



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El uso de las presentaciones Power Point como estrategia para la enseñanza de la historia

---

AUTOR: Elvia Danahé Gutiérrez Navarro

---

FECHA: 7/15/2021

---

PALABRAS CLAVE: Recursos didácticos, Presentaciones Power Point, Proceso de enseñanza, Apoyos visuales, Historia.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2017**



**2021**

**EL USO DE LAS PRESENTACIONES POWER POINT COMO ESTRATEGIA PARA  
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA  
TESIS DE INVESTIGACIÓN:  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA:**

**ELVIA DANAHE GUTÉRREZ NAVARRO**

**ASESOR (A):**

**MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2021**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito ELVIA DANAHE GUTÉRREZ NAVARRO autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**EL USO DE LAS PRESENTACIONES POWER POINT COMO ESTRATEGIA PARA  
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

en la modalidad de: Tesis para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 05 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE,

  
ELVIA DANAHE GUTÉRREZ NAVARRO

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**BECENE-DSA-DT-PO-01-07**

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 9**

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio.**

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

## DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GUTIERREZ NAVARRO ELVIA DANAHE**  
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de ( ) Ensayo Pedagógico, ( ) Tesis de investigación, ( ) Informe de prácticas profesionales, ( ) Portafolio Temático, ( ) Tesina.  
Titulado:

**“EL USO DE LAS PRESENTACIONES POWER POINT COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA”**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **PRIMARIA**.

**ATENTAMENTE**

**DIRECTORA ACADÉMICA** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CÉRINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRA. EVA BIBIANA OBREGÓN GONZÁLEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

INDICE	
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>5</b>
INTRODUCCIÓN	5
<b>CAPÍTULO 2.</b>	<b>16</b>
2.1 Marco teórico	16
<b>CAPITULO 3.</b>	<b>23</b>
3.1 Metodología	23
3.1.1 Paradigma	23
3.1.2 Enfoque	25
3.1.3 Método de investigación	27
3.1.4 Diseño	29
3.1.5 Categorías de Análisis	31
3.1.6 Proceso metodológico	35
3.1.7 Método de recolección de datos	37
3.1.7.1 Técnica de recolección de datos	38
3.2 Justificación	40
3.3 Objetivos	41
3.4 Preguntas de investigación	42
3.5 Supuesto	42
3.6 Participantes o sujetos	43
3.6.1 Diagnóstico del grupo en el ciclo escolar 2019/2020	43
3.6.2 Diagnóstico del grupo en los meses agosto- diciembre del ciclo escolar 2020-2021	45
<b>CAPITULO 4.</b>	<b>48</b>
4.1 Análisis e interpretación de resultados.	48
Bloque III. Del porfiriato a la revolución mexicana:	52
Sesión 1: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.	55

Sesión 2: El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera y Ciencia, tecnología y cultura.	63
Sesión 3: El Porfiriato: La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros	70
Sesión 4: La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana.	78
Sesión 5: El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón & La Constitución de 1917 y sus principales artículos	86
Sesión 6: La cultura revolucionaria	94
Sesión 7 La influencia extranjera en la moda y el deporte. La vida en las haciendas.	102
<b>CAPITULO 5.</b>	<b>111</b>
5.1 Conclusiones:	111
5.2 Futuras investigaciones	113
<b>Referencias</b>	<b>114</b>
<b>ANEXOS:</b>	<b>116</b>
ANEXO A: Calendario de Ciclo escolar	116
ANEXO B: Croquis satelital: Ubicación de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León	117
ANEXO C: Croquis interno de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León	117
ANEXO D: Diario de Campo	118
ANEXO E: Tabla de contenidos del 3 Bloque de la asignatura de Historia	118
ANEXO F: RULETA DE PARTICIPACIÓN	2
Anexo G: Pagina de Slidesgo.com	3
Anexo H: Sesión 1: Repaso para el inicio del bloque: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.	4
Anexo I: Sesión 2: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera y Ciencia, tecnología y cultura.	6

Anexo J: Sesión 2: Fenomenología emocional de algunos de los alumnos del 5to grado grupo B.	8
Anexo k: Sesión 3: La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros.	9
Anexo L: Cuadro comparativo del trabajo de obreros y campesinos	10
Anexo M: Sesión 4: La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana	11
Anexo N: Sesión 5: El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón. Y La Constitución de 1917 y sus principales artículos	16
Anexo Ñ: Sesión 6: La cultura revolucionaria	20
Anexo O: Sesión 7: La influencia extranjera en la moda y el deporte. & La vida en las haciendas	21
Anexo P: Reporte de resultados del formulario evaluativo.	1

La educación no es preparación para la vida;  
la educación es la vida en sí misma.

-John Dewey



## Agradecimientos

### **A mis padres:**

Elvia Navarro Torres y Héctor Antonio Gutiérrez Flores, por ser el pilar fundamental durante mis estudios siendo mi refugio contra toda adversidad brindándome su infinito amor, apoyo, paciencia y consejos; por forjarme como un ser humano lleno de virtudes, valores y amor.

### **A mis abuelos:**

Pedro Navarro Ponce y Dolores Torres Macias, por enseñarme que con perseverancia, dedicación y amor todo se puede lograr y por los siempre oportunos consejos que me permitieron seguir adelante durante mi proceso educativo.

### **A mi hermana y mis sobrinos**

Elvia Anahí Gutiérrez Navarro por servirme como inspiración para salir adelante cumpliendo esta meta, a Dafne Valeria Quintero Gutiérrez y Yahir Emmanuel Quintero Gutiérrez por llenarme de buenos ánimos y de esperanza en que puedo lograr mis objetivos con amor y constancia.

### **A mi novio**

Aldair Peña Leyton, por siempre apoyarme durante el transcurso de estos años estudiantiles; por darme fuerza y valor para cumplir con mis objetivos y por darme palabras de aliento para confiar en mí y ayudándome a crecer como persona.

### **A mis familiares**

Maribel Navarro Torres, Lucina Navarro Torres y Olivia Navarro Torres, por siempre tener una pizca de fe y esperanza que me permitió cobrar confianza en mí, para el logro de esta meta, de igual manera por brindarme su apoyo incondicional durante este trayecto educativo.

### **A mis amigas**

América Jazmín Rodríguez Zavala, Miriam Janeth de León Lumbreras, Miriam del Carmen Palacios López, Georgina Ivon Juárez, Karina Pérez Ramírez, por su apoyo incondicional durante mi recorrido académico y por ser mi ejemplo de perseverancia y vocación.

### **A mis maestros**

Principalmente quiero agradecer a la maestra Eva Bibiana Obregón Gonzáles, que fue mi pilar fundamental durante la elaboración de esta investigación, a la Ingeniero Rosangel y la Doctora Dafne Evelia por sus comentarios constructivos durante la realización del presente, a la maestra María Guadalupe Escalante Bravo, Patricia Valdez Rosales y el Doctor Francisco Hernández Ortiz por inspirarme a ser un mejor docente en cada momento, buscando nuevas estrategias y recursos que me permitieran dar clases creativas y significativas.

## **RESUMEN:**

La investigación sobre el uso de recursos didácticos en la enseñanza de la historia es un campo no muy manejado en el ámbito educativo. La presente investigación que a continuación se presenta es el fruto de una indagación sobre “el uso de las presentaciones Power Point como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia” en un grupo de quinto grado grupo “B” durante un periodo de aislamiento social provocado por una pandemia global por la llegada del virus SARS- COVID 19 y sus cepas. El objetivo de este estudio es demostrar que el avance tecnológico nos permite facilitar el proceso de enseñanza implementando los recursos didácticos como las presentaciones power point que facilitan este proceso haciéndolo organizado y más dinámico. La metodología del trabajo expuesto fue realizado a través de Los ciclos reflexivos de Elliott (1993) proceso que dio pie a la mejora de los recursos didácticos utilizados para la realización de las clases. Este trabajo aporta información sobre el proceso de enseñanza el cual es apoyado por recursos didácticos como las presentaciones Power Point y estos a su vez se complementan con diversos apoyos visuales y auditivos creados en diversas plataformas online como: CANVA, VISMEO, Spark Adobe, entre otras que se mencionan en el desarrollo del trabajo, permitiendo con estas crear un proceso de enseñanza más organizado y dinámico.

**PALABRAS CLAVE:** recursos didácticos, presentaciones Power Point, proceso de enseñanza, apoyos visuales, historia.

## **ABSTRACT:**

Research on the use of didactic resources in the history teaching is a field not very well managed in the educational field. The present research that is presented below is the result of an inquiry into "the use of Power Point presentations as a didactic strategy for the history teaching " in a group of fifth grade group "B" during a period of social isolation caused for a global pandemic due to the arrival of the SARS-COVID 19 virus and its strains. The objective of this study is to demonstrate that technological progress allows us to facilitate the teaching process by implementing didactic resources such as power point presentations that facilitate

this process, making it organized and more dynamic. The methodology of the work presented was carried out through Elliott's Reflective Cycles (1993), a process that led to the improvement of the didactic resources used to carry out the classes. This work provides information about the teaching process which is supported by didactic resources such as Power Point presentations and these in turn are complemented with various visual and auditory supports created in various online platforms such as: CANVA, VISMEIO, Spark Above, among others. that are mentioned in the development of the work, allowing with these to create a more organized and dynamic teaching process.

**KEY WORDS:** didactic resources, Power Point presentations, teaching process, visual aids, history.

## CAPÍTULO 1

### INTRODUCCIÓN

Siglo XXI, un siglo como todos los demás, las personas realizaban sus actividades cotidianas de una manera tranquila y normal, como ejemplo: salidas para comprar la despensa, reuniones, actividades necesarias de contacto físico, de pronto, en el mundo aparece una nueva enfermedad que comenzaba a amenazar la salud humana.

“En China, el 31 de diciembre de 2019 se tenían un total de 26 casos y una persona fallecida con diagnóstico de neumonía con etiología desconocida. Estos casos tuvieron su origen en el mercado mayorista de mariscos Huanan de Wuhan<sup>2</sup>. El 7 de enero de 2020, en el Centro Chino para el Control y la Prevención de Enfermedades (CCDC) se identificó el agente causante de la neumonía desconocida como un coronavirus agudo severo relacionado con el síndrome respiratorio agudo, al que se le denominó SARS-CoV-2, por su similitud con el SARS-CoV descubierto en 2003.”

(V. Suárez a, 2020).

De manera acelerada los casos de COVID 19 fueron llegando a más países del mundo, como ejemplo, Italia, España, Rusia, Reino Unido, Alemania, entre otros. (V. Suárez a, 2020) nos menciona que “La Organización Mundial de la Salud (OMS) nombró a esta enfermedad COVID-19. El 11 de marzo de 2020 la COVID-19 fue declarada una pandemia”

Tomando en cuenta la información sobre el COVID-19 ¿Qué sucedió en la república mexicana? (V. Suárez a, 2020) menciona que “El primer caso o caso índice de COVID-19 en México se detectó el 27 de febrero de 2020 en la Ciudad de México”, conforme avanzaron los casos y el número de contagios era cada vez mayor por lo que fue declarada en emergencia sanitaria.

“El treinta de marzo de dos mil veinte, en la edición vespertina del DOF, se publicó el Acuerdo por el que el Consejo de Salubridad General declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-

CoV2 (COVID-19), en el que se establece que la Secretaría de Salud determinará todas las acciones que resulten necesarias para atenderla.”

(DOF, 2021).

Así mismo la sociedad toma medidas precautorias como: entrar en un periodo de cuarentena, realizar actividades al aire libre que sean realmente indispensables, desinfectar superficies comunes, entre otras cosas, con ello, se ha adoptado herramientas de trabajo que permiten el progreso de la misma en todos los ámbitos necesarios.

Dentro del ámbito educativo, se creó un plan de emergencia que permitiera a los docentes y alumnos continuar con el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dentro de este proceso la participación del docente es muy importante, tomado un rol de guía que permita a los docentes adquirir conocimiento, siendo este un proceso emergente de acuerdo a la situación de salud que enfrentamos hoy en día.

“La Secretaría de Educación Pública (SEP) suspendió clases para 33 millones de estudiantes en México, del 20 de marzo al 20 de abril por la crisis del coronavirus, informó este sábado Esteban Moctezuma, secretario de Educación Pública.

El funcionario aseguró que, ante la situación, se adelantarán las vacaciones de Semana Santa para estudiantes de todos los niveles educativos.”

(Tribune, 2020)

Ahora bien, contaré el proceso vivido por una docente en formación del 6to semestre de la licenciatura en Educación básica a la cual se le había permitido comenzar con la documentación de un proyecto investigativo de tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Primaria.

Durante la semana del lunes 16 al viernes 20 de marzo en la escuela Primaria Ildefonso Díaz de León algunos grados contaban con la presencia de docentes en formación, en el propio caso me encontraba practicando con el 4º “B” del cual, se hacía cargo la maestra titular Gloria Yolanda López Bueno, la cual al recibir las indicaciones sobre el receso de clases preparó materiales que permitirían al alumno a continuar con el aprendizaje y el repaso de los contenidos

impartidos en lo que se llevaba del ciclo escolar, creando con ello un plan de trabajo que plantea actividades adecuadas para seguir con el desarrollo de conocimientos a distancia, ya que aún no se tenía una fecha precisa para el regreso a clases.

Los docentes en formación terminaron la jornada de trabajo el viernes 20 de marzo del 2020, dando así fin a las jornadas de prácticas programadas a lo largo del semestre, las indicaciones que se recibieron por parte de los docentes pertenecientes a la normal fueron recordar a los alumnos seguir todas las medidas preventivas para cuidar de su salud y de la de los suyos, dando así final a las actividades dentro del plantel de práctica.

La contingencia sanitaria se prolongó hasta el final del ciclo escolar 2019/2020 dando paso a un periodo vacacional en el que las dudas sobre el trabajo en el ciclo escolar 2020/2021 fueron proyectadas en escenarios como consejos técnicos, los cuales se programaron y organizaron con el fin de tomar acuerdos para este nuevo trabajo educativo; durante el periodo vacacional se dio a conocer el nuevo calendario oficial de clases para el comienzo del ciclo escolar la cual se logra apreciar en el anexo A: Calendario: ciclo escolar 2020/2021.

Esta información permitió a los docentes crear un nuevo plan de trabajo en el que se incorporaron distintas herramientas educativas como: el modelo educativo aprende en casa II, el uso de plataformas digitales que permitieran llevar a cabo una interacción más cercana con los alumnos, creación de grupos de WhatsApp, Facebook etc. Que facilitara la comunicación asíncrona para con ello dar pie a reuniones virtuales donde se logre tener comunicación síncrona permitiendo de esta manera el logro de objetivos y propósitos educativos.

El inicio del ciclo escolar 2020/2021 se presentó de manera importante tomando como periodo de reinscripciones del 6 al 11 de Septiembre del 2020 de manera digital; por otro lado, los docentes titulares tomaron un taller intensivo de capacitación con un periodo del 10 al 14 de Agosto del 2020, el cual permitió reflexionar sobre su práctica docente en el ciclo escolar anterior, en esta actividad los practicantes tuvieron una participación durante los temas de exposición y la creación de materiales.

Por otro lado en el periodo del 17 al 21 de Agosto del 2020 se destinó un lapso de tiempo en el cual se llevaron a cabo sesiones del consejo técnico escolar en donde se proponían actividades que permitieran implementar los nuevos recursos como: el nuevo modelo educativo aprende en cas ll, apoyo en libros de texto, recursos visuales, planeación e implementación de actividades entre otras, en esta actividad los docentes en formación tuvieron una participación en la creación de materiales y exposición.

Posteriormente la directora Mtra. María Refugio García Loredó informó a cada docente en formación el grado y grupo en que estaríamos desempeñando las actividades solicitadas en las siguientes jornadas de prácticas profesionales pertenecientes al 4 grado de la Licenciatura en Educación Primaria; con ello también se dio a conocer quién sería el docente titular que nos brindaría un espacio en su dinámica de trabajo para llevar a cabo nuestra intervención docente.

La información recibida por la directora del plantel fue la siguiente:

Docente en Formación: C. Elvia Danahé Gutiérrez Navarro

Grado y Grupo de Practicas: 5° “B”

Docente titular del grupo: Carolina Deanda Gaytán.

La presente investigación está enfocada en “El uso de las presentaciones Power Point como estrategia para la enseñanza de la historia” en un grupo de 5 grado grupo “B” de la “Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León” durante el ciclo escolar 2020/2021.

Durante el ciclo escolar 2019/2020 la docente en formación llevo a cabo su periodo de prácticas del 3° “B” de la Licenciatura en Educación Primaria en el 4° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León ubicada en Framboyán #855 Colonia Industrial Mexicana, San Luis Potosí, S.L.P. de lado derecho colindante con la escuela Estatal de Artes, en la parte trasera de la institución se encuentra el cruce de las vías del tren de lado izquierdo podemos encontrar un terreno baldío que da salida a la calle de Aile, en donde el único acceso es por la parte delantera en la calle de Framboyán.

Escuela pública perteneciente al SEER, con clave del centro de trabajo 24EPR0053K, zona 06, sector 02 del turno matutino, con contactos como número telefónico: 8148714 y correo



electrónico [ildediazdeleon@gmail.com](mailto:ildediazdeleon@gmail.com) que encuentra dentro de una colonia urbanizada. Construida en el año de 1999, en un terreno plano con un área total de 5482 m<sup>2</sup>. 768m<sup>2</sup>. La escuela cuenta con agua, luz, drenaje, teléfono e internet.

El idioma que se utiliza en la institución es el español, no hay indicios de que se utilice algún dialecto. La relación que existe entre la comunidad escolar y los habitantes de la colonia es de respeto y colaboración, cerca de la escuela existen algunas tiendas de conveniencia con vías alternas a la avenida México y acceso norte. En el capítulo de anexos se muestra una imagen satelital de la ubicación de la escuela obtenida desde la aplicación Google maps. Anexo B: Croquis satelital: Ubicación de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León.

La escuela primaria Ildefonso Díaz de León tiene una infraestructura dividida en 4 edificios los cuales se explicarán a continuación: entrando por la calle de Framboyán encontramos la única entrada a la institución, ubicándonos en él portón de la institución se logra apreciar como instancia principal un patio pavimentado y techado, el cual es utilizado para la realización de actos cívicos y al final de él encontraremos la asta bandera.

El primer edificio que se encuentra es denominado el edificio “A” cuenta con 5 espacios divididos de la siguiente manera: 4 salones de clase para los grados de 2° “B”, 2° “A”, 1° “B” Y 1° “A”, lo cuales de igual manera cuentan con una capacidad de 40 alumnos, en este mismo edificio se localiza un lugar destinado como dirección, subdirección y espacio administrativo, en el cual se laboran 4 personas: 1 directora, 1 subdirectora y 2 personas encargadas del trabajo administrativo. De lado izquierdo de este ubicamos otro edificio.

El segundo edificio observado es el edificio “B”, el cual consta de 7 salones divididos de la siguiente manera: aulas de clase para los grupos de 6° “B”, 5° “A”, 3° “A”, 6° “B”, 3° “B”, los cuales tienen una capacidad de 40 alumnos acompañados de su respectivo material como lo son mochilas y mesabancos; en este edificio podemos encontrar 2 espacios destinados a los baños, que se dividen en baños de niñas y niños, cada uno cuenta con 4 sanitarios estos son utilizados por el colectivo estudiantil y al final de este se encuentra un baño extra utilizado por los docentes y personal administrativo.

De lado izquierdo a el edificio anteriormente mencionado, se encuentra un espacio destinado para las actividades al aire libre con los alumnos, este espacio consta de una cancha de basquetbol en la cual se imparten materias como la de educación física, danza y artísticas, en este se cuenta con un pequeño estacionamiento donde los docentes aparcan sus vehículos en horario de clases.

Retomando nuestra ubicación por la entrada principal, de lado derecho se encuentra el edificio “C” el cual cuenta con 5 salones entre los cuales se encuentran: la biblioteca escolar en donde encontraremos un acervo de más de 1800 ejemplares divididos y organizados por distintas categorías: informativa, literaria, entre otras. Seguido de este se ubica el aula de cómputo, la cual cuenta con 34 equipos que permiten desempeñar las labores docentes con los alumnos de los distintos grados escolares. En este edificio también se anexa un espacio específico para la bodega de intendencia, otro destinado como bodega de Educación Física y por último la bodega de inglés.

Al costado derecho encontramos el edificio “D” en donde ubicaremos 3 salones los cuales son utilizados por los alumnos pertenecientes a básica mayor, estos salones tienen una capacidad de 40 mesabancos para los alumnos y 1 escritorio para el docente titular de la institución, de igual manera en el aula queda espacio suficiente para la adaptación de la biblioteca áulica, el suelo de cada uno de ellos esta reforzado con vitropiso y al costado derecho de este edificio podremos encontrar un área verde. Otros servicios con los que cuenta la institución son cámaras de seguridad. La representación visual de este lo podemos encontrar en el apartado de Anexos como el Anexo C: Croquis Interno de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León.

Durante el periodo de práctica 2019/2020 el trabajo realizado con los alumnos fue con el fin de observar la dinámica de manera grupal, logrando obtener información de que actividades y procesos de enseñanza significativos, que servirían para mi formación como docente, los cuales me permitieron apreciar estrategias didácticas que fueran significativas con los alumnos.

En el transcurso de este estadio pude observar reacciones emocionales y físicas de los alumnos con respecto a las actividades implementadas en el aula, el estímulo que más llamó mi

atención fue durante la aplicación de actividades en la materia de Historia, donde los dicentes se distraían de manera fácil, o mostraban expresiones faciales de cansancio al momento de realizar las actividades de la materia.

Por las causas anteriormente mencionadas el día 16 de octubre del 2019 se les aplicó un ejercicio en el cual los alumnos debían enlistar las materias que se les impartían según el orden de gustos, en donde 1 es la que más les gusta (la favorita) y 7 es la que no les agrada, la aplicación fue realizada por 32 alumnos de 35 que estaban inscritos en el 4° “B”, en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en los lugares más significativos como lo son la asignatura que apareció más veces en la posición número 1 y la que apareció más veces en la posición número 7.

<b>Materias:</b>	<b>Número de veces que la materia apareció en el lugar 1</b>	<b>Número de veces que la materia apareció en el lugar 7</b>
<b>Ciencias Naturales</b>	8 veces	3 veces
<b>Español</b>	5 veces	3 veces
<b>Computación</b>	6 veces	1 veces
<b>Matemáticas</b>	4 veces	7 veces
<b>Geografía</b>	4 veces	3 veces
<b>Formación cívica y ética</b>	3 veces	4 veces
<b>Historia</b>	2 veces	11 veces

Tabla 1 Tabla de concentrado de asignaturas. Elaboración propia.

De acuerdo a la información observada anteriormente pude percatarme que si bien la historia no le desagradaba a la mayoría de los estudiantes tampoco les llamaba la atención, de los 32 alumnos que realizaron el ejercicio solo a 2 les gustaba la asignatura, de los alumnos restantes a 11 les desagradaba la materia dando un total de 13 alumnos, mientras que a los otros 19 alumnos no les desagradaba, pero tampoco les gustaba.

Al momento de revisar los resultados de este ejercicio pude percatarme que la asignatura que apareció más veces en la posición número 7, fue la de Historia y una de las que logro posicionarse entre los 3 primeros lugares de favoritismo fue la materia de Computación. Comentando con los docentes sobre qué actividades no les gustaba realizar en las clases anteriormente señalada se mencionaron cosas como “me canso de hacer resúmenes” “no me gusta contestar cuestionarios de muchas preguntas” “no me gusta aprenderme nombres ni fechas”. De acuerdo a los resultados presentados por la actividad anterior tomé como área de oportunidad la intervención en la materia de Historia aplicando las tecnologías de la información y comunicación.

En el ciclo escolar 2020/2021 se estableció como objetivo principal el uso de las presentaciones Power Point como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia, siendo así el punto de partida de la siguiente investigación. Diseñando una propuesta de actividades que permitieran el uso de estos recursos para la enseñanza de la historia.

De acuerdo al contexto social en el que actualmente nos encontramos la docente en formación puede favorecer una de las competencias genéricas presentadas en el plan de estudios 2018, el futuro egresado debe regularse como un profesional adaptándose a cualquier situación educativa que se le presente la competencia a favorecer menciona que el futuro docente “Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.” (DEGESuM, 2018).

Por otro lado, se encuentran establecidas competencias profesionales, las cuales permitirán al futuro docente resolver problemas específicos de nivel básico, lo cual permitirá que su trabajo sea dirigido al aprovechamiento de recursos que permitan el cumplimiento del aprendizaje de los contenidos impartidos en nivel básico.

“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- A) Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- B) Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- C) Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.”

(SEP, Parámetros e indicadores para docentes, Técnicos Docentes en Educación Básica. (Ciclo Escolar 2018-2019), 2018)

Estas competencias se implementarán a través del uso del software de una computadora, (Brito, 2014) menciona que el Software es “un conjunto de programas, documentos, procedimientos y rutinas asociados con la operación de un sistema de cómputo” el cual lograremos observar a través del uso del paquete de Office que nos brinda la herramienta crucial para el desarrollo de esta investigación, Power Point. Según (Dávila, 2011) esta aplicación “Es usado para crear diapositivas multimodales, es decir, compuestas por texto, imágenes, sonido, animaciones y vídeos.” Apoyándonos en recursos visuales realizados en páginas como CANVA, Organizadores gráficos creados en Geneally, infografías pertenecientes a la aplicación de Vime, imágenes educativas realizadas en Adobe Spark para atraer más la atención del estudiante.

Es importante tomar en cuenta la función docente, para ello la SEP en su documento Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes (2019) un perfil, este pretende que el personal docente muestre un desempeño eficaz y capaz en función de la docencia a nivel Educación Básica; con el fin de que los futuros docentes tengan el mismo nivel de conocimiento que permita enfrentarse al mundo laboral se crean parámetros que permiten reconocer los aspectos fundamentales en el quehacer y el saber docente; y estos a su vez desencadenan indicadores que ayudarán a que se cumplan los parámetros establecidos por la (SEP, 2018) en su documento “parámetros e indicadores para docentes. Técnicos en educación básica”, estos a su vez están divididos por nivel educativo ya que son específicos para el buen estímulo del desarrollo del individuo.

Esta intervención comprendió un periodo de tiempo del 22 de febrero del 2021 al 19 de marzo del 2021, durante este estadio, la docente en formación llevo a la práctica el uso de las presentaciones Power Point como recurso en la enseñanza de contenidos específicos de la materia de historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León.

García Peñalvo, 2005 menciona que “En este entorno, ha aparecido el denominado e-learning, o aprendizaje mediante el uso de los medios tecnológicos actuales, adaptable a las necesidades, habilidades y disponibilidades de los alumnos y basado en una comunicación tanto síncrona como asíncrona.”

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, el documento se divide en las siguientes categorías:

CAPÍTULO 1. Introducción donde se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos principales, las preguntas que detonaron esta investigación, el supuesto, diagnostico escolar y áulico, esta información permitirá dar un panorama sobre lo que se busca en esta investigación.

CAPÍTULO 2. Marco teórico, el cual permitirá al lector conocer los conceptos básicos fundamentales de la presente sin necesidad de ser un experto en la materia, dando así varias perspectivas teóricas en las cuales se basa este documento investigativo partiendo desde el proceso de enseñanza, las presentaciones Power Point y su importancia en la sociedad y como es que estas se emplean dentro de un aula.

CAPÍTULO 3. En este capítulo se explica la metodología implementada por la docente en formación, tomando en cuenta su intervención docente, el paradigma, enfoque y la categoría en la que basó su análisis, la cual, permitió demostrar que es posible enseñar historia a través del uso de las presentaciones power point.

CAPÍTULO 4. En este apartado se demostrará los resultados obtenidos a través de una descripción detallada de los procesos realizados para lograr implementar el uso de las

presentaciones Power Point en la enseñanza de la historia, de igual manera se encuentra una redacción de las mejoras continuas que se realizaron en el mismo proceso de intervención.

CAPÍTULO 5. En este apartado se demuestran las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación y nuevas preguntas que surgieron como base para futuras investigación.

## CAPÍTULO 2.

### 2.1 Marco teórico

La escuela es un lugar con un impacto fundamental en la sociedad, este es individual y permite adquirir no solo conocimientos y desarrollar habilidades cognoscitivas, también posibilita que cada alumno se apropie de una identidad propia, aprendiendo de su contexto inmediato, para lograr este proceso donde los alumnos adquieran los conocimientos necesarios es importante tomar en cuenta la función que tiene el docente encargado de guiar el proceso educativo del alumno y que recursos didácticos utiliza para llevar a cabo la enseñanza de los alumnos.

Según (Moya, 2010) “La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo.”

Un factor muy importante en la educación es el proceso de enseñanza, este se ve impactado por otros rubros como lo son: Contenidos, estrategias de aprendizaje recursos educativos, planes y programas de educación básica, innovación educativa, implementación de evaluaciones que permitan ver el avance de los alumnos etc.

“El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.”

(Ileana, 2003)

De acuerdo a lo mencionado por Ileana (2003) me apropio de la idea principal sobre el que es fundamental transmitir conocimientos a los dicentes, pero, para llevarlo a cabo es importante que el docente tenga una amplia gama de estrategias didácticas que motiven y permitan al alumno desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los retos a los que se



enfrenta en la sociedad, tomando en cuenta los contenidos implementados por la Secretaría de Educación Pública.

Como menciona (Castro, Guzmán, & Casado, 2007) “En la formación inicial, incluir en la carrera, por una parte, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tengan relación con el uso tanto profesional, actividades administrativas y docentes como personal, de las TIC”, esto permitirá al futuro docente lograr una intervención pertinente con el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación enfocadas en el uso de las presentaciones de Power Point en el proceso de enseñanza.

Por ello el proceso de enseñanza es algo central a lo largo de la experiencia docente, esta permite conocer distintas condiciones (herramientas y recursos tecnológicos) que ayudan al docente crear un conocimiento sobre las estrategias y actividades que se pueden plantear en un grupo.

“Las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades que se planean de acuerdo con las necesidades que se tengan, los objetivos que se persigan y la naturaleza del curso que se imparte, todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Con la utilización de estrategias de enseñanza se fomenta la interacción del docente con el alumno, éste a su vez desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje que es en dónde se centra la enseñanza y no sólo en los productos.”

(Villareal, 2006)

Hoy en día en plena pandemia nuestra sociedad ha implementado estrategias didácticas significativas en cuanto al proceso de enseñanza que permiten el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos.”

Algunas de las estrategias que se planteaban implementar en este periodo de pandemia implicaban el uso de paquetes informáticos que según (Benítez, Corona, & Rodriguez) son “programas diseñados para realizar diversos trabajos, se diferencian principalmente de los sistemas operativos por las utilidades y por los lenguajes de programación que utilizan. Sirven para la automatización de tareas complicadas como la contabilidad, diseño gráfico, finanzas, etc.”

Para lograr un buen uso de estos paquetes informáticos se comenzó con una preparación académica sobre el uso de los programas ofrecidos Office, el cual ponía a disposición aplicaciones que permitían presentar la información para los alumnos del 5° “B” de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León, de estas aplicaciones que ofrecía esta empresa, la más indicada debido a la facilidad de uso fue Power Point según (Cazar, 2017) “El utilitario de Microsoft Power Point favorece la presentación de diapositivas que, acompañadas con la creatividad del docente, ofrece un sinnúmero de opciones que vinculadas con las aplicaciones de Microsoft brindan llamativas exposiciones.”

Este tipo de presentaciones tienen varios recursos como lo son: fondos, recursos visuales, recursos auditivos, animaciones, transiciones, organizadores, gráficos entre otras, y se logró apreciar, como es que una presentación es más fructífera, dando como consejo el no colocar mucho texto durante las filminas para no saturar a los dicentes de información, se nos explicó de manera concisa como utilizar herramientas como:

Canva: “es una web de diseño gráfico nacida hace casi diez años y que nos permite acceder a herramientas online gratuitas para crear cualquier diseño que quieras tanto para uso profesional como para uso personal. Desde una tarjeta de visita o una factura de empresa hasta una historia de tus vacaciones para subir a Instagram. Es útil para todo el mundo: desde diseñadores profesionales que podrán aprovechar las herramientas online en cualquier plataforma

hasta cualquiera que nunca haya diseñado gracias a que permite acceder a miles de plantillas ya listas para añadir lo que queramos, descargar y utilizar, subir a internet, imprimir, convertir, etc.”

(García, 2021)

La cual permitió la creación de apoyos visuales que dieran pie a la explicación del tema en cuestión por parte de la docente en formación, esta página no solo se dedica a la construcción de imágenes, también permite la creación de presentaciones electrónicas y videos. Otra página online utilizada para crear apoyos visuales fue la página

Visme: La herramienta de diseño todo-en-uno para crear infografías profesionales y listas para compartir en minutos, no en horas, y ¡sin experiencia en diseño requerida! Nuestro creador de infografías, simple y libre de molestia, te dará el poder de transformar estadísticas y figuras en hermosas infografías.

(VISME, 2013)

El uso de esta página se decidió por el fácil manejo de la misma, ya que presenta plantillas editables que permiten organizar de manera más rápida la información que se quiere dar a conocer y de una manera más compacta, permitiendo así un apoyo visual llamativo y diferente a las imágenes; la última página utilizada fue:

Adobe spark: Adobe Spark para la Web y dispositivos móviles permite crear fácilmente gráficos, páginas web y videos cortos para redes sociales. Con Spark, disponible como suscripción independiente o como parte de un plan de Adobe Creative Cloud, dispondrás de acceso completo a plantillas de calidad y a Adobe Fonts, entre otros productos. Incluso puedes añadir tu marca para que cualquier cosa que crees sea exclusivamente tuya.

De manera autónoma se buscaron videos tutoriales en donde se explicará el uso de la aplicación de Geneally, ya que esta era una herramienta totalmente nueva para mí la cual conocí y manejé a través de conversaciones con colegas docentes y entre la práctica del uso de la misma.

Genially: Nuestro principal objetivo es que cualquier persona pueda hacer contenidos espectaculares, interactivos y animados. Queremos ayudar a mejorar la manera de presentar, comunicar, difundir y enseñar.

Y lo estamos consiguiendo. Más de 1.000.000 personas en más de 190 países ya están creando los contenidos visuales del futuro con Genially.

(Genially, s.f.)

Con el uso de estas estrategias se logra demostrar a los alumnos que existen otras maneras de enseñar la historia y una de ellas son las TIC, el uso de estas aplicaciones tuvo como consecuencia que los alumnos demostrarán su sentido de adaptación en la forma de trabajo en la materia, dado que los alumnos en anteriores ciclos escolares no utilizaban las tecnologías para estudiar específicamente un tema o una materia porque los recursos como el tiempo y herramientas como proyectores, conexiones, computadoras, entre otras no estaban al alcance inmediato del salón de clases.

“Integrar las TIC en el campo de la formación está pasando por un cambio sustancial, donde se concibe a estos recursos y la imagen del docente como un facilitador del aprendizaje, donde las TIC son un elemento de ayuda para dinamizar el proceso de aprendizaje, para ello se requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.”

(Hernández, 2017).

Nuestra sociedad está teniendo un avance tecnológico importante, ya que para cualquier actividad se utilizan estas herramientas tecnológicas, dentro del campo educativo (Mirete, 2010) menciona que

“En todos los niveles educativos la introducción de las TIC abre un nuevo abanico de posibilidades, sobre todo si tenemos en cuenta que vivimos en una sociedad donde la tecnología es la cotidianeidad. Los niños crecen con Internet, ordenadores y videoconsolas, televisiones digitales, etc.”

Tomando en cuenta que las escuelas se están abriendo a nuevas adaptaciones tecnológicas debemos tomar iniciativas para el aprendizaje sobre la utilización de estas, permitiendo que los nuevos recursos tecnológicos sean introducidos en el aula de una mejor manera.

“No obstante, el propósito de llevar la tecnología a la escuela no es un fin en sí mismo, de nada servirán los esfuerzos por equipar los planteles si no se promueven cambios profundos, estructurales, que deben empezar por la gestión escolar. La introducción de los recursos de la tecnología no podrá darse en escuelas cerradas, aisladas en cuanto a su organización y estáticas en su funcionamiento.”

(Lescano & Moran, 2011)

Actualmente nos encontramos en una situación social que nos permite que el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información sean clave fundamental para la educación, esto a través de un plan de trabajo diseñado para que los docentes puedan impartir clases por medio de dispositivos electrónicos que permitan la comunicación asíncrona y síncrona con los estudiantes.

“Educación a Distancia como modalidad en la formación de profesores que, sustentada en lo más valioso de las tendencias pedagógicas contemporáneas, pueda dar respuesta a las demandas de la universalización de la enseñanza universitaria, en que la escuela se convierta en una micro universidad donde se garantice la formación profesional del profesor desde el puesto de trabajo, utilizando estrategias de enseñanza que estimulen el protagonismo de los mismos en su formación permanente humana y profesionalmente”

(Fernández, 2007).

Con estas ideas puedo concluir que el proceso de aprendizaje enseñanza es fundamental, este permite ampliar el conocimiento que adquirimos cada que se realizan actividades nuevas y permitiendo que sea capaces de salir delante de situaciones que se nos presenten a lo largo de nuestra vida cotidiana. Este proceso educativo está fundamentado con teorías que permiten explicar mejor este fenómeno, una de ellas es el Constructivismo.

## CAPITULO 3.

### 3.1 Metodología

#### 3.1.1 Paradigma

La presente investigación está basada en el paradigma constructivista, el cual pretende demostrar que existen nuevas maneras de compartir el conocimiento de la historia, a través de recursos digitales como lo son las presentaciones de Power Point en las que se da a conocer la información de nuestro pasado adaptándola con el uso de recursos didácticos y estrategias que la sociedad de hoy en día debe implementar debido a que se está atravesando una crisis de salud que obliga a la educación a adaptar un modelo educativo a distancia.

“Los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito.”

(González & Varona, 2002)

El principio fundamental constructivista mencionado por Gonzales & Varona, me permite concebir esta corriente pedagógica como un apoyo fundamental en la creación de nuevas ideas y construcciones cognoscitivas a través de la adaptación y la resiliencia en cualquier situación y por ello me permito darle un giro al enfoque de esta corriente basándome en el proceso de enseñanza y las estrategias que se implementaban en la enseñanza de la materia de historia, tomando como actor principal al docente, el cual, en esta investigación tomará como punto de partida sus experiencias educativas y prácticas, para con ello crear nuevo conocimiento sobre como dar a conocer un contenido de la asignatura anteriormente mencionada.

Tomando como eje central la ideal mencionada por Gonzáles & Varona 2002 me permito moldear este concepto en objetivo con la presente investigación, permitiendo con ello interpretarlo como una situación de causa/efecto, el cambio de la sociedad en el ámbito educativo y tecnológico han sido bastante significativo en el siglo XXI.

El cambio es un fenómeno natural, que, sin previo aviso modifica la mayoría de las actividades principales de la sociedad, es por ello que dentro de esta jornada de practicas permito que ese cambio también se de dentro del grupo de 5° “B” de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León.

Por ello me posibilito refutar mis propias estructuras sobre la enseñanza de la historia, implementado otras formas de enseñanza de esta asignatura implementando recursos didácticos que fueran factibles en este periodo de contingencia para compartir los temas proporcionados por la secretaria de Educación Pública, la principal herramienta tecnológica utilizada durante esta intervención serán las presentaciones Power Point, las cuales se utilizarán como medio fundamental para la explicación de la historia.

“El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.”

(Ortiz, 2015)

De acuerdo con lo mencionado por (Ortiz, 2015) tuve la oportunidad de reflexionar sobre mi proceso educativo y las estrategias que mis docentes aplicaban en la materia y pude compararlas con las estrategias utilizadas en el 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León permitiéndome comparar si se ha visualizado un cambio en estas estrategias, el proceso reflexivo me posibilito dar un enfoque a esta investigación, tomando en cuenta mis percepciones sobre la enseñanza de la materia y las nuevas condiciones sociales.

Durante la mitad del ciclo escolar 2019/2020 entramos en una etapa socialmente complicada que radica principalmente en una serie de cuidados máximos para cada integrante, como lo es la cuarentena, por consiguiente las tecnologías de la comunicación y la información



tomaron gran relevancia en la realización de actividades diarias, en el ámbito educativo, se implementaron clases en línea, estas permiten una interacción entre docentes y alumnos, en este transcurso, los primeros deben encontrar estrategias que permitan que el proceso de enseñanza sea elocuente a la situación social en la que nos encontramos.

Dentro del trabajo a distancia con el 5° “B” de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León pude observar de manera superficial el impacto de los recursos utilizados en las clases a través de la fenomenología que demostraban los alumnos a lo largo de la clase, ejemplo de ello fue la participación de los alumnos en las clases y la realización de las actividades solicitadas con anterioridad, lo antes mencionado dio pie a que la presente investigación fuera cualitativa, ya que la docente en formación no estaba totalmente presente al momento del proceso de enseñanza, esto lo menciono porque detrás de algunas participaciones de los docentes logre escuchar que algunos padres de familia les decían que contestar, por ello si hacia una investigación cuantitativa los resultados podrían ser inverosímiles.

### 3.1.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, pretende explicar la transformación de la práctica educativa a través de la implementación de presentaciones power point que me permitieran explicar de manera más dinámica los temas de la materia de historia, logrando destacar así la información más relevante del bloque III. Del porfiriato a la revolución mexicana, tomando en cuenta que esto sería durante un escenario educativo totalmente diferente en el cual las tecnologías de la información y comunicación han sido clave importante para la socialización educativa.

“El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación”

En la idea mencionada por (Quecedo & Castaño, 2002) se presentan algunos indicadores que permiten observar la fenomenología de los alumnos y también permiten medir el impacto que alcanzaron las presentaciones power point, esto a través de un formulario de Google el cual fue realizado basándonos en la información presentada en cada una de ellas, el análisis de este recurso que se presenta en el capítulo 4.

Este enfoque permitirá que esta investigación explique de manera específica los hallazgos y experiencias encontradas a través de la implementación de otras estrategias de enseñanza enfocadas en la historia las cuales pueden adaptarse al contexto en el que se desarrolla la escuela, permitiendo una evaluación de experiencias personales a través de la observación del impacto que tuvieron los recursos visuales y la información utilizadas en las presentaciones de power point, esto a través del relato de cada sesión que podrá encontrarse en el Anexo D: Diario de Campo

El proceso cualitativo me permitirá como investigador recopilar datos de manera más específica sobre el proceso de enseñanza que según (Alvarado, Barrera, Worosz, & Vichot, 2018) “El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.”

Dentro de este proceso logramos implementar recursos que facilitaron la dinámica de las mismas, algunos de los que podemos mencionar son las presentaciones power point y la habilidad comunicativa del docente según (del Barrio, Castro, Ibáñez, & Borragán, 2009) “si tenemos en cuenta que, para lograr mejorar la calidad de la educación, en cualquier nivel, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficaz.”

Tomando en cuenta los conceptos anteriores logro retener que el papel del docente en el proceso de enseñanza es una mezcla de habilidades y capacidades que recaen en el dominio del tema y el léxico a utilizar, así como de los objetivos que se plantean y los medios que se preparan

para alcanzarlos. En la materia de Historia la SEP en su libro Programas de Estudio 2011 guía para el maestro, Educación Básica, Primaria, Quinto grado menciona que el papel del docente

“La enseñanza de la Historia demanda del docente el conocimiento del enfoque didáctico, de los propósitos y los aprendizajes esperados, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos, por lo que es deseable que el curso y las clases se planeen con base en los siguientes elementos:

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.
- Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando el aprendizaje...”

(SEP, 2011)

La información mencionada anteriormente nos da un claro ejemplo de las acciones que debe realizar un maestro en el proceso de enseñanza, de igual manera nos menciona algunos elementos fundamentales para la creación de recursos que permitan al alumno a tener una clase mas dinámica y enriquecedora.

### 3.1.3 Método de investigación

La presente investigación explica el fenómeno observado a través de la implementación de otras estrategias didácticas implementando las presentaciones power point, la cual da solución al problema anteriormente planteado el cual consistía en que los alumnos del 5° “B” de la Escuela

Primaria Ildefonso Díaz de León no encuentra atractiva la materia de historia en donde no se implementaban otras estrategias de enseñanza como las presentaciones power point.

Tomando en cuenta lo anterior el método investigativo que se eligió para esta investigación es el fenomenológico el cual menciona que:

“La fenomenológica, que a partir de la década de los sesenta va adquiriendo el protagonismo en la investigación del ámbito de la enseñanza. Busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Pretende comprender en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones”.

(Quecedo & Castaño, 2002, pág. 7)

De acuerdo con (Quecedo & Castaño, 2002) la fenomenología que se demuestra en esta investigación es impacto que tiene el uso de las presentaciones power point en el proceso de enseñanza de la historia en el III.bloque: del porfiriato a la Revolución Mexicana de un 5° “B” a través de lo que el docente en formación logre observar en las clases impartidas y de los registros que documento en su diario de campo, las cuales las logramos encontrar en el Anexo D: Diario de Campo

La decisión de basarme en este bloque fue gracias a que desde el inicio del 6to semestre de la Licenciatura en Educación Primaria se planteó la idea de utilizar recursos tecnológicos/didácticos que permitieran la consolidación de conocimientos a través de la gamificación, utilizando aplicaciones didácticas que permitieran la evaluación de los conocimientos, pero debido a que entramos en pandemia las clases cambiaron a ser virtuales, por lo cual se pensaba que sería una ventaja para la implementación de este trabajo, no tomando en cuenta que el contexto inmediato en el que se desarrollan los alumnos, es decir, las condiciones sociales y económicas que atraviesa cada uno de los alumnos, en donde se pudiera apreciar el número de dispositivos disponibles para llevar a cabo la clase, el uso de datos o wifi para ingresar a clases, etc.

Durante la primera jornada de prácticas del 7mo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en el mes de noviembre, la docente en formación se dio a la tarea de realizar una implementación prueba que le permitiera conocer el contexto de cada uno de los alumnos, dando como resultado que, de un total de 22 alumnos, solo 13 contaban con los medios como 2 dispositivos para ingresar en uno a la aplicación didáctica y otro que siguiera el proceso de la clase y un medio como lo es la red de internet, ya que no se sabía si ingresaban a través de datos o red wifi para participar en las actividades tecnológicas didácticas.

Luego de analizar estos resultados me permití cambiar la temática de mi documento recepcional, centrándome en el proceso de enseñanza en la materia de historia implementando estrategias didácticas que permitan el uso de las presentaciones power point como estrategia de enseñanza de la materia de historia.

#### 3.1.4 Diseño

El diseño utilizado en esta investigación corresponde a una investigación acción Lomax (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora). La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada”. (Cómo lo cita (Latorre, 2005, pág. 24)).

“Lomax (1995) le atribuye seis rasgos: Trata de buscar una mejora a través de la intervención. Implica al investigador como foco principal de la investigación. Es participativa, e implica a otras personas más como coinvestigadores que como informantes. Es una forma rigurosa de indagación que lleva a generar teoría de la práctica. Necesita de una continua validación de testigos educativo desde el contexto al que sirve. Es una forma pública de indagación”.

(Latorre, 2005, págs. 26-27)

Compartiendo la idea principal de Lomax 1990 se pretende mejorar la práctica docente a través de nuevas estrategias didácticas con la implementación de presentaciones power point, las cuales serán valoradas por los alumnos respondiendo preguntas como: ¿Qué les pareció la clase?,

¿Qué les pareció la explicación?, ¿Qué les parecieron las diapositivas utilizadas en la clase de hoy?, ¿Qué otro recurso visual les gustaría que se presentara en las clases?, tomando en cuenta a Elliott (1993) el cual menciona que:

“La investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”

(Antonio L.T, 2003, pp. 23-24).

A continuación, se parafrasea la información sobre los ciclos reflexivos mencionada por (Latorre, 2005, pág. 26) el cual comenta las características de la investigación acción según Elliott (1993) las cuales son:

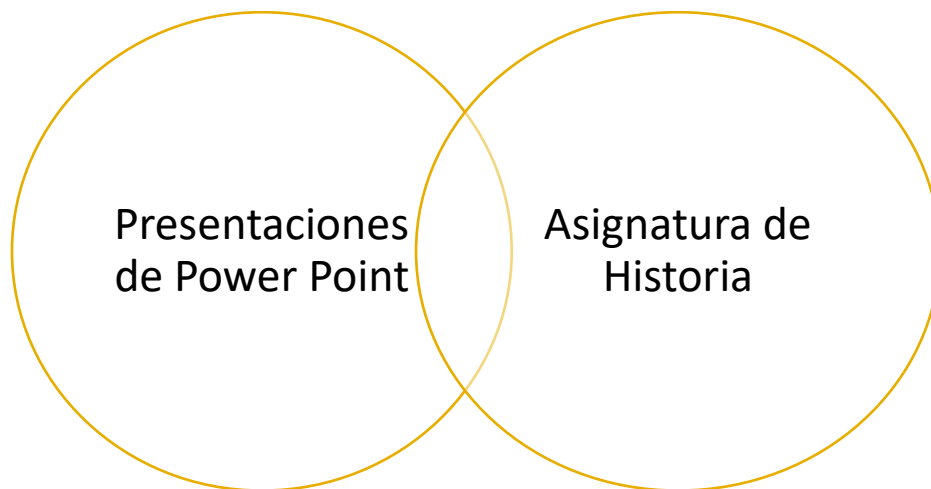
- “Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines.
- Es una práctica reflexiva...Consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones.
- Integra la teoría en la práctica...Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes
- Supone el diálogo con otras u otros profesionales.”

Por consiguiente, las ideas anteriormente mencionadas se verán reflejada en la creación de los recursos utilizados para impartir la clase, específicamente de la materia de historia, ya que cada vez que terminaba una clase se hacia una reflexión sobre los materiales utilizados en esa sesión y con ello se daba pie a la mejora continua de estos recursos.

En resumen, esta investigación se basa en la mejora continua de materiales y estrategias a través de la reflexión de lo que fue funcional y lo que requería una mejora así como la complementación de las filminas a través de videos, imágenes y gráficos, que permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza, específicamente implementando el uso de las presentaciones power point en la materia de historia, realizando procesos reflexivos que permitan observar el beneficio que aporta la implementación de estas nuevas herramientas.

### 3.1.5 Categorías de Análisis

En cuanto a la intervención de la presente investigación se han tomado en cuenta dos categorías de análisis, las cuales se muestran en el siguiente diagrama de Venn



*Ilustración 1 Categorías de análisis de investigación. Elaboración propia*

Tomando como categoría inicial las presentaciones de power point, permitió determinar los apoyos visuales que favorecen el proceso de enseñanza de la historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León, estos serían complemento de las presentaciones Power Point, algunos de estos complementos fueron: imágenes, multimedia visual y auditiva, así como describir el proceso de elaboración de recursos que contribuyen a compartir los contenidos planteados por la Secretaria de Educación Pública.

Dentro de la segunda categoría de análisis encontramos la asignatura en la cual se va a implementar el uso de las presentaciones power point, la historia, enfocada en el III bloque: Del

porfiriato a la revolución mexicana. Esto se hará a través del análisis del proceso de creación de materiales de las sesiones implementadas.

La Secretaría de Educación Pública ha creado diversos documentos en apoyo al trabajo docente, dos de estas bibliografías permiten al maestro encontrar una guía de lo que se pretende lograr en la educación básica, estos documentos son de suma importancia dentro del ámbito educativo.

Uno de ellos es el Plan de Estudios 2011 que nos presenta información general de la educación primaria, su contenido es teórico, este nos permite conocer la historia de la educación básica, los principios básicos en los que se basa la educación, los cambios a los que se enfrenta, las competencias que se espera que los alumnos desarrollen a lo largo de los 6 años que dura la educación primaria, también cuenta con un perfil de egreso que se espera que la mayoría de los alumnos logren y nos explica sobre la maya curricular de cada grado.

En los programas implementados por la Secretaría de Educación Pública nivel Básico encontramos textos específicos a los grados impartidos en la educación primaria, en este documento se nos permiten obtener información de como guiar el proceso educativo de los alumnos, estos marcan las pautas de lo que los alumnos deberán lograr durante un periodo específico. Para ello, implementaron un nuevo plan de trabajo que toma en cuenta una estructura que maneja los conocimientos de manera general a la manera particular.

Como bien se mencionó estos documentos contienen información muy importante para lograr que los alumnos pertenecientes a la educación primaria obtengan las bases fundamentales del conocimiento para lograr avanzar más en su camino académico y comenzar a hacer frente a situaciones que se presenten en la vida diaria.

De primera instancia, en el texto Plan de Estudios de Educación Básica 2011 nos encontramos con el perfil de egreso del alumno en educación básica, del cual, tomaremos en cuenta la competencia que se ubica dentro de la materia de historia la cual menciona que el dicente:



- a) Interpreta y explica procesos sociales económicos financieros culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

(SEP, 2012)

En este perfil de egreso se hace mención de las competencias que el alumno deberá desarrollar a lo largo de su estancia en la educación primaria; estas aptitudes nos sirven como guía en este proyecto de investigación permitiendo al docente centrarse en los objetivos que deben desarrollarse a través de la enseñanza de la materia de historia permitiendo que el proceso sea más particular y se obtengan resultados positivos.

Continuando con el análisis de estos materiales proporcionados por la SEP nos encontramos con el programa de educación básica para 5°, el cual se divide en las asignaturas que se imparten en este nivel educativo, en este escrito se encuentra un perfil de egreso en el cual se hace mención de los propósitos en el estudio de la historia en educación básica

“Con el estudio de la Historia en la Educación Básica se pretende que los alumnos:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.

(SEP, Programas De Estudio 2011 Guías Para El Maestro: Educación Básica "Quinto Grado", 2011)

El análisis de este documento me permitió observar que las competencias que se deben desarrollar en el 5° de educación primaria se basan en el manejo de la información, no obstante, cabe aclarar que no pretende que el alumno memorice los contenidos como si fuera una máquina, el objetivo de esta apropiación de conocimiento implica que el alumno logre explicar el nociones espacio/temporales y procesos del acontecimiento, de igual manera en este escrito se encuentra un perfil de egreso en el cual se hace mención de los propósitos en el estudio de la historia en educación básica:

“El Propósitos del estudio de la Historia para la educación primaria pretende que los alumnos

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.”

(SEP, Programas De Estudio 2011. Guías Para El Maestro: Educación Básica "Quinto Grado", 2011)

El propósito de educación básica respecto a la historia mencionado anteriormente se podrá potencializar a través de la explicación de las clases por medio de recursos como las presentaciones power point y complementando estas filminas con recursos visuales/auditivos como imágenes, videos, gráficos y audios.

Esta investigación tuvo una incidencia especifica en el bloque III. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana, el cual aún es más puntual en los conocimientos que el alumno debe desarrollar a lo largo de las sesiones y actividades programadas, las competencias que en este bloque se favorecen son las siguientes:

#### “COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
- Manejo de información histórica.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.”

(SEP, Programas De Estudio 2011 Guías Para El Maestro: Educación Básica "Quinto Grado", 2011)

La Secretaría de Educación Pública expone también una tabla con información sobre los aprendizajes esperados del tema y en que contenido específico se van a desarrollar, la cual presentamos en el apartado de anexos como el Anexo E: Tabla de contenidos del 3 bloque: Del Porfiriato a la Revolución Mexicana.

De igual modo las dos categorías anteriormente descritas se analizarán en cada una de las sesiones implementadas durante el periodo que comprende del 22 de febrero al 19 de marzo del ciclo escolar 2020/2021 para con ello observar que tan beneficioso logro ser la implementación de las presentaciones de power point en la enseñanza de la historia.

### 3.1.6 Proceso metodológico

Como menciono anteriormente, el diseño de la investigación está basada en el método investigación acción, el cual es un proceso sistemático que permite orientar la praxis, sometiéndola a pruebas prácticas, las cuales permiten registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.

Con relación al método investigación acción, se eligió como base fundamental el ciclo reflexivo de Elliott 1993 el cual menciona que:

“Toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento del supuesto de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:
  - La puesta en marcha del primer paso en la acción.
  - La evaluación.
  - La revisión del plan general”.

(Rodriguez, y otros, 2011)

Por ello, los tres pasos que permiten realizar una reflexión sobre la práctica profesional mencionados por Rodríguez, y otros, 2011 fueron de suma importancia en esta investigación, ya que con ellos se lograba mejorar la implementación de recursos que favorecieran el proceso de enseñanza en la materia de historia.

La identificación del problema se determinó por el interés de implementar otras estrategias identificando el objeto de estudio a través de un ejercicio de jerarquización de gustos sobre las asignaturas impartidas en el grupo de 4° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León y de acuerdo a los resultados se obtuvo como asignatura fundamental la historia, la cual en un inicio se pretendió vincular con la materia que era la más agradable para ellos, computación; pero luego de hacer este cambio de modalidad de trabajo la investigación se centró en la enseñanza de la historia a través de estrategias como la implementación de las presentaciones power point.

Para la creación del supuesto, el cual se logró a través de la comunicación síncrona con los alumnos, a los cuales se les pregunto de manera verbal ¿por qué no les gustaba la materia de historia?, varias de las respuestas iban enfocadas al proceso de enseñanza de esta, fue entonces cuando se decidió implementar las presentaciones power point que permitieran mejorar el proceso de enseñanza de la historia.

Para la construcción del plan de acción se diseñaron materiales que permitieran al docente en formación dar a conocer los contenidos abordados en la materia de historia, por ello se comenzó haciendo una intervención que diera pie a la reflexión de la utilización de estos recursos y de la información encontrada en los libros de texto gratuitos impartidos por la Secretaría de Educación Pública.

Para continuar con la última fase del ciclo reflexivo de Elliott (1993), al término de cada sesión se les preguntaba a los docentes ¿Qué les había parecido la clase? ¿Qué les pareció la explicación de la maestra? ¿Qué les pareció el material que se utilizó en la clase? ¿Qué otro tipo de apoyo audio visual les gustaría analizar en clase?, ya que con esto se pretendía tener otro

punto de vista tomando como mejor opción la opinión de uno de los actores importantes en este proceso.

### 3.1.7 Método de recolección de datos

A lo largo de este documento se ha mencionado que el objetivo principal de esta investigación es observar como las presentaciones de power point aportan una nueva manera de enseñanza en la materia de historia.

“La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”.

(Rojas, 2011)

Las técnicas que permitieron la recolección de datos fueron las siguientes;

- Observación: esta acción se enfocaba en observar como es que era la fenomenología facial y participativa de los alumnos durante las clases
- Diario de campo: en donde se escribían los acontecimientos más relevantes de la clase, para con ello lograr llevar a cabo nuestro proceso reflexivo de la práctica docente.
- Formulario digital: el cual tuvo como objetivo medir el impacto cognitivo que tuvieron las filminas realizadas en power point en el aprendizaje del alumno.

Las técnicas anteriormente mencionadas fueron seleccionadas con el fin de recopilar información para el análisis y mejoramiento de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la historia, estas se analizarán de manera cualitativa, los datos y materiales utilizados para la enseñanza de la historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León son esenciales para definir el logro del objetivo general de la investigación.

### 3.1.7.1 Técnica de recolección de datos

Con relación a la técnica de recolección de datos es necesario mencionar que, según Latorre, 2005 “nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar”.

A continuación, mencionamos las técnicas de recolección de datos utilizadas en este trabajo de investigación:

Observación:

Durante el proceso de esta investigación un factor muy importante ha sido la observación de fenomenología emocional de los alumnos, esto me permitió tomar las decisiones pertinentes para la realización de este documento investigativo. Considerando en cuenta que la observación no es una característica superficial de las investigaciones con diseño investigación acción, se permitió a través de esta reflexionar sobre la práctica docente.

“En la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica – e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio.”

(Martínez, 2007)

En el caso de este trabajo de investigación la observación jugó un papel fundamental en la implementación de las presentaciones power point. Ya que con ella se lograron notar cambios de actitudes por parte de los docentes haciendo más interactivo el proceso de enseñanza de la materia de historia, esta nueva fenomenología observada se transcribía al término de cada sesión para lograr tener una evidencia de los sucesos importantes en la clase.

La segunda técnica que permitió la recolección de datos fue:

Diario de campo: El cual, fue de suma importancia para lograr el objetivo del ciclo reflexivo de Elliott (1993), ya que esta técnica permite organizar nuestras prácticas docentes, con ello se da pie a una reflexión más profunda de los acontecimientos de las sesiones que se van a analizar posteriormente, permitiendo saber qué aspectos se deben mejorar en la práctica docente.

“El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”.

(Martínez, 2007)

Para la elaboración del diario de campo se tomaron en cuenta ciertas características que permitían lograr un proceso reflexivo a partir de la lectura de cada uno de ellos, la descripción de cada implementación se guio a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué día y hora era?
- ¿Qué se estaba implementando?
- ¿Cómo se estaba implementando?
- ¿Qué fenomenología lograba observar?
- ¿Qué opinaban los alumnos del material empleado?
- ¿Cómo puedo mejorarlo?

Con la descripción detallada de las sesiones impartidas, la docente en formación logró llevar a cabo el proceso reflexivo de Elliott 1993 enfocado en la implementación presentaciones de power point en la enseñanza de la historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildelfonso Díaz de León, de la misma manera se aplicó un formulario electrónico el cual se basa en la información presentada en las filminas presentadas en las 6 sesiones de trabajo, el cual permitió observar el impacto que tuvieron las sesiones en cada alumno.

Formularios electrónicos: Para observar el impacto que tuvieron las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza de la asignatura de historia con el uso de las

presentaciones de power point la docente en formación aplico un formulario electrónico, el anteriormente mencionado se realizó a través de la plataforma de Google forms.

La plataforma de Google nos ofrece distintos tipos de herramientas de la cual Google forms fue la que nos permitió aplicar a los alumnos al final del bloque un cuestionario que media el conocimiento adquirido, gracias a esta plataforma se pudo obtener un reporte grupal de los resultados obtenidos y uno individual de las respuestas dadas por cada alumno.

“Este nuevo planteamiento pedagógico puede ser la oportunidad perfecta para que tanto profesores como alumnos saquen el máximo partido de las tecnologías de la información y la comunicación. Este reconocimiento de la importancia de la integración de las TIC en la docencia ha redundado en un sinnúmero de iniciativas, tendentes a facilitar dicho proceso, que en muchos casos ha contado con importante apoyo institucional, pero para garantizar el éxito en la implementación de las TIC en la docencia, además de apoyo institucional son indispensables dos requisitos previos

- 1) Que todos los estamentos del sistema educativo involucrados tengan buena predisposición a los cambios;
- 2) Que las herramientas docentes que hagan uso de las TIC sean accesibles y sencillas en su uso”

(Pastor, 2009)

Según lo mencionado por Pastor (2009) la implementación de formularios electrónicos debe ser fácil de comprender y manejar, es por ello que las preguntas creadas para el mismo fueron diseñadas con un vocabulario al nivel de los alumnos. Esta herramienta es muy útil ya que nos permitió observar los conocimientos adquiridos de los alumnos.

### 3.2 Justificación

Conforme la sociedad va cambiando surgen distintas maneras en las que se puede realizar el proceso de enseñanza, es decir, se crean diferentes estrategias didácticas que permitan al docente



cumplir con el proceso de enseñanza enfocado en los contenidos que nos proporciona el programa de estudios de educación básica. Por ello la presente permitirá al lector observar el impacto del uso de las presentaciones power point en la enseñanza de la historia.

Al realizar el análisis sobre los antecedentes investigativos (plasmados en el capítulo 2 de esta investigación) sobre este tema a nivel primaria pude apreciar la importancia que tiene el docente y las diferentes estrategias que se pueden hacer presentes en el proceso de enseñanza, basándonos en el dicho “todo niño aprende de manera diferente” me permito externar que el estar en contacto con las presentaciones de power point en el aula será una herramienta muy útil para que los alumnos se familiaricen con las realización de dichos recursos, donde pondrán a prueba su capacidad de sintetizar información.

Por lo que la utilidad y trascendencia de esta investigación se encuentra en la implementación de estas herramientas digitales, ya que se da a conocer que a través de las presentaciones power point si es posible compartir información específica de algún acontecimiento histórico.

La información obtenida a través de la implementación de las presentaciones de power point permitirá observar cual es el impacto de la esta estrategia dentro del aula y como es que los alumnos se adaptan a esta nueva forma de trabajo, llevando así una nueva modalidad para trabajar la materia de Historia en la educación primaria.

Los recursos implementados en las clases a distancia, son una nueva manera de trabajo para los alumnos, ya que en la modalidad presencial los alumnos no utilizaban recursos tecnológicos como proyectores o equipos de cómputo para la explicación de algún tema utilizando las presentaciones de power point en su día a día ya que no disponían de equipos personalizados por aula y el tiempo en que tardaban en traerlo de dirección y preparar el salón para la utilización de estos era implementado en la realización de actividades de la materia.

### 3.3 Objetivos

### **Objetivo general**

- ❖ Implementar el uso de las Presentaciones Power Point en la enseñanza de la historia

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Diseñar actividades que permitan el uso de las presentaciones power point en el proceso de enseñanza de la historia.
- ❖ Implementar las actividades diseñadas con el uso de las presentaciones power point en el uso de la enseñanza de la historia.

## 3.4 Preguntas de investigación

### **Pregunta central**

- ❖ ¿Cómo el uso de las presentaciones power point benefician el proceso de enseñanza de la historia en un grupo de 5° “B” de educación básica en la escuela primaria Ildefonso Díaz de León ciclo escolar 2020/2021?

### **Preguntas específicas**

- ❖ ¿De qué manera se implementaron las presentaciones power point en las clases de historia?
- ❖ ¿Cómo serán los recursos utilizados en las clases de historia?
- ❖ ¿Cómo fue la interacción con el alumno al momento de explicar los temas con recursos como las presentaciones power point?
- ❖ ¿En qué medida fue propicio implementar el uso de presentaciones power point en el proceso de enseñanza de la historia?

## 3.5 Supuesto

La docente en formación demostrará que se puede implementar el uso de presentaciones power point en el proceso de enseñanza de la historia, esto con el enriquecimiento de apoyos visuales creados en aplicaciones online como Canva, Power Point, Graficos SmartArt, Adobe Adobe Spark, Vime, Formularios de Google, reuniones en Google meet y geneally.

### 3.6 Participantes o sujetos

#### 3.6.1 Diagnóstico del grupo en el ciclo escolar 2019/2020

El ciclo escolar 2019/2020 el grupo de 4° Grupo “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León se conformaba por 35 alumnos los cuales se dividían en: 18 alumnos del género masculino y 17 alumnas al género femenino, su rango de edad abarca entre los 9 y 10 años de edad, el grupo está a cargo de la maestra titular Gloria Yolanda López Bueno.

Durante el trabajo de educativo de forma presencia las relaciones observadas con respecto maestro-alumno, fueron totalmente con respeto, dando así un vínculo comunicativo agradable. Otra conducta observada fue el trato alumno-alumno, el cual es cordial, la mayoría de las relaciones entre pares muestran actitudes de amabilidad y sinceridad, la docente titular del grupo me comento que se han estado implementado acciones para que los alumnos cambien sus conductas en la escuela, un ejemplo de ellos fue la toma de acuerdos en el aula de clase.

El grupo se destaca por tener una conducta dinámica al momento de trabajar, y es por ello que se busca implementar actividades que permitan la mejora a su proceso cognitivo, por ello, se aplican actividades que tienen un alto nivel cognitivo como la aplicación de problemas más complejos o actividades como sopas de letras etc. para mantenerlos ocupados y el que termina obtiene otra consigna para seguir trabajando, las actividades implicadas son seleccionadas a medida de favorecer los canales de percepción de los alumnos: Kinestésico, auditivo y visual. Durante el trabajo con el grupo se observó varias áreas de oportunidad como la lecto-escritura y la conducta.

En mi primera jornada de práctica perteneciente al 5to semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en el mes de Octubre del año 2019 se implementaron actividades colaborativas las cuales no fueron muy funcionales ya que se organizaron por afinidad, observando las conductas de los alumnos, pude percatarme que los líderes estaban juntos en un mismo equipo, así como los niños que tienen una gran inasistencia escolar, como solución a esto

comencé a formar los grupos de trabajo con el fin de incluir a los niños en diversos equipos y mejorar la convivencia social.

Otra de las conductas observadas en la modalidad de trabajo presencial es la que tiene la escuela con los padres de familia la cual se lleva a cabo de una forma respetuosa y favorable para el desarrollo de actividades donde se solicita la participación de los alumnos, el canal comunicativo es muy cordial; este tipo de conductas observadas dentro de la comunidad escolar permiten un ambiente favorable de trabajo, en el cual cada individuo perteneciente al contexto escolar ejecuta las acciones que permiten el buen funcionamiento del contexto escolar.

La mayoría de los padres de familia trabajan como comerciantes o laboran en la zona industrial, algunos alumnos son cuidados por los tíos, abuelos o conocidos cercanos, la maestra titular me comenta que cuando surge alguna situación con los alumnos ella decide hablar personalmente con los padres de familia, los cuales consideran las indicaciones otorgadas por la maestra titular, otro factor en el que se trabaja a través de los padres de familia es la asistencia al plantel educativo ya que de un total de 35 alumnos la inasistencia oscilaba entre 2 o 3 alumnos y el cumplimiento con las tareas encargadas por el docente.

Alguna de las necesidades observadas en el aula de clase fue sobre la materia de español la lecto-escritura, debido que al momento de realizar alguna actividad suelen tomarse varios minutos de más porque aún no termina de escribir o su lectura es tan lenta que demoran mucho tiempo en leer las consignas para la resolución las actividades solicitadas; otro problema observado fue la lectura de comprensión, ya que al momento de venir con un rezago en la lecto-escritura la comprensión lectora se les dificulta aún más porque no leen con las pausas necesarias y se acumula una serie de consignas y al final no tienen claro que es lo que se va a realizar en la actividad solicitada.

Esta necesidad a su vez impacta en otras materias tales como la historia, ya que en vista de que los alumnos no leen de manera correcta no detectan la continuidad del proceso histórico del cual están leyendo.

En la materia de matemáticas se observó un área de oportunidad en cuanto a la resolución de operaciones básicas, la escuela está trabajando, la actividad aplicada para la resolución o reforzamiento de este problema es “un problemario matutino” en el cual se les dicta a los alumnos 2 problemas matemáticos que se deban responder con operaciones básicas.

Para lograr observar el avance de los alumnos los problemas se revisan de manera individual para con ello registrar cuantos aciertos se obtuvieron por persona y estos se documentan en una lista que mes con mes se lleva a dirección para evaluar los avances de esta ruta, este “problemario matutino” se aplica 2 días a la semana (lunes/martes), al término de la resolución de los problemas la docente titular explica en el pizarrón la correcta resolución de los problemas y pide a los alumnos corregir los resultados o procesos que no fueron acertados.

En las materias como Historia, Geografía y Ciencias Naturales se realizan actividades como, cuestionarios y resúmenes del libro, en lo que se ha podido observar, estas actividades son rechazadas por los alumnos ya que la fenomenología emocional que se presenta al dar la indicación es negativa.

En la primera jornada de prácticas pertenecientes al 5to semestre de la licenciatura en Educación Primaria en el mes de octubre se utilizaron de manera limitada el uso de las presentaciones de power point, pero al momento de utilizarlas dentro del salón se notó un gran interés al realizar las actividades planteadas por el docente en formación. Los alumnos se motivaban al momento de utilizar estas herramientas en el aula.

### 3.6.2 Diagnóstico del grupo en los meses agosto- diciembre del ciclo escolar 2020-2021

Gracias a la situación actual que se está viviendo mundialmente en el ámbito educativo existieron cambios con respecto a la modalidad de trabajo, el inicio del ciclo escolar fue en línea, este proceso educativo se realiza por medio de actividades enviadas a través de grupos de WhatsApp y clases en línea. Durante esta nueva modalidad observa un cambio en las conductas de los alumnos.

El grupo de 5° Grupo “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León está conformado por 35 alumnos los cuales se dividen en: 18 alumnos del género masculino y 17 alumnas al género femenino, en el, cual su rango de edad abarca entre los 9 y 10 años de edad, el grupo está a cargo de la maestra titular Carolina Deanda Gytán, durante esta primera mitad del ciclo escolar 2020/2021 se ha logrado.

Las relaciones observadas con respecto maestro alumno, fueron totalmente con respeto, dando así un vínculo comunicativo respetuoso y agradable. Otra conducta observada fue el trato alumno-alumno, el cual es respetuoso, algunos alumnos presentan una actitud un poco agresiva, la mayoría de las relaciones entre pares muestran actitudes de respeto y amabilidad, la docente titular del grupo me comento que se han estado implementado acciones para que los alumnos cambien sus conductas en la escuela, un ejemplo de ellos fue la toma de acuerdos en el aula de clase.

La participación en clase se volvió más específica, con ello me refiero a que los alumnos del 5° “B” que participan en las sesiones comprenden al 50% de asistentes de una clase. Los trabajos realizados ahora son de manera individual y la reflexión de los conocimientos es individual.

La comunicación con padres de familia es regular, de un total de 35 alumnos, se tiene comunicación continua con 22 alumnos la cual es buena, participativa, respetuosa y favorable para el desarrollo de los alumnos, el canal comunicativo es muy respetuoso, de los 13 restantes, se tiene comunicación intermitente con 8 de los alumnos, esta comunicación también entra en un contexto de respeto, y los 5 alumnos restantes no han tenido ningún tipo de comunicación.

La nueva forma de trabajar es muy diferente a como lo hicimos en ciclos anteriores, ahora el conocimiento debe ser autodidacta, a los alumnos se les dejan actividades tales como lecturas, investigaciones, experimentos de manera individual y en las sesiones virtuales se da una explicación del tema y se resuelven dudas de los ejercicios realizados. Los alumnos comparten sus experiencias y de manera grupal se crean conclusiones de los temas analizados en clase.



## CAPITULO 4.

### 4.1 Análisis e interpretación de resultados.

En relación con la orientación metodológica de la presente investigación se realizó un plan de acción que permita al docente en formación implementar el uso de presentaciones power point en la enseñanza de la historia, la cual se basa en el apoyo de diversos recursos educativos digitales que según Zapata (2012) citado por (EduQ, 2017) menciona que “Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los cuales facilitarán el proceso de enseñanza de la asignatura.”

Para esta investigación se manejó un proceso reflexivo que permitiera la mejora de los recursos educativos digitales que se realizarían en el ciclo escolar 2020/2021, el desarrollo de este se basa en la teoría de Elliott (1993) el cual, menciona que se debe elegir un problema o situación al cual se le pretenda dar una solución, como segunda etapa se debe plantear un supuesto que permita guiar el rumbo que deberá tomar el presente documento planteando un objetivo preciso para alcanzar, de acuerdo a lo anteriormente señalado se debe diseñar un plan de acción que nos permitirá realizar actividades que impulsen el logro del ideal del presente documento, esta implementación nos permitirá realizar un ciclo de reflexión de mejora en las intervenciones aplicadas.

En la siguiente tabla se realiza una reflexión sobre las actividades realizadas, con el fin de encontrar los puntos de mejora en cada sesión y con ello lograr mejorar continuamente el proceso de enseñanza de la materia de historia a través de las tecnologías.

Número de Sesión	Fecha	Tema	Recursos Utilizados
Sesión #1: Repaso	Martes 23 de febrero	<ul style="list-style-type: none"><li>Diferencias Políticas entre los liberales y la consolidación de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sesión de Google meet</li><li>❖ Presentación power point con recursos visuales como:</li></ul>



inicio del bloque	del 2021	Porfirio Díaz	Línea del tiempo
Sesión #2	Viernes 26 de febrero del 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera</li> <li>• Ciencia, tecnología y cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de Google meet</li> <li>❖ Presentación power point</li> </ul>
Sesión #3	Martes 02 de marzo del 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de Google meet</li> <li>❖ Presentación power point</li> </ul>
Sesión #4	Viernes 05 de marzo del 2021	<p>La Revolución Mexicana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de Google meet</li> <li>❖ Presentación power point donde se encuentran recursos visuales como: Imágenes retomadas de la red Línea del tiempo</li> </ul>
Sesión #5	Martes 09 de marzo del 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón</li> <li>• La Constitución de 1917 y sus principales artículos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de Google meet</li> <li>❖ Presentación power point donde se encuentran recursos visuales como: Multimedia creada en Canva Recursos visuales creados en geneally, vime, adobe spark</li> <li>❖ Formularios de google</li> </ul>
Sesión #6	Jueves 11 de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de Google meet</li> <li>❖ Presentación power point</li> </ul>

	marzo del 2021	revolucionaria	donde encontrarán Apoyos auditivos
Sesión #7	Jueves 18 de marzo del 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia extranjera en la moda y el deporte</li> <li>• La vida en las haciendas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesión de Google meet</li> <li>❖ Presentación power point</li> </ul>

El ciclo escolar 2020/2021 comenzó de manera virtual, este contexto en el cual se desarrollarían las prácticas docentes se veía prometedor para el desarrollo de los objetivos principales planteados en este estudio, el cual se centraba en el uso de las TIC como estrategia en el proceso de gamificación para la enseñanza de la historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León.

En las jornadas de práctica llevadas a cabo en los meses de octubre/diciembre se comenzaron a implementar estrategias que permitieran la recolección de datos sobre la gamificación como estrategia de enseñanza en la asignatura de historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León, los resultados obtenidos no fueron favorables ya que de un total de 22 alumnos que asistieron a la clase solo 13 pudieron ser partícipes de la actividad, limitando a su vez la participación e integración a los 9 alumnos restantes, tomando en cuenta estos resultados replantee el supuesto y los objetivos de este trabajo.

Siguiendo con el proceso de realización de este documento, la docente en formación emprendió un nuevo proceso de indagación sobre el tema y diseño de nueva cuenta un plan de acción que permitiera recolectar datos para demostrar que el uso de las presentaciones de power funcionan como estrategia para la enseñanza de la historia y con ello validar el nuevo supuesto formulado, estas actividades se implementarían en la segunda jornada de prácticas.

La segunda jornada de prácticas comprendía un periodo del 22 de febrero al 19 de marzo del 2021, para lograr dichas intervenciones, durante el mes de enero se solicitó a los docentes titulares de grupo la dosificación de contenidos que deberían ser transmitidos en la primera

jornada de prácticas perteneciente al 8vo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria dando como periodo de recolección de contenidos del día 29/01/21 al día 03/02/2021, los cuales serían impartidos de manera virtual a través de sesiones programadas en Google meet los días martes, jueves y viernes en un horario de 9:00 am a 10:30 am. El horario anteriormente mencionado sería el optimo para el estadio de este documento ya que en este lapso de tiempo se implementaría el plan de acción.

El proceso de planeación de actividades fue finalizado el día Jueves 18 de febrero del 2021, permitiendo así que el día 19 de febrero del 2021 se envió un archivo pdf por medio del correo electrónico a las autoridades institucionales correspondientes, las cuales fueron el docente titular del grupo: Carolina Deanda Gaytán, al directivo de la institución Mtra., María del Refugio García Loredo y al maestro titular del curso de práctica Profesional Dr. Juan Manuel Guel Rodríguez con el fin de que tuvieran conocimiento de las actividades que se aplicarían durante el periodo de práctica comprendido del 22 de febrero al 19 de marzo del 2021.

A continuación, se encontrará un análisis específico sobre la realización del plan de acción y los resultados obtenidos al momento de la aplicación con el 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León. El estudio presentado a continuación está fundamentado en espirales de mejora continua basados en la investigación acción de Elliott (1993), esta reflexión docente será demostrado en 7 sesiones aplicadas con los alumnos del 5° “B” de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León.

En cada sesión analizada se demostrará que el uso de las presentaciones power point como estrategia para la enseñanza de la Historia en el III bloque: Del Porfiriato a la Revolución Mexicana de acuerdo al programa 2011 Guía para el maestro quinto grado, los elementos tomados en cuenta fueron los siguientes:

- Información que propone el Plan y programa 2011: Guía para el maestro para 5 grado.
- Cuales fueron las tareas asignadas a loa alumnos antes de cada clase
- Proceso realizado por la docente en formación para la realización de los recursos digitales educativos que se implementarían en las clases.

- ¿Cómo se trabajó en clase? Donde mencionamos el inicio de la sesión en el cual se evidencian los conocimientos previos de los alumnos, por otro lado hablamos del desarrollo de la misma, en esta etapa logramos observar cómo fue el implemento de las presentaciones power point en la lección y también se describe el proceso de cierre de la reunión en donde de manera grupal se realizaba una reflexión verbal con todos los participantes de la misma.
- Fenomenología demostrada en el ámbito estudiantil en las sesiones, esto a través de la comparación de datos como la asistencia total de la clase y los alumnos que participaron en la misma.
- Heteroevaluación, esta se realizó a través de los comentarios obtenidos por los alumnos sobre los recursos digitales educativos utilizados en clase.
- Autoevaluación de la intervención respondiendo las etapas del ciclo reflexivo de Elliot (1993):
  - Qué puedo mejorar para la siguiente intervención
  - Qué no hice
  - Qué si hice
  - Qué dejé de hacer
  - Qué puedo hacer para mejorar
  - Con que de este recurso me quedo
- Evaluación de conocimientos, por medio de la aplicación de un formulario de Google al finalizar el bloque, donde se logra observar el impacto del recurso didáctico educativo utilizado en las clases de historia.

A continuación, comenzaremos con este análisis de sesiones.

### Bloque III. Del porfiriato a la revolución mexicana:

A lo largo de este bloque según el libro “Programas de Estudio. Educación Básica para Quinto Grado” perteneciente a la (SEP, 2011) en 5 grado se pretende favorecer la siguiente competencia histórica

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Estas competencia se pretende fortalecer a través del trabajo realizado en cada sesión, apoyando su desarrollo con la implementación de recursos didácticos digitales que tomen en cuenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación: hardware según la (RAE, 2019) “m. Inform. equipo (l conjunto de aparatos de una computadora)” y software “m. Inform. Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora” (RAE, 2019), esto con el fin de que los alumnos, obtengan una explicación del tema a tratar en clase de una forma atractiva con imágenes, gráficos y otros recursos visuales y auditivos que llamen la atención de los niños para que creen una referencia visual del acontecimiento estudiado.

Esta la forma de trabajo implementada en la educación virtual a través de las presentaciones power point es visible en el análisis de sesiones de la asignatura de historia de la primera jornada de prácticas profesionales perteneciente al 8vo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en un 5° “B” de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León. La práctica profesional tuvo 3 momentos importantes los cuales son:

El inicio o actividades de apertura son el medio por el cual se logran recuperar los conocimientos previos del tema, estos eran retomados a través de una plática guiada por el profesor, el proceso de esta etapa consistía en realizar una pregunta detonadora de la cual se pedirían opiniones sobre el conocimiento, estas experiencias podían ser empíricas o a través de la educación, según (Díaz, 2013, pág. 21)

“El sentido de las actividades de apertura es variado en un primer momento permiten abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra pedir que trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento Diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana”.

En cada inicio de sesión la docente en formación a través de preguntas detonantes o de conceptos clave daba pie a un espacio donde los alumnos comentaran lo que sabían con anterioridad del tema, y, con ello encontrar un punto de partida en específico para pasar al segundo momento de nuestra clase, la cual es la siguiente:

Desarrollo de Actividades: en esta coyuntura el docente en formación comenzaba con las explicaciones del tema a tratar en la clase, la cual, era apoyada por recursos educativos digitales tales como las presentaciones power point, que permitieran la estimulación de los canales perceptivos VARK, presentando así la, información encontrada en los libros de texto y otros tipos de fuentes bibliográficas, según (Díaz, 2013, pág. 22)

“Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos —en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes— sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. Para significar esa información se requiere lograr colocar en interacción: la información previa, la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido actual”.

Con el fin de realizar una clase más participativa, donde los alumnos pudieran expresar sus ideas sobre el tema a tratar se encargaba como actividad previa los días lunes una lectura sobre el contenido, esto permitía que el alumno se apropiara de la información que para él era más relevante y con ello se pretende crear conocimientos previos más sólidos en cuanto a materia cognitiva.

La aplicación de diversos recursos educativos digitales en este punto específico de la clase permitía dar a conocer información sobre el hecho que se está estudiando, así como presentar la información más organizada para con ello comenzar a consolidar el proceso que se vivió durante ese acontecimiento.

En este momento de la clase la docente en formación y los docentes mantenían un constante diálogo sobre las reflexiones individuales que cada uno logro crear al momento de realizar la lectura previa que se les solicitaba, estas se realizaban a través de las participaciones voluntarias de los estudiantes, en donde el espacio empleado para esta etapa era de 15 minutos; al término de la socialización individual de los escolares se deba paso a la última etapa de la clase la cual es:

El cierre de actividades: En esta fase de la clase el docente titular retomaba las ideas principales presentadas a través de las presentaciones power point o experiencias mencionadas por los alumnos en el desarrollo de las clases, con el fin de dar pie a una reflexión grupal en la que se organizaran de manera cronológica y se formalizaran las ideas que se habían mencionado. (Díaz, 2013, pág. 24)

“A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso.”

Por medio de preguntas guiadas que se obtienen a lo largo del contenido analizado en clase se realizaba un proceso reflexivo grupal que permitiera a los alumnos elaborar conclusiones más específicas sobre un tema determinado, las cuales permitirían que los alumnos se adueñaran del conocimiento del tema, sin embargo, algunas veces surgían nuevas preguntas sobre el tema y se daba respuesta de manera grupal socializando las estructuras de conocimiento que anteriormente se estaban formando, esto permitió obtener distintos puntos de vista de un mismo tema.

Sesión 1: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

Para la realización de esta clase, se realizó un trabajo previo por parte del docente en formación el cual consistió en la reflexión de la introducción para con el bloque a tratar. Esta sesión no estaba considerada en la planeación de actividades para el periodo de la semana que comprendía el 22 al 26 de febrero del 2021, se tomó la decisión de realizarla a partir del

cuestionamiento propio sobre ¿qué conocimientos tenían los alumnos del 5° “B” durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.	Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

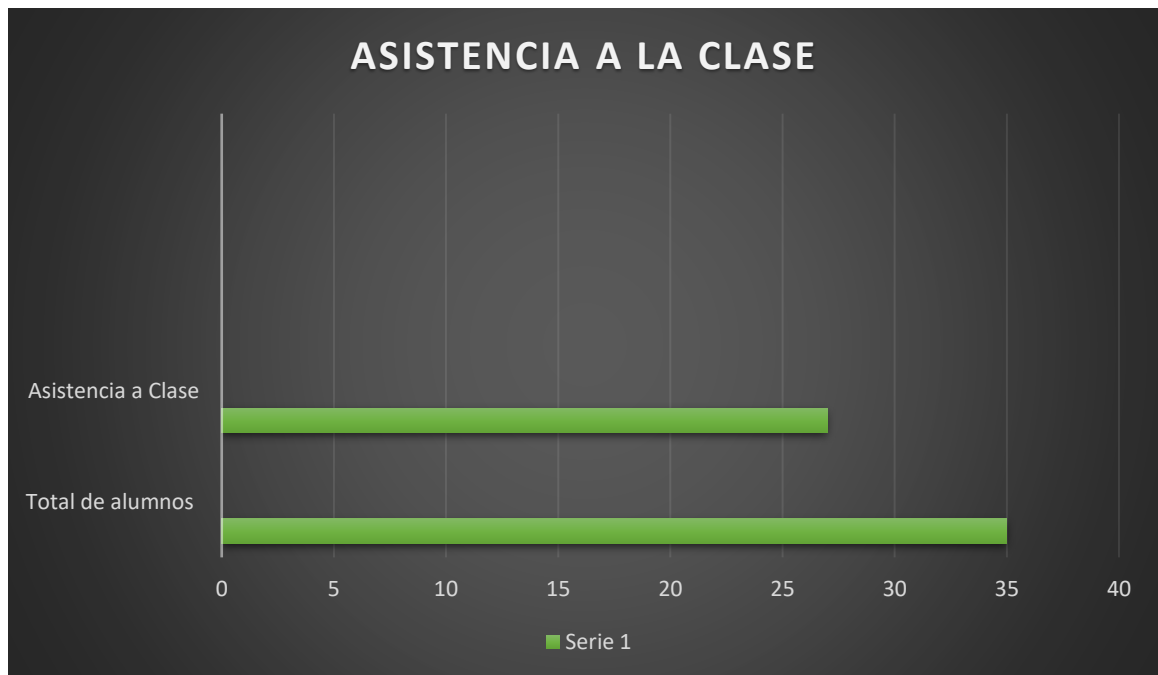
La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 82 a 85 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, de manera simultánea se comenzó una búsqueda complementaria para ampliar la información sobre el contenido a abordar.

Con la información obtenida se realizó una presentación que facilitara al docente en formación dar la explicación sobre el repaso del contenido: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, la estructura de esta página puede encontrarse en el apartado de anexos como Anexo G: Página de slidesgo: fondos para presentaciones Power Point, de igual manera se documenta la presentación utilizada en la clase la cual se encuentra presente en el Anexo H: Sesión 1: Repaso para el inicio del bloque: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

De igual manera se creó una ruleta en power point donde se lograba apreciar una ruleta con los nombres de los alumnos, esta daría pauta a las participaciones de los alumnos cuando nadie quisiera responder de manera voluntaria, Véase el anexo F: Ruleta de participación.



La sesión tuvo lugar el día 23 de febrero del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 27 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 9:50 am. Previo al análisis de la materia de historia se vieron con anterioridad la materia de Ciencias Naturales y Geografía cada una con una duración de 30 minutos.



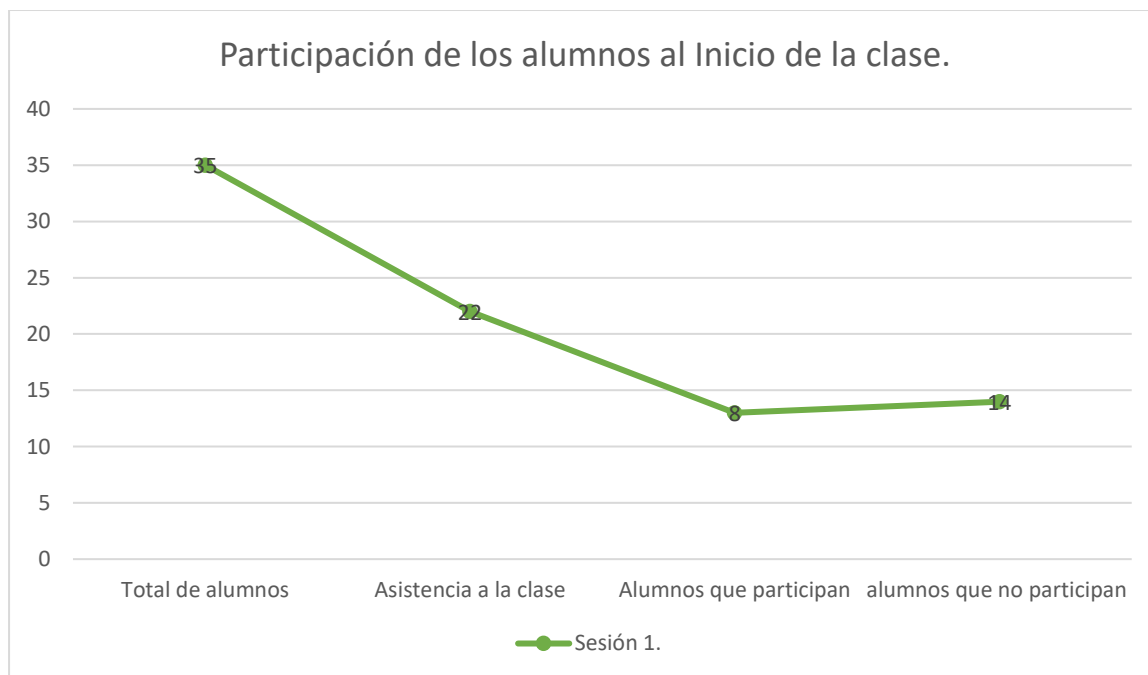
En el inicio de la clase se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en qué consistía la ruleta de participación, en qué páginas del libro de texto nos estábamos situando y que se pretendía al retomar los temas anteriores.

Durante el inicio de la clase se comenzó con una serie de cuestionamientos que permitieron saber sobre los conocimientos previos de los alumnos, las reflexiones que cada uno de ellos realizó al momento de hacer una lectura previa, esto facilitó una conversación guiada por la docente en formación la cual, con base en lo solicitado por el plan y programa de 5to grado en los aprendizajes esperados, la docente mencionada construyó una serie de preguntas específicas en el tema en cuestión, estas fueron planteadas al grupo de manera verbal:

- ¿Quiénes eran los liberales?
- ¿Había solo un tipo de pensamiento por parte de los liberales?

- ¿Cuál era la diferencia en estos pensamientos?
- ¿Qué sucedió en el año de 1867?
- ¿Quién es Porfirio Díaz?
- ¿Qué pretendía Porfirio Díaz?

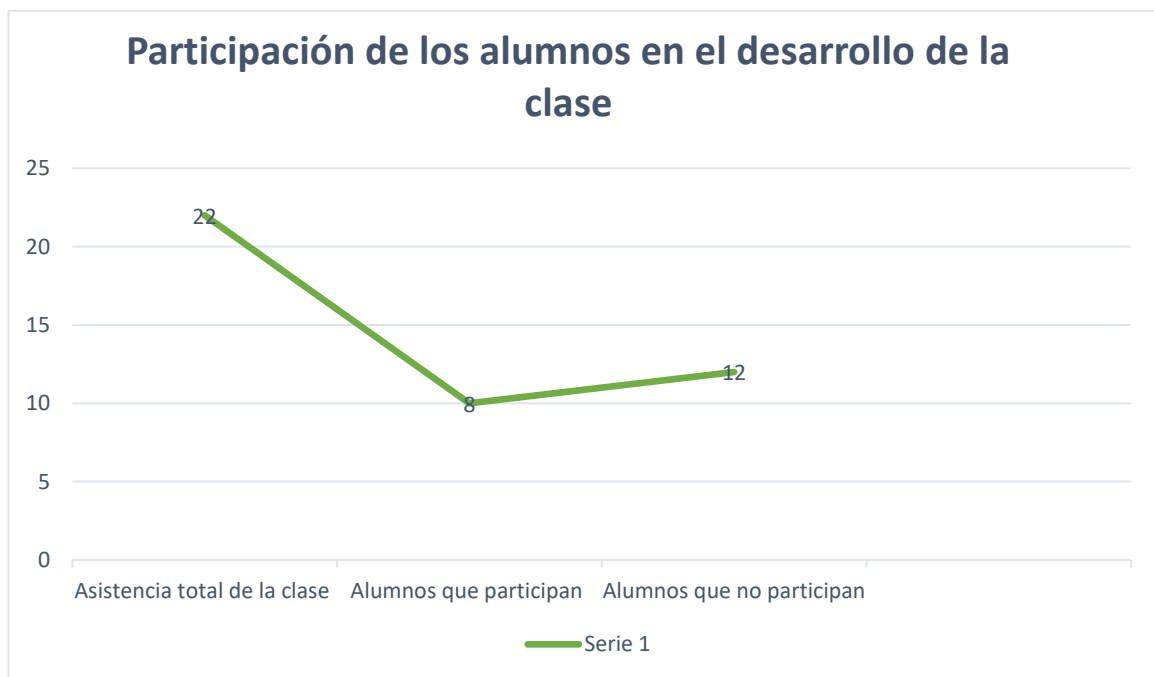
La respuesta por parte de los alumnos fue buena, en donde de un total de 27 alumnos recibí participaciones de 8 de los alumnos que asistieron a clase, esto dio pie a que se continuara con la segunda fase de una clase.



El desarrollo de la clase en donde se dio una explicación del tema con apoyo visual de una línea del tiempo creada por la docente en formación, plasmada en una presentación de power point la cual se expondría en la sesión número 1, obteniendo información del libro de texto gratuito de 5to grado. Véase el Anexo H: Sesión 1: Repaso para el inicio del bloque: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz, en esta etapa de la clase, los alumnos participaban de manera verbal mencionando las conclusiones individuales sobre el tema y compartiendo sus experiencias al momento del análisis del tema, a

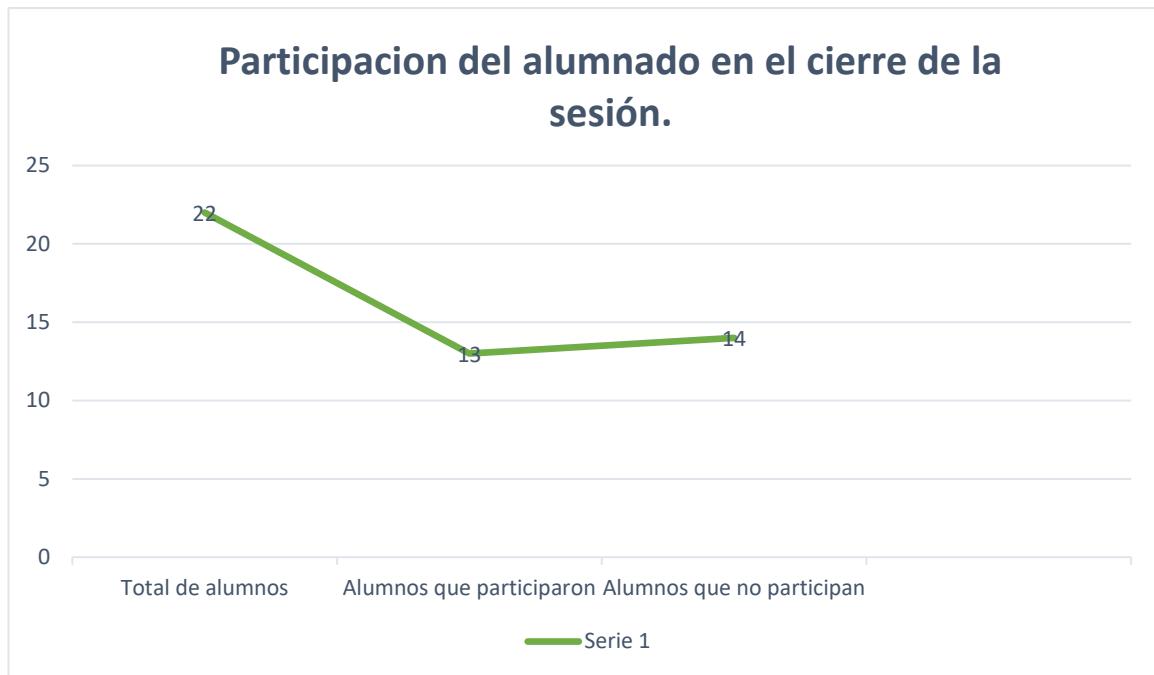
partir de la cronología mostrada en las diapositivas expuestas durante la explicación del contenido.

Durante el desarrollo de la etapa de la clase se solicitó el apoyo de los alumnos para dar lectura a la información presentada en la presentación de power point, o que explicaran el acontecimiento histórico al cual se hacía referencia en la diapositiva que se estaba proyectando, en este proceso de los 22 alumnos que asistieron a la sesión se contó con una participación de 8 de los alumnos que asistieron a clase.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas principales del tema las cuales los alumnos mencionaron en la segunda fase de la clase, esto con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto y otras fuentes de consulta, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, que posteriormente se evaluaría en un cuestionario al finalizar el bloque, esto fue posible gracias a la estrategia de “hoy participa” en la cual a través de una ruleta creada por la docente en formación los alumnos obtenían un momento para expresar sus dudas o inquietudes.

Durante el cierre de la clase observé un notorio incremento de participaciones en comparación con las de las etapas de inicio y desarrollo, ya que los alumnos querían dar su opinión o reflexión sobre el tema, de 22 alumnos logré obtener una participación de 13 alumnos en comparación con las participaciones obtenidas en el inicio y desarrollo de la sesión.



Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a las páginas 86 a 90 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería de gran importancia para el desarrollo de la siguiente clase.

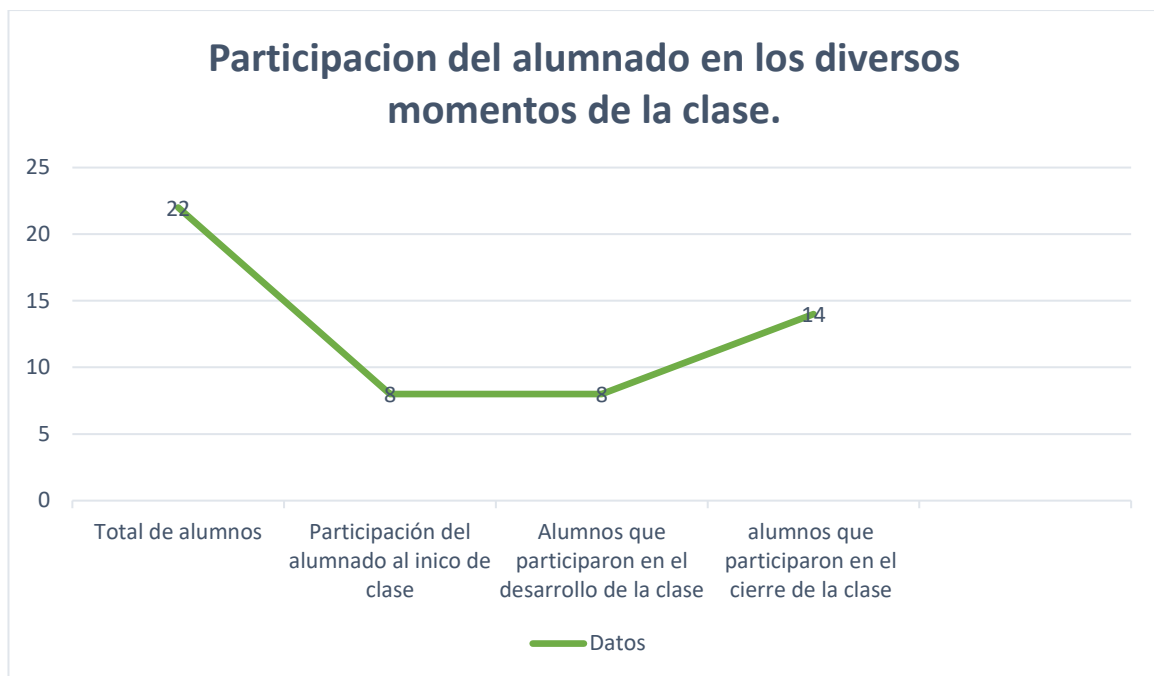
De igual manera se les cuestionó a los alumnos sobre que les había parecido la clase y los recursos utilizados en la sesión de ese día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría positivos donde se mencionaban que la información era puntual, que la manera de dar la explicación les había parecido dinámica utilizando recursos que estimularan los canales de percepción VARK, tales como la representación de los datos interesantes en gráficos que les ayudaban a entender el proceso o el uso de palabras clave que permitieran que los alumnos asociaran acontecimientos con fechas, y que el material visual era novedoso, por otro lado surgieron comentarios que permitirían la mejora de los recursos aplicados tales como: que la letra

utilizada era muy pequeña o que el color elegido no era distinguible, otro de los comentarios menciona que hacían falta imágenes a la presentación.

Para esta sesión realice una evaluación sobre la importancia de dedicar un espacio para retomar conocimientos previos del tema, pude percatarme que fue de gran utilidad ya que algunos de los alumnos adquirieron el conocimiento y unos más lo repasaron y esto permitiría dar paso al análisis de los temas siguientes, sobre la aplicación de esta primera sesión pude reflexionar aspectos de mejora para mi práctica docente y pude consolidar la utilización de algunos otros, como, por ejemplo:

Comentarios positivos (permanencia)	Aspectos a mejorar
Información precisa Explicación alternada con preguntas Estructura de las diapositivas	Fuente y color de las letras Implementación de imágenes

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea y hace que el proceso de enseñanza tuviera un orden y fuera más fácil de entender para los alumnos, por ello me permití realizar una comparativa en las participaciones presentadas en cada etapa de la clase para lograr observar el impacto que tuvieron las presentaciones power point.



Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una reflexión sobre las características de las presentaciones power point (Véase Anexo D: Diario de Campo ), la (SEP, 2012) en su libro “El enfoque formativo de la evaluación” para este concepto cita a (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa”

Este proceso evaluativo constó de 2 momentos importantes, estos nos permitirán reflexionar sobre las acciones realizadas para la mejora de las actividades implementadas en cada momento de la clase y que en un futuro los recursos sean más fructíferos al momento de utilizarlos en la clase.

El primer momento de evaluación consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿la organización de la información fue compleja? ¿encontraste de manera fácil apoyos multimedia (videos, imágenes, entre otros) sobre este tema? De acuerdo a estas preguntas se permitirá que la realización de recursos y actividades mejoren de manera constante para con ello lograr un mejor proceso de enseñanza y que este tenga un impacto positivo en los dicentes.

El segundo aspecto evaluado fue el desarrollo de las clases, a través de la mirada de los alumnos que para (Jimenez, González, & Jaime, 2011) en su obra “Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias” mencionan que este tipo de evolución se denomina como:

“Heteroevaluación: Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos”.

(Casanova, 1998).

Para llevar a cabo esta heteroevaluación se optó por observar la fenomenología emocional de los alumnos con el proceso de enseñanza, en el cual se hizo uso de las presentaciones de power point, esto debido a que los alumnos eran muy participativos y se veían atentos a la clase.

Estos dos procesos de evaluación me llevaron a una reflexión que permitiera que mi práctica profesional mejorara, pero esta debería ser demostrada en la sesión #3, ya que, en la siguiente sesión, que sería la #2 me enfocaría a replantear un proceso de enseñanza observado durante el ciclo escolar 2019/2020, para lograr una comparativa de los procesos educativos.

Sesión 2: El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera y Ciencia, tecnología y cultura.

En esta clase se pretende demostrar que las estrategias de enseñanza de la materia de historia utilizadas en años anteriores no muestran una fenomenología positiva en los alumnos y esto me permitirá realizar una comparación sobre el impacto de las tecnologías y otros recursos visuales en el proceso de enseñanza.

La sesión #2 estaba planeada dentro de actividades para el periodo de la semana que comprendía el 22 al 26 de febrero del 2021, por cuestiones de clase adicional se realizó la implementación de esta el día 25/02/2021, durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera y Ciencia, tecnología y cultura.

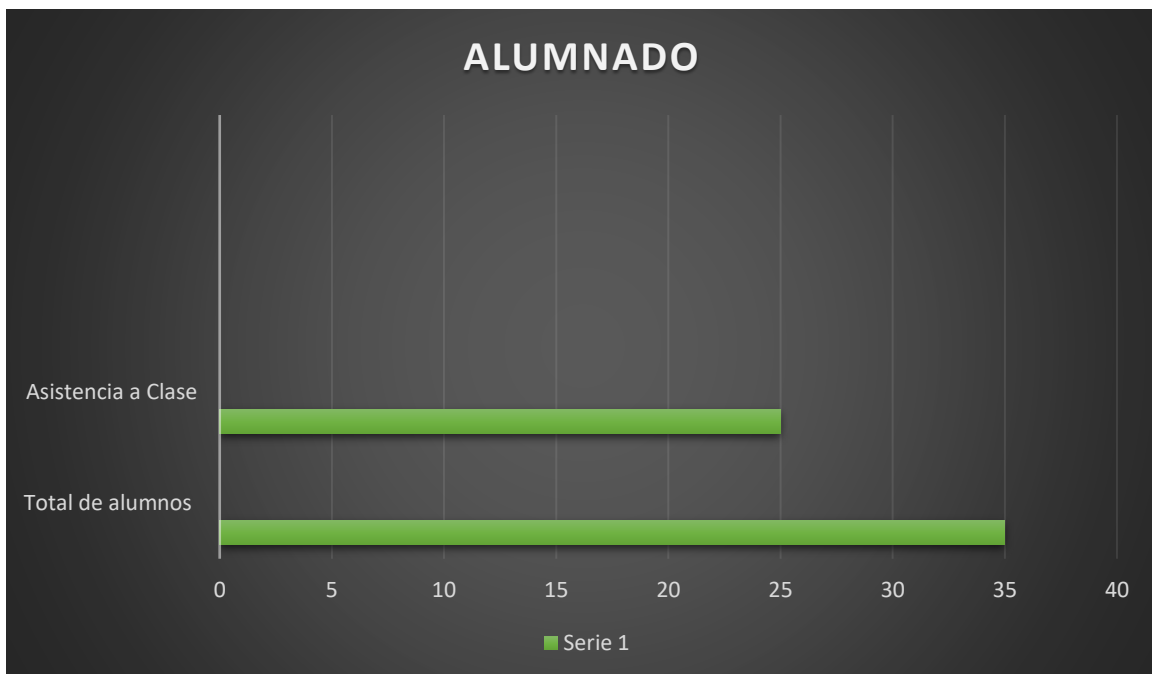
La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 86 a 90 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, con la información obtenida se construyó un cuestionario de 21 preguntas que permitirían al docente en formación observar la fenomenología de los 2 distintos tipos de proceso de enseñanza, con el fin de demostrar que el uso de las presentaciones de power point han cambiado la fenomenología observada en el trabajo de manera presencial.

De igual manera se realizó una presentación que permitiría al docente en formación dar a conocer las preguntas sobre los contenidos de: Estabilidad, desarrollo económico e inversión



extranjera y Ciencia, tecnología y cultura y sobre los temas de la clase anterior, con el fin de que existiera evidencia escrita del tema, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, la estructura de esta página puede encontrarse en el apartado de anexos como Anexo G: Página de slidesgo: fondos para presentaciones Power Point, en el mismo apartado lograremos encontrar la presentación utilizada en la clase como el Anexo I: Sesión 2: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera y Ciencia, tecnología y cultura.

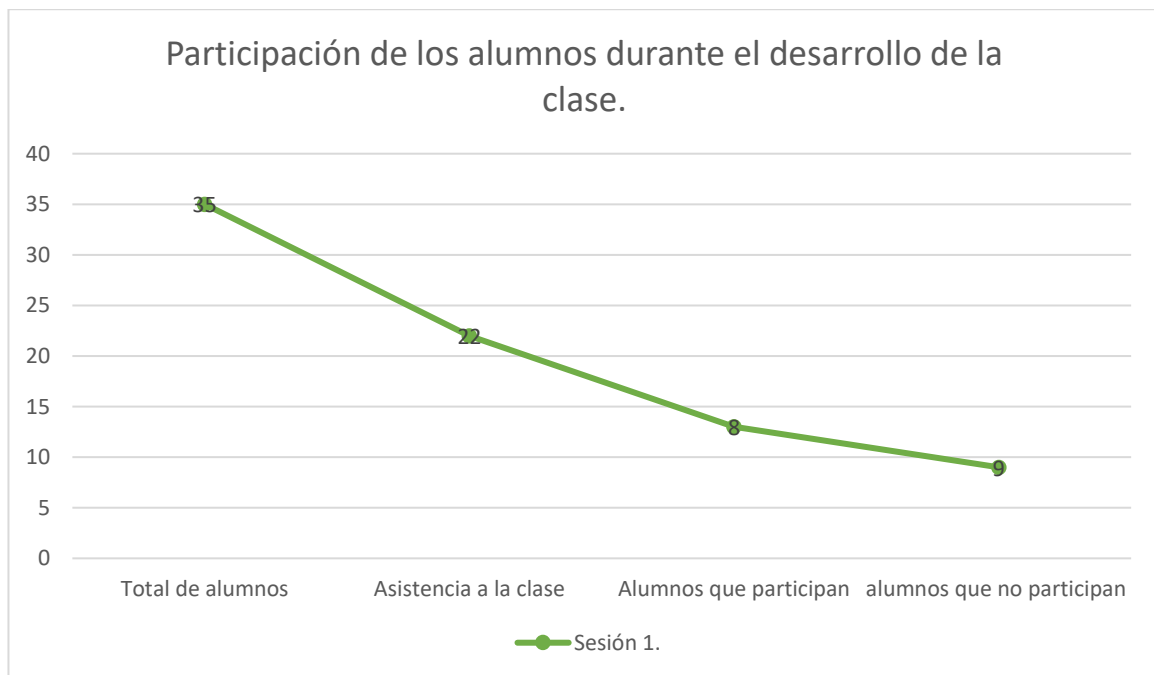
En la clase del día 25 de febrero del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 25 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 9:00 am. Con una duración de 30 minutos, Al inicio de la clase se preguntó a los dicentes sobre temas triviales como lo son las actividades que realizaron un día anterior, si desayunaron, como se la habían pasado el día anterior, cuál era su estado de ánimo ese día, entre otros con el fin de que los alumnos crearán entre ellos un ambiente de confianza y que se motivarán participar en la clase del día de hoy.



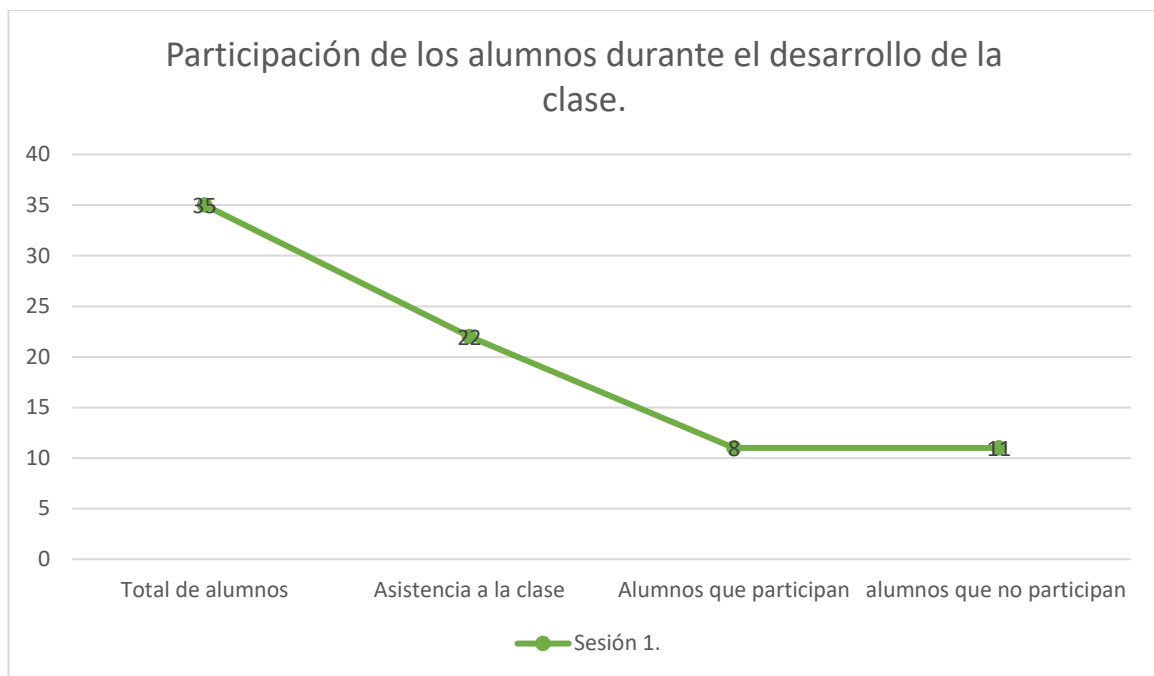
Comenzando la clase a las 9:10 am. se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en el cual deberían responder una serie de cuestionamientos que la docente en formación había creado el día anterior, se les mencionó también que se daría un tiempo aproximado de 3 minutos por pregunta para que la transcribieran y dieran respuesta a ella, en que

páginas del libro de texto nos estábamos situando y que se pretendía al retomar los temas anteriores.

Durante el desarrollo de la clase se proyectaron las preguntas a través de diferentes diapositivas, pasando el tiempo establecido por pregunta se solicitaba a los alumnos que de manera voluntaria participaran para dar respuesta a las preguntas en las que se estaban trabajando, durante este periodo se logró observar la fenomenología emocional por parte de los alumnos, su participación había disminuido y los rostros mostraban aburrimiento. La respuesta por parte de los alumnos fue regular, en donde de un total de 25 alumnos recibí participaciones de 8 de los alumnos que asistieron a clase.



Para finalizar con la actividad referente al tema se preguntó a los alumnos si querían dar una reflexión sobre lo anteriormente analizado en clase, fue entonces donde no hubo un registro de participación voluntaria, entonces a través de la Ruleta de participación (véase anexo F) hubo una respuesta más activa por parte de los alumnos, esto me permitió percatarme de que el tipo de actividad implementada en la clase del día no era de su agrado y algunos no le ponían mucha atención a la actividad.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas más importantes obtenidas por los alumnos y la docente en formación del tema, las cuales se plasmaron en forma de respuesta al cuestionario trabajado en la clase, esto, con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto, implícitas en el trabajo del día, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, en este cierre de sesión pude observar la fenomenología emocional de algunos alumnos que mantenían sus cámaras activas (Véase anexo J).

Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a las páginas 91 a 93 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería utilizada para el desarrollo de la siguiente clase.

De igual manera se les cuestiono a los alumnos sobre que les había parecido la clase realizando así una heteroevaluación del recurso educativo digital utilizada y de la actividad realizada en el día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría negativos donde algunos de los comentarios fueron los siguientes:

Comentarios realizados sobre la clase del día
<ul style="list-style-type: none"><li>• La actividad fue muy aburrida</li><li>• Las preguntas estaban muy largas</li><li>• Se canso mi mano de escribir tanto</li><li>• No me gusta responder cuestionarios tan largos.</li></ul>

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea.

Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una evaluación de la implementación en donde existieron 3 grandes momentos, el primero de ellos fue una heteroevaluación, esta fue realizada a través de la mirada de los alumnos, la cual me permitió tener más clara la fenomenología mostrada por los dicentes, la cual no fue muy favorable, ya que los comentarios y emociones expresadas no eran del todo positivas, esta evaluación se realizó a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la clase? ¿Qué les pareció la actividad realizada? ¿les gustaría volver a trabajar una actividad así?

El segundo momento evaluativo importante fue una autoevaluación, la cual consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿La creación de las preguntas para aplicar en la clase fue fácil? Esto me llevó a realizar un proceso reflexivo sobre el proceso de enseñanza en estas sesiones.

Este proceso de reflexión me permitió cuestionarme de la siguiente manera: ¿Qué puedo mejorar para la siguiente intervención? ¿Qué no hice? ¿Qué si hice? ¿Qué dejé de hacer? ¿Qué puedo hacer para mejorar? ¿Con que de este recurso me quedo?, en esta introspección a mi trabajo pude darme cuenta que la implementación de un cuestionario utilizado para la clase predisponía a los alumnos y su respuesta inmediata era negativa. Esto me hizo cuestionarme sobre ¿Cómo había influido el uso de la técnica de estudio de cuestionario en la clase del día de hoy?, esta pregunta dio pie al 3 momento evaluativo.

Este 3er momento evaluativo fue al momento de hacer una introspección (Véase anexo D: Diario de Campo) de estos dos modelos de trabajo pude obtener un cuestionamiento más que permitiría el proceso de mejora continua sobre las intervenciones de esta 2da jornada de prácticas. A continuación, se muestra un cuadro de doble entrada que permite comparar la fenomenología presentadas en la sesión #1 y la sesión #2:

	Sesión #1	Sesión #2
Estrategia utilizada	Repaso del tema por medio de presentación, dinámica explicativa con pequeñas interacciones verbales con los alumnos, reflexión por parte de los docentes	Repaso del tema por medio de un cuestionario, dando oportunidad a los alumnos de mencionar las respuestas de cada pregunta
Comentarios positivos	Existieron este tipo de comentarios permitiéndome evaluar la funcionabilidad de las estrategias implementadas.	No existieron comentarios positivos de esta estrategia.
Comentarios para la mejora	Existieron comentarios sobre el formato de las filminas que se presentaron a la clase.	Existieron comentarios sobre la estrategia utilizada el día de hoy, ya que a los alumnos no les fue muy agradable realizar un cuestionario.
Participación de los alumnos	La participación de los alumnos era activa, de tal manera que teníamos que usar la ruleta participativa	La participación de los alumnos fue notoriamente menor y se daba la palabra a las personas que querían

	para asignar turnos.	compartir las respuestas.
--	----------------------	---------------------------

Esta comparativa fue de gran utilidad para decidir cómo sería el proceso de enseñanza de la asignatura de historia con el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, dando como opción más viable el modelo utilizado en la sesión #1, pero ello me permitió cuestionarme de nueva cuenta sobre ¿Cómo podrían tener una evidencia escrita del tema por si ocupan realizar un repaso para una futura evaluación?

Tomando en cuenta el cuestionamiento anterior, me permití implementar una estrategia para dar cierre al tema visto, la cual podremos analizar en la sesión #3.

### Sesión 3: El Porfiriato: La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros

Esta sesión estaba planeada dentro de actividades para el periodo de la semana que comprendía 01 al 05 de marzo del 2021, durante este tema se tomó en cuenta el plan y programa para 5to grado de educación básica, el cual menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este. Durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.	La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros.

La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 91 a 93 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la

lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, de manera simultánea se comenzó una búsqueda complementaria para ampliar la información sobre el contenido a abordar.

Con la información obtenida se realizó una presentación que facilitara al docente en formación dar la explicación sobre el repaso del contenido: La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, (véase Anexo G), de igual manera lograremos encontrar la presentación utilizada en la clase la cual se encuentra presente en el Anexo K: Sesión 3: La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros.

En la clase del día 02 de marzo del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 12 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 10:00 am. Previo al análisis de la materia de historia se vieron con anterioridad la materia de español y Geografía cada una con una duración de 30 minutos.



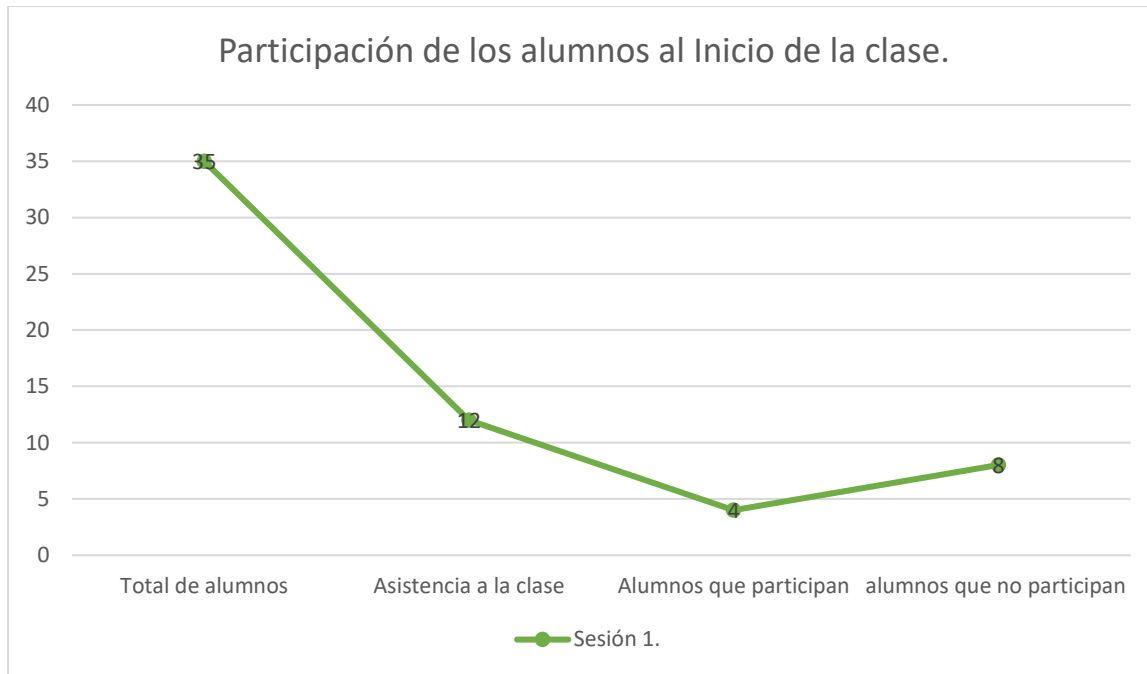
En el inicio la clase se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en qué consistía la ruleta de participación, en qué páginas del libro de texto nos estábamos situando y que se pretendía al retomar los temas anteriores.

Durante el inicio de la clase se comenzó con una serie de cuestionamientos las cuales fueron creadas por la docente en formación específicamente de este tema, estas permitieron saber sobre los conocimientos previos de los alumnos y las reflexiones que cada uno de ellos realizó al momento de hacer una lectura previa, esto facilitó una conversación guiada por la docente en formación la cual, con base en lo solicitado por el plan y programa de 5to grado en los aprendizajes esperados planteo las preguntas al grupo de manera verbal:

- Después de las reformas liberales ¿Qué sucedió con las tierras?
- ¿Qué acciones realizó el gobierno?
- ¿Qué consecuencias tuvieron estas acciones?
- ¿En qué condiciones se encontraba la sociedad mexicana?
- ¿Cómo eran los trabajos de los obreros?
- ¿Qué consecuencias tuvieron a partir de esta situación laboral?

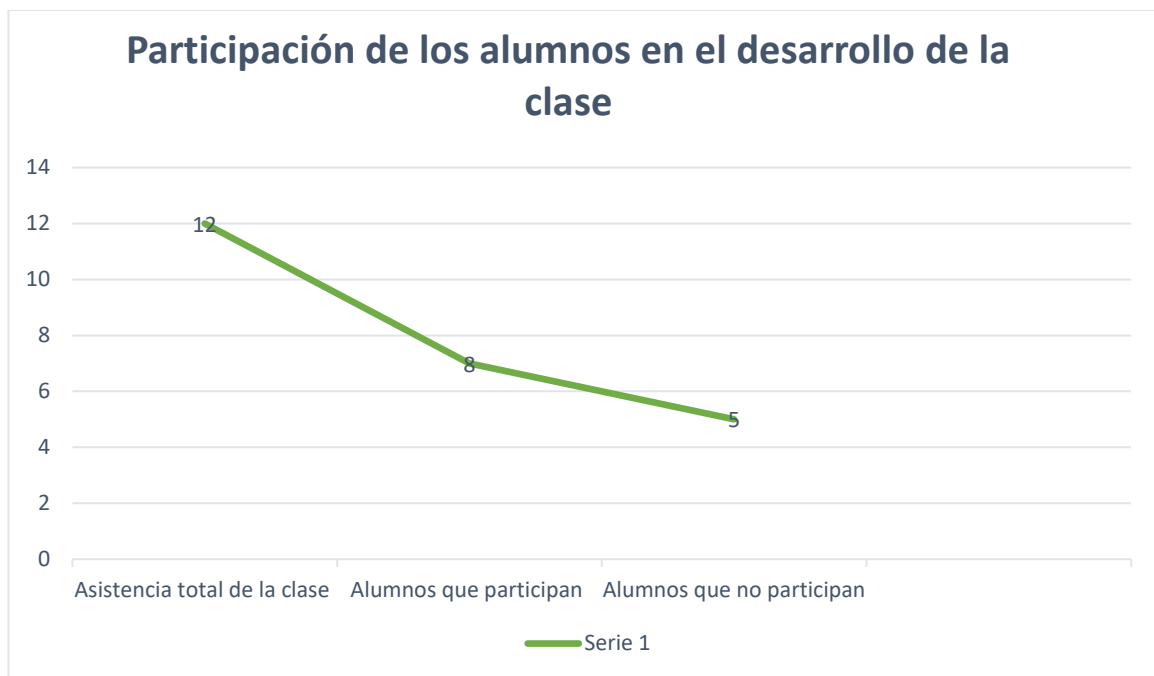
La respuesta por parte de los alumnos fue buena, en donde de un total de 12 alumnos recibí participaciones de 04 de los alumnos que asistieron a clase, esto dio pie a que se continuara con la segunda fase de una clase





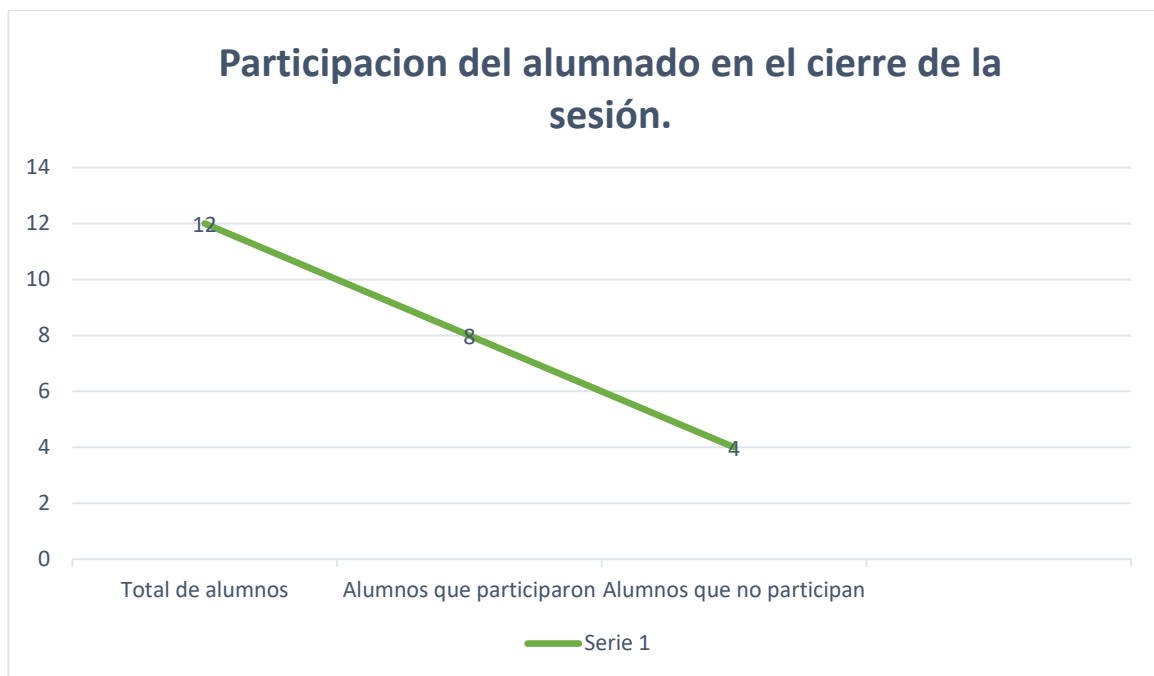
El desarrollo de la clase en donde se dio una explicación del tema con apoyo visual de una filmina creada por la docente en formación véase el anexo I: Sesión 3: La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros, en donde se encontraban presentes los conceptos más importantes de este tema obteniendo información del libro de texto gratuito de 5to grado, en esta etapa de la clase, los alumnos participaban de manera verbal mencionando las conclusiones individuales sobre el tema y compartiendo sus experiencias al momento del análisis del tema.

Durante el desarrollo de la etapa de la clase se solicitó el apoyo de los alumnos para dar lectura a la información presentada en la presentación de power point, o que explicaran el acontecimiento histórico al cual se hacía referencia en la diapositiva que se estaba proyectando, en este proceso de los 12 alumnos que asistieron a la sesión se contó con una participación de 8 de los alumnos que asistieron a clase.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas principales del tema las cuales los alumnos mencionaron en la segunda fase de la clase, esto con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto y otras fuentes de consulta, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, que posteriormente se evaluaría en un cuestionario al finalizar el bloque, esto fue posible gracias a la estrategia de “hoy participa” (Anexo F) en la cual a través de una ruleta creada por la docente en formación los alumnos obtenían un momento para expresar sus dudas o inquietudes.

Durante el cierre de la clase observé un notorio incremento de participaciones en comparación con las de las etapas de inicio y desarrollo, ya que los alumnos querían dar su opinión o reflexión sobre el tema, de 12 alumnos logré obtener una participación de 08 alumnos en comparación con las participaciones obtenidas en el inicio y desarrollo de la sesión.



Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a las páginas 94 a 96 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería de gran importancia para el desarrollo de la siguiente clase.

Dando solución a la interrogante planteada en la sesión 2 sobre ¿Cómo podrían tener una evidencia escrita del tema en su cuaderno? se le solicitó a los alumnos que realizaran un cuadro comparativo sobre el trabajo de obreros y campesinos. Véase anexo L: Cuadro comparativo del trabajo de obreros y campesinos.

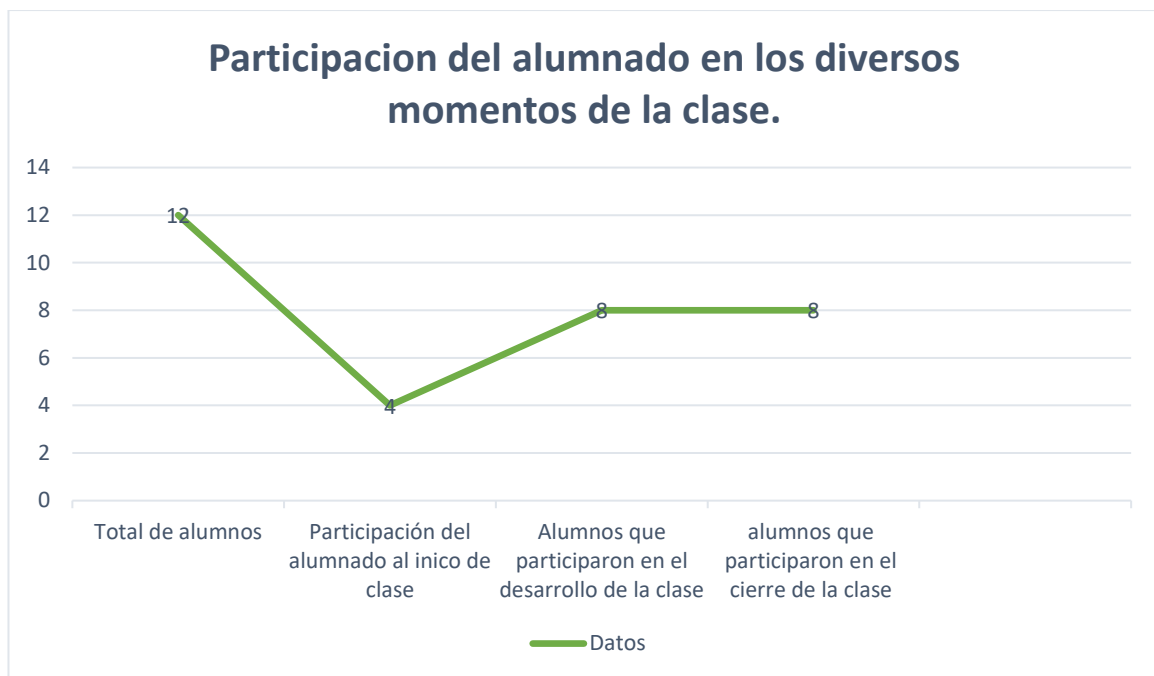
De igual manera se les cuestionó a los alumnos sobre que les había parecido la clase y los recursos utilizados en la sesión de ese día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría positivos donde se mencionaban que la información era puntual, que la manera de dar la explicación les había parecido dinámica utilizando recursos que estimularan los canales de percepción VARK, tales como la representación de los datos interesantes en gráficos que les ayudaban a entender el proceso o el uso de palabras clave que permitieran que los alumnos asociaran acontecimientos con fechas, y que el material visual era novedoso, por otro lado surgieron comentarios que permitirían la mejora de los recursos aplicados tales como: que la letra

utilizada era muy pequeña o que el color elegido no era distinguible, otro de los comentarios menciona que hacían falta imágenes a la presentación.

Para esta sesión realice una evaluación sobre la importancia de dedicar un espacio para retomar conocimientos previos del tema, pude percatarme que fue de gran utilidad ya que algunos de los alumnos adquirieron el conocimiento y unos más lo repasaron y esto permitiría dar paso al análisis de los temas siguientes, sobre la aplicación de esta primera sesión pude reflexionar aspectos de mejora para mi práctica docente y pude consolidar la utilización de algunos otros, como, por ejemplo:

Comentarios positivos (permanencia)	Aspectos a mejorar
Información precisa Explicación alternada con preguntas Estructura de las diapositivas	Implementación de imágenes Agregar una sección de datos interesantes

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea y hace que el proceso de enseñanza tuviera un orden y fuera más fácil de entender para los alumnos, por ello me permití realizar una comparativa en las participaciones presentadas en cada etapa de la clase para lograr observar el impacto que tuvieron las presentaciones power point.



Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una reflexión sobre las características de las presentaciones power point (Véase Anexo D: Diario de Campo ), la (SEP, 2012) en su libro “El enfoque formativo de la evaluación” para este concepto cita a (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa”

Este proceso evaluativo constó de 2 momentos importantes, estos nos permitirán reflexionar sobre las acciones realizadas para la mejora de las actividades implementadas en cada momento de la clase y que en un futuro los recursos sean más fructíferos al momento de utilizarlos en la clase.

El primer momento de evaluación consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿la organización de la información fue compleja? ¿encontraste de manera fácil apoyos multimedia (videos, imágenes, entre otros) sobre este tema? De acuerdo a estas preguntas se permitirá que la realización de recursos y actividades mejoren de manera constante para con ello lograr un mejor proceso de enseñanza y que este tenga un impacto positivo en los dicentes.

El segundo aspecto evaluado fue el desarrollo de las clases, a través de la mirada de los alumnos que para (Jimenez, González, & Jaime, 2011) en su obra “Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias” mencionan que este tipo de evolución se denomina como:

“Heteroevaluación: Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos”.

(Casanova, 1998).

Para llevar a cabo esta heteroevaluación se optó por observar la fenomenología emocional de los alumnos con el proceso de enseñanza, en el cual se hizo uso de las presentaciones de power point, esto debido a que los alumnos eran muy participativos y se veían atentos a la clase.

Estos dos momentos de evaluación me permitieron observar características del recurso didáctico digital utilizada en la sesión y de la forma en la que debería explicar los temas a tratar en las siguientes sesiones, así como también conocer qué tipo de apoyos visuales les agradaría a los alumnos observar en futuras sesiones.

Sesión 4: La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana.

Esta sesión estaba planeada dentro de actividades para el periodo de la semana que comprendía 01 al 05 de marzo del 2021, durante este tema se tomó en cuenta el plan y programa para 5to grado de educación básica, el cual menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este. Durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana.

La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 94 a 96 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, de manera simultánea se comenzó una búsqueda complementaria para ampliar la información sobre el contenido a abordar.

Con la información obtenida se realizó una presentación que facilitara al docente en formación dar la explicación sobre el repaso del contenido: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, la estructura de esta página puede encontrarse en el apartado de anexos como Anexo G: Página de slidesgo: fondos para presentaciones Power Point, de igual manera se documenta la presentación utilizada en la clase la cual se encuentra presente en el Anexo M: Sesión M: La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana

De igual manera se creó una ruleta en power point donde se lograba apreciar una ruleta con los nombres de los alumnos, esta daría pauta a las participaciones de los alumnos cuando nadie quisiera responder de manera voluntaria, Véase el anexo F: Ruleta de participación.

La sesión tuvo lugar del día 05 de marzo del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 17 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 10:00 am. Previo al análisis de la materia de historia se vieron con anterioridad la materia de Ciencias Naturales y Geografía cada una con una duración de 30 minutos.



Al inicio del trabajo en clase la clase se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, la implementación de la ruleta de participación, en que páginas del libro de texto nos estábamos situando.

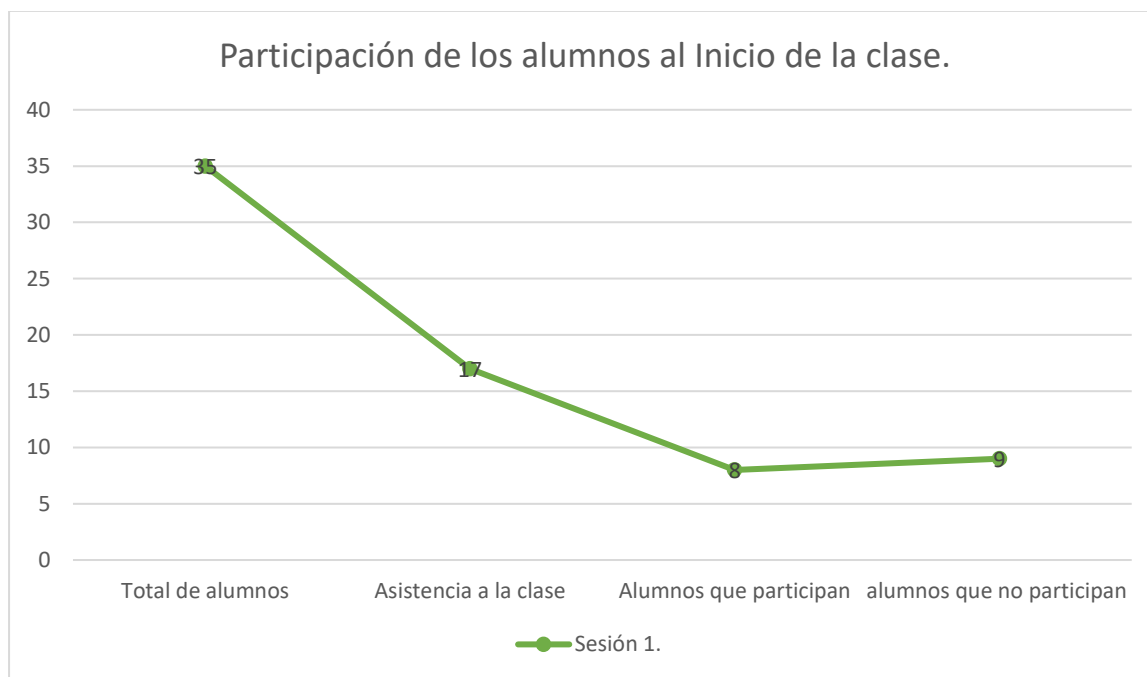
Durante el inicio de la clase se comenzó con una serie de cuestionamientos las cuales fueron creadas por la docente en formación específicamente para este tema, estas permitieron saber sobre los conocimientos previos de los alumnos, las reflexiones que cada uno de ellos realizó al momento de hacer una lectura previa, esto facilitó una conversación guiada por la



docente en formación la cual, con base en lo solicitado por el plan y programa de 5to grado en los aprendizajes esperados planteo las preguntas al grupo de manera verbal:

- ¿Qué es la revolución mexicana?
- ¿Quién es francisco Villa?
- ¿Quién es Emiliano Zapata?
- ¿Quién es Venustiano Carranza?
- ¿Quién es Obregón?

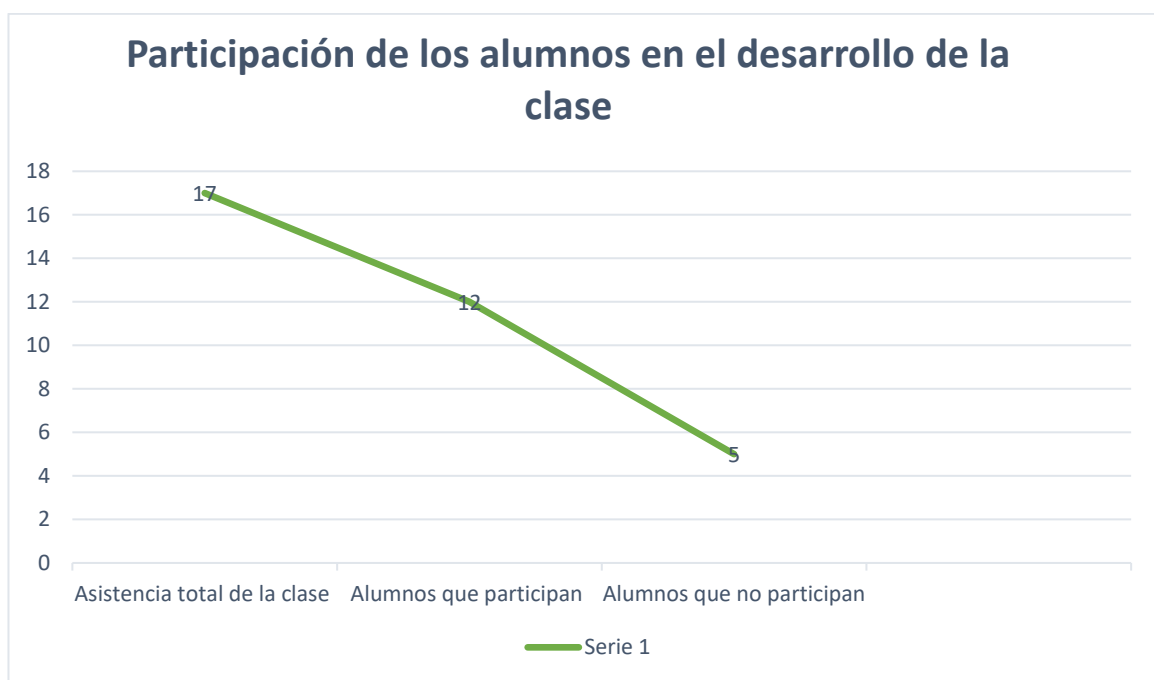
La respuesta por parte de los alumnos fue buena, en donde de un total de 17 alumnos recibí participaciones de 8 de los alumnos que asistieron a clase, esto dio pie a que se continuara con la segunda fase de una clase.



El desarrollo de actividades se comenzó con una explicación del tema con apoyo visual de una presentación creada por la docente en formación, en donde se encontraban presentes los conceptos más importantes de este tema obteniendo información del libro de texto gratuito de 5to grado véase el Anexo K: Sesión 4: La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana, en esta etapa de la clase, los alumnos participaban de manera verbal

mencionando las conclusiones individuales sobre el tema y compartiendo sus experiencias al momento del análisis del tema.

Durante el desarrollo de la etapa de la clase se solicitó el apoyo de los alumnos para dar lectura a la información presentada en la presentación de power point, o que explicaran el acontecimiento histórico al cual se hacía referencia en la diapositiva que se estaba proyectando, en este proceso de los 17 alumnos que asistieron a la sesión se contó con una participación de 12 de los alumnos que asistieron a clase.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas principales del tema las cuales los alumnos mencionaron en la segunda fase de la clase, esto con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto y otras fuentes de consulta, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, que posteriormente se evaluaría en un cuestionario al finalizar el bloque, esto fue posible gracias a la estrategia de “hoy participa” en la cual a través de una ruleta creada por la docente en formación los alumnos obtenían un momento para expresar sus dudas o inquietudes.

Durante el cierre de la clase observé un notorio incremento de participaciones en comparación con las de las etapas de inicio y desarrollo, ya que los alumnos querían dar su opinión o reflexión sobre el tema, de 17 alumnos logré obtener una participación de 13 alumnos en comparación con las participaciones obtenidas en el inicio y desarrollo de la sesión.



Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a las páginas 86 a 90 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería de gran importancia para el desarrollo de la siguiente clase.

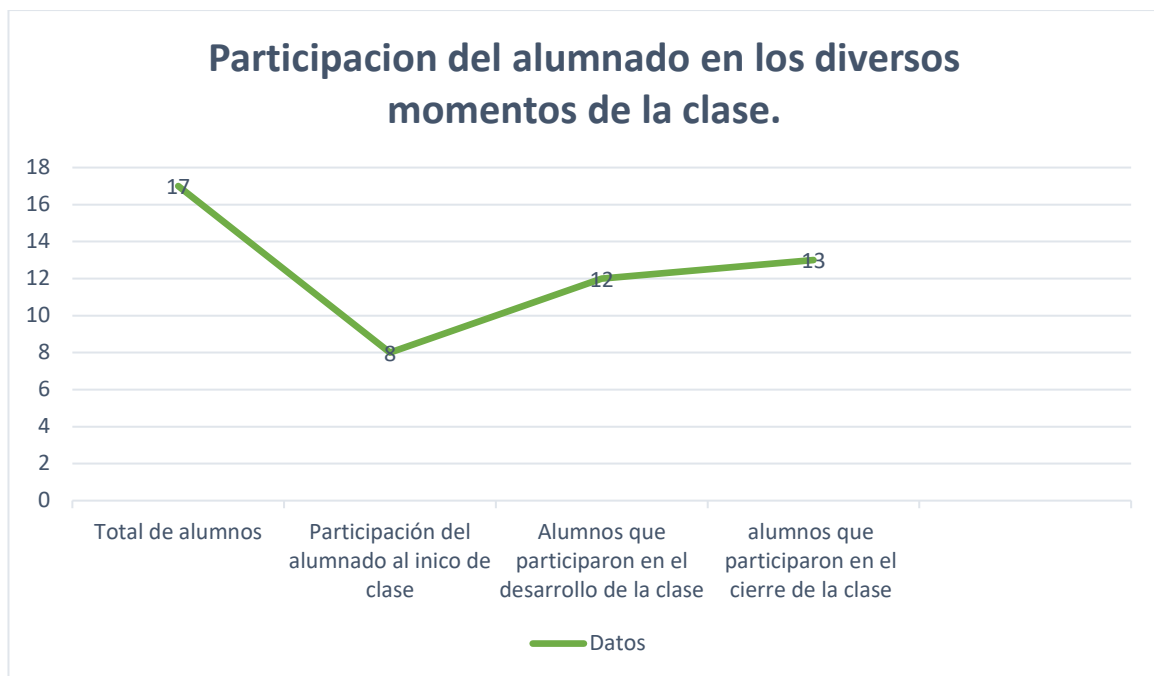
De igual manera se les cuestionó a los alumnos sobre que les había parecido la clase y los recursos utilizados en la sesión de ese día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría positivos donde se mencionaban que la información era puntual, que la manera de dar la explicación les había parecido dinámica utilizando recursos que estimularan los canales de percepción VARK, tales como la representación de los datos interesantes en gráficos que les ayudaban a entender el proceso o el uso de palabras clave que permitieran que los alumnos asociaran acontecimientos con fechas, y que el material visual era novedoso, por otro lado surgieron comentarios que permitirían la mejora de los recursos aplicados tales como: que la letra

utilizada era muy pequeña o que el color elegido no era distinguible, otro de los comentarios menciona que hacían falta imágenes a la presentación.

Para esta sesión realice una evaluación sobre la importancia de dedicar un espacio para retomar conocimientos previos del tema, pude percatarme que fue de gran utilidad ya que algunos de los alumnos adquirieron el conocimiento y unos más lo repasaron y esto permitiría dar paso al análisis de los temas siguientes, sobre la aplicación de esta primera sesión pude reflexionar aspectos de mejora para mi práctica docente y pude consolidar la utilización de algunos otros, como, por ejemplo:

Comentarios positivos (permanencia)	Aspectos a mejorar
<p>Información precisa</p> <p>Explicación alternada con preguntas</p> <p>Implementación de imágenes</p> <p>Datos interesantes de san Luis potosí</p>	<p>Estructura de las diapositivas</p> <p>Cantidad de Diapositivas</p> <p>Apoyos visuales</p> <p>Apoyos auditivos</p> <p>Evaluación de conocimientos</p>

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea y hace que el proceso de enseñanza tuviera un orden y fuera más fácil de entender para los alumnos, por ello me permití realizar una comparativa en las participaciones presentadas en cada etapa de la clase para lograr observar el impacto que tuvieron las presentaciones power point.



Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una reflexión sobre las características de las presentaciones power point (Véase Anexo D: Diario de Campo ), la (SEP, 2012) en su libro “El enfoque formativo de la evaluación” para este concepto cita a (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa”

Este proceso evaluativo constó de 2 momentos importantes, estos nos permitirán reflexionar sobre las acciones realizadas para la mejora de las actividades implementadas en cada momento de la clase y que en un futuro los recursos sean más fructíferos al momento de utilizarlos en la clase.

El primer momento de evaluación consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿la organización de la información fue compleja? ¿encontraste de manera fácil apoyos multimedia (videos, imágenes, entre otros) sobre este tema? De acuerdo a estas preguntas se permitirá que la realización de recursos y actividades mejoren de manera constante para con ello lograr un mejor proceso de enseñanza y que este tenga un impacto positivo en los dicentes.

El segundo aspecto evaluado fue el desarrollo de las clases, a través de la mirada de los alumnos que para (Jimenez, González, & Jaime, 2011) en su obra “Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias” mencionan que este tipo de evolución se denomina como:

“Heteroevaluación: Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos”.

(Casanova, 1998).

Para llevar a cabo esta heteroevaluación se optó por observar la fenomenología emocional de los alumnos con el proceso de enseñanza, en el cual se hizo uso de las presentaciones de power point, esto debido a que los alumnos eran muy participativos y se veían atentos a la clase.

Estos dos momentos de evaluación me permitieron observar características del recurso didáctico digital utilizada en la sesión y de la forma en la que debería explicar los temas a tratar en las siguientes sesiones, así como también conocer qué tipo de apoyos visuales les agradaría a los alumnos observar en futuras sesiones.

Sesión 5: El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón & La Constitución de 1917 y sus principales artículos

Esta sesión estaba planeada dentro de actividades para el periodo de la semana que comprendía 01 al 05 de marzo del 2021, durante este tema se tomó en cuenta el plan y programa para 5to grado de educación básica, el cual menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este. Durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón

La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 94 a 96 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, de manera simultánea se comenzó una búsqueda complementaria para ampliar la información sobre el contenido a abordar.

Con la información obtenida se realizó una presentación que facilitara al docente en formación dar la explicación sobre el repaso del contenido: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, la estructura de esta página puede encontrarse en el apartado de anexos como Anexo G: Página de slidesgo: fondos para presentaciones Power Point, de igual manera se documenta la presentación utilizada en la clase la cual se encuentra presente en el Anexo N: Sesión 5: El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón. Y La Constitución de 1917 y sus principales artículos

De igual manera se creó una ruleta en power point donde se lograba apreciar una ruleta con los nombres de los alumnos, esta daría pauta a las participaciones de los alumnos cuando nadie quisiera responder de manera voluntaria, Véase el anexo F: Ruleta de participación.

La sesión tuvo lugar del día 09 de marzo del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 24 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 09:00 am. Con una duración de 30 minutos, Al inicio de la clase se preguntó a los docentes sobre temas triviales como lo son las actividades que realizaron un día anterior, si desayunaron, como se la habían pasado el día anterior, cuál era su estado de ánimo ese día, entre otros, con el fin de que se creara un ambiente de confianza para que posteriormente participaran en la sesión.



Comenzando la clase a las 9:10 am. se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en que páginas del libro de texto nos estábamos situando y que se pretendía al retomar los temas anteriores.

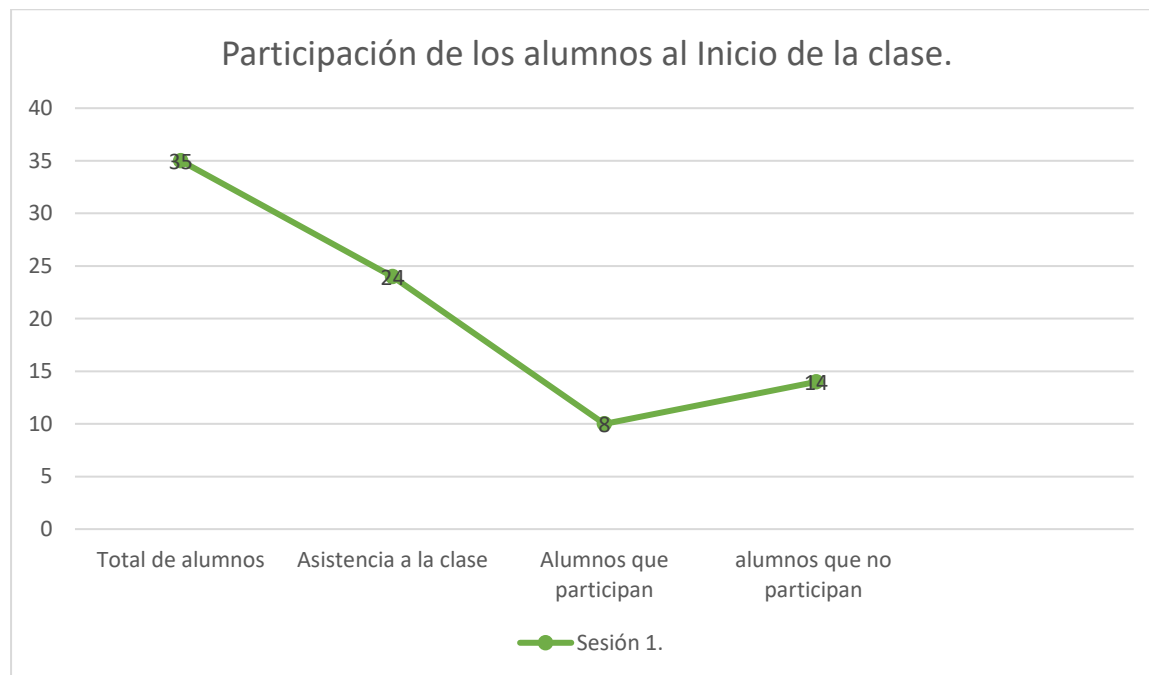
Durante el inicio de la clase se comenzó con una serie de cuestionamientos las cuales fueron creadas por la docente en formación específicamente de este tema, estas permitieron saber



sobre los conocimientos previos de los alumnos, las reflexiones que cada uno de ellos realizó al momento de hacer una lectura previa esto facilitó una conversación guiada por la docente en formación la cual, con base en lo solicitado por el plan y programa de 5to grado en los aprendizajes esperados planteo las preguntas al grupo de manera verbal:

- ¿Qué es la revolución mexicana?
- ¿Quién es Francisco Villa?
- ¿Quién es Emiliano Zapata?
- ¿Quién es Venustiano Carranza?
- ¿Quién es Obregón?

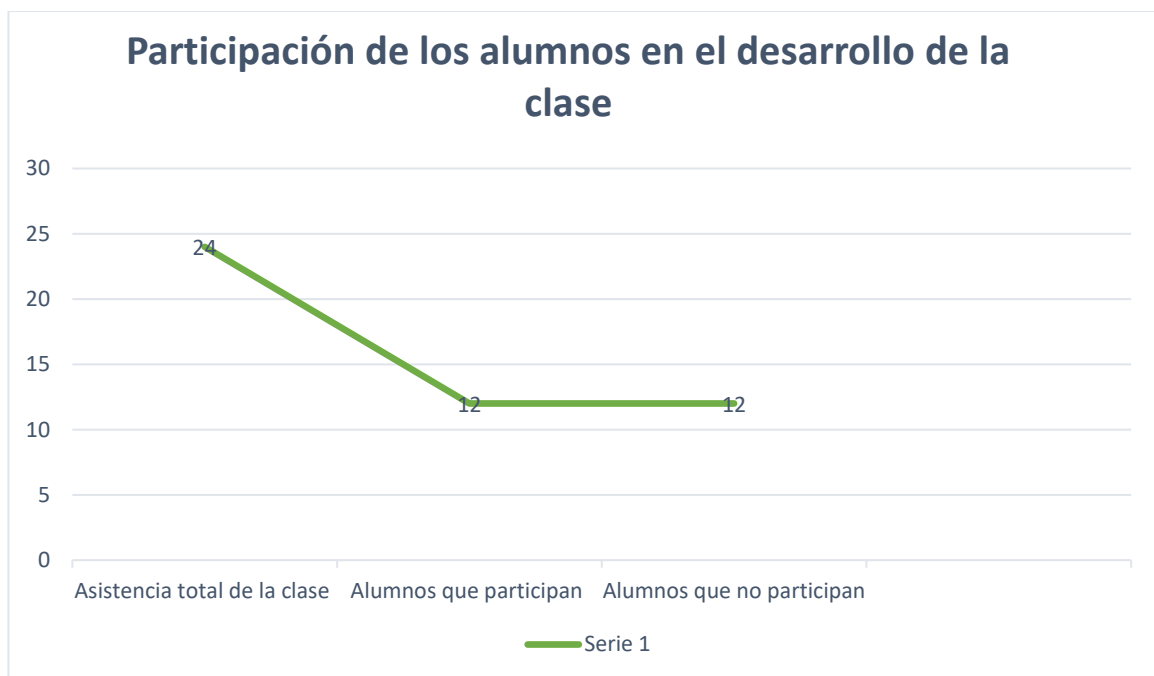
La respuesta por parte de los alumnos fue buena, en donde de un total de 24 alumnos recibí participaciones de 10 de los alumnos que asistieron a clase, esto dio pie a que se continuara con la segunda fase de una clase.



El desarrollo de actividades se comenzó con una explicación del tema con apoyo visual de una presentación creada por la docente en formación, en donde se encontraban presentes los conceptos más importantes de este tema obteniendo información del libro de texto gratuito de 5to

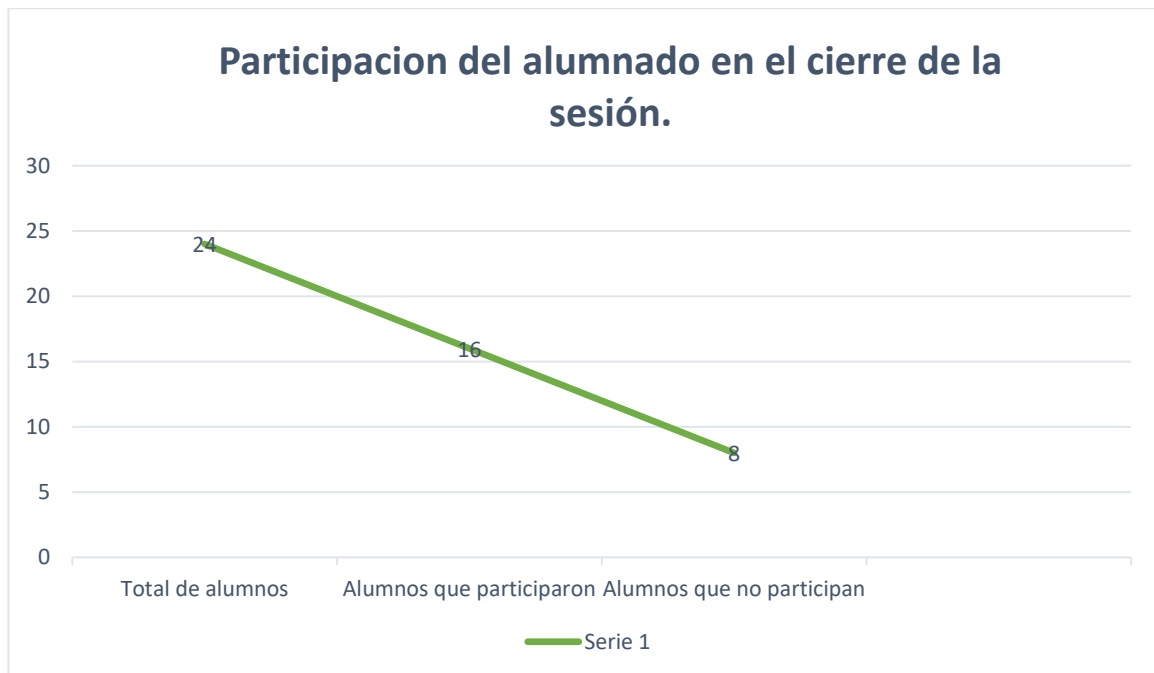
grado véase el Anexo Anexo N: Sesión 5: El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón. Y La Constitución de 1917 y sus principales artículos

Durante el desarrollo de la etapa de la clase se solicitó el apoyo de los alumnos para dar lectura a la información presentada en la presentación de power point, o que explicaran el acontecimiento histórico al cual se hacía referencia en la diapositiva que se estaba proyectando, en este proceso de los 24 alumnos que asistieron a la sesión se contó con una participación de 12 de los alumnos que asistieron a clase.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas principales del tema las cuales los alumnos mencionaron en la segunda fase de la clase, esto con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto y otras fuentes de consulta, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, que posteriormente se evaluaría en un cuestionario al finalizar el bloque, esto fue posible gracias a la estrategia de “hoy participa” en la cual a través de una ruleta creada por la docente en formación los alumnos obtenían un momento para expresar sus dudas o inquietudes.

Durante el cierre de la clase observé un notorio incremento de participaciones en comparación con las de las etapas de inicio y desarrollo, ya que los alumnos querían dar su opinión o reflexión sobre el tema, de 24 alumnos logré obtener una participación de 16 alumnos en comparación con las participaciones obtenidas en el inicio y desarrollo de la sesión.



Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a la página 101 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería de gran importancia para el desarrollo de la siguiente clase.

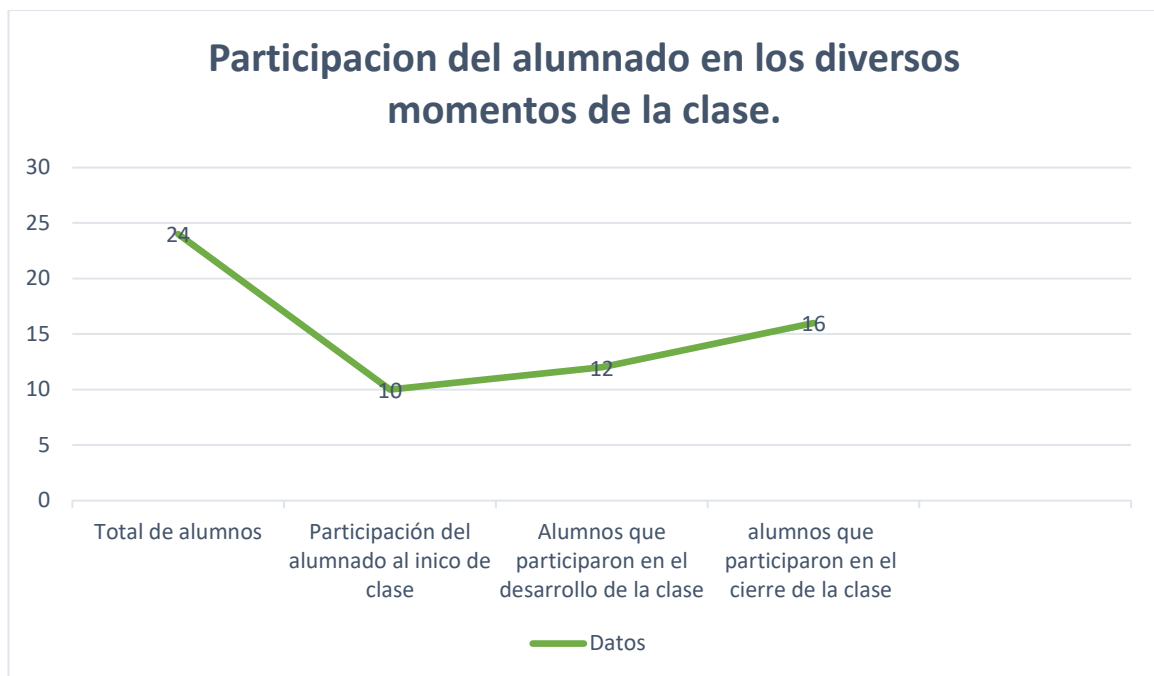
De igual manera se les cuestionó a los alumnos sobre que les había parecido la clase y los recursos utilizados en la sesión de ese día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría positivos donde se mencionaban que la información era puntual, que la manera de dar la explicación les había parecido dinámica utilizando recursos que estimularan los canales de percepción VARK, tales como la representación de los datos interesantes en gráficos que les ayudaban a entender el proceso o el uso de palabras clave que permitieran que los alumnos asociaran acontecimientos con fechas, y que el material visual era novedoso, por otro lado surgieron comentarios que permitirían la mejora de los recursos aplicados tales como: que la letra

utilizada era muy pequeña o que el color elegido no era distinguible, otro de los comentarios menciona que hacían falta imágenes a la presentación.

Para esta sesión realice una evaluación sobre la importancia de dedicar un espacio para retomar conocimientos previos del tema, pude percatarme que fue de gran utilidad ya que algunos de los alumnos adquirieron el conocimiento y unos más lo repasaron y esto permitiría dar paso al análisis de los temas siguientes, sobre la aplicación de esta primera sesión pude reflexionar aspectos de mejora para mi práctica docente y pude consolidar la utilización de algunos otros, como, por ejemplo:

Comentarios positivos (permanencia)	Aspectos a mejorar
<p>Información precisa</p> <p>Explicación alternada con preguntas</p> <p>Implementación de imágenes</p> <p>Implementación de datos interesantes de san Luis potosí</p> <p>Recursos multimedia</p>	<p>Audio de los videos</p> <p>Libre expresión de lo analizado de tarea</p> <p>Evaluación de conocimientos</p>

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea y hace que el proceso de enseñanza tuviera un orden y fuera más fácil de entender para los alumnos, por ello me permití realizar una comparativa en las participaciones presentadas en cada etapa de la clase para lograr observar el impacto que tuvieron las presentaciones power point.



Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una reflexión sobre las características de las presentaciones power point (Véase Anexo D: Diario de Campo), la (SEP, 2012) en su libro “El enfoque formativo de la evaluación” para este concepto cita a (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa”

Este proceso evaluativo constó de 2 momentos importantes, estos nos permitirán reflexionar sobre las acciones realizadas para la mejora de las actividades implementadas en cada momento de la clase y que en un futuro los recursos sean más fructíferos al momento de utilizarlos en la clase.

El primer momento de evaluación consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿la organización de la información fue compleja? ¿encontraste de manera fácil apoyos multimedia (videos, imágenes, entre otros) sobre este tema? De acuerdo a estas preguntas se permitirá que la realización de recursos y actividades mejoren de manera constante para con ello lograr un mejor proceso de enseñanza y que este tenga un impacto positivo en los dicentes.

El segundo aspecto evaluado fue el desarrollo de las clases, a través de la mirada de los alumnos que para (Jimenez, González, & Jaime, 2011) en su obra “Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias” mencionan que este tipo de evolución se denomina como:

“Heteroevaluación: Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos”.

(Casanova, 1998).

Para llevar a cabo esta heteroevaluación se optó por observar la fenomenología emocional de los alumnos con el proceso de enseñanza, en el cual se hizo uso de las presentaciones de power point, esto debido a que los alumnos eran muy participativos y se veían atentos a la clase.

Estos dos momentos de evaluación me permitieron observar características del recurso didáctico digital utilizada en la sesión y de la forma en la que debería explicar los temas a tratar en las siguientes sesiones, así como también conocer qué tipo de apoyos visuales les agradaría a los alumnos observar en futuras sesiones.

Esta sesión estaba planeada dentro de actividades para el periodo de la semana que comprendía 01 al 05 de marzo del 2021, durante este tema se tomó en cuenta el plan y programa para 5to grado de educación básica, el cual menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este. Durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.	La cultura revolucionaria.

La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 101 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, de manera simultánea se comenzó una búsqueda complementaria para ampliar la información sobre el contenido a abordar.

Con la información obtenida se realizó una presentación que facilitara al docente en formación dar la explicación sobre el repaso del contenido: La cultura revolucionaria, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, la estructura de esta página puede encontrarse en el apartado de anexos como Anexo G, de igual manera lograremos encontrar la presentación utilizada en la clase la cual se encuentra presente en el Anexo Ñ: Sesión 6: La cultura revolucionaria, en donde encontraremos además, apoyos visuales realizados con la ayuda de diferente software como lo son los gráficos Smart art..

De igual manera se creó una ruleta en power point donde se lograba apreciar una ruleta con los nombres de los alumnos, esta daría pauta a las participaciones de los alumnos cuando nadie quisiera responder de manera voluntaria, Véase el anexo F: Ruleta de participación.

La sesión tuvo lugar del día 18 de marzo del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 22 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 09:00 am. Con una duración de 30 minutos, Al inicio de la clase se preguntó a los dicentes sobre temas triviales como lo son las actividades que realizaron un día anterior, si desayunaron, como se la habían pasado el día anterior, cuál era su estado de ánimo ese día, entre otros, con el fin de que se creara un ambiente de confianza para que posteriormente participaran en la sesión.



Comenzando la clase a las 9:10 am. se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en que páginas del libro de texto nos estábamos situando y que se pretendía al retomar los temas anteriores.

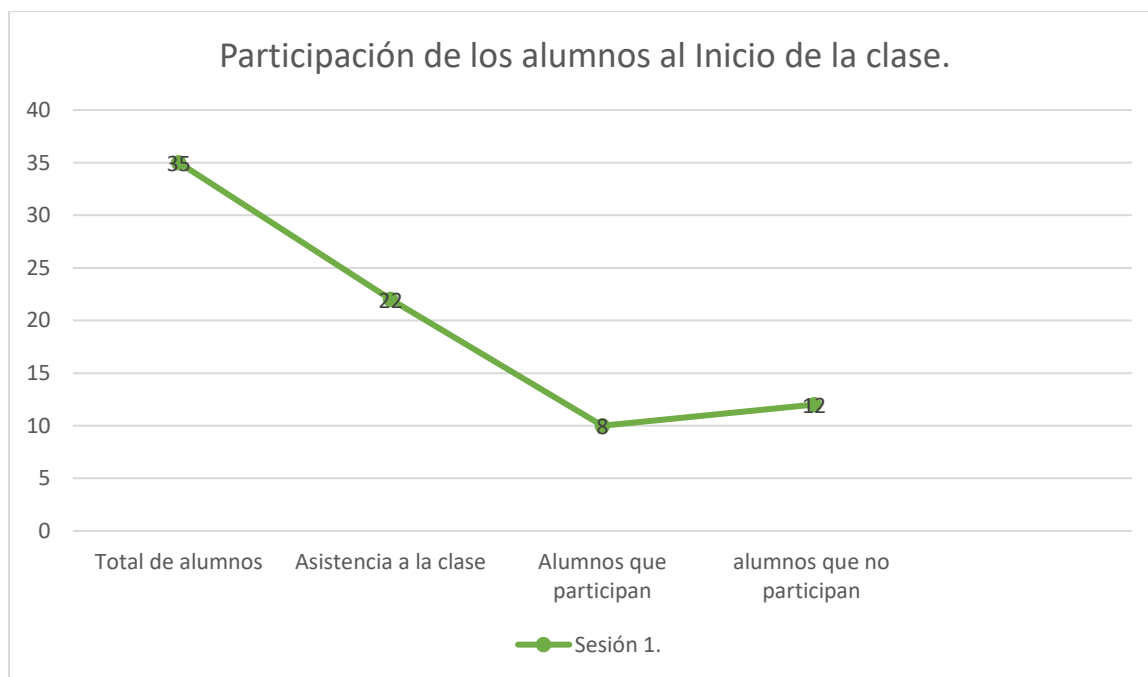
Durante el inicio de la clase se comenzó con un cuestionamiento la cual fue planteada por la docente en formación específicamente sobre este tema, esta permitió al docente saber sobre los conocimientos previos de los alumnos, las reflexiones que cada uno de ellos realizó al momento de hacer una lectura previa, esto facilitó una conversación sobre el tema en general, la



cual, con base en lo solicitado por el plan y programa de 5to grado en los aprendizajes esperados fue planteada al grupo de manera verbal:

- ¿Qué fue lo que leyeron de tarea?

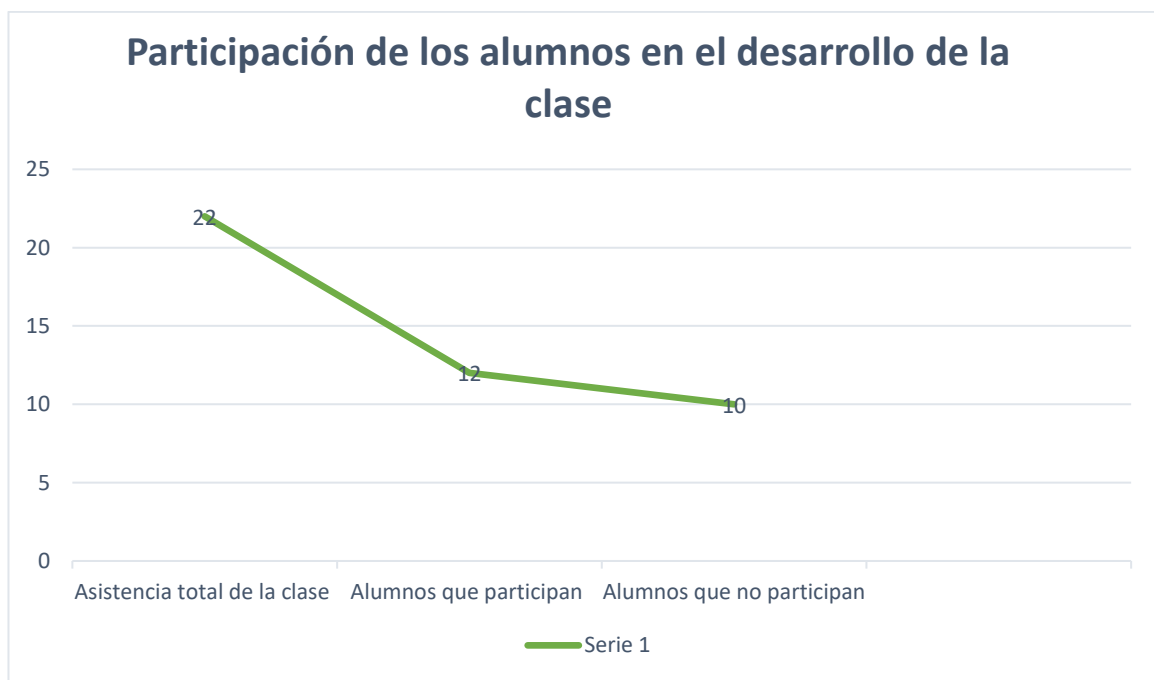
La respuesta por parte de los alumnos fue buena, en donde de un total de 22 alumnos recibí participaciones de 10 de los alumnos que asistieron a clase, esto dio pie a que se continuara con la segunda fase de una clase:



El desarrollo de actividades se comenzó con una explicación del tema con apoyo visual de una presentación creada por la docente en formación, en donde se encontraban presentes los conceptos más importantes de este tema obteniendo información del libro de texto gratuito de 5to grado. Véase el anexo Ñ: Sesión 6: La cultura revolucionaria.

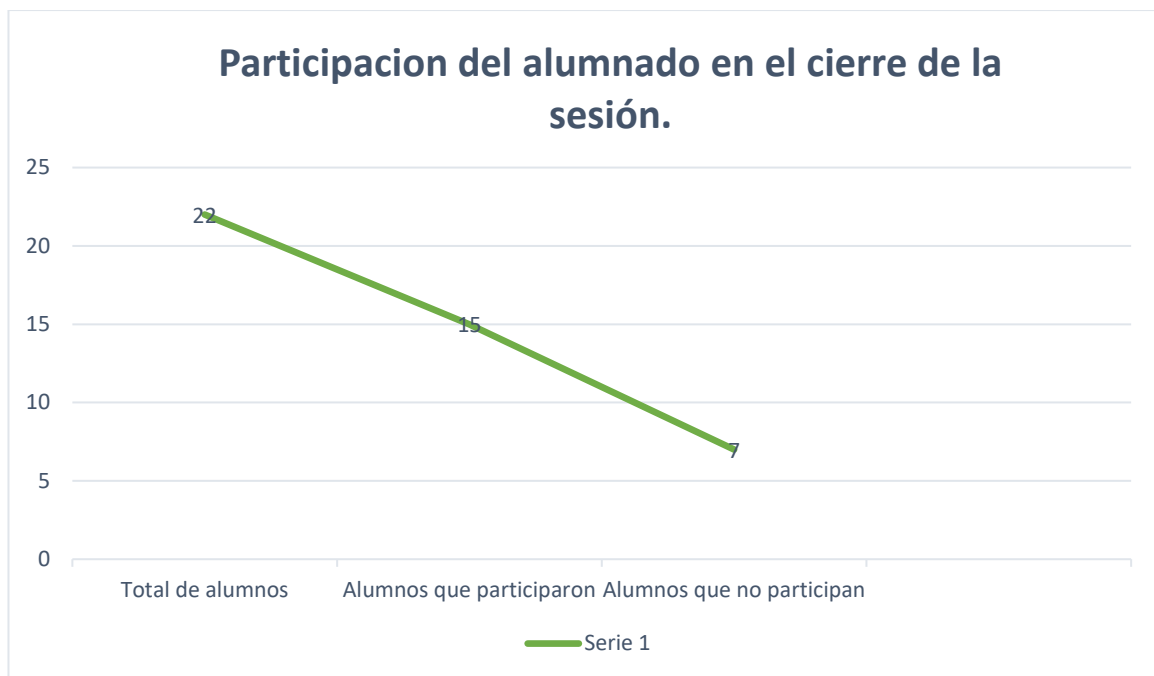
Durante el desarrollo de la etapa de la clase se solicitó el apoyo de los alumnos para dar lectura a la información presentada en la presentación de power point, o que explicaran el

acontecimiento histórico al cual se hacía referencia en la diapositiva que se estaba proyectando, en este proceso de los 24 alumnos que asistieron a la sesión se contó con una participación de 12 de los alumnos que asistieron a clase.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas principales del tema las cuales los alumnos mencionaron en la segunda fase de la clase, esto con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto y otras fuentes de consulta, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, que posteriormente se evaluaría en un cuestionario al finalizar el bloque, esto fue posible gracias a la estrategia de “hoy participa” en la cual a través de una ruleta creada por la docente en formación los alumnos obtenían un momento para expresar sus dudas o inquietudes.

Durante el cierre de la clase observé un notorio incremento de participaciones en comparación con las de las etapas de inicio y desarrollo, ya que los alumnos querían dar su opinión o reflexión sobre el tema, de 24 alumnos logré obtener una participación de 15 alumnos en comparación con las participaciones obtenidas en el inicio y desarrollo de la sesión.



Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a las páginas 103 a 107 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería de gran importancia para el desarrollo de la siguiente clase.

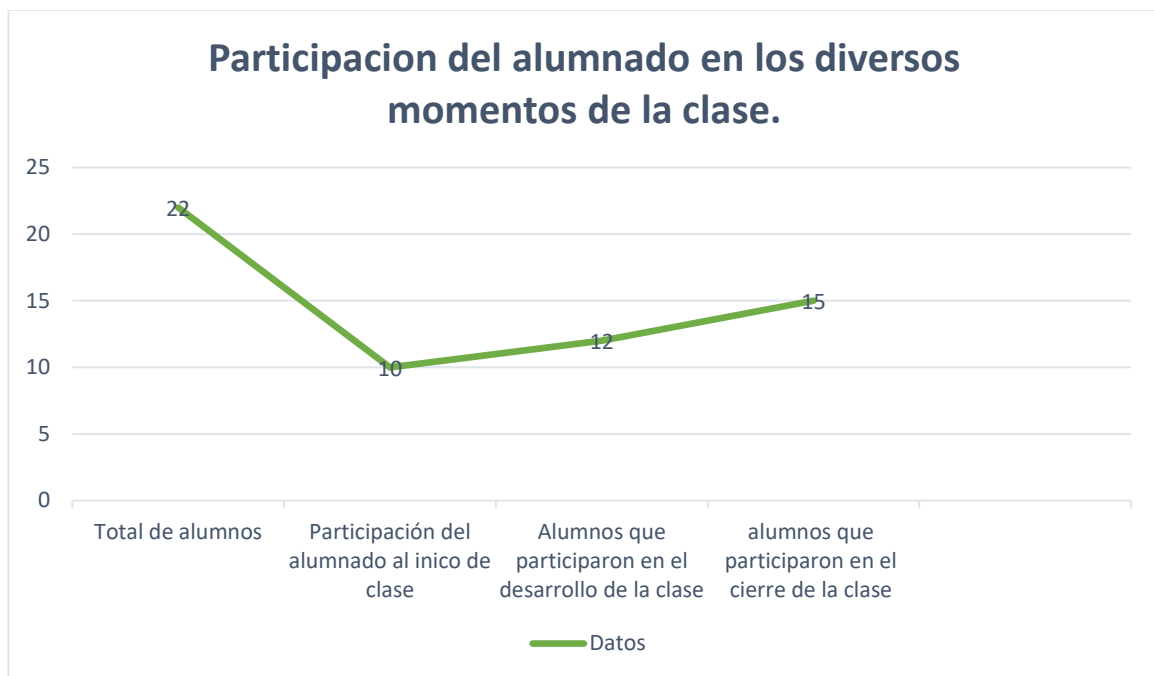
De igual manera se les cuestionó a los alumnos sobre que les había parecido la clase y los recursos utilizados en la sesión de ese día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría positivos donde se mencionaban que la información era puntual, que la manera de dar la explicación les había parecido dinámica utilizando recursos que estimularan los canales de percepción VARK, tales como la representación de los datos interesantes en gráficos que les ayudaban a entender el proceso o el uso de palabras clave que permitieran que los alumnos asociaran acontecimientos con fechas, y que el material visual era novedoso, por otro lado surgieron comentarios que permitirían la mejora de los recursos aplicados tales como: que la letra utilizada era muy pequeña o que el color elegido no era distinguible, otro de los comentarios menciono que hacían falta imágenes a la presentación.

Para esta sesión realice una evaluación sobre la importancia de dedicar un espacio para retomar conocimientos previos del tema, pude percatarme que fue de gran utilidad ya que algunos

de los alumnos adquirieron el conocimiento y unos más lo repasaron y esto permitiría dar paso al análisis de los temas siguientes, sobre la aplicación de esta primera sesión pude reflexionar aspectos de mejora para mi práctica docente y pude consolidar la utilización de algunos otros, como, por ejemplo:

Comentarios positivos (permanencia)	Aspectos a mejorar
<p>Información precisa</p> <p>Explicación alternada con preguntas</p> <p>Implementación de imágenes</p> <p>Implementación de datos interesantes de san Luis potosí</p> <p>Recursos multimedia</p> <p>Libre expresión de lo analizado de tarea</p> <p>Audio de algunos videos</p>	<p>Estructura de las diapositivas:</p> <p>Tamaño de letra</p> <p>Fuente utilizada</p>

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea y hace que el proceso de enseñanza tuviera un orden y fuera más fácil de entender para los alumnos, por ello me permití realizar una comparativa en las participaciones presentadas en cada etapa de la clase para lograr observar el impacto que tuvieron las presentaciones power point.



Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una reflexión sobre las características de las presentaciones power point (Véase Anexo D: Diario de Cmpo ), la (SEP, 2012) en su libro “El enfoque formativo de la evaluación” para este concepto cita a (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa”

Este proceso evaluativo constó de 2 momentos importantes, estos nos permitirán reflexionar sobre las acciones realizadas para la mejora de las actividades implementadas en cada momento de la clase y que en un futuro los recursos sean más fructíferos al momento de utilizarlos en la clase.

El primer momento de evaluación consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿la organización de la información fue compleja? ¿encontraste de manera fácil apoyos multimedia (videos, imágenes, entre otros) sobre este tema? De acuerdo a estas preguntas se permitirá que la realización de recursos y actividades mejoren de manera constante para con ello lograr un mejor proceso de enseñanza y que este tenga un impacto positivo en los dicentes.

El segundo aspecto evaluado fue el desarrollo de las clases, a través de la mirada de los alumnos que para (Jimenez, González, & Jaime, 2011) en su obra “Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias” mencionan que este tipo de evolución se denomina como:

“Heteroevaluación: Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos”.

(Casanova, 1998).

Para llevar a cabo esta heteroevaluación se optó por observar la fenomenología emocional de los alumnos con el proceso de enseñanza, en el cual se hizo uso de las presentaciones de power point, esto debido a que los alumnos eran muy participativos y se veían atentos a la clase.

Estos dos momentos de evaluación me permitieron observar características del recurso didáctico digital utilizada en la sesión y de la forma en la que debería explicar los temas a tratar en las siguientes sesiones, así como también conocer qué tipo de apoyos visuales les agradaría a los alumnos observar en futuras sesiones.

Sesión 7 La influencia extranjera en la moda y el deporte. La vida en las haciendas.

Esta sesión estaba planeada dentro de actividades para el periodo de la semana que comprendía 01 al 05 de marzo del 2021, durante este tema se tomó en cuenta el plan y programa para 5to grado de educación básica, el cual menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este. Durante este tema introductorio se tomó en cuenta el documento presentado por (SEP, 2011) “Programa de estudios 2011. Educación Básica. Para Quinto grado” el cual, menciona el contenido abordado y que se espera que los alumnos aprendan de este.

Aprendizaje esperado	Contenido
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La influencia extranjera en la moda y el deporte. La vida en las haciendas.

La creación del recurso didáctico educativo para el proceso de enseñanza tomó en cuenta bibliografía base sobre el tema, uno de ellos, fue el Libro de texto, el cual en las páginas 103 a 107 muestra datos sustanciales para la construcción del recurso digital sobre este contenido del cual la docente en formación se dio a la tarea de obtener un extracto de los datos más importantes de la lectura realizada, basándose en las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo paso? ¿Dónde paso? ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles fueron las consecuencias?, de manera simultánea se comenzó una búsqueda complementaria para ampliar la información sobre el contenido a abordar.

Con la información obtenida se realizó una presentación que facilitara al docente en formación dar la explicación sobre el repaso del contenido: La cultura revolucionaria, el fondo utilizado para este recurso fue descargado de la página slidesgo.com, la estructura de esta página puede encontrarse en el apartado de anexos como Anexo G, de igual manera lograremos encontrar la presentación utilizada en la clase la cual se encuentra presente en el Anexo O: Sesión 7 La influencia extranjera en la moda y el deporte. & La vida en las haciendas, en donde encontraremos además, apoyos visuales realizados con la ayuda de diferente software como lo son los gráficos Smart art..

De igual manera se creó una ruleta en power point donde se lograba apreciar una ruleta con los nombres de los alumnos, esta daría pauta a las participaciones de los alumnos cuando nadie quisiera responder de manera voluntaria, Véase el anexo F: Ruleta de participación.

La sesión tuvo lugar del día 19 de marzo del 2020 de un total de 35 alumnos obtuve una asistencia de 24 alumnos, la clase de Historia comenzó a las 09:30 am. Previo al análisis de la materia de historia se vieron con anterioridad la materia de Geografía cada una con una duración de 30 minutos. Comenzando la clase se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en que páginas del libro de texto nos estábamos situando.



Comenzando la clase a las 9:10 am. se dieron las indicaciones de cómo sería el trabajo en la asignatura, en que páginas del libro de texto nos estábamos situando y que se pretendía al retomar los temas anteriores.

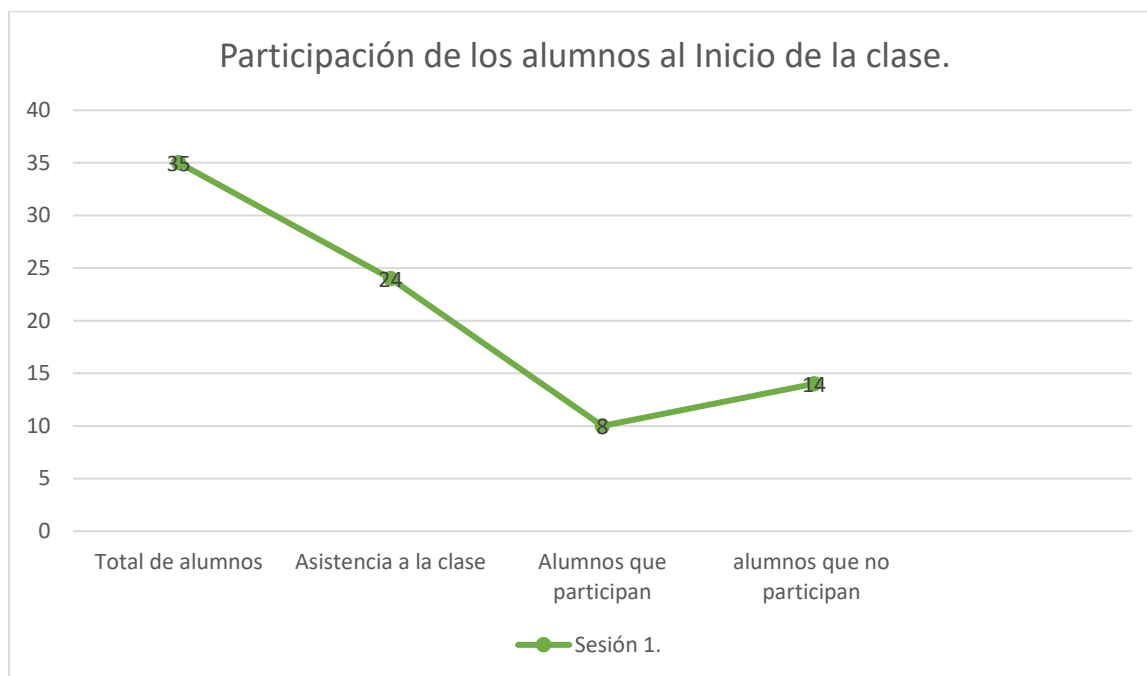
Durante el inicio de la clase se comenzó con un cuestionamiento la cual fue planteada por la docente en formación específicamente sobre este tema, esta permitió al docente saber sobre los conocimientos previos de los alumnos, las reflexiones que cada uno de ellos realizó al



momento de hacer una lectura previa, esto facilitó una conversación sobre el tema en general, la cual, con base en lo solicitado por el plan y programa de 5to grado en los aprendizajes esperados fue planteada al grupo de manera verbal:

- ¿Qué fue lo que leyeron de tarea?

La respuesta por parte de los alumnos fue buena, en donde de un total de 24 alumnos recibí participaciones de 10 de los alumnos que asistieron a clase, esto dio pie a que se continuara con la segunda fase de una clase:



Durante el desarrollo de actividades se comenzó con una explicación del tema con apoyo visual de una presentación creada por la docente en formación, en donde se encontraban presentes los conceptos más importantes de este tema obteniendo información del libro de texto gratuito de 5to grado. (Véase el anexo O)

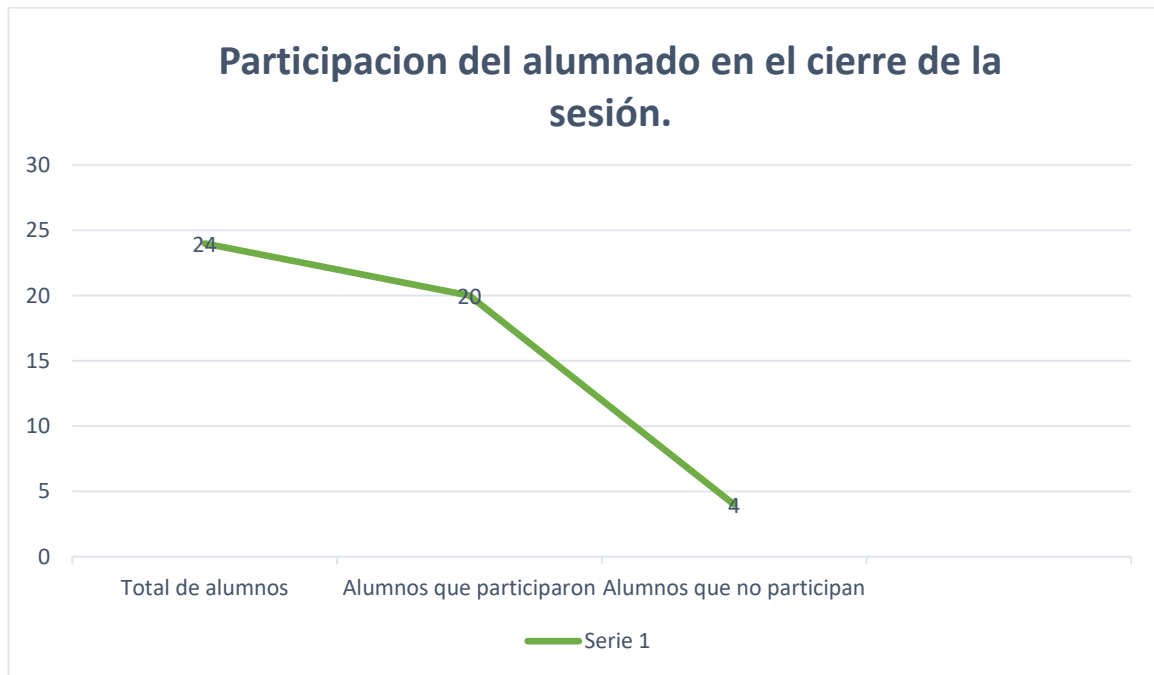
Durante el desarrollo de la etapa de la clase se solicitó el apoyo de los alumnos para dar lectura a la información presentada en la presentación de power point, o que explicaran el acontecimiento histórico al cual se hacía referencia en la diapositiva que se estaba proyectando, en este proceso de los 24 alumnos que asistieron a la sesión se contó con una participación de 12 de los alumnos que asistieron a clase.



Para dar cierre a la sesión se retomaron las ideas principales del tema las cuales los alumnos mencionaron en la segunda fase de la clase, esto con la finalidad de crear una reflexión grupal integrando así todos los conceptos e ideas importantes que nos mencionaban en el libro de texto y otras fuentes de consulta, buscando con ello una apropiación del conocimiento y del proceso social que se explicaba en el contenido, que posteriormente se evaluaría en un cuestionario al finalizar el bloque, esto fue posible gracias a la estrategia de “hoy participa” en la cual a través de una ruleta creada por la docente en formación los alumnos obtenían un momento para expresar sus dudas o inquietudes.

Durante el cierre de la clase observé un notorio incremento de participaciones en comparación con las de las etapas de inicio y desarrollo, ya que los alumnos querían dar su

opinión o reflexión sobre el tema, de 24 alumnos logré obtener una participación de 20 alumnos en comparación con las participaciones obtenidas en el inicio y desarrollo de la sesión.



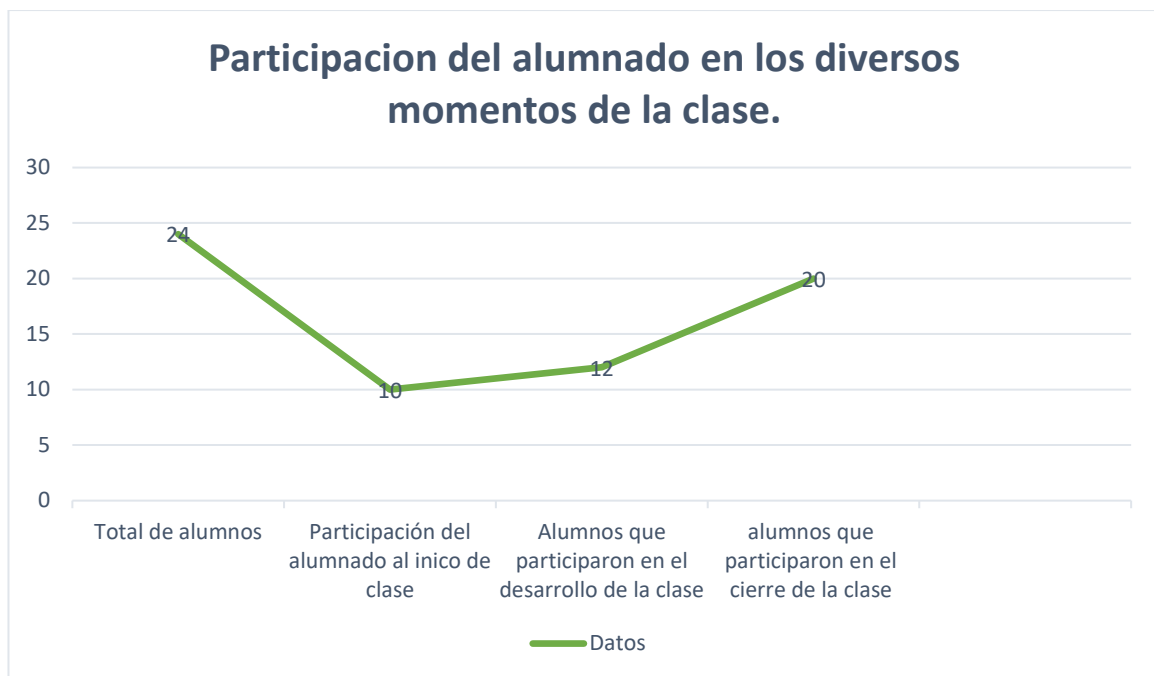
Al finalizar esta socialización y volver a mencionar la conclusión del tema, se les solicitó a los alumnos dar una lectura a las páginas 103 a 107 del libro de texto gratuito de la materia de Historia, esta información sería de gran importancia para el desarrollo de la siguiente clase.

De igual manera se les cuestionó a los alumnos sobre que les había parecido la clase y los recursos utilizados en la sesión de ese día, los comentarios recibidos fueron en su mayoría positivos donde se mencionaban que la información era puntual, que la manera de dar la explicación les había parecido dinámica utilizando recursos que estimularan los canales de percepción VARK, tales como la representación de los datos interesantes en gráficos que les ayudaban a entender el proceso o el uso de palabras clave que permitieran que los alumnos asociaran acontecimientos con fechas, y que el material visual era novedoso, por otro lado surgieron comentarios que permitirían la mejora de los recursos aplicados tales como: que la letra utilizada era muy pequeña o que el color elegido no era distinguible, otro de los comentarios menciono que hacían falta imágenes a la presentación.

Para esta sesión realice una evaluación sobre la importancia de dedicar un espacio para retomar conocimientos previos del tema, pude percatarme que fue de gran utilidad ya que algunos de los alumnos adquirieron el conocimiento y unos más lo repasaron y esto permitiría dar paso al análisis de los temas siguientes, sobre la aplicación de esta primera sesión pude reflexionar aspectos de mejora para mi práctica docente y pude consolidar la utilización de algunos otros, como, por ejemplo:

Comentarios positivos (permanencia)	Aspectos a mejorar
<p>Información precisa</p> <p>Explicación alternada con preguntas</p> <p>Implementación de imágenes</p> <p>Implementación de datos interesantes de san Luis potosí</p> <p>Recursos multimedia</p> <p>Libre expresión de lo analizado de tarea</p> <p>Audio de algunos videos</p>	<p>Estructura de las diapositivas:</p> <p>Tamaño de letra</p> <p>Fuente utilizada</p>

Sobre el recurso utilizado en esta clase pude percatarme que fue de mucha ayuda, ya que permitía a los alumnos visualizar la información de manera instantánea y hace que el proceso de enseñanza tuviera un orden y fuera más fácil de entender para los alumnos, por ello me permití realizar una comparativa en las participaciones presentadas en cada etapa de la clase para lograr observar el impacto que tuvieron las presentaciones power point.



Por medio de los comentarios de los alumnos comencé a realizar una reflexión sobre las características de las presentaciones power point (Véase Anexo D: Dia

rio de campo), la (SEP, 2012) en su libro “El enfoque formativo de la evaluación” para este concepto cita a (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

“La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa”

Este proceso evaluativo constó de 2 momentos importantes, estos nos permitirán reflexionar sobre las acciones realizadas para la mejora de las actividades implementadas en cada momento de la clase y que en un futuro los recursos sean más fructíferos al momento de utilizarlos en la clase.

El primer momento de evaluación consistió en la reflexión de la creación del diseño de los recursos educativos digitales para la enseñanza de la historia, el cual se basó en los siguientes cuestionamientos: ¿la búsqueda de la información sobre este tema fue difícil? ¿la creación del recurso visual fue complicado? ¿la organización de la información fue compleja? ¿encontraste de manera fácil apoyos multimedia (videos, imágenes, entre otros) sobre este tema? De acuerdo a estas preguntas se permitirá que la realización de recursos y actividades mejoren de manera constante para con ello lograr un mejor proceso de enseñanza y que este tenga un impacto positivo en los dicentes.

El segundo aspecto evaluado fue el desarrollo de las clases, a través de la mirada de los alumnos que para (Jimenez, González, & Jaime, 2011) en su obra “Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias” mencionan que este tipo de evolución se denomina como:

“Heteroevaluación: Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.; por lo tanto, se puede afirmar que ésta ocurre cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos”.

(Casanova, 1998).

Para llevar a cabo esta heteroevaluación se optó por observar la fenomenología emocional de los alumnos con el proceso de enseñanza, en el cual se hizo uso de las presentaciones de power point, esto debido a que los alumnos eran muy participativos y se veían atentos a la clase.

Estos dos momentos de evaluación me permitieron observar características del recurso didáctico digital utilizada en la sesión y de la forma en la que debería explicar los temas a tratar en las siguientes sesiones, así como también conocer qué tipo de apoyos visuales les agradaría a los alumnos observar en futuras sesiones.

## CAPITULO 5.

### 5.1 Conclusiones:

La presente tesis de investigación tuvo como principal objetivo el uso de las presentaciones power point como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia en un 5° “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León.

La problemática identificada para el desarrollo de esta investigación fue ¿Cómo el docente en formación podía utilizar las presentaciones power point como recurso didáctico para la enseñanza de la historia?

Esta investigación permitió demostrar que es posible integrar los avances tecnológicos dentro de las aulas de clase, dando como resultado una adaptabilidad al ámbito educativo y a la sociedad y a los conflictos externos que se presentan en la misma, evidenciando que la prioridad de las instituciones educativas es el crecimiento y desarrollo benéfico de los alumnos, por ello el uso de las presentaciones power point fue una pieza fundamental en el desarrollo de la presente tesis.

Con los resultados, podemos concluir que la implementación de recursos didácticos como lo son las presentaciones power point dentro del proceso de enseñanza permite desarrollar en el docente en formación competencias profesionales, las cuales, deberán marcar una pauta para su desempeño dentro de sus labores docentes frente a un grupo, según (DEGESuM, 2018) al término de esta investigación se pretende desarrollar de manera específica la siguiente competencia profesional.

“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”

Esto a través del uso de recursos didácticos como las presentaciones power point que permitiera establecer un esquema organizativo dentro de la forma de dar a conocer la información

más relevante del III bloque. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana al 5° “B” de la Escuela Primaria Ildelfonso Díaz de León, utilizando estrategias didácticas que permitieran estructurar los datos más relevantes sobre el tema.

El logro de este documentó se observa en las intervenciones descritas en el capítulo 4 análisis de resultados, en donde se implementan actividades que permiten el uso las presentaciones de power point, esto proceso de enseñanza se vio enriquecido con el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, permitiendo a su vez una forma de comunicación síncrona y asíncrona para con los alumnos y los padres de familia.

Al momento de la intervención, el grupo presentaba una fenomenología emocional muy importante para el proyecto de investigación ya que este daba un panorama de como las tecnologías de la información y la comunicación impactaban en el proceso de enseñanza de la historia.

Durante la intervención docente se lograron encontrar logros específicos los cuales se enlistarán a continuación:

1. El uso de presentaciones Power Point como medio para transmitir el conocimiento.
2. El uso de apoyos audiovisuales: imágenes, videos, audios, organizadores gráficos, que permiten al proceso de enseñanza ser objetivo y puntual.
3. El cambio del proceso de enseñanza se vio como incentivo para que los alumnos realizarán una investigación previa de los temas a tratar en clase.
4. El proceso de comunicación asíncrona es funcional para la creación de ambientes de aprendizaje.
5. El contexto es un factor muy importante en el ámbito educativo.

Durante este proceso se enfrentaron varios retos, un ejemplo de ellos fue la forma en que los alumnos se conectaban a clase, los dispositivos con los que se contaba para que todos los individuos pertenecientes a la familia logaran ingresar a clase, los cuales se solucionaron a partir de la toma de la adecuación de tiempos y espacios para la intervención docente.



Observe que el proceso de enseñanza obliga al docente titular de un grupo formarse de manera más completa en ámbitos como lo es la tecnología, tomando en cuenta que en nuestra formación como docentes se nos enseña lo básico para saber utilizar programas digitales que permitan ser apoyo en nuestras clases. El docente debe buscar nuevas oportunidades para aprender sobre algún tema en específico que brinde una mejora en su práctica profesional, esto mediante cursos, seminarios, tutoriales, lecturas, experimentación entre otras.

El proceso de enseñanza que se llevo a cabo en este proyecto de investigación esta por mucho alejado del que se puede realizar de manera presencial, con esto me refiero a que en la educación a distancia no logramos observar del todo el impacto de la implementación de las tecnologías en la enseñanza de la historia, mientras que en una modalidad de trabajo a distancia logramos observar una poco del impacto que tienen la implementación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la historia.

Es cuestión de cada plantel educativo el contar con herramientas como proyectores y ordenadores para lograr una mejora en la práctica profesional, ya que de la misma manera se pretende que los alumnos egresen con conocimientos que puedan aplicar en su futuro como personas funcionales en la sociedad.

## 5.2 Futuras investigaciones

La siguiente investigación permite reflexionar sobre aspectos específicos de la práctica profesional, esto abre nuevos panoramas investigativos, los cuales podrían ser algunos de los que se enlistan a continuación:

1. Cómo es el impacto del avance de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo.
2. Cómo favorece el uso de las TIC el proceso de aprendizaje de la historia.
3. Cómo lograr que los alumnos utilicen las TIC en su vida escolar.

De igual manera, el documento permite hacer un análisis sobre su objetivo inicial, el cual pretendía estudiar el campo de la gamificación en la enseñanza de la historia en educación primaria, este tema de igual manera queda a disposición del lector para futuras intervenciones, los ámbitos en los que se puede manejar se enlistan a continuación:

1. De qué manera se puede implementar la gamificación en educación primaria.
2. Qué impacto tendría el uso de la gamificación en la enseñanza de la historia.

## Referencias

- Brito, I. M. (S.D de Enero de 2014). *Univesridad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Presentaciones\\_Enero\\_Junio\\_2014/Hardware%20y%20Software.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Hardware%20y%20Software.pdf)
- DEGESuM. (01 de 01 de 2018). *Planes de estudio 2018*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/63#ftnref3>
- DOF. (2021). *S.D. CIUDAD DE MÉXICO: S.D.*
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Concer y cambiar la practica educativa*. España: Imprimeix.
- Martinez, R. L. (16 de 04 de 2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Pastor, M. J. (2009). Los formularios en línea como herramineta telematica para interactuar con los estudiantes. *revista d´innovación educativa*, 80-83.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- RAE. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española : <https://www.rae.es/>
- Rodriguez, G. S., Domingo, H. N., De la Higuera, P. M., Solla Martinez, M., Picazo, Z. M., Castro Peláez, I., & Bernal, E. S. (s.d de s.d de 2011). *IA.-Madrid.pdf*. Obtenido de [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA.\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf)
- Rojas, C. I. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE. *Tiempo de educar*, 277- 297.
- SEP. (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro "Educación Básica Primaria en Quinto grado". En L. A. Irazábal, *Programas de estudio 2011 guía para el maestro "Educación Básica Primaria en Quinto grado"* (pág. 160). México, D.F.: Material Gratuito.

- SEP. (2018). *Parámetros e indicadores para docentes, Técnicos Docentes en Educación Básica. (Ciclo Escolar 2018-2019)*. México: SEP.
- Tribune, C. (14 de Marzo de 2020). México suspende clases por coronavirus. *Chicago Tribune*, pág. S.D.
- V. Suárez a, b. M. (2020). Epidemiología de COVID-19 en México: del 27 de. *Revista Clínica*, 465.

ANEXOS:

ANEXO A: Calendario de Ciclo escolar

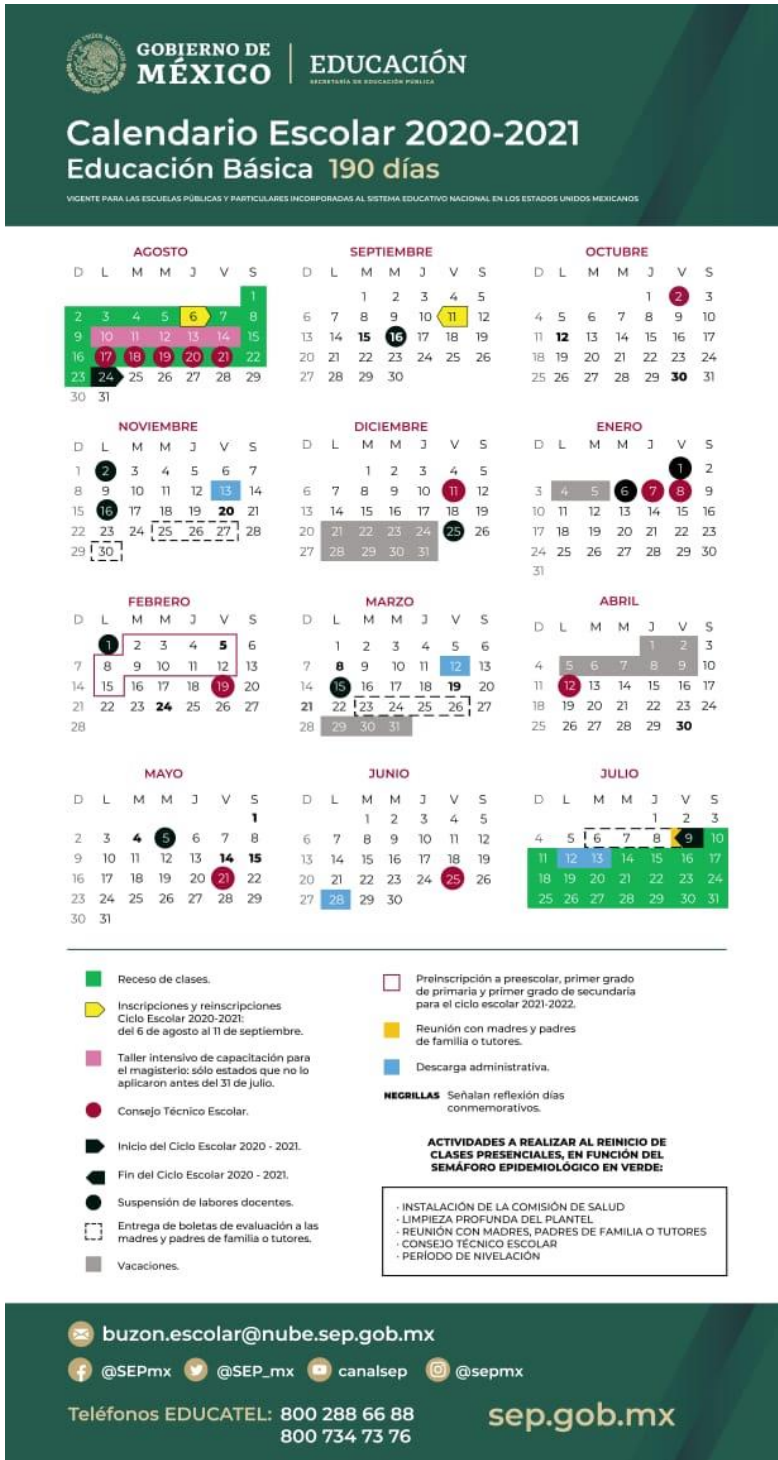


Ilustración 1 Calendario: Ciclo Escolar 2020/2021

ANEXO B: Croquis satelital: Ubicación de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León

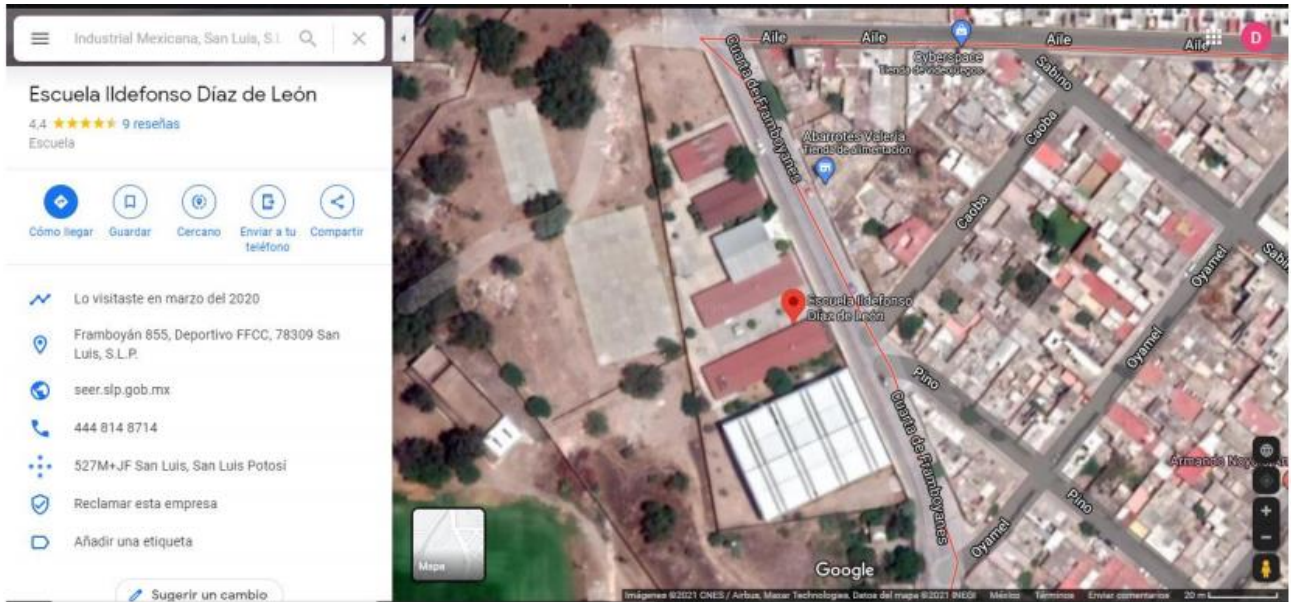


Ilustración 2 Ubicación satelital de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León. Retomado de Google maps.

ANEXO C: Croquis interno de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León

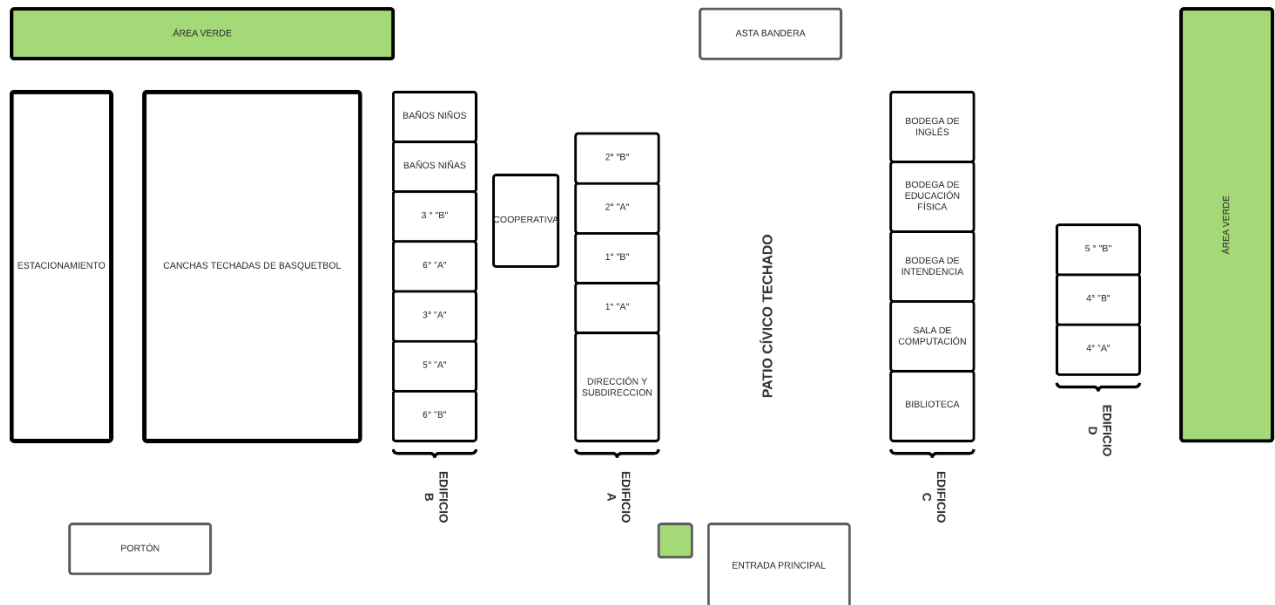


Ilustración 3 Croquis interno de la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León. Elaboración Propia.

ANEXO D: Diario de Campo

ANEXO E: Tabla de contenidos del 3 Bloque de la asignatura de Historia

Bloque III. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.</li> </ul>	<p><b>PANORAMA DEL PERIODO</b></p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS DURANTE EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.</li> </ul>	<p><b>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</b></p> <p>¿Por qué surge la Revolución Mexicana?</p> <p>LAS DIFERENCIAS POLÍTICAS ENTRE LOS LIBERALES Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA DICTADURA DE PORFIRIO DÍAZ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.</li> <li>• Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.</li> </ul>	<p>EL PORFIRIATO: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.</li> </ul>	<p>LA REVOLUCIÓN MEXICANA: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.</li> </ul>	<p>LA CONSTITUCIÓN DE 1917 Y SUS PRINCIPALES ARTÍCULOS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.</li> </ul>	<p>LA CULTURA REVOLUCIONARIA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</li> </ul>	<p><b>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</b></p> <p>LA INFLUENCIA EXTRANJERA EN LA MODA Y EL DEPORTE.</p> <p>LA VIDA EN LAS HACIENDAS.</p>

Ilustración 4 Tabla de contenidos del 3er bloque de historia. Retomada del plan y programa, guía para el maestro de 5°

# ANEXO F: RULETA DE PARTICIPACIÓN

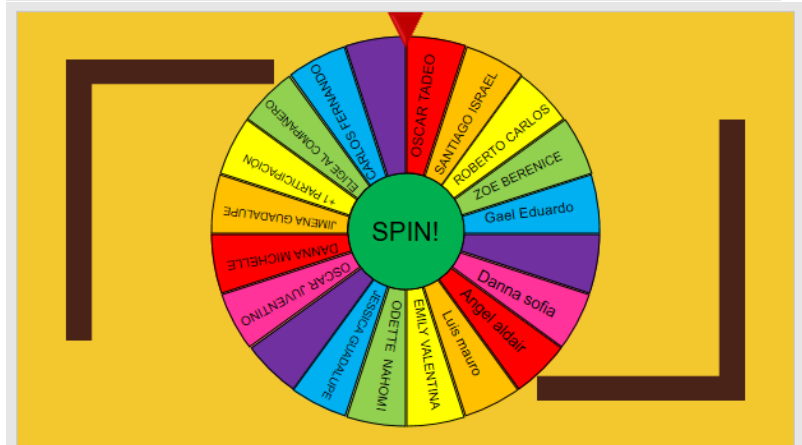
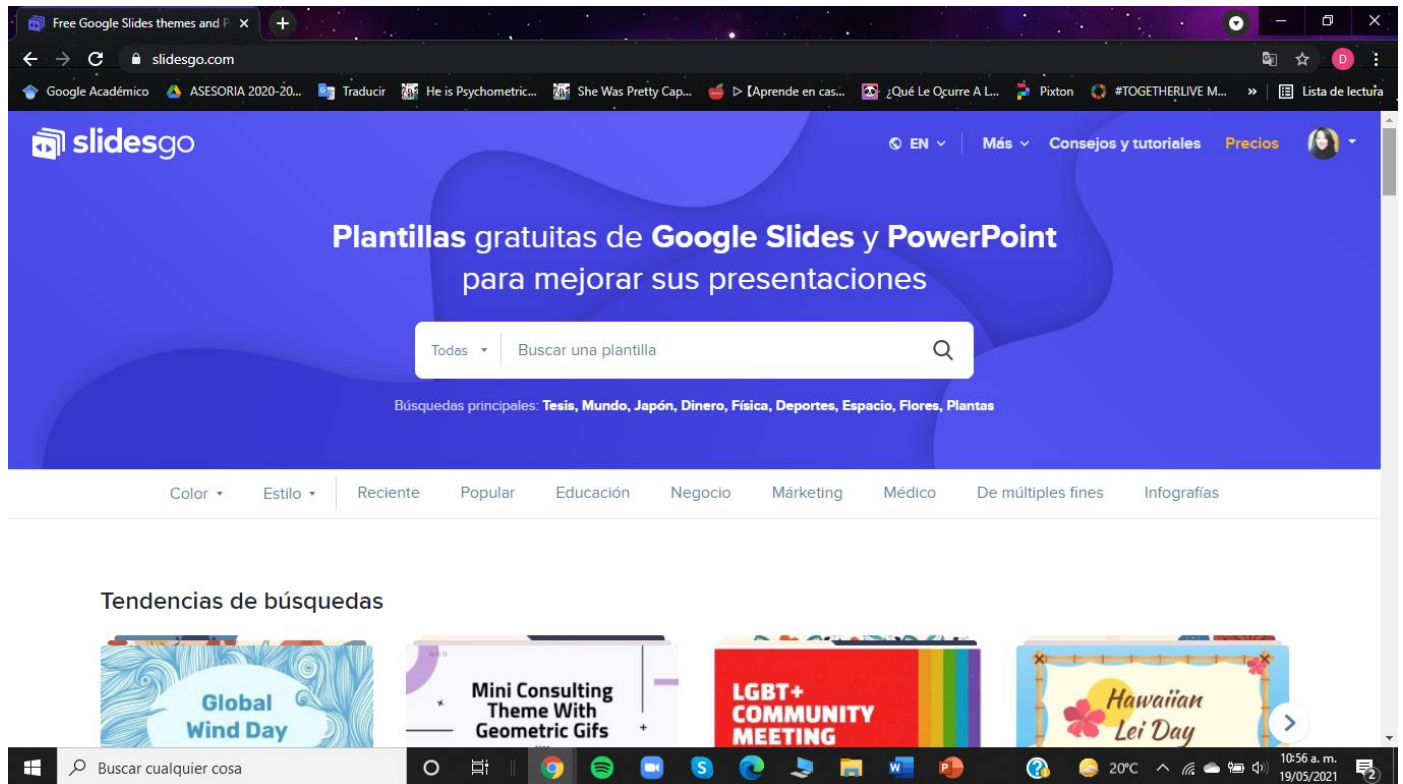


Ilustración 5 Ruleta de Participación. Elaboración Propia

## Anexo G: Pagina de Slidesgo.com



*Ilustración 6* Página principal de Slidesgo: fondos para presentaciones power point. Retomada de Internet.



Anexo H: Sesión 1: Repaso para el inicio del bloque: Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.



Ilustración 7 Presentación utilizada en la sesión #1 de la materia de Historia, diapositiva 1.  
Elaboración propia.



Ilustración 8 Presentación utilizada en la sesión #1 de la materia de Historia, diapositiva 2.  
Elaboración propia.



Ilustración 9 Presentación utilizada en la sesión #1 de la materia de Historia, diapositiva 3.  
Elaboración propia.

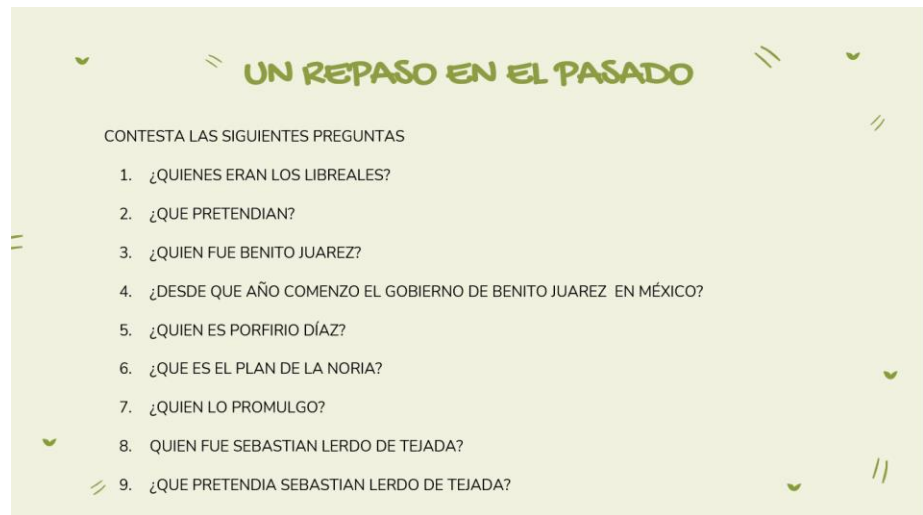


Ilustración 20 Presentación utilizada en la sesión #1 de la materia de Historia, diapositiva 4.  
Elaboración propia.

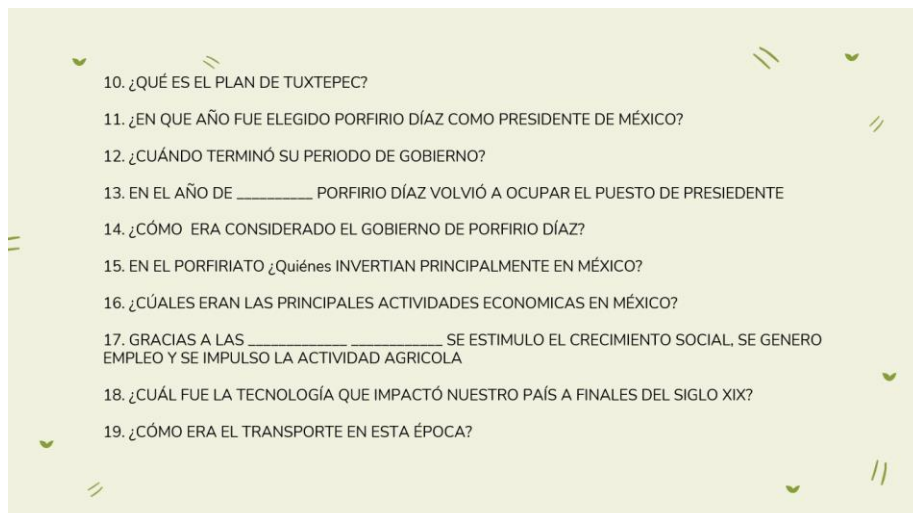
Anexo I: Sesión 2: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera y Ciencia, tecnología y cultura.



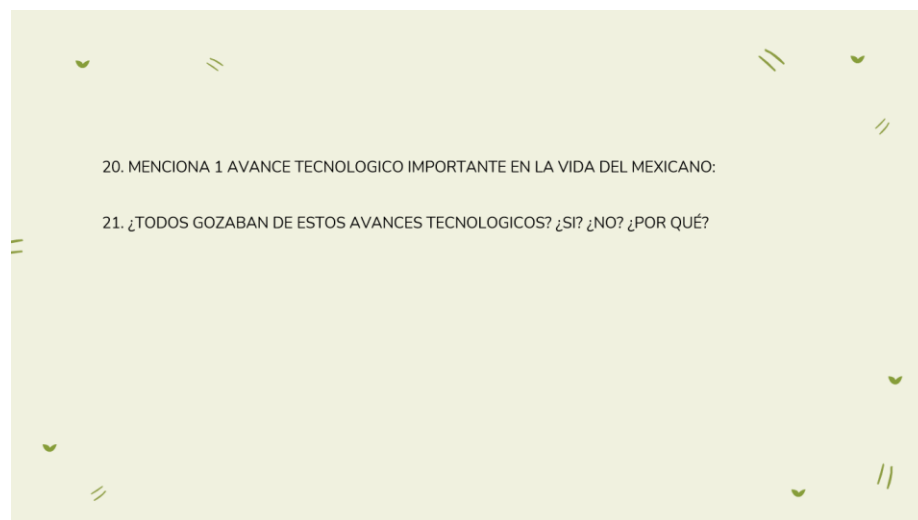
*Ilustración 11 Presentación utilizada en la sesión #2 de la materia de Historia, diapositiva 1. Elaboración propia.*



*Ilustración 12 Presentación utilizada en la sesión #2 de la materia de Historia, diapositiva 2. Elaboración propia.*

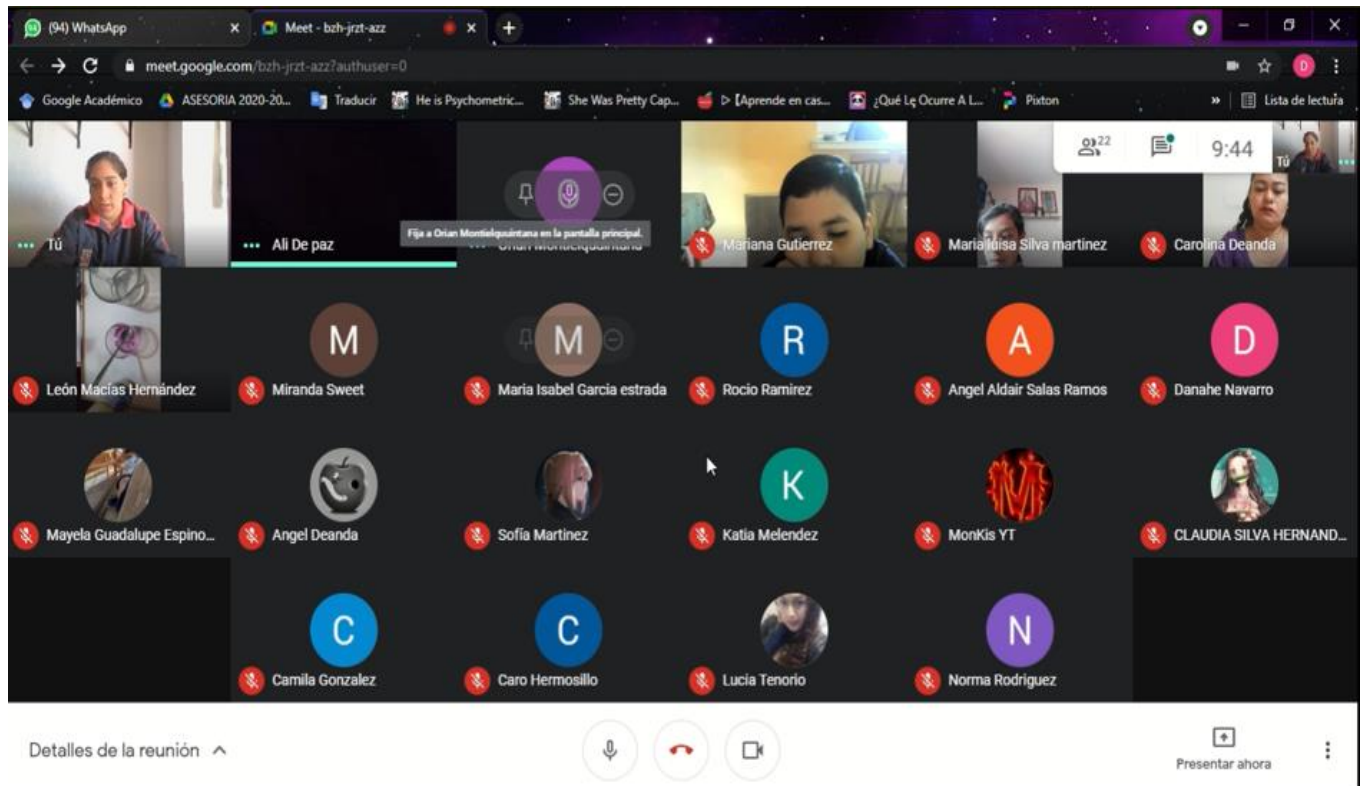


*Ilustración 13 Presentación utilizada en la sesión #2 de la materia de Historia, diapositiva 3.  
Elaboración propia.*



*Ilustración 14 Presentación utilizada en la sesión #2 de la materia de Historia, diapositiva 4.  
Elaboración propia.*

## Anexo J: Sesión 2: Fenomenología emocional de algunos de los alumnos del 5to grado grupo B.





*Ilustración 15 Presentación utilizada en la sesión #3 de la materia de Historia, diapositiva 1.*

*Elaboración propia.*

Anexo L: Cuadro comparativo del trabajo de obreros y campesinos

Leon Maciel Hernández 22/02/21  
 HISTORIA Tema: Cuadro comparativo movimiento campesino obrero

Movimiento Campesino	Movimiento Obrero
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perdieron sus tierras</li> <li>Tuvieron que trabajar en propiedades de hacendados y</li> <li>Los mantenían en malas condiciones y con salarios muy bajos</li> <li>Jornadas de trabajo de 12 a 15 hrs diarias</li> <li>Saldo de 30 centavos</li> <li>El campo rural experimentó grandes transformaciones</li> <li>La resistencia de estos grupos indígenas fue rotunda mediante la deportación</li> <li>Los gobiernos reprimieron los levantamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La matanza de decenas de trabajadores fue el llamado más fuerte a todo el mundo la carea autoritaria de su régimen</li> <li>Los trabajadores recibían mejores salarios que los campesinos</li> <li>Se les pagaba con vales en lugar de dinero</li> <li>El crecimiento industrial era como base el movimiento de los trabajadores y la violación de sus derechos</li> <li>En 1906 estallaron huelgas y los trabajadores consiguieron algunas mejoras</li> </ul>

Ilustración 16 Cuadro comparativo de las características de obreros y campesinos. Elaboración de un Alumno.

Anexo M: Sesión 4: La Revolución Mexicana: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana



Ilustración 17 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 1.  
Elaboración propia.

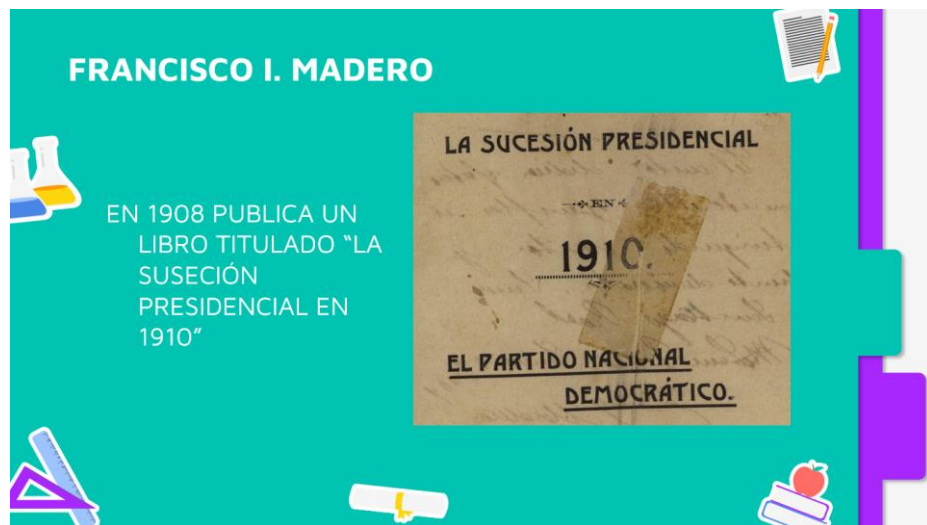


Ilustración 18 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 2.  
Elaboración propia

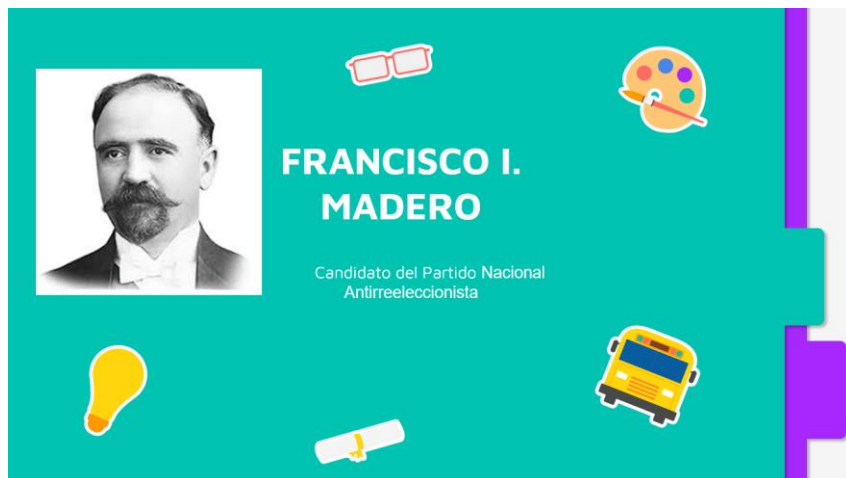




*Ilustración 19 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 3.  
Elaboración propia*



*Ilustración 20 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 4.  
Elaboración propia*



*Ilustración 21 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 5.  
Elaboración propia*



*Ilustración 22 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 6.  
Elaboración propia*

**FRANCISCO I. MADERO**

Fue arrestado en la ciudad de Monterrey Nuevo León y trasladado a San Luis Potosí, luego de pagar una fianza, Francisco I. Madero huye a San Antonio Texas y promulga el Plan de San Luis

Ilustración 23 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 7.  
Elaboración propia

**¿QUÉ PASÓ CON PORFIRIO DÍAZ?**

**1908**  
Partido Nacional Antireleccionista

**ENCARCELAMIENTO DE FRANCISCO I. MADERO**

**1910**  
FRANCISCO I. MADERO ESCAPA DE PRISIÓN  
PROMULGACIÓN EL 5 DE OCTUBRE DE 1910 DEL PLAN DE SAN LUIS

**1911**  
LEVANTAMIENTOS EXITOSOS

**1911**  
PORFIRIO DÍAZ RENUNCIA A SU CARGO  
MAYO DE 1911

Ilustración 24 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 8.  
Elaboración propia



Ilustración 25 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 9.

Elaboración propia



Ilustración 26 Presentación utilizada en la sesión #4 de la materia de Historia, diapositiva 10.

Elaboración propia

Anexo N: Sesión 5: El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón. Y La Constitución de 1917 y sus principales artículos



*Ilustración 27 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 1.  
Elaboración propia*



*Ilustración 28 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 2.  
Elaboración propia*



Ilustración 29 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 3.  
Elaboración propia

Ilustración 30 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 4.  
Elaboración propia

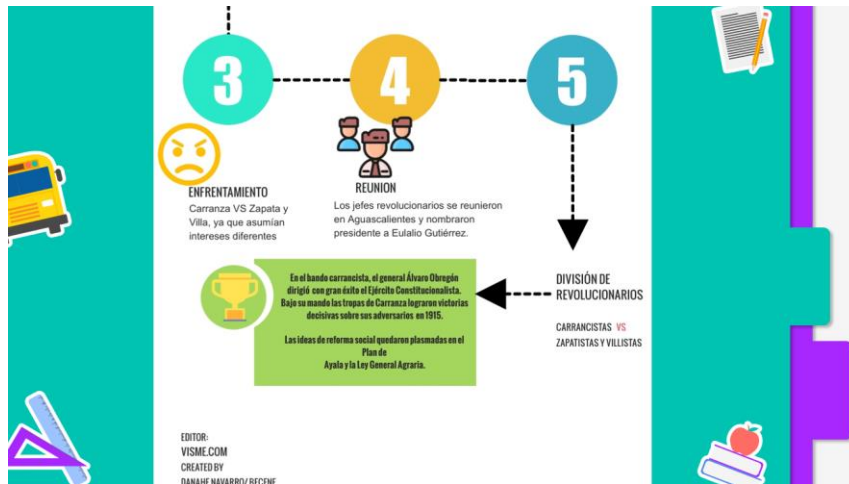


Ilustración 31 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 5.

Elaboración propia

**Carranza convocó a un congreso en Querétaro con el propósito de reformar la Constitución del país.**

**Una nueva propuesta de constitución se promulgó el 5 de febrero de 1917 y es la que actualmente nos rige.**

**Esta nueva constitución federal retomó los principios liberales plasmados en la de 1857 e incorporó principios nacionalistas y demandas sociales por las que el pueblo había luchado durante la Revolución.**

Sp Adobe Spark

Ilustración 32 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 6.

Elaboración propia



## ARTICULOS DE LA CONSTITUCION

Artículo 3°. Establece que la educación que imparta el Estado será gratuita, laica y obligatoria.

Artículo 27. Establece que las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la nación. Con este artículo se reafirmaba el aspecto social de la propiedad. Así se sentaron las bases del reparto agrario y la expropiación del petróleo.

Artículo 123. Establece las relaciones obrero-patronales: la jornada laboral de ocho horas, el derecho a la seguridad y a la asistencia social, el derecho a huelga, la igualdad de oportunidades en el trabajo para todos los ciudadanos.

*Ilustración 33 Presentación utilizada en la sesión #5 de la materia de Historia, diapositiva 7.*

*Elaboración propia*



Anexo Ñ: Sesión 6: La cultura revolucionaria



Ilustración 34 Presentación utilizada en la sesión #6 de la materia de Historia, diapositiva 1.

Elaboración propia



Ilustración 35 Presentación utilizada en la sesión #6 de la materia de Historia, diapositiva 2.

Elaboración propia

Anexo O: Sesión 7: La influencia extranjera en la moda y el deporte. & La vida en las haciendas



Ilustración 36 Presentación utilizada en la sesión #7 de la materia de Historia, diapositiva 1.

Elaboración propia

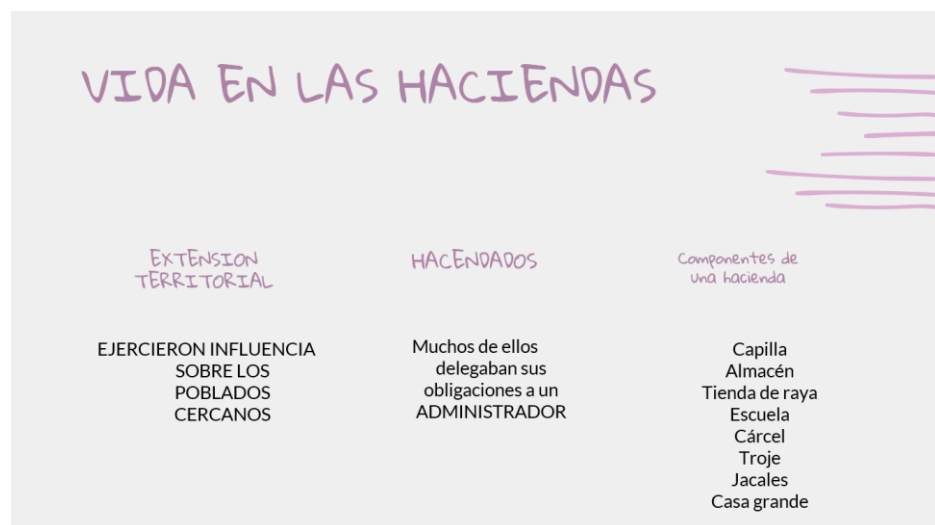


Ilustración 37 Presentación utilizada en la sesión #7 de la materia de Historia, diapositiva 2.

Elaboración propia



*Ilustración 38 Presentación utilizada en la sesión #7 de la materia de Historia, diapositiva 3.  
Elaboración propia*



*Ilustración 39 Presentación utilizada en la sesión #7 de la materia de Historia, diapositiva 4.  
Elaboración propia*

Anexo P: Reporte de resultados del formulario evaluativo.

22 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen      Pregunta      Individual

Nombre completo

22 respuestas

Hilda Lizbeth carrion Loredo
Mayela Guadalupe espinosa martines
Camila Gonzales Castillo
Odette tapia
DANNA SOFÍA RUIZ GONZÁLEZ
Jessica Guadalupe Torres Silva

*Ilustración 40 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Nombre del alumno. Retomado de Google forms.*

Nombre completo

22 respuestas

Luis Mauro Sánchez Gutiérrez
León Macías Hernández
Santiago Israel Quintana Hernandez
Sofia Daniela Escalante Escalante
Sofia Daniela Ojeda Escalante
Sofia Daniela Ojeda Escalante
Luis Federico Gallegos Hermsillo
xcared Abigail Colunga silva
Ángel Javier García estrada

*Ilustración 41 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Nombre del alumno. Retomado de Google forms.*

Zoé berenice rodriguez tovar

Kevin Emmanuel Arriaga Rodríguez

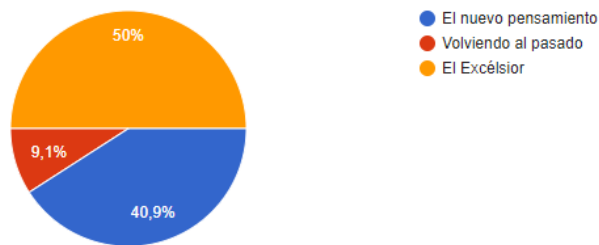
Nahomi Alexandra De La Rosa Coronado

Oscar tadeo paz Nieto

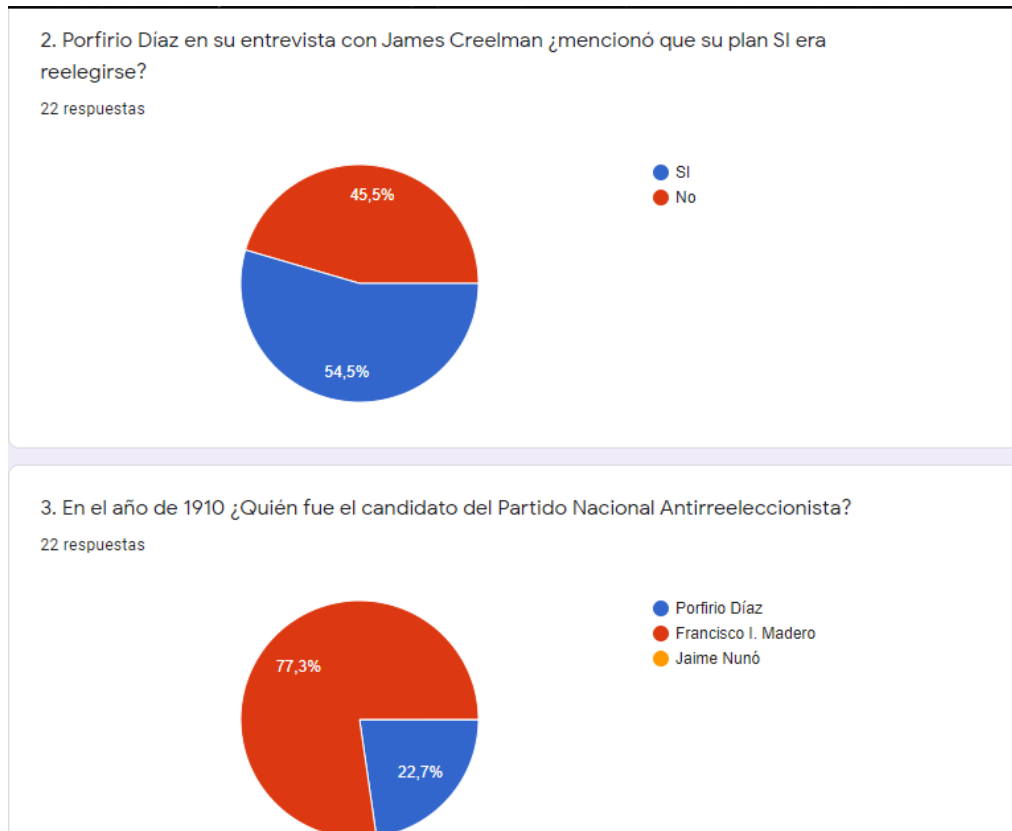
Angel Gabriel Castro Deanda

1. Hacia finales del siglo XIX se formaron distintos grupos políticos, selecciona el grupo político faltante: 1. El demócrata 2. Regeneración 3. El hijo del Ahuizote

22 respuestas



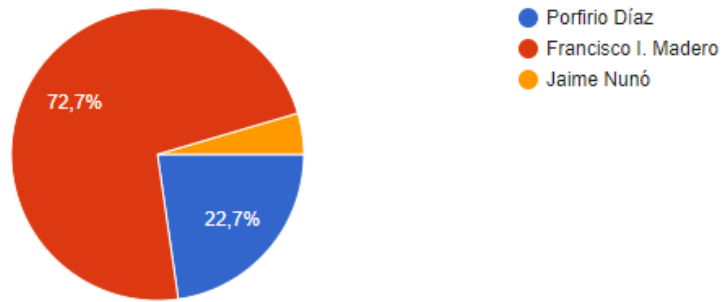
*Ilustración 42 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Nombre del alumno y pregunta 1. Retomado de Google forms*



*Ilustración 43 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 2 y 3. Retomado de Google forms*

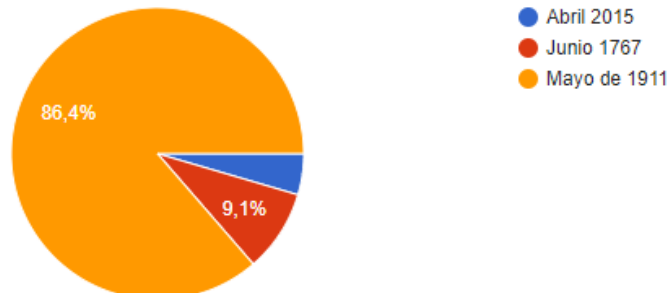
4. ¿Quién Promulgo el 5 de octubre de 1910 el PLAN DE SAN LUIS?

22 respuestas



5. Después de los exitosos levantamientos contra el gobierno en el año de 1911 Porfirio Díaz renuncia a su cargo en la siguiente fecha

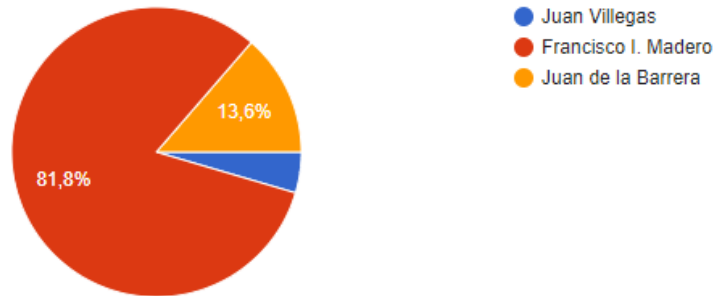
22 respuestas



*Ilustración 44 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 4 Y 5. Retomado de Google forms*

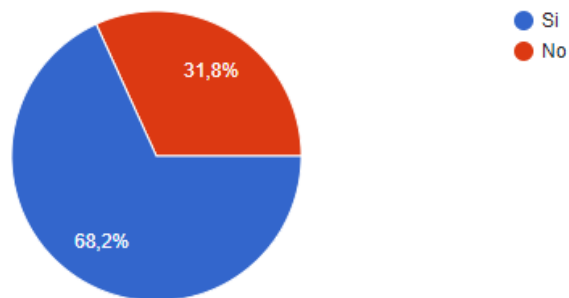
6. Francisco León de la Barra realiza unas nuevas elecciones, estas eran libres ¿Quién ganó la presidencia en ese periodo electivo?

22 respuestas



7. ¿Francisco I. Madero fue aceptado por todos como el nuevo presidente de México?

22 respuestas

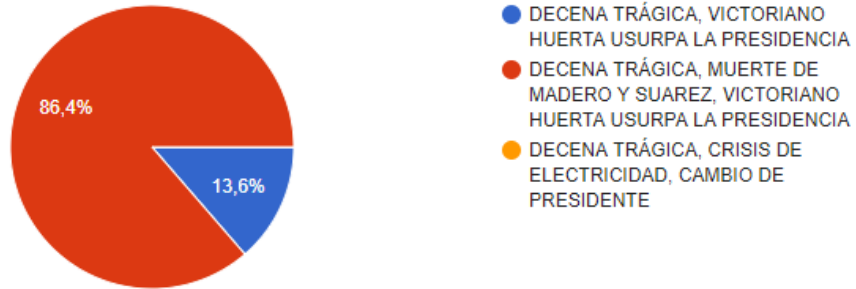


*Ilustración 45 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 6 y 7. Retomado de Google forms*



8. Algunos de los incidentes presentados en el periodo de gobierno de Francisco I. Madero fueron los siguientes:

22 respuestas



9. Emiliano Zapata luchaba por la siguiente causa:

22 respuestas

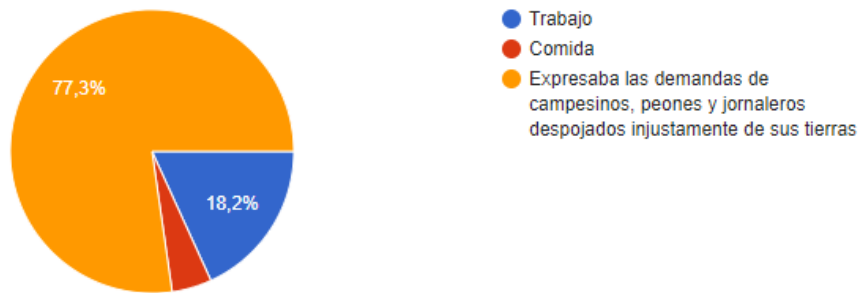


Ilustración 46 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 8 y 9. Retomado de Google forms

10. Mientras que villa pretendía

22 respuestas

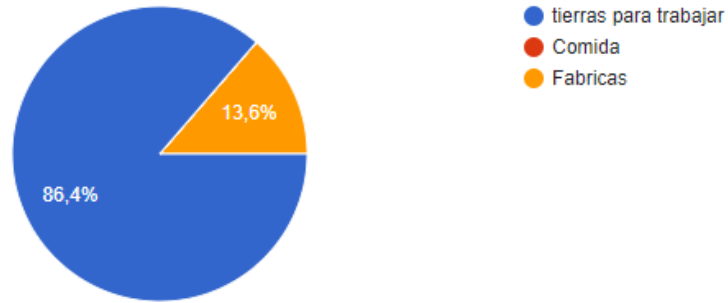


Ilustración 47 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 10. Retomado de Google forms

11. La ley Agraria consiste en:

22 respuestas

Paz y prosperidad

Que actualmente se considere la constitucion de los estados unidos mexicanos

En la revolucion mexicana

Debolber las tierras que les quitaron

Debolber las tierras que les quitaron

Formas y expresiones de cada miembro del comisariado

En qué Porfirio Díaz quiere evitar que otra agarren la presidencia

Devolver al pueblo las tierras

Devolver a los pueblos los terrenos que han sido despoiados.

Ilustración 48 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 11. Retomado de Google forms

11. La ley Agraria consiste en:

22 respuestas

En el trabajo para los trabajadores

En la paz y prosper

Es un conjunto de medidas destinadas ala redistribución propiedad y uso productivo d ella tierra

Es para devolver a los pueblos los terrenos de que han Sido despejados

Devolver a los pueblos los terrenos

devolver a los pueblos los terrenos

Consiste en trabajo

Se considera incopatible con la.paz y la propiedad de la republica la existencia de las grandes propiedades territoriales

La ley agraria hizo que hora en este tiempo se considere la constitución política

*Ilustración 49 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta11. Retomado de Google forms*

Apoyo para los campesinos para trabajar sus tierras

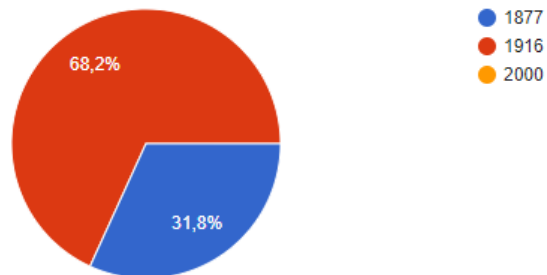
Devuelve las tierras

El reparto de tierras

*Ilustración 50 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta11. Retomado de Google forms*

12. En Septiembre del año de \_\_\_\_ Carranza convoca un congreso para promulgar una nueva constitución y Alvaro Obregón le da su apoyo

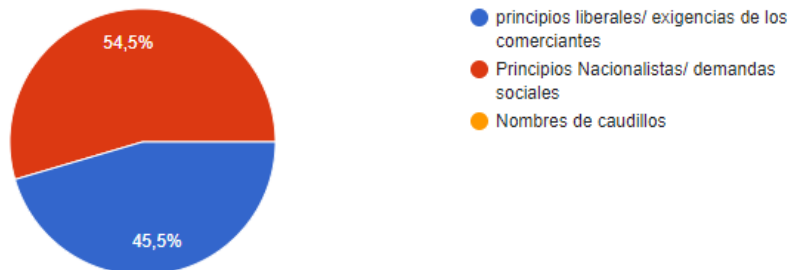
22 respuestas



*Ilustración 51 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 12. Retomado de Google forms*

13. Esta nueva constitución federal retomó los principios liberales plasmados en la de 1857 e incorporó \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ por las que el pueblo había luchado durante la Revolución.

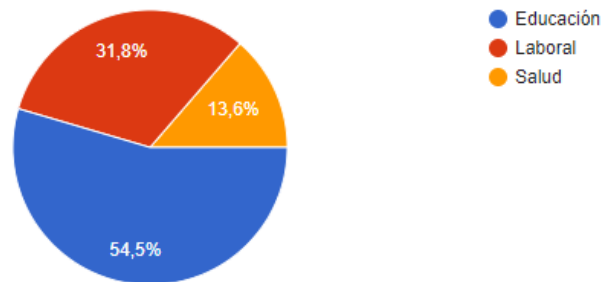
22 respuestas



*Ilustración 52 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 13. Retomado de Google forms*

14. En la nueva Constitución, de que ámbito nos habla el artículo 123°

22 respuestas



*Ilustración 53 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 14. Retomado de Google forms*

15. Menciona algunos elementos de la "Cultura Revolucionaria"

22 respuestas

La musica ,

Lucha trabajo protexion

El elemento burgueses

El elemento burgueses

Conflicto social  
y Cultural

Que los jefes los mera meros eran Venustiano Carranza y Emiliano Zapata

modifico sus valores y expresiones culturales

Canciones populares, "La Adelita", "La marcha de Zacatecas", Ídolos Mexicanos, frases y expresiones, comida, bailes.

*Ilustración 54 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 15. Retomado de Google forms*

15. Menciona algunos elementos de la "Cultura Revolucionaria"

22 respuestas

Chicuimecas,

La revolucion duro 10 años , porfidio diaz dimitio en 1911, gracias ala revolucion los trabajadores tuvieron derechos e.c.t.

La guerra duro 10 años , porfidio diaz dimitio en 1911, gracias a la revolucion los trabajadores obtenieron derechos

Duro 10 años ,diaz dimitio 1911 ,los trabajadores tienen derechos

Vestimenta guerras

Vestimenta y guerras

La imagen del revolucionario mexicano

legado cultural

*Ilustración 55 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 15. Retomado de Google forms*

Agricultura

Musica,pintura,escritura,literatura,cine

La cultura la revolución mexicana

Música, frases, personajes y comida

Hombre Delgado, con bigote y sombrero de charro.

Música , la manera de vestir

*Ilustración 56 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 15. Retomado de Google forms*

16. Escribe: ¿Por que crees que fue importante este movimiento social?

22 respuestas

Para que todos los mexicanos tuviéramos libertad de expresión y tener justicia 😊

Porque madero lucho por eso

Porque sin el no seramos iguales

Para que ya no hubiera conflictos creo

Porqué ya no querían a Porfirio Díaz y se liberaron de el con esa guerra

porque se crearon muchas canciones cantando las hazañas que hicieron los personajes

Hubieron cambios en el orden social, se crearon leyes, terminar con vínculos estables que perduran en el tiempo.

Para defender a México

Por que nosotros no tuvieramos derechos v por que los niños no fueran ala escuela v por que los

*Ilustración 57 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 15. Retomado de Google forms*

16. Escribe: ¿Por que crees que fue importante este movimiento social?

22 respuestas

Por que nosotros no tuvieramos derechos y por que los niños no fueran ala escuela y por que los campesinos no tuvieran un sueldo meresido creo que ya

Por que los niños van ala escuela , los trabajadores resiben un sueldo meresido, los campesino lla no les quitan sus tierras

Los niños van ala escuela , los trabajadores resiben un sueldo meresido ,los campesinos ya no pierden sus tierras

Para aprender más sobre el tema

Porque aprendemos más sobre el tema

Para luchar por la libertad y los derechos de los campesinos

son organizaciones a partir de una problemática

Para tener un mejor planeta

*Ilustración 58 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 15. Retomado de Google forms*



16. Escribe: ¿Por que crees que fue importante este movimiento social?

22 respuestas

Porque aprendemos más sobre el tema

Para luchar por la libertad y los derechos de los campesinos

son organizaciones a partir de una problemática

Para tener un mejor planeta

Porque iso muchos benefisios en la jente

Por qué defendían los derechos

Para la modernizacion del país

Por que marca un antes y después de la historia muy importante

Continuaremos con los gobiernos autoritarios , con el abuso a los trabajadores

*Ilustración 59 Resultados del formulario aplicado en la sesión 6. Pregunta 15. Retomado de Google forms*