



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego modificado como herramienta hacia la iniciación deportiva

AUTOR: Juan José Rodríguez Hernández

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Juegos, Practica docente, Planeación, Habilidades, Proceso enseñanza aprendizaje

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL JUEGO MODIFICADO COMO HERRAMIENTA HACIA LA INICIACIÓN
DEPORTIVA”**

Ensayo pedagógico

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Juan José Rodríguez Hernández
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"El juego modificado como herramienta hacia la iniciación deportiva".

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 24 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Juan José Rodríguez Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JUAN JOSE RODRIGUEZ HERNANDEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL JUEGO MODIFICADO COMO HERRAMIENTA HACIA LA INICIACIÓN DEPORTIVA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CÉRINO DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO FEDERAL DE SAN
LUIS POTOSÍ Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

I. INTRODUCCIÓN	3
II. TEMA DE ESTUDIO	12
2.1 Núcleo temático	12
2.2 Campo formativo y procedimiento en L.E.F.	11
2.3 Descripción del hecho o caso estudiado	16
2.4 La escuela y su ubicación geográfica	17
2.5 Características sociales relevantes	19
2.6 Preguntas centrales	18
2.7 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica	19
2.7.1 Los juegos modificados	20
2.7.2 La iniciación deportiva	20
III. DESARROLLO DEL TEMA	23
3.1 Principales formas de juegos modificados	25
3.2 El descubrimiento de los niños durante la realización de actividades de iniciación deportiva.	26
3.3 Descripción de los casos estudiados o la reconstrucción de las secuencias.	26
3.4 Impacto de los juegos modificados para motivar la iniciación deportiva; las ganas de aprender	28
3.5 Los juegos modificados de mayor agrado en los alumnos de 5ºA para motivarlos a la iniciación deportiva.	43
3.6 Las dificultades, logros y retos al aplicar las actividades.	45
3.7 Retos	45
3.8 Logros	46
IV. CONCLUSIONES	47
V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	50
ANEXOS	52

I INTRODUCCIÓN

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras.

Se favorece las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros en los patios y áreas definidas en las escuelas del país, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana, el educador físico tiene siempre presente la posibilidad de hacer progresar a los niños mediante una distribución adaptada de las condiciones de aprendizaje.

Del 6 al 10 agosto 2018 se llevó a cabo la semana Nacional de Actualización del Nuevo programa educativo 2017 “Aprendizajes clave”, en la escuela primaria “Juan Díaz Sifuentes”, con la participación activa de los maestros de Educación Física de la zona 012, en la cual se creó el documento “Guía para Elaboración de diagnóstico”, para los profesores del sector así como la realización de propuestas didácticas. Los profesores y Docentes en Formación nos reunimos para realizar acuerdos para la implementación del nuevo modelo educativo.

Para este ciclo escolar 2018-2019 se comenzó a trabajar con el nuevo plan de estudios, el eje central que tiene la educación física es la competencia motriz, teniendo tres componentes pedagógico didácticos, que son el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz, cada uno con aprendizajes esperados en los cuales se le da la libertad al docente de planificar sus sesiones, utilizando diferentes estrategias y destinando el tiempo que sea necesario trabajar el componente que necesite en el grupo de clase. Esto

favorece la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran de preescolar hasta secundaria.

Este plan de estudios al cual todos nos enfrentamos por primera vez requiere de nuevas herramientas para atender las necesidades de los alumnos, al estar en un proceso de cambio es necesario que emerjan nuevas propuestas que sean adaptables a los diversos contextos, simplificar procesos y maximizar la objetividad de la educación física en educación básica. Nos reunimos en el aula profesores y practicantes de educación física, para poder explicar los nuevos contenidos, además de la nueva forma de evaluación. En esta reunión de los educadores físicos de la zona, llevamos a cabo una guía para la elaboración del diagnóstico, acordes al nuevo modelo, de esta manera para tener conocimiento de la nueva organización, donde realizamos propuestas didácticas con base al Plan de estudio 2017.

Cada pauta de la evaluación está valorada para cada uno de los aprendizajes esperados del nuevo modelo educativo, considerada en los niveles de preescolar y de primaria, ya que es la atención que brinda la zona 012 de Educación Física. (Anexo 1).

En la segunda semana 13 al 17 agosto 2018 se llevó a cabo el Consejo Técnico Escolar, la elaboración de la ruta de mejora escolar y el plan de trabajo de educación física durante el ciclo escolar 2018-2019, asignación de grupo y los horarios de clase, en esa reunión escogí los días miércoles quintos años y los días viernes sextos años, ambos "A, B, C", teniendo una hora a la semana la sesión de educación física.

Se trabajó la ruta de mejora donde se realizaron actividades muy interesantes incluyendo a los maestros, como el trabajo en equipo entre docentes, ya que los maestros por grado analizaron actividades referentes al libro realizado por la (SEP, 2017) así como propósitos y contenidos, nombres de los bloques,

actividades diagnósticas, evaluaciones, tareas para que los niños realizaran con sus tutores, entre otros aspectos.

El consejo técnico escolar (CTE) está integrado por el director de la escuela y todos los maestros que laboran en ella, el principal objetivo es buscar la mejora continua de los resultados educativos, trazando la ruta de mejora, teniendo como punto de partida un diagnóstico de los resultados de aprendizajes de los alumnos, incluyendo metas de desempeño, diseño de estrategias y acciones educativas que permitirán alcanzarlas, tomando en cuenta a los estudiantes en riesgo de rezago y comprometerse para atenderlos.

Durante la primer jornada de observación del 27 al 31 de agosto 2018, se realizaron matrogimnasias con los grados de quinto y sexto, en el cual se observaron a los niños junto a su mamá o papá, como realizaban las distintas actividades planeadas. (Anexo 2).

Las actividades de indagación realizadas para la elaboración de mi documento responden a la búsqueda de información con maestros, alumnos, padres de familia y directivos que aportaron información útil permitiendo enriquecer mis perspectivas acerca de la competencia motriz así como el apoyo del acervo bibliográfico revisado a lo largo de mi formación.

Se realizaron algunas preguntas para los profesores de quinto y sexto año, con el fin de ver e identificar las características del grupo, así como estilos de enseñanza, cuál era su estilo de aprendizaje, gustos e intereses, si tenían alumnos con necesidades educativas especiales. Este instrumento fue de mucha ayuda para conocer las características más importantes de mis grupos y así tomar decisiones en cuanto al diseño de mis secuencias didácticas. (Anexo 3).

Primeramente se procuró que las actividades propiciaran en los alumnos el desarrollo de su capacidad de análisis y reflexión para encontrar una solución a

los retos propuestos, que favorecieran su capacidad de socializar, puesto que eran en su mayoría grupos que no trabajaban de manera colaborativa, así mismo se impulsó el trabajo para fomentar la sana convivencia dentro y fuera de la escuela. Con fin que los alumnos no solo demostraran sus competencias dentro de la sesión de educación física, sino también que las apliquen en su vida diaria.

Es por eso que el docente de educación física juega un papel muy importante dentro de la educación de los niños, puesto que debemos generar en los alumnos aprendizajes significativos que puedan emplearlos dentro de su vida diaria en cualquier situación que se presente formando alumnos competentes.

Por estas razones seleccione mi título para llevar a cabo mi ensayo pedagógico que lleva por nombre **“EL JUEGO MODIFICADO COMO HERRAMIENTA HACIA LA INICIACIÓN DEPORTIVA”**, con los alumnos de 5° “A” de la escuela Primaria Pedro Montoya.

Durante la jornada de observación interactúe con los alumnos, me comentaban algunos de sus gustos que tenían al deporte y otros el disgusto hacia el mismo, gracias a esto pude consolidar los propósitos de este documento, buscando abarcar los aprendizajes esperados y contenidos que se trabajaron en las sesiones y lo que se pretende lograr en los alumnos, los cuales se mencionan a continuación.

- Que alumnos logren tener interés por practicar deporte.
- Que los alumnos a través de los juegos modificados puedan identificar sus habilidades y capacidades de manera eficaz.
- Fortalecer el conocimiento de los alumnos en la iniciación deportiva usando los juegos modificados para un mejor desenvolvimiento físico.
- Tomar conciencia de la importancia de la actividad física.

Una de las principales dificultades fue la nueva reforma educativa, ya que se trataba del nuevo modelo educativo “Aprendizajes clave para la educación integral”. Mi compañera de prácticas y yo nos juntamos con el maestro de Educación Física para ver la forma de trabajo con este nuevo modelo en donde la clase era una sesión a la semana para cada grupo y un día para el “Club” donde se veía el deporte, esto ocasionó aplicar pocas sesiones durante las jornadas de prácticas.

Otra dificultad a lo largo de las prácticas fue el clima, debido a que algunas veces no era favorable para que los niños salieran a la cancha, platicando con el maestro de aula se tomaban acuerdos para poder cambiar el día de la sesión de educación física.

El propósito central del plan de estudios del perfil de egreso de educación física es que nosotros como estudiantes obtengamos un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que nos permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, así como la disposición y la capacidad para desarrollar su aprendizaje permanentemente, basándonos en la propia experiencia motriz y en el estudio sistemático.

Los rasgos deseables del nuevo maestro se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, conocimiento de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Las habilidades intelectuales específicas, menciona que debemos poseer una alta comprensión del material escrito y hábito de lectura, expresando las ideas con claridad, sencillez, narrando y explicando en la adaptación al desarrollo y características culturales de niños y adolescentes, para enfrentar desafíos

intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz, generando respuestas a partir del conocimiento y experiencia, mostrando interés e iniciativa intelectual para continuar aprendiendo sobre el campo de la educación física y la educación en general, esto nos habla el primer campo.

El conocimiento de los contenidos de enseñanza, es importante tener conocimientos pedagógicos y disciplinarios comunes del campo profesional, conociendo los propósitos y contenidos de la educación básica, el crecimiento y desarrollo de los niños y los adolescentes en especial su motricidad, reconociendo los procesos cognitivos, afectivos y de socialización de los niños y los adolescentes, vinculando los contenidos y los medios de la educación física, como el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y actividades motrices para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.

En las competencias didácticas, debemos saber diseñar, organizar estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de los alumnos, reconociendo las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, promoviendo proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela para favorecer en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar.

La identidad profesional y ética, nos habla que es importante relacionarse con los alumnos, familiares y demás maestros con respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y honestidad, conociendo los derechos y obligaciones para desempeñarse adecuadamente como educador físico de niños y adolescentes. Valorar el trabajo en equipo como medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, retomado elementos de tradición educativa mexicana, basada en la justicia, la democracia y la equidad.

La capacidad de percepción y respuestas a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela, aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, conociendo que en cada alumno la competencia motriz se desarrolla de manera diferente debido a los factores físicos, familiares, sociales y culturales, promoviendo la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos, posibilidades y limitaciones del medio en que se trabaja, asumir y promover el uso racional de los recursos naturales y la preservación del patrimonio cultural, con el fin de proteger el ambiente.

Lo que aporta este documento a mi formación es percatarme del impacto que genera mi intervención como futuro docente en el desarrollo de las actividades, reflexionando acerca de los resultados que obtuve y poniendo en juego mis capacidades como observación, percepción, análisis, reflexión, crítica constructiva, explicación, redacción y organización de información.

II. TEMA DE ESTUDIO

2.1 Núcleo temático

Para el desarrollo del documento elegí el núcleo “LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL FUTURO EDUCADOR FÍSICO”, porque se enfoca hacia lo que trabajé en el desarrollo de mi tema de estudio, se conforma por ejes de análisis y temas en específico que atendió los intereses y preocupaciones derivadas a las expectativas, a la elaboración de este ensayo pedagógico y al proceso de formación docente (Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II, pags. 26-29).

Este núcleo tiene como un eje de análisis “Ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes”, a su vez propone diversos temas en específico que me ayudaron a tener un mejor estudio de lo que quiero trabajar en el desarrollo del tema.

- La participación de los educandos durante la sesión de educación física y en el desarrollo de las actividades escolares.
- Acciones emprendidas para apoyar a los alumnos en la tarea educativa: respeto, trato, aliento, apoyo mutuo, entusiasmo, interés, seguridad, confianza y gusto por realizar la actividad física.
- Atención dada a las sugerencias e inquietudes de los educandos.
- Actitudes y expectativas de los alumnos durante las sesiones.

Se trabajó de acuerdo al contenido específico que es el juego modificado, mediante este procedimiento demanda al estudiante normalista poner en juego lo aprendido durante su proceso de educación teórica y práctica a lo largo de los semestres cursados en la licenciatura.

Después de tener el procedimiento para abordar el tema se analizó la línea de reorientación la cual fue seleccionada “La orientación dinámica de la iniciación deportiva”. La educación física precisa de un enfoque dinámico de la iniciación deportiva para atender y canalizar las distintas motivaciones que niños y adolescentes tienen con respecto a la práctica de la actividad deportiva.

El aprovechamiento o la recuperación del placer que los niños y los adolescentes experimentan al jugar. Este proceso debe llevarse a cabo en forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de cada uno de los niños y de los adolescentes, al tiempo que propicia la participación amplia de todos los alumnos. La finalidad es que cada educando adquiera hábitos y actitudes que fortalezcan sus capacidades y mejoren su condición física, pero sobre todo que logren la depuración y mejora de sus habilidades motrices básicas, es decir, el trabajo con las habilidades de tipo abierto.

Este medio en mi tema es, una de las bases principales para poder llegar al objetivo que es motivar en los niños la iniciación deportiva, existen muchos tipos de juegos que nos pueden ayudar a desarrollar diferentes contenidos en la educación física.

Como herramienta didáctica, los juegos modificados aprovechan este sentimiento de vencer obstáculos, conocerse a sí mismo y disfrutar lo que se realiza; y permiten el desarrollo de las habilidades motrices básicas abiertas de los alumnos en escenarios más complejos y diversos, así como la valoración de los éxitos y realizaciones que van alcanzando en sus desempeños personales.

2.2 Campo formativo y procedimiento en L.E.F.

El campo temático seleccionado es “El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente” Este campo abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica del estudiante normalista con uno o

varios grupos de educación preescolar, primaria o secundaria y que desee analizar con mayor detalle, como un contenido en particular.

Este campo temático nos habla sobre la importancia del papel que desempeña el estudiante normalista al aplicar las estrategias de enseñanza con los niños y los adolescentes durante la realización de las actividades de educación física sugeridas.

En este campo temático se revisarán los siguientes aspectos:

- Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- Los ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica
- Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.
- El análisis se sustentará en evidencias producidas a partir de las propuestas didácticas, ya sea que se desarrollen en las sesiones de educación física llevadas a cabo en la jornada de práctica.

En el proceso para ir abordando los temas deberán ser plasmados en la planeación, la unidad didáctica se enfoca al desarrollo de motivar a los alumnos a la iniciación deportiva, así como la importancia de una actividad física constante.

La evaluación es una valoración que se emite sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el desempeño de los alumnos en un periodo determinado, saber los avances que se han obtenido y si se va cumpliendo el

objetivo de las sesiones. El educador físico debe establecer algún sistema de evaluación considerando las actividades propuestas en las sesiones.

Además de la evaluación formativa, también se propone la evaluación sumativa, la autoevaluación y la coevaluación. Para llevar a cabo la evaluación se propone una serie de instrumentos cualitativos acordes a las estrategias que se utilicen en la enseñanza de la historia, por ejemplo: las rúbricas que implican elaborar indicadores o niveles de logro; el uso de portafolios que ofrecen oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su forma de aprender a través de la recopilación de evidencias, los diarios de clase y observaciones directa en los debates de clase, trabajos individuales o en equipo. (SEP, 2017).

Con este tipo de evaluaciones nos ayudara a tomar decisiones para superar retos y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y en el grupo en general, permitiendo el uso de habilidades y fortalecimiento de actitudes y valores que deben alcanzar referente a los aprendizajes esperados.

En el libro de aprendizajes clave nos menciona que es necesario recabar información sobre los logros de los alumnos y el desempeño docente durante el proceso educativo, para valorar la calidad del proceso en su conjunto, proporcionar realimentación y atender oportunamente las necesidades de aprendizaje, asimismo las actividades que se propongan deben ser relevantes y contextualizadas, para que puedan concretarse en evidencias pertinentes como parte de la evaluación formativa.

El libro (SEP, 2017) menciona que es fundamental evaluar a los alumnos mediante diversas actividades y productos que den cuenta de lo aprendido, utilizando propuestas como:

- Producciones escritas y gráficas, en las que argumenten su postura ante situaciones que viven y expresen su perspectiva y sentimientos.

- Esquemas y mapas conceptuales para ponderar la comprensión y formulación de argumentos y explicaciones.
- Registro de observación acerca de las actitudes y desempeños y mostrados en las actividades.
- Rúbricas que contengan los aspectos que se evalúan y nivel de desempeño logrado.
- Portafolios de evidencias que permitan identificar el proceso de sus aprendizajes.
- Proyectos colectivos que consideren la búsqueda de información, identificación de problemas y formulación de alternativas de solución.

2.3 Descripción del hecho o caso estudiado

Lo observado en la primera jornada de trabajo docente realizada del 20 al 31 de agosto de 2018 en la Escuela Primaria “Pedro Montoya”, me sirvió para poder encontrar el caso a estudiar y observaciones que tuve con los grupos en las sesiones de Educación Física, mi objetivo era encaminar a los alumnos hacia la práctica del deporte, uno de los grupos en el que interactúe con los alumnos, me comentaban algunos de sus gustos que tenían hacia la práctica deportiva y la mayoría no les interesaba practicar algún deporte, porque no sabían cómo se jugaba o simplemente porque no les llamaba la atención.

Allí, en la educación física como en todas las áreas de conocimiento hay elementos constitutivos del proceso de formación integral y son las prácticas pedagógicas consideradas, como procesos de cambio que deben incidir en la forma de construir elementos del conocimiento y de propuestas educativas significativas. (García, 2018, p. 16)

El grupo fue 5ºA cuenta con 36 alumnos, 17 hombres y 19 mujeres a los cuales les interesa participar en juegos modificados, me di cuenta cuando aplique

estos tipos de juegos encaminados a la iniciación deportiva y noté que las realizaban de una manera positiva y participativa, es por esto que al tener claro mi trabajo, elegí al grupo, para poder desarrollar el tema: “El juego modificado como herramienta hacia la iniciación deportiva”.

2.4 La escuela y su ubicación geográfica

La escuela primaria “Pedro Montoya”, se encuentra en las inmediaciones de la Colonia Centro, calle Jardín Hidalgo #2, ubicado en el municipio Soledad de Graciano Sánchez. Su jornada de trabajo es de 8:00 am a 13:00 pm, con una totalidad de 20 grupos y 604 alumnos. (Anexo 4).

La infraestructura del edificio está delimitada por bardas, cuenta con 4 accesos: una principal ubicada en la calle Ignacio Aldama donde los alumnos de 1° a 6° entran, la segunda ubicada en la calle Zaragoza, es utilizada para la hora de salida de los alumnos de 1° y 2°, otra ubicada en la calle Jardín Hidalgo, es más privada ya que es por donde el jefe de sector entra a su oficina y el último acceso es el estacionamiento situado en la calle Porfirio Díaz. (Anexo 5).

Además cuenta con dos canchas techadas, una de ellas es ocupada para actos cívicos, tiene dos espacios que pueden ser ocupados como cancha de juego, áreas verdes las cuales se encuentran en buen estado, un estacionamiento, un cubículo donde se encuentra el material de limpieza, bodegas que son utilizadas para material de banda de guerra, otra de material de educación física y una para la cooperativa. Tiene baños (Hombres/Mujeres), una oficina donde se encuentra la dirección, un aula de medios, biblioteca y un cubículo de educación física.

Hay 19 salones los cuales están distribuidos en dos edificios de dos pisos; en el edificio uno están distribuidos en la planta baja 1°, 2° y un 4° en la planta alta están 3° y 4°. En el segundo edificio en la planta baja es de 5° “A” (este es mi

grupo de estudio) y en la planta alta 6°. La planta alta se encuentra rejada en los pasillos para evitar accidentes. (Anexo 6).

Cada salón cuenta con su puerta de metal y una reja, algunos salones con protección en las ventanas, dentro de estos se encuentra su respectivo pintarrón y un pizarrón electrónico (este ya no es utilizado y solo se encuentran en 5° y 6°), así como una computadora en su escritorio, tienen mesas y sillas en buenas condiciones para los alumnos, un escritorio y silla para el docente del aula, un gabinete de almacenamiento donde colocan material, corrientes de luz, lámpara. La primaria posee servicios básicos como lo es de internet, agua, luz, teléfono, pavimentación y drenaje.

La plantilla del personal consta de un director, una secretaria, tres personales de apoyo, veinte maestros de aula (un maestro ocupa el puesto de subdirector) y dos maestros de educación física (uno de ellos solo se presenta los días viernes, trabajando con los 1°), la jornada de trabajo del personal es antes de las 8:00 am hasta la 13:30 hrs. (Anexo 7).

El lugar externo de la escuela en cuestión de circulación de transporte es muy transitada, la escuela primaria se encuentra en un lugar muy céntrico, ya que se localiza a un costado del jardín principal (Jardín Hidalgo) de Soledad de Graciano Sánchez y así como su iglesia (parroquia de nuestra señora de la soledad), se requiere de tránsito vial para apoyar en la hora de entrada y salida de la escuela para que pasen los peatones y no ocurran accidentes.

A un costado también se encuentra la presidencia municipal entre la calle Ignacio Aldama y Jardín Hidalgo y por otro una guardería del DIF ubicada en las calles Ignacio Aldama y Porfirio Díaz. Alrededor de la escuela hay casas, locales, los lunes en la calle Zaragoza se coloca un mercado donde ocasiona un poco más de tráfico, además de que a sus alrededores se localiza escuelas como el Colegio Presidente Kennedy, a unas cuadras el Seguro IMSS, la secundaria Graciano

Sánchez Romo, preparatoria Librado Rivera, el jardín de niños Guadalupe Rodea Jonguitud, en cercanía el centro comercial Ciudadina. Las vías alternas que pueden llevar a la escuela son los puentes de Salvador Nava, Av. Anillo Periférico Oriente y Boulevard Río Santiago.

2.5 Características sociales relevantes

La mayoría de los alumnos viven en una localidad cercana a la institución, su tiempo de traslado es de cinco a quince minutos y su medio de transporte que es reflejado es la bicicleta, automóvil, transporte pública y caminando, otra parte de los alumnos viven en una localidad diferente y esto ocasiona que su tiempo de transcurso a la escuela sea mayor.

Es más observado que las madres son quienes llevan a sus hijos a la escuela y están más pendiente a lo que se pida en la institución, por medio de una encuesta que se realizó a los alumnos se les preguntó sobre la profesión a la que se dedican sus padres, la encuesta arrojó que las madres en su mayoría se dedican al hogar y en los padres trabajan en empresas.

Los padres de familia se acercan a la institución para conocer la educación que sus hijos están recibiendo, son muy atentos en este aspecto, se interesan por saber si su hijo va bien o en caso que suceda algún problema dentro de la institución se presentan para aclarar dudas del suceso. Apoyan en las actividades que se presentan en la institución o fuera de ella, la mesa directiva está encargada de organizar con mayor facilidad a los padres de familia.

Los maestros de la institución buscan llevar una buena comunicación con los padres de familia y con los alumnos, así mismo crear un ambiente de trabajo sano en el aula, ya que es ahí donde los alumnos logran estar en una sana convivencia con sus compañeros y fuera del salón con los otros grupos. Los maestros motivan a los alumnos a sus estudios; ya sea académico o personal

según sea el caso que se presente, están dispuestos a apoyar todo tipo de actividades que se llevan a cabo en la institución.

La relación que los alumnos llevan entre ellos dentro de la institución es buena en su mayoría, hay en ciertos grupos (quintos y sextos) donde se encuentran indiferencias entre ellos, esto se debe a la etapa de cambios que van sufriendo: ya son más competitivos, hay conflictos entre varios alumnos de no llevarse bien, están en la etapa pre-adolescente.

Los alumnos y la relación que llevan con el maestro es buena, lo tratan con autoridad y respeto que se debe hacia él. Sin embargo hay alumnos que no tienen una buena comunicación con él, ya que estos suelen ser groseros, no acatan las reglas que se les indican y son desordenados, estos alumnos están identificados por su conducta en la dirección para poder estar al pendiente de ellos.

2.6 Preguntas centrales

Después de tener seleccionado el tema se plantearon una serie de preguntas que se pretenden responder mediante el desarrollo del documento Recepcional, basadas en lo que se pretende trabajar durante las sesiones de educación física.

- ¿Qué es juego modificado?
- ¿Qué es la iniciación deportiva?
- ¿Cómo ayuda el juego modificado a la iniciación deportiva?
- ¿Cómo se manifiestan los niños durante la realización de actividades de iniciación deportiva?
- ¿Cómo se expresan los niños en la sesión de Educación Física mediante los juegos modificados?
- ¿Cuál fue el impacto de los juegos modificados para motivar la iniciación deportiva?

- ¿Cuáles juegos modificados fueron de mayor agrado en los alumnos?
- ¿Cuáles fueron las dificultades, logros y retos al aplicar las actividades?

2.7 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica.

Durante mi estancia en la escuela normal y en estudios realizados durante los seis semestres anteriores a este séptimo y octavo últimos de mi carrera profesional, se adquirieron conocimientos en diversas materias tanto en antologías, libros, lecturas y ficheros que se fueron recopilando en el proceso de formación que me proporcionaron para llevarla a la práctica.

Escuela y contexto escolar

Nuestro primer acercamiento a los centros de trabajo se dio en esta materia, dándonos a conocer los diversos contextos en los cuales como futuros educadores tendremos que desempeñar nuestro trabajo, logrando recabar la información más relevante que afecta directamente el trabajo de un educador físico en el centro escolar.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I y II

Esta materia nos enseña el cómo organizar los diversos contenidos que nos da la educación básica, así como el evaluarlos de manera eficaz basándonos no siempre en los mismos estilos, si no, dándonos herramientas para evaluar y planificar las sesiones de diversas maneras para lograr una mejor comprensión de los aprendizajes en los alumnos.

Deporte educativo y los adolescentes I y II

Tiene como finalidad el estudio, análisis y la práctica del deporte educativo dirigido a la satisfacción de las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, como lo es la enseñanza del deporte, la promoción del deporte, la organización, la orientación y las necesidades sociales que entran en el deporte educativo.

Iniciación deportiva

La orientación dinámica en el deporte fue el principal conocimiento que esta materia me dejó, ya que trata de no trabajar de manera convencional el deporte, si no, de cómo se puede hacer de una manera dinámica el tratamiento de esta actividad para lograr la motivación hacia la participación de todos los alumnos.

2.7.1 Los juegos modificados

Los juegos modificados son una perspectiva en la enseñanza de los deportes provenientes del ámbito educativo, esta aproximación pretende transformar en la enseñanza de los juegos deportivos.

El factor técnico se reduce y se le da mayor importancia a los principios tácticos, para dar mayor énfasis al desarrollo del juego en sí, favoreciendo que exista una mayor participación de los alumnos que tienen menos habilidades físicas y se facilite la integración de ambos sexos. Cuentan con reglas iniciales, aunque permiten realizar modificaciones sobre la marcha.

2.7.2 La iniciación deportiva

La orientación dinámica de la iniciación deportiva es otra línea de reorientación que maneja el plan de estudios 2002, con esta orientación, el sentimiento de vencer obstáculos, conocerse o enfrentarse consigo mismo y disfrutar de la competencia se convierte en un fin pedagógico de la educación

física y motivo de la iniciación deportiva, a través de tres posibilidades y modalidades didácticas como lo son los juegos modificados, los juegos cooperativos y la propia iniciación deportiva.

La iniciación deportiva como proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual el individuo adquiere y desarrolla las técnicas básicas del deporte. No implica competencia regular sino actividades jugadas adaptadas a las posibilidades del niño. Hay una gran diversidad para la definición de iniciación deportiva como lo mencionan los siguientes autores:

(Uribe, 1997, p.6) “la iniciación deportiva es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Esta estructura por etapas en la que se desarrolla planes organizados, secuencia y sistemáticamente programados de acuerdo con la edad, crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual en que viven los niños”.

Para Sánchez Bañuelos (1996) la iniciación, un individuo es iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición.

(Blázquez Sánchez, 1999) la iniciación deportiva se caracteriza por:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.

- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

La diferencia entre educación física y deporte es que el deporte es un medio de la educación física y para que el deporte sea educativo es necesario impulsar el sentido de cooperación, tratando de generar y orientar el deporte en la escuela para desarrollar las competencias motrices, teniendo como finalidad poner a prueba los distintos dominios motrices, aprovechar el agón, recuperar el sentido lúdico, promover el cuidado de la salud, así como transmitir valores, normas y contenidos éticos para la convivencia social y el trabajo en equipo. (SEP, 2002, Pags. 41-42).

Los juegos modificados aprovechan el sentimiento de vencer obstáculos, conocerse a sí mismo y disfrutar lo que se realiza, permitiendo el desarrollo de las habilidades motrices básicas abiertas de los alumnos, el interés que tiene no es la formación previa a los deportes, sino la canalización y satisfacción cinética del aquí y ahora de quienes los practican.

Los juegos cooperativos tienen como propósito desarrollar múltiples aprendizajes tales como valorar el trabajo en equipo, solución de problemas, aprender a jugar con otros mejor que contra otros, gozar con la propia experiencia del juego. Su esencia es la cooperación entre todos los participantes para conseguir los objetivos propios de la actividad.

La iniciación deportiva promueve las habilidades motrices de tipo abierto, y se encarga de desarrollar en los niños las habilidades motrices cerradas o específicas, que realizan en situaciones ante una respuesta motora, al mismo tiempo estimula el pensamiento estratégico y la anticipación motriz.

III. DESARROLLO DEL TEMA

Fue de mucha importancia comenzar con el diagnóstico donde consideré todos los aspectos de los alumnos, características intelectuales, físicas, cognitivas y socio-emocionales.

Con dicho diagnóstico conocí los gustos y motivaciones de los alumnos, así que busque actividades novedosas que los motivaran a desarrollar sus habilidades y capacidades socio-motrices, físico-motrices y perceptivo-motrices, así como el diseño instrumentos de observación de fácil aplicación.

La iniciación deportiva es una de las principales herramientas de la Educación Física, en ella los alumnos pueden obtener diversos y grandes aprendizajes de su desarrollo motriz, de igual forma obtiene un pensamiento táctico y estratégico, una comunicación y sobre todo obtendrá valores que le permitan transportarlos a la vida diaria.

La iniciación deportiva puede enfocarse desde diferentes orientaciones: educativa, recreativa o en la perspectiva del rendimiento deportivo, sus necesidades e intereses, y de los objetivos que se quieren lograr. En este orden se puede considerar, entonces, qué situaciones motrices son las más adecuadas partiendo de los juegos y las formas jugadas, de la flexibilidad de las reglas, y de juegos modificados, desarrollados según la estructura particular de los deportes que se van a practicar y adecuados a los alumnos.

Las secuencias deben guiarse por principios pedagógicos, con una progresión sistemática en los grados de dificultad teniendo en cuenta que el deporte de referencia es a donde pretendemos llegar y no el punto de partida.

Es importante definir que es el juego, el juego sin duda tiene un papel muy importante para la Educación Física, ya que es una estrategia que más se utiliza.

Según Omeñaca (2009): define el juego como “actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí mismo sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje”.

Podemos considerar que, el juego permite desarrollar capacidades que van de la mano con la creatividad, pues, como menciona Velázquez se busca vencer obstáculos o problemáticas dentro de ellos, además de permitir fortalecer las capacidades intelectuales de los niños, pues los alumnos suelen emocionarse con las actividades que llevan a cabo, incluso llegan a apasionarse, de tal manera que constantemente están reflexionando acerca de cómo llevar a cabo un buen desempeño dentro del juego.

Dentro de mi trabajo, utilice los juegos modificados que son una estrategia didáctica cuya finalidad es propiciar el aprendizaje motor de los alumnos al reestructurar las actividades deportivas, adaptando las condiciones del juego al desarrollo de las posibilidades de movimiento de los alumnos.

Esta estrategia ofrece un amplio margen de cambio de reglas durante su marcha, así como la posibilidad de construir y crear nuevos juegos, ya que se pueden simplificar sin alterar su esencia. Asimismo, permite ajustar el área de juego, los implementos, el tiempo o los roles que se desempeñan.

Cuando los alumnos participan en juegos modificados, se favorece la búsqueda de soluciones a problemas partiendo de su experiencia, además se genera la reflexión sobre su actuación y los resultados obtenidos.

Los juegos modificados pueden organizarse de forma individual o colectiva, lo cual favorece la cooperación y la participación de todos y todas, sin importar los diferentes niveles de desarrollo motor de los participantes, beneficiando así la inclusión, la equidad de género y la igualdad de oportunidades.

Lo que dice José Devis Devis (2002) de los juegos modificados es que tienen un papel muy importante dentro de la clase de Educación Física, se ubican entre el juego y el deporte, pueden contribuir para el desarrollo integral de los alumnos, de alguna manera, son una manera de diferenciar entre el deporte infantil y el deporte institucionalizado.

3.1 Principales formas de juegos modificados:

Juegos de blanco o diana: Son juegos propiamente modificados los que poseen oponente y entre los principios tácticos más importantes destacan: mantener el móvil lo más cerca posible del blanco, desplazarlo del oponente y desplazar el móvil del oponente para evitar que se acerque al blanco.

Juegos de bate y campo: lanzar el móvil a los espacios libres, que el lanzamiento sea a zonas que retrasen su devolución, ocupar espacios y distribuirse al área de defensa, apoyar los espacios correspondientes a los compañeros, coordinar acciones tácticas más complejas.

Juegos de cancha dividida y muro: en el móvil al espacio libre, lo más alejado del oponente, apoyar al compañero si se trata de un juego con más de un jugador de cada campo, neutralizar espacios para que un oponente no puntué, buscar la mejor posición para recibir y devolver el móvil.

Juegos de invasión: desmarcarse con y sin el móvil, buscar espacios y libres profundidad, apoyar al compañero, abrir el juego, utilizar distintos tipos de defensas, puedan utilizar distintas estrategias que le permitan invadir o llegar al otro lado y puedan conseguir el objetivo.

3.2 El descubrimiento de los niños durante la realización de actividades de iniciación deportiva.

La utilización de los juegos modificados, como estrategia didáctica encaminada a la iniciación deportiva, representa la alternativa más global y efectiva. Esto es debido a que centra el proceso en el alumnado independientemente de las habilidades técnicas que posea.

Es importante mencionar que los niños al escuchar el nombre de algún deporte que para ellos no tienen idea o conocimiento del mismo se les hace extraño, conforme a la práctica los niños poco a poco se van interesando por estar llevando a cabo la actividad y les empieza a llamar la atención, buscando información de donde se practica ese deporte.

3.3 Descripción de los casos estudiados o la reconstrucción de las secuencias.

La organización de la clase es uno de los elementos de intervención docente que debe ser planificado y llevado a cabo a la práctica, teniendo en cuenta las características del grupo, los recursos disponibles tanto espaciales como materiales y la metodología de trabajo en función de los objetivos de la unidad.

Los recursos que se utilizan para la clase influye en la comunicación establecida entre el profesor y los alumnos en las relaciones socio afectivas que se pueden reproducir y en el grado de motivación en definitiva, contribuye a una mejor consecución de los objetivos de enseñanza-aprendizaje tal y como indica Piéron (1999), al referirse a los factores de eficacia de la clase de educación física. Es importante tomar en cuenta la relación de la organización de la clase tanto en la programación de la sesión como en su puesta en práctica.

Para planificar se puede considerar la puesta en marcha de unidades didácticas que atiendan el proceso de construcción de experiencias y aprendizajes que motiven el interés más que el resultado. Estas representan una propuesta que se desarrolla en un periodo determinado e incluyen un propósito o intención didáctica, una breve introducción de las acciones a realizar, las estrategias didácticas, así como las actividades o tareas, además de los aspectos e instrumentos de evaluación (pautas de observación, evidencias e indicadores del logro) y los recursos necesarios, todo ello con base en los aprendizajes establecidos en los programas de estudio.

Las unidades didácticas requieren congruencia, articulación y continuidad entre sí, para que cada sesión sea un espacio congruente entre todos los elementos que componen la unidad, se sugiere:

- Organizar actividades que supongan un reto permanente.
- Complejizar y diversificar las estrategias didácticas, de acuerdo con la capacidad de los alumnos para resolver diversas situaciones.
- Evitar su división en tres momentos, como única forma de organización, esta decisión responde a múltiples factores: horario, propuestas lúdicas, actividades previas o posteriores de los alumnos.
- Tomar en cuenta las ideas de los alumnos sus habilidades, gustos y formas de realizar las tareas; y generar espacios para el diálogo y la reflexión.
- Promover, favorecer y acompañar al alumno para alcanzar aprendizajes cognitivos, motrices y afectivos.
- Aprovechar los espacios y recursos materiales.
- Vincular lo aprendido en esta área con otros espacios curriculares para que el alumno lo relacione con su vida.

La evaluación educativa se concibe como un proceso de carácter formativo, una acción permanente dentro de la enseñanza y no un momento de

comprobación de lo aprendido al final del periodo, constituye la oportunidad de mejora continua, permite realimentar los aprendizajes logrados por los estudiantes e identificar la pertinencia de las actividades.

Durante el desarrollo de estas es importante observar y escuchar lo que hacen y dicen, cómo resuelven las tareas motrices, cómo interactúan y asumen actitudes, y qué valoraciones hacen respecto a los resultados alcanzados. Por ello conviene que el docente asuma el rol de observador pedagógico de los desempeños motores de sus estudiantes y las formas en que manifiestan avances, modificando la idea de evaluar a partir de estándares de ejecución, el número de repeticiones que realizan de un ejercicio o la vestimenta que portan, los cuales son parámetros inadecuados para valorar los aprendizajes que se pretenden lograr en esta área.

Con el fin de determinar las experiencias previas y establecer un punto de inicio, se puede incluir dentro de una unidad didáctica una actividad exploratoria, que permita identificar las características del grupo, determinar sus fortalezas, así como las posibles dificultades que se pueden presentar. Al término de la unidad, se sugiere repetir esta actividad para verificar los aprendizajes logrados.

3.4 Impacto de los juegos modificados para motivar la iniciación deportiva; las ganas de aprender

Al ubicar al alumno como el centro de la acción educativa, el juego brinda posibilidades de aprendizaje, proporciona opciones para la enseñanza de valores, para enfrentar desafíos, conocerse mejor, desarrollar su corporeidad, expresarse y comunicarse con los demás.

Hoy en día esta aceptada la idea de que la motivación es una condición básica para el aprendizaje.

Aspectos para facilitar la motivación:

- Ver el sentido y utilidad
- Sentirse capaz de aprender
- Se le tiene que informar de manera clara
- Informar sobre la ejecución
- Crear un ambiente positivo
- Actividades divertidas y variadas
- Informar correctamente
- Debe ser claro y fácil de comprender
- Debe ser breve
- Debe afectar los aspectos realmente importantes

La unidad didáctica que desarrollé fue **“Reconocemos nuestras capacidades”**.

Por los contenidos desarrollados en el plan y programas aprendizajes clave para la educación integral en educación física 2017, el componente pedagógico-didáctico que se trabajó fue el desarrollo de la motricidad, el cual nos indica que el alumno ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. Trabajando el aprendizaje esperado: integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.

Se planearon 4 sesiones para ver gustos e intereses de los niños enfocados hacia un diagnóstico, debido a que la jornada de observación no se logró el objetivo que era ver las características de los niños, gustos, intereses, problemáticas entre los alumnos, pues se realizaron matro gimnasias con el fin de involucrar a los padres de familia y sus hijos a una clase de educación física y vean lo importante que es para sus hijos y para la vida.

Según B. Knapp (1936), una habilidad es “la capacidad, adquirida por el aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo acierto y frecuentemente con el mínimo coste en tiempo, energía o ambas cosas”, podemos considerar que la habilidad es aquella capacidad que el niño tiene al momento de hacer un movimiento para lograr un objetivo, por otro lado Guthrie (1957) prácticamente coincide con la definición de Knapp concretando que la habilidad motriz es “la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y menudo un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”.

En la segunda sesión se observó que los niños presentaron gusto e interés por los juegos modificados, el propósito era que el alumno a través de los juegos modificados ajustara su desempeño de acuerdo con las situaciones que se presentaran: cancha dividida, fuerza, control del cuerpo, implementos al lanzar y desplazarse.

En la actividad “Los toques” se observó los distintos desplazamientos que hacían los alumnos al momento de completar la cantidad sugerida de toques. Los desplazamientos los encontramos dentro de las habilidades motrices básicas pueden ser habituales y no habituales. Los primeros son aquellos que utilizamos en nuestra vida cotidiana como el caminar y correr. Los segundos sirven para moverse de forma diferente y que en ocasiones también necesitamos utilizarlos en nuestra vida cotidiana y nos pueden servir en un momento determinado como recurso para una situación de juego.

En la actividad “Fut beis” se hicieron dos equipos, se colocaron las bases y se explicó la dinámica del juego, durante el desarrollo de la actividad, los alumnos no conseguían hacer carreras, se le dio un cierto tiempo para que se pusieran de acuerdo en utilizar una estrategia favorable y conseguir el objetivo, se observó que estaban emocionados al ver que lograban tener una carrera, se les preguntó al grupo que se podía hacer para que todos participaran, el alumno Luis Gael

comento dejar que los que no han pateado se formen primero, como aporte a esto se dio la sugerencia de cambiar los outs, mismo Gael opino que en lugar de ser a los tres seria hasta los cinco.

Es importante que un docente aprenda a observar cuidadosamente y a mirar en todo momento los desempeños motrices de los alumnos, orientar la sesión modificando, con el principio de la hipótesis de la variabilidad de la práctica, tomando diversos elementos como lo es el jugador, tiempo, el reglamento, el material y el espacio.

Para guiar a lo que pretendía buscar para mejorar en los alumnos, utilice un instrumento de evaluación, en el que los niños señalaban de manera fácil lo que decía el instrumento, teniendo como parámetros nunca, casi siempre, siempre. Con la finalidad de hacer el diagnóstico y poder graficar de manera que se viera los resultados de grupo de acuerdo al instrumento aplicado. (Anexos 8, 9, 10, 10.1).

En la segunda unidad didáctica **“Mejoro mis capacidades y habilidades para poder convivir”**, se dio seguimiento al componente pedagógico-didáctico desarrollo de la motricidad. El aprendizaje esperado fue “Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas. Las actividades propuestas buscan que los alumnos conozcan las posibilidades que tienen al realizar diferentes movimientos de forma creativa para la resolución de problemas.

En la primera sesión con el propósito era que el alumno identificara su desempeño y tomara decisiones al distinguir actitudes que manifiesta en juegos modificados.

La actividad “Invasión a la casa” En este juego era identificar que tan habilidosos eran los niños al quitar los pañuelos con la mano, la comunicación y la estrategia de equipo para la solución del problema. Se observó que los alumnos

que ya no tenían pañuelo, llegaban a la zona de anotación sin importar que ya no contaba su participación, se intervino en el juego para dar una pausa y plantearles a los alumnos que rol tendrían las personas que se les quitara su pañuelo, el alumno Jonathan comento que se quedaran congelados para evitar que hiciera trampa el otro equipo.

En la segunda actividad “Los 10 pases”. Este juego servirá para integrar el aprendizaje en deportes como baloncesto, handball, tochito bandera, es decir deportes de equipo e invasión o cancha dividida, mismos equipos, el objetivo fue que el equipo diera diez pases para obtener un punto, el otro equipo debía interrumpir los pases para poder ellos hacer lo mismo y lograr tener más puntos. Se observó que los alumnos tenían un control y dominio del balón, buena comunicación con sus compañeros, pero algo que se identificó como situación dentro del juego fue el espacio, como eran dos equipos todos estaban amontonados, para solucionar esta situación se reorganizo al grupo en cuatro equipos, dos equipos ubicados en la mitad de la cancha y los otros dos en la otra mitad, claramente se vio un mejor desenvolvimiento por parte los alumnos.

Para regresar a la calma la actividad fue “Cementerio”. Los alumnos emocionados al tratar de imitar los movimientos y gestos que ellos tenían acerca de cómo era un zombie. Posteriormente se juntó al grupo al centro de la cancha para hacer una retroalimentación de la clase, preguntándoles que habían trabajado, a lo que Fernando respondió trabajo en equipo y comunicación, desde la misma manera se le pregunto qué habilidades utilizamos en los juegos, José Maximiliano respondió correr, lanzar, atrapar. (Anexos 11, 12).

En la segunda sesión el propósito era que el alumno a través de los juegos modificados y persecución ajustara su desempeño de acuerdo con las situaciones que se presentan: cancha dividida, fuerza, control del cuerpo, implementos al lanzar y desplazarse.

En la actividad “Tocho pase” misma dinámica de pase 10, solo que en esta ocasión se cambió el implemento de la pelota por un balón de futbol americano. Los alumnos emocionados al ver distinto material, definimos que el material didáctico es aquel medio o recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje para la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Blández Ángel, J. (1995) “Cada material, por sus características, ofrece unas posibilidades motrices diferentes. Actualmente, el profesorado de educación física consciente de esta situación se encuentra en una continua búsqueda de materiales que permitan un mayor enriquecimiento motriz. Además de los materiales específicos del área, pelotas, cuerdas, etc., se han ido introduciendo nuevos elementos, bidones, ruedas, telas, etc., con la intención de proporcionar nuevas experiencias motrices” (p.19)

En la actividad “Tochito cinta” la variante fue entregarles pañuelos a los alumnos, colocándoselo a la altura de la cintura, en esta ocasión la jugada se suspendía si el alumno con el balón le quitaban el pañuelo. Con la finalidad de ver un más el deporte de tochito con implementos relacionados a él.

Para regresar a la calma, la actividad aplicada fue “El semáforo” los alumnos tenían que desplazarse por la cancha, al escuchar el color debía hacer la acción, rojo (alto), amarillo (caminar), verde (correr). Posteriormente se juntó al grupo al centro de la cancha para hacer una retroalimentación de la clase, preguntándoles que habían trabajado, a lo que Yurem respondió un deporte similar al futbol americano que es tochito, desde la misma manera se le pregunto qué habilidades utilizamos en el juego, Estrella respondió esquivar, correr, lanzar, atrapar. (Anexos 13, 14).

En la tercera sesión el propósito era que el alumno identificara sus habilidades y actitudes que asume al colaborar con sus compañeros u oponerse a sus adversarios en juegos modificados. Con la finalidad de que los niños puedan

asumir el rol que le corresponde y lo hagan de la mejor manera y con una buena disposición.

En la actividad “Cono gol” un equipo atacaba y el otro defendía, el equipo atacante se pasaba la pelota hasta que alguno se encontrara en posición para disparar a algunos de los conos, de esta manera se conseguía un gol, la regla era que cada jugador podía tocar la pelota un máximo de tres veces. Esta actividad tenía como propósito que el alumno junto a sus compañeros utilizaran alguna estrategia para poder llevar a cabo su objetivo que era conseguir el mayor puntaje. Se les dio un tiempo para que los alumnos se pusieran de acuerdo que estrategias utilizar, así como la participación de sus compañeros.

Para regresar a la calma, la actividad aplicada fue “Stand up” en parejas, los alumnos unen los brazos, mirando en sentidos opuestos y tenían que levantarse sin apoyarse con las manos en el piso. Al principio la mayoría de los niños se les dificultó levantarse debido a la falta de comunicación y como recurso utilizaron las manos sin importar que la regla fuera esa. Lo que se hizo, fue sentados otra vez para que lo hicieran nuevamente, se pudo notar que 5 parejas ya habían entendido la dinámica del juego, de esos 10 niños se les pidió que buscaran otro compañero para que ayudaran a sus demás, a realizar la actividad con éxito.

Posteriormente se juntó al grupo al centro de la cancha para hacer una retroalimentación de la clase, preguntándoles que habían trabajado, a lo que Axel respondió trabajo en equipo y juego parecido al handball, le dije claro pero lo que trabajamos fue el juego modificado de ese deporte. (Anexo 15, 16).

En la tercera unidad didáctica “**Uso mi cuerpo para producir sonidos y ritmos**” se trabajó con el segundo componente pedagógico-didáctico integración de la corporeidad, el cual nos indica que el alumno fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y

motrices. El aprendizaje esperado era coordinar sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.

(Schilder, 1950). “La imagen del cuerpo es la figura de nuestro propio cuerpo que formamos en nuestra mente, es decir, la forma en la cual nuestro cuerpo se nos representa a nosotros mismos”. De acuerdo con este autor el niño representa mediante su cuerpo la figura o forma que él tiene en su mente respecto a lo que se pide de forma que es creativo y trata de hacerlo lo más parecido.

En la primera sesión el propósito era que el alumno identificara distintos ritmos asociados por medio de sus habilidades motrices, con la finalidad de ver su imagen corporal al momento de realizar distintos movimientos, asociados con diferentes ritmos y la manera creativa que ellos tenían.

“Vamos a practicar deporte” se les pidió a los alumnos que se desplazaran por todo el espacio imitando movimientos de algún deporte, cada que se encontraran de frente con otro compañero debían pararse y tratar de adivinar cuál deporte estaba imitando. Se observó en esta actividad que los alumnos imitaban la técnica o gesto de cómo se jugaba el deporte y el otro compañero debía adivinar cuál era, se les pidió que ahora pensarán en otro deporte diferentes a los básicos (fútbol, básquetbol, voleibol, atletismo), cuando se dio la indicación de realizarlo se pudo apreciar que los niños hacían movimientos extraños que sus compañeros no comprendían, para el compañero que debía adivinar, se le complicó pues no tenían la idea o no sabían de ese deporte, así que les pidió realizar los movimientos más precisos y con un poco de sonido, fue de esa manera que se les ayudó.

Al momento de realizar la actividad me encontré con una buena respuesta por parte de los alumnos, ya que todos estuvieron dispuestos a imitar y tratar de

adivinar lo que su compañero realizaba, cumpliendo así el propósito de la clase y relacionándolo con el aprendizaje esperado.

En la actividad “Balón numerado” se pudo observar que los niños por lograr el objetivo de conseguir una canasta no pasaban el balón a las niñas de su equipo, se detuvo el juego y se le pregunto qué hacer para que todos participen, la alumna kaydeeline respondió que pasen a las niñas el balón, la regla que se les puso fue mínimo tenían que dar 10 pases pero tres de ellos debía ser tocados por las niñas para poder tirar a la canasta.

En cierre les pregunto a los niños con que deporte asimilamos lo que trabajamos el día de hoy, el alumno Fernando comento con el basquetbol, de la misma manera se les planteo que habilidades fueron las que utilizamos en el juego “balón numerado”, Estrella comento correr, lanzar y atrapar, Daniel dijo nos desplazamos para que nos pudieran pasar el balón y tirar a la canasta. (Anexos 17, 18).

En la segunda sesión el propósito era que el alumno identificara sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de expresión corporal, dando seguimiento al aprendizaje esperado y llevando a cabo un mejor entendimiento en los niños.

La clase empezó con un calentamiento, después se les puso un canto a los alumnos el cual era la “Abeja Reyna” Lo que más llamó mi atención fue que consistía en bailar, algo poco común ya que la mayoría de los alumnos a esta edad sienten vergüenza de bailar en público, sin embargo, los alumnos realizaron el baile ya que les daba confianza el hecho de hacerlo solo y que todo el salón lo estaba realizando.

Pasamos a la actividad “Relevos” la finalidad era que el niño identificara las distintas maneras de botar, se observó que pocos presentaron dificultad para botar

el balón, en esta edad la mayoría de los niños ya tienen un mejor control y dominio de su cuerpo, es por eso que poco de ellos se le dificulto realizar los ejercicio, con ayuda de balones de basquetbol.

Para tener un mayor aprendizaje sobre el deporte que se estaba viendo se realizó “Minis retas” con la finalidad de ver a los alumnos el interés que tenía hacia el basquetbol, la participación dentro de su equipo, estrategias que utilizaron para anotar a la canasta.

Durante el juego se les preguntó a los alumnos:

Docente: ¿Qué podemos modificar en el espacio, para que todos participen?

Alumno Maximiliano: profe podemos estar 2 equipos en una cancha y los otros 2 en la otra cancha

Docente: ¿están de acuerdo con la propuesta de su compañero?

Alumnos: si profesor.

(Anexos 19,20).

La cuarta unidad didáctica que se trabajó fue nombrada “**reconozco mis límites y posibilidades individuales y colectivas**”, se dio seguimiento el componente pedagógico-didáctico integración de la corporeidad, el cual nos indica que el alumno fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices. El aprendizaje esperado cambio el cual era distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros, se planeó una sesión de educación física y otra enfocada al deporte, debido a que ya no se estaba trabajando con los clubs.

Para esta unidad se les pidió a los alumnos que llevaran una libreta, para la clase, ya que se iba a trabar en ella, al término de cada una de las clases, tenían

que escribir lo que habían trabajado y dejando tarea para que la realizaran con sus tutores, teniendo un mayor impacto. En la primera sesión el propósito era que el alumno identificara distintos ritmos asociados por medio de sus habilidades motrices, relacionándolo con el aprendizaje esperado y el componente pedagógico didáctico.

Se comenzó con el pase de lista después se llevó a cabo el calentamiento, posteriormente se dio el canto “la raspa” al ver que en la jornada pasada, el grupo tuvieron una respuesta favorable en los cantos y que les llamaba la atención este tipo de estrategias, utilizando nuestra imagen corporal para tratar de imitar lo que estaba haciendo el compañero.

En el juego “Relevos”, se formaron cinco equipos, cada equipo con un balón de fútbol debían transportarlo de distintas formas. La conducción es la acción técnica que lleva a cabo cuando se traslada la pelota de un lugar a otro por medio de toques consecutivos y sin perder su control. El jugador debe saber cómo se hace correctamente la conducción y también cuándo tiene que realizarla, al principio del ejercicio se explicaba la técnica de cómo hacerlo, para que después ellos lo realizaran. De esta forma se logra seguridad mientras se mantiene la posesión del mismo, sin importar los errores que hacen al estar llevando a cabo el ejercicio.

En la actividad “Portería gol”. Se les pidió a los niños que formaran un círculo, separando sus piernas, para simular una portería, el cual tendrían que defender con sus manos, evitando que entrara el balón y evitar que tuvieran un gol.

Durante el juego se les preguntó a los alumnos:

Docente: ¿Qué pasaría si acumulan 3 goles?

Alumna Estrella: profe que baile la “Pelusa”

Docente: ¡están de acuerdo en eso niños!

Alumnos: ¡sí!

Se pudo observar que al momento de juntarlos para hacer una retroalimentación los niños manifestaron gran interés y entusiasmo por jugar “portería gol”. Ya que es un juego modificado referente al deporte de futbol y que los niños al realizarlo le llamo mucho la atención y fue de mucho agrado e interés para ellos. (Anexo 21, 22).

La clase fue enfocada a un entrenamiento de voleibol, se dio principalmente el calentamiento general y después el específico, se formaron seis equipos, se explicó la primera actividad “Que no caiga el balón” el alumno debía controlar el balón, evitando dejarlo caer al piso.

Durante el desarrollo se vio los fundamentos del voleibol, explicando primero el gesto para que después ellos lo hicieran como el voleo, recepción, saque, remate, los alumnos al momento de realizar los ejercicios algunos presentaban dificultad para realizar de manera correcta el gesto.

Se hicieron “retas de voleibol” se explicaron las reglas básicas de como jugar, dando algunas modificaciones para que los niños tuvieran más libertad de jugar. Una de las reglas fue dar como máximo cinco toques en su equipo, este último pasando al otro lado. Antes de finalizar la clase los niños hicieron estiramientos y relajación de músculos, para evitar algún tipo de lesión. (Anexo 23, 24).

La sesión se empezó con calentamiento céfalo caudal, posteriormente se le puso un canto “Bongo” los niños al principio no le habían entendido a la dinámica, se explicó nuevamente y fue de modo que ya comprendieron de cómo se cantaba, dejando así que ellos lo repitieran.

En la actividad “Relevos” una variante fue la “medusa” material realizado para que los niños llevaran a cabo la actividad, consistía en llevar pelotitas de plástico a una distancia terminada, se observó que los niños tenía dificultad para transportarlas, pues no tenían una buena comunicación, se le pregunto, cuál era la manera correcta para que no se cayeran las pelotitas al piso, de los cuatro equipos, dos de ellos entendieron la forma correcta, el cual era estirar todos la medusa para que estuviera equilibrada.

En la actividad “Paracaídas” se dejó que los alumnos hicieran dos equipos, se les dio un paracaídas para que lo manipularan y exploraran después con ayuda de pelotas de diferentes tamaños para que hicieran lo mismo, se pudo observar como los niños se pusieron de acuerdo para realizar distintos movimientos con el material. Las variantes llevadas a cabo fueron dentro, fuera, girar a la derecha, izquierda.

Como dice Fernández (1998), “Se suelen utilizar en educación física los recursos del entorno, en los que existe; sobre todo por falta de espacios en los centros, la carencia de materiales, el fomentar la práctica de actividades extraescolares, debido a la gran motivación que produce en el alumno”. (p. 237).

En la actividad “Voleibol de gigantes” los niños no sabían pasar la pelota gigante, ya que no se ponían de acuerdo para lograr el objetivo, después de ver esta situación se les comento que estrategia utilizar para que la pelota pasara al otro lado, el equipo se juntó y comentaban entre ellos la solución para conseguir un punto.

Se observó que a los niños les llamo la atención el paracaídas, ya que al dar por terminada la actividad querían seguir jugando, pues nunca habían utilizado este tipo de material y al ver como tuvieron un gusto hacia este tipo de recurso, fue como les quedo el interés por seguir jugando. (Anexos 25, 26).

Se juntó al grupo explicando que la clase de hoy sería trabajada con un deporte llamado indiaca, la reacción de los niños al escuchar el nombre de este deporte fue de asombro y duda, pues no sabían en qué consistía, la alumna Paola comentó profe como se juega, fue cuando les dije la indiaca es un deporte que se juega en la cancha de voleibol, Maximiliano dijo profe es parecido al voleibol, le comente es algo similar la única diferencia es que se juega de 5 personas y con 3 toques para pasar al otro lado.

Después de explicar se les repartió el material indiaca a los niños la primera actividad “Toma de contacto con la indiaca” distribuidos por la cancha, debían dar golpes con la mano, con la finalidad de explorar el material y tener un control sobre este.

En la siguiente actividad “juego de los pases”, los niños formando un círculo, debían dar 10 pases sin que la indiaca tocara el piso. La variante fue que un alumno dentro del círculo debía interceptar la indiaca, evitando que su equipo hiciera los pases, se observó que los niños tenían un control de la indiaca y la manera el cómo se expresaban de manera favorable al estar llevando a cabo el juego. (Anexos 27, 28).

En la primera actividad “Trote amistoso”, los alumnos trotando por la cancha, al encontrarse con un compañero debía chocar las manos y seguir con el trote. Con la finalidad de interactuar con sus compañeros e incluirlos para la siguiente actividad.

“Saltando vallas” se formaron tres equipos, cada alumno debía pasar las vallas de diferentes maneras” con la finalidad de ver su habilidad para saltar y desplazarse, utilizando las vallas como implementos y tuvieron dificultad al momento de pasarlas.

Durante la actividad se les preguntó a los alumnos:

Docente: ¿De qué otra manera puedo pasar las vallas?

Alumno Zedrick: ¡por debajo!

Docente: ¡y de regreso como le hacemos!

Alumno Zedrick: ¡saltando con un pie!

“Relevos” se formaron equipos de cuatro, distribuidos a una distancia determinada los primeros tenía que entregar la “estafeta” al otro compañero, hasta llegar al último compañero lo más rápido posible, con la finalidad de ver la comunicación de ellos y como hacían correctamente el gesto de entregarla.

Antes de finalizar la clase se llevó a cabo una retroalimentación donde los alumnos identificaron que habilidades estaban trabajando, así como la identificación del deporte que se estaba trabajando que era el atletismo. (Anexos 29, 30).

La clase de fue enfocada a un entrenamiento de atletismo, en el cual se dio calentamiento general y después el específico, se explicó la primera actividad “Policías y ladrones” se dividía al grupo en dos, un equipo eran policías, su función era atrapar a los ladrones y llevarlos a la “cárcel”.

Durante el desarrollo se vio la coordinación con diferentes formas de desplazamiento, explicando primero el gesto para que después ellos lo hicieran, los alumnos al momento de realizar los ejercicios algunos presentaban dificultad para realizar de manera correcta el gesto.

Actividad de cierre, se hicieron “Carreras” en el cual se explicó el gesto para salir (en sus marcas, listos fuera), con el propósito de ver quién de los alumnos era el más rápido. Antes de finalizar la clase los niños hicieron estiramientos y relajación de músculos, para evitar algún tipo de lesión. (Anexo 31, 32).

3.5 Los juegos modificados de mayor agrado en los alumnos de 5°A para motivarlos a la iniciación deportiva.

A lo largo de las unidades didácticas se aplicaron diferentes juegos modificados para motivarlos a la iniciación deportiva con los alumnos de 5°A de la escuela primaria Pedro Montoya, para poder obtener el resultado de cuáles eran los juegos de mayor agrado, se observó durante las clases se veía el interés y gusto por realizar la actividad, todo esto con el motivo de poder realizar una clase con los juegos modificados que les gusto más.

La fiesta motriz es una estrategia didáctica que forma parte de la educación física, la puede conformar actividades recreativas y de cooperación, iniciación deportiva, juegos modificados entre otros y que puede ser llevada para grupos encaminados a la práctica deportiva.

Para poder realizar las tres actividades al mismo tiempo se utilizaron las dos canchas del patio cívico y la cancha deportiva, la distribución de los juegos y los equipos quedaron de la siguiente manera:

Cancha cívica		Cancha deportiva	
"Cono gol"		"Pase encestado"	"Voleibol de gigantes"
1	Equipo 1 y 2	Equipo 3 y 4	Equipo 5 y 6
2	Equipo 5 y 6	Equipo 1 y 2	Equipo 3 y 4
3	Equipo 3 y 4	Equipo 5 y 6	Equipo 1 y 2

Pasamos al calentamiento después se dio un canto “patos, pollos y gallinas”. Se hicieron 6 equipos, se les dio un tiempo para que los alumnos se pusieran de acuerdo para dar nombre a su equipo. (Anexo 33).

Nombre de los equipos	integrantes niños y niñas
Los López	3 niñas, 3 niños
Los Búfalos	3 niñas, 2 niños
Los Tumba Torres	3 niñas, 3 niños
Halcones	3 niñas, 3 niños
The Best Team Red	3 niñas, 2 niños
Las Panteras Negras	3 niñas, 3 niños

Les explique que no estaría con ellos a lo largo de la clase que solo estaría observando de diferentes partes y en algunos momentos iba a intervenir. Se asignaron los equipos al lugar correspondiente, se dejó que los niños se pusieran de acuerdo para el desarrollo del juego, las reglas y la solución de problemas presentados, se apoyó con algunas sugerencias y a la vez dando preguntas de cómo mejorar la participación de todos. (Anexo 34).

Lo que observe durante el desarrollo de las actividades, fue el cómo los niños llevaban de manera correcta las actividades, aplicando las reglas del juego, el comportamiento que tenía con los demás compañeros, resaltando el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto y la honestidad.

Antes de finalizar la clase se aplicó un instrumento de evaluación, para ver los conocimientos que obtuvieron a lo largo de las sesiones, como identificar los juegos modificados, si tuvieron interés por practicar un deporte o hacer actividad física después de clases, e incluso dando importancia la relación que tiene la educación física en nuestra vida cotidiana. (Anexo 35, 36).

3.6 Las dificultades, logros y retos al aplicar las actividades.

Una de las principales dificultades fue el nuevo modelo educativo “Aprendizajes clave para la educación integral”, ver la forma de trabajo con este nuevo modelo en donde la clase era una sesión a la semana para cada grupo y un día para los “Club´s” esto ocasiono aplicar pocas sesiones durante las jornadas de prácticas.

Otra dificultad fue el trabajo que ejercían los maestros debido a la falta de una comunicación, ya que se veía que algunos maestros querían imponer su método de enseñanza en los niños y otros maestros opinaban diferente para la mejora de sus grupo, también se veía que no tenía una buena comunicación con el director en algunos eventos cívicos los maestros coordinaban y el director cambiaba algunas cosas que para el eran menos importantes, esto ocasionaba conflictos en ellos.

3.7 Retos

El niño que asiste a la escuela se encuentran en una etapa decisiva de su vida y si no se les brinda las condiciones adecuadas, las consecuencias son adversas, pierde destreza para pensar, comprender y ser creativo, sus habilidades son más torpes, no aprende a trabajar en equipo, solucionar conflictos ni a comunicarse con facilidad, es por eso uno como maestro debe de brindar al niño las facilidades para que tenga un aprendizaje constante, utilizando material como recurso y herramienta de la enseñanza hacia los niños.

El conocimiento que tenían los niños acerca de la iniciación deportiva, el juego modificado, actividad física por lo que fue necesario abordar conceptos para que los alumnos puedan comprender con mayor claridad estos elementos.

3.8 Logros

Respetaron a sus compañeros, esto hacia que los niños al momento de estar jugando su participación fuera positiva, tomando un buen papel y rol dentro del juego, llevando una convivencia buena entre ellos, sin importar que algunos fueran menos hábiles para el juego.

Los niños se interesaron por practicar deporte, después de salir de la escuela, ya que al momento de realizar el juego durante la clase, les llamaba la atención y sentían curiosidad por practicar ese deporte e incluso sentían esa confianza y seguridad de ser hábil en ese deporte.

Algunos niños, tal vez no les llamo la atención practicar deporte, pero se dieron cuenta lo importante de hacer actividad física o ejercicio físico para su salud, salen a caminar y/o correr con sus familias, teniendo participaciones en carreras de 5 kilómetros o 10 kilómetros dependiendo de ellos cual desean inscribirse, caminar un recorrido de su casa hasta un lugar no muy largo. Incluso los domingos que salen con sus familias, se organizan para salir al parque y practicar algún juego que se vio en clase.

IV. CONCLUSIONES

Para culminar mi trabajo puedo decir que con base a las estrategias que lleve a cabo, pude encaminar a los niños hacia el interés, gusto de la práctica deportiva, al participar en juegos modificados, se estimulan y desarrollan las habilidades y destrezas que en el futuro le permitirán al alumno desempeñarse adecuadamente en el deporte de su preferencia.

Considero importante darle continuidad al trabajo porque en un futuro próximo los niños tienen la noción de cómo jugar algunos de los deportes y que pueden llevarlo a cabo en competencias dentro de la escuela, torneos de zona, entrenar ya como deporte.

Uno de los objetivos de la educación física es la promoción de un estilo de vida saludable y el fomento de la práctica de actividad física, los niños y las niñas que comienzan a practicar un deporte poseen diferentes niveles de conocimiento y habilidades.

Las actividades abordadas, se consideró a los alumnos como el centro y referente fundamental de los aprendizajes, en donde los alumnos se mostraron con interés y disposición de continuar aprendiendo, las actividades propiciaron su reflexión y análisis crítico de las situaciones planteadas se promovió el trabajo de manera individual y en equipo con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, se propusieron actividades que permitieran a los alumnos participar en la autoevaluación de sus capacidades apoyándose entre ellos mismos en las dificultades que se les presentaron.

Si la participación es alegre se habrá obtenido la prueba de que el juego se lleva a cabo correctamente. El juego es un buen aliado para el aprendizaje en los niños, pues en él se descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer

y representar, por esa razón un juego puede utilizarse mientras se consiga el efecto deseado.

Las actividades impactaron de manera significativa en los alumnos, ya que dentro del proceso se vio reflejada la mejora continua, las actividades lograron ser retadoras y motivadoras, permitieron que los alumnos fueran proactivos, incluso fueron capaces de proponer diferentes formas de realizar las actividades partiendo de sus conocimientos previos y estableciendo relaciones con sus experiencias en la vida cotidiana.

A través del deporte educativo es posible obtener aprendizajes que van más allá de la técnica, la táctica o la competencia misma conocer las normas y reglas básicas de convivencia, mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales, mejorar la salud y la condición física, construir su personalidad conviviendo en ambientes lúdicos y de amistad, donde todos participen entre iguales, desempeñarse no solamente en un deporte, sino en la vivencia y experimentación de varios, sobre todo en los de conjunto de acuerdo con las condiciones del contexto escolar y el interés de los alumnos.

Es importante que los niños a esta edad practiquen algún deporte, actividad física, les ayudara a tener una buena salud, serán menos las posibilidades de tener sobrepeso, a desarrollar una diabetes, la tensión arterial y el colesterol serán bajos y tendrán una actitud más positiva ante la vida.

Además de los juegos modificados se pueden trabajar los juegos cooperativos, ya que representan una estrategia didáctica en la que una meta propuesta se alcanza solo si todos los participantes contribuyen a ello, con relación al tema es importante fomentar la participación conjunta del grupo, la búsqueda de un logro común, integración de cada uno de ellos, la solución de situaciones y la promoción de valores.

Es importante el conocimiento que se da en los alumnos, es fundamental para que el niño tenga mayor información, en definitiva el trabajo del educador físico se ve reflejado dentro y fuera de la cancha, de la misma manera en el aula, con su familia y en la sociedad, motivo de crear conciencia sobre el desempeño y los alcances que pueda tener.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blandez, Á. J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física* . España : INDE publicaciones .
- Borrego, M. J. (2003). La organizacion de la clase en educacion fisica . En F. S. Moreno, *Didactica de la educacion fisica* (págs. 231-252). Madrid : Prentice Hall.
- Corredor, A. L. (2007). La iniciación deportiva en la enseñanza primaria: Los juegos motores modificados. *Ensayos*, 127-151.
- Devís, J. D. (2000). *La educación física y la salud en la escuela: Formas de desarrollo extra curricular*. Valencia : Universidad de Valencia.
- Fernandez, J. C.-T. (1998). Los materiales didacticos en la educacción física. *Escuela abierta*, 237.
- Omeñaca, R. (2005). "Juegos Cooperativos y educación Física". En R. omeñaca, *Juegos Cooperativos y educación Física* (pág. 9). España: Paidotribo.
- Pareja, I. D. (1997). iniciacion Deportiva y Praxiologia Motriz . *Educación Física y Deporte* , xlx(2), 69.
- Pareja., I. D. (1994). "*Centros de Iniciacion Deportiva*". *Educación Física y Deporte*. . Medellin : Instituto Universitario de Educación Física. .
- Peña, M. G. (2018). Enseñanza-Aprendizaje en la clase de educacion fisica. *Iberoamericana de ciencias de la actividad fisica y el deporte*, 14-33.
- Secretaria de Educación Publica. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educacion física en educación básica*. Mexico: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2005). *Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional. Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física.* México : SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2005). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestre. Licenciatura en Educación Física.* . México : SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011.). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica.* México : SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2002). *Los rasgos deseables del nuevo maestro: Perfil de egreso.* Mexico : SEP.

ANEXOS

Anexo 1



Estrategias y Formato	
<p>PRIMARIA 5º</p> <p>Estrategias Didácticas</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>"PASE 10"</p> <p>Descripción: se divide al grupo en dos equipos, cada equipo deberá de realizar 10 pases sin que el equipo contrario intercepte en sus pases. Variante: cantidad de pases</p> <p>BLOQUE 2</p> <p>"LOS 7 JINETES DE ALIBABA"</p> <p>Descripción: se divide al grupo en cuatro equipos, los cuales con la canción "los 7 jinetes de alibaba", en donde un alumno deberá realizar una secuencia de acciones rítmicas, cuando él termine de realizar el primer movimiento otro alumno deberá realizar el primer movimiento, alumno que se valla integrando debe ir realizando un movimiento antes de la secuencia.</p>	<p>BLOQUE 3</p> <p>"TOCHITO CONTINUO"</p> <p>Descripción: se divide al grupo en dos equipos, en donde cada alumno se colocara un pañuelo a un costado de la cadera. Cada equipo deberá tratar de llevar una pelota al otro extremo de la cancha, sin que los integrantes del equipo contrario quite el pañuelo, si logran quitar el pañuelo al jugador (se debe regresar el pañuelo) que tiene la pelota directamente pasa al equipo que estaba defendiendo para tratar de buscar el ataque</p> <p>BLOQUE 4</p> <p>"QUEMADOS"</p> <p>Descripción: se divide al grupo en dos equipos, los cuales estarán en una área limitada, los integrantes del equipo buscaran tratar de pegarles con una pelota a los integrantes del equipo contrario (de la cintura hacia abajo), jugador que sea quemado, pasara fuera del área pero del equipo contrario para así poder ayudar a su equipo a quemar desde fuera. Variante: Numero de pelotas en el área, si el alumno que se encuentra afuera quema a un jugador del equipo contrario podrá pasar dentro del área de juego.</p>

10

Formato diagnóstico, así como
propuestas didácticas.

Anexo 2



Los padres de familia realizando la activación física por mi compañero de prácticas y un servidor.

Anexo 3

GRADO: 5º GRUPO: "A" MAESTRO: JUAN FRANCISCO VÁZQUEZ ALEJANDRO.

¿Cuántos ALUMNOS SON? 36 Niños: 17 Niñas: 19 Edad promedio: 9-10

¿Cuáles son las características del grupo? SON ATENTOS, DE PRONTO SE OBSERVA UNIDAD Y COMPANERISMO, SIN EMBARGO ALGUNOS (LA MITAD APROXIMADAMENTE) PRESENTAN LENTITUD PARA EL TRABAJO.

¿Qué tipos de aprendizajes tienen? LA MAYORÍA SON DE TIPO CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA, OBSERVACIÓN REFLEXIVA Y CONCRETA Y EXPERIMENTACIÓN ACTIVA, PERMEANDO EL CANAL VISUAL Y KINESTÉSICO, SIENDO POCOS AUDITIVOS.

¿Cómo es la DISCIPLINA en el grupo? ES BUENA, AUNQUE DE PRONTO HAY 3 ESTUDIANTES QUE PROVOCAN DISTRACCIONES O TIENEN ALGUNA DIFERENCIA CON SUS COMPAÑEROS POR COSAS O MATERIALES PERSONALES.

¿Qué intereses se observan en el grupo? LOS DEPORTES, JUEGOS DE MESA, COMPETENCIAS, VIAJES, PELÍCULAS, NATURALIA, ANIMALES, HISTORIAS, DIBUJOS.

Los niños cumplen con lo que se les pide (tareas, participación, deberes, etc.) SÍ, SON MUY PARTICIPATIVOS ACERTIVOS Y EXPRESAN DUDAS.

¿Cuáles son los conocimientos previos de los alumnos? OPERACIONES BÁSICAS HASTA MULTIPLICACIÓN CON 2 CIFRAS, DIVISIÓN CON UNA CIFRA, REDACCIÓN DE TEXTOS CON FALTA DE COHERENCIA Y ORTOGRAFÍA, LECTURA POCO FLUIDA, COMPRENSIÓN DE TEXTOS Poca, etc., RAZONAMIENTO MATEMÁTICO HACE FALTA.

¿Cuáles son las características de aprendizaje de los alumnos? NECESITAN DE LA REFLEXIÓN CONSTANTE, ADEMÁS DE TENER LA VIVENCIA O APOYO AUDIOVISUALES. SE ENCAMINAN A LA MISERACIÓN Y NECESITAN DE LA ACTIVACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, SOCIALIZAR.

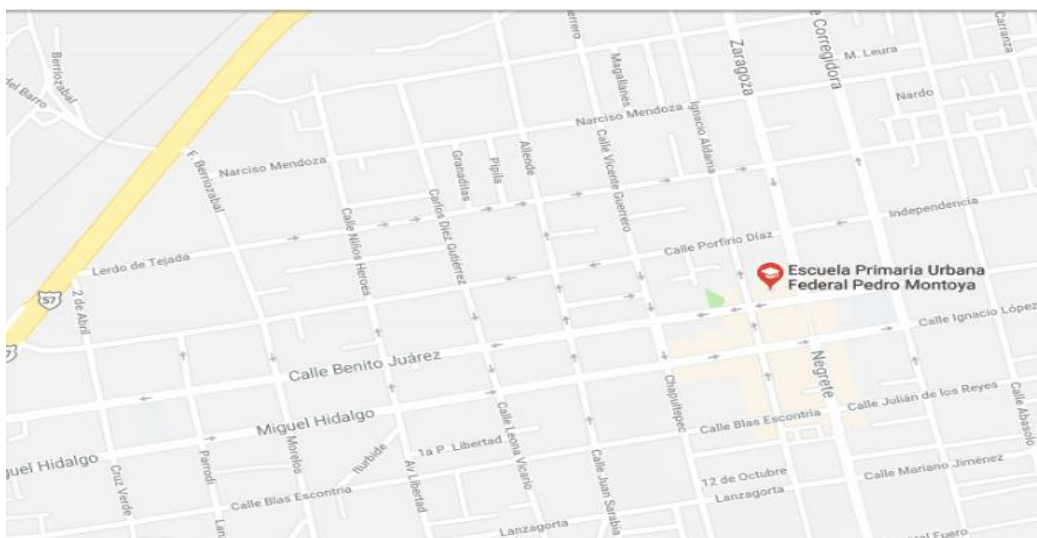
¿Se aplicó algún instrumento para conocerlos, cuál? SÍ, TEST VAK Y DE HABILIDAD, ADEMÁS DE ALGUNOS DISEÑADOS PROPIAMENTE.

¿Algún alumno presenta NEE (necesidad educativa especial)?, si es así ¿Cuál? NO DETERMINADA

¿Existe algún problema en el grupo, Académico: lectura, escritura, matemáticas, etc., Social: colaboración, inclusión, entre otros) LECTURA, COMPRENSIÓN DE TEXTOS, ESCRITURA COHERENTE, SIENDO DE PUNTUACIÓN, ORTOGRAFÍA, RAZONAMIENTO MATEMÁTICO, OPERACIONES BÁSICAS CON MÁS DE 3 CIFRAS, EGÓTOMO EN OCASIONES.

Encuesta aplicada al profesor de grupo.

Anexo 4



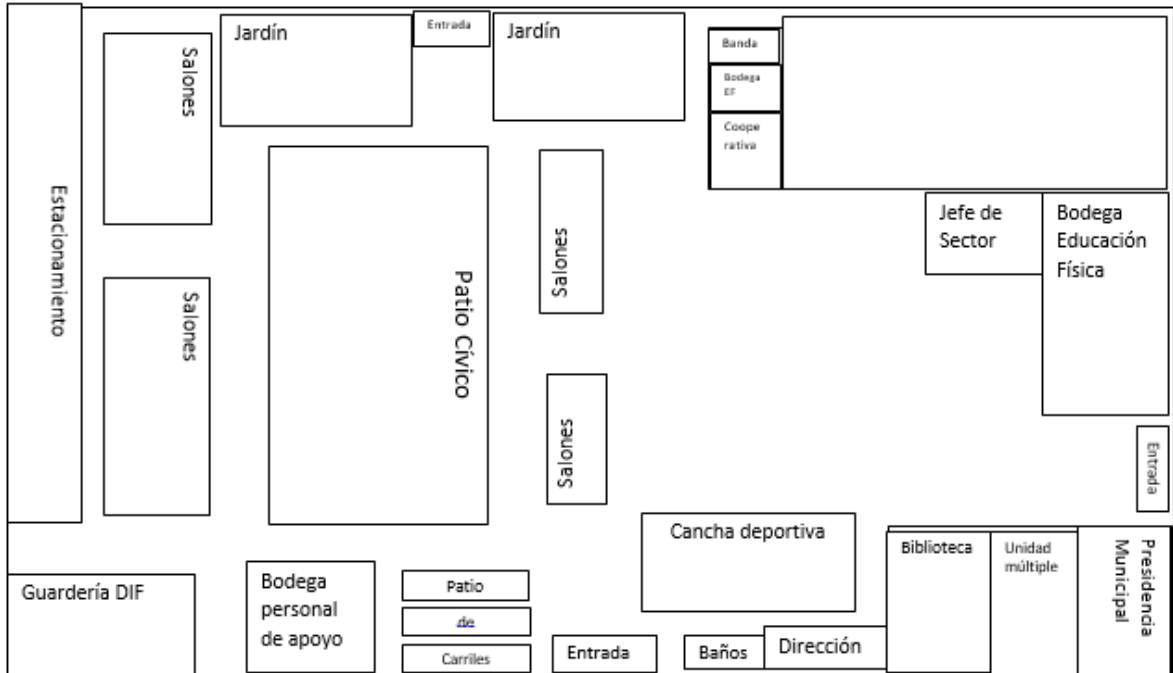
Ubicación geográfica donde se encuentra la escuela, así como las calles cercanas.

Anexo 5



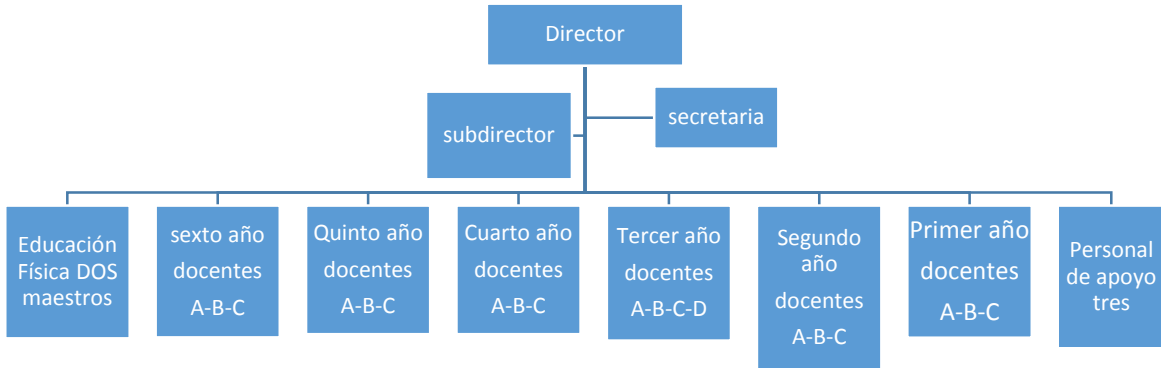
Fachada de la institución.

Anexo 6



Croquis elaborado durante la primera
Jornada de Trabajo Docente.

Anexo 7



Plantilla del personal que labora en la escuela.

Anexo 8



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



CICLO ESCOLAR 2018-2019

SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FÍSICA



Nombre de la Escuela: PEDRO MONTOYA	Nombre del Docente: Juan José Rodríguez Hernández
Grado: 5º A	Periodo de aplicación : octubre
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje Esperado: integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, modificados y persecución	Recursos Didácticos: pelotas de plástico, conos.
Instrumentos de Evaluación: rubrica	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: que el alumno a través de los juegos modificados ajuste su desempeño de acuerdo con las situaciones que se presentan: cancha dividida, fuerza, control del cuerpo, implementos al lanzar y desplazarse, etcétera.	
FECHA : 03 de octubre 2018	
Actividades o tareas de la sesión N° 1	<p>Calentamiento céfalo caudal.</p> <p>“Los toques” La actividad siguiente será para poner en ritmo a los alumnos, dependiendo de la indicación del profesor, sin hablar el alumno deberá tocar las distintas partes del cuerpo, evitando así mismo que no toquen la suya (toquen 10 rodillas, 10 cabezas, 10 hombros, etc.)</p> <p>“Congelados por equipos” Se forman 2 equipos del mismo número de integrantes, por turnos deben de perseguir para congelar a los del otro equipo, Se cambian los roles cuando ya en el equipo estén todos sus integrantes congelados. ¿Cómo incrementas el nivel de complejidad?</p> <p>“Fut beis” Se continúa con los mismos equipos y se rifa el orden de patear, se colocan las bases y se explica la dinámica del juego, que decidan el número de outs para poder participar todos, que identifiquen que tipo de cancha es este juego.</p> <p>Cierre: Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿que trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?, Que en plenaria compartan de qué manera valoran sus capacidades.</p>

Anexo 9



Diagnóstico, actividad “Los toques”,
los niños haciendo distintos
desplazamientos.

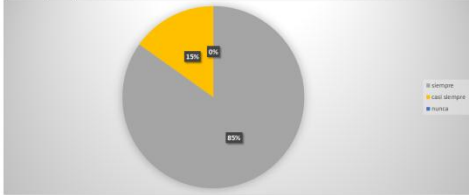
Anexo 10

Nombre: Alondro vicanny MORALES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Edad: 10 años	10-9	8-7	6-5
Identifique mis habilidades motrices (reptar, gatear, caminar, correr, lanzar, atrapar, saltar)	✓		
Combine patrones básicos de movimiento durante las actividades		✓	
Colabore con mis compañeros en la resolución de tareas que implican la combinación de acciones motrices.		✓	
Respete las propuestas de mis compañeros	✓		
Que habilidades necesito mejorar en mi practica	R= Saltar		
Practico algún deporte ¿Cuál?	R= NO		

Instrumento diagnostico
aplicado en el grupo de
5ºA.

Anexo 10.1

Identifiqué mis habilidades motrices básicas (reptar, gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar)



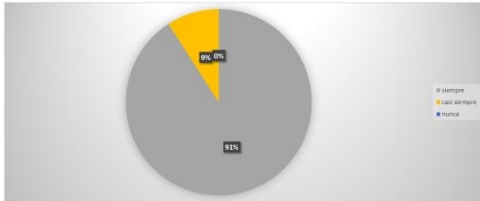
85% del grupo identifica todas sus habilidades motrices.

15% del grupo identifica casi todas sus habilidades.

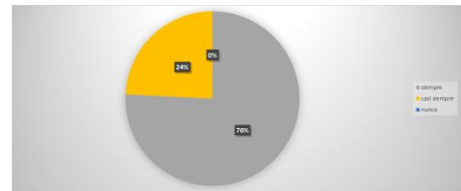
76% del grupo combinó sus patrones básicos.

24% del grupo se les dificultó combinar patrones básicos.

Colaboré con mis compañeros en la resolución de tareas que implican la combinación de acciones motrices



Combiné patrones básicos de movimiento



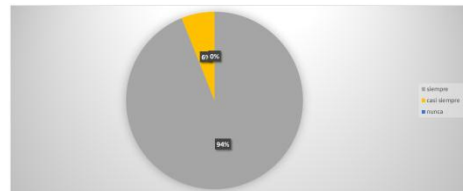
91% del grupo colabora con sus demás compañeros.

9% se les complica colaborar con sus compañeros.

94% respeta las propuestas de sus compañeros.

6% a veces no respetan las propuestas.

Respeté las propuestas de mis compañeros



Habilidad que necesito mejorar



10 niños "correr".

3 niños "saltar"

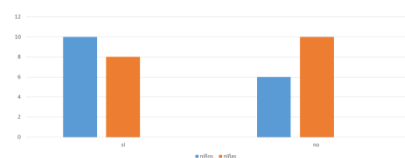
1 niño "lanzar"

1 niño "atrapar"

10 niños y 8 niñas practican deporte.

6 niños y 10 niñas no practican deporte.

Practicó algún deporte.



Anexo 11



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Nombre de la Escuela: PEDRO MONTOYA	Nombre del Docente: Juan José Rodríguez Hernández
Grado: 5º A	Período de aplicación : noviembre
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje Esperado: mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, modificados y persecución	Recursos Didácticos: pañuelos, pelotas, balón de futbol americano, conos
Instrumentos de Evaluación: feedback	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: que el alumno identifique su desempeño y toma de decisiones al distinguir actitudes que manifiestan en juegos modificados. FECHA : 14 de noviembre 2018	
Actividades o tareas de la sesión Nº 1	<p>Se dará una estrategia para que el grupo atiendan las indicaciones. Posteriormente comenzaremos la sesión caminando alrededor de la cancha y comenzaremos a mover las distintas partes del cuerpo sin detenernos, se le pedirá a los alumnos que propongan movimientos para comenzar a incluirlos en la sesión y que se interesen más.</p> <p>“invasión a la casa” Esta actividad servirá para que el docente observe la capacidad de los alumnos en lo referente a la capacidad de colaborar al tomar acuerdos para mejorar su desempeño individual y colectivo. Se forman 2 equipos del mismo número de integrantes, 1 equipo con pañuelo cada integrante intentara entrar a la zona de anotación que consiste en un círculo y el otro equipo debe impedir que entren a dejar el pañuelo.</p> <p>“los 10 pases” se deben completar 10 pases para poder obtener un punto, previamente el docente pide el apoyo a un alumno al cual se le pedirá que durante esta actividad dentro de su equipo pongan acuerdos.</p> <p>“cementerio” se camina con los niños alrededor de la cancha como si fueran zombis al decir cementerio estos se acostaran al piso sin que se puedan mover de esa manera a la calma a los alumnos.</p> <p>Cierre: Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?</p>

Anexo 12



Los niños realizando la actividad
"invasión a la casa".

Anexo 13



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica: que el alumno a través de los juegos modificados ajuste su desempeño de acuerdo con las situaciones que se presentan: cancha dividida, fuerza, control del cuerpo, implementos al lanzar y desplazarse, etcétera.

FECHA: 21 de noviembre 2018

Actividades o tareas de la sesión N° 2	<p>Calentamiento céfalo caudal.</p> <p>“Azul vs rojo” el juego consiste en que cada equipo tiene el color asignado por el maestro, se pondrán en medio de la cancha tocando un pie en la línea, el maestro dirá cualquier de estos colores al ser mencionado el color tendrán que correr al límite de la cancha para que se puedan salvar (al decir rojo, los azules tendrán que atrapar a lo rojos, y viceversa), al ser atrapados pasaran al otro equipo.</p> <p>“Tocho-Pase” se continua con la misma dinámica de pase 10, solo que en esta ocasión se cambia el implemento por un balón de futbol americano. Permitir que los alumnos tomen acuerdos respecto a las reglas, participación, roles y funciones.</p> <p>“tochito cinta” Se continua con los mismos equipos. Se le entrega a cada integrante un pañuelo para colocárselo a un lado de la cintura, se suspende la jugada si el alumno con la pelota o balón se le quita el pañuelo. Propiciar que los alumnos reflexionen si es necesario tomar acuerdos para que su desempeño colectivo sea adecuado a las condiciones que presenta esta actividad.</p> <p>“el semáforo” los alumnos desplazándose por la cancha, el maestro dará la indicación del color rojo (alto), amarillo (caminar), verde (correr).</p> <p>Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿que trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?, Que en plenaria compartan de qué manera valoran sus capacidades.</p>
---	--

Anexo 14



Los niños jugando tochito bandera modificado, utilizando pañuelos y balón de futbol americano.

Anexo 15



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica; que el alumno identifique sus habilidades y actitudes que asume al colaborar con sus compañeros u oponerse a sus adversarios en juegos modificados. FECHA : 28 de noviembre 2018	
Actividades o tareas de la sesión N° 3	<p>Se empezara el calentamiento, el alumno propone un ejercicio para calentar alguna parte del cuerpo</p> <p>“túnel de la muerta” dos equipos, un equipo con pelotas se forman a los costados de la cancha o espacio, se pueden usar conos para delimitar el área, consiste en que el otro equipo debe pasar por en medio del pasillo y llegara al otro extremo evitando que los toquen con las pelotas, al que toquen con una pelota sale del espacio.</p> <p>-“Cono gol” Se coloca 2 equipos en un terreno delimitado. Un equipo ataca y otro defiende. El equipo atacante se pasa la pelota hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlos. De esta manera se consigue un gol.</p> <p>“Stand up” En parejas se sientan, unen los brazos (todos mirando en sentidos opuestos) y tratan de levantarse</p> <p>Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿que trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?</p>

Anexo 16



Los alumnos escuchando las propuestas de sus demás compañeros para llevar a cabo actividad “cono gol”.

Anexo 17



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Nombre de la Escuela: PEDRO MONTOYA	Nombre del Docente: Juan José Rodríguez Hernández
Grado: 5-A	Periodo de aplicación : enero
Eje curricular: competencia motriz	Aprendizaje Esperado: coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, modificados y persecución, actividades de expresión corporal	Recursos Didácticos: pelotas de plástico, balón de basquetbol, conos
Instrumentos de Evaluación: feedback	
Componente Pedagógico Didáctico:	
○ Desarrollo de la motricidad	● Integración de la Corporeidad
○ Creatividad de la acción motriz	
Propósito o intención Didáctica: Que el alumno identifique distintos ritmos asociados por medio de sus habilidades en actividades motrices. FECHA : 16 de enero de 2019	
Actividades o tareas de la sesión N° 1	<p>Se dará una estrategia para que el grupo atiendan las indicaciones. Posteriormente comenzaremos la sesión caminando alrededor de la cancha y al mismo tiempo moveremos las distintas partes del cuerpo sin detenemos, se le pedirá a los alumnos que propongan movimientos para comenzar a incluirlos en la sesión y que se interesen más.</p> <p>“Vamos a practicar deporte” Se les pide a los alumnos que se desplacen por todo el espacio o cancha imitando movimientos de su deporte favorito, cada que se encuentren de frente con un compañero deben pararse y tratar de adivinar cuál es el deporte favorito de nuestro compañero, Propiciar que los alumnos propongan diferentes gustos e intereses y los expresen a través del movimiento acompañados de sonidos.</p> <p>“Rueda el rebote” se divide al grupo niñas-niños, una fila de niños delante de la canasta, el primero de la fila tiene que lanzar el balón contra el tablero y se va al final de la fila, el siguiente agarra el balón y lo lanza de nuevo contra el tablero.</p> <p>“Balón numerado” se divide al grupo en dos equipos, el juego consiste en dar cierta cantidad de pases, una vez lograda la cantidad de pases, un alumno asignado por el maestro será el que enceste a la canasta, logrando un punto.</p> <p>“Cementerio” se caminara con los niños alrededor de la cancha como si fueran zombis al decir cementerio estos se acostaran al piso sin que se puedan mover de esa manera regresar a la calma a los alumnos.</p> <p>Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?</p>

Anexo 18



Alumno de la izquierda, tratando de adivinar el deporte que estaba imitando su compañero de la derecha.



Después de llegar a un acuerdo los alumnos llevaron a cabo la actividad, donde las niñas ya participan más.

Anexo 19



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica: que el alumno identifique sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de expresión corporal

FECHA : 23 de enero de 2018

Actividades o tareas de la sesión N° 2

Empezaremos la sesión con calentamiento céfalo caudal.

“Capitán” En este juego se designa un alumno que es el capitán y este debe desplazarse por todo el espacio realizando movimientos coordinados con sonidos producidos por el capitán, los alumnos deberán realizar lo mismo, se permite que la mayoría de los alumnos tomen el rol.

“Relevos” se forman cinco equipos. La dinámica es botar el balón a una distancia determinada, después de pasar esa distancia tendrá un tiro para encestar el balón, una vez que tire tendrá que regresar con el balón para pasarlo a su compañero.

“No dejes de botar o te votan” el juego consiste en quitarle el balón al resto de los compañeros que tengan balón, una vez quitado el balón tendrá que hacer lo mismo evitando que se lo quiten.

“Minis retas” se forman cuatro equipos, divididos en la mitad de la cancha el equipo A defiende y el equipo B ataca, equipo C, equipo D, los equipos que atacan deberán anotar la mayor cantidad de balones a la canasta, mientras que el otro equipo debe evitar que enceste.

“El semáforo”

Los alumnos desplazándose por la cancha, el maestro dará la indicación del color rojo (alto), amarillo (caminar), verde (correr).

Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?, Que en plenaria compartan de qué manera valoran sus capacidades.

Anexo 20



Los niños llevando a cabo la actividad "relevos".

Anexo 21



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Nombre de la Escuela: PEDRO MONTOYA		Nombre del Docente: Juan José Rodríguez Hernández	
Grado: 5-A		Periodo de aplicación : febrero	
Eje curricular: competencia motriz		Aprendizaje Esperado: distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, modificados y persecución, actividades de expresión corporal		Recursos Didácticos: pelotas de plástico, paracaídas, conos, red de voleibol, balones de futbol, handball, voleibol, vallas.	
Instrumentos de Evaluación: libreta			
Componente Pedagógico Didáctico:			
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad		<input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad	<input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz
Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno identifique distintos ritmos asociados por medio de sus habilidades en actividades motrices. FECHA: 18 de febrero de 2019.			
Actividades o tareas de la sesión N° 1	<p>Comenzaremos la sesión caminando alrededor de la cancha y al mismo tiempo moveremos las distintas partes del cuerpo sin detenernos, se le pedirá a los alumnos que propongan movimientos para comenzar a incluirlos en la sesión y que se interesen más.</p> <p>“El espejo” por parejas toman turnos para representar diferentes posturas y que el otro compañero identifique o relacione dicha postura con una situación cotidiana, agregando ritmos.</p> <p>“Relevos” se forman cinco equipos, cada equipo tendrá un balón de futbol, el primero de cada equipo tendrá que transportar el balón de distintas formas, teniendo como sugerencia: parte interna, parte externa, pisando el balón, etc.</p> <p>“futbol por parejas” se forman parejas, cada pareja debe tomarse de una mano, se puede iniciar usando una pelota o balón por parejas como exploración de habilidades. Después tendrán que quitar la pelota a otra pareja evitando que les quiten la suya.</p> <p>“Portería gol” Se hace un círculo grande, los alumnos con el compás abierto de sus piernas (simulando una portería) la cual tendrán que defender con sus manos, evitando que entre la pelota, para esto puede ser golpeada solo con la mano. Regla. No se debe cerrar piernas, ni moverse de lugar.</p> <p>Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?</p> <p>“Tarea” en la libreta, escribirán lo que se trabajó en la clase.</p>		

Anexo 22



Los niños
llevando a cabo la
actividad
“relevos”,
presentando un
control de balón.



Realizando los niños la
actividad “portería gol”.

Anexo 23



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica; que el alumno identifique sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de iniciación deportiva.

FECHA: 27 de febrero de 2019

Actividades o tareas de la sesión N° 2	<p>CALENTAMIENTO</p> <p>Que no caiga el balón: los jugadores tendrán que conseguir los pases sugeridos por el maestro, evitando que caiga el balón.</p> <p>Voleo: Se distribuye el grupo de acuerdo a los conos colocados, se colocan 5 personas en cada cono, realizan voleo y se desplazan al frente.</p> <p>Recepción: mismos equipos, realizar pase y recepción.</p> <p>Saque: a una distancia determinada realizar el saque por arriba y por abajo.</p> <p>Remate: un alumno dará el pase, los demás compañeros tendrán que rematar.</p> <p>Retas de voleibol: se harán equipos mixtos en el cual los jugadores tendrán la libertad de armar su equipo.</p> <p>Se explica las reglas básicas de como jugar y las faltas.</p> <p>"Tarea" en la libreta, escribirán lo que se trabajó en la clase.</p>
--	---

Anexo 24



Los niños haciendo el gesto de recepción en el voleibol.

Anexo 25



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica: que el alumno identifique sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de expresión corporal.

FECHA : 25 de febrero de 2019

Actividades o tareas de la sesión N° 3

Empezaremos la sesión con calentamiento céfalo caudal. Después con un canto "Bongo"

"Relevos" se forman seis equipos, cada equipo tendrá un balón de voleibol, el primero de cada equipo tendrá que transportar el balón de distintas formas, teniendo como sugerencia: voleo, recepción, saque, etc.

"Paracaídas" se divide al grupo en dos equipos, cada uno de ellos tendrá un paracaídas, la actividad consiste en que los niños deben manipular su paracaídas con ayuda de pelotas de diferentes tamaños.

"Paracaídas dos" mismos equipos, pero ahora tendrán que pasar una pelota gigante al otro equipo por encima de una red.

"Voleibol de gigantes" la actividad consiste en pasar la pelota gigante por arriba de la red hacia el otro equipo, tratar de conseguir un punto.

Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?, Que en plenaria compartan de qué manera valoran sus capacidades.

"Tarea" en la libreta, escribirán lo que se trabajó en la clase.

Anexo 26



Los niños avanzando cuidadosamente para que nos les cayera al piso la pelotita de plástico.



Los niños manipulando el paracaídas con ayuda de pelotitas de plástico.

Anexo 27



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica; que el alumno identifique sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de expresión corporal.

FECHA : 6 de marzo de 2019

Actividades o tareas de la sesión Nº 4	<p>Calentamiento céfalo caudal.</p> <p>Toma de contacto con la indiacá. Golpeos individuales por todo el espacio con la utilización de ambas manos. Igual que antes pero por parejas desplazándonos por todo el espacio. De igual forma podremos realizarlos con diferentes partes del cuerpo (hombro, pierna, pie, cabeza, etc.).</p> <p>Pases por parejas: pases con la indiacá sin que ésta caiga al suelo utilizando diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Juego de los pases. Se forma un círculo. Hay que conseguir realizar 10 pases entre todos los jugadores sin que la indiacá caiga al suelo. Se puede utilizar cualquier parte del cuerpo.</p> <p>Rondón: Se forma un círculo. Uno se coloca en el centro y los demás se pasan la indiacá con la mano o cualquier otra parte del cuerpo. El jugador que la queda en el centro tiene que interceptar los pases.</p> <p>Que no caiga: se harán equipos de 6 integrantes, habrá un máximo de 3 toques por equipo.</p> <p>Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?</p> <p>“Tarea” en la libreta, escribirán lo que se trabajó en la clase.</p>
--	---

Anexo 28



Los niños tomando una
indiaca.

Anexo 29



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica; que el alumno identifique sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de expresión corporal.

FECHA : 11 de marzo de 2019

Actividades o tareas de la sesión N° 5	<p>Empezaremos la sesión con calentamiento céfalo caudal. Después con un canto "Yo quiero un bu".</p> <p>"Trote amistoso" los alumnos distribuidos por la cancha realizaran un trote, al encontrarse con un compañero deberán chocar las manos.</p> <p>"Atrápame si puedes" el maestro dirá el nombre de un alumno, los demás tendrán que atraparlo antes de que llegue a la zona de salvación.</p> <p>"Saltando vallas", se forman cinco equipos y deben buscar diferentes maneras de pasar las vallas ¿De cuantas maneras podemos brincarlas? ¿Puedo mejorar mi habilidad de salto?</p> <p>"Relevos" se continúa con los mismos equipos, la dinámica del juego el primero de cada equipo tendrá que llevar a una distancia determinada un tubo de PVC, el segundo ira por el tubo y lo entregara al siguiente compañero y tendrá que hacer la misma dinámica.</p> <p>"El semáforo" Los alumnos desplazándose por la cancha, el maestro dará la indicación del color rojo (alto), amarillo (caminar), verde (correr).</p> <p>Se dará 5 minutos antes de finalizar la clase para preguntarles a los niños ¿qué trabajaron durante la clase?, ¿De qué manera se puede modificar el espacio?, Que en plenaria compartan de qué manera valoran sus capacidades.</p> <p>"Tarea" en la libreta, escribirán lo que se trabajó en la clase.</p>
---	---

Anexo 30



Los niños llevando a cabo la actividad "saltando vallas".

Anexo 31



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica: que el alumno identifique sus límites y posibilidades, al tiempo que valoran y reconocen los desempeños de los demás en actividades de iniciación deportiva.

FECHA: 13 de marzo de 2019.

Actividades o tareas de la sesión N° 6

CALENTAMIENTO

Policías y ladrones: se divide al grupo en dos equipos equipo A "policías" y equipo B "ladrones", el juego consiste que los policías perseguirán a los ladrones y llevarlos a la "cárcel".

Desplazamientos: se forman cuatro equipos, colocar conos a una distancia determinada recorriendo de distintas formas, Zigzag, saltos de diferentes formas, carreras.

Pasando vallas: mismo equipos, deberán pasar las vallas, el primero de cada equipo deberá pasar las vallas y hacer lo mismo de regreso, para chocar la mano del compañero y pueda salir hacer lo mismo.

Carreras: explicar el gesto para salir (en sus marcas, listos, fuera), carreras para ver quién de los jugadores es el más rápido.

"Tarea" en la libreta, escribirán lo que se trabajó en la clase.

Anexo 32



Los niños esperando la salida para poder correr lo más rápido.

Anexo 33



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO



Propósito o Intención Didáctica; que los alumnos a través de una fiesta motriz puedan llevar a cabo los juegos modificados de mayor agrado referente a la iniciación deportiva. FECHA : 27 de marzo 2019

Actividades o tareas de la sesión N° 7	<p>Calentamiento céfalo caudal, canto "patos, pollos y gallinas"</p> <p>Se forman seis equipos, cada uno de ellos le pondrá nombre a su equipo. Tres equipos con casacas.</p> <p>"Cono-gol". Dos equipos. Un equipo ataca y otro defiende. El equipo atacante se pasa la pelota hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De ésta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas.</p> <p>"Voleibol de gigantes" Dos equipos, cada uno de ellos tendrá un paracaídas, la actividad consiste en pasar la pelota gigante por arriba de la red hacia el otro equipo, tratar de conseguir un punto.</p> <p>"Pase encestado" Dos equipos y el objetivo es lograr cierta cantidad de pases de manera ininterrumpida, no vale arrebatar la pelota o balón de las manos, solo se puede interceptar o que se caiga el balón a los del otro equipo, una vez logrado los pases tendrán que anotar a la canasta.</p> <p>Cierre instrumento de evaluación</p>
--	---

Anexo 34



Llevando acabo el canto “patos, pollos y gallinas”.



Equipo “Los Búfalos” izquierda lanzando el balón con ayuda del paracaídas, equipo “The Best Team Red” de la derecha esperando cazar el balón, en la actividad “Voleibol de Gigantes”.




Jugando equipo Halcones (verdes) contra “Los Tumba Torres” en la actividad “Pase encestado”.



Juagando “Cono Gol” equipo “Los López” (morados) contra el equipo “Las panteras negras”.

Anexo 35

 Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física

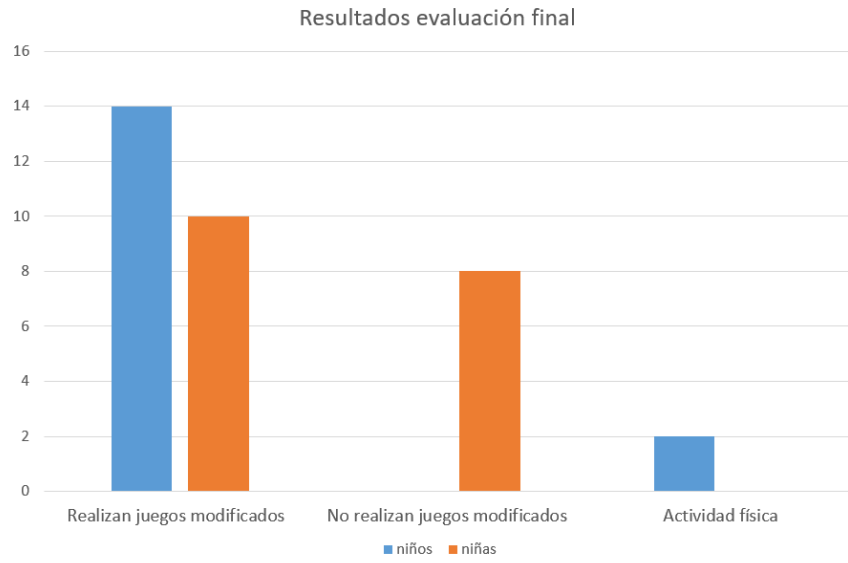
Nombre: Fátima Cruzate N.L. 35

Subraya la respuesta correcta

1. **¿Qué es la educación física?**
 a) Es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad
b) Clase para jugar
c) Es una forma de intervención a partir de estrategias para cuidar el cuerpo, asumiendo valores y actitudes.
2. **¿Qué es el juego modificado?**
a) es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo
 b) son un tipo de juegos que se encuentran entre "el juego deportivo tradicional" y el "juego libre", donde se modifican las reglas
c) Cuando el niño juega libremente sin unas normas o pautas
3. **¿Tipos de juegos modificados?**
 a) Blanco y diana, bate y campo, cancha dividida, de invasión
b) Juego libre y tradicional
c) Rally, estaciones, circuitos
4. **¿Qué es iniciación deportiva?**
a) es la capacidad física que nos permite mantener un esfuerzo eficazmente durante el mayor tiempo posible.
b) parte de la educación del ser humano, desde el momento que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos
 c) periodo en el que el niño empieza el proceso de enseñanza-aprendizaje la práctica de uno o varios deportes
5. **¿Qué es la habilidad motriz?**
 a) Es la capacidad física, adquirida por aprendizaje de realizar uno o más patrones motores cuando el alumno realiza movimientos con precisión y soltura casi sin errores.
b) cuando el alumno realiza movimientos con precisión y soltura casi sin errores.
c) capacidad de realizar un movimiento en el menor tiempo
6. **menciona 5 ejemplos de juegos modificados**
Pase 10 *Vóley*
Quitale la cola al burro *Pase numerado*
El paracaídas
7. **Practicas algún deporte después de la escuela. SI, NO ¿Cuál?**
Si, Fútbol
8. **Escribe con tu propias palabras que fue lo que aprendiste en la clase de educación física y como puedes llevarlo a cabo en tu vida cotidiana**
Correr Agachar Cuando mi mamá me manda a la tienda voy corriendo o caminando
Atrapar saltar
Lanzar

Instrumento de evaluación aplicado con el grupo.

Anexo 36



Grafica de resultado sobre el impacto del proyecto aplicado.