



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer el cuidado y la preservación del medio ambiente en grupo de segundo grado de educación preescolar

AUTOR: María del Rosario García Rivera

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE:

Cuidado del medio ambiente, Proyecto de intervención, Reflexión de la práctica docente, Reciclaje, Separación de basura

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2015



2019

**“FAVORECER EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA DEL ROSARIO GARCÍA RIVERA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIA DEL ROSARIO GARCIA RIVERA**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:


FAVORECER EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR.

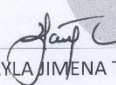
Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO BENEMÉRITO Y CENTENARIO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.


MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.


MTRA. MARÍA MAGDALENA MENDOZA
VEGA

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230,
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN

II.- PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa	8
2.3. Diagnóstico de grupo	15
2.4 Descripción y focalización del problema	18
2.5 Propósitos considerados para el plan de acción	21
2.6 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	21
2.7 Plan de acción	35
2.7.1 Metodología	37

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primera acción	40
3.2 Segunda acción	49
3.3 Tercera acción	57
3.4 Cuarta acción.....	67

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

73

V.- REFERENCIAS

78

VI.- ANEXOS.....

80

I.- INTRODUCCIÓN

El presente documento cuenta con un enfoque analítico-reflexivo, debido a que está guiado hacia el análisis y reflexión de la práctica. En él se muestran las propuestas y se describen las acciones, estrategias metodológicas y los procedimientos llevados a cabo con la finalidad de la mejora constante y transformación de la práctica profesional.

El jardín de niños donde se llevó a cabo la práctica profesional lleva por nombre “María del Rosario Gutiérrez Eskilsen”, se encuentra ubicado en el norte de la capital potosina en la calle Narciso N° 465 Colonia las Flores, (ANEXO 1) perteneciente al municipio de San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2018 - 2019.

El grupo de 2° “C” fue asignado en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar para llevar a cabo las prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2018-2019; está conformado por 21 alumnos de los cuáles siete son niños y catorce son niñas, tienen un rango de edad de los cuatro años seis meses a los cinco años aproximadamente, quienes de acuerdo a las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget se encuentran en la etapa pre operacional, etapa que se caracteriza por comenzar a formular teorías intuitivas sobre el mundo que los rodea y por qué su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.

Para poder detectar la problemática que se encontraba en el aula, se implementaron actividades diagnósticas las cuáles permitieron observar que los alumnos del grupo no llevaban a cabo una actitud positiva de cuidado y preservación del medio ambiente, siendo actitudes desfavorables en ellos el mal uso de los recursos disponibles en su escuela y salón de clase y malas prácticas de manejo de la basura, aunado a ello el poco tiempo que la docente titular dedica al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social en especial al organizador curricular 2 cuidado del medio ambiente, por tal motivo

se eligió la temática de este informe que lleva como título “Favorecer el cuidado y la preservación del medio ambiente en un grupo de segundo grado de educación preescolar”.

La temática propuesta se abordará mediante un proyecto de intervención con una serie de actividades que permitan al alumno analizar y reflexionar sobre las acciones que los seres humanos realizan y dañan el medio ambiente, reconozcan las principales fuentes de contaminación del lugar donde viven y empleen como medida de cuidado y preservación del medio ambiente recoger y separar la basura, este último en el ámbito de cuidado del medio ambiente, propuesto como un aprendizaje que han de consolidar los educandos al término de la educación preescolar, de la siguiente manera “conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura)” (SEP, 2017, p. 26).

Siendo por lo regular, el preescolar, la primera instancia o acercamiento escolar que tienen los niños, cabe destacar la importancia que tiene el tema en esta etapa. Debido a que en este nivel se busca educar para la vida y brindar las herramientas suficientes que por medio de competencias y aprendizajes esperados que son de acuerdo al desarrollo integral de los alumnos, además de experiencias y aprendizajes significativos.

Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente implica que los alumnos en primera instancia se les involucren en actividades acerca del conocimiento y comprensión del mundo natural que les rodea, se sensibilicen y se fomente en ellos actitudes reflexivas sobre la importancia y el aprovechamiento racional y el cuidado del medio ambiente, entre mayores sean las actividades encaminadas a este fin el alumno comprenderá que está inmerso en un entorno que debe y necesita cuidar.

Durante mis años de formación profesional, al revisar y conocer diferentes documentos que me han apoyado para conocer la labor docente, así como las prácticas educativas que realicé en diferentes contextos me permitieron darme cuenta sobre la importancia de promover en los alumnos actitudes positivas sobre

el cuidado y preservación del medio ambiente, siendo mi labor la de formación y no solo de información.

De aquí parte mi interés personal por el tema, debido a que desde niña crecí en un ambiente natural, en convivencia con el entorno, que me enseñaron que debía respetar y cuidar porque de él obtenemos todo lo que tenemos, hoy en día la sociedad a pesar de encontrarse en un auge de crecimiento también lo está de deterioro sobre todo de valores y actitudes que van en contra del medio ambiente y de los recursos naturales.

Por tal razón y al identificar que los alumnos en el contexto escolar donde se realizaron las prácticas profesionales no tenían actitudes favorables de cuidado y preservación hacia el medio ambiente y el entorno que los rodea que se pensó en la planificación de actividades que permitieran al educando identificar y reflexionar sobre aquellas situaciones que en su contexto no eran las adecuadas, además de proponer como actividad de preservación la separación y el reciclaje de los desechos que se producen en casa y en la escuela, como habilidad y competencia para la vida que demandan las sociedades actuales.

Considero que el contexto de donde provienen los alumnos es vital para su desarrollo y si este no es el adecuado en el hogar, es en la institución educativa en el salón de clase donde se intervenga con experiencias significativas que le permitan al alumnos adquirir y consolidar conocimientos y habilidades.

Para lograr establecer los alcances con el Informe de prácticas profesionales se planteó el siguiente objetivo general:

Analizar mediante el ciclo reflexivo de Smith como se vio favorecido el desarrollo de competencias ligadas a la preservación del medio ambiente mediante un proyecto de intervención, poniendo en práctica mis conocimientos pedagógicos y disciplinares.

A continuación se enlistan las competencias que elegí y que me permitieron demostrar durante la intervención docente ser una profesional de la educación, estas se verán reflejadas en la práctica y elaboración del presente documento:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

De igual manera se desarrollaron y fortalecieron las siguientes competencias genéricas:

- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyente para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

El presente documento se divide en los siguientes apartados en los cuáles se ven centrados los momentos de la práctica reflexiva, que tienen por título:

- **Introducción:** en este apartado se describen los diversos aspectos que conforman el contenido del documento de una forma general.
- **Plan de acción:** además de contener la descripción y focalización de la problemática, contiene los propósitos que se pretenden lograr de acuerdo a las acciones planteadas, el contexto de una manera más detallada del Jardín de Niños donde se están realizando las prácticas profesionales, la revisión teórica que sirvió como fundamento de lo descrito, así como también el

diagnostico pertinente que permitió detectar la necesidad del grupo a partir de los instrumentos para la recolección de información.

- **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora:** Se verá desarrollado con mayor profundidad y detalle la descripción y el análisis acerca de las actividades y estrategias aplicadas con la finalidad de atender a la necesidad detectada en el grupo, por medio del ciclo reflexivo de Smyth (1991), de igual forma se encontraran las formas en las que se evaluó para percibir los avances graduales de los niños. Al igual que propuestas de alternativas en la aplicación de las actividades.
- **Conclusiones y recomendaciones:** Se plasmaran los retos, logros y alcances obtenidos en el proceso de reflexión en la práctica docente además del reconocimiento de los avances obtenidos durante la práctica y de aquellos aspectos que requieren atención para una mejora futura, o bien, permanente.
- **Referencias y anexos:** En último espacio se integraran las fuentes de consulta que orientaron como futuro docente a aterrizar de manera más precisa la conceptualización de los elementos incluyentes en el documento. Por último se anexaron evidencias que respaldan el trabajo realizado en el grupo.

II.- PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

El contexto social que rodea al Jardín de Niños se caracteriza por ser un sector urbano marginal ya que podemos encontrar a su alrededor casas habitacionales, diversos negocios particulares como tiendas de abarrotes, papelerías, y puestos de comida, todos estos espacios cercanos a la escuela e incluyéndola que, si bien cubren las necesidades básicas de la población, pero no en su totalidad.

La principal vía de acceso para llegar al jardín de niños en auto es por la avenida Camino Real a Saltillo que da acceso a la calle Narciso, otra vía de acceso es ingresar por el Periférico Norte y tomar la Avenida Real a Saltillo. Usar el transporte urbano para ingresar a la colonia también puede ser otra opción, se pueden usar las siguientes rutas: Ruta 6 Las Flores, Ruta 6 Estanzuela y Ruta 38 Torreomolinos, que se pueden tomar en la Alameda en el Centro de la Capital Potosina o en la Colonia Saucito.

Las colonias aledañas al Jardín son: María Cecilia, Ponciano Arriaga y los Magueyes. Las calles que rodean a la institución escolar son: Clavel, Orquídea, Magnolia, Buganvilia y Nardo solo por mencionar algunas, cabe agregar que estas calles no están pavimentadas, en su mayoría son de tierra o de una ilación de arena y chapopote, estas calles contienen gran cantidad de baches que en temporada de lluvia generan gran cantidad de lodo y basura en su interior ocasionando problemas para transitar a pie o en automóvil.

La Colonia "Las Flores" cuenta con servicio de drenaje, alumbrado público, línea telefónica con servicio de internet, templos donde se practican diferentes religiones, servicio de transporte público y recolección de basura por la empresa RED Ambiental. El que la población cuente con estos servicios proveerá un mejor entorno para que el alumno pueda desarrollarse, como nos dice Romero (2010) "los recursos tanto contextuales como didácticos son indispensables para el buen desarrollo del infante, brindado la oportunidad a los niños de poder desarrollarse más favorablemente, aspirando a una mejor vida" (p.29).

A pesar de todo lo anterior, los colonos no cuentan con servicios de salud por lo cual las familias deben acudir a colonias aledañas para recibir atención médica de emergencia o atención personal, cabe mencionar que un aspecto relevante es la proliferación de razas caninas que afectan y causan daños a la salud de la población, la colonia requiere apoyo del departamento de ecología ya que en la zona se encuentran tiraderos de basura en los lotes baldíos que son muy comunes encontrarlos en toda la colonia, incluso entre la población existen recolectores de basura chara tarra, lo que representa un foco de infección para las personas.

Es en la calle Narciso a unas cuerdas del Jardín donde se encuentran establecidos dos espacios destinados como tiraderos de basura donde además el personal realiza la separación de basura, dicho tiradero genera mala vista y emite olores desagradables además de la proliferación de bacterias con el viento que pueden ser nocivas para ser humano.

Al ir caminando por las calles de la colonia es común ver tiraderos de basura que los vecinos generan en los lotes baldíos que existen afuera de sus casas, en las esquinas, o donde terminan de barrer su banqueta y ahí dejan la basura, aun cuando el camión de la basura pasa a recolectarla y también el del carretón, existe también gran cantidad de desechos de animales, debido a la sobrepoblación de razas caninas que generan mal olor y con ello la proliferación de bacterias. Además sobre la avenida principal que tiene gran afluencia de vehículos de uso privado así como de transporte público y empresarial que comentan los vecinos que al ir transitando por las calles es muy común que quienes usan estos vehículos tiren la basura sobre las calles de la avenida generando así mayor acumulación de basura.

Así mismo el autor Barg (2009) menciona que “se deben de tomar en cuenta las condiciones de seguridad, higiene y medioambientales para el correcto desarrollo del alumno” (p.10), respecto a lo anterior podemos decir que la Colonia “Las Flores” no cuenta en su totalidad con estas condiciones, debido a que en el aspecto de seguridad, el pandillerismo y la drogadicción son problemas presentes entre la población y que afectan a la colonia, por esta razón es necesario el servicio de seguridad pública municipal o la presencia de cuerpos policiacos para vigilar la

zona debido a las constantes riñas entre pandillas sobre todo por la tarde noche y que recientemente en los meses de Octubre y Noviembre estos conflictos han ocasionado la muerte ya de algunas personas.

Respecto a la oferta educativa la colonia cuenta con una telesecundaria, una primaria de turno matutino y vespertino, en turno matutino se llama Pípila y en turno vespertino Ricardo Flores Magón, la cual se encuentra a un costado del jardín de niños y el jardín de niños, no hay instituciones de nivel medio ni superior donde los jóvenes puedan continuar con sus estudios, es necesario trasladarse a la zona centro y a sus alrededores.

Dentro de la colonia no existen espacios destinados para el libre esparcimiento de los alumnos y sus familias como parques o centros de convivencia familiar, tampoco hay bibliotecas ni cybers en las que los alumnos se puedan apoyar para realizar sus tareas escolares.

En el Jardín de niños prevalece el tipo de familia nuclear, la cual se conforma únicamente de padres de hijos, aunque cabe mencionar que también existen familias de tipo extensa, en donde además de la familia nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

De acuerdo a las entrevistas realizadas al inicio del ciclo a los padres de familia, el 70% de los niños están a cargo de papá y mamá, y el 30% restante a cargo de sus abuelos, debido a cuestiones laborales de los padres.

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias, se encuentran en el nivel medio bajo, contando con el perfil que caracteriza a esta clase según el Instituto de Economía (2010) los hogares de las personas que pertenecen a este nivel son, en su mayoría, de su propiedad, aunque algunas personas rentan el inmueble. Cuentan en promedio con 3 o más habitaciones en el hogar y 1 baño completo. Algunas viviendas son de interés social y los hijos asisten a escuelas públicas.

En relación a las características de las viviendas de la colonia el 95% de ellas son de concreto y ladrillo, cuentan con tres o más habitaciones, la mayoría de ellas

de dos plantas, tienen los servicios básicos como son agua potable, drenaje, luz eléctrica y en algunas de ellas cuentan con el servicio de internet y televisión por cable.

Respecto a la contextualización de la institución, el Jardín de niños “María del Rosario Gutiérrez Eskilsen” con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 24DJN01485Q, zona escolar 051, Sector 17, perteneciente a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE) se encuentra ubicado en el norte de la capital potosina en la calle Narciso N° 465 Colonia las Flores, Código Postal 78109, perteneciente al municipio de San Luis Potosí.

El jardín de niños es de turno matutino, cuenta con un aproximado de 139 alumnos, distribuidos en 6 grupos, de los cuales son: 3 grupos de tercer año, 2 grupos de segundo año y 1 grupo mixto o multigrado de primer y segundo año.

La inscripción del presente ciclo escolar es de 139 alumnos, el 95% de los alumnos inscritos son de la colonia las flores, mientras que el 5% son de colonias vecinas, la edad de los alumnos oscila entre los 3 y los 5 años de edad los alumnos están distribuidos en seis grupos de la siguiente manera: 3 grupos de tercer grado, 2 grupos de segundo grado, 1 grupo mixto o multigrado de segundo y primer grado de los cuales: 64 alumnos son de tercer grado, 65 alumnos de segundo y 10 de primer grado. De todos ellos se han identificado dos alumnos con necesidades educativas especiales autismo y motriz, los cuales son atendidos por personal del Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) una vez por mes. Estos alumnos pertenecen a los grupos de 3° B y 3° C.

La institución es una escuela de organización completa donde sus condiciones de infraestructura son favorables dentro de un ambiente sano y propicio para el aprendizaje de los alumnos que acuden al preescolar.

El total de personal docente que labora en el plantel es de un directivo sin grupo, seis docentes a cargo de grupo, dos maestros de apoyo (educación física y música) y un asistente de servicio, se cuenta con un horario oficial para los alumnos de 9:00 a.m. a 12:00 p.m., las docentes firman su entrada 8:30 a.m. y su salida

12:30/1:00 p.m. y el personal de intendencia cubre un horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.

Horario en el cual el personal asumen y cumplen comisiones de acuerdo a las áreas de responsabilidad y competencia de cada docente como son las guardias, periódico mural, áreas de vigilancia a la hora del recreo, actos cívicos así como el respeto de los horarios a clases de educación física y educación musical, reuniones de logros y dificultades de los alumnos con padres de familia con el compromiso que les caracteriza dentro de la institución como parte de la organización interna.

Aunado a ello la atención y responsabilidad de los grupos a su cargo, así como compartir estrategias entre colegas aplicadas dentro y fuera del aula que llegan a funcionar en su labor docente y que sin duda alguna fortalecen el trabajo colaborativo dentro de la institución, la comunicación con padres de familia es fundamental apoyar en el cumplimiento de tareas de sus hijos logrando de esta manera la comunicación del trinomio donde se favorecen las competencias educativas de los alumnos, el clima escolar es de confianza y respeto para cada docente, padres de familia y niños, la comunicación docente prevalece antes o después de la jornada laboral en donde se busca esa área de oportunidad para mejorar su labor docente,

El único espacio donde se reúnen las docentes es en los Consejos Técnicos Escolares (CTE), reunión que es llevada a cabo el último viernes de cada mes. En ella se toma decisiones acerca de la Ruta de Mejora Escolar (RME) de la institución abarcando prioridades como la convivencia escolar, ausentismo, mejora de los aprendizajes y normalidad mínima. En esta misma reunión se toman acuerdos entre docentes acerca de las actividades a realizar posteriormente.

En cuanto a la infraestructura, el Jardín se encuentra delimitado con una barda perimetral de aproximadamente 2.5 metros de altura y con un cercado de malla sobre está de aproximadamente medio metro, tiene una sola entrada y salida, cuenta con un patio principal amplio sin techado, donde se llevan a cabo los honores

a la bandera, la clase de educación física y demás celebraciones durante el ciclo escolar.

La distribución de los espacios es la siguiente: la escuela cuenta con 7 aulas, 6 para el trabajo docente y 1 como biblioteca, este espacio cuenta con acervo bibliográfico y es compartida con una cocina equipada, además de utilizarse para impartir las clases de música, hay 1 dirección y un módulo de sanitarios para niños y niñas, cabe mencionar que la institución no cuenta con áreas de juegos, debido a que el espacio de la institución es muy reducido, en su lugar hay espacios destinados para algunas plantas de ornato y árboles.

Se cuenta con energía eléctrica, internet, servicio de agua, teléfono, drenaje, cisterna y recolección de basura, permitiendo abastecer las necesidades básicas en el preescolar. Se pueden apreciar señaléticas y establecimientos de seguridad tales como salidas de emergencia, rutas de evacuación y rampas para el uso de personas y/o alumnos que presenten alguna discapacidad.

La institución cuenta con programas federales tales como: México conectado desde el año 2016, en ese mismo año la escuela participó en el programa Escuelas al 100, programa actual que lleva a cabo el Gobierno Federal por lo que se rehabilitó y mejoró el plantel en infraestructura y equipamiento beneficiando así a los alumnos y maestros de la institución.

Recientemente la escuela participó en un programa municipal para la construcción de sanitarios con bodega, se encuentra en lista de espera la construcción de un techado como parte del programa estatal y desde hace aproximadamente 20 años la escuela cuenta con el programa de desayunos escolares sin costo alguno de la Fundación Nutriendo para el futuro beneficiando año con año a los alumnos del plantel. La Fundación Nutriendo para el futuro A.C. inicia en el año de 1985, es una asociación civil que forma parte de Grupo Valoran y Grupo Ranman cuya misión es potenciar el desarrollo físico e intelectual de los niños potosinos carentes de recursos, a través de un programa de salud y nutrición, que les permita mejores oportunidades de vida.

Diariamente se sirve el desayuno a los alumnos a las 10:20 a.m., para esto la escuela tiene un rol establecido con los padres de familia, quienes son los encargados de llevar a cabo esta labor.

Dentro de la institución se ha observado que los alumnos hacen un uso irracional de los recursos con los que cuenta la institución y el aula, como lo son: resistol, papel, colores, crayolas, jabón, papel de baño los cuales se les proporcionan para ciertas actividades, además de generar daños a los espacios de la institución, así como al material destinado para las clases de educación física.

Es muy común que los alumnos al momento de lavarse las manos dejen las llaves de los grifos abiertas después de habérselas lavado o que durante el recreo se estén mojando y jugando con el agua, que se acerquen a las áreas verdes de la institución y comiencen a cortar flores y hojas a las plantas para jugar con ellas o lanzárselas a sus compañeros, siendo reincidentes los alumnos de mi grupo.

Según lo observado en el aula hay suficiente cantidad de sillas para los alumnos, pero la cantidad de mesas no es suficiente, contando hasta el momento con 25 sillas pequeñas de madera y 6 mesas de trabajo, las cuales son insuficientes para los 21 alumnos del grupo, sobre todo en los días que se tiene mayor índice de asistencia. Cabe mencionar que las sillas presentes en el salón de clase en su mayoría se encuentran deterioradas, con algunas tablas y tornillos sueltos, en la misma situación se encuentran las mesas, lo que puede provocar accidentes a los alumnos, se cuenta también con 1 escritorio y 2 sillas para la docente, 1 grabadora, 1 pizarrón y diversos muebles y estantes que permiten colocar materiales de uso para los alumnos tales como: hojas iris/blancas, foami, cartulinas, papel china/crepé, marcadores, rompecabezas, manteles, pintura, material de construcción, loterías, crayolas, lápiz, colores, acuarelas, plastilina.

El aula cuenta además con materiales para el aseo de los alumnos como: papel higiénico, jabón líquido para manos, gel antibacterial, sanitas, vasos desechables, así como una vajilla con platos, tazones, tazas, jarras, cucharas y

charolas que se utilizan diariamente para servir el desayuno a los alumnos como parte del programa Nutriendo para el futuro.

Dentro del salón podemos encontrar una biblioteca pequeña de aula que contiene libros que han sido donados por padres de familia a la docente, los títulos son alrededor de 20 a 30, la mayor parte de ellos son de cuentos tradicionales como: el Gato con botas, Caperucita Roja, Blanca Nieves, Pulgarcito, Cenicienta, solo por mencionar algunos, a estos libros tienen acceso los alumnos, normalmente se los facilitamos conforme van terminando una actividad, mientras el resto de sus compañero terminan, los libros de esta biblioteca se encuentran deteriorados, a algunos les faltan hojas o la portada, contienen paginas rotas o manchadas, debido a que los alumnos tienen acceso a ellos y no siempre tienen cuidado con ellos.

En lo personal el salón de clase es amplio, pero considero que la cantidad de objetos como cajones, mesas, libreros y estantes que contienen el material de trabajo de los alumnos y docente colocados alrededor del salón reduce el espacio para las mesas y sillas de los alumnos, viéndose reducido el espacio para el libre esparcimiento y recreación de los alumnos dentro del mismo. Hay un espacio donde se encuentran acumulados material y papelería de actividades anteriores, lo que provoca mala vista y posible acumulación de insectos.

2.3. Diagnóstico de grupo

El grupo donde se llevarán a cabo las actividades para el informe de prácticas está conformado por 21 alumnos de los cuales siete son niños y catorce son niñas, tienen un rango de edad de los cuatro años seis meses a los cinco años aproximadamente, quienes de acuerdo a las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget (cit. por Meece, 2000) se encuentran en la etapa pre operacional y nos menciona que “entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos –gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representa las cosas reales del entorno“ (p.7).

De los 21 alumnos del grupo ninguno de ellos presenta discapacidad física, tampoco intelectual detectada hasta el momento, por lo tanto se puede decir que ninguno presenta Necesidad Educativa Especial (NEE).

Durante un periodo de dos semanas que compendio del 20 al 31 de agosto de 2018 se realizó una observación de diagnóstico donde se detectaron algunas características de los alumnos y donde las actividades fueron principalmente de integración. Durante estas dos semanas mi participación consistió únicamente en brindar apoyo a la docente titular del grupo, participar con los niños en las actividades propuestas, acompañarlos al resto de sus clases debido a que mi situación era como observadora activa en el aula.

Para llevar a cabo dicho diagnóstico se realizaron observaciones que me permitieron identificar aprendizajes que los alumnos poseen así como aquellos que necesitan reforzar, a partir de ello se logrará una mejora en dichos aprendizajes que repercutirán en el desarrollo del niño. Mari (2007) nos dice que:

El diagnóstico en educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma (p.613).

En la segunda jornada de mi intervención docente que comprendió del 01 al 19 de octubre de 2018, se aplicó una guía de observación (ANEXO 2) que permitió identificar competencias, habilidades, actitudes y aprendizajes de acuerdo a los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal y social.

El campo de formación académica específicamente el de exploración y comprensión del mundo natural que es el que tiene mayor interés, los alumnos conversan acerca de su contexto familiar, de sus costumbres, tradiciones de lo que les platican sus padres y abuelos de como era antes su entorno, practican hábitos

de higiene así como reconocen los beneficios de una alimentación correcta, en el salón de clase y en la institución identifican zonas de riesgo y las evitan.

En exploración de la naturaleza los alumnos obtienen, registran, representan y describen información en relación con plantas, animales y demás elementos naturales, comunican sus hallazgos al observar seres vivos y fenómenos y lo hacen empleando recursos propios e impresos, en actividades que implican describir y explicar las características comunes entre seres vivos lo hacen y se apoyan de lo que observan en la naturaleza, muestran interés al experimentar con diversos materiales para poner a prueba sus ideas.

En lo que respecta al cuidado del medio ambiente los aprendizajes clave que propone el curso de educación preescolar son los siguientes, se incluye cuántos alumnos logran llevarlos a cabo y cuántos no, derivados de la implementación de una lista de cotejo. (ANEXO 3)

5 de los 21 alumnos indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente en el contexto familiar o escolar.

4 de los 21 alumnos identifican y explican de acuerdo a su edad actitudes favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente observable en su contexto inmediato como colonia, calle, hogar.

5 de los 21 alumnos participa en la conservación del medioambiente, colocando la basura en su lugar, no tirándola en el salón de clase o escuela, así como proponiendo medidas para el cuidado del medio ambiente, 13 de los 21 alumnos reconoce como principal fuente de contaminación del medio ambiente la basura.

Los aprendizajes mencionados fueron posibles identificarlos en las situaciones propuestas del 19 de noviembre al 7 de diciembre las cuales llevaron por nombre “Las plantas y los animales”, actividades que fueron sencillas y que demandaron a los alumnos la observación, descripción, registró y experimentación,

que si bien se planearon con un propósito en específico fueron de ayuda para identificar logros y dificultades de los alumnos en otros aspectos. (ANEXO 4)

Dichas actividades fueron de interés, sin embargo al cuestionarlos con preguntas referentes al cuidado del medio donde viven las plantas y los animales, porque es importante cuidar el lugar donde viven, porque es importante cuidar el lugar donde nosotros vivimos, así como las acciones que debemos llevar a cabo para preservar el medio ambiente y los recursos con los cuenta su escuela y su salón muestran dificultad para responder, limitándose a responder con afirmaciones como porque si, a ver tu dinos, porque las plantas se mueren o por que los animales se mueren.

Uno de los logros identificados fue que los aprendices tienen una actitud positiva hacia temas referentes del mundo natural. Identifican que tirar la basura es malo y que tiene un lugar destinado en el salón de clase y en la escuela para colocarla, pero no comprenden totalmente por qué es que las llevan a cabo, es decir de donde proviene la importancia del cuidado del medio ambiente en que repercuten las malas acciones que los seres humanos tenemos hacia el mundo natural.

Es por eso que veo una necesidad en los alumnos referente a este campo sobre todo en el organizador curricular 2, cuidado del medio ambiente y es el adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, además de que como nos dice SEP (2017):

A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medio ambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance (p. 260).

2.4 Descripción y focalización del problema

Aspecto fundamental del desarrollo integral de los niños en edad preescolar es sin duda la formación de valores y de buenos hábitos que se inicia en el hogar. Tal como lo menciona Barraza (1998) “es que durante la primera infancia se

consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo“(p. 1). Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Situación contraria a lo anterior es lo que sucede afuera de la institución que al salir del jardín los padres de los niños normalmente les compran ciertos alimentos en puestos que se colocan afuera del jardín y durante las semanas de práctica observe que los alumnos consumen los alimentos y la basura la tiran sobre la banqueta o por donde van caminando, se considera que es importante que los padres en esta etapa vayan encaminando a sus hijos hacia las bases de una sociedad establecida como lo es colocar la basura en su lugar, respetar los espacios que existen dentro de su entorno social e institucional.

Los padres de familia no reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, no les brindan las herramientas necesarias para que sus hijos tengan experiencias en el tema.

Aunado a ello dentro del contexto social no existen espacios destinados para el libre esparcimiento de los alumnos y sus familias donde puedan acudir como parques o centros de convivencia familiar, tampoco hay bibliotecas ni cybers donde los alumnos de la institución se puedan apoyar para realizar alguna tarea o investigación.

La situación dentro de la institución no es distinta debido a que en ella no se llevan a cabo campañas de reforestación de las áreas del jardín, ni campañas de reciclaje con los alumnos, pláticas o talleres donde se invite a la comunidad escolar a tener conciencia sobre la acción del ser humano sobre el medio ambiente, además los alumnos no muestran respeto sobre las áreas y los materiales con los que cuenta la institución como lo son los materiales para las clases de educación física, en las áreas verdes del jardín los alumnos se acercan a ellas solo para cortar las flores y hojas con el único propósito de jugar con ellas entre sus compañeros.

Dentro de las actividades diagnosticas se logró identificar que la situación continúa siendo similar dentro del aula donde se ha observado que los alumnos hacen un uso irracional de los recursos que se les proporcionan para el desarrollo de las actividades, como lo son: el resistol, pintura, papel, además de que con dicho material dañen las paredes, piso, muebles y materiales presentes dentro del aula.

De igual manera es escaso el tiempo que dedica la docente titular a este tipo de situaciones, enfocándose primordialmente a los campos de formación académica de Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación.

Es por ello que veo la necesidad de intervenir con actividades donde los niños comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente donde viven, así como su ambiente escolar, además de hacer un uso racional de los recursos con los que cuentan, para esto las actividades propuestas tienen que ir encaminadas a que los propios alumnos identifiquen en su contexto inmediato las principales fuentes contaminantes de su colonia y del jardín de niños, promuevan acciones en conjunto para el cuidado de la colonia y del jardín de niños así como de los recursos con los que cuentan, finalmente aplicar las acciones en la colonia y dentro del jardín para el cuidado y la preservación de los espacios y de los recursos.

2.5 Propósitos considerados para el plan de acción

Propósito general:

Desarrollar en los alumnos de preescolar actitudes positivas sobre el cuidado y preservación del medio ambiente por medio de proyectos de intervención.

Propósitos específicos:

- Indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Diseñar proyectos de intervención docente que permitan al alumno identificar y explicar actitudes favorables y desfavorables del ser humano hacia el medio ambiente.
- Evaluar el proyecto de intervención docente aplicado al grupo a fin de identificar los avances y áreas de oportunidad que se tuvieron respecto al cuidado y preservación del medio ambiente.

2.6 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

A continuación, se hace mención de los autores y sus aportaciones que apoyaron en el sustento de esta investigación, así como a elaborar un análisis más profundo acerca de la temática establecida en este Informe de prácticas profesionales.

Marco legal

El sustento jurídico y filosófico que rige la educación en México, se ubica en el interior de la constitución política de los estados unidos mexicanos, en ella se define diferentes aspectos incluidos la educación, este documento establece en su Artículo 3º, que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad. Esta será laica, gratuita, obligatoria y de calidad, siendo el nivel preescolar, primaria y secundaria los que conforman la educación básica.

Según el artículo las características de la educación que se establecen en la constitución han de promover una educación de calidad, formando personas críticas y reflexivas, desarrollar en los ciudadanos la capacidad de aprender a aprender, a cuestionarse acerca de diversos fenómenos sociales, económicos, políticos, naturales y ambientales, sus causas y consecuencias, lo que se traduce en personas responsables de su propio conocimiento y desarrollando competencias para la vida.

Resulta idóneo el nivel de educación preescolar para que los alumnos puedan desarrollar habilidades y capacidades en los ámbitos de educación natural y ambiental, es el indicado para comenzar con actividades de sensibilización, cuidado y preservación del ambiente que lo rodea.

Respecto al acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación básica, refiere en su artículo 1º, que la Articulación de la Educación Básica determina un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes congruentes con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la constitución política de los estados unidos mexicanos, como en la ley general de educación.

El modelo educativo 2017 planeta un conjunto de principios pedagógicos, la temática ambiental es abordada en el principio nº 7, propiciar el aprendizaje situado donde:

El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que se está inmerso, en el marco de su propia cultura (SEP 2017, p.120).

El plan de estudios 2011 de Educación Básica integra como principio pedagógico el tratamiento de temas de relevancia social como la Educación Ambiental, que es considerada como un proceso transversal que se articula con los

contenidos de las asignaturas de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable se considera el cambio constante en la sociedad y la necesidad de actitudes responsables hacia el medio natural y social.

El Plan de estudios parte de los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular y se expresan en los principios pedagógicos.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

La temática ambiental es abordada en el acuerdo 592 de la siguiente manera:

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida, la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística (p.12).

Se establecen como temas de relevancia social los siguientes:

- Atención a la diversidad
- Equidad de género
- Educación para la salud
- Educación sexual
- Educación financiera
- Educación del consumidor
- Prevención de la violencia escolar: Bull ying
- Educación para la paz y los derechos humanos
- Educación vial
- Educación en valores y ciudadanía
- Educación ambiental para la sustentabilidad

Lo anterior plantea que la Educación Básica debe cumplir con los principios establecidos tanto en el artículo 3º como en la Ley General de Educación, además de articularse en todos los niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) a través de los planes y programas de estudio acorde a cada nivel a fin de que la escuela sea el espacio propicio para que los educandos favorezcan su desarrollo integral a partir de sus interés y necesidades, con la participación de directivos, docentes y el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Desarrollo integral del alumno

Piaget (cit. Por Meece, 2000) dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En la etapa pre operacional (de los 2 a los 7 años), el niño empieza a emplear palabras, números, gestos e imágenes para representar los objetos de su entorno. También comienza a formular teorías intuitivas para explicar los fenómenos del ambiente que pueden ejercer una larga influencia en el aprendizaje. Las principales limitaciones del pensamiento pre operacional son el egocentrismo, la centralización y la rigidez del pensamiento.

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo, en los primeros años de educación preescolar los niños comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales, al construir sus creencias, los niños recurren a su experiencia y observaciones personales, con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa pre operacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.

Según el enfoque constructivista del aprendizaje, el niño crea su conocimiento del mundo a partir de sus interacciones con el ambiente; “los profesores facilitan el proceso centrando su atención, haciéndole preguntas y estimulando su pensamiento“(Meece, 2000, p.101)

Vygotsky (cit. Por Delval, 1999) “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive”(p. 67), el individuo y sociedad se están determinando mutuamente, las relaciones sociales son lo que los individuos pueden ser y éstos se desarrollan dentro de las estructuras sociales.

La concepción hereditaristas, innatista o nativistas, nos menciona Delval (1999) que la mayor parte de las cosas que el hombre hace están determinadas biológicamente a través de la herencia, el ambiente juega un papel mayor o menor respecto a su capacidad para moldear ese despliegue hereditario.

La posición complementaria, que se puede llamar ambientalista, o empirista, “sostiene que el hombre está determinado por factores ambientales y que es la experiencia la que le va conformando”(Delval, 1999, p.77), por lo tanto el hombre sería entonces un producto de sus circunstancias, de su ambiente.

Otros aspectos como los hábitos sociales, nuestras opiniones y creencias, los conocimientos, etc., dependen mucho del ambiente y están casi totalmente determinadas por él. “El medio social puede influir poderosísimamente sobre nuestra conducta”(Delval, 1999, p. 78).

Teoría ecológica de Broonfenbrenner

El modelo ecológico o la teoría ecológica de sistemas se fundamentan básicamente en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente. Para analizar los diferentes grados de influencia del entorno sobre el desarrollo humano, Broonfenbrenner (1987) propone los siguientes niveles de entornos, ordenados según su proximidad, que intervienen en la vida de toda persona como múltiples agrupaciones interrelacionadas y contenidas unos en otras.

Microsistema es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (Broonfenbrenner, 1987, p.231).

El meso sistema según la teoría de Bronfenbrenner (1987) nos hace referencia a:

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno (p. 44).

Es decir vendría a representar la interacción entre los diferentes sujetos ambientes en los que está inmerso el sujeto.

Exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en las cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno, por ejemplo el vecindario o los medios de comunicación (Bronfenbrenner, 1987, p. 44).

Microsistema es el contexto más grande y el nivel más lejano de influencia del medio sobre un individuo, lo conforma la cultura en la que se desenvuelve el sujeto y todas las personas de la sociedad.

Campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social

En este campo de formación académica se centra el análisis de este Informe de prácticas profesionales, principalmente este campo:

Promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno (SEP, 2017, p. 255).

El propósito fundamental del campo está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, lo que implica, en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por si mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social, que a su paso por la educación preescolar los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y gradualmente se interesen por la observación de seres vivos y sus características, describan, planteen preguntas, comparen, registren información, elaboren explicaciones sobre lo que observan y experimentan, poniendo a prueba sus ideas, y finalmente que los educandos adquieran actitudes favorables hacia el medio ambiente.

El programa aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar 2017 da prioridad a las experiencias directas que los alumnos puedan vivenciar en su día a día en el centro escolar, propone que las actividades han de propiciar en los educandos la formulación de inferencias, predicciones y explicaciones de lo que observa y experimenta.

Además el programa posee una postura naturalista, dándole importancia de igual manera al cuidado y conservación de los recursos naturales, para ello plantea que:

A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medio ambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance (SEP 2017, p. 260).

Lo que se traduce en que, entre mayor sea la cantidad de actividades aplicadas relacionadas al conocimiento y comprensión del mundo natural, el alumno paulatinamente irá formando una actitud favorable hacia el ambiente que lo rodea.

Este mismo documento hace mención que al término de la educación preescolar en el “ámbito de cuidado del medio ambiente el alumno conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente“(SEP, 2017, p. 28).

Así mismo la SEP (2017) refiere que el “medio ambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y ellos, mediante buenas prácticas de higiene, contribuyen a mantener limpio y sano el medioambiente en el que viven“(p. 257).

Educación ambiental

El Plan de Estudios 2011 integra como principio pedagógico el tratamiento de temas de relevancia social como la Educación Ambiental, que es considerada como un proceso transversal que se articula con los contenidos de las asignaturas de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable se considera el cambio constante de la sociedad y la necesidad de un actitudes responsables ante el medio natural y social.

Se precisa que en los periodos educativos de la Educación Básica, los alumnos participen de forma individual y colectiva en el análisis, resolución y reducción de los problemas ambientales. A través de promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes que lleven a los alumnos a mejorar su calidad de vida.

La definición de desarrollo sustentable incluida en el Informe Burtland ONU, 1983, nos menciona que es “el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades” (Ramírez, Sánchez y García, 2004).

La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y

responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y son los siguientes:

- Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.
- Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.
- Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.
- Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental.
- Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible, de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y adquieran hábitos sostenibles.

El concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

Los objetivos de la Educación Ambiental según la UNESCO para niños son los siguientes:

- Concientizar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de las instituciones educativas como de los padres de familia fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre.

La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

La problemática ambiental, es un desafío para la ciencia y los valores actuales y en consecuencia, los docentes, deberán estar atentos a promover conocimientos, pero también, actitudes éticas, respecto a la relación de sus alumnos con su ambiente. Para ello, trabajar la Educación Ambiental en las escuelas es fundamental.

La Educación Ambiental del siglo XXI, en el marco de una sociedad globalizada, habrá de demostrar no sólo su capacidad para adaptarse a los cambios, sino, sobre todo, su capacidad para impulsarlos. Ello plantea la necesidad de afrontar la tarea educativa como una labor de formación, y no sólo de información (Novo, 2002, p.40).

Proyectos de intervención docente

Durante esta propuesta se trabajará por medio de proyectos de intervención docente, el cual según Pérez (2012):

El proyecto es un documento que posibilita una intervención concreta, individualizada, para hacer realidad algunas especificaciones técnicas contempladas en el nivel anterior. Define resultados previstos, recursos disponibles y actividades concretas interrelacionadas y coordinadas entre sí para lograr los objetivos propuestos (p. 88).

Dentro de esta situación de aprendizaje se manejan tres fases importantes para el desarrollo del proyecto las cuáles propone SEP (2011):

- **Planeación.** Surgimiento, elección y planeación general del proyecto.
- **Desarrollo.** Es importante proporcionar a los niños una variedad de experiencias y alternativas con diversidad de materiales y técnicas que despierten su interés y creatividad. El docente guiará el desarrollo del proyecto para que se dé atención a los aprendizajes esperados, seleccionados desde los seis campos formativos.
- **Evaluación.** Principalmente orientada hacia la participación de los niños en actividades que les permitan manifestar los avances en sus aprendizajes (p. 176).

En el aprendizaje por medio de proyectos el modelo educativo SEP (2017) nos menciona que:

En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos, el cual considera los intereses de los

alumnos y los fomenta mediante su apropiación e investigación. Este método permite a los estudiantes construir y organizar conocimientos, apreciar alternativas, aplicar procesos disciplinarios a los contenidos de la materia –por ejemplo la investigación histórica o científica y el análisis literario – y presentar resultados. La libertad para elegir e investigar temas y presentarlos en público mediante conferencias, así como la reflexión y el dialogo posterior sobre sus intereses y hallazgos, da lugar al aprendizaje profundo (p. 37).

Intervención docente

La educadora dentro del aula es un agente de suma importancia, es aquella que plantea las situaciones, busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el pleno desarrollo de sus aprendizajes, ha de convertirse en una persona observadora, investigadora, analítica, crítica y reflexiva que ha de estar en constante mejora de su práctica docente.

Las situaciones que he de promover dentro del aula en el trabajo con los alumnos deben de ser retadoras, creativas, innovadoras y experienciales para aprovechar al máximo el logro de los aprendizajes.

El trabajo docente se caracteriza por ser un proceso complejo que implica poner en juego un sinfín de habilidades y capacidades para atender las necesidades de un grupo de alumnos.

Para Fierro (1999) el momento de la planificación resulta ser el momento con mayor significado de la intervención, es donde hay que “dejar volar nuestra imaginación, recurrir a toda nuestra creatividad y darle cause a nuestras intenciones

de mejorar para que seamos capaces de dar soluciones alternativas a la situación educativa que queremos mejorar” (p. 217).

Es sabido que los profesores cumplen una función esencial en el aprendizaje de sus estudiantes y en lograr que trasciendan los obstáculos de su contexto. Según la UNESCO los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos las actitudes y los valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes hacen una enorme diferencia en el éxito que ellos tengan.

El punto de partida para que el docente transforme su práctica y por ende la mejora de los aprendizajes de sus alumnos es estar en constante capacitación, ha de saber identificar y atender con acciones las necesidades de su grupo de clase y ha de saber brindar un clima de convivencia armónica entre sus estudiantes.

El cambio en esta ocasión reside en abordar con los alumnos de educación preescolar la adquisición de actitudes favorables hacia el medioambiente, dentro de los aprendizajes situados establecidos en los principios pedagógicos.

Según el enfoque constructivista del aprendizaje el niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive. El conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir directamente a los estudiantes. Es necesario operar sobre la información, manipularla y transformarla si queremos que tenga significado para ellos, es decir los profesores facilitan el aprendizaje centrando la atención de los estudiantes, haciéndole preguntas y estimulando su pensamiento.

Este tipo de criterios a establecer en la práctica docente, permitirá que los niños establezcan un dialogo al expresar sus ideas, confronten sus ideas respecto a las de sus compañeros, surjan nuevas interrogantes y den respuesta a ellas, teniendo como mediador del proceso al profesor.

Evaluación

La evaluación en preescolar tiene un carácter formativo con las siguientes finalidades: “valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar”(SEP 2017, p. 174).

Bloom (cit. Por Ravela, 2017) denominó como formativas a las evaluaciones cuya finalidad es dar devolución y orientación a docentes y estudiantes, como apoyo en cada etapa del proceso de aprendizaje (p 147).

“La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente”(SEP 2017. p. 175), durante el desarrollo del trabajo docente, observe como participan los niños y que hacen; escuche lo que dicen o explican.

El carácter formativo de la evaluación reside en que “evaluar ha de promover reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP 2017, p. 127).

Para ello se requieren de estrategias e instrumentos de evaluación variados, para obtener evidencias y conocer en qué nivel se encuentran los aprendizajes y las necesidades de los alumnos.

El instrumento de evaluación elegido para la evaluación del logro de los aprendizajes de los alumnos será la rúbrica que en palabras de Ravela (2017):

Las rubricas son tablas de doble entrada, en las que cada línea incluye un aspecto o dimensión relevante de las intenciones educativas del docente (lo que espera del desempeño del estudiante o del trabajo que está realizando) y en las que en cada columna (que por lo general son entre 3 y 5) corresponde a un “nivel de logro” para cada dimensión (p 189).

Para la evaluación personal opte por elegir el diario de trabajo que es un instrumento donde la educadora registra notas sobre su hacer cotidiano, cuya finalidad reside en registrar aquellos datos que permitan reconstruir la propia práctica y reflexionar sobre ella, además de contener una breve autoevaluación sobre su intervención, así como que aspectos considera que debe modificar y de que otra manera podría intervenir en acciones futuras.

2.7 Plan de acción

El enfoque del proceso de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), el autor Acevedo (1996) menciona que “se plantea la necesidad de crear estrategias didácticas que favorezcan la comprensión de las principales ideas, modelos y aplicaciones de la ciencia y la tecnología contemporánea dando lugar a un análisis crítico” (p.18).

A partir de ello, se logra reflexionar acerca de la importancia que tiene el contexto escolar en los alumnos, al formar ciudadanos capaces de intervenir de forma crítica ante situaciones de la vida cotidiana que involucren a la ciencia y la tecnología.

Con el diseño de secuencias didácticas con base a la SEP (2011) atendiendo a su vez al contexto y a la problemática detectada previamente en un diagnóstico, se construyeron diversos aprendizajes clave en los alumnos respecto al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social generando un ambiente propicio para aprovecharlo en su totalidad y por supuesto, desarrollando capacidades y habilidades que sean propicios para el proceso de aprendizaje para la preservación y conservación del medio ambiente.

A continuación se presenta la calendarización del análisis realizado para cada una de las acciones implementadas en el Informe de prácticas profesionales.

Diciembre	Enero-Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Diseño del plan de acción.	Aplicación del plan de acción	Análisis del plan de acción	Reflexión del plan de acción	Entrega del informe de prácticas
Planificación de actividades:	Aplicación de actividades:	Análisis de instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos.	Reflexión de plan de acción respondiendo a los siguientes cuestionamientos:	
Separada no es basura	Separada no es basura			
Elaboremos papel reciclado	Elaboremos papel reciclado			
¿Qué onda con el reciclaje?	¿Qué onda con el reciclaje?	*Rúbrica *Evidencias *Diario de práctica	¿Qué debilidades tuvo mi intervención docente?	
Un cuento sobre el reciclaje	Un cuento sobre el reciclaje	Análisis de instrumentos de evaluación para valorar la intervención pedagógica.	¿Qué debilidades tuvo la intervención de los alumnos?	
Diseño de instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos.	Registro de actividades a través de instrumentos de evaluación	Análisis de diario de práctica para valorar la intervención pedagógica.	¿Qué fortalezas tuvo mi intervención docente?	
*Rúbrica *Evidencias *Diario de práctica	*Rúbricas *Diario de práctica		¿Qué fortalezas tuvo la intervención de los alumnos?	
Diseño de instrumentos para valorar la intervención pedagógica.	En su caso tomar decisiones en cuanto a la reorientación de actividades.	*Diario de práctica *Evaluación docente titular *Ciclo reflexivo de Smith	¿Qué oportunidades tuvo la intervención de los alumnos?	
			¿Qué oportunidades tuvo la	

*Diario de práctica *Evaluación docente titular *Ciclo reflexivo de Smith			intervención con los alumnos?	
---	--	--	-------------------------------	--

2.7.1 Metodología

El presente documento será llevado a cabo mediante la metodología de investigación acción, que en palabras de Latorre (2003) nos menciona que “La finalidad de la investigación acción en la educación es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza” (p. 106).

Metodología que se basa principalmente en la generación de un conjunto de acciones en pro de la mejora de la práctica educativa.

Con una intervención docente oportuna es que podemos llevar a cabo en nuestra práctica un espacio destinado para la reflexión, donde la finalidad primordial será obtener nuevos aprendizajes, detectar áreas de oportunidad o problemáticas, generadas a partir de un diagnóstico previamente estructurado y posteriormente, implementar acciones a favor de mejorar o crear un impacto en la mejora de la problemática.

La investigación-acción conlleva a un proceso con diversas fases, las cuales se presentan a continuación:

Fase de descripción

Hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el

docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario Smyth (cit. Por Escudero, 1997, p. 157).

Fase de explicación

Una vez que se han descrito las actividades a realizar, continua la fase de explicación, donde se refiere a explicar cada una de las acciones y el por qué fue que se establecieron.

Smyth (cit. Por Escudero, 1997, p.163) hace mención a lo siguiente se presume que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Fase de confrontación

Es en esta fase donde el docente se encuentra en una constataste reflexión, debido a que se cuestiona acerca de lo realizado, y por supuesto donde puede detectar las dificultades o áreas de oportunidad.

Es así como lo menciona el autor Escudero (1997)

Se trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y las prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor (p. 165).

Fase de reconstrucción

En este espacio, el docente continúa con su reflexión, una vez detectados los logros y las áreas de oportunidad, toma sus propias decisiones de la práctica educativa, adoptando una nueva visión o perspectiva.

“Una vez analizada la práctica y detectando los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe a las situaciones nuevas” (Escudero, 1997, p. 169).

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primera acción

La primera actividad implementada del proyecto protectores del medio ambiente (ANEXO 5) tiene como nombre separada no es basura, del componente curricular exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1: mundo natural, organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente con el aprendizaje esperado a desarrollar durante la actividad: identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Cabe mencionar nuevamente que un proyecto es un documento que facilita una intervención concreta dentro del aula, se emplean recursos y actividades concretas, relacionadas entre sí para lograr los objetivos propuestos.

A partir de esta primera propuesta (ANEXO 6) se espera que los alumnos identifiquen y expliquen algunos efectos favorables y desfavorables que ellos observan en su contexto inmediato que aquejan al medio ambiente, reconociendo como principal fuente de contaminación la basura presente en las calles, identificando que a pesar de considerarse basura de acuerdo a los materiales con los que está elaborado no debe destinarse toda a los mismos lugares, es decir a un solo contenedor sino que se puede ser clasificada por los elementos de su fabricación, siendo estos, plástico, papel y vidrio.

En el análisis de la actividad se hacen presentes diálogos de los alumnos, obtenidos a partir de los cuestionamientos realizados. Por ello utilizo las siguientes abreviaturas para identificar a cada uno de los agentes educativos participantes:

Aos.- Alumnos

Aa.- Alumna

Ao.- Alumno

Mf.- Maestra en formación

La actividad fue implementada en una sesión el día jueves 7 de marzo con un tiempo aproximado de 30 minutos, con una asistencia de 19 alumnos, siendo 3 alumnos los que no asistieron, desconociendo las causas.

Cabe mencionar que para la realización de la actividad se les solicito a los alumnos con antelación traer una envoltura o envase vacío. La actividad fue la primera de la jornada, se dio la bienvenida a los alumnos y se realizó pase de lista, acto seguido los cuestioné por sobre lo que ellos piensan al escuchar la palabra basura obteniendo los siguientes diálogos:

Mf= ¿qué piensan al escuchar la palabra basura?

Aa= basura es lo que esta tirado en la calle

Mf= ¿que han visto de basura tirada en la calle?

Ao= botellas de refresco

Aa= bolsas de plástico

Ao= papeles

Mf= bien, pensemos nuevamente en la palabra basura, que significa para ustedes esta palabra

Aa= basura es esto, maestra (señalando a un envase vacío)

A partir de los comentarios anteriores deduzco que los alumnos identifican que en su contexto inmediato existe basura en las calles, siendo esta una actitud desfavorable de los seres humanos hacia el medio ambiente y los alumnos reconociéndola, siendo los principales contaminantes botellas de refresco, papeles y bolsas de plástico, al cuestionarlos por lo que significa para ellos la palabra basura responden que basura es aquello que está vacío, por ejemplo una botella que tuvo jugo y que ahora está vacía y que para ellos ya no es útil, ya no sirve.

Continuando con la actividad y al cuestionarlos por lo siguiente:

Mf= y, ¿en su casa donde colocan lo que está vacío, es decir la basura?

Ao= en mi casa hay dos botes de basura uno en la sala y otro en la cocina a y también en el baño

Aa= en mi casa mi abuela tiene un bote en la cocina donde echa las cáscaras de plátano, de papa, de mango y de sandia

Mf= y, en ese bote pone ¿algo más?

Aa= si, pone también la comida que ya no nos terminamos

Mf= y, ¿por qué creen que en su casa hay varios botes de basura?

Ao= por qué en el bote del baño se ponen los papeles, en el de la cocina la basura de la cocina y en la sala también papeles y botellas.

Aa= pues porque si estas en la sala y no hay bote de basura no tengas que ir hasta la cocina donde está el bote

Con los comentarios anteriores se deduce que en casa identifican que existen botes de basura que destinan para cada residuo que se genera, uno en la cocina para las cascarás de fruta y comida que sobra, otro en el baño, en la sala y en los cuartos, al cuestionarlos de por qué creen que hay varios botes de basura en casa y no solamente uno, para ellos lo más común es decir para no tener que ir hasta la cocina donde está el bote, saben e identifican que en casa realizan cierto tipo de reciclaje, es decir separación de los residuos como papel de cascarás de frutas en lo que considero que hace falta mayor análisis y reflexión de parte mía hacia los alumnos en cuanto a identificar y reconocer la importancia que tiene que desde pequeños nos involucremos en actividades de separación de los residuos que generamos en casa como una acción para el cuidado del medio ambiente.

Al proponer como clasificar los residuos se obtuvo lo siguiente:

Mf= pensemos en una forma para acomodar toda la basura que traen, ¿Cómo creen que lo podemos hacer?

Ao= podemos ponerlo todo en el bote

Mf= todo junto en el bote, ¿Por qué?

Aa= no, no podemos poner todo junto

Ao= no, porque tenemos plástico y también papel

Aa= yo pienso que podemos poner todas las bolsas que son de plástico juntas y también juntar las botellas que son de plástico

Mf= buena idea y que pasa con lo demás

Aa= pues también juntarlas, mira estas libretas con las otras libretas que son de papel

Ao= yo traje periódico y es de papel entonces lo voy a poner junto con las libretas (ANEXO 7)

Fue así que los alumnos en conjunto realizaron una clasificación de la basura que habían llevado ese día al salón de clase, la cual clasificaron en papel, plástico y vidrio. Se deja de tarea para la siguiente clase investigar y elaborar un escrito con ayuda de mamá o papá cómo se le llama a la acción de clasificar la basura.

Al proponerles observar y explorar la basura que llevaron al salón de clase identifican de que material está hecha, al plantearles llevar a cabo una clasificación de la basura recolectada lo realizaron tomando como guía el material del que está elaborado siendo papel, vidrio y plástico. .

La aplicación de la primera acción de este informe de prácticas profesionales, sin duda alguna da la oportunidad de obtener información acerca los conocimientos, habilidades, capacidades y competencias con los que cuentan los alumnos, para poder partir de ello y seguir interviniendo en busca de una mejora tanto en la como en el proceso de aprendizaje de los educandos.

La actividad fue evaluada por medio de una rúbrica, ver (ANEXO 8) con indicadores de niveles de logro. Con ella se pudo detectar que solo 4 alumnos (de los 19 que conformaron el grupo, considerando a los alumnos que no asistieron) se encuentran en un nivel de logro sobresaliente, debido a que lograron Identificar y explicar efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente dentro de su contexto inmediato, al reconocer que en él existe basura tirada en las calles, de igual manera fueron los más participativos al momento de identificar de que material estaban elaboradas las envolturas y envases que llevaron ese día al jardín como material de apoyo para la actividad.

Mientras que 3 de los 19 alumnos que asistieron se encuentran en un nivel de logro satisfactorio, puesto que identifican pero no explican efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, siendo desfavorable tirar basura en lugares a los que no corresponde como la calle, el suelo del salón de clase o el de su casa, identifican además el material del que están hechas las envolturas pero para ellos el material utilizado durante la actividad fue de distracción debido a que estaban jugando con él, distrayendo al resto de sus compañeros.

Los educandos que se encuentran en un nivel de logro básico son 4, ellos Identificaron con ayuda efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, como lo es tirar la basura en los lugares a los que no corresponde, se valieron de los comentarios que generaban sus compañeros para dar sus argumentos, observaban las acciones que llevaban a cabo y ellos las imitaban, el material solicitado para ellos implicó no querer facilitarlos para que este fuera clasificado según el material del que estaba elaborado, al final al observar lo que hacían el resto de los niños comprendieron que era parte de la actividad y participaron oportunamente.

Resulta de interés observar que 8 alumnos se encuentran en un nivel de logro insuficiente, debido a que los educandos no identifican ni explican qué acciones son favorables o desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, se encontraban jugando en todo momento con el material solicitado, causando distracción a sus compañeros, al momento de participar en la clasificación de sus

envases y envolturas no lo llevaron a cabo como el resto de sus compañeros, siendo estos los que manifestaban que lo estaban realizando de forma errónea, brindándoles ayuda mencionándoles donde debían colocar su material, aunado a ello son alumnos con constantes inasistencias y el día que asisten a clase no tienen continuidad en el logro de los aprendizajes.

A partir de la evaluación anterior, se puede emplear un juicio acerca del nivel de logro de los estudiantes para poder emplear las actividades y estrategias pertinentes para las siguientes acciones.

Para Álvarez (2005) “el profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento” (p. 2), lo anterior también se reflejó en el desarrollo de las competencias profesionales, al aprender de manera permanente, investigar lo necesario para llevar a cabo las actividades pertinentes, así como conocer las características de los alumnos.

Las competencias profesionales que se reflejaron, de acuerdo al perfil de egreso de la educación normal son las siguientes: “Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, esto en el momento de mi planificación, partiendo de las necesidades de los alumnos y de sus intereses, así como “aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar” en la manera en que se estableció una estrecha relación entre los contenidos del programa de educación preescolar 2017 y las necesidades del grupo a partir de un diagnóstico previo.

Esta actividad influye de manera significativa en la formación como docentes, debido a que es una oportunidad muy amplia para poner en práctica las competencias adquiridas y desarrollar aún más, a partir de las experiencias

obtenida. Además que permite detectar las áreas de oportunidad del grupo para emplear las estrategias pertinentes y estar en constante mejora de la práctica y del desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Lo cual se ve reflejado en la teoría ambientalista que nos propone Delval (1999) quien nos menciona que aspectos como los hábitos sociales, nuestras opiniones y creencias, así como los conocimientos dependen de cierta manera y casi totalmente determinadas por el ambiente, lo que se traduce en que si en casa los alumnos no observan buenas acciones hacia el cuidado y preservación del medio ambiente o sus papás no le dan la pauta para que él lo identifique, el alumno no podrá realizarlo en otros contextos, tal como lo es la institución educativa y/o su colonia.

Dicho de otra manera no podrá comportarse dentro del microsistema de su comunidad según Bronfenbrenner (1976) siendo el nivel más cercano al niño donde debe poner en práctica comportamientos, roles y relaciones que caracterizan al contexto inmediato del alumno, siendo estas características primordiales no tirar la basura en la calle, identificándola como una práctica desfavorable hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

Una de las fortalezas identificadas mediante la aplicación de la primera acción fue que al menos 4 de los alumnos del grupo se mantienen atentos y participan en las situaciones propuestas, reflejando habilidades como la observación, reflexión, seguimiento de consignas así como la comunicación de hallazgos y experiencias.

Un área de oportunidad es también sin duda, que los alumnos en la actividad estuvieron en contacto directo con los materiales, fueron de interés pero no del todo, debido que para algunos fueron de apoyo pero para otros fueron un distractor.

El alumno al estar en contacto directo con los materiales y vivenciar la actividad propuesta podrá reproducir posteriormente las acciones llevadas a cabo en clase en su hogar y comunidad, cabe mencionar que los materiales solicitados fueron sencillos y de fácil alcance para los alumnos.

Una debilidad presente durante actividad y que será constante en las próximas intervenciones fue la ausencia de alumnos, anterior a la actividad y el día de la actividad, lo que repercute en que al no tener una asistencia constante no tienen conocimiento de lo que les solicita de tarea, además de que no tienen continuidad en el logro de los aprendizajes y en las próximas secuencias de intervención no irán a la par de sus compañeros.

Como parte de la detección de las áreas de oportunidad de la práctica se dio paso para reorientar las actividades, en especial la segunda acción, en la cual los 4 alumnos que mostraron mayormente habilidades como la observación, reflexión, seguimiento de consignas así como la comunicación de hallazgos y experiencias servirán de monitores en la siguiente acción, otorgando liderazgo y apoyo al trabajo colaborativo dentro del grupo.

El trabajo en equipos o parejas ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas (SEP, 2017, p.162).

Además otra de las áreas de oportunidad detectada y que se desea reorientar, fue la falta de motivación para que los alumnos tuvieran interés y participación en la actividad, por lo anterior considero pertinente emplear recursos tecnológicos como la proyección de algunos videos dentro del aula, así como también involucrarlos en actividades de investigación que pueden realizar en casa con sus papás como la investigación del significado de palabras.

Considero que debo comenzar a plantearles palabras como reciclaje y separación, las actividades posteriores deben ir en caminadas hacia ese fin, de

manera que los alumnos conozcan su significado y lo lleven a cabo en las actividades siguientes.

En cuanto a mi autoevaluación en el desarrollo de la actividad está bien realizar cuestionamientos a los alumnos, pero estos no deben ser tan extensos sino preguntas concretas sobre lo que deseo saber que ellos conocen, tampoco en una actividad mi intervención debe ser solamente realizar preguntas a los educandos, debido a que con tantas preguntas ciertos alumnos se aburrían y comenzaban a molestar a sus compañeros con el material solicitado y tenía que estar centrando continuamente la atención.

Mi intervención debe consistir en emplear más estrategias dentro del aula, como por ejemplo la lectura de un cuento, observar un video, pero que contengan información sobre la temática, un acierto de mi práctica que considero pertinente continuar empleando es que las intervenciones continúen siendo las primeras de la jornada escolar, que es el momento en el que los niños son más receptivos en actividades que demandan mayor concentración. Dejar claro desde el inicio de la actividad el uso que los niños darán a los materiales en el desarrollo de la propuesta, de manera que ellos identifiquen cuál será su utilidad y en qué momento los van a emplear.

3.2 Segunda acción

La segunda actividad (ANEXO 9) implementada del proyecto protectores del medio ambiente lleva por nombre ¿Qué onda con el reciclaje?, del componente curricular exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1: mundo natural, organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente con el aprendizaje esperado a desarrollar durante la actividad: indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

A partir de esta segunda propuesta se espera que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre el reciclaje como una acción que ayuda al cuidado y preservación del medio ambiente, como parte fundamental para el aprovechamiento de los residuos que se generan diariamente y que pueden tener un nuevo fin si estos son llevados a los lugares indicados para su tratamiento.

Un aspecto importante del trabajo por proyectos es brindar a los niños una variedad de experiencias y alternativas con diversidad de materiales y técnicas que despierten su interés y creatividad, por ello en la actividad se utilizaron cajas forradas de color verde, amarillo y azul, un video que contenía información sobre el reciclaje y los envases y envolturas utilizadas en la actividad anterior además de nuevos que se les solicitaron.

Las actividad se llevó a cabo en una sesión de 45 minutos el día viernes 15 de marzo de 2019, este día se tuvo una inasistencia de 6 alumnos, desconociendo las causas de sus inasistencias, teniendo este día un total de 15 alumnos. La actividad fue la primera de la jornada, se dio la bienvenida a los alumnos con la canción mírame, mírame. Primero se retomó lo visto en la clase anterior con una serie de cuestionamientos referentes a la actividad propuesta, obteniendo respuestas acertadas a la temática.

Posteriormente indague acerca de la tarea asignada que fue ¿Cómo se le llama a la acción de clasificar la basura?, los argumentos de los alumnos fueron acordes a lo previsto con la consigna, mencionando que a esa acción se le llama reciclar, y que es cuando la basura se separa de acuerdo a los materiales con los que está elaborada, (papel, cartón, vidrio o plástico) afirmando que en la clase

anterior realizamos el reciclaje de las envolturas y envases, para que los alumnos reconozcan la importancia del reciclaje, su finalidad y como lo podemos realizar los invité a observar un video acerca de la importancia del reciclaje, mencionando que al término de este comentaremos la información que nos pareció más relevante.

Doy inicio al video, al terminar los comentarios de los alumnos son los siguientes:

Mf= ¿a quién le gustaría comentar que información le pareció interesante?

Aa= a mi maestra, entonces debemos poner las botellas de plástico en el contenedor azul

Mf= así es,

Ao= en el color verde va el vidrio

Aa= yo maestra y en el amarillo el papel

Mf= así es, pero en el video mencionan una palabra muy importante, esto es importante, pero también lo es esa palabra

Ao= la basura

Aa= separar la basura

Ao= ¿reciclaje?

Mf= esa es la palabra, menciónala de nuevo por favor para que te escuchen tus compañeros

Ao= ¡reciclaje!

Mf= ¿que nos decía sobre el reciclaje?

Ao= que debemos separar la basura, poniendo los papeles con los papeles, el plástico con el plástico y así

Mf= y eso, ¿para qué?, ¿con que fin?

Aa= a pues mira maestra como salió en el video que llevaban a una fábrica las botellas de vidrio y de plástico para hacer nuevas cosas

Ao= también decía que reciclar es volver a utilizar las cosas

Mf= puedes darnos un ejemplo por favor

Aa= como mi mamá que utiliza el periódico para que se le seque más rápido el cabello

Mf= y eso ¿Cómo es? Haber explícanos por favor

Aa= cuando sale de bañarse se levanta el cabello y se pone periódico y así se le seca más rápido, hasta se acuesta con el periódico en el cabello

Mf= mira que interesante, desconocía ese uso en el periódico

Para concluir con la actividad muestro a los educandos los tres contenedores de color azul, amarillo y verde, resaltando en la importancia de que los elaboré de material reciclado mencionando que las cajas aparentemente ya no servían pero que les había dado un nuevo uso al limpiarlas y forrarlas, para utilizarlas dentro del salón de clase como contenedores para reciclar los residuos que generemos en clase.

La actividad finalizó dando a los alumnos la consigna que pasaran a colocar los envases y envolturas en los contenedores (ANEXO 10) colocados en el centro del salón de clase dependiendo del material del que están elaborados, como parte de la reorientación de la primera actividad los alumnos que indicaron mayores avances en la evaluación de la primera acción sirvieron de monitores, siendo ellos los encargados de vigilar que sus compañeros colocarán la basura en los contenedores correspondientes, ayudando a aquellos que lo requirieran.

Esto motivo a los alumnos a estar más atentos en la actividad, tener mayor participación y a seguir las consignas debido a que mencionaban que a ellos también les gustaría poder participar de esta manera en las actividades.

Cabe mencionar que los contenedores se dejaron en el salón de clase, solicitando a los alumnos que cualquier residuo que se generará e identificará dentro o fuera del aula tendría que ser depositada en el contenedor correspondiente.

La actividad fue evaluada por medio de una rúbrica (ANEXO 11), con ella se pudo detectar que 8 alumnos se encuentran en nivel de desempeño sobresaliente debido a que el educando indaga y lleva a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, propone como primer medida de conservación del medio ambiente la separación de basura, y lo realiza en el salón de clase, además de que son los primeros en dar respuestas certeras a los cuestionamientos realizados.

Dos alumnos se encuentran en un nivel de logro satisfactorio puesto que indagan y llevan a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, como lo es la separación de basura pero lo realizan con ayuda de sus compañeros, al igual que ellos son participativos, pero sus participaciones y afirmaciones mayormente se desvían del tema o sus ideas no son del todo claras en comparación con las de sus compañeros que se encuentran en el nivel de logro sobresaliente.

Mientras que 3 educandos se encuentran en el nivel básico, debido a que si llevan a cabo la separación de basura como acción que favorece el cuidado del medio ambiente, solo que lo realizan con ayuda de sus compañeros monitores dentro del salón de clase, finalmente son 2 alumnos que se identifica se encuentran en el nivel insuficiente, debido a que no indagan ni llevan a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, como la separación de basura, uno de ellos simplemente argumento no querer pasar y no lo hizo y el otro niño paso con inseguridad y al estar al frente solicito ayuda a uno de sus compañero monitores que apoyaba la actividad.

Primeramente, se menciona la importancia de la actividad realizada en el aula tanto para el proceso de aprendizaje de los alumnos así como para la formación docente.

Con esta secuencia didáctica los alumnos lograron evidenciar que en casa llevan a cabo acciones que favorecen el cuidado y preservación del medio ambiente

como lo es la separación de basura, siendo principalmente la que proviene de recursos naturales, la reutilización de ciertos materiales como lo es el periódico y las botellas de plástico así como en reconocer, identificar y separar los materiales con los que están elaborados los envases y las envolturas, siendo esto favorecedor al perfil de egreso de la educación preescolar en el ámbito de cuidado del medio ambiente donde menciona la SEP (2017) “el alumno al término de la educación preescolar: conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura)” (p. 28).

Con lo anterior se puede mencionar que se desarrollaron competencias profesionales que sin duda son de mucha importancia en la formación como docente, tales como: “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, esto reflejado en el diseño de la planeación didáctica, la cual funcionó significativamente debido a que estuvo planeada con base en las características y necesidades de los alumnos, así como en las del contexto donde está inmerso el educando, la cual además fue de gran ayuda al estar en constante revisión de la misma durante la actividad, y no desviar el propósito planteado.

“Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos en el nivel escolar” esta competencia se vio reflejada gracias al desarrollo de la intervención y de mi práctica docente demostrándolo al tener un mayor dominio de las estrategias en el aula, así como de los conocimientos disciplinares en relación a los contenidos del programa de educación preescolar, siendo estas las características y necesidades de los alumnos en esta etapa educativa.

“Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje” esta última al proyectarles a los alumnos un video que complemento la temática de investigación y que contribuyó a la motivación del alumnado, aprovechando las herramientas digitales disponibles hoy en día brindándome la oportunidad de innovar de esta

manera en la práctica docente sobre todo en el contexto donde ahora se desarrolla la misma.

Además se tomaron en cuenta las sugerencias de mejora en la reconstrucción de la primera acción, al observar el trabajo colaborativo que emplearon los alumnos monitores en el desarrollo de la actividad, apoyando a los compañeros que lo requerían y llevando a cabo las tareas que les fueron asignadas como parte del liderazgo que tomaron.

La experiencia al aplicar esta actividad con el grupo de práctica fue significativa, debido a que se dio la oportunidad al alumno de dar a conocer como es el manejo de la basura en casa, que acciones llevan a cabo para cuidar y preservar nuestro medio ambiente y tener una experiencia significativa dentro del aula para que posteriormente el alumno sea capaz de llevarla a la práctica en diversos contextos.

Una de las fortalezas detectadas con la actividad fue, los contenedores elaborados con material de reciclaje que fueron de interés para los alumnos durante el desarrollo de la propuesta al momento de separar la basura, además que estos se dejaron en el aula para que cualquier otro residuo que se generará fuera colocado en su contenedor correspondiente.

Otra de las fortalezas fue la utilización de un video para la motivación y participación del grupo tal como lo menciona SEP (2017) “la función democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provengan de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender“(p. 61).

Además que resultó significativo el apoyo de los alumnos monitores, brindando ayuda a sus compañeros, guiándolos durante la actividad y coordinándolos en las dificultades que tenían los demás alumnos, favoreciendo así el proceso de aprendizaje de todo el grupo.

En cuanto a las debilidades, se detectó como insuficiente el espacio dentro del aula para la proyección de videos, resultando ideal proyectarlos en lugares dentro de la institución con mayor espacio como la biblioteca para evitar accidentes y que todos los alumnos tengan la oportunidad de observar la información.

Otra área de oportunidad detectada es que es necesario mayor énfasis en proponer actividades donde el alumno conozca el proceso del reciclaje y lo que se puede obtener mediante este, como medida para el cuidado y la preservación del medio ambiente, de igual manera pensar en actividades que motiven a todos los alumnos a desear participar.

De acuerdo a la confrontación, se tendrá que mejorar en los espacios cuando se destinen actividades como la proyección de videos, empleando otras áreas de la institución.

Continuar con los alumnos monitores en las siguientes actividades, dando oportunidad ahora a nuevos compañeros, así como seguir brindando a los educandos experiencias significativas de las cuales no han sido participes, ofreciéndoles actividades donde el mismo conozca el proceso del reciclaje y lo que se puede obtener mediante éste, como medida para el cuidado y la preservación del medio ambiente, además de tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de todos los alumnos y el deseo de participar en las próximas intervenciones.

Los aspectos que debo considerar mejorar en mis próximas intervenciones como aspecto de mi autoevaluación del trabajo con los niños es:

Destinar los espacios que voy a emplear con antelación, porque al decidir colocar el cañón para que los alumnos observarán el video ¿Por qué es tan importante el reciclaje? a mitad de actividad provocó que los alumnos perdieran la atención a la clase, tarde tiempo en estar colocándolo, y en tener que centrar nuevamente la atención, debo procurar también que mis actividades no se extiendan tanto, ser concreta en mis cuestionamientos y no desviarme del tema, para aprovechar lo mayor posible el tiempo.

Consideró pertinente mejorar en mis próximas intervenciones en emplear los espacios con los que cuenta la institución, como lo es el patio escolar o la biblioteca, debido a que dentro del aula el espacio es reducido para colocar el cañón, y los cables a ras de piso que pueden representar riesgo para los niños.

La proyección del video fue un acierto, gracias a esto los alumnos comprendieron mejor el tema, se mostraron motivados con esta estrategia y al término las respuestas a los cuestionamientos fueron acordes a lo previsto, por lo tanto lo considero de utilidad para mis próximas intervenciones.

Debo buscar actividades que sean motivantes para 5 alumnos que en particular no les atraen las actividades que les he propuesto, y al no ser motivantes no prestan atención y causan distracción al grupo debido a que están platicando sobre otros temas.

3.3 Tercera acción

La tercera actividad del proyecto de intervención lleva por nombre elaboremos papel reciclado (ANEXO 12) del componente curricular exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1: mundo natural, organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente con el aprendizaje esperado a desarrollar durante la actividad: participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Como parte del trabajo por proyectos, dentro de las intervenciones en el plan de acción es importante mencionar que:

El aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos, el cual considera los intereses de los alumnos y los fomenta mediante su apropiación e investigación. Este método permite a los estudiantes construir y organizar conocimientos, apreciar alternativas, aplicar procesos disciplinarios a los contenidos de la materia –por ejemplo la investigación histórica o científica y el análisis literario – y presentar resultados. La libertad para elegir e investigar temas y presentarlos en público mediante conferencias, así como la reflexión y el dialogo posterior sobre sus intereses y hallazgos, da lugar al aprendizaje profundo. (SEP 2017, p. 37).

Con lo anterior se espera que los alumnos identifiquen y reflexionen como acción para el cuidado y preservación del medio ambiente la elaboración de papel reciclado empleando papel periódico, donde los educandos participarán directamente en su elaboración reflexionando sobre la importancia que tiene el reciclaje del papel si es llevado a los lugares pertinentes para su aprovechamiento, esto como aspecto de la reorientación de la tercera acción con el propósito que los alumnos participen directamente en el proceso de transformación de lo que ya es considerado como basura pero que mediante un proceso fue convertido en algo nuevo.

Las actividades se llevaron a cabo en dos sesiones los días 21 y 22 de marzo de 2019, los materiales a utilizar en esta primera propuesta fue un video sobre el origen del papel, dos cubetas, papel periódico y agua.

Para la segunda parte una licuadora para todo el grupo y por alumno un colador, trapitos para secar, un recipiente, un rodillo o cualquier otro objeto que funcionada como rodillo y un tapete de plástico, material que se les solicito con tres días de anticipación.

La primera sesión inicio el día 21 de marzo, inició aproximadamente a las 9:30 a.m. después de una rutina de activación a nivel escuela teniendo una asistencia de 17 de 21 alumnos.

Como parte de la reorientación de la segunda acción se propuso como inicio de la actividad mostrar a los alumnos un video sobre el origen del papel, el cual se proyectó en la biblioteca, este día llegue 8:15 a.m. aproximadamente para acondicionar la biblioteca con el cañón y la laptop para no perder tiempo en estar conectando cables y con los alumnos ahí presentes así de esta manera poder evitar un accidente y optimizar el tiempo disponible.

Se inició con algunos cuestionamientos:

Mf= ¿ustedes saben de donde proviene el papel de sus cuadernos, sus libros, sus colores y lápiz?

Ao= yo si se maestra, de la papelería

Mf= en efecto, en la papelería compramos los cuadernos, ¿pero el papel de sus cuadernos saben de dónde proviene?

Aa= mi mamá compra las libretas en el centro

Ao= pues del centro maestra

Mf= haber piensen un poco, de donde creen ustedes que se obtiene el papel con el que están elaborados sus cuadernos

Aa= de una tienda muy grande

Ao= si de una tienda donde hay muchas, pero muchas libretas

Aa= son de papel verdad maestra

Mf= si son de papel, ¿de dónde creen ustedes que se obtiene el papel, alguna idea?

Al no tener respuesta a mis cuestionamientos les propuse observar un video donde identificarían de donde proviene el papel, la consigna fue que quien al termino del video logré decir a sus compañeros de donde proviene el papel esos alumnos serían los líderes en los equipos al día siguiente.

Durante el video los alumnos se mostraron atentos, en una parte del video se puede apreciar como los árboles van cayendo uno a uno, lo que llamó la atención de ciertos niños que cuestionaban sorprendidos ¿Por qué se caen los arboles?, ¿Por qué se están cayendo los arboles? ¿Qué les está pasando?, ante esto los mismos compañeros respondían que los estaban cortando porque de ahí se obtiene el papel.

Al término del video se obtuvieron los siguientes diálogos:

Aa= entonces de los árboles viene el papel

Mf= no solo el papal, sino también tus colores y tus lápices

Ao= a mí no me gusta que corten los árboles para sacar el papel

Aa= ¿qué pasa si se acaban los árboles por cortarlos para sacar el papel?, ¡ya no vamos a tener!

Mf= al terminó del video mencionan dos cosas muy importantes para cuidar el medio ambiente, ¿alguien las recuerda?

Aa= así que tenemos que plantar más árboles para que no se terminen

Ao= y así tendremos árboles y cuadernos

Mf= a la acción de plantar más árboles se le llama reforestación, y es como lo menciona su compañera una acción que podemos hacer para que los árboles del planeta no se terminen

Mf= quien recuerda la otra palabra que se menciona en el video, ya la conocemos y hemos estado hablando de ella y del por qué es importante

Ao= yo se maestra, es reciclar

Aa= decía que el papel que yo sirve se puede reciclar y de ahí podemos tener más papel nuevo

Mf= veo que han puesto atención, a ustedes ¿les gustaría que en nuestro salón de clase recicláramos nuestro propio papel para obtener nuevo papel?

Para comenzar con la elaboración del papel reciclado nos dirigimos al salón de clase donde ya tenía listo el material a utilizar para la elaboración del papel reciclado

Solicitó a los alumnos pasar al contenedor donde se encuentra el papel, tomarlo y entregarlo a sus compañeros, se les solicitó a ellos porque fueron los que tuvieron mayor participación después de observar el video, de igual manera se les indica que corten el papel en trozos más pequeños y lo vayan colocando en las cubetas con agua. (ANEXO 13)

Al día siguiente, se continuo con la segunda parte de la actividad (ANEXO 14) llegue 8:15 a.m. al jardín para adelantar parte del proceso del reciclaje de papel sobre todo, la molienda del papel que se había dejado remojando un día antes.

El grupo se dividió en dos grandes equipos, en cada uno de ellos se instalaron 3 alumnos, los que por haber tenido mayor participación y respuestas certeras en la actividad anterior pudieron participar como alumnos monitores.

Para las 9:00 a.m. que llegaron los alumnos ya había terminado de moler todo el papel que se había puesto a remojar un día antes, el papel molido lo coloque en un recipiente grande, solicite a los alumnos que en su mesa de trabajo tuvieran

listo su colador, su recipiente, su cuchara y su tapete, fui pasando a entregar a los alumnos la pasta obtenida del papel molido, los alumnos con ayuda del colador y de la cuchara fueron quitando el exceso de agua, colocándola en el recipiente, una vez que la pasta ya no tenía casi nada de agua la colocaron en su tapete, encima pusieron una franela y comenzaron a darle forma a su papel con ayuda del rodillo que fue terminando de quitar el agua que aún tenía la pasta.

Durante este proceso fueron 6 los alumnos monitores que ayudaron a sus compañeros en la actividad, brindando ayuda a quien lo necesitaba, como en el seguimiento de los pasos, guiándolos en las instrucciones y coordinando en las dificultades que se iban presentando sobre todo a los alumnos que se iban retrasando. Una vez que su papel estuvo listo lo sacaron a secar afuera del salón de clase, para que el proceso de secado fuera más rápido.

Cuándo el papel estuvo seco, (ANEXO 15) en él realizaron una pintura, para ellos la actividad fue significativa porque vivenciaron el proceso del reciclaje de papel de una manera sencilla y que comprendieron que al llevar el papel que no utilizamos a los lugares pertinentes, este será aprovechado convirtiéndolo en nuevo papel o en nuevas cosas elaboradas de papel.

La evaluación de la actividad (ANEXO 16) arrojó los siguientes datos, cabe resaltar que en esta ocasión ninguno de los educandos tuvo un nivel de logro insuficiente, 12 alumnos obtuvieron un nivel de logro sobresaliente debido a que participaron en la conservación del medio ambiente y proponen como medida para su preservación el reciclaje, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación presentes en su colonia, tuvieron respuestas acertadas ante los cuestionamientos planteados en el desarrollo de la actividad, ayudaron a sus compañeros, además de que al cuestionarlos directamente por la palabra reciclaje responden que es separar la basura, convertir la basura en cosas nuevas, citando como ejemplos la elaboración de papel reciclado en clase y mencionando nuevos como que una botella de plástico que es de refresco si se recicla se puede convertir en un nuevo objeto como un vaso de plástico o una botella para poner agua, o lo

que son botellas de vidrio de jugo vacías si son recicladas se pueden convertir en vasos de vidrio o en una jarra nueva de vidrio.

Mientras que 3 se encuentran en un nivel de logro satisfactorio, que indica que participa en la conservación del medio ambiente, reconoce algunas fuentes de contaminación presentes en su colonia, propone como medida de cuidado del medio ambiente el reciclaje, pero lo hace con ayuda, esto identificado al cuestionarlos por el reciclaje, respondiendo a que es convertir lo que se considera basura en cosas nuevas, pero no logrando mencionar algunos ejemplos, más que la elaboración de papel reciclado en clase en comparación con sus compañeros que se encuentran en el nivel de logro sobresaliente mencionando nuevos ejemplos.

En el nivel de logro básico se encuentran 2 alumnos, mismos que en la propuesta anterior tuvieron un nivel de logro insuficiente, reflejando en esta actividad mejores resultados, tales como participa en la conservación del medio ambiente, esto durante la elaboración de papel reciclado en clase, reconoce algunas fuentes de contaminación presentes en su colonia, como lo son las botellas, papeles y bolsas, pero no propone como medida de cuidado del medio ambiente el reciclaje, esto al cuestionarlos por las acciones que podemos hacer para su conservación, cabe mencionar que en esta ocasión mostraron mayor seguridad al responder y al participar, el material que tenían lo utilizaban para el desarrollo de la situación experimental en esta ocasión ya no fue un distractor.

Esta actividad fue muy relevante en el desarrollo de la práctica docente, puesto que se formuló un impacto muy significativo en el grupo y un gran avance en los alumnos, para ellos la actividad fue significativa porque vivenciaron el proceso del reciclaje de papel de una manera sencilla y que comprendieron que al llevar el papel que no utilizamos a los lugares pertinentes, este será aprovechado convirtiéndolo en nuevo papel o en nuevas cosas elaboradas a partir de papel.

Además que esta situación experimental captó mayormente su interés y su capacidad de asombro los llevo a cuestionarse acerca de lo que ocurrió si realmente lo que obtuvieron al final se generó a partir de periódico mediante un proceso.

Los padres de familia estuvieron enterados de la actividad, siendo este momento una oportunidad para que observaran la importancia del material para este tipo de situaciones, y que nuevamente no se requieren de recursos complejos para el aprendizaje, además de darse cuenta que hoy en día las actividades en la educación preescolar no son las mismas prácticas de hace años, sino que como lo menciona SEP (2017) que resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.

La teoría de la enseñanza que refleja esta actividad es la propuesta por el autor Bruner (1988) “teoría del aprendizaje por descubrimiento” por medio de la cual, los alumnos construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias, motivados a descubrir hechos por ellos mismo, y a seguir construyendo continuamente a partir de lo que ya saben.

Además Piaget (cit. Por Meece, 2000) en su teoría del desarrollo cognoscitivo, específicamente en la etapa pre operacional hace mención a que los niños al construir sus creencias, recurren a su experiencia y observaciones personales. Con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa pre operacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.

Lo anterior se ve reflejado en este tipo de actividades asociadas a la ciencia, debido a que se les brinda la oportunidad a los alumnos de experimentar y tener contacto con el mundo que les rodea, observando fenómenos a partir de una estrategia y llegando a conclusiones de manera autónoma a partir de las experiencias mencionadas, lo que nos lleva en consecuencia a la obtención del conocimiento de la vida real y por supuesto al desarrollo de competencias para la vida.

Las competencias que se desarrollaron con la actividad, de acuerdo al perfil de egreso de la educación normal son las siguientes:

“Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” esto lo pude identificar, modificar y lograr gracias los alumnos que habían obtenido niveles de logro insuficiente y que se encontraban inseguros al participar y con poca motivación lo que género en mi la necesidad de repensar en actividades que los incentivarán a desear participar por si solos, que los llevarán a descubrir su propio aprendizaje, otra de las competencias fue: “genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, debido a que con la propuesta se generaron espacios donde los alumnos fortalecieron su autonomía al obtener sus propias conclusiones, desarrollando nuevas experiencias a través de la experimentación, manipular por si solos el material y al brindarles la confianza de que lo podían realizar y que tanto ellos como yo identificaron hasta qué punto ellos necesitan de mi ayuda y cuándo es que yo debo ayudarles sin obstaculizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que se ha observado que no solamente se está manejando o propiciando una sola competencia como lo marca el plan de trabajo, sino que de manera transversal se están generando mayores habilidades y destrezas como parte del resto de los aprendizajes del organizador curricular 2, uno de ellos es: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Donde según Arce, (2002) “el método experimental, aunque requiere mayor esfuerzo del docente en su preparación y desarrollo, representa para el estudiante una forma de aprendizaje más dinámica y agradable, además despierta el gusto por la asignatura y hace que las ciencias estén más relacionadas con su vida cotidiana” (p. 153).

Una de las fortalezas identificadas en la actividad es la motivación del alumnado en la situación experimental denominada elaboración de papel reciclado, donde los educandos mostraron mayor participación, que si bien sirvió para que los alumnos

vivenciarán de manera sencilla y con materiales que se tienen en casa el proceso mediante el cual el papel es tratado para elaborar nuevo papel o bien objetos a partir de papel.

Otra fortaleza identificada es que al término de la actividad al cuestionar a los alumnos sobre el reciclaje emplean términos tal como: reciclaje, separación, obtención, convertir, como conocimiento y aplicación de las actividades propuestas donde tuvieron experiencias directas con estas palabras, además de mencionar ejemplos donde es posible a partir del reciclaje obtener nuevos productos.

Una área de oportunidad detectada que si bien ya se mencionó pero considero pertinente volver a mencionarla es que a los niños les llama la atención el uso de recursos tecnológicos, por lo que sigue siendo un factor importante para las próximas intervenciones, también es un factor importante para la comunicación y para que los educandos detecten la importancia que tiene hoy en día la tecnología, claro siempre y cuando sea utilizada de manera pertinente.

Si bien las TIC, constituyen un camino y recurso con grandes posibilidades didácticas en el aula y a la vez, un enorme atractivo para los alumnos, por lo que estas van ligadas ampliamente con el aprendizaje en cualquier ámbito. Con ello nos damos cuenta de su importancia en la actualidad, que sin lugar a dudas, nos da la oportunidad de adquirir apoyo significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de que los educandos han ido adquiriendo paulatinamente a través de las actividades propuestas la indagación de acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, así como identificar y explicar algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente y que ha participado en la conservación del medio ambiente y que propone como medidas para su preservación el reciclaje de los residuos, para la obtención de nuevos se piensa en generar una actividad donde el educando ponga en práctica todo lo aprendido.

Además de dar a conocer al resto de los agentes que intervienen en su proceso educativo como lo son sus padres, para hacerlos participes y siendo de

ayuda durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijo, a fin de conocer que es lo que aprende su hijo en su paso por la educación preescolar.

En cuanto a mi autoevaluación en el desarrollo de la actividad sobresale el aprendizaje por el método experimental, que fue de gran interés para los educandos, porque mediante él, ellos conocieron de una forma fácil como se lleva a cabo el reciclaje de papel, si es que este es llevado a los lugares pertinentes para su aprovechamiento, además de que demandó el uso de materiales sencillos y que fueron manipulados por ellos, es decir ellos mismo se fueron dando cuenta de todo el proceso.

Resulta sorprende que al término de la actividad al cuestionar a los aprendices por lo que para ellos significa la palabra reciclaje, sus respuestas son convertir la basura en cosas nuevas, citando como ejemplos la elaboración de papel reciclado en clase, que antes era periódico y ahora es una pintura, además mencionando nuevos ejemplos, como que una botella de plástico que es de refresco si se recicla se puede convertir en un nuevo objeto como un vaso de plástico o una botella para poner agua, o lo que son botellas de vidrio de jugo vacías si son recicladas se pueden convertir en vasos de vidrio o en una jarra nueva de vidrio.

Consideró que en esta actividad pude haber solicitado la intervención de los padres de familia, para que ayudarán a sus hijos, aprendieran en conjunto y haber aprovechado mejor el tiempo.

3.4 Cuarta acción

Como parte de la reconstrucción de la tercera acción se tenía que pensar en una actividad que demandará a los alumnos poner en práctica los conocimientos adquiridos a partir de las actividades propuestas, por lo tanto se pensó como actividad de cierre para el proyecto de intervención un cuento sobre el reciclaje, (ANEXO 17) del componente curricular exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1: mundo natural, organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente con el aprendizaje esperado a desarrollar durante la actividad: identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

También como parte de la reconstrucción de la tercera acción en esta propuesta se invitó a los padres de familia quienes se coordinaron para la elaboración de un cuento sencillo sobre el reciclaje y para la preparación de la obra así como de los materiales en conjunto conmigo.

Además se pensó también en utilizar espacios dentro de la institución educativa como el patio escolar para la realización de la obra y en invitar al resto de los alumnos de la institución.

La participación de los alumnos consistió en elaborar una invitación para el resto de sus compañeros de su escuela y en ir a entregarlas, en ella invitaban a escuchar un cuento sobre el reciclaje, la que entregaron un día antes de la obra.

La obra se llevó a cabo el día 05 de abril de 2019, a las 9:30 a.m. siendo esta la segunda actividad, puesto que la primera fue una activación física a nivel escuela, los padres de familia llegaron a las 8:30 a.m. para ayudar a acomodar el teatrín, instalar las bocinas y prepararse aquellos que iban a participar en la obra. (ANEXO 18)

El cuento trataba sobre una familia, el papá, la mamá, el hijo llamado pepe y la hija de nombre rosita, donde cada uno tenía responsabilidades, a rosita todos los días le tocaba sacar la basura, un día cuando rosita se disponía a colocar la basura en el bote afuera de su casa sucedió algo sorprendente, al ir colocando las botellas

en el bote estas salían disparadas hacia afuera y ella por más que las volvía a meter estas seguían saliendo, hasta que de pronto uno de las botellas le hablo muy enojada:

Botella: -¿Niña que tu acaso no sabes que las botellas de plástico no vamos juntas en el bote de basura con los papeles, el aluminio y el vidrio?-

Rosita: - no me importa-, y la volvía a meter

Y la botella se volvía a salir, y la volvía a meter y la botella e volvía a salir y la volvía a meter y se volvía a salir...

Hasta que la botella le pegó en la cabeza a rosita, fue cuando está grito:

Rosita: - ¡basta! ¿Qué tengo que hacer para que te quedes adentro del bote?-

Botella: algo muy sencillo, reciclar

Rosita: ¿reciclar? Y ¿eso que es o qué?

Botella: es separar la basura que ya no sirve en plástico, vidrio y papel, en lugar de ponerla toda junta en el bote, mira te mostraré, en el bote de color azul vas a colocar todo lo que sea de plástico, en el bote de color amarillo todo lo que sea papel y en el verde todo lo que sea vidrio.

Rosita: y, ¿qué pasa después de reciclarla?

Botella: a pues se la llevan a lugares especiales donde vuelven a convertir esa basura en cosas nuevas, increíble no es así

Rosita: es verdad, ahora todos los días voy a separar la basura porque no quiero que más botellas me golpeen en la cabeza y me estén gritando, así que ya saben amiguitos lo que tiene que hacer si no quieren que una botella les grite y les pegue en la cabeza, reciclar es lo que debemos hacer.

Durante la obra todos los alumnos se mostraron interesados ante la información que se les estaba dando, fueron participativos siendo los de mi grupo

lo que más participaban debido a que en clase se ha estado hablando sobre el tema y su importancia como medida para el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.

Los niveles de logro obtenidos durante la propuesta son los siguientes de acuerdo a la rúbrica aplicada (ANEXO 19): 17 alumnos se encuentran en un nivel de logro sobresaliente debido a que gracias al cuento propuesto identifican como efecto favorable tirar la basura en el bote correspondiente, reciclar la basura y reutilizar algunas cosas disponibles en casa como botellas, bolsas y cajas a las que se les puede dar un nuevo uso y explican con argumentos propios cómo efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente tirar la basura en las calles, ríos, camión o salón de clase así como no separar la basura de acuerdo al material del que está elaborada.

En nivel satisfactorio se encuentran 4 educandos, esto por que identifican en general que tirar la basura es malo, por que contamina, que la basura se puede reciclar, pero no explica con argumentos propios efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, en comparación con sus compañeros que se encuentran en el nivel sobresaliente.

Primeramente, se menciona la importancia de la actividad realizada en el aula tanto para el proceso de aprendizaje de los alumnos así como para la formación docente, la participación de los padres de familia y la inclusión del resto de los alumnos de la institución educativa.

Con lo anterior se puede mencionar que se desarrollaron competencias profesionales que sin duda son de mucha importancia en la formación como docente, tales como: “diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”, en el diseño de la planeación, tomando en cuenta los referentes del contexto escolar y social, así como las características y necesidades de los alumnos, además de ser funcional debido a que durante las intervenciones funciona significativamente para estar en

constante revisión para no desviar el propósito planteado y la competencia “propicia y regula espacios de aprendizaje incluyente para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” esta última al utilizar un nuevo espacio dentro de la institución educativa como lo fue el patio escolar para el desarrollo de la actividad al igual que se invitaron a los demás alumnos del jardín de niños, promoviendo la convivencia, el respeto, la aceptación y el aprendizaje entre iguales.

Gracias al desarrollo de estas competencias, la intervención y práctica docente se ve favorecida demostrándolo al tener un mayor dominio de las estrategias en el aula, así como de los conocimientos disciplinarios en relación a los contenidos del programa de educación preescolar.

Además que se tomaron en cuenta las sugerencias de mejora que fueron hacer partícipes a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, emplear el resto de los espacios con los que cuenta la institución educativa e invitar a todos los alumnos que conforman la comunidad escolar del jardín de niños a fin de que pasarán un momento ameno con sus compañeros, convivieran y se generará un aprendizaje entre pares.

La experiencia al aplicar esta actividad con el grupo de práctica fue significativa, debido a que se dio la oportunidad al alumno de identificar por medio de un cuento el manejo de la basura en casa y como lo puede hacer también en otros contextos, como una acción para cuidar y preservar nuestro medio ambiente así como a tener una experiencia significativa dentro del aula para que posteriormente el alumno sea capaz de llevarla a la práctica en diversos contextos.

Lo anterior como parte de los objetivos de la Educación Ambiental según la UNESCO para los niños, se busca concientizar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensible ante ellos, lo cual se llevó a cabo a través de las acciones.

Una de las fortalezas detectadas con la actividad fue la ayuda de los padres de familia que consistió en comisiones, hubo quienes decidieron ayudar a la construcción del cuento, otros a la elaboración del material como las marionetas y el teatrín, así como ser los narradores del cuento, lo que resultó significativo para los alumnos del grupo la constante participación de sus papás dentro de su escuela viéndolos comprometidos con su proceso de enseñanza-aprendizaje

Otra de las fortalezas fue la utilización de materiales de interés para los alumnos como los títeres empleados en la obra y el teatrín. Además, el acompañamiento de sus compañeros de escuela.

Velandia (2008) menciona que los materiales educativos constituyen una medición entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes; estos materiales facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, pues crean lazos entre las diferentes disciplinas y, sobre todo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación. (p. 50)

En cuanto a las debilidades, se detectó que no todos los padres de familia participaron en las diferentes comisiones de la actividad, manifestando no tener tiempo por su trabajo, incluso no mandando a sus hijos días antes de la obra ni el día de la obra.

Como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos resulta ideal continuar solicitando la ayuda de los padres de familia en actividades escolares de sus hijos, haciéndolos participes y observando el trabajo que se realiza con ellos día a día, porque es que con diversas actividades el alumno va consolidando sus aprendizajes, pero sobre todo de la mano de su familia, la educación hoy en día no es la misma de hace años, “muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que sus hijos reciban sea semejante a la suya” (SEP, 2017 p. 47).

Es por ello que se debe continuar propiciando espacios y ambientes de trabajo que les brinde confianza y donde puedan expresarse de manera libre a partir

de los cuestionamientos y de las experiencias obtenidas, considerando las características necesidades e intereses de los alumnos, los que a final de cuentas son los que se van apropiando de sus propios conocimientos.

En cuanto a mi autoevaluación en el desarrollo de la actividad, faltó contemplar dentro de la actividad algún espacio donde los alumnos del grupo tuvieran alguna participación en específico, donde pusieran en práctica los conocimientos adquiridos en clase, debido a que se encontraban en una situación similar a la de sus compañeros, solamente escuchando la obra y participando dando respuestas a los cuestionamientos.

Sobresale en particular la participación de aquellos alumnos que durante las intervenciones no lo eran tanto, sino que constantemente durante la clase les tenía que hacer llamados de atención porque se encontraban conversando con sus compañeros, jugando con el material causando distracción en el grupo y que se observó que durante la obra fueron aquellos que tuvieron mayor participación y levantaban su mano para dar respuestas a los cuestionamientos, esto debido a que yo no había encontrado que actividades eran motivantes para ellos, como resultado de que cada alumno aprende de diferente manera y con materiales diversos.

Un acierto a mi quehacer docente lo fue el apoyo de los padres de familia, quienes en su mayoría participaron, apoyando en las diversas comisiones, una vez que me encontré en una situación real ya trabajando en un aula y no como practicante debo considerar lo anterior, debido a que los padres de familia deben ser partícipes de la educación de sus hijos, apoyando en lo que la institución lo requiera.

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo principal de mi intervención docente fue desarrollar en los alumnos de educación preescolar actitudes positivas de cuidado y preservación del medio ambiente, mediante la aplicación de un proyecto de intervención, donde los resultados obtenidos se vieran reflejados en la institución escolar y en el trabajo diario con los alumnos, esto lo identifiqué gracias a la aplicación de una guía de observación, una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los alumnos así como el empleo de un diario de trabajo para revisar mi intervención docente.

El uso de estos instrumentos de evaluación me permitió identificar las características, necesidades e intereses del grupo, lo que contribuyó a mejorar el aprendizaje áulico, debido a que logré un equilibrio entre los aprendizajes, las estrategias y las actividades en relación con las necesidades de los aprendices.

Al inicio de la propuesta se planearon 3 propósitos que se debían desarrollar con la propuesta de trabajo por proyecto, a continuación se mencionan los propósitos y que alcances tuvieron con el trabajo realizado.

Una vez que se ha aplicado el proyecto los resultados de los propósitos planteados al inicio son los siguientes: al indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, faltó profundizar en el aspecto sobre el medio ambiente, a que el educando reconociera que está inmerso dentro de un ambiente, como lo es su calle, su colonia, su familia que es de quien recibe influencias directamente, le di mayor prioridad a que dentro de su contexto familiar y social identificarán aquellas acciones que no son benéficas para el medio ambiente.

Al diseñar proyectos de intervención docente que permitieran al alumno identificar y explicar actitudes favorables y desfavorables del ser humano hacia el medio ambiente, los alumnos concluyeron como acciones desfavorables que tirar la basura en las calles, ríos, camión o salón de clase es malo, debido a que existe un lugar destinado para los residuos que a diario se generan, así como no separarla

de acuerdo al material del que está elaborada y como actitudes favorables para el medio ambiente tirar la basura en el bote correspondiente, reciclar la basura y reutilizar algunas cosas disponibles en casa como botellas, bolsas y cajas a las que se les puede dar un nuevo uso, además de mencionar otras acciones que podemos realizar en casa como lo es cuidar el agua, apagar los focos y aparatos que en casa que no se estén utilizando.

Una de las actividades propuesta para este propósito fue también que los alumnos reconocieran la importancia del reciclaje y en que consiste, empleando como estrategia dentro del aula que los aprendices realizarán la separación de desechos como envases y envolturas de acuerdo al material del que están elaborados siendo principalmente papel, cartón, vidrio y plástico.

Al evaluar el proyecto de intervención docente aplicado al grupo a fin de identificar los avances y áreas de oportunidad que se tuvieron respecto al cuidado y preservación del medio ambiente, por avances se obtuvieron los siguientes: los educandos reconocen la importancia que tiene el reciclaje y la separación de la basura, reconocen actitudes favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, como área de oportunidad para mejorar destinar dentro de la institución educativa espacios donde los alumnos puedan reflejar los aprendizajes obtenidos en la temática ambiental debido a que dentro del aula existía un espacio para el reciclaje de los residuos que se generaban pero fuera de ella no, entonces durante el recreo al observar basura tirada los educandos recurrían a los contenedores dispuestos en el salón de clase.

Durante la aplicación del proyecto en cada una de sus actividades se fue haciendo uso de materiales sencillos para su fácil reproducción en contextos posteriores a la experiencia adquirida en el salón de clase, dichos materiales además de ser sencillos y de tener en casa se buscaron que no pusieran en riesgo la seguridad de los educandos, con lo anterior se pudo rendir cuenta que el uso de los recursos no es un impedimento para promover el aprendizaje, el cual resulta ser muy significativo debido que para los niños una actividad es significativa cuando se

emplean diversidad de materiales, que pueden manipular y emplear para el logro de sus aprendizajes.

Un aspecto significativo a mencionar fue el interés que mostraron en cada una de las actividades propuestas en el proyecto los padres de familia, al mantenerse involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, enviando el material que se les solicitaba, llevándolos a clase y cuestionando sobre el desempeño de su hijo en las jornadas de clase.

Las actividades fueron evaluadas por medio de rúbricas las cuáles contenían aspectos referentes al aprendizaje a promover en el proyecto con indicadores de desempeño, a partir de ellas y de los resultados obtenidos dieron pauta para identificar los logros de los alumnos observando resultados satisfactorios, inicialmente los indicadores de los alumnos eran los siguientes:

5 de los 21 alumnos indagaban acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente en el contexto familiar o escolar.

4 de los 21 alumnos identificaban y explicaban de acuerdo a su edad actitudes favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente observable en su contexto inmediato como colonia, calle, hogar.

5 de los 21 alumnos participaban en la conservación del medioambiente, colocando la basura en su lugar, no tirándola en el salón de clase o escuela, 13 de los 21 alumnos reconocía como principal fuente de contaminación del medio ambiente la basura.

Después de la implementación del proyecto los resultados fueron los siguientes: 19 de los 21 alumnos indagan acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente en el contexto familiar o escolar.

18 de los 21 alumnos identifican y explican de acuerdo a su edad actitudes favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente observable en su contexto inmediato como colonia, calle, hogar.

19 de los 21 alumnos participa en la conservación del medioambiente, colocando la basura en su lugar, no tirándola en el salón de clase o escuela, 21 de los 21 alumnos reconoce como principal fuente de contaminación del medio ambiente la basura.

La implementación de este proyecto resulta una oportunidad muy relevante debido a la gran importancia que tiene ya desde hace años ir promoviendo en los alumnos de cualquier nivel educativo actitudes positivas de cuidado y preservación del medio ambiente, a fin de lograr en conjunto un lugar más óptimo para vivir, hombre y naturaleza, asumiendo como es sabido que los profesores cumplen una función esencial en el aprendizaje de sus estudiantes y en lograr que trasciendan los obstáculos de su contexto. Según la UNESCO los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos las actitudes y los valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes hacen una enorme diferencia en el éxito que ellos tengan.

Con todo lo anterior, se logró desarrollar competencias del perfil de egreso de la educación Normal. Tal es el caso de la competencia “aprende de manera constante”, al estar en constante investigación de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente y como promoverlo en alumnos de educación preescolar, siendo ideal la concientización de los pequeños ante problemas ambientales y mostrarse sensible ante ellos.

Además la competencia “usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” que se vio favorecida al tomar decisiones de manera autónoma ante las dificultades que se presentaron en la práctica, sobre todo pensando en que todos los alumnos debían desarrollar los aprendizajes propuestos, pensando en actividades que fueran motivantes y atractivas que los llevará a desear participar de manera autónoma en el trabajo áulico, de igual manera durante la jornada escolar tomar decisiones que para la mejora del trabajo diario.

Además se fortaleció la competencia “diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de la educación básica” al detectar en primer momento las actividades adecuadas para el proyecto, así como su diseño y aplicación en el grupo de práctica, debido a que no basta con la idea del docente de llevar a clase cualquier actividad, sino que es necesario primero emitir un juicio sobre el grupo, identificando las características, necesidades e interés personales y del contexto social y posteriormente planificar las intervenciones, considerando los materiales, espacios y tiempo a emplear.

Como parte de las recomendaciones se sugiere que en las diversas propuestas dentro del aula se generen espacios para la reflexión y análisis de la acción humana sobre el medio ambiente así como también a las acciones que en conjunto se pueden llevar a cabo como medida de prevención de nuestro medio ambiente, que exista además un equilibrio entre los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, no dando prioridad solo a algunos campos, debido a que todos son importantes para el desarrollo integral del alumno.

Tener en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera sino que cada uno tiene necesidades y características diferentes, sus estilos de aprendizaje no son iguales, lo que significa que una estrategia no va a funcionar igual en unos que con otros, pero al hacer las adecuaciones necesarias se logrará obtener resultados positivos.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes cabe mencionar que un instrumento de evaluación no nos puede dar todo lo referente al desempeño de nuestros alumnos en una actividad, sobre todo en la educación preescolar, donde la evaluación es formativa siendo necesario que durante el desarrollo se vaya guiando el aprendizaje con consignas, cuestionamientos directos sobre lo que va sucediendo, estar atentos a lo que comunican a sus compañeros.

V.- REFERENCIAS

Acevedo, J. (1996). Educación tecnológica desde una perspectiva CTS. Una breve revisión del tema, 14 (1), 35-44. Recuperado de:

Acuerdo número 592 la articulación de la educación básica. Diario Oficial de la Federación: 19/08/11. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica. Diario Oficial de la Federación: 07/06/2018. Recuperado de:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018

Arce, U. (2002). El valor de la experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales. el taller de ciencias para niños de la sede del atlántico de la universidad de costa rica: una experiencia para compartir. *Revista Educación*, 26 (1), 147-154. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44026112.pdf>

Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y de Opinión Pública. Nivel socioeconómico en AMAI. Recuperado de: <http://nse.amai.org/nse/>

Barg, L. (2009). Las tramas familiares en el campo social. Buenos Aires: Espacio, p.10.

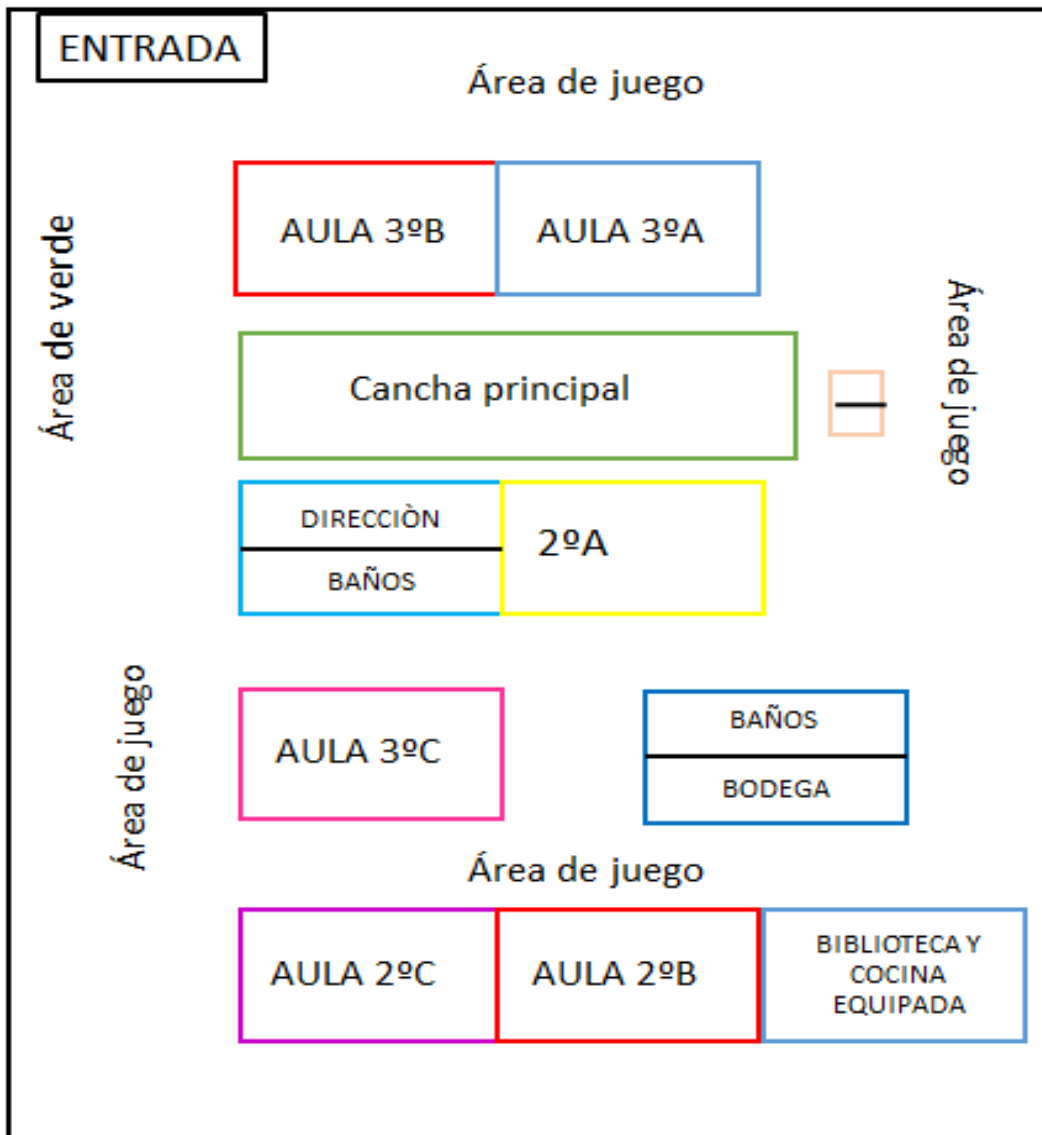
Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de cinco años. *Especies* 7 (3), 19-23. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/265934832_CONSERVACION_Y_MEDIO_AMBIENTE_PARA_NINOS_MENORES_DE_5_ANOS.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano cognición y desarrollo humano. España: Paidós, p.231-281).

- Bruner, J. (1988) "teoría del aprendizaje por descubrimiento". México: trillas.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores, p. 21-51.
- Escudero, J. (1997). La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Barcelona: ICE/Horsori. p. 157-165.
- Fundación nutriendo para el futuro AC (2004). México. Recuperado de <http://www.nutriendo.org/nuestra-historia.html>
- Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó, p. 106.
- Ravela, P. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. México: SEP, p. 189-190
- Romero, C. (2010). Hacer de una escuela una buena escuela. México: Aique, p. 29.
- Secretaría de Educación Pública (2011). Programa de estudios 2011, Guía para la educadora. Educación Básica. México: SEP, p. 14 -141
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar*. México: SEP, p. 18-273.
- Velandia, M., Fernández-Morales, F. & Duarte, J. (2008). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. *Educación y Educadores*, 11 (2), 49-60. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411204>
- (15 de marzo de 2019). ¿Por qué es tan importante el reciclaje? Videos educativos para niños <archivo en video>. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>
- (21 de Marzo de 2019). Orígenes del papel- Historia del papel <archivo en video>. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=pbhBhygvXeA>

VI.- ANEXOS

Anexo 1.



Croquis de la institución.

Anexo 2.

Guía de observación.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en educación preescolar

Alumno (a): _____

Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>¿Quiénes son los niños del grupo?</u>			
• Manifiesta sus inquietudes y preocupaciones lo que quiere saber y hacer.			
• Participa activamente y forma parte de las actividades			
• Establece relaciones con la educadora y sus iguales.			
• Presenta Necesidades Educativas Especiales.			

Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>Desarrollo de las competencias comunicativas</u>			
<u>Expresión oral</u>			
• Sabe comunicarse y compartir sus ideas, inquietudes y saberes.			
• Establece diálogo			
• Crea relaciones secuenciales entre las ideas, tiene: claridad, coherencia, y organización en su pensamiento.			
• Presenta dificultades al comunicarse.			
<u>Capacidad para escuchar</u>			
• Advierte comprensión de los mensajes, atiende instrucciones; responde a preguntas planteadas.			
<u>Acercamiento al lenguaje escrito</u>			

• Se muestra interesado ante el texto escrito.			
• Tiene inquietud en las actividades con textos.			
• Realiza interpretaciones a partir de las imágenes.			
• Participa en la creación, reconstrucción o reinvención de relatos.			
• Reconoce producciones gráficas.			

Aspecto	Si	No	Observaciones
<p><u>Desarrollo de las competencias cognitivas básicas</u></p> <p><u>Procesos cognitivos básicos</u></p> <p>• Expresa conocimientos de los sucesos, objetos y seres vivos y establece relaciones sobre ellos.</p>			
<p>• Emplea elementos distintivos para los conceptos (comprobación de hipótesis, reflexión, análisis, etc.)</p> <p>• Se interesa por el medio ambiente que lo rodea, llevando acciones de cuidado, como lo es respetar las con las que cuenta la institución y colocando la basura en su lugar.</p>			
<p><u>Resolución de problemas</u></p> <p>• Establece semejanzas y diferencias entre objetos.</p>			
• Presenta dificultades al comunicarse.			
• Explica fenómenos perceptibles de situaciones conocidas o comprensibles para él.			
• Plantea y resuelve problemas.			
• Puede observar, indagar, experimentar, reflexionar y resolver problemas en diferentes situaciones.			
• Manifiesta su percepción acerca de sus propias capacidades.			

• Utiliza diversos procedimientos al contar (compara, iguala, completa relaciones entre objetos, etc.)			
• Reconoce figuras geométricas.			
• Reconoce nociones de medida: compara magnitudes (longitud, tiempo, peso, capacidad).			
Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>Desarrollo de las competencias de relación social</u>			
• Se adapta a las pautas de trabajo dentro del aula.			
• Adopta nuevos roles.			
• Reacciona positivamente ante el éxito, fracaso, los castigos y las sanciones.			
• Expresa sus necesidades de afecto y reconocimiento.			
• Reacciona oportunamente ante comportamientos pros sociales, agresivos y pasivos.			
• Se muestra empático.			
• Establece relaciones diferentes con la educadora y el personal del jardín.			
Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>Desarrollo de las competencias motrices</u>			
• Mantiene el equilibrio, se desplaza y manipula objetos.			
• Se muestra seguro con sus movimientos.			
• Corre, salta, rueda y forcejea.			
• Utiliza su cuerpo para expresarse.			
• Su relación con el espacio va acorde a las variaciones auditivas y visuales.			

Anexo 3.

Lista de cotejo de aprendizajes sobre Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Alumno	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente en el contexto familiar o escolar.	Identifican y explican actitudes favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente observable en su contexto inmediato como colonia, calle, hogar.	Participa en la conservación del medio ambiente, colocando la basura en su lugar, no tirándola en el salón de clase o escuela, así como proponiendo medidas para el cuidado del medio ambiente	Reconoce como algunas fuentes de contaminación en su contexto del agua, aire y suelo.
Alumno 1	√	x	x	√
Alumno 2	√	√	√	√
Alumno 3	x	x	x	x
Alumno 4	x	x	x	√
Alumno 5	x	x	x	√
Alumno 6	x	x	x	√
Alumno 7	x	x	x	x
Alumno 8	x	x	x	√
Alumno 9	x	x	x	√
Alumno 10	x	x	x	x
Alumno 11	x	x	√	√
Alumno 12	x	x	x	x
Alumno 13	x	x	x	√
Alumno 14	x	x	x	x
Alumno 15	√	√	√	√
Alumno 16	x	x	x	x
Alumno 17	x	x	x	x
Alumno 18	√	√	√	√
Alumno 19	√	√	√	√
Alumno 20	x	x	x	√
Alumno 21	x	x	x	x

Anexo 4.

Rúbrica

CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social				
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza				
Organizador curricular 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Exploración de la naturaleza	Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales, comunica sus hallazgos utilizando registros propios y recursos impresos. Registra, información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a los elementos que observa para describir y explicar las características comunes de estos. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	Observa algunos seres vivos, fenómenos y elementos naturales, comunica sus hallazgos utilizando registros propios. Registra, información para responder dudas en relación a los elementos que observa para describir algunas características comunes de estos. Experimenta con objetos y materiales.	Observa algunos seres vivos, fenómenos y elementos naturales, comunica sus hallazgos y registra información describe pocas características de lo que observa.	Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales, sin embargo no comunica sus hallazgos ni registra información que le posibiliten describir y explicar las características de estos.

Rúbrica

Alumno	Niveles de desempeño			
	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Alumno 1		•		
Alumno 2		•		
Alumno 3				•
Alumno 4			•	
Alumno 5		•		
Alumno 6		•		
Alumno 7		•		
Alumno 8			•	
Alumno 9				•
Alumno 10				•
Alumno 11		•		
Alumno 12			•	
Alumno 13			•	
Alumno 14			•	
Alumno 15	•			
Alumno 16		•		
Alumno 17				•
Alumno 18	•			
Alumno 19	•			
Alumno 20				•
Alumno 21			•	

Rúbrica de evaluación de la actividad “las plantas y los animales”.

Anexo 5.

Nombre del proyecto	Protectores del medio ambiente
Pregunta generadora	¿Cómo generar en los alumnos acciones de cuidado y preservación del medio ambiente?
Propósito	Favorecer actitudes positivas de cuidado y preservación del medio ambiente.
Objetivo general	Favorecer el cuidado y la preservación del medio ambiente mediante un proyecto de intervención.
Justificación	<p>La situación dentro de la institución es que no se llevan a cabo campañas de reforestación de las áreas del jardín, ni campañas de reciclaje con los alumnos, pláticas o talleres donde se invite a la comunidad escolar a tener conciencia sobre la acción del ser humano sobre el medio ambiente, además los alumnos no muestran respeto sobre las áreas y los materiales con los que cuenta la institución como lo son los materiales para las clases de educación física, en las áreas verdes del jardín los alumnos se acercan a ellas solo para cortar las flores y hojas con el único propósito de jugar con ellas entre sus compañeros. Dentro de las actividades diagnosticas se logró identificar que la situación continúa siendo similar dentro del aula donde se ha observado que los alumnos hacen un uso irracional de los recursos que se les proporcionan para el desarrollo de las actividades, como lo son: el resistol, pintura, papel, además de que con dicho material dañen las paredes, piso, muebles y materiales presentes dentro del aula. De igual manera es escaso</p>

	<p>el tiempo que dedica la docente titular a este tipo de situaciones, enfocándose primordialmente a los campos de formación académica de Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación. Por ello la necesidad de intervenir con un proyecto que favorezca en los alumnos actitudes y acciones positivas de cuidado y preservación del medio ambiente, donde ellos sean los que van construyendo su propio aprendizaje interviniendo de manera directa en cada una de las propuestas.</p>
Evaluación	<p>Las actividades propuestas en el proyecto serán evaluadas por medio de rúbricas, las que arrojarán información sobre los avances de los alumnos en cada una de las actividades del proyecto.</p>

Esquema del Proyecto “Protectores del medio ambiente”.

Anexo 6.



I
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Preescolar
Jardín de Niños "María del Rosario Gutiérrez Eskilsen"
Grado y Grupo: 2ºC
E.F: María del Rosario García Rivera
Planeación diaria
Fecha: 07 de marzo de 2019



Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2: Aprendizaje esperado:	Nombre de la actividad: Inicio: Desarrollo: Cierre:	Recursos Tiempo Organización
<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>Mundo natural</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.</p>	<p>Separada no es basura</p> <p>Inicio: Esteremos acomodados en el salón de clase, cada alumno traerá consigo los envases y envolturas que se les solicitaron, y los cuestionare sobre lo que piensan al escuchar la palabra basura. Se escucharán con atención los comentarios que generen los alumnos.</p> <p>Desarrollo: Solicitaré que observen y exploren las botellas y envolturas que traen consigo, y les preguntare: ¿de qué material están hechas? Una vez que los alumnos hayan comentado de qué materiales están hechos sus envolturas y envases los alumnos propondrán una forma de clasificarlos de acuerdo al material del que están elaborados.</p> <p>Cierre: Finalizaremos la actividad comentando las siguientes preguntas ¿Por qué clasificaron de esa manera los envases y envolturas y no de otra forma? ¿En casa como separan la basura? ¿Qué hacen con la basura que hay en casa?</p>	<p>Diversas envolturas y envases</p> <p>30 minutos</p> <p>Grupal e individual</p>
Organizador curricular a evaluar: Cuidado del medio ambiente		

Primera actividad del proyecto "protectores del medio ambiente". Actividad separada no es basura.

Anexo 7.



Evidencias de primera actividad “separada no es basura”. Alumnos explorando los materiales que llevaron a clase.

Anexo 8.

Rúbrica

- **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social
- **Organizador curricular 1:** Mundo natural
- **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

Nombre de la secuencia didáctica: Separada no es basura

	Niveles de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Dimensiones o aspectos	No identifica ni explica qué acciones son favorables o desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica con ayuda efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica pero no explica efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica y explica efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Nombre del alumno:	Nivel de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Alumno 1			•	
Alumno 2				•
Alumno 3				
Alumno 4		•		
Alumno 5		•		
Alumno 6		•	•	
Alumno 7				
Alumno 8	•			
Alumno 9		•		
Alumno 10	•		•	
Alumno 11				
Alumno 12	•			
Alumno 13			•	
Alumno 14	•			
Alumno 15				•
Alumno 16	•			
Alumno 17	•			
Alumno 18				•
Alumno 19				•
Alumno 20	•			

Evaluación de la primera actividad “separada no es basura”.

Anexo 9.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de Niños "María del Rosario Gutiérrez Eskilsen"
 Grado y Grupo: 2ºC
 E.F: María del Rosario García Rivera
 Planeación diaria
 Fecha: 15 de marzo de 2019



Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2: Aprendizaje esperado:	Nombre de la actividad: Inicio: Desarrollo: Cierre:	Recursos Tiempo Organización
Exploración y comprensión del mundo natural y social Mundo natural Cuidado del medio ambiente Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.	¿Qué onda con el reciclaje? Inicio: Esteremos acomodados en el salón de clase, en forma de herradura, y cuestionaré a los alumnos sobre la tarea solicitada que fue: investigar ¿cómo se le llama a la acción de clasificar la basura? Escuchare con atención los comentarios de los alumnos. Desarrollo: Posteriormente les propondré observar un video sobre el reciclaje y su importancia, al término los alumnos comentarán lo que les haya parecido más relevante, hacer énfasis en los colores para separar la basura presente en el salón de clase, una vez que los hayan mencionado en conjunto separar la basura de acuerdo a los colores que mencionaba el video, aquí intervendrán los alumnos monitores, ayudando a sus compañeros. Cierre: Finalizaremos comentando las siguientes preguntas: ¿Qué nos decía el video sobre el reciclaje? ¿Con que fin reciclamos? ¿Para ti que significa la palabra reciclar? ¿Cómo reciclas en casa?	Contenedores de color amarillo, azul y verde Un video sobre el reciclaje Envases y envolturas utilizadas en la actividad anterior 45 minutos Grupal e individual
Organizador curricular a evaluar: Cuidado del medio ambiente		

Segunda actividad del proyecto, "protectores del medio ambiente". Actividad ¿Qué onda con el reciclaje?

Anexo 10



Imagen 1 Contenedores



Evidencias de la segunda actividad “¿Qué onda con el reciclaje?”, imagen 1 contenedores, imagen 2 alumnos monitores ayudando a sus compañeros.

Anexo 11.

Rúbrica

- **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social
- **Organizador curricular 1:** Mundo natural
- **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

Nombre de la secuencia didáctica: ¿Qué onda con el reciclaje?

	Niveles de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Dimensiones o aspectos	No indaga ni lleva a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, como la separación de basura.	Lleva a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, como la separación de basura, pero lo hace con ayuda.	Indaga y lleva a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, como la separación de basura pero lo hace con ayuda.	Indaga y lleva a cabo acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, como la separación de basura.

Nombre del alumno:	Nivel de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Alumno 1				•
Alumno 2				
Alumno 3				
Alumno 4				•
Alumno 5				•
Alumno 6				•
Alumno 7				
Alumno 8			•	
Alumno 9			•	
Alumno 10				
Alumno 11				•
Alumno 12	•			
Alumno 13				
Alumno 14		•		
Alumno 15				
Alumno 16		•		
Alumno 17	•			
Alumno 18				•
Alumno 19				•
Alumno 20				•
Alumno 21		•		

Rúbrica de evaluación de la segunda actividad. “¿Qué onda con el reciclaje?”.

Anexo 12.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de Niños "María del Rosario Gutiérrez Eskilsen"
 Grado y Grupo: 2ºC
 E.F: María del Rosario García Rivera
 Planeación diaria
 Fecha: 21 de marzo de 2019



Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2: Aprendizaje esperado:	Nombre de la actividad: Inicio: Desarrollo: Cierre:	Recursos Tiempo Organización
<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>Mundo natural</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>	<p>Elaboremos papel reciclado (parte 1)</p> <p>Inicio: Estaremos ubicados en la biblioteca escolar, donde tendré listo el cañón y laptop con el video: de donde se obtiene el papel, antes de la proyección del video cuestionar a los alumnos sobre: ¿ustedes saben de donde proviene el papel de sus cuadernos, sus libros, sus colores y lápiz? Escucharé con atención los comentarios de los alumnos.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente les propondré observar el video, de donde se obtiene el papel, al término los alumnos comentarán lo que les pareció más relevante. Hacer énfasis en las palabras reforestar y reciclar.</p> <p>Cierre: Comenzaremos con el proceso de elaboración de papel reciclado, poniendo a remojar el papel periódico cortado en trozos pequeños en cubetas con agua.</p>	<p>Video: de donde se obtiene el papel Papel periódico, agua y dos cubetas</p> <p>30 minutos</p> <p>Grupal e individual</p>
<p>Organizador curricular a evaluar: Cuidado del medio ambiente</p>		

Tercera actividad del proyecto, "protectores del medio ambiente". Actividad elaboremos papel reciclado, día 1.

Anexo 13.



Alumnos poniendo a remojar el papel.

Anexo 14



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de Niños "María del Rosario Gutiérrez Eskilsen"
 Grado y Grupo: 2ºC
 E.F: María del Rosario García Rivera
 Planeación diaria
 Fecha: 22 de marzo de 2019



Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2: Aprendizaje esperado:	Nombre de la actividad: Inicio: Desarrollo: Cierre:	Recursos Tiempo Organización
<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>Mundo natural</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>	<p>Elaboremos papel reciclado (parte 2)</p> <p>Inicio: Cada alumno tendrá el material solicitado en su mesa de trabajo.</p> <p>Desarrollo: Las instrucciones a seguir serán: Una vez que tengan la pasta de papel en su colador ir retirando el exceso de agua con ayuda de la cuchara, pasar la pasta al tapete, colocar las franelas y con ayuda del rodillo ir dándole forma al papel. Una vez que esté totalmente liso dejar en el tapete y sacar a secar. En este proceso ayudarán los alumnos monitores a los compañeros que lo requieran.</p> <p>Cierre: Finalizar comentando sobre el proceso realizado en clase, así como por que es importante el reciclaje del papel. Una vez que el papel se seque destinar tiempo para que los alumnos elaboren una pintura en él.</p>	<p>Una licuadora, para todo el grupo y por alumno un recipiente, colador, cuchará, tapete de pastico, franelas para secar y un rodillo.</p> <p>60 minutos</p> <p>Grupal e individual</p>
<p>Organizador curricular a evaluar: Cuidado del medio ambiente</p>		

Cuarta actividad del proyecto, "protectores del medio ambiente" Elaboremos papel reciclado, día 2.

Anexo 15.



Alumnos obteniendo el papel



Alumnos pintando el papel obtenido después del proceso de reciclaje

Anexo 16.

Rúbrica

- **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social
- **Organizador curricular 1:** Mundo natural
- **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

Nombre de la secuencia didáctica: elaboremos papel reciclado

		Niveles de logro			
		Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Dimensiones o aspectos		No participa en la conservación del medio ambiente ni propone como medida para su cuidado el reciclaje, pero si logra identificar fuentes de contaminación presentes en su colonia.	Participa en la conservación del medio ambiente, reconoce algunas fuentes de contaminación presentes en su colonia, pero no propone como medida de cuidado del medio ambiente el reciclaje.	Participa en la conservación del medio ambiente, reconoce algunas fuentes de contaminación presentes en su colonia, propone como medida de cuidado del medio ambiente el reciclaje, pero lo hace con ayuda.	Participa en la conservación del medio ambiente y propone como medida para su preservación, el reciclaje a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación presentes en su colonia.

Nombre del alumno:	Nivel de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Alumno 1				•
Alumno 2				•
Alumno 3				
Alumno 4				•
Alumno 5				
Alumno 6				•
Alumno 7				•
Alumno 8				•
Alumno 9				
Alumno 10				•
Alumno 11				•
Alumno 12		•		
Alumno 13				•
Alumno 14			•	
Alumno 15				•
Alumno 16			•	
Alumno 17		•		
Alumno 18				
Alumno 19				•
Alumno 20				•
Alumno 21			•	

Rúbrica de evaluación de la tercera actividad. “elaboremos papel reciclado parte 2”

Anexo 17.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de Niños "María del Rosario Gutiérrez Eskilsen"
 Grado y Grupo: 2°C
 E.F: María del Rosario García Rivera
 Planeación diaria
 Fecha: 04 de abril de 2019



Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2: Aprendizaje esperado:	Nombre de la actividad: Inicio: Desarrollo: Cierre:	Recursos Tiempo Organización
Exploración y comprensión del mundo natural y social Mundo natural Cuidado del medio ambiente Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Un cuento sobre el reciclaje Inicio: En conjunto con padres de familia y alumnos acordar las comisiones a trabajar. Desarrollo: Mientras los alumnos realizan la invitación para entregar a sus compañeros para el cuento, los padres de familia estarán trabajando en la elaboración del teatrín, las marionetas y en la escritura del cuento, mi intervención será apoyar en las actividades que cada uno esté llevando a cabo. Cierre: Dejar todo preparado para al día siguiente llevar a cabo la presentación del cuento.	Teatrín, marionetas, bocinas 60 minutos Grupal individual e
Organizador curricular a evaluar: Cuidado del medio ambiente		

Quinta actividad del proyecto, "protectores del medio ambiente". Un cuento sobre el reciclaje.

Anexo 18.



Evidencias de la quinta actividad, alumnos observando la obra “un cuento sobre el reciclaje”.



Evidencias de la quinta actividad, alumnos observando la obra “un cuento sobre el reciclaje”.

Anexo 19.

Rúbrica

- **Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social
- **Organizador curricular 1:** Mundo natural
- **Organizador curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

Nombre de la secuencia didáctica: Un cuento sobre el reciclaje

	Niveles de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Dimensiones o aspectos	No identifica ni explica qué acciones son favorables o desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica con ayuda efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica pero no explica efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Identifica y explica efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Nombre del alumno:	Nivel de logro			
	Insuficiente N1	Básico N2	Satisfactorio N3	Sobresaliente N4
Alumno 1				•
Alumno 2				•
Alumno 3			•	
Alumno 4				•
Alumno 5				•
Alumno 6				•
Alumno 7				•
Alumno 8				•
Alumno 9				•
Alumno 10				•
Alumno 11				•
Alumno 12			•	
Alumno 13				•
Alumno 14			•	
Alumno 15				•
Alumno 16				•
Alumno 17			•	
Alumno 18				•
Alumno 19				•
Alumno 20				•
Alumno 21				•

Rúbrica de evaluación de la cuarta actividad. “un cuento sobre el reciclaje”