



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo del autoconocimiento en alumnos con TDAH en educación preescolar para favorecer el aspecto socioemocional

AUTOR: Yenifer Anel Escobar Montes

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Desarrollo socioemocional, Autoconocimiento, Trastorno por Déficit de la Atención, Educación virtual, Inclusión educativa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2017

2021

**“EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EN ALUMNOS CON TDAH
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FAVORECER EL ASPECTO
SOCIOEMOCIONAL”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

YENIFER ANEL ESCOBAR MONTES

ASESOR (A):

DRA. ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ

SAN LUIS POTOSÍ.

JULIO 2021



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito YENIFER ANEL ESCOBAR MONTES
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EN ALUMNOS CON TDAH EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA FAVORECER EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL”**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 12 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

Yenifer A.E.M.

YENIFER ANEL ESCOBAR MONTES

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 9

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ESCOBAR MONTES YENIFER ANEL**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.

Titulado:

"EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EN ALUMNOS CON TDAH EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FAVORECER EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DRA. ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
I. TEMA DE ESTUDIO	14
1.1 Línea temática	14
1.2. Contextualización del tema de estudio	17
1.2.1. Contexto Social	17
1.2.2. El contexto interno	17
1.2.3. Contexto áulico	22
1.2.4. Perfil grupal	25
1.3. Propósitos de Estudio	29
1.4. Preguntas que se pretenden responder	29
II. LO QUE SE SABE DEL TEMA	31
2.1. Educación inclusiva	31
2.2. Las primeras escuelas de educación especial	33
2.3. Servicios de educación especial	34
2.4. TDAH	37
2.5. Diseño universal de aprendizaje	41
2.6. El autoconocimiento	43
2.7. Aprendizajes Clave, Educación socioemocional y Autoconocimiento	47
2.8. Modalidad aprende en casa	51
III. DESARROLLO DEL TEMA	54
3.1 Intervención psicopedagógica	54
3.1.1. La planificación	54
3.1.2. Propuesta de intervención	55
3.2.1 La intervención con alumnos	60
3.2.2. La intervención con los maestros	88
3.2.3 Trabajo con padres de familia	94
3.3 La evaluación de la propuesta	101
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍAS	110
ANEXOS	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edificios y espacios del jardín de niños	28
Tabla 2 Características generales de los alumnos	25
Tabla 3 Nombre de los alumnos	2
Tabla 4 Matriz de logros de desarrollo	27
Tabla 5 Habilidades del autoconocimiento	26
Tabla 6 Clasificación para el alumno con discapacidad	37
Tabla 7 Tipos de tareas atencionales para niños con TDAH	40
Tabla 8 Fases del plan Intervención de acuerdo a autores	55
Tabla 9 Concepciones sobre la sistematización	58
Tabla 10 Estructura curricular	61
Tabla 11 Indicadores de evaluación acticidad	66
Tabla 12 Indicadores de evaluación actividad	78
Tabla 13 Indicadores de evaluación actividad	85
Tabla 14 Indicadores de evaluación taller para maestros	93
Tabla 15 Indicadores de evaluación taller padres de familia	100
Tabla 16 Matriz de logros de aprendizaje	103

DEDICATORIA

Dedico con todo el corazón este logro a el pilar más importante y fundamental en mi formación académica, a mis padres Ana María y Humberto Escobar quienes me impulsaron a ser la persona que ahora soy apoyándome en todo momento para llegar has alcanzando cada una de mis metas, sin ellos no hubiera logrado lo que ahora soy.

Gracias por creer en mí, siempre estar conmigo en las buenas y malas, en los momentos más difíciles donde creía ya no poder más, asimismo, por preocuparse porque no me faltara nada de lo que yo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

- 1- Principalmente agradezco a la escuela normal del estado por haberme aceptado a ser parte de ella abriéndome las puertas para formarme como docente compartiéndome cada una de las enseñanzas y conocimientos.
- 2- Agradezco con todo mi corazón a mi asesora Alma Verónica Villanueva González quien me apoyo en cada momento para lograr mi documento recepcional, además, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científicos, teóricos. Asimismo, por ser paciente a las dificultades que me enfrentaba.
- 3- Mi agradecimiento también va dirigido al jardín de niños Hermanos Galeana por la oportunidad de realizar mi intervención como docente en formación en el ciclo escolar 2020- 2021.
- 4- A mis maestras que forman parte del jardín de niños quienes me apoyaron cuando mostraba dificultades como también, me ayudaron a enriquecer y crecer como docente.
- 5- Agradezco infinitamente a el grupo de 3 “A” por darme la oportunidad de realizar cada actividad con ellos, el compromiso de los padres de familia quienes me apoyaron en cada momento, sin ellos no se fuera logrado nada, muchísimas gracias, por tanto.
- 6- También agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante estos cuatro años de formación, ya que gracias al compañerismo y amistad se reforzó con mayor facilidad los aprendizajes.
- 7- Gracias a Fernanda Ramírez quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo te agradezco, por tu desinteresada ayuda por apoyarme en los buenos y malos momentos de mi vida. Gracias por los grandes momentos que pasamos juntas, Eres una gran persona, y me encanta tenerte a mi lado como mi gran amiga.

INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los individuos al ser un factor detonante de conocimiento permitiendo que los individuos que la reciben logren desarrollar diferentes habilidades y destrezas para la vida diaria, obtener un óptimo desempeño personal y social, alcanzando ser una mejor persona para el futuro. Así mismo, beneficia el desarrollo personal como lo señala la organización de las naciones unidas (1948) “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (p.54).

La educación es vital para el desarrollo y crecimiento de los individuos, ayudando a que se genere una autonomía desde temprana edad y a su vez, en la que se establece que todas las mujeres y los hombres tienen derecho a la enseñanza; por tanto, es obligación de todos los países que forman parte de tal organismo garantizar el acceso a ella.

Atendiendo a dichas solicitudes internacionales, en nuestro país se proponen diferentes estrategias educativas para el logro de ellas. La Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017), dentro de sus propósitos educativos integra el desarrollo de la área de la educación socioemocional, la que es considerada como aquella que apoya el proceso de aprendizaje, a través del cual los alumnos trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a conducir situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. El plan de estudios (SEP, 2017) “señala las diferentes competencias que deben adquirir los alumnos a lo largo del ciclo escolar, guiándose por los diversos componentes que les ayuden a desempeñarse de manera independiente tanto en el ambiente personal y social” (p.318).

Direccionando la educación que se imparte en las escuelas se puede señalar que la enseñanza del área del desarrollo personal enfocándonos en la educación socioemocional es un tema fundamental en el nivel de preescolar, ya que, es vital que los alumnos se conozcan

desde temprana para poder desarrollar la personalidad, autonomía, seguridad, confianza y autoestima.

Partiendo de la educación socioemocional podemos focalizar la existencia de las diferentes dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía. Dichas dimensiones son esenciales de conocer en la educación preescolar, haciendo un énfasis en el autoconocimiento ya que este aspecto es “un proceso de búsqueda que les permita identificar quiénes son, cómo son con un carácter trascendente y orientada hacia el más ser. Es permanente causa y consecuencia de evolución personal” (Herrán, A., 2003, p. 23). Múltiples investigaciones han señalado la importancia que recae en que se tenga una percepción propia generando la creación del “yo”.

En este sentido, el autoconocimiento es una capacidad que le permite al ser humano conocerse a sí mismo, identificar sus gustos, preferencias y habilidades, así como aquello que le desagrada o se le complica. La capacidad que se encuentra siempre activa que ayuda a la toma de decisiones en la vida, independientemente de los aspectos de los que se trate por eso es importante que dicha capacidad se desarrolle. El ámbito educativo es un contexto ideal para ello, ya que los docentes pueden utilizar diferentes escenarios educativos que conduzcan a que los niños se reconozcan y puedan a partir de ello y a su vez reconocer sus gustos, intereses y motivaciones para el desarrollo de las diferentes competencias para la vida.

En el siglo actual en México, dentro del nuevo modelo educativo 2017, propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se aborda la promoción de las habilidades socioemocionales, que se definen como los comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona, y que incluyen: conocerse, comprenderse a sí mismos, cultivar, mantener la atención, gestar sentido de eficacia, confianza en las capacidades personales, regular las emociones, establecer, alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, mantener relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad.

En la experiencia obtenida como docente en formación en el acercamiento a los diferentes niveles de la educación básica desde la práctica docente realizada en los servicios de educación especial; se identificó que no se le daba la importancia necesaria al tema; se priorizaba la atención a que los estudiantes adquirieran conocimientos de las asignaturas de español y matemáticas; sin embargo, desde el trabajo docente se reconoce la necesidad de los alumnos para favorecer su autoconocimiento donde se visualizó a los alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) debido a presentar una condición de Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) suelen manifestar baja tolerancia a la frustración, dificultad en la toma de decisiones, dificultades en el manejo de emociones y problemas interpersonales con sus coetáneos y adultos.

Situación que se vio reflejada en el trabajo docente que se realizó en un jardín de niños como maestra de apoyo adscrita a una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. Durante el primer acercamiento a la escuela de práctica se utilizaron diferentes instrumentos de indagación como la observación, la entrevista y la aplicación de actividades didácticas para identificar las principales necesidades de atención de los alumnos. De ello, se identificó a un alumno con TDAH se enfrentaba a dificultades relacionadas con el autoconocimiento de sus emociones generándole problemas en la autorregulación de las misma y por ende un bajo desempeño en las actividades escolares, razón se toma en cuenta para intervenir en el proceso del desarrollo del niño.

Este ensayo pedagógico es muy importante y relevante en la educación de los niños, ya que a través de diversas actividades se desarrollarán grandes aprendizajes y capacidades desde su área socioemocional, así mismo el trabajar con cada uno de los aspectos de las habilidades asociadas a las dimensiones complementa a los alumnos para ser mejores personas, enseñar a los niños a comprenderse, respetarse a ellos mismos y a los demás, establecer metas, mejorar la relación con otras personas o amigos, familia, sentirse empatía por las personas y tomar decisiones correctas.

Por tal razón que este documento muestra el trabajo que se realiza para favorecer el área socioemocional del alumno que presenta TDAH y aula regular para fomentar y crear un

mejor estilo de vida, en el cual esté preparado emocionalmente para manejar distintas situaciones del día a día. Es por eso que es importante la intervención desde el trabajo docente para encontrar una mejor manera de favorecer estas habilidades socioemocionales y así mismo sean aprendidas desde niños, ya que nadie nace con estas habilidades ya desarrolladas.

Por ello, se tomó como referencia a la investigación educativa para facilitar en el grupo donde se encuentra el alumno una educación inclusiva para favorecer el desarrollo socioemocional mediante el descubrimiento de sus habilidades y capacidades. La pregunta de investigación que guía este trabajo fue: ¿Cómo propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional? Para poder dar una solución al problema, se investigaron diversas estrategias de apoyo para diseñar y aplicar una propuesta de intervención que ayudara a cumplir con lo planteado durante el ciclo escolar.

De esta manera el propósito que se plantea en este trabajo es propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional. Dado a que este trabajo se dirige a proporcionar atención a un alumno dentro de su grupo, se recupera la línea temática número dos que orienta el estudio de caso propuesta en el documento de Ordenaciones Generales para la Elaboración del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial 2004 emitido por SEP.

El tema de estudio es relevante debido que es necesario para los alumnos adquirir habilidades que favorezcan el autoconocimiento, y su desarrollo socioemocional. Es una temática que en la actualidad la SEP orienta a los docentes de educación básica que se trabaje con los alumnos para favorecer su competencia para la vida en sociedad. Además, ofrece conocimiento útil para los profesores en formación de las diferentes licenciaturas en educación, así como a los profesores en servicio que se interesen en el desarrollo del autoconocimiento de los alumnos para mejorar la calidad educativa.

Uno de los grandes retos que se tuvieron que superar para llevar a cabo la intervención docente fue que debido a la contingencia sanitaria causada por el COVID-19, la educac

ion en México cambia de una modalidad presencial a una virtual desde el modelo educativo “aprender en casa” propuesto por la SEP. Por lo que se implementaron actividades virtuales desde diferentes plataformas siendo un gran desafío para la docente el aprender y obtener nuevas habilidades desde su persona para prosperar en la de los alumnos.

Además, las dificultades que se vivieron a lo largo del ciclo escolar durante la intervención fue la falta de conexión de los alumnos; normalmente no se conectaban todos a las clases por falta de internet y compromiso de padres así mismo la falta de herramientas tecnológicas en la mayoría se encontraron fallas técnicas al visualizar los videos. Y por último las evidencias de los trabajos de los niños siendo presencia, pero no enviaban las actividades.

El presente documento se conforma de diferentes secciones importantes, la primera de ellas es el tema de estudio, donde se expresa el porqué de esta investigación, así como la línea temática que se aborda a partir de las sugeridas por la SEP en el documento orientaciones académicas para la elaboración se discute la razón de la elección de dicha línea, tomando en cuenta las situaciones que se presentaron durante las jornadas de práctica docente. Además, se presentan los propósitos y las preguntas que se pretenden responder, que están vinculadas a la problemática identificada.

En la segunda sección se presenta “lo que se sabe del tema”, aquí se expresa información relevante que permite comprender que es el autoconocimiento desde las aportaciones de Rojas, M. (2013), Sanchez, M. (2013), Goleman, D. (1999), Parra, S. (2013) Bennett, M. (2008). Así mismo los teóricos que se utilizó como referencias para conocer información sobre el TDAH desde las siguientes aportaciones teóricas de Barkley (2000) DSM V, (2014) Valles, (1998), los cuales se utilizaron para conocer y conceptualizar cada uno de los aspectos a los que se refieren a lo largo del documento. Se exponen aspectos teóricos que se tomaron como referencia para argumentar el plan de intervención y para explicar las situaciones que se presentaron en el grupo producto del trabajo docente realizado que permitieron además el análisis y la reflexión de práctica docente.

En el “desarrollo del tema” se presenta el diseño del plan de intervención que se diseñó y utilizó durante las jornadas de práctica docente de acuerdo a SEP (2017) Plan y programa de estudio donde se recuperaron las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación para favorecer el autoconocimiento de los alumnos durante las actividades didácticas. Se describe y explica cómo se desarrolló el trabajo docente, la participación de los alumnos, el logro y las dificultades que presentaron al recibir educación distinta a la que se encontraban acostumbrados. Además, se muestra el análisis y la reflexión de la práctica mediante la cual se identificaron las fortalezas y debilidades que se presentaron tras la utilización de la modalidad “aprende en casa”, la confrontación y reconstrucción del trabajo docente mediante el uso del ciclo reflexivo de Smith (1999).

Posteriormente, se presentan las conclusiones que se desprende de la experiencia del trabajo y la intervención desde un papel de maestra de apoyo adscrita una USAER en el jardín de niños. Finalmente, se comparten las referencias teóricas que se utilizaron para sustentar y justificar la práctica docente y se presenta un apartado de anexos que muestran la evidencia del trabajo realizado.

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Línea temática

En el siglo actual, desde las dimensiones nacional y global se considera al ser humano un ser universal, buscando que los individuos sean partícipes de una sociedad demandante como la actual, donde sean capaces de preservar el mundo, sustentados en el respeto de los derechos humanos. La Organización para las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) (2015), señala que la universalidad de los derechos humanos debe ser esperado por todos los países considerándola como un ideal común. Subrayando que los seres humanos “merecen que su dignidad sea respetada independientemente de otras diferencias y distinciones y que se les brinden todas las oportunidades para alcanzar su pleno desarrollo” (p.26).

Atendiendo a dichas solicitudes internacionales, en nuestro país se proponen diferentes estrategias educativas para el logro de ellas. La SEP (2017), dentro de sus propósitos educativos integra el desarrollo de la área de la educación socioemocional, la que es considerada como aquella que apoya el proceso de aprendizaje, a través del cual los alumnos trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Desde esta perspectiva, es necesario señalar que el desarrollo socioemocional contempla diferentes dimensiones, entre ellas se encuentra la denominada autoconocimiento. Dicha dimensión, se dirige a que los niños desarrollen “un proceso de búsqueda que les permita identificar quiénes son, cómo son, con un carácter trascendente y orientada hacia el más ser. Es permanente causa y consecuencia de evolución personal” (Herrán, A. 2003, p. 23).

En este sentido el autoconocimiento es una capacidad que le permite al ser humano conocerse a sí mismo, identificar sus gustos, preferencias y habilidades, así como aquello

que le desagrada y lo que se le complica. Capacidad que se encuentra siempre activa, que permite la toma de decisiones en la vida, independientemente de los aspectos de los que se trate. Por eso, es importante que dicha capacidad se desarrolle; el ámbito educativo es un contexto ideal para ello, ya que los docentes pueden utilizar diferentes escenarios educativos que conduzcan a que los niños se reconozcan y puedan a partir de ello, reconocer sus gustos intereses y motivaciones para el desarrollo de las diferentes competencias para la vida.

Considerando esta perspectiva, es importante señalar que, desde los servicios de educación especial, se busca que los alumnos que por diferentes circunstancias a las cuales se enfrentan a BAP se reconozcan y se apoyen, y para esto, incidirá en su proceso de desarrolló socioemocional.

Durante, el ciclo escolar 2020 – 2021 se cursó el cuarto año en la escuela *Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí* en el séptimo semestre de la *Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje*, se realizó la práctica docente en la USAER 01, adscrita al Sistema Educativo Estatal Regular, trabajando en un preescolar como maestra de apoyo. Uno de los propósitos del servicio de esta USAER es brindar atención a las necesidades educativas de todos los alumnos que se enfrentan a alguna BAP para lograr su inclusión educativa.

En la sesión del segundo *Consejo Técnico Escolar (CTE)* realizado en el mes de octubre del 2020, la educadora del grupo de tercero menciona que tiene dos alumnos que requieren el apoyo del servicio de USAER; expone el caso de cada alumno y solicita a los especialistas proporcionen ayuda tanto a los alumnos como a los padres de familia, debido que se encontraban angustiados por las dificultades en las cuales se enfrentaban sus hijos durante las clases virtuales.

De acuerdo a la organización de trabajo de la maestra de apoyo, se asignó a la docente en formación a el grupo de 3° “A”, donde se encuentra canalizado al servicio de USAER un alumno que presenta TDAH para realizar una intervención y un seguimiento con el fin de favorecer en sus procesos de aprendizaje.

Cabe señalar que, desde el inicio del ciclo escolar, se trabajó desde la modalidad de la educación virtual, debido a la pandemia ocasionada por el virus COVID 19; situación que complejiza el trabajo realizado como maestra de apoyo dado a que no se tenía acercamiento a esta forma de trabajo. No obstante, se buscaron diferentes estrategias para conocer el contexto escolar, áulico, así como, para detectar las principales necesidades de atención del alumno.

Para ello, se observó algunas intervenciones que realizaba la educadora del grupo, lo que permitió conocer cómo se desenvuelve el alumno. De ello, se identificó que la mayor necesidad de apoyo se sitúa en el desarrollo de conductas que le permitan participar y aprender de manera favorable, dado que muestra conductas que interrumpen las actividades, se distrae de manera continua y no se enfoca en las actividades que propone la educadora durante las clases virtuales.

Ante tal circunstancia se consideró la necesidad de buscar que, desde el ámbito de la educación socioemocional, conducir acciones que le permitan al alumno potencializar su autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como el efecto que ocasiona su conducta disruptiva en el vínculo que se establecen con otros, con la intención de promover el desarrollo de comportamientos que le permitan participar y aprender.

Desde la focalización de la situación anterior, se decidió que este ensayo pedagógico se titula *“El desarrollo del autoconocimiento en alumnos con Trastornos por Déficit de la Atención en educación preescolar”*. “Un estudio de caso que se trabaja desde la línea temática número dos lleva por nombre dinámica escolar y actores de educación especial debido a que en esta se escribe las estrategias de intervención y el seguimiento del caso” (SEP. 2004, p.15).

En este sentido, el desarrollo del el ensayo se enfoca a documentar la atención que se proporcionó a un alumno que presentan TDAH, mediante el estudio de caso; Merrian (1988) citado por Montaner, S., (2017) lo define como un método de investigación que permite

“analizar problemas prácticos o situaciones determinadas, encontrando al final del estudio de caso el registro del mismo, donde se expone de forma descriptiva información al respecto de todo lo evidenciado y descubierto, con cuadros, imágenes, recursos narrativos, etc.” (p.27).

1.2. Contextualización del tema de estudio

1.2.1. Contexto Social

Al comenzar las prácticas profesionales, es necesario conocer el contexto del centro educativo el cual se va a trabajar, para ello, se realizó una entrevista a la maestra de apoyo para realizar el trabajo docente, y tener un acercamiento a él, debido a la suspensión de actividades escolares presenciales ocasionadas por la contingencia sanitaria, señalada con anterioridad. Dicha entrevista se realizó vía ZOOM, mediante la que se rescató la siguiente información:

El jardín de niños se encuentra ubicado en la zona centro de la ciudad, capital del Estado, pertenece al SEER y se atiende a niños de edad preescolar de tres a cinco años, en un horario de 8:45 am a 12:00 pm. Actualmente cuentan con los servicios básicos, por ejemplo: agua de la red pública, drenaje, cisterna, energía eléctrica, teléfono e internet. Alrededor del preescolar se encuentran diferentes comercios, hospitales y escuelas, como: Bodega Aurrera, Vips, Farmacias del Ahorro, una clínica de salud perteneciente al Instituto Mexicano del Servicio Social, La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, tres escuelas primarias públicas, además de casas habitación. La escuela se encuentra en una zona donde las condiciones de las calles y alrededores muestran buenas condiciones de pavimentación.

1.2.2. El contexto interno

La infraestructura está conformada por un espacio de tres edificios que ocupan los espacios que se muestran en la tabla n°1

Tabla 1 Edificios y espacios del jardín de niños

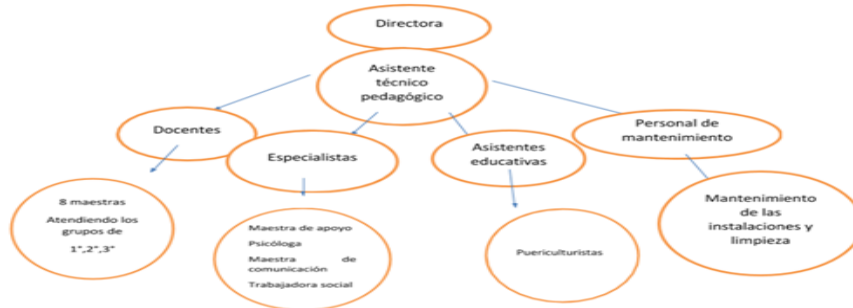
Tres edificios	Contiene
Dirección	Escritorio -bandera -biblioteca
8 Salones	2 salones de 1° año - 3 salones de 2° año -3 salones de 3° año
Cada salón incluye	Mesas de trabajo – sillas –escritorio -pizarrón - bodega para materiales para cada actividad
Salón de USAER Salón de asistentes	Escritorio –mesas – pizarrón -material adecuado
Salón de cómputo	Computadoras -mesas -sillas -pizarrón
Salón de música	Instrumentos para los alumnos
Bodega de física	Materiales didácticos
Dos patios	Resbaladilla –columpios, casitas de madera
3 baños	1 de niños, niñas, docentes
2 bebedores	Para alumnos
Estacionamiento	Accesibilidad - rampas - señalamientos - espacio - ruta de evacuación

Elaboración propia.

Actualmente no se encuentran zonas de riesgo, debido a que constantemente esta en mantenimiento para evitar los espacios que podrían ocasionar algunos accidentes dentro del jardín de niños y además brindándole revisiones cada cierto tiempo para mejorar cada espacio dentro del plantel, con el fin de siempre buscar una educación de calidad para cada uno de los alumnos que forman parte de este.

El preescolar cuenta con una organización completa, cada una de las personas que asisten al centro educativo desempeña un papel muy importante. Se encuentra conformada por 28 personas entre ellos, la directora, asesor técnico pedagógico (ATP) ocho educadoras, cinco asistentes educativas, personal del servicio de USAER, (directora, psicólogo, maestra de comunicación, trabajadora social, maestra de apoyo) maestro de educación física, de música y tres personas de mantenimiento. El organigrama se muestra en la figura 1.

Figura 1. Organigrama de la institución.



La institución tiene la misión de lograr que todos los niños y niñas adquieran, desarrollen los conocimientos básicos y las habilidades que son la base para seguir aprendiendo por cuenta propia para actuar en la vida cotidiana. Además, de que por contar con el servicio de USAER, proporcionan educación a alumnos que por su condición se enfrentan a BAP.

Respecto a la organización de trabajo, se rescata que el CTE es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica, se encarga de tomar y ejecutar decisiones para alcanzar el logro de los propósitos educativos. El consejo sesiona una vez al mes. Asisten, directores, educadoras y el personal del equipo de la USAER, entre ellas la maestra de apoyo, la maestra de comunicación y la psicóloga.

En este espacio, se toman acuerdos sobre los trabajos que se irán realizando durante el ciclo escolar; se establecen comisiones dentro de las diversas actividades del centro escolar, se dan a conocer las dificultades y capacidades de aprendizajes que hay en los alumnos de cada grupo, se proporcionan orientaciones generales para la realización de la organización y funcionamiento del trabajo a realizar. De la misma manera, el CTE de la USAER se lleva a cabo una vez al mes en diferentes instituciones pertenecientes a la misma; a éste asisten los docentes de educación especial encargados de proporcionar apoyo en el área pedagógica dentro de las diferentes instituciones, así como la maestra de comunicación, el psicólogo y trabajo social.

Una de las grandes herramientas que como equipo docente cuentan, es la comunicación, el ambiente y clima de trabajo favorable que transmiten a los alumnos. Entre ellos se apoyan y enriquecen sus aprendizajes para favorecer el desarrollo en los alumnos desde el planteamiento de acciones que realizan. Además, conocen y observan cómo se desenvuelven los alumnos que se enfrentan a BAP para diseñar las estrategias que permiten favorecer el desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los alumnos. Torres, C., (2002) señala que “en algunos contextos, es posible afirmar que preescolar es el nivel educativo en el que se advierte mayor presencia de las madres y padres de familia” (p.5). En este preescolar hay padres de familia atentos y responsables de cada una de las actividades, reuniones y apoyo que se les solicita por parte de la institución. Existe una gran comunicación del docente con los padres para formar un equipo de trabajo que permita apoyar a cada uno de los alumnos.

Desde el inicio del ciclo escolar, la directora y las maestras realizaron reuniones virtuales con los padres de familia para establecer acuerdos, actualizar el manual de convivencia escolar (reglamento) donde en el rubro de los alumnos, padres de familia y docentes, se establecen las reglas de actuación de todos los que conforman la comunidad educativa.

De manera regular los alumnos entran a la escuela a las 8.45 a 9.15 am; actualmente las actividades se trabajan de manera virtual procurando respetar el mismo horario que durante las clases presenciales que es a las 12:00 pm. No obstante, existen ocasiones en las clases se realizan en turno vespertino ya que como muchos padres de familia trabajan por la mañana, y no tienen la oportunidad de estar con sus hijos para apoyarlos en el uso de los dispositivos tecnológicos para ingresar a las clases, mediante video llamada vía WhatsApp y classroom. Se procura que por lo menos las educadoras programen clases una vez a la semana. Durante las sesiones las maestras involucran en el trabajo tanto a alumnos como a padres de familia, esto genera que se cuenten con espacios que propician el trabajo colaborativo.

Del Carmen., (1995) Señala que el jardín de niños se enfoca y se caracteriza en tener espacios acogedores, en el cual se brinde un clima ambiental desde docentes alumnos y padres de familia también posibilite la comunicación, estimule la curiosidad, la exploración, la experimentación y la capacidad creadora en los alumnos (p.29).

Además, de las clases que proporcionan las educadoras, se ofrecen diversas actividades como: educación física que busca brindar estimulación para desarrollar las habilidades y capacidades de los alumnos, trabajando aspectos como: ubicación espacial, motricidad fina y gruesa, de la cual se desarrolla la velocidad, flexibilidad, fuerza, resistencia y agilidad.

La clase de música contribuye además de los aspectos artísticos, a mejorar su lenguaje, ya que favorece su discriminación auditiva. La canción les permite a los niños incorporar vocabulario nuevo; el ritmo les ayuda a repetir frases complejas. Las clases de computación buscan que los alumnos vayan aprendiendo desde temprana edad, cómo utilizar un equipo de cómputo que les permita en estos momentos emplearlos para tomar sus clases virtuales.

El trabajo que realiza la maestra de apoyo se dirige a brindar los apoyos necesarios a los alumnos, padres de familia y educadores para que se disminuyan o minimicen las BAP a las que se enfrentan los alumnos que son canalizados al servicio. Es importante mencionar la actualidad, la forma en que se ofrece el servicio por parte de la maestra de apoyo se ha modificado.

Cuando un alumno requiere atención, la educadora realiza la petición a la maestra de apoyo. A partir de esta situación, la maestra se incorpora a las clases virtuales a las que siente el alumno. Observa con atención su comportamiento y las manifestaciones que tiene durante las actividades, así como también analiza todos aquellos aspectos que puedan ocasionar BAP. A partir de ello, diseñan un programa de atención que envía a la educadora, quien a su vez manda a los padres de familia para que apliquen las actividades que se consideran, le permitirá al alumno desarrollar diferentes capacidades y habilidades. Además, proporciona

recomendaciones y plantea los ajustes necesarios a la educadora y a los padres de familia, para que el desarrollo de las actividades sea más exitoso.

Se ha realizado de esta manera debido a que los padres manifestaron que se encontraban sobresaturados de actividades de los diferentes maestros. Cabe mencionar que a mediados del mes de octubre se asignó el grupo de tercero de preescolar, para proporcionar el servicio de apoyo de manera permanente, debido a que se encuentra escolarizado un alumno que presenta TDAH. En este sentido, se trabajará de manera colaborativa con la educadora y así mismo ofrecer pautas y estrategias que permitan brindar una educación inclusiva atendiendo a la diversidad.

1.2.3. Contexto áulico

El contexto áulico, es un entorno real en donde se construye el aprendizaje, siempre y cuando se logren en las condiciones que facilitan el proceso haciéndolo más eficaz, profundo y personalizado con materiales y herramientas que se encuentren al alcance, para favorecer en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con el autor que indica lo siguiente: Rue, (2009) refiere cuatro tipos de entornos que entran en juego en el contexto áulico y que pueden facilitar u obstaculizar el proceso aludido: “el entorno documental, el entorno estructurararte para la acción, el entorno psicodinámico y socio constructivo y el entorno metacognitivo o autorregulador” (p. 130).

El contexto áulico es uno de los principales ámbitos que propician el aprendizaje. Es a través de un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias e ideas entre los alumnos y docentes que generan la oportunidad de poder aprender, del uno con el otro. Como docentes, es necesario conocer el contexto de trabajo en el cual se desenvuelven los alumnos, de esta forma se pueden identificar las necesidades de los alumnos que se enfrentan a alguna BAP; así mismo, ello permitirá plantear los ajustes razonables para brindar las mismas oportunidades de aprendizaje e ir eliminando las barreras y las dificultades para su proceso de aprendizaje.

El contexto en el que se ofrece educación a los alumnos es diverso, para los alumnos que cuentan con dispositivos tecnológicos e internet recibe educación virtual, quienes solo cuentan con televisión, toman en clase a partir de la programación educativa que se transmite por este medio. Quienes carecen de ambos recursos, reciben cuadernos de actividades electrónicos vía Facebook para que los padres de familia descarguen las actividades, las impriman y pongan a sus hijos a trabajar en ellas.

Como se puede observar, aprender en casa, significa trabajar a distancia de diferentes maneras, varía según las posibilidades y recursos con los que dispone cada familia. Requiere indispensablemente una mejor comunicación entre docentes y padres de familias para apoyarse y poder ofrecer educación a los niños. El aprender desde casa, requirió que los alumnos se adaptarán a un espacio de aprendizaje diferente al conectarse virtualmente. Hoy en día las tecnologías son la fuerza mayor para la educación y favorece en la enseñanza.

Los alumnos se conectaron virtualmente desde la plataforma zoom o WhatsApp. No obstante, existieron problemas para se presentarán todos los días. Algunas de las razones eran por la falta de tiempo de los padres, ya que al conectarse es necesario tener el apoyo de ellos. También, la falta de dispositivos como celulares o computadoras y, por último, la falta de interés por lo que no se reportaron durante el inicio del ciclo escolar 2020-2021.

Posterior a una entrevista que se realizó con los padres de familia, se obtuvo que el 97% de ellos se podían conectar dos días a la semana, se dialogó para establecer un horario adecuado donde no se perjudicara su rutina diaria y con el fin de tener mayor presencia y apoyo dentro de las actividades, tanto de padres de familia e intervenciones de los alumnos.

Incluso dentro del contexto que se vive en el año 2020 por el COVID 19 en los alumnos, cada uno de ellos vive en diferentes condiciones muchos de ellos cumplen en las actividades al 100% y otros no logran cumplir con 70% de actividades. Esto debido al tiempo de los padres y por la falta de comunicación. Dentro del contexto otro factor que principalmente se presentaba fue el que no todo el padre de familia tenía internet en casa y

al recargar saldo en su celular no era el suficiente, (económicamente no todos tienen las mismas posibilidades).

Por lo tanto, se encontraban dos contextos en los cuales los alumnos trabajan y desarrollaban sus actividades día a día desde casa, en primer lugar, había padres de familia que se preocupaban por la educación de sus hijos y optaron por adecuar un área especial para que tomaran las clases en línea y logaran tener una mejor concentración y atención durante las clases. El área estaba formada de una pequeña imitación referente a un salón de clases con su mesa, silla, material didáctico y en ocasiones libros para leer, este espacio se encontraba tranquilo y silencioso para que no se desconcentrarán los alumnos.

En segundo lugar, como contexto se encontró en algunos alumnos distintas dificultades para conectarse virtualmente, y así mismo los lugares no eran aptos para recibir las clases en línea por tales razones como las siguientes: el espacio donde el alumno se encontraba por lo regular se escucha mucho ruido o incluso los padres de familia tenían conversaciones a alto volumen, también la televisión, música o incluso ruidos de sus mascotas. En algunos casos tomaban las clases en sillones cerca de sus hermanos o juguetes que evitaba tener la máxima atención en las actividades, y así mismo no se tenía gran apoyo para el aprendizaje de los niños

Definitivamente es un contexto muy distinto al que regularmente se estaba acostumbrado a vivir día a día, en la actualidad, se tuvieron que realizar ajustes para continuar con la enseñanza y se incluyó la modalidad de aprende en casa. Una de las mayores herramientas y estrategias que se ha tomado fue la comunicación e interacción a distancia de padres de familia y docentes, trabajando en equipo se espera mayor aprendizaje en sus hijos, como lo menciona Epstein, (1995) “la familia y la escuela se erigen como dos contextos fundamentales en el desarrollo del niño la investigación educativa recoge ampliamente los beneficios que se desprenden de establecer vínculos fuertes y honestos entre los miembros de la comunidad escolar “que tienen repercusiones positivas para los niños, las familias, los docentes y los centros escolares, (p.3).

1.2.4. Perfil grupal

En el perfil del grupo permite conocer a los alumnos que se encuentran canalizados al servicio de USAER ya que ayuda a identificar sus características, habilidades, capacidades y estilo de aprendizaje para poder brindarles las oportunidades que favorezcan su proceso educativo. Para realizar el trabajo docente como maestra de apoyo, se asignó el grupo de 3A de preescolar.

Sin embargo, debido a la pandemia provocada por el COVID 19, resultó difícil conocer a fondo cada una de las características de los alumnos, debido a que no se tuvo un acercamiento personal a los alumnos canalizados al servicio. Dadas las circunstancias la entrevista fue realizada mediante videollamada de WhatsApp y videoconferencia Zoom con la maestra de apoyo de USAER que fungió como tutora, compartió algunas características de los alumnos, debido a que los expedientes de los alumnos se encuentran en el jardín de niños y no se pudo tener acceso a ellos. De los resultados, de entrevista se rescató que el grupo de 3 A actualmente se encuentra canalizado un alumno, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 Características generales de los alumnos

Nombre	Edad	Grupo	Condición
David Alejandro	5 años	3 "A"	TDAH

Elaboración propia

El alumno David se encuentran en fase de seguimiento; es decir, fue canalizado al servicio de USAER durante el ciclo escolar anterior, en este ciclo se encuentran en proceso de observación y apoyo desde actividades diseñadas y adecuadas por el servicio de USAER, quien aplica actividades grupales para que el alumno se relacione de mejor manera en el entorno virtual y participe activamente en las actividades.

Además, para conocer el desempeño del alumno, se realizó un proceso inicial de observación durante las actividades académicas que aplicó la educadora del grupo con el 50% de alumnos que se encuentran dentro del grupo. Los compañeros que asisten a las actividades en el grupo, se muestran en la tabla 3.

Tabla 3 Nombre de los alumnos

<i>N°</i>	<i>Nombre</i>	<i>Edad</i>
1	Leonardo de Jesús	5 años
2	Mia Sofía	5 años
3	Cesar Maximiliano	5 años
4	David Alejandro	5 años
5	Iker Santiago	5 años
6	Natalia Zoe	5 años
7	Mabel Zoe	5 años
8	Elisa	5 años
9	Maximiliano	5 años
10	Emilio Hernández	5 años

Del proceso de observación se identificó que David es un alumno participativo, alegre, platicador, en ocasiones muestra agrado por conectarse en las actividades virtuales y en otras, menciona que está cansado. Al inicio de las sesiones, suele mostrarse atento, no obstante, después de transcurrir aproximadamente minutos, se observa que juega con los materiales que tiene cerca de él, se pone de pie constantemente de su silla, corre de un lugar a otro en el espacio próximo al dispositivo en donde ve las clases.

Cuando las actividades que se les solicita trabajar son complejas, señala que no puede hacer las cosas y suele negarse a realizar el trabajo, ocasionalmente muestra enojo y no controla sus emociones. Su mamá lo apoya continuamente para que no se desconcentre y le señala que tiene capacidades y que puede realizarlas. Lo mismo hace la maestra de grupo.

Después de identificar los aspectos anteriores, se reflexionó que las características del TDAH se hacen manifiestas y los aspectos que corresponden al manejo socioemocional no le permiten desempeñarse adecuadamente. Motivo por el que se reflexiona que la importancia de valorar el aspecto socioemocional correspondientes al autoconocimiento, ya que esta habilidad es importante porque como se mencionó en apartados anteriores le permite al ser humano conocerse a sí mismo, identificar sus gustos, preferencias y habilidades, así como aquello que le desagrada y lo que se le complica. Capacidad que se encuentra siempre activa,

que permite la toma de decisiones en la vida, independientemente de los aspectos de los que se trate.

Esto motivó a la realización de una valoración con más profundidad sobre el autoconocimiento. Para ello, se retomó del Plan y Programa de Aprendizajes Clave de educación preescolar del área socioemocional, la dimensión del autoconocimiento y las habilidades que la integran para realizar una guía de observación donde se consideraron los siguientes indicadores de logro con sus respectivos códigos: Logrado (L), es decir el alumno manifiesta la habilidad sin ningún tipo de apoyo. En proceso (EP), el alumno emplea el uso de la habilidad y se le ofrece un apoyo, No lo Logra (NL), cuando el alumno no manifiesta la habilidad aún con los apoyos brindados. Posteriormente, los resultados se vaciaron a una matriz de logros del desarrollo, para analizar con mayor facilidad la información, los resultados se muestran en la tabla 4.

Tabla 4 Matriz de logros del desarrollo

Habilidad de autoconocimiento	Indicadores de logro	Leo	Mia	Cesar	David	Iker	Natal	Mabe	Eli	Maxi	Emilio
Atención	Reconoce cuando necesita estar en calma.	L	L	L	EP	L	L	L	L	L	L
Conciencia de las Emociones Propias	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones	L	EP	EP	EP	L	L	L	L	L	L
Autoestima	Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?	EP	EP	EP	EP	L	L	EP	L	EP	EP
Aprecio y gratitud	Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.	L	EP	EP	EP	EP	EP	EP	L	EP	L
Bienestar	Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.	L	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	EP	L

Como se puede observar en la matriz de logros del desarrollo de la dimensión de autoconocimiento, en las diferentes habilidades que la integran, David se encuentra en proceso de lograrlas; es decir, las que corresponden a la atención, la conciencia de sus emociones, la autoestima, el aprecio y la gratitud y el bienestar. Sin embargo, al observar el desempeño de sus demás compañeros y al realizar la valoración grupal se identifican los porcentajes de logro del grupo, como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5 Habilidades del autoconocimiento.

Habilidad autoconocimiento del	Porcentaje del 100% Logrado (L)	Porcentaje del 100% Requiere ayuda (EP)
Atención	100%	0%
Conciencia de las emociones propias	70%	30%
Autoestima	30%	70%
Aprecio y gratitud	30%	70%
Bienestar	20%	80%

Elaboración propia.

Como puede observarse en la tabla, sus compañeros mostraron diferentes dificultades dentro de la evaluación inicial en las habilidades de autoconocimiento al igual que David. En las habilidades que han desarrollado la mayoría de los alumnos se encuentra la atención y la conciencia de las propias emociones en las que requieren apoyo, se relacionan con la autoestima, el aprecio, gratitud y bienestar.

Al identificar esta situación se reconoció la importancia de favorecer la dimensión del autoconocimiento, debido a que, como señala el *Plan y programa de Aprendizajes de Clave de educación preescolar*, esto le permite al niño reconocer en sí mismo, sus mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, así como también adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar, aspectos que son esencial para favorecer la autorregulación de su comportamiento y por en incidir en su aprendizajes.

Por otra parte, es importante señalar, que además de lo anterior, se decidió favorecer este aspecto porque de manera continua, los padres en casa y los maestros en las escuelas pueden llegar a pensar que son habilidades que los alumnos las van aprendiendo poco a poco mediante la interacción que establecen en el contexto. Se les da más prioridad a los aprendizajes esperados relacionados con la adquisición de la lengua escrita y por las matemáticas. En la actualidad se reconoce la importancia de favorecer estos procesos desde

edades tempranas. Ante ello, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención favoreciendo el aspecto socioemocional?

Finalmente, es importante señalar que el autoconocimiento es importante, debido a que el conocer cómo las emociones, pensamientos y deseos influyen en la manera de interpretar y actuar en una situación, los alumnos pueden ser responsables de su mundo interno y realizar las acciones necesarias para actuar consciente y libremente.

1.3. Propósitos de Estudio

El propósito general de este ensayo es propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional.

Debido a la amplitud de este propósito se diseñaron los siguientes propósitos específicos:

1. Conocer de qué manera se pueden propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional.

2. Diseñar aplicar y evaluar actividades didácticas que propicien el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional.

3. Analizar y reflexionar sobre el rol del maestro de educación especial para propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional.

1.4. Preguntas que se pretenden responder

Para dar respuesta a los propósitos planteados, se plantean las siguientes preguntas de investigación.

1. ¿De qué manera se puede propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional?
2. ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar actividades didácticas que propicien el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional?
3. ¿Cuál es el rol del maestro de apoyo para propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional?

II. LO QUE SE SABE DEL TEMA

2.1. Educación inclusiva

En la actualidad el enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado y se ha transformado a lo largo de los años, cabe mencionar que tiempo atrás no existía una completa exclusión, de tal manera esta se dirigió a la educación especial tomando los conceptos de educación integrada, sin embargo la educación inclusiva basada en la diversidad, como principal objetivo de favorecer los aprendizajes y eliminación de barreras para alumnos con alguna discapacidad o BAP. De igual manera la educación inclusiva desde la perspectiva educativa, se considera que el derecho a la educación, contemple la igualdad de oportunidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje mediante la participación del contexto físico y social.

La Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de septiembre 2019, en el *Artículo 61* menciona que:

La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir, las barreras que limitan el acceso, a través de la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los educandos. Así mismo, la educación inclusiva se basa en la valoración a la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad, mediante las siguientes características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos (p.22).

La Educación Inclusiva surge del convencimiento del derecho a la educación que toda persona sea incluida en una sociedad más justa, por lo tanto, garantiza que niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad en la cual la igualdad de oportunidades sea equitativa y justa en tal grado no exista.

Según la opinión de Corbet y Slee (2000),” la educación inclusiva es una proclamación desenfadada de una invitación pública y política a la celebración de la diferencia, para ellos

requiere un continuo interés proactivo que permita promover una cultura educativa, inclusiva “(p.134). Finalmente, se logra entender que la educación inclusiva está respaldada por la invitación pública y política del país por lo que se requiere un interés proactivo que permite promover una cultura de educación para todos.

El derecho a la educación, estar, aprender y participar en la escuela, es un derecho humano; como tal, debe garantizarse para todos independientemente de quién se es, de dónde viene, qué les gusta, que se les dificulta. Para esto, el sistema educativo debe contar con un apoyo especializado constante que logre no sólo que cada niño ingrese a la escuela, sino que también elimine cualquier BAP.

La condición de experimentar una BAP, en el enfoque de la integración educativa, es comúnmente asociada a tener “necesidades educativas especiales”. No obstante, en el enfoque inclusivo, el término de barreras deja de etiquetar a las personas por sus supuestas carencias y dirige la atención a lo que debe hacerse desde el sistema para transformarse hacia la inclusión. La SEP (2010) afirma que las BAP:

Son aquellos aspectos que dificultan o limitan el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado. Surge de la interacción con las personas, las instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo. Las barreras pueden ser físicas (carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras), actitudinales o sociales (prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos) o curriculares, metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables (p.20).

El uso del concepto de BAP está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo. Si bien es cierto, que la discapacidad está dentro de esta diversidad, la educación inclusiva contempla a un

grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúa y no solo al grupo de alumnos con esa condición.

El término BAP se adopta en lugar de “necesidades educativas especiales” para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (SEP, 2017, p. 25).

Cuando los alumnos encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, 2015, p. 44).

Es necesario, que los docentes de educación especial comprendan el enfoque de la inclusión educativa, reconozcan y se actualicen sobre nuevas estrategias para favorecer en la educación de los niños. No por presentar una condición, no puedan lograr grandes aprendizajes, al contrario, los docentes tienen la misión de proponer y realizar ajustes para que se eliminen las BAP en el ámbito educativo y trabajar de manera colaborativa con los maestros de las escuelas apoyándose mutuamente, ante las dificultades presentes.

2.2. Las primeras escuelas de educación especial

La educación es una de las principales prioridades para los niños que desde temprana edad puedan desarrollar sus habilidades y capacidades; sin embargo, se incluyen las escuelas de educación especial para favorecer la diversidad y eliminación de BAP desde años atrás. Según Cárdenas (2014) La educación especial en México inició en el siglo pasado en los 40', cuando “da inicio la atención institucional a las personas con deficiencia mental,

anteriormente se crean las Instituciones para atender a los niños sordos en el año 1872 de igual manera a niños ciegos en el año de 1873” (p.4).

Cabe mencionar que, en el año de 1958, se funda la primera escuela de educación especial, en el estado de Oaxaca promoviendo la atención de la mayoría de las personas en el ámbito académico, y con el transcurso del tiempo, se transforma en lo que conocemos actualmente.

Una de las principales prioridades es brindar la atención educativa a las personas con discapacidad o barreras para el aprendizaje, con el objetivo de favorecer su desarrollo, capacidades y habilidades, formar parte a una mejor educación de calidad, de igual manera, poder transmitir en el país la importancia de los valores, principalmente, igualdad y diversidad que es brindar el apoyo y dedicación para una educación inclusiva.

Sin embargo, la educación es para todos, planteado principalmente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2019, Artículo 3º, el cual establece que la educación es obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica para todos los niños y adolescentes, deben cursar la educación básica compuesta por la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior.

2.3. Servicios de educación especial

El MASEE (2011) es un modelo de atención que aporta a los profesionales un gran significado para el apoyo de crear una mejor enseñanza para los alumnos donde se trasmite desde aprendizajes, conocimientos, valores, sensibilidad principios y descubrimientos para nuevas posibilidades, una mejor transformación a la educación especial, el modelo nos habla sobre los tres planteamientos en el cual se enfoca en el trabajo desde una mejor organización y funcionamiento de los servicios, por tanto, el primero es un impacto en la educación, donde se realizan cambios para iniciar los principios de la educación inclusiva.

Además, en el segundo planteamiento menciona sobre el acuerdo secretarial N°592 en el cual habla sobre la gran importancia actualmente de la educación básica, por último, en el

tercero brinda transformación de gestión acorde con el modelo de gestión educativa estratégica. Este modelo forma parte de una gran importancia desde cada uno de sus planteamientos para mejorar los conocimientos y crear una mejor construcción no solo para DEE sino para todo el mundo que rodea.

Hoy en día el servicio de educación especial ha mostrado un impacto, ante la educación donde, se enfocan a mostrar la importancia que es el apoyar a los alumnos en sus aprendizajes y necesidades educativas especiales, sin embargo, actualmente es creado un nuevo modelo de atención de los servicios de educación especial donde fortalece y crea un camino diferente orientando y apoyando la escuela para todos, con un marco de diversidad y de una educación inclusiva.

De acuerdo a las reglas de operación del Programa de Fortalecimiento Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa establecidas por la SEP (2005) los Centros de Atención Múltiples (CAM) son los encargados de atender a niños con discapacidad que, por sus características, no pueden ser integrados a escuelas regulares o bien que estén en proceso de integración. Su atención brindada será permanente o transitoria, deberán atender a niños con cualquier tipo de discapacidad organizando los grupos por edad y grado, independientemente de la discapacidad y expedirán certificados de Escuela Regular. De esta forma el currículo del CAM debe emplear los programas de educación regular con adaptaciones curriculares. La USAER se creó inicialmente para “favorecer los contextos normalizadores en las escuelas regulares de educación básica que facilitan que los niños con necesidades educativas especiales asisten a estos centros, conviven con compañeros sin necesidades educativas especiales y aprenden con el currículo común” (SEP.2018. p.19).

Los servicios de apoyo son los encargados de favorecer la inclusión de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan alguna discapacidad, en las escuelas de educación inicial y básica, de las distintas modalidades, además de trabajar desde orientaciones para docentes de aula regular, para favorecer en las estrategias y ajustes para transmitir una enseñanza de calidad e inclusiva, como apoyar a los

padres de familia y sensibilizar la importancia que es para lograr la inclusión escolar de los alumnos con discapacidad y barreras para el aprendizaje .

Esta se conforma por una dirección, el área de apoyo secretarial para realizar las tareas de orden administrativo-normativo, que facilita la operatividad del servicio y el área de apoyo técnico-pedagógico donde se integra un equipo interdisciplinario el cual constituye el equipo de apoyo de la USAER. Además, fortalece el vínculo con la escuela regular a través del análisis de los contextos y de sus respuestas estratégicas orientadas a la mejora de la atención educativa de todos los sujetos en los contextos de la escuela y del aula, para no excluir a ningún alumno o alumna de las oportunidades de aprendizaje y participación en todas las actividades formativas.

La función de la maestra de apoyo principalmente es crear un puente de comunicación, y entendimiento, entre el alumno y el ambiente escolar para poder favorecer sus aprendizajes y capacidades desde sus conocimientos, como también sensibilizar y orientar a las personas como familias y equipo docente de aulas regulares. La maestra de apoyo, va realizando una labor de traducción entre un medio y otro, da a conocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudar al niño con necesidades, además de trabajar y brindar el apoyo desde el aula, de modo que interactúe y tenga relación al mismo tiempo con la maestra y sus compañeros de grupo, relacionándose con las actividades de la maestra titular. Participar en las reuniones de CTE para orientar sobre cómo resolver las dificultades que se vayan presentando y poder identificar las características que impactan en el desempeño académico y social de los alumnos. Además, orientan y acompañan a los maestros con la intención de apoyarlos en el diseño y aplicación de ajustes razonables que permita minimizar las BAP que se enfrenta la población atendida.

A continuación, se muestra en la tabla 6, la clasificación de las poblaciones que se atiende.

Tabla 6 Clasificación para el alumnado con discapacidad, aptitud sobresaliente o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o comunicación.

Alumnos con discapacidad y dificultades severas	Con Discapacidad	Intelectual	DI
		Motriz	DMO
		Auditiva	
		Sordera	SO
		Hipoacusia	HP
		Visual	
		Ceguera	CEG
		Baja Visión	BV
		Múltiple	DM
		Sordoceguera	SCG
Mental o Psicosocial	DME		
Dificultades severas		De Conducta	DSC
		De Comunicación	DSCO
		De Aprendizaje	DSA
Trastornos		Trastorno (condición) del Espectro Autista	TEA
		Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	TDAH
Aptitudes Sobresalientes		Intelectual	ASI
		Creativa	ASC
		Socioafectiva	ASS
		Artística	ASA
		Psicomotriz	ASP

Fuente: SEP (2018) Glosario de términos educativos. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (p.21).

Al observar la tabla número 6 se rescata que es importante de conocer la Clasificación para el alumnado con discapacidad, aptitud sobresaliente o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta y comunicación, con fin de conocer las discapacidades que se pueden presentar, dificultades severas, trastornos a los cuales se pueden enfrentar los niños y por ultimo las aptitudes sobresalientes. Cada una de ellas son representadas con una abreviación de letras en el cual la docente en educación especial debe de reconocer con mayor facilidad para visualizar cada discapacidad.

2.4. TDAH

El TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la niñez. Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas además pueden actuar sin pensar en cuál será el resultado, o ser excesivamente activos de un

lugar a otro. Barkley (2002), afirma que “un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan” (p.3).

La Asociación Americana de Psiquiatría en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014) (DSM V) en la V versión señala que la característica principal del TDAH es la presencia de un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. La inatención se manifiesta conductualmente en el TDAH como desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización que no se deben a un desafío o a falta de comprensión. La hiperactividad se refiere a una actividad motora excesiva (como un niño que corretea) cuando no es apropiado, golpes o locuacidad excesivos (p.61).

Generalmente, los niños que lo presentan, en la escuela se identifican porque las conductas disruptivas que presenta afectan su aprendizaje, participación e integración social con sus pares. Por ello es importante, que el docente conozca qué características pueden manifestar los alumnos para que pueda proporcionar una intervención educativa adecuada. De acuerdo a Rojas, M. (2013), las características que se presentan en alumnos con TDAH son:

1. Su actividad motriz los lleva a levantarse continuamente de su asiento, charlar con los compañeros, hacer ruido, lo que provoca una interrupción constante del docente.
2. Su dificultad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándolos a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos. Ese bajo rendimiento escolar es consecuencia también de una mala memoria secuencial, produciéndose dificultades de aprendizaje tanto en operaciones aritméticas, como en lecto-escritura.

3. Su impulsividad los suele llevar a un deseo de terminar las tareas lo más rápido posible, lo que provoca que cometan tantos errores, como comerse sílabas o palabras cuando escriben o leen, confundir unas palabras con otras (p.69).

Existen estrategias generales para el control de la conducta en alumnos con TDAH, Barkley (1999) señala que al diseñar y desarrollar algún programa de intervención para satisfacer las necesidades generales que presentan los niños con trastorno por déficit atencional con hiperactividad en el aula y dar respuesta a las dificultades que estos niños presentan, debemos tener en cuenta una serie de principios de actuación, entre ellos se encuentran los siguientes:

1. Toda regla o instrucción debe ser clara y concisa. Y siempre que sea posible, debe representarse por medio de soportes gráficos que complementen y amplíen su mera transmisión oral.
2. Cuando se vayan a utilizar premios, castigos o estrategias de feedback, en general, deben darse de rápida e inmediatamente. Así, todo el sistema de refuerzos que vayamos a utilizar, debe estar bien organizado, sistematizado y planificado.
3. Si se pretende que el niño con TDAH siga cumpliendo las normas, será preciso proporcionar frecuentes refuerzos para respetar las normas
4. El elogio social y las reprimendas deben utilizarse, pero no únicamente. Deben ir combinados con otros refuerzos tangibles ya que estos niños necesitan refuerzos más poderosos que las meras palabras de aprobación o recriminación.
5. Siempre deben aplicarse los premios e incentivos antes que los castigos. Cuando se ponga en marcha algún programa de refuerzos en casa, inicialmente, durante la primera semana, se deben utilizar los premios y posteriormente los castigos.
6. Se puede utilizar un sistema de puntos durante todo un curso escolar, siempre que se vayan cambiando las recompensas con cierta frecuencia.
7. Anticiparnos a la aparición de las conductas problemáticas es esencial cuando se trabaja con el alumno con TDAH (p. 23).

Es necesario considerar, que el docente no requiere realizar ajustes curriculares significativos; más bien, estos deben de enfocarse a la adaptación metodológica. Este alumno

puede realizar la misma cantidad de trabajo que sus compañeros, pero precisa que se le ayude a organizar su tarea en un tiempo adecuado. De esta manera, una recomendación adecuada sería la de dividir la tarea general en partes más pequeñas y proponerle que vaya realizando cada una de estas por separado. De este modo, su menor capacidad de atención puede permanecer activa durante periodos más cortos, que son los que requieren estas pequeñas actividades, y al finalizar cada una de estas tareas fraccionadas se le debe reconocer su concentración y esfuerzo para que su motivación no decaiga.

De acuerdo a Vallés (1998), se pueden trabajar diferentes tipos de tareas atencionales con los niños que presentan TDAH. Para ello, el papel que juega la detección de los errores en la ejecución de tareas, desempeña en el aprendizaje es muy importante, para ello el profesor puede utilizar diferentes estrategias. entre las que se encuentran las siguientes:

Ayudarle a tomar conciencia de los errores cometidos a través de pistas que el mismo profesor le ofrezca, para que sea el propio niño quien tome conciencia de los errores cometidos. Trabajar, día a día, con otros compañeros que se organizan bien y realizan las tareas de un modo correcto. Este tipo de compañeros pueden ser de gran ayuda para que se aprendan estrategias metodológicas de orden y corrección de sus trabajos. Sobre todo, es interesante que, en ocasiones, realizan trabajos conjuntos en los que tengan que compartir la responsabilidad de la ejecución (p.420). En la tabla 7 se muestra un conjunto de tareas que se pueden aplicar con los alumnos que presentan TDAH, las cuales son propuestas por Valles, (1998, p.32).

Tabla 7 Tipo de tareas atencionales para niños con TDAH.

Tabla 7. Tipos de tareas atencionales para trabajar con niños con TDAH.

Tareas	Desarrollo
Percepción de diferencias	Tarea gráfica en la que el alumno debe de identificar diferentes de dos ilustraciones que perceptivamente son semejantes.
Figura – fondo	Consiste en seleccionar un objeto de entre un grupo que se encuentren superpuestos, requiere que se realice el seguimiento visual del contorno de la figura, delimitando y, al mismo tiempo, excluyendo los elementos gráficos de las otras figuras que están distorsionando.
Integración visual	Requiere el desplazamiento de la vista de acuerdo con una trayectoria establecida. Esto se puede realizar siguiendo laberintos, asociando parejas, etc.
Comparación de textos semejantes	Consiste en detectar pequeñas diferencias (omisiones o cambios de palabras) en textos breves. Ayuda a que el niño se concencie de la pérdida de información.
Series lógicas	Precisa que el niño centre las características fijas y en el ritmo de aparición de las mismas, para esto es preciso realizar funciones de análisis y anticipación.

Recuperado de: Vallés. A. (1998) Tipos de tareas atencionales a trabajar con los niños con TDAH en el aula, (p.32).

De esta manera de acuerdo a Valles. A. Se percató que es de gran importancia el papel que representa el docente en la enseñanza, por lo cual el implementar estrategias que el autor señala, con fin de reforzar en las actividades para niños que presentan TDAH. Apoyándose de los diferentes tipos de tareas atencionales se pueden lograr mayores aprendizajes dentro de las intervenciones.

La atención que brindan el servicio de USAER en la escuela regular, es eliminar las barreras a las cuales se enfrentan los alumnos que presentan TDAH, y así mismo la maestra de educación especial apoyarlos de manera que puedan dar solución a los problemas que se presentan en el proceso de ciertas actividades, tanto grupalmente e individualmente.

Además, al trabajar con alumnos que presentan TDAH fueron implementadas adecuaciones para que los niños lograrán realizar cada una de las actividades que se presentarán, incluso realizando cambios para que fueran motivadoras e interesantes y así mismo captar la atención de los alumnos durante las actividades. Incluso realizando ajustes y cambios de rutina para mejorar la enseñanza.

2.5. Diseño universal de aprendizaje

El diseño universal de aprendizaje es una perspectiva de la educación cuya finalidad es reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje, sean más significativas para todo el alumnado, sosteniéndose en tres pilares en los cuales son los siguientes:

- 1° Diseño universal de la arquitectura planteado por ser flexible y acomodarse a todo tipo de usuario, pensándose desde los límites para ser beneficiarios para todos.
- 2° Uso de las tecnologías permitan que el alumno utilice el medio que mejor se adecue a sus características y capacidades personales.
- 3° Neurociencias y psicología cognitiva, a través de las investigaciones muestra, cada persona una manera diferente de aprender por lo que no se puede enseñar de una misma forma para todos.

El DUA es una nueva manera de pensar la educación, “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” para la población estudiantil en general (Hartmann, 2011, p.1). Es una poderosa herramienta que influye en la forma en que todo el estudiantado experimenta el proceso educativo.

DUA es creado en un diseño universal donde representa el ámbito educativo además replantea desde el enfoque didáctico concibiendo la importancia que es la enseñanza y el aprendizaje hacia los alumnos, donde tengan las mismas oportunidades de poder comprender y aprender de nuevos conocimientos y habilidades.

De igual manera, el DUA es uno de los principales modelos educativos que sugiere adaptar el currículo a la diversidad de los alumnos, además una de las principales recomendaciones que se muestran es la forma de planificar e implementar al currículo flexible para poder recibir los resultados de una manera muy exitosamente, enfocándose desde los objetivos, contenidos, materiales, y evaluación.

De acuerdo a Sánchez, M. (2013) “se atiende como diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizajes sean alcanzados por individuos con

amplias diferencias en sus capacidades” (p.15).El principal objetivo del DUA es la atención que se brinda a la diversidad desde el diseño de un currículo flexible que se enfoca desde la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales, es importante que como director y docente conozcan el currículo para así poder trabajar desde el planificar una clase y evaluar los aprendizajes esperados. El DUA se divide en tres principios los cuales son los siguientes:

Principio 1: proporcionar múltiples medios de representación, dado que los alumnos difieren en el modo en el que se perciben y comprenden la información que se les presenta, en necesario utilizar diversas formas para presentar el material por diferentes medios; visuales auditivos y kinestésicos estimulando los diferentes estilos y canales de aprendizaje.

Principio 2: proporcionar múltiples medios de expresión; dado que los alumnos difieran en el modo en que pueden navegar en el medio de aprendizaje y expresar lo que saben.

Principio 3: proporcionar múltiples medidas de motivación ya que los alumnos difieren marcadamente la forma en que se pueden sentirse implicados y motivados para aprender por lo que se deben usar diferentes formas de mantener motivado e interesado al alumno de acuerdo a (Sánchez, Casas y Vallejos ,2016, p.6).

El DUA es importante para que los docentes acudan y seleccionen los principios y pautas que les permita brindar una enseñanza inclusiva para sus alumnos y les permita desarrollar conocimiento para un mejor aprendizaje en cada etapa de su crecimiento; es un “enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo; es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (Pastor,C., Sánchez,J., Zubillaga,A. 2011, p.1).

2.6. El autoconocimiento

Goleman., D., (1999), desde la inteligencia emocional, define el autoconocimiento emocional como la capacidad para “conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones” (p.68). Afirma que el autoconocimiento emocional son la base de aptitudes emocionales:

1. Consciencia emocional. Reconocer las propias emociones y sus efectos.
2. Auto-evaluación precisa. Conocer las fuerzas y debilidades propias.
3. Confianza en uno mismo. Certeza sobre los valores y facultades.
4. Además, plantea que las personas con estas aptitudes:
5. Saben qué emociones experimentan y por qué.
6. Perciben los vínculos entre sus sentimientos y lo que piensan.
7. Reconocen qué efecto tienen esas sensaciones sobre su desempeño.
8. Conocen sus valores, metas y se guían por ellos (p.69).

Otros autores como Parra, S., (2013) definen el autoconocimiento como: “autocreencias precisas, o el grado en que las opiniones de una persona sobre sí misma” (p.2). El autoconocimiento incluye, entre que los alumnos entiendan sus sentimientos y pensamientos y cómo estos llevan a comportarnos; señala que a la vez tiene que ver con conocer sus motivaciones, valores y opiniones, para poder conocerse completamente.

Navarro, M., (2009) señala desde su opinión que el autoconocimiento es la capacidad de responder quién soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima.

Además, menciona que todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el propio. La imagen que de uno mismo se construye desde el nacimiento mediante la interacción con la familia, especialmente con la madre. A partir de estas relaciones se va desarrollando un proceso de percibirse a sí mismo como una realidad

diferente a los demás. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia.

Por otra parte, desde Bennett, M., (2008) afirma que el autoconocimiento en primer lugar la observación que hace uno de sí mismo, en segundo lugar, el análisis de lo observado, ya en tercer lugar la acción sobre uno mismo. “el autoconocimiento es por lo tanto un proceso constante de acción sobre uno mismo, que conlleva un afecto al reconocerse a sí mismo”. Para dirigirse hacia este conocimiento hay tres pasos:

1. Tener consciencia de uno mismo.
2. Descubrir y explorar el propio pensamiento, los sentimientos y los actos.
3. Observar y estudiar las experiencias pasadas para que nos sirvan en el presente y, por tanto, en el futuro. Este conocimiento permite que se pueda vivir mejor con nosotros mismos y con los demás (p.3).

Ortega, R., (1992) señala que una estrategia de aprendizaje esencial para favorecer el autoconocimiento es el juego. La cita a Vygotsky (1934) quien definió del juego como:

Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo (p. 160).

Zabalza, A., (1987) nos acerca a una definición del juego que plantea Bruner, M., (1986) quien describe como una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos externo y lo hacemos parte de nosotros mismos. “En el juego transformamos de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el conocimiento de nosotros nos conformamos mejor en la estructura del mundo” (Zabalza, A., 1987. p.183).

El juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que estas actividades deben convertirse en el eje central del programa. En este caso durante las prácticas profesionales actuales se toma como herramienta, donde los alumnos muestran mayor interés al realizarlas, por el cual se desarrolla un contenido significativo y refuerza desde aprendizaje, capacidades, habilidades y diferentes áreas. Para esto nos brinda un papel de gran importancia y se podrá trabajar adaptándolo a las necesidades que se presenten para poder llegar a ajustes y lograr una actividad motivadora e interesantes para los niños.

En la educación preescolar el juego, es una de las principales estrategias para favorecer a los alumnos mediante sus propios conocimientos, a través de la experimentación y exploración. Los niños no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural, además, los juegos deben ser innovadores, motivantes y que promocionen realmente al aprendizaje. Así con estas actividades, cualquier momento que se pase en el aula o aprendiendo en casa, lo disfrutan tanto mutuamente.

Así mismo, las siguientes estrategias ayudan a mejorar y desarrollar un mejor autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar como lo menciona Gaxiola, R., (2005) “señala que las necesidades de los niños se familiaricen mediante múltiples ejercicios con los conceptos y sus significados, lo que se pueden lograr a través de las siguientes estrategias sugeridas”.

1ª Aprender a nombrar las emociones: las personas suelen confundir y decir: “estoy triste o contento” cuando existe una amplia gama de emociones como: está enojado, desilusionado, cansado, iracundo o eufórico, dichoso, feliz o satisfecho.

2ª Aprender a expresar las emociones: estas habilidades tienen su fundamento en la anterior. No se trata sólo manifestar lo que se siente, sino de hacerlo con inteligencia, de forma asertiva: interpretar las emociones a las personas correctas, en el momento adecuado y de modo apropiado.

3ª Reconocer reacciones del cuerpo con las emociones y los sentimientos producen una reacción. Tener conciencia de esto ayuda a reconocer las propias y de lo demás, por ejemplo: cuando se siente miedo, la sangre se retira del rostro y fluye con rapidez hacia las piernas, las hormonas fluyen junto con la sangre y eso pone en alerta a todo el cuerpo, se prepara para huir ante el aviso de esas emociones básicas.

4ª Evaluar la intensidad de las emociones: esta habilidad es muy importante para tener mayor conocimiento de los sentimientos propios o ajenos y para comunicarse, la emoción tiene diversas intensidades, no es lo mismo sentir irritación que furia o agrado que desagrado.

5ª Leer las emociones y los sentimientos de los demás: la empatía es la capacidad de percibir lo que otro siente y actuar con consecuencia.

6ª Sentir y actuar: No tienen un valor ético o moral. Lo que es ético o no es lo que se actúa, no lo que se siente. No hay emociones buenas o malas, todas son reales.

7ª Emociones y sentimientos: la diferencia es la primera implica de cambio inmediato y el segundo es algo más permanente y puede convertirse en un estado de ánimo las emociones y sentimientos que desaparecen cuando hay un cambio en ellas si se modifica el pensamiento (p.59).

2.7. Aprendizajes Clave, Educación socioemocional y Autoconocimiento

El Plan y programas de estudio para la educación básica Aprendizajes Clave (2017) señala que lo socioemocional es un proceso de aprendizaje en el que los niños integran a su vida los valores, actitudes, y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones. Esto les ayuda a construir identidad personal, cuidado a establecer relaciones y a tomar decisiones. Tiene como objetivo: el desarrollo y la puesta en práctica de herramientas para generar sentido de bienestar con ellos mismos y con los demás. Lo que puede trabajarse mediante rutinas asociadas a las actividades escolares; así mismo, generando situaciones que les permita a los alumnos lidiar e impulsos para que puedan relacionarse. La educación socioemocional se define como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP,2017, p. 514).

La Educación Socioemocional requiere de un proceso de aprendizaje y de enseñanza desde la prácticas docentes dirigidas a desarrollar actividades que sensibilicen la área personal y social de los alumnos; así como también, a que integren en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que permita la comprensión y manejo de sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

En el programa los Aprendizajes Clave menciona aquello que busca que los alumnos adquieran el desarrollo de competencias, esto se integran en los organizadores curriculares. En el ámbito de la educación socioemocional, se manifiestan en las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Dichas dimensiones se cultivan mediante el proceso de las habilidades específicas que las componen, si bien se pueden trabajar y comprender de manera independiente, la interrelación entre ellas lo que potencia el crecimiento integral. *SEP* (2017) cita a Bisquerra, R., y Pérez, N., (2007) quienes señalan que la dimensión del autoconocimiento “implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno” (p. 539).

Explica, que también “implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades” (citado por Durlak, J, et al., 2017), “Adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar” (p.539). Señala que el autoconocimiento es importante, debido a que al conocer cómo las

emociones, pensamientos y deseos influyen en la manera de interpretar en una situación, los alumnos pueden ser responsables de su mundo interno y realizar las acciones necesarias para actuar consciente y libremente.

Al tener una visión objetiva de sí mismo, se tiene la capacidad de valoración, apreciación y satisfacción personal que refuerza una sana autoestima. Explica, que el autoconocimiento incluye la conciencia sobre los cambios, aprendizajes y forma de superación de los retos lo que fortalece el sentido de autoeficacia, perseverancia y resiliencia, “entendida como la capacidad de sobreponerse a las dificultades” (Eisenberg, N., 2017 citado en SEP, 2017, p. 538).

Se expone, que cultivar y fortalecer el área de educación personal y social, requiere que los alumnos adquieran gradualmente las capacidades asociadas a la dimensión del autoconocimiento, que son: atención, conciencia de las emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar. De acuerdo al Plan y programas de estudio para la educación básica Aprendizajes Clave (2017) dichas habilidades se caracterizan por lo siguiente:

Atención: proceso que ayuda a enfocar los recursos sensoriales y mentales en algún estímulo particular. La capacidad para favorecer la atención se relaciona con las funciones ejecutivas que constituyen la base del desarrollo socio-emocional y cognitivo, por lo tanto, del rendimiento académico. Implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia, así como monitorear, detectar, filtrar y dejar ir elementos distractores. Aprender a regular es fundamental la conducta. Su entrenamiento requiere practicar la meta-atención, que es la aptitud de tomar conciencia de los propios estados y procesos de pensamiento, sentimientos y percepción.

Conciencia de las emociones: Después de haber dominado la atención, puede dirigirla hacia su mundo interno teniendo moralidad de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta. Ello requiere la capacidad de observar y reflexionar la influencia en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas. Tomar reflexión de sí mismo es reconocer el afecto de las acciones

propias en otros y en el medioambiente e identificar el impacto de otras personas y del entorno en uno.

Autoestima: implica una adecuada valoración e identificación de las capacidades, y potencialidades, como individuos y miembros de una comunidad. Al realizarlo, se logra un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, lo cual es esencial para actuar con autonomía. Asimismo, conocer las limitaciones propias permite buscar formas de subsanarlas, de indagar apoyo y colaboración dentro de la corporación para lidiar con ellas. Además, tener conciencia de sí mismo, de la propia capacidad para aprender y superar retos, y de la posibilidad de contribuir al bienestar individual y social, empodera y da confianza al individuo para ser asertivo y convertirse en un agente de cambio positivo.

Aprecio y gratitud: estos surgen a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien. Del aprecio deviene la gratitud, que se manifiesta como una emoción placentera y que se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar, promueve la relaciones sanas y solidarias, el sentido altruista, el cuidado del medio ambiente y disminuye actitudes pesimistas o de derrota (SEP, 2017, pp. 540-542).

SEP (2017) señala que para fortalecer las habilidades específicas de la dimensión de “Autoconocimiento” es indispensable que los estudiantes reflexionen sobre su mundo interno y expresen sus necesidades, emociones, motivaciones, preferencias, fortalezas y limitaciones. Para ello, proporciona las siguientes sugerencias:

1. Se recomienda que el docente fortalezca y modele sus propias habilidades socioemocionales para que los estudiantes se animen a hablar de sí mismos en la medida que el maestro también sea capaz de expresar sus sentimientos.
2. Promueva la participación, el diálogo constructivo, el respeto, la solidaridad; y evitar los juicios irreflexivos entre los estudiantes.
3. Propiciar que los estudiantes observen y reflexionen sobre los beneficios de entenderse a sí mismo, las desventajas de no conocerse, y el provecho de desarrollar

habilidades socioemocionales. Emplear juegos y dinámicas que permitan al estudiante cultivar con gusto estas habilidades.

4. Propiciar la regulación de la atención, permita que se tome una pausa por unos cuantos minutos para calmar y enfocar la mente.
5. Crear rutinas durante la jornada escolar, para que los alumnos puedan calmar su mente, digan cómo se sienten, sus necesidades, se fortalezca su autoestima y se enseñe a expresar gratitud. Las rutinas se pueden incluir en el momento de los saludos, despedidas, al abrir o cerrar actividades de cualquier materia (p.305).

El autoconocimiento es una dimensión que se requiere fortalecer debido a que el aspecto socioemocional, es empleado como una de las principales herramientas para que los docentes de educación especial despertan en los alumnos la motivación, descubran sus fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquieran la capacidad de apreciar y agradecer e identifiquen sus condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar.

Finalmente, los docentes de educación especial deben comprender y conocer el beneficio que brinda los aprendizajes clave a partir de la educación socioemocional e incluso saber utilizar cada una de las estrategias y conocimientos que comparte el *Plan y programa de estudios*, donde se enfoca en desarrollar un mejor desenvolvimiento desde su ámbito socioemocional de los alumnos, con el fin de formarlos en mejores personas durante la etapa infantil hasta la adolescencia siendo así como las maestras son uno de los principales que apoyan en su desarrollo de los niños y favorece en sus conocimientos.

2.8. Modalidad aprende en casa

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha afectado a los sistemas educativos en todo el mundo. Casi la totalidad de instituciones educativas de todos los niveles debieron cancelar sus actividades presenciales, en cumplimiento de las disposiciones adoptadas por las autoridades de los distintos países, tendientes a disminuir la propagación de la pandemia y sus consecuencias fatales.

El cierre de escuelas en respuesta a la pandemia ocurrida por el COVID-19, ha arrojado luz sobre diversos problemas sociales y económicos, incluida la deuda estudiantil, el aprendizaje digital, la inseguridad alimentaria, la salud, el acceso a internet, los servicios destinados a personas con alguna discapacidad. En respuesta al cierre de escuelas, la UNESCO (2019) recomendó el uso de programas de aprendizaje a distancia y aplicaciones y plataformas educativas abiertas que las escuelas y los maestros pueden utilizar para llegar a los alumnos de forma remota y limitar la interrupción de la educación.

Algo menos de 100 países adoptaron alguna forma no presencial o digital a fin de no interrumpir totalmente la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Un número similar de países optaron por mantener el cierre de los establecimientos hasta que las tasas de propagación bajarán a límites no riesgosos.

En México al presentarse la pandemia de COVID19 se cerró el ciclo anterior e inició el ciclo escolar 2020-2021, con un nuevo modelo educativo creado por la SEP que orienta seguir trabajando a distancia a todo nivel básico, para continuar con su formación en la educación para los alumnos, desde preescolar hasta secundaria, presentándose en televisión en diferentes horarios por materia. Parte del modelo que implementó de manera “emergente” se concentra en el programa “Aprende en Casa”, caracterizado por impartir las clases con transmisión directa en canales abiertos de televisión y en el trabajo escolar a partir de una plataforma virtual. De acuerdo con Correa, J. (2020):

Un primer análisis de aprender en casa es sólo es una pieza del modelo de educación a distancia o virtual que plantea la SEP, que se complementa con libros de texto, cuadernos de trabajo, medios y herramientas virtuales, ficheros educativos, entre otros, además, de un sinnúmero de materiales circulantes en redes sociales y diversos sitios web, que representan los estandartes en la batalla que libran los profesores contra la pandemia Covid-19, para dar seguimiento a los programas de estudio (p.7).

Las actividades por televisión o en la plataforma virtual, se caracterizan por tratar de ser interactivas; al motivar a los alumnos para que actúen, canten, bailen, realicen una

manualidad, se activen físicamente, etc. cumple el cometido, todos son videos a revisar para la realización de las actividades. Sin embargo, este programa de aprender en casa es una de las principales herramientas para poder favorecer los aprendizajes.

Actualmente “aprende en casa” es un modelo utilizado durante la pandemia ocasionada por el virus del COVID-19. A partir del uso de recursos tecnológicos de la información y la comunicación, se ofrecen clases por televisión, radio y virtuales de esta manera aparte de los contenidos académicos, los estudiantes también desarrollan nuevas capacidades. Al mismo tiempo, los docentes se esfuerzan cada día, capacitándose y actualizándose sobre el conocimiento y uso de herramientas y estrategias para mejorar su enseñanza.

Esta nueva modalidad se trabajó durante el ciclo escolar 2020-2021, los docentes se han enfrentado a grandes retos de transmitir la enseñanza y los aprendizajes a distancia, por lo que se creó que los docentes buscarán herramientas para favorecer un aprendizaje virtualmente durante la presencia de la pandemia de COVID-19. Es así como los maestros deben de estar capacitados para que a pesar de las circunstancias que se viven día a día logren que los alumnos obtengan un aprendizaje, y se sensibilice a los padres de familia para trabajar en equipo y se refleje mejores resultados. En la actualidad lo que se vive es difícil para los docentes, alumnos y padres de familia por lo regular no se acostumbran a lo virtual, sin embargo, es necesario estar apoyándose unos a los otros para disminuir las dificultades que se presenten durante su proceso de aprendizajes de los alumnos.

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Intervención psicopedagógica

En este apartado, se describe la intervención docente que se llevó a cabo como maestra de apoyo en una USAER; en primer lugar, se muestra el plan que se realizó para favorecer el autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan TDAH. Posteriormente, se especificó el proceso que se obtuvo durante el desenvolvimiento al implementar las actividades didácticas con los estudiantes y se finaliza con los resultados obtenidos de la evaluación.

Este trabajo implicó un ejercicio de análisis y reflexión sobre la importancia del trabajo docente del maestro de apoyo al ofrecer sus servicios en educación especial; para ello se utiliza el ciclo reflexivo de Smith (1999) mismo que permite describir, explicar, confrontar y reconstruir.

3.1.1. La planificación

La intervención psicopedagógica principalmente se vincula a la planificación y a los procesos educativos. Se entiende como planificación “al acto en el que incluye el análisis de necesidades, el establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación siempre cuando se obtenga con fin lo educativo” (Ortega, G 2012, p.65).

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógicas se ubica la orientación de proceso enseñanza-aprendizaje donde se centran las técnicas, estrategias de aprendizaje y motivación como lo menciona Coll, C., (1996) “la intervención psicopedagógica pone de manifiesto la importancia de establecer en nuestro contexto un real, un conocimiento acerca de este proceso, sus componentes, modelos, focos centrales, trabajo, desarrollo y modificación de procesos educativos” (p.344).

El plan de intervención forma parte de la propuesta de intervención psicopedagógica, así mismo es una de las principales herramientas que el docente utiliza para diseñar su

trabajo, considerando las primordiales necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Es por eso, que se utilizó diferentes actividades con el fin de lograr el propósito educativo relacionado con el desarrollo de las competencias y el aprendizaje que los niños requieren.

Según González. F (2011) el proceso de planificación en la intervención:

- Implica un reajuste permanente entre los medios, actividades y fines.
- Está formada por un conjunto de decisiones.
- Se dirige al logro de objetivos, ya que la actuación prevista pretende conseguirlos por lo que deben ser concretos y claramente definidos.
- Permite identificar los medios más adecuados de acuerdo con los recursos disponibles.
- Es flexible (p.5).

El plan de intervención desde la opinión de los siguientes autores, contempla diferentes fases, que se mencionan a continuación:

Tabla 8 Fases del Plan de intervención de acuerdo a autores

Autor	Fases
Mayo, J., (s.f) refiere que el plan de intervención se divide en cinco fases:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico 2. Valoración 3. Programación 4. Ejecución 5. Evaluación
Ambriz, A. (s.f) en el plan de intervención se contempla de cuatro fases:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico y análisis de intervención 2. Planificación y diseño de los componentes plan de acción 3. Ejecución de las acciones del plan propuesto 4. Evaluación formativa del proceso y sumativa del producto

3.1.2. Propuesta de intervención

El motivo de realizar la intervención, se debe a las necesidades educativas que manifiesta un alumno que presenta la condición de TDAH, por lo que fue canalizado al servicio de educación especial. Después de la realización de la evaluación inicial, se identificó la

necesidad de favorecer el área personal y social, con fin de que pudiera desempeñarse adecuadamente; así mismo, se estableció el valor que tiene el aspecto del autoconocimiento en el desarrollo de las personas. La intervención educativa consideró el *Plan y programas de estudio Aprendizajes Claves* de educación preescolar desde el componente curricular de las áreas correspondientes.

El propósito general de la intervención psicopedagógica, fue favorecer el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que se enfrentan a BAP que permitan un dominio gradual del aspecto socioemocional. La planeación es entendida como el proceso que guía al docente para desempeñar con eficiencia su función. Para ello, toma una serie de decisiones psicopedagógicas que le permitan concretar el curriculum educativo para el logro de del desarrollo de las competencias educativas.

La planeación es el recurso que el docente utiliza para organizar y jerarquizar los temas y actividades que se pretenden desarrollar en cada una de las asignaturas con ayuda de materiales para favorecer su aprendizaje y con el fin de transmitir una enseñanza hacia los alumnos de acuerdo con Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) al referir que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tuvieron el propósito de facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo”(p. 3). Aunque también, “se le conoce planificación estratégica, el avance por el cual una institución prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo” (Martinelli, 1997, p. 59). Como se observa, cada autor puede explicarla de distinta manera, pero el objetivo siempre busca el mismo fin, relacionado con el proceso y organización del trabajo docente.

Como ya se mencionó, el propósito general de la intervención fue favorecer el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que se enfrentan a BAP, que permitan un dominio gradual del aspecto socioemocional. Sin embargo, para lograrlo, fue necesario diseñar tres propósitos específicos, los cuales son los siguientes:

Propósito específico dirigido a los alumnos: Implementar actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de la dimensión autoconocimiento en alumnos de educación preescolar desde el ámbito socioemocional.

Las actividades fueron las siguientes:

- Mis emociones
- Mi libro favorito
- Mi collage de agradecimientos
- Lo que me hace sentir bien

Propósito específico 2: Dar a conocer a los maestros las distintas estrategias que se pueden Implementar en clase y favorecer el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar que forma parte del aspecto socioemocional.

El principal motivo por lo que se integraron a los docentes de la institución en el plan de intervención, fue para sensibilizarlos sobre la importancia que tiene la educación socioemocional de los alumnos en edad preescolar; por eso, que consideró necesario enriquecer sus conocimientos y compartir estrategias para que puedan apoyar a los alumnos dentro de su intervención educativa. La actividad realizada fue:

- Sesión de trabajo con docentes propósito específico 3: Sensibilizar e informar a los padres de familia sobre valor del autoconocimiento y la importancia de favorecerlo en la edad preescolar, así como brindar estrategias para utilizar desde casa que permita el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Primera sesión de escuela para padres “el autoconocimiento y el desarrollo socioemocional”. Los padres de familia son uno de los principales pilares para apoyar en el desarrollo de los niños, por lo que es necesario que el proceso busque sensibilizarlos para que sean partícipes activos en el desarrollo socioemocional; por ello se les proporcionó una sesión de escuela para padres, donde se les mostró diferentes estrategias y dinámicas que

pueden realizar desde casa para favorecer las habilidades que forman parte del autoconocimiento.

Por otra parte, es necesario señalar que la aplicación de la propuesta de intervención se llevó a cabo desde diciembre del 2020 hasta el mes de marzo de 2021, donde se aplicaron actividades con los alumnos de educación preescolar, padres de familia y docentes.

Después de la intervención es importante que el docente cumpla con un papel fundamental que es analizar y reflexionar su práctica para realizar un ejercicio de aprendizaje de revisión que le permita volver a pensar en la práctica de manera creativa, innovadora y transformadora; Con el fin de fortalecer las dificultades que se presentaron en la aplicación de cada una de las actividades. Es por eso que es un momento enriquecedor y significativo observar y reflexionar sobre las capacidades, habilidades y dificultades para mejorar su desempeño.

La reflexión de la práctica es concebida de diferentes maneras de acuerdo al referente teórico que se emplee; algunos puntos de vista son coincidentes y de igual forma, existen variaciones. Audirac,C., (2011) realiza un estudio sobre las diferentes concepciones desde distintos autores y expone en siguiente tabla 9.

Tabla 9 Concepciones sobre la sistematización

Autor	Concepto: sistematización
Instituto interamericano de derechos humanos (s/f)	Registrar de manera ordenada una experiencia que deseamos compartir, combinando la experiencia con el sustento teórico, enfatizado los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia.
Alboan (s/f)	Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de experiencias de intervención en la realidad social, busca transformar la realidad
Lara.O (s/f)	Es la interpretación crítica de una o varias experiencias que a través de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explica la lógica del proceso vivido.
Martinic, S., (s/f)	Es una alternativa de evaluación aplicada a los proyectos sociales y educativos
Cadena, S (s/f)	Proceso de creación participativa de conocimientos teóricos y prácticos.
López, Calva (2006)	El proceso de sistematización es una transformación auténtica, organizada y radical de la manera en que cada docente experimenta, acepta y vive su propia práctica docente

Recuperado de Audirac,C. (2011) Concepciones sobre la sistematización

De acuerdo a Pérez, V (2002) la sistematización implica la reflexión, entendida como el corazón de la buena enseñanza, lo que hace que la enseñanza sea una tarea intelectual más que un trabajo rutinario. En este mismo sentido López, J (2006) “plantea que el proceso de atención es personal, nace del docente como búsqueda siempre parcial e inacabada; tiene como objeto esclarecer y enriquecer la práctica docente (p.187).

Además, desde el análisis de reflexión de la práctica se utilizó el ciclo reflexivo que propone Smith (1999) “quien proporciona un prototipo para que los docentes pueden reflexionar sobre su trabajo mediante un proceso que le permite intentar la mejora de su modelo de enseñanza” considerando la situación actual de alumnos para lograr una exitosa calidad de enseñanza y aprendizaje (p.284).

El ciclo de Smith permite que el docente realice reflexión sobre la práctica al describir, explicar, analizar y reflexionar su actuación que le permita crear un modelo de enseñanza con base en sus conocimientos previos para su mejora. Es un método constructivista que permite mediante el análisis y la reflexión mejorar su intervención; el ciclo reflexivo integra cuatro fases, que son:

1. Descripción: se desenvuelve como el docente percibe las problemáticas de la práctica docente y además la reflexión sobre la práctica por lo cual comienza describiendo los acontecimientos de los hechos que pueden suceder como incidentes críticos de la enseñanza. El docente puede utilizar herramientas que le permita registrar lo que ocurre durante su intervención; entre ellos se encuentran: el diario de práctica, los relatos narrativos, las videgrabaciones entre otras. La etapa de descripción principalmente consiste en plasmar por escrito todo el aspecto ocurrido durante el proceso de enseñanza, le permite al docente escribir ayuda, a darse cuenta de las actividades que son funcionales o no; así como, las causas sobre el por qué no funcionan, para implementar nuevas estrategias que le permita favorecer su intervención.

2. Inspiración o información: se refiere al hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace o incluso lo que supone elaborar desde los fundamentos teóricos, describir las razones y justificar las acciones que ofrezcan una explicación y justifique la intervención.
3. La confrontación: busca cuestionar lo que se hace situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político en el cual justifique porque se emplean estas prácticas docentes en el aula, es por eso que la confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro del marco conceptual y además el docente lo lleva a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orienten.
4. En la cuarta etapa de reconstrucción, se comprende desde el proceso por el cual los docentes hacen referencia a que una vez analizada la práctica y detectado las problemáticas hacen una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza.

Finalmente, es pertinente señalar que los docentes deben de implementar el ciclo de Smith ya que propone herramientas para favorecer la reflexión sobre cada una de las actividades y poder conocer un mejor planteamiento para la enseñanza.

3.2.1 La intervención con alumnos

El plan de intervención es dirigido hacia el alumno que presenta TDAH desde el servicio de USAER con el fin de favorecer e intervenir en su desarrollo socioemocional, desde la dimensión del autoconocimiento; no obstante, dicho propósito se extiende a todo el grupo ya que trabaja desde la modalidad de la educación inclusiva. Las actividades se planificaron considerando los aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Por tal motivo, las actividades se diseñaron considerando la dimensión del autoconocimiento y sus habilidades asociadas que son: a) Atención, b) Conciencia de las

propias emociones, c) Autoestima, d) Aprecio y gratitud y e) Bienestar. La estructura curricular se muestra en la tabla 10.

Tabla 10 Estructura curricular

Actividad	Área	Habilidad	Aprendizajes esperados	Estrategias de enseñanza Díaz (2000)
Mis emociones	Desarrollo socioemocional	Autoconocimiento	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente ante distintas situaciones	Imágenes e ilustraciones
Mi libro favorito			Identifica y nombra características personales: ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué se le facilita? ¿Qué se le dificulta?	Cuestionamiento
Mi collage de agradecimiento			Agradece la ayuda que le brindan su familia sus maestros y sus compañeros	Organizadores previos Reflexión
Lo que me hace sentir bien			Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien	Observación y aprendizajes esperados

Elaboración propia.

Como puede observarse cada una de las actividades, se dirigió al desarrollo de las habilidades para fortalecer su autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar. Así mismo, es importante señalar que el desarrollo socioemocional es muy importante en la vida del alumno, por lo que debe potenciarse desde temprana edad, para que conforme pase los diferentes niveles educativos, vayan formándose como una persona de bien, como lo menciona el *Plan y programa de estudio (2017)* al señalar que “la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (SEP 2017, p.305).

3.2.1.1. Mis emociones

La actividad se aplicó el día 15 de diciembre del año 2021, realizada desde la plataforma Meet, el horario establecido de las 4:00 de la tarde, debido a que los padres de

familia no podrían conectarse en un turno matutino por motivo de trabajo. La maestra encargada solicitó la presencia de los padres de familia durante las actividades y es por eso el cambio de horario para obtener mayor apoyo.

Esta actividad es diseñada desde el área de formación personal y social, correspondió a la educación socioemocional, se consideró el organizador 1 el autoconocimiento y organizador 2: conciencia de las propias emociones. Además, con el propósito general de: Favorecer el desarrollo de la habilidad en los alumnos de educación preescolar que se enfrentan a BAP y logren un dominio gradual de su expansión socioemocional. El aprendizaje esperado es reconoce las emociones básicas alegría, miedo, enojo, tristeza, e identifica como se siente ante distintas situaciones.

La actividad se llevó a cabo de manera grupal con 10 alumnos de 3ª “A” en total fueron 6 niños y 4 niñas. El tiempo que se abarcó durante la aplicación fue aproximadamente 45 minutos. La actividad que se le presentó a la docente encargada del grupo, incluso maestra de educación especial, y padres de familia. Los materiales utilizados fueron un video titulado las emociones localizado en el siguiente link: <https://youtu.be/ag60HIxX08I> tarjetas, hoja de trabajo, hoja de evidencias (anexo A planeación).

Al dar inicio a la actividad, se utilizó cercanía afectiva con el fin de lograr una mayor confianza para que los estudiantes se sintieran cómodos y establecer un clima favorable. Se cuestionó a los alumnos ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten el día de hoy?, Con la finalidad de determinar un ambiente de confianza para que los niños se sintieran seguros y pudieran lograr el aprendizaje. Comenzaron a responder de distintas maneras como ellos comprendían la pregunta: Algunos contestaron que bien, otros que se sentían contentos, incluso hubo quienes sonreían notándose nerviosos.

Se reflexiona de ello, la importancia que tiene el profesor al acercarse a los alumnos por primera vez y saber relacionarse con ellos, ya que no es fácil convivir con una persona que no se han visto antes. Por lo que se notaron como primer acercamiento algo nerviosos, inseguros por el hecho de ser otra persona desconocida.

Para continuar, se les pidió presentarse de uno por uno diciendo su nombre y edad; como ejemplo la docente menciona su nombre e indico cómo hacerlo para que no tuvieran pena al participar. Se les mencionó que realizarían actividades muy divertidas y después de presentarse se percibió el cambio de confianza y seguridad de un inicio de la actividad hasta el momento.

Los alumnos mencionaron que les gustaba mucho jugar con sus personajes y juguetes favoritos, por tal razón se analiza que es importante hacer sentir al alumno con certeza confianza y enriquecer sus conocimientos, aprendizajes por medio de actividades. Por tanto, se requiere que el docente muestre un ambiente tranquilo para generar una mayor comunicación, acercamiento y recuperar mejores resultados.

Se les indicó que observaran un video titulado las emociones recuperadas del siguiente link <https://youtu.be/ag6HIxX081>. Este tuvo una duración de 3 minutos. Al finalizar se les preguntó ¿Qué observaron en el video?, ¿De qué trataba?, ¿Qué emociones encontraron?, ¿Cuáles son? Al principio los alumnos no participaban; por lo que se optó por emplear cuestionamientos dirigidos mencionando su nombre como se muestra en el siguiente ejemplo:

DF: Docente en formación AD: Alumno David AJ: Alumno Joaquín

DF: ¿Qué fue lo que observaron en el video?

AD: Yo vi las emociones y el cómo nos sentimos.

DF: Así es son nuestras emociones.

AD: Si maestra ya las habías conocido antes pero no me acordaba.

DF: Si ya las conocían, pero ahora nuevamente las vamos a recordar porque son muy importante en nuestra vida.

DF: ¿Que emociones encontraron?

AJ: ¡Yo maestra!

DF: Si dime.

AJ: Alegría, miedo, enojo, tristeza.

DF: ¡Muy bien! Así es estas son las emociones que encontramos en nosotros aún faltan, pero las principales son estas.

AJ: Si maestra ya las recordé (Escobar, Y, Video de práctica docente, 15 de diciembre del 2020).

De lo anterior, se observó que a diferencia del inicio de la intervención, los alumnos participaban más y estaban atentos a lo que se les preguntaba. Se les mencionó que había llegado el momento de pasar a la siguiente actividad, un alumno encendió su micrófono y dijo ¡si maestra me gustó mucho el video!, lo que evidenció que estaban poniendo atención al realizar los ejercicios. A partir de ello se reflexionó que el uso de las preguntas intercaladas de acuerdo con Díaz, F y Hernández, G (1998) “mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante” (p.3). Además, se reflejó que para los niños una forma de mantenerla es mediante el uso de recursos visuales y auditivos como los videos.

Posteriormente, se les mostró tres tarjetas que contenía imágenes de personajes representando diversas emociones, como alegría, enojo, miedo, tristeza (anexo B). Se preguntó a los alumnos si les gustaría estar en esa situación y los alumnos contestaron:

A: Alumno Leonardo AD: Alumno David DF: Docente en formación
AD: Yo quiero participar.
DF: Dime ¿te gustaría estar como los personajes?.
AD: No maestra a mí no me gusta estar enojado tampoco triste, siempre quiero estar feliz
DF: Así es no nos gusta estar tristes menos enojados, pero son emociones que aparecen en cualquier momento tal vez te enojaste porque no te quisieron invitar a jugar o triste porque no vez a tus compañeros.
AD: Si maestra solo se siente.
AJ: ¿Maestra entonces cuando lloramos estamos tristes?.
DF: ¡No! Claro que no siempre se llora por estar tristes sino también por felicidad y es lo que causa una emoción. (Escobar. Y. Video de prácticas docente 15 de diciembre 2020).

Se les pidió a los alumnos que pusieran mucha atención ellos encendieron su micrófono al mismo tiempo diciendo, si maestra. Se les indicó que observarían las siguientes imágenes que se les colocaron en un caballete de madera, (anexo B) dando un minuto para conocer lo que se encontraba. Después el alumno David mencionó que eran imágenes de emociones muy grandes; se le dio la razón e incluso se mostró unas imágenes pequeñas donde tendrían que relacionarlas con otra con la emoción representada.

Dentro de la hoja de trabajo, fueron mencionadas las instrucciones, se mostró ilustraciones de rostros de diferentes personajes. Se les dijo que en ellas dibujarían la emoción

que creyeron que representara. Ellos realizaron el ejercicio y después explicaron por qué lo representaron y expresaron con fin de conocer a través del dibujo sus emociones (anexo B).

Al finalizar la actividad, se les explicó la importancia que tiene las emociones en la vida y como se presentan. Se identificó que ante realizar la puntualización sobre el tema los alumnos se comenzaron a distraer. Se visualizó que los alumnos mantienen la atención aproximadamente de 20 a 30 minutos de la clase y el tiempo sobrante se perdía.

Se concluyó dándoles las gracias a alumnos, docentes y padres de familia que acompañaron durante la intervención. Se les mencionó a los presentes que se continuaría trabajando con este tema en otras actividades que se realizarían posteriormente, para que todos los asistentes focalizaran el tema a lo largo de las siguientes.

De esta primera intervención se reflexionó que para el docente es necesario tener la seguridad y confianza para trabajar durante la clase y así alcanzar mejores resultados. Así mismo mostrarse con ánimo, utilizar un tono de voz motivador que permita atrapar el interés de los alumnos para que se logre el aprendizaje de cada uno de los alumnos que forman parte del grupo.

Se consideró las estrategias que fueron implementadas durante la intervención donde se lograron favorables resultados al ser utilizada de acuerdo a Pastor, C., J., & Zubillaga, A. (2014) "ofrece alternativas visuales". Se percató que el video es una estrategia que logra mayores aprendizajes al mantener mayor atención tanto visual como auditiva adquiriendo que el alumno David reconozca con mayor facilidad sus emociones básicas (p.24).

El video fue una estrategia que mostró y descubrió una mejor habilidad para el aprendizaje de David al observar el video el alumno adquiriera un aprendizaje auditivo, permitiendo la memorización y observación para su conocimiento del autoconocimiento desde las emociones básicas. Para concluir con la actividad, se realizó un resumen de las emociones mencionándose cada una de ellas. Se observó que David y los alumnos las iban diciendo en voz alta. Al respecto se comprendió que el uso de resúmenes verbales es una estrategia que permite valorar y cerrar la intervención, reconociendo lo que el alumno

aprendió en la actividad como lo menciona Díaz, F (1999). “el trabajo como estrategia y elaboración de resúmenes autogenerados, en detección de conceptos clave e ideas tópicos que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje” (p.5).

Para la evaluación esta actividad se utilizó un instrumento basando en el aprendizaje esperado, considerando diferentes indicadores que permiten reconocer las capacidades en relación a la dimensión del autoconocimiento desde el ámbito de la educación socioemocional. Los resultados obtenidos se muestran en tres niveles de logro en base a los siguientes: (A) satisfactorio: indica que los conocen e identifican, (B) suficiente: requiere apoyo al momento de regular sus emociones en el desarrollo de actividades y (C) insuficiente: nunca realiza algún procedimiento de regulación manteniendo ese estado de irritación constante. Se muestra a continuación la tabla 11 donde se da a conocer los avances y logros que los alumnos obtuvieron a lo largo de la primera intervención con fin de darse cuenta de los logros y las dificultades que presentaron, con la finalidad de retomarse en las próximas sesiones. Además de acuerdo a los aprendizajes clave (SEP,2017) se implementó los indicadores para evaluarse durante la actividad.

Tabla 11 Indicadores de evaluación

Indicadores	David	Joaquín	César	Maximiliano	Leonardo
Recuerda las emociones básicas	A	A	A	A	A
Reconoce como es físicamente	B	B	B	B	B
Reconoce que le gusta y que no le gusta	A	A	A	A	A
Identifican sus características personales	B	B	B	B	B
Explica su libro y responde a las preguntas	A	B	B	A	A
Muestra motivación e imaginación durante la actividad	A	A	A	A	A

Evaluación propia.

Se puede observar que de los 5 alumnos que se mostraron presentes, David, Leonardo, y Joaquín obtuvieron un nivel satisfactorio al reconocer las emociones básicas. César y Maximiliano, se ubicaron en un rango de suficiente con una mínima dificultad para reconocerlas, incluso 5 niños alcanzaron determinar su estado de ánimo de acuerdo a sus emociones; sin embargo, 2 de ellos necesitaron un mínimo apoyo.

Los alumnos tuvieron mayor dificultad para identificar cómo se siente ante distintas situaciones, por lo regular repetían lo mismo y no se lograba relacionar con algo que pasara en su vida cotidiana y sus emociones. Aunque cuatro alumnos David, César, Leonardo y Joaquín logran imitar las emociones por medio de muecas faciales, esto señala que identificaban al nombrarlas realizando expresión de cada emoción. Maximiliano, tenía dificultad para realizarlas.

En la actividad se trabajó con diferentes materiales, entre ellos, se compartió un video sobre las emociones evaluándose satisfactorio en el nivel de dos alumnos Leonardo y Joaquín ya que explicaban, recordaban de que trataba el video y al mismo tiempo respondían a preguntas que se les realizaban, contestando coherentemente, sin embargo; David se representó en un nivel suficiente, por tal motivo lograba explicar de acuerdo a como comprendió, necesitando poca ayuda al explicar lo que pensaba; y por último a César y Maximiliano se les dificultaba el participar y hablar cuando se les realizaban preguntas, solo guardaban silencio.

La mayor parte de la actividad lograron seguir las instrucciones y mantener más tiempo la atención, esto señala que en momentos se distraían. Sin embargo, al paso de la actividad les mostraba interés. También respetaban los turnos de participar y uso de micrófonos señalando el seguimiento de las instrucciones que se mencionaron al inicio de la actividad. Después de estos indicadores se dan cuenta de las capacidades y dificultades de cada uno de los alumnos de igual manera observando lo que nos ha servido para complementar la actividad y que es necesario mejorar para el desempeño de los niños.

Al terminar se identifica la experiencia docente donde se confrontaron las fortalezas y debilidades ante la actividad aplicada, el expresar ideas con claridad y sencillez permitió transmitir el mensaje hacia los alumnos de una manera correcta. Así mismo, al utilizar el área de formación personal y social correspondiente a la educación socioemocional desde la dimensión del autoconocimiento, se identifica que es importante que los alumnos

identifiquen y regulen sus emociones desde temprana edad incluso enfrentar las dificultades que se presenten a lo largo de la vida.

La SEP (2017) señala que es necesario que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y que sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (p.304).

Es necesario señalar que, para confrontar el trabajo docente, las debilidades que se identificaron en la práctica fueron la necesidad de enfatizar y utilizar las estrategias que preparan y alertan a los alumnos en relación a aprender, faltó profundizar el tema para lograr una mayor comprensión y aprendizaje, siendo completamente notorio por el hecho de ser la primera intervención. Se aprendió que al iniciar una intervención es necesario empezar y aplicar el rapport con fin de ir conociendo al alumno para transmitir seguridad, respeto y un ambiente donde los estudiantes se sientan con confianza esto con fin de brindar un exitoso aprendizaje. Como afirma O'Connor y Seymour (1999), es “la habilidad para mantener una relación de empatía, confianza, fundamentada en el respeto, valores y, creencias traducidas en sus acciones, la cual permite, mantener armonía e integración entre los individuos” (p.57).

3.2.1.2. Mi libro favorito

La actividad de “Mi libro favorito” se aplicó el día 19 de enero del 2021 en el grupo de 3” A” en el horario de las 4:00 de la tarde, donde se encuentra el alumno David Alejandro que presenta TDAH. De acuerdo al área de formación personal y social correspondiente a la educación socioemocional desde la dimensión del autoconocimiento implementada con el organizador curricular “*Autoestima*” que tiene como aprendizaje esperado el identifica y nombra características personales: ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? ¿Que se le facilita? ¿Se le dificulta? (anexo C planeación). Sin embargo, los recursos utilizados para esta actividad fueron: presentación de PowerPoint recordando emociones,

registro de emociones, video titulado: nuestras características físicas cualidades gustos y preferencias recuperado desde el link <https://youtu.be/4r0dchVOOf4>.

Así mismo, 2 personajes animados, hojas para diseñar y formar su libro (anexo D) lápiz, colores la utilización de estrategias de enseñanza el cuestionamiento e ilustraciones como pautas de DUA es implementada varios métodos de respuesta además Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios para el trabajo con los alumnos de 3^{er} A^o de preescolar.

La organización de la clase se previó con anticipación para que los padres de familia obtuvieran los materiales para trabajar en casa y así mismo el link donde se realizaría la conexión virtualmente desde Zoom (anexo D). Al iniciar la clase los alumnos se presentaron muy puntuales, afortunadamente todos tuvieron acceso a la clase, y se inició saludando a todas las personas presentes padres de familia, docentes encargadas.

Se les comenzó a cuestionar a los alumnos para saber cómo se encontraban el día de hoy y todos ellos respondían muy bien incluso también se encontró como respuesta tengo sueño, me duele mi cabecita, sin embargo, estaban presentes en la clase. El estado de ánimo que reflejaban era distinto a la primera intervención que se desarrolló, se notaban diferencias desde la seguridad y confianza al tener una mejor expresión y actitud al participar.

Para recordar y dar continuidad a la intervención anterior se les mostro a los alumnos una presentación de PowerPoint, en ella se realizó un breve reforzamiento sobre las emociones y como se presentan después de realizar el repaso se les menciono a los alumnos que trabajarían con un tema distinto, pero sigue siendo parte de las emociones, los niños muy atentos a las indicaciones.

La docente nombró el tema que se trabajó en la actividad titulado características personales, explicó brevemente que son las características personales para complementar se les presentó un video titulado nuestras características físicas cualidades gustos y preferencias

recuperado del siguiente link: <https://youtu.be/4r0dchVOOf4>, los alumnos observaron con atención y después se realizaron preguntas respondido:

DF: Docente en formación Alumno Josué: AJ Alumno David: AD Alumno Leonardo: AL

DF: Que fue lo que observamos en el video.

DF: Alguien me puede compartir lo que conocieron en el video.

AJ: Yo maestra yeni yo vi niños que les gustaban diferentes cosas.

AL: Yo vi que todos tenemos cosas diferentes que nos gustan.

DF: Exactamente todas las personas, niños tenemos gustos diferentes además como preferencias.

AD: Si maestra por ejemplo a mí me gusta jugar a la pelota, pero a mi hermanita no.

DF: Muy bien es como nos damos cuenta que todos somos diferentes, desde nuestros gustos preferencias y es importante conocernos desde pequeños que es lo que si nos agrada y lo que no.

(Escobar. Y. video de prácticas docente 19 de enero 2021).

Es importante impartir distintas estrategias para que los alumnos comprendan de diferentes maneras algún tema, el video es un complemento que el docente utiliza para obtener una mayor comprensión tanto visual y auditiva buscando mejor aprendizaje en los alumnos.

Es así como menciona Bartolomé (1999) La utilización del vídeo para el aprendizaje individual puede desarrollarse de acuerdo a “nuevas tecnologías en el aula” en tres funciones básicas:

1. Como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.
2. Como ampliación para los alumnos especialmente aventajados.
3. Como recuperación para los alumnos y alumnas que no han alcanzado los niveles previstos (p.2).

Continuamos en la segunda actividad, se pidió el material a los alumnos con anticipación para no tener dificultades en tiempo casi todos cumplieron, excepto dos alumnos sin embargo la docente en formación tuvo que improvisar y realizar ajustes para que los alumnos siguieran en la actividad sin ningún problema y lograr finalizar con éxito.

Los alumnos que presentaron su material completo fueron recortando las hojas para ir formando su libro favorito e incluso los que no obtenían el material utilizaron hojas recicladas o de máquina o lo que tuvieran en casa, recortando 6 cuadros pequeños. Se les dio un tiempo aproximado de 5 min para que todos los alumnos tuvieran el material para iniciar su libro.

La docente después de dar las instrucciones los alumnos se mostraban muy interesados en lo que realizarían fueron observando y siguiendo cada una de las indicaciones. Al principio se les nombró que el librito que se construiría sería por ellos mismos con el fin de reconocer e identificar las características personales lo que, si les gusta lo que no, rasgos físicos y así mismo lo que se facilita y dificulta.

En cada hoja los alumnos fueron agregando sus dibujos referentes a la indicación se visualizó que los alumnos sabían seguir instrucciones, con apoyo de los padres de familia, cada uno de ellos les iba nombrando en voz alta para que los niños comprendieran que dibujarían en cada espacio. El tiempo que se utilizó en esta actividad fue aproximadamente 7 minutos.

Dentro de las instrucciones escribieron su nombre dibujaron como es físicamente, su familia, casa, juguete favorito, mascota, mejor amigo. Cada uno de los alumnos reflejó su imaginación sus gustos y preferencias. Es importante que expresen y manifiesten desde temprana edad ya que implementa un autoconocimiento de sí mismos.

Cada uno de los alumnos terminaron de realizar su libro, se compartió hacia sus compañeros para que conocieran sus gustos y comparar nuevamente relacionando las características personales localizado en (anexo D) y así mismo marcar la importancia que es conocer desde temprana edad. Los alumnos mostraron su libro y ellos comentaban lo siguiente:

Alumno Maximiliano: AM Alumno Leonardo: AL Docente en formación: DF

DF: ¿Quién me quiere compartir su libro?

AM: Yo maestra.

DF: Excelente vamos a conocer tu libro no lo compartes por favor.

AM: Si yo puse lo que me gusta, a mí me gusta jugar al futbol, pero también lo que no me gusta es que mis amigos no quieran jugar conmigo.
DF: Muy bien gracias por tu participación.
AL: Maestra yeni yo quiero participar.
DF: Claro que si compártenos tu libro.
AL: En mi libro primero está mi nombre después me dibuje a mí mismo.
DF: Si muy bien y ¿cómo te dibujaste?
AL: Pues como soy maestra mi cabello color café y ojos negros.
DF: Muy bien hay que reconocer nuestro físico.
DF: Y que es lo que más te gusta.
AL: Comer pastel de tres leches maestra.
DF: Y que es lo que menos te gusta.
AL: Que mi mama me regañe.
DF: Si así es, pero para que no nos regañen hay que obedecer.
DF: Si se dan cuenta a todos nos gustan diferentes cosas y es importante conocer para que somos buenos y para que no hay personas que tienen diferentes habilidades y por eso es debemos de auto conocernos. (Escobar. Y. Audio de prácticas docente 19 de enero 2021).

Después de compartir los gustos de los alumnos se reflejó que todos tienen diferentes habilidades capacidades siendo muy significativo al conocer que los niños identifiquen sus fortalezas y gustos. Se observa que al distinguir sus características personales a pequeña edad interpretan lo que les sienten reconociendo así mismos.

Al terminar la intervención todos los alumnos se mostraron muy contentos por la actividad. Se pidió terminar su libro, en este caso iluminar y agregar lo que les así falta, además con apoyo de un adulto enviarían vía WhatsApp para poder evaluar su participación por ultimo

La importancia de esta actividad es dar continuidad al proceso de desarrollo y en el aprendizaje de los alumnos por esa razón se implementa con fin de un mejor autoconocimiento desde edad temprana, por lo cual implicó durante la segunda intervención mostrar avances sobre reconcomiendo de los alumnos y en comparación a la primera actividad los alumnos se expresaron de diferente manera.

Se reflexionó durante esta segunda intervención las diferencias que se encontraron en la intervención 1 y 2 por tal motivo el proceso que los alumnos manifestaron, la confianza y

mejor cercanía afectiva por parte de la docente en formación y alumnos, esto señala que mostraban con mayor seguridad y brindaba un mejor resultado, teniendo mejor disposición y empeño.

Las evidencias que fueron enviadas vía WhatsApp eran mínimas la cantidad solo se recibieron por parte del alumno David lo realizado en clase como tareas, esto se convierte preocupante por la falta de compromiso de los padres de familia, tal vez si fueron presentes sus hijos durante la clase, pero no enviaban las evidencias de trabajo. Esto implica llegar a acuerdos para que los padres de familia complementaran el aprendizaje de sus hijos y tuvieran una mayor organización y cumplimiento.

Para finalizar las estrategias que se aplicaron durante la intervención dieron buenos resultados se logró alcanzar el aprendizaje esperado de la intervención, siendo así las estrategias brindaron un apoyo para un mejor aprendizaje desempeño, además en el desarrollo del tema para la comprensión de los alumnos tomándose en cuenta estrategias desde el plan y programa de estudio SEP 2018.

Las pautas que fueron utilizadas de acuerdo a DUA es un principal complemento para el desarrollo e implementación sobre el Proporcionar alternativas para la motivación visual y Promover o activar los conocimientos previos esto nos sirvió tanto la utilización de alternativas visuales como el reforzamiento de lo que los alumnos ya conocían implementarlo con nuevo conocimiento, como lo afirma Ausubel (1976, 2002) Caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (p.32).

3.2.1.3. Mi collage de agradecimientos

La actividad de “Mi collage de agradecimientos” se aplicó el día 22 de febrero 2021 en el grupo de 3” A” en el horario de las 4:00 de la tarde, donde se encuentra el alumno David Alejandro que presenta TDAH. De acuerdo a el área de formación personal y social

correspondiente a la educación socioemocional desde la dimensión del autoconocimiento implementada con el organizador curricular 2 “*Aprecio y gratitud*” que tiene como aprendizaje esperado el agradece la ayuda que le brindan su familia, maestros y compañeros. Los recursos utilizados para esta actividad fueron: Canción de agradecimiento recuperada del siguiente link: <https://youtu.be/AcCRE1XdIfo>, imágenes o fotos, hoja de máquina, Resistol y tijeras (anexo E planeación).

Al inicio de la actividad se presentaron muy puntual en la conexión vía Meet, se notaron con un gran ánimo emocionados por trabajar nuevamente con la docente (anexo F). Al llegarse la hora de la aplicación de la actividad esperamos hasta aproximadamente las 4:10 de la tarde por motivo de espera de los nuevos alumnos que se integraron a la clase virtual, pero solo fueron conectados 7 niños.

Al comenzar se les preguntó cómo se sentían el día de hoy, si estaban felices o triste por estar presentes en esta actividad, ellos con una gran sonrisa mostraban inmediatamente la respuesta, mencionaban “muy feliz por estar el día de hoy”. Se les dio la bienvenida y se les dijo que realizarían actividades muy divertidas, además trabajando con el autoconocimiento desde el aprecio y gratitud, de igual manera se compartió el aprendizaje esperado para que los padres de familia que acompañaban a los alumnos tuvieran noción de lo que se trabajará en la siguiente.

Se les indicó a los alumnos que escucharían una canción titulada “Gracias” ellos tendrían que poner mucha atención para reconocer lo que trasmitía. Se utilizó como estrategia para que los niños pusieran en práctica sus acciones mentales y facilitara la adquisición de nuevos conocimientos por medio de lo auditivo.

La canción se tomó en cuenta para la complementación de la intervención, siendo una herramienta que facilita que el alumno adquiriera un mejor aprendizaje como lo menciona Medina, S., y Dzay, F., (2007) “las canciones, ya que ayuda a los alumnos a un aumento en su comprensión, y proporcionarles las herramientas necesarias, basadas en el uso de las estrategias enfocadas al audio, desarrolladas durante el curso taller” (p.235).

Los alumnos se mostraron atentos y al terminar la canción se realizaron ciertas preguntas en ellas los alumnos contestaron de la siguiente manera:

DF: Docente en formación AD: Alumno David AM: Alumna Mia

DF: ¿Qué fue lo que escucharon en la canción?

AD: Yo maestra escuche que daba las gracias-

DF: Así es, es importante dar las gracias y esta canción de eso se trata. Pero díganme ¿Qué decía la canción?

AM: Decía que hay que dar las gracias a las demás personas.

AD: También dar las gracias a la tierra y sol, luna.

DF: Excelente la canción nos habla sobre la importancia que es decir gracias tanto a nuestros papás como maestras, amigos incluso siempre pedir las cosas por favor.

(Escobar. Y. Audio de prácticas docente 22 de febrero 2021).

Se les explicó la importancia que es el aprecio y gratitud, se les mencionó que es impórtate conocerlo desde pequeños para ir formando mejores personas, y agradecer las cosas que hacen por ellos. Como por ejemplo dar las gracias a padres de familia porque los ha cuidado mucho y seguirán cuidando hasta la edad adulta, sus amigos por compartir momentos increíbles e incluso a maestras por enseñarlos cada día más y siempre dar las gracias.

Por lo tanto, se utilizó como estrategia el juego que describe una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos. Plantea Bruner, J. (1986) “en el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nosotros nos transformamos para conformarnos mejor en la estructura del mundo” (p.183).

Se les indicó que realizarían un Juego titulado ¿Cómo me sentiría sin? con fin de que los alumnos se dieran cuenta de lo que tienen a su alrededor y como seria si lo perdieran, los niños cerraron sus ojos para que, al imaginarse, poder observar sus expresiones faciales y darse cuenta de cómo interpreta el alumno la situación, se les pidió que abrieran los ojos para que comentaran. Se comenzó a cuestionar a tres alumnos como se sentirían si les faltaran ciertas cosas o personas y ellos respondieron lo siguiente:

DF: Docente en formación AD: Alumno David AJ: Alumno Josué
DF: Que fue lo que se imaginaron al pensar en ¿Cómo me sentiría sin?
AJ: Yo maestra me imagine si mis *papás*.
DF: ¿Y cómo te sentiste tan solo pensarlo?
AJ: Muy triste maestra casi quería llorar.
DF: Así es uno nunca está preparado para vivir sin una persona sin embargo debemos de valorar a las personas que hoy están con nosotros.
AJ: Si maestra.
AD: Yo me imagine sin mis abuelitos maestra.
DF: ¿Y cómo te sentiste?
AD: Con mucha tristeza porque ellos son los que me cuidan.
DF: Exactamente uno solo de pensar el que nos falte una persona es muy triste ya que las queremos mucho y por tal motivo hay que agradecerles por las cosas que hoy en día hacen por ustedes como por ejemplo cuidarlos y siempre decirles gracias, pero también pedir por favor (Escobar. Y. Audio de prácticas docente 22 de febrero 2021).

Después de este juego titulado ¿Cómo me sentiría sin? se percató la reflexión que los alumnos realizaron al pensar que pasaría con ellos si no tuvieran a una persona, fue algo que marcó mucho esta intervención, porque los alumnos a temprana edad identificaban sus sentimientos y que pasaría con ellos si se encontraran en esa situación. Algunos solo de pensar, derramaban lágrimas de sus ojos. Se hace referencia a que identifican sus emociones e incluso lo relacionan con ciertas situaciones que puedan suceder a lo largo de su vida.

Este juego fue aplicado con el fin de orientar y sensibilizar a ser una persona agradecida, inculcarles desde edad temprana el valorar lo que tienen y no pedir más de lo que sus padres no pueden. Los niños muy atentos escuchaban con una sonrisa de por medio. Se pasó a la última actividad donde se utilizará los materiales pedidos con anticipación, todos los estudiantes cumplieron y se les mencionó las siguientes indicaciones.

Se les dijo, que utilizarían una hoja blanca y pegamento, donde colocarían imágenes o fotografías de las personas que para ellos representen un agradecimiento, por ejemplo, a sus padres, hermanos, abuelos, maestras o compañeros, formando un collage de agradecimientos dedicado a las personas que en algún momento los apoyaron y cuidaron de ellos, a lo largo de su vida.

Se pidió realizar su collage de agradecimientos, los alumnos comenzaron a trabajar; aproximadamente 10 minutos fue lo que tardaron en realizar la actividad. Después de haber

terminado, se les pidió mostrar su collage (anexo F), cada uno ellos participaban explicando las personas que se encontraban dentro de sus fotografías porque estaban agradecidos, aportaron sus distintas ideas dando agradecimientos dedicados a sus mascotas, amigos, maestras, familia, entre otras.

Para terminar, se les cuestionó sobre que era la gratitud, y la mayoría de los alumnos respondieron estar agradecidos, fue como se observó que mantuvieron una total atención durante la intervención. Se les pidió como evidencia de trabajo mandar la fotografía de su collage vía WhatsApp para evaluar la intervención, por último, se despidieron todos y se les indicó que habían terminado la actividad.

Los alumnos muy contentos mostraron aprecio despidiéndose y mencionando gracias maestra. Consideró que los docentes deben de mantenerse activamente actualizados para favorecer cada área de los alumnos con dificultades e ir reconstruyendo con la ayuda de los padres de familia a nuevas personas para fortificar el área de formación personal y social correspondiente a la educación socioemocional, desde la dimensión del autoconocimiento.

Al concluir con la intervención se identificaron los logros y problemáticas que se obtuvieron en el proceso de la actividad. Se evaluó de acuerdo a indicadores de evaluación para identificar el proceso de desempeño que obtuvieron los alumnos en su aprendizaje que se pretendía lograr desde el área socioemocional y dimensión del autoconocimiento, por lo cual se reflejó si fue logrado de acuerdo a la actividad.

Los resultados obtenidos se muestran en tres distintos niveles de la siguiente manera: (A) satisfactorio: indica que los conocen e identifica, (B) suficiente: requiere apoyo al momento de regular sus emociones en el desarrollo de actividades y por ultimo (C) representando insuficiente: nunca realiza algún procedimiento de regulación manteniendo ese estado de irritación constante.

Tabla 12 Indicadores de evaluación

Indicadores	David	Joaquín	Josué	Maximiliano	Leonardo	César	Sebastián
Agradece la ayuda que le brindan su familia	A	A	A	A	A	A	A
Reconoce la ayuda que le brinda sus maestras	A	B	B	B	A	A	A
Pide por favor y da las gracias	A	A	A	A	A	A	A
Valora cuando los demás lo ayudan	B	B	B	B	B	B	B
Sigue instrucciones y muestra material	A	A	A	A	A	A	A
Explica y comparte su collage	A	A	A	A	A	A	A
Participa y responde a las preguntas	A	A	A	A	A	A	A

Elaboración propia.

Los resultados que se manifiestan en la tabla se obtuvieron al finalizar la actividad, expresando los nuevos avances que se presentaron a lo largo de la tercera intervención; incluso se optó por diseñarse una evaluación para conocer con mayor facilidad sus dificultades y capacidades De acuerdo a los indicadores se obtuvo que de los 7 alumnos que se presentaron durante la intervención, todos mostraron identificar y agradecer la ayuda que le brindan su familia, explicando el porque les agradecían, por lo que se ubicaron en el nivel satisfactorio. De igual manera 4 de ellos reconocen la ayuda que le brinda sus maestras y 3 de los niños se muestra poca dificultad ubicándose en nivel suficiente requiriendo un apoyo al recordar y dar las gracias.

Como resultado de la evaluación se obtuvo que muestran seguir las instrucciones y trabajar como se solicita con el material. Explicaron su collage, participaron, respondiendo a las preguntas; esto demuestra los avances que los niños tuvieron en su desenvolvimiento, autonomía y responsabilidad representándolo en un nivel muy satisfactorio.

Respecto a David, se puede mencionar que logró los aprendizajes esperados que se pretendían durante la presente actividad identificando y respondiendo a lo que se le preguntaba, siguiendo instrucciones, agradeciendo lo que las demás personas hacen por el a corto plazo, pero aún se dificultaba agradecer a largo plazo, así mismo pidiendo las cosas por favor.

Para David esta actividad representó un nuevo progreso en su educación socioemocional; a diferencia de la intervención inicial a la actual, se reflejó con un nivel satisfactorio teniendo nuevas habilidades de comprensión y confianza en el mismo. Enriqueció en su comunicación y expresando con mayor facilidad con sus demás compañeros que forman parte del grupo.

Por otra parte, es importante señalar que como docente es necesario reflexionar sobre la práctica docente, recocer las dificultades, debilidades y capacidades para que en las próximas intervenciones sea mejor el resultado de aprendizaje en los alumnos. Cabe señalar que se obtuvo un nivel medio al evaluarse el principal aprendizaje esperado, esto hace referencia la necesidad de seguir trabajando en el aprecio y gratitud para sensibilizar y fomentarlo desde temprana edad.

Las fortalezas que se exponen son muy sobresalientes, al contraste de las anteriores, lo que produce una nueva transformación en el aprendizaje de los alumnos y conocimientos previos desde temprana edad, niños responsables y autónomos. Las dificultades que se mostraron fue que no se logró el 100% el aprendizaje esperado por el total de alumnos. Las estrategias que se implementaron, se ilustraron efectivas ya que de acuerdo a SEP (2017 p.310) “el juego es una estrategia útil para aprender en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros”.

En cambio, es importante buscar que las estrategias utilizadas logren mantener la atención, motivar a los alumnos y activar sus conocimientos previos de modo que logren nuevos aprendizajes, debido a que se ha demostrado que son pocos los docentes quienes realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos, centren su atención (Eggen y Kauchak, 1999, p.149).

Por otro lado, una vez terminado el trabajo docente se reflexionó y analizó las estrategias que fueron utilizadas durante la intervención, siendo eficientes para el alumno

David, de esta manera se consideró la estrategia de acuerdo a Bruner, J. (1986) el juego como complemento para su aprendizaje, fue efectivo ya que se reflejó un nivel mayor en el reconocimiento de sus sentimientos y al mismo tiempo el razonamiento hacia una persona educada y agradecida.

Así mismo al ser utilizado el juego como estrategia logró que David empleara mayor tiempo de atención, motivación y participación a lo largo de la actividad. Incluso obtuvo nuevas habilidades a las que anteriormente mostraba dificultades, siendo una de ellas la mejora de actitudes y comportamientos durante la intervención mostrando con paciencia y relación con sus compañeros.

Conforme a la intervención se confrontó que el docente debe de buscar herramientas flexibles y favorables para el aprendizaje de los alumnos desde diversos recursos que les llamen la atención y puedan adecuar a partir de las necesidades que presenten, en este caso aplicado en el alumno David que presenta TDAH, sin embargo, mostró fabulosas capacidades y habilidades en el transcurso de las intervenciones.

3.2.1.4. Me conozco

En la intervención con los alumnos se presentó el día 8 de marzo del año 2021 se tomó en cuenta para fortalecer y evaluar los conocimientos previos en el cual se desarrollaron durante las anteriores actividades (anexo G planeación), esto con el fin de evaluar los aprendizajes que se obtuvieron en los temas, principalmente el implementar en los niños una mejor educación socioemocional desde la dimensión del autoconocimiento en preescolar. Esta intervención fue aplicada a las 4:00 de la tarde vía ZOOM, tristemente solo se conectaron tres alumnos, sin embargo, se continuo con la actividad.

Al llegarse la hora de la aplicación esperamos hasta aproximadamente 4:10 PM, en la clase acompañaron maestra de grupo, maestra encargada de USAER, tres alumnos y padres de familia. Se dio la bienvenida dando acceso a iniciar la actividad. Se les explicó a los alumnos que realizaríamos actividades muy divertidas en ellas recordaremos la importancia de las emociones y nuestras características personales, dando a conocer los principales

aprendizajes esperados que se trabajarían en la intervención como: Reconocer las emociones básicas alegría, miedo, enojo, tristeza e identifica como se siente ante distintas situaciones e Identifica y nombra características personales ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué se le facilita? ¿Qué se le dificulta? Después de mencionar los aprendizajes se dio continuidad a lo que se realizaría.

Se recordaron las emociones básicas que se estuvieron trabajando anteriormente y se mencionó nuevamente porque aparecen en nuestras vidas. El material que fue utilizado para la realización de la actividad es una ruleta la cual se encuentra en el (anexo H). En ella se utilizó como material didáctico y apoyo visual para la explicación hacia los alumnos donde “facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información al desarrollo de capacidades” (G. Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011, p.105).

Por lo que tuvieron que imitar la emoción que al girar la ruleta acertara, se dio un ejemplo dando una vuelta e imitado la emoción que se indicó (anexo H), después se dio tres giros la primera emoción fue miedo, y el alumno emitió corporalmente lo que para él representaba la emoción, al segundo, giro se acertó la felicidad, sin ninguna dificultad su expresión fue una gran sonrisa en su rostro, por último David represento enojo, al expresar identifico la emoción y mostrando excelentemente con mucha fuerza y enfado.

Así dio paso la siguiente actividad, los alumnos se encontraban muy atentos y se les explicó que se presentarían situaciones donde deberían de mostrar la emoción que para ellos representaría (anexo H). Nuevamente se dio el ejemplo y se mencionó la primera situación: Cuando mamá me da un besito en la mejilla ¿cómo me siento? como respuesta se señaló felicidad realizando la expresión sonriendo. Preguntado si tenían dudas y ellos muy atentos contestaron que no. Se mencionaron tres situaciones: En ellas los alumnos la representaron de forma que al observarlos se identificó su conocimiento ante las emociones siendo claro y no obteniendo dificultades

Después se realizó una dinámica donde los alumnos muy atentos siguieron las indicaciones, se les pidió un espejo con anticipación David, Maximiliano, Sebastián mostraron su espejo muy contento porque habían cumplido con el material, ellos preguntaron cómo utilizaremos el espejo y se les menciona que se deberían de observar en él. Incluso conocerse, ver sus ojos, boca color de piel, cabello todo sobre ellos. Se les dio aproximadamente 2 minutos para observarse.

Los alumnos mencionaron que habían terminado de observar y la maestra les realizó ciertas preguntas para complementar por lo cual se registró en el siguiente diálogo de conversación.

Alumno Maximiliano: AM Alumno David: AD Alumno Sebastián: AS
docente en formación: DF
DF: ¿Qué fue lo que observaron al verse en su espejo?
AD: ¡Yo maestra! Me conocí muy bien como soy.
DF: ¡Excelente! ¿Y qué es lo que más te gusta de ti?
AD: Mis ojos y pestañas maestra.
DF: Perfecto tú tienes muy bonitos ojos y me da gusto que te gusten David, ahora ¿Quién me quiere compartir que fue lo que observaron?
AM: ¡Yo! A mí me gusta mucho mi cabello color café.
DF: Me alegra mucho que te guste tu cabello y dime ¿Será igual tu color de cabello al de tu compañero Sebastián?
AM: No maestra porque son muy diferentes.
DF: Exactamente recuerden que todos somos diferentes ¿y tú Sebastián crees que los ojos de David sean igual a los tuyos?
AS: No nada maestra porque sus ojos son negros y los míos claros.
DF: Perfecto es lo que yo quiero que identifiquen que todos tenemos características personales distintas y somos diferentes, tanto de gustos. (Escobar. Y. Audio de prácticas docente 8 de marzo 2021).

Los alumnos reflexionaron con ayuda de esta dinámica para conocerse aún más siendo importante que desde temprana edad vayan identificándose y queriéndose a sí mismos además reconociendo ciertas características personales como por ejemplo si son parecidos a otras personas. De acuerdo al plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP (2017) señala que es importante que se propicien intercambios en los que identifiquen en qué se parecen a otras personas (compañeros del aula, padre, madre,

hermanos, tíos, abuelos) en aspectos como rasgos físicos, gustos o habilidades. “este conocimiento ayuda a crear en los niños un sentido de identidad y pertenencia y ayuda a que identifiquen rasgos que los caracterizan y diferencian de sus compañeros de grupo y de otras personas” (p.320).

Para complementar el tema se utilizó una presentación de PowerPoint donde se explicó nuevamente él porque es importante conocernos mostrando que todos somos iguales, se señalaron dos imágenes donde se encontraban dos niños con las siguientes características:

- Imagen Niño 1; color de piel morena ojos color café, pestañas largas, ojos grandes, cabello café ondulado, labios rosados, alto.
- Imagen niña 2: color de piel clara, ojos color verde, pestañas pequeñas, ojos pequeños, cabello rubio lacio, labios rosados, y bajo en estatura. Se comparó estas imágenes y nuevamente se cuestionaba a los alumnos que encontraban de diferencia David y Sebastián comentaron lo siguiente

Alumno David: AD Alumno Sebastián: AS docente en formación: DF

DF. ¿Qué es lo que observamos en estos niños?

AS; Maestra a dos niños que son muy diferentes.

DF: Exactamente no son iguales.

AD: Si maestra es que todos somos diferentes y ellos tienen diferente color de piel y cabello.

DF: Así es David los niños muestran que son diferentes y no por no ser el mismo color de piel, ojos no tenemos las mismas oportunidades recuerden que tenemos los mismos derechos.

AD:SI maestra si entendimos.

AS: Si maestra todos somos diferentes y debemos respetar (Escobar. Y. Audio de prácticas docente 8 de marzo 2021).

Esto permitió identificar que uso de ilustraciones sitúa a los alumnos en aprendizaje que se quiere obtener como señala Díaz, F., (2002). Para terminar la actividad se les pidió como tarea de evidencia un cuadro de tres entradas utilizando como estrategia de enseñanza para que los alumnos obtuvieran un mayor entendimiento de acuerdo a la actividad y lograr que ellos expresaran y manifestaran lo que les gustaba, facilitaba, dificultaba enviado la evidencia a WhatsApp (p.148).

Al final se preguntó a los tres alumnos que estuvieron presentes si les agradó la actividad, ellos contestaron que había sido muy divertida y habían aprendido cosas muy importantes. Se identificó que los alumnos tuvieron una buena comprensión sobre el tema y se lograron los principales objetivos de la intervención, favoreciendo el área personal y social desde la dimensión del autoconocimiento. Tal vez no todos los alumnos asistieron, sin embargo, David, Maximiliano y Sebastián mostraron buenas habilidades y capacidades al identificar y comprender el tema incluso diferenciar las características personales.

Las evidencias que se obtuvieron durante la cuarta intervención fueron recibidas en tiempo y forma del alumno David quien se mostró comprometido, dedicado con mayor responsabilidad y apoyo de sus padres, siendo el alumno que durante cada una de las intervenciones cumplió con todas las evidencias de trabajos, volviéndose más autónomo.

De acuerdo con SEP (2017) en las actividades diarias los niños pueden asumir gradualmente mayor autonomía en la realización de tareas básicas y en algunas formas de organización que se van acordando en el grupo. Ellos necesitan aprender a ser más responsables de sí mismos y de sus acciones, pues esto les ayuda a resolver sus problemas y les provoca satisfacción de sí mismos (p.322).

Por lo tanto, Maximiliano y Sebastián fueron muy frecuentes en las intervenciones, siempre participaban y lograban terminar las actividades, pero por lo regular nunca enviaron evidencia de trabajo, obteniendo un nivel satisfactorio. Durante la cuarta intervención, se conoció los procesos que obtuvieron desde la inicial actividad hasta la final. Por tal razón se reflexionó y confronto la actividad la cual dio resultados exitosos en los alumnos donde mostraban mayores intereses y recordaban lo visto anteriormente.

Logrando el principal aprendizaje esperado que se pretendía a lo largo de la intervención; asimismo, David finalizó la actividad con éxito, en el cual mostró mayor facilidad para seguir instrucciones, participar y al mismo tiempo tener seguridad al compartir lo que pensaba. Esto indicó que David muestra nuevos logros en su descubrimiento de nuevas habilidades desde su autoconocimiento.

En la cuarta intervención se aplicó el instrumento de evaluación con forme a los aprendizajes esperados que se observaron en el proceso de los alumnos, formada desde distintos indicadores que permitieron conocer el progreso y conocimientos de su área socioemocional. Dentro de esta evaluación se reflejan los logros obtenidos a lo largo de las cuatro intervenciones.

De acuerdo a los alumnos presentes se realizó la evaluación por lo tanto siendo una de las últimas actividades se relacionaron indicadores de las actividades 1,2,3 con el fin de conocer sus nuevos logros y capacidad. Los resultados obtenidos se muestran en tres niveles: (A) satisfactorio: indica que los conocen e identifica, (B) suficiente: requiere apoyo al momento de regular sus emociones en el desarrollo de actividades y (C) insuficiente: nunca realiza algún procedimiento de regulación manteniendo ese estado de irritación constante. Los resultados se muestran en la tabla 13.

Tabla 13 Indicadores de evaluación

Indicadores	David	Maximiliano	Sebastián
Identifica sus emociones básicas y relaciona en situaciones	A	A	A
Identifica características personales	A	A	A
Reconoce lo que le gusta, lo que no le gusta, dificulta y facilita	A	A	A
Recuerda pedir por favor y dar las gracias constantemente	B	B	A
Escucha con atención las indicaciones y participa en clase	A	A	A
Observa con atención los materiales visuales que se presentan	A	A	A
Envía evidencias de la actividad	A	C	C

Elaboración propia.

De acuerdo a los alumnos presentes se realizó la evaluación, debido a que era una de las últimas actividades, se recuperaron los indicadores de los aprendizajes esperados de la actividad 1,2 y 3 con la finalidad de reconocer el nivel de logro y su capacidad. Los alumnos presentaron un nivel satisfactorio al identificar sus emociones básicas y relacionar en

diferentes situaciones, David, Maximiliano y Sebastián identificaban tanto al nombrarlas y expresarlas de igual manera, relacionando como se sienten actualmente.

A sí mismo, los alumnos recordaban temas vistos anteriormente y ellos respondían a un buen aprendizaje sobre el reconocimiento de sus características personales, identificaban cada parte de su cuerpo y nombraban lo que a ellos les gustaba y lo que no, señalando que todos los niños son diferentes, no por tener un idioma o color de piel se tiene otro valor como lo señala la ONU (2018) en la Declaración de los Derechos Humanos en el Artículo 2: Ser libre de discriminación, donde se manifiesta que todos tenemos los mismos derechos y libertades, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Sebastián utilizaba constantemente la acción de pedir por favor y dar las gracias a padres y maestras, evaluándose en un nivel satisfactorio. Sin embargo; David y Maximiliano se tuvo que estar recordando con mayor frecuencia durante las intervenciones obteniendo un nivel suficiente, aunque olvidaban, pero en el momento lo aplicaban.

También se observó que los alumnos mantuvieron exitosa atención incluso seguir las indicaciones que se les mencionó, participando en clase y respondiendo a las preguntas que se les realizaban. David, Maximiliano y Sebastián se evaluaron en nivel satisfactorio por el trabajo que se realizó en clase y además al realizarlo se presentaron de forma muy comprometidos a aprender nuevas cosas.

Como confrontación y reconstrucción del trabajo docente se percató que el maestro de educación especial debe de estar preparado y capacitando para implementar actividades grupales e individuales de acuerdo a los contenidos requeridos, además el desarrollar las actividades a los alumnos que asistan, seguir con la misma organización.

Como fortaleza se mostró la confianza y seguridad al impartir la clase confianza en los alumnos, mejoramiento en relación con los padres de familia. Observándose un nivel de desempeño logrado al implementar la intervención, notándose acertado el principal

aprendizaje esperado de la actividad, finalmente se obtuvieron mayores conocimientos en los alumnos en comparación a la primera actividad se percató un nivel satisfactorio.

Así mismo, las estrategias que fueron aplicadas durante la intervención se consideró que fueron significativas en el proceso del conocimiento del alumno David. Durante la presentación de PowerPoint se reconoció que David obtuvo una mejor visión y representación de imágenes, al mismo tiempo localizo con facilidad lo que se le preguntaba, sin embargo; esta estrategia enriqueció a captar y mantener una atención, y al mismo tiempo una mejor memorización.

En la actividad se observó que David logró recordar los temas vistos anteriormente conforme a cuestionamientos, respondía a lo que se le preguntaba y se reconocía el avance que mostraba al identificar sus habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales, Esta actividad logró recordar nuevamente los aprendizajes que se obtuvieron durante las anteriores actividades referentes al autoconocimiento.

Durante la intervención el haber utilizado estrategias como materiales visuales en una presentación de PowerPoint fue una ventaja y complemento en el aprendizaje de los alumnos, manteniendo con mayor tiempo su atención, siendo una de las mayores herramientas que fortaleció para que los alumnos tuvieran mayor interés, motivación y mejor memoria sobre lo aprendido.

Maroto. O (2008) señala que es importante dentro de la enseñanza variar la metodología utilizada y si se usa el recurso que ofrece la valiosa herramienta tecnológica de las presentaciones, es necesario recurrir a cambios que potencialicen sus ventajas. Papel del profesor: Inicialmente, es recordar que esta herramienta está en manos de quien la utiliza y no al revés. Es el profesor quien facilita el proceso educativo en el aula no es “la herramienta” que dirige el aprendizaje del alumno y pretender que los temas se aprendan fácilmente de memoria (p.7).

Además, se confrontó y reconstruyó que es muy importante que el docente se encuentre actualizado para poder favorecer los aprendizajes de los alumnos, con materiales

que a ellos les llamen la atención y motivación, con fin de lograr un aprendizaje significativo y memoria a largo plazo. El utilizar las tecnologías como apoyo de las estrategias fue un complemento muy significativo que se logró mantener una mayor atención y un nuevo aprendizaje relacionando e inculcando un mejor autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar.

3.2.2. La intervención con los maestros

La intervención que se elaboró en el taller de docentes del jardín de niño de acuerdo al plan elaborado, se implementó una actividad didáctica con el propósito de sensibilizar y reflexionar el papel que el docente cumple en el desarrollo de los alumnos, fortaleciendo el área de educación personal y social desde lo socioemocional (anexo I planeación).

El taller que se aplicó el día 17 de marzo del 2021 a las 11:00 de la mañana referente a los maestros que forman parte del jardín de niños, la docente impartió el taller de manera virtualmente desde la plataforma de Meet. Este taller tuvo como principal propósito de dar a conocer distintas estrategias que se puedan implementar en clase para favorecer el desarrollo de las habilidades del autoconocimiento que se indica en el aspecto socioemocional.

En primer lugar, al iniciar el taller se comenzó en un tiempo adecuado, al llegarse la hora todos los docentes del jardín de niños se presentaron dispuestos para escuchar y reflexionar sobre el tema. Lo principal que se mencionó fueron unas palabras por parte de la docente ponente con el fin de ser una breve presentación y explicación por motivo del taller. Además, hizo saber que este gran tema es el principal sobre la investigación del documento recepcional mostrando un mejor desarrollo en los niños, principalmente desde el alumno David quien forma parte del servicio de USAER que en el año 2021 cursa el 3° año.

Por esta razón fue importante que el docente reflexionara sobre la gran importancia que es conocerse a sí mismo para después poder ayudar a sus alumnos. Incluso identifiquen sus capacidades y debilidades. Es por eso que el docente debe de ser capaz de apoyar a los alumnos en el transcurso de su desarrollo. Se les mencionó los principales propósitos que se implementaban con el fin de que conocieran el motivo de la actividad que fue darles a conocer

distintas estrategias que se pueden Implementar en clase para favorecer el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento que incida en el aspecto socioemocional (anexo J).

Se continuó, dándoles a conocer el orden del día para que tuvieran una idea sobre de que trataría, después se les preguntó alguien de ustedes sabe ¿qué es el autoconocimiento? Las maestras mostraron silencio y después de un minuto contestaron dos maestras creando una lluvia de ideas para relacionar lo que ellos sabían o conocían sobre el tema; Penagos, J., (2009) señala que “la lluvia e ideas es una técnica frecuentemente usada para producir ideas creativas. Generalmente se le define como una técnica de creatividad de grupo para generar una gran cantidad e ideas para resolver problemas” (p.1), las respuestas que dieron se muestran en el siguiente diálogo:

En este caso lo que se conversó mediante la lluvia de ideas fue lo siguiente:

DF: Docente en formación D1 y D2: Docente

D1: El autoconocimiento es el saber de nosotros maestra Yeni.

DF: Si el autoconocimiento es parte de conocernos.

D2: El autoconocimiento es el conocer el yo.

DF: Exactamente es conocer el yo de nosotros desde nuestras capacidades y habilidades.

D2: El saber para que somos buenos y para que no.

DF: Efectivamente el autoconocimiento es la principal parte de conocernos a nosotros mismos saber nuestros gustos, capacidades y para que somos buenos y para que somos muy malos (Escobar, Y. Audio de taller para docentes, 17 de marzo 2021).

Después de crear la lluvia de ideas sobre lo que las maestras sabían del tema se les compartió un video para complementar un poco más; sin embargo, surgió un imprevisto, el video por fallas técnicas no se escuchaba y para seguir el trabajo se tomó la opción de explicar lo que trataba y hablaba, con el fin de no dejar a las maestras sin saber del video.

Se explicó sobre el tema y principalmente complementándolo con lo que señala el área de educación socioemocional respecto al autoconocimiento en el programa de aprendizajes clave SEP (2017), en donde se especifica que la Educación Socioemocional se apega al laicismo; se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la

necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad.

Es por eso que lo principal que se buscó, es que ubicaran el significado del autoconocimiento en ellos mismos, durante el taller se realizó la reflexión en ellos, siendo importante conocer el yo de ellos, desde sus intereses e identificar seriamente sus fortalezas, incluso sensibilizar su persona propia. Se continuó en el taller a hora mencionando porque es importante lograr el autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar, ya que las habilidades comienzan a desarrollarse durante su primera etapa de infancia continuado en su desarrollo hasta la adultez.

La SEP (2017) señala que integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás; colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (p.304).

Durante el taller se les habló a las maestras sobre del papel que ellas tienen en el desarrollo de sus alumnos, siendo el segundo pilar de apoyo para su educación, fomentando y orientando para una mejor vida, para que los alumnos se construyan como mejores personas desde temprana edad e ir descubriendo sus fortalezas, debilidades, a lo que se le llama autoconocimiento. Se le compartió a la maestra que el juego es la mejor estrategia para complementar y poder desarrollar una mejor educación socioemocional en sus alumnos, ya que permite que se obtengan mejores resultados. Zabalza, M., (1987) señala que Bruner (1986) plantea que el juego es:

Una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos. En el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo con nuestros

deseos mientras que en el aprendizaje nosotros nos transformamos para conformarnos mejor en la estructura del mundo (p.183).

También se les dieron a conocer algunas estrategias que propone el plan y programa de estudio SEP (2017) respecto a la educación socioemocional en preescolar, para complementar el tema, se realizó una pequeña dinámica llamada: “Como soy” y el principal objetivo fue sensibilizar a los docentes lo importante que es conocerse y aceptarse a sí mismos para después poder apoyar a sus alumnos en su desarrollo (anexo J). Al principio se dieron las indicaciones y las maestras muy atentas presentaron el material que se había solicitado. Se les mencionó que deberían de cortar tres tiras de papel y en ellas escribirían una fortaleza, debilidad e incluso cosas que les gustara de su persona, se les dio aproximadamente 5 minutos para escribir. Cuando se llegó el tiempo se les indicó que se compartiría lo que ellas habían escrito y mencionaron lo siguiente:

DF: Docente en formación D3: Docente D4: Docente

DF: Mediante lo que escribieron en sus tiras de papel que nos pueden compartir.

D3: Yo escribí que soy muy dedicada a mi trabajo y eso me hace ser organizada.

DF: Muy buen puto, aquí conocemos nuestras capacidades, pero también las fortalezas.

DF: Alguien más que quiera compartir.

D4: Yo quisiera comentar que escribí yo soy una persona muy paciente y me siento feliz al saber comprender a las personas como también ayudarlas.

DF: Efectivamente maestra aquí si se dan cuenta están trabajando y visualizando algo que los identifique como persona, pero también que emoción para ustedes representa y complementando con lo que les gusta hacer (Escobar, Y. Audio de taller para docentes ,17 de marzo 2021).

Después de la dinámica, se notó muy claro la reflexión que se había logrado, el compromiso de las maestras que transmitieron y compartieron. Mencionaron que son una parte fundamental para la educación de los alumnos y es necesario primero como maestras auto conocerse y mostrar esa habilidad de reconocimiento, para poder apoyar a sus alumnos, que es importante sensibilizarse y orientarse para una mejor formación de personas.

Se percató, que durante esta intervención del taller para docentes que forman parte del preescolar se logró el principal objetivo, que fue promover una reflexión y sensibilización

sobre el impactante tema del autoconocimiento; se notó un nivel agradable de comprensión por parte de las maestras donde se mostraban satisfechas y comprometidas en mejorar el desarrollo de sus alumnos.

Para terminar, el taller de docentes se les pidió como evaluación, que se registraran y contestaran un formulario Google donde aportarían lo comprendido del tema. Los seis docentes que contestaron el formulario manifestaron que comprender el tema sobre el autoconocimiento es muy importante para identificar las áreas de oportunidad y mejorar como persona, siendo así uno de los principales aspectos que deben favorecer en la educación preescolar. También señalaron que, como docentes, ellos necesitan información sobre cómo favorecer el desarrollo del autoconocimiento, que es importante conocer herramientas y las bases teóricas para desarrollar la habilidad. De igual manera, expusieron que el papel que ellos representan es conocer y dar las herramientas necesarias porque que tal vez en casa no se les brindan, y asimismo, enseñarlos a ser más autosuficientes, a dialogar y expresar sus emociones, sus opiniones y brindarles la confianza y seguridad para realizar muchas cosas por sí mismos.

Después de complementar los conocimientos de los docentes, se consideró que las estrategias que se brindaron fueron una nueva herramienta para favorecer un autoconocimiento desde la edad temprana, además implementarlo en alumnos con TDAH con fin de favorecer y ayudar a descubrir nuevas capacidades y habilidades a lo largo de su vida. Formando un persona segura, autónoma y libre de tomar sus propias decisiones referente a lo que él le agrada. Además, la docente es una de las principales personas para favorecer el desarrollo de los alumnos por tal motivo, son la segunda familia y complemento con quien los niños tienen mayor contacto después los padres, siendo con quien más conviven y confían, pasando más tiempo que otras personas externas de la familia.

El taller de docentes se evaluó de acuerdo a los indicadores que se diseñaron para reconocer sus conocimientos referentes a el tema y de igual manera identificar sus aportaciones, se realizaron opiniones para el trabajo impartido en el desarrollo del taller, se presentó de la siguiente manera de acuerdo a tres niveles de indicadores, siendo los

siguientes:(A) satisfactorio: Indica estar de acuerdo y logra entenderlo sin problemas. (B) suficiente: Requiere mayor atención para impartir adecuadamente. (C) insuficiente: Muestra dificultades al impartir el tema.

Tabla 14 Indicadores de evaluación

Indicador	D1	D2	D3	D4	D5	D6
La información que se presentó en el taller fue clara	A	A	A	A	A	A
Al explicar el tema se comprendió con facilidad	A	A	A	A	A	A
El tiempo que se considero fue adecuado	A	A	A	A	A	A
Los recursos tecnológicos fueron adecuados	B	B	B	B	B	B

De acuerdo a los indicadores se dividen en tres niveles: satisfactorio, suficiente, insuficiente. Los docentes indicaron que la información que se presentó a lo largo del taller fue clara y al explicarse se comprendió con facilidad, además cabe señalar el tiempo que se consideró fue adecuado, no obteniendo tiempos muertos evaluándose en satisfactorio, mostrándose haber logrado el objetivo de los indicadores durante la intervención, sin embargo, se obtuvieron fallas técnicas por falta de un internet con alta calidad y obteniendo grado suficiente.

Detrás de todo el proceso que se obtuvo durante la intervención del taller para docentes se confrontó y reflexionó la gran importancia que representan en la vida de un alumno, el papel que construyen y transmiten para una mejor formación personal y social correspondiente a la educación socioemocional, desde la dimensión del autoconocimiento.

Las fortalezas que se observaron: fue el apoyo de los docentes al conocer más sobre el tema e informarse para una mejor educación en los alumnos de preescolar, incluso la participación y compromiso al escuchar, con fin de complementarse y conocer nuevas estrategias que se pudieran trabajar dentro de las actividades para los niños. Además, se obtuvo como debilidad las fallas técnicas, brindarles más teorías para mejora el desarrollo de los alumnos.

3.2.3 Trabajo con padres de familia

La intervención que se aplicó para el taller de padres de familia del jardín de niños, fue de acuerdo al plan realizado, se implementó una actividad didáctica y dinámica, principalmente hacia los padres de familia del alumno David con el fin de sensibilizar y favorecer el desarrollo del autoconocimiento en alumnos con TDAH en educación preescolar (anexo K planeación).

La familia es el principal pilar para el proceso del desarrollo de sus hijos en la educación, por el cual se encarga de inculcar los valores para formarse en adultos sanos y emocionalmente preparados para enfrentar el futuro y los docentes se encargan de transmitir aprendizajes significativos y una mejor educación necesaria para el desarrollo educativo del alumno. Es esencial que los padres de familia y docentes trabajen en equipo y puedan lograr mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos. Como lo menciona: García, M., (2006) “hace referencia al proceso que conlleva los padres y profesores aprendan a trabajar juntos valorando lo que cada parte puede aportar a esta relación” (p.93).

El día 14 de enero del año 2021 se realizó el taller para padres de familia de los alumnos, al cual asistió la mamá de David y madres de familia de alumnos de 2ª y 3ª grado de preescolar, maestras titulares de cada grupo y maestra encargada del área de USAER. La reunión se llevó a cabo desde casa de acuerdo a la contingencia de COVID-19 que se presentó desde el año 2020. Se continuó con la modalidad de aprender en casa y con las medidas de seguridad y prevención necesarias ante el COVID-19. Siendo así fue presentada virtualmente desde vía ZOOM a las 5:00PM de la tarde (anexo L), el horario fue establecido en consideración para tener una mayor probabilidad de que los padres de familia se presentaran por la tarde y se contará con mayor número de presencias.

Principalmente se mencionó que durante el ciclo escolar 2020-2021, se aplicaría un plan de intervención con sus hijos del grupo de 3ª “A” y de acuerdo a el tema asignado partiría para desarrollar el ensayo pedagógico encontrándose como problemática favorecer el autoconocimiento en alumnos con BAP TDAH y estrategias para fortalecer su desarrollo.

Al iniciar el taller se utilizaron distintos materiales para poder proporcionar una información lo más completa, se utilizó una presentación de PowerPoint con el fin de que los papás puedan observar y leer el tema. Se mencionó sobre la importancia que es saber del autoconocimiento como padres de familia y además para que ellos tengan noción sobre lo que se hablara en el taller.

Los padres de familia al principio se notaban un poco distraídos por lo se decidió ir preguntando por nombre de algunos padres de familia y formando una lluvia de ideas para ir descubriendo y conociendo si ellos alguna vez han escuchado sobre el autoconocimiento, la primera participación fue de una mamá y contestó que ella no sabía, pero se imaginaba que era algo relacionado sobre las emociones se respondió por parte de la docente en formación.

Se les señaló, que es correcto que se involucran las emociones básicas y algunas cosas más, pero además hay alguien más que ha escuchado del autoconocimiento, participó nuevamente un padre de familia donde mencionó que él pensó en que se trata de conocer las habilidades de una persona, la docente respondió muy bien es una de las principales partes en el que se desarrolla el autoconocimiento por eso es importante conocerlo.

Después, se mostró un video titulado “cómo favorecer el autoconocimiento en sus hijos”, los padres de familia muy atentos al observar el video, después de aproximadamente 3 min terminó y se comenzó con el cuestionamiento de acuerdo a lo que había tratado el video y la mamá de David contestó:

La importancia de que nosotros conozcamos a los hijos, acercarnos a ellos y ayudarlos a que reconozcan lo que les gusta, la docente de acuerdo siendo muy importante que como padres de familia conozcan a sus hijos, pero principalmente se conozcan a ustedes mismos como papás, para poder conocer a otras personas para eso se expondrá el tema del autoconocimiento. (Escobar, Y. Video de taller de padres de familia ,14 de enero 2021).

Principalmente, se explicó a los padres de familia que el autoconocimiento es conocer los propios estados internos, gustos habilidades y capacidades de una persona como lo señala Goleman, D (1999). Después se explicó la importancia del autoconocimiento que implica que los alumnos entiendan sus sentimientos y cómo estos se usan en el comportamiento, desde reconocer sus habilidades capacidades y gustos reconocimiento de emociones; que para eso es muy importante que como padre de familia se involucren en esta parte de desarrollo de su hijo ya que esto favorece el desarrollo personal y social, conocerse a sí mismo, el yo y poder comprender el los que rodean.

Se explicó, que es importante lograr el autoconocimiento desde la educación preescolar y lo que ayuda a tener buenas habilidades desde edad temprana. Además, las dimensiones en las que se divide y como se presentan en el desarrollo como:

- ✓ Propia identidad
- ✓ La autoestima
- ✓ El autoconstrucción

Los padres de familia al observar cada uno de las características y ejemplos se notaban muy atentos dentro del tema, por lo tanto, permanecían en silencio mientras se seguía en la explicación. Se les mencionó estrategias para que ellos pudieran aplicarlas y poder ayudar a desarrollar el autoconocimiento en sus hijos desde casa.

Actualmente al presentarse la contingencia es mayor el tiempo que se pasa en familia; además, como principal pilar, es importante transmitir y apoyar a sus hijos desde estrategias que pueden utilizar para favorecer su autoconocimiento como, por ejemplo:

- ✓ Películas para fomentar la gestión emocional.
- ✓ Fichas para representar los sentimientos.
- ✓ Dibujar y pintar.
- ✓ Expresar emociones mediante música.

Se explicó que estas estrategias se pueden utilizar e implementar desde casa para favorecer el desarrollo de sus hijos y estimular las áreas que se presenten dificultades como se observa en el (anexo L). Por tal razón es necesario ponerlas en práctica para que comiencen

a comprender y reconocer el significado del autoconocimiento desde edad inicial y lograr una mejor persona.

Los padres de familia se mostraron en la mayor disposición, siendo responsables, reflexionaban al presentarles el tema y preguntaban, opinaban sobre la realidad que se vive en casa, los motivos por los cuales muchos de los padres de familia no se encuentran, no tienen el tiempo necesario en casa, pero buscan la manera de apoyar a su hijo y estar continuamente con ellos.

La docente les explicó a los padres de familia que iban a realizar una dinámica titulada “como la palma de mi mano”, todos fueron muy cumplidos con el material solicitado. Al comenzar la dinámica se preguntó que quién conocía a sus hijos como la palma de su mano; al principio nadie participaba, hasta que una madre de familia levantó su mano y mencionó lo siguiente:

DF: Docente en formación

MF: Madre de familia

DF: ¿Alguien conoce a su hijo como la palma de su mano?

MF: Yo puedo decir que lo conozco, pero la verdad no maestra.

DF: ¿Por qué?

MF: Porque nuestros hijos van creciendo y sus gustos van cambiando.

DF: Exactamente señora sus hijos de acuerdo a su etapa de desarrollo van mostrando otros intereses y gustos. (Escobar, Y. Video de taller de padres de familia ,14 de enero 2021).

La participación de la madre de familia se reconoció por lograr que los papás reflexionaran la importancia de estar con sus hijos y el poco tiempo que se les dedica por una u otra situación. Se continuó con la dinámica, después dibujaron la silueta de su mano y las líneas que representan, sin ver se comparó la silueta que dibujaron ellos y se sorprendieron de la verdadera realidad y guardaron 1 minuto de silencio reflexionando.

La docente preguntó a los padres de familia si era igual la silueta que dibujaron de su mano y el 100% de padres de familia contestaron que no tenía ningún parecido; nuevamente se preguntó ¿Conozco a mi hijo como la palma de mi mano? y todos los padres de familia dijeron “NO”, que, aunque fueran sus hijos nunca terminaban de conocerlos y que es

importante acercarse a ellos dedicarle un tiempo de su día para platicar y mantener una mejor relación.

Los padres de familia tuvieron una excelente reflexión durante la dinámica; se mostró la importancia que le dieron al realizar la dinámica y se escuchó las opiniones y participaciones de cada uno de los padres de familia. Al final se habló sobre porque las silueta que se dibujó no es igual a la que tenemos físicamente, se relacionó dando una explicación por el cual no se parecen, como padres de familia efectivamente no conocen a sus hijos como la palma de su mano y esto implica a que deben de acercarse más a ellos y poder conocer sus necesidades, intereses, habilidades y fortalezas, para que son buenos y para que no lo son, por lo que deben de estar constantemente observando su desarrollo.

Los padres muy convencidos mencionaban que pondrían en práctica el tema para que sus hijos tuvieran un mejor desarrollo en su crecimiento. Para finalizar esta dinámica se realizaron dos preguntas en las cuales respondieron dos madres de familia lo siguiente:

MF1, MF2: Madres de familia DF: Docente en formación

DF: ¿Qué necesito para conocer realmente a mi hijo como la palma de su mano?

MF1: Acercarme más a mi hijo ya que por mi trabajo casi no estoy con la maestra y debo de estar al pendiente más de mi hijo para que cuando crezca sea una persona de bien.

DF: Así es señora usted como madre de familia cumple un papel muy importante en el desarrollo de su hijo por eso es necesario que lo acompañe en su crecimiento y logre descubrir y favorecer desde su autoconocimiento.

MF1: Así es maestra muchas gracias.

DF: ¿Qué me está haciendo falta para conocer a mi hijo como la palma de mi mano?

MF2: Creo que a mí me está haciendo falta tener más comunicación con mi hija porque si la conozco, pero no totalmente ya que como menciona ellos cambian mediante su etapa de desarrollo y es importante acercarme a ella más porque es una etapa importante y además porque tiene más hermanos y debo de estar al pendiente por que es la más pequeña y después quiere imitar a sus hermanos mayores.

DF: Efectivamente señora es muy importante que usted se comunique con ella para poder tener desde una mejor relación y además se conozcan una a la otra y siempre favorecer en su autoconocimiento ayudarla a desarrollar sus habilidades y capacidades. (Escobar, Y. Video de taller de padres de familia ,14 de enero 2021).

Al reflexionar sobre esta dinámica ellos quedaron convencidos que el autoconocimiento es muy esencial para la vida, el desarrollo y crecimiento de sus hijos; por lo tanto, se relacionarían más con sus hijos con fin de ayudarlos a conocerse así mismo. Para finalizar se mostraron muy agradecidos y manifestaron el aprecio y conocimiento de lo aprendido durante este taller, se despidió y dieron las gracias a las personas que nos acompañaron durante la intervención, por último, se les pidió que contestaran un formulario google como evaluación para que la docente identificara lo aprendido y además la evaluación de la explicación del tema impartido.

Asimismo, se arrojaron los resultados de acuerdo a la intervención con padres de familia; en ellos se observó el aprendizaje que obtuvieron durante la actividad y de igual manera lo significativo que había sido para ellos. Se utilizaron indicadores de acuerdo al principal aprendizaje esperado del taller, donde se establecieron 7 aportaciones por parte de los padres de familia que asistieron.

Durante, la evaluación se identificó que los padres lograron comprender y entender el significado del autoconocimiento sabiendo el valor que representa en la vida de los niños y personas; además, se facilitó para saber cómo ayudar a sus hijos a lo largo del desarrollo, logrando una mejor educación socioemocional.

Además, para evaluar la intervención del docente se utilizaron cuestionamientos con opciones de respuestas, los resultados obtenidos se muestran en tres niveles en ellos se representan la evaluación que los padres de familia sugirieron a la docente durante la explicación del tema: (A) satisfactorio: Indica estar de acuerdo y logra entenderlo sin problemas (B) suficiente: Requiere mayor atención para impartir adecuadamente (C) insuficiente: Muestra dificultades al impartir el tema. Los resultados se muestran en la tabla 15.

Tabla 15 Indicadores de evaluación.

Indicador	MF1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	PF7
La información que se presentó en el taller fue clara	A	A	A	A	A	A	A
Al explicar el tema se comprendió con facilidad	A	A	A	A	A	A	A
El tiempo que se considero fue adecuado	A	A	A	A	A	A	A
Los materiales visuales que se presentaron fueron adecuados	A	B	B	B	A	A	A

Elaboración propia.

Después, de haber concluido el taller es necesario conocer las opiniones que los padres de familia obtuvieron durante la aplicación; de ello se encontró que la explicación del tema fue clara y se comprendió con facilidad la información, y al haber relacionado con ejemplos, fue más fácil comprender, que el tema que se abordó en un tiempo adecuado manteniendo mayor atención.

Asimismo, se señaló que los materiales visuales que se presentaron fueron adecuados; tres de las personas mencionaron que, aunque hubo fallas técnicas y las 4 personas faltantes dieron como recomendación que las letras eran muy pequeñas. Estos testimonios sirven para conocer las dificultades y errores que se presentaron al impartir el taller, conocer las fortalezas y las debilidades, ya que se toman en cuenta para corregir y establecer una mejor organización y argumentación al impartir un nuevo taller.

Se confrontó y se reflexionó esta intervención sobre el papel que los padres de familia representan durante la educación de sus hijos; además, se percató que es de grata importancia el estar apoyándolos e involucrándose con su vida diaria con fin de autoconocerse, para que a lo largo de su vida sean mejores personas y muestren un nivel esencial en sus habilidades y capacidades.

También se reflexionó el gran significado de sensibilizar a los padres de familia para que se acerquen más a sus hijos y conozcan cada parte de ellos e incluso compartiendo estrategias significativas que les puedan ayudar en su proceso para enriquecer con mayor

facilidad. Una de las grandes fortalezas que se presentaron durante el taller es el compromiso para poder estar presentes.

Una de las partes más significativas que dio frutos a esta intervención, fue la presencia de la mamá de David, el alumno que presenta TDAH quien sensibilizaba a los demás padres de familia a acercarse a sus hijos compartiendo las dificultades y barreras que se ha enfrentado a lo largo de la vida, pero siempre buscando una mejor estabilidad emocional y justa para su hijo, a la vez no ha sido fácil. Sin embargo, ella apoya mucho en el desarrollo y aprendizaje, esto mostro el gran compromiso y amor de una mamá que día a día se preocupa.

La debilidad que se recuperó al proporcionar el taller fue que no estuvieron presentes el 100% de padres de familia, se contó con el 70% de asistencia, sin embargo, con los pocos papas se logró informar y orientar la importancia del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar.

3.3 La evaluación de la propuesta

Observándose los resultados, se señalaban las principales necesidades de apoyo que los alumnos mostraban y se optó por el diseño de un plan de intervención que se aplicó para favorecer el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que se enfrentan a BAP, que permitan un dominio gradual del aspecto socioemocional. Dicho plan se aplicó en el grupo en donde se encuentra David, un alumno canalizado al servicio de la USAER por presentar TDHA, dado el enfoque de la educación inclusiva la intervención se realizó con todos los alumnos.

Conforme se fue aplicando el plan de intervención, se analizó y reflexionó sobre los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, focalizando los avances y las dificultades, lo que permitió identificar los problemas que los alumnos tenían al inicio de cada una de las sesiones, durante el desarrollo de las actividades y al cierre de las mismas.

Por los resultados obtenidos, se puede mencionar que el plan de intervenciones resultó eficaz para el crecimiento del alumno David y del grupo ya que obtuvieron satisfactorios cambios de acuerdo a cada actividad, donde se proporcionaron nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes para el desarrollo del aspecto socioemocional. La evaluación final se realizó considerando la observación sobre la manifestación de comportamientos, de acuerdo a los indicadores que se construyeron desde las habilidades del autoconocimiento, localizados desde el programa de aprendizajes clave (2017); los resultados se registraron en una matriz de logros, donde se establecieron los siguientes: Logrado (L) En proceso (EP) No logrado (NL), los resultados se muestran en la tabla 16.

Tabla 16 Matriz de logros

Habilidad de autoconocimiento	Indicadores de logro	Leo	Mia	Cesar	David	Iker	Natalia	Mabe	Eli	Maxi	Emilio	Joaquín	Josué	Sebastián
Atención	Reconoce cuando necesita estar en calma.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Conciencia de las propias emociones	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones	L	EP	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Autoestima	Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?	L	EP	L	L	L	L	EP	L	L	EP	L	L	L
Aprecio y gratitud	Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.	L	EP	L	L	EP	EP	EP	L	L	L	L	EP	L
Bienestar	Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.	L	EP	L	L	EP	EP	EP	EP	L	L	L	L	L

Elaboración propia.

Al comparar, los resultados de la evaluación inicial con los actuales se recocieron distintos cambios, David mostró un nivel de capacidades diferentes donde se fomentó y ayudó a confrontar los obstáculos que se presentaban. Del análisis realizado se identificó la totalidad del grupo desarrolló la capacidad de atención, la mayoría logro la conciencia propia de emociones a excepción de un alumno; 10 de los estudiantes pudieron identificar y nombrar sus características personales y 3 lo hicieron con ayuda; 8 manifestaron la capacidad de agradecer la ayuda que les proporcionan y 5 lo hacen con apoyo. Asimismo, 8 niños de manera autónoma recocieron diferentes situaciones que les proporciona bienestar y 5 lo

hacen con ayuda. De esto se comprende que, el plan de intervención favoreció que los alumnos manifestaran una evolución en el área personal y social desde la habilidad del autoconocimiento.

Al realizar una comparación de la intervención inicial con la final, en el caso de David, se visualiza que logró la gran parte de aprendizajes esperados a lo largo de cada una de las actividades, donde mostraba que identificaba y reconocía los temas vistos, además que lograba el desarrollo de las habilidades y las actitudes que se promovían durante las diferentes actividades.

Cabe señalar que al principio David manifestó dificultades para estar atento, realizar con calma las actividades, respetar los turnos, se frustraba cuando no le resultaban las actividades o no se le proporcionaba la atención de manera inmediata. Actualmente, después de trabajar ciertos temas, se mostraron mejorías durante el desarrollo de las intervenciones como, por ejemplo, ya mantiene la calma cuando se necesita, y realiza las actividades sin problemas.

Además en los avances que se obtuvieron durante el plan de intervención fueron los siguientes: desde los aprendizajes esperados en la actividad 1° reconoce las emociones básicas alegría, enojo, miedo y tristeza e identifica como se siente ante distintas situaciones David reconoció sus emociones nombrando cuando se sentía bien o mal y expresando facialmente la emoción, esto indica que tiene más conciencia de ellas, y relaciona con situaciones a las cuales se enfrentaba tanto de felicidad, tristeza o así mismo que pasaban en su vida.

Así mismo en la actividad 2° desde la habilidad asociada a la dimensión del autoconocimiento dentro su autoestima mejoró, en diferentes sentidos desde confiar en sí mismo, mantener una mejor relación y seguridad ante lo que piensa, no se siente superior ni inferior a los demás. Asimismo, desde el aprendizaje esperado de la actividad identifica y nombra características personales ¿Cómo es físicamente?, ¿Qué le gusta?, ¿Qué no le gusta?, ¿Qué se le facilita?, ¿Qué se le dificulta?, David recordaba sus características personales y también demostraba las cosas que más le agradaba y disgustaban. Incluso se diferenciaba con

otras personas o compañeros reconociendo sus características personales y describiéndose físicamente las diferencias de cada persona.

En la actividad 3° se obtuvo buenos resultados desde la habilidad asociada en el aprecio y gratitud, con el aprendizaje esperado agradece la ayuda que le brindan su familia, maestros y compañeros, para David al inicio mostraba mínimas dificultades para expresarlo, sin embargo, al finalizar la intervención, se observó que ya daba gracias y pedía por favor cuando necesitaba ayuda de una persona. Incluso logró explicar porque estaba agradecido con su familia, maestras y amigos, realizando dibujos y explicándolos para comprenderlo mejor. Se mostró que el alumno alcanzó un nivel adecuado de acuerdo a el aprendizaje esperado de la actividad.

En la 4° intervención asociada a la habilidad de bienestar desde el aprendizaje esperado reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien se visualizó que el alumno David logró identificar lo que lo hace sentirse bien, por ejemplo; en los momentos en los que su familia le llama la atención por alguna situación, David podía explicar las emociones que le generaban, y por qué se sentía de esa manera. Incluso cuando era una situación positiva o negativa reconocía su estado de ánimo.

Desde el inicio de las actividades, el alumno David mostraba ciertas dificultades que a lo largo de las intervenciones fueron disminuyendo los obstáculos que se le presentaban, en este caso el TDAH de acuerdo a las características que el alumno manifestó fueron mejorando desde el permanecer más tiempo concentrado en clase, participar, poner atención, explicar sus trabajos y seguir las instrucciones que se le indicaba a lo largo de las actividades. Esto muestra que para David se obtuvieron excelentes avances tanto en su desarrollo socioemocional desde la dimensión del autoconocimiento y así mismo disminuyendo la BAP desde el TDAH.

Por lo anterior, se puede decir que David desarrolló nuevas habilidades y capacidades socioemocionales, lo que indica que durante las actividades fue enriqueciendo sus fortalezas y eliminando sus debilidades, en este caso las barreras a las cuales se enfrentaba para reflejar

un mayor aprendizaje. Los alumnos que forman parte del grupo obtuvieron un proceso favorable; Leonardo, César, Maximiliano, Joaquín y Sebastián reconocieron sus emociones básicas, mejoró su autoestima, se expresaban y hablaban de distinta manera haciendo alusión a sus características personales señalando cómo son físicamente, sus gustos personales y por último relacionaban e identificaban las situaciones que lo hacían sentir bien y las que no.

Mia, Iker, Natalia, Mabel, Eli, y Josué se ubicaron en un nivel “en proceso” debido a que en ocasiones no se presentaban en las intervenciones o no lograban terminar las actividades indicadas; por lo que se recomienda seguir trabajando para favorecer sus habilidades de su educación socioemocional, desde la identificación del autoconocimiento.

Para finalizar en el trabajo docente se identificó las dificultades que se presentaron durante las intervenciones, se reflexionó sobre el significativo papel que cumple el servicio de USAER donde se enfoca a reducir las BAP de los alumnos. Al comparar la intervención inicial con la final se alcanzaron grandes metas, que se creían no se iban a lograr. No cabe duda que cuando el docente se enfoca en atender una situación compleja que le genera la práctica docente, si problematiza, investiga, analiza, planifica e implementa en su trabajo docente estrategias y recursos de manera argumentada, se logran resultados favorables, que si bien es cierto no se logran reducir las BAP, si se genera una educación inclusiva, como lo indican los resultados que se obtuvieron en el ciclo escolar 2020-2021.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de este ensayo pedagógico, fue propiciar el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que presentan trastorno por déficit de atención para favorecer el aspecto socioemocional.

En este documento se abordó el proceso de la intervención que se realizó de acuerdo a un alumno que enfrenta BAP, mostrándose un avance favorable al implementar acciones que conllevaron a la educación socioemocional al eliminar ciertas barreras y enriqueciendo con el desarrollo nuevas habilidades, obteniéndose con ello, grandes logros durante cada intervención, evidenciándose la mejora y resultados obtenidos. Las principales conclusiones a las que se llegó con este trabajo fueron las siguientes.

Es importante, que el maestro al inicio del ciclo escolar conozca el contexto en donde realizará su trabajo docente, ya que esto le permitirá identificar las características de los alumnos, de las familias, su dinámica de interacción, los recursos con los que cuentan, los tiempos con los que disponen; así mismo, la organización del centro de trabajo, la dinámica que se establece al interior de los grupos entre otros aspectos. Además de ello, realice el perfil de grupo al inicio del ciclo escolar ya que estas dos acciones le permitirán identificar las principales BAP a las que se enfrenta.

Para la elaboración del perfil de grupo es indispensable que el docente recurra al programa de estudios del nivel educativo en el que trabaja, ya que este le proporcionará los contenidos, habilidades y actitudes que integran los aprendizajes esperados, aspectos que deberá evaluar para identificar las principales necesidades de atención de los alumnos. Además, es importante que cuente con diferentes herramientas de evaluación que les permita identificar otros aspectos como son sus estilos de aprendizajes, habilidades comunicativas, sociales entre otras.

El realizar una evaluación diagnóstica, como se acaba de señalar, le permite al docente recuperar las principales necesidades de atención de los alumnos para la disminución de las BAP. En este caso, vale la pena resaltar que, en muchas circunstancias, el docente de

educación especial no dispone de todo el conocimiento que requiere realizar una intervención docente argumentada, por lo que la investigación educativa le permite acercarse al conocimiento científico, lo que le brindará la posibilidad de obtener información, recursos, estrategias que le permitan poder plantear una mejor intervención en el trabajo del grupo.

El acercamiento a la teoría permitió comprender con precisión que es el autoconocimiento, cómo se desarrolla en los niños de educación especial, se identificó que el juego y los cuestionamientos dirigidos al planteamiento de reflexiones son recursos que ayudan por excelencia a que los alumnos se conozcan mejor. De esta manera, la investigación permite plantear y resolver problemas, así como establecer desafíos en la práctica profesional.

Se reconoció que la investigación teórica permite sustentar el plan de intervención que elabora el profesor para dar respuesta a las preguntas que se plantea durante su trabajo docente. En el caso del autoconocimiento autores como Bennett, M. (2008), Bisqueria, R. & Pérez, N. (2007), Goleman, D. (1999). Navarro, M. (2009) señalan que el autoconocimiento, forma parte del desarrollo socioemocional del alumno y que para su desarrollo en edades tempranas es necesario que desde el nivel de preescolar se generen ambientes de aprendizaje que coadyuven a que el niño reconozca sus emociones, identifique sus características, sus gustos, preferencias, habilidades, capacidades, así como aquellos aspectos que no le son gratos.

Todos estos aspectos, fueron indispensables y necesarios para el diseño de la propuesta de intervención. Sin embargo, es importante señalar que para que la intervención sea exitosa se implemente estrategias y recursos que sean atractivos y novedosos para los alumnos. Además de considerar, aquellos de los que requiere disponer por las situaciones que prevalecen durante el momento del trabajo docente. De igual manera, se resalta la importancia de que el docente requiera integrar en su actuar el enfoque ecológico ya que es importante que articule en su intervención la participación de alumnos, maestros y padres de familia, implementando acompañamiento desde los procesos de enseñanza, tutoría y asesoría.

En este caso, dada la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, se comprendió que el docente tiene que emplear los recursos adecuados para realizar su trabajo. Situación que le implica encontrarse al día sobre el uso de recursos tecnológico. Tarea que no resulta sencilla, ya que no es lo mismo dar clases virtuales para alumnos de preescolar que para quienes se encuentren en secundaria.

Esta situación, genera la necesidad de que emplee recursos diversos. Como los videos, cuentos y canciones obtenidas de YouTube, las ilustraciones de personajes animados conocidos para los alumnos, los juegos conocidos por ellos, presentaciones en PowerPoint, entre otros, resultan favorables y atractivos para los niños. No obstante, también es necesario utilizar otras estrategias como la cercanía afectiva, el reconocimiento constantes sobre su buen desempeño, la motivación, el propiciar la interacción respetuosa, el establecimiento de reglas claras de interacción, el planteamiento de preguntas, el proporcionar modelos y ejemplos, entre otras, permiten que los alumnos poco a poco vaya desarrollando sentido de confianza, valoración personal, motivación que le permita abrirse a sí mismo y para los otros y por ende se logre el desarrollo del autoconocimiento.

Se comprende que, dentro del proceso educativo, el uso de esas estrategias permitió generar una educación inclusiva que minimizara las BAP a las que se enfrenta el alumno David y al mismo tiempo fue productiva para todo el grupo en general. Este tipo de intervención se acerca realmente a lo que se denomina educación inclusiva, la que más allá de centrarse en las discapacidades, se busca que se ofrezcan múltiples acciones para que los alumnos reciban la información por las vías que más requieran, participen de acuerdo a sus posibilidades y se implique a las actividades partiendo de sus propias motivaciones.

Esto permitió identificar que el alumno canalizado al servicio de USAEE por manifestar TDHA, pudo al igual que su demás compañero implicarse en las actividades de aprendizaje y desarrollar las capacidades y los aprendizajes esperados que se buscó favorecer y le ayudó a relacionarse entre sus mismos compañeros, el poder expresarse, desarrollar un sentimiento de confianza y reducir las acciones que limitaban su aprendizaje y participación.

Se reconoce que, no todo está dicho, ni el proceso ha culminado, por los resultados obtenidos se puede decir que hubo resultados favorables y se espera que continúe mejorando su desarrollo socioemocional. No obstante, esta intervención abrió la puerta a nuevos planteamientos, entre ellos, se encuentran ¿Cómo dar seguimiento a las habilidades socioemocionales del alumno? Continuar trabajando en general los temas referentes a cada una de sus habilidades socioemocionales desde la conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar y así complementar su desarrollo de autoconocimiento. ¿Qué otras estrategias pueden favorecer el aprendizaje en los alumnos con TDAH? Utilizando materiales didácticos que mantengan la atención del alumno, juegos virtuales, y actividades que pueda realizar manualmente. ¿Cómo mejorar las debilidades que aún se manifiestan y no fueron logradas? Identificando las dificultades y problemáticas para encontrar nuevas estrategias y solucionar los problemas que se encuentren.

Se espera que estos nuevos planteamientos puedan resolverse durante el desarrollo de la práctica docente en nuevos escenarios o bien formen parte de una línea de investigación al realizar estudios de posgrado.

BIBLIOGRAFÍAS

- Ausubel, D. (2002). Monografía del aprendizaje significativo. *Revista electrónica investigación innovación educación socioeducativa*. Vol.3, N.1,2011. Obtenido de: [actualfile:///C:/Users/seleen/Downloads/DialnetLaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf](file:///C:/Users/seleen/Downloads/DialnetLaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf)
- Audirac, C. (2011). Un ejercicio de reflexión sobre la práctica docente. *Revista Ra Ximhai sistema de información ciencia*. Edición 1 vol.12. México. obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/46148194034.pdf>
- Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. y García, O. (1999). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *Revista San Gregorio, planificación del docente en el nivel de preescolar. caracas: ministerio de educación N°31, ISSN 1390-7247*. Obtenido de: <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO>.
- Barkley, A. (2002). Déficit de atención: Aspectos generales. *Revista de psicología conocimiento y sociedad*. vol.1 num.3, pp.95-131 Obtenido de: [http://feadah.org/docdow.php?id=834#:~:text=Para%20R.%20A.%20Barkley%20\(2002\)%2C,demandas%20que%20se%20le%20presentan](http://feadah.org/docdow.php?id=834#:~:text=Para%20R.%20A.%20Barkley%20(2002)%2C,demandas%20que%20se%20le%20presentan).
- Barkley, R. (1999). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Anuario psicología* 2001, vol.32. Facultad de psicología de Barcelona. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/61694-Text%20de%20l'article-88720-1-10-20071019.pdf>
- Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento (Edición libro electrónico: junio 2011)* Obtenido de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V3ktAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=el++autoconocimiento&ots=ig_oCDfB9J&sig=zdXcAPzQ7i9XH_PzZeSmx8QJ1sA#v=onepage&q&f=
- Bisqueria, R. & Pérez, N. (2007). Las dimensiones del autoconocimiento. *Facultad de Educación. UNED Educación XX1*. 10, 2007, pp. 61-82. Obtenido de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias->

emocionales.pdf&ved=2ahUKEwjI4uex9tTwAhX1Ap0JHaVjB4IQFjABegQIGhA
C&usg=AOvVaw2NcrpL26Ncy36ywwzTkhmqA

- Booth, T y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Adaptación de la 3ª edición revisada del índice for inclusión. España y América Latina. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Correa, J. (2020). Un primer análisis de aprende en casa II. *Científica Ef. educación futura*. Obtenido de: <https://www.educacionfutura.org/un-primer-analisis-de-aprende-en-casa-ii/>
- Corbett, J. y Slee, R. (2000). La educación inclusiva como utopía que nos ayuda a caminar. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/286928626_La_educacion_inclusiva_como_utopia_que_nos_ayuda_a_caminar
- Coll, C. (1996). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. Red de revistas científicas de América Latina *International Journal of Psychological Research*, vol. 4, núm. 1, 2011, pp. 29-39 Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/299022819005.pdf>
- CPEUM. (2019). Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. vigésima primera edición impresa. Ciudad de México. ISBN: 968-805-77-0 Obtenido de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Constitucion_Politica%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Constitucion_Politica%20(2).pdf).
- Cayo, L. (2016). La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos. *Revista digital lus et praxis*, vol. 22, N° 2. Universidad de Talca Chile. Obtenido de: <file:///C:/Users/seleen/Downloads/19751022008.pdf>
- Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva 2ª edición. Ciudad de México. Obtenido de: <file:///C:/Users/sanjuana%20gaspar/Downloads/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz, C. (1995). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista científica cuocient opinion* la relevancia del autoconocimiento y la autoconciencia. Vol 2. Obtenido de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa_preescolar/1semes/escycont.pdf&ved=2ahUKEwi-796_9dTWAhXGWM0KHetpCg0QFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw0YO0Bs88GF2G22vwm7tCf8

DSM, (2014). Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DSM%205%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DSM%205%20(1).pdf)

Durlak, J. (2017) Inteligencia emocional y bienestar II © de los textos: *Asociación aragonesa de psicología*. © de la presente edición: Ediciones Universidad San Jorge 1.ª edición, 2016. Obtenido de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestarII-655308.pdf>

Epstein, H. (1995). La familia y la escuela. Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 97-110. DOI: 10.7179/PSRI_2017.29.07 Obtenido de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf&ved=2ahUKEwjL6P-D-tTwAhVKBs0KHcNTDTkQ6sMDMAB6BAGDEAc&usg=AOvVaw1CrPD4LiaW6dEiA0-WL3gu

Egan, K. (1991). Investigación De Innovación En Educación Infantil. *Agencia de ciencias y tecnología región Murcia, edit.um*. 1ª edición, 2014. Universidad de Murcia, servicio de publicaciones, obtenido de: <file:///C:/Users/seleen/Downloads/DialnetInvestigacionEInnovacionEnEducacionInfantil-684052.pdf>

Gaxiola, R. (2005). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula. México: Aula nueva Sm obtenido de: https://www.academia.edu/3757820/LA_EDUCACION_EMOCIONAL_EN_EL_AULA_UNIVERSITARIA_COMO_ESPACIO_SOCIAL_DE_VIDA_COTIDIANA



- Gómez, G. (2011). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista colombiana de ciencias sociales*. vol.4, N°1. Obtenido de: file:///C:/Users/seleen/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf
- LEYGDE. (2019) Decreto por el que se expide la ley general de educación y se abroga la ley general de la infraestructura física educativa. Secretaria de gobernación. *Foro online diario oficial de la federación*. No. 62, Col. Ciudad de México. Obtenido de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- López, J, (2006). Las alteraciones de la atención. *Revista científica pensamiento psicológico*. Vol.4 N°11 diciembre 2006. Cali Colombia. Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/80111671011.pdf
- Martineli, M. (1997). Identidad y alienación en trabajo social, en un contexto de reformas sociales, desprofesionalización y proletarización. *Centro argentino de etnología americana*. Edición N° 56. Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/krmptoc.pdf
- Maroto, M. (2008) El uso de las presentaciones digitales en la educación superior: Una reflexión sobre la práctica. *Revista electrónica actualidades investigación en educación*, vol,8, N°2. Obtenido de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/actualidades-investigativas-en-educacion/articulo/el-uso-de-las-presentaciones-digitales-en-la-educacion-superior-una-reflexion-sobre-la-practica>
- Medina, D. (2007). La música como estrategia didáctica para la enseñanza de una segunda lengua, una revisión teórica. *Foro Educativo* N.º 20, 2012, ISSN 0717-2710, pp. 55-76. Obtenido de: file:///C:/Users/seleen/Downloads/Dialnetlamusicacomoestrategiadidacticas
- Montaner, S. (2017). Estudio de Caso en Educación. Una aproximación teórica. *Campus Educación*. *Revista Digital Docente*, 1-48. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/revista-digitaldocente/numeros/7/files/assets/basic-html/page-27.html>

- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. N° 5 de noviembre 2009 ISSN: 1989-4023. Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/p5sd6409.pdf
- O, Connor y Seymour (1999). Habilidades comunicativas. *Revista laurus*. Vol. 13, núm. 25 septiembre 2007, pp.36-64. Caracas Venezuela. Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/76111479003.pdf
- Ortega, R. (1992). Jugar y aprender en la escuela. *Red de revista científicas de américa latina de educación el juego en los niños enfoque teórico*. Edición vol. 25, N°2. San pedro montes de oca costa rica. Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/17517797006.pdf
- Ortega, G. (2012) Planeación de clase una tarea fundamental en el trabajo docente. *Revista electrónica para maestros y profesores. Maestros y sociedad*. obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DOC1-planeacion-tarea-fundamental%20(1).pdf
- Rojas,M.(2013). *Vidas con TDAH Conferencia del Dr. Luis Rojas Marcos "Vidas con TDAH"* Obtenido de: <https://youtu.be/bPzQCW5MpAc>
- Pastor, C. Sánchez, J. Zubillaga, A. (2014). Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Parra, S. (20013). La importancia del autoconocimiento en la educación socioemocional. La relevancia del autoconocimiento y la autoconciencia del emprendedor en la toma de decisiones y la creación de una organización. *Revista Current Opinion*. Vol 2 N°1. Obtenido de: <https://doi.org/10.11565/cuocient.v2i1.29>
- Penagos,J. (2009). Lluvia de ideas 2 de octubre. Recuperado de: Obtenido de: <http://penagos.net/lluvia-de-ideas/>.
- Rue, J. (2009). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación. *Revista digital aprendizaje autorregulado en la educación superior*. Educ. Vol. 16, No.1.Buenos aires argentina. Obtenido de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2139/307>
- Sanchez,M.(2013). El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma. *Revista electrónica fundación dialnet. Comunicación lenguaje y*

- educación*. N° 15 obtenido de:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoconocimientoComoCondicionParaConstruirUnaPer-126263%20(1).pdf
- SEP. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. SEP. D.F. Obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MASEE2011.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México. obtenido de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL%20(3).pdf
- SEP (2017). *Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias para la evaluación*. Ciudad de México obtenido de:
Obtenido de: file:///C:/Users/seleen/Downloads/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO%20(1).pdf
- ONU (1448). Naciones unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948) citada en Organización de las Naciones Unidas, (2015) obtenido de : https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- UNESCO, (2015). *La educación para todos logros y desafíos global educación, informe de seguimientos de la EPT en el mundo*. Primera edición, publicado en 2015 por la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura obtenido de: <https://es.unesco.org/gem-report/node/832>
- Hartmann, E. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje Revista digital nacional consortium. Consorcio nacional sobre ceguera*. obtenido de: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/DU3_10_7.pdf
- Zabalza, A. (1987). *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. *Revista digital del portal de la educación*. Obtenido de:https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/60652763.pdf&ved=2ahUKEwiTrNqL9tTwAhUVHM0KHWbTCJkQFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw2RIVbLy-2QaZ_0OCjos63m

ANEXOS

Anexo A Planeación de la actividad número uno “mis emociones”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL AREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE		
Escuela: Hermanos Galeana Responsable del área: L.E.E Tatiana Mondragón Campo formativo Educación socioemocional Organizador curricular 1(ámbito): Conciencia de las propias emociones Autorregulación Organizador curricular 2 Expresión de las emociones	Fecha: 15 de diciembre 2020 Maestra en formación: C. Yenifer Anel Escobar Montes Aprendizaje esperado Reconoce las emociones básicas alegría, miedo, enojo, tristeza e identifica como se siente en diferentes situaciones.		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 45 min.	Materiales: Video sobre las emociones https://youtu.be/ag60HlxX08I Tarjetas de imágenes de emociones Hoja de trabajo de emociones Hoja de trabajo para realizar tarea
Inicio de la actividad	En esta actividad comenzaremos con los buenos días, saludándonos a todos y presentándonos de uno por uno en orden, se les dirá a los alumnos que el día de hoy estaremos trabajando y realizando actividades muy divertidas, les mencionaré a los alumnos y padres el tema que se trabajara en esta actividad.		

Desarrollo de la actividad	Para dar inicio se les preguntará que día es hoy y escribiré la fecha, después se les presentará un video sobre las emociones y cuántas emociones existen, al finalizar el video realizaré preguntas a diferentes alumnos y a David como las siguientes: ¿Qué observaron en el video? ¿De qué se trataba el video? ¿Qué emociones encontraron? ¿Cuáles son? Así mismo, explicaré que son las emociones y porque aparecen en nuestras vidas. Se les mostrarán imágenes y tarjetas de diferentes personajes representando e interpretando distintas emociones, se ira mostrándole de una por una y realizando una breve historia para justificar por qué tiene miedo tristeza alegría enojo los personajes , nuevamente realizaremos dos preguntas ¿les gustaría estar en la misma situación? ¿Qué harían para que el personaje no estuviera triste o enojado? escucharemos las opiniones de algunos alumnos. Continuaremos en la actividad tratando de mantener su atención para realizarla, les pediré que observen en el pizarrón dos segundos y le diré que hay cuatro caritas donde se muestra alegría, tristeza, enojo, miedo en ellas iremos colocando imágenes que crean e identifiquen que emoción representa cada una de ellas para pegarlas en la carita del pizarrón y mencionaré por qué se colocaron en ese lugar.
Cierre de la actividad	Les mostraré una hoja de trabajo que consiste en que deberán de dibujar en cada carita una emoción que recuerden o que hayan realizado durante el día anterior y explicarán porque la dibujaron. (Se dar 7 min para realizarla) Para terminar, recordaremos cuantas emociones utilizamos y si han presentado en alguna ocasión durante los días que han estado en casa y cuáles habían utilizado. Les mencionaré y explicaré la tarea donde deberán de enviar vía WhatsApp para poder tener evidencia de la actividad realizada.
Forma de evaluación	Les mostraré la hoja de trabajo donde deberán de buscar y recortar imágenes de diferentes emociones para poder pegarlas en el espacio que se indica, tratando de que el alumno identifique y realice la actividad de manera autónoma. Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escucha con atención la actividad <input type="checkbox"/> Responden a las preguntas <input type="checkbox"/> Mantiene atención durante la actividad <input type="checkbox"/> Participan durante la clase <input type="checkbox"/> Muestran interés <input type="checkbox"/> Identifican las diferentes emociones <input type="checkbox"/> Identifica como se siente en diferentes situaciones <input type="checkbox"/> Identifica que emoción ha utilizado Tarea: Evidencias de la actividad hoja

ATENTAMENTE

C. Yenifer Anel Escobar Montes

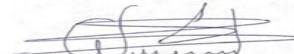


LIC.E. E Tatiana Mondragon



Tutora de práctica

Dra. Alma Verónica Villanueva Glz



Asesora de la BECENE

Anexo B





La imagen da a conocer el caballete que se utilizó para que los alumnos observaran y relacionaran las emociones básicas de alegría, miedo, tristeza y enojo



La presenté evidencia de trabajo es donde los alumnos realizaron la identificación de sus emociones, así mismo iluminaron con los colores que más les gustaban cada emoción.

Anexo C planeación de la actividad número dos “mi libro favorito”

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE	
Escuela: Jardín De Niños Hermanos Galeana Responsable del área L.E.E Tatiana Mondragón Campo formativo Educación socioemocional Organizador curricular 1(ámbito): Autoconocimiento Organizador 2 Autoestima	Fecha: 19 De Enero Maestra en formación: C. Yenifer Ane Escobar Montes Aprendizaje esperado Identifica y nombra características personales: ¿Cómo es físicamente ?, ¿Qué le gusta?, ¿Qué no le gusta?, ¿Qué se le facilita ?, ¿Qué se le dificulta?	
SECUENCIA DIDÁCTICA ACTIVIDAD: MI LIBRO FAVORITO		

Momentos	Espacio:	Temporalidad:	Materiales:
	Casa	45 min.	Presentación de emociones Registró de emociones Video https://youtu.be/4r0dchVOOf4 mapa mental 2 personajes animados Hojas para formar el libro Colores Lápiz

SECUENCIA DIDÁCTICA ACTIVIDAD MI LIBRO FAVORITO	
Inicio de la actividad	En esta actividad comenzaremos con un saludo y les preguntaré , cómo se sienten el día de hoy si tristes enojados alegres, recordaremos nuevamente las emociones con las cuáles anteriormente se trabaron, cada alumno observará por medio de una presentación de power point . Se preguntará a cada alumno cómo se siente el día de hoy, se registrará en una lista la emoción que presenta el alumno en el espacio que se encuentre su nombre. Les diré qué realizaremos actividades muy divertidas, les mencionará que el día de hoy se trabajará con el autoconocimiento de los alumnos , además se mencionara el aprendizaje esperado para qué

Desarrollo de la actividad	<p>Se pondrá una canción en audio titulado la gratitud. Les pediré que escuchen con mucha atención, después se realizarán preguntas a dos alumnos al azar principalmente a David sobre ¿qué escucharon? ¿qué entendieron dentro de la canción? ¿qué les gusto de la canción? ¿Qué decía la canción? Escucharemos las respuestas de los alumnos que participarán. Se explicará la importancia de aprecio y gratitud complementando con un juego titulado ¿Cómo me sentiría sin? con el fin de que los alumnos se den cuenta de lo que tienen y lo valoren o agradezcan por lo que tienen día a día. Se les pedirá a los alumnos que cierren sus ojos y se imaginen como sería un día sin "algo", por ejemplo, un objeto o persona, amigo que aprecien mucho, después se les indicará que deberán de abrir sus ojos y observaran las reacciones de cada alumno. Se preguntará ¿cómo me sentiría sin mi casa? ¿Cómo me sentiría sin mi juguete favorito? ¿cómo me sentiría sin mis padres? ¿cómo me sentiría sin la persona que más quiero?, se pedirá la participación de tres alumnos y se escucharán sus respuestas. Posteriormente, se explicará porque es importante este juego con el fin de reflexionar sobre todo lo que los alumnos tienen y muchas de las veces se agradece o a las personas que nos ayudan.</p> <p>Continuaremos con una actividad titulada collage de agradecimiento, mostraré un ejemplo de mi collage de agradecimientos hacia mi familia, maestros y amigos, para que tengan noción de cómo se realizará. Después, explicaré porque estoy agradecida en las fotos que coloqué. Se pedirá a los padres de familia que deberán de utilizar el material que se pidió con anterioridad para realizar el collage de imágenes o fotografías que sea significativo para los alumnos sobre algo o alguien con quien estén agradecidos. Tendrán que pegar máximo 4 fotografías o imágenes en una hoja blanca y al final se compartirá hacia los demás compañeros. Se les preguntará a los alumnos que no han participado el significado de su</p>
-----------------------------------	---

	collage lo que representa o por qué colocó a las personas u objetos. (Se grabarán las opiniones de los alumnos).																																
Cierre de la actividad	Para terminar, recordaremos la importancia de aprecio y gratitud; además, compartirán cómo se sintieron al realizar esta actividad. Se les dirá a los padres de familia que ayuden a sus hijos a responder 10 preguntas que están en un cuestionario en formulario google . Se les solicitará que les lean en voz alta para que sus hijos las respondan; al término de escribir las respuestas envíen el formulario; así como también, deberán de enviar la evidencia de la actividad por WhatsApp. Nos despediremos de todo el grupo y finalizaremos la actividad.																																
Forma de evaluación	<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Aspectos a evaluar:</th> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">NO</th> <th style="text-align: center;">En ocasiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Reconoce las emociones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Agradece la ayuda que le brindan su familia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Agradece la ayuda de personas de su alrededor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Reconoce la ayuda que le brinda sus maestros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Valora cuando los demás le ayudan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Siguen instrucciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Muestran material</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aspectos a evaluar:	SI	NO	En ocasiones	✓ Reconoce las emociones				✓ Agradece la ayuda que le brindan su familia				✓ Agradece la ayuda de personas de su alrededor				✓ Reconoce la ayuda que le brinda sus maestros				✓ Valora cuando los demás le ayudan				✓ Siguen instrucciones				✓ Muestran material			
Aspectos a evaluar:	SI	NO	En ocasiones																														
✓ Reconoce las emociones																																	
✓ Agradece la ayuda que le brindan su familia																																	
✓ Agradece la ayuda de personas de su alrededor																																	
✓ Reconoce la ayuda que le brinda sus maestros																																	
✓ Valora cuando los demás le ayudan																																	
✓ Siguen instrucciones																																	
✓ Muestran material																																	

A T E N T A M E N T E

C. Yenifer Anel Escobar Montes

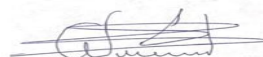


LIC.E. E Tatiana Mondragon



Tutora de práctica

Dra. Alma Verónica Villanueva Giz

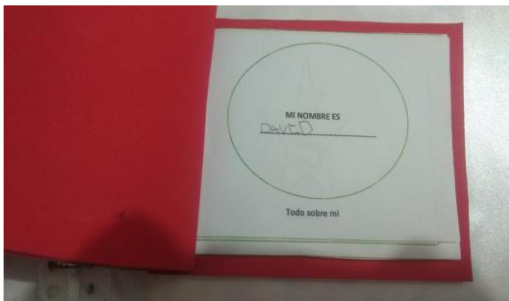


Asesora de la BECENE

Anexo D



En esta presenté imagen se muestra el trabajo del alumno David, como realizó su libro de las cosas que más le gustan



Así mismo en su libro mostro sus características personales, y lo que no le gusta



En esta presenté imagen se muestra la evidencia de la intervención virtual desde la aplicación Meet.

Anexo E

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE			
Escuela: Jardín De Niños Hermanos Galeana Responsable del área L.E.E Tatiana Mondragón Campo formativo Educación socioemocional Organizador curricular 1(ámbito): Autoconocimiento Organizador 2 Aprecio y gratitud		Fecha: Febrero 2021 Maestra en formación: C. Yenifer Anel Escobar Montes Aprendizaje esperado Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.	
SECUENCIA DIDÁCTICA ACTIVIDAD: MI COLLAGE DE AGRADECIMIENTO			
Momentos	Espacio:	Temporalidad:	Materiales:
	Casa	45 min.	Canción de agradecimiento https://youtu.be/AcCRE1Xdifo Registro de emociones Ejemplo collage Imágenes o fotos para agradecimiento Hojas de maquina Resistol Tijeras
SECUENCIA DIDÁCTICA ACTIVIDAD MI COLLAGE			
Inicio de la actividad	En esta actividad comenzaremos con un saludo a todos los alumnos que se encuentren dentro de la actividad vía ZOOM. Les preguntaré , cómo se sienten el día de hoy si tristes enojados alegres, recordaremos nuevamente las emociones y se registrará en una lista la emoción que presenta el alumno en el espacio que se encuentre su nombre. Les diré que realizaremos actividades muy divertidas, les mencionará que el día de hoy se trabajará con el autoconocimiento de los alumnos desde el aprecio y gratitud, además se mencionara el aprendizaje esperado para que los padres de familia que nos acompañan y los alumnos tengan noción de lo que se trabajará en la siguiente actividad.		
Desarrollo de la actividad	Se pondrá una canción en audio titulado la gratitud . Les pediré que escuchen con mucha atención, después se realizarán preguntas a dos alumnos al azar principalmente a David sobre ¿qué escucharon? ¿qué entendieron dentro de la canción? ¿qué les gusto de la canción? ¿Qué decía la canción? Escucharemos las respuestas de los alumnos que participarán. Se explicará la importancia de aprecio y gratitud complementando con un juego titulado ¿Cómo me sentiría sin? con el fin de que los alumnos se den cuenta de lo que tienen y lo valoren o agradezcan por lo que tienen día a día. Se les pedirá a los alumnos que cierren sus ojos y se imaginen como sería un día sin "algo", por ejemplo, un objeto o persona, amigo que aprecien mucho, después se les indicará que deberán de abrir sus ojos y observaran las reacciones de cada alumno. Se preguntará ¿cómo me sentiría sin mi casa? ¿Cómo me sentiría sin mi juguete favorito? ¿cómo me sentiría sin mis padres? ¿cómo me sentiría sin la persona que más quiero?, se pedirá la participación de tres alumnos y se escucharán sus respuestas. Posteriormente, se explicará porque es importante este juego con el fin de reflexionar sobre todo lo que los alumnos tienen y muchas de las veces se agradece o a las personas que nos ayudan. Continuaremos con una actividad titulada collage de agradecimiento, mostraré un ejemplo de mi collage de agradecimientos hacia mi familia, maestros y amigos, para que tengan noción de cómo se realizará. Después, explicaré porque estoy agradecida en las fotos que coloque. Se pedirá a los padres de familia que deberán de utilizar el material que se pidió con anterioridad para realizar el collage de imágenes o fotografías que sea significativo para los alumnos sobre algo o alguien con quien estén agradecidos. Tendrán que pegar máximo 4 fotografías o imágenes en una hoja blanca y al final se compartirá hacia los demás compañeros. Se les preguntará a los alumnos que no han participado el significado de su		

	collage lo que representa o por qué colocó a las personas u objetos. (Se grabarán las opiniones de los alumnos).																																
Cierre de la actividad	Para terminar, recordaremos la importancia de aprecio y gratitud; además, compartirán cómo se sintieron al realizar esta actividad. Se les dirá a los padres de familia que ayuden a sus hijos a responder 10 preguntas que están en un cuestionario en formulario google. Se les solicitará que les lean en voz alta para que sus hijos las respondan; al término de escribir las respuestas envíen el formulario; así como también, deberán de enviar la evidencia de la actividad por WhatsApp. Nos despediremos de todo el grupo y finalizaremos la actividad.																																
Forma de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspectos a evaluar:</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>En ocasiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Reconoce las emociones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Agradece la ayuda que le brindan su familia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Agradece la ayuda de personas de su alrededor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Reconoce la ayuda que le brinda sus maestros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Valora cuando los demás le ayudan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Siguen instrucciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Muestran material</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aspectos a evaluar:	SI	NO	En ocasiones	✓ Reconoce las emociones				✓ Agradece la ayuda que le brindan su familia				✓ Agradece la ayuda de personas de su alrededor				✓ Reconoce la ayuda que le brinda sus maestros				✓ Valora cuando los demás le ayudan				✓ Siguen instrucciones				✓ Muestran material			
Aspectos a evaluar:	SI	NO	En ocasiones																														
✓ Reconoce las emociones																																	
✓ Agradece la ayuda que le brindan su familia																																	
✓ Agradece la ayuda de personas de su alrededor																																	
✓ Reconoce la ayuda que le brinda sus maestros																																	
✓ Valora cuando los demás le ayudan																																	
✓ Siguen instrucciones																																	
✓ Muestran material																																	

A T E N T A M E N T E

C. Yenifer Anel Escobar Montes

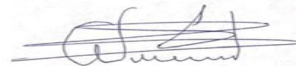


LIC.E. E Tatiana Mondragón



Tutora de práctica

Dra. Alma Verónica Villanueva Gtz

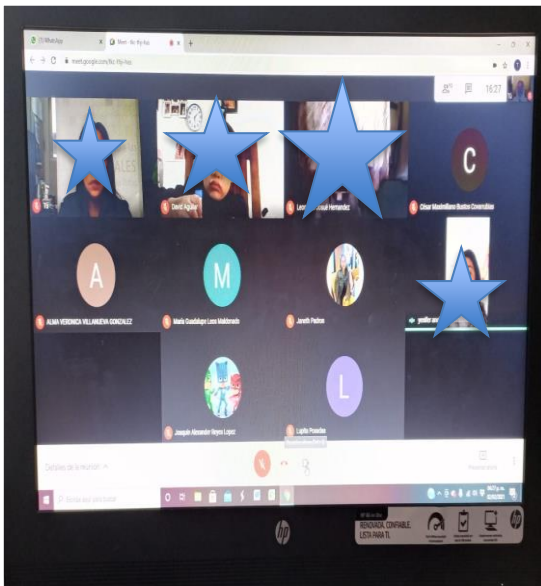


Asesora de la BECENE

Anexo F





En la presente imagen se observa el collage del alumno David donde se representa con fotografías de su familia para dedicarles un agradecimiento.



Evidencia de la intervención virtual desde la plataforma de Meet. con los alumnos de 3° de preescolar y maestras que nos acompañan.

Anexo G

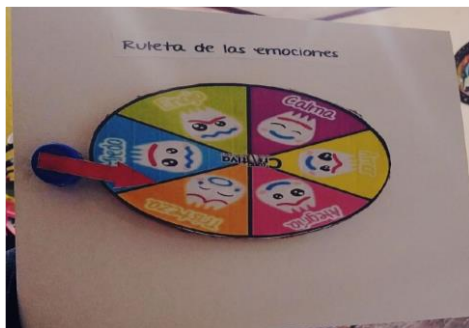
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE			
Escuela: Jardín De Niños Hermanos Galeana Responsable del área L.E.E Tatiana Mondragón		Fecha: Marzo 2021 Maestra en formación: C. Yenifer Anel Escobar Montes	
Campo formativo Educación socioemocional Organizador curricular 1(ámbito): Autoconocimiento Organizador 2 Atención Conciencia de las propias emociones Autoestima		Aprendizaje esperado <input type="checkbox"/> Reconoce las emociones básicas alegría, miedo, enojo, tristeza, e identifica como se siente ante distintas situaciones. <input type="checkbox"/> Identifica y nombra características personales ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué se le facilita? ¿Qué se le dificulta?	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 45 min.	Materiales: Ruleta de emociones Hoja de Situaciones Espejo Presentación de imagen de personas Cuadro de tres entradas

SECUENCIA DIDÁCTICA																																					
ACTIVIDAD																																					
Inicio de la actividad	<p>En esta actividad comenzaremos con un saludo a todos los alumnos que se encuentren dentro de la actividad vía ZOOM. Se les preguntará, ¿cómo se sienten el día de hoy? Tristes, enojados, alegres; se registrará en una lista la emoción que presenta cada uno en el espacio que se encuentre su nombre. Se les mencionará qué realizaremos actividades muy divertidas para despertar su interés, se les explicará que esta actividad recordaremos la importancia las emociones y nuestras características personales. Se les mencionará a los padres de familia que acompañan a sus hijos aprendizaje esperado para que sepan que se va a trabajar.</p>																																				
Desarrollo de la actividad	<p>Posteriormente, se iniciará la actividad donde se les explicará a los alumnos que tendrán que poner mucha atención y el día de hoy trabajaremos con una ruleta de emociones, para ello deberán de imitar la emoción que caiga cuando se gire la ruleta. Iniciaré yo con el ejemplo para que los alumnos observen como realizaremos esta actividad, después repetiremos el giro de la ruleta, pero ahora nombrando situaciones y ellos representarán de acuerdo a la emoción que les causa, por ejemplo: 1. Cómo te sientes cuando tu mamá te abraza 2. Cómo te sientes cuando te regañan escucharemos las respuestas y observaremos a los alumnos.</p> <p>Continuaremos con la actividad 2 en donde trabajaremos nuestras características con los siguientes planteamientos: ¿Cómo es físicamente? ¿Qué le gusta? ¿Qué se le facilita? ¿Qué se le dificulta?.</p>																																				
	<p>Primero se les presentará una imagen donde los alumnos deberán de observar a las personas para relacionar si son iguales, se les preguntará: cómo es cada uno de ellos, se le pedirá la participación a David y Josué para contestar la siguiente pregunta: ¿En qué son diferentes?, se anotarán sus respuestas. Se les explicará que todos somos únicos y diferentes cada uno tiene diferentes gustos, habilidades y debilidades. Después utilizaremos un espejo donde cada alumno deberá de observarse para conocerse como es físicamente color de cabello, color de ojos, color de piel, ojos grandes o pequeños, después de observarse les preguntare ¿Qué fue lo que observaste en el espejo? ¿De qué color es tu cabello? ¿De qué color es tu piel? ¿de qué color son tus ojos? ¿Eres igual a tu compañero? ¿Qué te hace diferente a los demás? ¿te gusta lo mismo que a tus hermanos? Después de escuchar las opiniones que nos comparten los alumnos.</p>																																				
Cierre de la actividad	<p>Se les mencionará porque es importante conocer nuestras características personales y porque aparecen las emociones en nosotros. Les pediré como evidencia de la actividad un cuadro de tres entradas donde escribirán ¿Qué le gusta? ¿Qué se le facilita? ¿Qué se le dificulta? deberán de enviarlo vía WhatsApp</p>																																				
Forma de evaluación	<table border="0"> <tr> <td>Aspectos a evaluar:</td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> <td style="text-align: center;">En</td> </tr> <tr> <td>ocasiones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Identifica sus emociones básicas y relaciona en situaciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Identifica características personales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Reconoce lo que le gusta, lo que no le gusta, dificulta y facilita</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Recuerda pedir por favor y dar las gracias constantemente</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Escucha con atención las indicaciones y participa en clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Observa con atención los materiales visuales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ Envía evidencia de la actividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Aspectos a evaluar:	SI	NO	En	ocasiones				✓ Identifica sus emociones básicas y relaciona en situaciones				✓ Identifica características personales				✓ Reconoce lo que le gusta, lo que no le gusta, dificulta y facilita				✓ Recuerda pedir por favor y dar las gracias constantemente				✓ Escucha con atención las indicaciones y participa en clase				✓ Observa con atención los materiales visuales				✓ Envía evidencia de la actividad			
Aspectos a evaluar:	SI	NO	En																																		
ocasiones																																					
✓ Identifica sus emociones básicas y relaciona en situaciones																																					
✓ Identifica características personales																																					
✓ Reconoce lo que le gusta, lo que no le gusta, dificulta y facilita																																					
✓ Recuerda pedir por favor y dar las gracias constantemente																																					
✓ Escucha con atención las indicaciones y participa en clase																																					
✓ Observa con atención los materiales visuales																																					
✓ Envía evidencia de la actividad																																					

Anexo H



En esta presenté imagen se observa los materiales que fueron utilizados para la intervención donde los alumnos identificaban las distintas emociones.



En esa imagen se muestra la ruleta de emociones que se utilizó para la intervención de los alumnos, imitando la emoción y expresión.



En esta presenté imagen se observa la evidencia de la intervención virtual donde solo se trabajó con tres alumnos.

Anexo I

Propuesta de intervención

Propósito general: favorecer el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento en alumnos de educación preescolar que se enfrenta a Barreras para el aprendizaje y logren dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.

Propósito	Actividad
<p>Propósito específico 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Implementar actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de la dimensión autoconocimiento en alumnos de educación preescolar desde el ámbito socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mis emociones <input type="checkbox"/> Me conozco <input type="checkbox"/> Mi collage <input type="checkbox"/> Como me siento
<p>Propósito específico 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sensibilizar e informar a los padres de familia acerca del desarrollo socioemocional en el autoconocimiento de sus hijos y mostrar dinámicas que pueden ayudar a mejorar en su desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tríptico para favorecer el autoconocimiento en sus hijos <input type="checkbox"/> Conferencia sobre el autoconocimiento <input type="checkbox"/> Actividad la palma de mi mano
<p>Propósito específico 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar a conocer a los maestros distintas estrategias que se pueden implementar en clase para favorecer el desarrollo de la habilidad de autoconocimiento que incida en el aspecto socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conferencia <input type="checkbox"/> Tríptico de estrategias para favorecer el autoconocimiento <input type="checkbox"/> Cardenillo de actividades

TALLER SOBRE EL AUTOCONOCIMIENTO

□ **OBJETIVO:** Sensibilizar e informar a los docentes la importancia del papel que cumplen para favorecer el autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar y proporcionar sugerencias que permitan mejorar su desarrollo.

ACTIVIDAD

Inicio: se iniciará con un saludo y nos presentaremos con los docentes que nos acompañan al trabajo con docentes.

Se les proporcionará el **objetivo** de la sesión de trabajo.

Posteriormente se les mencionará la importancia del **autoconocimiento** para el desarrollo personal.

Se realizarán dos **preguntas** ¿Qué es el autoconocimiento? Y ¿por qué es importante favorecer en las personas el autoconocimiento? se permitirán dos opiniones de los docentes.

Se les pedirá que **observen un video titulado conocerse así mismo**

Al término, se les **preguntará** ¿qué es lo que le transmitió el video? ¿qué aprendimos del video? ¿para qué es importante conocernos a uno mismo? Se escucharán las respuestas de los docentes.

Desarrollo: Se explicará el tema con el apoyo de una **presentación en PowerPoint para** lograr una mayor atención y comprensión durante la explicación del tema, donde se enfatiza la importancia del desarrollo del autoconocimiento de los alumnos desde temprana edad, las dimensiones en las que se divide y que estrategias se pueden implantar para favorecerse con el fin de retroalimentar lo que los docentes conocen ante el tema. Se mencionará que es necesario que como docente deben apoyar en el proceso del desarrollo en los alumnos, acercarse más a ellos para mejor y conocer desde sus cualidades y defectos, capacidades, habilidades. Así como, saber porque es importante lograr el autoconocimiento en educación preescolar.

Se realizará una dinámica en el cual se les pedirá a los docentes una hoja en blanca y tendrán que cortar esa hoja en diferentes tiras. Después se les dirá, que en cada tira escriban una frase o palabra que los describa a sí mismos, posteriormente el docente deberá de organizar los rasgos con el fin identificar de lo que más le gusta sobre su personalidad o lo que no. Se dará un tiempo de 3 min para terminar sus frases. Posteriormente, se les mencionará que ahora piensen y analicen que emoción les despierta o representa cada palabra o frase para ellos y que la escriban en sus tiras, se dará 3 min para reflexionar.

Posteriormente se les preguntará ¿este ejercicio en que los ayuda como personas? ¿qué sentimientos predominaron al realizar esta dinámica? ¿para qué es importante conocerse a uno mismo? ¿para qué sirve conocer nuestros rasgos sobre nuestra persona? ¿creen que nuestros rasgos nos hacen únicos? ¿cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles? Después de escuchar las opiniones de los docentes, se les explicará que esta dinámica tiene el fin de sensibilizar sobre la importancia de conocernos como personas, reconocer o conocer los aspectos positivos o negativos, las dificultades y habilidades.

Cierre: Les mencionará que estos aspectos desarrollan la educación socioemocional desde la dimensión del autoconocimiento. Se les preguntará ¿por qué es importante entonces favorecer el autoconocimiento de los alumnos de preescolar?. y ¿cuál es el papel que el docente tiene para favorecer el autoconocimiento en los alumnos? (se registrarán sus opiniones de dos docentes)

Se compartirá un tríptico que contiene estrategias que se pueden utilizar para favorecer el desarrollo en sus alumnos de educación preescolar.

Se les pedirá que contesten un formulario en Google para valorar la actividad.

Materiales	Video https://youtu.be/-p4XPzgVtv8 Presentación de PowerPoint Hoja de papel en tiras Díaz F. (p, 137) Objetivos Tríptico Ilustraciones Organizadores textuales Preguntas intercaladas
Estrategias	Díaz y Hernández (2004) Video Socialización Presentación PowerPoint cuadernillo e actividades TIC
Evaluación	<i>Formulario google</i>

A T E N T A M E N T E

C. Yenifer Anel Escobar Montes

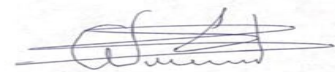


LIC.E. E Tatiana Mondragón



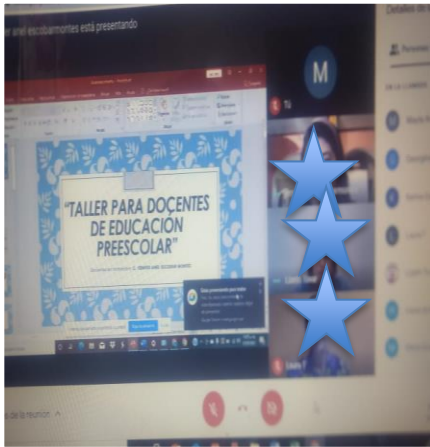
Tutora de práctica

Dra. Alma Verónica Villanueva Gíz

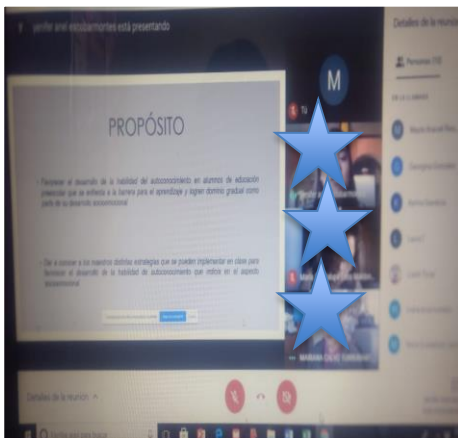


Asesora de la BECENE

Anexo J



En esta presenté imagen se observa la evidencia de la presentación del primer taller para docentes que forman parte del jardín de niños.



En esta imagen se les compartió a los docentes el principal propósito del taller.



En esta se presenta la reflexión de los docentes donde realizaban la dinámica de sus fortalezas y debilidades.

Anexo K planeación

INTERVENCIÓN PADRES DE FAMILIA TALLER SOBRE EL AUTOCONOCIMIENTO	
<p>□ OBJETIVO: Sensibilizar e informar a los docentes la importancia del papel que cumplen para favorecer el autoconocimiento en los alumnos de educación preescolar y proporcionar sugerencias que permitan mejorar su desarrollo.</p>	
ACTIVIDAD	
<p>Inicio: se iniciará con un saludo y nos presentaremos con los docentes que nos acompañan al trabajo con docentes. Se les proporcionará el objetivo de la sesión de trabajo. Posteriormente se les mencionará la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. Se realizarán dos preguntas ¿Qué es el autoconocimiento? Y ¿por qué es importante favorecer en las personas el autoconocimiento? se permitirán dos opiniones de los docentes. Se les pedirá que observen un video titulado conocerse así mismo Al término, se les preguntará ¿qué es lo que le transmitió el video? ¿qué aprendimos del video? ¿para qué es importante conocernos a uno mismo? Se escucharán las respuestas de los docentes. Desarrollo: Se explicará el tema con el apoyo de una presentación en PowerPoint para lograr una mayor atención y comprensión durante la explicación del tema, donde se enfatiza la importancia del desarrollo del autoconocimiento de los alumnos desde temprana edad, las dimensiones en las que se divide y que estrategias se pueden implantar para favorecerse con el fin de retroalimentar lo que los docentes conocen ante el tema. Se mencionará que es necesario que como docente deben apoyar en el proceso del desarrollo en los alumnos, acercarse más a ellos para mejor y conocer desde sus cualidades y defectos, capacidades, habilidades. Así como, saber porque es importante lograr el autoconocimiento en educación preescolar. Se realizará una dinámica en el cual se les pedirá a los docentes una hoja en blanca y tendrán que cortar esa hoja en diferentes tiras. Después se les dirá, que en cada tira escriban una frase o palabra que los describa a sí mismos, posteriormente el docente deberá de organizar los rasgos con el fin identificar de lo que más le gusta sobre su personalidad o lo que no. Se dará un tiempo de 3 min para terminar sus frases. Posteriormente, se les mencionará que ahora piensen y analicen que emoción les despierta o representa cada palabra o frase para ellos y que la escriban en sus tiras, se dará 3 min para reflexionar.</p>	
<p>cambios que van surgiendo físicamente y dentro de su educación, con el fin de poder apoyar su desarrollo. Cierre: Para finalizar se realizará las siguientes preguntas: ¿Conozco a mi hijo como la palma de mi mano?, ¿Qué necesito para conocer realmente a mi hijo como la palma de mi mano?, ¿Qué me está haciendo falta para conocer a mi hijo como la palma de mi mano? (se registrarán sus respuestas). Se les compartirá un tríptico para conocer más sobre el tema del autoconocimiento Se les pedirá que contesten un formulario en Google para valorar la actividad.</p>	
Materiales	<p>Video https://youtu.be/-p4XPzgVtv8 Presentación de PowerPoint Dibujo de mano</p>
Estrategias	<p>Díaz F. (p. 137) Objetivos Ilustraciones Organizadores textuales Preguntas intercaladas Díaz y Hernández (2004) Video Mapas mentales Socialización Tríptico Presentación PowerPoint TIC</p>
Evaluación	Formulario google

ATENTAMENTE

C. Yenifer Anel Escobar Montes

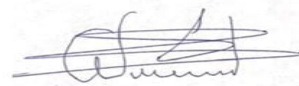


LIC.E. E Tatiana Mondragón



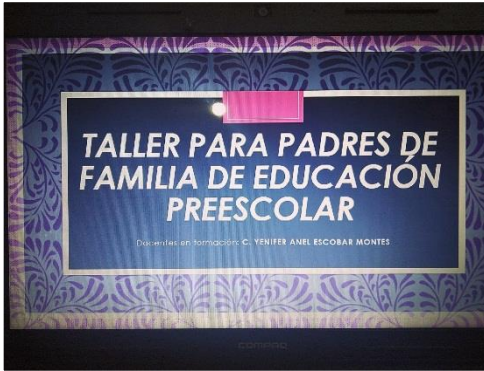
Tutora de práctica

Dra. Alma Verónica Villanueva Giz

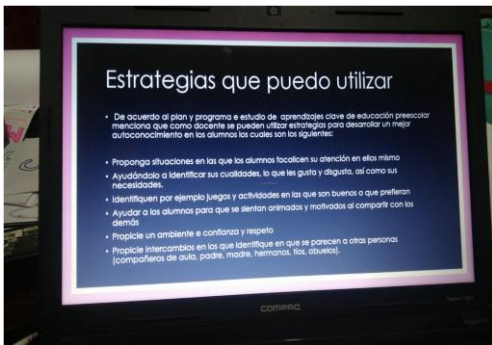


Asesora de la BECENE

Anexo L



Se observa la evidencia del taller virtual para padres de familia, donde se obtuvieron excelentes aportaciones y resultados.



Se compartió estrategias a los padres de familia de acuerdo a los aprendizajes clave 2017 para mostrar un mejor desarrollo socioemocional de sus hijos.

