



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un grupo de segundo año de preescolar

---

AUTOR: Diana Donjuan Arrellano

---

FECHA: 04/07/2019

---

PALABRAS CLAVE: Educación preescolar, Ambientes de aprendizaje, Relaciones interpersonales, Secuencias didácticas, Investigación-acción

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
GENERACIÓN**

**2015**



**2019**

**“FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA MEJORAR EL  
AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE SEGUNDO AÑO DE  
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**DIANA DONJUAN ARELLANO**

**ASESOR:**

**DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2019**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Diana Donjuan Arellano  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

Favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un grupo de  
segundo año de preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015-2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.


La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 18 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

  
Diana Donjuan Arellano

Diana Donjuan Arellano

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200  
Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **DIANA DONJUAN ARELLANO**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina titulado:

"FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

Certificación ISO 9001 : 2015  
Certificación CIEES Nivel 1  
Nicolás Zapata No. 200,  
Zona Centro, C.P. 78230  
Tel y Fax: 01444 812-5144,  
01444 812-3401  
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx  
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## Agradecimientos

No existen las palabras perfectas para agradecer a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante todo el proceso, brindándome su apoyo incondicional. Hoy, el triunfo también es de ustedes.

Primero quiero agradecer a mis maestros y maestras, que durante la carrera, me brindaron el conocimiento necesario y un poco más. Gracias por levantarse todos los días con una sonrisa y llegar al salón con la misma. Gran parte del conocimiento que tengo, es gracias a ustedes.

Gracias a mi asesor Dr. Julián Saavedra, por guiarme en este proceso de una manera tan profesional, por confiar en mí y en todo lo que podía lograr, por sus consejos que sin duda alguna me han servido en mi vida, por su tiempo, siendo de lo más valioso que me otorgó. Aprendí bastante de usted, y me ayudó a crecer mucho como profesional.

El atletismo me permitió conocer a grandiosas personas, aunque no estamos en el mismo salón, incluso somos de diferente generación y licenciatura, desde que nos conocimos han estado aquí, brindándome su amistad, compartiendo grandes momentos y experiencias. Alondra y Gerardo, gracias amigos por siempre estar al pie del cañón.

También quiero agradecer a esas personas especiales en mi vida, que estuvieron conmigo al inicio de este trayecto, pero que el día de hoy, físicamente no están. Llevo su recuerdo a todas partes a las que me dirijo. Pensando que, en donde quiera

que se encuentren estén orgullosas de mí, ya que el sueño del que tanto platicábamos, se cumplió.

A mi papá, por su amor y cariño brindado hacia mí, por sus consejos que de manera inconsciente los aplico día con día. Por no darme las cosas de manera fácil, al contrario, brindarme las herramientas, las ganas y la motivación para conseguir todo aquello que me propusiera. Alentándome a conseguir más y mejores cosas. Gracias por levantarte en las mañanas para acompañarme a la búsqueda de este éxito.

A mis hermanos, por darme su amor y apoyo incondicional, de la manera en la que solo ustedes lo hacen. Gracias por desvelarse conmigo ayudándome cuando más los necesitaba, por darme ánimos, por comprenderme en todo momento, por distraerme cuando sentía que no podía más, también por darme esos abrazos llenos de energía, los cuales me alentaban a seguir. Quiero ser mejor para y por ustedes.

Por último, quiero agradecer a la persona más importante de mi vida, la que siempre y en todo momento ha estado conmigo, con su amor que no tiene comparación. Quien ha sido parte esencial para llegar a donde estoy, la cual todos los días me motiva a ser mejor persona. Quiero agradecerte por todos los sacrificios que hiciste y que haces por mí, por todos aquellos momentos en los que me brindaste tu tiempo, consejos y apoyo, demostrando el interés y amor que solo una madre puede tener. Gracias mamá por todo lo que está detrás del cumplimiento de esta meta.

## ÍNDICE

<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	8
1.1 Descripción del lugar.....	8
1.2 Justificación.....	10
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como docente .....	11
1.4 Contextualización de la problemática planteada .....	12
1.5 Objetivos .....	13
1.6 Preguntas centrales que guiaron mi tema.....	14
1.7 Competencias que se desarrollaron durante la práctica .....	14
1.7.1 Competencias genéricas.....	14
1.7.2 Competencias profesionales.....	14
1.8 Descripción de la forma concisa del contenido del documento.....	15
<b>II.- PLAN DE ACCIÓN</b> .....	16
2.1 Desarrollo.....	16
2.2 Caracterización la historia de la escuela.....	17
2.3 Descripción y focalización del problema .....	30
2.4 Propósitos considerados para el plan de acción .....	31
2.5 Cronograma del plan de acción .....	31
2.6 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	32
2.6 Primera acción (armemos juntos) .....	53
2.6.1 Reorientación de la primera acción.....	61
2.7 Segunda acción (él es mi amigo).....	65
2.7.1 Reorientación de la segunda acción. ....	71
<b>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b> .....	73

3.1 Tercera acción (juntos podremos).....	73
3.1.1 Reorientación de la tercera acción.....	79
3.2 Cuarta acción (lo más bonito de mi grupo).....	81
3.2.1 Reorientación de la cuarta acción. ....	87
<b>CONCLUSIONES</b> .....	91
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	97
<b>REFERENCIAS</b> .....	99
<b>ANEXOS</b> .....	103



## I.- INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción del lugar

Distinguido lector mi nombre es Diana Donjuan Arellano, me encuentro en una parte muy importante de mi vida estudiantil, concluyo mi formación docente en cuanto a la primera etapa de la profesión, siendo ésta de constante preparación. Por tal motivo, es apenas el inicio de mi trayectoria educativa.

El perfil de egreso se sustenta con teóricos que cursé durante mi trayecto formativo han aportado una gran cantidad de información, lo cual amplía mis conocimientos en cuanto a la educación básica, sobre todo, el plan y programas de estudio de educación básica, siendo mi mayor soporte en cuanto a los principios pedagógicos de todo docente, teniendo como prioridad el desarrollo de las competencias para la vida de los alumnos.

Formé parte de la comunidad normalista de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, dentro del grupo de 4° "A", de la Licenciatura en Educación Preescolar, a continuación presento el Informe de Prácticas Profesionales, para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar.

En la postura de futura docente, adopté la responsabilidad de que los alumnos adquieran, desarrollen y fortalezcan sus aprendizajes, competencias, conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores en su actuar dentro de la sociedad. Del mismo modo, tener presente la importancia de atender las necesidades y cambios que se presentan en la actualidad, en el ámbito educativo.

Las prácticas profesionales fueron realizadas en el Jardín de Niños Bertha Von Glumer ubicado en la calle Plaza del Maguey #100 (ver anexo A), Unidad Ponciano Arriaga en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez del estado de San Luis Potosí, durante el Ciclo Escolar 2018-2019 (ver anexo A1). El personal de la escuela está integrado por la directora, seguida de la supervisora de la zona (teniendo su oficina en la misma institución), cinco educadoras titulares de los grupos correspondientes, maestra de educación física, maestra de inglés, maestro de música y personal de limpieza.

Cabe mencionar que dentro del jardín se integró la Unidad Móvil 3 del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, (CAPEP) con el equipo de trabajo conformado por especialistas en el área de psicología, trabajo social y de aprendizaje.

El grupo de segundo año "A" es de reingreso, está conformado por 12 niños y 11 niñas, entre 3 y 4 años de edad, de los cuales 1 niña tiene Síndrome de Down, 2 niños autismo así como 2 niñas y 1 niño están siendo apoyados en su lenguaje. De acuerdo a la UNESCO (1994) en el Programa Nacional para el Bienestar y la incorporación al Desarrollo de las personas con Discapacidad (1995) donde se menciona que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la formación educativa con base en el currículum de educación básica, independientemente de su situación de discapacidad, para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. (p. 28). Además, el grupo se caracteriza por ser activo, energético, alegre, respetuoso, es muy rico en diversidad en los estilos de aprendizaje, en estaturas, en religiones, etc.

Les gusta observar, manipular y trabajar con objetos de uso cotidiano y material didáctico de ensamble, utilizar su cuerpo para expresarse, teniendo gran gusto por las canciones donde canten y hagan lo que dice la canción con las partes de su cuerpo. De tal modo, muestran buen desarrollo de su motricidad gruesa.

Teniendo el gusto de interactuar con su entorno y con espacios diferentes a la rutina, les gusta trabajar libres, relacionar sus experiencias vividas con los conocimientos nuevos, aprender cosas nuevas, ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, les gusta formular preguntas y, sobre todo, realizar acciones que les resulte tener retos a enfrentar de manera individual.

## 1.2 Justificación

Las relaciones interpersonales son un aspecto muy importante en el desarrollo del ser humano, pero en los niños y niñas de la etapa preescolar se pueden presentar algunas dificultades debido a las características de su desarrollo en esta edad, ya que se encuentran en la etapa del egocentrismo donde Meece 2000, (p. 85), menciona a Piaget diciendo que es dicha etapa donde los niños asumen que los demás piensan y sienten lo mismo que ellos, aunque se puede confundir creyendo que los niños son egoístas, pero no, solamente hay que saber que están en el proceso de entender que otras personas tienen diferentes creencias y opiniones a las de ellos. Aun así, no resulta imposible mejorarlas mediante diversas acciones por parte de mi intervenir docente.

De este modo, el ambiente de aprendizaje que se viviría en el aula sería bueno, convirtiéndose en un espacio donde todos participen, se integren, convivan, se respeten, trabajen de manera colaborativa y sobre todo obtengan un aprendizaje significativo acerca de las relaciones interpersonales, construyendo su propia identidad, siendo más autónomos, sabiendo que tienen características diferentes pero lo más importante, aceptar y respetar esas diferencias para convivir con base a ellos.

Para que se vean beneficiados al momento de involucrarse en la sociedad, así como crecer en el aspecto de relacionarse con otros niños e incluso con adultos permitiendo que se puedan compartir sus ideas, escuchar a los demás, conocer diferentes formas de pensar y de vivir, etc. Creando un ambiente de seguridad y confianza. Respecto a la sociedad, Piaget (1934) piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación y consecuentemente se general dos morales: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en la cooperación.

El niño pasa de una moral heterónoma o una moral autónoma. El juicio moral heterónomo se asienta, en primer lugar, en relaciones interpersonales basadas bajo la presión que podríamos caracterizar como aquellas en las que el adulto,

naturalmente desde el exterior, impone al joven, mediante órdenes y consignas, bajo un sistema de reglas y prescripción obligatorias. Sin embargo, considero que, en la actualidad este valor de reglas se ha perdido, comenzando con los padres de familia y sobre todo hacia los docentes.

Mejorando este aspecto, también se ve el desarrollo de las competencias profesionales de mi papel como futura docente, debido a que se ha realizado desde una visión mucho más profesional, realizando una investigación-acción sobre el comportamiento de los alumnos en su desarrollo dentro del jardín, detectando las necesidades y áreas de oportunidad que presenta el grupo para poder encontrar solución a dicha situación.

De manera puntual, el tema que se desarrolla dentro del presente documento es: “favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un Grupo de segundo “A” de preescolar en el Jardín de Niños Bertha Von Glumer en el ciclo escolar 2018-2019”, el cual se desarrolla mediante una serie de acciones que permiten solucionarlo de la manera más pertinente, a través de la demostración de los resultados de los alumnos.

### **1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como docente**

El motivo personal para trabajar con este tema parte desde el punto de observar a la sociedad, en donde los adultos manifiestan egocentrismo e individualidad, perjudicando la comunicación entre todos, el trabajo en equipo y un ambiente saludable dentro de su contexto. Aunque hay expertos que se comisionan de mejorar este aspecto, lo cual es muy favorable, sin embargo, considero que es muy importante favorecer las relaciones interpersonales desde temprana edad, siendo en la etapa de preescolar donde el infante comienza a tener conocimiento de su persona, así como darse cuenta de lo que puede hacer con y sin ayuda, por lo tanto, comienza a darle importancia a estar con otras personas y lograr hacer cosas en conjunto.

Es por ello que he elegido el informe de prácticas profesionales porque es el documento que me permite analizar y reflexionar sobre el proceso de intervención en las prácticas profesionales, el cual presento a continuación para obtener mi título de Licenciada en Educación Preescolar. Donde entra mi papel como profesional de la educación, logrando comprender que al estar dentro de una sociedad se requiere aprender a convivir, teniendo así principios compartidos entre todos los agentes que conforman la sociedad.

Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo, además de ser individuos que aprecien y respeten la diversidad, y rechazan y combaten toda forma de discriminación y violencia, es preciso que los estudiantes aprendan a reconocerse como personas que actúan en lo local, forman parte de una sociedad global y plural, y habitan un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos SEP, 2017, (p.30).

Visto desde este modo, mi actuar docente se verá reflejado en realizar estas y otras acciones que encaminen al alumno a fortalecer el desarrollo de su persona, sin dejar de lado los valores y las actitudes favorables que utilicen para una sana convivencia. Siendo así, los cimientos de una sociedad mejor en el presente y en el futuro.

#### **1.4 Contextualización de la problemática planteada**

En base, primeramente, a la observación directa se identificó que los alumnos de segundo año Grupo "A", realizan acciones de manera individual, dejando de lado el trabajar con sus compañeros de aula, y cuando lo hacen se generan conflictos y se faltan el respeto, creando así un ambiente de irritabilidad, siendo poco favorecedor para que se permita crear un aprendizaje. Es por ello que, a lo largo del presente documento, daré a conocer la investigación-acción que llevé a cabo sobre el tema el cual dio como resultado la siguiente pregunta central de investigación,

que es el problema: **“¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un Grupo de Segundo “A” de Preescolar del Jardín de Niños Bertha Von Glumer en el Ciclo Escolar 2018-2019?”**.

### **1.5 Objetivos**

“Es la aspiración, el propósito, el para qué se desarrolla la investigación. Es el punto de referencia a partir del cual se va a encaminar todo”. Cortés Cortés e Iglesias León, 2004, (p. 75) en lo personal, estoy de acuerdo con esta definición siendo la más acertada a mi investigación. De la cual se desprende el objetivo general, al que también se le conoce como objetivo globalizador de la investigación. Es el que me orientó a dar solución a la problemática planteada:

- Favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un grupo de segundo “A” de preescolar del jardín de niños Bertha Von Glumer en el ciclo escolar 2018-2019.

Mientras que los objetivos específicos son por los cuales se puede lograr el objetivo general, siendo:

- Diagnosticar las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en el grupo
- Diseñar secuencias didácticas para favorecer relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje
- Evaluar el desarrollo de las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje
- Analizar los resultados del desarrollo de las relaciones interpersonal para mejorar el ambiente de aprendizaje
- Reflexionar los resultados del desarrollo de las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje.

## **1.6 Preguntas centrales que guiaron mi tema**

A lo largo del documento se le da respuesta a las preguntas que me guiaron durante el proceso de investigación, las cuales son:

1. ¿Cómo diagnosticar las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje?,
2. ¿Cómo diseñar secuencias didácticas para favorecer relaciones interpersonales?,
3. ¿Qué secuencias mejoran el ambiente de aprendizaje?,
4. ¿Cómo evaluar las secuencias didácticas para mejorar el ambiente de aprendizaje?,
5. ¿Cómo analizar los resultados de las secuencias didácticas?

## **1.7 Competencias que se desarrollaron durante la práctica**

En el transcurso de mi formación docente fui desarrollando, perfeccionando, implementando diferentes competencias, considerando a la competencia como la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta SEP, 2014, (p. 10,11). Hay competencias en específico que, además de mejorar mi perfil docente, me ayudaron a dar solución a la problemática planteada.

### **1.7.1 Competencias genéricas**

Las competencias genéricas son las que conducen a establecer criterios específicos de acuerdo al grado de dominio, en este documento con la que más me vi favorecida es la siguiente:

- Utiliza su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

### **1.7.2 Competencias profesionales**

La competencia que me condujeron a perfeccionar y a replantear cada una de acuerdo con los contextos, las etapas, las funciones y los roles de desempeño a lo largo de este proceso es:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

### **1.8 Descripción de la forma concisa del contenido del documento**

En la primera parte del documento se presenta la introducción siendo la descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional, asimismo se hace mención de la justificación de la relevancia del tema, de igual manera se mencionan los participantes, los objetivos, las motivaciones y las competencias que se desarrollaron durante este proceso.

Como segunda parte, se localiza el plan de acción donde se encuentra la descripción y focalización del problema, la revisión teórica, la organización de las actividades realizadas durante el proceso de investigación-acción, así como la explicación de cada una de ellas, siendo la reflexión y evaluación de la propuesta de mejora mediante el ciclo de Smyth, es aquí donde se ve todo el proceso pero de manera más detallada, sobre todo, el análisis directamente en los resultados que se obtuvieron.

En la tercera parte se describen y analiza la ejecución del plan de acción, reflexionando sobre la permanencia de las propuestas, siendo la puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional. Siguiendo con ... conclusiones de todo lo realizado, desde el punto de vista personal y docente, así como las sugerencias que se presentan respecto al tema de investigación.

Estos últimos surgiendo de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, las cuales permiten visualizar el alcance de la propuesta. Por último, se muestran las referencias teóricas que se utilizaron a lo largo de la búsqueda de información, fundamentando, argumentando y analizando el sustento de la misma. Finalmente, se encuentran los anexos que se consideran pertinentes como prueba de lo descrito en el documento.



## II.- PLAN DE ACCIÓN

### 2.1 Desarrollo

Al cumplir con el objeto del presente informe, se transitó por los procesos de mejora al atender la problemática planteada a través del diseño y desarrollo de un plan de acción, el cual recuperó las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden.

“El cual articula intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario. Con ello, se aspira a fortalecer las bases para una cultura de mejora permanente de la práctica profesional, y no simplemente hacia su aplicación. Se trata de establecer una vinculación práctica-teoría-práctica a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que ésta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo”. SEP, 2014, (p. 16).

A través de la implementación del plan de acción, aplicado en un primer momento, conocí los estilos de aprendizaje que predomina en el grupo de práctica, mediante el test “Sistema VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico)” basado en uno de los descubrimientos de Bandler y Grinder (2000) que mencionan que aunque todas las personas perciben la realidad a través de los cinco sentidos, no todas lo hacen igual, de manera que hay sentidos que se emplean más que otros. Eso lleva a la distinción de personas más visuales, más auditivas o más kinestésicas (incluyendo el sentido del tacto, el olfato y el gusto) según cuál sea el que más emplean en su vida cotidiana.

Dicho test fue adecuado para aplicarse al nivel preescolar. A partir de esto al momento de diseñar las actividades y llevarlas a cabo. Continuando con la planificación de las actividades que se llevaron a cabo durante la investigación. Así como el diseño de instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los

alumnos, para valorar la intervención pedagógica y el informe de prácticas profesionales. Siendo esto lo que implicó la primera fase del plan de acción (PA).

Posteriormente, en la segunda fase del PA, se trató del registro de la aplicación de las actividades a través de instrumentos de evaluación, y todo lo que implicó realizarlas, así como los resultados que se obtuvieron. En cuanto a la tercera fase del PA, se presentó el análisis del total de todas las acciones del documento, específicamente sobre los instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos, además para la intervención pedagógica.

A continuación, se muestra la reflexión sobre lo llevado a cabo en las secuencias, en donde se le dio respuesta a ciertos cuestionamientos que ayudan, precisamente, a reflexionar sobre lo aplicado. Finalmente, se trabajó durante el periodo de abril a mayo en el resultado sobre dicha reflexión que se obtuvo anteriormente, se ha decidió realizarlo durante estas fechas porque fue el tiempo adecuado para pulir la investigación y, de tal modo realizar la presentación del informe de prácticas en tiempo y forma. Todo esto gracias a la estructuración del PA, permitiéndome tener un orden para llegar a cumplir con lo establecido en los objetivos planteados.

Plan de acción					
Actividad	Fecha	Propósito	Materiales	Instrumento de evaluación	Responsable
1. Armemos juntos	Septiembre	Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Material de ensamble</li> </ul>	Rúbrica	Docente en formación: Diana Donjuan
2. Él es mi amigo	Septiembre	Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Tela para vendar los ojos</li> </ul>	Rúbrica	Docente en formación: Diana Donjuan
3. Juntos podremos	Octubre	Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Orejas de burro</li> </ul>	Rúbrica	Docente en formación: Diana Donjuan
4. Lo más bonito de mi grupo	Octubre	Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baúl</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Monedas de chocolate</li> </ul>	Rúbrica	Docente en formación: Diana Donjuan

Fuente: Creación propia

## **2.2 Caracterización la historia de la escuela**

Leong (2005) menciona que Vygotsky hacía referencia a que “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”, por ello, es indispensable, puesto que es el primer lugar en donde los niños aprenden y con relación al tema de investigación, es el acercamiento que los infantes tienen además de su familia y escuela, donde en estos espacios van creando relaciones tanto con sus pares como con los adultos, comprendiendo poco a poco, que existen más personas a su alrededor, con los cuales pueden llegar a cumplir metas en común.

Por lo tanto, el contexto pasa a ser considerado como todo aquello que en algún momento resultó ser modificado de una manera directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. Y a su vez, con las personas que interactúa de una manera directa con él, ya sea en casa, en la escuela y en la sociedad en general.

Para tener una descripción más acertada del contexto en el que se encuentra el jardín de niños, se ha realizado un análisis desde el ámbito social, escolar, áulico, además de las dimensiones propuestas por Fierro (1999) las cuales están organizadas de esta manera para facilitar el estudio de las múltiples relaciones de la práctica docente. Las cuales son: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; donde cada una de ellas enfatiza aspectos específicos del trabajo docente.

### **Dimensión Personal**

En esta dimensión se invita al maestro a reconocerse como ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en que se enlazan su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela: quién es él fuera del salón de clases, qué representa su trabajo en su vida privada y de qué manera ésta se hace presenta en el aula. Fierro, 1999, (p. 29).

Desde que comencé mi carrera estudiantil, recuerdo haber tenido maestras y maestros con verdadera vocación que me inspiraron a querer ser como ellos, donde gracias a estos personajes me fui acercando más a la educación, a tal grado de querer ser maestra. Pero fue hasta estar a punto de culminar la etapa de la educación media superior cuando decidí ingresar a una escuela formadora de maestros, teniendo como primera y única opción la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Por lo que, en mí persona, tengo cualidades para trabajar dentro del aula, sin olvidar que nunca dejamos de aprender y de mejorar como profesionales, hubo distintas razones las cuales me motivaron a tomar la decisión de ser docente, siendo de gran compromiso, responsabilidad y mucha vocación, entre otras.

Ahora que me encuentro más acercada a la realidad, puedo visualizarme en la postura de ser la educadora titular, teniendo en cuenta toda la responsabilidad que conlleva, el compromiso, y sobre todo, la vocación. Lo cual considero que me ha ayudado a mantenerme en la postura de seguir recorriendo el camino de la educación, como fue al momento de ingresar a mi casa de estudios.

Aunque también he tenido momentos de dudas respecto a mi decisión, basados en la frustración que se vive dentro del aula con los alumnos, sin embargo, comprendí que es parte de reflexionar sobre el actuar docente que uno mismo está realizando, para poder mejorar el día de mañana, y esos resultados se vean reflejados en los aprendizajes de los alumnos.

Mientras que fuera del salón de clases, trato de mantener mi postura de docente, sobre todo como ciudadana ejemplar. También se me presentan situaciones muy similares a las que se dan dentro del aula, a lo que trato de afrontarlas lo más ético y profesionalmente posible. Lo que me convierte en docente dentro y fuera del salón de clases.

## **Dimensión Institucional**

En la historia que se encuentra en el plantel se cuenta que: Fonseca Álvarez en su periodo constitucional como gobernador del Estado de San Luis Potosí (1973-1979), realizó más de 3,670 acciones en el sexenio en beneficio de todos los potosinos, sobresaliendo La casa del campesino, Unidad del hábitat de la Universidad de S.L.P., entre otras, su esposa Tayde Leal de Fonseca quien, en un viaje que realizó a Francia, quedó impresionada por cómo eran los preescolares ahí, al volver a San Luis le pidió a su esposo que construyera en el Estado preescolares como los que había en Francia. Y así fue como fueron construidas varias instituciones, entre ellas, el jardín de niños Bertha Von Glumer, teniendo una infraestructura muy similar entre dichas instituciones.

La infraestructura está conformada por cinco aulas, cada una con forma hexagonal, las cuales están unidas de una pared entre sí, formando una semi herradura o panal. Atendiendo un primer año, dos grupos de segundo y dos terceros años. Además cuenta con una dirección, una biblioteca, un salón de usos múltiples, salón de inglés, baño para niños y baño para niñas con equipamiento completo, área verde, un patio techado, bebederos los cuales no están en función, juegos como casa de plástico, casa de madera, gusano, resbaladilla, columpios, juegos de piso (ver anexo A2).

Del mismo modo, cuenta con servicios de agua de la red pública, energía eléctrica, drenaje, cisterna, internet y teléfono, también se encuentran señales de protección civil, rutas de evacuación y salidas de emergencia.

Se reporta un nivel socio económico medio, lo que les permite tener una vida práctica y una calidad de vida adecuada pero sin lujos ni excedentes, lo que representa un ingreso económico adecuado a las familias, significando una aportación proporcionada para la escuela y con ello, la adquisición de materiales didácticos como recurso para lograr los objetivos propuestos. En total son 110 padres de familia que asisten en el jardín de niños, siendo el 9% del total de ellos los que tienen un nivel profesional que ejercen, lo que determina una mayor

oportunidad de bienes como la salud, la educación, la recreación, entre otros. Siendo estos datos los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar.

Se puede observar que la relación que existe entre las familias es favorable para los alumnos, debido a su cuidado personal, su alimentación, su cumplimiento con tareas, así como atender a los llamados por parte del jardín, a lo que concuerdo con Vega (2002) que menciona que:

“El primer contacto fundamental del niño es la familia inmediata, ella es quien le ayuda a crecer y quien posee la autoridad sobre él. En el núcleo familiar el niño aprende –o debería aprender- las aptitudes y actitudes que le permitirán convivir, lo que conforma la llamada socialización al proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad”. (p. 303).

Es una escuela de organización completa, en modalidad formal escolarizada, la plantilla está conformada por cinco docentes, dos de las cuales tienen estudios de posgrado y licenciatura, seguido por la directora, la supervisora de la zona la cual tiene su oficina en la misma institución, además están los Técnicos Docentes, es decir, los especialistas en Educación Física, Música e inglés, así como el asistente de mantenimiento.

Dentro del jardín se integró la Unidad Móvil #3 (UM3) del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) con su equipo de trabajo, conformado por especialistas en el área de psicología, trabajo social y de aprendizaje haciendo intervención de manera inicial mediante una observación no participante y registro dentro de las aulas, en clase de educación física y en clase de música, así como también durante el recreo, otras actividades que se desarrollen en el plantel, con el objetivo de detectar a los alumnos que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

Este periodo de diagnóstico duró 45 días. Posteriormente a este periodo, los especialistas realizaron observación participante y registro llevando a cabo las funciones que corresponden a cada área, mediante las siguientes estrategias de apoyo:

- Asesoría, acompañamiento y orientación.
- Diseño y desarrollo de estrategias diversificadas.
- Implementación de estrategias específicas.

Con la finalidad de eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumnado. Lo cual favorece el aprendizaje de ellos de manera personal, y la convivencia con el resto del grupo.

A lo que Fierro, 1999 menciona que la dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia institucional y, a su vez, que la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo (p. 30).

Por lo que en la institución se llevan a cabo diversos procesos correspondientes al sistema, como los procesos de evaluación; aplicarlos en los alumnos para después dirigirlos a plataformas. Todo esto, se platean durante los Consejos Técnicos Escolares (CTE), en los que las maestras analizan información en torno a los aprendizajes de sus alumnos.

Teniendo como prioridad la mejora de los aprendizajes, la convivencia escolar, el ausentismo y rezago escolar y la normalidad mínima de operación escolar, siendo las cuatro prioridades educativas en el sistema básico de mejora que se trabajan en el CTE, en base a éstas se establecen los propósitos que deben alcanzarse en cada sesión.

Durante el Consejo Técnico Escolar se trabajaban sobre la estrategia global en la que se pretendía favorecer la escritura y la participación, mediante la

implementación de la “Bibliokid’s” lo cual consistía en llevar a los alumnos a la biblioteca escolar y trabajar con ellos en lo que corresponde a una biblioteca, para después reforzar con la visita a la biblioteca de la colonia.

Del mismo modo, trabajan con base al Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en el cual se reflexiona sobre los resultados de las actividades que se trabajaron durante el ciclo escolar anterior, toman en cuenta lo que realizaron y que dio resultados positivos y qué pueden mejorar, sobretodo, si hay aspectos en los cuales comenzar a trabajar y cómo llevarlo a cabo.

Pero dicho programa, y con el nuevo modelo educativo, solo se estará trabajando con tercer año, mientras que para segundo y primero se realizarán adecuaciones e implementando los materiales que se les han proporcionado como las láminas de trabajo, incluso se tiene planteó la opción de aplicar ficheros, como el de Irma Fuenlabrada quedando a disposición de la decisión de los padres de familia.

También, se realizan gestiones para hacer visitas a instituciones como a Rancho Alegre, por parte de los grupos de tercero, segundo y primer año, dejando fechas tentativas, haciendo la gestión de recursos, de tiempo, de personal, de apoyo de padres de familia. Cada una de estas gestiones se queda a disposición de mejorarla, adecuar o aumentar alguna acción sobre ésta actividad en el transcurso del ciclo escolar.

Respecto al Plan y Programa de Educación Básica, Aprendizajes Clave 2017, entrando en el mismo ciclo escolar en el que se iniciaron las jornadas de práctica, se estuvo trabajando de manera conjunta educadoras titulares, directivos y docentes en formación, al participar en la semana de actualización donde hubieron momentos para comprender en qué consistía, cómo se debía de trabajar, de manera colaborativa se fueron resolviendo dudas, sugiriendo propuestas de intervención. Del mismo modo, se fue realizando durante todo el ciclo escolar. También con el apoyo del departamento de supervisión de la zona escolar.



El grupo de primer año tiene veinte alumnos, el de segundo “A” son veintitrés, mientras que el grupo de segundo “B” son dieciocho, el de tercero-“A” son veintitrés y tercero “B” son veintiséis, siendo un total de ciento diez alumnos, entre los tres y seis años de edad.

Como se mencionó anteriormente, cada aula de clase tiene forma hexagonal lo cual permite que las cinco aulas se encuentren juntas, dentro de cada aula se encuentra diversidad de materiales como mesas de trabajo de 12 a 14 por aula, alrededor de 25 a 30 sillas, escritorios, pizarrones, ventiladores, colores, crayolas, libretas, material de ensamble, rompecabezas, entre otro material de manipulación y de apoyo como colores, lápices, gomas, resistol, crayolas, plastilina, etc., además de que cada aula cuenta con su biblioteca que ha sido actualizada con libros de la SEP.

Sin embargo, el espacio del aula es pequeño, lo cual perjudica en la realización de las actividades, del mismo modo, fuera del aula es reducido, por lo que no es tan factible realizar acciones fuera del aula. Considero que sería más favorable que se pudiera acudir a diferentes espacios para cambiar de ambiente en el grupo.

El entorno físico, implicaría lo geográfico, la instalación arquitectónica y el ambiente; este último, dispuesto como lo plantean Louglin y Suina (1945) siendo el elemento básico que funciona como la infraestructura en la que se mueven los participantes en un proceso educativo. La instalación arquitectónica proporciona el lugar en donde tienen su desarrollo todas las instalaciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. (p. 33).

### **Dimensión Interpersonal**

“La función del maestro como profesional que trabajo en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia”. Fierro, 1999. (p. 31).

El clima de la institución se siente agradable, se siente la armonía y el compañerismo entre el personal de la institución, donde se respetan, se ayudan, trabajan de manera colaborativa, dan apoyo cuando lo necesitan, comparten estrategias, ideas, aportaciones, creando un ambiente de aprendizaje muy ameno y muy pertinente a la institución.

Las docentes crean relaciones adecuadas con la directora, ya que escuchan sus aportaciones, toman en cuenta sus opiniones y sugerencias, sin perder de vista el papel que tiene cada una. Entre educadoras, se puede notar que existe comunicación, sobre todo con las que trabajan en los mismos grados, comparten ideas, materiales, experiencias, aportaciones para mejorar, sugerencias para afrontar algunas situaciones ya sea con actividades de aprendizaje o de ciertos alumnos.

De igual manera, las educadoras tienen una relación de compañerismo y de respeto con el demás personal de la institución, tanto con la maestra de inglés, la de física y con el profesor de música a ellos se les brindan apoyo en las actividades realizadas con el grupo correspondiente a cada educadora. Asimismo, con el personal de la UM3, ya que con ellos se requiere estar trabajando en conjunto para lograr los objetivos propuestos. Sin olvidar al personal de limpieza, manifiesta una relación de respeto y de valoración sobre sus labores.

### **Dimensión Social**

“La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales, esta dimensión se basa en reflexionar, junto con el maestro, sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña, así como sobre las expectativas que pesan sobre él y las presiones que recibe tanto por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas”. Fierro, 1999. (p. 33).

Durante los CTE hacen algunos comentarios sobre visitas que realizaron a diferentes lugares e instituciones, el personal de dichos establecimientos hicieron comentarios reconociendo la labor que las educadoras estaban realizando, como lo es la biblioteca de la colonia, que incluso después seguían buscando las visitas del jardín por las buenas experiencias que habían tenido. Del mismo modo, el personal docente mantiene buenas relaciones con la sociedad y las personas que la conforman, así como con los locales más cercanos al jardín.

Teniendo en cuenta que para llevar a cabo la labor docente, se debe tener en cuenta diversos factores, como el político, el social, el económico, el histórico, geográfico y cultural sobre todo saber lo que no se tiene, para no cometer alguna equivocación respecto a estos factores, pero también es importante saber lo que se tiene, con lo que se cuenta, saber de qué se puede apoyar el docente de la sociedad para intervenir con los alumnos.

El jardín de niños “Bertha Von Glumer” está ubicado en la calle Plaza del Maguey N° 100, de la Unidad Ponciano Arriaga, del municipio Soledad de Graciano Sánchez Romo, siendo un municipio con 1,287 habitantes datos retomados del Censo de población y vivienda 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en la entidad de San Luis Potosí, con una clave: 24DJN0045M, de la zona escolar: N° 115 del sector N° 05.

Las casas que se encuentran cerca del jardín reflejan buena infraestructura manteniendo buena imagen de la colonia, sin embargo, a pocos metros se encuentra un auditorio descuidado en su aspecto físico, pero teniendo la función de tienda de abarrotes.

Las calles de la colonia se encuentran pavimentadas, haciendo fácil el acceso. Al Este se encuentra la Plaza del Maguey, con algunos locales sin usar, mientras que en el local #3 se encuentra una oficina de Correos Mexicanos, y en el #4 está una biblioteca pública, la cual permite tener visitas durante el ciclo escolar por parte de los alumnos.

Lo cual es tomado en cuenta para la estrategia global la cual consiste en atender integralmente las prioridades educativas del plantel, estableciendo la participación de docentes, alumnos, padres de familia, así como el aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que se disponen la cual fue establecida en las primeras sesiones del CTE favoreciendo así las actividades planeadas por parte de las docentes.

A una cuadra se encuentra la avenida Circuito Oriente, siendo muy transitada por carros particulares, camiones urbanos, etc., lo que también aumenta el tráfico es el Instituto Tecnológico de S.L.P., el cual está cercano al plantel educativo, a un costado de dicho Instituto se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil del Estado #1 (CEDIE 1), haciendo aún más transitada la zona, pero también más comercial, ya que se encuentran tiendas de abarrotes, puestos de comida, papelerías, pastelerías y tiendas de ropa.

Al mismo tiempo, se crea un ambiente de tranquilidad durante el horario de la jornada, debido a que no se dan situaciones de agresión hacia los alumnos y/o a los padres de familia. Del mismo modo, las familias mencionan que si hay delincuencia, pero que cerca del jardín no suceden estas acciones. También hay pequeñas áreas verdes, árboles, arbustos y plantas que dan buen aspecto en la zona.

En cuestión de los padres de familia, las maestras titulares hacen mención que se tiene mucho apoyo por parte de ellos, al momento de cumplir con las tareas, con material encargado, con asistir a juntas en tiempo y forma, cuando se solicita su presencia asisten como a eventos culturales y de demostración, como clases muestra de educación física.

Sin embargo, se cuenta con papás que no cumplen con esto y con otras cuestiones como son los pagos de la escuela o de clases de apoyo como música e inglés. Del mismo modo, muestran respeto hacia el personal docente, docentes en formación,

personal de la institución, etc., lo cual los infantes observan y ellos también lo hacen. Siendo parte fundamental de su educación.

### **Dimensión Didáctica**

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. Fierro, 1999. (p.34).

Un factor que resalta en las educadoras es que ellas mismas se preparan, se informan para enfrentar diferentes situaciones, cuando se presentan algunas nuevas saber cómo llevarlas a cabo, qué decisiones tomar, para que el momento de hacerlo sea de la mejor manera posible, así como compartir experiencias ajenas y propias buscando la manera de mejorar lo que en algún momento ya realizaron.

Dentro del aula, se busca la inclusión de todos los alumnos, para crear experiencias que permitan a los alumnos tener aprendizajes significativos, aunque para esto impliquen muchos factores, van desde el acomodo de los materiales del aula, la organización de los alumnos, los materiales que se van a utilizar y qué uso les va a dar, así como las estrategias que sean pertinentes para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Entre otros, todo esto, lo lleva a cabo la educadora sin que nadie se lo pida, ella misma va detectando las necesidades del grupo y va aplicando lo que cree adecuado para resolver las situaciones que se le presenten, para después reflexionar sobre su intervención docente. Considero que ella es una maestra ejemplar, el principal motivo es su experiencia, debido a que demuestra tener mucho conocimiento respecto a los niños, a cómo aprenden, lo que deben aprender, en qué momento y de acuerdo al diagnóstico y necesidades que vaya presentando cada grupo y cada alumno, también tiene una manera muy profesional al relacionarse con sus compañeras, con sus directivos y demás personal.

Dentro del aula, lleva a cabo diversas estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos, realizando intervenciones oportunas para cada situación que se presenta dentro de este espacio. Sobre todo, comparte esos conocimientos adquiridos durante su trayecto docente, para mejorar en todos los aspectos que esto conlleva.

### **Dimensión Valoral**

En esta dimensión se invita al maestro a hacer un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus actos, ya que éstos manifiestan los valores con mucha más fuerza que las palabras. En especial, su manera de resolver problemas evidencia los valores a los que ha dado preferencia en determinada situación en la que era necesario elegir, así como las opiniones que expresa frente a situaciones de enseñanza o de vida que los niños manifiestan, lo que considera y afirma como valioso y, en suma, lo que comunica a través de su palabra y de sus actos, Fierro, 1999, (p. 36).

Durante la intervención docente, se debe de analizar lo que se ha hecho y lo que se ha dicho, ya que es de aquí donde los alumnos partirán para hacerlo ellos, ya sea bueno o no. Principalmente tener en cuenta que se debe de tener buenas actitudes, buenos valores, buenos modales, para que al momento de trabajarlo con los alumnos, ellos puedan ver que sus maestras también lo hacen. Es por ello que se deben apropiarse de los valores, entender en qué consiste cada uno y saber cómo aplicarlo de una manera satisfactoria.

En este sentido, las maestras titulares suelen tener reuniones después de la jornada para platicar situaciones que van sucediendo y que son necesarias tratarlas antes de la sesión del CTE más próxima. En dichas reuniones ellas comentan lo que sucede, cómo es que lo llevan a cabo, cómo pudieron haberlo hecho mejor, y en conjunto se apoyan para llegar a una solución ante dicha problemática.

A partir del contexto, es como se comienza a tener conocimiento de lo que están viviendo los alumnos, de sus posibilidades y sus barreras. En este caso, considero

que, el contexto tiene aspectos que generan ventaja dentro de las aulas, por ejemplo, cerca del plantel se encuentran establecimientos de comercio, lo cual facilita a los padres de familia brindarles desayuno antes de entrar, por lo que no surgen muchos conflictos en relación a dolores de cabeza, mareos, dolores de estómago debido a la ausencia de alimentos, pero también hay aspectos que dificultan el proceso, como lo es el espacio designado para todo el jardín, siendo pequeño para la realización de diversas actividades.

### **2.3 Descripción y focalización del problema**

Los niños de edad preescolar presentan características que son únicas en esta etapa. Algunas de estas características son generadas de manera natural siendo parte de la genética y las demás, por imitación de conductas observadas en las personas de su entorno más cercano, siendo su familia y escuela. Como lo menciona Vygotsky, 1987:

“Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos”. (p. 98)

Por lo tanto, se procura que dichas conductas sean las más favorables posibles para que lo entiendan y lleven a cabo de una manera más innata el interactuar con los demás, convivir de manera sana y pacífica con las personas de su alrededor. Logrando tener relaciones interpersonales dentro del grupo, para que de esta forma se obtenga un ambiente enriquecedor para su aprendizaje.

Debido a que el grupo, en un inicio, presentaba características de individualidad y egocentrismo de una manera muy marcado, más allá del ego natural que ellos presentan, se les dificultaba trabajar en equipo y de manera colaborativa, por lo cual el ambiente de aprendizaje que se presenciaba no era el más favorable, es por ello

que se planteó la siguiente problemática: **¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje en un Grupo de Segundo “A” de Preescolar del Jardín de Niños Bertha Von Glumer en el Ciclo Escolar 2018-2019?**

#### **2.4 Propósitos considerados para el plan de acción**

El presente documento me permitió desarrollar acciones de mejoramiento como profesional de la educación dirigidos a la problemática dentro de mi grupo de práctica. Dicha investigación presentada en este documento va enfocada en mejorar la comunicación entre los alumnos, el respeto, la empatía, la convivencia, el trabajo colaborativo y en equipo, para que las relaciones interpersonales sean beneficiadas, tomando de los espacios, de los materiales y de los recursos didácticos la productividad que cada uno tiene, para que de este modo, se vea mejorado el ambiente que se vive dentro del aula de clases, es por ello que investigué estrategias oportunas para llevarlas a cabo y mejorar ésta situación, enfocadas en propósitos claros y reales para su ejecución.

Principalmente, dichos propósitos están centrados en lo que se quería realizar con los alumnos, para que, del mismo modo, se vieran enlazados al objetivo general de esta investigación, los cuales son:

- Realizar acciones para que los alumnos sepan que son una persona que puede convivir con los demás, trabajar de manera colaborativa, relacionarse con sus compañeros.
- Mejorar el ambiente de aprendizaje dentro del aula de clases para que los alumnos puedan trabajar en armonía, realizando trabajo colaborativo para llegar a un fin en común.

#### **2.5 Cronograma del plan de acción**

Para la realización del plan de acción fue necesario realizar un cronograma en el cual plasmé las actividades correspondientes a las acciones de intervención que



estuve realizando con mi grupo, dividí las acciones en meses de acuerdo a su implementación, con la finalidad de llevar un orden y tener un mayor control sobre éstas, para así tener mejores resultados sobre los objetivos planteados.

### **CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN**

<b>Septiembre</b>	<b>Octubre/Noviembre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>
<p><b>Planificación de actividades:</b> -Armemos juntos (diagnóstico) -Él es mi amigo -Juntos podremos -Lo más bonito de mi grupo</p> <p>Diseños de instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos: -Guía de observación -Test -Rubricas</p> <p>Diseño de materiales</p> <p>Diseño de instrumentos de evaluación para valorar la intervención pedagógica:</p> <p>Diseño de instrumento de evaluación para valorar el informe de prácticas</p>	<p><b>Aplicación de actividades:</b> -Armemos juntos -Él es mi amigo -Juntos podremos -Lo más bonito de mi grupo</p> <p>Registro de actividades a través de instrumentos de evaluación: -Guía de observación -Test -Rubricas</p>	<p><b>Análisis de plan de acción</b></p> <p>Análisis de instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos: -Análisis estadístico</p> <p>Análisis de instrumentos de evaluación para valorar la intervención pedagógica: -Análisis estadístico</p> <p>Análisis de diario de prácticas para valorar la intervención pedagógica: -Análisis cualitativo</p>	<p><b>Reflexión de plan de acción</b></p> <p>Reflexión sobre plan de acción respondiendo los siguientes cuestionamientos: -¿Qué debilidades tuvo mi intervención docente? -¿Qué debilidades tuvo la intervención de los alumnos? -¿Qué amenazas tuvo mi intervención docente? -¿Qué fortalezas tuvo mi intervención docente? -¿Qué oportunidades tuvo mi intervención docente? -¿Qué oportunidades tuvo la intervención de los alumnos?</p>	<p><b>Presentación de informe de práctica</b></p> <p>Análisis de instrumentos para valorar el informe de prácticas: -Análisis estadístico</p>

**Fuente: creación propia**

### **2.6 Revisión teórica que argumenta el plan de acción**

De acuerdo a las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación SEP, (2014)

“El Informe de Prácticas Profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención del docente en formación que realizó durante en el periodo de su práctica profesional. En dicho documento se describen las acciones, las

estrategias, los métodos y procedimientos que se seleccionaron para llevar a cabo con la base teórica correspondiente, con la finalidad de mejorar y transformar aspectos de la práctica profesional, a través de la mejora de la problemática central del grupo de práctica” (p. 15).

Para poder atender dicha problemática se realizó un diseño para posteriormente desarrollarlo a través de un plan de acción el cual recuperó las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden. Para así resolver los problemas o situaciones que se presentaron con los alumnos del aula de clase, teniendo como base los aprendizajes logrados desde el principio de la formación inicial.

En el presente Informe de prácticas profesionales se utilizó la metodología de investigación-acción, donde Latorre (2003) cita a Lomax (1990) que la define como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. Donde la intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para reforzar esta definición McKernan (1999) menciona que:

“La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción... luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada”. (p. 67).

Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. Lo cual se llevó a cabo en este proceso, siendo ésta una manera donde se hace presente la reflexión de la práctica, la cual es un cimiento esencial para mejorar el análisis de las actividades realizadas. Tomando en cuenta su relevancia para el tema, no dejé de

lado que hay más teorías que de igual manera, me ayudaron a enriquecer mi informe.

Dichas teorías, también me ayudaron a desarrollar mis competencias como profesional de la educación, así como adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos, tanto en la preparación antes de la práctica como durante ella. Sin olvidar que lo primordial son los alumnos, y que obtengan un aprendizaje significativo.

### **Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado –federación, estados, Ciudad de México y municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta la y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- A) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
  - B) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;
  - C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y
  - D) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia, en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno

respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo;

- IV. Toda la educación que el estado imparta será gratuita.  
[...]

Fuente: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2009)

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

Así mismo, hace mención del perfil de egreso de la educación obligatoria siendo esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria. El cual está organizado en once ámbitos:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del medioambiente
- Habilidades digitales

Siendo el ámbito de convivencia y ciudadanía el que atiende a mi problemática dentro de esta investigación-acción.

### **Aprendizajes Clave para la educación integral**

Siendo docente en formación de educación básica, éste documento me permite tener conocimiento de los fines de la educación obligatoria abordando cómo y por qué la escuela debe evolucionar para responder a los retos de la sociedad actual, también, incluye una descripción de los medios para alcanzar tales fines.

Seguido de la caracterización de la educación básica, sus niveles, etapas y perfil de egreso. Se continua con la explicación lógica y los fundamentos de la nueva organización curricular en tres componentes, dos de naturaleza obligatoria y con propósitos comunes para todas las escuelas, y un tercero, obligatoria también, pero cuyos planteamientos curriculares elegiré cada escuela ejerciendo la nueva facultad de Autonomía curricular que el Plan confiere a las escuelas de educación básica y con base en lineamientos que la SEP expedirá más adelante.

También hace mención del mayor reto para la transformación del trabajo escolar que se propone, siendo la propuesta pedagógica. Es aquí donde se incluye información acerca de cómo debe evolucionar la función docente y se analiza los principios pedagógicos que apoyarán dicha evolución siendo la columna vertebral de este currículo. Siendo así como hace referencia a la articulación entre los niveles de educación básica. En este caso, al que más énfasis hago es al de educación preescolar, enfatizando en las orientaciones didácticas para cada componente curricular. SEP, 2017 (p. 187).

Aprendizajes Clave para la educación integral que corresponden a educación preescolar donde hace mención que se deben proponer situaciones en las que los niños focalicen su atención en ellos mismos. Ayudándoles a identificar sus cualidades, lo que les gusta y disgusta, así como sus necesidades. Para que puedan identificar rasgos que los caracterizan y diferencian de sus compañeros de grupo y de otras personas. Conforme los niños vivan experiencias de este tipo e incorporen elementos que les ayuden a pensar acerca de sí mismos, descubrirán nuevas cualidades, saberlo les ayudará a tener más confianza en sus capacidades SEP, 2017 (p. 187).

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida SEP, 2017 (p. 111). Con base en esta definición este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral. SEP, 2017, (p. 112).

#### Campos de Formación Académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. SEP, 2017, (p.112).

#### Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes

desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. SEP, 2017, (p.112).

#### Ámbitos de la Autonomía Curricular

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”. SEP, 2017, (p.112).

La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular. Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente. Si bien cada componente cuenta



con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando. SEP, 2017, (p.112).

### Aprendizajes esperados

Para su organización y su inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados. SEP, 2017, (p. 114).

Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada estudiante. SEP, 2017, (p. 114).

Los Aprendizajes esperados de los tres niveles educativos se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, esto con la intención de mostrar el trayecto formativo de los niños, desde que entran al preescolar y hasta que salen de la escuela secundaria, a efecto de dejar clara la progresión y la articulación de los aprendizajes a lo largo de la educación básica. SEP, 2017, (p. 114).

Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. SEP, 2017, (p. 114).

De acuerdo a esto, las acciones están basadas en el propósito de que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común. Atendiendo el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional. De la siguiente manera:

Curricular 1: Colaboración

Curricular 2: comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.

Curricular 1: Colaboración

Curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

### **Área de desarrollo personal y social. Educación socioemocional**

Parte del reto educativo, es la actualización, lo cual permite la calidad de la misma. Por lo que los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto educativo. SEP, 2017. (p. 303).

La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. SEP, 2017, (p. 303).

Cada vez más se confirma el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje. Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. Asimismo, los

estudiantes participan y colaboran con los demás de una forma práctica y respetuosa. SEP, 2017. (p.303).

Así pues, la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que puede presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. SEP, 2017, (p. 305).

Dentro de los propósitos para la educación preescolar se encuentra el desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, valorar sus logros individuales y colectivos, resolver conflictos mediante el diálogo, respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. SEP, 2017, (p. 306).

Mientras que el enfoque pedagógico para preescolar de esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez más con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. SEP, 2017, (p. 307).

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de

comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, son vínculos previos, al que uno la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos. SEP, 2017, (p. 307).

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional. SEP, 2017, (p.308). Siendo las relaciones interpersonales las que se enfatiza la presente investigación.

Antes de comenzar a abordar los temas centrales de esta investigación es importante recordar que no se está trabajando con objetos ni con materiales, se está trabajando con niños los cuales tienen sus particulares características, las cuales se deben de conocer, para saber lo que pueden y no hacer, para no llegar a forzarlos en su proceso de aprendizaje. A lo que Meece (2000) menciona que Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, donde cada una de ellas representa la transición a una forma más completa y abstracta de conocer. Para él, no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Mencionando que una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. (p.87).

Es muy relevante tener en cuenta que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, pero, el tiempo que dura una etapa refleja una gran variación individual y cultural. Donde Meece (2000) cita a Piaget aportando con las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo, dichas etapas son:

- Sensoriomotora (el niño activo) del nacimiento a los 2 años: los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
- Preoperacional (el niño intuitivo) de los 2 a los 7 años: el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

- Operaciones concretas (el niño práctico) de 7 a 11 años: el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
- Operaciones formales (el niño reflexivo) de 11 a 12 años y en adelante: el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Meece (2000) menciona que Piaget dice que al estar con preescolares se debe tener mayor conocimiento de la etapa preoperacional, donde el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos –gestos, palabras, números e imágenes– con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. (p. 88).

Dentro de esta etapa está el proceso cognitivo de las limitaciones del pensamiento preoperacional, en el que el egocentrismo es donde los alumnos de esta investigación se encuentran. Es por ello que hago mención dentro de la justificación y el diagnóstico, siendo la tendencia a “percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo”. Miller, 1993, (p.53). Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los cuatro y cinco años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

### **Relaciones interpersonales**

En un primer momento, los niños de edad preescolar requieren de ir vivenciando los sentimientos de seguridad y confianza, los cuales necesitaran para interiorizar una imagen positiva y estable de sí mismos, además de reconocer y aceptar las propias características y asumir su identidad sexual y los rasgos físicos que

comporta. También necesita establecer relaciones de apego con ciertos adultos para que después le sirvan de referencia.

Sánchez, (2017) hace mención que:

“La socialización es de vital importancia en todo ámbito. En este caso, en el nivel educativo de preescolar, se pueden presentar algunas dificultades de socialización debido a las características de desarrollo de los niños de esta etapa. Partiendo de estos aspectos, se busca una manera de favorecer las relaciones que construyen los niños y las niñas, teniendo en cuenta que el convivir y el tener metas en común puede promover diversos aprendizajes en los alumnos. (p. 43).

Por lo tanto, considero que las relaciones interpersonales que los niños y las niñas hacen con sus pares, sus maestras y maestros y el personal educativo en general, componen un factor relevante en la superación y constancia de los alumnos en el centro educativo. También, se ha informado de la existencia de relación entre un apego seguro creado con la madre y las interacciones sociales exitosas con los pares: los niños con relaciones positivas estables con sus madres, son también los más competentes en las interacciones sociales con compañeros de la misma edad. Consiguiente de ello, tienen más oportunidad para desarrollar destrezas interpersonales y resultan siendo más hábiles para iniciar y mantener interacciones con sus pares. Sánchez, 2017. (p. 44).

También, es cierto que los niños y niñas de edad preescolar invierten mucho tiempo en actividades individuales o en juegos paralelos, así como en las actividades asociativas, de colaboración y juego social se convierten en sucesos cada vez más frecuentes, de acuerdo a lo que van avanzando en esta etapa. Donde se ha percibido una evolución es en cuanto al tamaño de los grupos, debido a que las relaciones entre iguales pasan a ser grupales, planteando al niño mayores exigencias en lo que concierne a competencia comunicativa, coordinación de intenciones, etc. Sánchez, 2017. (p. 44).

También es frecuente que entre los grupos de preescolares aparezcan disputas, pero es necesario indicar que muchos de estos actos agresivos no van dirigidos a la persona como tal, con el propósito de dañarla, molestarla u ofenderla (agresividad hostil), sino que se realizan con la intención de obtener, mantener o defender un objeto o actividad deseable (agresividad instrumental).

Este tipo de sucesos ocurren más frecuentemente entre niños del mismo sexo, más en grupos de niños que de niñas y más entre los preescolares pequeños (dos a tres años) que entre los mayores (cinco a seis años) Moreno, 1994. (p. 88).

Del mismo modo, se menciona que durante esta etapa, los grupos se suelen organizar de acuerdo a preferencias, así como por el temperamento de ellos, y sobre todo, por las semejanzas personales compartidas, ya que solemos observar que suelen estar más tiempo con quienes compartan cierto número de características físicas, sobre todo el sexo. Por lo que los grupos se suelen dividir en los de los niños y los de las niñas, siendo un aspecto que se observa durante toda la infancia. Por lo que, para ellos un amigo es un compañero de juego debido a que no perciben la relación como algo duradero, sino momentáneo. Moreno, 1994. (p. 89).

Dentro del nuevo modelo educativo se encuentra el área de desarrollo personal y social, donde se encuentra la educación socioemocional, refiriéndose a que es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. SEP, 2017. (p. 304).

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar su sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, práctica y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria

con los estados emocionales e impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantiva y constructivas en la vida. SEP, 2017. (p. 304).

### **Ambientes de aprendizaje**

Dentro de Aprendizajes Clave para la educación integral de educación preescolar se menciona que:

“Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores”. SEP, 2017, (p. 123)

“La comunidad de aprendizaje comprende diversos actores y todos participan en el intercambio de saberes. Esto requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento. El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico”. SEP, 2017, (p. 124)



“El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social”. SEP, 2017. (p. 124).

Por otro lado, Duarte (2003) indica que desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social. Se deben considerar distintos factores, como la forma de los espacios, la funcionalidad, las percepciones sensoriales y las relaciones (p. 99).

Brandord, J., Brown, A. y Cocking, R. 2007. (p. 175) mencionan que:

“Hay cuatro perspectivas sobre ambientes de aprendizaje que parecen particularmente importantes: estas perspectivas requieren ser conceptualizadas como un sistema de componentes interconectados que se apoyan mutuamente. El primero es “ambientes centrados en quien aprende” que se refiere a ambientes que ponen atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar. Tiene la finalidad de descubrir lo que piensan los estudiantes en relación con los problemas inmediatos que enfrenten, discutir sus errores conceptuales de manera sensible y crear situaciones de aprendizaje que les permitan reajustar sus ideas”. (p. 175).

Los ambientes centrados en el que aprende incluyen, sobre todo, a maestros que están pendientes de que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases.

Los maestros intentan tener una idea de lo que los estudiantes saben y pueden hacer, así como de sus intereses y pasiones, de lo que cada estudiante sabe, le preocupa, es capaz de hacer y quiere hacer. Un maestro completo “le da a los estudiantes la razón” al respetar y entender las experiencias y los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo que éstos pueden servir como el inicio sobre el cual se construyan puentes hacia un nuevo entendimiento. Brandord, J., Brown, A. y Cocking, R. 2007. (p. 176).

El segundo ambiente es el que está centrado en el conocimiento siendo el que toma en serio la necesidad de ayudar a los estudiantes a convertirse en conocedores al aprender, de tal manera que comprendan y realicen la subsiguiente transferencia. Por último, está el tercer ambiente, el cual se encuentra centrado en la evaluación. Los ambientes de aprendizaje diseñados eficientemente también deben centrarse en la evaluación. Brandord, J., Brown, A. y Cocking, R. 2007. (p. 176).

Para mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, está como base las cuatro dimensiones que según Islas (s/f) menciona que:

“Lo estructuras, comenzando con la dimensión física, en la que se explica el espacio físico; la dimensión funcional, el modo en que se utilizan los espacios; la dimensión temporal, está vinculada a la organización del tiempo, y por último la relación dimensional que se refiere a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios”. (p. 6, 7).

Dichas dimensiones y sus respectivas variables se llevaron a cabo en todas las acciones planteadas, por lo que se hace mención de cómo es que esto sucedió. Del mismo modo, se hace mención de cómo se ve reflejado durante la jornada de prácticas dentro de la institución.

Dentro de la dimensión física, se encuentra la variable de estructura, la cual está relacionada con manera de distribuir y organizar el mobiliario dentro del aula para

crear distintos escenarios de actividad. Según como se realice esta distribución y los elementos que se emplean para delimitar o dejar abierto el espacio, se tendrá como resultado una u otra estructura organizada. Esto se vive dentro del aula, al momento de tener el espacio designado para cada objeto del salón, las mesas de trabajo al centro del aula, el material ubicado en su área específica. Lo cual, llega a distraer a los alumnos.

La siguiente variable es delimitación, la cual consiste al nivel de apertura o cierre de los distintos escenarios de actividad organizados en el aula. Es aquí donde el mobiliario del aula se encuentra en su espacio, sin embargo, podría moverse sin fuese necesario. La última variable de esta dimensión es la de dinamismo-estatismo, hace referencia a la transformación de la organización espacial del aula como consecuencia del desplazamiento del mobiliario. Al momento de trabajar en equipo se tuvo la libertad de mover las mesas de trabajo, pero, debido al espacio limitado, hacer estos movimientos terminaba afectando el cumplimiento de las actividades.

Siguiendo con las dimensiones, está la funcional, como primera variable se encuentra el tipo de actividades donde se incluyen aquí las distintas actividades que se llevan a cabo para desarrollar el currículo. Se trató de no realizar las mismas actividades ni las mismas formas de llevarlas a cabo para que no resultara monótono para los alumnos.

La siguiente variable de la misma dimensión es llamada tipo de zonas, es aquí donde se manifiestan las distintas zonas, espacios y puntos que constituyen la estructura, la dimensión física del aula, se realizan diversas actividades y funciones. Tal es el caso del patio cívico, debido al pequeño espacio del jardín de niños, se realizan actos cívicos, culturales, deportivos en el mismo espacio y cuando se quieren realizar actividades fuera del aula, los alumnos llegan perder el interés, y comenzarse a interesar por otros objetos o situaciones.

Por último, se encuentra la variable de polivalencia, hace referencia a las posibilidades de utilización que ofrecen las distintas zonas del aula. Puede haber

zonas claramente definidas y destinadas a una única función, o también estar diseñadas con una funcionalidad múltiple, de tal modo que esa misma zona puede ser usada en distintos momentos de la jornada con distintas funcionalidades.

Después se encuentra la dimensión temporal, de esta dimensión, únicamente se categoriza la organización del tiempo a lo largo de la jornada teniendo en cuenta el nivel de control y participación que el docente tenía sobre las actividades desarrolladas en cada momento. Durante la realización de una de las acciones, tuve que realizar una adecuación curricular, debido a que ya se había comenzado y llamaron a algunos alumnos a realizar una actividad cívica, y cuando se reintegraron, se perdió todo el interés y el ambiente que se produjo no fue favorable, por lo que se tomó la decisión de volver a comenzar, aunque con menos tiempo del destinado.

Por último, se encuentra la dimensión relacional, con la variable de agrupamiento que hace referencia a la modalidad de agrupamiento; gran grupo, pequeño grupo, parejas e individual. Durante las actividades se tuvo la diversidad de trabajar de distintas maneras de organización, para cumplir con esta dimensión y favorecer las relaciones interpersonales. Siguiendo dentro de la misma dimensión, se encuentra la variable de modalidades de acceso, es cuando los niños acceden a los espacios, pueden hacerlo en distintas circunstancias: libremente, por orden del maestro, etc. Ya por último, está la variable de control y participación, la cual hace referencia al nivel de control y participación que el docente tiene sobre los distintos espacios y zonas, en el momento en que se están realizando las actividades, y por lo tanto, el control sobre las actividades mismas.

### **Ciclo reflexivo de Smyth**

De acuerdo a las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, se hace la propuesta de trabajar mediante el Ciclo de reflexión profesional de Smyth (1991), el cual toma en consideración la colaboración y el diálogo entre profesores y entre profesor y formador. Es por ello que se ha

considerado el mejor modelo que permite cumplir con el propósito del presente documento.

De tal modo que, Smyth (1991) propone un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional que consta de cuatro fases que se pondrán en marcha cíclicamente a lo largo de su práctica docente y que podríamos caracterizar de la siguiente forma (ver anexo B):

1. Fase de descripción: implica un nivel de reflexión y argumentación. Al narrar se reestructura y organiza el pensamiento en torno a una trama o guion, se desechan o silencian unos aspectos y se resaltan otros, se entra inconscientemente en una valoración de lo relatado.
2. Información/explicación: búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas como muy significativas para explicarlas. En ellas se encuentran los principios teóricos y prácticos que posee el profesor y que inspiran a su práctica diaria.
3. Confrontación: se trata de ver, en un debate abierto, cómo se ha llegado a ser así, qué hay detrás de eso, qué consecuencias comporta, qué grado de coherencia tiene como las tendencias actuales o con las de la propia institución/equipo. Es una fase pues de cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas. El conocimiento por sí solo no implica cambio de actitud ni asegura la mejora.
4. Reconstrucción: es una fase de planificación de la mejora estipulada. Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, qué se podría hacer diferente, qué es lo importante para mantener... y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones. Con esta fase se cierra y reabre el continuo ciclo de mejora de la práctica y de desarrollo profesional.

Según el Acuerdo 592 (2011), donde se establece la Articulación de la Educación Básica, en cuanto a la evaluación es en base a las competencias. Siendo un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. En ese mismo sentido, la evaluación que fue parte de las acciones fue diagnóstica, formativa y sumativa. Llevándolo a cabo mediante rúbricas, siendo un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o graduaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño Cano, 2015. (p. 58). Es por ello, que he considerado que es el instrumento más adecuado a las intervenciones, porque además evalúa en base a las competencias. Las rúbricas que se diseñaron contienen escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño concentrada en aspectos cualitativos. Los cuales sirvieron para medir el avance de los alumnos sobre su desempeño de sus relaciones interpersonales. Con indicadores sobre el respeto a sus compañeros, al material, sus docentes, reconoce y expresa sus emociones, etc., dichos indicadores me brindaron las herramientas para realizar una reflexión de lo acontecido, y sobre todo, para llevar a cabo una autoevaluación.

A continuación, se presentan las acciones realizadas en el grupo de práctica, de manera cronológica, de la primera a la segunda acción, la primera siendo el diagnóstico y la segunda acción la interacción en el aula, mediante estrategias e instrumentos. Las cuales tienen las fases de descripción y explicación, y en el apartado de reorientación se hace mención de la confrontación y la reconstrucción.

## **2.6 Primera acción (armemos juntos)**

En una primera parte, se aplicó el test de estilos de aprendizaje “sistema VAK” (ver anexo C), que se mencionó anteriormente, dicho instrumento se adecuó para emplearse al grupo de 2-A. Fue aplicado mediante imágenes, las cuales corresponden a tres incisos, las opciones del inciso A corresponden al estilo de aprendizaje visual, las del B al auditivo y las del C al kinestésico.

Esta actividad se fue haciendo de manera conjunta, ya que les di las indicaciones, mientras ellos de manera individual lo iban realizando, les leía las situaciones, mientras ellos analizaban las posibles opciones y solo coloreaban la que para ellos fuera la más adecuada.

El 27.6% del total de los alumnos ha resultado con mayor énfasis en el estilo de aprendizaje visual, mientras que el 15.2% optaron más por el auditivo, y el 57.1% por el kinestésico, se realizó una tabla de resultados (ver anexo C1), para después graficarlos (ver anexo C2), mediante los test contestados por los alumnos (ver anexo C3). Siendo este último, el mayor sobresaliente del grupo. Estos resultados me ayudaron en la toma de decisiones al momento de planear las actividades y tomar en cuenta la el estilo que a ellos se les facilita realizarlas de una manera con mayor interés, ya que despierta su curiosidad y llama más su atención.

Dichos resultados complementaron esta acción de diagnóstico del grupo, siendo de vital importancia para conocer a los alumnos, lo que pueden hacer, lo que tienen un poco más de dificultad para realizar, y de lo que tienen muy poco conocimiento. Así como nos permite saber de dónde partir y a dónde queremos llegar, sin olvidar las características del grupo. A lo que Mari (2001) considera el diagnóstico educativo como:

“Un proceso de indagación científico, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuales o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p.201).

Lo cual me parece muy pertinente a lo que se realizó como diagnóstico, por lo tanto, estoy de acuerdo con esta definición. A continuación se presenta la descripción de la primera acción aplicada (diagnóstico):

Nombre: Armemos juntos (ver anexo D).

Propósito: Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Curricular 1: Colaboración.

Curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.

Curricular 2: Inclusión.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Forma de trabajo: Grupal.

Duración: 60 minutos.

Fecha de aplicación: 20 de septiembre 2018.

Materiales: Rompecabezas, material de ensamble.

Participantes: 9 niñas y 12 niños.

Constituyó en la realización de actividades en equipo para lograr un objetivo en común de todos. Se comenzó por conocer sus saberes previos y les pregunté si les gustaba armar rompecabezas, si los habían armado en alguna ocasión, con quién lo habían hecho, y si les gustaría armar uno.

En seguida les mostré los rompecabezas que íbamos a realizar para tener su atención, cuando se mostraron entusiasmados les dije que los íbamos a armar en equipo, que todos los integrantes de cada equipo iban a aportar para poder armarlo. También se les dio la opción de que cuando terminaran uno, lo podían cambiar con algún otro equipo que también quisiera cambiarlo. Después se les preguntó si se les había hecho fácil o difícil armarlos, cómo los habían logrado armar, quiénes ayudaron y si les había gustado trabajar con ese material.



Posteriormente, les dije que de igual manera íbamos a trabajar en equipo para realizar un castillo, les pregunté si les gustaban, y les pedí que me platicaran cómo eran, cómo ellos creían que podíamos construir uno y con qué lo podríamos lograr, a lo que ellos contestaron que con hojas, con almohadas, con plastilina, con palitos y un alumno fue quien dijo que con el material de nuestro salón, fue el momento que tomé para decirles que lo íbamos a hacer con ese material de ensamble.

Se realizaron equipos nuevos para que ellos tuvieran la oportunidad de interactuar con más compañeros, cuando estuvieron organizados se les proporcionaron las piezas a cada integrante, dándoles la indicación de que entre todos tenían que buscar la manera de formar el castillo. Mientras ellos lo iban creando yo les iba preguntando los pasos que habían estado haciendo para poder tenerlo como lo tenían.

A continuación se presenta el dialogo como un recurso para la descripción de las acciones realizadas, para referirme a mi persona se utilizará Docente en Formación con la abreviación de DF, para alumna será Aa y para alumno se manejará Ao. Continuando con los hechos, sucedió lo siguiente:

**Aa1:** maestra A2 no me quiere compartir material

**DF:** ¿Por qué no quieres compartir el material?

**Ao2:** Porque lo necesito para hacer mi castillo

**DF:** Pero acuérdate que dijimos que íbamos a hacer un castillo entre todos

**Ao2:** Pero yo quiero hacer mi propio castillo

D.T. (2019).

Considero que estas conductas sucedieron con base a lo que menciona Piaget citado por Meece, 2000. (p. 90) que respecto a la interacción social, los niños pequeños tienden a hablar en presencia de otros; aunque sin intercambiar información. Puesto que son incapaces de aceptar otro punto de vista. Son insensibles a lo que los demás necesitan escuchar. Sin embargo, pienso que eso es lo que menciona Piaget, pero, ¿será la única teoría sobre esto?, ¿no pueden

cambiarse estos aspectos en los individuos?, ¿durante toda la etapa van a ser así?, ¿qué puedo hacer para cambiarlo? Fue aquí donde también me dí cuenta de lo que estaba pasando en cuestión de sus relaciones interpersonales, debido a que no querían compartir el material, no querían trabajar con el equipo que les había tocado, por lo que decidí trabajar en este aspecto.

Para abordar el diagnóstico mediante estas temáticas me basé en sus intereses, vinculándolo con los aprendizajes esperados que, en conjunto con la educadora titular establecimos abordar, a partir de los resultados del diagnóstico que ella aplicó en el grupo. A lo que nos basamos en lo que Moreno (1994) señala que:

“El currículo está compuesto por los contenidos de aprendizaje propuestos institucionalmente, pero más allá de estos, tenemos los que surgen de las necesidades y deseos de aprender de los estudiantes. El currículo es mucho más que un listado de cursos y temas, y tiene que ver con todos los componentes de un ambiente de aprendizaje”. (p. 59).

Por lo que traté de vincular las propuestas institucionales con las necesidades (diagnóstico) e intereses de los alumnos. Estos últimos obtenidos de preguntas sencillas a los alumnos en tiempos fuera del aula, para propiciar mayor libertad de expresión.

Al terminar estas dos actividades platicué con ellos sobre los resultados que se obtuvieron, pusimos de ejemplo a los equipos que lo lograron hacer y les cuestioné sobre qué hicieron para que lo pudieran lograr y a los demás equipos sobre qué les faltó para también lograrlo, lo cual permitió la reflexión de los alumnos ante sus conductas. Ya que la mayoría de ellos estuvieron trabajando de manera individual, y al compartir el material se molestaban y agredían a sus compañeros.

Para evaluar esta acción apliqué la observación directa para detectar las actitudes de los alumnos ante la situación, así como ver cómo es que resolvían los conflictos que se iban presentando, y poder apreciar los resultados que se obtuvieran al finalizar la actividad. Ya que la evaluación tiene como objetivo mejorar

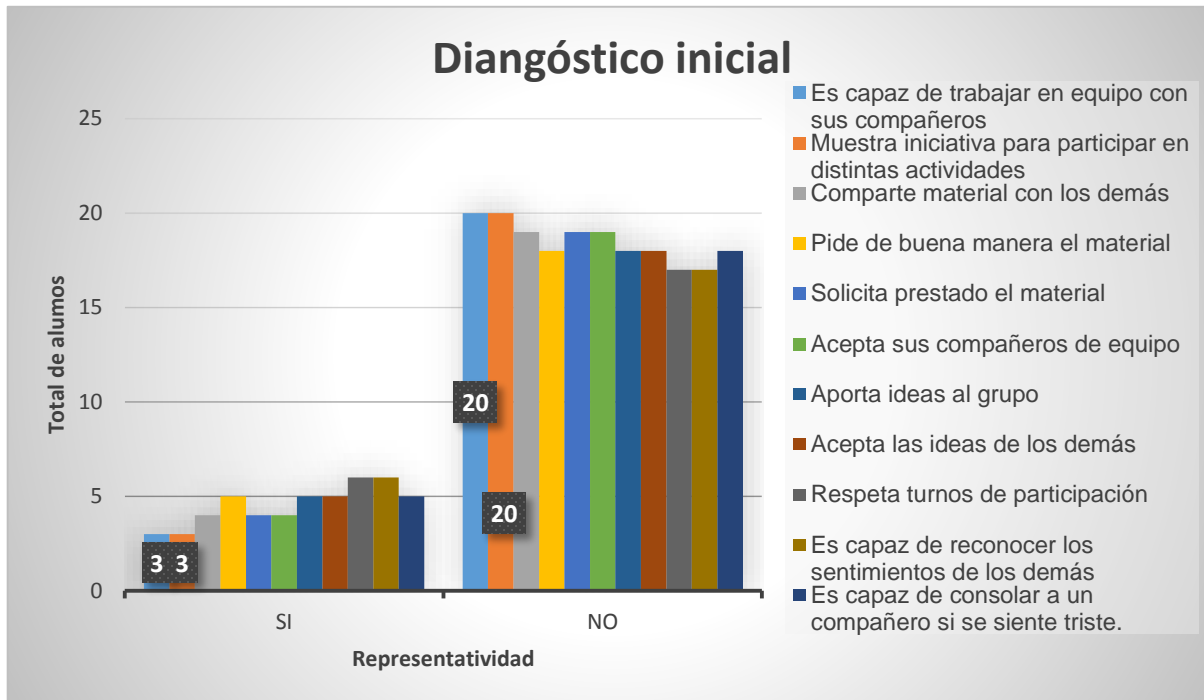
el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. SEP, 2017. (p. 125).

Además de utilizar una rúbrica (ver anexo D1) en la que están algunos rubros relacionados a respetar el material, respetar el orden de participación, la convivencia, la manera de trabajar con los demás, y las aportaciones que realiza cada uno para lograr la meta. Y decidí utilizar este instrumento de evaluación porque como mencionan Torres y Perera, 2010. (p. 100) la rúbrica tiene un doble valor en el uso que le damos cuando trabajamos con ella en nuestra práctica educativa. Se decidió utilizar este instrumento en ésta y el resto de las acciones debido a que se consideró que es el más adecuado para evaluar los aspectos que se estuvieron movilizando.

La rúbrica es una herramienta de evaluación que debe entenderse en un contexto diferente al de la evaluación convencional. La rúbrica no solo pretende evaluar los conocimientos del alumnado, sino que, además, debe servir como herramienta de reflexión que le permita tomar conciencia de lo aprendido. Además de ir viendo los avances que van teniendo los alumnos, en este caso, en el cumplimiento del objetivo. Torres y Perera, 2010. (p. 100),

Por lo tanto, el diagnóstico del grupo es que ellos trabajan de forma individual, les cuesta trabajo compartir el material con sus compañeros, cuando se trabaja en equipos no aceptan los compañeros que tienen y solo quieren estar con sus compañeros que normalmente trabajan en todas las actividades, lo cual no permite interactuar con los demás, aportar ideas y acciones que ayuden a lograr el objetivo de la actividad. Dicha información fue recopilada de una guía de observación, los resultados se muestran a continuación:

## RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL



**Fuente: creación propia**

En la cual se observa que tres de 23 alumnos son capaces de trabajar en equipo, tres de ellos muestran iniciativa para participar en las distintas actividades, cuatro comparten el material, cinco piden de buena manera el material, cuatro lo solicitan prestado, cuatro aceptan sus compañeros de equipo, cinco aportan ideas al grupo, cinco aceptan las ideas de los demás, seis respetan los turnos de participación, seis son capaces de reconocer los sentimientos de los demás y cinco son capaces de consolar a un compañero si se siente triste. Lo cual, demuestra que son cantidades muy bajas de alumnos, en cuestión de estos indicadores, por lo tanto, se decidió atender esta problemática.

En el caso de los rompecabezas, en los equipos lo armaron solo dos o una persona, ya que no se lograban poner de acuerdo para ver quién ponía las piezas, y cuando decían que tenían que compartir las piezas no lo aceptaban y las arrebataban, y en el caso de los castillos, cada uno comenzó a realizar el propio, y al recordarles que debía de ser uno por equipo solo en ese momento decían que era alguna parte del castillo y volvían a trabajar en su propio castillo.

Estos resultados me permitieron saber que al no tener unas relaciones interpersonales favorecedoras con sus pares se ve afectado el ambiente de aprendizaje en el aula, debido a que ocurren conflictos, conductas de agresividad y el egocentrismo se ve aún más marcado. Aunque se debe tener en cuenta que es parte de su etapa de la teoría del desarrollo cognoscitivo aportado por Piaget (citado por Meece, (2000):

“Debido a que es lo que debo atacar en el grupo, en la segunda acción realizaré actividades donde ellos sepan que tienen más compañeros, que esos compañeros pueden aportar muy buenas ideas igual que ellos y así lograr llegar a la meta de las actividades”. (p. 91).

Además de obtener este diagnóstico del grupo, CAPEP realizó una canalización de algunos alumnos que presentaron barreras para el aprendizaje y la convivencia en el aspecto del lenguaje, de los cuales tres alumnos asisten a las instalaciones del mismo para llevar a cabo su tratamiento. Además dos alumnos fueron diagnosticados con autismo leve. Por parte del mismo y de Intégranos Down una alumna está siendo apoyada en el seguimiento del tratamiento.

A lo que la UNESCO (1994) nos menciona en su Declaración y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales que:

“Se busca ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidades y con equidad a las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en un marco de reconocimiento y respeto a las diferencias individuales, por lo tanto, las escuelas deben acoger condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómada, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas”. (p.61).

Lo cual demuestra que el jardín de niños es una escuela incluyente, siendo una pequeña, pero significativa aportación a la mejora de la educación.

En algunas ocasiones resulta complejo incluirlos en las actividades, debido a que requieren atención más personalizada. Sin embargo, en algunas ocasiones, son los mismos compañeros quienes les brindan esta atención, explicándoles lo que tienen que hacer o invitándolos a hacerlo. Los ajustes que realizamos con ellos consisten en incluirlos en equipos diferentes, cuyos integrantes los acepten y tengan una sana convivencia. Además de darles las indicaciones de una manera más sencilla, concreta y personalizada. Al igual que todos, se les da turno de participación, material concreto, inclusive llamadas de atención, cuando es necesario.

No obstante, es un tema que se tiene que estar trabajando de manera permanente con ellos, debido a que suelen tener más situaciones de conflicto con sus compañeros, por lo que en algunas ocasiones son rechazados por ellos. Es por ello que, anteriormente se trabajaron algunos valores como la sensibilidad, empatía, comprensión, tolerancia, convivencia, apoyo y respeto hacia ellos y hacia todos.

Los resultados de la aplicación de la rúbrica aplicada (ver anexo D2) arrojan que 10 de 23 alumnos requieren apoyo para participar en las actividades, mientras que 19 colaboran en actividades del grupo, 2 proponen y colaboran en las actividades, y solo 2 alumnos colabora en actividades, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en ellas. Del mismo modo, 11 alumnos requieren apoyo para convivir con sus compañeros, 9 solo juega con sus compañeros, 2 convive y juega con ellos y solo 1 alumno convive, juega y trabaja con todos sus compañeros.

### **2.6.1 Reorientación de la primera acción**

Estas actividades fueron favorecedoras para los alumnos, ya que les llamó la atención, se despertó su interés y se motivaron para utilizar su creatividad, también se vio favorecida por el material que se utilizó, debido a que los rompecabezas eran de un tamaño más grande al que suelen utilizar y la imagen que tenían era de temas

de su interés, ya que anteriormente me habían comentado que les gustaban las princesas, los carros, los dinosaurios, y las caricaturas, lo cual resultó que hubiera más participación por parte del grupo, incluso de alumnos que en algunas ocasiones hacen comentarios como “no quiero”, “eso no me gusta”, “ya me aburri”, y en estas actividades participaron voluntariamente.

De igual manera los castillos, ya que comenzamos a decir que en dónde vivían las princesas y los príncipes, lo cual comenzó a hacer que participaran, entonces al hacer su castillos fueron haciendo uso de su imaginación, lo cual es una característica muy peculiar de los niños preescolares.

Sin embargo, los resultados me arrojaron que el 86.95% (20 alumnos) del total de los alumnos (23 alumnos) prefieren trabajar de manera individual, dejando de lado el convivir con sus demás compañeros, jugar entre todos y trabajar para poder obtener un mejor resultado. Debido a que presentan egocentrismo ocurren situaciones de conflictos en los que su solución repentina es actuar con agresividad, lo que más ocurre es cuando quieren un material, no lo piden prestado y lo arrebatan, a lo que la persona afectada responde con agresividad en el momento y se crea una situación conflictiva. Lo cual concuerdo con Gil y Sánchez, 2004, donde mencionan que:

“La lógica que el niño o la niña utiliza a esta edad no se asemeja a la lógica del pensamiento adulto. No actúa en forma casual, sino que se guía por sus propios intereses o por sus propias experiencias, más bien que por un pensamiento abstracto. Este tipo de pensamiento se ha denominado pensamiento egocéntrico. Sus percepciones, necesidades, intereses y temores se usan como principios y explicación de todos los acontecimientos”. (p. 135).

Al observar estas situaciones trato de averiguar lo que ha ocurrido, y el principal problema es que no pedían prestado el material y cuando si lo llagaban a hacer la persona que lo tenía negaba el préstamo. Del mismo modo se platicaba con ellos sobre trabajar en equipo, sobre compartir el material y al momento de estar en los

equipos, estar con cualquier compañero sea niño o niña (ver anexo D3). Como se dio el caso de una alumna que no quería estar en el equipo que le había tocado, a continuación se muestra el diálogo sucedido:

**Aa1:** Maestra no quiero estar en este equipo

**DF:** ¿Por qué no?

**Aa1:** Porque son puros niños

**DF:** Pero también está Aa2

**Aa1:** No, pero yo me quiero ir con Aa3

**DF:** Pero aquí también puedes trabajar bien, y en otra actividad puedes estar con Aa3

**Aa1:** No, yo no quiero estar con ellos

D. T. (2019).

Lo cual demuestra que al hacer equipos ellos quieren estar con los mismos compañeros que normalmente se juntan, sin brindarse la oportunidad de conocer a los demás compañeros, incluso hay casos en los que algún alumno no conoce el nombre de todos los demás, por lo tanto, no conviven, no se relacionan y no les gusta trabajar juntos. Es por ello que para la siguiente acción se implementó el comenzar a conocer a sus compañeros para descubrir lo que pueden hacer juntos.

También, se obtuvo el reto de buscar estrategias para promover la enseñanza situada, a lo que Díaz Barriga, (2005) menciona que:

“Las propuestas por sus características permiten los aprendizajes experienciales son, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr). El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y



resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar. (p. 2).

De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas –siempre lo más auténticas y holistas posible- relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. El alumno que afronta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla desde más de una sola óptica, y elegir o construir una o varias opciones viables de solución. (p. 2). Lo cual se difiere un poco, debido a que se trabajó en la realización de un castillo, que no es algo que ellos vivan o que sea utilizado en sus vidas cotidianas, sin embargo es un tema de su interés, es por ello que se eligió. Lo cual se tomó en cuenta en las siguientes acciones, conjuntando las situaciones reales o simuladas con sus intereses.

Además de tomar en cuenta dichos aspectos, se tomó en cuenta lo que Meece (2000) afirma que:

“El niño es un ser social y debe aprender patrones de la vida en sociedad: cómo iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo afirmar su personalidad, cómo controlar su temperamento, etc. Aunque empiece a aprender las habilidades sociales antes de entrar en la escuela, el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y las mejore”. (p. 25).

Basándome en esto que menciona Meece, fue que decidí realizar la siguiente acción, donde el infante tenga empatía por el otro, y trabajando de manera conjunta. Teniendo como reto, el incluir a todos los alumnos, mediante actividades llamativas, retadoras y que al mismo tiempo tengan la característica de ir cumpliendo con el objetivo de esta investigación-acción.

## **2.7 Segunda acción (él es mi amigo)**

Para la adquisición de reglas Piaget (1934) encontró cuatro etapas del desarrollo y conocimiento de las mismas; 1. Etapa motora, 2. Etapa egocéntrica, 3. Etapa de cooperación y 4. Etapa de codificación de reglas. De acuerdo a la edad de los niños, se hará referencia a la etapa 2; la etapa egocéntrica, siendo aquí donde el niño juega según la costumbre o como él desee. Particularmente, la diversión del niño proviene en gran parte, de la manipulación motriz o muscular. En la infancia, es cuando comienza imitando el juego de los adultos, sin embargo, estando en esta etapa, cognoscitivamente siguen jugando solos, sin tratar de ganar.

Del mismo modo, se encuentran en el proceso de razonamiento de reglas, donde creen que todos pueden ganar, considerando que las reglas son fijas y el respeto a ellas es unilateral. Es por ello que, en su juego no interviene la cooperación. No hay un razonamiento autónomo, pero hay tentativas de adaptación. Por tal motivo se debe trabajar el aspecto de cooperación dentro del aula, para lograr llegar a la siguiente etapa, que es la etapa de cooperación donde comienza a cooperar socialmente durante los juegos. Lo cual se pretendió favorecer en los alumnos mediante la acción presentada a continuación:

Nombre: Él es mi amigo (ver anexo E).

Propósito: Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Curricular 1: Colaboración.

Curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.

Curricular 2: Inclusión.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Forma de trabajo: Individual/parejas.

Duración: 60 minutos.

Fecha de aplicación: 27 de septiembre 2018.

Materiales: Hojas blancas, tela para vendar los ojos.

Participantes: 10 niñas y 12 niños.

La cual consistió en un primer momento el reconocer quiénes son sus amigos, cómo se llaman y cómo son físicamente para así poder dibujarlos, se les dio una hoja donde ellos pudieron plasmar a sus amigos, les dije que no olvidaran detalles como el color de sus ojos, de sus moños, de sus zapatos, el tipo de peinado que usan, etc.

El autoconcepto es la información que la persona que posee sobre sí misma. En muchos casos el autoconcepto no obedece a una realidad objetiva, frecuentemente, se encuentra formado por una interpretación persona de uno mismo. Apoyando este concepto Casones (1997) menciona que:

“A través de las relaciones sociales el alumno aprende a obtener un conocimiento de sí mismo y de los demás, pues al relacionarse con sus compañeros juzga a su propia capacidad y a partir de esto forma su propio autoconcepto”. (p. 37).

Esta aportación se ve reflejada en la práctica docente dentro del aula, debido a que desde el inicio del ciclo escolar se estuvo trabajando con el autoconocimiento y el autoconcepto, y cuando se comenzó a aplicar esta intervención se vio mejorado el autoconcepto, de la mano con la mejora de las relaciones interpersonales.

Cuando terminaron el dibujo, se tuvo un momento para mostrarlo al resto del grupo, al hacer esto ellos iban diciendo a quién o quiénes habían dibujado y cómo es que lo habían dibujado. Al ver los dibujos que realizaron se pegaron en el salón de tal modo que todos pudieran verlos y apreciar de una manera más detallada los trabajos de los demás y así poder ver quiénes son nuestros amigos.

Gardner (1995) señala que:

“El núcleo de la inteligencia interpersonal incluye las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, el temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás. Se construye a partir de una capacidad nuclear, para sentir distinciones entre los demás, en particular, contraste sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones”. (p. 40).

Lo cual, se ve reflejado al momento de estar motivados dibujando a su amigo, lo cual les gusta realizar. De tal modo que lo hacen con sentimientos positivos, sintiéndose bien, lo cual hace que se obtengan resultados satisfactorios.

Cuando pasaron a observar los dibujos que se habían realizado, ellos mismos llevaban a sus amigos a ver que los habían dibujado, por lo tanto, se mostraron emocionados al ver que los consideraban sus amigos. También hubo situaciones en las que dibujaron a sus amigos que no asistieron a clases y aun así los tuvieron presentes. Por ejemplo:

**Ao1:** Mira Ao2 aquí estamos tú y yo jugando

**Ao2:** Yo también nos dibujé jugando

**DF:** Muy bien chicos, se ven muy bonitos en ese dibujo

**Aa3:** Mire maestra, yo dibuje a “N”, porque la extraño mucho

**DF:** Que bonito que la hayas dibujado, ¿qué te parece si guardas el dibujo y cuando venga se lo das?

**Aa3:** Sí maestra, se lo voy a dar para que sepa que es mi amiga

D.T. (2019).

Lo que sucedió en este diálogo fue demostraron el sentimiento que sentían hacia cierta persona, en este caso a una compañera que tenía varios días sin asistir a clases, y de acuerdo a la cita que realiza Smeke (2002) sobre Goleman donde hace mención a que “una emoción es un sentimiento que provoca diferentes

pensamientos, diferentes interpretaciones de dichos pensamientos, así como las relaciones biológicas que estos pensamientos producen en el cuerpo”. (p. 25).

Después resultó complejo volver a tener su atención, debido a que estaban con el interés de ver los dibujos que se realizaron, por lo tanto, tomé la decisión de interrumpir la acción y realizar algo concreto, para después retomar el tema. Fue en este momento donde vi reflejado el desarrollo de mis competencias genéricas, específicamente la de: utiliza su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. Sin olvidar que se está en un constante proceso de mejora, y que nunca se está lo totalmente desarrollada, ésta y cualquier otra competencia.

Posteriormente, les cuestioné sobre si después de saber quiénes son nuestros amigos los podríamos reconocer sin poder ver, les dije que íbamos a adivinar de qué amigo se trataba pero sin poder ver. Comenzamos haciendo dos equipos de la misma cantidad de integrantes, y se colocaron de frente, al equipo #1 se les vendó los ojos mientras que a los del equipo #2 se les movió de su lugar, con la condición de no hablar para que los del equipo #1 no adivinaran tan fácil de quién se trataba.

En un primer momento, se tuvo que realizar un ejemplo, debido a que estaban haciendo cosas diferentes a las indicaciones, y tomé la decisión de realizar un ejemplo para que quedaran más claras las indicaciones, volviendo a mover de lugar a los del equipo #2, cuando ya estuvieron frente a alguien, los del equipo #1 pudieron sentir qué amigo era, mediante el tacto, tocando sus hombros, su cara, su cabello, sus manos, cuando ya sabían de quién se trataba decían el nombre en voz alta y procedieron a quitarse la venda de los ojos para ver si era el amigo que habían dicho.

Pero al decirlo todos al mismo tiempo, se perdía la concentración y se destapaban los ojos, por lo tanto les dije que cuando ya supieran de quién se trataba solamente levantarán su mano y yo iba donde estuvieran y en ese momento destaparse los ojos y ver si habían acertado. Lo cual mejoró la actividad, debido a que no se apresuraban y todos lo iban haciendo a su tiempo. Pero como no todos

terminaban al mismo tiempo, esperaron a que todas las parejas terminaran, y cuando lo hicieron volví a llamar su atención mediante una canción corta, después volví a separar al equipo #1 del #2, para ser estos últimos los que taparon sus ojos para adivinar.

Se realizó la misma estrategia de cambiar de lugar a los del equipo contrario. Y así utilizaron sus sentidos, menos el del habla. En esta ocasión, algunos alumnos lo hicieron de manera más detallada y con más concentración. A pesar de que en algunos momentos se tuvieron complicaciones en la actividad, todos tuvieron la oportunidad de adivinar y que los adivinaran. Acertando en el compañero que tenía que adivinar, aunque en algunos casos no descubrieron de la persona que se trataba, por lo que se les dio una segunda oportunidad.

Al terminar esto, hicimos una reflexión ante lo sucedido, les pregunté sobre cómo se habían sentido al no estar viendo, si fue difícil saber de qué amigo se trataba, si se habían divertido y qué tuvieron que hacer para saber quién era, a lo que respondieron que se habían sentido bien al estar así, ya que les gustar adivinar. Lo cual me sorprendió porque la mayoría logró adivinar solamente utilizando el tacto, aunque hubo integrantes del equipo #2 que hicieron uso de su voz cuando la indicación era no hablar, por lo tanto su pareja supo quién era de una manera más fácil y rápida. Como se dio el caso de:

**DF:** Aa1, ¿cómo te sentiste cuando no estabas viendo?

**Aa1:** Muy bien maestra, me gustó

**DF:** Aa2, ¿se te hizo fácil o difícil adivinar?

**Aa2:** Se me hizo poquito difícil

**DF:** Ao3, ¿qué hiciste para saber quién era tu pareja?

**Ao3:** ah pues él dijo su nombre

D. T. (2019).

En esta acción se estuvieron evaluando varios aspectos como el respetar los turnos de participación, el solicitar la palabra, respetar a sus compañeros y observar de una manera directa si los alumnos colaboran en las actividades del grupo, si propone alguna idea, si respeta las aportaciones de los demás, así como de convivir, jugar y trabajar con sus pares. Aparte de apoyar la evaluación se utilizó una rúbrica (ver anexo E1) donde se tienen rubros enlazados con el contenido previsto en las actividades. Del mismo modo este instrumento nos permite ir viendo los avances del grupo en cuestión de los rubros por evaluar. Del mismo modo, se puede ir haciendo un análisis de los resultados que este instrumento de evaluación arroja.

Los cuales arrojaron que 6 de 23 alumnos requieren apoyo para participar en las actividades, mientras que 14 colaboran en actividades del grupo, 2 proponen y colaboran en las actividades, y solo 1 alumnos colabora en actividades, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en ellas. Del mismo modo, 6 alumnos requieren apoyo para convivir con sus compañeros, 14 solo juega con sus compañeros, 2 convive y juega con ellos y solo 1 alumno convive, juega y trabaja con todos sus compañeros, (ver anexo E2).

Al principio se mostraron inquietos al tener la vista obstaculizada, debido a que no se había trabajado de esta manera, pero al comentarles que era parte de la actividad y que no se valía hacer trampa, por lo que nadie podía ver a su compañero antes de adivinar, se vio mejorada su participación y acataron las indicaciones del juego (ver anexo E3). Por lo tanto, debido a estos favorecedores resultados se planteó seguir trabajando en reforzar los vínculos que existen entre los alumnos. Dejando la continuidad de realizar actividades donde sigan haciendo acciones juntos y se den cuenta que estando así se pueden lograr más y mejores resultados.

### **2.7.1 Reorientación de la segunda acción.**

Los resultados ante esta acción fueron favorecedores, ya que ellos tuvieron la oportunidad de concentrarse en quiénes están a su alrededor, a pesar de ser compañeros que no se frecuentan mucho o que a veces hacen comentarios como “no quiero ser tu amigo” o “no me quiero juntar contigo” lo cual se ve reflejado en el ambiente de aprendizaje del aula, resultando nulo para llegar a tener un ambiente de convivencia en donde los alumnos estén tranquilos y convivan de una manera pacífica. Cuando realizaron la actividad de dibujar a sus amigos considero que hubiera estado bien escribir el nombre de la persona que se dibujó, para así tener más referencia y saber mejor de quién se trataba. Otro aspecto que hubiera favorecido esta actividad pudo haber sido hablar previamente de cómo iban nuestros amigos en ese día, para así tener más identificado a los amigos.

Además, al momento de adivinar sobre sus amigos hubiera favorecido más el hecho de remarcar más la importancia de no hablar ya que los demás se desconcentraban y no podían adivinar, incluso ellos mismos hubieran tenido más oportunidad de interactuar con sus parejas y hacer uso de sus demás sentidos, como el tacto y el olfato, debido a que vi a un alumno oler a su pareja y de esta manera supo más fácil y rápido de quien se trataba. También se pudo haber realizado con música relajante para que tuvieran más concentración en lo que estaban realizando.

Al ser un grupo que pierde la atención de una manera muy rápida, es necesario estar constantemente recordando lo que se tiene que hacer y de qué manera, además de realizar estrategias para volver a tener su atención, como canciones muy cortas pero que hacen que se concentren en ella y así poder intervenir, entre otras estrategias se realizaron a lo largo de las actividades, cuando fue necesario.

Después de tener más presentes a los compañeros que están dentro del grupo, consideré que era necesario que se prosiguiera con hacer cosas juntos, para que se pudiera ver que trabajando en equipo se pueden lograr grandes resultados y pueden llegar a la meta de una manera más fácil y rápida. Es por ello que, se realizó



la siguiente acción. Llevando como reto el diseñar planeaciones aplicando los conocimientos pedagógicos y que atiendan la problemática que se planteó en un inicio de esta investigación-acción. Y que, de manera específica, atienda la situación de trabajar de manera conjunta con sus compañeros para lograr una meta en común.

En cuestión de las competencias que se destinaron a favorecer más durante este proceso va siendo satisfactorio desde el momento en que utilizo mi pensamiento crítico y creativo, cuando se me presentaron situaciones de problemas para dar solución. Así como en la toma de decisiones, con los alumnos, al paso de la jornada, y sobre todo, con la siguiente aplicación de acción.

### **III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

A continuación, se muestra la segunda y tercera acción, siendo la propuesta de mejora, en las cuales se muestran las fases de descripción y explicación, y en el apartado de reorientación se hace mención de la confrontación y la reconstrucción de cada una de ellas.

#### **3.1 Tercera acción (juntos podremos)**

Nombre: Juntos podremos (ver anexo F).

Propósito: Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Curricular 1: Colaboración.

Curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.

Curricular 2: Inclusión.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Forma de trabajo: Equipos.

Duración: 60 minutos.

Fecha de aplicación: 05 de octubre 2018.

Materiales: Hojas de papel, orejas de burro.

Participantes: 08 niñas y 11 niños.

Primero se les cuestionó sobre los aviones de papel, si los conocían, si los habían hecho uno alguna vez y si les gustaría hacerlos. Les mostré el material con el que trabajamos y realicé un ejemplo, les dije que todos iban a hacerlo de la misma manera, pero en sus equipos, que cada equipo tenía que juntar muchos aviones de

papel. Para obtener mayor interés les dije que el equipo que lograra tener más, sería el ganador. Y que al final los íbamos a contar para ver qué equipo había sido el ganador.

Después hice otro avión, pero ahora con más calma para que ellos pudieran ver con mayor detenimiento los pasos que se requerían para hacerlo, enseguida lo hicimos todos juntos y después en cada equipo. En este transcurso fui pasando en las mesas de trabajo para ir viendo cómo los realizaban, a lo que me pedían que les volviera a explicar los pasos. Del mismo modo, pude notar lo independientes que son algunos niños al hacer su propio intento, incluso noté en una mesa que entre ellos se explicaban la manera de hacerlos.

Por lo tanto, el ambiente del aula se mantuvo en torno a crear el aprendizaje, debido a que mantuvieron un tono de voz adecuado para trabajar, no pelearon por el material, se apoyaron cuando requirieron ayuda, no hicieron insultos a sus compañeros y aceptaron estar en los equipos establecidos. Sin embargo, hubo un equipo que comenzó a tener discusiones entre los integrantes, porque:

**Ao2:** Maestra Ao1 está aventando los aviones

**Aa3:** No los tires porque vamos a perder

**DF:** ¿Por qué los estás tirando?

**Ao1:** Porque quedaron feos y no me gustan

**DF:** ¿Entonces no quieres que gane tu equipo?

**Ao1:** ¡Sí!

**DF:** ¿Y cómo crees que les puedes ayudar a ganar?

**Ao1:** Pues haciendo más aviones

**DF:** ¡Exacto!, y no tirándolos porque se van a deshacer. Además de que tienes que respetar el trabajo de tus compañeros

**Ao1:** Está bien maestra ya no lo volveré a hacer

**Aa3:** ¡Vente! ya casi ganamos

**Ao2:** Sí, pero ya no los tires

D. T. (2019).

Es aquí donde hago referencia a lo que menciona Casones (1997) que:

“Las habilidades sociales se dan siempre en contextos interpersonales con relación a otras personas y la respuesta de otra, para que la interacción continúe es necesaria una reciprocidad. Implicando también el desarrollo de una serie de comportamientos sociales efectivos tales como: conciencia de normas sociales y respeto hacia los demás, tolerancia y capacidad para buscar diversas soluciones a diferentes problemas. (p. 160).

Lo cual sucedió en esta conversación, al dialogar entre ellos, para ir buscando una solución. Cuando en otras ocasiones Ao1 tenía actitudes parecidas y los demás respondían con agresión hacia él, y que no lo hayan hecho esta vez, refleja un cambio importante en ellos, desde ir controlando sus emociones al estar en situaciones provocativas y actuar de una manera respetuosa.

Lo cual demuestra que ellos van dándose cuenta que si trabajan todos juntos de manera conjunta, podrán obtener mejores resultados. Del mismo modo, saben que deben de respetar el material, y cuando observan que no se está cumpliendo con ello, son capaces de hacerlo saber y buscar una solución a la problemática. Lo cual, en un inicio, no realizaban.

Cuando terminó el tiempo para hacer aviones les dije que íbamos a contar los de cada equipo para poder saber cuál era el ganador, enumere los equipos para tener un orden e ir pasando a contar equipo por equipo. Estando en un equipo el resto del grupo me ayudó a contar los aviones que habían realizado. Cada que me decían el resultado lo anotaba en el pizarrón con el número de equipo.

Cuando se contaron todos los equipos, se hizo la comparación de cantidades y les pregunté sobre cuál había hecho más aviones. En un primer momento todos dijeron que su equipo había sido el ganador, y fue aquí donde intervine al pedirles que se fijaran muy bien en las cantidades y me dijeran cuál cantidad era más grande. Volvimos a ver las cantidades, y al preguntarles sobre qué equipo había juntado más, ellos respondieron que el equipo #1.

Finalmente, hicimos una pequeña comparación de qué hubiera pasado si lo hubieran realizado de manera individual, y les pregunté, que para esta actividad qué era mejor si hacerlo solo o en equipos, a lo que respondieron que mejor en equipo, porque así pueden juntar más aviones y ganar más rápido (D.T., 2019). Por lo tanto, se va haciendo más observable el cumplimiento del objetivo de esta investigación-acción, el cual consiste en favorecer las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Haciendo referencia a Duarte (s/f) que menciona que;

“El ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias. Habilidades y valores. (p. 16).

Se hace referencia a esta portación, debido a que fue aquí donde se fue viendo el proceso de cambio que tuvieron los alumnos.

Continuando con las actividades dentro del aula, les dije que íbamos a hacer una carrera de burros, pero que cada burro iba a tener su propio dueño e iba a ser éste quien lo llevara a la meta. Pero que aquí había una condición, que consistía en que el burro solo podía avanzar cuando su dueño fuera amable y tuviera una buena actitud con ellos, si recibían malas palabras o malos tratos entonces ellos no iban a avanzar, y la primera pareja en llegar a la meta sería la ganadora.

Se comenzó con dos parejas, se colocaron en la marca de salida, cada dueño al lado de su burro, cuando se hizo la cuenta regresiva para salir a la meta, los niños que caracterizaban los burros salieron corriendo a la meta, y pregunté de manera general ¿qué les faltó?, ¿qué tenían que hacer los dueños?, a lo que respondieron que tenían que esperar a que sus dueños les dijeran cosas bonitas para que fueran avanzando.

Shonokoff y Phillips, 2004 hacen referencia a

“La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana. Vivir y aprender exigen que las personas reaccionen entre los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran, aprenden a regular esas emociones. Es por ello, que los infantes están aprendiendo a dominarse y a adquirir el autocontrol conductual, emocional y cognitivo, esencial para funcionar de manera competente a lo largo de la vida, para lo cual necesitan de intervenciones, en este caso, por parte del docente, como sucedió en esta actividad. Debido a que primero se dejaron llevar por la emoción de querer ganar, olvidando la consiga. (p. 82)

Entonces, se volvió a comenzar, ahora les pregunté a las parejas que estaban listas, ¿recuerdan qué tienen que hacer?, -sí, tenemos que esperar a que nuestro dueño nos diga cosas bonitas. Retomamos la cuenta regresiva y ahora si dijeron “eres muy bonito”, “eres muy rápido al avanzar” (ver anexo F3). Después se continuaron pasando a las parejas restantes y siguieron diciendo cosas bonitas como “eres muy bueno”, “eres el mejor burrito”, “eres el mejor”, “eres mi pareja favorita”, y algunos otros repitieron lo que parejas anteriores ya habían comentado.

Más tarde se sentaron en círculo para platicar sobre las actividades y se hicieron cuestionamientos sobre si les había gustado el juego, si había sido fácil o difícil llegar a la meta, cómo se sintieron siendo burros y cómo se sintieron siendo los dueños, y a las primeras parejas les cuestioné sobre cómo se habían sentido mejor si cuando habían corrido a la meta sin que les dijeran nada sus dueños o cuando les comenzaron a decir cosas bonitas, a lo que respondieron que de esta última manera les había parecido mejor, ya que también los hizo sentir bien.

Posteriormente, platicamos sobre las dos actividades, les fui preguntando en cómo se habían sentido al trabajar con sus compañeros, si les gustaba más trabajar solos o con sus amigos y que ellos cómo se sentían mejor, si cuando hay conflictos y peleas entre ellos o cuando trabajan todos juntos y sin peleas, a lo que ellos comentaron que se sentían bien estando con sus amigos y trabajando con otros

amigos, además comentaron que les gustó trabajar así porque cuando gritan mucho les duele la cabeza, y es mejor estar sin gritar mucho.

Además observé que se integran ya más niños con niñas, lo cual anteriormente lo hacían muy poco, o solo ciertos alumnos, y con esta acción este aspecto también se vio favorecido. Aparte de esto, lo evalué con una rúbrica (ver anexo F1). Dando resultados que se pueden ir comparando con los anteriores para ir viendo los cambios que se van teniendo, lo cual va siendo favorable al cumplimiento del objetivo planteado.

Los resultados de la aplicación de la rúbrica aplicada (ver anexo F2) arrojan que 2 de 23 alumnos requieren apoyo para participar en las actividades, mientras que 2 colaboran en actividades del grupo, 6 proponen y colaboran en las actividades, mientras que ya son 13 los alumnos que colaboran en actividades, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en ellas. Del mismo modo, 2 alumnos requieren apoyo para convivir con sus compañeros, 2 solo juega con sus compañeros, 6 convive y juega con ellos y siendo ya 13 alumnos los que conviven, juegan y trabajan con todos sus compañeros.

Fue aquí donde me percaté de que la decisión que tomé al realizar estos equipos de manera estratégica, equilibrando los integrantes, teniendo un monitor a ciertos alumnos que necesitan más apoyo, a los que se distraen más, los separé para evitar situaciones de juego sin indicaciones previas. Lo cual va favoreciendo las competencias genéricas en mi papel docente, especialmente al utilizar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Por lo tanto, esta acción fue favorecedora para el grupo, debido a que también se reflejó la situación de que cuando colaboran, conviven, juegan y trabajan en actividades ellos proponen ideas y consideran las de los demás cuando interactúan en las actividades de equipo y grupales, esto lo hicieron de manera espontánea, sin tanta intervención docente. Por consiguiente, se lleva como reto crear situaciones donde se sigan trabajando estos aspectos, donde ellos reconozcan las cualidades

de todos, para que reconozcan que es mejor trabajar todos juntos para crear un ambiente favorable para su aprendizaje.

### **3.1.1 Reorientación de la tercera acción**

Dentro de esta acción se vio reforzada la tolerancia, tanto al tiempo de las actividades como a sus compañeros, debido a que tuvieron que esperar a sus demás compañeros de equipo y parejas para poder concluir, además de reforzar la empatía al momento que ellos veían que a alguien le estaba resultando complicado realizar alguna acción, ellos proporcionaban su ayuda para que le resultara más fácil. Lo cual nació de ellos, ni la educadora titular ni yo les hicimos el comentario o la referencia para que lo hicieran, ellos solos lo realizaron, sin decirlo a alguien, pero debido a la observación fue como me pude percatar de estas acciones.

Por lo tanto, resultó favorable el crear equipos y parejas que no fueran siempre las mismas, y de ser posible creándolas de manera estratégica para obtener una convivencia pacífica. Debido a que se dio el caso en un equipo estaban dos alumnos que en repetidas ocasiones han presentado situaciones de conflictos, incluso llegaron a la agresión física. Viendo esto, tomé la decisión de cambiarlos de equipo, para evitar estos contratiempos.

Debido a que cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean va su personalidad, con sus capacidades y debilidades, alegrías y penas, su amor y su odio, sus afectos, así como su capacidad de gozar y trabajar el ensayarlo en el juego; ya que el niño juega y goza con las personas que lo rodean será un adulto que goce del trabajo. González, 2004, (p. 9). Por lo tanto, si estos aspectos se mejoran desde temprana edad, los cambios van a ir siendo notorios al paso de los años, teniendo adultos felices.

Para que la actividad resultara más favorecedora se pudo haber hecho otra situación para reflexión de una manera más profunda sobre el actuar de cada uno, para comparar los resultados que se obtienen al trabajar de manera individual y



colaborativo, así como trabajar sin orden, sin respeto a los turnos de participación y de habla y contrastar con trabajar con un tono de voz adecuado, sin conflictos, sin agresiones para que ellos pudieran ver más marcada estas diferencias. Porque si se vio, pero para que quedara más sólida y así ellos poder decidir cómo querían seguir trabajando.

Pero debido a que el grupo tiene la característica de que les gusta estar manipulando material, realizando cosas, y como resultó del test estilos de aprendizaje arrojando que son más kinestésicos, es por ello que la actividad de reflexión se realizó de una manera corta y concreta, para no perder su atención. Y así estuvieran más concentrados en lo que les estuve preguntando.

Otro punto de la primera actividad, considero que se perdió tiempo en estar repitiendo los pasos para hacer el avión, incluso la educadora titular me estuvo apoyando en este aspecto, ella también estuvo pasando en los equipos para apoyar en elaborarlos. Por lo que creo que hubiera resultado mejor hacer aviones previamente y cuando ya todos les resultara más fácil realizarlo, entonces si comenzar a hacerlos por equipos.

En la carrera de burros y en un primer momento, noté que no había quedado clara la consigna, debido a que salieron corriendo sin esperar las indicaciones de su dueño, por lo que retomé las consignas de manera grupal, para que en esta ocasión las dijeran con sus propias palabras y quedaran un poco más entendibles para ellos. Por lo que concluí que es muy importante dejar muy en claro las consignas antes de comenzar la actividad y si es necesario estarlas repitiendo constantemente.

Después de observar la motivación que se generó en los alumnos cuando les decían algo bonito tome la decisión de seguir trabajando en este aspecto, de crear ambientes de respeto, de colaboración, de amabilidad, donde ellos se sientan aceptados por los demás, sobretodo que se den cuenta que tienen características positivas.

Y que, a los alumnos que constantemente les están diciendo cosas negativas por crear conflictos, que también sepan que el grupo ve en ellos cosas positivas para que pudieran hacer la comparación de cómo se sienten mejor, y así vayan cambiando sus comportamientos de violencia hacia los demás y lo cambien a trabajar en equipo, de manera respetuosa. Haciéndoles saber que cuando se dan situaciones conflictivas se debe llegar al punto de partida, porque en algunos momentos también son ocasionadas por accidentes, y comienzan a discutir y hacer comentarios negativos. A lo que concuerdo con Moreno y Cubero (1994) donde mencionan que:

“Es frecuente que entre los grupos preescolares aparezcan disputas, pero es necesario indicar que en muchos de estos actos agresivos no van dirigidos a la persona como tal, con el propósito de dañarla, molestarla u ofenderla (agresividad hostil), sino que se realizan con la intención de obtener, mantener o defender un objeto o actividad deseable (agresividad instrumental). (p. 55).

Otro aspecto que está siendo favorecido mediante este proceso es la competencia profesional de diseñar planeaciones didácticas, debido a que se tienen que realizar de una manera más exacta, en la cual se va aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica.

### **3.2 Cuarta acción (lo más bonito de mi grupo)**

Nombre: Lo más bonito de mi grupo (ver anexo G).

Propósito: Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Curricular 1: Colaboración.

Curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.

Curricular 2: Inclusión.

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Forma de trabajo: Grupal.

Duración: 60 minutos.

Fecha de aplicación: 12 de octubre 2018.

Materiales: Hojas de papel, baúl, monedas de chocolate.

Participantes: 09 niñas y 11 niños.

Primero les pregunté si se acordaban de la actividad de los burros, donde a algunos les dijeron cosas bonitas y otros fueron los que las dijeron, también los cuestioné si les dicen algo bonito a los demás en ocasiones sin que alguien más le pida que lo haga, a lo que me respondieron que si lo hacían pero a sus amigos.

Después les pregunté si les gustaría decir algo bonito, pero no solo a sus amigos, sino a todo el grupo y de manera entusiasta respondieron que sí. Les comenté que íbamos a realizar dos círculos para estar de frente con alguien más y así resultaría más fácil decirle algo bonito.

Se prosiguió a formar los dos equipos, cada uno formó un círculo, aquí resalte la importancia de que el círculo que estaba fuera tenía que estirar sus manos un poco más y el círculo que estaba dentro tenía que hacerlo un poco menos. Para que cada uno quedara al frente de otra. Y a esa persona les tenían que decir algo bonito, les di el ejemplo de decirle “qué bonito te ves hoy” y “que bonito peinado tienes”.

El círculo que quedó dentro fueron los primeros en decirle algo bonito a quien tenía al frente, mientras que los del círculo de afuera solo tenían que escuchar. Después se giró para quedar en frente de una persona distinta y decirle algo diferente, tratando de no decir lo mismo, les remarqué que pensarán en algo

personal y único que tuviera esa persona, algo que quizá no tiene el de al lado, ni alguien más.

Se realizó lo mismo pero cambiando los turnos de participación, ahora los del círculo de adentro solamente iban a escuchar de una manera muy atenta, y los del círculo de afuera fueron los que les dijeron algo bonito a la persona que tenían de frente. En seguida se giró con la intención de que quedaran con una persona distinta y le dijeran algo diferente.

Sin embargo, anteriormente, habían solicitado a algunos alumnos para unas actividades de otro ajenas a mí, por lo que al integrarse al grupo volví a retomar la actividad, así como las consignas, pero al hacer los círculos resultó difícil que se pudieran realizar, por lo tanto tomé la decisión de realizar una adecuación y juntarlos por parejas y estarlas cambiando para que de igual manera le dijeran algo bonito a alguien más.

En estos dos momentos se cumplió con el objetivo de la actividad, al estarse diciendo cosas bonitas, algunas de ellas fueron: qué bonito estás, te ves muy guapa, me gustan tus moños, siempre estás muy feliz, me gusta tu cabello, me gusta que seas mi amigo, eres mi mejor amigo, hoy te ves muy bien. Fue así como se creó un ambiente de convivencia porque se mostraban felices y lo que sobresalía en el aula fueron las risas que se generaron, y no los gritos como en otras ocasiones.

Sin embargo, se fue perdiendo el interés y se comenzaron a distraer, por lo que decidí dejar hasta ahí la actividad, y para volver a tener su atención les mostré el cofre del tesoro, diciéndoles que íbamos a hacer algo con él, pero teníamos que estar en nuestros lugares poniendo mucha atención para poder utilizarlo.

Posteriormente, les pregunté si eran buenos amigos, si les gustaba su grupo, si su grupo tenía cosas bonitas y cómo les podríamos decir a las demás personas que no están en nuestro salón lo bonito que es su grupo, en seguida les mostré el cofre, cuestionándolos sobre qué suele tener un baúl, qué podremos guardar en él, a lo que contestaron que ahí se guardan tesoros, joyas, oro, perlas y diamantes, les

comenté que estaban muy bien sus respuestas, porque esos suelen ser los tesoros, pero que nosotros también tenemos un tesoro y ese tesoro es nuestro grupo.

Al notar sus caras de duda cuando dije eso, les comenté que nuestro tesoro son todos nuestros amigos y todo lo bonito que pasamos, así como todo lo bonito que le dijimos a alguien más, o lo bonito que nos acababan de decir, les dije que ahí íbamos a guardar todo eso y al estar ahí las demás personas podrán saber de él. Para atraer más su interés también se introdujeron monedas de chocolate para tener más tesoro y quedara más bonito. Como sucedió a continuación:

**DF:** Vayan pensando en lo que ustedes creen que es parte de nuestro tesoro

**Ao1:** Va a quedar más bonito que el de los piratas

**DF:** Yo también pienso lo mismo, entonces hay que hacerlo muy bonito

**Aa2:** Yo quiero poner que todos son mis amigos

**DF:** ¡Muy bien! Es algo muy bonito

**Aa3:** Las maestras son muy bonitas

**DT:** Muchas gracias

**Ao4:** Todos se abrazan

**DF:** Ah muy bien, deja lo apunto

**Ao5:** Yo quiero poner que todos son los mejores amigos

**Aa6:** Y yo que somos compartidos

**Ao7:** Y yo también quiero poner en el tesoro que nos queremos mucho

**DF:** Muy bien chicos, ahora sí nuestro tesoro está más bonito que el de los piratas

D.T. (2019).

Todo esto que ellos dijeron lo fui anotando en el pizarrón. (Ver anexo G3). En seguida, les di una hoja para que ahí lo escribieran, y cuando terminaran lo colocaran dentro del tesoro, cuando terminaron de escribir una cosa, ellos mismos decían que iban a escribir en otro papelito una cosas diferente para tener más grande nuestro tesoro.

Mientras lo estaban realizando, pude observar que entre ellos hacían comentarios sobre lo que estaban escribiendo, así como dándose sugerencias de

qué y cómo escribir, por lo que el ambiente que se generó en el aula fue de compañerismo, propiciando el aprendizaje, respetando a sus compañeros y al material. Tal fue el caso de estos alumnos:

**Ao1:** Aa2, ¿tú qué estás escribiendo?

**Aa2:** Que todos somos amigos, y ¿tú?

**Ao1:** Quiero poner que los quiero mucho, pero no sé cómo se escribe

**Ao3:** Así mira (haciendo señaléticas con las manos)

**Ao1:** Ah, gracias Ao3

D. T. (2019).

Lo que vendría siendo la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por Vygotsky (1987) donde:

“El estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más avanzados. En este tramo, entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es a lo que se le denomina ZDP. (p.55).

Debido a que entre ellos surgió la ayuda, sin que la educadora titular o yo se los pidiéramos. Aunque terminó siendo también por el acomodo de equipos, ya que se trató de agruparlos de manera estratégica, porque si ellos hacen los equipos, resulta ser más difícil que centren su atención a las indicaciones, es por ello que se tomó esta decisión.

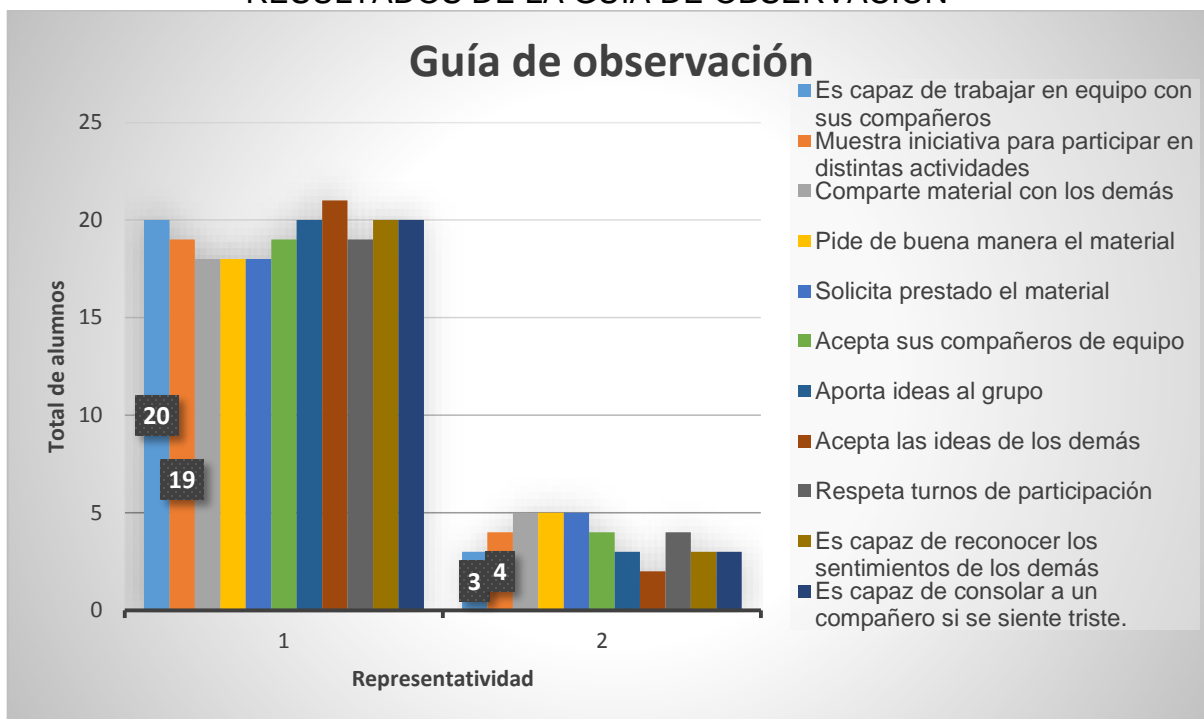
Y debido a que estuvieron concentrados en la actividad, no estuvieron gritando, ni peleando con los demás, al contrario al reconocer que tienen más compañeros dentro del aula y que también pueden ser amigos, se dieron cuenta que pueden tener mejores resultados cuando trabajan todos juntos, cuando se respetan, cuando comparten el material, generándose un ambiente propicio para su aprendizaje.

Además de realizar la observación directa para percatarme de estos resultados, apliqué la rúbrica (ver anexo G1), en donde los resultados, se pueden comparar con la primer aplicación de este instrumento y ver las diferencias que se obtienen (ver anexo G2).

Los resultados de la aplicación de la rúbrica aplicada (ver anexo G2) arrojan que 2 de 23 alumnos requieren apoyo para participar en las actividades, mientras que 1 colabora en actividades del grupo, 6 proponen y colaboran en las actividades, mientras que ya son 14 los alumnos que colaboran en actividades, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en ellas. Del mismo modo, 2 alumnos requieren apoyo para convivir con sus compañeros, 1 solo juega con sus compañeros, 6 convive y juega con ellos y siendo ya 14 alumnos los que conviven, juegan y trabajan con todos sus compañeros.

Las cuales son muy notorias y significativas en cuestión del cumplimiento del objetivo de esta investigación-acción. También, se muestran los resultados de la aplicación de la guía de observación que se realizó en un primer momento, y a continuación, se presenta los resultados de la misma guía pero aplicada en esta última intervención:

## RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN



**Fuente: creación propia**

En la que se puede observar que, 20 alumnos de 23 son capaces de trabajar en equipo, 19 de ellos muestran iniciativa para participar en las distintas actividades, 18 comparten el material, 18 lo piden de buena, 18 lo piden prestado, 19 aceptan sus compañeros de equipo, 20 aportan ideas al grupo, 21 aceptan las ideas de los demás, 19 respetan los turnos de participación, 20 son capaces de reconocer los sentimientos de los demás y 20 son capaces de consolar a un compañero si se siente triste. Lo cual se fortalece con lo que menciona Gallego (1998) que el infante poco a poco aprenderá a descubrir a otros no como seres dispuestos a satisfacer sus deseos, sino como semejantes, que lo consideran uno más (p. 230).

### 3.2.1 Reorientación de la cuarta acción.

Esta acción resultó exitosa porque ellos observaron, detectaron y dieron a conocer las características positivas, en un primer momento, de sus compañeros, lo cual, al menos en lo que yo había logrado observar hasta el momento, no lo daban a conocer, no se los decían y solo había unos casos que si lo comunicaban pero con sus amigas y amigos más cercanos.



Entonces el tener esa oportunidad de observar y hacérselo saber a otro amigo para ellos fue motivante, aunque al principio no sabían qué decir o repetían lo mismo, pero el obtener un momento para apreciar a los demás sin presión fue motivante y se dieron muy buenos resultados. Incluso las personas que casi no interactuaban con el grupo se vieron más participativos y con más confianza en ellos mismos.

Al realizar la adecuación ante la actividad de decir cosas bonitas porque en un primer momento se tenían menos alumnos y por lo tanto, el círculo se realizó sin complicaciones, pero parte del resto de los alumnos se encontraban fuera del salón y cuando se integraron al aula se les explicó lo que estábamos haciendo y retomamos la actividad, sin embargo, en estar en el círculo se comenzaron a distraer por lo que mejor los puse en parejas e igual se hizo la misma indicación, y se continuo con otra pareja.

A pesar de haber hecho esta adecuación se obtuvieron resultados positivos, porque los alumnos igual les decían algo bonito con la persona que le había tocado, pero si hubiera resultado mejor que desde un primer momento, todos hubieran estado dentro del aula, para no tener distracciones. Y del mismo modo, me faltó considerar la cantidad de alumnos y el espacio con el que se contaba, que en este caso afectó la realización de hacer los círculos.

Otra manera que hubiera sido favorable para cumplir con el propósito de la actividad era que terminaran con una muestra de afecto hacia esa persona, como un abrazo. También realizarlo de una manera más fluida para no perder el interés, pero a la vez sin presionarlos, dándoles su tiempo, sobre todo a las personas que necesitan más confianza y seguridad para expresarse.

Asimismo, se dieron cuenta que son parte de un grupo, que ese grupo tiene características que lo hacen ser único, por lo tanto también resultó importante reconocer cuáles son, para poder apreciarlas y compartirlas. Por lo que es importante estarlas recordando en momentos más adelante. Esto en base a la

observación que realicé cuando ellos estaban realizando las actividades. Además de los comentarios como los siguientes:

**DF:** Ao1, ¿te gusta trabajar con Aa2?

**Ao1:** Si maestra, ya somos amigos.

**DF:** Y a ti Aa2, ¿con quién te gusta trabajar?

**Aa2:** Con Ao1, y con Aa3, y con todos los demás.

D. T. (2019).

Lo cual demuestra que se generó compañerismo entre los alumnos, favoreciendo así sus relaciones interpersonales, y mejorando el ambiente de aprendizaje en el aula, porque se sintieron parte de un grupo. Y de acuerdo a lo que manifiesta Sauvé (1994) el estudio de los diferentes discursos y la observación de las diversas prácticas en la educación relativa al ambiente han permitido identificar seis concepciones sobre el mismo:

1. El ambiente como problema
2. El ambiente como recurso
3. El ambiente como naturaleza
4. El ambiente como biosfera
5. El ambiente como comunitario
6. El ambiente como medio de vida

Este último donde surge el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar en sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida. (p. 21-28).

En el momento que se les dió para escribir también se vi  favorecido porque en ocasiones anteriores solían hacer comentarios de “es que no s  cómo escribirlo”, “es que no puedo”, y en esta actividad fueron muy pocos los alumnos que dijeron eso. A pesar de que algunas frases est n escritas en el pizarrón y de ahí lo copiaron,

cuando quisieron hacer su segundo papelito, fue de manera libre el texto y no preguntaron cómo se escribía. Ya que ellos muestran más interés por escribir cuando es un texto libre a comparación de cuando se les dice qué escribir.

También se hubiera favorecido más si al ir poniendo los papelitos en el cofre se iba diciendo en voz alta lo que habían escrito, para que de esta manera todos estuvieran enterados de lo que conformaba el tesoro. Así como dejar el tesoro a la vista de los papás para que al momento de que ellos llegaran les pudieran platicar lo que se estuvo realizando, y al estar en un lugar visible, ellos pudieran tenerlo presente.

Otro punto que hubiera arrojado buenos resultados es del integrar de una manera más profunda a la sociedad ya que debe está inmersa en la educación, para lo que Rogoff (1993) considera que:

“El desarrollo es inseparable de procesos sociales que progresivamente se interiorizan, es decir, la sociedad es inseparable de un sistema de relaciones que definen los papeles y funciones de quienes participan en la actividad. Siendo el aprendizaje inseparable de un contexto sociocultural, donde el aprendizaje participa activamente, en compañía de otros miembros de la comunidad, en la adquisición de destrezas y formas de conocimientos socialmente valoradas”. (p. 77).

Lo cual resulta un reto para próximas intervenciones docentes, el integrar a la sociedad, buscar las estrategias que permitan su participación de manera pertinente, logrando cumplir con los objetivos.

## CONCLUSIONES

En un primer momento, supe que resultaba importante conocer a mi grupo lo más profundo posible, partiendo por saber qué estilos de aprendizaje predominaban en los alumnos para tomar decisiones al momento de planear las actividades. Y esto lo pude saber mediante la aplicación de un test adecuada al nivel preescolar, siendo parte del diagnóstico, siendo éste de suma importancia en la toma de decisiones. Del mismo modo, fue el que me permitió saber cómo se encontraba el grupo en cuestión de fortalezas y áreas de oportunidad, encontrando en este último aspecto las relaciones interpersonales no favorables.

Es así como supe la verdadera importancia de llevar a cabo la aplicación de un diagnóstico, debido a que de esta manera se tiene fundamentada la intervención docente, sabiendo lo que se debe tener en cuenta lo que se debe mejorar para que los alumnos logren tener un aprendizaje significativo para sus vidas.

Partiendo de los resultados arrojados en el diagnóstico, es importante atender a las necesidades del grupo, en este caso, en cuestión de favorecer sus relaciones interpersonales. Autores expertos en pedagogía como son Sánchez (2017), Moreno y Cubero (1994), por mencionar algunos, hacen sus aportaciones sobre las relaciones interpersonales en edad preescolar, los cuales mencionan que primero hay que saber cómo es que se encuentran de manera inicial, para poder mejorarlas. De igual manera, establecen estrategias que utilicé para diagnosticar, buscando actividades que me arrojaron resultados de cómo se llevaban con sus pares, qué hacían ante situaciones de conflicto, cómo distribuían los roles en las actividades, y qué ambiente creaban al estar trabajando.

En el transcurso de mi formación docente todos los cursos correspondientes a la malla curricular de preescolar, me aportaron grandes conocimientos, en específico los que me brindaron las herramientas para planear, así como las modalidades que se pueden realizar para trabajar con los alumnos, por ejemplo, situaciones o secuencias didácticas, proyectos, talleres, rincones, pero con el énfasis de elegir el que mejor se adapte a las necesidades de cada acción por realizar fueron el de

planeación educativa, adecuación curricular, planeación y gestión educativa, observación y análisis de la práctica escolar, iniciación al trabajo docente, estrategias de trabajo docente, proyectos de intervención socioeducativa y práctica profesional.

También conocí teóricos como Díaz Barriga (2010) me brindaron estrategias, las cuales recomienda para promover una enseñanza situada, las propuestas por sus características permiten los aprendizajes experienciales son, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr), del mismo modo, pude conocer algunos ejemplos de diseño de planeaciones, los cuales tuve en cuenta al momento de planear mis clases. Cabe mencionar que han sido distintas las maneras en las que he planeado, pero me he quedado con el diseño que me brinda los mejores resultados, que es fácil de realizar y al mismo tiempo concentra todos los puntos importantes de una planeación, como son el tema de interés de los alumnos, los aprendizajes esperados, el objetivo a trabajar, por mencionar algunos. Teniendo esto listo, continué con la investigación sobre las relaciones interpersonales en niños y niñas, y diseñé secuencias didácticas para verlas favorecidas. (p. 2).

El diseño de las secuencias didácticas se fue dando de acuerdo a la reconstrucción de cada acción, sin olvidar los aspectos necesarios para diseñarla, esto gracias a la preparación que tuve en los cursos anteriores. Las secuencias didácticas que aplique con los alumnos para mejorar el ambiente de aprendizaje primero estuvieron situadas en que los alumnos comprendieran a sus compañeros de manera empática para establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, tratando de no estar tanto en el egocentrismo y ver por ellos mismos.

Del mismo modo, dichas secuencias didácticas fortalecieron en los alumnos la escucha, y el respeto sobre las ideas de los demás, tanto de manera individual como cuando se trabajó en equipo, y de este modo, se construyó un ambiente de trabajo colaborativo, siendo un ambiente favorecedor para el aprendizaje.

Lo cual favoreció el proceso de desarrollo de mis competencias de perfil de egreso, en cuestión de la de: “diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Del mismo modo me permitió perfeccionar y replantear cada una de las competencias de acuerdo con los contextos, las etapas, las funciones y los roles de desempeño a lo largo de este proceso. Las cuales no digo que están completamente terminadas, debido a que en la educación, es estar creciendo y mejorando constantemente.

La planeación y la evaluación son dos aspectos que están estrechamente relacionados, ya que se trabajan en conjunto, después de haber planeado se evalúan los resultados que haya arrojado esa planeación, además de la observación, los apuntes, las evidencias, así como los comentarios de la educadora titular y en base a ello se vuelve a planear. Y de este modo estará completa la secuencia didáctica.

Siendo que la evaluación permite mejorar el desempeño de los alumnos, así como identificar sus áreas de oportunidad. Sabiendo que no existe un instrumento de evaluación que sea perfecto para utilizar, más bien se realizan adecuaciones sobre la adaptación al objeto de aprendizaje con el fin de obtener la mayor información posible de los progresos alcanzados por los alumnos. Lo cual estuve realizando constantemente con los alumnos, debido a sus características y a lo que necesitan recientemente. Cada que se concluía una actividad fui realizando la evaluación de la misma, además de ir haciendo el registro de lo acontecido en el diario de campo, para después reflexionar sobre lo acontecido y tenerlo en cuenta para la próxima intervención.

Teniendo los resultados de las evaluaciones de las actividades anteriormente aplicadas, los analicé a profundidad para ver si realmente había logrado llegar al objetivo que propuse en un primer momento. Para esto me basé en las guías de observación, en los diarios y en los instrumentos de evaluación que utilicé en todas

las acciones, haciendo comparación entre ellas para observar los cambios que se dieron.

Por lo tanto, pude darme cuenta que para mejorar un aspecto del grupo no se puede hacer con una sola acción, se debe hacer una investigación, siendo un proceso de intervención que se está realizando permanentemente, y en este caso las relaciones interpersonales resultaron siendo más positivas que al principio, consiguiente de ello, el ambiente que los mismos alumnos propiciaron en el aula fue mejorado para obtener su aprendizaje.

Es así como me percaté de la importancia de analizar y reflexionar sobre la labor docente, ya que no solo consiste en estar interviniendo creyendo que eso va a mejorar las necesidades que se presenten en el aula. Se trata de darse cuenta de lo que se realiza bien y de lo que se podría mejorar, para que, en una próxima intervención se aplique ya reestructurado y se puedan obtener mejores resultados.

Considero que, en muchas ocasiones se le da énfasis a solo algunos Campos de Formación Académica como son Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, dejando de lado algunas Áreas de Desarrollo Personal y Social como la Educación Socioemocional, la cual es muy importante para llegar a cumplir con los demás objetivos de la educación, como son escribir y contar. Concluyo con que se debe de estar trabajando de manera permanente con las emociones del niño, así como con su autoconocimiento, autorregulación, para que, después, pueda conocer y aceptar a los demás.

Es muy importante que se tenga el conocimiento teórico en cuestión del niño, en sus características, sus comportamientos, sus capacidades y habilidades, de igual manera, conocer al grupo y cada uno de los alumnos que lo integran, para saber lo que se va a atender y de qué manera intervenir. Además se debe planear con anticipación las situaciones de intervención, tomando en cuenta todos los ambientes curriculares e institucionales.

De igual manera, estuve dispuesta a aceptar opiniones, comentarios y aportaciones de compañeras, maestras, educadoras, directivos para la mejora de mi intervención docente dentro del aula, lo cual me permitió saber si se estaban favoreciendo las relaciones interpersonales de los alumnos y así favoreciendo al ambiente de aprendizaje.

Para favorecer las relaciones interpersonales fue cuestión de trabajarlo de una manera constante, diario mediante acciones que permitan que el alumno tenga experiencias que lo hagan obtener el conocimiento de esto. Además realicé actividades llamativas para ellos, ya que debido a sus intereses evité actividades donde solo contestaran una hoja de trabajo.

Asimismo, se debe comenzar a trabajar otros aspectos como la comprensión y regulación de sus emociones, partiendo de estos se estrecha con establecer las relaciones interpersonales, teniendo como resultado el que los alumnos logren un dominio gradual siendo parte de su desarrollo personal y social. Aunque dichas relaciones interpersonales se den en la realización de cualquier actividad entre las personas, se debe tratar de que sean favorables para el cumplimiento de las metas propuestas. En este caso, a través del juego y con materiales concretos, debido a las características de los niños de edad preescolar.

Lo cual, permitió también, mejorar el ambiente que se vivía en el aula, siendo el espacio que se produce permitiendo o no, crear un aprendizaje. Me di cuenta, también, que es muy importante que los alumnos hagan sus aportaciones de cómo es que se sienten, y se haga un comparativo de cuando se inició dicha investigación-acción, cómo es que se van sintiendo en el proceso y cómo terminan, además de que hagan sugerencias de cómo les gustaría seguir trabajando. Debido a que no termina en la última acción presentada, sino que es algo permanente y continuo, pero quizá, con mayor atención a atender otra problemática.

En ese mismo sentido, reflexiono que para que se llegue a obtener un ambiente creador del aprendizaje se debe comenzar con favorecer las relaciones interpersonales de los alumnos que integran el grupo, no es un proceso fácil ni



rápido, pero si es posible, con investigaciones, diseños, análisis, reflexiones y aplicaciones de lo aprendido se puede llegar al objetivo planteado. Sin olvidar que, no se debe dejar de lado, siendo preferible tenerlo presente y seguir reforzando estos aspectos.

Finalmente, la elaboración y aplicación de esta investigación-acción me ha permitido mejorar como docente, debido a que se ven consolidadas mis competencias como futura docente. Siendo un reto, ya que es el primer acercamiento a la elaboración de documentos profesionales. Sin embargo me siento muy satisfecha por lo que he aprendido y mejorado, sobre todo darme cuenta de los áreas de oportunidad que tengo, por las cuales seguiré preparándome para eliminarlas o reducirlas.

## RECOMENDACIONES

Es importante conocer a los alumnos con los que se va a trabajar, tanto sus características naturales como las que han adquirido de manera social para de ahí partir a realizar el diagnóstico que permite saber las necesidades que los alumnos presentan, así como sus fortalezas y tomarlas como apoyo para continuar el proceso de intervenir en su aprendizaje.

Es por ello que es sustancial generar situaciones que conduzcan a tener experiencias a los niños, las cuales les permitan identificar sus características individuales, para así saber en qué se parecen a los demás, desde aspectos físicos hasta formas de ser, así como en el modo de relacionarse y actuar en distintas situaciones.

Y así poco a poco ellos puedan lograr reconocer lo que pueden hacer sin ayuda, y cuando se presente la situación donde ellos la requieran sean capaces de solicitarla. Para esto, es necesario que ellos tengan confianza en sus capacidades, pero también conozcan sus límites, además de identificar a quién acudir en caso de necesitar ayuda y lo pueda hacer con toda la confianza necesaria para realizarlo.

Por lo tanto, se le debe de dar la oportunidad al alumno de participar en actividades donde se relacionen con sus compañeros, tanto del mismo grupo, como de diferentes, donde convivan con ellos y expresen sus ideas, las mantengan y las defiendan, pero también sean capaces de aceptar las de los demás. Y en situaciones de conflicto, identifiquen sus reacciones, controlen sus impulsos y dialoguen para encontrar y llegar a una solución.

Logrando favorecer las relaciones interpersonales de los alumnos del grupo, se pueden observar cambios razonables en el ambiente de aprendizaje, ya que los mismos alumnos transmiten estos cambios, al ya no hacer comentarios como “me duele la cabeza porque gritan mucho” y ver la diferencia cuando dicen “me gusta mucho trabajar con mis amigos” y “cuando no gritamos trabajamos mejor”, es ahí cuando los resultados se dan a notar, además de guiarse de los resultados arrojados en los instrumentos de evaluación.

Del mismo modo, recomiendo involucrar todavía aún más, a la familia y a la sociedad, en las tareas, en las actividades dentro de la escuela, para que así estén enterados, de una manera más concreta de lo que se está trabajando con sus hijos. Desafortunadamente, en el jardín nos hacen mención que no se citen tan seguido a los padres de familia, y en la aplicación de esta investigación-acción coincidió con otras actividades donde se les pidió a los padres de familia asistir, por lo que no se pudo solicitar su presencia.

Participé presentando una ponencia en el Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa (ver anexo H), llevándose a cabo en las instalaciones de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, en el cual expuse el presente documento, además de escuchar las demás exposiciones, pude darme cuenta de la importancia de la labor docente, así como de su intervención para la mejora de la educación.

En lo personal, considero que es de vital importancia atender las necesidades que el grupo vaya presentando, siendo una mejora constante. Sin embargo, también me percaté que tuve como reto el incluir a todos los alumnos, debido a que necesitaban más atención personalizada, pero me resultaba más difícil poder llevarlo a cabo. Por lo que, 2 alumnos en específico, sus relaciones interpersonales no se vieron favorecidas a comparación de cómo estaban en un diagnóstico inicial. Ante esta situación, yo considero que es importante prepararse como docente, actualizarse y buscar estrategias inclusivas para todos.

## REFERENCIAS

- Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, Diario Oficial de la Federación (2011, 19 de agosto). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- Bandler, R., Grinder, J. (2000). De sapos a príncipes. Dilts, R. y DeLozier, J. NLP Encyclopedia. University Press, California.
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. (2016). *Disposiciones Administrativas para la organización y desarrollo del Proceso de Titulación*. México: BECENE.
- Brandord, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.
- Cano, E. (2015). Las rubricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? Universidad de Barcelona.
- Casones, S. (1997). Alcanzando la excelencia emocional en niños y jóvenes. Editorial, tomo, México.
- Cortés Cortés, M. and Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. 1st ed. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, SEGOB, 2009. Consultado el 11 de noviembre de 2018 en: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.
- Donjuan, D. (2018) *Diario de Trabajo Docente*. Práctica profesional. San Luis Potosí.
- Duarte, J. D. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación.

- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós, pp. 17-57. Recomendaciones bibliográficas de la unidad de aprendizaje I.
- Gallego, O. (1998). Apuntes para una nueva educación infantil. Ed. Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía. Centro de profesorado de Granad.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Ed, Paidós, México.
- Gil, G., Marielba y Sánchez, G., Olga. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- González, J. (2004). Relaciones interpersonales. Editorial. Manual moderno. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2010). Censo de población y vivienda.
- Islas, M. (s/f). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variaciones a considerar.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó.
- Leong, D., Bodrova, E. (2005). *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*. México
- Louglin, C. y Suina, J. (1995). El ambiente de aprendizaje. Madrid: Morata.
- Mari, M. (2001). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México: SEP.
- Miller, P. (1993). Theories of developmental psychology, Nueva York, Freeman.
- Moreno, M. y Cubero, R. (1994), "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares", en Jesús Palacios et al. (comps.), Desarrollo psicológico y Educación, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 219-232.

- Murillo, F. J. (2010). *Investigación Acción*. México. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Perfil de Egreso de Educación Normal. (2014). Recuperado de: [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso)
- Piaget, J. (1934). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: niño y Dávila.
- Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad. 2014-2018.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.
- Sánchez, D. (2017). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo educando para educar*. México.
- Sauvé, L. (1994). *Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente*. En: *Memorias Seminario Internacional. La dimensión ambiental y la escuela*. Serie de documentos especiales. Bogotá, Ministerio.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de e valuación*.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica*. México: SEP. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.
- Shonokoff, J. Y Phillips, A. (2004). *El desarrollo de la regulación personal. Curso de formación y actualización profesional para el docente de Educación Preescolar. Volumen I*. SEP.
- Smeke, S. (2002). *Alcanzando la excelencia emocional en niños y jóvenes*. Editorial, Romo, México.

- Smyth, J. (1991). "Una pedagogía crítica de la práctica en el aula", *Revista de Educación*, 294, 275-300.
- Torres, J.J. y Perera, V.H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*
- UNESCO. (1994). *Declaración y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, España. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad
- Vega, J. (2002). *El proceso de socialización*. México: SEP.
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

**ANEXOS**



## LISTA DE ANEXOS

- ANEXO A: imagen frontal del jardín de niños
- ANEXO A1: imagen satelital del jardín de niños
- ANEXO A2: croquis de la institución
- ANEXO B: ciclo de reflexión profesional de Smyth (1991)
- ANEXO C: test de estilos de aprendizaje
- ANEXO C1: tabla de resultados
- ANEXO C2: gráfica de resultados
- ANEXO C3: test de estilos de aprendizaje contestado
- ANEXO D: planeaciones de primera acción
- ANEXO D1: instrumento de evaluación aplicado
- ANEXO D2: gráficas de resultados
- ANEXO D3: evidencias de los alumnos
- ANEXO E: planeaciones de segunda acción
- ANEXO E1: instrumento de evaluación aplicado
- ANEXO E2: gráficas de resultados
- ANEXO E3: evidencias de los alumnos
- ANEXO F: planeaciones de tercera acción
- ANEXO F1: instrumento de evaluación aplicado
- ANEXO F2: gráficas de resultados
- ANEXO F3: evidencias de los alumnos
- ANEXO G: planeaciones de cuarta acción
- ANEXO G1: instrumento de evaluación aplicado
- ANEXO G2: gráficas de resultados
- ANEXO G3: evidencias de los alumnos
- ANEXO H: constancia de I CIIE

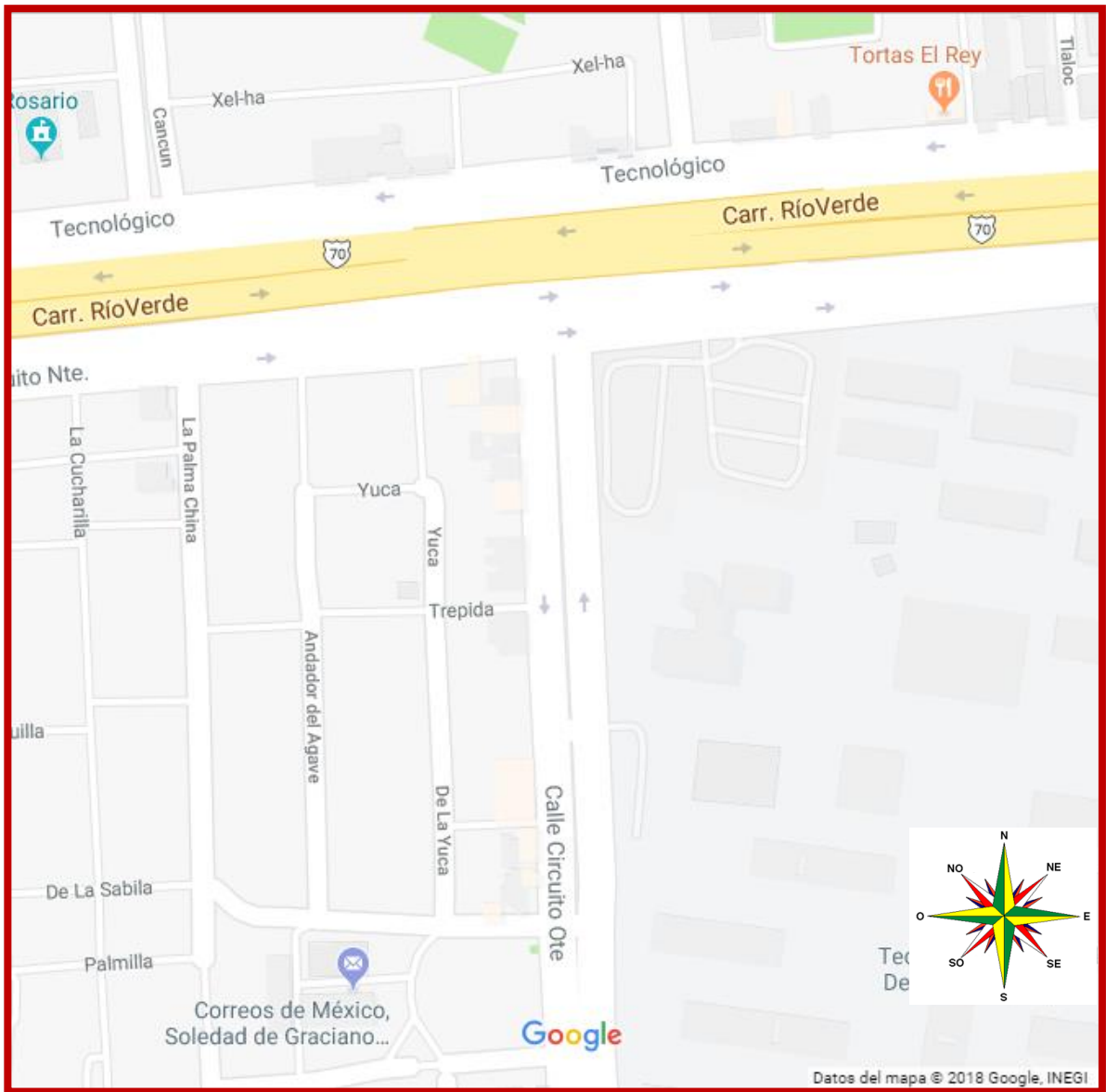
## ANEXO A



Fuente: Elaboración propia

Fotografía de la parte frontal del jardín de niños Bertha Von Glumer tomada al iniciar el periodo de las prácticas profesionales

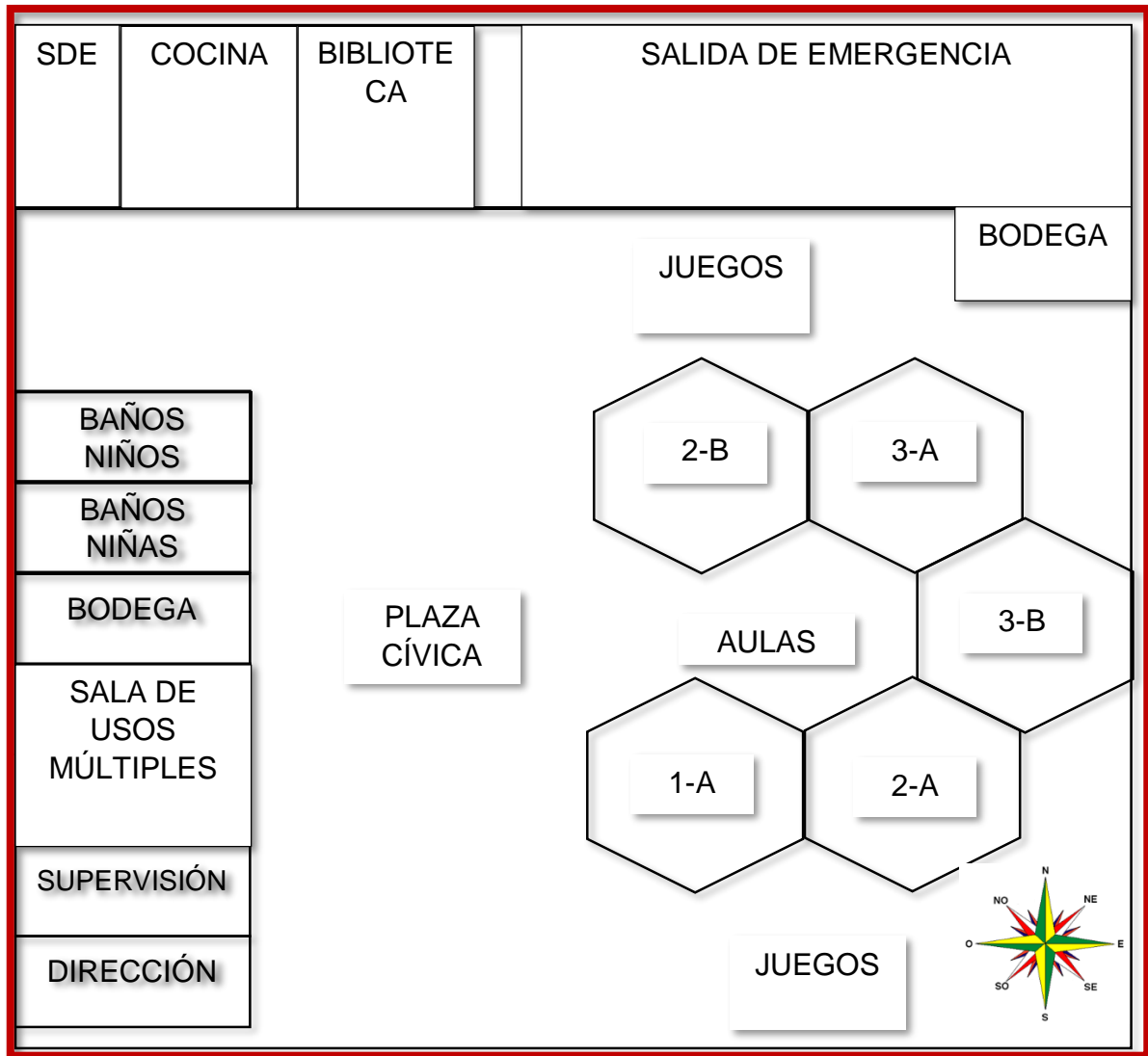
## ANEXO A1



Fuente: Google Maps

Imagen satelital del jardín de niños Bertha Von Glumer para obtener una mayor ubicación de la institución

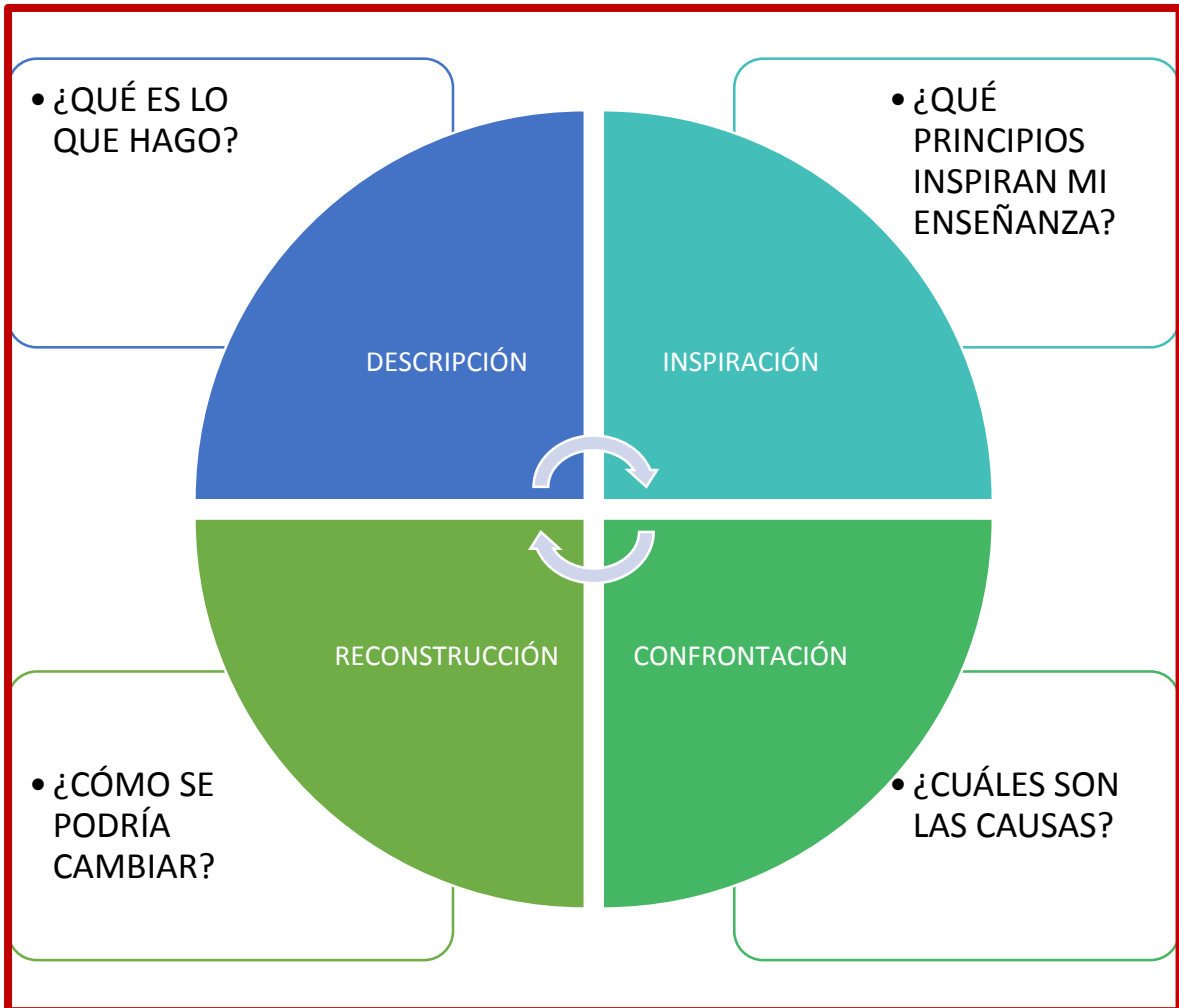
## ANEXO A2



Fuente: Creación propia

Creación propia del croquis del jardín de niños Bertha Von Glumer, resaltando las áreas más importantes de la institución

## ANEXO B









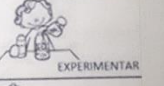





Fuente: Smyth (1991).













Esquematzación del ciclo de reflexión profesional de Smyth (1991), con una breve pregunta descriptiva del contenido de cada apartado

## ANEXO C

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MARIANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTÓRIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

Fuente: Bandler y Grinder (2000)

Test de estilos de aprendizaje adecuado a las características de los alumnos, para después aplicarlo al grupo

## ANEXO C1

Estilos de aprendizaje	Porcentaje
Visual	27.6
Auditivo	15.2
Kinestésico	57.1

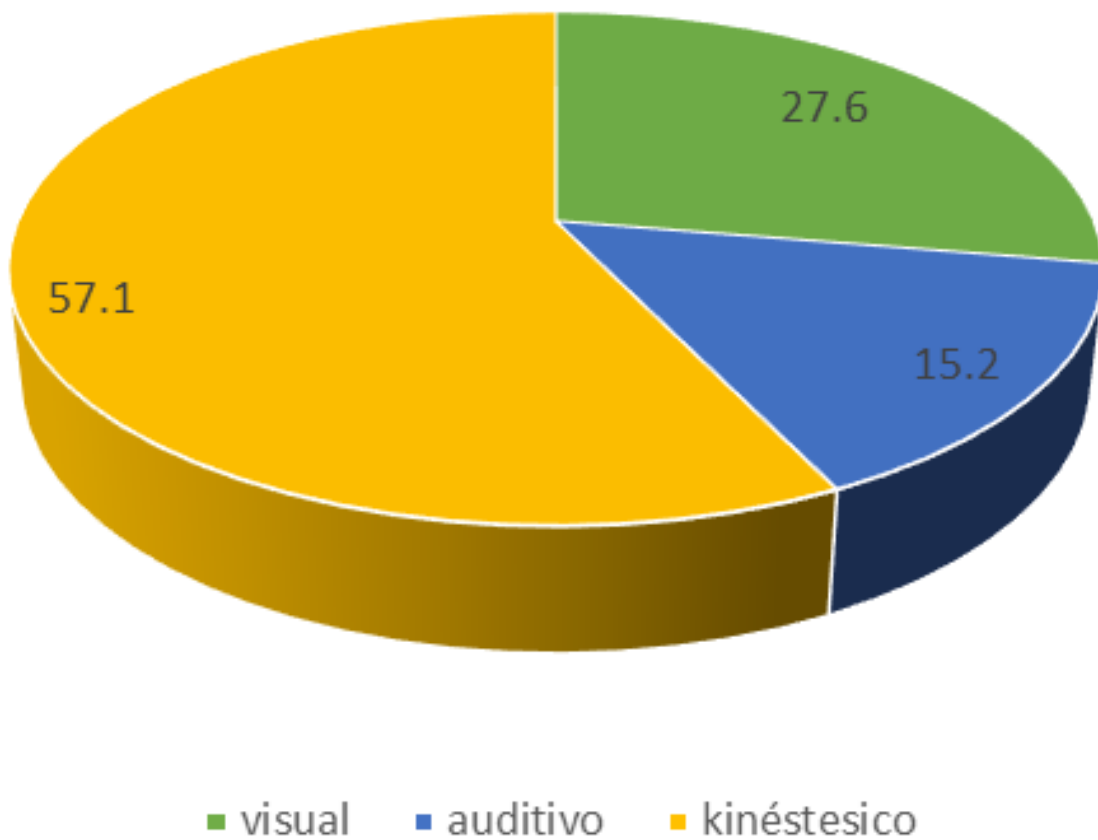
Fuente: Creación propia

Tabla de resultados de la aplicación del test de estilos de aprendizaje aplicado al grupo de 2° "A", el cual es el central de esta investigación

## ANEXO C2

---

### Estilos de aprendizaje



---

Fuente: Creación propia

Gráfica de resultados de la aplicación del test de estilos de aprendizaje. Basado en la tabla de resultados del mismo test















### ANEXO C3

Nombre del alumno: MPA PLOKOL

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OIR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MANANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES

Nombre del alumno:

¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOQUINA DE MP3	 PASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHÉ
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

Muestra del test de estilos de aprendizaje contestado por uno de los alumnos del grupo, el cual consistía en solamente dibujar una opción por cada pregunta

## ANEXO D



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO**  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**JARDÍN DE NIÑOS “BERTHA VON GLUMER”**  
**24DJN0045M, ZONA 115, SECTOR 05**  
**SEGUNDO GRADO “GRUPO A”**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA DONJUAN ARELLANO**  
**“Armamos juntos”**



<b>Nombre de la Actividad:</b> hagamos un rompecabezas			
<b>Área de desarrollo personal y social</b>	<b>Curricular 1</b>	<b>Curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva Inclusión	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
Rompecabezas	30 minutos	Salón de clases	Grupal
<b>Propósito.</b> Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
Comenzaré preguntándoles si les gusta armar rompecabezas, si los han armado, con quién lo han hecho, si les gustaría armar uno.	<p>Enseguida les mostraré los rompecabezas y los repartiré por mesas de trabajo. Se les darán 5-10 minutos para armarlos.</p> <p>En caso de que terminen antes, les indicaré que pueden cambiar un rompecabezas con otra mesa de trabajo.</p> <p>Después daré una pieza a cada uno, les diré que entre todos tendrán que armar un solo rompecabezas.</p>		Les preguntaré: ¿les fue fácil o difícil armarlos?, ¿cómo lograron armarlos?, ¿quién les ayudó a armarlos?, ¿les gustó armarlos?
<b>Aspecto a evaluar:</b> respeta el material, respeta a sus compañeros, convive, juega, trabaja con los demás, aporta acciones para lograr la meta.			

<b>Nombre de la Actividad:</b> hagamos un castillo			
<b>Área de desarrollo personal y social</b>	<b>Curricular 1</b>	<b>Curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva Inclusión	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
Material de ensamble (aula de clases)	30 minutos	Salón de clases	Grupal
<b>Propósito.</b> Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
Les preguntaré ¿les gustan los castillos?, ¿cómo son los castillos?, ¿creen que podamos construir uno?, ¿qué necesitamos para hacerlo?	Les diré que vamos a utilizar material para armar un castillo, pero lo vamos a tener que armar entre todos.  Daré 5 piezas a cada alumno. Les diré que tenemos que buscar en una idea para crear ese castillo, ¿cómo podemos formarlo?, ¿quién va a empezar?, (se realizará lo que ellos vayan diciendo).		Cuando hayan terminado su castillo, les preguntaré ¿cómo lo pudimos armar?, ¿qué tuvimos que hacer para lograrlo?  En caso de que no se haya armado, ¿por qué no se pudo armar?, ¿qué falta que hiciéramos para armar el castillo?  Al terminar les daré unas hojas, donde ellos tendrán que elegir el dibujo de la acción que más les guste hacer dependiendo de la situación, yo les iré explicando cada una.
<b>Aspecto a evaluar:</b> respeta el material, respeta el orden de participación, convive, juega, trabaja con los demás, aporta acciones para lograr la meta			

ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

ASESOR METODOLÓGICO

EDUCADORA TITULAR

DIRECTORA DEL PLANTEL

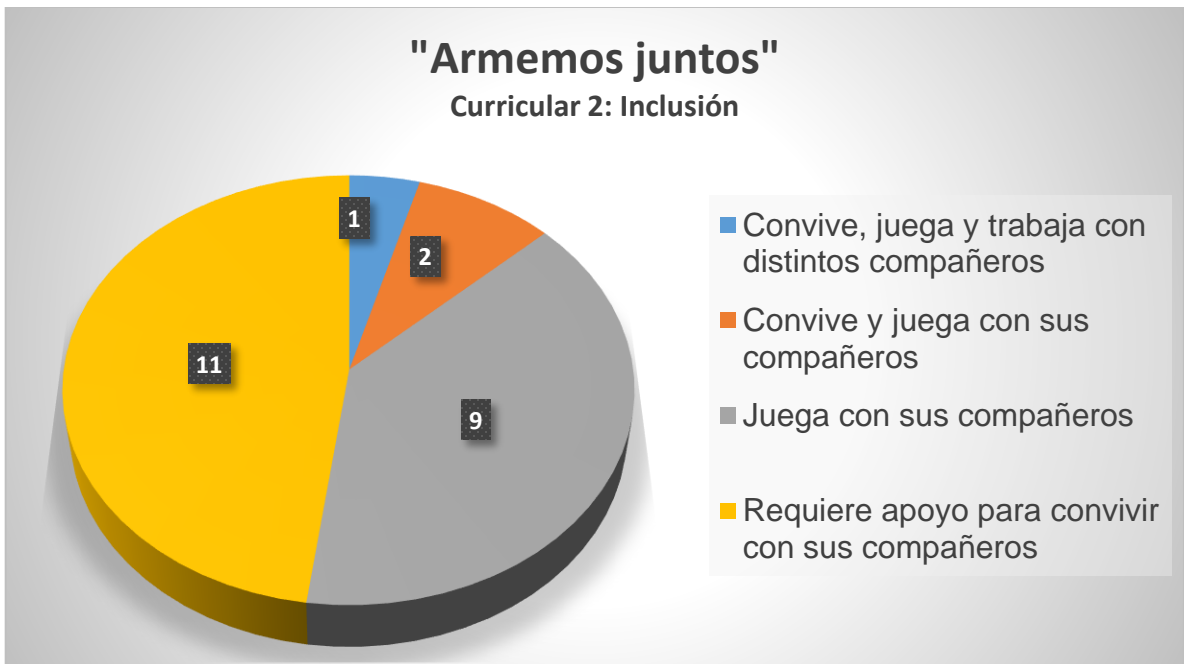
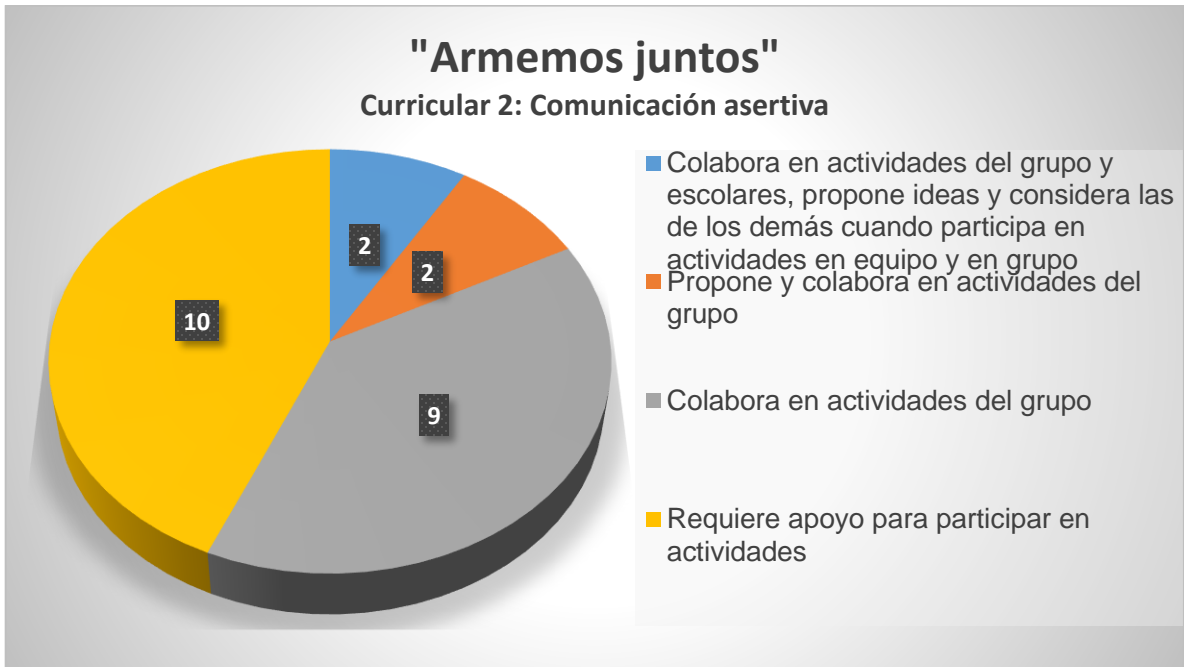
DOCENTE EN FORMACIÓN

## ANEXO D1

Educación socioemocional/Colaboración/Comunicación asertiva				
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. (Espera su turno, pone en práctica el respeto, comparte, apoya, coopera)	Propone y colabora en actividades del grupo (Muestra interés, respeta indicaciones,	Colabora en actividades del grupo (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para participar en actividades (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)
Ian Josue			X	
Hugo				X
Zoe				X
Arleth			X	
María Jose			X	
Esteban				X
Naomi				X
Evelyn	X			
Francisco			X	
Amir				X
Desiree				X
Paulo			X	
Matias		X		
Patricio			X	
Ricardo				X
Ruth			X	
Jade Guadalupe	X			
Victoria			X	
Joshua				X
Mauricio				X
Emma				X
Nabiky		X		
Jocsan			X	
Observaciones:				

<b>Educación socioemocional/Colaboración/Inclusión</b>				
	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. (Espera su turno, pone en práctica el respeto, comparte, apoya, coopera)	Convive y juega con sus compañeros. (Muestra interés, respeta indicaciones)	Juega con sus compañeros. (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para convivir con sus compañeros. (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)
<b>Ian Josue</b>			X	
<b>Hugo</b>				X
<b>Zoe</b>				X
<b>Arleth</b>			X	
<b>Maria Jose</b>			X	
<b>Esteban</b>				X
<b>Naomi</b>				X
<b>Evelyn</b>	X			
<b>Francisco</b>			X	
<b>Amir</b>				X
<b>Desiree</b>				X
<b>Paulo</b>			X	
<b>Matias</b>		X		
<b>Patricio</b>			X	
<b>Ricardo</b>				X
<b>Ruth</b>			X	
<b>Jade Guadalupe</b>		X		
<b>Victoria</b>			X	
<b>Joshua</b>				X
<b>Mauricio</b>				X
<b>Emma</b>				X
<b>Nabiky</b>			X	
<b>Jocsan</b>				X
Observaciones:				

## ANEXO D2



Fuente: Creación propia

### ANEXO D3



Alumnos realizando un castillo con material de ensamble, peor realizándolo de manera individual cuando la consiga fue de hacerlo en conjunto con sus compañeros



Se muestran que los alumnos se encuentran armando los rompecabezas, sin embargo dentro de los equipos comenzaron a haber conflictos por el material



## ANEXO E



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS “BERTHA VON GLUMER”  
24DJN0045M, ZONA 115, SECTOR 05  
SEGUNDO GRADO “GRUPO A”**

**DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA DONJUAN ARELLANO**

<b>Nombre de la Actividad:</b> él es mi amigo			
<b>Área de desarrollo personal y social</b>	<b>Curricular 1</b>	<b>Curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva Inclusión	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Tela para vender los ojos</li> </ul>	60 minutos	Salón de clases	Individual, parejas
<b>Propósito.</b> Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
¿Ustedes tienen amigos?, ¿quiénes son?, ¿cómo son? Les gustaría dibujar a sus amigos	Les daré una hoja para que dibujen a su amigo, sin olvidar detalles como si usa moño, el tipo de peinado, los colores de sus zapatos, etc.  Después pasarán a decirnos a que amigo han dibujado, y cómo lo han dibujado		Se pegarán los dibujos a la vista de todos, para que todos podamos ver quiénes son nuestros amigos
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>

<p>Ahora que sabemos quiénes son nuestros amigos, ¿creen que los podamos reconocer sin poder ver?</p>	<p>Les diré que vamos a adivinar sobre nuestros amigos, primero haremos dos equipos y se colocan de frente, al equipo #1 se les vendan los ojos, mientras que los del equipo #2 se cambian de lugar, tendrán tiempo para sentir qué amigo es, cuando ya sepan quién es lo va a decir en voz alta y se va a destapar los ojos para ver si era o no.</p> <p>Se realizará lo mismo con el equipo #2.</p>	<p>¿Cómo se sintieron al no estar viendo?, ¿fue difícil saber quién era?, ¿se divirtieron?, ¿alguien les ayudó a saber qué amigo era?</p>
<p><b>Aspecto a evaluar:</b> respeta el material, respeta el orden de participación, convive, juega, trabaja con los demás, aporta acciones para lograr la meta</p>		

---

ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

---

ASESOR METODOLÓGICO

---

EDUCADORA TITULAR

---

DIRECTORA DEL PLANTEL

---

DOCENTE EN FORMACIÓN

## ANEXO E1

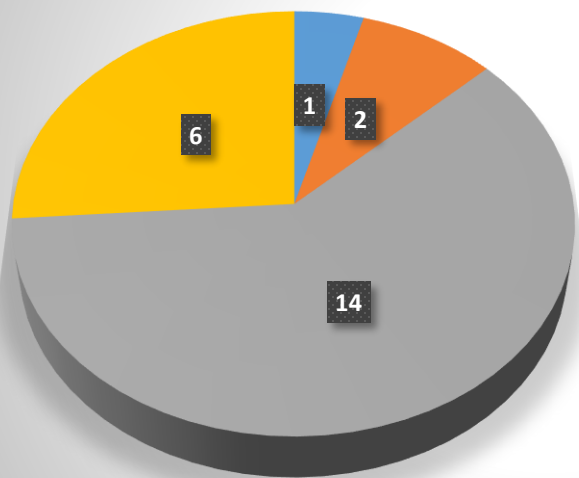
Educación socioemocional/Colaboración/Comunicación asertiva				
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. (Espera su turno, pone en práctica el respeto, comparte, apoya, coopera)	Propone y colabora en actividades del grupo (Muestra interés, respeta indicaciones,	Colabora en actividades del grupo (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para participar en actividades (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)
<b>Ian Josue</b>			X	
<b>Hugo</b>				X
<b>Zoe</b>				X
<b>Arieth</b>			X	
<b>Maria Jose</b>			X	
<b>Esteban</b>			X	
<b>Naomi</b>			X	
<b>Evelyn</b>	X			
<b>Francisco</b>			X	
<b>Amir</b>				X
<b>Desiree</b>				X
<b>Paulo</b>			X	
<b>Matias</b>		X		
<b>Patricio</b>			X	
<b>Ricardo</b>				X
<b>Ruth</b>			X	
<b>Jade Guadalupe</b>		X		
<b>Victoria</b>			X	
<b>Joshua</b>			X	
<b>Mauricio</b>				X
<b>Emma</b>			X	
<b>Nabiky</b>			X	
<b>Jocsan</b>			X	
Observaciones:				

<b>Educación socioemocional/Colaboración/Inclusión</b>				
	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. (Espera su turno, pone en práctica el respeto, comparte, apoya, coopera)	Convive y juega con sus compañeros. (Muestra interés, respeta indicaciones)	Juega con sus compañeros. (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para convivir compc (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)
<b>Ian Josue</b>			x	
<b>Hugo</b>				x
<b>Zoe</b>				x
<b>Arleth</b>			x	
<b>Maria Jose</b>			x	
<b>Esteban</b>			x	
<b>Naomi</b>			x	
<b>Evelyn</b>	x			
<b>Francisco</b>			x	
<b>Amir</b>				x
<b>Desiree</b>				x
<b>Paulo</b>			x	
<b>Matias</b>		x		
<b>Patricio</b>			x	
<b>Ricardo</b>				x
<b>Ruth</b>			x	
<b>Jade Guadalupe</b>		x		
<b>Victoria</b>			x	
<b>Joshua</b>			x	
<b>Mauricio</b>				x
<b>Emma</b>			x	
<b>Nabiky</b>			x	
<b>Jocsan</b>			x	

**ANEXO E2**

## "Él es mi amigo"

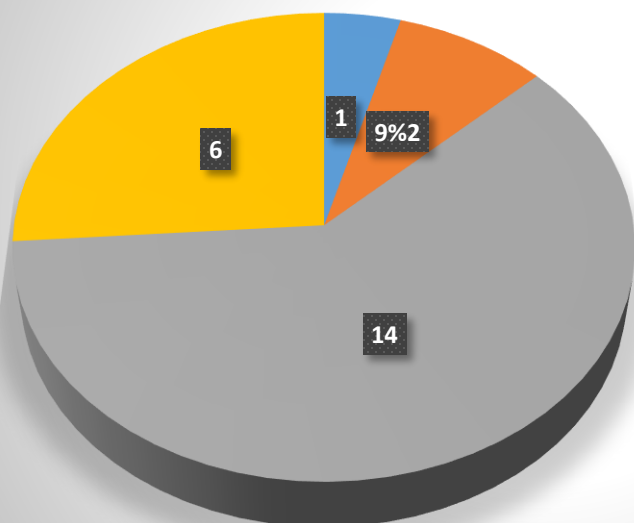
### Curricular 2: Comunicación asertiva



- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
- Propone y colabora en actividades del grupo
- Colabora en actividades del grupo
- Requiere apoyo para participar en actividades

## "Él es mi amigo"

### Curricular 2: Inclusión



- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
- Convive y juega con sus compañeros
- Juega con sus compañeros
- Requiere apoyo para convivir con sus compañeros

Fuente: Creación propia



Alumnos realizando la actividad que consistía en dibujar a un amigo



Alumnos haciendo uso de sus sentidos, a excepción del sentido de la vista para descubrir qué amigo es quien tenían al frente

## ANEXO F



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS “BERTHA VON GLUMER”

24DJN0045M, ZONA 115, SECTOR 05

SEGUNDO GRADO “GRUPO A”

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA DONJUAN ARELLANO



Nombre de la Actividad: juntos podremos			
Área de desarrollo personal y social	Curricular 1	Curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva Inclusión	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Material	Tiempo	Espacio	Forma de Organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel</li> <li>Orejas de burro</li> </ul>	60 minutos	Salón de clases Patio	Equipos
<b>Propósito.</b> Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.			
Inicio (5min)	Desarrollo (20min)		Cierre (5min)
¿A ustedes les gustan los aviones?, ¿cómo son los aviones?, ¿cómo podemos hacer un avión?	<p>¿Qué les parece si hacemos aviones?, les mostraré las hojas de papel, ¿saben hacer aviones con estas hojas?, les daré un ejemplo de cómo hacerlos.</p> <p>Nos juntaremos en equipos de 5 integrantes. Veremos qué equipo logra hacer más aviones</p>		Cuando se termine el tiempo, veremos qué equipo logró hacer más aviones, ¿por qué ganaron ellos?, ¿qué hicieron para ganar?, ¿qué les faltó a los demás para ganar?
Inicio (5min)	Desarrollo (20min)		Cierre (5min)
Primero se formarán parejas, uno será el burro y el otro será	Les diré a los que son los “burros” que solo pueden avanzar cuando su dueño sea amable y tenga una buena actitud con		¿Les gustó el juego?, ¿fue fácil o difícil llegar a la meta?, ¿qué

<p>su dueño, con el objetivo de que cada dueño logre llevar a su burro a la meta, con la condición de no pueden lastimar a sus compañeros</p>	<p>ellos, si reciben malas palabras o malos tratos entonces ellos no van a avanzar.</p> <p>Todos se colocarán en la marca de salida, los “burros” estarán en la postura adecuada (en posición de 4 patas) y los “dueños” a un lado de ellos.</p> <p>El equipo que logre llegar primero a la meta será el ganador.</p>	<p>sintió ser el “burro”?, ¿qué se sintió ser el “dueño”?,</p>
<p><b>Aspecto a evaluar:</b> respeta el material, respeta el orden de participación, convive, juega, trabaja con los demás, aporta acciones para lograr la meta</p>		

---

ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

---

ASESOR METODOLÓGICO

---

EDUCADORA TITULAR

---

DIRECTORA DEL PLANTEL

---

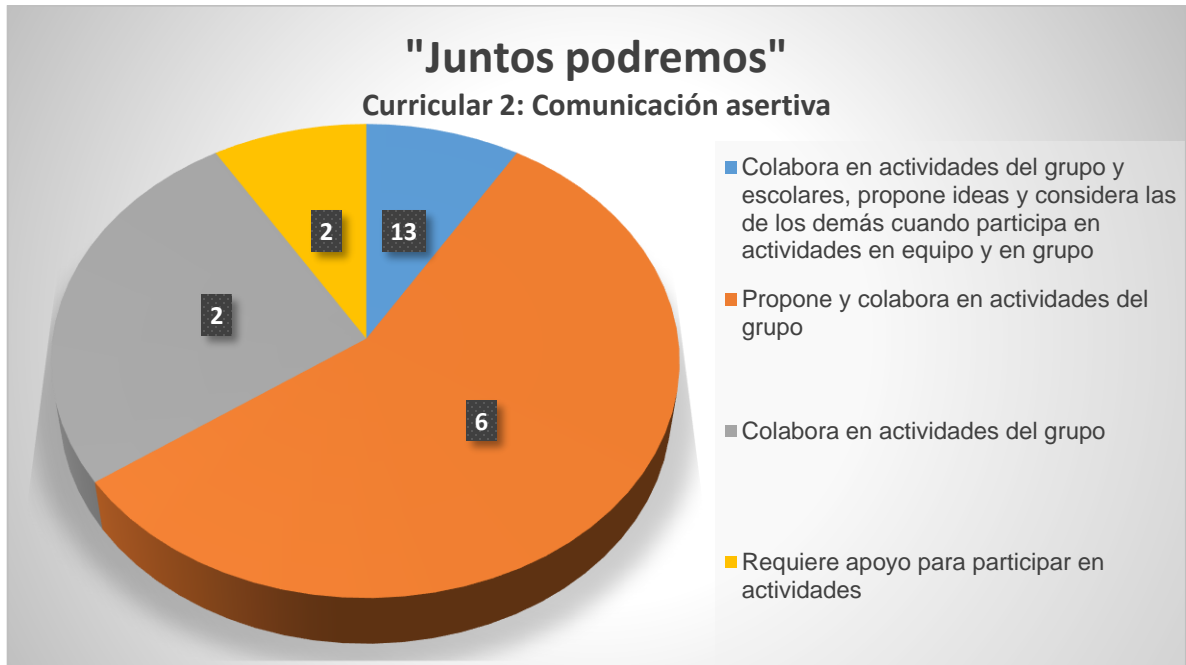
DOCENTE EN FORMACIÓN

## ANEXO F1



Educación socioemocional/Colaboración/Comunicación asertiva						
	Educación socioemocional/Colaboración/Comunicación asertiva	Colaboración/Inclusión	Colabora en	Requiere apoyo para		
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y colabora cuando participa en actividades en equipo y en grupo. (Espera su turno, comparte, apoya, coopera)	Colabora en actividades del grupo con sus compañeros. (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Colabora en actividades del grupo con sus compañeros. (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para participar en actividades con sus compañeros. (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)		
Ian Josue						
Ian Josue Hugo		X		X		
Hugo				X		
Zoe					X	
Zoe						X
Arielh		X				
Arielh		X				
Martín Jose		X				
Martín Jose		X				
Esteban				X		
Esteban			X			
Naomi				X		
Naomi			X			
Evelyn	X					
Evelyn	X					
Francisco		X				
Francisco		X				
Amir				X		
Amir			X			
Desiree				X		
Desiree			X			
Paulo		X				
Paulo		X				
Matias	X					
Matias	X					
Patricio		X				
Patricio		X				
Ricardo						X
Ricardo		X			X	
Ruth		X				
Ruth		X				
Jade		X				
Jade		X				
Victoria		X				
Victoria		X				
Gustavo		X				
Gustavo		X				
Mauricio		X				
Mauricio		X				
Emma		X		X		
Emma		X		X		
Nabiky		X				
Nabiky		X				
Jocsan		X		X		
Jocsan		X		X		
Observaciones:						
Nabiky		X				
Jocsan		X				
Observaciones:						

## ANEXO F2



Fuente: Creación propia

### ANEXO F3



Alumnos comenzando a realizar sus aviones por equipos, así como evoliendoles a explicar los pasos para que ellos lo pudieran haer totalmente solos



Alumnos en la actividad de ser burros y sus dueños. Donde comenzaron a avanzar sin que su dueño les dijera cosas bonitas, por lo tanto, se tuvo que volver a iniciar la actividad

## ANEXO G



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS “BERTHA VON GLUMER”  
24DJN0045M, ZONA 115, SECTOR 05  
SEGUNDO GRADO “GRUPO A”**

**DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA DONJUAN ARELLANO**

<b>Nombre de la Actividad:</b> lo más bonito de mi grupo			
<b>Área de desarrollo personal y social</b>	<b>Curricular 1</b>	<b>Curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva Inclusión	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baúl</li> <li>• Hojas</li> </ul>	60 minutos	Salón de clases	Grupal
<b>Propósito.</b> Que el niño colabore, conviva, juegue y trabaje con el grupo al proponer ideas y considerar las de los demás para lograr una meta en común.			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
Primero les preguntaré, ¿a ustedes les gusta que les digan cosas bonitas?, ¿les gusta decirles cosas bonitas a los demás?  Les diré que vamos a decirnos cosas	Primero necesitamos hacer 2 equipos, cada equipo hará un círculo, y se verán de frente. Cada quien le va a decir algo bonito a la persona que tengan de frente.  Después van girando los círculos, de tal modo que queden el frente de diferentes personas.		Nos sentaremos en el suelo y platicaremos de cómo nos sentimos, ¿les gustó que los demás les dijeran cosas bonitas?, ¿les gustó decirles cosas bonitas a los demás?,

bonitas a todos, ¿les gustaría?	La única condición es que no les pueden decir lo mismo a las personas que les toquen.	
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>	<b>Cierre (5min)</b>
Les preguntaré ¿a ustedes les gusta su grupo?, ¿son buenos amigos?, ¿cómo les podremos decir a los demás lo bonito que es nuestro grupo?	Les mostraré el baúl, ¿qué suele tener un baúl?, ¿qué podremos guardar en el baúl?, nosotros tenemos un tesoro, y ese tesoro es nuestro grupo, todos nuestros amigos y todo lo bonito que pasamos, les diré que ahí vamos a guardar todo eso, porque es nuestro tesoro y así los demás podrán saber de él.  Todos vamos a escribir algo bonito de nuestro grupo, o lo que más nos gusta de nuestro grupo, podemos poner: lo más bonito de mi grupo es... que todos somos amigos-todos nos compartimos material, o podemos poner algún recuerdo muy bonito que haya pasado	Todo lo que se haya hecho lo pondremos en nuestro baúl, mencionándolas todas.  Les diré que ahí vamos a dejar nuestro tesoro, pero es importante que sigamos siendo un muy bonito grupo, para seguir siendo un tesoro.
<b>Aspecto a evaluar:</b> respeta el material, respeta el orden de participación, convive, juega, trabaja con los demás, aporta acciones para lograr la meta		

---

ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

---

ASESOR METODOLÓGICO

---

EDUCADORA TITULAR

---

DIRECTORA DEL PLANTEL

---

DOCENTE EN FORMACIÓN

## ANEXO G1

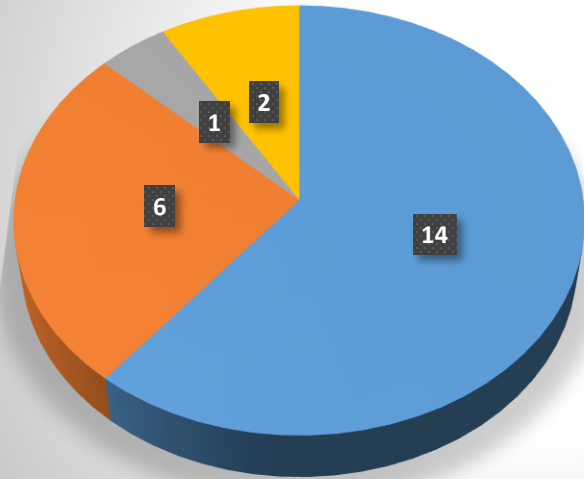
Educación socioemocional/Colaboración/Comunicación asertiva				
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. (Espera su turno, pone en práctica el respeto, comparte, apoya, coopera)	Propone y colabora en actividades del grupo (Muestra interés, respeta indicaciones,	Colabora en actividades del grupo (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para participar en actividades (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)
Ian Josue	X			
Hugo		X		
Zoe				X
Arleth	X			
María Jose	X			
Esteban		X		
Naomi			X	
Evelyn	X			
Francisco	X			
Amir		X		
Desiree		X		
Paulo	X			
Matias	X			
Patricio	X			
Ricardo				X
Ruth	X			
Jade Guadalupe	X			
Victoria	X			
Joshua		X		
Mauricio	X			
Emma		X		
Nabiky	X			
Jocsan	X			
Observaciones:				

<b>Educación socioemocional/Colaboración/Inclusión</b>				
	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. (Espera su turno, pone en práctica el respeto, comparte, apoya, coopera)	Convive y juega con sus compañeros. (Muestra interés, respeta indicaciones)	Juega con sus compañeros. (Busca alternativas, expresa sus emociones, conoce valores como el respeto)	Requiere apoyo para convivir con sus compañeros. (Es indiferente, toma materiales sin previo aviso)
<b>Ian Josue</b>	x			
<b>Hugo</b>		x		
<b>Zoe</b>				x
<b>Arleth</b>	x			
<b>Maria Jose</b>	x			
<b>Esteban</b>		x		
<b>Naomi</b>			x	
<b>Evelyn</b>	x			
<b>Francisco</b>	x			
<b>Amir</b>		x		
<b>Desiree</b>		x		
<b>Paulo</b>	x			
<b>Matias</b>	x			
<b>Patricio</b>	x			
<b>Ricardo</b>				x
<b>Ruth</b>	x			
<b>Jade Guadalupe</b>	x			
<b>Victoria</b>	x			
<b>Joshua</b>		x		
<b>Mauricio</b>	x			
<b>Emma</b>		x		
<b>Nabiky</b>	x			
<b>Jocsan</b>	x			
Observaciones:				

## ANEXO G2

### "Lo más bonito de mi grupo"

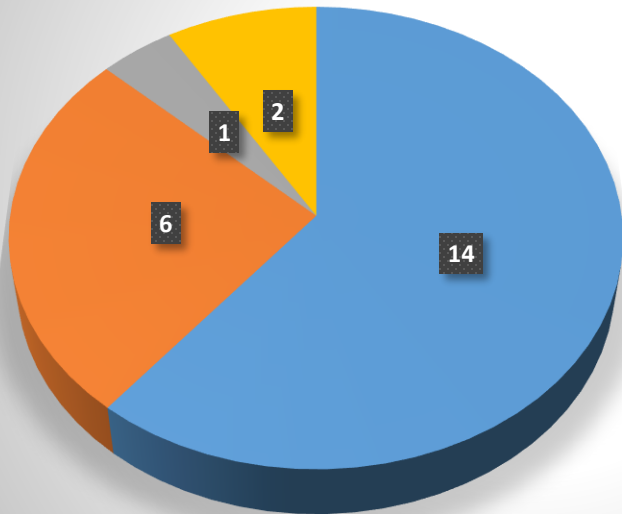
Curricular 2: Comunicación asertiva



- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
- Propone y colabora en actividades del grupo

### "Lo más bonito de mi grupo"

Curricular 2: Inclusión



- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
- Convive y juega con sus compañeros
- Juega con sus compañeros

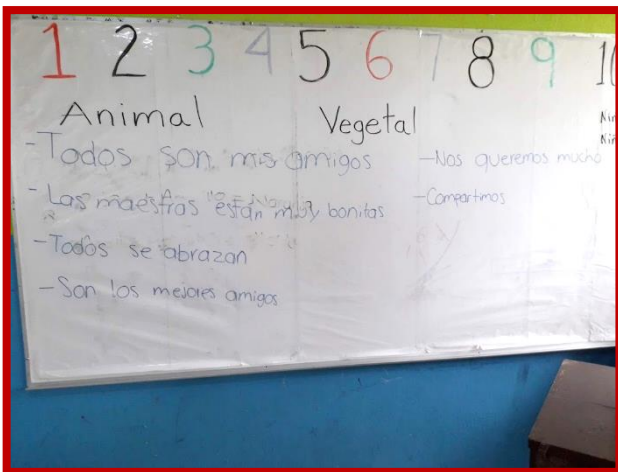
Fuente: Creación propia



### ANEXO G3



Alumnos situados en parejas para poder decirles cosas bonitas a sus amigos y a todos sus demás compañeros de aula



Alumnos escribiendo cosas las bonitas que hay en el grupo: todos son mis amigos, las maestras están muy bonitas, todos se abrazan, son los mejores amigos, nos queremos mucho, compartimos, al mismo tiempo yo iba escribiendo en el pizarrón, mientras ellos lo hacían en una hoja blanca


## ANEXO H

COMISIÓN ESTATAL MIXTA DE ESCALAFÓN

Nombre del curso: Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa.  
Formación Demandas y Oportunidades de Aprendizaje para Todos

Horas: 20 hrs  
Puntaje: 8.0000  
Oficio de aceptación: E0685/2019  
Oficio de la CEME: 247/2019  
Dirigido (Grupo): I, II y III  
Periodo de realización: 24-May-2019 al 25- de May-2019  
Fecha de término: Mayo, 25 de 2019

Firma de validación:



Prof. Armando Soto Samarrón  
Presidente Árbitro de la  
Comisión Estatal Mixta de Escalafón  
San Luis Potosí, S.L.P.

  
**I Congreso Internacional  
de Investigación Educativa**

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí, el Sistema Educativo Estatal Regular y la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, a través de su División de Estudios de Posgrado

**Formación, demandas  
y oportunidades de  
aprendizaje PARA TODOS**

OTORGA LA PRESENTE

# CONSTANCIA

a

**Diana Donjuan Arellano**

Por su participación como

**ASISTENTE**

Al I Congreso Internacional de Investigación Educativa (CINE). *Formación, demandas y oportunidades de aprendizaje para todos*. Realizado los días 24 y 25 de mayo de 2019 en la ciudad de San Luis Potosí, México.

  
**Dr. Francisco Hernández Ortiz**  
DIRECTOR GENERAL DE LA BECENE

  
**Dra. Elida Godina Belmares**  
DIRECTORA DE LA DIVISIÓN  
DE ESTUDIOS DE POSGRADO