



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La intervención docente un medio para favorecer la conciencia ambiental en el niño preescolar.

AUTOR: Judith Méndez Estrada

FECHA: 7/2/2018

PALABRAS CLAVE: Ciencia, Educación ambiental, Intervención, Reflexión, Proyecto



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Judith Méndez Estrada
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

La intervención docente un medio para favorecer la conciencia ambiental en el niño preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Judith Méndez Estrada

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
GENERACIÓN

2014



2018

“LA INTERVENCIÓN DOCENTE UN MEDIO PARA FAVORECER LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL NIÑO PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA

JUDITH MÉNDEZ ESTRADA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Receptoriales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240082>

Versión: Publicada

Documento:

Informe de prácticas profesionales

Datos bibliográficos: Méndez Estrada, Judith, 2018, “La intervención docente un medio para favorecer la conciencia ambiental en el niño preescolar”, San Luis Potosí, S.L.P., México.

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 7**

DIRECCIÓN: **Administrativa**

ASUNTO: **Dictamen**

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JUDITH MENDEZ ESTRADA**

De la Generación: **2014-2018**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

LA INTERVENCIÓN DOCENTE UN MEDIO PARA FAVORECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRO(A).

EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia

Mamá, papá no tienen una idea de lo agradecida que estaré toda mi vida con ustedes, porque si hoy soy una persona de bien, que culmina sus estudios de licenciatura es por ustedes; gracias por mostrarme la sensibilidad hacia la naturaleza desde mi infancia, pues sus enseñanzas me dieron herramientas para trabajar el cuidado del medio ambiente durante toda mi vida; gracias por educarme siempre en el mejor camino y guiarme en cada paso que doy, por darme siempre el aliento que necesito para seguir a través de sus palabras y abrazos, pero sobre todo por creer en mí, los amo infinitamente.

Moni, mil gracias por apoyarme siempre en las decisiones que tomo, por estar conmigo cuando siento no poder más y celebrar junto a mí las metas alcanzadas, gracias también por ayudarme a ser cada vez mejor con las experiencias que me compartes, quiero que sepas que gran parte que inspiró mi documento fue nuestra inmersión en el cuidado del ambiente, te adoro.

Luis, te agradezco por hacerme ver que cuando las cosas se tornan difíciles siempre existirá manera de solucionarlo, de alguna manera tus palabras me hicieron fuerte en mi formación como docente, mil gracias también por permitirme acercarme a tus hijos quienes me daban ideas extraordinarias para mis tareas, los quiero mucho.

Saira, el apoyo que me has brindado lo valoro demasiado aunque no te coincidamos mucho tiempo; gracias por aplaudir mis logros, eso me motiva a ser mejor cada día, gracias también por permitirme influir en Fati y su educación para ser aún mejor, las quiero.

Eduardo, mil gracias por apoyarme siempre y en todo momento durante mi formación, estoy en deuda contigo, emocionalmente siempre me apoyaste y lograste sacarme las sonrisas más grandes cuando era difícil lograrlo, tus

palabras siempre me ayudaron a mantenerme firme en este camino y creer en mí, te amo.

A mis maestros

Sus enseñanzas tanto profesionales como personales son lo más valioso que la escuela normal me deja, gracias por su paciencia en cada una de las aulas por las que pasamos, por su dedicación en cada asignatura en donde tuve la fortuna de conocerlos y la calidad humana dentro de cada uno de ustedes.

Maestra Eunice, gracias infinitas por la dedicación y confianza que me brindó durante todo el tiempo en que he sido su alumna y asesorada, por estar conmigo en cada etapa y mostrarme su apoyo incondicional.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| I.- INTRODUCCIÓN | 7 |
| II.- PLAN DE ACCIÓN | 16 |
| CONTEXTOS..... | 16 |
| CONTEXTOS EXTERNOS | 17 |
| CONTEXTOS INTERNOS..... | 19 |
| CONTEXTOS ESCOLARES | 21 |
| REVISIÓN TEÓRICA..... | 27 |
| DIAGNÓSTICO..... | 37 |
| PROPÓSITOS | 43 |
| ACCIONES..... | 43 |
| III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | 56 |
| ACTIVIDAD 1: EXPERIMENTO “LA COLADERA” | 56 |
| ACTIVIDAD 2: CONOCIENDO A MR. IGLÚ..... | 68 |
| ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ HA PASADO CON LA BASURA?..... | 79 |
| ACTIVIDAD 4: PAPEL RECICLADO..... | 89 |
| ACTIVIDAD 5: LOS TIPOS DE CONTAMINACIÓN | 100 |
| ACTIVIDAD 6: TALLER DE TOALLAS FEMENINAS REUTILIZABLES | 109 |
| IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 120 |
| V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 125 |
| VI. ANEXOS | 130 |

I.- INTRODUCCIÓN

La modalidad de titulación elegida fue el informe de prácticas profesionales, dado a que exige el análisis y la reflexión del proceso de intervención realizado por el docente en formación en el periodo de práctica profesional, de aquí surge su característica principal “una espiral de ciclos reflexivos” (SEP, 2016, p. 30) mismos que desde la experiencia de la docente en formación fueron redactados a lo largo del documento. La finalidad que persigue el informe es “valorar las capacidades y desempeños que el estudiante de la escuela normal tiene en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y los moviliza para resolver las tareas que la profesión le plantea” (SEP, 2014, p.15), lo que conducirá a una búsqueda constante de la mejora en la práctica.

La práctica profesional se llevó a cabo en el jardín de niños “Margarita Reyes”, el cual fue asignado en el séptimo semestre del ciclo escolar 2017-2018, pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular de la zona 06, con clave 24EJN0010W, ubicado en el Estado de San Luis Potosí, S.L.P. Zona centro, con dirección: Jardín Lerdo de Tejada S/N y ubicado en el Barrio de San Sebastián. El grupo atendido fue 1° “A”, conformado por 24 alumnos, 13 niñas y 11 niños que oscilaban entre los 2 a los 3 años de edad, de los cuales se identificó que uno de ellos requería cierto apoyo en lenguaje oral, ya que el alumno únicamente emitía sonidos y pocas palabras incompletas, sin embargo su familia en seguida tomó acción sobre lo que sucedía y al poco tiempo el alumno logró comunicarse con mayor claridad.

Parte de las cualidades que el alumno de nivel preescolar debe desarrollar en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo según (SEP 2011, p. 61), es “la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas; la razón por la que la observación, fue un punto a atender en la intervención docente es debido a que durante la semana de observación y ayudantía a inicio de ciclo, las actividades que la educadora proponía a los alumnos trataban de integración para ofrecer un ambiente afectuoso a los alumnos y en el



transcurso de dichas actividades era frecuente observar que cuando se les planteaba observar imágenes u otro tipo de material visual permanecían más atentos que en otras actividades.

La enseñanza de las ciencias, en distintos contextos suele mantener una reputación de ser una materia en la que se analizan temas que sólo se relacionan con el cuidado de la tierra, plantas y animales y que rara vez se relaciona con los humanos que no se especialicen en su estudio, cuando la realidad es que la ciencia está en la cotidianidad. El problema respecto al desconocimiento de la relación existente entre las ciencias y la población es que no hay educación suficiente que genere que todas las personas consideren que la ciencia concierne a todos.

Las ciencias se han de enseñar desde la educación preescolar –en el campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social– y a lo largo de la educación primaria y secundaria, contribuyendo así a la educación básica para la ciudadanía. (Rodríguez, D., Izquierdo, M., López, D. 2011 pp. 13, 14)

Hablar de ciencias puede tener diversas vertientes pero en este documento se tratará acerca de un área en específico, es decir, las ciencias naturales, sustentado en el campo formativo que se menciona en la cita (exploración y conocimiento del mundo); sin embargo, este campo formativo, dentro del programa de estudios 2011 se compone de dos aspectos: mundo natural y cultura y vida social, los cuales persiguen aprendizajes esperados con variantes específicas. De estos aspectos se decidió abordar el primero, dada la creciente problemática respecto al descuido del medio ambiente, cuyas consecuencias son cada vez más notables, a través de la educación ambiental para la sustentabilidad.

Ésta última fue una asignatura de tipo optativo cursada en el cuarto semestre de la licenciatura en educación preescolar, cuya orientación pretendía el “desarrollo de competencias genéricas y profesionales del futuro docente para que sea capaz de identificar e intervenir, desde la perspectiva educativa, en la problemática ambiental a partir de la relación sociedad-naturaleza” (SEP, 2012, Educación ambiental para la sustentabilidad p. 3)

Según Reyes, F. y Bravo, M. (2008) la educación ambiental para la sustentabilidad tiene bases en un debate conceptual, puesto que antes de 1997 se trabajaba con “Educación Ambiental” y en ese mismo año organismos internacionales como UNESCO la declaran extinta y se acentúa a partir de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014).

En contexto con las organizaciones internacionales, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) utiliza la sustentabilidad a modo de paradigma general para afrontar diversos desafíos interrelacionados como la reducción de la pobreza, la **protección del medio ambiente**, la justicia social y la educación para todos. La educación ambiental para la sustentabilidad consta de cuatro ejes o áreas de énfasis, entre los que según UNESCO 2012 se encuentra el de:

Aumentar la comprensión y conciencia pública en relación a la sustentabilidad

El cual señala que “es preciso educar a la comunidad en general y contar con medios de comunicación responsables que estén comprometidos con alentar a un pueblo, informado y activo, a aprender a lo largo de la vida” (UNESCO 2012 p. 35) y al ser el docente un agente que por ley está comprometido a ofrecer una educación integral, se encuentra un motivo claro de por qué los niños de educación preescolar deben aprender.

Por lo anterior ello y a partir lo que establece UNESCO aunado al seguimiento de los planes y programas de estudio que rigen la educación básica, el informe de prácticas se torna en la problemática del cuidado del medio ambiente a través de la intervención docente en el preescolar, pues además de que es posible observar el descuido al medio ambiente desde cualquier entorno y edad, forma parte de los temas de relevancia social inmersos en el Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. Aunado a ello, la relevancia del tema es cada vez más evidente y urgente de tratar no sólo con alumnos de nivel preescolar, sino que debería ser la prioridad de la humanidad por lo antes expuesto.

Las pruebas de lo que anteriormente se afirma pueden observarse y sentirse diariamente, en los cambios constantes del clima, en las desapariciones de miles de especies y el deterioro de los recursos naturales en general, lo cual, cada vez pone en mayor evidencia que el riesgo de caer en una crisis de ellos si no se realizan acciones para frenar el daño que a lo largo de la existencia humana se ha hecho.

La elección del tema de “cuidado del medio ambiente” para el documento de titulación, tiene bases desde la infancia de la docente en formación, pues sus padres, desde muy temprana edad, comenzaron a mostrar acciones que podrían ayudar a la preservación de entornos naturales, por ejemplo, al ir de paseo y dejar el lugar en el que se permanecía, igual o más limpio de como se había encontrado, lecciones como tirar la basura en el lugar destinado para ello, además de otro tipo de situaciones en las que explicaban lo que podría ocurrir si actuaba inconscientemente.

A partir del ingreso de la docente en formación a la educación básica, en el jardín de niños e incluso antes, comenzó a desarrollar un pensamiento más crítico, definido por (Paul, R., & Elder, L. 2003 p. 4) de la siguiente manera:

El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. [...] Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.

Todo ello en relación a sus acciones, haciendo consciencia no sólo de lo que podría beneficiarla, sino en lo que podría ser perjudicial o benéfico para otras personas. Al inicio del nivel primaria, escuchó una plática acerca del cuidado del agua, y a pesar de los conocimientos y actitudes que tenía sobre su cuidado, sintió temor al pensar que un día el planeta podría quedar totalmente seco y comenzó a hacerme múltiples preguntas sobre las posibles soluciones que pudiera haber, dichas las acciones perduran hasta la actualidad.

No obstante, al acercase el momento de elegir el tema para documento de titulación, sabía que este, debía tener relación con el fomento de actitudes y

acciones basadas en la reflexión de la situación actual en cuanto al cuidado del medio ambiente se refiere y fue la manera en que resultó idónea la idea de realizar un informe en el que de evidencia de la realidad inicial de los alumnos y esperando que todo resulte de la mejor manera posible, mostrar resultados favorables provenientes tanto de los alumnos como de la comunidad escolar en general.

La relevancia de la realización de un diagnóstico se describe en el capítulo siguiente, sin embargo es preciso señalar que los resultados emitidos por éste, así como la observación previa en el primer acercamiento con el jardín de niños, fueron esenciales para continuar con la toma de decisión en cuanto a la definición de la problemática, pues dentro de la práctica de la docente titular se observó que el interés primordial en el aprendizaje de los alumnos era lo relacionado al campo formativo de desarrollo personal y social, seguido por lenguaje y comunicación dadas las características de timidez de los niños al inicio del ciclo.

Al inicio del ciclo escolar se observó la presencia de los diversos aprendizajes de los seis campos formativos pero dada la situación de nuevo ingreso de los alumnos, los datos que se recolectaron, fueron pocos y lograron identificarse a través de la observación directa, pues bien, en el área de exploración y conocimiento del mundo, se tomó en cuenta la cultura que mostraron en cuanto al cuidado de los recursos como el agua, sus hábitos al desechar alimentos y la envoltura de estos; además, se observó en el contexto externo de la institución que la cultura en cuanto al cuidado de los espacios verdes es buena en el jardín, entorno más próximo al jardín de niños, pero en las calles menos transitadas no se tiene el mismo cuidado.

Portillo, M. (2018) arroja un dato que hace notar el interés o bien la preparación científica que tiene México:

México está subdesarrollado en ciencia y tecnología, mencionan algunos autores, entre ellos el profesor emérito de la UNAM, Ruy Pérez Tamayo, quien indica que en Alemania hay 42 científicos por cada 10 mil habitantes, en Estados Unidos 70 y en México no hay ni un investigador por cada 10 mil habitantes.

Ello representa una crítica alarmante para la nación, puesto que la sociedad avanza sin contemplaciones y cada vez la población debe estar más preparada para subsistir en ella, se recae en la necesidad de la enseñanza de la ciencia desde el preescolar para que los alumnos logren tener bases para su estudio posterior en esta.

El cuidado del medio ambiente es un tema que concierne a toda la población ya que según el Instituto Nacional de Salud Pública (2015) se estima que el 24% de la carga de la enfermedad mundial y el 23% de todos los fallecimientos pueden atribuirse a factores ambientales:

Contaminación del aire

- 2° riesgo medioambiental más importante para la salud humana.
- 20,496 muertes anuales atribuidas a la contaminación del aire por material particulado (Se denomina material particulado a una mezcla de partículas líquidas y sólidas, de sustancias orgánicas e inorgánicas, que se encuentran en suspensión en el aire.) en exteriores.
- 15,310 muertes anuales atribuidas a la contaminación del aire por material particulado en interiores.

Contaminación del agua

- 73% de los cuerpos de agua están contaminados.

Niños menores de 5 años (2010):

- Enfermaron a causa de la diarrea 1.39 millones de niños.
- Las enfermedades infecciosas intestinales fueron la 5° causa de muerte.

Residuos sólidos

- Se generan 36.9 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos.
- Incrementó 26% en los últimos 10 años u

Por lo anterior y el constante abandono observado hacia el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo se confirma la necesidad de abordar como

problemática el desarrollo del cuidado del medio ambiente en el preescolar a través de las ciencias, pues como se da cuenta posteriormente, el trabajo de esto en mentes pequeñas rinde respuestas positivas ante el problema, surge además la pregunta que guiará el informe de prácticas ¿la intervención docente puede ser un medio para favorecer el cuidado del medio ambiente?

Con la finalidad de orientar el presente análisis, se establecieron los siguientes objetivos específicos, fundamentales en el proceso en busca del cumplimiento del objetivo general:

Objetivo general:

Promover el cuidado del medio ambiente a través de la realización de diversas acciones con los alumnos de preescolar.

Objetivos específicos:

- Diseñar situaciones didácticas que promuevan el cuidado del medio ambiente, mediante la aplicación crítica del plan y programa de estudio de educación preescolar 2011.
- Evaluar los resultados obtenidos a partir del análisis de la práctica y de los avances de los alumnos mediante instrumentos de evaluación para valorar la intervención realizada.

Es bien sabido que como docente en formación que aspira al profesionalismo, es necesario cumplir con una serie de competencias establecidas en el perfil de egreso que marca la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Así pues, la competencia profesional que responde de manera más directa al tipo de documento así como al tema que se seleccionó es:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Y en cuanto a la competencia genérica:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Cabe señalar que dichas competencias fueron las que llevaron el eje central del documento, no obstante el resto de ellas fueron atendidas también y se dará cuenta del avance de las mismas en el desarrollo de este.

El presente documento forma parte del proceso de terminación de la licenciatura en educación preescolar, sin embargo esto es únicamente el inicio de la formación docente; en éste se presenta la manera en que fue abordada la temática de consciencia ambiental en los alumnos de preescolar mediante situaciones didácticas, ofreciendo también un panorama de cómo se encontraban los alumnos al ingresar al jardín de niños y el proceso que se siguió durante la intervención docente para desarrollar con ellos una consciencia mayor respecto al cuidado del ambiente.

El informe de prácticas “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional...” (SEP, 2014, p.15) Dicho proceso ha consistido en la investigación de lo referente a la educación y concientización ambiental para aplicar posteriormente, acciones que favorezcan a éste a través del acompañamiento de los alumnos de primer grado del jardín de niños en que se llevó a cabo la práctica profesional.

En el presente documento se encontrarán cuatro capítulos, el primero de ellos de introducción, en el que se encuentra un panorama del informe de prácticas profesionales que incluye la descripción general del lugar en que se desarrolló la práctica, así como de los alumnos que aportaron a la realización del presente. En este capítulo se encontrará también la relevancia del abordaje de la temática seleccionada, una amplia explicación y contextualización acerca del interés personal acerca del tema, asimismo se puntualizan los objetivos que persigue el informe y las principales competencias del perfil de egreso que se fortalecieron en el proceso.

El segundo capítulo aborda la descripción del problema, utilizando el diagnóstico realizado al inicio de la jornada de práctica para obtener información en cuanto al campo formativo que responde a la problemática, por ende, los propósitos que se consideraron para el plan de acción, asimismo la revisión teórica que apoyó y sustentó las actividades, además de las acciones y estrategias que conforman dicho plan.

En el tercer capítulo se aborda la descripción, reflexión, análisis y valoración de los resultados a partir de la aplicación de las diversas actividades aplicadas desde la modalidad de proyecto según el plan de acción. Finalmente en el capítulo cuarto se encuentran las conclusiones a las que se llegó después del proceso de análisis de las actividades diseñadas para generar consciencia del cuidado ambiental y de la práctica profesional en general.

II.- PLAN DE ACCIÓN

El documento presente, como es sabido, da cuenta del conjunto de actividades que se aplicaron con la finalidad de demostrar la posibilidad de que los alumnos pueden realizar acciones en beneficio del medio ambiente; dichas actividades surgieron con base en la planificación de situaciones didácticas, definidas por (Panizza, M. 2003) como “una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado” a través de un proyecto de intervención.

Brousseau, en 1982, en apoyo a lo que define Panizza, habla acerca de un conjunto de relaciones establecidas entre uno o más alumnos, un medio, en el que si incluyen instrumentos, quizá materiales y espacios determinados, además de un sistema educativo que es representado por un profesor, todo ello con la finalidad de lograr que los infantes se apropien de un saber; en este contexto orientado al cuidado del medio ambiente.

Durante la semanas entre el 14 de agosto al 25 de septiembre del ciclo escolar 2017-2018, se llevó a cabo la jornada de observación en el jardín de niños, de turno matutino, “Margarita Reyes”.

La primera semana se asistió al consejo técnico escolar en el que se abordaron temáticas en relación a la ruta de mejora en donde se propusieron actividades del campo formativo de desarrollo personal y social en las primeras semanas para el primer grado; en cuanto a la segunda semana, la labor fue de observación y ayudantía con el grupo de 1º “A”, a cargo de la educadora María Ruiz, dentro de la observación realizada se elaboró el análisis para obtener información del contexto

CONTEXTO

Los centros educativos no se encuentran aislados de la sociedad, se encuentran inmersos en las comunidades en que cada uno de ellos se ubica, razón por la cual, Santos, M. (2006) hace mención de que la escuela “recibe influencias y demandas”

de la misma. Asimismo afirma que “hay que conocer la cultura, no para dejarse dominar por ella sino para criticarla y transformarla”.

Lo anterior hace alusión debido a que el contexto influye en lo que sucede en el jardín de niños, de aquí la necesidad de conocer el contexto pues en este se desenvuelven, docentes, alumnos y padres de familia, es decir, los principales actores de la educación. El conocimiento de dicho contexto, dará pauta entonces, a la valoración del tipo de actividades que se pueden o no, realizar en el centro educativo.

CONTEXTO EXTERNO

A los alrededores del jardín de niños se encuentran diversos establecimientos, tales como tiendas de abarrotes, restaurantes, papelerías, mercados, centros deportivos, funerarias, bancos y farmacias; así pues, dentro del jardín de San Sebastián, comúnmente se observan puestos de comercio informal. Al reflexionar sobre estos, se encuentran aspectos a favor y en contra de la población estudiantil, ya que por practicidad, cuando se requiere que los alumnos lleven algún tipo de alimento, los padres de familia tienen la facilidad de acudir a la tienda más cercana a comprar comida chatarra para sus hijos.

Esto refleja una alarmante repercusión en la salud de la población en general ya que según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) llevada a cabo en 2016 se mostró aumento en obesidad y sobrepeso en niños, adolescentes y adultos.

En cuanto al aspecto de atención médica, el jardín de niños tiene como ventaja, la cercanía de diversos hospitales e instituciones de salud; la Cruz Roja Mexicana, ubicada en la Calzada de Guadalupe #540 en el Barrio de San Miguelito, es la más cercana al jardín de niños, teniendo como distancia aproximadamente 900 metros, aunque también se cuenta con otras opciones como el Hospital Star Médica, La Beneficencia Española y el Hospital General de Zona número 2 en un diámetro aproximado de tres kilómetros.

Cabe señalar que a un costado del jardín de niños pasa la Avenida Constitución; vía de importancia que conecta el centro histórico de la ciudad, con las periferias de esta. Dada esta realidad, puede considerarse el tránsito de dicha avenida como un factor de riesgo en el transcurso en que las instituciones escolares, incluyendo el jardín de niños, dan entrada a los estudiantes, mismo que es atendido por personal de tránsito escolar. (Ver anexo A)

Según la OMS (2009) “Los accidentes de tránsito representan la primera causa de muerte en jóvenes de entre 15 y 29 años y la segunda causa de orfandad”. Razón por la que el punto anterior, es de relevancia en el marco de educación vial en la población estudiantil que constantemente transita por esa zona.

La población aproximada de la comunidad donde se encuentra el centro educativo, según INEGI (2010) fue de 1482 personas, en un rango de edad de los 0 a los 70 años, de las cuales 52.3% pertenecen al sexo femenino y 47.7% al masculino.

La población que habita la zona descrita, se conforma en su mayoría por personas adultas y se considera que cuentan con un nivel socioeconómico medio-bajo, pues las casas, a pesar de ser antiguas, muestran fachadas con una estética agradable a la vista, además en las zonas más transitadas, cerca del jardín de niños, se observan pocas construcciones con signos de vandalismo y aunque a través de la avenida principal hay murales elaborados con aerosol, no dan mal aspecto.

En mayor medida, los hogares son de jefatura masculina, no obstante, se logra observar la inmersión de las madres de familia más jóvenes en el campo laboral. Aun en la actualidad es perceptible que el núcleo familiar de los alumnos que se encuentran inscritos al jardín de niños se integra por padre, madre e hijos, aunque bien, son comunes los casos en donde la madre se encarga en su totalidad de él o los hijos; de este modo, cada vez es más constante observar familias de menor número de integrantes.

De lo anterior Jurado, C. (2003) hace referencia como “la reconfiguración demográfica de las familias”, pues la tendencia de vivir con una familia extensa, es

cada vez menor en ambientes urbanos, en la actualidad se ha convertido en una familia nuclear y con ello ha aumentado la participación de la mujer en la economía del hogar. Esta misma razón ha ocasionado nuevas problemáticas en jóvenes y niños, pues la atención que generalmente brindaba mamá, por quedarse en casa a atenderlos, ha disminuido también, orillándolos a tomar actitudes poco favorables.

Dentro de las características culturales del entorno, sobresalen las creencias en la religión católica, debido a que a un costado del centro educativo se encuentra el Templo de San Sebastián, mismo que en ocasiones presta sus espacios para la realización de actividades, aunado a esto, como parte de sus tradiciones se realizan las fiestas patronales.

CONTEXTO INTERNO

El jardín de niños es de organización completa, pues lo conforma personal administrativo, apoyo técnico, docentes, asistentes educativos, personal de apoyo a la educación, maestros especializados en artes, educación física e inglés así como también, una mesa de padres de familia. Gracias a la conformación de este cuerpo de trabajo, la ejecución de acciones en beneficio de la comunidad escolar, con una adecuada administración, gestión y organización será positiva.

“El quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente”. Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Lo anterior refiere precisamente a la dimensión institucional, propuesta por Cecilia Fierro quien tiene a bien, mencionar que la práctica docente se lleva a cabo dentro de una organización, dicha organización se encuentra conformada por el personal previamente mencionado. Esto funciona de manera conjunta para la toma de decisiones conscientes que beneficien a la institución como un solo organismo.

No obstante, esta dimensión necesita de las restantes, estudiadas por la autora, pues quien conforma el cuerpo de trabajo de la institución son personas que tienen un modo de ser (dimensión personal), dependiendo a su cultura, así pues, al

pertenecer a una institución educativa, la dimensión valoral ha de estar desarrollada en forma significativa, ya que los alumnos suelen aprender del ejemplo de las personas con quienes conviven, además de que el ser docente implica desarrollar una ética profesional en todo momento.

Los servicios con los que cuenta el jardín de niños son hasta ahora suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos que son atendidos, algunos de ellos son:

- Energía eléctrica
- Servicio de agua de la red pública
- Drenaje
- Cisterna o aljibe
- Servicio de internet
- Teléfono

Dichos servicios dan pauta a la integración de “nuevos escenarios del aprendizaje” que propone Salinas, J. (1997), ya que como se sabe, el ciudadano del siglo debe ser capaz de responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual; así pues la inmersión de las TIC es evidentemente posible en este ambiente, gracias a los servicios antes mencionados, claro está, con las debidas adecuaciones a los recursos que se tienen.

Respecto a la infraestructura, según entrevistas informales, el jardín era parte del templo que se encuentra justo a un lado de éste, mismo que en la actualidad se encuentra delimitado por bardas de aproximadamente dos metros de alto. Hay seis aulas distribuidas en los tres grados del preescolar, una para primero, dos para segundo, tres para tercer grado, un aula de música, además de una biblioteca, dirección y tres cuartos para sanitario, dos para alumnos y uno para el personal de la institución, contado con un total de 9 tazas sanitarias.

Debido a que el jardín de niños es pequeño, los espacios son reducidos y no se cuenta con un patio cívico como tal, sino que el patio de juegos, que es utilizado por turnos por los alumnos, juega el papel de plaza cívica y área para actividades de

tipo físico. Cabe añadir que en el jardín de niños no se tienen áreas verdes, ni gran vegetación; situación que podría modificarse, pues como lo afirma Tarradellas, R. (s/f) “El proceso de desarrollo humano se establece al poner en relación toda serie de factores: genéticos y ambientales”.

Aunque quizá el aspecto ambiental no se refiera específicamente a medio ambiente, esto refleja gran problemática, pues si los alumnos no tienen relación con el cuidado de un entorno natural, será complicado que logren relacionar sus nuevos conocimientos, si en su propia institución educativa, no existen este tipo de zonas.

CONTEXTO ESCOLAR

El cuerpo de trabajo del jardín de niños está conformado por:

- Directivo (1)
- Docentes (6)
- Apoyo técnico pedagógico (1)
- Asistentes educativas (4)
- Personal de apoyo a la educación (2)
- Docente especializado en Educación Física (1)
- Docente especializado en Educación Artística (1)
- Docente especializado en Inglés (1)
- Profesora especializada en Teatro (1)

La función del directivo así como del apoyo técnico es de tipo administrativo y se encuentran en el jardín de niños en un horario aproximado de 8 a las 13 horas, atendiendo a padres de familia, y realizando observación en las aulas, del mismo modo, realizando observaciones y sugerencias en el trabajo de las docentes de cada grupo a fin de mejorar y optimizar el tiempo requerido para las actividades que cada una de ellas realiza, para asegurar una enseñanza de calidad.

Las docentes (educadoras), dentro de sus aulas realizan actividades correspondientes a los seis campos formativos con el propósito de fortalecer las competencias de cada uno de ellos. Así pues, realizan evaluaciones en tres momentos, inicial o diagnóstica, intermedia y final. “En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje”. (SEP, 2011 p. 181)

Al momento, los padres de familia se encuentran conformes con los acuerdos internos de convivencia escolar, mismos que fueron expuestos en una asamblea al inicio del ciclo escolar. Se observa una participación activa en las actividades que la institución propone a la comunidad escolar, aunque han existido situaciones en las que la asociación de padres de familia se niega o hacen difícil el otorgar recursos para que el personal administrativo dote a la institución de algunos materiales.

La comunicación existente entre padres de familia y docentes se basa en el entendimiento y la confianza, suelen acercarse mutuamente para compartir avances o situaciones específicas de los alumnos, así como para el apoyo con tareas extraescolares, eventos, entre otras. Durante el presente ciclo escolar se instauró una nueva norma en la que se estipula que la atención a padres de familia se dará en el momento en el que no haya niños en el aula, es decir, a la hora de la salida e incluso, previo a la entrada de los alumnos.

Se tiene una medida que garantiza la agilidad y optimización de los tiempos para cada una de las actividades en la institución. Dicha medida consiste en lo anterior mencionado, respecto a la hora de atención a padres de familia (este aspecto es aplicable tanto para docentes como el personal administrativo), del mismo modo, se llevará a cabo la gestión de anotar los retardos de las madres y padres de familia a la hora de recoger a sus hijos; apoyando a este punto se cerrarán los juegos del patio para que eviten permanecer tiempo extra en la institución, entorpeciendo la hora de salida del personal.

“Es conveniente considerar la participación y apoyo que se demandará a las familias para contribuir con los aprendizajes: la forma, los tiempos y acciones en

que se espera que participen deberá quedar explicitado con anticipación " SEP (2011)

El grupo asignado para la práctica es 1º "A", siendo este de sencillo acceso para los alumnos ya que se encuentra en la esquina izquierda más cercana a la entrada del jardín. El aula es de las más grandes con las que cuenta el jardín de niños y en ella se encuentra una bodega en la que se guarda material frágil, los muros que delimitan el aula son de ladrillo barnizado y tiene múltiples ventanas hacia el exterior del jardín así como con vista al patio de juegos de este. (Ver anexo B)

Dentro de los materiales que se encuentran a disposición de los alumnos son: materiales didácticos de letras y números, rompecabezas, masas moldeables, plastilina, pintura, hojas blancas, hojas iris, lápices de colores, crayones y lápices de grafito gruesos. Además, para apoyo de la maestra hay un pizarrón grande para uso con plumones, un televisor y un reproductor de DVD.

Los materiales se encuentran organizados en estantes ubicados en tres de los muros del aula, algunos al alcance de los alumnos, motivo que en ocasiones propicia que los alumnos se distraigan con facilidad, pues las mesas de trabajo suelen tener un acomodo en forma de semi círculo, poniendo al alcance de los alumnos el material más cercano.

Con la finalidad de realizar una mejor investigación en la que la observación del contexto forme parte relevante de esta, se consideró pertinente aplicar un cuestionario para recabar mayor información del contexto familiar sin embargo como menciona Álvarez, J. 2007, en su obra "cómo hacer investigación cualitativa" ésta herramienta suele limitar las respuestas, por tanto se hizo un complemento de este con una pregunta abierta que pauta al conocimiento un poco más amplio de los padres que se explicita posteriormente.

Con la finalidad de recabar mayor información acerca de la cultura del cuidado del medio ambiente en el seno familiar, para observar la manera en que la temática podría apoyarse desde el ambiente más próximo de los alumnos y como parte de

las acciones propuestas, se realizó una encuesta a los padres de familia en el mes de septiembre, en la cual se perseguía el siguiente propósito:

- Conocer la sensibilidad que se fomenta desde el seno familiar, hacia el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de tener un punto de partida en el trabajo con la comunidad escolar

Previo a la aplicación de dicha encuesta, se había tenido una reunión con padres de familia, en la que se expusieron las razones por las cuales la docente en formación se encontraba en práctica en el jardín de niños así como sus funciones y lo que se requería de la comunidad escolar, mencionando la relevancia que las aportaciones de padres de familia tienen en la formación de los educandos.

Dicha acción pareció no tener suficiente trascendencia, ya que en el momento en que se convocó a los padres de familia 5 minutos antes de la salida de sus hijos, para que respondieran la breve encuesta antes mencionada, con la finalidad de que la dinámica fuese más productiva, pocos fueron los que asistieron y aunado a ello, se negaron a responder independientemente de que se les explicara el propósito que perseguía dicho instrumento.

Por tal motivo se consideró la probabilidad y sugerencia por parte de la docente titular del grupo de entregarles la encuesta a los padres y pedirles de favor, la trajeran respondida el día siguiente, sin embargo los resultados obtenidos fueron desfavorables ya que de 14 entrevistas entregadas aleatoriamente a manera de muestra del grupo, sólo regresaron cuatro; acción que mostró la disponibilidad que tenían los padres de familia hasta ese momento.

La encuesta consistía en un total de cinco preguntas (ver anexo G), la primera de ellas en forma abierta, las siguientes dos con dos posibles opciones y las dos restantes con selección múltiple. Debido a la desfavorable respuesta en relación a la aplicación de las encuestas, se tomó la decisión de retomar la aplicación de ésta en el mes de noviembre, pero en esta segunda ocasión, el resultado fue distinto pues de un total de 24 familias, 19 respondieron y la información que se obtuvo es la siguiente

Como se mencionó, el primer cuestionamiento fue de una pregunta para respuesta abierta, que se enunciaba de la siguiente forma, ¿Qué entiende por cuidado del medio ambiente? Dicha pregunta obtuvo 18 respuestas, entre ellas las siguientes:

- No contaminar con basura, gases de coches, etc.
- Tener el hábito de cuidar los recursos naturales que están escaseando como el agua, así como cuidar la luz y reciclar para no contaminar.
- Que es necesario no tirar la basura en la calle, que los carros no echen tanto humo.

Las respuestas obtenidas son similares a las antes expuestas, lo que da cabida a asegurar que los padres y madres de familia conocen acciones para evitar el daño al medio ambiente y sin duda conocen que el medio ambiente es el espacio en que habitan y que su cuidado requiere del apoyo de todos quien habiten en él.

En los resultados de la encuesta en la segunda pregunta (ver anexo C), se observa que de 19 participantes, 18 respondieron de forma afirmativa y solo uno no respondió a lo planteado lo que se traduce en que los padres afirman propiciar acciones en sus hijos en pro del cuidado del medio ambiente; mismo caso en la tercera pregunta (ver anexo D), lo que refleja en que los padres son conscientes de lo que hay que hacer para frenar un daño evidente al ambiente y que promueven en sus hijos acciones en beneficio de este. Asimismo en la cuarta gráfica (ver anexo E) se da cuenta de que las 19 personas encuestadas son conscientes de que el cuidado del medio ambiente es necesario fomentarse tanto en la familia como en la escuela.

En la última gráfica (ver anexo F) puede mostrarse en barras azules con trama de líneas diagonales el número de personas que según lo respondido en la encuesta, sí realizan las acciones incluidas en la encuesta y es sencillo identificar que en el primer aspecto únicamente cinco personas separan la basura, lo que representa menos del 50% de los padres de familia del grupo atendido, así pues se logra percibir que la cultura que la mayoría de la población tiene acerca del separado de basura es poca y que sin duda es necesario de aterrizar.

Casi el 100% de los padres de familia encuestados, respondieron positivamente en cuanto al cuidado del agua cuando no se utiliza, sin embargo y contrastado con lo observado en las diferentes jornadas, no parece que los alumnos estén familiarizados con dicha cultura; en cuanto a lo referente a tirar basura en los lugares destinados a ello, poco más del 50% respondieron propiciamente, sin embargo no es una cantidad favorable si se considera que la diferencia es poca y si las familias reconocen no hacer dicha acción, se puede interpretar como indiferencia en cuanto a cultura de cuidado del entorno se refiere y es en cierta medida contradictorio al cuestionamiento acerca del respeto a la naturaleza, pues dicho respeto incluiría no tirar basura para salvaguardar el medio y del mismo modo cuando se va de paseo a un entorno natural.

Finalmente en cuestión a la reutilización de objetos que dejan de tener su utilidad inicial, la respuesta también es hasta cierto punto desfavorable pues únicamente seis personas lo hacen y el resto podría tener mayores posibilidades, como no usar productos desechables, o bien únicamente desechar lo que “ya no sirve”, sin embargo la primera posibilidad podría descartarse dada la respuesta de una de las actividades descritas en el presente documento.

Los resultados arrojados por el cuestionario aplicado son una razón más que justifica que el tema de la concientización ambiental pues aunque las respuestas son medianamente positivas ante el cuidado del medio ambiente, la presencia de respuestas contradictorias como las mencionadas anteriormente, cabe en la sospecha de que las acciones que realizan no son realizadas con frecuencia.

REVISIÓN TEÓRICA

Los antecedentes teóricos de la I-A pueden situarse en el advenimiento del método de investigación acción propuesto por el psicólogo social Kurt Lewin en la década del 40 (Kemmis y McTaggart, 1993; Eliot 1994) Citado por (Restrepo B. 2002, p. 1) El psicólogo proyecta ésta investigación como la realizada por personas que llevan a cabo una actividad colectiva, la cual consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras al cambio apropiado en la situación estudiada. De este modo se logra comprender el porqué de una revisión teórica que dio argumento a la intervención llevada a cabo.

En la bibliografía de las investigaciones sobre la enseñanza brillan por su ausencia las voces de los maestros, las cuestiones y problemas que plantean, los marcos que utilizan para interpretar y mejorar su ejercicio profesional, y los modos de definir y comprender su vida de trabajo. Zeichner, K. (1993)

La autora manifiesta la relevancia que exige el actuar docente frente la investigación acerca de lo que se hace y para ello, la reflexión de la práctica es indispensable, ya que de esta manera se propiciará que personas inmiscuidas en el mismo campo laboral que quien escribe tomen identidad de lo que leen y tengan como base, hechos verídicos de sujetos que se dedican también a la enseñanza.

Domingo, A. (2008) Hace mención de la postura de Donald Schön como profesional reflexivo, la que afirma que el proceso reflexivo:

Debe servir para optimizar la respuesta docente ante situaciones reales, teniendo en cuenta que el profesional debe poner sus recursos intelectuales al servicio de la situación, de manera que a través de un proceso – que debe ser semiautomático – de análisis y búsqueda de estrategias o soluciones, se satisfagan las necesidades reales del aula de forma eficaz

Es así como Schön pone en manifiesto que a partir de que se es un profesional, de manera casi automática en el momento en que interviene con determinado grupo, es necesario prestar atención a lo que se está presenciando, para realizar

un análisis y buscar una estrategia que lleve como finalidad la resolución de alguna situación problemática.

Por otra parte, Dewey, J. (1998) afirma que la reflexión “no implica tan solo una secuencia de ideas, sino una *con-secuencia*”, es decir, el ordenamiento de cada idea y esta determinará la siguiente. Los fragmentos sucesivos de un pensamiento reflexivo surgen unos de otros y se apoyan mutuamente; no aparecen y desaparecen súbitamente en una masa confusa y alborotada. Cada fase es un paso de algo hacia algo.

En este caso, comienza con la práctica y finaliza en un proceso de reconstrucción, sin embargo, como lo menciona el autor, del pensamiento reflexivo surgen otros pensamientos, lo cuales reformularán la práctica con fin de mejorarla. De modo que para reconstruir la práctica se ha observado y vivido la necesidad de consultar diversas fuentes, las cuales dan soporte a la relevancia que tiene cada actividad diseñada en función del aprendizaje de los alumnos.

La reflexión de la práctica desarrollada en este informe, se llevó a cabo de la forma sugerida para el informe de prácticas profesionales proporcionada por DGESE (2012), es decir a través de los ciclos reflexivos; cuyo origen se tiene en la propuesta de Smith, que consta de cuatro fases para el análisis: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción; la cual ha evolucionado en distintos modelos, de los cuales se plantea el siguiente, que pertenece a Domingo y Fernández (1999) quienes brindan pistas para identificar dichas fases, teniendo en cuenta que no se conviertan en un procedimiento de análisis rígido, pues se busca que el estudiante tenga contacto consigo mismo.

- En la fase de descripción se recogen relatos de las experiencias de práctica del estudiante que responden a las preguntas: “¿Qué y cómo lo hago?”.
- La fase de información/explicación se caracteriza por la búsqueda de los principios teóricos y prácticos que guían esas prácticas; responde a las preguntas: “¿Qué significa esto y por qué y para qué lo hago?”
- La confrontación es la tercera fase del ciclo reflexivo, y su objetivo es hacer explícitos los principios que subyacen en la práctica que se analiza.

- La cuarta fase que cierra un ciclo, y que es el antecedente para uno nuevo se refiere a la reconstrucción en la que el estudiante revisa su práctica con una visión prospectiva que responda a las preguntas ¿Cómo se podría cambiar, que se podría hacer diferente, que se debe preservar?

Donald Schön citado por Domingo, A. (s/f) afirma que la práctica docente se caracteriza por la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad, singularidad y el conflicto de valores, por lo que la reflexión sobre el actuar en la práctica debe ser un acto siempre presente, puesto que los alumnos son el primer sujeto inmerso en la práctica del docente.

La práctica fue llevada a cabo a través de un proyecto, mismo que será explicitado más adelante. “La palabra proyecto, incorporada en el sector urbanístico e industrial, se utiliza en diferentes sentidos u orientaciones. Su incorporación en el campo social y educativo responde a la necesidad de precisión de los procesos de intervención social” (Martinell, A., 2004 p. 137)

Para el autor, los proyectos se pueden entender desde diversas perspectivas que terminan en un mismo resultado:

- a) La elaboración del proyecto es un proceso de reflexión por el cual se concreta con detalle las intencionalidad de una intervención.
- b) El proyecto demuestra una capacidad de previsión y anticipación a una situación estudiada, diagnosticada o analizada.
- c) El proyecto es un resultado formalizado que permite conocer y presentar las opciones de intervención.
- d) El proyecto es una herramienta de gestión que permite organizar la ejecución y realizar un proceso de evaluación completo.
- e) El proyecto es un instrumento de trabajo en equipo que permite disponer de una información detallada de la acción común de todos los miembros.
- f) El proyecto es una forma de exteriorización de unas ideas, voluntades e interpretaciones de una situación determinada.
- g) El proyecto tiene una dimensión temporal; es el diseño en el presente de una posible acción en un futuro próximo

A través de estas perspectivas es posible también observar el proyecto realizado durante los meses de septiembre de 2017 a marzo del 2018, puesto que se llevó a cabo un proceso de reflexión en el que se contrastaron las intenciones que se plantearon durante la intervención, asimismo permitió poner en práctica diversas actividades previamente diseñadas que al aplicarse fueron valoradas mediante instrumentos de evaluación para así rendir un informe de lo realizado.

La intención del proyecto toma sus bases en uno de los propósitos del plan de estudios que rige la educación preescolar, el cual se remite posteriormente:

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. (SEP, 2012, p. 18)

Las actividades que se realizaron en el proyecto responden al estándar curricular: Actitudes a la ciencia, puesto que en él se establecen acciones que los alumnos desarrollarán a lo largo del preescolar en relación al cuidado del medio ambiente; éste estándar se encuentra enmarcado por el programa de estudios 2011, guía para la educadora.

Asimismo las actividades fueron diseñadas desde el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en su aspecto “mundo natural” y dan respuesta a la competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Y en lo que respecta a los aprendizajes esperados, cabe destacar que no sólo se trabajó con uno de ellos, sino con diversos encaminados al cuidado del medio ambiente en correspondencia a la competencia señalada.

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991 en Monereo,

1999, p. 23). Por ello, en unión al diseño del proyecto de intervención, fue preciso señalar una estrategia principal que los alumnos pondrían en juego en las actividades planteadas.

El desafío más inmediato para los sistemas educativos es enseñar a niños y jóvenes aquellos conocimientos o procesos que faciliten aprendizajes posteriores, mucho más que la acumulación y actualización de todos los contenidos de todos los segmentos del sistema [...]. Este es el objetivo más evidente del proyecto de reforma. (MEC, 1989; p. 190)

La previa cita hace alusión al docente como facilitador de los aprendizajes, para ello fue indispensable conocer las habilidades cognoscitivas, pues a través de ellas se tenía una directriz sobre la que era posible guiarse para la implementación de estrategias con los alumnos y lograr de este modo los aprendizajes.

Los autores Monereo, F., Castelló, M., Muntada, M., Palma, M. & Pérez, M. (2007) distinguen diez grupos de habilidad respecto al dominio cognoscitivo, mismas que se mencionan posteriormente.

- 1. La observación de fenómenos, con procedimientos como los registros de datos, los autoinformes, las entrevistas o los cuestionarios.*
- 2. La comparación y análisis de datos, con procedimientos como el emparejamiento, las tablas comparativas, la toma de apuntes, el subrayado, la prelectura, o la consulta de documentación.*
- 3. La ordenación de hechos, con procedimientos como la elaboración de índices alfabéticos o numéricos, inventarios, colecciones y catálogos, la distribución de horarios o la ordenación topográfica.*
- 4. La clasificación y síntesis de datos, con procedimientos como los glosarios, los resúmenes, los esquemas o los cuadros sin ópticos.*
- 5. La representación de fenómenos, con procedimientos como los diagramas, los mapas de conceptos, los planos y maquetas, los dibujos, las historietas, los periódicos murales o el uso del gesto y la mímica.*

6. *La retención de datos, con procedimientos como la repetición, la asociación de palabras o de palabras e imágenes (mnemotécnicas).*

7. *La recuperación de datos, con procedimientos como las referencias cruzadas, el uso de categorías o las técnicas de repaso y actualización.*

8. *La interpretación e inferencia de fenómenos, con procedimientos como el parafraseado; la argumentación; la explicación mediante metáforas o analogías; la planificación y anticipación de consecuencias; la formulación de hipótesis; la utilización de inferencias deductivas e inductivas.*

9. *La transferencia de habilidades, con procedimientos como la autointerrogación o la generalización.*

10. *La demostración y valoración de los aprendizajes, con procedimientos como la presentación de trabajos e informes; la elaboración de juicios y dictámenes o la confección de pruebas y exámenes.*

De las que resulta conveniente el trabajo con “la **observación** de fenómenos, con procedimientos como los registros de datos, los autoinformes, las entrevistas o los cuestionamientos” aunque con un enfoque menos riguroso al que manejan los autores, pues se trabajó con alumnos de primer grado de preescolar. Al observar los fenómenos, se apoyó a los alumnos con el registro de dichas observaciones, pues claro está que aún no son capaces de leer y redactar convencionalmente. No obstante en algunas de las actividades fue necesario que mediante el dibujo, los alumnos registraran los cambios observados en distintos elementos como la basura orgánica e inorgánica y el crecimiento de plantas.

Además el Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora señala, respecto al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo que:

*El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la **observación**, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.*

El hecho de que el tema central del proyecto se centre en el estudio de las ciencias a través del cuidado del medio ambiente no significa que el resto de los campos formativos se hayan dejado de lado, es relevante mencionar que se trabajaron tanto de forma transversal como individual en la intervención, sin embargo el que el eje central del proyecto sea el cuidado del medio ambiente se debe a la problemática actual respecto a la contaminación.

Dicho eje se basa en los ideales de la educación para el desarrollo sostenible, tales como la restauración del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y la justicia social, según UNESCO, 2012.

Se responde con la ejecución del proyecto al artículo 7º, fracción XI, en donde dispone como fines, entre otros, de la educación el de “inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico del individuo y la sociedad”.

Dorothy Cohen (1997) hace reflexionar también acerca de las cualidades curiosas del niño llamándolos “científicos natos” a los que considera, debe enseñárseles a respetar a la naturaleza. Es crucial el aprovechamiento de la curiosidad en los alumnos para aterrizar temas de relevancia social, pues como menciona el Programa de Estudios 2011 “la planificación de situaciones significativas y retadoras para los niños, facilitarán su interés e involucramiento, y con ello la oportunidad para que adquieran aprendizajes cada vez más complejos durante su tránsito por cada periodo escolar de la educación básica”.

Los alumnos viven en un entorno afectado por diversos factores que promueven el descuido al ambiente y la constante convivencia con estos, podría ocasionar en los niños las mismas conductas, por ello resulta benéfico el trabajo del cuidado del medio ambiente, pues en este momento cuentan, por mucho con tres o cuatro años de vida observando conductas negativas hacia el medio, por parte de sus semejantes y mayores, de modo que es probable que logren adoptar nuevos hábitos

que perduren en sus memorias y así se llegue a formar ciudadanos más conscientes.

La destrucción de los recursos de la tierra y el daño a la cadena ecológica ya han avanzado tanto que se requiere más que un mero conocimiento de los nombres de las aves, plantas y actividades que solo son conocimientos aislados para cubrir un programa, así pues ante el creciente distanciamiento entre el hombre y la naturaleza, debemos ratificar a nuestros niños la relación que existe entre ambos.

Según Morán, A. (1996) el modelo económico que ha influenciado a América Latina es de tipo “cortoplacista” el cual se caracteriza por un uso ineficiente de los recursos naturales e inequidad en la distribución de bienes, lo que conlleva a la dificultad de adopción de alternativas para un desarrollo sustentable. Respecto a este último término (desarrollo sustentable) Gil y Vilches (2006) refieren a que en las dos últimas décadas organismos internacionales han sumado esfuerzos para que los educadores contribuyamos a que los ciudadanos adquieran una mejor percepción de los problemas medioambientales del planeta de modo que puedan participar en una toma de decisiones conscientes.

Del mismo modo, Morán, A. rescata otro punto acerca de los gobiernos latinoamericanos que dificultan aún más el cuidado del medio ambiente, pues dice que la educación ambiental no es una prioridad gubernamental o bien, ésta se encuentra alejada de la realidad del alumno.

Lo anterior lleva a constatar la necesidad de abordar el cuidado del medio ambiente desde el preescolar; según Posner (2004) citado por Díaz, F. (2006), la perspectiva experiencial inspirada en Dewey se basa en el supuesto de que todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas. Por lo que si se incita a los alumnos a la realización de acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana, con el paso del tiempo propiciará que en su vida futura, de manera automática realicen dichas acciones y tengan consciencia del impacto que esto tiene en el ambiente.

Tonucci, F. (1995) por su parte dice que, si se desea que la educación ambiental tenga un significado en los alumnos y genere un cambio de actitudes, desde luego hay que partir desde lo que es el ambiente para ellos, de este modo se brindarán experiencias significativas, puesto que su ambiente es aquello que conocen, lo que se encuentra cerca de sus hogares; por ello las actividades que se plantearon fueron diseñadas en función de lo que es conocido para los alumnos y visible en su realidad.

Se realizaron dentro del proyecto de intervención diversas actividades como experimentos definidos por Malagón, S., Ayala, M., y Sandoval. (2011) como una forma que “genera la ampliación de la experiencia y dinamiza la teorización de esa experiencia [...]” lo que pone en juego su curiosidad y a través de ellos ponen a prueba sus ideas para generar nuevas, basadas en la observación y el análisis de lo que pasa durante éste.

Los alumnos construyen su conocimiento con base en el planteamiento de hipótesis, experimentación y conclusiones o resultados, es posible rescatar a Tonucci, F. (1996) quien dice que “hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla” asimismo Candela, M. (1990) apoya mencionando que “el propósito de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive” y al comprender su medio logrará también conocer la importancia que sus acciones tienen en relación al ambiente.

Deval, J., 2013 habla acerca de la facilidad que tienen los niños en la formación de explicaciones sobre lo que observan que sucede a su alrededor, razón por la cual, se trabajaron experimentos que demostraban situaciones de la vida diaria, tales como las inundaciones de las calles a causa de la basura tirada en ellas en conjunto con la lluvia.

Se ha mencionado ya que a través de las diversas actividades planteadas en el proyecto, los alumnos deberán construir sus conocimientos, sin embargo el docente tiene un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje y este es de facilitador o bien, como lo dice Planco, A. (2004) el docente ha de ofrecer ayuda para que el alumno movilice sus esquemas de conocimiento para lo cual se requiere

que el docente tome en cuenta las ideas o conocimientos del educando en relación al tema.

Asimismo, Cubero, R. (1997) afirma que el conocimiento de las ideas de los alumnos respecto al tema que se esté abordando, es una necesidad para el profesor, pues sin estas, difícilmente tendría un punto de partida en el que iniciaría el proceso de aprendizaje en los alumnos. Las afirmaciones respecto a los conocimientos previos de los alumnos fueron un aspecto fundamental a considerar durante el trabajo con los alumnos, puesto que para iniciarlos en un tema, primero debía haber un análisis previo para saber desde donde partir.

La motivación es un aspecto que está siempre presente en las actividades que se realizan con los infantes, puesto que si se pretende que tengan una actitud de apertura y entusiasmo con lo que se hará, será necesario primeramente abrir una oportunidad para ello y ésta es la motivación, que según Woolfolk citado por Ospina, J. (2006) se define como algo que energiza y dirige la conducta, por lo cual diversas actividades se iniciaban, invitando a los alumnos a imaginar que eran científicos u otros personajes para acrecentar su interés.

No obstante, se sabe que la educación no es trabajo sólo del docente, sino que se debe trabajar en conjunto para propiciar un mejor aprendizaje en el alumno, de modo que los padres de familia han de implicarse en algunas de las actividades encaminadas a lo que se desea conseguir con los alumnos.

“Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.” (SEP 2011, p. 26)

A propósito de la colaboración de los padres (Arón & Milicic, 2004) añaden que:

“Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños”. Además (Gubbins, 2001; Navarro, 2002) complementan con lo siguiente:

“En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema”.

Por su parte Brophy, J. (2000) dice que al ampliar la comunidad de aprendizaje de la institución educativa a los hogares, el docente establece relaciones de cooperación con los padres de familia, de modo que anima su participación en el aprendizaje de sus hijos. Lo cual puede verse reflejado en las diversas actividades descritas en el capítulo siguiente.

Finalmente parte de lo que auxilia a la reflexión para su valoración es la evaluación, misma que según el Programa de estudios de educación preescolar “es fundamentalmente de carácter cualitativo” SEP (2011). En las actividades planteadas se utilizaron listas de cotejo para valorar el desempeño obtenido, e ellas se contemplaron aspectos cuya base es el propósito de cada actividad, la competencia, aprendizajes esperados y estándares curriculares que responden a aspectos procedimentales, actitudinales y conceptuales.

DIAGNÓSTICO

Se tuvo el consejo técnico escolar en su fase intensiva del 14 al 18 de agosto del 2017, por lo que el ciclo escolar para los alumnos dio inicio el día 22 de agosto del mismo año, puesto que el día 21 se realizó una asamblea con padres de familia en la que se trataron temas de interés común y se dio a conocer el reglamento interno del jardín. Dado a la reunión llevada a cabo se redujo un día la jornada de observación y ayudantía calendarizada en la semana del 21 al 15 de agosto.

La observación de los alumnos durante los días comprendidos entre el 22 y 25 de agosto, tuvo como finalidad la elaboración de un diagnóstico (puesto que fue uno

de los acuerdos con las maestras de práctica profesional) el que se define etimológicamente de la siguiente manera:

Proviene de las voces griegas (día) “a través” y (gnosco) que significa “conocer”, partiendo de la etimología se entiende que el diagnóstico es un proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien , con la finalidad de intervenir, si es necesario , para aproximarlo a lo ideal. (Luchetti, 1999, p.9)

De esta manera se logra advertir a partir de la observación hacia los alumnos del 1º “A” las áreas de oportunidad que presentaban, para así mejorar el desarrollo de las competencias propuestas por el Programa de Estudios 2011: Guía para la educadora.

“Diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje”. (Marí, 2008, p.1)

La cita anterior afirma que el diagnóstico que se llevó a cabo, lleva como propósito encontrar alternativas para mejorar situaciones en torno a los aprendizajes de los alumnos, razón por la cual se tuvo la tarea de analizar de manera general cada uno de los campos formativos del programa de educación preescolar.

“A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían”. SEP, (2011)

Los alumnos que ingresan al jardín de niños, llegan a este con conocimientos, creencias y saberes que con el paso del tiempo y su progreso en las competencias correspondientes a cada campo formativo modificarán, bajo la tutela de la educadora y su propio interés en el saber.

Como se ha mencionado anteriormente, el grupo con el que se practicó estaba conformado por 24 alumnos que oscilaban entre los 2 a los 3 años de edad. Que según la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget citado por Rafael, A. (2007),

se encuentran en la etapa “preoperacional” que abarca de los 2 a los 7 años de edad y se caracteriza por:

- El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.
- Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes (marca el comienzo de esta etapa)
- Participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

Es necesario considerar las características de los alumnos para ubicar posibles problemáticas con ellos, además de la contextualización de las actividades, respecto a la edad de los alumnos. Aunado a esto, se tomó en cuenta, el avance que los infantes tienen en cada uno de los campos formativos, evaluados a partir de una guía de observación por campo, en la que se incluyeron las competencias de cada uno de ellos.

El grupo se mostró, después de tres días de haber iniciado el ciclo escolar, más consciente de que debían asistir al jardín de niños y que dentro de este no pasaban malas situaciones, sino que es un lugar en que se juega, al mismo tiempo en que se aprende.

Las actividades que se realizaron en la semana de observación tuvieron que ver con la adaptación de los alumnos a un nuevo entorno, así como a la convivencia con sus compañeros y otros docentes, por lo que el uso de materiales didácticos fue la manera en que la maestra titular abordó dichas situaciones didácticas.

Respecto a la convivencia, los alumnos se muestran un poco aislados uno del otro, en algunos casos, por ejemplo Arantza y Kenhí, ya se conocían previo al ingreso al jardín de niños, por lo que en algunos momentos se juntan para jugar. Elizabeth, Christopher y Andrés no suelen integrarse a jugar con otro compañero, cuando se les presta material, permanecen en su lugar sin socializar con otros.

En el primer acercamiento al grupo, no se observó en gran medida la manera en que los alumnos aprenden o bien, como lo define Camarero Suárez, F; Buey, F M d; Herrero Díez, J; (2000) “variables personales que, a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje”; por lo anterior se elaboró el diagnóstico de los seis campos formativos, pero a continuación se hace referencia únicamente al campo de exploración y conocimiento del mundo ya que este ayudó a identificar cómo se encontraban los alumnos y así tomar decisiones sobre la intervención para favorecer las competencias de este campo...

Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo fue de especial interés, y no porque los demás no tengan relevancia, sino porque, es a partir de este del que se partió para la realización del informe de prácticas, además de que en repetidas ocasiones y en diferentes contextos se ha observado el abandono del mismo y la creciente

“Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo”. (SEP, 2011 p. 60)

Esta cita menciona en general, que lo que pretende el campo formativo, no refiere a que únicamente se trata de comprender al mundo en cuanto a lo natural y social, sin embargo al ser aprendizajes para la vida, el desarrollo de un pensamiento reflexivo, servirá a los alumnos para tomar decisiones más consientes respecto a su vida y la de los demás.

Mundo natural

Este aspecto difícilmente puede ser observado en el contexto interno del jardín de niños, dado a que este, no contaba con espacios en los que los alumnos se encontraran en contacto con la naturaleza, pero el presenciar acciones como el

cuidado del agua o simplemente el depositar la basura en su lugar, da pauta a evaluar las actitudes de los alumnos respecto a su mundo natural.

Como puede observarse en el anexo H, las competencias que tenían relación con analizar y observar experimentos o situaciones en las que también se involucra el conocimiento previo o la formulación de suposiciones, se encontraba débil, además de que no hubo actividades durante la semana de observación que permitieran identificar con claridad estos aspectos.

En la última competencia que refiere a la ejecución de acciones del cuidado de la naturaleza, menos del 50% mostró un camino en proceso, cabe señalar que esto fue detectado a partir de la observación del cuidado del agua cuando se lavaban las manos, pues hay alumnos que consideran el flujo de agua de la llave para evitar su desperdicio, pero el porcentaje restante es indiferente al cuidado del agua.

3.2 Cultura y vida social

En este aspecto del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo los alumnos mostraban mayor grado de avance, pues relacionaban sus juguetes o pertenencias con su padres o hermanos y describían situaciones que realizaban cotidianamente, aunque al ser pocos los alumnos que mostraban confianza al comunicarse, este aspecto se observó sólo en tres alumnos.

La competencia siguiente, que refiere a las expresiones de su cultura y otras, tuvo que considerarse a partir de la forma de expresión de los alumnos, pues como se observó en el campo formativo de lenguaje y comunicación, los alumnos presentan expresiones o palabras que sólo se utilizan en el contexto familiar, del mismo modo se observó en 10 alumnos, respecto a la diversidad de compañeros, en sus formas de expresión e incluso de jugar.

El hecho de aceptar que asistir a una institución educativa, les sirve para aprender y posteriormente ser ciudadanos partícipes en la sociedad, es un hecho relevante que hay que reconocer de los alumnos, sin embargo se presentó la situación de que los alumnos no querían ir a la escuela porque querían jugar con sus juguetes en

casa, mencionando repetidamente que no les gustaba ir a la escuela. Por ello esta competencia se encontraba con mayor porcentaje en el “no logrado”.

Después de analizar los datos del diagnóstico, se consideró que la problemática a abordar era **cuidado del medio ambiente en el preescolar**, dado a que se presenció que el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, era uno de los menos abordados en este y en los jardines de niños en los que se ha tenido oportunidad de observar. Además el programa de estudios que rige la educación preescolar en sus propósitos enuncia que los alumnos:

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. (SEP, 2011, p. 18)

De esta manera la problemática detectada adquiere mayor relevancia y sustento curricular sumado a la necesidad de una formación más consciente en cuanto al cuidado medioambiental y con ello, el uso racional de los recursos naturales que satisfacen a humanidad en necesidades diversas (ver anexo I).

PROPÓSITOS

A través de la implementación del plan de acción se pretendió aterrizar la problemática previamente planteada, mediante la diversidad de situaciones didácticas diseñadas, las cuales se orientaron en brindar un aprendizaje significativo, pues fueron contextualizadas, con las que se esperó cumplir los siguientes propósitos:

- Realizar acciones en beneficio del cuidado del medio ambiente como el separado de basura, el cuidado de los recursos, el reciclaje, etc.
- Comprender el impacto que tienen sus positivas y negativas acciones en el ambiente.
- Observar los cambios que suceden a diversos fenómenos, como la descomposición de alimentos y la contaminación.

Como lo afirma Pituck L. (2007) “El diseño previo permite otra mirada que posibilita, en la práctica, modificar, desarticular, cambiar, recrear”. La planeación es un aspecto que marca la vida de los enseñantes, razón por la cual es indispensable tener un plan de las acciones que se realizarán para lograr concretar el documento deseado, es por ello que a continuación se plantean las acciones que guiarán el proceso del informe.

ACCIONES

| Fases | Actividades | Fechas de aplicación | Evaluación | Recursos |
|----------|-------------|----------------------|---------------------|--|
| Acción I | Observación | Agosto - septiembre | Guía de observación | Guía de observación por campo de desarrollo Escala estimativa por |

| | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | | campo formativo |
| Acción II | Aplicación de actividades | Octubre, noviembre y diciembre | Lista de cotejo | Material didáctico |
| Acción III | Diseño de la propuesta | Simultánea | Lista de cotejo | Material didáctico |
| Acción VI | Aplicación de la propuesta | Marzo, abril, mayo y junio | Lista de cotejo | Material didáctico |
| Acción V | Evaluación y análisis de resultados | | Guías de observación | |

La intervención docente llevada cabo para la aplicación de actividades que favorecieran el cuidado del medio ambiente se realizó a través de la modalidad de proyecto, cuya incorporación en el campo social y educativo, según Martinell, A. (2004) responde a la necesidad de precisión de los procesos de intervención social. Dicho proyecto se componía de 18 actividades, de las cuales en el capítulo siguiente se encuentran únicamente seis, pues e consideró que en ellas se puede observar claramente el trabajo que se llevó a cabo. El proyecto “cuidando al medio ambiente” se sustenta en la estrategia de las 10 preguntas de Ander-Egg y Aguilar (1998); de modo que su estructura resultó de la siguiente manera.

1. ¿Qué se quiere hacer?
2. ¿Por qué se quiere hacer?
3. ¿Para qué se quiere hacer?
4. ¿Cuánto se quiere hacer?
5. ¿Dónde se quiere hacer?
6. ¿Cómo se quiere hacer?
7. ¿Cuándo se va a hacer?
8. ¿A quiénes se dirige?

9. ¿Quiénes lo van a hacer?
10. ¿Con qué se va a hacer/costear?

A continuación se muestran las preguntas con sus respectivas respuestas y además de muestra una tabla en donde se observa cómo se desarrolló el proyecto titulado “Cuidando al ambiente”

¿Qué se quiere hacer?

Promover el cuidado del medio ambiente a través de la realización de diversas acciones con los alumnos de preescolar.

Lograr que los alumnos de preescolar realicen acciones de cuidado del medio ambiente con la finalidad de hacer un cambio en sus hábitos que les permita mejorar diversos aspectos que lo afectan (salud, higiene etc.)

¿Por qué se quiere hacer?

El cuidado del medio ambiente es un tema que concierne a toda la población ya que según el Instituto Nacional de Salud Pública (2015) se estima que el 24% de la carga de la enfermedad mundial y el 23% de todos los fallecimientos pueden atribuirse a factores ambientales:

Contaminación del aire

- 2° riesgo medioambiental más importante para la salud humana.
- 20,496 muertes anuales atribuidas a la contaminación del aire por material particulado (se denomina material particulado a una mezcla de partículas líquidas y sólidas, de sustancias orgánicas e inorgánicas, que se encuentran en suspensión en el aire.) en exteriores.
- 15,310 muertes anuales atribuidas a la contaminación del aire por material particulado en interiores.

Contaminación del agua

- 73% de los cuerpos de agua están contaminados.

Niños menores de 5 años (2010):

- Enfermaron a causa de la diarrea 1.39 millones de niños.
- Las enfermedades infecciosas intestinales fueron la 5° causa de muerte.

Residuos sólidos

- Se generan 36.9 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos.
- Incrementó 26% en los últimos 10 años u

Por lo anterior y el constante abandono observado hacia el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo se confirma la necesidad de abordar como problemática el desarrollo del cuidado del medio ambiente en el preescolar a través de las ciencias, pues como se da cuenta posteriormente en el análisis de las actividades, el trabajo de esto en mentes pequeñas rinde respuestas positivas ante el problema, surge además la pregunta que guiará el informe de prácticas

¿Para qué se quiere hacer?

Para que los alumnos comprendan y observen que sus acciones pueden ayudar al cuidado del medio ambiente, así como dar la relevancia suficiente en este tema para que posteriormente los alumnos por su cuenta defiendan su medio a través de la ejecución y promoción de acciones de cuidado al ambiente.

¿Cuánto se quiere hacer?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar y aplicar situaciones didácticas que promuevan el cuidado del medio ambiente, mediante la aplicación crítica del plan y programa de estudio de educación preescolar 2011.
- Evaluar los resultados obtenidos a partir del análisis de la práctica y de los avances de los alumnos mediante instrumentos de evaluación para valorar la intervención realizada.

¿Dónde se quiere hacer?

En el jardín de niños “Margarita Reyes”, el cual fue asignado en el séptimo semestre del ciclo escolar 2017-2018, perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular de

la zona 06, con clave 24EJN0010W, ubicado en el Estado de San Luis Potosí, S.L.P. Zona centro, con dirección: Jardín Lerdo de Tejada S/N y ubicado en el Barrio de San Sebastián.

¿Cómo se quiere hacer?

| | |
|--------------------------|---|
| Actividad 1 | Experimento “La coladera” |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. |
| Aprendizaje esperado | Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. |
| Recursos | Botellas de plástico cortadas, envolturas, agua. |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 2 | Conociendo a Mr. Iglú |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Recursos | Caja personalizada de Mr. Iglú y amigo con apertura para la entrada de la basura |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 3 | Invitando a mis compañeros |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |

| | |
|--------------------------|---|
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Recursos | Caja personalizada de Mr. Iglú y amigo con apertura para la entrada de la basura |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 4 | Usos del agua |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. |
| Recursos | Computadora, presentación con imágenes de los usos del agua y afecciones a esta, cañón. |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 5 | Experimento "Filtro de agua" |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. |
| Aprendizaje esperado | Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. |

| | |
|--------------------------|---|
| Recursos | Dos botellas, grava, arena, piedras, carbón, algodón, trozo de tela, agua ligeramente sucia. |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 6 | ¿Qué ha pasado con la basura? |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. |
| Aprendizaje esperado | Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió. |
| Recursos | Hojas de registro, lápiz, recipientes con la basura. |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo. |
| Actividad 7 | Basura orgánica e inorgánica |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. |
| Aprendizaje esperado | Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. |
| Recursos | Recortes de lo que podría ser basura orgánica y basura inorgánica, cartulina. |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 8 | Separo la basura |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |

| | |
|--------------------------|---|
| Aprendizaje esperado | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Recursos | Bolsa para la basura orgánica, bote para la basura inorgánica. |
| Estrategia de evaluación | Observación |
| Actividad 9 | Taller de reciclado de papel |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Recursos | Papel periódico, agua, colorante, moldes, toallas. |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 10 | ¿Qué pasa con la basura? |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. |
| Aprendizaje esperado | Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles? |
| Recursos | Video, micrófono |
| Estrategia de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 11 | Jelly soap |

| | |
|---------------------------|---|
| Campo formativo | Lenguaje y comunicación |
| Competencia | Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. |
| Aprendizaje esperado | Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. |
| Recursos | Agua, jabón líquido, grenetina, alcohol, moldes, colorante, instructivo. |
| Estrategia de evaluación | Observación |
| Actividad 12 | Acuerdo ecológico |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Recursos | Imágenes, crayones, cartulina |
| Estrategias de evaluación | Observación |
| Actividad 13 | Mi amigo pastín |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. |
| Aprendizaje esperado | Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles? |

| | |
|---------------------------|--|
| Recursos | Alpiste, media, aserrín, tierra, agua. |
| Estrategias de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 14 | Lo que necesitan las plantas |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno. |
| Recursos | Video, juego interactivo. |
| Estrategias de evaluación | Observación |
| Actividad 15 | Cuidamos nuestras plantas |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. |
| Recursos | Plantas, agua, botellas de PET. |
| Estrategias de evaluación | Lista de cotejo |
| Actividad 16 | El mejor cartel |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo. |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla |

| | |
|--------------------------|--|
| Aprendizaje esperado | Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. |
| Recursos | Cáteles pre diseñados |
| Estrategia de evaluación | Observación |
| Actividad 17 | Plática con padres de familia |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo. |
| Competencia | Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. |
| Aprendizaje esperado | Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. |
| Recursos | Computadora, cañón, sillas. |
| Estrategia de evaluación | Observación |
| Actividad 18 | Taller de toallas femeninas con educadoras/ padres de familia. |
| Campo formativo | Exploración y conocimiento del mundo. |
| Competencia | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. |
| Aprendizaje esperado | Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. |
| Recursos | Manta americana, manta sencilla, hilo, aguja, alfileres, tijeras, moldes, velcro. |
| Estrategia de evaluación | Observación |

¿Cuándo se va a hacer?

Se realizó desde inicio de ciclo escolar en septiembre del 2017 y finalizó en marzo de 2018

¿A quiénes se dirige?

Se dirigió principalmente a los alumnos del primero grado grupo “A” del jardín de niños “Margarita Reyes” quienes oscilaban entre los 3 y 4 años de edad, sin embargo en algunas actividades se incluyó a la comunidad escolar para que las acciones realizadas tuvieran mayor trascendencia.

¿Quiénes lo van a hacer?

La docente en formación fue la guía del proyecto, pues fue quien lo diseñó, sin embargo los alumnos de diferentes grupos, en especial el atendido en la práctica profesional (1° “A”) lo realizarían también al momento de responder a las actividades que se les plantearon, asimismo las docentes titulares, asesor técnico pedagógico, personal de apoyo a la educación, el directivo y los padres de familia, pues todos ellos intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

¿Con que se va a hacer/costear?

Los recursos que se utilizaron a lo largo del proyecto fueron materiales cuya obtención fue sencilla y de bajo costo; se solicitó apoyo a los alumnos a través de los padres de familia en algunos momentos y en otros fue la docente en formación quien proporcionó los materiales; entre ellos se encontraron materiales de reúso como tapas, cartón, hojas de reciclaje, etc.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La reflexión de la práctica docente es sin duda lo que permite que éste crezca profesionalmente, pues es una manera en la que el enseñante evalúa su intervención y tiene consciencia de los aspectos en que puede mejorar a través del análisis de diversas herramientas como instrumentos de evaluación, el diario de trabajo y en sí la interacción con los alumnos al momento en que se llevan a cabo las actividades.

... Es importante examinar en qué condiciones los estudiantes en el aula y en sus prácticas pueden «incorporar la práctica reflexiva», lo que supone que abandonen su oficio de alumno para convertirse en actores de su formación y que acepten las formas de implicación, de incertidumbre, de riesgo y de complejidad que comprensiblemente pueden asustar a aquellos que se refugian en el saber. (Perrenoud, 2004 pp. 17 - 18)

Es por ello que este apartado describe algunas de las situaciones didácticas aplicadas desde septiembre del 2017 a marzo del 2018, como parte del proceso del informe de prácticas, dadas a conocer en el capítulo anterior; se seleccionaron las aquí descritas con motivo de mostrar el estado en que los alumnos respondían a las actividades en distintas situaciones, además de la reflexión que se generaba acerca de cada una de ellas.

ACTIVIDAD 1: EXPERIMENTO “LA COLADERA”

Fecha de aplicación: 27 de septiembre de 2017

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

Aprendizaje esperado: Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.

Ambiente de aprendizaje: Respeto

Estándar curricular: Actitudes asociadas a la ciencia: Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.

Propósito: Que el alumno formule suposiciones acerca de lo que cree que pasará en el experimento y lo relacione con el video anterior.

Aspectos a evaluar:

- Respetar turnos de participación
- Sigue las indicaciones
- Especula sobre lo que cree que va a pasar durante el experimento
- Explica lo que observó que sucedió

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Secuencia didáctica

| Inicio (5 minutos) | Desarrollo (20- 25 minutos) | Cierre (5 minutos) |
|---|---|--|
| <p>Diré a los alumnos que ahora haremos un experimento llamado “La coladera”. Preguntaré si alguna vez han visto una calle inundada por la que hayan tenido que pasar o en la televisión. ¿Sabes por qué pasa? Luego diré que el experimento que haremos nos ayudará a entender por qué se tapan las coladeras y por qué se inundan las calles.</p> | <p>Pediré a los alumnos que se sienten en un medio círculo y ayudaré a que lo hagan, luego diré que el experimento será realizado por mí, sin embargo, todos vamos a participar. Primeramente, colocaré la botella de plástico con la parte de abajo en una superficie y sobre ella y con la boca hacia abajo, la otra parte de la botella, diré a los alumnos que ahora, verteré agua sobre el cuello de la botella, preguntaré ¿qué creen que pasará? Y luego lo haré.</p> <p>Después pediré a los alumnos que pasen a colocar en el cuello de la botella una envoltura o una basura cualquiera, preguntaré ¿si pongo</p> | <p>Preguntaré a los alumnos ¿dónde creen que pase esto que acabamos de ver en el experimento? ¿qué podemos hacer para que las coladeras no se tapen y ocasionen inundaciones?</p> <p>Finalmente daré la recomendación de no tirar basura en la calle, porque esa basura al final del día puede comenzar a tapar coladeras.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | agua ahora, que creen que pase si vuelvo a poner agua en el cuello de la botella? ¿Pasará el agua? ¿Por qué? (Lo realizaré) | |
|--|---|--|

El día 27 de septiembre del 2017, aproximadamente a las 11:45 de la mañana, se realizó con los alumnos una situación de aprendizaje definida en el Programa de Estudio 2011: Guía para la educadora, como una *forma de organización del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros*. Con duración aproximada de 30 minutos del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo en el aspecto de Mundo natural, enmarcados en el mismo programa, para favorecer la competencia: *Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos*. Y de ella se tomó un aprendizaje esperado que fuera acorde a la temática del experimento, que se enuncia de la siguiente manera: *Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó*.

“El propósito de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en el que vive” Candela, M. (1990). Apoyando al anterior autor, Tonucci, F. (1996) dice que “hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla”.

A partir de lo anterior es posible dar razón a la realización del experimento titulado “la coladera” en el que se pretendía que al explicar que se haría una representación o bien un ejemplo de lo que sucede con las coladeras que hay en la calle, cuando tiramos basura, los alumnos dijeran lo que pensaban que sucedería. Así posteriormente, al finalizarlo, podrían comentar lo que observaron que sucedió. De esta manera, para propiciar interacción entre los niños y yo (la educadora en

formación), se realizaron preguntas como las que a continuación se mencionarán. A propósito de las preguntas como estrategia para generar participación respecto a las ideas previas, Planco, A. (2004) dice afirma

El papel del docente consiste en, ofrecer una ayuda para que el niño active y movilice los esquemas de conocimiento que posee, para ello es necesario que el educador tome como punto de partida los significados y contenidos que, con relación al tema, tienen los infantes.

¿Qué creen que pueda pasar si tiramos basura en la calle? A lo que Kenia, de manera espontánea respondió que “la calle se pondría sucia”. Asintieron a su comentario y se permitió un tiempo para escuchar más respuestas, sin embargo, no había mucha participación, entonces se cuestionó una vez más diciendo:

¿Entonces si las personas tiran basura en la calle y viene una tormenta de lluvia muy fuerte, qué pasará con la basura? ¿A dónde creen que se vaya con la fuerza del agua? Para lo que se recibió como respuesta de Fernando “se puede mojar”.

Dado lo anterior, se tomó la decisión de hacer un cuestionamiento diferente: ¿Quién ha observado cuando en las calles no se puede pasar porque hay mucha agua? Y se tuvo una respuesta aproximadamente de 5 alumnos con un “¡yo!” A lo cual, se reaccionó diciendo que eso, muchas veces ocurría porque las coladeras se tapan debido a la basura, y finalmente se cuestionó a los alumnos diciendo ¿saben cómo ocurre esto? A lo que grupalmente respondieron con un “no”.

“El conocimiento de las ideas de los alumnos [...] se convierte en una necesidad para el profesor”. Cubero, R. (1997)

Previo a la ejecución del experimento considerado por Malagón, S., Ayala, M., y Sandoval. (2011) como una forma que “genera la ampliación de la experiencia y dinamiza la teorización de esa experiencia; es decir, poner en juego algunas actividades experimentales permite a la vez transformar la experiencia y elaborar, hacer, explicaciones teóricas”; se explicó cómo se llevaría a cabo diciendo:

Vamos a hacer el experimento, volteemos todos al frente para que alcancen a ver. Ahora vamos a imaginar que vamos en la calle y tenemos una envoltura de

dulce en la mano y no hay un bote cerca, por descuido, vamos a dejar caer la envoltura en la calle y se va a la coladera.

Se dio la participación a cada uno de los alumnos para que colocaran una envoltura en el cuello de la botella haciendo la simulación de que esa basura estaba cayendo a una coladera, luego se les dijo que vino una tormenta y al momento vaciamos agua sobre la basura provocando que el paso hacia el vaso colocado debajo del cuello de la botella se viera interrumpido.

Finalmente se volvió a cuestionar a los alumnos acerca de qué observaron que sucedió y Eliut respondió que “el agua ya no bajaba tanto”, tiempo después los alumnos comenzaron a repetir lo comentado por el alumno. Dado lo anterior, se puede observar en el alumno que comenzó a responder logró una comprensión lo sucedido en el experimento, o bien, explicó lo que observó.

Para cerrar la actividad, se dijo a los alumnos que este experimento, es un ejemplo de cómo es que las coladeras se tapan a causa de la basura, pero que esto se puede evitar, posteriormente cuestioné ¿cómo se podía prevenir esto? Y se obtuvo como respuesta “no poniéndole basura” por parte del alumno Fernando; de esta manera se cerró la actividad con un mensaje que respondía la negación del alumno por parte mía, en la que se recordó que es importante que tiremos la basura en los lugares destinados para ello y no en cualquier espacio, ya sea los parques, las calles, banquetas, etc. Porque podemos provocar que las coladeras se tapen y así ya no podríamos caminar por las calles, ya que estarían llenas de agua.

Dicha actividad fue valorada mediante una lista de cotejo, herramienta de evaluación propuesta por el programa de estudios y definida por el mismo como “una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes”. Además, este tipo de herramienta, brinda mayor facilidad en la detección de alumnos que comprenden o dejan de comprender cierto aspecto de lo que se trabajó en el aula.

La lista de cotejo fue diseñada con base en aspectos que valoraban cuestiones actitudinales, procedimentales y conceptuales, resultando así los aspectos a evaluar antes expuestos.

Cabe señalar que, de un total de 24 alumnos inscritos en el grupo, el día 27 de septiembre asistieron un total de 17, razón por la cual, no fue posible realizar una evaluación de todos los alumnos. Esto se ve reflejado en la siguiente lista de cotejo, en donde los alumnos con ausencia se encuentran marcados con color negro.

Experimento "La coladera"

| Nombre/ Aspecto evaluar | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo. Aspecto: Mundo natural | | | | Aprendizaje esperado: Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó. | | | | |
|-------------------------------|---|----|-------------------------|----|---|----|------------------------------------|----|-------------|
| | Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. | | | | Especula sobre lo que cree que va a pasar durante el experimento | | Explica lo que observó que sucedió | | Observación |
| | Respetar turnos de participación y se mantiene en orden para observar el experimento. | | Seguir las indicaciones | | | | | | |
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| Génesis | | | | | | | | | |
| Mabel | | | | | | | | | |
| Elizabeth | | | | | | | | | |
| Nohemí | | | | | | | | | |
| Fernando | | | | | | | | | |
| Cristopher | | | | | | | | | |
| Damián | | | | | | | | | |
| Camila | | | | | | | | | |
| Andrés | | | | | | | | | |
| Kenahí | | | | | | | | | |
| Eliut | | | | | | | | | |
| Luis | | | | | | | | | |
| Kenia | | | | | | | | | |
| Brandon | | | | | | | | | |
| Arantza | | | | | | | | | |
| Eliel | | | | | | | | | |
| Dinorah | | | | | | | | | |
| Alexa | | | | | | | | | |
| Keyra | | | | | | | | | |
| Emanuel | | | | | | | | | |
| Ixchel | | | | | | | | | |
| Valentina | | | | | | | | | |
| Colibrí | | | | | | | | | |
| Dylan | | | | | | | | | |

Para un mejor análisis de la información obtenida a través de la lista de cotejo, se organizó la información mediante una gráfica de barras que clarificará lo antes expuesto (ver anexo J).

Las barras en color azul simbolizan a los alumnos que lograron realizar el aspecto y el color naranja, los alumnos que aún no lo logran; como puede

observarse en el gráfico, en cuanto al aspecto que conlleva el respeto en los turnos de participación y la conservación de la calma para lograr observar el experimento, se cuenta con 10 alumnos evaluados que son capaces de respetar cuando otro compañero habla, sin embargo, 7 de ellos, muestran desinterés a lo que sus compañeros comentan, por lo que se considera relevante continuar el trabajo con el respeto de normas.

Es sorprendente que a pesar de que el grupo de prácticas es un primer grado, un total de 11 alumnos son capaces de seguir las indicaciones de las actividades que se les aplican y los 6 restantes se caracterizan por querer jugar con los materiales del aula e ignorar cuando se les habla para trabajar.

Sin embargo el tercer y cuarto aspecto en el que el alumno especularía sobre lo que cree que va a pasar durante el experimento y explica lo que observa que sucedió, el indicador “sí” con una frecuencia de 9 alumnos y en cuanto al “no” únicamente hubo 8 alumnos, sin embargo, es necesario recordar de quiénes fueron las participaciones iniciales, ya que suele pasar que cuando un alumno comenta alguna idea, al poco tiempo, el resto del grupo comienza a comentar cosas similares que las del primer alumno que participó.

A pesar de que en los cuatro aspectos a evaluar, hay mayoría en las respuestas positivas, es pertinente continuar trabajando con aquellos alumnos que resultaron con no haber logrado el aprendizaje.

Para realizar una reflexión acerca del accionar durante la intervención, se hará uso del ciclo reflexivo de Smyth (1991), el cual consta de cuatro momentos para el análisis de dicha intervención.

En la bibliografía de las investigaciones sobre la enseñanza brillan por su ausencia las voces de los maestros, las cuestiones y problemas que plantean, los marcos que utilizan para interpretar y mejorar su ejercicio profesional, y los modos de definir y comprender su vida de trabajo. Zeichner, K. (1993)

Así, la autora manifiesta la relevancia que exige el actuar docente frente a la investigación acerca de lo que se hace y para ello, la reflexión de la práctica es

indispensable, ya que de esta manera se propiciará que personas inmiscuidas en el mismo campo laboral que quien escribe tomen identidad de lo que leen y tengan como base, hechos verídicos de sujetos que se dedican también a la enseñanza.

Domingo, A. (2008) Hace mención de la postura de Donald Schön como profesional reflexivo, la que afirma que el proceso reflexivo:

Debe servir para optimizar la respuesta docente ante situaciones reales, teniendo en cuenta que el profesional debe poner sus recursos intelectuales al servicio de la situación, de manera que a través de un proceso – que debe ser semiautomático – de análisis y búsqueda de estrategias o soluciones, se satisfagan las necesidades reales del aula de forma eficaz

Es así como Schön pone en manifiesto que a partir de que se es un profesional, de manera casi automática en el momento en que interviene con determinado grupo, es necesario prestar atención a lo que se está presenciando, para realizar un análisis y buscar una estrategia que lleve como finalidad la resolución de alguna situación problemática.

Por otra parte, Dewey, J. (1998) afirma que la reflexión “no implica tan solo una secuencia de ideas, sino una *con*-secuencia”, es decir, el ordenamiento de cada idea y esta determinará la siguiente. Los fragmentos sucesivos de un pensamiento reflexivo surgen unos de otros y se apoyan mutuamente; no aparecen y desaparecen súbitamente en una masa confusa y alborotada. Cada fase es un paso de algo hacia algo.

En este caso, comienza con la práctica y finaliza en un proceso de reconstrucción, sin embargo, como lo menciona el autor, del pensamiento reflexivo surgen otros pensamientos, lo cuales reformularán la práctica con fin de mejorarla. Es por ello que en seguida se hablará de la intervención docente mediante el ciclo propuesto por Smyth.

Descripción

Se comenzó por realizar preguntas a los alumnos con relación a la realidad del experimento que se llevaría a cabo, acercándolos de esa manera a lo que se

realizaría, además se les cuestionó si sabían qué era un experimento, pues este sería el primer acercamiento que tendrían los alumnos. Aunado a esto, las preguntas generarían que los infantes realizaran suposiciones de lo que creían que sucedería en la ejecución del experimento.

Luego se les explicó cómo se llevaría a cabo dicho experimento y al notar cierta dispersión en algunos, se optó por asignar roles, para que ellos eligieran quiénes pasarían a depositar algún tipo de basura en el cuello de la botella. Posteriormente pasó cada uno de ellos y se trató de que cada uno viera lo que sucedía con el agua que se colocó en el recipiente.

Finalmente se les cuestionó lo que observaron que sucedió y lo compararan con lo que dijeron al inicio, cumpliendo de esta manera con lo que se estipula en la competencia y el aprendizaje esperado seleccionados para la actividad realizada. El ambiente de aprendizaje se favoreció en la medida que los alumnos respetaban el turno de participación de cada uno de sus compañeros.

Explicación

La razón por la que se realizó esta actividad, así como algunas otras que se hicieron en la jornada de práctica, se planearon con base en la necesidad de que los alumnos comprendan la realidad que se vive en la actualidad en relación al medio ambiente, pues es un tema que demanda relevancia ante la sociedad, así pues, forma parte de los estándares curriculares propuestos en el programa de estudios.

Además, en múltiples aprendizajes esperados del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, enmarca en el programa de estudios, se tiene como meta, que los alumnos desarrollen la capacidad de disfrutar de un ambiente limpio, pero para ello será indispensable que comprendan algunas formas de cómo cuidarlo.

Confrontación

Las acciones que comúnmente realizamos en nuestra vida cotidiana, suelen generar una gran cantidad de basura diaria, por lo que resulta relevante que los

alumnos comprendan el impacto que pequeñas acciones tienen en beneficio al ambiente. Pero para que los alumnos comiencen a conocer este tipo de conceptos y acciones, es importante que las comiencen a realizar desde la edad temprana.

A través de los alumnos, dado a que el contexto familiar en el que se desenvuelven habitan familias numerosas, se pretende alcanzar o bien, acercarse a la meta de que algunos papás adopten acciones benéficas al ambiente.

Reconstrucción

Es probable para que los alumnos logren mayor comprensión de lo que se realiza en las actividades sea necesario mostrarles videos acerca de lo que trata en las sesiones, pues en primer momento realizan una representación y es sería relevante que observen la realidad. Por ello, se considerará que en actividades en las que los alumnos hagan representaciones, se les muestren videos en donde se puedan observar los fenómenos de manera real.

Además, resulta conveniente trabajar a través de una “enseñanza situada”, como Díaz Barriga alude en su obra que lleva por nombre este título, pues de esta forma, el alumno se identifica con lo que observa en su entorno próximo y lo asemeja con las actividades que se hacen en el aula.

ACTIVIDAD 2: CONOCIENDO A MR. IGLÚ

Fecha de aplicación: 28 de septiembre de 2017

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo - social

Estándar curricular: 4. Actitudes asociadas a la ciencia:

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

Propósito: Que los alumnos participen en acciones para cuidar el ambiente mediante la separación de basura en un contenedor personalizado.

Aspectos a evaluar:

- Se muestra atento en la explicación.
- Comprende qué tipo de basura pertenece a cada “amigo”.
- Muestra sensibilidad y comprensión en la necesidad e importancia de la separación de basura.
- Participa en el separado de basura mediante “los amigos”

Instrumento: Lista de cotejo

Secuencia didáctica

| Inicio (4 minutos) | Desarrollo (7 minutos) | Cierre (4 minutos) |
|--|---|---|
| <p>Diré a los alumnos que el día de hoy me acompañan dos amigos, que nos acompañarán por un tiempo en la escuela, uno de ellos se llama “Mr. Iglú” y al otro amiguito se le olvidó su nombre, por ello me gustaría que le ayudaran a elegir uno. (Se elegirá el nombre)Se explicará a los alumnos que estos amiguitos, tienen una dieta muy estricta, como son mounstros del espacio, comen algunas cosas que nosotros no podemos comer, por ejemplo: mr. Iglú sólo come cosas de cartón, como las botellas de los jugos que a veces compramos (se hará mención del juego de la tablet) y el amigo _____ sólo come plástico.</p> | <p>Diré a los alumnos: ¿me ayudan a alimentar a los mounstros? Llevaré botellas de cartón o envases y algunas de plástico y antes de separarlas en los botes, preguntaré a los alumnos: Si tengo esta botella de cartón, a quién se la puedo dar para comer, a Mr. Iglú o a _____.</p> <p>Preguntaré ¿qué otras cosas creen que sean de cartón o plástico para alimentar a nuestros amigos? Y ayudaré dando algunos ejemplos.</p> | <p>Finalmente, pondré algunas botellas y cajas cerca de los botes y preguntaré a los alumnos ¿quién me ayuda a alimentar a Mr. Iglú y su amigo? Diré que como los mounstros se quedan en la escuela, será necesario traer comida, así que beberán platicar con sus papás y traer botellas o envases de plástico para ayudar a nuestros nuevos amigos.</p> |

El día 28 de septiembre del año 2017, se realizó la actividad titulada “Conociendo a Mr. Iglú” en la que se pretendía que los alumnos comprendieran la importancia de separar la basura para contribuir al cuidado del medio ambiente, mediante la aplicación de esta actividad. Ésta fue planeada con base en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo en el aspecto de Mundo natural para favorecer una competencia que aborda la participación en acciones de cuidado de la naturaleza, la valoración y la sensibilidad, así como la comprensión sobre la preservación de esta.

Asimismo, la actividad atiende el aprendizaje esperado que busca que el alumno proponga y participe en acciones de cuidado y mejora de los espacios disponibles para la recreación y la convivencia; en esta instancia, enfocado al jardín de niños. Para lo cual, González, C. (1996) menciona que “la educación ambiental puede ser el campo más revolucionario dentro de una concepción educativa que respete y responda a la curiosidad infantil y juvenil”.

Del mismo modo, la autora señala que “en todo científico anida un alma de niño”, por ende es crucial el aprovechamiento de la curiosidad en los alumnos para aterrizar temas de relevancia social, pues como menciona el Programa de Estudios 2011 “la planificación de situaciones significativas y retadoras para los niños, facilitarán su interés e involucramiento, y con ello la oportunidad para que adquieran aprendizajes cada vez más complejos durante su tránsito por cada periodo escolar de la educación básica”.

La actividad comenzó aproximadamente a las 11:15 de la mañana, ya que previamente se realizó una actividad introductoria a la separación de basura en la que ellos comentarían lo que sabían acerca de los tipos de basura; en ella, se puso en manifiesto, la carencia de consciencia que se tiene sobre el impacto de la cultura del separado de basura en el ambiente, ya que al cuestionar a los alumnos si conocían *qué era la basura* a lo que Fernando respondió “es lo que ya no sirve”. Al escuchar esto, la estudiante normalista respondió que *sí, era algo que ya no servía para lo que fue hecho* y dio un ejemplo de un bote de helado: en el que sucedió lo siguiente:

Se comenzó creando una situación diciendo a los alumnos: Cuando compramos en el supermercado un bote de helado de chocolate y este se termina ¿qué hacemos con el bote? A lo que Dylan respondió “se tira”. Entonces la estudiante en formación preguntó ¿Quién ha visto que su mami utiliza botes de crema vacíos y limpios para guardar otra cosa? Y la respuesta ante este cuestionamiento fue nula. Esto fue entonces, lo que dio pauta a la afirmación anterior de que los alumnos no tienen consciencia del separado de basura.

Lo anterior, bien puede deberse a la mentalidad de algunos padres de familia y ciudadanos en general, quienes piensan que no tiene relevancia realizar esta acción porque el camión recolector, al fin de cuentas se lleva todo a un mismo lugar.

Ante esta situación es imprescindible recordarles a quienes tengan esa creencia, que existen centros de recolección de diversos tipos de deshecho que brindan recurso económico a quienes llevan estos materiales en cantidad, lo cual apoya a la economía de algunas personas, que se encargan de recolectar fuera de las casas y/o en los basureros, dichos desechos con la finalidad de apoyar su economía.

Según Posner (2004) citado por Díaz, F. (2006), la perspectiva experiencial inspirada en Dewey se basa en el supuesto de que todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas. Por lo que si se incita a los alumnos a la realización de acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana, con el paso del tiempo propiciará que en su vida futura, de manera automática realicen dichas acciones y tengan consciencia del impacto que esto tiene en el ambiente.

En el inicio de la actividad “conociendo a Mr. Iglú” a manera de motivación, se les comentó a los alumnos que el día de hoy estaban de visita dos amigos, uno de ellos llamado Mr. Iglú y al otro amiguito se le olvido su nombre, por lo que necesitaba de su ayuda para nombrarlo, se cuestionó después, ¿cómo les gustaría que se llamara? Y Eliut repentinamente dijo “Hielito” y como respuesta a ello, otros compañeros apoyaron la respuesta de Eliut repitiendo el nombre, entonces reafirmé los nombres de ambos diciendo:

Nuestro amigo color verde se llama Mr. Iglú y el amigo azul se llama Hielito.

Posteriormente se explicó que ellos eran monstruos de otro planeta y venían al a nuestra escuela a ayudarnos a limpiar el ambiente, entonces ellos comían alimentos extraños, cosas que no podemos comer nosotros porque nos dañan y eso es cartón y plástico. Entonces se especificó un tipo de material a cada monstruo, dejando a Mr. Iglú el cartón y a Hielito las botellas u otros materiales de plástico (ver anexo P).

Después de la presentación de los monstruos, se mostró a los alumnos diversos empaques de los materiales que estos consumían, tales como cajas de cartón y botellas de PET, en primer momento se reforzó el tipo de material que pertenecía a cada amiguito y posteriormente se preguntó a los niños a cuál amigo le podía dar una cajita de cartón. Eliut, Kenia, Fernando y Alexa respondieron a lo cuestionado que se lo diera a Mr. Iglú y el resto del grupo no respondió. Del mismo modo se cuestionó acerca de la botella de PET, diciendo entonces, que a cuál amigo se le daría de comer esa botella. A lo que Camila respondió “al azul” haciendo referencia a Hielito.

Finalmente se realizó una invitación a los niños diciendo: ¿quién quiere ayudar a darle de comer a nuestros amigos? A lo cual, de manera espontánea, Valentina, quien en el transcurso de la mañana se mostró distraída, se dirigió hacia el bote de basura y levantó una caja de jugo y “se la dio de comer” a Mr. Iglú. Lo cual reflejó que la alumna a pesar de estar un poco dispersa, comprendió lo que se había platicado durante ese tiempo. Poco después buscó debajo de las mesas y al encontrar diversos empaques, los ubicó correctamente en cada uno de los amigos.

Se llamó a cada alumno por su nombre y se cuestionó si deseaban darle algo de comer a cada uno de los amigos, pero únicamente Fernando, Nohemí, Camila, Eliut, Alexa, Dylan y Valentina quisieron hacerlo. Sin embargo durante la mañana restante, surgieron momentos en los que había la oportunidad de que los alumnos tiraran la basura en los distintos contenedores; Keyra, tuvo oportunidad en diversos momentos de utilizar los contenedores pero no lo hizo, tiraba los papeles en el piso y los envases y envolturas en el bote general.

Es probable que si se tome la acción de retirar el bote de basura general del aula, los alumnos no tengan alternativa y utilicen los contenedores, de esta manera sería posible propiciar directamente el separado de basura, sin embargo, al ser el principio de la intervención docente se optó por manejar únicamente dos tipos de basura, así pues, en el transcurso del tiempo de práctica se incorporarán los tipos de basura restantes, además de que las acciones que se realicen, tengan impacto no sólo en el entorno escolar, sino también en la comunidad y el seno familiar.

La evaluación, según el Programa de estudios de educación preescolar “es fundamentalmente de carácter cualitativo” SEP (2011). Por lo que, para valorar el aprendizaje obtenido con la actividad, se realizó una lista de cotejo, en la que se fijaron aspectos a evaluar que tienen como base, el propósito, competencia, aprendizaje esperado y estándares curriculares que a su vez, responden a aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales.

Conociendo a Mr. Iglú

| Nombre/ Aspecto evaluar | Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo. Aspecto: Mundo natural | | | | Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. | | | | |
|-------------------------------|---|----|---|----|---|----|--|--|-------------|
| | Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. | | | | | | | | |
| | Se muestra atento en la explicación | | Comprende qué tipo de basura pertenece a cada "amigo" | | Muestra sensibilidad y comprensión en la necesidad e importancia de la separación de la basura. | | Participa en el separado de basura mediante "los amigos" | | Observación |
| Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | | |
| Génesis | | | | | | | | | |
| Mabel | | | | | | | | | |
| Elizabeth | | | | | | | | | |
| Nohemí | | | | | | | | | |
| Fernando | | | | | | | | | |
| Cristopher | | | | | | | | | |
| Damián | | | | | | | | | |
| Camila | | | | | | | | | |
| Andrés | | | | | | | | | |
| Kenahí | | | | | | | | | |
| Eliut | | | | | | | | | |
| Luis | | | | | | | | | |
| Kenia | | | | | | | | | |
| Brandon | | | | | | | | | |
| Arantza | | | | | | | | | |
| Eliel | | | | | | | | | |
| Dinorah | | | | | | | | | |
| Alexa | | | | | | | | | |
| Keyra | | | | | | | | | |
| Emanuel | | | | | | | | | |
| Ixchel | | | | | | | | | |
| Valentina | | | | | | | | | |
| Colibrí | | | | | | | | | |
| Dylan | | | | | | | | | |

La información recabada a través de la lista de cotejo se muestra en una gráfica de barras, en la que la barra en color naranja, muestra los alumnos que logran el aspecto a evaluar y el caso contrario respecto a la barra color amarillo (ver anexo K).

El día de la aplicación de la actividad, asistieron 15 alumnos, por ende no se logró evaluar al total de los alumnos del grupo.

En el primer aspecto, 12 alumnos se mostraron atentos a la explicación y sólo los tres restantes se dispersaron en la actividad, lo cual pudo deberse a una discusión que hubo entre dos de ellos y el tercer alumno quería estar de parte de uno de ellos. En el segundo aspecto a evaluar, los resultados reflejan que una tercera parte del total del grupo no lograron comprender en ese momento el tipo de basura que pertenecía a cada contenedor, no obstante las dos terceras partes restantes del grupo lograron comprender en qué depósito hay que colocar cada envase trabajado en la sesión.

Pocos son los alumnos que muestran poca o nula sensibilidad en cuanto a la necesidad de la separación de basura y quienes se mostraron indiferentes ante ello, fue a causa de la situación antes expuesta. Así pues, finalmente se logra observar que únicamente seis alumnos del total que asistió el día de la aplicación de la actividad se negaron a participar en la separación de la basura en los dos contenedores.

Realmente es poco el porcentaje de alumnos que no logran los aspectos a evaluar, sin embargo es imprescindible continuar trabajando dichos temas a fin de preservar el medio ambiente.

Si queremos que la educación ambiental signifique no solo incorporar alguna información sino cambiar la actitud frente al medio ambiente, generando en los niños estímulos para la transformación, tenemos que partir de lo que es efectivamente el ambiente para los niños. Tonucci, F. (1995)

Y el ambiente de los alumnos es especialmente aquello que conocen y es cercano a su entorno, como lo es su escuela, su casa y comunidad, por lo cual, el ejercicio de actividades a favor del ambiente en sus entornos más próximos resulta propicio para la adquisición de actitudes sustentables y que podrán generar aprendizajes significativos en mayor medida.

“El análisis y la reflexión es un elemento indispensable para conocer y favorecer el mejoramiento permanente del desempeño”. (Plan de estudios p. 23, 1999) Citado por Ponce, O. Como se ha mencionado en la actividad número 1, es necesario retomar la práctica de la estudiante normalista para que de esta manera logre mejorar significativamente su práctica docente y ofrezca un servicio de calidad.

Perrenoud, P. (2007) cuando habla de la reflexión sobre el sistema de acción, alude al momento en que la acción se abandona y reflexiona sobre las estructuras de su acción y el sistema de acción en que se encuentra. Es decir, que refiere al análisis de la metodología utilizada para realizar determinada intervención en el área educativa. Es por ello que se reflexionará mediante el ciclo reflexivo de Smyth descrito anteriormente, ahora acerca de una actividad en relación a la promoción de la protección del medio ambiente.

Descripción

Se inició a manera de motivación definida por la UABC como “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”, diciendo a los alumnos que conocerían a un nuevo compañero llamado Mr. Iglú, este acompañado de otro amigo y para que tuvieran mayor identidad con los nuevos amigos, propuse que ellos nombraran al nuevo amigo, se incitó a que eligieran un nombre y decidieron que fuera hielito.

Esta actividad se llevó a cabo a manera de plática de forma activa para que los alumnos no perdieran el interés en ella, además fue una plática corta en la que además de presentar a los nuevos amigos se les dijo la función que cada uno tendría respecto al separado de basura.

Explicación

La idea nace a partir de un juego interactivo llamado “Mr. Iglú”, el cual sirve para que los niños tengan consciencia de la importancia de separar el vidrio como desecho, de esta manera al incorporar a un nuevo amigo, tendría cabida a agregar otro tipo de basura, pero como en el jardín de niños no suele desecharse vidrio, se optó por asignar otro tipo de basura a los nuevos amigos, señalando de esta manera que uno comería plástico y otro comería cartón.

Según el proyecto ambiental en educación preescolar, llevado a cabo durante el sexenio del Lic. Mario Anguiano Moreno, el propósito primordial aunado al desarrollo integral del alumno es “impulsar conocimientos, valores, habilidades prácticas y actitudes positivas entre alumnos, docentes y familias para la acción responsable y eficaz en la prevención y solución de problemas ambientales y gestión de la calidad del medio ambiente próximo escolar”

Con base en lo anterior se inició el trabajo con la competencia y aprendizaje esperado seleccionados para esta actividad, ya que el alumno propondría en actividades posteriores, a los compañeros de los grupos restantes que se unieran a la separación de basura “dándole de comer” a sus nuevos amigos, para propiciar acciones en beneficio del medio ambiente.

Confrontación

Muchas veces, se ha escuchado decir a las personas que no sirve de mucho separar la basura, que es trabajo en vano porque el camión municipal que recolecta la basura e incluso el servicio independiente al municipio, colocan la basura en el mismo camión y solo arrojan dicha basura a los vertederos, sin embargo no toman en cuenta el beneficio económico que algunas familias consigues a través de la recolecta de dichos desechos, pues hay organizaciones que dan recurso económico por cada kilo de PET o cartón y aunque sea poco, eso es de ayuda para las familias.

Reconstrucción

El directivo de la institución comentó que sería relevante hacer el separado de basura, agregando los otros tipos, tales como los desechos orgánicos, sin embargo

al ser el inicio de la intervención docente de la estudiante normalista, fue pertinente comenzar con pocas categorías. No obstante se sugirió aumentar la cantidad de estas en la próxima jornada o trabajar con tipos de basura diferentes. Por lo que se considerará abordar en la siguiente jornada de práctica, comprendida de 6 de noviembre al 1 de diciembre del 2017; el separado de basura en orgánica e inorgánica para después dar a conocer los demás tipos de basura y las ventajas de su clasificación.

ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ HA PASADO CON LA BASURA?

Fecha de aplicación: 13 y 15 de noviembre de 2017

Nombre de la actividad: ¿Qué ha pasado con la basura?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

Aprendizaje esperado: Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.

Ambiente de aprendizaje: Respeto

Estándar curricular: 3. Habilidades asociadas a la ciencia.

3.4 Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.

Propósito: Que el alumno registre en su hoja los cambios que observa al pasar de los días, lo que le sucede a la basura que se colocó en la tierra.

Aspectos a evaluar:

- Utiliza correctamente el formato proporcionado para registrar los cambios que observa.
- Identifica los tipos de basura con los que se trabaja (orgánica e inorgánica).
- Explica lo que observa utilizando su registro.
- Respeto el turno de participación de sus compañeros.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Secuencia didáctica:

| Inicio (3 minutos) | Desarrollo (4 minutos) | Cierre (3 minutos) |
|---|--|--|
| <p>Diré a los alumnos que ahora seremos científicos. La actividad se llevará a cabo en tres días en los cuales se observarán los cambios en la basura. En primer momento se les preguntará a los alumnos si recuerdan lo que habíamos hecho con la basura de nuestro lunch el viernes pasado y de lo contrario, recordaré que pusimos una basura orgánica y otra inorgánica en la tierra.</p> | <p>Luego explicaré que en una hoja que les daré se encuentran dos imágenes, una de una botella y otra de una cáscara de plátano, y que al lado de ellas dibujaremos lo que observamos que cambió en la basura, el color que tiene, su aspecto, etc. Y lo compararemos al final con lo que en un principio, creímos que pasaría con esa basura.</p> | <p>Preguntaré qué ha cambiado en la basura, ¿se encuentra igual que como la dejamos el primer día? ¿En qué ha cambiado? Finalmente pediré me entreguen sus hojas y pasaremos a recreo.</p> |

Esta actividad estaba pensada para su aplicación, días antes de lo que se realizó, sin embargo, no fue posible llevarla a cabo debido a una serie de acontecimientos temporales, tales como una obra de teatro que fue organizada previo a la llegada de las estudiantes normalistas y el alargamiento de las sesiones de educación física, pues como se acercaba el festival del 20 de noviembre, se realizaron ensayos con los padres de familia para algunas actividades.

Por ende, al ser actividades que ya se tenían previstas en el jardín, no estaba dentro de las posibilidades de la docente en formación, realizar modificaciones a estas para realizar las actividades deseadas, por lo que se planificó para la semana del 13 al 17 de noviembre, ya que aparentemente se tenía mayor posibilidad de ejecutarla, sin embargo dicha actividad se había pensado para llevarse a cabo con tres registros, pero sólo fue posible realizar dos.

El día 13 de noviembre fue la fecha en que se aplicó por vez primera esta actividad, aproximadamente a las 9:45 de la mañana; al inicio de esta se motivó a los alumnos diciéndoles que actuaríamos como científicos y se les preguntó si los conocían o si sabían que era lo que estas personas hacían como en alguna otra ocasión ya se había hecho, y al notar su desconocimiento, se les informó que ellos eran personas que descubrían cosas y para ello hacen experimentos e investigan.

Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” Citado por Ospina, J. (2006). De acuerdo con el autor, la motivación adquiere alta relevancia en la conducta, sin embargo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, dicha motivación adquiere en esta actividad, una forma de animar al alumno mediante la imaginación y la adquisición de roles para que este tome actitudes diferentes y sea capaz de tomar con mayor seriedad lo que realiza.

La actividad además de llevar como propósito que los alumnos conocieran los cambios que ocurren a la basura orgánica e inorgánica, tuvo una finalidad introductoria, pues el tema de los tipos de basura más generales aún no se había tocado. Entonces se inició diciendo a los alumnos que debido a que el viernes anterior no se logró hacer esta actividad, la haríamos en estos días. Se cuestionó a los alumnos si recordaban que el día que se tuvo lunch, se les pidió que separaran

la basura en dos bolsas, que en una pusimos los desechos de la fruta y en otra colocamos botellas y envases de plástico.

En ese momento hubo poca respuesta, pues los alumnos se veían unos a otros y veían a la docente en formación pero no decían nada, incluso la maestra titular les cuestionó nuevamente y dijo –La maestra les está preguntando. ¿No se acuerdan?-. A lo que Eliut únicamente dijo –Sí-. Entonces se tuvo que tomar iniciativa con los alumnos diciéndoles que el día de hoy haríamos un experimento, preguntando a su vez, si recordaban lo que era un experimento. Acto que siguió cuando Kenia respondió – sí es cuando se revuelven cosas-. Se complementó la respuesta de la alumna diciendo –Exactamente, en los experimentos revolvemos cosas, pero existen otros experimentos en los que no necesariamente hay que revolverlas, ¿quieren hacerlo?-. Los alumnos asintieron al cuestionamiento y se les comenzó a explicar.

La docente en formación sacó un trozo de plátano con cáscara de una bolsa plástica y preguntó. -¿Quién me quiere decir, qué es lo que se puede comer de esta fruta?- A lo que Kenia nuevamente respondió ante la cuestión planteada –Lo blanquito-. Y la docente respondió –Muy bien, eso es cierto pero entonces ¿qué se le hace a la cáscara?- Y Eliut dijo –Pues se tira a la basura-. Entonces la maestra aprovechó tan oportuna respuesta diciendo que esta vez no se tiraría a la basura esa cáscara sino que la usaríamos para el experimento, sólo que esta vez el experimento no se haría en un solo día, sino que observarían más tiempo.

Se dijo a los alumnos que la cáscara de plátano se colocaría en un plato con un poco de tierra, y también en otro plato con tierra se colocaría una botella de agua vacía, puesto que ya no servía y debíamos tirarla a la basura. Seguido de esto se les pregunto a los alumnos ¿qué creían que podría pasarle a la cáscara?, para lo que se anotó en el pizarrón, las respuestas que los alumnos dieron.

| Cáscara | Botella |
|-----------------------|--------------------------|
| - Nada. | - No le va a pasar nada. |
| - Se va a poner café. | - Se va a poner azul. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| - Va a tener gusanos y mosquitos. | |
|-----------------------------------|--|

En las respuestas se observa, en la primera columna que dos respuestas tienen mayor posibilidad de suceder y que puede ser que pertenezcan a alumnos que han observado lo que le pasa a la basura orgánica, sin embargo no conocen el nombre de lo que observan. Lo mismo sucede con la columna de la botella, pues la primera respuesta, aunque simple, conserva mayor credibilidad que la segunda. Se ha considerado que habría sido valioso, rescatar el nombre de los alumnos que aportaron dichas respuestas, pues si bien, no todos piensan lo mismo; aunque podría inferirse que las respuestas fueron dadas por los alumnos que constantemente participan.

Posteriormente ambos platos fueron colocados al centro del aula con todas las mesas alrededor y los alumnos sentados en sus sillas con sus miradas dirigidas al centro. Luego de esto se les dijo a los alumnos que se les entregaría un hoja en donde encontrarían unos dibujos, esos dibujos representarían a la cáscara de plátano y a la botella, se les explicó que únicamente colorearían una botella y una cáscara lo más parecido que pudieran a la cáscara que estaba al centro y a la botella, pues esa hoja se seguiría usando, incluso se hizo un ejemplo con una de las hojas.

Se pidió a uno de los alumnos que ayudara a repartir una hoja a cada compañero y se recordó nuevamente que sólo colorearían una imagen de cada una. Al respecto de los dibujos y la manera en que los alumnos colorean Malaguzzi, (2001) citado por Sarlé, P., Ivaldi, E. & Hernández, E. (2014) en Arte, educación y primera infancia: Sentidos y experiencias.

La transferencia del lenguaje verbal al lenguaje gráfico es importante [...] cada vez que [los niños] hablan es como si consiguiesen, de alguna manera, ver las palabras, su colocación y su significado dentro de un contexto [...] cuando el niño dibuja no es que solo realice una manipulación de carácter gráfico, sino que hace muchas cosas más, porque contemporáneamente debe tener ideas, recortarlas y seleccionarlas, eliminar todas las palabras que sobran, las superfluas o innecesarias [...]. Hay que

tener en cuenta que los símbolos se construyen en cadena; es decir, que se pueden armonizar en un sistema, y de este pueden salir –en cualquier momento- como si fuesen trenes; aunque todos al principio estén en una vía de espera.

Además, dentro de la clasificación de C. Burt, titulado, “pruebas mentales y académicas” PS. King & Son, London, 1921, los alumnos se encuentran en la etapa del garabateo, comprendida de los dos a los tres años; en ella y uno de sus aspectos, se menciona que los garabatos pueden ser de tipo localizado y en esta “el niño procura reproducir partes determinantes de un objeto”. Así pues, respecto a la actividad, puede deducirse a partir de los dibujos de los alumnos que algunos de ellos, mostrados en la lista de cotejo que a continuación se presenta, que los alumnos fueron capaces de usar colores parecidos a los reales o algunos usando otras tonalidades diferentes intentaron crear la representación de la cáscara y la botella que se observaba.

Cabe señalar que la actividad se realizó únicamente en dos días y no tres como se había planteado y como se habían asignado los espacios de registro en las hojas de trabajo, esto a causa de trabajos y actividades extra que impidieron su realización, no obstante fue notoria la diferencia en los dibujos de los niños del primer al segundo día. Así fue entonces como el día 15 de noviembre, después del término de una de las actividades de los niños se les presentó nuevamente la cáscara y la botella en la tierra, cuestionándoles a los alumnos si esta estaba igual o era diferente a como se había dejado la última vez.

En esta ocasión se les dijo a los alumnos que ahora colorearían otra cáscara de plátano y otra botella, lo más parecido a como lo observamos ahora, luego se les entregó su hoja ya trabajada anteriormente y se les colocó uno a uno las fechas en que fueron elaboradas, así habría una diferencia notable entre cada registro, pues se presentó además que en la ocasión anterior, algunos niños colorearon más de un dibujo, o bien en un orden diferente, por lo cual se les hizo la indicación de que a un dibujo que se pareciera menos al primer registro, le hicieran los cambios necesarios para que se pareciera más.

Lista de cotejo: ¿Qué ha pasado con la basura?

| Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo Aspecto: Mundo natural | | | | Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. A. Esperado: Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió. | | | | |
|---|--|----|--|--|--|----|--|----|
| Nombres | Utiliza correctamente el formato proporcionado para registrar los cambios que observa. | | Identifica los tipos de basura con los que se trabaja (orgánica e inorgánica). | | Explica lo que observa utilizando su registro. | | Respeta el turno de participación de sus compañeros. | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Génesis Alessa | | | | | | | | |
| Nahomi Mabel | | | | | | | | |
| Elizabeth | | | | | | | | |
| Cristina Nohemí | | | | | | | | |
| Dylan Mateo | | | | | | | | |
| Fernando Misael | | | | | | | | |
| Cristopher Derek | | | | | | | | |
| Colibrí del Carmen | | | | | | | | |
| Damián | | | | | | | | |
| Camila Elizabeth | | | | | | | | |
| Andrés Enrique | | | | | | | | |
| Kenahí Neftalí | | | | | | | | |
| Eliut Iñaky | | | | | | | | |
| Luis Shaid | | | | | | | | |
| Ariadna Valentina | | | | | | | | |
| Kenia Elizabeth | | | | | | | | |
| Brandon Said | | | | | | | | |
| Arantza Gpe. | | | | | | | | |
| Eliel | | | | | | | | |
| Dinorah | | | | | | | | |
| Alexa Fernanda | | | | | | | | |
| Keyra Luana | | | | | | | | |
| José Emanuel | | | | | | | | |
| Ixchel Esmeralda | | | | | | | | |

En el gráfico (ver anexo L) se muestra que los resultados se encuentran positivos en la respuesta afirmativa sin embargo, la prioridad se centra ahora en los alumnos que se sitúan en la barra que muestra los resultados negativos. Así pues, en el primer aspecto, 50% de los alumnos lograron utilizar correctamente el formato sugerido y el otro por ciento no logró hacerlo, lo cual pudo deberse a que en la cotidianidad, cuando se les presenta una hoja de trabajo, suelen hacerla ese mismo momento.

Al hacer preguntas a los alumnos acerca de tipo de basura con el que se trabajaba, más de la mitad de ellos respondieron acertadamente; en el siguiente aspecto, aunque muestra respuestas positivas, aún hay una barra alta que muestra lo contrario y pasa que los niños que se encuentran en la barra positiva, son los mismos que participan en la mayoría de las actividades, por lo cual es necesario que se tomen acciones respecto a la minoría que no logra sobresalir.

Finalmente en el aspecto de las actitudes de los alumnos, hay una fuerte diferencia a como se encontraron al principio, pues además de que sus participaciones son numerosas, son capaces de respetar el turno de hablar de los compañeros que quieren decir algo, además respetan el material de unos con otros para la correcta aplicación de las actividades.

La posibilidad de responder a los desafíos que se plantean en la actualidad a la educación pasa necesariamente por la recuperación de los sujetos de la acción social, quienes, para estar a la altura de las demandas de los tiempos, han de incorporar a su reflexión teórica y práctica las preguntas que gravitan en el campo cultural y social.
Erazo-Jiménez, M. (2009).

Como lo afirma el autor, parte de la solución a los problemas de la educación o bien a los desafíos a los que esta se enfrenta, es la recuperación de la acción social, es decir, la recuperación de la práctica, por lo cual se elabora la siguiente descripción utilizando la metodología señalada en la primera actividad.

Descripción

Se inició la actividad en ambos días con la motivación hacia los alumnos diciéndoles que se actuaría como científicos para que comenzaran a centrarse en la actividad y así fuera más fluida la ejecución de la misma, se realizaron preguntas a los niños en relación a lo que se observaba, es decir, la basura de tipo orgánica e inorgánica, además se les dio una breve explicación de estos tipos de basura para su mejor comprensión. Posteriormente se les dio la consigna de que colorearían una figura de cada una según observaran los cambios en ella.

Únicamente se realizó en dos sesiones, sin embargo algunos niños llenaron los cuadros restantes; para cerrar la actividad, mientras los alumnos terminaban de colorear, se les cuestionaba acerca de los cambios que observaran y si eso que notaban, lo habían plasmado en sus hojas de registro. A esta parte de la actividad, se añadió una breve explicación de por qué la cáscara cambiaba de color y se les dijo que como la fruta está formada de una especie de cadenas muy pequeñas, que al entrar en contacto con el aire estas liberan una sustancia que hace que la fruta se ponga de ese color y esta reacción se llama oxidación.

Explicación

“El hecho de estar educando al aire libre, en contacto directo con la Naturaleza, implica tener en cuenta distintos aspectos para que la experiencia sea incorporada y constituya un aprendizaje significativo: Enseña menos y comunica más”. Rangel, F. (2015)

Quizá en esta actividad no se tuvo como tal un ejercicio de la ciencia al aire libre, sin embargo se trabajó con material real para ayudar a desarrollar en los alumnos un saber significativo, con validez y credibilidad, para que así ellos observen el proceso de transformación de la basura y logren poco a poco realizar sus conjeturas.

Confrontación

Esta actividad puede ser considerada como positiva debido a que más del 50% de los alumnos lograron hacer la diferencia en el paso de los días en las cáscaras de plátano sin embargo, se consideró necesario realizar una segunda actividad en la que se mostrara el cambio de la basura orgánica con el paso del tiempo y otro en donde se mostrara lo que sucede cuando se tira basura inorgánica en exceso.

Reconstrucción

La actividad es considerada exitosa debido a que la mayoría de los alumnos; según los resultados arrojados por la lista de cotejo; respondieron positivamente a esta y se consiguió de la misma manera que los objetivos planteados fueran cumplidos casi en su totalidad, sin embargo es prudente aceptar que el material,

para la edad de los alumnos quizá es difícil de manejar y pudiera ser planteado de una manera más sencilla en próximos registros de los alumnos.

La situación con los alumnos que no logran algún aspecto de la competencia trabajada es delicada, ya que sus ausencias son constantes y puede observarse en diversas actividades que han sido aplicadas; en la lista de cotejo dichas ausencias son posibles de visualizar observando en la línea del nombre del alumno una celda en negro, lo que significa que un día, de los requeridos para realizar la actividad éste fue ausente.

Las causas de dichas inasistencias son variadas, entre ellas se encuentra el estado de salud del alumno, pues en repetidos casos se ha encontrado que los alumnos padecen asma, razón por la que los días en que hay cambio de clima brusco o desfavorable para ellos, los padres de familia prefieren no asistir, además existe un caso particular en el que la madre de un alumna cuenta con una razón distinta cuando su hija no asiste al jardín, para lo cual se considera pertinente hablar con ella acerca de la importancia de la asistencia de su hija para su desempeño en el jardín, para ello será necesario tener el tacto pedagógico posible para no llegar a ofenderla.

ACTIVIDAD 4: PAPEL RECICLADO

Fecha de aplicación: 7,8, 9 y 13 de febrero de 2018

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

Estándar curricular: 4. Actitudes asociadas a la ciencia:

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

Propósito: Que el alumno participe en el proceso de reciclado de papel periódico y comprenda la importancia de esta acción.

Aspectos a evaluar:

- Recuerda el proceso de elaboración de papel.
- El orden de los pasos que propone es coherente.
- Participa en el proceso de elaboración de papel.
- Logra realizar el producto final (hoja de papel para tarjeta)
- Tiene noción del motivo por el que se recicla el papel

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

| Inicio (30 minutos) | Desarrollo (3 días con media hora de trabajo c/u) | Cierre (30 minutos) |
|---|---|--|
| <p>Se preguntó a los alumnos si recordaban la manera en que se realiza el papel, como la última vez que se trabajó, pues se realizaría nuevamente pero en esta ocasión, se utilizaría para realizar un pequeño regalito para sus amigos.</p> <p>Se colocaron al frente, en el pizarrón, imágenes alusivas al proceso de elaboración de papel reciclado y se dijo a los alumnos que debían encontrar la manera correcta de ordenarlo. Fueron tomadas algunas participaciones que me ayudaran a decidir qué imagen va antes y después. Finalmente se preguntó a los alumnos si la manera en que se colocaron las imágenes</p> | <p>En el inicio de esta actividad se dijo a los niños que lo primero que debíamos hacer era cortar en pedazos pequeños el papel y para ello se ayudarían con unas tijeras y los alumnos que no logran manipularlas aun, realizarían la técnica de rasgado. Explicué como hacerlo y se recolectaron los pedacitos de papel en dos cubetas.</p> <p>Luego de recolectar los trocitos de papel periódico, se pidió a los alumnos que apoyaran a la docente en formación colocando los pedacitos en una cubeta con agua y se dejarían ahí para que se formara la pasta. Finalmente en forma grupal se dio color a la mezcla utilizando el tono</p> | <p>Al estar seco, se dijo a los alumnos que el proceso de la realización del papel aquí finalizó, sin embargo sería utilizado para realizar su tarjeta del día de San Valentín.</p> <p>Se dijo a los alumnos que como se les platicó anteriormente, se realizaría un regalito para nuestro compañero escondido, y es escondido porque hasta el día de San Valentín se sabrá quién es. Ese regalo estaría hecho por nosotros mismos, por ello sería muy especial, se dijo además que ese regalo expresaría el cariño que se tienen entre compañeros con ayuda de un poco de música.</p> <p>Se pudieron en las mesas de trabajo,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>fue la correcta y para dar inicio a la siguiente actividad, se preguntó que entonces, ¿qué era lo primero que debían hacer para realizar el papel? Se esperó su respuesta y se dijo que el primer paso era cortar el papel.</p> | <p>más votado, es decir, el color rojo para realizar seguido de esto, el paso restante que trataba de dar forma y dejar secar el papel.</p> | <p>algunos materiales que los alumnos elegirían para decorar su tarjeta, haciéndoles la recomendación de poner una pequeña palabra que la docente en formación escribiría en el pizarrón.</p> <p>3. Finalmente se pidió a los alumnos que dejaran en un lugar determinado su tarjeta pero que observaran detalladamente cuál es para evitar perderla y se quedaría secando hasta el día siguiente para luego entregarla.</p> |
|--|---|--|

El día miércoles 7 de febrero se dio inicio a la actividad de reciclado de papel, con el recuento mediante imágenes que mostraban algunos pasos del proceso de reciclaje. Esta actividad se comenzó al cuestionar a los alumnos si recordaban que hacía algún tiempo habíamos realizado una hoja de papel, en la que se utilizó papel periódico que fue cortado en pequeños pedacitos que después se remojaron y pusieron a secar para obtener una hoja.

Como parte de las dificultades de orden cultural y educativo que encuentra (Morán, A. 1996 p. 4) se encuentra la siguiente: “La educación ambiental no es una preocupación prioritaria gubernamental o está alejada de la realidad del alumno”. Lo cual apoya la aplicación de actividades que además de concientizar mediante charlas acerca del cuidado del medio ambiente, involucra acciones en donde participen en actividades de beneficio para el medio ambiente, de esta manera deja de ser una preocupación alejada de su realidad.

El dar prácticamente el procedimiento en la introducción de la actividad fue una acción intencional, pues de esta manera los alumnos tendrían mayor noción de lo que se realizó, sin embargo pocos alumnos mostraron recordar de lo que se estaba hablando, así que se pasó a una actitud mayormente dinámica diciendo que para ver si recordaban de qué se estaba hablando, pegaría en el pizarrón algunas imágenes de algo que ya habíamos realizado anteriormente.

La comprensión e interpretación de representaciones externas verbales o icónicas, es fruto de un complejo proceso “top-down”, que supone la representación interna de la información externa de manera personal, constructiva, integrando tanto representaciones de carácter semántico como analógico. (Otero, Moreira y Greca, 2002).

Aunque el estudio citado previamente se utilizó para alumnos cuyas edades superaban los 20 años, la anterior afirmación, aprueba que la representación de información mediante representaciones icónicas, es decir imágenes, se encuentra constituida por un proceso interno en el que se pone en juego la construcción del conocimiento mediante la integración de diversos factores que proporciona la

imagen y las palabras que previamente se hayan mencionado; en el caso de la actividad, mediante el previo recordatorio de lo que se estaría realizando.

Asimismo, se les señalaban las imágenes y se les cuestionaba *¿qué se está realizando en dicha imagen?* Acción que resultó positiva, pues los alumnos comenzaron a responder:

- Emanuel: Están cortando
- Kenia: lo echan al agua
- Dinorah: con pintura

Lo cual muestra que los alumnos comprendieron las imágenes que les fueron presentadas, sin embargo se consideró pertinente realizar un repaso de lo que en las imágenes se mostraba y posteriormente se les cuestionó cuál de los pasos creían que sería primero y extrañamente Arantza respondió que el del sol. En seguida se le cuestionó el por qué creía que sacar a secar al sol el papel iría primero pero su respuesta fue poco coherente con lo que se había hablado, respondió: para que se seque. Entonces se optó por recordar el procedimiento y posterior a ello se les dijo: Si lo primero es cortar el papel, ¿qué dibujo tiene que ordenarse primero?

Sus respuestas fueron: ¡A ese! En repetidas ocasiones, entonces se tomó la decisión de señalar cada dibujo para que acertaran o negaran el ordenamiento que se le daba a las imágenes.

Al ordenar cada imagen y tener el procedimiento completo, se les dijo a los alumnos que ahora ya podíamos comenzar con el reciclado de papel y se les cuestionó ¿qué necesitamos para realizar el primer paso? A lo que Alexa respondió en seguida: papel, y para complementar, se les dijo una oración incompleta “Correcto, necesitamos papel y... ¿? para que los alumnos completaran diciendo: tijeras.

Posteriormente se les fue entregada la mitad de una hoja de papel periódico y unas tijeras para que además de realizar el procedimiento del papel, practicasen el uso de estas, asimismo se les dio la indicación de que trataran de cortar pedazos de papel pequeños y se les mostró un ejemplo del tamaño del trozo de papel; la

actividad del cortado tuvo una duración de menos de 15 minutos, ya que fue el promedio de tiempo que los alumnos tardaron en cortar esa cantidad de papel.

No obstante al día siguiente, es decir el 8 de febrero del presente año, se continuó con esta actividad, ya que la cantidad de papel recolectada no sería la suficiente para completar una hoja de papel para cada alumno, por lo que se les dijo que nuevamente se cortaría el papel. Esta vez se les entregó el periódico en tiras, pues algunos alumnos no siguieron la indicación de realizar pedazos pequeños, lo cual dificulta que el papel en contacto con el agua se deshaga.

Posterior al haber cortado las tiras de papel en cuadros más pequeños, se les pidió a los alumnos colocar el papel recolectado entre el día anterior y el presente en las cubetas con agua para que el papel comenzara a remojarse. Asimismo se realizaba un recuento de los pasos del procedimiento del papel reciclado para registrar con una paloma en el pizarrón los pasos que ya se habían realizado y tener en cuenta cuál de estos continuaba.

De esta manera al llegar al día viernes 9 de febrero restaba deshacer un poco más el papel, por lo que se les dio a los alumnos un poco de papel remojado para que lo hicieran boronas y lo colocaran nuevamente en las cubetas para su posterior teñido. Acto que continuó con lo último mencionado, aunque esto fue realizado por la docente en formación ya que el material podría ser inhalado por los alumnos y causar algún accidente.

Con la pasta ya colorida, se les entregó a los alumnos un plato plano con la cantidad adecuada al tamaño de su plato y un pedazo de franela que cubriera al mismo y se les dio la indicación de seguir con el paso siguiente, señalándolo en el pizarrón. Este paso consistió en aplanar la mezcla con las manos de manera que el plato quedara completamente cubierto de papel y finalmente colocaran la franela arriba de este para dar una consistencia más plana, luego se pidió que retiraran la tela y finalmente salieran al patio a dejarlo secando.

Se les dijo a los alumnos que nuestro papel quedaría en el patio todo el fin de semana para que se secara muy bien y así poderlo utilizar el día que se realizara la

tarjeta para el día de San Valentín. No obstante se les hizo hincapié en que el papel que se había usado para realizar este nuevo papel muy seguramente iba a terminar en la basura y que al utilizarlo en un nuevo material nos ayudaba a contaminar en menor medida.

Este día se encontró una fuerte desventaja, ya que el 50% de los alumnos no asistió al jardín de niños, lo que ocasionaría que no todos tendrían el producto final.

El lunes 12 de febrero, por la mañana el papel ya estaba seco y listo para usar, así que se les comentó a los alumnos una de las actividades que se realizaría el día siguiente, siendo esta, la realización de una tarjeta para el día de San Valentín.

Finalmente se llegó el día en que los alumnos utilizarían su producto, es decir la hoja de papel reciclado, con motivo de la realización de su tarjeta para el día 14 de febrero. No obstante se contaba con una problemática que no fue prevista con anterioridad; el día en que fue realizado el papel reciclado, el 50% de los alumnos no asistió a la clase, por lo que esa mitad no tenían material para trabajar, pues además no se pretende realizar el trabajo de los alumnos que no asisten, sin embargo esta ocasión, lo sucedido afectó la actividad posterior.

Se les comentó a los alumnos que quienes asistieron el viernes, trabajarían con su hoja de papel reciclado y quienes no la tuvieran por haber faltado, trabajarían también pero con una hoja de papel común; la maestra titular sugirió que trabajaran en una hoja de papel iris pero al hacerlo, en voz alta, todos los alumnos comenzaron a decir que querían una hoja iris también.

Se dio la indicación de que quienes tuvieran su hoja iris realizarían la misma actividad que quienes tenían papel reciclado y esta consistía en recortar una hoja en forma de corazón, intentar escribir la palabra amigos al centro de ella y también su nombre para que el día del amor y la amistad la entregaran junto a su chocolate.

Para un mejor análisis de la actividad se mostrará una lista de cotejo que refleja lo que los alumnos lograron realizar y posterior a ella, un gráfico que refleja estos datos organizados en barras.

PAPEL RECICLADO

| Campo formativo/ Aspecto: Exploración y conocimiento del mundo/ Mundo natural | | | | Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----|---|----|--|----|
| Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. | | | | | | | | | | |
| Nombres | Recuerda el proceso de elaboración de papel. | | El orden de los pasos que propone es coherente. | | Participa en el proceso de elaboración de papel | | Logra realizar el producto final (hoja de papel para tarjeta) | | Tiene noción del motivo por el que se recicla el papel | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Génesis | | | | | | | | | | |
| Nahomi | | | | | | | | | | |
| Elizabeth | | | | | | | | | | |
| Nohemí | | | | | | | | | | |
| Mateo | | | | | | | | | | |
| Fernando | | | | | | | | | | |
| Cristopher | | | | | | | | | | |
| Colibrí | | | | | | | | | | |
| Damián | | | | | | | | | | |
| Camila | | | | | | | | | | |
| Andrés | | | | | | | | | | |
| Kenahí | | | | | | | | | | |
| Eliut | | | | | | | | | | |
| Luis | | | | | | | | | | |
| Valentina | | | | | | | | | | |
| Kenia | | | | | | | | | | |
| Brandon | | | | | | | | | | |
| Arantza | | | | | | | | | | |
| Eliel | | | | | | | | | | |
| Dinorah | | | | | | | | | | |
| Alexa | | | | | | | | | | |
| Keyra | | | | | | | | | | |
| Emanuel | | | | | | | | | | |
| Ixchel | | | | | | | | | | |

En general, los resultados que arroja la lista son alentadores, y pueden observarse en una gráfica de barras (ver anexo N) ya que un promedio de 3 alumnos, son quienes se encuentran en el parámetro negativo de dicha información, sin embargo, el aspecto a evaluar en donde se observa que se cuenta con la misma

cantidad de alumnos se debe a la consecuencia de las inasistencias presentadas el día en que se realizó el paso final del proceso de reciclado.

Además los alumnos que se encuentran en las barras en color naranja muestran no lograr los aspectos debido a que sus inasistencias fueron constantes, sin embargo por lo menos en uno de los pasos estuvieron presentes y se integraron al taller. Delante se analizará la ejecución de la actividad con el ciclo reflexivo de Smith como anteriormente se ha presentado, en donde se puede apreciar la solución que ha de implementarse dando respuesta a los resultados obtenidos con la actividad.

Descripción

La actividad fue llevada a cabo durante seis días, cuatro de ellos hábiles y los restantes fueron utilizados con la finalidad de que el papel quedara completamente seco y listo para usarse. Respecto a la aplicación de la actividad, fue diseñada para aplicarse en horario distinto, ya que realizar el proceso de forma conjunta resultaría tedioso y quizá el tiempo utilizado no se habría aprovechado del mismo modo.

Así pues, al realizar dicha actividad, la duración de cada paso era de aproximadamente 20 minutos, pero al usarse las imágenes que mostraban el procedimiento era sencillo centrar a los alumnos en el proceso y el producto que se esperaba de dicho procedimiento (el que consistía en cortar papel, remojarlo, deshacerlo, pintarlo, formarlo y finalmente utilizarlo),

Explicación

La actividad anterior tuvo raíz en una aplicación anterior, pero lamentablemente no se obtuvieron los resultados esperados debido al tiempo en que fue planificada, pues además de haber sido realizada a una semana de culminar una jornada anterior de prácticas, el clima fue un factor que impactó fuertemente en el resultado final, pues al estar nublado y tener poca presencia del sol, se imposibilitó el secado del papel y cuando se obtuvo el producto la maestra titular ignoró los posibles usos de este.

De esta manera se logra confirmar lo que diversos autores, preocupados por la conservación del ambiente y el evidente deterioro de este, han estudiado a través de sus diversas producciones:

América Latina ha estado influenciada por un modelo de desarrollo económico cortoplacista, caracterizado por el uso ineficiente de los recursos naturales y por la iniquidad en la distribución de los beneficios; como consecuencia de ello los países de la región encuentran dificultades para consolidar alternativas de desarrollo sustentable, tanto en el aspecto ambiental como social. (Morán, A. 1996 p. 2)

Es decir que pocas autoridades del sector que se trate toman con seriedad el tema de la contaminación ambiental y acciones que realizadas constantemente podrían ayudar a frenar el deterioro ambiental. Pero si por parte de las autoridades y de quienes se encuentran al frente de múltiples personas de edad indistinta, no existe un interés por compartir la preocupación y posibles alternativas sustentables para salvaguardar el ambiente, difícilmente podrá lograrse un cambio en tan evidente daño.

Confrontación

La realidad de la aplicación de la actividad de reciclaje de papel tuvo altas y bajas, como aspecto positivo es que puede asegurarse que todos los niños conocieron el proceso de elaboración de papel, dado a que cada que se iniciaba un paso nuevo se repasaban los pasos ilustrados con las imágenes acorde a lo que se realizaba, asimismo tuvieron contacto directo con el material.

La cuestión que dificultó el éxito de la actividad fueron las inasistencias presentadas en los días de la aplicación, pues esto ocasionaba que no realizaran físicamente el proceso de reciclado, además, cuando se obtuvo el material final, la mitad de los alumnos no lo tuvieron en sus manos, pues el día en que se realizó no asistieron, por lo tanto al hacer uso del material resultante, el 50% de los alumnos no trabajó con el mismo material que los demás.

Reconstrucción

Al no preverse material para los alumnos que no asistieron a clase el día en que se hizo el último paso del proceso de reciclado de papel, se afectó la dinámica y la finalidad de haber comenzado dicho proceso, pues no todos los alumnos intercambiaron tarjetas realizadas con el mismo material, lo que causó inconformidades entre los alumnos. Por ello se ha considerado prever en próximas actividades el material para todos, o bien, en los alumnos que se ausenten con frecuencia para asegurar que todos los alumnos trabajen en condiciones similares y se comprenda el propósito de la actividad en mayor medida.

ACTIVIDAD 5: LOS TIPOS DE CONTAMINACIÓN

Fecha de aplicación: 8, 12, 13, 15 y 16

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

Ambiente de aprendizaje: Respeto

Estándar curricular: 4. Actitudes asociadas a la ciencia:

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

Propósito: Que los alumnos propongan acciones que ayuden a evitar la contaminación del tipo que se esté tratando.

Aspectos a evaluar:

- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza.
- Propone acciones para cuidar los espacios en relación al tipo de contaminación que se trate.
- Conoce y recuerda los tipos de contaminación trabajados.

Instrumento:

Lista de cotejo

| Inicio (5 minutos) | Desarrollo (15- 20 minutos) | Cierre (5 minutos) |
|---|--|---|
| <p>Se cuestionará a los alumnos si recuerdan de lo que se ha estado hablando recientemente que tiene que ver con tirar basura en la calle, el humo de los coches, etc. Y de lo contrario se les dirá que se trata de la contaminación, pero este día se verá qué es la contaminación _____ . Y se cuestionará si saben algo acerca de ella.</p> | <p>Se dirigirá a los alumnos hacia la biblioteca para poder proyectar el video y al legar se les dirá que debemos prestar mucha atención, pues si responden bien a las preguntas que se harán después de ver el video, juntarán puntos para un pequeño premio al final de la semana.</p> <p>Se proyectará el video acerca del tipo de contaminación haciendo algunas pausas para lograr una mejor comprensión de aspectos relevantes que se mencionen y se preguntará a los alumnos si ellos en el camino a su hogar han observado algo similar. Al término del video se les harán diversos cuestionamientos acerca de lo visto.</p> | <p>Finalmente en una hoja la docente en formación anotará posibles acciones que los alumnos pueden hacer para evitar el tipo de contaminación que se esté trabajo, dichas acciones serán propuestas por los alumnos mediante cuestionamientos que los hagan reflexionar acerca de ello.</p> <p>Se recordarán acciones pasadas que se comenzaron a realizar acerca de este tipo de contaminación para que los alumnos las retomen.</p> |

La actividad tuvo una duración de aproximadamente 20 a 30 minutos por 5 días, comprendidos entre el 8 y el 16 de febrero del 2018, durante estos, la actividad se iniciaba cuestionando a los alumnos acerca de la contaminación en general, haciendo comentarios y preguntas como “¿recuerdan cómo se llama a la acción de tirar basura en la calle o al agua? O ¿Hemos hablado de que contaminar es una acción buena o mala?” Luego de ello se les decía que el día de hoy se vería un tipo de contaminación en específico, ya fuera la contaminación, auditiva, visual, del agua, del suelo o aire y lo que se realizaba posterior a ello era la proyección de un video acerca del tipo de contaminación trabajada.

La elección del video a proyectar con los diferentes tipos de contaminación se elegían previo al día en que se trabajaría, tomando en cuenta la calidad del contenido de este y el probable mensaje que podía dejarse. En el momento posterior a que los alumnos veían el video se les realizaban cuestionamientos acerca de lo que se les había presentado para asegurar la comprensión del video y más importante aún, el mensaje que este debía transmitir.

Fue notable la dificultad que se tuvo para encontrar videos acerca de la contaminación auditiva, pero después de todo se encontró uno en el que niños trataban de tomar una fotografía de un ave y para ello necesitaban casi silencio absoluto para que esta no se asustara y finalmente se daba un breve mensaje que recomendaba hablar despacio y disfrutar de la naturaleza, en este video, la comprensión que la alumna Valentina logró, fue manifestada a través de una participación, una vez que el video había terminado, en donde dijo que era importante que las personas se “callaran” porque si no lo hacían, el pajarito se iba a ir.

Luego al finalizar con esta actividad, otro comentario de una alumna cuyas participaciones en el mes de febrero han sido pocas fue sumamente valioso ya que además de mostrar comprensión por el mensaje que se daba y el tipo de contaminación trabajada ese día propuso como se les había invitado, una acción que podía disminuir el ruido contaminante del aula, dijo –tenemos que hablar quedito- y la docente en formación asintió y les dijo al resto de los alumnos que

efectivamente había que hablar un poco más bajo, pues además de que nos ayuda a escuchar cuando alguien más habla, evita que nos vayamos a casa con un gran dolor de cabeza por escuchar gritos todo el día.

Como se mencionó en la actividad anterior, el cierre de la actividad se trataba de que los alumnos o cuando menos uno de ellos propusieran una actividad o acción que ayudara a contrarrestar el tipo de contaminación con el que se trabajara, esa parte de la actividad era enseguida de los cuestionamientos que se realizaban a los alumnos, con la finalidad de que no perdieran la concentración de lo que habían visto.

Otro de los videos que llamó la atención de los alumnos fue uno del personaje principal de un canal de televisión conocido entre los infantes, en el que un perro paseaba por un pequeño rio y se encontraba con un pez que no podía ir a jugar con sus amiguitos porque una botella no permitía el paso de este hacia el lado del estanque donde se encontraban los amigos, entonces el perro fácilmente quitó la botella y la colocó en un bote de basura que se encontraba muy cerca del rio y preguntaba hacia los observadores ¿por qué habiendo un bote tan cerca, la gente tira la basura en el agua?

Esta pregunta se utilizó como detonante con los alumnos y las respuestas obtenidas fueron casi las mismas:

Fernando: -Porque son cochinos.

Kenahí: -Hay que tirar la basura en el bote.

Camila: -No está bien.

Kenia: -No se debe tirar la basura en el agua.

Eliut: -El pececito se va a morir.

Al escuchar el tipo de respuestas que los alumnos daban respecto a la interrogante se les preguntó: *Entonces, cuando vamos al parque o algún lugar en donde haya agua ¿debemos o no debemos tirar la basura en ella?* Y en coro los

alumnos respondieron que no, lo cual dio a comprender que a su manera de ver las cosas que pasan, tampoco es una buena acción tirar la basura en el agua.

Al finalizar la presentación de los diferentes tipos de contaminación así como surgieron las diferentes propuestas de los alumnos respecto a esto mismo, se hizo una actividad de cierre en donde se les mostraron imágenes reales de los diferentes tipos de contaminación y lo contrario a ellas, por ejemplo, en una diapositiva se mostraba una carretera rodeada de árboles de campos verdes y una llena de anuncios publicitarios para luego cuestionar a los alumnos qué parte de la diapositiva les gustaba más y señalando cada parte de esta, los alumnos respondían según lo que observaban.

La respuesta obtenida en esta actividad también fue positiva en la mayoría de los alumnos, sin embargo uno de ellos comenzó a tomar las actividades con poca seriedad y respondía al contrario de ello, no obstante, basta con recordar su desempeño en anteriores actividades para comprobar que se trata de conductas momentáneas y no significa que el alumno no comprenda lo trabajado, sólo que le agrada llamar la atención y las reacciones de sus compañeros al escuchar sus respuestas.

Gil y Vilches (2006 p. 18) Hablan acerca de la inmersión del término desarrollo sustentable, comienzan diciendo que

A lo largo de las dos últimas décadas se han multiplicado los esfuerzos de diversos organismos en conferencias internacionales [...] para que los educadores contribuyamos a que los ciudadanos adquieran una correcta percepción de los problemas y desafíos a los que se enfrenta la vida en nuestro planeta y puedan así participar en la necesaria toma de decisiones fundamentadas.

Lo cual da la certeza de que los esfuerzos han tenido impacto desde tiempo atrás pero el tema del daño ambiental parece no tener suficiente relevancia para los ciudadanos a menos de que sea un asunto del que se hable día con día y que todo lo que abarque el cuidado del medio ambiente sea trabajado desde edades

tempranas, para que ello comience a ser comprendido y en edades mayores sea más sencillo actuar y pensar en pro del ambiente.

A continuación se presenta la evaluación de los alumnos a modo de lista de cotejo, aunque debe señalarse que la información de cada uno de los tipos de contaminación, desafortunadamente no fue la misma para la totalidad de alumnos, dado que en múltiples casos las inasistencias de estos fueron frecuentes, lo que entorpece la dinámica de las actividades e impide que los alumnos reciban la misma información los días en que esto se trabaja.

Los tipos de contaminación

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo | | Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. | | | | |
| Aspecto: Mundo natural | | Aprendizaje esperado: Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. | | | | |
| Nombres | Participa en acciones de cuidado de la naturaleza. | Propone acciones para cuidar los espacios en relación al tipo de contaminación que se trate. | | Conoce y recuerda los tipos de contaminación trabajados. | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI |
| Génesis Alessa | | | | | | |
| Nahomi Mabel | | | | | | |
| Elizabeth | | | | | | |
| Cristina Nohemí | | | | | | |
| Dylan Mateo | | | | | | |
| Fernando Misael | | | | | | |
| Cristopher Derek | | | | | | |
| Colibrí del Carmen | | | | | | |
| Damián | | | | | | |
| Camila Elizabeth | | | | | | |
| Andrés Enrique | | | | | | |
| Kenahí Neftalí | | | | | | |
| Eliut Iñaky | | | | | | |
| Luis Shaid | | | | | | |
| Ariadna Valentina | | | | | | |
| Kenia Elizabeth | | | | | | |
| Brandon Said | | | | | | |
| Arantza Guadalupe | | | | | | |
| Eliel | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| Dinorah | | | | | | |
| Alexa Fernanda | | | | | | |
| Keyra Luana | | | | | | |
| José Emanuel | | | | | | |
| Ixchel Esmeralda | | | | | | |

Dados los resultados que pueden observarse en la lista de cotejo es perceptible que casi el 100% de los alumnos logran ubicarse en el indicador “sí” de cada aspecto evaluado, aunque es necesario tomar en cuenta que la actividad se llevó a cabo en aproximadamente una semana. Lo que justifica que en los casos en los que las alumnas que no logran alguno o en su caso, la totalidad de los aspectos de la lista, es debido a que no asistieron la mayor parte de los días en que se trabajó.

Por ello al cuestionárseles los días que asistían e incluso al invitarlas junto a los alumnos que asisten con mayor regularidad, su reacción era distinta, en el primero caso, la alumna se integraba a acciones de cuidado de la naturaleza y recursos que se encontraban dentro del jardín, pero en el segundo caso, la alumna se observó distraída durante las actividades, incluso la maestra titular, la docente en formación y la asistente intentaban trabajar con ella en distintos turnos para que participara y se integrara pero su atención hacia las actividades era breve,

Según Enríquez, C., Segura, A., y Tovar, J. (2013)

La condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. Se destacan: la baja educación de la madre, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y otras situaciones de carácter crítico [...]

Las familias que componen la comunidad escolar, no pertenecen a este estatus social específicamente, se encuentran en su mayoría en un nivel socioeconómico medio – bajo según INEGI (2010) sin embargo hay cierta coincidencia en la información que los autores rescatan, pues quizá no por la limitada educación de los padres es porque no se le ofrece mayor importancia al nivel educativo en que sus hijos se encuentran, simplemente no se encuentran totalmente informados

acerca del trabajo que aunado a los padres, los docentes llevan a cabo para apoyar al aprendizaje de los niños.

Es necesario también que el docente lleve a cabo una reflexión de su actuar, como anteriormente se ha mencionado, es por ello que a continuación se presenta un desglose de esta.

Descripción

La actividad consistió principalmente en dar a conocer a los alumnos la existencia de diferentes tipos de contaminación con la finalidad de que logran identificar factores que intervienen en el descuido del medio ambiente, por lo que se trabajó con la contaminación auditiva, visual, del agua, suelo y aire en diferentes días para que la información fuera mejor procesada y lograr utilizar así diversos materiales digitales que apoyaran al tema. Luego de que se les presentaba dicha información se cuestionaba para verificar su comprensión y de haber algún mensaje que no fuera claro, se trataba en el momento. Posterior a ello se cuestionaba acerca de alternativas que pudieran hacerse para evitar determinado tipo de contaminación.

Explicación

El programa de estudios 2011, guía para la educadora menciona que es relevante trabajar con los alumnos temas de relevancia social, entre los cuales se encuentra la educación ambiental para la sustentabilidad, que como se sabe es un tema que abarca gran cantidad de aspectos de la vida cotidiana que usualmente se ignoran, por lo que los tipos de contaminación cumplieron con una cobertura gran en este tema, pues se habló de diversas acciones que se realizan día con día que podría decirse que forman parte de lo cotidiano como el uso desmedido del agua, el elevado nivel de ruido emitido con la propia voz hasta los problemas de los coches etc.

Confrontación

Actividades que respondan a las constantes demandas de la sociedad y del mundo en general son las que se sitúan mejor en plano de la enseñanza situada,

asimismo y respecto a las actitudes de los alumnos, es notable que les agrada conocer acerca del medio ambiente y en sus expresiones es clara la sensibilidad que logran alcanzar cuando se les habla del daño que hacemos, pues los ejemplos que se les proporcionan van en relación a lo que cotidianamente hacen.

Reconstrucción

Al ser el 91.6% de los alumnos, quienes respondieron positivamente en las actividades propuestas, da muestra de que su diseño fue efectivo, sin embargo es pertinente tomar en cuenta que la actividad únicamente fue para dar a conocer los principales tipos de contaminación y las acciones que pueden realizarse para erradicarla. Por ello se recomienda que dichas acciones sean llevadas a cabo prontamente, pues hay que recordar que los alumnos del nivel preescolar aprenden mejor basándose en el ejemplo.

ACTIVIDAD 6: TALLER DE TOALLAS FEMENINAS REUTILIZABLES

Fecha de aplicación: 16 de marzo de 2018

Nombre de la actividad: Taller de toallas femeninas reutilizables

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo social.

Estándar curricular: 4. Actitudes asociadas a la ciencia:

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

Propósito: Integrar a la comunidad de padres de familia del jardín de niños Margarita Reyes a participar en acciones que concienticen sobre el cuidado del medio ambiente al mismo tiempo que conozcan situaciones que mejoran su salud.

Aspectos a evaluar:

- El padre de familia asistió.
- El padre de familia realizó el producto propuesto en el taller.
- El padre de familia responde a favor del cuidado del medio ambiente en los planteamientos que se le hacen.

Instrumento de evaluación:

Lista de cotejo

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a docentes titulares y personal del jardín de niños a una charla previa a la realización del taller. • Acordar una fecha para el día de la charla con el cuerpo de trabajo y padres de familia. • Realizar una invitación a padres de familia a asistir al taller. • Solicitar su apoyo con el material necesario. • Organizar el espacio acordado. | <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a padres de familia. • Charla sobre el uso de artículos de higiene íntima desechables. • Explicación acerca del uso de copa menstrual. • Explicación acerca del uso de toalla femenina reutilizable. • Explicación de la elaboración de la toalla femenina reutilizable. • Elaboración de la toalla femenina reutilizable. | <ul style="list-style-type: none"> • Sesión de preguntas y respuestas. • Agradecimientos. |

La actividad dio inicio el viernes 23 de febrero del 2018 con la previa propuesta hacia la asesor técnico pedagógico y directora para dar por enterado de la intención de la realización del taller de toallas femeninas reutilizables, se les informó acerca del tipo de información que se daría ese día, se aprovechó para fijar en ese momento la fecha de realización del taller y se acordó también cómo sería la charla con las docentes titulares.

Se dijo que el taller se llevaría a cabo el jueves 15 de marzo del 2018 en el patio de la institución, informando a la docente en formación, que en la fecha no habría actividades extra que impidieran el evento. Se haría uso de las mesas con las que el jardín cuenta, puesto que no era necesario un soporte más que para uno de los pasos de realización de la toalla, se ocuparían las sillas para adultos con las que cuenta el jardín y además la docente en formación llevaría otras para completar mayor número de estas.

Además se habló sobre la charla con las docentes titulares y se tuvo consideración de ellas puesto que estaba próxima la evaluación de los alumnos, cuyos reportes debían llenarse en ese lapso, por lo que se propuso que la charla se diera unos días antes solo para que invitaran a los padres de familia y en caso de haber alguna duda logaran responder con claridad.

Al acercarse la fecha, una compañera de la docente en formación le informó que el día en que se había planificado el taller, no se asistiría al jardín de niños, puesto que las maestras y directivos de la zona tendrían una junta sindical, por lo que la docente en formación para prevenir que su taller fuera cancelado se acercó a la directora para constatar lo que sucedía, para lo cual recibió una respuesta positiva ante lo informado, por lo que se recordó a la directora lo que se había acordado respecto al taller.

Acción que continuó fue solicitar realizar el taller el día siguiente al previsto, por ende el día miércoles fue necesario informar a los padres de familia que se llevaría a cabo el taller el día viernes y que era necesario llevar algunos materiales que fueron indicados en un anexo de la invitación que se entregó a cada grupo .

El día viernes se comenzó a instalar el mobiliario para llevar acabo el taller, lo cual el personal de apoyo a la educación desconocía y fue de apoyo para limpiar las mesas de trabajo, los minutos pasaron y al dar la hora de inicio del taller y entrada de los niños, dos alumnos llegaron al aula con el material solicitado pero sin el acompañamiento de los padres de familia, por lo que la docente en formación se dirigió a la puerta con las asistentes para pedir de favor que recordaran a los padres acerca del taller.

Hubo únicamente un padre de familia que solicitó informes acerca de ello y al observar que no había padres o madres de familia dentro de la institución decidió retirarse. Pasados unos minutos de las nueve de la mañana se cerró la puerta de entrada y no había madres ni padres de familia a quienes dar el taller, además la docente titular se encontraba en la dirección subiendo a plataforma las evaluaciones de los alumnos, razón por la cual no se percató de la situación. (Una asistente fue asignada para aplicar las actividades planificadas para el tiempo en que la docente en formación se encontraría realizando el taller.)

Minutos después la mamá de una alumna llegó a la institución y se le dio el taller de la forma en que fue planificado:

Se le cuestionó acerca de inconvenientes con la información que a continuación recibiría, pues es también una forma de agresión hacia sus ideales tratar temas que no desee escuchar, pero la madre de familia accedió a escuchar la charla. Se comenzó con la presentación de la docente en formación, así como dar el propósito que perseguía dicho taller, siendo este el integrar a la comunidad de padres de familia a participar en acciones que concienticen sobre el cuidado del medio ambiente al mismo tiempo que conocieran situaciones y acciones que mejorasen su salud.

Se dio una breve charla de lo que se ha trabajado con los alumnos respecto al cuidado del medio ambiente y se mostraron algunos ejemplos con materiales que son visibles en el jardín, asimismo se comenzó a introducir el tema de las alternativas de productos de higiene personal amables con el medio ambiente, como lo es la copa menstrual. La madre de familia desconocía el producto, así que se le

mostró una imagen de esta y se le platicó acerca de su uso y los beneficios que esta tiene para su salud.

Luego y a modo de continuación con el tema, se habló de la toalla femenina reutilizable, lo cual la madre de familia ignoraba también, se le explicó que al igual que la copa menstrual es una alternativa para mejorar su salud y al mismo tiempo ser amables con el ambiente, pues al hacer una cuenta de la cantidad de toallas que utiliza una mujer cuando se encuentra menstruando, fue posible hacer que la mamá de familia se impactara acerca de ello.

Se le preguntó a la madre de familia cuántas toallas utiliza cada día que menstrúa y aproximadamente cuántos días tiene de duración y con base en ello se hizo la cuenta de la cantidad de toallas que necesita una mujer.

Además Entreprenur (2010) señala que:

Cada mujer usa en promedio 11 000 toallas y/o tampones en su vida. Por tal motivo, un total de 5,750,000,000 unidades de estos productos desechables van a dar a la basura o drenajes de México cada año.

Una toalla higiénica tarda aproximadamente 500 años en degradarse y el aplicador del tampón un poco más. Éstos contienen sustancias como látex, dioxinas, polvos absorbentes y otros químicos que dañan el medio ambiente y los mantos acuíferos.

Todo ello sin tomar en cuenta la cantidad de mujeres menstruantes que habitan en cada hogar, ahora bien, una toalla femenina reutilizable tiene un ciclo de vida de aproximadamente 5 u 8 años. Además se le informó a la madre de familia sobre el síndrome de shock tóxico, cuya razón más común de aparecer, es haber permanecido más de 4 horas utilizando un tampón o toalla sanitaria desechable.

Según MedlinePlus (s/f):

El síndrome de shock tóxico es causado por una toxina producida por algunos tipos de bacterias estafilococos. Un problema similar, llamado síndrome tóxico similar al shock (TSLS, por sus siglas en inglés), puede ser causado por las

bacterias estreptococos. No todas las infecciones por estreptococos o estafilococos causan síndrome de shock tóxico.

Los primeros casos del síndrome de shock tóxico descritos afectaban a mujeres que estaban utilizando tampones durante sus períodos menstruales.

En la actualidad las causas de este síndrome van en aumento pero un porcentaje relevante se debe al uso de productos de higiene íntima desechables y las consecuencias de este síndrome van desde molestias relativamente simples hasta una posible amputación de las extremidades inferiores.

Luego de haber informado a la madre de familia acerca de las problemáticas que trae el uso de desechables se le explicó un poco más acerca del uso de toallas sanitarias reutilizables, entre lo que se trabajó fue el proceso para elaborarlas y posteriormente el cómo limpiarlas haciendo uso de productos que dañan en menor medida el agua, como es el bicarbonato de sodio y el vinagre supliendo detergentes.

Finalmente paso por paso se elaboró la toalla con la madre de familia y se le cuestionó acerca de dudas que pudieran surgirle o comentarios respecto al taller, a lo que respondió que era una información muy buena que en realidad desconocía y que habría sido pertinente que las mamás asistieran, además que lo iba a realizar para ver cómo reaccionaba (ver anexo W).

Brophy, J. (2000) dice que “al extender la comunidad de aprendizaje de la escuela al hogar, el profesor establece y sostiene relaciones cooperativas con los padres de familia y estimula su participación activa en el aprendizaje de sus hijos”.

Las actividades que se han elaborado en unión con los alumnos han sido positivas, la participación de los padres es casi siempre la esperada, sin embargo en esta actividad influyeron varios factores que quizá haya que tomar en cuenta, el primero de ellos es que la actividad era únicamente con padres de familia y el segundo, que un día anterior no hubo clases, lo que pudo confundir a los mismos e incluso pudo ser olvidado.

A continuación se presenta una lista de cotejo en donde se puede observar claramente la casi nula participación de los padres de familia en la actividad.

| Taller de toallas femeninas reutilizables | | | | | | |
|--|------------------------------|----|---|----|--|----|
| Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo. Aspecto: Mundo natural | | | Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Aprendizaje esperado: Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. | | | |
| Nombres | El padre de familia asistió. | | El padre de familia realizó el producto propuesto en el taller | | El padre de familia responde a favor del cuidado del medio ambiente en los planteamientos que se le hacen. | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Génesis Alessa | | | | | | |
| Nahomi Mabel | | | | | | |
| Elizabeth | | | | | | |
| Cristina Nohemí | | | | | | |
| Dylan Mateo | | | | | | |
| Fernando Misael | | | | | | |
| Cristopher Derek | | | | | | |
| Colibrí del Carmen | | | | | | |
| Damián | | | | | | |
| Camila Elizabeth | | | | | | |
| Andrés Enrique | | | | | | |
| Kenahí Neftalí | | | | | | |
| Eliut Iñaky | | | | | | |
| Luis Shaid | | | | | | |
| Ariadna Valentina | | | | | | |
| Kenia Elizabeth | | | | | | |
| Brandon Said | | | | | | |
| Arantza Guadalupe | | | | | | |
| Eliel | | | | | | |
| Dinorah | | | | | | |
| Alexa Fernanda | | | | | | |
| Keyra Luana | | | | | | |
| José Emanuel | | | | | | |
| Ixchel Esmeralda | | | | | | |

Descripción:

La actividad trató de dar respuesta a un problema de suma relevancia social, una temática que se encuentra presente y que es vivida por millones de mujeres, trataba únicamente de dar a conocer información relevante para el cuidado de la salud

íntima en estrecha relación con el cuidado del medio ambiente, pues el impacto que la acción humana ha hecho ya es simple notarlo, lo difícil es erradicarlo.

Explicación:

“La estructura directiva unidireccional no solo es un impedimento para hacer, sino que muchas veces se constituye en un refugio para no hacer”. (Dabas, E., 2003 p. 44)

La temática abordada del taller no es común y desafortunadamente las mentes actuales suelen abrirse a situaciones poco productivas, por ejemplo, es sencillo observar en los diarios la violencia que se vive en el estado, criticar situaciones que se consideran lejanas a la realidad, el tipo de acciones que se proponen en talleres similares al que se realizó generalmente son admiradas por las personas, pero cuando se les invita a realizarlas casi siempre hay justificaciones de tipo “eso no es para mí”.

Estar en contacto con personas de cualquier edad es un poder enorme que bien aprovechado puede ser de gran ayuda a salvaguardar el medio ambiente, las diferentes actividades que se han realizado con los alumnos y sus actuales reacciones dan cabida a creer que es posible lograr un cambio en las mentes, desarrollar e impulsar hábitos en pro del ambiente.

Confrontación:

La planificación detallada de actividad que impliquen la participación de los padres de familia es indispensable para procurar el éxito de esta, no obstante, es necesario rescatar que lo que en verdad importa no es el resultado final, en este caso el que haya o no, realizado el producto del taller, sino la información que se llevan y el impacto que esta tendrá en las vidas de cada persona y con ella cada familia.

Reconstrucción

La constancia y perseverancia son dos armas que podrían asegurar un cambio, por lo que los resultados, hasta cierto punto desfavorables de esta actividad

forman parte del proceso del inicio del cambio de conciencia en los padres también; será complicado generar un cambio o pretender participación si no se les convoca a actividades constantemente que logren involucrar el hogar y la escuela, por lo que se sugiere no abandonar este tipo de actividades, sino hacerlas constantes.

Posterior a la realización de algunas de las actividades del plan de acción con los alumnos, era oportuna la valoración del avance de las competencias de los diversos campos formativos misma que formó parte de la evaluación intermedia, de la cual, a continuación, se pueden observar los resultados...

Exploración y conocimiento del mundo

Sin duda alguna, el campo de exploración y conocimiento del mundo, debido al trabajo que se ha hecho con éste en conjunto a los demás, se ha visto favorecido en diversos aspectos como los siguientes.

Han manipulado fruta para observar los cambios que esta presenta con el paso del tiempo, formulan suposiciones acerca de lo que le podría pasar, registran los cambios que perciben y los comparan, es en ese momento donde prueban sus hipótesis eran ciertas o no. Poco a poco y los alumnos que tienen mayormente desarrollado su lenguaje, expresan los cambios que observan en este tipo de actividades.

Por el momento, las hipótesis y suposiciones son breves y algunas de ellas no muy lógicas, pero en las últimas actividades realizadas es notable su capacidad para razonar su hipótesis o responder coherentemente a lo que se les cuestiona. Esto por ejemplo en el caso de los experimentos, es decir, previo a realizarlo se le cuestiona acerca de lo que podría pasar y después de hacer el experimento, contrastan sus respuestas.

Logran además demostrar su comprensión de los temas trabajados con materiales reales en un plano gráfico con claridad, lo que permite tener mejor evidencia de sus aprendizajes (ver anexo N).

En cultura y vida social, los alumnos no muestran gran avance, dado a que no se ha tenido oportunidad de trabajar con lo que los padres hacían. No obstante se les han comisionado algunas tareas de costumbres o juegos que ellos hacían y se les platicó a los alumnos para que luego lo pusieran en práctica y fue agradable para ellos, según comentarios escuchados.

Además y respecto a las acciones de cuidado de la naturaleza, los alumnos poco a poco comprenden que es necesaria su colaboración para mantener limpios los parques y en general el ambiente, y son conscientes de que los daños no sólo son suyos, sino de todos y a todos nos afecta un mal ambiente (ver anexo O).

Para ver algunas evidencias de otras actividades incluidas en el plan de acción, ver anexos, Q, S, T, U y V.

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración del presente informe de prácticas profesionales, además de ser una evidencia del esfuerzo y empeño que se puso en marcha desde el momento en que se decidió cursar la licenciatura en educación preescolar, da cuenta en cada una de las páginas por las que se conforma, de que el nivel preescolar es un espacio de aprendizaje no sólo para los alumnos de 3 a 6 años, sino para los docentes y docentes en formación, pues a pesar de que el grupo con el que se trabajó durante este último año de formación inicial en condiciones reales, implicaba un gran reto por ser el de “los más pequeños” rindió resultados favorecedores y que conducen a la persistencia en la temática abordada.

La redacción del documento permite afirmar que el diseño y aplicación de situaciones didácticas en las que se encuentran presentes los planes programas de estudio 2011, en relación al cuidado del medio ambiente en alumnos de un primer grado, consta de buenas oportunidades para el aprendizaje y apropiación de actitudes favorables al ambiente, así pues, que es posible diseñar situaciones que se encuentren dentro de la realidad de los alumnos y de esta forma, sean mayormente significativas para ellos.

Durante el trabajo con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo fue posible observar que independientemente de la corta edad de los alumnos, es posible que comprendan mediante diversas situaciones didácticas y el constante acercamiento al entorno, que son capaces de realizar acciones que benefician al ambiente, pues tienen consciencia de que habitan en el mismo planeta, el cual necesitan cuidar.

El uso de diferentes recursos es relevante en las actividades que se apliquen en el nivel preescolar en cualquiera de los campos formativos que se desee trabajar, pero al abordar con mayor detenimiento el campo de exploración para la realización del presente informe fue de gran apoyo para confirmar que el diseño del material no consiste únicamente en una buena apariencia física, sino en el funcionamiento que éste tenga en relación al propósito que persiga.

El estilo de aprendizaje que predominaba en el grupo atendido era el visual, información arrojada por un test aplicado a nivel institución, permitió seleccionar la estrategia a trabajar en los alumnos, es decir, la observación, misma que es posible abordar desde actividades como experimentos y presentación de videos o escenarios reales para que los alumnos logren percatarse de las problemáticas ambientales por cuenta propia.

La utilización de recursos tecnológicos es parte de las competencias que el perfil de egreso incluye para la formación inicial, por lo que a pesar de que el jardín no contaba con este tipo de recursos, se tuvo la posibilidad de conseguirlos para uso interno, así la proyección de videos e imágenes no fue un problema durante las actividades planteadas. Además los alumnos poco a poco se familiarizaron con los materiales, lo que facilitaba la dinámica de su uso.

Como es posible rescatar a través de las listas de cotejo y gráficas correspondientes a la evaluación de las diferentes actividades aplicadas, los aprendizajes esperados en los alumnos fueron en aumento respecto a la frecuencia de las actividades, más aún, en las que consistían en hábitos de cuidado del agua o del separado de basura, pues a pesar de que en el jardín se tiene poco conocimiento de ello, al trabajarlo constantemente provocó que los alumnos, al paso del tiempo buscaran la manera de clasificarla mediante los contenedores diseñados y proporcionados para ello.

En cuanto a la realización de experimentos es pertinente mencionar que al inicio de la práctica era la docente en formación quien realizaba el experimento, explicando cómo se haría y haciendo los cuestionamientos necesarios para propiciar la reflexión de los alumnos, luego se invitó a padres de familia a realizar un experimento con los niños y finalmente se dejó que ellos lo hicieran; esto con la finalidad de que a raíz de la observación fueran mayormente conscientes de su accionar con los materiales.

Dicha manera de trabajar los experimentos fue favorecedora, pues al realizar experimentos en donde ellos manipularon los materiales, los resultados fueron también positivos en cuanto a su motivación e interés por la actividad y la calidad

de respuestas a los cuestionamientos planteados que explicaban lo que observaban durante la realización de estos.

No hay duda de que la educación no sólo se adquiere en un centro educativo, esta responsabilidad es compartida, por lo que padres de familia adquieren gran relevancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues bien, al inicio se mostró en los infantes, como ya fue mencionado, poca cultura en cuanto al cuidado de los recursos se refiere y esto puede deberse al ejemplo que los alumnos observan en la sociedad y más aún en sus hogares.

Sin embargo el docente también debe ser consciente de que no únicamente se educa a los alumnos, sino también a los padres, pues a través de sus hijos, se darán cuenta de lo que en la escuela se trabaja, y es decisión suya si promueve la persistencia de esos aprendizajes a favor de la educación del infante, o simplemente la ignora.

Para ello es indispensable que el docente tome su labor con suma seriedad para que logre en las reuniones con los padres de familia una serie de acuerdos en los que se establezca una responsabilidad compartida, pues en múltiples ocasiones el docente necesitará del apoyo del padre de familia para cuestiones académicas pero también el padre puede necesitar del docente; no obstante el ejercicio de dichos acuerdos debe ser recíproco.

En cuanto a la participación de los padres en el desarrollo de la consciencia del cuidado ambiental, no fue del todo favorecedora, pues es posible observar que al convocárseles para el taller previamente mencionado, la asistencia fue casi nula y el interés posterior también, lo cual puede tener diversas explicaciones, pero sin duda, una de ellas es la comodidad que como seres del consumo tenemos; es decir que, la facilidad de adquirir y desechar es mayor al interés por aprender a reutilizar.

Claro está que los factores para que la participación social haya sido deficiente son diversos, el resultado del intento por ofrecer información acerca del cuidado ambiental mediante los productos de higiene íntima, tiene que ver con la forma en que actualmente la población está educada, se tiene una apertura a temáticas

delicadas como la delincuencia, la corrupción, consumo de narcóticos etc., pero parece ser un tabú o un tema inmoral hablar de menstruación a personas adultas.

Para ello no se recomienda abortar la misión de concientizar a la población, sino todo lo contrario, persistir lo necesario para lograr el desarrollo de una conciencia ambiental no sólo en los alumnos del nivel preescolar, sino en todo habitante de la tierra, pues sin duda todos somos responsables de lo que ahora acontece.

Aunque bien, al haber realizado situaciones didácticas que responden a los actuales programas de estudio, en relación al cuidado del ambiente con los alumnos de educación preescolar, deja amplias expectativas del progreso de los alumnos en cuanto a su conciencia ambiental, se tiene también la certeza de que hay oportunidad de formar las mentes más pequeñas en función del cuidado medioambiental y en vida futura, mejores ciudadanos del mundo.

Dado lo anterior, se recata que a través del proyecto y de la propia intervención docente se ha visto favorecida la competencia profesional en donde exige a la docente usar su pensamiento crítico, por lo que la toma de decisiones dentro del marco de los planes y programas fue realizada con mayor precisión, resultado del trabajo de cuatro años de preparación y en particular el último en donde las competencias se vivieron en un escenario real por mayor tiempo. Respecto a la competencia genérica seleccionada a inicio de la elaboración del informe de prácticas profesionales, la docente en formación ha favorecido también el diseño de planeaciones didácticas utilizando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para propiciar el aprendizaje significativo en los alumnos.

La constante reflexión realizada al terminar con cada una de las situaciones didácticas ha formado un estilo de docencia distinto al que al inicio de la licenciatura se tenía, se sabe que es un aspecto que desde el inicio se mencionaba como parte de la función del docente, pero ahora esto ha cobrado mayor sentido, pues sin reflexionar la práctica difícilmente se lograrían hacer cambios en ella con la mira en la mejora y calidad de la educación que se ofrece.

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Brophy, J. (2000). *La enseñanza. Antología de lecturas*, 481.
- Candela, M. (1990) "Cómo se aprende y se puede enseñar las ciencias naturales, en *Cero en conducta*, año V, num. 20, julio –agosto, México, Educación y cambio, pp. 13-17
- Cubrero, R. (1997) ¿Qué son las concepciones de los alumnos? En *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*, Sevilla, Díada (Práctica, I) pp. 7 – 13
- Dabas, E. (2003). *Redes sociales, familia y escuela*. P. 43 Buenos Aires: Paidós.
- Deval, J. (2013). *Adquisición del conocimiento en ciencias naturales*. En *El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales* (p. 63). México: Siglo XXI.
- Díaz, F. (2006). *Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México. D.F. McCRAW-HILLjINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Domingo Roget, À. (2008). *La práctica reflexiva en la formación inicial de maestros. Evaluación de un modelo*.
- Enríquez, C., Segura, A. & Tovar, J. (2013, abril). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Scielo, vol. 15.
- Erazo-Jiménez, M. (2009). *Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes*. *Educación y Educadores*, 12 (2), 47-74.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación - acción*. México: Paidós.
- Flores, P. (2007). *Profesores de matemáticas reflexivos: Formación y cuestiones de investigación*. *PNA*, 1(4), 139-159.

- Fundación para la salud geoambiental. (2013). Material particulado. Junio 13, 2018, de Fundación para la salud geoambiental Sitio web: <http://www.saludgeoambiental.org/material-particulado>
- González, T. (1996) "De la curiosidad a las ciencias, un saber que se construye: Articulación entre el Jardín y la EGB. La alfabetización expandida. Buenos Aires. Alque (Aportes a la educación inicial) pp. 139 -142
- INEGI. (2015). La salud ambiental en México. Junio 13, 2018, de INEGI Sitio web: <http://www.inegi.org.mx/eventos/2015/Poblacion/doc/p-MagaliHurtado.pdf>
- Jurado, J. C. (2003). Problemáticas socioeducativas de la infancia y la juventud contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 31, pp. 171 -186
- Ministerio de educación y ciencia. (1989). Libro blanco para la reforma del sistema educativo. España: Ministerio de educación y ciencia.
- Monereo, C. (coord.). Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez. M.L. (1999). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Observatorio Mexicano de Enfermedades No Transmisibles. Cifras de Sobrepeso y Obesidad en México-ENSANUT MC 2016. Consultado en agosto 30, 2017, de OMENT Sitio web: <http://oment.uanl.mx/cifras-de-sobrepeso-y-obesidad-en-mexico-ensanut-mc-2016/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (2012). Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta. París: UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Estrategia Mexicana de Seguridad Vial. Agosto 31, 2017, de OMS Sitio web: http://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=496:estrategia-mexicana-seguridad-vial&Itemid=380
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4 (Esp), 158-160.

- Panizza, M. (2003). *II Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas*.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.
- Perrenoud, P. (2004). *La práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio*. En *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica* (pp. 17-18). Barcelona: Graó.
- Pitluk, L. (2007). *Reconsiderando la planificación*. En *Educación en el jardín maternal* (p. 117). Buenos Aires - Argentina: Noveduc.
- Polanco Hernández, A. (2004). *La pregunta pedagógica en el nivel inicial*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 0.
- Portillo, M. (2018). *¿Y la ciencia en México?* Junio 13, 2018, de Milenio Sitio web: <http://www.milenio.com/opinion/varios-autores/corredor-fronterizo/y-la-ciencia-en-mexico>
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Junio 13, 2018, de Universidad Autónoma de Barcelona Sitio web: https://fherrera.webnode.es/_files/200000212-5cc305dbce/PIAGET%20II.pdf
- Restrepo, Gómez B. (2002). *Una variante pedagógica de la investigación acción educativa*.
- Reyes, F. & Bravo, M. (2008). *Educación Ambiental para la sustentabilidad en México Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas*. México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). *Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica*. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 119-135.
- S/f. (septiembre 22, 2010). *Toallas femeninas ecológicas*. Marzo 29, 2018, de Entrepreneur Sitio web: <https://www.entrepreneur.com/article/291382>

- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. En La educación en la sociedad de la información. (pp. 4-5). Barcelona: Santillana Formación.
- Santos, M. A. (2006). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
- Sarlé, P., Ivaldi, E. & Hernández, E. (2014). Arte, educación y primera infancia: Sentidos y experiencias. Madrid. España: OEI.
- SEP. (2011) Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. México: D.F.
- SEP. (2011). Las ciencias naturales en educación básica: formación ciudadana para el siglo XXI. México: SEP.
- SEP. (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). Educación ambiental para la sustentabilidad: curso optativo. México: SEP.
- SEP. (2016). Modalidades de titulación para la educación normal. México: SEP.
- Síndrome de shock tóxico. Marzo 29, 2018, de Medlineplus Sitio web: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000653.htm>
- Tarradellas, R. (s/f) “Descubrimiento del entorno natural y sociocultural”. En Teresa Arribas (coord.) La educación infantil. 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Barcelona, Paidotribo, pp.207-223.
- Tonucci, F. (1996) “El niño y la ciencia”, en: Con ojos de maestro, Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción), pp. 84-107
- Trilla, J. (2004). Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. En Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos. (pp. 137, 138). España: Ariel Educación.
- UABC. La motivación como estrategia para el aprendizaje. Un estudio de caso en profesores de educación preescolar.

Viadel, R. M. (1988). El dibujo infantil: tendencias y problemas en la investigación sobre la expresión plástica de los escolares. *Arte, individuo y sociedad*, (1), 5.

Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de pedagogía*, 220(44-49).

VI. ANEXOS

ANEXO A



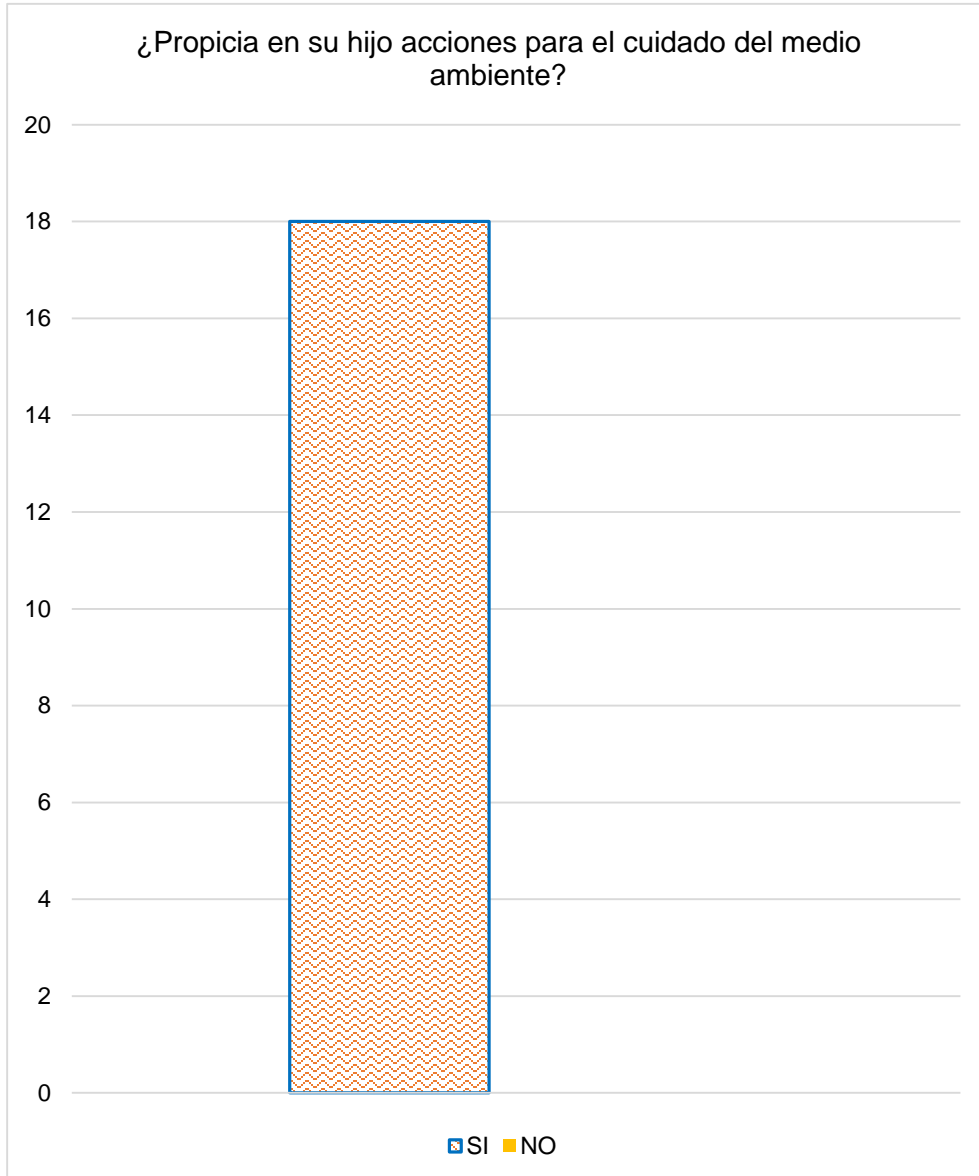
Croquis que muestra la ubicación del jardín de niños en que se llevó a cabo la práctica profesional.

ANEXO B



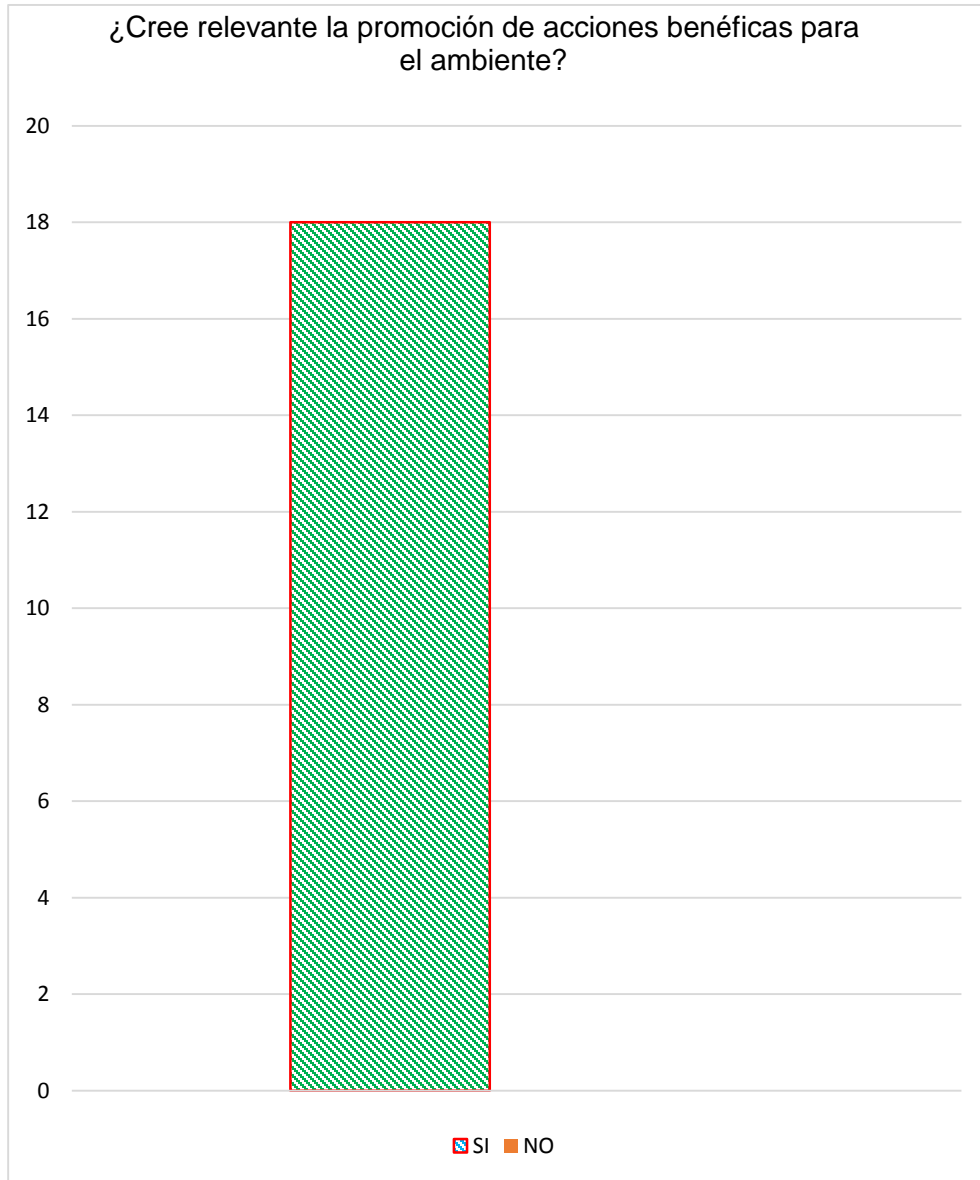
Croquis que muestra la ubicación del jardín de niños en que se llevó a cabo la práctica profesional.

ANEXO C



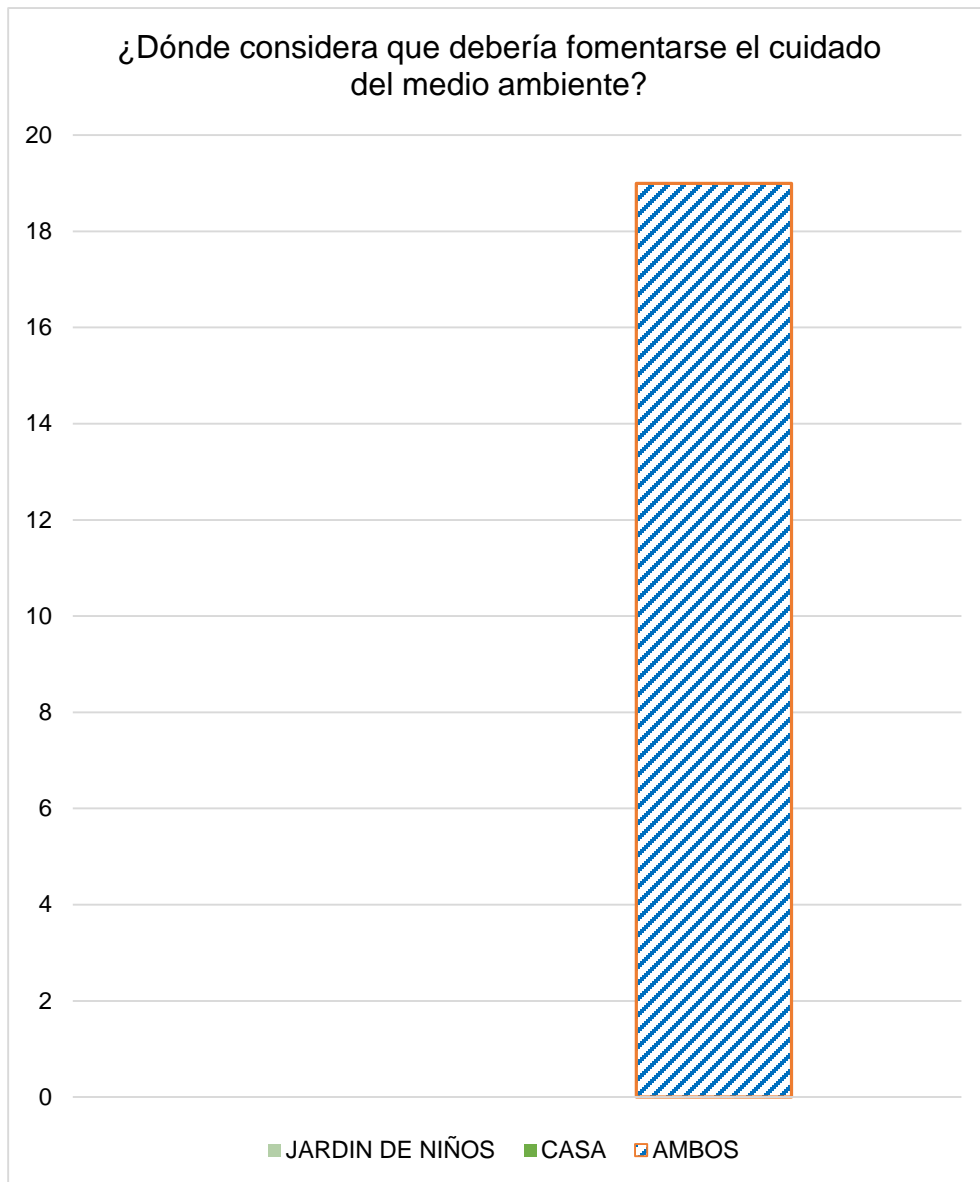
Frecuencia de padres de familia que respondieron a la pregunta ¿Propicia en su hijo acciones para el cuidado del medio ambiente?

ANEXO D



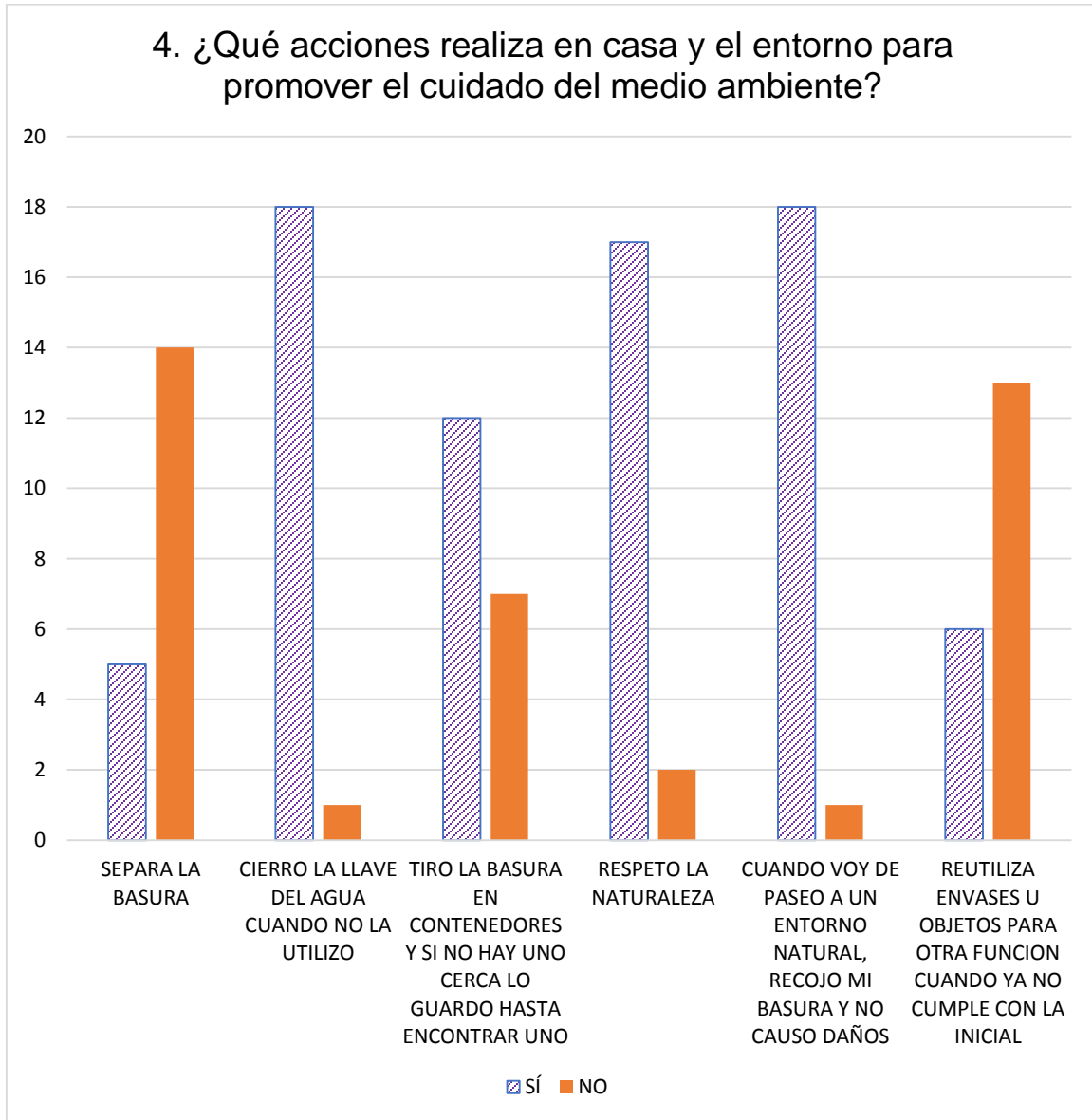
Frecuencia de padres de familia que respondieron a la pregunta ¿Cree relevante la promoción de acciones benéficas para el ambiente?

ANEXO E



Frecuencia de padres de familia que respondieron a la pregunta ¿Dónde considera que debería fomentarse el cuidado del medio ambiente?

ANEXO F



Resultados de la evaluación diagnóstica del aspecto “cultura y vida social” del campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

ANEXO G



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
VII SEMESTRE GRUPO "A"
PRÁCTICA PROFESIONAL



Propósito: Conocer la sensibilidad que se fomenta desde el seno familiar, hacia el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de tener un punto de partida en el trabajo en la comunidad escolar.

- ¿Qué entiende por "cuidado del medio ambiente"?

- ¿Propicia en su hijo acciones para el cuidado del medio ambiente?

Sí _____ ¿Cuáles? _____.

No _____ ¿Por qué? _____.

- ¿Cree relevante la promoción de acciones benéficas para el ambiente?

Sí _____ ¿Por qué? _____.

No _____ ¿Por qué? _____.

- ¿Dónde considera que debería fomentarse el cuidado del medio ambiente?

| | | | |
|-----------------|------|-------|--|
| Jardín de niños | Casa | Ambos | |
|-----------------|------|-------|--|

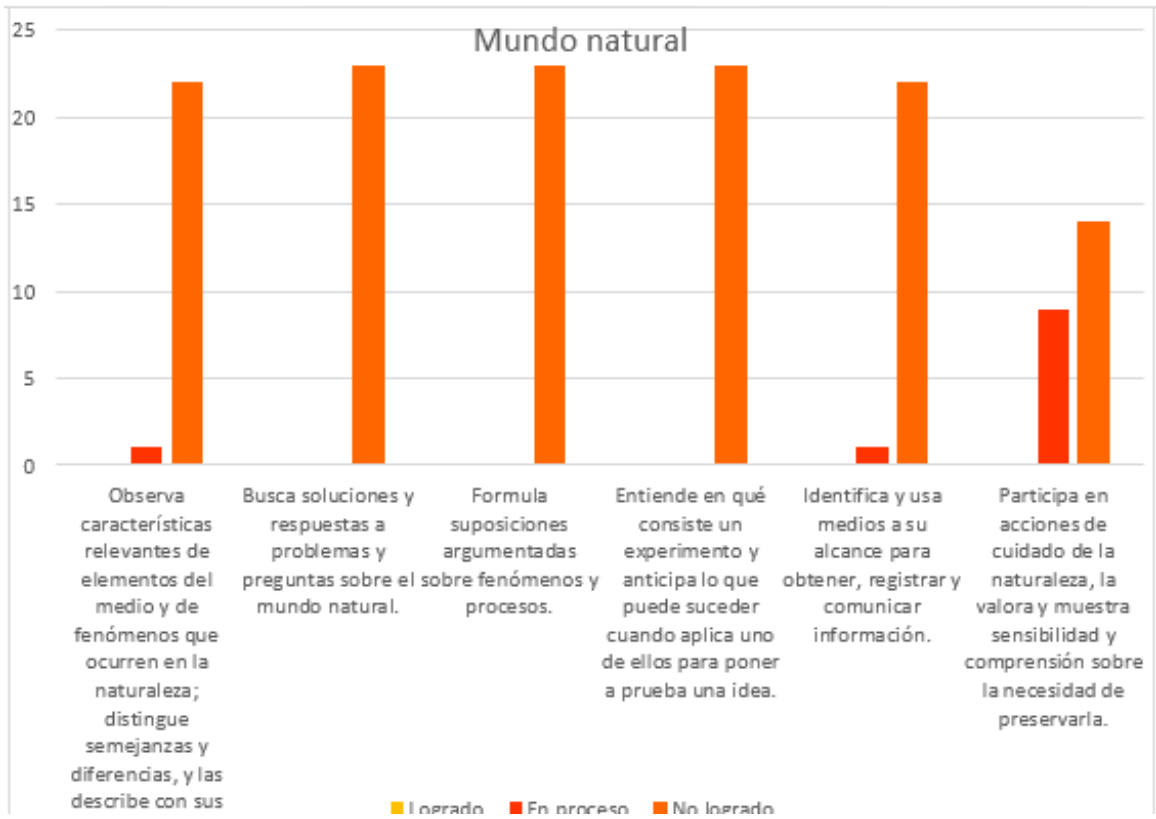
¿Qué acciones realiza en casa y el entorno para promover el cuidado del medio ambiente? Marque las que considere que realiza únicamente.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Separa la basura | Cierro la llave del agua cuando no la utilizo | Tiro la basura contenedores y si no hay uno cerca, la guardo hasta encontrar uno. | |
| Respeto la naturaleza (no corto plantas; las riego, no maltrato seres vivos) | Cuando voy de paseo a un entorno natural, recojo mi basura y no causo daños. | Reutiliza envases u objetos para otra función cuando ya no cumple con la inicial. | |

Otras _____

Ejemplo del cuestionario aplicado a los padres de familia.

ANEXO H



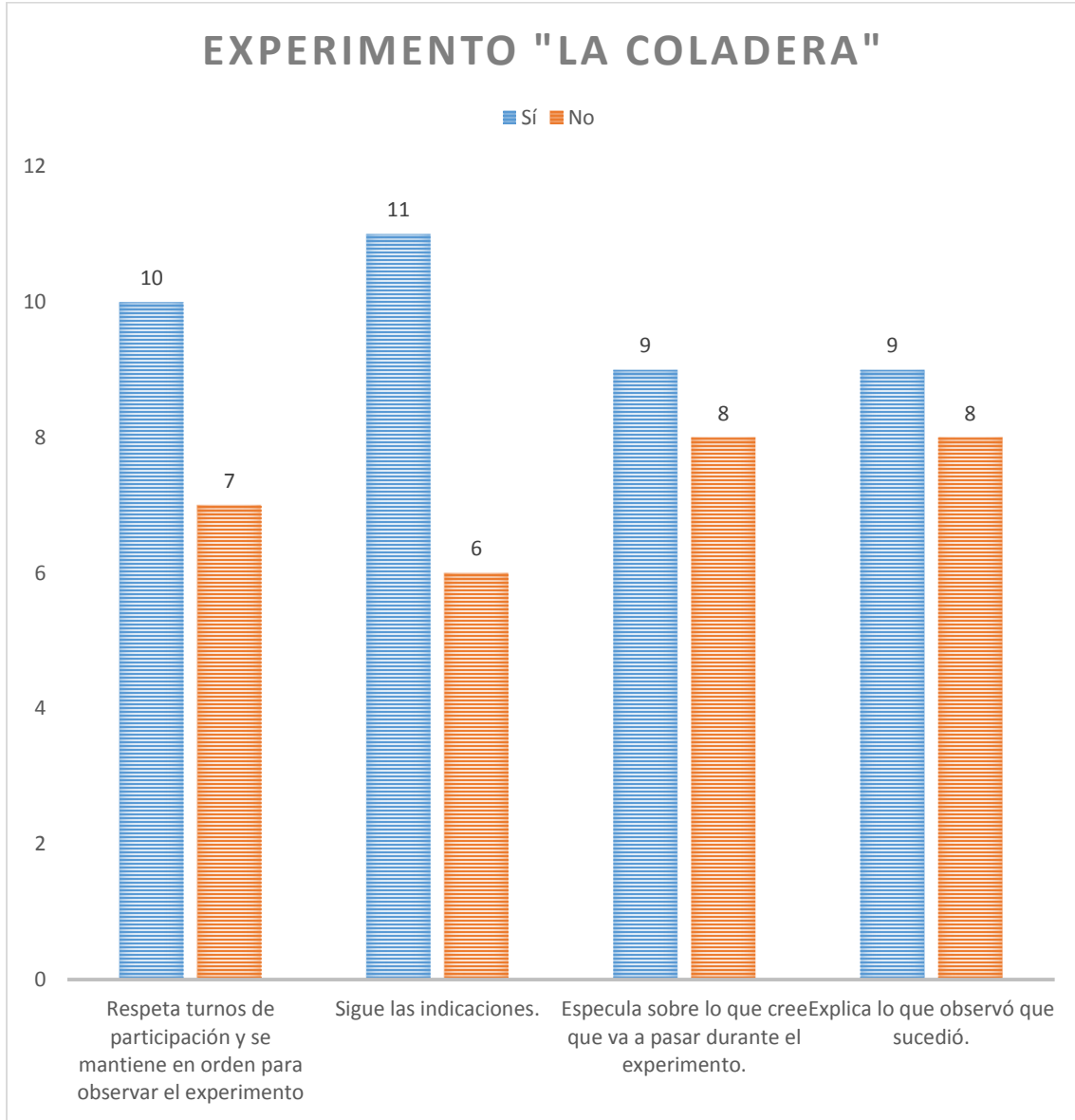
Resultados de la evaluación diagnóstica del aspecto “cultura y vida social” del campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

ANEXO I



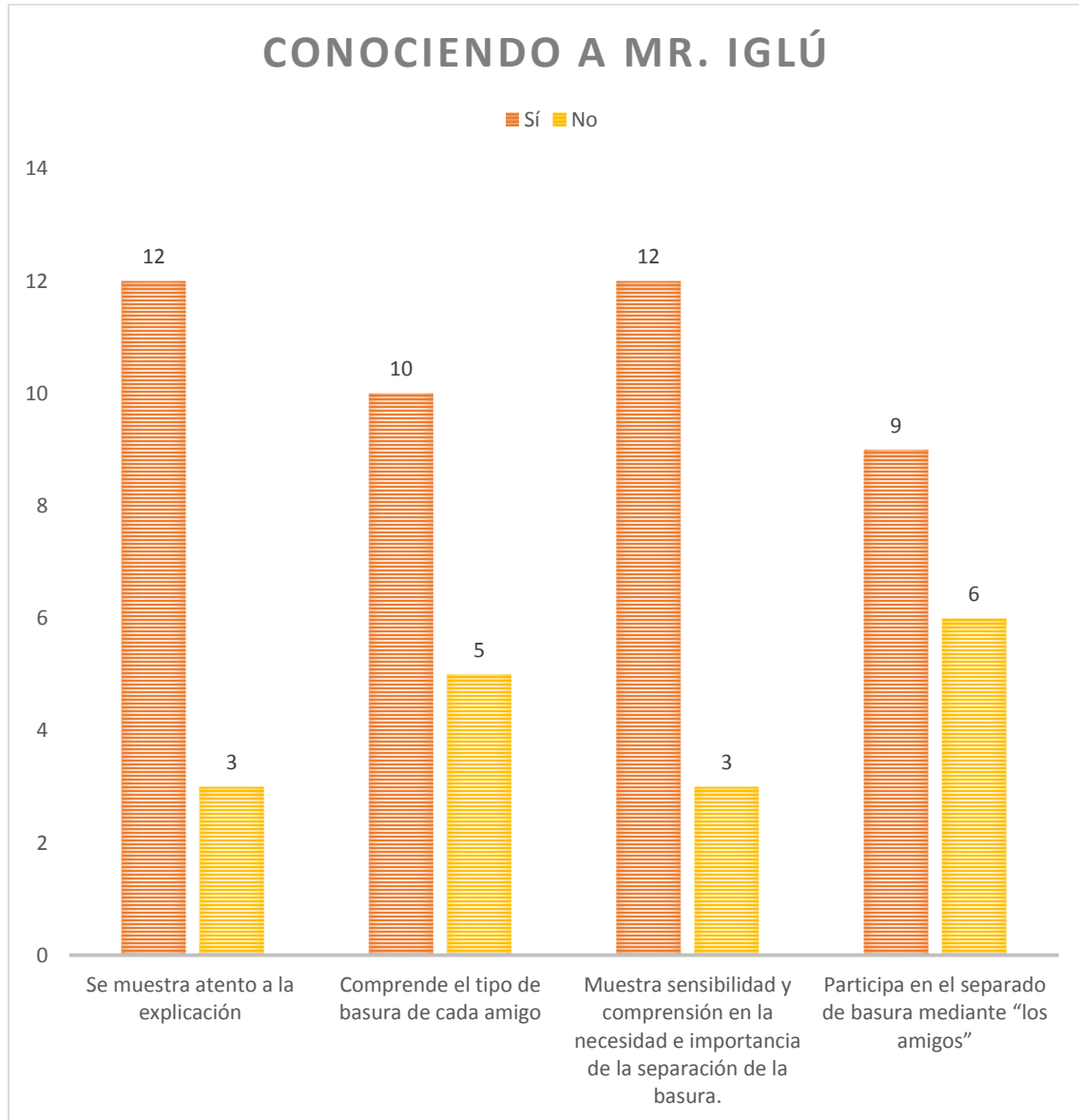
Resultados de la evaluación diagnóstica del aspecto “cultura y vida social” del campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

ANEXO J



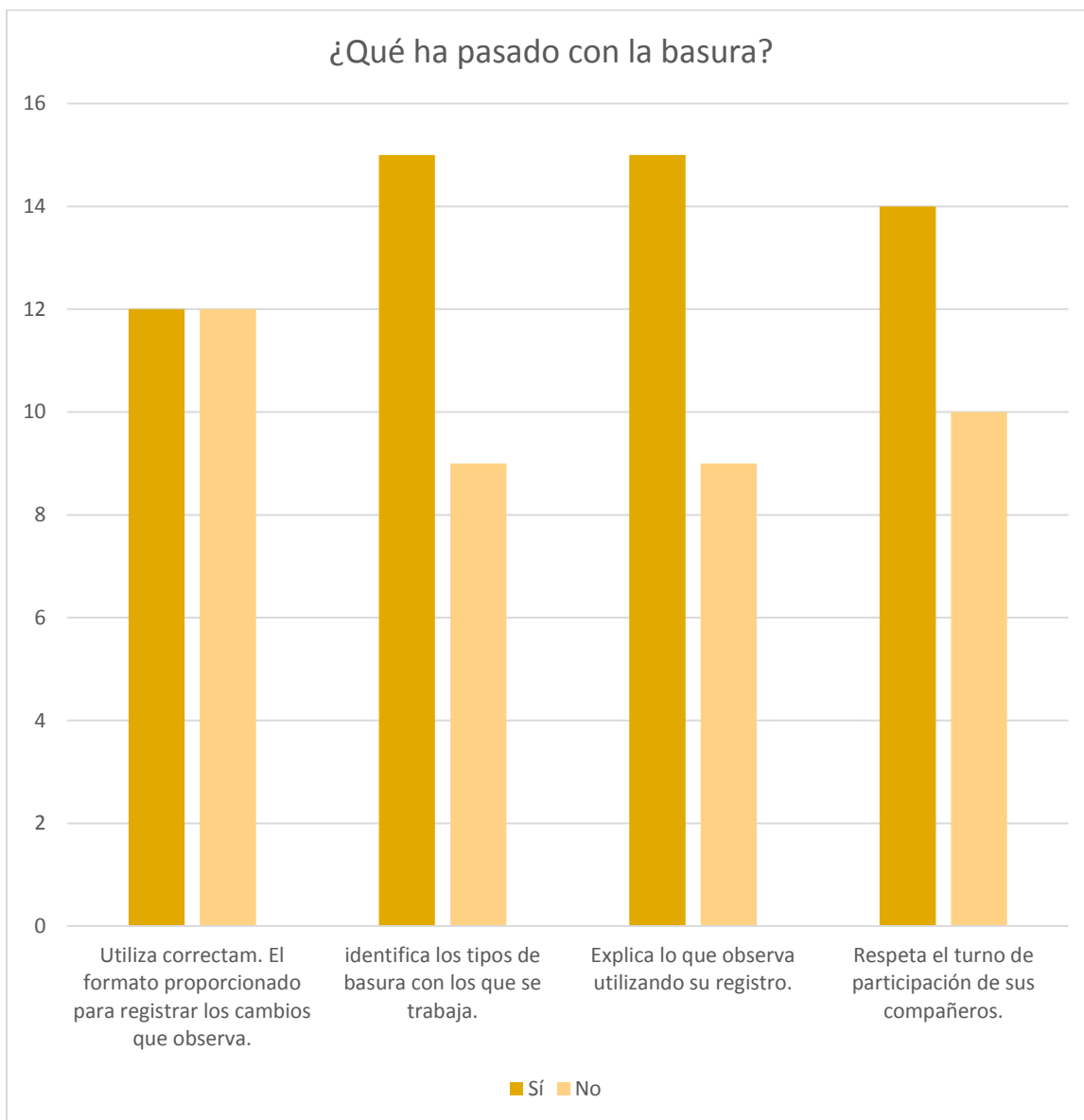
Resultados de la evaluación del experimento "la coladera".

ANEXO K



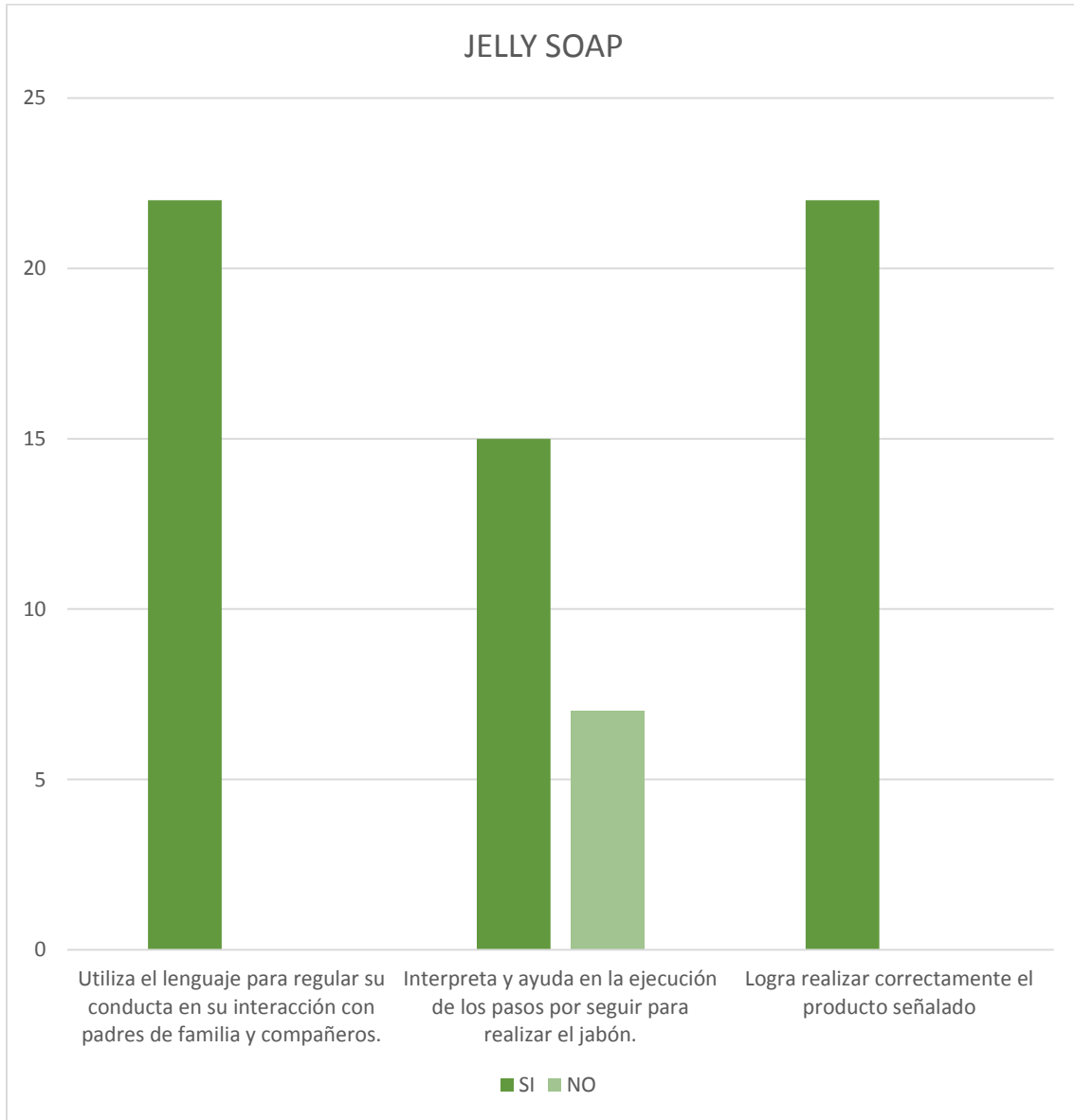
Resultados de la evaluación de la actividad en donde conocerían a los personajes que recolectarían los diferentes tipos de basura.

ANEXO L



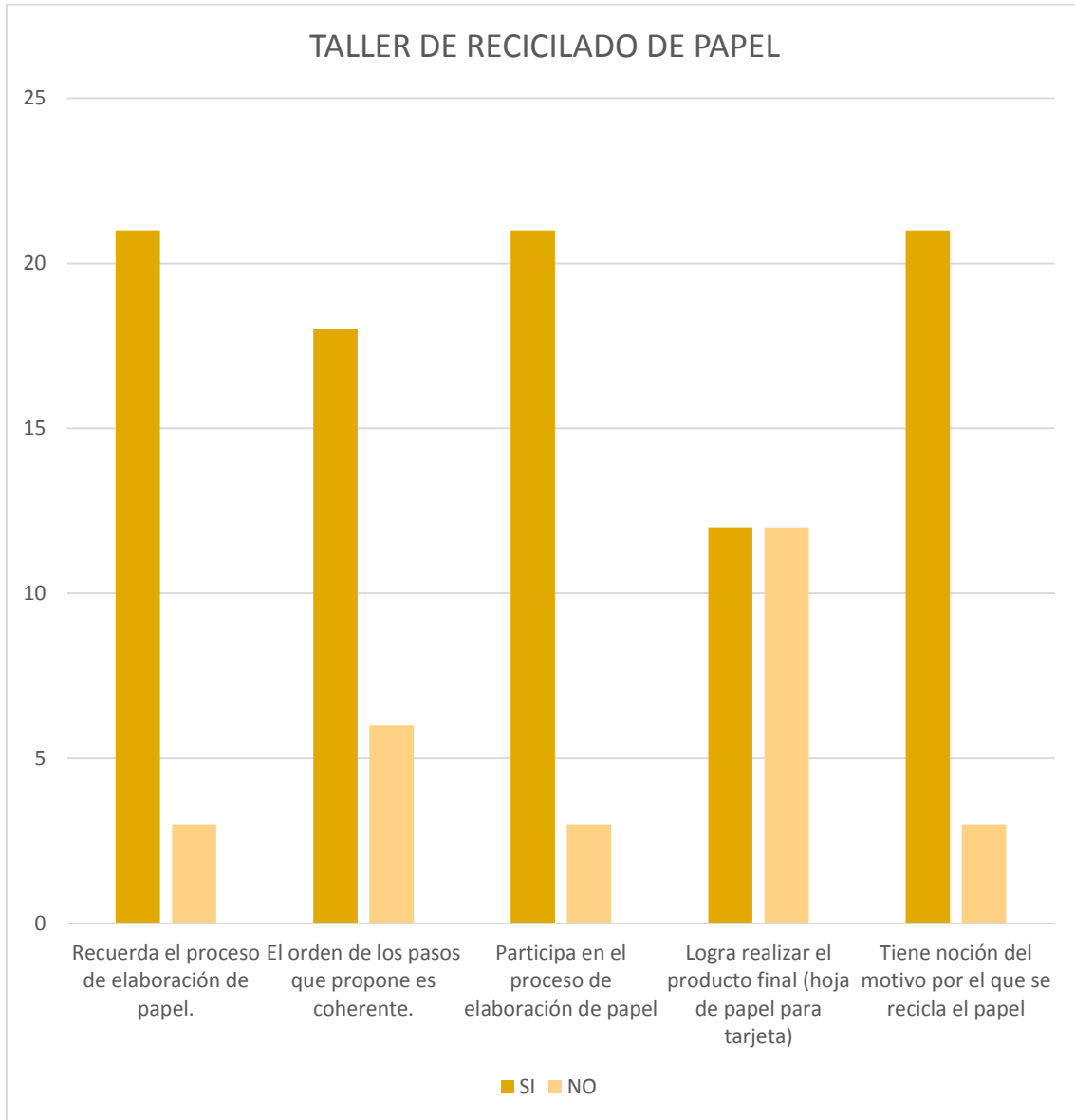
Resultados de la evaluación de la actividad en donde los alumnos observarían qué había pasado con la basura mediante el registro.

ANEXO M



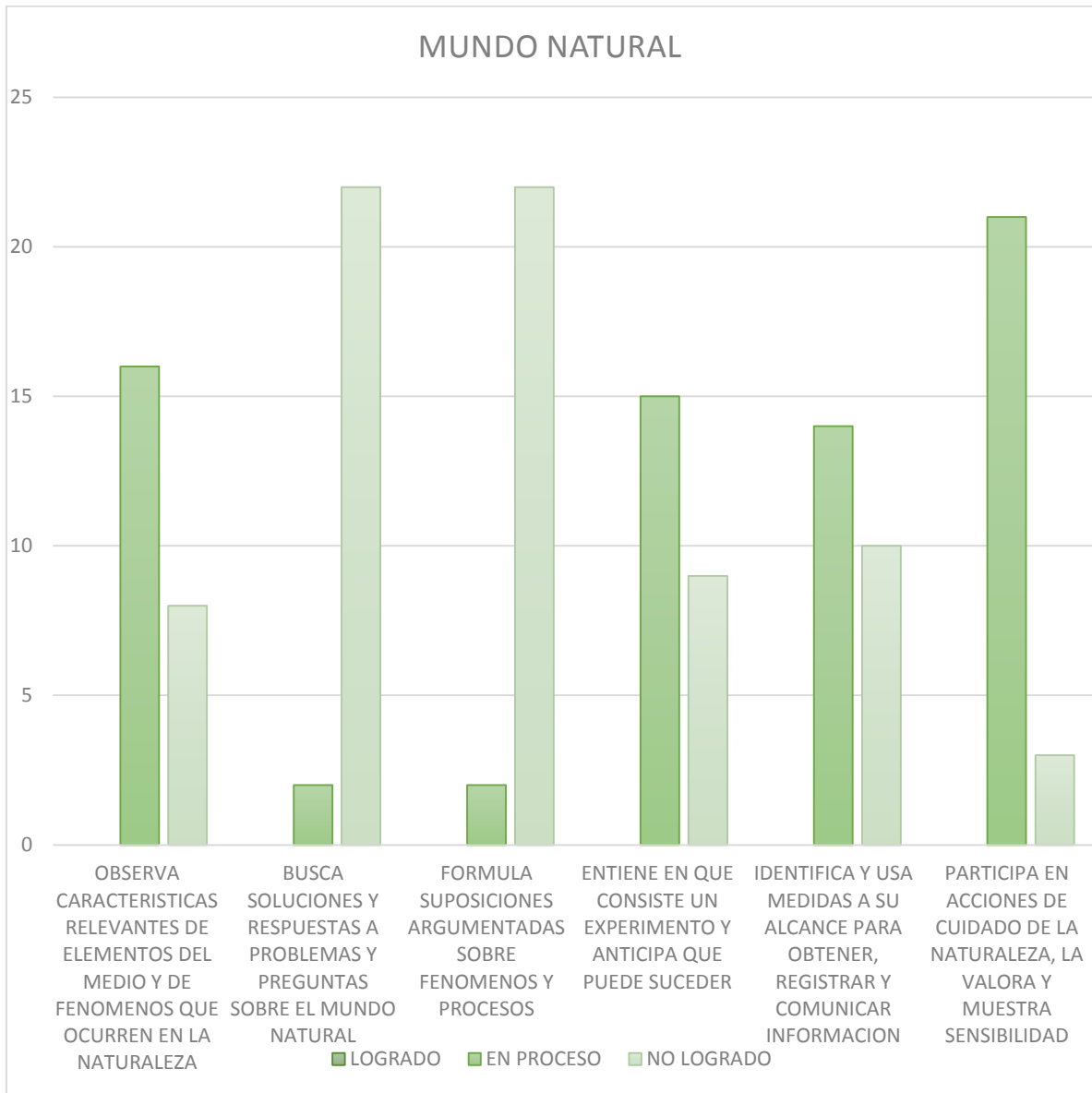
Resultados de la evaluación de la actividad del jabón de gelatina o jelly soap..

ANEXO N



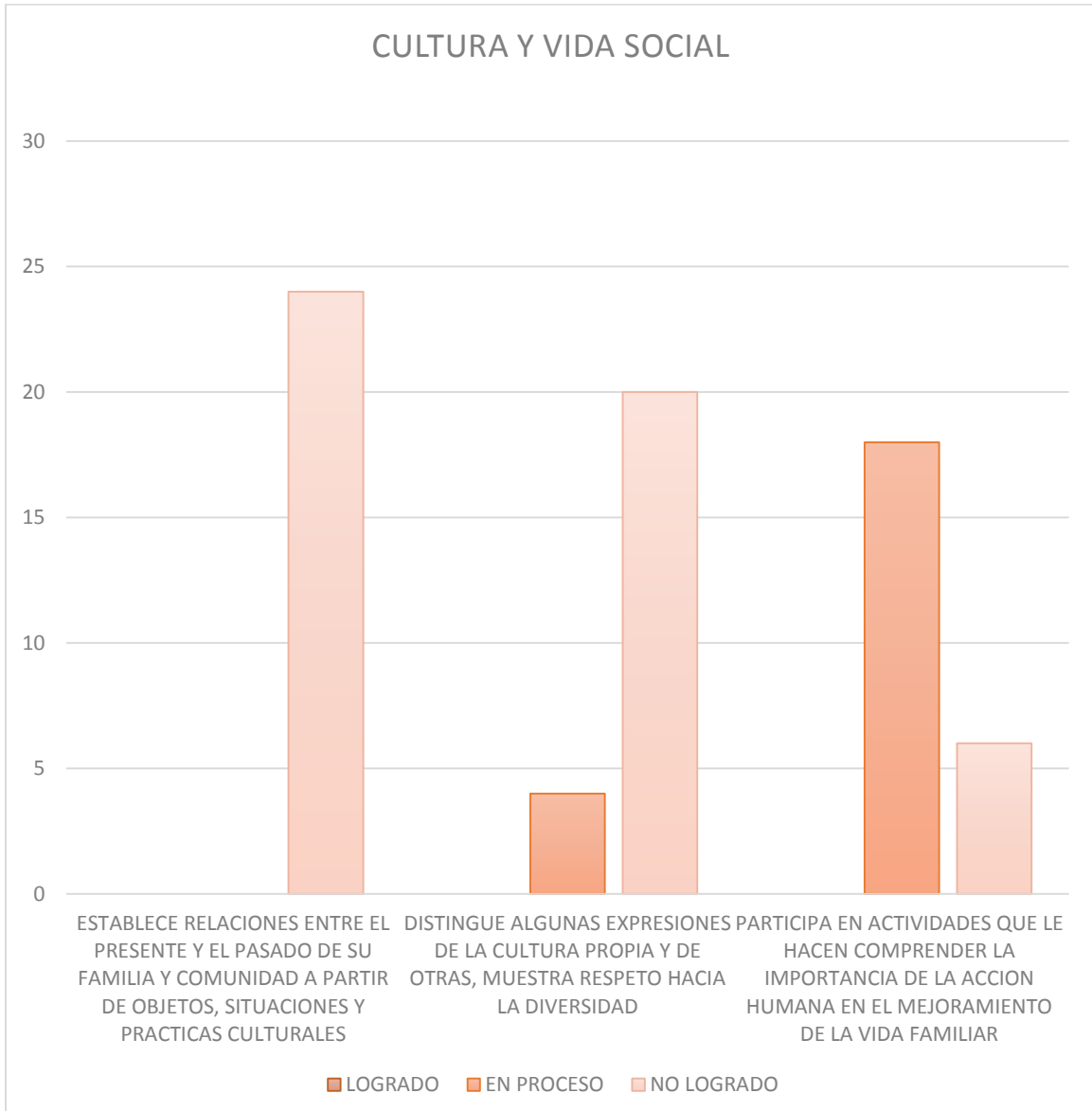
Resultados de la evaluación de la actividad del reciclado de papel.

ANEXO Ñ



Resultados de la evaluación intermedia respecto al aspecto "Mundo natural".

ANEXO O



Resultados de la evaluación intermedia respecto al aspecto “Cultura y vida social”.

ANEXO P



Alumnos conociendo a Mr. Iglú. Personaje que recolectaría botellas de plástico.

ANEXO Q



Fernando adoptando el rol de "policía del agua" saliendo de los sanitarios, después de verificar que no se malgastara el agua.

ANEXO R



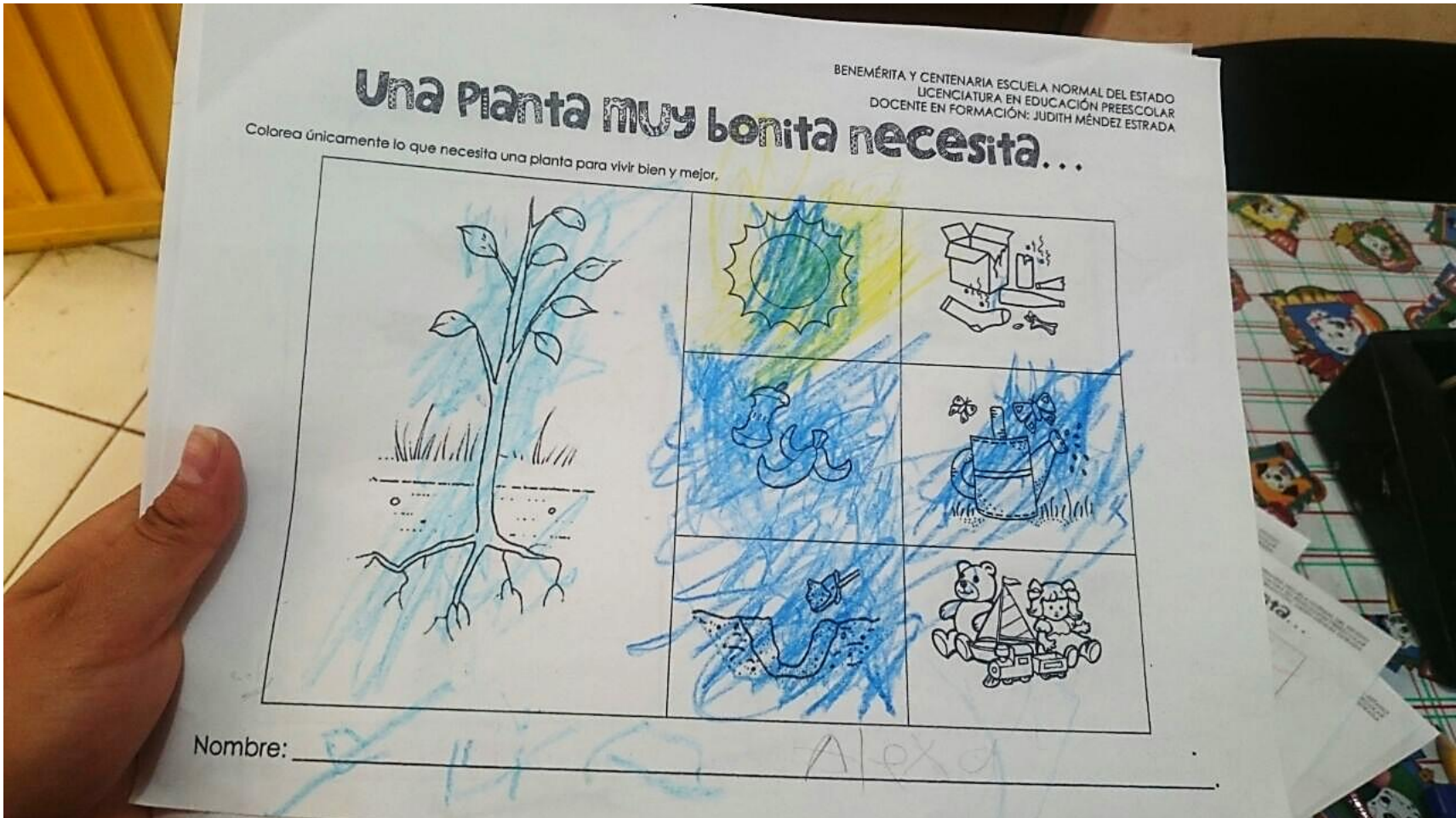
Alumnos trabajando con padres de familia en la realización del jabón de gelatina.

ANEXO S



Alumnos cuidando (regando) de su muñeco de pasto.

ANEXO T



Evidencia de Alexa en donde colorea las imágenes de lo que una planta necesita para vivir.




ANEXO U

Fecha: _____

Fecha: _____

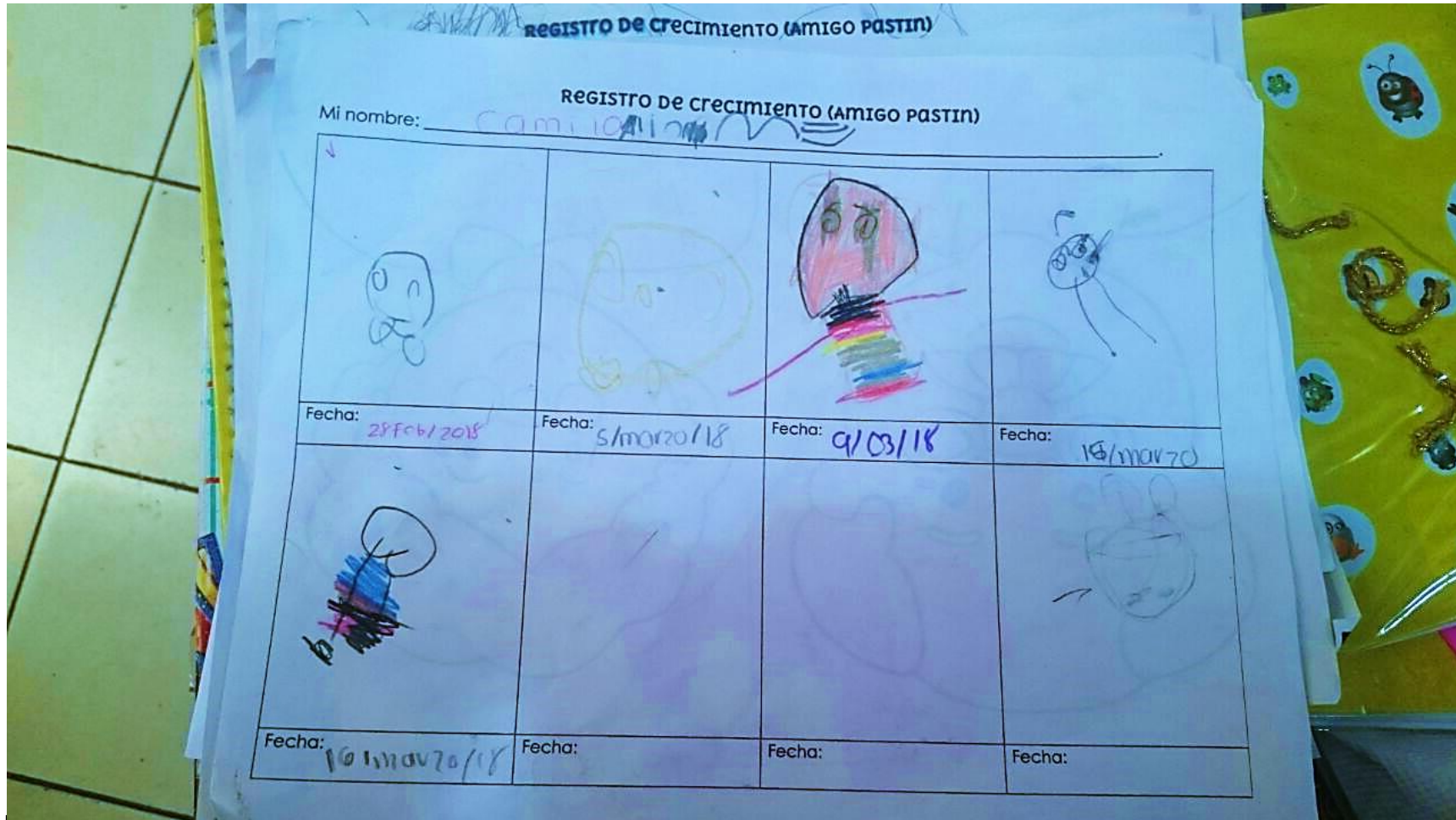
REGISTRO DE CRECIMIENTO (AMIGO PASTIN)

Mi nombre: Noah ~~NO~~ Nohemí

| | | | |
|---|--|---|--------------|
|  |  |  | |
| Fecha: <u>28/feb/2018</u> | Fecha: <u>5/mar/18</u> | Fecha: <u>9/03/18</u> | Fecha: _____ |
| | | | |

Evidencia de Nohemí, en donde registro el crecimiento del pasto de su muñeco.

ANEXO V



Evidencia de Camila, en donde sus dibujos muestran que su muñeco de pasto no tiene crecimiento, o bien no se nota, debido a que la media que utilizó era gruesa.

ANEXO W



Proceso de realización de toalla femenina reutilizable de la única asistente al taller.