



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La sesión de educación física como instrumento para fortalecer el valor de respeto

AUTOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Educación física, Respeto, Juegos cooperativos, Aprendizaje, Intervención docente

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO INSTRUMENTO PARA
FORTALECER EL VALOR DE RESPETO”**

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

EVELYN YESSAMIN ZAMARRIPA ALMAGUER

ASESOR (A):

DIOBEL VALDES DEL CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"La sesión de educación física como instrumento para favorecer el valor de respeto".

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 - 2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 24 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **EVELYN YESSAMIN ZAMARRIPA ALMAGUER**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO INSTRUMENTO PARA FAVORECER EL VALOR DE RESPETO"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO BENEMÉRITO Y CENTENARIO
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTE CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

LIC. DIOBEL VALDES DEL CASTILLO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar estas líneas para agradecer a todas las personas que me han ayudado y me han apoyado a lo largo de estos 4 años de continuo camino por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado.

En primer lugar quería agradecer el apoyo recibido por parte de toda mi familia, desde mis padres hasta mis tíos y primos. Mis padres, que siempre han estado apoyándome en cada uno de los pasos de mi vida y las metas que me eh propuesto, no solamente en lo académico sino también en lo deportivo, gracias ellos eh podido llegar a un logro más ser licenciada en educación física, y que siempre me han sabido inyectar moral en mis peores momentos, no solo vividos a causa de mis estudios sino como consecuencia de la vida. A mis tíos, sobre todo a mi tío Gilberto quien me ha proporcionado todo su apoyo durante los años de mi carrera y prima Janie, que siempre se han sentido muy orgullosa de mí.

Quiero mostrar mi más sincero agradecimiento a mis compañeros de clase y amigos, que han hecho que este duro trance como es la carrera se llevara de forma más amena, porque no solo la Normal ha servido para formarme como docente, sino que en ella he encontrado muchas cosas más.

No quería pasar por alto la oportunidad de agradecer a todos los profesores que he tenido durante mi vida académica, no sólo en esta escuela sino también desde pequeño, porque entre todos han formado la base para que hoy pueda ser lo que soy. Entre los profesores, cabe una mención especial para mi asesor el profesor Diobel y a mis sínodos la maestra Gladys y profe Rojo, que me apoyaron en la perfeccionamiento de mi ensayo pedagógico.

Y por último pero no menos importante darle las gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir y lograr esta hermosa profesión.

ÍNDICE

I.INTRODUCCION

II. TEMA DE ESTUDIO	12
Campo temático:	12
Núcleo temático:	14
Procedimiento para abordar el tema:	15
Líneas temáticas:	16
Descripción del hecho o caso estudiado	17
Escuela y ubicación geográfica	20
Características sociales relevantes	26
Preguntas Centrales que Guiaron el Desarrollo del Trabajo.....	26
Conocimientos Obtenidos de la Experiencia y de la Revisión Bibliográfica	27
III.DESARROLLO DEL TEMA.....	30
IV. CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	64

I.INTRODUCCIÓN

El presente ensayo pedagógico que a continuación muestro es el proceso y resultados de un “Análisis de experiencia de enseñanza” con un tema de gran importancia en el ámbito educativo y social pues la educación en valores se desarrolla de una manera sencilla, pero hoy en día se puede observar un fenómeno social en todo el mundo “la pérdida de valores en los niños y jóvenes”, provocando una falta de identidad y personalidad.

Cada individuo dispone de ciertos valores que son consecuencia de su familia, su educación y su desarrollo como persona. Estos valores le guiarán sus decisiones en las situaciones de la vida en las que deba escoger entre tal o cual camino.

A lo aprendido durante cada una de las sesiones defino los valores como todo aquello que creemos importante para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. En ellos se determinan nuestras prioridades y en el fondo son las medidas que utilizamos para conocer si estamos satisfechos y felices con nuestras acciones. Por el contrario, cuando a la hora de tomar decisiones no se toman en cuenta, nos podemos sentir mal, y puede conllevar a una fuerte sensación de infelicidad puesto que entra en la conciencia de la persona el reflexionar que sería mejor aplicándolos.

La clase de educación física es el lugar correcto para aprender diferentes formas de ser y de convivir con la comunidad donde se trasmite la educación a través de los juegos se obtienen valores y no solo obtenerlos si no vivirlos y practicarlos en las actividades cotidianas dentro y fuera del ámbito escolar, además de un equilibrio personal donde autorregulan las emociones y afectos.

Al comenzar el ciclo escolar 2018-2019 asistir al curso de Aprendizajes clave en la Esc. Primaria Oficial “Tomasa Estevez” en la cual llevaría a cabo mis jornadas de práctica docente, pero para ello debíamos conocer del nuevo programa para poder trabajar con él a lo largo de cada unidad didáctica, el curso comenzó haciendo una revisión del programa y con ello ir realizando los diferentes productos que nos marcaba el programa, la siguientes semana fue de CTE (Consejo Técnico Escolar) donde el tema más relevante fue los problemas que existían dentro de las aulas por ejemplo: interés por la lectura, pensamiento matemático, indisciplina.

Durante las semanas de observación y práctica docente el trabajo como practicante era observar a los alumnos, las clases de educación física, los contextos, los maestros para poder responder la guía de observación que el asesor nos proporcionó, como avanzaron los días realice encuestas (Anexo 1, 1.1, 1.2) a las maestras para poder verificar las problematizaciones que existían en el aula y en la clase de educación física, la que llamo más mi atención fue la encuesta de la maestra de 5° “A” (Anexo 1.2) en la pregunta número dos ¿Qué problemática cree que le pudiéramos ayudar a mejorar o solucionar a través de la clase de educación física? Donde su respuesta fue: con actividades que promuevan el respeto y la tolerancia entre ellos.

Al salir los alumnos de 5° grado, a la clase de educación física puede observar lo que la maestra había contestado en la encuesta y efectivamente me di cuenta que los alumnos presentaban dificultades de convivencia por falta del valor de respeto utilizando una lista de cotejo (Anexo 2).

Al regresar a la Normal comencé a indagar sobre el tema y su importancia para poder saber más de la educación en valores y tomar como reto el poder ayudar a lograr que los alumnos pusieran en marcha el respeto para tener una mejor convivencia dentro de su grupo y también tener mejores ambientes de aprendizaje por lo cual elegí como título **“La sesión de educación física como instrumento para fortalecer el valor de respeto con los alumnos de 5° “A” de la Esc. Primaria Oficial Tomasa Estevez”** con el fin de que los alumnos a manera de juego tenga un aprendizaje significativo y puedan aplicarlo en su vida cotidiana.

Las razones por la cual elegí el tema es que a lo largo de mis cuatro años de estudio en la normal y conforme a las experiencias en prácticas pasadas me di cuenta que en la actualidad se vive en un mundo sin valores donde los alumnos tienen el conocimiento de ellos pero no los aplican de forma correcta, no tienen respeto a sus mayores, a sus compañeros y este problema hace una sociedad sin moral, por ello es que se me hizo de suma importancia trabajarlo y donde pensé que sería fácil trabajar a través de juegos. Como nos menciona Piaget(1956) “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Esto quiere decir que trabajando por medio del juego y fortaleciendo el respeto, el aprendizaje significativo que adquieran los alumnos lo relacionaran con su vida cotidiana.

Otra razón es que debido a que la pérdida del respeto es uno de los principales desencadenantes de las diversas situaciones negativas que afectan a nivel social a los niños y jóvenes, me surgió la necesidad de investigar cuales estrategias son los más efectivos, especialmente en los centros educativos, que faciliten la promoción de los valores en los estudiantes; por lo que se ha formulado como objetivo para el presente trabajo describir aquellos que se pueden promover durante las sesiones de educación física ; retomando la clasificación según el ámbito de las relaciones humanas que trate junto a los aspectos didácticos más adecuados para ser

aplicados en la práctica

Para resolver y poder llevar a cabo el presente trabajo construí tres propósitos de forma conceptual, procedimental y actitudinal que guiaron la estructura del ensayo pedagógico que a lo largo de las sesiones tenía que trabajar y evaluar para analizar cada uno de ellos con forme a los logros obtenidos con los alumnos.

Propósitos

- Comprendan la importancia del valor de respeto con sus semejantes a través de juegos cooperativos para una mejor convivencia social.
- Apliquen el respeto hacia sus compañeros por medio de juegos, actividades o iniciación deportiva para desarrollar la habilidad de interactuar con sus compañeros.
- Valoren sus aportaciones y la de sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones en la cancha para que pueden llegar a una estrategia y poder resolver el problema que se presente.

Las actividades que se realizaron para la indagación del tema, primeramente surgieron en el CTE (Consejo Técnico Escolar) donde las maestra comentaban los problemas que tenían en sus aulas de ahí se partió haciendo una pequeña entrevistas con ellas mismas para ver lo que ellas notaban y como se podía ayudar por medio de la educación física para solucionar dicho complicación, al analizar las encuestas puede identificar que efectivamente una docente mencionaba la falta de valores en su grupo.

Para observar y darme cuenta con un respaldo del problema construí una sesión para evaluación diagnóstica a los alumnos donde me arrojó resultados muy bajos en cuanto a la práctica de los valores, en el área personal y de convivencia con los demás alumnos. Para las jornadas de práctica docente planeé sesiones que me ayudarían a resolver las dificultades de los alumnos.

De primera estancia fue algo difícil empezar a trabajar el respeto pues las características grupales mostraban que eran muy inquietos, desobedientes e irrespetuosos porque al dar una indicación me ignoraban por completo y hacía que yo pensara que no pudiera con ellos, pero al analizar el caso me propuse como reto sacarlos adelante y buscar diferentes estrategias que los motivara a trabajar sin ningún problema.

Otras dificultades que repercutieron en mi práctica docente fue que cuando se empezó a aplicar el Aprendizaje clave solamente teníamos 75 minutos a la semana para dar las clases y fue un problema porque no se daban una sesión completa y afectaba para obtener los resultados de ello, las suspensiones de clases por maestros o por fechas conmemorativas hacían que el trabajo del tema se atrasara por reponer las sesiones, el clima un factor que es importante por cuestiones de salud de los alumnos.

Con el paso de cada sesión los alumnos iban mejorando su comportamiento, realizando actividades de su agrado hacían que se divirtieran y ante todo aprendieran esto se reflejaba en su conducta, actitudes que día con día corregían las dificultades que de un principio mostraban, claro siempre manejando los contenidos de los Aprendizaje clave.

Con esta intervención docente aprendí y me di cuenta que la clase de educación física tiene muchas armas para trabajar cualquier problema que presente un grupo o un alumno pues en ella la principal estrategia es el juego algo que los alumnos les divierten demasiado y que además de ellos están aprendiendo a veces sin que se den cuenta pero al hacer una reflexión o retroalimentación con ellos te das cuenta de los avances que logran y del aprendizaje significativo que les deja.

Al tener estas jornadas de más duración puedes darte cuenta lo que en realidad es trabajar con los alumnos, los problemas que existen, las dificultades, tener que interactuar con alumno, maestros y padres de familia pero ante todo que de una forma u otra estas prácticas hacen que tengas más experiencia y conocimiento y en un futuro tengas las herramientas de cómo enfrentar todo lo que se presente y seguir formando estrategias

«El maestro mediocre cuenta. El maestro corriente explica. El maestro bueno demuestra. El maestro excelente inspira.»

William A. Ward

II. TEMA DE ESTUDIO

Una vez elegido el tema y establecido su relación con el enfoque planteado en la reorientación de la educación física en la educación básica, se deberá decidir el campo temático en el cual se extenderá el documento recepcional y el tipo de tratamiento que se le dará a dicho tema apoyándose en el material Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional.

Campo temático:

Para centrar y abordar el tema de estudio se abren los siguientes campos temáticos:

1. El desarrollo de la competencia motriz de los niños y adolescentes.
2. Educación física y gestión escolar.
3. El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.

El campo temático relacionado y seleccionado con el tema es El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente. Porque abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica pues el tema es para analizar una problemática social en el grupo y es donde entra el lograr el propio estilo de enseñanza.

En mis jornadas intensivas de práctica espero:

- Realizar prácticas creativas pedagógicas para diseñar y aplicar actividades congruentes con los propósitos de la educación física en la

educación básica y con los propósitos del tema de estudio ya mencionado.

-
- Utilizar estrategias didácticas para alcanzar los aprendizajes esperados, según las características de los alumnos.
- Valorar mis logros en relación a las competencias profesionales.
- Adquirir un propio estilo de enseñanza al enfrentar distintos contextos.

Lo anterior crea una experiencia en el docente lo cual hace un punto importante para la enseñanza de calidad, aquella que facilita de la mejor manera para que el alumno pueda asimilar los conocimientos que desea adquirir, sin dejar a lado que esa experiencia también debe ser transmitida de manera que el alumno pueda desarrollar al máximo ese aprendizaje y seguirlo extendiendo.

Las experiencias ayudan al docente a ver la facilidad y dificultad que se enfrenta y saber cómo favorecerlo o solucionar el problema según las necesidades e intereses que presentan los alumnos esto porque cada educando aprende a su manera, sustentando con el autor Navarro Jimenez (2008) “cada persona utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema”.

El núcleo temático se compone de ejes de análisis y temas específicos para ampliar, reflexivamente, la comprensión de la práctica docente efectuada.

Núcleo temático:

Para llevar el tema a profundidad se selecciona unos de los tres núcleos temáticos que fue: Las competencias didácticas del futuro educador físico donde se desprende el eje temático; Ambientes de aprendizaje propicio para el desarrollo integral de los niños y adolescente: utilizando los siguientes temas en específico.

- La participación de los educandos durante la sesión de educación física y el desarrollo de las actividades escolares que va relacionado con los valore que tienen el alumnos en donde puedo observar y evaluar cómo se comporta con sus adversarios.
- Acciones emprendidas para apoyar a los alumnos en la tarea educativa: respeto, trato, aliento, apoyo mutuo, entusiasmo, interés y gusto por realizar las actividades físicas con esto hago un refuerzo del ambiente de aprendizaje positivo en los alumnos ya que ellos presentan un nivel bajo en la aplicación del respeto y en el incluye aspectos que crean un grupo sin sana convivencia.
- Actitudes y expectativas de los alumnos durante la sesión que resultados arrojan los alumnos con las actividades planeadas que tienen el propósito de reforzar el valor de respeto no solo con sus compañeros de clases sino con toda persona.
- Comunicación establecida entre los alumnos y tipo de interacciones que se propician entre ellos este tema me ayuda y va relacionado porque me di cuenta si en realidad los alumnos respetan las opiniones de los compañeros y las toman en cuenta para llegar a una conclusión

- y poder resolver el problema que se les presenta en cuestión de actividades de cooperación.

Procedimiento para abordar el tema:

El procedimiento se relaciona con las formas de recopilar la información en el proceso de trabajo docente a continuación se presentan tres procedimientos para abordar el tema:

1. Análisis de experiencia de enseñanza.
2. Análisis de los casos comunes en la práctica escolar y en funcionamiento de la escuela.
3. Experimentación de una propuesta didáctica.

Con la elección de “Análisis de experiencia de enseñanza” esto para: establecer si lograron o no la adquisición de los propósitos de las unidades didácticas con la evaluación final (Anexo 3), de qué forma utilizaron sus conocimientos previos, cual fue la influencia tanto de las opiniones o argumentos en el grupo, las estrategias y los recursos utilizados.

Al elegir este procedimiento es porque va de la mano con el campo temático donde lo importante es analizar sobre la problemática detectada y lograr obtener resultados favorables utilizando estrategias y recursos que parte de las necesidades que presentan los alumnos y con ello obtener que no solo le favorezca en casa sino que también en su vida cotidiana. Y esto es a través de la clase de educación física ya que en ella no solo se desarrolla el ámbito motor sino también el cognitivo, afectivo y sociales donde en el ámbito social

la clase permite que el alumno fomente actitudes y valores de aquí se desprende el valor de respeto de donde surge que el alumnado mantenga una armonía en su grupo, buena comunicación sin criticar o burlarse de sus compañeros.

Líneas temáticas:

El Plan de Estudios 2002 de la Lic. En Educación Física aspira formar profesores que desempeñen su labor profesional dentro y fuera de las escuelas de educación básica. Para el logro de los propósitos existen 6 líneas que contienen el enfoque pedagógico:

1. La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.
2. Edificación de la competencia motriz.
3. El juego motriz como medio didáctico de la educación física.
4. La diferencia entre educación física y deporte.
5. Orientación dinámica de la iniciación deportiva.
6. Promoción y cuidado de la salud.

La línea que entra en los contenidos del tema a desarrollar es La corporeidad como base del aprendizaje en educación física pues el niño al efectuar un movimiento actúan como un ser total, es decir, manifiestan su unidad corporal, conformada por conocimientos, afectos, motivaciones, actitudes, valores y por una herencia familiar y cultural.

Ámbitos de la motricidad:

En el Plan de estudios (2011) no dice que los ámbitos son una forma de delimitar la actuación del docente y al mismo tiempo, brindarle los elementos básicos requeridos.

1. Ludo y socio motricidad: Una de las manifestaciones de la motricidad es el juego motor, considerado como un importante medio didáctico para estimular el desarrollo infantil, el que se pueden identificar diversos niveles de apropiación cognitiva.
2. Promoción de la salud: Se considera a la escuela y sus prácticas de enseñanza como el espacio propicio para crear y desarrollar estilos de vida saludable, entendiéndolos como los que promueven el bienestar en relación con factores psicosociales
3. Competencia motriz: La vivencia del cuerpo no debe limitarse a los aspectos físicos o deportivos, también es necesario incluir los afectivos, cognoscitivos, de expresión y comunicación.

En ámbito seleccionado es la Competencia motriz pues en él también se incluyen los aspectos de comunicación y expresión donde el alumno demuestra sus valores y actitudes antes las clases.

Descripción del hecho o caso estudiado

Durante la semana del 13 al 17 de agosto del 2018 asistimos al CTE (Consejo Técnico) donde las maestras de grupo y el profesor de educación física

hablaron de las problemáticas dentro del aula o clases en la cancha, las más comunes fueron:

- Interés por la lectura
- Pensamiento matemático
- Indisciplina

De estas problemáticas avanzamos realizando con encuestas a los maestros para ver más específicamente de lo hablado en el consejo técnico. (Anexo 1, 1.1, 1.2) Una vez contestadas nos dimos a la tarea para poder planear una sesión que fuera diagnóstica y poder verificar si lo respondido en las encuestas era verídico.

Al realizar mi sesión diagnóstica con el grupo de 5^o "A" (Anexo 4) mediante la observación me doy cuenta que los alumnos no ponen en marcha el valor de respeto y efectivamente en la encuesta de este grupo (Anexo 1.2) la maestra me pone que es un gran problema que tienen los alumnos y de ahí surge mi elección del tema "La sesión de educación física para fortalecer el valor de respeto".

En la actualidad, la educación se despliega en todos los ámbitos de una manera natural, y esa preparación manifestara las mejores oportunidades para la vida de los niños. Sin embargo, se está consiente que los tiempos han cambiado, y con ello también la educación, la cultura y la práctica del respeto. Por ello es importante que los docentes retomemos de modo que puedan mejorar la formación de los niños.

Vázquez V & Rodríguez S (2007) el papel del maestro es ser guía o promotor en la formación de criterios, con el fin de ser aplicables en el contexto donde el alumno se desenvuelve, la tarea del docente no puede limitarse en preparar simples clases, sino convertirse en guía para buscar y construir el conocimiento, brindar mejores oportunidades para que obtengan las experiencias más enriquecedoras y mejores resultados de aprendizaje.

En la educación y en la vida cotidiana es para lograr el desarrollo integral de los educandos y en un futuro la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizaste. Hablando dentro de una clase los valores favorecen la sana convivencia, ambientes de trabajo favorables, integración social, a labores de cooperación, a respetar a los compañeros y adversarios.

Sustentando con Plan de estudios (2011) donde marca en el apartado de ejes pedagógicos:

La educación en valores: En la función socializadora de la escuela, los valores ocupan un lugar importante en el desarrollo del ser humano. Para educar en valores es preciso tener claro cuáles se desea desarrollar en los alumnos de primaria, ya que son ciudadanos que conviven en una sociedad plural y democrática.

Para ello, es conveniente que en las sesiones se atiendan valores, como democracia, justicia, pluralidad, respeto y

solidaridad, entre otros, además de favorecer la tolerancia como algo necesario para la convivencia, así como el desarrollo del diálogo como una habilidad que propicia la construcción de consensos y el trabajo colaborativo, con la finalidad de ponerlos en práctica e impactar en el desarrollo moral de los alumnos.

Escuela y ubicación geográfica

La Escuela se encuentra en México, en el oeste del Municipio San Luis Potosí, en la Zona Centro, Código postal 78230 en Avenida Nicolás Zapata s/n, esquina con Tomasa Estevez anexa a la Escuela Normal del Estado, colinda con la calle Tomasa Estevez; Avenida Nicolás Zapata, Pedro Moreno y Víctor Rosales. (Anexo 5) La zona donde se encuentra tiene un entorno comercial por los restaurantes, papelerías y comercios e institucional por los preescolares, primarias, secundarias y nivel superior además el Seguro IMSS.

La entrada a la escuela es a las 8:00 am pero las puertas se encuentran abiertas desde las 7:30 a.m., porque muchos de los alumnos sus padres los tiene que dejar temprano por cuestiones de trabajo, tienen media hora de receso que se da de las 11:00 am a 11:30 am, la hora de salida de los alumnos es a la 1:00 pm, todos los alumnos se encuentran en el pórtico hasta que algún familiar llega por él y la maestra de guardia lo llama por el micrófono.

El acceso a la entrada de la escuela para los alumnos es por la calle Nicolás Zapata, donde existe un poco de saturación en la vialidad por eso la escuela cuenta con una organización donde por las mañanas y la hora de salida se

turnan para bajar a los alumnos de los coches y pasarlos a la escuela esto es de gran ayuda ya que existe mejor fluidez en el tráfico, los maestros tienen acceso por el estacionamiento de la Normal del Estado.

La directora de nombre Ma. Eugenia Meléndez Rangel quien está a cargo de 9 maestros, que son 6 docentes de grupo, 1 profesor de educación física, 1 de artes y 1 de computación y además de 2 oficiales de mantenimiento, la directora asume con la responsabilidad de estar en constante comunicación con ellos para que obtengan una mejor organización de todo lo que se realiza dentro de la escuela, además de atender a los padres de familia, mesa directiva, representantes de grupo, comité de prevenciones y seguridad escolar y otras acciones del comité de participación social y jornadas familiares.

Las maestras de grupo tienen la responsabilidad de trabajar con sus alumnos los contenidos y propósitos según el grado que tiene a cargo, otra comisión que se le asume es el rol de la guardia que esta acomodado por semana además cuentan con un cargo todo el ciclo escolar que se muestra de la siguiente manera:

Maestra de 2º- Eventos especiales.

Maestra de 3º- Puntualidad y asistencia.

Maestra de 4º- Maestra de ceremonias y honores a la bandera.

Maestra de 5º- Periódico mural.

Maestra de 6º- Orden y limpieza.

El ambiente que existe entre los maestros es muy agradable porque para cualquier actividad todas dan su punto de vista, comentan y concluyen con lo que se realizara, en mi opinión pienso que esto se debe a que la mayoría son de sexo femenino se coordinan de la mejor manera para que todo lo planeado salga con éxito y la primaria tenga buenos resultados.

El maestro tutor de Educación Física se llama Enrique Gustavo Hernández Sandoval de 45 años de edad con una preparación académica de Lic. En Educación Física teniendo 18 años en su servicio, él atiende a los 6 grados, 2 clases por semana de lunes a jueves y los viernes está encargado del club de Deportes, aparte es entrenador del equipo femenino y varonil de baloncesto y por las tardes asiste a los partidos de liga en donde sus alumnos se encuentran inscritos.

La bodega de educación física cuenta con aros, cuerdas, costales, pelotas, balones, colchonetas, conos, bolas, paliacates, vallas, escaleras, bastones, costalitos de arena, raquetas, paracaídas, palos, tapetes, fresbee, escobitas, ruedas de costales, globos. El área de trabajo es una cancha techada con porterías y canastas.

La escuela se delimita por enfrente barandales, por los costados pared y por atrás de barandales, cuenta con 6 salones, una dirección, baño niño y niña, baños para maestros, bodega para materiales de educación física, una cancha, estacionamiento, comedores, cafetería, bodega de limpieza, aula de computación y biblioteca. (Anexo 6)

Los salones están en buenas condiciones para llevar a cabo las clases, cada aula tiene un promedio de 25 a 36 alumnos con pupitres amplios esto para tener un mejor ambiente de trabajo hablando académicamente, la primaria tiene un total de 200 alumnos inscritos y en el reporte de población escolar por grado se encuentra de la siguiente manera: 1°A con 19 mujeres 10 hombres que forman un total de 29 alumnos, 2°A con 20 mujeres 14 hombres un total de 34 alumnos, 3°A con 13 mujeres 18 hombres en total 31 alumnos. 4°A con 16 mujeres 20 hombres en total 36 alumnos, 5°A grado mi grupo de estudio son 16 mujeres 20 hombres que forman un total de 36 alumnos y 6°A con 19 mujeres 15 hombres con un total de 34 alumnos.

Para la mejor preparación de los alumnos las aulas cuentan con un proyector para que las maestra por medio de la computadora hacer sus clases más dinámicas o simplemente tengan mejor visión de lo que se presenta en clase, para el tiempo de calor tienen un ventilador para que se sientan cómodos trabajando sin que exista la desesperación por el clima y también para que el aire gire y no huela mal el salón, tienen un perchero que su propósito fue que los cuelguen, no se ensucien y ante todo no los pierdan porque suelen muchos a traer los suéteres tirados o en los pupitres, también tienen una cómoda para que la maestra guarde todo el material que utiliza en sus clases.

Los alumnos del 5º. año de primaria (Anexo 7) presentan algunas características específicas identificadas con la ayuda de una lista de cotejo (Anexo 3) que intervienen en la convivencia social en el grupo y conflicto entre ellos las características son las siguientes:

- No tienen respeto: Al realizar actividades en cualquier espacio los alumnos al participar un compañero y se equivoca o le sucede algo ellos se burlan.
- No tiene tolerancia: No reconocen que todos son diferentes y algunos entienden las cosas mejor que otros en esta ocasión si algún alumno no entiende ellos empiezan a decirle cosas ofensivas.
- Discriminación a alumnos: Solo hay un caso de discriminación a una alumna, a la observación que realice al grupo la aíslan de sus grupos de amigos, hablan y se burlan de ella.
- No obedecen las indicaciones: Al dar una indicación el docente sea el de aula o educación física los alumnos no acatan lo que les indican, para ellos esta primer platicar con los amigos, solo guardan silencio hasta que se les menciona que va a ver un castigo si no ponen atención.
- Pasión por cualquier actividad y eso crea conflictos o peleas: Cuando realizan una actividad de juego que compiten los alumnos se apasionan mucho y si pasa algo se pelean a palabras o en casos hasta empujones.

Los comportamientos y el estilo de aprendizaje de los alumnos son cambiantes influyen factores externos a la escuela dependiendo el contexto social, cultural y económico por lo tanto ellos actúan muy espontáneamente sin pensar y reflexionar las causas que tienen su comportamiento.

Lo anterior mencionado se sustenta con el autor Bandura (1987) que el aprendizaje social es:

- Lo esencial del aprendizaje del niño proviene de la imitación de modelos de su entorno.
- Un niño aprende por un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines.
- Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro.
- La imitación es elemento crucial en el desarrollo social del niño, ya que sólo así puede añadir nuevas posibilidades a su repertorio de conductas.

El período de la escuela puede alterar ciertas normas de casa a través de varios procesos. El primero es el tiempo que pasan los educandos en el colegio, padre y la madre en sus trabajos, esto puede ser significativo cuando tienen poco tiempo para dedicarles a la educación de sus hijos. Un segundo proceso es la evaluación que hacen los alumnos a través de las experiencias en casas de otros compañeros, padres de otros niños y otros adultos independientemente de sus propias familias.

En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad. El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para los alumnos es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su

auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

Características sociales relevantes

La escuela primaria se encuentra en una zona muy tranquila no hay pandillerismo, inseguridad, vandalismos, lo único podría decirse peligroso es que es una avenida grande transitada, en la zona se encuentran diferentes edificios centros comerciales por ejemplo Aurrera, restaurantes como el Vips, centros de salud que es de tipo IMSS (Seguro de Zapata), casa-habitación, papelerías, comerciantes ambulantes e Instituciones Educativas como el CEDVA, la Escuela Primaria David G Berlanga, la Secundaria Jaime Torres Bodet, la Escuela Primaria Mariano Jiménez, la Normal Del Estado (BECENE), detrás se encuentra el Preescolar Hermanos Galeana y anexa la primaria Tomasa Estevez.

Al tener todas las Instituciones ya mencionadas hace que el lugar sea tranquilo no existe inseguridad pero es una avenida con numeroso tráfico por lo mismo de todo el entorno de la escuela. La mayoría de alumnos que están inscritos en la primaria es porque sus padres trabajan cerca de esta ubicación lo que se les facilita pasar a dejar a sus hijos a la primaria y de ahí partir a su trabajo y no desviarse de su ruta.

Preguntas Centrales que Guiaron el Desarrollo del Trabajo

Las preguntas que me ayudaran a resolver mi problemática y que aspiro

contestar con los resultados que arrojen mis prácticas están divididas en conceptuales, procedimentales y actitudinales y son las siguientes:

1. ¿Qué es la sesión de educación física?
2. ¿Beneficios de la educación física en la educación básica?
3. ¿Cómo podemos definir el valor de respeto en los niños de primaria y que es para ellos?
4. ¿Por qué la sesión de educación física es importante en la formación de los valores en los educandos?
5. ¿De qué manera contribuye el valor de respeto a los educandos en la educación física?
6. ¿Cómo pueden reafirmar el respeto los alumnos por medio de la educación física?
7. ¿Cómo manifiestan los alumnos el valor de respeto con sus semejantes?

Conocimientos Obtenidos de la Experiencia y de la Revisión Bibliográfica

En el primer semestre el catedrático Roberto Cano Ortiz nos dió definiciones de conceptos como ¿Qué es educación física, la motricidad, la corporeidad, las estrategias, la motivación? etc, que son importantes que conozcamos los educadores físicos para poder trabajar en sesiones con esos temas y ahora en mi séptimo semestre pongo en demostración de la definición del concepto de educación física.

En ocasiones los catedráticos nos mencionaban que era importante llevar a cabo los valores en las aulas pues ello habla de lo que es una persona o no exactamente eso pero se ve el comportamiento que toma en las escuelas y

con mis experiencias en jornadas de semestres pasados solamente trabajamos los valores pero muy por encima.

En lo indagado para la elección de mi tema solo he buscado sobre las definiciones de conceptos que van en relación con el desarrollo así justificándolo mis opiniones con autores, primeramente para mí fue importante el conocimiento que tienen los alumnos sobre educación física y sus beneficios para poder partir con el contenido que ellos primeramente tuvieran en claro lo que se puede trabajar en una clase.

A continuación se muestra algunos de los autores que fueron citados para sustentar el tema y para mostrar a los alumnos los conceptos, comprendieran y despejaran dudas de lo que ellos pensaban a lo que en la practica pasaba.

De acuerdo a Zagalaz S (2001), La educación física “es una pedagogía de las conductas”, “educación del hombre centrado en el cuerpo o su movimiento, y a través de ellos en los demás aspectos de personalidad...” su finalidad es la educación y el medio empleado el movimiento, tratándose de una acción que se ejerce sobre los sujetos y no sobre los contenidos.

En el nuevo programa Aprendizajes Clave para la educación integral (2017 pág. 161), nos menciona el nuevo concepto de Educación Física “Es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollo de su motricidad e integrar su corporeidad”.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, el autor Kohlberg (2007) “menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”. Aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona.

Analizar el término respeto conduce dentro de la investigación a entramar diferentes conceptos que ayudan a darle un soporte teórico y a comprender de manera más clara la problemática que experimentan los alumnos por la falta de práctica del valor dentro de las actividades diarias en la escuela.

Citando a Kohlberg (2007) el valor del respeto hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

Otro modo de relacionar el tema fue con la asignatura Formación Cívica y Ética con uno de los propósitos generales que tiene la materia: Aprendizajes Clave para la educación integral (2017, pág. 361) Propósitos generales 4. “Valorar sus vínculos de pertinencia que le dan identidad a diferentes grupos sociales, con el fin de promover solidaridad, equidad, interculturalidad, valoración de la diversidad, pluralismo y rechazo a la discriminación”

III.DESARROLLO DEL TEMA

Cada individuo dispone de ciertos valores que son consecuencia de su familia, su educación y desarrollo como persona. Estos valores le guiarán sus decisiones en las situaciones de la vida en las que deba escoger entre tal o cual camino.

A lo aprendido durante cada una de las sesiones, defino los valores como todo aquello que creemos importante para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. En ellos se determinan nuestras prioridades y en el fondo son las medidas que utilizamos para conocer si estamos satisfechos y felices con nuestras acciones. Por el contrario, cuando a la hora de tomar decisiones no se toman en cuenta, nos podemos sentir mal, y puede conllevar a una fuerte sensación de infelicidad puesto que entra en la conciencia de la persona el reflexionar que sería mejor aplicándolos.

Actividad diagnóstica

Para comenzar con el desarrollo de las unidades didácticas se planificó una sesión como diagnóstica para evaluar a los alumnos y observar las características que presentan con los resultados arrojados (Anexo 8) en la sesión fue como se dio a la tarea de planear cada una de las unidades didácticas para lograr los propósitos planteados en el documento recepcional.

Unidad didáctica: Jugando a mejorar

Objetivo de la unidad: Que el alumno aplique sus habilidades y experiencias motrices, sepa saber ser competente a través de la iniciación deportiva.

Fecha de aplicación: 10 de octubre del 2018

Sesión: Cinco (Anexo 5)

Propósito: Que el alumno reconozca el trabajo en equipo a través de juegos cooperativos y de iniciación deportiva para hacer realización una evaluación diagnóstica respecto a los valores.

La clase comenzó reuniendo a los alumnos en el centro del círculo de la cancha donde se les dio los buenos días y se explicó lo que se trabajaría en la clase después de ello se les dio la indicación de formarse en la línea roja de la cancha de basquetbol para hacer un pequeño calentamiento de ahí se partió con una actividad de cooperación "Pase 10" donde cada integrante del equipo debe dar opiniones o hacer estrategias para lograr el objetivo que es anotar un gol con las manos. Se indicó a los alumnos se formarían en círculo para enumerarlos y hacer los equipos, los unos con los unos, dos con dos y así sucesivamente cada equipo eran de 8 jugadores antes de comenzar a jugar se dio las reglas de este juego, al desarrollo de la actividad estuve observando a los alumnos el comportamiento que tenían con sus compañeros resultado de una manera no tan buena ya que no acataron las reglas del juego y solo querían golpear a sus compañero y si fallaban decían palabras ofensivas.

Al pasar con la segunda actividad "Ultimate" de igual manera como quedaron organizados en equipo, pero ahora tenían que anotar en la portería un gol pero por medio de un disco volador, las reglas contaban de no poder quitarle a su compañero el disco cuando él lo tuviera en las manos, solamente podía hacer intercepción de él cuando lo pasara a otro compañero, la actividad de un principio resulto complicada primeramente porque ya no querían estar con las mismas personas y otra razón fue que si le ganaban la posición del disco volador se enojaban y empezaban a discutir.

La tercera y última actividad “Tocho-pase” se indicó a los alumnos que ellos tomaran acuerdos sobre las reglas, los turnos de participación y los roles, esto para observar desde otro ángulo su comportamiento, comenzaron a jugar, pero difícilmente los alumnos no saben jugar en equipo ni aceptar opiniones de sus compañeros, lo que la sesión arrojó resultados bajos en cuanto a lo que yo pude percatar que fue la falta de valores.

Con las actividades realizadas (Anexo 8) ya antes mencionadas se pudo dar una retroalimentación se les dio a conocer el concepto de valor humano y de respeto donde los alumnos dieron su opinión acerca de ello. La evaluación diagnóstica se utilizó una lista de cotejo (Anexo 9) se dieron los siguientes resultados en el primer aspecto a evaluar fue -escuchan con atención las indicaciones lo cual fue algunas veces con un 19%, segundo aspecto -muestran interés en el trabajo en equipo fue frecuentemente con un 15%, tercer aspecto colaboran en equipo fue frecuentemente con un 14%, el cuarto aspecto –respetan opiniones de sus compañeros fue algunas veces con un 14%, quinto aspecto –se burlan de sus compañeros cuando se equivocan fue el 24% y por último el sexto aspecto –trabajan sin ningún problema con sus compañeros fue el 14% con todos estos resultados se pueden analizar el grado de problematización en cuanto al valor de respeto y con ello planificar las sesiones para lograr los propósitos de mi documento.

3.1 Educación Física

El diseño de la educación física es uno de los periodos más importantes en la labor del docente, en él debe tomar un orden de decisiones que tendrá resultados en el desarrollo de la sesión y que afectara al contenido por ello es necesario tomar en cuenta las siguientes cuestiones el tiempo útil, los

espacios y materiales las coherencias de las actividades y unidades didácticas.

Retomando a Zagalaz S. (2001, pág. 13) La educación física “una pedagogía de las conductas”, “educación del hombre centrado en el cuerpo o su movimiento, y a través de ellos en los demás aspectos de personalidad (...)” su finalidad es la educación y el medio empleado el movimiento, tratándose de una acción que se ejerce sobre los sujetos y no sobre los contenidos.

La clase de educación física para los alumnos la veían como una clase libre solo querían jugar deportes y no hacer las actividades propuestas por el docente, para ello en una sesión planeada y se les dio a los alumnos un concepto de educación física para que ellos supieran lo que es y que pretende a través de las actividades.

En el nuevo programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral(2017, pág. 161) nos menciona el nuevo concepto de Educación Física “Es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollo de su motricidad e integrar su corporeidad”.

Unidad didáctica: Jugando a mejorar

Objetivo: Que el alumno aplique sus habilidades y experiencias motrices, sepa saber ser competente a través de la iniciación deportiva.

Fecha de aplicación: 03 de octubre del 2018

Sesión: Cuatro (Anexo 10)

Propósito: Que el alumno conozca el concepto educación física e identifique las diferentes formas de realizar una actividad en la clase de educación física.

Al comenzar la clase se les dijo a los alumnos que se sentaran en el piso para ver las actividades a realizar y el porqué de ellas, se tuvo un dialogo entre maestro y alumno Zamarripa Almaguer (2018, pág. 29);

Maestro.- ¿Quién me puede decir que es la clase de educación física?

Alumno 1.- Un rato libre para jugar futbol o basquetbol.

Alumno 2.- La clase es para jugar.

Alumno 3.- Se puede decir que en esta clase se puede jugar a lo que nos indique el maestro o a veces lo que queramos.

Maestro.- En cierta parte tienen razón la clase es para jugar, pero cada actividad que el maestro pone tiene una intención, la clase no solo es para pasar el tiempo haciendo deporte pero para que les quede más claro vamos a leer y comprender el siguiente concepto.

Se dio la indicación de que un alumno leyera el concepto después se preguntó nuevamente que ahora que entendían por Educación Física y solamente un alumno contesto que era una clase importante así como el español y las matemáticas porque las actividades hacían que ellos aprendieran a conocer su cuerpo y realizar movimientos pero con una intención y que era más divertido porque jugaban.

Se continuo con una actividad “El pañuelo invasor” se formaron dos equipos del mismo número de integrantes y se entregó un cinta a cada uno de los alumnos del equipo 1 y se lo colocaron a un lado de la cintura, el equipo 2 con un gis marco un circulo grande que se llamó fortaleza, a la señal del maestro los alumnos del equipo 1 trataron de meter sus cintas en el círculo y el equipo 2 no dejarlos que entraran al círculo.

Esta actividad se me hizo de gran relevancia pues era de reacción porque los demás alumnos tratarían de quitársela y ellos no debían dejarse para poder depositarla en el círculo aparte los alumnos tenían que formar estrategias de cómo lograr el objetivo y además darse cuenta que tanto pueden hacer con su cuerpo.

La siguiente actividad “Fut-beis-básquet” se continuó con los mismos equipos y se explicó cómo debía jugarse, primeramente un grupo se distribuyó por toda la mitad de la cancha solamente uno debía lanzar el balón a un alumno del contrario debía patear el balón y junto con tos sus compañeros correr por las tres bases que estaban colocadas en las esquinas de la mita de la cancha y llegar a donde pateo, antes de que el otro encestara una canasta o bien si atrapaban el balón ya se marcaba como out, debían realizar tres outs para pasar al lugar de pateador.

Los niños al llevar dos outs empezaron a quejarse que no querían estar en equipos mixtos que porque no querían trabajar con las niñas porque ellas no podían realizar las actividades, se reunió al grupo en medio del circulo y se explicó que tenían que aprender a trabar todos de la misma manera les tocara con quien les tocara, todos cometen errores y no rechazar por eso, después

de esa pequeña conversación se siguió con la actividad la cual término de una muy buena manera, estaban trabajando colectivamente, sin pleitos o falta de respeto así los demás compañeros. (Anexo 11)

Para finalizar la clase a modo de retroalimentación se mencionó a los alumnos que había diferentes formas de jugar para aprender y que la clase de educación física les permite desarrollar su motricidad así como también les permite adquirir hábitos y valores.

Para seguir logrando con el tema propuesto surgieron dos preguntas más pues era necesario que para poder trabajar con valores los alumnos conociera o dejaran en claro el significado del valor de respeto las preguntas fueron las siguientes Parecieran preguntas iguales pero no es así pues al dar respuesta a ellas pude observar que el definir uno mismo el valore es muy diferente a que los alumnos lo definan y lo entiendan para ellos se buscaron estrategias que ayudaran a los alumnos a comprender mejor el concepto y con el paso de las sesiones lo definirían de una mejor forma.

Esta primera pregunta se me hizo de suma importancia plantearla para poder empezar a trabajar el tema por medio de la educación física tenía que conocer lo que los alumnos entendían por este concepto y que creían que les beneficiaba esta clase, si no era claro ayudarlos a responderla con actividades dentro de una sesión dando respuesta a ellas en el acercamiento que tuve con los alumnos al tener un dialogo en la sesión preguntando que creían que era la educación física y con sus repuestas me daba cuenta que no tenían en claro este concepto por lo cual por medio de juegos y explicando por qué y que aprendían los alumnos fueron mejorando su conocimiento en cuanto a estos dos elementos.

Con ello me beneficia como futuro docente para el trabajo en la realidad, el conocer a los alumnos, como trabajar con ellos, y ante todo saber las estrategias para que todo el grupo tenga aprendizajes significativos pero tomando en cuenta las características y necesidades de los niños.

3.2 Beneficios de la educación física en la educación básica

Nos menciona El Plan de estudios , Licenciatura en Educación Física(2002, pág. 37) que los alumnos:

- ✓ Desarrolle sus capacidades para expresarse y comunicarse.
- ✓ Desarrolle el pensamiento y las habilidades para resolver problemas.
- ✓ Mantenga la disposición para el estudio y el gusto por ir a la escuela.
- ✓ Se sienta seguro y competente en el plano motriz.
- ✓ Desarrolle las capacidades que le permitan enfrentar desafíos y fortalezcan su creatividad, autoestima y motivación.
- ✓ Sea capaz de adaptarse y manejar los cambios que implica la actividad cinética; es decir, tener el control de sí mismo, tanto en el plano afectivo como en el desempeño motriz, ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que se dan en la acción.
- ✓ Sepa apreciarse y respetarse a sí mismo y a los otros.
- ✓ Proponga, comprenda y aplique reglas para la convivencia y el juego limpio.
- ✓ Se integre a un grupo y al trabajo en equipo; es decir, desarrolle el sentido comunitario.
- ✓ Sea responsable y ejerza la autonomía personal.
- ✓ Cuide su salud mediante la adquisición de información, el fomento de hábitos, la práctica regular de la actividad motriz y la prevención de accidentes.
- ✓ Sea capaz de seguir aprendiendo fuera de la escuela y aplique lo que sabe.

Los puntos antes mencionados son algunos de los objetivos que pretende la educación física en la educación básica y yo tome los que a través de la labor docente se fue notando en los alumnos como si beneficiaban cada una de las actividades realizadas.

Cada sesión que se realice y evalué en la educación básica será una oportunidad para acercarse a los aprendizajes. En un contexto real de una escuela involucra cumplir una labor común entre todos los profesores, utilizar estrategias que hagan viable una educación plena para todos, según Bokova citado por la UNESCO (2015, pág. 4) nos menciona que “La educación física expone a los jóvenes a una serie de experiencias que les permite desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy y dar forma a nuevas formas de ciudadanía global”.

Al responder esta pregunta represento de suma importancia porque la educación física tiene beneficios favorables para el aprendizaje del alumno y es importante que los docentes conozcan cada uno de ellos para poder favorecer esos beneficios a los educandos.

3.3 Valor humano en nivel primaria

El tema de los valores es de suma importancia abordarlos en la educación desde el conocimiento de las representaciones sociales, ningún valor se puede explicar fuera del sistema de valores de una cultura determinada y a su vez están relacionados con la educación del ser humano, por formar parte de

la conciencia individual, la cual busca dar respuesta y actuar ante una situación determinada, en función de su propio criterio y conciencia.

Los autores Fierro & Carvajal (2003) definen los valores como las preferencias referidas a modos de comportamientos deseables, basados en uso y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresan, en última instancia en sus decisiones y acciones (pág. 39).

Para dar respuesta a la pregunta guía del documento recepcional se utilizó dos sesiones, esto para cumplir con los objetivos planteados, la primera sesión consto de cuatro actividades las cuales fueron planeadas para logara los contenidos marcados en el programa sin dejar a un lado el tema central del documento y la segunda sesión se planeó un circuito para la evaluación de la aplicación del valor de respeto en las clases.

Unidad didáctica: Mi cuerpo con ritmo

Objetivo: tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar, y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.

Fecha de aplicación: 20 de noviembre del 2018

Sesión: Tres (Anexo 12)

Propósito: Que el alumno desarrolle el ritmo en actividades rítmicas para consolidar lo aprendido en sesiones anteriores y el favorecimiento de los valores

La sesión comenzó con una actividad simple con nombre “Aplausos”, todos los alumnos enfrente del profesor quien dio la indicación para aplaudir y dejar de aplaudir, cuando el docente levantaba las manos con las palmas hacia arriba los alumnos aplaudirán y cuando volteaba las palmas hacia abajo dejaban de aplaudir, variando la duración de los aplausos y los silencios. El alumno que no coordinara movimientos al tiempo indicado, para seguir en el juego tenía que responder a la pregunta del docente, las preguntas eran sobre los valores.

“Las tarjetas” con esta actividad el objetivo era observar a los alumnos sus comportamientos al representar una acción, utilizando solamente la mímica mientras que el resto intenta adivinar dicha acción, cuando uno lo adivinara cambiar de roles y podían representar oficios, películas o canciones.

Tercera actividad “Al ritmo” el docente contaba con tres figuras diferentes, cada figura tenía un movimiento, primeramente el alumno debía memorizar el movimiento que correspondía a la figura por ejemplo circulo aplausos, triangulo chasquidos y rectángulos patadas en el piso después el docente mostraba una figura y tenían que hacer el movimiento y así hasta ir formando secuencias de ritmo con los movimientos realizados, el alumno que se equivocara tenía que mencionar un valor que lleva a cabo en su vida cotidiana. Al llevar a cabo esta actividad fue de suma importancia ya que los alumnos hacían conciencia de los valores.

Por último la actividad “Los valores” (Anexo 13) en cada esquina se encontraba un tapete, en él se encontraba un nombre de un valor por ejemplo respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad, cuando el docente señalaba

un valor los alumnos tenían que correr a el tapete indicado y se les hizo una breve conclusión de esos cuatro valores la importancia que tienen tanto en el contexto escolar con en el social.

A modo de retroalimentación se les dio a los alumnos el concepto de valor y se les pregunto cuales valores no practican Zamarripa Almaguer (2018, pág. 50):

Docente: el valor humano es una predisposición aprendida para actuar en una forma dada en una determinada situación.

Alumno 1: Maestra los valores que yo no llevo a cabo es la responsabilidad y el respeto, porque no cumplo con mis tareas y cuando no me parece algo le digo cosas a las personas o a mis compañeros.

Alumno 2: Yo pienso que los valores que no se me dan es el respeto la honestidad y responsabilidad porque cuando mi mamá me pregunta si tengo tarea le digo que no y en verdad si tengo y eso hace que no cumpla con mis tareas de la escuela y en la escuela peleo con mis compañeros y compañeras.

Docente: Los valores son importantes en su desarrollo y como ustedes mencionan que no respetan a los demás, ¿apoco les gustaría que otra persona las trate mal?, uno debe tratar a las personas como quisiera que nos trataran a nosotros, así que de tarea les encargo una reflexión de los valores y que esperan ustedes con la práctica de ellos.

Educación en valores en la escuela primaria, es una representación de fortalecer y reforzar los valores, es ir construyendo poco a poco una sociedad

democrática y recíproca es uno de los fines de la educación, por lo tanto, es indispensable la formación de alumnos y alumnas, capaces de tomar decisiones. En la escuela se puede educar en valores basados para la convivencia en democracia, que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y la sociedad en general.

Unidad didáctica: Mi cuerpo con ritmo

Objetivo: Tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar, y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.

Fecha de aplicación: 22 de noviembre

Sesión: Cuatro (Anexo 14)

Propósito: Que el alumno desarrolle el ritmo en actividades rítmicas para consolidar lo aprendido en sesiones anteriores y el favorecimiento de los valores.

Al salir los alumnos a la cancha de educación física observaron que había mucho material acomodado por distintos lugares y empezaron a preguntar Zamarripa Almaguer (2018, pág. 52):

Alumno 1: ¿maestra que vamos a realizar hoy?

Alumno 2: ¿es un tipo Exatlon?

Alumno 3: ¿y todo ese material maestra?

Docente: el día de hoy vamos a llevar acabo un circuito donde ustedes tendrán que competir con un compañero realizando diferentes actividades según les marque la estación y al final

tendrá que escribir en una hoja que son los valores y cuales ponen en práctica.

Se dividió al grupo en dos equipos, cada integrante debía realizar las estaciones por turno, se dio la señal de que salieron los primeros de cada equipo y cuando terminara podría salir el siguiente del equipo. (Anexo 15)

1ra estación: Salir corriendo llegar a una pelota y botarla 20 veces.

2da estación: Llevar los 7 conos al otro extremo pero de uno por uno.

3ra estación: Pasar la telaraña sin tocarla.

4ta estación: Lanzar tres aritos de uno por uno y tratar de meterlos a un palo.

5ta estación: Saltar las escaleras abriendo y cerrando pies.

6ta estación: Anotar que son los valores y cuales pones en práctica.

Los alumnos al llevar a cabo estas actividades mostraron mucha diversión, pues les gusta de cierta formar competir con sus demás compañeros, esta actividad fue evaluada de formal grupal con una lista de cotejo que se utilizó en la evaluación diagnostica esto para ver el avance de los alumnos a través de las sesiones aplicadas (Anexo 16) donde los criterios eran algunas veces con 6-7 puntos, frecuentemente con 8-9 puntos y siempre con 10 puntos el primer aspecto a evaluar tuvo un 19%, el segundo aspecto un 14%, el tercer aspecto un 15%, el cuarto aspecto 15%, el quinto aspecto un 22% y el sexto aspecto un 15%. Al analizar la rúbrica y sus resultados me dio trabajo de amar diferentes estrategias en las próximas sesiones.

Para seguir logrando con el tema propuesto esta pregunta era necesario que para poder trabajar con valores y en específico el respeto, los educandos

conocieran o dejaran en claro el significado y parecieran interrogaciones iguales pero no es así pues al dar respuesta a ellas pude observar que el definir uno mismo el valore es muy diferente a que los alumnos lo definan y lo entiendan para ellos se buscaron estrategias que ayudaran a los niños a comprender mejor el concepto y con el paso de las sesiones lo definirían de una mejor forma.

3.4 El respeto a nivel primaria

Uno de los principales valores que hoy en día se han perdido es el de respeto que está clasificado en valores morales porque son transmitidos al individuo por las normas y costumbres de la sociedad, en ellos nos permite diferencias entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Para comprender sobre este valor cito al autor Elexpuru & Medrano (2001) menciona que “el respeto es reconocer y respetar el aprecio y las propiedades de los demás, esperando que los demás reconozcan y respeten las propias”. La base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad es el respeto, en él se abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismo y a todos nuestros semejantes. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que este tenga sobre sí misma.

El respeto como seres pensantes lo consideramos como un valor indispensable en todas las sociedades y clases sociales ya que implica aspectos donde nos relaciona a todos entre sí. Las decisiones y respuestas de los alumnos deben ser tomadas en cuenta ya que para la valoración de

conflictos cognitivos a los que estos se enfrentan, en ciertos casos se manejan conflictos morales donde el alumno debe dejar de pensar en sí mismo para la resolución de sus situaciones de problema, considerando y tomando en cuenta a terceros para la colaboración en su desarrollo cognitivo sin afectarse y sin afectar a estos en un buen modo.

En mi intervención docente esta pregunta fue de mucho valor porque me di cuenta que en la actualidad muchos de los alumnos no pueden definir uno de los valores más importantes de la vida y todo esto se debe a que los padres ya no los inculcan en los hogares, como practicante me di cuenta de las problemáticas de hoy en día y que en un futuro tendré las nociones o estrategias de saber cómo solucionar cualquier dificultad en los niños.

3.4 La importancia de la Educación Física en la formación de valores

A comparación de otras áreas la Educación Física establece interacciones producidas; ya sea motrices o socio-afectivas estas son mayores que las demás, en primera estancia se debe buscar que los alumnos pierdan el miedo y se enfrenten a él, para lograr una gran ventaja y esta tenga un efecto doble en cuanto al desarrollo de sus competencias haciéndose una comparativa con sus compañeros aplicando y fomentando los valores formativos.

Como menciona Vargas & Orozco (2004) “Es de un amplio conocimiento que una educación física de alta calidad es un medio integrador y eficaz para transmitir a los niños y jóvenes las habilidades, modelos de pensamiento, conocimientos y valores”.

Entonces relaciono lo que dice el autor con mi opinión que en la formación integral del alumno es de mucha importancia resaltar que la educación debe brindarle su desarrollo de personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro, de valores y cultura y no solo una preparación de conocimientos académicos. Para ser un estudiante o persona que tenga una riqueza o un potencial lleno de estrategias para poder hacer algo en la población para fortalecer los hábitos de una vida escolar todo esto se basa en una palabra Educación.

Unidad didáctica: Mi cuerpo con ritmo

Objetivo: Tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar, y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.

Fecha de aplicación: 04 de diciembre del 2018

Sesión: Siete (Anexo 17)

Propósito: Que el alumno consolide el aprendizaje de trabajo en equipo y aplique los valores vistos en sesiones anteriores a través de juegos cooperativos.

La clase comenzó con la actividad llamada piedrota papelote y tijerota donde se dividió al grupo en dos equipos, tenían que ponerse de acuerdo para competir con sus compañeros, la actuación de piedrota fue agacharse, papelote parados y estirando los brazos y tijerota de igual manera parados, abrir las manos y chocarlas, se dio un determinado tiempo para que se pusieran de acuerdo y una vez que ya tienen su estrategia se les conto hasta el número tres para que al mismo tiempo hicieran su movimiento, ganaba un

punto el equipo que se comiera el movimientos o en caso de equivocarse en el mismo equipo pierden y es punto para el contrario.

En esta actividad se les dificulto un poco en cuanto a ponerse de acuerdo o formar estrategias ya que algunos alumnos no aceptan o no quieren estar con los equipos que les toca y por ende no trabajan de buena manera, pero poner actividades de esta forma va dando resultados poco a poco más favorables.

La segunda actividad llamada el pulpo se divido al grupo en equipos de 6 integrantes, a cada equipo se les dio un pulpo (material elaborado) el cual cada alumno agarro un listón, en el piso había 6 latas y de una por una tenían que agarrarla con el pulpo sin que se callera y así llevarla hasta el otro extremo donde tenían que formar una pirámide con las 6 latas sin utilizar las manos.

Tercera actividad la medusa de igual manera con los equipos de la actividad anterior se les dio una medusa (material elaborado) por equipo y cada alumno agarro un listón, se les dio una pelota, que se transportó arriba de la medusa sin que se les callera hasta el otro extremo de la cancha donde se encontraba un bote y ahí depositar la pelota sin utilizar las manos, si la pelota caía en el camino tenían que regresar desde el principio.

Para terminar la clase se hizo una plática de los valores dentro del grupo y como se sintieron con las actividades realizadas, porque es importante las opiniones de los alumnos porque no solo aprenden ellos si no uno como docente también aprenden de los educando.

Las actividades de esta sesión (Anexo 18) fueron planeadas con la estrategia de juegos cooperativos para que los alumnos practiquen el valor de respeto con ellos mismo y con sus compañeros, jugar en equipo hace que escuchen las opiniones de los demás que tomen acuerdos para lograr el objetivo del juego y de esta manera observar el avance de lo que se trabaja en cada una de las clases.

Unidad didáctica: Mi cuerpo con ritmo

Objetivo: Tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar, y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.

Fecha de aplicación: 05 de diciembre del 2018

Sesión: Ocho (Anexo 19)

Propósito: Que el alumno consolide el aprendizaje de trabajo en equipo y aplique los valores vistos en sesiones a través de juegos cooperativo.

La sesión fue planeada con un Exatlon donde solo se dividió al grupo en dos equipos y realizaron las siguientes estaciones:

4. Llevar una pelota dentro de un camino de cuerdas gateando y soplando la pelota.
5. Armar una pirámide de vasos.
6. Pasar sin que la pelota gigante los toque, si los toca debe pasar nuevamente hasta poder pasar sin ser tocado.
7. Tumbiar los vasos con el aire de un globo.
8. Lanzar una pelota y tratar de que se quede pegada en el tiro al blanco.
9. Armar un rompecabezas de valores. (Anexo 20)

Las dos sesiones aplicadas me ayudaron a responder la pregunta ¿Por qué la sesión de educación física es importante en la formación de los valores en los educandos? Ya que a través de las estrategias aplicadas como son los juegos cooperativos te das cuenta cómo es que los alumnos a través de juegos pueden mejorar sus valores y para ver los resultados de estas sesiones se evaluó al grupo con una rúbrica (Anexo 21).

Los resultados que arrojó con la evaluación antes mencionada fueron: el primer aspecto –Vivenciando valores el criterio fue suficientes; analizan pero no practican los valores dentro y fuera de su entorno diario, segundo aspecto – Reconociendo cualidades el criterio fue bueno; Reconocen algunas de esas cualidades y limitaciones de acuerdo con sus características personales, el tercer aspecto –Armonía en el grupo el criterio fue deficiente; los recursos que tienen no los utilizan por falta de respeto a su grupo de trabajo y el cuarto aspecto – Utilización de valores el criterio fue deficiente; les cuesta poner al servicio del grupo sus valores personales para mejorar la convivencia.

Dando respuesta a esta pregunta por medio de las sesiones aplicadas con los alumnos fui observando que cada actividad realizada con ellos, al poner en marcha el respeto tenían mejor ambiente de trabajo, su convivencia social ya no eran peleas o discusiones esto fue logrado a través de las estrategias como juegos cooperativos donde tenían que trabajar en equipo les tocara con quien les tocara, aprender a escuchar las demás opiniones para poder lograr un fin dentro del juego.

3.6 El respeto en la clase de Educación Física

Para aprender diferentes formas de ser y de convivir con la comunidad es la clase de educación física donde se trasmite la educación en valores. A través de los juegos se obtienen valores y no solo obtenerlos si no vivirlos y practicarlos en las actividades cotidianas dentro y fuera del ámbito escolar, además de un equilibrio personal donde autorregulan las emociones y afectos.

La enseñanza de los valores requiere necesariamente de una actitud congruente del docente entre el decir y el actuar; porque los valores no se aprenden en los textos, ni a base de discursos, repeticiones o con progresiones de enseñanza. Los niños y los adolescentes los aprehenden y hacen suyos a partir de vivirlos, de experimentarlos día con día en la dinámica del núcleo familiar, escolar y social y a partir de su propio proceso evolutivo. Por ello la importancia de la actitud del docente ante la responsabilidad de la transmisión de valores, porque involucra y pone en juego su dimensión ética, afectiva y relacional, así como su autoridad pedagógica y moral frente a los estudiantes.

Como lo menciona Fierro & Carvajal (2003) el maestro crea respeto, confianza en la observación de las normas de clase, las cuales guían la convivencia del grupo pues el conocimiento es una tarea colectiva con sentido para todos, su ejemplo puede denotar siempre responsabilidad personal y capacidad para cumplir con su trabajo. Es importante que esté consciente que es representante de una institución cuyo fin es mejorar a las personas y a la sociedad.

Cuando un alumno llega a nuestras clases de Educación Física no viene sólo acompañado de su cuerpo, también lleva consigo sus problemas, emociones, sentimientos, actitudes y valores. Todo ello debemos tenerlo en cuenta y buscar

siempre la individualización atendiendo a estos aspectos. El respeto es la base, la esencia, de cualquier acto entre educador y educando sin respeto no hay comunicación ni convivencia, o sea, no hay educación. Para poder educar y para poder ser educado lo primero que hay que tener es respeto por uno mismo.

Citando a Savater (2008) "El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra solo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean". La presencia del respeto es una escala de valoración puede ir de lo particular a lo general hacia las habilidades que se poseen, con una muestra de un sentimiento, como es una actitud hacia las demás personas cuando están en constante comunicación y las soluciones que presente ante las situaciones de conflicto.

Unidad didáctica: A pensar con estrategia

Objetivo: Aplique la actuación estratégica para que en los juegos y actividades, se convierta una oportunidad para favorecer sus desempeños e interacciones de manera placentera y gustosa.

Fecha de aplicación: 27 de febrero del 2019

Sesión: 4 (Anexo 22)

Propósito: Que el alumno a través de lo que identifico la sesión pasadas, lo aplique en juegos cooperativos incluyendo la aplicación de valores.

La primer actividad llamada la cola de la serpiente se dividió al grupo en 4 equipos, el último de la fila se tenía que colocar un listón de forma que pareciera una cola y el primero de la fila intentar quitar la cola a otro equipo, no podían soltarse de la fila y si lo hacían y quitaban una cola no contaba su punto.

Esta actividad llamo mucho la atención de los alumnos pues se trató de persecución y a ellos les gusta mucho este tipo de actividades lo que permito llevar de buena manera la actividad y poniendo en marcha el valor de respeto.

La segunda actividad fue cazamariposas se eligió a ciertos alumnos donde se entregó un aro a cada uno con el debían atrapar a los demás introduciéndolo por la cabeza, si atrapaba a un niño él era libre y pasa manos del compañero atrapado esta actividad con objetivo de observarlos si respetaban las reglas del juego y a sus compañeros haciendo la actividad como correspondía.

La tercera actividad pasa- pasa el grupo dividido en 6 equipos cada integrante con una mitad de tubo esto para formar un túnel y poder pasar una pelota pero sin que se caiga el último de la fila una vez que la paso tenía que formarse enfrente para esperar nuevamente que llegara así de tal manera hasta llegar a el bote donde tenía que ser depositada sin utilizar las manos únicamente utilizar los tubos.

Y por último la actividad de pega- pega de igual manera en lo equipos ya formados se les entrego un shorts (material elaborado) donde en la parte de atrás tenia velcro esto consistió en que el primero de cada fila se ponía en shorts y a la cuenta de 3 salía corriendo hasta el otro extremo de la cancha donde se encontraban pelotas y ellos con las pompas intentar pegar el mayor número de pelotas en 5 segundo y así sucesivamente hasta pasar todos los integrantes del equipos.

Esta actividad resulto de buena manera ya que fue algo innovadora para los alumnos y trabajaron de buena manera respetando a todos los compañeros, sin peleas y sin discusiones de ningún tipo. (Anexo 23)

Al realizar estas actividades con los alumnos fue más enriquecedora para mi intervención docente por el hecho de darme cuenta como por medio de la clase de educación física puedes favorecer muchas dificultades de los educandos y referente a el tema del respeto que es de suma importancia porque al no tener ellos este valor la clase se puede volver un peligro para ellos y para el material con el que trabajan porque pueden existir accidentes, daños a los materiales y ante todo daño en la convivencia del grupo.

3.7 La clase de Educación Física como aprendiz de valor de respeto

Las actividades físicas son un poderoso factor de transformación de la sociedad, que ayuda a nivelar las desigualdades sociales, a contrarrestar el agresivo militarismo y a fomentar la amistad y el mutuo entendimiento entre los pueblos del mundo.

Por eso las actividades físico recreativas no solo deben ser para emplear el tiempo libre, sino que pueden ser un conjunto de acciones dirigidas para aprovechar y mejorar el comportamiento a partir de la formación de los valores (responsabilidad y solidaridad), en la comunidad que forman parte de una sociedad altamente deportiva, y que a partir de todo un proceso sistemático y planificado se puede potenciar los hombres de hoy, del mañana y de siempre.

Desde un punto de vista pedagógico didáctico, pudiéramos considerar cuatro vías de trabajo para el tratamiento de los valores a través de la Educación Física.

- La primera vía podríamos considerarla integrada por los contenidos (sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores con los que trabajamos durante las clases) mediante actividades, previamente planificadas, que se desarrollan en el área durante el desarrollo de la clase.
- La segunda vía sería la del trabajo directo profesor para los casos de alumnos y alumnas que han presentado reiterados problemas de conducta durante el desarrollo de las clases y que requieren de un tratamiento especial por parte del docente.
- La tercera vía podríamos considerarla la que se realiza por el contacto directo entre padres y profesor para conocer las dificultades que en el entorno familiar se le presentan a los alumnos y alumnas que con la ayuda y tratamiento psicopedagógico que le brinde el docente, pueda solucionar en cierta medida, la escuela.
- Una cuarta vía pudiera ser la que se realiza mediante el trabajo directo con los alumnos y alumnas que realiza el docente en las actividades: docentes, extra docentes y extraescolares propias de la Educación Física.

Debemos señalar que la metodología en la educación y desarrollo de los valores es imprescindible utilizarla ya que no se promueven de forma “mágica”, sino que deben programarse y utilizar una estrategia pedagógica adecuada en cada caso.

Otra de las preguntas que me favoreció en mi experiencia docente porque al estar trabajando las sesiones planeadas para beneficiar el respeto me di cuenta de que cada alumno es diferente y como consecuencia aprenderá a su manera a su necesidad y es importante que los docentes conozcamos estos tipos de dificultades para aprender o saber utilizar las estrategias que te ayuden a sacar al alumno de ese problema aunque su aprendizaje sea más lento que el de los demás.

3.8 Los educandos y sus semejantes

Hoy en día los alumnos, los padres y los maestros tenemos el conocimiento de los valores aunque no con una definición exacta y desdichadamente los tiempos han cambiado y con ellos también los valores lo que hace que en la actualidad los valores sean aplicados de forma negativa.

El autor González (2000) en el caso específico de los niños, la adquisición de los valores está influenciada por diversas circunstancias tales como: la conducta de los padres, la escuela y la sociedad; las cuales también ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad, reflejados a su vez en sus comportamientos.

Esto hace mención que los educandos reflejan el actuar según las circunstancias en las que se encuentran y es importante retomarlos a modo que puedan fortalecer la educación de los alumnos porque los valores son esenciales para nuestra vida cotidiana, ya que estos configuran y mejoran el

quiénes somos, como vivimos y el cómo es la convivencia hacia los demás mediante nuestras actitudes y acciones.

Es por ello que para contestar la última pregunta se diseñó una matrogimnasia para observar los comportamientos de los alumnos en cuanto al valor de respeto utilizando estrategias didácticas como juegos cooperativos y actividades lúdicas-formativas.

Unidad didáctica: Matrogimnasia conozcamos el respeto

Objetivo: Que los alumnos fortalezcan el valor de respeto entre compañeros y con sus adversarios.

Fortalecer los lazos afectivos entre madre e hijos para una mejor calidad humana en la sociedad.

Fecha de aplicación: 28 de marzo del 2019

Sesión: 1 (Anexo 24)

Propósito: Que el padre e hijo identifique la importancia del respeto entre ellos como forma de evaluación final de las practicas.

La sesión comenzó con la bienvenida y la explicación del propósito de la actividad involucrando el valor de respeto. En total se llevaron a cabo 7 actividades que fueron desarrolladas de la siguiente manera:

Actividad 1: comenzamos con una activación física como calentamiento que fue dada por una persona con una discapacidad esto para ver como los alumnos aplicaban el valor de respeto hacia esa persona lo que dio un resultado favorable, al estar observándolos hacían todo lo que el indicaba y los alumnos sin ningún problema de estarse burlando o criticando a la persona.

Actividad 2: Se dividió al grupo en 3 equipo el primero se llamó responsabilidad, el segundo respeto y el tercero honestidad, cada equipo se reunió en la cartulina que tenía su nombre y se les dio la indicación que platicaran sobre ese valor, armaran un concepto, plasmarlo en la cartulina para después darlo a conocer con los demás equipos. Esta actividad fue con el propósito de ver el conocimiento que tienen los padres de familia sobre los valores que les tocaron.

Actividad 3: Ronda el ratón vaquero se les dio a los equipos 5 minutos para diseñar una pequeña coreografía y mostrarla a los demás esta actividad con el propósito de que bailaran sin pena o miedo a que los demás se burlaran de ellos, los padres de familia formaron el baile de modo que los alumnos fueran los protagonistas de la ronda pues ellos llevaban puesto un sombrero con orejas simulando que eran los ratones vaqueros, los niños se veían divertidos y con interés.

Actividad 4: De igual manera con los equipos formados tuvieron que elegir un capitán y a él se les indico que letra tenían que formar todos los integrantes, una vez formada ya podían levantarse del suelo, después de unas cuantas letras se les indico que tenían que formar la palabra respeto utilizando todos los participantes de los tres equipos involucrados los padres.

Actividad 5: Los alumnos traían una foto de ellos pegadas en una hoja, se les dio un tiempo para que junto con sus padres escribieran 5 defectos y 5 virtudes para armar un periódico mural cuyo objetivo era que reconocieran todos los defectos y virtudes de cada quien y respetarlas.

Actividad 6: Para finalizar la clase a modo de reflexión se les pidió a los padres que se sentaran en el piso y cargaran a sus hijos teniendo una pequeña charla de la importancia de respetarse entre ellos y con otras personas, que los abrazaran y mostraran cariño hacia ellos, pero los alumnos sienten que son grandes y a varios les daba pena que vieran que sus padres les daban un beso en la mejilla.

Todas las actividades salieron excelentes (Anexo 25), los padres trabajaron con sus hijos y al realizar todo lo indicado se observó a los alumnos su comportamiento pues a veces se portan mejor porque están sus padres y los regañan pero aun así algunos alumnos quisieron empezar el desorden pero al ver la dinámica de las actividades solo se pusieron a trabajar.

Para dar respuesta a esta última pregunta y como cierre de practica se realizó una matrogimnasia donde los alumnos no solo tenían que trabajar con sus compañeros si no con padres de familia y realizar actividades donde lo importante era saber escuchar, saber respetar y no burlarse de las demás personas esto para observar si las clases anteriores también tenían resultados buenos y efectivamente con la continuidad del trabajo se logró los propósitos. Esta experiencia fue muy buena pues fue la primera vez que trabaje con padres de familia y es muy enriquecedor porque te das cuenta de la importancia que tiene para el alumno que su padre o madre trabaje y juegue con él.

IV. CONCLUSIONES

No es tarea fácil el retomar el camino perdido dentro de la sociedad actual, con respecto a la pérdida de valores, pero es de suma importancia que todos los profesionales que están inmersos y tienen la encomienda social de educar, tengan la obligación de detectar y proporcionar una posible solución ante los problemas que se están gestando en diversas escuelas para que los niños y jóvenes no se queden al margen y sin respuesta.

Es por eso que los valores tienen mucho que ver con la educación del ser humano, por formar parte de la conciencia individual, la cual busca dar respuesta y actuar ante una situación determinada, en función de su propio criterio y conciencia; es por ello que el carácter, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar de cada individuo son reflejo de sus valores.

Ahora bien, como un elemento básico que integra al mundo escolar, específicamente al nivel de primaria básica, podemos citar a la educación física, además de ser un factor importante de aprendizaje y promotor de valores. Sin embargo, no es responsabilidad única y exclusiva de la educación física el promover la adquisición y desarrollo de los valores, sino un medio y apoyo de un todo que se encuentra en los diferentes centros educativos.

En la actualidad se asume que por medio de los contenidos propios de la educación física se puede promover el desarrollo de actitudes y valores; los cuales pueden ser observados, por una parte, en los propios valores de la actividad física y la salud por otro lado en los valores educativos y humanos, que al igual que en otros ámbitos de la educación como la educación religiosa,

la educación cívica y social se deben de desarrollar como parte inherente en la formación integral de las personas. Por tal razón se debe voltear la vista y retomar aquel entusiasmo de los niños, con el fin de inculcar y desarrollar los valores; con una visión al futuro de nuestra sociedad, trabajando en conjunto y de forma sistemática para detectar y solucionar los problemas, tales como la tendencia del sedentarismo, la excesiva carga de tareas, el poco aprovechamiento del tiempo libre y la poca necesidad de usar el cuerpo para vivir y relacionarse con el medio.

Para culminar con este ensayo pedagógico y analizando cada una de las unidades didácticas planificadas me di cuenta que las estrategias utilizadas en cada una de las sesión tuvieron resultados favorables porque puede logra cada uno de los propósitos planteados y con el resultado de fortalecer el valor de respeto con los alumnos de 5° grado por medio de la educación física y con ellos dar respuesta a las preguntas estructuradas que fueron una guía para el desarrollo de este tema.

Al culminar este trabajo me di cuenta que realmente trabajar por medio de juegos los alumnos se interesan por aprender y no solamente lo aplican en la escuela o en el aula sino también lo aprendido lo llevan en diferentes contextos como en casa, en la calle, en lo deportivo etc, la meta que quería lograr con los alumnos efectivamente tuvo resultados buenos, pero no solo quedo en solo favorecer el valor de respeto si no también se pudo desarrollar en los alumnos que aprendieran a trabajar en equipo, a seguir indicaciones y ante todo trabajar sin dificultades de indisciplina. Y darme cuenta que los conocimientos obtenidos durante mis cuatro años de preparación pude transmitírseles a los alumnos y que ellos respondieran día con día de la mejor manera posible.

Como punto final el realizar proyectos como el que se mostró nos enriquece como futuros docentes pues nos brinda experiencias, conocimientos de contenidos, competencias, habilidades, actitudes y valores para ejercer el trabajo con calidad y con ello ir analizando que rasgos del perfil de egreso mejoraste o fortaleciste.

A mi punto de vista mejore mis habilidades intelectuales específicas pues con el paso de estar investigando sobre el tema y relacionarlo con las características de los alumnos además de respaldarme con autores fue algo que antes no lo realizaba constantemente pero me doy cuenta que es importante estar haciendo este tipo de actividades para estar aprendiendo día con día, otro perfil de egreso fue conocimientos de los contenidos de enseñanza este rasgo es uno de los más importantes pues con él debes conocer a mayor profundidad los planes y programas con los que se planifican las clases.

El rasgo de competencias didácticas también fue favorecido pues el estar buscando estrategias que me ayudaran a fortalecer el respeto con los alumnos y saber cómo evaluarlos, identidad profesional y ética fue uno de los rasgos que mejor fortalecí mi trabajo está relacionado ya que en él nos menciona los valores sobre la dignidad humana.

Y por último capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela el estar practicando más tiempo en una misma institución me pude dar cuenta de la realidad de una escuela, las características de los alumnos y los problemas que enfrenten los maestros


para lograr que todo el alumnado cumpla y logre los propósitos de la educación básica.


BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes Clave para la educación integral . (2017). Ciudad de México: SEP.
- Bandura , A. (1987). *Teoría del aprendizaje social* . Madrid: Espasa-Caple.
- Elexpuru , I., & Medrano. (2001). *Desarrollo de los valores en las Instituciones Educativas* . España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Fierro , M., & Carvajal. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores en las Instituciones Educativas*. México, D.F.: Gedisa editorial .
- González, A. (2000). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación* . México, D.F.: Trillas.
- Kolhberg, L. (2007). *Teoría y práctica del desarrollo moral* . México, D.F.: CengageLearning.
- Navarro Jimenez, M. J. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Asociación Procompal.
- Piaget, J. (1956). *actividadesludicas2012*. Obtenido de teoriasdelosjuegospiagetvigotskykroos: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Plan de estudios . (2002). *Licenciatura en Educación Física* . México: SEP.
- Plan de estudios . (2011). *Educación Física en la Educación Básica*. México, D.F.: SEP.
- Savater, F. (2008). *El valor de educar* . Barcelona : Ariel.
- UNESCO. (2015). *Educación Física de calidad: Guía para los responsables políticos*. Francia: UNESCO.
- Vargas , P., & Orozco, R. (2004). La importancia de la educación física en el curriculum escolar. *Revista Intercedes*, 5 (7).
- Vázquez V, F. J., & Rodríguez S, F. (2007). *Modernas estrategias para enseñanza* . México : Mexicana .
- Zagalaz S, L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física* . México : INDE.
- Zamarripa Almaguer , E. Y. (2018). *Diario De Practica Docente* . San Luis Potosi .

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta 1° "A"

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA



ENCUESTA

Mtra. Responsable: Grado: 1^º Grupo: X

¿Qué problemática nota en el grupo? Existen algunos niños con problemas o necesidades, respecto a su comportamiento ya que golpean a sus compañeros y no quieren trabajar; esto ocasiona problemas al inter

¿Qué problemática cree que le podríamos ayudar a mejorar o solucionar a través de la clase de educación física?
Seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo


¿Qué estrategia usa ante estas problemáticas?
trabajo por parejas con apoyo para la realización de trabajos, identificar consecuencias, reflexión grupal, actividades de desempeño de sus instrucciones, etc...


¿Qué porcentaje del grupo presenta estas problemáticas?
La mayoría porque están aprendiendo, ya que son egocéntricos

¿Qué problemática ha notado en la clase de educación física?
Seguimiento de instrucciones y respeto de normas. Sobre todo desde la concepción de que disciplina es hacer lo que se debe hacer en función del propósito: si es borrar, sacar, comer, etc. en el momento pertinente

Encuesta muestra las problemáticas del grupo de 1° "A" y mediante la Educación física como podría ayudarse a resolverlo.

Anexo 1.1 Encuesta 3° "A"

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA



ENCUESTA

Mtra. Responsable: *Lucina Galeana Carrizosa* Grado: *3o* Grupo: *único*

¿Qué problemática nota en el grupo? *Falta de atención y concentración*

¿Qué problemática cree que le podríamos ayudar a mejorar o solucionar a través de la clase de educación física?
Orden y comportamiento



¿Qué estrategia usa ante estas problemáticas?
Les explico bien las reglas y les cumplo lo que les prometo

¿Qué porcentaje del grupo presenta estas problemáticas? *60%*

¿Qué problemática ha notado en la clase de educación física?
Que no poseen atención y se pelean entre ellos.

Encuesta realizada por la maestra de 3° "A" donde también muestra sus respuestas en cuantos a problemáticas de su grupo.

Anexo 1.2 Encuesta 5° "A"

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ 

ENCUESTA

Mtra. Responsable: *Maria de la Luz Noyola López* Grado: *5^º* Grupo: *"A"*

¿Qué problemática nota en el grupo?
Convivencia

¿Qué problemática cree que le pudiéramos ayudar a mejorar o solucionar a través de la clase de educación física?
Con actividades que promuevan el respeto y la tolerancia entre ellos.


¿Qué estrategia usa ante estas problemáticas?
** Reflexión en el grupo
* Diálogo entre los niños conflictivos*


¿Qué porcentaje del grupo presenta estas problemáticas?
60%

¿Qué problemática ha notado en la clase de educación física?
No obederen las indicaciones del maestro

Encuesta contestada por la maestra del grupo 5° "A" de la cual sus respuestas es uno de los motivos para desarrollar el tema del respeto.

Anexo 2 Lista de cotejo

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ

 BECENE
Educación
Física

ENCUESTA

Mtra. Responsable: *María de la Luz Noyola López* Grado: *5º* Grupo: *"A"*

¿Qué problemática nota en el grupo?
Convivencia

¿Qué problemática cree que le pudiéramos ayudar a mejorar o solucionar a través de la clase de educación física?
Con actividades que promuevan el respeto y la tolerancia entre ellos.

¿Qué estrategia usa ante estas problemáticas?
** Reflexión en el grupo
* Diálogo entre los niños conflictivos*

¿Qué porcentaje del grupo presenta estas problemáticas?
60%

¿Qué problemática ha notado en la clase de educación física?
No obedecen las indicaciones del maestro



Lista de cotejo para evaluar y darme cuenta de que los alumnos presentan dificultades de convivencia por falta del valor de respeto.

Anexo 3 Grafica de la evaluación final



Resultados de la evaluación final con los porcentajes nivelados donde demuestra que lo trabajo en la intervención docente ayudo a la problemática diagnosticada.

Anexo 4 Sesión 5 Unidad didáctica “Jugando a mejorar”

		BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA “TOMASA ESTÉVEZ” SECTOR 01 ZONA NO. 03 PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019			
PROFESOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer		ESCUELA: “Tomasa Estévez”		MUNICIPIO: San Luis Potosí	
GRADO: 5°	ZONA: 03	SECTOR: 01	PROPÓSITO: > Que el alumno aplique sus habilidades y experiencias motrices, sepa saber ser competente a través de la iniciación deportiva.	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN > Registro de observación > Ficha de observación	
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS > Desarrollo de la motricidad					
APREDIZAJES ESPERADOS POR CICLO > Valoren sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que lo permite sentirse y saber ser competente.			APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO > Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juegos e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades. > Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: > Juegos cooperativos > Juegos alternativos > Juegos modificados > Formas jugadas			TIPO DE APRENDIZAJE > Mando directo > Resolución de problemas > Asignación de tareas		
			L.C.F. Diabel Valdes del Castillo Asesor de práctica L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer Maestro en formación		

UNIDAD DIDÁCTICA: “Jugando a mejorar”		No. DE SECUENCIA: Cinco	
SESION 5		FECHA DE APLICACIÓN: 10 de octubre	
ACTIVIDADES			
“Los 10 pases” Esta actividad utiliza la misma lógica o dinámica del fútbol ruso, solo que en esta se deben completar 10 pases para poder obtener un punto. Previamente el docente pide el apoyo a un alumno al cual se le pedirá que durante esta actividad dentro de su equipo quiera imponer su acuerdo e ignorar a la de los demás compañeros argumentando que su propuesta es la mejor.			PROPÓSITO: Que el alumno reconozca el trabajo en equipo a través de juegos cooperativos y de iniciación deportiva para hacer realización una evaluación diagnostica respecto a los valores.
“Ultimate” Esta actividad se juega con un disco volador que deben pasarse para avanzar y lograr llegar a la meta establecida, se forman 2 equipos del mismo número de integrantes(o se forman más de acuerdo al material y espacio disponible).			
“Tocho-pase” Se continúa con la misma dinámica solo que en esta ocasión se cambia el implemento por un balón de tocho o americano. Permitir que los alumnos tomen acuerdos respecto a las reglas, la negociación de los turnos de participación, roles y funciones.			
MATERIAL > Pelota de vinil > Balón de tocho bandera > Disco volador			
OBSERVACIONES			
EVALUACIÓN	Anexo 4		

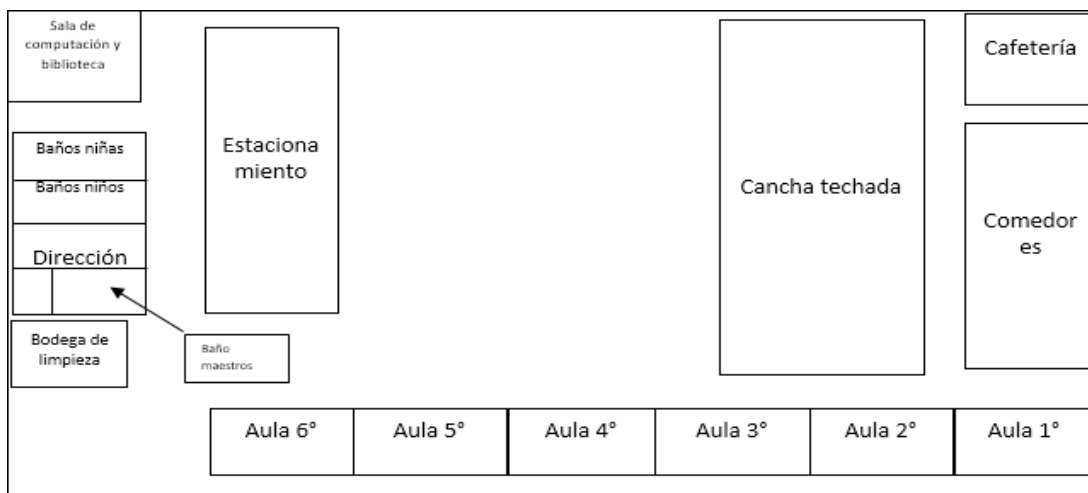
Sesión diagnóstica con el grupo de 5° “A” donde fue evaluado para conocer a fondo la problemática mencionada por la maestra de aula.

Anexo 5 Ubicación geográfica Primaria “Tomasa Estevez”



Ubicación geográfica de la Escuela Primaria Oficial “Tomasa Estevez” que está ubicada en la Zona Centro con dirección Avenida Nicolás Zapata esquina con Tomasa Estevez.

Anexo 6 Croquis de la primaria



Croquis de la primaria, en él se puede observar cómo está dividida la escuela, y que espacios de instalaciones tienen.

Anexo 7 Grupo de 5°"A"



Alumnos del 5° "A, grupo con el que durante la intervención docente se diseñaron distintas actividades para logara los propósitos del documento referente al tema del valor de respeto.

Anexo 8 Actividades sesión 2

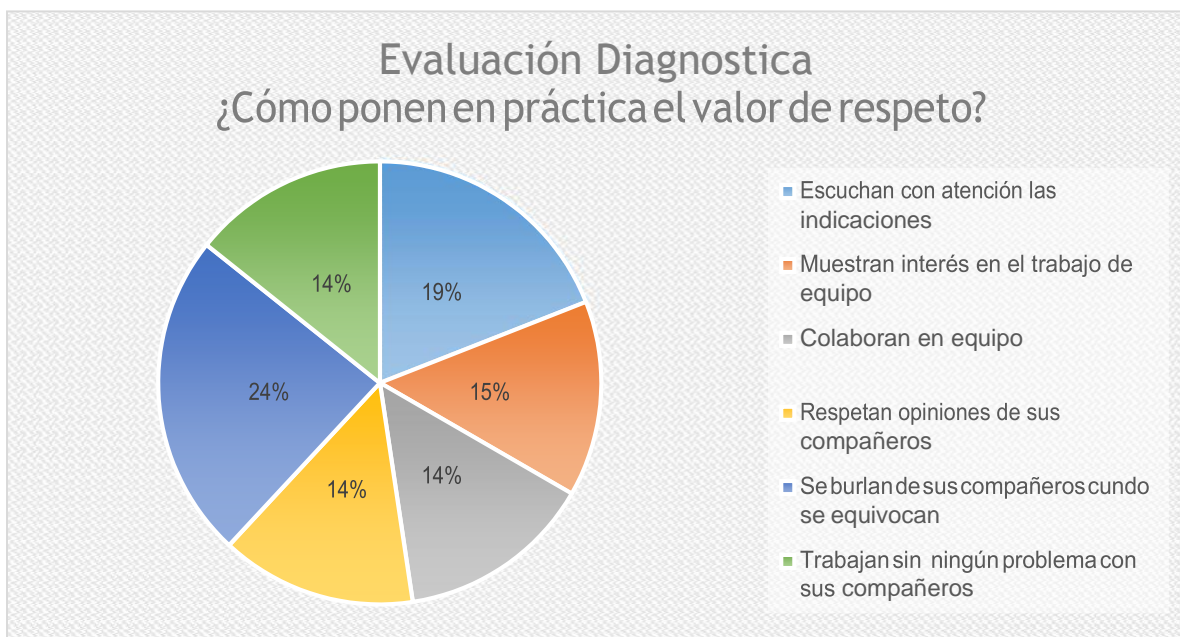


En la presente imagen se puede observar que los alumnos se ponen de acuerdo o arman estrategias para realizar la actividad de "pase 10".



Aquí se muestra como los alumnos trabajan en la actividad "Ultimate" donde el material utilizado es un disco volador o frisbee.

Anexo 9 Grafica de resultados evaluación diagnostica



Resultado que arrojo la lista de cotejo en la evaluación diagnostica al grupo de 5° "A", vaciados en una gráfica de pastel con los porcentajes.

Anexo 10 Sesión 4 Unidad didáctica “Jugando a mejorar”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
ESCUELA PRIMARIA “TOMASA ESTEVEZ”
SECTOR 01 ZONA NO. 03
PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019**



PROFESOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almaquer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"	MUNICIPIO: San Luis Potosí
GRADO: 5º	ZONA: 03	SECTOR: 01	PROPÓSITO: > Que el alumno aplique sus habilidades y experiencias motrices, sepa saber ser competente a través de la iniciación deportiva.
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS > Desarrollo de la motricidad			
APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO > Valoren sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que lo permite sentirse y saber ser competente.		APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO > Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juegos e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades. > Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: > Juegos cooperativos > Juegos alternativos > Juegos modificados > Formas jugadas		TIPO DE APRENDIZAJE > Mando directo > Resolución de problemas > Asignación de tareas	
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN > Registro de observación > Ficha de observación			
L.C.F. Dióbel Valdés del Castillo Asesor de práctica			
L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor			
Evelyn Yessamin Zamarripa Almaquer Maestro en formación			

UNIDAD DIDÁCTICA: "Jugando a mejorar"	No. DE SECUENCIA: Cuatro
---------------------------------------	--------------------------

SESION 4

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de octubre

ACTIVIDADES Dar a conocer a los alumnos el concepto de valor. "El pañuelo invasor" Se forman 2 equipos del mismo número de integrantes y se entrega un pañuelo a los integrantes de un equipo que se lo colocaran en la cintura a un lado, los del otro equipo dibujan con un gis un circulo grande que será la fortaleza, a la señal los del equipo con pañuelos deben tratar de ingresar a dicho circulo para dejar el pañuelo dentro, el otro equipo debe evitarlo quitando el pañuelo. ¿Cómo estas actividades le abonan a la mejora de nuestra salud? "Fut-beis-básquet" Se continua con los mismos equipos y se les pide que coloquen el material para la actividad: las bases, se coloca una caja de cartón o si se cuenta con aro de basquetbol se utiliza este, se patea y se debe de correr para pasar por todas las bases antes de que el otro equipo por medio de lanzamientos, si el equipo que lanza anota en la caja o canasta antes de que el alumno del otro equipo que corre llegue al home se considera un out, se debe propiciar que los alumnos modifiquen reglas para que la participación sea fluida.		PROPÓSITO: Que el alumno conozca el concepto educación física e identifique las diferentes formas de realizar una actividad en la clase de educación física.
		MATERIAL > Pañuelo > Gises > Pelotas

OBSERVACIONES	
---------------	--

EVALUACIÓN	Anexo 5
------------	---------

Planeación de la sesión 4, con ella se comenzó a trabajar sobre las actividades que mejoraron el valor de respeto hacia los alumnos.

Anexo 11 Actividades sesión 4





Indicaciones para trabajar con la actividad “Fut.beis-basquet” una actividad que tuvo varias variantes y fue importante que entendieran como debía jugarse.



Actividad del “Pañuelo invasor” donde los alumnos debían defender que el otro equipo de compañeros no metiera la mayoría de pañuelos a su zona.

Anexo 12 Sesión 3 Unidad didáctica “Mi cuerpo con ritmo”

		DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA "TOMASA ESTEVEZ" SECTOR 01 ZONA NO. 03 PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019			
PROFESOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almaquer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"		MUNICIPIO: San Luis Potosí	
GRADO: 5 ^ª A	ZONA: 03	SECTOR: 01	PROPÓSITO: > Que tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.		
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS > Integración de la corporeidad			SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN > Registro de observación > Rubrica		
APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO > Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.			APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO > Coordina sus acciones y movimientos con ritmo, secuencias y persecuciones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. > Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: > Juegos cooperativos > Juegos alternativos > Juegos modificados > Formas jugadas			TIPO DE APRENDIZAJE > Mando directo > Resolución de problemas > Asignación de tareas		
			L.C.F. Diabel Valdés del Castillo Asesor de práctica L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor Evelyn Yessamin Zamarripa Almaquer Maestro en formación		

UNIDAD DIDÁCTICA: Mi cuerpo con ritmo		No. DE SECUENCIA: Tres	
SESION 3		FECHA DE APLICACIÓN: 20 de noviembre del 2018	
ACTIVIDADES Aplausos: Se colocará el grupo enfrente del profesor, quién dará las indicaciones para aplaudir y dejar de aplaudir. El profesor indicará que cuando levante las manos con las palmas hacia arriba, los alumnos aplaudirán, y cuando voltee las palmas hacia abajo dejen de aplaudir, variando la duración de los aplausos y los silencios. Serán eliminados los alumnos que no coordinen los movimientos al tiempo indicado. Las tarjetas Por turnos, cada uno pasa a representar una acción, utilizando únicamente mímica mientras que el resto intenta adivinar dicha acción. Cuando alguno lo consigue cambia de rol de su compañero, también pueden ser oficios, películas o canciones. Al ritmo El docente traerá 3 tarjetas de figuras diferentes cada figura tiene un movimiento, primero los alumnos tendrán que aprenderse el movimiento de cada figura para después ir poniendo secuencias de figuras y ellos creen un ritmo al ir viendo que figura sigue y hacer el movimiento. Los valores En cada esquina se encuentra un tapete ese tapete tiene un valor (respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad) cuando el docente señale un valor todos los alumnos tienen que correr a el tapete indicado. Retroalimentación			PROPÓSITO: > Que el alumno desarrolle el ritmo en actividades rítmicas para consolidar lo aprendido en sesiones anteriores y el favorecimiento de los valores.
			MATERIAL > Tarjetas de figuras > Tapetes
OBSERVACIONES	En esta sesión vimos los conceptos de valor y cuáles son los que aplicamos en la vida cotidiana		
EVALUACIÓN	Retroalimentación		

Sesión planeada para contestar la pregunta ¿Cómo podemos definir el valor humano en los niños de primaria?

Anexo 13 Actividades sesión 4





“Los valores” cuarta actividad realizada en la sesión 4, los alumnos identificando los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y tolerancia.



Alumnos reunidos en medio de la cancha para poder darles a conocer los conceptos de valor y respeto.

Anexo 14 Sesión 4 Unidad didáctica “Mi cuerpo con ritmo”

 DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA "TOMASA ESTÉVEZ" SECTOR 01 ZONA NO. 03 PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019					
PROFESOR: Evelyn Yecamin Zamarripa Almaquer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"		MUNICIPIO: San Luis Potosí	
GRADO: 5 ^ª A	ZONA: 03	SECTOR: 01	PROPÓSITO: > Que tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.		
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS > Integración de la corporeidad		APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO > Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.			SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN > Registro de observación > Rúbrica _____ L.C.F. Diobel Valdés del Castillo Asesor de práctica _____ L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor _____ Evelyn Yecamin Zamarripa Almaquer Maestro en formación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: > Juegos cooperativos > Juegos alternativos > Juegos modificados > Formas jugadas		APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO > Coordina sus acciones y movimientos con ritmo, secuencias y persecuciones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. > Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.			
TIPO DE APRENDIZAJE > Mando directo > Resolución de problemas > Asignación de tareas					
UNIDAD DIDÁCTICA: Mi cuerpo con ritmo		No. DE SECUENCIA: Cuatro			
SESION 4		FECHA DE APLICACIÓN: 22 de noviembre del 2018			
ACTIVIDADES Circuito Un circuito donde se verá lo aprendido en sesiones anteriores y lo aplicaran en las siguientes actividades, incluyendo el tema de estudio. 1.- Salir corriendo llegar a una pelota y botarla 20 veces. 2.- Llevar los 7 conos al otro extremo pero de 1 por 1. 3.- Pasar por la telaraña sin tocarla 4.- Lanzar 3 aritos de 1 por 1 y tratar de meterlos a un palo. 5.- Saltar las escaleras abriendo y cerrando pies. 6.- Anotar que son los valores y cuales pones en prácticas.			PROPÓSITO: > Que el alumno desarrolle el ritmo en actividades rítmicas para consolidar lo aprendido en sesiones anteriores y el favorecimiento de los valores.		
			MATERIAL > Pelota > Conos > Estambre > Aritos > Escaleras > Lápiz y hojas		
OBSERVACIONES	Clase llevada a cabo de buena manera, a los alumnos les gusta hacer mucho este tipo de actividades				
EVALUACIÓN	Anexo 3				

Sesión 4 realizada el día 22 de noviembre del 2019, donde se planeó un circuito para evaluar avances de los alumnos.

Anexo 15 Actividades sesión 4



Primera actividad los alumnos salieron corriendo hasta llegar a una pelota y botarla 20 veces.



Segunda actividad llevar los 7 conos al otro extremo de uno por uno.

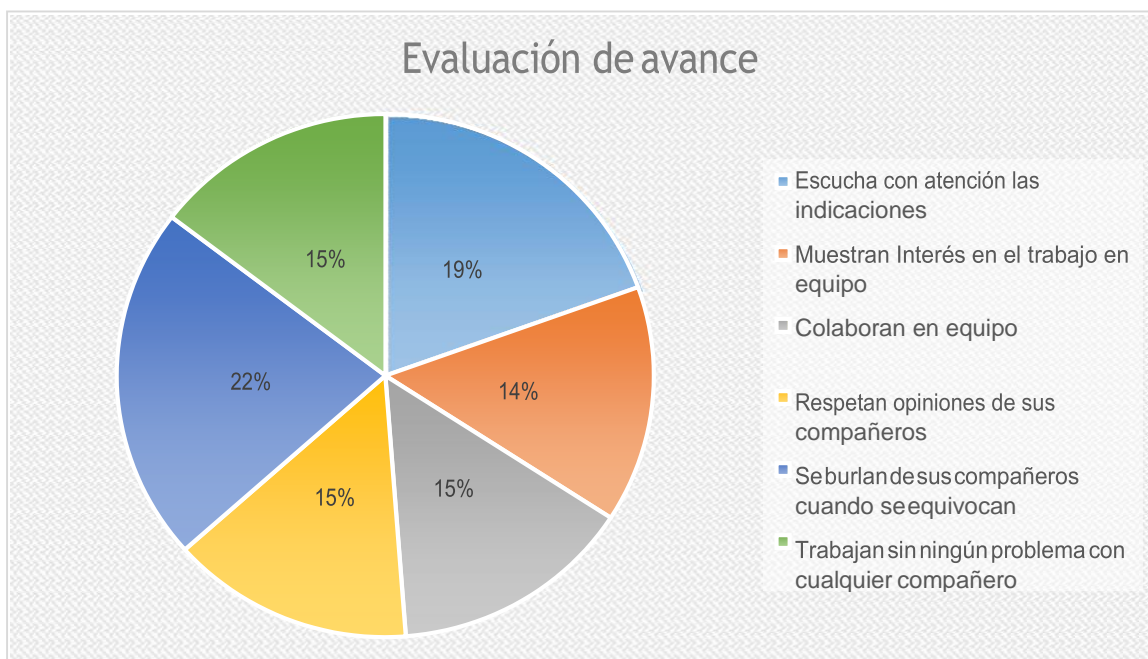


Actividad 4 lanzar 3 aros de uno por uno y meterlos a un palo.





Sexta actividad anotar en una hoja de máquina que son los valores y cuales practican más.

Anexo 16 Grafica avance de conocimiento



Grafica de resultados del avance del tema de respeto con los alumnos de 5° "A".

Anexo 17 Sesión 7 Unidad didáctica “Mi cuerpo con ritmo”

 DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA "TOMASÁ ESTÉVEZ" SECTOR 01 ZONA NO. 03				
PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019				
PROFESOR: Evelyn Yecamin Zamarripa Almaquer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"		MUNICIPIO: San Luis Potosí
GRADO: 5 ^ª A	ZONA: 03	SECTOR: 01	PROPÓSITO: > Que tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.	
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS > Integración de la corporeidad		APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO > Coordina sus acciones y movimientos con ritmo, secuencias y persecuciones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. > Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.		SUGERENCIAS DE EVALUACION > Registro de observación > Rubrica
APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO > Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.		TIPO DE APRENDIZAJE > Mando directo > Resolución de problemas > Asignación de tareas		<hr/> L.C.F. Diobel Valdés del Castillo Asesor de práctica <hr/> L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor <hr/> Evelyn Yecamin Zamarripa Almaquer Maestro en formación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: > Juegos cooperativos > Juegos alternativos > Juegos modificados > Formas jugadas				

UNIDAD DIDÁCTICA: Mi cuerpo con ritmo		No. DE SECUENCIA: Siete	
SESION 7		FECHA DE APLICACIÓN: 04 de diciembre del 2018	
ACTIVIDADES Piedrota, papelote y tijerota Se divide al grupo en dos equipos se les indica que tiene que ponerse de acuerdo para competir con sus compañeros deben hacer la actuación de piedra, papel o tijera, la piedra es agacharse, papel es parados abrir las manos y tijera parados abrir la manos y chocarlas, se les da tiempo que se pongan de acuerdo una vez que ya tiene lo que actuaran el docentes cuenta hasta tres para que lo puedan hacer, gana el equipo que venza lo actuado o en caso de equivocarse en el mismo equipo pierden. El pulpo En equipos de 6 integrantes se les da un pulpo, el cual deben agarrar cada uno de un listón el juego tata de llevar una caja y llevarla hasta el otro extremo de una por una y formar una pirámide. La medusa Igual en equipos de 6 integrantes se les da una medusa por compañero, de igual manera debe tomar un listón cada alumno, lo cual deben de transportar una pelota sin que se les caiga y si se les cae deben regresar desde el principio. Platica de lo importancia de los valores dentro del grupo y como se han sentido con las actividades. Retroalimentación			PROPÓSITO: > Que el alumno consolide el aprendizaje de trabajo en equipo y aplique los valores vistos en sesiones anteriores a través de juegos cooperativos.
			MATERIAL > Medusas > Pulpos
OBSERVACIONES	Al principio no aceptaban a los integrantes del equipo porque decían que no les caían bien, pero al observar las actividades se pusieron a trabajar ya sin ningún problema		
EVALUACIÓN	Retroalimentación		

Sesión planeada para la pregunta ¿Porque la sesión de educación física es importante en la formación de valores en los educandos? Realizada el día 04 de diciembre del 2018.

Anexo 18 Actividades sesión 7





Actividad de “la medusa” donde los alumnos en quipos transportaban una pelota hasta cierta distancia y anotarla en un bote de basura pero sin utilizar las manos.



“El pulpo” en la formación de equipos con el material elaborado tenía que jalar cada quien un listón y poder atrapar una lata para llevarla al otro extremo y formar una torre.

Anexo 19 Sesión 8 Unidad didáctica “Mi cuerpo con ritmo”

		DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA "TOMASA ESTEVEZ" SECTOR 01 ZONA NO. 03 PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019			
PROFESOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"		MUNICIPIO: San Luis Potosí	
GRADO: 5 ^ª A ZONA: 03 SECTOR: 01		PROPÓSITO: > Que tenga la posibilidad de explorar, construir, modificar y evaluar sus acciones a partir del desarrollo de propuestas lúdicas y expresivas en las que se pone a prueba su potencial, les permite organizar, secuenciar y controlar sus movimientos al otorgarles una intención y significado.		SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN > Registro de observación > Rubrica	
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS > Integración de la corporeidad		APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO > Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices.			
APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO > Coordina sus acciones y movimientos con ritmo, secuencias y persecuciones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza. > Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.		TIPO DE APRENDIZAJE > Mando directo > Resolución de problemas > Asignación de tareas			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: > Juegos cooperativos > Juegos alternativos > Juegos modificados > Formas jugadas		L.C.F. Diabel Valdés del Castillo Asesor de práctica L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor Evelyn Yessamin Zamarripa Almaguer Maestro en formación			

UNIDAD DIDÁCTICA: Mi cuerpo con ritmo		No. DE SECUENCIA: Ocho	
SESION 8		FECHA DE APLICACIÓN: 05 de diciembre del 2018	
ACTIVIDADES			
Exatlon 1.- Llevar una pelota dentro de un camino de cuerdas, gateando y soplando la pelota. 2.- Armar una pirámide de vasos 3.- El alumno debe de pasar sí que la pelota lo toque, si los toca deben pasar nuevamente, hasta poder pasar sin que lo tique la pelota. 4.- Tumar los vasos con el aire de un globo 5.- Lanzar una pelota y tratar de que se quede pegada en el tiro al blanco. 6.- Armar un rompecabezas de valores.		PROPÓSITO: > Que el alumno consolide el aprendizaje de trabajo en equipo y aplique los valores vistos en sesiones a través de juegos cooperativos.	
		MATERIAL > Cuerdas > Pelotas > Vasos de plástico > Globos > Tiro al blanco > Pelota gigante	
OBSERVACIONES	Clase para evaluación de lo aprendido en sesiones anteriores.		
EVALUACIÓN	Anexo 4		

Sesión consecutiva de una anterior, aquí se planeó un Exatlon actividades del agrado de los alumnos. .

Anexo 20 Actividad sesión 8



Actividad donde el alumno tenía que soplar a una pelota de vinil para llevarla entre un camino de dos cuerdas.



Con los vasos de plástico tenían que armar una torre utilizándolos todos.





En un muro del techo de la escuela se encontraba un tiro al blanco donde en medio tenia velcro y desde cierta distancia el alumnos lanzaba una pelota igual cubierta en velcro para poderse pegar en el tiro al blanco.



Al final buscar una pieza de un rompecabezas que entre todos tenían que armar uno donde se encontraba un valor.

Anexo 21 Rubrica de evaluación

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA "TOMASA ESTEVEZ" SECTOR 01 ZONA NO. 03 RUBRICA- EVALUACIÓN 				
Anexo 4				
CRITERIOS	ESCELENTE	BUENO	SUFICIENTE	DEFICIENTE
Vivenciando valores	Analizan y practican la importancia de los valores dentro y fuera de su entorno diario.	Analizan y practican con frecuencia los valores dentro y fuera de su entorno diario.	Analizan pero no practican los valores dentro y fuera de su entorno diario.	No analizan ni practican los valores dentro ni fuera de su entorno diario.
Reconociendo cualidades	Identifican las cualidades y limitaciones que poseen de acuerdo con sus características personales.	Reconocen algunas de esas cualidades y limitaciones de acuerdo con sus características personales.	Presentan dificultad en reconocer sus cualidades y limitaciones de acuerdo con sus características personales.	No reconocen sus cualidades y limitaciones según características personales.
Armonía en el grupo	Mantienen siempre la armonía en el grupo	El punto de vista siempre lo tienen claro en el trabajo de grupo.	Aprécian el trabajo pero no mantienen la armonía en el grupo.	Los recursos que tienen no los utilizan por falta de respeto a su grupo de trabajo.
Utilización de valores	Utilizan sus valores personales para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Utilizan algunos de sus valores personales para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Utilizan pocos sus valores personales para mejorar la convivencia grupal e institucional.	Les cuesta poner al servicio del grupo sus valores personales para mejorar la convivencia.

Rubrica de evaluación de la sesión 8 que observe para ir analizando los resultados que arroja cada que hacia una evaluación.

Anexo 22 Sesión 4 Unidad didáctica "A pensar con estrategia"



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
ESCUELA PRIMARIA "TOMASA ESTEVEZ"
SECTOR 01 ZONA NO. 03
PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019**



PROFESOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almaquer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"	MUNICIPIO: San Luis Potosí
GRADO: 5 ^ª A	ZONA: 03	SECTOR: 01	PROPÓSITO: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Aplica la actuación estratégica para que en los juegos y actividades, se convierta una oportunidad para favorecer sus desempeños e interacción de manera placentera y gustosa.
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ➢ Creatividad en la acción motriz 			
APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pone a prueba su pensamiento estratégico en situación de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. 			
APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO <ul style="list-style-type: none"> ➢ Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica. ➢ Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juegos e iniciación deportiva con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos. 			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Juegos cooperativos ➢ Juegos alternativos ➢ Juegos modificados ➢ Formas jugadas 			SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ➢ Registro de observación ➢ Rubrica
			L.C.F. Diobel Valdés del Castillo Asesor de práctica
			L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandoval Tutor
			Evelyn Yessamin Zamarripa Almaquer Maestro en formación

UNIDAD DIDÁCTICA: "A pensar con estrategia"	No. DE SECUENCIA: Cuatro
SESION 4	FECHA DE APLICACIÓN: 27 de febrero del 2019
ACTIVIDADES <p>La cola de la serpiente Cuatro equipos, un alumno de cada equipo se coloca delante de sus compañeros y a la señal deben intentar quitar la cola (listón) al último componente del grupo. Irán cambiando los roles.</p> <p>Cazamariposas. Se elegirá a ciertos alumnos que se les dará un aro en la mano, debe atrapar a los demás introduciéndole el aro por la cabeza, si atrapa a alguien se libra y la queda el otro. Promoviendo el valor de respeto.</p> <p>Pasa-pasa Se divide al grupo en 6 equipos a cada equipo se les dará a cada integrante una mitad de tubo que juntos con sus compañeros tendrán que armar un túnel para que no se caiga la pelota así hasta llegar al otro extremo de la cancha. Gana el equipo que llegue primero sin que se les caiga la pelota y no meter las manos.</p> <p>Pega-pegas Se divide al grupo en 6 equipos a cada equipo se les dará un short, el primero de la fila se lo pondrá y tendrá que ir corriendo a la zona donde se encuentran las pelotitas se sienta en las pelotas y tratar de recoger el mayor número de pelotas sin usar las manos, regresa y las deposita en la caja, pasar el short al siguiente alumno. Gana el equipo que tengan más pelotas</p>	
PROPÓSITO: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Que el alumno a través de lo que identifico la sesión pasadas, lo aplique en juegos cooperativos incluyendo la aplicación de valores. 	
MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> ➢ Listones ➢ Aros ➢ Tubos ➢ Pelotas de papel ➢ Short (de velcro) ➢ Pelotitas (de velcro) 	
OBSERVACIONES	Actividades con resultado exitoso por ser innovadoras
EVALUACIÓN	Anexo 5

Sesión 4 realizada en 27 de febrero del 2019, actividades de innovación para los alumnos.

Anexo 23 Actividades sesión 4





“La cola de la serpiente” actividad en equipos en una fila y agarrados de los hombros, el ultimo integrante debía ponerse un pañuelo simulando una cola, y el primer integrante tratar de quitar los pañuelos a otro equipos.



La actividad de “pega.pega” los alumnos traían puesta una playera que a la altura del estómago tenían velcro y en el piso había pelota de velcro, ellos llegaban corriendo y tirarse de panza para poder recoger la mayoría de pelotas sin usar las manos y solo 5 segundos.

Anexo 24 Sesión 1 Unidad didáctica “Conozcamos el respeto”

		BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ ESCUELA PRIMARIA "TOMASA ESTEVEZ" SECTOR 01 ZONA NO. 03 PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS CICLO ESCOLAR 2018-2019			
PROFESOR: Evelyn Yessamin Zamarripa Almáguer		ESCUELA: "Tomasa Estévez"		MUNICIPIO: San Luis Potosí	
GRADO: 5° ZONA: 03 SECTOR: 01		PROPÓSITOS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos fortalezcan el valor de respeto entre compañero y con su adversarios. ➤ Fortalecer los lazos afectivos entre madre e hijos para una mejor calidad humana en la sociedad. 		SUGERENCIAS DE EVALUACION La evaluación se dividirá en dos partes inicial y final Inicial: conocimiento del valor de respeto Final: conocimiento y planteamiento de un concepto del valor de respeto	
COMPONENTES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la motricidad 		APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la comunicación familiar ➤ La resolución de problemas de forma cooperativa ➤ Promover la práctica de valores familiares desde la actividad física ➤ Fortalecer la unión familiar a través de la realización de actividades lúdicas-formativas. 		Ma. Eugenia Meléndez Bangel Directora	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos cooperativos ➤ Actividades lúdicas-formativas 				L.E.F. Enrique Gustavo Hernández Sandeval Tutor	
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrimiento guiado ➤ Libre exploración ➤ Mando directo ➤ Resolución de problemas 				Evelyn Yessamin Zamarripa Almáguer Maestro en formación	
MATROGIMNASIA: Conozcamos el respeto			No. DE SECUENCIA: Uno		
SESION 1			FECHA DE APLICACIÓN: 28 de marzo del 2019		
ACIVIDADES <p>Actividad 1.- Bienvenida y explicación del propósito de la actividad involucrando el valor de respeto</p> <p>Actividad 2.- La clase comienza con una activación física como calentamiento.</p> <p>Actividad 3.- Se divide en 3 equipos uno se llamara responsabilidad, el segundo respeto y el tercero honestidad, cada equipo se tendrá que ir a la cartulina correspondiente, el docente preguntara qué significado tiene para ellos y escribir un concepto.</p> <p>Actividad 4.- Ronda el ratón vaquero: los equipos tendrán 5 minutos para diseñar una pequeña coreografía y mostrarla a los demás.</p> <p>Actividad 5.- En los equipos ya formados los alumnos tendrán que formar la inicial del valor que les toco, una vez formada ahora tendrán que formarla pero con los padres después todo el grupo tendrá que formar la palabra respeto.</p> <p>Actividad 6.- Los alumnos deberán traer una foto de ellos pegada en una hoja, donde se les dará un tiempo para que junto con su padre escriba 5 virtudes y 5 defectos y cuando terminen ir armando un periódico mural, cuyo objetivo será que reconozcan todos los defectos y las virtudes de cada quien y respetarlas.</p> <p>Actividad 7.- A modo de reflexión se sientan los padres en el piso y cargan a sus hijos teniendo una pequeña charla de lo importancia de respetarse entre ellos con otras personas</p>				PROPÓSITO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el padre e hijo identifiquen la importancia del respeto entre ellos como forma de evaluación final de las prácticas. 	
				MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bocina ➤ Música ➤ Sombreros con orejas ➤ Cartulinas (respeto, responsabilidad y honestidad) ➤ Fotos alumnos ➤ Lapiceros ➤ Papel craft. 	
OBSERVACIONES		Las actividades resultaron de la mejor manera las podres de familia participaron muy activos junto con sus hijos			
EVALUACIÓN		Inicial: conocimiento del valor de respeto		Final: conocimiento y planteamiento de un concepto del valor de respeto	

Sesión 1 Matrogimnasia realizada el 28 de marzo del 2019 como actividad final de la intervención docente.

Anexo 25 Actividades matrogimnasia sesión 1



Activación física dada por el compañero Hugo Enrique Aguilar Zuñiga.



En quipos padres y alumnos conversando sobre el concepto del valor que les toco como respeto, responsabilidad y honestidad.



Actividad de formación de letras incluyendo a padres de familia como a los alumnos.



Entre todos los padres de familia y los alumnos formaron la palabra respeto con sus cuerpos y acostados en el piso.



Ronda del ratón vaquero dirigida por padres de familia y alumnos.



Participantes de la matrogimnasia junto con el periódico mural de “El respeto” donde contenía fotografías de los alumnos con 5 virtudes y 5 defectos.