



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias para favorecer el conteo y concepto numérico en niños con problemas de aprendizaje de un grupo de alumnos canalizados a CAPEP

AUTOR: María Fernanda Ramírez Mata

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: El juego como estrategia, Conteo, Preescolar, Principios de conteo, Aprendizaje.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2017



2021

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CONTEO Y CONCEPTO NUMÉRICO
EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE UN GRUPO DE
ALUMNOS CANALIZADOS A CAPEP”**

**ESQUEMA PARA LA CONTRUCCIÓN DEL ENSAYO PEDAGÓGICO QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN
EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:
C. MARÍA FERNANDA RAMÍREZ MATA**

ASESOR (A):

DR. VÍCTOR HUGO VÁSQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito MARÍA FERNANDA RAMÍREZ MATA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CONTEO Y CONCEPTO NUMÉRICO EN NIÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE UN GRUPO DE ALUMNOS CANALIZADOS A CAPEP"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

Maria Fernanda Ramirez

MARÍA FERNANDA RAMÍREZ MATA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **RAMIREZ MATA MARIA FERNANDA**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de (☒) Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL CONTEO Y CONCEPTO NUMÉRICO EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE UN GRUPO DE ALUMNOS CANALIZADOS A CAPEP"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**.

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

Agradecimientos.

Hoy culmina una etapa sumamente importante en mi vida y sé que esto no hubiera sido sencillo sin el apoyo de todas las personas que estuvieron en cada momento de este proceso.

Me gustaría agradecer a mi familia los cuales han sido un motor para salir adelante, su ayuda incondicional, nunca dejaron de luchar conmigo para yo lograr mis sueños y todo lo que me propongo.

Estoy totalmente agradecida con una gran mujer que forma parte de mi vida, mi madre, mi amiga, mi motor y mi fuerza para yo nunca rendirme, siempre conté con tu apoyo y compañía, estuvo día y noche simplemente gracias a mi madre una gran mujer, al ser que más amo y admiro.

Gracias a mi Hermana Danna, por apoyarme en este proceso y creer en mí, brindarme su apoyo incondicional, seguiré siendo un buen ejemplo para ti, siempre estaré cuando lo necesites.

Guillermo gracias por siempre estar a mi lado, estar en las buenas y en las malas, por creer en mí y por este sueño tan grande que estoy cumpliendo por cuidarme y protegerme eres una persona muy importante en mi vida que quiero y celebro mis metas contigo.

A mi compañera y gran amiga Jennifer Escobar por compartir este sueño durante estos cuatro años, por las grandes y bonitas aventuras que compartimos juntas y por su apoyo incondicional.

A mis maestros que han sido un pilar fundamental durante mi formación docente, a la maestra Débora Castañeda y la Maestra Alma Verónica, unas personas profesionales que admiro y respeto por su gran profesionalismo. Gracias por brindarme las herramientas necesarias, inculcando los saberes educativos y también de carácter profesional y educativo.

ÍNDICE

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Línea temática	10
1.2 Contextualización del tema de estudio	13
1.2.1 Contextos contexto social	13
1.2.2 Contexto interno.....	15
1.2.3 Contexto áulico	19
1.2.4 Perfil grupal.....	20
1.3 Propósitos de estudio	21
1.4 Preguntas que se pretenden responder.....	22

II. LO QUE SE SABE DEL TEMA

2.1 Educación especial en México.....	23
2.2 Las primeras escuelas que comenzaron a existir	23
2.3 Servicios de educación especial	24
2.4 Educación inclusiva	28
2.5. DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE	32
2.6 Enseñanza de pensamiento matemático en preescolar	34
2.6.1 Teoría de Vygotsky	34
2.6.2 La evaluación de pensamiento matemático en preescolar	35
2.6.3 El juego como estrategia en el diseño de actividades.....	36
2.6.4 Etapa de desarrollo de los alumnos de preescolar	37
2.7 Aprendizajes clave, pensamiento matemático	38
2.8 Covid-19	40

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Metodología de la propuesta de intervención	43
3.2 Descripción y análisis de las secuencias didácticas	45
3.2.1 Vamos al dentista	46
3.2.2 Contando colecciones.....	51
3.2.3 Nuestro cerdito.....	56
3.2.4 Come galletas	57
3.2.5 Actividad con padres de familia	58

3.3 Resultados de plan de intervención 62

3.4 Conclusiones 62

3.5 Referencias..... 69

3.6 Anexos..... 71



INTRODUCCIÓN

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA (2009), define la Competencia Matemática como la capacidad que tienen los individuos para identificar y entender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en formas que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadanos constructivos y reflexivos. Afirma además que esta competencia no se adquiere bruscamente, ni de manera espontánea, en un momento determinado de la vida. De acuerdo con Castro (2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2006), dicha competencia se va conformando desde edades tempranas, ya que tiene su génesis en los primeros tiempos del ser humano y evoluciona conforme avanza su desarrollo cognitivo hacia niveles más complejos, requiriendo para ello ambientes enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, históricas y culturalmente situadas.

La aplicación de las matemáticas está en todos los productos culturales de la vida moderna, y es un componente inseparable de la actividad científica. Su utilidad es incuestionable y la necesidad de su enseñanza es una prioridad en las políticas educativas (Programa de Estudios 2011, Secretaría de Educación Pública, México). Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la vida escolarizada en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta los posgrados, se enfrenta a dificultades de todo tipo: pedagógicas, psicológicas (de aprendizaje, motivacionales, afectivas, de razonamiento lógico, etc.), neuropsicológicas y hasta administrativas.

Dentro de una investigación de la UNICEF, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), se menciona que la educación dirigida a los menores de 6 años es el primer nivel del sistema educativo y, aunque en México fue hasta hace dos años que se ha vuelto obligatorio, en los últimos años ha adquirido una creciente importancia de tipo cognitiva, social y educativa, ya que los beneficios que ofrece a los niños son vastos y se pueden ver reflejados en ellos, en sus familias y en su comunidad. La educación preescolar es formadora de individuos sociables, cultos y proactivos de la sociedad. El programa de preescolar especifica que el campo de

Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural (SEP, 2017, p 214).

Curricularmente, el pensamiento matemático establece que comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número. Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar pueden llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30. Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran. Mismo que se buscó favorecer durante la intervención docente llevado a cabo como maestra en el área de aprendizaje realizada en el jardín de niños “Club de Leones Pípila 2”.

Este ensayo recupera para su análisis la línea temática en donde se manifiesta una identificación de necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos del área de aprendizaje. Al inicio del ciclo escolar se realizaron videollamadas en las cuales ayudaron a entrar en contexto sobre el trabajo que se lleva a cabo con los alumnos, no se logró realizar alguna evaluación diagnóstica, debido a la situación sanitaria por la que estamos pasando, no nos permitió tener un acercamiento con los alumnos.

El propósito general que se pretende es propiciar estrategias para favorecer el conteo y el concepto numérico y así alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos del jardín de niños Club de Leones específicamente en el área de aprendizaje. A esta propuesta integro propósitos específicos, uno en donde se pretende diseñar, aplicar y evaluar estrategias dirigidas a favorecer el conteo y relación de los primeros 30 números en los alumnos de educación preescolar que presentan problemas de aprendizaje, así como también implantar estrategias con el fin de que los alumnos logren las habilidades y conocimientos de la adquisición de

los principios de conteo. El siguiente está dirigido a los padres de familia, para lograr una concientización sobre la importancia de que los niños aprendan a contar desde educación preescolar desde casa a través de videollamadas.

La reflexión en la acción antes, durante y después de la intervención, permite observar el conocimiento que tienen acerca de los primeros números, como han retrocedido ahora que no se ha logrado obtener los contenidos de manera presencial, como se han llevado a cabo las estrategias para que los alumnos durante el ciclo escolar logren adquirir los conocimientos y los aprendizajes esperados por medio de las clases en línea.

Una de las principales dificultades, que se fueron presentando durante el ciclo escolar fue el experimentar una situación en la cual nos implicó un reto, el de poder ofrecer los aprendizajes de manera satisfactoria, debido a la inasistencia de los padres de familia que con tiempo fue disminuyendo cada vez más y así esto se transformó en un reto muy grande para los docentes en formación, gestionando con las maestras del jardín “Club de Leones” para una mejor promoción de estas actividades y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las clases virtuales y enviando evidencias digitales.

En el documento se plantean distintas contextualizaciones, como primer punto podemos encontrar *El tema de estudio*, en este apartado se explica el porqué de esta investigación, así como la línea temática que se lleva a cabo a partir del contenido que se brinda en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, mencionando la razón de la elección de dicha línea temática. Incluyendo también las características contextuales de la escuela de prácticas, mencionando la ubicación de la escuela, el perfil grupal, los propósitos y preguntas. En un siguiente apartado se muestra El desarrollo del tema, dentro de este punto se da a conocer el plan de intervención, se ponen en claro los resultados obtenidos de esta misma. Un análisis de las experiencias obtenidas durante la aplicación de la intervención, las dificultades que se presentaron y la manera en la que se buscaron soluciones por medio de una gestión escolar, en donde se requirió el apoyo de las maestras titulares de los grupos del preescolar para poder resolver esta situación, Dentro de este apartado también se menciona

el trabajo realizado con los padres de familia y los especialistas de la institución. Finalmente, se presenta la conclusión del trabajo realizado al presentar la intervención, haciendo mención a los problemas que se llegaron a presentar durante las jornadas de trabajo en una nueva modalidad que fueron las clases en línea y las respuestas que se obtuvieron ante las actividades.

TEMA DE ESTUDIO

1.1 línea temática

En 1995, la División de Problemas de Aprendizaje del Consejo para Niños Excepcionales de Estados Unidos conjuntamente con la Oficina Americana de Programas de Educación Especial y el Comité Nacional de Problemas de Aprendizaje de este mismo país, presentaron una serie de criterios alternativos para determinar la selección de niños con este tipo de dificultades haciendo énfasis en los grados escolares que estuviesen cursando. Lo anterior tuvo su base en la consideración de que, cuando se utiliza el criterio de una discrepancia severa entre aptitud y logro, los niños experimentan a menudo varios años de fracaso en los primeros años de educación elemental, antes de que esta discrepancia aparezca como significativamente suficiente, para ser canalizados a los centros especializados, durante los primeros años escolares, al serles negadas las técnicas para mejorar su rendimiento escolar, los alumnos desarrollan una baja autoestima en relación a ellos mismos en tanto que estudiantes. El planteamiento se fundamenta también, en la evidencia de los resultados de la investigación descriptiva, experimental y longitudinal, que ha mostrado que el criterio de discrepancia tiene una validez cuestionable, en especial, en lo que respecta a niños de los primeros años escolares y en la que se señala, la existencia de otros métodos, mayormente confiables, para identificar dificultades de aprendizaje en niños de estos grados. Por lo anterior la intención principal de este trabajo es poder desarrollar en los alumnos en el área de aprendizaje, las necesidades académicas que presenta cada uno de ellos en este caso el aprendizaje matemático, pues desde pequeños se debe concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos; en la edu

cación preescolar, es una de las áreas que se busca estimular como factor para el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos.

Dentro de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, se cursa el cuarto año en séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Especial con especialidad en el área Auditiva y del Lenguaje, que durante el ciclo escolar 2020-2021, se realizó la práctica docente en Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP). El trabajo que se realiza tiene como propósito brindar atención a la diversidad en educación preescolar para lograr la inclusión educativa de alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

Dentro de la sesión del segundo Consejo Técnico Escolar (CTE) que se realizó en el mes de octubre del 2020, las maestras titulares de los grados expusieron los casos de cada alumno que requieren apoyo del servicio de USAER.

De acuerdo a la organización en la cual se trabajará es en el grupo de alumnos a los cuales se les brinda el servicio de apoyo especialmente en el área de aprendizaje está conformado por 16 alumnos, durante el ciclo no se han logrado integrar a los alumnos de primer año ya que es necesario conocer y realizar una canalización psicopedagógica para obtener la información necesaria, debido a la contingencia sanitaria por la que estamos pasando no se han podido realizar estas actividades y se está trabajando con los alumnos ya canalizados.

Iniciando el ciclo escolar se realizaron reuniones por videollamada con el equipo de CAPEP y la suplente de dirección de la institución, que en ese momento se encontraba una de las maestras de grupo como directora ya que la directora contaba con un tiempo de incapacidad, el propósito de la reuniones era recolectar información acerca del contexto escolar, institucional y áulico, desafortunadamente no se pudo tener un contacto con todos los alumnos y padres de familia, la manera en la cual se pudo conocer y tener contacto con ellos fue de manera virtual en videollamadas, además se habló del desempeño de los niños para tener un

referente contextual sobre el aprendizaje y su desarrollo, lo que permitió identificar las principales necesidades educativas.

De la información recabada los resultados obtenidos, se encontró que la mayor necesidad de apoyo se sitúa en propiciar y favorecer el conteo y el concepto numérico, los alumnos restantes, no presentan ninguna discapacidad sea motriz o física, manifiestan dificultades para la lecto-escritura y conducta.

Cabe destacar que, desde el inicio del ciclo escolar, se trabajó desde la modalidad de educación virtual, debido a la pandemia ocasionada por el virus COVID 19; situación que complejiza el trabajo como maestra de apoyo al no tener un acercamiento a la institución y con los alumnos. Debido a esta situación se buscaron distintas estrategias y formas en la cuales se pudiera obtener información respecto al contexto escolar, áulico y así mismo detectar las principales necesidades de atención del alumno. Anteriormente, las maestras titulares no realizaban videollamadas para las clases, se enviaban las actividades a través del medio de WhatsApp y de igual forma se recibían las actividades con esta misma dinámica. Se identificó que la mayor necesidad de apoyo se sitúa en favorecer el conteo y el concepto numérico. Ante tal circunstancia, se considera la necesidad de buscar que, desde el ámbito de las matemáticas, conducir acciones que les permitan a los alumnos potencializar su conocimiento e interacción con los números y así adquirir una lógica matemática, a partir de los principios de conteo.

Siendo así esta esta necesidad de formación y atención se deriva el tema de estudio de este ensayo que he titulado “Estrategias para favorecer el conteo y el concepto numérico en niños con problemas de aprendizaje de un grupo de alumnos canalizados a CAPEP”; apoyando este mismo en una línea temática.

Es de suma importancia trabajar el tema de estudio tomar en cuenta una línea temática ya que será una guía para saber hacia dónde estará enfocado este mismo, el libro de “Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (SEP,2004) contiene tres líneas temáticas las cuales son las siguientes:

1. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los Servicios de Educación Especial.
2. Dinámica Escolar y Actores de la Educación Especial.
3. Educación Especial y Gestión Escolar.

En este sentido este documento estará enfocado hacia la línea temática número uno “Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los Servicios de Educación Especial” ya que se pretende propiciar estrategias para el conteo y el concepto numérico en niños de preescolar.

1.2. Contextualización del tema de estudio

1.2.1 Contextos Contexto social

Desde un inicio en las prácticas profesionales es importante que los docentes conozcan el contexto del centro educativo en el cual se va a trabajar, para ello se requiere el realizar una entrevista a la directora de la institución, esta entrevista no se pudo realizar en clases presenciales debido a la contingencia sanitaria, señalada con anterioridad, se realizó de manera virtual vía WhatsApp, mediante la que se rescató la siguiente información.

El lugar que fue asignado para realizar las prácticas como Docente en Formación, fue en el Jardín de niños Club de Leones que se encuentra ubicada en la zona centro de San Luis Potosí, colonia tercera chica entre las calles Josefa Ortiz de Domínguez #210. (Anexo 1).

Dentro de esta misma calle se encuentran algunos negocios de comercios como tortillería, tienda de abarrotes y frutería, de lado derecho se encuentra la calle Cruz Colorada en la cual solo se encuentran viviendas.

El Jardín de niños “Club de Leones”, tiene un gran historial ya que las clases comenzaron a impartirse en una casa particular en la que fue prestado un cuarto de la misma y un pasillo, lo que se utilizó como aulas didácticas, una para el segundo grado y otra para el tercer grado.

El Jardín de Niños, duró funcionando de esta forma aproximadamente tres meses, cuando se tuvo que desocupar el cuarto de la casa a causa de reparaciones al mismo, entonces el grupo de tercer grado y segundo grado fueron trasladados también a la escuela primaria, donde se trabajó con los dos grupos en un salón y dirección de la misma, hasta finalizar el año.

En el período 1983-84, se inició el año escolar funcionando en el Jardín de la misma forma, hasta el 28 de septiembre que se tuvo que desocupar el salón de la escuela a causa de aumento de un grupo de primaria. El grupo del tercer grado estaba a cargo de la Maestra Ofelia Zúñiga Picasso y el segundo grado a cargo de la Educadora Irma Susana Núñez Olvera.

El Jardín de Niños siguió funcionando de la misma forma, pues, la directora trató de conseguir terreno para construir edificio, pero no había ni de gobierno del Estado, ni municipal y tampoco particulares que quisieran vender.

El día 06 de enero del 1984, se empezó a trabajar en una casa particular (en planta alta) pagando una renta mensual de \$4,000 (cuatro mil pesos), donde se terminó el año escolar 1983 – 1984.

En ese mismo año, se extendió una solicitud de ayuda al Club de Leones a.c. para comprar un terreno que se consiguió en \$1,000.00 el metro cuadrado. El presidente Lic. VICENTE NUÑES TORRES y la C Presidenta IRMA ESTELA OLVERA DE NUÑEZ, muy amablemente tomaron en cuenta la petición y trabajaron unidos, para conseguir entre los mismos socios la cantidad máxima de dinero que se pudiera juntar. Entre algunos señores que muy amablemente donaron de su bolsillo cantidades y el presidente del Club, se reunieron \$500,000 (quinientos mil pesos),

la comunidad de Tercera chica, conjuntamente con la Educadoras, trabajó para reunir \$105,000 (ciento cinco mil pesos).

Posteriormente la presidente del Club de Leones, IRMA ESTELA OLVERA DE NUÑEZ, aportó la cantidad de \$85,000 (ochenta y cinco mil pesos) más para la adquisición del terreno, de los cuales \$25,000 (veinticinco mil) fueron empleados para pagar parte de las escrituras del terreno y \$60,000 (sesenta mil) serían entregados al vendedor. El 11 de junio de 1985 se inició la construcción del edificio para el Jardín de Niños. (Anexo 2).

Al comenzar la prácticas profesionales se habló de la importancia de que los docentes al llegar al centro educativo, conozcan las características del lugar donde se trabaja, el contexto, la cultura, las condiciones de su infraestructura, la organización escolar, materiales, quienes son y como interactúan los maestros de grupo, especialistas, así como también es importante conocer a los alumnos, su personalidad, intereses, formas de aprendizajes, motivaciones, situaciones familiares, para poder brindar y proporcionar un mejor trabajo hacia los alumnos que estén en la lista para recibir el apoyo por parte del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Prescolar (CAPEP).

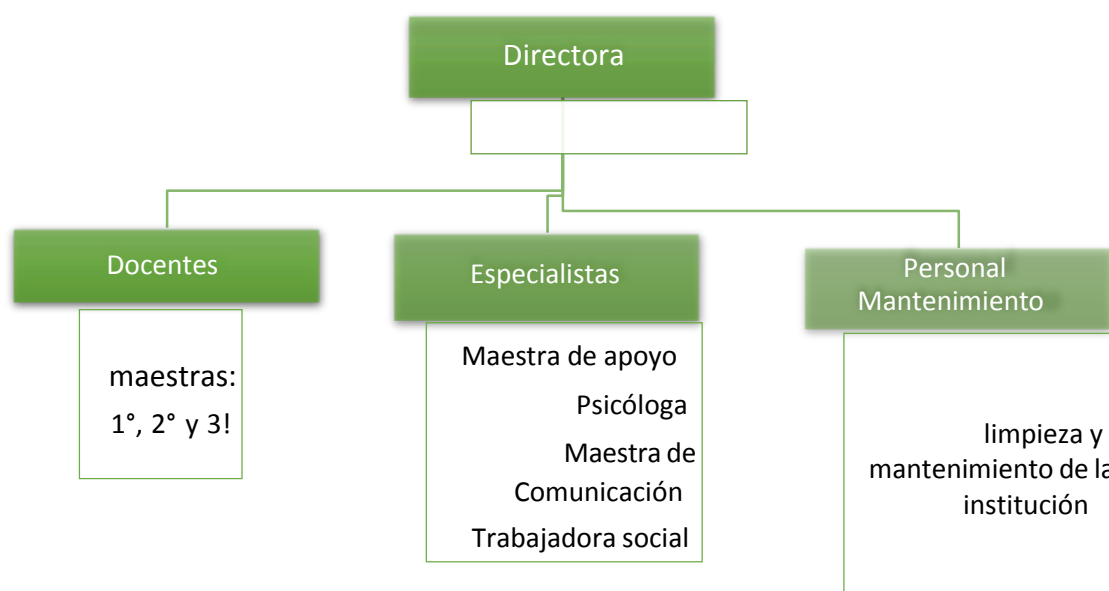
1.2.2. Contexto interno

Para ello fue complicado recopilar información de todos los alumnos, debido a situación sanitaria por las que estamos viviendo. Con ayuda de la maestra tutora encargada del área de psicología proporciono documentos en los cuales están las entrevistas de algunos padres de familia, para completar la información se tuvieron sesiones por la fuente de Google Meet en donde se resolvieron dudas acerca del contexto y las características de los alumnos y padres de familia, los resultados obtenidos fueron los siguientes: El jardín de niños donde se realizó el trabajo se encuentra ubicado en el la colonia tercera chica, entre las calles Josefa Ortiz de Domínguez no. 210 y está incorporada al SEER. El centro de educación preescolar atiende a niños con edades de tres a cinco años, el horario de atención es de 8:45am a 12:00pm.

El contexto en donde se ubica la escuela cuenta con todos los servicios básicos de agua a la red pública, servicio de energía eléctrica, drenaje servicios de internet, teléfono etc.

Actualmente, la institución cuenta con una organización completa y está conformada por 18 personas, una inspectora, directora, 7 Educadoras servicio de CAPEP (directora, Psicólogo, Maestra de Comunicación, Trabajadora Social, Maestra de apoyo), especialistas: maestro de Educación Física, Maestro de Música y 2 Personales de Mantenimiento.

Organigrama.



Organigrama 1. Organigrama de preescolar Club de Leones. Creación propia.

La infraestructura es amplia esta compone dos edificios, tiene una dirección, 7 salones (3 de segundo año, 4 de tercer año), cada uno cuenta con un pizarrón, mesas de trabajo para los alumnos, sillas, escritorio, y armarios con material pedagógico el cual se utiliza dentro del aula, el salón de CAPEP se encuentra dentro de la bodega, ya que no hay espacio suficiente, bodega de educación física, 3 baños (1 niño, 1 niñas, 1 docentes), 1 patio en el cual se encuentra una diversidad de juegos para los alumnos, desde columpios hasta resbaladillas, bodega de limpieza y un estacionamiento.

Dentro de las zonas de riesgo algunos salones ya se encuentran deteriorados por el paso de los años, algunos de ellos ya están cuarteados siendo así considerado este como una zona de riesgo. En el tiempo en el que se asistía a la institución se mostraba dentro de esta un orden y limpieza ya que se proporcionaba un mantenimiento constante para ofrecer un adecuado servicio. Ahora por esta nueva modalidad en la cual nos encontramos trabajando las actividades como lo son música y educación física se están realizando a través de clases virtuales, los profesores de estas asignaturas se están encargando de enviar pequeñas y fáciles actividades las cuales los alumnos las puedan realizar dentro de sus casas con material muy simple y fácil de acceder, los padres de familia envían las evidencias de las actividades por vía WhatsApp y por cada cierto tiempo tienen sesiones virtuales. El Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza bajo la nueva modalidad de una vez al mes y también por medio de sesiones de Google Meet, a este asisten directores, educadoras y los especialistas del CAPEP para compartir el crecimiento de sus alumnos las dificultades que están presentando al impartir clases con esta nueva modalidad, tomar acuerdos sobre la organización de enviar actividades o tomar clases en línea y no compartir los mismos horarios, el CAPEP gestionó sobre el apoyo de las maestras tutoras de difundir el servicio que se ofrece a los alumnos que están canalizados o requieren de este servicio, debido a que no se ha contado con la participación de los padres de familia. Las actividades que se realizaban dentro de la institución por el momento son difíciles presentarlas para esto se encontró una solución, ahora hacen un pequeño trabajo virtual para presentarlo a los padres de familia.

El clima de trabajo entre docentes dentro del preescolar se caracteriza porque existe comunicación asertiva entre ellos, establecen diversas formas de trabajo para favorecer una excelencia en los alumnos. Así mismo se tiene un clima de trabajo estable con los docentes y padres de familia, la mayoría de ellos logran establecer acuerdos con los docentes respecto a la manera de trabajo y la convivencia escolar, la otra parte de los padres de familia no se involucran dentro de las actividades de la institución.

Los horarios de entrada y de salida son de 8:45am a 12:00pm, a las 8:45am se abre la puerta para que los alumnos entren a la institución y pasen a los salones de clases, de las 10:30am a 11:00am es el receso escolar aquí los alumnos toman un descanso, lonchan y juegan, en estos momentos también son supervisados por las educadoras para evitar algún accidente.

Al finalizar recreo los alumnos pasan al aula para continuar con el trabajo y guardar materiales para esperar la hora de salida. Se abre la puerta a las 12:00 para que entren los padres de familia por los alumnos.

Ahora estando en esta nueva modalidad las clases se dan de manera virtual siempre acordando con horario en el cual se puedan atender las videollamadas, presentando dificultades debido a que no todos los alumnos tienen acceso a internet o no cuentan con un teléfono o computadora.

Dentro de la jornada de prácticas se estuvieron enviando actividades a los padres de familia por medio de WhatsApp y los días viernes se realizaban videollamadas a los alumnos, no todos los padres de familia atendían las llamadas debido a que no todos cuentan con las posibilidades los accesos para ingresar a las llamadas.

1.2.3. Contexto áulico

El contexto áulico es uno de los principales ámbitos que propician el aprendizaje de los alumnos. Este espacio puede ofrecer un sinfín de conocimientos que se dan a través de la comunicación, relaciones e intercambio de experiencias e ideas que se dan entre alumnos y docentes que general la oportunidad de poder aprender uno del otro.

Es necesario que los docentes conozcamos el contexto de trabajo, ya que de esta forma podemos identificar las necesidades de los alumnos que se puedan llegar a enfrentar a alguna BAP; así mismo poder plantear y brindar los ajustes razonables para dar las mismas oportunidades de aprendizaje.

En este momento el contexto que se brinda para que los alumnos reciban la educación es dentro de sus casas, para los alumnos que cuentan con dispositivos tecnológicos e internet reciben educación virtual, quienes no cuentan con ninguno de estos dos medios se les entregan cuadernillos de trabajo, los cuales tienen fecha de entrega para que así los alumnos trabajen desde sus casas.

El aprender en casa requiere del trabajo a distancia, de distintas maneras según las posibilidades y recursos con los que disponen los padres de familia.

Esta nueva modalidad, ha requerido que los alumnos se adapten a un espacio de aprendizaje diferente al que estaban acostumbrados a trabajar, así como la tecnología favorece a la educación también se tienen dificultades, dentro de las sesión existen problemas para que los alumnos se conecten, debido al tiempo de los padres o la falta de aparatos como celulares o computadoras, también la falta de intereses de algunos padres de familia que no se reportaban durante las clases ni con las actividades planeadas.

Tomando en cuenta todos estos aspectos se pudo rescatar que solo un 40% de los padres de familia se pueden conectar un día a la semana en el área de aprendizaje ya que se establecieron horarios para las demás áreas, y un 60% cumple con actividades. Con el paso de las practicas fue bajando el porcentaje de la participación por parte de los padres.

Esta nueva modalidad ha dificultado el contexto de aprendizaje de los alumnos, ya que existen muchos distractores para que se pueda lograr un aprendizaje.

1.2.4 Perfil grupal

En el perfil del grupo se podrá conocer a los alumnos que actualmente se encuentran en el grupo de CAPEP, así como también conocer ciertas características. Conocer a fondo todas estas características es difícil, ya que al presentarse la pandemia COVID-19, es inviable las sesiones presenciales para de esa manera rescatar la información necesaria.

En el grupo de CAPEP, en el área de aprendizaje actualmente se encuentran 15 alumnos.

N°	Nombre	Edad
1	Alumno	4 años
2	Alumno	5 años
3	Alumna	3 años
4	Alumno	4 años
5	Alumno	5 años
6	Alumno	4 años
7	Alumna	5 años

8	Alumno	5 años
9	Alumno	4 años
10	Alumno	5 años
11	Alumno	5 años
12	Alumno	5 años
13	Alumna	4 años
14	Alumna	3 años
15	Alumno	4 años

Tabla 1. Lista de alumnos en el área de aprendizaje. Creación propia.

Después de comprender los puntos anteriores es de suma importancia reflexionar el motivo por el cual se hace esta investigación y favorecer el conteo en los alumnos que presentan BAP.

1.3 Propósitos de Estudio

El propósito general que se pretende es propiciar estrategias para favorecer el conteo y el concepto numérico y así alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos del jardín de niños Club de Leones.

Debido a la amplitud de este propósito se diseñaron los siguientes propósitos específicos:

- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias dirigidas a favorecer el conteo y relación de los primeros 30 números en los alumnos de educación preescolar que presentan problemas de aprendizaje.
- Implantar estrategias con el fin de que los alumnos logren las habilidades y conocimientos de la adquisición de los principios de conteo.

Los resultados obtenidos en el estudio van dirigidos a brindar a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades matemáticas que le permitan la aplicación de los conocimientos adquiridos a futuro para la resolución de problemas que se le presenten.

1.4 Preguntas que se pretenden responder

¿Que son los principios de conteo?

Para dar respuesta a los propósitos planteados, se plantean las siguientes preguntas de investigación.

1° ¿Por qué es importante trabajar en los alumnos de preescolar los principios de conteo?

2° ¿Qué estrategias se pueden implementar para favorecer las habilidades del conteo y los principios de conteo?

3° ¿Por qué es importante implementar estrategias que ayuden a favorecer el conteo y relación de los números en alumnos de preescolar que presentan problemas de aprendizaje?

I. LO QUE SE SABE DEL TEMA

2.1. Educación especial en México

La educación especial durante los últimos años ha dado un giro muy grande caracterizándose por una transformación en los servicios brindados. Así mismo, ha existido un cambio en la contextualización sobre la discapacidad y la forma de concebirse y denominarse. Anteriormente se utilizaban referentes de tipo despectivo, ahora no lo son tanto. Esto es producto al cambio de mentalidad de la sociedad.

Las primeras escuelas de educación especial se fundaron en el año de 1867, la primera escuela para niños sordos, le sigue la escuela para ciegos y de ahí en adelante se fueron generando escuelas para a las demás discapacidades. En el año de 1958, se funda la primera escuela de educación especial en el estado de Oaxaca promoviendo la atención de la mayoría de las personas en el ámbito académico, y con el transcurso del tiempo, se transforma con lo que conocemos actualmente.

En 1960 se fundan las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento bajo la premisa decada alumno debe ser útil así mismo y a la sociedad, por lo que en su plan de estudios se consideró una formación escolar básica, tomando en cuenta las asignaturas de los programas de primaria de la SEP, español con énfasis en la lectura y la escritura, Ciencias Naturales, Matemáticas y Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; de alguna manera eran los primeros esbozos de las adecuaciones curriculares.

2.2. Las primeras escuelas que comenzaron a existir.

Según (El marco conceptual y experiencias de la educación especial en México 2014 p.7) partir de la década de los años 40, época en la que da inicio

la atención institucional a las personas con deficiencia mental, anteriormente se crean las Instituciones para atender a los niños sordos en 1872 y al niño ciego en 1873. Además, la revisión de la escuela como instancia segregacionista, para más adelante analizar los cambios de la educación especial para atender a la diversidad y las implicaciones de la declaración de Salamanca sobre la atención a las necesidades educativas especiales.

En el año de 1958, se funda la primera escuela de educación especial, en el estado de Oaxaca promoviendo la atención de la mayoría de las personas en el ámbito académico, y con el transcurso del tiempo, se transforma en lo que conocemos actualmente.

Actualmente una de las principales prioridades es brindar la atención educativa a las personas con discapacidad o barreras para el aprendizaje con el objetivo de favorecer su desarrollo y capacidades, habilidades, formar parte a una mejor educación de calidad de igual manera poder transmitir en el país la importancia de los valores, principalmente, igualdad y diversidad que es brindar el apoyo y dedicación para una educación inclusiva.

Sin embargo, la educación es para todos, planteado principalmente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2019, Artículo 3°, el cual establece que la educación es obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica para todos los niños, niñas y adolescentes; que se deben cursar la educación básica compuesta por la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior.

2.3. Servicios de educación especial

MASEE (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial) aspira a una genuina Educación para Todos, como medio para la inclusión social de las nuevas generaciones, donde, al hacerse realidad cada centro educativo, transforme la gestión escolar y la respuesta educativa para el alumnado en su conjunto, con especial énfasis en las niñas, los niños y los jóvenes que, en los diferentes contextos escolar, áulico o socio-familiar enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Como consecuencia, se logra una formación para la mejora de su nivel cultural, centrada en el desarrollo de competencias para la vida.

Así mismo MASEE es un modelo de atención que aporta a los profesionales un gran significado para el apoyo de crear una mejor enseñanza para los alumnos donde se trasmite desde aprendizajes, conocimientos, valores, sensibilidad principios, descubrimientos, nuevas posibilidades, una mejor transformación a la educación especial , principalmente el modelo nos habla sobre los tres planteamiento en el cual se enfoca en el trabajo desde una mejor organización y funcionamiento de los servicios , por tanto el primero es un impacto en la educación donde se realizan cambios para iniciar los principios de la educación inclusiva.

Hoy en día los servicios de educación especial han mostrado un impacto, ante la educación donde, se enfocan a mostrar la importancia que es el apoyar a los alumnos en sus aprendizajes y necesidades educativas especiales, sin embargo, actualmente es creado un nuevo modelo de atención de los servicios de educación especial donde fortalece y crea un camino diferente orientando y apoyando la escuela para todos, con un marco de diversidad y de una educación inclusiva.

Los servicios de educación especial según (MASSE, 2011, p.17) Constituye el referente teórico y operativo de la Dirección de Educación Especial en el marco de la política educativa actual; representa para los equipos de las subdirecciones que la integran, para las coordinaciones regionales y para los profesionales de CAM y USAER, el compromiso institucional para avanzar y hacer realidad junto con los niveles de la Educación Básica una Escuela para Todos, una escuela que celebra la diversidad y derriba los obstáculos que impiden una educación de calidad con equidad para todos.

CAM

De acuerdo con MASEE (2011) El Centro de Atención Múltiple (CAM) es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad (p.87)

La atención educativa en el CAM está dirigida a las alumnas y los alumnos con discapacidad intelectual, visual (ceguera, baja visión), auditiva, (sordera, hipoacusia) o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que enfrentan, en los contextos educativos escolar-áulico y socio-familiar, barreras para el aprendizaje y la participación, por lo cual necesitan recursos especializados de manera temporal o permanente. Es decir, en el CAM se atiende a niños, niñas y jóvenes todavía no incluidos en las escuelas de adecuación regular, para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

En centro de atención múltiple “CAM” está formado por un director, equipo docente especialista en educación especial, además de contar con maestro de grupo de educación inicial preescolar multigrado o primaria multigrado, secundaria, El área pedagógica está atendida por un equipo de apoyo psicopedagógico además técnico, instructor de taller escolar, y un instructor de capacitación para el trabajo. El equipo de apoyo técnico lo integran: psicólogo, trabajador social, maestro de lenguaje, maestra de apoyo, terapeuta físico y maestro de educación física.

USAER

El modelo de atención de los Servicios de Educación Especial, concibe a la USAER como: La institución técnica operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporcionan apoyos técnicos,

metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis de la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que genera en los contextos.

Los servicios de apoyo son los encargados de apoyar la inclusión de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan alguna discapacidad, en las escuelas de educación inicial y básica, de las distintas modalidades, además de trabajar desde orientaciones para docentes de aula regular, para favorecer en las estrategias y ajustes para transmitir una enseñanza de calidad e inclusiva, como apoyar a los padres de familia y sensibilizar la importancia que es para lograr la inclusión escolar de los alumnos con discapacidad y barreras para el aprendizaje.

Según MASSE (2011) El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, la USAER apoya desde la instancia técnico de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, como preescolar, primaria y secundaria, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Además, el apoyo es brindado para orientar al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en el contexto (p.127)

USAER desde el trabajo de educación básica está formada por una dirección, el área de apoyo secretarial para realizar las tareas de orden administrativo-normativo que facilita la operatividad del servicio y el área de apoyo técnico-pedagógico donde se integra un equipo interdisciplinario el cual constituye el equipo de apoyo de la USAER.

Además, USAER es el encargado de trabajar y atender aproximadamente cuatro escuelas regulares de educación básica: preescolar, primaria, secundaria, en cada

una de las escuelas USAER se enfoca en mostrar y realizar adecuaciones en sus contextos, con el objetivo de ir disminuyendo y eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación que nos podamos encontrar a lo largo del camino, además con el fin de que los alumnos reciban una educación de calidad de acuerdo a sus dificultades, capacidades y necesidades educativas, aptitudes sobresalientes

El apoyo de la USAER fortalece el vínculo con la escuela regular a través del análisis de los contextos y de sus respuestas estratégicas orientadas a la mejora de la atención educativa de todos los sujetos en los contextos de la escuela y del aula, para no excluir a ningún alumno o alumna de las oportunidades de aprendizaje y participación en todas las actividades formativas.

2.4 Educación inclusiva

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos (Giné, 2001). A partir de estos cambios, los principios de actuación en educación especial fueron transformados apostando por unas metas similares a las del resto de las personas.

La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. “Todos los alumnos tienen derecho a la educación” (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación - UNESCO, 1994), cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. Este derecho se justifica educativamente por la necesidad de que se eduquen todos los niños juntos obligando a las escuelas a idear modalidades de enseñanza para las diferencias individuales; socialmente porque al educar a todos los niños juntos se sientan las bases para una sociedad más justa, animando a la gente a vivir junta en paz y

económicamente ya que se ha determinado que el educar a todos los alumnos juntos resulta menos costoso que establecer distintos tipos de escuelas (UNESCO 2003a).

La integración, es un proceso continuo y progresivo que se inicia desde el grupo familiar con la finalidad de incorporar al individuo con necesidades especiales a la vida escolar, social y laboral de la generalidad. La integración educacional es entonces válida, satisfaciendo las necesidades generales de las personas con discapacidad en un aula regular y las específicas en su interacción con el docente especialista. Estas ideas constituyen una visión universal sobre la integración, pero esta generalidad ha sido observada desde diversas perspectivas según las experiencias e investigaciones regionales.

FUNCIÓN DEL MAESTRO DE APOYO

Según (SEP/DEE, 1994). Se define como la instancia técnico-operativa y administrativa de la EE que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención a los alumnos con NEE dentro del ámbito de la Escuela Regular.

La función de la maestra de apoyo principalmente es creando un puente de comunicación, y entendimiento, entre el alumno y el ambiente escolar para poder favorecer sus aprendizajes y capacidades desde sus conocimientos, como también sensibilizar y orientar a las personas como familias y equipo docente de aulas regulares. La maestra de apoyo, va realizando una labor de traducción entre un medio y otro, da a conocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudar al niño con necesidades.

Además, una de sus principales funciones es trabajar y brindar el apoyo desde el aula, de modo que interactúe y tenga relación al mismo tiempo con la maestra de aula regular y sus compañeros de grupo, relacionándose con las actividades de la maestra titular ,como también Participar en las reuniones de consejo técnico para orientar en las dificultades que se vayan presentando y poder ,identificar a los alumnos cuyas características impactan en su desempeño académico y social , así mismo trabajar todas las asignaturas, no solamente español y matemáticas, atender alumnos de todos los niveles y grados escolares de Educación Básica .

Además orientar y acompañar a los maestros que atienden a los alumnos integradosde igual manera priorizar la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) frente a las dificultades en el aprendizaje y el rezago escolar como también Enfatizar y priorizar la atención a los alumnos con Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes , tener en cuenta una de las grandes funciones que es el poder mostrar una buena relación y comunicación en el trabajo colaborativo entre el maestro de grupo y la maestra de apoyo, para poder crear un ambiente favorable y crear nuevas estrategias para los alumnos. A continuación, se muestra en la tabla, la clasificación de las poblaciones que se atiende.

Tabla Clasificación para el alumnado con discapacidad, aptitud sobresaliente o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o comunicación.

Alumnos con discapacidad y dificultades severas	Con Discapacidad	Intelectual	DI
		Motriz	DMO
		Auditiva	
		Sordera	SO
		Hipoacusia	HP
		Visual	
		Ceguera	CEG
		Baja Visión	BV
		Múltiple	DM
	Dificultades severas	Sordoceguera	SCG
		Mental o Psicosocial	DME
		De Conducta	DSC
Trastornos	De Comunicación	DSCO	
	De Aprendizaje	DSA	
	Trastorno (condición) del Espectro Autista	TEA	
		Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	TDAH
Aptitudes Sobresalientes	Intelectual	ASI	
	Creativa	ASC	
	Socioafectiva	ASS	
	Artística	ASA	
	Psicomotriz	ASP	

Fuente: SEP (2018) Glosario de términos educativos. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (p.21)

Discapacidad, diversidad con la que se vaya a trabajar

En el Jardín De Niños club de leones, cuenta con el servicio de CAPEP, donde la maestra del área de aprendizaje trabaja desde estrategias, adecuaciones y ajustes para un mejor aprendizaje y enseñanza hacia los alumnos dentro del preescolar en el ciclo escolar 2020-2021 la población que se atiende es muy pequeña una cantidad de 16 alumnos.

Mi atención va dirigida a todo el grupo del área de aprendizaje, trabajo solo con los alumnos que responden a las videollamadas y hacen entrega de sus trabajos, dentro del grupo se encuentra un alumno con autismo, actualmente cursa el 3° años de preescolar.

El servicio de USAER en el jardín de niños se enfoca a apoyar a la población que se encuentra, sin embargo, mostrando una dedicación y atención ante una diversidad sin discriminación a ningún alumno que se encuentre dentro del jardín de niños creando una escuela inclusiva laica y de calidad.

Una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje (Blanco, 2009, p.96)

2.4 DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

El DUA es una nueva perspectiva de la educación cuya finalidad es reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje, sean más significativas para todo el alumnado, sosteniéndose en tres pilares en los cuales:

- 1°** Diseño universal de la arquitectura (planteado por ser flexible y acomodarse a todo tipo de usuario, pensándose desde los límites para ser beneficiarios para todos.
- 2°** Uso de las tecnologías permitan que el alumno utilice el medio que mejor se adecue a sus características y capacidades personales.
- 3°** Neurociencias y psicología cognitiva, a través de las investigaciones muestra, cada persona muestra una manera diferente de aprender por lo que no se puede enseñar de una misma forma para todos.

DUA es creado en un diseño universal donde representa el ámbito educativo además replantea desde enfoque didáctico concibiendo la importancia que es la enseñanza y el aprendizaje hacia los alumnos, donde tengan las mismas

oportunidades de poder comprender y aprender de nuevos conocimientos y habilidades .de igual manera. DUA es uno de los principales que sugiere adaptar el currículo a la diversidad de los alumnos, además una de las principales sugerencias que se muestran es la forma de planificar e implementar al currículo flexible para poder recibir los resultados de una manera muy exitosamente, enfocándose desde los objetivos, contenidos, materiales, y evaluación.

De acuerdo a Pastor, Sánchez (2013) “se atiende como diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizajes sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades” (p.15)

El principal objetivo del diseño universal de aprendizaje (DUA) es la atención que se brinda a la diversidad desde el diseño de un currículo flexible que se enfoca desde la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales, es importante que como director y docente conozcan el currículo para así poder trabajar desde el planificar una clase y evaluar los aprendizajes esperados.

Sánchez castro, casas y vallejos (2016) “Nos menciona tres principios que guían el DUA” (p.6)

Principio 1: proporcionar múltiples medios de representación dado que los alumnos difieren en el modo en el que se perciben y comprenden la información que se les presenta en necesario utilizar diversas formas para presentar el material por diferentes medios visuales auditivos y kinestésicos estimulando los diferentes estilos y canales de aprendizaje.

Principio 2: proporcionar múltiples medios de expresión dado que los alumnos difieran en el modo en que pueden navegar en el medio de aprendizaje y expresar lo que sabe.

Principio 3: proporcionar múltiples medidas de motivación ya que los alumnos difieren marcadamente la forma En qué se pueden sentirse implicados y motivados

para aprender por lo que se deben usarse diferentes formas de mantener motivado e interesado al alumno.

2.5 Enseñanza de pensamiento matemático en preescolar.

La enseñanza de las matemáticas en preescolar está regida por el Programa de Estudio de Preescolar (SEP, 2017), por lo cual es un elemento muy importante para el diseño del Proyecto de Intervención. El programa establece que, para la enseñanza del Pensamiento Matemático, las situaciones que favorecen el aprendizaje de los números son las que propician que los niños resuelvan problemas planteados en forma verbal, con el fin de lograr que sean capaces de usar el conteo para la representación de colecciones y el cálculo que lleve a la solución, así como de deducir lo que deben hacer con los datos que se les brindan en el problema numérico.

2.5.1 Teoría de Vygotsky

En la teoría de Vygotsky se postulan las siguientes premisas: los niños construyen el conocimiento, el desarrollo no se considera aparte del contexto social, el aprendizaje puede dirigir al desarrollo, y el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental.

Este teórico brinda importancia tanto a la manipulación física del material a la interacción social al momento de adquirir conocimientos (Bodrova y Leong, 2004). Por lo anterior, se debe asegurar que durante todas las actividades que se diseñen, el alumno tenga la posibilidad de manipular material, así como de forma simultánea intercambiar opiniones con sus compañeros sobre lo que se realiza o cuenta en dado caso. Además, debido a la resolución de problemas, tal cual se hacen en la vida real en la escuela.

Woolfolk (2014) menciona esta teoría que los procesos mentales superiores, como dirigir la atención y analizar problemas se construyen primero en cooperación para después pasar a lo individual. Es a través de la actividad compartida que se le facilita al alumno la interiorización de los procesos mentales. Además, Vygotsky menciona que el desarrollo puede afectar al aprendizaje, esto también se da en dirección contraria, ya que el aprendizaje puede motivar el desarrollo.

Con esto, lo que se quiere dar a entender, es que al alumno se le deben presentar actividades que le sean retadoras, que lo impulsen a hacer cosas que aún no ha realizado, pero que están dentro de sus posibilidades, empleando sus conocimientos.

Vygotsky habla de las herramientas de la mente, que son algo que nos ayudan a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción. Bodrova y Leong, (2004) indican que la falta de herramientas de la mente tiene consecuencias a largo plazo, pues afecta el desarrollo del nivel de pensamiento abstracto que pudiera alcanzar el alumno.

Por otra parte, Vygotsky menciona al lenguaje como herramienta indispensable para la adquisición de otras herramientas de la mente, además que es importante puesto que el aprendizaje se da en situaciones compartida.

Lo anterior tomando como referencia el concepto creado por Vygotsky: la zona de desarrollo próximo, la cual se divide en dos niveles, siendo el primero el desempeño independiente, que consiste en lo que el alumno puede realizar por sí solo, mientras que el segundo nivel es el desempeño asistido, representando lo máximo que un alumno puede lograr con ayuda de alguien más capacitado (Bodrova y Leong, 2004).

2.5.2 La evaluación de pensamiento matemático en preescolar

La evaluación que propone la Secretaría de Educación Pública es desde un enfoque formativo, la cual hace referencia a una valoración integral de múltiples elementos que de forma intencionada se integran en la planificación del proceso educativo y que permiten conocer si el objetivo de aprendizaje es alcanzado. Una de las grandes características de la evaluación con enfoque formativo es el hecho de que abre la posibilidad de que tanto docentes como alumnos tomen decisiones en conjunto, y que están sustentadas en necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Debido a que en educación preescolar se utiliza la evaluación cualitativa se propone el uso de instrumentos como: observaciones de trabajo individual y grupal, registro anecdótico, diario de clase, rúbrica, evaluaciones de desempeño y portafolio de evidencias (SEP, 2018).

2.5.3 El juego como estrategia en el diseño de actividades

González y Rojas (2013) mencionan que cuando los juegos matemáticos son diseñados con claridad, se convierten en herramientas valiosas en el proceso del niño en la elaboración de generalizaciones y de aplicación de los conceptos matemáticos en el mundo que lo rodea. De acuerdo con Vygotsky, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social. Se menciona que el juego influye en el desarrollo de tres formas: crea la zona de desarrollo próximo, facilita la separación del pensamiento de las acciones y los objetos, así como el desarrollo de la autorregulación (Bodrova y Leong, 2004). Manujlenko e Istomina (1978, 1940, citado por Bodrova y Leong, 2004), descubrieron que el juego permite que las habilidades mentales de los niños alcancen un nivel más elevado a comparación de otras actividades de aprendizaje, lo cual Vygostky nombra zona de desarrollo próximo, el cual representa el alcance máximo que un alumno puede obtener.

Se eligió trabajar el juego como estrategia para favorecer el concepto de número y la resolución de problemas, ya que se debe recordar que es la principal forma en que los niños aprenden, tal como lo menciona Zapata (1990, citado por Meneses y Monge, 2001) al decir que el juego es un elemento importante en la educación preescolar, pues los niños aprenden más mientras juegan, por lo cual debe ser el eje central del programa de educación preescolar.

2.5.4 Etapa de desarrollo de los alumnos de preescolar.

Identificar el proceso de desarrollo de los preescolares es una de las primeras tareas que todo aquel investigador debe emprender para conocer las características de los de los alumnos. Según la clasificación de las etapas de Piaget, los alumnos preescolares se encuentran en una etapa preoperacional (2-7 años) y respecto a la adquisición y comprensión del número y “existen requisitos lógicos previos determinantes, ya que el autor consideraba que la unión de los conceptos de clasificación, seriación, correspondencia y comparación, lleva a comprender y desarrollar el concepto de número, apareciendo el estadio operacional del desarrollo mental” (p. 26).

Principios de conteo.

Para llegar al desarrollo de las capacidades matemáticas de los preescolares es necesario que se favorezcan la adquisición de los principios de conteo, los cuales definimos dentro de esta investigación como: Destreza práctica para contar aplicando habilidades como el recitado de la serie oral en orden estable, correspondencia uno a uno, cardinalidad e irrelevancia del orden para la construcción del concepto numérico.

Con relación al conteo infantil, Gelman y Gallistel (1978) y Gelman y Meck (1983) proponen la existencia de 5 principios que, en opinión de estos autores, guían la adquisición y ejecución de esta acción matemática.

1. Principio de correspondencia biunívoca: el niño debe comprender que, para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben ser contados y ser contados una sola vez.
2. Principio de orden estable: las palabras-número deben ser utilizadas en un orden concreto y estable.
3. Principio de cardinalidad: la última palabra-número que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.

Estos tres principios son los que tienen una vinculación más directa con la acción

de conteo. No obstante Gelman y Gallistel proponen otros dos más:

4. Los principios de conteo pueden ser aplicados, independientemente de sus características externas, a cualquier conjunto de objetos o situaciones, es lo que se conoce como el principio de abstracción.

5. Y, finalmente, el principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía, aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.

Una primera consideración relativa a la comparación de los postulados de Piaget con los principios de conteo de Gelman y Gallistel se refiere a que, a pesar de que los nombres inducen a pensar que se están considerando aspectos similares, ambas propuestas se refieren a fenómenos diferentes de la acción de contar. Existen evidencias que permiten aseverar que entre los 2 y los 3 años los niños y niñas son capaces de llevar a la práctica esos principios (RittleJohnson, y Siegler, 1998), aunque no sean capaces de aplicarlos a todo tipo de tareas y en todas las circunstancias. Sobre esta cuestión Gelman y Gallistel sostienen la idea de que si el niño fracasa en la tarea de contar se debe, principalmente, a condicionamientos ligados a la tarea.

2.6 Aprendizajes Clave, Pensamiento Matemático.

El Plan y programas de estudio para la educación básica Aprendizajes Clave (2017) señala que el Pensamiento Matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento-divergente.

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos (aprendizajes clave, 2017).

De igual manera los aprendizajes nos muestran los estándares curriculares en el pensamiento matemático que estos indican lo que los alumnos tendrán que lograr al terminar el curso en el que se encuentren de igual manera los aprendizajes esperados muestran lo que se va adquirir durante el curso, a continuación, se describen que es lo que se debe de enseñar y aprender en el pensamiento matemático según los aprendizajes clave 2017.

Para su estudio, este espacio curricular se organiza en tres ejes temáticos y doce temas:

1. Número, algebra y variación.

2. Forma espacio y medida

3. Análisis de datos

En el programa los Aprendizajes Esperados expresan aquello que se busca que los alumnos adquieran para el desarrollo de competencias que con base en las

posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, sus experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones se circunscriben a series de hasta de 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, a través de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos cardinal, ordinal y nominativo y sus funciones medida, transformación y relación. En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez, aunque el resultado pueda llegar hasta el 20 para que los niños los resuelvan con acciones sobre las colecciones y no con operaciones; también es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos.

2.7 Covid-19

La crisis sanitaria que hoy vivimos ha tenido ya graves repercusiones en materia socioeconómica, ante lo cual han surgido múltiples y muy loables iniciativas ciudadanas para tratar de aminorar el impacto inmediato en las familias más golpeadas. Sin embargo, la necesidad de atender los temas urgentes de salud y alimentación parece nublar la mirada ante otro tópico también fundamental, la educación, con repercusiones en el corto, mediano y largo plazos.

El cierre de institutos en todo el mundo por la pandemia, aunado a la ya evidente recesión mundial, está teniendo impacto en millones de niños y jóvenes a nivel global, amenazando con marcar a generaciones enteras. Por supuesto, el golpe ha sido muy desigual entre los diferentes niveles socioeconómicos, a partir de los recursos de los hogares y de las propias escuelas.

Las dificultades de la enseñanza a distancia son abrumadoras aún en los casos en que se cuenta con equipo de cómputo y conectividad que, sabemos, son lujos reservados a pocas familias. Conocer la realidad de la mayoría de estas es entender los espacios constreñidos en que conviven muchas de ellas, superponiendo las dinámicas de estudio con las de la casa y, en muchos casos, también del trabajo. Es entender que una gran cantidad de padres no pueden acompañar los esfuerzos

de sus hijos, por falta de tiempo, de conocimientos o de capacidad para transmitirlos.

Esto ha repercutido ya en la calidad de los aprendizajes. Especialistas de la NWEA (antes conocida como Northwest Evaluation Association) y de las universidades de Brown y Virginia, calculan que los logros de los infantes en Estados Unidos en materia de lectura serán de entre 63 y 68 por ciento, con respecto a un año promedio, en tanto que los logros en matemáticas alcanzarán solo entre 37 y 50 por ciento. En el mismo país, se habla de una pérdida de instrucción promedio de alrededor de siete meses de estudio, lo que se agrava a nueve meses en alumnos latinos y a diez en la comunidad afroamericana.

El Banco Mundial ha subrayado la necesidad de atender el tema educativo frente a la pandemia, que ha venido a agudizar los retrasos y brechas en la formación que ya se vivían en un gran número de países. Este organismo, y otros tantos especialistas en la materia, alertan sobre los antes mencionados impactos en los aprendizajes, pero también ponen el reflector en temas de la oferta y demanda pedagógicas.

Por el lado de la oferta, se señala el riesgo de que las naciones, ante la necesidad de atender los efectos sanitarios de la enfermedad, no cuenten con recursos —o bien no los orienten de manera adecuada— para el necesario fortalecimiento de sus sistemas escolares, desde la atención a los puntos básicos que aseguren la salud y seguridad de los estudiantes, hasta aquellas nuevas inversiones que faciliten la continuidad educativa, ya sea con educación híbrida o a distancia, que vienen a sumarse, en muchos casos, a las insuficiencias previas de equipamiento básico que requerían cientos de miles de escuelas alrededor del mundo.

En el lado de la demanda, el riesgo de deserción se multiplica al sumarse las lagunas en los aprendizajes con la falta de recursos de las familias y la consecuente necesidad de millones de jóvenes de integrarse al mercado laboral de manera prematura, condenándolos a precariedad laboral a lo largo de su vida. Nuevas generaciones con menos herramientas para integrarse al trabajo, justamente en un entorno económico que, se prevé, será el más complicado de los últimos 100 años.

Ante este escenario, se habla ya del riesgo de una generación perdida a causa de los impactos en la educación del Covid-19 y es preciso actuar ya para evitarlo. Si bien los gobiernos deben jugar un papel central en este sentido, como sociedad debemos aportar todo cuanto podamos para contribuir a evitar una tragedia con repercusiones sumamente dolorosas en la vida de millones de personas. Es inaplazable no solo por los niños y jóvenes, que merecen la posibilidad de cumplir sus sueños y forjarse una vida más promisorio, sino también por la mera conveniencia económica de evitar un impacto negativo de enormes dimensiones en la productividad y futuro económico de nuestro pueblo.

III. DESARROLLO DEL TEMA

3.1 Metodología de la propuesta de intervención

En el transcurso de la jornada de prácticas en el jardín de niños club de leones, ha servido para poder analizar acerca de las características del área de apoyo y como es que dentro de la situación sanitaria podemos llevar a cabo estrategias y actividades para obtener un trabajo satisfactorio que ayuden a favorecer el conteo y la relación de los números, así como también puedan tener un conocimiento sobre los principios de conteo con los alumnos del preescolar dentro de área de aprendizaje.

Como nos menciona Gonzales (2000) en relación al aprendizaje de los números “los niños en situaciones de su vida cotidiana utilizan contantemente los números por formar parte de una sociedad en la cual están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre”.

Es por esto que es de suma importancia tomar en cuenta aspectos importantes de los alumnos, los intereses, necesidades y el contexto el cual fue completamente diferente, un contexto en donde existen muchos distractores y dificultades de por medio, todo esto tomándolo en cuenta dentro de nuestras planeaciones didácticas y así fueran exitosas para mejor desarrollo de competencias y aprendizajes, todo esto poniendo énfasis a alumnos con problemas de aprendizajes.

Como lo hace notar Samuel Kirk (1962), señala que un problema de aprendizaje se refiere al retardo, desorden o desarrollo tardío de uno o más de los procesos referentes a; habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares. Y que resultan de una incapacidad psicológica causada posiblemente por una disfunción cerebral mínima y/o por un disturbio emocional. Estos problemas no don originados por retardo mental, de privación sensorial o por factores culturales o instruccionales.

Dentro de este apartado se encontrarán narradas las sesiones que se realizaron, así como también las situaciones no tan favorables, como la participación dentro de las sesiones por parte de los padres de familia que se llegaron a presentar durante este periodo de trabajo.

Para poder realizar el proceso de narración de las actividades, es de suma importancia tener un análisis el cual nos ayudará a razonar sobre el proceso de la aplicación, analizar los logros y las dificultades que se presentaron ante esto. El ciclo reflexivo de Smith, es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intentan mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



Imagen 1. Momentos del ciclo de revisión de la práctica. Fuente Ledezma (S/A)

En 1991 Smith, propone visualizar la capacidad reflexiva de los docentes para transformar su práctica por medio de un ciclo que presenta cuatro fases, Descripción, Información o Inspiración, Confrontación y Reconstrucción. (Pérez, Weil, & González, 2018, p. 5).

El primer elemento la descripción, es el inicio del proceso lleva al sujeto a cuestionarse sobre lo que hace en la cotidianidad de su práctica, a interpelarse sobre cómo lo hace; es la primera toma de conciencia sobre su intervención docente, es el momento en que hace un alto dentro de sus labores cotidianas para verse a sí mismo como la persona que enseña, media, facilita. Un elemento facilitador de la sistematización de este momento es el diario de campo, considerado por Ramírez (1999), herramienta innovadora y de trabajo en el salón de clases.

El segundo elemento del ciclo es el análisis. Éste ayuda a iniciar el proceso específico de análisis, a partir del cuestionamiento sobre los significados que tiene mi intervención docente; es una reflexión profunda y personal por medio de la cual el sujeto identifica unidades específicas de análisis, orientándole a delimitar fortalezas y debilidades en su práctica docente. En el tercer momento llamado de confrontación el sujeto identifica fortalezas y áreas de oportunidad en su práctica docente jerarquiza las áreas de oportunidad; analiza sus saberes sobre las unidades de análisis, y confronta estos con los de especialistas; tarea favorecedora para acrecentar su análisis; conocimientos y encausar sus creencias. Este momento es conveniente trabajarlo al interior del colectivo docente a cuenta de confrontar con sus mismos compañeros los saberes y experiencias. El último momento es el de la reconstrucción, en él de forma personal y colectiva, y a partir de los hallazgos identificados en el tercer momento el sujeto se interroga sobre el cómo puede mejorar su práctica docente. Es aquí donde se establecen compromisos personales y colectivos, encaminados a la mejora de la intervención docente, así como del propio desarrollo profesional.

3.2 Descripción y análisis de las secuencias didácticas

Para responder a las preguntas realizadas anteriormente, se decidió realizar actividades en las cuales el alumno lograra identificar y trabajar con los precios de conteo.

Antes de comenzar con las actividades planeadas, se realizó una propuesta de intervención siendo así de suma importancia para el docente y así tener un mejor manejo de su propia practica mediante la indagación.

Las actividades que se encuentran dentro de la intervención son descritas a continuación para conocer el trabajo realizado durante la práctica docente, las dificultades que se presentaron ante esta nueva modalidad educativa.

De acuerdo a Mayorga, en contra de lo que sugiere el sentido común, el trabajo docente es diverso, pues entre sus actividades se incluyen muchas que tienen poco o nada que ver con la enseñanza, el trabajo de los maestros puede ser analizado desde tres dimensiones: las actividades relacionadas con la enseñanza propiamente dicha, las actividades relacionadas indirectamente con la enseñanza y las actividades de administración. (Mayorga, V, 2002, p. 46),

3.2.1. “Vamos al dentista”

Viernes 12 de marzo de 2021

El propósito de esta actividad fue que los alumnos utilicen el razonamiento matemático en situaciones que impliquen el conteo y el concepto numérico (Anexo 3), como nos menciona García, (2015) en El juego como estrategia docente para lograr el conocimiento del número y el conteo en alumnos de segundo grado de preescolar, en el apartado 1.2

El trabajo del pensamiento matemático infantil dentro del preescolar es tarea fundamental; el objetivo de centra en que los niño y niñas desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros (p.2).

Esta actividad se llevó a cabo en una sola sesión y se realizó el día viernes 12 de marzo de 2021, la cual se realizó por la aplicación de WhatsApp, con tiempo de 40-60 minutos. Al comienzo de la semana se les envía una invitación, en donde se les menciona la fecha, hora y materiales que se necesitarán para llevarla a cabo y así los padres de familia con anticipación preparen material.

La actividad comenzó a las 5:30pm, las primeras personas en recibir la llamada fue la psicóloga Laura Edith, después marcamos a los alumnos quienes nos

confirmaron quien estarían en la clase. Dentro de esta sesión solamente nos contestó una alumna.

Se comenzó dándole la bienvenida a la alumna, recordando el día en el que nos encontramos, previo a la actividad se les encargo observar un pequeño video llamado aprendiendo a contar los números del 1 al 10, el cual ayudaría a los alumnos a recordarlos.

Para la instrucción de la actividad se realizaron unas cuantas preguntas para obtener el resultado que se tuvo sobre el aprendizaje del video, las cuales fueron, ¿de qué trato el video?, ¿reconociste todos los números?, ¿Cuántos números lograste observar en el video? Para adentrarnos más a la temática de esta actividad también se realizaron algunas preguntas de manera en la cual pudiéramos entrar en contexto, ¿alguna vez has ido al dentista?, ¿sabes que es lo que hace un dentista?

La alumna respondió a todas las preguntas, recodo todos los números que se encontraban en el video.

DF.: alumno A10, el ir al dentista nos ayuda a tener un buen mantenimiento en nuestros dientitos y una buena higiene bucal.

A.:10: si maestra a mí no me gusta ir al dentista porque me cuida mis dientes.

DF.: muy bien A10 en esta ocasión nosotros tomaremos el papel de dentista.

A10: sacaremos dientes igual que los dentistas

DF: A10 casi adivinas

Fuente: diario de prácticas (Ramírez 2021)

Después de observar el video y analizar las preguntas se le pidió a la alumna que tuviera su material a la mano, se inició mostrando el material. Desde un inicio de la sesión la alumna mostraba interés por la actividad se le veía al comienzo de la videollamada que manipulaba el material, viendo que a la alumna le llama la atención se le realizaron algunas preguntas, ¿para qué te imaginas que es el circulo rosa?, ¿y los bombones sabes para que los vamos a utilizar? La alumna respondió que era la boca de un humano y jugaríamos al dentista.

Se le pidió a la alumna que colocara la boca de papel los bombones y el dado en

su mesa junto con las tarjetas numéricas que siempre se han utilizado en las actividades del conteo y concepto numérico.

Ella tendría que colocarla en orden del 1 al 20, este procedimiento se realizó con el fin de observar cómo ha avanzado dentro del conteo y el reconocimiento de los números ya que al inicio de las sesiones se pudo rescatar que la alumna aun no reconocía todos los números su conteo era solo hasta el número 7 y por consecuente no los relacionaba.

Ya teniendo los números ordenados se le pidió que nos mostrara como es que los había ordenado y los comenzara a contar, inicio de una manera en la cual, si identificaba, pero solo hasta el número 14, viendo ella que ya no recordaba los demás números la madre de familia comenzó a brindarle ayuda; en sesiones pasadas hemos observado esta situación en la cual los padres de familia ayudan o dan respuesta a la preguntas que se les realizan a los alumnos, esto nos pone en alerta ya que nuestro propósito es que los alumnos obtengan un aprendizaje el cual se da por medio de situaciones de la vida cotidiana siempre enfrentándose a problemas de situaciones numéricas que les permitan cuestionarse y encontrar soluciones por si mismos ya que así es como pueden obtener un mejor aprendizaje, esto se les menciona a los padres de familia, ellos nos reconocen que comenten ese pequeño error.

Una vez contados los números, pasamos a la actividad se le dio instrucciones a la alumna, tendría que lanzar su dado para después observar cual número fue el que cayo, contarlo y dentro de las tarjetas numéricas señalar el número correspondiente. No se tuvo un numero de rondas solo quien terminara primero de colocar todos los bombones ganaría. La alumna fue aquí quien gano el juego.

A10: ¡gane maestra! Llène tengo todos los dientes.

DF: Muy bien A10, me enseñas tu trabajo.

A10: si maestra tengo muchos dientes.

DF: excelente, mira ten enseñó el mío aun me faltó por terminar.

DF: A10, me dices que tienes muchos dientitos, ¿sabes cuantos son?

A10: 10, son 10 bombones maestra

DF: no A10, vamos a contarlos, ¿me ayudas?

A10: si, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ¿quince?

DF: ¿segura? Vamos a contar de nuevo

Fuente: diario de prácticas (Ramírez 2021)

La alumna solo logró reconocer hasta el número doce, durante el conteo se trató de que reconociera tres números más 13, 14 y 15, se le pidió de tarea que los repasara durante el día, que mamá le preguntara y le ayudara a reconocer estos números ya que la próxima sesión que tuviéramos se los preguntaría.

Esta sesión como ya se mencionó anteriormente solo se pudo realizar con una alumna, solo se recibió respuesta por parte de ella. Durante jornadas anteriores siempre las respuestas de los padres de familia han sido muy escasas y con el paso del tiempo han disminuido.

Comencemos diciendo que cada centro de formación es único, como singular es también su comunidad educativa. Esta verdad empírica, en sí, no impide distinguir dos modalidades paradigmas de comunidad (liberal y comunitaria).

Los perfiles de comunidad descritos responden a sendas concepciones de la educación, la mirada formativa se dirige al individuo o a la colectividad, según se adopte una perspectiva pedagógica liberal o comunitaria. En el fondo, lo que subyace a ambos enfoques es una forma distinta de entender la sociedad. El enfoque liberal defiende la libertad y la individualidad por encima de todo, mientras que la óptica comunitaria se interesa principalmente por la colectividad y los lazos entre sus miembros. Evidentemente, entre ambos polos cabe encontrar numerosas matrices.

Los dos tipos de comunidad educativa se sustentan en concepciones filosóficas, sociales, económicas, políticas y morales diferentes. Por más que haya muchas interpretaciones de cada perspectiva, la educación derivada del liberalismo se encamina de todo, mientras que la óptica comunitaria se interesa principalmente por la colectividad y los lazos entre sus miembros. Evidentemente, entre ambos polos cabe encontrar numerosos matices.

Los dos tipos de comunidad educativa se sustentan en concepciones filosóficas, sociales, económicas, políticas y morales diferentes. Por más que haya muchas interpretaciones de cada perspectiva, la educación derivada del liberalismo se encamina a estimular la autonomía del sujeto, mientras que la pedagogía comunitarista enfatiza el valor de la cultura y de la comunidad.

Cada modelo es muy amplio y corre el riesgo de degradarse. Algunas de las aberraciones y peligrosos del liberalismo son la rivalidad, el individualismo, la insolidaridad, la intolerancia cultural, el consumismo, la desigualdad, etc.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PERSONALIZADA.	
✓	La educación se encamina al perfeccionamiento de la persona en un marco de relaciones.
✓	La autonomía del profesorado se complementa con las decisiones compartidas.
✓	El valor de la comunidad no es de rango superior al de las personas que la constituyen. La persona se descubre y es singular de la comunidad.
✓	Se fomenta la iniciativa personal y la colaboración.
✓	El proceso educativo se fundamenta en el dialogo entre los miembros de la comunidad.
✓	En la organización y la dirección se combinan las responsabilidades específicas con las decisiones colegiadas.
✓	Ambiente de cooperación y participación.
✓	Se abre a la familia, a la sociedad y a otras instituciones o agentes que participen en la formación humana.
✓	La reflexión y la práctica educativa comportan un compromiso de respeto.
✓	Se cultivan las relaciones profundas y estrechas.

Tabla 1. Características de la comunidad educativa personalizada. Fuente Otero V. (2006)

3.2.2. Contando colecciones.

El día 19 de marzo de 2021 en el horario de 5:30 – 6:15 horas, se realizó una de las actividades que fueron planeadas para la jornada de prácticas, en el preescolar club de leones, específicamente en el área de aprendizaje, la actividad tiene el nombre de “contando colecciones”, la actividad se realizó con el propósito de favorecer el reconocimiento de los primeros números en los alumnos de preescolar a través del conteo y así logren comprenderlos y clasificarlos a través de materiales didácticos los cuales fueron fáciles de acceder a ellos. (Anexo 4).

Como lo menciona Braslavsky (2006), el concepto de calidad en educación es más complicado de lo que pudiera parecer, se asocia a diversas situaciones, necesidades, intereses o convicciones de las personas, “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad... Los niños y las niñas merecen... ser felices en la escuela” (Braslavsky, 2006, p. 87).

Durante la sesión estuvieron presentes 2 alumnos del 3° grado de preescolar, uno de ellos presenta autismo y la alumna problemas de aprendizaje. El día lunes 15 de marzo se envió la invitación para la próxima sesión al grupo de WhatsApp que se tiene exclusivo para el área de aprendizaje.

En el transcurso de las sesiones se ha notado un avance en los alumnos, en aspectos tales como la seguridad al estar en frente de una cámara, son más participativos, dentro del campo de las matemáticas el conocimiento de los números ha incrementado, se menciona a estos dos alumnos ya que son los que más han tenido participación durante todo el ciclo escolar.

Para desarrollar esta actividad se les pidió a los padres de familia que apoyaran a los alumnos a recolectar el material con el que se trabajaría esta sesión, materiales los cuales fueran fáciles de encontrar dentro de casa como, por ejemplo; cubos para armar, colores, sus propios zapatos etc.

Para dar inicio a la clase, se saludó a los alumnos y a los padres de familia se les agradeció su presencia en esta nueva sesión, se les cuestionó sobre cómo se encontraban, el día en el que nos encontrábamos y el clima. (Anexo 5).

DF.: Hola ¿cómo estás? AJ.
 AJ.: “Men maestra” (bien maestra).
 DF.: Me da gusto volver a verte en una nueva sesión.
 DF.: Hola AA ¿Cómo estás?
 AA.: Bien maestra.
 DF.: Me da gusto verlos de nuevo.
 DF.: ¿Saben que día es hoy?
 AA.: Es viernes.
 DF.: Si muy bien AA, el día de hoy es viernes AJ.
 DF.: Ya vieron el clima del día de hoy.
 AA.: Hay mucho sol.
 DF.: Si muy bien.

Fuente: Diario de práctica, (Ramirez,2021).

Se decidió comenzar con esta conversación para que los alumnos adquirieran confianza, lograr que los alumnos reconozcan los días de la semana y observen a su alrededor y reconozcan el clima en que el que nos encontramos, esto antes de abordar los temas seleccionados.

Antes de iniciar la sesión los alumnos tenían que ver un video el cual les ayudaría a recordar los primeros números, se les cuestiono de que trato el video, ¿Cuáles números fueron los que estaban en él? Una vez que los alumnos contestaron a las preguntas, se les dijo que mostraran todos sus materiales y cuantos encontraron. A través de la puesta en práctica de juegos complejos específicos, es posible desarrollar en los niños y niñas de edad preescolar sus habilidades mentales, el uso del lenguaje, centrar la atención, desarrollar la imaginación, concentración, trabajar con el control de impulsos, la curiosidad, la resolución de problemas, cooperación, empatía y la participación en grupo o individual dentro de las clases (Secretaría de Educación Pública, 2004).

DF.: AJ, cuantos objetos lograste juntar, ¿me los puedes mostrar?
 AJ: patos, pompones (zapatos, pompones). (la madre de familia le ayuda a su hijo a mostrar sus objetos)

DF.: Ahora es momento de que AA nos muestre sus materiales, AA muéstranos los objetos que lograste juntar.

AA.: Tengo colores, zapatos, cucharas, pompones, cubos para armar y fichitas.

MF.: Muy bien AA, muy bien AJ, ¿ya observaron que tienen objetos parecidos?

Fuente: Diario de práctica, (Ramirez,2021).

El alumno AJ, mostro todos sus materiales, dentro de estos se encontraban, zapatos, fichas para el coteo, colores, cucharas, frijoles, pompones y palitos de madera, todo esto lo mostro con ayuda de su mamá. La alumna mostro todos los objetos con ayuda de su mamá.

Dentro de estos materiales también se pidieron hojas blancas plumones, dos dados y fichas con los números del 1 al 10, estas tarjetas se estuvieron utilizando durante todo el ciclo escolar en las actividades en las cuales trataran sobre el conteo o el concepto numérico, esto como apoyo para los alumnos mientras logran reconocer los primeros números.

Se continuó explicando la actividad a los alumnos y se les otorgo un turno para tirar los dados y así comenzar a contar las colecciones, quien comenzó fue la alumna AA, después seguiría el alumno AJ y por último la docente en formación. Para dar el ejemplo se inició tirando los dados, observamos que número fue el que salió se mostró a la cámara para que los alumnos contaran y así poder elegir un objeto,

Desde la posición de Garza María (2015), es recomendable que el docente considere estrategias educativas de este tipo, la implementación del juego dentro de su planeación habitual, orientando a los alumnos hacia el juego de manera directa o indirecta, es decir, indicarles a los alumnos la organización e intenciones del juego, focalizarlos a cómo deberán de ser las reglas del juego o bien, dirigir la clase para que los juegos surjan por iniciativa de los propios alumnos, fluyendo espontáneamente y tomando como docente, el papel de observador y mediador.

Una vez dado el ejemplo, el alumno AJ inicio con la actividad, tirando los dados, se le pidió contara la cara en la que había caído y la mostrara a la cámara, la cara que le salió fue con la cantidad del número 8 en un dado callo el número, después de que menciono la cantidad, se le pidió que eligiera un objeto y eligió los pompones,

el en su mesa coloco la cantidad correspondiente del dado y se le pidió que en su hoja blanca dibujara los pompones y a un lado el número correspondiente, esto siempre sin darle la respuesta, logro colocar la cantidad sin ayuda de su mamá.

Ahora siguió el turno de la alumna AA, lanzo sus dos dados para después realizar el conteo y mostrarlo a la cámara, la cantidad que le correspondió fue 11, ella eligió realizar el conteo con las fichas numéricas las coloco en su mesa y realizo correspondencia uno a uno, ella no logro contar toda la cantidad que le toco, logro contar hasta el número 9, algo muy importante que debemos mencionar es que durante toda la jornada de práctica se estuvo resaltando a los padres de familia que es importante que no den una respuesta por parte de ellos, dejar que los alumnos sean autónomos y consigan encontrar la respuesta formando así en ellos. Una vez que se les recordó a los padres de familia continuamos con AA, mostrándole las tarjetas numéricas fue como logro completar la cantidad, dibujo su objeto y coloco a un lado el número correspondiente.

El siguiente turno era de la docente en formación, se tiraron los dados y se mostraron frente a la cámara para que los alumnos ayudaran a contar, poder dibujar y colocar el número correspondiente. Es así como terminamos la primera ronda, se continuo con una segunda ronda en la cual el alumno AJ comenzó de nuevo lanzando sus dados y observando la cantidad que corresponde para así compartirnos su resultado el cual fue 11, para realizar el conteo el alumno eligió las cucharas y comenzó a contar, lo logro hacer sin ayuda de su mamá, pero no logro completar el dibujo solo anoto la cantidad aun lado de las pocas cucharas que dibujo.

La alumna AA lanzo sus dados y conto la cantidad para después mostrar los dados a la cámara, los objetos que eligió fueron colores, comenzó a hacer su conteo con la cantidad de 3, lo hizo de manera correcta sin ayuda de su mamá realizo su dibujo y lo mostro frente a la cámara. Por último, el turno se lanzaron los dados y se mostraron a la cámara para poder realizar el conteo con los alumnos la cantidad fue 9 y realizamos el conteo con cubos para armar, para después dibujarlos, antes de colocar la cantidad se les pidió a los alumnos que ayudaran buscar el número que pondríamos dentro de sus tarjetas, el alumno AJ mostro primero su tarjeta

ayudamos a la alumna AA para que pudiera encontrar la tarjeta correspondiente y así colocar la cantidad, por un lado.

Para finalizar esta actividad se les pidió a los alumnos que mostraran su hoja en la cual se fueron registrando todas las colecciones que realizamos durante el juego.

DF.: Ahora que terminamos de contar vamos a mostrar nuestras hojas y la colecciones que hicimos.

DF.: AJ comenzamos contigo nos podrías platicar y mostrar cuantas colecciones realizaste.

AJ.: Maestra, ocho pompones, 11 cuchara (lo mostro frente a la cámara).

DF.: Muy bien AJ gracias por mostrarnos tus colecciones.

DF.: Ahora es turno de AA, podrías mostrarnos tus colecciones.

AA.: Maestra yo junte 11 fichas azules y 3 colores.

DF.: Muy bien AA, gracias por mostrarnos tus colecciones

Fuente: Diario de práctica, (Ramirez,2021).

Después de compartir nuestros resultados, se les pregunto si algunas colecciones se parecían, ¿cuáles tenían la misma cantidad?, ¿cuál fue la colección que tiene menor cantidad? y ¿cuál fue la de mayor cantidad? Antes de terminar la sesión se les pregunto a los padres de familia como le pareció la clase, si se sintieron cómodos con los materiales que se les pidió se les agradeció a los padres de familia por su participación y por tomar un poco de su tiempo. Colgamos la llamada a los padres de familia, la psicóloga en este caso quien realiza la tutoría dentro de las prácticas comenzó a hacer la retroalimentación de esta actividad, brindo más estrategias para poder ponerlas en prácticas en las siguientes jornadas y mejorar las clases en línea. De las siguiente dos actividades planeadas no se obtuvieron evidencias ni resultados de esta actividad debido a la inasistencia de los alumnos y padres de familia. Durante todo el ciclo escolar se estuvieron presentando estas situaciones en las cuales muy pocos alumnos se integraban a las clases en línea. Nord (1998), afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad.

Es así es como nos enfrentamos día a día con estas situaciones debido a los diferentes roles que pudieran tener los padres de familia, mucho trabajan y con cuentan con un horario el cual pudieran conectarse a las sesiones.

3.2.3. Nuestro cerdito

Esta actividad tiene el propósito de que el alumno identifique el valor de las monedas(pesos mexicanos), razone y use habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que le implican un problema o reto para ello. (Anexo 6).

Se envió la invitación a los padres de familia para que se integraran a la nueva actividad la cual incluía el link para ingresar a la plataforma de Google Meet y los materiales e ir recolectándolos. Se conecto a la videollamada la encargada del área, se envió un último mensaje por vía WhatsApp para hacer un recordatorio a los padres de familia, esperamos 15 minutos, pero no recibimos respuesta por ningún padre de familia.

Esta actividad constaba de lograr que los alumnos identificaran el valor de las monedas y lo supieran utilizar en situaciones de la vida cotidiana. El material que se pidió para esta actividad fue un dibujo de un cerdito, monedas con el valor \$1, \$2, \$5, \$10, una hoja blanca, lápiz y un dado los cuales en sus caras tendrían la imagen de las monedas, este juego lo implementaríamos por turnos.

Antes de iniciar, nos adentraríamos al tema cuestionándoles sobre si alguna vez han ahorrado dinero dentro de una alcancía, ¿para qué nos servirían nuestros ahorros?, ¿Qué te gustaría comprar con ese dinero? Se mostrarían a los alumnos imágenes de cada una de las monedas. Cada vez que el alumno tirara el dado, mostraría a la cámara cual fue la moneda que le toco, así tendría que buscar dentro de sus monedas e ir colocando el dinero dentro del chinito.

Una vez terminando las rondas cada alumno contaría cuánto dinero logro juntar, compararíamos nuestros resultados cuestionándoles quien tuvo mayor cantidad, quien tuvo menor cantidad y si es que teníamos monedas parecidas, siempre

tratando de que el alumno expresara la cantidad, anotarían el dinero total en una hoja blanca, se mostraría a la cámara algunos artículos con diferentes precios para que después los alumnos reflexionaran sobre el dinero que lograron recolectar y así poder comprar y elegir los artículos que se les mostraron.

3.2.4. Come galletas

La actividad tiene el propósito de que el alumno logre utilizar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. (Anexo 7). Como todas las sesiones en la que se les solicito su presencia, días antes se envió una invitación la cual incluía el link en el cual teníamos que ingresar y los materiales que necesitaríamos. Una vez mas no contamos con el apoyo de ningún padre de familia, esto nos pone en alerta ya que los alumnos no están recibiendo los aprendizajes correspondientes.

Para esta actividad en un inicio antes de entrar a la sesión se les pediría que observaran un pequeño video en el cual recordarían los primeros diez números. El material que utilizaremos sería una caja del señor come galletas, la cual podrían diseñarla a imaginación del alumno teniendo un orificio en el cual entren las galletas, tarjetas numéricas del 1 al 15 y galletas.

Al no recibir una respuesta por parte de los padres de familia se decidió mandar la actividad al grupo de WhatsApp para que los padres de familia pudieran realizarla y mandar sus evidencias al grupo, el tiempo de entrega fue de 5 días, no se obtuvieron evidencias por ningún padre de familia.

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

3.2.5. Actividad con padres de familia

El día viernes 26 de marzo de 2021, en el horario de 5:30 – 6:15 horas, se realizó el taller con los padres de familia por la plataforma de Google Meet, a la cual solo asistieron 4 mamás, maestras de CAPEP y 2 educadoras del preescolar. El día miércoles 21 del mismo mes fueron invitados los padres de familia y los docentes del preescolar y de CAPEP, esto mediante una invitación electrónica en donde se mencionaba la fecha, hora, tema del taller y el link para poder ingresar a la sesión, que fue enviada al grupo de WhatsApp. (Anexo 8)

Al comienzo de la sesión se saludó a las mamás y los presentes de una manera cordial, se realizó una presentación por parte de la docente en formación, se les dio a conocer sobre el tema el cual se iba a estar trabajando con los alumnos, el propósito que este mismo tiene y el propósito de la sesión. (Anexo 9)

DF: Buenas tardes a todos, me da gusto contar con la presencia de todos ustedes, padres de familia y maestros.

PL: El día de hoy la docente en formación nos presentará el taller para padres de familia en donde les explicará el trabajo está realizando con sus hijos.

PF1: Buenas tardes maestras.

PF2: Buenas tardes a todos.

PF3: Que tal buenas tardes.

PF:4 Buenas tardes.

Fuente: diario de prácticas (Ramírez 2021).

Una vez realizada la presentación y agradecer a los padres de familia, se compartió pantalla para que los presentes pudieran ver las pestañas de PowerPoint. En un principio se les presento el plan de intervención en el cual se explicó el propósito general, los propósitos específicos y las actividades que se trabajaron con los alumnos. Se menciono el cómo se trabajaría durante las jornadas de prácticas adecuándonos a la nueva modalidad de clases en línea.

Para adentrarnos más al tema se comenzó explicar sobre que es el conteo, pero antes se les cuestiono a los padres de familia sobre si ellos sabían que era el conteo, una vez echo las preguntas, se les explico con claridad sobre el concepto.

Para después explicarles uno a uno los principios de conteo, estos siempre mostrándoles un ejemplo en donde ellos pudieran observar cómo se daban estos principios.

DF: ¿Recuerdan antes como nos enseñaban a contar nuestros papás y nuestros maestros?

PF1: Maestra yo recuerdo que mi mamá nos enseñaba a contar de uno en uno los números.

PF2: Yo recuerdo que antes la forma de enseñarnos no era tan divertida como ahora enseñan a nuestros hijos.

PF: Nosotros contábamos con lo que teníamos dentro de nuestras casas con piedritas, fichas, palitos o lo que tuviéramos a la mano.

DF: Conuerdo con ustedes, si se dan cuenta somos de épocas diferentes, ahora han cambiado muchas cosas y más con esta nueva modalidad.

se hizo mención sobre la importancia de la experiencia de contar para que los niños desarrollen la comprensión del número y lleguen a dominar aplicaciones numéricas. Se dio a conocer la importancia de que los alumnos aprendan a contar y el por qué es importante lograr el conteo en sus hijos desde la educación preescolar.

Como cierre de la actividad se dieron algunas sugerencias a los padres de familia para que dentro de casa pudieran trabajar en ello:

- Contar objetos en contextos cotidianos con su hijo.
- Encuentren objetos que vallan en pares.
- Jueguen juegos de mesa en los cuales impliquen contar.
- Adivinar el precio de los productos en el supermercado.

De esta manera concluimos la actividad con los padres de familia, esperando que la información brindada haya sido de su total agrado y así puedan poner en prácticas las sugerencias en momentos pequeños que tengan con sus hijos.

La actividad se realizó en una sola sesión debido a que las demás docentes en formación proporcionarían más talleres a los padres de familia haciendo que no se tuviera más espacio para poder tener una segunda sesión. Durante la jornada todas las docentes en formación se organizaron para poder llevar esto a cabo, con una asistencia satisfactoria de padres de familia.

Para el inicio de la sesión fue fundamental explicar el propósito por el cual se realizan las actividades con sus hijos explicando con claridad, resolviendo dudas conforme se iban presentando.

A pesar de saber el reto al cual nos estamos enfrentando, fue grato ver a las mamás que nos dieron su tiempo para poder llevar a cabo este taller para padres de familia, así como los demás asistentes a esta sesión.

El trabajar con los padres de familia es una parte muy fundamental respecto al trabajo en equipo para lograr cumplir todos los objetivos con respecto al aprendizaje de los alumnos, se concuerda con:

Goleman (1996) nos dice que la familia y la escuela son imprescindibles en el desarrollo del ser humano debido a que existe una relación intensa entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y de la regulación emocional y que la vida familiar es la cuna en la que el individuo comienza a sentirse él mismo y en donde se aprende la forma en la que los otros reaccionan ante los sentimientos. (Lucas, Ferrando, & Sainz, 2015).

Este tema que se eligió trabajar durante las sesiones, fue debido a las necesidades que la mayoría de los alumnos presentaban al respecto con el conteo y el concepto numérico.

Es muy importante la participación de los padres de familia dentro de todas estas sesiones que se han realizado durante toda la jornada de prácticas, pero debido a la situación sanitaria por la que estamos pasando es complicado obtener resultados satisfactorios en respuesta de los padres de familia, dentro estos factores por los cuales nos enfrentamos día con día son el no coincidir con los horarios en los que se puede trabajar con los alumnos, el no contar con aparatos tecnológicos dentro de casa, el que los padres de familia tengan una jornada de trabajo laboral muy extensa, dentro de estas situaciones es importante que los docentes tengan herramientas, indaguen y apliquen estrategias en las cuales logremos que todos los alumnos participen dentro de estas actividades y sigan con un continuo aprendizaje.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, a diferencia de otros países como Inglaterra, en donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizativo en las escuelas, en México habitualmente los padres no participan en estas decisiones. Existen teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas. Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucren más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen

de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

3.3 Resultados del plan de intervención.

El identificar si los alumnos lograron adquirir las habilidades del conteo y el conceptonumérico que les ayudara en su vida diaria para logara cualquier proceso matemático, mediante las actividades que fueron planeadas y aplicadas, es necesario realizar una evaluación. Buscando así un objetivo, el cual también nos ayudara a reflexionar sobre las debilidades y fortalezas que se presentaron durante la actividad y así fortalecer los aprendizajes.

La evolución constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes, deber ser el momento también en el que, además de las adquisiciones, también aloren las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas (Álvarez, 2001, p. 3).

Estas actividades se decidieron evaluar por medio de una escala de valoración, endonde se tomaron en cuenta características que reconozcan los temas ya vistos en las actividades planeadas.

Una vez que se obtuvieron las características para la evaluación, se pudo llevar a cabo una escala de valoración en donde se puede se puede rescatar la información para analizar si los alumnos han avanzado o que es lo que podemos seguir reforzando para lograr los propósitos esperados en ellos.

En esta actividad se evaluó con solo 3 alumnos los cuales estuvieron participando más frecuentemente en las actividades en línea y se puedo lograr ver un avance en ellos, en cuanto la capacidad del concepto numérico.

Dentro del Programa de Educación Preescolar, la secretaria de educación Pública (2004) hace una clara descripción de cuál es el proceso que los niños deben seguir para adquirir la competencia del conteo en preescolar, a lo cual le llaman los principios del conteo.

Aspecto a evaluar	En proceso	Logrado
Sigue instrucciones durante el proceso de la actividad	1	2
Nombra los primeros números sin apoyo Visual	1	2
Identifica todos los números al mostrarle las tarjetas numéricas.	1	2
Logra clasificar los números del 1 al 15 con los materiales correspondientes.	1	2
Logra trazar los primeros números en su hoja de trabajo	0	3
Muestra el material antes y después de Elaborarlo	0	3

Tabla 2. Evaluación del conteo. Fuente creación propia.

La experiencia de contar es esencial para que los niños desarrollen paulatinamente la comprensión del número y lleguen a dominar aplicaciones numéricas. No es conveniente exagerar el uso del conteo y poner a los niños a contar por contar o a realizar actividades que les resulten demasiado cansadas, sino proponer problemas que les sean atractivos, que incluyan elementos conocidos y respondan a una necesidad clara y concreta de los niños, donde se les permita que utilicen los procedimientos que ellos crean convenientes.

Después fue evaluado el conteo y los primeros números. Para esta actividad el propósito era seguir incrementando el reconocimiento y comprensión de los números. Se evaluaron a los mismos alumnos que fueron más participativos dentro de las sesiones.

ASPECTO A EVALUAR	EN PROCESO	LOGRADO
Da a conocer cuáles fueron los números que logro identificar dentro del video.	1	2
Logra contar en el proceso de meter las galletas dentro de la caja.	0	3
Explica y muestra las galletas que coloco dentro de la caja	0	3
Coloca las galletas en los números correspondientes.	0	3
Realiza alguno de los procedimientos con ayuda de un adulto.	1	2

Tabla 3. Evaluación el conteo y los primeros números. Fuente creación propia.

Una vez terminando de evaluar todos estos aspectos, llego a los resultados y debilidades y fortalezas por seguir en continua mejora en las actividades y así obtener mejores resultados en cuanto a los propósitos.

En un inicio del ciclo escolar los padres de familia tenían mayor participación dentro de las sesiones que se impartían en cada *jornada*. Con el paso del tiempo fueron disminuyendo esas participaciones, siendo así una debilidad en la cual se tiene que trabajar y buscar soluciones para llegar al objetivo.

Al haber aplicado las evaluaciones de los alumnos en cuanto al aprendizaje del conteo y el concepto numérico, se rescata que se debe continuar trabajando desde de la modalidad en línea estos aspectos que pudimos analizar esperando tener más respuesta por parte de los padres de familia al momento de entregar evidencias e incluirse a las sesiones que se tienen planeadas.

Se gestionó dentro del preescolar, un apoyo por partes de las docentes encargadas de los grupos, difundir y dar publicidad a las clases en línea que ofrecen a los alumnos que se encuentran canalizados debido a que ellas son los primeros canales de información dentro de los padres de familia, todo esto fue llevado a cabo por parte de las maestras del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. Dentro de la sesión se lograron llegar a acuerdos en los cuales implicaban la difusión de las sesiones que se impartirían por parte de las docentes en formación y docentes encargadas de las áreas.

Esta gestión se realizó por la plataforma de Google Meet, en donde estuvieron presentes las maestras encargadas de los grupos, la directora del plantel, así como las integrantes del CAPEP.

El compromiso por parte de los padres de familia es de suma importancia, es por eso que se insiste siempre en asistir a las sesiones o en el envío de evidencias, tratando de no invadir el espacio de los padres. Es así como se espera tener una respuesta satisfactoria y lograr todos los aprendizajes esperando en los alumnos.

CONCLUSIONES

El jardín de niños es el primer nivel educativo en donde los niños adquieren las bases para poder lograr un desarrollo favorable e integral que todo ser humano requiere tener, es por ello que en base a la problemática que presenta la mayor parte de los alumnos del área de aprendizaje se lleva a cabo un propósito.

El objetivo primordial que tiene este ensayo pedagógico es favorecer el conteo y el concepto numérico en alumnos canalizados al área de aprendizaje en un preescolar durante las intervenciones del Centro de Atención Psicopedagógico.

En este ensayo se muestra que los alumnos que presentan problemas de aprendizaje pueden hacer uso de los principios de conteo, si los docentes imparten actividades por medios de estrategias que fueron enriquecidas por las características y observando el contexto de los alumnos.

Después de esta participación se dio a notar que hay mejores resultados cuando existe un vínculo entre escuela y familia ya que son parte fundamental en formación académica de los niños.

El haber trabajado con los alumnos del área de aprendizaje, logra tener una reflexión acerca del trabajo que se realizó dentro de la institución, las dificultades que se presentaron al aplicar las actividades, el cómo se logró encontrar soluciones para poder enfrentar las dificultades, aunque no lo sido nada sencillo sensibilizar a los padres sobre la importancia de la participación en las actividades.

El trabajo a distancia complicó el poder estar dentro de las aulas y observar con más claridad las características de los alumnos, sin embargo, no fue imposible detectar que la mayoría de los alumnos del área de aprendizaje no conocían los primeros números.

Es así como se buscaron distintas actividades, creadas con el fin de que fueran de gran utilidad para lograr los objetivos, actividades en las cuales los materiales fueran accesibles y sin tener que salir de casa.

Para que la intervención sea satisfactoria o al menos lograr los aprendizajes en los

pocos alumnos que participaron en esta, fue necesario utilizar los Aprendizajes Clave, los ajustes a los contenidos y el perfil de egreso de educación básica.

Durante las primeras intervenciones realizadas con el grupo se pudo observar que se presentaba un problema con la mayoría de los alumnos, el no conocer en su totalidad los primeros números, el ser un poco tímidos por conocer maestras nuevas y al estar frente de una cámara, pero conforme fueron pasando las sesiones se notó un cambio en los pocos alumnos que asistieron durante las clases en línea en cuanto a los aprendizajes y en la confianza que se va desarrollando con el paso del tiempo.

A todo esto, me iban surgiendo preguntas tales como; ¿Por qué los alumnos solo conocen los 3 primeros números?, ¿Por qué son pocas las participaciones de los padres de familia?, ¿Qué estrategias puedo implementar para elevar el número de alumnos conectados?

Todo esto llevo a buscar y encontrar soluciones para de alguna o de otra manera hacerles llegar los contenidos a los alumnos para que ellos los realicen dentro de su casa.

No ha sido trabajo fácil realizar las intervenciones y obtener una respuesta favorable, en un comienzo del ciclo escolar se tuvo participación por al menos la mitad del grupo de aprendizaje, pero con el tiempo fue disminuyendo esa participación, todo esto ocasiona una problemática para los alumnos, perjudica en todos sus aprendizajes.

El tener una retroalimentación de las docentes y el analizar los resultados de las evaluaciones, lleva a una reflexión sobre el trabajo realizado esto permite al docente reflexionar que es necesario que se debe estar en continuo aprendizaje, indagar y recurrir a la búsqueda de información la cual retroalimente y nutra el trabajo con los alumnos.

Se considera que lograron satisfactoriamente alguno de los propósitos planteados con un solo alumno, el cual estuvo constante en todas las actividades y reuniones que estaban planeadas durante las jornadas de prácticas, todo esto logrado también con el apoyo por parte de la familia que fue contante y participativa.

Esta intervención permitió enriquecer y fortalecer aspectos de mi perfil de egreso “habilidades intelectuales específicas, el conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica, las competencias didácticas, la identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de los alumnos y del entorno de la escuela”.

A pesar de que la intervención con los alumnos no fue como se planteó desde un inicio del ciclo escolar, se logró cumplirlos con la mínima cantidad de alumnos, así como también ha quedado pendiente lograr concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que los alumnos reciban los contenidos.

Aún existen puntos que se deben mejorar, como el espacio en donde se imparten clases debido al ruido que puede llegar hacer que los alumnos no se concentren durante las clases, indagar más buscar información no solo en plataformas digitales si no conocer experiencias de otros docentes, en la cuales ayuden a aportar conocimientos los cuales enriquezcan el trabajo docente.

El trabajo docente realizado durante la contingencia, ha puesto en pie y generado una serie de preguntas que es necesario abordar las cuales son las siguientes: ¿De qué manera podemos hacer un poco más participes a los padres de familia a los llamados para las actividades? Problema que llegase a presentar en los siguientes ciclos escolares, ¿Qué estrategias se pueden mejorar para favorecer el conteo?, ¿Qué puedo utilizar para una menor distracción ante las actividades en línea?, mismas que se pueden resolver en las siguientes intervenciones docentes y/o comenzar un nuevo trabajo de investigación para resolver durante la contingencia sanitaria.

REFERENCIAS

- Adriana, T. "El juego como estrategia de aprendizaje e para favorecer los principios de conteo en 3° grado de preescolar"
- Blanco, R (2006) "La equidad y la inclusión social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy
- Blanco, A. (2009). "Desarrollo y evaluación de competencias en Educación superior.
- Cárdenas, T. (2014) "Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México"
- Carmen, H. (2013) "La construcción del concepto número de numero natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos"
- Domínguez, S. (2010) "La educación, cosas de dos: La escuela y familia.
- Edmundo, D. (2018) "Trabajar colaborativamente para fortalecer los principios de conteo en niños preescolares"
- Gonzales y Weinstein. (2000) "El número y la serie numérica, el espacio y la medida y sus magnitudes".
- Hammill, D. (1990) "Sobre la definición de las discapacidades del aprendizaje: un consenso emergente.
- Huerta, P. "La reflexión de la practica como elemento de mejora del desempeño académico de los colectivos docentes en educación básica"
- Laisequilla, M. (2015) "El juego como estrategia docente para lograr el conocimiento del número y el conteo en alumnos de segundo grado de preescolar"
- Mayorga, V. (2002), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente".

Sánchez., Castro, L., Casas, J., & Vallejos, V. (2016). Análisis factorial de las percepciones docentes sobre diseño universal de aprendizaje.

SEP (2011) "Modelos de Atención de los Servicios de Educación Especial"

SEP (2011) "Programa de Educación Preescolar"

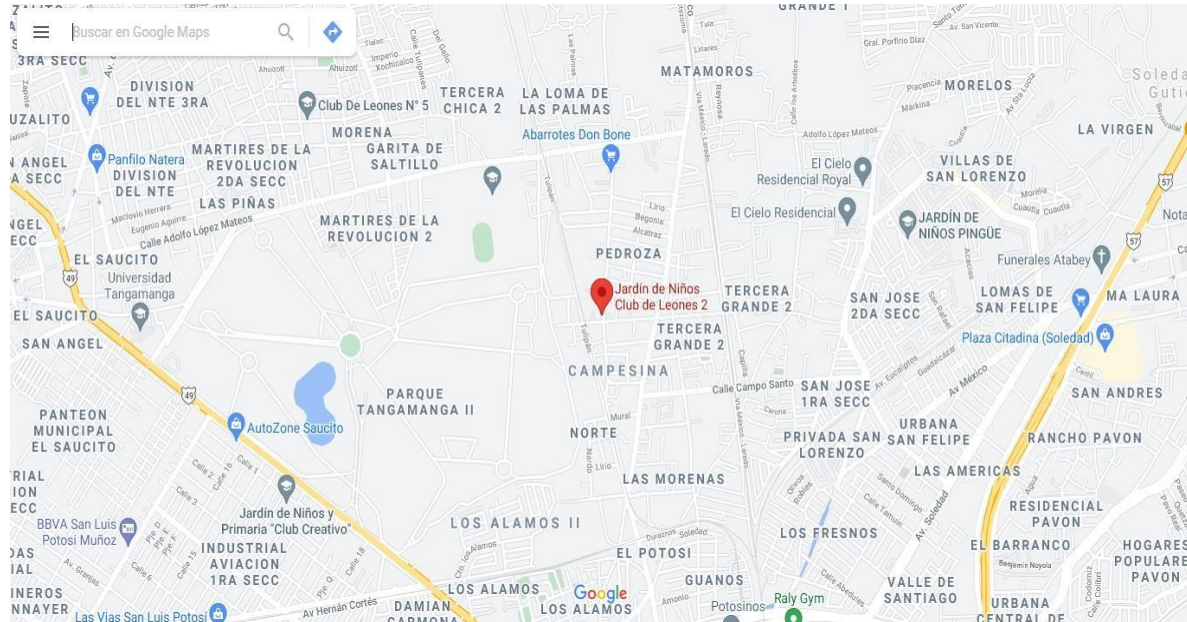
SEP (2017) Aprendizajes Clave Para la Educación Integral)

SEP. (2017). Aprendizajes Clave. ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave. México: Secretaria de Educación Pública.

Anexos

Anexo 1. Ubicación club de Leones



Anexo 2. Fachada del preescolar club de leones



Anexo 3. Planeación primer actividad.

		BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE			
Escuela: Club de Leones			Fecha: marzo 2021		
Responsable del área Laura Edith Nieto			Maestra en formación: María Fernanda Ramírez Mata		
Campo formativo Pensamiento Matemático Eje Número, algebra y variación Tema Número			Aprendizaje esperado Comunica de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Como podemos observar en la imagen realizaremos un ovalo de manera que al doblarlo nos quede una forma de dentadura y pintaremos		
Propósito Que el alumno utilicé el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
ACTIVIDAD: Vamos al dentista					
Momentos		Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min.	Materiales: Video 1 hoja de color rosa Un plumón Un dado Bombones blancos del tamaño más pequeño.	

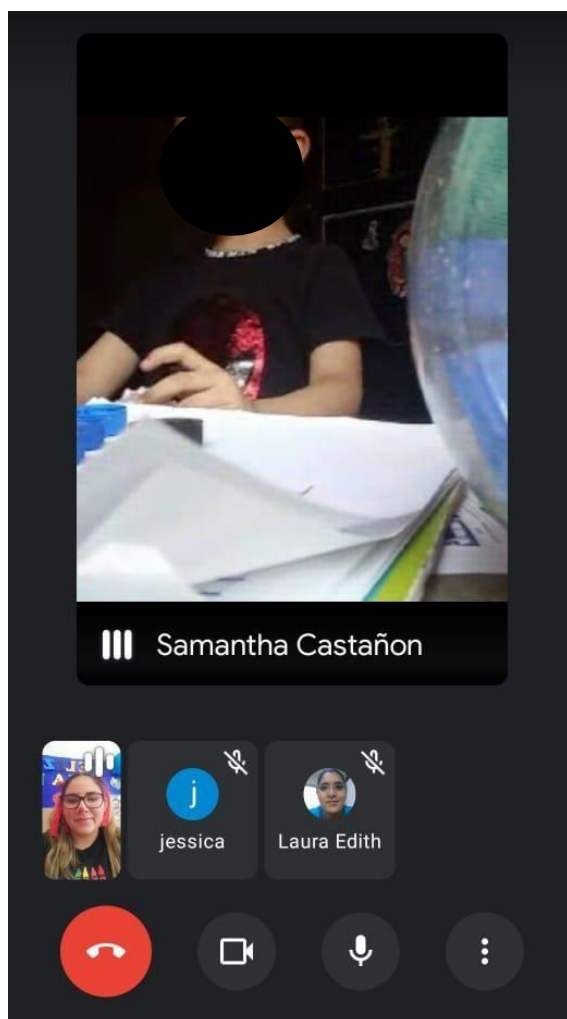
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDAD:			
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min	
Inicio de la actividad	¿Alguna vez has ido al dentista?, ¿Sabes que es lo que hace un dentista?, él es el encargado de cuidar nuestros dientitos y repararlos cuando están dañados. En esta actividad será tu quien será dentista por un día, pero antes observaremos un pequeño video, Para esta actividad necesitaremos 1 hoja de color rosa, un plumón, un dado y bombones blancos del tamaño más pequeño.		
Desarrollo de la actividad	¿Recuerdas de que trato el video? Ahora con ayuda de un adulto dibujaremos medio circulo en la hoja rosa simulando la dentadura de una persona formando los dientes con un plumón (estos los puedes dibujar como si fueran círculos pequeños. Esta actividad la podemos realizar con tu hermanito o tus papas. Es hora de lanzar nuestro y colocar los dientitos de nuestro paciente, tiramos el dado y la cantidad que salga serán los dientitos que colocaremos en la dentadura, pero antes de colocarlos contaremos el número que nos salió y lo registraremos en una hoja blanca y así quien logre terminar de colocar todos los dientitos ganara.		
Cierre de la actividad	Para finalizar esta actividad sacaremos nuestra hoja en donde fuimos anotando todos los números que nos salieron al tirar de nuestro dado, y mencionaremos cuales fueron los números que te hicieron ganar. Pedirás a mama que grabe un poco del procedimiento de esta actividad		
Forma de evaluación	Aspectos a evaluar: ✓ Responde a las preguntas ✓ Logra colocar los bombones que se le piden ✓ Muestra imaginación ✓ Muestra motivación		
			Evidencia fotografía y/o video

Anexo 4. Planeación segunda actividad.

		BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE			
Escuela: Club de Leones		Fecha: marzo 2021			
Responsable del área: Laura Edith Nieto		Maestra en formación: María Fernanda Ramírez Mata			
Campo formativo Pensamiento Matemático Eje Número, algebra y variación Tema Número		Aprendizaje esperado Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			
Propósito Que el alumno logre reconocer los primeros números a través del conteo y así logre comprenderlos y clasificarlos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
ACTIVIDAD: contando colecciones					
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min.	Materiales: Video Tarjetas con los números del 1 al 10		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDAD:			
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min	
Inicio de la actividad	Comenzaremos la actividad recordando los primeros diez números con ayuda de un video en donde conocerán la forma de estos, terminando el video, mamá preguntara si es que le gusto el video y de que trato. Para esta actividad necesitaremos material que fácilmente podemos encontrar dentro de nuestro hogar, como, por ejemplo: tenedores de cocina, bloques para armar, nuestros propios zapatos, piedritas que tengamos dentro de nuestro jardín, plumones, colores, hojas blancas y un dado.		
Desarrollo de la actividad	Recuerda que podemos utilizar nuestras fichas con los números del 1 al 10, ahora si comenzaremos a contar colecciones, con ayuda de nuestro dado es como comenzaremos esta actividad lo lanzaremos y observaremos el número en que cayo contaremos los puntos del dado para después contar nuestra colección, registraremos nuestro número en una hoja blanca y dibujaremos nuestros objetos. Mama preguntara en cada momento que numero es y cuanto es el total de cada colección.		
Cierre de la actividad	Para finalizar nuestra actividad, observaremos si dentro de todas las colecciones que lograste armar hay colecciones que tiene la misma cantidad, o si es que en alguna otra colección hay una que tiene menos objetos o mas le platicaras a mama toda tu información para después colocar en orden todas tus colecciones, así como las hojas en donde registraste tus números. Pedirás a mama que tome un pequeño video en donde expliques y realices tus colecciones		

Anexo 5. Video llamada de la segunda actividad



Anexo 6. Planeación de la tercera actividad.

		BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE		
Escuela: Club de Leones		Fecha: marzo 2021		
Responsable del área: Laura Edith Nieto		Maestra en formación: María Fernanda Ramírez Mata		
Campo formativo Pensamiento matemático		Aprendizaje esperado Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.		
Eje Número, algebra y variación				
Tema Numero				
Propósito Que el alumno razone y use habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que le implican un problema o reto para ello,				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACTIVIDAD: nuestro cerdito				
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min.	Materiales: Dado Hoja rosa Plumón Monedas con el valor de \$1, \$2, \$5 y \$10	

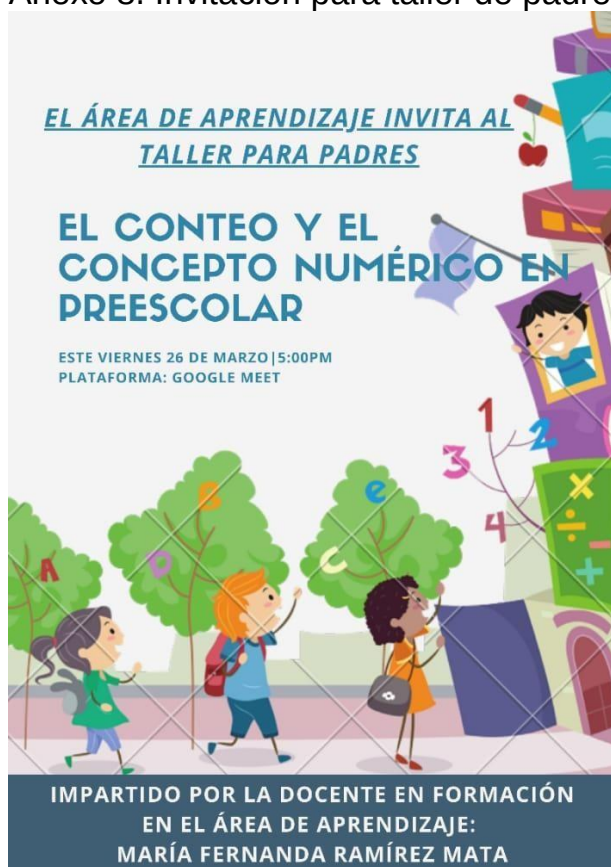
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDAD:			
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min	
Inicio de la actividad	¿Alguna vez has ahorrado en un cochinito?, ¿Cuánto dinero lograste juntar? Para esta actividad necesitaremos un dado, un cochinito, este lo podemos dibujar en una hoja blanca y recortarlo y monedas con el valor de, \$1, \$2, \$5 y \$10. Dentro de nuestro dado colocaremos el valor de las monedas que tenemos, puedes pegar la imagen de la moneda o dibujar la moneda.		
Desarrollo de la actividad	Para esta actividad podemos invitar a alguien a jugar con nosotros, jugaremos por rondas, dentro de estas rondas lanzaremos 6 veces nuestro dado, cada que tiremos de el colocaremos la cantidad de la moneda que nos tocó dentro de nuestro cerdito siempre mencionando en voz alta la cantidad que nos tocó, tratando siempre de que tu solo recuerdes el numero sin ayuda de nadie, así hasta terminar nuestros tiros.		
Cierre de la actividad	Para finalizar esta actividad contaremos el dinero que lograste ahorrar en tu cochinito así quien haya juntado más será el ganador. Observaremos nuestras monedas y compararemos con nuestro jugador si es que sus monedas son iguales. Cual es la moneda con el valor mínimo y cual es la que tiene mayor valor. Pedirás a mama que grave un pequeño video en donde muestren su actividad		
Forma de evaluación	Aspectos a evaluar: ✓ Logra identificar el valor de las monedas ✓ Explica y muestra cuanto dinero logro juntar ✓ Muestra motivación		
			Evidencia fotografía

Anexo 7. Planeación de la cuarta actividad.

		BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE			
Escuela: Club de Leones			Fecha: marzo 2021		
Responsable del área: Laura Edith Nieto			Maestra en formación: María Fernanda Ramírez Mata		
Campo formativo Pensamiento matemático Eje Número, algebra y variación Tema Numero Propósito Que el alumno logre utilizar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			Aprendizaje esperado Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
ACTIVIDAD: come galletas					
Momentos		Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min.	Materiales: Caja de cartón Plumón Tijeras Tarjetas del 1 al 10 Galletas	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDAD:			
Momentos	Espacio: Casa	Temporalidad: 30 min	
Inicio de la actividad	Para esta actividad necesitaremos una caja pequeña de zapatos, galletas, estas pueden ser de tu preferencia y tus tarjetas con los números del 1 al 10. Comenzaremos observando un pequeño video tendrás que ayudar al señor come galletas a encontrar sus números y así pueda hacer sus galletas para después comerlas. Para realizar nuestra caja de come galletas, podemos utilizar papel azul o bien puedes pintarla si así lo deseas, aremos una pequeña abertura dentro de la caja para que puedan pasar nuestras galletas		
Desarrollo de la actividad	Después de observar el video le platicaras a mama cuales fueron los números que tu y el señor come galletas encontraron mostrándole tus tarjetas. Mama te ira mostrando una tarjeta al azar tú le dirás cuál es ese número (siempre tratando de que tu solito recuerdes el número puedes ayudarte con todas tus tarjetas y volver a contar) contaras la cantidad de galletas que le darás de comer al señor come galletas		
Cierre de la actividad	Teniendo todas las galletas dentro de la caja las sacaras, pero antes enumeraras tus tarjetas del uno al diez iras sacando tus galletas y las colocaras según la cantidad de los números que tengas en tus tarjetas.		
Forma de evaluación	Aspectos a evaluar: ✓ Cuenta todos los números del video ✓ Explica y muestra las galletas que coloco dentro de la caja ✓ Logra armar el rompecabezas ✓ Muestra motivación		Evidencia fotografía

Anexo 8. Invitación para taller de padres de familia.



Anexo 9. Diapositivas de la presentación para los padres de familia.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

VIII Semestre
Licenciatura en Educación Especial Área Académica de Lengua

Docente en formación: C. María Fernanda Ramírez Mata

Taller para padres de familia

Plan de intervención

PROBLEMÁTICA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL CONTEO Y CONCEPTO NUMÉRICO EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE UN CONJUNTO DE ALUMNOS CANALIZADOS A CATE?

Propósito general: Implementar actividades didácticas en donde se promueva el desarrollo de las habilidades del conteo y el concepto numérico en alumnos de preescolar.

Propósito	Justificación
Propósito específico:	Justificación:
Diseñar, aplicar y evaluar los diferentes actividades	• Contar y comparar colecciones
• Utilizar para trabajar con los alumnos el conteo y el concepto numérico	• Contar y comparar colecciones
	• Contar y comparar colecciones
	• Contar y comparar colecciones

¿Qué es el conteo?

El conteo es la conexión de actividades matemáticas informales para los niños, a través de situaciones en su vida cotidiana

1 2 3 4

Principios de conteo

PRINCIPIO CORRESPONDE CIA UNO A UNO

PRINCIPIO DE CARDINALIDAD

PRINCIPIO DE ORDEN ESTABLE

PRINCIPIO DE ABSTRACCIÓN

PRINCIPIO DE IRRELEVANCIA DEL ORDEN

Como se va a trabajar:

Durante el periodo del 1 de marzo al 26 de marzo de 2021 se realizarán diversas actividades las cuales fueron diseñadas para poder aplicarlas durante este tiempo con la nueva modalidad en clases en línea y que además se evaluarán por medio de la observación y productos de los alumnos

Por medio de:

APRENDIZAJES CLAVE

Piaget (1946), según piaget y su teoría del desarrollo cognositivo, sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del numero antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas, sin embargo ha demostrado recientemente que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional

+ - x : % √

Dentro del Programa de Educación Preescolar, la secretaria de educación Publica (2004) hace una clara descripción de cuál es el proceso que los niños deben seguir para adquirir la competencia del conteo en preescolar, a lo cual le llaman los principios del conteo y se plantean de la siguiente manera.

PRINCIPIO CORRESPONDECIA UNO A UNO

Se da cuando el niño cuenta una colección de objetos una vez y le otorga a cada una un valor (número)

PRINCIPIO DE ORDEN ESTABLE

Hace referencia a que cuando nuestros niños realizan el conteo de una colección, la serie numérica debe tener un orden es decir, 1, 2, 3, 4, 5....

PRINCIPIO CARDINALIDAD

Es cuando el niño logra comprender que el último numero mencionado e el total de la colección contada

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Piaget (1946), según piaget y su teoría del desarrollo cognositivo, sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del numero antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas, sin embargo ha demostrado recientemente que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional

+ - x : % √

Dentro del Programa de Educación Preescolar, la secretaria de educación Publica (2004) hace una clara descripción de cuál es el proceso que los niños deben seguir para adquirir la competencia del conteo en preescolar, a lo cual le llaman los principios del conteo y se plantean de la siguiente manera.

PRINCIPIO CORRESPONDECIA UNO A UNO

Se da cuando el niño cuenta una colección de objetos una vez y le otorga a cada una un valor (número)

PRINCIPIO DE ORDEN ESTABLE

Hace referencia a que cuando nuestros niños realizan el conteo de una colección, la serie numérica debe tener un orden es decir, 1, 2, 3, 4, 5....

PRINCIPIO CARDINALIDAD

Es cuando el niño logra comprender que el último numero mencionado e el total de la colección contada

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

PRINCIPIO IRRELEVANCIA DEL ORDEN

Se logra cuando el orden en que se encuentran los objetos no influye para que el niño determine cuantos hay y que ello no afecta el resultado.

PRINCIPIO ABSTRACCIÓN

Se logra cuando el niño realiza el conteo de una colección de objetos y las cualidades de estos no tienen relevancia no deben ser iguales y todos tienen un valor



¿PORQUE ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS APRENDAN A CONTAR?

1

2

3

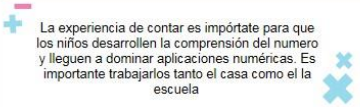
4



13



La experiencia de contar es impórtate para que los niños desarrollen la comprensión del numero y lleguen a dominar aplicaciones numéricas. Es importante trabajarlos tanto el casa como el la escuela



14



Tip

La amígdala es una parte del cerebro que esta relacionada con el aprendizaje matemático y las emociones es por eso que es importante brindarle actividades a los niños que les produzcan un reto que los diviertan y los motiven así será mas fácil para ellos adquirir el aprendizaje matemático.



15



Porque es importante lograr el conteo en sus hijos desde la educación preescolar

Es importante la comprensión del numero, ya que es una herramienta que nos sirve para iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas.



Ofrecer a nuestros niños y niñas experiencias en donde se le enseñe la relación cantidad y numero le permitirá a su cerebro tener un nivel progresivo para que aprenda el valor numérico haciendo un buen uso de los números en diferentes contextos en su vida diaria.



16

Estrategias que puedo utilizar dentro de casa



1. Contar objetos en contextos cotidianos con él
2. Pon objetos pequeños en una fila y así/ ser contados
3. Encuentren objetos que valtan en impliquen contar
4. Encuentren juegos de mesa que impliquen contar
5. Adivinen el precio de los productos en el supermercado
6. Cuenta objetos en contextos cotidianos con él

17



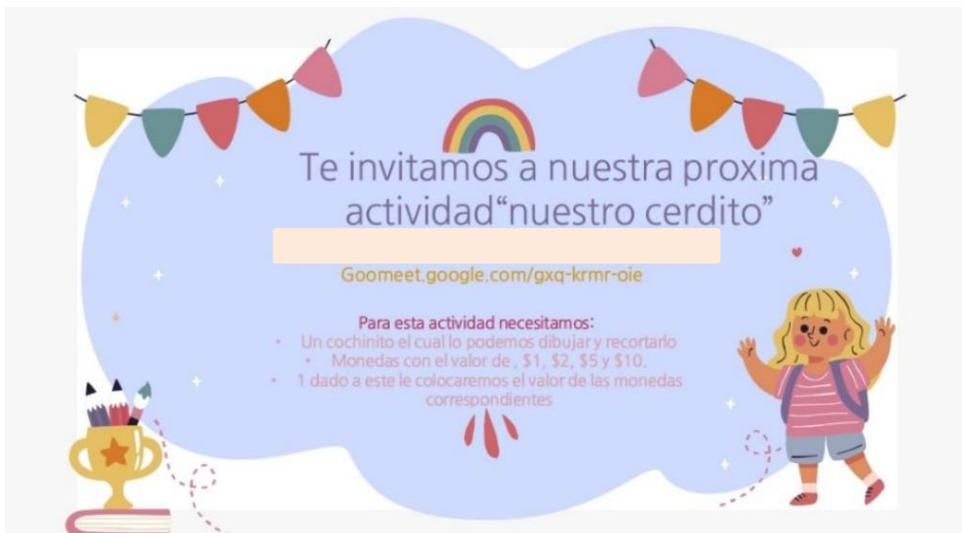
¡GRACIAS!

18

Anexo 10 (invitaciones para clases en línea).



Actividad	Desarrollo	Evidencia
Contando colecciones	Para comenzar esta actividad necesitaremos ver un pequeño video para recordar los números, los materiales que necesitaremos son materiales que fácilmente podemos encontrar dentro de nuestro hogar, como, por ejemplo: tenedores de cocina, bloques para armar, nuestros propios zapatos, piedritas que tengamos dentro de nuestro jardín, plumones, colores, hojas blancas y dos dados.	Fotografía y video





Pegamento



1. Imprime la plantilla de come galletas y recorta
 2. Cola la plantilla en la hoja azul y recorta, también el orificio de la boca.
 3. Recorta círculos blancos para los ojos y otros mas pequeños de color negro
 4. Coloca los ojos con pegamento a la cabeza del come galletas
 5. Pondrás la figura del come galletas en la caja para poder calcar y recortar un orificio
 6. Pega el come galletas en la caja
- ¡Y LISTO!