



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo del autoconocimiento y la  
participación en las clases en línea a los alumnos de 2º  
grado atendidos en USAER

---

AUTOR: María Elena Carrillo Ríos

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Autoconocimiento, Participación, Clases en  
línea, Inclusión, Aprendizaje.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**“EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EN  
LAS CLASES EN LINEA A LOS ALUMNOS DE 2º GRADO ATENDIDOS EN  
USAER”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:**

**C. MARÍA ELENA CARRILLO RÍOS**

**ASESOR (A):**

**DR. VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**





**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07**  
OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**  
DIRECCIÓN: Administrativa  
ASUNTO: **Díctamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **CARRILLO RIOS MARIA ELENA**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**"EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES EN LINEA A LOS ALUMNOS DE 2o GRADO ATENDIDOS EN USAER"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE.**

ATENTAMENTE



DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

*[Firma]*  
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

*[Firma]*  
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

*[Firma]*  
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

*[Firma]*  
DR. VÍCTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

Certificación ISO 9001 : 2015  
Certificación CIEES Nivel 1  
Nicolás Zapata No. 200,  
Zona Centro, C.P. 78230  
Tel y Fax: 01444 812-5144,  
01444 812-3401  
e-mail: [becenesp.edu.mx](mailto:becenesp.edu.mx)  
[www.becenesp.edu.mx](http://www.becenesp.edu.mx)  
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE CURA A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## **AGRADECIMIENTOS**

A lo largo de mi preparación como docente en formación tuve el apoyo de mucha gente a mi alrededor, fue un camino un poco difícil que incluso en variadas ocasiones se tuvo un pensamiento sobre una pregunta la cual era ¿terminare mi licenciatura, en verdad esto es lo que me gusta?, pero gracias a toda la gente que me estuvo ayudando, alentando y sobre todo a mi esfuerzo y dedicación, es como estoy a punto de finalizar mi licenciatura muy contenta y agradecida.

Es por eso que quiero comenzar agradeciéndoles a mis principales motores a lo largo de esta carrera y vida, a mis padres, por el gran esfuerzo que me brindaron desde el primer día, por escucharme en cada una de mis situaciones, fueran buenas o malas, por ser uno de mis motivadores cuando más lo requería , pues ellos me alentaban cada vez más, pasa seguir con más fuerzas, sin ellos nada de esto hubiera sido posible, en pocas palabras fueron y han sido las personas que me han formado en todos los ámbitos tanto educativos, como personales, y que de igual forma sé que siempre estarán para mí y yo de igual manera para ellos. Es por eso que este triunfo no solo es mío si no de ellos.

También quiero agradecerles a mis hermanos y sobrinos por brindarme la ayuda y apoyo cuando más lo necesitaba, ya fuera en tareas, videos, etc., por hacerme ver las cosas de una forma diferente y relajada cuando sentía que ya no podía más, de igual manera quiero agradecer a mis abuelitos por darme palabras de aliento e incluso por presumir a su nieta como una nueva maestra en la familia. Del mismo modo quiero agradecer a mis perritos y tortuga, porque siempre han sido parte de mi familia y de igual forma han estado en todo mi proceso de carrera, dándome todo su amor y cariño.

Al igual una parte importante en mi vida estudiantil fue mi familia y amigos, es por eso que quiero hacer mención a toda mi familia que me ayudo a hacer este camino un tanto más ameno a brindarme la ayuda cada vez que lo requería, sobre todo a mis padrinos y primos quienes a lo largo de este año fueron el apoyo más especial para mí, donde gracias a ellos en un tiempo muy difícil pude continuar con mis prácticas y documento. Agradezco a mis amig@s, por ser mis cómplices en esta gran aventura, debido a que fueron las personas que estaban de igual forma en mis momentos buenos, malos, demasiado malos o demasiado buenos, quienes, a partir de sus maneras tan extrañas de expresar su apoyo y cariño, me lo demostraban brindándome comentarios como “tú puedes” e incluso con varios de ellos realizamos este camino juntos, imaginándolo. Y sobre todo quiero agradecer a una persona muy especial en mi vida, a la cual le quiero reconocer el haber estado en cada uno de mis triunfos y derrotas, por haberme ayudado a elaborar varios de mis materiales para mis prácticas y de igual manera por brindarme palabras de aliento y motivación durante este proceso.

También quiero agradecerle a mi asesor y maestros por guiarme en todo este proceso, por resolver cada una de mis dudas por más sencillas que fuesen, y sobre todo por brindarme y llenarme de muchas enseñanzas y aprendizajes a lo largo de mi carrera. Y, por último, pero no menos importante quiero agradecer a dios por permitirme llegar a un logro más en mi vida, por darme a los mejores papás, por permitirme progresar y avanzar en cada uno de mis momentos, de igual manera por cruzarme a todas y cada una de las grandiosas personas en cada una de mis etapas, las cuales me hicieron y me siguen haciendo crecer como persona en cada momento de mi vida, gracias por todo.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN:</b> .....	7
<b>I. TEMA DE ESTUDIO Y SU UBICACIÓN EN LA LÍNEA TEMÁTICA</b> .....	11
<b>1.1 Tema y ubicación en la línea temática.</b> .....	11
<b>1.2 Propósito General</b> .....	16
<b>1.3 Propósitos específicos</b> .....	16
<b>1.4 Preguntas de investigación</b> .....	16
<b>1.5 Contexto.</b> .....	17
<b>1.6 Contexto social</b> .....	18
<b>1.7 Contexto escolar.</b> .....	20
<b>1.8 Características organizativas</b> .....	21
<b>1.9 Contexto áulico y perfil grupal</b> .....	25
<b>1.9.1 Lecto-escritura</b> .....	29
<b>1.9.2 Pensamiento matemático</b> .....	29
<b>1.9.3 Cognitivo</b> .....	29
<b>1.9.4 Social Afectivo</b> .....	30
<b>II. LO QUE SE SABE DEL TEMA.</b> .....	32
<b>2.1 La Educación</b> .....	32
<b>2.1.1 Educación especial</b> .....	33
<b>2.2 USAER</b> .....	36
<b>2.3 Función del maestro de apoyo</b> .....	38
<b>2.4 Habilidades socioemocionales</b> .....	39
<b>2.5 COVID-19</b> .....	44
<b>2.6 Clases en línea</b> .....	45
<b>III.DESARROLLO DEL TEMA</b> .....	49
<b>3.1. Plan de intervención</b> .....	49
<b>3.1.1 Aprendiendo a controlar las emociones junto con el dragoncito</b> .....	50
<b>3.1.2 Reconociendo lo positivo de los demás y de mí</b> .....	58
<b>3.1.4 Aprendiendo a decir las cosas o exprearnos de una manera adecuada para un bienestar en nosotros mismos</b> .....	65

3.1.5 Mis emociones se derivan de las situaciones.....	69
3.1.6 Taller de padres: Autoconocimiento, participación en las clases en línea	76
3.2 Análisis de resultados.....	83
CONCLUSIONES .....	96
REFERENCIAS.....	101
ANEXOS.....	104



## INTRODUCCIÓN

La educación en México es muy importante debido a que cada vez forja a más y más personas, para que sean mejores ciudadanos ante la sociedad y el mundo. De esta forma es cómo se fueron cambiando las nuevas leyes, los aprendizajes a trabajar en los diferentes niveles y las diferentes propuestas para proyectos; etc.

Es por eso que en el año 2017 se modificaron los planes y programas 2011, por aprendizajes clave 2017, donde se comenzó a incluir la integración en la educación abarcando diferentes áreas donde los alumnos pudieran desarrollarse más, debido a que la educación se brindaba a todas las personas sin importar su entidad, género, posición económica, religión, etc.

Después surge la inclusión, en donde la Ley General de Educación (LGE) publicó la nueva ley, el día 30 de septiembre del 2019, en donde se comenzó con la educación inclusiva en todo México, la cual se ubica en el Capítulo VIII, artículo. 61 “De la educación inclusiva”, la cual nos menciona LGE, (2019) que se refiere a “Prevenir, reducir o eliminar las barreras de acceso, permanencia, participación y aprendizaje, eliminando las prácticas de discriminación, exclusión y segregación” (p.22).

Con todo lo mencionado anteriormente, es como se desarrollaron oportunidades para cada uno de los alumnos, cada vez con más campos de formación que abarcaban los aprendizajes clave. Es así como se fomentó el área de desarrollo personal y social en la cual se abordaron tres temas: artes, educación socioemocional y educación física.

En esta ocasión el tema que se estuvo abordando a lo largo del documento fue la educación socioemocional, debido a que es un área muy importante de tratar con los alumnos. por las siguientes razones y por lo que de igual manera se quiso investigar y trabajar en el tema; debido a que, en el momento que se comenzó con

el confinamiento del COVID-19; se tuvo el cierre de las escuelas y muchos más lugares donde con regularidad se tenía asistencia, el quedarte en casa para cuidarte, las clases en línea, la separación entre personas (amistades, familiares, etc.),

Fue algo que impacto mucho en cada una de las personas como sociedad, pero sin embargo donde más se vio la afectación, fue con los alumnos, al momento de cambiar por completo la modalidad de enseñanza y aprendizaje y de tener un estrés hacia las diversas tareas que se les iban dejando por parte de los maestros, teniendo en ocasiones un exceso de ellas tanto de la televisión, como en línea y otras más que se les pidieron realizar, por lo que el tener un estrés y bajo interés, demostraban enojo al ingresar a las clases, preocupaciones por no tener buenos resultados en exámenes, el no tener un entendimiento hacia una tarea (teniendo un excesivo de preocupación por parte del alumno a tal grado de llorar) , nerviosismo por creer que se les regañaría en las sesiones (donde se tenía falta de participación por lo mismo), felicidad por ver a sus compañeros en clase (esto se observó durante las sesiones aplicadas en el plan de intervención).

Fue por eso que se decidió trabajar la parte del autoconocimiento para que cada uno de ellos identificara el porqué de sus emociones ante la situación que se estaba viviendo en clases en línea y durante el confinamiento, aprendiendo a entender desde sus pensamientos, ideas y sobre todo durante las actividades aplicadas. El autoconocimiento es una de las dimensiones a trabar en esa área, ya que con los indicadores que le corresponden a esta dimensión, los cuales se mencionan en los aprendizajes clave y más adelante en el documento. Cada uno de estos indicadores son de suma importancia y relevantes para que el alumno trabaje en clase, realice actividades, este atento a en cada una de sus clases, tenga la disposición de participar, socialice con sus demás compañeros, se conozca a sí mismo y a lo que lo rodea.

Y sobre todo lo la situación de la pandemia (COVID-19), en donde los alumnos cada vez tenían menos de participación con sus demás compañeros, falta de motivación, estrés por no entender las tareas, no tener tanta comunicación con papás etc. Para esto se indagó y se trabajó con temas y actividades para fortalecer todos los aspectos antes mencionados con la colaboración de los padres de familia y maestra de apoyo del USAER de la primaria “Heroínas Mexicanas”.

Una parte importante también fue la participación de los padres de familia, por lo que al abordar este tema, se pensó en todos los actores partícipes de este mismo, teniendo en cuenta que los padres de familia son las primeras personas en impactar en la vida de cada uno de los alumnos, por lo que el tener una atención hacia ellos, autoestima a través de la motivación y sobre todo un bienestar para los alumnos ayudaría de manera muy favorable hacia el mejor seguimiento de las clases en línea, en donde cada uno de los alumnos se sintiera con mejor disposición a participar, mayor atención hacia las actividades, interés en cada una de ellas y de conocer a sus compañeros, aprender a controlar cada una de sus emociones ante las diversas situaciones, como se hará mención más adelante en el apartado de Desarrollo del Tema en los puntos: plan de intervención y análisis de resultados.

Por la situación de la educación a distancia, el ingreso a las escuelas fue prohibido para el bienestar de las personas, por lo que se tuvo falta de información en el apartado del contexto, la descripción detallada de las aulas, información concreta de los alumnos atendidos en el área de USAER y anexos de los mismos, la información que se obtuvo en cada uno de estos apartados, fue brindada por la maestra de apoyo de USAER, sin embargo, fue lo que más se pudo rescatar de todo lo requerido.

En el tercer apartado del Desarrollo del Tema se involucró la parte del plan de intervención el cual, a partir de la investigación de cada uno de los conceptos del tema, se propuso realizar el plan de intervención con las diferentes teorías

marcadas por cada uno de los autores, fue así como se analizó cada una de las actividades para llevarlas a la práctica.

Las problemáticas que se tuvieron durante el trabajo realizado, se encuentran ubicadas en el apartado de análisis de resultados de cada una de las actividades, pero la falta de respuesta hacía la participación de algunos de los alumnos fue la que más surgió como problema en el momento de cada una de las sesiones, lo cual se identificó que fue, por la falta de motivación sin embargo este problema se pudo resolver, identificando con claridad el porqué del asunto y a partir de eso se diseñaron estrategias a emplear para favorecerlo cada vez más durante las sesiones, lo cual se logró.

Cada una de estas actividades, logró un aprendizaje significativo en la práctica docente, por lo cual esto fue analizado en el último apartado de conclusiones, donde se tiene mención sobre las situaciones que se presentó durante el plan de intervención y lo que se realizó para resolverlos.

## I. TEMA DE ESTUDIO Y SU UBICACIÓN EN LA LÍNEA TEMÁTICA

### 1.1 Tema y ubicación en la línea temática.

Analizar y elegir el tema central que se indagó y trabajó fue algo que se seleccionó con mucha precisión, debido a que a partir de lo anterior la línea temática que corresponde al tema es:

- Línea Temática 1: “Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial”. La cual va enfocada de acuerdo a el libro de Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional (2004), a temas relacionados a la aplicación de estrategias para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que para poder concluir mi formación docente en la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje, durante el curso del séptimo y octavo semestre, fue necesario realizar una propuesta de intervención, la cual surgió de algunas problemáticas debido al contexto, participación, entre otros factores, por tal motivo al analizar las diversas situaciones se eligió el tema a abordar.

El trabajo que se desempeñó como docente en formación en el ciclo escolar 2020-2021, se llevó a cabo en la escuela primaria “Heroínas Mexicanas”, en la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER). El trabajo que se estuvo realizando fue con los alumnos de 1º “A”, 1º “B”, 1º “C”, 2º “A” y 2º “B” grado de primaria, sin embargo, para la propuesta de intervención o pedagógica se enfocó solo en los alumnos de 2º grado “A”, “B”.

GRADO Y GRUPO 2º	ALUMNOS
2º “A”	Alumno T.1
2º “A”	Alumno D.2
2º “B”	Alumno M.3
2º “A”	Alumno A.4

2º "B"	Alumna A.5
2º "B"	Alumna C.6
2º "A"	Alumno E.7
2º "A"	Alumno C.8
2º "A"	Alumno A.9
2º "A"	Alumna L.10
2º "B"	Alumno A.11

*Tabla 1. Alumnos que participaron en las estrategias de la propuesta de la intervención.  
(Fuente elaboración propia).*

El ciclo escolar se comenzó con Consejos Técnicos Escolares (CTE), los cuales se llevaron a cabo por videollamadas mediante la aplicación de Google Meet debido a la situación de la pandemia llamada COVID-19, las videollamadas se llevaron a cabo por el director y la Asesora Técnico Pedagógica (ATP), (Anexo.1).

Debido a la situación que se presentó en el ciclo escolar, se comenzaron a abordar los temas principales los cuales fueron:

- La forma de trabajar desde las clases a distancia (clases en línea)
- La conexión de los alumnos
- El rezago del aprendizaje
- Problemas emocionales en casa como con ellos mismos, por el encierro
- El dominio de aplicación y entrega de trabajos mediante las plataformas a trabajar como lo fue Google Classroom

Debido a los diversos factores antes mencionados, el tema central que se analizará a lo largo del presente documento es: El desarrollo del autoconocimiento y la participación en las clases en línea a los alumnos de 2º grado atendidos en USAER. El autoconocimiento es una de las cinco dimensiones que se tiene en el área de educación socioemocional, la cual nos menciona que:

Implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su afecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar (SEP, 2017, p. 25).

Al tener una breve concepto e idea sobre lo que es el autoconocimiento, se pudo observar que se tuvieron conceptos claves, los cuales se vieron involucrados a trabajar por la situación del COVID-19, en donde los alumnos, debido a las clases en línea presentaron diversas situaciones como lo fue: la falta de motivación para realizar las actividades, la participación para trabajar con otros alumnos, falta de atención en las actividades que se estaban realizando y sobre todo la conciencia de las propias emociones debido al poco interés que se llegó a tener durante las clases, realizando tareas, etc.

Por estos motivos que se mencionaron anteriormente el aprecio, gratitud y bienestar van de la mano, esto para que el alumno tuviera una motivación al realizar las actividades, aprendiera a regular sus emociones cuando realizaban un trabajo o alguna tarea y sobre todo el sentirse bien con el mismo durante las clases y después.

Trabajándolo mediante actividades de lengua materna y educación socioemocional, las cuales se pretendieron fortalecer bajo la participación y colaboración de todos los alumnos de 2º de USAER y también con el apoyo de los padres de familia y maestra de apoyo. Llevándose a cabo a través de videollamadas en Google Meet, las cuales se realizaron con el apoyo de todas las personas involucradas a través de: formularios, actividades, etc.

El aprendizaje se llevó a cabo de diferente manera y al ritmo de cada alumno, con las actividades que se estuvieron desarrollando. A partir de los contenidos que abarca el programa de estudios de 2º grado de primaria.

Al observar a cada uno de los alumnos, se puede analizar bajo las experiencias sobre los diferentes ritmos de aprendizaje que cada uno de ellos tienen ya sea con alguna necesidad educativa con o sin discapacidad como menciona la SEP (2004), es por eso que al tener el análisis ya detallado, se hace una creación de estrategias innovadoras para tener una solución de los problemas que se llegarán a presentar en torno a las enseñanzas y aprendizajes que se enfrentan día con día, de igual manera esto ayuda a los docentes a reconocer cada una de sus posibilidades, límites personales, autonomía que se tiene, independencia, la autorrealización y sobre la toma de decisiones que se tienen a lo largo de la práctica durante los ciclos escolares como apunta la SEP (pp.15-16).

Ya definido lo que es el autoconocimiento y teniendo en cuenta que de esta dimensión se desglosan cinco indicadores los cuales son: atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar. Lo que se pretendió fortalecer es que, los alumnos volvieran a trabajar la parte de la participación con algunos de sus compañeros mediante actividades desarrolladas con los aprendizajes esperados de 2º grado.

Debido a que se tuvo una observación durante las clases, en donde varios de los compañeros tenían encuentros en las videollamadas y el verse, saludarse o hablarse les daba un poco de temor o pena, por lo mismo fue importante retomar la parte de la participación y colaboración llevándolo de la mano con actividades de atención, en las cuales se trabajó la conciencia de sus propias emociones durante las clases en línea, con los diversos temas que se abordaron llevándolo a la par con los aprendizajes clave. Y del mismo modo apoyando a los padres de familia al involucrarlos en las tareas y actividades de sus hijos y de la misma forma ayudándolos en la parte socioemocional, ligándolo siempre con alguna materia (lengua materna o conocimiento del medio), puesto a que en las clases en línea, se



llegó a tener una desesperación hacia los alumnos por parte de los padres de familia, por lo que sé observar que el proceso de enseñanza y aprendizaje en ocasiones llegaba a ser un poco más lento que el de otros compañeros, esto debido a que todo el proceso de la pandemia influyo en cada uno de ellos, pues al estar encerrados en casa por seguridad, hizo que se frustraran, enojaran o lloraran por no entender algún tema que se estaba viendo en clase, o porque no podía leer un párrafo, o quizá el hecho de que se les olvidaba un tema que se estaba viendo etc.

Ya analizado e identificado el tema la pregunta central fue: ¿Cómo favorecer el autoconocimiento y la participación en los alumnos de 2º grado de la USAER en las clases en línea?

A partir de la pregunta central y con la línea temática ya mencionada “Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial”, se trabajó bajo la línea temática 1, debido a que se pretendió favorecer el proceso de aprendizaje y participación a partir del autoconocimiento, bajo la experiencia durante la situación del ciclo escolar 2020-2021, buscando que los alumnos aprendieran a conocerse a sí mismos, tuvieran conciencia de que cada acción, emoción o conducta dependía de ellos mismos y del entorno que los rodea, y de esa misma forma todo esto se vio repercutido en su comportamiento durante las clases, el cómo trabajaban, la manera de realizar cada una de las actividades, la atención que tenían a las clases, el interés etc.

Pero sobre todo enseñarle tanto alumnos, como padres de familia a tener una participación adecuada con sus compañeros, respetando ideas, ritmos de trabajo, opiniones, maneras de expresarse, pero sobre todo respeto y bienestar a cada uno de ellos.

## **1.2 Propósito General**

Favorecer el autoconocimiento y la participación en los alumnos de 2º grado de primaria en las clases en línea.

## **1.3 Propósitos específicos**

- Identificar referentes teóricos acerca autoconocimiento y la participación.
- Diseñar, aplicar y evaluar actividades, para implementar y favorecer el autoconocimiento y la participación de los alumnos de 2º grado en las clases en línea.
- Involucrar a los actores (maestra de apoyo y padres de familia) que intervienen en el autoconocimiento en los alumnos de 2º de primaria del aula de apoyo.
- Analiza, reflexionar y reconocer el impacto del autoconocimiento y la participación de los alumnos de 2º grado de primaria de USAER a través de las clases en línea.

## **1.4 Preguntas de investigación**

- ¿Cómo favorecer el autoconocimiento y la participación en los alumnos de 2º grado la USAER en las clases en línea?
- ¿Por qué es importante que el padre de familia y maestro de apoyo, conozcan el impacto del autoconocimiento en los alumnos en las clases en línea?
- ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar actividades, para implementar el autoconocimiento y la participación de los alumnos de 2º grado en las clases en línea?

## 1.5 Contexto.

El contexto es la parte que como docentes es importante conocer debido a que desde el momento en que nosotros tenemos una imagen de la escuela, empezamos a tener pensamientos e ideas, sobre que nos espera de ella como hace mención Carvajal (1997) la gente o sociedad ha pasado por muchas escuelas y en ocasiones al escuchar el nombre de ellas sueles imaginar un escenario, sin embargo al llegar por primera vez a dicho lugar, percibes y escuchas muchas cosas que no habías tomado en cuenta jamás o que incluso ni las imaginabas (p.40).

Por lo que fue importante, conocer su organización, trabajo docente, estructura, culturas, la comunicación de escuela y comunidad, etc.

A continuación, se mostrará una descripción, del contexto de la institución Primaria oficial “Heroínas Mexicanas”, donde fueron llevadas a cabo las practicas docentes, esto con la intención de contextualizar y conocer sobre las diversas organizaciones y funciones que llevaron a cabo en la misma, y sobre todo obtener información, para favorecer y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Es importante tener conocimiento de este mismo, porque esto influyo en el desarrollo de cada uno de los alumnos debido a que es lo que los va forjando a su desarrollo en gran parte de su vida que según Del Carmen (1995) el entorno escolar debe ser permeable a los demás contextos sociales en los que viven cada uno de los pequeños, teniendo en cuenta cada contexto familiar, edades, lugares etc. (p.64)

Aparte del contexto escolar del cual se tendrá conocimiento más adelante, es importante destacar que durante el ciclo escolar 2020-2021, las clases fueron llevadas a cabo de manera virtual, la cual se nombró “Aprendiendo en casa III”, en donde el contexto familiar se vio influido de gran manera como nos menciona Carvajal, (1998)

Los maestros establecen de manera formal y voluntaria cierta relación con los padres, relación marcada en gran medida por la idea que tienen de ellos, de

las capacidades y limitaciones que los conocen, que les atribuyen, de la comunicación que permiten o logran establecer con los padres y, sobre todo, del papel que consideran tienen y deben tener en la educación escolar de sus hijos (p.68).

Sin olvidar que todo el equipo de la institución como el cuerpo directivo y maestros, estuvieron a cargo de la institución, teniendo juntas o reuniones de igual manera virtualmente, para así obtener información sobre cómo se estuvo llevando a cabo este ciclo escolar.

## **1.6 Contexto social**

La escuela “Heroínas Mexicanas” se encuentra ubicada en uno de los siete barrios. La capital del estado de San Luis Potosí se originó de siete barrios, uno de ellos es el “Barrio de Santiago”; “El barrio es un elemento sabido y reconocido por todos los maestros como parte constitutiva de la escuela, aunque pocas veces se considere así al hablar de ella”. (Carvajal,1998, p. 10); que al día de hoy se conforma de variadas colonias y avenidas, una de ella es la avenida Damián Carmona la cual es una de las vialidades más transitadas y principales, entre las calles Altamirano y Aquiles Serdán se encuentra ubicada la primaria “Heroínas Mexicanas” numero #1255, con clave de trabajo de 24EPR00579 y código postal 78040.

Alrededor de la institución, se encuentran diversas áreas comerciales o puestos ambulantes, como lo son: puestos de dulces, papelerías, tiendas, farmacias (genéricas y farmacia gualajara), refaccionarias, servicios de automotriz, clínicas privadas, papelerías con centro de cómputo, tiendas de limpieza, mueblerías, etc. Y más retirado de la institución, pero por la misma avenidas y calles, se encuentran fondas de comida, cafeterías, centro comercial (Coppel), farmacias similares, panaderías, óptica, papelería grande (mande), tiendas de ropa, paletterías, cerrajerías, importadoras, clínicas dentales y fundaciones.

En las mismas calles y avenida, se encuentran ubicados otros centros educativos, esto ocasionaba que en horarios de entradas y salidas escolares se juntara el tráfico en la avenida, el horario en donde se empezaba aproximadamente

a acumular el tráfico era a las 7:30 y en la hora de salida 12:30, ya que cada institución en la hora de salida podía tener diferente horario (por mínimos minutos), pero por lo regular entre la 1:00 y 1:30 el tráfico era muy pesado en esa zona, las instituciones que se encontraban alrededor de la primaria "Heroínas Mexicanas" son; Colegio "Guadalupe Victoria", instituto "Grecolatino", instituto "San Rafael", colegio "Vasco de Quiroga", la escuela primaria "Revolución Mexicana" y la escuela secundaria "Heroínas Mexicanas".

A la hora de entrada y salida, los alumnos caminaban junto con sus padres, llegaban y se iban en vehículos o bien tomando transporte público, las rutas de los camiones que pasan por la avenida eran; ruta 3 (soledad san Felipe), ruta 7 (vallejo), ruta 9 (morales), ruta 18 (estadio), ruta 19 (balcones), ruta 21 (jacarandas), ruta 40 (Fracción el Aguaje). Muchos de los alumnos por vivir cerca, se iban a las áreas recreativas de la comunidad que se encontraban un poco alejadas de la institución; jardín de Santiago (1.5 km- 6 min) y el jardín de Tlaxcala (1.8 km- 7 min).

Por otra parte, la localidad, donde se encontraba ubicada la primaria contaba con la mayoría de los servicios públicos como lo son: luz eléctrica, agua potable, transporte público, entre otras. Las características socioeconómicas de la comunidad eran "medio baja", a pesar de que la escuela no tenía ciertas características de esa posición económica mencionadas por la comunidad.

Sin embargo, eso fue una problemática para la comunidad, debido a que constantemente se presentaban asaltos a personas y adultos sin importar la hora que fuera y de este mismo modo, también se tenían variados puntos de venta de drogas, los cuales afectaban mucho a la comunidad que vivía cerca o que solo iba a llevar y recoger a sus hijos.

La comunicación o relación de escuela y comunidad era buena, pues de ambas partes se brindaban apoyo y gracias a eso es como la institución sigue teniendo una buena imagen y reputación ante la comunidad, pues como se mencionó anteriormente la comunidad o barrio como nos menciona Carvajal (1998) es el

espacio en donde la gente que habita, le da sentido e identidad a dicho lugar, gracias a sus costumbres, creencias, formas de vivir etc.; (p. 10).

### **1.7 Contexto escolar**

La escuela primaria oficial “Heroínas Mexicanas” tiene una caracterización muy reconocida por las demás instituciones, debido al símbolo que la representa el cual es una “hormiga” y el color tan llamativo de la fachada que es color rojo (Anexo 2).

La institución se encontraba en remodelación, esta misma se dividía en dos plantas, se encontraba en buenas condiciones para los alumnos, contaba con adecuaciones de acceso; rampas y pasamanos y la cantidad que se tenía de aulas eran de 15.

La planta baja se inicia con la puerta de entrada, donde los maestros esperaban a los alumnos para darles la bienvenida o la salida, a un lado derecho se encuentra la dirección la cual tiene dos escritorios: director y subdirectora, al lado izquierdo se encuentra la entrada del estacionamiento en donde se ubica la salida de emergencia y de ese mismo lado, pero a un costado, está ubicada el aula de USAER.

Continuando por la entrada, a un costado derecho, después de la dirección, se ubica la dirección del turno vespertino, la cocina, la biblioteca, enfrente de la biblioteca se encuentra el área donde los alumnos se sentaban a lonchar (cafetería), enfrente de esa área, pero de lado izquierdo, se encuentran las aulas de 1º, 2º y 3º.

Derecho de la entrada principal aproximadamente a 50 metros (mts), se encontraba una entrada para el patio inferior o trasero, y la conexión de la rampa con el patio trasero.

Continuando de lado izquierdo a la entrada, se ubicaba el patio inferior donde se realizaban actividades escolares como lo son danza o educación física, frente al patio se ubica el gimnasio infantil “Prof. Alfredo Dip del Villar”, el cual tiene dos entradas, en este se realizan eventos escolares o de igual manera educación física.

A un costado izquierdo de la entrada, enfrente del patio trasero, se encontraba el aula de 3º, enfrente del aula se ubicaba un pasillo en donde a un costado derecho

se tenía la entrada principal del gimnasio, a un costado izquierdo se ubica una bodega de materiales y derecho del pasillo se ubican los sanitarios de los alumnos los cuales se encuentran en buen estado.

Las escaleras para ingresar a la planta alta, se encuentran a un costado izquierdo del aula de USAER. En el primer piso se ubican los baños de maestras, en el segundo piso de lado izquierdo con barandal se ubican las aulas de 3º, 4º, 5º y 6º y continuando de ese lado derecho se ubica la rampa con pasamanos y de lado izquierdo, se ubica otra aula.

Los recursos didácticos con los que se contaba cada aula en su mayoría eran; pizarrones, cañones, libros, plumones, cómodas, escritorios, materiales para trabajar etc. Y los servicios con los que cuenta la institución, son completos; agua potable, luz eléctrica, internet, teléfono y gas.

### **1.8 Características organizativas**

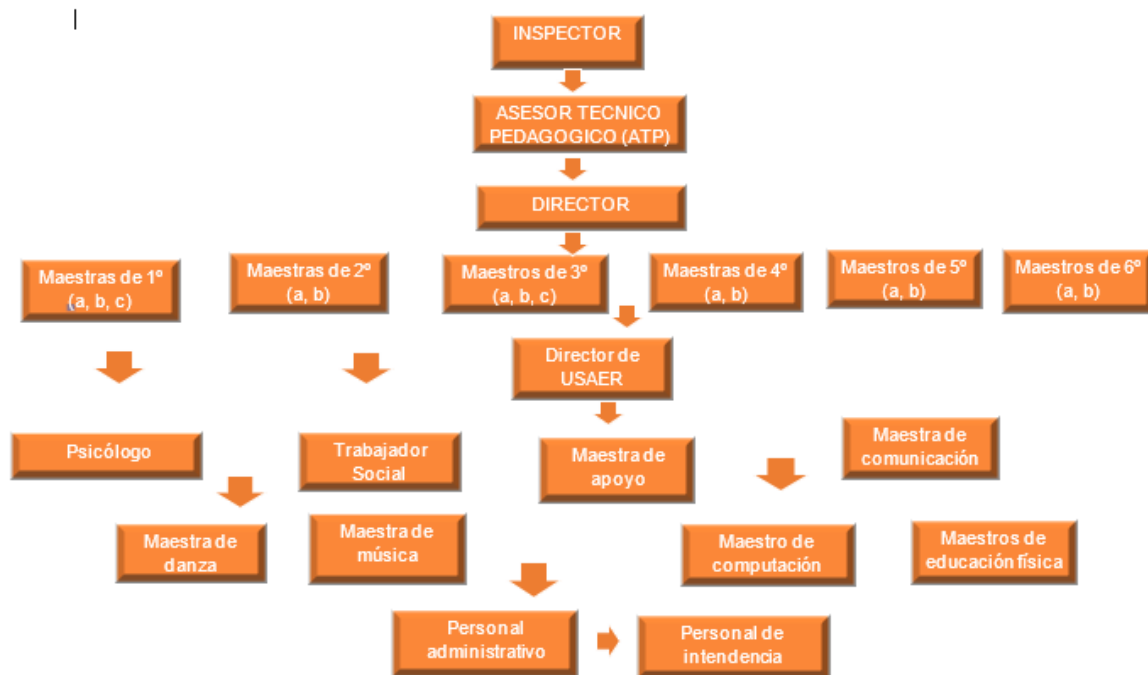
La Escuela Primaria Oficial “Heroínas Mexicanas”, pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), ubicado en la zona 03.

La organización con la que se contaba en la institución era completa, con los seis niveles educativos de primaria, según el Artículo 8, Capítulo II “Clasificación de las escuelas primarias”, acuerdo núm. 96 que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, menciona que “escuelas que imparten los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado es completa” (p.3). La cantidad de aulas que se tenían en la institución eran 15, grados que los grupos que constaban de tres grupos (a, b, c) eran; 1º, 3º, 6º y los demás grupos de 2º, 4º y 5º son grados de dos grupos (a, b). Y las dos aulas faltantes eran el aula de música y el aula de sala de cómputo.

El horario que se manejaba en la entrada variaba, para el personal de la institución; el primer personal en ingresar era el personal de intendencia, posteriormente llegaba el director y los docentes entre 7:30-7:45 am, y la entrada de los alumnos era a las 8:00am y en tiempos de invierno se les daba una tolerancia

de 30 minutos a los alumnos. La puntualidad y la asistencia eran puntos muy importantes para el personal que trabaja y colabora en la institución, pues como menciona la maestra de apoyo era algo que como docentes tenían que forjar en sus alumnos y en ellos mismos siendo personas ya responsables.

La organización de los maestros era completa, debido a las necesidades que los alumnos presentaban y sobre todo para nutrir más de aprendizajes y enseñanzas la vida escolar de cada uno de los ellos.



**Ilustración 1. Organigrama 1. Equipo docente de la escuela primaria "Heroínas Mexicanas."**

Debido a la pandemia COVID-19, los CTE, se realizaron los primeros, mediados o últimos por lo regular de cada mes a través de videochat o videoconferencias, que se brindaron por la aplicación de Google Meet en un horario de 8:00am a 1:00pm, se llevaba a cabo bajo el mandato del director de la escuela y la ATP, con la asistencia de los docentes de cada grupo, maestra de apoyo, maestros de educación física, danza, música, computación, psicólogo y secretaria y docentes en formación.



Los maestros brindaban sus opiniones referentes a los temas que se estuvieran hablando y por lo regular los temas que usualmente se tocaban eran; sobre las situaciones de conexión de los alumnos, el cómo habían avanzado los alumnos a través de las clases de “aprende en casa II” y las clases en línea que daban los diferentes maestros de las diversas materias, compartiendo diferentes ideas y puntos de vista que pudieran favorecer a los demás maestros. Según la sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar menciona que

La tarea consiste en que hoy los colectivos docentes reflexionen en torno de las actividades que llevan a cabo en los salones de clase y en la escuela; así como, en los resultados que obtienen con miras a mejorar los aprendizajes de los alumnos y la organización del plantel (SEP, 2015).

Los materiales con los que se trabajaba en el aula eran: cañón, computadora, pizarrón electrónico, libros de biblioteca, plumones etc. Y con los que se trabajó en estos tiempos de pandemia fueron presentaciones de PowerPoint, apps de juegos y videos, esto debido al entorno educativo como nos hace referencia Del Carmen (1995) en el cual los mismos alumnos y maestros van empleado con todo lo que se tiene de materiales, un clima o ambiente que identifique el carácter propio de la sesión y la interacción que se vaya dando durante la misma (p.29).

Las tutorías o asesoramientos en la institución se brindaban en cualquier momento con el director, pero por la situación del COVID-19 ahora solo se daban en el momento del CTE. El director y los maestros siempre estaban buscando como favorecer en el aprendizaje para los alumnos, por lo que se unían a variadas asociaciones que brindaban el apoyo con los libros o materias. Pero la forma de trabajar de cada uno de los maestros variaba a los recursos y posibilidades que cada uno de los alumnos tuviese.

La participación entre maestros era muy importante, por lo que se compartían ideas, actividades, formas de trabajar etc. Las problemáticas a las que se estaban enfrentando los maestros en momentos de pandemia, eran que:

- Los alumnos no participaban con frecuencia en las actividades que se dejaban en línea.
- No todos los alumnos se conectaban a clases
- No entregaban tareas en tiempo y forma
- Se tenía dificultad en conexión para varios alumnos e incluso para los maestros
- El uso y manejo de los recursos tecnológicos o aplicaciones, entre otras.

Los asesoramientos en la escuela se brindaban de diversas formas:

- Entre maestros (individual)
- Entre maestros (juntas)
- Padres y/o tutores en juntas
- Padres y/o individual
- Alumnos (grupales)
- Alumnos (individual)
- Asesoramiento de USAER

Debido a las circunstancias, por las que se estuvieron pasando, las juntas o reuniones se realizaban por videollamadas, el problema de todo esto fue que algunos de los padres de familia asistían con menor frecuencia a las reuniones en videochat, por diversas situaciones ya fueran personales o las antes ya mencionada.

El proyecto escolar que se estaba llevando a cabo era sobre la recopilación de tapas, para apoyar a personas con cáncer y también la separación de plásticos, pero debido a la inasistencia y cierre en la institución por la pandemia estos dos proyectos se detuvieron.

## **1.9 Contexto áulico y perfil grupal**

Al ingresar a la escuela, frente a la dirección se tenía ubicada el aula de USAER, era una aula en donde se brindaban diversos servicios y atención a alumnos que presentaban barreras de aprendizaje o alguna necesidad educativa, brindándoles así la atención para que logran los aprendizajes esperados y se generará la inclusión, de igual manera se daban asesoramientos al personal de la escuela, para que tuvieran un seguimiento de cada uno de sus alumnos, de igual manera el ir observando el avance en cada uno de ellos para así poder brindarle más sugerencias de ambas partes y de la misma manera orientar a los padres de familia. Gracias a todas las personas que colaboraron en el equipo de USAER, (maestros de grupo y padres de familia), se tuvieron grandes resultados y avances en cada uno de los alumnos, como menciona Carvajal, (1998):

Los maestros establecen de manera formal y voluntaria cierta relación con los padres, relación marcada en gran medida por la idea que tienen de ellos, de las capacidades y limitaciones que les conocen, que les atribuyen, de la comunicación que permiten o logran establecer con los padres y, sobre todo, del papel que consideran tienen y deben tener en la educación escolar de sus hijos (p. 68).

El equipo multidisciplinario con el que contaba el USAER era; director de USAER, maestra de apoyo, maestra de comunicación, psicólogo y trabajador social. El espacio de aula era muy pequeño para todo el equipo que colaboraba, sin embargo, se organizaban para poder atender a la mayor población en las mejores condiciones. Por lo que la distribución en el aula era; alumnos frente a frente o bien en grupos pequeños cuando se trabaja afuera del aula, los materiales con los que se trabajaban eran; laminas, hojas de actividad, actividades en libreta, materiales para el desarrollo motor fino, etc.

Las condiciones que se tenían en el aula eran; ventilación escasa, iluminación eléctrica, se tenía escritorio para la maestra de apoyo, una mesa amplia para

trabajar con los alumnos, repisas para las libretas, sillas, bancos y un pizarrón. No se tenían ningún tipo de adecuación de acceso por lo mismo de que el aula era pequeña.

Sin embargo, debido a la situación del COVID-19, los espacios para trabajar eran desde casa, con materiales como lo fueron: computadoras, celulares, presentaciones de PowerPoint, aplicaciones, videos de YouTube etc. Y de igual manera se brindaba el trabajo a los alumnos por hora y en ocasiones de dos a cuatro alumnos por hora.

Los padres de familia de los alumnos atendidos en USAER tenían diversas características dentro de los cuales eran; el nivel de estudio que manejaba la mayoría de los padres de familia era preparatoria, por lo consiguiente el nivel socio-económico era medio baja. La colaboración que se brindaba por parte de ellos en la institución era muy poca e incluso los abuelos acudían a las juntas, pero ahora por la situación actual los padres de familia están más al pendiente de sus hijos y su colaboración y accesibilidad era demasiada en la mayoría de los casos.

En el USAER se atendían a veintinueve alumnos de los seis grados que eran: 1º, 2º, 3, 4º, 5º y 6º, entre edades de cinco a doce años.

Al inicio el ciclo escolar, se realizaba una evaluación a los alumnos que se encontraban en lista de atención, para verificar si se les seguiría brindando atención en el área. Pero también para los nuevos alumnos, que se fueran a tener en el área, se realizaba esta evaluación, en la cual se tenía comunicación con los maestros de cada grupo, ya que ellos eran uno de los principales vínculos con el alumno y padre de familia, debido a que estaban en constante comunicación con los pequeños y eran quienes observaban e identificaban a que alumnos se les podría requerir la atención en el área de USAER, después de identificarlos se realizaba un proceso de canalización y con los resultados de la canalización se levantaba una acta para posteriormente realizar una evaluación psicopedagógica a fin de observar y analizar si necesitaría el apoyo y dar respuesta a si se le brindaría o no atención a el alumno.

Posterior a la evaluación que se realizaba, se seguía brindando atención a los alumnos de los demás grados los cuales ya estaban ubicados en el área de USAER y eran los alumnos de la lista de seguimiento. A los alumnos de la lista de atención, en la institución se les brinda más apoyo que a los alumnos de la lista de seguimiento, debido a que eran quienes requerían más apoyo y trabajo continuo, sin embargo, por la situación de la pandemia y por el número de practicantes que se tuvieron en la institución, la atención y el apoyo que se brindó fue igual para los alumnos de lista de atención y de seguimiento.

La cantidad de alumnos que se tuvieron en lista de atención y seguimiento en el ciclo escolar 2020-2021 fueron los siguientes:

<i>Alumnos</i>	<i>Lista de Atención</i>	<i>Lista de Seguimiento</i>
<b>Alumnos de 1º (a, b, c)</b>	-----	3
<b>Alumnos de 2º (a, b)</b>	1	11
<b>Alumnos de 3º (a, b, c)</b>	2	-----
<b>Alumnos de 4º (a, b)</b>	2	2
<b>Alumnos de 5º (a, b)</b>	5	1
<b>Alumnos de 6º (a, b)</b>	2	-----

**Tabla 2. Alumnos de lista de atención y seguimiento de USAER "Heroínas Mexicanas"**

Con lo ya mencionado anteriormente, las formas de trabajo con los alumnos fueron las siguientes; la atención se dio por igual a los alumnos canalizados tanto de atención como de seguimiento, teniendo las mismas sesiones para cada uno, que era una vez a la semana de 45 a 50 minutos, sin embargo con el tiempo, varios de ellos tenían dos sesiones por semana, incluyéndose en clases grupales con sus demás compañeros, con la misma duración de tiempo y fue así como se pudo ver un mayor avance en cada uno de ellos.

La asistencia de los alumnos fue completa y cuando no ingresaban a clases en línea las razones eran las siguientes:

- Los padres de familia no estaban en casa.
- La conexión era mediante datos y se gastaban rápidamente.
- Se tenían a más personas que se conectaban a clase, cuando se presentaba este problema se habla con los padres de familia ya sea mamá o papá para acordar un horario accesible para el alumno y así poder trabajar, sin interrumpir en otras clases.

Los alumnos estaban divididos por niveles de tal manera que las docentes en formación tuvieran sus grupos asignados, en el que se dividieron dos grados para cada una, en este caso se tocó atender a los grupos de 1º y 2º de primaria.

La metodología de trabajo que daba en el USAER iba enfocada hacia la parte de lecto-escritura y matemáticas, buscando respetar el proceso de los alumnos. Todo esto fue bajo observación, guías de análisis, intercambio de reflexiones y favorecer el trabajo colaborativo. Los criterios de evaluación que se tuvieron fueron; evaluación mensual y bimestral, actividades dentro del aula que en este caso se trataron desde casa y tareas, en estos dos últimos puntos se pidieron evidencias fotográficas y actividades guiadas en PowerPoint.

Se respetó, estimuló y motivó el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos al momento de trabajar bajo el enfoque inclusivo, de tal manera que se reflexionó en conjunto con el alumno mediante los diversos temas que se estaban viendo durante las clases. Los alumnos tuvieron variados estilos de aprendizaje, pero uno de los que más se desarrolló fue visual uno de ellos fue el visual; como mencionan el autor Edgar (2008)

Visual, aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo). Le gusta obtener la mayor estimulación visual posible. Estos aprendices requieren del estímulo visual de tableros informativos, videos, películas, palabras escritas en el pizarrón, un libro o libreta de notas, ya que recordarán y comprenderán

mejor la información e instrucciones que reciban a través del canal visual (p. 94).

### **1.9.1 Lecto-escritura**

En este ámbito los alumnos en la parte de la lectura, en su mayoría tenían un desarrollo en donde leían por sílabas cada una de las palabras, sin embargo, con el tiempo cada uno fue teniendo un proceso de avance muy notorio, como lo era leer por frases, oraciones e incluso hasta párrafos. Los alumnos cada vez que se daban cuenta del gran logro que obtenían, se emocionaban e incluso llegaba a ser uno de los motivantes para seguir conectándose a clases y realizar las tareas.

Y en la escritura la mayoría de los alumnos necesito el apoyo visual de la palabra escrita, para poder anotarla en su libreta cuando se le pedía. Los alumnos se encontraban en los niveles: silábico, silábico alfabético y alfabético, algunos de ellos en la parte que más tenían conflicto era en la omisión y sustitución en algunos fonemas como lo eran la r-d-l-f-s, sin embargo, al darse cuenta de estos problemas que se tenían la escritura los cuales se derivaban de lenguaje, se realizaron actividades del mismo, para trabajarlos y tener un mejor desarrollo y avance.

### **1.9.2 Pensamiento matemático**

Los alumnos reconocían los números en cantidades del uno al doscientos, pero en un principio se trabajan con series pequeñas por lo mismo del grado y la atención que se les está brindando, con el tiempo se les realizaron actividades con más dificultad, en donde cada uno de ellos demostraba avances en la parte en la cual en un principio habían presentado dificultad de realizar, lo cual era; reconocer e identificar los signos de suma y resta, resolver problemas que involucraban las restas, identificación en las sucesiones ascendentes y descendentes, entre otras.

### **1.9.3 Cognitivo**

En el área cognitiva la mayoría de los alumnos se encontraban en la etapa preoperacional donde Mecce (2000) la cual cita a Piaget (2000) menciona

Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

Los alumnos en la parte de matemáticas variaron, debido a que unos reconocían y contaban de manera oral las cantidades hasta el número treinta y otros alumnos hasta el número cien. Reconocieron los sonidos y la escritura de las vocales y consonantes, confundieron en momentos la temporalidad de los días o meses, relacionaron imagen con palabra para completar la oración, etc.

Los dispositivos básicos del aprendizaje que se estuvieron trabajando fueron: la atención y memoria, en donde se realizaron diferentes actividades sobre los mismos, estas se dieron al principio de cada una de las actividades que se tenían en la sesión, siendo actividades de memoria visual, auditiva, atención enfocada y la memoria acompañada de la atención.

#### **1.9.4 Social Afectivo**

Los alumnos interactuaron al momento de estar trabajando, convivieron más tiempo con sus familiares por la situación de la pandemia, respetaron turnos, reconocieron lo que podían hacer con o sin ayuda. Demostraron interés en clases, de igual la realización de cada una de las actividades con la mejor actitud y disposición. En el momento en que se trabaja con algunos alumnos por parejas demostraban empatía e interacción entre pares. La mayoría de los alumnos expresaba sus emociones al momento de estar trabajando e incluso al principio de las clases mencionaban si se sentían felices, tristes, enojados, cansados etc.

Gracias a la evaluación inicial que se realizó al comienzo de las clases en línea y a las sesiones que se brindaron día con día, se pudo obtener el resultado de todos los aspectos ya antes mencionados: lecto-escritura, pensamiento matemático,



cognitivo y social afectivo. Realizando una descripción en general por los grupos 2º  
“A” y “B”.

## **II. LO QUE SE SABE DEL TEMA.**

### **2.1 La Educación**

La educación es un parte importante para las personas como sociedad y seres humanos, debido a que es, lo que nos va formando como personas, es una parte fundamental que el ser humano no debe de dejar pasar, pues aparte de aprender en casa que es donde se tiene un conocimiento por primera vez, la escuela es la segunda parte en donde se adquieren nuevos conocimientos, enseñanzas, temas e incluso a socializar con los demás. En este apartado se verá acerca de lo que es la educación en México, y el cómo ha evolucionado la educación especial llamada ahora educación inclusiva.

La educación en nuestro país estuvo condicionada en parte significativa por el contexto social, debido a lo cual las reformas del Sistema Educativo Nacional debían atender el contexto, contribuir a disminuir la pobreza, y eliminar la inequidad y la exclusión social, como se nos menciona en el documento de INNE, (2018) “La educación debe ser una educación de calidad para todos los alumnos”

Es importante mencionar que la educación es una parte obligatoria para cada una de las personas que estamos en esta sociedad, como nos hace referencia el art.3 en La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), el estado debe de garantizar una educación de calidad, donde cada uno de los miembros tenga la certeza de que se tendrán todos o la gran mayoría de los materiales, métodos educativos, organización escolar, infraestructura educativa e idoneidad docente en donde por parte de los directivos se tenga una garantía hacia el máximo logro de los aprendizajes de cada uno de los educandos.

Sin embargo también es importante mencionar que la educación, es lo que todos como personas tenemos derecho a recibir sin importar las condiciones que se tengan, pues gracias a esto como nos hace mención Educación, (2019), Capítulo II “Del ejercicio del derecho a la educación, artículo 5, se obtendrán, adquirirán, actualizarán, completarán y ampliarán sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes, las cuales juntándolas, demostrarán a cada uno de los estudiante un

desarrollo personal y profesional muy avanzado y transformado al bienestar y mejoramiento de ellos mismos como parte de la sociedad (p.47).

De igual manera el cursar todos los niveles de educación básica, desde inicial hasta secundaria es un derecho de las personas, para tener un mejoramiento en la calidad de vida de cada uno de los estudiantes, así como lo menciona La Constitución Política de los Estados Unidos, capítulo 1, artículo 3.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (DOF, 2020, p.13).

### **2.1.1 Educación especial**

La educación especial es una educación que se empezó a brindar desde hace algunos años para las personas con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), en la cual se tiene el concepto según MASEE, (2011) “Se articuló al concepto de “Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad”. Es decir, el “problema” se centró en el sujeto de atención” (p.46).

De igual manera entre los años 2000, 2009 y 2011 se generó un artículo sobre un principio de la equidad social e incluyente hacia la educación básica, como nos hace mención La Ley General de Educación (LGE), (2011), artículo.41, en donde la educación especial realizaba un papel muy importante el cual era, como se decía anteriormente, brindar una educación de calidad a todas las personas sin importar las condiciones que se tuviera, pues ya no sería permitido la discriminación hacia los o las alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) (p.34).

Después se continuó con la integración educativa, que se seguía teniendo con el nombre de NEE, aquí se buscaba integrar a los alumnos en las aulas, pero al mismo tiempo se brindaba atención individual para cada uno de ellos, trabajando actividades de acuerdo a sus necesidades, implicando el contexto que rodeaba o formaba al alumno como apunta Juárez, (2010) el cual se constituía de cuatro ámbitos: familiar, laboral, social y sobre las esferas de poder que cada uno de ellos tuviera, pues la sociedad siempre ha sido un gran impacto para cada uno de nosotros en nuestras vidas y en el momento de tener una educación.

Posteriormente con el cargo y mandato del presidente de la república mexicana Andrés Manuel López Obrador, en la Ley General de Educación (LGE) se escribe sobre la nueva escuela mexicana la cual menciona en el capítulo I, artículo 11, LGE, (2019)

El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad (p.6).

Con este nuevo objetivo de la nueva escuela mexicana, se empieza a involucrar la parte de la inclusión, en lo cual se pretendía incluir a todos los alumnos (niños o niñas), sin importar sus condiciones, circunstancias etc., como se menciona en el capítulo III, artículo 8 “De la equidad y la excelencia educativa” (2019)

El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien,

relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales (p.4).

Anteriormente se daba atención individualizada, pero con la nueva reforma educativa, se buscaba o pretendía incluir a todos los alumnos sin importar sus condiciones, por lo que ahora las clases no se darían de manera particularizada, si no en el aula, brindando atención a todos los alumnos para que de este modo el alumno se incluyera en actividades que estuviesen de acuerdo a su nivel, pero adaptándolas para todos los alumnos que lo necesitarán sin excluirlo de la actividad principal, en donde se realizarían grandes desafíos para el Sistema Educativo Nacional, pues ahora se tendría constante aprendizaje y empleamiento de nuevas estrategias para la participación de cada uno de los alumnos como hace referencia el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE, (2011), en donde se asumiría un respeto y educación de calidad hacia cada uno de los niños, niñas, jóvenes y adultos al recibir una educación de calidad, la cual no sería rechazada por sus características de la persona que tuviera en los ámbitos mencionados anteriormente (p.47).

Después con el tiempo lo que hacían llamarle NEE, se empezó a decir Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP), debido a que se empezaron a dar cuenta de que en realidad los obstáculos que presentaban los alumnos con alguna necesidad educativa especial como antes se la hacía llamar, era debido al contexto que los rodeaba como se apunta en el MASEE, (2011) pues todo esto era debido a muchas limitantes que se tenían por parte del mismo contexto en el cual no se tenía una accesibilidad en su educación y en las oportunidades de aprendizaje, pues eran excluidas por la misma sociedad, maestros, e incluso padres de familia. Ya habiendo identificado las razones de porque se seguía dando la exclusión anteriormente, se mencionó que la nueva meta o propósito que se tenía era atender a la diversidad e impulsar a la comunidad educativa a avanzar cada vez en su nueva forma de enseñar y de incluir a todos como sociedad (p.45).

Gracias a esto surgen los ajustes razonables educativos, de los cuales se dan nuevas estrategias a emplear con los alumnos, teniendo una observación en todo a lo que el alumno se le presentará como BAP, como apunta Meyer (cit. Diseño Universal para el Aprendizaje, 2000) las BAP no son de hecho inherentes a las capacidades, sino que esta, como se dijo anteriormente se derivan de las: actividades, materiales, espacios, apoyos de comunicación o apoyos humanos en el proceso del aprendizaje, en donde al ya tenerlas ubicadas, se puede trabajar con ellas misma para un mejor avance y proceso en el desarrollo del alumno (p.4).

## **2.2 USAER**

En la actualidad las escuelas regulares cuentan con el apoyo del servicio de USAER, donde muchas personas todavía no tienen un conocimiento sobre ¿qué se hace?, ¿a quienes se atiende?, ¿cuál es su propósito?, entre otras, pero si bien la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular es el aula en donde se brinda atención, orientaciones y apoyo a cada uno de los alumnos que lo requieran, teniendo alguna BAP, como apunta MASEE, (2011), son espacios físicos ubicados en la escuela de educación regular, en el cual como se dijo anteriormente se proporcionan apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales los cuales se llevan de la mano con el profesional o los profesionales que están involucrados en la escuela. Todos estos apoyos son orientados para el desarrollo de los alumnos, de la escuela y sobre todo de las aulas inclusivas, tratando de eliminar las BAP (p.127).

El equipo de apoyo de la USAER está conformado por; director o directora, maestra/ maestro de apoyo, maestra/ maestro de comunicación, trabajador o trabajadora social y psicólogo psicóloga. El equipo se destituye de acuerdo a las zonas escolares que se tienen en el estado, debido a que en muchas escuelas por la demanda no cuentan con todo el equipo de apoyo.

En las escuelas, la USAER promueve las adecuaciones en sus contextos para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación con el fin de que todos los alumnos y las alumnas reciban educación de acuerdo con sus

necesidades educativas, en especial la población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquellos que llegan a tener alguna dificultad por los diferentes contextos, pues como apunta MASEE, (2011), debido a las diferentes complicaciones se tienen problemas para acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los diferentes campos de formación (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social), de la misma forma al tener un desarrollo personal y sobre todo el de una convivencia con todos los demás que es lo que más se brinda en las escuelas al estar con varias personas en donde socializar, aprender y crecer como persona, debido a la presencia de barreras de diversa índole las cuales requieren ser eliminadas o minimizadas para lograr el éxito en la escuela y en la vida (p.128).

Pero de igual manera el apoyo que se brinda en la USAER es dirigido a cada uno de los actores partícipes de la educación de cada uno de los alumnos, ya fuesen: maestros de aulas, directivos, personal de la escuela, compañeros de aula y sobre todo padres de familia, pues gracias a ellos el proceso también se puede ver de una manera notoria o bien retrocedida, son las primeras personas que más se involucran en la educación de cada uno de sus hijos y de quienes dependen día con día para tener un mejor desarrollo.

La USAER interviene y apoya a la escuela como unidad de aprendizaje y desarrolla el apoyo en la escuela como totalidad, ubicando la relación establecida entre esta y el contexto social, así como las estructuras organizativas, considerando de manera funcional, los distintos procesos escolares, como apunta MASEE, (2011) que estos procesos escolares son: el desarrollo curricular, el proceso de enseñanza que se va brindando en cada una de las sesiones o actividades aplicadas con el alumno, las interacciones sociales que se van dando a lo largo del ciclo dentro o fuera del aula, las estrategias didácticas promovidas para un mejor comportamiento, actitud y habilidades de la persona, los procedimientos e instrumentos de evaluación con los cuales se tendrá una observación y calificación ya fuese cualitativamente o cuantitativamente sobre las actividades aplicadas durante las clases, los recursos

humanos y materiales con los que cuenta la institución o el mismo alumno en casa (p.129). La USAER interviene en la educación, brindando orientaciones, estrategias hacia los alumnos como nos menciona MASEE, (2011)

Brinda su apoyo en el marco de la Educación Inclusiva, de la Articulación de la Educación Básica en el marco de la RIEB y del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, mediante las estrategias de asesoría, orientación y acompañamiento (que incluyen la implantación de ajustes razonables para garantizar la accesibilidad universal), el diseño y desarrollo de estrategias diversificadas en el aula para todos y de estrategias específicas para la población.

### **2.3 Función del maestro de apoyo**

El papel o función del maestro de apoyo es de suma importancia y responsabilidad en las escuelas, debido a que es quien brinda la atención a todos los alumnos que presentan alguna BAP, como apunta MASEE, (2011), atiende a cada una de las necesidades de los jóvenes, ofreciendo orientaciones a; maestros de grupo, maestros de actividades extraescolares y a los padres de familia. Además de que son las personas, que se responsabilizan de que todos los alumnos y alumnas se sientan en confianza al tener cada una de las sesiones, del mismo modo en que a partir de la confianza y apoyo ya adquirido en un principio, se orienta a los alumnos y alumnas a que comprendan, aprovechen y empleen cada una de sus habilidades y diferencias individuales, creando a partir de las mismas; situaciones pedagógicas y de las potencialidades de cada uno para favorecer su aprendizaje y participación en cada uno de sus desarrollos. De igual son quienes vinculan y crean las redes de apoyo y proceso en cada uno de los alumnos, desarrollando cada una de sus competencias como docentes, desde la colaboración y la visión sobre la disminución o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (p.49).

El eliminar las BAP y orientar e identificar las características, capacidades y necesidades, en conjunto con todo el equipo que labora en el mismo USAER era de suma importancia, pero a partir de que se realizó lo mencionado en el artículo. 61,



fue de obligación que todo el equipo que laboraba en la escuela, se uniera en conjunto para obtener una inclusión educativa y sobre todo un mejor desarrollo en las competencias y habilidades en cada uno de los alumnos, como se menciona en el documento de la LGE, (2019), en el capítulo VIII “De la educación inclusiva”, artículo 61 menciona:

La educación inclusiva se refiere al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los educandos, al eliminar prácticas de discriminación, exclusión y segregación. La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos (p.67).

## 2.4 Habilidades socioemocionales

En el libro de aprendizajes clave 2017, se encuentra el área de educación socioemocional la cual aborda cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

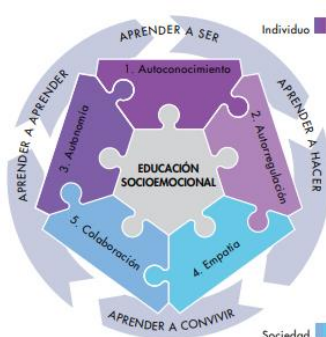


Ilustración 2. Interrelación entre los ámbitos de la educación socioemocional y los planos de interacción individual social (SEP, EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y TUTORIA, 2017, pág. 23)

Estas dimensiones surgen a partir de la educación socioemocional que se comenzó a dar en el ciclo escolar 2017, en donde se brindaban nuevos apartados el cual uno de estos era como se mencionó anteriormente

educación socioemocional, en la cual se trabaja como apunta SEP, (2017) las interacciones entre los planos individuales y social-ambiental, en el cual se trata de tener una educación más profunda con los alumnos hacia su aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir (p.32).

Y por qué es de gran importancia abordar este apartado de habilidades socioemocionales en este instrumento, pues bien, para desarrollar el tema central del documento se tomó una parte principal de la educación socioemocional la cual fue la primera dimensión “autoconocimiento” el que como nos refiere la SEP, (2017) esta dimensión implica conocerse y comprenderse a sí mismo desde su toma de conciencia y perspectiva del ver en mundo o su contexto que lo rodea, teniendo a su vez: motivaciones, necesidades, pensamientos y sobre todo emociones propias de las cuales se deriva el todo para trabajar el autoconocimiento, pues implica que el alumno se conozca y reconozca a partir de sus emociones en las acciones, de las fortalezas, limitaciones, potencialidades y de la manera de apreciar y agradecer cada una de las acciones que se realizan por ellos y para ellos, todo esto se ve en vuelto al llegar a tener un bienestar en ellos mismo, pues partir de todo lo antes mencionado el alumno aprende a identificar y conocerse como persona individual y como persona ante la sociedad (p.25).

El autoconocimiento nos brinda cinco indicadores los cuales se desarrollan en colaboración con la participación de los alumnos, padres de familia y maestra de apoyo, los indicadores que se mencionan en SEP, (2017) son:

- Atención: Proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoriales y mentales en algún estímulo en particular. La atención implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia, estímulo o tarea a realizar, así como monitorear, detectar, filtrar y dejar ir elementos distractores. El entrenamiento de la atención implica practicar la meta-atención, que es la capacidad de tomar conciencia de los propios estados y procesos de pensamiento, sentimientos y percepción (p.26-27).

- Conciencia de las propias emociones: Una vez que el estudiante logra tener cierto dominio de su atención, puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta. Ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas (p.27)
- Autoestima: Se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad. El tener conciencia de sí mismo, de la propia capacidad para aprender y superar retos, y de la posibilidad de contribuir al bienestar individual y social, empodera y da confianza al individuo para ser asertivo y convertirse en un agente de cambio positivo (pp. 27-28)
- Aprecio y gratitud: Surge a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien. Del aprecio deviene la gratitud, que se manifiesta como una emoción placentera y que se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar, al reconocer y apreciar el apoyo de otras personas, la gratitud se manifiesta como el deseo de retribuir la bondad percibida, y se consolida con expresiones o acciones para favorecerla. (p. 28)
- Bienestar: Habilidad relacionada con el ser y estar, así como con el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a vivir, depende de su capacidad para calmar su mente y de regular sus emociones; de crear vínculos saludables con otros y con su entorno; de llevar una vida ética; de dotar a su vida de significado y dirección; y de contribuir al bienestar de los demás (pp.28-29).

Es muy importante trabajar el autoconocimiento con cada uno de los alumnos para que aprendan a tener control de sus emociones y de igual manera se tenga la motivación por parte de los padres de familia y maestra de apoyo, más en los tiempos de pandemia que se vivieron o bien en cualquier otro momento, debido a que eran las personas con las que se tenía más contacto, por lo tanto el ambiente

y la vivencia que se tenía era importante debido a que a partir de estas, las personas acumulan una gran respuesta de reacciones y experiencias enfocadas al expresar las emociones con los demás, como apunta López, (2016) se brindan grandes gamas de respuesta de la persona que está conviviendo a partir de las expresiones que se dan, es aquí donde se tiene una parte importante del ser humano, la cual es la participación que se va dando en cada instante de la convivencia a través de un aprecio, bienestar y gratitud de ellos mismos, esto también va dependiendo en gran cantidad de la respuesta que se tenga a partir de las emociones y sentimientos que se lleguen a expresar durante y después del momento en que se va dando (p.6).

Para los alumnos, padres de familia y maestros es importante que la forma en que se va dando el trabajo sea la mejor posible, tanto para ellos como para los docentes, de esa misma manera es como se fue dando mediante las diferentes actividades, trabajos en clase o actitudes de maestros y de padre, los alumnos en ocasiones se ven un tanto afectados en la parte socioemocional y por lo tanto se tiene una falta interés durante las sesiones o tareas a realizar.

Así que con todos los factores que esto influye es importante fomentar el bienestar entre cada uno de los niños a través de la comunicación y regulación de conductas, en donde los padres de familia influyan de gran manera como refiere López, (2016) el expresar cada una de sus emociones se ven transmitidas en el momento que se da esta comunicación, los cuales se tienen en observación por el padre de familia y el maestro esta comunicación se da a través de llantos sonrisas, seriedad, disgusto, enojo, miedo, dolor, entre otros. El lenguaje que se ve más expresado es el emocional, el docente o padre de familia al comprender lo que el alumno quiere expresar, podría ofrecerle un entendimiento, comprensión pero sobre todo un cuidado apropiado y un bienestar para ellos (p.6).

Y así es como los alumnos al tener el apoyo y bienestar de papa o mamá generan una autoestima en su desarrollo a lo largo de su formación, es de suma importancia reconocer cada uno de sus logros durante las clases, tareas o actividades que se

estén realizando, para que el cada vez aprenda de mejor manera a reconocer de sus fortalezas, puntos a mejorar etc., como nos menciona Lopez, (2016)

La manera en que nos definimos influye en nuestras motivaciones, actitudes, comportamientos y en las respuestas emocionales que damos a los demás. Se va forjando por medio de las relaciones que entablamos con nuestra madre, padre, cuidadores y amigos. Los infantes necesitan tener relaciones amorosas y consistentes con los adultos para desarrollar un sentido positivo de su ser. Si reconocemos sus fortalezas y necesidades, atendemos sus necesidades, celebramos sus fortalezas (p.16).

A lo largo de la investigación y práctica se fueron obteniendo mejores resultados sobre el aspecto socioemocional, pero enfocados en el autoconocimiento y sus indicadores, como se mencionaba anteriormente, buscando de la misma forma el mejor resultado para los alumnos, maestros y padres de familia.

## 2.5 COVID-19

La pandemia que se vivió en los años 2020- 2021 COVID-19, comenzó como algo muy lejano de verse llegar a México, y de esta forma que afectaría a los demás estados de la república mexicana. Todo esto causó un revuelo a nivel mundial, debido a las medidas de precaución que se empezaban a tomar como lo eran; detener las clases presenciales, estar encerrados en casa, cierres de comercios, cierres de fábricas, vuelos cancelados en todas las aerolíneas, falta de alimentos, entre otros. Varios países estuvieron en toque de queda en muchas ocasiones por meses, debido a que los hospitales estaban llenos de personas que se habían contagiado de COVID-19 y demasiadas muertes a causa del mismo virus.

Para esto es importante saber ¿qué es?, sus síntomas, ¿cómo se trasmite? y los cuidados de este virus llamado COVID-19, el cual apareció en el año 2019, pero en muchos países en el cual se involucra México, este virus comenzó en el año 2020 alrededor de los primeros meses (enero, febrero, marzo y abril).

El coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado (2019) provocando una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud en el año 2020, los síntomas que se tuvieron derivados del virus fueron:

- Fiebre
- Tos/estornudos
- Dolor de cabeza
- Dificultad para respirar
- Dolor de garganta
- Escurrimiento nasal
- Ojos rojos
- Dolores en músculos o articulaciones
- Pérdida de olfato y gusto.

Los coronavirus humanos se transmitían de una persona infectada a otra u otras:

- A través de las gotículas que expulsa un enfermo al toser y estornudar
- Al tocar o estrechar la mano de una persona enferma, un objeto o superficie contaminada con el virus y luego llevarse las manos sucias a boca, nariz u ojos. Por lo tanto, evitar este tipo de cosas, te pondría a salvo: Evitando saludar de mano, beso o abrazo, evitando automedicarte evitando escupir, evitando tocarte la cara con manos sucias. Y obligatoriamente se debía de utilizar cubrebocas e incluso en variados casos careta, para mejor cuidado y protección.

Es importante tener conocimiento de esta información debido a que esta enfermedad fue la problemática más grande por la que se pasó y por la que se empezó a brindar las clases en línea algo antes nunca echo por las escuelas, en donde al comienzo de esta pandemia mucha gente confundía los síntomas de otras enfermedades por esta de COVID-19, sin embargo con el tiempo esta enfermedad ocasiono que la mayoría de los hospitales estuvieran llenos por lo cual mucha gente era atendida con mucho tiempo de espera, lo que ocasiono demasiados fallecimientos de personas, familiares de alumnos, de maestros, etc.

## **2.6 Clases en línea**

Las clases en línea son: cuando el docente y el alumno coinciden en tiempos en las cuales se trabajan a través de videollamadas, de esa manera fue como se estuvieron trabajando las actividades del documento.

Estas se empezaron a realizar debido a la pandemia COVID-19, en donde se cerraron todas las escuelas en el mes de marzo del año 2020, debido a que la pandemia cada vez era más peligrosa para la sociedad. Fue así que la Secretaria de Educación Pública (SEP), empezó a brindar clases por medio de la programación de la televisión la cual se llamaba “Aprende en casa I” y se transmitía en ciertos canales y ciertos horarios, los canales eran 11.2- 5.2, 7.3 los cuales eran once niños y niñas o 10.2, esto era para el nivel de primaria e incluso en otros horarios pasaban

las repeticiones, también se tenía por medio de la plataforma de YouTube o bien los cuadernos de actividades en la página de: [aprendeencasa.sep.gob.mx](http://aprendeencasa.sep.gob.mx).

Pero también los maestros de las escuelas querían seguir con las clases, por lo que fue así que comenzaron las clases en línea para los alumnos mediante las aplicaciones de Google Meet, Zoom, Google Classroom, en donde se siguió brindando la atención a los alumnos, reforzándolos en ocasiones con las clases de “Aprende en casa I, II y III” que transmitía la (SEP).

Al principio se tenía un poco de complicación porque no todos los alumnos tenían internet o datos móviles para poder conectarse, sin embargo, con el tiempo la situación mejoraba y la mayoría de los alumnos se conectan a sus clases.

El trabajo que se estaba llevando en USAER debido a la situación, era trabajar con los alumnos de forma individual con un tiempo de 45 a 50 minutos, reforzando los aprendizajes en las materias de pensamiento matemático, lengua materna y en ocasiones lenguaje y comunicación. La asistencia de los alumnos durante este periodo a fue completa en su mayoría, todos los alumnos se conectaban desde 5 a 2 minutos antes de la clase, tenían disposición al trabajar e incluso le gustan las actividades que se les aplicaban.

En las planeaciones se explicaba cada una de las actividades a trabajar, las cuales se mandaban por medio del correo electrónico, donde los maestros encargados del área las revisaban y las aprobaban. Debido al trabajo a distancia que se implementó, se realizaban las actividades sin estar firmadas.

Para trabajar las sesiones se hizo el uso de la principal de la aplicación de PowerPoint, en donde cada diapositiva contenía diferentes actividades a trabajar con cada alumno, por ejemplo: imágenes de acuerdo a la actividad, oraciones a completar, palabras, cuentos etc. También se trabajó bajo videos de YouTube, aplicaciones como lo fueron ¡Kahoot!, flippity y ÁRBOL ABC.



Los alumnos tuvieron clases con su maestra de grupo las cuales se realizaban mediante envío de actividades, aprende en casa III o videollamadas, mientras el equipo de USAER realiza las clases individuales en el que se basan en los aprendizajes clave y cada docente en formación se basa en el grupo que le correspondía, de tal manera que se pudiera tener una comunicación constante entre el equipo de USAER y la maestra de grupo, para realizar el trabajo de los temas correspondiente a su periodo.

A partir del contenido trabajado durante la sesión, se mandaban pequeñas actividades, en el cual se permita reforzar los temas vistos con anterioridad. Incluso algunos maestros de grupo ingresaban a las clases para observar el avance o proceso de su alumno, todos los maestros tenían el link para ingresar, pero eran muy pocos quienes lo hacían

Los padres de familia estaban al pendiente de las actividades que se trabajan, respondiendo de la mejor manera, conectándose en tiempo y forma y apoyando a los alumnos en las actividades, aunque en ocasiones durante las clases no era muy favorecedor que los padres de familia estuvieran presentes, debido a que se desesperan porque el alumno no trabaja rápido, o no contestaba de manera rápida alguna pregunta y brindan ayuda, por lo que se habló con los papás sobre ese punto de dejar solos a los niños durante las clases, para permitir obtener un resultado favorable de ellos en cada una de las sesiones.

Para tener evidencia de las actividades trabajadas y las tareas, las presentaciones se guardaban con la actividad ya contestada, se pidieron fotos de los trabajos realizados en la actividad del día y fotografía de las tareas.

Para los papás fue muy importante que los alumnos siguieran recibiendo la atención, debido a que temían que sus hijos tuvieran un retroceso en su aprendizaje por no tener una constancia en clases como lo era antes de forma presencial. Y fue por eso que ahora las personas le dieron un mayor valor a la educación y sobre todo a los maestros como menciona en el artículo de Acosta & Martínez, (2020)

Antes del coronavirus la escuela era vista como necesaria y útil. Pero se puede afirmar que la situación actual hace que esta propuesta sea aún más significativa. Si algo ha demostrado esta situación es que la falta de un buen apoyo hace mella en los estudiantes, es decir, sin un buen profesor que nos oriente nos encontramos perdidos y comenzamos a desconectarnos del mundo educativo, tanto por la falta de interés como por la falta de seguimiento por parte del equipo educativo (p.6).

Sin embargo a lo largo de las prácticas docentes, se percató de que las sesiones que día a día se brindaron, fueron un éxito en los grupos de 1º y 2 de la escuela “Heroínas Mexicanas”, pues la mayoría de los alumnos tuvo un avance muy notorio esto se llevó a cabo gracias a los alumnos, padres de familia y maestros. Aunque no en todas las escuelas se puede decir lo mismo, pues algunos maestros solo brindaban dos clases a la semana y dejaban puras tareas (esto dependió mucho del estilo de trabajar de cada docente), pero en ocasiones esto ocasionaba demasiado estrés en los alumnos, por lo que el hablar de las clases en línea con los niños/as y padres de familia fue importante, para que conocieran cada una de las características ocasionadas por este mismo.

### III.DESARROLLO DEL TEMA

#### 3.1. Plan de intervención

A partir de la indagación realizada y con el propósito específico del tema se buscó favorecer el autoconocimiento y la participación en los alumnos, durante las clases en línea, todo esto se analizó y se llevó a cabo debido a las diferentes circunstancias que se dieron en el ciclo escolar, las cuales fueron:

- Cierres de escuela ocasionadas por la pandemia (COVID-19)
- Falta de socialización y participación entre los mismos alumnos.
- Conciencia de sus emociones y actitudes debido al encierro y al exceso de actividades en la escuela. Como nos menciona López, (2007)

El lenguaje emocional es el primer paso para identificar y reconocer que está pasando en nuestro mundo interior, como nos sentimos y cómo podemos manifestarlo externamente. Saber expresar nuestras emociones y nuestros sentimientos hacia los demás nos hace sentir más próximos a ellos (p.33).

Las actividades fueron llevadas a cabo para que, se identificaran los diferentes indicadores que abordaba el autoconocimiento, a partir de ese mismo, fue como se pensaron, analizaron e identificaron las actividades a realizar con los alumnos (anexo 3), tomando en cuenta los diversos factores, como lo fueron los materiales, la manera de trabajarlo con los chicos, el horario y los días los cuales se estuvieron gestionando con tiempo con la maestra encargada del grupo de USAER.

Todo esto se llevó a cabo en conjunto con los grupos de 2º “A” y “B”, en donde se tuvo un total de once alumnos, pero solo se tenía la asistencia de ocho a seis, dependió mucho de los tiempos que se tenían en las diversas clases o trabajo de papás, los cuales eran las personas que los conectaban a cada una de las sesiones.

Cada una de las listas de cotejo de la actividad (las cuales fueron la evaluación las sesiones), ayudo a tener un conocimiento, sobre el éxito logrado en la sesión, o bien si se tenía que mejorar algo en la siguiente sesión, como en este caso, fue la

participación, pues en cada una de las clases se trataba de fomentar más la participación de los alumnos. Sin embargo, todas las actividades y sus resultados dejaron un aprendizaje en la docente.

### **3.1.1 Aprendiendo a controlar las emociones junto con el dragoncito**

La actividad se llevó a cabo el día lunes 08 de marzo del 2021, por medio de la aplicación de Google Meet, con un tiempo destinado de 45- 50 minutos, con un total de siete alumnos.

El propósito de la primera sesión fue identificar las emociones y el bienestar por medio de la actividad que se brindó en línea a través de un video cuento. Con un aprendizaje esperado en la materia de lengua materna en el ámbito de literatura, practica social del lenguaje: lectura de narraciones de diversos subgéneros: Identificando la trama, los personajes principales y algunas de sus características en el texto leído, relacionándolo con el aprendizaje esperado de la materia de educación socioemocional en la dimensión del autoconocimiento y habilidad de la conciencia de las propias emociones: Identificando la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.

Y del mismo modo se buscó fomentar la participación en cada uno de los alumnos, como nos menciona Sarramona, (2010) “La participación real en la vida escolar permitirá dotar a los alumnos de las competencias participativas básicas y posibilitará en el futuro su transferencia a la vida en sociedad” (p.3).

Sin embargo, por las diferentes situaciones que se presentaron en el ciclo escolar (2020-2021), los alumnos dejaron de verse y de ese mismo modo la socialización se perdió poco a poco. Esto se dio a notar, porque algunos de los alumnos no participaban (fuese por timidez o por falta de socializar entre todos ellos), por lo que se tuvo que utilizar la técnica de solicitar la participación a los alumnos que no brindaban sus ideas o comentarios.

Dicha socialización se puede propiciar a través del debate y la colaboración. El primero se logra por medio de foros de debate o

videoconferencias, que requieren establecer un tema y que el estudiantado haga un trabajo previo de lectura, visionado de algún video o del recurso didáctico que el docente les facilite (Rendón, 2020).

La clase se comenzó, brindándoles la bienvenida a los alumnos, conforme se iban conectando cada uno de ellos se saludaban y presentaban con los demás compañeros (mencionando solo su nombre), esto ocurrió debido a que era la primera vez que se trabajaba con todos en una clase impartida por la docente y por los alumnos después de haberse visto en un largo tiempo (2º "A" y 2º "B"), la mayoría de ellos no se identificaban en un principio, pero conforme se avanzaba la clase se iban recordando, cabe aclarar que no todos, solo algunos de ellos.

También se les mencionó que apagaran sus micrófonos y que cada vez que quisieran participar, levantarán la mano virtual que se encontraba en la misma aplicación, se les realizaron estos comentarios debido a que, por el número de alumnos, muchos micrófonos hacían interferencia y eso ocasionaba que no se escucharan bien las dudas que tuviera cada uno de ellos, o las ideas a expresar.

Después enfocándose más al tema del plan de intervención, se les hizo mención a grandes rasgos de lo que trataría la clase y la actividad que se trabajaría, debido a que la mayoría de los alumnos se mostraron muy ansiosos por elaborarla. De esta manera se les explicó sobre el tema a tratar en la actividad, el cual fue, "el control de las emociones en las personas", en donde se estuvieron trabajando las emociones básicas como lo fueron: Miedo, tristeza, felicidad, enojo y preocupación. Como nos menciona Gan, (2012)

Como seres humanos, producto de una evolución de miles y miles de años, todos tenemos mucho en común. Tanto como estas siete emociones, presentes en todos los humanos, de toda raza, sexo, lengua, condiciones... La ira; el miedo: la aversión: tristeza; la sorpresa; alegría; el amor (p. 542).

Después se les mostró el video cuento del “dragoncito” como se muestra en él (Anexo 4) en el cual se observó y analizo el control de las emociones como nos menciona en el video de YouTube Aprendamos juntos (2020).

El video cuento es un apoyo muy importante en este tipo de actividades, sobre todo porque los alumnos aparte de haber obtenido una motivación, lograron tener una atención más enfocada, de esa manera es como se vieron estimulados sus sentidos visuales y auditivos. Y gracias a esto la comprensión se obtuvo de una manera más rápida al estar observando la trama de la que se trató el cuento, así como identificar y entender los sucesos y expresiones de cada uno de los personajes del cuento, lo cual fue muy importante, porque el parte que se trabajó fue el área socioemocional la cual es más representada por las expresiones, acciones y pensamientos que cada uno de nosotros va obteniendo, como nos hace referencia Ludsteen (1971) citado por Díaz, (2019)

Un buen entrenamiento en la capacidad de escuchar beneficia las habilidades lectoras, para lo cual se recomienda ejercitar la comprensión y la evocación auditiva de hechos, ordenar en una secuencia acontecimientos escuchados, seguir instrucciones y evaluar ideas, habilidades que también se encuentran en la lectura (p.44).

El video cuento se trató sobre un dragón el cual estaba jugando con su amiga la hormiga los dos se encontraban armando una torre de cubos, pero llego un momento en donde el dragón por error movió todos los cubos con su cola y eso ocasiono que se cayeran y en ese instante fue cuando el dragón se enojó demasiado y termino por lanzar fuego y fue así como quemó a su amiga la hormiga, después de que el dragón se dio cuenta de lo que había hecho corrió con su compañero el mago, para contarle lo que le ocurrió con su amiga la hormiga y preguntarle cómo podía arreglar todo lo que había ocasionado gracias a su enojo (Anexo 5).

Las ilustraciones y sucesos que se iban dando en el cuento ayudaban a que el alumno obtuviera una comprensión más profunda y un entendimiento más claro sobre las emociones, como nos menciona Cruz, (2014)

A través del cuento y las ilustraciones, pueden identificar y analizar sus propios sentimientos observando desde fuera sus propias reacciones (estrategias, cabezonería, argumentaciones...).

Desarrollan la sensibilidad del niño para ponerse en el lugar de otro y tratar de comprenderlo.

Ofrecen distintas estrategias para la solución de problemas (p.7).

Después de que los alumnos vieron el cuento del “dragoncito”, se realizaron tres preguntas, para saber si habían estado atentos y lograron reflexionar sobre el video que se les mostró antes. “La atención implica practicar la meta-atención, que es la capacidad de tomar conciencia de los propios estados y procesos de pensamiento, sentimientos y percepción” (SEP,2017, pág. 27).

Las preguntas que se les realizaron fueron las siguientes: ¿te hubieras enojado si te sucedería la caída de los cubos que estabas armando con tu amigo?, ¿Qué crees que harías si tú hubieras sido el dragoncito?, ¿Tú te enojas mucho?, ¿Qué hubieras sentido al saber que quemaste a tu amiga la hormiga en caso de haber sido el dragoncito?, para esto la mayoría de las respuestas de los alumnos fueron:

MH: Maestra H.	A.A9, A.C8, A.E7: Alumnos con lo que se trabajo en la sesión.
----------------	---------------------------------------------------------------

A.A 9: Yo no me enojaría, porque de nada serviría el haberme enojado.

A.C 8: En vez de enojarme mejor recojo los juguetes y sigo jugando

A.A 4: Si yo hubiera sido quien quemara a mi amiga la hormiguita me pondría muy triste, porque por mi culpa de no controlar mi enojo queme a mi amiga.

A.C 8: Yo nunca me enojo- Ma.8: (Se escucha a lo lejos que menciona- ¡aja!, tú siempre te andas enojando)

MH: Alumno 7 - ¿tú te hubieras enojado?

A.E 7: No maestra yo no

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Y fue de esa forma, en la cual se pudo obtener una respuesta y observación de como los alumnos habían comprendido la trama que se vio en el cuento. Posteriormente se realizó la actividad principal del plan de intervención, en donde se les solicitó a los alumnos dibujar en una hoja de máquina la silueta de un cuerpo humano, mientras ellos iban dibujando lo que se les había solicitado, se explicaba el propósito de la actividad el cual fue: reconocer cada una de las partes del cuerpo, identificando el lugar en donde se empezaba a sentir o a comunicar cada una de las emociones como se muestra en él (Anexo 6), fue así que se estuvo trabajando y analizando el área de la conciencia emocional como nos refiere SEP, (2017)

Una vez que el estudiante logra tener cierto dominio de su atención, puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta. Este proceso requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas (p. 27).

Es por eso que la actividad se realizó con el fin de obtener una reflexión y expresión de los alumnos hacia la conciencia emocional a través del lenguaje verbal y no verbal.

Tomar conciencia del propio estado emocional y expresarlo a través del lenguaje verbal y no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás.

-vocabulario emocional

-Identificación de las propias emociones y sentimientos

-El lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión emocional



-Toma de conciencia del propio estado emocional (Cassà, 2007, pp. 14-15).

Al terminar de dibujar el contorno, se les mencionó que identificaran con diferente color, cada una de las partes del cuerpo en donde sentían la emoción que se le hizo referencia:

- miedo- azul fuerte
- nervios- rosa
- enojo- morado
- preocupación- verdad
- felicidad- azul cielo

Cada vez que se les hacía mención a los alumnos de dicha emoción, comentaban una anécdota en la cual la se asimilaba cada una de ellas:

MH: Ahora colocaremos el color azul fuerte en la parte donde sentimos enojo.

A.C 8: Maestra yo siento miedo en todo mi cuerpo, por que empiezo a temblar asi que marcare todo mi cuerpo.

A.E 7: Yo en las manos maestra, por que hay es donde empiezo a sentir nervios- ¡me tiemblaan!

MH: Muy bien ustedes colonquenlas donde piensen, cada quien siente la emocion desde diferente punto del cuerpo. -Ahora de color morado la parte donde empezamos a sentir felicidad

A.A 4: ¡Yo! maestra, yo lo siento en el estómago y en la boca, porque cuando estoy feliz me rio.

A.A 9: Yo en el estómago maestro, porque cuando siento felicidad en mi estómago siento coquillas.

MH: Muy bien, ven como cada quien siente la emoción en diferente parte del cuerpo

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

De esa manera también se fue dando una observación sobre la participación y disponibilidad por cada uno de los alumnos, al haber entendido la actividad y la motivación de brindar diferentes ideas a las de sus demás compañeros, compartiendo a sí sus respuestas, como nos menciona Roger, (1993) “La participación aumenta la motivación, la cual aumenta la capacidad, la cual a su vez aumenta la motivación para nuevos proyectos (p. 8)”.

Sin embargo, a pesar de no haber obtenido una respuesta un tanto positiva en un principio de la clase, por los diversos factores que se mencionaron antes, cada vez que se iba teniendo un avance en ella, los alumnos se motivaban esto pasaba cuando escuchaban las diferentes opiniones de sus compañeros o con los distintos ejemplos que se les iban brindando en clase para una mejor comprensión o entendimiento al tema y de esa manera fue como se logró tener máxima participación en la mayoría de ellos.

Y para finalizar la primera actividad, se le solicitó a cada uno de los alumnos que dieran una breve opinión o explicación, sobre él porque es importante pensar las ideas, expresiones o comentarios, antes de tener una actitud que a lo mejor no sea la más favorable tanto para ellos mismo, como para toda la gente que los rodea, en este caso como fue en el cuento del dragoncito.

A.A 9: Es importante pensarlo antes, para no lastimar a las personas que nos rodeen en ese momento.

A.C 8: Para mí es importante porque en ocasiones nosotros nos enojamos por todo y eso no debe de ser así, si no primero debemos de pensar la situación.

A.A 4: Yo digo que es importante reconocerlo, pero primero tocándonos el corazón y así saber qué es lo mejor

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Fue de esta manera como se obtuvo un resultado de los alumnos, hacia comprensión que habían adquirido del tema que se trabajó en clase y sobre la

actitud que se demostró por parte de todos ellos fue muy favorable al momento de realizarla, logrando en el momento una participación.

Gracias a las últimas preguntas de reflexión se obtuvo un resultado de los alumnos, hacia la comprensión que habían adquirido del tema que se trabajó en clase. La actitud que se demostró por parte de los alumnos fue favorable al momento de realizarla, logrando una participación exitosa con todos ellos referente al mismo tema. Para finalizar la clase se explicó de nuevo a grandes rasgos el propósito de la actividad que habían elaborado y de ese mismo modo se agradeció por la conectividad y participación de cada uno de ellos en la primera sesión.

Para evaluar la primera sesión, se elaboró una lista de cotejo en la cual mediante diferentes indicadores se evaluó, sobre el tema de aprender a controlar las emociones a través del cuento y dibujo, de igual forma contemplando la parte de la participación.

Se puedo reflexionar que la evaluación se realizó a partir de las intervenciones de los alumnos, pues es importante destacar que hubo ciertos pequeños que no se pudieron conectar a todas las sesiones y su valoración tuvo cambios debido a que se contempló a todos los chicos de 2º ubicados en USAER, como se muestra en la siguiente lista.

El propósito de la actividad se logró debido a que los alumnos identificaron y manifestaron las diferentes emociones que se vieron en clase, lo cual les ayudo en su desarrollo personal, social y emocional, en el cual ellos tuvieron la reflexión sobre el control de las emociones derivadas a los pensamientos e ideas que se tienen en el momento con ellos mismos y con las personas que los rodean.

A partir del análisis se pudo confrontar que en el trabajo docente se localizó, selecciono y utilizó la información de diferentes formas llevándola a cabo en una información audiovisual correcta, esto permitió que los alumnos llevaran a cabo el desarrollo de la actividad de acuerdo a lo que se tenía planeado, como lo fue el

video cuento y el uso de las tecnologías que en este caso fue la herramienta de Google Meet, utilizada por la docente y alumnos, descubriendo nuevas maneras de trabajar y participar (la herramienta de levantar la mano en la aplicación brindaba mucha ayuda para que los alumnos tuvieran su turno en la participación), e incluso todo esto se estuvo llevando a cabo durante el ciclo escolar cursado y fue algo que como fortaleza apoyo por el tiempo de uso y el entendimiento ya empelado en la app y manera de trabajo con los alumnos, pero de diferentes maneras y con distintas actividades empleadas. Y fue algo, que por la situación se tuvo que aprender a utilizar y aprovechar de manera rápida y efectiva.

A partir de lo reflexionado se pudo tener una reconstrucción, de que los alumnos necesitaban una mayor motivación para participar en las actividades, debido a la poca confianza que se tuvo por parte de todos los alumnos, esto se debió a que fue el primer día de trabajo en conjunto y el conocerse muy poco o solo de vista en la escuela, lo que evito que algunos de los compañeros participarán.

### **3.1.2 Reconociendo lo positivo de los demás y de mi**

El propósito que se estableció en esta segunda actividad fue: reconocer y expresar las actitudes positivas durante las clases, entre los alumnos a través de la participación y el bienestar de cada uno de ellos, como nos menciona Herrán, (2004) “Desde los medios de comunicación social, se identifica autoconocimiento con autoanálisis, autocontrol, autoimagen, conocimiento de la forma de ser, ideas sobre la propia conducta, experiencias, gustos” (p.13).

La actividad se llevó a cabo el día martes 09 de marzo del 2021 en un horario igualitario al de la clase anterior (13:00 a 14:00 h) con una duración de cincuenta minutos, en donde se tuvo la asistencia de ocho alumnos de los once que se tenían contemplados en el plan de intervención, se llevó a cabo por la aplicación de Goglee Meet y el aprendizaje esperado que se utilizó, fue enfocado en la materia de educación socioemocional, en la dimensión del autoconocimiento y la habilidad social que se trabajó fue la autoestima: identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.

Se dio comienzo a la actividad con una plática, sobre la importancia de reconocer lo positivo de ellos mismos y de los demás compañeros, lo cual se llevó a cabo para que cada uno de los alumnos aparte de reconocer sus actitudes positivas, obtuvieran un bienestar en ellos mismo y con los demás.

A partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien. Implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás (SEP, 2017, p.28).

De esta manera fue como se les brindó una breve introducción sobre lo que trataría la clase. Después de haber hablado un poco sobre lo que abarcaría el tema a trabajar, se realizó un sorteo de papelitos con los nombres de cada uno de los alumnos, en el cual en el momento en que salía cada uno de los nombres de ellos, se mostraba a la cámara y era así como el compañero que estaba anotado en el papel se presentaba ante los demás compañeros mencionando sus gustos (materias, deportes, comidas, actividades, etc), para poder conocer un poco más debido a que como se comentó un principio eran alumnos de 2° “A” y “B”, como nos menciona Staats (1975) citado por Gairín, (1990)

Sus características de conducta (fuerte, activo, comunicativo, firme, tímido, etc), sus sensaciones emocionales (impaciente, feliz, contento, temeroso, susceptible, divertido), las resonancias de la interacción social sobre su conducta (abierto, egoísta, amable, distanciado, acogedor), sus logros (p.29).

El primer papel que se mostró en la cámara, fue el de la alumna A.5, por lo que la compañera se presentó ante los demás compañeros cuando terminó de mencionar todos sus gustos y de describir un poco de ella, se eligió un alumno al azar en este caso el compañero fue el alumno M.3, la pregunta que se le realizó fue la siguiente: ¿Qué reconoces de positivo en tu compañero?, se seleccionó a ese alumno debido a que los dos alumnos se encontraban en el mismo grupo (2° “B”).

MH: Maestra H.	A.M3, A.A5, A.A4, A.A9: Alumnos con los que se trabajo en clase
----------------	-----------------------------------------------------------------------

MH: Alumno M.3, me podrías mencionar puntos positivos que observes en tu compañera A.5.

A.M.3: ¡Nada! (con voz burlona y muy poca empatia)

MH: ¿Cómo que nada?-, ¿Qué no están en el mismo grupo?-

A.M3: ¡Sí!, pero aun así no se nada de ella (a pesar de que se habían mencionado anteriormente por parte de la alumna A.5)

MH: Alumna A.5, ¿tú conoces al alumno M.3?.

A.A5: ¡Sí!, maestra, pero tampoco veo algo positivo en él (actitud seria y un poco molesta, debido a que el comentario realizado por su compañero no le había gustado, sobre todo por las actitudes que tomo en ese momento burlón, el comentario que realizo ella fue correspondido a la respuesta que de igual manera había obtenido por parte de él).

MH: Haber alumnos, no se vale decir la palabra ¡nada!, como se les menciono en un principio aveces tenemos gustos parecidos por eso debemos aprender a escuchar con atención (se observó que el alumno M.3, estaba distraído), así que alumno M.3, no se tiene que decir esa palabra de ¡nada!, porque igual en ocasiones sin conocernos del todo, podemos observar o escuchar bien a la persona y saber o imaginarnos si es buena o bueno en algo, ya después con el tiempo lograremos comprobar si es verdad o no.

A.A9: No lose maestra, pero yo a simple vista, puedo decir que es buena en matemáticas.

MH: ¡Gracias! A.A9

A.A4: (Muy insistente) ¡yo! Maestra, yo digo que mi compañera es muy buena en el conocimiento (se puedo observar que ya iban entendiendo un poco más la actividad)

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Fue así como dos de los alumnos reconocieron y reflexionaron las emociones que se estaban derivando de la situación de una de sus compañeras, por lo cual buscaron como intervenir de mejor manera, como nos menciona Cohen, (2003)

Asi como existe un patron normativo de capacidades linguisticas y matemáticas, los niños evidencia un patrón normativo en su capacidad de ser autorreflexivos y de reconocer pensamientos y emociones en los otros (p. 21).

Sin embargo, se tuvo que realizar un cambio en la actividad, ahora debían mencionar en lo que ellos creían que eran buenos sus compañeros que iban saliendo en el sorteo, porque debido a la poca socialización que se pudo observar, era muy difícil realizarlo a como se tenía previsto en un inicio. En ese caso ahora decidían compartían un gusto por el deporte o juego entre ellos mismos.

Fue así que toco el turno del alumno A.9, para esto de igual manera se presentó con sus demas compañeros, mencionando gustos, etc.

MH: Gracias compañero A.9, ahora escucharemos que quieren mencionarte tus compañeros.

A.A4: ¡Yooooo! Maestra

MH: Claro alumno A.4, dinos

A.A4: El alumno A.9 es mi mejor amigo, por lo tanto yo sé que es muy bueno en matemáticas, conocimiento y lo quiero mucho.

A.A9: Gracias amigo, yo tambien te quiero- tú eres mi mejor amigo y sé que eres bueno jugando, escuchando y en conocimiento también, sobre todo matemáticas. (estos comentarios demostraron el bienestar que una persona

puede ocasionar a la otra solo con mencionarle en lo que es habil o bueno, de igual foma demostrando el cariño que se tuvieron cada uno de ellos)

MH: ¡Muy bien!, muchas gracias a los dos y ven como si se puede

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Los alumnos al tener esta conversación demostraron tener simpatía y sobre todo se dio una conversación sana, teniendo muy claro el propósito que sé quiso trabajar en esa sesión.

Reconocimiento de las emociones ajenas (empatía): Entendiendo por empatía la capacidad de entender lo que otras personas sienten, saber ponerse en su lugar, sintonizar con las señales sociales que indican lo que los demás quieren o necesitan. Para llegar a conseguir dicha capacidad debemos trabajar en el aula la comunicación (verbal y no verbal) y la escucha, estableciendo una relación emocional hacia los demás que haga superar al niño su etapa egocéntrica y le posibilite a percibir las situaciones desde otro punto de vista (Cruz, 2014, p.3).

Conforme los alumnos escuchaban y veían los comentarios que mencionaban cada unos de sus compañeros, la participación en ellos aumentaba, levantado la mano virtual de la aplicación de Google Meet.

Finalizada la primera parte de la actividad, fue como se dio continuación con el siguiente trabajo, el cual se trato, sobre dibujar una estrella de un tamaño grande, en una hoja de maquina u hoja de libreta. En la parte central de la estrella que habian dibujado anteriormente, escribieron su nombre, después en cada una de las esquinas de la estrella colocaban comentarios positivos que anteriormente les habian mencionado sus compañeros o en este caso como se pudo notar y se menciono anteriormente, se hizo un cambio en la actividad, si los comentarios no les habian parecido tan positivos para ellos, podian anotar sus fortalezas que tuvieran ellos como nos hace referencia Cohen, (2013)



La inteligencia emocional y social implica la decodificación de uno mismo y de los otros. Esta capacidad establece el fundamento de la posibilidad de resolver problemas y brindar los medios que nos permiten enfrentar una amplia gama de desafíos de aprendizaje: cómo modular nuestras experiencias emocionales, cómo comunicarnos, cómo generar soluciones creativas, cómo establece amistades y relaciones laborales, cómo cooperar y cómo motivarnos a nosotros mismos (p.21).

Por ejemplo: soy muy bueno jugando futbol, soy muy buena en hacer las sumas, etc. Como se muestra (Anexo 7).

Los alumnos al haber escuchado los ejemplos, empezaron a mencionar en que eran hábiles, fuertes o que: para ayudar a sus papás y lo colocaban en una de las puntas de la estrella, otros mencionaban que eran buenos jugando (futbol, carreras, con los coches de juguete, etc.) y de igual forma lo anotaban. También se les realizó el comentario el cual fue, que podían ir a preguntarle a sus papás ¿en qué pensaban que eran muy hábiles o de gran fortaleza?, esto de realizarle la pregunta a papá o a mamá se hizo con el fin de que los alumnos también identificarán el que sus papás reconocen cada una de sus habilidades o fortalezas ante diversas situaciones que ellos tuvieran o presentarán como nos menciona Cruz, (2014) “La colaboración familia-escuela es fundamental para el alumnado, ya que es el principal y primer vehículo de comunicación y recepción de las primeras emociones e indicaciones educativas para convertir al niño en un ser social” (p.9).

El ajuste que se realizó en esa actividad, se llevó a cabo con el alumno E.7, en el cual en lugar de escribir en cada una de las puntas de la estrella, recortaría dibujos los cuales representarían la parte de los comentarios positivos (alumno en lista de atención). El ajuste se llevó a cabo debido a que semanas atrás, se realizó una evaluación con una neuróloga, en donde se mencionó que el alumno tuvo problemas de atención, por lo tanto el trabajo que se estuviese llevando a cabo sería en dos niveles más bajos (3° preescolar), trabajando con la actividad de menor dificultad de acuerdo a su nivel (2° primaria).

Se considera a la educación inclusiva como proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de los alumnos y las alumnas, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo o eliminando la exclusión desde la educación. Implica una transformación de la educación general, concretizada en el cambio de enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas. (MASEE, 2011, p.51).

El momento, en el cual algunos de los alumnos tuvieron dificultad, fue en escribir las oraciones sobre algún comentario positivo, en donde pedían de favor que se les anotará en la presentación de PowerPoint (pantalla que los alumnos observaban), para poder transcribirla. Después cuando los alumnos ya estaban decorando su estrella, se les explicó nuevamente el propósito de la actividad y lo importante que era reconocer sus habilidades, fortalezas que cada uno de ellos tenía y también reconocer lo mismo, pero de las personas que los rodeaban, pues esto los motiva o sentirse bien y felices cuando alguien les expresara tal comentario. Fue así como los alumnos comprendieron la actividad y pudieron realizar su estrella por completo. Para evaluar la segunda actividad se elaboró de la misma manera una lista de cotejo, en la cual se tuvo una cantidad de siete indicadores para evaluar el proceso de aprendizaje que se obtuvo en esta actividad de reconocer y expresar las actitudes positivas durante las clases entre los alumnos a través de la participación y bienestar en cada una de ellas, de igual modo como en la clase anterior los alumnos variaron en su conexión. Al analizar el trabajo realizado se pudo confrontar que en esta sesión la participación se vio más fortalecida que en la clase anterior, en donde todos los alumnos colaboraron e incluso los chicos que daban una participación muy concreta de sí o no, esta vez realizaban un diálogo con más duración. Y como fortaleza se pudo dar una aplicación diferente hacia la estrategia para poder evaluar las oportunidades de los alumnos, reorientando en la intervención la manera de realizar la actividad principal, la cual fue la estrella que a partir de la falta de comentarios no.

se pudo realizar completa, por lo que se les pidió a los alumnos que las identificarán ellos mismos o le preguntarán a papá o mamá.

Siendo a su vez la reconstrucción en el área de la simpatía con tres de los compañeros, los cuales debido a sus comentarios ocasionaron una molestia en los alumnos y a su vez una falta de respuesta rápida por parte de la docente en la cual su voz debería de ser un poco más motivadora o entendible hacia la situación, lo que fue ocasionando, que el problema entre los alumnos no se resolviera de manera rápida, sin embargo se logró. De igual forma el uso del tiempo fue un contratiempo para que todos los alumnos expusieran su estrella la cual la actividad realizada.

#### **3.1.4 Aprendiendo a decir las cosas o expresarnos de una manera adecuada para un bienestar en nosotros mismos**

Esta tercera actividad se llevó a cabo el día miércoles 10 de marzo del 2021, en el mismo horario que las clases anteriores (13:00 a 14:00 h) con una asistencia de ocho alumnos de los once contemplados en el plan de intervención, ese día se habían presentado fallas con uno de los aparatos electrónicos o de igual forma se podría decir uno de los materiales de la clase, por lo que la clase se retrasó cinco minutos.

Posterior a la situación anterior, se comenzó con la clase explicándoles el tema en el cual se tuvo de propósito: identificar la manera más correcta de pedir y expresar los sentimientos a las demás personas, que están a nuestro alrededor a través de varias situaciones que pasamos a través de nuestra estancia en la escuela y en la nueva modalidad de clases en línea y el aprendizaje esperado que se estuvo trabajando fue en la dimensión social del autoconocimiento en la habilidad social del bienestar: reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios. Este fue el propósito que se estuvo viendo en la clase del día miércoles, la explicación fue un poco larga debido a que se les iba explicando con diapositivas en las cuales se tuvieron de materiales dibujos y un poco de texto.

Terminada la explicación, fue brinda la lectura a los alumnos a distitas frases, las cuales se trataron sobre situaciones en donde los alumnos escuchaban con atención y analizaban la respuesta correcta, la cual se refería a la manera correcta de mencionar que esa situación no era la mejor dependiendo el contexto y lo que

mencionará la frase, como nos refiere Bisquerra, (2011) “El bienestar emocional tiene una dimensión personal y otra social” (p.20).

De igual manera con ayuda de los alumnos, se les brindó lectura a cada una de las oraciones, no todos alcanzaron a leerlas, porque eran muy pocas frases para la cantidad de alumnos que había (faltaron dos alumnos de leer). Para esto cuando los alumnos escucharon que estarían colaborando en el apartado de la lectura, varios de ellos demostraron una actitud de nerviosismo, debido a que era el área donde mas dificultad presentaba, esto se dio a notar por los gestos que se veían en sus cámaras y por lo movimiento o que ejecutaban en su cuerpo (manos), como nos menciona Cruz, (2014)

La expresión corporal es el resultado de la interrelación de factores corporales, espaciales y temporales, que pueden implicar a todo el cuerpo, a una o varias partes del mismo, que ejecuta el movimiento sobre el propio terreno o con desplazamientos, que sigue diferentes trayectorias y que expresa un ritmo personal, un ritmo grupal y un ritmo que responde a estímulos externos (p. 8).

Sin embargo por la conexión de internet, varias de las cámaras no se podían ver y solo se tenía ilustración de su nombre, debido a eso a varios de ellos no se les pudo estar dando una observación constante.

Después se llegó el momento en que empezaron a leer cada uno de los alumnos, se comenzó con el alumno C.8, el cual leyó sin ningún problema (el alumno se encontraba en el nivel silábico-alfabético), las alumnas que más dificultad presentaron en esta parte de la lectura fueron: A.5 y C.6, la complicación que tuvieron fue para juntar las sílabas de cada palabra u oración (nivel silábico).

Debido a la situación de la lectura, el alumno que presento estrés en el momento de clase fue el alumno E.7, el estrés es lo que puede llevar a que los alumnos no quieran participar, o se sientan alarmados por tal situación como refiere Espinoza, (2000) “El estrés (ES) es la suma de cambios inespecíficos del organismo en respuesta a un estímulo o situación estimular”(p.30). Y de esto no se pudo observar en clase por la situación que se estuvo teniendo, con la conexión de internet ya

antes mencionado, pero se pudo tener conocimiento de la situación debido a que fue comentado por la madre del alumno, en donde lo hizo saber al finalizar la clase.

M.A.M7: Mamá de alumno M7	A.M7: Alumno con el que se trabajo en clase
---------------------------	---------------------------------------------

M.A.M7: Maestra, mi hijo A.M7, se puso a llorar en el momento en que vio que todos sus compañeros estaban leyendo, por lo que apagaba la cámara para que nadie lo estuviera viendo, sin embargo yo la volvía a prender, pues le comente que teníamos que enfrentar esta situación. Le mencioné también que ya no llorar, que podía de igual manera identificar las vocales de las palabras etc.

A.M7:Es que no quiero decir que no sé leer

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Sin embargo la mamá del alumno identificó como reaccionar lo más pronto posible ante la situación y le fue brindado del mismo modo cada vez más confianza al alumno y así resolver la situación de la mejor manera cita Satir (1983) en el documento de Sobrino, (2007) “Sostiene que las familias funcionales, saben resolver los problemas con distinto grado de éxito, necesitando tiempos distintos para realizarlo” (p. 5).

Pero pensando en el estrés que se les podría ocasionar a los dos alumnos (A.M7 y A. A11), se evitó la parte de la lectura. Sin embargo fue un error que se tuvo en la clase por tiempo, falta de organización y de realización de ajustes en ella misma, en donde después se reflexionó que se pudo haber brindado de diferente manera para esos dos alumnos, sin necesidad de la lectura.

Pero cabe mencionar que no se les excluyo de la actividad , porque en el momento de brindar respuesta a las situaciones, cada unos de ellos tuvo que seleccionar el inciso que prefería y explicar por qué lo seleccionaban, en donde varios de ellos se confundían con las respuestas, pero al escucharlas nuevamente

reflexionaban y pensaban si la que habían elegido era la correcta o la tenían que cambiar, de tal forma que al último si escogían la correcta, esto se realizaba con el fin de que los alumnos comprendieran e identificaran, que para las diferentes situaciones se puede tener una solución sin tener un conflicto o contestación no tan adecuada de su parte y de los demás, o bien que la otra persona entendiera y escuchará como afectaba su diferente comportamiento, pero mencionándolo de una forma que no se sintiera ofendido, teniendo un desarrollo de solución en la relación entre igual como nos menciona Cruz, (2014)

Control de las relaciones (Destreza social): que implica dirigirse a las personas, sabiendo relacionarse y entenderse con ellas. Esta relación debe focalizarse en el desarrollo de un objetivo común, en el desarrollo de la asertividad (entendida como la destreza para saber expresar de forma apropiada, directa, abierta y honesta, sus opiniones, sentimientos, gustos y necesidades) y en el desarrollo de la solución de conflictos (p.4).

Fue así como los alumnos comprendieron un poco más sobre el tema que se trabajó en el día, para esto uno de los alumnos participo dando un ejemplo que le paso similar a las situaciones que se vieron anteriormente en clase.

A.A9: ¡A mi maestra! Como estoy en karate, una vez me paso que en un combate uno de ellos me pego muy feo, por lo que cuando terminamos la pelea le comente. Y como siempre al finalizar cada uno de los combates nos agachamos para decir que todo está bien, no se tuvo ningún problema, pero igual son cosas que pasan en mi deporte.

MH: Muy bien A.A9, tienes razón son cosas que pasan en tu deporte, sin embargo en ocasiones tendremos situaciones similares en donde no es deporte y tenemos que aprender a decir que no molesta sin llegar a una pelea

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Después de la conversación se dio por terminada la clase del día, mencionándoles, la importancia de sentir un bienestar en ellos mismo cuando

expresaban sus ideas de algo que no les gustaba, siempre y cuando fuera de manera respetuosa tanto para la otra persona como para ellos mismos y no llegar a un conflicto.

Al analizar las acciones realizadas se pudo tener como construcción, el planificar y poner en práctica estrategias de intervención educativa, en las cuales se incluían las adecuaciones curricular necesarias, para los alumnos con alguna dificultad, en este caso en la lectura, implementarlo por otra actividad, que fuera de facilidad para los alumnos, pero siguiendo la actividad, si tener una exclusión en esta misma. Por lo que fue importante emplear en las demás actividades alternativas rápidas, para una implementación en los alumnos que como tal no pudo realizarse a como se pedía en un principio, pues esto ocasiono que uno de los dos alumnos se sintiera presionado por la situación.

Por lo que la motivación tuvo que seguir siendo un factor importante en el cual enfocarse, para que los alumnos se sintieran en un ambiente de confianza en donde podían expresarse de manera amplia.

Como confrontación se tuvo una explicación clara del tema, por lo cual se mencionó que se logró entender por parte de todos los alumnos, esto fue gracias al uso adecuado del lenguaje y el vocabulario a utilizar con los alumnos, de igual forma el mostrar habilidad para resolver la falta de material en la sesión supliéndolo por uno de más facilidad y que se adquiriera para todos los alumnos, en este caso las hojas de actividad no sé tenía por ninguno de los alumnos (por contratiempos de envío), sin embargo el brindar lectura a cada una de la situación fue el remplazo a las hojas de la actividad (anexo. 8).

### **3.1.5 Mis emociones se derivan de las situaciones**

La clase se llevó a cabo el día viernes 12 de marzo del 2021, en un horario similar al de las lecciones anteriores (13:00 a 14:00 h), mediante la aplicación de Google Meet. Siendo así la actividad en la cual se pidió la colaboración de la maestra de USSAER. Teniendo una asistencia de seis alumnos, en donde faltaron cinco de ellos para que estuvieran presentes todos los compañeros, que se contemplaron en

el plan de intervención, el aprendizaje esperado de esta actividad fue enfocado en la materia de educación socioemocional en la dimensión del autoconocimiento en la habilidad de la conciencia de las propias emociones: Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.

Los alumnos comenzaron a conectarse y una de las compañeras (A.L10) tenía a su mascota con ella (gato), los niños que se iban uniendo a la videollamada le preguntaban sobre el mismo animal. Esto condujo a que cada uno de ellos quisiera mostrar a su mascota (perro, gatos, conejos y pajaritos), llevando a cabo una interacción entre ellos (anexo 9), en donde se sintieron en confianza cada uno de ellos al participar, pues se dio de manera voluntaria por parte de ellos, como nos menciona Bernstein (1985).

En el curso de la socialización, el niño se sensibiliza, mediante los roles que tiene que asumir, a los diferentes principios de organización que operan en la sociedad. En cierto sentido, la socialización tiene por efecto producir seguridad entre las gentes (p.4)

Después de la pequeña interacción que se tuvo en un principio se hizo mención de lo que se realizaría en la clase del día, con la maestra F.G., como una partícipe más, los alumnos al escuchar lo que se les había comentado antes, se emocionaron y los comentarios que se oían por parte de ellos eran: “será una compañera más para nosotros”, ¡si!, por fin tenemos de amiga a la maestra, entre otros más.

Después se les explicó el tema que se estaría abordando en clase el cual fue “las emociones a partir de las situaciones”, en donde el propósito fue: demostrar, identificar y reconocer las diversas situaciones por las que se pasaron a lo largo de la vida diaria, las cuales los hacían sentir variadas emociones y de igual manera la explicación sobre el tema que se estuvo revisando durante toda la semana el cual fue “autoconocimiento” en donde la habilidad que se fortaleció fue la conciencia de las emociones, teniendo un logro o aprendizaje esperado en identificar la relación entre los pensamientos que provocan tales emociones y sus respectivas sensaciones corporales, todo esto se expuso a través de una presentación de



PowerPoint mencionándoles el concepto del tema en general (autoconocimiento) y ejemplos del mismo para una mejor comprensión hacia las actividades y contenidos que se abordaron durante toda la semana del 08 al 12 de marzo del 2021, en el cual se tenía el concepto en el apartado de “Lo que se sabe del tema”, en el punto 2.4 de Habilidades socioemocionales (p.34). El conflicto que se tuvo en este espacio fue que en cada una de las diapositivas se colocó más texto que imágenes y eso ocasiono que la atención de los alumnos se dispersará en ese momento.

Los alumnos preguntaban ansiosos ¿Cuál sería la actividad que se trabajará el día de hoy?, para esto se les compartió la pantalla como en todas las clases anteriores, en donde el ejercicio se ubicaba en la misma presentación de PowerPoint, la cual consistía en realizar un cuadro con tres divisiones las cuales eran: primero una situación que los hubiera hecho estar felices, segunda haber estado enojados y por último que los hizo sentir tristes esto se realizó en una hoja de máquina.

Esto se llevó a cabo con la finalidad de que los alumnos reconocieran como es que las diversas situaciones de la vida pueden ocasionar que cierta emoción se llevo a cabo, es importante para identificar cada una de ellas y así llegar a tener un control en sus emociones y no llegar a un estrés por parte de ella y afecté en la situación, como nos menciona Gan, (2012)

El comprender cómo se manejan las emociones es esencial para el autoconocimiento. Reconocer en nosotros mismos el como vivimos cada una de las emociones, cómo las expresamos hacia afuera, nos permite acceder a una clave fundamental: la de la comunicación consciente con nuestro propio yo, con nuestra personalidad, aspirando a mejorarla desde ese autoconocimiento (p.543).

De igual manera esto ocasionaba estrés en los algunos de los alumnos, al no identificar sus emociones y tener un autoconocimiento en ellas, al no comprender como reaccionar a tal situación. Se brindó un ejemplo de una anécdota, la cual se trató sobre un alumno que había presentado un examen, este al tener conocimiento

de que aplicaría empezó a sentir miedo y angustia, al estar realizándolo no tuvo un control en sus emociones, por lo que no sabía qué contestar en el momento, lo que ocasiono que al final del examen el alumno sintiera tristeza por tal situación (este acontecimiento sucedió durante el periodo de prácticas del ciclo 2020-2021), esto se relaciona con el no conocernos a nosotros mismos y el saber actuar ante eso, como nos menciona Gan, (2012)

No reconocer nuestras emociones nos impide comprender el cómo reaccionamos y nos convierte en “ciegos emocionales”. Esta ceguera nos impedirá conocernos a nosotros mismos, y si no nos conocemos a nosotros mismos no podremos conocer a los demás (p.543).

En el momento en que se comenzó el llenado de los tres recuadros, la indicación fue, que los ejemplos que los alumnos mencionarían y colocarían, debían conjuntarlo con la situación de las clases en línea, pero se pudo observar que se les complicó el relacionar estas dos ámbitos (emociones y clases en línea), esto se demostró, porque brindaban ejemplos de situaciones que vivían en casa (contexto familiar-amigos) dejando a un lado lo de clases en línea. En el momento que se empezó a brindar la anotación en cada uno de recuadros, la mayoría de los alumnos participaron, mencionado una de las situaciones que ellos habían vivido de acuerdo la emoción que se estaba trabajando (alegría, tristeza y enojo).

La maestra (F.G) de igual manera llevo a cabo la actividad, siguiendo las mismas indicaciones que los alumnos, con uno de ellos (alumno E.7) se realizó un ajuste el cual fue; dibujar la situación en lugar de escribirla, para él fue menos estresante y con más facilidad, esto se demostró a través de la participación.

El alumno que había participado en variadas ocasiones fue el A.C.8, mencionando diversas situaciones con la misma emoción o con diferente, en ese momento se pudo percatar de que los compañeros no querían participar porque el A.C.8, solo quería estar hablando, pero se le explicó que los demás compañeros de igual manera querían participar, por lo que también se les cedería la palabra a cada uno de ellos y él escucharía para después volver a colaborar, fue así como lo demás

compañeros ya daban una participación más activa (llevándose a cabo por turnos). Pero en el mismo momento paso una situación la cual se menciona en la siguiente conversación.

MH: Maestra H.	MF: Maestra encargada en el área de USAER	A.C8: Uno de los alumnos con Iso que se trabajo en clase
----------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------

MH: Anotaremos ahora una situación que nos ponga tristes.

A.C8: Maestra a mí me hace enojar, que en mi casita tenemos un Xbox y mis hermanos me golpean cada vez que quiero jugar. (Demuestra expresión y sentimiento de tristeza y enojo)

MH: Puedes poner eso alumno C.8, (todos comienzan a hablar) – apaguen micrófono por favor (falto un poco más de atención ante la situación que se estaba mencionando, pero, por la intervención que se tuvo con todos los alumnos en el momento de mencionarles que apagarán su micrófono, fue imposible escuchar con claridad lo que mencionaba el alumno)

MF: A.C8, yo si te escuche, está mal que pase esa situación, pero pon eso en tu dibujo.

A.C8: MH, mi papá también cuando llega en ocasiones nos golpea (demuestra un sentimiento de tristeza ante la situación)

MH: (Expresión impresionada, sin embargo fue una situación que no se debio de haber dejado pasar, pues el tema que se estaba abordando eran de las emociones, en donde era normal que se dieran este tipo de comentario, por lo que la atención debio de haber sido más, para saber que constestación se le habria dado)

MF: (Interviene y trata de evadir el tema y comienza a platicar sobre otra situación, en la cual los alumnos C.8 y A.4 participaban demasiado para esto les menciono que dejarán participar a sus compañeros)

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Se tuvo una situación como en la clase anterior la cual fue, que una alumna trataba de reflexionar acerca de las ideas que quería brindar, sin embargo cada vez que se le solicitaba su participación, era muy concreta, por lo que brindaba respuestas muy cortas (si, no, etc.).

La conciencia emocional consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto consigue a través de la observación del propio comportamiento así como de las personas que nos rodea. Ellos suponen saber seguir entre pensamientos, acciones y emociones; comprender las causa y consecuencias de las últimas; evaluar su intensidad; y reconocer y utilizar lenguaje, tanto en comunicación verbal como no verbal (Bisquerra, 2012, p.26).

Se les preguntó a cada uno de los alumnos que habían escrito o dibujado en cada uno de los recuadros, en la situación de estar tristes la mayoría de ellos contestaron “no regresar a clases”, “no ver a mis amigos”, “no poder abrazarlos o saludarlos como antes”, entre otras respuestas muy comunes a las anteriores y lo que más le hacía enojar era utilizar cubrebocas o no salir como antes, todo relacionado con la pandemia, pero no en particular con las clases en línea, por el tipo de respuesta que se obtuvieron como las anteriores ya mencionadas, fue que el propósito de la actividad cambio un poco a comparación del que se tenía en un principio. Siendo ahora, las emociones derivadas de las situaciones durante la pandemia, llevándose a cabo por falta de clases presenciales, como se muestra (Anexo 10).

Para finalizar la clase, se le realizó una pregunta a la MF, la cual decía: ¿Qué recomendación les daría usted a los alumnos, para que no se sintieran estresados, enojados ante las diferentes situaciones llevadas a cabo en las clases en línea?

MF: Primero que nada yo les diría que asistan a todas sus clases de aquí y de su maestra de grupo, para que tengan un constante aprendizaje, que se cuiden y por más que queramos salir no se puede, pero aprovechar a lo máximo este tiempo de familia etc. (este comentario realizado por la maestra, de ingresar a todas sus clases en línea fue hecho, porque varios de los alumnos, no se conectaban ninguna de sus clases fuera de USAER o con su maestra de grupo, por lo que tenían un retraso en el momento de la actividad y esto les ocasiona un problema en su avance)

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Por último se agradeció a los alumnos y a la maestra por haber brindado su tiempo y dedicación en cada una de las actividades (los chicos demostraron una actitud favorable y felicidad por haberse visto una vez más todos juntos, a pesar de que antes no se conocían del todo bien).

Como reconstrucción se analizó el identificar los comentarios u opiniones que los alumnos brindaban en clase, sobre todo cuando se trabaja en temas involucrados en la parte socioemocional y sobre todo por los diversos factores que podían influir en las características familiares del momento, pues lo único que el alumno buscaba era que lo escucharán, por lo que se identificó que se debe de mejorar la atención ante las diferentes situaciones y sobre todo cuando era enfocado a temas un poco más amplios de áreas, expresiones, situaciones, conocimiento, etc. Del mismo modo entender que los propósitos de la actividad podían cambiar sin desviarse del tema central, solo que en vez de trabajar clases en línea serían situaciones que se derivaban a la pandemia.

Por otra parte, era importante que el docente confrontara la habilidad e iniciativa por continuar aprendiendo acerca de la educación general, tomando en cuenta las áreas fortalecidas con una disposición de escucha hacia las diferentes opiniones de los alumnos, derivado a cambiar el rumbo de la actividad, pero del mismo modo ligándolo para tener un resultado favorable en la actividad.

### **3.1.6 Taller de padres: Autoconocimiento, participación en las clases en línea**

El día martes 23 de marzo del 2021, se llevó a cabo el taller con padres de familia, en un horario diferente al de las demás actividades ,llevándose a cabo por la tarde (18:00 a 19:00 h), esto se realizó con la finalidad de que la mayoría de los padres de familia tuvieran la oportunidad de conectarse al taller, todo esto fue debido a los horarios de salida de trabajos, entre otras circunstancias. Sin embargo la mayoría de las mamás se conectaron tarde, siendo así que la clase comenzó 20 minutos después de la hora acordada (18:20), pero todo esto involucró a la parte de clases en línea donde papás tuvieron varios labores y responsabilidades a cargo de ellos. Como nos menciona Zapata, (2020)

Una diversidad de elementos están siendo afectados, como son: los hábitos alimenticios, de salud y de higiene; la situación laboral de los padres de familia; la organización doméstica en casa; el apoyo a las actividades escolares a los hijos; hábitos de estudio y habilidades socioemocionales y para la vida de los hijos; el papel y uso de la tecnología en docentes, estudiantes y padres de familia (p.222).

Teniendo la asistencia de la mayoría de las mamás de los alumnos (que se conectaron durante la semana de las actividades), se pudo dar comienzo a la clase, la cual se brindó por la aplicación de Google Meet, con una asistencia de cinco madres de familia de las once que se tenían contabilizadas para el plan de intervención, en este caso el taller con padres de familia, con el propósito de: reconocer la importancia de los esfuerzos de cada uno de los alumnos mediante la motivación y el bienestar que ellos mismos le proporcionan a sus hijos, a través de las actitudes que se tienen y con un aprendizaje esperado enfocado en la materia de educación socioemocional en la dimensión socioemocional del autoconocimiento con habilidad social de autoestima: Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.

Se dio inicio con una breve explicación sobre todas las clases o actividades que se estuvieron trabajando con los alumnos, teniendo como clave tres preguntas: él

¿para qué?, ¿Cómo? Y ¿con qué finalidad se llevó a cabo?, de igual forma esto se fue platicando en la presentación donde se abordaron todos los puntos del autoconocimiento (atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud y bienestar) con variados ejemplos hacia los trabajos hechos por los alumnos, la importancia de la participación en las clases en línea y el reto-labor como papás a partir de la nueva modalidad (Anexo 11).

Teniendo en cuenta un enfoque sobre la parte emocional y motivacional, debido a la situación de la pandemia, en el cual se vieron involucrados los dos factores más importantes de este proceso: alumno y padres de familia, pues es donde se inicia por tener los valores y la toma de conciencia por parte de los alumnos, como nos menciona Pérez, (2010)

Desde la familia se tiene que educar en valores, en la toma de conciencia, mediante mensajes claros y coherentes, a través del ejemplo. No olvidemos que la relación personal y directa entre padres, madres, hijos e hijas y demás miembros de la familia es la forja de un apoyo que proporciona seguridad y confianza (p.48).

Posterior a la explicación, se les mostró un video sobre el “Autoestima y manejo de emociones”, el video se trató sobre las maneras adecuadas de motivar a los alumnos, ya que sé si no se tiene una motivación el alumno no estará dispuesto a realizar las actividades o las tareas correspondientes en la modalidad enfocada la cual fue clases en línea, de la misma forma el manejo de comunicación y acompañamiento con cada uno de los pequeños en el desempeño escolar y con las diversas acciones que sucedían día con día, más que nada por el control y manejo de las emociones de ambas partes (alumno-padre de familia) a través del objetivo principal el cual era la motivación como menciona Dzul en la revista Diario de Yucatan, (2020)

La motivación es uno de los tres elementos puntuales que debe tener el alumno para alcanzar las metas. Los otros dos son el acompañamiento y la comunicación. Si el producto que el docente le ofrece al alumno le interesa y

le atrae, tendrá su atención capturada y entonces le podrá transmitir los conocimientos, pero esto solo lo podrá lograr si lo motiva lo suficiente.

Todos los padres de familia se observaban atentos, debido a que antes de reproducir el video, fue así como se les comentó, que se les realizarían preguntas como a los alumnos anteriormente, para verificar la atención que le ponían al video, por lo que la mayoría de ellas pensaron que las preguntas que se les realizarían después, serían sobre ese mismo. En este ámbito las mamás de los alumnos tuvieron una combinación de atención selectiva y atención visual- auditiva como apunta Ballesteros (2000) donde ambas dependen de tener un enfoque hacia el mismo ámbito sin importar las condiciones o personas derivadas del contexto y de igual forma tener una escucha concentrada en la misma.

Al terminar de ver el video, las preguntas que se les realizaron a cada una de las mamás fueron:

MH: Maestra H	M, A5, M, A6, M, A7, M, A8, M, A810: Mamás de alumnos.	MF: Maestra encargada en el área de USAER
---------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------

MH: ¿Usted considera que las actitudes que a veces como padres de familia se tienen ante algunas actividades que realizamos por las clases, influyen mucho en la actitud de los alumnos?

M.A7: Yo considero que sí, porque a veces como padre de familia no le pone la atención y sobre todo no se logra tener un avance.

M.A8: Yo considero que sí, porque a veces nuestra actitud es la que influye, por que no los ponemos para que estén prestando atención y que de igual forma estén quietos o dejen participar a los demás compañeros.

MH: Muy bien, gracias - Ahora la siguiente pregunta es: ¿De qué manera ayuda a el alumno para que se mantenga motivado durante las clases en línea?



M.A10: Lo que motiva a mi hija es que en un principio ella no sabía leer, pero ahora conforme a las clases, va leyendo más y escribe mejor, y eso es lo que la motiva a que día con día quiera conectarse y participar mucho más.

M.A5: Mi hija se siente motivada debido a que cada día tiene progreso o aveces día con día. Y eso mismo día con día la motiva más y quiere ingresar a las clases, incluso pregunta - ¿cada cuándo tiene actividad con las maestras de apoyo?.

MH: Muy bien, y si la motivación siempre empezará por el docente y el padre de familia, la cual después se trasmite hacia los alumnos al observar sus avances en las actividades, pero esto es gracias también al acompañamiento que se tiene por parte de ustedes. Bueno ahora vamos con la última pregunta: ¿Qué creen que pasaría si no se le brindará ningún tipo de motivación, para el autoestima y bienestar del alumno?

M.A6: Mi hija en cambio no le gusta participar e incluso no le gusta entrar a clases y se enoja cada vez que le digo que participe, pero la estoy motivando día con día a que entre y participe a clases. (Esta alumna A.C6, es la que menos participa en clases e incluso es la que en las intervenciones pasadas su participación era muy concreta, solo para decir si, no, etc. Esta actitud por parte de la compañera no se llevo a cabo solo en las actividades del plan de intervención, si no se viene dando desde que inicio el ciclo escolar con la M.F y con la docente en formación, por lo mismo su mamá incluso lo menciono como se vio en la conversación)

MF: Gracias por mencionarnos señora (M.A6), esto nos sirve tanto a la MH, como ami para trabajar esta parte de la confianza con la A.C6, no lo llevamos de tarea

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Se empezó a realizar la actividad central del taller, en donde los padres de familia debían anotar su nombre y el de sus hijos (alumnos) en una hoja de máquina, cada nombre iría al reverso del otro como se muestra en él (Anexo 12), después de

haberlo escrito con cada una de las letras que conformaba el nombre, colocaron: virtudes, actitudes positivas, fortalezas, etc, de ellas y de los alumnos (correspondiente al nombre), esta actividad se realizó de esta manera manera, debido a que reconocer las capacidades de uno mismo y de los demás es de suma importancia para el autoestima ya que es uno de los factores que se vieron involucrados en el autoconocimiento y que en esta nueva modalidad era de mayor fuerza enriquecerlo, por falta de interés en ocasiones de los alumnos.

El autoestima es la capacidad que tienen las personas para motivarse y motivar a alguien más, como apunta SEP, (2017), pues gracias a esto es como se tiene una identificación de las propias capacidades, habilidades, limitaciones y potencialidades que posee cada individuo en cada una de las actividades que realiza en su contexto, al obtener conocimiento de esto mismo, es como cada uno empieza a valorarse más así mismo y hacia las ideas que va teniendo y de esto se desglosa el tener autonomía en cada una de las acciones que se tienen, enfocadas siempre desde las expresiones, emociones y sobre todo del conocerse y conocer. (p.27).

Sin embargo todo esto se dio a la comunicación positiva de cada uno de los participantes como nos menciona COBAEV (2017) “Estilo de comunicación positiva. Se promueve el diálogo abierto acerca de los sentimientos y opiniones, se respetan y toleran las diferencias individuales” (p.10).

Para finalizar la actividad, cada una de las mamás expuso su trabajo realizado, ante las demás señoras, algunos de los alumnos escucharon el comentario que sus mamás brindaban sobre ellos. Y de igual forma que los chicos escucharán los comentarios fue de utilidad en la actividad para que al momento de oír sintieran un bienestar en ellos y una identificación de que sus mamás reconocían de sus esfuerzos, habilidades y virtudes que ellos tenían. Sintiendo así una alegría la cual fue una de las emociones que se trabajó (pero no se tenían muchos comentarios positivos hacia tal emoción por la situación de encierro, clases y estrés que ellos mismos tenían durante este ciclo, por lo que esta emoción en ese momento se vio

fortalecida). A continuación se mostrará una conversación en donde se puede observar lo que anteriormente se mencionaba.

M.A5: Yo considero estas actitudes positivas en mi hija (menciona cada una de las virtudes con las letras del nombre de la alumna, siendo así mención sobre que la A.A5 es muy limpia, pues la “L” era una de sus letras del nombre)

A.A5: Mi mamá no tiene esa inicial, pero también es muy limpia (debido a que la alumna escucho el comentario de su mamá, quiso aportar ese comentario, reconociendo por ambas partes las virtudes de cada uno)

Fuente: Diario de Prácticas (Carrillo, 2021).

Fue así que cada una de las mamás realizó sus comentarios, debido a los resultados obtenidos de la actividad. Y se finalizó la clase con las exposiciones de cada uno de los padres de familia, se agradeció por la atención prestada y el tiempo que se estuvo brindando desde una semana atrás con cada una de las actividades que se les aplicaron a los alumnos y con el tiempo que de la misma manera le ofrecían al pequeño taller de autoconocimiento, en el cual se trató, de brindar la mejor información y sugerencias hacia los padres de familia, para un mejor control de emociones y motivaciones durante las clases en línea.

Los padres de familia se fueron muy contentos y agradecidos con todo lo trabajado anteriormente.

Con esta actividad se pudo confrontar que le docente en formación tuvo como habilidad la expresión de sus ideas de forma oral adecuadas a la diversidad de personas con las que se estuvo impartiendo el taller, debido a que ahora no fue con alumnos, sino con los papás, por lo que el lenguaje debió de ser más formal pero de una manera que el lo entendiera. Del mismo modo la selección de la información y el material con el cual se trabajó fue un recurso llamativo e interesante para que los papás comprendieran cada uno de los puntos abordados en el tema de la clase.

De igual forma todo esto enriqueció para la práctica docente se fortaleciera en otro contexto y con diferentes personas a las cuales por ser docente en formación

no se tienen tanta comunicación e incluso sus necesidades de cada una de ellas no se mencionan, pero con el taller que se realizó las mamás pudieron expresar como es que se fue dando la educación pero desde casa en donde los maestros no tienen el saber o la información completa de lo que sucede.

Al analizar cada uno de los puntos de la actividad se tuvo una reconstrucción a través de los comentarios realizados por las mamás, sobre el conflicto que los alumnos tenían en el momento de no querer ingresar a clases, ya fuese por flojera o por pena de no querer participar en ella, como se vio anteriormente en la narración de la actividad. Por lo que esto se quedó pendiente a trabajar con alumnos indicados, para fortalecer más la confianza y motivación hacia las actividades y clases que se estuviesen llevando a cabo. Del mismo modo el tiempo de la actividad fue corto debido a las conexiones de cada una de las mamás en un principio, por lo que se realizó de manera rápida pero entendible.

Al tener conocimiento de cada una de las actividades aplicadas en el plan de intervención, de la forma en la que se llevaron cabo, la secuencia que se tuvo en cada una de ellas, las adecuaciones realizadas en el mismo, entre otras. Algunos de los puntos que se tuvieron en cuenta en la evaluación fueron: atención, participación, actitud, colaboración, conocimiento adquirido a través de preguntas y de actividades realizadas.

Teniendo así una observación hacia los alumnos en todas las actividades realizadas, con padres de familia a través del taller del autoconocimiento y con la maestra de apoyo en la actividad realizada con alumnos en conjunto. Es así como a continuación se mostrarán los resultados y análisis de las evaluaciones realizadas por cada actividad durante este plan de intervención.

### 3.2 Analisis de resultados.

Para poder llevar a cabo la evaluación se tuvieron que realizar una serie de indicadores derivados de las actividades con el tema “autoconocimiento y participación”, identificando si el aprendizaje esperado había sido logrado por cada uno de los alumnos en las diversas sesiones trabajadas, es por eso que a continuación se mostrarán las diferentes listas de cotejo, correspondientes a cada una de sus actividades, con los resultados obtenidos durante la clase con cada uno de los niños, es importante mencionar nuevamente, que en la lista de cotejo se tuvieron contemplados a todos los alumnos de 2º “A” y “B” (los cuales fueron once), pero por las diferentes situaciones se tuvo una conexión distinta cada día, es por eso que se tienen los espacios en blanco, referidos a cada uno de los alumnos faltantes a la actividad.

A continuación, se mostrará la evaluación correspondiente a la primera actividad “controlando mis emociones junto con el dragoncito”, en esta actividad se tuvo la inasistencia de dos alumnos, los cuales son los que corresponden a los espacios en blanco.

Evaluación													
Alumno	Participo y colaboro en clase		Identifico y expreso las actitudes positivas de cada uno de sus compañeros.		Expreso sus ideas, gustos etc. En el momento en el que se presentaron con sus demás compañeros.		Demostró una actitud positiva o alegre cada vez que se le brindan comentarios positivos de parte de sus compañeros		Demostró simpatía e hizo uso de un vocabulario correcto para dar los comentarios .		Selecciono y reflexiono los comentarios positivos hechos por sus compañeros		Observación:
	Si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	Si	no	
Alumno 1													

Alumno 2													
Alumno 3													El alumno al realizar un comentario positivo a su compañera, mencionaba que no encontraba nada positivo, por lo que de la actitud de su compañera fue de incomodidad.
Alumno 4													
Alumno 5													
Alumno 6													La alumna siguió sin participar, solo cuando se le pedía.
Alumno 7													
Alumno 8													
Alumno 9													
Alumno 10													La alumna participo de la mejor manera, pero solo cuando se le pedía.

Alumno 11													
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Tabla 3. Evaluación de la actividad aprendiendo a controlar las emociones junto con el dragoncito (Fuente: Elaboración propia).**

La totalidad de los alumnos reflexionaron e identificaron las emociones trabajadas en clase mediante la actividad del cuento “El dragoncito” y con mayor exactitud comprendieron cada una de las emociones (enojo, tristeza, alegría, sorpresa, etc.) gracias a este, expresándolo mediante ejemplos de la vida cotidiana. De esta manera fue como se relacionó con la identificación del sentir de las emociones en la actividad del contorno del cuerpo.

En el indicador de la parte de expresar los sentimientos que tuvieron durante las clases en línea, no se obtuvo el resultado en dos de los alumnos que se encontraban conectados, porque la participación que ellos brindaban era muy concreta y poco fluida, para esto ninguno de los dos dio un ejemplo, como los demás compañeros.

En el momento en que se realizaron los cuestionamientos sobre cómo sería la actitud de cada uno de ellos ante diversa situación como se mencionó al principio, se comprobó con cada una de las respuestas que se había obtenido una reflexión y comprensión sobre la actitud emocional y el control de las emociones, que se debieron de tomar con cada una de las diferentes acciones que vivieron día con día, con las diferentes personas que los rodean y con ellos mismos, como se indica en el quinto indicador.

Por último, en el indicador de mostrar su dibujo entre los mismos compañeros y tener así una comparación de cada una de las emociones que habían sentido cada uno de los niños, ellos mismo lograron identificar la sensación gracias a la participación de los demás o igual al contar una anécdota. La participación quedó pendiente para trabajar con los alumnos que se sintieron intimidados o apenados con facilidad.

La siguiente evaluación corresponde a la segunda actividad aplicada con los alumnos “reconozcamos los positivo de cada uno de nosotros”, en donde se tuvo la

inistencia de tres alumnos como en la clase pasada, los cuales representan los espacios en blanco.

Evaluación														
Alumno	Participo y colaboro en clase		Identifico y expreso las actitudes positivas de cada uno de sus compañeros.		Expreso sus ideas, gustos etc. En el momento en el que se presentaron con sus demás compañeros.		Demostré una actitud positiva o alegre cada vez que se le brindan comentarios positivos de parte de sus compañeros.		Demuestro simpatía e hizo uso de un vocabulario correcto para dar los comentarios.		Selecciono y reflexiono los comentarios positivos hechos por sus compañeros.		Observación:	
	Si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	Si	no		
Alumno 1														
Alumno 2														
Alumno 3														El alumno al realizar un comentario positivo a su compañera, mencionaba que no encontraba nada positivo, por lo que de la actitud de su compañera fue de incomodidad.
Alumno 4														
Alumno 5														
Alumno 6														La alumna seguía sin participar,



													solo cuando se le pedía.
Alumno 7													
Alumno 8													
Alumno 9													
Alumno 10													La alumna participaba de la mejor manera, pero cuando solo cuando se le pedía.
Alumno 11													

**Tabla 4 Evaluación. Reconozcamos lo positivo de cada uno de nosotros. (Fuente: Elaboración propia)**

En esta clase no se tuvo un éxito total con los alumnos como se esperaba en un principio, debido a que no entendían la parte de mencionar algunos aspectos positivos de sus compañeros, ya fuese a partir de gustos compartidos debido a lo que escucho en la presentación de su compañero, de lo que observaban a simple vista o bien de lo que ya tuvieran conocimiento sobre ellos.

Sin embargo, conforme se iban dando cada una las participaciones los alumnos identificaron las actitudes positivas de sus compañeros haciendo el uso del lenguaje apropiado, siempre pensando en hacerse sentir bien entre ellos mismos, por tal motivo la empatía iba en aumento, tanto del alumno que compartía sus ideas como del compañero que las recibía, se pudo observar que sentían felicidad al recibir comentarios positivos (sonreían o se sentían apenados) y más cuando eran de sus propios amigos.

Pero de igual forma se tuvieron comentarios desagradables para quienes los escuchaban, tal fue un caso que se comentó anteriormente, sin embargo, entre la conversación, diálogo y el bienestar de ellos, se pudo resolver de forma individual y

grupal, en donde los mismos compañeros le brindaron comentarios positivos al haber escuchado el comentario un poco negativo para la compañera que lo recibió.

La participación en esta actividad fue el punto que más se fortaleció, debido a que cada uno de ellos colaboró presentándose y aportando comentarios hacia los demás. Justo por la reducida cantidad de compañeros y por la situación de no conocerse muy bien, los alumnos decidieron tomar uno o dos comentarios de sus compañeros y los picos de la estrella que faltarán, ellos mismo analizaron en que eran hábiles o bien preguntaban a mamá y a papá y esto se aceptó debido a que los comentarios que se habían brindado, para algunos no fueron los más adecuados, sin embargo a pesar de que los comentarios positivos fueran por parte de ellos, lograron identificarlos y comprenderlos teniendo en cuenta que cada uno de ellos los hacían sentir bien y así lograr un bienestar.

En la siguiente tabla que se muestra a continuación, refiere a la tercera y última actividad trabajada solo con los alumnos, ¿La manera de expresar mis emociones o decir las cosas es la más adecuada?, en donde de igual manera se siguió teniendo la inasistencia de tres alumnos, por los que se continúa con tres espacios en blanco, teniendo a alumno 1 y 2, en toda las sesiones con inasistencia.

Evaluación:								
Alumno	Identifico las diversas maneras, de realizar un comentario sobre algo que nos molesta	Analizo y reflexiono las diversas situaciones que se presentan en la imagen, para brindar la respuesta más adecuada a expresar	Justifico él porque de su respuesta a las imágenes.	Estuvo atento a las diferentes indicaciones que se van mencionando	Participo en clase, cada vez que se le pide su colaboración o de manera autónoma.	Reconoció la forma de exprese con las demás personas, para un bienestar en uno mismo y con la demás gente.	Escucho con atención a sus demás compañeros a través de la videollamada	Observación:

			un comentari o que no, nos gusta.												
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
Alum no 1															
Alum no 2															
Alum no 3															
Alum no 4															
Alum no 5															
Alum no 6															
Alum no 7															El alumno al momento de realizar la actividad de lectura, se sintió presionado, por lo cual empezó a llorar y apagaba su cámara (eso lo comento la mamá).

Alum no 8	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Alum no 9	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Alum no 10	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Alum no 11	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

**Tabla 5. Evaluación, ¿La manera de expresar mis emociones o decir las cosas es la más adecuada? (Fuente: Elaboración propia)**

La evaluación que se obtuvo mediante una lista de que obtenía siete indicadores, mediante los cuales se pudo dar una observación y respuestas hacia cada uno de ellos. Esto se realizó conforme se fue dando la clase y la participación que tenía cada uno de los alumnos.

Al principio de la actividad la mayoría de los alumnos no comprendían de forma completa la identificación de realizar los comentarios que nos molestarán sin causar algún conflicto, sin embargo conforme se fue dando la explicación, observaban los ejemplos etc., y cada vez tenían un poco más de comprensión hacia el tema, por lo que al finalizar la clase y realizarles preguntas de ejemplos, se pudo demostrar que cada uno de ellos lo había entendido con más claridad, como se pudo ver anteriormente con una pregunta realizada a uno de los alumnos, sin embargo por el tiempo y pocos ejemplos los alumnos identificaron pero no completamente como se esperaba.

Al analizar y reflexionar acerca de las imágenes de la actividad, donde los alumnos daban la respuesta correcta hacia cada una de las situaciones (realizar comentarios expresando lo que no nos gusta, pero de forma educada y sin hacer sentir un mal en las personas que los rodean) pensaban la situación de tal forma que lograrán acertar a la respuesta correcta y si no les convencía escuchaban una vez más para comprobar su respuesta o bien cambiarla por otra.

Al momento de elegir su respuesta, cada uno de los alumnos justificaba el porqué de su elección, los comentarios que brindaban si hacían el porqué de la

selección, a lo cual del mismo modo estaban atentos a las diferentes indicaciones que se daban.

La participación en esta sesión también fue un punto que se fortaleció debido a que todos los alumnos participaban en el momento de dar su respuesta y el porqué de su elección, pero también la participación se dio cuando colaboraron para leer las frases, en este punto de la lectura solo faltaron dos alumnos de leer como se mencionó anteriormente, pero sin embargo seguían participando en la actividad al brindar su opinión.

En la tabla que se mostrará a continuación, se tiene la evaluación de la actividad “¿mis emociones se derivan de las situaciones?”, la cual se trabajó con alumnos y maestra de apoyo. Se tuvo una inasistencia de cuatro alumnos, los cuales se representan con los cuadros en blanco, en esta actividad, fue donde más inasistencia se tuvo.

Evaluación:													
Alumnos	Brindo atención, en el momento que se está dando la explicación		Reconoció la relación del sentir tal emoción debido a la situación.		Analizo a detalle la situación que está colocando en la actividad, la cual tenga relación con las clases en línea.		Identifico que las clases en línea han hecho en todos unos cambios, tanto para ellos como alumnos, como para nosotros como maestros.		Comprendió la importancia de no tener miedo al sentir tal sentimiento, ya que se debe a la situación por la que está pasando.		Participo en clase, cada vez que se le pide o dem		Observación:
	Si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	Si	no	
Alumno 1													
Alumno 2													
Alumno 3													
Alumno 4													

Alumno 5													
Alumno 6													
Alumno 7													
Alumno 8													El alumno al momento de expresar las situaciones por las que pasaba en esta pandemia, hablaba en general, pues al tratar este tema, los alumnos querían expresar todas las situaciones que vivían en esta pandemia, sin que fueran necesariamente de las clases en línea.
Alumno 9													
Alumno 10													
Alumno 11													

**Tabla 6. Evaluación, ¿Mis emociones se derivan de las situaciones? (Fuente: Elaboración propia)**

La mayoría de los alumnos estuvo atento en clase al momento de realizar la exposición, a pesar de la problemática de mucho texto y pocas imágenes, enfocándose a las personas que se les expuso.

Reconocieron y analizaron las situaciones que anotaba en su hoja, comentándolas hacia los demás compañeros, brindando a su misma vez una

participación, en donde todos los alumnos en un momento querían aportar en la sesión con sus anécdotas, esto se llevó a cabo para que tuvieran una expresión hacia lo que quisieran comentar.

Identificaron lo que eran las clases en línea y lo que se deriva de sí mismo, sin embargo no lo lograron relacionar como se pedía en la actividad, uniendo situaciones que pasaron durante las clases en línea, lo que los alumnos hicieron fue relacionarlo, pero con hechos que pasaban en la pandemia en sus casas o con sus amigos, de igual manera esto ayudó a observar e identificar las situaciones por las que los alumnos pasaron durante las clases en línea y su distanciamiento entre alumnos, maestros etc.

Logrando así una comprensión por parte de los alumnos, el saber que está bien expresar las emociones, pero siempre con un control, sin sobrepasar de la emoción, pues podría llegar a causar un problema con ellos o los que los rodean.

Y por último se tiene la evaluación que se llevó a cabo con los padres de familia en el taller del autoconocimiento y participación, que se les brindó a todos los padres responsables de los alumnos con los que se trabajó en clase, en esta actividad se tuvo poca asistencia por parte de ellos, por lo que los espacios en blanco son más.

Evaluación:													
Alumno/ por padre de familia	Comprendió y entendió la importancia del autoconocimiento y participación en los alumnos.		Reflexionó la importancia de reconocer los esfuerzos y logros, de los alumnos a través de la motivación que uno mismo le brinda.		Demostró interés por la actividad, al momento de la explicación, de ver los videos y de realizar el trabajo.		Participó durante la actividad, cuando se le pidió o de manera autónoma		Reflexionó sobre la importancia en el manejo de sus emociones, para lograr tener un bienestar en el alumno.		Reconoció y comprendió la importancia de las clases en línea y con esto el manejo de emociones de ambas partes.		Observación:
	Si	No	si	no	si	no	si	no	si	no	Si	no	

Alumno 1													
Alumno 2													
Alumno 3													
Alumno 4													
Alumno 5	■		■		■		■		■		■		
Alumno 6	■		■		■		■		■		■		La mamá de la alumna 6, menciona que su hija es muy tímida y por lo mismo incluso en ocasiones no se quiere conectar a clase.
Alumno 7	■		■		■		■		■		■		
Alumno 8	■		■		■		■		■		■		
Alumno 9													
Alumno 10	■		■		■		■		■		■		
Alumno 11													

**Tabla 7. Evaluación. Reconociendo mis actitudes ante las diversas situaciones, taller con padres de familia. (Fuente: Elaboración propia)**

Los padres de familia comprendieron la importancia del autoconocimiento y la participación en los alumnos, al momento de responder cada una de las preguntas que se les realizaron, de igual forma el interés porque sus hijos tuvieran mayor desarrollo en la participación o colaboración en clases y trabajar el control de emociones mediante una motivación.

Reconocieron la importancia de identificar y demostrar una actitud favorable a el alumno, demostrando el interés por cada uno de sus nuevos esfuerzos, logros, de



igual forma brindándoles motivación suficiente para que sigan teniendo una empatía hacia la colaboración y trabajo en la escuela.

Todas las mamás participaron en la actividad, sin embargo unas lo hacían con más frecuencia, como pasaba con los alumnos e incluso la mamá de la alumna que tuvo dificultad en participar en las sesiones anteriores, de igual forma, su participación fue muy poca y solo cuando se le pedía.

Al momento de contestar las preguntas, también identificaron la importancia de estar en cada una de las clases que se dieron en línea (por videollamada), comprendieron que eso fue parte del buen desarrollo de los alumnos y de la manera de avanzar de cada uno de ellos, pues sin la conexión constante no se vería mucho avance e incluso cada vez el alumno retrocedería más.

El estar pendiente de ellos en el momento de las clases, para que los demás alumnos pudieran colaborar también fue un punto el cual una de las mamás abarcó (mamá del alumno que participaba con más frecuencia en las actividades). Gracias a todo esto se pudo tener un resultado sobre las opiniones y necesidades que cada una de las mamás tiene sobre la formación de sus hijos.

Cada una de las evaluaciones realizadas durante las sesiones, fue de suma importancia, para ir observando y analizando cada uno de los avances que se tuvieron de los alumnos, sobre todo enfocándose en la participación y conocimientos adquiridos por cada uno de los temas brindados en cada actividad, de esa forma también es como se pudo obtener un resultado grupal e individual, el cual se compartió con los padres de familia en el taller, pues como responsables de la formación de los alumnos, debían de tener el conocimiento del desarrollo y resultado de este plan de intervención, en el cual la mayoría de los padres de familia se quedaron satisfechos con el trabajo logrado.

## CONCLUSIONES

En el camino como docente en formación se tuvieron muchos obstáculos, pero también demasiados aprendizajes, de los cuales se reflexiono y analizo. Fue así como en el ciclo escolar 2020-2021, se obtuvo un aprendizaje diferente a los que comúnmente se llegaron a tener en ciclos pasados: en las escuelas, aulas, con los contextos y las diversas personas.

Es importante reconocer como docentes en educación básica las diversas maneras de emplear cada una de las herramientas y estrategias, para que los alumnos continúen con el desarrollo que ya obtuvieron anteriormente. Al analizar las diversas situaciones sobre las problemáticas del ciclo escolar 2020-2021, las que más surgieron fueron las siguientes: estrés emocional, falta de motivación de los alumnos, interés por las clases, entre otros.

Para llevar a cabo este plan de intervención, fue necesario que el docente de Educación Especial investigará e identificará los desafíos que se dieron en el contexto áulico, ligándolos a su vez con los sucesos que intervinieron en la educación con los aprendizajes clave y/o planes y programas del currículo básico, realizando a su misma vez adecuaciones o ajustes necesarios en el trabajo planteado.

Con todo lo antes mencionado y las diversas situaciones, se analizaron e identificaron las diversas necesidades educativas que presentaron los alumnos bajo las diversas problemáticas establecidas, esto se obtuvo mediante la observación y durante un tiempo anterior al del plan de intervención, gracias a las observaciones y anotaciones que se fueron dando, fue como se pudo llegar a un tema concreto, el cual se abordó de diferentes maneras y con diferentes objetivos, sin embargo al investigar de diversas fuentes y relacionarlo con todo lo anterior, se llegó a la conclusión de abordar el tema del “autoconocimiento”, en donde sus diversos indicadores permitieron el trabajo con cada uno de los alumnos, estableciendo una respuesta favorable hacia las actitudes de confianza, autoestima, respeto,

participación y el fortalecimiento en su autonomía personal con cada una de las actividades realizadas.

Se llegaron a tener variadas dificultades en algunas de las actividades empleadas sobre el plan de intervención, sin embargo fue algo que ya se tenía conocimiento que podía pasar por la problemática que se dio en el momento, como lo fue la falta de conexión de internet y de aparatos electrónicos en casa, ocasionando a su vez que las clases no se dieran en tiempo en algunas ocasiones ya fuera por maestros o alumnos, la falta de materiales por parte de cada uno de los niños, siendo a la vez un desafío hacia el maestro.

Cada una de estas jornadas de práctica fueron esenciales e importantes para el logro de este mismo documento en donde gracias a los maestros, alumnos y padres de familia se pudo realizar de la mejor manera. El realizar prácticas sin conocer a un grupo en totalidad, sin saber las necesidades, características, formas de trabajo de cada uno de ellos, su interacción, entre otras cosas, fue difícil en un principio porque no se sabía si asistirían a las clases que se tuvieran preparadas, debido a que la inasistencia fue algo que este ciclo escolar se estuvo dando de una manera muy notoria, en donde en un principio tanto a los alumnos como padres de familia no les importaba mucho el conectar a sus hijos a las clases o en ocasiones como se mencionaba anteriormente por la falta de conexión de internet o aparatos electrónicos, no se podía tener una asistencia del mismo, también la manera de participar de los alumnos frente a las sesiones, pues ahora era más difícil tener un control en ellos, porque cada quien estaba en su casa, en un lugar diferente, lo cual también dependió mucho de los papás el que los alumnos estuvieran atentos a clase o que no hubiera una distracción para ellos.

Sin embargo con el tiempo, el interés por conectarse a clases se fue dando más y esto ocasionaba que la motivación tanto para los alumnos como para los maestros fuera más. Se llevaron a cabo actividades en las materias de lengua materna, pensamiento matemático y educación socioemocional, trabajándolo de la mano con actividades de atención y memoria. Con todas estas actividades realizadas durante

el curso, se dieron a notar grandes avances en los alumnos como lo fue: aprender a leer, leer cantidades arriba de 100, escritura más rápida, etc.

Y esto fue muy satisfactorio para los docentes debido a que la mayoría de los alumnos en un inicio no tenían un avance cerca a lo que se comentó antes, pero con el esfuerzo y dedicación en cada una de las sesiones se logró un enorme desarrollo en ellos. En donde los propios padres de familia mencionaron todo lo que sus hijos habían logrado gracias a la asistencia y dedicación que se dio en cada uno de los días de actividad, por parte de todos los involucrados, desde el padre de familia que conectaban a su hijo a clases, el alumno que realizaba las actividades en tiempo y forma, hasta los docentes que analizaban e investigaban los trabajos a aplicar el día de la sesión.

También de la misma forma esto fue muy satisfactorio para cada uno de los alumnos que trabajaron en el plan de intervención pues les ayudo el conocer el tema del autoconocimiento, porque gracias a eso cada uno de ellos, pudo expresar las situaciones por las que paso durante las clases en línea o bien durante la pandemia, reconocieron el manejo de las emociones durante las clases, el bienestar del mismo, pero sobre todo el volver a interactuar y participar entre ellos mismos después de un año, esto también hizo que se motivarán en las actividades, que la interacción entre clases fuera más continua y respetuosa, en ocasiones se tuvo problemas sin embargo con el tiempo se fueron adaptando a cada uno de los comportamientos de sus compañeros.

De la misma forma los padres de familia identificaron la importancia de reconocer cada una de los logros de sus hijos, de brindarles motivación en cada una de las actividades para tener un mejor bienestar, e incluso distinguir el avance o desarrollo que tenían día con día los alumnos.

Gracias a esta nueva modalidad realizada durante la nueva forma de educación (clases en línea) se analizó que fue satisfactorio como docente en formación, pues se brindarán nuevos conocimientos comúnmente no aplicados con mucho seguimiento o regularidad durante años pasados, también se pudo dar a notar que

se conocieron, seleccionaron y diseñaron nuevas estrategias de aprendizaje brindando a su vez el uso de nuevas herramientas, creatividad al utilizar materiales que a su vez fueran didácticos y estratégicos para que los alumnos comprendieran los temas y así sé y obtuvieran una atención y aprendizaje para cada uno de ellos.

Con este documento se puede reflexionar, que ayudara a las futuras generaciones y a los maestros en general, ya que les ayudará y favorecerá a partir de lo analizado con los resultados obtenidos, dando así conocimientos sobre las estrategias empleadas como lo fue reconocer cada una de sus emociones, el aprender a ser más empático con los demás compañeros, actividades de interés y la atención de los alumnos durante las clases en línea, el fomentar la participación entre los alumnos después de tener poca cercanía por las clases en línea, entre otras, los diversos métodos de trabajar ya fueran con presentaciones de PowerPoint, apps de internet, trabajos manuales en casa, tareas, hojas de trabajo, etc; las herramientas a trabajar en cada una de las sesiones como lo fueron: Google Meet, ZOOM, videollamadas por WhatsApp, los ajustes necesarios en algunas de las actividades dependiendo la necesidad que los alumnos tuviera en la sesión, todo esto durante la nueva modalidad de clases en línea en el año 2020-2021, de la misma manera el aprender a trabajar en ellos mismos durante este confinamiento que lo fue la pandemia, en donde cada uno de los alumnos tenía un estrés por la participación o colaboración con demás compañeros, la falta de interés y motivación en cada una de las actividades.

Sin embargo a lo largo del periodo escolar ya antes mencionado esto hizo que como docente en formación reflexionará más sobre la importancia que tiene la educación, los maestros, la sociedad y todo lo que la conforma, pues debido a este suceso todas las personas se dieron cuenta de que un maestro es muy difícil de remplazar, que una participación o socialización no se da de igual manera cuando estas con tus amigos, con tu maestra a que cuando estas con tus papás, pues cada una es diferente, el aprendizaje que se les brinda día con día a los alumnos es siempre pensando en lo mejor para ellos, pero sobre todo para brindarles nuevos conocimientos, estrategias, enseñanzas, entre otros, los cuales ellos puedan aplicar

a lo largo de su vida e incluso fortalecerlos y así a su vez que ellos puedan lograr todo lo que se proponen.

## REFERENCIAS

- Acosta, Y. & Martinez, J. (2020). *La educación frente al nuevo Coronavirus*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21530/La%20educacion%20actual%20frente%20al%20nuevo%20coronavirus.pdf?sequence=1>
- Bernstein, B. (1985). CLASES SOCIALES, LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN. *Pedagogica*(15), 4.
- Bisquerra, R. (2011). *EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL*. ESPAÑA: DESCLEE DE BROUWER.
- Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones?* Obtenido de La inteligencia emocional y en la infancia y la adolescencia: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31817265/como\\_educar\\_las\\_emociones.pdf?1378074723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dcomo\\_educar\\_las\\_emociones.pdf&Expires=1618376465&Signature=OpX4vRyuHSu7k8nHMjm8-JyuDoAzbAroUELDvXwsHUggqBe2KKMurqcyu](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31817265/como_educar_las_emociones.pdf?1378074723=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dcomo_educar_las_emociones.pdf&Expires=1618376465&Signature=OpX4vRyuHSu7k8nHMjm8-JyuDoAzbAroUELDvXwsHUggqBe2KKMurqcyu)
- Carvajal, A. (1997). *Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad*. México: SEP.
- Carvajal, A. (1998). *La escuela, los maestros y el barrio*. Mexico: Sep.
- Cassà, E. (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Madrid, España: Wolters Kluwer España S.A.
- COBAEV. (2017). *Desarrollo integral del estudiante (DIES)*. Obtenido de <http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/TallerEscuelaPadres.pdf>
- Cohen, J. (2003). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA*. Argentina: Troquel S.A.
- Cruz, C. (enero de 2014). Creatividad e Inteligencia Emocional (Como desarrollar a competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y Comunicación Social*, 19, 7. Obtenido de <file:///C:/Users/HP%20ONE/Downloads/44944-Texto%20del%20art%C3%ADculo-70718-2-10-20140612.pdf>
- Del Carmen, M. (1995). *Ambiente escolar*. Málaga.
- Díaz, V. (Enero de 2019). *El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá*. (U. libre, Ed.) Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15769/TESIS%20VERSION%20FINAL%202019.pdf?sequence=1>
- DOF. (2020). Artículo 3º. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_080520.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf)
- Dzul, V. (21 de agosto de 2020). Los padres de familia, con un papel mas importante en la nueva educación. *Diario de Yucatan*. Obtenido de <https://www.yucatan.com.mx/merida/los-padres-de-familia-con-el-papel-mas-importante-en-la-nueva-educacion>

- Edgar, O. & María, N. (Junio de 2008). Relación de los ambientes hipertextuales de aprendizaje gráfico y sonoro, con los estilos de aprendizaje verbal y visual. *Revista avances en sistemas e informatica*, 5(2). Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avances/article/view/10028/10556>
- Espinoza, H. (2000). *Estres y compresión de la lecutra*. Caracas: Universidad Católica Andres Bello.
- Gairín, J. (1990). *Las actitudes en educación*. España: Boixareu Universitaria.
- Gan, F. & Tringiné, J (2012). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Herrán, A. (Enero de 2004). El autoconocimiento como eje de la formación. *Complutense de Educación*, 15(1). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/27578289\\_El\\_autoconocimiento\\_como\\_eje\\_d\\_e\\_la\\_formacion](https://www.researchgate.net/publication/27578289_El_autoconocimiento_como_eje_d_e_la_formacion)
- INNE. (2018). "*Educación para la democracia y el desarrollo de México*". Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Educacion.pdf>
- Juárez, S. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *SciELO*, 23(62). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_art](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_art)
- LGE. (30 de Septiembre de 2019). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Lopez, A & Angeles, M. (2016). *Socioemocional*. Puerto Rico: Centro de Investigación Educativa, Universidad de Puerto Rico.
- López, E. (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. España.
- MASEE. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. Estado de México: Secretaria de Educación.
- Meece, J. (-.2. (2000). *Desarrollo Cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia, en Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- Meyer, R. (2002). Diseño Universal para el Aprendizaje. En S. Z. Alba. México.
- Molina, N. & Pérez, M. (Diciembre de 2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *SciELO*, 27(2). Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Pérez, M. (2010). *Desafíos de la familia actual ante la escuela y las teconologias de información y comunicación*. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109721/104411>
- Rendón, P. (viernes 03 de abril de 2020). COVID-19: Educación en línea va más allá de dar clases por videoconferencia. Obtenido de <https://ibero.mx/prensa/COVID-19-educacion-en-linea-va-mas-alla-de-dar-clases-por-videoconferencia>

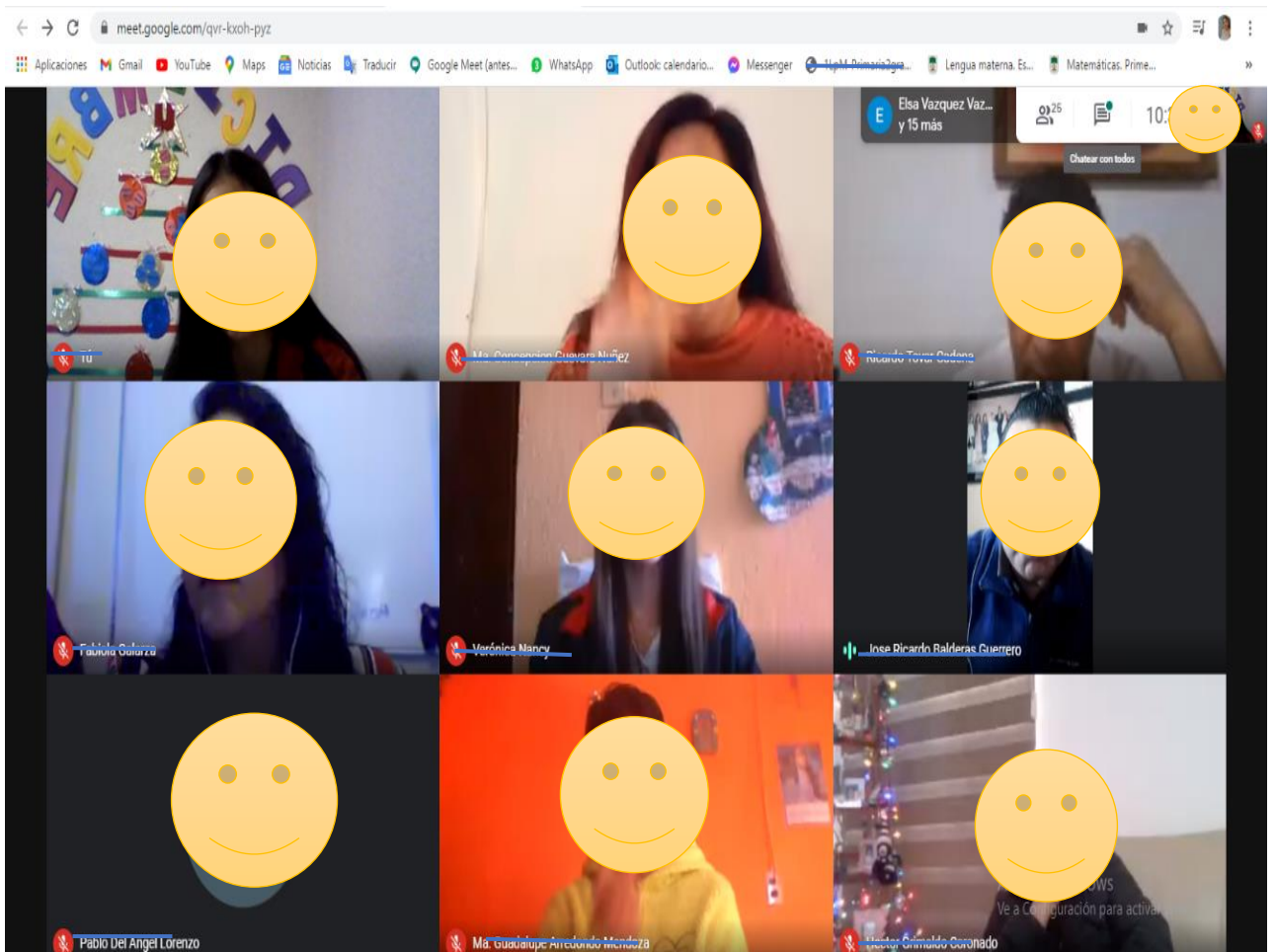


- Roger, A. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553\\_La\\_participacion\\_de\\_los\\_ninos\\_de\\_la\\_participacion\\_simbolica\\_a\\_la\\_participacion\\_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-p](https://www.researchgate.net/profile/Roger-Hart/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica/links/571e6d4208aefa648899a0c5/La-participacion-de-los-ninos-de-la-participacion-simbolica-a-la-p)
- Sarramona, J. &. (2010). Participación y calidad de la educación. *Aula abierta*, 38(1). Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/10583/AulaAbierta.2010.38.1.3-14.pdf?sequence=1>.
- SEP. (2004). *Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional*. Mexico: SEP.
- SEP. (22 de Marzo de 2015). *Consejos Técnicos Escolares*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/consejos-tecnicos-escolares>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. Mexico: SEP.
- SEP. (2017). EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y TUTORIA. En SEP, *APRENDIZAJES CLAVE* (págs. 24-30). MEXICO: SEP.
- Sobrino, L. (2007). *NIVELES DE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS*. Recuperado el 15 de Abril de 2021, de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Zapata, A. & Canto, P. (2020). *MEMORIA DEL CONGRESO DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*.

# ANEXOS

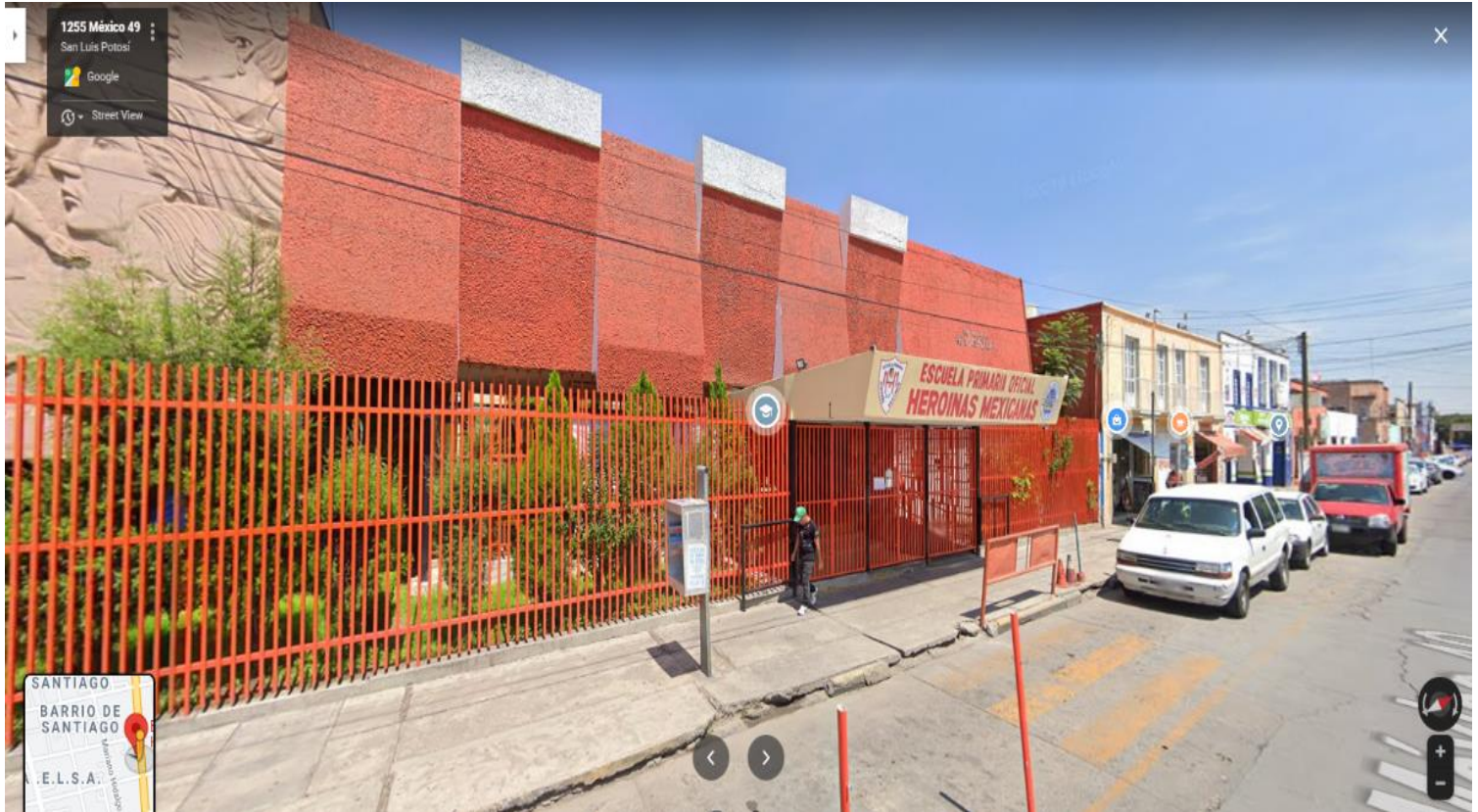
## ANEXO 1.

Nuevo modelo de juntas de consejo técnico en la escuela “Heroínas Mexicanas”





## Anexo 2.

Fachada y parte exterior de la escuela primaria “Heroínas Mexicanas”.





### Anexos 3.

Plan de intervención aplicado en alumnos de 2º de primaria de USAER.

		<b>BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE OCTAVO SEMETRE CICLO ESCOLAR 2020- 2021 SEMESTRE PAR</b>			
<b>PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESCUELA:</b> Escuela Oficial "Heroínas Mexicanas"		<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> María Elena Carrillo Ríos		<b>GRUPO:</b> 1º y 2º (primaria)	
<b>MAESTRA TITULAR:</b> Fabiola Galarza Gómez de la Casa					
<b>Fecha de practica:</b>	Lunes 08 de marzo- 18 de marzo del 2021				
Actividades:					
<b>Alumnos</b>					
<b>Propósito específico:</b> Reconocer e identificar el uso del autoconocimiento y sus indicadores mediante actividades que favorezcan la participación y socialización de los alumnos.					
N. de Sesiones (3 sesiones)	Propósito y tema	Estrategia	Actividad a realizar	Evaluación	
Sesión 1 <b>Lunes 08 de marzo del 2021</b> (40 minutos)	<b>Aprendiendo a controlar las emociones junto con el dragoncito.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sus emociones y el bienestar durante las actividades en línea por medio de la actividad de un cuento.</li> </ul>	<b>Diseño universal de aprendizaje.</b> Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. <ul style="list-style-type: none"> <li>Apartado 5.1. Promover el uso de medios alternativos para expresarse. Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, Cine, música, movimiento, arte visual, etc.)</li> <li>Exposición</li> <li>Trabajo individual</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Video del "Dragoncito"</b> Se iniciará mostrándoles un video sobre el cuento de "el dragoncito", en donde el alumno a través del videocuento observará la situación por la que está pasando el dragón, para que después, mediante el cuento observe y reflexione sobre el control de sus emociones y así lograr tener un bienestar en él.</li> <li><b>Dibujo del cuerpo para identificar emociones</b> Enseguida se realizará un dibujo de la silueta del cuerpo humano, posteriormente con diversos colores, señalará la parte del cuerpo en donde tiene la sensación de cada una de estas emociones, como lo es el enojo, la tristeza, la felicidad, nerviosismo, preocupación etc.</li> <li><b>Exposición de nuestro dibujo.</b> Después para finalizar, cada uno de los alumnos expondrá su dibujo y al terminar cada una de las exposiciones, se realizará una comparación entre que alumnos tienen la misma sensación de la de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	

<p>Sesión 2 <b>Martes 09 de abril del 2021</b> (35 minutos)</p>	<p><b>Reconozcamos lo positivo de cada uno de nosotros.</b></p> <p>Reconocer y expresar las actitudes positivas durante las clases entre los alumnos a través de la participación y bienestar de cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>Trabajo individual</li> </ul> <p><b>Herrán (2004)</b> <b>"El autoconocimiento como eje de la formación".</b> Desde los medios de comunicación social, se identifica autoconocimiento con autoanálisis, autocontrol, autoimagen, conocimiento de la forma de ser, ideas sobre la propia conducta, experiencias, gustos. (p.13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>1. Explicación de los reconocimientos de actitudes positivas.</b> Se iniciará la clase explicándoles a los alumnos lo importante que es reconocer las actitudes positivas que cada uno de ellos tienen al realizar un logro como, por ejemplo: las tareas, exámenes, etc.</p> <p><b>2. Sorteo de comentarios positivos.</b> Posteriormente cada uno de los alumnos se presentará ante todo los compañeros, mencionando algunas de las cosas o actividades que les gusta hacer como jugar a algo, algún personaje, color favorito, mascota preferida, etc. Después se realizarán unos papelitos con los nombres de cada uno de los alumnos, los cuales se colocarán en una bolsa o bote, para revolverlos. Enseguida se elegirá uno de los papelitos y cada vez que vaya saliendo uno de ellos, se mostrará a la cámara para que en ese momento todos los compañeros del alumno que se salió en el papelito, mencionen algo positivo o gustos que comparten con alumnos que vayan saliendo, como, por ejemplo: eres muy alegre, inteligente, corres rápido etc.</p> <p><b>3. Estrella de las actitudes positivas.</b> Después se les pedirá a los alumnos que dibujen una estrella en una hoja de máquina, en la cual, en el centro de la estrella escribirán su nombre y en cada una de las esquinas escribirán los puntos positivos que les mencionaron sus demás compañeros.</p> <p><b>4. Decoración de la estrella.</b> Para finalizar la clase, decorarán la estrella al gusto que los alumnos elijan. Y mientras ellos decoran su estrella, al azar se elegirá tres o cuatro compañeros para que expongan los puntos que pusieron y ¿Por qué creen que es importante que en ocasiones nos mencionemos algo positivo entre nosotros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

sesiones)				
<p>Sesión 3  <b>Miércoles 10 de marzo del 2021</b>  (35 minutos)</p>	<p><b>¿La manera de expresar mis emociones o decir las cosas es la más adecuada?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar e identificar la manera más correcta de pedir y expresar los sentimientos a las demás personas, que están a nuestro alrededor a través de varias situaciones que pasamos a través de nuestra estancia en la escuela y en la nueva modalidad de clases en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de tema</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>	<p><b>1. Conversación acerca de las diversas maneras de mencionar que algo nos molesta.</b></p> <p>Se iniciará conversando las diversas maneras que se tienen para mencionar que algo nos molesta sin hacer sentir mal a las personas que nos rodean.</p> <p><b>2. Eligiendo la frase correcta hacia una mejor manera de decir las cosas.</b></p> <p>Después a los alumnos se les mostrarán diversas imágenes con diferentes oraciones, en donde tendrán que subrayar cual es la frase asertiva. Cuaderno de actividades para el alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar (p.27 y 28).</p>  <p>Después se volverán a ilustrar distintas situaciones en las cuales con ayuda de los alumnos le daremos lectura a cada una de ellas para posteriormente brindar la respuesta correcta con la participación de todos los alumnos, como, por ejemplo:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Irse a llorar sola en un rincón sin decir nada</li> <li>o Gritarle a Laura "te odio y me las vas a pagar"</li> <li>o Decirle en tono firme y viéndola a los ojos "me hace sentir muy triste que no quieran jugar conmigo y además me enoja que solo tú decides quien juega y quien no, porque yo también quiero participar.</li> </ul> <p><b>3. Platica y reflexión sobre el cómo decir las cosas a la demás gente.</b></p> <p>Para finalizar, se elegirán a tres alumnos al azar para que platique alguna situación similar que hayan vivido ya sea ellos mismos o con alguna otra persona donde ellos estuvieran presentes</p>	

Padres de familia

**Propósito específico:** Identificar y reconocer la importancia de saber comunicarse con sus hijos y motivarlos para que logren tener un bienestar en ellos, el cual se vea plasmado en las actividades que se realizan en línea con cada una de las materias, teniendo un control en sus emociones tanto padres de familia como alumnos.

N. de sesiones (1 sesión)	Propósito y tema	Estrategia	Actividad a realizar	Evaluación
Sesión 1 <b>Martes 23 de marzo del 2021</b> (40 minutos)	<b>Reconociendo mis actitudes ante las diversas situaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de los esfuerzos de cada uno de los alumnos mediante la motivación y el bienestar que ellos mismos le proporcionan a sus hijos, a través de las actitudes que se tienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición <b>Dzul. (12 de febrero 2021). Los padres de familia, un papel importante en la nueva educación</b>                      Es importante que el padre de familia, aunque sea tarde, después de su jornada laboral, llegue a casa y le dé un espacio a la tarea del niño, para que el niño también sienta esa motivación y entienda que estudiar es importante, que no solo es ver los programas de televisión, que no solo es hacer la tarea en un cuadernillo y piense que con eso es cumplir. Creo que el padre de familia debe involucrarse de manera efectiva en este proceso, para poder garantizar esos resultados positivos</li> <li>Trabajo individual</li> </ul>	<p><b>1. Exposición sobre el autoconocimiento y la participación</b>                      Se comenzará la actividad, exponiendo varios puntos, en los cuales, a lo largo de ellos, se verán video y se realizará una actividad. los temas que se verán a lo largo de esta exposición serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos acerca del tema de autocontrol, de la educación socioemocional.</li> <li>Como influye el autoconocimiento y participación en las clases en línea</li> <li>¿Qué son las clases en línea?</li> <li>¿Cómo influye su participación como padre de familia en el autoconocimiento?</li> </ul> <p><b>2. Videos y preguntas sobre las diversas situaciones del comportamiento con los alumnos.</b>                      Después se les mostrará un video sobre "el reconocimiento de los esfuerzos" de la secretaria de educación pública (SEP), por el Programa Nacional de Convivencia escolar (PNCE) (primaria), y el segundo video será "Primaria Talleres para familias Talle 1 Autoestima y manejo de emociones" enseguida de ver los videos y observar las reacciones de los padres de familia ante las diversas situaciones.                      Se realizarán variadas al azar a los padres de familia como, por ejemplo: ¿usted considera que las actitudes que a veces como padres se tiene ante algunas actividades que realizamos por las clases, influyen mucho en actitud del alumno?                      ¿de qué manera ayuda a el alumno para que se mantenga motivado durante las clases en línea?, ¿Qué cree que pasaría si no se le brindará ningún tipo de motivación para el autoestima y bienestar del alumno?</p> <p><b>3. Mi nombre, mis virtudes.</b>                      Posteriormente en una hoja de maquina se escribirá el nombre del padre familia y del otro lado el nombre de su hijo, en donde en cada una de las letras de su nombre tendrán que escribir virtudes, cosas positivas, o el cómo ellos se describirían para un bienestar hacia ellos y hacia sus hijos, por ejemplo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>HELLEN                      A E E E O                      B S A C V                      I T L T E                      L U T R D                      D A A O                      I D A                      O                      S                      A</p> </div> <p><b>4. Reflexión del video por parte de padres de familia</b>                      Para finalizar se le preguntará a cada uno de los padres de familia ¿Cómo se sintieron al trabajar esta actividad? y que se llevan de aprendizaje al trabajar con este tipo de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

Maestro tutor

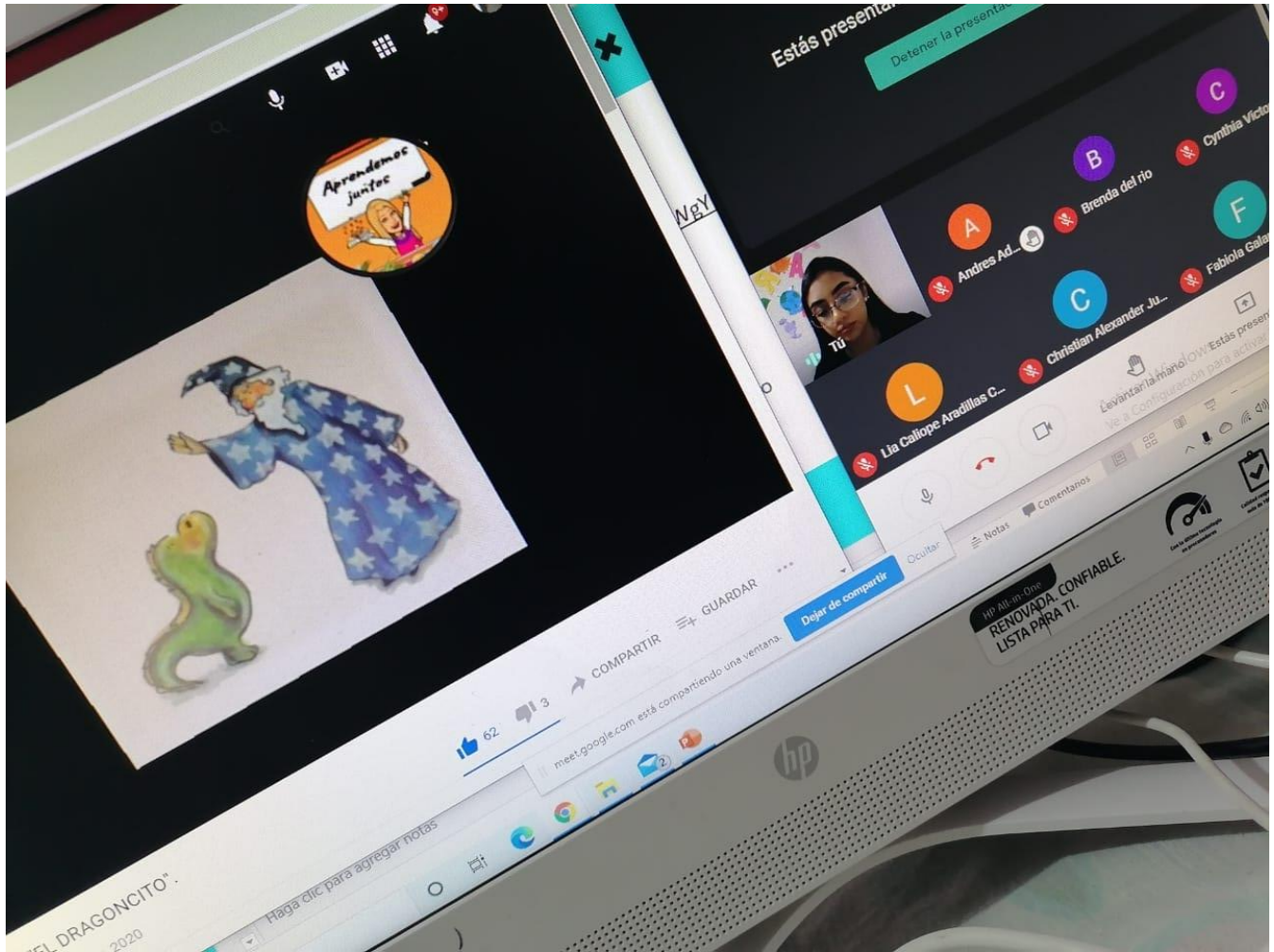
Propósito específico: Identificar las diversas situaciones por las que sentimos alguna emoción y buscar el bienestar para sentirnos mejor durante el transcurso de ella misma.

N. de sesiones. (1 sesión)	Propósito y tema	Estrategia	Actividad a realizar	Evaluación
Sesión 1 <b>Viernes 12 de marzo del 2021</b> (45 minutos)	<p><b>¿Mis emociones se derivan de las situaciones?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar, identificar y reconocer las diversas situaciones por las que pasamos a lo largo de la vida diaria, las cuales no hacen sentir variadas emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>	<p><b>1. Exposición sobre el autoconocimiento y la participación</b>                      Se comenzará la actividad, exponiendo varios puntos sobre lo que es el autoconocimiento, en los cuales se trabajara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Conceptos acerca del tema de autocontrol, de la educación socioemocional.</li> </ul> <p><b>2. Explicación sobre la relación de lo socioemocional con las situaciones.</b>                      Posteriormente se le explicará a los alumnos y maestra, acerca de cómo nos llegamos a sentir en las diversas situaciones que se nos presentan en la vida diaria, como, por ejemplo: cuando presentas un examen te sientes nervioso más sin embargo si estudiaste los nervios se controlan un poco más y al momento de realizarlo los nervios ya no está</p> <p><b>3. Recuadro de las situaciones.</b>                      Después se les presentará un recuadro en una presentación de <u>powerpoint</u>, donde tendrán que escribir que situaciones los y las hacen estar felices, enojarse, tristes, preocupados o nerviosos. En cada uno de los espacios del recuadro se escribirán las situaciones que están viviendo durante las clases en línea, de igual manera la maestra encargada anotará las situaciones que a lo largo de la misma modalidad ha hecho que pase por alguno de estos momentos, como, por ejemplo: perder la conexión de internet, que la presentación no se vea etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
			<p><b>4. Reflexión de alumnos y maestra.</b>                      Esta actividad se realizará con el fin de que los alumnos observen e identifiquen, que también los maestros pasan por situaciones similares como ellos, en donde sienten enojo, tristeza, nerviosismo, preocupación etc., durante las clases en línea que se dan en estos momentos.</p>	



#### Anexo 4.

Clase en línea, actividad del videocuento “El dragoncito”



## Anexo 5.

Platica del cuento "El dragoncito", por el dragón y el mago. Aprendamos juntos  
(2020)

**"EL  
DRAGONCITO"**

**YouTube:  
Aprendamos juntos**

DG: ¡ESTOY MUY TRISTE! PORQUE QUEME A MÍ LA HORMIGUITA, CON MI FUEGO- YA NO QUIERO VOLVERME A ENOJAR NUNCA, PORQUE LASTIMO A LOS QUE QUIERO.

MG: NO DRAGONCITO, ENOJARSE NO ES MALO, PORQUE LO QUE NO DICES SE CONVIERTE EN LOMBRICES, SOLO HAY QUE SABERSE ENOJAR -MIRA TIENES QUE CONSEGUIR UNA PIEDRA MÁGICA QUE TE VA AYUDAR.

MG: PRIMERO VAS A ENCONTRAR UN BOSQUE QUE TIENE ARBOLES DE BOMBONES ¡Y NO, NO TE LO PUEDES COMER!, DESPUÉS VERAS OTRO BOSQUE QUE TIENE ARBOLES CON DIAMANTES ¡Y NO, NO LOS PUEDES TOCAR! Y POR ÚLTIMO VAS A ENCONTRAR LA PIEDRA MÁGICA.

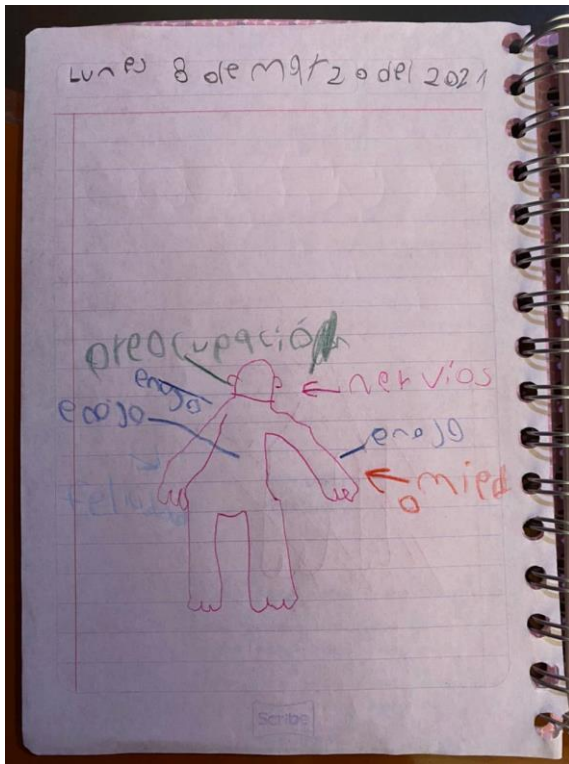
DG: (PRIMERO SE ENCONTRÓ CON EL ÁRBOL DE BOMBONES) ¡MMMM, QUE RICO! (PERO NO SE LOS COMIÓ). - MAGO, MAGO ENCONTRÉ LA PIEDRA MÁGICA

MG: BRAVO DRAGONCITO, FÍJATE BIEN, PRIMERO LA PASARAS POR LA PANZA, PORQUE HAY SE SIENTE EL ENOJO, DESPUÉS POR LA CABEZA PARA PONERLE NOMBRE A LO QUE SIENTES Y POR ÚLTIMO LA PASARAS POR EL CORAZÓN PARA PODER ENOJARTE SIN LASTIMAR.

FUENTE: CUENTO: "EL DRAGONCITO" (2020)

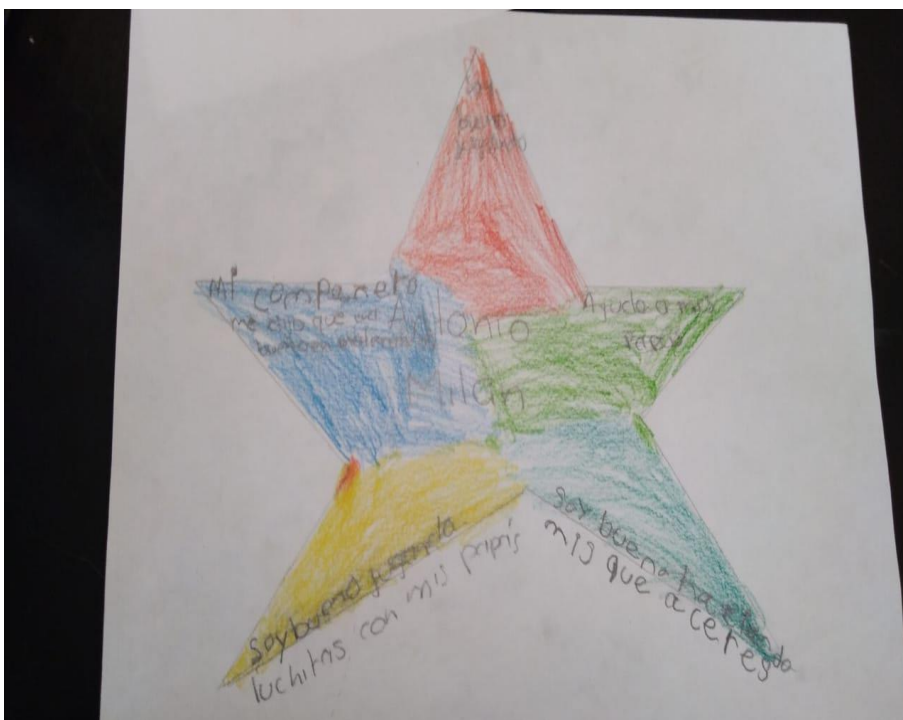
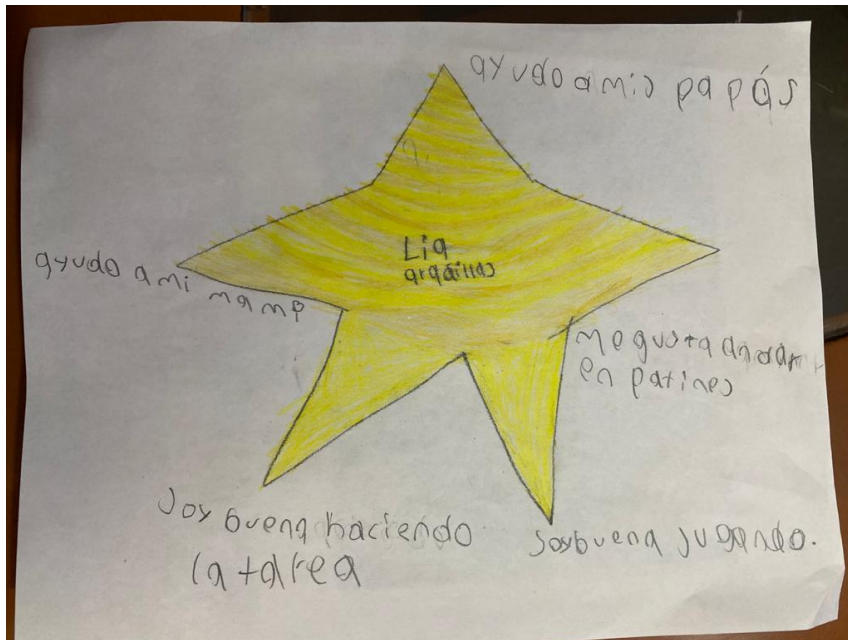
## Anexo 6.

Evidencias de los alumnos sobre la actividad “Conociendo el control de mis emociones junto al dragoncito”



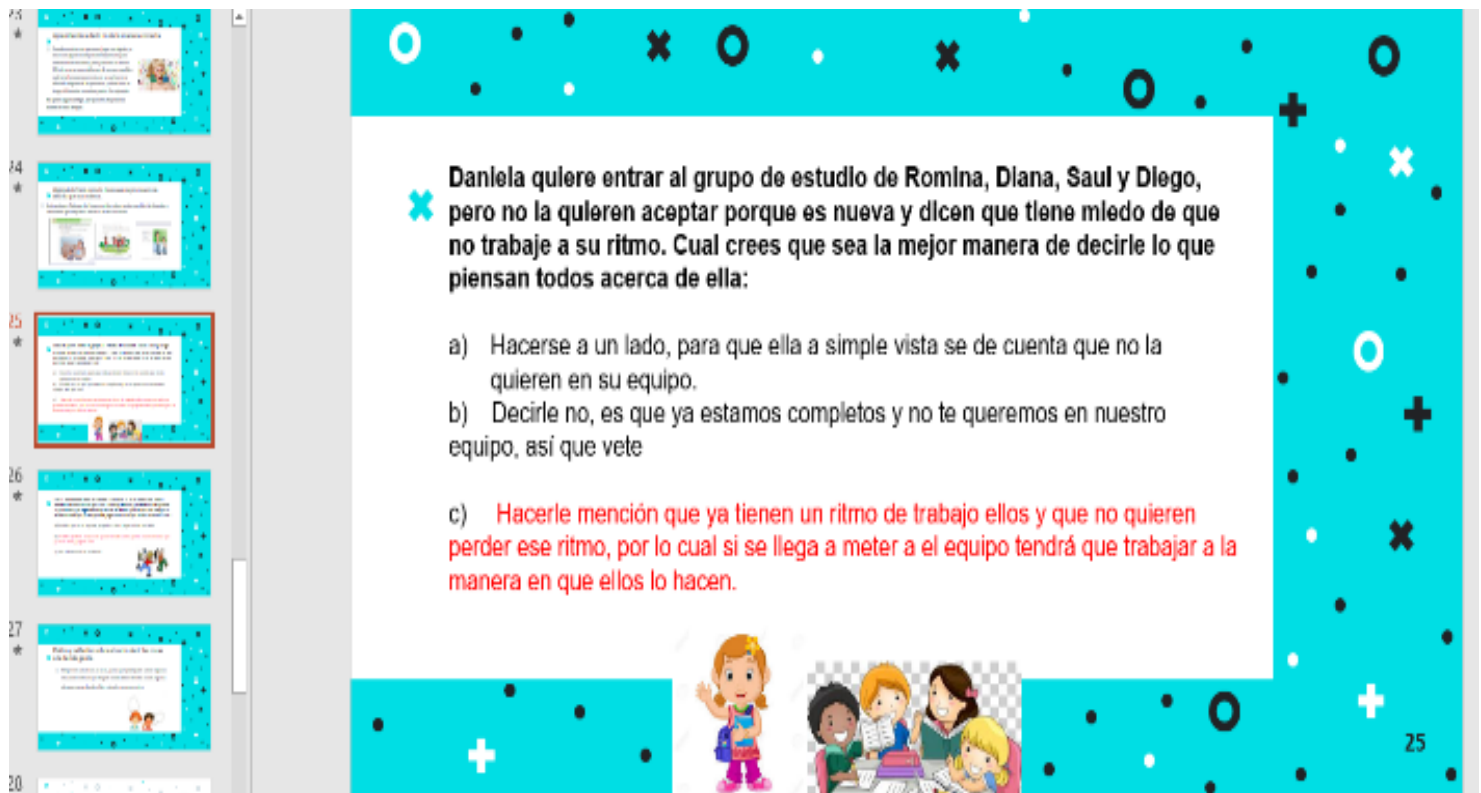
### Anexo 7.

Evidencias de los alumnos sobre la actividad "Reconozcamos lo positivo de cada uno de nosotros."



## Anexo 8.

Evidencias de actividad. ¿La manera de expresar mis emociones o decir las cosas es la correcta?



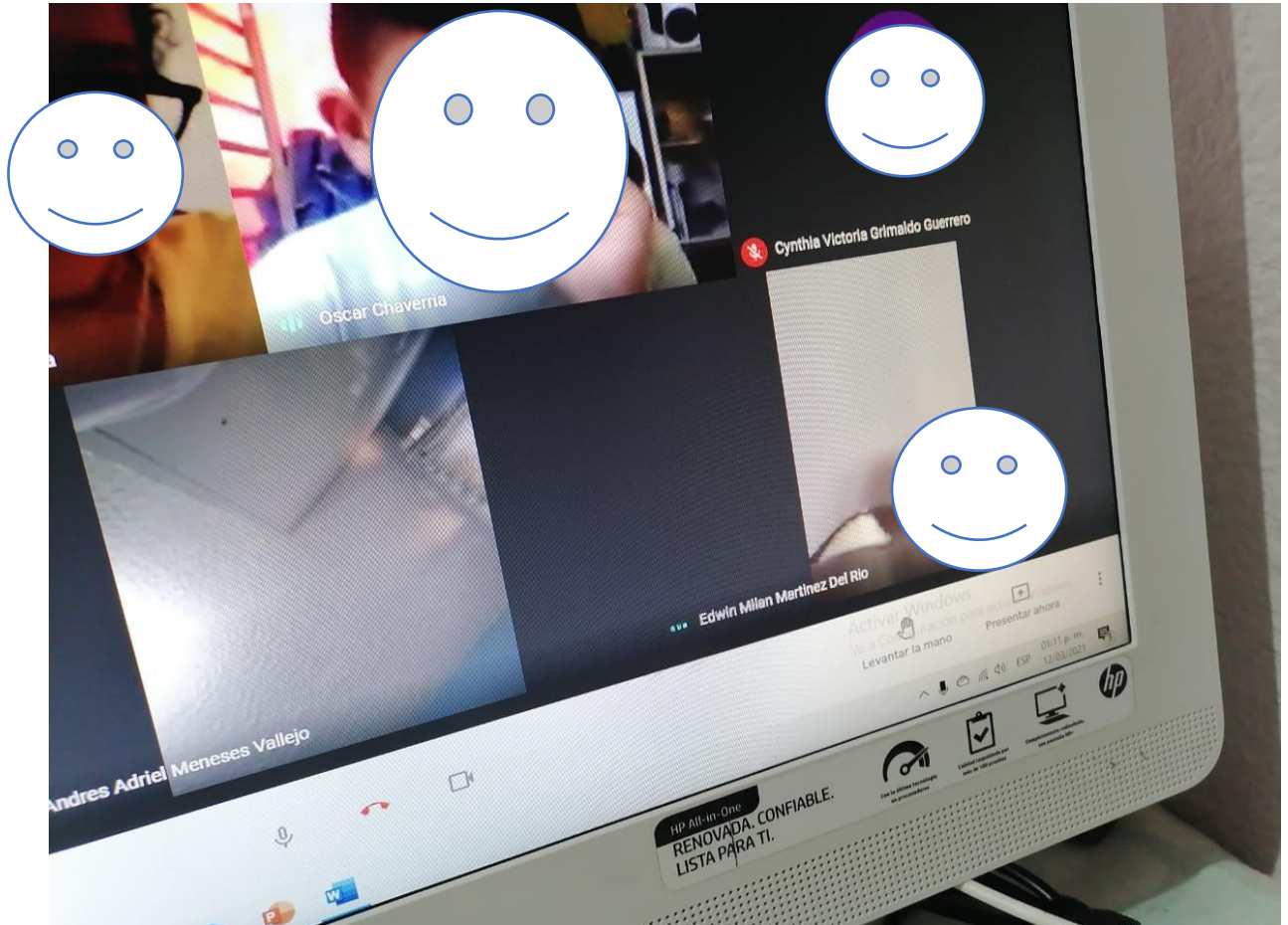
**×** Daniela quiere entrar al grupo de estudio de Romina, Diana, Saul y Diego, pero no la quieren aceptar porque es nueva y dicen que tiene miedo de que no trabaje a su ritmo. ¿Cuál crees que sea la mejor manera de decirle lo que piensan todos acerca de ella:

- Hacerse a un lado, para que ella a simple vista se de cuenta que no la quieren en su equipo.
- Decirle no, es que ya estamos completos y no te queremos en nuestro equipo, así que vete
- Hacerle mención que ya tienen un ritmo de trabajo ellos y que no quieren perder ese ritmo, por lo cual si se llega a meter a el equipo tendrá que trabajar a la manera en que ellos lo hacen.**

25

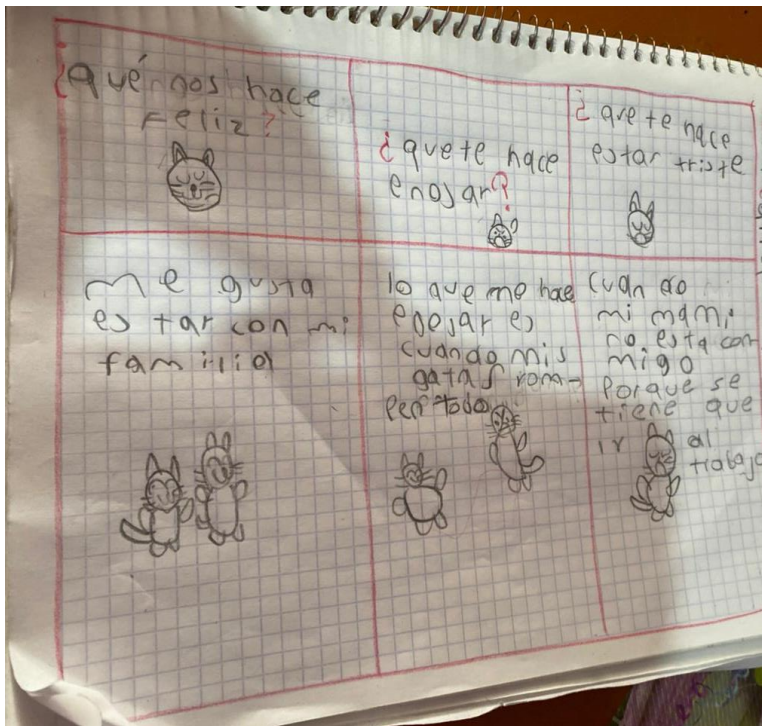
## Anexo 9.

Interacción entre alumnos, para una participación activa.



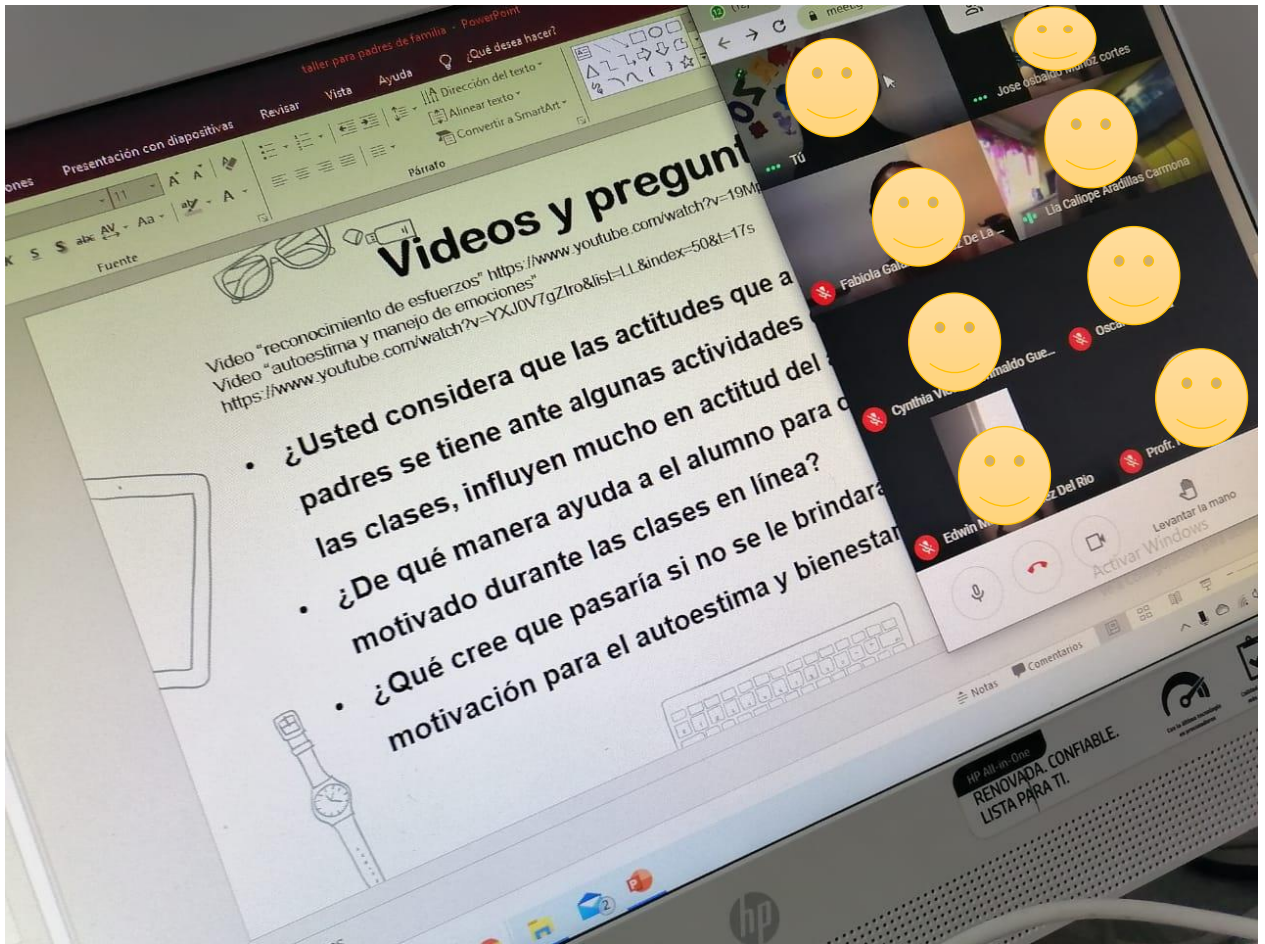
### Anexo 10.

Evidencia de la actividad realizada con maestra de USAER "¿Mis emociones se derivan de las situaciones?"



## Anexo 11.

Modalidad del taller con padres de familia sobre el “autoconocimiento”.





## Anexo 12.

Evidencias de los padres de familia sobre el taller del autoconocimiento.

