la cual, yo podía observar con mayor claridad el cómo iba progresando pues él contestaba las preguntas junto con su familia y daban a conocer como los juegos cooperativos ayudaban a mantener una mejor relación durante el confinamiento.

En el plan de estudios de la licenciatura en educación física 2002 se encuentra el mapa curricular, en el cual, me pude percatar que se encuentra una estrecha relación con materias que tuve a lo largo de mi trayectoria como estudiante normalista, dichas materiales me fueron de gran ayuda para la realización del proyecto pedagógico.

En primer lugar, una de las materias que me sirvió de gran apoyo para este proyecto es la materia de “Escuela y contexto social” ya que en ella aprendí a realizar una observación para obtener información clave y para ver más a fondo sobre el contexto de la escuela, asimismo cualidades de los alumnos, en ella, pude obtener información clave para la realización de dicho proyecto.

La segunda materia en la cual encontré gran relevancia es “juego y educación física” ya que en dicha materia aprendí los diferentes tipos de estrategias didácticas que se pueden utilizar en la educación física y el funcionamiento que tiene cada una, en esta materia pude experimentar los diferentes tipos de juegos que se nos brindan, de esta forma, pude concluir cual estrategia era la que más se acercaba a mis propósitos.

La tercera materia en la cual encontré gran importancia fue “Observación y práctica docente I, II y III” ya que en dicha materia se me enseñó a elaborar e impartir clases, de misma manera a adaptarme a las dificultades que se pudieran aparecer durante mi jornada de prácticas docente, de igual forma, se me brindo la información que tengo que llevar a cabo para la realización de un plan clase, como características de los alumnos.

La cuarta materia con la que relacioné mi tema es “Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I & II” dicha materia es fundamental para cualquier docente ya que en ella se aprende la capacidad para crear y administrar acciones de enseñanza, en esta materia se nos enseña a nosotros como futuros docentes, que tenemos que buscar un estilo de enseñanza propio, en el cual, nosotros sepamos adaptarnos a las necesidades de cada alumno así como al contexto escolar en el que estos se desenvuelvan, de igual forma, se nos brindan las estrategias que podemos utilizar al momento de impartir clases, del mismo modo, se nos enseñó los tipos de evaluaciones que existen los cuales podemos emplear para cada plan de clase que vayamos a poner en práctica.

III. DESARROLLO DEL TEMA

En dicho capítulo se presentarán los planes de clases que se realizaron durante las jornadas de práctica para la realización del presente documento, cada planeación iba de la mano con la estrategia didáctica de juego cooperativo, así mismo, se incluía a la familia a realizar dichas actividades, para la realización de éstas, era necesario utilizar el libro de aprendizajes claves 2017, ya que en dicho libro encontré cada uno de los aprendizajes esperados, todo esto se integra de la mano con “Aprende en casa”.

A través de los juegos cooperativos como ya se es mencionado se pretende que tanto alumnos como familia, sepan llevar una sana convivencia al momento de realizar las actividades, lo que se buscó dentro de esta investigación es que los alumnos lograran tener confianza en sí mismos, de igual forma, se buscó que los involucrados en la realización de las actividades pudieran transformar comportamientos negativos que impedían una sana convivencia.

Lo que se buscó con los juegos cooperativos era poner de lado la competitividad que siempre existe al realizar una actividad, de la misma manera, también se buscaba el generar un buen ambiente familiar, ya que, a través de pláticas con los alumnos, estos hicieron mención de que se sentían estresados de no convivir con otras personas, puesto que no querían solamente estar en casa, se introdujo a la familia para que todos aprendieran y se divirtieran al mismo tiempo

Las estimaciones que se utilizaron para obtener los resultados se realizaron a través de 3 tipos de evaluación que consistían en:

- Termómetro de emociones: el alumno al término de cada clase o al mandar su tarea, exponía el cómo se sentía al realizar juegos cooperativos, dificultades que tuvo y qué fue lo que más le agrado de la actividad, tiempo después se implementó que algún miembro de la familiar también expusiera junto con el termómetro de emociones el cómo se sentía

- Evaluaciones diagnósticas y entrevistas: Para poder seleccionar al grupo con el que trabajaría, de primer momento realicé una evaluación diagnóstica en forma de entrevista, en dicha evaluación, tome puntos relevantes que ya iban de acuerdo con mi tema de trabajo. Pude observar que los alumnos tenían la posibilidad de que la familia fuera participe de las actividades, por ello, consulte a la familia de si era posible que apoyaran al alumno en las actividades y tuve la aceptación.

Por otro lado, realicé entrevistas al director de la escuela primaria y a la maestra de aula, esto con el fin de poder rescatar información relevante sobre mi tema, para poder conocer más a los alumnos y su entorno. Al término de cada sesión al alumno se le dejaba una breve entrevista con preguntas directas al tema de estudio, en dichas entrevistas se podía observar los avances.

- Listas de rango: conforme el alumno realizaba su actividad o al término de revisar las tareas de los alumnos, se llenaban las evaluaciones, estas eran comparadas con las respuestas que dejaban los alumnos en las entrevistas.

3.1 Juego y juegos cooperativos

¿Qué son los juegos y los juegos cooperativos?

El juego es una actividad que estimula al niño de manera placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado pero primordial para el desarrollo del niño, dicha actividad siempre ha formado parte del desarrollo del infante, es un instrumento necesario para alcanzar la madurez física, psíquica y es un componente clave para el desarrollo social, es por eso que es indispensable que padres de familia jueguen con sus hijos desde temprana edad.

Las características fundamentales del juego definidas por Omeñaca, R, y Ruiz Omeñaca, JV V. (1998) son:

- Placentero: debe producir satisfacción a quien lo practica y no suponer en ningún caso, motivo de frustración o fracaso.

- Natural y motivador: el juego es una actividad motivadora, por tanto, la práctica de forma natural.
- Liberador: hay que entender el juego como una actividad libre, voluntaria, donde nadie está obligado a jugar.
- Mundo aparte: La práctica del juego evade de la realidad, introduciendo al niño y/o adulto en un mundo paralelo y de ficción, que le ayuda a lograr satisfacciones que en la vida normal no alcanzan.
- Creado: La práctica del juego favorece el desarrollo de la creatividad y espontaneidad.
- Expresivo: Es un elemento favorecedor de la exteriorización de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidos.
- Socializador: La práctica de muchos juegos favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo.

El juego cooperativo, son aquellas actividades donde no hay ganadores o perdedores, todos los participantes son incluidos para llegar a un mismo fin, estas características son las que distinguen a los juegos cooperativos de los juegos de competición o de iniciación deportiva, se busca que todos los participantes del juego se sientan importantes al momento de participar.

Uno de los propósitos de los juegos cooperativos es el incentivar a los participantes el trabajo en equipo, empatía, comunicación y la colaboración, inculcando tanto valores como actitudes solidarias para lograr mantener un ambiente pacífico para cada uno de los participantes, esto brindara confianza en el aprendizaje de cada uno de los participantes del juego.

Por otro lado, Velázquez C. (2001) nos menciona a los juegos cooperativos colectivos, en donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino, que todos buscan un objetivo común con independencia, en el cual, desempeñen el mismo papel o papeles complementarios. Además, para él, los juegos cooperativos llevan implícito el contenido transversal de educación para la paz.

Por otro lado, CODEFPAZ “LA PEONZA” Colectivo de Docentes de Educación Física para la Paz, los juegos cooperativos se caracterizan por los siguientes elementos:

- Las metas son compatibles para todos los jugadores
- Existe interrelación entre las acciones de los participantes
- El tipo de interrelación no es de oposición, es decir, las acciones de un jugador tienen a favorecer las de sus compañeros en lugar de perjudicarlas.

Al momento de implementar los juegos cooperativos en casa, se buscó que ya no sólo el niño aprendiera de dicho juego, sino, que toda la familia cambiara actitudes y pensamientos que se tienen por naturaleza, se buscó que todo aquel que participará en las actividades se nutriera de los beneficios que este traería, ya que a través de una investigación se logró concluir que el ser humano es competitivo por naturaleza.

El psicólogo en deporte Jaume Martí Mora (2016) nos hace mención que “El ser humano como especie animal que es, tiene en su codificación genética la misión de perpetuar su especie, y en el ámbito más reducido y social, la perpetuación de sus semejantes, de aquellos que piensan igual que él, que comparten similitudes, etc. Y evidentemente esto significa enfrentarse a todos aquellos que puedan hacer peligrar al grupo o colectivo al que pertenecen, y, por lo tanto, entrar en competición con los supuestos agresores. “En la educación física y en el deporte se habla de ofensiva, ataca, defensa, se utilizan estrategias para reducir, al contrario, etc.”

A través de esta investigación se pretende eliminar este tipo de conductas para que todos pongan a prueba lo aprendido dentro y fuera de la educación física, donde puedan realizar un trabajo colaborativo ya no sólo en el ámbito lúdico sino también en trabajos de aula o en caso de los tutores de los alumnos en sus ambientes laborales, es indispensable que cada persona sepa llevar un trabajo en equipo.

Hago relación con el autor Steve Grineski (1981) quien señala que el juego cooperativo favorece significativamente la aparición de conductas sociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales, ya que son

uno de los principales propósitos que se buscan favorecer a través dicha investigación.

Sesión 1: Evaluación diagnóstica

Aprendizaje esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno

Propósito o intención didáctica: Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual, utiliza la combinación de sus habilidades motrices.

Fecha de aplicación: Evaluación diagnostica escrita 1 septiembre 2020, Clase diagnóstica 16 de diciembre 2020

Materiales: pelota de vinil o balón

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 21 de agosto del 2020, mi tutora L. E. F. Yudith Contreras nos hizo mención a mi compañero de prácticas y a mí sobre que tendríamos el primer acercamiento tanto con padres como con alumnos, cada uno con su respectivo grupo, todo se realizaría vía internet a través de la plataforma de Google Meet, para poder acceder a dicha junta se requería un link y código que pedía la plataforma para poder aceptar la solicitud del interesado.

El 26 de agosto a las 9:00am era la junta con mi grupo de trabajo, al acceder observé que alumnos y papás se encontraban en la junta, los alumnos al momento de ver a la maestra Yudith mostraron emoción, hacían mención que ya querían clases de educación física, en ese momento se les hizo saber que también llevarían la clase de educación física en línea. (ANEXO 5)

Esperamos 5 minutos para que papás faltantes entraran a la junta y no se perdieran los avisos importantes que se mencionarían, se pidió de favor que todos los participantes apagaran sus micrófonos pues había mucha interferencia de modo

que era imposible atender a las indicaciones que se nos iban dando. Se tuvo el primer acercamiento a una de las principales problemáticas al momento de dar clase: no todos sabían usar la plataforma, esto lo hacía difícil porque no apagaban micrófonos o interrumpían la sesión, es por eso que la maestra optó por silenciar a los padres de familia que no acataban las indicaciones o seguían con micrófonos prendidos.

Una vez que mi tutora pudo empezar con la junta de forma continua se les dio a conocer a los padres de familia la forma de trabajo que se llevaría durante el ciclo escolar, se le pidió a cada tutor de familia que abrieran un correo en “Gmail” ya que para utilizar la plataforma de Google Meet es necesario tener una sesión de Google. En la sesión, la maestra Yudith realizó la acción de “compartir pantalla”, en la cual, explicaba cómo se utilizaba la plataforma en la que se trabajaría la clase de educación física, de esta misma forma, se les dio a conocer el cómo se inscribían al curso, forma de subir tareas y dejar comentarios, previo a dar a conocer a los padres de familia el tipo de trabajo.

Por mi estatus actual siendo docente en formación, mi tutora y yo nos pusimos de acuerdo en cómo sería la forma de trabajo, la cual, consistía en cada cuando se subirían planeaciones, ya que de momento no se contaban con fechas para llevar a cabo una clase de educación física de forma virtual, antes de subir planeaciones la maestra nos revisaba el contenido, también nos hizo mención a que teníamos que cambiar el tipo de lenguaje en las planeaciones, teníamos que utilizar palabras claras para que los alumnos entendieran las indicaciones.

En el momento en que la maestra dejó de compartir pantalla, se abrió espacio a preguntas y respuestas para poder aclarar dudas que se tuvieran, desde ese momento, pudimos observar que ya existían problemáticas, donde por ejemplo explicaban que a veces no tenían internet o tenían poco almacenamiento en el celular, otros padres mencionaban que no tenían tanto tiempo y fue cuando se les hizo saber que las clases únicamente serían de 30 minutos.

Al término de la sesión fui presentada ante el grupo dándoles a conocer que yo sería quien les impartiría la clase de educación física, les di a conocer mi nombre, licenciatura que cursaba y grado en el que me encontraba actualmente en la escuela, con ello, tuve un buen recibimiento ya que tanto padres de familia como alumnos lo aceptaron de la mejor manera posible dándome una calurosa bienvenida.

Para concluir con la reunión, la maestra Yudith les dio a conocer que en plataforma ya se encontraba una evaluación diagnóstica en forma de preguntas, las cuales tenían que contestar y enviar por el mismo medio, esta evaluación fue realizada para poder conocer un poco más a los alumnos, cómo se sentían durante el confinamiento, con cuanto espacio contaban en casa, cuantos miembros de la familia podían apoyar a realizar las actividades, etc. Dicha evaluación se encontraba en un archivo Word en el cual no pudimos rescatar suficiente información, ya que como no conocían muy bien la plataforma faltaron muchos alumnos de contestar. Todas las evaluaciones contestadas se le hicieron llegar a la maestra Yudith, no se pudo obtener la suficiente información ya que por problemas técnicos se perdieron algunas respuestas.

El día 6 de septiembre subí un video a la plataforma de Google Meet presentándome nuevamente a los alumnos, en dicho video explicaba la forma de trabajo y propósitos que tenía en general al dar la clase de educación física, en dicho video volví a mencionar mi nombre, escuela y licenciatura que cursaba, los alumnos me dieron la bienvenida.

Durante los consejos técnicos se realizaban charlas y se buscaban soluciones para que los alumnos llevaran un buen aprendizaje, el director Salvador Ramírez y la maestra de educación física Yudith Contreras llegaron al acuerdo que de septiembre a diciembre la forma de trabajo sería mandando planeaciones cada domingo y las entregas de tarea serían todos los viernes a las 11:59pm, de la misma manera los alumnos tendrían que realizar las actividades de televisión.

La semana del 07 al 11 de diciembre de 2020 nos daban a conocer los horarios para las primeras clases de educación física de forma virtual, nos pidieron de favor avisar a los alumnos con tiempo, y, de igual forma, hacerles saber los materiales con los que contaríamos en clase, de misma manera se les informó a los alumnos que necesitarían el apoyo de algún miembro de la familia.

El día 16 de diciembre de 11:30 a 12:10hrs en horario matutino, tuve mi primera clase con el grupo de 3°B, en la cual, realicé una evaluación diagnóstica a través de juegos cooperativos donde los alumnos participaron con miembros de su familia, en dicha actividad yo buscaba observar de primer momento el desenvolvimiento de los alumnos al trabajar con su familia, observar sus emociones, trato hacía los demás participantes y factores que motivaban a los alumnos, de la misma manera pudieron tomar soluciones a los problemas u obstáculos que se podían presentar durante la clase, opte por conectarme desde la computadora y con el celular al mismo tiempo, esto por si alguno de los dispositivos fallaba, para evitar interferencia, se le pidió a todos los alumnos que apagaran micrófonos ya que yo les daría la palabra o en caso de que tuvieran duda, les pedí que usaran la interacción de “levantar mano” que viene en página de Google Meet. (ANEXO 7)

Para comenzar la sesión se utilizó un calentamiento céfalo-caudal, el cual, consiste en un calentamiento de músculos de arriba hacia abajo. El juego que se utilizó fue “Simón dice” donde al alumno se le van dando indicaciones sobre lo que tiene que hacer, ejemplo: Simón dice que muevan la cabeza de arriba hacia abajo, se les pidió a los miembros de la familia que también participarían realizando dicho calentamiento, me pude percatar que muchos alumnos no encendían sus cámaras, junto con la tutora optamos por decir que los que no prendieran cámaras no tendrían asistencia y calificación del día.

Se pudo observar que padres de familia estaban a toda la disposición de participar en la clase pues atendían a las indicaciones, estaban atentos a lo que se les pedía. Por otro lado, yo podía analizar que los niños no actuaban como normalmente se comportan a la hora de la sesión de educación física, pues estaban

tímidos y para realizar cualquier acción buscaban la aprobación de la madre o padre.

Como parte medular de la sesión utilice la estrategia didáctica de juegos cooperativos, siendo este mi tema principal, se le pidió a los participantes poner en casa un punto de salida y otro de meta, por consiguiente, al momento de dar indicaciones se les dio a conocer el nombre de la actividad que fue “llevando al otro lado” en dicha actividad tenían que trasladar una pelota o balón con la parte del cuerpo que se les iba indicando sin que tuvieran que meter manos, una de las reglas era que si en algún punto del camino la pelota se les caía tenían que empezar desde el inicio, ejemplo: cabeza, la cabeza de las dos personas tenían que trasladar del punto A al punto B la pelota deteniéndola únicamente con la cabeza.

Conforme se les iba señalando con que parte del cuerpo tendrían que trasladar la pelota se podía observar que existía un poco de dificultad al realizar las actividades, me pude percatar que influían algunos factores como: diferencia de tamaños, que no se sabían poner de acuerdo ya que existía un poco de estrés, fue por eso por lo que me pude percatar que algunos alumnos y padres de familia no se sentían a gusto al realizar esa actividad.

Las partes del cuerpo con las que se realizaron las actividades fueron cabeza, espalda, pecho y rodillas, posteriormente, pregunté a algunos alumnos al azar con que otra parte del cuerpo podíamos trasladar la pelota, pude observar que algunos padres de familia mostraban un poco de estrés ya que los niños querían realizar rápido la actividad para así ganarles a los demás, eso hacía que la pelota se les cayera y tuvieran que empezar desde el inicio. Pude observar cómo los papás les comentaban que lo hicieran despacio que no se apresuraran, por otro lado, regañaban al alumno o con la mirada les expresaban que estaban molestos, así mismo se encontraban las familias que se divertían pasando un agradable momento, mantenían charlas y creaban estrategias para poder lograr las actividades.

Al momento en que una familia hacía mención que ya habían logrado realizar la actividad todos asumían que los ganadores eran ellos, a lo que hacía que los demás perdieran el ánimo al realizar la actividad es por eso por lo que, se les recalca en la actividad, no se buscaba un ganador o perdedor, sino que realizaran las actividades de acuerdo con sus posibilidades.

Al momento de realizar dicha actividad se presentó una problemática debido a que 2 alumnos no contaban con una pareja para realizar el ejercicio, les pregunté por qué no tenían quien los apoyara, a lo que uno de los alumnos respondió que su mamá tuvo que salir y sus hermanos no le quisieron ayudar, el otro estudiante comentó que no le había avisado a su mamá, de inmediato improvisé juegos con los materiales pedidos, esto para que los dos participantes pudieran trabajar durante la sesión.

Al momento de cambiar las variantes, de primer momento se les explicaba a todos el cómo realizarían el juego, se les ponía el ejemplo y les preguntaba si tenían dudas, por otro lado, a los alumnos sin pareja se les indicaba una actividad individual de igual forma se les explicaba continuando con la resolución de las dudas que tuvieran respecto a la actividad.

Al término de la sesión se les pregunto a los alumnos al azar las emociones que habían experimentado, que se les dificultó, si se sintieron estresados y el cómo se sintieron de trabajar junto con su familia, preguntas un tanto ya relacionadas con mi tema de estudio, pues me permitieron analizar un poco más a detalle que mejoraría en mis clases en línea, pude observar que los alumnos querían participar ya que encendían sus micrófonos mencionado: “yo maestra”

Una vez implementada una evaluación diagnóstica tanto escrita como física realicé una evaluación de “escala de rango”, en la cual, mis indicadores iban de acuerdo con mis propósitos y así poder sacar una conclusión. (ANEXO 8)

Siendo mi primera evaluación se utilizó una escala de rango en la cual quería conocer como trabajaban tanto familia como alumnos en equipo, se pudo observar que 8 personas reconocieron de buena manera que estaban trabajando de forma

cooperativa, 7 lo notaron, 5 se les dificultaba por último 5 requerían mejoras, un punto que me fue fundamental conocer es cuánto respeto existía al realizar las actividades pude notar que, 3 alumnos y familia lo hacían muy bien, 4 alumnos bien, 10 se les dificultaba mientras que 8 requirieron ayuda.

Otro punto que me resultaba importante era el saber la paciencia que se tenían al realizar las actividades 5 alumnos junto con su familia lo hicieron muy bien, 8 alumnos lo hicieron bien, 11 se les dificultaba por último 6 familias requerían mejoras, la comunicación durante las actividades fueron las siguientes, 5 lo hicieron muy bien, 8 lo hicieron bien, 9 se les dificultaba y 2 requieren mejoras. Por último, mi último criterio fue de 3 se ponen de acuerdo de manera excelente, 4 lo hacen bien, 8 se les dificultaba y 10 requieren mejoras. (ANEXO 9)

Con esta primera sesión pude concluir que los alumnos no tenían identificado cómo llevar a cabo los juegos cooperativos, ya que tenían en mente que estaban compitiendo con sus demás compañeros, al momento de ellos querer competir querían realizar la actividad lo más rápido posible y eso hacía que tuvieran dificultades al realizar la actividad, por otro lado, para los padres de familia les resultaba nuevo integrarse a las clases de educación física,

3.2 Aplicación de juegos cooperativos a distancia

¿De qué manera se pueden aplicar los juegos cooperativos en la modalidad a distancia para trabajar en familia?

De primer momento como ya se es mencionado se realizó una evaluación diagnóstica para así saber si los alumnos contaban con el apoyo de su familia, desde un principio se buscaba que ambos tuvieran una sana convivencia al momento de realizar las actividades planteadas, por otro lado, se utilizaron materiales que fueran fáciles de conseguir o que todos tuviéramos en casa.

Se utilizó la estrategia de juegos cooperativos ya que el autor Cavinato y Col. (1994) nos menciona que son actividades lúdicas cooperativas que reúnen

condiciones necesarias para que los participantes con distintas cualidades tengan una tarea que cumplir ampliando su aprendizaje motriz, cognitivo, afectivo y social, permitiendo que cada individuo se sienta fundamental al lograr el objetivo de la actividad.

Para lograr que un juego cooperativo funcionara a través de la modalidad “virtual” era necesario que los alumnos contaran con uno o más miembros, pues siempre se les hizo hincapié que entre más personas participaran en las actividades resultarían mejor, por ello, fue necesario que todos los participantes contaran con disposición y que fueran respetuosos con los demás.

La realización de este proyecto se hizo durante media pandemia, en la cual, se pudo observar que la familia se involucraba a las actividades de los alumnos desde antes de implementar juegos cooperativos, esto lo pude observar gracias a que un tiempo estuve trabajando solamente con “aprende en casa” y mandando planeaciones en el cual, solamente recibía evidencias de los alumnos realizando las actividades frente al televisor o fotos de ellos realizando la actividad que se les pedía en el plan clase, a partir de ahí pude observar que desde los más pequeños a los más grandes se unían a los alumnos y realizaban las tareas.

Para poder llevar a cabo los juegos cooperativos tuve una estrecha relación tanto con alumnos como con papás, en donde, si aparecía una dificultad o si se tenían dudas sobre cómo se realizaba algún ejercicio tenían la confianza de preguntar directamente y así poder realizar la actividad de forma correcta y que de mi parte se lograra el objetivo planteado.

Por otro lado, al momento de mandar planeaciones fue necesario dejar el lenguaje técnico que se utiliza en el área de educación y utilizar un lenguaje simple, en el cual, todos pudieran entender que se tenía que realizar. Todas las actividades tenían que ser breves y claras, algunas de las planeaciones contaban con ejemplos mostrados a través de imágenes en el cual el alumno podía observar cómo se realizaba la sesión.

Cuando tenía una actividad en la cual necesitaba más de una simple imagen para poder mostrar a los alumnos y padres como se realizaría la actividad, pedía ayuda a alguien de mi familia, grababa un video, en donde, se demostrara como se tenía que realizar la actividad, cuando tenía que utilizar un material didáctico, que en este caso, era necesario utilizar alguno que pudieran tener en casa, por ejemplo, si necesitábamos pelotas, se les daba la opción a los alumnos de hacer las pelotas con papel o con calcetines, o bien, cuando necesitábamos un objeto inflado se les daba la opción de comprar un globo o simplemente utilizar una bolsa de plástico e inflarla.

Al momento de aplicar los juegos cooperativos no se tuvieron trabas ya que previamente se había gestionado que se contara con lo necesario para realizar la actividad, tanto padres de familia como alumnos tenían completo su material, trabajan de una manera adecuada haciendo más fácil la realización, pude observar que los alumnos se desenvolvían de una mejor manera teniendo contacto con una maestra, ya que se notaban más entusiasmados, por otro lado me era más fácil evaluar.

Sesión 2

Aprendizaje esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno

Propósito o intención didáctica: Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices

Fecha de aplicación: 2 de febrero 2021

Materiales: Vendaje para los ojos, materiales que pueden utilizar como obstáculos.

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 25 de enero a través del medio de comunicación “Whatsapp” se tuvo una charla con la tutora Yudith, esto con el fin de que buscáramos obtener permiso para poder dar clases de educación física, ya que, únicamente teníamos la opción de subir tareas a la plataforma de Google Classroom, debido a ese método no podíamos tener una observación más cerca sobre los avances de los alumnos; ese mismo día, se nos dio a conocer que para poder dar clases teníamos que agendar las sesiones.

De igual forma, para solicitar dar clase se nos pidió una carta para el director en el cual teníamos que dar a conocer el motivo por el cual queríamos brindar clases a los alumnos, en dicha carta, se daba a conocer la plataforma en la cual se brindarían las clases, día y horarios de la sesión, de igual manera se anexaba el link y código de la reunión de Google Meet.

El día 31 de enero a través de la plataforma de Google Classroom a los alumnos se les dio a conocer que se tendría la segunda sesión virtual de educación física, en dicho aviso, se les pedía el material que se utilizaría para la sesión, se les hacía énfasis en que era necesario que por lo menos algún miembro de su familia los acompañara durante la sesión, de igual manera se les brindaba la hora, link y código de la sesión.

El 2 de febrero antes de iniciar la clase se tomaron medidas de prevención por si llegaba a fallar uno de los dispositivos que utilizaría; usé simultáneamente dos dispositivos (celular, computadora) al mismo tiempo, la computadora siendo mi dispositivo principal, el celular teniéndolo listo con datos prendidos, cámara y micrófono apagados, esto con el fin de no hacer interferencia con la computadora.

Al momento de comenzar la clase se les pidió a todos los alumnos que apagaran sus micrófonos y utilizaran la opción de “fijar mi perfil” esto con el fin de que solo me vieran a mí al momento de realizar los ejemplos de las actividades, después de tomar lista a los alumnos se les comentó que para poder participar en clase únicamente era cuando yo les cediera la palabra, esto para evitar interferencias, a la sesión únicamente entraron 16 alumnos.

La sesión empezó con un calentamiento céfalo-caudal en 8 tiempos, dicho calentamiento lo realizaban los alumnos con su respectivo miembro de la familia. Durante la parte de inicio se realizó una breve actividad donde ambos individuos se pusieran frente a frente, en donde, primero los alumnos realizarían cualquier postura que se les ocurriera y su acompañante tenía que copiar la postura posterior intercambiando papeles. Pude observar que algunos alumnos se mostraban penosos y al momento de realizar una postura pedían la aceptación de su madre o padre. (ANEXO 10)

En la parte medular de la sesión se realizó la actividad llamada “Gúfame” la cual consistía tener un punto de salida y otra de meta, en el camino tenían que poner obstáculos no peligrosos como peluches, bolas de papel, ropa, etc. En dicha actividad uno de los participantes tenía que taparse los ojos con algún pañuelo o algo parecido, por otro lado, el resto de los participantes por medio de órdenes tenían que guiar a su compañero evitando que chocara con los obstáculos y ayudándole a llegar a la meta. (ANEXO 11)

Pude observar que fue una actividad que estresó a ambos lados, ya que noté que los padres o resto de la familia se desesperaban ya que no sabían explicarle con claridad qué tipo de movimiento querían que realizará el alumno, ya que, algunas veces decían “gira poquito” y el alumno giraba de más, esto hacía que los padres se mostraran un poco frustrados ya que el alumno no les entendía con claridad.

Por otro lado, observé que algunos participantes se sentían tímidos e incómodos ya que los demás miembros se encontraban desesperados suscitando tratos negativos, esto lo pude notar gracias a que algunas veces algunos de los alumnos que participaban, dejaban sus micrófonos abiertos pues olvidaban apagarlos, pude notar como algunos padres de familia les decían que ya no los ayudarían “porque no seguían las indicaciones” y que simplemente el alumno no estaba disfrutando la actividad.

Sin embargo, existieron las familias que se pusieron de acuerdo, buscando soluciones para lograr el objetivo de la actividad, pude darme cuenta de que entre más presión ejercían los padres sobre el alumno, éste se sentía nervioso lo cual traía consigo el equivocarse, en cambio los equipos que buscaron soluciones o que simplemente el padre de familia tenía paciencia, terminaban la actividad un tanto más tranquilos.

Durante se realizaban las actividades pude percatarme que era imposible observar la participación de todos ya que la plataforma de Google Meet mostraba fallas durante las clases, ya que en ocasiones se desactivaba la cámara de algunos alumnos, por lo que me resultaba difícil en algunas ocasiones ver como realizaban los juegos que se ponían.

Al término de la sesión se realizó un espacio para responder preguntas, se seleccionaron alumnos al azar a los cuales se les cuestionaba como se habían sentido de realizar la actividad, que problemáticas notaron, las estrategias que utilizaron para lograr el objetivo de la sesión y que creían que les hacía falta para mejorar, en esta sesión se utilizó el tipo de evaluación escala de rango. (ANEXO 12)

Gracias a las gráficas se pudo concluir que los 16 integrantes que eran apoyo familiar de cada alumno se integraron con facilidad a las actividades, gracias a la actividad de “guíame” se pudo concluir que algunos padres de familia no tenían tanta paciencia al momento en el que el alumno no seguía alguna indicación, 4 alumnos tuvieron una sana convivencia durante la actividad, 5 se les dificulta y 7 requiere mejoras. Existió un poco de discusión entre familia y alumnos al realizar la actividad, 4 tuvieron un resultado “bien”, 4 se les dificulta, ya que el padre de familia se empezaba a estresar y el alumno se mostraba tímido al realizar la actividad. (ANEXO 13)

Para concluir es necesario tener ciertos puntos a consideración para poder realizar juegos cooperativos a distancia el principal es saber si se tendrá apoyo por parte de la familia del alumno, es importante adaptar y utilizar materiales para que

todos puedan realizar la actividad, se pudo notar una de las principales problemáticas que se presentan en el documento; la falta de paciencia.

3.3 Beneficios de los juegos cooperativos

¿Los juegos cooperativos en que benefician a la convivencia familiar?

Uno de los principales objetivos de los juegos cooperativos es que desaparezca la competitividad, se formen equipos, todos se apoyen al momento de realizar el juego, lo que se busca es que cada integrante que conforma el grupo tenga una labor en la cual se sienta igual de importante que los demás, que creen diálogos y se fomenten valores para lograr una sana convivencia pacífica.

Este tipo de juegos aumentan las habilidades prosociales ya que, al poner al niño a socializar desde temprana edad, mejorará su forma de relacionarse con los demás, pudiendo llevar así una sana convivencia. Otros de los beneficios de este tipo de actividades es aprender a respetar, compartir, tolerar y ser amable con los demás miembros del grupo.

Las habilidades prosociales son elementos fundamentales para practicar a temprana edad con los infantes, pues son todas aquellas capacidades que tienen para actuar de manera positiva, receptiva, útil y cooperativa, esto con el fin de saber relacionarse para dar un trato digno a las personas, por otra parte, es fundamental que los padres, maestros o tutores practiquen estas habilidades para que los infantes tomen el ejemplo.

El autor Vander Zanden (1986) nos menciona que las habilidades prosociales son “Actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a estas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega de generosidad”

Las conductas prosociales suelen notarse más en un ambiente escolar, ya que, desde temprana edad el niño se relaciona con diferentes tipos de personas de

diferente carácter, esto último se suele presentar en el estudiante y puede corregirse con facilidad al momento de que existan comportamientos problemáticos en el ambiente, ya que en la escuela conviven con niños externos a la familia.

A lo largo del tiempo, las habilidades sociales que el niño adquiere desde temprana edad se vuelven vitales durante el desarrollo interpersonal. Dichos hábitos pueden traer cosas positivas y negativas es por eso por lo que, es necesario crear estrategias donde el infante aprenda a mantener buenas relaciones ya que dichas habilidades son fundamentales para el desempeño académico y social.

La etapa del desarrollo de la conducta prosocial suele ser compleja, ya que los niños tienen que equilibrar sus propias necesidades e intereses con el fortalecimiento de lazos sociales, para algunos les resulta natural o fácil, pero, por otro lado, hay quienes requieren ayuda con las relaciones dentro del entorno social es indispensable tener paciencia, pues muchas veces también depende del carácter de cada uno.

Es por eso por lo que, uno de los principales objetivos de los juegos cooperativos es que los alumnos mantengan una sana convivencia en la cual todos se apoyen para lograr llegar a un mismo fin, esto a través de una sana convivencia donde todos se sientan en un ambiente equilibrado, fomentando valores como el respeto, tolerancia, empatía entre otros.

Los juegos cooperativos como ya se ha mencionado traen consigo beneficios tanto individuales como colectivos, es por eso que, a través de los juegos cooperativos se favorecen ciertos rasgos como la confianza, la participación del alumno de manera colectiva, en donde, se divierte y plantea estrategias que ayuden al resto del equipo, por otro lado, aprende a confiar en sus compañeros, brindándoles la oportunidad de arriesgarse a poder “ganar o perder”

Los participantes experimentarán y aprenderán a controlar las emociones durante el juego, de la misma forma poco a poco el alumno interpretará sus comportamientos así como las de otras personas logrando cambiar actitudes

negativas, una vez que el alumno entienda y logre controlar sus emociones podrán superar angustias, culpabilidades o sensación de sentirse juzgados.

Los autores Brown, 1992; Omeñaca y Ruiz, (1999), consideran al juego cooperativo una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.
- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etcétera.
- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás

A través de la clase de educación física implementando la estrategia didáctica de juegos cooperativos, se pudo encontrar un gran avance en el comportamiento de los participantes, de primer momento a la hora de estar en clase, se podía observar que a algunos alumnos les daba pena ser partícipes de la actividad y los papás se encargaban de brindarles confianza para realizar la actividad.

De primer momento se pudo observar que la mayoría de las veces la gente no sabe llevar juegos cooperativos y es por eso por lo que existen discusiones, el juego se vuelve tenso y no se disfruta de la manera adecuada, por ello, los alumnos no explotan al máximo sus capacidades por falta de confianza, se vuelven un tanto tímidos y sumisos, ya que muchas veces su “capitán” llega a ser una persona prepotente que los regaña.

Durante el confinamiento los juegos cooperativos fueron de gran ayuda para mejorar la relación familiar en el grupo de trabajo, ya que a través de las jornadas

de práctica se pudo observar que la clase o tarea de educación física, brindaban un momento agradable para todos los participantes, me percate que algunas familias se incluían a las sesiones sin tener que pedírselo y mantenían una buena convivencia.

Muchos de los alumnos y familia se encontraban estresados de únicamente estar en casa debido a la pandemia, estaban un tanto cansados de convivir todos los días. A través de entrevistas a los alumnos, me hacían saber que se sentían felices de realizar la actividad con su familia, ya que practicaban algo diferente, se divertían y se unían a su núcleo, se llegó a comentar que algunos padres antes de la pandemia no se entrometían al ámbito escolar, esto por falta de tiempo debido a responsabilidades, gracias a esto el padre o madre de familia tenían una relación más cercana con el alumno.

Las relaciones afectivas mejoraron debido a que se logró observar el cambio de comportamiento al momento de realizar las actividades pues ya buscaban estrategias entre todos para poder completar la actividad, se notaba a los alumnos con más confianza al momento de participar y los padres de familia tenían más tolerancia al explicar a su hijo como tenía que realizar el juego.

Algunos de los beneficios que trajeron consigo los juegos cooperativos que se pudieron notar a través de mi práctica docente son los siguientes:

1. Los alumnos aprendían de los padres de familia de una manera divertida
2. Fortalecimiento de lazos familiares
3. Momento agradable para toda la familia
4. Aprendizaje a través de una manera lúdica tanto para padres como para alumnos
5. Aumento de confianza y autoestima
6. Control emocional

Sesión 3: ¡Expresando emociones!

Aprendizaje esperado: Adapta sus acciones en tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.

Propósito o intención didáctica: Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.

Fecha: 9 de febrero 2021

Materiales: Materiales que tengan en casa para realizar un teatro guiñol

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 5 de febrero a través de la plataforma de Google Meet se les dio a conocer a los alumnos que materiales tendrían que tener para la clase del 9 de febrero, en dicho comunicado venía el horario, link y código de la sesión, se les dio a conocer que para la clase todos los alumnos tendrían que elaborar una obra de teatro en la cual, mostrarán diferentes estados de ánimo realizando títeres con materiales que tuvieran en casa, podía ser con calcetines o ropa vieja, miembros de la familia tenían que ser partícipes de la actividad.

El día 09 de febrero a las 12:20 preparé mi lugar de trabajo, utilizando computadora y celular al mismo tiempo, esto con el fin de estar prevenida en caso de que alguno de los dispositivos fallara, la computadora era mi dispositivo principal, en la cual, mantendría la cámara y micrófono prendidos, el celular se encontraba utilizando datos móviles previniendo por si se iba la luz o perdía el internet, tanto micrófono como cámara estaban apagados, esto para evitar que existiera interferencia al momento de hablar.

En punto de las 12:30 empecé a recibir la solicitud de los alumnos para poder ingresar a clases enseguida les di acceso a la sesión, al momento de entrar a la

sesión se notaban muy entusiasmados ya que saludaban con mucha emoción, después de 5 minutos de tolerancia se les pidió a los alumnos que apagaran sus micrófonos puesto que se iba a tomar asistencia, se les pidió que “fijaran” mi perfil para evitar problemas donde yo no me viera, entraron 15 alumnos a la sesión.

En la sesión se estaba trabajando el componente pedagógico de integración de la corporeidad, por lo cual, estábamos tratando el tema de las expresiones, en la parte inicial de la sesión se les pidió a los alumnos que estuvieran de pie, posteriormente se les indico que realizaríamos un cuento motor como calentamiento, el cual consistía en realizar las acciones que se iban indicando en el cuento, dicho cuento se llamó “He aquí el domador”. Conforme les iba leyendo el cuento, pude notar que a los alumnos les causa vergüenza el dramatizar la acción y muchas veces solamente se quedaban parados, los padres de familia por un lado les mencionaban que realizaran bien la actividad. (ANEXO 14)

Por otro lado, estaban los alumnos que estaban atentos a la acción que se les iba pidiendo en el cuento y lo realizaban con rapidez, en ese caso, no era necesario que los padres intervinieran, pude observar que algunos los hermanos pequeños de los alumnos se incorporaban a la actividad, brindándoles más confianza para desenvolverse al momento de realizar las acciones del cuento motor.

Posterior a realizar la presentación se les dio la opción a los alumnos de participar a quien quisiera presentar su obra de teatro, únicamente 5 alumnos fueron los que alcanzaron a pasar ya que las clases son únicamente de 30 minutos, primero paso una alumna, quien presento el cuento de los 3 cerditos, dicha alumna realizó su material en base de cajas de cartón, un guante de tela, (en dicho guante se encontraban todos los personajes del cuento), manipulaba su mano conforme el cuento fuera avanzando, la alumna solamente trabajo con su mamá, pues la mamá le leía el cuento mientras ella realizaba las acciones que se iban presentando, al término de la sesión, se le pregunto del cómo se sentía a lo que respondió: “Feliz y emocionada porque me divertí mucho haciendo mi obra de teatro junto con mi mamá” (ANEXO 15)

En segundo lugar, una alumna presentó su obra junto con dos miembros su familia, su hermano menor y su mamá, ambos manipulaban las marionetas, se observaban contentos mientras reían al interactuar a través de marionetas, por otro lado, la mamá era quien leía el cuento, al final señaló que se sentía feliz por trabajar con ellos.

En tercer lugar paso otra alumna, quien trabajó con dos miembros de su familia, su mamá y su papá, quienes mantuvieron un ambiente muy agradable, ya que toda la familia estaba participando, el material que utilizaron fueron peluches, la alumna junto con su padre eran los encargados de manejar las marionetas, (en ocasiones se entablaban conversaciones), por otro, lado la madre era quien se encontraba leyendo el cuento, todos se mostraban contentos, al término de su obra se le preguntó a la alumna el cómo se sentía, a lo cual dijo que contenta porque era la primera vez que su papá la ayudaba en una clase.

En cuarto lugar, un alumno quien trabajó con dos miembros de su familia utilizando muñecos de trapo, su hermana menor y el alumno eran los responsables de darle vida a sus personajes, sin embargo, se notaban tensos y penosos al saber que los estábamos observando, hablaban con una voz muy baja y querían hacerlo lo más rápido posible sin embargo, al preguntarle el cómo se sintió al realizar la actividad mencionó que se sentía contento.

En quinto lugar, un alumno quien trabajó junto con su mamá, utilizando únicamente un peluche que era quien interpretaba al personaje, por otro lado, su mamá era quien lo apoyaba al darle seguimiento al cuento leyéndoselo, la forma de expresarse de Steve realmente nos gustó mucho, ya que mostraba mucha confianza en él, se podía notar que previamente ya habían ensayado la obra. Al término de su obra, se le preguntó el cómo se sentía a lo que respondió que emocionado y juguetón

Para concluir la clase se les pidió a los demás alumnos que grabaran su obra de teatro y la subieran a la plataforma, una vez subidos estos videos, tenían que

presentar en otro video el cómo se habían sentido justificando el por qué, posterior se les dejó un breve comentario constructivo.

La forma de evaluación fue por medio de una escala de rango, se implementó el termómetro de emociones para conocer el cómo se iban sintiendo los alumnos al realizar los juegos cooperativos, conforme se realizaba la clase y se revisaban las tareas los resultados obtenidos fueron los siguientes: Durante la actividad todos dejaron de lado la competitividad, 6 alumnos obtenían confianza mediante el juego, 5 alumnos a veces y 4 alumnos casi nunca ya que les daba pena el interpretar emociones. (ANEXO 16)

En cuestión de valores se pudo observar que 2 a ponían en práctica los valores, 5 lo hacían casi siempre, 2 a veces mientras que 6 casi nunca, ya que a los alumnos les daba un tanto de pena interpretar el cuento, se podía escuchar a los padres de familia obligándolos a realizar las acciones que se iban indicando, por otro lado, en la actividad del teatro los alumnos interrumpían a los otros participantes mientras hablaban.

5 Alumnos lograban controlar emociones y conductas negativas, 2 casi siempre, 4 a veces y 4 casi nunca, ya que en la actividad del cuento los padres regañaban a los alumnos diciéndoles que realizaran bien las actividades, se pudo observar que algunos alumnos se enojaban, al término se les pregunto a los alumnos las emociones que experimentaban, 10 alumnos sorprendieron y explicaron sus emociones, por último 5 alumnos identificaban la emoción pero no sabían explicarla. (ANEXO 17)

Se pudo concluir que los juegos cooperativos tuvieron gran impacto sobre el núcleo familiar del alumno, pues los alumnos comentan que mejoro la convivencia entre la familia, por otra parte, los alumnos mostraban confianza al realizar las actividades y se les podía ver más participativos, mantenían actitudes donde todos se divertían manteniendo tener una sana convivencia.

3.4 Aspectos negativos que disminuyen los juegos cooperativos

¿Qué aspectos negativos del confinamiento se pueden disminuir a través de los juegos cooperativos en familia?

El juego es aquella actividad que realiza el ser humano desde temprana a larga edad, en esta actividad el niño aprende a través de una manera lúdica, el jugar resulta importante ya que uno de los principales propósitos es brindar confianza, placer y satisfacción. Jugar permite al niño desarrollar aspectos psíquicos, físicos y sociales, dentro de, comprende sus emociones y expresa sus sentimientos.

El jugar también es una forma de que el ser humano utilice su mente ya que en el juego se combina el pensamiento, lenguaje y el individuo sale de lo real a la fantasía, se podría decir, que se desconecta de la realidad y se traslada a un mundo de tranquilidad, como lo dice el juego te hace despejarte de las problemáticas a las que te enfrentas, es por eso por lo que es importante practicarlo durante el confinamiento.

Debido a la pandemia, se le pedía a la comunidad que se resguardara en casa, esto para evitar más contagios en la sociedad, pero era necesario encontrar un equilibrio psicológico y afectivo, ya que algunas de las consecuencias que traía consigo eran miedo, ansiedad, depresión, angustia y estrés, esto derivado a todo lo que se mostraba en medios de comunicación.

Tanto padres de familia como docentes tenían la obligación de cuidar la estabilidad emocional de los alumnos y se llegó a la conclusión de que el juego en familia era la mejor opción, puesto que a todos les brindaba un momento de armonía, haciendo de lado los pensamientos sobre la pandemia, gracias a esto las familias se unían cada vez más.

A través de mi práctica docente pude concluir que algunos de los aspectos negativos que disminuyeron los juegos cooperativos fueron los siguientes:

1. Sentimientos negativos como: estrés, temor, preocupación y frustración

2. Sedentarismo
3. Mala convivencia
4. Baja concentración

Sesión 4: ¡Todo en parejas!

Aprendizaje esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno

Propósito o intención didáctica: Resuelve los retos que se le presentan durante la sesión en compañía de la familia que le apoyan.

Fecha: 16 febrero 2021

Materiales: Objetos que la familia indicara durante la sesión

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 14 de abril se les recordó a los alumnos que como cada martes habría clase de educación física en un horario de 12:30 a 1:00pm, se les pidió que al momento de la sesión de educación física estuvieran en un lugar espacioso ya que correrían durante la clase, de la misma manera, se les dio a conocer que durante la sesión se trabajaría con juegos cooperativos es por eso que era indispensable que un miembro de su familia se uniera a realizar la actividad.

El día 16 de febrero tuve que cambiar mi lugar de trabajo a mi habitación, ya que por una situación personal me era imposible realizar mi sesión donde normalmente practicaba, adapté mi habitación moviendo algunos de los muebles, esto para obtener más espacio y poder expresarme correctamente en las indicaciones, ya que es necesario mostrarle al alumno un ejemplo del juego que se realizara.

A las 12:20 coloqué la computadora de manera en la que los alumnos me pudieran observar, estuve midiendo hasta encontrar un ángulo donde se mostrara con claridad la imagen, utilicé dos dispositivos durante la sesión, todo con el fin de prevenir accidentes técnicos en caso de que uno de mis dispositivos fallara, verifiqué que ambos estuvieran conectados al internet, en el caso del celular prendí los datos móviles los cuales solamente se utilizarían si el celular perdía conexión a internet. La computadora como mi dispositivo principal para la clase, se encontraba tanto con micrófono como cámara encendida, por otro lado, el celular siendo mi segunda opción se encontraba con ambas funciones desactivadas, esto con el fin de que no hicieran interferencia con la computadora.

A partir de las 12:28pm los alumnos empezaron a solicitar unirse a la sesión, poco a poco se les dio acceso a la clase, los alumnos entraban con entusiasmo, me saludaban y también saludaban a sus compañeros, en ese pequeño lapso los alumnos intercambiaban palabras, se preguntaban cómo se encontraban, en algunas ocasiones hacían comentarios de que ya querían volver a la escuela ya que extrañaban jugar con sus amigos, les dije a los alumnos que esperaríamos 5 minutos para iniciar la sesión esto con el fin de esperar a más alumnos, al iniciar la clase solamente se encontraban 17 alumnos, durante el desarrollo de la actividad seguían llegando solicitudes para poder unirse a la sesión, al término de la clase se encontraban 20 alumnos conectados.

Se les pidió a los alumnos que apagaran sus micrófonos y utilizaran la opción de fijar mi perfil, esto con el fin de que al momento de que alguno de los otros alumnos prendiera su micrófono no me dejaran de observar a mí. A pesar de que ya se tenían muchos meses de trabajar a larga distancia pude observar que algunos alumnos aún se les dificultaba utilizar la aplicación y no apagaban sus micrófonos.

Empecé a tomar lista y observe que había alumnos que no prendían su cámara, por consiguiente, se les pidió que encendieran su cámara ya que de otra forma me resultaría imposible ponerles asistencia y calificación, enseguida prendían su

cámara, en otras ocasiones había quien no prendía su cámara ni micrófono durante toda la sesión, a estos alumnos la tutora me dio la indicación de ponerles falta.

Al dar inicio a la sesión se les pidió a los alumnos y padres de familia que se pusieran de pie, se realizó una actividad en la cual el estudiante desarrolló su velocidad de reacción junto con el miembro de su familia con el que trabajaría durante la sesión, la actividad consistía en que la pareja se pondría frente a frente, después, yo diría una parte del cuerpo y en binas tocarían la parte del cuerpo de su pareja que fuera mencionado.

Pude notar que se creó un buen ambiente sano, puesto que todos se estaban divirtiendo, al igual, pude observar que todos estaban muy atentos a las partes del cuerpo que se les iban indicando y que lo hacían con mucha velocidad, durante la actividad había alumnos que únicamente utilizaban el sentido de la escucha, ya que no volteaban a ver la pantalla. La relación entre los participantes era buena ya que terminaban en risas y cuando se equivocaban corregían con velocidad. (ANEXO 18)

En la parte medular de la sesión previamente se les había comunicado a los alumnos que tendrían que estar en un lugar con espacio suficiente para correr, puede observar que algunos estudiantes se encontraban en la cochera, otros en su patio. Para continuar, se les pidió que se agarrasen de la mano, ya que tendrían que correr juntos al momento que yo les indicara que acción hacer en donde tendrían que reaccionar rápido y seguir corriendo.

Los alumnos y papás empezaron a correr, la primera indicación fue que tocaran alguna pared, pude observar que hubo un poco de jaloneo ya que ambos no se ponían de acuerdo y corrían para lados contrarios, al momento de yo percatarme de eso, les pedí que se comunicaran poniéndose de acuerdo para evitar que se jalaran y así realizaran la acción con más velocidad.

Como segunda opción les pedí que tocaran algo de plástico, en lo cual me percate que seguían existiendo un poco de jaloneo pero gracias a los papás que

realizaban la actividad o simplemente supervisaban la clase, les recordaban a los alumnos que se pusieran de acuerdo, posterior se agregó la variante de realizar acciones, se les pidió que siguieran corriendo, a su vez, se les dijo que se cargaran de caballito, pude observar que en ese momento muchas de las parejas entablaron conversación para estar en sincronía, y así, saber quién se subía y de qué forma lograrían cargarlo, al término de la actividad me pude percatar que ya no existían tantos jalones, las parejas se encontraban en un buen estado de ánimo, e incluso les había resultado divertida la actividad. (ANEXO 19)

Durante la sesión medular me enfrente a la problemática, en la cual, al momento de que los participantes realizaban la actividad, presentaran caídas debido a que existían jalones, o también, el hecho de que los alumnos practicaran las actividades con su familia y hubiera diferente edad dentro de los equipos, podía generar que el mayor corriera con más velocidad, por suerte, no tuvieron consecuencias graves. Mi forma de resolverlo fue recordándoles que tenían que encontrar una estrategia en donde todos la pudieran realizar sin dificultades, de la misma manera, se les menciona que en dicho juego no había un ganador o perdedor.

Como cierre de la sesión se realizaron ejercicios de respiración y relajación de músculos, me pude percatar de que se encontraban agotados, se les dio permiso para ir a tomar un poco de agua posterior a ello, se les pidió que se incorporaran a realizar los ejercicios ya anteriormente mencionados. Para finalizar, realicé un espacio de preguntas/respuestas, en donde, les pedí a los alumnos que prendieran sus micrófonos conforme se les diera la palabra.

Como conclusión de la clase me pude percatar que uno de mis principales propósitos se había cumplido, puesto que los alumnos habían buscado estrategias a través de la comunicación para realizar la actividad, pude observar confianza en los alumnos ya que realizaban la actividad sin impedimentos, se mostraron participativos y felices, por otro lado, los padres que participaban en las actividades les tenían más paciencia a los alumnos.

Por otro lado, también se le preguntó a la familia de cómo se sentían al realizar las actividades, padres de familia comentaban que bien ya que era una manera de acercarse un poco más a sus hijos, de igual forma, realizaban un poco de ejercicio y salían de la rutina, los hermanos de los alumnos comentaban que se sentían felices de apoyar a su hermano. Como evaluación utilice una escala de rango durante la sesión, termómetro de emociones además sección de preguntas y respuestas. (ANEXO 20)

Se obtuvo como conclusión que durante se realizaba la clase, las 17 familias comentaban que había disminuido el estrés, dejando de lado los problemas o estrés que tenían durante la pandemia, mencionaban que se divertían con sus hijos o hermanos, 15 personas comentaron que al integrarse a las actividades de sus hijos hacían algo de “ejercicio” mientras que 2 personas comentaban que casi siempre, en algunas ocasiones no eran ellos los que ayudaban al niño a realizar la actividad, se pudo observar que todas las familias estaban en disposición de ayudar y realizar la actividad. Por último las 17 familias comentaban que la unión de la familia mejoró, ya que pasaban tiempo en familia involucrándose en actividades de sus hijos. (ANEXO 21)

Como conclusión se pudo saber que a través del juego la familia se divertía al realizar las actividades pues uno de los principales objetivos del juego es que las personas se conectan de la realidad dejando de lado, es estrés ocasionado por la pandemia, por otro lado, la familia se relacionó un poco más a través de juegos y padres de familia comentaban que les agradaba ya que antes no estaban muy involucrados en las actividades de sus hijos, por otro lado se logró disminuir el sedentarismo.

3.5 Desarrollo de emociones a través de actividades lúdicas

¿Las actividades lúdicas cooperativas como favorecen el desarrollo de las emociones?

A través de las sesiones de educación física, se pudieron observar distintas emociones durante las sesiones estas iban de ser positivas en las cuales todos se divertían, había emoción al momento de realizar la actividad y por otro lado podrían presentarse emociones negativas donde se podía observar un tanto de tensión al realizar las actividades.

Antes de elegir mi tema de estudio los alumnos únicamente trabajan con aprender en casa realizando las actividades frente al televisor, al momento que yo recibía las evidencias me pude percatar que los alumnos realizaban las actividades solos, por otro lado, algún familiar les tomaba fotos o videos realizando las actividades, pude observar que no había gran interacción y los alumnos no explotaban sus emociones.

Al implementar juegos cooperativos pude observar que lo que mencionan los autores Jaqueira, Lavega, Lagardera, Aráujo y Rodrigues (2014) destacan que los juegos cooperativos en torno a la educación de la convivencia pacífica y el desencadenamiento de emociones positivas intensas. Uno de los principales objetivos al llevar a cabo los juegos cooperativos era que familia y alumno obtuvieran un momento agradable entre todos, llevados de la mano con conductas y valores prosociales, los cuales traerían consigo beneficios ya no solo durante la clase de educación física sino para toda la vida.

Según Lavega, Filella, Agullo, Soldevila & March, (2011). La lógica interna de estos juegos exige que todos los participantes cooperen para alcanzar un objetivo común y desarrollen valores prosociales como la solidaridad, el respeto a los demás, la confianza y la actitud empática. A través del juego el individuo participante genera emociones ya sean positivas o negativas a través de las jornadas de práctica se

pudo observar que el alumno mostraba ya sean emociones positivas o negativas, al término de cada practica se les preguntaban el por qué se habían sentido así.

En resumen, durante las actividades los alumnos mostraban actitudes que bien podrían ser positivas o negativas, se buscaba que tanto alumno como familia experimentaran y reconocieran las emociones que se les iban presentando, de la misma manera yo intervenía durante las sesiones para preguntar el cómo se sentían mutuamente, se buscaban soluciones para calmar emociones negativas evitando las malas actitudes.

Sesión 5: Todos cooperando

Aprendizaje esperado: Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.

Propósito o intención didáctica: Pone en práctica sus habilidades motrices en juegos y actividades en los que comparte y supera retos con otras personas.

Fecha: 02 marzo 2021.

Materiales: 1 globo, 10 pelotas de papel, 1 tazón o bote, 1 paliacate o prenda para taparse los ojos y 2 almohadas.

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 28 de febrero a través de la plataforma de Google Classroom se les dio a conocer a los alumnos que el día 02 de marzo tendríamos sesión de educación física a las 12:30pm, a través de una presentación Power Point los alumnos pudieron saber el material que se utilizaría durante la clase, de igual manera al igual que en todas las clases se les indico que era necesaria la presencia de al menos un familiar más ya que se trabajarían juegos cooperativos.

El día 02 de marzo adapte nuevamente mi habitación ya que por lo regular las clases que impartía las realizaba en otra habitación de mi casa, pero en ese momento no se encontraba disponible para poder mi clase, al estar en mi habitación busque la manera de obtener más espacio para poder realizar las actividades moviendo muebles como la cama y buros, se buscó el ángulo en el cual se pudiera apreciar la sesión y en donde la luz del día no afectara la visibilidad.

Encima de mi cama coloque una mesa para cama, encima de la mesa coloque la laptop con la que trabajaría, el celular estaba sostenido por una caja, a un lado se encontraba una 2da laptop que contenía preguntas para evaluar la sesión, tanto en la laptop como en el celular se hicieron pruebas de internet, cámara, micrófono y sonido, me pude percatar que la cámara de mi laptop se veía un tanto borrosa por lo que opte por esta vez trabajar con el celular.

Una vez decidido trabajar con el celular tanto micrófono como cámara quedaron prendidos, por otro lado, la cámara y micrófono de la computadora fueron apagados, esto para evitar que existiera interferencia al momento de impartir la clase, de igual manera la laptop estaría como 2da opción en caso de que el celular fallara, esto con el fin de prevenir accidentes tecnológicos o en caso de presentarse poder solucionarlos de manera rápida, evitando que mi clase se echara a perder.

A partir de las 12:25pm empecé a recibir solicitudes para poder unirse a la sesión, empecé a darle entrada a cada uno de los alumnos, todos ya estaban acompañados de quien los iba a apoyar durante la sesión, conforme iban entrando a la sesión se les pedía que apagaran sus micrófonos, “fijaran mi perfil” con el fin de que durante la sesión únicamente me vieran a mí y les daba a conocer que esperaríamos 5 minutos para que entraran más alumnos, únicamente entraron 15 alumnos.

A las 12:32pm di inicio a la clase, para comenzar la sesión realicé unas preguntas a los alumnos para conocer un poco más sobre lo que pensaban ellos sobre los juegos cooperativos, como se sentían cuando los practicaban con su familia entre

otras. Pude notar que los alumnos ya tenían más confianza ya que querían participar al grado de que todos prendieron sus micrófonos y hablaban al mismo tiempo, les comenté que poco a poco les iría dando la palabra pero que era necesario que apagaran micrófonos ya que resultaba imposible poder entender lo que decían, por otro lado, otros alumnos a través del chat me hacían llegar mensajes diciéndome que querían participar, poco a poco se les dio la palabra.

Mi actividad de inicio se llamó “Que no caiga” se les pidió a los alumnos que inflaran el globo y le hicieran un nudo, el juego consistía en que el alumno y el familiar que lo apoyo tendrían que dar golpes al globo con la parte que se les iba indicando, evitando que el globo cayera. Primero se empezó con la cabeza, se pudo observar que existía un buen ambiente entre familia y alumno ya que se divertían al realizar la actividad, conforme avanzaba la actividad pude observar que los padres de familia tomaban más confianza ya el alumno era quien se las brindaba, posterior misma actividad se realizó con manos, rodillas y pies.

Eventualmente se les pregunto a los alumnos ¿con qué otra parte del cuerpo se podría realizar la actividad? Mostraban confianza y querer participar ya que prendieron con rapidez sus micrófonos y con voz fuerte mencionaban la parte del cuerpo con la que querían trabajar, se les pidió nuevamente que apagaran micrófonos, a su vez se les recordó que yo les daría la palabra poco a poco pues existía interferencia al momento de hablar todos, conforme los alumnos participaban pude observar que al momento en el que se les caía el globo no existía conflicto entre los participantes, simplemente se reían y empezaban de nuevo. (ANEXO 22)

La actividad medular se llamó “atrapando” la cual consistía que una persona se tapanía los ojos, se pondría de espaldas a su compañero, aventaría las pelotas de papel indicando hacia donde irían, derecha o izquierda, por otro lado, la otra persona estaría atrás de su compañero con el bote y a través de la indicación que diera su compañero intentaría atrapar el mayor número de pelotas.

Por lo que les pedí que entre ellos se pusieran de acuerdo para ver qué rol tomaría cada uno, pude observar que los primeros en taparse los ojos fueron los alumnos y que su familia eran los que atraparían las pelotas, posterior les pedí que intercambiaran papeles para poder observar como lo hacían, al término de esa actividad pude observar que tuvieron una buena comunicación, ya que la mayoría de los alumnos habían logrado atrapar el mayor número de pelotas de papel.

Al término de ese turno les pedí a los alumnos que me dijeran como se habían sentido, cuantas pelotas habían atrapado, nuevamente les pedí a los alumnos que realizaran misma actividad ya que en ese momento tenían más acercamiento con la actividad y podría ser que atraparan más. Debido a que algunos tenían sus micrófonos prendidos pude observar que mantenían una comunicación al realizar la actividad esto con el fin de mejorar, pues les hacían saber que tenían que lanzar las pelotas más despacio o más fuerte, al finalizar la actividad nuevamente les pregunte el cómo les había ido al realizar la actividad, por lo que me dijeron que habían atrapado más pelotas además que se les había hecho más fácil la actividad, pude concluir que gracias a la comunicación que mantuvieron lograron mejorar en la actividad.

Para concluir mi actividad “pasando al otro lado” el alumno utilizo 2 almohadas, la actividad consistía en que el alumno se trasladaría junto con el miembro de su familia de un punto A a un punto B, ambos individuos tendrían que llegar al lugar de la meta, el reto consistía que ambos tendrían que colocarse encima de una de las almohadas y trasladarse sin tocar el piso utilizando simultáneamente las dos almohadas.

Les mostré a los alumnos el cómo tendrían que realizar la actividad mientras les explicaba, les pedí que se quitaran los zapatos para que no ensuciaran las almohadas, les dije que como regla era que si alguien tocaba el piso tendrían que empezar desde el inicio, les pedí que con su familiar diseñaran una estrategia para que no tuvieran que volver a iniciar.

Una vez iniciada la actividad me percaté que era un momento muy agradable para todos, ya que no existía tensión entre los participantes, observé que cada familia tenía una estrategia diferente y tenían mucha comunicación, también identifiqué que se trasladaban abrazados, en otra un padre de familia cargaba al alumno, el padre de familia iba delante y el alumno era el encargado de pasarle la almohada, etc. (ANEXO 23)

En mi actividad de cierre se presentó la problemática en la cual un equipo no contaba con el material necesario, ya que les faltaban las almohadas para realizar la actividad, les pregunte si en casa tenían 2 hojas de papel o 2 prendas de vestir que ya no utilizaran, adaptamos el material para que pudieran llevar acabo el juego sin restricciones.

Los instrumentos de evaluación utilizados son escala de rango, termómetro de emociones y un cuestionario de emociones hecho para alumnos y familia, de dichas evaluaciones se obtuvieron los siguientes resultados: 15 de los alumnos identificaban la emoción que experimentaban ya que al momento de preguntarles sobre cómo se sentían, lograban determinar la emoción explicándola con claridad, en el siguiente indicador se pudo concluir que 10 alumnos al momento de que presentaba una emoción negativa lograban mantener una sana convivencia, 3 de ellos casi siempre, por ultimo 2 alumnos a veces. (ANEXO 24)

En el siguiente indicador se pudo observar que 13 estudiantes ponían en práctica habilidades prosociales, respetando las decisiones que se iban tomando, por otro lado, pude observar que 2 alumnas que trabajan con sus hermanos al momento de molestarse se notaban tensos, 11 lograron superar los retos de la sesión, 2 casi siempre y 1 equipo a veces. Durante la sesión se les pidió que crearan estrategias para que lograran realizar los retos que se proponían, 11 equipos buscaron la manera de realizar la actividad por lo que la realizaban de diferente manera cumpliendo con las reglas del juego, por otro lado, pude observar que 4 equipos observaban como hacían la actividad los demás empleándola de la misma manera. (ANEXO 25)

Para concluir pude observar que las emociones van de la mano con las actitudes pues era necesario en todo momento el saber cómo se sentían tanto familia como el alumno al trabajar juntos, a través de las sesiones se pudo observar un gran cambio al momento de trabajar pues ambos mostraban avances en sus actitudes al realizar las actividades generando un buen ambiente familiar, pues a pesar de que algunas veces no lograban ponerse de acuerdo esto no influía a tener una mala convivencia.

Tras la evaluación de sentimientos en dicha tabla se presentaban emociones tanto positivas como negativas, los alumnos y familia tuvieron que tachar la emoción con que se identificaron poniendo el grado de identificación, se pudo observar que tanto alumnos como familia seleccionaban que se identificaban más con emociones positivas, mencionaban que se sentían feliz de realizar las actividades.

3.6 Juegos cooperativos en casa

¿Qué elementos considerar para el desarrollo de los juegos cooperativos en casa?

Hay que entender que la educación virtual ya existía, solamente era utilizada, se trata de las escuelas donde profesor y alumno no se encuentran en un mismo lugar, este tipo de modalidad empezó en una Telesecundaria en el año de 1969, este tipo de educación es utilizado en zonas rurales donde es difícil acceder y en telesecundarias, la modalidad es a través de una televisión.

De acuerdo con el Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) “en la educación a distancia se usa la televisión, la radio, el video, el audiocassete, las tutorías y la informática; todo ello con objeto de ampliar las opciones en el uso de los recursos que fortalezcan el interés del educando.” A diferencia de hoy en día es que existen más tecnologías que hacen que la relación alumno-maestro pueda ser más cercana puesto que hoy en día la tecnología forma parte ya de la vida cotidiana.

Según Lara (2002) define la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su

flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables. Encuentro gran relevancia con lo que comenta el autor ya que debido a la pandemia todos los maestros tuvimos que adaptarnos a la situación, llegando a acuerdos como profesores con alumnos y viceversa, con esta modalidad el alumno elegía como dividir sus tiempos, eligiendo el horario en el que realizaría sus tareas o su clase.

De primer momento es necesario indagar el número de personas con el que convive el alumno, posterior es importante conocer el apoyo con el que contara el alumno para poder realizar las actividades, es fundamental crear estrategias y que el docente se adapte a la situación que se está viviendo para que cada uno de los alumnos tengan una educación continua.

Es primordial llegar a acuerdos con los padres de familia para que todos puedan cumplir con las tareas asignadas, el saber cuántos miembros del núcleo se incluirán a las actividades, saber con cuanto espacio se cuenta, por otra parte, la labor del docente en formación es crear actividades donde todos con más o menos participantes puedan trabajar de la misma manera.

De primer momento en la escuela primaria nos era imposible impartir clases, debido a que docentes y directivos de la institución esperábamos que familia y alumnos se acoplaran a trabajar a distancia ya que para todos nos resultaba algo nuevo, de primer momento los estudiantes únicamente trabajaban a través de “aprende en casa” con pura televisión, por medio de una solicitud se nos dio la oportunidad de mandar planeaciones, poco a poco se implementaron los juegos cooperativos, las familias respondieron de manera positiva al realizar las actividades, ya que al momento de trabajar y pedir materiales todos cumplían con lo que se les solicitaba.

Sesión 6: Todos a refrescarnos

Aprendizaje esperado: Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.

Propósito o intención didáctica: Que el alumno cree estrategias junto con su familia en el desarrollo de la sesión

Fecha: 23 de marzo 2021.

Materiales: Globo o bolsa de plástico, cubeta

Actividades del desarrollo de la sesión:

El domingo 21 de marzo a través de la plataforma de Google Classroom se les dio a conocer tanto a padres de familia como alumnos el horario y día en el que sería impartida la clase de educación física, de la misma manera se adjuntó el link de la clase nuevamente para que no existieran mal entendidos.

El martes 23 de marzo adapte mi habitación de tal manera que se pudiera impartir la sesión, moviendo muebles para obtener más espacio, cerrando ventanas y puertas para que el ruido exterior no interrumpiera la sesión, cerrando cortinas ya que la luz del día que se viera oscuro y buscando un ángulo en el cual pudiera verme completa y la imagen fuera clara.

A las 12:00pm fui por los dispositivos electrónicos que utilizaría para llevar a cabo de sesión, utilizando 2 computadoras y 1 celular, opte por probar nuevamente la cámara de mi computadora principal ya que en la sesión anterior se encontraron fallas, se mostraba borroso y oscuro, me percate que seguía existiendo el mismo fallo, así que decidí utilizar el celular como mi dispositivo principal, probando cámara y micrófono, por otro lado en la otra computadora tenía abierto un archivo donde se encontraban mis preguntas de evaluación.

Una vez acondicionada la habitación y probados los dispositivos, opté por ponerlos encima de una mesa para obtener mejor visibilidad, a las 12:24 los alumnos empezaban a mandar solicitudes para poder unirse a la sesión, poco a

poco los fui aceptando, pude observar de primer momento que algunos alumnos trabajarían con alguien distinto.

Al ya tener 10 alumnos en la sesión me percate que era imposible ver a los alumnos a través del celular ya que únicamente deja ver a 5 alumnos y en miniatura lo cual no me resultaba favorable y necesitaba buscar una solución en ese momento, opte por usar la primera laptop, entre a la sesión apagando micrófono y cámara, esto para que no existiera interferencia entre ambos dispositivos, la forma de dar trabajar fue a través del celular y únicamente utilice la computadora para observar el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos y su familia.

Siendo las 12:34pm se les pidió a los alumnos que se pusieran de pie junto con su familia y que tuvieran su material listo. Se empezó con unos pequeños estiramientos individuales ya que algunos alumnos comentaban que se sentían un poco cansados, durante la sesión de estiramientos se les pidió a las familias que tomaran evidencia al momento de que realizaran la actividad, al término de la sesión había 16 alumnos en clase.

La unidad didáctica se llamó ¡A mojare! Debido a las altas temperaturas de la ciudad opte por realizar una actividad en la que todos se sintieran cómodos y pudieran disfrutar del juego, la primera actividad se llamó “Cuidado con la bomba” la cual consistía en la que cada familia llenaría su globo con agua de una manera considerada, se les hizo saber que en caso de que no tuvieran globo podían realizarlo con una bolsa de plástico y cerrar bien la bolsa con un nudo.

El juego consistía en que los alumnos y su familia realizarían pases con el globo en un mismo lugar, posterior cada vez lo realizarían más lejos, esto para aumentar la dificultad. Pude observar que existía un poco de tensión pero de una manera divertida, ya que se notaban con concentración y emoción, más adelante en la misma actividad se agregó la variante de dar pases en movimiento, tenían que ir y venir 5 veces, en este momento los alumnos mostraron más emoción ya que gritaban, al momento en el que el globo se les había caído lo veían de una manera divertida, se agregó una variante más en la cual tenían que encestar el globo o bolsa

en la cubeta, para poder encestar tenían que realizar mínimo a un metro de distancia, se les pidió que crearan estrategias para lograr encestar y que el globo no se les cayera. (ANEXO 26)

Se pudo observar que para todos era un momento divertido ya que lo veían como un reto en el cual no se les tenía que caer el globo, pude notar que algunas de las familias lo realizaban de diferente manera y algunos otros observaban a sus compañeros y proponían realizarlo de la misma manera.

En la 2da actividad llamada “trasladando” se les pidió que adecuaran un espacio en su casa donde hubiera un lugar salida junto con otro de meta, se les indico que se pusieran frente a frente, posteriormente con la parte del cuerpo que se les fuera indicando tendrían que trasladar el globo o bolsa con agua y encestarlo en la cubeta, tenían que lograrlo sin utilizar las manos.

Posteriormente se agregaron variantes de realizarlo con la espalda y pecho, se les pidió que tendrían que realizar una estrategia para que no se les cayera, en caso de que esté se les cayera tendrían que realizarlo desde el inicio, se pudo observar que las parejas se tenían más paciencia y cuidaban de no apretar demasiado el globo, por otro lado había papás que les comentaban a sus alumnos que lo realizaran más despacio, me llamo mucho la atención una alumna y su mamá ya que se pusieron de acuerdo en la forma de caminar e iban diciendo “derecha, izquierda”. (ANEXO 27)

Para finalizar la sesión se realizó una sección de preguntas/respuestas en donde los alumnos mostraron su termómetro de emociones junto con su familia, explicaron el cómo se habían sentido, por otro lado, se les cuestiono sobre el material, que tan difícil había sido manipularlo y como se habían sentido con él. Como evaluación se utilizaron los instrumentos de escala de rango, termómetro de emociones. (ANEXO 28)

Se pudo concluir que 13 alumnos establecieron acuerdos para realizar la actividad, 3 alumnos casi siempre. Todos los alumnos contaban con el espacio suficiente para realizar las actividades, cumplían con las reglas del juego, la familia

se integraba y estaba dispuesta a participar y todos lograron mantener una sana convivencia, se pudo observar que el agua era un gran motivante tanto para familia como para alumnos. (ANEXO 29)

En conclusión, fue fácil adaptar las sesiones a través de distancia pues la comunidad escolar estaba en disposición de trabajar, la comunicación con los padres de familia era buena pues estaban al tanto de las actividades que se les pedían a los hijos, por otro lado, vivimos en un mundo donde la tecnología tiene gran importancia es por eso que a los alumnos no se les dificultó realizar las actividades y se adaptaban, buscando la manera de realizar sus tareas.

3.7 Evaluación de los juegos cooperativos en casa

¿Cómo evaluar los aspectos fundamentales del juego cooperativo desde casa?

La evaluación es un proceso de registro y valoración de los resultados obtenidos a través de exámenes, pruebas, etc. Las evaluaciones se realizan a partir de lo que el docente busca lograr, este tipo de pruebas pueden ser de manera oral o escrita, una evaluación no solamente es utilizada en el ámbito escolar, si bien, se puede utilizar en la vida cotidiana. Este tipo de herramientas son utilizadas para determinar algún objetivo o sacar conclusiones.

Los objetivos de una evaluación son los siguientes:

- Clasificar
- Realizar diagnósticos y pronósticos
- Observar el rendimiento
- Eficacia (permite realizar mejoras)
- Establecer criterios

Delgado Noguera (1991) indica que es el conjunto de actividades, análisis y reflexiones que permiten obtener una valoración o más real, objetiva y sistemática posible del proceso de enseñanza – aprendizaje, para comprobar que en su medida se han alcanzado los objetivos y poder regularlo

Según Domingo Blázquez (1990) la técnica de evaluación es el procedimiento de obtener la información. Las divide en dos grandes grupos que se identifican con los dos tipos fundamentales de evaluación:

- I. Técnica por observación: esta es asociada a una evaluación subjetiva, cualitativa, basada en la observación de la conducta de alumnado por parte de docente.
- II. Técnica por experimentación: relacionada con una evaluación más objetiva, cuantitativa y través de pruebas motoras.

El tipo de evaluación que se llevó a cabo para durante la jornada de practica fue la escala de rango en la cual no se posee una calificación máxima o mínima, los intervalos no tienen la misma dimensión; sirven para ordenar a los individuos según la prueba, en este tipo de evaluación es frecuente utilizar escalas entre 5 o siete puntos, en lo personal utilice únicamente 5 puntos.

Los puntos que se utilizaron durante mis evaluaciones son los siguientes:

1. requiere mejoras
2. Insuficiente
3. Bien
4. Muy bien
5. Excelente

Para poder observar los avances de cada alumno, era necesario meterme a revisar cada tarea para poder observar los avances que se estaban llevando a cabo de igual manera las evaluaciones se iban realizando al término de la sesión, de tal manera tenía una tabla de manera individual de cada alumno, posterior cada resultado fue trasladado a una evaluación general para así obtener resultados.

Era indispensable el saber las emociones de la familia como del alumno ya que iban de la mano el poder saber cómo se sentían y el que les incomodaba, es por eso que se implementó el termómetro de emociones donde cada alumno exponía el cómo se sentía después de realizar la actividad, a través el termómetro se

buscaba el alumno conociera y supiera interpretar el tipo de emoción que experimentaba, es por eso, que el alumno explicaba el porqué de esa emoción

Al término de las sesiones se realizaba una sección de preguntas/respuestas, donde se les realizaban cuestionamientos directos al tema tanto a la familia como al alumno sobre cómo se sentían y el por qué se sentían así, de manera que fueran específicos y yo pudiera entender el motivo de ese sentimiento, ambas respuestas eran concisas, siempre hubo gran apoyo por parte de la familia.

Evaluar me resultó un tanto difícil, ya que como mencioné, en algunas ocasiones la plataforma de Google Meet desaparecía la imagen de algunos de los niños, de primer momento, pensé que era porque ellos mismos apagaban la cámara, pero al yo conectarme con 2 dispositivos a la clase pude percatarme que en ocasiones también dejaba de verme. Esto hacía que no tuviera claro el cómo trabajaron, es por eso que se buscó una solución, pidiéndole a los padres de familia que tomaran foto de la clase y a través de Google Classroom hacerme llegar su evidencia con fotos o videos.

Sesión 7: Todo con equilibrio

Aprendizaje esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno

Propósito o intención didáctica: Exploren posibilidades de adaptación del cuerpo en retos motores.

Fecha: 12 de mayo 2020

Materiales: Liga, cintas (pulpo), plato de plástico liso, pelota de plástico o limón, cuchara y 5 vasos o 5 botellas

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 09 de mayo hable con la tutora Yudith en el cual le exprese que necesitaba cambiar mi fecha de sesión ya que al día siguiente era día festivo y yo necesitaba que los alumnos tuvieran hecho el material de la clase, la tutora me comento que tenía que consultarlo con el director de la institución y pedirle el cambio, ese mismo día me aprobaron el cambio de fecha.

Por la tarde a través de la plataforma de Google Classroom se les dio a conocer el cambio de la sesión, materiales, horarios y nuevamente se les compartió el link o código de la sesión, esto para que pudieran entrar sin problemas a la clase el día miércoles a las 12:30 pm, pude observar que muchos padres de familia no leen las indicaciones, ya que el día martes me comentaban que ya encontraban en la clase.

En punto de las 11:00am comencé a arreglar la habitación donde realice la sesión, moviendo los muebles, cerrando ventanas y cortinas, esto porque era un día lluvioso, tuve que utilizar las lámparas de mi cuarto ya que se veía muy oscuro por lo mismo del clima, de igual manera acomode los dispositivos electrónicos que utilice durante la sesión, esta vez mi dispositivo principal fue el celular, ya que por lo mismo del clima me pareció más utilizar mis datos móviles, a un lado se encontraba la laptop esto para obtener mejor visibilidad de los alumnos al realizar la clase, la cámara y micrófono de la computadora estaba apagado para evitar interferencia con el celular.

A las 12:10pm inicie la sesión de la clase, esto para observar que la plataforma de Google Classroom no presentara problemas debido al clima, en punto de las 12:20pm, los alumnos empezaron a solicitar unirse a la sesión, poco a poco se les dio acceso, de primer momento entraban con cámara y micrófono apagado, conforme se acercaba la hora de la clase prendían cámara y micrófono.

De primer momento se les pidió a todos los alumnos que encendieran cámaras, esta vez no se les pidió que apagaran micrófonos ya que yo quería observar y escuchar con claridad las emociones que se expresaban durante la clase, se les pidió que todos se pusieran de pie ya que realizaríamos el calentamiento de la

sesión, se realizó un calentamiento céfalo-caudal en 8 tiempos, empezando con cabeza y terminando con pies.

La primera actividad se llamó “los pulpos” cada alumno realizo un pulpo con materiales que se pudieran adaptar a la actividad, de inicio en mi ejemplo les mencione que podían realizarlo con una liga y cintas de tenis, se les pidió que en casa delimitaran la zona con un lugar de salida y otro de meta, se les pidió que en el lugar de meta colocaran los vasos o botellas que utilizaron para la sesión, se les dio a conocer que entre más personas participaran en la actividad sería mejor, previo se les dio a conocer cómo funcionaba el pulpo, cada integrante tenía que jalar con fuerza la cinta que les tocaba, esto para poder abrir la liga y atrapar la botella o vaso, trasladarlo a la zona de salida y dejar parado el vaso o botella. (ANEXO 30)

Primero se les pidió que lo realizaran sin presión, esto para que se familiarizaran con la actividad y material, se les pidió que crearan estrategias para solucionar el poder trasladar el pulpo, ya que se pudo observar que se les caía, en este momento utilice mi evaluación, ya que me pude percatar que se ponían de acuerdo para realizar la actividad, ya que se escuchaba que el cómo discutían y se podía observar la estrategia que utilizaban, una vez que observe que dominaban un poco más el material les pedí que acomodaran el material como al inicio.

Se agregó la variante de realizar la misma actividad pero esta vez a contra reloj, primero se les dio 30 segundos, se les pidió que recolectaran el mayor número de botellas o vasos posibles, se escuchaba emoción y que decían “hay que hacerle así como le hicimos ahorita”, les pedí que todos se acomodaran nuevamente como al inicio y me hicieran saber cuándo ya estuvieran listos, hicimos un breve conteo y cuando dijera el numero 3 todos empezarían a trasladar sus botellas o vasos, durante el desarrollo de la sesión algunos alumnos aun me pedían el acceso a la sesión, les comente a los demás alumnos que siguieran mientras yo les explicaba a los alumnos que habían tardado, esto para que la actividad no se atrasara.

Al término de los 30 segundos se les pregunto a los alumnos cuantas botellas o vasos habían recolectado, la mayoría de los alumnos y sus familiares habían logrado recolectar las 5 botellas, se observaba que los participantes se encontraban agitados, se les dijo que podían ir a beber un poco de agua, los demás nos quedamos realizando unos breves ejercicios de respiración poco a poco se iban incorporando al ejercicio de respiración, posterior se les dijo que realizaríamos la misma actividad pero con menos tiempo, se observó que se emocionaron y que se ponían de acuerdo a través de pláticas el cómo trabajarían, conforme los alumnos realizaban la actividad iba llenando mi evaluación escala de rango.

Para mi segunda actividad utilice el material de un plato liso de plástico, una pelota o un limón y una cuchara por participante, de primer momento se utilizaron los platos y el limón, se les dijo que nuevamente utilizaríamos el espacio de salida y meta, la actividad consistía en que cada participante tendría un plato, para poder llegar a la meta tendrían que pasar de un plato a otro el limón o pelota, tendrían que realizarlo de forma cuidadosa, se les pidió que crearan una estrategia para evitar que se les cayera el limón ya que si se les caía tendrían que empezar desde el inicio.

Pude observar que la mayoría de los que daban las ideas eran los padres de familia y los hijos aceptaban realizarlo como se les indicaba, de igual manera se realizó un breve conteo para empezar, cuando mencione el número 3 todos empezaron a realizar la actividad, pude observar que a pocos alumnos se les cayó el limón y que si seguían las reglas del juego ya que empezaron desde el inicio, como primer variante se agregó que un participante se colocaría en el lugar de meta y otro en el lugar de salida, el participante que encontraba en el lugar de salida tendría que trasladarse al lugar de meta cuidando que no se le cayera el limón que sería trasladado con el plato, al llegar a la meta tendría que pasarle el limón al otro participante y de la misma manera para poder concluir la carrera, el otro participante llevaría el limón encima del plato cuidando que no se cayera.

Como segunda variante se utilizaron las cucharas y el limón, consistía nuevamente en utilizar los espacios de meta y salida, cada participante tendría una cuchara, ambos participantes empezarían en la sección de salida, para poder llegar a la meta tendrían que pasar el limón de una cuchara a otra intentando que no se les cayera el limón nuevamente si el limón se les caía tendrían que empezar desde el inicio, por ultimo nuevamente cada participante en un sitio, uno en lugar de salida y otro de meta, tendrían que colocar el limón en la cuchara y sostendrían la cuchara con la boca, el participante de salida se trasladaría a la meta, le pasaría el limón al participante de la meta y éste se trasladaría al lugar de salida, ambos intentando que el limón no se les cayera. (ANEXO 31)

Para concluir la sesión se tomó lista en la cual únicamente entraron 12 alumnos, se realizó una sección de preguntas y respuestas donde al alumno que yo seleccionara iba respondiendo esto me serviría para poder llenar mi evaluación escala de rango, ya que se les cuestiono que actividad les había gustado más, una alumna me comento que su actividad favorita había sido la de los pulpos, le pregunte como se puso de acuerdo con su mamá, me comento que ambas decían abajo, abrir pulpo, cerrar pulpo, arriba y ahí corrían, para soltar al pulpo realizaban la misma acción, una alumna me comento que se sentía feliz de trabajar con su hermana.

Como evaluación se utilizó una escala de rango, termómetro de emociones y sección de preguntas y respuestas tanto a padres de familia como alumnos, los alumnos explicaban y mostraban a través del termómetro de emociones el cómo se habían sentido y por qué, por otro lado, la familia explicaba el cómo se sentían ellos al realizar las actividades y por último se utilizó la escala de rango. (ANEXO 32)

Se pudo concluir que 10 alumnos crearon estrategias junto con su familia al realizar las actividades, mientras que 2 alumnos que trabajaban con hermanos más pequeños casi siempre lograban crear su estrategia, la participación de los 12 alumnos y su familia tuvo un buen desempeño, 9 alumnos sentían confianza de realizar la actividad, mientras que 3 seguían las propuestas que ponían su mamá o

papá, esto sin afectar la sana convivencia, 10 alumnos y su familia respetaban lo que proponía cada participante y 2 a veces, ya que trabajaban con hermanos pequeños y existían un breve conflicto, esto se pudo observar y escuchar ya que en esta sesión no se les pidió a los alumnos que apagaran sus micrófonos. (ANEXO 33)

Para concluir gracias a las evaluaciones junto con la forma de intervenir durante las sesiones me pude percatar que se tuvo un gran avance durante el trascurso de la realización del documento, pues los participantes buscaban soluciones para la problemática que se les presentaba durante la actividad, existía más confianza al momento de trabajo, ambos decían que se habían unido más y en algunas ocasiones a pesar de no poder ponerse de acuerdo seguían disfrutando la actividad.

3.8 Sentimientos de los alumnos al trabajar en familia

¿Cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades con su familia?

La familia y principalmente los padres de familia son fundamentales para la educación del alumno, pues son un referente principal. Para que el proceso educativo de los alumnos tenga más eficacia es indispensable que tanto familia como escuela tengan un fuerte lazo para apoyar al alumno, es necesario conocer la importancia que tiene el estudiante hacia la familia, ya que ese núcleo es el primer factor educativo con el que tienen contacto desde el nacimiento, puesto que desde temprana edad se le enseña la educación y valores que tienen los padres o tutores.

Para poder responder esta pregunta hago relación con el autor Goleman, (1995), la inteligencia emocional es aquella capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos y el conocimiento necesario para gestionarlos de forma correcta para llevar una vida más feliz.

Desde el inicio de la jornada de práctica se pusieron en práctica juegos cooperativos, esto con el fin de que los alumnos pudieran llevar una sana

convivencia, los sentimientos y la convivencia pacífica iban de la mano, por ello era importante el saber cómo se sentía el alumno al realizar las actividades con su familia, a través de las evaluaciones se mostró una mejoría en los alumnos y padres de familia, ya que se notaban más contentos al momento de realizar los juegos.

Me era fundamental el conocer cómo se sentían tanto alumnos como familia al momento de trabajo es por eso que al término de cada clase y como evidencia de tarea se les pedía a los alumnos que expusieran los sentimientos que habían experimentado a través del termómetro de emociones y que explicaran el porqué de ese sentimiento, los alumnos comentaban que se sentían felices de realizar las actividades con mamá, papá o hermanitos ya que los unía más, al momento de que ellos realizaban sus actividades se podía observar que disfrutaban el momento, por otro lado se cuestionó a las familias el cómo se sentían ellos al trabajar con sus hijos y comentaban que era una manera de desestres y se sentían felices de realizar las actividades, ya que antes no se entrometían tanto en las clases y disfrutaban pasar tiempo con sus hijos.

Sesión 8: Cumpliendo los retos

Aprendizaje esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno

Propósito o intención didáctica: Explore posibilidades de adaptación del cuerpo en retos motores en los que actúen a partir del tamaño del área de juego.

Fecha: 18 de mayo 2020

Materiales: Liga, cintas (pulpo), 6 vasos de plástico o unicel, 20 pelotas de papel y un globo desinflado por participante.

Actividades del desarrollo de la sesión:

El día 16 de mayo a través de la plataforma de Google Classroom se les presento a los alumnos y padres de familia el material con el que se trabajaría el martes 18 de mayo, en dicho aviso se subió un archivo el cual contenía la tarea de educación física que era el realizar un escrito con todos los aprendizajes que les dejaron los juegos cooperativos, en el mismo comunicado se volvió a colocar el link y código de la sesión para que los alumnos pudieran acceder a clases, se les hizo hincapié en que era necesario que al menos alguien de su familia los apoyara durante la clase ya que era necesario porque se practicarían juegos cooperativos. La clase fue en un horario de 12:30 a 1:00pm, 16 alumnos se unieron a la sesión.

El 18 de mayo en punto 12:10pm comencé a acomodar mi lugar de trabajo, en esta ocasión coloque una mesa que estuviera a la altura de donde se encontraba mi celular, esto para poder dar el ejemplo con claridad de cómo se realizarían algunas actividades, arriba de la mesa coloqué el material con el que se trabajaría en la sesión, moví un poco los muebles de mi habitación, ya no era necesario mover tanto ya que cada semana daba las clases ahí, mi dispositivo principal fue el teléfono celular, ya que me pude percatar que al encontrarse de forma vertical los alumnos tendrían una mejor visibilidad de mi al dar la clase, a un lado se encontraba la computadora con micrófono y cámara apagada, el único uso que tendría sería para que yo pudiera observar con mayor claridad a los alumnos durante la sesión.

En punto de las 12:20 recibí la primera solicitud de una de las alumnas para unirse a la clase, poco a poco se fueron integrando más alumnos, conforme me iban llegando solicitudes se les iba dando entrada a la sesión, antes de iniciar la clase una de las alumnas me menciona que tenía duda sobre la tarea que se les había subido a la plataforma es por eso que inicie la opción de compartir pantalla y presentar un ejemplo sobre como tenían que realizar la tarea, se trataba de un escrito en donde expondrían lo aprendido sobre los juegos cooperativos, por otro lado se les dijo que podrían mantener sus micrófonos prendidos.

A las 12:38 dio inicio a la sesión empezando con un calentamiento céfalo – caudal en 8 tiempos, familia y alumnos realizaron el calentamiento, se les explico

que era para evitar que existieran lesiones en nuestro cuerpo, una vez terminado el calentamiento les pedí a los alumnos que únicamente utilizaríamos los vasos que se les había encargado, la actividad consistía que en un lugar de su casa tendrían que determinar 2 zonas, meta y salida, era necesario que todos colocaran los vasos al revés en la zona de salida, con un solo dedo del familiar que apoyaría y el del alumno tendrían que trasladar cada vaso a la zona de la meta el reto también consistía en que tendrían que ir armando una torre de vasos, se les pidió que crearan estrategias y se les recordó que no competían con nadie, que no era necesario correr. (ANEXO 34)

Poco a poco los alumnos y su familia empezaron a terminar su torre, les pedí que me enseñaran la forma en la que la habían realizado, se pidió tiempo para que sus demás compañeros pudieran acabar la sesión, en lo que los demás acababan se les pidió a los alumnos que nuevamente colocaran de la misma manera que al inicio sus vasos en el lugar de salida y se les pidió que tuvieran a la mano su pulpo.

Una vez que todos terminaron la primera actividad se agregó la variante con un poco más dificultad, pues tendrían que realizar la misma actividad utilizando el pulpo, nuevamente se les menciono que no estaban compitiendo que nadie y lo realizaran a su manera, les pedí que se pusieran de acuerdo con su familia y llegaran a una estrategia sobre como realizarían la actividad, pues tenían que tener mucho cuidado de que no se les cayera el vaso al momento de colocarlo en la torre, cada familia realizo una torre totalmente diferente y terminaban en distintos tiempos.

Para mi penúltima actividad se les pidió a los alumnos que colocaran 2 vasos en la zona de meta simulando una portería, en la zona de salida se encontrarían las 20 pelotitas de papel que previamente se les habían pedido, se le pidió a cada participante que agarraran un globo y lo inflarían, era importante que no le hicieran nudo ya que se les explico que con el aire del globo tendrían que llevar todas las pelotitas de hasta la zona de la meta, se hizo un breve conteo hasta el número tres, se les pidió que crearan una estrategia para trasladar todas las pelotas todos juntos.

Conforme los alumnos iban acabando se les pidió tiempo para esperar a los demás alumnos que aún no terminaban la actividad, en ese pequeño lapso les pregunte a dos alumnos como habían hecho para realizar la actividad tan rápido, un alumno me dijo que su estrategia fue que inflaron el globo lo más que se pudiera y trataban de echarle el aire a todas las pelotas para que todas se acercaran a la meta, la otra alumna comento que se habían dividido las pelotas e inflaban el globo muy rápido.

Como variante se les pidió a los alumnos que colocaran nuevamente las pelotas en la zona de salida, ahora el alumno únicamente podría mover solamente una pelota y tendría que hacerla llegar a la meta, posterior el familiar tendría que realizar la misma acción, continuarían así hasta terminar con el resto de las pelotas, pude notar que durante la actividad los alumnos y su familia se mostraban alegres y participativos, se echaban porras al realizar la actividad.

Como última actividad se les pidió que quitaran las porterías con vasos y que colocaran las pelotas de papel sobre el piso, la actividad consistía en que yo les diría una figura que deberían realizar y únicamente podrían mover las pelotas con el aire que contenía el globo previamente inflado, se les pidió que se pusieran de acuerdo de cómo harían para poder realizar la figura que se les pedía, la primera figura se trató de un cuadrado, los alumnos rápidamente inflaron sus globos y se agachaban con su familia para realizar la actividad, posterior se les pidió una círculo y un triángulo, cuando terminaban de realizar la figura les pedí que si era posible me enseñaran la figura hecha. (ANEXO 35)

Para terminar la sesión se les pidió a los alumnos que guardaran silencio, esto porque tomaría lista y era importante que todos escucharan su nombre, al finalizar de tomar lista se realizó una breve sección en donde los alumnos que levantaran la mano leerían la tarea que se les había encargado, expondrían que aprendieron de los juegos cooperativos, que era lo que más les había agradado o lo que menos les gustaba, en si beneficio durante el confinamiento o como ayudo en la relación de la familia. Los instrumentos de evaluación utilizados por esta sesión fueron escala de

rango, termómetro de emociones y un breve escrito sobre los juegos cooperativos (ANEXO 36)

Los resultados que se mostraron en esta última evaluación resultan ser muy favorables pues los 16 niños que entraban a las sesiones mostraron un excelente avance sobre el cómo llevar los juegos cooperativos, por otro lado 10 alumnos expresaban las emociones experimentadas durante la sesión y 6 alumnos era necesario preguntarles las emociones experimentadas ya que de otra forma no las hacían saber, a todos los participantes les gusto trabajar en familia sin embargo se cuestionó sobre si volverían a trabajar juegos cooperativos en casa por lo que 14 alumnos dijeron que si, un alumno dijo que pero no siempre y otro hizo mención que el realizaría deportes como futbol o básquetbol. (ANEXO 37)

Para concluir se pudo observar que alumnos y familia disfrutaron de realizar juegos cooperativos, se logró mejorar la forma de llevarlos a cabo pues los alumnos se sentían en confianza de realizar las actividades planteadas durante este tiempo, desde el primer momento los integrantes de la familia que ayudarían al alumno a llevar a cabo las clases se mostraron con disposición sin embargo se podía notar que en la gran mayoría no se entendían al realizar las actividades.

IV. CONCLUSIONES

El presente tema nació a través de una problemática encontrada a lo largo de mi práctica docente, en dicho tema se buscó encontrar respuesta a el por qué los alumnos no saben llevar a cabo los juegos cooperativos de una forma pacífica pues al ponerlos en práctica nos encontrábamos con discusiones y una mala convivencia al momento de realizarlos, conforme se investigaba del tema logre encontrar respuesta a mis preguntas planteadas.

Al ya tener una problemática y una propuesta de estrategia didáctica era necesario buscar una forma de trabajar a distancia dicho tema, pues debido a la contingencia sanitaria era imposible que los alumnos asistieran a clases, de ahí surgía otra problemática y era que entre familias ya se encontraban estresados al momento de convivir todo el tiempo, es por eso que se buscó una sana convivencia entre sus integrantes.

Una de las principales soluciones que se proponían al momento de trabajo era que entablaran comunicación para así llegar a acuerdos logrando la solución del problema planteado, por otro lado fue importante que los alumnos experimentaran, conocieran y expresaran las emociones que iban generando, era importante el saber cómo se sentía al momento de realizar la actividad, por otro lado se incentivó el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación, colaboración inculcando así valores y actitudes solidarias.

Este tema favoreció a mi práctica docente porque debido a la pandemia tuve que buscar estrategias y adaptar mi forma de trabajo, encontrando así nuevos métodos para brindar mis sesiones, logré que alumnos sostuvieran una educación continua, por medio de plataformas escolares como “Google Classroom y Google Meet” manteníamos contacto, los alumnos y padres de familia tenían la confianza de preguntar sus dudas en todo momento, todas las sesiones planeadas se pudieron llevar acabo a distancia, por otro lado mejore mi forma de explicar mis actividades.

Las problemáticas encontradas al trabajar en distancia fue que mi trabajo docente se vio atrasado debido a que el inicio de ciclo escolar se recorrió para el mes de septiembre, de primer momento era complicado dar clases ya que ni maestros y alumnos tenían la experiencia de trabajar a distancia, gracias a la inexperiencia algunos alumnos de inicio no entregaban tareas. Para otros alumnos era difícil entregar tareas debido a que no contaban con los dispositivos electrónicos necesarios o simplemente su dispositivo se quedaba sin almacenamiento.

Una de las dificultades que tuvo más peso en el desarrollo de esta investigación fue que la SEP tomo la decisión que ningún alumno podría reprobar haciendo que alumnos y padres de familia no cumplieran con las actividades solicitadas, propiciando que un poco más de la mitad de los estudiantes incumplieran a las clases y tareas, al momento de hablar con los tutores o padres de familia mencionaban que ya entregarían las tareas poniendo pretextos.

Por lo regular la media de alumnos que cumplían con las actividades de educación física era de 16, los padres de familia de estos alumnos estaban muy involucrados en la educación de sus hijos, en cada sesión se mostraban participativos a las actividades, brindando confianza a los alumnos, por otro lado apoyaban con material que se solicitaba en cada una de las sesiones, hacían mención que les gustaba trabajar con sus hijos ya que antiguamente algunos de los padres de familia no estaban tan entrometidos en la educación de sus hijos.

El personal docente de la escuela primaria siempre se mostró solidario al momento en el que requeríamos alguna cosa, la maestra Yudith en todo momento estuvo al pendiente de las sesiones de educación física, por otro lado, me brindó el apoyo al momento de resolver dudas que tenía respecto a la escuela, docente de aula y director del plantel me brindaron su apoyo en mis actividades de indagación.

La forma de trabajo que se llevó a cabo durante toda la jornada escolar fue en línea, de primer momento la forma de trabajo fue únicamente mediante la plataforma de Google Classroom consistía en que cada domingo a las 7:00pm se les haría

llegar su plan clase que deberían realizar en el transcurso de la semana, las tareas eran entregadas todos los viernes a las 11:59pm.

Posterior se gestionó con el director de la institución y la tutora poder llevar a cabo sesiones virtuales de educación física, una vez que se pudieron llevar a cabo se les hizo saber a los alumnos y familia, las clases se realizaban cada martes en punto de las 12:30pm y concluían a la 1:00pm teniendo una duración de 30 minutos, la sesiones se realizaban a través de la plataforma ya mencionada, los alumnos tenían que mantener la cámara prendida, de primer momento con el micrófono apagado, posterior se les dejó mantenerlos encendidos.

Se realizaron actividades de indagación como evaluaciones diagnósticas tanto a padres de familia como a los alumnos, por otro lado, se realizaron entrevistas al director de la institución y a la docente de grupo, los instrumentos principales de evaluación utilizados fueron escala de rango, termómetro de emociones, cada evaluación era contestada de manera individual posterior de ahí se sacaron las gráficas de resultado.

A través de cada unidad didáctica se podían observar los cambios de comportamiento que se iban obteniendo gracias a los juegos cooperativos, los alumnos mostraban confianza y entusiasmo al realizar las actividades, entablaron comunicación buscando estrategias para solucionar las problemáticas presentadas, por otro lado, hacían mención que algunas veces no lograban ponerse de acuerdo al realizar las actividades sin embargo eso no afectaba en la sana convivencia ya que seguían disfrutando.

Los alumnos se sintieron felices de trabajar en familia ya que gracias a este tipo de juegos se unieron, comentaban que, sí volverían a poner en práctica los juegos cooperativos, por otro lado, los padres de familia afirmaban que era una manera para acercarse a sus hijos ya que anteriormente debido al trabajo no se involucraban, por último, se logró disminuir el estrés ocasionado por la pandemia.

V. BIBLIOGRAFIA

Acuña, Alejandro (Coordinador). (1995). Nuevos Medios, Viejos Aprendizajes. "Las nuevas tecnologías en la educación". Cuadernos de Comunicación y Prácticas Sociales. Núm. 7. México. Universidad Iberoamericana.

Artículo electrónico, Jaume Martí Mora (2014) "¿Por qué somos competitivos y nos gusta ganar? Visita 29 abril 2021 <https://jaumemartimora.wordpress.com/2014/08/08/por-que-somos-competitivos-y-nos-gusta-ganar/>

Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde.

Cavinato, G.; De Prezzo, L.; Lazzarini, M.; Vetemar, N. (1994). "La paz en el juego" en J. Tuvilla. (comp.). La escuela: Instrumento de paz y solidaridad. Morón-Sevilla: M.C.E.P.

Goleman, D. (2004). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Jaqueira, A.R.; Lavega, P.; Lagardera, F.; Araújo, P., & Rodrigues, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Educativo Siglo XXI*, 32(2), 15-32. doi: 10.6018/j/194071

Julio 07 (Sep 93) Recopilado y distribuido por Emilio Arranz Beltrán, MADRID (España)

Lavega, P.; Filella, G.; Agulló, M.J.; Soldevila, A., & March, J. (2011). Conocer las emociones a través de los juegos: ayuda para los futuros docentes en la toma de decisiones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24), 617-640.

Martínez, Aurora. (Última edición: 25 de febrero del 2021). Definición de Evaluación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/evaluacion/>. Consultado el 9 de mayo del 2021

ORLICK, T. (1986): "Juegos y deportes cooperativos". Popular. Madrid.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (1990): "La alternativa del juego - II. Juegos y dinámicas en educación para la paz". Asociación Pro-Derechos Humanos. Madrid.

SEP (2002). Análisis de Trabajo Docente. D.F. México: Secretaria de Educación Pública

SEP (2002). Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2002. D.F. México: Secretaria de Educación Pública.

SEP (200) Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres. (s.f.).

Vander Zanden James, Manual de Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 617.

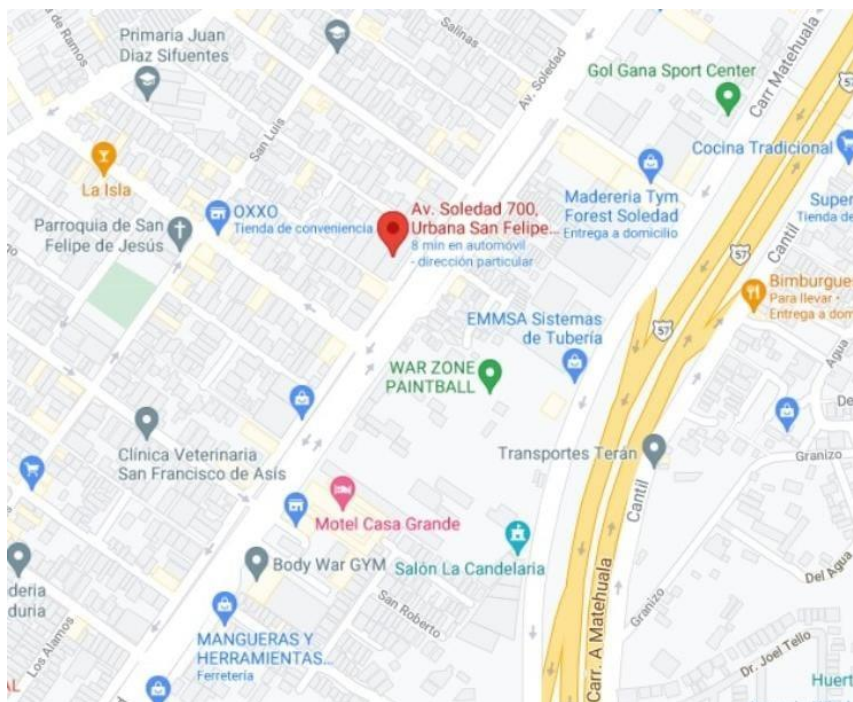
VELÁZQUEZ, C. (2001): "Las actividades físicas cooperativas en un programa de Educación Física para la paz", en: "Actas del I Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas. Medina del Campo, 9 - 12 de julio". La Peonza Publicaciones. Valladolid.

VI. ANEXOS

Anexo 1



Foto de la entrada de la institución



Ubicación de la Escuela Primaria Prof. Antonio Soto Solís y lugares que los rodean

Anexo 2



Cancha de la institución desde diferentes ángulos

Anexo 3

Nombre Del Director: SALVADOR MIRZAIM RAMIREZ TORO
Años De Servicio: 18 AÑOS DE SERVICIO
Nivel Académico: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. Organigrama de la institución, así como personal con el que cuenta y lo compone. grupos. La escuela cuenta con un director, un directivo de gestión, 20 docentes de grupos divididos en 3 grupos de 1º, 3 de 2º, 3 de 3º, 4 de 4º, 4 de 5º y 3 de 6º., también se cuenta con 3 docentes de educación física, 1 docente de inglés además de cuenta con dos asistentes de servicio a la educación (intendentes)



2. ¿Con que servicios básicos cuenta la escuela? La escuela cuenta con los servicios de: agua potable, electricidad, pavimentación, drenaje, teléfono e internet. Cercano a la escuela existen servicios médicos. El edificio es compartido con la escuela vespertina José Vasconcelos.
3. ¿Cuenta con talleres extracurriculares, así como algún tipo de apoyo o servicio hacia los alumnos? Se cuenta con un apoyo Psicológico externo pagado por los padres de familia, también hay un grupo de danza sabatino.

4. ¿Cuántos alumnos hay en el centro escolar? 647 alumnos
5. ¿Cuál es la media de alumnos por salón? 32 alumnos por grupo
6. ¿Cuál es la misión y visión de la escuela?

Misión

Otorgar servicios de calidad contribuyendo con la familia en la formación de ciudadanos con bienestar y desarrollo integral en los niños a través de una participación en una educación basada en valores, respeto y superación, fortaleciendo las competencias, habilidades y actitudes en nuestros alumnos dando cumplimiento a lo establecido en planes y programas

Entrevista al director del plantel escolar

Entrevista a maestra de aula

1. ¿Cuántos alumnos tiene en su lista? (niñas, niños, total) 15 niños y 20 niñas
2. ¿Cuenta con los recursos tecnológicos y materiales para realizar las actividades de aprendizaje con todos los alumnos? Si
3. ¿Qué estrategia de educación a distancia está implementando con sus alumnos? Reuniones en zoom y Classroom entre otras.
4. ¿Qué estrategias de comunicación tiene con los padres de familia y alumnos? videollamadas, correos y whatsapp.
5. ¿Durante el trabajo a distancia cual es porcentaje de comunicación con los alumnos? ¿Qué cantidad de alumnos tienen acceso a internet en casa wifi, datos, cuantos celular, cuantos computadora? 35
6. ¿Qué aspectos tomo en cuenta para determinar las estrategias de comunicación que permiten el trabajo a distancia? Realice una encuesta para saber con que recursos contaban los alumnos.
7. ¿Qué dificultades se le presentan al momento de impartir las clases? En ocasiones las conexiones de internet falla
8. ¿Cómo es el apoyo por parte de los padres de familia? Apoyan mucho las actividades.
9. ¿Cómo es el contexto económico, social y cultural del centro educativo? es bueno
10. ¿Cómo están conformadas las familias de su grupo? mamá y papá e hijos en su mayoría
11. ¿Qué características particulares tiene su grupo? Es un grupo que se apoya
12. ¿Tiene detectados alumnos en alguna necesidad educativa especial o que tengan situación de vulnerabilidad? No

13. ¿Qué estrategia implementara con los alumnos con rezago o con los que no cumplieron con las estrategias de educación a distancia? Uso cuadernillos
14. ¿cree importante promover la educación física entre sus educandos? ¿Qué elementos de la educación física puede considerar para retroalimentar los aprendizajes de otras asignaturas? Si es importante la clase
15. Ante la situación actual que tiene los docentes, ¿Qué habilidades se deben fortalecer en el docente para impartir sus clases a distancia?

Entrevista a docente de aula

Anexo 4



Evaluación diagnostica a los alumnos Parte 1.

4.¿Cómo te gustaría que fuera la clase?

17 respuestas

- presenciales
- En la escuela
- Para hacer deportes
- Divertida, y participando con mis compañeros hacer retos entre nosotros.
- virtual
- con mas practica de basquetbol o futbol
- Presencial mejor!
- Muy divertida
- Divertidas

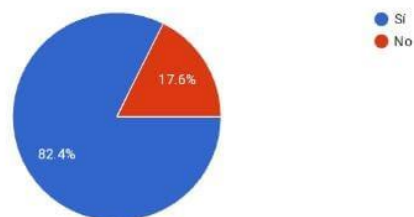
5.¿Cómo te sientes al trabajar desde casa?

17 respuestas

- bien
- Bien
- Bien
- Muy bien
- aburrida
- Bien, me divierto realizando las actividades con mis papás.
- Aveces abirrida
- No me gusta por qué yo quiero trevarjar con mi maestra
- Triste

6.¿Sabes que son los juegos cooperativos?

17 respuestas



Evaluación diagnóstica a los alumnos parte 2

7.¿Como te has sentido de realizar las actividades con tu familia?

17 respuestas



8.¿Por qué crees que son importantes los juegos cooperativos?

17 respuestas

Por qué es más motivador jugar con mi familia

porque asi aprendes a trabajar en equipo

Nose que es un juego cooperativo

Porque todos participamos,nos apoyamos y nos divertimos juntos.

por que asi jugamos mas personas

por que todos me ayudan

Para participar todos

Por qué te enseñan a jugar en equipo

Para aprender a trabajar en equipo

Evaluación diagnostica a los alumnos parte 3

14 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

¿Con que recursos tecnologicos cuenta para las actividades de su hijo en la educación a distancia?

14 respuestas

Laptop, tablet, celular.

Celular,computadora e internet

Celular

laptop y celular

Celular de mamá

Internet y celular

Tv y celular

celular

Celular, computadora

2. ¿El alumno cuenta con algún familiar que le ayude a realizar sus tareas? ¿Cuántos?

14 respuestas

Sí, papá y mamá.

Si, 3 personas

Si, 1 persona

si, papá, mamá y hermana

Uno

Si, 2

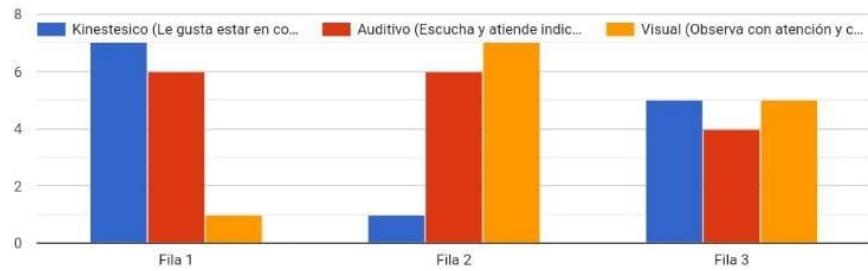
1 hermano

si mama y dos hermanos

si, 2

Evaluación diagnostica- indagación con padres de familia, parte 1

3. De acuerdo a las características de su hija(o) ¿ha detectado como es su forma de aprender? De la siguiente tabla enumera del 1 al 3 las según corresponda:



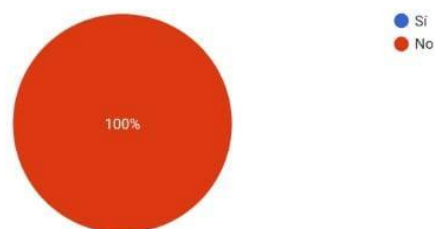
4. ¿Considera importante que sus hijos realicen actividad física? Si-no ¿Por qué?

14 respuestas:

- Sí, para que saquen todas sus energías, estén sanos y felices.
- Si, para que saqué toda la energía
- Si, es una manera de sacar el estrés en medio de todo esto de la pandemia, por lo que sería conveniente un tiempo definido dónde el docente tenga contacto por medio de actividad en línea.
- si, por que los mantiene activos y aprenden a coordinar mejor sus movimientos
- Para mantenerse sanos
- Sii para k agan ejercicio
- Si liberan energía
- si es necesario para su desarrollo
- si, porque así se mantiene saludable

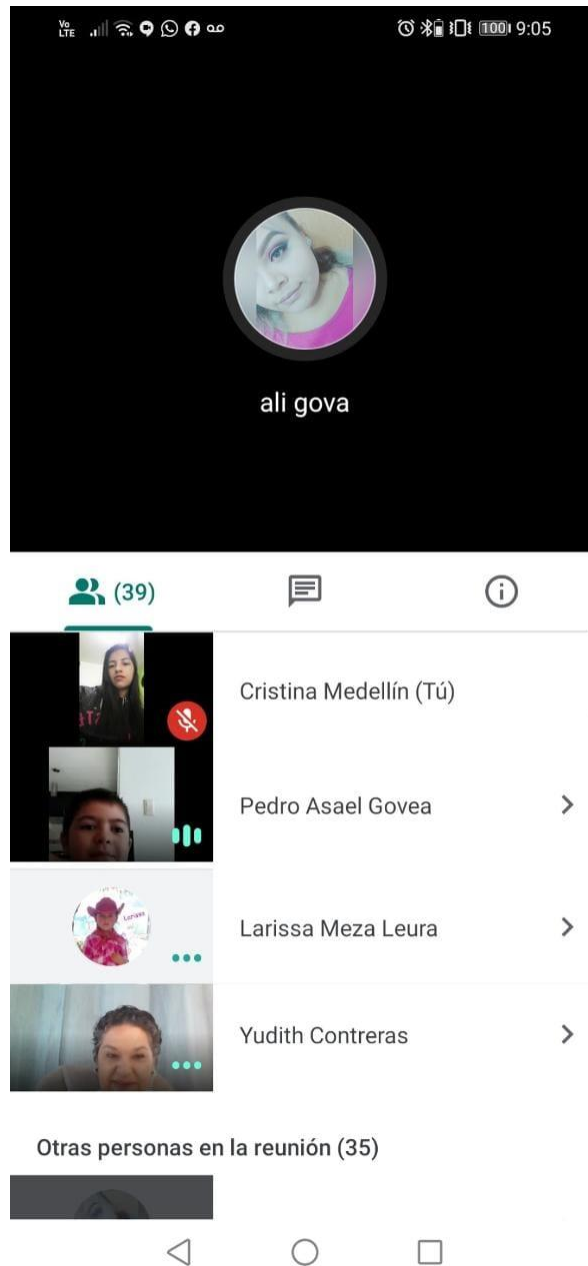
5. ¿Tiene alguna indicación especial para no desarrollar actividad física?

14 respuestas:



Evaluación diagnostica- indagación con padres de familia, parte 2

Anexo 5



Junta con padres de familia y primer acercamiento con los alumnos

Anexo 6



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

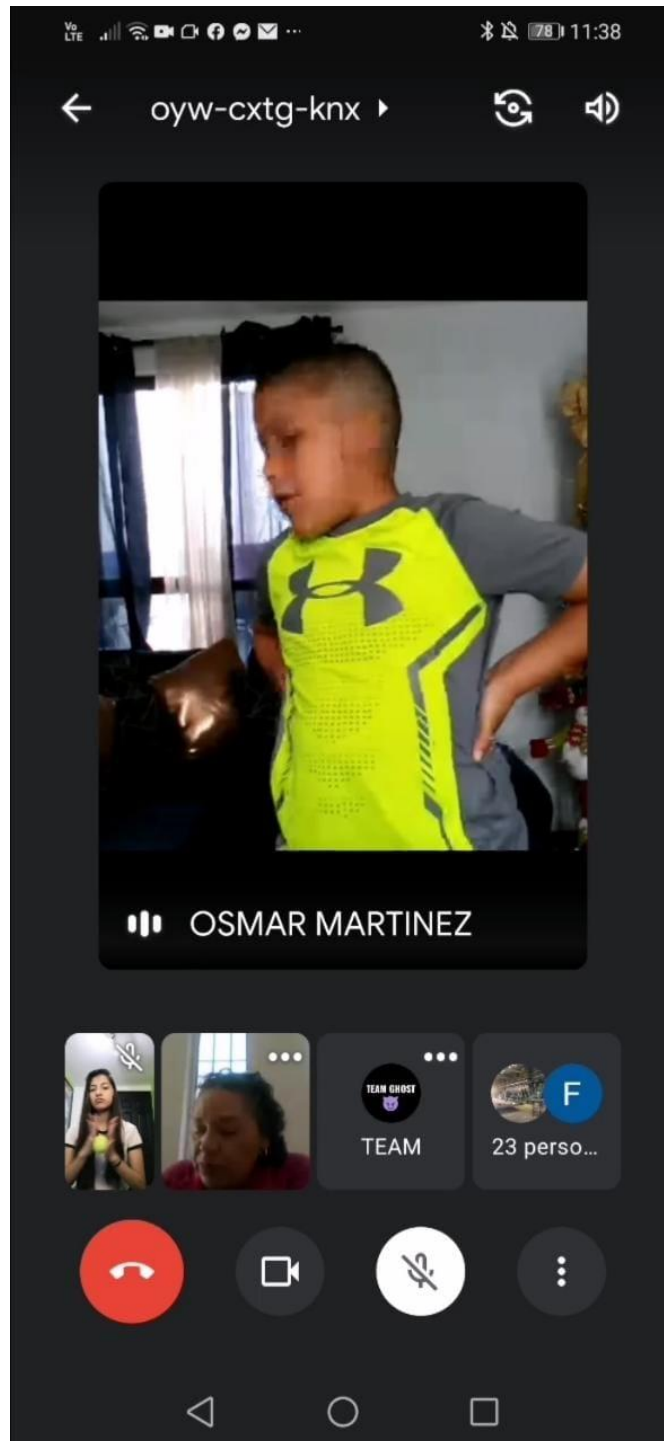
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 16 diciembre 2020
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno
Estrategias Didácticas: Juego de persecución Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Pelota o balón Ropa
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos y escala de rango	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices.	
FECHA: 23- 28 noviembre de 2020	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	Inicio 1. El docente en formación se presentara ante el grupo nuevamente, dará la bienvenida a cada uno de los alumnos y su familia 2. Simón dice El juego consiste en realizar la acción que Simón va indicando, por ejemplo: "Simón dice que todos saltemos" Variante: El alumno indicara lo que quiere que realicen Simón
	Desarrollo 3. Llevando el balón El alumno trabajara con un miembro de su familia, realizara un recorrido en el cual tenga un lugar de salida y otro de meta. Tendrán que trasladar el balón o pelota (según sea el material que hayan elegido) sin tocarlo con las manos. Se realizaran con las siguientes partes del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> • Cabeza • Espalda • Pecho • Rodillas • Otra parte del cuerpo que el alumno y familia seleccionen Si el balón o pelota se cae, tendrán que volver a la línea de salida.
	Cierre 4. Se realizara una breve sección de preguntas y respuestas a los alumnos






Primer plan clase

Anexo 7



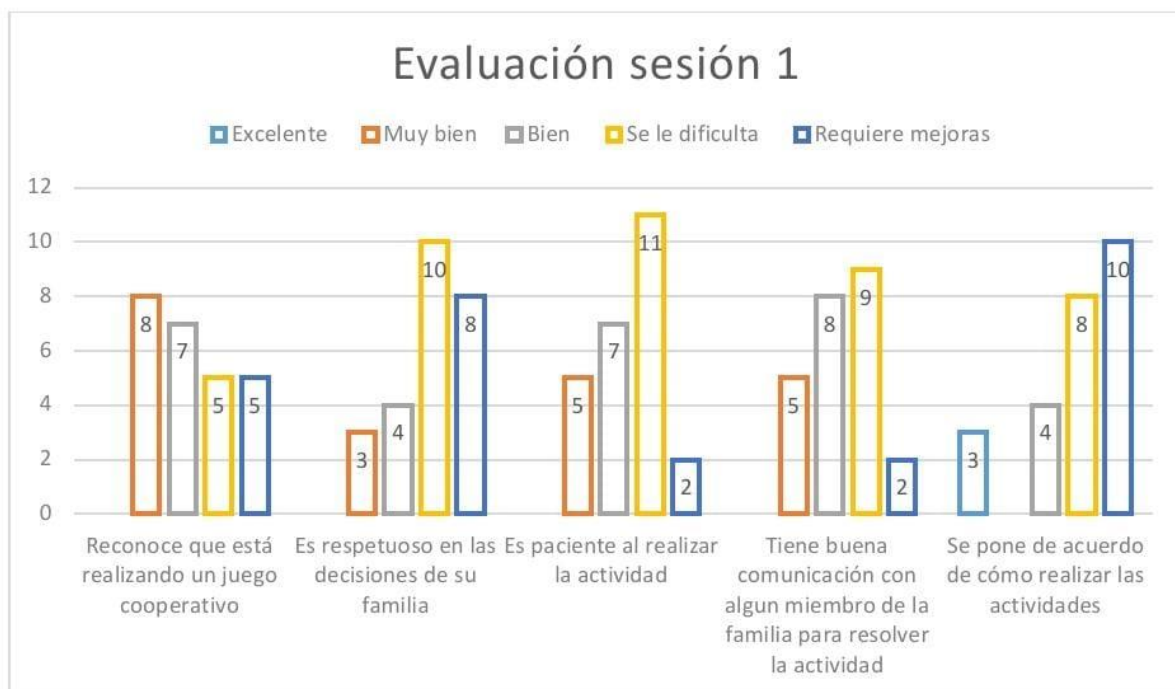
Primera clase virtual

Anexo 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 	MUY BIEN 	BIEN 	SE LE DIFICULTA 	REQUIERE MEJORAS 
1-Reconoce que está realizando un juego cooperativo		X			
2- Es respetuoso a las decisiones de su familia			X		
3- Es paciente al realizar la actividad			X		
4- Tiene buena comunicación con algún miembro de la familia para resolver la actividad				X	
5- Se pone de acuerdo de cómo realizar las actividades					X

Evaluación escala de rango

Anexo 9



Resultados de evaluación 1

Anexo 10



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 02 de febrero 2021
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno
Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Material que se tenga en casa
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos y escala de rango	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Explora distintas posturas y las aplica a situaciones de juego en las que debe proponer nuevos esquemas de movimiento, para lo cual utiliza la combinación de sus habilidades motrices	
FECHA: 02 de febrero 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	Inicio 1. El docente en formación dará la bienvenida a cada uno de los alumnos, mediante una breve plática se les dará a conocer la forma de trabajo 2. Se realizara un calentamiento céfalo – caudal en 8 tiempos en donde participaran alumnos y familia. Desarrollo 3. Posturas locas Ambos participantes se colocaran frente a frente, el primer participante realizara posturas, su compañero deberá imitar las posturas que realiza su compañero, posterior intercambiar papeles 4. ¡Guíame! En el lugar de trabajo debe encontrarse un lugar de meta y otro de salida, el primer participante deberá colocarse un pañuelo que le cubra los ojos, cuando se ya encuentre con los ojos tapados los demás colocaran obstáculos desde la salida a la meta, a través de ordenes deberán ayudar a que su compañero llegue a la meta sin tocar los obstáculos Cierre 5. Breve sección de preguntas y respuestas para los alumnos






Plan clase, segunda sesión

Anexo 11



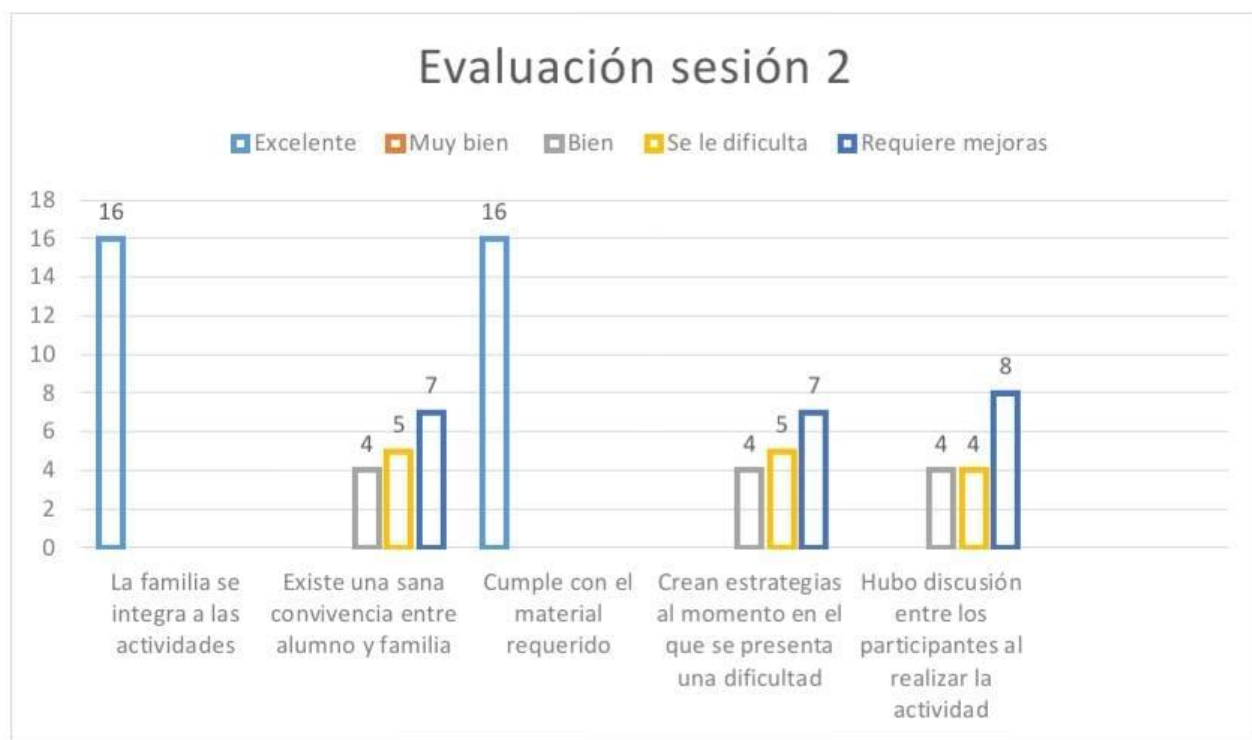
Actividad “Guíame”

Anexo 12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 	MUY BIEN 	BIEN 	SE LE DIFICULTA 	REQUIERE MEJORAS 
1-La familia se integra a las actividades			X		
2- Existe una sana convivencia entre alumno y familia			X		
3- Cumplen con el material requerido	X				
4- Crean estrategias al momento en el que se presenta una dificultad				X	
5- Hubo discusión entre los participantes al realizar la actividad					X

Instrumento de evaluación escala de rango

Anexo 13



Resultados evaluación 2

Anexo 14



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 09 febrero 2021
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Adapta sus acciones en tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
Estrategias Didácticas: Cuento motor Teatro guiñol Juego simbólico	Recursos Didácticos: Calcetín o ropa que ya no se utilice Termómetro de emociones
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos, escala de rango y termómetro de emociones	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Construye una historia sencilla (pensamiento simbólico), utilizando distintas manifestaciones expresivas: alegre, triste, preocupado, enojado, nervioso etc. y la comparte con los demás, utilizando habilidades motrices simples.	
FECHA: 09 de febrero 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	Actividad 1
	<ol style="list-style-type: none"> Cuento motor El docente en formación les pedirá a los alumnos que presten atención, conforme se vaya leyendo el cuento, los alumnos tendrán que realizar las acciones que se van indicando Ejemplo: Y el león rugió muy fuerte (raaaawr) tu deberás imitar al león. Teatro en casa Con algún calcetín o prenda de vestir que ya no utilicen, los alumnos con ayuda de su familia crearan una o varias marionetas con las cuales realizaran una obra, en la obra tienen que participar miembros de la familia y se deberán expresar emociones por ejemplo, felicidad, enojo, tristeza. La presentación de la obra deberá durar 2 minutos Termómetro de emociones El alumno deberá crear un termómetro de emociones con materiales que tenga en casa, las emociones que debe contener son: muy contento, contento, preocupado, frustrado, enojado El termómetro será utilizado en todas las clases para poder conocer las emociones que presentan durante las actividades.

Planeación tercera sesión

Anexo 15



Presentación de teatro guiñol de una alumna

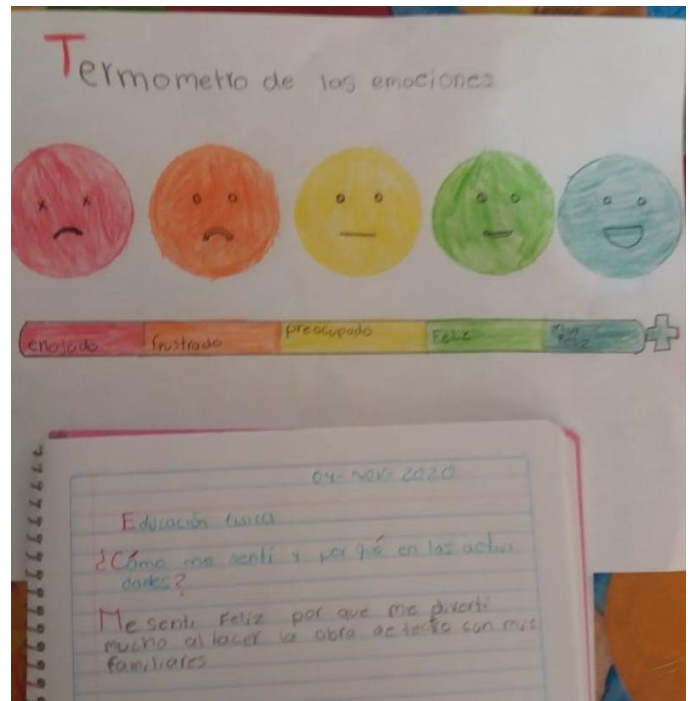
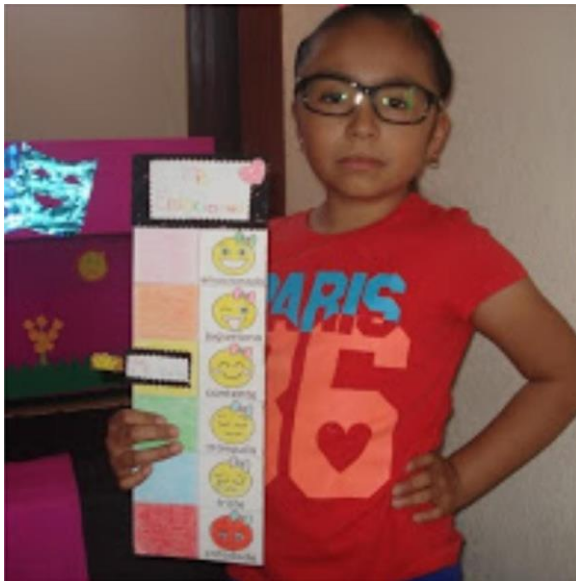


Presentación teatro guiñol 2

Anexo 16

Nombre: Xavier Alejandro	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Indicadores					
1. Se deja la competitividad de lado	☺				
2. Los participantes obtienen confianza al realizar las actividades			☺		
3. Se ponen en práctica valores		☺			
4. Los participantes controlan emociones y conductas negativas			☺		
5. Experimentan y comprenden las emociones que se les presentan durante la actividad	☺				

Instrumento de evaluación escala de rango 3



Exposición termómetro de emociones

Anexo 17



Resultados evaluación 3

Anexo 18



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 16 febrero 2021
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno
Estrategias Didácticas: Juego de persecución Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Materiales que puedan tocar en casa
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos y escala de rango	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Resuelve los retos que se le presentan durante la sesión en compañía de la familia que le apoyan.	
FECHA: 16 de febrero 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	<p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente en formación dará bienvenida a los alumnos, de igual forma se les pedirá a todos los participantes de la actividad que se pongan de pie ya que se realizara un breve calentamiento 2. Todos veloces Cada equipo participante se colocaran frente a frente, cada participante tocara la parte del cuerpo de su compañero que se le indique, teniendo cuidado de no golpear a su compañero. <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Correr y tocar Todos los participantes se agarraran de las manos, se les pedirá que corran en círculos sobre el área delimitada, tendrán que estar atentos, ya que se les indicara que deberán tocar o que ejercicio realizar, en ningún momento se deberán soltar de las manos y no deberán dejar de correr Ejemplo: Toquen la pared, Todos se sientan en el piso, realicen la siguiente postura <p>Cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se realizaran breves ejercicios de relajación y respiración 5. Se realizaran preguntas a los alumnos

Planeación cuarta sesión

Anexo 19



Actividad correr y tocar

Anexo 20

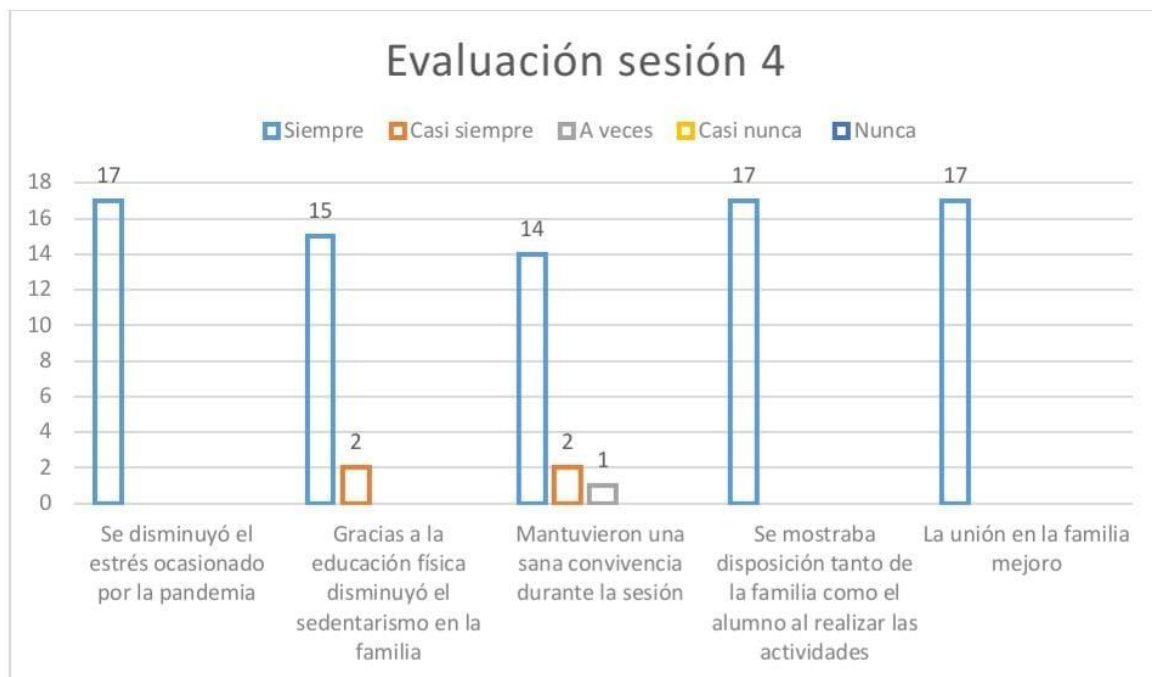


Evaluación termómetro de emociones

Nombre: Steve Camas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Indicadores					
1. Se disminuyó el estrés ocasionado por la pandemia	☺				
2. Gracias a la educación física disminuyó el sedentarismo en la familia	☺				
3. Mantuvieron una sana convivencia durante la sesión	☺				
4. Se mostraba disposición tanto de la familia como el alumno al realizar las actividades	☺				
5. La unión en la familia mejoro	☺				

Escala de rango evaluación 4

Anexo 21



Resultados evaluación 4

Anexo 22



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

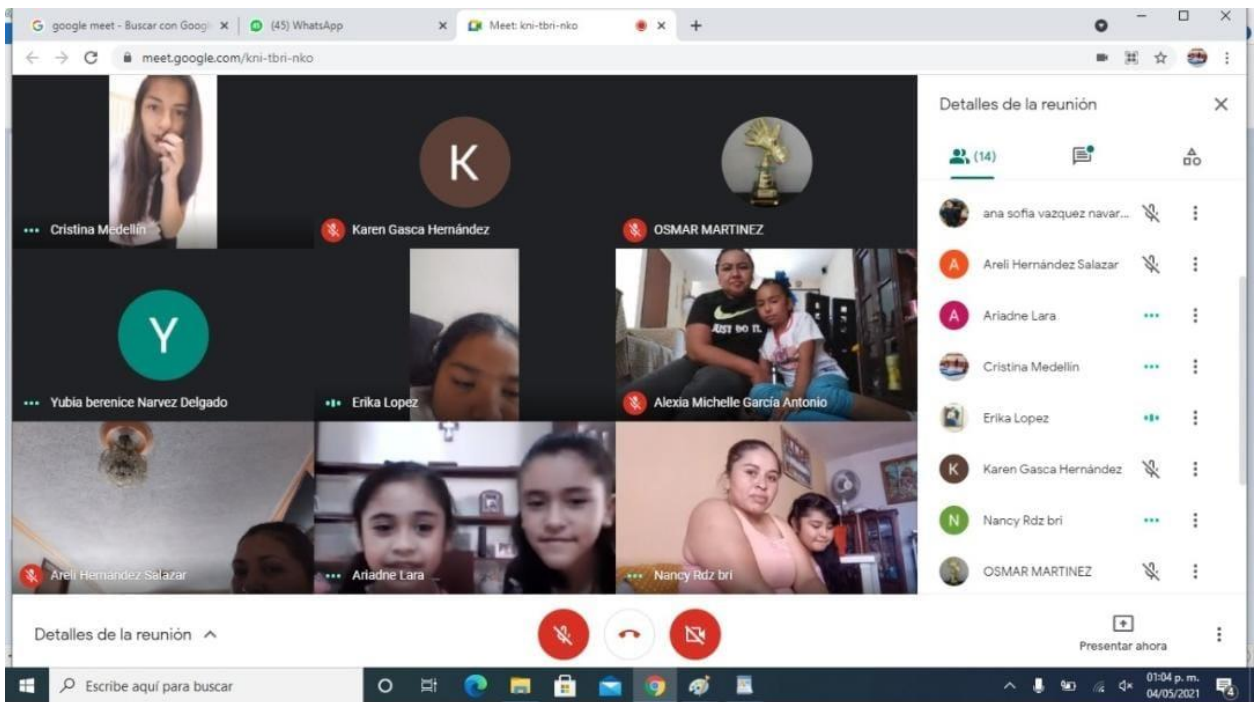
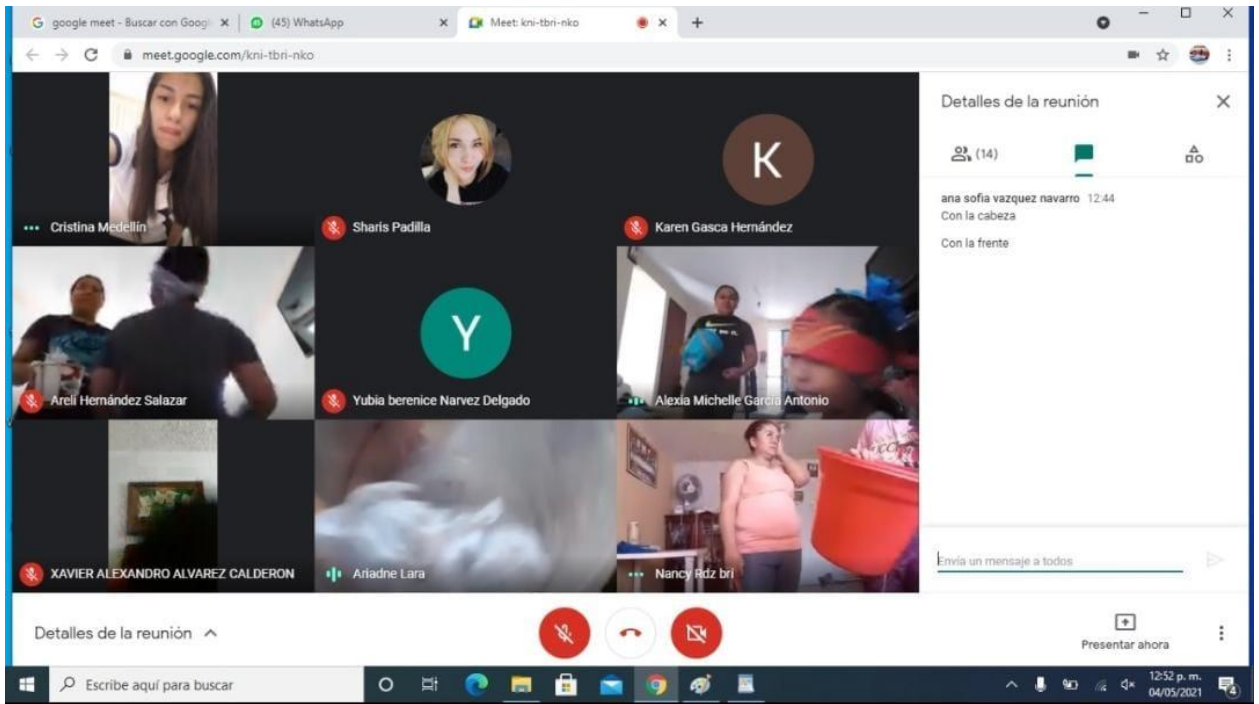
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 02 de marzo 2021
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos
Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: 1 globo, 10 pelotas de papel, 1 tazón o bote, 1 paliacate o prenda para taparse los ojos y 2 almohadas.
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos, termómetro de emociones y escala de rango	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Pone en práctica sus habilidades motrices en juegos y actividades en los que comparte y supera retos con otras personas.	
FECHA: 02 de marzo 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	Inicio
	<ol style="list-style-type: none"> El docente en formación dará la bienvenida a los alumnos y se empezará realizando preguntas sobre los juegos cooperativos "Que no caiga" El juego consiste en que cada equipo contara con globo inflado, se les ira indicando con que parte del cuerpo tendrán que golpear el globo evitando que caiga. Variante <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos propondrán partes del cuerpo con las que se puede golpear el globo
	Desarrollo
	<ol style="list-style-type: none"> "Atrapando" Un participante se tapara los ojos y tendrá pelotas de papel, el otro participante junto con el bote se colocara en la parte de atrás del compañero que tiene los ojos tapados, aprox. 1 metro de distancia, el participante que tiene los ojos tapados aventara las pelotas de papel hacia atrás indicando si van para la derecha o izquierda, el compañero que se encuentra atrás intentara atrapar el mayor número de pelotas posibles
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> "Pasando al otro lado" Se colocaran las almohadas en el piso, todos los participantes tienen que llegar a la zona de la meta sin tocar el piso, utilizando simultáneamente las almohadas

Planeación 5

Anexo 23



Desarrollo de la clase

Anexo 24

Nombre: Alexia Michelle	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Indicadores					
1. A través del juego se identificaba la emoción que experimentaba	☺				
2. Al momento de experimentar una emoción negativa se logra mantener una sana convivencia	☺				
3. Ponen en práctica habilidades pro sociales	☺				
4. Lograron superar los retos en equipo	☺				
5. Crearon estrategias para la realización de la actividad propuesta	☺				


Evacuación escala de rango




Termómetro de emociones

Tabla Alumno
Nombre: Steve Campos Campos 3 B

Sentimientos	1	2	3	4
Alegría				X
Enfado	X			
Confianza				X
Interés				X
Vergüenza	X			
Satisfacción				X
Entusiasmo				X
Placer			X	
Generosidad				X
Tristeza	X			
Estrés	X			X
Seguridad				
Infelicidad	X			
Aburrido	X			
Desmotivado	X			
Miedo			X	



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
Tarea educación física
Docente en formación: Cristina Itzel Medellín Reyna



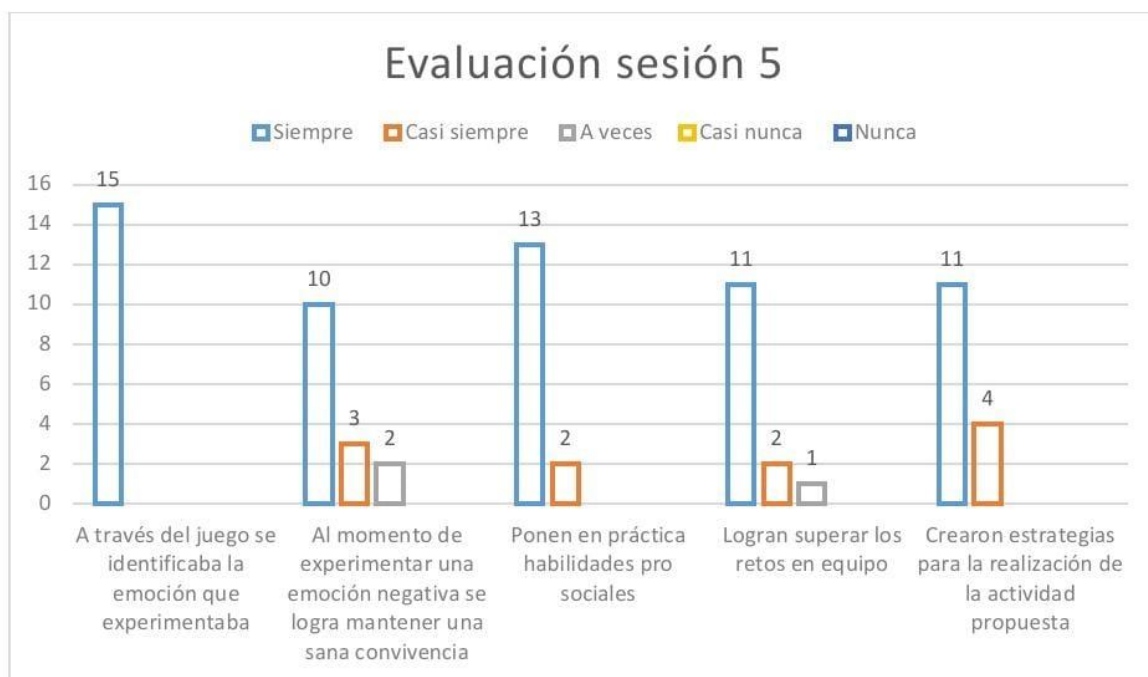
¿Qué es lo que más te gusta de los juegos cooperativos?
Tabla familia
Nombre del familiar: Leonardo Campos Campos
Que es del alumno: Steve Campos Campos

1. Cuestionario sobre las emociones, coloca una (x) sobre el estado de ánimo que experimentaste en la clase pasada. 1-Nada de acuerdo, 2-Poco de acuerdo, 3-De acuerdo, 4-Muy de acuerdo, de igual manera la persona que te apoyo en clase deberá contestar su cuestionario. *si es necesario pide ayuda a mamá o papá*

Sentimientos	1	2	3	4
Alegría				X
Enfado	X			
Confianza				X
Interés				X
Vergüenza	X			
Satisfacción			X	
Entusiasmo				X
Placer				X
Generosidad				X
Tristeza	X			
Estrés	X			X
Seguridad				
Infelicidad	X			
Aburrido	X			
Desmotivado	X			
Miedo	X			

Cuestionario de emociones

Anexo 25



Resultados sesión 5

Anexo 26



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 23 de marzo 2021
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo
Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Globos, agua, cubeta o un huevo
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos, escala de rango, termómetro de emociones	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno cree estrategias junto con su familia en el desarrollo de la sesión	
FECHA: 23 de marzo 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1 ¡A mójarse!	<p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> El docente en formación dará la bienvenida a los alumnos y mediante una breve plática se les explicaran las actividades. ¡Cuidado con la bomba! Cada equipo contara con un globo lleno de agua, entre todos deberán realizar pases con el globo, primero empezaran desde cerca y posterior se irá incrementando la distancia a la cual tienen que hacer el pase, se les pedirá que creen una estrategia para que el globo no se les rompa Variante: <ul style="list-style-type: none"> Posterior a la actividad anterior, se colocaran en un punto A y van a tener que llegar a un punto B (Inicio y meta) en el punto B colocaran una cubeta en la cual se introducirá el globo con agua al llegar. Para poder encestar el globo tendrán que realizar pases en movimiento <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> Pegados por la frente con un globo de agua Ambos se colocaran frente a frente y se colocaran el globo con agua en la frente, tendrán que trasladarlo de un punto A a un punto B, posterior será realizado con la espalda, de igual forma se les pedirá crear una estrategia para que puedan trasladar el globo <p>Cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> Sección de preguntas y respuestas

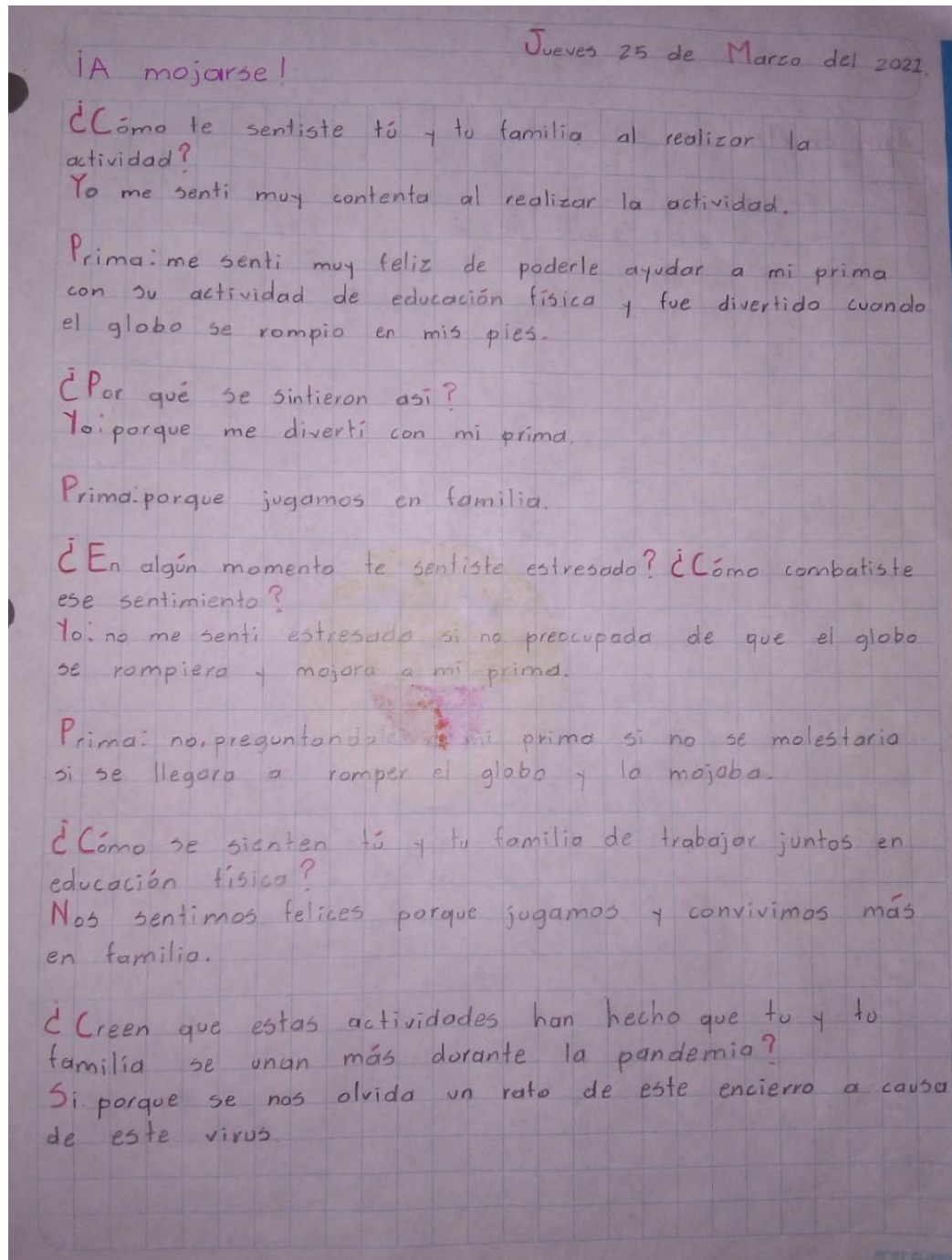
Planeación 6

Anexo 27



Actividad cuidado con la bomba y variantes

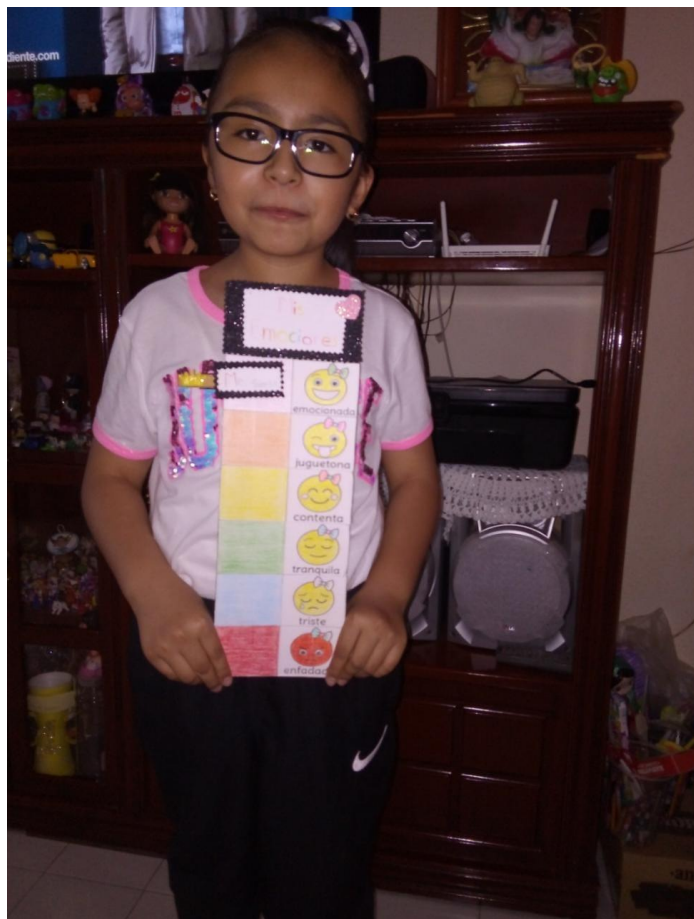
Anexo 28



Preguntas y respuestas respecto a la actividad

Nombre: Amanda Zoe	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Indicadores					
1. Establecí acuerdos con los participantes para lograr realizar la actividad		😊			
2. Se contó con el espacio suficiente para llevar a cabo la actividad	😊				
3. Se cumplían con las reglas del juego	😊				
4. La familia estaba dispuesta a participar	😊				
5. Se mantuvo una sana convivencia	😊				

Instrumento de evaluación escala de rango



Termómetro de emociones

Anexo 29



Resultados evaluación 6

Anexo 30



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

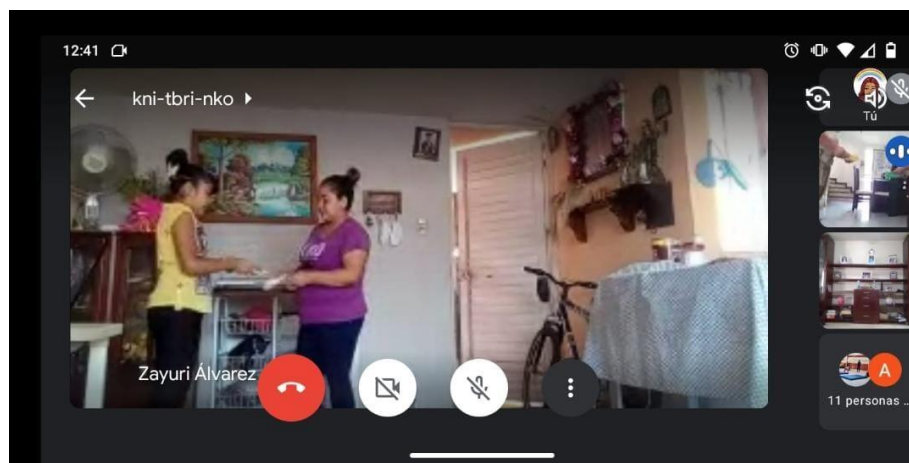
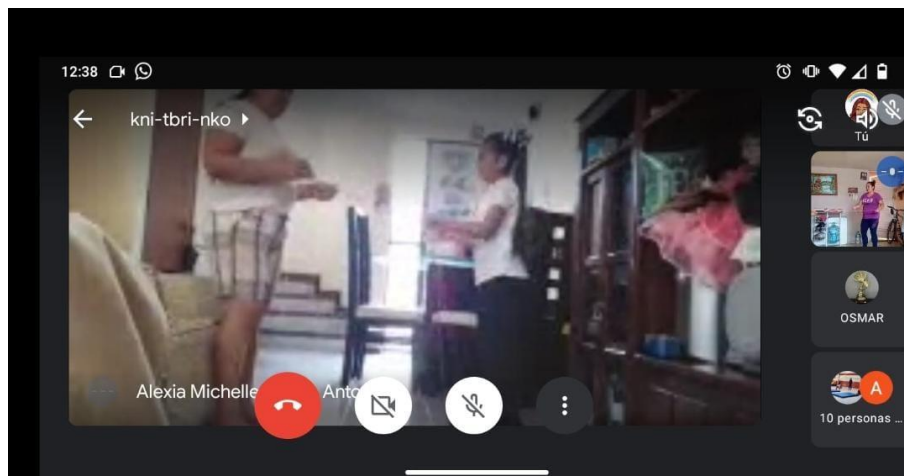
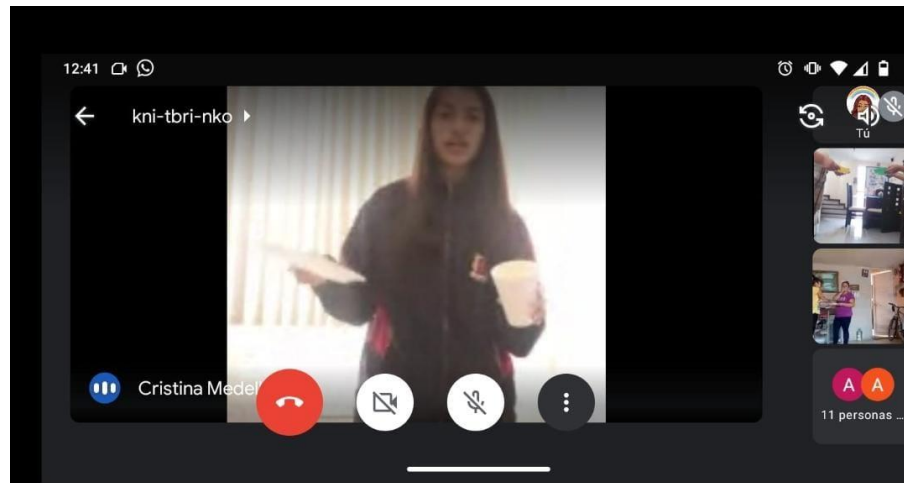
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 12 de mayo de 2021
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno
Estrategias Didácticas: Retos motores, juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Liga, cintas (pulpo), plato de plástico liso, pelota de plástico o limón, cuchara y 5 vasos o 5 botellas
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos, videos, termómetro de emociones y escala de rango	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input checked="" type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Exploren posibilidades de adaptación del cuerpo en retos motores.	
FECHA: 12 de mayo de 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	Inicio
	<ol style="list-style-type: none"> El docente en formación dará la bienvenida a los alumnos al comienzo de la sesión Se realizara un breve calentamiento céfalo – caudal en 8 tiempos
	Desarrollo
	<ol style="list-style-type: none"> “Los pulpos” Se le pedirá a cada equipo de trabajo que en la zona de trabajo adapten un lugar para “salida y otro para meta” se les pedirá que coloquen todas las botellas en el lugar de salida y con el pulpo trasladen vaso por vaso hasta el lugar de la meta. Variante: <ul style="list-style-type: none"> Se realizara a contrarreloj 30 segundos posterior 20 segundos “Te lo paso” Los participantes se colocaran en la parte de salida y deberán llegar la zona de meta, pasándose cuidadosamente el limón juntando los platos evitando que se caiga, en caso de caerse vuelven a iniciar Variante <ul style="list-style-type: none"> Un participante se colocara en la parte de salida y otro en la parte de meta, el participante que se encuentra en el lugar de salida trasladara el limón hasta la zona de meta intentando que no se le caiga el limón, al llegar a la meta le pasara el limón a su compañero y este de la misma manera lo trasladará a la zona de salida Trasladar el limón con cucharas de la misma forma como ya se habían realizado
	Cierre
<ol style="list-style-type: none"> Sección de preguntas y respuestas 	

Planeación 7

Anexo 31



Actividades de la sesión 7 junto con variables

Anexo 32

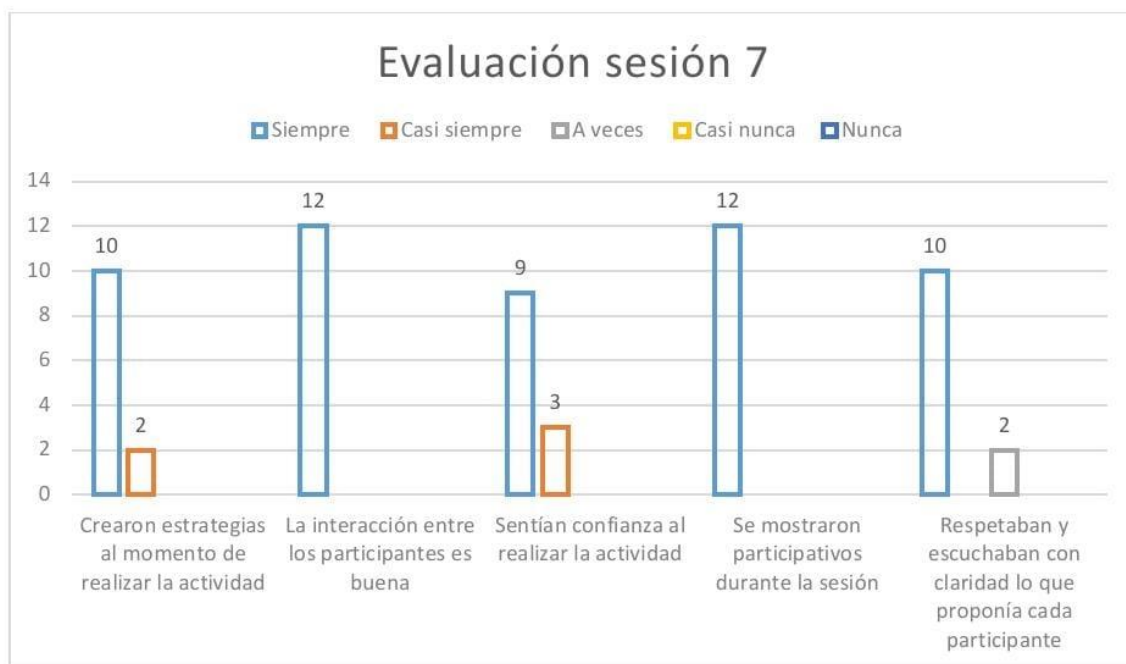
Nombre: Isaac Tadeo	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Indicadores					
1. Crearon estrategias al momento de realizar la actividad		😊			
2. La interacción entre los participantes era buena	😊				
3. Sentían confianza al realizar la actividad		😊			
4. Se mostraron participativos durante la sesión	😊				
5. Respetaban y escuchaban con claridad lo que proponía cada participante			😊		

Instrumento de evaluación escala de rango



Evaluación termómetro de emociones

Anexo 33



Resultados evaluación 7

Anexo 34



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2020-2021

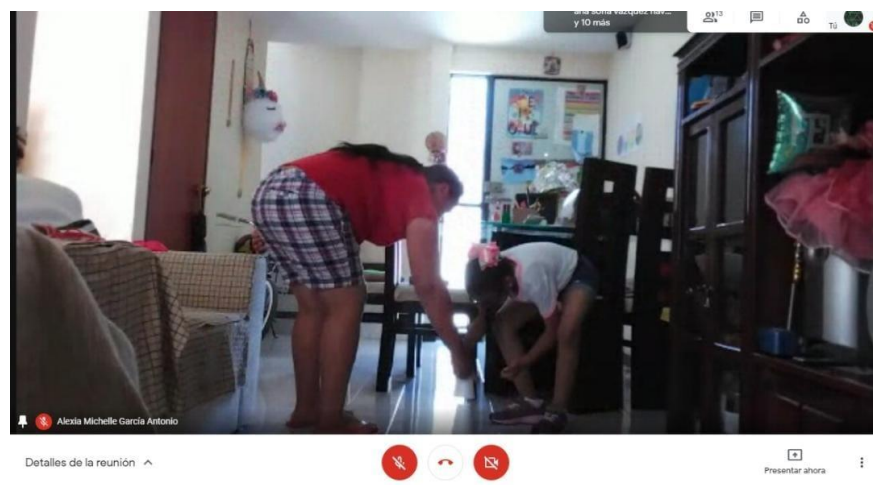
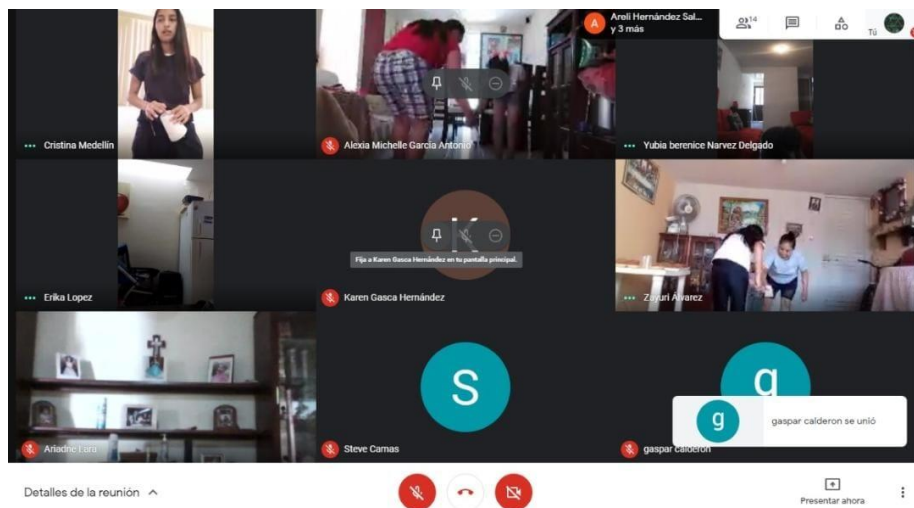
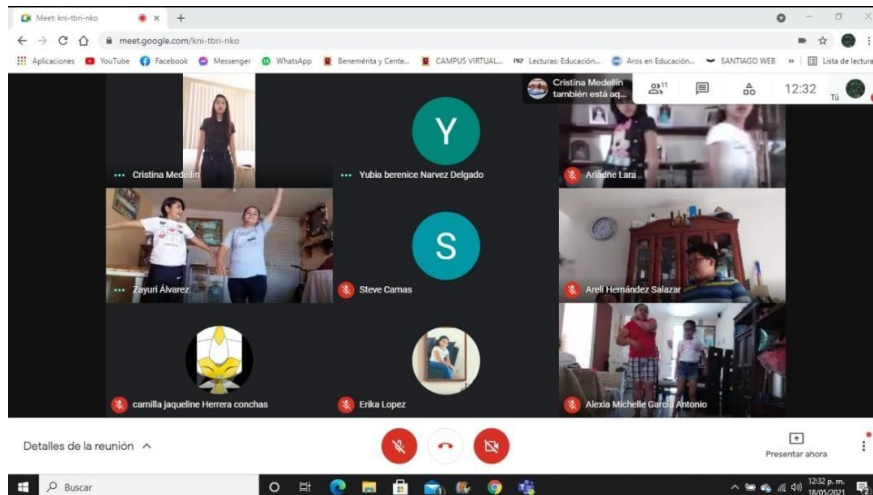
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA

Momento de Trabajo:

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Antonio Soto Solís	Nombre del DoF: Cristina Itzel Medellín Reyna
Grado: 3°	Periodo de aplicación: 18 de mayo de 2021
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno
Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos Retos motores	Recursos Didácticos: Liga, cintas (pulpo), 6 vasos de plástico o unisel, 20 pelotas de papel y un globo desinflado por participante.
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: Fotos y videos	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Trabajen de manera colaborativa creando estrategias para la realización de la actividad.	
FECHA: 18 de mayo 2021	
Actividades o tareas de la sesión N.º 1	<p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente en formación dará la bienvenida a los alumnos 2. Se realizara un calentamiento céfalo – caudal en 8 tiempos <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. "En equilibrio" Se les pedirá que en el lugar de trabajo adapten un lugar de meta y otro de salida, en el lugar de meta colocaran todos los vasos bocabajo, deberán trasladar todos los vasos a la zona de meta y realizar una torre, para poder trasladar los vasos todos los participantes se juntaran y colocaran un dedo al exterior del vaso creando fuerza para que no se caiga. Variante: <ul style="list-style-type: none"> • Realizarlo con el pulpo 4. "Tormenta de aire" Se les pedirá que en el lugar de meta coloquen 2 vasos haciendo alusión a una portería, se colocaran todas las pelotas de papel en el lugar de salida, cada participante inflara su globo sin hacer nudo y con el aire del globo trasladara todas las pelotas a la zona de meta. Variante: <ul style="list-style-type: none"> • Para trasladar las pelotas hacerlo de 1 por 1 5. "Haciendo figuras" Colocaran todas las pelotas de papel en el piso, el docente en formación les dará la indicación de figura realizar, para poder mover las pelotas deberán inflar el globo y moverlas con el aire, es indispensable que creen estrategias para lograr realizar las figuras. <p>Cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Alumnos expondrían lo aprendido en los juegos cooperativos

Planeación 8

Anexo 35

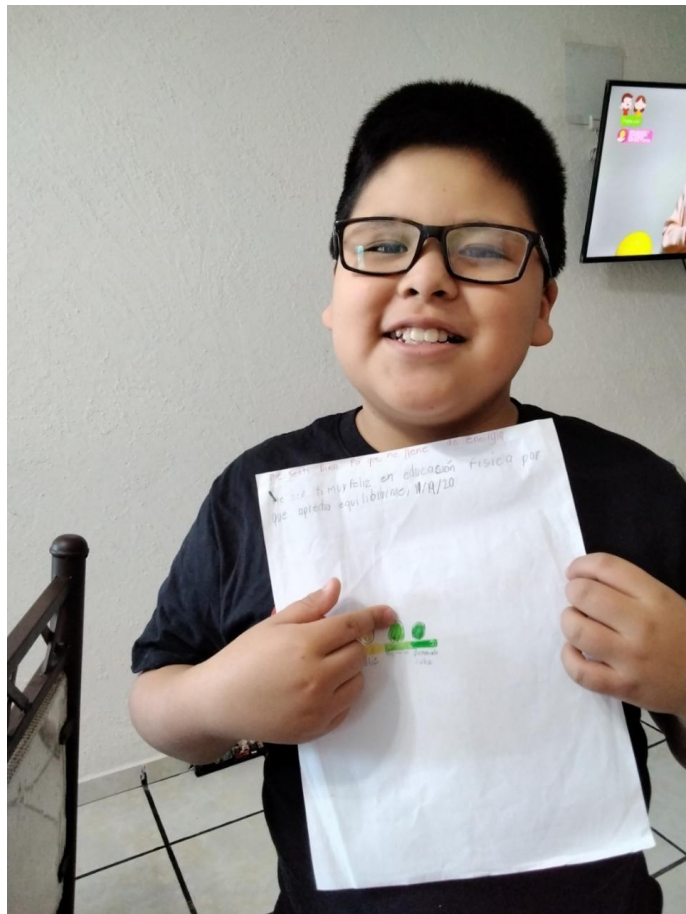


Desarrollo de las actividades y variables

Anexo 36

Nombre: Karen	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Indicadores					
1. Se mostró un avance sobre el cómo llevar los juegos cooperativos	😊				
2. El alumno expresaba los sentimientos que sentía al trabajar con familia		😊			
3. Les gusto trabajar en familia	😊				
4. Los juegos cooperativos ayudaron a que mejorara la relación familiar	😊				
5. Volverían a trabajar juegos cooperativos en casa	😊				

Instrumento de evaluación escala de rango

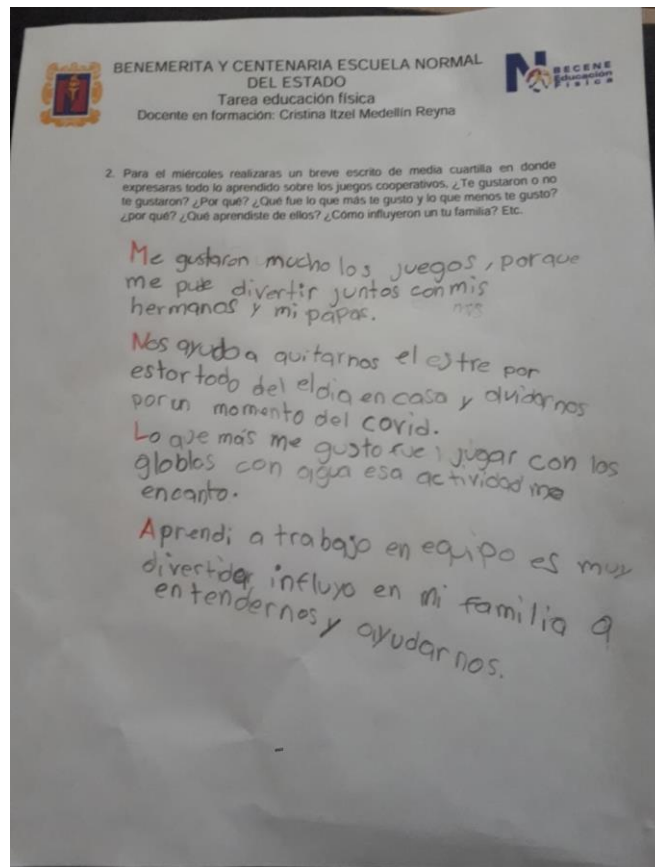


Termómetro de emociones

- 1 Para el miércoles realizaras un breve escrito de media cuartilla en donde expresarás todo lo aprendido sobre los juegos cooperativos, ¿Te gustaron o no te gustaron? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más te gusto y lo que menos te gusto? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste de ellos? ¿Cómo influyeron un tu familia? Etc.

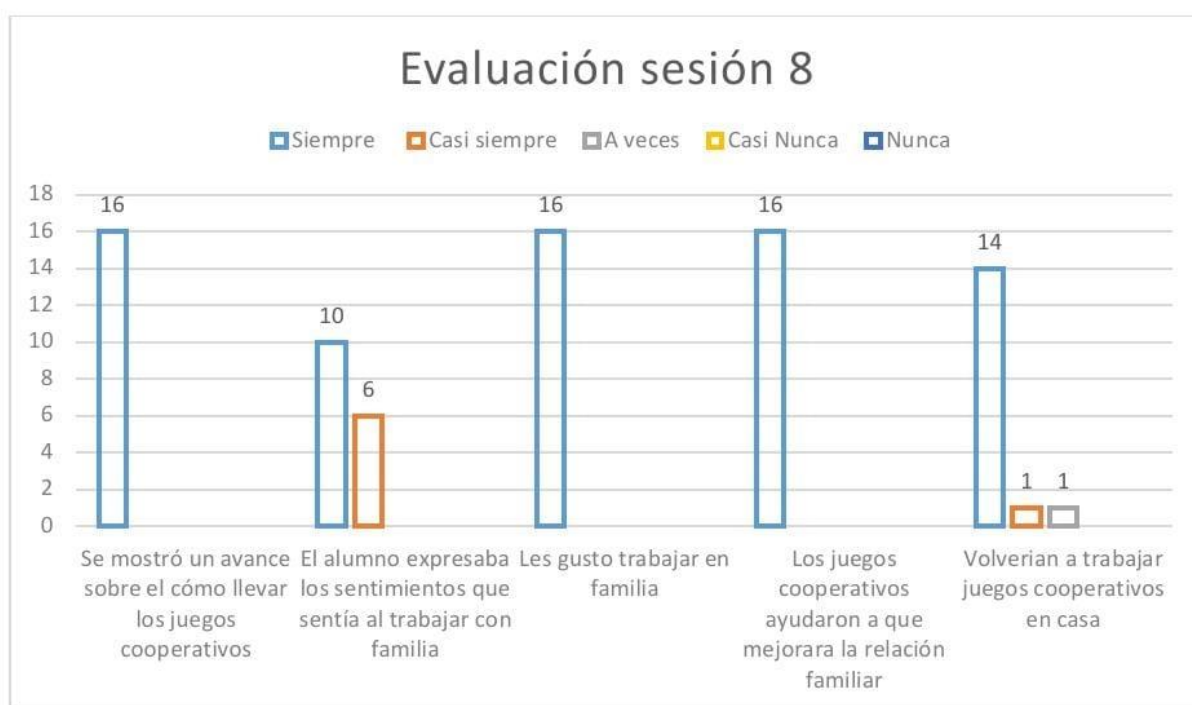
Yo aprendí que en los juegos cooperativos que hemos realizado en clases me han ayudado mucho para tener más acercamiento, confianza, felicidad y sobre todo trabajo en equipo para que todo salga bien, me han gustado mucho todas las actividades que hasta hoy hemos realizado, la actividad que más me gusto fue la del pulpo y lo que menos me gusto fue la cuchara con el limón porque sentía que me lastimaba mis dientes, lo aprendido en esta actividad es la cooperación, coordinación y sobre todo platicar en equipo para ponernos de acuerdo para realizar la actividad y todo salga bien.

Me gustan más las clases por Meet siento más acercamiento a mis compañeros y maestra.



Escritos sobre lo aprendido a través de los juegos cooperativos

Anexo 37



Resultados de sesión 8