



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia

AUTOR: Yesenia Morales Ramos

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Número, Juego, Estrategia, Competencias profesionales, Educación básica

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN**

2015



2019

**“FAVORECER EL ASPECTO DE NÚMERO A TRAVÉS DEL JUEGO
COMO ESTRATEGIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

YESENIA MORALES RAMOS

ASESOR (A):

ALEJANDRA DEL ROCÍO ROSTRO CONTRERAS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Yesenia Morales Ramos autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

Favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia.

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Titulo en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 19 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Yesenia Morales Ramos

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **YESENIA MORALES RAMOS**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"FAVORECER EL ASPECTO DE NÚMERO A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTE CERINO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

[Firma]
MTRA. ALEJANDRA DEL ROCÍO ROSTRO
CONTRERAS

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Dedicatoria

Dedico el esfuerzo y el trabajo de este documento a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida.

A mis padres por haberme brindado el apoyo que necesite durante el transcurso de mi carrera, por las horas de desvelo en las que estuvieron a mi lado y por las palabras de aliento que me brindaron en los momentos difíciles.

A mi familia por haberme otorgado su apoyo moral durante el proceso de mi formación docente.

A mi asesora por contar con su apoyo, en la realización de este informe de práctica.

A mi docente titular por haberme permitido realizar mis prácticas profesionales dentro del grupo asignado, por haberme brindado su apoyo, dándome consejos y transmitiendo sus conocimientos para hacer de mí actuar docente una mejora continua.

INDÍCE

I. INTRODUCCIÓN	i
1.1 Contexto	ii
1.1.1 Contexto exterior	ii
1.1.2 Contexto interior	iii
1.2 Diagnóstico	ix
1.2.1 Características grupales	ix
1.3 Justificación del tema	xix
1.4 Interés personal del tema	xxi
1.5 Problemática contextualizada	xxiii
1.6 Objetivos del Informe	xxiv
1.6.1 Objetivos específicos	xxv
1.6.2 Preguntas secundarias	xxv
1.7 Competencias	xxv
1.8 Descripción de los contenidos	xxvi
1.9 Revisión teórica	xxvii
1.9.1 Concepto de infancia	xxvii
1.9.2 Educación Preescolar	xxxii
1.9.3 Pensamiento Matemático en Preescolar	xxxiv
1.9.4 Número en Preescolar	xxxv
1.9.5 Funciones del número	xxxv
1.9.6 ¿Qué es una Estrategia?	xxxvii
1.9.7 ¿Qué es el juego?	xli
1.9.8 El juego como estrategia didáctica	xliv
1.9.9 Ciclo reflexivo de Smyth	xlvii
1.9.10 Escala estimativa	li
II. PLAN DE ACCIÓN	1
2.1 Problemática	1
2.2 Propósito del plan de acción	2
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	14
3.1 Desarrollo y reflexión y evaluación de la propuesta.	14

3.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta.	15
3.3 Competencias a desarrollar	16
3.4 Congruencia de enfoques curriculares	17
3.5 Sesiones de Trabajo	19
3.5.1 ¿Para qué nos sirven los números?	19
3.5.2 Cuento “El uno está triste”	26
3.5.3 Evaluación bloque 1	32
3.5.4 Jugando con la serie numérica	33
3.5.5 Formando el gusano “La serie numérica”	41
3.5.6 ¿Cuántos tengo?	46
3.5.7 Jugando con los números	51
3.5.8 Evaluación bloque 2	55
3.5.9 Aprendamos a conocer el valor de la moneda	57
3.5.10 El dado	62
3.5.11 La tiendita	68
3.5.12 Evaluación bloque 3	76
3.6 Evaluación final	77
3.7 Materiales utilizados	78
3.8 Evaluación de la propuesta de mejora y actividades realizadas	79
3.9 Mejora de las actividades propuestas	81
IV CONCLUSIÓN	82
V. REFERENCIA	86
VI. ANEXOS	89

I. INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión, una disciplina a la que se le debe abordar respeto y dedicación, esta demanda un gran compromiso, este será comunicar y transmitir. El docente es el pilar fundamental de la formación de los estudiantes, para darles una mejor preparación integral y académica que les permitirá ser mejores ciudadanos.

Un buen educador es el que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos. El buen trabajo del docente depende de muchos factores, es de suma importancia que este brinde a sus alumnos la confianza y seguridad para que con ello se tenga un buen ambiente de aprendizaje.

En el presente informe, se dará a conocer principalmente el lugar en donde se llevó a cabo la práctica profesional docente en donde se hará mención tanto del contexto interno como externo así como mencionar los resultados obtenidos con el diagnóstico realizado ya que mediante este arrojará lo que son los tipos de familias que hay en el grupo, el nivel de estudios de los padres de familia y lo más importante la problemática identificada.

Mediante la identificación de la problemática se hará mención del porqué es importante abordar el tema y con ello conocer tanto el propósito como los objetivos que se pretenden lograr para poder llegar a favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia, por ello se hará mención del plan de acción que se implementó en la práctica profesional para dar solución a la problemática y una vez aplicado la propuesta de intervención dar a conocer los resultados obtenidos de estos y si es que se vio favorecido el aspecto de número. Sin antes hacer una reflexión de que se puede mejorar de la propuesta, como por ejemplo materiales, actividades, ambiente de aprendizaje etc.

1.1 Contexto

El jardín de niños “Enrique Pestalozzi” se encuentra ubicado en avenida México 605, en la colonia Industrial Mexicana, en el municipio de San Luis Potosí, S. L. P. código postal 78300. La zona escolar es 02 y el sector 01, Clave: 24EJN0006J. Pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular. (Ver anexo A).

El grupo con el que se trabajó durante el ciclo escolar es de tercer año grupo “A” dicho grupo está conformado por 12 niñas y 9 niños con un total de 21 alumnos dos niñas son de nuevo ingreso. En cuanto a las características del grupo, son niños que juegan, brincan, corren, expresan lo que sienten, interactúan con sus demás compañeros, se comunican etc.

1.1.1 Contexto exterior

Las calles están pavimentadas, se cuenta con agua, luz eléctrica, en los alrededores se puede observar que hay más instituciones y guarderías. Por lo que podemos afirmar que se cuentan con los servicios básicos que de acuerdo a la INEI (2014) menciona que “los servicios básicos en un centro poblado, barrio o ciudad son las obras de infraestructura necesarias para una vida saludable; mejorar y ampliar la prestación de servicios básicos debe ser un componente clave para el desarrollo del país” (p. 33).

Cabe destacar que el hospital y /o centro de salud más cercano es la clínica número 47, localizada en Valentín Amador, Montecillo, CP. 78310 San Luis Potosí. El cual se encuentra a una distancia considerable, esto es importante señalar ya que en caso de que se presente un incidente como docente se debe de tener conocimiento de esta situación.

Hay que mencionar que la ubicación de la institución se caracteriza por ser una zona muy transitada, y ante la carencia de semáforos o soporte vial, esto representa un peligro latente tanto para los alumnos como maestros y padres de familia.

1.1.2 Contexto interior

El jardín cuenta con 10 aulas 2 grupos de 1°, 3 grupos de 2° y 5 grupos de 3°, los salones cuentan con mesas, sillas, tanto para el alumno como para el docente, cajones para que el infante guarde sus cosas (libros, trabajos, lonche) pizarrón, material didáctico, ventanas y luz eléctrica. Además de que la institución cuenta con biblioteca, salón de canto, salón de inglés la cual también cuenta con mesas, sillas tanto como para el niño y docente.

Existen área de columpios, baños de niñas, baños de niños, arenero, áreas de juegos plásticos, área de juego de madera, cocina y alberca, la institución cuenta con 25 de personal, 1 directora, 1 subdirectora, 1 secretaria, 10 educadoras, 5 asistentes, 1 maestro de música, 1 maestro de educación física, 1 maestra de inglés y 4 de personal de intendencia, por lo mismo de que es una institución muy grande, por lo observado el jardín se encuentra en gratas condiciones. Hay una directora, educadoras, asistentes educativos, secretaría, maestro de música, de inglés, de educación física e intendentes.

Fierro (1999) da a conocer lo siguiente:

La práctica docente contiene múltiples relaciones. De ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis que aquí emprenderemos de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente. (p. 28).

Un docente no solo se encarga de enseñar sino de formar a individuos, es importante que esté consciente que no solo debe atender lo que le rodea (aula), sino todo en lo que está inmerso, para así conocer la identidad que tiene cada niño y cómo este influye en su desarrollo.

Con respecto a las 6 dimensiones que nos menciona Fierro (1999) nos permitirá tener un panorama claro y preciso del personal que conforma el jardín de niños así

como la organización de este y las relaciones interpersonales que se establecen entre todos los miembros de la institución.

A continuación se describen cada una de estas:

Dimensión institucional.

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, la cual es necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad, estos como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

Fierro (1999) nos menciona en la lectura “La práctica docente” la importancia que tiene la dimensión institucional en donde “la institución escolar representa para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial” (p. 30).

Durante nuestra estancia en el centro escolar la cual se realizó durante el ciclo escolar, fue evidente que los procesos de comunicación así como las relaciones que se establecen entre todo el personal que labora al interior de esta son relaciones cordiales en donde se destaca el trabajo en equipo en todos los niveles es decir desde personal de intendencia, educadoras, directivos, etc. Sumado a esto la organización y la responsabilidad con la que se trabaja tanto con alumnos como con padres de familia al respecto Fierro (1999) menciona que:

La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional: a través de ella, el docente entra en contacto con los saberes y discursos propios del oficio, las tradiciones, costumbres, conductas y reglas tácitas propias de la cultura magisterial; es el organizamos vivo que explica que la escuela no es solo la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, sus habilidades, sus proyectos personales y sus saberes a un acción educativa común, (p. 76)

En cuanto a los espacios de juego durante los recreos están organizadas por áreas para poder abarcar más espacio y evitar accidentes, además de que está prohibido el uso de los celulares tanto dentro de las aulas como fuera durante la jornada laboral para evitar distracciones y enfocar toda la atención a los alumnos.

Las educadoras suelen trabajar en equipo de acuerdo al grado (1ros, 2dos y 3ro) para poder brindar una mejor calidad de enseñanza. En cuanto a la toma de decisiones que se establecieron para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos se consideraron las aportaciones de todo el personal esto con el fin de trabajar de manera más amena y democrática posible. Sumado esto, dentro de las aulas el trato y comunicación con los alumnos es de atención, respeto y tolerancia, así como también de identificar y procurar cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos.

Dimensión interpersonal

La labor docente es una de las profesiones en la que la relación que establece con sus alumnos es fundamental, así como determinante en la formación del individuo ya que como menciona Fierro (1999) “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (p. 31).

La relación que existe dentro de la institución, es una relación cordial y de cooperación, se observa que hay una conveniente organización en cuanto a las actividades efectuadas se observa que en el jardín existe una adecuada comunicación entre el personal de la institución.

Dentro del aula la educadora propicia un ambiente de aprendizaje que de acuerdo a (Woolfolk, 2006) se define como:

El conjunto de elementos materiales, tales como: la arquitectura, el equipamiento y el lugar; los elementos culturales; los elementos sociales, que

permiten la interactividad, la comunicación y el trabajo en equipo; los elementos de tiempo, que incluyen la planeación y el momento en el que se lleva a cabo el aprendizaje y, finalmente, el contenido académico, que también es conocido como plan de estudios. (Citado en Ramírez, 2015, p.20).

Por lo que podemos afirmar que en el ambiente de aprendizaje no sólo es importante la parte material si no también el nivel de comunicación que existe entre el alumno y el docente, la cual debe de ser un canal abierto y bidireccional es decir en ambos sentidos. En lo que respecta a las relaciones que se establecen con los padres de familia podemos afirmar que existe una comunicación abierta y trabajo en equipo directivos y con educadoras, lo cual permite que se tenga una corresponsabilidad en el proceso formativo de los niños.

Dimensión social

Es el conjunto de relaciones que se refiere a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales, como se menciona en la lectura “La práctica docente” Fierro (1999) donde nos dice que “La dimensión social intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p. 33).

En base a lo observado durante la estancia en el jardín de niños las educadoras están inmersas en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico, por lo tanto, estas situaciones deben de tomarse en cuenta dentro del aula, reconociendo que a pesar de que el niño se desenvuelve en el mismo contexto este tiene formas y costumbres de pensar totalmente diferentes. Durante lo observado dentro del aula la educadora toma en cuenta las condiciones culturales y socioeconómicas de cada uno de sus alumnos, sin que esto afecte en la educación del niño ya que a todos se les trata por igual.

Dimensión didáctica

Esta dimensión hace referencia “Al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio aprendizaje” (Fierro, 1999, p. 34).

En esta dimensión se observa al docente en su rol de guía en el aprendizaje, ya que se presta especial atención a las estrategias y métodos del docente. De acuerdo a lo observado durante la estadía, se analizó qué las diversas actividades aplicadas a los alumnos fomentan el interés y pensamiento crítico, debido a que constantemente se les está cuestionando e involucrando en el desarrollo de diversas actividades esto de acuerdo a la situación didáctica y a lo que se quiere saber, así ellos mismos formulan sus respuestas apoyándose en sus experiencias y conocimientos para obtener una solución.

Además se utilizan diversos materiales que apoyan al aprendizaje y algunos de ellos sirven para crear un ambiente más dinámico que permita al niño interactuar con otros y, de igual manera, aprender de ellos. También se requiere hacer uso de hojas de trabajo, que servirán como producto del tema a tratar y por lo tanto se verá reflejado el aprendizaje obtenido además de que quedarán como evidencias del avance de conocimientos de cada alumno.

En este ciclo escolar (2017-2018) como lo establece el nuevo Modelo Educativo (2017) , se trabajarán los clubs, estos responderán a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos con la finalidad de que se profundicen los aprendizajes de los campos de formación académica, trabajando dentro del horario de clases, dos días a la semana y serán integrados por alumnos de los tres grados (1°, 2° y 3°); desintegrando los grupos en los que están ubicados normalmente formando nuevos equipos de trabajo para cada club lo cual también favorece la sana convivencia entre todos los alumnos de la institución.

Otro punto importante a tratar es que el centro escolar el cual está integrado por diversos maestros, cada uno especializado en un área académica distinta como

los son: educación física, música, lengua extranjera (inglés), teatro y banda de guerra, así que son muchas las actividades destinadas a la jornada escolar y por lo tanto los tiempos están muy reducidos y es esencial aprovecharlos al máximo.

Dimensión valoral

La práctica docente conlleva un conjunto de valores, cada docente en su práctica manifiesta sus valores personales, creencias y actitudes. Con respecto a la institución tanto las reglas como las sanciones constituyen la formación valoral, el análisis de esta dimensión es reflexionar sobre los valores y conductas, las maneras de resolver conflictos y las opiniones sobre diversos temas. Fierro (1999) refiere que “El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientada hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente” (p. 35).

Dentro del aula con respecto a los alumnos cabe mencionar que los niños llegan con saberes previos, por lo tanto, el conocer acerca de los valores no es algo que sea nuevo para ellos, sin embargo, es importante reforzar este aspecto, los niños en general se observan como niños tranquilos, no son niños agresivos y sobre todo les gusta convivir con sus demás compañeros, sin importar si son más pequeños o más grandes que ellos.

Las relaciones establecidas entre el personal son de respeto ya que se consideran mucho los puntos de vista de cada uno y se toman en cuenta las aportaciones que se dan todo esto con el fin de brindarle al niño un mejor aprendizaje y con respecto a los padres de familia es uno de los factores más importantes, ya que desde el hogar es donde se inculcan todos aquellos valores que después el niño transmite y practica en la escuela, por lo observado los padres de familia son personas responsables, respetuosas puesto que la manera en la que tratan los asuntos de la institución lo hacen de manera respetuosa, tomando en cuenta los puntos de vista de cada padre de familia.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es de suma importancia, ya que permite conocer las características de los niños, sus fortalezas y debilidades, entender el porqué de sus acciones y lo más importante lo que requieren y necesitan para lograr el desarrollo integral de sus capacidades. El diagnóstico inicial permitirá tener un panorama general sobre las características de los niños y niñas que se atenderán durante el ciclo escolar 2018- 2019, y con ello observar los conocimientos previos y que pueden hacer en base a los componentes curriculares, al igual que identificar aquellos aspectos en lo que se requerirá un mayor apoyo y con ello favorecer el desarrollo de los niños.

Marí (2007) nos menciona en el libro “Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación” lo siguiente:

El diagnóstico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración (assessment) y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (p.615).

Para poder conocer todo lo mencionado es importante contar con la siguiente información: Número de alumnos, edad, género, grado escolar, características del grupo, estilos de aprendizaje, si presentan NEE y contexto familiar (años, nivel de escolaridad de los padres y tipo de familia).

1.2.1 Características grupales

El grupo con el que se trabajará durante el ciclo escolar 2018-2019 está conformado por 12 niñas, 9 niños con un total de 21 alumnos y dos niñas son de nuevo ingreso, con un rango de edad de 5 a 6 años. Con respecto a sus

características generales los niños brincan, saltan, juegan, les gusta observar y explorar, interactuar con sus demás compañeros, realizar juegos de persecución e imitación. Con respecto al desarrollo psicomotor fino, el niño toma el lápiz de manera adecuada, arma rompecabezas, pasar las hojas de los cuentos, realizar doblado de hojas, realiza nudos simples, recorta con tijeras, colorea con cierta precisión y dibuja personas de 4 partes o más.

En el desarrollo psicomotor el niño corre de manera más armónica, camina y corre siguiendo diferentes ritmos, patea con dirección y salta hacia adelante. Con base al desarrollo cognitivo el niño utiliza el juego simbólico, agrupa, ordena, clasifica objetos, formula preguntas, su lenguaje es más fluido y aprender y reconoce canciones, son curiosos, son capaces de realizar clasificaciones y establecen semejanzas y diferencias (Forma, color y tamaño). En el desarrollo emocional y social el infante es más sociable, es más seguro, realiza por sí mismo sus actividades de higiene y autocuidado, va por si solo al baño y realiza autocríticas y critica a los demás.

Barbe, Swassing y Milone (1992) mencionan en la revista de investigación Redalyc:

Quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico. Los Visuales son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, visualizar las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, no tiene visión global recuerda sonidos, los nombres más no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico - táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos. (Citado en Castro 2005, p. 89).

A lo observado con el grupo nos pudimos percatar que en lo referente a los estilos de aprendizaje que muestran que en los que destacan los niños son en visual

y kinestésico. En visual se aplicó una actividad la cual consistía en mostrarle al niño un video que habla en base a la convivencia del aula, y lo que ellos deberían de realizar en la hoja de trabajo era colorear las imágenes mostradas en el video, lo cual fue algo que no causó conflicto alguno, en base a lo kinestésico se trabajó con las partes del cuerpo, pero antes se elaboró un rompecabezas, para que el niño identificará las partes de este y las colocará en la hoja de trabajo. (Ver anexo B). Referente a las NEE (Necesidad Educativas Especiales) los niños no presentan ninguna necesidad educativa.

Referente al contexto familiar Amstrong (1991) nos menciona lo siguiente:

Insistía en que “uno de los datos más contrastados en las investigaciones es el importante papel que los padres juegan en la educación de sus hijos: en todos los programas en los que han intervenidos los padres se han constatado una mejora extraordinaria en la motivación y logros del estudiante” (Citado en Gallego, 2007, p. 66).

Los padres de familia del tercer año grupo “A” tienen un rango de 24 a 50 años de edad, con un nivel de escolaridad en su mayoría preparatoria, como se muestra en la gráfica siguiente:



Gráfico 1. Grafica de pastel en la cual se muestra el nivel de estudio que tienen los papas.

Para realizar la gráfica anterior se tomó a 42 padres de familia siendo este el 100% obteniendo los resultados siguientes: el 58% abarca el nivel de estudios de preparatoria siendo este el porcentaje más alto, de ahí sigue el 23% siendo este el nivel de estudios de licenciatura, el 12% nivel de secundaria y por último el 7% siendo la escolaridad de una ingeniería.

Sobre los tipos de familia según la UNESCO (2004) menciona:

Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar. (p. 12).

Conforme han pasado los años, se refleja un gran cambio en las familias ya que antes el hombre era considerado como la cabeza de la familia y la mujer tenía la obligación de las labores domésticas y el cuidado de los hijos. Actualmente se puede presenciar que los tipos de familia han cambiado puesto que ahora la mujer puede ser el sustento del hogar.

Según Carrasco (2013) da a conocer en el libro “Tipos de familia y bienestar de niños y adultos” referente a los tipos de familia.

En el pasado histórico reciente, el patrón cultural de mayor frecuencia fueron las parejas encabezadas por parejas casadas en primeras nupcias, quien se habían cargos de sus hijos comunes en hogares solos (familias nucleares), que residan con otros parientes (familias extensas) familias en las cuales los padres se han divorciado, separado (familia monoparental). (p.19).

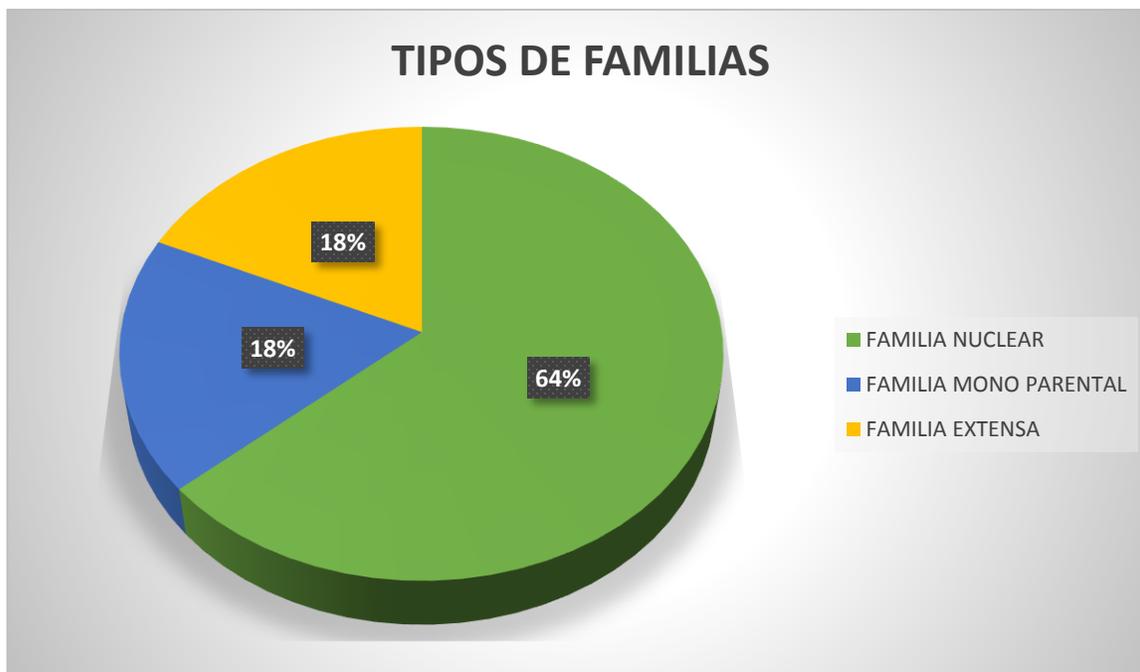


Gráfico 2. Como se puede presenciar en el gráfico anterior se tomó a los 21 niños que son el 100% y con ello se obtuvieron los resultados anteriores, lo cual dicha gráfica ayudó para percibir los tipos de familias que se presentan en el grupo.

Con respecto a lo que saben los niños el nuevo plan Aprendizajes Clave (SEP 2017) este está compuesto tres componentes curriculares que son: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbito de la Autonomía Curricular y estos en conjunto denominan Aprendizajes Clave para la educación integral.

Campos de Formación Académica, este está compuesto por tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. En base a Áreas de Desarrollo Personal y Social, está conformada por tres áreas de desarrollo que son: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Por último, los Ámbitos de la Autonomía Curricular, este rige los principios de la educación inclusiva ya que busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando.

Este está compuesto por cinco ámbitos que son: “ampliar la formación académica”, “potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social” Durante lo observado en el aula de tercer año grupo “A” se pudo percatar lo siguiente con respecto a los Campos de Formación Académica:

Lenguaje y comunicación.

El uso del lenguaje en el preescolar, esta etapa es la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje, son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana.

El nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace mención con respecto al campo de Lenguaje y Comunicación diciendo que:

Se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante el cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual. (p.181).

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información. En base a lo observado en el grupo de tercer año se pudo percatar que los niños solicitan la palabra para participar y escuchan las ideas de sus demás compañeros, expresan con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Además de que argumenta porque están de acuerdo o en desacuerdo con ideas o afirmaciones de otras personas y comentan a partir de una lectura escuchada ideas que relacionan con experiencias propias o algo que no conocían. Lo mencionado anteriormente es con respecto a la expresión oral, pero en base al lenguaje escrito se observó que en su mayoría los alumnos

identifican su nombre y lo escriben sin ninguna dificultad, unos apoyándose con su gafete o con el nombre que tienen en el respaldo de su silla.

Pensamiento matemático

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico en el documento El nuevo programa Aprendizajes Clave (SEP, 2017) menciona que “El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos” (p. 219).

Durante la jornada de observación se pudo percatar que el niño comunica de manera oral los números del 1-10, pero no de manera escrita. Mostraron dificultad con respecto al concepto de número, en su mayoría en la organización de la serie numérica. Al respecto de forma, espacio y medida se pudo percatar que los niños no presentan dificultad en cuanto a la identificación las figuras geométricas (cuadrado, círculo y triángulo). En cuanto a ubicación espacial los niños identifican lo que es arriba-abajo, derecha- izquierda sin ningún problema.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social cuya finalidad es que el niño desarrolle la observación de objetos, animales y plantas, reconozca las características que distinguen a los seres vivo de otro; además de formular preguntas sobre lo que quieren saber; experimentar para poner a prueba una idea o indagar para así con ello encontrar la explicación acerca de lo que ocurre a su alrededor.

El documento de Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace referencia en base a que el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social “Está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo” (p. 255).

Durante la jornada de observación, se pudo presenciar que los alumnos observan y comunican lo que perciben de la naturaleza, describen características de los seres vivos, además de que atienden reglas de seguridad y evitan ponerse en peligro al jugar y al realizar las actividades en la escuela, además de que identifican zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuestos en la escuela, calle y el hogar.

Al respecto del Áreas de Desarrollo Personal y Social se pudo observar lo siguiente:

Desarrollo Personal y Social

El desarrollo personal y social es un proceso en el cual el infante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo, toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses, y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. El nuevo programa Aprendizajes Clave (SEP, 2017) explica que “Se espera que los alumnos promuevan relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con autonomía y establecer vínculos positivos con todo el mundo” (p. 277).

Esta área se espera promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. De esta manera, se pretende que el niño sea capaz de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural.

Artes

El arte es un lenguaje que hará que el niño se exprese a través de diferentes elementos y será la creatividad y la imaginación. Las artes proporcionan a los niños una manera de entrar en contacto con ellos mismo, con el espacio que los rodea y con los objetos a través de la expresión del movimiento, es una manera de vivir y de relacionarse con los demás, les permite sensibilizarse con el mundo y crecer como mejores seres humanos.

El nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) explica que:

“Esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro” (p. 282).

Mediante lo observado con el grupo de práctica se presenció que el niño baila y se mueve con música variada, coordinando secuencia de movimientos y desplazamientos, utiliza los recursos de las artes visuales en creaciones propias, representa la imagen que tiene de sí mismo y por ultimo combina colores para obtener nuevas tonalidades, además de que el niño identifica los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten, escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.

Educación Socioemocional

Las emociones tienen un papel muy importante en el desarrollo físico y afectivo del niño, la educación socioemocional desde la infancia es algo fundamental para el infante, para que este crezca sano y feliz. La institución y padres de familia son los principales factores de ayuda para el niño.

El nuevo documento Aprendizajes Calve (SEP, 2017) hace mención sobre la importancia que tiene la Educación Socioemocional, por lo cual se da a conocer lo siguiente:

Esta área se centra en el proceso de construcción e la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismo al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (p. 307).

Por medio de la observación se percató que el niño reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente, además de que convive, juega y trabaja con diferentes compañeros y proponen acuerdos para la convivencia.

El haber contemplado lo que el niño sabe y puede realizar en base a los campos de Formación Académica y Área de Desarrollo Personal y Social, se pudo visualizar que el niño muestra dificultad en el campo de Pensamiento Matemático, dicho campo ubicado en el Campo de Formación Académica. Mediante lo observado se pasó a la realización de una evaluación diagnóstica (Ver anexo C) al niño con respecto al campo de Pensamiento matemático arrojando los siguientes resultados. (Ver anexo M y N).

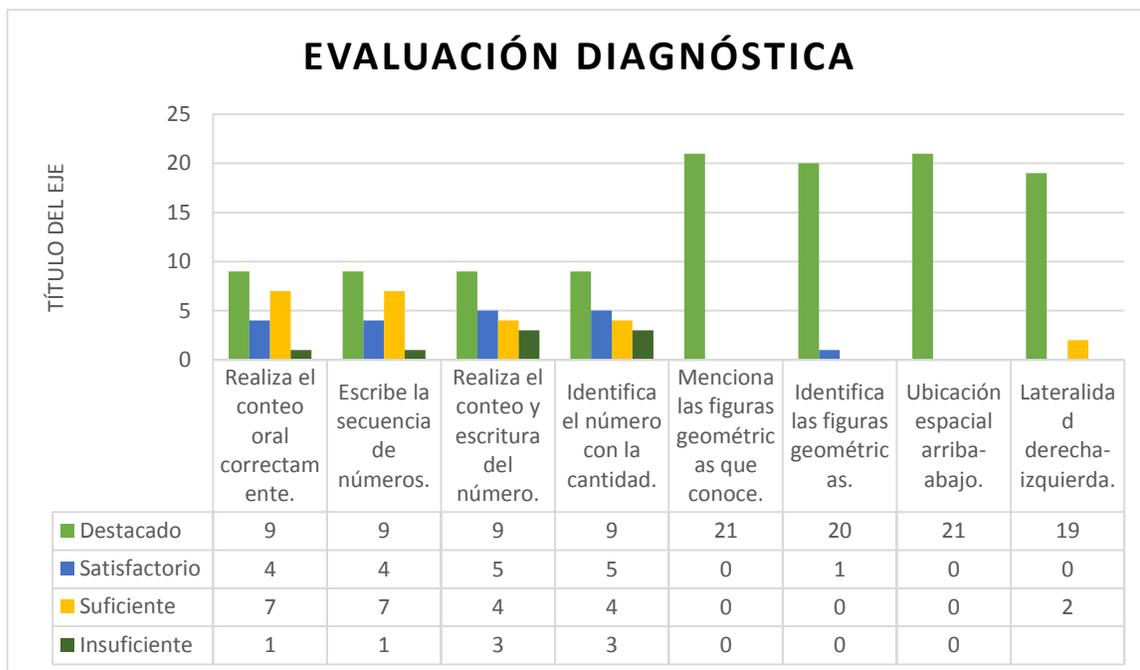


Gráfico 3. Resultados obtenidos mediante la realización de la evaluación diagnóstica, en la cual se abordó el aspecto de Número, Álgebra y Variación y Forma Espacio y Medida.

La gráfica que se muestra anteriormente permitió identificar el aspecto que se trabajaría durante el ciclo escolar 2018-2019, el cual arrojó abordar el aspecto de Número, Álgebra y Variación.

1.3 Justificación del tema

A través de la observación directa y mediante la evaluación diagnóstica realizada al grupo de tercer año grupo “A” del jardín de niños “Enrique Pestalozzi, se percibió que en el grupo es necesario favorecer el aspecto de número, ya que los niños presentan dificultad para realizar tanto el conteo oral como el escrito de manera ordenada, al igual que no relacionan el número con la cantidad.

El niño durante su estancia en el preescolar se espera que desarrolle diversas capacidades, conocimientos y competencias que le servirán para su vida cotidiana. Es necesario mencionar que el infante al ingresar al preescolar no llega en cero este posee conocimientos previos de diversos temas. Los cuales deben de

ser reforzados y organizados, el nuevo documento de Aprendizajes Clave (SEP, 2017) da a conocer que el “Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sean que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas” (p. 214).

El desarrollo del pensamiento matemático, es un paso decisivo para la comprensión de la realidad, cuando el infante se enfrenta al concepto de número este ya sabe de su existencia en la vida cotidiana, dado que ellos escuchan hablar del número, por ejemplo, cuántos años tienen, el número de miembros de su familia, el número de su casa, el número telefónico etc.

El número forma parte de la vida cotidiana de todo ser humano, el niño hace uso de este tanto dentro como fuera del jardín de niños, la construcción del concepto de número en la infancia le permitirá al niño ser un individuo analítico y reflexivo que tenga la capacidad de razonar ante cualquier situación sobre los números como estrategia.

Por ello lo que se pretende en este informe es favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia, se eligió el juego para favorecer dicho aspecto ya que es una forma entretenida, diferente y creativa que ayuda al infante a aprender y a desarrollarse en todos los aspectos (física, emocional, social, perceptual, cognitiva, creativa y lingüísticamente). Torres (2002) menciona que el juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza, en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos –los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. (p. 290).

1.4 Interés personal del tema

El informe de prácticas es un documento el cual consiste en 6 apartados que son la conclusión, plan de acción, desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, conclusión, referencias y por ultimo anexos. En general el informe de prácticas tiene como fin dar a conocer la intervención realizada en un periodo de práctica y con ello mostrar los resultados obtenidos, mediante una problemática identificada.

DGESPE (2014) menciona lo siguiente:

El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (p.15).

Se eligió la modalidad de informe de práctica profesional docente, debido a que este permitió adentrarme con el grupo de práctica y así poder observar desde un inicio del ciclo escolar (2018-2019) cómo es que el niño va a avanzando en su aprendizaje, además de que también esté permitió percibir como es la organización de la escuela de práctica, presenciando que la responsabilidad no solo es de directivos sino que también es importante el apoyo y organización de directivos, docentes, personal administrativo, asistentes e intendentes.

El informe de práctica lleva por título “Favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia”, surgió el interés de abordar dicho tema mediante la realización de una evaluación diagnóstica al grupo en la cual se abordó lo que fue Número, Álgebra y Variación y Forma Espacio y Medida, la cual permitió observar que existía una dificultad con respecto al concepto de número.

El campo de pensamiento matemático se ve involucrado desde el nivel preescolar, puesto que el aprender matemáticas en este nivel es de suma

importancia, ya que es aquí donde el infante conoce e interactúa con los números. El favorecer el aspecto de número es de suma importancia ya que el niño está inmerso en una sociedad en la cual los números son utilizados con múltiples propósitos, el favorecer el aspecto de número ayuda a que el niño aprenda el conteo, la representación simbólica, la secuencia, la expresión oral, la correspondencia pero sobre todo el concepto

González y Weinstein (2006) explica la importancia que tiene el abordar los contenidos numéricos en el preescolar haciendo mención a lo siguiente:

El abordaje de los contenidos numéricos, en el Nivel Inicial, enfatiza la enseñanza de las funciones del número, orientadas a que los niños comprendan para qué sirven los números, que problemas nos permiten resolver, qué utilidad tienen en la vida cotidiana; en otras palabras, se trata de lograr que los niños sean capaces de utilizar los números para contar, comparar, ordenar y calcular. (p. 38).

Los niños al ingresar al jardín ya tienen conocimiento de ello, escuchan cantidades, ven los números, pero aún no saben exactamente la importancia de estos, por ello surge el interés por favorecer dicho tema para que el niño se adentre a la importancia que tiene el número, que este nos ayuda a contar, resolver problemas, ordenar y además de que estos no solo los utilizamos dentro del aula, sino que también fuera de.

Para favorecer dicho tema se tomó el juego como estrategia, tomando en cuenta que el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo, los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

El nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) habla con respecto al juego dando a conocer lo siguiente:

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. (p. 163).

el tomar el juego como estrategia se considera importante, en vista de que este sería un facilitador para el aprendizaje, debido a que al niño le gusta manipular, le gusta estar en constante movimiento, y como se pudo observar al grupo les gusta estar activos, convivir con sus demás compañeros, además de que el utilizar el juego es algo motivante para ellos ya que este les genera un reto a realizar y esto propicia que el alumno se esfuerce lo más que pueda para así poder llegar a su objetivo planteado, lo cual se vio como algo efectivo para poder favorecer el aspecto de número.

1.5 Problemática contextualizada

El grupo con él se trabajó durante el ciclo escolar (2018-2019) es de tercer año grupo "A" del jardín de niños "Enrique Pestalozzi" dicho grupo está conformado por 12 niñas, 9 niños siendo este un total de 21 alumnos, con un rango de edad de 5-6 años. Mediante la observación directa dentro del aula se percibió que son niños que les gusta jugar, saltar, son observadores, manifestar sus inquietudes, son niños que participan activamente en las actividades, saben comunicarse y comparten sus ideas con sus compañeros.

Durante la primera semana se estuvieron realizando actividades diagnósticas en las cuales se trabajó con la escritura del nombre, el conteo de la asistencia, la expresión de las emociones, la observación de la naturaleza, la expresión artística mediante la realización de pinturas etc. lo cual mediante la observación se pudo presenciar que los niños mostraron dificultad en base a la realización del conteo oral, ya que los niños no lo realizaban de manera ordenada.

Por ello se optó por realizar una evaluación diagnóstica en base a pensamiento matemático en el cual se abarcó lo que fue Número, Álgebra y

Variación y Forma Espacio y Medida, esta evaluación diagnóstica permitió identificar qué aspecto se fortalecería, en este caso arrojó el aspecto de Número, Álgebra y Variación y mediante ello se planteó la problemática que es “Favorecer el aspecto de número a través de juego como estrategia” ya que en la evaluación aplicada al grupo se presencié dificultad con respecto al conteo oral, a la escritura del número y a la identificación de número cantidad, lo cual los niños que realizaron esto correctamente fueron muy pocos.

Alonso (2011) nos menciona en el documento “Didáctica de la matemática en el nivel inicial” que:

El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad y es responsabilidad del Nivel Inicial enseñarlo para que nuestros alumnos puedan insertarse y enfrentarse a la realidad del mundo actual de manera creativa y crítica. Debemos tener presente que el Nivel Inicial es el primer escalón de la escolaridad y por lo tanto tiene la responsabilidad de acompañar a los niños en las primeras aproximaciones a los conocimientos matemáticos. Esta iniciación debe realizarse a través del uso de las distintas herramientas que la Matemática nos brinda, sin perder de vista que los mismos contenidos seguirán siendo trabajados de manera cada vez más compleja en los siguientes niveles educativos. (p. 9).

1.6 Objetivos del Informe

Los objetivos que se presentan a continuación son los resultados que se esperan alcanzar, los cuales son los siguientes.

Objetivo general

Describir de qué manera se favorece el concepto de número utilizando el juego como estrategia didáctica.

1.6.1 Objetivos específicos

- Identificar porque es importante utilizar el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje del niño preescolar.
- Explicar de qué manera se favorece el aprendizaje del niño utilizando el juego como una estrategia didáctica.
- Explicar cómo influye el concepto de número en el niño.

1.6.2 Preguntas secundarias

1. ¿Por qué es importante utilizar el juego como estrategia didáctica en el aprendizaje del niño preescolar?
2. ¿De qué manera se ve favorecido el aprendizaje del niño a través del juego?
3. ¿Cómo influye el concepto de número en el niño preescolar?

1.7 Competencias

A lo largo de mi formación docente se han estado adquiriendo habilidades y competencias que han servido para aplicarlas en mi práctica docente, al igual que en mi vida cotidiana, para adquirir dichos conocimientos se llevó a cabo un seguimiento y un proceso.

Con respecto a las competencias **genéricas** se ve favorecida la siguiente competencia:

- Aprender de manera permanente.

Porque es importante tomar en cuenta que un docente está en constante cambio, debe de estar en la mejor disposición de aprender de otros, en la disposición de buscar nuevas estrategias para brindarle al alumno un mejor aprendizaje.

En base a las competencias **profesionales** se ve favorecida la siguiente competencia.

- Diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

La planeación es la herramienta primordial que debe estar presente en nuestra práctica docente, esta nos permitirá dar un seguimiento a nuestro objetivo planteado, tomando en cuenta que la planeación es flexible, y está expuesta a cualquier cambio, tomando en cuenta que cada alumno es totalmente diferente.

1.8 Descripción de los contenidos

El presente documento está conformado por 6 apartados que son: la introducción, plan de acción, desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta, la conclusión, referencia bibliográfica y por último anexos. En el apartado 1 que es la introducción se describe el lugar en donde se desenvuelve la práctica docente, dando a conocer el contexto externo e interno de la institución, el diagnóstico realizado para identificación de la problemática, la justificación del tema, además de dar a conocer el interés personal que se tiene por el tema, la contextualización de la problemática, además de que se muestran los objetivos, las competencias que se desarrollaran durante la práctica en las cuales se perciben además las competencias genéricas y profesionales.

En el segundo apartado se describe la problemática identificada y se plantean los propósitos del plan de acción, se da a conocer la revisión teórica analizada, y con ello se hace mencionan a las situaciones que se llevarán a cabo para la mejora describiendo cada una de ellas.

En el tercer apartado se menciona la reflexión de la propuesta implementada, si el plan de acción fue pertinente, además de que se realiza una reflexión de si los aprendizajes planteados en las actividades fueron favorecidos, y con ello se muestra el análisis de las situaciones didácticas implementadas y con estas se realizó una evaluación de materiales utilizados, una evaluación de la propuesta y de

las actividades realizadas y finalmente se menciona lo que se pudiera mejorar de las propuestas.

El cuarto apartado se muestra la conclusión del informe realizado, dando a conocer como fue la experiencia que se tuvo dentro del centro escolar, así como lo realizado en el informe en base a la problemática. En el quinto apartado se muestra la bibliografía analizada y por último el sexto apartado se coloca los anexos como la evaluación realizada a los niños, evidencias de las actividades realizadas, planeaciones etc.

1.9 Revisión teórica

1.9.1 Concepto de infancia

La infancia es la etapa en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela, y lugares de recreo, crecer fuertes y al mismo tiempo seguros de sí mismos y lo más importante recibir el amor y estímulo de sus familias. Es una etapa en la cual el niño debe de vivir sin miedos, protegidos contra los malos tratos y la explotación. La infancia es un factor muy importante puesto que el tener experiencias significativas este determinará cómo será la persona al crecer.

José Puerto Santos (2002) da a conocer el concepto de infancia y los cambios que este ha tenido a lo largo de la historia:

En los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la

fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho” (p. 110).

Se percibe como la concepción de infancia ha ido cambiando conforme pasan los años, antes el niño era considerado como un estorbo, como un castigo que los padres recibían en aquel momento el infante no era bien recibido, después cambió su concepción “el niño como adulto pequeño” aquí es donde el niño tomaba el rol del adulto, después cambia su concepción y da un giro diferente mencionando que es un ser indefenso y lleno de bondad el cual necesita de cuidados, y por último actualmente se da a conocer al niño como “sujeto social de derecho” y es una concepción que sigue hasta el día de hoy y es aquí donde se toma en cuenta que el niño tiene derechos, derecho a la familia, salud, identidad, educación, libertad de expresión, de pensamiento etc.

Jaramillo (2007) nos menciona lo siguiente:

Es importante tomar en cuenta que durante la infancia transita entre agentes socializadores; que son la familia, y esta es el primer agente socializador y en segunda es la escuela, ambos asumen un papel central en la consolidación y la producción de esta categoría. (p. 116).

Es importante tomar en cuenta que durante la infancia el niño transita por agentes socializadores que son la familia y la escuela. La familia es la primera en la cual el niño se encuentra inmerso, la familia es un factor fundamental para que el infante reciba una educación afectuosa y desarrolle habilidades que necesita para ser parte de la sociedad. La familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como son la alimentación y vestimenta, sino que esta tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional, de esta se adquiere las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar toda el potencia.

Esta le brinda al niño aprender quienes son, a desarrollar su personalidad y el brindar el, apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. El niño al ingresar a la escuela

es donde este pone en práctica todos aquellos conocimientos que trae desde sus hogar, al asistir a esta suele ser el primer gran cambio en su vida, no solo van a leer, escribir, sumar y restar, sino que es un lugar donde el niño se formará en distintos géneros de instrucción.

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias. Tomando en cuenta que el niño ahora es un “sujeto social con derechos” es importante tener presentes aquellos derechos que poseen en la actualidad.

Según a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2011) los niños y niñas tienen derecho a:

- I. Derecho a la familia.
- II. Derecho a la identidad.
- III. Derecho a la alimentación.
- IV. Derecho a la protección de la salud.
- V. El derecho a la educación.
- VI. El derecho a la libertad de expresión y a la información.
- VII. El derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- VIII. El derecho a la libertad de asociación.
- IX. El derecho de los niños trabajadores.
- X. El derecho a la no discriminación.
- XI. Obligaciones y deberes de las y los niños. (p. 8-16).

Con respecto a los derechos de los niños nombrados anteriormente se mencionará uno de ellos, que es el derecho a la educación lo cual se da a conocer lo siguiente:

La Secretaría de gobernación (2014) menciona:

Que toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar,

primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento

y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita; V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesario para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita. (p. 16).

1.9.2 Educación Preescolar

La educación preescolar es el primer nivel de la Educación Básica, se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

El nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace mención al respecto de la importancia que tiene la educación preescolar:

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje influyen mutuamente. Tomando en cuenta que cuando el niño ingresa a la educación preescolar, los niños tienen

conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. (p. 156).

El niño al ingresar a la educación preescolar es necesario tomar en cuenta que al incorporarse al centro educativo ya posee con conocimientos, habilidades y experiencias las cuales deben ser reforzadas durante su estancia en el jardín de niños.

El nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) mencionando lo siguiente:

Se espera que el infante durante el tránsito de la educación preescolar, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente este adquiera confianza para expresarse, que use el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismo, usen la imaginación y la fantasía y tomen conciencia de las posibilidades de expresión. (p. 157).

Es indispensable que el docente tenga contemplado en su planeación los conocimientos, habilidades y experiencias con los que llegan los niños a la institución, e ir reforzando cada uno de ellos para que los alumnos adquieran experiencias significativas. Durante su estancia en el jardín de niños espera que el infante adquiera confianza al expresarse, dialogar y conversar, lo cual es algo que el niño ya posee al ingresar al centro escolar solo es cuestión de reforzarlo mediante la interacción que va teniendo con sus demás compañeros. Además de que también se pretende que el niño adquiera el razonamiento matemático puesto que es importante que el niño utilice el conteo y los primeros números y reconozca para que le sirven estos en su vida cotidiana y que con ellos puedan resolver problemas que se le presenten, además de que comparen y midan longitudes de objetos etc. y conozcan el orden temporal y ubiquen objetos en el espacio.

Por último se busca que el niño se interese en la observación de los seres vivos y es aquí donde se debe de tomar en cuenta que los niños son curiosos, todo

quieren saber, todo quieren tocar y oler. Lo cual esto es algo que desde el punto de vista es algo que adquieren sin ninguna dificultad, ya que inconscientemente el niño plantea preguntas sobre plantas, animales y otros elementos de la naturaleza, y realizan comparaciones y realizan registros de lo observado. Otro punto importante es que a los niños les gusta mucho la experimentación es aquí donde el docente debe de ampliar su curiosidad del niño y más que nada uno estar preparado para las inquietudes que se presente.

Al ingresar a la institución se debe tomar en cuenta que cada niño es diferente, cada uno tiene puntos de vista, costumbres y tradiciones totalmente desiguales, aquí el infante debe de adquirir el valor del respeto, la tolerancia, el reconocimiento de que hay una diversidad lingüística, cultural, étnica y de género por lo cual esto es importante que lo lleve a cabo de en su actuar cotidiano. Los niños suelen ser egocéntricos todo es un “YO” para ellos, pero al ingresar al jardín es importante que este reconozca que no solamente es el, ya que también es necesario convivir con los demás, puesto que existen diferentes puntos de vista de los demás niños y todos estos son importantes. Además de que el niño regule sus emociones y que resuelva sus conflictos mediante el diálogo con sus demás compañeros y que respete las normas que le son establecidas tanto dentro y fuera de la institución.

El infante al ingresar al preescolar llega con inseguridades, no muestran autonomía, suelen ser egocéntricos y no saben controlar sus emociones, lo cual es importante que estos sean trabajados para que el niño adquiera mayor confianza en sí mismo y sepan afrontar los retos que se le presenten. Además de tomar en cuenta que los niños no solo pueden expresarse por medio del lenguaje oral sino que esto también lo pueden realizar mediante pinturas, música, danza y teatro, además de que es importante que este reconozca las manifestaciones artísticas y culturales tanto de su contexto como de otros contextos.

En base a lo analizado anteriormente con respecto a la educación preescolar, ahora se hará mención de un campo de Formación Académica siendo este Pensamiento Matemático mostrando lo siguiente:

1.9.3 Pensamiento Matemático en Preescolar

El pensamiento matemático es una habilidad de pensar y trabajar en términos de números generando la capacidad de razonamiento lógico. El pensamiento matemático ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas y a construir el concepto y el significado de número. La intervención educativa para el desarrollo del pensamiento matemático en edad preescolar ayuda al desarrollo del razonamiento.

El nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) menciona lo siguiente con respecto a Número, Álgebra y Variación:

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos (p. 222).

En el nuevo plan se pretende que el niño durante su estancia por el preescolar el infante cuente hasta 20 colecciones, además de que comunique tanto de manera oral y escrita los primeros 10 números, aunque cabe mencionar que con lo observado hay niños que rebasan este límite comunicando tanto de manera oral

como escrita. Con referente a lo anterior y con el diagnóstico realizado con el grupo de práctica se detectó una problemática con respecto al organizado curricular 1 Número, Álgebra y Variación, con respecto al número.

1.9.4 Número en Preescolar

El número forma parte de la vida cotidiana del ser humano, el infante hace uso del número tanto dentro como fuera del jardín de niños, el niño al llegar a la institución no llega en ceros, este ya tiene conocimientos previos sobre ello, aunque el conocimiento numérico que este tiene ésta de forma desorganizada, es importante que el docente tome esto como punto de partida.

González y Weinstein (1998) mencionan lo siguiente:

El abordaje de los contenidos numéricos, en el Nivel Inicial, enfatiza la enseñanza de *las funciones del número*, orientadas a que los niños comprendan para qué sirven los números, que problemas nos permiten resolver, qué utilidad tienen en la vida cotidiana; en otras palabras, se trata de lograr que los niños *sean capaces de utilizar los números para contar, comparar, ordenar y calcular* (p. 38).

La enseñanza de los números en preescolar es de suma importancia, ya que estos no solo le ayudarán al niño en lo que es la escuela, sino que este reconozca la importancia de estos en su vida cotidiana, como por ejemplo al ir a la tienda y si el niño quiere una paleta que le cuesta 5 pesos es importante que este sepa a cuánto equivale eso. Otro ejemplo si el niño llegará perderse la otra forma de utilizar el número es al decir el número de casa o número de teléfono, en si es que los niños reconozcan que el número está en todas partes, ya sea para contar, comparar, ordenar y calcular.

1.9.5 Funciones del número

González y Weinstein (1998) mencionan:

Cabe mencionar que el infante utiliza el número de diferente manera, resuelve las situaciones que se le presentan haciendo uso del número en sus distintas funciones. Las funciones del número son:

- El número como memoria de cantidad.
- El número como memoria de posición.
- El número para calcular.

El número como **memoria de la cantidad** hace referencia a la posibilidad que dan los números de evocar una cantidad sin que esta esté presente. Alude al aspecto *cardinal* del número. Esta la primera función de la cual el niño se apropia; por lo tanto, en el jardín, se deberá contribuir intencionalmente a esta construcción a partir del planteo de situaciones problemáticas presentadas en varios contextos. Aquí es donde el infante deberá de recordar aquella cantidad sin que esté presente, por ejemplo la maestra al mandarlo a la cocina por vasos este deberá de contar cuántos vasos necesita y recordad la cantidad e ir por ellos.

En base **número como memoria de la posición** González y Weinstein (1998) mencionan lo siguiente:

El número como *memoria de la posición* es la función que permite recordar el lugar que ocupado por un objeto en una lista ordenada, sin tener que memorizar la lista. Se relaciona con el *aspecto ordinal del número*, que indica el lugar que ocupa un número en la serie. (p.45).

Esta función le permite al niño recordar el lugar que ocupa un objeto mediante una lista ordenada, por ejemplo aquí también es donde el niño identifica que número es mayor que y menor que.

Por último **El número para calcular** González y Weinstein (1998) menciona:

La función del número *para calcular*, también llamada *para anticipar resultados*, es la posibilidad que dan los números de anticiparse al resultado de una transformación cuantitativa en situaciones no visibles, no presentes, aun no realizadas, pero sobre las cuales se posee cierta información. (p.45).

Aquí es donde el niño realiza anticipaciones de resultados por ejemplo, al plantearles una situación en la cual tienen 3 manzanas y necesitan 5, aquí es donde se cuestiona ¿Cuántas manzanas faltan? El número no está presente pero el niño anticipará su resultado de las manzanas faltantes.

1.9.6 ¿Qué es una Estrategia?

Una estrategia es un plan para dirigir un asunto, la estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y para que con ello obtener los mejores resultados. Una estrategia es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que la docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza aprendizaje.

La ITESM (2000) menciona en “Capacitación en estrategias y técnicas didácticas” lo siguiente:

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. (p. 4).

La estrategia es una guía de acción que nos permitirá conseguir un objetivo, en este caso es el favorecer el aspecto de número a través del juego, es de donde se parte y en base a ello diseñar nuestro plan de acción para favorecer lo mencionado anteriormente. El tener un objetivo es esencial ya que no se puede diseñar un plan de acción sin antes saber que es el que se quiere lograr en el grupo de práctica, teniendo en cuenta que nuestra estrategia debe estar bien orientada, saber bien qué es lo que se quiere para que en verdad se logre la meta establecida.

“Las estrategias esenciales de enseñanza son aquellas actitudes y habilidades del maestro necesarias para asegurar que todos sus alumnos aprendan lo más que sea posible” (Eggen, 2009, p.86).

Para que una estrategia se realice correctamente con el grupo es necesario que el docente posea las siguientes características y estas sean aplicadas en su práctica docente.

- Características del profesor.
- Comunicación.
- Organización.
- Alineación instruccional.
- Enfoque.
- Retroalimentación.
- Supervisión.
- Preguntas.
- Revisión y Cierre.

Con respecto a las **características del profesor** esto es en base a cómo es la eficiencia personal del profesor, su entusiasmo para impartir la clase a su grupo, atención que presta y las altas expectativas que él tiene hacia lo que se pretende. Con la **comunicación** es de suma importancia que el maestro sepa comunicarse de una mejor manera, que sea clara dejando a un lado los términos vagos. **La organización** es aquí donde el docente empieza a tiempo la clase, los materiales con los que se piensa trabajar están listos. **Alineación instruccional** es importante que el docente tenga en claro los objetivos claros y precisos de lo que se quiere lograr, es necesario que las actividades a trabajar sean congruentes, con el propósito. **Enfoque** es importante tener la atención del alumno si es que queremos que este adquiera el aprendizaje, una vez llamada su atención uno de los estímulos que se les puede dar a los niños son imágenes, materiales que sean mostrados.

Retroalimentación puede dar al docente información que éste puede utilizar para evaluar la validez y comprensión en desarrollo, la retroalimentación

expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, aciertos y errores, fortalezas y debilidades del estudiante. **Supervisión** aquí es donde se revisa la conducta verbal y no verbal del infante en busca de avances de aprendizaje, aquí es donde el docente debe ser muy observador para identificar cuando a un alumno le queda totalmente claro dicho tema a tratar, sino lo que se hace en este caso es repetir nuevamente lo dicho. **Preguntas** el realizar preguntas al alumno es una de las mejores estrategias que puede implementar un docente pues con ello promueve una interacción y finalmente **Revisión y Cierre** la revisión es un proceso que le ayuda al docente a resumir los trabajos y formar un nexo entre el aprendizaje que se vio anteriormente al que se está hablando actualmente, y el cierre este es para finalizar una actividad y así cuestionar para observar qué tanto aprendieron los niños del tema a tratar.

El tipo de estrategia a trabajar con el grupo de tercer año grupo “A” para favorecer el aspecto de número es el modelo de instrucción directa.

Modelo de instrucción Directa

El modelo de instrucción directa es donde en el aula todo lo realizado es dirigido por el docente en los cuales se utilizan materiales específicos, el modelo de instrucción directa es importante que el docente deje bien en claro la meta que se quiere llegar y así el alumno no se desvíe del propósito, el cual también es de suma importancia tener bien presente el tiempo asignado para realizar dicha actividad, al igual que la retroalimentación en verdad ayude al niño a reforzar aquello en lo que está mal.

“El modelo de instrucción directa es un modelo que utiliza las explicaciones y el modelo del maestro, combinados con la práctica del alumno y una retroalimentación para enseñar conceptos y habilidades procesales” (Paul D. Eggen, 2009, p.387).

Con respecto a este modelo, este se utilizará para impartir las lecciones con el grupo lo cual consiste en lo siguiente:

Impartir Lecciones con el Modelo de Instrucción Directa.

Las lecciones de instrucción directa se imparten en 4 fases que son:

- Fase 1: Introducción y revisión.
- Fase 2: Presentación.
- Fase 3: Práctica guiada.
- Fase 4: Práctica independiente.

Fase 1 introducción y revisión.

“Se intenta despertar la atención de los estudiantes y activar su conocimiento previo mediante una revisión del conocimiento o de las habilidades indispensables” (Paul D. Eggen, 2009, p.396).

Con respecto a la cita anterior es importante comenzar una actividad cuestionado al grupo con respecto a lo que ya saben y el cómo esto es importante, porque de nada sirve trabajar un tema con el grupo si no se tiene en cuenta que en verdad es algo que los niños necesitan y es algo que tienen conocimiento de ello. Al igual que es necesario despertar la curiosidad del infante desde el primer momento en el que se comienza con la explicación del tema, buscar la manera que observe que no será un tema difícil de tratar.

Fase 2 Presentación.

“El docente trata de comenzar el proceso de producción de esquemas explicando e ilustrando el concepto o explicando la habilidad que pretende enseñar” (Paul D. Eggen, 2009, p.396).

La fase 2 desde mi punto de vista considero que es una de las más importantes, aquí es donde se le dará la explicación al alumno con respecto al tema a trabajar, es importante dar una explicación clara, usar las palabras correctas y entendibles para el alumno, pero principalmente es importante tomar en cuenta que el docente debe de tener un dominio del tema para así este poder transmitirlo de una buena manera y así poder obtener el propósito planteado.

Fase 3 Práctica guiada

Paul D. Eggen (2009) menciona lo siguiente:

En esta fase se intercambian los roles de maestros y alumnos. Los primeros dejan de ser proveedores de información y modelos para volverse una especie de “entrenadores”, y los segundos pasan a recibir información a poner a prueba su comprensión con ejemplos y problemas. (p.398).

Esta fase consiste en orientar y guiar al infante en la realización de la tarea a realizar, aquí es donde el docente observa el trabajo del niño y lo va guiando de una manera reflexiva. Aquí se le asignan más responsabilidades al alumno para que aplique lo aprendido, como ya se mencionó anteriormente la práctica guiada deben ser tareas con las cuales el niño ya debe sentirse familiarizado.

Fase 4 práctica independiente.

Durante esta fase los estudiantes practican por si solos la nueva habilidad o conceptos, desarrollando automaticidad y, simultáneamente, la capacidad de transferir su comprensión a nuevos contextos.

Aquí es donde se busca que el infante ponga en práctica lo aprendido y realice por si solo la tarea asignada, esta práctica es de suma importancia pues le permitirá al docente observar si todo quedo claro o es necesario brindarle el apoyo al niño para que el aprendizaje en verdad sea significativo, el docente puede brindar el apoyo ya sea de manera individual si es que son pocos los niños o grupalmente si es que en su mayoría sigue la duda y retomar nuevamente la consigna a trabajar.

1.9.7 ¿Qué es el juego?

El juego es una forma entretenida, diferente y creativa que ayuda a los niños a aprender y a desarrollarse en todos los aspectos (física, emocional, social, perceptual, cognitiva, creativa y lingüísticamente). Mediante el juego el niño no solo se desarrolla en todos los aspectos sin darse cuenta sino que él es su propio protagonista. El juego es la principal actividad a la que el niño le dedica más tiempo,

a través de este el niño aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo, además el infante articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales. Este además le ayuda a superar su egocentrismo y aprender a aceptar puntos de vista diferentes al propio, le ayuda a eliminar tensiones y temores, un factor importante es que a través de este aprende a ser disciplinados jugando cuando tiene que seguir reglas o esperar su turno.

Según Piaget “Encuentra diferentes tipos de juego: sensorio motor (0-2 años), simbólico (2 años en adelante) regala (6 años en adelante) y construcciones, que coexisten junto a todos ellos (a partir de 1-2 años)”. (Martínez, 1999, p.34).

El **juego sensorio motor** es aquí donde el niño destaca el placer y la actividad espontánea, aquí repiten una y otra vez una acción por puro placer de obtener un resultado inmediato, las acciones que aquí se realizan son: arrastrarse, gatear, caminar, balancearse, aquí el niño aprende a dominar el espacio a través del movimiento. El morder, chupar, lanzar, golpear, agitar son acciones que consideran juego de ejercicios con objetos y es aquí donde el niño manipula y explora las cualidades de los objetos. Sonreír, tocar, esconderse son acciones que se consideran juegos de ejercicios con personas donde se favorece la interacción social.

El **juego simbólico** es todo aquel juego espontáneo, que surge de modo natural en casa, el parque o en la escuela, es en el cual los niños utilizan su capacidad de representación mental para recrear todo un escenario de juego. Aquí es donde una caja se puede convertir en una casa, una escoba en un caballo, un palo de una varita mágica, aquí donde también los infantes juegan a como si fueran papás o mamás u otros personajes ya sean reales o ficticios.

Juego reglado aquel que se lleva a cabo con reglas o normas, que limitan la acción pero no por completo de tanto que se pueda cumplir el objetivo establecido. Este tipo de juegos permite que los niños interaccionen entre sí, comprendan las reglas, antes de los seis años los niños ya han ido desarrollando algunas habilidades que le permiten entender este tipo de juegos. En fases más tempranas

de entre 3 y 4 años su interés se centra en lo físico donde se deben de respetar no salirse de línea, esperar su turno, responder cuando se le cuestione etc. los juegos de reglas no deben de tener más de 5 o 7 reglas. A medida que va avanzando su desarrollo cognitivo ya son capaces de planificar estrategias, reflexionar y mantener el foco de atención más tiempo. Y ya pueden analizar donde fue su error y corregirlo. Juego de bloques o de construcción se trata de un conjunto de piezas, de formas iguales o diferentes, con las que pueden hacer múltiples combinaciones, creando distintas estructuras. En este tipo de juegos los niños crean construcciones, vehículos de transporte o cualquier tipo de objeto mediante la suma de pequeños piezas de distintos tamaños, colores y formas.

Martínez (1999) menciona lo siguiente:

Según Piaget el juego proporciona sensaciones placenteras. Los objetos del juego deben producir sorpresa, avivar los sentidos, llamar la atención y provocar el ejercicio motor. Mediante el juego se entra en contacto con el mundo físico, se intenta una adaptación a él basada en la capacidad manipulativa y la curiosidad exploratoria que caracteriza a niños y niñas desde las primeras edades. (p. 64).

Es importante tomar en cuenta que el juego debe de provocar en los infantes sensaciones placenteras, y que le permitan este ser extrovertidos y poder desarrollar el sentido común para la sociedad, dentro de ello creciendo personalmente. Además de que es importante dentro de un juego o es de mayor apoyo tener algo de material para que en ello los infantes puedan desarrollar sus capacidades kinestésicas.

Martínez (1999) habla con respecto que:

Entre ambas orientaciones, la diferencia fundamental es que mientras unas se apoyan en la acción física y directa como medio de conocimiento, la otra se apoya en el verbalismo y la capacidad de obstrucción infantil.

En la primera el juego es el procedimiento para ser más atractivo el proceso de adquisición de conocimiento, de iniciarse y ejercitarse en las diferentes materias del currículum (aprendizaje de la lectura y la escritura, la aritmética, o los hechos culturales). En una orientación pedagógica más tradicional el juego se utiliza como un descanso en la ardua tarea que supone el proceso de adquisición del conocimiento. (p. 21).

Cabe mencionar que el juego es visto de dos maneras diferentes en una se ve el juego como una manera de aprendizaje en donde es importante involucrar tanto el juego como material de trabajo para obtener el aprendizaje. En la segunda se ve el juego como una manera de descanso de la ardua tarea, en el cual el juego se ve así y no como una manera de obtener un aprendizaje. El utilizar el juego como una estrategia didáctica es de suma importancia, tomando en cuenta que aunque se vea a este jugando, no solo está jugando sino que este está adquiriendo un aprendizaje.

1.9.8 El juego como estrategia didáctica

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos.

Es importante emprender una metodología en el aula del cómo trabajar con los alumnos utilizando el juego como estrategia en el cual todos se involucren que construyan e intervengan, para ello es importante seguir las siguientes etapas:

- **Diagnóstico:** Determinar los intereses frente a la clase (Preguntando a los estudiantes), creando un rumbo o ruta en conjunto, es importante fijar metas en equipo.

- **Planeación:** Se presentan y seleccionan los juegos a utilizar de acuerdo con objetivos planteados previamente y la temática que se va a abordar.
- **Implementación:** Se aplican cada uno de los juegos seleccionados (Sopa de Letras, Rompecabezas, Concéntrese y Escalera), en una o dos clases.
- **Seguimiento:** Se reflexiona, sobre los progresos, aprendizajes, dificultades y comportamientos individuales y del grupo participante en los juegos.
- **Evaluación:** En equipo se comentan y proponen nuevas actividades para superar las dificultades que se presentaron en la experiencia del juego.

Es importante observar de qué manera los alumnos se integran a esto y si es favorecer, lo cual el juego le ayudará a asimilar de una mejor manera los conocimientos a adquirir, además de que interactúa con sus demás compañeros, enfatizando el respeto por las reglas, ya que en el juego también se desempeñan roles y se superan conflictos y dificultades, se trabaja y se crean estrategias, se descubren habilidades, talentos y se crean y superan conflictos que surjan, posiblemente, en el espacio social.

Torres (2002) habla con respecto al juego mencionando lo siguiente:

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos -los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. (p. 290).

Es necesario tomar en cuenta que el utilizar el juego como estrategia, no solo es aplicarlo porque sí, sino que es importante que este en verdad tenga un propósito, no que solo sea para cubrir un tiempo, sino que este en verdad sea un mediador para facilitar el aprendizaje en el niño. Porque si solo se toma como algo

sin ningún propósito, es importante que mediante los juegos implementados es necesario que se vean reflejados los valores a trabajar como, por ejemplo, respeto, amor, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza etc.

Torres (2002) menciona algunas sugerencias antes de realizar los juegos:

1. No juegue por pasar el tiempo, es decir, cubrir el horario.
2. Adapte el juego a la edad, a los intereses, a las necesidades, a las expectativas de los jugadores, no a los suyos.
3. Recuerde que cada juego es una oportunidad del alumno para fomentar los valores y los conocimientos.
4. Haga énfasis en las actividades que realice con la finalidad que los alumnos se interesen por ellas.
5. Cambie de actividad cuando observe que el grupo se cansa.
6. Todo el material que use debe ser atractivo, funcional y durable. Esto incentiva la participación del jugador.
7. Establezca las reglas del juego. Ajústelas con los estudiantes para fomentar la comunicación, la participación, la conducta exigida, los movimientos, el tiempo del juego, entre otros.
8. De oportunidad a los estudiantes para que aprendan a dirigir el juego.
9. Evalúe justa y objetivamente la satisfacción personal de cada uno y la del grupo mayor, el qué y para qué aprende con este juego.
10. Pregunte sobre la forma como hacer un análisis crítico de la sesión realizada.
11. Practique el juego antes de llevarlo a los jugadores. Recuerde que si descubren su talón de Aquiles, pierde la autoridad y el respeto.
12. Prepare todo antes de realizar el juego, cualquier detalle corta la motivación para ejecutar el juego. (p.291).

Lo mencionado anteriormente son aquellos puntos que se deben de tomar en cuenta para llevar a cabo el juego a los alumnos, es importante como ya se mencionó anteriormente no utilizar el juego solo para cubrir tiempos muertos, sino

que en verdad sea algo que deje aprendizaje, además de que es importante adaptar este a las necesidades del niños y estos puntos agregarlos en la planeación para así poder tener un aprendizaje significativo en los niños ya que se debe de tomar en cuenta que este solo será un mediador para favorecer en el niño preescolar el concepto de número.

1.9.9 Ciclo reflexivo de Smyth

La reflexión es un proceso considerado la piedra angular para modificar la práctica, cree que los maestros reflexivos aceptan con frecuencia la realidad cotidiana y buscan alternativas para solucionar problemas, lo que implica la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o práctica tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro. La reflexión toma importancia porque cuando se hace consciente puede comprenderse el aprendizaje humano el cual es considerado como un proceso activo que intenta solucionar problemas en la acción, por lo que la esta es imprescindible en el hecho de la enseñanza y el aprendizaje. Todo este proceso reflexivo que motiva a experimentar esa reflexión posibilita el dominio del sí mismo, como la comprensión y el control en la acción sobre la realidad docente como personal del ser.

Para ello es de suma importancia que el docente realice una reflexión de su actuar docente ya que esto permitirá realizar una mejora en la práctica, por ello en este presente informe se tomará para reflexionar sobre la práctica el ciclo reflexivo de Smyth (1991) parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/ departamento, y una vez confrontada con la de los docente como medio para detectar y clarificar patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de la articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hace. (Citado en Escudero, 1997, p. 160)

El ciclo cuenta con 4 momentos: (Escudero, 1997).

1. Descripción: ¿Qué es lo que hago?

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser;

a. Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta.

b. Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

La etapa de la descripción hace referencia que se plasmara por escrito todo lo ocurrido durante el proceso de enseñanza, esa permitirá poder evidenciar si es que la situación didáctica se logró o no el aprendizaje propuesto, además si es que se tomaron las mejores decisiones para la ejecución de estas y por ultimo si lo materiales fueron los más adecuados.

2. Explicación ¿Qué principios inspiran mi enseñanza?

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las propias

asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Para que una reconstrucción cognitiva lleve a acciones congruentes, debe centrarse en las “teorías de uso”: céntrese en las teorías declaradas o argumentos que justifican lo que se hace y porqué es importante.

En este sentido, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

3. Confrontación ¿Cuáles son las causas?

En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. Smyth (1991) “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo” (Citado en Escudero, 1997, p. 285). El círculo temático sobre el que recae la reflexión y cambio se va ampliando desde las dimensiones propiamente didácticas, hasta inscribir la acción del aula en la esfera institucional del centro y del contexto social y político más amplio.

La confrontación permite al docente fundamentar lo que se está diciendo, con respecto a lo que está pasando en el aula, lo cual este es un facilitador ya que permite saber qué es lo que se está haciendo mal y ver la manera de como mejor, pues la fundamentación nos permite tener un mejor panorama de lo sucedido.

4. Reconstrucción ¿Cómo se podría cambiar?

Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su Ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

La reconstrucción permitirá abordar nuevamente una situación didáctica si es que no se cumplió el propósito establecido, dando la oportunidad de nuevamente trabajar con otra actividad pero que esta tenga el mismo propósito y el mismo aprendizaje esperado, la reconstrucción cabe mencionar que se vuelve hacer una aplicación no solo porque no funcionó la actividad sino que puede ser también por la falta de asistencia de los alumnos.



Figura 1. Ciclo Reflexivo de Smyth.

1.9.10 Escala estimativa.

La escala estimativa se utilizará tanto en la evaluación diagnóstica como en las actividades que se están marcadas en el plan de acción la cual tendrá 4 rangos los cuales serán 4. Desatacado, 3. Satisfactorio, 2. Suficiente y 1. Insuficiente. Los cuales me permitirán observar en qué grado va el alumno. Además de que la escala estimativa tendrá 4 indicadores de evaluación con características en bases a cada actividad que se realice.

El nuevo documento de Aprendizajes Clave (SEP, 2017) dice que:

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada docente, especialmente cuando se hace de una manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. (p. 127).

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, se recoge y se analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

Tanto el diagnóstico inicial como las actividades que se aplicarán con el grupo serán evaluados mediante una Escala Estimativa la cual está es un listado de indicadores que pueden tener varias escalas de valoración para determinar el grado. La escala estimativa se concentra la atención sobre un rango determinado exclusivamente, pero la matiza de tal manera que se puede conocer en qué grado va el alumno.

II. PLAN DE ACCIÓN

El planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, porque esta es la que permite ejecutar la propuesta de enseñanza del profesor y responder en el cómo implementar dicha propuesta. La planificación es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requiere el alumno. A lo mencionado anteriormente por ello se realizó un plan de acción en donde se tomó en cuenta la problemática identificada y con ello se plantearon los objetivos

2.1 Problemática

Mediante la aplicación de una evaluación con respecto a Pensamiento Matemático, en la cual abarcó número, algebra y variación y forma espacio y medida, lo cual dicha evaluación fue aplicada en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grupo de tercer año grupo “A”. Durante la observación y además de la evaluación se pudo percatar que se necesita reforzar el concepto de número ya que presentan dificultad para comunicar de manera oral correctamente la serie numérica, de igual manera la escritura del número. En la evaluación diagnóstica se le pidió al niño que realizará la serie numérica en la cual se pudo presencia lo siguiente: A1 coloca la serie de la siguiente manera 1, 2, 3, 4, 2, 7, 8, 6, 9,20.

A2 la coloca de la siguiente manera: 1, 1, 1, 5, 5,4. Con respecto a lo anterior hay más niños con la misma dificultad, Con respecto a la identificación de número y cantidad en su mayoría los niños muestran una dificultad para identificar la cantidad con el número, mediante la evaluación se colocó por ejemplo 4 abejas y a un costado el número, lo cual el niño debería de identificar el número correspondiente, en el caso de A4 se le muestra 4 abejas y estas las une con el número 5 y las 5 paletas las une con el número 4.

En base al programa de Aprendizajes Clave (SEP, 2017) nos menciona lo siguiente con respecto a número, álgebra y variación:

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). (p.22).

Se espera que durante el ingreso a la educación preescolar el alumno adquiera experiencias sobre el conteo, tomando en cuenta que ellos ya muestran conocimiento previo de ello, además de la adquisición del conteo se espera que el niño adquiera la representación simbólica.

En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar al 20) para que los niños resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones, también es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. (p. 222).

En base a lo anterior son aquellos aprendizajes que el niño preescolar deberá de adquirir al término de la educación preescolar y con ello se observa que hay que reforzar algunos aspectos como lo son que el niño comunique de manera tanto oral como escrita los elementos de una colección. A lo ya mencionado surge el tema de investigación **FAVORECER EL ASPECTO DE NÚMERO A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA**

2.2 Propósito del plan de acción

Con respecto a la problemática detectada en el grupo de tercer año grupo "A" con respecto al aspecto de número, se plantearon propósitos en los cuales se pretende que el alumno adquiera el concepto de número a través del juego como estrategia los cuales se mencionan posteriormente:

- Favorecer el aspecto de número utilizando como estrategia el juego, mediante el diseño de situaciones didácticas.
- Diseñar situaciones didácticas en donde el niño utiliza el pensamiento matemático y que este le permita comunicar de manera oral y escrita los números y donde conozca algunas relaciones de equivalencia de la moneda.
- Realizar y utilizar material adecuado y sobre todo de interés para ellos para que con esto se vea favorecido el aspecto de número.
- Diseñar y aplicar una evaluación para detectar que aprendizajes requieren mayor apoyo.

Por ello se abordarán 9 actividades que serán realizadas en el mes de diciembre y febrero, las cuales son las siguientes.

Actividad	Fecha	Tipo de juego	Evaluación	Materiales
¿Para qué nos sirven los números?	Diciembre del 2018	Reglado	Escala estimativa y observación	- Lona ciudad. -Copia de la ciudad.
Cuento “El 1 esta triste	Diciembre del 2018	Reglado	Escala estimativa y observación	-Cuento el 1 esta triste. -Pelota -Cubo de preguntas.
La serie numérica	Diciembre del 2018	Reglado	Escala estimativa y observación	-Serie numérica de gusano
Formando el gusano “La serie numérica”	Diciembre del 2018	Reglado	Escala estimativa y observación	-Hoja de gusano. -pintura. -Cubos
¿Cuántos tengo?	Febrero del 2019	Reglado	Escala estimativa y observación	-Manos. -Fichas. -Cubos

Jugando con los números	Febrero del 2019	Reglado	Escala estimativa y observación	-Números del 1-10. -Fichas. -Música.
Aprendamos a conocer el valor de la moneda	Febrero del 2019	Reglado	Escala estimativa y observación	-Monedas. -Recipiente.
El dado	Febrero del 2019	Reglado	Escala estimativa y observación	-Monedas. -Dado. -Pelota
La tiendita	Febrero del 2019	Simbólico	Escala estimativa y observación	-Monedas. -Tiendita

Actividad 1

¿Para qué nos sirven los números?

Campo de formación académica: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.

Propósito: Que el infante identifique algunos de los usos que tienen los números en la vida cotidiana y entiendan lo que significan.

Inicio para comenzar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera: ¿Conoces los números?, ¿Qué números conoces?, ¿Para qué crees que nos sirven los números?, ¿Dónde has visto los números? una vez escuchado los comentarios de los niños se pasará a dar una explicación de ello.

Desarrollo una vez escuchados sus comentarios se pasará a lo siguiente, Para ello en el pizarrón estará colocada una imagen de una ciudad en la cual se pedirá a los niños que la observen bien lo que hay en ella. Para ello se pedirá la participación de algunos niños para que comenten que es lo que observan en ella y

mediante sus respuestas seguirlos cuestionando, posteriormente se le entregará al niño una imagen similar a la que está en el pizarrón para que en esa hoja encierre los números observados y así poder cuestionar al respecto.

Por ejemplo: si el niño localiza el número 5 en un puesto de elotes se cuestionará ¿Por qué crees que ese número está ahí?, ¿Para qué crees que sirva? otro ejemplo que esté un número telefónico en un cartel de igual manera se preguntará ¿Para qué crees que este ahí?, ¿Por qué crees que es importante que esté ahí?, Así se estará cuestionado al grupo dependiendo de lo que ellos encuentren en la imagen, si se les dificulta a los niños encontrar los números se les ayudará a identificarlos.

Cierre para finalizar con la actividad se realizará una serie de cuestionamientos al grupo: ¿Te fue difícil identificar los números en la imagen?, ¿Para qué crees que es importante conocer los números?, ¿Crees que es importante conocer el número de tu casa?

Actividad 2

Cuento “el 1 está triste”

Campo de formación académica: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: Que el infante reconozca la importancia que tiene el orden de la serie numérica.

Inicio para comenzar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera: ¿Qué números recuerdas que vimos la clase pasada?, ¿Para qué nos sirven los números?, ¿Hasta qué número sabes contar?, una vez escuchado los comentarios de los niños se pasará a los siguiente.

Desarrollo se comentará al grupo que se leerá un cuento titulado “El uno está triste” pero para ello es importante que pongan mucha atención a lo que se les va a decir, porque mediante esto se les realizarán algunos cuestionamientos. ¿De qué crees que trate?, ¿Qué te imaginas que va a pasar? Una vez escuchado ello se pasará a lo siguiente. Se comenzará a leer el cuento y si se observa que distracción por parte de algún alumno me detendré para cuestionarlo con respecto a lo que ya se ha estado leyendo.

Una vez escuchado el cuento se le comentará al grupo que realizaremos un juego llamado la papa caliente, en el cual el niño que resulte quemado deberá de lanzar el cubo de preguntas y responder, para ello se formará un círculo.

Cierre para finalizar con la actividad se reflexionará con el grupo al respecto a lo realizado: ¿Cómo te sentiste?, ¿Las preguntas fueron fáciles o difíciles?, ¿te gusto la actividad? Y así posteriormente una vez cuestionado al grupo se pedirá que nuevamente se coloquen en su lugar de manera ordenada.

Actividad 3

La serie numérica

Campo de formación académica: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: Que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para la vida cotidiana.

Inicio para dar inicio con nuestra actividad de la serie numérica, primero se realizará una serie de cuestionamientos al grupo de la siguiente manera: ¿Recuerdas el cuento que vimos la clase pasada?, ¿Cuál es el número con el que siempre empezamos a contar?, ¿Sabes que es la serie numérica? Primero se

escucharán los comentarios de los niños y si surge alguna inquietud se hablará con respecto.

Desarrollo: se trabajará por equipos de mesa y a estos se les entregará un papel cascaron que tendrá en este una forma de gusano, el cual estará incompleto (serie numérica) y con ello se les darán los números faltantes para que ellos los coloquen en donde corresponde, recordando al grupo que debemos de trabajar en equipo, en orden y con respeto. Se pedirá al grupo que comiencen a realizar su serie numérica recordando que es importante que se pongan de acuerdo con sus integrantes de equipo para que esta se conforme correctamente.

Se pasará por los equipos para observar el cómo está trabajando el equipo, al igual que observar de qué manera este se pone de acuerdo para conformar la serie numérica y apoyar por si surge algún conflicto en los equipos en cuanto a la organización que tome el equipo. Para ello se colocará a los infantes de espaldas para que no copen la serie que está enfrente del pizarrón. Esta actividad se trabajará de dos maneras una en equipo y otra de manera individual, en la cual se pasarán a algunos niños y a cada uno se les dará la serie numérica en la cual se realizará una competencia, los infantes que tienen la serie deberán de conformar lo más rápido posible y el primero en terminarla y además de que esté correctamente será el ganador. Para ello se estará pasando a varios niños que yo haya observado que presentaron mayor dificultad al realizar la serie en los equipos.

Cierre para finalizar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera: ¿Cómo te sentiste en la actividad?, ¿Cómo te sentiste al trabajar con tu equipo?, ¿el realizar la serie numérica te fue fácil o difícil?, ¿te gusto la actividad?

Actividad 4

Formando el gusano “la serie numérica”

Campo de formación académica: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: Que el infante comunique de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para la vida cotidiana.

Inicio para comenzar con la actividad se realizará al grupo el siguiente cuestionamiento: ¿recuerdas que estuvimos trabajando con la serie numérica?, ¿cuál es el número con el que se empieza la serie?, ¿hasta qué número formamos la serie numérica?

Desarrollo se comentará al grupo que se trabajaría por equipos de mesa y que a cada uno se les entregará una hoja que solo tendrá la cara del gusano de la serie numérica que se estuvo conformando la clase pasada, para ello se formarán además que en cada mesa se les entregará dos dados y se explicará la dinámica a seguir. En la hoja que se le dará a cada uno estarán colocando en manera de puntos (Los puntos los colocarán de pintura) la cantidad que les salga al lanzar los dos dados, los niños al lanzarlo realizarán el conteo y esa cantidad la colocarán en la hoja que se les entregó, además de que en esa misma hoja escribirán el número de puntos colocados, primero se dará el ejemplo de cómo se realizará para que a los niños les quede más claro y posteriormente realizarlo ellos. Para ello se estará pasando por las mesas de trabajo para observar de qué manera se está trabajando cada equipo y si es que la consigna quedó clara, además de que se le recordará al grupo que debemos de trabajar en orden, con respeto y respetando los turnos de lanzamiento de cada integrante.

Cierre para finalizar con la actividad se realizará una serie de cuestionamientos al grupo con respecto a lo realizado: ¿Qué te pareció la actividad?, ¿te fue fácil o difícil identificar el número y agregar la cantidad de puntos que te salieron?, ¿el escribir el número te fue de manera sencilla?, ¿El escribir el número te fue de manera sencilla?

Actividad 5

¿Cuántos tengo?

Campo de formación académica: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: Que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 y que estos los identifique en el par de manos.

Inicio para comenzar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera: ¿Cuántos dedos tenemos en nuestras manos?, ¿Crees que estos nos sirven para contar?, una vez comentado lo anterior se pasará a lo que es la organización del grupo. Mencionado que se formarán equipos de mesa y a cada integrante se les entregará un par de manos, además de ello fichas y 2 dados.

Desarrollo posteriormente se comentará al grupo la dinámica que se realizará es que cada integrante del equipo lanzará los dos dados y si por ejemplo caen 6 puntos, el niño deberá primero de identificar el número y colocar una ficha encima de este y después doblar los dedos realizando el conteo para así poder observar si el lugar en donde se colocó la ficha fue correctamente, por ello cada dedo estará numerado. Para ello primero se dará el ejemplo al grupo para que dicha dinámica quede clara.

La dinámica se repetirá varias veces hasta llegar al número 10, para ello se estará pasando por cada equipo de mesa para observar la manera en la que está trabajando cada equipo y así asegurarme si la consigna fue clara, y si esta no fue así dicha indicación se repetirá nuevamente hasta quedar en claro. Para ello se le recordará a cada equipo que debemos de trabajar en orden, con respeto y lo más

importante respetando los turnos de cada uno de los integrantes, para así poder trabajar de una buena manera.

Cierre para finalizar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera: ¿cómo te sentiste al trabajar con tu equipo de mesa?, ¿se respetaron los turnos de lanzamiento?, ¿te fue fácil o difícil realizar la actividad?, ¿el colocar la cantidad de fichas en cada dedo te fue fácil o difícil?, ¿Tuviste alguna dificultad para identificar el número?

Actividad 6

Jugando con los números

Campo de formación académica: pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: número.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Propósito: que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 y estos los identifique en el tablero e números.

Inicio se mencionará al grupo que realizaremos un juego titulado “jugando con los números” en el cual se explicará que formaremos dos equipos. Para ello se juntarán 4 mesas que serán para el primer equipo y otras para el segundo, mencionado que en estas se colocaran los tableros de números y en el centro de estas fichas, mencionado que el juego consiste en que se pondrá música y ellos deberán de girar alrededor de este al detenerse la música deberán de colocarse en un número e idéntica que número es y tomar la cantidad de fichas correspondiente al número.

Desarrollo comentado lo anterior se pasará a dar comienzo con la actividad sin antes preguntar al infante si hay duda a lo que se realizará, así una vez realizado

lo anterior se pedirá al infante que se coloque en la mesa que le fue asignada, recordándoles que debemos de trabajar en orden y sin empujar al compañero.

Cierre para finalizar se cuestionará de la siguiente manera: ¿cómo te sentiste?, ¿te fue fácil o difícil identificar el número en el que te toco y además colocar la cantidad de fichas correspondientes?

Actividad 7

Aprendamos a conocer el valor de la moneda

Campo de formación académica: pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: número, álgebra y variación.

Organizador curricular 2: número.

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.

Propósito: Que el infante identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta que le servirán para la vida cotidiana

Inicio para dar comienzo con la actividad es importante conocer sus saberes previos por ello se realizará al grupo el siguiente cuestionamiento: ¿Cuándo vamos a la tienda con que pagamos los productos?, ¿Qué monedas conoces?

Desarrollo se mencionará al grupo qué trabajaremos por quipos de mesa y que a cada equipo se le entregaría monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos y con ello 4 charolas en las cuales estarán colocadas las cantidades anteriores, lo que ellos realizarán es agrupar las monedas en la charola que corresponden.

Realizado lo anterior se colocará en el pizarrón las monedas mencionadas para que el niño observe cual es cada una y con ello dar la explicación de la equivalencia de cada una, por ejemplo a cuantas monedas de \$1 peso equivale una moneda de \$2. Realizado lo anterior se explicará al grupo que realizaremos una dinámica titulada la reina pide en la cual se dirá una cantidad por ejemplo la reina

pide 2 pesos y lo que el niño deberá de realizar es buscar entre sus monedas ya sea una moneda de 2 o dos monedas de 1 peso, y dicha dinámica se repetirá varias veces pero para ello se estará pasando por las mesas para así observar si la cantidad es realizada correctamente.

Cierre para finalizar con la actividad se dará a conocer al infante una dinámica que se estará realizando durante toda la semana, explicando que por cada actividad que se realice se les estará pagando por ejemplo por cada actividad que terminen a tiempo se les entregará una moneda de \$10 pesos, por cada actividad a medias \$5 pesos y si no terminan la actividad se les entregará una moneda de \$2 pesos y una de \$1 peso.

ACTIVIDAD 8

El dado

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y Variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.

PROPÓSITO: Que el infante identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta que le servirán para la vida cotidiana

Inicio se mencionará al grupo que retomaremos la actividad pasada con respecto al valor de la moneda, mencionando que es importante conocer cuánto vale cada, para ello se realizará una serie de pregunta al grupo con respecto a lo anterior: ¿Qué monedas recuerdas que vimos?, ¿Qué monedas puedes utilizar para darme la cantidad de \$6 pesos?

Desarrollo realizado lo anterior se mencionará al grupo que se realizaremos un juego titulado la papa caliente, sin antes preguntar si saben cómo esta se juega,

se mencionará que al estar pasando la pelota el niño que salga quemado tomará el cubo con el que se trabajará, lo lanzará y contará los puntos que hayan salido por ejemplo 4, para ello en el centro estará colocado un recipiente en donde estarán monedas, el niño tomará las monedas que consideré las correctas para entregar la cantidad que le haya salido en el cubo, y dicha dinámica se realizará varias veces para que participen todos.

Cierre para dar por concluida la actividad se realizará una serie de cuestionamientos al grupo de la siguiente manera: ¿La actividad te pareció fácil o difícil?, ¿Qué fue lo que te hizo difícil?, ¿Te gusto la actividad?

ACTIVIDAD 9

la tiendita

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y Variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.

PROPÓSITO: que el infante ponga en práctica lo aprendido con respecto al valor de la moneda, utilizando las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 para la compra de productos en la tiendita.

Inicio se dará a conocer al grupo la dinámica a realizar explicando que jugaremos a la tiendita, para ello dicha tiendita ya estará instalada en el aula, pero sin antes cuestionar al grupo de la siguiente manera: ¿Has ido a la tienda alguna vez?, ¿Cuándo vas a la tienda que necesitas llevar?, ¿Si no llevamos dinero a la tienda crees que podemos adquirir algún producto?

Antes de comenzar primero se organizará al grupo por equipos para que al momento de pasar esto sea de manera ordenada, para ello a cada integrante del equipo se le asignará un número y este será su turno para pasar.

Desarrollo se colocará enfrente de la tiendita dos mesas una donde estará la maestra titular y en la otra la practicante, ya que ellas serán las que estarán vendiendo los productos al grupo se dará apertura a esta y se pedirá que pasen primero los turnos 1 y 2 y los demás niños permanecerán en sus lugares, los niños estarán pasando y se les dará a conocer el precio de cada producto ellos deberán de entregar dicha cantidad y si no es así tomarán su asiento y esperarán nuevamente su turno.

Cierre para dar por terminada la actividad se realizarán unas preguntas a los niños de la siguiente manera: ¿Qué te pareció la actividad?, ¿Te fue sencillo comprar los productos?, ¿Qué productos lograste comprar con el dinero que obtuviste?, ¿Te gusto la actividad?

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

3.1 Desarrollo y reflexión y evaluación de la propuesta.

La investigación acción consiste en construir una vía de reflexión sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación acción es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante, en donde se combinan los conocimientos teóricos y saberes de un contexto determinado.

La investigación acción es una exploración reflexiva que el docente hace hacia su práctica, para que esta la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas para así con ello poderle brindar al niño un mejor aprendizaje, Elliott (2000) hace mención en base a que “La investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquiera definición iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (p. 5).

Al inicio de la práctica profesional se planteó como propósito identificar una problemática que se presentará en el grupo con el que se trabajaría durante el ciclo escolar (2018-2019) y mediante ello proponer una solución. Para ello se realizó una evaluación diagnóstica al grupo para detección de la problemática, arrojando con ello favorecer el aspecto de número. Identificado lo anterior se llevó a cabo la realización del plan de acción, estableciendo en este el propósito y dar a conocer la propuesta de intervención, por lo cual para favorecer el aspecto de número se tomó el juego como estrategia y por último se llevó a cabo la evaluación de la propuesta.

Una vez ejecutado el plan de acción se percató que las actividades abordadas fueron de interés para el niño, el material utilizado fue manipulable, lo cual es algo que ayuda mucho para la realización de la situación didáctica puesto que los niños prestan más atención. Un factor importante que se tomó en cuenta al momento de la aplicación es que las actividades pudieron ser llevadas a cabo no siempre dentro del aula, otro aspecto a mejorar es el haber utilizado más material en las primeras dos actividades, debido que los niños aprenden de mejor manera al estar en contacto con material.

3.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta.

El favorecer en el niño preescolar el aspecto de número es de suma importancia dado que el número forma parte de la vida cotidiana del niño. En vista de que estos no solo están presentes en el centro educativo sino también fuera de este. Por ello el abordar el tema de número no es una tarea sencilla debido a que el infante llega al jardín de niños con conocimiento de ello pero aun esto viene en desorden, se requiere del apoyo del docente para reforzar y ordenar todo aquel conocimiento.

González y Weinstein (2013) ha mención en base al abordaje de los contenidos numéricos en preescolar, dando a conocer lo siguiente:

El abordaje de los contenidos numéricos, en el Nivel Inicial, enfatiza la enseñanza de *las funciones del número*, orientadas a que los niños

comprendan para qué sirven los números, que problemas nos permiten resolver, qué utilidad tienen en la vida cotidiana; en otras palabras, se trata de lograr que los niños *sean capaces de utilizar los números para contar, comparar, ordenar y calcular.* (p. 38).

La propuesta de intervención llevada a cabo tiene como finalidad favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia, en la cual se abordaron 9 situaciones didácticas, y por medio de ellas favorecer el conteo oral y la escritura del número, además de que el niño identifique la equivalencia de la moneda y por último que el infante identifique el uso que tiene el número en la vida cotidiana. Para la realización de la propuesta de intervención se tomó en cuenta las habilidades y capacidades que posee el niño, además de que la propuesta permitió llevar a cabo los aprendizajes esperados que favorecen el aspecto de número y con ella se vio reflejada los avances que adquiridos de los alumnos.

3.3 Competencias a desarrollar

Durante el trayecto de mi formación docente se han estado desarrollando habilidades y competencias, que de cierta manera son facilitadoras para el actuar docente. Respecto a las competencias genéricas, el aprender de manera permanente es una competencia que se ha estado favoreciendo constantemente, tomando en cuenta que el docente no lo sabe todo, sino que este también aprende de sus alumnos.

En cuanto a las competencias profesionales, el diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. En la cual se toma en cuenta que el docente permanentemente debe realizar una planeación, en la cual tome en cuenta tanto los conocimientos previos del alumno, como sus intereses. Por ello en la realización de la propuesta se ve reflejado lo que saben los alumnos en base al aspecto de número y lo que se espera favorecer en ellos.

En las actividades de la propuesta de intervención se espera que el niño fortalezca el aspecto de número, por ello las situaciones ejecutadas tienen como propósito que los niños adquieran los siguientes aprendizajes esperados que nos marca el nuevo modelo Aprendizajes Clave (SEP, 2017):

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. (p. 230).

3.4 Congruencia de enfoques curriculares

Las matemáticas desde pequeños forman parte de la vida cotidiana, el niño hace uso del número tanto dentro como fuera del centro educativo. Al acercarse al número permite entenderlos, puesto que es una herramienta fundamental con la que contamos todos los seres humanos para así con ellos entender el mundo que nos rodea. En el presente informe tiene como finalidad “Favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia”.

El nuevo programa de estudios Aprendizaje Clave (SEP, 2017) hace mención referente a la organización de los componentes curriculares, lo cual consta de 3 que son: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.

Referente a lo anterior cabe mencionar que para favorecer el aspecto de número se trabajó dentro del Campo de Formación Académica, tomando el campo de pensamiento matemático, el campo de Formación Académica aporta especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (p. 112). Esto quiere decir que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Aprendizaje Clave (SEP, 2017) hace mención referente al campo de pensamiento matemático dando a conocer la finalidad de este: “El campo de Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollo en esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento” (p. 214). Por ello en la propuesta implementada se busca favorecer el aspecto de número a través del juego como estrategia. Tomando en cuenta que el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo.

Como se mencionó anteriormente se realizaron 9 situaciones didácticas, las primeras dos sesiones abarcaron el aprendizaje esperado: identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan, de las cuales al termino del análisis de estas primeras dos se realizó una evaluación, para así con ella identificar si se favoreció o no el aprendizaje.

Las sesiones 3,4, 5 y 6 abarcan el aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, de las cuales de igual manera se realizó una evaluación al término del análisis de estas 4 sesiones. Y por último las sesiones 7, 8 y 9 tiene como aprendizaje: identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.

En dichas sesiones se llevaron a cabo tomando el juego como estrategia, el nuevo modelo Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace referencia al juego como “Una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionan en el mundo” (p. 163). Referente a los anterior el niño necesita estar activo, para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y el desarrollo integral, puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

3.5 Sesiones de Trabajo

3.5.1 ¿Para qué nos sirven los números?

Sesión número uno: Esta sesión tiene un tiempo estimado de aplicación de 30 minutos, con ella se da la introducción a lo que son los números, para que nos sirven y cuál es la importancia de estos en la vida cotidiana.

Propósito: Que el infante identifique el uso que tiene el número en la vida cotidiana y comprenda lo que estos significan.

Material a utilizar: Lona de una ciudad con números, fotocopia de la ciudad.

Inicio: para comenzar con la actividad principalmente se realizó una serie de cuestionamientos al niño para conocer sus saberes previos, y mediante las preguntas realizadas se obtuvieron los siguientes conocer diálogos:

Docente: ¿conoces los números?

Alumno 1: se contar hasta el 10

Alumno 2: sí los conozco

Docente: ¿qué números conoces?

Alumno 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Alumno 2: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Alumno 3: se contar hasta el 30

Docente: ¿para qué crees que nos sirven los números?

Alumno 1: para contar.

Alumno 2: para contar.

Docente: ¿dónde has visto los números?

Alumno 1: en la escuela.

Alumno 2: en los camiones

Docente: ¿y para qué crees que está ahí?

Alumno 2: para saber a dónde va el camión.

Docente: ¿Dónde más has visto los números?

Alumno 3: en el reloj, para saber la hora.

Se llevó a cabo el cuestionamiento anterior con la finalidad de conocer los saberes previos que posee el alumno en base a la importancia que tiene el número tanto dentro como fuera del aula. Con respecto a las respuestas obtenidas se percibió que los niños muestran un conocimiento sobre la importancia que tiene el número y para qué nos sirve, González y Weinstein (1998) mencionan que “Los niños desde temprana edad usan los números sin necesitar preguntarse qué es el número, llegan al jardín con variados conocimientos numéricos” (p. 41).

Realizado lo anterior se dio al infante una explicación de la importancia del número, mencionado que conocer el número es de suma importancia, puesto que este nos ayuda no solo para resolver los problemas que se nos presentan en la escuela, sino que estos también los utilizamos fuera del jardín de niños. Como se mencionó anteriormente el número lo encontramos no solo en los camiones, en el reloj, sino que también los observamos en la tienda para saber los precios de los productos, de igual manera los presenciamos en nuestra casa, para conocer el número telefónico de este y el número de casa.

Se dio la explicación anterior al grupo con la finalidad de reforzar los conocimientos previos que posee el alumno y con ello dar continuidad con la actividad planteada, Clifford considera que “El conocimiento previo es una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación” (Citado en Espinoza, 2013, p. 10).

Desarrollo: se colocó una lona en el pizarrón la cual tenía una imagen de una ciudad en la que se observaban medios de transporte, tiendas, personas, letreros, animales etc. Pero en ella se presenciaban los números (Ver Anexo D), se pidió al infante que observará la imagen y mediante a la que pudieron percibir se les cuestionó de la siguiente manera:

Docente: ¿qué observas en la imagen?

Alumno 1: observó una ciudad.

Alumno 2: carros, tiendas, frutas.

Alumno 3: personas, carros, tiendas.

Alumno 4: observó un perro.

Alumno 5: yo veo que hay números.

Docente: ¿y porque crees que esos números están ahí?

Alumno 5: en la tienda para saber los precios, en el camión para saber a dónde va.

Una vez escuchado las opiniones de los niños se pidió al infante que nuevamente contemplaran la imagen y que identificara los números, para ello se entregó una hoja de trabajo la cual contenía la misma imagen de la lona y se pidió que encerrarán los lugares, objetos, productos, etc. que tenían algún número, el

material que se les asignó fue un color de su preferencia para que encerraran en la hoja que se les entregó , y el tiempo que se les dio al grupo fue de 6 minutos como máximo para realizar la actividad.

Se estuvo pasando por los lugares de los niños para observar el cómo ellos estaban trabajando y si es que la consigna que se les dio quedó de manera clara, Irma Fuenlabrada (2009) habla con respecto a la importancia de dar una consigna clara mencionando lo siguiente:

Es muy importante analizar la manera como la educadora presenta la situación (consigna). No les dice a los niños como deben hacer la nota (con dibujitos, números, usando palabras, etcétera). Solamente enfatizar la función de la nota: a partir del registro deben poder recuperar la información que ella les va a dar (p. 16).

Una vez que concluyeron con la actividad se solicitó la participación del infante, cuestionándolos de la siguiente manera:

Docente: ¿qué números fueron lo que encerraste?

Alumno 1: encerré los números que están en el reloj.

Docente: ¿para qué crees que están esos números en el reloj?

Alumno 1: porque el reloj nos dice la hora.

Alumno 2: encerré la fruta porque tienen números.

Docente: ¿porque están esos números en la fruta?

Alumno 2: porque es para saber cuánto cuestan.

Alumno 3: yo encerré un carro

Docente: ¿y que encerraste en el carro?

Alumno 3: los números que tiene atrás.

Docente: los números que se muestran en la parte de atrás son las placas del vehículo ¿y para que crees que están ahí?

Alumno 3: son los números que les dan a cada carro.

Docente: ¿qué más encerraste?

Alumno 4: yo encerré la playera del niño que tiene un número.

Alumno 5: yo el letrero que ahí en la tienda.

Realizado lo anterior se pasó a dar una explicación a los niños con respecto a lo que ellos encerraron, mencionado que como si se pudieron dar cuenta los números están en todas partes, puesto que como presenciaron en la imagen los números se mostraron en la tienda para dar los precios de los productos, se observó en el reloj, el transporte urbano para conocer la ruta de este y también para conocer el precio del pasaje, así mismo los números se localizan en las placas de los automóviles, en las casas, en los espectaculares (anuncios) dando a conocer su número telefónico para que los localicen etc.

La forma en que se trabajó la actividad fue de dos maneras, el trabajo colaborativo y el trabajo individual, el trabajo grupal se realizó con la finalidad de que el niño compartiera sus puntos de vista, se relacionarán con sus compañeros y compartiera lo observado, Ravelo (2017) menciona que el trabajo colaborativo es un proceso en el que el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (p. 117). Lo cual el realizar el trabajo colaborativo fue de gran ayuda, ya que permitió observar que conocimientos posee el alumno con

respecto a la importancia del número, además de que este conocimiento lo compartieron con sus demás compañeros.

Cierre: para finalizar con la actividad se ejecutó al grupo unas preguntas, para así observar si el tema “¿para qué nos sirven los números?” quedó de manera clara, y la interrogación fue la siguiente:

Docente: ¿te fue difícil identificar los números en la imagen?

Alumno: 1 para mí fue muy fácil.

Alumno 2: yo los encontré rápido.

Docente: ¿crees que el conocer los números es importante?

Todos: ¡sí!

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: porque nos sirven para saber cuánto cuestan las cosas.

Alumno 2: para saber el número de nuestra casa.

Docente: ¿crees que es importante conocer el número de tu casa?

Todos: ¡SI!

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: si para saber dónde vivimos.

Alumno 2: por si nos perdemos saber dónde vivimos.

Docente: ¿cree que es importante saber el número telefónico?

Todos: ¡SI!

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: por si nos perdemos poder llamarle a nuestros papas.

Alumno 2: para marcarle a los papas.

Cabe mencionar que es importante tener una buena relación con el grupo, la relación que se presenta en el grupo es favorable, la cual esta ayuda para que el niño se involucre a las actividades y se sienta en confianza de expresar lo que siente, UNICEF (2005) El ambiente de aprendizaje debe de favorecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista el respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos en su quehacer diario. (p. 6). El tener una buena relación con el grupo favoreció para llevar a cabo de buena manera la actividad, además de que permitió la participación de cada uno de los integrantes del salón.

El haber realizado el cuestionamiento al infante al término de la situación didáctica permitió observar si el niño reforzó aquel conocimiento que posee con lo visto y si no fuese así llevar a cabo otra situación didáctica abarcando el mismo aprendizaje esperado.

Esta primera situación didáctica me mostró un panorama en base a lo que el niño sabe con respecto a la importancia que tiene el número tanto dentro y fuera de la institución, en base a la forma en cómo se llevó a cabo se considera que hubiera sido de mucha ayuda el haber mostrado al niño un video antes de comenzar a buscar en la lona , en donde en este se mostrará y se explicará la importancia del número y que es lo que nos quieren decir por ejemplo al estar expuestos en una tienda, en un mercado etc.

3.5.2 Cuento “El uno está triste”

Sesión número dos: Esta sesión tiene un tiempo estimado de aplicación de 30 minutos, en esta actividad en un principio se hablará con respecto a la sesión pasada sobre la importancia del número, Y con ello hacer mención al respecto de la serie numérica y porque es importante el orden en esta.

Propósito: Que el infante reconozca la importancia que tiene el orden de la serie numérica.

Materiales a utilizar: cuento “El uno está triste”, cubo de preguntas y pelota.

Inicio: Para dar inicio con la actividad se cuestionó al grupo para percatar si el infante recordaba lo que se vio la clase pasada, con relación a la importancia que tienen los números tanto fuera como dentro de la escuela, por ello se ejecutando las siguientes preguntas de las cuales se obtuvieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿qué números recuerdas que vimos la clase pasada?

Alumno 1: los que estaban en la ciudad.

Alumno 2: me acuerdo del número 2 y el 5 que estaba en la fruta.

Alumno 3: yo me acuerdo que el camión tenía números.

Docente: ¿para qué nos sirven los números?

Alumno 1: para contar.

Alumno 2: para comprar en la tienda.

Alumno 3: para la escuela.

Alumno 4: para conocer el teléfono de nuestra casa y para conocer el precio de los dulces de la tienda.

Docente: ¿hasta qué número sabes contar?

Alumno 1: se contar hasta el 10, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.

Alumno 2: yo se contar hasta el 20.

Alumno 3: se contar hasta el 15.

Alumno 4: se contar hasta el 30.

El haber llevado a cabo el cuestionamiento anterior permitió observar si el niño reconoce la importancia que tiene el número en nuestra vida cotidiana, ya que de esto fue lo que se habló la sesión pasa, es importante mencionar que si los niños aún no reconocían la importancia que tiene el número se retomaría nuevamente la actividad, debido a que como lo menciona la el nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) “La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante” (p. 119). Se debe tomar en cuenta que la manera de aprender de cada niño es totalmente diferente por lo que nuestra planeación deber ser flexible para cualquier situación que se presente, además de que esta no siempre será llevada a cabo perfectamente, siempre esta tendrá ciertas adecuaciones.

Desarrollo: a continuación se mencionó al grupo que se les leería un cuento titulado “El uno está triste”, cabe mencionar que se eligió el contarles un cuento a los niños ya que mediante lo observado desde un inicio se pudo presenciar que al niño le gusta escuchar cuentos ya sea visual o auditivo, además de que este los tranquiliza y están más atentos.

Es necesario mencionar que antes de comenzar con la lectura se acomodó al grupo en media luna, por motivo de que es necesario que el niño este siempre

trabajando de diferente manera y con diferentes compañeros, para así no solo convivir con ellos sino además de compartir sus conocimientos. UNICEF (2005) “La utilización de mobiliario que se transporte en facilidad permite cambiar la distribución de los espacios o rincones dependiendo de las necesidades, capacidad física, matrícula y edad de niños y niñas” (p. 9).

Posteriormente una vez que se les dio a conocer el título del cuento se cuestionó al grupo de la siguiente manera:

Docente: ¿de qué crees que trate el cuento?

Alumno 1: pienso que va hablar de números que están tristes.

Alumno 2: del número uno que está triste.

Alumno 3: que el número uno está triste porque no lo quieren.

Alumno 4: el cuento habla de números tristes.

Docente ¿qué imaginas que va a pasar?

Alumno 1: los números se van a enojar.

Alumno 2: que el uno está triste porque no tiene amigos.

Alumno 3: que el uno va a tener muchos amigos.

Alumno 4: que el uno va a tener amigos.

Una vez escuchado los comentarios de los niños se prosiguió a leerle el cuento al infante, y con ello se pudo percatar que este fue de interés para ellos, ya que se mostraron atentos al estarlo escuchando, conforme se iba contando el cuento lo que se realizó fue pegar las imágenes del cuento, para que los niños no solo escucharan sino que también observarán mediante las imagen lo que sucedía

en el cuento, una vez que se terminó de leer este se comentó al grupo que con respecto a lo que escuchamos se realizarán unas preguntas para así poder darnos cuenta si pusieron atención, explicando que para ello realizaremos un juego llamado la papa caliente, lo cual en dicho juego el niño que resultará quemado lanzaría un cubo, el cual tendría unas preguntas referentes al cuento (Ver anexo E) al ser aventado el niño debería de responder la pregunta que le saliera, pero no solo este niño respondería sino que también se daría la oportunidad a otros compañeros.

Se utilizó el juego de la papa caliente y el cubo como estrategia, la papa caliente para así con ella asignar la participación de ciertos alumnos y así evitar el conflicto de que el niño se moleste si no se le pide la participación. Se utilizó el cubo también como estrategia para que con ello se diera la participación continua, ya que solo al realizar el cuestionamiento como comúnmente se hace resulta aburrido para el niño, en cambio al utilizar el cubo motiva al infante a la participación Guerrero (2009) "El material didáctico considera como aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos" (p. 1).

Explicado lo anterior se pidió al niño que permanecieran en su lugar y así poder comenzar con la dinámica, sin antes mencionar las reglas del juego que eran permanecer en su lugar que les fue asignado, pasar la pelota llevando un orden, no patear la pelota y recordarles que en este juego no habrá ningún ganador. Posteriormente se pasó a dar inicio con el juego y se pudo percatar que los niños se mostraron interesados en la actividad debido a que todos querían salir quemados para así poder lanzar el cubo, y responder a las preguntas Torres (2002) hacen mención referente al juego comentando que: "El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo" (p. 290). Lo cual con las preguntas realizadas del cubo se obtuvieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿qué número comienza primero en una serie numérica?

Alumno 1: con el número uno.

Docente: ¿el uno porque dejó de estar triste?

Alumno 1: porque supo que era importante.

Alumno 2: porque ya tuvo amigos.

Alumno 3: porque supo que era importante y siempre es el primero.

Docente: ¿el uno al asomarse por la ventana que números vio?

Alumno 1: el 4 y el 5.

Alumno 2: vio muchos números.

Alumno 3: también vio el número 6.

Docente: ¿cuál es el primer número de todos?

Alumno 1: el número 1

Docente: ¿qué te pareció el cuento?

Alumno 1: me gustó mucho.

Alumno 2: me hizo sentir feliz.

Docente: ¿por qué?

Alumno 2: porque el uno ya tenía amigos.

Alumno 3: a si me gustó el cuento.

Con las respuestas obtenidas se percató que los niños prestaron atención a la lectura, además de que la manera en que se realizó el cuestionamiento fue del agrado para ellos, mediante esta dinámica se mostró lo que fue el juego reglado, ya que como no lo menciona Piaget “Los juegos reglados son juegos de combinaciones sensomotoras, con competencia de los individuos y regulados por un código transmitido de generación o por acuerdos improvisados” (Citado en Martínez, 1999, p. 38). Lo cual dichas reglas establecidas fueron llevadas a cabo.

Cierre para dar por concluida la actividad se realizó las siguientes interrogantes:

Docente: ¿cómo te sentiste?

Todos: ¡bien!

Docente: ¿las preguntas fueron fáciles o difíciles?

Alumno 1: para mi fueron muy fáciles.

Alumno 2: para mí también.

Alumno 3: estuvieron muy fáciles

Docente: ¿te gustó la actividad?

Todos ¡Sí!

La manera en cómo se llevó a cabo la situación didáctica fue de manera favorable ya que mediante esta se permitió la participación de los alumnos, ya que se les dio la confianza desde un principio de participar sin temor a equivocarse, además de que el utilizar el juego y el cubo como estrategia para la participación también fue de gran ayuda, Duarte (2003) menciona que “El ambiente educativo es el escenario donde existe y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.

Un espacio y un tiempo en movimientos, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” (p. 102).

La situación didáctica llevada a cabo se percibió que fue de interés para el alumno, pero sin embargo algo que se realizaría para mejorar la actividad es que en lugar de estar colocando las imágenes del cuento, es mejor el haberles proyectado el cuento, ya que el estar pegando imágenes era algo que cortaba la atención del niño por momentos, por ello mejor la utilización de un video.

3.5.3 Evaluación bloque 1

Las dos actividades mencionadas anteriormente serán evaluadas a continuación debido a que dichas situaciones abordadas se trabajó con el siguiente aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa.

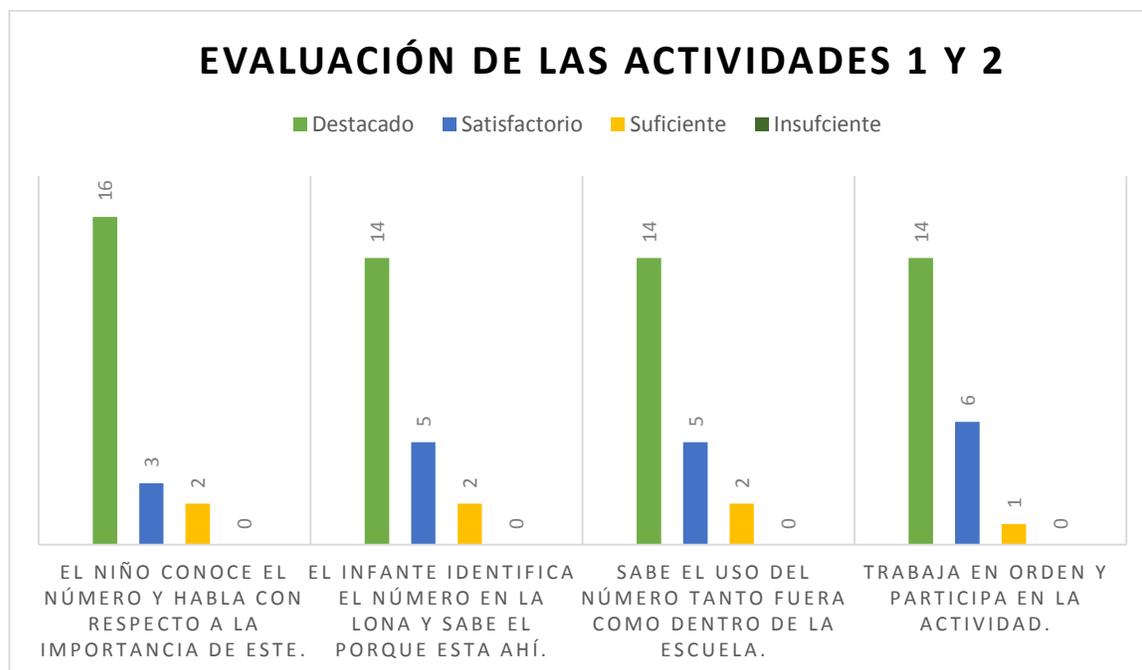


Gráfico 4. Evaluación realizada de las dos primeras sesiones llevadas a cabo en las cuales se abarca la importancia del uso del número.

Con respecto a lo anterior el realizar la evaluación de las actividades me permite observar el cómo ha sido el avance del alumno, además el realizar este tipo de evaluación permite percatarse que es lo que se puede mejorar para que el aprendizaje del niño sea mejor Ravela (2017) menciona en su libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? que “Evaluar es una actividad esencial y natural para el ser humano. Continuamente estamos evaluando para tomar decisiones de distinto tipo, tanto a nivel individual como colectivo” (p. 31). La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, esta permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender, tomando en cuenta que la evaluación debe ser continuán.

3.5.4 Jugando con la serie numérica

Sesión número tres: en esta sesión tuvo un tiempo estimado de aplicación de 50 minutos, donde se da continuidad a la actividad pasada del cuento “El uno está triste” en donde se hablaba de la importancia que tiene el número uno en nuestra serie numérica, en base a lo aprendido el niño lo pondrá en práctica en esta sesión que se muestra a continuación.

Propósito: que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para la vida cotidiana.

Material a utilizar: serie numérica en forma de gusano.

Inicio para dar inicio con la siguiente actividad titulada “la serie numérica” se comenzó con la realización de un cuestionamiento al grupo para percibir sus conocimientos previos, lo cual de dicho cuestionamiento se obtuvo la siguiente conversación:

Docente: ¿recuerdas el cuento que vimos la clase pasada?

Alumno 1: el cuento de los números.

Alumno 2: el número 1 estaba triste porque no tenía amigos.

Alumno 3: el cuento del número uno.

Docente: ¿cuál es el número con el que siempre empezamos a contar?

Todos: el número uno.

Docente: ¿sabes que es la serie numérica?

Alumno 1: los números que están arriba del pizarrón.

Docente: ¿cuáles?

Alumno 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Docente: ¿y esta es una serie numérica?

Todos: ¡sí!

Con respecto a la respuesta obtenida sobre si sabían que era una serie numérica se percató que el niño muestra un conocimiento de ello, en base a nuevo programa Aprendizajes Clave (SEP, 2017) menciona que “El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con los que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de experiencias” (p. 119).

Desarrollo para dar seguimiento con la actividad se dio a conocer al grupo que se trabajaría por equipos de mesa, para ello se dio la explicación del juego a realizar, mencionado que se entregaría por mesa un papel cascarón en el cual estaría formada una serie numérica (Ver anexo F) la cual esta se mostraba incompleta y lo que ellos realizarán era colocar los números faltantes en donde corresponde, para ello se también se entregaron los números faltantes.

Explicada la actividad se mencionó que esta se realizaría mediante una competencia por equipos de mesa, mencionado que el equipo que terminará de formar la serie primero y lo más importante que esta estuviera correctamente serie el ganador. Posteriormente se dio a conocer al grupo las reglas del juego. Explicando que trabajaríamos en equipo, no deberían de copiar la serie que ya estaba en el aula, compartir el material y sobre todo respetar las opiniones de cada integrante, Melo (2014) menciona que “El juego no es simplemente una actividad libre y espontánea, tiene reglas” (p. 49). Antes de dar inicio lo que se hizo fue voltear a los niños dando la espalda al pizarrón ya que arriba de este estaba la serie numérica y lo que se evitó fue que los niños copiaran.

Se dio inicio con la actividad y se estuvo pasando por los lugares a observar el cómo los niños se estaban poniendo de acuerdo para formar la serie numérica, además de que la manera en cómo se estaban organizando era de manera muy rápida ya que querían ser los ganadores. Una vez que terminó el primer equipo, se mencionó al resto de los equipos que aunque no fueron los primeros deberían de terminar, cuando todos los equipos terminaron lo que se hizo fue tomar la primera serie del primer equipo la cual se mostró al grupo y se cuestionó de la siguiente manera:

Docente: ¿está correcta la serie numérica de sus compañeros?

Alumno 1: ¡sí!

Alumno 2: sí porque tiene 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

La serie del primer equipo estuvo formada correctamente, después se tomó la serie del segundo equipo la cual se mostró de igual manera a los equipos y se interrogó de la siguiente manera:

Docente: ¿está correcta la serie numérica de sus compañeros?

Todos: no

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: porque va primero el 5 y después el 6.

Docente: ¿están de acuerdo todos con lo que dijo su compañero?

Todos: ¡sí!

En base a lo anterior lo que se realizó fue acomodar entre todos la serie en el orden correcto, pidiéndole al equipo que se dieran la vuelta y observarán la serie que estaba en el aula y se percataron que si la manera en la que ellos la tenían era correcta, después se tomó la serie del tercer equipo y se volvió a cuestionar de la misma manera:

Docente: ¿está correcta la serie numérica de sus compañeros?

Todos: ¡no!

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: el 8 ahí no va

Docente: ¿entonces cómo debe de ir?

Alumno 1: primero el 8 y luego el 9

Docente: ¿todos están de acuerdo?

Todos: ¡sí!

Docente: ¿equipo ya observó en que estaban mal?

Equipo 3: si

Por último se tomó la serie numérica del cuarto equipo y se realizó la misma dinámica, se mostró al equipo, se pidió que la observarán y comentarán si es que estaba formada correctamente, lo cual dicha serie estaba realizada correctamente.

Se pudo presenciar en esta primera dinámica que hubo 2 tipos de jugadores que fueron los socializadores, lo cual ITESM (2016) da a conocer que estos “participan en juegos en beneficio de la interacción social. Estos jugadores disfrutaban convivir con otros, al mantener conversaciones atractivas y trabajar de forma colaborativa. Les atrae conocer personas con intereses comunes dentro el juego” (p. 10). Se percató que a los niños les gusta más trabajar en equipo, convivir con sus demás compañeros y compartir sus puntos de vista, para así poder obtener mejores resultados.

Con respecto al segundo jugador que se presentó fue el de los filántropos que como lo menciona la ITESM (2006) “Están motivados por el propósito y el significado. Son altruistas, les gusta proveer a los demás de lo que necesitan para avanzar y enriquecer la vida de otros de alguna forma sin esperar una recompensa” (p. 10). Se observó en las mesas de trabajo que los niños no son individualistas, tenían bien presente que el juego se debería de llevar a cabo en equipo, por ello los integrantes al presenciar dificultad en alguno de sus compañeros de su equipo no lo dejaban a un lado sino que lo apoyaron para realizar la actividad.

Como se pudo presenciar anteriormente la primera dinámica fue realizada por equipos, lo cual fue llevada a cabo con la finalidad de observar el cómo los niños se ponen de acuerdo para dar solución a la situación planteada, para así percatar que niños son los que motivan al equipo y son los que comparten su conocimiento con los demás integrantes. La UNESCO (2000) menciona que “El trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos” (p. 5).

Posteriormente se comentó al grupo que dicha actividad se realizaría nuevamente pero ahora de manera individual. Posteriormente mencionado lo

anterior, se colocó al frente del pizarrón 3 mesas y se pasaron tres niños a los que se les entregó una serie numérica. Pero antes de comenzar se comentó al grupo que ahora no solo van a acomodar los números faltantes sino que ahora ellos formarán la serie numérica completa, por ello en el cascarón no había ningún número.

Se explicó al grupo que el primero en formar la serie correctamente se ganaría una estrella, por lo cual se percató en la práctica pasada que para ellos el ganar una estrella es una motivación muy grande y se esfuerzan para hacer las cosas lo mejor posible, el nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace referencia a que “El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula” (p. 120).

Una vez que están los tres niños al frente se vuelven a recordar las reglas del juego que son no voltear a ver la serie que está a sus espaldas, respetar su turno de participación y no burlarse de sus compañeros si llegaron a equivocarse, así posteriormente se dio inicio con el juego, lo cual mientras los niños estaban formando la serie sus compañeros les estaban echando porras para motivarlos.

Cuando los niños terminaron la docente levantó la serie del primer niño y se pidió al niño que contarán todos juntos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 para que presenciarán si estaba formada correctamente, lo cual fue así. Posteriormente se realizó lo mismo con las dos series faltantes las cuales los niños realizaron de igual manera correctamente, por lo tanto los tres obtuvieron su estrella como premio. Se continuó con la actividad y se volvió a pasar a otros tres niños y la dinámica fue la misma, mencionando nuevamente que no deberían de voltear a ver la serie que estaba a sus espaldas.

Cuando los niños terminaron de formar la serie, se hizo lo mismo se estuvo tomando esta y se mostró al grupo y se contó nuevamente 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 lo cual los tres niños estuvieron correctamente, y se hizo entrega de su estrella,

después se volvió a pasar a otros tres niños, y la docente comentó al grupo contemos la serie numérica 1, 2, 3, 4, 6, 5, 7, 8, 9,10 y realizó una serie de cuestionamientos de las cuales se obtuvieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿está correctamente?

Todos: no

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: porque el número 6 ahí no va.

Alumno 2: primero es el 5 y luego el 6.

Docente: ¿están de acuerdo?

Todos: sí

Lo que se hizo fue pedirle al niño que observará la serie que estaba a su espalda y se percatara del error que había tenido y así corregir, con respecto a los otros dos niños la serie fue formada correctamente. Esta dinámica se realizó con todos los niños en la cual solo 3 niños tuvieron un error.

El realizar esta segunda dinámica de manera individual y esta con la finalidad de observar cómo el niño se organiza para solucionar la situación que se le presenta, además de que permitió tener un mejor panorama de cómo ha sido el avance del niño. El nuevo programa Aprendizajes Clave (SEP, 2017) menciona que “El trabajo individual permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo” (p. 162). Mediante la realización de la actividad se pudo percatar el avance si ha sido grande ya que en un principio con la evaluación diagnóstica realizada, en la sección de la serie numérica en su mayoría los niños mostraron dificultad, unos no colocaron nada y otros colocaron

los números pero sin ningún orden, pocos fueron los que la realizaron correctamente.

Cierre para dar por concluida la actividad se realizaron unas preguntas al grupo en base a la dinámica realizada:

Docente: ¿cómo te sentiste en la actividad?

Todos: ¡bien!

Alumno 1: me gustó mucho.

Alumno 2: a mí también.

Docente: ¿cómo te sentiste al trabajar con tu equipo?

Todos: ¡bien!

Docente: ¿el realizar la serie numérica te fue fácil o difícil?

Alumno 1: para mí fue muy fácil.

Alumno 2: a mí me pareció un poco difícil.

Docente: ¿por qué?

Alumno 2: porque no podía acomodar los números.

Alumno 3: estuvo muy fácil.

Docente: ¿te gusto la actividad?

Todos: ¡sí!

La actividad llevada a cabo se pudo percibir que fue de interés para el alumno, puesto que se mostró participativo, sin embargo en la realización de la primera dinámica que se trabajó en equipos, se considera que con respecto a la conformación de los equipos, se pudieron haber conformado con una misma cantidad de integrantes, ya que en algunos equipos había 6 niños, entonces es ahí donde los niños se llegan a pelear por el material, en este caso la modificación sería la conformación máxima de 4 alumnos.

3.5.5 Formando el gusano “La serie numérica”

Sesión número cuatro: esta sesión tiene un tiempo estimado de aplicación de 40 minutos, en la cual se dará continuidad con la actividad pasada con respecto a la serie numérica, en la sesión anterior el niño comunicó de manera oral los números del 1-10, ahora en esta el infante comunicará tanto de manera oral como escrita.

Propósito: que el infante comunique de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para su vida cotidiana.

Materiales a utilizar: cubos, tarjeta con cara de gusano y pintura.

Inicio para dar comienzo con la actividad la docente primero realizó una serie de preguntas al grupo, para percatarse si los niños recordaban lo visto la sesión pasada, y mediante el cuestionamiento se obtuvieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿recuerdas que estuvimos trabajando con la serie numérica?

Todos: ¡sí!

Docente: ¿qué fue lo que realizamos?

Alumno 1: formamos un gusano con números.

Alumno 2: acomodamos los números.

Alumno 3: tenía forma de gusano y tenía números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Docente: ¿cuál es el número con el que siempre se empieza en la serie?

Todos: con el uno.

Docente: ¿hasta qué número formamos la serie numérica?

Todos: hasta el 10.

Desarrollo se mencionó que trabajaríamos por equipos de mesa, se optó por trabajar nuevamente por equipos puesto que se percibió en la sesión pasada que los niños trabajan de mejor manera, sin embargo en esta sesión el acomodo por equipos será de la siguiente manera: se colocaran en los equipos aquellos niños que no presentan dificultad en cuanto al conteo y escritura del número ya que es algo que se trabajará en esta sesión, con aquellos niños que aun presentan dificultad, para que así estos los apoyen SEP (2017) menciona que “El trabajo en equipo ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios y proponer soluciones” (p. 162).

Antes de dar comienzo se explicó al grupo la dinámica que se realizaría, sin antes mencionar que para llevar a cabo la actividad necesitaríamos de los siguientes materiales que son, una hoja que tendrá una cara de gusano y a un costado de este un recuadro en blanco, dos cubos por mesa, papel y pintura (Ver anexo G).

Se indicó que por turnos cada integrante lanzaría los dados y por ejemplo si salía 4 y 2 puntos los niños deberían de contar y en este caso seria 6, lo que el infante tenía que realizar es tomar pintura con la yema de su dedo y colocar la cantidad que salió en la hoja que se les dio formando así el gusano y en el recuadro que está en blanco ahí escribirían el número de círculos que colocaron, después

con el papel que se les dio borrarían los círculos y el número y nuevamente volverían a lanzar hasta colocar todos los números vistos la sesión pasada que fue hasta el número 10, además de que se mencionó al grupo que en este juego no se obtendrá ningún ganador, sino que mediante esta actividad la docente observará si pueden colocar la cantidad correcta de círculos que se les indica y si no muestran dificultad para relacionar el número con la cantidad, Torres (2002) menciona que “los juegos ofrecen una alternativa diferente, el docente hábil y cuidadoso de su responsabilidad tiende a buscar formas que faciliten el proceso” (p. 291).

Explicada la actividad la docente pasó a dar el material a cada equipo indicando que las reglas del juego son: compartir material, los lanzamientos serán por turnos y que cada integrante de los equipos debería de participar. Entregado ya el material se comentó al grupo que podían comenzar, para ello lo que se realizó fue estar pasando por los equipos para observar el cómo los niños estaban trabajando y si es que la consigna fue clara.

Al pasar por el primer equipo se pudo percatar que estaban trabajando de una manera favorable y sobre todo que la indicación que se dio había quedado clara, después se pasó al segundo equipo, de igual manera la consigna había quedado clara, pero en esta ocasión uno de los integrantes no estaba respetando los turnos ya que el solamente quería lanzar y no le permitía la participación a sus demás compañeros por lo que platico con el niño explicándole el cómo se estaba trabajando y que sus demás compañeros también deberían de lanzar ya que todos deberían de participar.

Se pasó al tercer equipo y por lo que se pudo observar la consigna no había quedado del todo claro, debido a que los niños solo lanzaban, pero no colocaban la cantidad de círculos en el papel, así que lo que se realizó fue dar el ejemplo nuevamente pero solo con este equipo, comencé lanzando yo primero y le pedí a un integrante que contará la cantidad de puntos que salieron y después que todos colocarán en la hoja la cantidad de círculos que les salió y que de igual manera

colocarán el número en el recuadro en blanco, González y Weinstein (2006) hace mención que “El docente sólo debe indicar la actividad a realizar y es el niño quien debe buscar un camino de resolución. Por lo tanto el docente plantea el “*que*” y el niño debe encontrar el “*como*” (p. 31).

Cada integrante del equipo lograron hacerlo excepto un niño, puesto que el solo colocaba la cantidad de círculos correctamente pero el número no, así que lo que se hizo fue pedirle que observará enfrente del pizarrón la serie numérica y contará 1, 2, 3, 4, 5... Hasta llegar al número de círculos que coloco y así poder escribir el número.

Así posteriormente se pidió al equipo que realizarán la actividad y así observar si el ejemplo dado quedo de manera clara, lo cual fue así, después se pasó con el siguiente equipo lo cual se observó que la consigna fue de manera clara, pero había tres integrantes del equipo que tenían dificultad en cuanto a la escritura del número, lo cual lo que se hizo fue apoyarlos mostrándoles la serie numérica para que identificarán el número y este lo pudieran escribir, además de que se pidió el apoyo de sus compañeros de la mesa.

Se pasó con el último equipo y estaba conformado por tres niños y una niña a estos niños lo que se hizo fue colocarlos juntos para así observar el avance que han obtenido debido a que por lo que se pudo percatar las sesiones pasadas lo que hacen es copiar a sus demás compañeros y no hacían el intento de realizar las cosas por si solos, lo cual se pudo percatar que para realizar esta actividad no mostraron dificultad.

Se considera que el trabajar con la pintura es algo que le gusta mucho al niño, pero sin embargo el haberla utilizado en esta actividad fue algo que de cierta manera causo un poco de conflicto al niño al momento de realizar la escritura del número, ya que era difícil realizarlo con la yema del dedo puesto que se tuvo que preguntar a algunos niños el número que habían plasmado ya que en algunos no era muy legible, además de que se presenció el mal uso de ella en algunos niños.

Esta dinámica realizada se pudo observar que fue de interés para el alumno además de que la manera en cómo se planificó fue de manera divertida para ellos, Kapp (2012) menciona que “los juegos atraen a los estudiantes a participar en ellos a menudo sin ninguna recompensa, sólo por el placer de jugar y tener una experiencia atractiva y de aprendizaje” (Citado en el ITESM, 2016, p. 5).

Cierre para dar cierre con la actividad se realizó una serie de cuestionamientos al grupo en base a la dinámica que se llevó a cabo, obtenido los siguientes diálogos:

Docente: ¿qué te pareció la actividad?

Alumno 1: me gustó

Alumno 2: estuvo muy bonita maestra.

Docente: ¿te fue fácil o difícil identificar el número y colocar la cantidad de puntos?

Alumno 1: para mí sí estuvo fácil.

Alumno 2: para mí poner los puntos estuvo fácil.

Alumno 3: se me hizo fácil.

Docente: ¿el escribir el número te fue de manera sencilla?

Alumno 1: para mí sí maestra.

Alumno 2: a mí se me hizo difícil un poco.

Docente: ¿por qué?

Alumno 2: por que no podía escribir con la pintura.

El realizar el cuestionamiento anterior al término de la situación didáctica llevada a cabo permitió presenciar aquellas dificultades que se le presentaron al niño durante la actividad y con ello ver la manera de cómo dar solución a ello.

La actividad mencionada anteriormente, se pudo presenciar que fue de interés para el niño sin embargo cabe mencionar que si se volviera a llevar a cabo se realizarían algunas modificaciones por ejemplo en lugar de utilizar pintura para colocar los círculos en el gusano hubiese sido conveniente mejor utilizar plastilina y para colocar la cantidad se les hubiera proporcionado un pulmón de agua.

3.5.6 ¿Cuántos tengo?

Sesión número cinco: en esta sesión se tuvo un tiempo de aplicación de 40 minutos, teniendo la asistencia de un total de 19 niños, siendo estos un total de 21 alumnos, en esta actividad se abordará el conteo y la identificación del número.

Propósito: que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 y que estos los identifique en el par de manos.

Materiales a utilizar: par de manos, fichas y cubos.

Inicio para dar comienzo con la actividad se realizó una serie de cuestionamientos al grupo, para conocer los saberes previos, lo cual mediante las preguntas planteadas se obtuvieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿cuántos dedos tenemos en nuestras manos?

Alumno 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Comenzó a contar los dedos)

Alumno 2: tenemos 10 dedos maestra.

Docente: ¿crees que estos nos sirven para contar?

Todos: ¡sí!

Desarrollo se mencionó al grupo que realizaríamos un juego con el siguiente material, por ello se mostró un par de manos, fichas y cubos (Ver anexo H). Pero antes de comenzar se explicó al grupo el cómo se realizaría la dinámica explicando que se trabajaría por equipos de mesa, para ello se le entregaría un par de manos a cada integrante, fichas y dos cubos, estos últimos por equipos de mesa.

La docente se puso al frente del grupo y se puso en una mesa colocando el par de manos, tomo una ficha y lanzó los dos cubos, una vez lanzado se contó los puntos de ambos, saliendo un total de 6 puntos, y lo que se realizó fue primero identificar el número 6 en el par de manos y ahí se colocaba la ficha y después doblar los dedos hasta llegar al número 6 para observar si donde se colocó la ficha es el número correcto, para esto cada dedo esta enumerado. Una vez que se explicó que como se llevaría a cabo la actividad se mencionó al grupo las reglas del juego, explicando que es importante tener presente que el material es de todos, deben de respetar los turnos de lanzamiento de cada integrante, los lanzamientos deben realizarse en centro de la mesa y se debe de trabajar en equipo. Además de que se explicó que en esta dinámica no habrá ningún ganador, y que se tiene la libertad de equivocarse, como lo menciona ITESM (2016) “Anima a los jugadores a experimentar riesgos sin causar miedo o daño irreversible. Propicia la confianza y participación del estudiante” (p. 9). Es importante motivar al niño a realizar la actividad sin miedo a equivocarse, que tome en cuenta que el equivocarse le ayudará a corregir aquellos errores y los pueda corregir y no volver a repetirlo.

Explicada la dinámica se pasó a entregar el material a los equipos, la docente estuvo pasando por las mesas de trabajo para así observar si la explicación que se les dio había quedado de manera clara. Al pasar por la mesa del equipo uno y al observar la manera del cómo estaban trabajando se percató que dicha consigna quedó de manera clara además de que los integrantes del equipo pudieron realizar el conteo oral del 1-10 sin ninguna dificultad, al igual que la identificación del número.

Se pasó con el segundo y tercer equipo y se pudo percatar que de igual manera la consigna había quedado clara, además de que los niños no mostraron dificultad tanto en el conteo como en la identificación del número, se percató que los niños seguían las reglas que se les había mencionado en un principio, además de que eso hizo que pudieran realizar bien la actividad.

Al pasar al cuarto equipo se observó que un integrante del equipo mostraba dificultad en cuanto a la identificación del número, al lanzar los dos dados en un cubo salió 4 puntos y en segundo 5, se pidió al infante que los contará y con ellos la cantidad de 9, posteriormente se pidió que colocarán la ficha en el número nueve y el infante lo colocó en el número 5, al observar esto se cuestionó al infante de la siguiente manera:

Docente: ¿cuántos puntos salieron en los cubos?

Alumno 1: 9.

Docente: ¿y cuál es el número 9?

Alumno 1: con su dedo me señala el número 5.

Docente: ¿estas segura que ese es el número 9?

Alumno 1: sí.

Docente: aquí en la mano dobla los dedos hasta el número nueve.

Alumno 1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Docente: ¿ya observaste cual es el número nueve?

Alumno 1: sí.

Docente: Entonces en donde colocaste la ficha está bien o está mal.

Alumno 1: mal.

Una vez que se realizó esto se mencionó al niño que cuando vuelvan a lanzar lo que él va a realizar primero es contar para así poder identificar el número, ya que lo que se estaba realizando primero era la identificación y luego el conteo, para que así ya no cometiera el mismo error, el nuevo modelo aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace mención a que “Es posible que comentan errores, los cuales no deben de evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje; le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo” (p. 221).

Por último se pasó con el equipo número 5 y se presentó una dificultad con un integrante, el cual no podía realizar tanto el conteo como la identificación del número, y se pudo observar que no ha mostrado avance, sigue sin realizar el conteo del 1-10 y de igual manera con la escritura, por ello lo que se realizó fue estar la mayor parte de la actividad con él para estar apoyando y que pudiera realizar la actividad, aunque no fue sencillo, ya que no solo requiere del apoyo del docente sino también de casa.

Con esta actividad se pudo percibir que en su mayoría el niños no mostró dificultad en el conteo y en la identificación del número por lo cual si se ha mostrado un gran avance, debido a que en un principio en su mayoría tenían dificultad con respecto a la identificación del número, González y Weinstein (1998) habla con respecto a que “Los niños, desde temprana edad, usan los números sin necesidad de preguntarse qué es el número, llegan al jardín con variados conocimientos numérico. Es función de la escuela organizar, complejizar, sistematizar los saberes que traen los niños a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes” (p. 41).

Cierre para dar cierre con la actividad se realizó una serie de cuestionamientos al grupo en base a la actividad realizada, lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas:

Docente: ¿cómo te sentiste al trabajar con tu equipo de mesa?

Todos: ¡bien!

Docente: ¿se respetaron los turnos del lanzamiento?

Alumno 1: Romina no respeto los turnos maestra.

Docente: ¿por qué crees que pasó esto?

Alumno 1: solo quería lanzar y no nos dejaba.

Alumno 2: en mi equipo si se respetaron los turnos.

Alumno 3: en mi equipo también.

Docente: ¿te fue fácil o sencillo realizar la actividad?

Alumno 1: para mí fue fácil.

Alumno 2: estuvo muy fácil.

Docente: ¿tuviste alguna dificultad para identificar el número?

Todos: ¡no!

Como se pudo percatar anteriormente la actividad llevada a cabo fue trabajada en equipos, pero con respecto a lo observado se considera que si se volviera a llevar a cabo la actividad se realizarán modificaciones como por ejemplo no se trabajaría en equipos sino de manera grupal, SEP (2017) menciona que tomando en cuenta que “El trabajo el equipo brinda oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, y cómo intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir material entre otras cosas” (p. 162).

Además de que en este caso en lugar de entregarles un par de manos a cada niño se realizaría una en grande para todos, en donde se utilizará el juego de la papa caliente para así seleccionar a un niño para lanzar el cubo y este realizará el conteo y con ello identificará el número en el par de manos, lo cual dicha dinámica se realizaría varias veces, además de tomar en cuenta las aportaciones de los alumnos si es que algún compañero presentará dificultad ya sea en el conteo o en la identificación del número.

3.5.7 Jugando con los números

Sesión número seis: en esta sesión se tuvo un tiempo estimado de 30 minutos, con una asistencia de 19 alumnos, siendo un total de 21, en esta actividad se seguirá trabajando con el conteo y con la identificación del número, para así reforzar el conocimiento que han adquirido.

Propósito: que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 y que estos los identifique en el tablero de números.

Materiales a utilizar: 2 tapetes del 1-10, cubo y fichas.

Inicio se mencionará al grupo que realizaremos un juego muy divertido titulado “Jugando con los números” en el cual se formaron dos equipos uno de 10 y uno de 9 integrantes (esto en base a la cantidad de niños que asistan) para ello se juntaron 4 mesas para un equipo y otras cuatro para el segundo equipo, dejando un espacio para que los niños al colocarse alrededor de estas no choquen con el otro equipo, González y Weinstein (1998) menciona que “las situaciones de aula, el espacio en el cual el niño, interactuando con otros en la superación de obstáculos cognitivos, construye su conocimiento, Las formas de interactuar en el aula pueden adquirir distintas modalidades organizativas” (p. 34).

Posteriormente se explicó al grupo que se colocaría en el centro de las mesas dos tapetes (Ver anexo I) uno para cada equipo y en el centro de este fichas de

colores, mencionado que el juego consistiría en poner música y ellos deberían de girar alrededor del tapete, al detenerse la música deberían de colocarse en un número, identificar el número en el que están y colocarle encima de este las fichas correspondientes, posteriormente se pediría el apoyo de un compañero a que lance un dado, al ser este lanzado el infante contaría los puntos y si por ejemplo salen 4 este debería de ir a su tapete y mostrarme el número, dicha dinámica sería repetida varias veces hasta que todos los niños hayan pasado por los números del tapete asignado.

El motivo por el cual se decidió llevar de esta manera la actividad fue para trabajar de diferente manera, ya que aunque en las actividades anteriores se estuvo trabajando en equipo siempre se realizaba la actividad sentados en su lugar, en cambio en esta actividad se trabajará nuevamente en equipo, pero ahora los niños estarán en movimiento, por ello el acomodo del mobiliario trato de realizarse de la mejor manera para así evitar que se presentaran accidentes UNICEF (2005) menciona que “La docente al organizar el ambiente en un centro educativo, debe considerar que este atiende a las necesidades y potencialidades del niño que les facilite la adquisición de nuevos aprendizajes” (p. 12).

Mencionado lo anterior se preguntó al grupo si había duda con respecto a lo que se realizaría, lo cual los niños respondieron que todo había quedado claro por ello se pasó a la realización de la actividad sin antes mencionar las reglas del juego que son no empujar, no pelear por las fichas, no aventar las fichas y no quedarse en un solo número sino estarse turnando, y por último se le recordó al infante que en esta actividad no habrá un ganador ni un perdedor ya que como lo menciona Melo (2014) “los juegos infinitos son igualitarios, no consideran su terminación, no reconocen la victoria ni el fracaso y obedecen más a una dinámica interna” (p. 49).

Desarrollo se dio inicio con la actividad, pidiendo al infante colocarse en el tapete que le fue asignado y así poder dar inicio. Se puso la música a los niños para que estos empezaran a girar alrededor del tapete, al detenerse la música los niños

se colocaron en un número e iniciaron a colocar las fichas correspondientes del número en el que estaban, para ello la docente pasó por los equipos para observar el cómo los infantes estaban realizando la dinámica y si es que la consigna fue del todo clara.

Al haber estado pasando por los equipos se pudo observar en el primer equipo nuevamente el infante de la actividad pasada, mostraba dificultad en cuanto al conteo y la identificación, la docente se acercó al niño y lo cuestiono de la siguiente manera:

Docente: ¿en qué número te encuentras ubicada?

Alumno 1: en el 5.

Alumno 2: no es el número 3

Docente: si estás ubicada en el número 3 ¿Cuántas fichas debes de colocar?

Alumno 1: yo no sé los números.

Docente: si puedes vamos a intentarlo y colocar las tres fichas.

Con respecto a lo anterior lo que se realizó fue apoyar al infante con el conteo de fichas, para que identificara a cuántas fichas equivale el número 3, lo cual en la mayoría de la actividad se le estuvo apoyando. Así posteriormente se pasó con el siguiente equipo y lo cual se pudo observar que los integrantes de este equipo no mostraron dificultad en colocar las fichas correspondientes en cada número, así que una vez que se observó lo anterior se pidió la participación de un alumno para lanzar el dado, realizado esto se pidió que contara los puntos que salieron en este caso la cantidad fue de 5 puntos, y se pidió al alumno que lanzó y a otro niño que dicho número lo identificaran en el tapete lo cual no se presentó problema para ambos.

La dinámica se realizó varias veces para poder estar observando a cada niño, lo cual fue de interés para ellos, puesto que no se cansaba de repetirlo, aunque en un principio si se mostró un poco de descontrol debido a que los niños no acataron la primera indicación que era no estar empujando, debido a esto lo que se realizó fue recordar nuevamente las reglas del juego, Melo (2014) nos mencionan que “los seres humanos somos lúdicos por naturaleza, esta característica nos ha permitido expresar sentimientos, comportamientos, intereses y necesidades. El juego se convierte en un facilitador en la construcción del conocimiento” (p. 50).

Mediante la realización de la actividad se pudo percibir que fue de interés para el grupo, tomando en cuenta la manera en cómo se llevó a cabo fue diferente para ellos, además de que el material que se utilizó para su ejecución fue vistoso para el niño, ya que es importante tomar en cuenta que el material didáctico es una herramienta importante en el trabajo del docente, ya que este orienta al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales Coll (2001) menciona que “El material debe ser intencionado para sea significativo. Este recurso debe ser de buena calidad, claro e intencionado para que el educando lo pueda ejecutar de tal forma que construya conocimientos de forma autónoma” (Citado en Espinoza, 2013, p. 30).

Cierre para concluir con la actividad se realizó una serie de cuestionamientos al infante lo cual se obtuvo los siguientes diálogos

Docente: ¿cómo te sentiste?

Alumno 1: muy bien maestras.

Alumno 2: me gusto su actividad.

Docente: ¿te fue fácil o difícil identificar el número y además colocar la cantidad de fichas correspondiente

Alumno 1: para mí fue muy fácil.

Alumno 2: yo no tuve problema.

Alumno 3: para mí fue muy fácil contar las fichas

Alumno 4: yo no sé contar por eso no pude

Docente: ¿crees que es importante repasar los números en casa?

Alumno 4: si porque no me los sé.

Docente: ¿te gusto la actividad?

Todos: ¡sí!

Mediante la realización de la actividad se pudo percibir que se vio favorecido el aprendizaje esperado que se planteó desde un inicio en la actividad, puesto que la situación realizada fue de interés para el niño, ya que la manera en cómo se trabajó les gustó, por el motivo en el que esta vez no estuvieron sentados sino que estuvieron en constante movimiento. Sin embargo cabe mencionar que si se llevara cabo la actividad nuevamente esta no se realizaría dentro del aula sino al aire libre, para que con ello el niño refuerce el contacto con la naturaleza y esto genera además un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje.

3.5.8 Evaluación bloque 2

La evaluación es un labor constante y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección, sino de orientación y de ayuda, Scriven (2011) menciona en el libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? que “La evaluación es una forma de conocimiento, decisiva para la especie humana” (Citado en Ravela, 2017, p. 34). Este es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objeto los aprendizajes del alumno como los

procesos de enseñanza. Mediante las 4 sesiones analizadas anteriormente se realizó una evaluación del cómo ha sido el avance de los niños, lo cual en estas 4 actividades se trabajó con el siguiente aprendizaje esperado que es: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, lo cual se evaluó el aprendizaje con 4 aspectos y se arrojaron los siguientes resultados.

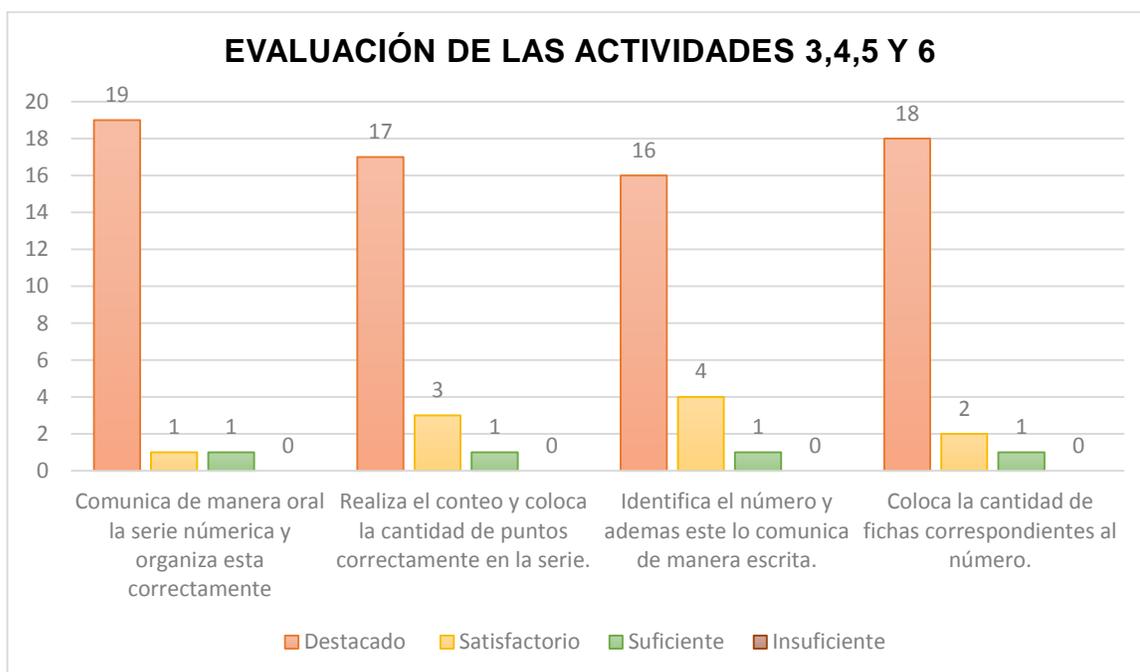


Gráfico 5. Evaluación de las actividades 3,4,5 y 6, en las cuales se trabajó el aprendizaje esperado de: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, lo cual se arrojaron los resultados anteriores.

Mediante los resultados adquiridos se muestra que los niños organizan la serie numérica, realizan el conteo y colocan la cantidad de fichas, identifican y comunican el número sin ninguna dificultad. En base a los niños que están en

satisfactorio y suficiente es necesario brindarles un poco más de apoyo, para que de igual manera vayan reforzando el concepto de número.

3.5.9 Aprendamos a conocer el valor de la moneda

Sesión número siete: en esta sesión se tuvo la asistencia de 18 alumnos de los 21 que son en total, la cual se tuvo un tiempo de aplicación de 50 minutos, en esta actividad se comenzó a trabajar con respecto al valor de la moneda, ya que se considera que es importante que el infante tenga conocimiento de ello y pueda aplicarlo en su vida cotidiana.

Propósito: que el infante identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta que le servirán para la vida cotidiana

Materiales a utilizar: monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10

Inicio para dar inicio con la actividad principalmente es importante conocer los saberes previos del alumno, para así poder identificar qué es lo que saben en base al nuevo tema a trabajar que es el valor de la moneda, por ello se realizó al niño el siguiente cuestionamiento:

Docente: ¿cuándo vamos a la tienda con que pagamos las cosas?

Alumno 1: con billetes.

Alumno 2: con dinero.

Alumno 3: mi mamá me da dinero para comprar en la tienda.

Docente: ¿qué monedas son las que conoces?

Alumno 1: la de 15 maestra.

Alumno 2: la de dos pesos.

Alumno 3: la de 5 pesos.

Alumno 4: la de 10 pesos.

Es importante realizar este tipo de cuestionamientos al grupo para así observar a qué nos vamos a enfrentar, Fierro (1999) menciona que “Cuando dos o más personas se disponen a dialogar, significa que están dispuestos a sustentar sus ideas sin autoritarismos, que tratarán de comprender otros puntos de vista y que están dispuestos a aprender unas de otras” (p. 27). Por ello es importante dar a conocer al grupo que los puntos de vista que de cada uno son importantes, puesto que cada uno piensa de diferente manera y que también podemos adquirir conocimiento respecto a lo que los demás saben.

Desarrollo Escuchados los comentarios de los alumno se pasó a dar a conocer la actividad que se llevaría a cabo, explicando al grupo que por equipos de mesa se trabajaría para ello se entregó monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos, con ello 4 charolas que tenían los números 1, 2, 5 y 10 (Ver anexo J) lo cual lo que se indicó fue que deberían de clasificar las monedas donde corresponden, mencionado que el clasificar era colocar las monedas de \$1 en la charola que tenía el número 1, la moneda de \$2 en la charola que tenía el número 2, etc.

Comentado lo anterior se pasó por las mesas de trabajo para observar la clasificación que realizaron los equipos, se visualizó que los niños no evidenciaron dificultad para realizar la clasificación, realizada la clasificación se pasó dar la explicación con respecto a la equivalencia entre las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, preguntando al grupo de la siguiente manera:

Docente: ¿si tengo una moneda de \$5 pesos, a cuántas monedas de un peso equivalen?

Alumno1: 5 monedas.

Alumno 2: 3 monedas.

Alumno 3: 5 monedas.

Después de escuchar lo anterior lo que se realizó fue colocar una moneda de \$5 pesos en el pizarrón y se colocaron 5 monedas de un \$1 peso mencionando que esa es la equivalencia de la moneda de \$5 pesos, para ello se colocaron en grande las monedas de 1,2,5 y 10 pesos, además de que también se explicó que 2 monedas de \$2 pesos y una de un \$1 peso equivalen a 5 pesos, después se colocó una moneda de \$2 pesos comentando que la equivalencia de esta es de dos monedas de \$1 peso,

Asimismo se colocó una moneda de \$10 pesos y se mostró la equivalencia de este, explicando que podemos tomar 10 monedas de \$1 peso o 2 monedas de \$5 pesos. Es importante tomar en cuenta que para trabajar este tema con los niños estos ya deben de poseer un dominio con respecto al conteo y a la identificación del número, el nuevo modelo Aprendizajes Clave (SEP, 2017) menciona que “Es recomendable que el alumnos tengan dominio sobre el conteo en lo que respecta a los rangos numéricos de los datos y el de los resultados con base a sus posibilidades cognitivas” (p. 238).

Explicado lo anterior se explicó al grupo que se realizaría un juego titulado LA REYNA PIDE... Comentando que la docente pedirá una cantidad por ejemplo LA REYNA PIDE la cantidad de \$2 pesos, los equipos deberán de buscar las monedas que le den esa cantidad, y la docente pasará por lo equipos para observar si la cantidad es correcta, Torres (2002) menciona que El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que

fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes.(p. 290).

Se mencionó al grupo que la dinámica que se llevará a cabo no tendrá ningún ganador, además de que para buscar la cantidad que se pida se dará un cierto tiempo de 3 minutos, para que así se den prisa a buscar las monedas, con respecto a esto último la ITESM (2016) menciona que “La restricción de tiempo introduce una presión extra que puede ayudar a concretar los esfuerzos para resolver una tarea en un periodo determinado” (p. 9).

Dicho lo anterior se pasó a dar inicio con la dinámica, mencionado LA REYNA PIDE \$3 pesos, lo cual los niños comenzaron a buscar y la docente comenzó a pasar por los equipos para percatarse del cómo estaban trabajando cada uno de los integrantes de los equipos. Al pasar por la primera mesa solo dos niños lograron dar la cantidad correctamente utilizando las monedas de \$1 peso.

En la segunda mesa ningún integrante logró dar la cantidad correctamente, y uno de ellos no hizo el intento por realizarlo, en la tercera mesa 4 niños entregaron la cantidad correctamente, dos de ellos si lo realizaron por sí mismo y los otros dos lo realizaron copiándole a sus compañeros y por último en el cuarto equipo solo un niño entregó la cantidad correcta utilizando las monedas de \$2 pesos y una de \$1 peso, una vez realizado esto la docente dio a conocer a los alumnos las monedas que ellos podrían haber utilizado para dar esa cantidad que era utilizar 3 monedas de \$1 peso o una moneda de \$2 pesos y una de \$1.

Nuevamente se realizó la misma dinámica mencionando LA REYNA PIDE la cantidad de \$6 pesos, lo cual nuevamente se pasó por las mesas de trabajo y se pudo observar que en la primera mesa los dos mismo niños lograron realizar la cantidad tomando 6 monedas de \$1 peso y el otro alumno me entregó 3 monedas de \$2 pesos y sus demás integrantes están en el proceso ya que unos me entregaron una moneda de \$5 y otra de \$2, o una moneda de \$5 y tres de \$1 peso.

En la segunda mesa solo un integrante me dio la cantidad correctamente utilizando una moneda de \$5 pesos y una de \$1 peso y los demás integrantes están en el proceso, excepto uno que seguía sin hacer el intento, en la tercer mesa solo dos niños entregaron la cantidad correctamente uno utilizando 6 monedas de \$1 peso y el otro una moneda de \$5 pesos y una de \$1 peso y los demás integrantes en el proceso, en la última mesa solo un integrante logró la cantidad correcta y los demás aún tenían dificultad. Por último se pidió la última cantidad mencionado la reina pide 4 pesos, lo cual se pudo observar que los niños ya empezaban a entender un poco más, aunque aún existía la dificultad.

Cierre para dar por concluida con la actividad se mencionó al grupo que la semana entrante se realizaría una dinámica en la cual consistiría en entregarles dinero conforme a cómo trabajan las actividades que se abordarán durante esa semana, mencionando que por cada actividad que terminen se entregarán \$10 pesos, por cada actividad a medias \$5 pesos y si no terminan la actividad una moneda de \$2 pesos y una de \$1 peso.

3.5.9.1 Reconstrucción

La actividad mencionada anteriormente tiene como aprendizaje esperado Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta, lo cual dicho aprendizaje no fue favorecido debido a que esta era la primera vez que se trabajaba con el alumno el valor de la moneda, lo cual no fue un tema sencillo de abordar, dado que causó dificultad en el infante para trabajar con las equivalencias, aunque unos niños desde un inicio lo entendieron, pero estos fueron pocos y en su mayoría continuaban con la dificultad, por ello se diseñó una nueva situación didáctica titulada “El dado” y en ella abordando nuevamente la equivalencia de la moneda y pidiendo cantidades al niño.

3.5.10 El dado

Sesión número ocho: la sesión contó con la asistencia 20 alumnos faltando solo uno, lo cual a dicha sesión se le otorgó 40 minutos de aplicación. La actividad realizada tiene continuidad con la actividad pasada con respecto a que los niños conozcan el valor de la moneda.

Propósito: que el infante identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta que le servirán para la vida cotidiana

Materiales a utilizar: monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 y cubo.

La actividad que se mostrará posteriormente, es la reconstrucción de la actividad anterior titulada “Conociendo el valor de la moneda” en la cual se pudo presenciar que el aprendizaje esperado de esta no se vio favorecido como se esperaba por ello se implementó una nueva actividad, en la cual se trabajó el mismo aprendizaje.

Inicio para comenzar con la actividad se mencionó al grupo que seguiremos trabajando con el dinero que ellos trajeron, puesto que es importante que conozcan las monedas y el cómo podemos utilizarlas para la compra, por ello antes de dar inicio con la situación se realizó unas preguntas al infante:

Docente: ¿qué monedas recuerdas que vimos?

Alumno 1: la moneda de \$1 peso.

Alumno 2: la moneda de \$1, \$2, \$5 y \$10

Docente: ¿qué monedas puedes utilizar para darme \$6 pesos?

Alumno 1: monedas de \$1 peso.

Alumno 2: 2 monedas de \$2 pesos

Alumno 3: 6 monedas de \$1 peso.

Alumno 4: una moneda de \$5 y una de \$1 peso.

Alumno 5: una moneda de \$2 pesos.

Alumno 6: 5 monedas de \$2 pesos.

Mediante algunas respuestas de los alumnos se pudo percatar que los niños aún muestran dificultad para trabajar con el valor de la moneda, ya que como se observó en la sesión pasada ellos no cuentan el valor de cada moneda sino que solo toman las monedas al azar.

Desarrollo escuchado los comentarios de los niños se explicó la dinámica a realizar, mencionando que jugaríamos a la papa caliente sin antes interrogar al grupo en base al juego que se realizaría, mediante las preguntas realizadas se obtuvieron las siguientes respuestas:

Docente: ¿han jugado alguna vez esto?

Todos: ¡sí!

Docente: ¿cómo se juega?

Alumno 1: pasas la pelota a un compañero diciendo papa caliente y el que se quede con la pelota se quema.

Alumno 2: pasamos la pelota y nadie debe de quemarse y el que se queme pierde.

Alumno 3: pasas la pelota a tu amigo hasta que alguien se queme.

Escuchado lo comentarios de los niños se percató que tiene el conocimiento del cómo se realiza esta actividad, posteriormente se pasó a dar la explicación mencionando que el niño que saliera quemado pasaría al frente tomaría el cubo y lo lanzaría, una vez realizado esto contarían los puntos que le salieran en este, para ello se colocaría en el centro del salón un recipiente con monedas, (Ver anexo K) en el cual el niño buscaría las moneda que él considera que son las correctas para dar la cantidad que le haya salido.

Se retomó nuevamente la estrategia del juego de la papa caliente y el lanzamiento del cubo para la realización de esta actividad, ya que como se presencié en la actividad del cuento “El uno está triste” que el trabajar de esta manera además de que se vio favorecido el aprendizaje esperado, además de que la participación de los niños fue continúa. Duarte (2003) menciona que la lúdica en los ambientes educativos, puede dar lugar a los procesos de construcción de identidad y pertinencia cognitiva, lo lúdico reside también en el lenguaje y atraviesa los procesos educativos construyéndose en medio y fuente que permite relacionar pensamientos para producir pensamientos nuevos. (p. 109).

Explicado lo anterior se preguntó al grupo si se tenía alguna duda de lo que se realizaría, lo cual la respuesta de los niños fue que todo había quedado claro. Posteriormente se dio comienzo con la dinámica, sin antes mencionar las reglas de este juego que era pasar la pelota en el orden, ya que no deberían de aventarla, no quedarse con la pelota sino pasarla al compañero de a lado, al momento de lanzar el dado no deben de patearlo sino lanzarlo, además que se explicó que en esta dinámica si se le premiará con una estrella aquel niño que entregue la cantidad correctamente, y aquellos niños que no puedan realizarlo a la primera se les dará una segunda oportunidad para también poder ganar una de esta, la ITESM (2016) hace mención en base a que “Las recompensas son bienes recibidos en el juego para acercarse al objetivo del mismo; permiten acceder a una nueva área, adquirir nuevas habilidades o tener mejores recursos. Motivan la competencia y el sentimiento del logro” (p. 9).

Así mismo se dio comienzo con el juego primero comenzando con la papa caliente, al estar pasando los primeros niños se pudo percatar que aún existía cierta dificultad para entregar la cantidad asignada, ya que la situación que se había realizado anteriormente fue aplicada un viernes, por lo cual los niños ya no lo repasaron durante el fin de semana, entonces era necesario dar un repaso con los niños. Por ello se colocó al frente del pizarrón imágenes en grande de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos, recordándoles cual era la moneda de 1 peso, cual la de 2, la de 5 y finalmente la de 10 pesos y mencionando algunas equivalencias, como por ejemplo a cuántas monedas equivale una moneda de \$2 pesos, lo cual eso no fue una dificultad para los infantes ya que mencionaron que para dar la cantidad de dos pesos podían utilizar dos monedas de \$1 pesos o una de \$2 pesos, el buscar cantidades pequeñas no les genera mayor dificultad, la problemática empieza cuando son cantidades más grandes como por ejemplo de \$6 pesos en adelante.

Mencionado lo anterior se dio continuidad con la actividad, en la cual mediante su ejecución se pudo evidenciar que los niños comenzaban a dispersarse por ello se realizó un cambio en la actividad ya que desde un inicio solo participaba en entregar la cantidad el niño que lanzaba el cubo y mediante esto se pudo notar que los niños se comenzaban a distraer, por lo cual se permitió que pasaran dos niños más, uno lanzaba contaba los puntos y los otros dos también buscaban la cantidad que se había obtenido, lo cual el realizar este cambio ayudo para que la actividad no perdiera su propósito establecido la SEP (2017) menciona que “Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no habían previsto y de precisar el sentido” (p. 169).

Se dio continuidad con la actividad y al pasar a los infantes varias veces se percató que no mostraron dificultad ya que al lanzar el dado salieron 6 puntos, de los cuál de los tres niños que pasaron dos lograron entregar la cantidad correctamente uno utilizando 6 monedas de \$1 peso, el otro infante utilizó una moneda de \$5 pesos y una de \$1 peso y el otro entregó una moneda de \$5 pesos

y una moneda de \$2 pesos siendo esto la cantidad de 7 pesos, lo cual al entregar dicha cantidad se le cuestionó:

Docente: ¿cuántos puntos salieron en el dado?

Alumno 1: 6

Docente: ¿y cuánto dinero me debes de entregar?

Alumno 1: 6 pesos.

Docente: Exactamente 6 pesos y tú me estás entregando 7 pesos, entonces te falta dinero o te sobra.

Alumno 1: me sobra.

Docente: ¿Cuánto dinero? Alza en tus manos solo 7 dedos, pero yo solo quiero 6 pesos, cierra 6 dedos, ahora cuántos dedos te quedan arriba.

Alumno 1: un dedo

Docente: entonces ¿cuánto dinero te sobra?

Alumno 1: un peso maestra.

Lo realizado anteriormente también se estuvo trabajando con los demás infantes, pero en ellos se pudo percatar que ya tienen el conocimiento para hacerlo están en procesos solo es cuestión de seguir reforzando, además de que si surgía alguna dificultad para buscar las monedas correctas se pedía el apoyo de los compañeros cuestionando ¿qué monedas podemos utilizar para llegar a la cantidad de...? , y los alumnos daban sus aportaciones y así poder llegar al resultado, el nuevo programa de estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace mención a que “Las actividades deben indicar lo que se espera de los alumnos pero sin decir el

cómo, pues ellos deben e buscar el camino a la solución y los recursos que requieran para ello, con lo que movilizan sus habilidades conocimientos” (p. 232).

Conforme iban pasando los niños se observó que sí se mostró un avance, con respecto a la actividad anterior ya que solo habían sido pocos los niños que habían entendido, y en esta dinámica ya fueron muy pocos los que siguen mostrando complicación para dar la cantidad que se les pide, además de que trabajar mediante el juego y el premiar a los alumnos es algo que también ayuda mucho, dado que el premiarlos los motiva para poder realizar la actividad lo mejor posible,

En el libro “el juego y sus posibilidades en la enseñanza de la ciencias naturales” Sarlé (2001) menciona que:

La incorporación del juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje exige del docente un cambio radical de su papel en el aula: debe dejar de ser un observador del proceso y un transmisor de conocimientos; debe dar paso a la participación y a la construcción con sus educandos (Melo, 2014, p. 45).

Cierre para dar por concluida la actividad se realizó al infante una serie de cuestionamientos en base a la actividad realizada anteriormente:

Docente: ¿la actividad te fue fácil o difícil?

Alumno 1: más o menos maestra.

Docente: ¿por qué?

Alumno 1: porque si se me hizo poquito difícil.

Alumno 2: difícil.

Docente: ¿qué fue lo que te hizo difícil?

Alumno 1: buscar las monedas.

Alumno 2: porque no se me los números.

Docente: ya lo platicamos y dijimos que es importante repasar en casa.

Alumno 3: Para mí fue muy fácil.

Docente: ¿Te gusto la actividad?

Todos: ¡Sí!

La actividad realizada anteriormente se pudo presenciar que en su mayoría los niños pudieron trabajar con el valor de la moneda, dando así las cantidades que se les pedía, sin embargo la actividad se considera que fue pertinente para favorecer el aprendizaje esperado. Lo que se cambiaría en esta es marcarle al niño el tiempo que se tiene estimado para su aplicación ya que esta se alargó y mediante esto provoca en los niños que pierdan el interés.

3.5.11 La tiendita

Sesión número nueve: en esta sesión se contó con toda la asistencia de los niños, la cual tuvo un tiempo estimado de aplicación de 50 minutos. Se llevó al aula una tiendita, en donde el infante puso en práctica la compra de productos, utilizando las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos.

Propósito: que el infante ponga en práctica lo aprendido con respecto al valor de la moneda, utilizando las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 para la compra de productos en la tiendita.

Materiales a utilizar: monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 y tiendita.

Inicio para dar comienzo con la sesión se mencionó al grupo que se llevaría a cabo el juego de la tiendita, lo cual se pudo percibir la emoción del grupo. La

tiendita fue instalada en el aula y esta contaba con dulces, juguetes, jugos, gelatinas, etc. (Ver anexo L), se optó por realizar la tiendita con productos reales, ya que este sería un motivador para los niños. González y Weinstein (1998) dan a conocer en su libro *¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín?* Como “las propuestas didácticas deben aunar el placer y la diversión del juego con el desafío y el compromiso de las situación de aprendizaje” (p. 28). Antes de llevar a cabo la realización de la situación didáctica, se realizó una serie de cuestionamientos al grupo, del cual se obtuvieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿has ido a la tienda alguna vez?

Todos: ¡sí!

Docente: ¿cuándo vas a la tienda que necesitas llevar?

Alumno 1: dinero.

Alumno 2: dinero para comprar cosas.

Alumno 3: monedas para comprar caramelos.

Docente: ¿si no llevamos dinero a la tienda crees que podemos adquirir algún producto?

Todos: ¡no!

Cuestionado lo anterior se explicó al grupo que ellos adquirirían los productos que están en ella utilizando el dinero que fueron acumularon durante toda la semana, por ello era importante que las actividades que se realizaron durante la semana las hicieran lo mejor posible, dado que entre más dinero acumulado tendrían la oportunidad de comprar muchos más productos.

Antes de comenzar con la dinámica se pasó a la organización del grupo, como estaban por equipos de mesa lo que se realizó fue asignar un número a cada una por ejemplo mesa 1, mesa 2, mesa 3 y mesa 4. Posteriormente lo que se hizo fue dar a cada integrante del equipo un número, ya que este sería su turno de participación para pasar a comprar a la tienda, y así poder evitar que el grupo se disperse y no acate las indicaciones que se asignen, Eggen (2009) menciona en el libro “Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento” que las “Las estrategias esenciales de enseñanza son aquellas actitudes y habilidades del maestro necesarias para asegurar que todos sus alumnos aprendan lo más que sea posible” (p. 86).

En base a la compra de los productos no porque la organización fue en equipos, la compra sería así, sino que el acomodo solo fue una estrategia para el control grupal, ya la compra sería de manera individual, esto con el fin de evidenciar si el aprendizaje fue adquirido, además de percibir que estrategias utiliza el niño para resolver los problemas que se le presenten, SEP (2017) menciona que “El trabajo individual permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismo, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo” (p. 162).

Así mismos se dio a conocer las reglas del juego, explicando que es importante respetar el turno que se les fue asignado, no adelantarse en la compra trabajar en orden, formar una fila cuando se su turno de comprar y no aventar a los compañeros y no burlarse del compañero si es que no adquiere algún producto, una vez realizada la organización se pidió al niño que pasará por su dinero, pidiendo que pasara primero el equipo 1, después el 2, y finalmente el equipo 3, se pidió al grupo que comenzarán a observar que productos podrían obtener con el dinero que juntaron.

Desarrollo La docente titular y la practicante colocaron dos mesas enfrente de la tiendita, dado que ellas serían las que venderían la mercancía a los infantes,

se dio apertura con la tienda y se pidió que pasaran los niños con el turno 1 y 2 y los demás niños permanecían sentados, al pasar los niños seleccionaban un producto, se les daba a conocer el precio y ellos tendrían que entregar las monedas que le dieran dicha cantidad, si la cantidad no era la correcta el niño regresaba a su mesa y le pediría apoyo a sus compañeros para poder juntar esa cantidad, ya que como menciona el ITESM (2016) “La cooperación y competencia anima a los jugadores a aliarse para lograr un objetivo en común, y a enfrentarse a otros participantes para lograr el objetivo antes o mejor que ellos” (p. 9).

En un principio se pudo observar que los niños mostraron dificultad, aunque algunos desde un inicio comenzaron con la dinámica sin ningún problema, conforme pasaban los niños estos iban entendiendo un poco más, después de repetir varias veces la dinámica se comenzaba a observar que los niños comenzaban a dispersarse y lo que se realizó fue sentar a todos nuevamente y se pidió que pasaran a comprar ya no por turnos sino por turnos de equipos de mesa, lo cual se pidió a los integrantes del equipo 1 y 2 que pasaran a comprar, el equipo 1 con la maestra practicante y el equipo 2 con la docente titular y el equipo 3 permanecería sentado hasta que un equipo terminará su turno, lo cual dicha estrategia ayudo para el control grupal.

Conforme los niños compraban se pudo observar que había dos niñas que no llevaban nada adquirido, porque mostraban dificultad para dar la cantidad correcta, y como los productos no eran entregados si esta no estaba bien, entonces las niñas ya no buscaban una solución, cuando se regresaba a algún niño se les mencionaba que buscaran ayuda con uno de sus compañeros que no mostrara dificultad, lo cual unos si lo hacían y regresaban a comprar y otros no, a las niñas que no habían comprado se les dio la oportunidad de pasar y las docentes las estuvieron apoyando para comprar algún producto. Al pasar una niña con la maestra practicante se le pregunto lo siguiente:

Docente: ¿Qué vas a comprar?

Alumno 1: ¿Un rompecabezas?

Docente: ¿Tiene un precio de \$8 pesos?

(La niña entrega una moneda de \$10 y dos de \$5 pesos)

Docente: Me estas entregando la cantidad de \$20 pesos, y el rompecabezas cuesta \$8 pesos, que monedas puedes utilizar para darme la cantidad de \$8 pesos

Alumno1: Yo no sé maestra.

Docente: Si puedes inténtalo.

(La niña entrega moneda de \$10 pesos y lo que se realiza es cambiar la estrategia).

Docente: Me estas entregando una moneda de \$10 peso (se le muestran los 10 dedos de las manos) y el rompecabezas cuesta \$8 pesos ¿Cuánto dinero te sobra?

Alumno 1: \$4 pesos.

Docente: De los 10 dedos que tengo levantados dóblame 8, que es el precio del rompecabezas, y los dedos levantados es lo que te sobra de la moneda de \$10 pesos.

Alumno 1: Sobran \$2 pesos maestra.

El infante anterior fue la que más dificultad tuvo para realizar la compra, por ello solo compro un rompecabezas y eso con la ayuda de la docente, con la otra alumna se realizó lo mismo para que así adquiriera algo. El primer infante no pudo realizar esta actividad a consecuencia de que no sabe tanto el conteo como la identificación del número y con respecto a las actividades anteriores mostró de igual manera dificultad para realizarlas.

Gonzales y Weinstein (1998) menciona lo siguiente:

El conocimiento matemático adquiere sentido, para el sujeto, en función de los problemas que le permiten resolver. Por lo tanto, sólo en la medida en que el niño resuelva problemas que involucren los conocimientos matemáticos podrá reconocer el sentido y la utilidad de los mismos (p. 21).

En base a la segunda infante no muestra problemas con el conteo, solo que el identificar aun el valor de la moneda fue algo que le causo un poco de conflicto, pero al brindarle ayuda personalizada pudo pasar a comprar productos.

En esta dinámica se llevó a cabo lo que fue el juego simbólico que como nos menciona Piaget:

El juego espontáneo, que surge de modo natural en casa, el parque o en la escuela, es en el cual los niños utilizan su capacidad de representación mental para recrear todo un escenario de juego. Aquí es donde una caja se puede convertir en una casa, una escoba en un caballo, un palo de una varita mágica, aquí donde también los infantes juegan a como si fueran papás o mamás u otros personajes ya sean reales o ficticios (Martínez, 1999, p.34).

Además del tipo de juego abordado en esta sesión, se pudo presenciar lo que fue los tipos de jugadores que fueron los pensadores, que como lo menciona el ITESM (2016) son “Los que buscan la manera de resolver problemas. Ante una incógnita o acertijo, están inquietos hasta encontrar la respuesta. Suelen ser más creativos, pues intentan diferentes estrategias para encontrar la solución” (p. 10). Se percató que hubo niños que al no poder entregar la cantidad correcta buscaron la manera para hacerlo, pidiendo apoyo a sus compañeros que no mostraban dificultad para realizar esto, no se sentaban como algunos de sus compañeros y se quedaban sin hacer nada, sino que buscaban la manera para así poder adquirir el juguete que querían.

Además de que también se presencié otro tipo de jugador que fue los triunfadores, que como menciona el ITESM (2016) “Son una parte integral de cualquier juego competitivo, pues tienen siempre el deseo de ganar y superar todos los retos” (p. 10). Ya que desde un principio hubo niño que supieron trabajar con el valor de la moneda sin ninguna dificultad, así que desde el inicio comenzaron a comprar los productos más grandes entonces motivaban a sus demás compañeros a esforzarse para así también ellos comprar juguetes y no dejar que sus compañeros se los llevaran todos.

Y por último también se presencié el tipo de jugador filántropos que el ITESM (2016) describe que “Son altruistas, les gusta proveer a los demás de lo que necesitan para avanzar y enriquecer la vida de otros de alguna forma sin esperar una recompensa” (p. 10). Estos fueron los niños que apoyaron a sus compañeros que mostraban dificultad para entregar la cantidad correcta, apoyándoles para que ellos también adquirieran productos de la tienda, lo cual se pudo observar que no hubo individualismo por parte de estos niños, siempre mostraron apoyo ante sus compañeros.

Durante la realización de la actividad la comunicación y la participación de los niños fue constante dado que se le brindó un clima de confianza, en el cual pudieron desenvolverse e intercambiar puntos de vista, además de que fue un clima en el cual pudieron realizar la actividad sin temor a equivocarse, lo cual el brindarles este tipo de confianza permitió que el niño realizará la actividad de una buena manera, además de que fue de interés para él. UNICEF da a conocer que “El ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista el respeto, cariño, oportunidad de producción e intercambios, descubrimientos y sentido del humor” (p. 6).

Cierre para dar por terminada con la actividad se pidió al grupo que tomará nuevamente su lugar y se les realizó un cuestionamiento en base a la actividad que se llevó a cabo, lo cual se adquirieron los siguientes diálogos:

Docente: ¿qué te pareció la actividad?

Alumno 1: me gustó mucho maestra.

Alumno 2: divertida.

Alumno 3: me gustó la tiendita.

Docente: ¿te fue sencillo comprar los productos?

Alumno 1: para mí si fue fácil.

Alumno 2: para mí también.

Alumno 2: yo no puede maestra solo compre una cosa.

Docente: ¿y por qué crees que sucedió esto?

Alumno 2: porque yo no podía dar las monedas.

Docente: ¿qué productos lograste comprar con el dinero que obtuviste?

Alumno 1: compré un rompecabezas, dulces, jugo y chocolates.

Alumno 2: compré un libro para colorear, dulces, una gelatina y crayolas.

Alumno 3: compré una flauta, dulces, gelatina, paleta payaso.

Alumno 4: yo solo compré una libreta.

Docente: ¿te gustó la actividad?

Todos: ¡sí!

Alumno 1: a mí me gustó mucho su actividad maestra.

Alumno 2: a mí también.

La dinámica de la tienda se considera que fue de interés para el niño, ya que dicha situación didáctica no se había llevado a cabo con el grupo, además de que los productos llevados eran reales fue algo que motivó más al grupo a esforzarse para entregar la cantidad solicitada, además de que la manera en cómo se organizó al grupo se considera que fue un factor favorable puesto que esto ayudó al control grupal y con ello se vio favorecido el aprendizaje esperado mencionado desde un inicio.

3.5.12 Evaluación bloque 3

Ravela (2017) nos menciona que los docentes:

Evaluamos antes de decidir intervenir en la aplicación de las actividades de una empresa, para resolver a cuánto debe incrementarse el salario mínimo nacional o antes de introducir cambios que permitan mejorar la implementación de un programa para erradicar el trabajo infantil. (p. 32).

Las últimas tres actividades abordadas se trabajó con el siguiente aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta, lo cual se obtuvieron los siguientes resultados.

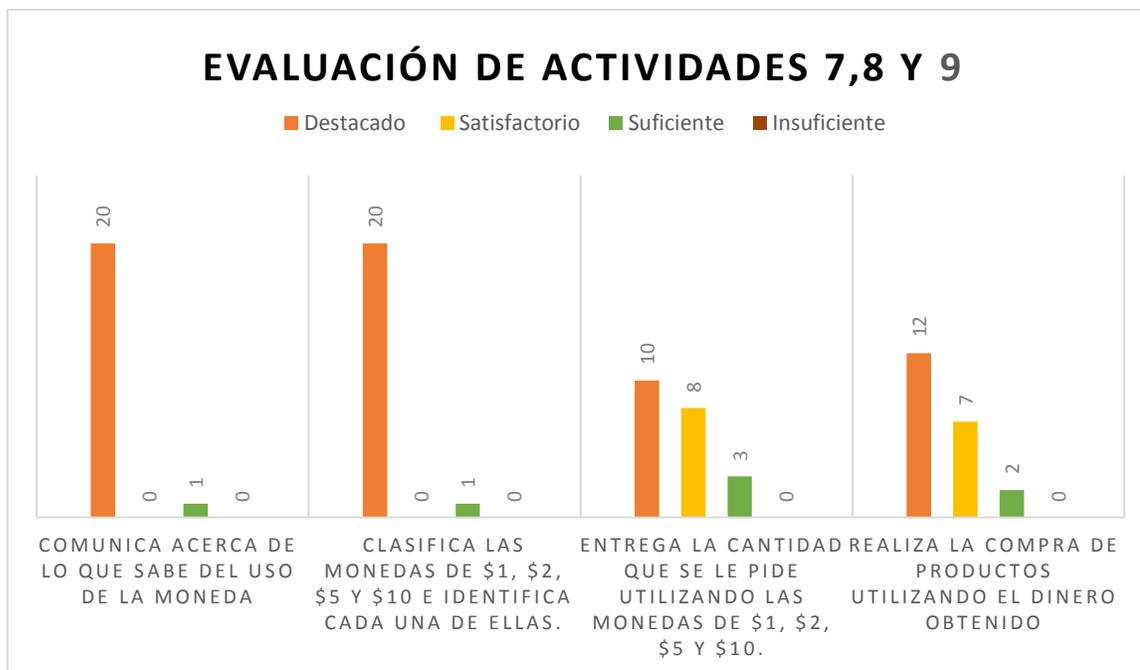


Gráfico 6. Evaluación de las actividades 7,8 y 9, en las cuales se trabajó el aprendizaje esperado de: identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta, de lo cual se arrojaron los resultados anteriores.

3.6 Evaluación final

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función a los objetivos propuestos. La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Ravela (cit. por Picaroni y Loureiro, 2010, p. 31)

La evaluación cumple con un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza y de aprender y el uso apropiado de la información que de ella se deriva es fundamental para la mejora de los aprendizajes. El propio desarrollo de la enseñanza necesita una evaluación formativa, ella actúa como proceso

regulador entre la acción docente y el aprendizaje del alumno, ya que permite ajustar las intervenciones del maestro a las necesidades del que aprende. (p. 51).

En este apartado se realizará una comparación con respecto al avance que ha mostrado el grupo en base al aspecto de número lo cual se muestra en las gráficas que se presentan a continuación:

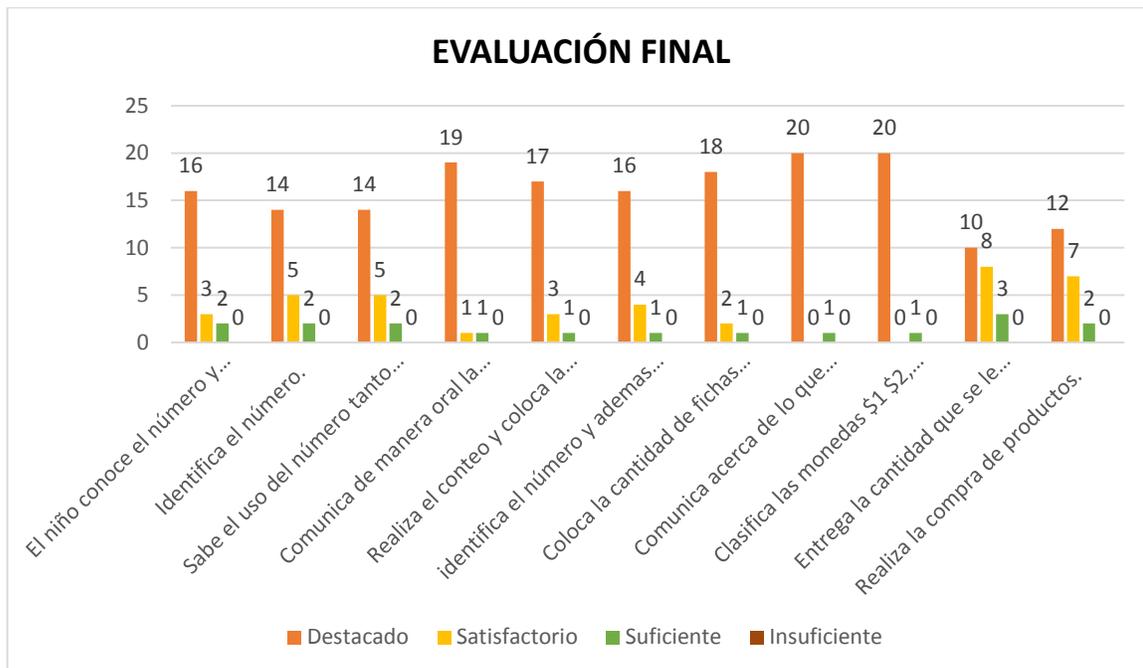


Gráfico 7. Resultados obtenidos al término de la aplicación de la propuesta de intervención, de lo cual se muestran resultados favorables en base al concepto del número.

3.7 Materiales utilizados

El material didáctico son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje, dentro del contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición del aprendizaje. Los materiales didácticos son una de las herramientas más importantes de la labor

docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación.

Armas (2009) da a conocer en el libro “los materiales didácticos en el aula” que:

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (p. 1).

Referente a lo anterior se hace mención en base a los materiales que fueron utilizados en la propuesta de intervención, haciendo referencia que estos fueron de interés para el niño, además de que los materiales llevados fueron gran tamaño, de colores llamativos y facilitaron la manipulación por parte del alumno.

Es importante mencionar que algunos materiales llevados no habían sido trabajos por el alumno, como por ejemplo en la actividad titulada “Cuántos tengo” se llevó el par manos, en las cuales el niño realizaba el conteo y la identificación. En otra actividad que el material también fue de su interés se mostró en la actividad “Jugando con los números” en la cual se trabajó con los tableros de números. Por último una actividad que les causó mayor interés fue la de la tiendita, lo cual los materiales utilizados ayudaron de gran manera para el aprendizaje de los alumnos.

3.8 Evaluación de la propuesta de mejora y actividades realizadas

La realización de la propuesta de intervención fue un gran facilitador dado que mediante esta me permitió visualizar el camino a seguir para lograr los objetivos establecidos, además de tomar en cuenta el tiempo de aplicación asignado a cada situación didáctica, en la propuesta de intervención también se ve reflejada lo que son los materiales a utilizar, el lugar en donde se llevaría a cabo la aplicación de la

propuesta, con quien se aplicaría y finalmente de qué manera se evaluará dicha propuesta.

Con respecto a las actividades realizadas, cabe mencionar que estas son la fuente principal de aprendizaje, las actividades son imprescindibles tanto para el desarrollo físico y psicomotor como para la construcción del conocimiento. Mediante estas no solo se construye un conocimiento, sino que también le permite al infante tener un intercambio e interacción con sus demás compañeros.

Con respecto a la aplicación de la propuesta se pudo contemplar que las actividades fueron de interés para el alumno, además de que estas fueron diseñadas tomando en cuenta las necesidades e intereses del infante, al igual que también se tomó en cuenta los conocimientos previos del alumno, los tipos de aprendizaje, y los materiales con los que se contaba en el aula.

El nuevo programa Aprendizajes Clave (SEP, 2017) hace mención en base a las situaciones didácticas, dando a conocer lo siguiente:

Las situaciones didácticas para propiciar y favorecer el logro de los aprendizajes esperados deben ser experiencias que cuestionan sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje. (p. 161)

Las actividades aplicadas fueron las pertinentes para con ellas favorecer el objetivo planteado, ya que fueron actividades lúdicas, con material llamativo, la mayoría fueron trabajo en equipo, de competencia lo cual esto es algo que motiva al niño a realizar la actividad lo mejor posible y lo más importante mediante estas se considera que se lograron los aprendizajes esperados marcados.

3.9 Mejora de las actividades propuestas

Es importante tomar en cuenta que las actividades que se abordan no siempre saldrán como uno las tiene planeadas siempre surgen imprevistos, a esto se refiere a la flexibilidad que se le da a la planeación, se analiza que las actividades aplicadas a lo largo de el plan de acción fueron pertinentes, esto se puede apreciar en el nivel de desempeño de los niños así como en el interés por parte de ellos que se mostró a lo largo de la aplicación de dicho plan.

Por otro lado hay que destacar que el ambiente de aprendizaje es un factor determinante dentro del desarrollo de la práctica docente por lo que en lo personal un punto que debo fortalecer es el cambiar la dinámica para que resulte de mayor provecho, dado que las actividades implementadas fueron elaboradas dentro del aula, permitiendo que el alumno también experimente con actividades al aire libre, fortaleciendo el contacto con la naturaleza, y generando un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje. Otro punto que es necesario fortalecer /favorecer es el acercamiento con los alumnos, diseñar actividades en las que se encuentre presente sus gustos y así genera un mayor interés y motivación.

IV CONCLUSIÓN

Mi estancia en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” fue verdaderamente satisfactoria debido a que desde un inicio se tuvo un agradable recibimiento por parte de directivos, educadoras, asistentes e intendentes, estos brindándonos consejos y apoyo para que nuestra estancia en esta fuera lo mejor posible. Tuve la oportunidad de trabajar nuevamente con un tercer año, ya que desde un inicio que comencé con las prácticas siempre trabaje con niños de tercer, pero esto hizo darme cuenta que no porque son niños de una misma edad y mismo grado van a tener las mismas características y van a aprender siempre de la misma manera.

Durante mi estancia con el grupo de práctica, un factor que me ayudó mucho fue que la docente titular desde un inicio comenzó con la evaluación diagnóstica abordando cada campo, lo cual este me permitió detectar la problemática en el grupo, la cual dicha problemática fue detectada dentro del campo de pensamiento matemático, así que como primera acción lo que se realizó fue una evaluación diagnóstica para así detectar que se favorece, si el aspecto de Número o Forma, Espacio o Medida y mediante los resultados obtenidos poder tomar una decisión sobre lo que se realizaría. Mediante los resultados obtenidos se tendría que favorecer el aspecto de número. Tomando en cuenta que es de suma importancia que el niño adquiera este concepto para que comprenda para nos que sirven los números, tanto dentro como fuera del centro escolar y qué función tienen estos en la vida cotidiana, y además de con ello sean capaces de utilizarlos para la resolución de problemas.

Para ello se realizó un plan de acción el cual permitió llevar a cabo mi propuesta de intervención marcándome los pasos a seguir y sobre todo para no desviarme del tanto del propósito, como de los objetivos establecidos. Como se observó anteriormente se llevaron a cabo 9 situaciones didácticas, en estas se abordó lo que fue el conteo, la escritura del número, la identificación de número cantidad, el valor de la moneda y la compra de productos, en dichas actividades

Para la aplicación de las actividades se tuvo que diseñar una planeación en la cual se marcaba el tiempo de aplicación, materiales, lugar en donde se llevaría a cabo la situación ya fuera dentro o fuera del aula, el propósito de esta, el aprendizaje que se esperaba movilizar, un inicio un desarrollo y un cierre, dado que si no existe una planeación es imposible que nuestra actividad a realizar resulte satisfactoria. Es importante tomar en cuenta que nuestra planeación deber ser flexible, debemos de ser consciente que está siempre va a estar expuesta a cambios ya que como lo menciona el nuevo documento Aprendizajes Clave (SEP, 2017) menciona que “planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido” (p.169).

Para el cierre de mis actividades se concluyó con la actividad de la “Tiendita” en donde los niños pusieron en práctica la identificación del número, la equivalencia de la moneda y el conteo, antes de realizar dicha actividad primero se trabajaron dos situaciones referentes al valor de la moneda, lo cual no fue un proceso sencillo debido a que los niños presentaban dificultad para entenderlo, pero mediante ejemplos, tareas en casa y el trabajarlo en el libro “Mi álbum” los niños fueron entendiendo las equivalencias de la moneda de \$2, \$5 y \$10 pesos, así finalmente se aplicó la actividad final que fue la “Tiendita”.

El Informe de Práctica tiene como propósito favorecer el “aspecto de número a través del juego como estrategia” se tomó el juego como estrategia Para favorecer el aspecto de número se tomó el juego como estrategia ya que como lo menciona

Torres (2002) el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y las niñas como son: el dominio de sí mismos, la honradez, la seguridad, la atención de concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común, y la solidaridad con sus amigos. (p.290).

El cual tomar este cómo estrategia fue un facilitador para el aprendizaje ya que al ser implementado en las actividades motivó al grupo a realizar las actividades lo mejor posible algunas veces se les premiaba al grupo quien resultara el ganador, en la realización de las actividades se les marcaba las reglas a seguir y esto ayudaba también con el control grupal y que los niños tuvieran una mejor organización y comunicación con sus compañeros, en la mayoría de las actividades se trabajó por equipos.

Al realizar la evaluación final y el hacer una comparación con la evaluación diagnóstica realizada en un principio se percató que los niños si evidenciaron un avance en la adquisición del número, lo cual es algo muy gratificante, el nuevo programa Aprendizajes Clave (SEP, 2017) menciona que “evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (p.127).

El tiempo que se permaneció en el jardín de niños permitió darme cuenta que el labor docente es algo que conlleva una gran responsabilidad, no solo es pararse enfrente del grupo, sino que esto conlleva más cosas, al estar ya de encargada se comenzó a tener más acercamiento con los padres de familia, apoyar en la organización de festivales, en los ensayos, en apoyo a las salidas etc.

El tener la responsabilidad de trabajar con el grupo de tercer año grupo “A” durante el ciclo escolar (2018-2019) fue una gran experiencia ya que esto me permitió tener un mejor panorama de lo que realizaré al tener ya un grupo a mi cargo, el estar un tiempo con ellos los pude conocer un poco más y esto me ayudó a tomar las mejores decisiones para poder cumplir con lo propuesto en mi plan de acción, tomando en cuenta las habilidades y la manera en cómo aprende el grupo.

Mediante la realización de este informe se favorecieron las competencias genéricas y profesionales que están marcadas en el perfil de egreso las cuales fueron mencionadas al inicio de la realización del informe de prácticas. Mediante la

realización de este informe se vio favorecida mi intervención docente como por ejemplo mejoro la forma en como planear y está diseñada en base a las necesidades del grupo, además de que me presento ante el grupo con mayor seguridad, se favoreció la forma en cómo dar las consignas al niño estas quedándoles de manera clara, además de que la búsqueda de estrategias para el control grupal se realiza con mayor facilidad, la manera de realizar las adecuaciones necesarias para el cumplimiento del aprendizaje esperado, así como la búsqueda de estrategias para el acomodo del mobiliario.

Para concluir cabe mencionar que me siento muy feliz del haber trabajado con dicho grupo, ya que estos fueron muy cariñosos y amorosos conmigo, pero algo que sin duda me hizo sentir muy bien fue el haber tenido a mi educadora titular, desde un inicio me brindo todo su apoyo, comprensión y sobre todo me dio consejos para hacer de mi práctica lo mejor posible, consideró que si no hubiera tenido el apoyo como el que ella me brindo probablemente no todas mis actividades hubieran tenido los mismos resultados. En base a su experiencia y conocimiento me dio puntos de vista del cómo sería una forma mejor de cómo llevar a cabo mi propuesta de intervención, además de que siempre estuvo ahí durante la aplicación de las misma para así apoyarme, además de que las evaluaciones que me realizaba en el diario de observación fueron de gran ayuda, ya que hicieron darme cuenta en que estaba mal y que era necesario mejorar, para brindarles un buen aprendizaje al grupo.

V. REFERENCIA

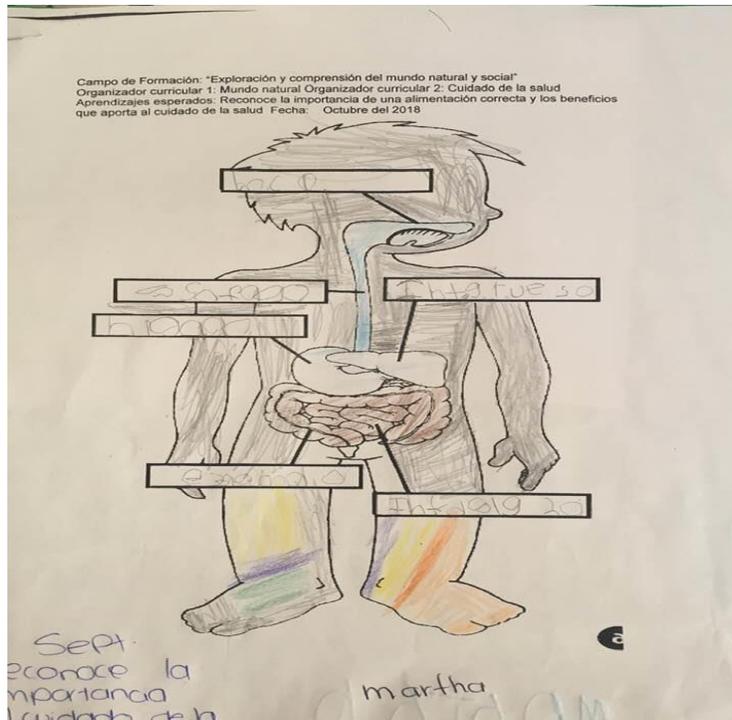
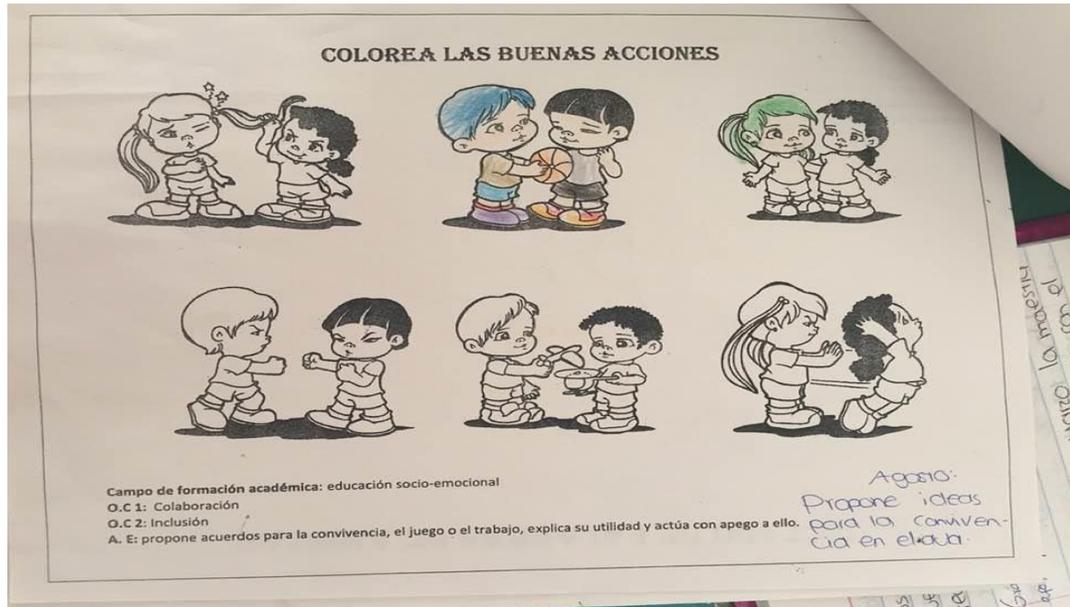
- Alonso, G. (2011). *Didáctica de la matemática en el nivel inicial*. . Buenos Aires, Argentina .
- Andrea, E. S. (2013). *Conocimientos previos: como se conciben en el programa apoyo compartido*. . Santiago .
- Armas, A. G. (2009). Los materiales didácticas en el aula . *Temas para la educación* , 7.
- Armas, A. G. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la Educación.*, 7.
- Carrasco, F. P. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. México.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. . *Red de revistas científicas en América Latina*, 83-102.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación* . Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela: Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102.
- Criado, G. M. (1999). *El juego y el desarrollo infantil* . Barcelona: OCTAEDRO.
- DGESPE. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. . México.
- Duarte D., J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Redalyc*, 97-113.
- Elliott, J. (2000). *La Investigación-acción en educación* . México : Morata.
- Escudero, J. M. (1997). *La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica* . Barcelona: ICE-Horsori.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente* . México: Paidós.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿ Y las cuentas?... ¡TAMPOCO! Entonces... ¿ QUÉ?* México, DF.
- Gallego, D. J. (2007). Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos. *Sistema de Infomación Científica Redalyc* , 65-80 .
- Giraldo, C. B. (2006, Diciembre). *Los estilos de aprendizaje desde el modelo v.a.k. y su incidencia en el rendimiento academico en niños y niñas de grado 5° de*

- primaria en diferentes estratos socioeconomicos en la ciudad de Pereira, Colombia.* . Revista Electrónica de Educación y Psicología .
- Gobernación, S. d. (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* México .
- Humanos, C. N. (2011). *Derechos humanos de las niñas y los niños.* México, D.F.
- INEI. (2014). *Servicios.* México .
- Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género.* (s.f.). España .
- ITESM. (2000). *Las estrategias y técnicas en el rediseño.* Monterrey : TEC .
- Jaramillo, L. (2007). *Concepción de infancia . Revista de Institución de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte.* , 110-123.
- Mollá, R. M. (2007). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.* . Bordón: Revista de pedagogía 59.4 (2007): 611-626.
- Melo Herrera, R. H. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Sistema de Información Científica*, 41-64.
- ITESM. (2016). *Edu Trends. OBSERVATORIO de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.* .
- Montoya, M. S. (2015). *Modelos y Estrategias de Enseñanza Para Ambientes Innovadores.* Monterrey: Tecnológico de Monterrey .
- Paul D. Eggen, D. P. (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.* . México : Fondo de Cultura Económica .
- Ravela, B. P. (2017). *¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? Reflexión y propuesta de trabajo docente.* . México : Magro .
- Sánchez, O. R. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/ aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Scielo* , 115-134.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar.* México : Ultra.
- Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 289-296.
- UNESCO. (2000). *Trabajo en equipo.* IIPE Buenos Aires .

- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* . tR.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana* . Santiago,Chile: Trineo.
- UNICEF. (2005). *Educación Inicial. Ambiente de aprendizaje para la atención preescolar* . Caracas, Venezuela : Grupo Noriega .
- Weinstein, A. G. (1998). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número - Medida - Espacio*. Buenos Aires, Argentina: Colihue.
- Weinstein, A. G. (2006). *La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

Anexo B

Actividades realizadas para detectar los estilos de aprendizaje en el grupo de tercer año grupo "A"



Visual

Kinestésico

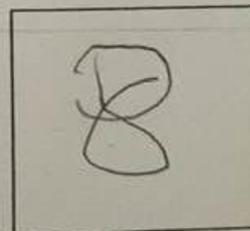
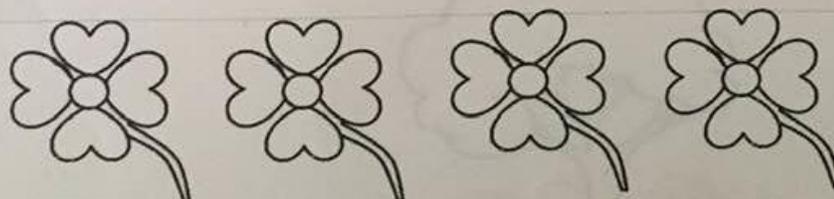
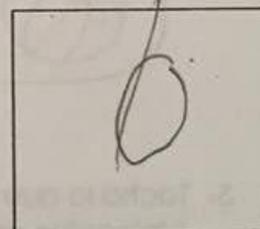
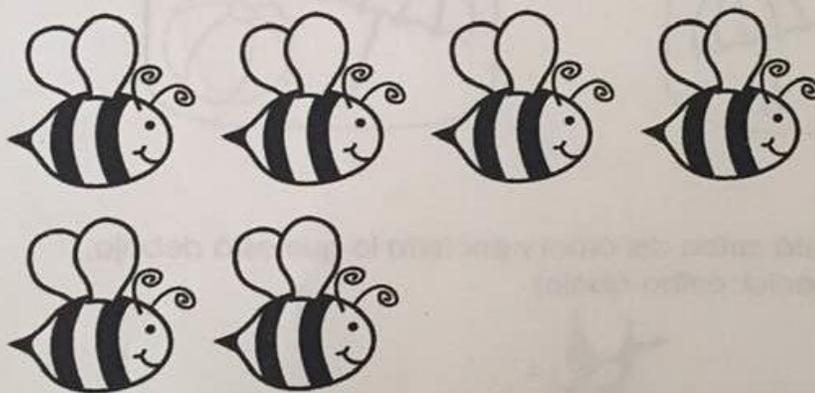
Anexo C

Evaluación diagnóstica realizada para obtener resultados en base al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático.

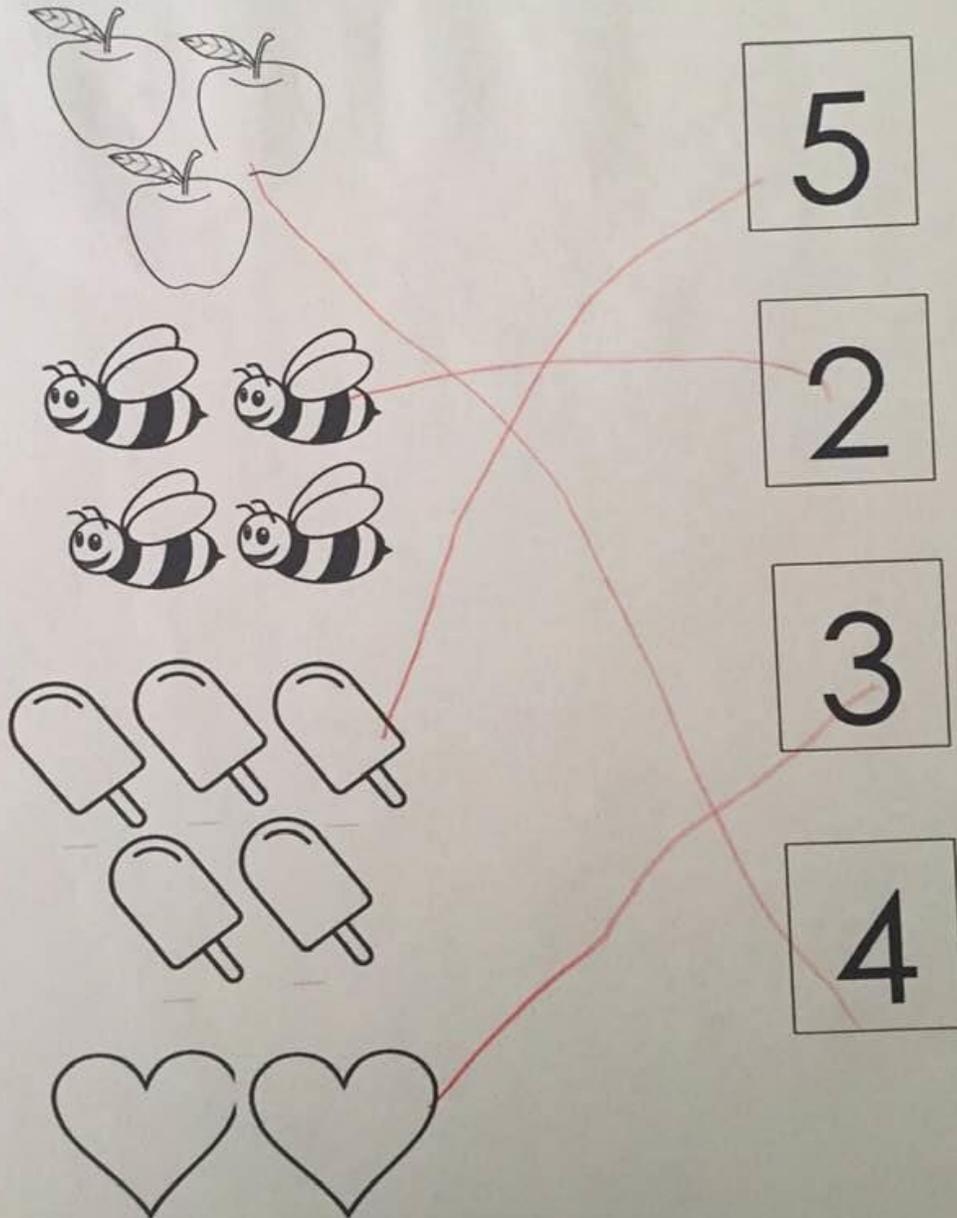
1- Escribe la secuencia de números.



2- Escribe el número de objetos que hay en cada conjunto.

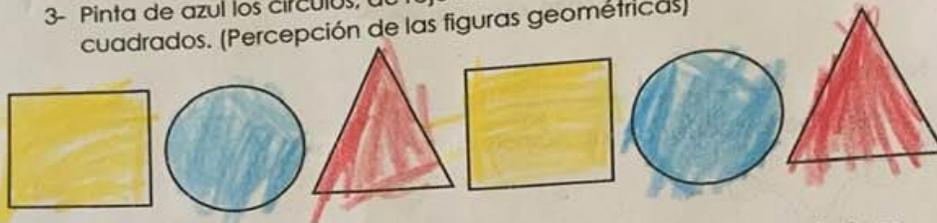


7- Une el objeto con el número que le corresponde.



Aspectos que fueron evaluados en base al aspecto de número.

3- Pinta de azul los círculos, de rojo los triángulos y de amarillo los cuadrados. (Percepción de las figuras geométricas)



4- Marca con una X donde hay muchos objetos y encierra donde hay pocos.

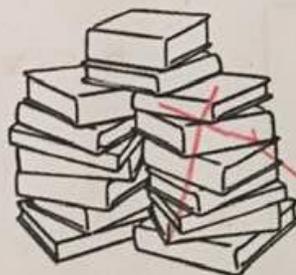


5- Tacha lo que está arriba del árbol y encierra lo que está debajo. (Ubicación espacial: arriba-abajo)



Aspectos que se evaluaron en relación a Forma, Espacio y Medida.

6- Tacha la figura que está a la derecha de la niña y encierra lo que está a su izquierda. (Lateralidad: derecha-izquierda)



Aspectos que se evaluaron en relación a Forma, Espacio y Medida

Anexo D

Situación didáctica ¿Para qué nos sirven los números?



Lona de una ciudad en la cual se muestran los números, los cuales tienen un significado diferente.



Niños en la búsqueda de los números en la hoja de trabajo.

Anexo E

Situación didáctica cuento “El 1 esta triste”



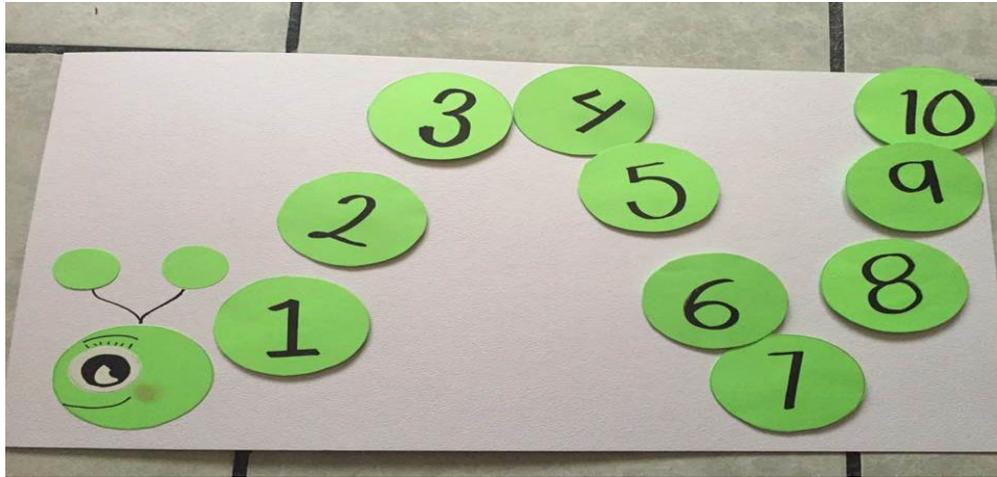
Cubo el cual obtendría preguntas referentes al cuento analizado sobre la importancia del número uno.



Realización de la actividad, en donde se respondieron las preguntas en base al cuento “El uno está triste”

Anexo F

Situación didáctica “La serie numérica”



Gusano numérico, en el cual los niños deberían de acomodarlo de manera ordenada

Realización de la serie numérica de manera individual y en equipos



Anexo G

Situación didáctica "Formando el gusano de la serie numérica"



Realización de conteo de puntos obtenidos en los cubos.

Conformación del gusano y escritura de la cantidad colocada.



Anexo H

Situación didáctica ¿Cuántos tengo?



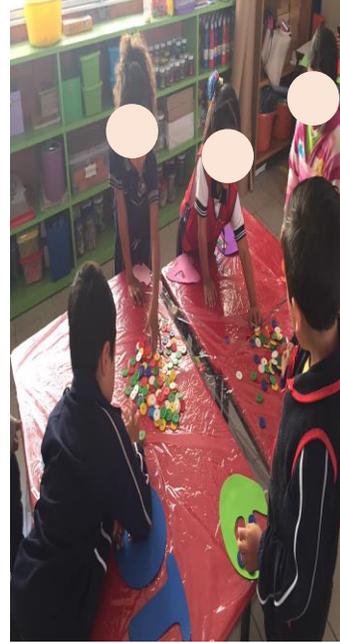
Realización del conteo de puntos obtenidos en los cubos.



Conteo e identificación del número.

Anexo I

Situación didáctica “Jugando con los números”



Tableros numéricos en los cuales los niños identificaron y realizaron el conteo de fichas correspondientes a cada número

Anexo J

Situación didáctica “Aprendamos a conocer el valor de la moneda”



Monedas con valor numérico, acercando a los niños a la realidad de su vida cotidiana.

Anexo K

Situación didáctica "El dado"



Lanzamiento y conteo de la cantidad de puntos obtenidos.



Búsqueda de monedas para entregar la cantidad obtenida en el cubo.

Anexo L

Situación didáctica “La tiendita”



Productos en venta, los cuales muestran un valor numérico.



Niños realizando la compra de productos en la tiendita utilizando las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos.

Anexo M

Evaluación 1

Resultados de la evaluación diagnóstica realizada al grupo, en base a Álgebra,
Número y Variación

NIVELES DE DESEMPEÑO																	
No.	Nombre	Destacado				Satisfactorio				Suficiente				Insuficiente			
		4				3				2				1			
		ASPECTOS A EVALUAR															
		Realiza el conteo oral correctamente.				Escribe la secuencia de números.				Realiza el conteo y escritura del número.				Identifica el número con la cantidad.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		X				X				X				X			
2				X				X				X				X	
3				X				X				X				X	
4		X				X				X				X			
5				X				X			X				X		
6				X				X				X				X	
7			X				X				X				X		
8					X				X				X				X
9		X				X				X				X			
10		X				X				X				X			
11			X				X				X				X		

12			X				X				X				X	
13			X				X				X				X	
14		X			X				X				X			
15		X			X				X				X			
16			X			X				X				X		
17		X			X				X				X			
18			X			X				X				X		
19				X			X				X				X	
20		X				X				X				X		
21		X				X				X				X		

Anexo N

Evaluación 2

Resultados de la evaluación diagnóstica realizada al grupo, en base a Forma, Espacio y medida.

NIVELES DE DESEMPEÑO																	
No.	Nombre	Destacado				Satisfactorio				Suficiente				Insuficiente			
		4				3				2				1			
		ASPECTOS A EVALUAR															
		Menciona las figuras geométricas que conoce				Identifica las figuras geométricas.				Ubicación espacial arriba-abajo.				Lateralidad derecha-izquierda.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		X				X				X				X			
2		X				X				X				X			
3		X				X				X				X			
4		X				X				X				X			
5		X				X				X				X			
6		X				X				X				X			
7		X				X				X				X			
8		X					X			X						X	
9		X				X				X				X			

10		X				X				X				X			
11		X				X				X				X			
12		X				X				X				X			
13		X				X				X				X			
14		X				X				X				X			
15		X				X				X				X			
16		X				X				X				X			
17		X				X				X				X			
18		X				X				X				X			
19		X				X				X							X
20		X				X				X				X			
21		X				X				X				X			

Anexo Ñ

Evaluación 2

JARDÍN DE NIÑOS “Enrique Pestalozzi” Grado 3 y grupo “A” DOCENTE TITULAR: Gabriela Turrubiarres García DOCENTE EN FORMACIÓN: Yesenia Morales Ramos		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Álgebra y variación.
APRENDIZAJE ESPERADO Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.		SITUACIÓN DIDÁCTICA 1- ¿Para qué nos sirven los números 2- Cuento “El uno está triste”

NIVELES DE DESEMPEÑO																	
No.	Nombre	Destacado				Satisfactorio				Suficiente				Insuficiente			
		4				3				2				1			
		ASPECTOS A EVALUAR															
		El niño conoce el número y habla con respecto a la importancia de este.	El infante identifica el número en lona y sabe el por qué está ahí	Sabe el uso del número tanto fuera como dentro de la escuela.	Trabaja en orden y participa en la actividad.												
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		X				X				X					X		
2		X					X				X				X		
3			X				X				X				X		
4		X				X				X				X			
5		X				X				X				X			
6																	

		X				X				X				X			
7		X				X				X				X			
8				X				X				X		X			
9		X				X				X					X		
10		X				X				X					X		
11		X					X				X				X		
12			X				X				X				X		
13			X				X				X				X		
14		X				X				X					X		
15		X				X				X						X	
16		X				X				X					X		
17		X				X				X					X		
18		X				X				X					X		
19				X				X				X					X
20		X				X				X					X		
21		X				X				X					X		

Anexo O

Evaluación 3

JARDÍN DE NIÑOS “Enrique Pestalozzi” Grado 3 y grupo “A” DOCENTE TITULAR: Gabriela Turrubiarres García DOCENTE EN FORMACIÓN: Yesenia Morales Ramos		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Álgebra y variación.
APRENDIZAJE ESPERADO Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		SITUACIÓN DIDÁCTICA 1- La serie numérica. 2- Formando el gusano “La serie numérica”. 3- ¿Cuántos tengo? 4- Jugando con los números.

NIVELES DE DESEMPEÑO																	
No	Nombre	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente												
		4	3	2	1												
		ASPECTOS A EVALUAR															
		Comunica de manera oral la serie numérica y organiza esta correctamente				Realiza el conteo y coloca la cantidad de puntos correctamente en la serie.				Identifica el número y además este lo comunica de manera escrita.				Coloca la cantidad de fichas correspondientes al número			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		X				X				X				X			
2		X				X				X				X			
3		X					X				X				X		
4		X				X				X				X			
5		X				X					X			X			

6		X				X			X			X			
7		X			X				X			X			
8				X				X			X			X	
9		X			X				X			X			
10		X			X				X			X			
11		X			X				X			X			
12		X			X					X		X			
13		X			X				X			X			
14		X			X				X			X			
15		X			X				X			X			
16		X			X				X			X			
17		X			X				X			X			
18		X			X				X			X			
19			X			X				X			X		
20		X			X				X			X			
21		X			X				X			X			

Anexo P

Evaluación 4

JARDÍN DE NIÑOS “Enrique Pestalozzi” Grado 3 y grupo “A” DOCENTE TITULAR: Gabriela Turrubiarres García DOCENTE EN FORMACIÓN: Yesenia Morales Ramos		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Álgebra y variación.
APRENDIZAJE ESPERADO Identifica algunas relaciones de equivalencia entre Monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.		SITUACIÓN DIDÁCTICA 1- Aprendamos a conocer el valor de la moneda. 2- El dado. 3- La tiendita.

NIVELES DE DESEMPEÑO																	
No	Nombre	Destacado				Satisfactorio				Suficiente				Insuficiente			
		4				3				2				1			
		ASPECTOS A EVALUAR															
		Comunica acerca de lo que sabe del uso de la moneda.				Clasifica las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 e identifica cada una de ellas.				Entrega la cantidad que se le pide utilizando las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10				Realiza la compra de productos utilizando el dinero obtenido.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		X				X					X			X			
2		X				X						X		X			
3		X				X					X				X		
4		X				X				X				X			
5		X				X				X				X			
6		X				X					X			X			

7		X				X				X				X			
8				X				X				X					X
9		X				X				X				X			
10		X				X				X				X			
11		X				X				X				X			
12		X				X				X				X			
13		X				X				X				X			
14		X				X				X				X			
15		X				X				X				X			
16		X				X				X				X			
17		X				X				X				X			
18		X				X				X				X			
19		X				X						X					X
20		X				X				X				X			
21		X				X				X				X			

ANEXOS



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi"			
Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad			
¿PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS NÚMEROS?			
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
Imagen de una ciudad.	30 minutos.	Salón de clases	Grupal e individual
Propósito. Que el infante identifique algunos de los usos que tienen los números en la vida cotidiana y entiendan lo que significan.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Para comenzar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera:</p> <p>¿Conoces los números? ¿Qué números conoces?, ¿Para qué crees que nos sirven los números? ¿Dónde has visto los números?</p> <p>Una vez escuchado los comentarios de los niños se pasará a dar una explicación de ello.</p>	<p>Una vez escuchados sus comentarios se pasará a lo siguiente, para ello en el pizarrón estará colocada una imagen de una ciudad en la cual se pedirá a los niños que la observen bien lo que hay en ella. Para ello se pedirá la participación de algunos niños para que comenten que es lo que observan en ella y mediante sus respuestas seguirlos cuestionando, posteriormente se le entregará al niño una imagen similar a la que está en el pizarrón para que en esa hoja encierre los números</p>	<p>para finalizar con la actividad se realizará una serie de cuestionamientos al grupo:</p> <p>¿Te fue difícil identificar los números en la imagen? ¿Para qué crees que es importante conocer los números? ¿Crees que es importante conocer el número de tu casa?</p>	

	<p>observados y así poder cuestionar al respecto. Por ejemplo: si el niño localiza el número 5 en un puesto de elotes se cuestionará: ¿Por qué crees que ese número está hay? ¿Para qué crees que sirva?</p> <p>Otro ejemplo que esté un número telefónico en un cartel de igual manera se preguntará</p> <p>¿Para qué crees que este hay? ¿Por qué crees que es importante que esté hay?</p> <p>Así se estará cuestionado al grupo dependiendo de lo que ellos encuentren en la imagen, si se les dificulta a los niños encontrar los números se les ayudará a identificarlos.</p>	
<p>Aspectos a evaluar: El niño conoce el número, habla con respecto a la importancia de este, el infante identifica el número en lona y sabe el por qué está ahí, sabe el uso del número tanto fuera como dentro de la escuela, trabaja en orden y participa en la actividad.</p>		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi" Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad CUENTO "EL 1 ESTA TISTE"			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienden que significan.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
-Pelota. -Cuento "1 esta triste" -Dado de preguntas.	30 minutos.	Salón de clases	Grupal.
Propósito. Que el infante comunique de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para la vida cotidiana.			
Inicio	Desarrollo		Cierre
Para comenzar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera: ¿Qué números recuerdas que vimos la clase pasada? ¿Para qué nos sirven los números? ¿Hasta qué número sabes contar? Una vez escuchado los comentarios de los niños se pasará a lo siguiente.	Se comentará al grupo que se leerá un cuento titulado "El uno está triste" pero para ello es importante que pongan mucha atención a lo que se les va a decir, porque mediante esto se les realizarán algunos cuestionamientos. ¿De qué crees que trate? ¿Qué te imaginas que va a pasar? Una vez escuchado ello se pasará a lo siguiente, se comenzará a leer el cuento y si se observa que distracción por parte de algún alumno me detendré para cuestionarlo con respecto a lo que ya se ha estado leyendo. Una vez escuchado el cuento se le comentará al grupo que		Para finalizar con la actividad se reflexionará con el grupo al respecto a lo realizado: ¿Cómo te sentiste? ¿Las preguntas fueron fáciles o difíciles? ¿Te gusto la actividad? Y así posteriormente una vez cuestionado al grupo se pedirá que nuevamente se coloquen en su lugar de manera ordenada.

	<p>realizaremos un juego llamado la papa caliente, en el cual el niño que resulte quemado deberá de lanzar el cubo de preguntas y responder, para ello se formará un círculo.</p>	
<p>Aspectos a evaluar: El niño conoce el número, habla con respecto a la importancia de este, el infante identifica el número en lona y sabe el por qué está ahí, sabe el uso del número tanto fuera como dentro de la escuela, trabaja en orden y participa en la actividad.</p>		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi" Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad LA SERIE NUMÉRICA			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
Serie numérica de gusano.	50 minutos.	Salón de clases	Equipos e individual
Propósito: que el infante comunique de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para la vida cotidiana.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Para dar inicio con nuestra actividad de la serie numérica, primero se realizará una serie de cuestionamientos al grupo de la siguiente manera:</p> <p>¿Recuerdas el cuento que vimos la clase pasada? ¿Cuál es el número con el que siempre empezamos a contar? ¿Sabes que es la serie numérica?</p> <p>Primero se escucharán los comentarios de los niños y si surge alguna inquietud se hablará con respecto.</p>	<p>Se trabajará por equipos de mesa y a estos se les entregará un papel cascaron que tendrá en este una forma de gusano, el cual estará incompleto (serie numérica) y con ello se les darán los números faltantes para que ellos los coloquen en donde corresponde, recordando al grupo que debemos de trabajar en equipo, en orden y con respeto.</p> <p>Se pedirá al grupo que comiencen a realizar su serie numérica recordando que es importante que se pongan de acuerdo con sus integrantes de equipo para que esta se conforme correctamente.</p> <p>Se pasará por los equipos para observar el cómo está trabajando el equipo, al igual que observar de qué</p>	<p>Para finalizar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera:</p> <p>¿Cómo te sentiste en la actividad? ¿Cómo te sentiste al trabajar con tu equipo? ¿El realizar la serie numérica te fue fácil o difícil? ¿Te gusto la actividad?</p>	

	<p>manera este se pone de acuerdo para conformar la serie numérica y apoyar por si surge algún conflicto en los equipos en cuanto a la organización que tome el equipo.</p> <p>Para ello se colocará a los infantes de espaldas para que no copien la serie que está enfrente del pizarrón. Esta actividad se trabajará de dos maneras una en equipo y otra de manera individual, en la cual se pasarán a algunos niños y a cada uno se les dará la serie numérica en la cual se realizará una competencia, los infantes que tienen la serie deberán de conformarla lo más rápido posible y el primero en terminarla y además de que esté correctamente será el ganador.</p> <p>Para ello se estará pasando a varios niños que yo haya observado que presentaron mayor dificultad al realizar la serie en los equipos.</p>	
<p>Aspectos a evaluar: El niño habla con respeto a lo que sabe de la serie numérica, comunica de manera oral la serie numérica, identifica y coloca correctamente los números faltantes, trabaja en equipo, participa en la actividad.</p>		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

<p align="center">Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi" Grupo: 3° "A"</p>			
<p align="center">Nombre de la Actividad FORMANDO EL GUSANO "LA SERIE NÚMERICA"</p>			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
Serie numérica de gusano.	40 minutos.	Salón de clases	Equipos
<p>Propósito: Que el infante comunique de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones que le servirán para la vida cotidiana.</p>			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Para comenzar con la actividad se realizará al grupo el siguiente cuestionamiento:</p> <p>¿Recuerdas que estuvimos trabajando con la serie numérica?</p> <p>¿Cuál es el número con el que se empieza la serie?</p> <p>¿Hasta qué número formamos la serie numérica?</p>	<p>Se comentará al grupo que se trabajaría por equipos de mesa y que a cada uno se les entregará una hoja que solo tendrá la cara del gusano de la serie numérica que se estuvo conformando la clase pasada, para ello se formarán además que en cada mesa se les entregará dos dado y se explicará la dinámica a seguir. En la hoja que se les dará a cada uno estarán colocando en manera de puntos (Los puntos los colocarán de pintura) la cantidad que les salga al lanzar los dos dados, los niños al lanzarlo realizarán el conteo y esa cantidad la colocarán en la hoja que se les entregó, además de que en esa misma hoja escribirán el número de puntos colocados, primero se dará el ejemplo de cómo se realizará para</p>	<p>Para finalizar con la actividad se realizará una serie de cuestionamientos al grupo con respecto a lo realizado:</p> <p>¿Qué te pareció la actividad?</p> <p>¿Te fue fácil o difícil identificar el número y agregar la cantidad de puntos que te salieron?</p> <p>¿El escribir el número te fue de manera sencilla?</p> <p>¿El escribir el número te fue de manera sencilla?</p>	

	<p>que a los niños les quede más claro y posteriormente realizarlo ellos. Para ello se estará pasando por las mesas de trabajo para observar de qué manera se está trabajando cada equipo y si es que la consigna quedó clara, además de que se le recordará al grupo que debemos de trabajar en orden, con respeto y respetando los turnos de lanzamiento de cada integrante.</p>	
<p>Aspectos a evaluar: El niño habla con respecto a lo que sabe de la serie numérica, coloca la cantidad de puntos correctamente, realiza el conteo correctamente, escribe el número que le es indicado, trabaja en orden y respetando turnos.</p>		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi"			
Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad ¿CUANTOS TENGOS?			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
Par de manos, dado y fichas.	40 minutos.	Aula de clases	Equipos
Propósito: Que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 y que estos los identifique en el par de manos.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Para comenzar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera:</p> <p>-¿Cuántos dedos tenemos en nuestras manos?</p> <p>-¿Crees que estos nos sirven para contar?</p> <p>Una vez comentado lo anterior se pasará a lo que es la organización del grupo. Mencionado que se formarán equipos de mesa y a cada integrante se les entregará un par de</p>	<p>Posteriormente se comentará al grupo la dinámica que se realizará es que cada integrante del equipo lanzará los dos dado y si por ejemplo caen 6 puntos, el niño deberá primero de identificar el número y colocar una ficha encima de este y después doblar los dedos realizando el conteo para así poder observar si el lugar en donde se colocó la ficha fue correctamente, por ello cada dedo estará enumerado.</p> <p>Para ello primero se dará el ejemplo al grupo para que dicha dinámica quede clara. La dinámica se repetirá varias veces hasta llegar al número 10, para ello se estará pasando por cada equipo de mesa para observar la manera en la que está trabajando</p>	<p>Para finalizar con la actividad se cuestionará al grupo de la siguiente manera:</p> <p>-¿Cómo te sentiste al trabajar con tu equipo de mesa?</p> <p>-¿Se respetaron los turnos de lanzamiento?</p> <p>-¿Te fue fácil o difícil realizar la actividad?</p> <p>-¿El colocar la cantidad de fichas en cada dedo te fue fácil o difícil?</p> <p>-¿Tuviste alguna dificultad para identificar el número?</p>	

manos, además de ello fichas y 2 dados.	cada equipo y así asegurarme si la consigna fue clara, y si esta no fue así dicha indicación se repetirá nuevamente hasta quedar en claro. Para ello se le recordará a cada equipo que debemos de trabajar en orden, con respeto y lo más importante respetando los turnos de nada uno de los integrantes, para así poder trabajar de una buena manera.	
Aspectos a evaluar: El niño realiza el conteo correctamente, identifica el número en el par de manos, trabaja en equipo, respeta el turno de participación.		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi"			
Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad			
JUGANDO CON LOS NÚMEROS			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
-Tablero de números del 1-10 -Fichas. -Música	30 minutos.	Aula de clases	Equipos
Propósito: Que el infante comunique de manera oral los números del 1-10 y estos los identifique en el tablero e números.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
Se mencionará al grupo que realizaremos un juego titulado "jugando con los números" en el cual se mencionará que formaremos dos equipos. Para ello se juntaran 4 mesas que serán para el primer equipo y otras para el segundo, mencionado que en estas se colocaran los tableros de números y en el centro de estos fichas, mencionado que el juego consiste en que se	comentado lo anterior se pasará a dar comienzo con la actividad sin antes preguntar al infante si hay duda a lo que se realizará, así una vez realizado lo anterior se pedirá al infante que se coloque en la mesa que le fue asignada, recordándoles que debemos de trabajar en orden y sin empujar al compañero.	Para finalizar se cuestionará de la siguiente manera: -¿Cómo te sentiste? ¿Te fue fácil o difícil identificar el número en el que te toco y además colocar la cantidad de fichas correspondientes?	

<p>pondrá música y ellos deberán de giraran alrededor de este al detenerse la música deberán de colocarse en un número e idéntica que número es y tomar la cantidad de fichas correspondiente al número.</p>		
<p>Aspectos a evaluar: El niño participa en la actividad, identifica el número en el que esta, coloca la cantidad de fichas en el número correspondiente correctamente, gira alrededor del tablero al ritmo de la música, trabaja en orden sin empujar.</p>		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi" Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad APRENDAMOS A CONOCER EL VALOR DE LA MONEDA			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
-Imágenes de monedas. -Monedas. -Charolas	50 minutos.	Salón de clases	Grupal y equipos
Propósito: que el infante identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta que le servirán para la vida cotidiana			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
Para dar comienzo con la actividad es importante conocer sus saberes previos por ello se realizará al grupo el siguiente cuestionamiento: -¿Cuándo vamos a la tienda con que pagamos los productos? -¿Qué monedas conoces?	Se mencionará al grupo que trabajaremos por quipos de mesa y que a cada equipo se le entregará monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos y con ello 4 charolas en las cuales estarán colocadas las cantidades anteriores, lo que ellos realizarán es agrupar las monedas en la charola que corresponden. Realizado lo anterior se colocará en el pizarrón las monedas mencionadas para que el niño observe cual es cada una y con ello dar la explicación de la equivalencia de cada una, por ejemplo a cuantas monedas de \$1 peso equivale una moneda de \$2.	Para finalizar con la actividad se dará a conocer al infante una dinámica que se estará realizando durante toda la semana, explicando que por cada actividad que se realice se les estará pagando por ejemplo por cada actividad que terminen a tiempo se les entregará una moneda de \$10 pesos, por cada actividad a medias \$5 pesos y si no terminan la actividad se les entregará una moneda de \$2 pesos y una de \$1 peso.	

	<p>Realizado lo anterior se explicará al grupo que realizaremos una dinámica titulada la reina pide en la cual se dirá una cantidad por ejemplo la reina pide 2 pesos y lo que el niño deberá de realizar es buscar entre sus monedas ya sea una moneda de 2 o dos monedas de 1 peso, y dicha dinámica se repetirá varias veces pero para ello se estará pasando por las mesas para así observar si la cantidad es realizada correctamente.</p>	
<p>Aspectos a evaluar: El niño comenta acerca de lo que sabe de la moneda, sabe el uso de la moneda en la vida cotidiana, clasifica correctamente las monedas, identifica algunas equivalencias, logra entregar la cantidad mencionada utilizando las monedas correctamente.</p>		



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi"			
Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad			
EL DADO			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
-Pelota. -Dado. -Recipiente con dinero.	40 minutos.	Salón de clases	Grupal e individual
Propósito. : Que el infante identifique algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta que le servirán para la vida cotidiana			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
Se mencionará al grupo que retomaremos la actividad pasada con respecto al valor de la moneda, mencionando que es importante conocer cuánto vale cada, para ello se realizará una serie de pregunta al grupo con respecto a lo anterior: -¿Qué monedas recuerdas que vimos? - ¿Qué monedas puedes utilizar para darme la cantidad de \$6 pesos?	Realizado lo anterior se mencionará al grupo que se realizaremos un juego titulado la papa caliente, sin antes preguntar si saben cómo esta se juega, se mencionará que al estar pasando la pelota el niño que salga quemado tomará el cubo con el que se trabajará, lo lanzará y contará los puntos que hayan salido por ejemplo 4, para ello en el centro estará colocado un recipiente en donde estarán monedas, el niño tomará las monedas que consideré las correctas para entregar la cantidad que le haya salido en el cubo, y dicha dinámica se realizará varias veces para que participen todos.	Para dar por concluida la actividad se realizará una serie de cuestionamientos al grupo de la siguiente manera: -¿La actividad te pareció fácil o difícil? -¿Qué fue lo que te hizo difícil? ¿Te gusto la actividad?	

Aspectos a evaluar: El niño comenta acerca de lo que sabe de la moneda, sabe el uso de la moneda en la vida cotidiana, clasifica correctamente las monedas, identifica algunas equivalencias, logra entregar la cantidad mencionada utilizando las monedas correctamente.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**



CICLO ESCOLAR 2018-2019

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Jardín de Niños: "Enrique Pestalozzi"			
Grupo: 3° "A"			
Nombre de la Actividad LA TIENDITA			
Campo de formación académica.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número	Número, Álgebra y Variación	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
Material	Tiempo	Ambiente de aprendizaje	Forma de Organización
-Tienda con productos.	50 minutos.	Salón de clases	Grupal y equipos
Propósito: que el infante ponga en práctica lo aprendido con respecto al valor de la moneda, utilizando las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 para la compra de productos en la tiendita.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Se dará a conocer al grupo la dinámica a realizar explicando que jugaremos a la tiendita, para ello dicha tiendita ya estará instalada en el aula, pero sin antes cuestionar al grupo de la siguiente manera:</p> <p>-¿Has ido a la tienda alguna vez?</p> <p>-¿Cuándo vas a la tienda que necesitas llevar?</p> <p>-¿Si no llevamos dinero a la tienda crees que podemos adquirir algún producto?</p> <p>Antes de comenzar primero se organizará al grupo por equipos para que al momento de pasar esto sea</p>	<p>Se colocará enfrente de la tiendita dos mesas una donde estará la maestra titular y en la otra la practicante, ya que ellas serán las que estarán vendiendo los productos al grupo se dará apertura a esta y se pedirá que pasen primero los turnos 1 y 2 y los demás niños permanecerán en sus lugares, los niños estarán pasando y se les dará a conocer el precio de cada producto ellos deberán de entregar dicha cantidad y si no es así tomarán su asiento y esperaran nuevamente su turno.</p>	<p>Para dar por terminada la actividad se realizaran unas preguntas a los niños de la siguiente manera:</p> <p>-¿Qué te pareció la actividad?</p> <p>-¿Te fue sencillo comprar los productos?</p> <p>-¿Qué productos lograste comprar con el dinero que obtuviste?</p> <p>-¿Te gusto la actividad?</p>	

<p>de manera ordenada, para ello a cada integrante del equipo se le asignará un número y este será su turno para pasar.</p>		
<p>Aspectos a evaluar: El niño habla con respecto a lo que sabe de la tienda, utiliza su dinero para comprar, logra entregar la cantidad correctamente, pide apoyo a sus compañeros para poder entregar la cantidad correctamente, participa en la actividad, respeta los turnos que se le fueron asignados, trabaja en orden.</p>		