



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El apoyo para el desarrollo de habilidades prácticas a través de actividades básicas y personales en un grupo de 2° de primaria de un CAM

AUTOR: Monserrat Juárez Contreras

FECHA: 7/15/2021

PALABRAS CLAVE: Habilidades prácticas, Actividades básicas, Actividades personales, Primaria, CAM.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2017



2021

**“EL APOYO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS A
TRAVÉS DE ACTIVIDADES BÁSICAS Y PERSONALES EN UN GRUPO DE
2° DE PRIMARIA DE UN CAM”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA

C. MONSERRAT JUÁREZ CONTRERAS

ASESOR

VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2021



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito JUAREZ CONTRERAS MONSERRAT
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**" EL APOYO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS A
TRAVÉS DE ACTIVIDADES BÁSICAS Y PERSONALES EN UN GRUPO DE
2° DE PRIMARIA DE UN CAM "**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2017-2021 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de JULIO de 2021.

ATENTAMENTE.

Monserrat Juárez Contreras

JUAREZ CONTRERAS MONSERRAT

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 9

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen Aprobatorio.

San Luis Potosí, S. L. P., 10 de Julio del 2021.

Los que suscriben tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JUAREZ CONTRERAS MONSERRAT**
de la Generación: **2017-2021**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de (✓) Ensayo Pedagógico, () Tesis de investigación, () Informe de prácticas profesionales, () Portafolio Temático, () Tesina.
Titulado:

“EL APOYO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES BÁSICAS Y PERSONALES EN UN GRUPO DE 2° DE PRIMARIA DE UN CAM”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado (a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**.



ATENTAMENTE

DIRECTORA ACADÉMICA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CÉRINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

AGRADECIMIENTOS

Gracias a dios por permítirme culminar mi carrera, prestarme más días de vida para así lograr obtener triunfos y superarme cada día, es un ser maravilloso me bendice y conduce por el camino correcto.

A mis padres que sin su apoyo no hubiera llegado hasta donde estoy, han sido mis pilares a lo largo de mi vida y agradezco siempre tener su compañía en todo momento, me han brindado aspectos significativos para mi vida futura la educación y la confianza para poder proponerme retos y cumplirlos. Los amo con toda mi alma.

A mi abuelita que ya no está en este mundo conmigo, pero sé que desde donde se encuentra me ayuda para cumplir las metas que me propongo, ha sido difícil estar sin su compañía, pero me motiva el saber que ella me ve desde arriba y se siente orgullosa de saber que he terminado mi carrera, la amo mucho y nunca la olvidaré.

A mis hermanos Ángel y Armando fueron al igual mi motor para seguir adelante a lo largo de la carrera, me brindaron su apoyo para no darme por vencida y me enseñaron que debo siempre luchar a pesar de las circunstancias, por lo que quiero. Los amo demasiado.

A mi hermana Joselyn, por siempre estar a mi lado, brindándome su atención, su felicidad, su apoyo en momentos que siento que ya no puedo más, me hace sentir muy feliz y segura, es mi amiga, mi compañera, mi confidente, te amo demasiado, hermanita.

A Mildred fuiste mi compañera a lo largo de este camino, en poco tiempo te convertiste en una persona especial, me brindaste tu cariño y tu apoyo mediante tu amistad, me contagiabas tu bondad, alegría, te convertiste en mi amiga y espero lo seas siempre.

A mi novio Luis Escandón, mi flaco, fuiste y eres parte de este proceso, me ayudaste a lo largo de la carrera y siempre permaneciste a mi lado, brindándome tu apoyo sin esperar algo a cambio, me das tú atención, tú paciencia y la motivación para terminar la carrera, eres una persona increíble, me contagiabas con tu entusiasmo y me das la seguridad para seguir con mis metas, te amo mucho y nunca me cansaré de agradecerle a dios por mandarte a mi vida.

Con todo mi amor de monse ¡Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
I. TEMA DE ESTUDIO	14
1.1 Línea temática	15
1.2 Contextualización del tema de estudio	16
1.2.1 Contexto social.....	16
1.2.2 Contexto escolar interno	16
1.3 Características físicas	17
1.4 Características organizativas	17
1.4.1 Características del contexto áulico	18
1.5 Perfil grupal	19
1.6 Propósitos de estudio	22
1.6.1 Propósito general	22
1.6.2 Propósitos específicos	22
1.7 Preguntas que se pretenden responder	23
1.8 Conocimientos obtenidos de la experiencia	23
1.8.1 Educación especial	24
1.8.2 Discapacidad	25
1.8.3 Clasificación de la discapacidad.....	25
1.8.4 Derecho a la educación	26
1.8.5 Ley General de Educación.....	26
1.8.6 Educación inclusiva	27
1.8.7 Diseño universal de aprendizaje	28
1.8.8 Centro de atención múltiple	29
1.9 Educación primaria.....	29
1.9.1 Coronavirus	30

1.9.2 Trabajo a distancia	31
II. DESARROLLO DEL TEMA.....	33
2.1 Plan de trabajo	34
2.2 Propuesta de intervención pedagógica	36
2.3 ¡Bañamos al cocodrilo!	37
2.4 ¡Lola, lávate las manos!.....	43
2.5 Limpieza de dientes	50
2.6 ¡Vamos, a una fiesta!	55
2.7 Mañana de trabajo con padres de familia	58
2.8 Tableros de rutina	61
2.9 Resultados.....	61
III. CONCLUSIONES	62
IV. REFERENCIAS.....	68
ANEXOS	75
Anexo 1 Ubicación geográfica de la institución.	75
Anexo 2. Fachada de la institución.	75
Anexo 3. Aula de primaria.....	76
Anexo 4. Propuesta de intervención psicopedagógica.	77
Anexo 5. Planeación ¡Bañamos al cocodrilo!	85
Anexo 6. Introducción al tema sobre la higiene personal por medio de la plataforma ZOOM.	86
Anexo 7. Explicación y procedimiento para el baño diario.....	87
Anexo 8. Planeación ¡Lola, lávate las manos!.....	87
Anexo 9. Explicación del tema por medio de diapositivas.	89
Anexo 10. Actividad lola lávate las manos, productos de los alumnos. 90	
Anexo 11. Se dio la explicación de lo que producía no mantener una buena higiene bucal, por la plataforma ZOOM.	91

Anexo 12. Procedimiento para realizar el aseo bucal.	92
Anexo 13. Actividad: Realizaban los alumnos los movimientos con el cepillo dental con ayuda de una boca de papel.....	92
Anexo 14. Planeación actividad ¡vamos a una fiesta!	93
Anexo 15. Actividad: El alumno escogía su ropa y trataba de colocarse las prendas por sí solo.....	94
Anexo 16. Resultados de los alumnos en el proceso de cada una de las actividades propuestas dentro del plan de intervención.	95
Anexo 17. Instrumento empleado, guía de observación.....	98
Anexo 18. Instrumento empleado, guía de observación.....	99
Anexo 19. Instrumento empleado, guía de observación.....	100
Anexo 20. Instrumento empleado, guía de observación.....	101

INTRODUCCIÓN

En este ensayo pedagógico se dará a conocer la intervención pedagógica aplicada dentro del centro de atención múltiple “Manuel López Dávila”. En el grado de 2º de primaria, donde se desempeñó el papel como docente en formación, desarrollando los rasgos del perfil de egreso del nuevo maestro de educación especial. Esta intervención se fundamentó en la participación como docente formando parte de las vivencias, así como dando prioridad a las experiencias de dicha intervención, siendo el investigador parte de la comunidad en los espacios educativos que posibilitaron la observación al igual ayudaron a conectar y concertar la práctica con la teoría para deducir desde la reflexión nuevos conocimientos involucrando diferentes actores académicos, enriqueciendo a diario la pedagogía.

La propuesta de intervención se seleccionó de acuerdo con la dificultad en común que presentaba la mayoría del grupo, la finalidad se resolvió en el siguiente documento llamado “EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PRÁCTICAS MEDIANTE ACTIVIDADES BÁSICAS Y PERSONALES EN UN GRUPO DE 2DO DE PRIMARIA DENTRO DE UN CAM”, se implementó por medio de una nueva modalidad de trabajo en línea, debido a la pandemia de COVID-19 que se suscitó durante el ciclo escolar en curso, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’S), fue un elemento principal para lograr la interacción con el alumno y el padre de familia a través de las plataformas digitales diversas se llevó a cabo el plan de intervención.

Durante el tiempo de intervención docente el alumno aprendió a desenvolverse dentro de su entorno para poder subsistir, para lograrlo fue necesario generar habilidades las cuales lo ayudaron a concebir al mundo de una forma diferente, estas las adquirió según la etapa de desarrollo en la que se encontraba, se dividieron en tres ramas: sociales; se refieren a las estrategias conductuales que aplica el estudiante para resolver una situación social de manera efectiva, conceptuales; se refieren al conocimiento que adquieren los alumnos por ejemplo la escritura, el lenguaje, la lectura (García, 2013) y el desarrollo de las habilidades prácticas las cuales se refieren al reconocimiento de la serie de operaciones a seguir para conseguir un resultado, estas favorecen de manera

propia, por consiguiente, las personas son capaces de elegir un estilo de vida saludable. (Malena, 2007).

Se trabajó en un centro de atención múltiple donde se fomentó y trabajó la estimulación con el alumno que presentaba discapacidad, es importante ya que sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales, así como sus habilidades fueron favorecidas mediante actividades de la rutina diaria. Todo esto se logró mediante estrategias cotidianas que implicaron al alumno llevarlas a cabo por sí mismos de forma práctica.

El docente dentro del aula se volvió observador ante las actitudes, las debilidades que atrasaban el desarrollo de manera individual, se analizaron los conocimientos, habilidades que poseía cada uno de los alumnos, de esta forma se investigó el cómo, por qué y cuándo debe adquirir los aprendizajes, por consiguiente, se implantó una serie de actividades para que el estudiante pudiera trabajarlas de manera oportuna dentro del aula con el apoyo del equipo disciplinario de una forma constante y práctica, esto conllevará a fomentar en los alumnos valores, responsabilidades, hábitos que lo ayudarán a crear sus propios conocimientos, llevarlos con destreza, con mayor seguridad, la familia se volvió el principal fundamento para que el alumno adquiriera las habilidades prácticas, por ejemplo el aseo personal, el lavado de manos, dientes y el vestirse por sí mismos.

El Andamiaje “es el aprendizaje guiado a través de un proceso de construcción de estructuras de conocimientos con el fin de alcanzar las habilidades potenciales que no serían posibles aprender de forma autónoma.” (Coelho, 2019). Es una ayuda que va a favorecer las habilidades del estudiante, aunque en ocasiones se sobrelleva junto a la codependencia que se entiende como un factor elemental que afecta a los alumnos que presentan alguna discapacidad en el aspecto físico, emocional y social. Se vuelve endeble debido a la protección que brindan los padres de familia para llevar a cabo actividades que impliquen su cuidado personal.

En el capítulo I se da a conocer las características del tema de estudio en cual se trabajó para la formación de este nuevo documento basado en las Orientaciones para la elaboración del documento Recepcional, se encuentra en

la línea temática I donde se abordan las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias con su evaluación, organizando el trabajo docente al igual los instrumentos que permitieron aportar información para concluir con el mismo.

Dicho tema se desarrolló por medio de la evaluación diagnóstica realizada en el primer periodo del ciclo escolar así como de la información que se obtuvo de la maestra titular del grupo, los conocimientos se registraron sobre una guía de observación en la cual se vació la información obtenida sobre la adquisición de las habilidades prácticas que poseía dentro la rutina diaria cada uno de los alumnos, el modo de trabajar era de forma diferente ya que sus estilos de aprendizaje eran diversos, la mayoría del grupo aprendía de forma dinámica y la minoría mediante la escritura o el dibujo.

El propósito general del presente ensayo pedagógico pretendió que los alumnos que tenían asociada una discapacidad, desarrollarán sus habilidades prácticas mediante la estimulación para que pudieran adquirir el hábito de la higiene personal en su vida diaria, realizaban actividades comunes, las cuales llevadas a la práctica generaban conocimientos que ayudarían a satisfacer sus necesidades básicas personales y así conocer la importancia de mantener su cuidado personal, la propuesta de intervención se basó en el plan y programa de aprendizajes clave 2018, educación preescolar, debido al nivel cognitivo que poseían los alumnos, por dicho plan se integraron tres propósitos específicos, el primero identificar la importancia de las habilidades prácticas a partir del punto de vista de cada uno de los autores, esto menciona que es importante recalcar que cada actividad conlleva a un sustento que ayudará a desarrollar de distinta manera la forma de llevar a cabo las actividades; el segundo objetivo se refiere a desarrollar estrategias que puedan ser puestas en funcionamiento en el diseño, aplicación y evaluación de las habilidades prácticas, por consiguiente, el alumno debía en su vida diaria realizar actividades que fueron fundamentales para poder cuidar su salud por ejemplo el procedimiento para un lavado de manos y dientes, un buen aseo personal y el vestirse, el tercer propósito consistía en valorar y reflexionar la intervención pedagógica del trabajo implantado para el desarrollo de las habilidades

prácticas, se analizó la participación docente dentro del grupo y se realizaron análisis donde se explicó la manera de trabajo al igual que las etapas de Smith con cada una de las actividades sugeridas en el plan de intervención.

Tomando en cuenta el proceso de búsqueda, investigación, de diferentes materiales el alumno desarrolló la iniciativa personal, para ejecutar las acciones que conlleven a asearse correctamente, conforme realizaba el procedimiento, se seleccionaron al igual utilizaron los instrumentos para ejecutar la actividad. Se implementó la evaluación con el objetivo de conocer las habilidades y capacidades que requería fortalecer el alumno.

Las principales dificultades que se identificaron dentro de la práctica docente fue la nueva modalidad en línea que se puso en marcha este ciclo escolar, debido a la pandemia de COVID-19, no se tuvo interacción constante y directa con los estudiantes, esto provocó no tener un conocimiento amplio de la manera de trabajo para el desarrollo del mismo, la participación del padre de familia es un punto en el cual también se debe trabajar ya que no realizaban las actividades con el alumno, no mandaban evidencias, no mostraban compromiso por el aprendizaje del alumno y esté a la vez si no siente motivación, pierde la atención al proceso para adquirir nuevos conocimientos, debe estar presente para responder a sus dudas para poder ayudar a construir sus propios conocimientos para lo largo de su vida.

En la formación docente propia se logró en las diferentes instituciones, fortalecer cada una de mis prácticas a lo largo de la licenciatura de educación especial de acuerdo con el perfil de egreso del plan de estudios, he podido adquirir, estructurar conocimientos que me ayudan a poder satisfacer la necesidades de cada uno de los alumnos, buscando, reforzando información con ayuda de la tecnología que me ayude a la reflexión sobre los resultados obtenidos, llevar a la práctica estrategias educativas basadas de acuerdo con los planes y programas vigentes en el sistema educativo para así poder manejar los ajustes adecuados, para que el alumno obtenga conocimientos significativos para su vida.

I. TEMA DE ESTUDIO

Para finalizar la última etapa de la carrera de la licenciatura en educación especial se desarrolló una propuesta pedagógica la cual presentó como propósito general la adquisición de las habilidades prácticas para desarrollar las actividades de la rutina diaria en un grupo de 2° año de primaria, no se logró mantener una interacción con los alumnos y por consiguiente conocerlos a profundidad, debido a la pandemia de COVID-19 como consecuencia se instrumentó una nueva modalidad en línea, la cual fungía como el canal de interacción maestro-alumno al igual la intervención del padre de familia favoreció este proceso, se obtuvieron por medio de la maestra titular los diagnósticos que presentaba cada uno de los estudiantes, se trabajó con alumnos que presentan Discapacidad Intelectual: moderada y profunda (DI), Síndrome de Down, Trastorno Autista (TA), Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Discapacidad Motriz (DM), la propuesta realizada se llevó a cabo de acuerdo con los alumnos que se presentaron constante a las video llamadas en plataforma debido a la nueva modalidad, se investigó mediante una evaluación diagnóstica las dificultades que se presentaba, la mayoría de la población dentro del grupo de segundo grado de primaria debido a las deficientes habilidades que presentaban los estudiantes para llevar a cabo actividades de la vida diaria por consecuencia se pusieron en marcha estrategias las cuales implicaron un proceso para poder obtener resultados con cada uno de los alumnos junto con una guía de observación para conocer el desarrollo de las habilidades prácticas dentro de las actividades de su rutina diaria.

1.1 Línea temática

Mi formación como docente dentro de la Benemérita y Centenaria escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, me ha permitido desarrollar habilidades basadas dentro del plan de estudios 2004 perfil de egreso del profesorado de educación especial, lo cual menciona lo siguiente:

Planifica y pone en práctica estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares, en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. (SEP, 2004.p.47).

Con esto logré adquirir conocimientos y habilidades que me ayudan a tener una mejor intervención educativa con cada alumno a mi cargo, teniendo como objetivo la adquisición de aprendizajes significativos al igual habilidades que puedan ayudarlos a interactuar dentro de la sociedad.

Como parte de mi formación docente he asistido a diversos contextos que me han permitido observar, analizar, aplicar y evaluar experiencias de mi práctica docente la cuales me hacen comprender para poder crear las siguientes preguntas tales son: ¿Cuáles estrategias favorecen el aprendizaje del alumno? Según el tema seleccionado ¿Se lograron los aprendizajes esperados con el alumno? ¿Cuáles son las áreas de oportunidad dentro del grupo?

El tema de estudio sobre el cual se basa mi ensayo pedagógico se titula: "Apoyo para el desarrollo de habilidades prácticas a través de actividades básicas y personales en un grupo de 2° de primaria de un CAM", para la Elaboración del Documento Recepcional de acuerdo con las orientaciones el tema seleccionado se ubica en la primera línea temática procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial (SEP, 2001).

La jornada de práctica se llevó a cabo dentro del centro de atención múltiple (Manuel López Dávila) en el cual existía diversidad que debía ser atendida de la mejor manera posible (discapacidad motriz, intelectual, trastorno autista), buscando e implantando estrategias pedagógicas que ayudaron a favorecer las diferentes esferas del desarrollo y las habilidades prácticas dentro del aula con actividades constantes que lograron favorecer sus propios conocimientos.

1.2 Contextualización del tema de estudio

1.2.1 Contexto social

El centro de atención múltiple (CAM) se encuentra ubicado en Fray Alonso de la Veracruz # 410. Colonia Virreyes, Municipio de San Luis Potosí. S.L.P. Entre las calles Fernando Torres y Luis de Velasco con Clave: 24DML0005K, sector público, cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, internet, en el exterior se pueden encontrar lugares comerciales como un Oxxo, H- E- B, papelerías, el hospital central, donde se llega a utilizar para una emergencia, en el jardín se pueden realizar actividades recreativas. (Anexo 1).

1.2.2 Contexto escolar interno

Una de las características del centro es que su nivel socioeconómico es medio-superior, el CAM "Manuel López Dávila" se fundó el 01 de marzo de 1965 por la necesidad de satisfacer la necesidad de ayudar a una niña con problemas auditivos y motores, tenía el nombre de "Escuela de perfeccionamiento" por la Dra. Catalina Rivera Martínez.

El 1º de marzo de 1970 se tomó el nombre de Escuela de educación especial Prof. Manuel López, atendiendo únicamente a alumnos con problemas de aprendizaje y sordera. En el año de 1977 se adoptó como centro de atención múltiple "Manuel López Dávila" dando servicio a todas las discapacidades.

1.3 Características físicas

La institución es de modalidad completa con un horario de 8:00 am a 12:30 pm cuenta con 9 docentes el área de primaria, preescolar, primaria y secundaria, fisioterapia imparte los estudiantes de la universidad Cuauhtémoc y psicología los estudiantes de la universidad autónoma.

La infraestructura de la institución tiene como características aulas amplias de concreto, iluminadas y en buenas condiciones, existen adecuaciones de acceso para bloque de aulas (rampas), barra en el baño (solo 1), ocupa 1/2 manzana, 2 patios (concreto y jardín) 3 áreas abiertas (jardines). (Anexo 2).

Entre módulos, áreas para talleres, computación, cocina, juegos, baños, basura, pórtico, la calle donde se ubica la escuela es muy transitada por muchos vehículos durante todo el día.

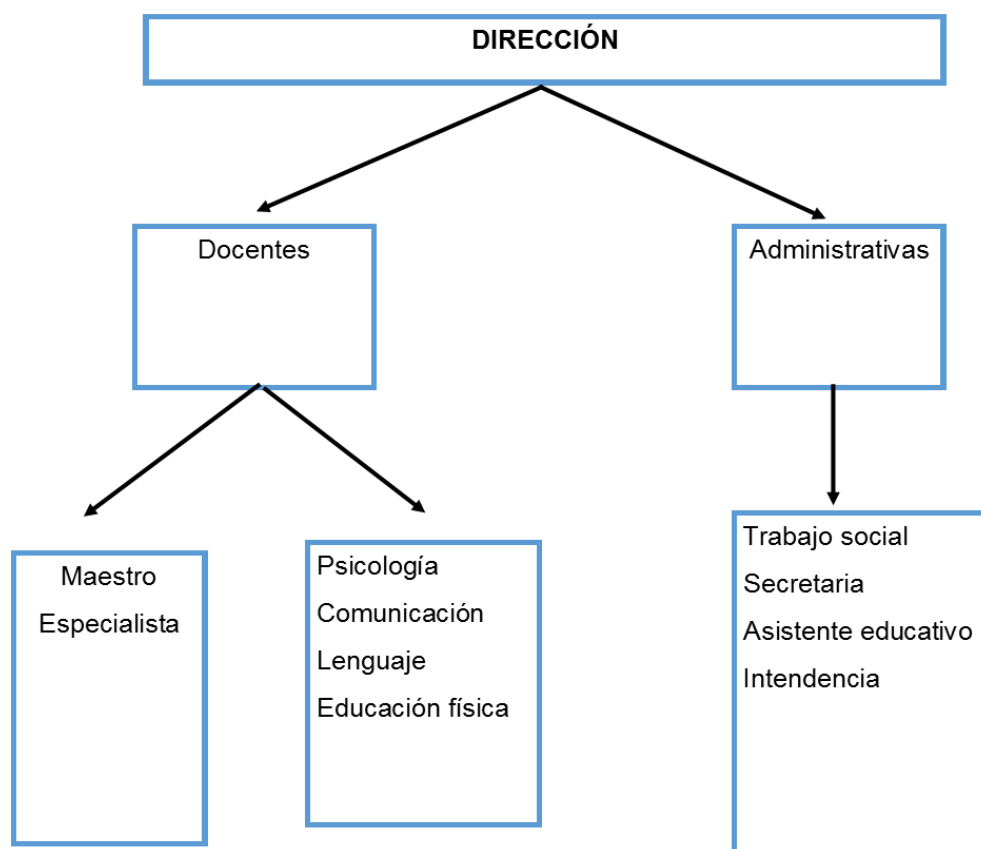
1.4 Características organizativas

Se atiende dentro del CAM preescolar 1°, 2° y 3° grado, primaria, 1° a 6°, secundaria, 1° a 3°, brindan la atención 9 docentes los cuales tienen funciones distintas, pero encaminadas al proceso de evaluación e intervención de los alumnos, para conformar la evaluación psicopedagógica se observa y valora en el sujeto su adaptación a la escuela.

Atendiendo aquellas particularidades que pueden resultar en riesgo para su propia integridad y de los demás, la docente titular, atiende 2° grado de primaria, tiene 2 años de servicio dentro del CAM, tiene la Lic. Educación especial, para atender al grupo cuenta con asistente educativo la cual ayuda a practicar el control de esfínter, cambiar a los alumnos, brindar ayuda a la maestra si lo necesita.

El equipo paradocente está conformado por psicóloga, maestra de comunicación y trabajadora social en el CAM existen 2 equipos para docentes

porque es un centro de trabajo grande, distribuidos de la siguiente manera preescolar y primaria baja (1°,2°, 3°). El organigrama es el siguiente:



Organigrama 1.- organización del personal de la institución. Fuente de creación propia.

1.4.1 Características del contexto áulico

Se atenderá el nivel de primaria, 2° grado, se cuenta dentro del aula la cual es amplia, tiene ventilación debido a las 9 ventanas, el aula tiene mitad sillas, mitad colchonetas para hacer ejercicio además de 5 mesas triangulares y 5 sillas chicas (preescolar), 6 mesas bancos de paleta, 2 locker, Cajitas de rediles para material didáctico, escritorio, 2 sillas y el Pizarrón. (Anexo 3)

Algunos de los padres apoyan a los alumnos al momento de realizar las actividades que piden los especialistas y la maestra de grupo, aunque en ocasiones se puede percatar que falta compromiso.

1.5 Perfil grupal

El número total de alumnos e alumnas son 12 dentro del aula, se han diagnosticado diversas discapacidades dentro de aula como, síndrome Down, discapacidad Intelectual, trastorno Autista, discapacidad Motriz, trastorno de déficit de atención e hiperactividad. La mayoría de los alumnos se ubican en el nivel pre silábico y escrituras primitivas, solo 3 alumnos ya son silábicos alfabéticos, en el área de pensamiento matemático se encuentran en lo que son nociones pre lógicas. El 20% reconocen números hasta el 10, realizan conteo, pero aún no hay correspondencia entre número-cantidad, en el aspecto de comunicación y lenguaje de los 12, 3 alumnos se comunican oralmente, 1 con dificultad, los restantes se comunican, solo por medio de gestos, gritos, sonrisa, mímica. En el aspecto social la mayoría socializa dentro del aula, ingreso empezando el ciclo escolar una alumna no tiene un Dx definido, ha presentado problemas para socializar porque es cohibida, insegura.

En el aspecto motor solo una alumna presenta discapacidad motriz, permanece en silla de ruedas, no camina, solo se sienta, se arrastra y presenta torpeza motriz no ejecuta movimientos completos al igual que moverse en el espacio, control de esfínter se trabaja con la alumna por el uso de pañal.

La maestra encargada del grupo para llevar la evaluación del desarrollo de cada uno de los estudiantes ocupa las esferas de desarrollo del PAC PRIMARY y su asistencia.

El PAC (Cuadros para la Evaluación del Progreso) es un inventario de conductas cuyo objetivo es la evaluación de habilidades sociales y adaptativas en niños con retraso mental, de cara a la planificación de la intervención. Se clasifica las destrezas y habilidades por áreas y la secuencia en función de las dificultades del sujeto. (Nuñez, 2013).

Se trabajó con los alumnos el desarrollo de habilidades prácticas las cuales debían desarrollarse de manera constante dentro del ambiente familiar para que por sí mismo conociera y llevará a cabo su cuidado personal, por ejemplo: (higiene personal, lavado de manos y dientes, vestirse).

Se trabajó con 4 alumnos de 2° grado de primaria.

Centro de atención múltiple "Manuel López Dávila"			
Clave	Alumno	Grupo	Diagnóstico
EA	<p>Cuenta con apoyo en casa, al momento de realizar las actividades solicitadas por la maestra titular de grupo, aunque no tiene reglas en casa, berrinchudo, consentido, se tiene por parte de la familia sobreprotección.</p> <p>Carece del trabajo conductual.</p> <p>Presenta habilidades para la comprensión, noción del peligro, tiene apoyo emocional en casa.</p>	Primaria	Síndrome de Down

TB	<p>Niña de nuevo ingreso.</p> <p>Insegura por los comentarios anteriores por parte de una escuela regular, posible dislexia o discapacidad intelectual, cambia palabras, retraída, tímida, consolidado el lenguaje.</p>	Primaria	Diagnostico no definido.
----	---	----------	--------------------------

DN	La madre participa en las actividades coopera para que la niña trabaje, ha avanzado: ya reconoce las letras, su nombre. Cuidar la parte de higiene en casa es un aspecto a favorecer con la alumna. Su conducta se mantiene controlada por medio de medicamento. (Actrikoll)	Primaria	TDAH
JN	Se conectaba de manera constante al trabajo virtual, los padres han trabajado estimulación como el gateo. Es capaz de trepar la cama, se coloca en la silla. Se trabajaba el control de esfínter y control de emociones.	Primaria	Discapacidad intelectual profunda.

Tabla #1.- Características de los alumnos del aula de segundo de primaria del CAM “Manuel López Dávila”.

La tabla se realizó en base a los alumnos con los cuales se trabajó el plan de intervención ya que mantuvieron una constancia dentro de las clases virtuales y el trabajo solicitado, dentro del grupo de 2° de primaria las actividades se basaron en el programa aprendizajes clave, educación preescolar, debido al retroceso que presentaban en las esferas de desarrollo los alumnos, estaban en un nivel bajo ya que sus capacidades y conocimientos no son de acuerdo a su edad cronológica, al igual se notaba desfavorecido el desarrollo de habilidades prácticas, se mostraban dependientes de las madres de familia, aún no ejecutaban movimientos por sí solos. Para obtener esta información la maestra titular realizó una videollamada en la cual explicó las características de cada alumno y se llegó a la conclusión que para realizar

actividades que involucren su cuidado personal es el aspecto más desfavorecido con la mayoría del grupo. Debido a la pandemia de COVID- 19 no se logró tener interacción y conocimiento de cada uno de los alumnos, en este caso se requirió constante comunicación con la maestra titular.

1.6 Propósitos de estudio

Se pretendió conocer y trabajar la importancia del desarrollo de las habilidades prácticas en los alumnos de 2° grado de primaria atendiendo las N.E.E. presentes dentro del aula.

Implementar estrategias adecuadas mediante actividades que ayuden a solventar la dificultad para poder ejecutar la acción a realizar ya que mediante la formación que he tenido como docente se entiende que es actor principal de las transformaciones que necesita la actividad pedagógica, en el contexto educativo actual, el cual por medio de la planificación , el diseño y ejecución de una práctica pedagógica se puede propiciar aprendizajes que llegan a ser significativos para poder proceder a la realización plena de las potencialidades humanas, en función de la imagen del hombre que demanda la sociedad.

1.6.1 Propósito general

Favorecer las habilidades prácticas mediante el desarrollo de actividades básicas y personales.

1.6.2 Propósitos específicos

- Identificar la importancia de las habilidades prácticas a partir del punto de vista de cada uno de los autores.
- Desarrollar estrategias que puedan ser implementadas en el diseño, aplicación y evaluación de las habilidades prácticas.

- Valorar y reflexionar la intervención pedagógica del trabajo implementado para el desarrollo de las habilidades prácticas.

1.7 Preguntas que se pretenden responder

Para dar sustento a mi ensayo pedagógico se realizaron los siguientes planteamientos, los cuales se pretendieron responder para favorecer las habilidades, mediante la planeación de estrategias que se deben adquirir del mapa curricular de la licenciatura teniendo como objetivo mejorar la práctica docente.

- ¿Cuáles son las habilidades prácticas que debe adquirir el alumno?
- ¿Cómo fomentar las habilidades prácticas en la rutina diaria con el alumno?
- ¿Cuál es la importancia de las habilidades prácticas en el desarrollo del alumno?

1.8 Conocimientos obtenidos de la experiencia

Como docente en formación de la licenciatura en educación especial se ha logrado adquirir durante la carrera habilidades intelectuales las cuales han favorecido el proceso de canalización e investigación de información para atender la diversidad de la manera más favorable, se trabaja con alumnos que presentan discapacidad visual, motriz, intelectual, auditiva, así como los que presentan problemas emocionales de comportamiento o de aprendizaje utilizando equipos y métodos pedagógicos que se adapten a la discapacidad de la persona, basados en el uso de las TIC'S

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. (Art.6, 2009).

En la actualidad es una nueva modalidad que se implementó para lograr una interacción y a la vez un aprendizaje mutuo con el alumno, las actividades planteadas en las diferentes propuestas pedagógicas requieren en la mayoría de las ocasiones adecuaciones curriculares encaminadas a satisfacer las necesidades educativas que se encuentran dentro del aula de esta manera las herramientas para dar sustento se refieren a los planes y programas de la educación básica los cuales han permitido motivar a los alumnos e adquirir confianza en ellos mismos mediante esto ganar independencia para alcanzar su pleno potencial además de estimularlos para que consigan los conocimientos necesarios en su etapa del desarrollo. Además, se aplican evaluaciones o exámenes de habilidades y rendimiento con la finalidad de obtener datos que permitan el análisis de la problemática del alumno, y poder elaborar una posible intervención para la mejora de aprendizaje.

1.8.1 Educación especial

Fue creado este término desde los siglos XIX hasta el año en curso con la creación de nuevas reformas y la actualización de nuevas definiciones para poder identificar las N.E.E con o sin discapacidad, con el propósito de atender a las necesidades educativas de cada alumno, dentro de su proceso educativo, logrando que el alumno pueda desarrollar sus esferas de desarrollo ya sea en lo físico, social, cognitivo y de comunicación.

En épocas anteriores los niños con alguna deficiencia eran llamados insanos, eran rechazados por la sociedad o incluso llegar a la muerte, no se tomaban en cuenta para poder entrar al sistema educativo, para entonces se crearon modificaciones y se constituyeron diversos espacios para poder atender a los alumnos con alguna deficiencia (visual, motriz, cognitiva, lenguaje).

La Educación Especial es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el

alumnado. Es adaptada para alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea, por aptitudes sobresalientes o por tener alguna discapacidad sensorial y/o mental con el objetivo de desarrollar una educación equitativa e inclusiva para todos. (Hernández, 2017).

Durante mi estancia en el curso de la Licenciatura de Educación Especial me he percatado que durante años pasados hemos enfrentado a personas que presentan necesidades educativas especiales, en la asignatura de desarrollo de los niños y los adolescentes en el primer semestre de la licenciatura nos habla sobre el desarrollo ya que es el proceso por el cual un individuo humano recién nacido llega a ser adulto para ello lleva a cabo la maduración de sus capacidades y el crecimiento de sus órganos en un proceso ordenado de carácter evolutivo, es decir, que va de lo simple a lo complejo, de lo espontáneo a lo evolucionado, de lo más rudimentario a lo más funcional y adaptativo. (García, 1994).

1.8.2 Discapacidad

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (ITPC, 2018).

1.8.3 Clasificación de la discapacidad

- *Discapacidad física:* Es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes como secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

- *Discapacidad sensorial:* Comprende a las personas con deficiencias visuales y auditivas; y a quienes presentan problemas en la comunicación y en el lenguaje.
- *Discapacidad intelectual:* Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales. Considera la enfermedad mental o psicosocial y varios tipos de enfermedad crónica. Disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje o aprendizaje), así como de las funciones motoras. Esta Discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el Síndrome de Down y la parálisis cerebral.
- *Discapacidad psíquica:* Se presenta en personas que sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

1.8.4 Derecho a la educación

Tomando en cuenta el artículo 3ro de la constitución de política de los Estados Unidos Mexicanos, todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. Esto es importante porque garantiza que todo alumno tiene derecho a recibir una educación de calidad que lo ayude a desarrollar cada uno de sus ámbitos personales. (Cámara de diputados, 2003).

1.8.5 Ley General de Educación

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. (SEP, 1993).

Este artículo que se encuentra dentro del Diario Oficial de la Federación (López, 2019). Nos hace referencia que todo alumno tiene derecho de gozar y

ejercer su derecho a la educación al igual que debe garantizar su acceso y permanencia, teniendo ajustes de acuerdo a sus capacidades para poder adquirir los conocimientos que lo ayudarán a lo largo de su vida.

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. (SEP, 1993).

La Educación Especial está destinada a alumnos con necesidades especiales, con o sin discapacidad, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. La intervención en el nivel primario debe “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (UNESCO, 2019).

1.8.6 Educación inclusiva

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a

todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (UNESCO, 2006).

1.8.7 Diseño universal de aprendizaje

El diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de progresar. La meta del diseño universal para el aprendizaje es utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje. La idea es que sea flexible para que pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada persona. Por esta razón el diseño universal para el aprendizaje beneficia a todos los estudiantes. (Morin, 2019).

Diseño Universal de Aprendizaje, (DUA, siglas en español), es la forma de poner en marcha la educación inclusiva, es la manera de operacionalizar la educación para todos. (Mosquera, 2018). Su propósito es el logro de aprendizajes, sanos, oportunos contextualizados y significativos a lo largo de la vida mediante acciones educativas que eliminen o minimicen las barreras que generen discriminación y exclusión, es un enfoque educativo en el cual los planes de estudio puedan reducir al mínimo las barreras y pueda maximizar el aprendizaje para todo el estudiantado. Va más allá de la accesibilidad, porque se diseña el currículo desde los apoyos y los retos del estudiantado, considerando el contexto en donde se desarrolla el alumno.

1.8.8 Centro de atención múltiple

Es el servicio de educación especial que tiene como objetivo escolarizar a los alumnos con N.E.E O con discapacidad múltiple que requiere adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados o permanentes, así como brindarles formación para el trabajo a aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación. (IEEPO, 2021).

De acuerdo con las reglas de operación del Programa de Fortalecimiento Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración los CAM son los encargados de atender a niños con discapacidad que, por sus características, no pueden ser integrados a escuelas regulares o bien que estén en proceso de integración. Su atención brindada será permanente o transitoria, deberán atender a niños con cualquier tipo de discapacidad organizando los grupos por edad y grado, independientemente de la discapacidad y expedirán certificados de Escuela Regular. De esta forma el currículo del CAM debe emplear los programas de educación regular, con adaptaciones curriculares Actualmente, un CAM está formado por un director y el área de pedagogía. El área pedagógica está atendida por un equipo de apoyo psicopedagógico y uno de apoyo técnico. El primer equipo cuenta con maestro de grupo (de educación inicial o primaria), un instructor de taller escolar, y un instructor de capacitación para el trabajo. El equipo de apoyo técnico lo integran: psicólogo, trabajador social, maestro de lenguaje, maestra de apoyo, terapeuta físico y maestro de educación física. (Mares, 2014, pp.2-3).

1.9 Educación primaria

La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y gratuito. Comprende seis cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad. Con carácter general, los alumnos y las alumnas se

incorporarán al primer curso de la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan seis años.

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y las alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

La Educación Primaria se organiza en asignaturas y áreas con un carácter global e integrador y es impartida por maestros que tienen competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física y de los idiomas extranjeros la imparten los maestros con la especialización o cualificación correspondiente. (Celaá, 2019).

1.9.1 Coronavirus

Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Ambos eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. (BUPA, 2020).

Esta enfermedad ha sido muy contagiosa y grave, ya que se ha extendido en varios países y han tenido pérdida de un gran número de su población (mayores de 70 años) otro aspecto desfavorecido en gran medida es el económico ya que por las medidas de seguridad debemos estar más aislados y con más higiene dentro y fuera de nuestro entorno. Comienza como una gripa, dolor de cuerpo, dificultad para respirar al momento de complicarse puede llegar a la muerte. Se contagia de manera muy rápida y sencilla al momento de estornudar, estar en contacto con una persona enferma, tocarse la cara o nariz,

para prevenir debemos seguir medidas de higiene uso de cubre bocas, lavarse las manos y quedarse en casa.

Debido a esta problemática el trabajo educativo a presentado cambios; la modalidad no se ha podido llevar de manera presencial, pero se ha llevado de manera virtual la cual ha tenido efectos positivos y negativos en la intervención docente, como efecto positivo se puede tener interacción que ayuda a favorecer los ámbitos de desarrollo, conocimiento de sus habilidades y debilidades al momento de llevar a cabo las actividades propuestas, el aspecto desfavorecido se puede percatar cuando los alumnos no pueden conectarse a las clases ya que no cuentan con internet o aparatos electrónicos disponibles.

1.9.2 Trabajo a distancia

Al momento de informar que en México se presentaba varios de casos de COVID se declaró que existía la pandemia dentro del país, se suspendieron las clases presenciales y cerraron las instituciones para que no existiera algún contagio dentro de ella, ahora la nueva modalidad consiste en estar trabajando las clases presenciales de forma virtual, los docentes deben mandar las actividades y los alumnos realizan en casa los trabajos para mandar evidencias a través de las redes sociales y mantener una salud favorable.

La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia. (UNICEF, 2020)

Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular de acuerdo al consentimiento fundado de sus familias. Para quienes no logren o no consientan esa integración, esta educación procurará la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y

productiva en los servicios escolarizados de atención múltiple de educación especial. (LEÓN, 2001).

En este documento se pretende que la mayoría de los alumnos, pueda lograr una autonomía que lo ayude a satisfacer sus necesidades básicas personales de su vida diaria, por medio del desarrollo de habilidades prácticas, son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen exterior ajustada a la persona, momento o situación en la que participan así como la preocupación por su imagen u apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal al igual una mejora en sus relaciones sociales. Se trabajará con los alumnos de manera virtual ya que debido a la contingencia que presentamos, se suspendieron las clases presenciales, los padres de familia mandan evidencias para poder evaluar el desempeño de cada uno de los alumnos, con los cuales se trabajará el desarrollo de las habilidades prácticas, la dificultad que más se ha presentado a lo largo de las jornadas de práctica, es el uso de la tecnología por parte de los padres de familia y alumnos, la conexión a internet, la adquisición de un aparato electrónico.

Para esto se deben implementar acuerdos con los cuales se pretende favorecer el compromiso de los padres de familia para el desarrollo físico, cognitivo, social, lenguaje de cada uno de los alumnos. Como futura docente en la Lic. Educación especial con especialidad en audición y lenguaje mi compromiso es buscar estrategias pedagógicas para mi planificación semanal que ayuden a satisfacer las N.E.E con o sin discapacidad de los alumnos que este atendiendo ya sea en cualquier nivel de la educación básica (preescolar, primaria, secundaria) o en los Servicios de apoyo que ayudan a la atención de las N.E.E dentro del sistema educativo (CAM, USAER, CRIE).

Los servicios de apoyo tienen diferentes funciones ya que van encaminados a favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños y jóvenes que presenten N.E.E. Proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita

desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

Con la implementación de actividades básicas se favorecerán las habilidades prácticas, ya que por medio del seguimiento de pasos (andamiaje) el alumno podrá ejecutar sin problema la acción como el lavado de dientes, manos, bañarse, vestirse, todo enfocado a sus actividades personales de la vida diaria.

El andamiaje el educador sirve de apoyo para que el alumno adquiera y elabore una serie de estrategias que le posibiliten adquirir ciertos conocimientos.

Por lo tanto, gracias a esta función de “andamio” o apoyo por parte del educador, el niño es capaz de adquirir conocimientos, realizar una tarea o conseguir unos objetivos académicos, los cuales no lograría alcanzar sin él. (Wood, 2021).

II. DESARROLLO DEL TEMA

Para la elaboración del plan de trabajo, se tomó en cuenta las necesidades que presentaba la mayoría de la población dentro del grupo de 2do de primaria, de tal manera buscando estrategias educativas para responder la pregunta ya mencionada anteriormente ¿Cuáles son las habilidades prácticas que debe adquirir el alumno? Y mediante el juego lúdico ayudar a fomentar dentro de las actividades de la rutina diaria, las habilidades prácticas.

Mediante estas actividades se pretende el desarrollo de la autonomía de cada uno de los alumnos, mediante el trabajo diario de las actividades diarias, la implementación del desarrollo de habilidades será indispensable dentro de su rutina diaria. El alumno debe tener conocimiento sobre los espacios de su casa y a la vez asociar los objetos que puede encontrar dentro de cada uno, esto para favorecer sus conocimientos del espacio para llevar a cabo las acciones de higiene personal.

2.1 Plan de trabajo

En el siguiente apartado se describen las actividades pedagógicas implementadas dentro del centro de atención múltiple, está basada en la planificación, el trabajo docente dentro del aula y la evaluación del aprendizaje de cada alumno, se realiza la reflexión de la práctica docente como futura docente, generó críticas de la experiencia, identifiqué mis áreas de oportunidad para lograr obtener aprendizajes significativos en los alumnos.

La planificación se pudo llevar a cabo mediante la observación y canalización de cada uno de los alumnos, para poder implementar las diversas actividades, la intervención se basó mediante el enfoque conductista en el cual se menciona que el alumno genera conocimientos por medio de la imitación, trabajando en conjunto docente-padre-alumno, para lograr con facilidad la asimilación de conocimientos, el desarrollo de las habilidades y el proceso de la iniciativa personal para mantener su propia higiene personal.

Se planean estrategias en base al principio I del DUA: La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo. (Mosquera, 2020). Realizando los ajustes curriculares para que el estudiante pueda tener acceso plenamente a la información que se le quiere dar a conocer, favoreciendo cada una de sus áreas cognitiva, social, emocional y comunicativa.

El trabajo docente se llevó a cabo en equipo con la maestra titular de grupo; el trabajo en equipo se define como un “número de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito, un conjunto de metas de desempeño y un enfoque común, por los cuales se hacen mutuamente responsables.” (Peiró, 2020). Lo que permite que el aprendizaje sea enriquecedor para el alumno, me permite mejorar para poder alcanzar los objetivos planteados con cada alumno.

La evaluación se refiere a las acciones que permiten valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; Además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los principales aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. Tiene como objetivo recolectar, sistematizar y analizar la información de diferentes fuentes con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. (WMCMF, 2020). Se basó conforme al PAC PRIMARY (Cuadros para la Evaluación del Progreso) “es un inventario de conductas cuyo objetivo es la evaluación de habilidades sociales y adaptativas en niños con retraso mental, de cara a la planificación de la intervención, clasifica las destrezas y habilidades por áreas y las secuencia en función de las dificultades del sujeto” (López, 2021).

La evaluación fue de forma cualitativa, mediante el desarrollo de cada una de las actividades se evaluaban las habilidades que poseía el alumno y la manera de ejecutarlas dentro de la actividad implementada.

Por medio de una serie de pasos, se puede llegar a mejorar el proceso de enseñanza para que se adapte a una forma más adecuada a la situación actual de los estudiantes, por lo tanto, se puede lograr mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje y así poder reflexionar sobre mi intervención docente dentro del grupo por medio del ciclo de Smith (Piñeiro, 2017). El cual menciona cuatro etapas:

A) Descripción:

Se inicia el proceso de reflexión de la práctica docente, se describe la experiencia durante la enseñanza a través de textos narrativos, por ejemplo:

Diario de práctica; Se hace referencia en plasmar por escrito las observaciones, los sentimientos, preocupaciones y otros datos de interés que aporta la intervención docente.

B) Explicación

Por consiguiente, del análisis se desarrolla la fase de explicación la cual nos menciona que debe contener las razones que motivaron a trabajar de la manera en que lo realice, porque considere esa razón la más adecuada.

Analizar y explicar la forma en la cual se llevó a cabo la intervención docente ayuda a ver desde otra perspectiva el método de enseñanza que se aplica dentro del aula esto puede producir cambios en el modo de llevar la práctica esto para mejorar.

C) Confrontación

Esta fase consta de cuestiones que el docente debe reflexionar sobre los métodos de enseñanza que utilizó en la práctica docente y consultar autores que lo respalden o lo contradigan, tomando en cuenta el contexto social, político y/o cultural.

D) Reconstrucción

Es la última etapa del ciclo de Smith la cual menciona que el docente reconstruye su metodología para poder mejorarla, basada en el proceso reflexivo ya realizado anteriormente analizando los puntos débiles, áreas de oportunidad que se podían rescatar de la práctica docente, tras mejorar el propio modelo de enseñanza partiendo de las bases ya compuestas se finaliza el ciclo de Smith.

Pero este ciclo podría continuar ya que en la educación es necesario como docente renovar los modelos de enseñanza-aprendizaje para que se puedan mantener funcionales y adaptados al tiempo y a las necesidades actuales.

2.2 Propuesta de intervención pedagógica

Se mencionan las diferentes actividades propuestas dentro del plan de intervención con su respectivo propósito, desarrolladas dentro del centro de atención múltiple, tienen como fin desarrollar la autonomía en los alumnos de primaria, esto con el apoyo del desarrollo de las habilidades prácticas de cada uno de los alumnos mediante las actividades de la rutina diaria. Me permitió la práctica docente generar cambios positivos en la manera de implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto me permitió realizar ajustes dentro de

la intervención para mejorar y de igual manera lograr cambios positivos en los alumnos. (Anexo 4).

2.3 ¡Bañamos al cocodrilo!

El día 26 de febrero del 2021 se aplicó la actividad “Bañamos al cocodrilo”, asistieron a la clase 6 alumnos de 12, tenía como propósito fomentar la importancia de la higiene personal, mediante la ejecución de actividades personales en la vida diaria. El alumno debe aprender este hábito para no tener problemas en su salud, aplicarlo en su vida diaria como una manera de protección de su cuerpo. (Anexo 5).

La Educación Socioemocional permitirá que los alumnos a través de su experiencia que obtiene por medio de la práctica en el entorno, favorecer sus propios conocimientos, los cuales lo ayudarán a construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017.p.304).

El plan de intervención favorece las habilidades prácticas en los estudiantes cada una de las estrategias se realizan con el fin de desarrollar la autonomía en los alumnos de 2º de primaria del CAM “Manuel López Dávila”.

El baño es un parte fundamental del aseo personal de cualquier persona sin importar su edad; es por ello que tal práctica debe asegurarse como una rutina obligatoria. La piel y el cabello son barreras de protección contra el medio ambiente que absorben impurezas y gérmenes que pueden infectar el cuerpo a través de cualquier raspón o herida. (Bohemia, 2011).

La actividad fue de una sesión de 40 minutos, los viernes trabajamos la clase virtual en la plataforma ZOOM, en cuanto a los días anteriores las diferentes áreas del CAM, proponen sus actividades.

Evaluación

Para poder tener conocimiento de los resultados obtenidos de la actividad “Bañamos al cocodrilo” se aplicó una evaluación cualitativa, la cual se emplea para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes y planificar el diseño de aprendizaje más apropiado, el instrumento que se utilizó fue una guía de observación, la cual “permite observar los hechos tal y como ocurren, sobre todo el más relevante, se emplea para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto hechos o fenómenos”. (Cruz, 2013).

Se obtuvieron resultados positivos los alumnos mostraron interés al estar escuchando la explicación de la actividad, se utilizaron imágenes llamativas y coloridas para mantener la atención del alumno y un video para dejar más clara la información, se preguntó sobre que veían en la pantalla y el alumno trataba de pronunciar, el aspecto de comunicación y lenguaje está desfavorecido con la mayoría del grupo.

Otro aspecto favorecido es que el padre de familia lo ayudaba, hacían sonidos, gritaban, pero se mostraba el interés por emitir respuesta, el periodo de atención del estudiante era poco tiempo, la estrategia que se utilizó fue dar concretamente la información que quería que analizará el alumno, la importancia y desventajas de no tener una higiene personal, los niños estaban atentos. Se conectaron a la video llamada en zoom la mitad del grupo, con ello se logró el objetivo de la actividad. Realizaron los movimientos para el baño diario, simulaban lavarse el cabello, asociaron la parte del cuerpo que debían tallar con la esponja las cuales serían las manos, cuerpo y los pies.

La participación educativa va dirigida en función a la asignatura Educación socioemocional su enfoque pedagógico: se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

El desarrollo de las habilidades prácticas fue la prioridad a trabajar con los alumnos de 2º de primaria en base a los campos semánticos que se entienden como conjunto de palabras que están relacionadas por su significado y que pertenecen a la misma categoría gramatical.

Se comenzó con una bienvenida y un saludo cordial, se preguntó cómo estaban, para crear un ambiente de seguridad y confianza con el alumno, emitían sonidos, respuestas, otros solo mostraban expresiones.

A través de la aplicación ZOOM se llevó a cabo la aplicación de la actividad. (Anexo 6)

Los recursos audio visuales favorecen el aprendizaje del alumno en cada uno de los aspectos de su vida diaria, favorecer la adquisición de habilidades de manera directa ya que los canales que se requieren son visual y auditivo, sirven para comunicar mensajes específicos, como el uso de diapositivas cuando el tema que se requieren desarrollar es con el grupo en general o en su caso individual.

Permite que los estudiantes no presenten factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje; el uso intensivo de las nuevas tecnologías, (Barros, 2015)

Se expuso el tema el bañamos al cocodrilo por lo tanto el alumno tuvo idea de lo que se trabajaría durante la clase.

M.F: La actividad niños tiene como nombre bañamos al cocodrilo ¿Por qué piensan ustedes que debemos bañarlo? (se presenta la imagen)

EA: Sucio,

TB: ¡Porque está sucio!,

RB: Sonidos fuertes,

DN: Se ensucio al jugar,

RG: Sonidos fuertes,

JN: miraba la imagen

Los alumnos emiten sonidos para poder dar respuesta a las preguntas solicitadas, los padres de familia les entienden debido a que es un código de comunicación que surgió entre ambos.

El alumno JN: miraba la imagen porque se percataba de lo que podía encontrar, aún no tiene consolidado el área de lenguaje.

Dos alumnos dan énfasis a la importancia del baño diario.

Se da explicación a los alumnos con información y ejemplos de mantener una higiene personal en su rutina diaria, las consecuencias que podía atraer no realizarla frecuentemente y como respuesta se obtuvo lo comprendido de cada alumno del tema, ejecutaban movimientos dando hincapié a las consecuencias que podía traer una mala higiene. (Tocándose el estómago, la cabeza).

M.F: Muy bien niños debemos de tener en cuenta que el no bañarnos a diario puede tener consecuencias, como enfermarnos del estómago, como este niño que no puede salir a jugar porque le duele su estómago, esta niña no puede salir porque se enfermó de la gripa y así muchas enfermedades nos pueden ocasionar no salir de casa, ¿entonces que les puede pasar a ustedes niños por no bañarse?

DN: maestra me puedo enfermar del estómago.

TB: no puedo salir a jugar si no me baño.

EA: se toca el estómago, muecas de dolor.

RG: se toca la cabeza y el estómago.

Se presentó un video el cual consistió en que el personaje estaba dentro del baño, se metía a la tina y se podía observar el proceso para poder bañarse, se tallaba las partes del cuerpo. Los alumnos llevaron a cabo cada movimiento que ejecutaba el personaje, con esto se percató que cada alumno ubicaba la parte de su cuerpo, con ayuda del padre de familia, así como también los materiales que debía utilizar para poderlo realizar. (Anexo 7)

M.F: en este momento vamos a ver un video vamos a poner mucha atención porque nos explicará el changuito como debemos bañarnos para no enfermarnos. Vamos a seguir al personaje y bañarnos como él ¿sí niños?

TB: sí, maestra

DN: yo no, quiero bañarme maestra

EA: produce sonidos fuertes, simulando tallándose la cabeza.

RG: produce sonidos.

Los alumnos como producto debían colorear una imagen donde se podía percatar un niño bañándose. No se obtuvo evidencia del producto.

Fuente: Diario de práctica (Juárez, 2021)

Por medio de la intervención educativa se obtuvo conocimiento sobre el trabajo en casa, con la mayoría del grupo no se ha trabajado con constancia, los padres de familia no mandan evidencias y no se tiene el conocimiento del proceso de adquisición del aprendizaje en tiempo real del alumno, la sobreprotección se ve comprometida por parte del contexto donde se desenvuelve: En la crianza de los hijos e hijas es importante que padres y madres favorezcan la autonomía de hijos e hijas con cierta supervisión, pero sin intromisión, para que aprendan a desenvolverse con seguridad. En definitiva, se debe brindar una crianza equilibrada en la cual haya el mismo nivel de afecto que de exigencia, principalmente con el objetivo de enseñar a los hijos e hijas respeto hacia lo que hacen ellos y lo que hacen los demás. (Manzano, 2016).

Trabajar esta problemática mediante pláticas con los padres de familia es una estrategia de abarcar la importancia de la adquisición de la autonomía al igual el trabajo y apoyo individual con los alumnos al momento de llevar a cabo una actividad, se deben ofrecer sugerencias de cómo realizarlo, analizar y mejorar las debilidades, permitir que se desenvuelvan solos, invirtiendo tiempo en su aprendizaje, responsabilidades que lo ayuden a satisfacer sus necesidades personales, hablar sobre el actuar al presentarse en una situación de riesgo.

Enseñar a los alumnos los hábitos de higiene no solo entraña el aprendizaje de unas pautas que le beneficiaran de cara a su limpieza personal si no que, además, se fomentan virtudes en los niños; tales como la constancia, la fuerza de voluntad o el orden. De aprender a esforzarse por estar y ser limpio, se desprenden una serie de valores como son: hacer las cosas bien implica una buena imagen y esto lleva implícito el hecho de que se realicen por sí mismas. Los niños deben aprender a que ir limpios y aseados de hacerlo bien. (Requero, 2020)

Se realizó el plan de intervención mediante la ejecución de estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares que necesita el alumno para alcanzar los propósitos, enfoques, contenidos de la educación básica y favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños, adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

La herramienta de utilidad al momento de la implementación de la actividad fue el uso de pictogramas son recursos que se usan para la comunicación visual.

Los alumnos adoptan muchas ideas u objetivos con propósitos educativos y comunicativos; los encontramos en nuestra rutina diaria y nos aportan información importante y del día a día. Los recursos didácticos son una herramienta importante; es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ramírez, 2020)

Conocer los campos semánticos ayuda al educando a relacionar, analizar los objetos que puede encontrar en cada uno de los espacios de la casa y saber el cómo, para qué y cuándo utilizarlos.

Los recursos didácticos pretenden que puedan tener acceso todo tipo de persona a la educación básica, así como nuevos conocimientos.

El tiempo no alcanza al realizar la actividad dentro de la clase virtual, se debe implementar con el grupo un plan que conlleve al trabajo individual, buscar estrategias que ayuden a mantener un periodo de atención largo con el alumno y llevar a la práctica diaria la higiene personal. "La participación

constante del padre de familia es importante porque mejora el desempeño de los docentes para las actividades propuestas." (Delgado, 2019).

Los estudiantes muestran interés al realizar dinámicas que impliquen música ya que no solo hace sentir bien y levantar el ánimo, también es capaz de agudizar nuestra atención, mejora las percepciones e incluso la inteligencia. Esto se debe a que la música activa a casi todas las regiones del cerebro tales como la memoria, el lenguaje, la atención, además ayuda a neutralizar impactos emocionales, incrementa el optimismo, la creatividad y la felicidad. (Bustamante, 2017)

Como docente se han investigado y llevado a cabo estrategias pedagógicas que ayudan a satisfacer la problemática que se presenta dentro del grupo de 2° de primaria; la autonomía "Es el objetivo prioritario en la educación. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural." (FUNDACIÓN CADAH, 2003).

Mediante la aplicación de actividades básicas y personales de la rutina diaria, teniendo como guía la participación del padre de familia y el trabajo de manera virtual con los alumnos, se han tenido avances gracias al conocimiento que ya presentan los alumnos dentro de su entorno, solo hace falta la adquisición de implementarlas por sí mismos. La autonomía ayuda al alumno al sentirse seguro de su persona, tener confianza en las acciones que lleva a cabo, asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito.

2.4 ¡Lola, lávate las manos!

El día 19 de marzo del 2021, se aplicó ¡Lola, lávate las manos! la asistencia a esta actividad fueron 5 alumnos de los 12 totales del grupo. El propósito consistió en mejorar la práctica de higiene de las manos ya que es una de las medidas más importantes que debemos tomar para evitar enfermarnos y transmitir los microbios a otras personas. Las enfermedades y afecciones se

propagan por no lavarse las manos con agua corriente limpia y jabón. (Centros para el control y la prevención de Enfermedades., 2021). (Anexo 8).

El plan de intervención se basa en el plan y programa 2018 Aprendizajes clave, favoreciendo el enfoque pedagógico: Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten. Implica que ellos se reconozcan capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen a quién pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo. (SEP, 2018)

Las habilidades adaptativas "son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica." (Orientación Andujar, 2017). Se mejoran mediante la implementación de actividades que lleven a la práctica propia al alumno.

La intervención pedagógica: es un contacto directo con situaciones, eventos o personas que la hace objetiva al ser intencional, porque en ella intervienen significados, percepciones y acciones de todos aquellos implicados, es heterogénea e histórica y concreta los significados de que se han apropiado los profesores durante su vida profesional" (Téllez, 2014).

La actividad fue planeada para una sesión de 40 minutos, los padres de familia y los alumnos se conectaron por la plataforma zoom, se trabajó en video llamada. El uso de la tecnología en estos días debido a la pandemia se ha vuelto un tema muy importante ya que los alumnos no salen de casa y con este recurso se puede impartir el derecho a la educación.

La educación es una manera de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia. (UNICEF, 2020).

Los resultados que se obtuvieron con la actividad, ¡Lola, lávate las manos! en la clase virtual fueron positivos, la mayoría de los alumnos mostraban

atención a la información que se les daba aún más con las imágenes que estaban dentro de la presentación;

“El emplear material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.” (Ventura, 2013.p.5).

El alumno ejecutó los pasos para un correcto lavado de manos, relacionó los materiales que debían seleccionar, las consecuencias que atraía no realizarlo y el dibujo de su microbio.

La minoría de alumnos, se distraían con objetos que tenían en su alrededor, aunque se logró el propósito; dar a conocer la importancia de un buen lavado de manos, el procedimiento que se debe llevar y las consecuencias que puede contraer el no implementarlo. Trabajan este hábito consecutivo dentro de la rutina diaria los padres de familia fomentando una habilidad práctica para mantener una buena salud de manera autónoma.

Se evaluó el proceso de la intervención pedagógica por medio de una guía de observación la cual se refiere a “Un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (Guerrero, 2019).

Se comenzó con un cordial saludo de bienvenida con los estudiantes, para poder crear un ambiente de confianza, las respuestas fueron afirmativas por parte de los alumnos, palabras, sonidos y expresiones, los padres de familia también participaban.

Se presentó la pantalla con ayuda de Power Point, el tema principal y una imagen donde se podía percatar que Lola tenía las manos sucias. (Anexo 8).

M.F: ¡Lola, lávate las manos! niños ¿Por qué Lola debe lavarse las manos? niños.

DN: porque tiene las manos sucias

EA: sucias. Movimiento de manos

RB: distraído con algún material que tenía cerca

JN: Mirada fija en la pantalla

TB: porque tiene las manos sucias

PF: porque tiene las manos sucias.

MF: Muy bien niños, claro tiene las manos sucias, con microbios que pueden provocar que se enferme de dolor de estómago, diarrea u otras enfermedades. ¿Alguien se ha enfermado de dolor de estómago?

PF: Sí

EA: Sí, sonidos fuertes

DN: Si maestra, mi mamá también

M.F: Si niños, nos podemos enfermar, aunque seamos pequeños o, ya estemos grandes.

Al momento de dar a conocer algunas enfermedades que se derivan de un mal aseo de manos los alumnos se tocaban el estómago, producían muecas para representar dolor. Se continuó con el procedimiento para llevar a cabo el lavado de manos por medio de un video, Pepín les mostraba las instrucciones para un buen lavado de manos. Los estudiantes realizaban los movimientos simulando el lavado de manos.

M.F: Mantener las manos limpias es una de las cosas más importantes que debemos hacer para evitar enfermarnos y transmitir los microbios a otras personas. Los virus pueden poner en riesgo tu salud ya que son gérmenes que llegan a provocarnos diarrea, resfriados. ¿Quién se lava las manos después de jugar, al terminar de ir al baño, antes de comer? (levanten su mano)

Alumnos: los 5 estudiantes levantan la mano sonidos fuertes RG, EA, RB, JN

DN: Yo

TB: Yo sí

M.F: Muy bien niños y ¿Qué necesitamos para tener manos limpias?

DN: agua, jabón

TB: jabón, agua

PF: agua, jabón

M.F: ¿Dónde nos podemos lavar las manos?

DN: Baño

TB: Cocina

PF: Lavabo

M.F: Como actividad, dibujaremos un microbio como se muestra en la imagen, puede ser de cualquier forma y lo debemos de colorear ¿ok niños? Ustedes pueden escoger el que más les agrada.

DN: Sí maestra

TB: Sí

RG, EA: Sonidos fuertes

PF: Sí maestra

Los padres de familia los apoyaban enseguida como evidencia debían dibujar y colorear un microbio los padres de familia realizaron la forma, el alumno lo coloreó y mostraban su hoja de trabajo a la pantalla. (Anexo 9).

Fuente: Diario de práctica (Juárez, 2021)

Con la higiene personal el niño aprende valores como la constancia: el aseo debe ser diario y con independencia de lo fácil que lo tenga para lograrlo, o lo mucho que le pueda constar. Capacidad de esfuerzo: el hecho de hacer las cosas bien y aprender a tener una buena higiene implica, en muchas ocasiones, un esfuerzo mayor o incluso más tiempo.

Pero debemos enseñarles que ese esfuerzo tiene una recompensa principalmente, para sí mismo. (Requero, 2020)

En el desarrollo de las actividades con los alumnos, se puede percatar que existe sobre protección de los padres de familia hacia el alumno, apoyan mucho al alumno al momento de llevar a cabo las acciones de su rutina diaria, no hay inculcado plenamente, la autonomía.

Su lenguaje es un aspecto desfavorecido, no se encuentra de acuerdo a su edad cronológica, El uso de imágenes, ha favorecido la aplicación de las actividades.

Mantienen un periodo de atención más largo a diferencia de cuando se mandan instrucciones escritas;

“El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas” (Ventura, 2013, p.5).

La tecnología en la práctica docente ha sido un factor importante; se interactúa con el alumno y se transmiten conocimientos que ayudan a mejorar la autonomía propia. La comunicación con los padres de familia ha sido un punto desfavorecido no se tiene una constancia en la conectividad de las clases virtuales y se pierde el seguimiento que se quiere lograr con los alumnos en el proceso de las habilidades prácticas. Así como el tiempo para desarrollar la clase virtual, no permiten mantener a los niños conectados por un lapso largo de tiempo, esto tiene como consecuencia que los alumnos se distraigan fácilmente con su contexto, también influye la conexión a internet.

Se pretende asumir la profesión; como parte integral de mi proyecto de vida, ser propositiva, ejercer los propios derechos y obligaciones con compromiso y sensibilidad, utilizar los recursos al alcance para desempeñarme adecuadamente como docente de educación especial.

La interacción con los estudiantes debe propiciar un ambiente de aprendizaje en el cual; se trabaja de forma interactiva, se conocen los intereses del educando y se planean actividades que lo ayuden a ser autónomo con

eficacia. Teniendo como propósito el desarrollo de las habilidades prácticas en la rutina diaria, estrategias dinámicas para lograr un lapso mayor de atención del alumno (juegos virtuales), comunicación constante con el padre de familia.

Las actividades aplicadas al grupo se enfocan a 4 estudiantes los cuales mantienen una constancia en la conexión para el desarrollo del plan de intervención y se trabaja en las clases virtuales, al igual que los padres de familia de cada uno de ellos, los contenidos que se aplican a los alumnos van de acuerdo a su nivel físico, cognitivo, social y lenguaje, ya que debido a su discapacidad, no se encuentran en el rango de aprendizajes según su edad cronológica, las actividades son de manera sencilla ayudan al alumno con el desarrollo de las habilidades prácticas como el aseo personal, el lavado de manos, el vestirse, el alimentarse, entre otras para que puedan crear hábitos en su rutina diaria y mantener una buena salud al igual que alcanzar la autonomía propia.

"Dentro del Centro de atención múltiple (CAM) se brinda atención escolarizada integral a niños y jóvenes con discapacidad (múltiple) o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares" (Gobierno de México, 2021).

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de los niños que asisten a los centros, esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La manera de trabajo es grupal, los educandos se conectan un día a la semana por consiguiente se distraen con el exterior, con las personas y los objetos que tienen alrededor, no cuentan con un espacio que los ayude a crear un ambiente de aprendizaje. Con esto se pretende trabajar con los alumnos individualmente para el desarrollo de las habilidades prácticas, llegando

acuerdos con el padre de familia para la conexión del alumno y así poder conocer el desarrollo físico, social, motriz de lenguaje de cada uno de ellos, con los cuáles se aplicó el plan de intervención.

Los niños, manifiestan dos tipos contrastados de actitudes al momento de realizar actividades con los materiales didácticos: mientras que en grupo se muestran colaboradores y cooperadores, cuando trabajan individualmente manifiestan competitividad e individualismo, actitudes en las que cada uno parece velar más por sí mismo que por el compañero. En ambos casos, los niños revelan una relativa autonomía, dependiendo esto del tipo de actividad desarrollada (Castillo, 2013, p.6).

2.5 Limpieza de dientes

La actividad se aplicó el día 29 de marzo del 2021 con una duración de 30 min, la asistencia fue de 5 estudiantes. Se tenía como propósito fomentar en el alumno el hábito de la limpieza bucal. Se trabajó con base al plan y programa 2018 Aprendizajes clave:

“Se favorece el desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida”, (SEP, 2018).

Es importante que la higiene bucal se realice de manera constante tres veces al día para que no existan problemas debido a las bacterias dañinas que afectan a la salud, las cuales la mayoría son patógenas las causan la caries y la enfermedad de las encías. Cuando se produce el desbalance en estas familias de virus predominan las dañinas, las cuales crecen maduran y se organizan favoreciendo la aparición de problemas en la boca. El cepillado de los dientes tiene por objetivo eludir que las bacterias maduren y se desarrollen en el tiempo, evitando así la aparición de enfermedades. (Anexo 10).

La evaluación del trabajo consistió en que el alumno se percatara de la importancia de tener un buen aseo bucal y las consecuencias de no llevarlo a

cabo adecuadamente, cuándo realizarlo, de qué manera le puede ayudar en su vida diaria y la serie de pasos para llevarlo a cabo, cómo actividad el padre de familia ayudó a dibujar una boca grande, el educando la concluyó coloreándola según correspondía, enseguida se introducía a una hoja plástica por consiguiente el estudiante podía dibujar y borrar manchas que presentaban la dentadura con ayuda de su brocha dental, el alumno tomó su cepillo de dientes y realizó los movimientos (arriba, abajo, círculos), al igual que sobre la lengua, así se podía observar que identificó cada una de las partes de su boca, la ejecución de los movimientos precisos, mostraron interés los estudiantes por quitar las manchas de los dientes y volver a dibujar para limpiarlos, el alumno por sí solo realizaba la actividad sin ayuda del tutor sin embargo mostraban el apoyo al momento de guiar al estudiante en los movimientos y en la presión del cepillo dental.

La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias, en función de cumplimentar esa finalidad, el acto formador engloba diferentes agentes y componentes en su seno: el docente, el educando, la relación entre ambos, la interacción con el ámbito institucional, el entorno espacial, el temporal, sociopolítico económico, los objetivos, los contenidos, los medios de transferencia de las enseñanzas, los mecanismos de asimilación del conocimiento y evaluación.(Nicoletti, 2016)

Los alumnos y padres de familia se conectaron por medio de la plataforma Zoom, la maestra de psicología primero aplicó una actividad que consistía en realizar un gusanito con ayuda de un plátano. (Los alumnos se comían su gusanito). Se compartió la presentación de PowerPoint y se comenzó con la explicación. (Anexo 6)

M.F: Muy bien niños, el día de hoy aplicaré la actividad que debemos realizar al final de comer un alimento en este caso su gusanito, el cepillado de dientes ¿Quién se lava los dientes después de comer?

EA: NO sonidos con su boca

DN: Yo sí maestra

RB: Levanta su mano

JN: Mirada fija en la pantalla

TB: Yo sí, maestra.

M.F: Muy bien niños por qué saben una cosa si no nos lavamos nuestra boca todos los días podemos tener complicaciones en la salud, como cuales, infecciones, pues los dientes nos empiezan a doler y se llegan a caer, aparte de que se nos manchan por los refrescos y la comida provoca mal aliento al igual que una sonrisa muy mala, ¿cuándo se deben lavar los dientes niños?

EA: Señala la boca

DN: Terminar la comida

TB: Todos los días maestra.

M.F: Sí niños, se los deben cepillar a diario al levantarse, acostarse y después de cada comida.

Se explicaron los pasos para un buen cepillado de nuestros dientes: primero sobre las cerdas ponemos un poco de pasta lavamos la parte de adentro y afuera de cada diente con movimientos circulares, arriba-abajo, por supuesto no se les olvide su lengua, enjuagamos con agua y listo. (Anexo 11)

Los padres de familia lo realizaban con los alumnos, ejecutaban los movimientos con ayuda de su cepillo dental.

M.F: Muy bien niños ahora, vamos a elaborar una boca grande(imagen) y la debemos colorear.

Los padres de familia trazaron la silueta y el alumno coloreó.

M.F: Ahora niños, introducimos la hoja de plástico y con ayuda del plumón dibujaremos manchas en cada uno de los dientes enseguida con el cepillo las vamos a quitar, según el procedimiento que ya vimos. Arriba-abajo, círculos, lengua.

Los padres de familia pintaban el diente y el alumno los borraba con el cepillo dental, se notaban interesados por la actividad, quitar las manchas, el padre de familia le decía cómo sujetar el cepillo y con precisión realizaba los movimientos. (Anexo 12)

M.F: ¿Les gustó la actividad, niños?

PF: Sí maestra EA: sonidos fuertes, seguía trabajando RB: Ejecutaba la actividad DN: Sí maestra TB: sí maestra debemos lavarnos los dientes.

M.F: Muchas gracias por realizar la actividad, niños y padres de familia, es nuestro deber cepillarnos los dientes con frecuencia para no tener complicaciones con nuestra salud, cuídense niños, nos vemos la semana que viene.

MG: muchas gracias maestra Monse, papás y niños, nos vemos el próximo viernes.

PF: Gracias maestras, nos vemos el viernes. Diario de práctica (Juárez, 2021).

El programa aprendizajes clave menciona:

“Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar” (SEP, 2018)

Los alumnos lograron con la actividad realizar por sí solos los movimientos con el cepillo dental para conseguir un buen lavado bucal, gracias a la ayuda del padre de familia que por el momento se encarga de guiar su educación debido a la pandemia, con esto me puedo percatar que no han fomentado los padres de familia los hábitos de higiene, ya que los alumnos aún no logran con

independencia el poder llevarlo a cabo, debido a factores externos que influyen en la adquisición de las habilidades prácticas, la conectividad no ha sido una constante con cada uno de los padres de familia y por consiguiente desfavorece la continuidad o el proceso para poder llevar a cabo el seguimiento del plan de intervención. Con esto se deben tomar acuerdos con los padres de familia para poder fijar horarios en los cuales se pueda contar con la asistencia máxima de los alumnos.

La adquisición de hábitos constituye un aprendizaje de tipo funcional. Es imprescindible secuenciar el proceso de aprendizaje teniendo como referente de la secuenciación la madurez psicológica del niño. (Santana, 2020).

Se pretende con el estudiante lograr el desarrollo de las habilidades prácticas por medio de la ejecución de acciones de la rutina diaria, el propio alumno será el principal personaje para el desarrollo de sus habilidades prácticas, el docente debe ejercer el proceso de enseñanza con los alumnos, buscando estrategias adecuadas para poder satisfacer las necesidades educativas de cada uno de ellos, incentivando al alumno a desarrollar la autonomía por medio de la construcción de su aprendizaje crear los espacios curriculares, y las oportunidades necesarias para que los estudiantes aprendan, desarrollen y pongan en práctica sus capacidades, sus habilidades y actitudes dentro de su vida cotidiana. Las tecnologías ayudan a comprender y apoyar su actividad profesional.

El docente debe tomar en cuenta las herramientas pedagógicas con base en ello trabajar y favorecer la intervención con el alumno que requiere de apoyo visual, auditivo, físico etc. Los escolares han demostrado ser competitivos para poder obtener un reconocimiento en su entorno, el estilo de enseñanza es por lo general 70% dinámico y 30 % escritura y dibujo. El tiempo real de aprendizaje es un periodo de atención de entre 10-15 minutos esto se encamina a que las actividades son sencillas y concretas, el objetivo se debe lograr con el educando.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se aplican para valorar la evolución de cada uno de los estudiantes de 2° de primaria son según las

esferas de desarrollo de PAC PRIMARY (Cuadros para la Evaluación del Progreso) “Es un inventario de conductas cuyo objetivo es la evaluación de habilidades sociales y adaptativas en niños con retraso mental, de cara a la planificación de la intervención” (Silva, 2015) y su asistencia a las clases.

Los conocimientos que se obtuvieron del grupo fueron los siguientes: la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel pre silábico y escrituras primitivas, 3/12 ya son silábico-alfabético. En el aspecto de comunicación y lenguaje de los 12, 3 estudiantes se comunican por medio del uso de la palabra, 1 con dificultad, el restante de alumnos solo expresa gestos, sonrisa, mímica y gritos. En independencia se tiene como conocimiento del grupo que ocupan pañal, algunos ya son independientes para ir al baño, se trabaja el control de esfínter y el proceso de autonomía.

Con la información obtenida del diagnóstico y las actividades del plan de intervención se realizó una guía de observación con la cual se evaluaba cada uno de los aspectos para poder favorecer las estrategias de intervención, el alumno debía realizar el movimiento y llevarlo a la práctica, el apoyo de los padres de familia juega un papel importante al ejecutar las acciones porque necesitan ayuda para poder seguir las instrucciones, es de mayor utilidad utilizar con los alumnos el uso de pictogramas favorece llevar a cabo el propósito de la dinámica, logra identificar, analizar y comprender mejor las instrucciones que se pretenden en la actividad.

2.6 ¡Vamos, a una fiesta!

Se trabajó con el estudiante ¡vamos, a una fiesta! el día 26 de abril; no se logró llevar a cabo en la jornada de práctica del 1 al 31 de marzo, debido al tiempo que se destina a cada una de las intervenciones con las diferentes áreas del CAM, presentó como propósito; Desarrollar con los alumnos actividades que puedan ser implementadas en el diseño, aplicación y evaluación de las habilidades prácticas, basada en el enfoque pedagógico; Enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

El hecho de que los niños puedan escoger su propia ropa, es una gran lección de autonomía, ellos aprenden por imitación, tienden a hacer lo mismo que ven hacer a los adultos. Además, el hecho de poder elegir y decidir sobre su propia imagen les ayuda a expresar su individualidad, les hace sentirse mayores, los convierte en personas más decididas y les ayuda a potenciar su creatividad. (Silvia, 2019). (Anexo 13).

La estrategia de enseñanza se refiere a “los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos” se implementó la clase práctica es una “modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.” (Nolasco, 2018).

La sesión fue de 30 min, consistió en que el padre de familia explicó al alumno que tenía una fiesta el próximo fin de semana; debía mencionar el estudiante que podía encontrar en la reunión, se obtuvo respuesta de los alumnos, globos, pastel, piñata, sonidos fuertes, mímica simulando los objetos, así como la ropa que debían usar para llegar a la fiesta, escogieron su pantalón, camisa, zapatos, calcetas y lograron vestirse aunque con ayuda del padre de familia, se pudo observar que tienen dificultad en la motricidad fina, al momento de insertar botones ya sea de la camisa o del pantalón, amarrar las agujetas de sus zapatos, poner las calcetas aunque presentaban el conocimiento de las partes de su cuerpo, identificaban la prenda y sabían dónde colocarla.

La clase se llevó a cabo por WhatsApp con los padres de familia, se trabajó con 4 alumnos y los padres de familia. (Anexo 14)

Se podía percatar en los videos que los alumnos lograban la actividad satisfactoriamente, mencionaban los objetos que se podían encontrar en una fiesta o realizaban mímica para poder darlo a conocer, los padres de familia les mostraban las prendas y el alumno escogía su cambio, ubicaban donde colocarla con ayuda del padre de familia al momento de abrochar o insertar.

Para poder fomentar el hábito de la vestimenta con el estudiante los padres de familia deben trabajar y supervisar sus elecciones; explicarles las normas sociales o los imperativos climáticos que hacen que una prenda de ropa sea adecuada (o no) en un determinado contexto, situación o momento.

El juego es una manera muy útil para poder llevarlo a la práctica “contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización”. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. (Gómez, 2018).

A través de la aplicación de la actividad se percató que se debe trabajar con el alumno la motricidad fina: habilidad que requieren desarrollar los niños al hacer movimientos usando los músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos con actividades que requieren mayor precisión y coordinación viso-manual. Resulta de gran importancia estimular la motricidad fina en los niños desde temprana edad ya que esto permitirá tener una buena escritura, tomar adecuadamente los instrumentos de trabajo y en la vida cotidiana aplicarlo en la resolución de problemas.

Al momento de aplicar la intervención con el grupo se pretende que el alumno logre con facilidad las habilidades prácticas que son necesarias en su rutina diaria con los alumnos de 2° grado.

Se planifican actividades de acuerdo a los conocimientos de cada uno de los alumnos poniendo en práctica estrategias de intervención educativa, basadas en las adecuaciones curriculares, los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

El trabajo individual con el alumno fue de mayor utilidad, se pudo observar al momento de estar aplicando la actividad por medio del video de WhatsApp; su desarrollo físico al momento de realizar movimientos para poder ejecutar una acción, cognitivo; analiza, comprende lo que debe realizar en su rutina diaria, emocional; la interacción que demuestra en su contexto, las personas que le

ayudan a construir su aprendizaje y de lenguaje, las emociones que expresa al momento de realizar algo y le funciona.

El trabajo independiente forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y ejerce una importante influencia en la formación del estudiante en cualquier nivel de enseñanza. Una buena planificación del trabajo independiente por parte del profesor contribuye a elevar la calidad del proceso docente. (Editorial, 2016).

Los alumnos se encuentran en proceso de la adquisición del desarrollo de las habilidades prácticas su edad es de 8 años de la mayoría del grupo, se encuentran debajo de los estándares de la misma, se pretende con el alumno mediante la aplicación de cada una de las actividades favorecer los ámbitos de la lectoescritura, el conteo, noción de cantidades y el lenguaje que son aspectos que los ayudaran a interactuar en su entorno social, la participación de cada uno de ellos ha sido de manera positiva realizan las actividades de acuerdo a sus posibilidades, la motricidad fina y la atención son áreas de oportunidad para trabajar con el estudiante y obtener buenos resultados ya que pierden la atención a la actividad si no le entienden o no lo pueden realizar.

La atención es la habilidad mental de generar y mantener un estado de activación tal que permita un adecuado procesamiento de la información. La atención permite la selección de información específica entre múltiples fuentes disponibles. Ello incluye estimulación interna y externa, memorias, pensamientos e incluso acciones motoras. En este sentido, la atención debe ser considerada como un complejo sistema de subprocesos especializados que proporcionan precisión, velocidad y continuidad a la conducta". (Periañez, 2019).

2.7 Mañana de trabajo con padres de familia

Se aplicó la actividad el día 27 de abril del 2021, en esta actividad se trabajó con los padres de familia, en la jornada pasada del 1 al 31 de marzo no se pudo llevar a cabo debido al tiempo que se asigna a la jornada de práctica,

presentó como propósito dar a conocer a los padres de familia la importancia de trabajar las habilidades prácticas con sus hijos para poder lograr un grado de independencia dentro de su contexto.

La prioridad del enfoque pedagógico consistió en: proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás. Teniendo en cuenta el aprendizaje esperado de autonomía ubicado en el organizar curricular 1: persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Se utilizó la estrategia de recursos tecnológicos nuevamente, la actividad se realizó mediante la plataforma WhatsApp y la herramienta de Power Point, la asistencia de la actividad fue una madre de familia, la sesión se propuso de 30 minutos, se mandó información sobre la importancia de la autonomía con el alumno, como favorecerla y llevarla a cabo en la rutina diaria, enseguida la madre de familia, envió respuesta del tema e identificó las acciones que el estudiante lleva con autonomía, las dificultades que presenta y se puede percatar por medio de la aplicación de la guía de observación: el trabajo en casa se realiza para llevar a la práctica los hábitos de higiene, la familia es importante en el proceso de adquisición de aprendizaje del alumno. “Un ambiente familiar que fomenta el aprendizaje es más importante en el rendimiento del estudiante que el ingreso, nivel de educación o formación cultural de los padres” (Pérez, 2011). (Anexo 10).

Al momento de trabajar la actividad del plan de intervención con la madre de familia del alumno se le dio a conocer los puntos importantes sobre el tema de autonomía relacionándolo con la guía de observación que se le aplicó al alumno en la intervención docente, se mencionaban ejemplos en los cuales debía relacionar con lo que podía realizar su hijo, la madre explicaba el procedimiento que realizaba de cada una de las actividades de la rutina diaria dentro de los espacios correspondientes. La madre mencionaba que era difícil trabajar con el alumno se distraía fácilmente, pero era inteligente en las acciones que debía llevar a cabo. El estudiante necesita el apoyo de la familia

en la habilidad de la motricidad fina para poder abrochar, insertar objetos de su vestimenta.

Se logró tener comunicación con la madre de familia, los demás padres no contestaron a lo solicitado, la madre de familia ya conocía el compromiso que ella y la familia tenía para el desarrollo de las habilidades prácticas implicadas en su rutina diaria del alumno, es uno de los avanzados dentro del aula, mantenía constancia en las clases virtuales y en mandar evidencias del trabajo realizado en casa por el estudiante, la madre de familia lo apoyaba en las tareas al igual que sus hermanas que son mayores. La motricidad fina se debe trabajar, así como trabajar la lateralidad para favorecer las habilidades como la vestimenta y la dirección.

La comunicación abierta entre los padres y maestros acerca del progreso de los alumnos en la clase es un factor importante en el crecimiento de aprendizaje de los estudiantes, los resultados y logros. La interacción frecuente entre los maestros y los padres también es fundamental para establecer un sistema de apoyo estable para los estudiantes. Los maestros obtienen una mejor comprensión de los estudiantes y sus familias al conectarse con los padres y al pedirles su opinión. Y, los padres adquieren más conocimiento, información y estar al corriente sobre el progreso de su hijo en la escuela al estar en estrecha colaboración con los maestros. (Nadal, 2018).

Como docente de educación especial se deben tener estrategias en las cuales se oriente el trabajo con las familias para favorecer la participación de las mismas en el proceso educativo de los alumnos que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, logrando en el alumno resultados positivos que lo ayuden a interactuar dentro de la sociedad.

Una clase sin la participación de los padres de familia es complicada, se detiene el proceso de aprendizaje y se tiene un retroceso, llegar acuerdos a través de la comunicación con los tutores es lo que se debe implementar en el aula. Presentan compromisos los cuales no permiten que el estudiante tenga acceso a la clase virtual, en ocasiones la mitad del grupo se conecta a las actividades a veces ni la mitad asiste, las propuestas se basan en el plan de intervención que se planeó a través del conocimiento de las NEE de cada uno

de los alumnos y la problemática que existía dentro del aula, conocer a los padres de familia es un factor muy importante ya que ayuda al proceso de aprendizaje del alumno debido a la pandemia que vivimos hoy en día, son los encargados de trabajar con ellos.

2.8 Tableros de rutina

La intervención con los docentes no se ha podido llevar a cabo debido a los tiempos que asigna la maestra tutora para la intervención de la práctica docente, durante los primeros días de la semana realizan actividades las diferentes áreas del CAM, los días viernes se realiza clase virtual, en la cual la maestra de comunicación aplica actividades o la maestra de psicología y los padres de familia no pueden permanecer un lapso largo de tiempo conectados con los alumnos. Los padres por otro lado mencionan que los alumnos llegan a estresarse con muchas actividades al día esto retrocede los tiempos para la aplicación del plan de intervención.

La actividad tenía como propósito trabajar actividades con los docentes donde se vea involucrado el trabajo de rutinas diarias para favorecer las habilidades prácticas. Mediante ello los alumnos podían trabajar dentro del aula el desarrollo de la autonomía, para cuidar su higiene personal.

2.9 Resultados

Dentro de este apartado se encuentran los resultados obtenidos a través de la ejecución del plan de intervención con los alumnos de 2° grado de primaria, se aplicó una guía de observación la cual menciona las habilidades prácticas que desarrollaron dentro de la rutina diaria. (Anexo 16).

III. CONCLUSIONES

Desde el inicio de mi formación docente en la licenciatura de educación especial me propuse el objetivo de conocer la manera de aprender de los niños en cada etapa de su desarrollo, ha sido un constante ejercicio integrarme a diversas instituciones las cuales me han dejado experiencias distintas.

Cada alumno con el cual tuve una interacción me dejó un aprendizaje significativo, por ejemplo, el ser mediador de conocimientos debe basarse en el ritmo y estilo de aprendizaje del alumno así como de un documento que me pueda aportar mayor información para poder sustentar las actividades pedagógicas propuestas.

Tomando en cuenta que se deben realizar ajustes curriculares los cuales son necesarios, para responder con convicción a los alumnos que presentan alguna discapacidad o necesidad educativa porque como docente es nuestro deber buscar satisfacer la necesidad presente para que pueda a la par aprender de la misma manera que la mayoría del grupo con el cual se trabaja, tal cual menciona el perfil de egreso de la licenciatura:

Planifica y pone en práctica estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares, en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. (SEP, 2004).

Para mí fue un desafío la intervención docente dentro del centro de atención múltiple, se trabajó con diversas discapacidades dentro del aula, las cuales debían ser atendidas, para que el alumno adquiriera aprendizajes significativos, estos contribuyeron a desarrollar las habilidades prácticas que lo ayudaron a mantener su cuidado personal en la vida diaria, por consiguiente se responde la siguiente pregunta del presente documento: ¿Cuáles son las habilidades prácticas que debe adquirir el alumno? Se deben desarrollar las habilidades psicomotoras, los procesos mentales que tienen que ver con la comprensión y seguimiento de una instrucción esto se relaciona a la capacidad de poder llevar

a cabo actividades que mediante la estimulación y acompañamiento brindaron una enseñanza por ejemplo el poder asearse, vestirse, lavarse las manos y dientes con constancia, estos ejercicios conllevan a fomentar hábitos los cuales mejoran la calidad de vida del alumno.

Enseguida se responde la segunda pregunta de este documento: ¿Cómo fomentar las habilidades prácticas en la rutina diaria con el alumno? Mediante estrategias implementadas en su rutina diaria, donde el alumno con el ejercicio diario adquiriera un método para poder mantener su cuidado personal cada actividad implementada dentro del plan de intervención, presentaba un propósito, se explicaban a profundidad para darlos a conocer a alumno-padre de familia los cuales, eran los responsables de trabajarlos con constancia porque debido a la pandemia el trabajo no era sencillo dentro de la institución debido a que se suspendieron las clases presenciales por la pandemia de COVID.19 y la interacción no se lograba del todo, es importante reconocer que el trabajo en casa es muy favorable, estimula al alumno para poder adquirir habilidades y capacidades que lo ayudaran en su contexto a largo de su vida, se deben conocer y adaptar espacios, donde el alumno reconozca lo que se puede realizar o no dentro del espacio, el procedimiento, los materiales a utilizar, etc., para que lo aprenda y lo lleve a la práctica de una manera fácil y rápida.

Es importante fortalecer el desarrollo de las habilidades prácticas esto conlleva a que el alumno no solo tenga logros en el área personal sino también en el área familiar y social es fundamento para desarrollar una convivencia de calidad de vida, que le permita un estilo de vida saludable. Se ve involucrado en este desarrollo integral su aprendizaje cognitivo, social y emocional que tiene fundamento en la escuela, mediante este fundamento se responde la última pregunta: ¿Cuál es la importancia de las habilidades prácticas en el desarrollo del alumno?

El apoyo y la reconstrucción de la maestra titular de grupo me ayudó a favorecer mi intervención dentro del grupo, brindándome conocimientos, estrategias, información, para mi formación docente sin duda obtuve nuevos conocimientos que me ayudaron a interactuar con el grupo ya que debido a la

pandemia fue complicado el conocerlos a profundidad e interactuar de manera presencial, el tiempo disponible lo invirtió en la estructuración de las actividades y por lo tanto enriqueció mi manera de trabajo.

Trabajar el nivel de primaria dentro de un “CAM” centro de atención múltiple, es una experiencia significativa en mi formación docente, porque debes de conocer a profundidad a cada uno de los alumnos así como su discapacidad ya que es parte de ellos y juntos deben salir adelante, motivarlos a aprender es una de las prioridades de la enseñanza ya que somos los actores principales en ocasiones más próximos que conocen para poder obtener aprendizajes tomando en cuenta que debemos respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno para adaptarnos al igual conocerlos mejor para dejar conocimientos dentro de su proceso, y con esto se menciona lo siguiente: Queremos formar personas que:

“Tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos”. (SEP, 2016).

Al igual me permitió favorecer mis conocimientos sobre la manera de trabajo dentro de estas instituciones que son las encargadas de brindar el servicio educativo a personas con diferentes discapacidades ya sea una o varias (múltiple) y sobre todo mejorar habilidades intelectuales al momento de realizar la búsqueda, proceso, redacción y aplicación de la información así como conocer cada una de las discapacidades, para poder ejecutar el plan de intervención de acuerdo al perfil de cada uno de los alumnos, teniendo como herramienta el uso de la tecnología, al igual se percató la manera de trabajo dentro de la educación básica, el cual es complicado ya que cada alumno presenta un estilo y ritmo de aprendizaje el cual debe ser tomado en cuenta al momento de ejecutar la clase, a lo largo de la carrera he intervenido en diferentes instituciones las cuales tienen una característica en común dentro de las aulas, se refiere a que son diversas esto da como referencia que el ser docente implica ser innovador para lograr atraer la atención del alumno, observador ante las circunstancias que se presentan dentro del aula u exterior

por consiguiente retroceden el desarrollo del alumno, planear estrategias sustentadas en los planes y programas de la educación básica, éstas ayudarán a favorecer las necesidades educativas, habilidades, capacidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas, de cada uno de los estudiantes, para que por sí solos puedan llevar actividades que lo ayuden a mantener su cuidado personal, esto conlleva a que el ejercicio de la docencia implica ser tolerantes pacientes, atentos y motivar para lograr el propósito que se quiere lograr con el alumno, de esta manera ser el mediador para promover en los alumnos un aprendizaje significativo. Al igual es muy satisfactorio el apoyo y el tiempo que invierten los padres de familia en el proceso de cada una de las actividades para favorecer el aprendizaje de los alumnos, esto demuestra que están comprometidos para que el niño desenvuelva plenamente en todas sus capacidades.

De acuerdo a lo anterior se relaciona con el Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Especial el cual se fortaleció y siguió mejorando de acuerdo al mapa curricular llevado a cabo a lo largo de la carrera, se desarrollaron los siguientes puntos de este perfil:

HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

Posee capacidad de comprensión del material escrito, tiene el hábito de la lectura, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con su práctica profesional. Localiza, selecciona y utiliza información de diversas fuentes escritas, de material gráfico y audiovisual, así como de las tecnologías de la información y la comunicación, en especial la que necesita para comprender y apoyar su actividad profesional.

CONOCIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS, ENFOQUES Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Conoce los propósitos, enfoques y contenidos de la educación preescolar, primaria y secundaria, así como las finalidades de la educación inicial y de la capacitación laboral. Asimismo, tiene claridad

sobre la misión de la educación especial y de cómo ésta contribuye al logro de las finalidades de una educación básica con equidad y calidad.

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

Identifica las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad y las derivadas de otros factores, conoce sus causas e implicaciones en el aprendizaje, a partir de la evaluación psicopedagógica, lo que le permite dar una respuesta educativa pertinente y definir la propuesta curricular adaptada. (SEP, 2004).

El presente tema de estudio me permitió descubrir nuevos problemas que se derivaron de la intervención docente, los cuales se derivan al no conocer plenamente los ritmos y estilos de aprendizaje ya que fue nula la interacción directa con el alumno y el trabajo con padres de familia no se llevaba constantemente debido a la pandemia de COVID-19 y otros factores, por consiguiente es necesario planear y ejecutar actividades que ayuden a satisfacer las necesidades educativas presentes dentro del aula, las cuales se derivan a que el aspecto del desarrollo de habilidades aún se encuentra desfavorecido debido a que no se mantuvo constancia en el trabajo de los padres de familia, se pretende mediante la realización de este documento que los futuros docentes estimulen el desarrollo de las habilidades comunicativas, conceptuales, prácticas del alumno dentro de los centros de atención múltiple mediante una estimulación para que logré por sí mismo el alumno resolver problemas que impliquen su cuidado e higiene personal.

Mis compromisos como docente de Educación Especial serán: ser un docente innovador que busque el aprendizaje de los educandos en las diferentes etapas de su desarrollo, mediante el uso de estrategias pedagógicas que ayuden a satisfacer las necesidades educativas presentes en alumnos con o sin discapacidad, asumiendo mi profesión como parte de mi proyecto de vida, ejerciendo mis derechos e obligaciones con responsabilidad y sensibilidad y

por supuesto lo más importante ejercer y amar mi profesión a pesar de las adversidades que se me presenten.

“Enseñar es dejar huella en la vida de una persona”.

Howard G. Hendric.

IV. REFERENCIAS

Ayuda, u. k. (2018). importancia del juego en el desarrollo infantil. obtenido de: <https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrolloinfantil/#:~:text=con%20el%20tiempo%2c%20el%20juego,socioemocionales%20entre%20pares%20y%20adultos.>

Barros, C., & Barros, R. (2015). Revista Universidad y Sociedad. Recuperado el 26 de MARZO de 2021, de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202015000300005

Bohemia, R. C. (2011). EcuRed. Recuperado el 27 de Marzo de 2021, de <https://www.ecured.cu/Bañarse#:~:text=El%20baño%20diario%20es%20un,asegurars e%20como%20una%20rutina%20obligatoria.&text=El%20baño%20sirve%20para%20el%20eliminar,las%20glándulas%20sebáceas%20y%20sudoríparas.>

Bustamante, K. (2017). RPP Noticias. Recuperado el 26 de MARZO de 2021, de VITAL: <https://rpp.pe/vital/expertos/la-musica-es-un-excelente-estimulante-cerebral-noticia1072167.>

Cámara de diputados. (2003). Recuperado el 2021 de abril de 24, de <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/dercom.htm#:~:text=%20Todo%20individuo%20tiene%20derecho%20a,y%20la%20secundaria%20son%20obligatorias.>

Celaá. (2019). Ministerio de educación y formación profesional. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/estudiantes/educacion-primaria.html>

Castillo, M. L., & Ventura, K. I. (2013). INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO BASADO EN EL MÉTODO. Recuperado el 25 de MARZO de 2021, de

file:///C:/Users/Reinhard/Downloads/973-Texto%20del%20artículo-2557-1-1020151008.pdf

Centros para el control y la prevención de Enfermedades. (2021). Recuperado el 27 de Marzo de 2021, de Muéstreme los fundamentos científicos: ¿Por qué lavarse las manos?: [https://www.cdc.gov/handwashing/esp/why-](https://www.cdc.gov/handwashing/esp/why-handwashing.html#:~:text=Lavarse%20las%20manos%20previene%20enfermedades,la%20boca%20sin%20darse%20cuenta)

[handwashing.html#:~:text=Lavarse%20las%20manos%20previene%20enfermedades,la%20boca%20sin%20darse%20cuenta](https://www.cdc.gov/handwashing/esp/why-handwashing.html#:~:text=Lavarse%20las%20manos%20previene%20enfermedades,la%20boca%20sin%20darse%20cuenta).

Delgado , P. (2019). Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado el 25 de MARZO de 2021, de La importancia de la participación de los padres en la enseñanza:

[https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-lospadres-en-la-](https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-lospadres-en-la-educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educación)

[educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educación](https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-lospadres-en-la-educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educación).

EcuRed. (2009). Recuperado el 23 de Marzo de 2021, de https://www.ecured.cu/Campos_Semánticos#:~:text=El%20concepto%20de%20campo%20semántico,semántico%20con%20el%20campo%20conceptual.

EDITORIAL. (2016). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de

http://www.rcim.sld.cu/revista_31/articulo_pdf/trabajoindependiente.pdf

Espacios de ser. (2020). Recuperado el 26 de marzo de 2021, de <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/>

FamilyEngagement_SP.pdf. (s.f.). Recuperado el 26 de abril de 2021, de La Importancia de la participación de los padres en las escuelas.: http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf

FUNDACIÓN CADAH. (2003). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>

Gobierno de México. (2021). Recuperado el 26 de marzo de 2021, de Educación Especial: https://www2.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html

Guerrero, J. A. (2019). Docentes al día. Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación, diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes:

<https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnosejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-deactitudes/>

IEEPO. (2021). Obtenido de <https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/privado-centro-de-atencion-multiple-cam/>

ITPC. (2018). Recuperado el 24 de MARZO de 2021, de <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad>

Juárez, M. (2021).

Manzano, A. (s.f.). Estrategias para evitar la sobreprotección. Recuperado el 22 de abril de

2021, de <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/35.pdf>

Mares. (2014). Obtenido de LOS CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE: UNA MIRADA DESDE SUS: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_14/1305.pdf

Mendoza, M. (2021). BLOG SOBREPOTECCION. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de <https://dramendozaburgos.com/blog/sobrepoteccion/>

Morín. (2019). Undestood. Obtenido de <https://www.understood.org/articles/es-mx/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>

Mosquera. (2018). UNIR Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>

Mosquera, (2020). UNIR la universidad en internet. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-elcamino-hacia-una-educacion-inclusiva/>

Nicoletti, J. A. (2016). Pedagogía: educación, enseñanza y aprendizaje. Recuperado el 12 de abril de 2021, de

https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20actividad%20de%20aprender%20se,en%20la%20conducta%20del%20alumno.

Nieto, L. (2019). Guiainfantil.com. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de 5 consejos para evitar la sobreprotección con los niños: <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/35.pdf>

Nolasco, M. (s.f.). Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. Recuperado el 26 de Abril de

2021, de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Introducción,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20imposible%20de%20lograr>

Orientación Andújar. (2017). Recuperado el 25 de MARZO de 2021, de HABILIDADES ADAPTATIVAS EN PRIMARIA POR CICLOS:

<https://www.orientacionandujar.es/2017/11/07/habilidades-adaptativas-primariaciclos/>.

Periañez, R.-L. y. (2019). Eres mamá. Recuperado el 25 de abril de 2021, de La importancia de la atención en el aprendizaje: <https://eresmama.com/importancia-atencionaprendizaje/>

Pontificia universidad católica de chile. (2013). Recuperado el 27 de marzo de 2021, de unidad dental: http://dental.saludestudiantil.uc.cl/index.php/sabermas?task=verItem&id_item=47&vista=sabermas

Ramírez, A. (2007). UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Recuperado el 24 de MARZO de 2021, de <http://200.23.113.51/pdf/25294.pdf>

Ramírez, M. (2020). GNDIARIO. Recuperado el 23 de MARZO de 2021, de <https://www.gndiario.com/pictogramas-discapacidad-intelectual>

Requero, C. (2020). HACER FAMILIA. Recuperado el 26 de marzo de 2021, de La higiene fomenta virtudes en los niños: <https://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-higieneninos-habitos-fomentan-virtudes-20140326121608.html>

SEP. (1993). Obtenido de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

SEP. (2004). Obtenido de file:///C:/Users/Reinhard/Downloads/plan_de_estudiosLICESPECIAL2004.pdf

Silvia, D. (2019). Bebés y más. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de ¿Dejas que los niños elijan su ropa? Por qué es importante respetar sus gustos y su autonomía en el vestir: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/dejas-que-ninos-elijan-su-ropa-queimportante-respetar-sus-gustos-su-autonomiavestir#:~:text=Favorece%20su%20autonomía,ven%20hacer%20a%20los%20adultos.>

SEP (2016). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400012

slideshare. (2012). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de <https://es.slideshare.net/evaluacion26/gua-de-observacin-13905932>

Téllez, B. L., Trejo, R. L., & Guzmán, P. E. (2014). consejo de transformación educativa. Recuperado el 24 de MARZO de 2021, de La práctica docente, entramados y repercusiones: <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulosobre-educacion/74-la-practica-docente-entramados-y-repercusiones>

López. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de PAC. CUADROS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRESO EN EL DESARROLLO SOCIAL: <https://www.testsggratis.com/tests-adaptacion-y-conducta/pac-cuadros-para-la-evaluacion-del-progreso-en-el-desarrollo-social.htm#:~:text=->

%20PPAC%20(PAC%20Primario)%3A,mayores%20con%20retraso%20mental
%20profundo.&text=Destinado%20para%20sujetos%20con%20re

UNICEF. (2020). Recuperado el 25 de MARZO de 2021, de Educación a distancia en tiempos de

COVID-19: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

UNESCO. (2006). Educación Inclusiva. Recuperado el 23 de MARZO de 2021, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

UNESCO. (2019). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf

Ventura, K. I., & CASTILLO, M. L. (2013). 410-Texto del artículo-809-1-10-20131213.pdf.

Recuperado el 16 de ABRIL de 2021, de <file:///C:/Users/Reinhard/Downloads/410Texto%20del%20artículo-809-1-10-20131213.pdf>

Ventura, K., & Castillo , M. (2013). 973-Texto del artículo-2557-1-10-20151008.pdf. Obtenido de file:///C:/Users/Reinhard/Downloads/973-Texto%20del%20artículo-2557-1-1020151008.pdf

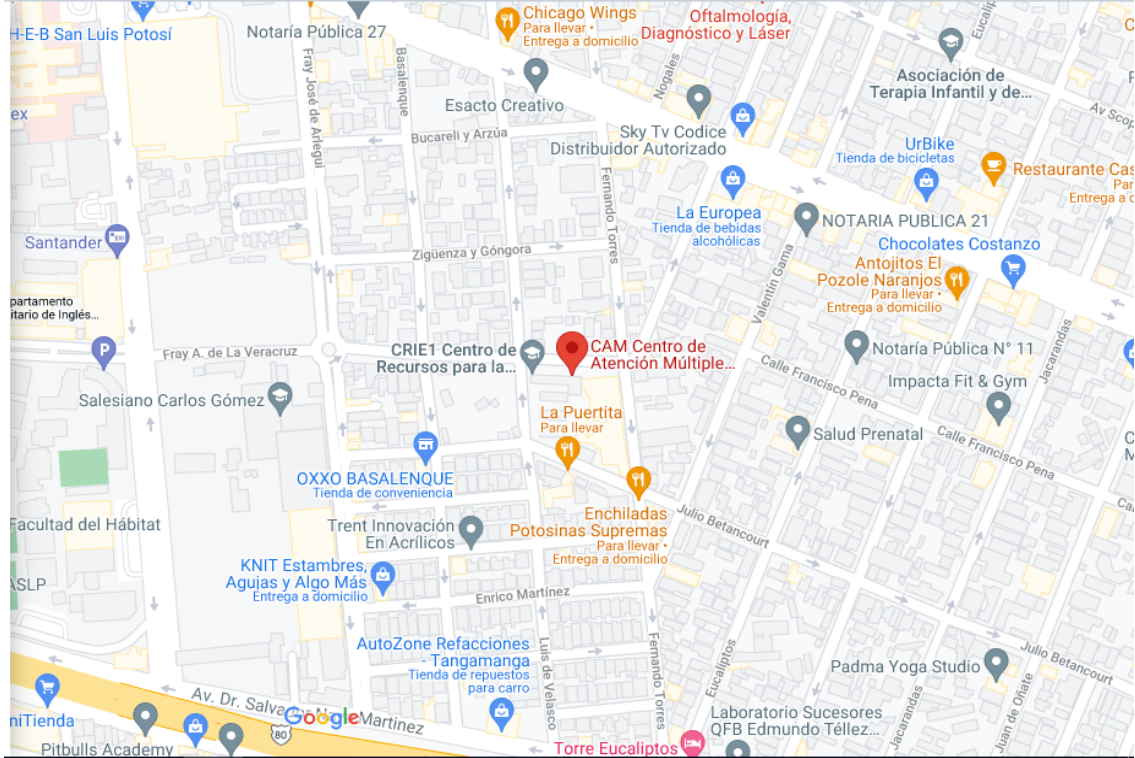
WMCMF. (2020). Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de Web del maestro:

[https://webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-para-evaluar-ejemplos-de-guiade-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-](https://webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-para-evaluar-ejemplos-de-guiade-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/#:~:text=La%20guía%20de%20observación%20es,que%20son%20re)

[actitudes/#:~:text=La%20guía%20de%20observación%20es,que%20son%20re](https://webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-para-evaluar-ejemplos-de-guiade-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/#:~:text=La%20guía%20de%20observación%20es,que%20son%20re)
levantes %20al%20observar.

ANEXOS

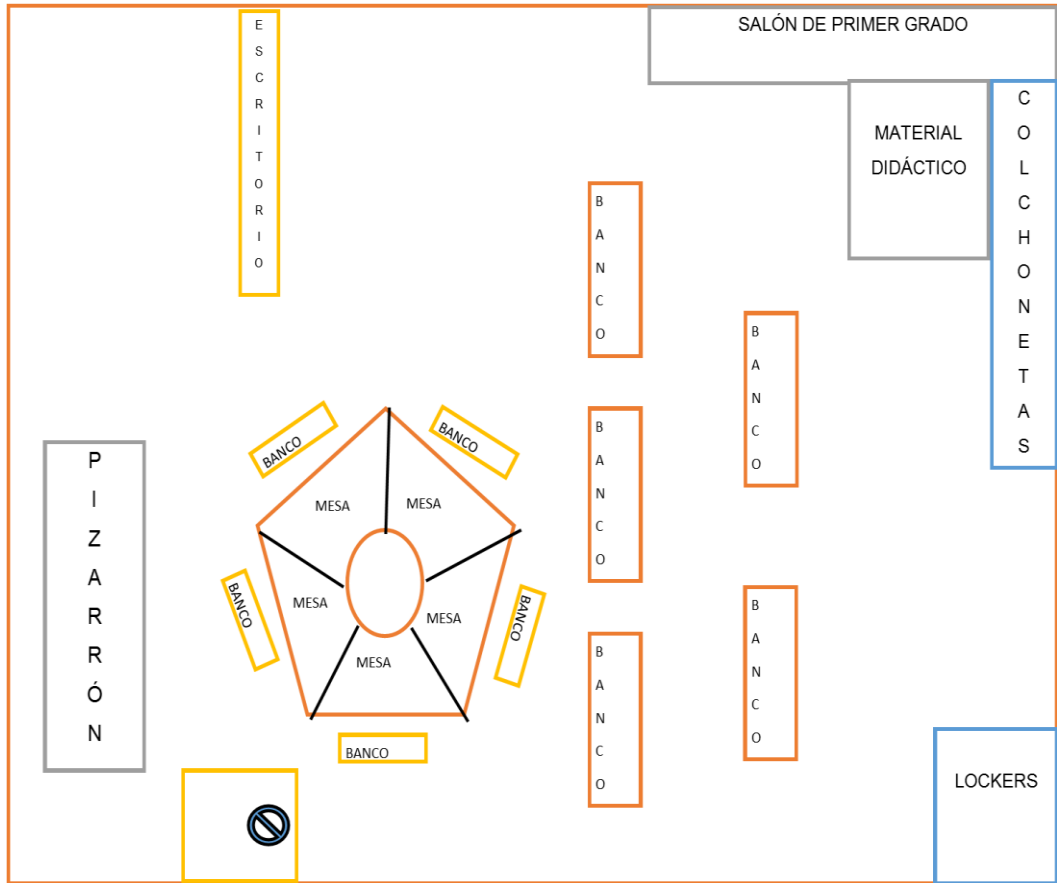
Anexo 1 Ubicación geográfica de la institución.



Anexo 2. Fachada de la institución.



Anexo 3. Aula de primaria



Anexo 4. Propuesta de intervención psicopedagógica.

Escuela: CAM “Manuel López Dávila”.	Docente en Formación: Monserrat Juárez Contreras	Grupo: 2° primaria
<p>Propósito general:</p> <p>Favorecer las habilidades prácticas mediante el desarrollo de actividades básicas y personales.</p>		

POBLACIÓN	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
TIEMPO 1	1 sesión 26 de febrero	1 sesión 22 de marzo del 2021.	1 sesión 15 de marzo del 2021
TIEMPO 2	1 sesión 12 de marzo del 2021	1 sesión 29 de marzo del 2021.	1 sesión 22 de marzo del 2021
TIEMPO 3	1 sesión 19 de marzo del 2021		
TIEMPO 4	1 sesión 29 de marzo del 2021		

PROPÓSITO	En base al principio I del DUA: La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.	En base al principio III del DUA: La motivación implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.	En base al principio II del DUA: La acción y la expresión responden a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.
Propósito 1	Fomentar en el alumno la importancia de la higiene personal, mediante la ejecución de actividades personales en la vida diaria.	Dar a conocer a los padres de familia la importancia de trabajar las habilidades prácticas con sus hijos para poder lograr un grado	Trabajar actividades con los docentes donde se vea involucrado el trabajo de rutinas diarias para favorecer las habilidades

		de independencia dentro de su contexto.	prácticas.
Propósito 2	Desarrollar con los alumnos actividades que puedan ser implementadas en el diseño, aplicación y evaluación de las habilidades prácticas.	Proporcionar actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo de habilidades prácticas con su hijo	Reconocer los avances y necesidades que surgieron en la realización del trabajo con los alumnos.
Propósito 3	Mejorar las prácticas de higiene de las manos en los alumnos, para evitar problemáticas en su salud.		
Propósito 4	Reforzar el hábito del lavarse los dientes.		
Estrategia	Exposición del tema con ayuda de la herramienta Power Point, a través de la plataforma	Exposición del tema con ayuda de la herramienta Power Point, a través de la plataforma	Exposición del tema con ayuda de la herramienta Power Point, a través de la plataforma

	ZOOM.	ZOOM.	ZOOM.
Actividad 1	<p>¡Bañamos al cocodrilo!</p> <p>Se dará la introducción a la actividad importancia de la higiene personal.</p> <p>Se reproduce un video sobre el baño diario, los alumnos ejecutaran los movimientos.</p> <p>Fomentar en el alumno la importancia de la higiene personal, mediante la ejecución de actividades personales en la vida diaria.</p> <p>Se presenta una imagen de un cocodrilo sucio, se pregunta al alumno ¿Por qué debemos bañar al</p>	<p>Mañana de trabajo</p> <p>Solicitaré una reunión con los padres de familia tomando como referencia los temas sobre:</p> <p>sobreprotección</p> <p>Autonomía</p> <p>Independencia</p> <p>Habilidades prácticas</p> <p>Actividades básicas y personales.</p> <p>Realizaremos una actividad que consiste en que les entregaré unos relojes donde tienen horas fijas, los padres de familia debajo pondrán la actividad a realizar con el alumno, teniendo</p>	<p>Tablero de rutinas</p> <p>Se explicará la importancia del fomento de las habilidades prácticas en la vida diaria del alumno.</p> <p>Se proporcionará al docente un tablero en el cual se presentan actividades básicas</p> <p>*Lavado de manos</p> <p>*Lavado de dientes</p> <p>*Uso correcto de utensilios.</p> <p>Se le solicitará al docente el llenado de la guía de observación para identificar el desarrollo de las habilidades</p>

	<p>cocodrilo?</p> <p>¿Qué se necesita para poder bañar al cocodrilo?</p> <p>¿Cuándo lo podemos bañar?</p> <p>¿Cómo lo podemos bañar?</p> <p>¿Dónde lo podemos bañar?</p> <p>¿Se puede bañar el cocodrilo con ropa?</p> <p>Se presenta una serie de pasos para realizar el bato diario con el alumno.</p>	<p>en cuenta el tiempo que tomen en realizarlo de forma autónoma.</p> <p>Se les entregará al final de la presentación una guía de observación la cual tendrán que llenar según el desarrollo del alumno, en las actividades propuestas.</p>	<p>prácticas en el alumno</p>
Actividad 2	<p>¡Vamos a una fiesta!</p> <p>Importancia de la vestimenta.</p> <p>Se dará la introducción de la fiesta</p> <p>¿Dónde es?</p> <p>¿De quién es?</p>	<p>Mañana de trabajo con padres de familia</p> <p>Se expondrán los resultados que obtuve en la aplicación de las actividades para el desarrollo de las actividades</p>	<p>Obtención de la guía de observación llenada por el docente.</p> <p>Sugerencias para el desarrollo de las habilidades prácticas.</p>

	<p>¿Qué habrá?</p> <p>¿Qué ropa te llevarías?</p> <p>El padre de familia tendrá que proporcionarle prendas a su hijo, el alumno tendrá que escoger su cambio para poder llegar a la fiesta.</p> <p>El alumno tendrá que colocar la prenda donde corresponde.</p> <p>El padre de familia deberá llevarlo a la práctica en la vida diaria.</p>	<p>prácticas con los alumnos (forma general)</p> <p>Los padres de familia comentarán sus resultados, se les entregará recomendaciones para el trabajo en casa.</p>	
Actividad 3	<p>¡Lola lávate las manos!</p> <p>Se les presentará a los alumnos a lola.</p> <p>Se hablará con los alumnos sobre la</p>		

	<p>importancia de lavarse las manos a lo largo del día, se pondrá un video para poder visualizar el proceso del lavado de manos.</p> <p>Enseguida se le solicitarán al alumno las respuestas a las preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Que se necesita para tener manos limpias *Cuando debemos lavarlas *Cómo lavarlas *Dónde lavarlas *Por qué lavarlas a diario. <p>Los alumnos realizarán un microbio y lo deben colorear.</p>		
Actividad 4	<p style="text-align: center;">Lavado de dientes</p> <p>Importancia del</p>		

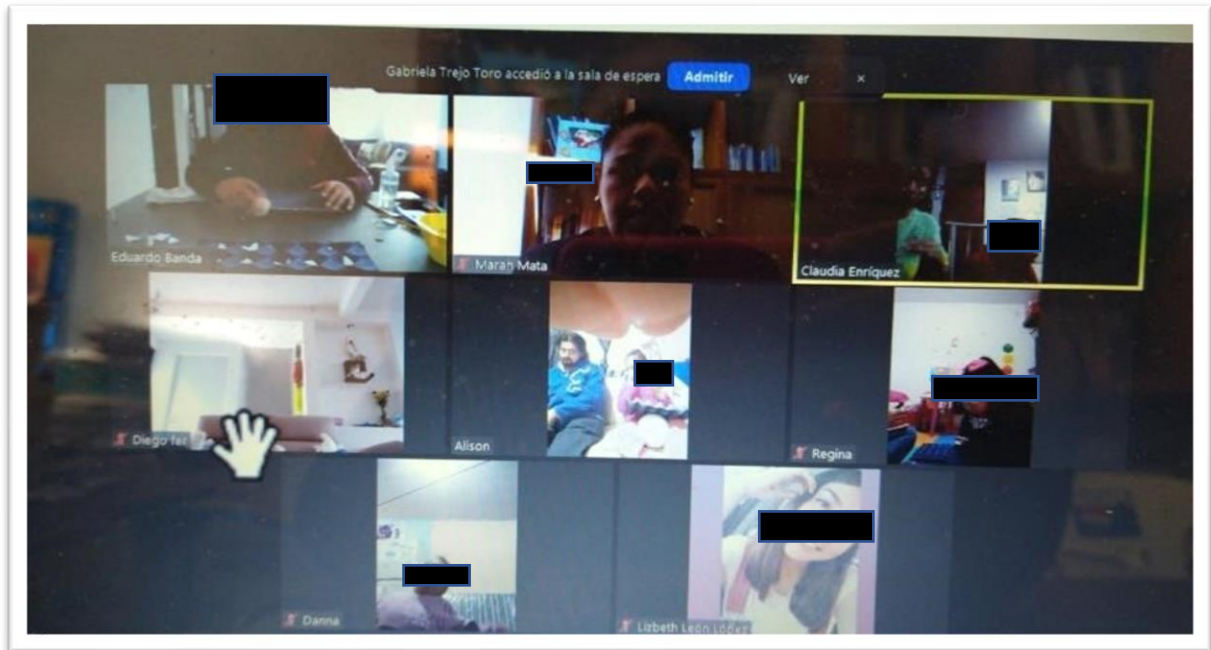
	<p>lavado de dientes en la vida diaria.</p> <p>Sobre una hoja dibujamos una gran boca con dientes.</p> <p>Con uso de los colores, pintamos la boca, dejando de blanco los dientes,</p> <p>animando al niño a que coloree para involucrarlo en el proceso de creación.</p> <p>Introducimos la hoja dentro de una funda plástica.</p> <p>Con apoyo de plumones de colores, encima de los dientes pintamos simulando que están sucios.</p> <p>Con ayuda de un cepillo dental, retirara el alumno</p>		
--	---	--	--

	<p>el plumón de cada diente, igual a como si lo estuviéramos cepillando.</p> <p>El alumno deberá llevarlo a la práctica.</p>		
Evaluación	Guía de Observación.	Guía de Observación.	Guía de Observación.

Anexo 5. Planeación ¡Bañamos al cocodrilo!

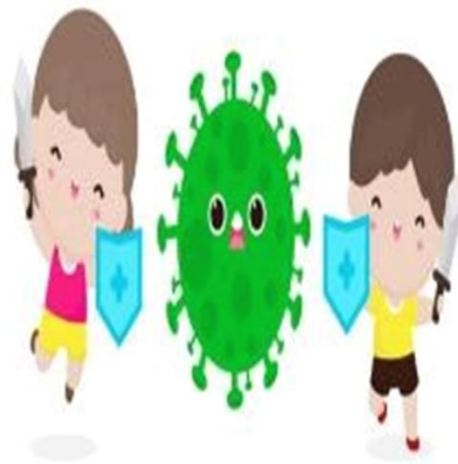
CENTRO DE TRABAJO: CAM. MANUEL LÓPEZ DÁVILA		C.C.T.: 24DML0005K	FECHA: 1 de marzo al 31 de marzo
FUNCION/ AREA: Campos Semánticos		NOMBRE DEL ESPECIALISTA: MONSERRAT JUÁREZ CONTRERAS	TEMPORALIDAD: SEMANAL
Fecha	Propósito	Actividad	Estrategia
26/02/21	Fomentar en el alumno la importancia de la higiene personal, mediante la ejecución de actividades personales en la vida diaria.	<p>¡Bañamos al cocodrilo!</p> <p>Se dará la introducción a la actividad importancia de la higiene personal.</p> <p>Se reproduce un video sobre el baño diario, los alumnos ejecutaran los movimientos.</p> <p>Se presenta una imagen de un cocodrilo sucio, se pregunta al alumno</p> <p>¿Por qué debemos bañar al cocodrilo?</p> <p>¿Qué se necesita para poder bañar al cocodrilo?</p> <p>¿Cuándo lo podemos bañar?</p> <p>¿Cómo lo podemos bañar?</p> <p>¿Dónde lo podemos bañar?</p> <p>¿Se puede bañar el cocodrilo con ropa?</p> <p>Se presenta una serie de pasos para realizar el baño diario con el alumno.</p> <p>El padre de familia lo llevará a la práctica.</p>	PLATAFORMA ZOOM

Anexo 6. Introducción al tema sobre la higiene personal por medio de la plataforma ZOOM.



IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL

- ▶ La higiene personal es una manera de protegernos como personas de las enfermedades que se pueden encontrar a nuestro alrededor, siempre debemos tener la responsabilidad de bañarnos a diario para mantener una buena salud.



Anexo 7. Explicación y procedimiento para el baño diario.



Anexo 8. Planeación ¡Lola, lávate las manos!

CENTRO DE TRABAJO: CAM. MANUEL LÓPEZ DÁVILA	C.C.T.: 24DML0005K	FECHA: 1 de marzo al 31 de marzo
FUNCION/ AREA: Campos Semánticos	NOMBRE DEL ESPECIALISTA: MONSERRAT JUÁREZ CONTRERAS	TEMPORALIDAD: SEMANAL

Fecha	Propósito	Actividad	Estrategia

<p>19 de marzo del 2021</p>	<p>Mejorar las prácticas de higiene de las manos en los alumnos, para evitar problemáticas en su salud.</p>	<p>¡Lola lávate las manos!</p> <p>INICIO</p> <p>Se les presentará a los alumnos a lola.</p> <p>Se hablará con los alumnos sobre la importancia de lavarse las manos a lo largo del día, se pondrá un video para poder visualizar el proceso del lavado de manos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Enseguida se le solicitarán al alumno las respuestas a las preguntas como</p> <ul style="list-style-type: none"> *Que se necesita para tener manos limpias *Cuando debemos lavarlas *Cómo lavarlas *Dónde lavarlas *Por qué lavarlas a diario. <p>CIERRE</p> <p>Los alumnos realizaran un microbio.</p>	<p>Explicación del tema en Power Point, a través de la plataforma ZOOM.</p>
-----------------------------	---	--	---

Anexo 9. Explicación del tema por medio de diapositivas.

¡LOLA LÁVATE
LAS MANOS!

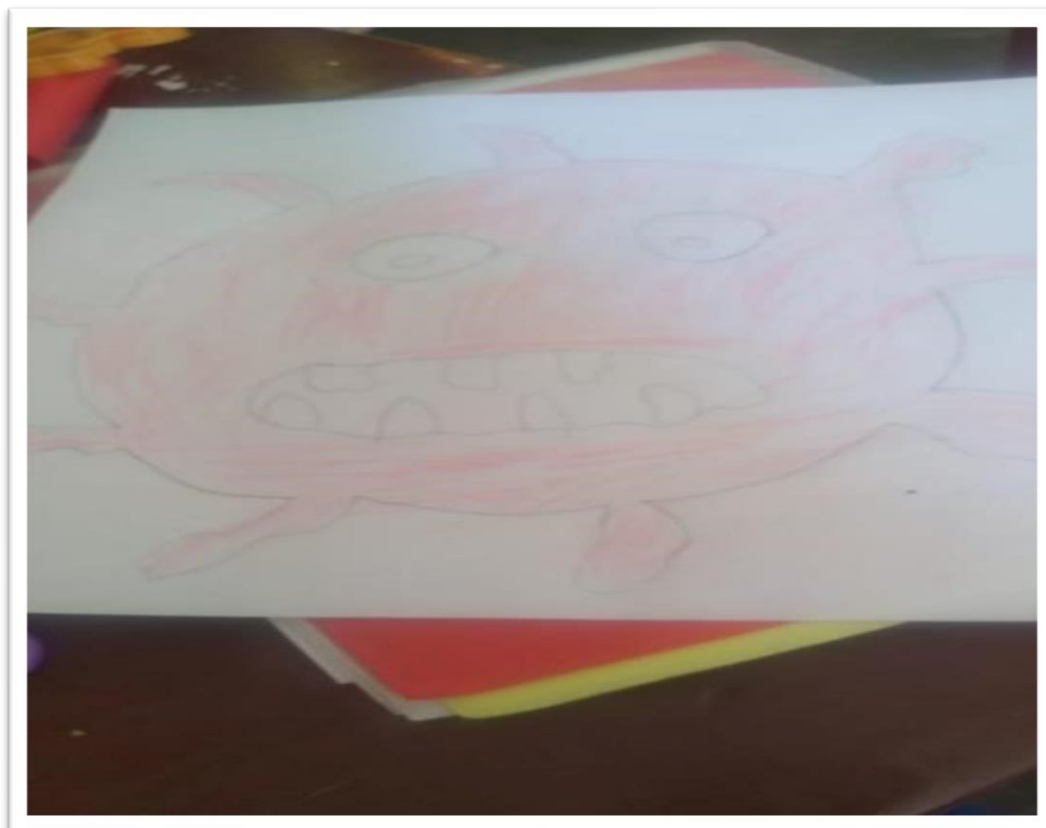
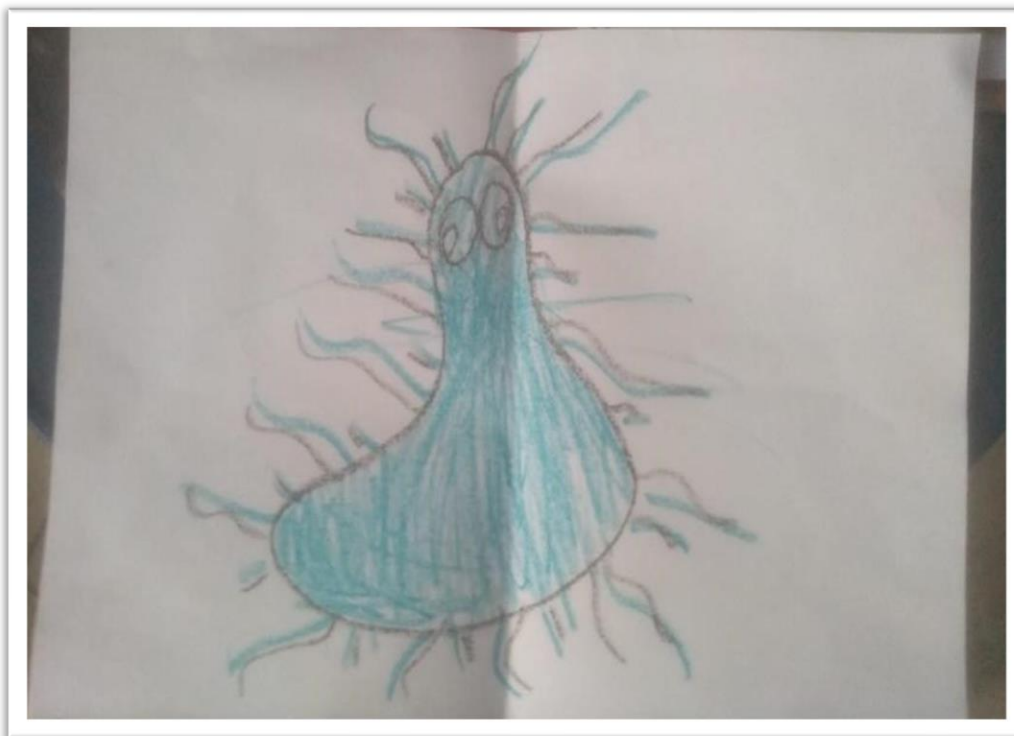


¿POR QUÉ DEBEMOS TENER LAS MANOS LIMPIAS?

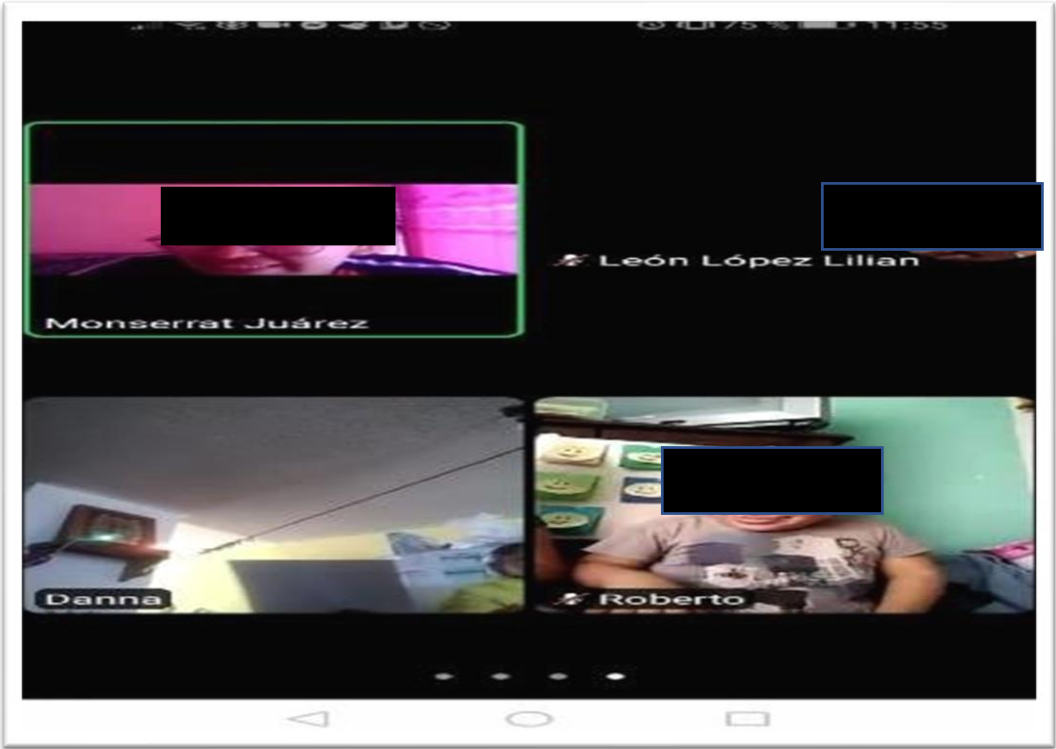
- Mantener las manos limpias es una de las cosas más importantes que podemos tomar para evitar enfermarnos y transmitir los microbios a otras personas.
- Los microbios pueden poner en riesgo tu salud ya que son virus, gérmenes que pueden llegar a provocarnos diarrea, neumonía, resfriados.



Anexo 10. Actividad lola lávate las manos, productos de los alumnos.



Anexo 11. Se dio la explicación de lo que producía no mantener una buena higiene bucal, por la plataforma ZOOM.



Anexo 12. Procedimiento para realizar el aseo bucal.



Anexo 13. Actividad: Realizaban los alumnos los movimientos con el cepillo dental con ayuda de una boca de papel.

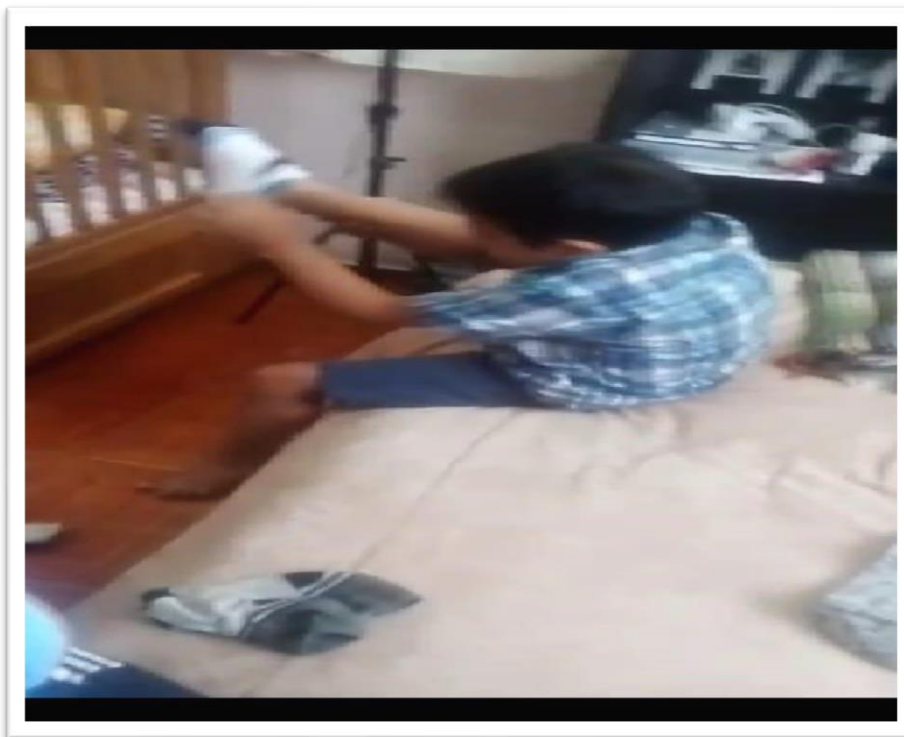


Anexo 14. Planeación actividad ¡vamos a una fiesta!

CENTRO DE TRABAJO: CAM. MANUEL LÓPEZ DÁVILA	C.C.T: 24DML0005K	FECHA: 1 de marzo al 31 de marzo
FUNCIÓN/ AREA: Campos Semánticos	NOMBRE DEL ESPECIALISTA: MONSERRAT JUÁREZ CONTRERAS	TEMPORALIDAD: SEMANAL

Fecha	Propósito	Actividad	Estrategia
12 de marzo del 2021	Desarrollar con los alumnos actividades que puedan ser implementadas en el diseño, aplicación y evaluación de las habilidades prácticas.	<p>¡Vamos a una fiesta!</p> <p>INICIO</p> <p>Importancia de la vestimenta.</p> <p>Se dará la introducción de la fiesta</p> <p>¿Dónde es?</p> <p>¿De quién es?</p> <p>¿Qué habrá?</p> <p>¿Qué ropa te llevarías?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El padre de familia tendrá que proporcionarle prendas a su hijo, el alumno tendrá que escoger su cambio para poder llegar a la fiesta.</p> <p>CIERRE</p> <p>El alumno tendrá que colocar la prenda donde corresponde.</p> <p>El padre de familia deberá llevarlo a la práctica en la vida diaria.</p>	Documento PDF Evidencias fotográficas

Anexo 15. Actividad: El alumno escogía su ropa y trataba de colocarse las prendas por sí solo.



Anexo 16. Resultados de los alumnos en el proceso de cada una de las actividades propuestas dentro del plan de intervención.

Alumno	Bañamos al cocodrilo	¡Lola, lávate las manos!	Lavado de dientes	¡Vamos a una fiesta!
TB	Realiza con autonomía el baño diario, reconoce los materiales que debe utilizar y el espacio donde debe llevarlo a la práctica, reconoció las consecuencias que atraía no mantener una higiene personal constante. Se distraía fácilmente con su exterior, la actividad dinámica favoreció que muestre atención a la clase.	No prestó atención al video, pero a las imágenes que mostraban el mismo procedimiento lograron que llevará a cabo la actividad, le motiva ser reconocida con sus compañeros, la información la comprende muy rápidamente. Aun no tiene muy consolidado el hábito de lavado de manos frecuente, pero lo realiza con autonomía.	Reconoció la importancia del lavado de dientes, mencionó lo que producía una mala higiene bucal y llevó a cabo el procedimiento, lo realizó con autonomía, sin ayuda de la madre de familia. Identificó los materiales que debía utilizar. Lo que se necesita es trabajarlo diariamente para que se le convierta en hábito y evitar complicaciones a futuro.	
DN	Se distraía fácilmente con su exterior, aunque prestaba atención en lo que debía realizar, el baño diario lo lleva a		Mencionó las consecuencias que producía una mala higiene bucal, se distraía fácilmente con su exterior, tomó el cepillo dental y ejecutó con	

	<p>cabo con autonomía, aunque espera la ayuda de su madre para poder tallar su cuerpo, reconoce los materiales que debe utilizar y reconoce el espacio donde lo lleva a cabo.</p>		<p>autonomía los movimientos que se solicitaban, el uso de imágenes ayudó a mantener la atención, identificó los materiales adecuados para poder realizar el lavado bucal.</p>	
EA	<p>Reconoce las partes de su cuerpo, aunque aún necesita la ayuda de su madre para poder realizar el baño diario, reconoce lo que debe usar y donde colocarlo.</p>		<p>Dificultad para tomar el cepillo, la madre de familia lo ayuda, la actividad permitió que tomara el cepillo y realizará con autonomía los movimientos que se le solicitaban, comprendió la importancia de lavarse los dientes ya que mencionaba la madre que no le gustaba. Se encuentra en proceso de realizarlo completamente sin ayuda.</p>	<p>El alumno muestra dificultad en las actividades de motricidad fina por ejemplo el abrochar agujetas e insertar los botones y calcetas, identifica donde debe colocar la prenda y el cómo, requiere poca ayuda de la madre de familia para poder vestirse. Elige su cambio y</p>

				combina las prendas que utilizará.
JN	La madre de familia ayuda a bañarse, la incentiva a tomar los objetos para que pueda lograr bañarse sola. Mantenía la atención al tema, ubicaba las partes del cuerpo y ejecutaba los movimientos que simulaban el tallado.			

Anexo 17. Instrumento empleado, guía de observación.

CAM “Manuel López Dávila”

Bañamos al cocodrilo

Guía de observación

Nombre del alumno: EA

Grado: 2° primaria

NEE: síndrome de Down

Indicador	Se observa
Atención al tema	Mostraron interés al momento de visualizar las imágenes que contenían colores llamativos. Relacionaron la imagen con el tema que se impartiría.
Importancia del baño diario.	Contestaban que evitan con el baño diario enfermarse ya que se encuentran microbios alrededor de nosotros.
Identificaron las partes del cuerpo.	El personaje que realizaba el procedimiento del baño mencionaba las partes del cuerpo que debían tallarse, el alumno siguió el video y logro identificar la parte del cuerpo que se le pedía, simulando los movimientos.
Identificaron los materiales para un baño diario.	La cuestión fue el material que utilizan para bañarse: Contestaron que agua, shampoo, jabón, estropajo y una toalla para secarse.
Producto final	Mandaron la actividad por medio de la plataforma WhatsApp.

Anexo 18. Instrumento empleado, guía de observación.

CAM “Manuel López Dávila”

Guía de observación

Bañamos al cocodrilo

Nombre del alumno: TB

Grado: 2° primaria

NEE: Diagnostico no definido

Indicador	Se observa
Atención al tema	Perdía la atención fácilmente al tema, al momento de estar en compañía de algún familiar, mostraba más atención al momento de realizar actividades que implicaran moverse. La madre de familia le pedía que pusiera atención, la condicionada y ella mostraba atención.
Importancia del baño diario.	Contestaba de manera positiva, ya tiene conocimiento y lo puede realizar por si sola, no necesita ayuda de la madre de familia.
Identificaron las partes del cuerpo.	Identificaba rápidamente las partes de cuerpo que se le solicitaban de manera que los alumnos la podían ver y ubicaban la parte, tiene un conocimiento mayor a sus demás compañeros.
Identificaron los materiales para un baño diario.	Sabia y contestaba el nombre de los materiales que utilizaba para poder bañarse, respondía que se bañaba casi diario.
Producto final	Mandaron la actividad por medio de la plataforma WhatsApp.

Anexo 19. Instrumento empleado, guía de observación.

CAM “Manuel López Dávila”

Lavado de dientes

Guía de observación

Nombre del alumno: DN

Grado: 2° primaria

NEE: TDAH

Indicador	Se observa
Atención al tema	La información fue concreta y el alumno identificó rápidamente logro asociarlo con problemas de su vida diaria, mostraba interés cuando comenzó a realizar la actividad.
Importancia del lavado de dientes	Contestó las consecuencias que podía tener si no mantenía una higiene personal y las relacionó con lo que anteriormente le pasaba al igual que los instrumentos y el momento que debía lavarse sus dientes.
Identificaron las partes de la boca.	Identificaba las partes que debía asearse completamente, lengua, dientes.
Identificaron los materiales para un aseo bucal.	Sabía y contestaba el nombre de los materiales que utilizaba para poder lavarse los dientes agua, pasta dental, cepillo dental, respondía el momento cuando lo realizaba.
Producto final	Lograba ejecutar los movimientos, identificaba arriba-abajo, movimientos circulares, plenamente sin ayuda de la madre de familia.

Anexo 20. Instrumento empleado, guía de observación.

CAM “Manuel López Dávila”

¡Lola, Lávate las manos!

Guía de observación

Nombre del alumno: EA

Grado: 2° primaria

NEE: Síndrome de Down

Indicador	Se observa
Atención al tema	La información fue concreta y el alumno se mostró interesado ante el personaje del video que se presentó.
Importancia del lavado de manos.	Contestó las consecuencias que podía tener sí no mantenía una constancia para lavarse sus manos.
Identificaron las partes del cuerpo.	Señalaba las partes en donde le causaba el dolor estómago, cabeza.
Identificaron los materiales para lavarse las manos.	Producía sonidos para poder mencionar los materiales que utilizaba, realizaba los movimientos tomó de ejemplo al personaje del video.
Producto final	Dibujó y coloreó, un microbio al igual señalaba que le producía dolor en su estómago.