



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias para favorecer la inclusión educativa
mediante la asignatura de educación socioemocional en
un segundo grado de primaria

AUTOR: Alicia Apsanet Hernández Ávila

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, Estrategias didácticas,
Educación primaria, Educación emocional, Empatía.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2016



2020

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
MEDIANTE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN UN
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

PRESENTA:

ALICIA APSANET HERNÁNDEZ AVILA

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ALICIA APSANET HERNÁNDEZ AVILA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN UN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

en la modalidad de: Tesis para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

ALICIA APSANET HERNÁNDEZ AVILA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **HERNANDEZ AVILA ALICIA APSANET**
de la Generación: **2016-2020**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (✓) Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN UN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PRIMARIA**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Antecedentes.....	12
1.3 La Inclusión Educativa a Nivel Internacional.....	16
1.4 La Inclusión Educativa en México.....	19
1.5 Modelo Educativo	19
1.6 Modelo inclusivo	20
1.7 La Educación Socioemocional en la Educación Primaria.....	22
1.8 Las Emociones en la Educación.....	23
1.9 Justificación	24
1.10 Tema	26
1.11 Problema	26
1.12 Supuesto	26
1.13 Objetivos	26
1.14 Contexto Escolar	28
a) Contexto Externo	28
b) Contexto Socio – Cultural	29
c) Contexto Escolar.....	30
d) Contexto Áulico.....	30
1.15 Marco Legal.....	31
1.16 Beneficios	32
1.17 Delimitación del Problema	33

1.18 Competencias que se desarrollan durante la practica.....	34
CAPÍTULO II.....	36
MARCO TEÓRICO ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS.....	36
2.1 Artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos	36
2.2 Acuerdo 592	37
2.3 Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).....	38
2.4 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria	38
2.4.1 Competencias genéricas	39
2.4.2 Competencias profesionales.....	40
2.5 La Educación Primaria.....	40
2.6 Los Programas de Estudio.....	42
2.7 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios	42
2.8 La Reforma Educativa 2018	43
2.9 Aprendizajes Clave.....	43
2.10 Objetivo y Propósito de la Educación Inclusiva en Educación Primaria	45
2.11 Competencias del docente en la Educación Inclusiva.....	46
2.12 La Educación Socioemocional en el Primer Ciclo de Educación Básica. ..	47
2.13 El contexto escolar, desarrollo socioemocional y su aprendizaje	49
2.14 Enfoque Pedagógico de la educación socioemocional.	50
2.15 El rol del docente dentro de la educación socioemocional	51
2.16 Como Influye en la Inclusión la Educación Socioemocional.....	51
2.17 Estrategias didácticas.....	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Metodología de la investigación.....	54

3.2 Ciclo de reflexión	55
3.3 Enfoque	57
3.4 Población.....	58
3.5 Sujetos estudiados	58
3.6 Método de selección.....	59
3.7 Instrumentos utilizados	60
3.8 Técnicas e Instrumentos de investigación	61
3.9 Técnica de observación	61
3.10 El diario de práctica	62
3.11 Hoja de trabajo	62
3.12 Otros.....	62
3.13 Lista de cotejo	63
3.14 Plan de acción	63
3.15 Propósitos a considerar para el plan de acción.....	63
CAPÍTULO IV	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 “Test de estilos de aprendizaje”	65
4.2 “Conexión, Mente y Cuerpo”	70
4.3 “Soy feliz, ¿Cuándo?”	72
4.4 “Juguemos a defendernos del dragón”	74
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

Inclusión Educativa, es una palabra que hoy en día todos, las y los docentes la utilizamos al platicar sobre nuestras experiencias docentes, palabra que los alumnos ya tienen dentro de su vocabulario; pero, ¿Conocemos que significa?, ¿Por qué es importante hoy en día?, ¿Las emociones influyen en está y viceversa?, ¿De qué manera?

Es una situación más compleja, que no solo trata de incrementar una palabra a nuestro vocabulario, desafortunadamente volvemos algo “normal” esas pequeñas situaciones que se nos presentan cotidianamente en la práctica docente, mismas que en un futuro, no solo afecta a los docentes; por el desconocimiento sobre cómo generar una Inclusión Educativa en el aula, sino que también afecta las emociones propias y de los alumnos; creando un desbalance en la estabilidad emocional, psicológica, social, de los involucrados.

Esta investigación tiene la intención de hacer una reflexión sobre la educación inclusiva durante la educación básica, y como por medio de una asignatura a la cual anteriormente se le daba poco valor curricular, se puede generar en el educando una persona incluyente con sus semejantes, hablamos así de la educación socioemocional.

El planteamiento pedagógico de la reforma educativa pretende llevarse a la práctica a través de la nueva currícula, en educación básica; tomando en cuenta no sólo los procesos de aprendizaje desde un enfoque cognitivo; también se reconoce que una emoción positiva puede estimular y provocar un aprendizaje significativo. Por lo contrario, una emoción o experiencia negativa puede bloquearlo.

Afirmando con esto que la escuela tradicionalmente concentra su tarea en las cuestiones cognitivas y motrices del alumnado, considerando muy poco que el desarrollo emocional tiene implicaciones directas con el desempeño del educando. Al indagar al respecto, podemos observar que cada vez, existen más evidencias científicas que nos indican el papel de importancia de las emociones en la capacidad

del aprendizaje, así como en la virtud de los individuos para relacionarse y desarrollarse como seres sanos y productivos.

Considerando la familia como la primera escuela para el alumno en cuanto al fortalecimiento de su aprendizaje conceptual y emocional; la capacidad de utilizar las emociones de manera asertiva, debe comenzar en ella, y continuarse después en la escuela; puesto que los entornos en los que se desenvuelve el alumno (a); proporcionan en él/ ella; muchos de los referentes que lo moldearan en el futuro y que utilizará como un patrón de comportamiento dentro de su desenvolvimiento diario.

Demostrando bajo el tema “La Educación Inclusiva como respuesta a una Educación Socioemocional”; como por medio del trabajo en una Educación Socioemocional podemos favorecer la Inclusión Educativa en el aula, creando un ambiente de trabajo favorable para el docente y para el alumno (a), retomando conceptos básicos sobre los significados de Educación Socioemocional e Inclusión Educativa desde diferentes perspectivas.

La presente investigación se encuentra conformada por 4 capítulos en los cuales nos propusimos exponer la educación socioemocional en el primer ciclo de educación básica, cómo es importante para el educando brindando un desarrollo más completo, así como también se trataron puntos tales como: el contexto, la manera en que influye en el aprendizaje, además de la importancia, el rol y las competencias docentes en la educación socioemocional.

El Capítulo I describe el planteamiento del problema de la presente investigación, exponiendo los antecedentes históricos existentes en relación de la misma, brindando una mirada sobre la Inclusión educativa desde un ámbito internacional, nacional y local, así como también se habla de las emociones dentro de la educación, considerando esto en base a la falta de prácticas y docentes inclusivos, delimitando así el área de investigación a la práctica docente, reconociendo la misma como un área de oportunidad para el mejoramiento de un espacio inclusivo, con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades y capacidades

emocionales e inclusivas de los educandos, creando un beneficio para los mismos en cuestión de generar una sociedad capaz de relacionarse de manera asertiva con sus semejantes.

El Capítulo II brinda una descripción de los fundamentos teóricos, desde los programas de estudio y la reforma educativa; así como la importancia y propósito de una Educación Inclusiva dentro de la educación primaria; justificando con esto la importancia de realizar un trabajo socioemocional a temprana edad en los educandos, analizando el rol, la importancia y las competencias de los docentes dentro de una Educación Socioemocional e Inclusiva.

El Capítulo III nos muestra la metodología y enfoque bajo el cual llevo a cabo esta investigación en este caso un enfoque inclusivo, bajo el apoyo del modelo de reflexión de Whitehead, se tomó como estrategia la asignatura de Educación Socioemocional, realizando una serie de actividades orientadas al fortalecimiento de la Inclusión Educativa dentro del aula, observándose en el reflejo de conducta de los educandos en las demás formas de trabajo en las diferentes asignaturas de su nivel educativo, además de tomar en cuenta la relación con sus semejantes.

Capítulo IV nos brinda un análisis de los resultados en respuesta del plan de acción implementado durante la investigación, mismo que fue basado en un diagnóstico previo de los agentes educativos y del contexto, involucrados en el estudio de la problemática, finalmente se muestra el camino seguido para el implemento de estrategias basadas en las diferentes perspectivas y puntos tocados durante la investigación, con el propósito de generar una mirada diversa para el educador con respecto a su práctica docente, al mismo tiempo de un apoyo para la creación de un ambiente de trabajo favorable dentro del aula, en el cual el/la educador(a) y educandos se sientan en un constante desarrollo completo de sus capacidades, habilidades y emociones.

Finalmente se complementan con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía al final del documento en conjunto con anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad los jóvenes requieren de una formación integral que no sólo proporcione conocimientos académicos, sino que les brinde herramientas que les permitan enfrentar con éxito las demandas de un mundo complejo y cambiante.

Por medio de una formación en Inclusión Educativa, una persona puede tanto reconocer y valorar las diferencias en las personas, así como también integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, apreciar sus aportes, encontrar caminos comunes, así pues, la Inclusión Educativa favorece que la vida en sociedad sea variada, creativa y estimulante.

El educarse y educar en el reconocimiento y manejo de las emociones es uno de los temas más delicados, pero también de gran relevancia hoy en día. Las emociones y sentimientos forman parte de nuestro día a día, de nuestra vida, puesto que actúan como catalizadores que impulsan el actuar del ser humano, esto con el fin de satisfacer sus necesidades.

Podríamos afirmar que la escuela tradicionalista concentraba su quehacer en cuestiones cognitivas, esto sin tomar a consideración que el desarrollo emocional tiene implicaciones directas con el desempeño del educando.

Si buscamos información al respecto, podemos observar que cada vez hay más evidencias científicas que señalan el papel central de las emociones en la facultad de aprender, así como en la capacidad de los individuos para relacionarse y crecer como seres sanos y productivos. La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha dado a conocer el nuevo modelo educativo. Afirmamos con este nuevo modelo, pretender hacer una reforma de fondo, en cuanto a seleccionar aquellos contenidos que sean “clave” para la formación del niño y el joven.

Esto nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta guía dentro de nuestra investigación:

¿Cómo fortalecer la Inclusión Educativa, por medio de estrategias didácticas, mediante la asignatura de Educación Socio- Emocional en un grupo de 2° grado, grupo “B” de Educación Primaria de la Esc. Primaria Primo Feliciano Velázquez en el Ciclo Escolar 2019 - 2020?

1.2 Antecedentes

El desarrollo tanto afectivo como social de cada uno de los niños y niñas dentro de una dimensión evolutiva hace referencia a la incorporación y participación de cada uno de ellos en la sociedad en donde viven. Esta incorporación engloba numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres roles y conductas que la misma sociedad exige cumplir a cada uno de los miembros que forman parte de ella, además de la construcción única del ser, entendiendo con esto que cada uno de los individuos son seres únicos.

Reconocer que la evolución conceptual de la discapacidad y la aceptación a la diversidad ha sido bastante positiva sin embargo; en la antigüedad, no encontramos un antecedente sobre que a las personas que contaban con alguna “deficiencia” de tipo visual, auditiva o motriz; recibieran una educación, ya que existía cierta segregación hacia las mismas, predominando el rechazo, el abandono e inclusive el infanticidio, permaneciendo la sociedad bajo un concepto erróneo de que las personas que tenían alguna deficiencia eran un castigo hacia sus familias y por consecuencia se les prohibía tener algún tipo de integración dentro de la educación y la sociedad.

Se puede asegurar la escuela nace en el siglo XVI, pero esta se desarrolla hasta el siglo XVIII, en Francia en 1828 se abrieron las primeras escuelas de atención a deficientes, con la posibilidad de enseñar y educar a los débiles mentales. Durante

la época, el Abad De L, Epeé creó el primer lenguaje de señas facilitando la comunicación con las personas sordas, mientras tanto en Alemania Samuel Heinecke desarrolló una metodología oral para enseñar a las personas sordas a comunicarse de forma verbal (Educación Inclusiva: un modelo de diversidad humana, 2011)

Siendo hasta en 1829 cuando Luis Braille, creó la escritura de puntos en relieve, fue reconocido universalmente para la lectura y escritura de las personas ciegas y difundidas por el mundo como el sistema braille (Braille, Louis 1829) estos desarrollos aumentaron la importancia de los aspectos clínicos, pedagógicos y psicológicos, mismos que encaminaban a la investigación a elaborar criterios para diferenciar a los deficientes, su estado de deficiencia y las perspectivas del desarrollo de sus capacidades; sin embargo, pese al gran avance en la atención y las investigaciones, el pensamiento seguía centrado en entender la discapacidad como si fuera una “enfermedad”

Con esto surge la pedagogía terapéutica Cañedo (2003), dentro de esta perspectiva ni las medidas médicas ni las pedagógicas eran estables o complementarias para ofrecer una intervención educativa efectiva y de calidad, ya que como resultado dentro de esto, se generó una polémica sobre a quién correspondía la prioridad en la educación de las personas que eran consideradas como deficientes, fue así como a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando se definieron dos tendencias para comprender mejor la deficiencia, una de ellas era defendida por los médicos la cual consistía en que la deficiencia era considerada como el resultado de factores adversos en el organismo en diferentes etapas del desarrollo; por otra parte los profesores defendían su planteamiento, el cual consistía que estas deficiencias podían aparecer por factores psicológicos y pedagógicos, haciendo alusión al estudio de factores contextuales que conducen a que una discapacidad incremente o disminuya en él individuo.

La pedagogía terapéutica permaneció en diferentes escenarios educativos hasta principios del siglo XX, puesto que más adelante surge la tendencia psicométrica y

con esto el francés Alfred Binet desarrolló la primera prueba de inteligencia los resultados se clasificaban, estableciendo jerarquías, en función de la capacidad mental y así fue que en 1905 se dio paso a la atención educativa especializada, distinta y separada de la organización escolar ordinaria y surgen las escuelas especiales para personas con retraso mental.

Así también, a partir de 1917, en Europa comenzó la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental, creando un énfasis en la necesidad de clasificar a los alumnos, como consecuencia, se comenzaron a crear aulas especiales en la escuela ordinaria y con esto se dio paso al sistema de educación especial.

Gracias al surgimiento de la educación especial se logró demostrar que las personas con deficiencias eran capaces de competir intelectualmente con otras que no tenían ningún tipo de limitación física o intelectual, además de asumirlo como un hecho positivo, significó el reconocimiento de ofrecer educación especializada a las personas con discapacidad, esto llevo a generar un profesorado preparado, así como programas especiales para mejorar los aprendizajes, materiales específicos y el propio centro especial, sin embargo el sistema de educación especial fue cuestionado en la medida en que las instituciones recibían todos los alumnos que el sistema regular rechazaba.

La intolerancia por parte de las escuelas regulares hacia la diferencia y educandos con presencia de dificultades como lo son: problemas de comportamiento, discapacidades de distinto tipo, inadaptación social y otros problemas hicieron que los niños y niñas que presentaban alguno de estos fueran concentrados en los centros especiales.

A raíz de lo anterior se originó el movimiento a favor de la normalización, teniendo como principal motivo; el de que los programas educativos de las instituciones especiales no se adaptaban a las necesidades de los alumnos, y se tornaban en secuencias inflexibles, además de no ser acordes con la edad cronológica. El resultado de este proceso fue un mínimo avance en las necesidades funcionales de

los alumnos, lo cual condujo a que la segregación y marginación fuera en aumento, y que las instituciones especiales se caracterizaran en este aspecto.

En las últimas dos décadas, se ha desarrollado un amplio conjunto de investigaciones que analizan los beneficios de la educación socioemocional en el entorno escolar. Entre éstas destaca el estudio de Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K., (2011), el cual analiza los resultados de la evaluación de 213 programas de educación socioemocional. Éste indica que dichos programas contribuyen con la mejora del rendimiento académico y a promover actitudes y comportamientos en los estudiantes que favorecen un mejor clima escolar.

Por su parte, Adler (2016) estudió el impacto de tres programas de desarrollo socioemocional en escuelas de educación secundaria de Bután, México y Perú; el estudio indicó que es posible y deseable implementar este tipo de programas a gran escala, puesto que se mostraron mejoras significativas tanto en el bienestar de los estudiantes, como en el desempeño académico, medido a través de los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales.

Las investigaciones también han identificado que las intervenciones de habilidades socioemocionales se asocian a una mayor asistencia escolar, mayor involucramiento en el aula y una mayor resolución de conflictos entre pares (Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Álamos, P., 2013). En otras palabras, los estudiantes que desarrollan sus habilidades socioemocionales se llevan bien con otras personas, trabajan cooperativamente, identifican estrategias para resolver problemas, saben cuándo y dónde pedir ayuda, y están más motivados para aprender.

Finalmente, la apertura de pensamiento por parte de la sociedad y el sistema educativo con respecto a la Inclusión Educativa y la Educación Socioemocional, como parte de algo fundamental dentro del desarrollo de todo individuo, solo fue un parteaguas que dio paso a la continuidad de investigaciones en todo el mundo,

mismas que probaban la validez en avance educativo, psicológico y social, brindando diversas herramientas y oportunidades a todo individuo.

1.3 La Inclusión Educativa a Nivel Internacional

En la actualidad se presentan procesos de exclusión social que cada vez son más fuertes; la Inclusión Educativa muestra como objetivo cambiar la orientación de la sociedad, y sea vista como un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas, el cual supone respeto, participación y convivencia.

Sin duda un acontecimiento que marcó un antes y un después en la educación especial fue el Informe Warnock en 1987, mismo que reafirmó el significado de normalización, no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino en aceptarla tal como es, es decir con sus necesidades, valorándola bajo los mismos derechos que las demás y ofreciéndole servicios necesarios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades.

Dicho informe propone la integración escolar y social; así como también el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), en él se describen las condiciones de vida comunes que deben tener las personas con NEE como miembros de la sociedad. Con la aplicación de este principio se esperó mejorar la autoestima, el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad, en base a aprendizajes más reales y asertivos para su desempeño laboral mostrando autonomía personal en la sociedad; además de combatir la intención de etiquetar y categorizar a las personas con discapacidad usando la denominación de Necesidades Educativas Especiales, razón por la cual se adoptó este concepto, con el objetivo de disminuir los efectos nocivos de la clasificación indiscriminada, asumiendo que cada individuo independientemente de su discapacidad, tenía una necesidad particular de educación.

Fue así como el concepto de Necesidades Educativas Especiales, formo parte de los supuestos básicos que definen el movimiento de integración educativa, dando

paso de la educación con enfoque en el individuo, a una educación con enfoque en el ambiente, siendo así que la integración se definió como un proceso el cual brindaba a los niños con NEE, contaran o no con alguna discapacidad, la oportunidad, de integrarse a la comunidad educativa, y así aprender de acuerdo a sus capacidades y de desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con la sociedad y cultura.

El desarrollo de la integración produjo una evolución conceptual, asumiendo la importancia del cambio terminológico a “inclusión” no sólo como una cuestión semántica, sino como un cambio conceptual, mismo que ofrece una mayor claridad y redimensiona el significado de esta política en la práctica educativa.

De manera que la Inclusión Educativa coloca a todos los alumnos en un único sistema escolar, al mismo tiempo les proporciona herramientas apropiadas de acuerdo a sus intereses y necesidades, fortaleciendo sus habilidades y capacidades para su desenvolvimiento como persona en sociedad.

El hablar de inclusión educativa, desde la cultura escolar, requiere estar dispuestos al cambio en las prácticas pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizantes. El cambiar las prácticas pedagógicas significa que la mentalidad del profesorado de la misma manera debe cambiar respecto a las competencias cognitivas y culturales de las personas diferentes, así como han de cambiar los sistemas de enseñanza y aprendizaje, el currículum escolar, la organización escolar y los sistemas de evaluación.

Proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades, reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación. La atención a la diversidad y la educación inclusiva deben ser los ejes centrales de la transformación de los sistemas educativos y las escuelas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y una responsabilidad del conjunto del sistema educativo. Blanco, Mascardi y Lozano, (2006).

Con esto el término educación inclusiva nos hace referencia a un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, para ofrecerles a todos y todas, una educación de calidad.

Booth y Ainscow, (2002)

Una de las principales barreras para la educación inclusiva, aunque parezca algo poco creíble es la forma en la que actuamos, el cómo nos comportamos ante ciertas situaciones de nuestra cotidianidad, puesto que estas conductas al prolongarse así sin ninguna modificación, generara continuar educando de la misma manera de generación en generación, haciendo con esto que día con día la inclusión educativa quede más alejada de nuestra realidad.

La inclusión consiste principalmente en la aceptación recíproca de cada individuo con su singularidad y necesidades, junto con la invitación a una participación en diversas formas de relación social.

La inclusión desde una mirada internacional, se considera como un cambio de gran importancia, sin embargo, países enteros son los que no se prestan para que esta transformación se efectúe en su totalidad, ya que para que esto suceda se debe producir una educación desde la concientización hacia una sociedad más tolerante, respetuosa con la diversidad, pacífica y próspera es decir más democrática.

Cuando hablamos de inclusión no nos referimos a ser inclusivos de “lugar”, sino a ser inclusivos de “actitud”, siendo un valor que ilumina en las prácticas que apoyan un derecho fundamental que se ha ido olvidando, aquel derecho a la educación de calidad en donde las prácticas escolares sean que a los alumnos se les trate con aceptación y respeto hacia sus diferencias.

La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evitar ser (ella misma) un factor de exclusión social (UNESCO, Ob.Cit.: 59)

Por tanto, los sistemas educativos son como primer lugar una de las fuentes de exclusión social, a través de distintas situaciones mismas que al presentarse con frecuencia generan efectos negativos, razón por la cual algunos países presentan debilidad en sus sistemas educativos, y por consecuencia no pueden ofrecer una educación básica de calidad a su población escolar, con esto podemos decir que cuando millones de niños no pueden acceder a una educación escolar la idea de “inclusión” para ellos representa como primer instancia la oportunidad de poder acceder a un centro escolar para la adquisición de las competencias básicas que demanda la vida adulta.

Finalmente se puede dar por entendido que cuando el sistema educativo es incapaz de ofrecer una educación, la cual no esté adaptada a las necesidades, intereses, motivaciones y capacidades, de los alumnos por consecuencia abandonan los centros escolares, sin lograr adquirir como se mencionó con anterioridad las competencias básicas que demanda la vida adulta.

1.4 La Inclusión Educativa en México

El reconocimiento de la diversidad parte del principio de inclusión educativa; dicho concepto ha venido evolucionando desde la década de los setenta a nivel internacional con el Informe Warnock (1987), y para el caso de México, auge en la década de los noventa como consecuencia de diferentes movimientos como la Declaración de Managua (1993) y la de Salamanca (1994).

1.5 Modelo Educativo

En los años 70's – 80's se eliminaron los términos de (“discapacitado”, “minusválido”, “antipático”, “enfermo”) para dar paso al manejo de conceptos como: “persona con discapacidad”, “personas con necesidades de educación especial” con respecto a la intervención educativa se plantea que la integración es el fin de la educación especial y se buscan estrategias como la normalización. Dentro del aula regular al educando con ayuda de un maestro auxiliar el cual prestaba su asistencia

directa o colaborativa, transmitiendo al titular de grupo estrategias y técnicas adicionales; además de una asistencia terapéutica o pedagógica en turnos alternos México 1992: Alumno integrado al aula regular. Las aulas especiales en la escuela regular Escuelas especiales

1.6 Modelo inclusivo

La incorporación del término “personas con capacidades excepcionales” Se resalta la concepción de centrar la atención en el desarrollo de un curriculum tan flexible que permita que todos los alumnos puedan lograr los objetivos educativos sin necesidad de hacer adecuaciones curriculares.

Durante este modelo se hablaba de dificultades de enseñanza. La intervención por parte de los profesores era el compromiso con el cambio a favor de la inclusión, el respeto y la valoración de las diferencias y el trabajo en colaboración

Enfocándose en un inicio en la incorporación de alumnos con discapacidad a la escuela regular, evolucionó al concepto de educación inclusiva donde el énfasis está en el reconocimiento de las diferencias que todos los alumnos tienen, y que en algún momento pueden dificultar su proceso de aprendizaje si no son tomadas en cuenta por el profesor.

Es frecuente la confusión en relación al uso del concepto de inclusión y el de educación inclusiva, debido a la estrecha relación existente entre inclusión y educación especial (Giné, 2009), por lo que autores como Ainscow y César (2006), Ainscow, Booth y Dyson (2006), citados por Giné (2009), comentan que existen seis formas de visualizar ésta:

1. La inclusión relativa a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales.
2. La inclusión como respuesta a los problemas de conducta
3. La inclusión como respuesta a los grupos con mayor riesgo de exclusión
4. La inclusión como la promoción de una escuela para todos

5. La inclusión como “educación para todos”
6. La inclusión como principio para entender la educación y la sociedad.

De acuerdo con Echeita y Duk (2008), la educación inclusiva es una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica, que buscan con ésta que la educación realmente contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Otra de estas iniciativas se presenta en la reforma a la educación básica que se hizo en 2004, en la cual se estableció como propósito principal la mejora en la calidad de la Educación y el fortalecimiento de la equidad en la prestación del servicio educativo, lo que significa que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en procesos educativos y desarrollar sus potencialidades como seres humanos. (RIEB, 2004, citado en Amaro, 2014, p. 73)

Un documento de revisiones de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) sobre la Evaluación en Educación (Santiago, McGregor, Nusche, Ravela & Toledo, 2012), menciona que el enfoque de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), con respecto a la diversidad es adecuado, ya que en éste se establecen los estándares comunes y los resultados esperados de aprendizaje, permitiendo un desarrollo de las adaptaciones locales en conjunto con los antecedentes, necesidades y contexto de los alumnos.

No obstante, la OCDE apunta los riesgos en la forma en que los docentes pueden llegar a interpretar y aplicar estas adaptaciones. El mismo documento señala que “las escuelas de educación básica en México tienen una proporción importante de alumnos con necesidades especiales en las clases regulares, a los cuales se les proporciona poco apoyo extra” (Santiago et al., 2012, p. 89).

Como puede verse, en México, la visión que se tiene acerca de la educación inclusiva se apega más a un proceso de inclusión, ya que se enfoca principalmente hacia el alumnado que presenta una discapacidad, perdiendo de vista el objetivo de la misma, que no debe de centrarse en la discapacidad del educando sino en sus capacidades, siendo una educación que no está dirigida a una educación especial

sino que está dirigida en general; permitiendo dentro de ella la diversidad que puede presentarse dentro de las aulas; diversidad que no solamente hace referencia a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, sino a ritmos y estilos de enseñanza de los profesores, así como a los contextos culturales y económicos en los que se da dicho proceso, siendo así tarea no solo del profesor o profesora, sino que supone de una transformación más profunda en el sistema y las prácticas educativas, basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad.

1.7 La Educación Socioemocional en la Educación Primaria

En la actualidad de acuerdo al modelo educativo 2017, se demanda enfocar a la educación hacia una visión humanista, focalizando en el centro de ésta, tanto a las personas como a las relaciones humanas y el medio en el que se habita.

Los valores humanistas que deben de constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y a la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. UNESCO 2015, (p. 37)

En el 2014, el programa Construye T, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), promueven el desarrollo de las habilidades emocionales en estudiantes, ya que permitía a los alumnos pudieran enfrentar con éxito los retos académicos y personales, mejorando de esta manera su bienestar presente y futuro. Específicamente, el programa facilita el aprendizaje de seis habilidades socio emocionales organizadas en tres dimensiones:

- ✓ Conoce T. Abarca dos habilidades relacionadas con la comprensión y el manejo de las emociones: autoconocimiento y autorregulación.

- ✓ Relaciona T. Incluye dos habilidades asociadas al establecimiento de relaciones positivas con otras personas: conciencia social y colaboración.
- ✓ Elige T. Considera dos habilidades para tomar decisiones reflexivas y responsables: toma responsable de decisiones y perseverancia.

1.8 Las Emociones en la Educación

Para (Bisquerra, 2001), Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria, mientras que según (Casassus, 2006), estas pueden llegar a ser controladas como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo.

Por tanto, una educación emocional en el individuo no permitirá una predicción acertada de la emoción que pueda llegar a sentir bajo ciertas situaciones, pero si puede permitir una respuesta positiva y controlada por sí mismo en cuanto al expresar sus emociones de acuerdo a la situación que se le presente.

La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad (Martínez-Otero, 2007, a), por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales; según Bisquerra (2005). para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo y, sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida.

Educar al individuo con respecto al conocimiento y manejo de sus emociones permite que el mismo, se desarrolle como un ser emocionalmente competente, el cual será capaz de entender, controlar y expresar de manera asertiva con sus semejantes sus emociones, permitiéndole la adquisición de aprendizaje en cuanto a resolución de problemas dentro de cada escenario de su vida cotidiana, mejorando como ya fue mencionado su calidad de vida.

1.9 Justificación

Como se ha observado se han realizado numerosos estudios con respecto a la Inclusión Educativa en los cuales se nos muestra la importancia de fomentar en el educando una educación socioemocional ya que gracias a esta adquiere habilidades tales como: sensibilidad a las personas y grupos que sufren exclusión o discriminación y una comunicación asertiva, mismas que nos promueven el desarrollo de una inclusión educativa.

Según (Bisquerra, 2003), la educación socioemocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana.

Con esto podemos señalar el papel de importancia que manejan las emociones en la educación, ya que gracias a ellas (las emociones) podemos educar individuos con la capacidad para relacionarse y crecer como seres sanos y productivos.

Señalando que, entre los seis y doce años de edad los niños y adolescentes, se encuentran en una etapa, en la cual están en el proceso de desarrollar su autonomía, haciendo énfasis sobre la importancia de la Educación Socioemocional durante la etapa escolar, ya que nos permite favorecer en el educando la capacidad

de reconocer, apreciar y fomentar todo aquello que contribuye a un bienestar tanto personal como colectivo, así como desarrollar en el estudiante una plena autoestima la cual le permitirá conducirse con conciencia de sí mismo, respeto y seguridad, ejerciendo su autonomía a través de la participación, la colaboración y la participación asertiva.

Importancia

El docente es una de las piezas clave para llevar a cabo la tarea de bajar el currículo formal a la realidad del aula, debe aprender y aplicar estrategias para reforzar el autoconocimiento y por otra parte apoyar al alumno para que desarrolle sus habilidades emocionales; es decir, tenga confianza en su potencial; así como apoyar en el desarrollo de expectativas positivas y realistas por parte de sus semejantes.

Para (Castillo, 2017) La escuela es uno de los principales espacios en donde se pueden establecer relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en valores y el respeto a los derechos humanos; donde se enseñe a regular las emociones y los comportamientos, hacer acuerdos y manejar pacíficamente los conflictos. Es decir, es el centro de todo acto educativo, donde se debe instruir y educar para formar individuos que aprecien y respeten la diversidad, que se reconozcan a sí mismos como personas valiosas, capaces de manejar sus emociones y establecer relaciones de convivencia pacífica, de colaboración y de respeto mutuo. Por tanto, las instituciones, la comunidad y el hogar tienen que asumir y compartir esta responsabilidad si queremos realmente construir nuevos paradigmas y patrones para una convivencia más sana y productiva

Así mismo la presente investigación pretende como parte fundamental, una aportación de carácter valioso al incluir dentro de su análisis y reflexión, la selección de una asignatura como lo es Educación Socioemocional, siendo esta estrategia clave dentro de la investigación, puesto que va de la mano con las demandas de los

tiempos actuales, las cuales sugieren enfocar la educación desde una visión humanista, lo que implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos, para ello es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos.

1.10 Tema

“Fortalecer la inclusión educativa en un grupo de 2° grado, grupo “B” de Educación Primaria por medio de la Educación Socio-emocional”

1.11 Problema

¿Cómo fortalecer la Inclusión Educativa, por medio de estrategias didácticas, mediante la asignatura de Educación Socioemocional en un grupo de 2° grado, grupo “B” de Educación Primaria de la Esc. Primaria Primo Feliciano Velázquez en el Ciclo Escolar 2019 - 2020?

1.12 Supuesto

Si se emplean actividades de acuerdo al área socioemocional del enfoque formativo de Desarrollo Personal y para la Convivencia, se lograría promover una Inclusión Educativa en los alumnos de 2° grupo “B” de educación primaria.

1.13 Objetivos

Según Hernández Sampieri (2010) los objetivos son el enunciado de los propósitos de la investigación en los cuales se expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado, es decir, son los logros que queremos alcanzar

con la ejecución de una acción planificada, los cuales se desglosan en generales y específicos

Objetivo general

Fortalecer la Inclusión Educativa, por medio de estrategias didácticas, mediante la asignatura de Educación Socioemocional en un Grupo de Segundo Grado de Primaria

Objetivo específico

- Diagnosticar el nivel de Inclusión Educativa en el grupo.
- Diseñar estrategias didácticas haciendo uso del área de Desarrollo Personal y Social en el aspecto de la Educación Socioemocional, para fortalecer una Inclusión Educativa dentro del aula.
- Implementar actividades en el grupo tomando en cuenta la diversidad en los alumnos con la intención de incluir a todos
- Reflexionar y evaluar las actividades, analizando de manera crítica los cambios en los alumnos, en base a la implementación de las emociones hacia una Inclusión Educativa.

Preguntas secundarias de Investigación

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear por medio de una o varias preguntas el problema que se estudiará. Según Christensen, (2006) hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión.

Preguntas Guía

Según Ferman y Levin, (1979), las preguntas guía deben aclararse y delimitarse para poder esbozar y sugerir actividades pertinentes para la investigación.

En base a la pregunta de investigación se desglosan cinco preguntas que serán guía en la investigación

1. ¿De qué manera se relaciona la Inclusión Educativa con la Educación Socioemocional?
2. ¿Por qué es importante la formación en Inclusión Educativa en Educación Primaria a partir de la Educación Socioemocional?
3. ¿Qué tipo de actividades son pertinentes, tomando en consideración la diversidad en el aula, para promover una Inclusión Educativa?
4. ¿De qué manera por medio de una Educación socioemocional se puede promover una Inclusión Educativa?
5. ¿Cómo valorar las actividades realizadas para promover una Inclusión Educativa, desde una Educación socioemocional?

1.14 Contexto Escolar

a) Contexto Externo

La Escuela Primaria “Primo Feliciano Velázquez” se encuentra en la calle Manuel Muro No. 600, en el municipio de San Luis Potosí S. L. P., en la colonia San Luis, ubicada en zona centro, (Anexo A), (Anexo B); lo que permite que a sus alrededores se encuentren avenidas importantes de transporte como Avenida Universidad y Manuel José Othón, además se encuentran a sus alrededores negocios, una iglesia y un jardín justo enfrente de la entrada principal de la escuela. También cabe mencionar que se localizan otras instituciones de educación básica como la secundaria Ing. Camilo Arriaga y la primaria Herculano Cortés.

Es una Escuela del Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), de turno matutino con clave 24EPR0062S. Cuenta con 259 alumnos aproximadamente, ubicados en 12 grupos, la zona escolar es 02, su horario es de 8:30 am a 1:30: pm con un receso de 10:30 a 10:50.

Algunas de las características que presenta la colonia San Luis, en donde se ubica la institución, se distingue por ser una zona altamente conflictiva, donde la seguridad es escasa y/o casi nula, los principales factores de esta situación se derivan de la drogadicción y el vandalismo, los cuales son normalizados dentro de la cultura existente en la calle. La normalización de la violencia tiene mayor capacidad de penetración y conllevan graves consecuencias en la convivencia escolar, en el sentimiento de seguridad de la comunidad educativa y un impacto en las condiciones para el aprendizaje.

b) Contexto Socio – Cultural

Dentro de la institución la relación entre padres de familia (padre- padre) por lo general es buena, y los padres de familia en su mayoría son personas con una profesión universitaria, algunos tienen negocios propios y unos cuantos son obreros; el nivel socioeconómico que se observa en los mismos es de nivel medio, las actividades escolares en las que los padres suelen participar con mayor frecuencia son eventos conmemorativos al día de las madres, al día del padre y algunas actividades de lectura en los grupos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, en las cuales su intervención es necesaria.

La integración y/o relación de los padres de familia con sus hijos es buena en general, en la mayoría de los casos se encargan de llevar a cabo las actividades con los alumnos teniendo resultados favorables, manteniendo el apoyo hacia los alumnos y los docentes de la institución.

c) Contexto Escolar

Las problemáticas más frecuentes de los alumnos en la institución son las inasistencias, el cambio de directivos e insuficiencia de recursos tecnológicos.

En la escuela se lleva a cabo la ruta de mejora enfocado a la lectura, escritura y lógica-matemática, la cual surgió del bajo nivel educativo y las inasistencias que presentaban algunos alumnos. La institución cuenta con el apoyo de USAER, el cual trabaja con los alumnos por grado una hora a la semana con un horario de 8:00 a 13:00 hrs.

En cuanto a la infraestructura la escuela ofrece buena iluminación y ventilación, mobiliario suficiente y necesario, el equipo de cómputo se presenta con insuficiencia en los salones de clase, pero se dispone de un aula de medios, el cual es un espacio equipos de cómputo en buenas condiciones, sin embargo los alumnos trabajan en ellos por binas, no son suficientes para que cada alumno trabaje de manera individual, además del acceso a un proyector y un equipo de cómputo únicamente para manejo del docente a cargo del aula.

Esta institución es una escuela integradora teniendo alumnos con TDAH, síndrome de Asperger, discapacidad motriz, síndrome de Down, problemas de lenguaje, deficiencia mental, incluye a cada uno de los alumnos en las aulas, dentro de su infraestructura hay rampas, adecuaciones para alumnos con capacidades diferentes, pero no existe mobiliario o infraestructura especializada para alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, como lo son muebles vistosos, cómodos y seguros, equipo que sea móvil, intercambiable, de fácil expansión y fácilmente lavable para facilitar la limpieza.

d) Contexto Áulico

Dentro del aula se cuenta con un total de 22 mesabancos para uso de los alumnos, de los cuales solo se utilizan 17; además de contar con 2 casilleros para guardar los materiales de uso higiénico y libros de texto de los alumnos, 2 escritorios y 1 pintarrón para uso del maestro y los alumnos.

El aula tiene una extensión adecuada para la movilidad de los alumnos, además de una buena ventilación ya que posee con ventanas a ambos costados del aula, lo que permite el aire circule adecuadamente, teniendo además una iluminación pertinente para que tanto alumnos como docente trabajen de manera adecuada.

La relación alumno – alumno, en general se considera “buena”, con respecto a la convivencia y respeto que se presenta dentro y fuera del aula entre los mismos alumnos, sin embargo, en ciertos momentos se observa una falta de integración y comunicación con respecto a las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

1.15 Marco Legal

Los marcos legales, rigen la intervención docente con la finalidad de que sea en busca de una mejora educativa dentro de este marco legal encontraremos lineamientos tales como:

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.

Acuerdo 592 por el cual se establece dentro del artículo primero, la articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo, organizado en un Plan y los Programas de estudio correspondientes, congruentes con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

La Constitución Política de México establece en su artículo 1º la prohibición de toda discriminación, incluyendo, entre otras, aquella motivada por las discapacidades (Secretaría de Gobernación, 2012).

La Ley General de Educación, en el artículo 41 (con modificaciones en los años 2000, 2009 y 2011; Congreso de la Unión, 2016), establece que “aquellos alumnos con discapacidad, transitoria o definitiva, así como aquellos con aptitudes sobresalientes deberán ser atendidos en las escuelas de educación regular” (p. 19).

También, la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad señala en su artículo 15

“Que la educación especial tendrá por objeto, además de lo establecido en la Ley General de Educación, la formación para la vida independiente y la atención de necesidades educativas, que les permita a las personas tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación” (Congreso de la Unión, 2015, p. 11).

Sin embargo, para dar respuesta a la diversidad, la Ley General de Educación (artículo 2º) señala que

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. (Congreso de la Unión, 2013, p. 1)

1.16 Beneficios

Considerando que en la actualidad muchos de los problemas que presentan las personas se derivan de una debilidad en cuanto al analfabetismo emocional, es decir los individuos son capaces de la resolución de alguna problemática de pensamiento matemático o alguna otra derivada de un conocimiento conceptual, sin embargo se encuentran deficiencias al momento de dominar sus emociones, es por

esto que muchas de las ocasiones las personas llegan a tener relaciones familiares y profesionales conflictivas, llevando con esto a la persona un estado de desequilibrio, emocional, afectivo, psicológico o físico; manteniendo al individuo en una lucha interna constante, lo cual le impide establecer relaciones saludables.

Los entornos familiar y escolar, y más tarde el social, son los que ayudarán a proporcionarle al educando muchos de los referentes socio emocionales que le conformarán en el futuro, mismos que utilizará como patrón de comportamiento en su desenvolvimiento diario.

Esperando por parte de los padres, profesores y sociedad, en general, el compromiso mutuo y la complementariedad de sus funciones en ese proyecto común que es educarle emocionalmente.

Así con esto la Educación socioemocional, nos fundamenta dentro de la educación primaria el aprecio y respeto por la diversidad como una fuente de interacción social promoviendo una actitud de inclusión educativa en los educandos, permitiéndoles valorar las diferencias de las personas, integrar a otros dentro de un grupo, permitiendo la creación de una sociedad futura rica en valores como la equidad, el respeto, solidaridad, empatía y justicia.

1.17 Delimitación del Problema

Teniendo en consideración el objetivo de la investigación el cual se basa en la Implementación de actividades pertinentes dentro de la Educación Socioemocional para promover en el alumno la Inclusión Educativa.

La presente investigación limita su estudio a una determinada población en este caso un grupo de segundo grado de primaria, el cual bajo ciertas características observadas y analizadas durante la identificación de la problemática dentro del aula; se encontró la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la Inclusión Educativa, todo esto partiendo desde la aplicación de actividades las cuales refuercen una Educación socioemocional en el educando desde un enfoque inclusivo.

1.18 Competencias que se desarrollan durante la práctica

Durante la realización de la presente investigación y de las estrategias investigadas, diseñadas y aplicadas dentro de la misma, se buscó fortalecer algunas competencias, mismas que se presentan en dos campos las genéricas y las profesionales; las cuales se encuentran dentro del desarrollo profesional docente, correspondientes al perfil de egreso marcadas en el Plan de Estudios 2012 de Educación Primaria.

La SEP, (2014). Menciona que una competencia es: “El desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta”. Se afirma que una competencia son los resultados, es decir son el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, posterior al conjunto de aprendizajes adquiridos, que refleja un individuo ante cualquier situación que se le presenta en su vida cotidiana.

Genéricas:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente

Profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Dichas competencias se tomaron para fortalecerse dentro de la realización de la presente investigación, puesto que éstas son guía dentro de la formación docente del perfil de egreso, ya que al momento de la praxis se desarrollaron todas las competencias genéricas y profesionales, pero se realizó un énfasis en las anteriores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS

2.1 Artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos

El artículo 3° de la Constitución mexicana nos indica que la educación la cual se ha definido como necesidad social y derecho fundamental, por ser parte medular con lo que respecta a la educación, es que se toma como base de todo proyecto educativo con la finalidad de hacer cumplimiento con lo que se menciona.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

Con lo mencionado con anterioridad se reconoce que la educación que imparte el estado tiende a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano, fomentando el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Este artículo es raíz fundamental, del cual parte la realización de los programas Educativos, así como los libros de texto o el libro de Aprendizaje Clave, mismos que fueron sustento base para la elaboración de planeaciones didácticas dentro de la presente investigación.

2.2 Acuerdo 592

El acuerdo 592 establece la articulación de la Educación Básica, misma que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determinando en ella un trayecto formativo organizado en el Plan y los Programas de Estudio correspondientes, que son congruentes, con los criterios, los fines y los propósitos de la educación, aplicables a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación. Siendo requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso

El proceso educativo deberá asegurar la participación activa de los educandos, para lo cual los Planes y programas:

- Deben estimular su iniciativa y sentido de responsabilidad social
- Establecer los contenidos fundamentales, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje
- Señalar los propósitos, las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel
- Desarrollar los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación
- Determinar las competencias y aprendizajes esperados
- Formular sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar los propósitos educativos.

La Articulación de la Educación Básica se marca como el inicio de una transformación que genera una escuela centrada en el logro educativo al atender

las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que les permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana, genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje, en donde todos los integrantes de la comunidad escolar participen en el desarrollo de competencias que permitan la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales.

2.3 Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

Dentro del Sistema Educativo Nacional, en especial en la Educación Básica, se realizan cambios dentro de su estructura en los planes y programas, para esto, la reforma integral de Educación Básica 2009 (RIEB), se puso en marcha con la finalidad de la articulación de sus tres niveles preescolar, primaria y secundaria; para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna, que contribuyan al desarrollo de los alumnos y a su formación como ciudadanos democráticos.

Lo que la RIEB busca, es ofrecer una educación integral, equilibrando en ella los valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, esto para formar a todo individuo con un alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

2.4 Perfil de Egreso de la Licenciatura de Educación Primaria

Estas competencias son fundamentales dentro del proceso de formación de los docentes, mismas que a su vez fueron consideradas para su cumplimiento dentro de la práctica educativa, durante el proceso de la presente investigación. Dichas competencias se dividen en competencias genéricas y competencias profesionales.

2.4.1 Competencias genéricas

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

- Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
- Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable

Aprende de manera permanente.

- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal

Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos

- Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
- Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
- Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos
- Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.³⁷
- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.

2.4.2 Competencias profesionales

- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

2.5 La Educación Primaria

La educación es uno de los procesos mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo es

observable por medio de la palabra, que además se transmite mediante las formas de actuar de determinadas personas, resaltando la definición que hizo Aristóteles sobre la educación, ya que para este filósofo la educación consistía en un dirigir de sentimientos de placer y dolor hacia un orden ético.

Dentro de la educación de una persona, la familia es uno de los factores de mayor importancia que influyen en la construcción del desarrollo del educando, influyendo principalmente en los valores y en la moral.

De forma paralela en el sistema escolar, el educando no solo aprende conceptos formales, sino que además aprende y construye su interacción social, dentro de ella la comunicación, la disciplina, la relación entre iguales.

La educación primaria es una base en la vida del individuo dentro de la cual se desarrollan habilidades y parte de la personalidad y perspectiva de la realidad del educando.

En esta etapa el individuo se encuentra en primera instancia con el estudio de conceptos, desarrolla habilidades y actitudes, autonomía, todo dentro de sus primeras experiencias de socialización; los conceptos son una serie de ideas que le brindan claridad sobre el papel que maneja en el mundo y las relaciones que tiene con sus semejantes, es por ello que se recurre a la utilización de recursos lúdicos y visuales que favorezcan el entendimiento por parte del alumnado; el desarrollo de habilidades y actitudes brinda al alumno un panorama de descubrimientos sobre sus posibles talentos, aquello que pueden realizar con mayor agilidad, sin importar que sea pieza clave en su desarrollo como profesionista, es importante ya que le brinda autoconocimiento.

Por su parte la autonomía dentro de esta etapa es idónea para generar independencia y criterio propio ya que es el momento en el que al educando se le brinda cierto grado de responsabilidad en labores que pueda realizar dentro del aula, las primeras experiencias de socialización determinan la forma en la que se relaciona el individuo con sus semejantes ya que en estas experiencias aparecen

los primeros vínculos afectivos con terceras personas, relaciones de amistad, compañerismo y solidaridad, etc.

2.6 Los Programas de Estudio

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global que consideran al ser humano y al ser universal.

2.7 Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Ponen énfasis en el desarrollo de Competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica en la escuela

Para la creación del presente documento fue importante el conocimiento de dichos principios; puesto que son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, así como el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

2.8 La Reforma Educativa 2018

La reforma constitucional en materia educativa brinda al Sistema Educativo Nacional de elementos que impulsen su mejoramiento y fortalezcan la equidad. así como también de asegurar la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria.

Dentro de los objetivos fundamentales se busca lo siguiente:

- ✓ Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- ✓ Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- ✓ Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.
- ✓ Establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros.
- ✓ Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos.

2.9 Aprendizajes Clave

El Programa de Educación Básica Aprendizajes Clave 2018 nos menciona que un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales que atribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

Tomando en cuenta lo anterior, el Programa de Educación Básica Aprendizajes Clave 2017 plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes: campos de formación académica; áreas de desarrollo personal y social; y ámbitos de la autonomía curricular a los que en conjunto se denomina aprendizajes clave para la educación integral mostrándose en seguida.

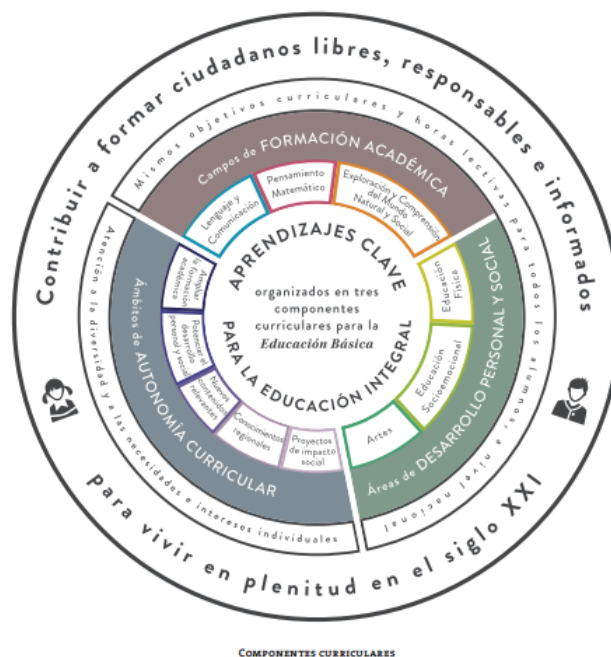


Figura Diagrama “Componentes Curriculares”

Dentro del área del desarrollo personal y social para que el alumno de educación básica logre una formación integral debe de complementarse con el desarrollo de otras capacidades.

La institución debe de proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen creatividad, tanto artística como física y aprendan a reconocer y manejar sus emociones, este componente curricular es de observancia nacional y se organiza en tres áreas de desarrollo, artes, educación socioemocional y educación física, estas tres áreas requieren estrategias para evaluar los logros de los alumnos, diferentes de las empleadas para valorar el desempeño en la formación académica;

estas tres áreas aportan desarrollo de las capacidades para ser y aprender a convivir.

2.10 Objetivo y Propósito de la Educación Inclusiva en Educación Primaria

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los estudiantes, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. (Cynthia, D. 2000).
- Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”. (UNICEF, UNESCO).
- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. “Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas” (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).

- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada estudiante

2.11 Competencias del docente en la Educación Inclusiva

A continuación, se muestran las competencias docentes que propician buenas prácticas educativas en relación a la inclusión, desde la perspectiva del profesorado.

Mediante un estudio de caso, en donde se analizaron las percepciones de los profesionales de la educación, catalogados por la Administración Educativa Española como “Buenas Prácticas”.

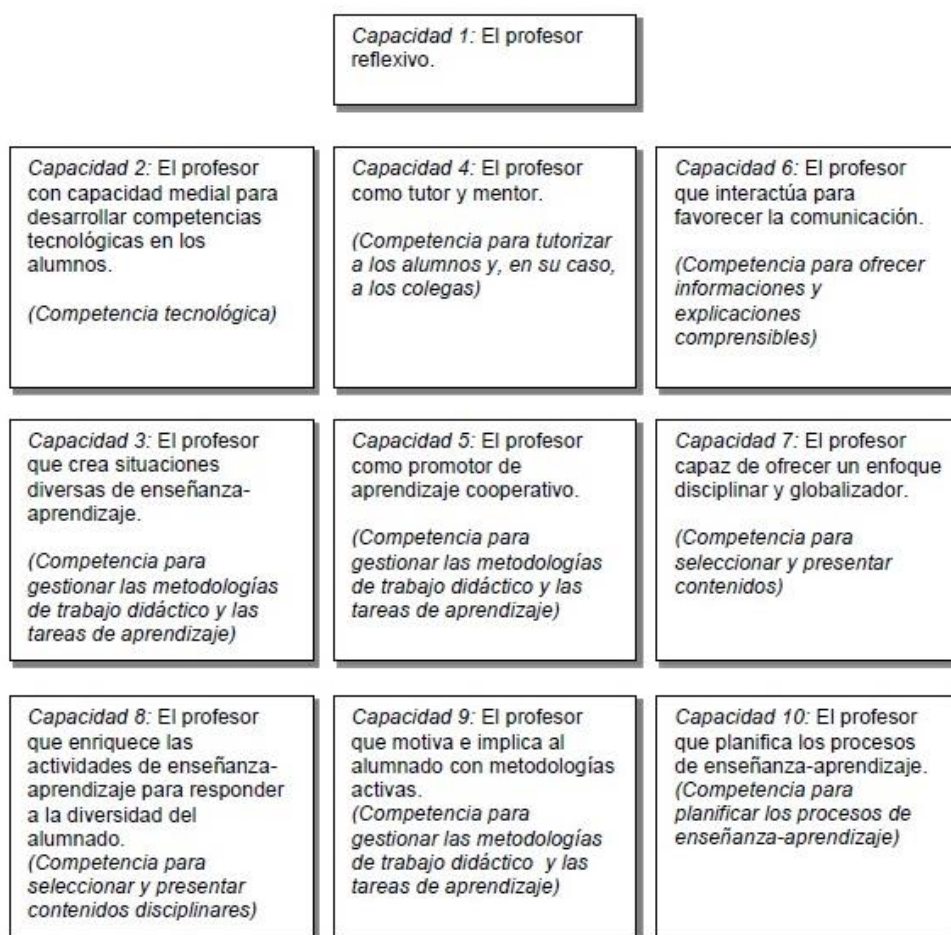


Figura: Capacidades docentes y competencias para atender la inclusión educativa.

Las competencias emocionales del profesor influyen directamente en cómo el clima del aula potenciará una mejor inclusión de estudiantes con NEE, el tipo de relación que el docente establezca con sus alumnos y alumnas será primordial a la hora de establecer vínculos de confianza que propicien una inclusión positiva. Respecto a esto, la literatura afirma que la relación que el profesor establece con el alumno depende no necesariamente de las creencias que tenga sobre el proceso de inclusión en general, sino que más bien de las actitudes que tenga respecto a sus estudiantes reales (Cook, Tankersley, Cook & Landrum, 2000).

La figura del profesor resulta de gran relevancia, especialmente para estudiantes con NEE, así como ocurre también con los alumnos pertenecientes a algún grupo minoritario en términos étnicos, por lo que el modo en que se relacione con ellos influirá en su desarrollo socio-afectivo, y por ende en el clima de aula. Al respecto, Jordán plantea que los alumnos pertenecientes a algún grupo minoritario: Tienen a identificar más al profesor como una figura muy significativa, de forma que su autoconcepto está en gran medida determinado por cómo ellos sienten que sus educadores los perciben y tratan. Así, los alumnos que sienten que sus profesores no los aceptan de forma positiva, con frecuencia tampoco se valoran a sí mismos ni a la escuela; se sienten marginados y desanimados, y a menudo fracasan escolarmente. (Jordán, 1988: 506-507 en Jordán, 2001).

Por esto uno de los roles del docente es servir como punto de unión entre sus estudiantes, asegurando la participación activa de todos y actuando como mediador en torno a las interacciones que suceden dentro del aula (Hernández de la Torre, 2003, p.4)

2.12 La Educación Socioemocional en el Primer Ciclo de Educación Básica.

La educación socioemocional en la educación básica, brinda en el infante un desarrollo más completo, puesto que se lleva a cabo una consolidación de procesos tanto físicos, cognitivos como socio afectivos; por ello cabe destacar que la presente investigación se concentra en niños en primer ciclo de enseñanza básica, es decir

en edades de entre 6 a 9 años; durante este ciclo se manifiesta la relación que los alumnos tienen con otros, en el lenguaje y en la conducta al interior del aula en el contexto educativo.

El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto, encontrar cualidades en los demás; ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares. (Arias, 2010).

Con lo anterior, hacemos referencia a la importancia de la educación socioemocional en esta etapa escolar, ya que implican aspectos que van desde las emociones, sus expresiones, toma de conciencia, motivación, regulación, mejor conocidas como competencias emocionales que favorecen el respeto, la inclusión educativa y la confianza en nosotros mismos y otros.

Es así que, para hablar de desarrollo socioemocional y situarlo en el primer ciclo de enseñanza básica es necesario explicitar que este se impulsa a partir del mundo emocional individual que, depende tanto de factores biológicos (temperamento y maduración del sistema nervioso) como ambientales (crianza y experiencias de vida). Y si bien es posible adquirir habilidades en lo socioemocional a lo largo de nuestra vida, el lograr aprender a regularlas en el primer ciclo de vida escolarizada será fundamental. Dado que, “las estructuras cerebrales encargadas de la regulación emocional se desarrollan principalmente en estos años. Posterior a esto, el aprendizaje continúa, pero será fuertemente determinado por lo que se haya aprendido en el comienzo. Cardemil (2014, p.64).

Esto quiere decir, que las características del universo que vemos dependen del mundo emocional que somos capaces de construir y que inicia en la infancia. Es así como, a través de las emociones, tenemos distintas maneras de ver las situaciones. Por lo tanto, el mundo emocional nos permite tener una relación más rica con el mundo, porque nos permite tener una variedad de facetas distintas, y

consecuentemente tener una mejor capacidad de funcionar en él. Casassus (2006, p. 170)

Dado que el desarrollo de lo socioemocional implica el aprendizaje del uso de prácticas y destrezas de la misma manera que se utilizan en la adquisición y utilización de las habilidades verbales y matemáticas. Determinando que un componente importante de la inteligencia emocional y su educación será “la habilidad de percibir y hacer uso de la gama de emociones que uno experimenta, de la misma manera que la inteligencia tradicional consiste en la habilidad de usar destrezas verbales y matemáticas” Cassasus (2006, p. 151)

En el primer ciclo de enseñanza básica, se adquiere la escritura y comienza la etapa de socialización y construcción de identidad, y vínculos tanto con el docente como los pares, siendo procesos que apalancan el desarrollo emocional e implican el desarrollo de las dimensiones personal y social que se unen intrínsecamente a la expresión de emociones y se nota en experiencias vitales durante el desarrollo (En relaciones familiares de amistad, con el profesor y con los compañeros en la escuela). Haquin, D. M. (2017)

2.13 El contexto escolar, desarrollo socioemocional y su aprendizaje

Para el estudiante en su establecimiento educacional el aprendizaje socioemocional es parte de la convivencia escolar de toda la comunidad (Berger, et al., 2009) en este proceso la persona desarrolla competencias tanto emocionales como sociales, tales como: La identificación y la expresión de las emociones, la orientación a metas alcanzables, actitudes positivas ante la vida, decidir responsablemente y procurando el bienestar de todos. Payton (2008).

Entenderemos el desarrollo emocional como un proceso de aprendizaje que continúa a lo largo de toda la existencia humana y que contribuye al bienestar emocional, la toma de decisiones, el establecimiento de vínculos e impacta en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2018, p.316).

2.14 Enfoque Pedagógico de la educación socioemocional.

Las emociones se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), guarden una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan.

Su función es causar una respuesta adaptativa, ya sea a través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación.

Las emociones básicas son una respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa; por otro lado, las emociones secundarias son el respeto, la gratitud, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros; tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifican en dos grandes categorías:

las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar.

2.15 El rol del docente dentro de la educación socioemocional

Teniendo en cuenta el carácter afectivo, complejo y sensible que se encuentra inmerso en la expresión emocional y las relaciones sociales.

La educación socioemocional requiere que el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, valiéndose del diálogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo, esto implica que los alumnos y el docente generen un espacio de escucha activa y una relación de mutuo respeto, dando lugar a la participación y apropiación de los conceptos, aptitudes y pautas de convivencia.

2.16 Como Influye en la Inclusión la Educación Socioemocional

Según la UNESCO (2005), la Educación Inclusiva se entiende como el afrontamiento y respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos comunitarios minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo, este por su parte es responsable de la educación de todos los educandos, así como de realizar los cambios pertinentes en el sistema para que esto sea posible.

Posteriormente Simón y Echeita (2013), definieron la Educación Inclusiva como el derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad.

Según (Ainscow et al, 2006) en un análisis reciente de las investigaciones internacionales muestra una tipología de cinco concepciones de la inclusión, que son:

- a) la inclusión en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales.
- b) la inclusión como respuesta a las exclusiones disciplinarias.
- c) la inclusión referida a todos los grupos vulnerables a la exclusión
- d) la inclusión como promoción de una escuela para todos
- e) la inclusión como Educación para Todos.

El conocimiento de dicho concepto y el desarrollo de las habilidades emocionales en los alumnos es indispensable ya que le permiten al alumno conocer y aprender a enfrentar los retos que se le presentan. Al incluir el aprendizaje social y emocional en la formación de los educandos, se pueden mejorar las relaciones personales e interpersonales en los alumnos, así como también se crea un mejor ambiente de aprendizaje brindando una mejor preparación para la vida.

El trabajo en el aula debe favorecer el desarrollo de las competencias que permitan a los alumnos construir las herramientas emocionales para comportarse como seres humanos éticos, es decir, personas auténticas, capaces de tomar decisiones libres, responsables y autónomas, seres de bien con principios y valores bien definidos, insertos en un mundo que reclama su concurso en el cumplimiento de sus deberes y sus derechos, regular sus emociones y sentimientos para alcanzar un mejor bienestar en la vida.

2.17 Estrategias didácticas

El docente dentro de su deber, le implica que mantenga una participación activa, constante e innovadora dentro de la aplicación de estrategias didácticas, que estén diseñadas de acuerdo a cada nivel de formación, mismas que permitan al educando tener una clase donde adquiera conocimientos de calidad, bajo un ambiente favorable en el cual se mantenga un interés y participación constantes.

Las estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los educandos durante la sesión educativa.

Todo acto educativo se caracteriza por tener intención. Esto significa que, en una situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o desarrollar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta orientación y con uno o más objetivos. Una estrategia también se puede considerar como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que se emplea de forma intencional como instrumento flexible para generar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativas y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz y Hernández, 1999: 19).

Es necesario tener presentes cinco aspectos, para considerar que tipo de estrategia es la ideal para utilizarse de acuerdo al momento de enseñanza dentro de una sesión:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores en conjunto con su interacción constituyen un punto importante para decidir utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología dentro de cualquier investigación es definida como el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben aplicar y seguir sistemáticamente durante el desarrollo de un proceso de investigación, para la producción de conocimiento, así como también nos brinda una orientación con respecto a la forma en la que se recolecta, analiza y clasifican los datos, con la finalidad de que los resultados.

3.1 Metodología de la investigación

En este capítulo se presentará de manera detallada la metodología de la presente investigación, los pasos a seguir en el desarrollo de la misma, la selección de criterios tomados a consideración como puntos de partida para el análisis de caso en la presente y las estrategias consideradas como óptimas a seguir para brindar respuestas favorables hacia la pregunta de investigación, mismas que al final nos brindaran una vista sobre los resultados obtenidos.

Como primer punto se define la investigación – acción, usando ésta como línea de investigación. En la presente, Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, mientras que para Kemmis la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica definiendo la investigación – acción como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y

c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Dentro de las modalidades de la investigación – acción, en la presente investigación se hace referencia a la modalidad práctica, misma que otorga en este caso al docente en formación un protagonismo activo y autónomo, ya que este selecciona los problemas de investigación y es quien lleva el control del propio proyecto. Es un proceso dirigido a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa, esta perspectiva representa el trabajo de Elliott (1993), esta modalidad implica la transformación de la conciencia de los participantes, así como el cambio en las practicas sociales.

3.2 Ciclo de reflexión

Para la presente investigación se tomó como referencia el modelo de reflexión de Whitehead (1991) quien, apoyado en los modelos de reflexión de (Kemmis 1989) y (Elliott 1993), propone un espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican en el siguiente cuadro:

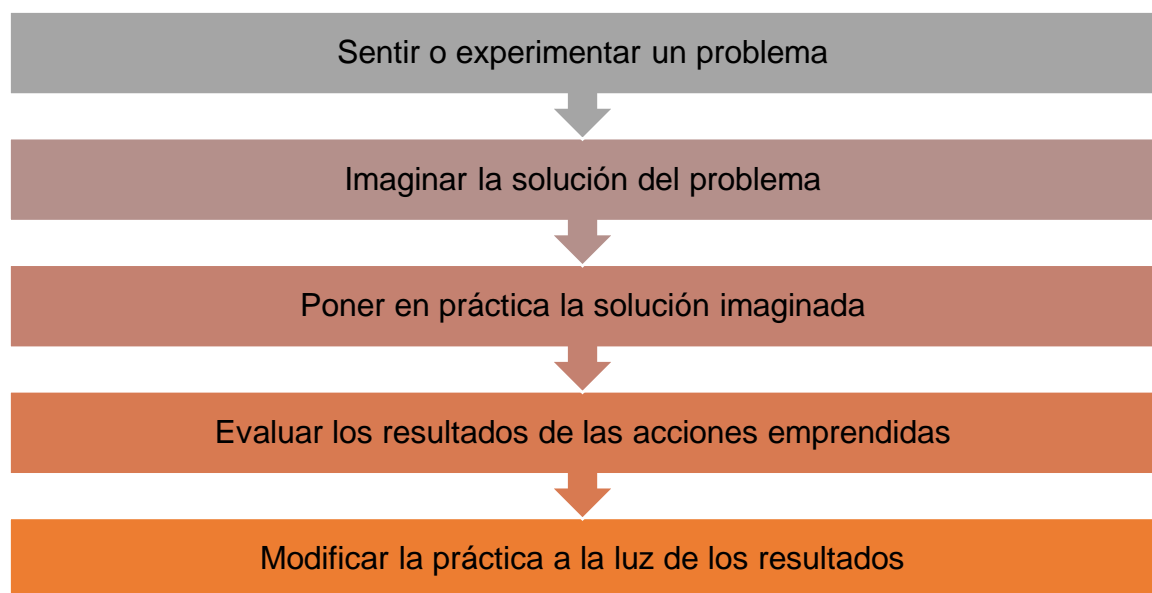


Figura: Ciclo de la investigación – acción según Whitehead (1991)

De acuerdo al cuadro mostrado se definirán cada uno de los pasos en relación con la presente investigación.

El primer paso dentro del ciclo reflexivo seleccionado corresponde a: El sentir o experimentar un problema; mismo que a su vez dentro de la presente investigación el planteamiento del problema da respuesta a ese paso, el cual describe, cómo dentro del aula se vive una falta de fortalecimiento con respecto a la Inclusión Educativa, misma que por ende conlleva a consecuencias tales como: bajo rendimiento escolar, baja autoestima en el educando o en casos extremos, la deserción escolar, lo que llevó a la realización de la siguiente interrogante dentro del planteamiento del problema; ¿Cómo fortalecer la Inclusión Educativa en un grupo de 2° grado, grupo “B” de Educación Primaria por medio de una educación Socio – Emocional?

El segundo paso dentro del ciclo reflexivo seleccionado corresponde a: Imaginar la solución del problema; dando respuesta a este paso se tomó a consideración el uso de estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos que brindaran respuesta positiva a las áreas de oportunidad observables dentro del aula al momento de ejecutar las prácticas docentes, dichas estrategias fueron aplicadas en la asignatura de Socio- Emocional.

El tercer paso dentro del ciclo reflexivo seleccionado corresponde a: Poner en práctica la solución imaginada; como respuesta a este punto se tomó como estrategia la asignatura de Socio – Emocional en la cual se llevó a cabo la aplicación de una serie de actividades pensadas y diseñadas con el objetivo de fortalecer en los educandos algunos aspectos tales como la empatía, solidaridad, reconocimiento y manejo de emociones bajo ciertas situaciones de su vida cotidiana, mismos que brindan una respuesta positiva con respecto al comportamiento del alumnado al momento de trabajar de manera individual y colectivamente así como en su desenvolvimiento como persona única reconociendo sus capacidades y habilidades y las de los demás en la vida en sociedad.

El cuarto paso dentro del ciclo reflexivo seleccionado corresponde a: Evaluar los resultados de las acciones emprendidas; se busca que partiendo de la asignatura utilizada como estrategia se analicen y reflexionen los resultados con la finalidad de que se pueda generar una transversalidad con las demás asignaturas para la reflexión y mejora de la práctica educativa.

El quinto y último paso dentro del ciclo reflexivo seleccionado corresponde a: Modificar la práctica a la luz de los resultados; como respuesta a este punto se busca demostrar una transversalidad con respecto a las demás asignaturas pertenecientes al currículo, dentro de ellas se impartan modalidades de trabajo que respondan a las necesidades de los educandos y realizando una valoración con respecto a los resultados obtenidos en cada una de ellas, mismos en los que se deberán de ver reflejados algunos de los valores deseados dentro del comportamiento de los educandos, trabajados en la asignatura tomada como estrategia, analizando y reflexionando sobre el nivel de fortalecimiento adquirido al momento de mostrarse inclusivos y trabajar de manera individual y colectiva con sus semejantes.

3.3 Enfoque

El enfoque de la presente investigación es de carácter inclusivo, ya que la Inclusión Educativa, supone un modelo en el que se pretende dar atención a las necesidades que presentan todos los niños y niñas, considerando casos en los que pueda llegar a existir la exclusión social.

Se pretende con esto no solo brindar una educación enfocada a niños y niñas con alguna discapacidad, sino brindar una educación a todos los niños y niñas sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o religión, entre diversos aspectos, con base en esto se analizan las características de cada uno de los educandos para determinar los apoyos que serán necesarios, con el objetivo de atender a todo el alumnado en función de las mismas.

3.4 Población

La población comprende a la escuela primaria perteneciente a la zona escolar 02, del municipio de San Luis Potosí; la escuela primaria “Primo Feliciano Velázquez” con Clave de Centro de Trabajo 24EPR0062S, así como el directivo, docentes y personal de apoyo que ahí laboran.

La Escuela Primaria “Primo Feliciano Velázquez”, turno matutino, con Clave de Centro de Trabajo 24EPR00626S, Zona Escolar 02, ubicada en calle Manuel Muro No 600, Colonia San Luis, con C.P 78310 en San Luis Potosí, S.L.P. El plantel es de tipo organización completa, aun no se cuenta con una misión y visión clara y establecida, pero los valores de la misma son compañerismo, trabajo en equipo y amor al trabajo, además los valores que diariamente se inculcan a los educandos son el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la tolerancia.

Actualmente se cuenta con un total de 259 estudiantes de primer a sexto grado, los alumnos oscilan entre 17 a 25 en cada uno de los doce grupos, existen laborando 12 docentes frente a grupo, maestra de educación física, 2 maestras de apoyo, 1 maestro de computación, 1 maestro de música, el director de la institución, 1 subdirectora y 1 secretaria así como también 4 personas encargada del área de intendencia; el perfil académico con el que cuenta el personal docente en su mayoría es con licenciatura, otra parte con normal superior.

3.5 Sujetos estudiados

El grupo que fue estudiado para la presente investigación, estuvo conformado por un total de 17 alumnos de los cuales 7 son niñas y 10 son niños, dentro del aula los alumnos presentan una cierta debilidad respecto a mostrarse inclusivos al momento de realizar actividades de manera colaborativa.

Durante la jornada de observación y ayudantía del ciclo escolar 2018 – 2019, 2019 - 2020, pude detectar que algunos de estos comportamientos en los alumnos,

permanecen siendo estimulados puesto que dentro del aula los alumnos no trabajan de manera colaborativa, todo trabajo que realizan, lo hacen de manera individual, así como también no se les tenía permitido a los alumnos el platicar con sus compañeros esto para evitar la desviación de la atención durante la hora de trabajo.

Las debilidades que se presentan en el grupo son principalmente por que los alumnos al momento de presentar una falta de relación con sus compañeros, los lleva a experimentar una dificultad en cuanto a expresión y autorregulación de sus emociones, en ciertas situaciones que se les presenta dentro del aula como lo es el trabajar actividades en colaborativo con sus semejantes, además de que se les dificulta mostrar disposición al dar y recibir ayuda de los demás.

3.6 Método de selección

Dentro del desarrollo de la presente investigación, considerando la importancia de la implementación de un diagnóstico, para dar conocimiento del estado actual del objeto, hecho o fenómeno a investigar; se llevó a cabo la realización de un diagnóstico.

El diagnóstico, de acuerdo con Hurtado, (1988), plantea que tiene como objetivo lograr un aprendizaje más exitoso y hacer más científica la labor del maestro, aporta datos que sirven para orientar, organizar y dirigir el trabajo pedagógico del profesor. El sistema de tareas diagnósticas se torna de carácter cognoscitivo, puesto que su objetivo está relacionado con el conocimiento del alumno, el contenido de las asignaturas y las habilidades que posee operar con este conocimiento

Como primera acción se llevó a cabo la aplicación de un Test, “Estilos de Aprendizaje”, (Anexo C); del cual se obtuvo resultado sobre los canales de aprendizaje de cada uno de los alumnos, estos fungieron como base para el diseño de las acciones seleccionadas dentro del plan de acción para ser implementadas dentro del aula, mismas que permitieran y mantuvieran el interés de los alumnos, así como también permitieran tener un impacto favorable en su aprendizaje.

Para brindar un panorama con respecto al nivel de inclusión presente en el aula, se llevó a cabo la realización e implementación de un Cuestionario “Escala de opinión sobre el sentimiento de Inclusión Escolar” (Anexo C1); en el cual su propósito fue dar a conocer cómo se sentían los alumnos dentro del aula, bajo la selección de ítems específicos que arrojaran información con respecto a la relación con sus compañeros y maestro.

Dentro de las actividades implementadas la segunda corresponde a “Conexión, Mente, Cuerpo”, la cual tenía el propósito de que los alumnos identificaran las emociones y sus respectivas sensaciones corporales.

La tercera actividad seleccionada corresponde a “Soy feliz cuando...”; esta actividad se realizó con la intención de que los alumnos identificaran emociones aflictivas y no aflictivas experimentadas con anterioridad en ciertas situaciones de su vida cotidiana.

La cuarta y última actividad corresponde a “Juguemos a defendernos del Dragón”; la finalidad de esta actividad fue generar sensibilidad en los alumnos hacia las personas o grupos que sufren exclusión o discriminación.

3.7 Instrumentos utilizados

Los instrumentos generan una información de gran interés para la incorporación de sus demandas al proceso de enseñanza-aprendizaje y permite conocer la opinión que tienen los estudiantes en relación con los procesos educativos que experimentan en primera persona. De esta manera, se valora: el clima que existe en el centro; los apoyos que recibe el discente durante su aprendizaje; otras cuestiones sobre participación, motivación, orientación, acción tutorial y adaptaciones curriculares; y aspectos vinculados con la accesibilidad, los recursos, los resultados y la promoción del trabajo cooperativo.

Así con los instrumentos, se nos permite, poner en el alumnado, voz a sus percepciones, experiencias y vivencias en las aulas respecto del proceso de

inclusión. A su vez, se alude la importante tarea de valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de prácticas de naturaleza inclusiva.

3.8 Técnicas e Instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación, tienen como objetivo principal obtener la información importante de todos los que participaron en el proceso, es decir, de las personas que formaron parte de la misma, esta información, estará fundamentada en sus percepciones, creencias, opiniones, significados y sus actitudes.

3.9 Técnica de observación

La observación como técnica de investigación implica y nos permite observar de manera atenta el fenómeno, hecho o caso que se desea investigar, es un elemento fundamental el cual permite obtener todos los datos posibles, dentro de esta técnica de investigación aplicada a la presente se hizo utilidad de una observación directa, es decir observar para participar, que como docente en formación me mantuve en contacto personal con el hecho a investigar. Entonces con esto, las acciones emprendidas, ya tienen un sentido porque ellas se planean con la intencionalidad de profundizar en los elementos que constituyen el problema o algunos de los elementos del problema que se han identificado durante la observación.

Esta se puso en práctica desde las jornadas de observación y ayudantía, continuando durante la jornada de práctica, lo que permitió y favoreció detectar las debilidades que presentaba el grupo, y así poder tomar decisiones dentro de las áreas de oportunidad que se presentaban, aprovechando estas para fortalecer la inclusión dentro del aula.

3.10 El diario de práctica

El Diario de práctica, es un instrumento el cual nos permite sistematizar nuestra práctica docente, además de permitirnos el mejorarla, enriquecerla y transformarla. Bonilla y Rodríguez (1995), mencionan que el diario de campo debe de permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, el investigador en él toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

El diario de practica fue un instrumento utilizado dentro de la presente investigación se tomó como un punto de referencia clave, para el registro de hechos, actitudes y sucesos observables antes y durante la práctica docente, siendo de gran ayuda como medida reflexiva al momento de tomar las medidas que se podían utilizar para fortalecer la inclusión educativa dentro del aula.

3.11 Hoja de trabajo

La hoja de trabajo fue uno de los instrumentos aplicados dentro de la presente investigación, fueron utilizadas en dos momentos; para la aplicación del test de estilos de aprendizaje y para el desarrollo de la primera secuencia didáctica “Conexión, Mente, Cuerpo”; en ambas la hoja de trabajo contaba con imágenes que permitieron captar, mantener su interés durante la actividad, así como permitirles identificar y relacionar fácilmente por medio de una imagen sus emociones.

3.12 Otros

Se llevo a cabo la utilización de materiales concretos, de fácil manipulación por parte de los alumnos, brindó un apoyo al momento de buscar que los alumnos participaran en las actividades al momento de exponer sus trabajos, usando el material como elemento que indicara al azar qué alumno participaba, al ser llamativo mantenía el interés, logrando que los alumnos mostraran emoción por saber quién saldría elegido para participar.

3.13 Lista de cotejo

Díaz y Hernández (1999) afirman que este instrumento se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos (p. 392).

Las listas de cotejo se utilizaron para conocer cómo se sentían los alumnos con respecto al sentimiento de inclusión en relación con sus compañeros y maestro dentro del aula, así como también se utilizaron rubricas de valoración para la evaluación de las secuencias didácticas, brindando resultados que permitían observar de acuerdo a los indicadores de logro en qué momento se encontraba cada uno de los alumnos.

3.14 Plan de acción

A continuación, se presenta el plan de acción, diseñado con estrategias pertinentes que permitieran a los alumnos de 2° “B” de la escuela primaria Primo Feliciano Velázquez, Identificar, Reconocer y Mostrar sus emociones, con el propósito de que se mostraran más inclusivos con sus semejantes, así como también mostraran disposición al momento de dar y recibir ayuda de los demás, dichas estrategias fueron aplicadas dentro de la asignatura de Educación Socioemocional.

El plan de acción partió desde la aplicación del test Estilos de Aprendizaje, así como el cuestionario “Escala de opinión sobre el sentimiento de Inclusión Escolar”, con base en estas dos acciones se dio selección de las actividades que se debían implementar que permitieran en los alumnos lograr el fortalecimiento de inclusión que mostraban en el aula.

3.15 Propósitos a considerar para el plan de acción

Durante la formación académica, se le permite al docente en formación desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, que le brindan oportunidad para llevar

a cabo prácticas educativas auto- reflexivas, y con esta competencia pueda identificar áreas de oportunidad, para brindar una educación de calidad para los educandos, desarrollando no solo en los educandos sino también en el docente en formación un desarrollo pleno de capacidades y habilidades.

Los propósitos del plan de acción se encuentran totalmente enlazados a los objetivos específicos que se reflejan en el documento de la presente investigación, ya que tratan de dar respuesta a las preguntas planteadas en un inicio de la investigación, los propósitos son los siguientes:

- Diseñar estrategias didácticas haciendo uso del área de Desarrollo Personal y Social en el aspecto de la Educación Socioemocional, para fortalecer una Inclusión Educativa dentro del aula.
- Fortalecer la inclusión Educativa por medio de una Educación Socioemocional.

Al realizar la presente investigación se tiene como principal propósito que los alumnos identifiquen, reconozcan y muestren sus emociones, permitiéndoles desenvolverse de manera colaborativa dentro del aula, elevando su nivel de inclusión, lo que les favorecerá en cualquier situación de su vida cotidiana.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados en términos de los objetivos planteados en el capítulo I, con el fin de facilitar su interpretación desde el alcance, limitaciones, nuevas interrogantes, áreas de oportunidad, y el análisis de las acciones realizadas.

4.1 “Test de estilos de aprendizaje”

La primera actividad que formó parte del diagnóstico el Test “Estilos de Aprendizaje” (Anexo C), se implementó dentro del grupo de segundo grupo “B”;

La actividad consistía en una serie de preguntas acompañadas de imágenes que les permitía realizar una selección de respuesta más rápida y acertada sobre sus preferencias, con respecto a que actividades les gustan más, qué es lo que más recuerdan cuando asisten por ejemplo a una fiesta, que hacen en su tiempo libre, que hacen cuando se enojan y cuando están de vacaciones, etc.

Para la descripción de las acciones implementadas se utilizará el diálogo como recurso, para ello se representará la abreviación Aa (alumna), Ao (Alumno) y Mf (Maestra en formación)

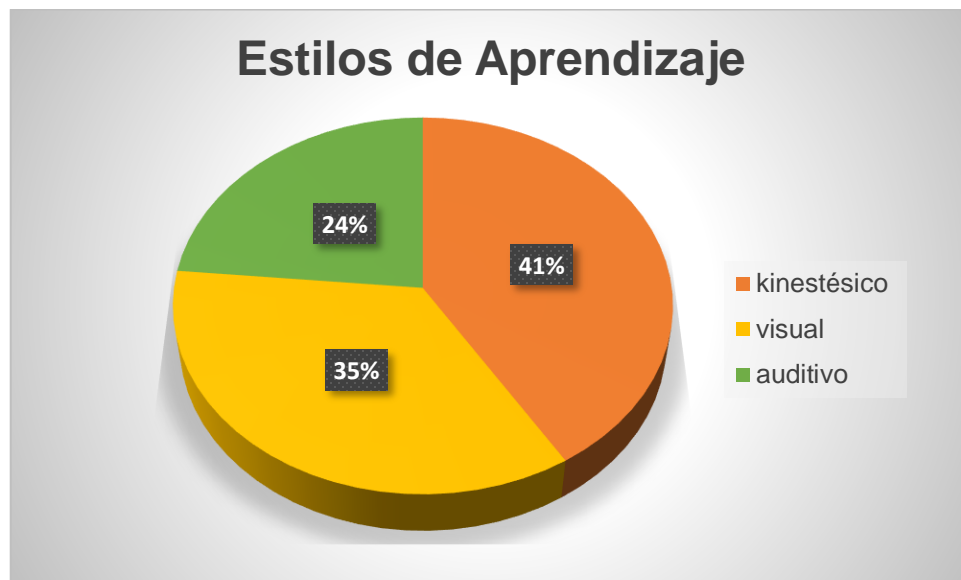
Test de estilos de Aprendizaje

Se le entrego a cada uno de los alumnos una hoja de estilos de aprendizaje, a continuación, se les indico el propósito de contestar esa hoja, indicándoles que ella serviría para brindarme un poco de conocimiento sobre ellos, sobre como a ellos se les facilita más adquirir conocimiento, es decir conocería su estilo de aprendizaje y con ello yo pudiera implementar actividades que fueran de su agrado e interés pero

que nos permitieran adquirir los conocimientos necesarios para nuestra vida cotidiana.

Durante la implementación de la actividad se les menciono las instrucciones de manera general indicando que deberían seleccionar con una “x” o “✓”, la opción de su agrado dentro de una de las tres opciones mostradas por cada pregunta que se mostraba, a continuación, se les brindó orientación para la realización de la actividad, puesto que de manera general se le dio lectura a cada uno de los rubros y los alumnos posteriormente iban seleccionando la respuesta de su agrado.

Los resultados se muestran a continuación en la siguiente gráfica:



Gráfica: “Estilos de aprendizaje”

La grafica anterior nos muestra los tres canales de aprendizaje que presentan los alumnos en el aula, (kinestésico, visual y auditivo); Según la PNL, todos los seres humanos tienen un sentido predominante que utilizan por encima de los demás. De esta forma, la manera en que comunicamos a las personas en función de cuál sea ese sentido determina el impacto y la efectividad de nuestro mensaje en cada individuo.

En la gráfica anterior encontramos el color naranja correspondiente a un porcentaje de 41%; el cual corresponde a 3 niños y 4 niñas de alumnos que presentan un canal de aprendizaje kinestésico, de color amarillo con 35% mismo que corresponde a 4 niños y 2 niñas; alumnos con canal de aprendizaje visual y por último; de color verde con un 24% correspondiente a 3 niños y 1 niña; alumnos con canal de aprendizaje auditivo.

Gracias los resultados obtenidos con los cuestionamientos se me permitió conocer el canal de aprendizaje, tomando como referencia sus respuestas para un análisis con respecto a si eran visuales, kinestésicos o auditivos; brindando un panorama de comprensión que me daba guía sobre las acciones a realizar para el cumplimiento del propósito de la presente investigación, considerando cada uno de los valores, se realizaron intervenciones las cuales fueran de interés para los alumnos.

El conocer estos resultados permite la mejora de la práctica educativa, creando un ambiente inclusivo desde las actividades y materiales, ya que cada actividad o material de apoyo implementado dentro del aula, está diseñado específicamente a las necesidades de los alumnos para que puedan manipular y trabajar con mayor facilidad, es decir, estos sean de interés y fácil entendimiento.

Escala de opinión sobre el sentimiento de inclusión escolar

Dentro del diagnóstico se llevó a cabo la aplicación de una Escala de opinión sobre el sentimiento de inclusión escolar (Anexo C1); la aplicación fue con el propósito de conocer cómo se sentían los alumnos dentro del aula, bajo la selección de ítems específicos que arrojaran información con respecto a la relación con sus compañeros y maestro, este fue aplicado a los 17 alumnos de los cuales 10 son niños y 7 son niñas.

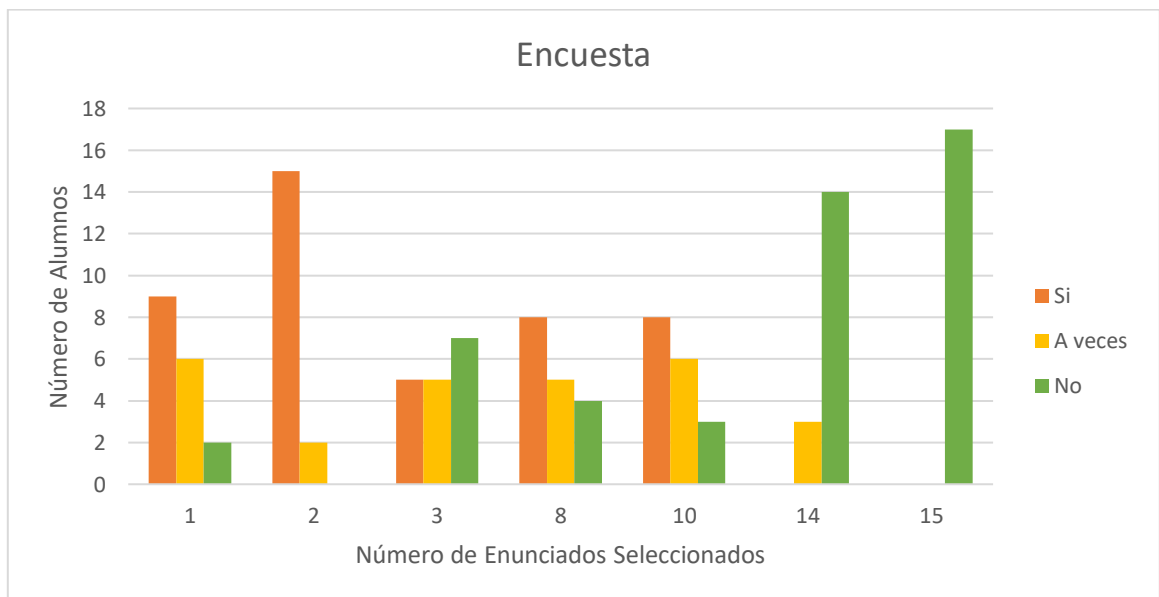
En este caso estuvo basada en el diseño de una lista de cotejo bajo los siguientes rubros “sí”, “a veces” y “no”; con el propósito de brindar facilidad y claridad en cuanto a la elección y respuesta de los alumnos.

Durante la implementación de la actividad, se le entrego a cada uno de los alumnos una hoja del cuestionario, y se les indico que el propósito de contestar esas preguntas era con la finalidad de conocer cómo se sentían en algunas ocasiones dentro de la escuela.

Consistía en una serie de preguntas dirigidas a los alumnos sobre sus sentimientos y colaboración dentro del aula, respecto a si trabajan de manera colaborativa dentro del aula, si les da miedo participar durante la clase, se les dificulta relacionarse con sus compañeros, etc.

Se les brindó a los alumnos orientación al momento de contestar, es decir, se realizó de manera guiada, se les leía la pregunta de manera general y de manera individual cada alumno seleccionaba con una “x”, la respuesta de acuerdo a su sentir dentro de las tres opciones ya mencionadas.

Los resultados se muestran a continuación en la siguiente gráfica:



Gráfica: “Escala de Opinión sobre el Sentimiento de Inclusión Escolar”

En la gráfica anterior, se muestran los resultados encontrados después de la aplicación, para esto se llevó a cabo la selección de algunos enunciados; el número que se muestra por debajo de las barras corresponde al número del enunciado dentro de la escala de opinión; 1) Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros; 2) Me dirijo a mis compañero y maestro con respeto; 3) Me da miedo participar durante la clase; 8) Hay compañeros con los que no me gusta trabajar porque no colaboran; 10) Cuando uno de mis compañeros no entiende algún tema me ofrezco a ayudarlo o explicarle; 14) Cuando me expreso me siento ignorado por mis compañeros; 15) Me siento ignorado por mi profesor (a); con estos enunciados podemos observar que los alumnos se encuentran en un nivel de colaboración medio – bajo, es decir; se trabaja en colaborativo en algunas ocasiones y aun con esto el respeto entre el alumnado se hace presente.

Gracias a la aplicación de esta escala de opinión, se me brinda un panorama con respecto al sentir y colaborar de los alumnos dentro del aula, de acuerdo al enunciado 3) Me da miedo participar en clase, se obtuvo un resultado de 29% con una respuesta “sí”, 29% con respuesta “a veces” y “41” con respuesta “no”, brindando un total de un 58% lo que representa 10 alumnos con miedo o inseguridad en ocasiones para participar; el enunciado 8) Hay compañeros con los que no me gusta trabajar porque no colaboran, arrojo un resultado de 47% con respuesta “sí”, 29% con respuesta “a veces” y 23% con respuesta “no”, dando un total de 52% lo que representa 9 alumnos que en ocasiones no les gusta trabajar con sus semejantes y que en definitiva no les gusta trabajar con sus semejantes, el enunciado 10) Cuando uno de mis compañeros no entiende algún tema me ofrezco a ayudarlo o explicarle, dio un resultado de 47% con respuesta “sí”, 35% con respuesta “a veces” y 17% con respuesta “no”, dando un total de 52% lo que representa 9 alumnos que en ocasiones se ofrecen a ayudar a sus semejantes y alumnos que no lo hacen, esto me permitió diseñar e implementar actividades que además de ser del interés de los alumnos, también generara en ellos un sentimiento de colaboración hacia y con sus semejantes haciéndolos sentir incluidos en todo momento durante la participación de las actividades.

4.2 “Conexión, Mente y Cuerpo”

Con respecto a la secuencia de actividades, como parte del plan de acción, de acuerdo a la asignatura de Educación Socioemocional.

La actividad implementada “Conexión, Mente y Cuerpo” (Anexo D) fue aplicada dentro de la dimensión socioemocional: Autoconocimiento, con el propósito de que los alumnos identificarán la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.

Las indicaciones fueron dadas frente al grupo, comentando al mismo que la actividad se realizaría de manera individual, decidí hacerlo de esta manera puesto que primero quería que los alumnos trabajaran en el reconocimiento de sus emociones, los pensamientos que podían generarlas y sus respectivas sensaciones.

Posteriormente inicié con tres preguntas; ¿Conoces tus emociones?, ¿Cuáles conoces? y ¿Qué haces cuando estas triste, enojado o feliz?; estas brindarían un ambiente de interacción entre los alumnos y yo como docente, así los alumnos obtendrían una idea sobre lo que se trabajaría a continuación, como apoyo para motivar a los alumnos a participar se hizo uso de materiales de participación (Anexo G) como lo fueron zapatitos, mencionaba la pregunta y tomaba un zapatito el cual en la suela tenía el nombre de algún alumno, los alumnos se mostraban emocionados por saber quién sería el que contestaría la pregunta, ya que observaban que este se tomaba al azar.

A continuación, se realizó un pequeño ejercicio en donde los alumnos mostraban por medio de sus gestos faciales como expresaban emociones como, tristeza, enojo o felicidad; se les entregó una hoja de trabajo (Anexo D1), “Mis emociones”, en la cual asociarían la imagen de la carita con la emoción.

Durante la realización de la actividad al momento de brindarles a los alumnos su respectiva hoja de trabajo algunos de ellos mostraban facilidad para su realización puesto que se escuchaban comentarios como:

Ao: Mira así le hizo “(mención del nombre de otro alumno)”, cuando estábamos jugando fut y no le pasamos la pelota, ¿te acuerdas?

Ao: si, cierto, si le hizo así.

Mf: recuerden que nuestra cara y cuerpo es capaz de expresar como nos sentimos en algunas ocasiones.

Después, para la siguiente actividad a modo de plenaria se les volvió a hacer una serie de preguntas; ¿Qué sienten cuando están felices, tristes o enojados?, ¿Llegaron a sentir algún dolor físico?, a continuación se les comento que nuestro cuerpo es capaz de expresar nuestras emociones por medio de expresiones faciales o algún malestar o sentir como, por ejemplo: dolor de cabeza, estomago o sudoración; finalmente se les mencionaron tres situaciones: 1) Primer día de clases, 2) Cuando conocieron a sus amigos, 3) Cuando alguien tomo algo tuyo sin pedirlo; en base a esas tres situaciones se les explico que ellos debían elegir una la que hayan experimentado y debían escribir en su libreta como se sentían con respecto a ella.

Al momento de realizar la actividad en la libreta, mientras los alumnos escribían como se sentían con respecto a alguna de las situaciones; mencionadas los alumnos hacían comentarios como:

Mf: recuerdan ¿qué sentían el primer día de clase?

Ao: maestra, a mí me dolía el estómago ese día

Aa: a mí me sudaban las manos

Ao: yo tenía mucho sueño

Pero, al momento de cuestionarlos sobre que emoción era la que estaban experimentando con respecto a sus sensaciones corporales, pocos eran los que lograban relacionar la sensación con la emoción.

La evaluación de la actividad se realizó por medio de una rúbrica de valoración (Anexo D3); se muestran los resultados obtenidos en la actividad; el indicador de

logro que se manejó correspondía a una identificación de la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales, teniendo como habilidad el conocimiento de las propias emociones.

Los resultados de los alumnos se ordenaron de acuerdo a tres categorías valorativas: el color verde correspondía a Logrado (El alumno identifica y relaciona el pensamiento y las sensaciones corporales que experimenta, en situaciones difíciles); el color Amarillo correspondía a En proceso (El alumno identifica el pensamiento y las sensaciones corporales que experimenta, en situaciones difíciles) y finalmente el color rojo correspondía a Requiere apoyo (El alumno no identifica el pensamiento y las sensaciones corporales que experimenta, en situaciones difíciles).

En mencionada rubrica de valoración se demostró que la mayoría de los alumnos se encuentran en el proceso de identificación del pensamiento y sensaciones que experimentan en situaciones difíciles, sin embargo, pocos logran relacionar la sensación en base a la emoción y pensamiento.

4.3 “Soy feliz, ¿Cuándo?”

La actividad implementada “Soy feliz, ¿Cuándo?” (Anexo E) fue aplicada dentro de la dimensión socioemocional: Autorregulación, con el propósito de que los alumnos identificarán las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, y las compartiera con los demás.

La actividad dio inicio realizando una retroalimentación a los alumnos con respecto a la actividad anterior, cuáles eran las emociones que ya conocían, como se llamaban y cuáles eran los gestos físicos o faciales con los que podíamos representar dichas emociones.

A continuación, se les solicito a los alumnos que eligieran alguna de las emociones y escribieran en su libreta algún recuerdo de alguna experiencia que

hubiesen tenido en la que experimentaran esa emoción, no olvidando ilustrar la emoción que experimentaron.

Finalmente, a modo de participación voluntaria algunos alumnos expusieron frente al grupo su experiencia, platicaron sobre cómo se sintieron durante y después de la situación.

Durante la exposición de las situaciones algunos alumnos hacían comentarios como:

Ao: Un día fui con mi papá porque me iban a comprar mi bici nueva para poder irme con él a andar en bici en el parque, porque él se va al parque y da unas vueltas en la bici los domingos, ese día me sentí muy feliz, cuando vi mi bici porque estaba muy bonita

Aa: y ¿de qué color es tu bici?

Ao: es negra y de donde la manejas es color naranjita

Ao (2): y ¿si sabes andar en bici?, ¿no te da miedo?, a mí no me gusta a mi si me da miedo de caerme

Ao: Al inicio cuando me estaban enseñando si me daba miedo, pero después mi papá ya me enseñó más y se me quitó

Aa: cuando yo aprendí a andar en bici, a mí no me dio miedo

Mf: Se dan cuenta como en una misma situación, por ejemplo, como esta de aprender a andar en bicicleta, cada persona experimenta una emoción diferente.

La evaluación de la actividad se realizó por medio de una rúbrica de valoración (Anexo E2); se muestran los resultados obtenidos en la actividad; el indicador de logro que se manejó correspondía a una identificación de las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas, y las comparte con los demás, teniendo como habilidad la expresión de las emociones.

Los resultados de los alumnos se ordenaron de acuerdo a tres categorías valorativas: el color verde correspondía a Logrado (El alumno identifica y comparte las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas); el color Amarillo correspondía a En proceso (El alumno identifica algunas situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas) y finalmente el color rojo correspondía a Requiere apoyo (El alumno no identifica ni comparte las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas).

En mencionada rubrica de valoración (Anexo E2), se demostró el progreso de algunos alumnos con respecto a la identificación de situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas.

4.4 “Juguemos a defendernos del dragón”

La actividad implementada “Juguemos a defendernos del dragón” (Anexo F) fue aplicada dentro de la dimensión socioemocional: Empatía, con el propósito de que los alumnos reconocieran que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.

Se mencionaron las indicaciones frente a grupo, se mencionó que la actividad primero se llevaría a cabo de manera individual como se había estado trabajando y posteriormente realizaríamos una actividad de manera grupal.

A continuación, inicie con dos preguntas; ¿Qué es para ti la discriminación? y ¿Por qué en ocasiones no quieres hablar, jugar o trabajar con algunos de tus compañeros? estas les brindarían a los alumnos una idea sobre lo que se trabajaría posteriormente.

Algunas de las respuestas por parte de los alumnos a esas preguntas fueron las siguientes:

Mf: ¿Qué es la discriminación?

Aa: es cuando no quieres que alguien se junte contigo

Ao: es por ejemplo cuando le dices a una persona que a ella no la vas a juntar porque su color de piel es negro y le dicen: “tú no por negro”

A continuación, se les menciono a los alumnos las indicaciones para la siguiente actividad, la cual consistía en escribir en su libreta e ilustraran si en alguna ocasión vivieron alguna situación parecida y como se sintieron ante dicha situación.

Después algunos alumnos de manera voluntaria exponían frente al grupo su experiencia, una exposición fue la siguiente:

Aa: yo dibujé una carita triste, me sentí así cuando unas niñas no quisieron jugar conmigo, mi cuerpo temblaba

Aa (2): ¿Por qué no quisieron jugar?

Aa: no se

Ao: ¿porque no viniste a jugar fut con nosotros?

Aa: no me gusta

Mf: Recuerden que por medio de sensaciones en nuestro cuerpo es como este expresa las emociones que estamos sintiendo.

Finalmente, con ayuda de los siguientes materiales: una pelota de esponja y una libreta se les explico a los alumnos que se llevaría a cabo una actividad la cual se llamaría “Juguemos a defendernos del dragón”

La pelota en este caso sería el “Dragon” (representando a todas aquellas situaciones en las que se presenta la discriminación) La Libreta en este caso sería el “Escudo” (representando valores como: la empatía, respeto, tolerancia, generosidad, justicia).

A continuación, algunos alumnos se formarían y el primero de la fila cargaría el escudo protegiendo a los demás, posteriormente todos los demás alumnos

formarían un medio círculo lanzando la pelota intentando derribar el escudo del dragón, quien lo lograra derribar ahora sería quien protegiera a su equipo.

Finalmente, algunos alumnos expresaron como se habían sentido con la actividad que se había realizado.

Ao: yo pensé que no se me caería la libreta

Aa: yo te la tire después de que me la paso (menciona el nombre de otro alumno)

Ao (2): yo si el agarre fuerte, nadie me la pudo tirar

Af: Recuerden que, así como nosotros nos podemos sentir mal cuando alguien no nos quiere juntar a jugar con él o ella o cuando no quieren trabajar con nosotros, ellos o ellas también se pueden sentir mal cuando nosotros no queremos estar con ellos y los hacemos a un lado.

Af: Lo mejor que podemos hacer es explicarles porque no queremos jugar con ellos o ellas a lo mejor nos encontramos cansados o queremos jugar a otra cosa, podemos llegar a un acuerdo y decidir que jugar o jugar en otro momento, lo importante es que busquemos una solución para que nadie se sienta excluido.

La actividad tuvo un impacto positivo, ya que, en algunas evidencias, varios de los alumnos ya expresaban como se sentían con respecto a algunas situaciones, además de identificar malestares físicos causados por las mismas, con respecto a la actividad del dragón los alumnos se reconocieron como equipo y seres únicos mostrando una mirada empática hacia sus semejantes.

La evaluación de la actividad se realizó por medio de una rúbrica de valoración (Anexo F3); se muestran los resultados obtenidos en la actividad; el indicador de logro que se manejó correspondía a reconocer que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión,

teniendo como habilidad la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación

Los resultados de los alumnos se ordenaron de acuerdo a tres categorías valorativas: el color verde correspondía a Logrado (El alumno reconoce en sí mismo y sus semejantes las emociones presentes en situaciones de maltrato y discriminación); el color Amarillo correspondía a En proceso (El alumno reconoce en sí mismo las emociones presentes en situaciones de maltrato y discriminación) y finalmente el color rojo correspondía a Requiere apoyo (El alumno no reconoce las emociones presentes en situaciones de maltrato y discriminación).

En mencionada rubrica de valoración se muestran los resultados de la actividad anterior mostrando como el índice de alumnos aumento en el logro del reconocimiento en sí mismo y sus semejantes emociones en situaciones de maltrato y discriminación.

CONCLUSIONES

Basados en los resultados obtenidos con las actividades implementadas dentro del plan de acción se buscó existiera una transversalidad entre las actividades implementadas dentro de la asignatura de Educación Socioemocional y los planes de trabajo correspondientes a las asignaturas de: “Lengua Materna, Pensamiento Matemático y Conocimiento del Medio”, se llevó a cabo la selección de algunas actividades en las cuales se pudiera utilizar material manipulable, y siguiendo la línea de trabajo en colaborativo, para mantener en los alumnos el sentimiento de inclusión y colaboración adquirido durante el plan de acción.

Se comenzó por asignatura, llevando a los alumnos de menos a más, esto quiere decir, que como primer instancia se trabajó a manera de binas, para la selección de las binas se hizo uso de un dado y zapatitos (material manipulable, con el nombre de cada alumno en la suela) , en el caso del dado; este era lanzado por la docente en formación, y el número que saliera correspondía a un alumno en la lista de asistencia, posteriormente se volvía a lanzar y se sumaba con el anterior, el resultado era el número del alumno (la bina) con la que trabajaría el alumno; en el caso de los zapatitos, el docente tomaba uno al azar y el alumno dueño del zapatito tomaba otro al azar y ese correspondía a la bina con la que trabajaría (Anexo G) “Materiales de Participación”

Posteriormente se llevó a los alumnos a trabajar en equipos con más integrantes formando trinas o equipos de 4 integrantes, para la selección de los integrantes de cada equipo se utilizaron los zapatitos mencionados con anterioridad, en algunas actividades todo el grupo trabajó en conjunto, sin la formación de equipos, mostrando los resultados obtenidos de cada asignatura dentro de una rúbrica de valoración (Anexo H3), dentro de ella se observa el progreso que la mayoría de los alumnos obtuvo durante las actividades; en el caso de algunos alumnos seleccionados con un asterisco, son aquellos alumnos identificados con un proceso inestable por cuestiones de inasistencia o falta de trabajo en casa .

Lengua materna

La actividad con respecto a la asignatura de Lengua Materna”, fue con el propósito de que durante la sesión a partir de un verbo los alumnos formaran oraciones y posteriormente un escrito, durante esta sesión, el material manipulable y el juego fueron la estrategia adecuada para que los alumnos convivieran y trabajaran de manera colaborativa (Anexo H) “Evidencia de trabajo”, al inicio los alumnos se mostraron intrigados por cómo se formarían las binas para la realización de la actividad, cuando observaron la dinámica se mostraron motivados lo que generó disposición por parte de ellos para realizar la actividad, en algunos casos los alumnos mostraban dificultad para relacionarse en cuestión de brindar o recibir ayuda por parte de su semejante.

Pensamiento Matemático

Pensamiento Matemático, es una asignatura la cual se presta con mayor facilidad para generar una convivencia entre los alumnos por medio del trabajo colaborativo, en este caso el propósito de la sesión era que los alumnos identificaran unidades de medida no convencionales para comparar capacidades de dos recipientes, en esta sesión se utilizó como material manipulable de apoyo: “arena mágica”; (Anexo H1) “Evidencia de trabajo”, los alumnos durante la sesión se mostraron con mayor disposición para la realización de la actividad, además de que los indicadores de logro mejoraron en algunos casos, demostrando avance en cuanto a la relación de convivencia y colaboración entre los alumnos.

Conocimiento del medio

En la asignatura de “Conocimiento del Medio”, se trabajó con los alumnos de manera grupal, los alumnos mostraban disposición y entusiasmo al momento de trabajar puesto que trabajaron todos juntos, algunos alumnos durante la actividad

mostraron brindar su ayuda a compañeros que lo requerían, (Anexo H2) “Evidencia de trabajo”.

Finalmente dando cierre a la presente investigación que tuvo por objetivo principal dar respuesta a la pregunta planteada en un inicio, así como también brindar un sustento teórico y práctico a las respuestas obtenidas durante el proceso de investigación.

La pregunta principal a buscar y dar respuesta dentro de la presente investigación fue la siguiente ¿Cómo fortalecer la Inclusión Educativa, por medio de estrategias didácticas, mediante la asignatura de Educación Socioemocional en un grupo de 2° grado, grupo “B” de Educación Primaria de la Esc. Primaria Primo Feliciano Velázquez en el Ciclo Escolar 2019 - 2020?

Para buscar y dar respuesta a lo planteado con anterioridad fue necesario como primera instancia tener una base teórica con respecto a una Educación Inclusiva y Socioemocional, que sustentara la parte metodológica y practica dentro de la investigación, con respecto a la importancia de las mismas dentro de la Educación Básica.

En algunas de las ocasiones las creencias, sesgos y miedos observables en el ámbito educativo, son consecuencia de la falta de una constante actualización por parte de nosotros los docentes, el mantenernos informados de manera teórica nos puede brindar una percepción más amplia en cuanto a conceptos y aplicación de los mismos.

Posteriormente se implementaron diagnósticos como: Test “Estilos de aprendizaje” y “Escala de opinión sobre el sentimiento de inclusión escolar”, dirigidos hacia los sujetos estudiados, en este caso al alumnado involucrado, con la finalidad de conocer sus canales de aprendizaje, así como su sentir y nivel de inclusión dentro del aula, para poder generar un análisis y realización de un plan de intervención que brindara a los alumnos un apoyo para fortalecer su nivel de inclusión, mismo que para su elaboración tomo en cuenta las habilidades y capacidades de los alumnos.

Dentro de la investigación como docente en formación, al inicio mantenía una mirada un poco sistematizada con respecto a una educación socioemocional, en la cual consideraba que solo era cuestión de relacionar una simple expresión corporal o facial con la emoción, lo consideraba una actividad sencilla y fácil de realizar, al momento de diseñarla y ponerla en práctica con los alumnos pude darme cuenta de la complejidad que puede presentar algo que suena tan sencillo de realizar, puesto que cada persona expresa de manera diferente cada una de sus emociones, por lo general, solemos indicar la alegría con una sonrisa y cara feliz, pero al momento de observar que existen alumnos y personas que su felicidad la expresan de manera diferente suena complejo al momento de tratar de explicar eso a los demás alumnos.

El plan de acción implementado durante la presente investigación me permitió analizar los avances en algunos de los alumnos participantes, así como también observar los resultados de alumnos lo cuales sus resultados se mostraron sin un avance significativo o inclusive trunco en algún momento por situaciones externas.

Fue así como el análisis de esta investigación me permitió comprender que muchos de los problemas con los que se encuentran las personas hoy en día, en cuestión de inclusión, y en particular los niños, adolescentes y jóvenes, tienen mucho que ver con el la falta de una Educación Socioemocional, puesto que no se llevó a cabo una educación desde edades tempranas en cuestión del reconocimiento, aceptación, valoración, regulación y expresión asertiva de las emociones.

Muchas de las veces como personas tendemos a esconder nuestras emociones, por miedo a los diferentes pensamientos que las personas con las que convivimos puedan expresar con respecto a nuestro sentir, lo que genera que constantemente las reprimamos y esto nos lleve a una reacción en cadena, en la cual se debe de recordar que nuestro cuerpo nos habla e indica cuando algo no está bien en nosotros mismos y es así como por medio de gestos, malestares y enfermedades expresamos todas aquellas emociones reprimidas.

Esto no solo nos lleva a experimentar esa serie de malestares sino además nos lleva a relacionarnos de manera poco asertiva con las personas que nos rodean, ya que nos enfocamos únicamente en nosotros mismos; en nuestro pensar, actuar y sentir y no valoramos las capacidades y habilidades de nuestros semejantes, inclusive al nosotros mantener nuestras emociones reprimidas y no saber cómo manejarlas y expresarlas de manera adecuada nos convertimos en personas poco empáticas y desacreditamos el sentir de los demás.

Cuando se trabaja desde una edad temprana con las emociones podemos brindar un panorama diferente de posibilidades sociales para el alumno, partiendo desde primera instancia con el reconocimiento de la emoción, ¿Qué siento en ciertas ocasiones?, ¿Cómo mi cuerpo reacciona y expresa lo que siento?; brindando un valor de entendimiento y aceptación sobre que es algo válido sentir lo que sentimos, como se manejan y regulan las emociones que se experimentan de manera personal, para finalmente poder comunicarlas de manera asertiva con nuestros semejantes, expresando el proceso de la misma, así como también generar una conciencia empática en la cual se comprenda que cada persona siente y expresa su sentir de manera diferente.

La presente investigación demostró y cumplió con los objetivos de la educación inclusiva en educación primaria dentro de los objetivos encontramos el desarrollo de estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada estudiante, para el cumplimiento del mismo ya mencionado con anterioridad en la presente investigación se llevaron a cabo la implementación de actividades como lo fueron: “las emociones”, “soy feliz cuando...” y “Juguemos a defendernos del Dragon”, con las cuales observamos como por medio de estas podemos generar en los alumnos un reconocimiento de sus emociones, el manejo y expresión de las mismas en los demás, favoreciendo el desarrollando en los alumnos de sus habilidades socioemocionales, de acuerdo a cada una de las dimensiones que conforman la asignatura de Educación Socioemocional.

Retomar el trabajo colaborativo y tomando en cuenta los canales de aprendizaje de los alumnos brindo una estrategia favorable para el cumplimiento de favorecer dentro del aula una empatía entre los alumnos y yo como docente en formación, ofreciendo un ambiente inclusivo, en el que se reconocieran, valoraran y aceptaran, las cualidades, habilidades y capacidades de cada agente educativo participante en el aula.

Dentro de las competencias del docente en la Educación Inclusiva; en este caso; si bien se mostraron y las puse en práctica durante la elaboración, proceso, implementación y participación dentro de la investigación, cabe destacar que la práctica educativa en todo momento fue y es vista como un momento reflexivo y analítico que permite encontrar y fortalecer áreas de oportunidad que deben de ser comprendidas y atendidas permitiendo una mejora en prácticas futuras.

La investigación – acción nos permite la realización de este análisis reflexivo el cual permita por medio de nuevas estrategias favorecer diariamente la práctica docente, la presente investigación brindo en su mayoría resultados favorables que permiten la continuidad de la misma desde otras perspectivas que generen una mirada diferente y enriquecedora para la práctica docente en cuestión de favorecer y generar espacios inclusivos, dentro de las aulas.

RECOMENDACIONES

Dentro de la presente investigación, surgieron algunas recomendaciones, a modo de sugerencia tanto para la elaboración del propio documento, como para la búsqueda, selección y aplicación de estrategias dentro del plan de acción.

Estas recomendaciones están sustentadas bajo la propia experiencia como maestra en formación, como primer estancia sería realizar una lista dentro del diario de práctica, sobre las principales áreas de oportunidad dentro del aula y el grupo con el que se está trabajando, partiendo de ello, hacer una selección sobre la de mayor peso, es decir la que más influye dentro del desarrollo del educando, mantener esa área de oportunidad muy clara al momento de querer trabajar sobre ella para realizar una mejora en el aula y grupo.

Al tener en claro la idea que se está trabajando se mantiene una línea de investigación centrada en el área de oportunidad seleccionada, puesto que en algunas ocasiones esta área puede abarcar diferentes temas que la vuelven más grande y eso podría ocasionar que durante la investigación se pierda el objetivo central de la misma.

Una vez teniendo clara la idea es muy importante que todo aquello que se pretenda realizar durante la investigación, así como la selección del área a trabajar se encuentre sustentada de manera teórica, ya que esto le brinda validez y confiabilidad a la investigación.

Es importante que antes de ejecutar un plan de acción, este se encuentre diseñado de acuerdo a las habilidades, capacidades e intereses de los educandos, para esto es necesario la aplicación de un diagnóstico en este caso la “Escala de opinión sobre el sentimiento de inclusión escolar”, que esté basado y diseñado para arrojar información al investigador en este caso la docente en formación, sobre la situación actual del área de oportunidad sobre la cual se va a trabajar así como también sobre los educandos como se encuentran ellos sobre esa área y cuáles son sus habilidades, capacidades e intereses previo a ejecutar algún plan de acción.

Después es importante que cada acción, estrategia y material que se seleccione para la aplicación del plan de acción, este diseñada y ejecutada de manera adecuada, para esto es importante que la misma se planee de manera consciente bajo un propósito y objetivo claro dentro de la investigación, es decir las mismas acciones y estrategias brinden un cambio dentro del área de oportunidad.

En el caso de la presente investigación fue importante no olvidar el principal objetivo el cual fue como fortalecer la inclusión educativa por medio de una educación socioemocional, además de que aprendí a tomar recomendaciones tanto de mi asesor de tesis para la elaboración del propio documento como de la maestra titular del grupo para la aplicación de las estrategias, considerar los tiempos de los que se dispone para poder trabajar con el grupo. Toda investigación requiere de tiempo, dedicación y esfuerzo para su elaboración y como docente en formación es muy importante mantener un compromiso con la misma investigación, así como con los alumnos y maestros con los que se trabaja, ya que es el mismo compromiso lo que nos permite crecer como docentes mejor preparados para brindar una educación de calidad a todos los niños y niñas que formamos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, C. (2008). Educación inclusiva. *Perspectivas*, 38(1), 5-16.
- Adler, A. (2016). Teaching Well-Being increases Academic Performance: Evidence From Bhutan, Mexico, and Peru. Publicly Accessible Penn Dissertations, pp. 1-89.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED
- Beltran, A. L. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación Educativa*, 1, 21, 7-43.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). Recuperado de redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.
- Braille, Louis. 1829. aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1159866933.pdf.
- Cabero Almenara, J., & Córdoba Pérez, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital.

- Cañedo. (2003). Disciplina que se dedicó a establecer sistema de medidas médico pedagógicas, encaminadas a la corrección del “defecto”.
- Castillo, Norma (28 de Julio 2017). El desarrollo de habilidades emocionales en educación básica. Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/el-desarrollo-de-habilidades-emocionales-en-educacion-basica/>
- Concepción, I. C. Y., Borrego, Y. G., & Pérez, M. M. C. Diagnóstico Pedagógico En El Proceso Docente Educativo: Pensamiento Pedagógico De Avanzada Pedagogical Diagnosis In Educational Educational Process: Advanced Pedagogical Thinking.
- De Salamanca, D. (1994). Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. *Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca. España.*
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc-Graw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Durlak, J., Domitrovich, C., Weissberg, R. y Gullotta, T. [eds.], 2015.
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 5(1), 139-150.
- Echeita Sarrionandía, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

- Hernández, R; Fernández C; Baptista L. (2014), Metodología de la Investigación, Mc Graw Hil, Interamericana Editores, S.A. de C.V; D.F, México.
- Latorre, A. (2004). La investigación-acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa*, 4.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Martínez-Otero, V. (2007, a). Psicología de la inteligencia afectiva: implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica de Psicología*. Recuperado de dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No.4-15.pdf
- Retana, J. Á. G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24.
- Rinta, T., Purves, RS, Welch, G., Stadler Elmer, S. y Bissig, R. (2011). Conexiones entre los sentimientos de inclusión social de los niños y sus antecedentes musicales. *Revista de Inclusión Social*, 2 (2), 34-57.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral.
- Santiago, P., Avalos, B., & Burns, T. (2012). G) OCDE.
- SEP. (1993). Plan y programas de estudios de educación básica primaria.
- SEP. (2011). Plan de estudios. SEP.
- Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España.

- Talavera, E. R., & Garrido, M. P. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 82-95.
- Torres, N., Lissi, M. R., Grau, V., Salinas, M., & Silva, M. (2013). Inclusión educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 159-173.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción. París: UNESCO.
- UNESCO (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos. París: UNESCO.
- UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all. UNESCO.
- Zárraga, E. G. (2015). El acuerdo 592, eje de la articulación de la Reforma Integral de Educación Básica y la práctica docente en aula. *Vinculos. Sociología, análisis y opinión*, (7), 77-108.

Anexos

TABLA DE CONTENIDO DE ANEXOS

ANEXO A “Ubicación de la Escuela Primo Feliciano Velázquez”

ANEXO B “Fachada de la Escuela Primo Feliciano Velázquez”

ANEXO C Test “Estilos de Aprendizaje”

ANEXO C1 “Escala de Opinión Sobre el Sentimiento de Inclusión Escolar”

ANEXO D Plan de actividad “Conexión, Mente, Cuerpo”

ANEXO D1 Actividad “Mis Emociones”

ANEXO D2 Actividad “Trabajo en la libreta”

ANEXO D3 “Rubrica de Valoración de actividad Conexión, Mente, Cuerpo”

ANEXO E Plan de actividad “Soy feliz, ¿Cuándo?”

ANEXO E1 Actividad “Trabajo en la Libreta”

ANEXO E2 “Rubrica de Valoración de actividad Soy feliz, ¿Cuándo?”

ANEXO F Plan de actividad “Juguemos a defendernos del dragón”

ANEXO F1 Actividad “Trabajo en la libreta”

ANEXO F2 Actividad “Juguemos a defendernos del dragón”

ANEXO F3 “Rubrica de valoración de actividad Juego del dragón”

ANEXO G “Materiales de Participación”

ANEXO H “Evidencia de trabajo Lengua Materna”

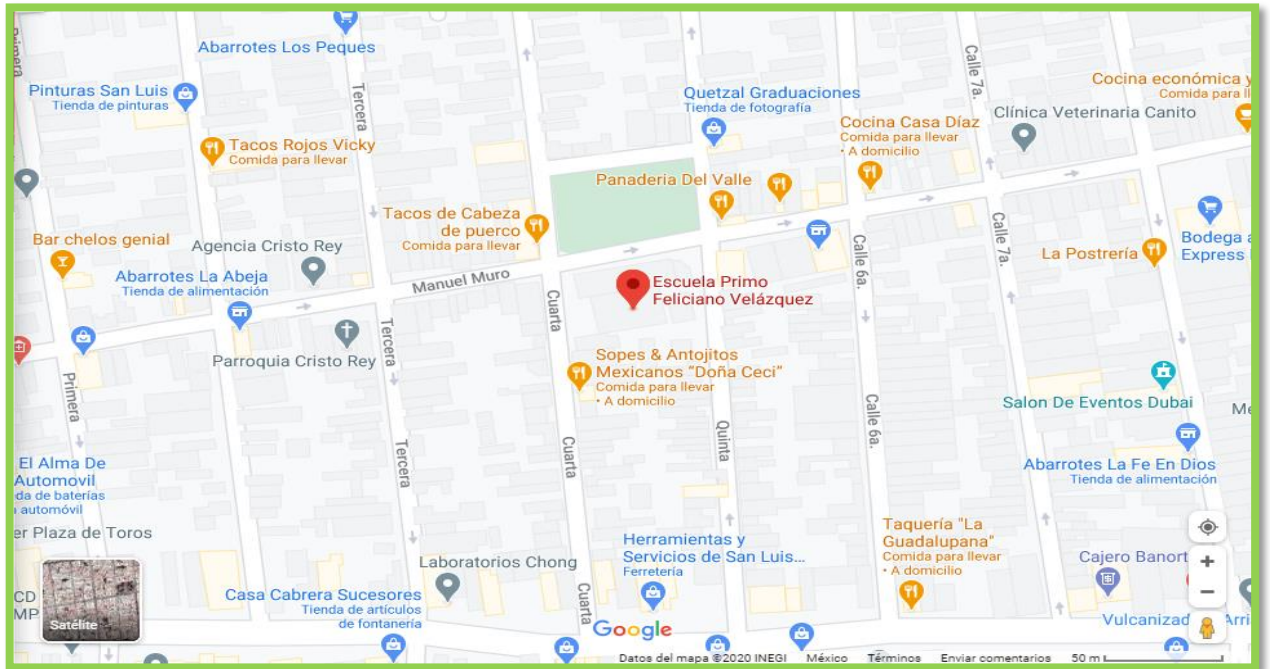
ANEXO H1 “Evidencia de trabajo Pensamiento Matemático”

ANEXO H2 “Evidencia de trabajo Conocimiento del Medio”

ANEXO H3 “Rubrica de valoración con respecto a planes de trabajo”

ANEXO A

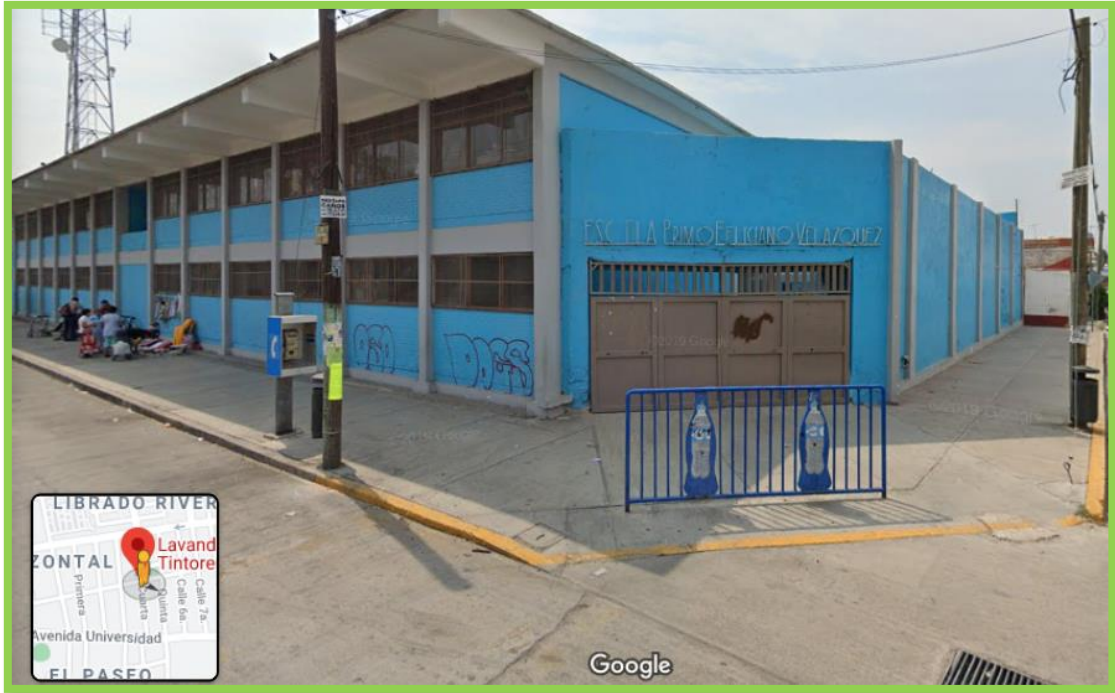
Ubicación de la Escuela Primo Feliciano Velázquez



Ubicación de la Escuela Primaria Primo Feliciano Velázquez, Elaborado por Google Maps

ANEXO B

Fachada de la Escuela Primo Feliciano Velázquez



Fachada de la Escuela Primo Feliciano Velázquez, año 2020, Elaborado por Google Maps

ANEXO C1

“Escala de Opinión Sobre el Sentimiento de Inclusión Escolar”

ESCALA DE OPINIÓN SOBRE EL SENTIMIENTO DE INCLUSIÓN ESCOLAR

Nombre:




Marca con una X para representar que tan de acuerdo o en desacuerdo estas con las siguientes afirmaciones.

Núm.	Enunciado	Si	A veces	No
1	Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Me dirijo a mis compañeros y maestro con respeto	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Me da miedo participar durante la clase		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Me es difícil relacionarme con mis compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>
5	Participo en varias ocasiones durante la clase y en ocasiones no dejo hablar a otros compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Suelo ser el primero al que eligen para formar equipos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Convivo con todos mis compañeros del salón	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Hay compañeros con los que no me gusta trabajar porque no colaboran	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	No le hablo a algunos compañeros porque no me agradan			<input checked="" type="checkbox"/>
10	Cuando uno de mis compañeros no entiende algún tema me ofrezco a ayudarle o explicarle	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Cuando llego al salón de clases saludo a mis compañeros y maestro (a)	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me han puesto algún nombre mis compañeros para molestarme			<input checked="" type="checkbox"/>
13	Le he puesto algún sobrenombre a alguno de mis compañeros o maestro (a)			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Cuando me expreso me siento ignorado por mis compañeros			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Me he sentido ignorado por mi profesor (a)			<input checked="" type="checkbox"/>
16	Los materiales y recursos que usa el maestro (a), no me agradan, no puedo utilizarlos y en ocasiones no me explica como utilizarlos		<input checked="" type="checkbox"/>	

“Escala de Opinión Sobre el Sentimiento de Inclusión Escolar”, contestado por uno de los alumnos en el aula.

ANEXO D

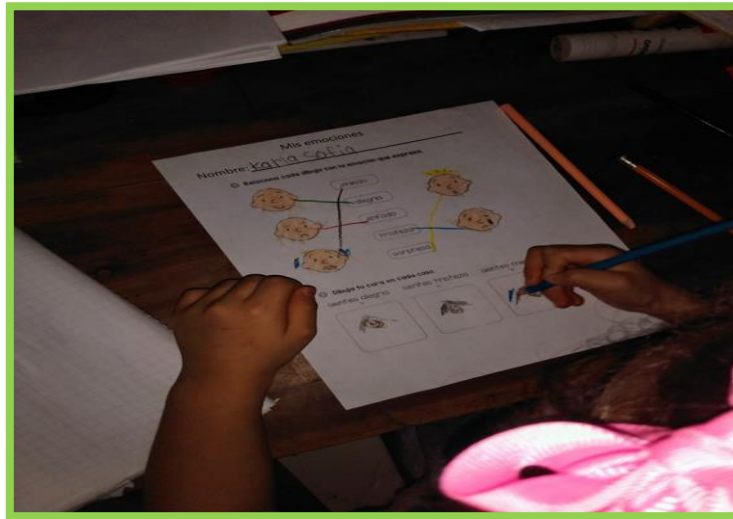
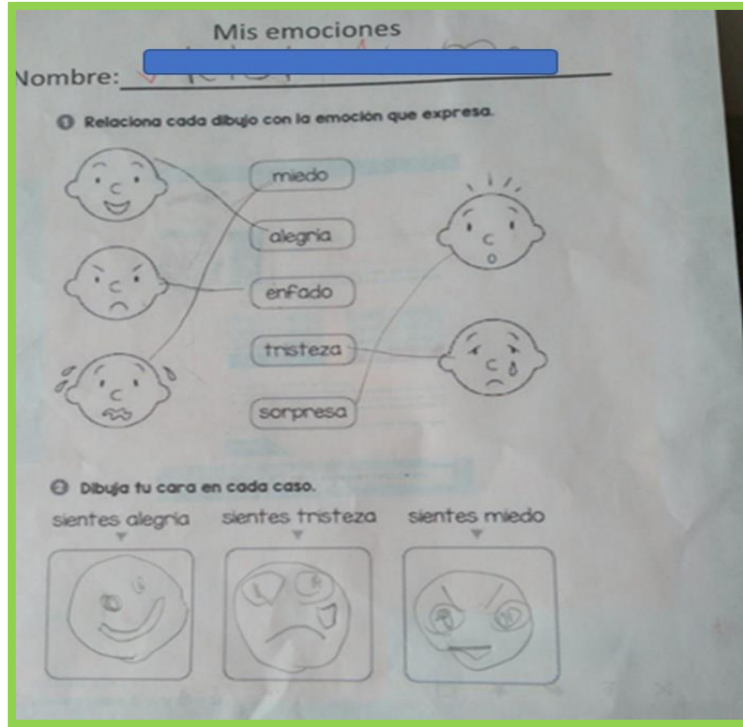
Plan de Actividad “Conexión, Mente, Cuerpo”

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA OFICIAL “PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ” C.C.T. 24EPR00625 GRADO Y GRUPO: 2ºB DOCENTE EN FORMACION: ALICIA APSANET HERNÁNDEZ AVILA		 	
ASIGNATURA		BLOQUE	
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		1	
ACTIVIDAD			
“Conexión, Mente, Cuerpo”			
INDICADOR DE LOGRO		DIMENSION SOCIOEMOCIONAL	
Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales		Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA A LA EMOCIÓN			
Conciencia de las propias emociones			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
Lunes 14 al 18 de octubre del 2019			
	Inicio (10 minutos)	Desarrollo (20 minutos)	Cierre (15 minutos)
SESION 1/1 PROPOSITO DE LA SESION: Que los alumnos identifiquen la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales	Se les planteara a los alumnos los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces tus emociones? • ¿Cuáles conoces? • ¿Qué haces cuando estas triste, enojado, feliz? 	A continuación, por medio de gestos los alumnos intentaran algunas emociones Posteriormente, se les entregara una hoja de trabajo “Mis emociones”, en la cual los alumnos deberán de asociar la imagen con la emoción Finalmente, se les mencionara a los alumnos 3 situaciones de las cuales deberán elegir solo una: <ul style="list-style-type: none"> + El primer día de clases + Cuando conocieron a sus amigos + Cuando alguien tomo algo tuyo sin pedirlo 	En plenaria algunos alumnos de forma voluntaria deberán de exponer su experiencia.
		Los alumnos deberán de escribir en su libreta como se sintieron con respecto a esa situación.	
EVALUACIÓN		RECURSOS Y MATERIALES	
➤ Por medio de la actividad observar si los alumnos lograron identificar la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales		✓ Libreta ✓ Hoja de Trabajo “Mis emociones”	
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES			

Plan de trabajo correspondiente a la actividad “Conexión, Mente, Cuerpo”

ANEXO D1

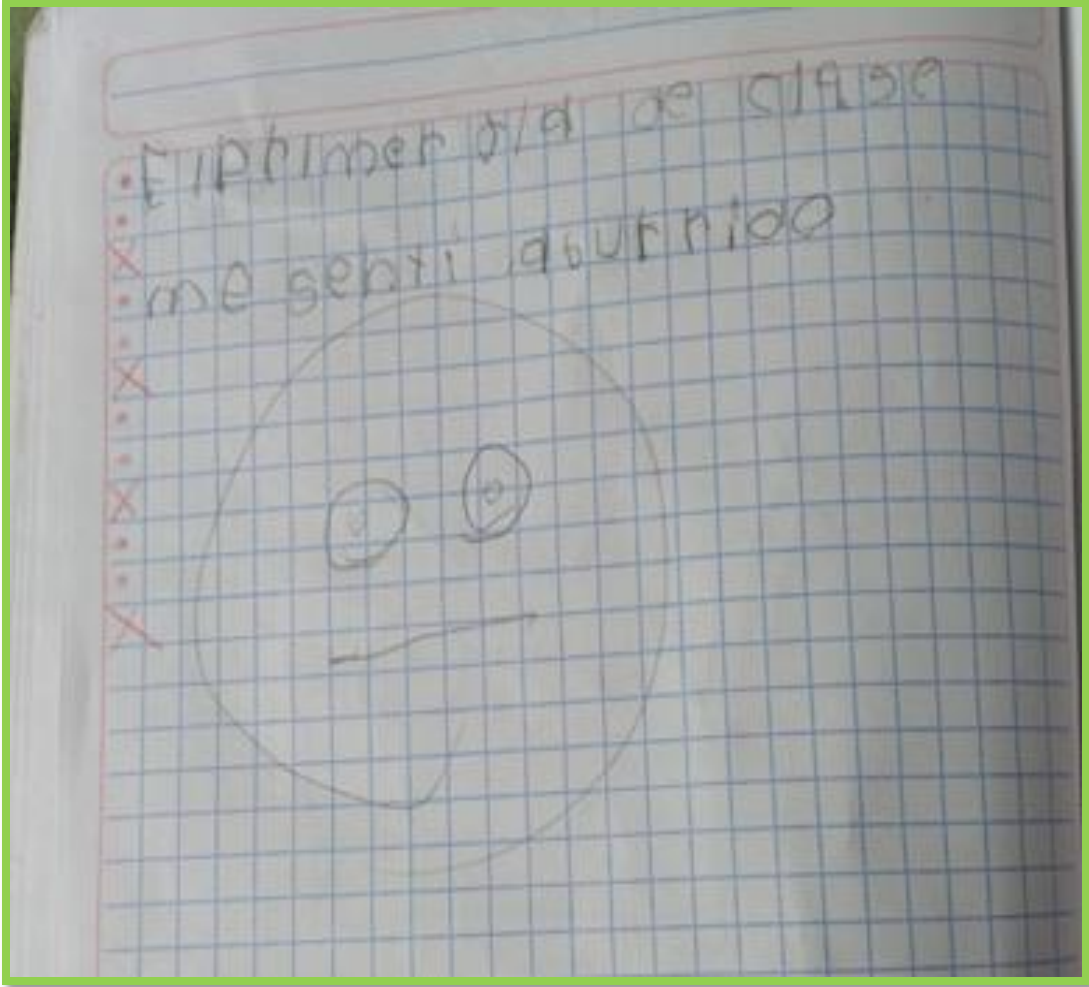
Actividad "Mis Emociones"



Actividad realizada en la hoja de trabajo en la cual relacionaban la expresión con la emoción.

ANEXO D2

Actividad "Trabajo en la libreta"



Actividad realizada por un alumno, expresando la emoción experimentada su primer día de clases

ANEXO D3

“Rubrica de Valoración de actividad Conexión, Mente, Cuerpo”

Rubrica de valoración					
Dimensión socioemocional	Autoconocimiento	Habilidad asociada a las dimensiones socioemocionales	Conocimiento de las propias emociones	Indicador de logro	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales
Alumno		Logrado	En proceso		Requiere Apoyo
1.- AO					
2.- BD					
3.- BC					
4.- CZ					
5.- DB					
6.- EC					
7.- GE					
8.- HA					
9.- HS					
10.- ME					
11.- NR					
12.- NP					
13.- OM					
14.- SR					
15.- SD					
16.- SJ					
17.- SR					
Según el Indicador		Identifica y relaciona el pensamiento y las sensaciones corporales que experimenta, en situaciones difíciles	Identifica el pensamiento y las sensaciones corporales que experimenta, en situaciones difíciles.		No identifica el pensamiento y las sensaciones corporales que experimenta, en situaciones difíciles.

Rubrica de valoración de actividad Conexión, Mente, Cuerpo. Fuente: Elaboración propia

ANEXO E

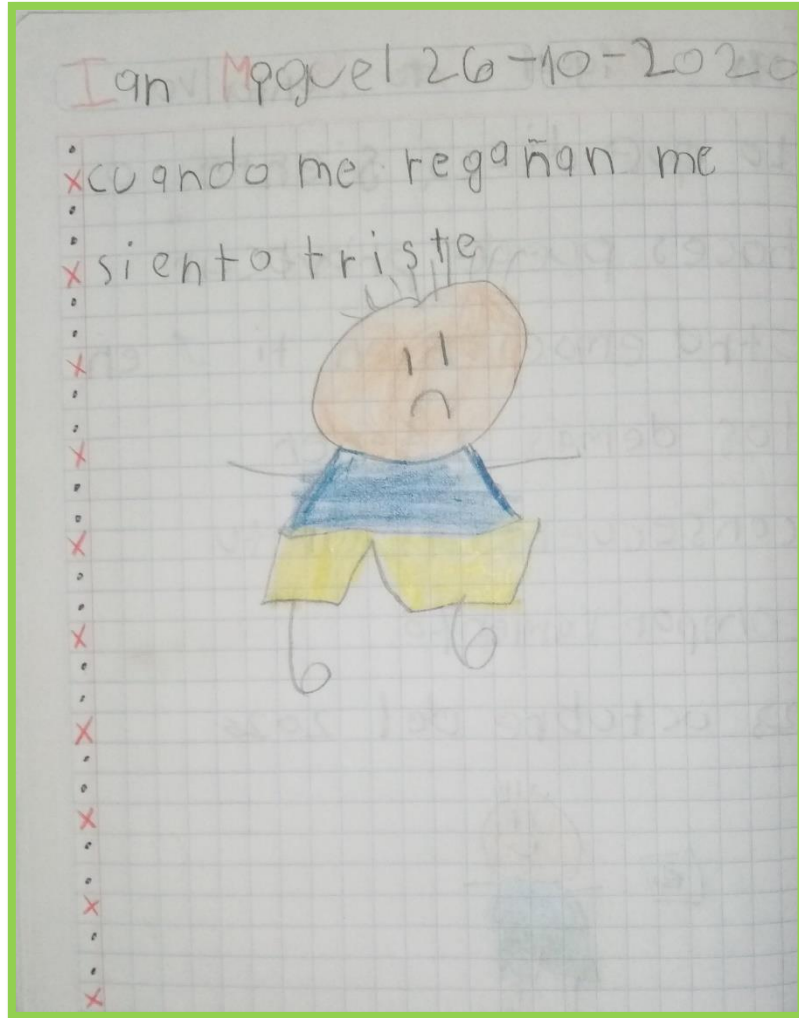
Plan de Actividad “Soy feliz, ¿Cuándo?”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA OFICIAL “PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ” C.C.T. 24EPR0062S GRADO Y GRUPO: 2ºB DOCENTE EN FORMACION: ALICIA APSANET HERNÁNDEZ AVILA		
ASIGNATURA		BLOQUE	
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		2	
ACTIVIDAD			
Soy feliz, ¿Cuándo?			
INDICADOR DE LOGRO		DIMENSION SOCIOEMOCIONAL	
Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás		Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA A LA EMOCIÓN			
Expresión de las emociones			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
Lunes 19 al 29 de noviembre del 2019			
SESION 1/1	<u>Inicio (10 minutos)</u>	<u>Desarrollo (20 minutos)</u>	<u>Cierre (15 minutos)</u>
PROPOSITO DE LA SESION: Que los alumnos identifiquen las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás	Se llevará a cabo a modo de plenaria una (lluvia de ideas) como retroalimentación de la actividad anterior	Solicitar a los alumnos elijan una de las emociones. A continuación, en su libreta deberán escribir alguna situación en la que hayan experimentado dicha emoción	En plenaria algunos alumnos de forma voluntaria deberán de exponer su experiencia y que fue lo que sintieron durante y después de la misma.
EVALUACION		RECURSOS Y MATERIALES	
➤ Por medio de la actividad observar si los alumnos lograron identificar las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás		✓ Libreta	
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES			

Plan de trabajo correspondiente a la actividad “Soy feliz, ¿Cuándo?”

ANEXO E1

Actividad "Trabajo en la Libreta"



Actividad realizada por un alumno, la cual expresa una situación aflictiva

ANEXO E2


“Rubrica de Valoración de actividad Soy feliz cuando...”

Rubrica de valoración					
Dimensión socioemocional	Autorregulación	Habilidad asociada a las dimensiones socioemocionales	Expresión de las emociones	Indicador de logro	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.
Alumno	Logrado	En proceso	Requiere Apoyo		
1.- AO					
2.- BD					
3.- BC					
4.- CZ					
5.- DB					
6.- EC					
7.- GE					
8.- HA					
9.- HS					
10.- ME					
11.- NR					
12.- NP					
13.- OM					
14.- SR					
15.- SD					
16.- SJ					
17.- SR					
Según el Indicador	Identifica y comparte las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas	Identifica algunas situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas	No identifica ni comparte las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas		

Rubrica de valoración de actividad Soy feliz cuando... Fuente: Elaboración propia

ANEXO F1

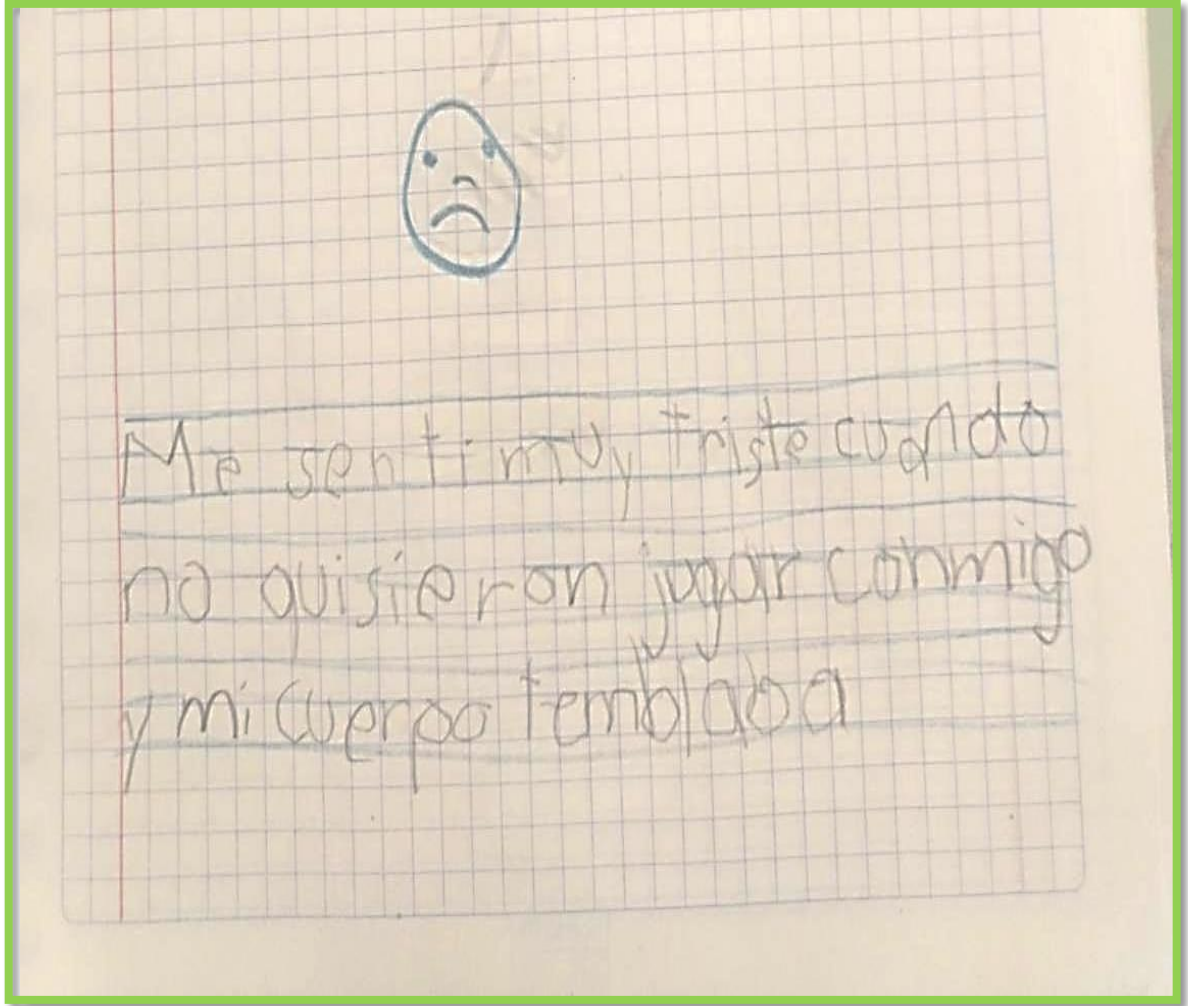
Plan de Actividad “Juguemos a defendernos del dragón”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA OFICIAL “PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ” C.C.T. 24EPR0062S GRADO Y GRUPO: 2ºB DOCENTE EN FORMACION: ALICIA APSANET HERNÁNDEZ AVILA		
ASIGNATURA	BLOQUE		
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	3		
ACTIVIDAD			
“Juguemos a Defendernos del Dragón”			
INDICADOR DE LOGRO		DIMENSION SOCIOEMOCIONAL	
Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión		Empatía	
HABILIDAD ASOCIADA A LA EMOCIÓN			
Potenciar el desarrollo personal y social			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
Lunes 10 al 21 de febrero del 2020			
SESION 1/1	<u>Inicio (10 minutos)</u>	<u>Desarrollo (20 minutos)</u>	<u>Cierre (15 minutos)</u>
PROPOSITO DE LA SESION: Que los alumnos reconozcan que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión	Se les planteara a los alumnos los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti la discriminación? • ¿Por qué en ocasiones no quieres hablar, jugar o trabajar con alguno de tus compañeros? 	Solicitar a los alumnos que escriban e ilustren en su libreta si en alguna ocasión vivieron una situación parecida y como se sintieron al respecto. A continuación, con ayuda de los siguientes materiales: pelota de esponja y libreta se les explicará a los alumnos como se llevará a cabo la siguiente actividad el juego: “juguemos a defendernos del dragón” La pelota en este caso sería el “Dragon” (representando a todas aquellas situaciones en las que se presenta la discriminación) La Libreta en este caso sería el “Escudo” (representando valores como: la empatía, respeto, tolerancia, generosidad, justicia).	En plenaria se expondrán las opiniones de los alumnos expresando lo sucedido durante la actividad
		A continuación, algunos alumnos se formarían y el primero de la fila cargaría el escudo protegiendo a los demás, posteriormente todos los demás alumnos formarían un medio círculo lanzando la pelota intentando derribar el escudo del dragón, quien lo lograra derribar ahora sería quien protegiera a su equipo.	
EVALUACION		RECURSOS Y MATERIALES	
➤ Por medio de la actividad observar si los alumnos lograron reconocer que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión		✓ Libreta ✓ Pelota de esponja	
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES			

Plan de trabajo correspondiente a la actividad “Juguemos a defendernos del dragón”

ANEXO F2

Actividad "Trabajo en la libreta"



Actividad realizada por una alumna, la cual expresa: "Me sentí muy triste cuando no quisieron jugar conmigo y mi cuerpo temblaba"

ANEXO F3

Actividad “Juguemos a defendernos del dragón”



Fotografía de la actividad realizada “Juguemos a defendernos del dragón”

ANEXO F4

“Rubrica de valoración de actividad Juego del dragón”

Rubrica de valoración					
Dimensión socioemocional	Empatía	Habilidad asociada a las dimensiones socioemocionales	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	Indicador de logro	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación
Alumno	Logrado		En proceso	Requiere Apoyo	
1.- AO					
2.- BD					
3.- BC					
4.- CZ					
5.- DB					
6.- EC					
7.- GE					
8.- HA					
9.- HS					
10.- ME					
11.- NR					
12.- NP					
13.- OM					
14.- SR					
15.- SD					
16.- SJ					
17.- SR					
Según el Indicador	Reconoce en sí mismo y sus semejantes las emociones presentes en situaciones de maltrato y discriminación		Reconoce en sí mismo las emociones presentes en situaciones de maltrato y discriminación		No reconoce las emociones presentes en situaciones de maltrato y discriminación

Rubrica de valoración de actividad Juego del dragón. Fuente: Elaboración propia

ANEXO G

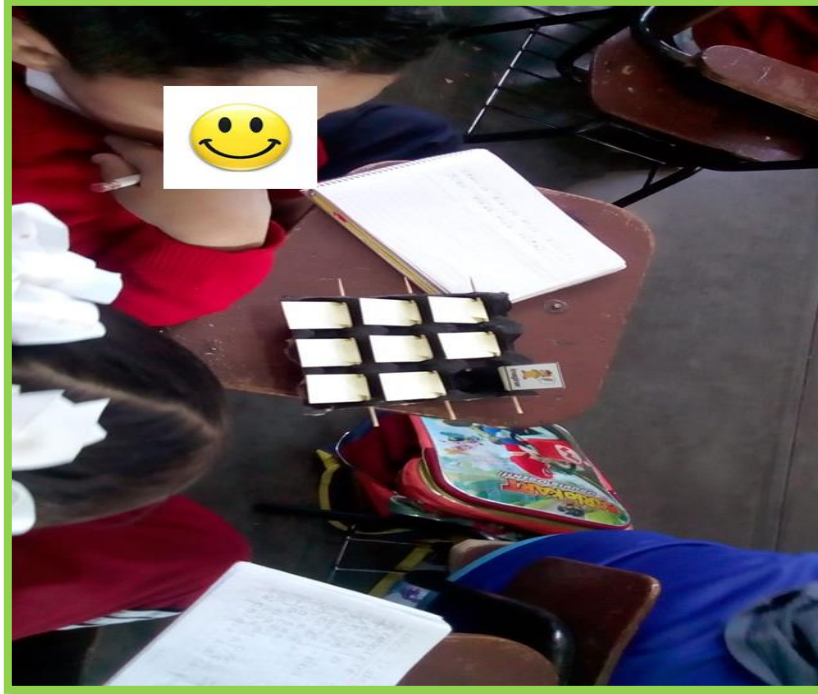
“Materiales de Participación”



Materiales de participación

ANEXO H

“Evidencia de trabajo Lengua Materna”



Evidencia de actividad realizada en binas en la Asignatura Lengua Materna

ANEXO H1

“Evidencia de trabajo Pensamiento Matemático”



Evidencia de actividad realizada en la asignatura de Pensamiento Matemático

ANEXO H2

“Evidencia de trabajo Conocimiento del Medio”



Evidencia de actividad realizada en la asignatura de Conocimiento del Medio

ANEXO H3

“Rubrica de valoración con respecto a planes de trabajo”

Rubrica de valoración									
L = Logrado			E. P = En Proceso			S. D = Se le Dificulta			
Dimensión socioemocional	Colaboración	Habilidad asociada a las dimensiones socioemocionales	Inclusión	Indicador de logro	Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común				
Asignatura	Lengua Materna			Pensamiento matemático			Conocimiento del Medio		
Alumno	L	E. P	S. D	L	E. P	S. D	L	E. P	S. D
1.- AO									
2.- BD									
3.- BC									
4.- CZ									
* 5.- DB									
6.- EC									
7.- GE									
8.- HA									
9.- HS									
10.- ME									
11.- NR									
12.- NP									
13.- OM									
14.- SR									
15.- SD									
16.- SJ									
* 17.- SR									
Según el Indicador	Muestra disposición en dar y recibir ayuda a sus semejantes; convive con respeto en trabajo colaborativo y en equipo			Muestra poca disposición en dar y recibir ayuda a sus semejantes; convive con respeto en trabajo colaborativo y en equipo			No muestra disposición en dar y recibir ayuda a sus semejantes; convive con respeto en trabajo colaborativo y en equipo		

Rubrica de valoración con respecto a planes de trabajo. Fuente: Elaboración propia