



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “Favorecer el pensamiento matemático en un grupo de segundo de preescolar”

AUTOR: Cassandra Lisset Alonso Zavala

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Pensamiento matemático,
Número,Conteo,Solución de problemas,Habilidad

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE
SEGUNDO DE PREESCOLAR”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

CASSANDRA LISSET ALONSO ZAVALA

ASESOR (A):

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JUNIO DEL 2021

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta este paso, por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante en las ocasiones que yo ya no podía continuar con mi carrera, por guiarme y hacer valorar cada uno de los obstáculos que se me presentaron a lo largo de este trayecto, por ser mi fuerza y consolación, por haberme puesto en el camino correcto de la educación y por no dejarme nunca de enseñar que ante cualquier situación siempre se puede salir adelante.

También agradezco a mis padres por el total apoyo y confianza incondicional que me brindaron desde el primer momento en que decidí cursar la licenciatura y decidirme por tan bella profesión, ellos fueron siempre mi mayor motivación para seguir adelante en este proceso. Por ser mi mayor ejemplo, por sus consejos y palabras de aliento que me han hecho crecer cada día como persona. Gracias a ellos, hoy puedo destacar por lo que ellos me enseñaron: el respeto al prójimo y mi responsabilidad al dar día con día todo lo mejor de mí a la enseñanza de los niños.

Así mismo agradezco el apoyo de mis hermanas y familia que siempre confiaron en mí y por compartir mis triunfos y derrotas, porque son y serán de las personas más importantes en mi vida.

A mi pareja por siempre haber confiado y creído en mí, por alentarme con sus sabios consejos y palabras en los momentos de melancolía y frustración que me daba por vencida, por el total apoyo que me brindó desde un principio que decidí

tomar esta hermosa profesión, porque al igual que mi familia es y será una de las personas más importantes en mi vida.

A mis compañeras de escuela, pero sobre todos a mis amigas Marlen, Lupita y Michelle, por compartir conmigo el mismo sueño, por su apoyo absoluto, sus palabras que me motivaban para seguir adelante, por brindarme sus manos y abrazos en los momentos más difíciles que se me presentaron durante mi trayecto, por nunca dejarme sola, pero sobre todo por coincidir conmigo estos 4 años de formación.

A mis maestros y coordinadora Mimi, Mtra. Irma Inés Neira Neaves, quienes estuvieron durante mi trayectoria, a ellos, que sirvieron de inspiración para no rendirme nunca y llegar hasta aquí, por sus grandes enseñanzas y consejos, que hoy dan como resultado una excelente profesión.

A mi asesora la maestra Claudia Gómez, porque a pesar de estar a distancia fue mi mano derecha, por mostrar su total apoyo y guiar mi trabajo, por la paciencia y tolerancia durante este proceso.

A todos ellos: ¡Gracias!



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:

DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07**
REVISIÓN 9

ASUNTO:

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ALONSO ZAVALA CASSANDRA LISSET**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@becenesip.edu.mx
www.becenesip.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito CASSANDRA LISSET ALONSO ZAVALA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“FAVORECER EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 12 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

CASSANDRA LISSET ALONSO ZAVALA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Índice

Introducción.....	7
I.- PLAN DE ACCIÓN.....	13
1.1 Descripción y focalización del problema	30
1.2 Propósitos del plan de acción.....	31
1.3 Revisión teórica del plan de acción.....	32
1.3.1. Metodología.....	40
1.4 Planteamiento del plan de acción.....	46
1.4.1 Acciones y estrategias.....	48
II. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	49
2.1 Primera acción	49
2.1.1 Actividad: Contemos un cuento de peceras.....	49
2.2 Segunda acción.....	55
2.2.1 Actividad: Pijamada de navidad.....	56
2.3 Tercera acción.....	61
2.3.1 Actividad: La feria de los números.....	61
2.4 Cuarta acción	69
2.4.1 Actividad: La granja	69
III. Conclusiones y recomendaciones	77
IV. Referencias bibliográficas	81
V. Anexos.....	84

Introducción

La práctica docente se ha caracterizado a lo largo de los planes de estudio por ser un eje fundamental en donde se evidencian las competencias profesionales del proceso de formación inicial como profesionales de la educación preescolar, así como también se identifican condiciones sociales e implicaciones pedagógicas del trabajo con los niños de la etapa de preescolar.

Con el fin de lograr un mejoramiento como docentes en práctica siempre se vive la experiencia de tomar decisiones y propiciar a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje según sus necesidades, para con ello reconocer la complejidad en la construcción inicial de los saberes.

Fierro, Fortoul y Rosas (1999) entienden la práctica docente como una Praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, la percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Pág.21)

El lugar en dónde se desarrolló la práctica profesional, para realizar la presente investigación fue en el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”, el cual es un establecimiento público con clave: 24DJN0114S, de turno matutino. Está ubicado en la calle Laplace #305 colonia Progreso con su código postal 78370, San Luis Potosí, S.L.P. (**Anexo A**). Algunos datos adicionales sobre la ubicación del jardín es que se encuentra entre Av. Salk y Primera De La Place. Colinda con el Jardín de niños, Escuela Primaria “Carlos A. Carrillo “, misma que ofrece una oferta educativa a los alumnos que egresan del plantel y un 85% continúan su escolaridad en dicho plantel, hay cercanía con escuela secundaria técnica no. 3 “Vicente Rivera Hernández”.

El grupo donde estuve practicando fue 2ºA, el cual cuenta con un total de 25 alumnos entre ellos 13 son niñas y 12 niños. Durante la observación, materiales de apoyo sobre la contextualización de grupo y actividades aplicadas por la educadora titular, se logró percibir que los infantes se comunican de manera oral, realizan el conteo sin llevar orden estable en algunos casos, trabajan bien el trazo de números y resuelven pequeños problemas que implican el número, pero hay que fortalecerlo y aumentar la complejidad.

Una de las principales funciones en las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje, por lo tanto, los conceptos matemáticos requieren por ende un largo proceso de abstracción el cuál comienza desde el hogar y continua en los Jardines de niños. Es por eso que la etapa del nivel preescolar es de mayor importancia a las primeras estructuras conceptuales los cuales son la clasificación y seriación, pues sintetizan el concepto numérico, así como también el espacio y tiempo.

Decidí abordar el tema “Favorecer el pensamiento matemático en un grupo de segundo de preescolar” porque considero que es la base de la construcción del pensamiento matemático en el ser humanos al iniciar su proceso de formación en el jardín de niños pues es fundamental que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a su desarrollo utilice o ponga en práctica los diversos conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de sus primeros años de vida por medio de las experiencias que le son vivenciadas con la diversidad interacción de los objetos que les rodean. Es por ello que a través de la experiencia pueda crear mentalmente comparaciones y que al mismo tiempo establezca semejanzas y diferencias para después poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA (2009), define la Competencia Matemática como la capacidad que tienen

los individuos para identificar y entender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en formas que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadanos constructivos y reflexivos. Afirma además que esta competencia no se adquiere bruscamente, ni de manera espontánea, en un momento determinado de la vida.

La principal toma de decisión para la elaboración de este Informe de prácticas profesionales surgió por lo ya mencionado anteriormente y durante la jornada de observación se destacó los aprendizajes que se necesitan reforzar, son el conteo, aumento de rango, solución de problemas sencillos. Así como también el enfrentamiento que tenemos en común el “aprender a distancia”, pues me es imposible no cuestionarme ¿Cómo evaluar las competencias profesionales? en especial cuando este problema de pandemia se presenta en el último momento de la formación inicial.

Sin duda, los aprendizajes iniciales de las Matemáticas son decisivos no sólo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

Es por eso que se decidió centrar la temática en el campo de formación académica Pensamiento matemático principalmente en el organizador curricular 1; Número, álgebra y variación pues durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo.

SEP (2017) “En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre el número los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo como: la organización de los elementos en fila (concreta o gráficamente), el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados, el uso de los dedos como apoyo para el conteo y la generación

de marcas personales (con colecciones representadas gráficamente) para distinguir cuáles elementos ya se contaron y cuáles todavía no”. (Pág. 234)

Es ahí donde surge la necesidad de poner en práctica distintas actividades y estrategias relacionadas al tema “Favorecer el pensamiento matemático en un grupo de segundo de preescolar”, pues impartiendo este asunto en el jardín de niños a distancia estoy segura que les dejaré un aprendizaje significativo en ellos pues es indispensable también que reconozcan el uso de los números y resolución de problemas en la vida cotidiana.

A partir de los planteamientos descritos y la problemática identificada durante ya los mencionados días de observación en la nueva modalidad de a distancia, se definen los siguientes objetivos para darle un mejor sentido al tema.

Objetivo general:

- Fortalecer mi práctica docente al implementar el proceso y la aplicación de la investigación acción, utilizando estrategias que favorezcan las áreas de oportunidad identificadas.

Objetivos específicos:

- Diseñar y desarrollar un plan de acción para atender algunos de los problemas de la práctica docente y así contribuir a la mejora continua.
- Evaluar la práctica docente mediante el ciclo reflexivo de Smyth, que permita rescatar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad para fortalecer y mejorar la práctica docente.

Ulteriormente, se seleccionaron las competencias que se van a evidenciar durante la práctica docente; y efectivamente me refiero las competencias genérica y profesional, pues ambas me dieron las herramientas necesarias para desarrollar y poner en práctica con éxito en la realización de este documento.

Una vez ya mencionado el objetivo determino las siguientes competencias:

Competencia genérica

- Aprende de manera permanente.

Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. Me gustaría aprender de forma permanente y poder tener la habilidad y capacidad de diseñar diferentes estrategias para trabajar dentro del aula ante cualquier tipo de situación.

Competencia profesional

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Es importante mencionar que la intervención docente tanto como en este documento y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos tiene que ser profesional, formativo y ético. Por lo tanto, para el diseño de dichas actividades se partió principalmente desde la problemática localizada y al mismo tiempo las necesidades de los alumnos para saber actuar y orientar para favorecer las características que demanda el plan y programa de estudio.

Como todo documento tiene su estructura de redacción este no es la excepción: en el primer apartado se encuentra, por ende, la introducción, en donde se describió en grandes rasgos el contenido de este informe de prácticas profesionales, los objetivos a conseguir durante el actuar, las competencias genéricas y profesionales y por último el interés sobre el contenido.

En el segundo apartado se desglosa y presenta el plan de acción, aquí es donde describimos las acciones y actividades a trabajar con nuestro grupo para

dar sustento a la ya seleccionada problemáticas; de igual forma se anexan las estrategias utilizadas y análisis del contexto donde se llevó a cabo la intervención docente.

El tercer apartado se lleva a cabo el desarrollo, la reflexión y la evaluación y reflexión que se obtuvieron de dichas actividades aplicadas en función del tema. A sí mismo, se reflejan los enfoques teóricos metodológicos empleados para la investigación.

En el cuarto apartado, se presentan las conclusiones y recomendaciones en las cuales se lleva a cabo una descripción analítica sobre la reflexión obtenida del plan de acción; estas a su vez nos permiten identificar a mayor rasgo los aspectos que mejoraron dentro de la práctica docente y las mejoras en el proceso.

El quinto apartado presenta las referencias del material teórico-metodológico que fueron utilizadas para sustentar la propuesta seleccionada y experiencias vividas durante el desarrollo del informe.

En el sexto y último apartado finalmente se encuentran las evidencias de material ilustrativo que respaldan y afirman la aplicación de dichas actividades en el grupo de práctica, así como también el uso de instrumentos de evaluación que fueron utilizadas para corroborar el avance de los alumnos y mi trabajo frente a ellos y planeaciones diseñadas durante la jornada de práctica.

I.- PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción fue implementado como herramienta y con la intención de describir las actividades propuestas nuestro tema de investigación y problemática. Se llevó a cabo la realización de un diagnóstico el cual fue utilizado para conocer su contexto de donde se encuentra la institución, el nivel académico de los alumnos y poder detectar la problemática o tema de investigación.

Hernández (2015) nos dice que el **contexto** es una exhibición de las características internas y externas del jardín de niños. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias. (Pág. 69)

Por lo tanto, el diagnóstico educativo, nos permite conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y así poder posibilitar el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.

Para lograr una mejor reflexión y análisis de lo que se ha experimentado con esta nueva modalidad a distancia por reuniones de la plataforma Meet, en los Consejos técnicos e interacciones con las maestras, la directora del jardín nos proporcionó los datos necesarios para analizar las seis dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, lo cual para ellas...

La práctica docente contiene múltiples relaciones. De ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis que aquí emprenderemos de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente. (Fierro, C. Fortoul, B. Rosas, L., 1999), lo cual para ellas...

Dimensión personal: Las educadoras que laboran en el jardín en total son nueve, egresadas de una escuela normal como maestras o licenciadas. A pesar de que tienen su vida personal ya sea cómo docentes, madres de familia, jefas entre otras, tratan de siempre cumplir con todo lo que les corresponde a lo que demanda esta nueva modalidad de aprender en casa, pues cada una de ellas en el periodo de observación se percató que cada inicio de semana hacen llegar al grupo de WhatsApp las actividades correspondientes a realizar, también tienen un día a la semana asignado para impartir la clase virtual, se llevan a cabo llamadas telefónicas, video llamadas ya sea de la educadora, a veces con acompañamiento del equipo de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), directivo, para atender incidencias y especialmente con niños que requieren apoyo o que van un poco atrasados con las evidencias de las actividades y por ultimo también asisten a las clases de educación física y música.

Hay quienes utilizan la clase para quedarse al final con uno de los niños(as) obteniendo mayor participación de él que cuando están presentes todos. La directora realiza sugerencias, recomendaciones respecto a la práctica, motivación, informa organiza y coordina, revisa planeaciones y hace algunas observaciones, en cuestión a la complejidad o a la congruencia de actividades con los aprendizajes a fortalecer.

Se establecieron días y horarios para las clases en línea, se divide al grupo en dos bloques. Segundos grados (A, B, C y D) junto con primer grado dan clases los miércoles en un horario de cinco y seis de la tarde. Sólo tercero (A) los jueves de cinco a seis de la tarde y resto de los terceros (B, C y D) los viernes una por la mañana y otra por la tarde. El maestro de Educación Física, se incluyó en las clases en línea a partir del tres de noviembre. Impartirá tres clases los miércoles a tres grupos y el resto trabajara con video que el mismo enviara, con esto los nueve grupos tendrán una clase en línea por mes, sin embargo, se espera que estas aumenten a dos clases mensuales como mínimo.

Como lo mencioné anteriormente la profesión de la docencia requiere tener un mayor compromiso no solamente cuando ya lo eres si no desde tu formación como docentes, también tener en cuenta y bien recalcados los valores de tolerancia, responsabilidad, empatía, respeto, entre otros.

Dimensión institucional: En el jardín de niños “Guadalupe Victoria” que es donde ya se mencionó que se llevó a cabo la práctica profesional, están inscritos 223 alumnos los cuales están divididos de la siguiente forma: un grupo de primero con 21 alumnos, cuatro grupos de segundo con un total de 99 alumnos y cuatro grupos de tercero con 103 de alumnos.

La plantilla institucional consta de: un directivo, nueve docentes frente al grupo, dos especialistas un maestro de educación física y una maestra de educación artística, un asistente administrativo, dos personales de apoyo y cinco del personal de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en total 820.

PERSONAL	CANTIDADES
DIRECTIVO	1
DOCENTE	9
ESPECIALISTA	1 DE EDUC. ARTISTICA 1 EDUCACION FISICA
ASISTENTE ADMINISTRATIVO	1
PERSONAL DE APOYO	2
UNIDAD 5 CAPEP	5
TOTAL	20

Debido a la ya mencionada situación actual en que nos enfrentamos como docentes en formación, alumnos, educadoras y administrativos de la institución no es posible redactar como tal que es lo que dispone cada una de las aulas que forman parte del jardín para favorecer y reforzar el aprendizaje de los alumnos.

Dimensión social: De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010):

el plantel educativo “Guadalupe Victoria”, se encuentra inmerso en un contexto socioeconómico urbanizado, cuenta con los principales servicios básicos, los cuales son; energía eléctrica, agua potable, gas natural, sistema de telefonía, cable e internet, asimismo, pavimentación de calles, alcantarillado y drenaje,

mismos que influyen de manera positiva en el desarrollo y accionar de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Cerca de la Institución en frente hacia La Avenida Salk se encuentra una iglesia, al lado de esta una unidad deportiva misma que es de beneficio para los alumnos donde se practica deportes y semana de la salud. A sus alrededores se encuentran comercios como tiendas de abarrotes, casas de empeño, salón de eventos sociales, tiendas de abarrotes, una lechería de marca "Liconsa" y diversos locales que abastecen las necesidades particulares de los alumnos y padres de familia de la comunidad escolar, mercado sobre ruedas que se instala a una cuadra en la Avenida de Fleming al lado contrario de Avenida Salk, obstaculizando el acceso al plantel.

En el lugar existen algunos problemas de tipo social como pandillerismo, drogadicción, contaminación visual, comercio ambulante, basura en la vía pública y ruido provocado por el tránsito vehicular de la Avenida Salk que es una de las principales vías de acceso al plantel educativo. En la hora de salida en clases presenciales se colocan puestos ambulantes en la entrada de acceso, ocasionando problemas de seguridad y tráfico.

Con base a los padres de familia donde existe en ocasiones una excelente comunicación, apoyo hacia las actividades, falta de actividades, retraso de evidencias y clases en línea se debe a los motivos de laborales, falta de aparatos para poder conectarse, falta de internet o simplemente falta de interés hacia el desarrollo personal y de aprendizaje del alumno. A pesar de estas circunstancias siempre se trata tanto como de la educadora titular y su servidora de que exista una buena y constante comunicación para atender cualquier situación adversa pues el principal objetivo es apoyar y ser empáticos hacia esta modalidad de a distancia.

Los padres de familia son una parte fundamental para llevar a cabo el proceso de acompañamiento con sus hijos en las clases virtuales para servir como guía o ayudantía en algunas ocasiones que no puedan realizar alguna actividad o

enviar las evidencias al correo asignado, pues su influencia tiene como resultado un mayor poder en los resultados académicos que obtienen los infantes. A lo cual:

Fernández, E. M. (1995). nos menciona que los padres de familia son un punto clave en los alumnos, el apoyo de los padres son los principales responsables e interesados en la educación. (La profesión docente y la comunidad escolar).

Dimensión interpersonal: Fierro et al. (1999), nos describen que esta dimensión:

Es la práctica docente que se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el que hacer educativo: alumnos, docentes, directivos, madres y padres de familia. Relaciones que son complejas pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

Dentro de las relaciones entre los miembros del Jardín de niños “Guadalupe Victoria” se ha percatado que existe empatía, confianza y buena comunicación entre el personal docente directivo, pues de manera permanente se comenta que es lo que les está resultando y que no respecto a su práctica por medio de video llamadas y los Consejos técnicos. Por lo que cada una de las educadoras desarrollan una infinidad de comisiones y responsabilidades. Al momento de llevar a cabo estas comisiones se ve reflejada la buena comunicación y organización que llevan entre ellas pues esto les permite un mejor desarrollo del proceso educativo y ambiente de trabajo favorable para el alumno y entre ellas mismas

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto

dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Estos autores definen al Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones.

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, aptitudinales y actitudinales del grupo y de cada uno de los integrantes y a la vez una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, este sustento nos permite conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos. Además, que nos brinda las herramientas de poder personalizar las actividades en función de las necesidades y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros, pues esto facilita al docente el obtener información suficiente de las características de cada alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios. Un adecuado diagnóstico permite establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes; y, al mismo tiempo, contribuye a mejorar la calidad de la educación.

Dimensión Valoral: La presente dimensión nos habla de la reflexión sobre los valores personales que dan un significado particular a la vida profesional, por lo que conlleva a que es necesario plantearse en qué medida la propia práctica

refleja estos valores asumidos, enriqueciéndolos o, por el contrario, relegándolos poco a poco por la inercia del funcionamiento burocrático (Fierro, 1999, p.36)

Debido a todo lo que me percaté en la jornada de prácticas profesionales me atrevo a decir que dentro del Jardín de Niños el colectivo escolar a pesar de estar a distancia tiene un ambiente de convivencia sano, tolerantes y de respeto entre el personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia.

Para implementar las estrategias que fueron establecidas hacia la mejor continua de nuestra escuela se lleva a cabo el uso de valor, pues cada semana también se hace uso de un valor en donde cada educadora es encargada de compartir mediante WhatsApp una imagen o video, estas con el fin de fortalecer los valores y la sana convivencia a distancia.

Dimensión didáctica: Esta dimensión se refiere:

“Al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Fierro, 1999, p. 34)

Dentro de esta dimensión se encuentra la herramienta de trabajo considero yo más valiosa de nuestra docencia la planeación didáctica, pues es a través de ella donde el docente puede partir para planear sus actividades y darle un toque personal y a la vez su imaginación para después ponerla en práctica con los alumnos. Que está de más mencionar que una planeación evita los tiempos muertos, permite una mejor organización para los recursos/materiales a utilizar, los propósitos, campos de formación académica entre otros elementos.

En esta parte es importante resaltar que cada una de las educadoras que forman parte de esta institución previamente realizan un diagnóstico para después

darles un seguimiento en el diseño de actividades y estrategias que les brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de sus alumnos.

El Consejo Técnico Escolar (CTE), son reuniones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos. (SEP, 2018)

En los Consejos Técnicos Escolares se comparten experiencias y resultados del proceso de los aprendizajes de los niños, estrategias y permite un crecimiento en su desarrollo profesional, aunque la mayoría de las veces no es suficiente el tiempo para que participen todas. Falta también que la participación sea dinámica y que sea de todas las educadoras pues existe resistencia a ser observadas y tal vez sea porque falta generar ese ambiente de confianza con autoridades y realizar las observaciones pertinentes al final de clase sin interrumpirlas y realizar ese convencimiento de que no es que estén mal sino solo cumplir con el trabajo que corresponde en relación a llevar a cabo el acompañamiento.

Atienden cuando se les hace una observación o recomendación en el acompañamiento, en esta modalidad a distancia las nueve docentes se han integrado a las clases virtuales, están motivadas a continuar con ellas, incluyendo Mtra. de música y Mtro. de educación física.

Diagnóstico grupal

El proceso de diagnóstico implica recogida de información, análisis de la información, valoración de la información generada, intervención y evaluación del proceso diagnóstico” (Mari, 2007)

El grupo en el cual se desarrollaron las prácticas profesionales fue en 2ºA, el cual cuenta con un total de 25, de los cuales trece son niñas y doce niños. También de los alumnos que tengo en total que son 25, cinco de esos alumnos no han asistido a ninguna clase virtual. Dentro de la asistencia puedo decir que hay un 75% del 100% de los alumnos que son constantes a las clases virtuales y había un 50% en el registro de evidencias, lo cual me llevó a implementar una estrategia llamada “El semáforo de las evidencias”, esto me dio un resultado favorable tanto que llegué a recibir evidencias incluso de alumnos que no se conectaban a las clases por línea pero mandaban lo solicitado de la semana, así como también por medio del grupo de WhatsApp y de manera personal se presenció la constante comunicación con los padres de familia.

Durante la observación, materiales de apoyo sobre la contextualización de grupo y actividades aplicadas por la educadora titular, se logró percibir que los infantes se comunican de manera oral, realizan el conteo sin llevar orden estable en algunos casos, trabajan bien el trazo de números y resuelven pequeños problemas que implican el número, pero hay que fortalecerlo y aumentar la complejidad.

Para la elaboración del desarrollo del diagnóstico grupal se hizo uso del Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática (SEP, 2017). Este programa consta de tres

campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social, cada uno de estas divisiones contiene sus organizadores curriculares los cuales son:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADORES CURRICULARES
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Estudio • Literatura • Participación social
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número, álgebra y variación • Forma, espacio y medida • Análisis de datos
Exploración y comprensión de mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Autonomía • Empatía • Colaboración
Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística • Apreciación artística
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz

Antes de hacer mención a lo siguiente es importante resaltar que en ocasiones es difícil el poder percibir a distancia como tal el verdadero desarrollo de algunos alumnos, pues hay actividades en donde se pueden ver a simple vista que fueron realizadas por los padres de familia y ellos solo colorea o ponen su nombre; en las clases virtuales constantemente se da la consigna de que papá, mamá o quién acompañe al niño o niña enfoque la cámara del celular, Tablet o computadora hacia el alumno para poder ver que realmente es el quien está realizando las actividades y a la vez ver su desenvolvimiento de cada uno.

Los 25 alumnos fueron evaluados para sus competencias básicas de tres campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Comprensión del mundo natural y social; también tres áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación física y Educación socioemocional. Para el logro de estas evaluaciones se basó en identificar quiénes requieren apoyo, quienes están en desarrollo y quiénes están en el nivel esperado. Dentro del grupo hay un total de tres alumnos que son atendidos por unidad móvil de Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).

Para valorar el desarrollo de cada uno de los niños se implementó una rúbrica elaborada con los aspectos a observar y esto permitió hacer un diagnóstico con aspectos cuantitativos y cualitativos para conocerlos mejor. **(Anexo B)**

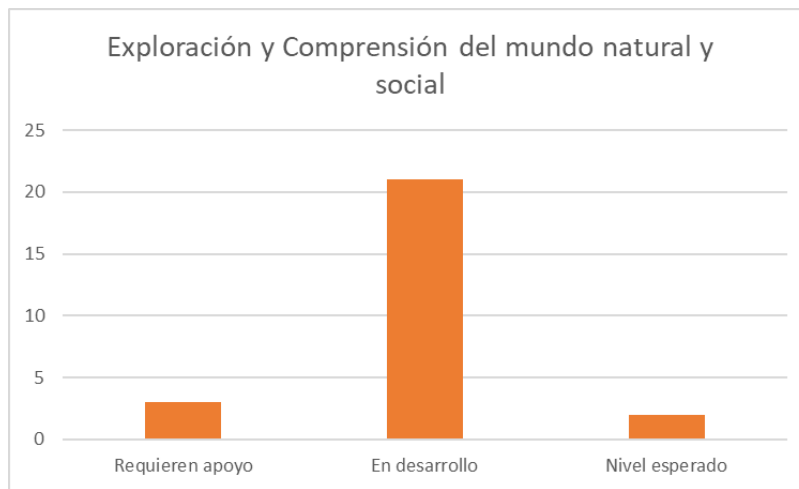
Dentro del campo de formación Lenguaje y comunicación he logrado observar que se trabaja el uso del lenguaje de manera analítica pues cuando hay clases virtuales y actividades se les invita a los niños participar de manera reflexiva y a la vez compartan e intercambien sus ideas por medio de la participación, audios o videos, expresan sus experiencias con la construcción de oraciones simples o de manera lógica para responder o comunicar dicha situación que les interese. El 75% de los alumnos responden a preguntas abiertas que se les hace en las clases virtuales y/o actividades que se les indican.

Dentro del lenguaje escrito realmente es muy poco lo que se puede decir referente a la identificación de su nombre pues como lo mencioné no se puede dar un veredicto de que son ellos quienes realmente los escriben, aunque debo aclarar no lo es en todos los alumnos pues hay quien realmente lo logra realiza por sí mismo. En cada una de sus evidencias se le da la indicación de que escriban el nombre y la fecha por ellos mismos la mayoría logra cumplir con esa indicación sin ayuda de los papas.



La gráfica muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del campo Lenguaje y Comunicación. Elaborado por: Cassandra Lisset Alonso Zavala. 2021

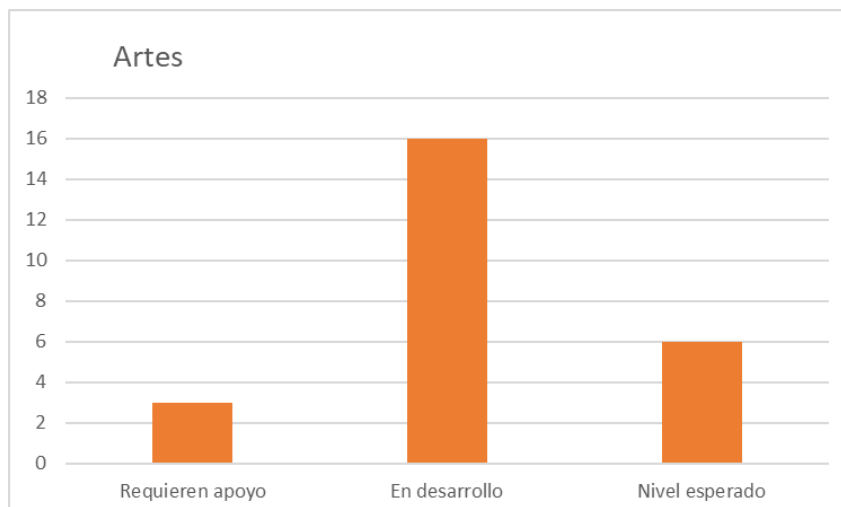
En el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del mundo natural y social por medio de las actividades se ve reflejado la importancia de reconocer las diferentes tradiciones y culturas del entorno, también algo que se trabaja constante es la aplicación de experimentos tanto como en clases virtuales y actividades que se dejan para enviar. El 75% de los alumnos tienen conocimientos previos respecto al tema principalmente a los elementos que conforman el ambiente natural. El 65% muestra interés por observar y poner a prueba sus hipótesis, pues eh corroborado que después de 10 minutos frente a la pantalla comienzan a distraerse o simplemente no estar sentados.



La gráfica muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del campo Exploración y Comprensión del mundo natural y social. Elaborado por: Cassandra Lisset Alonso Zavala. 2021

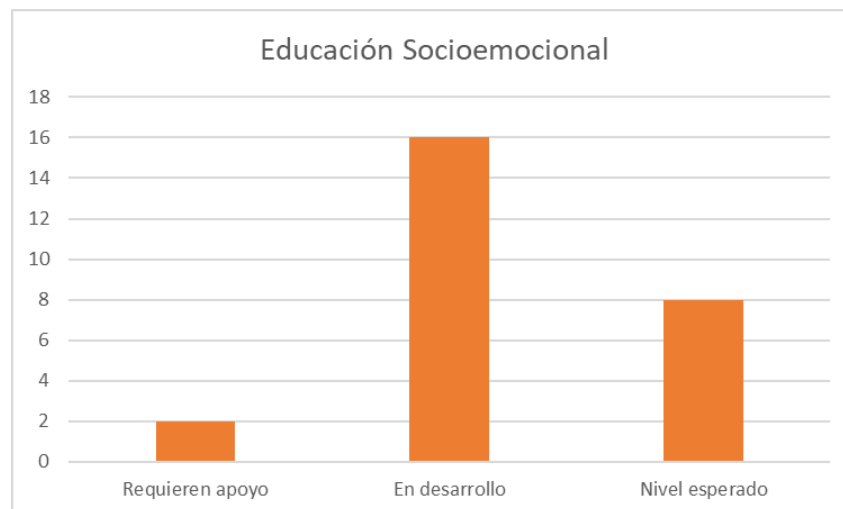
En lo que corresponde a Artes el 75% de los alumnos muestran una gran importancia e interés al momento de manipular pintura, manualidades o moldeado de dichos materiales para la creación de sus propias artes. Así como también el 75% son de constante participación al momento de llevar cantos o bailes al inicio, intermedio o final de la clase en línea.

Esto compete también a la clase de música con la maestra titular, del 75% que asiste a la clase virtual aquí si se hace presente un ausentismo de alumnos pues hay 40% o 45% de asistencia con ella a pesar de que se lleva a cabo la implementación de cantos, bailes, cuentos, manualidades, entre otros.



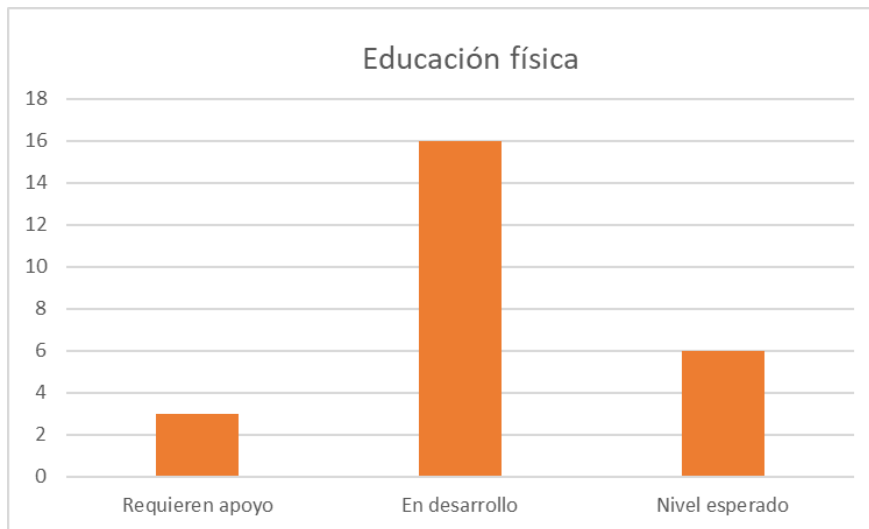
La gráfica muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del área de desarrollo personal y social Artes. Elaborado por: Cassandra Lisset Alonso Zavala. 2021

En el área de Educación socioemocional en preescolar se observó que el 78% de los alumnos reconoce y expresa características personales, como es físicamente que le gusta, que no le gusta, que se le facilita o que se le dificulta sin ayuda de sus papás. Mientras que el 70% reconocen y nombran situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.



La gráfica muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional. Elaborado por: Cassandra Lisset Alonso Zavala. 2021

Por otro lado, en las clases de Educación física también del 75% que asiste a la clase virtual hay ausentismo de alumnos pues hay 40% o 45% de asistencia. Dentro de la clase se realizan movimientos de locomoción, entendimientos y manipulación de distintos retos de psicomotricidad, utilizan instrumentos o recursos que estén al alcance o simplemente cuentan con ellos en casa pues en varias una pelota se sustituyó por un par de calcetas.



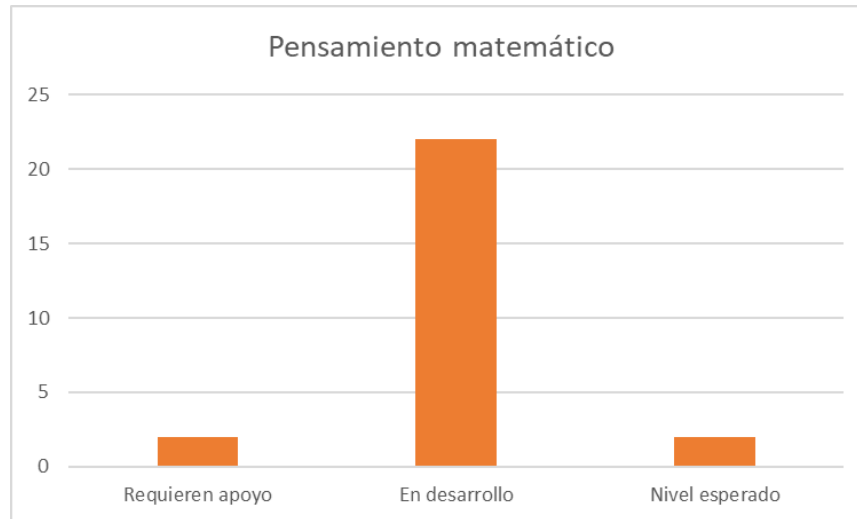
La gráfica muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del área de desarrollo personal y social Educación Física. Elaborado por: Cassandra Lisset Alonso Zavala. 2021

Finalmente, en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, el cual corresponde a la principal fuente de interés para trabajar durante la puesta en práctica de dicho informe. Se ha logrado rescatar por medio de las reuniones de clase virtual y evidencias que la mayoría del grupo sabe contar por lo menos del 1 al 5 sin confundirse y logran reconocerlo de manera oral al momento de llevar el conteo en las clases virtuales. El 40% de los alumnos logra identificar los números de forma escrita desde el número uno al diez. El 55% lleva a cabo la realización de manera escrita los números básicos del uno al cinco de manera correcta y entendible.

Es muy difícil lograr percatarse que realmente los reconozcan de manera escrita por el hecho de que en algunas evidencias de trabajo se ve que las realizan los padres de familia y no por ellos de manera autónoma.

Dentro de las figuras geométricas el 60% de los alumnos reconocen las figuras geométricas básicas como lo es el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo y realizan sus trazos de elaboración sin dificultad. Mientras que en el ámbito de la resolución de problemas como comparar, igualar o clasificar colecciones en la

cantidad de elementos no es posible dar un promedio como tal pues como lo mencione anteriormente se ve reflejado que las actividades las realizan los padres de familia.



La gráfica muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del campo Pensamiento matemático. Elaborado por: Cassandra Lisset Alonso Zavala. 2021

De acuerdo a esto, se consideró el planteamiento de situaciones de aprendizaje que a la vez fortalezcan y brinden una mejora antes los resultados de este campo utilizando las clases de manera virtual para así obtener un mayor resultado de observación durante la actividad, utilizar material didáctico que esté al alcance de todos los padres de familia y permita llevar a cabo el desarrollo en dicha actividad por medio de la manipulación y experimentación para el objetivo y logro de nuevos aprendizajes que resulten significativos.

Más que un problema como tal en el grupo lo considero como un objetivo en donde me propongo que los alumnos realicen sus actividades de manera autónoma y que no sea realizada por los padres de familia por sentirse con la obligación de entregar una evidencia. Dentro de la práctica docente puede que sea algo difícil pues como lo mencione no se sabe si realmente las actividades

desarrolladas son por los propios niños y si en verdad están logrando el objetivo que se tiene en cada una de las actividades.

En realidad, es muy poco lo que he logrado observar del grupo en general en los 3 Campos de formación académica pues sólo se tiene clase una vez a la semana y todos los días se hace el envío de actividades a desarrollar.

1.1 Descripción y focalización del problema

La problemática que existía en el grupo de segundo grupo de preescolar se encuentra principalmente en el desarrollo de las habilidades matemáticas específicamente: el conteo, aumento de rango y la solución de problemas sencillos, esto pudiendo ser observado y detectado mediante la aplicación de actividades diagnósticas las cuales fueron evaluadas por medio de una rúbrica con el objetivo de conocer más a fondo cada una de sus habilidades y fortalezas que van englobadas a este campo de formación académica.

En la elaboración de las actividades como identificar los números, separar objetos, clasificar y conteo de los ya mencionados tuve la oportunidad de percatarme las diversas formas en que los alumnos respondían ante el conteo y reconocimiento de número, pues una parte de los alumnos no lograban comprender el proceso de conteo el cual alteraba la irrelevancia del orden y reconocer, es decir en ocasiones que los ponía a contar o les mostraba algunos de los números de manera física se lograba escuchar que la mayoría preguntaban a sus mamás, papás o personas que en el momento los acompañaban en la clase.

Dicho lo anteriormente la mayoría de los niños no recitaban la serie numérica en orden, se les veía un poco de dificultad para enumerar un conjunto de nueve elementos y en ocasiones de cinco. Por otro lado, al momento de aplicar los

principios de correspondencia uno a uno, así como también el orden estable, pude reconocer a muy pequeños rasgos que de diez a quince alumnos de los 25 que se conectaron a las clases virtuales sólo cinco o seis pudieron realizar las actividades de manera concreta sin pedirle ayuda a quién los acompañaba, mientras que los restantes solicitaban el apoyo de la persona que hacía acompañamiento para la ejecución de actividades.

1.2 Propósitos del plan de acción

Obtenido los resultados de la evaluación diagnóstica en el apartado anterior, la problemática que fue identificada y presentada en el grupo de segundo grado de preescolar la cual va ligada al desarrollo de las habilidades de los principios de conteo. En dicha situación representada en el área de oportunidad que pretendía focalizar me fue posible construir un propósito a atender para el plan de acción, el cual lo redactó en el siguiente párrafo:

Propósito:

- Diseñar planeaciones didácticas que favorezcan el pensamiento matemático a través de la interacción con objetos concretos y la resolución de problemas.
- Desarrollar las actividades que favorezcan el pensamiento matemático al resolver problemas significativos para los niños.
- Evaluar los procesos de las actividades que favorezcan el pensamiento matemático.

Diseñar y planificar acciones formativas (secuencias) que presenten una

especial atención a los elementos favorecedores del proceso de construcción del aprendizaje al hecho de que estas secuencias no pueden ser reguladas – o solo lo pueden ser parcialmente – por los educadores.

(Gine, et al:2003, p.14)

Es por eso que como educadoras es importante ver y llevar la acción de planeamiento como un factor clave para así generar un ambiente de adecuado para los alumnos que les genere confianza, participación y al mismo tiempo les cause emoción el tomar sus clases, aunque sea por medio de una pantalla, tener planteadas y aplicar secuencias didácticas que les resulten ellos retadoras para obtener su total interés y por medio de estas les permitan avanzar en su desarrollo de aprendizajes.

1.3 Revisión teórica del plan de acción

Para mayor profundización fue de necesidad llevar a cabo una indagación con ciertos fundamentos teóricos que me dieran las herramientas necesarias para analizar cada uno de los aspectos que influyen en la problemática que fue detectada en el grupo de segundo grado de preescolar. Para poder llevar a cabo una comprensión y hacer la propuesta se tuvo que indagar no sólo acerca de los aspectos que forman parte del pensamiento matemático los cuales son los principios de conteo, sino que también se profundizo en la indagación del niño para conocer su proceso de desarrollo y aprendizaje. A lo que Salinas (2003) no dice que:

Su construcción y aprendizaje es laboriosa, y conlleva en ocasiones dificultades; por ello una correcta intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para evitar errores que puedan persistir en la edad adulta. Los docentes son quienes tienen la tarea

de evaluar la adquisición de “el número” en el sistema educativo y en Educación Infantil debido a características propias de la edad de los niños/as, esta evaluación resulta laboriosa y difícil de realizar.

Por lo anteriormente mencionada este autor hizo esta investigación con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y del pensamiento matemático del niño, y a su vez provocar en ellos el gusto por los cálculos matemáticos desde la edad del preescolar donde el docente como agente principal para la adquisición de número lo propicie por medio de actividades lúdicas donde intervengas objetos, colores, números y entre otros vínculos matemáticos.

Según Jean Piaget (1896-1980) en el Desarrollo Cognositivo propuso que:

“Los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo”. (P. 22)

Lo cual a esto quiere decir que en cada una de las etapas el pensamiento de los alumnos es variable al de los demás, por lo tanto, como se sabe cada uno de los niños aprende de manera diferente pues su manera de comprender y aprender varía entre ellos.

Es importante resaltar que debido a lo mencionado anteriormente los niños de la edad en preescolar son ubicados en la etapa pre operacional con una edad de (dos a siete años), a lo que Piaget nos dice que “la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, marca el comienzo de la etapa pre operacional”. Esto nos quiere hacer referencia que el niño lleva a cabo sus propias conceptualizaciones igual de diferente manera, pues esta se va dando en ellos a partir de que él comienza a hacer el uso del pensamiento en las diversas situaciones que lo rodean en su vida cotidiana.

También por otro lado Piaget dice que, las capacidades infantiles para el aprendizaje y la comprensión, están determinadas por la fase particular de desarrollo en que se encuentren. Algunas de las tareas empleadas por él para llevar a cabo el estudio de la transición desde el pensamiento pre operacional hasta el operacional concreto versan explícitamente sobre los números. En la concepción del número en el niño Piaget (1952), sostiene que: la comprensión de la inclusión en clases, constituye un requisito esencial para comprender la suma y la resta.

Por lo tanto, él considera que los niños no pueden entender como tal la suma y la resta hasta que por ellos mismos solucionen el problema.

Sin embargo, considero que el verdadero aprendizaje se producirá junto con la evolución mental del infante a su debido tiempo, pues los conceptos matemáticos son algo que no se pueden enseñar como tal, sino que hasta que el niño sea él quien manipule y llegue a construir su propio concepto de las actividades que está realizando.

La concepción de Piaget para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática se debe tener en mente que las diferentes diferencias que existen en el niño se debe a los diferentes rangos de edad. Por lo tanto, es primordial que el docente conozca por ende la naturaleza del desarrollo del pensamiento en los infantes como lo son las actividades sensorio motoras y operaciones concretas y el pensamiento abstracto. Es por eso que la observación debe ser constante cuando se presenten situaciones que el niño tenga que utilizar conceptos físicos y lógicos, como, por ejemplo: clasificaciones, seriaciones, representaciones.

Piaget (1971, p.87) "La enseñanza de las matemáticas", buscaba dar respuesta a la pregunta en el pensamiento infantil ¿Cómo se da la construcción del conocimiento?, fue por eso que puso a prueba varias investigaciones que le permitieron que la lógica del niño no se construye progresivamente, si no que se

desarrolla a lo largo de su vida por el paso de diferentes etapas. A continuación, para tener un mejor entendimiento de la teoría de los siguientes conceptos:

- Esquema, representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla.
- Estructura, son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior, está no es más que una integración equilibrada de esquemas.
- Organización, es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
- La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación, el proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- Asimilación mental, consiste en la incorporación de los objetos en los esquemas de comportamiento, que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad.

Al pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan de la vida diaria, en las ciencias o en las matemáticas.

Actualmente en la sociedad se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también que cuenten con un pensamiento divergente para encontrar las posibles soluciones.

Mientras que tanto En Plan y programas de estudio Aprendizajes clave, en el contexto escolar, el campo formativo de Pensamiento Matemático, busca que

los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural. (SEP, 2017, p.214)

Los aprendizajes esperados que nos ofrece el Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, se agrupan distintos tipos de problemáticas. Estos se presentan en tres organizadores curriculares: el primero es número, álgebra y variación, el segundo es forma espacio y medida, el tercero análisis de datos. Por dicha problemática que fue seleccionada para el grupo de segundo grado acordé trabajar con número, álgebra y variación el cual nos hace mención que:

Con base a las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones hasta 20 elementos y la representación simbólica convencional de los números del uno al diez, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo).

(SEP, 2017, p. 222)

Como futura docente considero que el conteo es la habilidad principal que el niño de preescolar debe de desarrollar para la solución de posibles problemas de la vida cotidiana, aunque muchas de las veces no se le dé la suficiente importancia a la concepción numérica, es por eso que como docentes debemos ser nosotros quiénes propiciemos la enseñanza y aprendizaje de este importante campo de formación académica a través de las operaciones lógicas las cuales son: clasificación, seriación y correspondencia.

- La clasificación, constituye a una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias y se establece la relación de inclusión y pertenencia.

- Seriación, es una operación lógica que, a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de una colección, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. (Nemirovsky, 1987, p. 3-14)
- Correspondencia, “es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente” (Idem, p. 22-36)

La habilidad de contar y el proceso de aprendizaje es vital para que el niño ponga a prueba su capacidad de que al momento de aplicar el conteo va ir mejorando poco a poco su habilidad de esta por medio de la práctica. Para poder llevar a cabo los principios de conteo es importante que los conozcamos e identifiquemos a grandes rasgos, es por eso que redacto a Gelman y Gallistel (1978) las cuales nos describen los principios de conteo de la siguiente manera:

- **Principio de correspondencia uno a uno o correspondencia biunívoca:** Trae consigo la coordinación de dos subprocesos: la partición y la etiquetación.
 1. La partición consiste en otorgar la categoría de contado o no contado formando dos grupos entre el conjunto de objetos que se quieren contar. Esto se realiza generalmente señalando el objeto, agrupándolo a un lado o bien a través de la memoria visual.
 2. La etiquetación es el proceso por el que el niño asigna una etiqueta a cada elemento del conjunto, que se rige además por el conjunto de orden estable. Los niños asignan un número a cada objeto desde los dos años, sin embargo, cuando no dominan esta habilidad pueden equivocarse, por ejemplo, dejando sin contar algún objeto o, por el contrario, contando otros varias veces.

- **Principio de orden estable:** La secuencia de números que habrá de utilizarse ha de ser estable y estar formada por etiquetas únicas, y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje a los niños. De este modo, niños de muy corta edad son capaces de detectar muy fácilmente cuándo se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo (ej: 2, 5, 3, 9, 24...), aunque les cuesta mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor a mayor (1, 2, 5, 6, 9, 10...). De este modo cuanto más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil resulta detectar el error. Este principio se consigue en torno a los tres o cuatro años. En edades anteriores, cuando los niños cuentan, asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por cualquier número (5, 8, 2...).
- **Principio de cardinalidad:** Se refiere a la adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto, por ser cardinal del mismo. Según Gelman y Gallistel podemos decir que este principio se ha adquirido cuando se observa: que el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo, que pone un énfasis especial en el mismo y que lo repite una vez ha finalizado la secuencia. Para lograr la cardinalidad es necesario haber adquirido previamente los principios de correspondencia uno a uno y orden estable.
- **Principio de abstracción:** Este principio determina que los principios de orden estable, correspondencia uno-a uno y cardinalidad puedan ser aplicados a cualquier conjunto de unidades, sea cual fuere el grado de heterogeneidad de sus elementos. Según este principio, el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales e imaginarios.

- **Principio de irrelevancia en el orden:** Se refiere a que el niño advierta que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final. El niño que ha adquirido este principio sabe que: el elemento contado es un objeto de la realidad, y no un 1 o un 2, que las etiquetas son asignadas al contar de un modo arbitrario y temporal a los elementos contados y que se consigue el mismo cardinal con independencia del orden de conteo de los elementos seguido.

Gelman y Gallistel (1978), son quienes identifican los cinco principios de conteo que acabo de presentar, estos con el fin de orientar el acercamiento y el aprendizaje del niño al concepto del número. Esta teoría psicológica cognitiva se reconoce como una de las teorías que tienen mayor dominio, pues se centra en las habilidades innatas que manifiestan los infantes y no solo en los procesos de dichas habilidades.

Una vez expuesto esto, puedo decir que los niños como bien lo he estado comentando anteriormente, comienzan a poner a prueba los principios de conteo desde antes de ingresar a un preescolar, pues de manera implícita llevan realizando las acciones de clasificación y colección con sus juguetes, en cambio, es importante que como docentes dominemos y sepamos que es lo que implica cada uno de estos principios tal y como los describen Gelman y Gallistel, pues el saber esto con exactitud nos va a permitir poder identificar cada una de las características de cada fase en el desarrollo que va propiciando el niño hasta que llegue a tal grado de que logre comprender por el mismo que contar requiere de dichos principios.

El razonamiento matemático es una de las habilidades básicas sobre la cual los alumnos estarán trabajando y por ende razón es primordial para este campo de formación académica, pues el llevar un pensamiento matemático hace que le niño transfiera sus datos numéricos los relacione y aplique a sus situaciones diversas problemáticas que se le presenten.

1.3.1. Metodología

Para este apartado de búsqueda y sustento de información el cual se menciona en el título fue necesario implementa una “investigación-acción”, la cual se define como un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

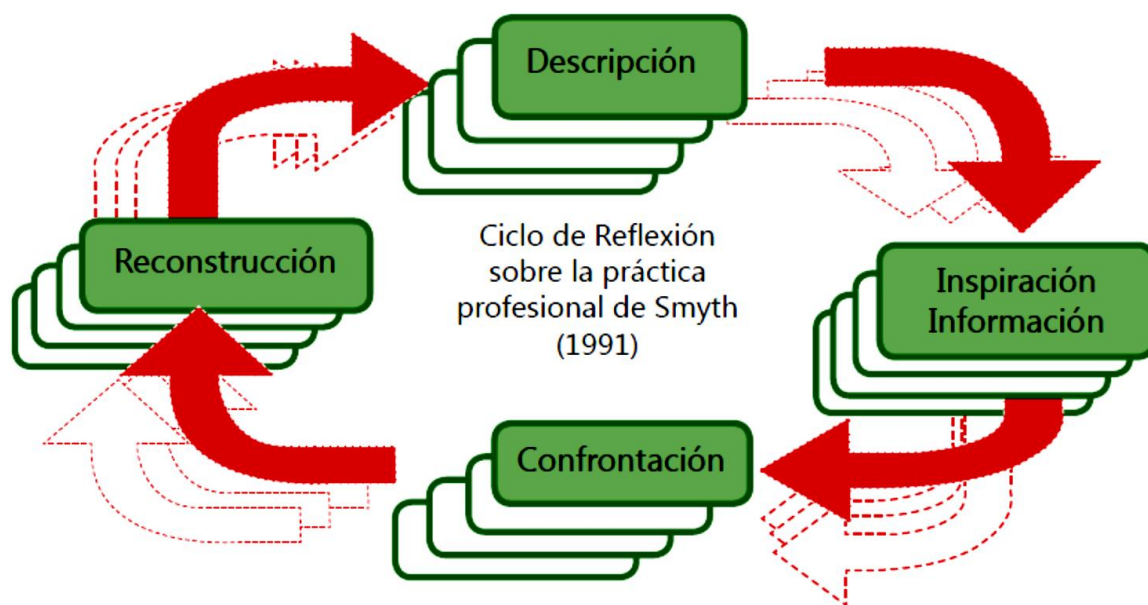
Kemmis y MacTaggart (1988), presentan la Investigación-acción como una metodología de investigación que va orientada al cambio educativo y se caracteriza por ser un proceso:

- 1) Se construye desde y para la práctica.
- 2) Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- 3) Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- 4) Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación,
- 5) Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- 6) Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Esta investigación acción, la interpreto como una forma de entender a más profundidad la enseñanza, pues no sólo se investiga, si no que esta supone dar a entender la enseñanza como un proceso de investigación y un proceso donde la búsqueda sea continua. A la vez el oficio docente interfiere esta investigación-acción al momento que integra la reflexión en el análisis de las experiencias que se presentan las cuales constituyen a la actividad educativa.

En otro contexto, también durante la elaboración de este informe de prácticas tomó en cuenta a **Smyth (1999)**, con su **Ciclo reflexivo profesional**, este ciclo retoma al docente con la finalidad de mejorar su clase, y a la vez interfiere en el en forma de ayudantía para lograr la reflexión de su práctica profesional; es gracias a esto que como docente se lleva el desarrollo de estrategias para saber cómo actuar frente a las problemáticas que se presenten durante la práctica.

El “Ciclo de Smyth”, consta de 4 pasos, la descripción, explicación, confrontación y la reconstrucción. Todos estos pasos a seguir se verán reflejados en la reflexión de las actividades propuestas en el plan de acción, para obtener una mejor deliberación de lo desarrollado con las propuestas didácticas para trabajar sobre la problemática detectada en el campo de formación académica Pensamiento Matemático y al mismo tiempo favorecer el pensamiento matemático en un grupo de segundo de preescolar.



Ciclo reflexivo de Smyth (1991) sobre la práctica profesional.

El libro “La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica” de Juan M. Escudero, nos describe las 4 fases que conforman este ciclo, las cuáles son las siguientes:

1. Descripción. La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser; a. Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta. b. Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

2. Explicación. Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar

nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

La explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología, estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo para aprobar dichos procedimientos.

3. Confrontación. En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smyth (1991): “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.

El círculo temático sobre el que recae la reflexión y cambio se va ampliando desde las dimensiones propiamente didácticas, hasta inscribir la acción del aula en la esfera institucional del centro y del contexto social y político más amplio.

Niveles progresivos o integrados:

- 1) El análisis se dirige hacia el papel y la actuación del profesor en su aula.
- 2) Análisis y comprensión estableciendo conexiones con otros profesores, otras aulas, el centro en su conjunto.
- 3) Contextos sociales, culturales y políticos más generales.

La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir,

enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

4. Reconstrucción. Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos (nuevas metodologías) teniendo como base previa, la reconstrucción. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

El haber implementado la evaluación me concedió comprender que cada alumno tiene diferentes aprendizajes y también su desarrollo es diferente lo que arroja el resultado de que no todos aprenden al mismo ritmo que los demás. Otro punto que también suena relevante mencionar es la observación y registro de la información relevante sobre sus aprendizaje y actitudes de los alumnos, aunque se debe mencionar que en mi caso es difícil estar en ocasiones observando a todos los alumnos y estar capturando evidencias durante la clase en línea impartida mediante alguna aplicación pues sólo se trabaja por la plataforma de Meet.

En este **año atípico** en el cual la mayoría de los gobiernos promovieron diversos grados de **aislamiento social**, **las instituciones educativas se vieron obligadas a adaptar rápidamente su modalidad de trabajo hacia formatos virtuales** para poder cumplir con sus compromisos. La docencia, la investigación y la gestión institucional pasaron a desarrollarse en ámbitos no presenciales **planteando un desafío inédito para todos los actores.** (Dávila, 2020, p. 16)

El texto mencionado anteriormente pude percibirlo durante una conferencia acerca de la reflexión de la práctica profesional, me pareció importante el haberla citado porque es la situación actual a la que muchas compañeras nos enfrentemos de manera común.

Sin embargo, la evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de las escuelas resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Es la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso. (Santos. 2016).

En conclusión, la evaluación de aprendizajes en el preescolar es vista y señalada como una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a través de esta se nos permite percibir si los alumnos han logrado alcanzar el aprendizaje que se pretendía, saber cuáles de los factores ya sean familiares, escolares, sociales, entre otros, han intervenido para el logro de su aprendizaje, con el principal objetivo una vez que se tengan los resultado de la evaluación poner en práctica las modificaciones necesarias para que logren construir un aprendizaje significativo y puedan aplicarlo a lo largo de su vida.

1.4 Planteamiento del plan de acción.

Debido a la situación que se presentó en el grupo de segundo de preescolar, donde los alumnos en su mayoría aun no desarrollaban los principios de conteo y la solución de algunas situaciones presentadas. Se planteó el plan de acción con el fin de reflexionar cada una de las planeaciones didácticas que se diseñaron con base a cada una de las necesidades de los alumnos principalmente en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

Es importante mencionar que debido a la situación actual que nos enfrentamos en el ámbito educativo “Aprender a distancia”, me fue imposible aplicar y observar detalladamente más actividades para mi documento de investigación.

	ACCIONES A REALIZAR (NOMBRE)	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO DE APLICACIÓN	OBEJTIVO A CUMPLIR	INSTRUMENTO PARA EVALUAR
PRIMERA ACCIÓN	Contemos un cuento de peceras	Llenar las peceras con una técnica de colorante y resistol en diferentes cantidades. Se contará un cuento en donde los niños irán colocando la cantidad de peces según se vaya leyendo y mencionando el número.	05 de noviembre del 2020	Reconocer la clasificación de elementos según corresponda y comparar las cantidades.	Rúbrica y ciclo reflexivo de Smyth.
SEGUNDA ACCIÓN	Pijamada de navidad	Pegar el número de esferas según corresponda a cada árbol de navidad que	17 de diciembre del 2020	Determinar los objetos a colocar, de acuerdo la cantidad	Rúbrica y ciclo reflexivo de Smyth.

		indica la estrella con su número.		establecida, mediante el conteo.	
TERCERA ACCIÓN	La feria de los números	Desarrollar cada uno los juegos como el boliche: registrar los bolos que han sido derribados y sumar el puntaje, la gallinita de los huevos perdidos: ayudar a la gallina a encontrar el par (número-cantidad) que le corresponde a cada huevo y el gusanito numérico: colocar las taparoscas según el número de puntos que corresponda a cada parte del gusano	15 de abril del 2021	Reconocer y comunicar los números de manera oral y escrita en diversas situaciones	Rúbrica y ciclo reflexivo de Smyth.
CUARTA ACCIÓN	La granja	Jugar una serie de juegos con la temática de la granja donde registran los números de pollitos que según se vaya mencionando en el cuento de Nina la Gallina. Después jugar al lanzar el dado para saber qué cantidad de pollitos colorear según señale el número de puntaje	06 de mayo del 2021.	Comunicar los números de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.	Rúbrica y ciclo reflexivo de Smyth.

		<p>y finalmente, completar la actividad de los animales de la granja contando cada uno de los establos para colorear la cantidad que corresponda.</p>			
--	--	---	--	--	--

1.4.1 Acciones y estrategias

Las acciones y estrategias fueron diseñadas en base a la problemática que fue detectada con el fin de guiar hacia una mejora, trabajo continuo y beneficiar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente por medio de la planeación didáctica, pues el Plan y Programa menciona que la planeación didáctica demanda una mejora de los recursos y de esta manera efectúa una variedad de estrategias con el objetivo de suponer factores como lo son el espacio, tiempo, las características, los recursos de apoyo así como las necesidades de cada uno de los grupos en particular y la experiencia profesional del docente, en este caso su intervención para avalar los logros en los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2017).

II. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La ejecución de este plan de acción la llevé a cabo mediante cuatro actividades con propuestas de juego, estas con el beneficio de favorecer los principios de conteo y resolución de problemas en los alumnos de segundo de preescolar del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” durante el ciclo 2020-2012. Cada una de estas actividades fueron aplicadas de diferente manera y según sus características que las distingue, pero al final todas con un solo objetivo en común que pretendí dar solución a la problemática detectada.

Dichas actividades son desglosadas en seguida, las cuales analice de manera coherente siguiendo el proceso de reflexión que nos propone Smyth; este ciclo reflexivo nos permite ver más a fondo los aspectos de la acción docente por medio de cuatro etapas las descripciones, explicación, confrontación y reconstrucción.

2.1 Primera acción

La primera actividad, tuvo como fecha de aplicación el 05 de noviembre del 2020, la cual fue una propuesta para favorecer el aprendizaje esperado: “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” perteneciendo al organizador curricular de número, álgebra y variación del campo de formación académica de pensamiento matemático. **(Anexo C)**

2.1.1 Actividad: Contemos un cuento de peceras

Para la primera fase de la **descripción**, la actividad que se desarrolló consistió en primero llevar a cabo la realización de un experimento con distintos tamaños de vasos para poder llenarlos de agua y así poder vaciar a un recipiente más grande cierta cantidad de vasos los cuáles fueran los necesarios hasta cubrir la superficie, este experimento se observó de manera grupal y virtual, para estar cuestionando a los alumnos sobre: ¿Con cuántos vasos chicos se llenará la

pecera?, ¿Cuántos vasos medianos se necesitaran para llenar la pecera?, ¿Cuántos vasos grandes necesitaremos para llenarla?, todo esto con el fin de conocer sus conocimientos previos.

DF: ¿Con cuántos vasos chicos se llenará la pecera?,

N1: Con 5

N2: 10 maestra

N3: Con muchos

DF: Vamos a ver con cuantos vasos se llena, ayúdenme a contar 1,2,3,4,5,6,7 ¿con cuántos vasos se llenó?

N4: Con 7 maestra, adiviné

DF: Vamos con la siguiente pregunta, ¿Cuántos vasos medianos se necesitarán para llenar la pecera?, ¿Quién me dice?

N5: Yo, con 2

N2: Con 3

N6: 5, yo digo que con 5

DF: Vamos a contar 1,2,3,4,5, ¿con cuántos?

TODOS: 5 Vasos

D.F: Ahora si vamos con la última pregunta, ¿Cuántos vasos grandes necesitaremos para llenarla?

N1: con 2

DF: ¿Por qué?

N1: Porque los vasos son más grandes y la pecera chica

DF: Muy bien vamos a poner a prueba lo que dices ¡Ayúdenme a contar! 1,2,3, ¿con cuántos se llenó?

TODOS: Con tres

D.F: ¡Muy bien! ¿Les gustó este experimento?, Ahora realicen ustedes el experimento con sus botellas, vasos, agua y ayuda de alguien para poder compartir los resultados que obtuvieron.

En ese momento se abrió un espacio donde los alumnos realizaron el

mismo experimento en sus casas. De esta manera me fue posible percatarme que la mayoría de los alumnos son capaces de poner a prueba e informar sus hipótesis sin temor alguno, sin embargo, los demás solicitaban el apoyo de los padres de familia, abuelos, hermanos (as) o personas que los acompañaban durante la clase virtual y de esa manera poder responder cuando se les preguntaba y se daba la indicación de prender su micrófono.

Una vez que terminamos de poner a prueba las diferentes hipótesis que los alumnos mencionaron continuamos con la siguiente actividad llenar sus propias peceras con la técnica de resistol y colorante con la variedad de cantidades que les proporcione al principio es decir muy llena, llena, a la mitad, con poca agua y mínima para posteriormente poder comenzar a leer el cuento “Los peces de la tienda” (**Anexo D**), el cual nos planteaba una situación en una tienda de mascotas donde el dueño iría acomodando cierta cantidad de peces (en esta ocasión del 1 al 5) según el nivel de agua que contuviera cada pecera, un ejemplo fue: “La pecera que está a la mitad de agua debería tener 3 peces” y así sucesivamente, después de terminar de decir la indicación los alumnos inmediatamente prendían su micrófono e identificaban y la pecera que les estaba mencionando y enseguida comenzaban con el conteo de manera autónomas, excepto algunos de los alumnos que ya mencioné que solicitaban el apoyo en casa.

Esta actividad la diseñé debido a que buscaba que los alumnos logaran identificar la grafía del número y así partieran hacia la conceptualización del mismo, pues bien, el Plan y Programa (SEP, 2017), señala que “los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos” (p. 234).

El simple hecho de estar al mando frente a una pantalla, presentar el material el cual en ocasiones se me habían presentado ya algunas complicaciones y no pusieran atención al cuento, hicieron que mis nervios y mi propia

desconfianza pudieran hacerme dudar de mi capacidad, sin embargo todo resultó de manera muy favorable y en cuestión de que la actividad avanzaba y observaba la respuesta que los niños dieron de manera positiva, pues esta hizo crecer en mí un nivel de confianza y los nervios desaparecieron completamente, de tal manera que a los alumnos les solicitaban la ayuda y los invitaba a participar de manera individual sin pedir ayuda.

En la fase de la **explicación** decidí comenzar con un experimento la actividad pues a la mayoría de mis alumnos les gusta observar y poner a prueba sus ideas y verificar que estaban en lo correcto lo celebran de manera grupal, así como también ponerlos a prueba con el reto de poner mucha atención al momento que les leo o presento algo porque la selección de la participación es al azar.

Aunque el espacio de donde se llevó a cabo el desarrollo de la actividad no fue de manera presencial y principalmente tiene que ver con el lugar donde habitan, siento de manera personal y al mismo tiempo enriquecido con las críticas constructivas que me proporciona la maestra titular al término de cada clase con el objetivo propuesto de que los alumnos reconocieran la clasificación de algunos elementos según correspondiera y al mismo tiempo compararán las cantidades, fue logrado, pues el haber planificado y organizado muy bien los materiales a utilizar, y tener las posibles soluciones en caso de que se presentarán situaciones adversas al momento de presentar el material de manera virtual y los tiempos medidos me permitió obtener una respuesta favorable no sólo de los niños sino también de los padres de familia al estar presentes con sus hijos.

En esta etapa de reflexión cabe mencionar que por dicha situación de que las clases son de manera virtual y no logro percatarme del todo que los niños sean ellos quienes realicen las actividades, pongan atención a las indicaciones o no me fuera posible presentar el material entré en un estado de nervios, frustración e inseguridad, las cuales todas esas emociones me fueron posible poder controlarlas y tener una actividad de éxito.

Una parte que me resulta importante compartir es el análisis de mi actuar referente a la intervención del cuestionamiento que les hice en un principio a los alumnos pues estas preguntas tenían como objetivo las cuáles me permitieron conocer a grandes rasgos los conocimientos previos que los niños y niñas presentaban al momento de poner a prueba sus hipótesis con el experimento y al momento del desarrollo de la actividad como escuchar y comunicar el número y la medida que se nos solicitaba en cada una de las peceras para llegar a la posible solución de las colecciones. Sin embargo, también me fue posible detectar que algunos presentan algunas dificultades para prestar atención y reconocer la cifra correcta.

Referente a la **confrontación**, en la resolución de problemas se lleva cabo un trabajo continuo a través de actividades que logren desarrollar al máximo sus capacidades de razonamiento pues al momento de poner en práctica estas habilidades el niño es capaz de compartir, explicar y verificar por el mismo su proceso de procedimiento. A lo cuál González y Weinstein (2006), establecieron que “Los procedimientos se deben: compartir, explicar, discutir y validar siendo estos las partes que conforman la resolución de problemas” (p.18).

Se llama situación didáctica a una situación matemática específica de dicho conocimiento que por sí misma, sin apelar a situaciones didácticas, y en ausencia de toda indicación intencional, permita o provoque un cambio de estrategia en el alumno. Este cambio debe ser (relativamente) estable en el tiempo y estable respecto a las variables de la situación. La forma de provocar este cambio suele provenir de ciertas características de la situación didáctica que hacen que fracasen las estrategias espontáneas (Chevallard et al., 1995).

Es por eso que, como ya fue mencionado anteriormente es fundamental llevar una excelente planificación y propuesta para el diseño de situaciones didácticas que nos permitan una resolución de problemas, pues gracias a esto les

resulta posible a los alumnos que indaguen y pongan a prueba de manera autónoma acerca de una diversidad de alternativas y procedimientos para las posibles soluciones, pues estas a su vez los pone a reflexionar sobre lo que pretenden comparar, expresar y confrontar los posibles resultados.

En particular, el mundo sería caótico sin números, que nos sirven para enumerar, medir, codificar, calcular, etc. Es lógico, pues, que los niños se tropiecen, en su vida diaria, con numerosas situaciones que les proporcionan la oportunidad de contactar con símbolos y significados relacionados con los números. Por ejemplo, en los ritmos, los relojes o los calendarios, los autobuses o las camisetas de los deportistas (Treffers, 2008)

Dentro de la última fase la **reconstrucción**, como lo dije anteriormente hubo un momento en donde los nervios, frustración, inseguridad, entre otros estados de ánimos negativos repercutieron en mí por las situaciones ya mencionadas, pero al momento de estar frente al grupo de manera virtual, ver el apoyo que me brindan los padres de familia, pero sobre todo tener al cien por ciento el interés de los alumnos desde que comenzamos la clase bailando, poniendo a prueba el experimento, escuchar el cuento y al mismo tiempo interactuando para lograr el conteo me fue tranquilizando mientras más avanzaba el desarrollo de la actividad tanto que algunos alumnos intervenían de manera voluntaria con ayuda de mamá para dar lectura al cuento.

Debido a que hubo una serie de emociones negativas por miedo a que no funcionara la actividad, decidí hacer una variable al momento de realizar el experimento, pues las preguntas que les hice al principio eran para el final, así como también que ellos realizaran la actividad del experimento como forma de retroalimentación. Hoy al momento que estoy haciendo este análisis puedo percatarme que el haber realizado el cambio en mi situación didáctica fue un área de oportunidad tanto como para el desarrollo de los niños, mantener la atención y

para el desarrollo de mi práctica profesional, por lo tanto, considero que mi intervención en esta primera actividad fue un algo enriquecedora.

La manera en que decidí evaluar la actividad “Contemos un cuento de peceras”, fue mediante una rúbrica. Obteniendo los siguientes resultados de acuerdo a la evaluación establecida para los alumnos, esta con el fin de cumplir el propósito de la actividad utilizando el razonamiento matemático en dichas situaciones planteadas las cuáles demandaron utilizar el conteo y los primeros números.

El 8% escribe y comunica los 10 primeros números, mientras que el otro 3% escribe sin comunicar los primeros 5 números, sólo el 13 % es capaz de relacionar el número de elementos con una colección del 1 al 5 mientras que el mismo 3% no relaciona ningún número a la numeración escrita, el 8% es capaz de resolver problemas por medio del conteo y para comparar, igualar y clasificar colecciones se obtuvo un 8%; dichos resultados fueron registrados en su rúbrica que se puede apreciar en el **(Anexo F)**.

De igual manera es posible apreciar algunas capturas de pantalla que fueron tomadas durante el desarrollo de la clase virtual, también algunas fotografías de las actividades de los niños las cuales son enviadas al correo de la maestra titular. **(Anexo E)**.

2.2Segunda acción

La segunda actividad fue aplicada el 17 de diciembre del 2020, esta fue diseñada con el fin de llevar a cabo nuestra posada virtual es por eso que la maestra titular, docente en formación y alumnos se conectaron con pijama, pero también esta planeación tenía como propósito favorecer el aprendizaje esperado: “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones”, el

cual pertenece al organizador curricular de número, álgebra y variación del campo de formación académica de Pensamiento matemático. **(Anexo G)**

2.2.1 Actividad: Pijamada de navidad

Para comenzar el análisis de esta actividad me iré por la primera fase la **descripción**, situación didáctica el objetivo principal para los alumnos era que de acuerdo al número que la estrella indicaba la punta del árbol de navidad identificarán la cantidad según su colección, para posteriormente reconocer el número o cifra que le correspondía colocar a cada elemento.

Para que esta aplicación fuera posible y a la vez favorable se tomó la iniciativa de repasar los diez primeros números con la utilización de unas “Flash card” (tarjetas didácticas) las cuáles contenían número y cantidad de elemento al número, esta técnica me dio la oportunidad de poder interactuar con todos los niños y niñas en las dos sesiones, pues me percaté que alumnos que no sabían comunicar de manera oral la serie numérica por ende al escuchar a los demás compañeros mencionaban los números. Primero se repasó de forma ascendente es decir del uno al diez y después de manera descendente del diez al uno y para finalizar solicitaba la participación al azar y preguntaba los números.

Una vez que terminamos el repaso de los números y pude rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca del conteo decidí pasar al siguiente desarrollo de la actividad, trabajar con los árboles de navidad y las esferas. Para llevara a cabo el desarrollo de esta, se optó por elegir los árboles de navidad como venían ordenados en la hoja de trabajo ya que no venían ordenados en secuencia numérica (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), esto también se hizo con la finalidad de que los niños identificaran el número al momento de cuestionarlos y lo corroboraran pegando el número de esferas que le correspondía lo cual asumió para los alumnos un grado de dificultad en la búsqueda de los números correctos, pues tendrían que observar detalladamente por medio de una pantalla de celular, Tablet

o computadora para que les fuera posible al momento del conteo realizar la enumeración, comparación y clasificación. Refiriendo a dichas conversaciones que se situaron durante la clase divididas en dos sesiones:

- Sesión 1

D.F: Pongan mucha atención a la pantalla cuando les presente el árbol de navidad para que lo busquen. ¿Están listos para comenzar la actividad?

TODOS: ¡Sí!

D.F: ¿Qué número de árbol es este?

A1: El 6 maestra

A2: El 4 (gritando)

A3: 4 maestra

D.F: ¿Seguros?

TODOS: ¡Sí!

D.F: Correcto es el número 4, ¿Cuántas esferas vamos a colocarle a nuestro árbol A2?

A2: 4

- Sesión 2:

D.F: ¿Están preparados?

TODOS: Sí

D.F: ¡Muy bien!, ¿Cuál es el número que nos muestra la estrella?

A4: El 6

A5: Es el 9 maestra, ese es

A6: ¿Qué número es mamá?

D.F: Recuerden que debemos responder a las preguntas nosotros solitos ¿cuál número es A6?

A6: 9 maestra

D.F: ¡Muy bien!, es el número 9. Vamos a contar 9 esferas y pegárselas a nuestro árbol de navidad, prendan su micrófono para escucharlos contar.

Estas interrogaciones se dieron sucesivamente en las dos sesiones hasta

completar el total de árboles los cuales eran 10, como se pudo percatar algunos de los alumnos recurrían aun a la ayuda de la persona que los acompañaba durante la clase.

Finalmente se llevó a cabo una revisión grupal sobre la colocación de los números asignados a cada colección, considerando esta vez que a diferencia de la actividad pasada su mayoría ya identificaban los números básicos del uno al diez y los relacionaban correctamente sin solicitar la ayuda de la persona que los acompañaba. Después de eso se dio pase a la siguiente actividad que se tenía planeada para la pijamada “la elaboración de una brocheta.

Por parte de los estudiantes puedo mencionar que las respuestas obtenidas de ellos durante la actividad fue favorable, por lo tanto, el objetivo pretendido se cumplió, aunque considero indispensable que todos los alumnos estuvieran presentes para poder identificar a grandes rasgos las fortalezas y debilidades de cada uno pues sólo se contó con la asistencia de diez alumnos en las dos sesiones.

Referente a la **explicación**, es importante para mí identificar que los alumnos presentes verdaderamente realizaron la actividad motivados e interesados en cada parte del desarrollo de la actividad pues aunque ellos no lo vean de esa manera al realizar cada consigna que se les asigna ponen en práctica sus conocimientos y habilidades en cada una de ellas, todo esto siendo posible gracias al diseño de del material didáctico que fue utilizado pues debido a la presente pandemia que enfrentamos son los alumnos quienes hacen que el material sea flexible y manipulable a sus diferentes circunstancias que se encuentren, ya que algunos padres de familia no imprimen el material brindado por situaciones económicas pero las adaptan a sus condiciones dibujando por ellos mismos lo que se les solicita.

Estos aspectos que fueron mencionados me hicieron percatarme de las dificultades y facilidades que hasta el momento se manifiestan, también el pensar las diferentes situaciones para poder llegar a las posibles soluciones, pues se identificó que dominan el proceso de conteo que se encuentra en una colección, es decir reconocen que después de dicha colección que tiene un componente, sigue el conjunto que tiene dos componentes, luego tres y así sucesivamente hasta llegar a la colección que contiene diez elementos.

Con base a los objetivos que se establecieron para esta actividad como ya fue mencionado anteriormente se lograron y por ende mi desempeño en mi práctica docente fue favorable, pues los pocos alumnos que se conectaron a la clase estuvieron interesados y dedicaron su tiempo específicamente a lo que estaban realizando.

Para la fase de la **confrontación** en el uso de la numeración como una técnica para hacer posible el conteo en los alumnos, se logró observar en la primera actividad que presentaban dificultades para especificar donde es que comenzaba el conteo según objeto para poder continuar con los demás. No saliéndonos del tema de la acción de contar Gelman y Gallister (en Chamorro, 2008), “el conteo es el medio por el cual el niño se representa el número de elementos de un conjunto dado y razona sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas”.

Debido a lo que Gelman y Gallister nos mencionan se puede corroborar que los niños ponen en juego sus competencias de los cinco principios de conteo cuando tienen que enfrentarse a la tarea de contar. Es por eso que para una mejor facilitación al momento de enumerar e identificar, se sugirió a los alumnos que para hacer posible la cuenta de los elementos contaran de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo cada esfera para así poder recordar con facilidad donde y cuales elementos ya habían etiquetado.

Desde esta premisa, podemos afirmar que el trabajo con números permitiría a los niños descubrir y usar estrategias propias para resolver problemas de su vida cotidiana, y que el desarrollo de un buen sentido numérico les ayudaría a apreciar los conceptos numéricos y a construir conocimiento a través de ellos (Carboni, 2008).

En consecuencia, el desarrollo del sentido numérico debería ser el foco principal del currículo en los primeros niveles, tal y como proclama la Sociedad de Profesores de Matemáticas Norteamericana, que señala la resolución de problemas y el sentido numérico como componentes imprescindibles de un programa de matemáticas efectivo, en todos los niveles educativos (NCTM, 2008).

Pues el ser humano en este caso haciendo referencia a los alumnos de educación inicial que es donde se aplicó el tema de investigación, tienen la capacidad innata de realizar tareas matemáticas para conseguir las posibles soluciones que le ayuden en su vida diaria. Por lo tanto, considero que las matemáticas son una de las disciplinas que ayudan a organizar la realidad pues esta facilita la identificación de los distintos componentes como la relaciones entre ellas.

Para la última fase de **reconstrucción**, es importante rescatar de manera personal que durante el desarrollo de esta actividad mejoraron todo tipo de emociones negativas al estar frente a una pantalla o presentar problemas en base a la tecnología. También siento que el diseño de la actividad influyo mucho para mi desenvolvimiento y confianza, pues es de suma importancia el tener elaborada una buena planificación didáctica con sus tiempos destinados, material, lugar de trabajo y organización, aunque sin embargo se sabe que la planificación puede apartarse a las distintas situaciones posibles que lléguese a presentarse.

De igual manera el volver a recordar cómo es que fue el desarrollo de la actividad en su momento me hace darme cuenta que cada día que imparto una

clase así sea “a distancia”, voy desarrollando habilidades y destrezas que no creía que fuera capaz, así como también mi formación como docente se enriquece cada vez más para el día que sea oficialmente profesional.

Una de las maneras que me pude percatar de los resultados obtenidos de la segunda actividad fue posible debido a la elaboración de una rúbrica **(Anexo I)**, la cual arrojó los siguientes porcentajes: el 7% de los alumnos son capaces de resolver problemas por medio del conteo y acciones sobre las colecciones, el otro 7% compara, iguala y clasifica cada uno de los componentes, otro 7% escribe y es capaz de comunicar los diez primeros números mientras que 3% solo escribe los cinco primeros números de manera convencional, también hay otro 7% que relaciona el número de elementos con la serie numérica del uno al diez y solo un 3% los relaciona del uno al cinco.

Algunas producciones del trabajo realizado en esta segunda acción son posibles analizarlas porque fueron captadas durante el desarrollo de la actividad y algunas evidencias fueron recibidas por Gmail. **(Anexo H)**

2.3 Tercera acción

La tercera actividad “La feria de los números”, se llevó a cabo el día 15 de abril del presente año. Con el propósito de favorecer el aprendizaje esperado: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional”, el cual pertenece al organizador curricular de número, álgebra y variación. **(Anexo J)**

2.3.1 Actividad: La feria de los números

En cuanto a la primera fase de la **descripción**, una de las principales

temáticas que se eligió para esta actividad fueron los juegos típicos que se conocen en una feria de pueblo uno de ellos el boliche el cual fue elaborado con material reciclable de botellas de plástico cada una de las botellas con los números del 1 al 10, entre otros dos juegos. Esta acción con el fin de favorecer el desarrollo de los principios de conteo pues con estos ejercicios los alumnos estarían en la necesidad de estar contando y comunicando los números.

En esta actividad como en las otras que he impartido, no tuve la oportunidad de aplicar al total de alumnos, pues se desconocen las situaciones que se presentaron adversas por los padres de familia para no poder asistir a la clase en línea.

Para comenzar con nuestra clase en línea primero cuestioné a los alumnos sobre si ya antes habían visitado una feria y que tipos de juego son los que conocían. Enseguida les pregunté sobre el material solicitado para conocer sus hipótesis, pues la elaboración del boliche y las otras hojas de trabajo ya se habían pedido al iniciar la semana y el siempre hacer esta pregunta con que ellos sólo observen el material los ayuda a despejar su imaginación. Refiriendo a dichos interrogantes para conocer sus puntos de vista y luego poder pasar al desarrollo de los juegos.

D.F: ¿Han visitado alguna feria?

A1: Si maestra

A2: Una vez fui con mis papás y primos.

D.F: ¡Muy bien!, ¿Qué juegos han observado en la feria?

A3: Los carritos

A2: Ganar peluches

A4: La ruleta rusa

A5: El boliche

D.F: ¡Qué bien!, ¿Alguien se imagina que vamos a hacer con las botellas de refresco?

A1: Jugar a tirarlas

A6: Al boliche, mi mamá me dijo que jugaríamos al boliche

D.F: Exacto jugaremos al boliche, ¿Saben cómo se juega?

A6: Si

A3: Yo también, mi papá me dijo como se jugaba

A8: Yo no

D.F: ¡Muy bien chicos!, vamos a jugar, pero primero voy a explicar cómo es que se juega el boliche para lo que no saben, apaguen sus micrófonos. Vamos a colocar nuestras botellas en el piso al fondo colocaremos 4 botellas, después 3, enseguida 2 y al final 1 y para poder derribarlas con la ayuda de nuestra pelota o calcetines (lo cual se sugirió en caso de no contar con una pelota) vamos a lanzarlas hacia las botellas, las que logremos tumbar las vamos a poner a un lado y vamos ir registrando el número de botellas que según corresponda a la que derribamos en una hoja para al final sumar los puntajes, al terminar tendrán que volver a organizarlos en el lugar donde se comenzó desde el principio. ¿Entendieron niños y niñas?

TODOS: Si

D.F: Muy bien comencemos tenemos 5 tiros para jugar al boliche, una, dos y tres

Después de haberles dado el espacio para realizarían sus tiros y me dieran a conocer que ya habían terminado pregunté al azar:

D.F: Alumno 3, ¿Cuántas botellas lograste derribar en el tiro 1?

A3. 4

D.F: ¿Cuántos puntajes sumaste en total?, muéstranos tus apuntes y cuenta en voz alta

A3: Estos son mis apuntes maestra 3,2,6, y 1, en total son (pide ayuda a su mamá para sumar), son 12 puntos maestra.

D.F: ¡Muy bien, felicidades!

De esta manera se llevó a cabo el interrogatorio para conocer la información acerca de los tres tiros los cuales se mencionaron. Una vez concluida la actividad del boliche pasamos al siguiente juego “La gallinita de los huevos

perdidos” (**Anexo K**), este juego consistió en recortar los huevos de la gallina a la mitad para poder buscar el par (número-cantidad) que le correspondiera a cada uno de sus huevitos. Tomé la iniciativa de recortar uno de los huevos para mostrarles el ejemplo y ellos en su casa pudieran realizarlo sin duda alguna, después de terminar de recortar di la indicación de que jugaríamos al memorama (esta vez no hubo necesidad de explicar el juego, pues ya con anterioridad lo habíamos realizado en algunas tareas y clases virtuales), como eran varios los huevos de los cuales se tenían que encontrar me pareció pertinente dar un tiempo adecuado para la búsqueda de los pares sin dejar de preguntarles a los alumnos ¿cuántos huevitos llevan encontrados?, esto con el fin de no dejar en total silencio el espacio que se les brindó.

Una vez que me hicieron saber que ya habían encontrado los pares de todos los huevos les pregunté:

D.F: ¿Quieren saber de qué se trata el último juego?

TODOS: Sí

D.F: Acerquen sus tapas roscas y la hoja del gusano numérico.

Este último juego “Gusanito numérico” (**Anexo L**), se centró más en que los niños comunicaran los números de forma oral al momento de contar los puntos que contenía cada bolita y de manera escrita al momento que terminaban de contar cierta colección del gusanito para poderlo escribir con un marcador permanente sobre la tapa rosca y colocarlo encima de la colección que le correspondiera a cada parte del gusano. Aunque la mayoría de los presentes por sí solos identificaba y realizaban las consignas de contar y enumerar ciertos conjuntos de las colecciones, también se presentaron alumnos que tuvieron dificultades para realizar ambas acciones sobre los conjuntos, pues solicitaban la ayuda de quienes los acompañaban en la clase.

Finalmente se hizo una revisión de manera grupal sobre la colección de las

tapas roscas con sus números escritos en cada una de sus colecciones, cuestionando de manera aleatoria sobre cada conjunto y también para preguntarles, ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Cuáles fueron los números que se vieron en cada uno de los juegos? y ¿Cuál juego les gustó más?

En relación a la conclusión por parte de los estudiantes, estimo que se cumplió con el objetivo que se plateo desde un principio en la actividad, sin embargo, como en cada una de las actividades considero que era necesario la presencia de todos los alumnos para así poder identificar más a detalle las fortalezas y áreas de oportunidades en cada uno de ellos.

En cuanto a la **explicación**, me permito rescatar principalmente que cada uno de los alumnos presentes en la realización de la actividad se vieron motivados en cada uno de los juegos que se desarrollaron, y, por ende, interesados en poner en práctica sus conocimientos, aunque fuera por medio de una pantalla. En esta parte considero que el haber obtenido la atención y motivación de los alumnos en cada parte del desarrollo fue debido al diseño del material didáctico, en este caso del boliche que hicieron ellos mismos en sus casas con ayuda de sus padres de familia o quizás con hermanitos, pues este material fue accesible y dado a la manipulación de cada uno de ellos.

El segundo juego, aunque fue solo una hoja de trabajo para recortar el simple hecho de ponerlos a prueba y que jugaran con su memoria para recordar donde habían visto cierto número o cantidad de bolitas para completar el huevito, logré percatarme que la concentración de cada uno de los alumnos estaba totalmente centrada en el juego del memorama, así como también pasó en el “Gusanito numérico” pues en el momento que se estaba realizando el conteo se alcanzó a percibir de manera auditiva en más de un alumno que solicitaba que los dejarán contar por sí solos así como también escribir el número por ellos mismos.

Cada uno de estos aspectos que se pudieron rescatar durante la aplicación de la actividad y con la ayuda de las interrogantes que constantemente se hacían en el desarrollo me permitieron conocer más a fondo el nivel que realmente han ido aumentando la mayoría en el ámbito del pensamiento matemático, así como también conocer las dificultades que algunos niños hasta el momento siguen manifestando al momento de contar sobre colecciones o comunicar de manera oral y escrita los números, pues hubo tiempos que al momento de cuestionarlos de manera aleatoria presentaban dificultades para reconocer la cifra correcta.

Como lo mencioné en la primera fase de la descripción, el cumplimiento que se tenía previsto en esta tercera actividad “La feria de los números”, fue un éxito, ya que los alumnos desde un principio se manifestaron totalmente interesados desde el momento que los cuestioné acerca del material didáctico que ellos habían elaborado ya previamente para la clase. Siento que el haber utilizado la creación de un boliche o el que ellos hayan observado que iban a utilizar cierta cantidad de tapa rosca los impulsó a que quisieran seguir avanzando en cada una de las actividades para poder avanzar a la siguiente no dejando a un lado que en cada uno de los juegos su dedicación y atención era solo para lo que estaban realizando.

Referente a la penúltima fase de la **confrontación**, y haciendo énfasis en el uso de la enumeración y conteo como técnicas por parte de los alumnos, se observó que la mayoría no presentó ninguna dificultad para llevar a cabo las ya mencionadas técnicas pues sabían especificar claramente donde es que se empezaba a contar y donde es que terminaba para poder continuar con la siguiente colección y poder obtener el resultado correcto, pero también se observó que hubo alumnos que presentaron dificultades para especificar las mismas acciones que ya se mencionaron por lo que Baroody (1997) nos dice que:

“la enumeración es una técnica complicada porque el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada

elemento de una colección para crear una correspondencia biunívoca entre las etiquetas y los objetos” (p.1)

Por dicha situación que se presentó en el grado de las dificultades, se implementó una estrategia donde los alumnos que ya se les facilitaba la enumeración y el conteo les ayudaban a sus compañeros que aún no les era posible realizar estas acciones y no fuera necesario solicitar la ayuda de los padres de familia.

Baroody y Ginsburg (1986 citado en Escudero et al., 2009) “la adquisición del conteo es el resultado de un proceso mecánico o memorístico, basado en la creación de una serie de hábitos a partir de los cuales los niños inducen los principios subyacentes al conteo” (p. 78).

Por lo que referente al juego del “Boliche”, decidí que los infantes fueran ellos quienes realizaran el conteo de cada uno de los bolos, ya que este paso hace referencia al principio de correspondencia uno a uno y al momento de derribar las botellas ellos identificaban y observaban el número que le correspondía a cada una de las botellas.

Por otra parte, Ginsburg, citado por López (2001), plantea que los niños utilizan diversas estrategias de pensamiento para resolver los problemas que se les presentan en las situaciones de la vida diaria incluyendo los de carácter matemático. Estas se pueden dividir por niveles de acuerdo al grado en el cual las estrategias se enlazan a la estructura del problema y como estas se presentan y se influyen por las propiedades matemáticas irrelevantes del problema. Este nivel se muestra en el grado en el cual el niño modela directamente las acciones en la situación problema.

Cabe mencionar los alumnos en esta tercera acción se vieron expuestos

a poner en juego las estrategias de contar, separar, agrupar, adivinar e incluso la representación auditiva para poder llegar a las posibles soluciones que se les presentaba en cada una de las actividades y poder transmitir sus respuestas a sus demás compañeros, padres de familia, maestra titular y maestra practicante.

En la última fase de la **reconstrucción** y observando el trabajo de los alumnos durante la aplicación de dicha actividad, consideró de manera personal que se fortalecieron muchos aspectos referentes a su formación, no sólo en quienes lograron o ya se les facilitaba las técnicas de conteo, enumeración, comunicar los números sin necesidad de preguntar a los demás, pues aparte que la actividad era solo de pensamiento matemático se rescató el trabajo colaborativo al momento de invitar a los demás compañeros a la ayuda de quienes mostraban dificultades para llevar a cabo estas técnicas de conteo.

Otra parte que me resulta importante mencionar es que trabajaron con material que les resultó de su total interés y que les permitió a todos mantenerse atentos y a la vez tener una participación activa y continua en cada uno de los juegos.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos a pesar de que hubo dificultades, la mayoría resultaron satisfactorios una de las maneras que me pude percatar de los resultados obtenidos fue posible debido a la elaboración de una rúbrica (**Anexo M**), la cual me permitió conocer que el 7% del 10 de los alumnos son capaces de resolver problemas por medio del conteo y con acciones sobre las colecciones, para comparar, igualar y clasificar colecciones en base a la cantidad de elementos el 7% se encuentra en el indicador de excelente, mientras que el 8% escribe y comunica los primeros 10 números de manera convencional así como también otro 8% es capaz de relacionar los números de dicha colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 en orden. En el desempeño regular sólo el 2% del 10 escribe sin comunicar los primeros 5 números de manera convencional, mientras que también el mismo 2% relaciona el número de elementos de dicha

colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 5 en orden, y, por último, en muy poco dominio hay un 5% que escriben los números al azar, pero sin comunicarlos.

Como lo he estado mencionando anteriormente en mis demás actividades me es posible poder mostrar algunas evidencias porque son enviadas por los padres de familia y algunas son captadas durante el desarrollo de la clase virtual.

(Anexo N)

2.4 Cuarta acción

La cuarta y última acción de este documento, tuvo como fecha de aplicación el día 06 de mayo del 2021, la cual fue propuesta para favorecer el aprendizaje “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional” perteneciendo al organizador al organizador curricular de número, álgebra y variación del campo de formación académica de pensamiento matemático.

(Anexo ñ)

2.4.1 Actividad: La granja

Para la cuarta acción en la fase de la **descripción**, tuvo como principal objetivo que los alumnos como ya habían sido puestos a prueba y observados que la mayoría a excepción de 2 0 3 que se detectan aún con dificultades de desarrollar ciertas habilidades en las actividades de pensamiento matemático, en esta actividad fueran un poco más fluidos en cuestión de que tenían que mantener su atención auditiva para identificar y comunicar los números que se solicitaban en la primera actividad, contar sobre ciertas colecciones con el uso de un dado para después dar el resultado obtenido de dichos conjuntos y al final seleccionar el número de la totalidad de cada uno de los conjuntos que le correspondiera a cada

establo cuestionándolos sobre los otros números que encontraban en las misma actividad.

La primera actividad la cual denominé con el nombre “Nina la gallina”, por el cuento que les presenté en la pantalla de manera auditiva (**Anexo O**), consistió en que la narradora del cuento iba mencionando que Nina había colocado 10 huevitos, cada uno de ellos los mencionaba con cierta descripción de nombres que hacían rima. Para esta actividad principalmente di la consigna de que tenían que mantener su absoluta atención al número de pollitos que se mencionaban en el cuento e irlo al mismo tiempo registrando en la hoja de trabajo (**Anexo P**) de la manera que a ellos se les facilita ya fuera dibujando cada uno de los pollitos o registrar el número de manera gráfica.

Al momento que se estaba presentando el cuento constantemente cuestionaba a los alumnos para verificar que realmente estaban poniendo atención a lo que se relataba:

(AUDIO DE CUENTO)

D.F: ¿Cuántos pollitos acaban de nacer chicos?

A4:5 maestra

A6: 5 pollitos ya los anoté maestra

D.F. ¡Muy bien!, ay vienen los demás pollitos vamos a escuchar

Por medio de estas interrogantes me pude percatar que la mayoría de los presentes estaban atentos al cuento presentado y esta vez fue muy poco la ayuda que solicitaban para verificar que estaban en lo correcto, también su mayoría decidió registrar a los pollitos de manera gráfica pues son más capaces de identificar y comunicar por sí solos.

La siguiente actividad a desarrollarse consistió en jugar con un dado para contar cierta cantidad de pollitos, no fue necesario explicar cómo es que se iba jugar pues este juego ya lo habíamos jugado con anterioridad. Di la consigna de

que lanzarían el dado y dependiendo la cantidad de círculos que les arrojara al lanzar y haberlos contados, era la cantidad de pollitos que iban a colorear en la tabla que se proponía en la hoja de trabajo los cuales eran 5 tiros (**Anexo Q**), pero solo iban a realizar el lanzamiento de dado y colorear pollitos, pues escribir el número total lo relazaríamos al último de manera grupal, descrito esto pasó a describir algunas de las interacciones que tuve con os alumnos:

D.F: ¿Están listos para jugar al dado?

ALUMNOS: Sí

D.F: Comencemos con el tiro número 1, a la cuenta de 3 lanzamos el dado 1,2,3...

¿Kiara cuántos puntos obtuviste en el dado?

A1: Voy a contar maestra 1,2,3, 3 maestra

D.F: ¿Entonces cuántos pollitos vas a colorear en total?

A1:3 pollitos maestra

D.F: ¡Excelente Kiara!, continuemos con el segundo tiro

Este tipo de interrogantes se llevó a cabo continuamente en la realización de los otros tiros pendientes hasta completarlos todos con la participación de todos los alumnos, esto con el fin de involucra a todos y poder percibir que fueran ellos quienes realmente hicieran la actividad. Al terminar el lanzamiento de dados pasamos al conteo total de cada uno de los tiros de manera aleatoria a 3 alumnos tratando de que participarán todos para esto les pregunté ¿Cuántos pollitos obtuviste en el tiro número 2? y al alumno que lo cuestionaba comenzaba a contar por sí mismo y los demás realizaban el mismo trabajo en su casa.

La última actividad de esta cuarta acción consistió en que tenían que observar en la hoja de trabajo (**Anexo R**) ciertos establos de animales como gallinas, ovejas, cerditos y vacas, para después poder contar sobre cada una de la colección de estos y al final colorear el número que le correspondiera a dicho conjunto. Esta dinámica me permití realizarla de manera grupal e irnos en orden con cada uno de los establos les mostraba el animal que se iba a contar y para hacerla un poco divertida y dinámica les preguntaba desde el momento que

seleccionaba el animal el sonido que emitían donde automáticamente todos prendían su micrófono y hacían el ruido del animal; una vez que terminábamos de contar dicho conjunto y habían ya comunicado el último número contado yo los cuestionaba con los otros números que no correspondían al número correcto de la colección:

D.F: Listo vamos a comenzar ¿saben cómo se llama este animal?

A7: Si....

A8: Vaca maestra

A9: Muuu..., maestra muuu....

D.F: Correcto se llama vaca, oigan y saben ¡cómo es que le hace la vaca?

ALUMNOS: Sí, ¡muuuuu!.....

D.F: Que bonitas vacas, muy bien vamos a contar ¿cuántas vacas hay en este establo?, prendan sus micrófonos y contemos todos de manera grupal.

ALUMNOS Y D.F: 1,2,3,4,5,6

D.F: ¿Cuántas vacas hay?

A1: 6

A2: 6 vacas maestra

(En ese momento antes de darles la indicación de que colorearan el número correcto señalaba el número 7 o 9 para preguntarles)

D.F: ¿Este es el número 6?

A3: No maestra

A4: No maestra ese es el número 7 el correcto esta entre el 7 y 9

D.F.: Muy bien excelente explicación Carlos gracias.

De esa manera fue que estuve interviniendo en cada uno de los establos hasta concluir con todos para conocer el resultado que ellos habían logrado obtener por medio del conteo.

Finalmente, para dar cierre a la actividad se hizo una revisión grupal donde les pregunté cuál de las colecciones había tenido mayor cantidad y cuál menos cantidad de cada uno de los establos en donde daban él porque del resultado de la cantidad. También observé que conscientemente la mayoría de los que

estuvieron conectados identifican ya la numerología pues saben dar la respuesta acertada de acuerdo a lo que se les cuestionaba sin desviarse del tema.

En base a eso considero que se cumplió el objetivo de la actividad que se planteó desde un principio, pues se hizo el uso adecuado al material didáctico que se seleccionó para trabajar durante la clase, además que el uso del cuestionamiento fue constante y reflexivo para corroborar sus respuestas haciendo el conteo las veces necesarias para llegar al resultado correcto.

En la fase de **explicación**, de acuerdo a mi intervención docente como lo acabo de mencionar el uso constante de las interrogantes me permitieron conocer más a fondo los conocimientos previos y los que fueron desarrollando durante la aplicación de la actividad, así como también me sirvió de manera personal lograr contener una mejor organización en cada una de las fases de la actividad y por supuesto no lograr que alguna emoción negativa pudiera recaer en mí como lo fue en las primeras ocasiones por miedo a que no pudiera presentar el material o lograré captar la atención de todos los alumnos.

También considero que fue importante haber dado a conocer las consignas sobre el uso adecuado del material al comenzar cada una de las actividades, pues es de gran importancia insistir continuamente sobre dicho aspecto para evitar cualquier situación adversa que no correspondiera al tema de la actividad “La granja”.

Por dicho motivo de los puntos que estuve recordando al momento de estar redactando la actividad en mi documento de investigación fue que me pude percatar que el objetivo realmente se cumpliera en cada uno de los trabajos que se realizó pues los alumnos saben que están en un ambiente de confianza donde pueden expresar abiertamente sus dudas y buscamos las posibles soluciones de manera grupal para poder avanzar constantemente en su formación escolar y ponerlo en práctica día a día.

Para la fase de la **confrontación**, y reflexionando sobre la práctica docente considero que fue buena, porque supe actuar sobre las situaciones que los alumnos manifestaban de manera positiva en cada una de las actividades fueran favorables o desfavorables, pues siempre he tratado de que en todas mis clases virtuales motivar a los alumnos a que constantemente se involucren en los ejercicios de las actividades esto con el fin de crear un ambiente de aprendizaje favorable en este caso los alumnos desde sus casas y yo desde la mía, pues como sabemos no todo los alumnos suelen aprender de la misma manera cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y es ahí donde uno como docente interviene como guía para poder llegar todos al mismo objetivo como lo afirma Díaz (2005):

El tutor guía el proceso de aprendizaje del grupo, estimula a los estudiantes a lograr un nivel cada vez más profundo en la comprensión de los problemas abordados y se asegura de que todos los estudiantes participen de modo activo en el proceso del grupo.
(p.65)

Así como también lo menciona el Plan y programa (SEP.2017), “el aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes” (p. 119). Esto quiere decir que por el simple hecho de involucrarnos como agentes motivadores para que los alumnos sean capaces de crear sus propios aprendizajes y generen ambientes de aprendizajes aptos para su desarrollo es un papel fundamental para la educación.

Por otro lado, regresando al tema del conteo y la seriación operaria a los conjuntos Gelman y Gallistel:

argumentan que los niños tienen principios conceptuales básicos que orientan el aprendizaje del conteo en el periodo preescolar. Los tres primeros principios definen los procedimientos del conteo, el cuarto define el tipo de objetos a los cuales el procedimiento se aplica, y el quinto distingue el conteo de la denominación.

Por lo que puedo rescatar que el conteo hoy en día ha sido concebido con el paso del tiempo como uno de los procedimientos que les permiten establecer una cantidad, pues los niños comienzan a contar y establecer la correspondencia uno a uno en dichas colecciones y la palabra-número.

Ya, por último, me parece fundamental mencionar lo que el plan y programa (SEP, 2017) nos menciona acerca de los procesos de enseñanza y el papel que como educadores tenemos en el desarrollo de los alumnos:

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje (p. 119).

Finalmente, en la fase de la **reconstrucción**, las fortalezas que me fueron posible ser observadas durante el desarrollo de la actividad referente a los alumnos fue una continua participación activa por parte de ellos, pues se respetaba el espacio en cada una de las actividades y el respeto de la participación de cada uno de los presentes que solicitaban la participación, así como también el seguimiento y aplicación de cada una de las consignas que se dieron para desarrollar la actividad en el uso del conteo e identificación de los números.

Me fue posible obtener con mayores rasgos los aprendizajes de los alumnos por la elaboración de una rúbrica (**Anexo S**), donde niveles se evaluaron desde excelente a muy poco dominio, dichos resultados obtenidos redactó lo siguiente: el 12% de los infantes resuelven problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, también hay un 12% del 15% que comparan, igualan y clasifican colecciones en base a la cantidad de los elementos, mientras que otro 12% escriben y comunican los 10 primeros números de manera convencional, así como también ese mismo porcentaje relacionan los números de

elementos de las colecciones con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 en orden. Realmente al evaluar este aspecto en lo regular me sorprendió el resultado obtenido pues solo un 3% del 15 escriben sin comunicar los primeros 5 números de manera convencional y relacionar los números de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 5 en orden.

Algunas producciones de los trabajos realizados en esta cuarta acción son posibles analizarlas porque fueron captadas durante el desarrollo de la actividad y algunas evidencias fueron recibidas por Gmail. **(Anexo T)**

III. Conclusiones y recomendaciones

Mediante la elaboración de este informe de prácticas profesionales, pude percibir y no solo como un aprendizaje por el momento si no significativo que es de suma importancia el llevar a cabo una buena investigación sobre algún tema de interés en específico como lo fue el mío en este caso “Favorecer el pensamiento matemático en un grupo de segundo de preescolar”, y así poder llegar a las posibles respuestas y saber brindarlas precisamente en el campo educativo, en este caso fue a beneficio de los dos aprendizajes esperados que se trabajaron en los alumnos, así como también la intervención docente la cual fue un mayor reto para mí en esta y mi última jornada de prácticas pues me estaba enfrentando a una nueva modalidad de aprender en mi formación como docente pero que a la vez también tenía que aprender y saber cómo enseñar a mis alumnos a distancia.

La problemática que encontré me fue posible mediante el diagnóstico en el grupo de 2° “A”, pues en este grupo faltaba por desarrollar más a fondo los principios de conteo y la resolución de problemas por lo que esta situación fue atendida a través de la implementación del diseño de actividades didácticas estas con el fin de favorecer el conocimiento de las matemáticas.

Ante este tema de seleccionado cabe resaltar que me surgieron algunas inquietudes al momento de iniciar con el proyecto de investigación pues no estar presente al grupo para la aplicación de las actividades, el no saber cómo es que iba a resultar la elaboración de este documento por no tener alguna cercanía con mi asesora de manera presencial, la gran búsqueda de información con la cual me iba ir expandiendo cada vez que indagara me causaban algunas emociones de frustración y estrés, sin embargo consideraba y recordaba que el haber seleccionado este tema de investigación en el campo de formación académica era el contenido que más me causaba mayor interés en mi práctica docente y me permitiría poder aplicar la mayor parte de actividades en las clases virtuales para

poder observar y obtener los resultados que me fueron arrojados de los alumnos en su avance.

Es por eso que siempre se debe considerar las características sobre el diseño de las actividades y los materiales didácticos que se van a utilizar en ellas durante las secuencias didácticas que se establecieron, pues estas dos son los transmisores que nos llevan al aprendizaje de los alumnos, en donde en cada una de las planificaciones se determinaba una problemática planteada para poder ser solucionada por los alumnos poniendo a prueba sus conocimientos previos, capacidades, habilidades y específicamente el razonamiento matemático tomando en cuenta que la relación entre alumno-maestro era constante durante la clase para efectuar el diálogo y así poder atender las dudas surgidas en el momento o situaciones que no fueran comprendidas, así como también la implementación de constantes cuestionamientos previos y durante el desarrollo y cierre que me permitieran conocer más a fondo por medio de la reflexión el análisis personal de cada uno de los alumnos.

Es por eso que considero que el desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de preescolar debe ser constante por medio de la aplicación de distintas actividades matemáticas que les permitan a los alumnos comprender problemas con mayor facilidad, reflexionen sobre lo que se pretende buscar, pongan a prueba sus posibles resultados, así como también puedan expresar sus ideas y explicaciones frente a sus compañeros con el fin de lograr establecer un trabajo colaborativo y al mismo tiempo un ambiente de trabajo favorable para ellos y los propósitos educativos se cumplan.

Ante esta situación puedo hacer la mención de que los propósitos de dichas actividades tituladas como “La feria de los números” y “La granja” fueron cumplidos, pues es donde se observó el constante interés de los alumnos en general, tanto la participación que demandaron los niños y niñas fue de manera activa respecto a cada una de las indicaciones brindadas, percibiendo que dichas

actividades les permitieron a los infantes manipular el material de manera individual y a como les pareciera oportuno para favorecer en sus procedimientos personales para la búsqueda de la posible solución del problema, así como también comparar y validar sus resultados con los de los demás compañeros.

Referente a mi labor docente en el planteamiento de las situaciones didácticas consideró que fue un cumplimiento satisfactorio pues se tomaron en cuenta cada uno de los propósitos educativos que se presentan en el Plan y programa de estudios para la planificación de las actividades presentadas, además que siempre se tomaron en cuenta las competencias genéricas y profesionales para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos este con el fin de centrarme en el interés educativo.

También es importante mencionar que durante la elaboración de este documento, así como la investigación que se llevó a cabo, adquirí nuevos conocimientos y aprendizajes, detalladamente en las características esenciales sobre el diseño y/o elaboración de los materiales didácticos, como los aspectos que necesita para que cumplan adecuadamente con su función, los propósitos que radican en el trabajo con el pensamiento matemático en preescolar, principalmente del aspecto de número para la búsqueda de soluciones sobre las problemáticas planteadas, basándonos en una metodología de enseñanza y aprendizaje, y finalmente hacer un recordatorio de las competencias adquiridas durante la formación docente de las cuales deben ser cumplidas sobre el perfil de egreso, así como aspectos importantes que son mencionados en el plan del estudios para un crecimiento profesional.

Como ya lo mencioné en varias ocasiones de este documento me resulta relevante reflexionar acerca de la situación actual y por la que nos enfrentamos y me fue posible aplicar dichas actividades a distancia el problema de salud llamado COVID-19 que inició en China, extendiéndose por el mundo y declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud. En donde el apoyo brindado a tal

situación, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de su titular Esteban Moctezuma Barragán implementó el programa Aprende en Casa, que se sustenta en los contenidos de los Libros de Texto Gratuitos, detallando que el programa Aprende en Casa ayudará a cumplir a cabalidad el calendario escolar.

Es por eso que considero que para este informe de prácticas profesionales la selección e importancia sobre el material y recursos para el desarrollo de los aprendizajes y la formación de los alumnos y poder cumplir con los propósitos descritos de acuerdo al nivel educativo, involucrando a toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y alumnos) para sobrellevar la situación de una manera positiva, aprendiendo juntos y dando un aporte importante con el cumplimiento de su función dentro de la educación de los niños.

Por último, creo que la información que se ha conseguido a través de mi experiencia de enseñanza específicamente de las matemáticas, me servirá en mi formación continua, pues creo conveniente que seguir preparándome dándole seguimiento a la investigación de la evaluación en particular a este campo de formación académica, pero tomando en cuenta las edades, capacidades y los retos que esto les implica en las diversas etapas, para ser una docente más competente con habilidades y actitudes idóneas que me permitirán crecer tanto personal como profesionalmente.

IV. Referencias bibliográficas

Baroody, A. J., & Barberán, S. (1988). El pensamiento matemático de los niños: Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial. Madrid: Gráficas Rógar

Chevallard, Yves, Mariana Bosch y Joseph Gascón (1995), Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje, Barcelona, ICE-Horsori.

Coello García, M. (1991). Modelos de competencia. En El proceso de contar: Una perspectiva cognitiva (1.a ed., Vol. 46, pp. 91–105). Universidad Complutense. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1991.10821163?journalCode=redp20>

El programa PISA de la OCDE (1.a ed., Vol. 1). (2009). [Libro electrónico]. Santillana. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Fernández Enguita, M. (s. f.). La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro [Libro electrónico]. En La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro (2.a ed., pp. 108–176). Morata. <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/m-fernacc81ndez-enguita.pdf>

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2008). Transformando la práctica docente (2.a ed., Vol. 3) [Libro electrónico]. Paídos Mexicana,S.A. <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>

Gallistel, G. (1978). Principios de conteo. Madrid: Trillas

Giné, N., Parcerisa (coords.), A., Llena, A., París, E., & Quinquer, D. (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. (la secuencia formativa: Fundamentos y aplicación) (1º edición, Vol. 181) [Libro electrónico]. Biblioteca de

Aula.<http://files.ramirezsusana.webnode.mx/200000025b1eae3de9/La%20secuencia%20formativa%20-%20Gin%C3%A9%20y%20Parcerisa.pdf>

INEGI (2010). Censos y conteos. San Luis Potosí. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/>

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Como planificar la investigación – acción. Barcelona Laertes Dunn.

López F., Luz y Ginsburg, H. (2001). Informe final del proyecto Manifestación y desarrollo del pensamiento matemático informal. Universidad del Norte. Documento no publicado

Mari, R. (2009). Guía de buenas prácticas de diagnóstico pedagógico. (1.a ed.) [Libro electrónico]. Tirant lo Blanch. https://www.researchgate.net/publication/234108122_Guia_de_buenas_practicas_de_diagnostico_pedagogico

Monterrosa-Castro A, Dávila-Ruiz R, Mejía-Mantilla A, Contreras-Saldarriaga J, Mercado-Lara M, Flores-Monterrosa C. Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. MedUNAB. 2020;23(2): 195-213. doi: 10.29375/01237047.3890

NEMIROVSKY y A.Carvajal "¿Qué es el número?" y "Construcción del concepto de número en el niño" en Contenidos de aprendizaje. Concepto de número. México, SEP-UPN, 1987. P. 3-14 Y 22-36

Piaget, J, (1971). La enseñanza de las matemáticas, Madrid, Aguilar, Pp.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudios de educación básica. Ciudad de México.

SEP. (2018, 9 enero). ¿Sabes qué es el Consejo Técnico Escolar (CTE)? Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-que-es-el-consejo-tecnico-escolar-cte?idiom=es>

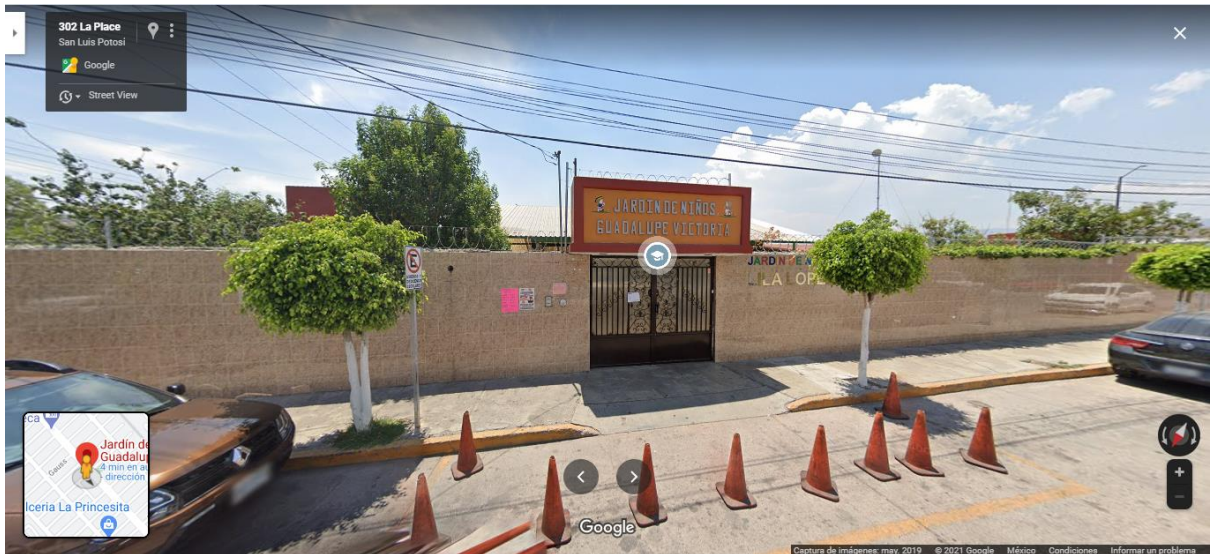
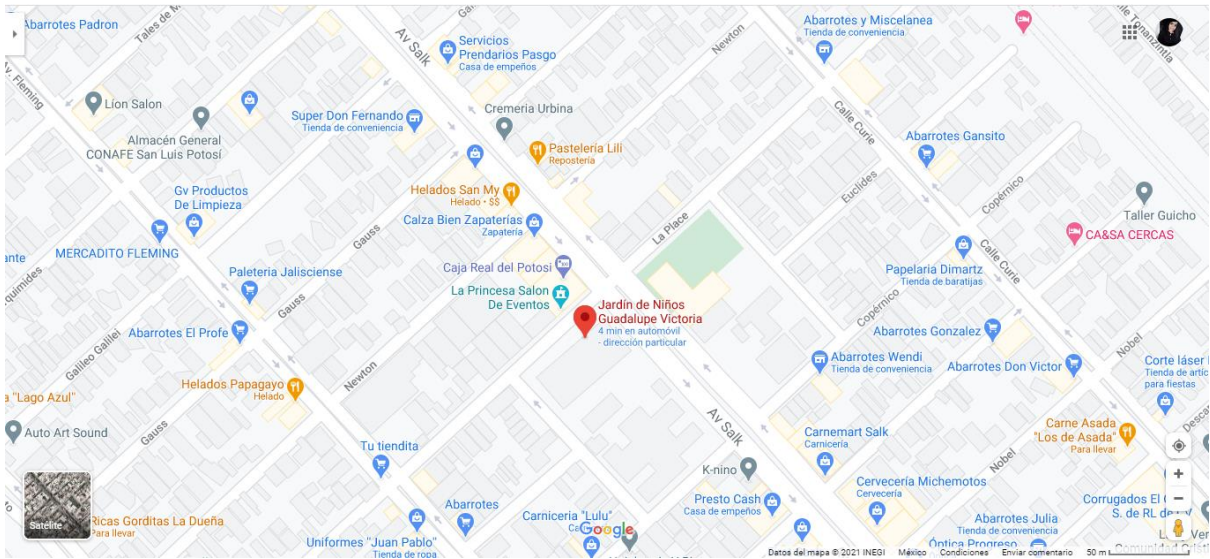
Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300

Treffers, A. (2008). Kindergarten 1 y 2. Creciente sentido numérico. Niños Aprendan Matemáticas. Una trayectoria de aprendizaje-enseñanza con objetivos de logro intermedios para el cálculo con números enteros en la escuela primaria (págs. 31-42)

V. Anexos

Anexo A

Ubicación geográfica del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”



Anexo B



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
EVALUACION DIAGNOSTICA



Jardín de niños: _____

Grupo: _____

Alumno: _____

Docente en formación: _____

Valoración: **1. Insuficiente 2. suficiente 3. Sobresaliente**

Lenguaje y comunicación					
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración		
			1	2	3
Oralidad	Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.			
		Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
	Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.			
		Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo,			

		ordenando las ideas para que los demás comprendan.			
		Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta			
		Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.			
		Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos			
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado			
		Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.			
Estudio	Empleo de acervos impresos y digitales	Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.			
	Búsqueda de análisis y registro de información	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.			
	Intercambio oral y escrito de información	Explica al			

		<p>grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.</p> <p>Expresa ideas para construir textos informativos.</p> <p>Comenta e identifica algunas características de textos informativos.</p>			
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.			
		Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.			
		Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.			
		Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros			
		Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar			

		por escrito y que dicta a la educadora.			
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Aprende poemas y los dice frente a otras personas.			
		Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.			
		Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.			
		Construye colectivamente rimas sencillas			
	Producción, interpretación e intercambio de la tradición oral	Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.			
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.			
		Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.			
	Análisis de medios de comunicación	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.			
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.			
		Escribe instructivos, cartas,			

		recados y señalamientos utilizando recursos propios.			
		Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia			
Pensamiento matemático					
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración		
			1	2	3
Número, algebra y variación	Numero	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			
		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.			
		Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2,			

		\$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
		Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan			
Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.			
	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.			
		Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.			
	Magnitudes y medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.			
		Compara distancias mediante el uso de un intermediario.			
		Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.			
		Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el			

		orden en que ocurren.			
		Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.			
		Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos			
Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.			
Exploración y comprensión del mundo natural y social					
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración		
			1	2	3
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.			
		Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y			

		recursos impresos.			
		Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			
		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.			
	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			
		Conoce medidas para evitar enfermedades.			
		Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			
		Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela			
		Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.			
	Cuidado del	Indaga			

	medio ambiente	acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.			
		Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.			
		Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.			
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.			
		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.			
		Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.			
		Comenta cómo participa en conmemoraciones			

		cívicas y tradicionales.			
	Cambios en el tiempo	Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.			
		Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.			

Artes

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración		
			1	2	3
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.			
		Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.			
		Comunica emociones mediante la expresión corporal.			
		Baila y se mueve con música			

		variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.			
		Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.			
		Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.			
		Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.			
		Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.			
		Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.			
		Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.			
Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e	Relaciona los sonidos que escucha			

	interpretación de manifestaciones artísticas	de con las fuentes sonoras que los emiten.				
			Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.			
			Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.			
			Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.			
			Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.			

Educación socioemocional

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración		
			1	2	3
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características			

		personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
		Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.			
		Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.			
		Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.			
	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.			
Empatía	Sensibilidad y	Reconoce			

	apoyo hacia otros	cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.			
		Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros			
		Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros			
		Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.			
	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.			
		Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.			
		Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.			

Educación física

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración		
			1	2	3
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.			
		Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.			
	Integración de la corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.			
		Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.			
	Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas			
		Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a			

		partir de normas básicas de convivencia.			
--	--	--	--	--	--

Anexo C

Planeación Actividad 1: Contemos un cuento de peceras



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí



Licenciatura en Educación Preescolar

CAMPO O ÁREA OC1/OC2/AE	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</p> <p>Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: Número</p> <p>Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	<p>INICIO: Se cantará la canción del pececito https://www.youtube.com/watch?v=_PKQMPNWkF4 al terminar se les mostrara una “pecera” y tres vasos de diferente medida con agua y se les preguntará ¿Cuál vaso creen que llenará más rápido mi pecera? En su hoja de trabajo encerraran en un círculo rojo el vaso que creen que lo llenara más rápido, a continuación, se llenara la pecera con el vaso 1 y se mostrara que tal llena quedo después se vaciara para hacer lo mismo con los otros dos vasos, finalmente se preguntara ¿Con cuál de los tres vasos se llenó más? Y se pedirá que con color azul encierren el vaso con el que ellos consideran se llenó más.</p> <p>DESARROLLO: Ahora se les pedirá que tomen su hoja con las 5 peceras del mismo tamaño, y las vas a rellenar (coloreadas o utilizando la técnica de colorante) con diferentes capacidades, es decir muy llena, llena, a la mitad, con poca agua y mínima y recortarán los peces. Enseguida se contará un cuento en donde los niños irán colocando la cantidad de peces según se vaya leyendo</p> <p>CIERRE: Para concluir, se les pedirá a los padres de familia que pongan frente a los niños 3 vasos de agua de tamaño similar con diferente cantidad de</p>	<p>Tiempo: Inicio: 5 min. Desarrollo: 20 min. Cierre: 10 min.</p> <p>Material: Hojas de trabajo Crayones o colores, lápiz. Resistol líquido y colorante Agua Recipientes de diferentes tamaños</p> <p>Organización: Individual</p>

	agua y se preguntará ¿A cuál vaso crees que le cabe más agua? ¿Por qué? Has la prueba con envases similares que tengas en casa.	
--	---	--

Anexo D

Cuento “Los peces de la tienda”

LOS PECES DE LA TIENDA

Practicantes de la BECENE

EL PEZ COMENZÓ DICHIENDO “DEBERÍA PONER 5 PECES EN LA PECERA QUE ESTA MÁS LLENA”



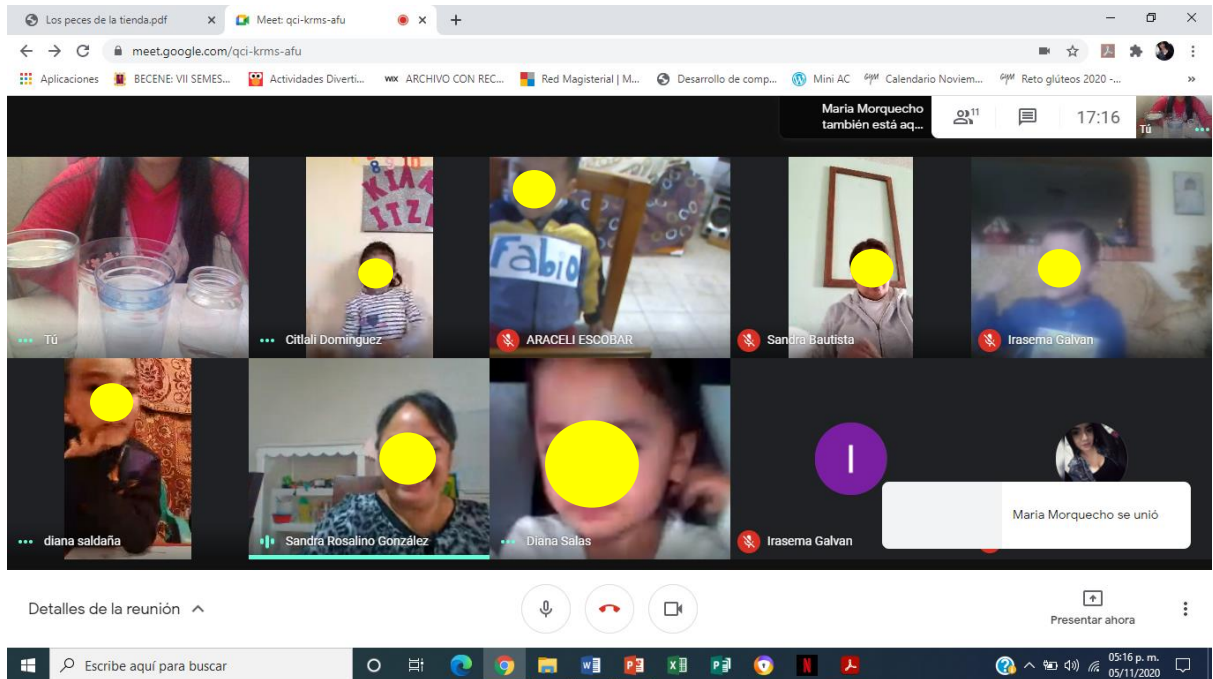
DESPUÉS DIJO, “EN LA PECERA QUE ESTA LLENA DEBERÍA PONER 4 PECES”



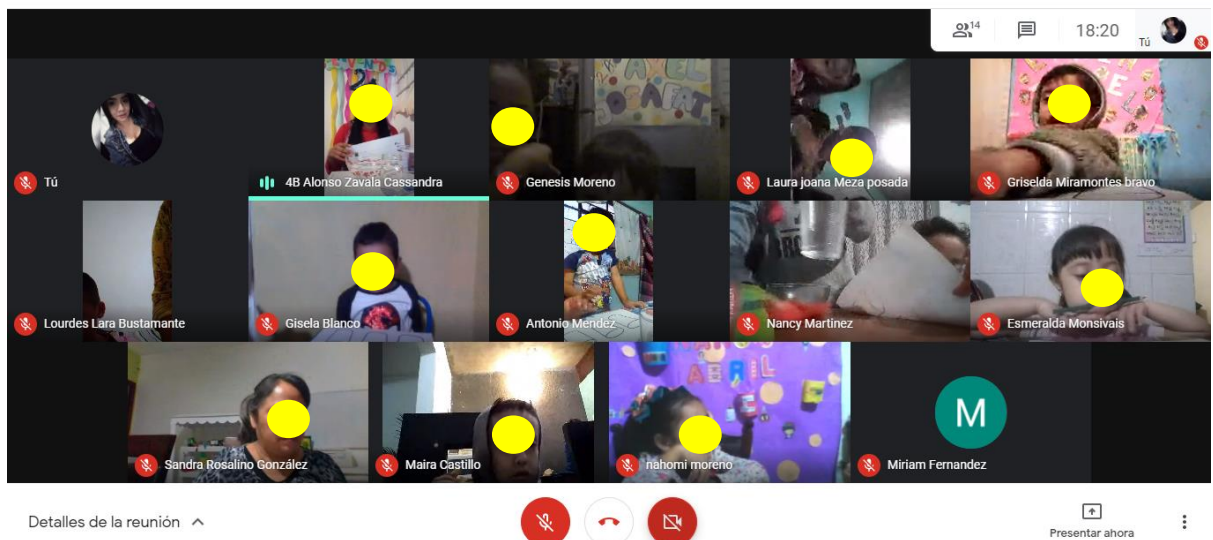
Cada pecera estaba llena con diferentes capacidades de agua, es decir muy llena, llena, a la mitad como las que los alumnos llenaron de igual manera incluía el número de peces de manera gráfica para que los alumnos lo identificarán y colocaran en sus hojas de trabajo.

Anexo E

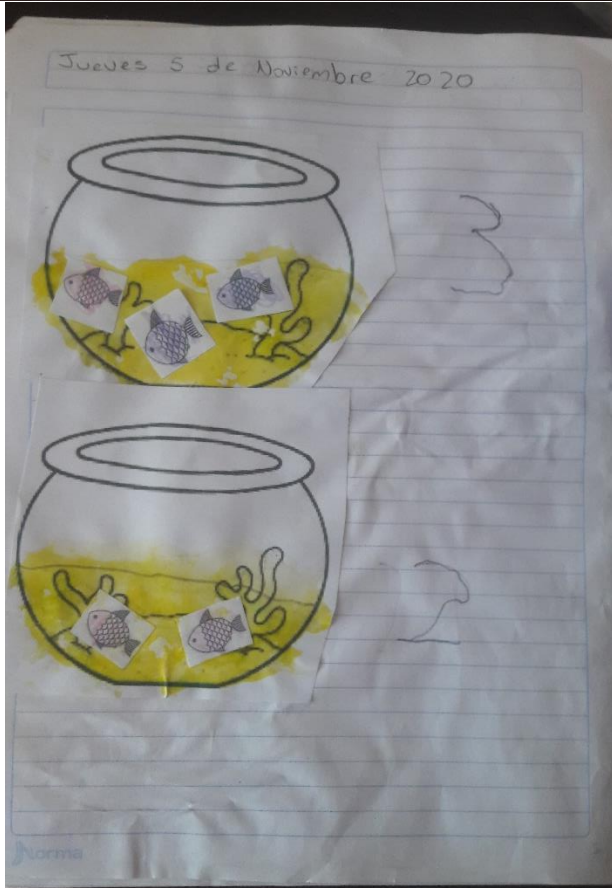
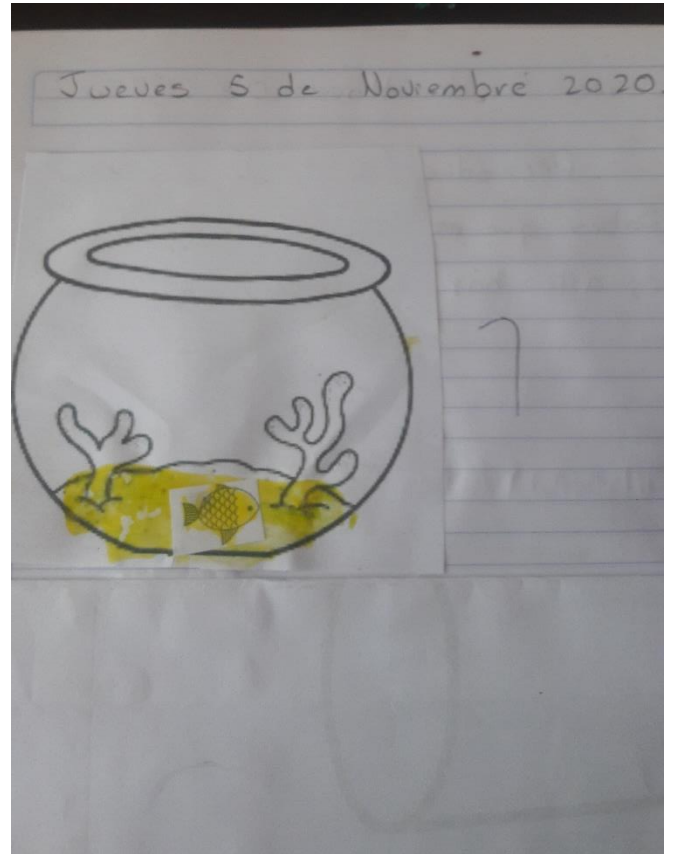
Evidencia de la actividad: "Contemos un cuento de peceras"



Experimento de los diferentes tamaños de vasos para poner a prueba las hipótesis de los niños en el llenado del recipiente.



Desarrollo de actividad; lectura de cuento con pausas para permitir el conteo a los alumnos y colocar la cantidad correspondida según se mencionaba.



Evidencias del resultado final, "las Peceras". Cada una de ellas con su diferente cantidad de agua llena, casi llena, a la mitad, con poca agua y mínima, se observa que cada pecera tiene la cantidad de peces en base a la numeración del 1 al 5 la cual se dijo de manera oral y se refleja de

Anexo F

Rúbrica de evaluación primera acción.

Asistencia: 16 alumnos.

PENSAMIENTO MTEMÁTICO			
OC2: NÚMERO			
EXCELENTE	MUY BIEN	REGULAR	MUY POCO DOMINIO
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Escribe y comunica los primeros 10 números de manera convencional.	Escribe sin comunicar los primeros 5 números de manera convencional	Escribe números al azar sin comunicarlos.
8/16 alumnos	8/16 alumnos	3/16 alumnos	0/16 alumnos
Compara, iguala, y clasifica colecciones en base en la cantidad de elementos.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 en orden.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 5 en orden	No relaciona ningún número con su numeración escrita.
8/16 alumnos	0/16 alumnos	13/16 alumnos	3/16 alumnos

Anexo G

Planeación Actividad 2: Pijamada de navidad



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí



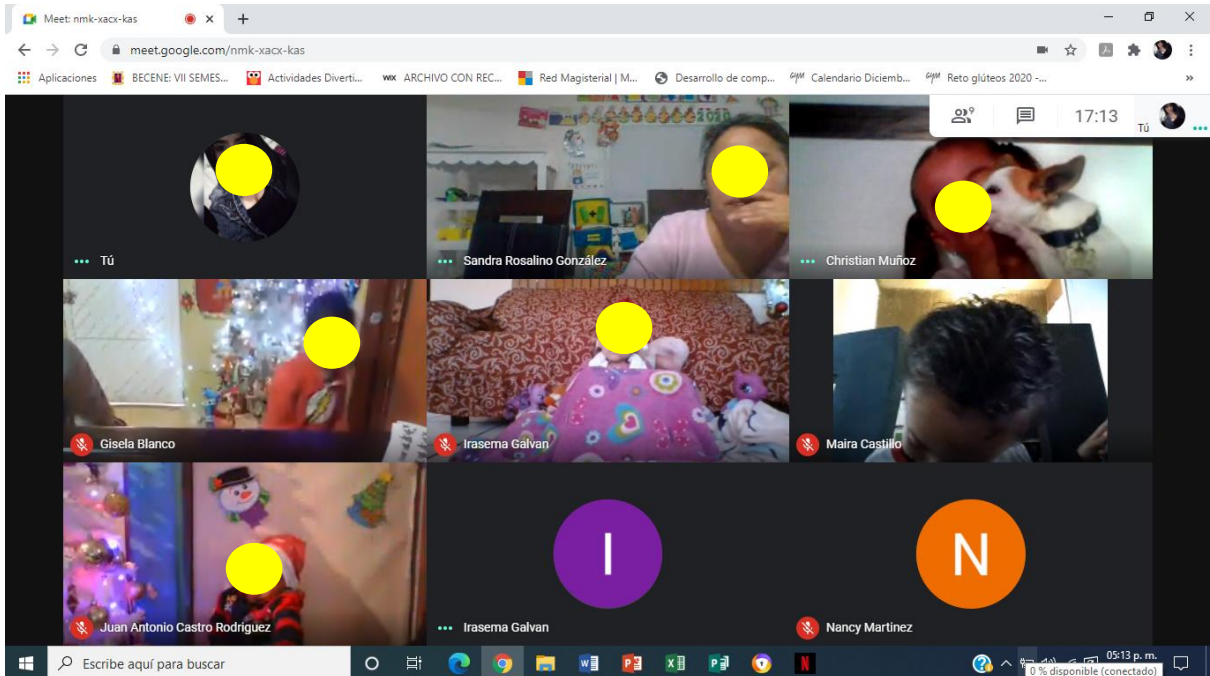
Licenciatura en Educación Preescolar

CAMPO O ÁREA OC1/OC2/AE	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</p> <p>Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: Número</p> <p>Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	<p>INICIO: Se pedirá a los niños que asistan a clase con pijama</p> <p>Para comenzar se bailará y cantará la canción “Rodolfo el reno” https://youtu.be/uArFYpxDOoU</p> <p>DESARROLLO: Comenzaremos repasando los números del 1 al 10. Enseguida se pedirá que acerquen sus hojas de trabajo y recorten las esferas de navidad (con dibujos), se seleccionará un árbol de navidad con el número al azar para reconozcan el número y peguen las esferas en cada uno de los árboles según se indique, se llevará a cabo el conteo de cada uno de los árboles y se pedirá que escriban el total de esferas que se obtuvo en cada uno de los árboles</p>	<p>Tiempo: Inicio: 5 min. Desarrollo: 20 min. Cierre: 10 min.</p> <p>Material: Hojas de trabajo Tijeras Colores Pegamento Bombones grandes blancos Palos de brocheta Lunetas Mermelada o chocolate</p>

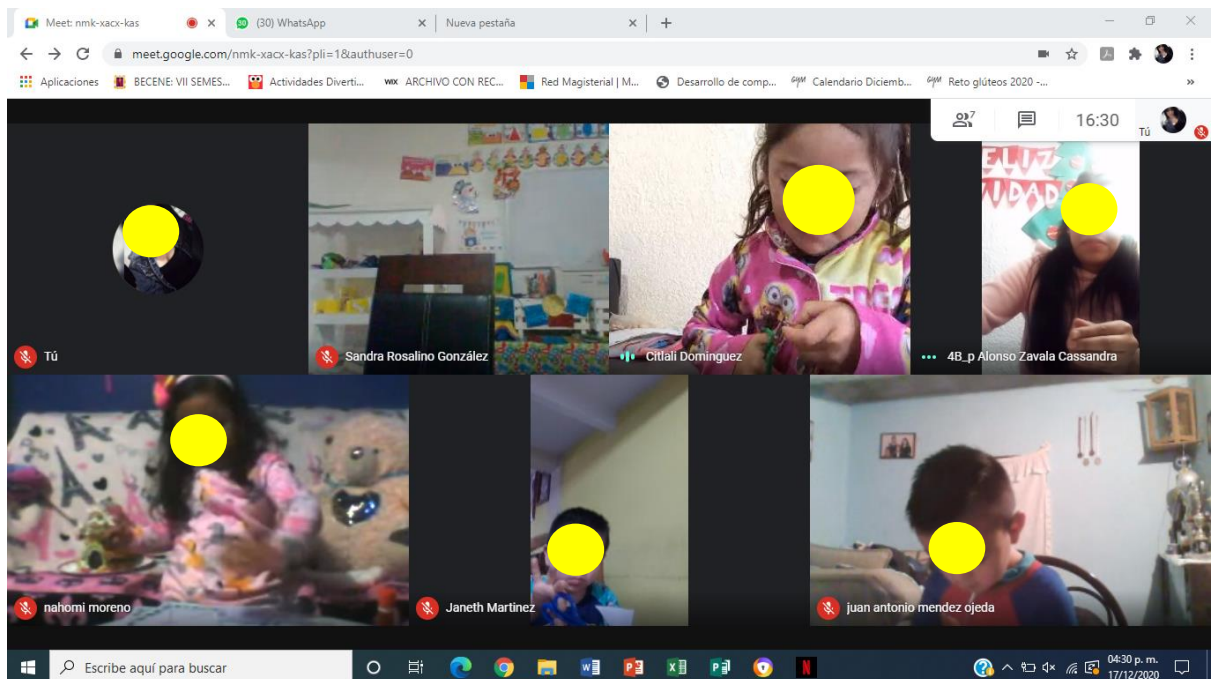
	<p>CIERRE: Para finalizar se realizarán unas brochetas de muñecos de nieve con bombones y lunetas.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se colocarán 3 bombones dentro del palo para brocheta.- En la punta del palo se pondrá un chocolate café o alguna fruta para simular el sombrero.- Enseguida con la mermelada o chocolate pegaremos las lunetas para los botones, ojos y nariz. <p>Se pueden pintar las manitas con el mismo chocolate o mermelada.</p>	<p>(para pegar) Chocolate café o fruta para sombrero Organización: Individual</p>
--	---	--

Anexo H

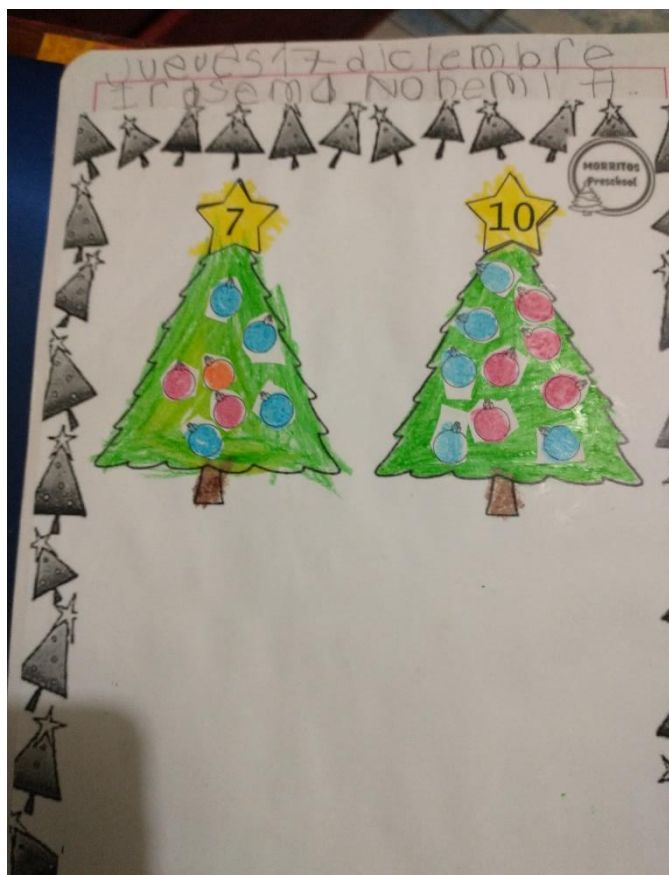
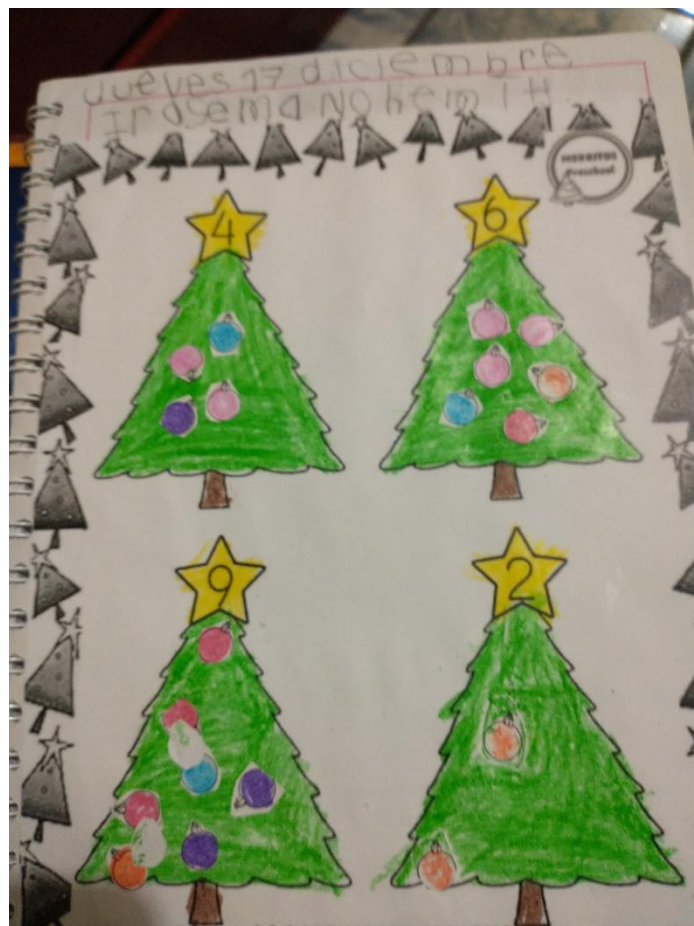
Evidencia de la actividad: Pijamada de navidad



Presentación de cada uno de los alumnos mostrando su pijama a sus demás compañeros.



Desarrollo de la actividad, se observa que la alumna Kiara está recortando las esferas, mientras que los demás alumnos están en su proceso de conteo y clasificación de colecciones.



Evidencias de los árboles de navidad que se realizaron durante la clase virtual, cada uno de ellos cuenta con su número de esferas a colocar en la estrella. Se dio la consigna de que escribieran con su propia letra el total de esferas que se indicaba, no todos lo realizaron.

Anexo I

Rúbrica de evaluación segunda acción.

Asistencia: 10 alumnos

PENSAMIENTO MTEMÁTICO			
OC2: NÚMERO			
EXCELENTE	MUY BIEN	REGULAR	MUY POCO DOMINIO
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Escribe y comunica los primeros 10 números de manera convencional.	Escribe sin comunicar los primeros 5 números de manera convencional	Escribe números al azar sin comunicarlos.
7/10 alumnos	7/10 alumnos	3/10 alumnos	0/10 alumnos
Compara, iguala, y clasifica colecciones en base en la cantidad de elementos.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 en orden.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 5 en orden	No relaciona ningún número con su numeración escrita.
7/10 alumnos	7/10 alumnos	3/10 alumnos	0/10 alumnos

Anexo J

Planeación Actividad 3: La feria de los números



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí




Licenciatura en Educación Preescolar

CAMPO O ÁREA OC1/OC2/AE	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</p> <p>Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: Número</p> <p>Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>INICIO: El día de hoy vas a divertirte con esta feria de los números. Vas a realizar algunos juegos de feria como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boliche (elaborado con botellas de refresco). • La gallinita de los huevos perdidos. • El gusanito numérico (con tapas de refresco). <p>DESARROLLO: Pide a un adulto que te ayude a elaborar el material, como los siguientes ejemplos. Busca en el cuadernillo las fichas recortables. Una vez que tengas tu material, organiza tu feria, pasando a realizar cada uno de los juegos, para lograrlo debes contar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el juego del boliche, ve registrando en una hoja los bolos que vas derribando. Repite el juego (tiro) 	<p>Tiempo: Inicio: 5 min. Desarrollo: 20 min. Cierre: 10 min.</p> <p>Material: Hojas. Crayones o colores, lápiz. tijeras y pegamento. Tapar roscas. marcador permanente. Botellas de refresco</p> <p>Organización: Individual</p>


	<p>tres veces.</p> <p>2. En el juego de la gallinita de los huevos perdidos, ayuda a la gallinita a buscar el par (numero-cantidad) que le corresponde a cada uno de sus huevitos.</p> <p>3. En el juego del gusanito numérico, ve colocando las tapar roscas con números en el lugar que le corresponde según el número de puntos que cuentes en cada círculo, hasta completarlo.</p> <p>CIERRE: Finalmente, platica cuál juego se te hizo más divertido, cuál más fácil y cual más difícil.</p> <p>Pide que te tomen fotografía y/o vídeo en cada uno de los juegos de la Feria.</p> <p>Envía tus evidencias.</p>	
--	--	--

Anexo K


Hoja de trabajo "La gallinita de los huevos perdidos".

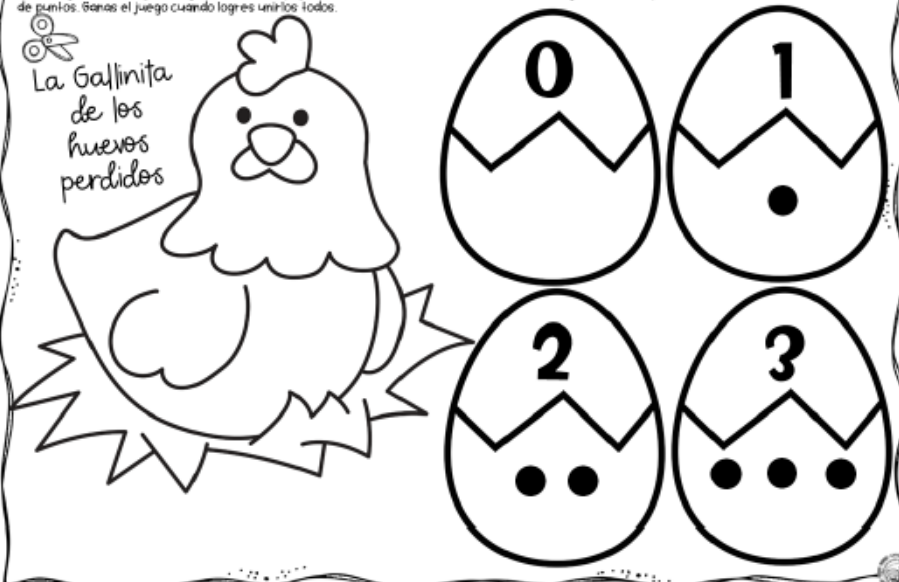
 **Feria de los números**

Pensamiento matemático

 **Jueves 15 de abril**

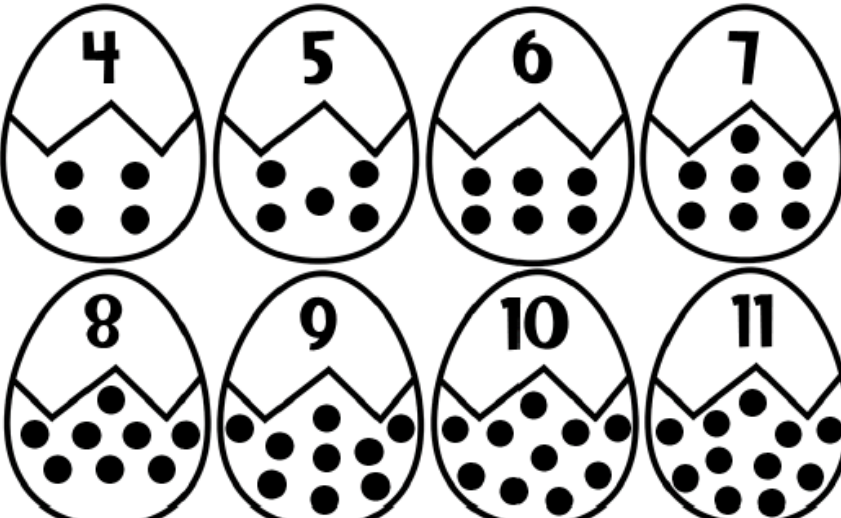
Colorea y recorta la gallinita y los huevos. Al jugar desordena los cascarones de los huevos y vuélvelos a juntar el número escrito con la cantidad de puntos. Ganas el juego cuando logres unirlos todos.

 La Gallinita de los huevos perdidos



The illustration shows a cartoon chicken on the left and four cracked eggs on the right. Each egg has a number written inside: 0, 1, 2, and 3. The egg with '0' has no dots inside. The egg with '1' has one dot. The egg with '2' has two dots. The egg with '3' has three dots.

 Material recortable



The illustration shows a grid of eight cracked eggs, arranged in two rows of four. Each egg has a number written inside: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, and 11. The number of dots inside each egg corresponds to the number written on it: 4 dots for '4', 5 dots for '5', 6 dots for '6', 7 dots for '7', 8 dots for '8', 9 dots for '9', 10 dots for '10', and 11 dots for '11'.

Anexo L


Hoja de trabajo "Gusanito numérico"

 **Feria de los números**

Pensamiento matemático

Jueves 15 de abril

Coloca la paja rascas con números escritos del 1 al 10, encima de la cantidad que le corresponde en el gusanito numérico.



GUSANITO
numérico

Anexo M

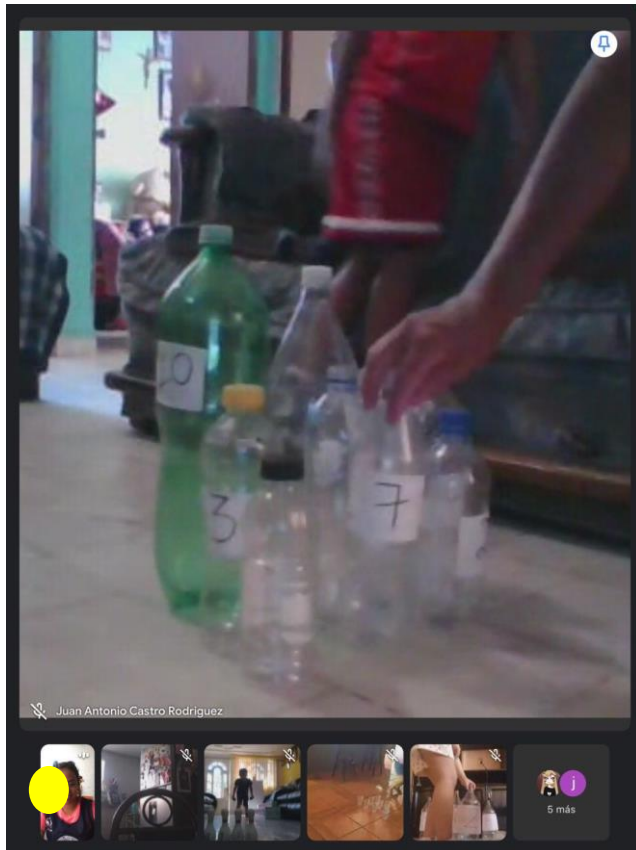
Rúbrica de evaluación tercera acción.

Asistencia: 10 alumnos.

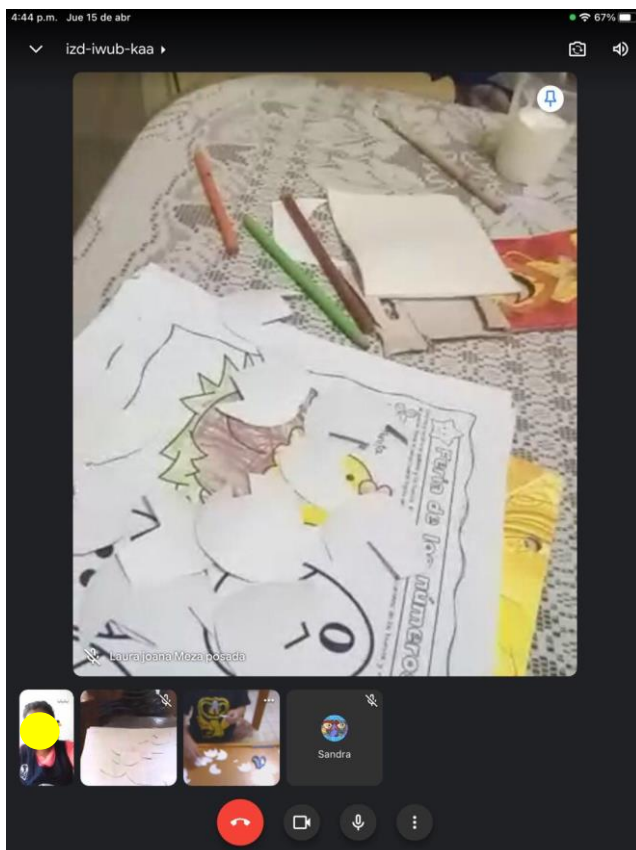
PENSAMIENTO MTEMÁTICO			
OC2: NÚMERO			
EXCELENTE	MUY BIEN	REGULAR	MUY POCO DOMINIO
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Escribe y comunica los primeros 10 números de manera convencional.	Escribe sin comunicar los primeros 5 números de manera convencional	Escribe números al azar sin comunicarlos.
7/10 alumnos	8/10 alumnos	2/10 alumnos	5/10 alumnos
Compara, iguala, y clasifica colecciones en base en la cantidad de elementos.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 en orden.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 5 en orden	No relaciona ningún número con su numeración escrita.
7/10 alumnos	8/10 alumnos	2/10 alumnos	0/10 alumnos

Anexo N

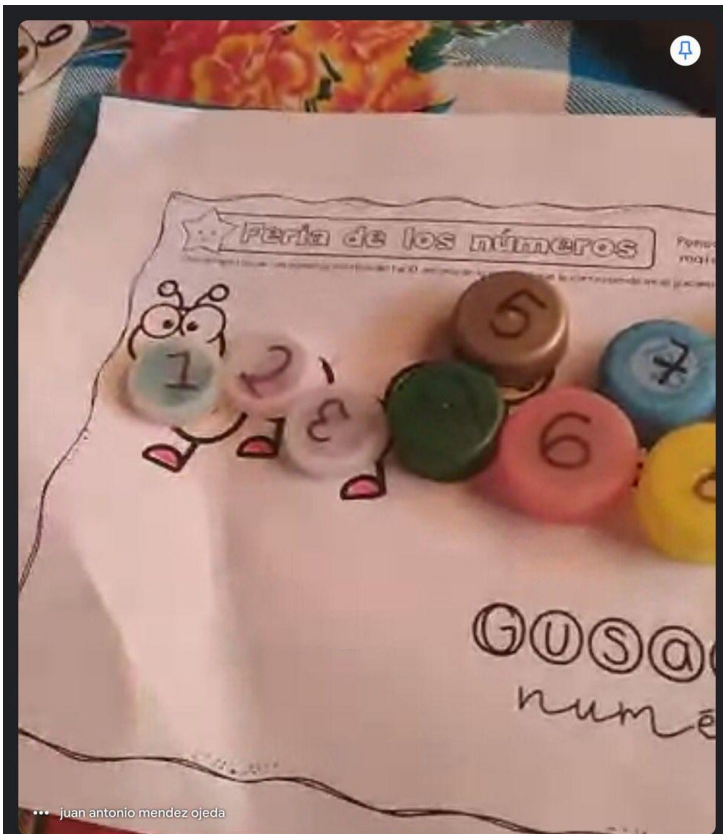
Evidencia de la actividad: Feria de los números.



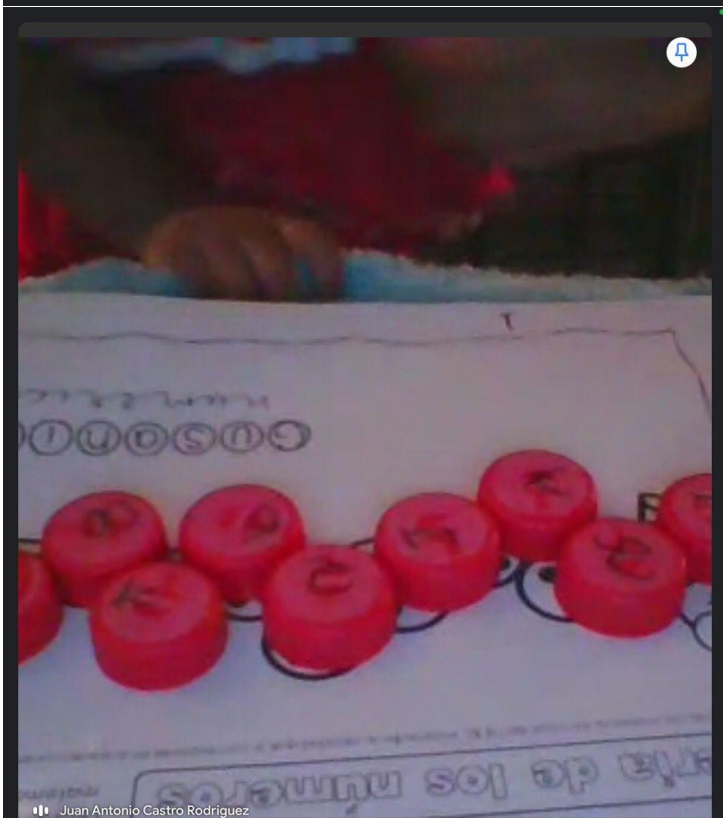
Evidencia captada durante la realización del juego de “Boliche”. Los alumnos se encontraban colocando las botellas de plástico según se dio la consigna al principio de la clase.



Juego “La gallinita de los huevos perdidos”, en esta captura se encontraban los alumnos en busca del número-par de cada uno de los huevitos que fueron recortados.



Gusano numérico de Carlos Santiago.



En ambas capturas se logran apreciar las elaboraciones del "Gusanito numérico" con las tapas roscas ya ordenadas del 1 al 10 y los números escritos por alumnos Carlos Santiago y Edwin Israel.

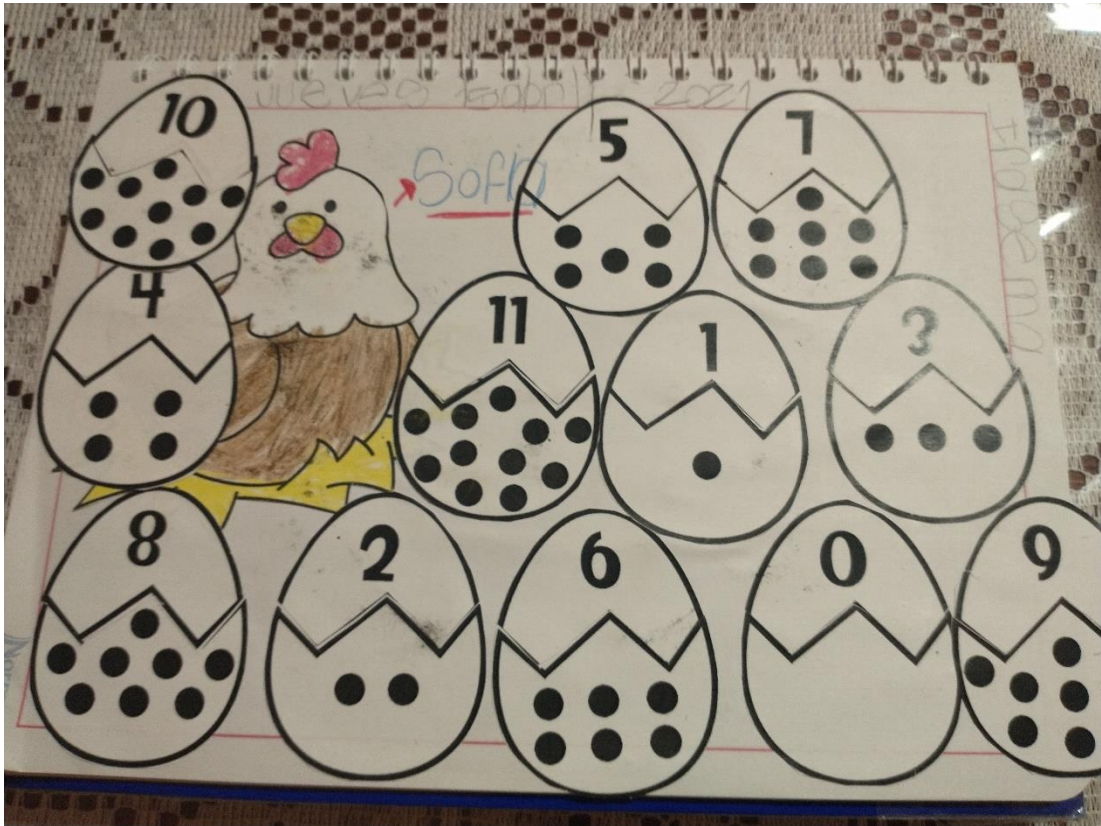


Gusano numérico de Edwin Israel.



Ambas evidencias son de la alumna Nahomi Abril, en la primera podemos apreciar el juego del “Boliche” con las botellas derribadas, mientras que en la segunda captura se observa el “Gusanito numérico” con sus tapas roscas ordenadas del 1 al 10 con los números escritos por ella misma.





Juego “La gallinita de los huevos perdidos” terminado, cada uno de los huevitos con su número-par que le correspondía. Evidencia de la alumna Irasema.

Anexo Ñ

Planeación Actividad 4: La granja



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

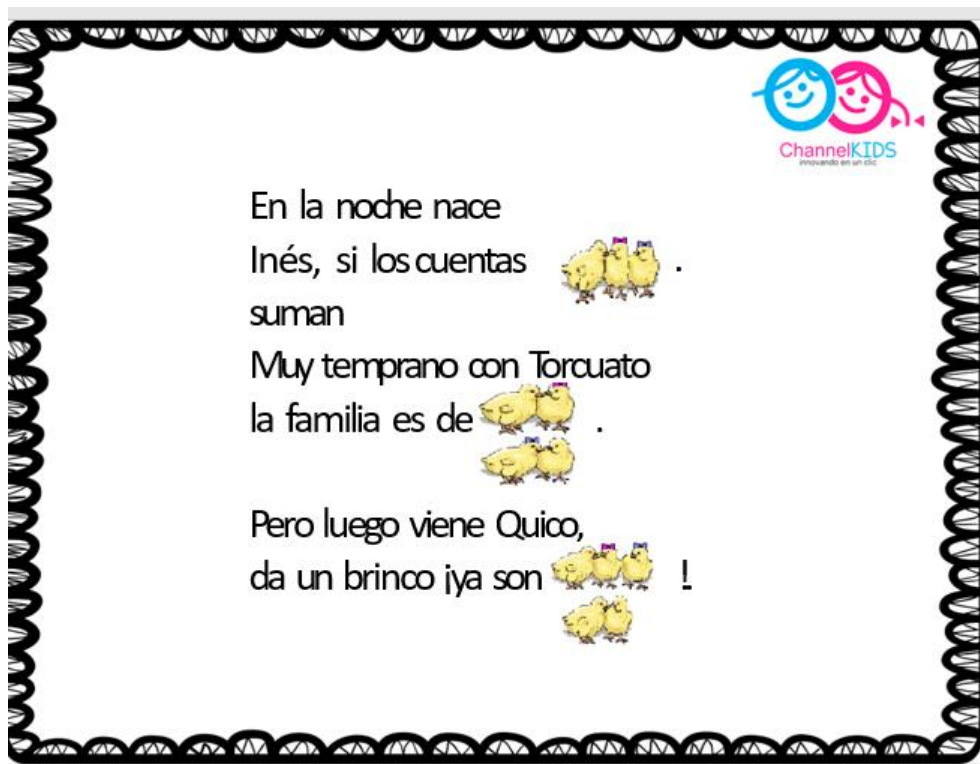
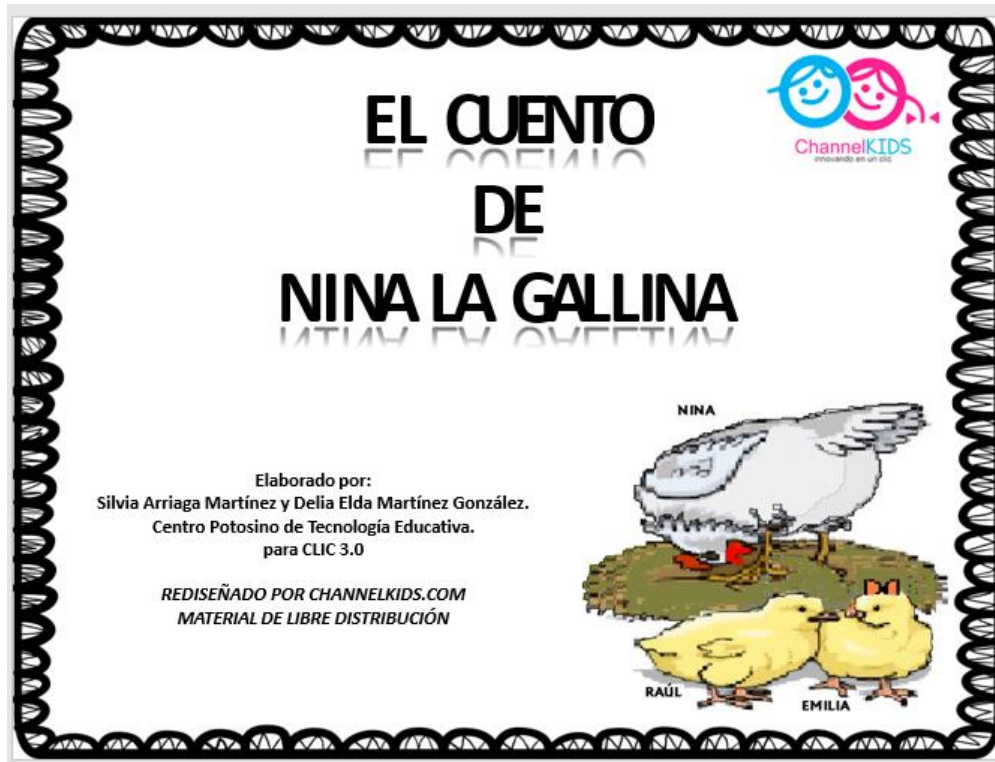


CAMPO O ÁREA OC1/OC2/AE	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</p> <p>Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación</p> <p>Organizador curricular 2: Número</p> <p>Aprendizaje esperado: Comunica</p>	<p>INICIO: El día de hoy aprenderás y contarás con actividades sobre La granja. Para comenzar escucha con atención el cuento “Nina la gallina”, donde tendrás que ir contando a sus pollitos. https://www.youtube.com/watch?v=TgJM2oUgq9Y</p> <p>DESARROLLO: Ve registrando a los pollitos que va teniendo Nina la gallina. Puedes hacerlo de la forma que mejor te parezca. Finalmente cuenta el total ¿Cuántos pollitos tuvo en total? Juega con el dado para contar pollitos, lanza el dado y depende del número que te toque, colorea los pollitos correspondientes a tal número. Llena la tabla que se propone en la ficha del cuadernillo. En total realizarás 10 tiros. Para terminar, completarás la actividad de</p>	<p>Tiempo: Inicio: 5 min. Desarrollo: 20 min. Cierre: 10 min.</p> <p>Material: Hojas de trabajo, crayones o colores, lápiz, tijeras y pegamento. Juego de Nina la gallina y un dado.</p> <p>Organización: Individual</p>

<p>de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>animales de la granja, contando cuantos hay y colocando el total en el recuadro correspondiente.</p> <p>CIERRE: Menciona cuáles son los que tuvieron menos cantidad y cuáles mayores cantidades.</p> <p>Envía las evidencias de cada una de las actividades.</p>	
--	--	--



Anexo O

Cuento de “Nina la gallina”

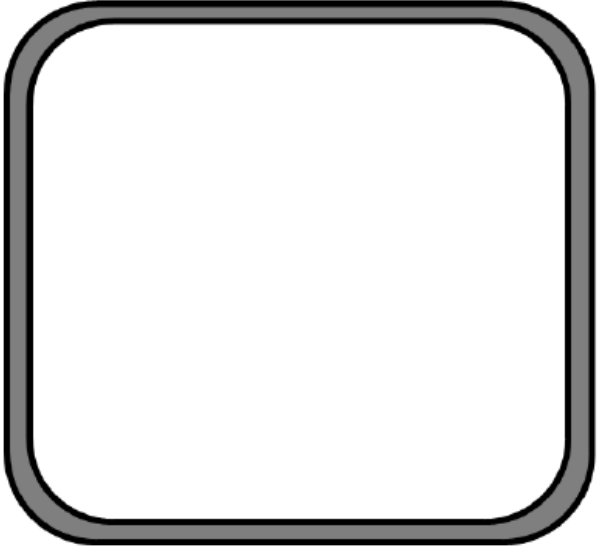
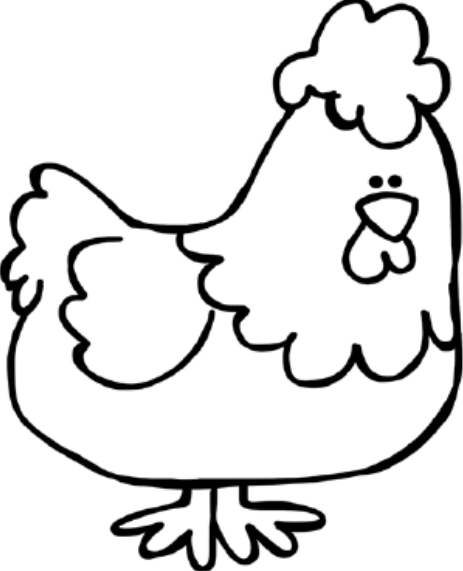


Anexo P

Hoja de trabajo “Nina la gallina”


 **La Granja** Pensamiento matemático  **Jueves 06 de mayo**

Registra los pollitos que va teniendo Nina la gallina, según lo que se menciona en el cuento.



Anexo Q

Hoja de trabajo "La granja"




La Granja











Pensamiento matemático

Jueves
06 de
Mayo


Colorea el número de pollitos que te salga al lanzar tu dado.




Tiro 1













Total







Tiro 2













Total







Tiro 3













Total







Tiro 4













Total







Tiro 5




Total



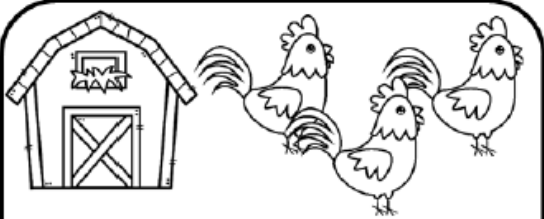
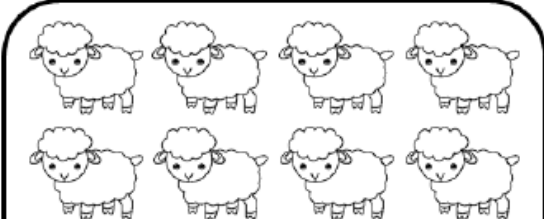





Anexo R

Hoja de trabajo "La granja"

 **La Granja** Pensamiento matemático Jueves 06 de mayo

Cuenta los animales de la granja y color ea el número que corresponda a la cantidad contada de cada tipo.

 5 2 3	 8 7 1
 9 6 7	 10 4 9



Anexo S

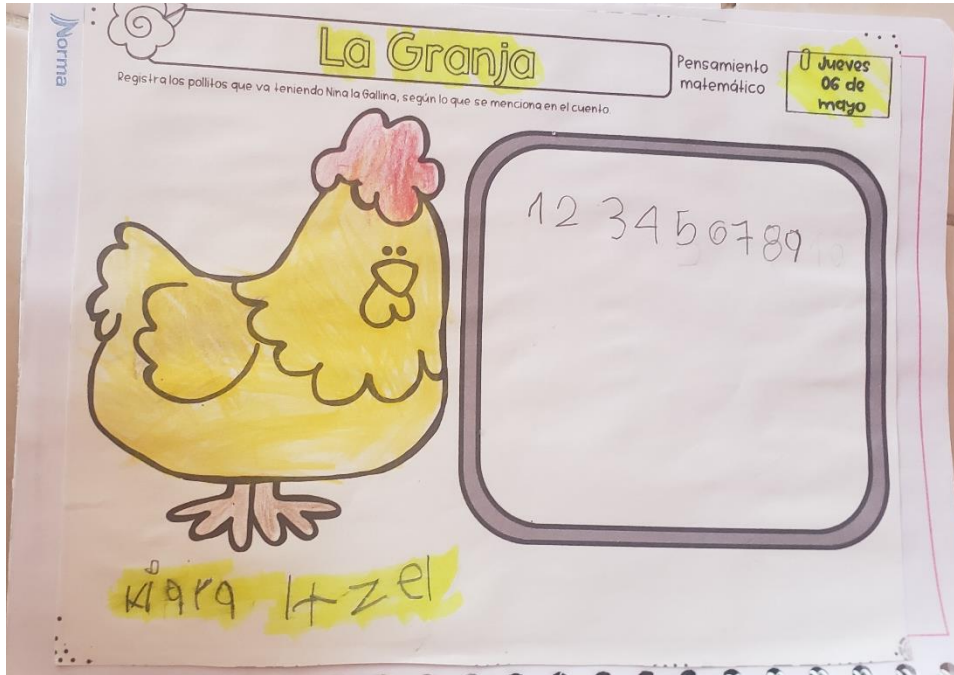
Rúbrica de evaluación cuarta acción.

Asistencia: 15 alumnos.

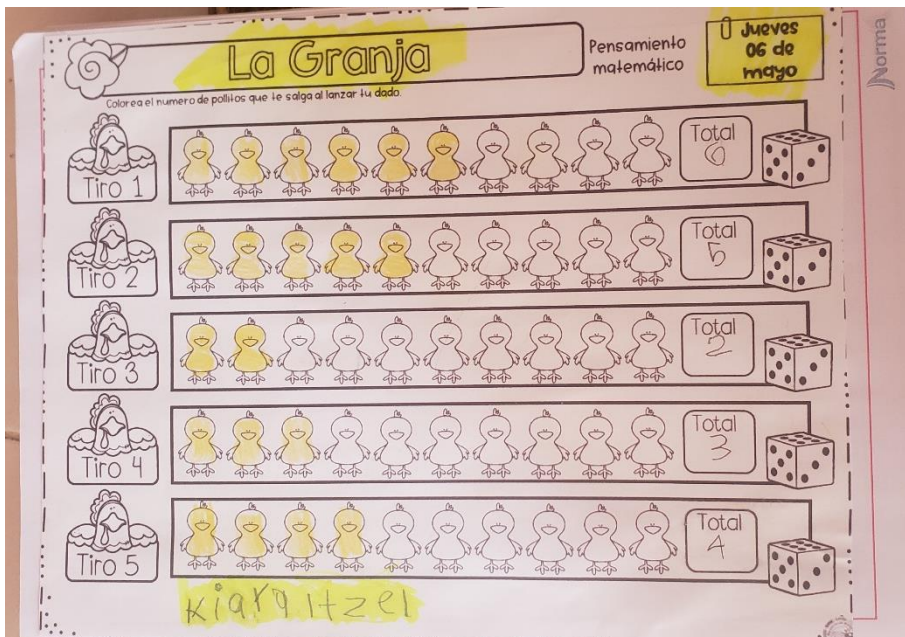
PENSAMIENTO MTEMÁTICO			
OC2: NÚMERO			
EXCELENTE	MUY BIEN	REGULAR	MUY POCO DOMINIO
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Escribe y comunica los primeros 10 números de manera convencional.	Escribe sin comunicar los primeros 5 números de manera convencional	Escribe números al azar sin comunicarlos.
12/15 alumnos	12/15 alumnos	3/15 alumnos	0/15 alumnos
Compara, iguala, y clasifica colecciones en base en la cantidad de elementos.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10 en orden.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 5 en orden	No relaciona ningún número con su numeración escrita.
12/15 alumnos	12/15 alumnos	3/15 alumnos	0/15 alumnos

Anexo T

Evidencia de la actividad: La granja



Hoja de trabajo cuento de "Nina la gallina" primera actividad.



Hoja de trabajo de los tiros de dado, segunda actividad.



Tercera actividad y hoja de trabajo donde los alumnos contaron colecciones e imitaron los sonidos de los animales. Las tres evidencias fotográficas pertenecen a la alumna Kiara.

