



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Minimizar el efecto de las barreras para el aprendizaje y la participación en el desarrollo del lenguaje oral

---

AUTOR: Ana María Arriaga Martínez

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Barreras para el aprendizaje y la participación, Educación inclusiva, Educación a distancia, Lenguaje oral, Educación preescolar

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO**  
**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**  
**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**  
**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

2017



2021

**“MINIMIZAR EL EFECTO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE  
Y LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**  
**PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

ANA MARIA ARRIAGA MARTINEZ

**ASESOR (A):**

DR. EDUARDO NOYOLA GUEVARA

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Ana María Arriaga Martínez  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"MINIMIZAR EL EFECTO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN  
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales  para obtener el  
Título en  Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2021.

ATENTAMENTE.

Ana María Arriaga Martínez

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:

DIRECCIÓN: **BECENE-DSA-DT-PO-01-07  
REVISIÓN 9**

ASUNTO:

Administrativa

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ARRIAGA MARTINEZ ANA MARIA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, (●) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**“MINIMIZAR EL EFECTO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

**ATENTAMENTE**

**DIRECTORA ACADÉMICA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**

**DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ**

**DR. EDUARDO NOYOLA GUEVARA**

## DEDICATORIA

Este informe de prácticas profesionales está dedicado con todo mi amor principalmente **a Dios** por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, a **mis padres Juan Bruno Arriaga Ruiz y Juana María Martínez Arriaga**, por el amor y apoyo incondicional y por darme la oportunidad de cumplir mi sueño, **a mi hija Valentina** por llegar a mi vida a demostrarme el amor más puro y por ser mi motivación cada día, gracias por no soltarme nunca y por ser mis compañeros en esta etapa de mi formación profesional.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar por darle gracias **a Dios** por darme el don de la vida, dotarme de fuerza, sabiduría y valentía para salir de mi hogar en busca de un sueño, por las bendiciones que ha puesto en mi vida, por ser mi acompañante en todo momento, gracias por su amor y cuidado incondicional.

A mis queridos **padres Juan Bruno y Juana María** por darme la oportunidad de llegar hasta aquí y por demostrarme su amor aún a la distancia.

**Papá**, no me alcanzará la vida para pagarte lo que has hecho por mí, una parte de mi corazón siempre estuvo contigo cuidando de ti y sé que a la distancia tú también cuidas de mí, te agradezco por sacrificar momentos y tiempo por mí, porque sin tu apoyo no hubiera llegado a este momento, te amo papá y espero que siempre estés orgulloso de mi, así como yo lo estoy de ti.

**Mamá**, toda mi vida te agradeceré por tu amor y apoyo, sé que al igual que yo tenías miedo de que estuviera lejos de casa, pero juntas lo superamos, porque esta meta es de las dos, gracias por las noches que no dormiste por apoyarme, por cuidar de mi hija y de mí, por demostrarme que los sueños si se hacen realidad y por ser la mujer más fuerte que conozco, te amo.

A mi **hija Valentina**, por demostrarme que el amor es la fuerza más grande que existe en mí, querida hija te amo desde tu primer latido y cada logro que alcance será dedicado a ti, por ser la luz que guía mi vida, siempre le pedí a Dios la dicha

de ser madre y tú mi pequeña me has hecho inmensamente feliz desde que llegaste, eres la persona más importante en mi vida y lo que más anhelo es que estés siempre orgullosa de tu mamá y que tus ojitos siempre brillen de felicidad.

A mis **hermanos**, por ser mis cómplices en cada etapa de mi vida, especialmente en esta. A mi **hermano Francisco Adolfo** porque desde que naciste me demostraste que la vida es una oportunidad de ser mejor cada día, gracias a ti conocí el amor de hermanos, nunca me faltó una sonrisa pues siempre encontraste la manera de motivarme para pasar todos los obstáculos.

A mi **hermana América Joleth**, por acompañarme día y noche en tareas, a pesar de tu corta edad eres la niña más inteligente que conozco, siempre traté de ser un ejemplo para ti, pero al final, tú eres mi ejemplo pues gracias a ti nunca me rendí, jamás me dejaste sola, este logro lo comparto contigo y le pido a Dios me dé la oportunidad de algún día acompañarte en un momento como este.

Agradezco también a mis **amigas y compañeras de licenciatura** por acompañarme en esta etapa, ustedes son la prueba de que Dios ha mandado grandes bendiciones a mi vida, estoy muy feliz por compartir experiencias y hermosos momentos con ustedes, al entrar a la BECENE creí que jamás encajaría y gracias a su cariño esa sensación no la volví a experimentar nunca, espero siempre contar con su hermosa amistad, las quiero y las guardo en mi corazón.

A mis **alumnos**, con quienes tuve la oportunidad de trabajar, gracias por su cariño y enseñanzas, espero haber sembrado en ustedes el amor a la educación y el día de mañana encontrarlos siendo personas profesionales y de bien, prometo creer en cada uno de ustedes siempre.

Agradezco a todos mis **maestros de la Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado**, por las enseñanzas que cada uno sembró en mí, por la sabiduría y apoyo que cada uno me brindó.

A mi **escuela normal**, por ser un hogar para mí en estos cuatro años de licenciatura, por haberme abierto las puertas cuando solo era una persona con un

sueño que veía muy lejano, ahora me voy convertida en una profesional, gracias por haber confiado en mí.

Quiero agradecer de manera especial a mi asesor **Dr. Eduardo Noyola Guevara** por orientarme en el desarrollo de este informe de prácticas, gracias a su sabiduría, experiencia, conocimiento y paciencia, estaré eternamente agradecida por el apoyo que me brindó, al igual que agradezco a la **Dra. Gisela de la Cruz Torres Méndez** por apoyarme en la culminación de este informe, confiando en mis capacidades y motivándome a dar cada día lo mejor de mí.

**Para todos aquellos que me acompañaron y creyeron en mi a lo largo de este camino ¡Gracias por todo!**

Con orgullo, cariño y entusiasmo:

Ana María Arriaga Martínez

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
Objetivo	16
Competencias genéricas y profesionales	16
Descripción concisa del documento	19
<b>II. PLAN DE ACCIÓN</b>	<b>18</b>
Contexto escolar	18
Contexto escolar externo	21
Contexto interno	22
Dimensión institucional	23
Dimensión personal	24
Dimensión didáctica	25
Dimensión interpersonal	26
Dimensión valoral	27
Dimensión social	27
Contexto familiar	27
Diagnóstico	28
Propósitos del plan de acción	43
Revisión teórica del tema	43
Características del desarrollo del niño en edad preescolar	44
El ambiente de aprendizaje en casa y a través de los dispositivos electrónicos	48
El diseño, desarrollo y evaluación de las clases virtuales	55
¿Cómo se propicia la interacción a través de las clases virtuales?	58
Etapas de adquisición del lenguaje	59

Recursos para la enseñanza	60
Recomendaciones didácticas de la SEP (aprende en casa)	61
La formación docente ante la demanda de realizar clases virtuales	62
Relación del tema con la educación inclusiva	63
Planteamiento del plan de acción	64
Evaluación intermedia del plan de acción	68
<b>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>80</b>
Descripción y análisis de las secuencias de aprendizaje	84
Actividad 1. “Experimento colores que huyen”	85
Actividad 2: “¿Cuántos puedo pescar?”	88
Actividad 3: “Adivina quién soy”	90
Actividad 4: Cuento “Los siete cabritos y el lobo”	92
Actividad 5: “¿Cómo me siento?”	94
Evaluación de la propuesta de mejora	96
Reflexiones generales sobre las actividades ante las BAP.	104
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>107</b>
<b>V. REFERENCIAS</b>	<b>115</b>
<b>VI. ANEXOS</b>	<b>119</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito escolar es fundamental conocer el contexto en que los alumnos se encuentran ya que todos los aspectos identificados en él tendrán influencia en su desarrollo, es por eso que inicio este informe de prácticas profesionales describiendo las características generales del lugar en el que se desarrollaron las prácticas profesionales.

El Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi”, ubicado en Av. México 605, Colonia Industrial Mexicana, 78300 San Luis, S.L.P. Con C.C.T. 24EJN0006J (Anexo 1) es una Institución educativa perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), en la zona escolar 13, jefatura 01, de carácter general público que labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm de lunes a viernes.

La institución educativa se encuentra en un lugar muy transitado y cercano a la vía pública, los medios de transporte cercanos a la institución son los camiones urbanos rutas R-23, R-20, R-15; además del tránsito de automóviles privados, taxis y camiones. No existen señalamientos frente a la institución que prevengan a los alumnos a no acercarse a la vía pública lo cual puede ser un medio para que existan accidentes.

Frente al jardín de niños algunos días se coloca un mercado de frutas, verduras, artículos varios, y pequeños negocios de comida que los alumnos consumen antes y/o después de clase. Alrededor de la institución los comercios cercanos son tiendas de abarrotes, bares, fondas, papelerías, taquerías, refaccionarias, farmacias, entre otros, también se encuentra cerca el deportivo ferrocarrilero, las instituciones educativas cercanas son la Escuela Primaria Hombres del Mañana y el Jardín de niños Laureanna Wright de carácter privado.

Alrededor del jardín se ubican diferentes mercados para el consumo de alimentos, debido a esto el tránsito crece y las rutas de camiones, automóviles y taxis cambian.

El Jardín de niños se encuentra ubicado en un contexto que tiene acceso a la mayoría de los servicios: agua potable, luz eléctrica, instalaciones de gas, drenaje

e internet. La infraestructura de la mayoría de los hogares es similar ya que son casas antiguas que fueron construidas en la misma época. Alrededor del preescolar la población que más abunda son adultos y adultos mayores, algunos alumnos viven en zonas cercanas como es en Hogares Populares Pavón y Colonia Industrial Mexicana, aunque otros viven retirado, pero están a cargo de su familia que vive cerca de la institución.

En cuanto a la cultura, se puede observar que la población cercana al preescolar practica actividades religiosas, costumbres y tradiciones típicas de nuestro Estado como es el día de muertos.

Dentro de este plantel se encuentra el grupo de 1º A, en el cuál, se realizaron las prácticas profesionales con un total de 19 alumnos inscritos en el sistema a inicio del ciclo escolar 2020- 2021, y una baja que se dio en el mes de diciembre del 2020.

Los alumnos se caracterizan por ser curiosos ante situaciones que les generan asombro o duda, en su mayoría son apegados a sus padres y su compañía les agrada durante las clases, están en una etapa de egocentrismo, son creativos, hacen cuestionamientos constantemente y su lenguaje oral no se muestra desarrollado por completo en la mayoría de los alumnos.

El tema elegido en este informe de prácticas se justifica porque, actualmente, existen niños y jóvenes que, en el ámbito escolar se enfrentan a obstáculos que les impiden lograr su desarrollo en el aula y en la educación en general. Estos obstáculos se han ido nombrando de distinta manera a lo largo del tiempo, hoy en día se conocen como Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), las cuales según Ainscow y Booth (2015):

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las

familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales. (p. 44)

Como nos dice el plan de estudios vigente “El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente” (SEP, 2017, p. 23). Esto quiere decir que todos los agentes que participamos en la educación tenemos el compromiso y obligación de brindar educación de calidad a todos los alumnos sin importar su género, origen étnico, entorno socioeconómico o si se enfrentan o no a una Barrera para el Aprendizaje y la Participación.

Es importante hablar de educación inclusiva ya que es un enfoque que busca que el objetivo de la reforma educativa se cumpla por completo. A continuación, muestro una visión sintética de cómo se ha transformando la educación inclusiva en México.

En la actualidad la diversidad del alumnado es un aspecto que se debe valorar y ver como una oportunidad de enriquecer la práctica educativa y ver por las necesidades personales de todos los alumnos, pero esto, no siempre ha sido así. En México, se incorpora el concepto de integración educativa en 1993. La integración busca brindar educación de calidad a los alumnos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o que presentan Necesidades Educativas Especiales. En 1995 se creó el Proyecto Nacional de Integración Educativa con el fin de fortalecer la inclusión en todo el país.

En 2013 la SEP creo un nuevo programa llamado Programa Nacional para la Inclusión y la Equidad Educativa remplazando el término de integración por el de inclusión. La inclusión busca brindar educación de calidad a los alumnos que presentan NEE y también a los demás alumnos.

Por su parte el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral hace énfasis en la diferencia entre la educación especial y la educación inclusiva, diciéndonos que la primera toma en cuenta solamente a una parte de la población que requiere servicios y profesionales de educación especial, mientras que la

segunda abarca toda la población educativa ya que busca que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación que favorezca el logro de las habilidades y aprendizajes esperados a su nivel educativo.

Este programa trabaja en base a tres niveles de intervención:

1. Equidad en el acceso
2. Equidad en los recursos y calidad en los procesos
3. Equidad en los resultados de aprendizaje

Explica que la equidad no se refiere a que todos los alumnos tengan acceso a la educación, sino que se tome en cuenta las características de cada uno para crear ambientes de aprendizaje y así facilitar que todos logren potenciar sus habilidades al máximo.

El nuevo modelo educativo también presenta 14 principios pedagógicos los cuales son aspectos esenciales para el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica docente y la calidad educativa, a continuación, muestro estos principios pedagógicos:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplinariedad.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

(SEP, 2017 p.114).

Hago mención de los 14 principios pedagógicos ya que todos los docentes deben aplicarlos en su práctica educativa, y en el desarrollo de este informe de prácticas profesionales se podrá observar cómo se aplicaron en el grupo de práctica. Todos son importantes y enriquecen mi formación docente, considero que los apliqué en los distintos momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa).

Al elegir el tema de este informe tomé algunos de estos principios como base para trabajar: el uno, dos, ocho y 13 y el resto los fui fortaleciendo en el desarrollo.

El compromiso que asumí como futura profesional de la educación es identificar las BAP a las que los alumnos se enfrentan en el contexto en el que viven y crear estrategias viables para minimizar su efecto. No solamente en el grupo de práctica sino en cada grupo que se me asignó a lo largo de mi profesión, pues al momento en que ingresé a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí me forjé como meta convertirme en una docente competente y capaz de enriquecer a la educación de cada niño y niña del país.

La modalidad del presente documento es informe de prácticas profesional el cual

Consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2014, p.15)

Se llegó al tema de este informe gracias a las observaciones y datos recabados en la primera jornada de observación y ayudantía en el cuarto año de la licenciatura la cual, se realizó en los días del siete al 25 de septiembre del 2020. Se

detectó la necesidad de aplicar actividades estratégicas con el fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos y de minimizar el impacto de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrentan, debido a que en el diagnóstico realizado en el grupo se identificó que los alumnos se enfrentan a BAP en el contexto en que se desarrollan.

Además de lo mencionado anteriormente, se tomó también un interés personal del tema elegido, a lo largo de los cuatro años de la licenciatura, debido a que algunos de los alumnos observados en jornadas de observación y ayudantía, y jornada de prácticas se enfrentaban a BAP y algunos docentes no lo identificaron, por lo tanto, no diseñaron su práctica con base a las necesidades de los alumnos.

Considero que, aunque el plan de estudios vigente haga énfasis en que se debe brindar una educación de calidad, son muchos los docentes que siguen excluyendo algunos alumnos por diversas situaciones como una discapacidad, un estilo y ritmo de aprendizaje diferente al del resto del grupo, etc., y para mí, estos son factores que influyen en que no se cumpla el objetivo de la reforma educativa.

En mi formación docente me enfrenté a situaciones en las que no fui capaz de ayudar a un alumno que se enfrentaba a una BAP debido a que no me sentía preparada para hacerlo. Es por eso que como tema para este informe decidí identificar las BAP a las que se enfrenta el grupo de práctica, diseñar estrategias para minimizar su impacto y así, demostrar que todos los docentes de cualquier nivel educativo deben hacerlo.

El concepto de BAP se ha ido modificando a lo largo del tiempo, por lo tanto, se puede diagnosticar a los alumnos con un concepto distinto como puede ser alumnos con Necesidades Educativas Especiales o con alguna discapacidad.

Debemos saber que cada alumno es distinto y se enfrenta a situaciones diferentes, cuando identifiquemos a un alumno que trabaja distinto al resto de sus compañeros no debemos generalizar y excluirlo en un grupo que necesita apoyo especial, al contrario, debemos incluirlo con sus demás compañeros y modificar

nuestra intervención con el objetivo de que esta favorezca la educación integral de todos y así valorar la diversidad del alumnado.

En este informe de prácticas profesionales se pretende evidenciar el avance en los alumnos de primer año de preescolar que se enfrentan a una BAP adecuando la práctica docente con el objetivo de que todos cursen este nivel educativo como el plan de estudios actual lo menciona.

Para contextualizar la problemática es importante hablar del contexto escolar el cual es el lugar en que el alumno se desarrolla, en él, se toman en cuenta las condiciones de infraestructura, espacios, materiales, relaciones personales, alcances, oportunidades y necesidades a las que el alumno se enfrenta, es importante conocer el contexto del grupo ya que esto nos arrojará si existe o no una problemática que debemos enfrentar, para ello, Córdoba, (2005) define un problema como:

“Problema refiere un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera”. (p. 9).

Para poder llegar a la problemática del grupo fue necesario hacer una evaluación diagnóstica inicial a los alumnos, se trabajaron aspectos de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que incluye el programa de Aprendizajes Clave, cuyos resultados muestro en el plan de acción. En general, los resultados arrojaron que los alumnos han desarrollado algunos campos y áreas más que otros, por ejemplo, en el campo de pensamiento matemático todos tienen más información ya que son temas que experimentan en su vida diaria, como hacer uso del conteo en diversas situaciones cotidianas.

En los campos de pensamiento matemático y las áreas de artes en preescolar y educación física, todos los alumnos dominan temas en común. En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social lo hacen en aspectos de observación, pero no de análisis por lo que en este informe se trató de abordar temas que requieran la observación, registro y análisis de diversas situaciones.

En el campo de lenguaje y comunicación se identificó que algunos alumnos no logran comunicarse con sus compañeros haciendo uso del lenguaje oral, sino que lo hacen mediante señas o gritos. Esto se observó en el diagnóstico, y en el desarrollo de este informe de prácticas se identificó que los alumnos no hacen uso del lenguaje oral debido a que sus padres no les dan la oportunidad, responden por ellos, les dan las cosas en la mano y algunos les hacen las tareas, además no los apoyan para entrar a clase.

El área de educación socioemocional no se vio favorecida en el diagnóstico ya que se observó que la mayoría de los alumnos no expresan su sentir, aunque se les cuestionó sobre esto. Por ejemplo, un alumno cuando se enoja arroja el celular y se va, cuando está triste se esconde detrás de sus padres y no continúa con su clase, debido a las observaciones se optó por trabajar con estrategias del trabajo oral tomando en cuenta la educación socioemocional.

Con base en las observaciones realizadas en las prácticas profesionales se considera, que las BAP a las que se enfrentan los alumnos se crearon en el contexto familiar y escolar, iniciando por las condiciones del hogar de algunos alumnos las cuales los limitan al momento de tomar clases virtuales y de realizar las actividades que se les solicitan, pues algunos no cuentan con los medios necesarios como internet, aparatos electrónicos o materiales escolares, además algunas de las situaciones que la docente aplica no favorecen el aprendizaje de todos los alumnos ya que no todos logran realizarlas.

Los padres de familia no apoyan por completo a sus hijos ya que no han actuado en relación a la situación que están pasando, y, por último, se identificó que en el grupo hay alumnos que se enfrentan a situaciones socioemocionales que afectan su desempeño escolar.

Para comenzar a trabajar en la problemática identificada fue necesario utilizar una estrategia, la cual según Weinstein y Mayer se definen como "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un

aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

Existe una gran diversidad al momento de clasificar las estrategias, según autores como Valle, González, Cuevas, Lino y Fernández (1998), existen tres categorías en las que podemos clasificar las estrategias las cuales muestro a continuación:

1. Cognitivas: hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.
2. Meta cognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
3. De manejo de recursos: son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.

La estrategia metodológica que se utilizó en el desarrollo del informe de prácticas profesionales es la investigación acción ya que como lo menciona J. Elliott:

La investigación acción es un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la presión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las propuestas de cambio. (1990, p. 18)

Esta estrategia se puede clasificar en las estrategias de meta cognición ya que se utiliza en la planificación, acción y evaluación de la propuesta de mejora. Con base a lo anterior se formuló una pregunta guía para elaborar el informe de prácticas profesionales:

- ¿Cómo minimizar las BAP a las que se enfrenta un grupo de primer grado de preescolar?

En base a esta pregunta guía se realizaron las siguientes preguntas complementarias:

- ¿Qué estrategias del lenguaje oral se pueden utilizar para minimizar las BAP?
- ¿Cómo incorporar el área socioemocional a las estrategias del lenguaje oral?

### **Objetivo**

El principal objetivo de este informe de prácticas profesionales es:

- Describir los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias del lenguaje oral con enfoque en el área socioemocional y su impacto al minimizar las BAP a las que se enfrenta un grupo de 1er grado de preescolar.

### **Competencias genéricas y profesionales**

Como parte de mi desarrollo profesional en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, las competencias que marca la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) en el Plan de Estudios 2012 como perfil de egreso, expresan desempeños que como futuros docentes debemos mostrar al egresar de la educación Normal. Las competencias genéricas se desarrollan a través de la experiencia personal y son de carácter transversal mientras que las competencias profesionales son específicas e integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el docente necesitara al ejercer su profesión.

Es importante tomar como base en este informe las competencias tanto genéricas como profesionales que marca el plan de estudios 2012 ya que indican el desempeño que como futura docente debo obtener en mi formación y poner en práctica al egresar de la educación Normal.

Las competencias genéricas que se muestran desarrolladas en el tema que elegí para integrar el Informe de Prácticas son:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

- Actúa con sentido ético.

Mientras que las competencias profesionales fortalecidas son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Aunque estas competencias son la base para realizar este trabajo, todas las demás también se pueden ver presentes ya que se complementan entre ellas y se ponen en práctica en la intervención docente.

A lo largo de mi formación docente he visto presente las distintas competencias genéricas ya que he tomado decisiones haciendo uso del pensamiento crítico y creativo en la práctica educativa con el fin de dar solución a problemas que se presentan en ella.

Al momento de trabajar bajo los distintos campos de formación académica he empleado mi capacidad de abstracción, análisis y síntesis, utilizado mi comprensión lectora, he aprendido de manera permanente utilizando estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información haciendo uso de distintas fuentes, y estos conocimientos los he aplicado para transformar mi práctica.

También he logrado aprender de manera autónoma al igual que he colaborado con otros en distintos ambientes para crear proyectos con temáticas de importancia e impacto social y así promover relaciones armónicas para el logro de metas comunes. Para mí es muy importante respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, participar de manera democrática para poder asumir principios establecidos por la sociedad para mejorar la convivencia.

Una de las competencias que en la actualidad es muy relevante y fundamental en la intervención docente es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ya que se ha vuelto primordial utilizar las habilidades digitales en diversos contextos haciendo nuestra práctica segura y de manera crítica.

En cuanto a las competencias profesionales he realizado diagnósticos en los distintos grupos de práctica que se me han asignado y con base a ellos he diseñado planeaciones didácticas y proyectos acordes a las características y necesidades de los alumnos, a partir de los resultados de la evaluación de estas actividades he realizado adecuaciones curriculares pertinentes en mi planeación generando ambientes formativos y propicios que promuevan un clima de confianza en el aula y el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

Es importante adecuar las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y características de los alumnos, aplicar críticamente el plan y programa de estudio vigentes, aplicar metodologías situadas para el aprendizaje significativo, emplear recursos y medios didácticos idóneos, además la evaluación es fundamental en la práctica ya que nos permite evidenciar los alcances que hemos tenido en ella, al realizar una evaluación de las situaciones didácticas que he aplicado le he dado seguimiento al nivel de avance de los alumnos y utilizado los resultados para enriquecer los aprendizajes.

Como futura docente he propiciado espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, también he atendido a alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento, para mí es primordial asumir las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar mi ejercicio profesional, al igual que reconocer el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la

importancia de su función social. Además, he utilizado recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica docente.

La educación es una gran vía de aprendizaje para todas las personas, por lo cual cada docente debe estar preparado en cuanto a las competencias que el perfil de egreso marca, al analizarlas me di cuenta que en cuanto a la Licenciatura en Educación Preescolar existen pocas competencias que hablan de que el docente debe crear ambientes inclusivos y brindar oportunidades a todos los alumnos tomando como oportunidad propia la diversidad que su grupo tiene.

Con el objetivo de enriquecer mi formación y práctica docente en cuanto a cómo favorecer la inclusión para todos, decidí guiar mi trabajo hacia las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) ya que he tenido la oportunidad de observar en diferentes grupos y he identificado que existen personas que no conocen el concepto y lo abordan como una discapacidad, necesidad educativa especial e incluso como un problema que tiene el alumno.

En cuanto al tema elegido para abordar en este trabajo lo considero importante ya que las BAP son un tema de relevancia social debido a que en cualquier grupo escolar existirá una diversidad en el alumnado y posiblemente una BAP, aunque el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar no abarca muchos aspectos relacionados con el tema elegido, no deja de ser fundamental en mi práctica docente, por lo cual me interesa enriquecer mi conocimiento y contribuir a que el aprendizaje sea de calidad para todos los alumnos de mi grupo de práctica ya sea que se enfrenten o no a una BAP.

### **Descripción concisa del documento**

Este informe de prácticas profesionales se llevó a cabo mediante la implementación de estrategias del lenguaje oral y la educación socioemocional para minimizar el impacto de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los alumnos de un primer grado de preescolar.

En la primera parte se describe el lugar en el que se desarrollaron las prácticas profesionales durante el cuarto año de la licenciatura en educación

preescolar, se describe también de manera general el grupo de práctica en que se trabajó durante el ciclo escolar. Se presenta la justificación de la relevancia del tema elegido en el informe de prácticas, el compromiso asumido como futura trabajadora de la educación, la contextualización de la problemática identificada, al igual que las preguntas guía establecidas, el objetivo y las competencias genéricas y profesionales elegidas en el desarrollo del informe, por último, el interés personal que se tiene del tema.

En la segunda parte se describe el contexto escolar externo, interno y familiar de los alumnos. Se muestra el diagnóstico realizado en el grupo, organizado por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se describen las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas en el diagnóstico. Se presenta la experiencia personal que se tiene acerca del tema, se muestran los propósitos del plan de acción, la revisión teórica abordando títulos relacionados con este, se plantea el plan de acción y se presenta una evaluación intermedia de este.

En la tercera parte se desarrolla el plan de acción en donde se describen las situaciones didácticas aplicadas mostrando su nombre, la fecha de aplicación, diálogos de los alumnos, materiales y estrategias utilizados, así como la evaluación de cada actividad y la reflexión de ellas haciendo uso del ciclo reflexivo de Smyth, también se muestran reflexiones generales sobre estas.

En la cuarta parte se puntualiza el alcance de la propuesta de mejora hablando de los sujetos, el contexto, los enfoques, y las áreas de conocimiento concluyendo el informe de prácticas profesionales, agregando comentarios y sugerencias para lograr un aprendizaje significativo para los alumnos minimizando el impacto de las BAP a las que se enfrentan.

En la quinta parte se presentan las fuentes de consulta utilizadas en el desarrollo del informe de prácticas profesionales.

En la sexta y última parte se muestran los anexos del documento los cuales son entrevistas, publicaciones oficiales, horarios de clase, rúbricas, escalas estimativas, planeaciones didácticas, formularios, imágenes, entre otros.

## **II. PLAN DE ACCIÓN**

En cualquier ámbito, en este caso el educativo es necesario diseñar un plan el cual nos permitirá tener un control de cada acción que realicemos y los resultados obtenidos, este plan de acción se diseña a partir de la experiencia profesional docente obtenida a lo largo de mi formación en la Escuela Normal y a las observaciones previas obtenidas en el jardín de niños en el que realicé las prácticas profesionales.

Para el diseño del plan de acción es importante tomar como referencia las características del grupo de práctica; sus oportunidades, necesidades, alcances, intereses, motivaciones, etc., lo cual, se identificó en el periodo de diagnóstico y ayudará a que las acciones planeadas sean adecuadas a los alumnos y arrojen los resultados esperados.

Un plan de acción es una ruta a seguir que consiste en una serie de actividades planeadas, aplicadas y evaluadas con el fin de presentar un proyecto o tarea, se utiliza para llevar un seguimiento tanto práctico como teórico, se da en un lugar en específico y en él, participan diferentes actores.

En este informe de prácticas el plan de acción se lleva a cabo en un grupo de primer año de educación preescolar el cual es integrado por 19 alumnos al inicio del ciclo escolar 2020- 2021 y 18 a partir del mes de diciembre de 2021, aunque se aplica directamente con ellos, también participan los padres de familia, maestros y directivos de la institución escolar y docente en formación, además de todos los factores externos que pertenecen al entorno y contexto en el que viven los alumnos.

### **Contexto escolar**

Es importante conocer el espacio en que los alumnos se desarrollan ya que es aquí en donde se relacionan con otros y se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a esto Hativa, Cubero y Trevistán (citado por Ortiz, 2011) definen que “el contexto se refiere al clima o contexto social adecuado para el

aprendizaje, al escenario sociocultural que considera: relaciones, reglas de participación, modos de participación, actividades, estrategias de aprendizaje, modos de comunicación, motivos, metas, etc.” (p. 45).

El contexto escolar siempre será diferente en cada grupo y escuela por lo cual debe hacerse una amplia observación de éste ya que será una de las bases para guiar el trabajo docente.

Con el fin de documentar datos importantes en el desarrollo de este informe de prácticas se han tomado como referencia el contexto escolar externo, interno y familiar, cabe señalar que todos los alumnos se desarrollan en contextos familiares diferentes por lo cual puedo decir que existe una diversidad en el alumnado lo cual será un eje importante a considerar en este informe de prácticas.

El contexto escolar es relevante para conocer las condiciones externas al jardín de niños, el contexto interno para identificar la infraestructura, gestión, materiales, forma de trabajar tanto de directivos como de docentes, alumnos y padres de familia, y el contexto familiar es fundamental ya que es el primero en el que los alumnos conviven y se desarrollan, además, de que debido a la modalidad virtual en la que estamos trabajando la cual consiste en brindar educación a los alumnos desde casa mediante herramientas digitales ya que las escuelas se encuentran físicamente cerradas debido a la pandemia global causada por el COVID-19 por la que estamos atravesando, a causa de esto es en este contexto en el que los alumnos están trabajando las actividades escolares.

Actualmente estamos atravesando por una pandemia global causada por el coronavirus SARS-CoV-2, un patógeno respiratorio que dio lugar al COVID-19. Según la información que presenta la Organización Mundial de la Salud (12/10/2020) en su sitio web la cual se actualiza diariamente, este patógeno causa infecciones respiratorias que pueden ir desde un resfriado leve hasta enfermedades graves que pueden llegar a la muerte, esta pandemia ha provocado la muerte de miles de personas.

Esta situación es alarmante y ha traído consecuencias para la población en todos los ámbitos, la Secretaría de Salud optó por una suspensión inmediata de las actividades no esenciales en los sectores público, privado y social, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV-2 en la comunidad, para disminuir la carga de enfermedad, sus complicaciones y muerte por COVID-19 en la población residente en el territorio nacional.

El día 15 de marzo del 2020 la Secretaría de Educación Pública dio a conocer la suspensión de clases presenciales a nivel nacional (Anexo 2) con el objetivo de contribuir a preservar la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como del resto de la comunidad en todos los planteles educativos del país, de tal forma que se implementaron medidas para que los alumnos sigan aprendiendo a pesar del confinamiento social, llevando a cabo el ***aprende en casa I, II y III.***

Este programa es la propuesta que la SEP presentó con el fin de que todos los alumnos sigan teniendo acceso a la educación desde su casa, consiste en programas educativos diseñados y grabados en los que se presentan actividades didácticas en base a los requerimientos del plan de estudios vigente, los cuales se transmiten en televisión, los canales y horarios en los que se transmiten fueron definidos de acuerdo al nivel y grado de escolaridad ofreciéndole a los alumnos diferentes opciones, cada alumno elegiría una en base a sus oportunidades. En el caso de la educación preescolar los canales y horarios (Anexo 3) son conocidos por el personal docente de este nivel.

Actualmente se busca que la educación siga llegando a todos los rincones de nuestro país de manera virtual y siendo acoplada a las características de los diferentes contextos en los que se desarrollan los alumnos.

Debido al confinamiento por el que estamos atravesando no se ha logrado realizar una observación personal del contexto escolar por lo que se recurrió a utilizar herramientas como Google Maps, datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), apoyo de docentes y directivo de la escuela de práctica asignada y apoyo de padres de familia.

Aunque las clases presenciales han sido canceladas indefinidamente sigue existiendo un contexto a observar el cual es el contexto desde casa, es importante tomarlo en cuenta puesto que es en donde los alumnos están realizando su proceso educativo por lo cual, es fundamental que el docente conozca el lugar en donde se desarrollan sus alumnos.

### **Contexto escolar externo**

Conocer el contexto externo de la institución educativa es importante porque ayuda a detectar los ámbitos sociales involucrados en el ambiente de los alumnos, estos ámbitos pueden ser la infraestructura, negocios, vialidad, cultura, nivel socioeconómico, inseguridad, entre otros, tener identificado el contexto externo le sirve al docente para tener una base para diseñar su intervención ya que la adecuará a las condiciones a las que los alumnos se enfrentan fuera de la escuela, o bien, para enfrentar un problema identificado en el contexto.

Como lo menciona Casassus, (2000, p. 6):

El contexto externo está constituido por todo lo exterior a la organización. En términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como los padres y apoderados, las otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político.

En el contexto escolar se pueden identificar la presencia de BAP ya que como lo refiere la SEP (2012):

Las barreras para el aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: de la mirada a un “otro” que implica la condición humana, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas que impactan sus vidas. (p. 30-31)

Las BAP que se pueden identificar en el contexto escolar por mencionar algunas son las limitaciones a las que se enfrentan los alumnos en cuanto a los materiales didácticos necesarios para realizar las actividades diseñadas por los maestros ya que algunos viven en contextos rurales en donde no existe acceso a algunos materiales, también las actividades diseñadas llegan a ser una BAP porque

son generalizadas y no son adecuadas a las características individuales de los alumnos.

### **Contexto interno**

El contexto interno es importante porque es en donde normalmente se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, en él, intervienen los miembros de la comunidad estudiantil, se dan interacciones alumno-alumno, alumno-docente, docente-directivo, entre otras, conocerlo es fundamental para identificar las condiciones tanto físicas como organizativas y humanas que integran la institución escolar.

En la semana del 27 al 31 de julio del 2020 se realizó un taller intensivo de capacitación en la escuela de práctica sugerido por la SEP el cual fue por medio de Google Meet, en un horario de 9:00 am a 1:00 pm, en el que se abordaron los siguientes temas: “Los desafíos de retomar las actividades escolares”, “Fortalecimiento de la colaboración en la escuela”, “Hacia nuevos roles de docentes y estudiantes”, “El aprendizaje colaborativo en el aula de la Nueva Escuela Mexicana”, y “Nuevos planteamientos curriculares”, este taller se realizó con el fin de que docentes y directivos de la educación básica estuvieran preparados para recibir el nuevo ciclo escolar y trabajar lo mejor posible en la modalidad virtual.

Tomando como base los temas antes mencionados se identificaron los alcances que cada docente obtuvo en el ciclo anterior y las oportunidades que tenían para trabajar en sus grupos, en el taller tuve la oportunidad de conocer la forma en que los maestros de la institución trabajan, la convivencia que existe entre docentes y directivos, los resultados que se han obtenido en la modalidad virtual en la que se está trabajando y también obtuve apoyo de la directora del plantel y de los maestros ya que en el transcurso de la semana se nos dio la oportunidad a las docentes en formación de cuestionar acerca de aspectos del jardín de niños tanto en su infraestructura, organización y forma de trabajar de los docentes, gracias a esto se logró rescatar la siguiente información:

El plantel cuenta con el personal completo y necesario; directora, subdirectora, 10 educadoras, maestro de educación física, maestro de música, maestra de inglés la cual trabaja por contrato, 6 personas de apoyo a la asistencia, cuatro personas de apoyo al mantenimiento. Hay tres grupos de primer año, tres grupos de segundo y cuatro grupos de tercero.

En cuanto a la infraestructura se cuenta con dirección, subdirección, 10 aulas educativas, un salón de cantos, un aula de inglés, dos baños para maestros, dos baños para alumnos, un baño para personal de intendencia, biblioteca, cocina, bodega, patio cívico sin techar, zonas verdes, zonas de juegos, arenero, chapoteadero, juegos de madera y plástico duro. Los servicios con los que cuenta son agua, drenaje, electricidad e internet.

A lo largo de mi formación docente he leído a distintos autores que hablan de la práctica docente entre ellos Fierro (1999) que define a la práctica docente como “Praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso” (p. 20).

Fierro (1999) menciona seis dimensiones de la práctica docente: dimensión institucional, personal, didáctica, interpersonal, valoral y social, para mí, es importante citar a esta autora ya que durante mi trayecto escolar sus escritos fueron de ayuda para mí y ayudó a identificar las dimensiones en mi práctica.

A continuación, se describe cómo percibo las dimensiones de la práctica en la institución y grupo que se me asignó para desarrollar mi actividad docente en el jardín de niños ya mencionado:

### **Dimensión institucional**

La directora del plantel tiene varios años frente a la institución y gracias a lo observado durante mi participación en el Consejo Técnico Escolar intensivo el cual fue llevado a cabo del 27 al 31 de julio del 2020 puedo decir que está en constante comunicación con docentes y padres de familia, realiza actividades de gestión educativa, observa la intervención docente, evalúa la planificación de actividades y

ve por la mejora constante del Jardín de Niños tanto en su infraestructura como en su rendimiento.

La comunicación entre docentes y personal también es efectiva ya que dan consejos y también los aceptan, se apoyan en el trabajo y en la planificación de actividades, gestionan actividades individuales y grupales, su forma de trabajar varía de acuerdo a las características de sus alumnos, debido a la modalidad virtual en la que se está trabajando se realizan dos o tres sesiones virtuales cada semana en las cuales se aplican actividades y se observa el avance de los alumnos, al igual cada semana se envía una planeación a los padres de familia para que puedan realizar actividades diarias con sus hijos.

Existe un ambiente de trabajo armónico en el cual los docentes participan y se apoyan, en caso de que se presente algún conflicto o duda se maneja en el CTE el cual son reuniones que se realizan en los diferentes niveles de educación básica previo al inicio del ciclo escolar y en fechas determinadas por la Secretaría de educación pública, las cuales se llevan a cabo con el objetivo de reflexionar sobre la situación en la que se encuentra cada escuela y plantear y ejecutar acciones dirigidas a la mejora escolar.

### **Dimensión personal**

Cada docente es una parte fundamental dentro de la institución educativa y el aprendizaje de los alumnos, su labor es planificar las actividades adecuadas para los alumnos, aplicarlas y evaluarlas, aunque debido a la pandemia COVID-19 y al aislamiento que debemos seguir para proteger nuestra salud los padres están siendo parte importante en la intervención docente ya que ahora apoyan al docente en la aplicación de las actividades escolares.

La comunicación que existe entre los docentes de la institución es buena, pero se ve más presente por grados, es decir, las maestras de primer grado tienen más comunicación entre ellas que con las maestras de otros grados, aun así, todos comparten la misma vocación y entrega por su trabajo, se enfrentan a nuevos retos

y se esfuerzan por seguir adelante, inducen a los alumnos a un aprendizaje integral y significativo no solo en el ámbito escolar sino también en el personal.

### **Dimensión didáctica**

Es muy importante que en la práctica docente esta dimensión siempre esté presente ya que fortalece el aprendizaje innovador y acerca a los alumnos a facilitar su aprendizaje.

Lo primero que hacen los docentes es hacer un diagnóstico de sus alumnos para identificar sus estilos de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico), sus áreas de oportunidad, sus alcances, el material o herramientas con las que cuentan y si enfrenta alguna BAP y a partir de esto diseñan un plan de acción para favorecer el conocimiento y desarrollo de habilidades.

Las maestras se involucran de una manera mutua en el aprendizaje ya que van siguiendo la actividad con los alumnos y están al pendiente del proceso de sus actividades y aprendizajes.

Aunque este ciclo escolar se está trabajando en modalidad virtual la didáctica no ha quedado de lado, se han buscado herramientas virtuales que estén al alcance de los alumnos para que puedan seguir con su proceso educativo, las cuales son Google meet, o zoom para hacer clases en línea y algunas aplicaciones para el diseño de actividades didácticas, aunque no todas son favorecedoras ya que algunos alumnos no pueden utilizarlas debido a que *en su contexto no cuentan con servicios de internet y algunos no tienen aparatos electrónicos* para conectarse siendo esto la primera BAP identificada en el contexto de los alumnos.

Debido a que no podemos estar presencialmente en las aulas el material didáctico que se necesita en el desarrollo de las actividades se está enviando a los padres de familia y son ellos quienes evalúan las actividades mediante rúbricas y escalas de evaluación asignadas por los docentes y son ellos mismos quienes las recuperan y analizan para seguir trabajando ya sea por el mismo camino o haciendo adecuaciones curriculares, “las adaptaciones curriculares podríamos definir las como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del

currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica” (Garrido, 2002, p. 53).

La intervención docente debe ser planeada y flexible, al aplicarla nos dará resultados que serán la base para seguir trabajando en el grupo, si los resultados obtenidos no son favorecedores para el aprendizaje de los alumnos se debe hacer una modificación, la cual, se conoce como una adecuación curricular, esta adecuación no se puede hacer en los aprendizajes esperados ya que estos han sido establecidos por la SEP y son de carácter específico, lo que debemos modificar son los métodos, las estrategias, actividades, materiales, espacios y forma en la que el docente interviene en el trabajo con el grupo con el fin de mejorar la educación de los alumnos.

En cuanto a la primer BAP identificada la adecuación curricular se puede hacer en la estrategia que se está utilizando, las herramientas virtuales que se han utilizado no han resultado funcionales para todos los alumnos por lo que se puede optar por otras herramientas o por clases grabadas y con la opción de ser descargadas.

### **Dimensión interpersonal**

Existe una relación favorable para el desarrollo de actitudes y de las actividades académicas entre docentes y alumnos; se ve presente un ambiente en el que prevalece el respeto hacia la individualidad de cada alumno, así como de sus propios intereses, empatía hacia las situaciones familiares que se manifestaron durante las entrevistas iniciales y la búsqueda de una convivencia escolar sana e inclusiva en la que los niños puedan desenvolverse armónicamente con todos.

En cuanto a la relación entre docentes, directivos y padres de familia también se observa una buena comunicación ya que toman en cuenta las posibilidades que tienen los padres de familia y existe empatía hacia sus situaciones, al igual los padres son empáticos con los maestros y se ve por el bien de todos.

### **Dimensión valoral**

La labor del docente actualmente es una de las principales en el desarrollo profesional y personal de los individuos. Cada persona tiene valores propios, actitudes y creencia distintas, pero en el ámbito escolar siempre debe verse por todos y es por eso que en la práctica docente se implementan valores de respeto, solidaridad, igualdad, empatía, tolerancia, honestidad, amistad, entre otros.

Es importante que esta dimensión no se centre solamente entre alumnos y docentes, sino que involucre a todos los miembros del sistema educativo ya que uno de los principales objetivos de la educación es educar con valores. La escuela debe retomar y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen cómo vivir su propia vida.

### **Dimensión social**

Los docentes dentro de esta institución educativa tienen como prioridad el aprendizaje de los alumnos y relacionan su práctica con los temas de interés actual, en este caso buscan que las actividades sugeridas sean completas y enriquecedoras para los alumnos pero que al mismo tiempo cuiden su salud y no tenga la necesidad de salir de casa debido al riesgo de contagio de COVID-19.

Todas las personas que intervienen en el proceso educativo están trabajando en sus roles y viendo por la seguridad y aprendizaje de los alumnos.

### **Contexto familiar**

En la institución se realizó una entrevista (Anexo 4) que de manera general aborda aspectos de información de los padres de familia, del alumno, del entorno familiar, conductuales, etc., la cual fue llevada a cabo en la primera semana de clases del ciclo escolar 2020-2021 (24 al 28 de agosto, 2020) de manera virtual por medio de video llamada de WhatsApp ya que este es el medio al que la mayoría de los padres de familia tienen acceso.

Por lo que se observa la mayoría de los padres son jóvenes ya que oscilan entre los 22 y los 42 años de edad, predominan los padres que viven en matrimonio y dos son madres solteras, la mayoría de los padres aportan al gasto familiar, aunque la mayoría de las madres son amas de casa, algunos tienen negocios propios, otros trabajan en empresas y fabricas conocidas y el resto labora en su área de especialidad.

Todos los alumnos viven con sus padres, aunque algunos tutores son los abuelos o familiares cercanos debido a los horarios de trabajo de los padres, a pesar de esto, la mayoría están al pendiente del aprendizaje de sus hijos y buscan pasar tiempo con ellos y apoyarlos en su educación. En cuanto al grado de estudios cuentan con estudios básicos de secundaria, preparatoria, algunos con preparatoria trunca, carrera técnica, licenciaturas y carreras profesionales, la mayoría vive en casa propia o rentada.

La participación de padres de familia al inicio del ciclo escolar es buena, están al pendiente de las actividades sugeridas para los alumnos, y están dispuestos a apoyarlos en cuanto a la escuela concierne, aunque algunos mencionan que no tienen acceso a medios electrónicos o servicio de internet por lo que se les dificulta acceder a las actividades que se les envían para los alumnos y a las clases virtuales establecidas.

Los resultados de las entrevistas son una base que la docente debe tomar en cuenta al realizar su práctica docente ya que arrojaron datos relevantes en cuanto al contexto en que los alumnos se desarrollan, de aquí se partirá para diseñar actividades estratégicas adecuadas a las características del grupo.

### **Diagnóstico**

El diagnóstico consiste en identificar las características del grupo en cuanto a sus estilos y ritmos de aprendizaje, áreas de oportunidad, necesidades y oportunidades a las que se enfrentan, intereses, motivaciones, y grado de aprendizaje alcanzado.

Realizar un diagnóstico es fundamental en la intervención docente ya que será la base para trabajar con el grupo, se realiza al iniciar el ciclo para rescatar aspectos importantes y conforme avanza el ciclo escolar se puede retomar para analizar el avance que se ha alcanzado o los obstáculos que se han presentado para así poder trabajarlos.

Para realizar un diagnóstico del grupo se realizó una entrevista virtual (Anexo 5) por medio de videollamada de WhatsApp a los alumnos la cual, tuvo una duración de entre 20 y 30 minutos aproximadamente y se llevó a cabo del 24 de agosto al 11 de septiembre del 2020.

Se realizó para rescatar datos personales de los alumnos y para identificar aspectos en su lenguaje, reconocimiento de su esquema corporal y del área socioemocional; además, en las clases virtuales las cuales se llevan a cabo los días miércoles y viernes de cada semana en un horario de 11:00 am a 12:00 pm por medio de Zoom (Anexo 6), se trabajan actividades de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social las cuales también aportan datos para complementar el diagnóstico.

El termino de diagnóstico según Mari (2007) es:

El Diagnóstico en Educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma. (p.613)

Gracias a las entrevistas y observaciones realizadas se obtuvieron los siguientes datos: el grupo de 1º A está conformado por 19 alumnos de los cuales 12 son niñas y siete son niños, la mayoría no tiene antecedentes académicos, solamente 1 alumna estuvo en guardería en donde realizaba actividades escolares sencillas.

15 alumnos emplean el lenguaje oral para comunicarse, el resto lo hace mediante señas o gritos, la mayoría conoce su edad, el nombre de sus padres,

hermanos y amigos, en cuanto a gustos personales predomina la caricatura llamada Pepa y Jorge el curioso, se identificó que todos los alumnos presentan dificultad para pronunciar los fonemas /r/, /s/, y /t/.

Las entrevistas arrojaron pocos datos debido a que no todos los alumnos respondieron, sin embargo, trabajar mediante clases virtuales dos veces por semana me dio la oportunidad de identificar datos más precisos en el aprendizaje de los alumnos.

Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo menciona cuatro etapas por las que las personas atraviesan (Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), de acuerdo al rango de edad los alumnos se encuentran en la etapa preoperacional ya que tienen entre dos y tres años de edad.

Esta etapa va de los dos a los siete años y se caracteriza por la habilidad que muestra el niño en emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con las cuales representa cosas reales de su entorno, utiliza las palabras para comunicarse, emplea los números para contar objetos, comienzan a participar en el juego simbólico y expresa sus ideas por medios de dibujos. También son egocéntricos y esto se vio presente en las entrevistas con algunos alumnos que tienen hermanos y se negaron a compartir su material, juguetes, etc.

Para realizar el diagnóstico fue necesario trabajar con el Programa de Aprendizajes Clave SEP 2017 ya que en él se rigen las bases que guiarán la intervención docente. En el programa se define un aprendizaje clave como un “Conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017, p.111). Con base en esta definición el programa se organiza en tres componentes curriculares los cuales son los campos de formación académica, las áreas de desarrollo personal y social y los ámbitos de autonomía curricular los cuales, presento a continuación.

## Campos de formación académica en preescolar

Los tres Campos de Formación Académica “aportan especialmente desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno” (SEP, 2017, p.112). A continuación, los organizadores curriculares en los que se dividen:

Campo de formación académica	Organizador curricular 1 en el que se divide
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oralidad</li><li>• Estudio</li><li>• Literatura</li><li>• Participación social</li></ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Número, álgebra y variación</li><li>• Forma, espacio y medida</li><li>• Análisis de datos</li></ul>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mundo natural</li><li>• Cultura y vida social</li></ul>

Tabla 1. “Campos formativos en educación preescolar”. Fuente: Aprendizajes clave para la educación integral, SEP, 2017.

En la tabla anterior no se mencionan los organizadores curriculares dos debido a que estos se desglosan del organizador curricular uno y son estos los que se evaluaron en general.

### Lenguaje y Comunicación

Es necesario potenciar este campo ya que en las interacciones alumno-alumno, docente-alumno es necesario el lenguaje como medio de comunicación, este campo permite que los **alumnos** reconozcan el diálogo como un medio para resolver conflictos, expresar ideas, también permitirá fortalecer su lenguaje oral, iniciar el proceso del lenguaje escrito, escuchar atentamente a sus compañeros e iniciar el gusto por la lectura en edad temprana.

El enfoque de este campo es “que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo” (SEP, 2017, p.189).

Los saberes que poseen de acuerdo al periodo de diagnóstico son los siguientes: 15 alumnos utilizan el lenguaje oral para comunicarse y lo hacen de manera clara, cuatro alumnos se comunican mediante señas, gritos, llanto, ellos aún no desarrollan su lenguaje oral, tres alumnos mencionan su nombre y apellido, el resto menciona su nombre, no logran participar respetando turnos, a partir de esto decidí enfocar mi intervención didáctica hacia este campo de formación académica ya que es donde se identificó que cuatro alumnos se enfrentan a una BAP en el área de lenguaje siendo esta la segunda BAP identificada y se refiere a que estos cuatro alumnos *no han logrado participar en las actividades ofrecidas por la docente al igual que sus compañeros en cuanto a la socialización con sus pares, cuestionamientos, opiniones, etc.*

En cuanto a los organizadores curriculares las observaciones y evidencias de aprendizaje obtenidas arrojaron los siguientes datos generales:

**Oralidad:** La mayoría de los alumnos muestra un lenguaje oral claro y lo utiliza para comunicarse, expresar ideas y narrar anécdotas, todos respetan la participación de sus compañeros, aunque se les dificulta solicitar la palabra para participar, todos identifican características de objetos y personas que los rodean, algunos lo hacen oralmente y otros gráficamente mediante dibujos.

**Estudio:** Los alumnos logran identificar características simples de diferentes textos que se les presentan y lo hacen con ayuda de sus padres.

**Literatura:** La mayoría de los alumnos narra historias que le son familiares, comenta a partir de lecturas, describe personajes y situaciones y cuentan historias propias y breves.

**Participación social:** Todos los alumnos conocen e identifican su nombre al verlo escrito, pero aun no logran escribirlo por sí mismo, necesitan ayuda de alguien para copiarlo, aunque cambian algunas grafías.

Al obtener los resultados en cuanto a este campo y analizarlos me di cuenta que cuatro alumnos se enfrentan a una BAP en su comunicación ya que como se menciona en el Diario Oficial de la Federación (2019):

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación hacen referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que surgen de la interacción entre las alumnas y alumnos, y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. (p.3)

Esto lo identifiqué ya que los demás alumnos emplean el lenguaje oral para comunicarse mientras que ellos cuatro no lo hacen o lo hacen en pocas ocasiones, esto es una limitación para ellos ya que no logran desenvolverse como los demás alumnos, la BAP se presenta debido a que *los padres de familia no han actuado en relación a la situación de sus hijos*, la docente está trabajando con esto en sesiones virtuales personales en las que aplica actividades para favorecer el lenguaje oral de estos alumnos pero aun así no se ha logrado que sea igual al de los demás y se les evalúa bajo los mismos criterios, esta es la tercera BAP identificada y ha sido *provocada en el contexto familiar de estos alumnos*.

### **Campo de formación Pensamiento Matemático**

Debemos reconocer la importancia del pensamiento matemático ya que este contribuye a que los alumnos resuelvan problemas retadores que se les presenten en su vida diaria.

El enfoque de este campo es “El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos” (SEP, 2017, p. 219).

Los saberes que los alumnos poseen en el periodo de diagnóstico son: todos los alumnos identifican la edad que tiene (identifican la cantidad no el número), cuentan colecciones no mayores a 10 elementos algunos con ayuda de alguien o saltándose algunos números, hacen correspondencia uno a uno, clasifican objetos

observando el número que tienen, también clasifican colecciones por su color, tamaño o figura geométrica, realizan ejercicios de lateralidad con facilidad.

Gracias a las observaciones y evidencias de las actividades obtenidas se rescató la siguiente información en cuanto a los organizadores curriculares de este campo de formación académica:

**Número, álgebra y variación:** Todos los alumnos realizan actividades de conteo, algunos comunican de manera oral los números del uno al 10, no lo hacen de manera escrita, igualan y clasifican colecciones no mayores a 10 elementos, al hacer uso de la serie numérica algunos alumnos se saltan números o necesitan ayuda de alguien.

**Forma, espacio y medida:** Todos los alumnos ubican objetos a través de puntos de referencia y ubicación espacial con indicaciones sencillas, construyen modelos con formas y figuras geométricas con ayuda de alguien.

**Análisis de datos:** Este organizador curricular no se vio favorecido en el periodo de diagnóstico.

Aunque en el campo de formación académica pensamiento matemático a simple vista no se identifica que los alumnos se enfrenten a una BAP lo hacen indirectamente ya que como lo mencione en el campo anterior lo hacen en su lenguaje oral y este se utiliza en cualquier campo o área de formación.

### **Campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**

Se busca que en este campo los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés mediante actividades que impliquen la observación, clasificación y análisis de datos, y exploración.

El enfoque de este campo es

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria;

otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017, p. 256)

A continuación, se presentan los organizadores curriculares que se vieron favorecidos en el periodo de diagnóstico y de qué manera:

**Mundo natural:** Se observó que todos los alumnos practican hábitos de higiene y reconocen su importancia, la mayoría conoce medidas para prevenir enfermedades sobre todo para prevenir contagios por la pandemia de COVID-19, pues reconocen las medidas sanitarias que se deben seguir, todos experimentaron con objetos y materiales, pero solo algunos crearon y comprobaron sus hipótesis.

**Cultura y vida social:** Todos reconocen algunas costumbres y tradiciones que se practican en el lugar en que vive y comentan como participan.

### **Áreas de desarrollo personal y social**

Estas áreas no deben tomarse como una asignatura puesto que tienen un enfoque pedagógico específico y se evalúan con una estrategia distinta a la de los campos de formación académica. “Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir” (SEP, 2017, p.112).

A continuación, los organizadores curriculares en los que se dividen:

Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1 en el que se divide
Artes en preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión artística</li> <li>• Apreciación artística</li> </ul>
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Empatía</li> <li>• Colaboración</li> </ul>
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia motriz</li> </ul>

Tabla 2. “Áreas de desarrollo personal y social”. Fuente: Aprendizajes clave para la educación integral, SEP, 2017.

## Artes en Preescolar

En el nivel preescolar, esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos. (SEP, 2017, p.282)

En el grupo, esta área se trabaja con mayor frecuencia con el maestro de educación artística, aunque también la docente diseña actividades en base a esta, las evidencias se envían por separado por lo tanto solo identifique los resultados de las actividades de la docente los cuales son:

**Expresión artística:** Los alumnos usan recursos de las artes visuales en creaciones propias, representan mediante dibujos la imagen que tiene de sí mismo, representan personajes e historias reales e imaginarias utilizando títeres.

**Apreciación artística:** Este organizador curricular no se vio favorecido en el periodo de diagnóstico.

## Educación Socioemocional

Esta área tiene gran relación con las BAP ya que aquí se identificó una cuarta BAP, la cual es que los ***alumnos se enfrentan alguna situación socioemocional que afecta su desempeño escolar***, los alumnos que fueron identificados que están viviendo este tipo de situación se les ve tristes, preocupados, frustrados, enojados al no lograr trabajar como sus demás compañeros.

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2017, p. 307)

En cuanto a los organizadores curriculares se obtuvo la siguiente información:

**Autoconocimiento:** Los alumnos reconocen y expresan características personales como su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Autorregulación:** Expresan lo que sienten ante situaciones que les generan alegría, seguridad, miedo, tristeza o enojo, algunos lo hacen oralmente y otros lo representan en dibujos.

**Autonomía:** Reconocen lo que pueden hacer sin ayuda y con ayuda y la solicitan cuando lo necesitan por lo regular les piden a sus padres que los apoyen, aunque algunos alumnos son muy autónomos y no les gusta pedir ayuda.

**Empatía:** Todos los alumnos proporcionan ayuda cuando alguien la necesita, en especial con su familia, aún muestran timidez ante sus compañeros, pero en algunas ocasiones les ofrecen su apoyo.

**Colaboración:** Los alumnos no han logrado participar en grupo o en equipos (esto puede deberse a la modalidad en la que se está trabajando), pero si proponen acuerdos para la convivencia como participar por turnos.

### **Educación Física**

Al igual que el área de artes en preescolar, educación física se trabaja con el maestro de esta área, por lo general la educadora no diseña actividades en base a esto, pero si colabora con el maestro cuando lo necesita, a lo largo del ciclo escolar hubo dos maestros de educación física ya que en el mes de noviembre llego un nuevo maestro y el anterior fue asignado para trabajar en otra institución, la forma de trabajar de ambos es diferente, pero a los dos se les apoyó en lo que necesitaron.

En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se

pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. (SEP, 2017, p. 331)

En cuanto al organizador curricular de esta área se obtuvo lo siguiente:

**Competencia motriz:** Todos los alumnos realizan actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación en actividades sencillas y algunos con el apoyo de su familia.

### **Ámbitos de la autonomía curricular**

Anteriormente mencioné que el programa Aprendizajes Clave se divide en tres componentes curriculares, el tercer componente busca atender a las necesidades educativas del alumnado ya que se rige en base a la educación inclusiva, es importante retomarlo en este informe de prácticas ya que se relaciona directamente con el tema que se aborda en él.

Este ámbito “Es de observancia nacional, aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente” (SEP, 2017 p. 112).

El término de educación inclusiva no es nuevo, pero ha tomado distintos enfoques y concepciones a lo largo del tiempo, el nuevo modelo educativo “Aprendizajes clave” se implementó en México en el ciclo escolar 2018-2019 y emite la necesidad de la inclusión en la educación básica, dicha necesidad debe regir el trabajo docente.

A continuación, muestro una clasificación de las BAP propuesta por la SEP, 2012:

Barreras para el aprendizaje y la participación	Descripción
Ideológicas	Tienen en común la idea de que un niño con discapacidad intelectual no es capaz de aprender algo o que no tiene sentido que lo consiga.

Actitudinales	Las barreras de este tipo se refieren a la forma en que docentes, padres/madres, directivos y compañeros/compañeras se relacionan con el alumnado con discapacidad. El rechazo, menosprecio, la discriminación y la sobreprotección son actitudes que imponen barreras.
Pedagógicas	Tienen en común que la concepción de las y los educadores y sus acciones de enseñanza y fomento de prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo y el estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad.
De organización	Las barreras de este tipo se refieren al orden y la estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y el mobiliario. Por ejemplo: los cambios abruptos en las actividades, el desorden en el acomodo del material didáctico o un alto nivel de indisciplina obstaculizan el aprendizaje de cualquier alumno o la alumna; y se agudiza en el caso de quienes presentan discapacidad.

Tabla 3. “Clasificación de las Barreras para el aprendizaje y la participación”.

Fuente: SEP, 2012, p.31.

La tabla anterior se muestra con el fin de tener un concepto y clasificación actual de las BAP, de acuerdo a las actividades de indagación y recuperación de la experiencia de práctica docente en formación, se identificaron cuatro BAP que afecta el tanto el aprendizaje como el desarrollo de la enseñanza:

La primera consiste en la limitación a la que se enfrentan los alumnos, **no cuentan con servicios de internet y algunos no tienen aparatos electrónicos** para acceder a las clases virtuales y contar con los materiales didácticos. Esta surge en el contexto socioeconómico del alumno, y se acentúa al estar ausentes de las aulas, afecta al aprendizaje de los alumnos ya que algunos no han podido conectarse a clase y hacer las actividades como sus compañeros, aunque sus padres han mencionado que las han hecho después, sin embargo, no se ha podido observar cómo han trabajado en ellas, si se les dificultó o no, si necesitaron ayuda o no, etc.

La segunda, **no han logrado participar en las actividades ofrecidas por la docente al igual que sus compañeros en cuanto a la socialización con sus pares, cuestionamientos, opiniones**; la tercera, **los padres de familia no han actuado en relación a la situación de sus hijos**, tiene que ver con el lenguaje oral ya que cuatro alumnos no lo han desarrollado, han sido provocadas en el contexto

familiar y el contexto escolar también ha contribuido a su incidencia, ya que algunas de las actividades diseñadas no les dan la oportunidad de comunicarse y participar oralmente como los demás alumnos, esto afecta al aprendizaje y enseñanza ya que aunque no se trata de que todos los alumnos trabajen de la misma manera si se espera que todos logren obtener un aprendizaje integral y favorecedor que les ayude en todos los ámbitos de su vida.

La cuarta, ***alumnos que enfrentan alguna situación socioemocional que afecta su desempeño escolar*** impide que no se desenvuelvan como sus compañeros, es causada por los mismos factores que las anteriores y afecta al aprendizaje ya que el área socioemocional es muy importante en este, es fundamental que los niños se sientan plenos, felices, motivados, seguros y a gusto en las actividades que se diseñan para ellos, ya que como lo menciona el Programa de Aprendizajes Clave, SEP, (2017, p.304):

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

La educación preescolar juega un papel importante en la vida del niño ya que es el primer nivel educativo por el que atravesará y en él comenzará a desarrollar sus habilidades.

Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010) “La Educación Preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje” (p. 13).

A partir de este concepto considero importante brindar una educación de calidad a todos los alumnos dándoles oportunidades y situaciones de aprendizaje aptas para su nivel y características.

A lo largo de mi trayectoria escolar se me asignaron un grupo de observación y ayudantía, y tres grupos de práctica ubicados en diferentes jardines de niños, el contexto en el que se desarrollaron los alumnos fue muy distinto uno del otro ya que cada grupo era diverso y tenía diferentes características.

En mi primer año como estudiante normalista se me preparó teóricamente para enfrentarme a la práctica docente, estudié ampliamente los requerimientos del plan de estudios vigente, mi generación se está formando con el Plan de Estudios 2012, aunque nuestra práctica está basada en el Programa de Aprendizajes Clave 2017 en el que se nos menciona ampliamente la importancia de lograr una educación inclusiva y de calidad.

En segundo año tuve mi primer acercamiento a un grupo de preescolar en el cual mi papel fue como observadora, aquí empecé a identificar la importancia del tema que elegí para este informe, en el grupo que se me asignó había alumnos que se enfrentaban a una BAP; infraestructura inadecuada, materiales poco manipulables, contextos vulnerables, limitaciones físicas, por mencionar algunas.

Los docentes no adecuaban su práctica con el fin de minimizar el impacto de estas barreras, estos alumnos no realizaban las actividades como sus compañeros porque no eran adecuadas a sus características y aun así se les evaluaba igual que a todos, esto despertó un interés en mí de indagar la manera correcta de ver por las necesidades de estos alumnos.

El mismo año se me asignó el primer grupo de práctica en el cual tenía alumnos que se enfrentaban a una o varias BAP en el área de lenguaje, de conducta, de atención, y un alumno con problemas neuronales, aquí creció la necesidad de ver por el aprendizaje de alumnos que se enfrentan a una BAP, aunque algunos de estos alumnos estaban canalizados por instituciones como el C.R.E.E. (Centro de Rehabilitación y Educación Especial) en el aula no se les brindaban las oportunidades que a otros alumnos sí.

Los materiales que se les proporcionaban no eran fáciles de manipular por ellos, las situaciones didácticas se les dificultaban o simplemente no les llamaban

la atención, se les evaluaba bajo los mismos criterios que a los alumnos que no se enfrentaban a una BAP y, además, se les culpaba de mala conducta cuando en realidad lo que necesitaban eran situaciones y materiales acorde a ellos ya que era un agente exterior el que las estaba creando una BAP.

También viví la situación de un alumno de otro grupo que se le dio de baja de varias escuelas porque los directivos y docentes creían que tenía mala conducta y sus papás lo habían criado mal, cuando llegó al jardín de niños en el que yo practicaba una maestra intentó que lo canalizaran por tener TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), ya que su comportamiento mostraba actitudes suficientes para canalizarlo de esta manera, sus padres no estuvieron de acuerdo y se generó un problema en el que quien resultó más afectado fue el alumno ya que no se le pudo diagnosticar por un especialista y no se hizo nada por brindarle más oportunidades de aprendizaje.

Todos estos casos marcaron mi práctica docente porque me di cuenta que la educación necesita inclusión, necesita a docentes y directivos preparados para identificar correctamente las BAP y diseñar su práctica docente con el objetivo de terminar con estas limitaciones a las que los alumnos se enfrentan, necesitamos concientizarnos de que todos los alumnos necesitan que se les brinden oportunidades de aprendizaje adecuadas a ellos, no podemos hablar de inclusión cuando estamos excluyendo a algunos alumnos.

Es fácil decir que los alumnos no se enfrentan a una BAP y que solamente tienen mala conducta, para mí, el verdadero reto al que se enfrenta la educación es identificar esas barreras a las que se enfrentan los alumnos las cuales las generan agentes externos a ellos.

La problemática identificada en el grupo de práctica son las cuatro BAP a las que los alumnos se enfrentan las cuales, se buscó minimizar al implementar el plan de acción que dio lugar a este informe de prácticas profesionales.

La estrategia que se decidió utilizar fue trabajar actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral ya que es un aspecto poco favorecido en la intervención

docente y limita a los alumnos a comunicarse con los demás, el desarrollo de este trabajo es importante porque para que la educación logre ser de calidad se debe buscar que todos los alumnos sean parte de un ambiente de aprendizaje inclusivo, el presente trabajo muestra las estrategias generadas, implementadas y evaluadas para favorecer el desarrollo y aprendizaje de todos los alumnos considerando sus características.

El tema es importante porque la educación debe ser de calidad y brindarles las mismas oportunidades a todos los alumnos, para lograrlo, es necesario que la intervención docente potencie las habilidades individuales de cada uno y no las limite creando una BAP.

### **Propósitos del plan de acción**

Es importante que en un plan de acción se identifiquen las intenciones que se pretenden realizar con el fin de tener claro los resultados que se quieren obtener, en este informe de prácticas se definieron tres propósitos para trabajar el tema elegido los cuales, se consideraron en el proceso de diagnóstico, aplicación y evaluación del plan de acción.

Los propósitos que guiarán el trayecto del plan de acción son:

- Identificar las BAP que limitan el aprendizaje de los alumnos de un primer grado de preescolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar situaciones didácticas que favorezcan el lenguaje oral en un grupo de primer grado de preescolar.
- Minimizar las BAP que limitan el aprendizaje de los alumnos de un grupo de primer grado de preescolar.

### **Revisión teórica del tema**

Para dar solidez a un plan de acción es necesario presentar un soporte teórico que explique los elementos centrales del tema que se aborda en un informe de prácticas, de esta manera tendremos un escenario de información más amplio

que nos ayudará a analizar los conceptos principales y a tener una postura más clara acerca del tema.

### Características del desarrollo del niño en edad preescolar

Para mí, fue importante partir por conocer las características del desarrollo de los niños de primer grado de preescolar ya que es una de las bases al diseñar el plan de acción. El plan de estudios 2012 el cual rige mi formación docente en primer semestre incluye el curso *Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)*, en el cual analizamos diversas teorías del desarrollo humano en las que los diferentes teóricos muestran su postura acerca del tema, estas teorías las he visto presente en los diversos grupos de práctica que se me han asignado y en la siguiente tabla presento lo más importante de cada una de ellas.

Teorías del desarrollo			
Teoría	Autor/ teórico	Características	Etapas de la teoría
Teoría sobre el desarrollo psicosexual	<b>Freud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Destaca principalmente los efectos de las experiencias en los primeros 5 años de vida.</li> <li>-Según el autor estas experiencias moldearan la personalidad en la etapa adulta.</li> <li>-La personalidad está motivada por aspectos biológicos e innatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Etapa oral (0-1 año): El niño utiliza la boca para explorar su medio "mordiendo" todo a su alrededor.</li> <li>-Etapa anal (2-3 años): fase en la que el niño empieza a controlar el esfínter.</li> <li>-Etapa fálica (4-5 años): esta fase se caracteriza por el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombre y mujer.</li> <li>-Etapa de latencia (6-12 años): la persona adquiere los mecanismos cognitivos necesarios para superar el estrés.</li> <li>-Etapa genital (13 años-adulthood): comienza con los cambios físicos que se presentan en la adolescencia.</li> </ul>

<p>Teoría psicosocial sobre el desarrollo de la personalidad</p>	<p><b>Erikson</b></p>	<p>-Erikson afirma que el desarrollo de la personalidad continúa durante toda la vida y no se determina solamente en la niñez.</p> <p>-Menciona 8 etapas y dice que si se superan con éxito nos desarrollaremos como personas sanas, en caso de fracasar en alguna tendremos alguna carencia mental a lo largo de la vida.</p> <p>-El autor propuso que el desarrollo de la personalidad se determina por la interacción de maduración interna y las demandas sociales externas.</p>	<p>-Del nacimiento a un año: confianza frente a desconfianza.</p> <p>-De 2-3 años: autonomía frente a vergüenza o duda.</p> <p>-De 4-5 años: iniciativa frente a sentimiento de culpabilidad.</p> <p>-De 6-11 años: Industriosidad frente a inferioridad.</p> <p>-De 12-18: identidad frente a confusión.</p> <p>-Joven adulto: intimidad frente a aislamiento.</p> <p>-Edad mediana: creatividad frente a estancamiento.</p> <p>-Vejez: integridad frente a desesperación.</p>
<p>Teoría cognitiva sobre el desarrollo cognoscitivo</p>	<p><b>Piaget</b></p>	<p>-Resalta la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento.</p> <p>-Para el autor la adquisición de las capacidades cognoscitivas es la interacción del nivel de madurez del niño y sus experiencias directas de aprendizaje.</p> <p>-Sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso ya que interactúa con el ambiente.</p>	<p>-Sensoriomotora (0-2 años): Él bebe conoce el mundo mediante los 5 sentidos.</p> <p>-Preoperacional (2-7 años): El niño empieza a ordenar lógicamente los objetos.</p> <p>-Operaciones concretas (7-11 años): El niño aprende que una cantidad puede tomar distintas formas.</p> <p>-Operaciones formales (11-14 años): Se desarrolla el razonamiento verbal y el pensamiento hipotético.</p>

Teoría sociocultural	<b>Vygotsky</b>	<p>-El autor propone que el conocimiento y desarrollo cognitivo dependen de las relaciones interpersonales y los aspectos culturales que rodean al individuo.</p> <p>-El niño adquiere conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio físico y social.</p> <p>-El pensamiento del niño se desarrolla mediante diálogos con personas que tienen mayor capacidad.</p>	<p>-Aprendizaje consolidado: es todo aquello que el niño ya aprendió.</p> <p>-Zona de desarrollo próximo: apoyo que alguien ofrece para que la persona adquiera nuevas habilidades.</p> <p>-Zona de frustración: se da cuando la persona no logra aprender algo aun con ayuda de alguien.</p>
Teoría conductista	<b>Skinner</b>	<p>-El autor menciona que el ser humano aprende observando lo que le rodea.</p> <p>-Destaca el papel de la experiencia ya que analiza si la conducta ha sido premiada o castigada.</p> <p>-La conducta se aprende a partir de los resultados de las acciones.</p>	<p>Skinner concibe el desarrollo como una secuencia continua de conductas condicionadas.</p> <p>Habla de respuesta operante que es aquella que tiene un afecto sobre el entorno y el refuerzo que es el efecto de una respuesta operante positiva.</p>

Tabla 4: "Teorías del desarrollo humano". Tomado y modificado de Craig 1997 y 2009; Coon y Mitterer, 2010; Collin y col. 2012; kail y Cavanaugh, 2011; Morales, 2008 y Sarason, 1997, 2000.

La tabla anterior muestra características en el desarrollo que mencionan expertos en sus teorías, decidí incorporarla a este informe de prácticas ya que las estudié a lo largo de mi formación docente y considero importante conocerlas al momento de trabajar con seres humanos.

Además de esto, otras características del niño en edad preescolar son: muestran curiosidad innata, realizan cuestionamientos constantes, les gusta

explorar con sus manos, son observadores, físicamente activos, van consolidando su autonomía, presentan temor ante situaciones nuevas para ellos, aprende hábitos de autocuidado, socializan con sus pares, pero también son egocéntricos, se les dificulta compartir, su lenguaje oral está en desarrollo, esto lo he observado en los distintos grupos de práctica que se me han asignado.

En cuanto a los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal marcados en el programa de Aprendizajes Clave 2017, en lenguaje y comunicación los niños se comunican inicialmente mediante el lenguaje corporal haciendo uso de gestos y señas, después desarrollan el lenguaje oral e inician en el proceso de la adquisición del lenguaje escrito con actividades que favorezcan este aspecto, si bien, no se espera que todos los alumnos hablen al mismo tiempo y de la misma manera, si se busca que todos desarrollen un lenguaje claro que les permita comunicarse con los demás.

En pensamiento matemático empiezan a memorizar datos concretos sencillos y poco a poco van ampliando este aprendizaje, empiezan a razonar haciendo uso de la serie numérica, trabajan con la ubicación espacial, hacen comparaciones de distancias y medidas, y resuelven problemas haciendo uso de todo lo anterior, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se busca que los alumnos sean observadores en lo que pasa a su alrededor, hagan cuestionamientos del porqué ocurre algo, analicen datos, experimenten con diversos materiales y en actividades adecuadas a su edad.

En el área de artes se espera trabajar con la creatividad del niño, fomentar su autonomía, valorar la cultura del contexto en el que vive y conocer la cultura de otros contextos para ampliar su visión de arte, en cuanto a la educación socioemocional se busca que los niños reconozcan sus emociones y las expresen, valoren las emociones de los demás y se les facilite el formar relaciones, por último, en educación física se trabaja la motricidad fina y gruesa, la motricidad fina es la capacidad del niño de trabajar con los músculos menores principalmente con sus dedos y manos haciendo actividades como rasgar papel, tomar correctamente el

lápiz, trabajar con el boleó, etc., mientras que la motricidad gruesa involucra utilizar todo el cuerpo en actividades como correr, saltar, caminar, etc., y desarrolla habilidades como mantener el equilibrio.

Debemos saber que cada niño es diferente y no debemos esperar que todos aprendan igual y al mismo tiempo, por eso las características que mencioné anteriormente son las que generalmente se desarrollan en la etapa preescolar, en el caso del grupo de 1º A aún no se ha observado que se han desarrollado por completo por eso se busca que mediante el desarrollo de este informe de prácticas se favorezcan estas habilidades y se contribuya al aprendizaje integral de todos los alumnos.

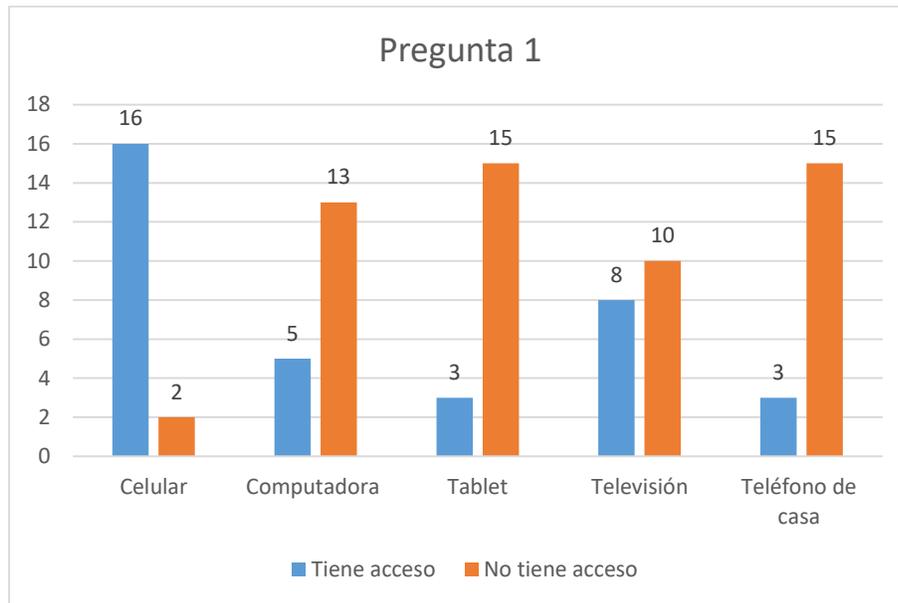
### **El ambiente de aprendizaje en casa y a través de los dispositivos electrónicos**

Con el fin de tener datos acerca de la disponibilidad y acceso que los alumnos tienen en cuanto a servicios y aparatos electrónicos y de conectividad se creó un formulario (Anexo 7) en la plataforma de Formularios de Google el cual, se envió vía WhatsApp a los padres de familia donde se les pidió que lo respondieran.

El formulario tuvo por nombre “clases virtuales y conexiones” y estuvo integrado por 11 preguntas algunas de carácter cerrado en donde los padres debían seleccionar una o varias de las respuestas establecidas, otras, fueron de carácter abierto y consistieron en que los padres respondieran sin tener una respuesta ya establecida, las respuestas obtenidas de las preguntas de carácter cerrado las representé en gráficas, las de carácter abierto no, ya que las respuestas fueron variadas, el formulario se creó en el mes de enero por lo que solo se registraron 18 respuestas ya que en el mes de diciembre se tuvo una baja por motivos de cambio de escuela.

A continuación, presento los resultados del formulario haciendo uso de gráficas:

**Pregunta 1:** De los siguientes dispositivos electrónicos mencione a cuáles tiene acceso el alumno para acceder a las clases virtuales: celular, computadora, TV, teléfono de casa, Tablet, otro (cuál).



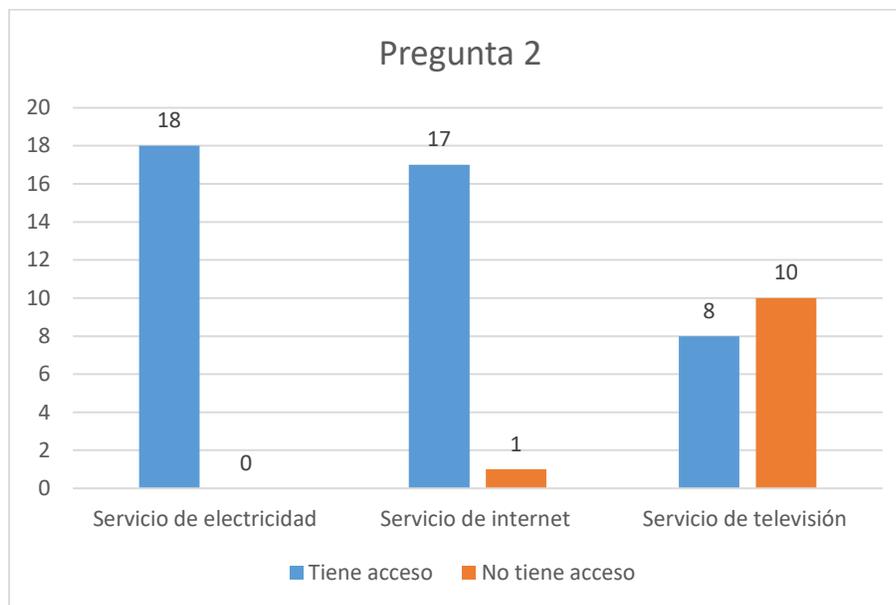
Gráfica 1. Pregunta 1 del formulario “Clases virtuales y conexiones”.  
Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la gráfica anterior el aparato electrónico al que tienen acceso la mayor cantidad de alumnos es el celular con 16 alumnos, la computadora con cinco y la Tablet con tres. Hago énfasis en estos tres aparatos ya que son los que los alumnos pueden utilizar para acceder a la clase virtual y como nos damos cuenta, no todos lo hacen ya que no tienen el acceso a estos. La televisión se encuentra con ocho lo que quiere decir que son pocos los alumnos que pueden acceder al programa de **aprende en casa I, II y III**, por último, el teléfono de casa solamente tres de los alumnos cuentan con él. Lo incorporé en el formulario ya que de no tener información de algún alumno se recurrirá a llamar a su casa.

Esta pregunta nos indica el porqué de la primer BAP identificada ya que gracias a ella me di cuenta que algunos alumnos no se conectan a clase porque no tienen los medios necesarios para hacerlo. El celular es el aparato que más

predomina, pero, aun así, no lo utiliza solamente el alumno también lo utilizan los padres y hermanos que tienen clase en otros grupos y niveles educativos.

**Pregunta 2:** De los siguientes servicios mencione a cuáles tiene acceso el alumno para acceder a las clases virtuales: servicio de electricidad, servicio de internet, servicio de TV.



Gráfica 2: pregunta 2 del formulario “Clases virtuales y conexiones”  
Fuente. elaboración propia.

Las respuestas de esta pregunta nos indican que todos los alumnos cuentan en su hogar con el servicio de electricidad, 17 cuentan con servicio de internet y ocho con servicio de televisión. En el formulario tres respuestas decían que, aunque cuentan con los tres servicios hay veces que no pueden pagarlos y debido a esto los alumnos no siempre están en clase y hacen las actividades. También hubo respuestas que indican que los servicios los utilizan todos los miembros de la familia y debido a eso el internet presenta una conexión inestable.

Gracias a esta pregunta me di cuenta que, algunos alumnos no se conectan a clase por falta de recursos económicos ya que por medio de WhatsApp algunos padres de familia me comentaron que la modalidad en la que se está trabajando les exige contratar servicios de internet pero que la economía familiar se ha visto

afectada y algunas veces no pueden pagarlo. Este es otro factor que influye a que existen BAP en el grupo ya que la práctica educativa y el programa de **aprende en casa I, II y III** son generales para todos los contextos escolares y no están diseñados en base a las características de cada grupo.

**Pregunta 3:** Para usted, ¿los servicios de Zoom y Google Meet han sido eficaces al utilizarlos en clases virtuales?, explique porqué.

Las respuestas a esta pregunta fueron variadas, 14 padres respondieron que son eficaces ya que son la manera que se encontró para seguir brindando educación, pero, que presentan problemas ya que es muy poco el tiempo de conexión y no siempre funciona el audio y el video, además que no siempre pueden acceder a la clase. Tres padres respondieron que son regulares ya que, aunque les permite a los alumnos convivir con la maestra y sus compañeros el aprendizaje no es el mismo que en clases presenciales. Un padre respondió que no son eficaces ya que los niños no quieren tomar clase frente a una pantalla.

Con estas respuestas me di cuenta que trabajar mediante plataformas virtuales ha resultado por un lado eficaz ya que a pesar de que estamos viviendo una pandemia mundial la educación no ha dejado de llegar a los hogares de los alumnos, aunque, por otro lado, no podemos reemplazar al maestro y al aula, aun así, se busca que la educación siga siendo de calidad e integral para todos.

**Pregunta 4:** El alumno, ¿tiene la posibilidad de acceder a todas las sesiones virtuales?, explique porqué.

Existieron tres respuestas a esta pregunta; 11 padres dijeron que los alumnos si tienen la posibilidad de acceder a todas las clases virtuales siempre que se respetaran los días y horarios asignados ya que si se cambiaba el horario se podían juntar con las clases de sus otros hijos.

Tres dijeron que solo aveces podían conectarse ya que comparten celular entre los demás hijos además, no tenían quién les ayudara a estar pendiente de que tomaran la clase, y cuatro padres comentaron que no tenían la posibilidad de

conectarse por los siguientes motivos: no contaban con los aparatos electrónicos necesarios por lo que algunas veces sus vecinos les prestaba un celular para conectarse, los horarios de trabajo de los padres coincidían con el horario de clase y no podían dejar el celular a sus hijos para conectarse, las personas que se quedaban al pendiente de los niños no conocían como acceder a las plataformas virtuales que se utilizan y por último, tenían que estar en clase de los hijos más grandes ya que como cursan primaria o secundaria le dan prioridad.

Estas respuestas me hicieron ver, que aunque la mayoría de los alumnos sí pueden conectarse a clase, hay otros que no y no es por ellos sino por las condiciones en las que viven. En algunos casos esta BAP la crean los padres de familia ya que como lo mencioné anteriormente les dan prioridad a sus demás hijos, consideran que el nivel preescolar no es tan importante como los demás.

**Pregunta 5:** El servicio de internet que utiliza el alumno para acceder a clases virtuales es:

Hubo 17 respuestas que indicaron que el servicio de internet con el que cuentan los alumnos es propio y se encuentra dentro de su hogar y una respuesta indicó que se utiliza el internet público o de algún familiar.

**Pregunta 6:** ¿Quién se encarga de acompañar al alumno durante la clase virtual?

Hubo 13 respuestas que señalan que la mamá del alumno, es quien lo acompaña durante sus actividades, dos de ellas comentaron que el alumno las acompaña a su trabajo y ahí es en donde toman la clase, dos personas respondieron que ambos padres acompañan al alumno, dos respondieron que los hermanos mayores, dos que la abuela materna y hubo una respuesta que un tío del alumno es quien lo apoya.

Estas respuestas las anticipaba antes de enviar el formulario, ya que en clase en la etapa de diagnóstico pude observar quién se conectaba con los alumnos. Gracias a estas observaciones identifiqué que la mayoría de los padres o tutores

les dicen a los alumnos qué responder cuando se les cuestiona, además de que en ocasiones apagan su cámara para ayudarlos a hacer la actividad y así terminar rápido.

**Pregunta 7:** ¿Cómo considera que el alumno se ha sentido en clases virtuales?

Esta pregunta la hice con la intención de conocer el sentir que los alumnos muestran ante la modalidad virtual en la que están trabajando y con base a eso diseñar actividades del área de educación socioemocional. Nueve respuestas indicaron que el alumno no se ha sentido bien en la forma en la que está trabajando. Los padres de familia mencionaron que los niños se sienten confundidos, tristes, desorientados, desesperados, inquietos, insatisfechos y mal, debido a que es la primera vez que están en un nivel educativo y hacerlo mediante una pantalla no es fácil para ellos. Nueve respuestas indicaron que aunque ha sido complicado que los alumnos se adapten a trabajar así, las actividades que se les presentan, son llamativas e innovadoras por lo cual se sienten agusto, cómodos y contentos.

Me di cuenta que la mitad de los alumnos se sienten bien al trabajar virtualmente y la mitad no, así que me propuse implementar actividades llamativas y favorecedoras para todos, además, darles un enfoque socioemocional para darme cuenta cómo se sienten los alumnos durante la implementación de estas.

**Pregunta 8:** En su opinión, ¿las clases virtuales han sido favorecedoras en el aprendizaje del alumno?, explique porqué.

Seis respuestas indicaron que sí han sido favorecedoras las clases virtuales para los alumnos, ocho respuestas indicaron que han sido favorecedoras en el aspecto que los niños siguen teniendo acceso a la educación pero que no se compara con las clases presenciales, ya que en la escuela interactúan con sus compañeros y maestra y es más fácil para ellos desenvolverse, y cuatro respuestas indicaron que no han sido favorecedoras ya que los alumnos no se motivan y en casa no se les puede explicar igual que en la escuela.

Al hablar con los padres de familia sobre las respuestas de esta pregunta comentaron que varios alumnos se sienten tristes porque no pueden hacer las actividades a las que están acostumbrados, como ir al parque, visitar a sus amigos, ir a la escuela etc., y que por esa razón no se motivan en clases pues esperaban entrar a preescolar presencialmente y trabajar virtualmente es algo nuevo para todos.

**Pregunta 9:** El programa de *aprende en casa I y II* fue diseñado por la SEP con el fin de que los alumnos tengan acceso a la educación desde casa, ¿el alumno accede a este programa?, explique porqué.

Las respuestas indicaron que tres alumnos sí acceden al programa de *aprende en casa I y II*, y les ha resultado funcional. Tres alumnos si acceden, pero no ven la programación completa ya que no les llama la atención y 12 alumnos no acceden a la programación, ya sea porque no tienen los medios para hacerlo o no logran mantener la atención.

**Pregunta 10:** En su opinión, ¿el programa de *aprende en casa I y II* ha favorecido el aprendizaje del alumno?, explique porqué.

Las 18 respuestas a esta pregunta indicaron que el programa de *aprende en casa I y II* no ha favorecido al aprendizaje de los alumnos. Comentan que no prestan atención, los temas no son acordes a su edad y nivel escolar, los padres no tienen tiempo de ver la programación y explicar los temas a los alumnos, entre otras cosas.

Esta situación se le comunicó a la docente de grupo y a la directora del jardín, la docente de grupo lo comentó en el Consejo Técnico Escolar del día dos de octubre del 2020, y las demás docentes comentaron que sus grupos se encontraba bajo la misma situación por lo que la directora decidió que el programa de *aprende en casa II* sería un apoyo a la práctica docente. No sería obligatorio para los alumnos acceder a la programación o enviar evidencias de los trabajos que ahí se les solicitan, solamente se tomaría en cuenta la planeación que cada docente diseñaría de acuerdo a su grupo.

**Pregunta 11:** Mencione su opinión o una recomendación para mejorar la manera en que se dan las clases virtuales en el grupo.

La última pregunta del formulario se hizo con el objetivo de tomar las recomendaciones de los padres de familia al momento de realizar la planeación y aplicación de actividades para los alumnos. 14 respuestas coincidieron en que para que las clases virtuales sean más favorecedoras se deben tomar y respetar acuerdos como apagar el micrófono y solo prenderlo cuando les toque participar. Tomar clases en un lugar sin ruido, que la docente hable más fuerte y que busque más dinámicas para atraer la atención de los alumnos. Dos respuestas indicaron que lo mejor era regresar a clases presenciales, y dos se enviaron en blanco.

Este formulario me acercó más al contexto familiar de los alumnos ya que conocí algunas situaciones a las que se enfrentan y el ambiente de aprendizaje en el que se desarrollan el cual:

Se considera como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual. (Fernández, 2015, p.12).

En este caso, el ambiente de aprendizaje es virtual y mixto ya que es distinto para cada alumno, gracias a las respuestas obtenidas en el formulario me di cuenta que para algunos alumnos el ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven no es favorecedor, por lo cual se debe mejorar la planeación y aplicación de actividades.

### **El diseño, desarrollo y evaluación de las clases virtuales**

Cuando inició la pandemia por COVID-19 nadie esperaba que se alargara por mucho tiempo, la SEP diseñó el programa de ***aprende en casa I***, cuando terminó el ciclo escolar 2019-2020 se empezó a diseñar la segunda edición de este programa para aplicarlo en el ciclo escolar 2020-2021, en todas las escuelas de educación básica se empezó a trabajar en base a este programa, los alumnos veían

la televisión en el horario y el canal que les correspondía y hacían las actividades sugeridas.

La comunicación docente-alumno y docente-padre de familia era muy poca, al menos en el grupo de 1º A, la maestra de grupo creo un grupo de WhatsApp para atender las dudas que los alumnos y padres de familia planteaban, como es un grupo de primer grado de preescolar los alumnos no trabajaron con **aprende en casa I**. Iniciaron trabajando con la segunda edición, la forma de trabajar consistió en un inicio en que los alumnos trabajarían las actividades de **aprende en casa II** y los días miércoles y viernes en un horario de 11:00 am a 12:00 pm se conectarían mediante Zoom o Meet para expresar dudas y platicar como realizaron las actividades.

El problema fue que la mayoría de los padres de familia comentaron que las actividades eran muy complicadas para los niños ya que era su primera experiencia en un nivel escolar incluso algunos comentaron que sus hijos aún no hablaban y se les hacía más complicado trabajar debido a que el programa les hacía cuestionamientos constantes, además de que su atención se perdió muy rápido y no lograban hacer que los niños vieran la TV por una hora completa. Esto se abordó entre la maestra y la directora del plantel y se acordó que cada maestro diseñaría su manera de trabajar y su planeación en base a lo que conocían de su grupo.

Gracias a esto se optó por tomar como un apoyo complementario el programa de **aprende en casa II** y la base con la que los alumnos trabajarían fue la planeación de la maestra, la cual se realiza por grado es decir las maestras de primer grado realizan una sola planeación para los tres grupos, al igual que las de segundo y tercer grado. Esta planeación se realiza por semana o quincena, en el caso de primer grado se hace por quincena, con base a los aprendizajes esperados que se abordan en el programa de **aprende en casa II**. Se envía a los padres de familia mediante el grupo de WhatsApp, los alumnos realizan las actividades de los días lunes, martes y jueves con ayuda de sus padres y las actividades de miércoles y viernes se realizan en la clase virtual.

Al principio, los padres de familia tomaban fotografía o video de las actividades realizadas y las enviaban a la maestra por medio del correo electrónico o por WhatsApp. En el mes de noviembre se optó por trabajar mediante una plataforma de Classroom la cual, es un servicio que ofrece Google en la que los padres de familia deberían subir las evidencias de cada semana, se les brindó una cuenta y una contraseña para tener acceso a esta plataforma.

La maestra de grupo también tiene acceso a esta plataforma y para evaluar las actividades diseñadas se basa en las evidencias que cada alumno tiene en su cuenta y en las observaciones que realiza de cada alumno en la clase virtual. Esto ha sido complicado ya que no todos los padres de familia suben las evidencias de los alumnos, algunos comentan que es porque no tienen acceso a internet, otros desconocen cómo se utiliza esta plataforma y otros han dicho que los alumnos no hacen las actividades porque no les entienden o porque no tienen tiempo.

En cuanto a mi intervención, en las jornadas de práctica realizo la planeación quincenal, la envié a los padres de familia y entrego los materiales que se van a utilizar con el fin de que todos tengan acceso a ellos, esto también lo hace la maestra de grupo. Tanto ella como yo los entregamos en su casa los días lunes a la 1:00 pm, los padres pasan por ellos y siempre seguimos las medidas sanitarias y de seguridad adecuadas como es el uso de cubre bocas, la sana distancia, el uso de gel antibacterial, etc., aun así, no todos los padres de familia recogen el material por lo que algunos niños no pueden hacer las actividades correspondientes.

Para hacer una evaluación en la planeación de cada semana, se envió un instrumento de evaluación. Utilicé una rúbrica, la cual es una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumno haciendo que el padre de familia haga una autoevaluación, agrego el aprendizaje esperado de la actividad y los indicadores de evaluación los diseño en base a lo que espero que realicen los alumnos al realizar la actividad (Anexo 8). También trabajo con una escala estimativa, la cual, es un instrumento de evaluación, pero, a diferencia de la rúbrica esta se basa en evaluar más la actitud del alumno que el aprendizaje (Anexo 9).

También tomo en cuenta lo que observo en las clases virtuales de cómo trabajan los alumnos, qué actitudes toman, si los ayudan o no sus padres, si prestan atención, participan, etc. A pesar de que se ha logrado obtener evidencias de las actividades de la mayoría de los alumnos esto no ha sido suficiente para evaluarlos ya que como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández, Rojas (2000):

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma. (p.124)

Para realizar una evaluación adecuada debemos observar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente el resultado ya que la evaluación se realiza en tres etapas: diagnóstica, formativa y sumativa. En este caso se realizó la primera etapa del diagnóstico grupal y la evaluación sumativa al obtener las evidencias de las actividades; la formativa se realizó en algunas actividades. Es importante evaluar en tres etapas para lograr una evaluación justa para todos.

### **¿Cómo se propicia la interacción a través de las clases virtuales?**

En la infancia, la socialización es fundamental ya que es el proceso mediante el cual los niños aprenden de sus pares en el entorno familiar, social o escolar, este proceso “se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven” (Terceros, 2002, p. 37).

Como el autor lo menciona la interacción comienza entre el niño y su familia ya que es el primer contexto en el que se desenvuelve. He observado que todos los alumnos se comunican con sus familias ya que han creado un vínculo de comunicación entre ellos. Lo difícil ha sido lograr crearlo también con sus compañeros ya que con su familia algunos se comunican incluso con la mirada. He visto que algunos niños voltean a ver algo y sus padres se lo dan sin necesidad de

que él tenga que decirles, algunos niños comienzan a señalar con la mano o a gritar e igual se les proporciona lo que están pidiendo.

Aquí está el motivo de una BAP identificada en el grupo, algunas familias no le dan la oportunidad al alumno de desarrollar su lenguaje oral ya que les adivinan lo que quieren, y al momento de que el alumno quiere expresarse con sus compañeros en la clase virtual no lo logra porque los demás niños no le adivinan lo que quiere, la socialización si se da en las clases virtuales, pero no entre todos los alumnos solamente en los que muestran que han desarrollado su lenguaje oral.

Se ha propiciado la socialización cuestionando a los niños con preguntas como ¿Cómo estás hoy?, ¿Hiciste la tarea de ayer?, ¿Cómo te fue con la tarea?, ¿Tienes alguna duda?, etc., pero para contribuir al desarrollo del lenguaje oral y a una mayor socialización en este informe de prácticas se trabajará con estrategias del lenguaje para favorecer el lenguaje oral y la comunicación de los alumnos.

### **Etapas de adquisición del lenguaje**

En el desarrollo de este informe de prácticas se busca minimizar el impacto de las BAP en el desarrollo del lenguaje oral por lo que es importante conocer las etapas que el alumno atraviesa para desarrollarlo. De acuerdo a los estudios realizados por Quintero (2005), el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se integran en dos períodos (prelingüístico y el lingüístico), los cuales presentan etapas, subetapas y características propias las cuales se presentan en la siguiente tabla:

Periodo	Etapas	Características
Prelingüístico (primer año de vida)	0-6 meses	Vocalizaciones espontáneas (gritos, llanto, etc.).
	6-9 meses	Baluceo y entonación
	9-12 meses	Pseudoconversaciones
	12-18 meses	Primeras palabras
Lingüístico (A partir del primer año de vida aproximadamente)	Desarrollo fonológico (10-11 meses)	Adquisición de los fonemas
	Desarrollo gramatical/léxico (12-36 meses)	Holofrástica (transmiten más de lo que la palabra significa). Emisión de 2 palabras.

	Desarrollo semántico (a partir de los 30 meses)	Proceso de generalización Proceso de diferenciación
--	---	--

Tabla 5: "Etapas en la adquisición del lenguaje". Fuente: Quintero (2005).

En segundo semestre llevé el curso de prácticas sociales del lenguaje en el cual analicé las etapas y los componentes en la etapa de adquisición del lenguaje. Las etapas prelingüística y lingüística marcan un antes y un después en el desarrollo del lenguaje oral. El lenguaje es una capacidad innata ya que desde que nacemos nos comunicamos mediante llanto o balbuceos, pero se debe desarrollar a lo largo de la vida adquiriendo nuevas habilidades como se muestra en la tabla anterior.

Es importante hablar de este tema en el desarrollo de este informe de prácticas ya que al diseñar el plan de acción se deben tomar en cuenta las habilidades lingüísticas del alumno preescolar para diseñar las actividades adecuadas a su edad.

### **Recursos para la enseñanza**

Los recursos didácticos son herramientas que apoyan al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos deben ser accesibles, adecuados y completos en base al diagnóstico que se realizó del grupo. Existe una diferencia entre los recursos y los materiales didácticos; un recurso didáctico es todo aquello que el docente utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades en el grupo de 1º A. Los recursos didácticos es el servicio de luz, TV e internet, aparatos tecnológicos como celular, TV y computadora, servicios de Google como Meet, Zoom y Gmail y aplicaciones como WhatsApp.

En cuanto a los materiales didácticos son aquellos que fueron elaborados para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, en este caso son videos interactivos, hojas de trabajo, figuras de papel, etc.

Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Material permanente de trabajo
- Material informativo
- Material ilustrativo

- Material experimental
- Material tecnológico

Tanto los recursos como los materiales didácticos deben ser adecuados para todos los alumnos, los materiales han sido adecuados ya que son diseñados en base al diagnóstico utilizando diferentes materiales como papel, pegamento, pompones, abate lenguas, plastilina, etc., pero los recursos no han sido los más adecuados para todos ya que no todos los alumnos cuentan con servicios como internet o aparatos como el celular o una computadora así que no todos tienen acceso por igual.

### **Recomendaciones didácticas de la SEP (aprende en casa)**

En la semana del 17 al 21 de agosto del 2020 se realizó el Consejo Técnico Escolar Extraordinario de manera virtual, en un horario de 9:00 am a 1:00 pm aproximadamente, en el cual, se trabajó con una guía diseñada por la SEP. Tuve acceso gracias a que la directora del plantel la compartió mediante correo electrónico.

Uno de los documentos de la guía que trabajamos tenía por nombre “Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niños, niñas y adolescentes en educación preescolar, primaria y secundaria”, en este CTE realizamos actividades de reflexión acerca de cómo debe ser la intervención docente en la modalidad virtual, hablamos de cómo se sienten los docentes ante esta forma de trabajar, cuáles fueron los resultados obtenidos durante el **aprende en casa I**, etc., sintetizando lo que trabajamos en el CTE, estas fueron las recomendaciones didácticas que la SEP propone:

- Trabajar con el programa **aprende en casa II** apoyándose de los libros de texto gratuitos que se les proporcionaron a los alumnos.
- Definir los contenidos a trabajar en cada grupo en base a lo que se aborda en el programa de **aprende en casa II** (aprendizajes esperados).

- Que cada docente apoye el proceso de enseñanza- aprendizaje enriqueciendo los contenidos del programa aprende en casa basándose en su experiencia docente y en lo que conoce de su grupo.
- Buscar un vínculo con la familia de los alumnos mostrándose empáticos hacia la situación de cada uno.
- Aprender de la experiencia obtenida con los resultados de ***aprende en casa I.***
- Reconocer y tomar en cuenta las condiciones del contexto en que los alumnos se desarrollan.
- Realizar una cuidadosa selección de los recursos y materiales que se utilizarán en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Organizar una red de trabajo colaborativo con el personal de la institución.
- Ofrecer un acompañamiento pedagógico a niños, niñas y adolescentes en cuanto a las dudas que se presenten.
- Dar apoyo personal a todos los alumnos con el fin de evitar que abandonen sus estudios.
- Diseñar, aplicar y evaluar actividades adecuadas al contexto de los alumnos.
- Utilizar nuevas herramientas tecnológicas, no tener miedo al cambio.

Estas recomendaciones no se han logrado por completo debido a que cada grupo es diferente y cada alumno crece en un contexto distinto, considero que las recomendaciones son generales y no ven por las necesidades de cada alumno por lo cual no todas se han podido aplicar en el grupo de práctica, y lo que se ha hecho es adaptarlas a las características del grupo.

### **La formación docente ante la demanda de realizar clases virtuales**

La educación siempre está en constante cambio y esto exige que la formación docente cada vez sea más completa, a lo largo de mi formación muchos docentes me han dicho: -sigue preparándote, un buen docente nunca deja de

aprender. La situación por la que estamos pasando nos exige cambiar nuestra intervención, en los CTE que se han realizado en este ciclo escolar los docentes del jardín de niños que se me asignó coinciden en que ninguno imaginó que trabajaría de manera virtual por tiempo indefinido, y al analizar los documentos de la nueva escuela mexicana se llegó a la conclusión que esto es una oportunidad de aprender y mejorar la educación.

Es difícil no estar físicamente en las aulas realizando las prácticas profesionales pero el objetivo es el mismo, aprender y contribuir en el aprendizaje de los alumnos. La formación docente ha cambiado, ahora debemos aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, debemos crear un vínculo de comunicación más grande con alumnos y padres de familia, crear estrategias de aprendizaje favorecedoras para todos los alumnos, nos enfrentamos a un gran reto, pero se nos está capacitando tanto en la Escuela Normal como en la escuela de práctica para lograr obtener los mejores resultados posibles.

### **Relación del tema con la educación inclusiva**

Al hablar de educación de calidad no se espera solamente lograr que todos los alumnos aprendan, sino que se busca que la educación además de calidad sea de equidad, en este sentido se creó el concepto de educación inclusiva la cual, busca que a todos los alumnos se les brinden oportunidades de acuerdo a sus características y oportunidades de su contexto.

En el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se expone que la educación es un derecho de todas las personas. Teniendo en cuenta esto entramos al paradigma de la educación inclusiva entendida según la UNESCO (2005) como “el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo” (p. 12).

Los centros escolares deben generar un desarrollo inclusivo a través del aprendizaje y la participación de todos disminuyendo la exclusión y discriminación. Las denominadas barreras al aprendizaje y la participación según Ainscow y Booth

(2015), son, por lo tanto, como indica Muntaner (2010), el problema real que presenta la Educación Inclusiva. Entendiendo como barreras aquellos elementos que impiden el desarrollo de la inclusión educativa, sea cual sea su naturaleza.

Las BAP no son necesariamente limitaciones físicas de las personas, estas barreras pueden darse en la infraestructura, contexto, comunicación, intervención, en la que las personas se desarrollan. En el grupo de 1º A las BAP a las que se enfrentan algunos alumnos son una limitante en el desarrollo de actividades, además, la situación del contexto también ha influido ya que debido a la pandemia por COVID-19 los alumnos no han tenido acceso a una educación presencial, y en la mayoría de las instituciones educativas se trabaja con el programa **Aprende en casa II**, el cual según los comentarios de alumnos y padres de familia es generalizado y no ve por las necesidades individuales de los alumnos.

Para que la educación inclusiva sea posible se requieren aspectos fundamentales, como lo menciona Arnaiz (2012):

Cabe esperar que la educación inclusiva «contribuya a desarrollar la ansiada cohesión social convirtiéndose en un elemento indispensable para que la sociedad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social; un servicio público que beneficie el desarrollo humano en condiciones de igualdad, no constituyéndose en un factor adicional de exclusión. (p. 41)

### **Planteamiento del plan de acción**

Para llevar a cabo un plan de acción es importante la reflexión de la práctica docente ya que esta nos indicará las acciones que han resultado funcionales y las que no en el aprendizaje de los alumnos, así podremos modificarlas con el objetivo de favorecer la educación integral de los alumnos y propia.

El desarrollo de este plan de acción favoreció el aprendizaje de los alumnos y mi formación docente ya que enriquecí las competencias genéricas y profesionales que marca el plan de estudios vigente.

En la siguiente tabla se muestran las acciones propuestas para minimizar el efecto de las BAP identificadas en el grupo de práctica en la modalidad virtual en la

que se está trabajando. Las acciones fueron diseñadas en base al diagnóstico que se obtuvo en el grupo de práctica y se trabajaron a lo largo del ciclo escolar en los periodos de jornadas de práctica, se dividen en las jornadas de práctica ya que se aplicaron en distintos tiempos: en la primera, segunda y tercera jornadas de práctica realizadas en el séptimo y octavo semestre de la licenciatura.

Se optó por aplicar las actividades en diversas jornadas con el fin, de hacer una comparación en el proceso de aprendizaje de los alumnos, tomar como base los resultados de las actividades aplicadas en el proceso de diagnóstico, analizar los resultados obtenidos en la segunda jornada de práctica la cual se llevó a cabo en diciembre del 2020, en esta jornada se observó cómo trabajan los alumnos en actividades de los diversos campos de formación y áreas de desarrollo que no habían trabajado antes, por ejemplo, la observación, experimentación, análisis de datos, etc. Algunas actividades resultaron funcionales y otras no, y esto, fue una base para diseñar y aplicar las actividades de la propuesta de mejora en la jornada de prácticas del 22 de febrero al 19 de marzo del 2021.

Plan de acción				
Actividades aplicadas en la primer jornada de práctica (26 octubre- 13 noviembre, 2020)				
MES	Campo de formación académica	Área de desarrollo personal y social	Estrategia y Recursos	Instrumento de evaluación
Octubre	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</b> Actividad: Experimento colores que huyen		Expresión oral de sucesos. Tabla de registro, materiales de cocina	Rúbrica de evaluación
Noviembre		<b>Educación socioemocional</b> Actividad: Mis emociones	Manifestación oral del sentir. Títeres de emociones, hoja de trabajo, video sugerido	Escala estimativa
Noviembre	<b>Pensamiento Matemático</b> Organizador: número, álgebra y variación Actividad: Cuantos puedo pescar		Descripción de acciones. Video sugerido, peces y cañas didácticos, tabla de clasificación	Rúbrica de evaluación
Actividades aplicadas en la segunda jornada de prácticas (7-18 diciembre, 2020)				
Diciembre	<b>Lenguaje y comunicación</b> Organizador: Literatura Actividad: Adivina quién soy		Expresión oral, juegos del lenguaje. Tarjetas de adivinanzas.	Escala estimativa
Diciembre	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> Actividad: El globo mágico		Cuestionamiento mediante el lenguaje oral y observación. Globo, vinagre, botella y bicarbonato de sodio.	Rúbrica de evaluación
Actividades aplicadas en la tercer jornada de prácticas 22 febrero 2021- 19 marzo 2021				
Febrero	<b>Lenguaje y comunicación</b>		Expresión oral Tarjetas de cuentos infantiles	Rúbrica de evaluación

	Actividad: Cuento			
Febrero	<b>Lenguaje y comunicación</b> Actividad: Receta		Expresión oral Hoja de trabajo y tarjetas	Rúbrica de evaluación
Febrero	<b>Pensamiento matemático</b> Actividad: ¿Cuál pesa más?		Resolución de problemas Pesas didácticas y objetos para comparar su peso	Rúbrica de evaluación
Marzo	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> Actividad: Cuido un ser vivo		Observación y análisis de datos Frasco de vidrio, algodón, frijol y agua.	Rúbrica de evaluación
Marzo		<b>Educación socioemocional</b> Actividad: ¿Cómo me siento?	Expresión oral Tarjetas de emociones	Escala estimativa
Marzo		<b>Educación física</b> Actividad: ¿Cómo puedo llegar?	Motricidad fina Tableros	Escala estimativa
Marzo		<b>Artes en preescolar</b> Actividad: Mi obra de arte	Creación propia y expresión oral Recursos de las artes pláticas y visuales	Escala estimativa

Tabla 6. "Plan de acción".  
Fuente: elaboración propia.

Las actividades que se presentan en la tabla anterior fueron diseñadas para aplicar en el grupo de práctica con la finalidad de obtener resultados que arrojen datos importantes del tema del presente informe. En todas se utilizó como estrategia el lenguaje oral para minimizar el efecto de las BAP a las que se enfrentan cuatro alumnos del grupo, y que los limitan a realizar las actividades diseñadas para todo el grupo, en azul se encuentran señaladas las que se aplicaron con este fin.

### **Evaluación intermedia del plan de acción**

En la jornada de prácticas del siete al 18 de diciembre se realizó una evaluación intermedia con el fin de observar los avances que tuvieron los alumnos en los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. En esta jornada hubo una baja en el grupo de una alumna que se cambió de escuela debido a que sus padres son maestros y la cambiaron a la escuela en donde laboran.

Dicha evaluación se realizó en el curso de práctica profesional con el objetivo de identificar las competencias que aún se debían fortalecer en los alumnos y sin perder de vista el tema de este informe de prácticas profesionales. A continuación, muestro los resultados obtenidos en la evaluación intermedia:

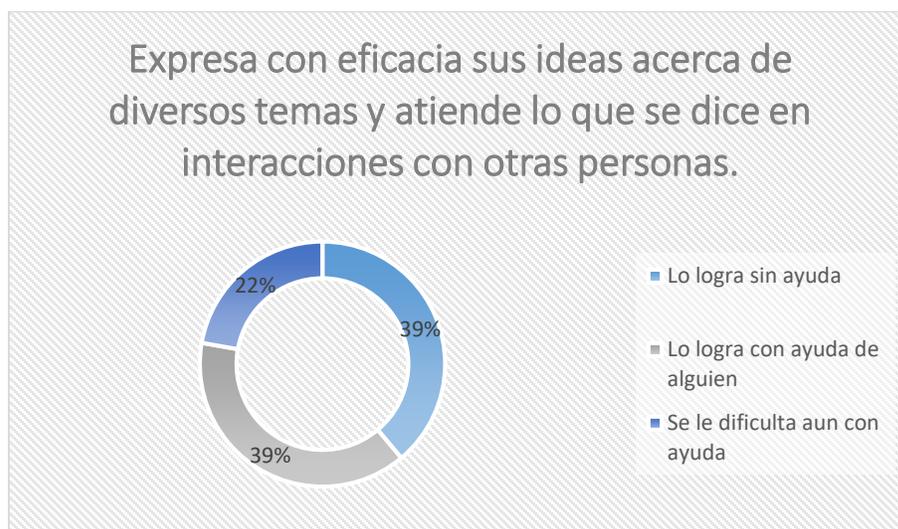
#### **Lenguaje y comunicación**

Debido a que se identificó que cuatro alumnos se enfrentaban a una BAP en el lenguaje oral la docente de grupo diseñó un plan de trabajo en el que los días martes y jueves se conectaba 30 minutos con estos alumnos y les aplicaba actividades del lenguaje oral. No formé parte de este plan debido a los horarios que se manejaron pues tenía clase en la Escuela Normal. Las actividades aplicadas eran pronunciar palabras con los fonemas que los alumnos no lograban articular para practicarlos, trabajar con adivinanzas, fábulas, cuentos, trabalenguas, etc., debido a que este plan no se cumplió como se esperaba ya que los alumnos dejaron de conectarse, se decidió que las actividades las realizaran los alumnos con sus padres, pero no se recibieron evidencias.

En las actividades que se aplicaron, se tomó en cuenta los aprendizajes esperados que la docente titular solicitó, por lo cual los resultados los presento a continuación y los dividí en los aprendizajes que se trabajaron, aunque no se trabajaron todos los que marca el programa de aprendizajes clave al igual que las áreas de formación de artes y educación física, ya que el jardín de niños cuenta con docentes de estas áreas, encargados de trabajar en los aprendizajes esperados de éstas. La información obtenida me sirvió para el diseño de la propuesta de mejora.

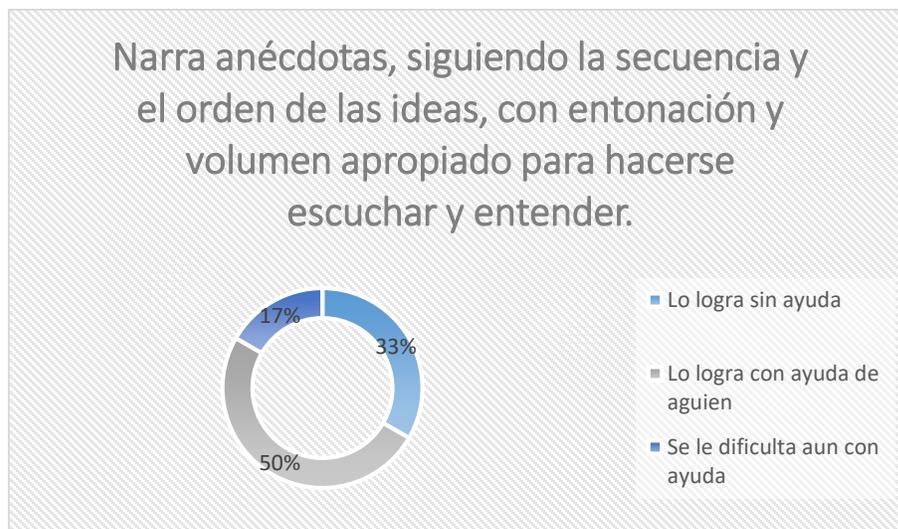
Los resultados obtenidos en los organizadores curriculares de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se trabajaron son los siguientes:

### Oralidad



Gráfica 3. “Aprendizaje esperado expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas”. Elaboración propia.

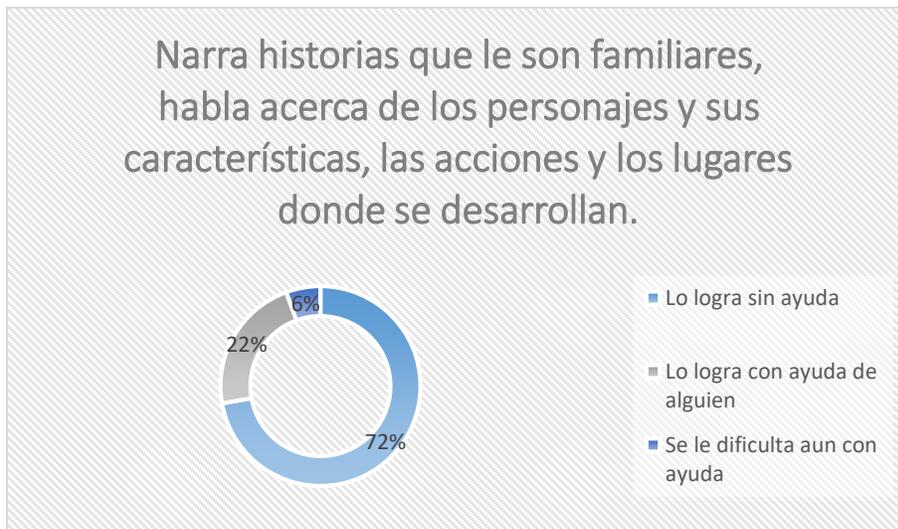
Como se muestra en la gráfica el 39% de los alumnos (siete alumnos) logran el aprendizaje esperado por si mismos sin ayuda de alguien más, un 39% (siete alumnos) lo hace con ayuda de alguien más en este caso de sus padres y hermanos mayores y el 22% (cuatro alumnos) se les dificulta el logro de este aprendizaje aun con ayuda de alguien, esto debido a que son los alumnos que no se conectan a todas las clases.



Gráfica 4. “Aprendizaje esperado narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender”. Elaboración propia.

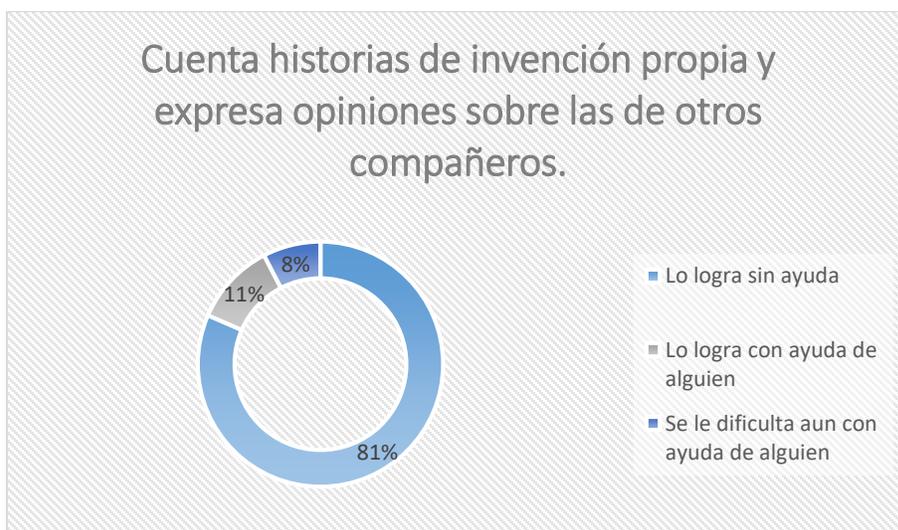
La gráfica anterior muestra que el 33% (seis alumnos) logran el aprendizaje sin ayuda de alguien, el 50% (nueve alumnos) lo hace con ayuda de alguien y el 17% (tres alumnos) se le dificulta aun con ayuda de alguien. Se observó que a los tres alumnos a los que se les dificulta es debido a que en clase virtual tienen distracciones a su alrededor. Dos de ellos acompañan a sus padres al trabajo y en clase hay personas desconocidas a su alrededor, además de que sus padres están ocupados y no los apoyan, y el otro alumno no lo hace porque tiene el micrófono apagado, se le ha mencionado a su mamá que lo encienda, pero no lo ha hecho así que no se logra escuchar al alumno.

## Literatura



Gráfica 5. “Aprendizaje esperado narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, las acciones y los lugares donde se desarrollan”. Elaboración propia.

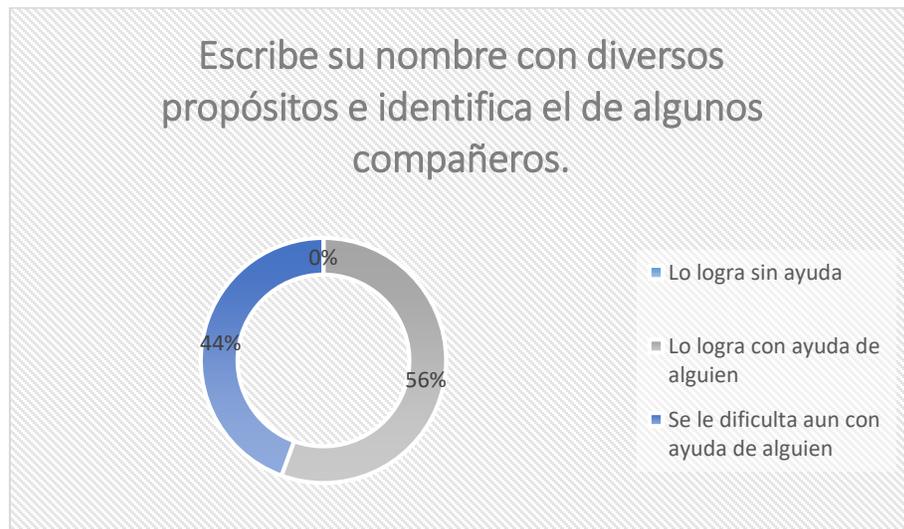
La gráfica anterior muestra que el 72% (13 alumnos) logra el aprendizaje sin ayuda de alguien, el 22 (tres alumnos) lo hace con ayuda de alguien más y solamente al 6% (un alumno) se le dificulta hacerlo aun con ayuda de alguien. Este aprendizaje se ha visto más favorecido debido a que se ha trabajado en varias situaciones con cuentos infantiles, los alumnos logran mantener su atención y a relacionar los cuentos con situaciones familiares se les facilita narrar lo que se les pide.



Gráfica 6. “Aprendizaje esperado cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros”. Elaboración propia.

Como se muestra en la gráfica anterior la mayoría de los alumnos 81% (15 alumnos) lograron el aprendizaje sin ayuda, un 11% (dos alumnos) lo hicieron con ayuda de alguien y solamente el 8% (un alumno) se le dificulta aun con ayuda de alguien. Este aprendizaje se ha visto favorecido gracias a que se trabaja con historias sencillas y cortas para el grupo y posteriormente se les pide que le den su propio enfoque, el alumno al que se le dificulta hacerlo es debido a que no se conecta a la mayoría de las clases virtuales.

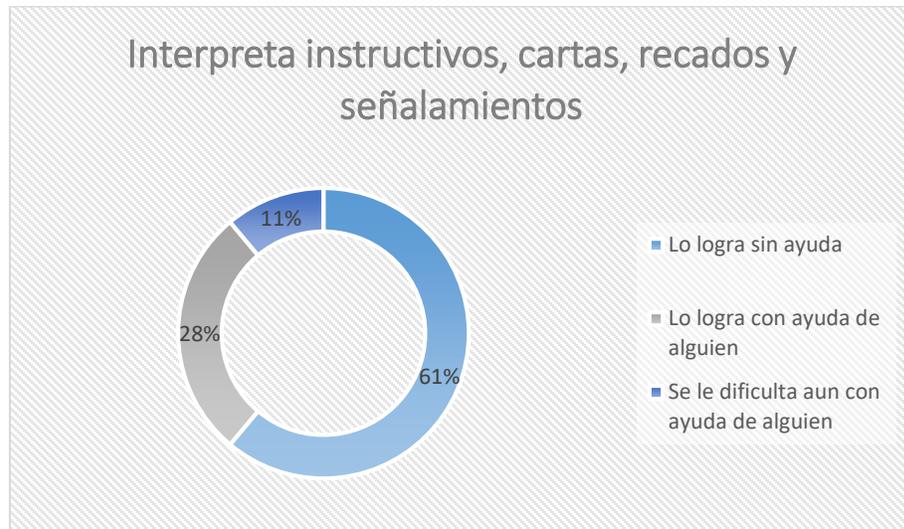
### Participación social:



Gráfica 7. “Aprendizaje esperado escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros”. Elaboración propia.

Los resultados de la gráfica anterior muestran que ningún alumno ha logrado el aprendizaje sin ayuda, un 56% (10 alumnos) lo hace con ayuda de alguien y al 44 (ocho alumnos) se les dificulta aun con ayuda de alguien. En este aprendizaje es importante mencionar que los alumnos que aún no escriben su nombre, lo hacen mediante actividades de formar su nombre con tarjetas de letras o correspondencia uno a uno, pero la mayoría sí lo identifica al verlo. Los alumnos a los que se les

dificulta es debido a que algunas veces no recogen el material que se les entrega y no hacen las actividades.



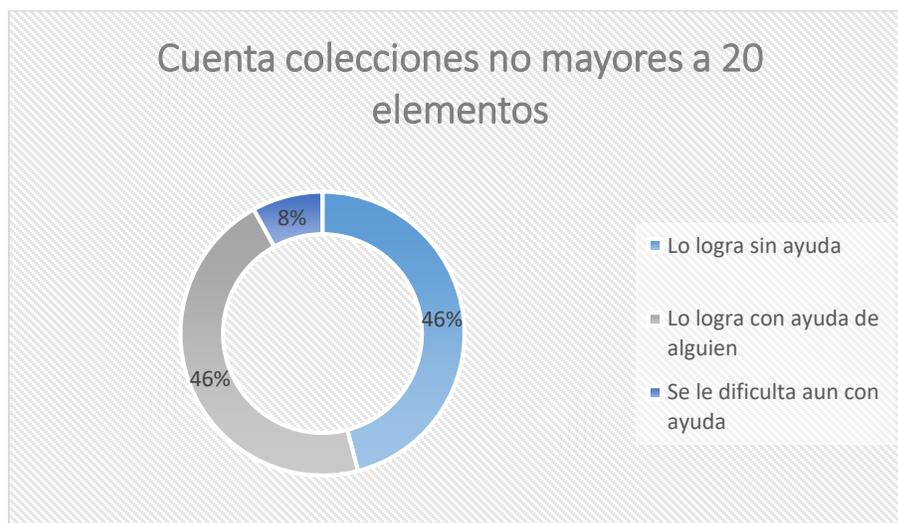
Gráfica 8. "Aprendizaje esperado interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos". Elaboración propia.

Los datos que nos muestra la gráfica anterior nos dicen que un 61% (11 alumnos) alcanzan el aprendizaje sin ayuda, un 28% (cinco alumnos) lo hace con ayuda y el 11% (dos alumnos) se les dificulta aun con ayuda de alguien más, para la mayoría es fácil seguir indicaciones por ejemplo al hacer una receta. Los cinco alumnos que lo hacen con ayuda es porque sus padres les ayudan para que terminen rápido, y los dos alumnos a los que se les dificulta son los que acompañan a sus padres al trabajo y no llevan el material que se les da.

### **Pensamiento matemático**

En este campo de formación los resultados obtenidos indican que se necesita más atención, ya que en la mayoría de los casos los alumnos necesitan ayuda de alguien para alcanzar los aprendizajes esperados, además de que son pocos los que tienen conocimiento de figuras y cuerpos geométricos, magnitudes y medidas, cantidades, aunque la correspondencia uno a uno es un aspecto que se ha visto favorecido.

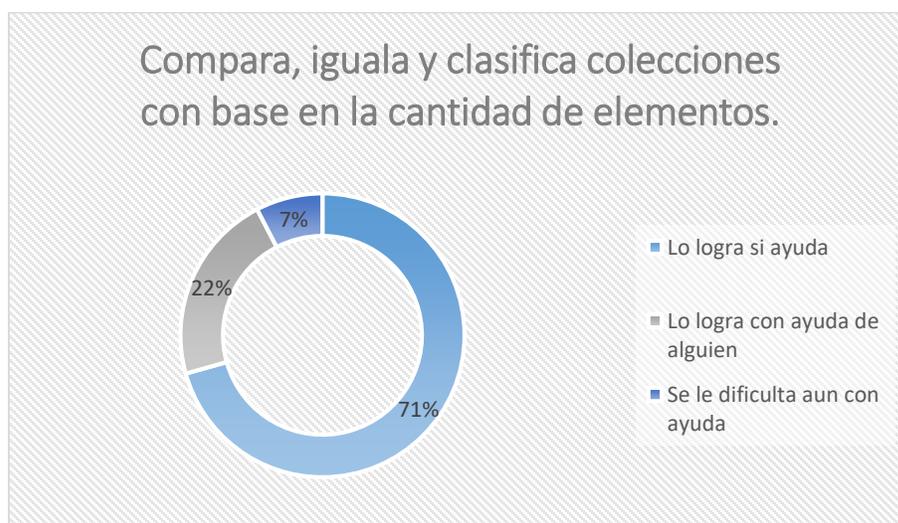
## Número, álgebra y variación



Gráfica 9. "Aprendizaje esperado cuenta colecciones no mayores a 20 elementos".

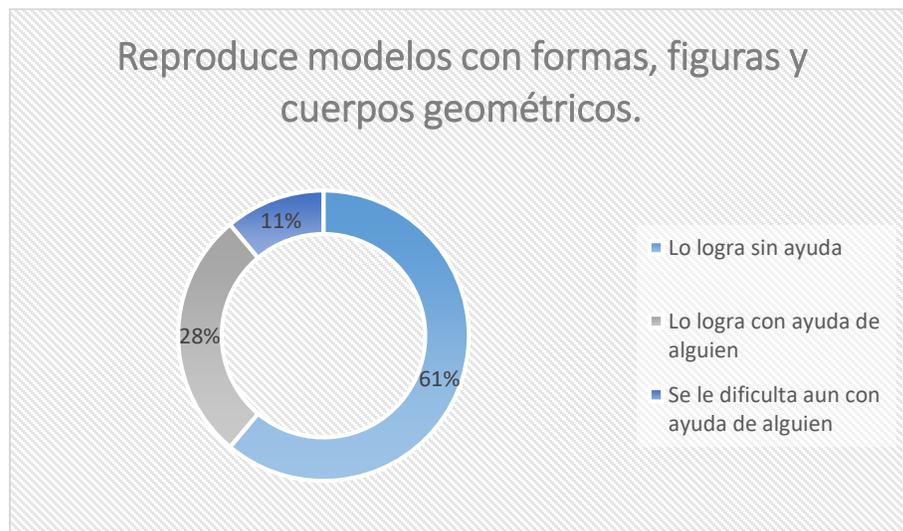
Elaboración propia.

La gráfica anterior nos muestra que el un 46% (ocho alumnos) alcanza el aprendizaje esperado sin ayuda, un 46% (ocho alumnos) lo hace con ayuda de alguien y el 8% (dos alumnos) se le dificulta aun con ayuda, la cantidad de colecciones que la mayoría logra contar es de 10. Algunos tienen memorizada la serie numérica y otros necesitan la ayuda de alguien para hacerlo. En este aprendizaje me di cuenta que la mayoría de los alumnos no reconocen las grafías numéricas solamente tienen memorizada la serie numérica.



Gráfica 10. Aprendizaje esperado compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Elaboración propia.

Como se muestra en la gráfica anterior un 71% (13 alumnos) logra alcanzar el aprendizaje sin ayuda de alguien, 22% (cuatro alumnos) lo hace con ayuda y solamente el 7% (uno alumno) se le dificulta aun con ayuda de alguien, este alumno se conecta muy pocas veces a clase y aunque se ha buscado la comunicación con sus padres se ha dificultado.



Gráfica 11. "Aprendizaje esperado reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos2. Elaboración propia.

En la gráfica anterior se muestra que el 61% (11 alumnos) alcanzaron el aprendizaje sin ayuda, un 28% (cinco alumnos) lo logran con ayuda y solamente el 11% (dos alumnos) se les dificulta aun con ayuda de alguien. En este aprendizaje se trabajó con un tangram en el que los alumnos debían reproducir diferentes formas lo cual llamó su atención y les facilitó hacerlo. Los alumnos que necesitaron ayuda fue muy poca y a los que se les dificultó fue por falta de material.

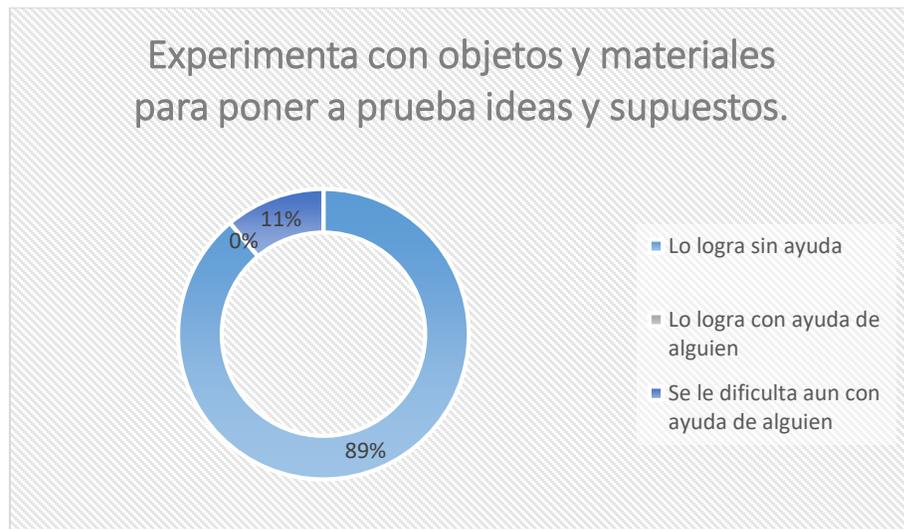
### **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Este campo de formación se ha trabajado poco por parte de la docente de grupo. Se trató se fortalecer mediante actividades innovadoras como experimentación con diferentes materiales y gracias a esto se logró que la mayoría

de los alumnos favorecieran el desarrollo de algunos aprendizajes esperados de este campo.

Se observó que los experimentos que se aplicaron fueron llamativos también para los padres y hermanos de los alumnos por lo cual se obtuvo buena respuesta en cuanto a las evidencias.

### Mundo natural



Gráfica 12. “Aprendizaje esperado experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos”. Elaboración propia.

En la gráfica anterior se observa que el 0% de los alumnos necesita ayuda para alcanzar este aprendizaje, el 89% (16 alumnos) lo hace sin ayuda esto debido a que los experimentos que se trabajaron fueron sencillos y llamativos para ellos y un 11% (dos alumnos) se les dificultó hacerlo y fue porque no tenían el material que se necesitaba.



Gráfica 13. “Aprendizaje esperado practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable”. Elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que el 100% de los alumnos se muestra favorecido en este aprendizaje. Se aplicaron actividades de buena alimentación, higiene bucal, higiene corporal, hábitos de higiene, etc., las cuales fueron sencillas de realizar y resultaron funcionales. Se observó que la situación sanitaria por la que estamos atravesando a sensibilizado a los alumnos acerca de la importancia de este aprendizaje.

### Cultura y vida social



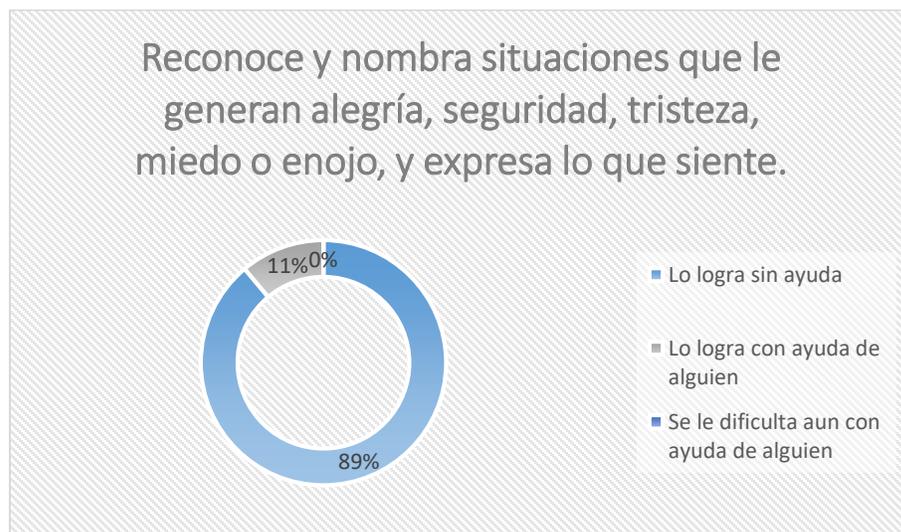
Gráfica 14. “Aprendizaje esperado explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios”. Elaboración propia.

Como se muestra en la gráfica anterior un 56% (10 alumnos) necesita ayuda de alguien para alcanzar este aprendizaje y es debido a que las actividades que se aplicaron lo requerían ya que se tenía que hacer una entrevista de cómo ha cambiado el lugar en donde viven los alumnos a lo largo del tiempo. El 22% (cuatro alumnos) lo hizo sin ayuda porque utilizaron fotografías en donde observaron los cambios y el 8% restante (cuatro alumnos) no lo realizó.

### **Educación socioemocional**

Esta área se vio favorecida gracias a que se trabajó en los demás campos de formación académica de forma transversal, se identificó que los alumnos cada día se expresan y reconocen sus emociones con mayor facilidad, además muestran empatía hacia sus demás compañeros.

### **Autorregulación**



Gráfica 15. “Aprendizaje esperado reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente”. Elaboración propia.

Como se muestra en la gráfica anterior, el 89% (16 alumnos) logró alcanzar este aprendizaje sin ayuda y solo el 11% (dos alumnos) necesitó ayuda para hacerlo. Esto debido a que en todas las actividades se está trabajando el área socioemocional y cada día les resulta más sencillo expresarse antes los demás, se incorporaron títeres de apoyo para que las actividades sean más llamativas para los alumnos.

Gracias a los resultados obtenidos en la evaluación intermedia, se identificó, que el impacto que causan las BAP en los alumnos que se enfrentan a ellas es que no logran realizar las actividades como sus compañeros y, por ende, su familia decide no hacerlas. También se identificó que, aunque son cuatro alumnos los que se diagnosticó que se enfrentan a una BAP, la mayoría no está realizando las actividades como se espera, esto debido a que existe una BAP en su contexto la cual es la falta de recursos para acceder a clases y actividades virtuales.

Son pocos los alumnos que están realizando las actividades como se espera, es por eso que mi intervención en las siguientes jornadas de práctica se basó en las BAP a las que se enfrentan los alumnos con el fin de diseñar y aplicar actividades que sean adecuadas a sus características y de esta manera contribuir a que la práctica docente deje de crear Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

En el siguiente apartado se presenta una selección de las actividades para mostrar el tratamiento al problema identificado en la práctica.

### **III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

La propuesta de mejora consiste en la aplicación, evaluación y reflexión de las actividades diseñadas en el plan de acción, estas actividades deben ser adecuadas a las características del alumno, a quien debemos colocar en el centro del sistema educativo como lo menciona el primer principio pedagógico del programa de Aprendizajes Clave.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo primero nos dice que todas las personas gozarán del cumplimiento de sus derechos sin importar las condiciones en las que viva, a su vez, el artículo tercero establece que toda persona tiene derecho a recibir educación.

Con base a lo anterior la propuesta de mejora se basa en que todos los alumnos tienen el derecho de recibir una educación de calidad sin importar su origen étnico, género, nivel socioeconómico, si se enfrentan o no a una BAP, etc., el tema de este informe de prácticas resulta pertinente ya que se identificó que existen alumnos que se enfrentan a una BAP y se busca minimizar su impacto.

Fue importante identificar los saberes previos de los alumnos en la etapa diagnóstica ya que se utilizaron en el diseño de la mejora. Se optó por tomar el lenguaje oral como la estrategia principal para minimizar el impacto de las BAP y darle un enfoque socioemocional, el lenguaje oral es un medio por el cual los seres humanos podemos comunicarnos y se hace uso de él en todas de las situaciones que se le habían presentado al grupo de práctica.

Decidí utilizarlo como estrategia ya que era un limitante para los alumnos al momento de que se les cuestionaba o se les pedía que participaran. El área de educación socioemocional se tomó también como base para que a los alumnos les resultara más sencillo expresarse ante los demás con aspectos de la vida cotidiana.

Se implementaron juegos del lenguaje oral como trabalenguas, adivinanzas, rimas. También se usaron cuentos, fábulas, recetas, con el objetivo de enriquecer el lenguaje oral de todos los alumnos ya que en las entrevistas iniciales cuatro de

ellos no lograron responder al cuestionamiento y si lo hicieron utilizaron un lenguaje poco claro. También se aplicaron actividades de correspondencia uno a uno, clasificación, observación y experimentación que requerían el análisis de los alumnos.

Se tomó como referencia el lenguaje oral ya que en el programa de Aprendizajes Clave (2017) se menciona los propósitos generales del campo de lenguaje y comunicación los cuales son:

Utilizar el lenguaje de manera analítica y reflexiva, para expresarse, reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje, utilizarlo para participar en actividades lúdicas literarias, participar como individuos responsables de una comunidad cultural y lingüística y reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones vinculados al uso oral y escrito del lenguaje. (SEP, 2017, p. 187)

La propuesta de mejora es pertinente ya que se basa en aspectos poco favorecidos en el grupo de práctica como lo es el lenguaje oral y el área socioemocional, además el contexto en el que se desenvuelve el grupo exige el desarrollo de estos aspectos pues las actividades que la docente de grupo aplica involucran el uso del lenguaje oral entre los alumnos, la propuesta, también enriquece la práctica docente ya que engloba conceptos, objetivos, competencias, aprendizajes y rasgos del perfil de egreso que como futura docente debo adquirir y practicar.

El enfoque pedagógico que se puso en práctica fue el del campo de lenguaje y comunicación el cual busca que los alumnos “gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo” (SEP, 2017, p.189)

Se tomó como base este enfoque ya que se relaciona con en el lenguaje oral y como se menciona en el programa de Aprendizajes Clave la tarea de la escuela es crear para los alumnos oportunidades de hablar, construir ideas y enriquecer su escucha y atención.

Los organizadores curriculares de este campo de formación académica son cuatro y los presento a continuación:

- Oralidad
- Estudio
- Literatura
- Participación social

Estos organizadores se dividen en un segundo organizador y en los aprendizajes esperados por nivel educativo, los cuales, se busca favorecer en la aplicación de la propuesta de mejora.

Es importante retomar las competencias genéricas y disciplinares que mencioné en la introducción ya que son las que se vieron favorecidas en el desarrollo de la propuesta de mejora.

Las competencias genéricas que desarrollé fueron: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, esta competencia la apliqué en todo el proceso de este informe de prácticas ya que se trabajó en una modalidad nueva para todos que involucró tomar decisiones de cómo se aplicarían y evaluarían las actividades. Esta competencia resultó difícil ya que se esperaba que los padres de familia contribuyeran enviando evidencias claras y pertinentes de las actividades que se realizaron fuera de clases virtuales, pero me enfrente al problema de que algunos alumnos no se conectaban, algunos padres les hacían las tareas o no los apoyaban y no tuve un fundamento para evaluar.

La manera en que desarrollé esta competencia fue al momento de que acudí a la directora en busca de apoyo para que hablara con los padres de familia y les pidiera cooperación de su parte, además me vi en la necesidad de adecuar algunas actividades en el momento de estarlas aplicando ya que me di cuenta que no estaban resultando funcionales.

La segunda competencia genérica que desarrollé fue la de actúa con sentido ético. Me enfrenté a situaciones en las que los padres de familia y algunos alumnos

me hablaron con un lenguaje irrespetuoso, además que observé situaciones familiares que se mostraron en clases presenciales las cuales son de carácter personal y siempre mantuve una ética profesional teniendo en cuenta que un docente es un ser público que tiene la obligación de atender correctamente todas las situaciones que se le presenten.

En cuanto a las competencias profesionales la primera que desarrollé fue la de diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Primero lo hice en la selección del tema de este informe de prácticas ya que estude el plan de estudios vigente y documentos que hablan de los aspectos relacionados con las BAP y su impacto en la educación, después tome estos conocimientos como base para diseñar una planeación y aplicarla en el grupo.

La segunda competencia profesional que desarrollé fue la de propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación ya que incluí teoría de la educación inclusiva y del acompañamiento que se le debe dar a los alumnos se enfrenten o no a una Barrera para el Aprendizaje y la Participación.

Otras competencias que desarrollé durante el diseño y aplicación de este informe de prácticas son las siguientes:

- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

## Descripción y análisis de las secuencias de aprendizaje

Para llevar a cabo un proceso de reflexión de las actividades aplicadas se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth el cual tiene como objetivo la reflexión de la práctica docente y se estructura en cuatro momentos como lo muestro a continuación:



Imagen 1. "Fases del ciclo reflexivo de Smyth".

El ciclo reflexivo de Smyth se utiliza como un autodiagnóstico en la práctica educativa en el que nos debemos cuestionar cuáles son los aspectos de nuestra práctica que han resultado funcionales y nos sentimos orgullosos y en cuales otros podemos mejorar. Las 4 fases por las que se compone el ciclo reflexivo de Smyth las explico a continuación:

**Fase 1 Descripción:** En esta fase se describe cuáles son las prácticas que el docente está aplicando, en esta descripción se señalan datos relevantes y no relevantes de los alumnos al trabajar en la actividad y es importante incluir elementos como quién, qué y cuándo.

**Fase 2 Inspiración:** Se trata de identificar las teorías en las que se basa la práctica docente e incluirla en la propuesta de mejora, esta teoría se delimitará conforme al tema que se está trabajando y a lo adquirido en la formación docente.

**Fase 3 Confrontación:** Encontrar las causas de las actividades y del actuar que los alumnos muestran al realizarlas, en esta fase se mencionan supuestos y se sustentan en la vinculación de la teoría y la práctica.

**Fase 4 Reconstrucción:** En la cuarta fase se trata de hacer una reconstrucción de que es lo que se puede cambiar para mejorar y que es lo que se tendría que hacer desde un punto de vista pedagógico para lograrlo.

Hacer uso del ciclo reflexivo de Smyth fue fundamental en el desarrollo de este informe de prácticas profesionales ya que gracias a este fue posible identificar los aspectos de mi práctica docente que resultaron funcionales y los que debo cambiar o mejorar y así enriquecer mi formación docente.

A continuación, se describen las cinco actividades que se aplicaron en el grupo de práctica con el objetivo de minimizar el impacto de las BAP.

#### **Actividad 1. “Experimento colores que huyen”**

Esta actividad tuvo como propósito que los alumnos utilizaran materiales de uso cotidiano en un experimento que involucra la creación de hipótesis con el objetivo de favorecer la observación y el lenguaje oral al momento de presentar sus hipótesis ante el grupo. Es una actividad del campo de formación académico de exploración y comprensión del mundo natural (Anexo 10) los organizadores curriculares y aprendizaje esperado fueron los siguientes:

**Organizador curricular 1:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Para dar inicio a la actividad les expliqué a los alumnos que un experimento es un procedimiento en el que se utilizan diversos materiales con el fin de poner a prueba y demostrar una teoría o hipótesis. Previo a la actividad estuve viendo videos de cómo explicar este concepto a los niños, pero decidí hacerlo tal cual marca un diccionario ya que tienen la capacidad de analizar datos y debemos hablarles con conceptos reales.

Continué por mostrarles los materiales que se utilizarían (leche líquida a temperatura ambiente, un recipiente hondo y extendido, jabón líquido, colorante líquido, cotonetes). Les expliqué que los materiales se debían utilizar con cuidado y no debían entrar a la boca o a los ojos ya que podrían causarles algún malestar. Después de asegurarme que los alumnos que estaban conectados tuvieran el material necesario empecé a cuestionarles lo siguiente:

Practicante: ¿Alguno ha hecho un experimento antes?

Alumno 1: Sí maestra con mi hermana mayor

Practicante: ¡Que padre! ¿Qué experimento hiciste?

Alumno 1: Inflamos un globo en una botella

Practicante: Felicidades, ahora vamos hacer un experimento con todos tus compañeros

Alumno 2: Maestra ¿Para qué queremos la leche?, ¿me la puedo tomar?

Practicante: No, recuerden que no pueden tomar ninguno de los materiales ¿Qué creen que vamos hacer?

Alumno 3: Vamos hacer leche de colores maestra

Practicante: ¿Cómo crees que podemos hacer leche de colores?

Alumno 3: Poniéndole el colorante se va hacer de colores

Practicante: Muy bien, ¿alguien más nos quiere decir qué cree que va a pasar en nuestro experimento?

Alumno 1: No se maestra pero ya quiero comenzar

Practicante: Si, ya vamos a comenzar ¿listos?

Grupo: Si

Para el desarrollo de la actividad se mostraron tarjetas de los pasos que se debían seguir para realizar el experimento los cuales son:

1. Vaciar la leche en el recipiente
2. Colocar gotas de colorante en la leche
3. Poner jabón líquido en el cotonete
4. Tocar las gotas de colorante con el cotonete

Antes de realizar el paso cuatro se les preguntó a los alumnos lo siguiente:

Practicante: ¿Qué pasó con las gotas de colorante en la leche?  
Alumno 4: Nada maestra no se mueven  
Practicante: ¿Y qué creen que va a pasar cuando les pongamos jabón?  
Alumno 5: Van a desaparecer maestra

Se continuó con el paso cuatro, al momento de tocar las gotas de colorante con el jabón estas se expandieron y empezaron a unirse creando movimientos en la leche, todos los alumnos se sorprendieron y algunos corrieron hablarles a sus padres para que vieran lo que estaba pasando.

Practicante: ¿Qué paso con las gotas de colorante?  
Alumno 6: Se hicieron muy bonitas  
Practicante: ¿les gusto la actividad?  
Grupo: si maestra  
Practicante: ¿Por qué creen que paso?  
Alumno 7: Porque somos muy inteligentes  
Alumno 8: Porque es magia maestra.

Les expliqué que no es magia, que es una reacción que se crea entre los materiales que utilizamos. La leche tiene una capa que la protege del colorante y el jabón hace una reacción que rompe con esta capa dejando así al colorante extenderse. Para que el tema se entendiera mejor les envié un video que habla de la tensión superficial y ahí explica el porqué del experimento. Para cerrar con la actividad les pedí que vieran el video con sus padres y que los padres les cuestionaran nuevamente del porqué pasó eso con la leche para observar si pusieron atención. También los felicité por su trabajo y me comentaron que querían que hiciéramos más experimentos. (Anexo 11, evidencias).

Para evaluar esta actividad se realizó una rúbrica de evaluación (Anexo 12) en la que se observa la respuesta que los alumnos presentaron en la realización de la actividad.

Las observaciones que realicé en cuanto a esta actividad son las siguientes:

- La actividad llamó la atención de todos los alumnos que se conectaron.
- Dante requirió la ayuda de sus padres para seguir los pasos del experimento
- Sebastián realizó los pasos antes que sus compañeros y observó quién no lo había hecho para apoyarlo.

- La reacción de todos los alumnos al ver lo que pasó fue de sorpresa.
- Logré que los cuatro alumnos que se enfrentan a una BAP participaran ante sus compañeros.

### **Actividad 2: “¿Cuántos puedo pescar?”**

Esta actividad tuvo como propósito que los alumnos utilizaran el conteo en la clasificación de diversas colecciones agrupándolas por color, tamaño y cantidad. Es una actividad del campo de formación académica de pensamiento matemático (Anexo 13), los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado son los siguientes:

**Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación

**Organizador curricular 2:** Número

**Aprendizaje esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Para dar inicio a la actividad se habló de la serie numérica cuestionándole a los alumnos sobre lo siguiente

Practicante: Niños, ¿Ustedes conocen los números?

Grupo: sí

Practicante ¿De verdad?, ¿en dónde los han visto?

Alumno 1: en el celular de mi mamá

Alumno 2: En los libros de mi hermano

Alumno 3: En mi casa hay muchos números maestra

Practicante: Muy bien existen números en muchos lugares y es muy importante conocerlos ¿ustedes saben contar?

Grupo: si

Practicante: Kevin ¿quieres participar?

Alumno 4 (Kevin): Si

Practicante: Ayúdame a contar los peces que tengo uno...

Alumno 4: dos, tres, cuatro, cinco, seis, nueve, diez, maestra

Practicante: Gracias Kevin ¿alguien más quiere ayudarme?

Para el desarrollo de la actividad cada alumno tenía peces de papel de diferente tamaño y color, también una caña de pescar didáctica, les expliqué qué seríamos pescadores y teníamos que pescar todos los peces que pudiéramos y al terminar teníamos que acomodarlos del más pequeño al más grande para poder

contarlo. Les di cinco minutos para que lo hicieran y al terminar el tiempo le di la oportunidad a cada alumno de contar sus peces con esto me di cuenta que la mayoría de los niños conoce la serie numérica y logra clasificar las colecciones de elementos en base a lo que se les pide.

Para cerrar con la actividad les presenté unas tarjetas con números y les pregunté si me podían decir cuál número era

Practicante: ¿Qué número es este? (El uno)

Alumno 5: El uno maestra

Practicante: muy bien, ¿y este? (el tres)

Alumno 6: El dos

Practicante: ¿Y este? (el cinco)

Alumno 6: El tres

Con esto me di cuenta que la mayoría de los alumnos aún no identifican los signos numéricos, pero sí conocen la serie numérica, algunos hicieron comparaciones como las siguientes:

Alumno 7: Maestra el pez verde es más grande que el rojo

Alumno 8: Si maestra y hay más peces morados que peces rosas

Para evaluar esta actividad hice uso de una rúbrica de evaluación (Anexo 14) en la cual se muestran las respuestas de los alumnos en el desarrollo de la actividad, las observaciones que hice fueron las siguientes (Anexo 15, evidencias)

- Tres alumnas cuentan colecciones mayores a 10 elementos, el resto llega al 10
- Un alumno comenzó a frustrarse al no poder pescar y dos compañeros lo comenzaron a motivar diciendo como hacerlo
- El reconocimiento de las gráficas numéricas es un aspecto que debe fortalecerse en el grupo
- A los alumnos les llama la atención las actividades que involucran movimiento y no las hojas de trabajo.

### **Actividad 3: “Adivina quién soy”**

El propósito que se buscó lograr con esta actividad es que los alumnos utilicen un juego del lenguaje para describir objetos o personas que les son conocidos y comunicárselo a sus compañeros, al igual que poner en práctica su escucha y atención para adivinar las pistas que se les dan. La actividad fue del campo de formación de lenguaje y comunicación, (Anexo 16) los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado se muestran a continuación:

**Organizador curricular 1:** Literatura

**Organizador curricular 2:** Producción, interpretación, e intercambio de poemas y juegos literarios

**Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Comencé la actividad explicándoles a los alumnos que una adivinanza es un conjunto de frases pequeñas que describen un ser u objeto con la finalidad de que quien lo escuche adivine de que se trata, les cuestioné lo siguiente:

Practicante: ¿Conocen alguna adivinanza?

Alumno 1: sí

Practicante: ¿Cuál? ¿Me la puedes decir?

Alumno 1: si maestra adivine quién juega conmigo

Practicante: No lo sé, me puedes dar una pista por favor

Alumno 1: Mm es alguien muy alto

Practicante: Tu papá

Alumno 1: No, mi tío

Alumno 2: Maestra yo también quiero decir una adivinanza

Practicante: Claro, dime

Alumno 2: Ya se me olvidó

Practicante: No te preocupes, yo les diré una adivinanza y ustedes van adivinar ¿listos? (las adivinanzas fueron navideñas ya que era el mes de diciembre)

Grupo: Si

Practicante: Nunca me quito la ropa, pero me pongo un disfraz, sobre mi vestido verde, al llegar la navidad, ¿Qué es?

Alumno 3: Una fruta

Alumno 4: Un regalo

Alumno 5: El árbol de navidad

Practicante: Sí el árbol de navidad ¿Cómo lo supiste?  
 Alumno 5: Porque es verde  
 Practicante: Muy bien, felicidades, ahora la siguiente  
 Practicante: por fuera muy colorido, por dentro una sorpresa, un lazo y una cinta, y el nombre de un ser querido ¿Qué puede ser?  
 Grupo: No sé maestra  
 Alumno 6: Una sorpresa  
 Practicante: Sí, una sorpresa, es algo que reciben en navidad  
 Alumno 6: Un regalo, maestra, a mí me van a regalar una muñeca que es doctora.  
 Practicante: Muy bien, es el regalo ¿quieren otra adivinanza?  
 Grupo: sí  
 Practicante: Bueno, pero ahora ustedes las van a decir ¿les parece?  
 Alumno 7: Maestra yo no sé decirlas  
 Practicante: No te preocupes, ustedes se las dirán a sus padres y me enviarán un video para ver cómo lo hicieron.  
 Grupo: si maestra

La actividad se realizó así debido a que la docente titular del grupo también aplicó actividades y teníamos poco tiempo para la clase así que lo dividimos. Los padres de familia me enviaron los videos en donde los niños crearon las adivinanzas, fueron adivinanzas cortas, pero se logró el propósito, algunas adivinanzas que crearon los alumnos son las siguientes:

Adivina que es grande y pesa mucho R= El elefante  
 ¿Qué es rojo por fuera y blanco por dentro? R=La manzana  
 Adivina quién es muy enojón R=Mi hermano  
 Adivina cual es mi animal favorito, te doy una pista le hace así muuu  
 R=La vaca.

Al observar los videos me di cuenta que todos los alumnos crearon sus adivinanzas de cosas que les son muy cotidianas como frutas o animales, les envié un video felicitándolos por su trabajo y para hacer la evaluación de esta actividad utilicé una escala estimativa (Anexo 17).

Las observaciones que hice en cuanto a esta actividad son las siguientes:

- Utilizar las adivinanzas en la práctica escolar beneficia el lenguaje oral de los alumnos que se enfrentan a una BAP.

- A dos alumnos les cuesta trabajo poner atención en las pistas de las adivinanzas debido a las distracciones que se encuentran en su contexto.
- Los alumnos hacen relación entre el objeto que se describe y otro que se parece por ejemplo el regalo y la sorpresa.
- A los alumnos se les facilita describir objetos que observan en su vida cotidiana (Anexo 18, evidencias).

#### **Actividad 4: Cuento “Los siete cabritos y el lobo”**

El objetivo de esta actividad fue que mediante la lectura de un cuento los alumnos pusieran en práctica su escucha y atención y respondieran a los cuestionamientos que se les hicieron, la actividad fue del campo de lenguaje y comunicación (Anexo 19) a continuación se muestra los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado

**Organizador curricular 1:** Literatura

**Organizador curricular 2:** producción, interpretación e intercambio de narraciones

**Aprendizaje esperado:** Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

Se dio inicio a la actividad platicándole a los alumnos que trabajaremos con un cuento, un dado preguntón y una ruleta, se les dijo el nombre del cuento “Los 7 cabritos y el lobo” y se les cuestionó lo siguiente:

Practicante: ¿A ustedes les gustan los cuentos?

Grupo: sí

Practicante: ¿Cuál cuento les gusta?

Alumno 1: Los 3 cerditos y el lobo

Alumno 2: Caperucita roja y el lobo feroz

Alumno 3: a mí me gustan los cuentos de princesas

Practicante: Muy bien todos los cuentos que dijeron son muy bonitos, el día de hoy les voy a contar “los 7 cabritos y el lobo”

Alumno 4: Si maestra

Practicante: Pongan mucha atención porque al final les voy hacer unas preguntas

Practicante: Lee el cuento

Practicante: ¿Les gustó?

Alumno 5: Sí maestra está muy bonito

Practicante: Bueno, ahora les haré algunas preguntas, con esta ruleta que tengo voy a ver quién va a participar, la giraré y el alumno al que le toque le hare una pregunta del dado preguntón.

Practicante: Ángel te tocó a ti la pregunta ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento?

Alumno 6 (Ángel): me gustó cuando el cazador le abrió la panza al lobo y salvó a los cabritos porque estaban muy asustados

Practicante: ¿Y qué crees que sintió el lobo cuando le abrieron la panza?

Alumno 6: Le dolió mucho.

Practicante: ¿ustedes que hubieran hecho para no lastimar al lobo?

Alumno 7: Nada maestra se lo merecía por comerse a los cabritos

Alumno 8: No es cierto, mejor se hubieran escondido bien para que no se los comiera.

Practicante: Muy bien, ahora le tocó participar a Andrea ¿Qué parte del cuento no te gustó?

Alumno 9 (Andrea): No me gustó cuando el lobo se cayó al agua.

Practicante: ¿A alguien le gustó que el lobo se cayera al agua?

Alumno 10: A mi si porque ya no molestó a los cabritos.

Practicante: Le toca participar a Dante, ¿Qué parte cambiarías de la historia?

Alumno 11 (Dante): Que el lobo no se comiera a los cabritos y mejor se hicieran amigos.

Alumno 10: Si mejor que sean amigos, así como nosotros

Practicante: ¿Alguien me puede decir cómo creen que se sintieron los cabritos cuando el lobo entró a su casa?

Alumno 9: Se asustaron mucho, así como yo me asusto cuando veo una araña

Alumno 12: Lloraron porque estaban muy tristes cuando el lobo se los comió.

Alumno 13: Si y la mamá cabrita estaba muy enojada porque se los comió.

Practicante: Muy bien niños, felicidades porque pusieron mucha atención, ahora de tarea van a contarle el cuento a sus papás para ver ellos que opinan.

Para cerrar la actividad les comenté que los cuentos se podían cambiar y que ellos podían hacerlo, les pedí que cada uno cambiara la historia como más le gustara y se la platicaran a sus papás, quienes los grabaron y me enviaron los videos, los giros que los niños le dieron a la historia son los siguientes:

El lobo cuidaba a los cabritos cuando la mamá cabrita salió y se hicieron amigos.

Los cabritos engañaron al lobo cuando entró a su casa y lo dejaron encerrado mientras ellos fueron a buscar a su mamá.

Los cabritos se defendieron del lobo y lo amarraron para que no se los comiera.

La mamá cabrita era la mala de la historia porque dejó solo a sus hijos.

Las observaciones que realicé en el desarrollo de esta actividad son las siguientes:

- El lenguaje oral se vio fortalecido mediante el uso de cuentos infantiles.
- A los alumnos se les facilitó darle un giro a la historia y platicarla a su familia.
- La escucha y atención son aspectos que los alumnos han ido enriqueciendo.
- A los alumnos les llama la atención trabajar con nuevos materiales como el dado preguntón y la ruleta de los nombres.

Para hacer la evaluación de esta actividad hice uso de una rúbrica de evaluación (Anexo 20) en la cual se muestra la respuesta que los alumnos tuvieron en la actividad, (Anexo 21, evidencias).

### **Actividad 5: “¿Cómo me siento?”**

Esta actividad tuvo como objetivo que los alumnos hicieran uso del lenguaje oral para expresar su sentir ante diversas situaciones, el área socioemocional se trabajó en las cuatro actividades que describí anteriormente ya que en todas cuestioné a los alumnos acerca de cómo se sintieron durante la actividad, si les gustó o no, que emoción experimentaron, etc., esta actividad fue del área de educación socioemocional (Anexo 22) y los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado los muestro a continuación:

**Organizador curricular 1:** autorregulación

**Organizador curricular 2:** expresión de las emociones

**Aprendizaje esperado:** reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Previo a la actividad le pedí a los padres de familia que les mostraran a los alumnos el cuento del monstruo de las emociones, al iniciar con la actividad cuestioné a los alumnos sobre lo siguiente:

Practicante: ¿Todos vieron el cuento del monstruo de colores?

Grupo: sí

Practicante: ¿les gustó?

Grupo: si maestra estaba muy bonito

Practicante: Regina, ¿de qué color era la tristeza?

Alumno 1 (Regina): azul maestra

Practicante: Hashim, ¿de qué color era el enojo?

Alumno 2 (Hashim): Rojo, y de ese color me pongo cuando me enojo

Alumno 3: Y el amor era color rosa, el miedo era negro y la alegría era amarilla maestra

Practicante: Muy bien, ya vi que todos vieron el cuento, ahora vamos a trabajar con las tarjetas de las emociones que ustedes tienen.

En el desarrollo de la actividad les mostré a los alumnos tarjetas en donde un niño se enfrentaba a diversas situaciones como cuando lo regañaban, cuando hacia la tarea, cuando jugaba con sus amigos, etc., y el alumno que yo mencionara iba mostrando la tarjeta de la emoción que el sentiría al enfrentarse a la situación de la imagen, por ejemplo, cuando mostré la tarjeta en donde al niño lo regañan un alumno comento: yo me sentiría triste si me regañara mi mamá.

Procuré que los alumnos que participaran fueran los que se enfrentan a una BAP ya que busqué fortalecer su lenguaje oral, para cerrar la actividad, le pedí a los alumnos que quien quisiera participar levantara su mano y eligiera una tarjeta de las emociones al azar, la mostrara y platicara una situación que vivió en la que experimento esa situación.

Las observaciones generales que realicé en el desarrollo de la actividad son:

- Dante menciona que él se enoja cuando lo regañan y su mamá menciona que es por eso por lo que algunas veces no se conecta a clase.
- Elián se distrae durante la actividad debido a que no hay alguien que este pendiente de él.

- Renata levanta la mano para participar, pero su mamá no abre el micrófono y no la escuchamos.
- Todos los alumnos que participaron lograron expresar sus ideas de forma clara.

Para evaluar esta actividad hice uso de una escala estimativa (Anexo 23), en la que se presentan las respuestas que los alumnos mostraron durante el desarrollo de la actividad (Anexo 24, evidencias).

### **Evaluación de la propuesta de mejora**

A continuación, se hará uso el ciclo reflexivo de Smyth en la evaluación de cada actividad diseñada y aplicada describiendo como se vio presente cada etapa:

#### **Actividad 1: “Experimento colores que huyen”**

**Descripción:** La actividad se aplicó el día 11 de noviembre de 2020 iniciando por presentar los materiales a utilizar, haciendo un cuestionamiento a los alumnos con el fin de que crearan sus propias hipótesis sobre el experimento y las presentaran ante sus compañeros haciendo uso del lenguaje oral. Participaron los alumnos del grupo de 1º A de educación preescolar.

**Inspiración:** Se aplicó la actividad con el fin de observar cómo se desenvolvían los alumnos ante sus compañeros al enfrentarse a una forma de trabajo nueva la cual es un experimento, ya que como lo menciona el enfoque del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social en el programa de Aprendizajes Clave se debe ofrecer a los alumnos experiencias de observación, experimentación y registro. Complementándolas con la exploración directa con objetos ya que esto favorece la organización mental del alumno y crea una explicación de lo que ha ocurrido.

**Confrontación:** Durante el desarrollo de la actividad observé, tal como lo menciona el programa de Aprendizajes Clave debemos enriquecer la mentalidad científica de los alumnos desde el nivel preescolar ya que son capaces de trabajar con diferentes objetos y materiales y poner a prueba sus hipótesis. Tenía en mente

que los alumnos realizarían el trabajo y se sorprenderían al ver la respuesta de todos ya que además de mostrar asombro hicieron cuestionamientos y crearon una explicación a lo que sucedió en el experimento.

**Reconstrucción:** Gracias al desarrollo de la actividad se comprobó que los alumnos son curiosos por naturaleza y que al enfrentarse a situaciones que implican observación, registro y análisis de datos ponen en práctica esa creatividad y son capaces de desarrollar sus habilidades de escucha, atención y participación.

Los alumnos que se enfrentan a una BAP participaron al igual que sus compañeros siguiendo las indicaciones y comentando sus hipótesis ante el grupo, con la actividad. Se demostró que las BAP a las que se enfrenta el grupo no son responsabilidad de los alumnos. Si las actividades aplicadas no enriquecen su formación integral, no son de su interés o no se adaptan a sus características, es necesario diseñar actividades motivadoras y desafiantes que sean del agrado del grupo y que apoyen al aprendizaje de todos, evitando así generar BAP en el ambiente escolar.

En cuanto a la práctica docente, se vio favorecida al aplicar una actividad que resultó funcional, aunque se puede mejorar siendo más concreta en la forma de explicar el tema de los alumnos, también se puede mejorar la organización del grupo durante la actividad ya que en ocasiones se perdió debido a que todos hablaron al mismo tiempo y el internet falló provocando así que la actividad ocupara más tiempo del pensado y que algunos alumnos se distrajeran.

Las competencias establecidas en el informe de prácticas profesionales que se enriquecieron en la primera actividad son: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones ya que el desarrollo del experimento no se dio tal cual se esperaba por lo que se tuvo que adecuar la actividad a la manera en que los alumnos trabajaron.

En cuanto a las competencias profesionales ambas se vieron favorecidas ya que se diseñó la planeación didáctica tomando en cuenta el contexto de los alumnos, la problemática identificada en el grupo y los planes y programas de

estudio vigentes. Además, se propició un ambiente de aprendizaje incluyente en el que todos los alumnos lograron trabajar con la actividad y el material que se les ofreció.

### **Actividad 2: “Cuántos puedo pescar”**

**Descripción:** La actividad se aplicó el día 11 de noviembre de 2020 iniciando por cuestionar a los alumnos sobre el uso de la serie numérica en su vida cotidiana con el fin de rescatar sus saberes previos y utilizarlos en el conteo de colecciones haciendo uso del lenguaje oral. Participaron los alumnos del grupo de 1º A de educación preescolar.

**Inspiración:** Se aplicó la actividad con la finalidad de que los alumnos utilizaran el lenguaje oral en actividades de conteo y clasificación de colecciones haciendo una relación entre los enfoques de los campos de formación lenguaje y comunicación y pensamiento matemático pues es importante que el aprendizaje de los alumnos sea integral. Estos enfoques nos dicen deben lograr expresar ideas claras ante sus compañeros, y ser capaces de inferir resultados a partir de las condiciones y los datos que se le presentan.

De esta manera, los alumnos cumplieron con el enfoque de pensamiento matemático ya que clasificaron colecciones de elementos con las consignas que se les dieron, además fortalecieron el enfoque de lenguaje y comunicación al presentar las clasificaciones ante sus compañeros utilizando un lenguaje oral claro.

**Confrontación:** Durante el desarrollo de la actividad comprobé los enfoques que el programa de Aprendizajes Clave y los relacioné con el principio pedagógico siete el cual dice que debemos promover el aprendizaje situado. Esto significa que las actividades que ofrezcamos a los alumnos deben ser acordes a su contexto, en situaciones de la vida real que le sean familiares, al mencionarle a los alumnos que serán pescadores lo relacionaron con una actividad que tal vez no han practicado pero que conocen y les llama la atención. Al diseñar la actividad tenía en mente que los niños tendrían complicaciones al organizar las colecciones de peces y harían

cuestionamientos constantes, pero no fue así, mi intervención se basó en guiar la actividad y no fue necesario repetir consignas.

**Reconstrucción:** Gracias a los resultados obtenidos en la actividad se comprobó que se puede minimizar el impacto de las BAP en el grupo aplicando actividades que para los alumnos pueden ser simples pero que en esa simplicidad se encuentra el desarrollo de habilidades cognitivas como la clasificación y la comparación.

La actividad aplicada resultó retadora para los alumnos ya que requería que fueron observadores y perceptivos a las consignas que se les dieron, además favoreció al lenguaje oral al trabajar con la serie numérica.

Con el desarrollo de la actividad se vieron favorecidas las competencias genéricas establecidas en el informe de prácticas pues se tomaron decisiones haciendo uso del pensamiento crítico y creativo al identificar que algunas consignas dadas a los alumnos les resultaron sencillas y poco retadoras por lo que durante la actividad se crearon nuevas consignas que enriquecieron el resultado de la actividad. Se actuó con sentido ético pues se tomó en cuenta las condiciones en las que los alumnos viven sin excluir a ninguno, y se diseñó la actividad con el fin de minimizar las BAP identificadas en el grupo.

Las competencias profesionales se vieron igualmente favorecidas al momento de diseñar y aplicar la actividad pues esta resultó funcional ya que enriqueció el aprendizaje de los alumnos que participaron en ella, creando así un ambiente inclusivo para todos.

### **Actividad 3: “Adivina quién soy”**

**Descripción:** La actividad se aplicó el día 16 de diciembre de 2020. Iniciando por cuestionar a los alumnos sobre algunos juegos del lenguaje, y posteriormente haciendo énfasis en las adivinas con el fin de que mediante estos juegos favorecieran al desarrollo de su lenguaje oral y a la conversación entre el grupo al

compartir sus propias adivinanzas y respuestas. Participaron los alumnos del grupo de 1º A de educación preescolar.

**Inspiración:** Se aplicó la actividad con el fin de que los alumnos conversaran entre ellos y así fortalecieran su lenguaje oral, ya que como lo menciono al inicio de este informe de prácticas, la educación inclusiva busca enriquecer el aprendizaje de todos los alumnos se enfrente o no a una BAP, mi intención fue que todo el grupo fortalezca las mismas habilidades sin centrarme solamente en los alumnos que se enfrentan a una BAP.

**Confrontación:** Durante el desarrollo de la actividad reflexioné que una de las causas por las que un docente crea BAP en su grupo es que divide a los alumnos en grupos de acuerdo a sus características, por ejemplo en el desarrollo de este informe de prácticas pude haber aplicado actividades que favorecieran al aprendizaje de los cuatro alumnos que se enfrentan a una BAP, pero lo correcto fue que todos los alumnos se vieran favorecidos ya que se realizó un diagnóstico grupal y se encontró un punto central con el cual trabajar con todos.

**Reconstrucción:** El plan de estudios vigente habla de lo importante que es lograr una educación de calidad y gracias a los resultados obtenidos en esta actividad se demostró que para lograrlo debes basar tu práctica en las características de todos los alumnos sin la necesidad de agruparlos. Me sentí satisfecha con esta actividad ya que logré que el lenguaje oral de los alumnos se favoreciera trabajando con actividades sencillas y llamativas, lo que considero que podría mejorar de mi práctica es que debo ser más observadora, ya que hubo momentos en los que escuchaba a un alumno, pero no lograba observar su participación.

En el desarrollo de la actividad se vieron favorecidas las cuatro competencias establecidas en este informe de prácticas pues se actuó con sentido ético ya que se respetó la diversidad del alumnado, se usó el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones ya que se utilizó la escucha y atención, además la planeación didáctica abarcó los aspectos que los planes y

programas de estudio establecen tomando en cuenta las características individuales de cada alumno.

#### **Actividad 4: “Cuento los 7 cabritos y el lobo”**

**Descripción:** La actividad se aplicó el día 24 de febrero de 2020. Iniciando por cuestionar a los alumnos sobre el tema, presentar los materiales a utilizar y haciendo énfasis en los cuentos con el fin de lograr captar la atención, observar cómo responden a los cuestionamientos que se les hacen y cómo expresan su sentir ante situaciones que se les presentan haciendo uso del lenguaje oral. Participaron los alumnos del grupo de 1º A de educación preescolar.

**Inspiración:** Se aplicó la actividad con el fin de que los alumnos escucharan cuentos infantiles y respondieran a cuestionamientos relacionados con el cuento y que enfatizan a que el alumno exprese sus emociones haciendo uso del lenguaje oral, en esta actividad se trabajaron el campo de lenguaje y comunicación y el área de educación socioemocional ya que el enfoque de esta pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos y relacionarse con otras personas siendo capaces de expresar sus emociones.

**Confrontación:** Durante el desarrollo de la actividad me di cuenta que como el plan de estudios vigente lo dice es fundamental el área socioemocional pues debemos ver a los alumnos como personas que sienten, no siempre este sentimiento será positivo así que debemos identificar los aspectos de la práctica docente que favorecen y los que no al desarrollo socioemocional de los alumnos.

Con la actividad esperaba que los alumnos relacionaran la historia del cuento con las emociones y expresan lo que los personajes podían sentir, pero el resultado fue más favorable ya que los niños también mencionaron su sentir ante los sucesos del cuento e hicieron comparaciones entre la manera de actuar de los personajes y la de ellos.

**Reconstrucción:** Gracias a los resultados obtenidos en la actividad se logró identificar el sentir de los alumnos ante diversas situaciones, como se identificó en

el diagnóstico las BAP a las que se enfrentan los niños tienen relación con el área socioemocional ya que es un área que no se había trabajado constantemente y por ende, los alumnos no trabajaban como se esperaba, al darle a las actividades aplicadas un enfoque socioemocional se logró conocer que es lo que a los alumnos les genera alegría, miedo, tristeza, coraje o asombro y esto se utilizará como base en el diseño de futuras actividades.

Con esto se puede decir que la práctica docente se puede mejorar si se trabaja constantemente el área socioemocional pues así se estaría cumpliendo el enfoque humanista que rige el plan de estudios vigente.

Durante el desarrollo de la actividad se utilizó la comprensión lectora para ampliar el conocimiento favoreciendo así la primera competencia genérica, la segunda competencia se vio favorecida al permitirle a los alumnos su participación de manera democrática y respetando la diversidad del alumnado.

Las competencias profesionales se vieron favorecidas pues al diseñar la planeación didáctica se tomó en cuenta el diagnóstico del grupo y los intereses que los alumnos mostraron, en este caso el uso de cuentos y estrategias de participación, la segunda competencia profesional se favoreció ya que se atendió a los alumnos que se enfrentan a una BAP a través de actividades de acompañamiento.

#### **Actividad 5: “Mis emociones”**

**Descripción:** La actividad se aplicó el día 3 de marzo de 2021 iniciando por trabajar con un cuento de las emociones y haciendo cuestionamientos sobre este a los alumnos con el fin de que relacionen la historia con su vida cotidiana y les sea más fácil expresar sus emociones ante sus compañeros haciendo uso del lenguaje oral y/o lenguaje corporal, participaron los alumnos del grupo de 1º A de educación preescolar.

**Inspiración:** Se aplicó la actividad con el fin de que los alumnos adquieran la confianza de expresar sus sentimientos y emociones ante sus compañeros ya

que el enfoque del área de educación socioemocional así lo menciona, además, se buscó enriquecer la convivencia grupal y la empatía de los alumnos hacia el sentir de sus compañeros, el principio pedagógico cinco dice que el docente debe estimular la motivación del alumno para esto, debe conocer las situaciones que a los niños les generan alegría, miedo, tristeza, enojo o asombro.

**Confrontación:** Durante el desarrollo de la actividad me di cuenta que una manera de evaluar mi práctica docente es trabajar el área socioemocional con los alumnos pues al hacerlo me enfrente a comentarios tanto negativos como positivos de mi práctica, también identifiqué que los alumnos que se enfrentan a una BAP son a los que más se les dificulta expresar sus emociones pues en su casa su familia no les da la oportunidad de hacerlo, con la actividad yo esperaba conocer los intereses de los alumnos pero conocí más, conocí sus intereses, miedos, fortalezas y debilidades tanto individuales como grupales.

**Reconstrucción:** Gracias a los resultados obtenidos se identificó la importancia de la educación socioemocional pues se observó que, aunque los alumnos trabajen como se espera en las actividades planeadas para que estas sean completamente enriquecedoras deben ser capaces de motivar al niño y hacerlo sentir bien y con la confianza de expresar su sentir.

Las competencias genéricas se vieron favorecidas en el desarrollo de la quinta actividad pues al trabajar la educación socioemocional se asumieron los principios establecidos por la sociedad para mejorar la convivencia actuando así de manera ética y se aplicaron los conocimientos para transformar la práctica aplicando el pensamiento crítico y creativo en la toma de decisiones. Las competencias profesionales se favorecieron igualmente ya que se diseñó la planeación didáctica de acuerdo a los enfoques pedagógicos del plan de estudios vigente el cual es humanista y se centra en los sentimientos de los alumnos ante la educación.

## **Reflexiones generales sobre las actividades ante las BAP.**

Considero que puedo mejorar mi práctica docente si desde el principio de cada actividad al momento de hacer cuestionamientos para los alumnos no lo hago solamente en base al tema, sino que también los cuestiono acerca de cómo se sienten y con base a su respuesta adecuar la forma de trabajar en cada actividad.

Gracias a los resultados y evidencias obtenidas durante el desarrollo de las actividades del plan de acción se logró minimizar el impacto de cuatro Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Se observó que la **primera barrera** que se encontró en el grupo fue que no todos los alumnos disponen de los materiales y recursos necesarios para acceder a clase y realizar las actividades. Se trabajó en esta BAP al momento de realizar el material y brindarlo cada lunes a los padres de familia para que no tuvieran la necesidad de hacerlo ellos. En cuanto al servicio de internet se identificó que no todos los niños tienen acceso a él por lo que se envió la planeación de las actividades cada semana y la mayoría de ellas no requería el uso de este servicio.

Además, se logró la comunicación con la mayoría de los padres de familia quienes tenían la oportunidad de expresar dudas en cuanto a las actividades, no solamente en la hora de clase sino en el momento en que lo necesitaran. No se logró eliminar la primera BAP ya que no se tuvo la comunicación con todos los padres de familia, algunos no recogían el material y otros no conectaban a los alumnos a clase, pero estas situaciones fueron ajenas a la práctica docente.

En cuanto a la **segunda BAP** considero que sí se logró minimizar, pues esta consistía en que las actividades que se le ofrecían a los alumnos no eran adecuadas a todos y por ello algunos no podían realizarlas como sus compañeros. Para minimizar el impacto de esta BAP se diseñaron actividades basadas en el diagnóstico realizado, las cuales fueron retadoras para los alumnos y trabajadas por todo el grupo. Algunos niños no las realizaron en clase virtual ya que no se conectaron, pero se estuvo observando cómo las hicieron gracias a las evidencias de video y fotografías enviadas por los padres de familia.

La **tercera BAP** identificada en el grupo fue que algunos padres de familia no veían por las necesidades de sus hijos y esto perjudicaba su aprendizaje. Se logró minimizar muy poco, ya que, aunque se buscó la comunicación con todos los padres y se pidió el apoyo de la docente de grupo y la directora del plantel para hacerlo no se logró con todos. Algunos no se conectaban con los niños en clase, no enviaron evidencias de sus trabajos y no respondieron a llamadas y mensajes. Es preocupante esta situación ya que no se logró evaluar a alumnos en algunas actividades, pero nuevamente fue una situación ajena a la práctica docente.

La **cuarta BAP** a la que los alumnos se enfrentaban también se vio minimizada, consistía en que el área socioemocional no estaba desarrollada en el grupo y algunos alumnos se enfrentaban a situaciones que no les permitían desenvolverse como sus compañeros. Durante la aplicación de las actividades se brindó un espacio para que los niños expresaran su sentir, esto resultó favorable ya que se conocieron los aspectos que no les agradaba, por ejemplo, utilizar hojas de trabajo, lo que les gusta es hacer actividades manuales. Les causaba miedo participar frente a sus compañeros, les molestaba que no les diera la palabra en clase, se incorporó lo les asombraba como realizar experimentos.

Todos estos aspectos se tomaron en cuenta en el diseño de actividades y la adecuación de las mismas minimizando el impacto de la cuarta BAP en el grupo. Aun así, sigue existiendo ya que en el caso de algunos alumnos son los padres de familia quienes siguen creándola al no darles la oportunidad de expresar sus emociones.

El papel como normalista que desempeñé frente al grupo fue el apoyo que le brindé a los alumnos tomando en cuenta sus características individuales y problemática grupal identificadas en el diagnóstico, además, contemplé sus intereses, motivaciones, áreas de oportunidad, debilidades, experiencias y saberes previos. En cada actividad procuré que los alumnos se sintieran con confianza para trabajar y que expresaran sus emociones para saber qué se podía cambiar o adecuar con la finalidad de enriquecer su aprendizaje.

Se tomó en cuenta a la docente de grupo y padres de familia en el desarrollo de cada actividad ya que su apoyo resultó fundamental en la modalidad en la que se trabajó, ya que la docente de grupo apoyo con recomendaciones y consejos en cada actividad y los padres de familia con el envío de evidencias de las actividades y desarrollo de algunas.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este informe de prácticas profesionales se consideró importante identificar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentaba el grupo de práctica y diseñar estrategias didácticas que logran minimizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se optó por utilizar estrategias del lenguaje oral ya que como lo menciona el programa de aprendizajes clave uno de los propósitos de la educación preescolar es que los alumnos:

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. (SEP, 2017, p.157)

Se buscó favorecer este propósito con el fin de que los alumnos utilizaran el lenguaje oral en las actividades ofrecidas para los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social y se llegó a un avance significativo en el grupo de 1-A del jardín de niños Enrique Pestalozzi.

El tema elegido en el informe de prácticas profesionales es relevante pues, aunque el enfoque de la educación nos dice que debemos lograr la inclusión y ofrecer a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje acordes a su contexto y características, existen docentes que en el diagnóstico grupal no identifican las BAP a las que los alumnos se enfrentan, pues muchas veces estas se encuentran en el contexto externo y no se consideran importantes.

Cuando los alumnos se enfrentan a una BAP es un problema, pues esto los limita a desenvolverse como el resto de sus compañeros. En el desarrollo de este informe de prácticas profesionales se considera que sí se logró minimizar el impacto de las BAP en el grupo, ya que la primera consistía en que algunos alumnos no contaban con los servicios y/o aparatos necesarios para acceder a las clases y actividades y para minimizar su impacto se realizó un formulario para identificar que alumnos eran los que tenían esta limitante.

Cuando se identificó este aspecto se logró tener una comunicación con la mayoría de los padres de familia mediante vía WhatsApp, medio por el cual se dio un acompañamiento a los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas, también se les dieron los materiales necesarios a los alumnos para que trabajaran en clase y en casa sin la necesidad de salir a buscarlos o hacerlos. Además, se buscó que las actividades fueran sencillas y retadoras para que si un alumno no podía conectarse a clase la realizara por él mismo en casa.

Aunque la primera BAP no se eliminó por completo, sí se minimizó en la mayoría de los alumnos, pues al ofrecerles el material necesario en cada clase se conectaban entre 12 y 17 alumnos, y en ocasiones los alumnos que no se conectaban a clase realizaban la actividad con ayuda de su familia teniendo un acompañamiento de la estudiante normalista. Se esperaba que esta primera BAP fuera eliminada por completo, pero no se logró debido a las condiciones del contexto familiar de los alumnos lo cual es un aspecto que no se puede modificar mediante el plan de acción o la intervención docente.

La segunda BAP es que los alumnos no lograban participar en las actividades ofrecidas por la docente, al igual que sus compañeros en cuanto a la socialización y fue en ella en donde se optó por trabajar con estrategias del lenguaje oral. Se considera que se minimizó por completo ya que considerando que al inicio de ciclo escolar cuatro alumnos no participaban en las actividades ofrecidas por la docente de grupo porque no tenían desarrollado el lenguaje oral y otros alumnos lo tenían desarrollado muy poco y al final de la jornada de prácticas de febrero- marzo todos los alumnos lograron participar en las actividades ofrecidas.

Eliminar esta segunda BAP no consistió en que todos los alumnos desarrollaran al máximo su lenguaje oral, sino que todos logran utilizarlo en el desarrollo de las actividades y en la interacción con sus compañeros, para lograrlo se utilizaron estrategias de participación como la ruleta y la tómbola y se trabajó con temas llamativos para los alumnos. En la entrevista inicial que se hizo a los alumnos algunos no articulaban bien algunos fonemas y durante el desarrollo del plan de

acción esto fue cambiando, además al inicio eran muy pocos los alumnos que participaban en la clase virtual y en las actividades del mes de marzo la mayoría entraba a clase saludando a sus compañeros y preguntando cómo estaban, además de realizar cuestionamientos en cada actividad y participar en lo que se les solicitaba.

La tercera BAP identificada fue que los padres de familia no habían actuado en relación con la situación de sus hijos, se considera que esta BAP siguió impactando en el aprendizaje de los alumnos en un alto nivel ya que, aunque se implementaron estrategias para minimizarla no se logró como se esperaba, se crearon entrevistas y formularios con los padres de familia, se recurrió al apoyo de la docente de grupo y directora del jardín de niños quienes consiguieron la comunicación con la mayoría de los padres pero aun con la comunicación no se logró que actuaran en relación a la situación de sus hijos pues siempre mencionaron que sus trabajos y horarios no se los permitían.

En las clases virtuales se observaron situaciones en donde los alumnos no trabajaban y sus padres no los motivaban. Algunos apagaban las cámaras y no se logró ver cómo trabajaba el niño, también existieron situaciones personales y palabras fuertes por parte de padres y alumnos, todo esto influyó en que algunos niños siguieran sin realizar las actividades y aunque se habló varias veces con las familias para trabajar de ambas partes con el fin de enriquecer el aprendizaje de los alumnos no se logró.

Esta BAP se minimizó en dos alumnos pues después de que la directora habló con sus padres ellos empezaron a apoyarlos al momento de conectarse, los acompañaron en las actividades y los ayudaban cuando algo se les dificultaba, pero en otros alumnos no se logró esto, se considera que esta BAP no se logró eliminar pues fue un aspecto que no se podía trabajar en la intervención docente. Se relacionó más con la comunicación y disposición de los padres de familia lo cual se sigue trabajando desde la docente y directora del jardín de niños.

La última BAP fue que algunos alumnos se enfrentaban a alguna situación socioemocional y esto afectaba a su desempeño escolar, para minimizar su impacto se trabajó con la educación socioemocional diseñando actividades de esta área de desarrollo personal y social, además en cada actividad de los diferentes campos de desarrollo. Se cuestionó a los alumnos cómo se sentían al trabajar, si les gustaba o no la actividad y porqué, también se les dieron tarjetas de las diferentes emociones para que ellos mostraran con cuál se identificaban en cada actividad.

Se considera que esta BAP se minimizó en su mayoría pues en cada actividad se trató de que participaran diferentes alumnos y expresaran su sentir, y la mayoría lo hizo, solamente un alumno no lo hizo, cada que se le cuestionaba se molestaba y no respondía, esta situación se habló con los padres de familia y se identificó que esto se debía a la tercera BAP pues los padres no apoyaban al alumno.

El trabajar con la educación socioemocional en cada actividad permitió que los alumnos se sintieran con confianza, seguridad y alegría al hacer las actividades, además fue una base para el diseño de las demás actividades de la jornada de práctica pues al conocer con cuál estrategia los alumnos se sentían felices, tristes, enojados, con miedo, etc., se diseñaron nuevas estrategias y actividades adecuadas a los intereses de los alumnos.

Englobando las actividades que se diseñaron y aplicaron es importante mencionar el alcance que se logró en cuanto a las competencias genéricas y profesionales. En este informe de prácticas profesionales se abordaron cuatro competencias las cuales se vieron favorecidas y a continuación explico el porqué:

La primera competencia genérica se enriqueció ya que se hizo uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones aplicando actividades que involucran resolver problemas de abstracción, análisis y síntesis, la comprensión lectora y aplicando los conocimientos adquiridos para transformar la práctica docente. La segunda competencia es actúa con sentido ético y se desarrolló al momento de respetar la diversidad del alumnado, permitir que los

alumnos participaran de manera democrática y asumiendo los principios establecidos por la sociedad para la mejora de la convivencia.

Además de las competencias que se establecieron al inicio, también se vio favorecida la siguiente:

- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Esta competencia se trabajó durante todo el proceso de este informe de prácticas pues como se mencionó anteriormente se ha estado trabajando de manera virtual y fue en esta modalidad en que se hizo el diagnóstico, intervención y evaluación de la propuesta didáctica, por ello se buscaron estrategias tecnológicas para seguir brindando acompañamiento a los alumnos y desarrollar las demás competencias tanto genéricas como profesionales.

En cuanto a las competencias profesionales se diseñaron planeaciones didácticas aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica ya que se realizó un diagnóstico grupal en el cual se identificaron los intereses, motivaciones, y necesidades de los alumnos. Se planeó de acuerdo a los enfoques pedagógicos de los programas de estudio vigentes, se realizaron adecuaciones curriculares al momento de aplicar las actividades ofrecidas para los alumnos y se trabajó con las tecnologías de la información y la comunicación adecuándolas a la edad y grado de los alumnos.

Se propiciaron y regularon espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación atendiendo a los alumnos que se enfrentan a una BAP a través de actividades de acompañamiento. Se promovieron actividades que favorecen la equidad en el grupo contribuyendo al desarrollo personal de los niños y se buscó favorecer un clima de respeto y empatía.

Además de estas competencias también se vieron favorecidas las siguientes:

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

La primera competencia se vio favorecida, ya que, durante las actividades diseñadas se trabajó con base a los requerimientos que el plan y programa de estudios vigente marca. Se tomaron en cuenta los enfoques, aprendizajes, campos de formación, áreas de desarrollo para lograr el máximo desenvolvimiento educativo de los alumnos. La segunda competencia se vio presente al ofrecer actividades que involucran el desarrollo de las competencias tecnológicas de los alumnos tomando en cuenta los alcances que tienen en este aspecto.

La tercera competencia se implementó al momento de las tres etapas de evaluación que se realizaron (diagnóstica, formativa y sumativa), las cuales se dieron al inicio del ciclo escolar, en la jornada de prácticas del mes de diciembre y en la aplicación de las actividades en los meses de febrero y marzo del presente año. Dicha evaluación se creó con diferentes motivos como conocer los aprendizajes que los alumnos tenían al inicio del ciclo escolar y los que enriquecieron a lo largo de las jornadas de prácticas.

Por último, la competencia cuatro se favoreció durante el desarrollo de este informe de prácticas pues como estudiante normalista utilicé recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica docente y minimizar el impacto de las BAP en el grupo de práctica. Indagué en diversos medios para obtener información acerca de la problemática identificada y con base a la teoría diseñé la práctica y apliqué las actividades diseñadas las cuales fueron favorecedoras para

lograr el objetivo de este informe y al mismo tiempo creció el interés personal por la ciencia e investigación.

Los propósitos del plan de acción se cumplieron ya que el primero consistió en identificar las BAP a las que los alumnos del grupo se enfrentaban lo cual se realizó en la etapa del diagnóstico. El segundo propósito fue diseñar, aplicar y evaluar situaciones didácticas que favorecieran el lenguaje oral de los alumnos, este propósito se logró en el plan de acción y la evaluación del plan de acción. El tercer y último propósito fue minimizar el impacto de las BAP a las que los alumnos se enfrentan, este propósito se logró en el desarrollo del informe de prácticas como lo menciono anteriormente.

El título del informe de prácticas profesionales hace referencia a que las estrategias didácticas aplicadas en el plan de acción buscan minimizar el impacto de las BAP en el grupo de prácticas, no eliminarlas lo cual se logró pues al observar la manera en que los alumnos trabajaban, participaban y se comunicaba al inicio del ciclo escolar y cómo lo hicieron en el mes de marzo se puede identificar que sí se logró minimizar el impacto de las cuatro BAP identificadas.

Para concluir con este informe de prácticas profesionales retomo el objetivo planteado al inicio el cual es:

- Describir los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias del lenguaje oral con enfoque en el área socioemocional y su impacto en al minimizar las BAP a las que se enfrenta un grupo de 1er grado de preescolar.

El objetivo se logró ya que se evidenció el proceso de diagnóstico, aplicación y evaluación de la propuesta de mejora, se describen los resultados obtenidos en las actividades aplicadas y el impacto que estas tuvieron en el aprendizaje de los alumnos de un 1er grado de preescolar.

Se considera que el tiempo de aplicación del plan de acción fue amplio ya que se tuvieron tres jornadas de prácticas para aplicar las actividades, además de

contar con el apoyo de la docente de grupo, aunque no se logró eliminar las BAP a las que los alumnos se enfrentaban sí se logró minimizar su impacto el cual era el objetivo del informe de prácticas profesionales.

Es importante retomar el tema de la educación virtual a distancia ya que fue un factor determinante en el desarrollo de la propuesta de mejora. Trabajar con herramientas tecnológicas favorece al perfil de egreso que marca el plan de estudios vigente y a las competencias tecnológicas de los alumnos, pero también fue un factor negativo ya que no todos los alumnos tienen las mismas oportunidades en cuanto a este tema y la forma de trabajar se generalizó para todo el jardín de niños sin tomar en cuenta las necesidades y características individuales de los alumnos.

Además, es una forma de trabajar a la que la mayoría de los alumnos y padres de familia no estaban familiarizados y les fue difícil adaptarse a ella. Es importante resaltar el alcance que se ha obtenido al trabajar de manera virtual pues los alumnos tienen la oportunidad de realizar las actividades en diferentes horarios y escenarios, pero también se encontraron aspectos negativos pues no todos los alumnos se conectaron a clase, hicieron las actividades o enviaron las evidencias de los trabajos. Como futura docente recomiendo que antes de diseñar la planeación tomemos en cuenta los aspectos identificados en el diagnóstico y los alcances que los alumnos tienen.

Se concluye que trabajar estrategias del lenguaje oral y la educación socioemocional es funcional para minimizar el impacto de las BAP en el grupo de práctica, además es fundamental que todo docente identifique las BAP a las que sus alumnos se enfrentan y diseñe un plan para minimizar su impacto.

Recomiendo que para trabajar este tema se vea primero por las necesidades de los alumnos y se busque fortalecer la formación docente atreviéndose a trabajar con nuevas estrategias, creatividad, toma de decisiones, empatía y sobre todo disposición para investigar, diseñar y aplicar actividades que contribuyan a la mejora de la educación y así brindar una educación de calidad para todos.

## V. REFERENCIAS

- Ainscow, M. Y Booth, T. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollo del aprendizaje y la participación en los centros escolares. Fuhem.
- Arnaiz Sánchez, Pilar (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educativo Siglo XXI*, 30(1), 25-44. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>
- Bertoni, Alicia, et al. (1997). Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Colección Triángulos pedagógicos, Editorial Norma.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.
- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012). El libro de la Psicología México: Altea
- Coon, D.; Mitterer J.; (2010). Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta México CENGAGE Learning.
- Córdoba, F. G. (2005). La Problematización. En F. G. Córdoba. Toluca, Estado de México.
- Craig, J. (1997 y 2009). Desarrollo psicológico. México: Pretince Hall.
- Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2019). Acuerdo número 04/02/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2019. Recuperado de <https://www.dof.gob.mx/>
- Elliott, J. (1990). La investigación - acción en Educación. Madrid

- Escudero J.M, B. A. (1997). La Formación y el Aprendizaje de la Profesión Mediante la Revisión de la Práctica. Cuaderno 7, 2.
- Fernández, M. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. ISSN: 2007-2619, (12).
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente. México: paidós.
- Garrido J. (2002). Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación primaria y de Educación especial. Madrid: CEPE.
- INEE (2010). La educación preescolar en México condiciones para la enseñanza y aprendizaje. Primera edición México.
- Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011). Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México.
- Kobak, R. (1999). The emotional dynamics of disruptions in attachment relationships: Implications for theory, research and clinical intervention. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.). Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications (pp. 21-43). New York: Guilford Press.
- Marí, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2582783.pdf>
- Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaría de servicios educativos para el D.F.
- Muntaner, j. J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En p. Arnaiz, m. Hurtado, y f. Soto (coords.) 25 años de integración escolar en España: tecnología e inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: consejería de educación, formación y empleo.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la por coronavirus (COVID-19). 12 de octubre 2020, de Organización Mundial de la Salud Sitio web: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel->

[coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019)

Ortiz, M. (2011). Prácticas docentes universitarias y la construcción de contextos para el aprendizaje. Guadalajara, México: iteso p. 45

Página oficial de la Organización Mundial de la Salud recuperado de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Quintero, M. P. (2005). El desarrollo del lenguaje. Revista digital "Investigación y Educación2 (2), 20. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_revistaense/archivos/N\\_20\\_2005/desarrollo\\_lenguaje.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_revistaense/archivos/N_20_2005/desarrollo_lenguaje.pdf)

Sarason, S. (1997). Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.

SEP. (2011). Programa de Educación Básica, Guía para la Educadora. En SEP, Programa de educación básica. México: SEP.

SEP. (2012). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2014). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. En SEP, Características generales del informe de prácticas profesionales. D.F: DGESEPE.

SEP. (s/d de s/m de 2017). Aprendizajes clave. Para la educación integral. Educación preescolar. Ciudad de México, México: SEP.

Terceros Ferrufino, Carmen, 2002, «Concepciones de infancia y prácticas comunicativas de socialización en la niñez quechua de Cororo, Bolivia», Tesis de maestría en Lingüística Indoamericana, CIESAS, INI, México.

UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. UNESCO.

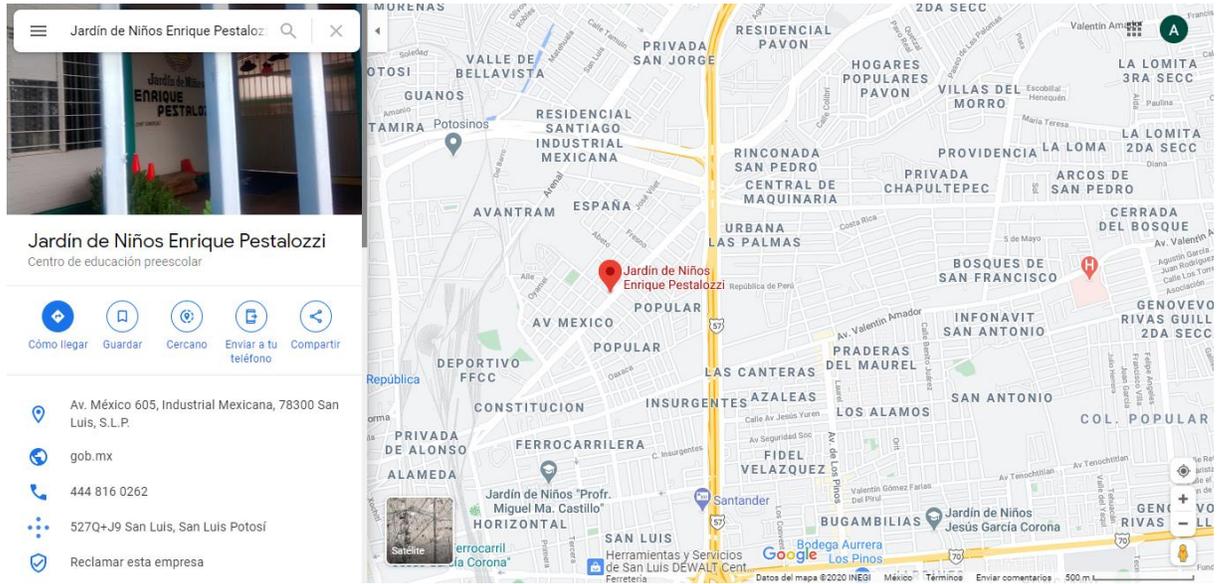
Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53-68.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

## VI. ANEXOS

### Anexo 1. Ubicación geográfica del jardín de niños Enrique Pestalozzi

Fuente: Google Maps.



## Anexo 2. Diario Oficial de la Federación, acuerdo por el que se suspenden las clases presenciales

 **SEGOB** SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN **DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN**

 Ejemplar de hoy Trámites Servicios Leyes y Reglamentos Preguntas Frecuentes

DOF: 16/03/2020

**ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.**

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN, Secretario de Educación Pública, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 78, 87, 88, 113, fracción III y 115, fracción I de la Ley General de Educación; 1, 4, primer párrafo y 5, fracciones I, XIX y XXV del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

**CONSIDERANDO**

Que en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado como la enfermedad por coronavirus COVID-19 que se ha expandido y consecuentemente está afectando diversas regiones de otros países, entre los que se encuentra México;

Que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca;

Que ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia;

Que a fin de procurar la seguridad en la salud de sus habitantes y eventualmente de sus visitantes, diversos países, entre ellos México, han adoptado diversas acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas, centros de trabajo y aeropuertos, así como la suspensión o restricción en la entrada y salida a su territorio o a algunas regiones del mismo;

Que el Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria celebrada el 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud, a través del Titular de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, respecto al grado de propagación de la COVID-19, y las consecuencias que esta puede generar en la población mexicana, por lo que se acordó que las Autoridades Educativas Locales, generarán filtros de corresponsabilidad y limpieza en las escuelas, a través de la instalación de una Comisión de Salud por parte de cada comunidad escolar, el cual estará sujeto a lo que determinen las autoridades en materia de salud;

Que la Ley General de Educación (LGE) establece que corresponde de manera exclusiva a la Secretaría de Educación Pública establecer el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica;

Que en correlación con lo anterior, la LGE prevé que la suspensión de clases sólo podrá ser autorizada por la autoridad que haya establecido o, en su caso, ajustado el correspondiente calendario escolar, y que dicha autorización únicamente podrá concederse en casos extraordinarios y si no implican incumplimiento de los planes y programas ni, en su caso, del calendario señalado por la Secretaría de Educación Pública;

Que por otra parte, la LGE dispone que corresponde a las autoridades educativas Federal, de los Estados y Ciudad de México, de manera concurrente, promover y prestar servicios educativos, distintos de los previstos en las fracciones I y V de su artículo 114, de acuerdo con las necesidades nacionales, regionales y estatales;

Que asimismo, la LGE señala la corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo, y

Que en razón de lo anterior he tenido a bien a emitir el siguiente:

**ACUERDO NÚMERO 02/03/20 POR EL QUE SE SUSPENDEN LAS CLASES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, NORMAL Y DEMÁS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, ASÍ COMO AQUELLAS DE LOS TIPOS MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR DEPENDIENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**ARTÍCULO PRIMERO.-** Se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** Durante el periodo comprendido del 17 al 23 de marzo, para las escuelas de preescolar, primaria y secundaria, las madres y padres de familia o tutores deberán evitar llevar a sus hijas, hijos o pupilos, cuando estos presenten algún cuadro de gripa, fiebre, tos seca, dolor de cabeza y/o cuerpo cortado.

Para esos efectos, la Comisión de Salud instalada en cada escuela, misma que funcionará conforme a los lineamientos que para tal efecto se emitan, deberá determinar lo que en su caso corresponda para evitar riesgos en los demás miembros de la comunidad escolar. Atendiendo, en todo momento, lo que indiquen las autoridades en materia de salud.

Tratándose de los tipos medio superior y superior, las alumnas y alumnos mayores de dieciocho años, deberán evitar acudir a sus escuelas y/o planteles donde reciban el servicio público educativo, en aquellos casos donde presenten los síntomas señalados en el primer párrafo del presente artículo.

**ARTÍCULO TERCERO.-** En caso de que exista algún miembro de la comunidad escolar respectiva que haya sido diagnosticado con la COVID-19, el director del plantel informará de manera inmediata a la Autoridad Educativa Local o Federal competente, para que estas suspendan, en ejercicio de sus atribuciones, las actividades en el plantel o escuela correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO.-** En las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria del Sistema Educativo Nacional, se suspenden todas las actividades físicas, cívicas y masivas que se encuentren determinadas.

**TRANSITORIOS**

**PRIMERO.-** El presente Acuerdo entrará en vigor el día de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

**SEGUNDO.-** La Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas locales, con la debida oportunidad, informarán las medidas que se tomarán para recuperar los días escolares que por virtud del presente Acuerdo se suspenden, ello a fin de cumplir a cabalidad con los respectivos planes y programas de estudio.

**TERCERO.-** La Secretaría de Educación Pública, en uso de la atribución que le confiere el artículo 131 de la Ley General de Educación, emitirá los lineamientos para que las comunidades escolares de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, participen en las comisiones de salud que apoyarán en las acciones a que refiere el artículo Segundo del presente Acuerdo, así como para que coadyuven en los procesos de desinfección de las instalaciones escolares, y comuniquen permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.

**CUARTO.-** Las autoridades del Instituto Politécnico Nacional deberán comunicar oportunamente a su comunidad escolar las medidas a tomar ante la COVID-19.

Ciudad de México, 15 de marzo de 2020.- El Secretario de Educación Pública, **Esteban Moctezuma Barragán**.- Rúbrica.

En el documento que usted está visualizando puede haber texto, caracteres u objetos que no se muestren debido a la conversión a formato HTML, por lo que le recomendamos tomar siempre como referencia la imagen digitalizada del DOF o el archivo PDF de la edición.

IMPRIMIR

Fuente: Sitio electrónico del diario oficial de la federación, recuperado de <https://www.dof.gob.mx/>

Anexo 3. Canales y horarios del programa **Aprende en Casa II**, Educación Preescolar.

EDUCACIÓN PREESCOLAR			
	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 20.1 + 3.2	Opción 3 CDMX 10.2
Preescolar	8:00 a 9:00	15:00 a 16:00	17:30 a 18:30

Opción 1		CANALES 11.2 y 5.2				
GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Educación para madres, padres y familia	07:30 - 8:00	Educación Inicial	Educación Inicial	Educación Especial	Educación Inicial	Educación Inicial
Preescolar	08:00-08:30	Educación Socioemocional	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
	08:30-09:00	Artes	Pensamiento Matemático	Educación Física	Lenguaje y Comunicación	Artes

Opción 2		CANALES 20.1 y 3.2				
GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Preescolar	15:00 - 15:30	Educación Socioemocional	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
	15:30 - 16:00	Artes	Pensamiento Matemático	Educación Física	Lenguaje y Comunicación	Artes

Anexo 4. Entrevista a padres de familia



**Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de  
San Luis Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo Escolar 2020-2021  
Jardín de niños "Enrique Pestalozzi"  
Entrevista**

Fecha de nacimiento de alumno: \_\_\_\_\_

**Datos de los padres**

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación/ empresa: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Máximo grado de estudios: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación/ empresa: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Máximo grado de estudios: \_\_\_\_\_

**Dirección donde vive el alumno:**

Calle: \_\_\_\_\_ Colonia: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Referencia: \_\_\_\_\_

Vivienda:

Casa                      Departamento                      Otro

Propia                      Rentada                      De un familiar

Personas que viven con el niño: \_\_\_\_\_

¿Quién cuida al niño cuando no va a la escuela? \_\_\_\_\_

Persona responsable de su manutención: \_\_\_\_\_

**Acerca del niño**

Enfermedades o padecimientos/ Tratamiento o medicamentos:

\_\_\_\_\_

Alergias o cuidados especiales: \_\_\_\_\_

Control de esfínteres:

Si ( ) No ( )

¿A qué edad?

Necesidades educativas especiales: \_\_\_\_\_

Como padres han notado algo que se le dificulte hacer a su hijo en lo siguiente:

Saltar con ambos pies:

Subir escaleras:  
Camina sin dificultad:  
Corre con facilidad:  
Escucha atentamente:  
Come y bebe sin derramar:  
Se lava las manos solo:  
Pasa la hoja con cuidado o bruscamente:  
Agarra correctamente la crayola:  
Rasga papel:

### **Antecedentes**

¿Fue un embarazo planeado? \_\_\_\_\_  
Tiempo de embarazo: \_\_\_\_\_  
¿Presentó dificultades durante el embarazo? \_\_\_\_\_  
Edad en la que caminó: \_\_\_\_\_ Edad en la que habló: \_\_\_\_\_

### **En caso de padres separados**

¿Quién tiene la patria potestad? \_\_\_\_\_  
¿Convive con la otra parte (papá o mamá)? \_\_\_\_\_  
Si no es así explique por qué: \_\_\_\_\_  
¿Tiene padrastro o madrastra? \_\_\_\_\_ ¿Cómo es su relación con él o ella? \_\_\_\_\_  
¿De qué forma lo llama o se refiere a él o ella? \_\_\_\_\_  
¿Tiene hermanastros? \_\_\_\_\_ ¿Cómo es su relación con ellos? \_\_\_\_\_

### **Aspecto social**

Describa el carácter de su hijo: \_\_\_\_\_  
¿Qué lo hace enojar? \_\_\_\_\_  
¿Qué lo pone triste? \_\_\_\_\_  
¿Cómo actúa cuando esta así? \_\_\_\_\_  
¿Qué es lo que más le gusta hacer? \_\_\_\_\_  
¿Se viste solo? \_\_\_\_\_ ¿se ata los cordones de los zapatos solo? \_\_\_\_\_  
¿Qué hábitos de higiene practica en casa? \_\_\_\_\_  
Describa brevemente una rutina diaria:  
¿A qué hora se duerme y se despierta regularmente? \_\_\_\_\_

### **Aspecto social**

¿Acostumbran a salir los fines de semana? \_\_\_\_\_  
¿A dónde? \_\_\_\_\_  
¿Qué actividades realizan en familia? \_\_\_\_\_  
¿Hace amigos con facilidad? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se llaman sus amigos? \_\_\_\_\_

¿Tiene mascotas? \_\_\_\_\_ ¿Qué y cómo se llaman? \_\_\_\_\_

¿Ayuda en los quehaceres de la casa? \_\_\_\_\_

Cuando se porta mal ¿Cómo actúa usted? \_\_\_\_\_

¿Hay castigos? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Cuando se porta bien ¿Cómo actúa usted? \_\_\_\_\_

¿Hay premios? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Qué clase de juguetes usa con mayor frecuencia su hijo? \_\_\_\_\_

### **Sobre el preescolar**

¿Qué espera de la maestra? \_\_\_\_\_

¿Qué espera de la escuela? \_\_\_\_\_

¿Está dispuesto a apoyar a su hijo en todo lo que a la escuela se refiere?

Observaciones: \_\_\_\_\_

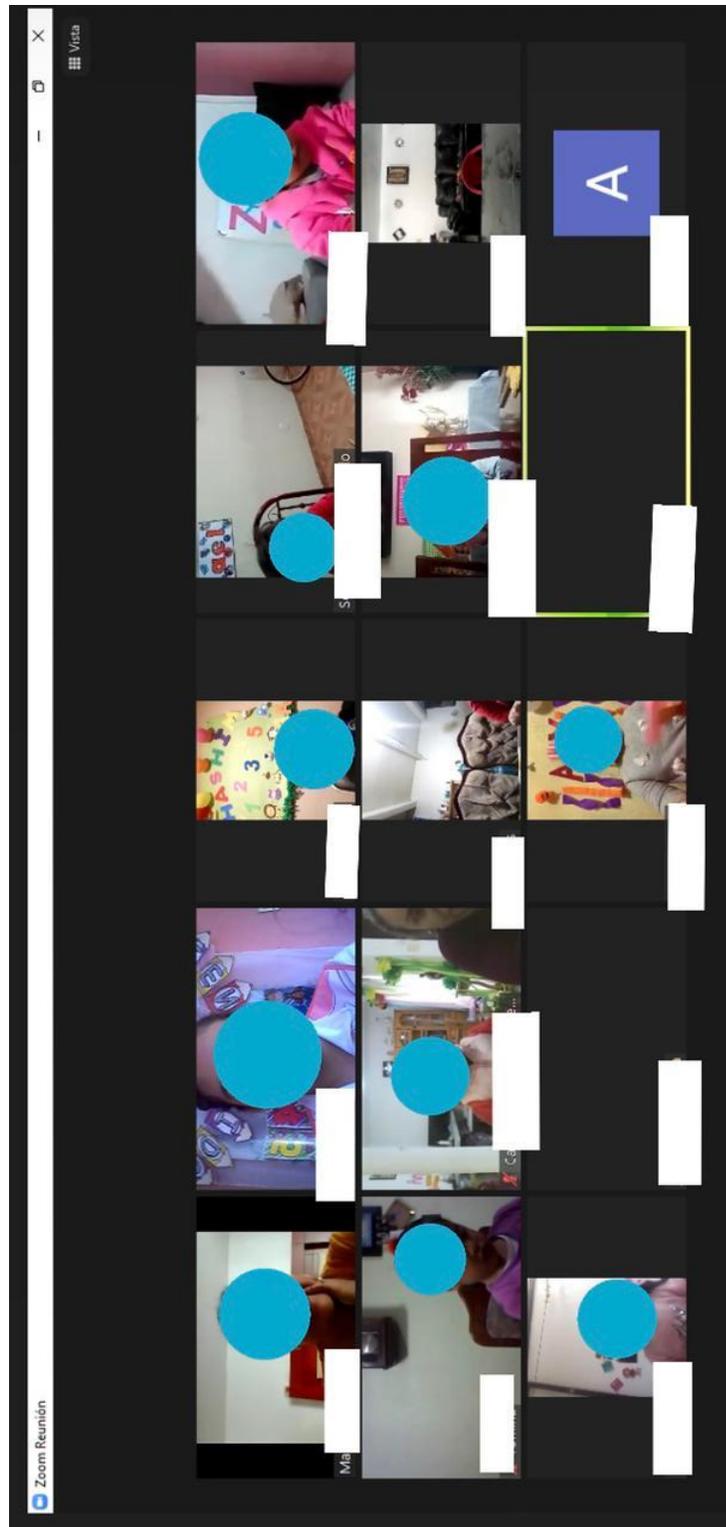
Anexo 5. Entrevista a los alumnos



**Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de  
San Luis Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo Escolar 2020-2021  
Jardín de niños "Enrique Pestalozzi"  
Entrevista**

- ¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es tu fecha de cumpleaños? \_\_\_\_\_
- ¿Con quién vives? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se llama tu papá? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hace tu papá en su trabajo? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hace tu mamá en su trabajo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu papá? \_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu mamá? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes hermanos? \_\_\_\_\_ ¿Cómo se llaman? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes amigos? \_\_\_\_\_ ¿Cómo se llaman? \_\_\_\_\_
- ¿A qué te gusta jugar? \_\_\_\_\_ ¿Con quién te gusta jugar?  
\_\_\_\_\_ ¿Cuál es tu juguete favorito? \_\_\_\_\_
- ¿Te gusta ver televisión? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es tu caricatura favorita?  
\_\_\_\_\_ ¿Cuál es tu película favorita? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es tu color favorito? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es tu animal  
favorito? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es tu comida favorita? \_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que más te da miedo? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Observaciones: \_\_\_\_\_

Anexo 6. Clases virtuales (los rostros y nombres fueron cubiertos para cuidar la integridad de los alumnos).



## Anexo 7. Formulario “Clases virtuales y conexiones”

### Clases virtuales y conexiones

Estimados padres de familia, se les solicita respondan las siguientes preguntas de acuerdo a la situación de su hijo/hija el cual se realizo con el fin de recabar datos de los servicios y dispositivos a los que tienen acceso y de su sentir acerca de las clases virtuales, esta información será cuidada y se utilizará para fines educativos.

**\*Obligatorio**

De los siguientes dispositivos electrónicos mencione a cuáles tiene acceso el alumno para acceder a las clases virtuales: celular, computadora, TV, teléfono de casa, Tablet. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

De los siguientes servicios mencione a cuáles tiene acceso el alumno para acceder a las clases virtuales: servicio de electricidad, servicio de internet, servicio de TV. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Para usted, ¿los servicios de Zoom y Google Meet han sido eficaces al utilizarlos en clases virtuales?, explique porqué. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

El alumno, ¿tiene la posibilidad de acceder a todas las sesiones virtuales?, explique porqué. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

El servicio de internet que utiliza el alumno para acceder a clases virtuales es: \*

- Propio y se encuentra en la vivienda del alumno
- Propio y se encuentra en la vivienda de algún familiar del alumno
- Público y se encuentra fuera de la vivienda del alumno
- Otro: \_\_\_\_\_

¿Quién se encarga de acompañar al alumno durante la clase virtual? \*

Tu respuesta

---

¿Cómo considera que el alumno se ha sentido en clases virtuales? \*

Tu respuesta

---

En su opinión, ¿las clases virtuales han sido favorecedoras en el aprendizaje del alumno?, explique porqué. \*

Tu respuesta

---

El programa de aprende en casa fue diseñado por la SEP con el fin de que los alumnos tengan acceso a la educación desde casa, ¿el alumno accede a este programa?, explique porqué. \*

Tu respuesta

---

En su opinión, ¿el programa de aprende en casa ha favorecido el aprendizaje del alumno?, explique porqué. \*

Tu respuesta

---

Mencione su opinión o una recomendación para mejorar la manera en que se dan las clases virtuales en el grupo. \*

Tu respuesta

---

**Enviar**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

### Anexo 8. Ejemplo de rúbrica de evaluación

<b>Rubrica de evaluación</b>			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.			
<b>Alumno:</b>			
<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>
Conoce o adquiere un concepto de lo que es la capacidad.	Conoce o adquiere un concepto claro de lo que es la capacidad.	Adquiere un concepto sencillo de lo que es la capacidad con ayuda de alguien.	Aun con ayuda de alguien se le dificulta adquirir un concepto sencillo de lo que es la capacidad.
Hace estimaciones de los datos que se obtendrán durante la actividad.	Hace estimaciones de los datos que obtendrá durante la actividad.	Con ayuda de alguien hace estimaciones de los datos que obtendrá durante la actividad.	Aun con ayuda de alguien se le dificulta hacer estimaciones de los datos que obtendrá durante la actividad.
Hace uso de los principios de conteo para la recaudación de datos.	Hace uso de los principios de conteo para la recaudación de datos.	Con ayuda de alguien utiliza algunos principios de conteo para la recaudación de datos.	Se le dificulta hacer uso de los principios de conteo aun con ayuda de alguien.
Registra y compara los datos obtenidos.	Registra y compara los datos obtenidos.	Con ayuda de alguien registra y compara los datos obtenidos.	Se le dificulta registrar y comparar los datos obtenidos aun con ayuda de alguien.
Analiza los datos obtenidos.	Analiza los datos obtenidos y llega a una conclusión.	Analiza los datos obtenidos y llega a una conclusión con ayuda de alguien más.	Se le dificulta analizar los datos obtenidos y llegar alguna conclusión aun con ayuda de alguien.

Anexo 9. Ejemplo de escala estimativa de evaluación

<b>Escala estimativa</b>					
<b>Aprendizaje esperado:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros					
<b>Alumno:</b>					
<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
El alumno se expresa con seguridad ante sus compañeros					
Contribuye a la participación de sus compañeros con respeto y empatía					
Comparte con sus compañeros experiencias e ideas propias					
Expresa sus ideas gráficamente y las comparte con sus compañeros					
Se expresa con respeto y amabilidad hacia sus compañeros y les hacen comentarios positivos					

Anexo 10. Planeación actividad 1: “Experimento colores que huyen”



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis  
 Potosí  
 Licenciatura en Educación Preescolar  
 Séptimo semestre grupo A  
 Jardín de niños: Enrique Pestalozzi  
 Grado y grupo: 1º A  
 Educadora en formación: Ana María Arriaga Martínez

Nombre de la actividad: “Colores que huyen”			
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Organizador curricular 1: Mundo natural			
Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza			
Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.			
Descripción de la situación didáctica:			
<p>Inicio: Para dar inicio a la actividad se explicará el concepto de que es un experimento y se cuestionara lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes que es un experimento?</li> <li>- ¿Has hecho alguno?</li> <li>- ¿Cuál?</li> <li>- ¿Cómo crees que es el experimento que vamos a realizar?</li> <li>- ¿Qué crees que vamos hacer?</li> </ul>	<p>Desarrollo: Se mostrará los materiales a utilizar explicando que no se deben ingerir, se presentaran los pasos a seguir mediante tarjetas con imágenes, antes de realizar el último paso se cuestionara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué crees que va a pasar?</li> <li>- ¿Qué paso con la leche cuando le pusimos el colorante?</li> <li>- ¿Qué paso con la leche cuando le pusieron el jabón</li> </ul>	<p>Cierre: Se cuestionará a los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué creen que paso eso?</li> <li>- ¿Les gustó?</li> </ul> <p>Se les explicara el resultado del experimento hablado de la tensión superficial y mostrándoles un video para ampliar el tema.</p>	
Tiempo: 40 minutos	Espacio: Casa del alumno	Organización del grupo: Individual	Material: Leche líquida, jabón líquida, recipiente hondo y extendido, colorantes líquidos y cotonetes
Instrumento de evaluación: Escala estimativa			

Planeación 1. Colores que huyen

Anexo 11. Evidencia fotográfica de la actividad “colores que huyen”



Anexo 12. Rúbrica de evaluación actividad “colores que huyen”

<b>Rubrica de evaluación</b>			
<b>Actividad:</b> “Colores que huyen”			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.			
<b>Criterios</b>	<b>1 Excelente</b>	<b>2 Bien</b>	<b>3 Regular</b>
Crea hipótesis propias acerca del qué y porqué del resultado del experimento.	Crea hipótesis propias acerca de la actividad sin dificultad.	Crea hipótesis propias acerca de la actividad haciendo cuestionamientos constantes.	Se le dificulta crear hipótesis acerca de la actividad aun haciendo cuestionamientos.
Utiliza el lenguaje oral para comunicar sus hipótesis o dudas ante sus compañeros.	Utiliza un lenguaje oral claro para comunicar sus ideas ante el grupo.	Utiliza un lenguaje oral claro para comunicar sus ideas ante el grupo y necesita que se le apoye cuestionándolo.	Se le dificulta utilizar un lenguaje oral para comunicar sus ideas ante el grupo aun cuando se le apoya.
Utiliza el material que se le proporciono y trabaja en orden siguiendo indicaciones y haciendo anticipaciones de lo que cree que va a realizar.	Hace uso correcto del material que se le proporcionó, trabaja en orden y anticipa pasos.	Haces uso correcto del material que se le proporcionó, trabaja en orden, no anticipa pasos o lo hace con ayuda de alguien.	Se le dificulta trabajar con el material que se le proporcionó, trabajar en orden o anticipar pasos aun con ayuda de alguien.
Escucha con atención la teoría del experimento y explica el porqué del resultado de este.	Presta atención a la actividad y explica el porqué del resultado.	Presta atención a la actividad y explica el porqué del resultado con ayuda de alguien.	Se le dificulta prestar atención y explicar el resultado de la actividad aun con ayuda de alguien.

Concentrado de información de los alumnos en base a la rúbrica de evaluación				
Simbología	1 Excelente	2 Bien	3 Regular	X No asistió a clase
Criterio	Crea hipótesis propias acerca del qué y porqué del	Utiliza el lenguaje oral para comunicar sus hipótesis o dudas ante	Utiliza el material que se le proporciono y trabaja en orden siguiendo indicaciones y haciendo	Escucha con atención la teoría del experimento y explica el porqué del

	resultado del experimento.	sus compañeros.	anticipaciones de lo que cree que va a realizar.	resultado de este.
Álvarez Morales Renata Samady	3	3	3	2
Azua Hernández Regina	1	1	2	1
Carlos Castillo Sebastián	1	1	2	1
Galarza Villaseñor Arianna Valentina	X	X	X	X
García Arguello Dante Yasiel	2	2	2	1
Hernández Esparza María José	1	1	2	1
Hernández Hernández Alejandra Valentina	X	X	X	X
Hernández Ortiz Izel Fernanda	1	1	1	1
Hernández Peña Ethan Matías	1	1	2	2
Hernández Rodríguez Kevin Gael	3	3	2	2
Jiménez Nava Zyanya Alejandra	1	1	1	1
Martínez Chávez Ángel Osiel	3	3	2	2
Martínez Nájera Sophia Daniela	1	1	2	1
Martínez Pérez Romina Itzae	2	1	2	1
Meléndez Cruz Abraham Hashim	2	2	2	1
Moreno Badillo Elián Osvaldo	2	1	2	1
Rodríguez Cedillo Andrea	1	1	1	1
Tristán Torres Ariadna Adaly	2	2	2	1

Anexo 13. Planeación actividad 2: “Cuántos peces puedo pescar”



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar  
Séptimo semestre grupo A  
Jardín de niños: Enrique Pestalozzi  
Grado y grupo: 1º A

Educadora en formación: Ana María Arriaga Martínez

Nombre de la actividad: “cuántos peces puedo pescar”			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación			
Organizador curricular 2: Número			
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Descripción de la situación didáctica:			
<p>Inicio: Para dar inicio a la actividad se cuestiono acerca de lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Conocen los números?</li> <li>- ¿Dónde los han visto?</li> <li>- ¿Dónde los utilizan?</li> <li>- ¿Saben contar?</li> <li>- ¿Hasta qué número?</li> </ul>	<p>Desarrollo: Se mostrará los materiales a utilizar y se les pedirá a algunos alumnos que los cuenten, después se les darán cinco minutos para ordenar las colecciones de elementos en cuanto a tamaño, del más pequeño al más grande.</p> <p>Por turnos los alumnos contarán frente a sus compañeros la colección que ordeno.</p>	<p>Cierre: Se cuestionará a los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué creen que sirvan los números?</li> </ul> <p>Se les mostrarán tarjetas con números para observar si logran identificar las grafías numéricas.</p>	
Tiempo: 40 minutos	Espacio: Casa del alumno	Organización del grupo: Individual	Material: Peces de papel, caña didáctica
Instrumento de evaluación: Escala estimativa			

Planeación 2. Cuántos peces puedo pescar

Anexo 14. Rúbrica de evaluación, actividad: “cuantos peces puedo pescar”

<b>Rubrica de evaluación</b>			
<b>Actividad:</b> “Cuantos peces puedo pescar”			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			
<b>Criterios</b>	<b>1 Excelente</b>	<b>2 Bien</b>	<b>3 Regular</b>
El alumno utiliza la serie numérica para contar diferentes colecciones de elementos.	Logra utilizar la serie numérica para contar diferentes colecciones de elementos sin ayuda de alguien.	Logra utilizar la serie numérica para contar diferentes colecciones de elementos con ayuda de alguien.	Se le dificulta utilizar la serie numérica para contar diferentes colecciones de elementos aun con ayuda de alguien.
Compara, iguala y clasifica colecciones en base a las indicaciones que se le dan.	Logra comparar, igualar y clasificar colecciones en base a las indicaciones que se le dan sin ayuda de alguien.	Logra comparar, igualar y clasificar colecciones en base a las indicaciones que se le dan con ayuda de alguien.	Se le dificulta comparar, igualar y clasificar colecciones en base a las indicaciones que se le dan aun con ayuda de alguien.
Identifica características en las colecciones de elementos que realizó.	Logra identificar características en las colecciones de elementos que realizó sin ayuda de alguien.	Logra identificar características en las colecciones de elementos que realizó con ayuda de alguien.	Se le dificulta identificar características en las colecciones de elementos que realizó aun con ayuda de alguien.
Identifica grafías numéricas que se le muestran y hace relaciones entre ellas.	Logra identificar grafías numéricas que se le muestran y hace relaciones entre ellas sin ayuda de alguien.	Logra identificar grafías numéricas que se le muestran y hace relaciones entre ellas con ayuda de alguien.	Se le dificulta identificar grafías numéricas que se le muestran y hace relaciones entre ellas aun con ayuda de alguien.

<b>Concentrado de información de los alumnos en base a la rúbrica de evaluación</b>				
<b>Simbología</b>	<b>1 Excelente</b>	<b>2 Bien</b>	<b>3 Regular</b>	<b>X No asistió a clase</b>
<b>Criterio</b>	El alumno utiliza la serie numérica para contar diferentes colecciones de elementos.	Compara, iguala y clasifica colecciones en base a las indicaciones que se le dan.	Identifica características en las colecciones de elementos que realizó.	Identifica grafías numéricas que se le muestran y hace relaciones entre ellas.
Álvarez Morales Renata Samady	X	X	X	X

Azua Hernández Regina	1	1	2	2
Carlos Castillo Sebastián	1	1	2	2
Galarza Villaseñor Arianna Valentina	X	X	X	X
García Arguello Dante Yasiel	2	2	2	2
Hernández Esparza María José	1	1	2	2
Hernández Hernández Alejandra Valentina	X	X	X	X
Hernández Ortiz Izel Fernanda	1	1	1	1
Hernández Peña Ethan Matías	1	1	1	2
Hernández Rodríguez Kevin Gael	2	2	2	2
Jiménez Nava Zyanya Alejandra	1	1	1	2
Martínez Chávez Ángel Osiel	2	3	2	2
Martínez Nájera Sophia Daniela	1	2	2	2
Martínez Pérez Romina Itzae	2	1	2	2
Meléndez Cruz Abraham Hashim	2	2	2	2
Moreno Badillo Elián Oswaldo	1	1	1	2
Rodríguez Cedillo Andrea	1	1	1	2
Tristán Torres Ariadna Adaly	2	2	2	2

Anexo 15. Evidencia fotográfica de la actividad



Anexo 16: Planeación actividad 3: “Adivina quién soy”



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis  
 Potosí  
 Licenciatura en Educación Preescolar  
 Séptimo semestre grupo A  
 Jardín de niños: Enrique Pestalozzi  
 Grado y grupo: 1º A  
 Educadora en formación: Ana María Arriaga Martínez

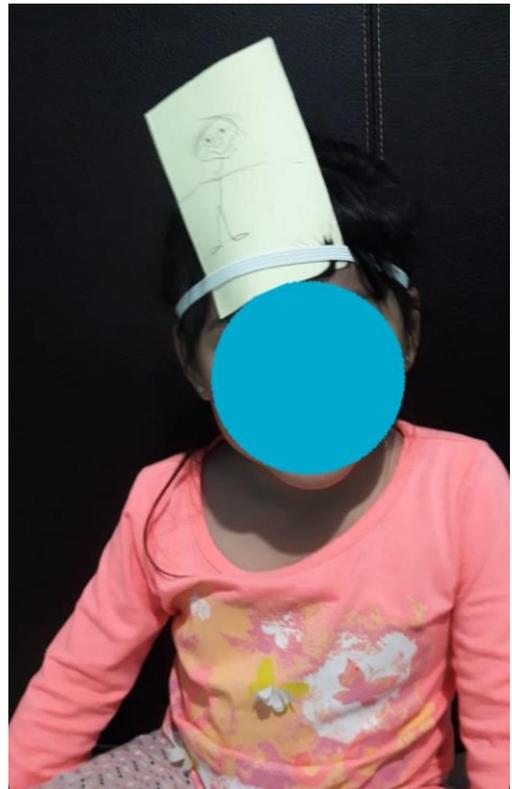
Nombre de la actividad: “Adivina quién soy”			
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: Literatura			
Organizador curricular 2: Producción, interpretación, e intercambio de poemas y juegos literarios			
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.			
Descripción de la situación didáctica:			
Inicio: Para dar inicio a la actividad se cuestiono acerca de lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes que es una adivinanza?</li> <li>- ¿Conocen alguna adivinanza?</li> <li>- ¿Cuál?</li> <li>- ¿Les gustaría jugar con algunas adivinanzas?</li> </ul>	Desarrollo: Se dirán algunas adivinanzas navideñas sencillas para que los alumnos puedan saber que es, también se dará la oportunidad de que ellos mencionen algunas adivinanzas.	Cierre: Se les pedirá a los alumnos que creen sus propias adivinanzas con su familia y las envíen mediante un video para observarlas y poder evaluarlos.	
Tiempo: 40 minutos	Espacio: Casa del alumno	Organización del grupo: Individual	Material: Tarjetas de adivinanzas
Instrumento de evaluación: Escala estimativa			

Planeación 3. “Adivina quién soy”

Anexo 17. Escala estimativa de evaluación “Adivina quién soy”

Escala estimativa				
Aprendizaje esperado	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.			
Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Alumno	Escucha con atención y trata de adivinar lo que se le indica	Crea adivinanzas de invención propia	Describe objetos que le son cotidianos	Hace uso de otros juegos del lenguaje
Renata				
Regina				
Sebastián				
Arianna Valentina				
Dante				
María José				
Alejandra				
Fernanda				
Matías				
Kevin				
Zyanya				
Ángel				
Sophia				
Romina				
Hashim				
Elián				
Andrea				
Ariadna				

Anexo 18. Evidencias fotográficas de la actividad



Anexo 19: Planeación actividad 4: “Cuento los sietes cabritos y el lobo”



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis  
Potosí  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Séptimo semestre grupo A  
Jardín de niños: Enrique Pestalozzi  
Grado y grupo: 1º A  
Educatora en formación: Ana María Arriaga Martínez

Nombre de la actividad: “Adivina quién soy”			
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: Literatura			
Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones			
Aprendizaje esperado: Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.			
Descripción de la situación didáctica:			
<p>Inicio: Para dar inicio a la actividad se cuestiono acerca de lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustan los cuentos?</li> <li>- ¿Cuáles cuentos les gustan?</li> <li>- ¿Por qué?</li> <li>- ¿Saben que es una ruleta y un dado preguntón?</li> </ul> <p>Se leerá el cuento los siete cabritos y el lobo haciendo uso de tarjetas con las imágenes del cuento.</p>	<p>Desarrollo: Con el fin de rescatar lo que los alumnos escucharon se utilizara una ruleta con los nombres para la participación y un dado que tiene preguntas como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento?</li> <li>- ¿Qué parte del cuento no te gusto?</li> <li>- ¿Qué parte cambiarías?</li> <li>- ¿Por qué?</li> </ul>	<p>Cierre: Se les cuestionara a los alumnos sobre que giro le darían a la historia y que emociones creen que experimentaron los personajes del cuento.</p>	
Tiempo: 40 minutos	Espacio: Casa del alumno	Organización del grupo: Individual	Material: cuento infantil los 7 cabritos y el lobo, ruleta de nombres, dado preguntón
Instrumento de evaluación: Escala estimativa			

Planeación 4: “Los 7 cabritos y el lobo”

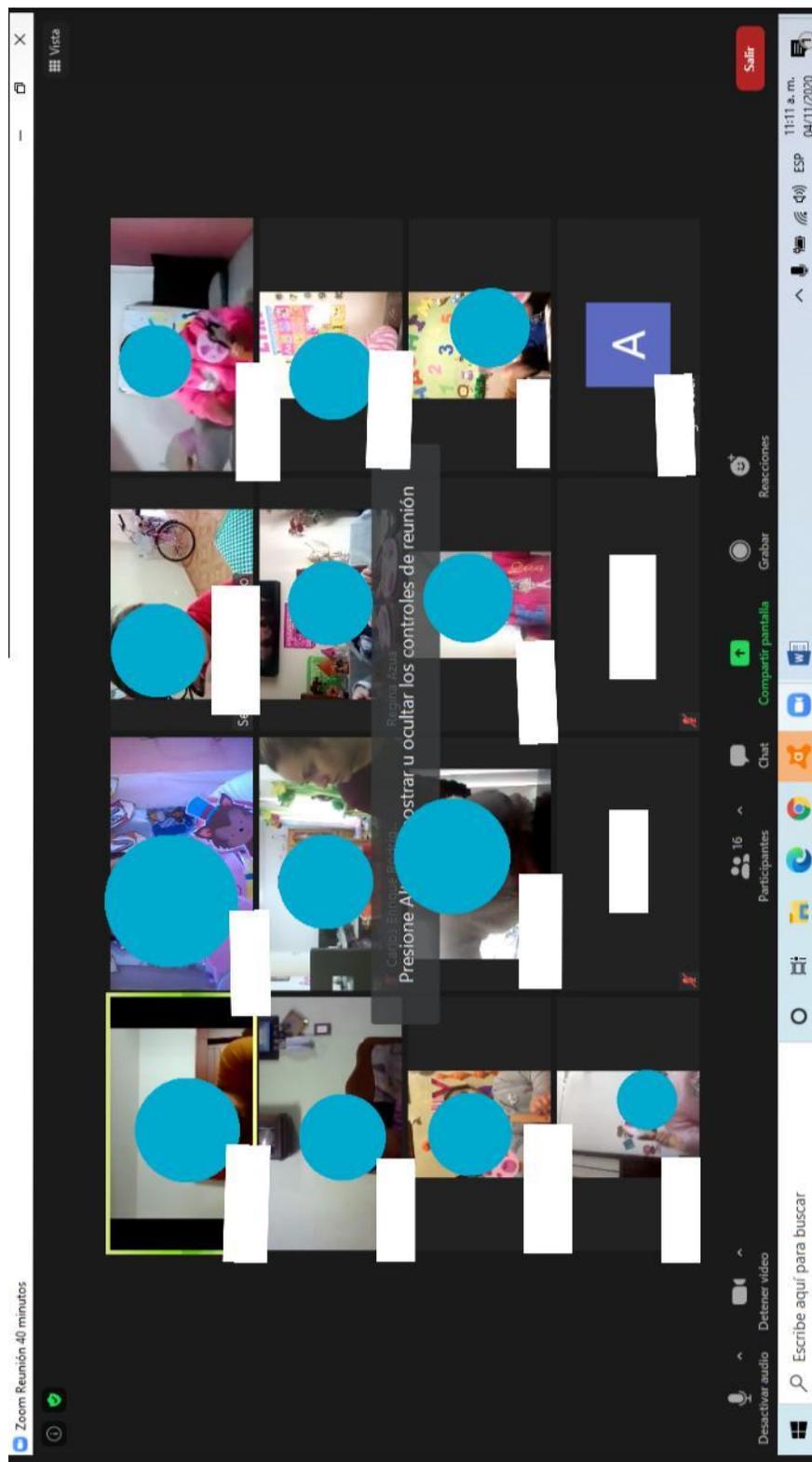
Anexo 20. Rúbrica de evaluación “cuento los siete cabritos y el lobo”

<b>Rubrica de evaluación</b>			
<b>Actividad:</b> “Cuento los siete cabritos y el lobo”			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o de algo que no conocía.			
<b>Criterios</b>	<b>1 Excelente</b>	<b>2 Bien</b>	<b>3 Regular</b>
El alumno responde a los cuestionamientos que se le presentan.	Logra responder correctamente a los cuestionamientos que se le presentan y además crea sus propios cuestionamientos en base a la actividad.	Responde a los cuestionamientos que se le presentan, puede hacerlo con ayuda de alguien más o si se le cuestiona varias veces, logra crear sus propios cuestionamientos.	Aun con ayuda de alguien o repitiendo la consigna se le dificulta responder a los cuestionamientos que se le hacen y no logra crear sus propios cuestionamientos.
Crea historias de invención propia.	En base a la actividad logra crear historias de invención propia con las consignas e indicaciones que se le dan.	Con ayuda de alguien más logra crear historias de invención propia con las indicaciones que se le dan y en base a la actividad.	Se le dificulta o no logra crear historias de invención propia en base a la actividad aun con ayuda de alguien más.
Expresa situaciones personales y las relaciona con una emoción.	Identifica las emociones que experimento durante la actividad y logra expresarlas frente a sus compañeros.	Identifique las emociones que experimento durante la actividad y para expresarlas recurre al apoyo de alguien más o al cuestionamiento constante.	No logra identificar las emociones que experimento durante la actividad o no logra expresarlas frente a sus compañeros.
Expresa sus ideas ante sus compañeros.	Expresa ideas propias frente al grupo y motiva a sus compañeros a hacerlo.	Con cuestionamientos constantes logra expresar sus ideas ante sus compañeros.	Aun con ayuda de alguien más se le dificulta expresar sus ideas ante sus compañeros.

Concentrado de información de los alumnos en base a la rúbrica de evaluación				
Simbología	1 Excelente	2 Bien	3 Regular	X No asistió a clase
Criterio	Responde a los cuestionamientos	Crea historias de	Expresa situaciones personales y las relaciona	Expresa sus ideas ante

	que se le presentan.	invención propia.	con una emoción.	sus compañeros.
Álvarez Morales Renata Samady	3	1	1	2
Azua Hernández Regina	1	2	1	1
Carlos Castillo Sebastián	1	2	2	1
Galarza Villaseñor Arianna Valentina	3	3	3	2
García Arguello Dante Yasiel	2	1	2	2
Hernández Esparza María José	1	1	1	2
Hernández Hernández Alejandra Valentina	2	3	3	3
Hernández Ortiz Izel Fernanda	1	1	1	1
Hernández Peña Ethan Matías	1	2	2	2
Hernández Rodríguez Kevin Gael	2	2	1	2
Jiménez Nava Zyanya Alejandra	1	1	1	1
Martínez Chávez Ángel Osiel	2	2	2	2
Martínez Nájera Sophia Daniela	2	1	1	2
Martínez Pérez Romina Itzae	2	2	2	2
Meléndez Cruz Abraham Hashim	1	2	1	1
Moreno Badillo Elián Osvaldo	1	2	1	2
Rodríguez Cedillo Andrea	1	1	1	1
Tristán Torres Ariadna Adaly	1	1	1	1

## Anexo 21. Evidencias fotográficas de la actividad



24- Febrero 2021

Andrea.

## "Actividad tarjetas preguntonas"

No me gusta el lobo  
me gustan que todos están felices  
cuando muerde el lobo.  
se puso arriba en la pata  
se comió a todos y uno vivo.  
se escondió en un reloj.  
le hecho piedras la mamá a  
lobo, iba a tomar agua y se  
cayó al agua, se ahogó.  
Y todos comieron con mamá  
en su casa.



Anexo 22. Planeación actividad 5: “¿Cómo me siento?”



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis  
Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar  
Séptimo semestre grupo A

Jardín de niños: Enrique Pestalozzi

Grado y grupo: 1º A

Educadora en formación: Ana María Arriaga Martínez

Nombre de la actividad: “¿Cómo me siento?”			
Área de desarrollo personal y social: educación socioemocional			
Organizador curricular 1: Autorregulación			
Organizador curricular 2: Expresión de emociones			
Aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
Descripción de la situación didáctica:			
Inicio: Antes de iniciar la actividad los alumnos vieron el cuento el mostro de colores y en clase se les pregunto el color de cada emoción también se les cuestionara acerca de las emociones que han experimentado	Desarrollo: Se presentaran tarjetas con imágenes de diversas situaciones y los alumnos comentaran que emoción sentiría en cada situación.	Cierre: Para cerrar con la actividad se les pedirá a los alumnos que hagan un pequeño video en donde mencionen una situación que los haga experimentar cada una de las emociones que se muestran en sus tarjetas.	
Tiempo: 40 minutos	Espacio: Casa del alumno	Organización del grupo: Individual	Material: Tarjetas de emociones
Instrumento de evaluación: Escala estimativa			

Planeación 5: “Como me siento”

Anexo 23. Escala estimativa de evaluación “¿Cómo me siento?”

Escala estimativa				
Aprendizaje esperado	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.			
Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Alumno	Reconoce emociones que experimenta ante algunas situaciones	Se pone en el lugar de otra persona para comprender la situación a la que se enfrenta	Expresa experiencias propias haciendo uso del lenguaje oral	Muestra empatía hacia sus compañeros
Renata				
Regina				
Sebastián				
Arianna Valentina				
Dante				
María José				
Alejandra				
Fernanda				
Matías				
Kevin				
Zyanya				
Ángel				
Sophia				
Romina				
Hashim				
Elián				
Andrea				
Ariadna				

## Anexo 24. Evidencias fotográficas de la actividad

