



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El autoconocimiento como base para el
desarrollo autónomo del educando: experiencia docente

AUTOR: Ana Laura Quistian Rivera

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Autonomía, Educación
Preescolar, Identidad, Autoestima

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“EL AUTOCONOCIMIENTO COMO BASE PARA EL DESARROLLO
AUTÓNOMO DEL EDUCANDO: EXPERIENCIA DOCENTE”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. ANA LAURA QUISTIAN RIVERA

ASESOR (A):

MTRO. CARLOS ALBERTO CORONADO PATIÑO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito ANA LAURA QUISTIAN RIVERA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“EL AUTOCONOCIMIENTO COMO BASE PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DEL EDUCANDO:
EXPERIENCIA DOCENTE”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 01 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

ANA LAURA QUISTIAN RIVERA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **QUISTIAN RIVERA ANA LAURA**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“EL AUTOCONOCIMIENTO COMO BASE PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DEL EDUCANDO: EXPERIENCIA DOCENTE”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PREESCOLAR**.

ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRO. CARLOS ALBERTO CORONADO PATIÑO

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contexto escolar, áulico y social	2
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Interés personal y compromisos	13
1.5 Contextualización de la problemática	15
1.6 Objetivos	17
1.6.1 Objetivo General	18
1.6.2 Objetivos Específicos.....	18
1.7 Competencias profesionales y genéricas	18
1.8 Descripción del contenido.....	19
II. PLAN DE ACCIÓN	21
2.1 Descripción y focalización del problema.....	21
2.2 Diagnóstico grupal.....	22
2.3 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	28
2.4 Propósitos del Plan de Acción	32
2.5 Presentación del Plan de Acción	34
2.6 Acciones y estrategias de análisis y reflexión	37
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	39
3.1 Identificación de los enfoques curriculares y su integración en el Plan de Acción.....	40
3.2 Descripción y análisis de las actividades.	41
3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.....	66
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
V. REFERENCIAS	76
VI. ANEXOS	79

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de prácticas profesionales, siendo un escrito de carácter analítico-reflexivo de mi proceso de intervención de prácticas realizado en mi último año de formación inicial como docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, teniendo como intención permitirme analizar, modificar y mejorar las acciones, estrategias, métodos y procedimientos implicados en la misma, así también integro las experiencias obtenidas respecto al tema “El autoconocimiento como base para el desarrollo autónomo del educando: experiencia docente”, el cual realicé con base a mis observaciones de práctica y a la problemática que detecté en un el grupo de 3° grado de preescolar durante el ciclo escolar 2020-2021.

El Jardín de Niños que me fue asignado para realizar mi práctica profesional docente fue el Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León con clave 24DJN0025, perteneciente a la Zona escolar 080, Sector 013, ubicado en San Manuel No. 555, Fracc. Sauzalito, San Luis Potosí, SLP. El grupo que me destinaron específicamente fue el de 3° “D”, integrado por veintisiete educandos, de los cuales doce son niñas y quince son niños, con un rango de edad entre los cuatro y cinco años.

Contemplando el tema seleccionado, considero que es fundamental precisar en lo que es el autoconocimiento, una de las habilidades inmersas en el área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional del plan y programa de educación preescolar 2017, la cual pretende desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo y consolidando una identidad en el transcurso de desenvolvimiento de cada persona desde la infancia, permitiendo así que los educandos reconozcan sus capacidades y habilidades, y con ello se favorezca su autonomía, haciendo referencia a esta como una habilidad que cada persona tiene para tomar sus propias decisiones, ser responsables de sí mismos y de sus acciones, mostrando iniciativa

para resolver cualquier situación problemática que se les presente de manera asertiva.

Por ello es importante favorecer y contribuir lo antes mencionado en los educandos desde la educación preescolar, ayudándoles a reforzar las habilidades del área de desarrollo personal y social para que puedan ampliar su autonomía a partir de su autoconocimiento para que en un futuro puedan afrontar cualquier situación que les demande la sociedad y el contexto en el que se encuentren de una manera favorable puesto que identifiqué algunas dificultades para la realización independiente de las actividades escolares en los infantes del grupo asignado para realizar mis prácticas profesionales.

1.1 Contexto escolar, áulico y social

Para todo docente es siempre necesario conocer el contexto escolar donde desempeñará su labor dado a que es el entorno en donde se encuentran y desarrollan los educandos. Masjuan, Elias y Troiano (2009), (citado por AARÓN, 2016) expresan la importancia del contexto como, “elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender”. (p. 4)

Sin embargo, las condiciones actuales a causa de la pandemia han afectado la vida de los infantes y la vida propia, pues me ha impedido estar de forma presencial en el Jardín de Niños asignado para realizar mis jornadas de observación y práctica profesional a como se llevaban a cabo en semestres anteriores para conocer a los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven, pues es importante que como docente tenga conocimiento para de aquí partir y realizar mi plan de actividades para generar un aprendizaje significativo en los educandos.

Así pues, para saber sobre el contexto en el que se encuentra el Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León fue necesario acudir al uso de algunas herramientas de investigación cualitativa como son las entrevistas y algunas encuestas realizadas a la directora, docente y padres de familia. También para realizar un análisis más profundo del contexto, tomé en cuenta las dimensiones de la práctica docente propuestas por Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. (1999), mencionando así que:

La práctica docente contiene múltiples relaciones. De ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis que aquí emprenderemos de la práctica docente. (p.28)

Dichas dimensiones de la práctica docente propuestas por Fierro, et al (1999), serán descritas a continuación interrelacionando el fundamento teórico de cada una de ellas con el contexto escolar de la institución donde llevé a cabo mi práctica profesional.

Dimensión social.

El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político y social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato a su labor. (Fierro C, et. al. 1999, p.33)

En relación con lo anterior se explica la vinculación que se tiene entre la tarea educativa del docente y el marco social en el que se desempeña, en este caso la vinculación que debo realizar como practicante es con el entorno social en donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León percibiendo las condiciones del contexto en donde se desarrollan los infantes y como es que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El contexto donde se encuentra ubicada esta institución es de tipo urbano, tiene las características para definirlo de esta manera, pues cuenta con los servicios básicos para el desarrollo de las familias, estos servicios son: agua, luz, drenaje, teléfono, y alumbrado público. En cuanto a las calles están en un mal estado, la calle principal de la institución colinda con las calles Pánfilo Natera y San Antonio, en estas mismas transitan vehículos particulares, así como el transporte público, la ruta 8 Saucito y la ruta 28 María Cecilia, por lo que son inseguras para el tránsito peatonal y además hacen falta señaléticas.

Cerca del Jardín de Niños están algunos establecimientos, entre los cuales se encuentran tiendas de abarrotes, fruterías, panadería, dulcerías, paletterías, ciber, puestos de comida, tiendas de ropa, papelerías, algunas compañías de servicio como Elektra y la clínica 51 del IMSS. Sin embargo, el contexto es muy inseguro; por lo mismo que hay muchos comercios, es muy constante que se presenten robos a los mismos debido a que están ubicados, según la Policía Municipal, en el polígono de la mayor delincuencia.

Alrededor del Jardín de Niños se encuentran otras instituciones, enfrente se encuentra el CETIS 125 y atrás la primaria Sebastián L. de Tejada que funcionan en turno matutino y vespertino, en donde también se ve presente este vandalismo e inseguridad mostrándose las bardas de estas escuelas grafiteadas. En cuanto al cuidado ambiental por parte de las personas es muy poco pues las calles se observan muy descuidadas y sucias. Entre las costumbres y tradiciones de este contexto encontramos las fiestas patrias, las posadas en el mes de diciembre, día de las madres, el día del amor y la amistad entre otras.

Dimensión institucional.

“La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela” (Fierro C, et. al. 1999, p.30).

Tratándose así de la organización y el compromiso que establecen las docentes del Jardín de Niños para trabajar colectivamente y que se exige para desempeñarse como una institución de calidad, teniendo como prioridad lograr el aprendizaje en los alumnos expresando la directora del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León la siguiente misión y visión de la institución:

Misión: Somos un jardín de niños que tiene como objetivo desarrollar una educación de calidad y de calidez humana acorde al proceso de los niños y niñas en educación preescolar que construye valores que les permitan relacionarse de manera positiva en su entorno, mediante oportunidades de aprendizaje haciendo énfasis en las competencias para la vida involucrando y trabajando conjuntamente en este proceso con las familias y tener una proyección hacia la comunidad compartiendo el ser, conocer, hacer y convivir. Para formar ciudadanos responsables y productivos en los niveles de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Visión: Garantizar la participación del personal docente por una autonomía de gestión, informada, orientada a la toma de decisiones con empatía, liderazgo, respeto, perseverancia y responsabilidad que contribuye una mejor calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas por una educación inclusiva para todos y entre todos.

El Jardín de niños Vicente Rangel Díaz de León es una institución perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) con clave 24DJN0025, pertenece a la Zona escolar 080, Sector 013, ubicado en San Manuel No. 555, Fracc. Sauzalito, San Luis Potosí, SLP (ANEXO 1). La cual cuenta con un total de doscientos sesenta y cuatro alumnos inscritos, los cuales están integrados en nueve grupos con un total de veintiocho alumnos cada uno.

Generalmente a principio del ciclo escolar los agentes educativos que laboran en esta institución realizan una reunión, en la cual tratan de organizar la mayoría de las actividades a llevar a cabo durante el ciclo escolar, donde se asignan comisiones, tratando de que éstas sean escogidas por la comunidad escolar y cuando no es así, se hacen por medio de rifas.

En cuanto a la infraestructura y servicios con los que cuenta la institución son los siguientes: catorce aulas de las cuales solo una falta de tener pizarrón, así como también tienen protecciones principalmente en las ventanas aunque no en su totalidad, zona de juegos, biblioteca, áreas verdes, dos canchas techadas, salón de música y material para que se impartan estas clases, material para educación física, baños para niños y maestras en el mismo módulo pero separados y tiene salida de emergencia, (ANEXO 2).

Respecto a los servicios cuenta con agua de la red municipal, aunque se batalla mucho para que llegue al plantel llegando un día a la semana, luz, internet y drenaje. Así como con botiquín de primeros auxilios y extintores, algunas señaléticas de seguridad.

Dimensión interpersonal.

Fierro, et. al (1999) mencionan que: “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución esta cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores y padres de familia. Son siempre complejas” (p.31).

Esta dimensión está basada en la relación que se establece entre todos los agentes educativos del plantel en el cual colaboran diez maestras frente a grupo, un maestro de música, un maestro de Educación Física, una maestra de inglés que imparte clase solo a terceros grados, una bibliotecaria, tres intendentes, y secretario. Así como personal externo de USAER siendo cinco personas que

brindan el servicio a este plantel, una de ellas que asiste todos los días y los restantes solo los lunes.

A la par se asocia con la creación de alternativas de solución para cumplir con las demandas que surjan individual y colectivamente, reflejándose aquí la relación entre todo el personal para un bien común para todo el colectivo docente por lo que la directora del plantel denotó en una entrevista que, en la actualidad la forma que se está llevando a cabo para trabajar es difícil, pues como docentes buscan la implementación de diversas estrategias, sin embargo, la mejor forma de obtener resultados es brindándoles libertad a todo el personal para trabajar.

En cuanto a la relación y comunicación establecida entre los docentes es de respeto, confianza y amabilidad, principalmente a través de mensajes de WhatsApp, llamadas de teléfono y correos electrónicos. Aunque también la educadora del grupo menciona que debido a que son muchos los que conforman el personal de la institución en ocasiones se les dificulta la comunicación constante, pero que son un colectivo que se exige y trabaja de forma colaborativa.

La relación con padres de familia es de respeto y se les integra de una forma amena participando en las actividades cada uno de acuerdo con sus capacidades y potencialidades. Durante esta pandemia se ha visto la necesidad de establecer canales de comunicación virtual para poder dialogar con los padres de familia y los alumnos. Esto ha representado un enorme reto, pues muchos no tienen el recurso económico o las habilidades de cómo se utilizan algunas plataformas virtuales como Zoom, pero se buscan otras estrategias o alternativas de comunicación como llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes por WhatsApp.

No de todos los padres de familia se recibe el mismo apoyo notándolo en mi primera intervención de práctica con los alumnos, haciendo mención también a ello la directora del plantel, denotando que aproximadamente el 60% de la población inscrita sí está realmente apoyando con el envío de actividades, mostrándose en

disposición mientras que otros no por diversas situaciones que han sido comunicadas a la docente titular del grupo.

Respecto al apoyo de la USAER se comunican por los medios tecnológicos que los padres de familia tienen al alcance, en ocasiones haciendo algunas visitas domiciliarias a educandos que consideran tienen algunos problemas más severos en la familia.

Referente a la relación e interacción con los alumnos ha cambiado totalmente pasando de clases presenciales a clases a distancia, impidiendo así la convivencia y comunicación que se tenían entre ellos y con los docentes, pues han pasado a ser de manera virtual y muy escasamente ya que algunas familias no cuentan con los recursos necesarios para poder llevarlas a cabo, y en las pocas que se han realizado se les brinda confianza para lograr un aprendizaje significativo.

Dimensión didáctica.

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (Fierro C, et. al. 1999, p.34)

Mencionado lo anterior corresponde al deber que como docentes se debe de tener para buscar estrategias de enseñanza para facilitar los conocimientos necesarios a los alumnos y generar un aprendizaje significativo en ellos tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. Hago hincapié en que la situación actual ha cambiado la manera de enseñanza aprendizaje llevándose ahora a distancia siendo una estrategia propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP) trabajando en base a la programación de “Aprende en casa II” y estableciéndose entre el personal de la institución realizar y trabajar con algunas

planeaciones personales, enviando las actividades diarias al grupo de WhatsApp grupal y los padres de familia mandando evidencias del trabajo de sus hijos de forma personal, así como realizando clases virtuales una vez por semana.

Al igual que todos los demás centros educativos, se está pidiendo que los padres de familia o tutores sean los que apoyen a los educandos para llevar a cabo las actividades que se están realizando, siendo ellos los que están al frente de los diferentes enlaces alumno-docente a través de videollamadas, reuniones de Zoom o videollamadas por WhatsApp, entre otras, que se llevan a cabo de acuerdo a la organización del grupo.

Así como también se busca la forma de no solo trabajar con los programas vigentes, sino de tener una innovación a través de la formación pedagógica constante del personal inscrito al plantel, así como de poner en práctica actividades con los alumnos a través del trabajo no sólo con ellos, sino del involucramiento constante de los padres de familia.

Dimensión valoral.

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todas las cuales definen una orientación a su actuación cotidiana, que le demanda la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. (Fierro, C. et. al. 1999, p.35)

Considero que esta dimensión siempre está presente en nuestra labor como docente, reflejando nuestros valores como personas repercutiendo en la práctica profesional y ahora más que nunca por la situación que estamos pasando, pues todo el personal de la institución trata de ser empático y tolerante a la situación de cada alumno y su familia.

En mi desempeño personal como docente puedo observar, respecto a esta dimensión, que he demostrado mis valores personales, fomentándolos dentro de cada institución educativa en la que he realizado prácticas profesionales desde semestres anteriores hasta la fecha con respecto a diversas situaciones que lo requieren, manifestándolos mediante mis actos, y ahora en la actualidad no es la excepción, mostrando respeto, tolerancia, responsabilidad y justicia para afrontar las situaciones problemáticas presentadas ante la nueva normalidad de trabajar con los educandos visto que ha sido un poco retador pero como docente y con vocación a esta profesión he sabido actuar éticamente, y que de algún modo estos valores se transmiten y repercuten en la vida de los infantes y que mejor que esto se dé una forma positiva.

Dimensión personal.

La persona del maestro como individuo es fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal. Ser histórico, capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en la que enlaza su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela: “quién es él fuera del salón de clase, qué representa su trabajo en su vida privada y de qué manera ésta se hace presente en el aula”. (Ibidem, p. 29)

Esta dimensión hace referencia y me invita a reflexionar sobre el por qué elegí esta profesión, y si realmente estoy dispuesta a ejercerla con vocación y lo que ello implica, tomando en cuenta mi persona, mis valores, mis capacidades y responsabilidades.

A lo largo de mi formación he cursado asignaturas como: el sujeto y su formación profesional como docente y algunas otras como las que implicaron mi integración a la práctica, considerando es lo que me han permitido analizar y reiterar

mi vocación por esta noble profesión de ayudar a los demás, aportando también a la sociedad por medio de la formación de las personas.

Reconociendo también que es algo desafiante y que tengo que realizar con responsabilidad, pues en mi caso ser docente de las primeras etapas de formación de los infantes (educación preescolar) conlleva afrontar diversos retos, estar en constante actualización para lograr una mejora continua y aprendizaje en los alumnos.

Dándome cuenta de que ser docente es realmente mi vocación, la disfruto y la realizo con amor, estando con los educandos puedo expresarme de la mejor manera, donde puedo compartir un poco de lo que yo soy y sé, para que ellos también crezcan como personas, desarrollen sus habilidades y mejoren en sus áreas de oportunidad, lo cual me genera satisfacción al saber que estoy contribuyendo a su formación para que sean personas de bien en su vida y en la sociedad.

Algo también importante en esta dimensión es reconocer que tengo una historia personal y que no debe influir en mi quehacer cotidiano en la formación de los educandos por lo menos no en aspectos negativos que puedan influir en ellos, reconociendo también que tengo dificultades que me son propias, pero que al proponerme retos y metas como el ser paciente, empática, tolerante, mejorar el uso de las tics y establecer una buena comunicación con los agentes educativos, lograré superarme día a día tanto personal como profesionalmente.

1.2 Planteamiento del problema

En el trayecto de mi formación como docente he tenido la oportunidad de practicar en diversos jardines de niños ubicados en diferentes contextos, donde he percibido que los educandos manifiestan ciertas dificultades para realizar sus actividades

cotidianas esto debido a que cada educando se encuentra inmersos en diferentes contextos rodeados de personas y situaciones que influyen en su desarrollo.

Otro factor que influye en ello es que, aunque ya esté establecido en los planes y programas trabajar la Educación Socioemocional con los educandos en varios centros educativos no se está llevando a cabo o donde muy pocas veces se ponían en práctica actividades que favorecieran esta área de desarrollo personal y social.

Por lo que en el grupo asignado al realizar mi intervención docente observé que los educandos requieren reforzar la habilidad de su autoconocimiento para favorecer su autonomía a causa de que al realizar sus actividades dependen en gran medida de las personas que los rodean.

Emergiendo de aquí la siguiente cuestión: ¿Cómo favorecer el autoconocimiento en los alumnos de 3° de preescolar y con ello su desarrollo autónomo?

1.3 Justificación

La relevancia del tema por el cual opté es de suma importancia debido a que en la actualidad la educación socioemocional en México se ha convertido en un pilar primordial en el ámbito educativo, como afirma la SEP (2017), “Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto de las personas como a las relaciones humanas y el medio en el que habitamos” (p. 303) siendo así significativo hablar de lo que los docentes aportan para que esto se lleve a cabo.

Definida la Educación Socioemocional por la SEP (2017) como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una

identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (p. 304)

Es por ello que en el presente informe de prácticas se visualiza la importancia de integrar la educación socioemocional en el terreno educativo, específicamente dentro de las condiciones actuales de un aula de educación preescolar.

Haciendo énfasis en lo anterior, considero que la Educación Socioemocional es un referente fundamental para refutar muchos de los problemas suscitados en la sociedad así como también algunos de los que se presentan de manera individual, debido a que ésta contribuye a un cambio, donde los educandos desde edades tempranas y con ayuda de los agentes involucrados en su educación (docentes y padres de familia) van creando un aspecto positivo de sí mismos, apoyándolos en sus decisiones, inculcándoles valores, haciéndolos conscientes y acreedores de sus derechos así como de sus responsabilidades ante su actuar en la sociedad y como persona, a lo cual Vygotsky llama andamiaje, siendo éste la interacción que existe entre adulto/maestro-alumno y que promueve el desarrollo de sus capacidades.

1.4 Interés personal y compromisos

En lo personal este tema es de mi interés debido la problemática detectada, pues aunque ya esté establecido en los planes y programas trabajar la Educación Socioemocional con los educandos no se está llevando a cabo como se requiere,

de igual manera en la actualidad y debido al confinamiento con la nueva modalidad que se está trabajando de aprender en casa he observado que también son muy pocas las horas asignadas para trabajar la misma, pues se considera que lo primordial para la vida es reforzar áreas como los Campos de Formación Académica de Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, debido a que tradicionalmente han sido considerados como principales aprendizajes para la vida cotidiana en la que se desenvolverá el infante.

De aquí mi interés en que los futuros educandos tengan una percepción positiva de sí mismos, que tengan la aptitud de reconocer como son física, social e intelectualmente, conozcan qué acciones se le facilita realizar y cuáles no y comprender que no todos tenemos las mismas capacidades o que las desarrollamos a diferente ritmo o manera, facilitando lo mencionado con anterioridad a través de situaciones didácticas.

Por lo tanto, como docente profesional, mi responsabilidad es guiar a los educandos en su aprendizaje, mostrar un trato de respeto y actitud positiva a su persona, motivarlos por medio de la intervención educativa para facilitar un autoconocimiento y por ende una autoestima positiva para el desarrollo de su autonomía y entender su ritmo de aprendizaje, pues cada alumno es único y aprende de diferente manera.

Así mismo, también será necesario el apoyo de los padres de familia, dado que la casa es el primer contexto en el que el niño se desenvuelve y en la actualidad el permanecer de tiempo completo en el hogar debido al confinamiento que estamos pasando a causa de la pandemia Covid-19, la cual fue declarada una emergencia de salud pública de preocupación internacional por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 30 de enero del 2020 y el 11 de marzo como pandemia, lo que nos demanda estar en casa, cambiando la manera de interacción con los alumnos, ahora más que nunca siendo los padres de familia un cimiento fundamental en el

proceso de aprendizaje de los infantes, requiriendo así, que como docente, se fomente un buen canal de comunicación con los padres de familia.

1.5 Contextualización de la problemática

Es importante aclarar que la situación actual de la pandemia me ha impedido estar de forma presencial en el aula realizando mis prácticas profesionales como se podía llevar a cabo en semestres anteriores, por lo que la manera establecida para trabajar con los educandos fue por medio de clases a distancia realizando actividades online, a través de videollamadas por WhatsApp y la plataforma Zoom, siendo así el tiempo muy reducido para estas actividades debido a las diferentes condiciones presentadas en cada familia, trabajando de esta manera una hora por semana y el resto de los días enviando las indicaciones de las actividades a realizar por los educandos a un grupo de WhatsApp en donde se encuentran integrados los papás o tutores de los niños manteniendo constante comunicación con ellos a través de mensajes para aclarar cualquier duda.

En un primer momento y en conjunto con la maestra titular del grupo buscamos la manera de realizar videollamadas con la finalidad de familiarizarnos entre docentes, educandos y padres de familia, he ir conociendo mejor a los alumnos y recabar información de gran importancia; siendo extraída haciendo uso de algunas herramientas de investigación cualitativa, según lo propone Álvarez (2004) como las entrevistas y la observación.

Al realizar estas videollamadas me pude dar cuenta de la manera en que los educandos están viviendo esta nueva normalidad de trabajar, siendo un poco deprimente para ellos, pues ha cambiado radicalmente la manera de interacción y de aprender mutuamente entre ellos, impidiéndoles en cierta medida de divertirse, jugar y compartir experiencias como comúnmente lo hacían en las aulas de la institución, pues ahora han pasado a tomar sus clases a través de una pantalla y

esto no en su totalidad de alumnos puesto que cada familia presenta situaciones diferentes que les impide tomar estas clases.

Siendo así afectada la autoestima de los infantes, dado que cada familia presenta características diferentes algunas conformadas por papá, mamá e hijos, otras por la mamá e hijos donde son cuidados por las abuelitas debido a que la mamá tiene que salir a trabajar para llevar el sustento económico al hogar o por familias donde los papás están separados por situaciones personales lo cual repercuten en desarrollo personal y académico del infante.

Por consiguiente también al realizar estas videollamadas con los alumnos de 3° "D" del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León, observé que al momento de cuestionarlos o realizar una actividad los educandos dependían en gran parte de quien estuviera con ellos para contestar o se quedaban callados y volteaban a ver a la persona para ver si les daban la respuesta a lo que se preguntaba, analizando que existe la falta de seguridad y autonomía para manifestar su respuestas o ideas a lo que se solicitaba y de ser conscientes de lo que son capaces de realizar, así como de sus conocimientos; con base a lo anterior considero que podría ser ausencia de autoconocimiento a causa de la sobreprotección por parte de las familias y que influye en el desarrollo autónomo del educando.

Por lo que, platicando con la docente titular del grupo me comentó que será importante trabajar con ellos su autoconocimiento favoreciendo su autoestima para que exista mayor participación de manera individual donde los padres de familia intervengan lo menos posible en la realización de las actividades que realmente los alumnos puedan realizar de manera autónoma.

Considerando lo anterior focalicé esta área de oportunidad en el grupo de 3° "D", dado que en su mayoría no cuenta con una autonomía suficiente para hacer notar sus capacidades y conocimientos en algunas situaciones y actividades que se presentan y tomar decisiones propias para realizarlas, interviniendo aquí los padres

de familia, pues no dejaban expresar las habilidades de sus hijos para que reconocieran lo que pueden hacer ellos solos y expresar lo que se les dificultaba.

Desde mi perspectiva como docente puedo ayudar a la mejora de la problemática creando situaciones didácticas que contribuyan a favorecer el autoconocimiento por medio de la autoestima y por ende al desarrollo autónomo de los educandos creando un ambiente de confianza donde se puedan expresar libremente ante cualquier situación.

Para evidenciar mejor la problemática detectada realice un diagnóstico del grupo donde se valoraron diferentes aspectos relacionados con los campos de formación académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y la área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional, siendo lo que me permitió la valoración de ese diagnóstico y detectar las áreas de oportunidad que me permitirán llevar a cabo un plan de acción para potenciar el autoconocimiento y con ello el desarrollo autónomo; el cual será revisado posteriormente.

1.6 Objetivos

Contemplando lo descrito anteriormente diseñé el objetivo de este documento el cual es favorecer el aprendizaje autónomo de los educandos por medio del autoconocimiento, desarrollando las competencias genéricas y profesionales en el proceso de mi intervención por medio de situaciones didácticas, describiéndolas de manera analítica y reflexiva, lo que me permitirá modificar y mejorar la misma, siendo estos esenciales en mi trabajo de investigación, pues es lo que me permitirán orientar y determinar la finalidad de lo que quiero lograr en mi intervención para lo cual también propongo objetivos clasificándolos en general y específicos, cobrando importancia para el seguimiento oportuno del presente trabajo siendo estos los siguientes:

1.6.1 Objetivo General

Favorecer el autoconocimiento en los alumnos de 3° de preescolar mejorando con ello su desarrollo autónomo por medio de situaciones didácticas

1.6.2 Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia de favorecer el autoconocimiento en los educandos de educación preescolar.
- Diseñar situaciones didácticas que me permitan favorecer el autoconocimiento en los niños y niñas de educación preescolar y por ende su autonomía.
- Analizar el impacto de las situaciones didácticas aplicadas con los educandos.
- Autoevaluar mi intervención docente para descubrir áreas de oportunidad en la misma.

Así como también pongo en juego competencias genéricas y profesionales, las cuales menciono en seguida

1.7 Competencias profesionales y genéricas

La Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), a través del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, expresa las competencias que describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que como Licenciada en Educación Preescolar necesito para desempeñarme profesionalmente. Comprendidas en competencias profesionales y genéricas, de las cuales mencionaré las que desarrollaré en este informe de prácticas:

Competencia genérica:

- Actúa con sentido ético.

Competencias profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

1.8 Descripción del contenido

A continuación, realizo una concisa descripción sobre el contenido que presentaré en este informe de prácticas profesionales:

En el primer apartado describo datos generales de donde se encuentra ubicado el jardín de niños Vicente Rangel Díaz de León y de los participantes involucrados, la relevancia del tema y el interés propio para abordarlo, la responsabilidad que asumo como docente, así mismo contextualizo la problemática detectada en el grupo de 3° “D” y los objetivos para sobrellevar la problemática e identifico las competencias puestas en práctica.

En el segundo apartado realizo una reseña de las características contextuales del jardín de prácticas tomando como referencia las dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro (1999), así como un diagnóstico del grupo de 3° “D” enfatizando la problemática y agregando aportaciones teóricas del tema seleccionado. Además, presento el propósito de mi plan de acción y la descripción de las acciones y estrategias de análisis y reflexión del plan de acción.

En un tercer apartado llevo a cabo un desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: donde además integro la identificación del enfoque curricular y su integración al plan de acción, la descripción y análisis detallado de cada una

de las actividades de acuerdo con el ciclo reflexivo de Smith y de cada una de estas su evaluación.

En el cuarto apartado presento las conclusiones y recomendaciones que en base a mi reflexión y análisis pude llegar al concluir mi puesta en práctica el plan de acción diseñado, así en el quinto y penúltimo apartado muestro las referencias que implemente, las cuales me sirvieron para defender cada una de las acciones propuestas y aplicadas con los educandos, así como la elección del tema, y por último en el sexto apartado presento los anexos los cuales son las evidencias fotográficas de la implementación del plan de acción con los educandos de 3° “D” del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León, la localización del plante, la planeación e instrumento de evaluación de cada actividad y graficas donde se muestran los resultados e impacto de las mismas en los infantes.

II. PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción tiene gran importancia, siendo un instrumento elemental en mi intervención para llevar a cabo la práctica docente, planificado bajo objetivos claros y concretos con intención didáctica, llevar a la acción lo planificado, me permitirá observar lo que sucede tanto en los educandos como en mi quehacer docente, evaluar los resultados del alumnado, pero también la práctica posibilitándome así realizar una autoevaluación y llegar a la reflexión para generar aprendizaje y crecimiento en mi profesión.

2.1 Descripción y focalización del problema

Reiterando nuevamente, la institución que me fue asignada para realizar práctica profesional fue el Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León, con clave 24DJN0025, perteneciente a la Zona escolar 080, Sector 013, ubicado en San Manuel No. 555, Fracc. Sauzalito, San Luis Potosí, SLP, y siendo el grupo de 3° "D" para realizar mi intervención docente, el cual está conformado por veintisiete educandos, de los cuales doce son niñas y quince son niños, con un rango de edad entre los cuatro y cinco años.

Siendo una escuela de organización completa estando diez maestras frente a grupo lo cual permite la facilidad de comunicación para organizar el trabajo que se realizará en el transcurso del ciclo escolar debido a el confinamiento a causa de la pandemia, respetando la estrategia propuesta por la SEP de realizar las actividades de la programación de Aprender en casa y estableciendo trabajar con algunas propuestas personales para reforzar los aprendizajes esperados en los educandos, así mismo trabajar por lo menos una vez a la semana de manera online por medio de la plataforma Zoom o videollamada vía WhatsApp, y el resto de los días enviando las indicaciones de las actividades a realizar a un grupo de WhatsApp donde están integrados alguno de los padres de familia, esto debido a las diversas situaciones que se presentan en las familias.

Tomando en cuenta el diagnóstico, mis observaciones y la evaluación de diversas actividades puedo determinar que es necesario favorecer el autoconocimiento en los educandos para desarrollar su autonomía, teniendo en cuenta que se les dificulta realizar las actividades por ellos mismos y expresar sus conocimientos, mostrando inseguridad al contestar algún cuestionamiento, siendo muy pocos los alumnos que logran demostrar su desarrollo personal de una manera autónoma y con una seguridad excelente.

Siendo importante abordar esta problemática en mi intervención docente favoreciendo el autoconocimiento, habilidad que viene integrada en la Educación socioemocional donde múltiples investigaciones demuestran que esta: “propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales” (SEP, 2017, p. 304)

Esta área teniendo el siguiente enfoque para trabajar en Educación Preescolar propuesto por la SEP (2017) centrándose en:

El proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (p. 307)

2.2 Diagnóstico grupal

La elaboración del diagnóstico es de suma importancia al comienzo del ciclo escolar, a causa de que a partir de ello se realiza el plan de acción para la intervención en el resto del ciclo escolar y así lograr los objetivos establecidos; en el diagnóstico me doy cuenta de las características particulares de cada educando,

sus aprendizajes, habilidades, áreas de oportunidad que es lo más importante, lo que quieren y necesitan para lograr un desarrollo integral de sus capacidades y aprendizaje.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. 2005, (citado por Arriaga, 2015) menciona lo siguiente:

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (p. 6)

El grupo de 3° “D” está integrado por veintisiete educandos, de los cuales trece son niñas y quince son niños, con un rango de edad entre los cuatro y cinco años. De este total de alumnos, yo pude realizar entrevistas, junto con la docente titular, de manera individual únicamente a nueve de ellos debido a que comenzamos en la segunda semana de la jornada de observación y ayudantía y en la última realizamos una evaluación diagnóstica (ANEXO 3) por videollamada de WhatsApp con varios educandos a la vez, de igual manera solo pude obtener información de nueve alumnos.

Así como también en cuanto a las actividades de “Aprende en casa” (programa transmitido en los canales de tv) solo once alumnos fueron los que enviaron evidencia de lo realizado y al llevar a cabo clases virtuales solo se conectaban seis alumnos. En la Grafica 1 (ANEXO 4) se puede identificar cuantos alumnos del total que conforman el grupo participaron en cada una de las actividades que se llevaron a cabo.

En dicha grafica se puede observar que fueron muy pocos los alumnos los que pudieron participar en cada una de las actividades debido a que algunos papás

se les dificultaba conectarse por cuestiones de trabajo, porque tenían más hijos en clase en grados educativos más avanzados como en primaria y requieren mayor atención y apoyo por parte de ellos y por tanto no podían atender al hijo menor de preescolar o por cuestiones económicas y de conectividad a internet.

Según los resultados mostrados, tomaré como referencia sólo a los alumnos de los que recibo evidencias de trabajo para realizar el siguiente diagnóstico puesto que entre ellos se encuentran los que participaron en entrevistas y evaluaciones diagnósticas; cabe mencionar que éste no es muy certero, debido a que en estas evaluaciones existió en gran medida apoyo por parte de la familia hacia las actividades realizadas por educandos dándoles las respuestas.

A continuación, realizaré una descripción de aspectos importantes en cuanto al desarrollo y aprendizaje que pude observar en diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social según las entrevistas, evaluaciones y evidencias recibidas de las actividades de Aprender en casa II de los educandos.

Lenguaje y Comunicación.

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. (SEP, 2017, p. 189)

Logran identificar y escribir su nombre, expresar sus ideas sobre temas de su interés de manera clara y fluida, algunos mostrándose con inseguridad, mencionan características de objetos o personas que conocen y observan, dice relatos de la tradición oral que le son familiares (ANEXO 5, Grafica 2)

En la Grafica se puede observar que de los once alumnos con los que estuve trabajando constantemente seis de ellos logran identificar y escribir su nombre

completo, cuatro solo el primer y/o segundo nombre y uno lo comienza a escribir copiándolo. Siete alumnos logran expresar sus ideas de manera clara y fluida, dos expresan sus ideas con dificultades de pronunciación en algunas palabras y dos de ellos se expresan con un lenguaje corto y poco claro.

En cuanto al aprendizaje: mencionan características de objetos o personas que conocen y observan; cuatro alumnos lo logran de manera excelente, mientras cinco de ellos lo hacen bien describiendo con un lenguaje corto y dos lo hacen de manera regular.

Referente a algunos elementos integrados en la evaluación diagnóstica con respecto a este campo de formación académica como el reconocimiento e identificación de vocales fue determinado por la docente titular del grupo, que, aunque de acuerdo con el plan y programa 2017 de educación preescolar no está permitido trabajar la lecto-escritura de esta manera, pero la docente por peticiones de los papás y de la manera de trabajar a causa de la contingencia lo decidió evaluar y trabajar de esa manera.

Pensamiento Matemático.

“El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos” (SEP, 2017, p. 219)

Comunica de manera oral y escrita los primeros diez números, ubica objetos mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia, identifica colores, figuras geométricas (ANEXO 6, Grafica 3)

Los resultados obtenidos nos muestran que ocho alumnos comunican de manera oral y escrita los primeros diez números, dos de ellos lo hacen bien, pero al momento de escribirlos, escriben algún número de una manera incorrecta por

ejemplo el número uno, el cuatro o el seis; uno de ellos no tiene noción de la escritura numérica.

Respecto al aprendizaje de ubicación de objetos mediante la interpretación de relaciones espaciales seis alumnos lo logran realizar correctamente mientras que a cinco de ellos se les dificulta un poco reconocerlas completamente.

En cuanto a la identificación de colores seis de los educandos lo realizan sin ninguna dificultad, cuatro lo hacen bien, pero tardaban un poco para decirlo y uno lo hacía de maneja regular ya que se le dificultaban casi la mayoría. En la identificación de las figuras geométricas siete alumnos lo hicieron excelente nombrando cada una por su nombre, tres de ellos confundían algunas figuras, por ejemplo, el cuadrado con el rectángulo y uno de ellos no respondía a ninguna de ellas.

Educación Socioemocional.

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2018, p. 307).

Esta área de desarrollo personal y social tiene gran importancia e influencia en la educación actualmente incluyéndose en el currículo de educación básica, teniendo como finalidad favorecer el proceso de aprendizaje en los educandos como lo menciona la SEP (2017), donde gradualmente los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos integrando conceptos, valores, actitudes y habilidades para que comprendan y manejen adecuadamente sus emociones entre otras, para que

puedan desenvolverse adecuadamente en la vida diaria y futura repercutiendo así en su rendimiento académico.

En cuanto a esta área los alumnos con quienes se pudo realizar la valoración logran reconocer las emociones básicas (alegría, miedo, enojo y tristeza), identifican y nombran características personales, reconocen y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo, se expresa con seguridad y reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda (ANEXO 7, Grafica 4). En los resultados arrojados en la Grafica 4 se puede observar que la mayoría de ellos (nueve alumnos) reconocen las emociones básicas, mientras que un alumno las reconoce, pero no en su totalidad y el restante se le dificulta un poco para reconocerlas y nombrarlas.

Respecto al siguiente aprendizaje ocho alumnos logran identificar y nombrar características personales, por ejemplo, como son físicamente, qué es lo que les gusta y que no, dos de ellos tienen dificultades para reconocer sus características personales y uno de ellos no logra expresar sus características personales.

Del total de alumnos participantes, nueve de ellos reconocen y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo y enojo, uno de ellos las reconoce, pero tiene dificultades para nombrarlas y el último alumno tiene dificultades para reconocer situaciones que le puedan generar estas emociones.

Los alumnos que logran expresarse con total seguridad son cuatro; dos lo hacen bien siendo tímidos en un comienzo y el resto que son cinco educandos se muestran con inseguridad al expresarse.

En cuanto al último aprendizaje: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, cinco alumnos lo logran hacer de manera excelente, cinco de ellos se les dificulta un poco reconocer lo que pueden hacer ellos solos y uno de ellos no reconocen lo que pueden hacer por sí solos.

Analizando los resultados obtenidos en cuanto a los aprendizajes de cada campo de formación académica y de las áreas de desarrollo personal y social, focalizo un área de oportunidad en el área de educación socioemocional, principalmente en el aspecto de autoconocimiento en la cual se puede trabajar e ir repercutiendo en los aprendizajes de los demás campos de formación paulatinamente. Así como también me he dado cuenta de que ha sido uno de los menos trabajados por parte de la docente y al que le asignan muy pocas horas en la programación de “Aprende en casa”.

2.3 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Para realizar y llevar a cabo mi plan de acción como alternativa de solución a la problemática estimando que ésta es la ausencia de autoconocimiento, siendo una posible causa la sobreprotección por parte de las familias y que influye en el desarrollo autónomo del educando, primero adjunto una revisión teoría que me ayudará a justificar y comprender la puesta en marcha y aplicación de éste con los infantes.

Comenzando así, con teóricos que me ayudan a comprender el desarrollo de los preescolares tomando en consideración que son alumnos de 3° y que las edades que ellos comprenden son entre los cuatro y cinco años.

Piaget (citado por Meece 2000) menciona que los educandos se encuentran en la segunda etapa del desarrollo cognitivo, que es la preoperacional, haciendo referencia al niño intuitivo, donde aprende a través del juego simbólico, utiliza palabras e imágenes para pensar y representar las cosas de su entorno, así como solución-intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización el egocentrismo, donde se considera el centro de todo y asume por tanto actitudes de imposición y egoísmo.

Otra teoría que me es relevante mencionar es la teoría de Vygotsky, la cual hace énfasis en el desarrollo de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo un proceso colaborativo entre los integrantes del contexto en el que se desenvuelve: escolar y familiar. Vygotsky sostenía que “el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios” (Meece, 2000, p. 24).

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos, en este caso los padres de familia o hermanos mayores, es el de apoyar y guiar en cierta medida el aprendizaje del educando para que desarrolle más rápido sus habilidades, a lo que él llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Sobre ello Vygotsky menciona que “la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas (por ejemplo, lenguaje, símbolos matemáticos y escritura) para que lo interprete” (Meece, 2000. p. 24).

Ahora bien, esto es un factor que influye en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de los educandos de 3° “D” considerando que los padres de familia no miden este espacio de desarrollo próximo que explica Vygotsky, puesto que los educandos ya deben de tener cierta independencia para resolver cualquier situación o problema que se les presente (nivel real de desarrollo) e ir favoreciendo otras capacidades o habilidades a través de la resolución de otras actividades con la ayuda de los padres de familia o hermanos mayores (nivel de desarrollo potencial), lo cual es la distancia o espacio entre el nivel real de desarrollo siendo limitado por los papás, pues en lugar de ayudar en cierta medida a los infantes a resolver una actividad y construir su aprendizaje apoyándolos o motivándolos, lo hacen casi en su totalidad dando respuesta a los cuestionamientos o resolviendo las actividades que deben ser realizadas por los niños impidiendo así que ellos interioricen este aprendizaje.

Lo anterior se presenta teniendo impacto en el autoconocimiento del educando y siendo escaso en él, a consecuencia de que no le dan la posibilidad de

experimentar, aprender y darse cuenta de sus habilidades, siendo el autoconocimiento un aprendizaje esperado dentro de la educación socioemocional ahora en el ámbito educativo. Por lo que mi propósito es favorecer el autoconocimiento en el educando para un desarrollo autónomo.

Según Goleman 1999, (citado en Carrasquero, 2010) el Autoconocimiento es, “conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Las aptitudes del autoconocimiento son la base de tres aptitudes emocionales: Conciencia emocional, Autoevaluación precisa, Confianza en sí mismo” (p. 20). Éste es un proceso reflexivo que tiene que ir realizando cada alumno y que es por el cual adquiere la noción de su persona, de sus cualidades, características, y capacidad para entender sus emociones.

Ante ello, de la Herrán, 2003, menciona que:

El autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento. En unicidad, raíz y emergencia componen e interesan a la razón. Puesto que el ser humano es racional, debería estar motivado por el cultivo de su pensamiento, pero sobre todo de su tramo radical, tanto más cuanto mayor sea el porte de lo que sobresale, cuanto más próxima nos quede la cornisa, cuanto más incierta sea la de ambulante trayectoria humana. (p. 14)

Según Bennett 2008 (citado por Carrasquero, 2010) refiere que:

El autoconocimiento es la llave del éxito. Se adquiere más confianza en sí mismo, más convicción en lo que se hace, mayor satisfacción personal, se eleva la autoestima como un proceso progresivo, donde se van comprobando los avances realizados día tras día. (p. 20)

Ahora bien, el tener un autoconocimiento positivo favorece el desarrollo de la autonomía, como se menciona en el programa de Educación Integral para la

educación: “Al reconocer que cada uno es capaz de hacer frente y resolver situaciones demandantes contribuirá al desarrollo de su confianza, seguridad y autonomía”. (p. 320).

Como menciona Patiño (2018):

Para lograr la autonomía es necesario que la persona desarrolle habilidades para autoconocerse y poseer un sentido de autoeficacia y de agencia, es decir, de confianza en las propias capacidades para lograr los objetivos propuestos, así como para superar los obstáculos que surjan. (p. 15)

Entendiendo la Autonomía como:

La capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, considerando no sólo el bien para sí mismo sino para los demás, y asumiendo conscientemente las consecuencias previsibles de sus actos. La autonomía tiene diversas manifestaciones en los ámbitos intelectual, emocional y moral: en el aspecto intelectual significa la capacidad de pensar por sí mismo, en el emocional, de regular adecuadamente los estados anímicos, y en el moral, de tomar decisiones sobre lo bueno o lo justo considerando las consecuencias que estas decisiones tienen sobre los que nos rodean. (ibid.)

Para priorizar esos aspectos de autoconocimiento para el desarrollo autónomo del educando llevaré a cabo una serie de situaciones didácticas descrita por Venegas Sanjuan y Díaz Barriga como:

Situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo, que regularmente toman sentido a partir de la necesidad de resolver un conflicto. Algunas características cruciales para el impacto significativo de estas son: el ser conscientes, motivantes, contextualizadas,

que atiendan a las necesidades, que considere el nivel de desarrollo real y potencial de los participantes, destacando como un elemento central la integración de contenidos de las diferentes materias y el vínculo entre la escuela y la vida. (p. 134)

Cada situación que plantee será sustentada en base a los aprendizajes esperados de educación socioemocional en el aspecto de autoconocimiento propuestos en el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar (SEP 2017) en donde menciona que para favorecer este aspecto es necesario ofrecerles a los educandos actividades donde puedan centrar la atención en ellos mismos identificando sus cualidades, lo que les gusta, disgusta y sus necesidades.

2.4 Propósitos del Plan de Acción

Para llevar a cabo un plan de acción es necesario que éste sea guiado por un propósito y en el presente Informe de Prácticas resulta de suma importancia dado que a partir del mismo se permite el cumplimiento del objetivo general de este trabajo atendiendo a la problemática planteada en la búsqueda del favorecimiento del autoconocimiento en alumnos de 3° de preescolar mejorando con ello su desarrollo autónomo por medio de situaciones didácticas.

Así entonces el propósito del Plan de Acción a seguir en el presente trabajo, consiste en promover en el alumno diferentes actividades específicas, cada una guiada por un objetivo concreto, que conlleven al autoconocimiento, considerándolo una de las dimensiones del desarrollo socioemocional, compuesto por cinco habilidades que son la atención, la conciencia de sus emociones, el aprecio y gratitud, el bienestar y la autoestima, para lograr con ello el desarrollo de la autonomía de cada uno de los alumnos del grupo de tercero “D” del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León y a su vez fortalecer los conocimientos obtenidos dentro de mi formación inicial como docente a lo largo de estos cuatro años en la

aplicación de las situaciones didácticas afrontando los retos que la actual pandemia por COVID-19 ha dejado.

Payá (1992) afirma que “Dentro de los objetivos finales de la educación, el autoconocimiento adquiere una dimensión esencial, ya que constituye un punto de partida en la realización de todos aquellos procesos necesarios para construir una personalidad moral, autónoma y responsable”

Como ya lo abordé anteriormente, el autoconocimiento es una de las dimensiones propuestas a trabajar en el área de educación socioemocional en el actual plan y programa de educación preescolar 2017, pues como lo afirma Payá (1992), es una dimensión esencial para la construcción de una personalidad autónoma, pero aún no se ha convertido en uno de los objetivos esenciales a trabajar en la educación. puesto que, aunque ya este establecido en el actual programa 2017 y a lo que hace referencia el autor, ha recibido poca importancia para su favorecimiento con los educandos. Visto que en semestres anteriores he tenido jornadas de observación, práctica y ayudantía, siendo en la mayoría practicante como observador, como lo enfatiza Álvarez (2004):

Este papel resulta mucho más naturalista y consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa. Sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo ni comparte la totalidad de los valores ni de las metas del grupo. (p. 55)

En tal sentido pude percibir esa necesidad en diversas instituciones preescolares, así como en el actual Jardín de prácticas Vicente Rangel Díaz de León. Siendo así el autoconocimiento una necesidad para abordar con los educandos debido a la falta de trabajo de esta área para favorecer una construcción de una personalidad autónoma y responsable.

2.5 Presentación del Plan de Acción

Acciones y estrategias como alternativa de solución a la problemática.

En base a la problemática detectada diseñé el plan de acción a aplicar con los alumnos de 3° “D” donde integré cinco situaciones didácticas para favorecer el autoconocimiento, las cuales describo a continuación:

Tabla 1. Plan de Acción para favorecer el autoconocimiento mejorando con ello el desarrollo autónomo

<p><i>Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional</i> <i>Organizador curricular 1: Autoconocimiento / Empatía / Autonomía.</i> <i>Organizador curricular 2: Autoestima / Sensibilidad y apoyo hacia otros / Iniciativa personal.</i> <i>Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. / Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. / Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</i></p>				
Nombre de la actividad	Descripción	Propósito	Estrategia y recurso para emplear	Tiempo (fecha y horas).
Actividad permanente “Lo lograré”	Al realizar cualquier actividad escolar o en casa y que se les dificulte a los educandos mencionar la siguiente frase: “sí puedo, yo lo lograré, es un poco difícil, pero seguiré intentando”	Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.	Ejercicio de expresión oral haciendo uso de palabras motivadoras hacia los alumnos y la observación.	En todas las actividades de cualquier tipo de 3 a 5 minutos.
“Así es mi cuerpo, yo soy así”	Que los alumnos valoren su cuerpo dibujando su propio retrato donde también	Desarrollar el autoconocimiento y un sentido positivo de sí mismos valorando sus logros individuales.	Estrategia: Experimentación, observación, ejercicio de expresión oral, manejando indicadores de	25 de febrero 35-40 minutos aprox.

	<p>describirán brevemente: * Me llamo... *Soy (alto, delgado, rubio, moreno, etc.) *Lo que más me gusta de mí es... E indicar las cosas que pueden hacer con: *Brazos *Piernas *Sentidos</p>		<p>autorreconocimiento y apreciación.</p> <p>Recursos: Actividad por plataforma Zoom (celular o computadora)</p> <p>Papel craft o papel bond. Lápiz y colores.</p>	
<p>“Floreciendo”</p>	<p>En esta actividad escribiré los nombres de los alumnos en pequeñas tiras de papel, doblándolas y colocándolas en una cajita donde posteriormente las iré sacando y los compañeros tendrán que ir mencionando cualidades que caractericen al niño seleccionado y así sucesivamente con cada alumno. Finalmente realizarán una flor donde describirán individualmente sus cualidades.</p>	<p>Fortalecer su autoestima por medio de la opinión positiva para valorar sus cualidades.</p>	<p>Estrategia: Relación entre pares y Reconocimiento de cualidades propias y en los demás.</p> <p>Recursos: Actividad por la plataforma Zoom (celular o computadora)</p> <p>Hojas de colores, lápiz, colores y tijeras.</p>	<p>10 de marzo 30-40 minutos aproximadamente</p>

<p>“Las diferencias me hacen único y valioso”</p>	<p>Esta actividad la realizarán los educandos con la ayuda de un familiar donde los alumnos se recostarán en un papel craft o bond y el familiar trazara con un lápiz la silueta, posteriormente el infante tendrá que completar la silueta colocándole vestimenta con diferente material que tengan en casa y completando la cara según se sientan ese día. Para finalizar comentarán en qué se parecen a sus papás, hermanos o algún otro familiar.</p>	<p>Reconocer que es diferente a los demás y las características que lo hacen único y valioso.</p>	<p>Estrategia: Colaboración, Autorretrato para conocer su fisionomía y autonomía</p> <p>Recursos: Actividad por plataforma Zoom (celular o computadora)</p> <p>Papel craft o bond.</p> <p>Imágenes de personas con diferentes características, lápiz, papel, china o crepe, estambre, tijeras y Resistol.</p>	<p>18 de marzo 30-40 minutos aproximadamente.</p>
---	---	---	---	---

<p>“Fomentando e integrando nuevos hábitos a mi vida porque yo si soy capaz”</p>	<p>Los alumnos tendrán que identificar los hábitos escolares y los que tienen en casa, su importancia y reconocer cuales se le dificultan para que posteriormente realicen un calendario de rutinas, para que refuercen sus hábitos y propongan estrategias para sobrellevar esas dificultades.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de los hábitos y ser constantes valorando cómo influye esto para conseguir sus logros.</p>	<p>Estrategia: Ambientes de aprendizaje en el hogar y conductas auto-motivacionales</p> <p>Recursos: Actividad por plataforma Zoom (celular o computadora)</p> <p>Hojas de color verde y naranja, lápiz e imágenes de niños realizando ciertas acciones.</p>	<p>14 de abril 35-40 minutos aproximadamente.</p>
--	---	--	--	---

(Elaboración propia)

2.6 Acciones y estrategias de análisis y reflexión

La estrategia que utilizaré para analizar y reflexionar cada una de las actividades propuestas en el plan de acción será por medio del ciclo reflexivo de Smyth el cual es un proceso de formación para mejorar la manera de enseñanza y subsecuentemente el aprendizaje de los educandos. (Escudero, J., y Ulloa K. s.f, p.2), consistiendo en cuatro etapas la cuales son:

Descripción: Escudero J, et. al. (s.f), indican que esta etapa se trata de la realización de un escrito donde se describe a manera de narrativa las actividades aplicadas en la práctica con los educandos y lo sucedido en ella donde se integra quienes participaron, de qué manera y cuando se llevó a cabo tal actividad, mencionando lo más relevante del proceso de enseñanza aprendizaje, para que

después se pueda evidenciar y contrastar las actividades que fueron funcionales o cuáles no.

Explicación:

Busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica; la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho que es necesario aclarar sobre por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos. (Escudero J, et. al. s.f, p. 4)

Confrontación: Esta etapa se refiere al cuestionamiento que se realiza a sí mismo el docente sobre su práctica, realizando un vínculo de lo sucedido y relevante con la teoría, situándose en un contexto social, político o cultural. Reconociendo cuáles son las causas de que se haya llevado de esa manera su intervención y analizar las estrategias educativas empleadas en su quehacer docente. (ídem.)

Por último, se encuentra la etapa de **reformulación o reconstrucción** la cual es pensar cómo se puede cambiar la intervención docente para una mejora, como lo menciona Escudero.

La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos (nuevas metodologías) que tienen una base previa, la reconstrucción. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la

calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales. (Ibid, p. 5)

Siendo así importante el proceso de análisis reflexivo de la práctica, porque es una actividad donde interactúan alumno-docente para la construcción del aprendizaje, permitiendo evaluar los resultados de la intervención pedagógica antes y después de la misma, representando una oportunidad de cambio en el quehacer docente.

Así Hurtado (2006) menciona que:

La práctica reflexiva docente permite al maestro diseñar y adecuar planificaciones aptas para la adquisición de saberes; también está informado de su papel y responsabilidad que tiene en la escuela donde trabaja, conoce las estructuras de las instituciones y de los programas, así como enfrenta cualquier situación problemática que se le presente y obviamente solucionarla. (p. 175)

Domínguez 2003 (citado por Hurtado 2006) hace énfasis en que:

El trabajo del docente es complejo en todos los aspectos, sobre todo porque se trabaja con seres humanos; por lo mismo, es indispensable tomar medidas de cambio y mejora si se quiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad. En el quehacer educativo el docente tiene la función de alentar a los niños a que desarrollen sus capacidades y proporcionarles las herramientas que les permita ser abiertos, curiosos, reflexivos, críticos y creativos. Lo anterior solo se logra si el maestro adopta una actitud de cambio y mejora que le permita trabajar de forma natural e integrada y con una actitud crítica, reflexiva e investigadora; se trata de poner en tela de juicio público lo que se hace patente en el aula (p. 176)

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Esta sección es de gran importancia, dado que, en ella daré cuenta del desarrollo, reflexión, y evaluación de cada una de las actividades propuestas en el plan de acción de mejora a la problemática detectada en el grupo de 3° “D” del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León, con base al ciclo reflexivo de Smith, permitiéndome reflexionar mi práctica docente.

3.1 Identificación de los enfoques curriculares y su integración en el Plan de Acción.

El pasado 13 de marzo de 2017 se presentó el Modelo Educativo, el cual plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios. (SEP, 2017, p. 8)

Es importante retomar este documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, pues en él se establece el enfoque con el que se debe trabajar el área de educación socioemocional, centrándose en:

El proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2017, p. 307)

El cual fue importante volver a revisar a la hora de planificar las situaciones didácticas establecidas en el plan de acción de mejora para que realmente puedan

tener un impacto en los educandos donde adquieran confianza en sí mismos al reconocer sus capacidades.

Estos procesos se favorecen si los niños tienen oportunidades como las siguientes:

- Identificar características personales y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.

Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten. Implica que ellos se reconozcan capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen a quién pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo. (SEP, 2017, p. 308)

3.2 Descripción y análisis de las actividades.

A continuación, realizo la descripción y análisis desarrollando cada una de las actividades que conforman el plan de acción diseñado para la intervención docente con el grupo de 3° “D” del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León con base al ciclo reflexivo de Smyth.

Como parte del desarrollo de las actividades emplearé diálogos con los alumnos que permitan visualizar lo sucedido de una mejor manera para lo cual presento la siguiente terminología que será empleada para su descripción:

DF: Docente en Formación. TA: Todos los Alumnos Ax: Alumno

Actividad 1: “Así es mi cuerpo, yo soy así”

Esta actividad (ANEXO 8) la llevé a cabo el día 25 de febrero del 2021 a través de la plataforma Google meet a las 11:00 am. en la cual participaron seis alumnos de un total de veintisiete, que son los que integran el grupo de 3° “D”. Dicha actividad

la realicé con el propósito de desarrollar el autoconocimiento y un sentido positivo de sí mismos valorando sus logros individuales.

Para iniciar la actividad les mencioné la siguiente frase a los educandos y les solicité que ellos también la mencionaran después de mí: “¡sí puedo, yo lo lograré, es un poco difícil, pero seguiré intentando!”; para que pudieran lograr repetir la frase primero yo la decía de dos en dos palabras y así ellos la iban repitiendo, lo hice de esta manera hasta concluir la frase de tal forma que al yo terminar de decir dos palabras ellos la repetían y así sucesivamente, posteriormente les dije de nuevo la frase pero ahora completa para que esta vez me la dijeran ellos solos, lo cual fue un poco difícil para ellos, pues era una frase larga y por su edad todavía no pueden retener tanta información ya que presentan una memoria de corto termino, que según Baddeley, 1992 (citado por Ortega, I.; Ruetti, E. 2014) “En la memoria de corto término la información se sostiene en forma transitoria”. (p.4)

Debido a este tipo de memoria que presentan los pequeños de preescolar solo pudieron retener las primeras palabras: ¡sí puedo, lo lograré!, al terminar de decir esto se quedaron callados, por lo que les pregunté: ¿y qué más falta para completar nuestra frase?, después de esto los noté un poco nerviosos en virtud de que no lograron decir la frase completa ni recordar lo que faltaba, repetí la frase y les dije que no pasaba nada que poco a poco nos la aprenderíamos esto con el fin de no presionarlos y cohibirlos pues como se menciona en la SEP Plan y Programa (2017):

En la intervención docente es fundamental:

Brindar seguridad, estímulo y condiciones en la que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.

Ser una figura en la que se pueda confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les cause miedo e inseguridad. (pp. 309 - 310)

También les mencioné que cuando se les dificultara algo no se desearan o enojaran que mejor respiraran profundamente y dijeran esta frase, y la mencionamos nuevamente. En ese momento me di cuenta de que con el hecho de que se apropiaran de las dos primeras palabras de la frase bastaba para que al recordarlas y pronunciarlas pudieran trabajar en su automotivación, siendo esto un punto muy importante en el autoconocimiento y la autonomía.

Para continuar con la actividad les dije que observaran su cuerpo y las partes que lo conforman (piernas, pies, brazos, manos, etc.) así como también observaran la fotografía de ellos mismos que les solicité con anterioridad e identificaran en que habían cambiado y si podían realizar las mismas actividades para después llevar a cabo una pequeña presentación en una cartulina.

A la hora de que ellos se comenzaron a observar hice hincapié en la importancia de valorarse a sí mismos, haciendo énfasis en que con cada parte de nuestro cuerpo podemos realizar una diversidad de actividades; reforcé esto con ellos dado a que el conocimiento del cuerpo y lo que éste nos permite hacer forma parte del autoconocimiento y formación de autoestima, como alude Espada 2004 (citado por Bravo 2017):

La valoración que otorga el individuo a sus características y capacidades personales constituye el constructo de autoestima. Es una dimensión valorativa respecto a qué sentimos, cómo somos, en qué medida valoramos nuestras características, hasta qué punto estamos orgullosos de nuestros logros o nos sentimos avergonzados de nuestros fracasos (p. 3)

Al yo indicarles que se tenían que observar, algunos de ellos comenzaron de los pies y terminaban observando su cara en la pantalla del celular, algunos otros se paraban y realizaban la indicación y se compararon con la fotografía, pues en el

transcurso de que ellos se contemplaban les hice algunas preguntas como las siguientes obteniendo algunas de sus respuestas:

DF: ¿Creen que seguimos igual o hemos cambiado?

A. M: ¡Estamos más grandes!

A. L: ¡Ya crecimos mucho!

DF: ¡Muy bien! ¿Ya no somos los mismos verdad, en qué otra cosa cree que hemos cambiado?

A. L: Podemos hacer otras cosas.

A. A: Sí maestra, yo antes no podía saltar, pero ahora ya puedo, saltar en la cama.

DF: Claro que sí, ya podemos hacer otras cosas que cuando estábamos más pequeños no podíamos, pero A. A. es peligroso saltar en la cama porque te puedes caer, sería mejor que practicaras con una cuerda.

A. A: Pero no puedo.

DF: Pero lo puedes practicar y poco a poco lo lograrás, acuérdate de la frase que dijimos al inicio.

A. L: ¡Yo sí puedo maestra!

El diálogo anterior me permitió ver que al menos uno de los alumnos presentes había escuchado la frase y se podía estar apropiando de ella o bien conformaba su propio autoconocimiento pues como señala Navarro, (2009):

El autoconocimiento y la autoestima es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el alumno/a adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación. El autoconocimiento es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos). De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. (p.1)

En este proceso de la construcción del autoconocimiento también se encuentra influyendo la relación de la familia pues se observaba que la alumna tenía una buena comunicación, convivencia y apoyo con la mamá, al hablar entre ellas lo hacían de una manera muy fluida sin ningún problema de que la alumna se cohibiera para que expresara sus ideas, ante esto la señora le daba libertad de expresión mostrándole confianza.

La imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, especialmente con la madre. A partir de estas relaciones se va desarrollando un proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente a los demás. La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia. (Ibid., p. 5)

Después de realizar las preguntas ya mencionadas, estuvimos comentando durante cinco minutos sobre las acciones que podían realizar y cuales no o se les dificultaban más, y comenzamos a realizar la presentación colocando nuestra foto en el centro de la cartulina y en la parte superior el nombre, en esta parte hice hincapié de solo escribir un nombre y un apellido por cuestiones de tiempo de la sesión a lo que la alumna A. me contestó: ¿Maestra pero yo tengo dos nombres y dos apellidos?, respondiéndole lo siguiente; ¡Muy bien Lidia!, pero para poder avanzar rápido con la actividad solo escribiremos nuestro primer nombre y apellido, o si quieres lo pueden escribir completo.

Al realizarme esa pregunta la alumna L.A, me di cuenta de que tiene o está construyendo un buen autoconocimiento, en vista de que dentro del Plan y Programa 2017 en el área de Educación Socioemocional y su organizador curricular de autoconocimiento se encuentra el aprendizaje que menciona lo siguiente: “Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta”. (p. 318)

A esto también Sánchez, M. y Romero R. (2010) cita que: “El nombre propio tiene gran importancia para el niño ya que forma parte de su identidad. Tiene gran sentido emocional para los niños, su nombre es este y solo este” (p. 2). Por lo que la alumna reconoció la importancia del nombre y que está conformado ya sea por uno o dos nombres y sus apellidos, tomando conciencia que no los tengo que limitar si ellos saben y pueden escribir su nombre completo dejarlos que lo realicen, de lo contrario estaría limitando su autoconocimiento, dado también que ellos empiezan a desenvolverse en su entorno inmediato, que es la familia, por lo que comienzan a conocer las costumbres culturales que hay dentro de la misma así que el hecho de que reconozcan su nombre les permitirá iniciar su propio proceso de identidad en la familia y adentrarse a esas costumbres.

Es importante que los educandos desde edades tempranas conozcan su nombre pues como menciona Sánchez M. y Romero R. es parte de su identidad tratándose esta según Erikson (citado por Sepúlveda 2002) como:

Conjunto de rasgos que son propios de un individuo o de un conjunto de individuos, tales rasgos caracterizan al individuo o a la colectividad frente a los demás, por otro lado, podemos afirmar que la identidad es la conciencia que un individuo tiene respeto a sí misma y por lo cual lo convierte en alguien distinto a los demás. (p.1)

Y así sucesivamente estuvimos comentando cada uno de los siguientes puntos: soy (alto, delgado, rubio, moreno, etc.), lo que más me gusta de mi es..., e indicar las cosas que pueden hacer con: brazos, piernas, sentidos (gusto, olfato, tacto, vista, oído) para terminar la descripción; eso fue enriquecedor pues algunos alumnos comentaban lo que se les facilitaba realizar y algunos otros no y entre ellos mismos a pesar de las circunstancias de como estábamos tomando la clase comentaban como es que lograban realizar ciertas acciones, de algunos rasgos físicos y gustos de alimentos y así fue como terminamos el cartel. (ANEXO 9)

Respecto a este punto García, (2004) alude que:

El diálogo no sólo propicia que los niños construyan significados y aprendan a pensar sobre ellos. Este espacio de interacción verbal les permite igualmente elaborar sentidos personales y negociarlos, en tanto pueden intercambiar sus experiencias vitales, los sentimientos asociados a los diversos temas que abordan y estados anímicos que les producen, entre otros elementos del mundo afectivo. Es decir, este vínculo interactivo o diálogo grupal favorece tanto la relación cognitiva como los nexos afectivos, tan importantes para el aprendizaje escolar. (pp. 7-8)

Por último, como eran pocos alumnos todos alcanzaron a exponer su cartel con algunas de las siguientes frases ya establecidas: A mí me parece que lo mejor que puedo hacer es..... Hay actividades que me cuestan más, o no puedo hacer, como por ejemplo.... Algunas cosas que puedo hacer para mejorar en eso son ..., esto lo hicieron con la ayuda de su cartel y mía, dado a que eran frases muy largas y no lograban retener tanta información, por lo que yo les mencionaba la frase y ellos daban su respuesta.

Al escuchar cada una de sus respuestas pude darme cuenta de que comprendían la frase y favorecían su autoconocimiento, puesto que reconocieron y expresaron algunas de sus características personales como qué se les facilita realizar (fortalezas) y qué no (debilidades), proponiendo ideas para mejorar esas actividades o acciones que se les dificultaban (áreas de oportunidad)

La actividad “Así es mi cuerpo, yo soy así” fue útil para que los infantes pudieran reconocer lo que son capaces de realizar y expresar ante sus compañeros por sesión virtual sus características personales como: su nombre, cómo es físicamente, compartir gustos y darse cuenta que conforme van creciendo van adquiriendo o desarrollando nuevas habilidades y de estas reconocer cuales son

las que les gustan y se les facilitan y cuáles no, pero también identificar qué acciones o qué es lo que puede contribuir para su perfeccionamiento. (ANEXO 10)

En la parte del cierre de la actividad, donde los alumnos iban a exponer su cartel, considero que de cierta manera estuvo bien pero no del todo como esperaba pues algunos alumnos no prestaban atención a lo que el alumno exponente decía debido a que la clase se alargó un poco más de lo planeado, pues al hablar sobre las actividades que cada uno podía realizar fue enriquecedora y compartían gustos similares y al último ya no prestaban atención.

Considero que la actividad pudo mejorar en cuanto al cierre que fue la exposición de su trabajo de una manera más dinámica, donde los alumnos pudieran haber estado atentos a lo que sus compañeros decían, estableciendo reglas de respeto desde el inicio de la actividad, o bien, en donde se estuvo comentando sobre: sus gustos, lo que podían hacer, etc. haberlo realizado de una manera más breve debido a que en el cierre se retomarían algunos de estos aspectos y así no habernos extendido de tiempo y poder haber retenido un poco más su atención al momento de exponer su trabajo.

Con esto me doy cuenta de lo importante que es manejar o modular mejor los tiempos estimados para la aplicación de la actividad, los cuales establecí en la planeación, pues los educandos prestan una capacidad de atención breve debido a su corta edad, por lo que al alargarse un poco más la actividad provoco que no fijaran su atención a lo que decían los educandos en su exposición, como se menciona en el Plan y Programa (2017):

Como ocurre en toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prevenir. En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto

no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación.
(p. 125)

En esta primera experiencia de mi intervención como docente sobre el plan de acción propuesto logre reflexionar que aunque no fue exactamente en el aula la aplicación de la actividad como acostumbraba anteriormente en las clases presenciales pueden surgir ciertas contingencias que no están exactamente a nuestro alcance pero que si puedo ir buscando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para ir las mejorando, como lo fue en este caso al notar de cierta manera un desinterés por parte de los infantes en el cierre de la actividad sintiéndome un poco nerviosa al no saber cómo actuar debido a que no estaba preparada para esta nueva modalidad de trabajar a distancia, sin embargo, como ya lo cite anteriormente tengo que estar en constante preparación buscando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje prepararme en el manejo de las TIC y modular el tiempo de su uso con los educandos, puesto que derivado de la situación actual de contingencia por la pandemia las TIC se han convertido en la protagonista de facilitar el acceso a la educación. Después de todo se logró favorecer el propósito y algunos más como expresar con eficacia sus ideas ante sus compañeros.

También tomando en cuenta que debido a la corta edad de los educandos no se puedo alargar mucho las actividades pues su capacidad de prestar atención es muy corta, que fue lo que sucedió en la actividad al sobrepasar el tiempo estimado ya no prestaban la suficiente atención para escuchar a sus compañeros.

Otra parte muy fundamental que también logré reflexionar es que, aunque el propósito de mi plan de acción es favorecer el autoconocimiento en los educandos para su desarrollo autonomía, tengo que integrar a los papás en las actividades, pues es muy evidente que los infantes necesitan de ellos para su desenvolvimiento y aprendizaje, y más en esta circunstancia de clases a distancia: pues los padres de familia o cuidadores de los infantes se han convertido en un apoyo primordial en mi labor como docente, siendo ellos quienes están al pendiente en sus clases por

videollamada y con respecto a lo sucedido en la actividad pude haberles solicitado su apoyo para un mejor control en el cierre de la misma, claro de una manera respetuosa por lo cual también es importante establecer una buena comunicación con ellos, donde comente la intención o el propósito de las actividades hacia los niños: así como también sobre el alcance de que los guíen adecuadamente en la elaboración de las actividades diciéndoles solamente como realizarla y no haciéndoles ellos las actividades pues este no es un apoyo, de lo contrario perjudicarían al educando.

Actividad 2: “Floreciendo”

La siguiente actividad que implementé fue “Floreciendo” (ANEXO 11) con el propósito de fortalecer la autoestima de los educandos por medio de la opinión positiva para que valoraran sus cualidades, ya que al ofrecerles este tipo de experiencias donde se describieran destacando sus cualidades y fortalezas de sí mismo y de sus compañeros favorecen su autoconocimiento, esto establecido en el Plan y Programa (2017) propuesto por la SEP. Dicha actividad la llevó a cabo el día 10 de marzo del 2021 a las 11:10 am a través de Google meet participando los mismos seis alumnos que en la clase anterior, acompañados de sus mamás, donde considero que su participación fue adecuada para el favorecimiento del propósito donde más adelante comentaré como fue su aportación y mi experiencia ante ello.

Al iniciar la actividad les comenté que estaríamos trabajando en algo muy importante sobre las cualidades y comencé a realizar cuestionamientos con la intención de obtener información o bien conocer los saberes previos de los infantes respecto a lo que son las cualidades para percatarme de si es que sabían el significado de esta palabra y si reconocían las de su propia persona y algunas de sus compañeros; para obtener respuesta de ello realicé a las siguientes preguntas:

DF: ¿Saben qué son las cualidades?

Todos se quedaron en silencio y les volví a preguntar

DF: ¿Saben qué son las cualidades o qué creen que sean?

Al. L A: Es como somos.

DF: ¡Muy bien!, alguien más, ¿qué creen que son?

Al. L: Son las características de las personas.

DF: Correcto, son las características, rasgos de una persona, es como dijo su compañero L. A., el cómo somos.

Este diálogo me permitió darme cuenta de que a pesar de que el término no necesariamente tiene que ser empleado en el lenguaje cotidiano, varios de los alumnos tenían el constructo referencial de éste, dándome pauta a poder explicarles más sobre lo que son las cualidades, considerando que era importante que ellos lo supieran, puesto que reconocer nuestras propias cualidades permite conocerse a uno mismo permitiendo con ello fomentar la autonomía.

El descubrimiento de uno mismo consiste en saber destapar todo aquello que hace referencia a su persona. Una persona que se ha de querer a sí misma, también se ha de conocer mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos de su persona que normalmente llamamos defectos. Ha de ser tolerante consigo mismo y este autoconocimiento ha de permitir que se sienta plenamente identificado. En definitiva, el camino va orientado hacia la mejora de la concepción que tienen de sí mismo, es decir, a lo que llamamos autoestima. (Navarro, 2009, p. 2)

Posteriormente de escuchar las respuestas de algunos educandos comencé a retirar de una caja pequeñas tiras de papel donde venían escritos los nombres de los alumnos que participaban en la actividad, los cuales realicé conforme iban entrando a la sesión; estos papelitos los iba retirando de uno por uno de la caja para que el resto de los alumnos mencionara cualidades que caracterizaran al compañero seleccionado, y así sucesivamente con cada alumno, esto con la finalidad de que se recordaran y reconocieran sus cualidades pues el año pasado estuvieron el mismo grupo juntos a excepción de uno de ellos que era de nuevo ingreso.

Esta dinámica la llevé a cabo debido a que en el Plan y Programa (2017) estipulado por la SEP, se menciona que para la formación del autoconocimiento de los educandos es necesario que como docente les ofrezca experiencias donde se describan así mismos destacando sus cualidades y fortalezas, siendo esa mi intención en la actividad: que los alumnos valoraran sus cualidades y las de sus compañeros, favoreciendo su autoestima y por ende su autoconocimiento.

Cabe señalar que algunas de las cualidades que mencionaron fueron las siguientes: creativo, honesto, guapo, cariñoso, inteligente y responsable. Al escuchar estas respuestas me di cuenta de que efectivamente conocían el significado de la palabra “cualidades”, más no conocían la palabra como tal. Al escuchar cada alumno las cualidades que los demás compañeros decían de su persona se mostraban contentos con una sonrisa en su rostro, considerando que esto estaba contribuyendo a la formación de su autoconocimiento y autoestima, a esta última Navarro (2009) la describe como:

El sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. (p. 2)

Así también desde el punto de vista psicológico Yagosesky, 1998 (citado por Acosta P, et. al. 2004) define la autoestima como:

El resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada uno hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos. (p. 4)

La autoestima se forma o se favorece en conjunto con las personas que conviven los educandos, en este caso, sus compañeros, padres de familia y la que escribe como docente en formación a cargo del grupo, tal como lo menciona Navarro (2009):

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños/as, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres/madres, maestros/as, compañeros/as, amigos/as, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo. (p. 3)

“La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito”. (Naranjo, 2007, p. 4)

Reforzar la autoestima permite al educando tener un mayor autoconocimiento de sí mismo y con ello favorecer su desarrollo autónomo pues como menciona Gastón de Naperville (citado por Naranjo, 2007) que: “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. (p. 3)

Finalmente, después de escuchar a los alumnos realizamos una flor con tiras de papel donde les iba diciendo paso a paso como doblar las tiras y armar la flor para posteriormente describir individualmente en cada uno de los pétalos nuestras cualidades, retomando algunas de las que ya se habían mencionado, con la intención de que reflexionaran e interiorizaran las cualidades que los demás compañeros veían en cada uno de ellos para con esto reforzar de manera tanto

consciente como inconsciente su autoestima así como el autoconocimiento permitiendo saberse capaces y/o competentes para fomentar su autonomía (ANEXO 12). “El autoconocimiento y la autoestima es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el alumno/a adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características”. (Navarro, 2007, p.1)

En la flor escribieron cinco cualidades diferentes una en cada pétalo y en el centro de la flor su nombre, al escribir sus cualidades solo lograban reconocer máximo tres, a partir de eso pude percibir lo que menciona Navarro (2007) sobre este proceso de reflexión que contribuye a su autoconocimiento, el cual comienza a formarse en edades tempranas, y que no es algo que ya debe estar establecido en los infantes o que conozcan perfectamente sus cualidades, sino más bien que las vayan descubriendo y perfeccionando poco a poco con ayuda de las personas que los rodean así como de manera autónoma.

Para concluir la flor y completar las dos cualidades restantes les pedí a los padres de familia o a quien estaba con ellos que ayudaran al educando a reconocer otras cualidades para que terminaran su flor de cualidades dándole pistas solamente. A lo antes mencionado Acosta Padrón, et. al. (2004) comentan que:

El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. (p. 5)

En el transcurso de la elaboración de la flor tuvimos una dificultad de conexión, pero solo fue un momento pues algunos de los alumnos no lograban verme en sus pantallas y estábamos en el procedimiento de la realización de la flor; con este hecho se evidencia que ha cambiado radicalmente la manera de enseñanza a como era de forma presencial, donde se podía tener mayor interacción y comunicación con cada uno de los educandos sin ningún inconveniente, así como

también se podía percibir de una mejor manera los aprendizajes que cada uno adquiriría, es decir la evaluación de su aprendizaje.

Al comentarme los alumnos el hecho de no poderme ver en sus pantallas, me sentí un poco nerviosa al no saber qué hacer, posteriormente apagué mi cámara y les pregunté si ya me lograban ver a lo que me dijeron que no, entonces les dije a ellos que hicieran lo mismo de apagar su cámara y en unos segundos retomamos la actividad sin ningún inconveniente.

A pesar de las dificultades de conexión que se presentaron logramos concluir la actividad adecuadamente logrando fortalecer la autoestima de los educandos por medio de la opinión positiva para valorar sus cualidades, siendo el propósito de la actividad. En cuanto al alumno de nuevo ingreso se logró que el resto de los educandos reconocieran algunas de sus cualidades pues ya antes habíamos realizado actividades por videollamada y conocieron un poco a su compañero.

Considero que se favoreció el autoconocimiento en los educandos dado que al escuchar las opiniones de sus compañeros reflexionaron y reconocieron otras cualidades que a lo mejor ellos no contemplaban de su persona (ANEXO 13) por otro lado, pienso que me faltó hacer hincapié en que reconocieran cualidades que guiaran su desarrollo autónomo, se mencionaron algunas como el ser responsable e inteligente pudiendo haber reconocido más.

Opino que la actividad la podría cambiar en este aspecto, donde desde el principio guie a los educandos al reconocimiento de cualidades que favorezcan su autonomía, por ejemplo, plantearles alguna situación o reto donde ellos piensen en una manera de resolverla, donde puedan dar respuesta de cualidades como responsable, inteligente, paciencia, persistencia, etc. dándoles la explicación y ejemplo de cada una para una mejor comprensión y que van encaminadas al desarrollo autónomo.

Esta actividad me permitió darme cuenta, desde mi función como docente, que al integrar a los padres de familia en la actividad se pudo realizar de una mejor manera y con mayor control que en la clase anterior, e intervinieron adecuadamente, favoreciendo en conjunto, entre educandos, padres de familia y la que relata, su autoconocimiento, donde las mamás los guiaron adecuadamente dándole solamente las pistas para reconocer sus cualidades, siendo los alumnos reflexivos para reconocer la cualidad que sus mamás les querían hacer saber sobre su persona.

Esto es un punto que considero importante destacar y que identifiqué en la actividad anterior y en esta segunda intervención de mi plan de acción, así como también independientemente de la manera en que se esté trabajando ya sea de forma presencial o a distancia: siempre se tendrá que establecer una buena comunicación con padres de familia guiando a los educandos adecuadamente entre ambos, docentes y padres de familia, pues considerando que tenemos el mismo propósito en común; el buen desempeño de los educandos.

Valoro que al trabajar esta actividad también influyo en mi persona desde el momento en que la planifique hasta este punto de poder llevara a la práctica con los educandos, pues desde un inicio de mi intervención estaba muy nerviosa y preocupada al no saber el cómo sería esta nueva forma de trabajar a distancia donde las TIC se convertirían en el medio para comunicarme con ellos, y al escuchar las palabras: videollamadas, zoom, meet, internet, etc. me causaban un poco de temor pues ahora esto sería mi “material didáctico” donde nunca antes en mis prácticas le di tanto peso como ahora.

Si bien yo no tenía el conocimiento de estas plataformas por las cuales impartiría mis clases, fue aquí donde influyó la planificación de la actividad “floreciendo” al analizarla antes de aplicarla que, así como trabajaría en el autoconocimiento de los infantes para que reconocieran sus cualidades y su autonomía, lo tenía que hacer en mí también, donde desde mi vocación por la

docencia y esta situación de clases a distancia me exigía el reconocer mis cualidades aún más de responsabilidad y persistencia (autoconocimiento), para ser autónoma a fin de indagar, conocer y prepararme para utilizar estas plataformas en mi desarrollo profesional con los alumnos, e ir perfeccionando poco a poco su uso pues como lo comenté anteriormente que también surgen contingencias que no están a nuestro alcance como lo fue en esta segunda actividad pero no por eso me detuve, la continuamos y la concluimos de una buena forma.

Como hace referencia Lea 2010, (citado por Hurtado, 2016) que:

El desarrollo profesional del docente considera aprendizajes diversos tanto pedagógicos, personales como institucionales. Estos forman parte de su formación y actualización permanente, puesto que permiten a los maestros repensar las raíces de su profesión, tomar una actitud indagadora sobre su práctica e ir construyendo bases para su identidad y desarrollo profesional. Es aquí donde se adentra a lo que es la práctica reflexiva. Razón de cambios múltiples que han influido en la reconceptualización de los saberes docentes, de lo que resulta válido a la hora de enseñar, de la simultaneidad de la vida en el aula, de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los resultados a la hora de modificar estrategias didácticas, de la diversidad del alumnado, cambios organizacionales, etcétera. (pp. 4-5)

Actividad 3: “Las diferencias me hacen único y valioso”

Esta actividad (ANEXO 14) fue realizada el día 18 de marzo del 2021 igual por medio de la plataforma meet, participando solo cuatro alumnos de los que habían participado en las actividades anteriores de igual forma estuvieron acompañados por sus mamás, esta actividad la realicé con el propósito de que los educandos reconocieran que todos somos diferentes y que cada una de sus características los hacen únicos y valioso de manera respetuosa y positiva.

La actividad la comenzamos a las 11:30 a.m., realizando los siguientes cuestionamientos a los educandos, ¿Creen que todos somos iguales? ¿Por qué? ¿Creen que exista alguien igual a nosotros? ¿En qué nos podríamos parecer?, estas preguntas las realicé con la finalidad de conocer sus respuestas y sus saberes sobre el tema, pues bien, como se menciona en el plan y programa (2017) propuesto por la SEP, “los alumnos no llegan al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia”. (p. 119)

A estas preguntas los alumnos me contestaron lo siguiente:

DF: ¿Creen que todos somos iguales?

TA: ¡¡Noo!!

DF: ¿Por qué?

Al. L: No nos parecemos y tampoco hacemos lo mismo.

DF: ¡Muy bien!, ¿Y los demás qué opinan?

Al. M: somos diferentes maestras.

DF: ¿Y creen que exista alguien igual a nosotros?

Al. LA: No.

DF: ¿Y creen qué nos podríamos parecer en algo?

Al. A: En algunas cosas que hacemos.

Al escuchar estas respuestas pude percibir que cada alumno se reconoce como ser único, que no existe alguien más como él físicamente y tampoco tienen las mismas habilidades o cualidades, aunque algunos reconociendo que en este último aspecto de las habilidades sí se podían parecer.

Posteriormente coloqué en un espacio cuatro imágenes grandes con dibujos de personas con características diferentes (alto, bajo, piel morena, piel clara, delgado, robusto, etc.) las cuales tenían un número del uno al cuatro y los alumnos me tendrían que decir el número de la imagen según ellos consideraran como son ellos mismos, haciendo hincapié en que todos somos diferentes, valiosos y que nos

tenemos que respetar independientemente de las características y cualidades que poseemos, eso para que no existiera ningún comentario que pudiera afectar la autoestima de los educandos.

Al momento de que los alumnos me decían el número de la imagen al que se asemejaban, noté que tienen un sentido de identidad y se valoran, pues les preguntaba por qué seleccionaban esa imagen y me contestaban que porque se parecían en el cabello, en el color de piel, porque eran niño o niña, eran altos etc., también mencionaban lo que más les gustaba de su cuerpo (ANEXO 15), reflejándose aquí su autoestima, la cual consideró que se ha desarrollado adecuadamente y ha repercutido en el favorecimiento del autoconocimiento y autonomía; como lo refiere Patiño (2018) que el autoconocimiento es un proceso reflexivo en el que intervienen diversas fases o habilidades como la autopercepción, autoestima y autoaceptación, entre otras.

Los infantes se aceptaron tal cual son, y es algo importante pues como afirma Feldman 2005 (citado por Bejarano 2019):

Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismos, tener una idea realista de lo que somos y estamos conforme con ello... otro componente es el autorrespeto, porque solo cuando uno se respeta a sí mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación. (p. 8)

Para finalizar la actividad los alumnos con ayuda de un familiar trazaron una silueta en un papel craft o bond donde posteriormente le colocaron los rasgos que comentaron tener cada uno, así como vestimenta con diferente material que tuvieron en casa y dibujaron su cara según se sentían ese día (ANEXO 16). Al ellos estar en el proceso de completar su silueta con su vestimenta reflexioné que mi actividad tenía sentido en el desarrollo de su autoconocimiento pero que no estaba favoreciendo como tal su autonomía así que comencé a realizar los siguientes cuestionamientos:

DF: Cuándo salen a una fiesta o simplemente se cambian de ropa cuando terminan de bañarse ¿Quién elige la ropa que se van a poner?

A.L: ¡Yo!

A. LA: Mi mamá, pero a veces yo.

DF: ¿Y ustedes ya se visten solos?

A lo que contestaron que sí, pero a veces es lo hacían sus mamás.

DF: Muy bien, ¿Y ustedes ya pueden ponerse sus zapatos o abrocharse las agujetas de sus tenis?

A. K: Yo no maestra.

DF: Haber K, entonces ¿Qué podemos hacer para lograrlo?

A. K: mmm... intentarlo

Al mismo tiempo contestó el A. L diciendo: Practicando como nos dijo maestra intentándolo lo lograré.

DF: ¡Excelente! Muy bien sus respuestas, nosotros podemos solitos ¿verdad? independientemente de las cualidades físicas que tenemos. Entonces ahorita como estamos colocándole vestimenta a nuestra silueta ¿Quién va a elegir qué y de qué color va a ser la ropa?

Entonces como ya estaban en proceso de completar su silueta y sus mamás les estaban ayudando a algunos de ellos, se les quedaron mirando y comenzaron a realizarlo solos. En esta parte como también vi que a un alumno se le estaba dificultando un poco hice un comentario sobre el solicitar ayuda cuando se necesita para poder realizar lo que queremos.

Reflexionando el resultado de la actividad, considero que se logró favorecer la autonomía en los educandos y que ellos se dieran cuenta de sus habilidades y cualidades para realizar actividades por sí solos, para esto fue necesario realizar algunas adecuaciones en la actividad, pues al ver que no estaba favoreciendo la autonomía a partir de su autoconocimiento decidí darle este cambio donde retomé

lo visto en las sesiones anteriores sobre las habilidades y cualidades que cada uno posee para realizar diversas acciones.

Autoconocerse implica desarrollar la habilidad de dirigir la atención hacia el propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su influencia en la experiencia y la conducta; y expresarlas de forma adecuada al contexto. Se relaciona con las actitudes y creencias del individuo sobre sí mismo, el aprecio por sí mismo y la confianza en su capacidad para lograr metas. El desarrollo del autoconocimiento es progresivo y precisa de la articulación de tres pilares fundamentales: la identidad y las metas, el desarrollo de la atención, y la conciencia de las emociones. (Chernicoff L. y Rodríguez E., 2019, p. 31)

Aunque la actividad de la selección y cambio de ropa no lo hicieron en ellos mismos, es decir, en su persona como tal sino en su silueta, se observó la persistencia y confianza de sus capacidades para “vestirse” por sí solos. (ANEXO 17)

Para lograr la autonomía es necesario que la persona desarrolle habilidades para Autoconocerse y poseer un sentido de autoeficacia y de agencia, es decir, de confianza en las propias capacidades para lograr los objetivos propuestos, así como para superar los obstáculos que surjan. (Patiño, 2018, p 15)

Esta actividad me permitió comprender, desde mi función como docente, que es muy importante la evaluación tanto de los alumnos como de mi intervención con ellos (autoevaluación) para ver si realmente estoy cumpliendo con el propósito de la actividad, considerándola como evaluación formativa la cual ocurre durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al estar en el proceso de la actividad comencé a evaluar mi intervención y me di cuenta de que no estaba favoreciendo el reconocimiento de autonomía en los educandos, así que esto me permitió realizar

adecuaciones a la actividad en ese preciso momento. Estas adecuaciones curriculares se definen por Ordóñez (2009) como:

El conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza. (p. 5)

Considero que al trabajar las dos actividades anteriores se fue favoreciendo la comunicación con padres de familia y alumnos lo cual me permitió en esta ocasión ser más segura de mí misma y de lo que estaba realizando, tener mayor confianza y actuar de una mejor manera al darme cuenta de que no estaba logrando mi propósito con los alumnos, y que es algo importante de la práctica reflexiva, tener la mente abierta y aceptar lo bueno y lo malo, que a lo mejor y desde mi planificación no noté que no se favorecería por completo el objetivo de mi plan de acción pero que en definitiva logré realizar adecuaciones que me permitieron quedar dentro del objetivo, enriqueciendo mi experiencia y siendo importante tomar en cuenta para renovar mi práctica docente

Al tener que trabajar bajo esta modalidad a distancia debido al covid-19 me siento mejor debido a que mi practica se vio beneficiada al conocer y entender cada vez más el trabajo de esta modalidad comprendiendo la importancia del cuidado de todos los agentes educativos (alumnos padres de familia, docentes, etc.) al dar clases de esta manera, así como al tener un mejor conocimiento del cómo utilizar las plataformas virtuales, aunque no es lo mismo, pues al ser docente en modalidad presencial me acostumbré a la interacción con los infantes, estar supervisando y evaluando más de cerca su trabajo, observar si realmente mi actividad genera un impacto en ellos, que claro aunque se esté llevándolo de manera se refleja en ellos ese aprendizaje pero no al cien por ciento como al estar en aulas presenciales.

Actividad 4: “Fomentando e integrando nuevos hábitos a mi vida porque yo si soy capaz”

La última actividad (ANEXO 18) implementada de mi plan de acción fue “Fomentando e integrando nuevos hábitos a mi vida porque yo si soy capaz” , realizada el día 14 de abril del 2021, igual por medio de la plataforma meet, participando los mismos cuatro alumnos que en la actividad anterior, de igual forma estuvieron acompañados por sus mamás , esta actividad la realicé con el propósito de que los educandos al ya haber favorecido en las actividades anteriores su autoconocimiento y ello encaminado a su autonomía, reconocieran los hábitos que se les facilitan o dificultan realizar, solicitando ayuda cuando la necesitaran valorando sus logros individuales y colectivos sintiéndose capaces de integrar o reforzar estos hábitos que a lo mejor y a causa de la contingencia ya no se habían ejercido, realizando un calendario de rutinas para contribuir a su autonomía.

Comencé cuestionando a los educandos lo siguiente para conocer sus saberes previos sobre el tema:

DF: ¿Saben qué son los hábitos o que creen que son?

A.M: Son lo que hacemos todos los días.

DF: Muy bien M., ¿Alguien más sabe qué son los hábitos o qué creen que sean?

AL: mmm.. Son las actividades que tenemos que hacer todos los días.

DF: Así es, son las actividades que realizamos diariamente. Ahora que ya sabemos que son los hábitos, ¿Creen que son importantes en nuestra vida?

TA: Si...

DF: ¿Por qué creen eso?

A.L: Para organizar lo que tenemos que hacer.

DF: Correcto, los hábitos son importantes porque nos permiten organizar de una mejor manera y a tiempo nuestras actividades. Y ¿Qué hábitos en casa y escolares creen que son importantes?

TA: Dormir temprano, comer, lavarse los dientes y la cara,

DF: ¿Y qué hábitos escolares son importantes?

A.L. Hacer la tarea temprano y mandársela maestra.

DF: ¿Y ustedes realizan estos hábitos?

A.M si maestra, pero a veces no.

A.L: Yo si maestra.

Al escuchar estas respuestas me di cuenta de que los alumnos sí reconocían la importancia de los hábitos, cuáles de ellos realizaban y se les facilitaban y cuáles no, siendo conscientes de sus capacidades, formando parte de su autoconocimiento y contribuyendo a su autonomía.

Posteriormente les dije que elaboraríamos un calendario de rutinas donde paso a paso les dije como trazar un cuadro dividiéndolo en los días de la semana (ANEXO 19), así como les solicité con anterioridad tener pequeños recuadros anaranjados y verdes donde clasificaríamos los hábitos según los practicasen: en recuadros verdes colocarían los hábitos que hacían diariamente y en los anaranjados los hábitos que les faltaba reforzar. Los hábitos los clasificamos de la siguiente manera; Higiene (limpieza dental, lavado de manos, bañarse, etc.), Limpieza (guardar juguetes cuando los ocupen), Deberes (ayudar en casa) Comidas y Tareas (tiempo y forma), donde yo iba diciendo los hábitos y los dejaba a su consideración escribirlo en el recuadro del color que ellos creían era el correcto.

Al mencionar el hábito de tareas fueron conscientes de que algunas veces no la realizan o las envían fuera de tiempo, les pregunte que qué se podía hacer para cambiar eso, a lo que me contestaron que haciéndola más temprano estableciéndose eso como meta o propósito, pues estarían inspeccionando su calendario de rutinas diariamente para lograr mejorarlo. Interviniendo aquí un pilar fundamental del autoconocimiento, las metas donde Chernicoff L. y Rodríguez E. (2019) mencionan que: “Hay que esforzarse para llevar a cabo las acciones que la tarea requiere, para sobreponerse a las dificultades y persistir en el intento” (p. 34). y dentro de esta meta existe una disposición mental que es la autoeficacia del

educando la cual es: “la creencia de que uno puede lograr la tarea o propósito que ha establecido y predice la cantidad de esfuerzo que se invierte en esa tarea, la capacidad de sobreponerse a los retos que ésta presente, y la persistencia para lograrla” (ibid.)

Al concluir de escribir todos los hábitos en su respectivo recuadro de color y colocarlos en el calendario de rutinas observé que fueron honestos (cualidad importante) y que varios hábitos se necesitan mejorar por lo que les volví a preguntarles cómo le podíamos hacer y dijeron varios de ellos que practicándolos y solicitando ayuda cuando lo necesitaran (ANEXO 20)

Decidí integrar esta actividad debido a que al reconocer los educandos que hábitos se les facilitan estaba trabajando con su autoconocimiento y al integrarlo en un calendario de rutinas trabajaríamos su autonomía debido a que en el Plan y Programa (2017) propuesto por la SEP menciona que:

En las actividades diarias los niños pueden asumir gradualmente mayor autonomía en la realización de tareas básicas. Ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos. (p. 322)

Desde mi función como docente y reflexionando el resultado de la actividad considero que se favoreció el propósito de la actividad logrando que los alumnos reafirmaran nuevamente lo que se les facilita y dificulta realizar respecto a sus hábitos (autoconocimiento) y que es lo que pueden hacer para su mejoramiento de manera autónoma. Como lo trabajamos a manera de calendario de rutinas sería conveniente seguir trabajándolo con los alumnos, darle más seguimiento para seguir reforzando su autoconocimiento y autonomía.

En esta actividad no solicité tanto el apoyo de los papás pues consideré que los alumnos podrían realizar solos su calendario; en cuanto a mi persona me sentí

con una mayor tranquilidad debido a la experiencia que he logrado adquirir en la realización de mi trabajo en esta modalidad a distancia, pues me ha permitido tener un mejor control de los tiempos y no excederme del tiempo estimado, al ser la última actividad de mi plan de acción y retomando lo mencionado de las evaluaciones en la actividad anterior observé un mejoramiento tanto en los educandos como en mí persona puesto que note un mejoramiento tanto en los educandos como en el desarrollo de mi práctica docente, ya que la experiencia obtenida a lo largo de este trabajo me ha permitido darme cuenta de que la creatividad, capacitación y adecuarme a los cambios son fundamentales en el momento del desarrollo de las situaciones didácticas y así favorecer el aprendizaje en los educandos y promover la participación de los padres de familia como entes básicos en dicho aprendizaje.

3.3 Evaluación y resultados de la aplicación de la propuesta.

En este apartado daré cuenta de las evaluaciones y resultados de cada una de las propuestas aplicadas con los alumnos del grupo de 3° "D", donde la evaluación se trata de una herramienta o instrumento que me permite valorar los aprendizajes que adquiere cada alumno a fin de reconocer su logro de aprendizaje y darle seguimiento, así como evaluar mi práctica, es decir, darme cuenta si mi intervención es la adecuada, si mi planificación realmente está teniendo sentido a lo que quiero lograr con los educandos y en caso contrario cómo la puedo cambiar o adecuar, etc., realizando estos dos procesos: la planeación y evaluación sincrónicamente, como se cita en el Plan y programa (2017) propuesto por la SEP que menciona:

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre ciertos Aprendizajes esperados se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma,

una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (p. 125)

El instrumento que utilicé para evaluar el nivel de logro de aprendizajes de los alumnos en cada una de las actividades fue una escala estimativa en donde describo niveles de logro e indicadores o aspectos que evaluó en el educando, anexando graficas para observar o tener una mejor visualización, en cuanto a si se logró resolver la problemática detectada en el grupo. A continuación, muestro los resultados obtenidos de cada una de las actividades:

Actividad 1: “Así es mi cuerpo, yo soy así”

En esta actividad se trabajó con el propósito de desarrollar el autoconocimiento y un sentido positivo de sí mismos valorando sus logros individuales, donde integré cuatro indicadores en la escala estimativa para su evaluación (ANEXO 21) los cuales menciono a continuación: Reconoce y expresa características personales; Desarrollar un sentido positivo de sí mismo; Valora sus logros individuales y Trabaja de manera autónoma.

Los resultados de esta primera actividad fueron benévolos en los educandos como se muestra en Grafica 5 en donde se observa los rangos de valor “excelente, bien, regular y en proceso” (ANEXO 22), en el primer indicador dos alumnos logran hacerlo de una manera excelente y los cuatro alumnos restantes de los seis que participaron lo hicieron bien, en el segundo indicador tres educandos lograron de manera excelente desarrollar un sentido positivo de sí mismos, mientras los tres alumnos restantes lo hicieron bien, en el tercer indicador dos lo hicieron excelente mientras que los cuatro restantes lo hicieron bien y en el último indicador de trabajo autónomo, todos lo hicieron bien.

Actividad 2: “Floreciendo”

Para valorar el nivel de aprendizaje de los alumnos en esta actividad también implementé la escala estimativa (ANEXO 23), en base a ello realicé la Grafica 6 (ANEXO 24) donde me arrojaron los siguientes resultados según los indicadores

propuestos, y en donde se observa los rangos de valor “excelente, bien, regular y en proceso”, reflejados en la Grafica 6 (ANEXO 24) : cinco alumnos reconocieron y valoraron sus cualidades por medio de la opinión positiva de una buena manera, es decir, en el rango de bien y solo un alumno lo hace de una manera excelente, en el segundo indicador que es, reconoce las cualidades de sus compañeros, cinco de ellos lo hicieron bien mientras el último alumno lo hizo de una manera regular porque era alumno de nuevo ingreso, y por último en el indicador que menciona sobre el trabajo autónomo: cuatro lo hicieron bien y el último alumno de los seis que participaron lo realizó excelente.

Actividad 3: “Las diferencias me hacen único y valioso”

La valoración de esta actividad se refleja en una escala estimativa (ANEXO 25) donde se muestra cuantos alumnos participaron, siendo cuatro educandos, de los cuales presento los siguientes resultados en la Grafica 7 (ANEXO 26) según los siguientes indicadores: Reconoce que es diferente a los demás, Identificando las características físicas que lo hacen único y valioso, Reconoce que características tiene en común con algún familiar y Trabaja de manera autónoma.

En el primer indicador se encontraron tres alumnos que lo lograron bien; mientras uno lo logro excelente, en el segundo indicador igual tres alumnos lo lograron bien; mientras uno lo logro excelente, en el tercer indicador dos alumnos lo hicieron bien y los dos restantes excelentes; y en el último indicador tres alumnos que lo lograron bien; mientras uno lo logro excelente.

Actividad 4: “Fomentando e integrando nuevos hábitos a mi vida porque yo si soy capaz”

Al analizar el resultado de esta actividad con la escala estimativa (ANEXO 27) pude realizar la Grafica 8 (ANEXO 28) para una mejor visualización de estos, en base a ello expreso lo siguiente y tomando en cuenta los indicadores propuestos:

El primer indicador propuesto fue: reconoce la importancia de los hábitos donde tres alumnos lo lograron hacer bien y uno de manera excelente; en un segundo indicador sobre reconocen los hábitos que se le facilitan y los que se le dificultan o no a adquirido: dos alumnos lo lograron bien y los dos restantes excelente; y por último en el indicador de proponer alternativas para lograr y mantener hábitos en su vida diaria de igual manera fueron dos alumnos que lo lograron bien y dos excelente.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A pesar de los altibajos presentados a causa de la pandemia covid-19 logré implementar el plan de acción propuesto para mejorar la problemática detectada en el grupo 3° “D” de la falta de habilidad de su autoconocimiento para un desarrollo autónomo.

Cabe destacar que fueron pocos los alumnos que participaron en las actividades debido a esta situación, pues todos los docente tanto en formación como en servicio dejamos de impartir clases en aulas presenciales para pasar a la modalidad de trabajo a distancia por medio de sesiones virtuales a través de la aplicación de meet o alguna otra, impidiendo así a varios educandos tomaran sus clases debido a que algunos casos no tuvieron acceso a los medios necesarios para atender dichas clases, es decir, computadora, celular, internet, entre otros, esto por diversas causas como el caso de que sus padres se quedaron sin trabajo o sus horas del mismo se redujeron y por ende también su sueldo, lo cual solo les alcanzaba para la alimentación y lo básico en casa, donde mamás tuvieron la confianza de comentarme esta situación y que por ello no podían participar en las actividades o se ponían en contacto con la maestra titular del grupo y ella me lo hacía saber.

Esta situación fue muy lastimosa para mí, tanto en lo personal, al darme cuenta de las limitaciones económicas que presentaron muchos educandos y que el estado se vio limitado a subsanar, y así mismo en lo profesional, ya que en este rubro, las expectativas generadas en ,mí, eran muy diferentes a la realidad encontrada, es decir, debido a que era el último año de mi formación como docente, asumí y desarrollaría habilidades y competencias profesionales, que serían el cierre de lo que a lo largo de mi formación fui desarrollando, justo en esa formación como docente, debido a que estaría por completo frente a grupo, y la pandemia COVID19 no permitió que fuera como lo tenía en la expectativa, y al encontrar limitantes, tanto en mi experiencia como en mi capacitación en las TIC , pensé que sería una práctica que quizá no desempeñaría el cumplimiento de los objetivos, sin embargo, en este

momento de mi trabajo sé que fue un pensamiento erróneo, pues aún y con las contingencias encontradas y las barreras de aprendizaje que la misma situación de la pandemia COVID19 provoco, aun así logre desarrollar incluso, más competencias de las propuestas en este documento como las siguientes : Usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, donde a causa de la situación de pandemia me demandaba emplear la tecnología para generar comunidades de aprendizaje. Además, al ejercer esta profesión con vocación sé que tengo que estar en constante capacitación y preparación para brindar una educación de calidad a los educandos.

En virtud de los resultados obtenidos al finalizar mi intervención con los alumnos puedo llegar a la conclusión que las actividades aplicadas lograron fortalecer en cada uno de los educandos que participaron su autoconocimiento y por ende su autonomía , claro en cada uno de ellos en diferente medida, pues todos incluyéndome, también tenemos diferentes ritmos de aprendizaje, y este autoconocimiento y autonomía se va desarrollando durante toda la vida, pues conforme vayan adquiriendo nuevas experiencias favorables o no van ir conociendo y apropiándose de nuevas habilidades y descubriendo cualidades lo cual es una parte fundamental de su autoconocimiento.

Considero que mi intervención favoreció la problemática planteada brindándoles seguridad y confianza a los educandos, pues observé en ellos una mejor autonomía al realizar sus actividades como en el uso del dispositivo electrónico desde donde tomaban su clase, pues en un principio eran las mamás o quienes estuvieran con ellos los que realizaban esta acción de encender la cámara o micrófono para hablar, pero conforme fuimos avanzando en las actividades ellos ejecutaban estas acciones.

Esto también se logró con el apoyo de los padres de familia, y fue sobre algo que reflexioné, pues al plantearme favorecer el desarrollo autónomo del educando en mi primera actividad, por decirlo así ,dejé a un lado a los padres de familia, no los integré tanto en la actividad, pero es muy evidente que a su corta edad necesitan el apoyo o alguien que los guía para poder llegar a este desarrollo, siendo algo que

tomé en cuenta en las demás actividades, logrando así mejores resultados, también debido a la situación actual los padres de familia se han convertido en un apoyo primordial en mi labor como docente y fue importante trabajar en conjunto para este logro.

En esta primera intervención de mi plan de acción no era mi intención que fuera la manera previamente mencionada, pues me estaba adaptando a esta nueva modalidad de trabajo ya que me vi sorprendida ante los requerimientos que en presencia de la contingencia COVID19 se necesitaban realmente y lo que en lo personal infería era necesario para dar clases de esa manera, el cambiar radicalmente la manera de dar clases, donde se mantenía una interacción más cercana con los infantes a pasar a ser por medio de una pantalla, pues me ganaron los nervios y no supe cómo integrarlos, siendo algo que analicé y mejoré en las otras actividades. El apoyo de los papás y mamás fue favorable, brindándome confianza y a la vez seguridad para trabajar en conjunto.

Otro punto relevante y que logro rescatar en esta conclusión es que no solo los educandos lograron favorecer su autoconocimiento, si no yo también, al darme cuenta de mis capacidades y habilidades que como persona y docente puedo llegar a desarrollar como el manejo de las TIC para impartir clase.

Considero que debido a esta situación de contingencia a causa de la pandemia, exigiéndonos estar por completo en casa ha generado en los educandos estrés por diversas situaciones en el hogar o emociones que repercuten de manera desfavorablemente en su persona y que es algo que estuvimos trabajando en los Concejos Técnicos Escolares (CTE) y que a causa de ello se le ha dado mucho peso en trabajar la educación socioemocional con los infantes, donde les brindemos oportunidades de expresar sus emociones, de que se reconozcan a sí mismos y compartan experiencias con sus compañeros, donde les enseñemos a ser resilientes, esto último siendo como sugerencia darle seguimiento y que favorecería al autoconocimiento de los educandos y por ende su autonomía planteándoles situaciones diversas donde sean reflexivos y críticos de lo que pudieran hacer para resolver cierta problemática de una manera asertiva.

Desde mi punto de vista la educación socioemocional donde se encuentra inmerso este organizador curricular de autoconocimiento es de vital importancia trabajarlo con los educandos desde edades tempranas, pues en función a ello van generando en su persona nuevas concepciones que les permitirán a la vez desenvolverse en otras áreas favorablemente, y que es algo que no se llevaba a cabo en los planteles o que se trabajaba muy poco aun estando establecido ya en el Plan y Programa (2017) propuesto por la SEP, y ahora debido a la situación se le dio mayor prioridad trabajar esta área lo cual me dio mucho gusto, pero no era necesario esperar a que pasara esto para llevarlo a la práctica.

Reflexiono mucho su importancia, pues también me ayudó a crecer tanto profesionalmente como persona reforzando mis valores, percatándome también de áreas de oportunidad valiosas que no lograba darme cuenta y que ahora las llevaré a cabo en lo que queda del ciclo escolar con los educandos y en mis próximas intervenciones.

Mi experiencia en esta modalidad de trabajo fue todo un reto, pues durante los tres primeros años de mi formación no me brindaron como tal las herramientas para trabajar de esta manera a distancia, si no en aulas presenciales, y es muy obvio, pues nadie se esperaba esta situación, pero que sin duda me ayudo a crecer en la misma, poniendo en práctica y desarrollando nuevas habilidades y competencias tanto genéricas como profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar y que en cada una de las asignaturas establecidas en la malla curricular me brindaron implícitamente, logrando darme cuenta para poder reconstruir mi practica buscando nuevas herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje como el uso de las TIC.

Estimo que logre desarrollar en mi la conciencia de autocapacitación, así me lo exigía la situación, y más que eso consideró que fue sentido de vocación, el estar en constante preparación para renovarme y continuar con el proceso académico de los educandos, así como en mi formación como docente. Esta autocapacitación para trabajar a distancia no la he desarrollado al cien por ciento, y aun después de

que esto termine, siempre tengo que estar en constante desarrollo para lograrlo cada día mejor este proceso de enseñanza aprendizaje.

Al hacer esta reflexión me acuerdo de una frase que escuche y que dice: “Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender” de John Cotton Dana, que hace alusión a nuestra labor como docentes en una sociedad de constantes cambios y que nos demanda a estar formación continua, al momento y circunstancias que estamos viviendo día a día, que hoy por hoy es la preparación en el uso de las tecnologías, y de las que ejerzo cotidianamente es el actuar con sentido ético, el diseño de planeaciones y generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica lo cual va muy de acuerdo al tema que seleccione.

Así mismo, también me di cuenta de lo importante que es buscar estrategias para la eliminación de barreras y favorecer el aprendizaje en los infantes, si bien una de las barreras presentadas en esta contingencia fue la limitación económica de los padres de familia impidiendo así que los alumnos tomaran sus clases virtuales por falta de conexión a internet o algún dispositivo electrónico, para esto una alternativa de solución a esta barrera y favorecer el aprendizaje fue enviar las indicaciones de las actividades a un grupo de WhatsApp donde se encontraban integrados todos los padres de familia y la docente titular del grupo para que pudieran realizar la actividad y enviaran evidencia del trabajo realizado, pero no hubo respuesta por parte de los padres de familia, ellos se enteraban del trabajo pues veían los mensajes, y constantemente les comentaba la importancia de que los alumnos participaran y realizaran el trabajo, varios de ellos si me comentaron que estaban pasando por situaciones muy difíciles por lo cual es comprensible pero otros papás ni con la maestra titular establecieron contacto. Recibiendo el compromiso y apoyo de los papas de estos seis alumnos desde un inicio. Otra alternativa pensada fue realizar las indicaciones en hojas y dejarlas en una papelería cerca del Jardín de Niños para que los padres de familia fueran por ellas y el fin de semana de la misma manera recoger las evidencias, pero no fue aprobado debido al riesgo al que nos expondríamos todos los agentes educativos.

Me siento satisfecha y con un mayor conocimiento sobre el tema al concluir mi intervención con los educandos y trabajar sobre el autoconocimiento para favorecer así el desarrollo autónomo, debido al aporte teórico que sustenta mi documento me permitió comprender que el autoconocimiento es la base de todo conocimiento que van a ir adquiriendo los alumnos, pues a partir de esto cada educando va ir generando nuevas concepciones de su persona que le van a posibilitar reconocer lo que son capaz de hacer y de lograr día con día, y valorar sus capacidades contribuyendo en el desarrollo de su confianza y seguridad y por ende a su autonomía gradualmente. Lo cual favorecí al crear situaciones didácticas permitiéndole a los infantes reconocieran y conocieran nuevas cualidades y habilidades, generando un espacio de confianza y respeto para que compartirán sus ideas.

Creo oportuno seguir investigando y preparándome en este tema del autoconocimiento y autonomía para darle seguimiento lo que resta del ciclo escolar con los educandos realizando nuevas situaciones didácticas, así como estrategias para su favorecimiento y poder tomarlo en cuenta en mis futuras intervenciones y fortalecer cada vez más mi práctica docente. Otra recomendación que quiero hacer es que se le dé la importancia suficiente y que realmente merece este tema del autoconocimiento, así como los otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que se ven en este nivel educativo, pues reitero es la base de todo conocimiento, pudiendo realizar actividades de manera transversal donde se favorezcan diversos aprendizajes incluyendo el autoconocimiento y autonomía donde los educandos reconozcan sus capacidades y así se verán beneficiadas otras áreas de oportunidad en ellos, dándome cuenta de esta área de oportunidad en mi práctica y que tomare en cuenta, y siendo pacientes en este proceso autónomo.

V. REFERENCIAS

- AARÓN, M. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Acosta, R. & Hernández, J. (2004). *La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11),82 - 9. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Álvarez, J. (2004). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arriaga, M. (2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bravo, M. (2018). *Importancia de la autoestima en la etapa de Educación Infantil*.: Universidad de Cantabria.
- Carrasquero, C. (2010). *APTITUDES EMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL*. Redalyc, 15-27. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3706195.pdf>
- Chernicoff, L., y Rodríguez, E. (2019). *Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno*. Revista DIDAC(72). Recuperado de
http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72_web.pdf
- De la Herrán, A. (2003). *Autoconocimiento y formación: más allá de la educación en valores*. Tendencias Pedagógicas. 13-42.
- Escudero J. y Ulloa K. (s.f.). *La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Ciclo reflexivo de Smyth* . Obtenido de
<https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción*. .: Paidós.

- García, I. "(2004)." *EL DIÁLOGO: UN INSTRUMENTO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA*. obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTCULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf>
- Hurtado, E. (2016). *La práctica reflexiva: condición indispensable para el ejercicio docente*. Obtenido de <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Desarrollo2-articulo3-7.pdf>
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Compañía editorial Ultra.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Navarro, M. (2009). *AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA*. *Temas para la Educación*, revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-9.
- Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). *LA MEMORIA DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR*. *Anuario de Investigaciones*, XXI(),267-276. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994074>
- Patiño, H. (2018). *LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO*. Obtenido de https://cdn-cms.f-static.net/uploads/3743669/normal_5efe55d1583a4.pdf
- Payá, M. (1992). *El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126263>
- Sánchez, M. y Romero, R. (2010). *EL NOMBRE PROPIO COMO PRIMERA FORMA ESCRITA DOTADA DE ESTABILIDAD*. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.

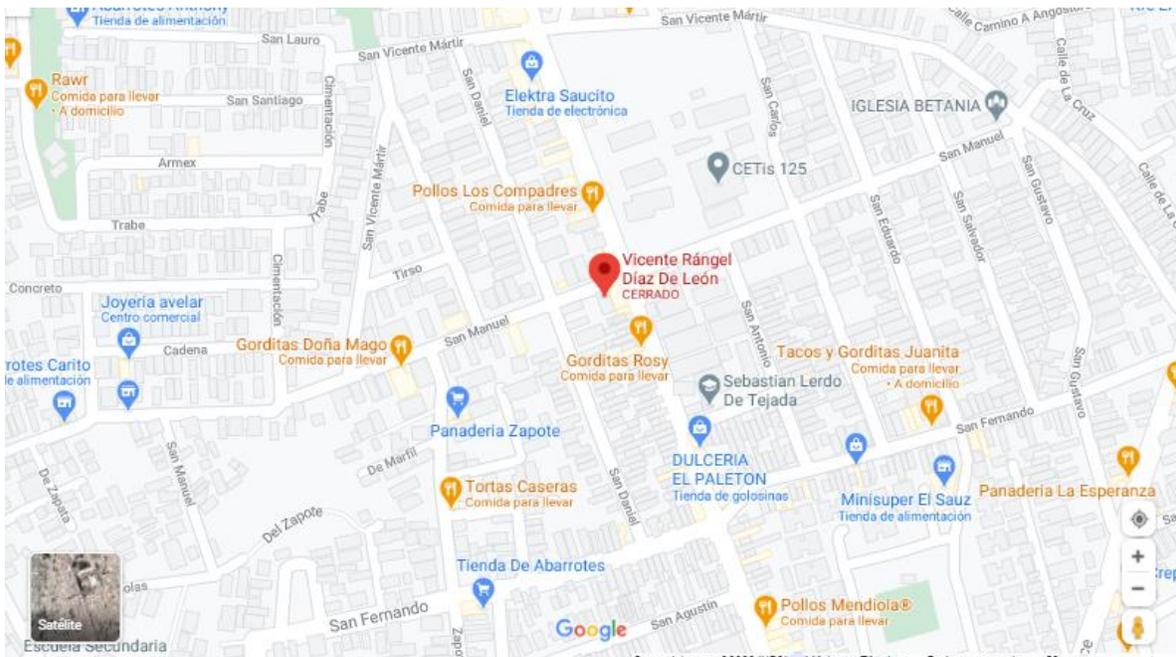
SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar*. Ciudad de México: .

Sepúlveda, E. (2002). *Identidad personal*. Esepulveda.cl.tripod.com. Recuperado de: http://esepulveda.cl.tripod.com/identidad_personal.htm

Venegas R. y Díaz F. (2017). *Situaciones Didácticas: una estrategia para el desarrollo de la actividad consciente, motivada y contextualizada*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322848895_Situaciones_Didacticas_una_estrategia_para_el_desarrollo_de_la_actividad_consciente_motivada_y_contextualizada

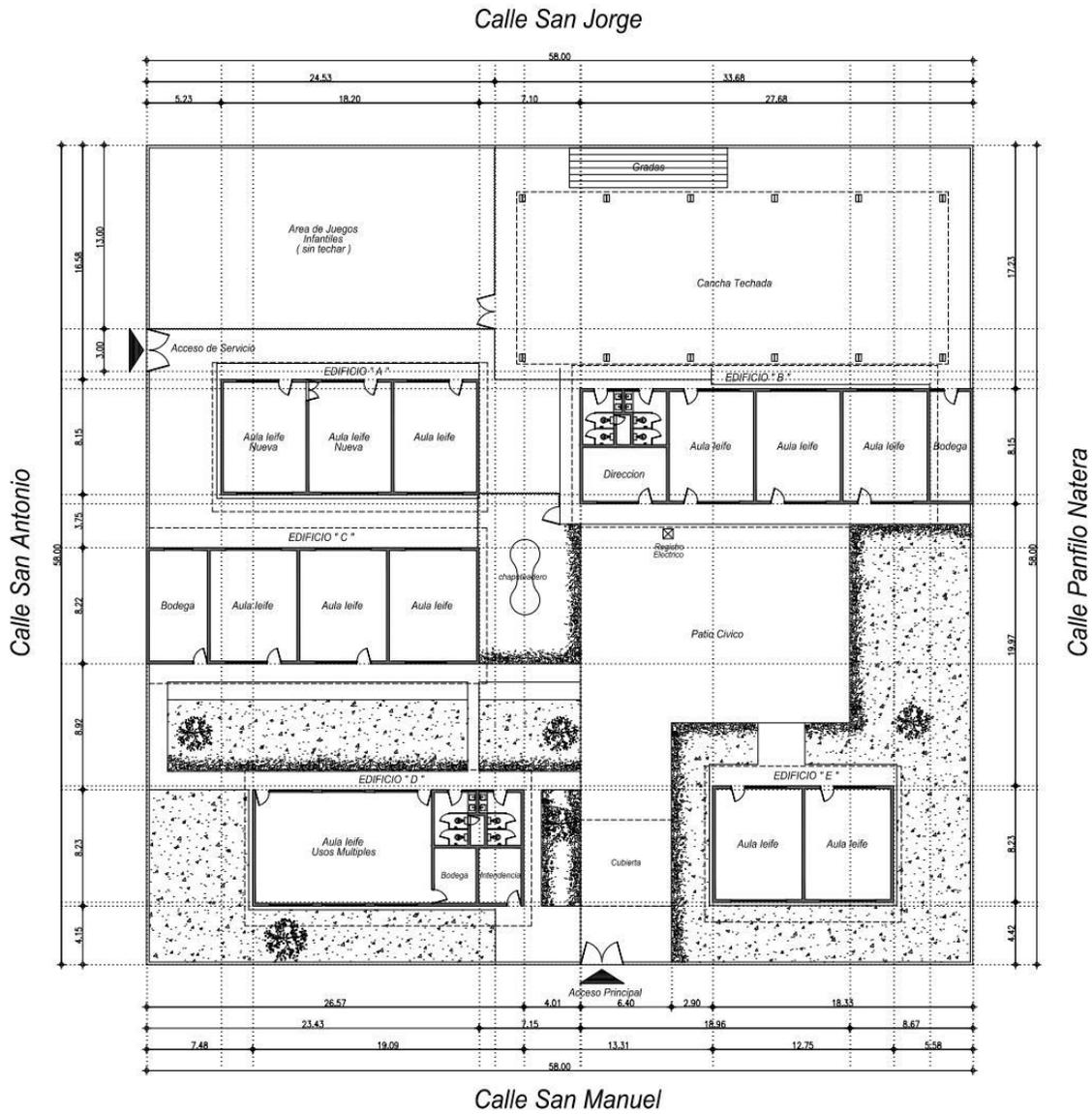
VI. ANEXOS

ANEXO 1



Ubicación del Jardín de Niños Vicente Rangel Díaz de León, San Manuel No. 555, Fracc. Sauzalito, San Luis Potosí, SLP.

ANEXO 2



Plano del Jardín de niños Vicente Rangel Díaz de León.

ANEXO 3

Evaluación Virtual Diagnóstica 3o D

Nombre del alumno: _____

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

a.-Logra la escritura de su nombre. _____

(3- completo de memoria, 2- de memoria solo nombre 1. seminombre o copiado.)

b.-Menciona el nombre de los siguientes objetos. _____

(3.-Pronunciación clara y fluida. atento 2.-Algunas letras se le complican al hablar. cuáles? _____, 1.-Se dispersa con facilidad, su lenguaje es corto y poco claro)

c.- Conoce e identifica las vocales en palabras

A-_____ E_____ - I_____ - O_____ - U_____

PENSAMIENTO MATEMATICO

d. Describe como son los muñecos que observa

(colores, formas, ubicación) 1 punto por cada concepto matemático utilizado.

e.- Identifica colores y formas geométricas

f.- Oralmente cuenta hasta. _____

g.- Escribe los números del 1 al 10 _____

h.- dibuja 5 y 8 círculos

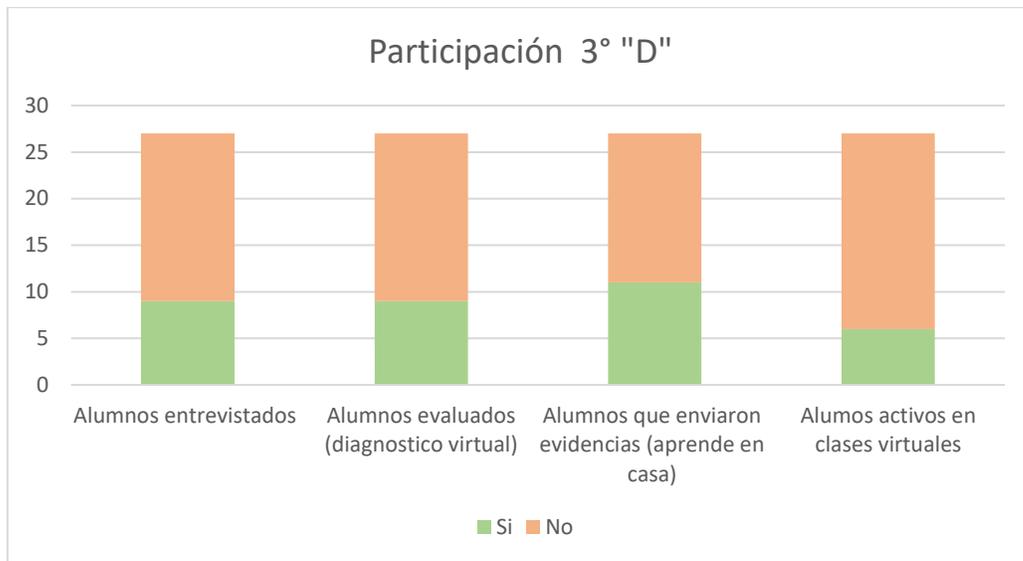
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Qué te pone feliz? ¿Qué te pone triste?

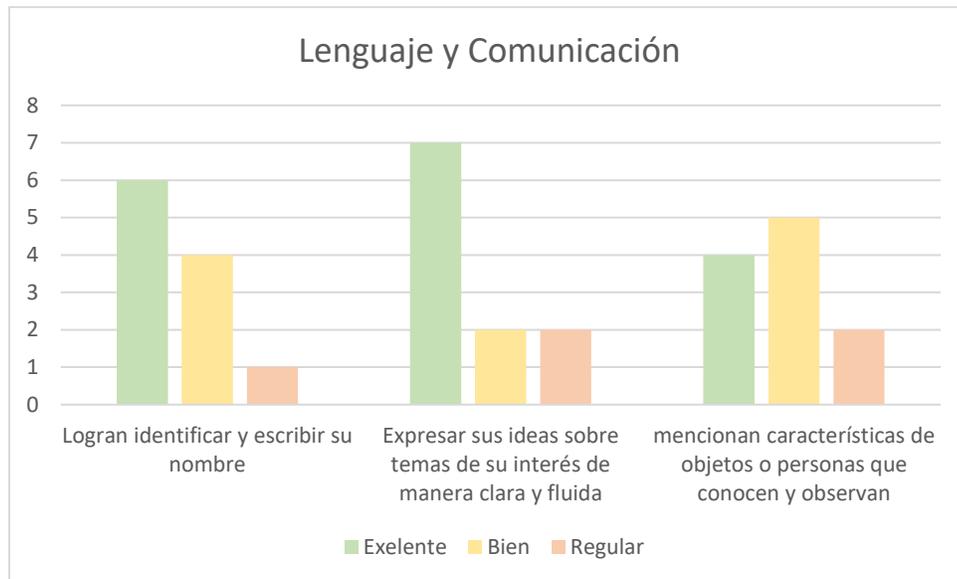
Observaciones.-

ANEXO 4



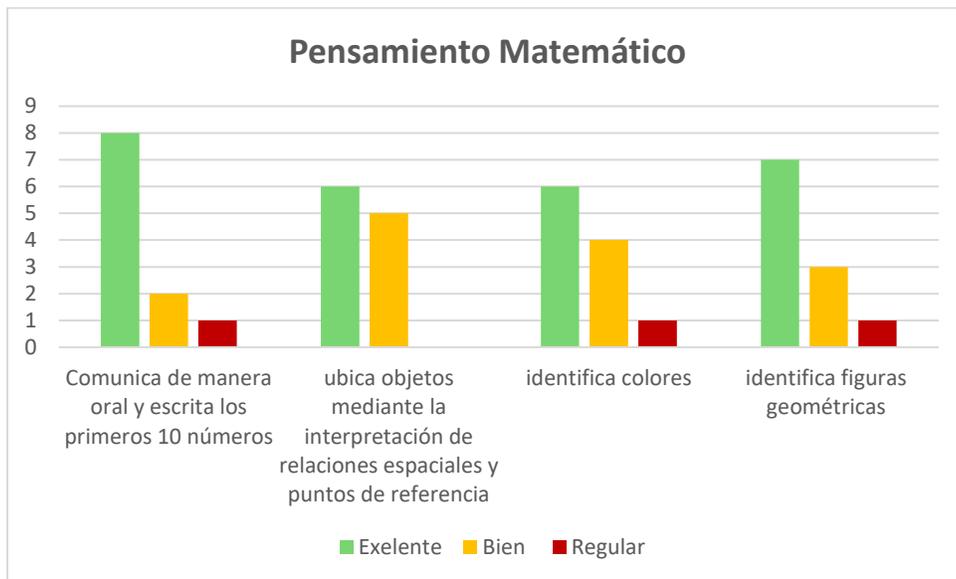
Grafica 1. Resultados obtenidos de los alumnos del grupo 3° "D" que participaron en las diversas actividades realizadas.

ANEXO 5



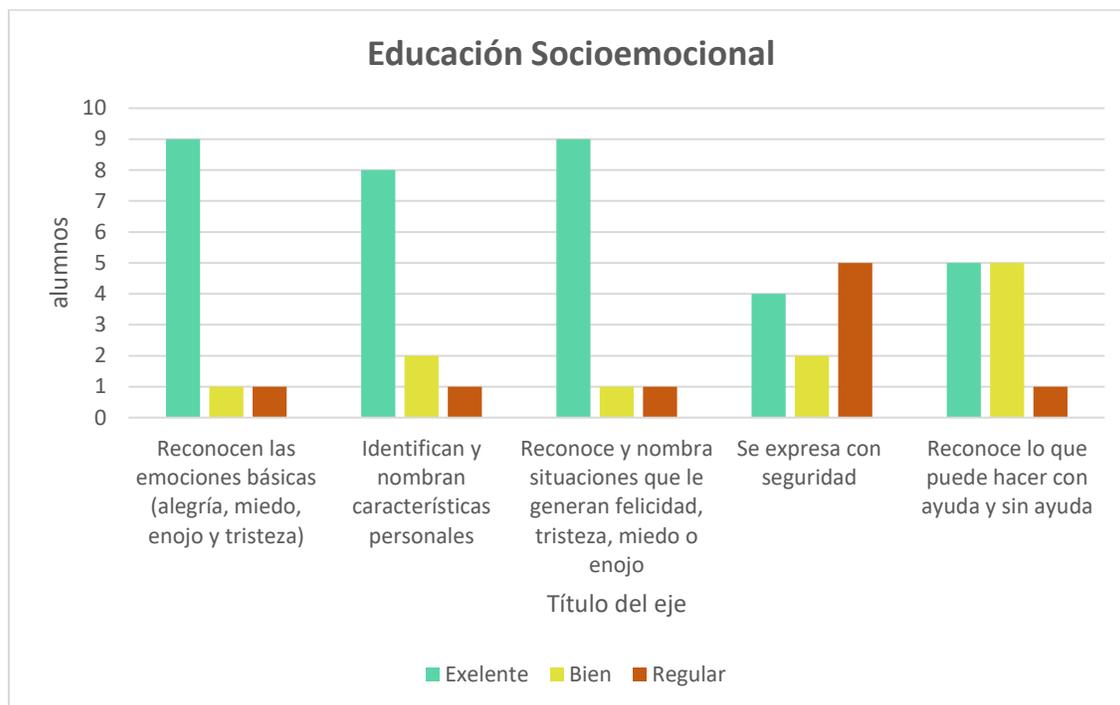
Grafica 2. Resultados obtenidos de los aprendizajes esperados en los alumnos con los que se trabajó en cuanto a el campo de Lenguaje y Comunicación.

ANEXO 6



Grafica 3. Resultados obtenidos de los aprendizajes esperados en los alumnos del campo de Pensamiento Matemático.

ANEXO 7



Grafica 4. Resultados obtenidos de los aprendizajes esperados de educación socioemocional en los educandos.

ANEXO 8



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo Semestre Grupo "A"

Jardín de niños: Vicente Rangel Diaz de León **CCT:** 24DJN0025

Educadora frente a grupo: Jonguitud Infante Anaclara María del Mar

Grado y grupo: 3° "D"

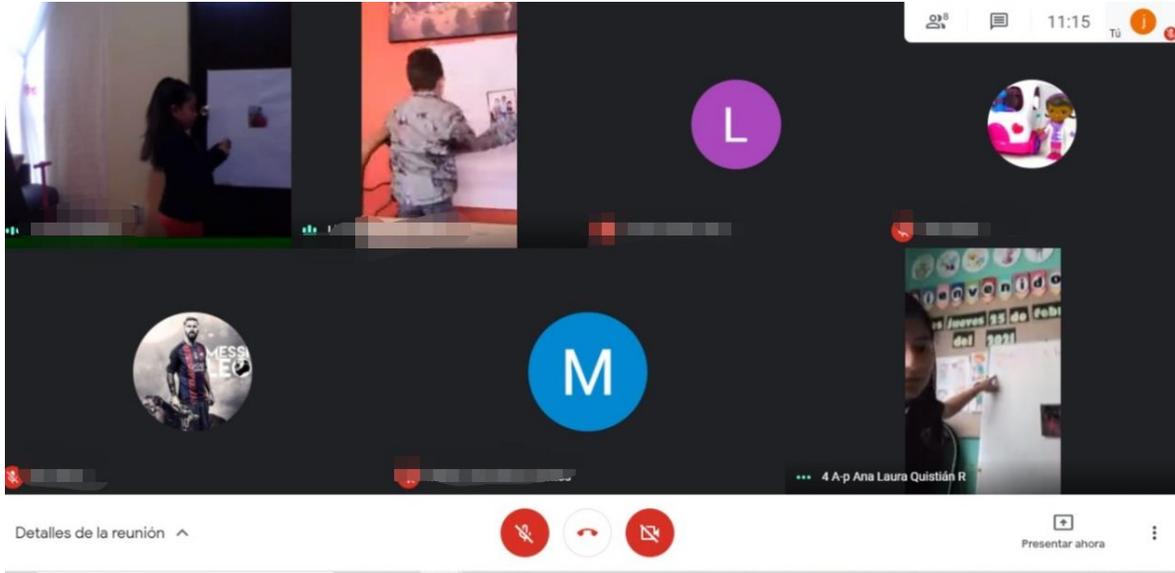
Docente en formación: Ana Laura Quistian Rivera



Fecha de aplicación: 24 de febrero del 2021			
Nombre de la actividad: "Así es mi cuerpo, yo soy así"			
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional			
Organizador curricular 1: Autoconocimiento			
Organizador curricular 2: Autoestima			
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
Propósito: Desarrollar el autoconocimiento y un sentido positivo de sí mismos valorando sus logros individuales			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<p>Inicio: Les solicite a los educandos que observen su cuerpo y reconozcan sus cualidades positivas, haciendo hincapié en la importancia de valorar nuestro cuerpo como algo único.</p> <p>Desarrollo: Para continuar la actividad en el centro de un papel craft o bond tendrán que dibujar su propio retrato o pegar una fotografía reciente y en el resto del papel se describirán brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Me llamo... *Soy (alto, delgado, rubio, moreno, etc.) *Lo que más me gusta de mi es... <p>E indicar las cosas que pueden hacer con:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Brazos *Piernas *Sentidos (gusto, olfato, tacto, vista, oído) <p>Cierre: Para finalizar seleccionare al azar a tres alumnos para que expliquen su trabajo mencionando lo siguiente: A mí me parece que lo mejor que puedo hacer es..... Hay actividades que me cuestan más, o no puedo hacer, como por ejemplo.... Algunas cosas que puedo hacer para mejorar en eso son</p> <p>El resto de los alumnos lo realizaran en un video y enviaran como evidencia.</p>			
Aspecto para evaluar: Logra desarrollar un sentido positivo de sí mismo valorando sus logros individuales.			
Tiempo	Espacio	Organización:	Material:
35-40 minutos aproximadamente.	Google meet.	Individual.	Una fotografía, papel craft o papel bond, lápiz, colores y pegamento.
Instrumento de evaluación: Escala estimativa			

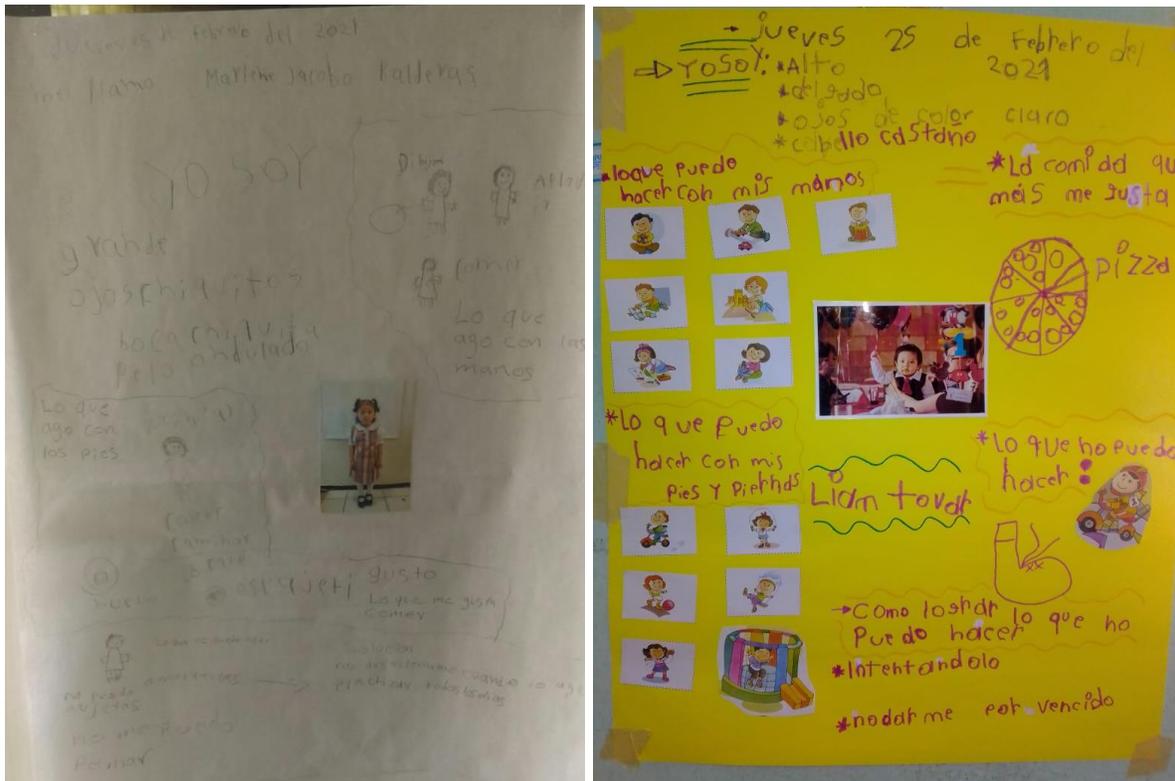
ANEXO 9

Evidencia fotográfica de la actividad “Así es mi cuerpo, yo soy así”



Los alumnos están elaborando su descripción en el cartel. Dándole las indicaciones paso a paso y con mi ejemplo para que ellos también lo elaboren.

ANEXO 10



Evidencia fotográfica de los carteles realizados y expuestos por algunos de los alumnos que participaron en la sesión virtual.

ANEXO 11



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo Semestre Grupo "A"



Jardín de niños: Vicente Rangel Diaz de León **CCT:** 24DJN0025

Educadora frente a grupo: Jonguitud Infante Anaclara María del Mar

Grado y grupo: 3° "D"

Docente en formación: Ana Laura Quistian Rivera

Fecha de aplicación: "Floreciendo"			
Nombre de la actividad: 10 de marzo del 2021			
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional			
Organizador curricular 1: Autoconocimiento			
Organizador curricular 2: Autoestima			
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.			
Propósito: Fortalecer su autoestima por medio de la opinión positiva para valorar sus cualidades.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
Inicio: Comenzare preguntando ¿Saben que son las cualidades? ¿Qué son o que creen que son? ¿Y cada uno conoce sus cualidades? ¿Y conocen alguna cualidad de sus compañeros?			
Desarrollo: iré retirando de una caja pequeñas tiras de papel donde vendrán escritos los nombres de los alumnos, de uno por uno, donde el resto del grupo tendrá que ir mencionando cualidades que caractericen al compañero seleccionado, y así sucesivamente con cada alumno.			
Cierre: Finalmente realizarán una flor donde describirán individualmente sus cualidades y enviarán fotografía como evidencia.			
Aspecto para evaluar: Fortalece su autoestima por medio de la opinión positiva para valorar sus cualidades reconociendo las propias y las de sus compañeros.			
Tiempo	Espacio:	Organización:	Material:
30-40 minutos aproximadamente.	Google meet.	Grupal e individualmente.	Hojas de colores, lápiz, colores y tijeras.
Instrumento de evaluación: Escala estimativa.			

ANEXO 12



Alumnos en el proceso de la elaboración de su flor de cualidades.

ANEXO 13



Evidencia fotográfica enviada por los padres de familia sobre la actividad "Floreciendo" terminada por los educandos.

ANEXO 14

Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo Semestre Grupo "A"



Jardín de niños: Vicente Rangel Diaz de León CCT: 24DJN0025

Educadora frente a grupo: Jonguitud Infante Anaclara María del Mar



Grado y grupo: 3° "D"

Docente en formación: Ana Laura Quistian Rivera

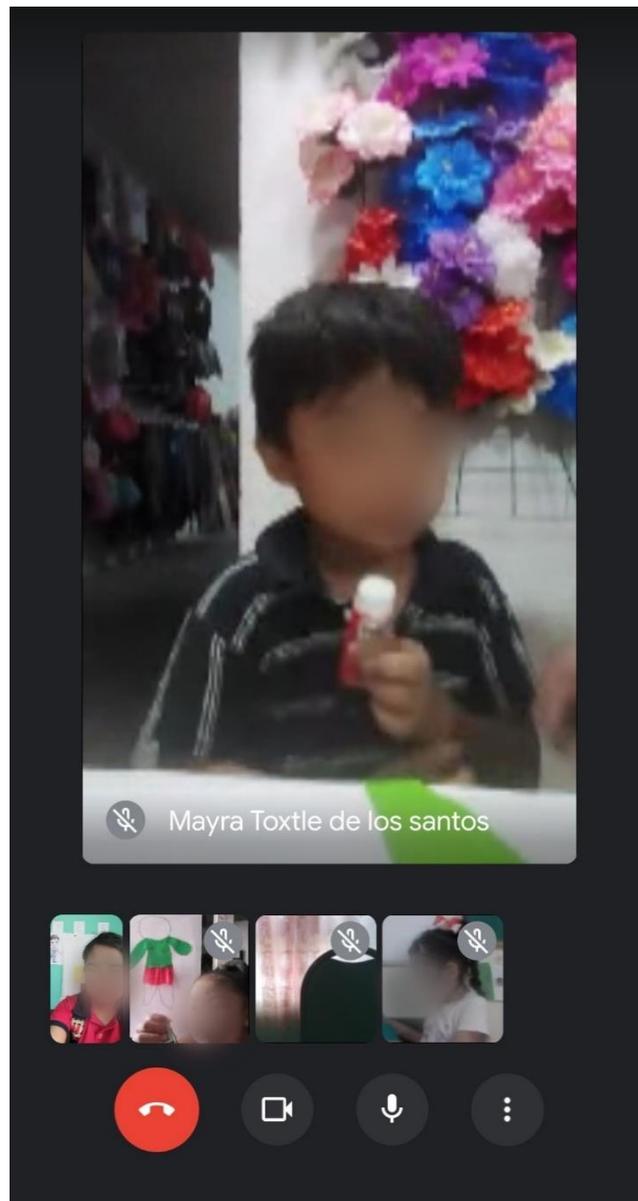
Fecha de aplicación: 18 de marzo de 2021			
Nombre de la actividad: "Las diferencias me hacen único y valioso"			
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional			
Organizador curricular 1: Autoconocimiento / Empatía.			
Organizador curricular 2: Autoestima / Sensibilidad y apoyo hacia otros.			
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. / Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.			
Propósito: Reconocer que es diferente a los demás y las características que lo hacen único y valioso, así como también de sus compañeros de manera respetuosa y positiva.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
Inicio: Realizare el siguiente cuestionamiento a los educandos ¿creen que todos somos iguales? ¿Por qué? ¿Creen que exista alguien igual a nosotros? ¿En que nos podríamos parecer?			
Desarrollo: Posteriormente colocare en un espacio cuatro imágenes grandes con dibujos de personas con características diferentes (alto, bajo, piel morena, piel clara, delgado robusto, etc.) las cuales tendrán un número del 1 al 4 y les daré la indicación que me digan el numero de la imagen según ellos crean como son haciendo hincapié en que todos somos diferentes, valiosos y que nos tenemos que respetar independientemente de las características que poseemos.			
Cierre: Los educandos con ayuda de un familiar trazaran su silueta en un papel craft o bond para que posteriormente la completen colocándole vestimenta con diferente material que tengan en casa y dibujaran su cara según se sientan ese día. Para finalizar comentarán en qué se parecen a sus papás, hermanos o algún otro familiar.			
Aspecto para evaluar: Reconoce que es diferente a los demás identificando las características físicas que lo hacen único y valioso.			
Tiempo: 30-40 minutos aproximadamente	Espacio: Google meet.	Organización: Individual.	Material: Papel craft o bond, lápiz, papel, china o crepe, estambre, tijeras y Resistol.

ANEXO 15



Alumnos diciéndome el numero de la imagen a la que se asemejaban mencionando sus características.

ANEXO 16



Alumnos completando su silueta con diferente material como papel crepe y china simulando su vestimenta.

ANEXO 17



Evidencia terminada por los alumnos.

ANEXO 18

Benemérita Y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí



Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo Semestre Grupo "A"



Jardín de niños: Vicente Rangel Diaz de León **CCT:** 24DJN0025

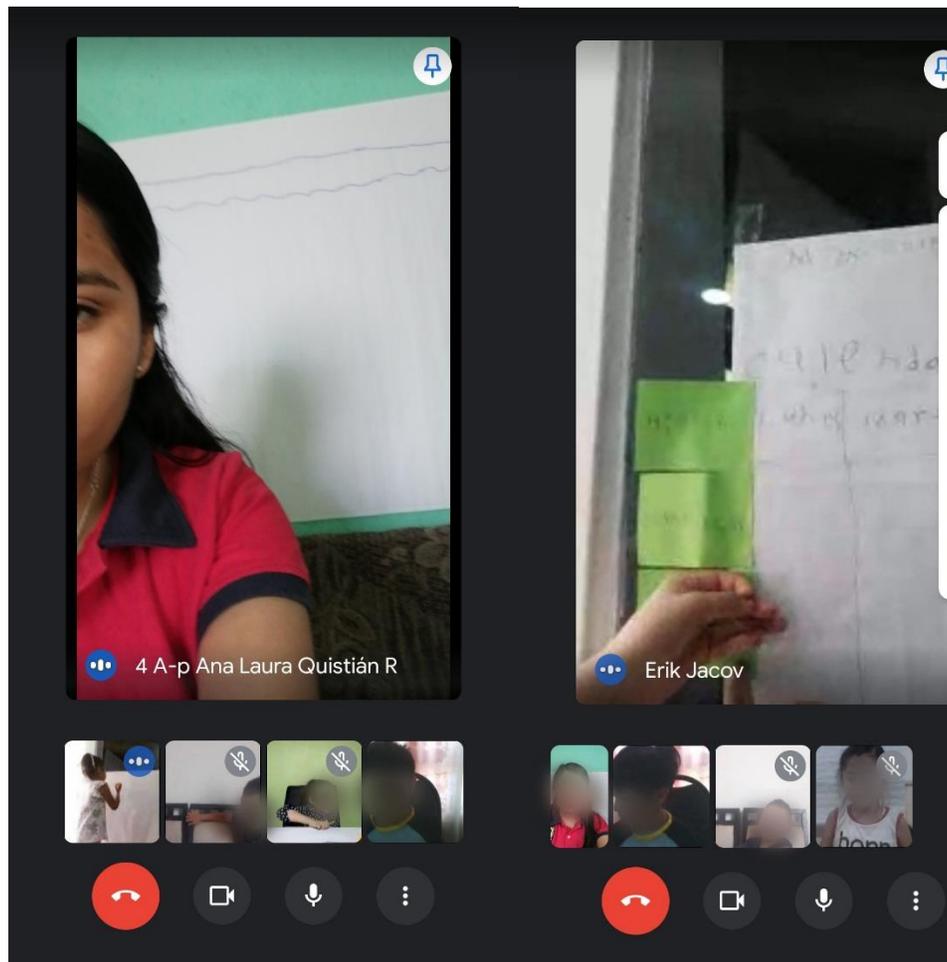
Educadora frente a grupo: Jonguitud Infante Anaclara María del Mar

Grado y grupo: 3° "D"

Docente en formación: Ana Laura Quistian Rivera

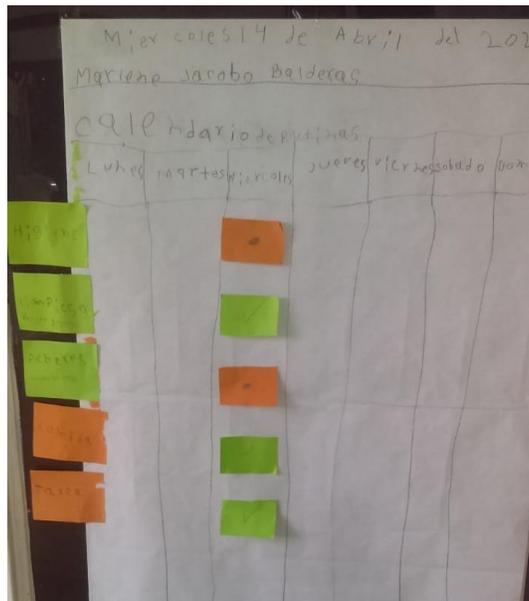
Fecha de aplicación: 14 de abril del 2021			
Nombre de la actividad: "Fomentando e integrando nuevos hábitos a mi vida porque yo si soy capaz"			
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional			
Organizador curricular 1: Autoconocimiento / Autonomía.			
Organizador curricular 2: Autoestima / Iniciativa personal.			
Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. / Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.			
Propósito: Reconoce lo que se le facilita y dificulta realizar, solicitando ayuda cuando la necesita valorando sus logros individuales y colectivos.			
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
Inicio: Comenzare cuestionando a los educandos lo siguiente ¿saben que son los hábitos o que creen que son? Les daré una breve explicación de lo que son los hábitos y les diré Ahora que ya sabemos que son los hábitos ¿creen que son importantes en nuestra vida? ¿por qué? ¿qué hábitos en casa y escolares creen que son importantes? ¿Ustedes los realizan?			
Desarrollo: Les solicitare a los educandos que en pequeños recuadros de hojas verdes escriban los hábitos que tienen en casa, así como escolares, y en recuadros de color naranja los hábitos que cran que son importantes y que se le dificultan o que todavía no adquieren y con ellos realizaremos un calendario de rutinas.			
Cierre: ¿Cómo creen que podemos lograr los hábitos de los recuadros naranja y mantener los hábitos de los recuadros verdes?			
Aspecto para evaluar: Reflexiona sobre sus cualidades y valorar cómo influyen para conseguir sus logros.			
Tiempo: 35-40 minutos aproximadamente	Espacio: Google meet.	Organización: Individual.	Material: Recuadros de color verde y naranja Lápiz y colores Una cartulina
Instrumento de evaluación: Escala estimativa.			

ANEXO 19



Elaboración paso a paso del calendario de rutinas.

ANEXO 20



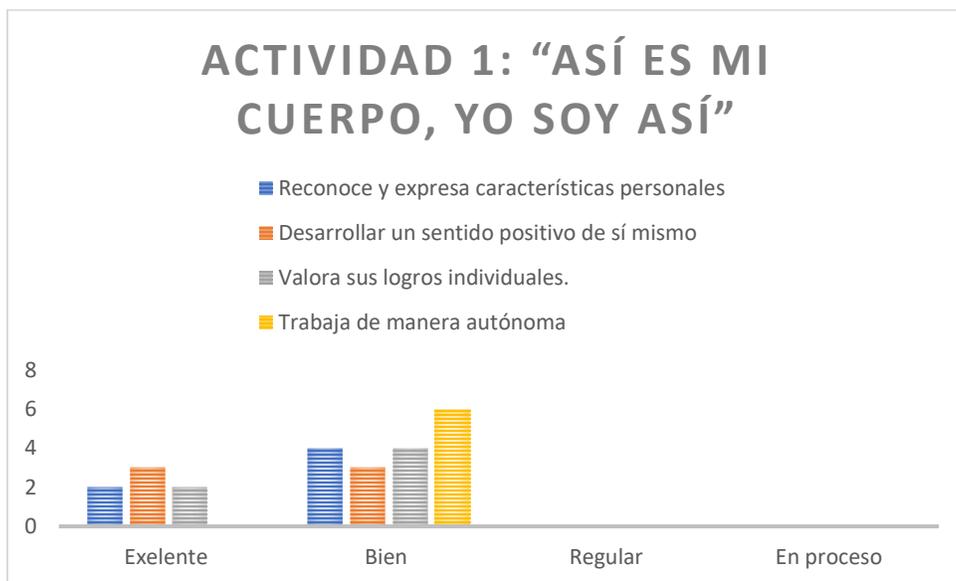
Evidencias de trabajos terminados.

ANEXO 21

Escala estimativa. Actividad 1: "Así es mi cuerpo, yo soy así"							
<p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional. Organizador curricular 1: Autoconocimiento Organizador curricular 2: Autoestima Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Propósito: Desarrollar el autoconocimiento y un sentido positivo de sí mismos valorando sus logros individuales</p>							
Alumnos	Indicadores						
	Reconoce y expresa características personales	Desarrollar un sentido positivo de sí mismo	Valora sus logros individuales.	Trabaja de manera autónoma	Observaciones		
1					N/P		
2					N/P		
3							
4					N/P		
5					N/P		
6					N/P		
7							
8					N/P		
9							
10					N/P		
11					N/P		
12					N/P		
13					N/P		
14					N/P		
15					N/P		
16							
17					N/P		
18					N/P		
19					N/P		
20					N/P		
21					N/P		
22					N/P		
23							
24					N/P		
25					N/P		
26							
27					N/P		
Niveles de logro							
Excelente		Bien		Regular		En proceso	

Escala estimativa de la primera actividad aplicada.

ANEXO 22



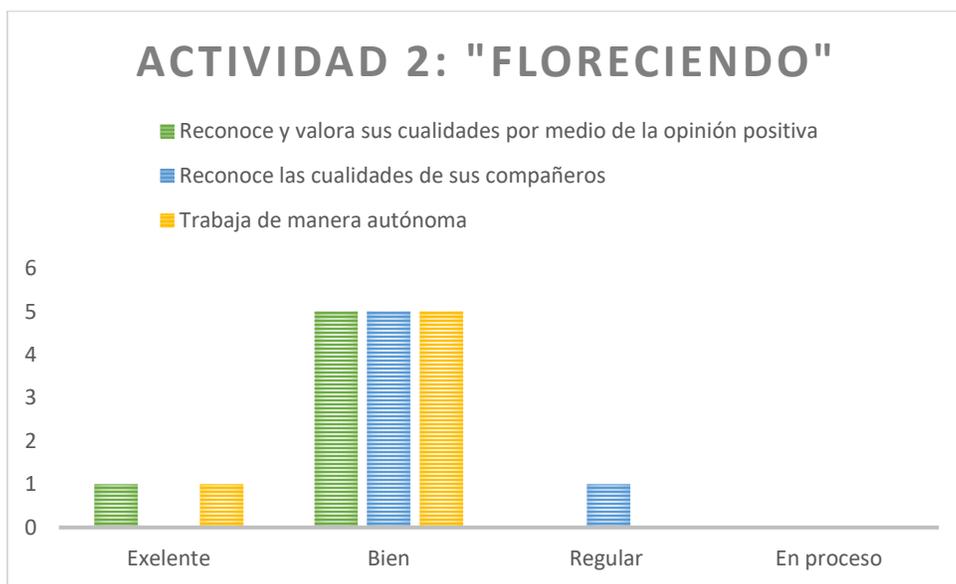
Grafica 5. Resultados obtenidos de nivel de logro de aprendizajes de los educandos en la primera actividad.

ANEXO 23

Escala estimativa. Actividad 2: "Floreciendo"				
<p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional. Organizador curricular 1: Autoconocimiento Organizador curricular 2: Autoestima Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Propósito: Fortalece su autoestima por medio de la opinión positiva para valorar sus cualidades reconociendo las propias y las de sus compañeros</p>				
Alumnos	Indicadores			
	Reconoce y valora sus cualidades por medio de la opinión positiva	Reconoce las cualidades de sus compañeros	Trabaja de manera autónoma	Observaciones
1				N/P
2				N/P
3				
4				N/P
5				N/P
6				N/P
7				
8				N/P
9				
10				N/P
11				N/P
12				N/P
13				N/P
14				N/P
15				N/P
16				
17				N/P
18				N/P
19				N/P
20				N/P
21				N/P
22				N/P
23				
24				N/P
25				N/P
26				
27				N/P

Niveles de logro			
Excelente	Bien	Regular	En proceso

ANEXO 24



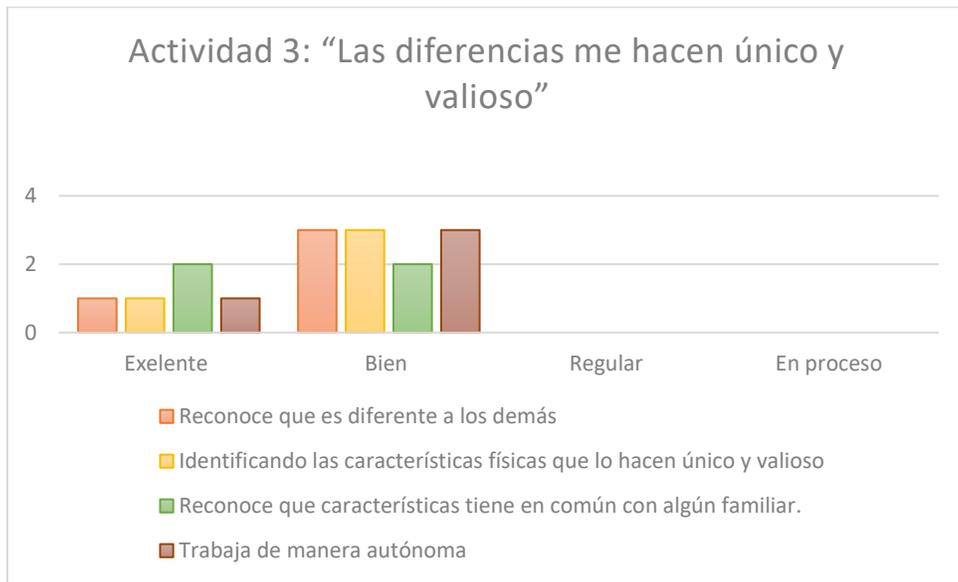
Grafica 6. Resultados obtenidos de nivel de logro de aprendizajes de los educandos en la segunda actividad.

ANEXO 25

Escala estimativa. Actividad 4: "Las diferencias me hacen único y valioso"					
Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional. Organizador curricular 1: Autoconocimiento Organizador curricular 2: Autoestima Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Propósito: Reconocer que es diferente a los demás y las características que lo hacen único y valioso.					
Alumnos	Indicadores				Observaciones
	Reconoce que es diferente a los demás	Identificando las características físicas que lo hacen único y valioso	Reconoce que características tiene en común con algún familiar.	Trabaja de manera autónoma	
1					N/P
2					N/P
3					N/P
4					N/P
5					N/P
6					N/P
7					N/P
8					N/P
9					
10					N/P
11					N/P
12					N/P
13					N/P
14					N/P
15					N/P
16					
17					N/P
18					N/P
19					N/P
20					N/P
21					N/P
22					N/P
23					
24					N/P
25					N/P
26					
27					N/P

Niveles de logro			
Excelente	Bien	Regular	En proceso

ANEXO 26



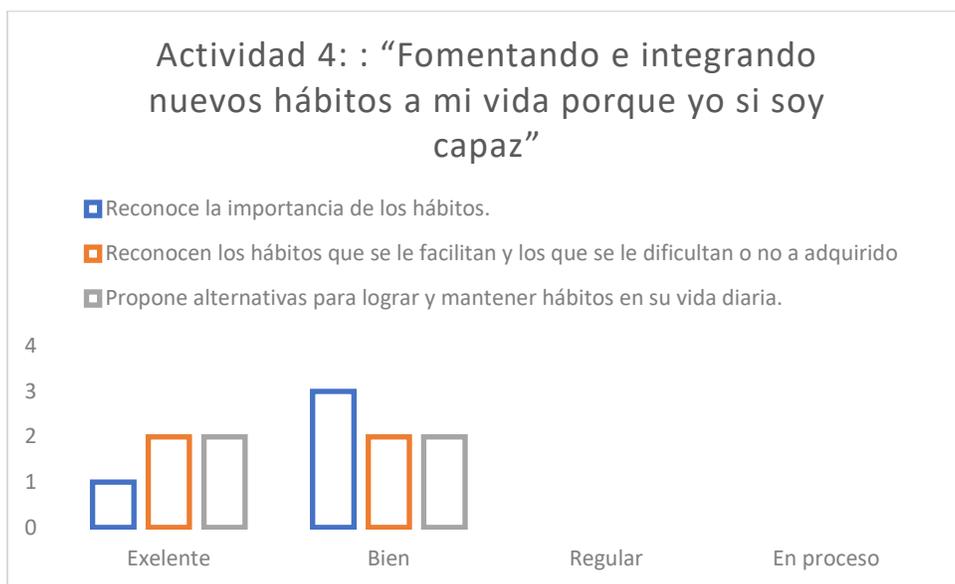
Grafica 7. Resultados obtenidos de nivel de logro de aprendizajes de los educandos en tercera actividad.

ANEXO 27

Escala estimativa. Actividad 4: "Fomentando e integrando nuevos hábitos a mi vida porque yo sí soy capaz"				
<p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional. Organizador curricular 1: Autoconocimiento – Autonomía. Organizador curricular 2: Autoestima – iniciativa personal. Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. / Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Propósito: Reconoce lo que se le facilita y dificulta realizar, solicitando ayuda cuando la necesita valorando sus logros individuales y colectivos.</p>				
Alumnos	Indicadores			Observaciones
	Reconoce la importancia de los hábitos.	Reconocen los hábitos que se le facilitan y los que se le dificultan o no a adquirido	Propone alternativas para lograr y mantener hábitos en su vida diaria.	
1				N/P
2				N/P
3				N/P
4				N/P
5				N/P
6				N/P
7				N/P
8				N/P
9				
10				N/P
11				N/P
12				N/P
13				N/P
14				N/P
15				N/P
16				
17				N/P
18				N/P
19				N/P
20				N/P
21				N/P
22				N/P
23				
24				N/P
25				N/P
26				
27				N/P

Niveles de logro			
Excelente	Bien	Regular	En proceso

ANEXO 28



Grafica 8. Resultados obtenidos de nivel de logro de aprendizajes de los educandos en la cuarta actividad.