



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego cooperativo como estrategia para potenciar la relación interpersonal

AUTOR: Nayeli Tello Narváz

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Educación física, Estrategia didáctica, Relaciones interpersonales, Cooperación, Evaluación

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA
RELACIÓN INTERPERSONAL”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

**PRESENTA:
NAYELY TELLO NARVÁEZ**

**ASESOR:
MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL**

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Nayely Tello Narváez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"El juego cooperativo como estrategia para potenciar las relaciones interpersonales".

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 24 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Nayely Tello Narváez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO:

Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **NAYELY TELLO NARVAEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA RELACIÓN INTERPERSONAL"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN	5
II.- TEMA DE ESTUDIO	10
2.1 Campo temático: el educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente	10
2.2 Núcleo temático: las competencias didácticas del futuro educador físico	11
2.2.1 Conocimiento de los propósitos de la educación física y su relación con las finalidades de la educación física.	11
2.2.2 Conocimiento de los escolares	11
2.2.3 Ambientes de aprendizajes propicios para el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes	11
2.2.4 Planeación y organización de estrategias y actividades didácticas.....	12
2.2.5 Criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos	13
2.2.6 La reorientación de la educación física en la educación básica.....	13
2.2.7 Ámbitos de intervención educativa.....	16
2.3 Descripción del hecho o caso estudiado	17
2.4 La escuela y su ubicación geográfica	19
2.5 Características sociales relevantes	21
2.6 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo de tu trabajo	23
2.7 Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión bibliográfica	24
III.- DESARROLLO DEL TEMA.....	28
3.1 Conocer el juego cooperativo como estrategia	30
3.2 Los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales	32
3.3 Desarrollo de los alumnos dentro de las clases	39
3.4 El trabajo cooperativo favoreciendo la sana convivencia	54
IV. CONCLUSIONES.....	58
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	65

I.- INTRODUCCIÓN

La educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de las niñas y niños, el desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Teniendo en cuenta que la educación física como un proceso en que cada uno de los alumnos, tomando como base sus capacidades y aprendizajes previos, donde se contribuye, amplía, modifica, enriquece y diversifica sus capacidades, y se muestra de este modo, progresivamente, más competentes y autónomos, en los distintos ámbitos: cognitivo, motriz, afectivo y social, los cuales logran integrar la globalidad personal.

La educación física tiene un carácter práctico y especialmente lúdico. En el contexto de las sesiones, aprender jugando es una premisa necesaria, puesto que implica destacar lo lúdico de las actividades, es decir, jugar con el otro y no contra el otro. Debe de destacar el placer por jugar, el aprender a trabajar con sus compañeros e individual, llevar una sana convivencia y el juego limpio como característica de las sesiones.

En este ensayo pedagógico el cual lleva como nombre ***“el juego cooperativo como estrategia para potenciar la relación interpersonal”*** con alumnos de tercer año grupo “D” de la escuela primaria Pedro Montoya, donde se eligió el grupo de estudio por medio de encuestas realizadas a maestros de aula; fue ahí donde surge la razón por trabajar con el grupo.

La razón de los juegos cooperativos fue por la situación que el grupo enfrentaba desde el ciclo pasado y se viene presentando en la actualidad en la educación básica, el cual era que los alumnos no trabajaban con otros compañeros y otros mostraban desagrado con sus compañeros (prefiriendo estar solos), es por ello que se utilizó los juegos cooperativos como la estrategia didáctica, puesto que son actividades recreativas que involucran a uno o más jugadores que no se

compita entre ellos, sino buscando un mismo objetivo, potenciando una participación entre los integrantes del equipo.

Además los juegos cooperativos tienen beneficios para que el alumno a lo largo de su vida logre emplearlos como: que tengan más confianza en sus capacidades y en los demás, sepan gestionar conflictos entre ellos y superar miedos, mejorar la comunicación con las demás personas, aprendan a comprenderse y a comprender y por último se sientan igual de valorados.

La elección del nivel básico en primaria fue por gusto y experiencias durante las jornadas de práctica durante los semestres de la licenciatura, en el sexto semestre tuve la oportunidad de practicar en la primaria “Pedro Montoya” y obtuve buenas experiencias durante mi estancia en la institución. En la selección de las escuelas de práctica para séptimo y octavo semestre, tomé la decisión de optar por la misma escuela, pero esta a su vez con un reto de grupo y grado. Ya que no había tenido la oportunidad de dar clase a terceros años y era un grupo en donde no conocía las características de los alumnos, ya que se integro el grupo por alumnos de los otros grupos de segundo año.

Una de las principales dificultades que se hizo presente en mi intervención docente, fue trabajar con el Plan y Programas de Estudios 2017 denominado Aprendizajes Clave para la Educación Integral, ya que al integrarme a la semana Nacional de Actualización se dieron las indicaciones que tendríamos que presentar nuestras propuestas pedagógicas con el nuevo modelo educativo, así como el apoyo durante la implementación de clubs, aspecto nuevo para todos los docentes en formación y los tutores. Durante mis tres años en la escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado estuve trabajando con el plan de estudios 2011, así que se tendría que conocer la nueva propuesta

Aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento

integral del estudiante, los cuales se desarrollaran específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, 2017, p.111)

El manejo de contenidos de los aprendizajes clave fue un reto a cumplir, puesto que la educación física sufrió un cambio. Se realizaron los componentes curriculares, donde llevan a cabo los cambios de trabajo en la asignatura de educación física.

Para poder conocer la nueva forma de trabajo se realizó la semana nacional de actualización del plan y programa de estudio, que se llevo a cabo en la escuela Prim. Juan Díaz Sifuentes la cual fue sede de la zona 012. Durante esta semana se eligió como se trabajaría sobre estos componentes ya que se tenía que dar en el caso de educación física, una sesión a la semana y un día de “club”, en donde nuestra asignatura manejaba los deportes, esto ocasiono el aplicar pocas sesiones durante la jornada. Durante esa semana se realizó una reunión de los educadores físicos, para poder explicar los nuevos contenidos, además de la nueva forma de evaluación. En esta reunión de los educadores físicos de la zona, se llevo a cabo una guía para la elaboración de diagnóstico acordes al nuevo modelo de esta manera poder tener conocimiento de la nueva organización, donde realizamos propuestas didácticas con base al Plan de estudio 2017. (Anexo 1)

Otra dificultad que se presentó fue los cambios de clima, estos son un factor que afectan mucho en la clase de educación física, ya que donde se desarrolla las clases es en un espacio al aire libre, y en ocasiones el tiempo no fue favorable (días donde hacía frío o estaba lloviendo, ocasionando encharcamiento), de esta manera se tomó un acuerdo con la maestra de aula para poder cambiar los días de clase para otros días que fueran accesibles y poder dar la clase de educación física.

Las actividades de indagación realizadas para la elaboración del documento responden a la búsqueda de información a maestras(os), niños y padres de familia

que aportaron información útil, permitiendo enriquecer mis perspectivas acerca de la competencia motriz.

Lo que aporta la elaboración de este documento a mi formación es percatarme del impacto que genera mi intervención como futuro docente en el desarrollo de las actividades, reflexionando acerca de los resultados que obtuve, poniendo en juego mis capacidades de observación, percepción, análisis, reflexión crítica constructiva, redacción, diario de observación y organización de información.

Es por ello que la elaboración de este trabajo es un logro durante mi proceso de docente, gracias a esto se muestra mi formación que obtuve durante los ocho semestres de la licenciatura, de tal manera que se dan a conocer las experiencias y los conocimientos obtenidos de las diversas asignaturas que conforman la licenciatura.

De esta manera ser un profesional reflexivo, capaz de atender las necesidades y motivaciones de los alumnos, además de lograr un aprendizaje significativo de esta manera detectar los rasgos del perfil de egreso:

1. Habilidades intelectuales específicas
2. Conocimiento de los contenidos de enseñanza
3. Competencias didácticas
4. Identidad profesional y ética
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

A partir de los rasgos deseables del perfil de egreso obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, de igual forma como la disposición y la capacidad para desarrollar su aprendizaje

permanentemente, basándose en la propia experiencia motriz y en el estudio sistemático.

La importancia de la educación física en los rasgos del perfil de egreso y los fines de la educación, la cual contribuye es procurar que las actividades propicien en los alumnos a que desarrollen su capacidad de análisis y reflexión para encontrar una solución a los retos propuestos, que favorezcan la capacidad de socializar, puesto que son en su mayoría en equipo para trabajar de manera colaborativa, impulso la sana convivencia para ayudarles a que identifiquen y pongan en práctica una educación democrática.

Los propósitos son el logro que se debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin. Una explicación de la aspiración que orienta el quehacer educativo y que expresan los aspectos deseables o que se quieren conseguir, los cuales son los siguientes:

- Emplear los juegos cooperativos como estrategia para crear una sana convivencia entre los alumnos
- Promover la participación grupal para generar un cambio y mejorar las relaciones interpersonales
- Ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todas y todos se divierten

De tal manera que por medio de los aprendizajes que los alumnos pudieron lograr tener una formación de convivencia sana con las personas que lo rodean, dentro y fuera de la institución, en este caso partiendo principalmente dentro de la escuela.

II.- TEMA DE ESTUDIO

2.1 Campo temático: el educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente

La educación física tiene mucho que aportar a estos fines porque puede ayudar a los alumnos a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y apreciar el cuerpo como elemento valioso de la persona, esto da lugar a que un educador físico sea capaz de promover el desarrollo de las habilidades motrices y competencias, así mismo adquiriendo conocimientos, hábitos y actitudes de comportamiento, como también el desenvolvimiento en lo afectivo y social para lograr una formación integral.

En la escuela, durante la clase de educación física encontramos alumnos que responden positivamente a cualquier actividad lúdica y con otros que el juego les parece poco atractivo, el educador físico debe de buscar la manera a través de las actividades despertar el interés y motivar al alumno, mediante actividades significativas y emotivas, para que no solo sea dentro de la clase, sino en un futuro.

Las actividades cooperativas son una estrategia para la clase de educación física, esto funciona para emplear un gran proceso de fortalecimiento de las capacidades motrices, la exploración creativa, para la relación del grupo y para la búsqueda de las estrategias con base en la comunicación entre ellos mismos. Un reto para el educador físico, es que mediante las actividades, crear conciencia en los alumnos y que ellos entiendan que no solo la educación física es jugar por jugar, sino que jugar para aprender.

Dentro de las sesiones buscar crear un ambiente de aprendizaje favorable (respeto, honestidad, igualdad, confianza, solidaridad, entre otros), mediante la planeación con las actividades propuestas es uno de los objetivos a obtener, además de lograr cumplir el propósito del tema de estudio, que los alumnos

interactúen con todos, de tal manera llevar a cabo una evaluación para tener el control de evolución que el grupo va ejerciendo, durante la práctica en educación física.

2.2 Núcleo temático: las competencias didácticas del futuro educador físico

Existen tres núcleos temáticos los cuales son: los niños y los adolescentes, las competencias didácticas del futuro educador físico y la escuela y el contexto del que proceden los alumnos. El que se apropia al tema de estudio es el siguiente:

2.2.1 Conocimiento de los propósitos de la educación física y su relación con las finalidades de la educación física.

La educación física en la educación básica consta de tres niveles educativos y cada uno de ellos cumple con ciertas características según sus propósitos, contenidos, población y su edad. Mediante los conocimientos de los propósitos y contenidos que se emplea en la educación física, se hace uso para llevar a cabo las planeaciones que de tal manera se pueda cumplir un objetivo, y conocer las estrategias que se pueda utilizar en la misma.

2.2.2 Conocimiento de los escolares

Identificar las características de los alumnos para poder planear actividades acorde a ellos, en este caso para resolver la problemática observada dentro del grupo, sin perder de vista que se debe de fortalecer las habilidades motrices y lograr un aprendizaje en cada uno de los educandos.

2.2.3 Ambientes de aprendizajes propicios para el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes

Con los juegos cooperativos crear un ambiente sano para que el alumno se desenvuelva con eficacia, no dejando de lado que se debe fomentar el respeto de maestro – alumno y entre pares, así generar un apoyo mutuo de confianza, un ambiente de trabajo donde se pueda motivar a los alumnos para crear interés y gusto por la clase.

Durante las sesiones, se busca fortalecer las relaciones interpersonales, que se desenvuelvan con los demás en las actividades, en este caso con los juegos cooperativos, estos manejan la participación en grupo desarrollando la comunicación, apoyados con materiales en los que se puedan emplearse para un fin común, de igual manera aprovechar el espacio de trabajo en su totalidad para lograr el objetivo.

Conocer el espacio donde se trabaja es importante, ya que puede que ocurra algún inconveniente durante la sesión, primero es observar lo que afecta y buscar la manera en que se pueda solucionar sin perder tiempo dentro de la clase, ya que se tiene un tiempo para cada grupo y este tiene que respetarse.

2.2.4 Planeación y organización de estrategias y actividades didácticas

Al realizar una planeación uno de sus características es que debe ir con congruencia las actividades para obtener el propósito de la sesión, la planeación puede ser modificada siempre y cuando siga siendo el mismo propósito, suele pasar con algún material que no este y que se ocupa dentro de la sesión, estas modificaciones son plasmadas para tener evidencia.

Es muy común que existan dificultades al momento que se de la clase, se deben crear diversas estrategias de organización en el grupo, de la clase y de materiales didácticos. Muchas veces la estructura del grupo puede que afecte y no crear un ambiente donde exista la comunicación y participación de todos.

2.2.5 Criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos

La evaluación es una valoración que se emite sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, para conocer el desempeño de los alumnos en un periodo determinado, saber los avances que se han obtenido y si se va cumpliendo el objetivo de las sesiones. El educador físico debe establecer algún sistema de evaluación considerando las actividades propuestas en las sesiones.

Aplicando una evaluación diagnóstica la cual descifra el conocimiento que el alumno obtuvo durante los años anteriores, de tal manera que se puede llevar a cabo evaluaciones durante la jornada para que sea reflejado la evolución y como cierre una evaluación final la cual ya arroja lo logrado durante el proceso con los alumnos.

2.2.6 La reorientación de la educación física en la educación básica

Es necesario reorientar la formación académica de los futuros maestros de la especialidad mediante seis grandes líneas que contienen el enfoque pedagógico pertinente para lograr el cumplimiento de dichos propósitos, las líneas son las siguientes:

La corporeidad como base del aprendizaje en educación física, la corporeidad se hace presente a través de las acciones que se realizan de manera libre por medio del cuerpo. Actúan como un ser total es decir manifiestan su unidad corporal experimentado por conocimientos, afectos, motivaciones, actitudes, valores, herencias familiares y culturales.

El alumno se hace cargo de él, su cuidado, aprecio y manejo de su uso en todas las facultades. Un docente en formación debe construir y experimentar la

corporeidad para entender y comprender que el alumno necesita participar e involucrarse en actividades en las cuales integre su personalidad.

La edificación de la competencia motriz, la competencia motriz es la capacidad que tiene los alumnos para desarrollar sus capacidades al percibir, interpretar, analizar y evaluar los actos motrices personales. Además de ser un proceso dinámico que se manifiesta a través del manejo que hace un sujeto de sí mismo y de sus acciones en relación con otros, teniendo la finalidad de tener la plenitud y afinación de los patrones básicos.

El docente tiene que tener como objetivo que el alumno adquiera esa competencia y tener confianza de sus capacidades a realizar a partir de sus limitaciones y posibilidades acorde a las situaciones que se le presente

El juego motriz como medio didáctico de la educación física: es la línea de reorientación que mayormente tuvo una relación más adecuada a lo que se pretendió en el proceso del documento. Hablando primero del juego, que es un medio educativo por el cual la educación física lo utiliza como herramienta para poder llevar a cabo un aprendizaje en los alumnos, ya que para ellos es un medio de diversión. Dentro de las actividades que se plantean en una sesión potenciar sus habilidades y destrezas con un fin, que es el cumplir el propósito de la sesión.

Será útil para que el alumno pueda demostrar afectos y emociones durante la actividad con sus compañeros, formando una interacción social durante su estancia en la escuela. Se aportaran beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, ya que se desarrollaran en su formación integral e integración de la corporeidad.

La diferenciación entre la educación física y deporte: el deporte es apoyo para la formación de los alumnos, un docente debe satisfacer las necesidades de aprendizaje motor en diferentes perspectivas como escolares, de orientación y promoción, social y organizativa, así como de iniciación deportiva. De esta manera

favorecer la competencia motriz destacándose en diferentes actividades, poniendo a prueba los dominios motrices a través de la convivencia y trabajo en equipo

La orientación dinámica de la iniciación deportiva: a través de la iniciación deportiva empleadas en la educación física observar la motivación que los alumnos muestran al momento de llevar a cabo una práctica deportiva. La finalidad que este ámbito maneja es el que los alumnos a través de la práctica adquieran hábitos y actitudes que puedan potenciar sus capacidades y poder mejorar la capacidad física.

Manejando en estos ámbitos distintas modalidades y posibilidades a trabajar como:

1.- juegos modificados con la final del desarrollo del pensamiento estratégico y divergente, es decir el propiciar formas alternativas, mediante diferentes actividades y juegos.

2.- juegos cooperativos con el propósito que pueden desarrollar y promover diversos aprendizajes. La finalidad de este ámbito es que los alumnos puedan lograr un objetivo trabajando en equipo.

3.- iniciación deportiva esta promueve las habilidades motrices de tipo abierto, cerrado o específicas.

Promoción y cuidado de la salud. La educación física una de sus objetivos es cuidar la integridad del alumno, personal y externo, ya que dentro de las clases existen riesgos en las que pueden tener en peligro al alumno y no solo en clase, si no que personalmente, el no tener la higiene necesaria afecta, es por ello que a través de las actividades hacer conciencia sobre los beneficios que estas pueden traer a sí mismo creando una cultura para la prevención, mantener la salud es una condición indispensable para el desenvolvimiento individual y social.

2.2.7 Ámbitos de intervención educativa

Mediante los ámbitos se puede producir la actuación del profesor de educación física, así mismo proporciona elementos del saber que hacer desde el momento que se instala en la escuela y del objetivo que se tiene para el alumnado. Existe tres ámbitos, pero el que más determina el tema de estudio es el siguiente:

Ludo y sociomotricidad: este ámbito se utilizó en el tema de estudio ya que implica al alumno a identificar diversos niveles de apropiación cognitiva y motriz, para entender la estructura de los juegos, así mismo ubicarlo como centro de acción educativa como los valores (respeto, aceptación, solidaridad, cooperación, entre otros), por medio de estos fortalecer las relaciones interpersonales que es lo que se pretende en el tema de estudio.

En este ámbito surge la motricidad de relación que es lo que se pretende resolver en la problemática del grupo de estudio, ya que al jugar e interactuar con los demás, su acción de juego se modifica al estar al contacto con sus compañeros, el espacio, el tiempo material didáctico y aplicar las reglas.

Promoción de la salud: este ámbito considerado como el poder desarrollar estilos de vida saludable, por lo que la educación física se orienta a la promoción creación de hábitos de higiene, alimentación correcta, cuidados del cuerpo, mejoramiento de la condición física y la importancia de prevenir, mantener y cuidar la salud de forma permanente de la vida diaria. Proponiendo actividades donde el alumno tome conciencia sobre sí mismo, el cuidado de su integridad,

Competencia motriz: es un ámbito en el cual se puede identificar las potencialidades de los alumnos a partir de sus propias experiencias, tomando en cuenta el conocimiento de sus acciones a partir de la reflexión de cómo lo hice y como lo hacen los demás. El desarrollo de la competencia motriz, busca consolidar

aprendizajes mediante la participación y la practica con sus compañeros, así como el producto de las conductas motrices que cada uno aporta.

2.3 Descripción del hecho o caso estudiado

Durante la jornada de observación que se realizo del 20 al 31 de agosto del 2018, no fue posible observar exactamente al grupo ya que se aplicaron matrogimnasias (Anexo 2), cada grado tenía su día para la actividad, estas a su vez fueron de ayuda para fortalecer el trabajo docente, llevar a cabo una clase donde se involucra a padres de familia en las diferentes actividades, es un avance a la mejora del proceso de formación docente, fue una grata experiencia al estar trabajando este tipo de actividades para saber cómo es la relación padre e hijo y observando las conductas de los alumnos.

En este periodo de observación se aplicaron encuestas (Anexo 3), a los diferentes maestros de aula para conocer acerca de cada uno de los grupos, preguntando acerca de las características del grupo como de su aprendizaje, el tipo de aprendizaje, la disciplina y problemática que presenta el grupo y si existía algún caso en que se nos hiciera interesante para llevarlo a cabo a estudio fue manera que por este medio se eligió.

El grupo de estudio es de tercer año grupo “D”, con una cantidad de alumnos de 27, en donde 14 son niñas y 13 son niños. En el contenido de la encuesta aplicada, la maestra había observado la conducta del grupo y noto que no todos los alumnos trabajaban en equipo, así mismo sobre un alumno que mostraba desagrado ante el grupo y se aislaba de los compañeros. Por ello fue la elección de estrategia de los juegos cooperativos para potenciar las relaciones interpersonales.

Al hablar con la maestra de comentar lo que se trabajaría con el grupo, estuvo a disposición y en acuerdo, ya que también era uno de sus propósitos dentro del aula, que los alumnos se integraran más con sus otros compañeros. Así, que por

medio de la educación física promoviendo el trabajo cooperativo en donde el alumno logre una mejor interacción.

Durante el proceso de la jornada de observación se percato la maestra de aula sobre más casos como desunión del grupo y un caso de una necesidad educativa especial que es el TEA (trastorno de espectro autista) “es un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo. Los TEA aparecen en la infancia y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta. En la mayoría de los casos se manifiestan en los primeros 5 años de vida.” (Organización Mundial de Salud, 2017)

La maestra hizo mención que con la alumna las dificultades que se presentaba era el poco desarrollo del lenguaje y escritura, usando a una compañera como apoyo para poder efectuar cualquier actividad dentro y fuera del aula y que no tenía mucha relación con los niños.

Las características generales de los alumnos de 3° de primaria, en este grado son extrovertidos, se interesan por todo lo exterior, disminuyen sus creaciones imaginativas y se hacen más realistas. Ellos poseen mayor objetividad intelectual, no solo incluyen y perciben, sino que es capaz de deducir, reflexionar, analizar y sintetizar.

Le gusta colaborar y participar, el entre los alumnos es primordial el ambiente escolar, porque a través de él hace suyo el mundo que le rodea, descubren y realizan acciones que les permiten ampliar sus relaciones sociales.

Es importante recalcar que su sociabilidad sigue evolucionando, que se interesaban por la clase de educación física y surgía su independencia aun y cuando es un grupo indisciplinado y agresivo, es muy notorio que a su corta edad ya algunos de los alumnos toman en serio sus responsabilidades que se les indica,

otros con la característica de ser mas extrovertidos o ser tímidos. A lo que me llevo a reflexionar que se debe reforzar en las características como la participación y socialización, con todos los compañeros del grupo ampliando así sus relaciones a través de la sesión de Educación física.

2.4 La escuela y su ubicación geográfica

La escuela es un lugar en el cual los niños pasan gran parte de sus días, es además un espacio donde aprenden a compartir y donde favorecen conductas afectivas que lo acompañaran durante su vida. Cuando se habla del contexto escolar hace referencia a todo aquello que rodea a la escuela como su localización, el nivel socioeconómico de sus habitantes, aéreas o centros comerciales, vías de transporte. Además de conocer sus características de la escuela, la estructura y su infraestructura, las aulas que dispone, la organización de los profesores y sus funciones, el número de alumnos, como también los servicios que cuenta.

La escuela primaria “Pedro Montoya”, se encuentra en las inmediaciones de la Colonia Centro, calle Jardín Hidalgo #2, ubicado en el municipio Soledad de Graciano Sánchez (Anexo 4). Su jornada de trabajo es de 8:00 am a 13:00 pm, con una totalidad de 20 grupos y 604 alumnos.

La infraestructura del edificio está delimitada por bardas, cuenta con 4 accesos: una principal ubicada en la calle Ignacio Aldama donde los alumnos de 1° a 6° entran, la segunda ubicada en la calle Zaragoza, es utilizada para la hora de salida de los alumnos de 1° y 2°, otra ubicada en la calle jardín Hidalgo, es mas privada ya que es por donde el jefe de sector entra a su oficina y el último acceso es el estacionamiento situado en la calle Porfirio Díaz

Además cuenta con dos canchas techadas, una de ellas es ocupada para actos cívicos, tiene dos espacios que pueden ser ocupados como cancha de juego, aéreas verdes las cuales se encuentran en buen estado, un estacionamiento, un

cubículo donde se encuentra el material de limpieza, bodegas que son utilizadas para material de banda de guerra, otra de material de educación física y una para la cooperativa. Tiene baños (hombres/mujeres), una oficina donde se encuentra la dirección, un aula de medios, biblioteca y un cubículo de educación física (Anexo 5).

Hay 19 salones los cuales están distribuidos en dos edificios de dos pisos; en el edificio uno están distribuidos en la planta baja 1°, 2° y un 3°, en la planta alta están 3° y 4°. En el segundo edificio en la planta baja es de 5° y en la planta alta 6°. la planta alta cuenta con barandal para evitar accidentes.

Cada salón cuenta con su puerta de metal y una reja, algunos salones con protección en las ventanas, dentro de estos se encuentra su respectivo pintaron y un pizarrón electrónico (este ya no es utilizado y solo se encuentran en 5° y 6°) así como una computadora en su escritorio, tienen mesas y sillas en buenas condiciones para los alumnos, un escritorio y silla para el docente del aula, un gabinete de almacenamiento donde colocan material, corrientes de luz, lámpara. La primaria posee servicios básicos como lo es de internet, agua, luz, teléfono, pavimentación y drenaje.

La plantilla del personal consta de un director, una secretaria, tres personales de apoyo, veinte maestros de aula (un maestro ocupa el puesto de subdirector) y dos maestros de educación física (uno de ellos solo se presenta los días viernes, trabajando con los 1°), la jornada de trabajo del personal es antes de las ocho de la mañana hasta la una y media de la tarde.

El lugar externo de la escuela en cuestión de circulación de transporte es muy transitada, la escuela primaria se encuentra en un lugar muy céntrico, ya que se localiza en la cabecera municipal de Soledad de Graciano Sánchez y así como su iglesia (parroquia de nuestra señora de la soledad), se requiere de transito vial

para apoyar en la hora de entrada y salida de la escuela para que pasen los peatones y no ocurran accidentes.

A un costado también se encuentra la presidencia municipal entre la calle Ignacio Aldama y jardín Hidalgo y por otro una guardería del DIF ubicada en las calles Ignacio Aldama y Porfirio Díaz. Alrededor de la escuela hay casas, locales, los lunes en la calle Zaragoza se coloca un mercado donde ocasiona un poco más de tráfico, además de que a sus alrededores se localiza escuelas como el colegio presidente Kennedy, a unas cuadras el seguro IMSS, la secundaria Graciano Sánchez Romo, preparatoria Librado Rivera, el jardín de niños Guadalupe Rodea Jonguitud, en cercanía el centro comercial citadina

Las vías alternas que pueden llevar a la escuela son los puentes de salvador nava, av. Anillo periférico oriente y boulevard rio Santiago.

2.5 Características sociales relevantes

El contexto forma parte del proceso de desarrollo, tanto, que moldea los procesos cognitivos a nivel social y cultural. Por ello es importante reconocer su importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que conocer el contexto interno me permitió identificar el espacio de trabajo y el material con el que dispongo para apoyar a las necesidades de mis alumnos de manera variada y buscando las estrategias más adecuadas apegadas a las realidades que viven, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, proponiendo actividades retadoras utilizando lo que tengo a mi alcance para intervenir adecuadamente y que logren tener aprendizajes significativos, partiendo de sus saberes previos, características y necesidades, permitiéndoles ponerlos en práctica en situaciones que les serán útiles para la vida.

Se realizó una encuesta a los alumnos para que fueran contestadas con apoyo de los padres de familia (Anexo 6), en donde se realizaron preguntas como

si vivía cerca de la escuela, cuál era su tiempo de trascurso a la escuela, que transporte utilizaba, saber si quien se hace cargo del alumno (ambos o solo uno de los dos padres) así mismo conocer el nivel de estudio que los padres tienen y que piensan sobre la escuela en que sus hijos están, de la cual respondieron que era una institución muy buena, de igual forma conocer el nivel socioeconómico que presentan.

La mayoría de los alumnos viven en una localidad cercana a la institución, su tiempo de traslado es de cinco a quince minutos y su medio de transporte que es reflejado es la bicicleta, automóvil, transporte pública y caminando, otra parte de los alumnos viven en una localidad diferente y esto ocasiona que su tiempo de trascurso a la escuela sea mayor.

Es más observado que las madres son quienes llevan a sus hijos a la escuela y están más al pendiente a lo que se pida en la institución, por medio de una encuesta que se realizo a los alumnos se les pregunto sobre la profesión a la que se dedican sus padres, la encuesta arrojó que las madres en su mayoría se dedican al hogar y en los padres trabajan en empresas.

Los padres de familia se acercan a la institución para conocer la educación que sus hijos están recibiendo, son muy atentos en este aspecto, se interesan por saber si su hijo va bien o en caso que suceda algún problema dentro de la institución se presentan para aclarar dudas del suceso. Apoyan en las actividades que se presentan en la institución o fuera de ella, la mesa directiva está encargada de organizar con mayor facilidad a los padres de familia.

Los maestros de la institución buscan llevar una buena comunicación con los padres de familia y con los alumnos, así mismo crear una ambiente de trabajo sano en el aula, ya que es ahí donde los alumnos lograr estar en una sana convivencia con sus compañeros y fuera del salón con los otros grupos. Los maestros motivan a los alumnos a sus estudios; ya sea académico o personal según sea el caso que

se presente, están dispuestos a apoyar todo tipo de actividades que se llevan a cabo de la institución.

La relación que los alumnos llevan entre ellos dentro de la institución es buena en su mayoría, hay en ciertos grupos (quintos y sextos) donde se encuentran indiferencias entre ellos, esto se debe a la etapa de cambios que van sufriendo: ya son más competitivos, hay conflictos entre varios alumnos de no llevarse bien, están en la pre-adolescencia.

Los alumnos y la relación que llevan hacia el maestro en es buena, ya que tratan al maestro con autoridad y tienen el respeto que se debe hacia él. Hay alumnos que no tienen una comunicación buena hacia el maestro, ya que estos suelen ser groseros, no acatan las reglas que se les indican y son desordenados, estas conductas son más comunes en el grados de 5° y 6°, estos alumnos están identificados por su conducta en la dirección para poder estar al pendiente de ellos.

2.6 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo de tu trabajo

El planteamiento de preguntas suma una importancia para la elaboración del documento, estas aportan la adquisición de conocimiento que los alumnos han logrado durante el tiempo de trabajo del docente. Así mismo llevar una secuencia dentro del diseño de unidades didácticas, así que su respuesta estuvo dentro de las actividades y las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Qué es juego cooperativo?
- ¿Qué es estrategia?
- ¿Qué es relación interpersonal?
- ¿Por qué favorecer la relación interpersonal con los alumnos?
- ¿Cuáles fueron las dificultades, retos y logros al aplicar las actividades?

- ¿Porque es importante trabajar el juego cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales?
- ¿Qué comportamiento muestran los alumnos durante la realización de los juegos cooperativos?
- ¿Como los juegos cooperativos pueden llevar a los alumnos a desarrollar habilidades motoras y a la vez desarrollen las relaciones interpersonales?
- ¿Como el trabajo cooperativo puede enriquecer la sana convivencia en la clase de educación física, favoreciendo la comunicación y las relaciones interpersonales?

2.7 Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión bibliográfica

Mediante la educación física los alumnos aprenden lúdicamente de manera que se va logrando un aprendizaje correspondiente del objetivo, de esta forma puedan poner en práctica el conocimiento adquirido dentro de la escuela como en su vida cotidiana.

En la etapa de educación primaria, la educación física ha contribuido un logro de diferentes fines educativos: socialización, autonomía, aprendizajes básicos y a la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y claramente del movimiento, este se desarrollan a través del juego como una estrategia la cual no es más que el modo, manera o forma preferente en el que el alumno percibe su medio, resuelve situaciones o actúa, es por ello que el juego es fundamental en la vida del ser humano, ya que desde una edad temprana por medio del juego explora, aprende y desarrolla sus habilidades, y conforme va creciendo va mejorando cada una de sus movimientos, a lo que Omeñaca (2005) define el juego como “actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí mismo sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje” (p.9).

De esta manera utilizando los diferentes tipos de juego en la educación física puede enriquecer el conocimiento niño, que no juegue por jugar sino que juegue aprendiendo, manipulando diversas estrategias como en este caso el juego cooperativo, ya que este también maneja un aprendizaje tal como lo define Velázquez (2003) “como la metodología que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.3).

Con el juego cooperativo maneja la forma de trabajar en conjunto sin buscar la competición, sino al contrario que los alumnos se involucren en las actividades para que con el mismo equipo logren el objetivo, por medio de la comunicación y participación entre todos. De esta forma se define los juegos cooperativos:

Son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común. Muchas de las veces se confunde de los juegos colaborativos y los juegos cooperativos, estos últimos tienen características que los identifican las cuales las define el autor Pallares:

- Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un fin común: trabajar juntos
- Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario
- Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos
- Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego (cit. por Omeñaca, 2005, p.47).

De manera que también los juegos cooperativos implican aspectos en los que abarca la interacción con sus compañeros, de forma que la relación es mucho más, y el modo de relación que implican es lo siguiente:

- Respeto a la individualidad, a la identidad personal y a la autonomía de juicio
- Ruptura con el individualismo
- Confianza en las relaciones interpersonales
- Disposición para compartir las capacidades propias a lo largo del proceso
- Uso del dialogo como forma de encuentro
- Superación del egocentrismo y enriquecimiento de la perspectiva propia con la aportada por los otros
- Responsabilidad en las relaciones grupales
- Tolerancia (Omeñaca, 2001, p.17).

Es ahí donde surgen las relaciones interpersonales, estas toman un papel en el desarrollo integral de los alumnos, ya que a través de ellas se obtienen esfuerzos sociales del entorno y así favorecer la adaptación al mismo. Otro aspecto que las relaciones interpersonales maneja es la comunicación, ya que a través de ellas se logra intercambiar ideas, experiencias, valores, transmitir sentimientos, actitudes y sobre todo el conocer mejor a los demás, es por ello que Silveira (2014) dice que las relaciones interpersonales son un conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos.

Dentro de la educación física se logra infinidad de aprendizajes, siempre y cuando se lleve a cabo una planificación con un objetivo a cumplir, teniendo el conocimiento basado en lo teórico como lo son los conceptos principales, de los cuales debemos de tener conciencia para poder tener en mente el objetivo de la clase.

III.- DESARROLLO DEL TEMA

Para comprender la propuesta que yo realizo es importante conocer cuál es el enfoque de la Educación Física, que se pretende realizar ahora, que se va a trabajar para eso describiré un poco el nuevo enfoque, el cual recupera varios rasgos de todos los anteriores enfoques, promoviendo una educación más integral.

El enfoque de la Educación Física en la reforma, tiene como bases el programa de Educación Física de 1988, el análisis del Plan y programa de estudio de 1993 de educación primaria, el Plan de estudios 2002 de la licenciatura en Educación Física, y algunas otras teorías europeas.

La educación física suma un papel importante en el desarrollo del alumno desde el punto de vista de la motricidad, con el fin de enriquecer la formación dentro de las sesiones de educación física, tomando en cuenta los propósitos que la educación física maneja en educación primaria:

1. Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva
2. Canaliza y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros
3. Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva
4. Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que fortalecen la convivencia sana y pacífica, el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva. (SEP, 2017, p.162).

Los propósitos antes mencionados son de apoyo para poder tener una base de trabajo hacia una mejora dentro de las unidades didácticas, no dejándolas de lado ya que son las generales que maneja la educación física dentro del nuevo

modelo educativo. De acuerdo a lo planeado deben de relacionarse con la intención de cada sesión para así cumplir ambos propósitos

Para planificar y evaluar la intervención docente en Educación Física el plan y programa de estudio Aprendizajes clave cuenta con las orientaciones didácticas para planificar y evaluar, en dicho apartado se maneja por componente pedagógico didáctico y aprendizaje esperado para cada grado de cada nivel de educación básica, son un excelente apoyo para que el docente pueda orientar su trabajo, se mencionan las estrategias didácticas que pueden utilizarse para dicho fin así como sugerencias para evaluar y obtener evidencias..

En el plan y programa de estudio 2017 se trabaja el eje curricular “competencia motriz” la cual es la principal aportación pedagógica a la educación física, donde los alumnos por medio de las actividades para saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse. Para poder llevar la edificación de la competencia motriz en los alumnos es necesaria la intervención de uno como docente para motivar a los educandos.

De la competencia motriz se desglosan tres componentes pedagógicos los cuales son “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad” y “Creatividad en la acción motriz”, estos favoreciendo el conocimiento, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes

El primer componente pedagógico al trabajar con los alumnos “Desarrollo de la motricidad” donde el objetivo fue el dar sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades y motivación, de esta manera estimulando sus habilidades y destrezas para una mejora en el desarrollo y aprendizaje motor, así como también el diversificar las acciones motrices para mejor desempeño, incluyendo la expresión como forma de comunicación e interacción con sus compañeros y creando la expresión motriz para que fueran capaces de sentir confianza, de saberse y sentirse competentes para actuar.

El segundo es “Integración de la corporeidad” dentro de este componente la corporeidad se manifestó por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y las diferentes acciones motrices, que se relacionaron con las emociones y sentimientos que cada uno de los alumnos logro. Así mismo se busco que tuvieran la noción de su esquema e imagen corporal y conseguir una identidad personal con base a la interacción y experiencias que los estudiantes desarrollaron a través de los vínculos con sus compañeros.

El ultimo componente “Creatividad en la acción motriz” se busco que los alumnos tuvieran más dinámica tanto individual como grupal para tomar propuestas en las diferentes situaciones que se presenten, otorgándoles un toque personal, autentico y creativo a su desempeño. Para esto realizando ambientes de aprendizaje en donde los alumnos puedan dar opciones en los diferentes juegos propuestos, poniendo a prueba siempre las habilidades y destrezas motrices

Para mí fue de mayor relevancia el componente “Desarrollo de la motricidad”, trabaje el desarrollo de su movimiento, era de mucha importancia trabajar con los juegos cooperativos para que mejorará el ambiente de trabajo primero tenía que ayudarlos a encontrarse con sí mismos, rescatando la idea de primero hay que hacerlo uno mismo para poder después hacerlo con los demás, ellos tenían que estar bien consigo mismos, aceptarse, cuidarse y valorar su cuerpo para después trabajar en armonía con los demás.

A través de las secuencias fue mejorando constantemente el trabajar en equipo y poco a poco aprendieron a sobrellevarse y realizar el trabajo aunque no fuese con sus amigos.

3.1 Conocer el juego cooperativo como estrategia

Pérez (1998) menciona que “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (p.1). Consiguiendo de esta manera que los juegos cooperativos fueron el apoyo principal durante mi trabajo docente dentro de la institución.

Para poder llevar a el objetivo del tema de estudio, fue necesario analizar el conocimiento que los alumnos tenían hacer de este, así que se realizó como tarea unas preguntas las cuales los alumnos debía de contestar conforme a lo que ellos entendieran, saber de lo que iba a partir con mis actividades, las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Qué es educación física?
- ¿Qué es lo que te gusta de educación física?
- ¿Qué es juego?
- ¿Qué es juego cooperativo y sus características?

De esta manera me di cuenta cual es el nivel por el que los alumnos estaban al comienzo, es por ello que mi mayor atención fue por la respuesta de la pregunta sobre los juegos cooperativos, la cual de los 27 alumnos solamente 8 personas tenían la noción sobre lo que es el juego cooperativo, la otra parte solamente se dejo guiar por la misma palabra “cooperar”. (Anexo 7). La principal tarea que tuve que realizar dentro de las actividades fue que aprendieran el significado de este, de igual forma conocer sobre lo que la educacion física que no es un tiempo para jugar ni un deporte.

Este proceso de diagnostico se realizo antes de comenzar con las actividades en la cancha, me permitió analizar el conocimiento que los alumnos tenían al principio, y que debía de lograr a través de las actividades que debía de planificar para esas jornadas de trabajo, de esta manera resolviendo las siguientes preguntas: ¿Qué es juego cooperativo? ¿Qué es estrategia?

A lo que tuve que elegir los juegos cooperativos como una estrategia para lograr que los alumnos interactuaran entre sí con sus demás compañeros. Eligiendo correctamente las actividades que se planearon para poder llevar una secuencia de trabajo de la cual se fuera logrando el resultado de los propósitos antes mencionados en este trabajo.

3.2 Los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales

El conocer la falta de conocimiento y noción que los alumnos tenían sobre los juegos cooperativos y lo que esto involucra hizo darme cuenta del reto que esto implicaba y el objetivo que debía cumplir con el grupo durante mi estancia dentro de la institución a través de las planeaciones específicas al grupo de estudio. Así que se escogieron sesiones de clase y actividades que resultaron más significativas de cada unidad didáctica que fueron planeadas.

Al respecto Vázquez (1986) menciona que “El objetivo educativo prioritario debería ser el desarrollo de la personalidad, pero parece que nuestra educación concede mucha más importancia al saber que al ser; a la transmisión de conocimientos que al propio desarrollo personal” (p. 9).

Muchas veces problemas emocionales bloquean el área cognitiva y lo vemos en niños que tienen problemas familiares no logran concentrarse las clases, estas le permiten expresar sus emociones como educación física y artística le son más fáciles y ayuda a manifestar lo que siente, volviéndose así también una clase terapéutica.

Fue importante promover una educación global que incluyo diversas estrategias, permitiendo así desarrollar al alumno de una forma integral, para que esté a su vez lograra desenvolverse en cualquier ámbito e integrar esos

conocimientos a su vida cotidiana para poder solucionar sus problemas y adaptarse a las formas de vida que tiene la sociedad.

Fundamentar mis resultados con las sesiones descritas a continuación, las cuales fueron aplicadas dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es relación interpersonal? ¿Por qué favorecer la relación interpersonal con los alumnos? ¿Porque es importante trabajar el juego cooperativo para mejorar las relaciones interpersonales?

Nombre de la unidad didáctica: “exploro mis habilidades” (Anexo 8)

Actividad: Sin material

Fecha de aplicación: 2 de octubre 2018

En esta unidad didáctica se trabajo el componente pedagógico desarrollo de la motricidad, teniendo como aprendizaje esperado por grado el cual consistió en explorar sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de distintos objetos, para adaptarse a las condiciones que se presentan.

El diagnóstico se realizó en esta sesión de la cual se presencio un problema del cual no se pudo tener disposición del material en la bodega, así que se llevo a cabo una modificación. En cuanto a las actividades que se llevaron a cabo, se manejo el mismo propósito el cual fue que el alumno por medio de las actividades lograra tener mayor facilidad en la aplicación de sus habilidades motrices así como de su coordinación y propiciando la comunicación entre el grupo.

La clase comenzó con un calentamiento céfalo- caudal con apoyo de mi compañero de prácticas (Anexo 9) seguido de la canción “cuando yo a la selva fui” en donde se comenzó cantando y realizando la mímica acorde a la canción, los alumnos debían hacer lo mismo, de esta manera se tuvo al grupo más atento, ya

que se noto que la canción les gusto. Utilizando la canción para que el grupo entrara en un ambiente de confianza.

Después se continuo con la actividad “los congelados” un juego tradicional que a los alumnos les gusto, realizando diferentes variantes como la forma de desplazamiento los cuales los alumnos decidían si fuera corriendo, brincando con ambos pies o en uno solo. Además se agrego la forma de evitar que lo congelaran; aplaudir antes de que lo toquen, hacer un sonido, entre otros), con esta actividad fue observado que los alumnos que congelaban solo iban por sus amigos cercanos y no con los demás compañero, se modificaron los alumnos que congelaban para poder observar las conductas de los otros.

Pasando a una actividad de un “circuito” la cual se realizaron equipos, se les dio la oportunidad de reunirse como ellos quisieran, de igual manera se juntaron con sus amigos y los grupos de niños y niñas, es un problema que se presenta frecuentemente en educación física, las diferentes formas de agrupaciones. Ya al realizar la actividad, la cual consistió en que debían de salir por los carriles y pasar saltando con los dos pies, para continuar con un bebeleche y al finalizar salir corriendo al lugar indicado y regresar, se fueron realizando variantes como el llegar palmear la mano del compañero que continuaba, las variantes que los alumnos opinaron fueron el dar un abrazo, tocar la cabeza y aplaudir al momento de llegar.

Mediante el circuito logre tener mejor definido lo que se busca en el grupo, puesto que en diferentes equipos y varios alumnos no realizaban la acción indicada. La finalidad que se tenía planeado ver dentro de esta era que tuvieran una mejor comunicación al momento de realizar la actividad, como el estar dando apoyo a su equipo, el cual no fue notorio dentro de la práctica.

Para dar finalidad a la clase a manera de propuesta de los alumnos la actividad “pato, pato, ganso” fue visible y reafirmar lo antes ya observado que solo juegan con sus amigos y no buscan interactuar con sus otros compañeros, en este

caso uno como docente tuve que intervenir dentro de la actividad para poder elegir a los compañeros que no escogían y para poder tener una mejor participación de todos se les dijo –ahora deberán elegir a los compañeros que no han participado- de esta manera se pudo tener una mejor participación del grupo, haciendo que los alumnos al momento de participar estuvieran preguntando –“¿Quién falta?”, “Levanten la mano quienes falten”-.

Al inicio de la clase la maestra de aula me hizo mención de la niña que tiene autismo, previamente ya se había detectado en el diagnóstico y en la práctica con los maestros, se logro observar las conductas que tiene dentro de la clase de educación física tanto personales como sociales, las cuales fueron: que se mantenía cerca de una compañera durante la clase y realizaba los mismos movimientos que ella, al momento acercarse para poder establecer una relación con la alumna, ella solamente bajaba la cabeza para no tener ese contacto visual.

Al termino de la clase se realizó una retroalimentación de la sesión a lo que los alumnos opinaban sobre lo que les gusto de la clase, diciendo que era el haber hecho carreras y el jugar congelados, a lo que se respondió que no era solo el correr y competir de manera individual, sino que era importante saber estar con mis compañeros en equipo y trabajar unidos.

Por lo anterior se tomo la decisión de utilizar estrategias para las siguientes sesiones, realizar adecuaciones curriculares, buscar crear ambientes de aprendizaje, motivar a la alumna y utilizar los juegos cooperativos para reforzar o mejorar las conductas prosociales ya que su necesidad no fue impedimento para que llevar a cabo las actividades

Las actividades no fueron impedimento para poder llevar a cabo la evaluación inicial (Anexo 10) de la cual fue de ayuda para saber la escala de valor que los alumnos en general presentaron al inicio y al final de la clase, conforme las

actividades realizadas, de esta manera dándome cuenta de cómo podría llevar a cabo mis siguientes sesiones con el grupo para lograr un avance.

Como nos menciona Casanova (1998) que “sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado para evaluación”. (p.92). El poder haber llevado una evaluación diagnóstica sirvió de apoyo para poder tomar las decisiones para la mejora del proceso de aprendizaje y obteniendo resultados favorables en los alumnos conforme al tema de estudio.

Los datos de la evaluación fueron los siguientes (Anexo 11): en la participación activa que el grupo tuvo al inicio se mostraron según la escala de valor “raramente”, puesto que solamente estaban junto a sus compañeros, así se fue mostrando durante la clase, conforme las actividades los alumnos tuvieron en ocasiones la participación con otros compañeros a lo que el resultado final fue “a veces”.

El criterio que fue el de respetar las normas, esta se mantuvo desde el inicio y el final de la sesión con “frecuentemente”, ya que en ocasiones los alumnos no realizaban lo que se les indicaba, de tal forma que tenía que intervenir para poder llevar a cabo una mejora dentro de la clase.

Otro criterio que fue muestran autonomía y confianza en sus habilidades, al inicio de la clase su escala fue de “a veces” poniéndolos a prueba durante las sesiones con diferentes variantes en las actividades para que fueran teniendo esa confianza propia al momento de realizar cualquier acción , a lo que al final de la clase se mostraron “frecuentemente”.

En el criterio donde hubo un cambio fue donde utilizaron el dialogo para una interacción, al inicio de la clase su escala fue “raramente”, el dialogo que

normalmente tienen es con sus amigos, y al final de la clase se noto “frecuentemente” conforme se fue haciendo la intervención docente se pudo llevar a cabo ese cambio en ellos, teniendo esa comunicación con sus otros compañeros.

El último fue de aceptar el papel que le corresponde, de igual forma su escala permaneció en “frecuentemente” la mayoría de los alumnos si lo realizaban y en otros casos por distracción de otros compañeros, ocasionando que no estuvieran al pendiente de lo que debían de hacer.

Nombre de la unidad didáctica: “conocemos los elementos estructurales de los juegos” (Anexo 12)

Actividad: “siguiendo la cuerda” “pasamos el aro” (Anexo 13)

Fecha de aplicación: 20 de noviembre 2018

Dentro de esta unidad didáctica se trabajo el mismo componente pedagógico que fue el desarrollo de la motricidad, el aprendizaje por grado fue distinto donde se manejo las posibilidades de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

El propósito de la sesión fue el favorecer la cooperación del alumnado y desarrollo de las habilidades motrices y coordinación entre diversos miembros del grupo.

Con la actividad “siguiendo la cuerda” la cual consistió en formar equipos de igual forma como la sesión anterior, de forma libre como ellos eligieran su equipo, de esta manera se observó nuevamente los equipos que no eran mixtos. A estos equipos se les entrego aros con una cuerda, los alumnos debían de enredar la cuerda como ellos quisieran y uno de ellos debía de seguir la cuerda. Con el propósito de establecer una comunicación al momento de enredar la cuerda o de indicar a su compañero si estaba bien o no de cómo seguía la cuerda.

Mediante la observación de esta actividad, fue evidente que no todos llevan a cabo una comunicación buena con sus compañeros, además de visualizar la misma acción de la sesión anterior, sobre el grupo donde se tiene una comunicación buena por cuestiones que son amigas, ellas realizaban la actividad acorde la indicación. Puesto que la actividad propuesta tuvo como el objetivo de tener comunicación con sus compañeros para así el alumno fortalezca su desarrollo socio afectivo.

“Pasando el aro” la actividad que fue innovadora para el grupo, mostrando una actitud positiva y participativa, los alumnos daban opiniones de cómo era más fácil de poder pasar el aro, un claro ejemplo que los alumnos realizaron fue pasar el aro de cabeza a pies y la segunda de pies a cabeza, además de ayudar a su compañero cuando se les complicaba; levantando el brazo para que el compañero pudiera pasar primero por la parte superior ya que la mayoría tomo esa opción como mas fácil.

El objetivo de esta actividad es que los alumnos lograron apoyar a sus compañeros cuando se les complicaba, de esto tratan los jugos cooperativos, que permitan incrementar las conductas de ayuda de los participantes, dándoles oportunidad de lleva la interacción entre ellos.

Finalizando la clase de manera en que los alumnos permanecieran sentados en un circulo dentro de la cancha, llevando a cabo la retroalimentación, en donde se realizaron preguntas como: - ¿qué actividad les gusto más?- a lo que la mayoría contesto “el de las gatos y ratones” “el del aro”. -¿por qué les gusto esa actividad?- las respuestas que ellos daban fueron que por estar corriendo y era divertido. -¿qué se trabajo en las actividades?- mucho respondieron que “correr” a lo que no tuvieron noción que trabajaron la cooperación. -¿cuál fue el problema en la actividad “siguiendo la cuerda?-, (Tello, diario de prácticas, p.29, 2019). Fue la pregunta en la que no contestaron, en la cual se les dio la explicación del objetivo de esa actividad, que no tuvieron la organización con su equipo para poder ponerse de

acuerdo, de igual manera se explico que cada una de las actividades tiene el propósito de trabajar con sus compañeros de manera que logren una mejor comunicación y jueguen todos en equipo.

A través de la clase de educación física, los juegos cooperativos son de gran apoyo para la construcción de una buena interacción con los demás, para la resolución de conflictos, la educación de los valores y el trabajo en equipo, de esta manera Velázquez (2004) menciona “La educación física se convierte en un área privilegiado para el trabajo de contenidos relacionados con la regulación pacífica de los conflictos, con las relaciones grupales”. (p.24)

3.3 Desarrollo de los alumnos dentro de las clases

Retomando lo que nos dice Velázquez (1993) citado en López “Favorecer la integración de todos y cada uno de nuestros alumnos/as en el grupo clase, independientemente de las características motrices de éstos/as, eliminando situaciones de rechazo, complejos y niños/as marginados” (p. 173). Relaciono mucho esto con mi práctica, hacia ese punto quería llegar cuando comencé la aplicación de estrategias, el objetivo era integrar a cada uno de los alumnos, sin importar que características tuviera, sino que los niños en lugar de ver defectos vieran cualidades de sus compañeros para aprovecharlas en el trabajo en equipo.

A través de las sesiones fue observado las conductas de los alumnos como las motrices y actitudinales, por medio de las actividades que se planearon fue modo para poder darse cuenta del progreso que se llevando y así mismo poder dar resultado a las siguientes preguntas: ¿qué comportamiento muestran los alumnos durante la realización de los juegos cooperativos? ¿Como los juegos cooperativos pueden llevar a los alumnos a desarrollar habilidades motoras y a la vez desarrollen las relaciones interpersonales?

Nombre de la unidad didáctica: “conocemos los elementos estructurales de los juegos” (Anexo 14)

Actividad: “el puente del lago Ness” (Anexo 15)

Fecha de aplicación: 7 de diciembre 2018

El propósito planeado para la sesión fue que el alumno manifestara sus patrones básicos a través de las actividades e impulsar la comunicación entre los compañeros para llegar acuerdos.

El inicio de la clase comenzó formando al grupo en un círculo para poder dar indicaciones de no mover el material hasta que se indicara. Posteriormente, se inicio con el calentamiento, para poder continuar con la actividad de “cruzar calles” ejerciendo la participación de los alumnos al momento de indicarles que ellos serán los que atraparan, la actitud después de esta estrategia funcionó ya que los alumnos se ponían de acuerdo para no dejar pasar a los demás, de la misma forma para poder pasar y se notaba un actitud entusiasta.

Para pasar a la siguiente actividad, se formo al grupo nuevamente en círculo para dar las indicaciones de “el puente del lago Ness” las cuales fueron que todos integrantes del equipo debían permanecer arriba de las cajas, el integrante que se encontrara al final debía de cargar la caja y pasarla a sus compañeros para que lograran colocarla al frente y poder avanzar, para que los alumnos comprendieran mejor se les dio el ejemplo. Además se les mencionaron las reglas que este juego tenía: en que todos debían de participar, no empujarse y estar ayudando a sus compañeros.

Ya explicado la actividad se formaron los equipos mixtos, pero esta vez tratando que los alumnos no quedaran con las personas que más se juntaban, esto presento conductas como de desagrado en varios alumnos, que hubo comentarios como: -“yo no quiero en ese equipo” “no me gusta ese equipo”-, así que se les

comentó –“la actividad será divertida y les gustara”-, de tal manera que no se realizó ningún cambio en los equipos. (Tello, diario de prácticas, p.36, 2019)

Durante la aplicación de la actividad al principio resultó difícil de realizar, ya que a lo observado no tenían esa comunicación para poder ponerse de acuerdo, varios alumnos no permanecían arriba, por lo que se llevo a cabo varias veces para que lograran el objetivo, fue más evidente el cambio de la actividad a como se inicio, los alumnos lograban con mayor facilidad trasportarse arriba de las cajas sin caer o en ciertos casos solo se bajaba un integrante del equipo para poder organizar al equipo, haciéndoles comentarios a su equipo como -“Hay que juntarnos más”- o -“Atentos con pasar rápido las cajas”-, haciendo que los integrantes estuvieran más atentos y participativos.

La actitud que los alumnos mostraban al estar en la actividad fue muy buena, ya que poco a poco se comunicaban, la cooperación dentro de esta actividad con los alumnos ya observados que tenían ciertos problemas de incluirse, ya fue más participativa, puesto que apoyaba al equipo a estar arriba o a pasar las cajas para poder avanzar, ya estando en la actividad no mostraba el desagrado por estar en un equipo con otros compañeros, ya que todos estaban trabajando por el mismo objetivo. En relación con los propósitos del documento ya existió un cierto avance en la relación interpersonal de los alumnos.

El poder haber logrado que los alumnos participaran en la actividad fue el despertar el interés por la clase y elevar su actitud, mediante los materiales, “cada material, por sus características, ofrece unas posibilidades motrices diferentes. Actualmente, el profesorado de educacion física consciente de esta situación se encuentra en una continua búsqueda de materiales que permitan un mayor enriquecimiento motriz. Además de los materiales específicos del área, pelotas, cuerdas, etc., se han ido introduciendo nuevos elementos, bidones, ruedas, telas, etc., con la intención de proporcionar nuevas experiencias motrices” (Blández, 1995,

p.19). Es por ello que el material que resulte nuevo para ellos puede tener un beneficio como lo fue dentro de la sesión.

Evaluando la sesión fue necesario realizar una rúbrica (Anexo 16) de la cual me funciono para saber la continuidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y saber el que hace falta reforzar en ellos. La evaluación se llevo a cabo observando la conducta de cada uno de los alumnos de acuerdo a los criterios manejados en la rúbrica, obteniendo resultados de los siguientes criterios (Anexo 17):

En la relación afectiva, se observó el vínculo de interacción con todos sus compañeros lo que resultó que 11 alumnos tuvieron un excelente trabajo, 10 con buen trabajo, 2 que pueden hacerlo mejor y 4 que necesitan esforzarse más. En convivencia sana se estuvo percatando sobre la constante cooperación de los alumnos obteniendo que 18 tuvieron un excelente trabajo, 6 con buen trabajo, 2 que puedan hacerlo mejor y 1 que necesita esforzarse más. Dentro de solidaridad y compañerismo lo observado fue el apoyo para lograr el objetivo, así que 17 alumnos estuvieron en excelente trabajo, 8 en buen trabajo, 1 que puede hacerlo mejor y 1 en necesita mejorar más. En el último que fue respeta las reglas y decisiones donde se noto los acuerdos de las reglas y propuestas de sus compañeros el resultado fue de 19 con excelente trabajo y 8 con buen trabajo.

Con esta evaluación fue notoria la diferencia al diagnóstico, ya que se estuvo más en contacto con los alumnos de tal manera que ya se identificaba a cada uno, y resultó fácil el poder llevar a cabo este tipo de rúbrica, con los resultados arrojados poder darme cuenta sobre lo que tendría que hacer y reforzar en el proceso, así mismo ir conociendo el avance que los alumnos van logrando.

Nombre de la unidad didáctica: “me muevo y me expreso” (Anexo 18)

Actividad: “agrupaciones” “aros musicales” “el eco” (Anexo 19)

Fecha de aplicación: 22 de enero 2019

En esta unidad didáctica se maneja el segundo componente didáctico que lleva como nombre la integración de la corporeidad, así mismo se trabajó con diferente aprendizaje esperado por ciclo el cual consistió en adaptar sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.

Por medio de las actividades de esta unidad didáctica lograr el propósito de las sesiones en este caso que el alumno logre una participación con sus compañeros de manera espontánea y desinhibida.

Comenzando la clase con un previo calentamiento, donde los alumnos ya tenían la curiosidad por saber que era lo que se iba a trabajar, algunos alumnos realizaban preguntas como: -¿ahora qué actividades nos pondrá?-, -¿Serán juegos como la clase pasada?-, desde ese momento se fue notando el interés que los alumnos tenían sobre la clase, de esta manera resultó más fácil llevar a cabo la clase. (Tello, diario de prácticas, p.46, 2019).

Pasando a la actividad “agrupaciones” en donde los alumnos distribuidos por la cancha realizando diferentes desplazamientos y estando atentos a la indicación sobre cómo debían de juntarse, al escuchar la indicación que se les dio la cual fue el juntarse por el color de tenis, todos los niños corrieron buscando a sus compañeros con la misma característica.

Dentro de esta actividad los alumnos mostraron más interacción con sus compañeros, además de notar una participación activa al momento de que ellos decían comentarios como: - “ahora que sea por el tipo de peinado”-, -“hay que juntarnos por el mes de cumpleaños”-, -“por la primera letra del nombre”-. A lo que la mayoría de los alumnos se mostraban atentos, los que batallaban para poder integrarse sus compañeros iban y lo agregaban a su grupo. A lo que se decían

comentarios como, -“cumple el mismo mes que yo, ¿tu cuando los cumple?”- o -“Tus tenis se parecen a los míos”-.

La participación de los alumnos es importante como lo describe Servat (2005) la participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad. Teniendo en cuenta que el alumno participa con sus compañeros mediante las actividades se valla incrementando la relación prosocial. La participación en grupos cooperativos por parte de los alumnos tiene efectos más positivos, tanto en la condición física como en las interacciones sociales de éstos.

Después, en la actividad “aros musicales” se les dio la indicación de desplazarse por la cancha al ritmo de la música, teniendo cuidado con los aros que se encontraban en el suelo, al momento de que la música ya no se escuchara debían de colocarse rápido dentro de un aro, realizando variantes para potenciar la cooperación como la relación con los compañeros, un ejemplo fue el ir quitando aros con la opción de que los compañeros que no tengan aro puedan juntarse con un compañero. Otra variante que los alumnos propusieron al ver la variante anterior fue el que diera la indicación de juntarse por cierta cantidad en un solo aro.

Según Brophy (2000) “El maestro debe mostrar preocupación y afecto por los alumnos, estar atento a sus necesidades y a sus estados de ánimo, y trabajar con ellos para que, a su vez, muestren estas mismas características en su relación con sus compañeros” (p.1). A lo que los alumnos mostraron una conducta buena, teniendo cuidado al momento de buscar un aro, respetando el aro que ya se encontrara ocupado, además que apoyar a sus compañeros que no se integraban, el ponerse de acuerdo todos para poder permanecer todos dentro del aro, sin que nadie saliera de modo que estuvieron reforzando el trabajo en equipo.

El hecho de utilizar la música hace que el trabajo se facilite y sea mucho más dinámico, los alumnos al principio se notaron penosos por bailar, se estuvieron

incluyendo dentro de la actividad, al final resulto ser que querían ser quienes pusieran un paso de baile. Y como lo mencionaba Brophy (2000) uno como docente tiene que estar atento a los alumnos, darles seguridad de sí, para que ellos por medio de su participación puedan transmitir a sus compañeros.

Pasando a la actividad “el eco”, donde se observó que varios alumnos no conocían a sus compañeros por su nombre completo, esto dificultaba y hacia más interesante la actividad a los alumnos al momento de reaccionar y buscar al compañero que se había nombrado, algunos solamente se esperaban para ver hacia donde se dirigían sus demás compañeros.

Esta actividad tuvo como finalidad el observar que tanto conocen los alumnos a sus compañeros, ya que tenían tiempo trabajando con ellos por medio de la interacción y el trabajo cooperativo dentro de la clase de educación física, de esta manera dar me cuenta que aún falta por trabajar ciertos aspectos para que el objetivo se logre.

Terminando la clase con una retroalimentación realizando preguntas a los alumnos (Tello, diario de prácticas, p.48, 2019):

Maestra: -¿Qué fue lo que se trabajo el día de hoy en la clase?

Alumnos: -“estar bailando con mis compañeros”, “jugar en equipo”, “juntarme con los compañeros que tuvieran algo igual que yo”.

Es ahí donde me doy cuenta que los alumnos ya van teniendo la noción sobre los juegos cooperativos, donde ya hay un avance a comparación del diagnóstico fue notorio una mejoría hacia el grupo, una de las principales características observadas en ese tiempo fue que ya los alumnos trabajaban mas en conjunto con otros compañeros y que ya van logrando tener más interacción en el dialogo.

Mediante la evaluación me permitió observar las debilidades que el grupo aun presento durante la sesión, el cual el instrumento de evaluación me arrojó los

siguientes datos: con el valor de siempre resalto dos indicadores los cuales fueron de la participación en el proceso de la resolución de problemas y el otro de apoyo a los miembros del equipo. Otro valor donde fue más notorio fue el de a veces en donde se resalto sobre el escuchar en silencio a los otros miembros del grupo, proponer ideas sobre el tema y dialogar con sus compañeros sobre dudas. De modo que se necesita reforzar esos puntos donde resultaron a veces, para la siguiente clase.

Nombre de la unidad didáctica: “nos expresamos” (Anexo 20)

Actividad: “las medusas” (Anexo 21)

Fecha de aplicación: 26 de febrero 2019

La unidad didáctica fue desarrollada por el componente pedagógico didáctico de la integración de la corporeidad con un aprendizaje esperado por grado diferente el cual consiste en que se empleo recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.

El propósito de la sesión fue que el alumno estableciera comunicación entre su equipo para poder lograr el objetivo de la actividad.

En esta unidad didáctica se utilizó una estrategia con motivo de la actividad “el eco” donde los alumnos no conocían bien a sus compañeros, y para poder llevar a cabo la interacción de todo el grupo fue útil llevar a cabo esta dinámica. De manera que se realizaron gafetes con el nombre de los alumnos, estos a su reverso tenían un pequeño pedazo de hoja de color (los colores elegidos fueron: rosa, azul, amarillo, verde y rojo) estos ya hacían los equipos más organizados y que fueran mixtos. Durante cada sesión se iba modificando los equipos, tratando que no fueran los mismos de la sesión anterior, para ello se llevo a cabo una lista donde se organizo cada uno de los equipos.

Costes (1993) nos menciona que “en grupo-clase que hayan recibido habitualmente unas intervenciones de un profesor de “tipo directivo”, es posible que haya momentos de desconcierto cuando el maestro proponga la libre agrupación de los alumnos, de la manera que crean útil la realización del juego” (p.1164). Es común que uno como docente acceda a los estilos de enseñanza y elegir los grupos para llevar a cabo el objetivo de relacionarse con sus compañeros y evitar situaciones como las que anteriormente sucedía con el grupo.

Comenzando la clase entregando a los alumnos su gafete, para que durante la sesión lo portaran y que sus compañeros los identificaran fácilmente, se emocionaron y preguntaban ¿para qué son estos gafetes? ¿Por qué tienen un color atrás? ¿Por qué ella tiene diferente color que el mío?, así que antes de iniciar con la clase se les indico su función: facilitar la integración de los equipos de manera mixta.

Ya integrados los equipos, en la actividad “las medusas” los alumnos de igual manera preguntando por el material ya que fue algo nuevo para ellos, ver un material que no habían utilizado, ni visto en una clase de educación física ocasionando intriga por saber qué es y cómo jugar.

Al principio de la actividad los alumnos tuvieron dificultad para poder mantener el equilibrio de la pelota, así que se estuvo realizando pausas para poder explicar y comentar sobre los errores que se estaban cometiendo y que no resultaba y se les comento lo siguiente (Tello, diario de prácticas, p.59, 2019:

Maestra:- ¿qué se puede mejorar para poder llevar la pelotita sin que se caiga?-

Alumnos: – tenemos que ponernos de acuerdo para estirar bien los listones-

A lo que Velázquez (2012) nos habla de las habilidades interpersonales y de trabajo en pequeño grupo; estas son necesarias para rentabilizar el trabajo grupal: centrarse en la tarea, gestionar adecuadamente los conflictos, respetar los turnos de palabra, compartir el liderazgo, considerar todas las ideas, aceptar las decisiones grupales, etc. De manera que los equipos lo intentaron nuevamente hasta que lograron ponerse de acuerdo con sus integrantes, algunos alumnos se notaba que organizaban a su equipo, de tal forma que todos estuvieran trabajando en equipo y haciendo lo posible por realizarlo bien.

Las emociones que mostraron los alumnos al ver que intentaban y hacían lo posible por realizar la actividad, fue bueno porque se notaba el interés por seguir en la actividad, como también el fortalecer la comunicación entre todos los integrantes. Se estuvieron escuchando comentarios entre los grupos como: “vamos si se puede”, “debemos de poder, porque somos muy buenos”, las palabras de aliento que les daban a sus compañeros para que no se enojaran por fallar con el equilibrio, da lugar a un avance mayor sobre la interacción y más porque son con las personas que casi no tenían una comunicación.

Después de varios intentos y lograr observar que realizaron la actividad correctamente, se preguntó a los alumnos -¿De qué otra forma podemos trasladar la pelota? – a lo que los alumnos dieron diferentes variantes, poniendo a prueba sus habilidades individuales como grupales.

Finalizando la actividad con la retroalimentación de la clase, donde se dio libre expresión de los alumnos sobre lo aprendido, dando comentarios como “me gusto mucho la actividad de las medusas” “estuvimos cooperando con nuestro equipo” “estuvo difícil la actividad pero al final si pudimos porque nos pusimos de acuerdo mi equipo”.

Al evaluar esta sesión obtuve un resultado, de los cuales se arrollo que la mayoría de los alumnos están en un valor donde se comportan de modo

equivalente al grupo, existe un balance en el aprendizaje de ellos en los puntos como la participación en el grupo, la responsabilidad, la gestión que tienen en las relaciones dentro del equipo, como su originalidad y creatividad. El criterio donde es necesario fortalecer es que una parte está por debajo del resto de sus compañeros, el cual es en la comunicación con los demás. De esta manera se siguió en constante trabajo para fortalecer ese aspecto

Nombre de la unidad didáctica: “nos expresamos” (Anexo 22)

Actividad: “formas colectivas” “formando figuras con tangram” (Anexo 23)

Fecha de aplicación: 12 de marzo 2019

El propósito de la sesión de clase es que los alumnos fomenten la relación entre ellos por medio de la comunicación de ideas y solución de problemas

Iniciando la sesión entregando los gafetes a los alumnos, como ya conocían la dinámica de los colores detrás de su nombre, comenzaron a identificar quienes estarían en su equipo para al momento de dar la orden ya fuera más fácil de integrarse.

Pasando a la actividad “formas colectivas” en donde la cooperación y el diálogo se hicieron presentes, aportando ideas al equipo de manera que resultara más sencilla la organización del equipo, tomando un rol de liderazgo en el grupo como Velázquez (2012) dice acerca de la organización de los grupos pequeños, donde existe una habilidad de interacción ya que cada alumno asume su papel dentro de la actividad, no dejando de lado que es un juego en donde se busca un fin común, en este caso realizar la actividad indicada.

El haber observado al grupo y su participación dentro de una variante de la actividad “formas colectivas” que tiene como finalidad como lo dice su nombre que los alumnos por medio la comunicación. Donde se les asignó una figura la cual debían de realizarla con todos los equipos y ver que lograron tener una mayor

comunicación al momento de proponer ideas, da muestra a la evolución que se fue desarrollando a través de las sesiones, obteniendo así un aprendizaje como lo menciona Según Scagnoli (2006) “el aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social, se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otro” (p.36).

Para finalizar la sesión se llevo a cabo una retroalimentación en donde se les pregunto sobre a clase como ¿qué trabajamos en la clase? A lo que respondieron – estar con mis compañeros de equipo y trabajar juntos – además de otros comentarios que los alumnos realizaron como –mi equipo realizaba rápido la figura-, -en mi equipo nos equivocamos varias veces, pero si se pudo hacer la forma- (Tello, diario de prácticas, p.64, 2019). Después de la retroalimentación me di cuenta del avance que los alumnos fueron adquiriendo, donde ya tomaban conciencia sobre el juego cooperativo.

Para evaluar esta sesión fue necesario realizar una lista de cotejo de la cual se manejo con la colaboración y comunicación que el grupo tuvo, dando resultado a lo siguiente: conocer si el alumno logro una colaboración en las actividades propuestas cooperando en su realización con sus compañeros, 18 alumnos con la valoración de “siempre” y 9 con “a veces”. El siguiente criterio es ver si el alumno estableció comunicación con sus compañeros, y si es parte en la toma de decisiones del equipo, en donde 15 resultaron con un “siempre” y 12 con un “a veces” Mediante los datos que la evaluación arrojó, me permitió saber cómo iba el proceso de mi trabajo docente con los alumnos y poder tener el conocimiento de lo que se debía de fortalecer para las siguientes sesiones.

En las actividades se observó un avance progresivo de las relaciones con sus otros compañeros, ya que al momento de estar realizando las figuras con su cuerpo, todos estaban fijos en su objetivo a cumplir, de la misma manera sucedió

con realizar las figuras con el tangram, cumpliendo con los objetivos de los juegos cooperativos.

Nombre de la unidad didáctica: “nos expresamos” (Anexo 24)

Actividad: “circuito motriz” (Anexo 25)

Fecha de aplicación: 14 de marzo 2019

La sesión aplicada con el propósito de que el alumno lograra una participación sana a través de los juegos cooperativos, sin la presión de generar competición. De la cual se llevo a cabo la actividad “circuito motriz” en cual con sitio en cinco estaciones, con la misma dinámica de formar a los equipos con el color.

Estación 1. Paracaídas: donde los alumnos sostenían un paracaídas, el cual lanzaban una pelota gigante lo más alto tratando que esta no callera al suelo. En diferentes ocasiones los alumnos al principio tuvieron dificultades, pero poco a poco lograban poder lanzar la pelota, por medio de la coordinación y comunicación entre ellos.

El material que fue utilizado en esta estación “paracaídas” fue de gran apoyo mediante el juego cooperativo e inclusión, cumpliendo su finalidad como la socialización, integración y cooperación. En esta actividad resalto la comunicación mediante la organización al momento de poder realizar la acción de levantar al mismo tiempo el paracaídas.

Estación 2. Pasamos el aro: esta actividad ya aplicada anteriormente, pero en este caso solo era con su equipo en el cual pasaron el aro o los aros que se fueran agregando, los integrantes al ver que se les atoraba el aro en la cabeza lo ayudaban diciéndole la forma de cómo pasar sin ninguna dificultad.

Reforzar nuevamente la comunicación y el apoyo entre los integrantes del equipo es lo que lleva la actividad, suma importancia en la cooperación, reciprocidad

y el trabajo en equipo, de manera los alumnos lograr un apoyo mutuo entre sus compañeros.

Estación 3. Mantengamos el equilibrio: el equipo se colocó en fila agarrados de los hombros, de esta manera transportaban un cono que se encontraba colocado en su cabeza, manteniendo el equilibrio y avanzando poco a poco de extremo a extremo.

Durante la actividad se fortaleció la coordinación y comunicación entre ellos, para ponerse de acuerdo y así lograr el objetivo, al momento que veían que un compañero se le caía, realizaban consejos como: “no muevas tu cabeza y camina despacio”-. Los equipos que pasaron por esta actividad, estuvieron realizando varios intentos hasta lograr que el cono se mantuviera el mayor tiempo en la cabeza mientras avanzaban.

Estación 4. Que no caiga: formados en circuito cada uno con un palo de madera colocado verticalmente, los alumnos contaban hasta tres y soltaban el palo de madera al mismo tiempo que cambiaban hacia su derecha sosteniendo el palo del lugar que habían cambiado.

En la aplicación de esta actividad, algunos equipos tuvieron dificultades para la realización, ya que se les caía el palo de madera o no rotaban, pero fueron pocos los que lograron la actividad, aun así se noto que los alumnos hacia lo posible por llevarla a cabo correctamente, tenían la comunicación entre ellos para ponerse de acuerdo de moverse y sostener el palo de madera. El objetivo de la actividad fue tener el diálogo entre sus compañeros de equipo para una coordinación al momento de cambiar y sostener el palo de madera, esa comunicación para que entre ellos no se interrumpieran en sus acciones.

Estación 5. Acertijo: se encontraban unas hojas de papel con un contenido de un acertijo matemático, el cual consistía en saber cuál era el valor de los objetos que se encontraban. Los alumnos se pusieron de acuerdo para ver quienes contestaban los más fáciles y quienes los difíciles, pero al final terminaron resolviéndolo todo el equipo. Los acertijos son una herramienta para el desarrollo de conflictos cognitivos, desarrolla habilidades de pensamiento, la reflexión y el pensamiento lógico. Por medio de los acertijos fortalecer la comunicación interpersonal para llegar a un acuerdo al momento de contestar correctamente.

Intervenir en las actividades al ver que los alumnos tuvieron dificultades al momento de realizar la actividad, de esta manera explique a detalle y con ejemplo para que se les facilitara al momento de llevar a cabo la tarea de cada estación.

Al término de la sesión se llevo un tiempo de retroalimentación de la clase donde los alumnos mencionaron sus experiencias de la actividad, a lo que la mayoría de los alumnos menciono –“fue divertida”- “había actividades difíciles pero mi equipo y yo hacíamos el intento”-.

Para conocer el avance que mis alumnos lograron hasta este punto fue realizar una evaluación con apoyo de la misma rúbrica (Anexo 26) aplicada anteriormente en Anexo 16 donde los resultados fueron más notorios a una mejoría del grupo. Lo obtenido de esa rúbrica fue lo siguiente (Anexo 27): en relación afectiva 21 alumnos en excelente trabajo y 6 en buen trabajo; en convivencia y cooperación, 25 con excelente trabajo y 2 en buen trabajo; solidaridad y compañerismo resulto con 25 con excelente trabajo y 2 con buen trabajo; en respeta las reglas y decisiones 22 alumnos con un excelente trabajo y 5 con buen trabajo.

Es importante ver el avance que los alumnos han logrado con base a las actividades, no son todos pero fueron teniendo mejoría en lo motriz y social, ya estuvieron con los compañeros que al inicio no se juntaban, logrando así tener una

constante comunicación dentro de las actividades. De esta manera me doy cuenta que las actividades tuvieron durante este transcurso un avance

3.4 El trabajo cooperativo favoreciendo la sana convivencia

El llevar a cabo una actividad de cierre para el grupo de estudio el cual hace referencia a la siguiente pregunta ¿como el trabajo cooperativo puede enriquecer la sana convivencia en la clase de educación física, favoreciendo la comunicación y las relaciones interpersonales?

La actividad de cierre fue desarrollada el día 27 de marzo (Anexo 28), por cuestiones de actividades internas de la institución, así que se pidió permiso para ir la semana entrante a realizarla, con el propósito de lograr una sana convivencia con otros compañeros por medio de los juegos cooperativos favoreciendo la comunicación.

Se llevo a cabo con el grupo de 3° “C” y 3° “D”, para que los alumnos de el grupo de estudio convivieran con otro grupo en la clase de educación física por medio de un “circuito motriz cooperativo”, (Anexo 29), esta actividad fue apoyada por las dos maestras de aula y mi compañero de prácticas Juan, se les asigno una estación para que observaran que los alumnos la realizaron de correctamente a las indicaciones. Se colocaron unas pancartas donde decía el nombre de la estación, la descripción, regla y una imagen del ejemplo.

Comenzando formando equipos mixtos entre los dos grupos, cada equipo debía escoger un nombre para poder identificarlos como “los halcones”, “los vengadores”, “los guerreros”, “los tigres”, “los súper” y “los dorado”, así mismo se formaron para que escucharan las indicaciones las cuales fueron que en cada estación al finalizar se les entregaría un papel el cual colocarían en una pancarta donde decía la actividad y el nombre del equipo, cada equipo tuvo la obligación de pasar a cada una de las actividades para poder completar la tabla.

Las conductas que los alumnos mostraron dentro de las actividades fueron buenas, ya que se logró que los alumnos participaran por medio de los juegos cooperativos, donde había comunicación entre ellos, como al elegir a cual estación ir, entender las indicaciones, lograr llevar a cabo la actividad bien para que se les entregara el papel de ya haberlo logrado. Además de convivir con sus compañeros de otro grupo donde se logró crear un ambiente de trabajo sano.

Potencializando dentro de esta sesión a interacción, dando como resultado la ayuda entre las diferentes personas que conforman el grupo, el intercambio de los recursos necesarios, el procesamiento eficiente de la información, el debate de las ideas y razonamientos, el consenso de soluciones, el estímulo mutuo, el desarrollo de la empatía y la confianza, la motivación para esforzarse por el beneficio mutuo y la constante retroalimentación para mejorar todo el proceso

Para finalizar con la sesión de junto a los dos grupos en el centro de la cancha para poder dar una retroalimentación de la clase y poder observar los resultados de la tabla. Ya con los alumnos en orden se les empezó a preguntar sobre cuál había sido su experiencia dentro de la actividad, a lo que un alumno comentó – me gustó estar trabajando con otros compañeros en todas las estaciones-, otro comentario de otro alumno fue – en todas las actividades teníamos que ponernos de acuerdo para que nos saliera bien y nos entregaran el papelito-(Tello, diario de prácticas, p.67, 2019). Los demás compañeros hicieron comentarios similares, dando entender que lograron el objetivo de la actividad, y darme cuenta que la actividad había resultado tal como lo tenía pensado. (Anexo 28)

Considero que utilicé los diferentes tipos e instrumentos de evaluación durante la realización de mi práctica, realice una evaluación inicial apoyada mediante mi observación, posterior a eso realicé la evaluación formativa apoyada en las evaluaciones continuas de las secuencias didácticas, esta evaluación se dio

mediante la observación directa, rubricas, lista de cotejo, diario, trabajos de los alumnos.

Al realizar la evaluación inicial me daba cuenta de que los alumnos tenían una concepción acerca del trabajo cooperativo, además existían problemas socialización, hubo ocasiones que por no trabajar entre ellos o no ponerse de acuerdo no se entregaba el trabajo, por eso partí de trabajar en respetarse y apreciar sus cualidades ellos mismos y posteriormente entre iguales.

Posteriormente pase a lo que fue la aplicación de las secuencias didácticas que permitieron resolver esta situación, y poco a poco se fue dando el avance, los niños durante las primeras clases no se adaptaban a la nueva forma de trabajo, no reconocían la importancia de trabajar en equipo y de la aplicación de valores para el trabajo, de hecho me atrevo a decir que hubo momentos en los que considere que esto no estaba funcionando, si no que fue con el tiempo que me percaté de los cambios que comenzaban a darse, durante las sesiones hacía preguntas que me permitían valorar en qué medida iban progresando acerca de reconocer la importancia del trabajar con sus compañeros, respetar acuerdos y turnos, sin duda alguna hubo una actividad que me permitió valorar todo el trabajo realizado, y fue la aplicación el “circuito motriz cooperativo” en el cual los alumnos se apoyaron entre si y a los alumnos de otros grupos, dialogaban, se ponían de acuerdo para realizar las actividades.

Observar que los alumnos lograron tener esa interacción con alumnos de otro grupo, y lograr el mismo objetivo de cada una de las actividades, ver que lograron una sana convivencia entre ellos y se divirtieron, ya es un gran avance a los propósitos de este documento.

Al termino de la actividad las maestras de aula se acercaron para dar las gracias y comentar que fue una buena forma de trabajo con los grupos, con

actividades nuevas como para ellas como para los alumnos, que ojala se estuvieran realizando mas actividades similares con los demás grupos.

IV. CONCLUSIONES

Mi intervención docente parte de acuerdo a las características de los estudiantes y procesos de aprendizajes plasmados en el Plan y programas de estudio 2017 de primaria. Mostrando un desarrollo de aprendizaje con diferente grado de avance que mediante la interacción con sus pares, aprenden a reconstruir sus conocimientos previos, los fortalecen y los incrementan dando prueba de lo que son capaces de hacer, así mismo partir de lo que ya saben y considerando sus estilos y ritmos de aprender.

Para dar por terminado el presente trabajo, se llevo a cabo una reflexión de lo trabajado en las unidades didácticas con el grupo de tercer año, de manera que se logro no al cien por ciento, pero si fue notorio el cambio de trabajo de los alumnos y sus actitudes con sus compañeros. De cómo era su conocimiento al principio y cómo fue que lograron tener cierto aprendizaje por medio de las actividades.

Las actividades y estrategias que diseñé a lo largo del ciclo escolar partieron de las necesidades y dificultades de aprendizaje que los alumnos manifestaban, donde manifestaron interés y disposición, las actividades proporcionaron reflexión y análisis crítico de las situaciones planteadas se promovió el trabajo de manera individual y en equipo con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales, y el trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

Al comienzo fue difícil el saber cómo empezar el trabajo de las unidades didácticas con los alumnos, de manera que por medio de la encuesta que se realizó a las maestras(os) de aula pude elegir el tema y tener en mente lo que tenía que proponer, no dejando de lado el apoyo del diagnostico. Por ello la necesidad de partir del diagnóstico del grupo para el diseño de actividades que consideren lo que saben, las dificultades y necesidades que manifiestan. Partiendo de los resultados

que el diagnóstico arrojó donde me resultó fácil de conocer al grupo en sus capacidades y dificultades dentro de la clase de educación física, por medio de las actividades propuestas implementando estrategias de aprendizaje a través del juego.

Percatándome sobre el nivel de conocimiento que los alumnos tenían acerca del tema, fue poco el nivel de los cuales tenían noción, esto me permitió saber por cómo debía de comenzar con el grupo y elegir las actividades que dieran respuesta en el grupo de un avance, lo cual fue dando resultado durante las clases, rescatando también el avance de las conductas motrices y actitudinales que mostraban.

En las jornadas de trabajo docente dentro de las unidades didácticas aplicadas a los alumnos surgieron situaciones en las cuales se clasificaron de manera que pude dar respuesta a la pregunta ¿cuáles fueron las dificultades, retos y logros al aplicar las actividades?

Las dificultades que presente en el proceso de mi permanencia en la institución y dentro de las unidades didácticas, la principal dificultad que tuve ante el grupo fue que algunos alumnos se distraían por otros compañeros jugando o agarrando el materia, además que en algunos casos no ponían atención y no podían llevar a cabo la actividades que se les había indicado, la falta de responsabilidad al momento de no realizar la tarea, ya que eso dependía el saber el avance que los alumnos iban realizando.

Para mí no es una dificultad, sino un reto, el haber tenido una alumna con una necesidad especial educativa como lo es el autismo en este caso. Al momento que la maestra hizo mención en la encuesta sobre una situación de autismo me puse a investigar la definición, características y como era el trato de ellas, ya que al principio al momento de llevar una comunicación verbal, ella solamente no me veía ni contestaba, como si me estuviera ignorando, y no solo era conmigo sino con sus

otros compañeros. De esta forma me hizo reflexionar el cómo debía de hacer el trabajo más complejo para todos entendieran que debían de llevar una buena relación con sus compañeros y más que nada integrarse no solamente enfocarme en ella, sino en todo el grupo.

El logro que tuve fue el haber cumplido con los propósitos principales de este documento, que los alumnos entendieran como es el juego cooperativo, de estar conviviendo con sus compañeros sin tener que competir, buscando el mismo objetivo, además poder ver que el grupo se unió mas, claramente se debe de estar trabajando más en el grupo, pero fue notorio el avance que se obtuvo.

Además las conductas que los alumnos mostraron con sus compañeros del principio al fin, un ejemplo muy significativo para mí, fue el de la niña con autismo, sus compañeros trataban de ayudarla cuando no entendía una actividad y ella no se negaba sin embargo hacia lo posible por hacerlo, además de estar cerca de ella para explicarle o simplemente colocarla de ejemplo, ella ya accedía sin ningún problema. Otra situación significativa fue el ver a los alumnos conviviendo con otros compañeros de otro salón en las mismas actividades, no teniendo ninguna dificultad más bien ellos lograron crear un ambiente favorable.

De esta manera me di cuenta que dentro de la educación física existen muchas estrategias en las que puedes llevar a cabo para lograr un aprendizaje en los alumnos, o simplemente resolver alguna situación del grupo que se presente, ya que los alumnos aprenden mejor de manera lúdica que teórica, siempre y cuando manejando adecuadamente los contenidos para una mejor evolución en el grupo.

Acerca del tacto pedagógico y el profesionalismo reflexivo considero que es un eje de especial importancia no solo en la asignatura de Educación Física sino en toda mi práctica educativa, es importante estar en una constante reflexión acerca del proceso de enseñanza y del cómo puedo mejorar y cuales aspectos son logros y cuáles podrían ser mis retos, tomando siempre en cuenta las necesidades de los

alumnos, estos a mi consideración son la base del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considero importante una continuidad al trabajo, para que no solo los alumnos lo apliquen dentro de la institución, sino en su vida cotidiana, que fue lo que se trabajó en la actividad de cierre, donde se buscó la interacción con sus compañeros de otro grupo. Uno como docente no sabe como es la conducta de los alumnos fuera de la escuela, pero sería muy útil que se fuera reforzando de igual manera la sesión para lograr que se obtenga más un aprendizaje significativo y lo puedan aplicar durante su vida cotidiana.

Durante mi proceso de intervención como futuro docente, fue notorio observar otros problemas que los alumnos muestran como el interés por los deportes, ya que la institución tiende a participar en eventos deportivos en los cuales los alumnos participan (alumnos de 4° a 6° año). De modo que, para poder emplear algún deporte, es necesario fortalecer la motricidad fina, ya que durante las prácticas algunos alumnos mostraron dificultades en la ejecución de ciertas acciones.

Otro problema que se hizo presente es la falta de apoyo en los padres de familia, ya que mediante las matrogimnasias efectuadas al principio del ciclo, fue observado que no todos los padres de familia tienen el compromiso de asistir a las actividades que la escuela realiza y esto puede ocasionar problemas en los alumnos. Una de las estrategias que puede emplearse, es el realizar actividades en donde el padre de familia se involucre con su hijo en su casa, además de planificar matrogimnasias definidas durante el ciclo, para que los padres de familia puedan emplearle tiempo a sus hijos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blández Ángel, J. (1995) "La utilización del material y del espacio en educación física " en Colección la educacion física...Reforma. España: INDE
- Brophy, J. (2000) "Un ambiente propicio para el aprendizaje para en el aula" en La enseñanza en Academia Internacional de Educación (UNESCO), México, SEP pp.1.
- Casanova, A. (1998). "La evaluación educativa". España: Muralla.
- Costes, A. (1993). "La clase de educación física". En A. Costes, Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, vol. II (págs. 1155 - 1686). Barcelona: INDE.
- Grupo Tarusa. (2011). "Educación física en primaria a través del juego". España: INDE.
- Omeñaca, R. (2001). "La enseñanza de la educación física: un proceso de toma de decisiones. En R. Omeñaca, Explorar, jugar, cooperar (pág. 17). Barcelona: Paidotribo.
- Omeñaca, R. (2005). "Sobre el juego" y "Actividades lúdicas cooperativas y educación física". En R. Omeñaca, Juegos cooperativos y educación física (págs. 9, 47). España: Paidotribo.
- Organización Mundial de Salud. (2017). who.int. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pérez, E. (1998) Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. *Educación física y deportes* 9. (pág.1).
- Scagnoli, M. N. I. (2006). El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. *Investigación y Ciencia*, 14(36), 39-47.

- Secretaria de Educación Pública (2002). Licenciatura en Educación Física Plan de estudios 2002. México: SEP
- Secretaria de Educación Pública (2005), Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestre. Licenciatura en Educación Física. México: SEP
- Secretaria de Educación Pública (2005), Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional. Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física. México: SEP
- Secretaria de Educación Pública (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. México: Primera edición.
- Secretaria de Educación Pública (2017). "Aprendizajes clave para la educación integral". Educación Física Educación Básica México: Editorial SEP. (págs.111, 162)
- Servat Poblet, B. (2005). Participación, Comunicación, y Motivación del Profesorado. Buenos Aires Argentina, Argentina: Magisterio del Rio. Recuperado el Viernes de Febrero de 2016
- Silveira, M. (2014). "El arte de las relaciones interpersonales". Barcelona: Editorial ALBA.
- Vázquez, B. e I. Alonso (1986), La educación física en el contexto de las ciencias de la educación, en Premio Internacional José M. Cagigal, Bilbao, Instituto Municipal de Deportes.
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: D.F. Secretaria de Educación Pública.

Velázquez, C. (2003). "Aprendizaje cooperativo en educación física". En Actas del III congreso estatal y I iberoamericano de actividades físicas cooperativas (pág. 3).

Velázquez, C. (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. Revista Española de Educación Física y Deportes, 400, 11-36

ANEXOS

Anexo 1



Guía para elaboración de
diagnostico realizada por
educadores físicos de la zona

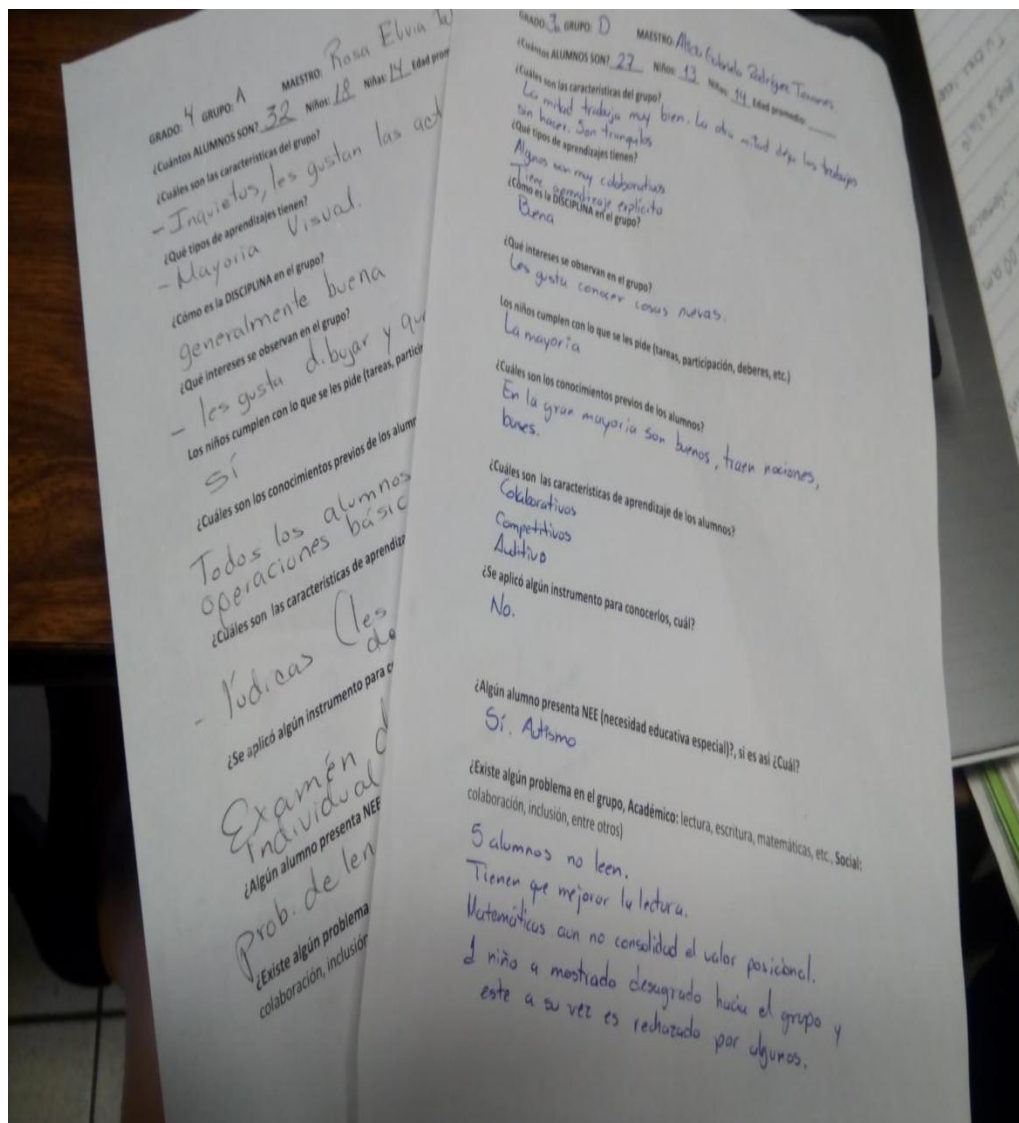
012

Anexo 2



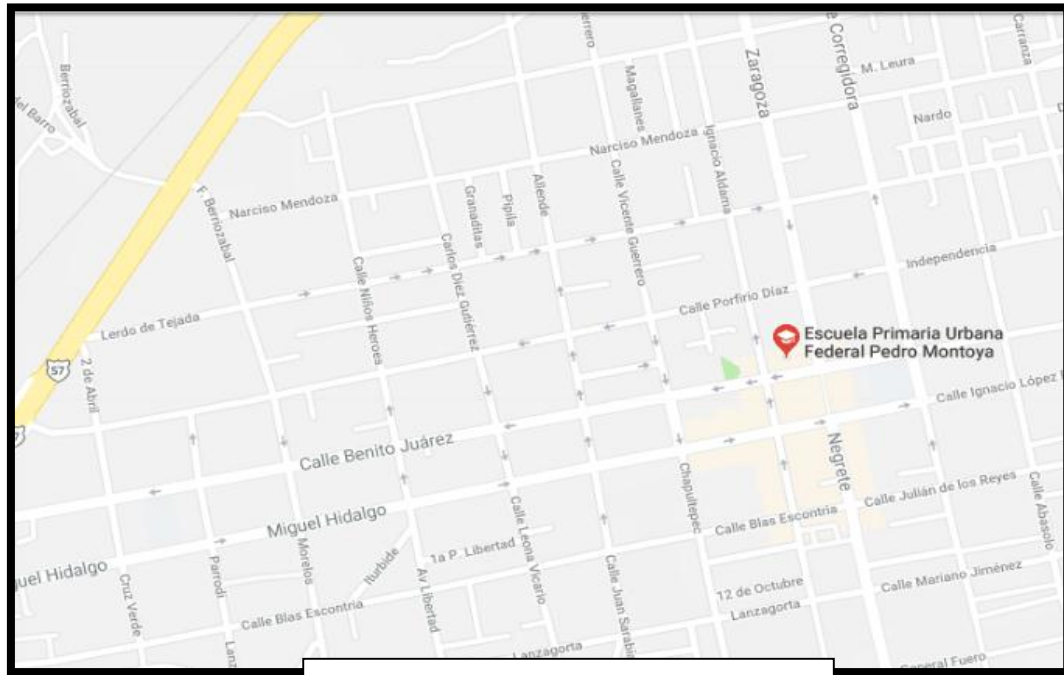
Matrogimnasia con los grupos
de tercer año

Anexo 3



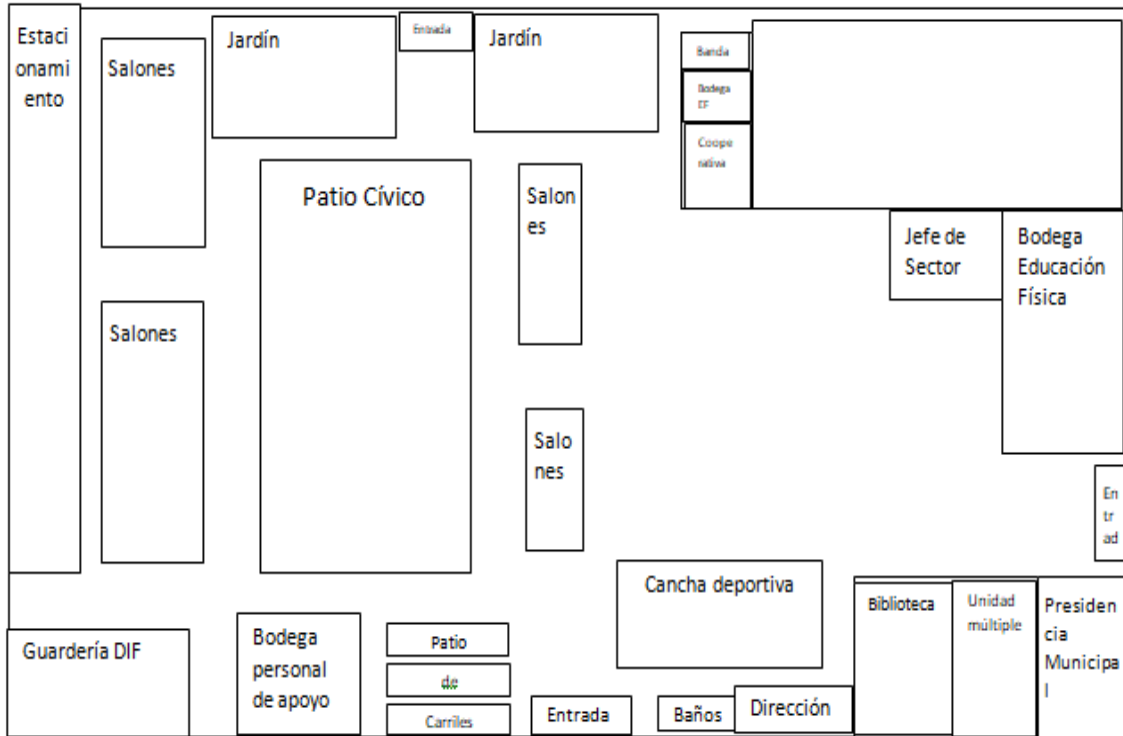
Encuesta a los maestros de aula

Anexo 4



Escuela Prim. "Pedro Montoya" y su ubicación geográfica

Anexo 5



Croquis de la institución

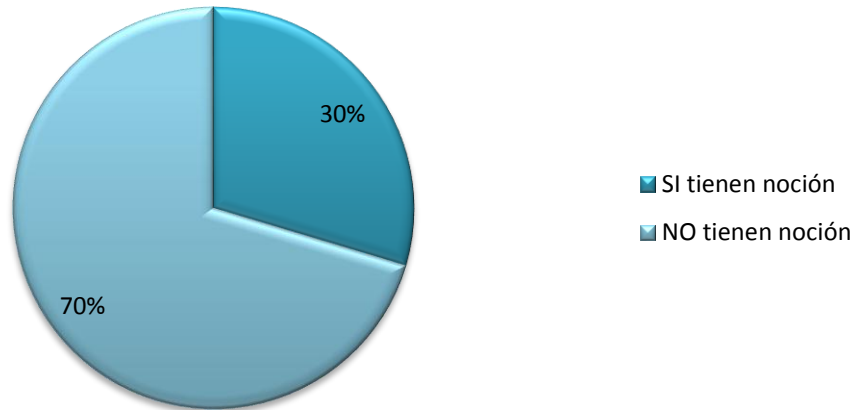
Anexo 6

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA SECTOR 03 ZONA NO. 12 CICLO ESCOLAR 2018-2019		BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA SECTOR 03 ZONA NO. 12 CICLO ESCOLAR 2018-2019	
Nombre del alumno: <u>Emilia Daniela Hernandez C.</u> Grado y grupo: <u>3:0</u>		Nombre del alumno: <u>ERICK ADRIAN FLORES TORRES</u> Grado y grupo: <u>3:0</u>	
1. El domicilio familiar se localiza en: <input checked="" type="radio"/> La localidad donde se encuentra la institución <input type="radio"/> Una Localidad diferente a la de la institución	2. ¿Qué medio de transporte utilizas para ir a la escuela? A) Bicicleta B) Motocicleta C) Automóvil D) Transporte público <input checked="" type="radio"/> A pie	1. El domicilio familiar se localiza en: A) La localidad donde se encuentra la institución B) Una Localidad diferente a la de la institución	2. ¿Qué medio de transporte utilizas para ir a la escuela? A) Bicicleta B) Motocicleta C) Automóvil D) Transporte público E) A pie
3. ¿Qué tiempo haces de traslado de tu casa a la escuela? <input checked="" type="radio"/> 5 a 10 minutos B) 10 a 20 minutos C) 20 a 30 minutos D) 30 minutos a mas	4. ¿Vives con? <input checked="" type="radio"/> Padres B) Con la madre C) Con el padre D) Con un familiar E) Tutor	3. ¿Qué tiempo haces de traslado de tu casa a la escuela? A) 5 a 10 minutos B) 10 a 20 minutos C) 20 a 30 minutos D) 30 minutos a mas	4. ¿Vives con? A) Padres B) Con la madre C) Con el padre D) Con un familiar E) Tutor
5. ¿Estado civil de los padres? A) Casados B) Viudo (a) C) Divorciados <input checked="" type="radio"/> Unión Libre E) Separados F) Soltero (a)	6. ¿Cuántos viven en tu casa? A) 2 a 4 <input checked="" type="radio"/> 4 a 6 C) 6 a 8 D) 8 a 10 E) 10 a más	5. ¿Estado civil de los padres? A) Casados B) Viudo (a) C) Divorciados D) Unión Libre E) Separados F) Soltero (a)	6. ¿Cuántos viven en tu casa? A) 2 a 4 B) 4 a 6 C) 6 a 8 D) 8 a 10 E) 10 a más
7. ¿Cuál es el grado académico del padre y madre? A) Madre: <u>Preparatoria</u> B) Padre: <u>secundaria</u>	8. ¿Cuál es la ocupación del padre y madre? A) Madre: <u>en casa</u> B) Padre: <u>Obrero</u>	7. ¿Cuál es el grado académico del padre y madre? A) Madre: <u>Secundaria</u> B) Padre: <u>Prepa</u>	8. ¿Cuál es la ocupación del padre y madre? A) Madre: <u>Labores del hogar</u> B) Padre: <u>Inspector de calidad</u>
9. ¿Qué es lo que piensan tus padres sobre la institución? <u>ES una Escuela Buena y de calidad</u>	10. ¿Cuál es el nivel socioeconómico de tu familia? A) Alto <input checked="" type="radio"/> Medio C) Bajo	9. ¿Qué es lo que piensan tus padres sobre la institución? <u>Que es muy buena institución</u>	10. ¿Cuál es el nivel socioeconómico de tu familia? A) Alto B) Medio C) Bajo
11. ¿Qué actividades realizas después de ir a la escuela? <u>hago tarea luego Juego y después me duermo</u>		11. ¿Qué actividades realizas después de ir a la escuela? <u>Jugar pelota</u> <u>Video juegos</u>	

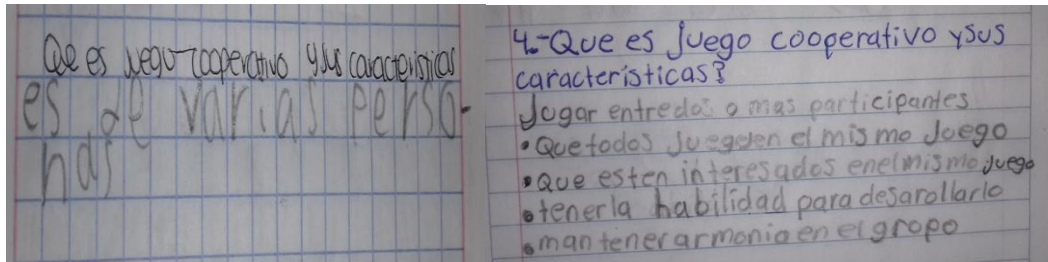
Encuesta sobre los padres de familia y alumnos

Anexo 7

Conocimiento sobre el juego cooperativo



Resultado de la pregunta ¿Que son los juegos cooperativos?



Ejemplos de las respuestas de los alumnos

Anexo 8



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3° "D"	Fecha de aplicación: 2 de octubre 2018
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.
Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos, juegos modificados, circuitos de acción motriz,	Recursos Didácticos: aros, pelotas, conos, cuerdas, cajas, palos, tapetes.
Instrumentos de Evaluación: registro de observación y rúbrica	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: que el alumno por medio de las actividades logre tener mayor facilidad en la aplicación de sus habilidades motrices así como de su coordinación y propiciar la comunicación entre el grupo	
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento céfalo-caudal • "El rodeo" La actividad se juega de la siguiente manera: se elige un alumno el cual será el vaquero y tendrá un aro con el cual "lazará" a sus compañeros, cuidar la integridad de los alumnos preguntando ¿de qué manera podemos evitar un accidente? Que ellos establezcan las reglas. Al compañero que sea lazado debe tomar un aro y ayudarlo al vaquero a seguir lazando a los demás. • Variación: se les entrega una pelota a cada alumno que está escapando del vaquero ¿qué pueden hacer con la pelota para evitar que nos atrape el vaquero? Por ejemplo: una opción puede ser que antes de que nos lace podemos botar la pelota en el suelo y no pueda atraparnos o lanzarla hacia arriba y cacharla. Permitir que los alumnos se expresen. • "Terreno de aventuras" se diseña un terreno de aventuras donde los alumnos pongan en práctica los diferentes tipos de desplazamientos y manipulación. Deben pasar primero saltando vallas (conos y palos) enseguida se desplazan por un campo minado (solo deben pisar saltando donde haya aros) pasar reptando por unos tapetes que estarán en el suelo para de ahí tomar una pelota y desplazarse botando en zigzag por entre 5 conos a una distancia de 1 metro entre cada uno para terminar lanzando la pelota hacia un aro amarrado con una cuerda a un metro de altura (péndulo) 	
Observaciones:	Adecuación curricular:

Anexo 9



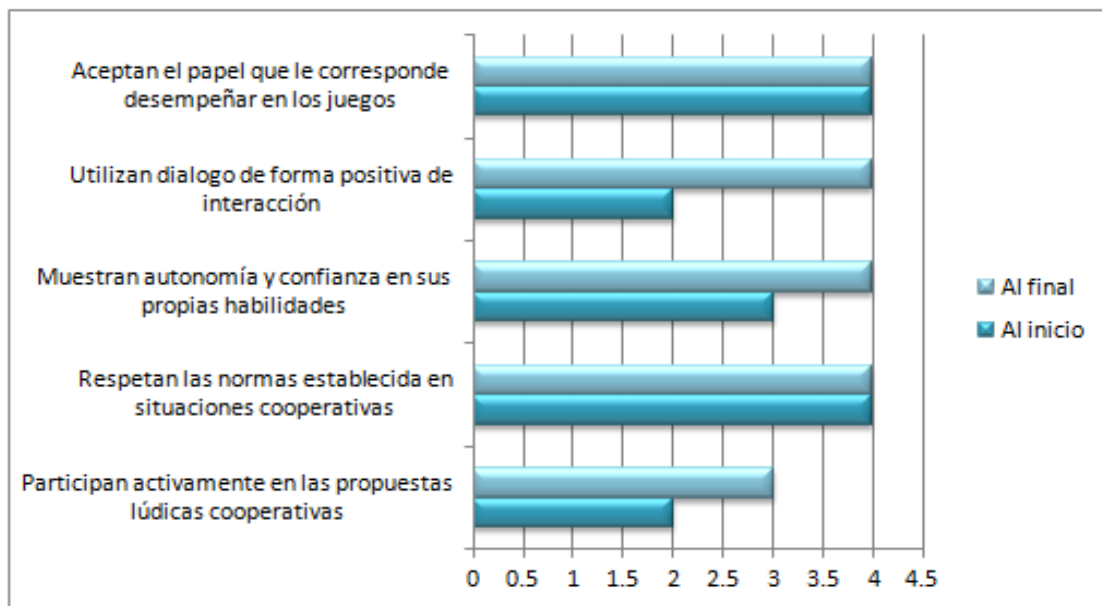
Clase con los alumnos sin material

Anexo 10

Criterios	Al inicio de la clase	Durante la clase	Al final de la clase
Participan activamente en las propuestas lúdicas cooperativas	R	El participacion de los alumnos es regular al inicio con sus compañeros(amigos) y no con ellos	A
Respetan las normas establecida en situaciones cooperativas	F	Durante las actividades hay algunas que se discuten pero con los borrados de charcos, el dueño que se y esto se le entienda	F
Muestran autonomía y confianza en sus propias habilidades	A	Durante de la actividad "Inicio" se forma el grupo que el dueño dice o para hacer trabajar con ellos	F
Utilizan dialogo de forma positiva de interacción	R	Es normal su dialogo pero es muy normal que cuando tienen eso trabajan (interacción)	F
Acepta el papel que le corresponde desempeñar en los juegos	F	Durante las actividades no había nada que no respetara lo que ellos hacen	F

Rúbrica de evaluación diagnóstico

Anexo 11



Escala de valores	Puntuación
Siempre	5
Frecuentemente	4
A veces	3
Raramente	2
Nunca	1

Resultado del diagnóstico

Anexo 12



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3º "D"	Fecha de aplicación: 20 de noviembre 2018
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.
Estrategias Didácticas: juegos modificados, juegos cooperativos	Recursos Didácticos: aros, cuerdas, pañuelo
Instrumentos de Evaluación: registro de observación	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Favorecer la cooperación del alumnado y desarrollar las habilidades motrices y coordinación entre diversos miembros del grupo	
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento céfalo – caudal • "Gatos y ratones": se designaran a ciertos alumnos, estos serán los gatos y los demás serán ratones, los cuales se deben colocar un pañuelo en la cintura. Este a su vez los gatos tendrán que quitar. Variante: El ratón atrapado se convierte en gato y el gato se convierte en ratón • "Siguiendo la cuerda": Se realizaran equipos de 7 personas, a cada equipo se le entregara 6 aros y 1 cuerda. Los alumnos tendrán que enredar la cuerda entre los aros (sin hacer algún nudo), el cual uno de los integrantes tendrá que pasar por donde la cuerda se encuentra. Los aros deben de ser sostenidos por los demás integrantes, pueden estar en horizontal, vertical o inclinados. Variante: al pasar no deben de tocar el aro. • "Pasamos el aro": Se realizan equipos de 5 a 7 integrantes, se formara un circulo agarrados de las manos, se coloca un aro atravesado en los brazos de dos participantes. A continuación, cada participante intenta pasar su cuerpo por el aro sin soltarse las manos en ningún momento comenzando por una persona y siguiendo hasta que llegue a ella misma de nuevo. 	
Observaciones:	Adecuación curricular:

Anexo 13



Actividad "siguiendo la cuerda"



Actividad "pasando el aro"



Realizando preguntas sobre la clase

Anexo 14



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3° "D"	Fecha de aplicación: 20 de noviembre 2018
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Distingue las posibilidades límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.
Estrategias Didácticas: juegos modificados, juegos cooperativos	Recursos Didácticos: pañuelos, pelotas, cajas, aros
Instrumentos de Evaluación: registro de observación y rúbrica	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno manifieste sus patrones básicos a través de las actividades e impulsar la comunicación entre los compañeros para llegar acuerdos	
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento céfalo – caudal • "Cruza calles": 1 alumno/a se la queda en el centro del campo intentando atrapar a los alumnos que pueda cuando pasen de un extremo a otro de la pista, los atrapados se quedan en el centro junto a él para atrapar a los demás. • "Transportando pelotas": Se formaran equipos de 6 a 8 integrantes, estos se colocaran en parejas, cada pareja con un pañuelo, formados en filas se deberá ir pasando una pelotita con apoyo del pañuelo la cual deberá colocar en el aro de su equipo. • "El puente del Lago Ness": se realizan equipo de 7 integrantes, a cada equipo se les proporcionará 3 cajas, estas serán utilizadas para cruzar al otro lado sin que nadie se caiga. Las cajas se deben pasar de atrás hacia adelante, y deberán de estar a una distancia apta 	
Observaciones:	Adecuación curricular: Utilizar en actividades a la alumna con autismo de monitor con apoyo de sus compañeros Utilización de material novedoso para tener la atención del grupo

Anexo 15



Actividad “el puente del lago Ness”



Se trasladan con las cajas, tratando de no caer

Anexo 16



BIENHEITA Y CENTENARIO ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 EDUCACIÓN FÍSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
 Año de Enseñanza: **ENSEÑANZA DE ETI** — **Docentes: JDO** — **Examen: Noviembre 2019** —
Escuela: ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

Nombres de alumnos	Aspecto a evaluar			
	Resistencia física	Tolerancia y resistencia	Coordinación motriz	Respeto en reglas y conductas del grupo
1. ANANDA BARRON AGUILAR MAYELA	BT	ET	BT	ET
2. CAROLAN ANTONIO PULGAR PULGAR	BT	BT	BT	BT
3. CARLOS PARRA GUERRA PARRA	NEM	NEM	NEM	BT
4. CESAR GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
5. CARLOS GONZALEZ GONZALEZ	NEM	PIM	BT	BT
6. DANIEL GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
7. FELIX BARRON AGUILAR	BT	ET	ET	ET
8. GONZALO ALVARO MORENO MORENO	ET	ET	BT	BT
9. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ GONZALEZ	BT	ET	ET	ET
10. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
11. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	BT	ET	ET	ET
12. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	BT	ET	ET	ET
13. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
14. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
15. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	NEM	PIM	PIM	BT
16. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET

Se otorgará los Elementos de Rúbrica de Rúbrica

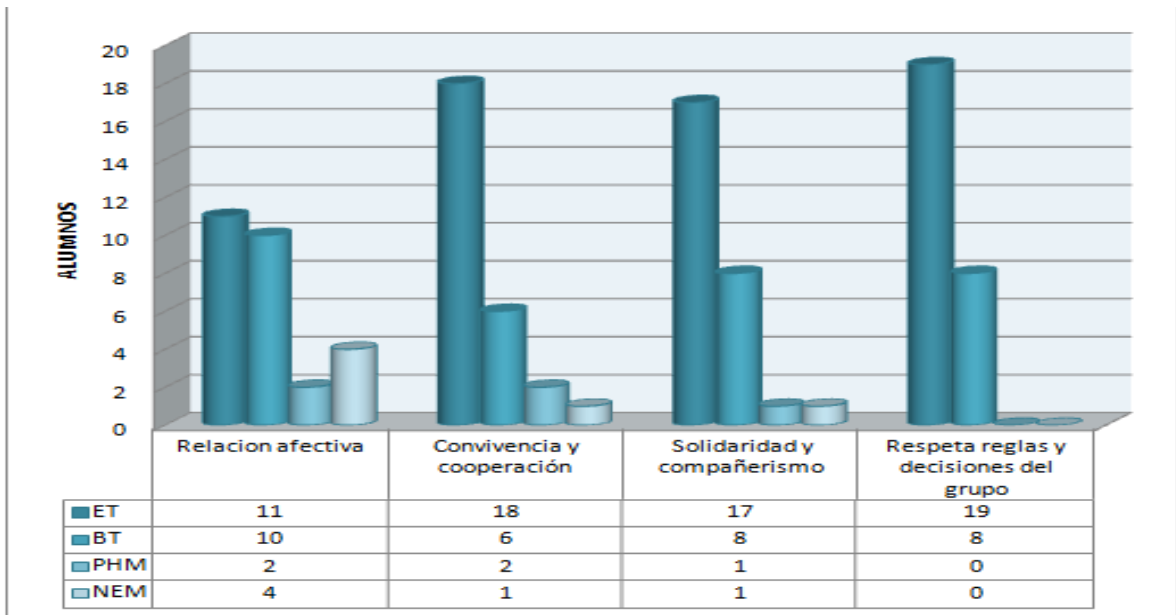
Fecha: 7 de noviembre 2019


BIENHEITA Y CENTENARIO ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 EDUCACIÓN FÍSICA

17. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
18. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	PIM	BT	BT	ET
19. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
20. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	BT	BT	BT	BT
21. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	NEM	BT	BT	BT
22. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	BT	ET	ET	ET
23. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	BT	ET	ET	BT
24. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	BT	BT	BT	BT
25. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	PIM	BT	BT	ET
26. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET
27. GONZALO GONZALEZ GONZALEZ	ET	ET	ET	ET

Observación: Se otorgará los Elementos de Rúbrica de Rúbrica a los alumnos que presenten PIM y NEM para tener una mejor idea de los resultados, así mismo con BT y ET para tener una mejor idea de los resultados.

Rúbrica de evaluación



ET: EXCELENTE TRABAJO
BT: BUEN TRABAJO
PHM: PUEDES HACERLO MEJOR
NEM: NECESITAS ESFORZARTE MÁS

Gráfica con los resultados de la evaluación



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3º "D"	Fecha de aplicación: 22 de enero 2019
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
Estrategias Didácticas: juegos modificados, juegos cooperativos	Recursos Didácticos: aros, música, grabadora
Instrumentos de Evaluación: registro de observación y retroalimentación	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno logre una participación con sus compañeros de manera espontanea y desinhibida	
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento céfalo – caudal • "Agrupaciones": Los alumnos distribuidos libremente por el espacio de juego, el docente plantea la posibilidad de agruparse en base a un criterio: el color de las medias; el número de zapatos que calza cada uno; el mes en que cumplen años; la comida favorita; el color de los ojos; etc. Se varían consignas seleccionadas en función de las características de los alumnos. • "Aros musicales" Se colocaran aros distribuidos por la cancha, los alumnos deberán desplazarse al ritmo de la música y al momento que se deje de escuchar la música, tendrán que colocarse dentro de un aro. Variante: ir quitando aros, colocarse por cantidades dentro del aro (según la indicación del profesor) • "El eco": los alumnos se distribuyen por la cancha caminando, el profesor señala a un alumno y éste debe gritar su nombre. El resto de los compañeros repiten el nombre y deberán colocarse detrás de él. 	
Observaciones:	Adecuación curricular: Mantener a los alumnos identificados con bajo participación con sus compañeros de monitores



Actividad "agrupaciones"



Actividad "aros musicales"



Variante de la actividad, juntarse de 7 alumnos en un aro



Actividad "el eco"

Anexo 20



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3° "D"	Fecha de aplicación: 26 de febrero 2019
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, circuitos de acción motriz	Recursos Didácticos: rompecabezas, pelotas, música, grabadora, medusas
Instrumentos de Evaluación: productos escritos y retroalimentación	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: que el alumno establezca comunicación entre su equipo para poder lograr el objetivo de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> • “Formemos el rompecabezas” los alumnos se irán desplazado realizando movimientos de calentamiento por la cancha al ritmo de la música, al término de tendrán que ir a un cono a formar el rompecabezas, al continuar la música los alumnos continúan con el calentamiento. Se estarán realizando pausas para formar el rompecabezas. Regla: a cada pausa deberá de ir a otro rompecabezas. • “Trasportando pelotas”: Se formaran equipos de 6 a 8 integrantes, estos se colocaran en parejas, cada pareja con un pañuelo, formados en filas se deberá ir pasando una pelotita con apoyo del pañuelo la cual deberá colocar en el aro de su equipo. • “Las medusas” se integraran los alumnos de acuerdo a su color, cada equipo tendrá un aro y una medusa, en la cual los integrantes irán trasportando pelotas (de una por una, sin importar el color) a su aro, tratando que no caiga al suelo. 	
Observaciones:	Adecuación curricular: Agrupación de equipos

Anexo 21



Actividad "las medusas"



Variante de la actividad propuesta por los alumnos

Anexo 22



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3° "D"	Fecha de aplicación: 12 de marzo 2019
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos	Recursos Didácticos: cajas, tangram, aros, hojas de papel
Instrumentos de Evaluación: productos escritos y retroalimentación	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: que los alumnos fomenten la relación entre ellos por medio de la comunicación de ideas y solución de problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento céfalo - caudal • "Formas colectivas": se realizaran equipos conforme al color que se les asigno, cada grupo debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra, figura) por el profesor utilizando sus cuerpos y acostados en el suelo. • "Formando figuras con tangram" se integraran los alumnos de acuerdo a su color. Los alumnos se irán transportando en unas cajas (como la actividad del puente del lago Ness), para llevar por pieza las figuras del tangram. Al terminar de transportar todas las piezas deberán formar una de las figuras que tendrán en una hoja. • "Con aviones": Cada estudiante escribe 3 piezas de información sobre sí mismo en una hoja. Luego, con la hoja construye un avión de papel. Empieza una canción. Los estudiantes tienen que lanzar los aviones, recoger los caídos cerca de ellos y relanzarlos, hasta que se apague la música. Ahora que los aviones están mezclados, todos leen la información escrita sobre el avión en su mano o el más cercano. Luego tiene que ir con la persona que creen que es el avión 	
Observaciones:	Adecuación curricular: Utilización de material novedoso para tener la atención del grupo Agrupación de equipos

Anexo 23



Actividad "formas colectivas"



Todo el grupo realizo la figura que se les indico



Actividad "formando figuras con tangram"



Los alumnos formando la figura que se les asigno

Anexo 24



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3º "D"	Fecha de aplicación: 14 de marzo 2019
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos	Recursos Didácticos: paracaídas, aro, palos de madera, hojas con acertijo, conos
Instrumentos de Evaluación: Rúbrica	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica; que los alumnos logren una participación sana a través de los juegos cooperativos, sin la presión de generar competición	
<ul style="list-style-type: none"> • "Cruzar calles": un alumno se quedara en el centro de la cancha intentando atrapar a los alumnos que cruzar hacia el otro lado, los atrapados se quedaran en el centro ayudando a su compañero para atrapar a los demás. • "circuito motriz" con los equipos organizados, se les asignara cada estación a cada uno, a la indicación del profesor deberán cambiar de estación. <ul style="list-style-type: none"> - Estación 1: Paracaídas: deberán sostener el paracaídas, y deberán lanzar la pelota lo más alto y tratar que esta no caiga al suelo - Estación 2: pasamos el aro: cada participante intenta pasar su cuerpo por el aro sin soltarse de la mano en ningún momento de sus compañeros, tratando que este llegue a la persona donde inicio. - Estación 3: Mantengamos el equilibrio: los alumnos en fila agarrados de los hombros deberán trasportar un cono en la cabeza, este no deberá caer al suelo, tendrán que trasportarse hasta el lugar indicado. - Estación 4: que no caiga: los alumnos se formaran en círculo, cada uno con un palo, este deberá permanecer de forma vertical, los alumnos contarán hasta 3 y deberán cambiarse hacia el lado derecho, tratando de sostener el palo del lugar donde se cambiara. - Estación 5: Acertijo: Los alumnos tendrán que responder un acertijo matemático • "Que Pienso de ti" cada alumno se colocara con cinta una hoja de papel, en donde los demás compañeros escribirán lo que piensan de esa persona (calidades). Ej.: eres divertido, eres inteligente, eres muy amable, etc. 	
Observaciones:	Adecuación curricular: Agrupación de equipos

Anexo 25

Actividad: "circuito motriz"



Estación "mantengamos el equilibrio"



Estación "que no caiga"



Estación "paracaídas"



Estación "pasamos el aro"



Estación "el acertijo"



Retroalimentación de la clase con los alumnos

Anexo 26

RENEREMITA Y CANTANARA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
EDUCACIÓN FÍSICA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Fecha de observación: Octubre 2016 (ET) — Fecha de observación: (ET) — Fecha de observación: (ET)

Aspectos a evaluar

Nombres del alumno	Selección técnica		Colaboración y cooperación		Respeto las reglas y disposiciones del grupo	
	Respeto las reglas y disposiciones del grupo	Colaboración y cooperación	Respeto las reglas y disposiciones del grupo	Colaboración y cooperación	Respeto las reglas y disposiciones del grupo	Colaboración y cooperación
1. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
2. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
3. ARIANZA ARIANZA JIMENA	BT	ET	ET	ET	ET	ET
4. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
5. ARIANZA ARIANZA JIMENA	BT	BT	ET	ET	ET	ET
6. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
7. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
8. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
9. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
10. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
11. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
12. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
13. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
14. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET
15. ARIANZA ARIANZA JIMENA	BT	ET	BT	ET	ET	ET
16. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET	ET	ET

RENEREMITA Y CANTANARA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
EDUCACIÓN FÍSICA

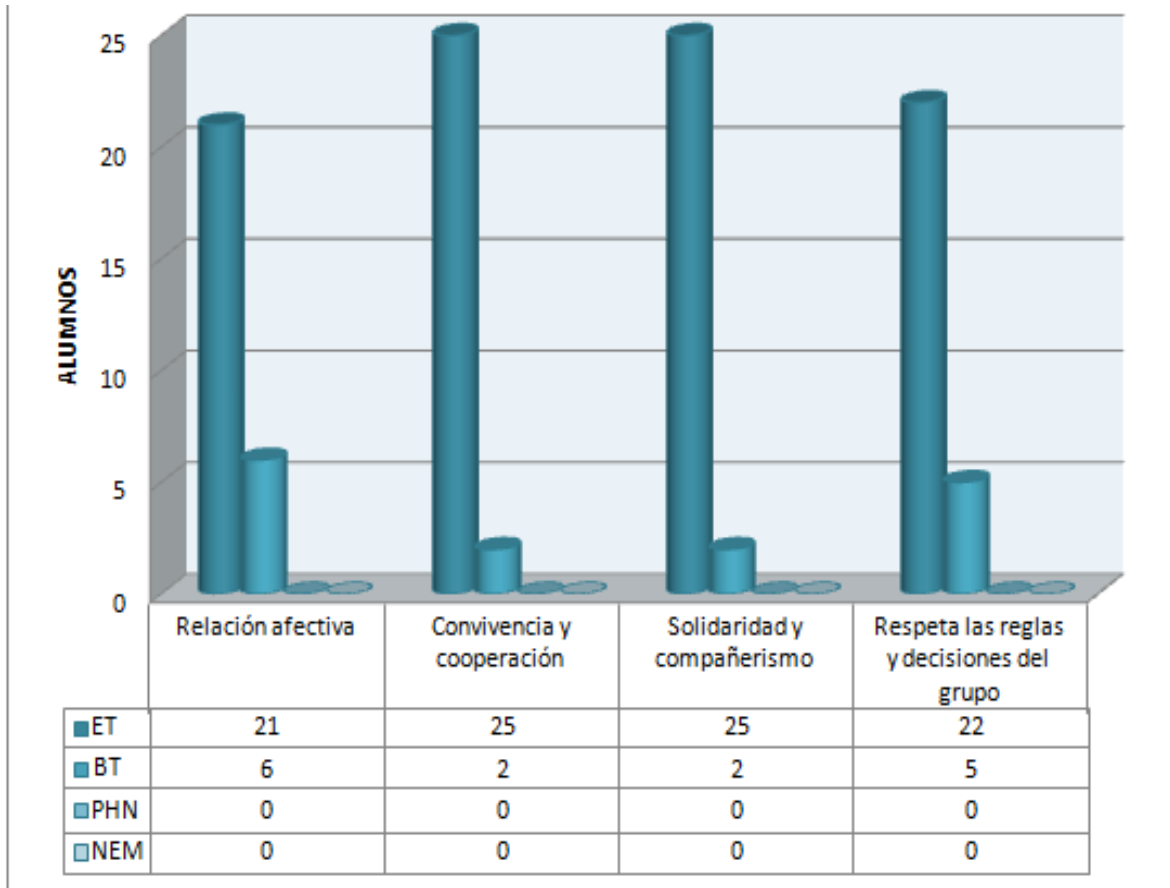
RÚBRICA DE EVALUACIÓN

17. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET
18. ARIANZA ARIANZA JIMENA	BT	BT	BT	ET
19. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET
20. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET
21. ARIANZA ARIANZA JIMENA	BT	ET	BT	ET
22. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET
23. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	BT
24. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	BT
25. ARIANZA ARIANZA JIMENA	BT	ET	BT	ET
26. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET
27. ARIANZA ARIANZA JIMENA	ET	ET	ET	ET

Observaciones: Mucha de los alumnos tiene poca conciencia al estar más en interacción con todos sus compañeros. Mejor unido de todo el grupo.

Rúbrica de evaluación

Anexo 27



ET: EXCELENTE TRABAJO

BT: BUEN TRABAJO

PHM: PUEDES HACERLO MEJOR

NEM: NECESITAS ESFORZARTE MÁS

Gráfica con los resultados de la evaluación

Anexo 28



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

CICLO ESCOLAR 2018-2019
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA



Nombre de la Escuela: Pedro Montoya	Nombre del Docente: Nayely Tello Narváez
Grado: 3° "D"	Fecha de aplicación: 27 de marzo 2019
Eje curricular: Competencia Motriz	Aprendizaje Esperado: Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.
Estrategias Didácticas: juegos cooperativos	Recursos Didácticos: pelotas, medusas, rueda de tela, colchoneta, rafia, aros,
Instrumentos de Evaluación: retroalimentación	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input checked="" type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica; lograr una sana convivencia con otros compañeros por medio de los juegos cooperativos favoreciendo la comunicación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento céfalo-caudal • "Circuito motriz cooperativo" <ul style="list-style-type: none"> - "cuidado con el hilo" deberán trasladar la colchoneta hasta el otro extremo con apoyo de la cabeza (sin usar las manos) pasando por un obstáculo: el hilo - "las medusas": deberán trasladar las pelotas de una en una, hasta el otro extremo tratando que no caiga. todos deben de agarrar un listón, solo se trasporta de una pelota, si la pelota cae, la vuelvo a colocar y continúa. - "no los toques": todo el equipo agarrado de las manos, tendrán que pasar por todos los aros sin tocarlos, si tocan el aro, tendrán que regresar al inicio, no se tienen que soltar de la mano - "la llanta humana": todos se colocaran dentro de la tela, y deberán avanzar hasta el otro extremo - "pelota encantada": deben de golpear la pelota tratando que no caiga, cada uno de los integrantes debe de golpearla. al momento de golpear tendrán que sentarse - "con los pies": tendrán que colocarse dentro de un aro sentados, y así pasar las pelotas hasta el otro extremo 	
Observaciones:	Adecuación curricular: Agrupación de los equipos

Anexo 29

Actividad de cierre: "circuito motriz cooperativo"



Estación "con los pies"



Estación "la llanta humana"



Estación "pelota encantada"



Estación "no los toques"



Estación "cuidado con el hilo"



Estación "las medusas"



Retroalimentación con los alumnos



Resultados de la tabla de las estaciones