



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego didáctico para favorecer habilidades socioemocionales en tercero de preescolar

AUTOR: Liliana Guadalupe Cruz Sánchez

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Ambiente de aprendizaje, Estrategias didácticas, Juegos educativos, Intervención educativa, Socialización

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL JUEGO DIDÁCTICO PARA FAVORECER HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN TERCERO DE PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

LILIANA GUADALUPE CRUZ SÁNCHEZ

ASESORA:

CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Liliana Guadalupe Cruz Sánchez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL JUEGO DIDÁCTICO PARA FAVORECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN TERCERO
DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 18 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Liliana Guadalupe Cruz Sánchez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **LILIANA GUADALUPE CRUZ SANCHEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL JUEGO DIDÁCTICO PARA FAVORECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN TERCERO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA BAÑEZ CRUZ.

MTRA. CLAUDIA GÓMEZ ARANDA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Este trabajo, principalmente va dedicado a mis padres Roberto Cruz Enríquez y Gabriela Sánchez Cervantes, ellos son y serán un pilar fundamental dentro de mi formación personal, académica y profesional, apoyándome día con día y con mucho esfuerzo para llegar al punto donde me encuentro. Gracias por todo lo que me han brindado, en el aspecto económico, psicológico y afectivo compartiendo conmigo tristezas, alegrías éxitos y fracasos. Por siempre apoyarme y forjarme como una persona capaz y perseverante, sin ustedes no podría lograr lo que hasta hoy he hecho, por hacerme una persona de bien para lograr construir en el camino para un futuro, que no ha sido fácil, pero siempre están a mi lado.

A mis hermanas Luz Angélica Cruz y María Leonor Cruz, quienes me han brindado un apoyo incondicional en las situaciones difíciles, la motivación hacerme ver lo que he logrado para jamás rendirme, siempre estando orgullosas de mi esfuerzo y sobre todo el afecto que sin pedir algo a cambio me han dado, siempre conmigo.

A mis padrinos Lourdes Sánchez y Miguel Elías, quienes sin ser mis padres me han apoyado como unos, siempre estando pendiente de mis necesidades, brindándome lo que está a su alcance, pero también siendo un apoyo emocional inmenso, animándome a seguir adelante, no rendirme y esforzarme dando todo para lograr destacar en lo que me proponga, siendo parte importante de mi vida.

A Raúl Rubén Correa, siendo mi compañero en los momentos más difíciles, siempre apoyándome y motivándome, haciendo que los peores días se conviertan en los más mejores, haciéndome ver las cosas positivas a cualquier situación, y así que incluso en el momento más difícil hay una cosa buena. Gracias por tener toda

esa paciencia, por el entender y nunca dejarme sola, dándome amor y cariño, haciéndome sentir la persona más especial, procurándome y cuidándome.

A Diana Ramírez y Guadalupe Lara, por ser compañeras y amigas, mostrándome lealtad, ante todo, por apoyo y cariño, con ellas se han compartido buenos y malos momentos desde la infancia, acompañándome, pero también el siempre celebrar mis logros y estar felices por ellos, así como yo con los de ellas, siendo personas que se han ganado parte importante en mí.

A Esmeralda Durán, mi compañera en la normal, estando conmigo en todo momento sea bueno o malo, demostrando su apoyo, ayudándome a salir a delante en ésta formación académica, y a la par haciendo todo lo posible por lograr nuestra meta compartida.

Este trabajo es gracias a mi asesora Claudia Gómez Aranda, siendo ella mi guía, resolviendo todas las dudas que surgían sin soltarme, gracias porque sin sus conocimientos y el encontrar la forma de dirigir los míos, pero sobre todo su apoyo, no había logrado el llegar a esta etapa.

Pero sobre todo gracias a Dios, por el guiar mi camino, poniendo ante mí, situaciones para darme seguridad y hacerme más fuerte, para lograr luchar contra todo y llegar hasta donde lo he hecho siempre de su mano.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del lugar	1
Planteamiento del problema	2
Justificación de la relevancia del tema	3
Interés personal sobre el tema	4
Planteamiento de objetivos	5
Competencias genéricas y profesionales	7
Descripción concisa del documento	8
II. PLAN DE ACCIÓN	9
2.1 Focalización del problema	9
2.2 Propósitos del plan de acción	14
2.3 Revisión teórica del plan de acción	16
2.4 Metodología	32
2.5 Planteamiento del plan de acción	40
2.5.1 Acciones y estrategias	42
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	45
3.1 Primera acción	45
3.2 Segunda acción	57
3.3 Tercera acción	80
3.4 Cuarta acción	103
IV. CONCLUSIÓN	126
V. RECOMENDACIONES	134
VI. REFERENCIAS	136
VII. ANEXOS	138

I. INTRODUCCIÓN

La práctica profesional es un proceso por el cual contribuye a la formación inicial del individuo para adentrarse y conocer el contexto y el ambiente en el que se desarrolla el trabajo, de esta manera es parte importante en ella se adquieren habilidades y actitudes las cuales permite conocer y aprender más sobre el área, siempre y cuando haya un seguimiento para el fortalecimiento de los conocimientos y poder aplicarlos en diversas situaciones diarias relacionadas a la educación

De esta manera, cabe mencionar que el lugar donde se desarrolló la práctica para poder llevar a cabo la investigación presentada es un jardín de niños ubicado al oriente en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, del estado de SLP, perteneciente a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE). Siendo de carácter público, turno matutino (9 a.m. a 12 p.m.) y un calendario de 195 días laborales y organización completa.

En el cual se juega un rol muy importante por parte del personal para lograr el bienestar de los alumnos, cuenta con los servicios necesarios para el mejor funcionamiento de la escuela, contando con una organización completa desde seis salones, un aula de música, dos módulos de baños para niños y para niñas, dirección, biblioteca, un patio de juegos y la plaza principal en donde se llevan a cabo las actividades cívicas en donde carece de techado; además de servicios públicos como lo son, agua potable, drenaje, luz, pavimentación, internet y teléfono.

Todos estos servicios como se mencionó anteriormente, han sido parte fundamental para el funcionamiento de la escuela, pero también para el desarrollo de los alumnos pues se pudo propiciar ambientes de aprendizaje haciendo usos de estos para la aplicación de actividades en las cuales pueda desarrollarse la convivencia entre

compañeros en las distintas situaciones y en distintos espacios, obteniendo conocimientos por medio de diferentes estrategias en su entorno.

Los espacios se encontraron al alcance y los materiales se forma un ambiente de aprendizaje propicio, los alumnos podrían ir adquiriendo un desarrollo de habilidades socioemocionales en cualquier actividad presentadas, empleando situaciones adecuadas y pertinentes, sin embargo, durante el diagnóstico presentado se logró detectar que esto aún no se encuentra como una problemática ya que no se ha llevado a cabo un trabajo concreto que favorezca la situación.

En el grupo trabajado que fue el de tercer año, se contó con 20 alumnos de los cuales siete eran niños y trece niñas, todos y cada uno con cualidades diferentes, detectadas a través del diagnóstico de VAK para determinar los estilos de aprendizaje, realizado mediante acciones múltiples, en las cuales se manifestaron libremente su agrado por alguno de ellos, resultando que seis eran kinestésicos, cinco visuales, cuatro auditivos, tres lógicos y dos trabajo individual comprendiendo que empleaban varios canales de manera natural como el estilo social, el lógico e individual, sin estar aún determinados a una sola manera de aprender.

Como anteriormente se mencionó, durante acciones diagnósticas múltiples se logró detectar, que la principal problemática es el desarrollo de las habilidades socioemocionales, así, presentaron características que no favorecen a su socialización como el pelear, el no trabajar en equipo, el no regular sus emociones e impulsos, la poca tolerancia ante la frustración y la empatía entre ellos, lo cual no permite un desenvolvimiento óptimo y su aplicación en situaciones cotidianas.

Se observó que la forma de trabajar que llevaban no estaba basada principalmente en las necesidades ni en los intereses de los alumnos, por lo que los niños no reconocían los acuerdos para el trabajo en equipo y colaborativo, presentaban poca autorregulación en cuanto a sus sentimientos pues solían ser impulsivos, mostrando actitudes de poca tolerancia al fracaso, llegando al punto del llanto.

Por otra parte, también no se encontraba la empatía ante los alumnos con necesidades diferentes, se excluían a estos alumnos y no se les permitía el demostrar sus habilidades y por lo tanto no tenían una buena socialización, causando dificultades en ellos y en la docente para lograr un desarrollo integral.

Es así como se decidió el título de este informe que es **“El juego didáctico para favorecer habilidades socioemocionales en tercero preescolar”** utilizando el juego como estrategia, como se menciona en el nuevo modelo educativo.

“El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela”. Aprendizajes Clave (2017 pp.133)

De esta manera se demostró que a través del juego logró un avance significativo en cuanto a este aspecto ubicado en las áreas de desarrollo personal y social, así durante este los niños adquieren habilidades como la comunicación, la escucha y la convivencia para comprender y de manera colaborativa alcanzar lo que se proponen ayudando a la autoestima y la regulación de sus emociones.

Es importante mencionar que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones de manera constructiva y ética; todo esto teniendo como propósito que los alumnos se sientan bien consigo mismos y aprendan a regular sus estados de ánimo en situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

Cabe destacar que contribuye al desarrollo de los alumnos para que estos alcancen sus metas, que logren entablar relaciones sanas con la sociedad en general y así mejor el rendimiento académico, propicia que los estudiantes consoliden su identidad y sobre todo la toma de decisiones siempre y cuando estén de respaldo los valores socioculturales.

Por otra parte, el principal interés personal por el cual decidí trabajar esta área es que como persona se me han presentado diversas situaciones y dificultades que han sido una barrera para poder llevar a cabo una sana convivencia, una empatía y sobre todo un manejo de las emociones de acuerdo a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. De esta manera considero que es un reto como docente fortalecer y continuar el proceso de desarrollo de habilidades para lograr que los alumnos lo hagan, siendo que el profesor siempre será la base y el ejemplo al estar frente a un grupo.

En el accionar se debe buscar mejoras tanto para ellos como para mí y así, ser parte del proceso de adquisición de aprendizajes y la sensibilización para lograr ser más consiente de todo lo que la educación socioemocional implica.

Fue de gran interés el conocer cómo es que los alumnos evolucionaron en torno a su educación socioemocional y cómo es que repercutió en su proceso de socialización, dentro de ésta área existen diferentes factores como colaboración, empatía, autonomía y autorregulación en las cuales, carecían de ciertos aspectos para su proceso sobresaliente, pues presentaban actitudes de poca tolerancia a la frustración, trabajo para acatar reglas, trabajo en equipo y el compartir, entre otros.

Con lo anterior mencionado es importante destacar que es algo necesario de trabajar la parte afectiva y de desenvolvimiento social puede ser un factor clave para el conocimiento siendo que como personas estamos en constante aprendizaje por las interacciones que tenemos con la sociedad y la forma en que lo hacemos.

De esta manera considero que no solo los alumnos deben aprender a desenvolverse, expresarse de manera óptima y el socializar, sino también nosotros como docentes en formación y en lo personal es algo que me faltó desarrollar siendo que en ocasiones me era muy difícil regular mis emociones al enfrentarme en situaciones de la vida cotidiana, aún me es difícil el convivir y aceptar opiniones de los demás y el lograr tener empatía. Por lo que fue fundamental adquirir este tipo de habilidades como persona para poder trabajarlo frente a un grupo. Basada en ésta problemática anteriormente mencionada, se fijaron los objetivos para poder cumplir con la finalidad y aprender sobre el tema y éstas son:

Objetivo general

Reconocer cómo es que el uso juego didáctico puede ser una estrategia para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de alumnos de tercer grado de preescolar.

Objetivos específicos

- Identificar a través del informe de prácticas profesionales, si el juego didáctico es una estrategia que favoreció al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los alumnos para lograr un desarrollo integral por medio de actividades que impliquen autorregulación.
- Evaluar por medio del informe de prácticas, el desempeño para propiciar ambientes que logren en los alumnos la inclusión, convivencia y aceptación para la regulación de sus actitudes a través de los distintos instrumentos de evaluación.
- Analizar durante la elaboración del informe de prácticas la forma en que se fueron desarrollando las competencias seleccionadas, como el aprender de manera permanente para ayudar los alumnos a desarrollar sus habilidades socioemocionales a la par mía, a través del diario de prácticas y autoevaluaciones.

Los cuales fueron las principales acciones a realizar para poder favorecer el desarrollo en los alumnos de una manera asertiva.

Posterior a esto como se sabe, una competencia es un conjunto de habilidades, actitudes y valores siendo una forma de aprendizaje en donde se pueden demostrar los avances y progresos de la formación. De esta manera se pueden considerar importante que también se deben fijar los objetivos fijados lograr para cubrir la competencia deseada, debemos ser conscientes que es un proceso por lo que se estará en constantes avances y cambios. También al trabajar en conjunto permiten un desarrollo personal en las personas en las que te permite el resolver problemas y dificultades presentados en la vida cotidiana.

Para la realización de este documento se eligieron tanto competencias genéricas como profesionales con las que se estuvo trabajando en el proceso de elaboración de este con el afán de poder fortalecer aspectos en la práctica profesional para una mejora y un fortalecimiento de conocimientos que es algo establecido por medio de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). Dicho esto, se decidió trabajar con la **competencia genérica** de:

- Aprender de manera permanente; así considero que el tema en general principalmente abarca aprendizajes para la vida y así como ellos lo hicieron, lo hice yo, por lo que es oportuno para posteriormente aplicarlo en mi vida diaria.

Y con relación a las **competencias profesionales** se eligió:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Las cuales fueron propicias para el mejoramiento y cumplir con los objetivos fijados tanto para los alumnos, como para el aprendizaje y mi formación como docente, pero también para tener un acercamiento con el aspecto de educación socioemocional que es algo que demanda el nuevo modelo educativo, Aprendizajes clave de aprendizajes claves, pero también fue la principal necesidad en los alumnos por medio de ambientes de aprendizaje pero también cumplir con el rol motivando y creando ese clima de confianza y seguridad.

En este documento se pueden destacar que por medio de las competencias genéricas y profesionales se pretendió desarrollar las habilidades emocionales utilizando el juego didáctico como estrategia tomando en cuenta las necesidades, pero también los estilos de aprendizajes logrando un impacto en su desarrollo y habilidades, tomando las áreas de oportunidad para convertirlos en fortalezas.

De esta manera se divide en los siguientes apartados; la introducción que es un breve acercamiento al tema y a lo que se esperaba lograr por medio de investigaciones y aplicación de actividades. Posteriormente se encuentra el plan de acción en el cual se presenta la principal problemática y metodología del trabajo, acciones y propuestas presentadas a partir de la definición del contexto y diagnóstico grupal, así como los instrumentos de evaluación con los que se estuvo trabajando en el proceso con el afán de obtener fortalezas y debilidades para la mejora.

En el desarrollo se muestra la aplicación y seguimiento de las actividades y las evaluaciones, así como los cambios que se dieron y los resultados que se lograron obtener para el proceso de formación mío y el desarrollo de los alumnos, tomando en cuenta las áreas de oportunidad detectadas para favorecer la intervención educativa.

En la conclusiones y recomendaciones es donde se describen todos los resultados, así como las dificultades y logros que se presentaron durante el proceso de intervención, explicando cómo es que favoreció al desarrollo de las competencias de formación seleccionadas, mientras que en las recomendaciones se presentan las acciones tomadas para poder favorecer el camino que toma el tema de aplicación y para obtener mejoras basadas en lo que se tuvo al alcance y las situaciones planteadas.

Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas y anexos que fueron consideradas dentro del plan de acción y desarrollo con las cuales se sustentaron las actividades propuestas y las acciones llevadas a cabo.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Focalización del problema

La problemática detectada se encontró focalizada en un grupo de tercer año que cuenta con 20 alumnos, de los cuales siete eran hombres y trece mujeres ubicados en la edad de cuatro a seis años, marcando una diferencia en habilidades que estos iban desarrollando en su transcurso por el preescolar. Por medio de un diagnóstico de VAK se detectó los diferentes canales de pensamiento distribuyéndose de la siguiente manera: seis con kinestésico, cinco visuales, cuatro auditivos, tres lógicos y dos con trabajo individual.

Siendo así el grupo tenía como característica el ser activos, estar en constante movimiento, participativo al momento de llevar a cabo juegos o competencias siendo un área de oportunidad que estos presentan siendo que querían sentirse desafiados, que haya un reto por cumplir para que se sientan motivados por realizar actividades, por lo que el diseño de éstas, tiene que tener un grado de dificultad mayor al que están acostumbrados para lograr que pongan en práctica sus destrezas.

Los alumnos por lo regular se sentían interesados por actividades en dónde ellos llevaran el control de éstas, con materiales llamativos, en los que los pudieran manipular y construir, así como explorar diferentes espacios y se lleven a cabo juegos y rondas.

Las características anteriormente mencionadas se detectaron por medio de una guía de observación basada en los organizadores curriculares tanto de los campos de formación académica, así como de las áreas de desarrollo personal y social. **(VER ANEXO A)** Porque la observación formó parte importante para la detección

de situaciones presentadas, como menciona Barberá que se refiere a la observación como:

“La manera de captar de un modo descriptivo y contextualizado lo que sucede, en un período de tiempo limitado, en una secuencia didáctica elegida en función de unos criterios establecidos previamente, que son el objeto de la observación” Barberá (1999)

De esta manera podemos deducir que la observación fue un proceso importante para la detección de varios aspectos dentro del aula, dado que algunos de los datos para realizar una evaluación que permitirá reconocer también situaciones que se presenten durante el proceso.

Los alumnos en las diferentes áreas de formación académica se encontraban en un proceso de adquisición de aprendizaje y por lo tanto en constante avance. En el campo de lenguaje y comunicación, en cuanto a la oralidad solo una parte del grupo lograba expresar abiertamente sus ideas sin tener algún sentimiento de vergüenza frente al grupo, sin embargo, se encontraron en el desarrollo de éstas habilidades logrando avances significativos.

En las áreas de desarrollo personal y social como la educación socioemocional los alumnos se detectaron con diferentes áreas de oportunidad como la inclusión, trabajo colaborativo, expresión de emociones, autorregulación y convivencia, mediante algunas actividades se había detectado que no tenían favorecida ésta parte de socialización y lo emocional por lo que se podría considerar como un aspecto de importancia ya que esta es la base para lograr su desarrollo como persona perteneciente a la sociedad ahora y en un futuro.

Les costaba trabajo el expresar sus emociones y que el explorarlas es parte de su desarrollo y su formación, así como el reconocer las habilidades y características, lo que es importante, ayuda a su identidad como personas, por otra parte, un aspecto muy importante que se encontró es donde los alumnos establecieran y cumplan acuerdos pues es esta es la base para llegar una sana convivencia y la inclusión de sus compañeros, todo esto para lograr un trabajo colaborativo.

La educación socioemocional en anteriores planes no se manejaba en este enfoque humanista de una manera tan completa, que por lo regular es un área poco trabajada, que al momento de realizar el diagnóstico se pudo observar las debilidades que los alumnos poseían con relación a esto que era la autorregulación, expresión de sus emociones y el trabajo colaborativo siendo muy notables al momento de la realización de actividades.

En muchas de las ocasiones en el grupo se pudo observar que el compartir material entre equipos de cuatro alumnos era un reto para ellos, se inició con dejar el uso de lapiceras para que, por cada mesa se contara con una canasta de material como crayolas o lápices, lo cual al empezar a trabajar implicaba quejas, discusiones, o agresiones al querer que ese material fuera individual.

Dentro de los equipos de igual manera se comenzó a detectar los alumnos con características de liderazgo, los cuales no permitían que los demás compañeros trabajaran en actividades tanto grupales como en equipo lo que de igual manera ocasionaba que no hubiera una inclusión total de los alumnos dentro de las actividades e incluso en el recreo pues excluían a diferentes niños.

De igual manera un rasgo que se vio marcado en los alumnos varones principalmente era la falta de empatía y el respetar acuerdos, al momento de llevar a cabo juegos o actividades de contacto, los niños no respetaban las normas de seguridad, fomentando la violencia y agresiones físicas y verbales entre ellos, lo cual no permitía que todos convivieran de manera armónica.

También es importante resaltar que los alumnos carecían de autonomía porque en las formas de trabajo anteriores no se manejaba la libertad y toma de decisiones, por lo cual, al sentirse retados, tenían poca tolerancia ante la frustración, solicitando ayuda para todas las actividades que se les presentaban, lo cual al inicio era una problemática que se fue manejando también de manera ajena a este proyecto por medio de actividades con diferentes organizaciones, para fomentar la seguridad en los niños

Con lo anteriormente mencionado me permitió demostrar que la principal problemática es el desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que, al ser un área con aspectos más definido, demanda más trabajo y atención hacia éstos, por lo que se decidió trabajar por medio de implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de sus competencias. A través de la ejecución estrategias se buscó la adquisición de aprendizajes, en es aquí donde el juego es la principal técnica empleada para lograr intervenir en la problemática, se conoce que este es una forma eficaz y de gusto para los niños, por lo que a través de ella se lograron articular necesidades e intereses.

Al tomar el juego como principal estrategia, se decide trabajar sus tres tipos, sin embargo, al reglado se le dio un enfoque humanista más claro encaminado a lo socio afectivo para favorecer el seguimiento de reglas, trabajando con libertad, por lo que se definirán estrategias en las cuales sea la principal estrategia, manejando

diferentes espacios, objetivos y propósitos para que logren poner en juego sus habilidades emocionales y sociales por medio de experiencias.

Aunque áreas de formación académicas que son la base en la educación preescolar, también se requirió un seguimiento la convivencia y el trabajo colaborativo ya que se pretenderá que hay una mejora significativa en relación a su desarrollo socioemocional, para lograr un desarrollo integral ya que dentro de Aprendizajes Clave (2017) se menciona que:

Favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todo. Es así como se destaca la importancia de un buen desarrollo socioemocional para situaciones de su vida cotidiana. (pp.305)

Esta parte en particular considero fue parte importante en la problemática que se trabajó para dar solución por medio del juego utilizándolo como estrategia de intervención, por lo se pudo rescatar se puede comprender que los niños tenían una forma de trabajar distinta en el cual no se podían desarrollar sus capacidades al máximo y saber darle la transversalidad para una mejora notable en todas las áreas ya sean académicas o de desarrollo personal.

2.2 Propósitos del plan de acción

El principal propósito del plan de acción fue llevar a cabo un seguimiento a partir del diseño de estrategias relacionadas con el juego didáctico para el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de educación preescolar y así de igual manera conocer cómo es el avance que como docente en formación se va adquiriendo en relación a las competencias genéricas seleccionadas que son el aprender de manera permanente y el diseñar ambientes en los cuales se propicie el respeto, convivencia y la inclusión.

El desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye al desarrollo de los niños en cuanto a su identidad y desenvolvimiento dentro de la sociedad, así para poder resolver problemáticas complejas que se les presenten en la vida cotidiana, todo esto a través del juego que es bien conocido como un regulador de emociones y acciones de los alumnos para la mejora de sus comportamientos.

En la etapa del preescolar el proceso de socialización y la comunicación es una parte fundamental, a partir de ésta se favorece la construcción de su identidad con elementos que no están del todo presentes en la familia, es por ello que a través de actividades sistemáticas como lo puede ser el juego didáctico, se busca el fortalecer habilidades como la empatía, autorregulación, colaboración y el trabajo en equipo desde una interacción grupal, así como entre pares.

De esta manera logrando que el alumno pueda desarrollar un auto concepto positivo, que sean conscientes que a través del trabajo colaborativo son capaces de tener logros tanto individuales como con los compañeros, que sepan solucionar problemas que se les presenten a través del diálogo, pero sobre todo que sea capaz de respetar las reglas y acuerdos que están establecidos, primero en la escuela

para que posteriormente pueda hacerlo fuera de ésta actuando con autonomía; todo esto por medio del juego didáctico en sus distintas formas y dinámicas.

El docente es una pieza clave en el desenvolvimiento de los alumnos, es el encargado de propiciar ambientes en dónde se lleguen a crear oportunidades para el aprendizaje significativos llevando un proceso de planificación, evaluación y reestructuración para el logro de estos. De esta manera, se decidió fijar los siguientes objetivos para los resultados esperados.

Propósitos generales:

Favorecer las habilidades socioemocionales de alumnos de tercer año por medio del juego didáctico para lograr un desarrollo integral, sana convivencia y ambiente propicio a través del plan de acción.

Propósitos específicos:

1. Detectar las necesidades de los alumnos y los estilos de aprendizaje por medio de un diagnóstico elaborado y aplicado en los alumnos para poder determinar lo que se quiere trabajar, así como los estilos de aprendizaje.
2. Lograr un ambiente de aprendizaje que propicie el desarrollo de habilidades emocionales por medio de la aplicación de la estrategia del juego didáctico para la socialización y el desarrollo integral de los alumnos.
3. Evaluar el avance del desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos mediante un proceso de evaluación con diferentes instrumentos que ayuden a detectar áreas de oportunidad a trabajar.

Los propósitos anteriormente fijados fueron la base para el trabajo con los alumnos para poder favorecer su educación socioemocional por medio del juego y de esta manera se le dio un aporte a su desarrollo integral fortaleciendo mi formación docente.

2.3 Revisión teórica

Uno de los pasos de principal importancia es reconocer los temas que se quisieron abordar que en este caso es la educación emocional favorecida por medio del juego, es por ello que por medio de distintos referentes teóricos se respaldarán las estrategias empleadas y se conocerán los enfoques que se le tiene que dar a cada uno de los ámbitos. Para poder iniciar es importante reconocer el área de desarrollo personal y social trabajada.

2.3.1 La educación socioemocional en el preescolar

La educación socioemocional es una de las áreas de desarrollo personal y social que se manejan en el nuevo modelo educativo de aprendizajes clave que nace de la necesidad que se tiene en la sociedad para la adquisición de valores humanos con el fin de tener un respeto a la vida, dignidad humana y justicia social. Todo esto con el afán de que en la educación básica se pueda contribuir al futuro de los alumnos favoreciendo a su aprendizaje emocional acompañado de lo académico.

Según el *Modelo Educativo, Aprendizajes Clave (2017)* define a la Educación socioemocional como:

El proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus

emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (pp. 304)

De esta manera con la nueva reforma educativa del 2017 se decide dar importancia a la parte del desarrollo personal y social del alumno pues en uno de sus apartados recalca la importancia de las 3 áreas que lo conforma, haciendo hincapié a que:

Las Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. Aprendizajes Clave (2017 pp. 111)

Por lo que la educación socioemocional es un área compleja por la metodología que demanda, implica principalmente que los alumnos se reconozcan como parte de una sociedad para poder pertenecer a alguna y de esta manera logren una completa socialización integrándolo con los conocimientos académicos que se siguen según el Nuevo Modelo de Aprendizajes clave.

De esta manera se puede destacar la importancia de Educación socioemocional, la cual es un proceso en el cual los alumnos adquieren hábitos para la socialización

y formación de individuos, también en donde pueden expresar sus emociones para un mejor desarrollo personal, es por ello que el *Aprendizajes Clave (2017)* Lo maneja de la siguiente manera:

La educación socioemocional es donde los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. (pp. 227)

Por lo que es de gran importancia este proceso para que el alumno sea capaz de adquirir estas habilidades desde un enfoque más humanista para que las relaciones interpersonales que este maneje sean aptas para su desenvolvimiento en la sociedad. Siendo significativo que esto se forje desde la etapa preescolar, en este son los primeros contactos que el alumno tiene con un entorno diferente al familiar, el cual demanda que haya hábitos y valores que deba cumplir para una sana convivencia. Es por ello que la educación socioemocional según *Modelo Educativo de Aprendizajes Clave (2017)* Establece que:

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida

emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (pp. 304)

Y así el trabajar con esta área será de gran importancia, al hacer que los niños mantengan relaciones socio afectivas y tengan un comportamiento en el que reflexionen sobre sus acciones ayuda a todos los campos en general, aquí será capaz de reconocer lo que ya sabe y necesita pidiendo apoyo a su círculo cercano.

Para poder hablar de educación socioemocional se debe conocer principalmente todos los aspectos que implica, para comenzar a trabajarlo, debemos definir el concepto de **emoción**, según *Goleman (1995-2002)*

Define a las emociones como: “El sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas. En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirías”. (pp.181)

De esta manera argumenta que cada una se dan por un estímulo que se presenta en el entorno, lo que ocasiona que haya acciones basada en las emociones que se presentan catalogándolas como impulsos emocionales.

La base de la educación socioemocional son las emociones, por lo que se debe saber qué es una y Goleman (1995-2002) las cataloga de esta manera:

- **Ira:** rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
- **Tristeza:** aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y. en caso patológico, depresión grave.
- **Miedo:** ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y. en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
- **Alegría:** felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y. en caso extremo, manía.
- **Amor:** aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento y ágape.
- **Sorpresa:** sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.
- **Aversión:** desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.
- **Vergüenza:** culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción.

Por lo que cada una de las emociones anteriormente es una respuesta ante un acontecimiento ya sea interno o del contexto, generando una respuesta ante este estímulo ya sea de manera positiva o negativa. Éstas pueden ser independientes a la actitud y personalidad, por lo que se debe saber diferenciar.

Es importante conocer los aspectos que se deben trabajar dentro de la educación socioemocional y la base de todo es el **autoconocimiento**, que se define como la capacidad que se adquiere en donde se reconoce y se piensa sobre sí mismos, se descubren cualidades que se tiene como persona, pero también el tener seguridad de las mismas, brindando confianza y conocimiento sobre nosotros mismos, y es

aquí donde se desarrolla un sentido de pertenencia ante la sociedad en la que se desenvuelve.

De esta manera será capaz de compartir intereses personales y opiniones propias o de sus compañeros, hablar de sí mismo y su entorno, que sea consciente de que como individuo se tiene cualidades y fortalezas y logre reconocerlas de tal manera que sepa expresar lo que le gusta y para lo que son buenos.

Esto se logrará desarrollar por medio de actividades en donde focalicen su atención en ellos mismos, que identifiquen cualidades y necesidades, mediante descripciones de ellos mismos, de su familia, amigos propiciando un ambiente de confianza y respeto.

Es importante que de igual manera se propicie dentro del aula actividades donde identifiquen en qué se parecen a otras personas, aspectos o rasgos físicos, gustos y habilidades creando un sentido de pertenencia y forjando su identidad, fortaleciendo las relaciones de respeto y aceptación. Aprendizajes Clave (2017 pp. 319-320)

Con el autoconocimiento se comienzan a desarrollar y conocer habilidades que se tienen favoreciendo la confianza y formando la Autonomía que es la individualidad que como persona te tiene que influye en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana que influyen en nuestro actuar, brindado seguridad y confianza en nosotros mismos. El niño adquiere confianza cuando empieza a conocer y explorar su entorno manejando el interés por ésta, debe ir ligada con la motivación y confianza que se le da, a ésta edad es muy constante el “no puedo”,

es por ello la importancia del ánimo que se le dé, si éste la adquiere se facilitara su desarrollo.

En el preescolar es una de las bases donde se fortalece la autonomía, todo esto mediante la asignación de tareas básicas de manera independiente, que desarrolle la práctica de tareas básicas que implican el cuidado personal como bañarse, lavarse las manos, lavarse los dientes etc. Siempre y cuando se realicen de forma libre, esto le ayudará a la resolución de problemas provocando una satisfacción de sí mismos.

De esta manera es importante que se hable con los alumnos sobre las situaciones de riesgo a las que puedan estar expuestos y estos reflexionen acerca de qué hacer en éstas o en quién acudir cuando se sientan en peligro. *Aprendizajes Clave (2017 pp. 322)*

Otro aspecto importante que se va favoreciendo por medio de las interacciones entre los alumnos es la **Autorregulación**, es aquí donde el alumno es capaz de expresar sus emociones de tal manera que pueda desenvolverse y haya una aceptación por parte de las demás personas, es por ello que lo podemos definir según *Aprendizajes Clave (2017)* como:

Un proceso comportamental, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las
Es un proceso comportamental, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que

el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que se necesario para objetivos deseados. (pp.352)

Siendo un proceso fundamental dentro de la educación inicial, en este de adquiere la conducta ideal para el buen desarrollo dentro de la sociedad a partir de su contexto, aquí es donde el niño será capaz de expresar sus necesidades y sus sentimientos, así como el resolver conflictos y enfrentando situaciones que le ayuden a aprender e interactuar con los otros.

De esta manera se lograrán alcanzar los estándares que propone el Modelo *Educativo, Aprendizajes Clave (2017)* que son: Reconocer las emociones que los acompañan y cuáles tienen una mayor intensidad, que reconozcan como sus acciones tienen efectos positivos o negativos en ellos u otras personas, aprendan técnicas para contener reacciones impulsivas y sepan solucionar conflictos por medio del diálogo.

Todo esto por medio de canciones y rimas donde los alumnos reconozcan las emociones, la apreciación de canciones que aborden las emociones y lo que sienten al escucharlo, en juegos en que se hable sobre “yo me siento alegre cuando...” De esta manera generando ambiente adecuado y exista la motivación de ellos.

Teniendo como base lo anterior es de gran importancia el desarrollar el aspecto de la **Empatía**, es aquí donde el alumno comienza a sentir por lo que sus compañeros pasan y el poder brindar ayuda cuando lo necesitan, fortaleciendo sus relaciones sociales poniendo en práctica lo que saben y realizan con facilidad y que otros compañeros aún no, por lo que podemos definirla según *Aprendizajes Clave*

(2017) como: “La capacidad de adoptar, intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas. Implica ponerse en el lugar del otro para tratar de entender su punto de vista, así como las razones de sus acciones o decisiones”. (pp. 355)

La empatía se ve reflejada al escuchar cómo los alumnos se sentirían ante situaciones y la manera de resolverlo si es que necesitan alguna ayuda, sin embargo, hay actividades en las que se favorece y comprendan cómo es estar en el lugar de otra persona, esto se podría ver en el juego dramático, aquí, adaptan nuevos roles de alguna situación, siendo un factor clave para trabajar la aceptación dentro del aula si hay alguna situación de rechazo hacia alguno de los compañeros y lograr intervenir. De igual manera se puede trabajar mediante lecturas de historias y algunas películas y reflexionar cómo se siente, representando algunos casos que viven con su familia o entorno para intercambiar puntos de vista.

Todo esto aportará hacia el cumplimiento de los estándares los cuales establece aprendizajes clave en donde se debe hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en circunstancias tanto a ellos como a sus compañeros y sepan relacionarse entre ellos a pesar de las diferencias las cuales pueden llegar a existir entre compañeros, sin un trato diferente.

Finalmente se encuentra la **Colaboración**, que es donde el alumno pone en práctica sus habilidades sociales y emocionales para poder trabajar de manera colectiva, participando de manera activa para realizar actividades de manera colectiva con un fin, aquí acepta ayuda y la brinda y es capaz de tomar decisiones para un objetivo, con ello la podemos definir según *Aprendizajes Clave (2017)* como:

La capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende mediante el ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto abonan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad. (pp. 352)

En la etapa preescolar es muy importante que se desarrolle la colaboración ya que la socialización es una parte importante de la integración mejorando de manera significativa el aprendizaje, siendo que el trabajo en grupos fomenta que los niños interactúen con otros y sean capaces de trabajar de manera colaborativa escuchando la opinión de los demás para poder resolver conflictos que se presenten a través de la comunicación y tomando decisiones de manera colectiva.

Para poder alcanzar los estándares, se debe trabajar con los tipos de experiencias que propone los aprendizajes clave que en este caso sea que el niño comparta experiencias personales mediante gestos y acciones, que sea capaz de adoptar un rol de responsabilidad, que proponga soluciones para resolver problemas y sobre todo que elaboren acuerdos y logre cumplirlos durante interacciones.

Esto se trabaja mediante el trabajo del grupo en la elaboración de acuerdos en donde los niños expresen lo que sienten acerca de estos, promover la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás dándole un sentido positivo, pero también por medio de la asignación de equipos en un tiempo establecido y estar en

constante modificación para percibir los cambios y el actuar de los compañeros observando cómo es que conviven.

Por otra parte, el juego es una técnica en donde se fijan objetivos a partir de la participación de los alumnos con el afán de generar un aprendizaje o el fortalecerlo mediante métodos de dirección en los cuales se espera que se cumpla la conducta deseada; *Aprendizajes Clave (2017)* Lo establece de la siguiente manera:

El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. Durante los procesos de desarrollo de los niños, sus juegos se complejizan progresivamente, ya que adquieren formas de interacción que implican concentración, elaboración y verbalización interna; la adopción de la perspectiva de otro(s), acuerdos para asumir distintos roles y discusiones acerca del contenido del juego. (pp 163)

Por lo que en educación preescolar es una de las principales técnicas utilizada para lograr que los alumnos adquieran aprendizajes de manera activa, interactúen y puedan fijarse un reto para que los niños puedan desafiar sus habilidades cognitivas. Es por ello que *Aprendizajes Clave (2017)* Sugiere que sea utilizado de la siguiente manera:

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los

impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. Aprendizajes Clave (2017)

En dónde los niños puedan involucrarse e interactuar con sus iguales para que este pueda ir adquiriendo la conducta deseada por medio de la fijación de acuerdos la participación y así el objetivo y aprendizaje deseado se logre fortalecer sin perder el propósito. El juego al ser una técnica utilizada para los distintos aprendizajes de los alumnos maneja diferentes tipos en los que se pueda abordar diferentes temas y requiere de diferentes enfoques; el *Modelo Educativo, Aprendizajes Clave (2017)* maneja los dos siguientes tipos:

- El **juego simbólico** (pp. 295) tiene un lugar especial en el desarrollo y las acciones de los niños. Se les deben brindar las oportunidades para practicarlo, ya que les permite mostrar y elaborar su comprensión acerca de su vida emocional y algunas relaciones importantes en su vida.

En el juego simbólico los niños utilizan recursos expresivos. Por ejemplo, cuando representan roles de su familia recurren a expresiones, posturas corporales y gestos que han identificado. En este caso es muy importante observar a quiénes representan y cómo lo hacen, porque cuando expresan parte de sus condiciones de vida, dan a conocer cómo son los adultos con quienes viven y podrían evidenciar problemas de maltrato o de violencia intrafamiliar, que se deben tratar con absoluto cuidado.

- El **juego dramático** (pp. 323) favorece que los alumnos se pongan en el lugar de otro por un rato y en determinada situación, según la dinámica del juego. En este caso usted puede intervenir frente a situaciones de rechazo hacia algunos niños y favorecer el desarrollo de la empatía mediante reflexionar en torno a los

sentimientos de otros cuando son rechazados o aceptados, cuando son violentos o amables. Los niños pueden hacer juegos dramáticos en forma espontánea, situaciones que la educadora debe aprovechar para intervenir, de acuerdo con las características y necesidades de los niños. Sin embargo, según Jean Piaget hay más tipos de juegos como:

- El **juego motor** es el tipo de juego en el que se espera que se desarrollen las habilidades motrices por medio de desafíos de este tipo; Se presentan situaciones motrices que buscan la experimentación y el desarrollo corporal, ya que se facilita la formación de la personalidad de los alumnos, así como habilidades y destrezas, ayudando a la autonomía; por lo regular en la etapa preescolar es el tipo que en el que los alumnos tienen mayor interés.
- El **juego reglado/ social** es el tipo de juego en el que está basado de reglas o acuerdos que pueden llegar a limitar las acciones que los niños pueden llevar a cabo, con el objetivo de cumplir ciertas metas por las que se realiza el juego, promoviendo la motivación al ganar o perder dentro de ellos y que el niño lo acepte de tal manera que sea capaz de reconocer sus capacidades y lo que puede lograr.
- El **juego cooperativo** es un tipo en el cual los participantes juegan unos con otros para lograr superar desafíos presentados al contrario de hacerlo uno contra otros en donde se libera el sentido de competitividad, en lo cooperativo se fomentan valores como tolerancia y el respeto, así como el buscar estrategias, con el fin de cumplir algún reto en el que todos se diviertan y tengan una satisfacción de ser parte de. Este es empleado principalmente para la resolución de conflictos entre compañeros, promoviendo una integración, favoreciendo la autoestima y moldeando conductas en los alumnos.

Cabe reconocer la importancia del juego es una herramienta que es comúnmente utilizada dentro de los jardines, los alumnos sienten un natural interés hacia este, sin embargo, cuenta con diferentes beneficios como el potenciar sus habilidades y de una manera lúdica los niños adquieran aprendizajes significativos por medio de la participación activa

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. Aprendizajes Clave (2017 pp. 71)

Es así como el juego se llega a convertir en una herramienta necesaria para el aprendizaje de los alumnos dentro de este desarrolla distintas habilidades y contribuye a la formación de su identidad y reconocen las capacidades que cada uno tiene e incluso de sus compañeros.

2.3.2 El juego como estrategia didáctica

Comenzando por definir una estrategia, según Monereo (2000, pp. 24) es “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” Por lo que la principal meta de ésta es el lograr el aprendizaje deseado por medio de diferentes acciones que puedan servir dentro de la metodología, que en este caso es el juego.

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. La identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento. Aprendizajes Clave (2017 pp. 310)

Es importante tomar en cuenta que, si se decide tomar el juego como una estrategia, este tendrá diferentes implicaciones dependiendo del aprendizaje que se quiere lograr, será el enfoque que se le dé a este para cumplir con el objetivo deseado.

“El trabajo y juego en pequeños equipos propicia que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar en forma cooperativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos. En el juego, los niños pueden explorar materiales,

solucionar problemas y trabajar juntos sobre sus ideas. Aprendizajes

Clave (2017 pp. 325)

El juego puede ser aplicado y utilizado en diferentes situaciones y en diferentes formas o tipos, si se decide que sea para fortalecer conocimientos, de manera transversal se estará trabajando para el desarrollo de sus habilidades socio afectivas.

Es así como el rol docente va a partir del enfoque que se le quiera dar a las estrategias, viéndolo de la perspectiva del desarrollo personal y social, esto implica que se tenga un conocimiento sobre lo que es esta para hacer un trabajo frente al grupo, sin embargo, la educadora es la encargada de propiciar en los alumnos situaciones que los reten para cumplir con los objetivos fijados que en este caso son los aspectos de lo socioemocional (empatía, inclusión, colaboración, autonomía y autorregulación) todo esto por medio del generar ambientes de aprendizaje propicios.

Comenzando por el trato que se les da a los alumnos sobre su actuar y es muy importante la intervención, dado que a partir de aquí se dará una orientación de lo que se quiere lograr y el propiciar que los alumnos se relacionen entre sí, Es por ello que el *Modelo Educativo de Aprendizajes Clave (2017 pp.309-310)* establece que un docente para lograr adquirir y poner en práctica ciertos hábitos para lograr generar un ambiente de aprendizaje en donde se vean favorecidas las habilidades socioemocionales estas deben ser:

- Sensible y respetuosa ante las condiciones particulares de los alumnos evitando etiquetas,

- Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.
- Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.
- Ser una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad.
- Promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes.

Por lo que el actuar docente debe ser completamente ético para lograr esto, partiendo de actividades que vaya acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos y el saber orientar estas mismas favoreciendo las características que demanda los propósitos de la educación socioemocional.

2.4 Metodología de la investigación

Inicialmente, es necesario tener en claro la metodología siguiendo paso a paso para el objetivo fijado, es por ello que se decidió tomar la investigación acción como núcleo de la elaboración de este informe de prácticas, como se sabe, es un proceso por el cual se lleva a cabo una indagación sobre lo que se quiere trabajar y ejecutar a través de una manera activa con acciones propicias y respaldadas ante referentes teóricos para lograr tener un sentido de lo que se quiere lograr.

McKernan, (1999) la define como “Proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción” (pp.25)

Por lo cual durante este proceso fue fundamental tomar los aspectos de la investigación acción para enriquecer nuestra intervención docente y aprender para lograr que los alumnos lo hagan de la misma manera, haciendo nuestra práctica más sistemática.

Por otra parte, Restrepo (2003) concibe a la investigación-acción como un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” (pp. 7).

Siendo parte importante en el proceso de reflexión y accionar en la práctica, *Fierro C. (1999) En “Transformando la práctica docente (pp.44), habla sobre las fases de la investigación acción las cuales son: Acercamiento a la realidad para adentrarse en la complejidad y extraer elementos de análisis, por medio de las dimensiones para descubrir en ellas aspectos importantes considerados como obstáculos que se verán como situaciones superables*

Después se encuentra la reflexión profunda sobre todos los aspectos importantes que se han encontrado con la finalidad de explicar los significados, propósitos y

supuestos que le dan coherencia. Surgiendo preguntas que serán respondidas a través de fuentes informativas.

Finalmente se encuentra el regreso a la práctica con una nueva mirada con un saber enriquecido para recrearlo. De esta manera es de gran importancia el ser sistemático en cuanto las acciones para lograr la investigación acción por medio de la reflexión y el análisis tomando en cuenta la realidad misma, contrastándola con lo indagado.

Es así como fue necesario el basarme en un ciclo reflexivo para facilitar el proceso analítico, en este caso fue el ciclo reflexivo de *Smyth J. (1991)* el cual parte de la información de la práctica docente dentro del aula en donde se confronta para la detección de problemáticas y acciones del docente, siendo así se culmina en la reconstrucción de modelos después de un análisis y reconstrucción.

Se inicia principalmente con la descripción en donde se habla del ¿Qué hago?, partiendo principalmente de captar supuestos, a través de una descripción por medio de textos narrativos de una manera crítica que en este caso son los diarios de trabajo que contribuyen en la reflexión por medio de observación, reflexiones e interpretaciones de sucesos de una manera precisa.

Posteriormente la segunda fase es la explicación partiendo de la pregunta ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? En dónde se especifican los principios que inspiran lo que se hace, reconociendo las razones por medio de contextualización, haciendo explícitos los modos habituales de trabajo, para poder hacer una reconstrucción de la práctica para una trayectoria de cambio y mejora.

Después se encuentra la confrontación, ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo?, es aquí donde se cuestiona lo que se hace dándose cuenta de por qué se emplean esas prácticas, así recae en la reflexión y el cambio que se va ampliando desde las dimensiones hasta inscribir la acción del aula, teniendo la institución como centro, así como el contexto, integrando niveles de análisis en el cual el primero es sobre la actuación de docente en el aula, el segundo es la conexión con otros profesores y por último los contextos más generales.

Por último, se encuentra la reconstrucción en el que se plantea la pregunta ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? Dónde se llevan a cabo configuraciones de las acciones docentes a través de la comprensión para nuevas propuestas de enseñanza y el aprendizaje, reestructurando la visión para poder orientar y mejorar el modo de propia enseñanza,

A través del proceso de Investigación-acción y el ciclo reflexivo de Smyth J. (1991), se me permitió dirigir el método a seguir para lograr los objetivos, tomando en cuenta todos y cada uno de los puntos para lograr en los alumnos mejoras, pero también fortaleciendo habilidades de reflexión permitiéndome hacer un análisis crítico de lo que se está realizando para una reestructuración y una mejora gradual.

Para ello se decide tomar el enfoque que se marca en el modelo educativo actual de aprendizajes clave de educación socioemocional que es un área de desarrollo personal y social en el cual se busca que el alumno desarrolle su identidad, adquiriendo confianza en sí mismos, cuando se reconocen capaces de aprender a enfrentar y resolver situaciones con autonomía y expresando sus sentimientos para poner en práctica la toma de decisiones y así sepa el cómo actuar, en cada una de las situaciones anteriores se dará un enfoque socio afectivo en el que por medio de

experiencias salgan a flote sus emociones, tratando de dar un clima positivo ante las diferentes situaciones planteadas.

Durante este proceso fue de gran importancia la transversalidad en los aspectos, a pesar de ser un área de desarrollo completo, fue necesario trabajar dentro de actividades varios de los organizadores curriculares como: Auto concepto, Autonomía, Autorregulación, Colaboración y Empatía, todos estos fueron los que dentro de sus aprendizajes esperados se relacionaban y complementaban de manera óptima.

La transversalidad ayudó principalmente al fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos, a partir de ésta con diferentes actividades se me permitió abordar diferentes aspectos como anteriormente se mencionó, promoviendo un desarrollo de competencias y poniendo en juego los conocimientos que fueron adquiriendo para cumplir con los retos solicitados.

En mi formación como docente este tema de la transversalidad y el saber abordarlo fue un reto, ya que era necesario conocer cada uno de los aspectos que se manejaban en el plan para identificar rasgos similares y poder vincularlo a través de juegos en donde los alumnos pudieran reflejar estas características, por lo que fue de suma importancia el conocer, reflexionar y articular para una toma de decisiones acertada.

2.4.1 Instrumentos de evaluación

La evaluación es un proceso fundamental en la investigación- acción, es aquí donde se logran recabar datos sobre el proceso que se está llevando a cabo, que serán la clave para la reestructuración y recomendaciones para una perspectiva

diferente a la inicial logrando favorecer todas aquellas áreas de oportunidad detectadas inicialmente.

La evaluación educativa, se concibe como *“Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de diversos aspectos de un proyecto educativo: procesos de enseñanza, contenidos, procesos de aprendizaje, procesos organizativos o el currículo, con el fin de tomar decisiones sobre el desarrollo posterior de estos”*. Aprendizajes Clave (2017 pp.356)

Que fue la encargada de evaluar de manera cualitativa y cuantitativa mi proceso de formación como docente para la adquisición gradual de las competencias profesionales y genéricas a partir de las experiencias que se vayan obteniendo a partir de análisis y pensamiento crítico para lograr la toma de decisiones o emitir juicios a partir de lo observado y registrado.

Por lo que se utilizó la rúbrica para detectar el grado de desempeño en cuanto a mi intervención y la práctica que se está llevando a cabo, en donde de manera continua se estará evaluando para reconocer las fortalezas y debilidades que se vayan adquiriendo en mi formación docente. Como menciona *Díaz Barriga (2004)* *“las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada”*. De esta manera permitiéndome hacer un análisis introspectivo sobre mi intervención en el que se vio reflejado el avance y la adquisición de las competencias de mi formación. **(VER ANEXO B)**

Por otra parte, se encuentra el desempeño de los alumnos y lo que se pretende lograr por medio de mi intervención para poder combatir la problemática que inicialmente se detectó, es importante definir el tipo de evaluación empleada para poder conocer sus aprendizajes, logros y habilidades.

La evaluación de los aprendizajes es concebida como “La emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo. Existen distintos propósitos para evaluar los aprendizajes y distintas maneras de evaluarlos”. Aprendizajes Clave (2017 pp. 365)

Fue muy importante el seleccionar de manera crítica los instrumentos a utilizar, los cuales pudieron ayudarme a reunir datos e información sobre sus conocimientos para poder hacer un análisis de lo observado para la toma de decisiones, respaldada de evidencias claras. Por lo que se decide tomar 3 instrumentos como lo son Guías de observación, Escalas estimativas y Diario de clases.

La evaluación siendo un elemento importante para mejorar el desempeño del estudiante transformando lo que se tiene de una manera pedagógica, es por ello que se decidió tomar el **diario de clases** como uno de los principales instrumentos para la valoración de resultados a lo que *Zabalza (2004)* lo define como “*Los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases*” (pp. 16) Por lo que forma parte esencial en la recabación de datos y acciones presentadas durante la jornada (**VER ANEXO C**).

Por otra parte, se encuentra la guía de observación que para Piloña G. (2004) *“Una guía de observación es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado”*. (pp.77)

De esta manera me permitió hacer una recabación de datos más puntuales, en los cuales se pudieran detectar acciones y comportamientos más precisos sobre el alumno en un tema en específico, para un análisis más completo y claro, siendo parte fundamental en el proceso de evaluación de sus aprendizajes. **(VER ANEXO D)**

Finalmente se encuentra la **escala estimativa** de valoración en la que los alumnos fueron evaluados de manera cuantitativa asignando una numeración correspondiente a su desempeño durante las acciones y estrategias llevadas a cabo. Esta se basa principalmente en un tema determinado en donde se puede hacer un registro para poder detectar ciertas conductas y el nivel en que se encuentra esta misma. **(VER ANEXO E)**

En este caso se emplearon las escalas comparativas en donde los parámetros son por adjetivos como: Sobresaliente, satisfactorio, suficiente, regular e insuficiente (niveles de desempeño que se proponen por Aprendizajes Clave 2017) En los cuales se le asignó una ponderación numérica tomando al cinco como nivel más alto mientras que el uno es el más bajo, logrando relacionar el valor cualitativo y cuantitativo. De esta manera se permite hacer un registro preciso sobre el

desenvolvimiento del alumno en diferentes ámbitos logrando tomar datos para su evaluación

2.5 Planteamiento del plan de acción

Dentro de mi proceso como formación docente, fue de vital importancia el reconocer la intervención educativa dentro del aula y el implementar estrategias, para un accionar oportuno, sin embargo, es un proceso complejo que requiere de análisis y reflexión principalmente.

Para poder fortalecer la práctica educativa, se requiere de una transformación constante que se podrá realizar y respaldar por medio de investigación y análisis a profundidad comenzando con un análisis diagnóstico en el que se detecten fortalezas y áreas de oportunidad, posteriormente realizar investigaciones teóricas que respalden el conocimiento sobre el tema para un diseño de planeación en el que es importante el evaluar para reconocer puntos a fortalecer y saber cuáles con los aspectos a mejorar dentro de la intervención para la búsqueda de estrategias para trabajar con las problemática, por lo que este proceso y este plan de acción ayudó al desarrollo de competencias como docente a través de diseños de proyectos.

Para demostrar los avance que se obtuvieron con relación a las competencias tanto genéricas como profesionales, se decidió tomar el tema del juego como estrategia para favorecer las habilidades socioemocionales, teniendo como principal intención la mejora gradual en esta área de desarrollo personal y social, con el afán de trabajar un campo el cual no era trabajado completamente como actualmente el modelo lo demanda, pero también el mejoramiento en su proceso de socialización para una sana convivencia, escolar y social actual y futura para un

desarrollo integral y siendo parte del desarrollo de competencias para su vida cotidiana.

El alumno de manera implícita reforzará sus valores, los cuales son importantes para su convivencia diaria, ejerciendo principalmente el respeto y tolerancia, que son la base de su desarrollo dentro de una sociedad, para lograr esto, se utilizó el juego en diferentes situaciones en donde pusieran en práctica sus habilidades como la colaboración, empatía, autonomía, emociones y auto concepto para lograr en el niño un desarrollo tanto social como emocional que el perfil de egreso del preescolar demanda.

Aunque los niños en el preescolar comienzan a tener una identidad y formación inicial desde la familia, es importante tomar en cuenta que esto solo es parte de su desarrollo y que, a través de la participación de diferentes actividades el alumno irá haciendo favorecedoras sus relaciones interpersonales, respetando las normas y reglas para la convivencia como parte de un grupo.

La educadora debe ser parte fundamental en el desarrollo de situaciones en donde el alumno sea capaz de poner en juego habilidades de identificar características personales, reconocer lo que pueden hacer, partir en actividades y se relacionen con sus compañeros, colaborar, expresar emociones y proponer acuerdos de convivencia para una interacción entre compañeros.

Es aquí cuando como docente se debe establecer ciertas características en las cuales los niños puedan tomar un ejemplo, es por ello que se manejan 6 características con las que debe contar el docente, sin embargo, la que más que relacionó con las competencias profesionales y genéricas seleccionadas es la

característica donde se habla sobre crear condiciones para adquirir valores, desarrollar aptitudes que podrán en práctica en la actividad aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.

Este se logró de manera gradual por medio de un proceso de investigación en el cual se indagaba sobre el tema a trabajar, así como las estrategias que pueden ser utilizadas, para poder hacer una ejecución del plan de acción y este mantenerlo en constante evaluación en donde se me permitía ver la manera en la que iba progresando para avanzar en la adquisición de competencias formativas. Todo esto para lograr hacer una confrontación con la investigación y el accionar para dar otra perspectiva al tema y tener otra visión en la intervención educativa.

2.5.1 Acciones y estrategias

Después de tener definida la metodología, se estructuraron e identificaron las acciones con las cual se logró llevar a cabo el proceso para el desarrollo de habilidades en alumnos en donde se pusieron en práctica mis competencias como docente en formación, estableciendo lo que se quiere hacer y cómo se quiere lograr, basada en las fases del ciclo reflexivo de Smyth J. (1991), definiendo la estrategia a trabajar y los instrumentos por utilizar.

Acción	Fecha de Aplicación	Estrategia	Responsable
Diagnóstico	Agosto- Septiembre	Observación usando la Guía como instrumento	Docente en formación

Diseño de Planeación e Intervención	Enero-Abril	Proyecto de Intervención	Docente en formación
Evaluación	Abril	Escala estimativa, Rúbrica y Diario de trabajo	Docente en formación
Toma de decisiones	Abril	Análisis de resultados y reflexión	Docente en formación

Por medio de las siguientes actividades que fueron retomadas en su mayoría del libro “Juegos motrices cooperativos” de Bantulá J. (2004). con sus respectivas adecuaciones en base a las características del grupo, sus interés y necesidades, se logró propiciar en los alumnos un ambiente de aprendizaje en donde se vieran favorecidas los diferentes aspectos de la educación socioemocional, utilizando el juego como estrategia principal, en el cual se abarcaron diferentes espacios y materiales para lograr resultados óptimos. Diseñando el siguiente plan de acción y las estrategias de evaluación.

Fase y acción	Actividad (Secuencias)	Propósito General	Fecha de Aplicación	Período de Análisis	Instrumento de Evaluación
Primera Acción (Diagnóstico)	¿Quiénes somos? (4 actividades)	Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren	2-15 Octubre de 2018	15-20 Octubre de 2018	Guía de observación

Segunda Acción	Todos somos compañeros (3 actividades)	favorecer sus habilidades socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.	Febrero de 2019	Febrero de 2019	Escala Estimativa y Diario de Observación
Tercera Acción	Jugamos para lograrlo (3 actividades)		Marzo de 2019	Marzo de 2019	Escala Estimativa y Diario de Observación
Cuarta Acción	Todos juntos, más divertido (3 actividades)		Abril de 2019	Abril de 2019	Escala Estimativa y Diario de Observación

Actividades las cuales se estuvieron aplicado para lograr el objetivo de las habilidades socioemocionales en juegos ya sea motor o colaborativo en el que los niños ponían en marcha valores, colaboración, comunicación y sobre todo la inclusión entre compañeros favoreciendo su desarrollo social y por medio de ambientes de aprendizaje lo emocional.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primera acción (Diagnóstico grupal)

La primera acción que se llevó a cabo fue el diagnóstico, en donde se da una explicación de las características grupales, dentro del grupo de tercer año se encuentran 20 alumnos de los cuales trece son niñas y siete niños que se encuentran entre los cuatro a seis años, en los que se puede observar que entre ellos hay diferencias de edad las cuales afectan en cierta medida en su desarrollo, de esta manera los más pequeños muestran un proceso más lento que el de los más grandes, sin embargo, todos manejan diferentes estilos de aprendizaje de los cuales solo se han podido identificar seis con canal kinestésico, cinco visuales, cuatro auditivos, tres lógicos y dos con trabajo individual.

Los anteriores datos, fueron recabados por medio de una secuencia de actividades, en donde se encontraban cinco estaciones diferentes como el arte y pintura, rompecabezas, teatro, audio cuento, juegos matemáticos como tangram y pirámides con piezas de diferentes tamaños. De esta manera los alumnos iban pasando a manera de circuito por cada una de las estaciones y al hacerlo, por medio de una observación directa se iban detectando las habilidades de los alumnos y para darle veracidad, éstas de igual forma se alternaron durante quince días y así se lograron detectar los estilos de aprendizaje por medio de su desenvolvimiento.

Aunque también es un grupo que ha tenido tres años de formación en el jardín, pero en este ciclo debido a la demanda de inscripción se hizo necesaria la separación de grupos, de 26 alumnos a los que actualmente son. Cabe mencionar que siete niños, en años anteriores estuvieron trabajando con la unidad móvil de CAPEP en diferentes áreas, dos emocionales, cuatro de aprendizaje y uno en

psicología, de los cuales ya no se les dará seguimiento con ellos sino ahora dentro del aula con la educadora titular.

Dentro de los campos de formación académica como lenguaje y comunicación se encuentra la oralidad, donde se pudieron observar diferentes características que los niños presentan al inicio; durante la primera semana se mostraban un poco cohibidos en su forma de expresión oral, logran manifestar sus inquietudes, aunque solo algunos lo hacen de manera abierta en el grupo, mientras que otros solo lo hacen en grupos pequeños de los cuales dos no se han observado llevándolo a cabo. Esto fue detectado y puede presentar una barrera en donde la expresión es la base para el proceso de socialización que los alumnos tengan.

Posteriormente dentro de las áreas de desarrollo personal y social se encuentran las artes, en donde los han sido evaluados en actividades donde tienen que poner en juego su creatividad al estar frente a situaciones tratando dar soluciones con solo materiales determinados, en el que ocho de los alumnos lograron hacerlo. Otra de las áreas es educación física, así se detectó que los niños logran enfrentar los retos que se les presentan en cuanto a la motricidad, 19 del total muestran seguridad ante acciones sencillas como el correr, saltar y forcejear mostrando que tienen un buen desenvolvimiento al momento de realizar movimientos, su principal dificultad se muestra al momento de realizar juegos grupales dirigidos, debido a que no siguen del todo las normas del juego o no respetan a sus compañeros.

Finalmente, la **educación socioemocional**, del cual se hizo una observación durante las actividades o las clases extras que se llevaban a cabo en los diferentes días, por lo que puedo mencionar que el método anterior era direccionado, por lo que al trabajar con libertad o no recibir ayuda total sienten frustración llegando

algunos al llanto, solo ocho de los doce alumnos reaccionan de manera positiva ante muestras de fracaso o de éxito.

La nueva forma de trabajo de la educadora el cual es el colaborativo, ha sido difícil para la adaptación de los niños, implementando trabajo libre y colaborativo, presentándose como dificultad, el poder lograr compartir, así se ha tratado de eliminar el uso de lapiceras para el uso de material compartido, aunque inicialmente solo dos de los alumnos lo lograron, a lo largo de este proceso se han ido adaptando sin embargo, hay otros lo muestran como un reto, mientras que los demás tratan de adaptarse en las actividades con sus demás compañeros y convivir más.

A través de la guía de observación aplicada, se logró detectar que son bajas las cifras de los alumnos que cumplen las funciones de socialización como se puede apreciar en la muestra de resultados. **(VER ANEXO F)** En la gráfica se muestra que estos se encuentran por debajo de la cuarta parte y en ocasiones de la mitad, por lo que hay complicaciones para el seguir acuerdos, el trabajo en equipo, la autorregulación como anteriormente se mencionó, pero sobre todo en la falta de empatía hacia sus compañeros con mayores necesidades tanto educativas como emocionales ya que solo seis de 20 totales, tienen esta características, de esta manera no se puede generar una convivencia completamente homogénea y de respeto dentro del aula.

Durante estas actividades logré observar que, todos los alumnos necesitan afecto como el propiciar ambientes socio- afectivos en donde se sientan protegidos, con cariño, confianza de expresar sus sentimientos y con la libertad de participar y ser como ellos mismos, en todos se ha observado que se necesita de motivación al momento de trabajar con simples frases como “Tú puedes lograrlo” “Inténtalo, todo

saldrá bien” así como reconocimiento de cualidades para que adquieran seguridad en sus trabajos o acciones.

Aunque fuera del aula debido a las condiciones del grupo en cuanto a sus cantidades de niños se ha detectado que los hombres tienden a presentar conductas violentas al momento de convivir con los mismos compañeros del salón, así como los de otros grupos, pero también algunas de las niñas tienden a hacerlo, así se logró detectar que diez estudiantes del total tienen estas características de reacciones de impulso.

Se trabajó nueva estrategia libre se pretende trabajar por medio de actividades donde se sientan bien conviviendo con sus demás compañeros, trabajando en equipo y socializando para poder adquirir una autorregulación y esta estrategia es el juego, por lo que considero que puede ser acertada para poder dar un seguimiento, ya que es algo que requiere de intervención para mejores relaciones y convivencia. De igual manera fue necesario hacer un diagnóstico en cuanto al contexto que los rodea para lograr comprender aspectos que influyen en sus comportamientos partiendo de las dimensiones según Cecilia Fierro (1999).

Comenzando por la **dimensión social** se debe mencionar que el jardín de niños donde se realizaron las prácticas del Séptimo y Octavo semestre, está encuentra ubicado al oriente de la ciudad (**VER ANEXO G**) una zona comúnmente transitada, es por ello, que hay un fácil acceso a muchos de los servicios que se requieren de la institución, siendo que algunos de los negocios aquí ubicados sean familiares de los alumnos. Sin embargo, cerca de la escuela se encuentra una gasolinera PEMEX, la cual implica cierto riesgo para la comunidad en general al ser un abastecimiento de gasolina presenta un riesgo ante situaciones como incendios.

Los padres de familia cuentan una escolaridad general de preparatoria, carrera técnica y en una minoría secundaria y licenciatura, cuentan con trabajos como empleados y obreros, en el que no hay una solvencia económica alta es por ello que, respecto al nivel socioeconómico, *“representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida”* (López, 2009)

Y según datos del INEGI (2008), se puede decir que es el acceso de la comunidad a los diferentes servicios siendo medido por la regla de índice a los hogares (AMAI 10X6) en 6 niveles (E, D, D+, C, C+ y A/B), basándose en cinco aspectos dando diez características generales las cuales son: Tecnología y entretenimiento, Infraestructura práctica, Infraestructura sanitaria, Infraestructura básica. Es difícil el definir con certeza, sin embargo, mediante algunos datos proporcionados se puede considerar que la que se encuentra en un nivel medio (C).

“La dimensión social intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refiere a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo al igual que analiza la forma en que parece configurarse una demanda social determinada para el quehacer docente” (Fierro C. 1999, pp. 33)

Es así que como docentes debemos tener presente los aspectos sociales que involucran a los alumnos en su entorno para poder detonar aprendizajes por medio de esa interacción con la sociedad.

Con relación a la **dimensión institucional**, el jardín de niños inició su funcionamiento en el año de 1980. Actualmente, cuenta con infraestructura amplia que se encuentra dividida en tres módulos, dos patios y dos áreas verdes. En el

primer módulo se encuentra la dirección, los baños, la biblioteca y cocina, y dos aulas las cuales son la de 3°A y 3°B. En el segundo módulo se encuentra una bodega de materiales para los salones, el salón de música, y dos aulas las cuales son de 2°B y 3°C y finalmente, en el último espacio, se pueden encontrar los segundos baños, el área asignada para la Unidad móvil de CAPEP, y las últimas dos aulas que le pertenecen a 2°A y 1°A. **(VER ANEXO H)** En cada una de las áreas se encuentran diferentes espacios, las cuales cuentan con juegos en los cuales los alumnos pueden interactuar. **(VER ANEXO I).**

“La dimensión institucional reconoce las prácticas de cada maestro y su pertenencia institucional, ofrece las coordenadas materiales, motivadoras y profesionales, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo” (Fierro C. 1999, pp. 30)

Es por ello que la institución debe contar con la infraestructura necesaria para lograr un mejor potencial en los alumnos, así como estrategias para aprovechar todo lo que se tiene para una mejor intervención.

En cuanto a la **dimensión didáctica**, el I salón de clases cuenta con diez mesas organizadas en dos por equipo y 30 sillas de las cuales solo se utilizan 20 siendo que es la cantidad de alumnos con la que cuenta el grupo, en el que en su mayoría se encuentra conformado por mujeres, lo cual ayuda en la convivencia ya que éstas juegan un papel neutral en las actividades por lo que disminuye conductas de agresión, por lo que se trata de organizar los equipos ubicándolos dependiendo de sus características emocionales.

Las características de los alumnos es parte fundamental en ellos, por tanto, de esta manera al ubicarlos en equipos se trata de que logren congeniar y puedan complementar sus aprendizajes, trabajando de manera colaborativo y de esta manera sea un apoyo más para los que presentan más dificultades en ciertos temas. Así también se trata de aplicar estrategias en los cuales los niños estén en constante movimiento y no solo sea el típico trabajo en equipo dentro de las aulas, sino que también juegan fuera del salón, manipulen diferentes materiales, que jueguen de tal manera que adquieran una autorregulación, todo esto con el fin de que tengan un aprendizaje significativo, haciendo referencia a lo siguiente:

“La dimensión didáctica hacer referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento” (Fierro C. 1999, pp 34)

Siendo así, se trata de aprovechar todos los materiales que se encuentran en el aula en diferentes actividades y estrategias para que los alumnos salgan de su zona de confort y puedan trabajar con la libertad que necesitan. En cuanto a la estructura del salón de clases, se cuenta con materiales diversos con los cuales los alumnos pueden trabajar en diferentes actividades, siendo novedosos y estos sientan interés al momento de trabajar. **(VER ANEXO I)**

Dentro de la **dimensión personal**, se puede mencionar todo lo que el plantel posee que me puede ayudar en mi formación, desde la infraestructura adecuada, materiales necesarios y relaciones interpersonales buenas, todo esto con el fin de que se puedan adquirir competencias de las cuales se pueda aprender para formación docente, en el salón de clases se encuentran alumnos con diferentes

formas de aprendizaje, lo que exige una constante investigación para poder intervenir de manera constante dentro del grupo para que logren un aprendizaje, teniendo un seguimiento mediante evaluaciones para los 3 cortes establecidos y retomar así como mejorar la práctica.

“La práctica docente es una práctica humana. En ella la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental, se debe reconocer como ser histórico capaz de analizar su presente y construir su futuro” (Fierro C. 1999, pp. 29)

Por otra parte, se puede decir que los distintos materiales dentro del salón de clases, así como las estrategias trabajadas son parte importante por lo que se deben buscar diferentes formas de propiciar un ambiente de aprendizaje y hacer prácticas fructíferas, lo cual es parte de las competencias genéricas y profesionales que se pretenden desarrollar durante este proceso.

La **dimensión interpersonal** en cuanto a las relaciones dentro del jardín de niños, es difícil definir aún la relación que las docentes tienen, ya que se integraron 3 educadoras al equipo de trabajo, sin embargo, cada una asume su rol y trata de dar lo mejor para el cumplimiento de las metas que se proponen en los diferentes procesos de beneficio de la escuela.

En la institución se manejan diferentes estrategias para solución de problemas que se presentan en la jornada siendo es el uso de bitácoras y reportes que los padres deberán firmar según sea el caso, así como el diálogo que existe por parte de las docentes y la directora. Es por ello que, cada una de las maestras trabajan de diferentes maneras los contenidos del plan y en este caso el nuevo modelo

educativo, tratando de atender las necesidades de cada uno de los niños, trabajando de una manera integral y lograr que incluso entre los mismos alumnos haya buenas relaciones, lo que también es importante para la sana convivencia, mejorando ellos el ambiente de trabajo, se ha detectado que dentro del plantel en general es la principal problemática.

“La dimensión interpersonal hace alusión a la manera de entretener las relaciones que dan un resultado de un ambiente relativamente estable de trabajo pues influye de manera importante en la disposición y el desempeño de los maestros como individuos” (Fierro C. 1999, pp 31)

Así podemos comprender que las relaciones entre personal y padres de familia forma parte importante para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos, al trabajar en equipo se obtienen mejores resultados, pero también buscar favorecer el clima escolar entre agentes involucrados en los aprendizajes de los niños.

Dentro de la **dimensión valoral**, principalmente se muestra la ética profesional, el respeto, empatía y sobre todo la responsabilidad, entre otros. Ya que en nosotros está el compromiso de sacar adelante a todos esos niños y niñas y brindar el mejor servicio a los padres de familia. Por lo que en toma de decisiones es por democracia.

Enseñarles a los alumnos esos valores y actitudes que le sirvan en su integración con la sociedad como parte de, como jardín somos el primer paso para tal integración a la sociedad, ya que algunos aun no tienen bien definido el concepto de compartir, aún se encuentran en una etapa del egocentrismo, por lo que se

necesita mejorar e intervenir en los valores, vienen de una familia donde son los pequeños y con más cuidados, por lo que no tienen ciertas consideraciones con los demás.

En el jardín de niños, se encuentran alumnos los cuales están canalizado a CAPEP que, aunque han tenido mejoras requieren diferentes tipos de inclusión para una mejor socialización, que es lo que falta por desarrollar, de esta manera se pretender que se ponga en práctica el actuar ético como docente para saber resolver situaciones presentadas en la institución en general.

El siempre comprender las necesidades que tenga un alumno en particular y sobre todo el actuar con respeto. *“La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias consientes e inconscientes”*. (Fierro, 1999, pp 34). Aquí la importancia de que al momento de estar frente al grupo se pongan en práctica todos los valores para una mejor resolución de problemas y un actuar ético para poder ser el ejemplo de los alumnos y reconozcan las características para su formación.

En relación al ciclo de Smyth, en la segunda fase de la **explicación** través del diagnóstico y el análisis por dimensiones, se me permitió ver los rasgos que identificaban a los alumnos (fortalezas y áreas de oportunidad), así como el contexto que se desenvuelven para poder tomarlo como base de un diseño de un plan de acción para que las acciones a realizar tengan el impacto correcto en ellos. Es parte importante en el cambio educativo, siendo la base del conocimiento del alumnado, ya que lo podemos concebir según *Marí R. (2007 pp.613) como: “Método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma”*.

De esta manera es necesario seguir ciertos pasos para lograr realizar un buen diagnóstico siempre y cuando tomando como base el contexto que se desenvuelven que pueden presentar ya sea barreras o áreas de oportunidad para el niño y el docente que será el que pretenda diseñar propuestas de intervención y seguimiento para estos casos.

En la fase de **confrontación** del ciclo de Smyth, cabe mencionar que se implementó el uso de guías de observación en las interacciones que tenían los alumnos, así como el diseño de actividades en secuencia (**VER ANEXO J**), las cuales contenían aspectos y experiencias en las cuales se tuvieron que ver reflejadas las prácticas sociales como grupo. Mediante este diagnóstico, se pudo hacer una recabación de datos, los cuales se tomarían como base sobre los aprendizajes previos de los niños y así lograr organizar un plan y diseño de actividades como intervención identificando principalmente las áreas de oportunidad que se fueron desarrollando a lo largo del proceso para que se pudiera percibir un avance gradual.

Por último en la fase de **reconstrucción**, a través del análisis me permitió detectar que con el diagnóstico fue posible el reconocer las necesidades e intereses de los alumnos, en donde claramente se va reflejado que hace falta el fortalecimiento del aspecto socioemocional, sin embargo, a pesar de que se emplearon estrategias e instrumentos diferentes considero que no arrojaron los datos suficientes y no fue hasta el contacto directo y en un mayor lapso en el que pude adentrarme y conocer a los niños, ya que las actividades planeadas como diagnósticas no iban acorde a los aspectos y características que poseen por lo que no se pudo conocer al máximo, sin embargo, esta parte se pudo ir fortaleciendo por medio de las aplicaciones en el que se reconoció el interés por los juego en el cual demuestran todas sus habilidades.

Es necesario hacer un diseño en el cual la principal metodología sea la aplicación de actividades de diferente tipo como inicial, siendo que aquí será donde se vean favorecidos todos los tipos de inteligencias y cada uno de los alumnos demuestre sus habilidades, que como sabemos, no serán las mismas, por lo que radica aquí la importancia de conocer para pasar al segundo paso que es el armado del plan de acción para que las actividades tengan un mayor impacto.

3.2 Segunda acción (Secuencia “Todos somos compañeros”)

3.2.1. Actividad: “Los amorosos”

Esta actividad que se encuentra como primera situación didáctica en la segunda intervención (**VER ANEXO K**), se llevó a cabo el 12 febrero del 2019, en donde inicialmente se buscaba favorecer habilidades emocionales y un tanto sociales, consideré que para que un individuo sea parte de una sociedad, debe conocerse y explorar sus emociones, lograr una autonomía, es por ello que se fijó el siguiente propósito: Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.

Todo esto mediante un juego que consistía en el trabajar con diferentes compañeros al escuchar la palabra los “amorosos”. Para poder comenzar con la actividad, primero, dentro del salón se habló sobre la importancia del controlar nuestras emociones ante situaciones en donde no salen las cosas como esperamos, sabiendo cómo actuar y cómo lograr solucionar conflictos, los cuales pueden presentar en juegos, en actividades dentro y fuera de la institución, por lo que se hizo hincapié en la importancia del diálogo, de la comunicación para resolver esto.

Las situaciones presentadas fueron: ¿Qué pasa si tu compañero tiene un material que tú quieres o necesitas? ¿Qué harías si en una actividad alguien no quiere jugar contigo? ¿Qué sucede si en un juego de parejas no tienes una contigo? En lo que algunas de las respuestas fueron, el compartir, hablar sobre qué necesitamos para llegar a acuerdos, si no hay pareja para ti, se puede solucionar yendo a otro equipo siendo “solidarios” invitando e integrando al compañero (este es un término que se había estado trabajando en el libro de Programa Nacional para la Convivencia Escolar).

Posteriormente se comenzó explicando la consigna del juego con el que se iba a trabajar empezando por el comentarles que este juego consistía en estar atentos ya que ellos se encontrarían en diferentes puntos del patio y que, al momento de escuchar “amorosos” iba a nombrar una cantidad, de tal manera que corrieran a formar un grupo con la cantidad presentada, estos deberán estar dentro de un aro abrazados para que todos los integrantes puedan ser parte del equipo.

Fue aquí donde se les hizo una pequeña aclaración, que no en todas las rondas los equipos quedarían completos, algunas veces tal vez uno sobre o tal vez dos e incluso tres, lo importante aquí sería el saber controlarnos y no molestarnos o sentirnos tristes porque no se completaron, sino el que esto sea para mover la agilidad de los alumnos y a la próxima tratar de llegar a formar un grupo en el que puedan ser parte.

Fue así que se comenzó un diálogo entre los alumnos, porque en el salón se encontraban aún cuatro situaciones de niños que, al presentarse ante alguna situación de fracaso, solían llegar al llanto o al no querer participar de las actividades, es por ello que se trató de remarcar la importancia de esto.

Después de darles la consigna se les dijo, “Para esta actividad recuerden que en algunas ocasiones no todos los equipos no quedarán completos por la cantidad de niños que son, si les llega a suceder vamos a tratar de controlarnos y ponernos atentos para poder formar la cantidad correcta”. De esta manera aclarando que en este juego debían poner en práctica lo hablado en el salón.

Posterior a esto, se les indicó que nos íbamos a dirigir al patio que se encuentra atrás del salón en donde, aunque no es muy amplio, si es cómodo para trabajar

siendo que tiene pasto en donde los alumnos pueden moverse con mayor libertad, es por ello que inicialmente en la planeación se consideró este espacio para poder trabajar, siendo que a los niños les llama la atención.

Se buscaba la comunicación entre pares para poder trabajar; cuando los alumnos se ubicaron en el patio, sentados en el pasto y pidiendo que escucharan, se les repitió la consigna de que al escuchar “amorosos” y la cantidad, estos deberían ubicarse dentro de un aro con la cantidad acordada por lo que se necesitaba que estuvieran muy atentos para poder hacerlo de manera correcta , se acomodaron los aros a una distancia considerable para que los equipos pudieran tener movimiento, estos fueron puestos en todo el espacio del patio con césped, posteriormente se les pidió que se pusieran de pie y se separaran para poder iniciar.

Se comenzó la actividad diciendo “amorosos de cinco”, este día se tuvo una asistencia total de 19 alumnos, por lo que se lograron formar tres equipos completos y uno de cuatro integrantes (**VER ANEXO L**), sin embargo, no presentaron alguna reacción negativa, posteriormente se siguió con la cantidad de tres en donde se hicieron seis grupos de ésta cantidad y uno en el que solo estuvieron dos niños, de igual manera no se presentaron.

Así se repitió en varias ocasiones, fue hasta que se les indicó que tenían que ser amorosos de dos, por lo que al ser un número impar uno de los alumnos quedó solo, siendo uno de los niños poco tolerantes ante situaciones como estas, por lo que comenzó a molestarse y llorar diciendo que nadie quería estar con él y que todos querían dejarlo solo, por lo que se tuvo que hacer una pausa e intervenir. Por lo que se tuvo que dialogar para poder hacer comprender que la situación no era algo grave, sino que así son los juegos.

Docente: ¿Qué pasó?

Alumno 1: Es que nadie quiere juntarse conmigo

Docente: No, no es eso, en el salón quedamos que en algunas de las ocasiones se quedarían incompletos, a la próxima ponte bien listo para que puedas formar el equipo.

Alumno 1: (llorando) pero nadie quiso jugar conmigo

Docente: No no, solo es porque no se puede completar las parejas, pero no es porque no quieran juntarte, también debes pensar que este no es motivo para ponernos mal, los juegos son para divertirnos y así pasa en los juegos, no siempre es como queremos, pero si seguimos acuerdos y nos controlamos nos podemos divertir más... ¿Verdad que sí?

Todos: Si

Alumno 2: Vente conmigo aquí, aunque seamos tres

El alumno se dirigió hasta el equipo en donde se les ofreció la oportunidad, todo esto se vio contrastado con lo que se habló en el salón del ¿Qué haríamos si se presenta esta situación? A lo que los niños habían respondido que siendo solidarios e integrarse en otro equipo. Aquí la importancia del diálogo de intervención presentado, de esta manera lograron poner en práctica sus habilidades.

Aquí el alumno dos, fue capaz de solucionar el conflicto, a pesar de que se les presentó una cantidad, encontró una solución para incluir a su compañero, y el niño uno, a pesar de que se presentó esta situación al suceder esto ya no estuvo predispuesto a la actividad, y siguió integrándose.

Posteriormente, se les pidió a los alumnos que formando una fila nos dirigiéramos al salón, mientras que cuatro niños fueron los encargados de ordenar el material para poder regresar al salón. Cuando comenzamos a avanzar al salón se les pedía que lo hiciéramos de puntitas para que la atención fuera centrada en el reto y no en el desintegrar la fila y así llegar al aula.

Cuando se llegó al salón se preguntó ¿Te gustó trabajar con todos? A lo que los niños respondieron que sí, mientras se trató de hacer un contraste de las acciones que se llevaron a cabo en el juego y que pudieron haber tenido alguna repercusión, como la situación del alumno que llegó al llanto, en donde tuve la importancia de recalcar que los juegos no son para tener esas reacciones sino aceptarlo y seguir jugando hasta lograr cumplir con el reto, pero también que somos capaces de encontrar soluciones como la que se presentó con el niño que lo invitó al equipo para que este no quedara sol y así todos participar, también este tipo de actividades era para eso, para que los niños encontrarán soluciones ante situaciones presentadas.

Durante este proceso estuve siendo consciente de que no solo se tratará de brindarles un buen espacio a los alumnos, sino que por medio de mis intervenciones sea capaz de lograr que sea un ambiente propicio y de confianza para que los niños sintieran esa comodidad de trabajar y poniendo en juego sus habilidades, haciendo que el lenguaje juegue un papel importante para el desarrollo del juego, como menciona Vygotsky (1962) citado en la lectura “Herramientas de la mente”

Sin lenguaje, el juego jamás sería tan rico y emocionante como lo es a esta edad. El lenguaje se convierte en la herramienta del juego porque permite a los niños pequeños compartir significados reales e

imaginarios, les permite coordinar y negociar los papeles, las reglas y las metas del juego. (pp. 57)

De esta manera considero importante esta forma de llevar a cabo la actividad, antes de la aplicación pensé en las posibles situaciones que se pudieron presentar en ésta, como al momento de realizar actividades con cantidades pares, las cuáles serían las que generarían un conflicto, el cual los niños tendrían que solucionar. Por lo que considero que fue apropiada y funcional, pusieron en marcha habilidades socioemocionales como la empatía al momento de integrar compañeros, la convivencia al jugar todos los compañeros, tomando decisiones de manera autónoma, la cual estuvo presente al momento de hacer la selección de equipos.

Considero que el juego fue la estrategia adecuada para poder detectar de manera dinámica, las habilidades de los alumnos en cuanto a lo socioemocional, ponían en práctica sus aprendizajes, como menciona *Bodrova E. y Leong J. (2004) “El juego de representación exige que los niños inhiban y contengan su conducta de acuerdo con los papeles y las reglas del tema de la representación, ésta ayuda a practicar la autorregulación”*.

Al ser de las primeras aplicaciones me sorprendió que los alumnos reconocieran que la situación que se les iba a presentar no era un motivo fuerte para cualquier muestra de frustración y que al jugar es para divertirnos con todos, pues en otras ocasiones presentaban en mayor cantidad estos rasgos de falta de autorregulación, por lo que en este lapso tuvieron un avance en cuanto a su pensamiento. De esta manera se pudo ver que los niños ya mostraban ciertos rasgos que los aprendizajes esperados marcan, pero que se tenían que empezar a fortalecer de tal manera que se pudiera lograr los estándares del área.

Al hacer un análisis de los aprendizajes de los alumnos considero que lograron ponerlo en práctica, pero en cuanto a los niveles en la escala estimativa aplicada, en la evaluación se percibió que lograron desarrollar en un 50% sus habilidades socioemocionales, tomando en cuenta las cantidades de los alumnos entre el rango de tres a cinco, que son los satisfactorios y sobresalientes por lo que considero que la actividad fue propicia, sin embargo, hay aspectos los cuales hace falta mejorar

Durante la ejecución de la actividad, pude detectar diferentes situaciones que fueron áreas de oportunidad dentro de mi intervención, de esta manera fui capaz de entender que el ambiente de aprendizaje no era totalmente propicio para que los niños buscaran soluciones, siendo que al darle una consigna tan cerrada de un juego, no permitió que los alumnos encontraran otra solución y se encontraban limitados a seguir las reglas y fue hasta mi participación que lograron llevarlo a cabo, sin embargo, lo que se quería lograr era la convivencia, comunicación y autorregulación.

De esta manera con relación al propósito anteriormente fijado, durante esta actividad que fue el favorecer las habilidades socioemocionales para establecer una sana convivencia y un ambiente propicio, considero que si se vio desarrollado, principalmente en el aspecto emocional pero también el trabajar con todos los compañeros, estableciendo relaciones interpersonales propicias, pero al analizarlo éste se encuentra en constante cambio por lo que claramente al analizar sus aprendizajes, en éste se alcanzó un 45 % del total, por lo que aún faltan acciones e intervenciones para lograrlo.

Por otra parte, considero que faltó el intervenir más en cuanto a las situaciones que se les presentaba y el hacer de ésta una situación retadora en donde los alumnos favorecieran su aspecto cognitivo y de empatía para los compañeros de

equipos incompletos, para lograr la convivencia y el respeto, pero también el buscar diferentes problemas para poder aterrizar de manera más significativa la solución y poderlo emplear de manera cotidiana, considero que con aspectos que fueron necesarios tomar en cuenta para intervenciones siguientes.

En cuanto al espacio considero que fue el adecuado siendo que lograba que los alumnos se movieran con facilidad, debido a que no era un juego que implicara tanto movimiento, considero que el espacio se hace el correcto con la intervención y el enfoque que se le dé, de igual manera me faltó el intervenir en la actividad para lograr que el resultado fuera el deseado.

A manera de reestructuración considero que hay áreas de oportunidad que como anteriormente se mencionó, se pueden mejorar como lo es el ambiente de aprendizaje y el espacio, debe ser en un espacio más abierto en donde los niños pueden moverse con libertad para la actividad y agilizar la situación, también el intervenir más para lograr que los alumnos verdaderamente desarrollen sus habilidades poniéndolas en práctica propiciando el aprendizaje basado en problemas y finalmente el generar retos y comunicación en las cuales puedan participar.

3.2.2 Actividad: “¿Quién será?”

Esta es fue la segunda actividad, la cual fue aplicada el día 18 de febrero del 2019, formando parte de la segunda acción de intervención. **(VER ANEXO K)** En las cuales se buscaba principalmente el desarrollar habilidades socioemocionales, encaminadas a la autorregulación de sus emociones y al reconocerse como parte de una sociedad por sus características, en dónde el principal propósito era: Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren favorecer sus habilidades

socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.

Con el cuál se daría seguimiento a los aprendizajes seleccionados, basados en el propósito elaborado que se pretendieron movilizar por medio de juegos didácticos que implicaran relaciones entre sus iguales para interacciones y experiencias significativas, en esta actividad fue determinante, el ambiente de aprendizaje para lograr efecto positivo en los alumnos.

Es por ello que, para iniciar con la actividad a manera de plenaria en el salón de clases se habló sobre las cualidades que cada uno posee y las características que nos identificaban como individuo, en donde reconocían que algunos de sus compañeros hablaban sobre saber dibujar, saber bailar, el que corre más rápido, quien más ayuda a sus compañeros, el que más amigos tiene etc. Con el afán de que todos los alumnos se sintieran parte del grupo, pero que también vieran que todos tienen alguna cualidad y de igual manera que cada uno hablar de sí mismo para que se facilitara el recordar y reconocer.

De esta manera los alumnos respondieron de manera adecuada, buscando el lado positivo, posteriormente cuando iniciamos se organizó a todo el grupo dentro del salón con sus sillas en forma de círculo tratando de no dejar ningún espacio vacío, para que estuvieran todos juntos. Los niños comenzaron a organizarse sin importar el lugar que se ocupaba.

Posteriormente se les planteó la consigna de la actividad, para lo que se le mostró el material que era una pelota y un pañuelo, comenzando por explicarles que primero íbamos a jugar a la papa caliente en donde yo sería la encargada de decir

esto hasta llegar al “se quemó” para que el compañero que le toque esto será el que participará. Se les indicó que los niños seleccionados estarán en el centro del círculo, se le cubrirían los ojos, después se les daría tres vueltas en su mismo lugar para que luego este pudiera comenzar a caminar en la dirección que ellos gusten hasta llegar a un compañero **(VER ANEXO M)**.

Cuando el alumno encuentre un compañero, este permanecerá sentado mientras que el niño que tenga cubiertos los ojos comenzará a sentirlo para que pueda ser su primer encuentro, si al sentirlo, el compañero no logra identificar de quién se trata, todos los compañeros ayudarían dándoles pistas sobre las cualidades o características que posee para que pueda reconocer de quién se trata.

Cuando comenzó la actividad empecé por indicar que íbamos a jugar papa caliente, que tratáramos de ser más rápidos y no distraernos para lograr hacerlo de manera correcta, se empezó y terminó en uno de los alumnos , por lo que pasó al centro, se le vendaron los ojos y se le dieron tres giros, al avanzar se encontró con un niño, pero este se comenzó a reír y el participante lo detectó de manera inmediata, por lo que de esta manera reconocí que no fueron claras las consignas porque me hizo falta indicar que todos los demás debemos permanecer en silencio para que sea más difícil.

Cuando el alumno comenzó a dudar, los compañeros comenzaron a ayudarlo dándole pistas sobre las cualidades esto comenzó:

Alumno 1: Es una niña que le gustan los unicornios

Alumno 2: Es una niña que tiene muchos amigos y está en el equipo 1

Alumno 3: No sé

Alumno 4: Es la abanderada de la escolta

Alumno 3: Ah, es (dice el nombre y de descubre los ojos)

De esta manera el alumno logró reconocer de quién se trataba, cuando se dio el nombre de la niña, se hizo una adecuación ya que propuse que se pusiera de pie y hablara sobre lo que le gusta y lo que no le gusta, así como lo que puede hacer o lo que se le dificulta para que de igual manera pudiera expresarse y sus compañeros lograran conocerla a profundidad para identificar gustos y similitudes con simple preguntas como ¿A quién más le gusta esto? ¿A quién más se le dificulta? Etc.

Posteriormente se repitió la actividad dos veces más, debido que en una de ellas, la compañera logró reconocer a su compañera solo con el taco, sintiendo su cara y su peinado a lo que inmediatamente respondió, por lo que no fue necesario intervenir, pero al final si se le pidió a la niña que permaneció sentada que hablara sobre ella y sobre sus gustos como se hizo de manera inicial.

Después, se les indicó y se habló con ellos para que pudieran realizar la actividad, aunque sabía que para ellos era gracioso, el silencio era parte del juego, posteriormente con el mismo niño al centro se reinició el proceso y se le volvió a vendar los ojos, se le dieron más giros (aproximadamente cinco) para aumentar la dificultad y comenzó a avanzar, ahora se encontró con una de las alumnas, la cual no hacía movimiento alguno, generando incertidumbre de quién se trataba para el compañero.

Se pasó a una de las niñas, en donde se repitió el proceso del juego, cuando empezó a caminar, encontró uno de los niños que en ciclos anteriores se le había excluido de actividades dentro del salón por las conductas que aparentemente presentaba, pero mediante un trabajo en conjunto Educadora titular y educadora en

formación, se logró que el niño fuera incluido y que sus compañeros ya fueran dejando los prejuicios.

Al estar la niña por medio del tacto reconociendo a su compañero, no logró hacerlo, por lo que de igual manera los alumnos quisieron ayudarla, al principio pensé que tal vez las respuestas no fueran las adecuadas o que tal vez harían un comentario impertinente, sin embargo, reconocieron cosas buenas de este.

Alumno 1: Es de los niños más pequeños del salón

Alumno 2: Le gusta mucho minecraft

Alumna 3: Es uno de los niños que antes no quería estar en el salón, pero ahora hace trabajos bonitos

Alumno 4: Es un compañero que es mi amigo y quiero mucho

Este último a pesar de que la niña no iba poder reconocer, con las demás características y ésta pudo hacerlo, la emoción del compañero fue muy buena, se podía percibir el gusto que tuvo al escuchar esto, considero que era determinante el papel que juega el docente, en esta actividad mi intervención en los diálogos de los alumnos no fue necesaria, solo con el ambiente que se propició, estos lograron desenvolverse manera correcta, reconociendo a sus alumnos y siendo parte del grupo.

A manera de cierre todos regresaron a su lugar y se habló de igual manera sobre los demás compañeros los cuales no tuvieron oportunidad de pasar, sin embargo, en cada una de las participaciones se les recalcó lo importantes que estos son dentro del grupo y que sus características los hace únicos como persona. Se les hicieron las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste al estar con los ojos vendados?, a lo que algunos de los niños comentaban que extraños, otros diciendo que

divertido, mientras que otros comentaban que con miedo debido a que no sabían a hacia donde moverse, después fue la pregunta ¿Cómo lograste reconocer a tu compañero y cómo te sentiste al explorarlo?, expresando que era raro el hecho de tocar a sus compañeros pero así con cada una de las partes o rasgos lograban identificarlos, mientras que otros tantos mediante las descripciones. Es así como se dio fin a la actividad escuchando a manera de plenaria los comentarios, lo que me permitió ver lo que ellos lograron y lo que sintieron durante la ejecución del juego.

Esta actividad considero que fue apropiada para desarrollar las habilidades de los alumnos en un aspecto emocional, ya que se les reconocían características, tanto físicas como personales que los hacen únicos, pero para esto se debió propiciar en ellos un ambiente de aprendizaje socio afectivo, marcando la importancia que estos toman en un grupo y en todos los lugares en donde se caracterizan como menciona Brophy J. (2000)

Los ambientes de enseñanza eficaz siguen una ética de cuidado y atención que involucra la relación maestra/alumno y alumno/alumno, se espera que los alumnos utilicen distintos materiales educativos con responsabilidad, participen atentamente en las actividades de clase, y contribuyan al bienestar personal, social y académico de todos los miembros del grupo. (pp.1)

Es fundamental el abrir este espacio para que los niños se pudieran expresar, ya que en las actividades que se han planteado, aunque se ha buscado que expresen sus emociones y su auto concepto, muchas veces no se toma en cuenta, por lo que se debe buscar favorecer este clima, de esta manera a los alumnos se las facilita más el poder desenvolverse ocasionando que actúen y muestren sus habilidades, actitudes y destrezas, de igual manera como menciona Brophy J. (2000)

Con la finalidad de generar un clima que permita construir una verdadera comunidad de aprendizaje en la clase, los maestros deben desplegar los atributos personales que los conviertan en verdaderos modelos y ejes de socialización: mostrar un ánimo alegre, una actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por los alumnos como personas y como estudiantes. (pp. 2)

De esta manera se logró de gradualmente los niños vieran favorecidas sus habilidades socioemocionales, con lo cual aprendieron que todos y cada uno tiene características diferentes pero que lo identifica como persona y lo hace importante y parte dentro de una sociedad, por lo cual, por medio de mi intervención se buscaba elevar esa autoestima a través del auto concepto todo esto por medio de un clima en donde haya la confianza de decir y destacar cualidades de los alumnos, por lo que con esta actividad, se conocieron y se reconocieron.

Por otra parte, cuando pasaban, logré percibir que se sentían interesados, por escuchar, así como por el participar, de esta manera considero que fue un punto acertado en mi intervención el hacer esta modificación, sin embargo, se empezó a prolongar la actividad, por lo que me vi en la necesidad de solo pasar unos cuantos alumnos y seguir con la plática, pero en otra organización.

Debido al tiempo, que considero que fue mi debilidad y algo que se pudiera reestructurar, ya que la actividad fue tardada y aunque buscaba de fortalecer el auto concepto por medio de opiniones, llegó un momento en que los alumnos dejaron de interesarse por completo y empezaban a distraerse, por lo que considero que se podría hacer adecuaciones con relación al tiempo e incluso la organización para evitar esto.

Relacionado al propósito que inicialmente se estableció el cual era favorecer las habilidades socioemocionales para establecer una sana convivencia y un ambiente propicio, al analizar cada una de las reacciones y acciones de los alumnos, éste se vio desarrollado, principalmente en el aspecto emocional, durante la ejecución se logró ver cómo es que los alumnos se autorregulan y se conocen expresando sus características y contrastarlas con otros alumnos para lograr que todos y cada uno convivan de tal manera que el clima en el aula se vea favorecido, por lo que se puede determinar en éste se alcanzó un 45-50 % del total y así se establecen los puntos a trabajar para lograrlo.

En cuanto a mis competencias genéricas que es el de aprender de manera permanente, un 60% se encuentra en el rubro de necesita mejorar y un 40% en proceso, por otra parte en cuanto a mi competencia profesional que es la generación de ambientes de convivencia e inclusión, me encuentro en necesita mejorar en un 40% y en proceso con un 60 % puesto que hay intervenciones las cuales no son las adecuadas o me faltó adentrarme en el ambiente de los niños para mostrar una empatía y así yo aprender de la misma manera que ellos los hacen desarrollando mi parte socioemocional, por lo que considero que hicieron falta intervenciones en las cuales pueda ser parte de las actividades y no solo el guía, de igual manera realizar adecuaciones para los alumnos con otras necesidades. **(VER ANEXO B)**,

Mientras que en mis competencias profesionales que es con relación en cuanto al genera ambientes de aprendizaje favoreciendo la inclusión y a convivencia considero que voy en un nivel tres el cual según los rubros un 66% se encontró en proceso, mientras que el otro 34% se ubicó en necesita mejorar, se logró fortalecer aspectos de las competencias seleccionadas por medio de mi intervención y de igual manera el aprender de manera permanente, con esta actividad, comprendí la importancia de la inclusión sin importar las características y el tener empatía con los

niños y no hacer prejuicios sin conocer y reconocer las causas de sus comportamientos.

3.2.3 Actividad: “Las olas”

Esta actividad, que formó parte de la tercera intervención de la segunda acción **(VER ANEXO K)**, se llevó a cabo el 22 de febrero del 2019, en el cual, de toda la educación socioemocional como área, se buscaba principalmente que desarrollen los ámbitos de auto concepto y autorregulación principalmente, es por ello que se le dio seguimiento al propósito planteado en un inicio, el cuál es: Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula. Es por ello que se decidió diseñar una actividad en la cual principalmente se destacaran cualidades de los niños por medio de actividades en donde pusieran en juego sus sentidos. Esta actividad de igual manera buscaba que lograran trabajar y convivir, así como el que hubiera inclusión con entre compañeros.

Para poder dar inicio con la actividad, se hizo una pequeña dinámica, debido a la situación del día en que fue constante el trabajo sentados, por lo que se hizo esta modificación en donde se les llamaba por una característica por ejemplo, las niñas más altas y estas se ponían de pie, los niños con tenis azules y de igual manera se ponían de pie, por lo que tenían que estar atentos a la situaciones que se les marcaban para que pudieran sentirse parte de un grupo y que tiene características físicas con compañeros, así como de gusto.

Posterior a eso, se les indicó que haríamos un juego fuera del salón, en el patio con pasto, para que estos tuvieran libertad de movimiento sin que se lastimaran, por lo que fue necesario la elaboración de acuerdo en donde los niños pudieran reconocer

la importancia del trabajo fuera del aula, pero también acuerdos para mejor resultado y para la seguridad de ellos mismo.

Se comenzó de igual forma a manera de plenaria en donde a través de mi intervención se lograron fijar los siguientes acuerdos:

Docente: ¿Cuáles son los acuerdos para poder salir a jugar?

Alumno 1: Jugar con todos y no dejar a nadie afuera

Docente: ¿Ese es muy importante porque la actividad de grupo es para todos no solo para algunos... Ustedes creen que sea correcto que si estamos todos juntos comencemos a pelear?

Alumno 2: No, por eso debemos compartir material y pedir disculpas

Alumno 3: También aceptar las disculpas maestra

Docente: ¡Exacto! No quiero que ocurran situaciones en donde no comparten o dejan fuera a algún compañero

Alumno 4: Se nos olvidó uno maestra, escuchar sus indicaciones

De esta manera se lograron establecer los acuerdos, los cuales fueron fáciles de fijar debido a que en sesiones anteriores se habían fijado tanto con la educadora titular y de igual manera en actividades de intervención mía. Así pudimos dirigirnos hacia el patio que está detrás del salón en donde hay pasto para actividades y juegos de los alumnos. Cuando estos llegaron se sentaron en él para poder escuchar la consigna.

Al estar en orden, no hubo complicaciones para el control grupal, para mantenerlo se cantó la canción de “mariposita” siendo que es una de las que más les llamó la

atención por lo que ayudó en el traslado y a la llegada. Posteriormente se llegó a dar las consignas con el juego.

Se comenzó diciéndoles que deben estar atentos a las indicaciones, a cada uno de los alumnos iba a tomar una parte del paracaídas que se les proporcionaría, cuando todos lo tuviéramos, íbamos a ponernos de rodillas para lograr moverlo como si fueran unas olas, en ningún momento íbamos a dejar de hacerlo, al escuchar mi indicación, iría llamando a los niños, no por su nombre sino por alguna característica de ellos como las que se mencionaron al momento de la dinámica dentro del salón y posterior a esto se irían acomodando en los espacios que fueran quedando libres para no dejar de realizar la actividad.

Cuando los alumnos comprendieron la consigna comenzó a llevarse a cabo el juego en donde primero se fueron formando en círculo cada uno tomando parte del paracaídas, cuando todos lo lograron se les pidió que sin soltarse se pusieran de rodillas, cuando se comenzó con esto, se les pidió que comenzaran a moverlo de tal manera que parecieran olas y se les dio la muestra para que pudieran observar el ejemplo.

Esto sucedió y de manera inmediata comenzaron a interesarse por el juego, en donde se comenzó a llamar a los niños por características, por ejemplo, pasen los que tiene tenis azules, pasen los de tenis blancos, pasen los compañeros con suéter azul, pasen quienes traen suéter blanco etc. En lo que debían estar atentos, de esta manera pude percibir que había accidentes como pequeños golpes, por lo que se estaba poniendo en riesgo a los alumnos por lo que en ese momento se decidió hacer una adecuación.

Se decidió hacer el cambio en el que ahora si se iba llamando de manera individual y por nombres, al comienzo imaginé que el propósito no se estaba

cumpliendo, dónde ahora ya no serían características, pero los niños fueron parte y lograron conducir la actividad de manera positiva, al momento que lo hacían, los alumnos comenzaban a llamar al alumno como si estuvieran animando el compañero y esto hacía que al pasar, fueran animados y se sintieran el centro de la actividad pero no solo ellos sino con todos por igual. **(VER ANEXO N)**

Al momento de estar llevando a cabo percibí que en los alumnos aumentaba el compañerismo, con todos los compañeros por igual intentaban animarlo y hacerlo sentir bien observando que la actividad fue adecuada y de interés para ellos. Posteriormente, entre diálogos me pidieron que formara parte con ellos, en lo que corearon el nombre y fue así como tomé la decisión de involucrarme ya que al estar en contacto con ellos y vean que éstas las puedo realizar también yo, les genera confianza y pueden realizarlo con mayor seguridad, de igual manera me consideraron como parte de ellos, lo cual dio buenos resultados, por lo que a manera de reflexión pude quedarme con la importancia de participar con los niños y de igual manera lograr generar un ambiente socio afectivo.

Posteriormente se regresó al salón de clases de igual manera cantando la canción de “Mariposita” con la cual, se mantuvo el orden al llegar al salón, cuando se hizo esto se contrastó el cumplimiento de los acuerdos con las acciones realizadas durante el juego llevado a cabo en donde los niños reconocieron la importancia de sus actos sin dejar de lado la importancia de cómo se sintieron al estar realizando la actividad, pero también el resaltar sus características.

Como cierre, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste y qué pensaste al pasar sobre las olas? A lo que comentaban y compartieron la idea que se sintieron divertidos y felices porque al momento de hacerlo se les reconocía algo o coreaban el nombre, lo que en esos momentos era especial para ellos, la siguiente

pregunta fue ¿Te sentiste seguro al hacerlo? Compartiendo la idea de que sí, porque esta se llevó a cabo con todos y cada uno era encargado de cubrir su espacio, las opiniones se escucharon a manera de plenaria expresando sus sentimientos y lo que pasaba por su mente al momento de llevar a cabo la actividad, posteriormente se habló sobre la importancia de las características que cada uno tiene para poder formar parte del grupo, y si es que uno no estuviera qué es lo que pasaría y qué es lo que faltaría para ver qué tan importante es lo que todos y cada uno podemos aportar, esto con el afán de que todos los alumnos lo reconocieran, pero también el hacerlo para lograr incluir a los demás compañeros que aún les cuesta trabajo el adaptarse y que durante las actividades suelen apartarse.

Los alumnos comenzaron a comentar sobre uno de los compañeros:

Docente: ¿Qué pasaría si (nombre del compañero) no estuviera en el grupo?

Alumno 1: Nadie contaría chistes

Alumno 2: Si, siempre que está en nuestra mesa nos hace reír

Alumno 3: No tendría con quien juntarme en el recreo porque es mi amigo

Docente: Ven como cada uno de nosotros somos importantes en el grupo, cada uno aportamos algo, si uno faltara no habría cosas que cada uno hace y los hace diferentes y únicos.

Con este pequeño diálogo se pudo ver la importancia del reconocer las características de los niños y marcarles la importancia que tienen para que puedan incluirse al grupo, formando ambiente de confianza para ellos, al sentirse parte importante, su motivación y esa parte emocional y personal se vería favorecida es por ello que se seleccionó esta actividad, hablando de su autenticidad, como menciona *Brophy J. (2000)*

El maestro debe mostrar preocupación y afecto por los alumnos, estar atento a sus necesidades y a sus estados de ánimo, y trabajar con ellos para que, a su vez, muestren estas mismas características en su relación con sus compañeros. Al crear dinámicas en el aula y al desarrollar los contenidos de las lecciones, el maestro entra en contacto con los conocimientos y experiencia (pp. 1).

Por lo que creo que esta actividad fue funcional para los alumnos, ya que al favorecer sus habilidades emocionales, también se vieron favorecidas sus intereses, al ser un juego en el que los niños manipulaban, participaban todos por igual, demandaba atención para reconocer la característica con la que se iban a estar llamando, sin embargo, al pasar ellos solos, pidiéndolo por su nombre ellos se sentían motivados por hacerlo, al ser la atención principal en ese momento, por lo que las participaciones eran constantes, de esta manera la forma de aplicación fue propicia para el aprendizaje de los alumnos.

Otra forma de la que se podría llevar a cabo sería que hubiera una canción en donde llevaran sus nombres y al momento de pasar por el paracaídas los demás compañeros la cantaran y el participante permaneciera en el centro y así el niño sintiera motivado por pasar y habría aún más inclusión con el grupo, esto se podría aplicar con todos.

En ésta actividad mi intervención tomó un papel de motivador al hablar sobre las características y peculiaridades de los alumnos reconociendo sus diferencias y contrastarlo con su importancia, sin embargo, al momento de aplicar, sentí que no me involucraba con los niños, ya que todo era muy dirigido, en ese momento reflexione la importancia de que el profesor se involucre en las actividades para que

sientan que de igual manera se busca formar parte y que ambos desarrollemos nuestras habilidades socioemocionales. Como menciona Brophy J. (2000)

El maestro promueve una actitud de aprendizaje al proponer actividades y destacar lo que el alumno aprenderá de ellas, al tratar los errores como parte natural del proceso de aprendizaje, y al alentar a los estudiantes a trabajar colaborativamente, ayudándonos entre sí. También les enseña a hacer preguntas sin inhibiciones, a hacer contribuciones sin temor de ser ridiculizados, así como a colaborar en parejas o en pequeños grupos en muchas de las actividades de aprendizaje. (pp.2)

Al hacer esto, considero que mi intervención mejoró al ser parte de la actividad, los alumnos me consideraban al nivel de ellos y hacía que su comodidad se viera reflejada en su actuar, aunque el papel como anteriormente, tomó un rol motivacional destacando su importancia como apersonas, considero que me hizo falta el intervenir más dentro de ello para poder propiciar en ellos mayor participación,

Es por ello que de esta manera aprendí junto con los alumnos, a involucrarme en las actividades para ser parte de ellos y así generar ambientes de aprendizajes socio afectivos, pero también de convivencia como lo demanda la competencia profesional, pero también el ayudar a los niños con su auto concepto y autorregulación por medio de la motivación que se les brinda.

A manera de reflexión considero que los cambios y áreas de oportunidad que se podrían estructurar sería el calcular espacios y movimientos de los alumnos para

las normas de seguridad, se tuvo que hacer adecuaciones debido al espacio y el tamaño del material por lo que es importante tomarlo en cuenta para lograr que la actividad sea la deseada. De igual manera dar más espacio para el diálogo y los niños puedan hablar y que ellos sean los que dirijan las actividades para darles un ambiente donde ellos puedan opinar con libertad.

Haciendo un análisis del propósito inicialmente establecido que fue el favorecer las habilidades socioemocionales para establecer una sana convivencia y un ambiente propicio, y éste se vio desarrollado como en las actividades anteriormente aplicadas; una búsqueda de lo emocional desde un aspecto de autonomía y auto concepto logrando reconocer sus destrezas que los caracterizan y de igual manera al momento de la ejecución trabajar con todos los compañeros cumpliendo con acuerdos establecidos por lo que al reconocer sus aprendizajes, en éste se alcanzó un 50% del total, por lo que aún faltan acciones e intervenciones para lograrlo.

De esta manera y a través de la aplicación e intervención de éstas actividades en la segunda acción, se hizo una valoración por medio de instrumentos de evaluación y vaciado de datos en gráficas (**VER ANEXO O**) para determinar aspectos a fortalecer y dar un seguimiento continuo. En los cuales se pueden ver reflejados los resultados.

Con relación a la comunicación, el 35% se encontró en un nivel superior que es el sobresaliente y satisfactorio mientras que un 65% en un rango de insuficiente a suficiente, en cuanto a la toma de decisiones el 35% de los niños se encontró por arriba de la media fijada, por otra parte el reconocer sus características personales un 40% logra hacerlo de manera en el rubro cuatro y cinco, finalmente al participar con compañeros diferentes hubo una mejora notable donde el 50% del total ya logra

hacerlo en los niveles más altos siendo más constante, mostrándose en constante avance y desarrollo de los aprendizajes

3.3 Tercera acción (Secuencia “Nos ayudamos para lograrlo”)

3.3.1 Actividad: “De mano en mano”

El día 6 de marzo de 2019 fue cuando se llevó a cabo la actividad “de mano en mano, la cual formaba parte de la tercera acción dentro de la intervención (**VER ANEXO P**) con los alumnos con la finalidad de fortalecer sus habilidades socioemocionales. A partir de esto se hizo un seguimiento del propósito fijado el cual es “Que los alumnos por medio de la estrategia juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales”, trabajando los aspectos dentro de ésta área como lo son auto concepto, autorregulación, autonomía, empatía y por último la colaboración y así lograr una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.

Para poder dar inicio con la actividad de manera grupal se comenzó con una introducción hacia la importancia de los acuerdos y la repercusión que estos tienen cuando no se cumplen, porque en sesiones pasadas trabajando con el libro de PNCE, se llevó a cabo la elaboración de normas del salón en donde se propuso: Compartir, no golpear, respetar, perdonar y disculpar, por lo que se tomaron como base los anteriores y se propusieron otros en el que se trabajaran las actividades de manera armónica.

Los alumnos mediante charlas comenzaron a dar propuestas de normas comenzando con:

Docente: A ver niños, vamos a realizar una actividad fuera del aula, por lo que es muy importante que sepamos lo que debemos hacer y lo que no se debe hacer como en los acuerdos que habíamos hecho

Alumnos: Si, los del libro

Docente: Entonces cuáles creen que sean los que debemos cumplir en esta ocasión o ¿quisieran agregar otros?

Alumna 1: No pegar maestra, como los niños que juegan luchitas en recreo

Alumno 2: También no empujar y hacer fila

Alumno 3: Pero tú eres el que siempre lo hace

Alumna 1: Si, esta vez tienes que respetar, eso lo hicimos en los acuerdos

Docente: Entonces ese hay que registrarlo (Se escribe en el pizarrón) No golpear y respetar... ¿Otro que quisieran agregar?

Alumna 4: Escuchar a la maestra, porque no dejan escuchar lo que nos dicen cuando juegan

Alumno 3: Si maestra

(Docente registra en el pizarrón “Escuchar indicaciones”)

Docente: ¿Con estos? Creo que se les olvida muy importante... El de jugar con todos, porque siempre quieren estar con sus amigos y a otros niños no los invitan, no quiero escuchar el “no te junto” o “no quiero que estés aquí” porque todos somos parte del grupo y a nadie le gusta cuando no lo juntan ¿verdad? Entonces hay que hacerlo.

Todos: Si maestra.

Principalmente, buscaba que los alumnos tuvieran esa oportunidad de aclarar y reflexionaran sobre lo que se puede hacer y lo que no dentro de una actividad de

una manera democrática para que todos se sintieran incluidos y que vieran que sus opiniones eran válidas, siendo que esto es parte de la formación de un ambiente de aprendizaje.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que de forma ordenada formáramos una fila para poder dirigirnos al módulo uno dónde se encuentra un patio en el que el espacio era el indicado. Estando en este lugar, los niños se encontraban sentados cuando se les dio la indicación, la cual fue: “A ver aquí tengo unas pelotitas y unas canastas, nos vamos a formar en equipos de cinco, pero yo los voy a separar para que podamos estar todos en diferentes, estaremos separados unos del otro pero formando la fila, el primer niño será el encargado de tomar la pelotita y lanzársela a su compañero de en frente, pero midan su fuerza y no lo hagan tan fuerte para evitar lastimarnos, así lo haremos hasta el final, el ultimo integrante tendrá que poner la pelota en la canasta y será contado como un punto, cuando lo hagan podrán iniciar con otra y así hasta que terminen todo su material, ¿alguna duda?” A lo que los niños respondieron que no, al ir hablando se les iba dando una muestra.

Al hacer esto, se fue formando a los alumnos y de manera inmediata iban a colocarse a la parte en las que se les indicaba, así cuando los equipos estuvieron formados se realizaron cuatro filas con cinco integrantes de cada una con una separación y distancia considerable para evitar accidentes, se les dijo el momento en el que podían comenzar, los niños comenzaron a lanzar las pelotas en donde el primer integrante tomaba una pelota de una canasta, lanzándola al compañero del frente y así hasta llevar al último que era el encargado de recepcionar y llevarla a la última caja y así pudiera considerarse como un punto.**(VER ANEXO Q)**

En dónde se pudo observar que los integrantes hablaban entre sus equipos para poder encontrar estrategias de situación ante el juego planteado, se pudo observar

que cada vez que lanzaban, debido al tamaño del material que eran las pelotas, por ser muy livianas, estas tendían a moverse en otra dirección, por lo que tenían que estar atentos para reconocer hacia donde iba esta, cada uno de los niños reconocía su papel pero también implica muchos movimientos, lo cual no permitía una fluidez durante.

Entre ellos se comunicaban para poder dar el resultado, un equipo en específico tuvo un muy buen trabajo, iniciaron lanzando midiendo fuerza, dialogando y participando todos de manera activa, esa en otros fue la principal debilidad, ya que no todos tenían el mismo ánimo.

Al regresar al salón a manera de cierre, se les plantearon preguntas alumnos para reconocer cómo fue su desempeño durante el juego con trabajo en equipo, las cuales fueron ¿Te lograste comunicar con tu equipo? A lo que los niños comentaban que si para poder llegar al objetivo, mientras que solo fueron tres alumnos con los que había un poco más dificultad como el permanecer atento, ¿Qué acciones llevaste a cabo para poder trabajar? ¿Respetaron los acuerdos?, así se platicó con los alumnos sobre qué les pareció la actividad, pero principalmente el contrastar los acuerdos en el cual hubo diferentes comentarios como:

Docente: Cuando estuvieron jugando ¿Cómo participaron? ¿Les gustó?

Alumno 1: Si, yo era el último de la fila y cuando me las pasaban me movía rápido para poderla meter y seguir jugando

Alumno 2: Yo se las pasaba rápido para que pudiéramos acabar rápido

Docente: ¡Muy bien! Todos tuvieron un papel importante en el juego ¿Verdad? Si les hubiera faltado un integrante ¿lo hubieran logrado?

Todos: No

Docente: A ver vamos a recordar los acuerdos (se repasaron) ... Ustedes creen que los cumplieron o que no lo hicimos

Todos: Si

Alumno 2: No porque cuando estaba dando las indicaciones (dice el nombre) estaba asomado en la ventana viendo al otro grupo

Docente: ¿Ustedes creen que sea correcto? ¿Por qué?

Alumno 3: Porque no te respetó

Docente: Si, muy bien, el escuchar lo que otras personas dicen es respeto, entonces tenemos que cumplir con él.

Alumno 4: Maestra, en la actividad (dice el nombre) me golpeó con la pelotita, la lanzó muy fuerte y me dio un golpe

Docente: Recuerdan la importancia del medir fuerzas, eso no es correcto, pudimos causar un accidente y esto no debe de pasar por eso debemos ser muy cuidadosos con nuestras acciones. (De igual manera aquí vi la importancia de que el material sea el adecuado. Pero si lo quiero felicitar porque al estar en el juego, al formar los equipos traté de ponerlos con compañeros con los que no conviven, pero trabajaron muy bien porque todos se integraron y lograron cumplir el reto.

De esta manera se buscó que los alumnos se hicieran conscientes de sus acciones, que lograran identificar la importancia del colaborar dentro de un juego y que todos forman parte importante dentro del grupo, para que este lograra ser un aprendizaje significativo, se logró por medio del ambiente que forjó, desde la elaboración de acuerdos, la confianza para el diálogo, la motivación y el espacio, como menciona *Duarte (2000)*

“El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente”. (pp.2)

Al formar un correcto ambiente de aprendizaje permitirá que los alumnos puedan dar lo mejor de sí al sentirse parte de un lugar y que este mismo le genere comodidad y confianza para poder ser como realmente ser y entregar lo que pueda hacer.

Esta actividad funcionó y fue pertinente, se estuvo manejando la motivación con un simple “Vamos, ustedes pueden” lo que funcionaba en los niños, al serles reconocidos sus logros, ponían más empeño y esto se observó claramente. Sin embargo, algo relacionado a esto que percibí fue que los alumnos mostraban ese sentido de competitividad, durante se escuchaba comúnmente el “les vamos a ganar” “ustedes van perdiendo” lo que me hizo reflexionar que era importante el aclararles en un inicio que un juego cooperativo no implica el competir ni el ganar por un premio, sino el simple hecho de que todos los del equipo descubran sus cualidades para ponerlas en marcha y así en grupo poder dar un resultado poniendo de su parte para lograr un objetivo.

En esta actividad los alumnos pusieron en práctica sus habilidades en el punto de la inclusión tomando en cuenta cada uno de los integrantes del equipo, desarrollando la comunicación, siguiendo los acuerdos fijados, pero también poner en práctica de manera gradual el trabajo en equipo (con algunas áreas de oportunidad).

Durante mi intervención considero que fue una debilidad, el marcar la importancia del trabajo colaborativo y el verdadero sentido de los juegos, que en ocasiones solo se trata de diversión y participación, por lo que en otras actividades lo tomaré en cuenta para lograr que cada uno ponga de su parte, inicialmente solo me enfoque en la elaboración de los acuerdos, sino también pude hablar sobre por qué es más sencillo trabajar en equipo para obtener nuestro resultado deseado y de igual forma dentro de la situación intervenir con el hecho de buscar estrategias de solución para la debilidad detectada que fue el material, haciendo adecuaciones.

Durante la actividad y realización del juego de los alumnos se me permitió ver distintas áreas de oportunidad que en esta ocasión no se pudieron cumplir como el espacio, a pesar de que era un lugar al aire libre en donde pudiera haber libertad en movimientos, sin embargo, considero que faltó espacio para que los niños pudieran desarrollar la situación, debido que al lanzar las pelotas hubo ocasiones en las que estas caían habían confusiones y disgustos entre los compañeros al tomar las equivocadas.

Al momento de realizar un análisis de los aprendizajes logrados en los alumnos y las acciones que estos llevaron a cabo durante la ejecución de las actividades, se vio reflejado el avance en cuanto al propósito que inicialmente se fijó el cual era lograr favorecer las habilidades socioemocionales estableciendo un clima de sana convivencia, por lo que se logró un 60% de la meta fijada, en la cual hace falta reconocer los aspectos a fortalecer para un avance gradual.

De igual manera se hizo visible también la importancia del material, aunque éste fue de interés para los alumnos, el tamaño del material no fue el adecuado por su peso, ya que al ser livianos no les permitía tener un control de las pelotitas presentando complicaciones al momento de hacer lanzamientos y direccionarlas,

sin embargo, aun así se vio favorecida la comunicación entre los integrantes ya que al ser este un reto implicaba el que dialogaran entre el equipo para poder llegar a una solución ante este reto.

En cuanto a mis competencias, considero que se siguió movilizándolo al generar ambientes de aprendizaje, aunque se encuentra aún con áreas de oportunidad a considerar, mientras que el aprender de manera permanente, me ayudó el estar con los alumnos para generar confianza, empatía y colaboración.

3.3.2 Actividad: “Pegados al globo”

El día 13 de marzo de 2019 se llevó a cabo la actividad “Pegados al globo”, la cual forma parte de la segunda intervención en la tercera acción (**VER ANEXO P**) en donde se buscaba el favorecer diferentes aprendizajes esperados en el área socioemocional, que implicaba aspectos como auto concepto, autorregulación, autonomía, empatía y la colaboración, es por ello que se le dio seguimiento al propósito elaborado para estas aplicaciones el cual fue: que los alumnos por medio de la estrategia juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales. Llevado a cabo por medio de la estrategia de juego didáctico.

Es por ello que se inició mediante mi intervención para la elaboración de acuerdos, aquí principalmente se buscaba que los niños reconocieran lo que es correcto y lo que no, de tal manera que logran poner en práctica acciones y medidas de seguridad y para la convivencia, se tuvo que reconocer lo que estaba permitido y lo que no, así desarrollándolos dentro de la actividad. En donde a través de diálogos se logran fijar los siguientes:

- Movernos con cuidado sin lastimar compañeros
- Ayudarnos si lo necesitamos

- Jugar con todos
- Compartir
- Pedir disculpas y perdonar
- Escuchar indicaciones

Cuando estos estuvieron fijados, se explicó que este sería un juego fuera del salón por lo que la indicación es salir con cuidado para evitar accidentes en fila, por lo que llegando al patio cívico los alumnos estuvieron acomodados y sentados en un espacio para poder escuchar la consigna la cual fue:

Se seleccionan parejas con las cuales no tienen tanta convivencia, de tal manera que convivan con todos sus compañeros, cuando estuvieran conformadas, se pasarían de tres binas para poder agilizar el trabajo, estarían colocados al inicio de la plaza, y tendrían que recorrer juntos un trayecto hasta el otro lado de la cancha, pero esta vez los niños tendrían que hacerlo con un globo en medio de estos dos, así ellos podrían elegir la parte en la que lo transportan, podría ser la cabeza, el estómago o en la espalda, siendo que el reto era que no se podía caer y mantenerlo hasta llegar al punto determinado en donde se encontrarían canastas para colocarlo y regresar al punto de salida.

Posteriormente, cuando los alumnos escucharon la consigna, comenzaron a acomodarse y se fueron seleccionando las binas para poder pasar, siendo que estas ya se encontraban armadas en el inter de las indicaciones, se trató de relacionarlos con compañeros con los que no conviven siempre y con los que se les dificulta el trabajo en equipo se les eligió uno con el que tuviera afinidad, cuando los niños se encontraron así cada uno decidía como es que iban a transportar el globo, lo que implicaba una comunicación entre pares para poder lograr que estos llegaran a un acuerdo. Empezando con diálogos como:

Alumno 1: Tenemos que llegar hasta el otro lado

Alumno 2: ¿Lo acomodamos en la cabeza?

Alumno 1: No, porque así es más difícil

Alumno 1: Mejor en la espalda

Alumno 2: Así nos vamos a tardar

Alumno 1: entonces en el estomago

Alumno 2: Así vemos si se nos cae.

Con simples diálogos pude detectar que los alumnos ejercían una conversación para poder determinar la manera en que iban a realizar la actividad, por lo que posteriormente al escuchar “1...2... y 3” estos comenzaban a avanzar, en lo que ellos lo hacían, se podía percibir la manera en que cada una de las parejas se comunicaba para poder llegar a su objetivo, por lo que en ese punto considero que las competencias y el propósito de la actividad fue cumplido, ya que lograban participar con sus compañeros, estableciendo una comunicación, siguiendo acuerdos y encontrando solución ante conflictos y situaciones presentadas. **(VER ANEXO R)**

Sin embargo, al estar haciendo la actividad, los niños comenzaron a alterarse pues, el tiempo y el clima no era favorable, debido a que hacía mucho calor y el sol les causaba molestia debido a que el patio cívico carece de techado, por lo que la atención del grupo se perdió totalmente y las ganas de realizar la actividad, que se tuvo que hacer un corte deteniendo y solo terminando de participar tres rondas de alumnos, comenzaban a pararse, a estar en constante movimiento y con ello, la pérdida de interés y eran constantes quejas para regresar al aula, fue así como la actividad terminó y en forma de fila estuvimos de vuelta al salón.

A manera de cierre y de regreso al salón se habló con los alumnos sobre esto y de la importancia del comportamiento que ellos tuvieron ante esto, llegaron a un punto en donde empezaron a correr y jugar, cosa que iba totalmente fuera de lo que se tenía planteado, por lo que se les cuestionó sobre el ¿Qué pasó? Durante, por lo que se dio esto, a lo que ellos respondían que hacía calor y que no se sentían cómodos. Posterior a esto se decidió dejar la actividad para poderla retomar haciendo reestructuraciones y adecuaciones del espacio y de las indicaciones y así obtener el resultado deseado.

En un comienzo consideré que lo sucedido no se debía porque los alumnos tuvieran dificultad por atender las indicaciones, sino por las condiciones presentadas que intervinieron como el clima caluroso y la ausencia de techado por lo que los niños comenzaron a alterarse al sentirse incómodos, como menciona *Cohen D. (1997)*

Aunque los niños pequeños verbalizan los mandatos, las prohibiciones y la moral de los adultos, más a menudo se comportan según sus sentimientos. Esta aparente dicotomía es absolutamente normal. Los niños predicen ya su conducta futura empiezan por repetirlas, sólo de dientes para afuera. Los sentimientos son poderosas fuerzas motivadoras a los cinco años. (pp.80-81)

Es por ello que fue válido el tomar en cuenta las opiniones de los alumnos para considerarlo en las siguientes aplicaciones, por lo que los sentimientos y que lo expresen fue de gran importancia, por lo que de igual manera reflexioné sobre mi intervención, la cual se inició en la elaboración de acuerdos y tratar de que estos los comprendieran para ponerlos en práctica dentro de la actividad, tomándolo como acierto, sin embargo, el no prever el espacio y las condiciones que éstas

presentaban y el tiempo que se dio ese día que fue alrededor de las once, por lo que fue un total desacierto, siendo una dificultad y área de oportunidad en mi intervención, así aprendí que es importante que durante la elaboración de planeación es importante reconocer todas las posibles situaciones que se puedan dar.

De esta manera se tomó la decisión de llevar a cabo la aplicación de una reestructuración tomando en cuenta hora espacio y brindarles mayor motivación a través de los retos para que y que se tuvo un mayor impacto en los alumnos de una manera positiva.

Reestructuración

Esta actividad, se volvió a llevar a cabo el 1 de abril de 2019, en donde se consideraron los aspectos los cuales fueron área de oportunidad en la anterior aplicación, considero que esta actividad debía ser replanteada por las áreas de oportunidad presentadas en relación a mi intervención docente.

Por lo que, para dar inicio se comenzó de igual manera elaborando acuerdos y recordando los que se habían seleccionado en la ocasión anterior en donde ellos pudieran participar en la elaboración y los pusieran en práctica dentro de la actividad, los cuales fueron:

- Movernos con cuidado sin lastimar compañeros
- Ayudarnos si lo necesitamos
- Jugar con todos
- Compartir
- Pedir disculpas y perdonar

Los cuales ellos elaboraron y se comprometieron a cumplir para el buen desarrollo de la actividad y la sana convivencia, así como el contrastarlos más adelante en donde se identifican las conductas adecuadas.

Posteriormente a manera de fila nos dirigimos a la parte del patio y estando ahí, los alumnos comenzaron a acomodarse en orden en donde pudieran escuchar, se les replanteó la consigna, ahora de igual manera se acomodarían en binas con compañeros con los que no conviven, pero estos serían organizados por mí, posteriormente se les planteó la consigna, la cual fue que irían pasando de dos parejas para poder tener más visibilidad de las acciones que presentaban los niños, en el que cada una de las binas tendría un globo que juntos tendrán que transportar juntando la cabeza, el estómago o la espalda, sin que este se les cayera, pero ahora agregándole el reto de tener que pasar por aros y al estar ahí dar un brinco pero sin dejar que el globo se cayera.

Los alumnos atendieron la consiga y fueron pasando por parejas, de esta manera se vio reflejado igual la comunicación para determinar la parte del cuerpo a utilizar, pero también la velocidad que ambos emplearían para poder llegar, en donde no se presentó dificultad con algunas de las binas, al formarlas se trató que los niños con reacciones diferentes, quedaran con compañeros con los cuales no tiene algún problema para emplear la comunicación, sin embargo, esto solo fue una vez, en las siguientes ocasiones se trató de encontrar compañeros diferentes para ver si realmente se están desarrollando sus habilidades.

Posterior a esto los alumnos fueron pasando, la respuesta fue positiva y considero que el simple cambio de espacio, hizo que en ellos hubiera una repercusión positiva porque se mostraban más atentos y no fue necesario el intervenir de manera directa o llamar la atención, ellos mismos siendo libres,

optaban por seguir las indicaciones. Como menciona Erikson en “Herramientas de la mente”, “El juego para el niño preescolar también es un medio de exploración, una vía para mostrar iniciativa e independencia” (pp.124)

Por lo que es importante brindarles libertad sin dejar de marcarles los acuerdos que estos deben de seguir, al término de la actividad se habló sobre los acuerdos elaborados, la reacción fue totalmente diferente, se vio favorecida la comunicación y la forma del trabajo por el ambiente de aprendizaje proporcionado. Durante la actividad se pudo observar que las primeras parejas tenían un poco de dificultad para encontrar la forma de transportar el globo sin tirarlo, al presentarse el reto, demandaba más comunicación, por lo que los demás antes de pasar se ponían de acuerdo con su pareja por medio del diálogo, para que al pasar ya tuvieran claros u objetivo y estrategia, ya que algunos en la pasada aplicación algunos ya habían logrado encontrar la manera de lograrlo. Sin embargo, al momento de pasar por el aro, se tenía que dar un salto y estos lo hicieron, pero tenían que reconocer el momento en el cuál hacerlo de manera sincronizada.

Es así como esta situación didáctica tuvo un impacto positivo al momento de realizar el cambio de espacio, se logró que centraran su atención en el juego y que mientras, ellos pudieran encontrar la estrategia adecuada para cumplir con el reto, de esta manera al pasar se agilizó la actividad reconociendo la importancia del dialogo y la comunicación, así como el que todos opinen y tomen decisiones.

Finalmente, a manera de cierre se regresó al salón y se les plantearon preguntas a los alumnos, primero; ¿Te lograste comunicar con tu pareja? A lo que los niños comentaban que sí, que desde antes estos se habían organizado para saber de qué manera lo harían y con qué parte y durante la actividad al pasar por el reto, ambos tenían que hablar para reconocer el momento en el que tenían que dar un salto.

Luego ¿Qué acciones realizaste para ayudar a tu pareja? A l que algunos comentaban que el sostener el globo, otros que dar indicaciones al compañero para poderlo lograr, aunque algunos se les dificultaba un poco encontraban la manera de solucionarlo ambos y finalmente, ¿Respetaste los acuerdos? A lo que los niños reconocían que su comportamiento había sido optimo, debido a que pusieron atención, respetaron los tunos y opiniones, así como el jugar con el compañero elegido sin tener oposiciones, logrando actuar con apego a ellos.

Este juego considero que fue adecuado, los alumnos lograron poner en juego sus habilidades socioemocionales como el compartir, participar, respetar los acuerdos y convivir con los compañeros, y a través de una actividad compartida partiendo de la comunicación, lograr superar los obstáculos, lo cual es importante como menciona *Bodrova E. y Leong J. (2004)*, sobre actividades compartidas:

Existe una amplia variedad de formas en que una actividad puede ser compartida por dos personas: un niño puede usar la estrategia o el concepto con el apoyo de otra persona; dos niños pueden trabajar juntos para resolver un problema; un niño puede hacer preguntas y otro contestarlas. (pp.109)

Por lo que estos, aprendieron a poner en práctica todo lo fijado para fomentar un ambiente de convivencia y el cumplimiento de metas, reconociendo que de manera colectiva se puede lograr con mayor facilidad algún reto tomando en cuenta opiniones de ambos y encontrar la mejor solución a partir de la toma de decisiones.

Al momento de realizar una evaluación de los aprendizajes logrados en los alumnos, así como de las reacciones y acciones que estos llevaron a cabo durante

la ejecución de las actividades, me permitió ver el avance en cuanto al propósito que inicialmente se fijó el cual era lograr favorecer las habilidades socioemocionales estableciendo un clima de sana convivencia, por lo que se logró un 65% de la meta fijada y así determinar las áreas de oportunidad a fortalecer para cumplir con la meta fijada.

En cuanto a mi formación académica, considero que fue de gran importancia el hacer una reflexión sobre los aspectos que hicieron que no funcionara la situación planeada, detectando áreas de oportunidad, contrastándolo con un sustento teórico para mi actuar en donde pude encontrar puntos a trabajar, empezando por los espacios, así como mi intervención docente, de esta manera se pudieron replantear estas áreas de oportunidad y llevarlas a cabo reestructuradas y con mejoras para los resultados deseados.

En cuanto a las competencias genéricas y profesionales que se fijaron en un inicio considero que en cuanto al generar ambientes de aprendizaje propicios para la inclusión y convivencia, considero que se siguen trabajando, se han obtenidos mejoras notables en el comportamiento de los alumnos, ya que rubros como el tomar en cuenta los espacios y el establecer comunicación con los alumnos se encuentran en proceso con un 22%, mientras que promover climas propicios para los alumnos se encuentra en satisfactorio con un 88% en este nivel. sin embargo, es necesario el considerar espacios en donde se puedan desenvolver y algún agente intervenga de manera negativa **(VER ANEXO B)**

Por otra parte en cuanto al aprender de manera permanente relacionándolo al desarrollo de mis habilidades socioemocionales para la vida cotidiana, considero que lo estoy logrando en cuanto al regular mis emociones durante las actividades planteadas, identificando con los niños cómo actuar ante distintas situaciones,

también al ser más tolerante y comprender que el comportamiento de los alumnos también depende de nosotros como docentes, así como dar libertad fijando límites, lo cual haría que estos puedan desarrollarse de manera positiva.

Es por ello que estos conocimientos sean duraderos se encuentra en proceso que es el nivel 3 con un 10%, mientras que el investigar para encontrar estrategias de manera autónoma se encuentra en un nivel cuatro que es satisfactorio en un 90%, a través de respaldos teóricos y la reflexión se han encontrado puntos a fortalecer y trabajar en ellos y por otra parte aprendí al realizar planeaciones de manera más analítica previniendo situaciones o reacciones que los niños pudieran tener al realizar actividades.

3.3.3 Actividad: “Llegar a la caja”

El día 19 de marzo de 2019 se llevó a cabo la actividad de “llegar a la caja”, como tercera intervención de la tercera acción (**VER ANEXO P**) en la que se buscaba favorecer aspectos en los niños de auto concepto, autonomía, autorregulación empatía y colaboración, todo esto en torno al propósito que se le ha estado seguimiento, el cual es: Que los alumnos por medio de la estrategia juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales. Todo esto por medio de situaciones dinámicas.

Se comenzó esta intervención con la recuperación de saberes previos, hablando sobre los acuerdos, la importancia y cómo es que influyen, esto a través de un diálogo grupal, tratando de aterrizar las mismas haciendo que los niños piensen sobre las consecuencias de no cumplir con los mismos.

Docente: ¿Recuerdan que para poder llevar a cabo juegos donde todos participáramos, teníamos que elaborar acuerdos para convivir bien? ¿Cuáles eran?

Alumno 1: Compartir el material y no arrebatarlo

Alumno 2: También pedir disculpas cuando nos equivocamos

Alumno 3: Pero también jugar con todos y no desjuntarnos

Docente: Pero a ver si no compartimos el material y lo arrebatamos ¿qué sucede?

Alumno 4: Nos molestamos y empezamos a pelear y luego ya no vamos a jugar

Docente: Si, porque cuando estamos el equipo y el material se les da, es para todos, por eso debemos ponernos de acuerdo y negociar con los compañeros, dialogando que es la palabra clave que vimos en el libro de convivencia... Pero cuando ocurre un accidente y no nos disculpamos o no nos perdonamos ¿Qué pasa?

Alumno 5: Podemos hacer sentir mal a alguien y debemos disculparnos porque son accidentes.

Docente: Correcto, tenemos que ser cuidadosos con lo que hacemos, pero también cuando sepamos que hicimos algo mal debemos disculparnos y la otra persona aceptar las disculpas.

Considero que el hablar sobre los acuerdos y la importancia que estos tienen es importantes, para no tener que influir de manera tan directa en el comportamiento de los alumnos, dejándolos sin libertad, sino que ellos pudiendo hacer esta clase de actividades, sean capaces de reconocer lo que es correcto y lo que no para poderlo poner en práctica y pueda verse favorecida su convivencia.

Posteriormente, los alumnos se dirigieron al segundo módulo donde se encuentran los salones de 1° y 2°, en el orden de fila cantando una de las canciones

favoritas... Con mano derecha puedo hacer así (saluda con la mano derecha), con mano izquierda se me mueve así (saluda con la mano izquierda), la cadera se me moverá, siguiendo el ritmo voy a saludar. Con esta se vio favorecido el orden y permitió que permanecieran de manera ordenada en el traslado.

Cuando llegamos al espacio, los alumnos tomaron asiento en la banqueta de los grupos para permitirme el dar las indicaciones y comprendieran lo que se quería hacer, a lo que dejé claro que los niños tenían que escuchar porque debe hacer, se acomodaron tres canastas con pelotitas en forma de hilera separados a una distancia considerable y al otro extremo se colocaron otras tres canastas alineadas a las que se pusieron inicialmente.

Posteriormente se les fue explicando paso por paso tomando como ejemplo a uno de los compañeros para que pudieran observar y comprender la consigna, empezando por tomar a la pareja y ambos estar dentro de un aro, cuando ya estuvieran dentro, estos decidirían el acomodo, posteriormente tendrían que tomar una de las pelotitas que al inicio se acomodaron, para que uno de los integrantes de la pareja tomara esta y tuviera que avanzar al otro extremo para llevar la pelotita a la caja que se les colocó al otro lado. Se les aclaró que no se trataba de competir y ganar, sino cumplir con el reto que era llevarlas todas y así completarían con la consigna y el propósito. **(VER ANEXO S)**

Se fue seleccionando las parejas con las que se estaría pasando para lograr que todos los niños participaran y convivieran con compañeros con los cuales no conviven todo el tiempo para probar la comunicación que estos tenían y a los acuerdos que cada uno llegara para poder lograr la actividad. En total en cada ronda se iba pasando seis alumnos, de esta manera se formaron tres rondas de compañeros.

Los alumnos comenzaron a pasar, lo que se detectó es que al estar con su pareja se comunicaban primero para ver la forma en la que se acomodaban, para saber quién iba a dirigir, quien el que tomaría la pelota y la velocidad que emplearían para poderse trasladar, por lo que solo 2 de las parejas tuvo dificultades para lograrlo, presentándose situaciones de peleas en las que se tuvo que intervenir dialogando para llegar a un acuerdo con ellos, lo cual no fue una fuerte complicación.

Algo que se percibió es que los niños se enfrentaron a distintas situaciones y sea capaz de solucionarlo de manera colectiva, así como el reconocer las cualidades que tiene para poder trabajar de manera colaborativa poniendo en juego sus habilidades reconociendo lo que es capaz de hacer con diálogos como:

Alumno 1: ¿Quién es el que va dirigir?

Alumno 2: Yo, no mejor tú porque corres más rápido, yo agarro la pelota

Alumno 1: Voy a correr muy rápido para que nos tardemos menos

Alumno 2: Si, pero me voy a acomodar así para agarrar la pelota.

Alumno 1: Pero te vas a caer y no lo vamos a lograr

Alumno 2: O así (en hilera agarrados del aro) para correr al mismo tiempo

Fue un diálogo corto, pero en el que se percibió la comunicación empleada, de igual manera se vio reflejado en diferentes situaciones, con las parejas por lo que se detectaron ciertos rasgos a cumplir que implican los aprendizajes esperados. Finalmente se regresó al salón en forma de fila respondiendo ante la indicación que fue, “formamos una fila atrás de mi” a lo que todos los alumnos respondieron de manera correcta.

Al regresar al salón y a manera de cierre, se les plantearon preguntas como: ¿Te lograste comunicar con tu pareja? En donde algunos de los niños coincidían que sí y otros comentaban que con algunos de los compañeros no puesto que hubo dificultades para definir el rol del que dirigir y el que transportaba la pelota, posteriormente se habló sobre ¿Qué acciones realizaste para ayudar a tu pareja?, algunos respondiendo que fueron los que llevaban el material, mientras que otros mencionaban que median qué tan rápido iban y finalmente la última fue ¿Qué se te dificultó? Aquí varios hablaban sobre las situaciones anteriormente mencionadas.

Posteriormente se hizo una valoración para poder determinar si se cumplieron de manera correcta los acuerdos fijados al inicio y si hubo situaciones en las que se tuvieron que comunicar para llegar a un acuerdo, los alumnos comprendieron que esta vez se trató de cumplir con las reglas, sin embargo hicieron hincapié en que todos debemos estar de acuerdos y no debemos llegar a discusión si no se hacen las cosas como nosotros queremos, esto se hizo sin exhibir el comportamiento de las parejas que tuvieron molestias durante la actividad por el material como el compartir y los roles que llevaron a cabo.

Por otra parte, el principal papel que el docente puede tener en juegos es el de mediador ante situaciones presentadas y el de promover que el ambiente sea el apropiado para que los alumnos pongan en juego y desarrollen sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Como menciona *Bodrova E. y Leong J. (2004)* en "*Herramientas de la mente*", un mediador es parte importante en actividades para poder dirigir los estímulos.

Un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo, un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una

conducta determinada, los mediadores se convierten en herramientas de la mente cuando el niño las incorpora a su actividad. (pp.69)

Por lo que en esta ocasión mi intervención para lograr que los alumnos llegaran a acuerdos y posteriormente los llevaran a cabo dentro de la actividad, lograban poner en práctica lo mencionado y tratando de direccionarlos sin limitarlos y que ellos fueran capaces de diseñar y ser conscientes de lo que son capaces de cumplir.

Los niños durante esta actividad aprendieron sobre que la comunicación es fundamental para poder llegar a un objetivo en actividades compartidas, mientras que también el lograr tomar decisiones, tomando en cuenta la opinión de sus demás compañeros, apegándose a los acuerdos y lo más importante, convivir con compañeros con los que no es cotidiano el trabajo. Mientras que yo adquirí el conocimiento de la empatía en juegos y de igual manera el saber dialogar con los alumnos.

Sin embargo, aunque esta actividad fue funcional para el grupo, durante la ejecución pude ver que hubo áreas de oportunidad en las cuales hacía falta fortalecer para una actividad completa como el considerar espacios, en los que aún pudieran tener más libertad de movimiento, siendo que este se consideró como la infraestructura, debido a que la cancha que se tomó inicialmente carece de techado lo cual influye en las reacciones y comportamiento de los alumnos.

También, hubo ámbitos los cuales hicieron complicaciones como el definir en mi planeación específicamente lo que se quería lograr o el registrar adecuaciones ante situaciones con alumnos que requieren otro tipo de atención lo cual, fue un factor determinante para la realización de la actividad, dentro de ésta ejecución se tuvo

que hacer cambios con los materiales como los aros, puesto los que se habían contemplados fueron utilizados para actividades de la institución, de igual manera el espacio que como anteriormente mencioné no fue el propicio ni el que se había considerado de manera inicial.

Considero que esta actividad pudo haber tenido otra reacción en los alumnos, tal vez si se le hubiera agregado otro reto que implicara más comunicación, así como la reflexión de acciones que pueden llevar a los niños a la resolución de problemas, de igual manera mejorar mi intervención para darles más motivación, que aunque se les daban frases de “tú puedes” “inténtalo” “puedes lograrlo” era determinante para su desempeño, considero que inicialmente se les debió dar un reto con el cual se aumentara notablemente su entusiasmo.

Cuando se realizó el análisis y proceso de evaluación de los aprendizajes logrados en los alumnos y las acciones que estos llevaron a cabo durante la ejecución de las actividades, principalmente hicieron visibles el avance gradual en cuanto al propósito que inicialmente se fijó el cual fue favorecer las habilidades socioemocionales estableciendo un clima de sana convivencia, por lo que se logró un 70% de la meta fijada y así reconocer las áreas de oportunidad a trabajar para cumplir con el perfil deseado.

De esta manera y a través de la aplicación e intervención de las actividades en la tercera acción, se hizo una valoración por medio de instrumentos de evaluación y vaciado de datos en una gráfica (**VER ANEXO T**) en donde se determinaron aspectos a fortalecer y dar un seguimiento continuo, como el proceso fue demandando, de igual manera para determinar estrategias para la mejora del aprendizaje. En primer lugar, de los aprendizajes de los alumnos, en cuanto al comunicar y solucionar conflictos, un 55% se encontró por encima de la media que

son los rangos de satisfactorio. Y sobresaliente, al participar en diferentes actividades, aunque no ha sido un problema, de igual manera se vio un avance gradual, ya que un 70% se encontraron dentro de los rangos anteriormente mencionados.

En la toma de decisiones a partir de lo que se quiere lograr un 70% de los alumnos se encuentra en satisfactorio y sobresaliente, mientras que en el nivel insuficiente ya no se encontró ninguno. Al reconocer cuando necesita ayuda y proporcionarla, es una de las que se encontró en un proceso más lento, solo un 40% de los niños alcanza un nivel satisfactorio, relacionado a esto se encuentra el respetar las opiniones de los compañeros y solo un 4% e encontró en nivel insuficiente mientras que un 32% en lo sobresaliente.

Y finalmente en el elaborar y seguir acuerdos. De igual forma se encontraron avances constantes, el 70% se encuentra en el nivel 4-5. Por lo que en esta tercera acción los niños se vieron en un avance significativo logrando elevar sus habilidades socioemocionales de manera correcta.

3.4 Cuarta acción (Secuencia “Todos juntos, más divertido”)

3.4.1 Actividad: “Encontrar las casas”

Esta actividad, fue la primera que formó parte de la última acción (**VER ANEXO U**), llevada a cabo el 2 de abril de 2019 con el afán de fortalecer las habilidades socioemocionales de los alumnos, donde se le dio seguimiento al propósito fijado con los aprendizajes esperados que en las acciones pasadas se tomaron, todo esto para lograr un fortalecimiento y desarrollar en ellos competencias.

Las actividades anteriormente aplicadas y ésta pretendieron movilizar por medio del juego, como anteriormente se había planteado, de esta manera para poder comenzar con la actividad, se les plantearon situaciones en donde los niños tenían que reaccionar y actuar ante problemáticas, éste consistía en encontrar una casa, siendo que, debido a las cantidades, uno de los alumnos se quedaría sin una. Posteriormente se trató de concientizarlos de que no era situación para hacer sentir mal sino el lograr en ellos rapidez en sus pensamientos y movimientos, por lo que los niños comenzaron a dialogar sobre: ¿Cómo es que reaccionarían ante esta situación? Aquí reconocían como se sentirían, algunos de los niños comentaban lo que ellos harían:

Alumno 1: Yo me sentiría triste

Alumno 2: Yo me enojaría

Alumno 3: Pero no pasa nada sólo es un juego

Alumno 4: En los juegos a veces perdemos

De esta manera los alumnos por medio de diálogos y opiniones veían que había distintas reacciones ante esta situación por lo que traté de hacerlos conscientes que los juegos son para divertirse y no para competir o sentirnos mal por lo que pasó. Algunos de los niños aún no se mostraban convencidos, sin embargo, de esta manera decidimos salir al espacio del patio cívico, la hora aún era adecuada para salir sin que hubiera factores como el sol que intervengan de manera negativa debido a que éste espacio como anteriormente se había mencionado, carece de techado.

Posterior a esto, los alumnos se dirigieron al patio que está frente al salón a manera de fila para poder establecer en orden, pero para esto se pidió que

avanzaran de puntitas para lograr una concentración mientras se trasladaban, por lo que aumentó el control grupal causando efecto positivo.

Llegando a este espacio escucharon la consigna que se les presentó en donde algunos niños tendrían que ser las casas, cuando diga “encontrar las casas, los alumnos que están fuera tendrán que correr para lograr entrar a una y así cada uno estar dentro. Pero cuando diga “todos cambian”, los compañeros tendrían que moverse completamente hasta lograr formar su equipo.

. Los alumnos comenzaron a acomodarse, se hizo una selección de niños que inicialmente serían las casas y los otros los buscadores. Al hacer esto no hubo molestias del grupo, todos aceptaron y entendieron que eso solo sería al inicio, por lo que se comenzó el juego de manera correcta.

Al momento de estar en la actividad los niños organizados en casas y buscadores comenzaron a escuchar las indicaciones, al decir “encontrar la casa” los alumnos corrieron, dejando a uno solo, eran seis casas, siete buscadores debido a la cantidad del grupo que eran 19 ese día. **(VER ANEXO V)**.

Posteriormente al escuchar “encontrar la casa” los niños comenzaban a moverse, de tal manera que se logró hacer tres veces, hasta llegar al “todos se mueven”, fue aquí donde se presentó una situación con uno de los alumnos que constantemente llora o no tolera situaciones de fracaso, llegando a enojarse, apartarse de la actividad y llegar al llanto.

Al suceder esto, el niño se molesta y dice “Nadie se quiere juntar conmigo” por lo que se molestó, comenzó a llorar y se apartó de la actividad, los demás compañeros

trataban de animarlo y juntarlo en sus equipos, sin embargo, este se rehusaba, lo cual generó falta de atención en los niños, de tal manera que se siguió con la actividad para no perder el control, mientras se le daba tiempo para poder tranquilizarse, lo cual no resultó favorable.

El niño comenzó a molestarse por lo que mientras dirigía la actividad, se intervino para hablar con él marcándole la importancia de que logre controlar sus emociones, ésta situación no fue mala, sin embargo, fue una experiencia para poder ser más rápido y más atento dentro del juego, no siendo un problema por el cuál deba llorar, a lo que el alumno seguía rehusándose hasta que después de hablar, explicarle que eso tenía que pasar por las cantidades de los compañeros logró entender, de igual manera los demás trataban de incluirlo y animarlo, fue así como se logró integrar.

Por lo que para él esta situación fue la que determinó su forma de reaccionar ante esta problemática, lo cual indica que se encuentra en un proceso de regulación de sus emociones, por lo que cada acción le puede generar distintos sentimientos, es importante considerarlo puesto que en ellos las emociones son cambiantes y el hacer una valoración definitiva puede ser complicado, por lo que se debe ser analítico en cuanto a las reacciones que presentan para poder reconocer las actitudes y aptitudes.

Posteriormente se siguió con el juego de tal manera que ya no hubo situaciones de enojo o conflictos, se logró llevar a cabo alrededor de cuatro veces más, los alumnos se sentían interesados. Al momento de llegar al salón de igual manera se les pidió que se formaran en fila para poder llegar, de igual forma nos dirigimos de puntillas para la concentración de la acción.

Al llegar al salón de clases y a manera de cierre se les plantearon preguntas las cuales se escucharon a manera de plenaria las respuestas empezando por ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros? En donde coincidieron que se sienten cómodos trabajando con sus compañeros, sin embargo, comentaban que era difícil hacerlo con el niño que comenzó a llorar, no se quería incluir y se rehusaba a trabajar, pero con diálogos entre alumnos se pudo dar este entendimiento, la siguiente pregunta fue ¿Cumplieron los acuerdos? ¿Te comunicaste durante el juego? Y fue aquí donde se habló de manera grupal sobre lo sucedido, remarcando que los juegos demandan ser muy rápidos, pero que de igual manera debemos tratar de respirar y seguir con la actividad, evitando llegar al llanto, no está mal hacerlo, pero se debe aprender a controlar parte de estos.

Los niños comenzaron a concientizar a su compañero sobre lo sucedido contándoles experiencias propias en las que se sintieron como él y cómo lo solucionaron, lo cual ayudó a reflexionar y marcar la importancia de la resolución de situaciones y conflictos

Alumno 1: Una vez yo perdí en educación física y me quedé sin pelota

Alumno 2: Una vez mi hermano me ganó un juego

Alumno 3: Una vez estábamos en recreo y mi compañero (dice el nombre), me ganó para subirme al gusanito

Docente: ¿Cómo lo solucionaron?

Alumno 2: Hablando sin pelear

Alumno 3: Ni ponernos tristes

De esta manera ellos mismos fueron direccionando la actividad a través de la comunicación y las acciones que llevaron a cabo posterior a la elaboración de acuerdo, para que ellos siendo libres, accionaran, a tal grado de lograr cumplir con el propósito.

Durante la aplicación se tuvo que hacer una adecuación en cuanto al material, porque se tenía contemplado que las casas fueran aros, lo cual no se pudo llevar a cabo, ya que estos fueron utilizados para actividades del jardín, donde aproximadamente dejaron libres cuatro, lo cual complicaba la actividad, y así se hicieron cambios, tratando de no perder el propósito de la actividad y lograr los propósitos fijados. Considero que el actuar y ser capaz de cambiar y adecuar en base a situaciones es importante como menciona *Perrenoud (2007)*

La reflexión está dominada por la prospección cuando se produce en el momento de la planificación de una actividad nueva o de la anticipación de un acontecimiento, incluso de un pequeño problema inesperado. Incluso entonces, es raro que el enseñante no se base en experiencias personales más o menos transferibles. (pp. 36)

Posterior al llevar a cabo una reflexión de la práctica comencé a comprender los puntos de mi intervención, en un primer momento consideraba que el llorar por esto era algo sin sentido, minimizando los sentimientos de los alumnos, sin embargo, comprendí que es parte de la etapa de los alumnos, en la cual él se encuentra, según *Seefeldt C. (2005)* habla sobre las etapas de aprendizaje de los alumnos y su parte emocional, en la cual dice:

Los niños de 4 y 5 años expresan una amplia gama de emociones y son capaces de usar términos apropiados como estar enojados, tristes o feliz, para diferenciar sus sentimientos. Los estados emocionales son muy específicos de la situación y pueden cambiar con la rapidez con la que pasan de una actividad a otra. (pp.5)

De esta manera comprendí que la situación fue un factor, dentro de la situación, esta fue determinante para que el niño expresara sus sentimientos, que claro, a esta edad no están completamente ligados al pensamiento, siendo más impulsivos, la manera que tuvo el niño para hacerlo fue llorando y así decir lo que estaba sintiendo. Es por ello que a través del análisis comprendí que como docente debo tener más empatía hacia ellos y no aligerar lo que ellos sienten o están pasando.

Considero que, aunque la actividad fue funcional y acertada para cumplir con el objetivo, mi intervención en este punto era fundamental, al momento de presentarles situaciones que implicaran la resolución de conflictos era importante dirigir sus pensamientos para llegar al punto deseado, y al estar frente a este minimicé los sentimientos de los alumnos, tomándolos en cuenta, pero no dándoles la importancia debida.

Por lo que siento que dentro de mi formación es necesario el diseñar ambiente de confianza en donde los niños puedan reconocer sus emociones y expresarlas para trabajar en ellas, considero que de igual forma hizo falta el darles consignas claras para lograr un entendimiento y estos fueran en una dirección dándole una agilidad a la actividad, de igual forma hubiera sido pertinente un material que les pudiera brindar motivación y de igual manera mayor claridad el desarrollo del juego.

Al momento de realizar el proceso de evaluación y reflexión de los aprendizajes de los alumnos, pero también de la forma de realización de la actividad en donde los niños reflejaron sus conocimientos y de esta manera cumpliendo con el propósito que inicialmente se estableció el cual fue favorecer habilidades socioemocionales logrando ambientes propicios favoreciendo la convivencia y que, durante la ejecución me permitió reconocer que éste se cumplió en un 75-80% aún con áreas de oportunidad a trabajar.

Como reestructuración sería necesario tomar en cuenta diferentes puntos primero dando más claras las consignas y material con el que puedan identificar cuáles son las casas y los buscadores. Para que con mayor facilidad puedan reconocerse, como pañuelos, por otra parte, también el hacer más claros los roles dentro del juego y finalmente, aunque el espacio no fue un problema, este podría ser modificado a uno más pequeño para que no divagar dentro del juego.

En cuanto a mis competencias considero que el aprender de manera permanente se ha desarrollado durante el proceso en un 55%, fue el más marcado, comencé a comprender que las emociones de los alumnos son importantes y se debe tener una empatía, es parte de su proceso logrando un 50% de alcance, por lo cual se debe generar ambiente de confianza y socio afectivo para comprender que no es malo expresar emociones, solo se debe ir regulando la intensidad de éstas mismas.

3.4.2 Actividad: “Círculos móviles”

Esta actividad, formó parte de la cuarta acción como segunda intervención (**VER ANEXO U**), la cual fue llevada a cabo el día 3 abril de 2019, con la cual como en todas las actividades, se buscaba favorecer aspectos de sus habilidades

socioemocionales, para un desarrollo integral, por lo que se dio seguimiento al propósito fijado con los aprendizajes esperados que en las acciones pasadas se tomaron, todo esto para lograr un fortalecimiento y desarrollar en ellos competencias

De esta manera se comenzó a trabajar con los alumnos, primero haciendo una reflexión en cuanto a la elaboración de acuerdos para la convivencia, ellos sabían que cuando se hace una actividad fuera del salón se deben llegar a normas para poder llevar a cabo el juego de manera correcta.

En actividades pasadas se había hablado sobre la importancia de los acuerdos y se reforzó con el programa de convivencia PNCE, en el cual habla sobre esto y la resolución de conflictos en el cual se trataba de hacer una reflexión continua sobre los comportamientos de estos, por lo que los niños ya tenían establecidas las normas de convivencia en anteriores sesiones por lo que los que se llevaron a cabo y se registraron y de esta manera se dio inicio, los cuales fueron:

- Jugar con todos
- Respetar y no golpear a los compañeros
- Compartir y cuidar el material
- Pedir disculpas si nos equivocamos
- Escuchar indicaciones

Así los alumnos con libertad pueden ser guiados por los acuerdos que se llevaron a cabo, de tal manera que sean conscientes de sus comportamientos, posteriormente nos dirigimos hacia la plaza cívica que se encuentra en frente del salón, que, aunque carece de techado, era una hora exacta para poder realizar a actividad sin factores que intervengan, como el sol que pueden llegarle a causar molestias e incomodidad.

Cuando nos dirigimos al patio cívico, los alumnos tomaron el orden como en actividades pasadas, para que estos pudieran escuchar la consigna que se les iba a plantear, de tal manera que primero escucharan para poder actuar. Primero se les planteó el trabajo con el paracaídas indicando que cada uno debe tomar una parte de él para llevar a cabo el juego, posteriormente se les pidió que pudieran levantar su mano izquierda, luego la derecha, luego la izquierda y derecha, todo esto de manera rápida para trabajar con sus reacciones y habilidades mentales.

Posterior a esto, los alumnos se acomodaron en círculo y se les fue pasando el paracaídas hasta que cada uno estuviera integrado al juego, posteriormente se les planteó la siguiente consigna la cual fue que al escuchar mi indicación ya sea “izquierda”, “derecha”, “arriba”, “abajo” estos tendrían que moverse con rapidez para lograr que el movimiento sea constante, por lo que requería atención para no detener la actividad.

Cuando los alumnos se encontraban acomodados, empezaron a avanzar cuando se los indiqué diciendo “derecha caminando”, los niños comenzaron, posterior a esto “izquierda caminando” los alumnos comenzaron a hacer, primero se tornó difícil para los alumnos, les costaba trabajo el reconocer la izquierda y la derecha de tal manera que se estaba alentando el juego, por lo que les pedí a los compañeros que apoyaran a los demás que tenían dificultad ante esto, de esta manera se vería reflejada la ayuda entre ellos y se podría favorecer el propósito determinado y sus aprendizajes.

Al estar realizando la actividad, se comenzó a ver cómo es que los alumnos se comunicaban de tal manera que hacían que el juego fluyera, con diálogos entre ellos como:

Docente: “Izquierda caminando”

Alumno1: Esa no es tu izquierda (le dice a su compañero)

Alumno 2: Dijo izquierda, avanza

Alumno 3: Izquierda es con la que escribes

Alumno 4: Ah ya sé cuál (se mueve y siguen jugando)

Es por ello que se pudo ver reflejada la orientación que entre ellos mismos lograban darse, por lo que el juego comenzó a tomar otra dirección con más facilidad, por lo que de esta manera pude ir agregando el correr, con indicaciones como: Izquierda corriendo, derecha corriendo, arriba sin dejar de correr, abajo sin dejar de correr, lo que en los niños generaba una concentración para poder llevar a cabo la actividad.

Cuando uno de los alumnos cometía una equivocación, los demás compañeros apoyaban a niño que no sabía cuál era a dirección, haciendo eficaz la actividad, esto se hizo alrededor de 10 minutos, se sentían interesados por hacerlo y más por llevarlo a cabo de manera rápida, se les indicó que sería la última ronda y posteriormente tendríamos que ir soltando el paracaídas para poder dejar el material.

Ésta última indicación no fue atendida por los niños, puesto que empezaron a jugar con él y a enredarse o estar debajo de él, por lo que comenzaron a haber empujones con algunas molestias, en ese momento el impulso que tuve fue el llamar la atención decirles que esto no es correcto, acompañado de una mirada fija.

Lo cual me hizo reflexionar posteriormente si fue correcto el hacerlo o se pudo encontrar otra forma de solucionarlo, lo anterior se intentó contrastar de manera

grupal con los acuerdos que se habían elaborado, ya que este había sido uno de los principales, de igual forma considero que esto depende de mi intervención, se debe ser claro con las consignas y las reglas a cumplir y que el hecho de no hacerlo puede generar accidentes y consecuencias.

A manera de cierre se habló principalmente sobre la comunicación de entre los alumnos en donde ellos consideraban que ayudaron a sus compañeros cuando alguno se distraía de esta manera en forma de dialogo se habló con ellos sobre la importancia de cumplir los acuerdos determinados:

Docente: A ver ¿Cuáles fueron los acuerdos que hicimos?

Alumno 1: No golpear

Alumno 2: Compartir

Alumno 3: Respetar el material

Docente: ¿Ese creen que lo cumplieron?

Alumno 4: No

Docente: Eso es muy importante, al no respetar el material podemos llegar a romperlo, como en esta ocasión los niños que estaban debajo de él y empezaron a empujarse.

Alumno 1: Pudieron lastimarse

Docente: Si elaboramos acuerdos, debemos cumplirlos y así podemos estar seguros y protegernos.

Los demás compañeros fueron conscientes de las consecuencias que pudieron suceder al no seguir las normas de seguridad, de tal manera que se les dio tiempo a los niños que lo realizaron para poder hacer una reflexión de lo sucedido siendo

este el cierre de la actividad, pasando unos minutos, uno de ellos decide pedirme disculpas y comprometerse a cumplir con lo acordado.

Ésta situación didáctica fue funcional y pertinente de acuerdo a sus conocimientos, principalmente se trató que los niños desarrollaran sus habilidades emocionales en el sentido de la empatía y la colaboración, entre ellos se ayudaban y aceptaban este si era lo necesario, pero también la ubicación espacial de una manera transversal, lo cual pudo trabajarse diferentes aspectos, siendo de gran importancia, como menciona *Cohen D. (1997)*

Los niños de cinco años se vuelven hábiles en el uso de los dedos de manos y pies, de ojos, oídos y nariz para descubrir lo que desean saber, y actúan sobre la base de sus conocimientos. Para que los niños pequeños experimenten la plenitud de ser que es el fundamento de la salud mental, deben experimentar sus cuerpos y sus sentidos corporales con habilidad, y no ser desviados demasiado pronto hacia los modos adultos de sentarse y escuchar. (pp. 75)

Es de gran importancia el encontrar las estrategias con las cuales puedes llevar a cabo y desarrollar las habilidades de los alumnos por medio de sus intereses, a esta etapa el juego puede ser la más adecuada para el desarrollo de su físico y así pasar a la mental como lo son las emociones.

En la actividad hubo situaciones comportamiento de los niños no iba completamente apegado a los acuerdos establecidos, sin embargo, ya fueron capaces de reflexionar sobre sus actos sin la necesidad de regañarlos o llamarles la atención exhibiéndolos, por lo que considero que este fue un punto favorable para la intervención que se tuvo, cumpliendo con la importancia de elaborar y actuar en base acuerdos, la ayuda hacia los compañeros, todos participar, pero también el

clima de diálogo y pensamiento. Una forma de reestructurar la actividad sería el cambiar el espacio para su libertad y el especificando consignas acerca del material para poder evitar accidentes y prever las posibles acciones que estos puedan tener.

En cuanto a mi intervención y mis aprendizajes considero que el solucionar conflictos generando un clima de confianza y dialogo sin exponer las acciones de los niños, fue lo ayudó a que comprendieran lo que hicieron de manera incorrecta, sin embargo, considero que el actuar por impulso no es favorable al momento de trabajar con los alumnos, de igual forma debo detenerme para reflexionar la acción y tomar una decisión y de esta manera aprender de manera permanente, que es algo que mis competencias demanda, para no caer en una acción no reflexionada como menciona *Perrenoud (2007)*

Cada micro decisión pone en marcha una actividad mental. Cuando nos encontramos en la rutina, la actividad aparece «pre reflexionada», al límite de la conciencia. Pensamos, pero sin ser conscientes de que pensamos, no hay deliberación interior, no hay dudas, por lo tanto, se dirá, no hay reflexión, en el sentido propio de la expresión. (pp. 33)

Es por ello que como aprendizaje puedo tener el pensamiento rápido pero reflexionado, en donde mis acciones tengan un respaldo y no solo impulso, de igual manera conocer estrategias para que a los alumnos se les vayan marcando líneas de comportamientos, reflejándome como a la autoridad sin llegar al punto conductual.

Por otra parte, con relación al propósito inicialmente fijado el cual era favorecer las habilidades socioemocionales favoreciendo su ambiente y la sana convivencia,

al momento de realizar un análisis y el proceso de evaluación a los alumnos en donde se vieron reflejados los conocimientos y habilidades que pusieron en práctica durante la actividad, me permitió hacer una valoración del avance el cual fue de un 80-85% con aspectos a fortalecer, pero mostrando un logro gradual.

Como reestructuración puedo dar que los acuerdos fijados sean más claros empezando por hacerlos comprender que el no cumplir con alguno tendrá consecuencias, como algo que pueden generar con algún compañero o algún accidente, pero de igual manera también el ser más clara en las consignas. De esta manera agregando una variante de juego podría ser que hay una pelota en medio y que, al momento de realizar esta acción de girar, moverse arriba y abajo, intenten no tirar esta, trabajando en equipo.

Finalmente, en esta última acción con relación a mis competencias genéricas que es el de aprender de manera permanente, un 90% se encuentra en el rubro de excelente, por lo que se vieron mejoras notables mientras que un 10% en lo satisfactorio, puesto que hay intervenciones, considero que hay cosas como aspectos socioemocionales que me faltan aprender pero que se irán fortaleciendo en la práctica y la vida cotidiana.

En la generación de ambientes de aprendizajes para la inclusión que es mi competencia profesional, las cuales no son las adecuadas o me faltó adentrarme en el ambiente de los niños para mostrar una empatía y así yo aprender de la misma manera que ellos los hacen desarrollando, por lo que considero que hicieron falta intervenciones en las cuales pueda ser parte de las actividades, considerar más las opiniones y dejar que los alumnos tengan libertad tomando en cuenta los puntos clave de intervención, es por ello que un 88% de ésta competencia. En un rango excelente y un 12% en satisfactorio. **(VER ANEXO B).**

3.4.3 Actividad: “Nos movemos”

Esta actividad, formó parte de la cuarta acción como segunda intervención (**VER ANEXO U**), la cual fue llevada a cabo el día 4 abril de 2019, con la cual como en todas las actividades, se buscaba favorecer al propósito fijado, dándole un seguimiento con los aprendizajes esperados que en las acciones pasadas se tomaron, todo esto para lograr un fortalecimiento y desarrollar en ellos competencias.

Es por ello que al inicio de la actividad se presentó como en los anteriores en donde los alumnos tendrían que realizar de manera autónoma acuerdos para la convivencia y el buen trabajo dentro de la actividad, en la cual por medio de conversaciones se tomó la decisión de trabajar con los anteriores, los cuales fueron:

- Jugar con todos
- Respetar y no golpear a los compañeros
- Compartir y cuidar el material
- Pedir disculpas si nos equivocamos
- Escuchar indicaciones

De esta manera cada uno de los alumnos se comprometió a trabajar con apego a ellos, en días anteriores de manera grupal se elaboraron estos, firmando como responsables y así comprometiéndose a llevarlos a cabo, por lo que se trató de hacer hincapié en el cumplimiento de los mismos para poder comenzar con la actividad.

Posteriormente se dirigió a los alumnos al patio del módulo uno en el que se encuentra el salón de primer y segundo grado, es un espacio donde los niños pueden trasladarse con libertad, en un inicio lo hicimos en fila cantando canción del

saludo... Con mano derecha puedo hacer así (saluda con la mano derecha), con mano izquierda se me mueve así (saluda con la mano izquierda), la cadera se me moverá, siguiendo el ritmo voy a saludar. Así se vio favorecido el orden en el grupo y hacer un traslado seguro.

Cuando llegaron a este espacio hubo complicaciones, en esta semana se instaló un juego de resbaladillas, que al ser nuevo para los niños causaba novedad entre ellos, por lo que al estar aquí los alumnos comenzaron a subirse al juego, por lo que se les llamó la atención. Comenzaron a regresar al punto que se les había indicado y en este momento se les recalcó que eso no es correcto, que en ningún momento la indicación fue el llegar ahí, por lo que se les pedía respeto para poder llevar la actividad.

Estando de manera atenta, se les planteó la consigna a los niños en donde se les indicó que ésta actividad sería con paracaídas por lo que cada uno debería tomar una parte de este para lograr hacer un trabajo en equipo, cuando tuvieran una parte de este, se les iba a asignar un número del uno al cinco el cual tenían que memorizar muy bien para llevar a cabo el juego. Al estar todos en forma de círculo, se iba a indicar un número, los alumnos con ese deberán correr por debajo del paracaídas para cambiarse de lugar, todo esto mientras los demás compañeros emplean fuerza para poder mantener este arriba y así los participantes puedan realizar su pase de manera libre y con espacio.

La actividad comenzó con los alumnos pidiéndoles que primero dieran un giro, de manera lenta al escuchar “alto” les indicaría el número, esta manera iniciaron y se dijo el cinco, por lo que los niños que lo recordaron lograron cambiarse de lugar, mientras que otros no recordaron cuál era, por lo que se replanteó y se les dijo de

nuevo el que les correspondía, de esta manera tocando su cabeza para poder hacer más directo a la persona que va dirigida.

Hecho esto, se les pidió a los niños que levantaran la mano los números cinco...cuatro...tres... etc. Para detectar quiénes son los que lo recordaron, posteriormente se dio un nuevo giro y se dijo “los números uno” los niños comenzaron a moverse hasta encontrar un lugar, luego se indicó de igual manera a los números dos (esto se repitió un par de veces) pero se presentó un accidente donde los alumnos chocaron, sin embargo, no hubo molestias, pero se tomó la decisión de que ahora se haría de manera individual y se iría llamando por su nombre **(VER ANEXO X)**.

Cuando este incidente sucedió, se les replanteó la consigna y se les pidió que ahora cada vez que escucharan su nombre, los demás compañeros tendrían que mantener el paracaídas arriba para esperar que el niño encontrara un lugar, por lo que se fue llamando de manera individual, percibiendo que se les dificultó menos, tenían más libertad de movimiento, pero que también sentían motivación al ser ellos solos y ser un reto que se les planteó que ellos podrían lograr.

Al momento de comenzar a pasar los alumnos a pasar de manera individual, cuando lo hacían los demás compañeros coreaban el nombre del niño, por lo que de igual manera consideraba que era una forma de motivación y apoyo para ellos. Estando en la actividad de igual manera fue notorio que la mayoría de los participantes observaban un espacio solo para poder acomodarse, por lo que ponían en juego su resolución de conflictos, mientras que otros tantos lo hacían por impulso, fue aquí donde hicieron visibles rasgos de sus aprendizajes esperados en el perfil de egreso del área.

Los niños comenzaron a verse de igual manera como base para el apoyo, en ocasiones se estancaban al no saber qué lugar obtener y los compañeros eran los que le indicaban qué hacer o hacia dónde dirigirse, que si bien no es muestra de total autonomía, si es parte del reconocer y aceptar la ayuda que los demás te pueden brindar

Posteriormente se les indicó que era momento de regresar al salón por lo que solicitaba el material, en esta ocasión al utilizar el paracaídas los alumnos inmediatamente me lo proporcionaron y no sucedió el incidente donde jugaban con él, esto facilitó la situación permitiendo avanzar hacia el salón en forma de fila, de igual manera cantando la canción del saludo.

Cuando se llegó al salón a manera de cierre se habló sobre el cómo se sintieron al estar en la actividad, teniendo que convivir con todos, a lo que respondieron que siente una comodidad, misma que se vio reflejada durante la actividad, no se presentaron situaciones de exclusión y, por otra parte, se comentó el cumplimiento de los acuerdos.

Considero que fue oportuno hablar sobre el atender las indicaciones, al momento de estar en un espacio con distractores como lo es el juego, que aunque reflexioné que es de acuerdo a su edad esa reacción, también se les debe establecer límites y peligros, en cuanto a los demás normas propuestas no hubo dificultad, ya que los alumnos se integraron de manera correcta, se apoyaron, respetaron material, por lo cual se les hizo una felicitación por las acciones realizadas, para que estos mismos sean capaces de entender que cuando se hace algo de manera correcta se les reconoce.

Esta situación seleccionada funcionó y esto se vio reflejado al momento donde se apoyaban entre sí mismo para poder encontrar los lugares, motivando a los compañeros a pasar, fue aquí en el que pude ver reflejados que no había necesidad del estar de manera conductual tras de los alumnos, ellos sabían reconocer las acciones que eran correctas, las que no, por medio de la elaboración de acuerdos que ellos mismos propusieron y estuvieron dispuestos a cumplir y las demás normas se dieron como parte del juego, ellos sabían lo que tenían que hacer y lo realizaban, de esta manera analizando la etapa a la que se logró llevar a los niños que según Piaget es la concreta como menciona *Bodrova E. y Leong J. (2004)*,

“La etapa final del juego es la de los juegos con reglas, que culmina durante el periodo operacional concreto. Esta etapa se caracteriza por el uso de reglas exteriores para el inicio, la regulación, el mantenimiento y la terminación de la interacción social. Algunas reglas son formales, establecidas y transmitidas por otros, y otras reglas son generadas y negociadas durante el juego, conforme los niños lo inventan” (pp.124)

A través de los diversos tipos de juegos y este en general, se propició desarrollar habilidades socioemocionales como compartir, expresar, autorregularse y conocerse como menciona *Bodrova E. y Leong J. (2004)*, *“El juego de representación exige que los niños inhiban y contengan su conducta de acuerdo con los papeles y las reglas del tema de la representación, ésta ayuda a practicar la autorregulación” (pp. 128)* Fue de esta manera que pude ver el aprendizaje de los alumnos, no solo con esta actividad sino con todas las acciones, pero fue hasta esta que todos los conocimientos se pudieron en práctica articulándolos en una sola actividad, colaboración, empatía, autonomía, autorregulación y la colaboración por las expresiones de los niños.

Considero que un aprendizaje verdaderamente es adquirido cuando logras ponerlo en práctica, aún hay aspectos por fortalecer, sin embargo, el desarrollo fue grande y demostrado durante las situaciones presentadas. Después de éstas cuatro acciones propuestas pude ver el proceso que los alumnos iban teniendo para desarrollar sus habilidades socioemocionales partiendo de la autonomía y auto concepto, estos se deben conocer como individuos para ser parte de la sociedad, para posteriormente pasar al trabajo colaborativo y empatía con los demás compañeros para hacer que sus relaciones interpersonales sean las adecuadas.

Es por ello que en esta actividad mi intervención comenzó a partir de la elaboración de acuerdos, en donde ellos proponían a través de una estructuración con mi ayuda, posteriormente al propiciar situaciones en las que los niños pudieran poner en práctica sus habilidades, posteriormente al momento de realizar el cierre contrastando los acuerdos con las acciones y tomando en cuenta las opiniones de los alumnos al momento del trabajo grupos, escuchando lo que dicen y expresan.

En cuanto a mi intervención, en esta ocasión no fue grande al momento de llevar a cabo al juego, sino solo el dirigirlos y prever materiales, ambientes de aprendizajes desde espacio hasta la comodidad en el juego, así aprendiendo de los niños a llevar una autorregulación de mi parte, aceptar y de igual manera considerar aspectos en la planeación. El proceso implicó modificaciones y un análisis de lo que los niños requerían para poder trabajar en base a ello, se le iba dando seguimiento de su avance para ir fortaleciendo e ir aumentando los retos, algunas veces son replanteamientos, sin embargo, obteniendo buenos resultados y favoreciendo los propósitos fijados.

La reestructuración en esta ocasión fue, la misma adecuación que se hizo durante el juego, al ver que los alumnos se golpeaban al salir entre varios, por lo que se

modificó que por nombres se fuera encontrando el lugar, se previnieron posibles accidentes, sin embargo, este cambio lo haría directamente en la planeación modificando este desarrollo de la situación, para poder mejorar.

Al finalizar esta cuarta acción, con las actividades planteadas, se hizo una última valoración para poder determinar los resultados obtenidos a través de la intervención que se tuvo, todo esto por medio de los instrumentos de evaluación y de manera gráfica (**VER ANEXO Y**) con el afán de detectar y reconocer los logros y avances dentro del grupo de práctica, en donde se puede observar que los alcances obtenidos que fueron:

- Comunicación y diálogo al momento de llevar a cabo actividades para una solución de conflictos, logrando un 30% sobresaliente, 50% satisfactorio y un 20% suficiente, quedando aspectos por fortalecer al finalizar del ciclo.
- Por otra parte, el participar con diferentes compañeros en las actividades que es la colaboración y la convivencia, un 40% sobresaliente, 40% satisfactorio y un 20% suficiente.
- En cuanto a la toma de decisiones a partir de lo que quiere lograr persistiendo en actividades, vinculado a la autonomía y autorregulación se logró llegar un 35% sobresaliente, 50% satisfactorio y 15% suficiente.
- Relacionado a la empatía al momento de aceptar ayuda y proporcionarla a los compañeros para llegar un objetivo, se dejó en ceros el aspecto insuficiente y regular, abarcando un 40% suficiente, 30% satisfactorio y 30% sobresaliente.
- Con relación a la colaboración al proponer acuerdos para la convivencia que fue uno de los de mayor impacto, logrando un 40% sobresaliente, 35% satisfactorio y un 25% suficiente
- Finalmente, el respetar opiniones de los compañeros, se logró avances en un 40% suficiente, un 35% satisfactorio y un 25% en sobresaliente.

Con estos datos recabados por medio de un proceso de evaluación continuo en donde los alumnos mostraron sus habilidades y sus conocimientos poniéndolos en práctica, con lo cual pude analizar el alcance del propósito fijado inicialmente, el cual era que por medio de la estrategia juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales favoreciendo el ambiente de aprendizaje para una sana convivencia.

En donde se vio reflejado un avance de manera gradual, como su auto concepto, autonomía, empatía, colaboración y autorregulación, logrando un alcance del 85-90%, todo esto, por medio de las acciones aplicadas en el cual todas y cada una se contribuyó para este logro, mostrando las diferentes áreas oportunidad las cuales se estuvieron fortaleciendo en cada una de las situaciones y por medio del plan de acción presentado lo largo de este octavo semestre en el que se pudieron desarrollar las actividades a partir del juego.

IV. CONCLUSIONES

Durante la elaboración y ejecución de este informe de prácticas profesionales, consideraba que este proceso implicaría retos y dificultades con relación a mi práctica educativa en las cuales se podría trabajar para fortalecer mi intervención y enriquecer mi trabajo docente.

Inicialmente consideré que el trabajar el área socioemocional en los niños, sería un reto porque al conocer los ámbitos que abarcaba el plan 2017, reconocí que muchas de éstas áreas personalmente no las tenía desarrolladas para poder trabajar con ellas inculcarlas con los alumnos, sin embargo al conocer y realizar las actividades, pude ir adquiriendo habilidades aprendiendo de ellos y de manera conjunta.

Por medio del análisis del nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave 2017, me permitió conocer todo lo que conlleva la educación socioemocional y cómo es que se trabaja en un aula de educación preescolar, conociendo punto a punto lo que demandaba cada uno de los aspectos en los que se divide ésta área, dando recomendaciones para propiciarlo en los niños y de igual manera la forma en la que el juego puede tener un papel importante siendo una estrategia funcional para que se vieran favorecidas las mismas, es por ello que en este documento se como soporte teórico, tomando en cuenta que este se llevó a cabo por medio de la investigación-acción.

Al iniciar con este informe de prácticas, fue fundamental conocer que es lo que conlleva esta área, puesto que en anteriores planeas solo se manejaba el área de desarrollo personal y social con competencias superficiales, sin embargo, con este modelo requería un trabajo más a profundidad, aspecto por aspecto para lograr en los alumnos desarrollo de sus habilidades, es por ello que al estar frente al grupo y

realizar uno de los diagnósticos iniciales, como anteriormente esta área no era tan demandante, los niños hacían muy notorias sus necesidades en sentido emocional y social.

Para poder desarrollar la temática de este informe que es el favorecer las habilidades socioemocionales de alumnos de tercer año por medio del juego didáctico para lograr un desarrollo integral, sana convivencia y ambiente propicio, fue necesario tomar en cuenta el enfoque que se maneja y posteriormente el trabajo del juego el cual al aplicarlo me logró dar resultados favorables en su aprendizaje.

Partiendo de esto al reconocer cuáles eran las áreas de oportunidad en los alumnos, y reconociendo sus tipos de aprendizajes por medio del diagnóstico, se elaboró un plan de acción en donde como docente debía reconocer los organizadores a trabajar y la forma que se iban a trabajar, partiendo del referente teórico y la intervención que se iba a tener para poder lograr el resultado al que afortunadamente se llegó.

Al estar accionando, comprendí que el juego es una buena estrategia para poder desarrollar habilidades socioemocionales puesto que, de manera activa y práctica los alumnos pueden poner en juego sus conocimientos, trabajando con sus compañeros, siempre y cuando la intervención del docente se la adecuada y precisa para lograr dirigir a lo que se quiere llevar al niño con un rol de motivador, manejando diferentes ambientes de aprendizaje.

Los niños de manera gradual, lograron desarrollar sus aprendizajes en cuanto al autoconcepto, conciéndose a si mismos; la autorregulación manejando conflictos, expresando sus emociones; la autonomía en cuanto a la toma de decisiones para resolver problemáticas que se le presenten; la empatía con cada uno de sus

compañeros favoreciendo la inclusión y proporcionando ayuda cuando lo necesita alguno de los compañeros trabajando un aprendizaje entre pares y la colaboración en cuanto al trabajo con todos sus compañeros, seguimiento de acuerdos y el reconocimiento de acciones que favorecen y repercuten en su comportamiento. De esta manera los niños reflejaron notablemente que aprendieron y fortalecieron estos en un 85% por medio de las aplicaciones del juego y que, junto con mi intervención se logró cumplir con el propósito de este plan de acción.

Para lograr esto, fue indispensable que todo este trabajo del plan de acción, llevará a cabo un análisis primero realizando evaluaciones continuas y por acción, lo cual me permitió ver los avances y las áreas de oportunidad en cada uno de los niños y así lograr emplear estrategias e intervenciones para poder direccionarlos y lograr un aprendizaje, este proceso se llevó a cabo por medio de escalas y guías de observación, por mi parte, llevando a cabo el diario del profesor en donde podía remarcar lo más relevante de estas situaciones y finalmente haciendo un vaciado de resultados en gráficas para hacer comparaciones.

Como parte del proceso a mi como docente en formación me demandó este proceso, el dar un seguimiento continuo a sus valoraciones, pero también el realizar un análisis sobre la actividad, sobre las situaciones presentadas, qué sirvió y que no sirvió y cómo lo podría mejorar; todo esto a partir de un pensamiento crítico basada en el ciclo de Smyth, realizando preguntas, autoevaluaciones y revisiones teóricas para poder determinar qué partes de mi intervención ayudaron y las que no, tomando áreas de oportunidad y así lograr trabajarlas durante este trayecto.

De igual manera que los alumnos, este aprendizaje implicó un aprendizaje para mi, comprendí la importancia de cada uno de los pasos en la práctica docente, iniciando por el diagnóstico, elaboración de un plan de acción, aplicación,

seguimiento, valoración sobre el desempeño docente-alumnado y rendición de cuentas, en donde cada uno necesitaba de un trabajo constante, sin embargo, el análisis fue el que me permitió reconocer las carencias en mi intervención educativa, las cuales se pudieron ir puliendo para lograr que esta fuera más efectiva, tomando en cuenta cada uno de los puntos que se marcaban como posibles factores o áreas de oportunidad.

Por lo que en cuanto a competencia genérica de aprender de manera permanente; considero que el tema en general principalmente abarca aprendizajes para la vida y así como ellos lo hicieron, lo hice yo, por lo que es oportuno para posteriormente aplicarlo en mi vida diaria.

Inicialmente no la toma en cuenta, así consideraba que la práctica solo era en el aula, sin embargo, adquirí nuevas experiencias de manera personal, permitiéndome aprender en compañía de los alumnos, desarrollando habilidades socioemocionales, que aún no tenía desarrolladas como la empatía y que, al conocer las necesidades e historias de cada uno de los alumnos logré desarrollarlas y ponerlas en práctica. Por otra parte, con esto, reconocí la importancia del diagnóstico, la planeación, la evaluación y el actuar crítico para lograr tener un seguimiento continuo de mi intervención y favorecer a los niños.

Y en cuanto a las competencias profesionales de propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los niños, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, considero que de igual manera al inicio no era un factor que influyera en mi práctica por lo que no lo tomaba en cuenta, sin embargo, al querer movilizar de manera significativa los aprendizajes de los alumnos, fue necesario el diseñar ambientes de aprendizaje principalmente socio afectivos y de democracia para que pudieran actuar con libertad y pusieran en juego sus

conocimientos y por medio de mi intervención favoreciendo el respeto, la aceptación y la convivencia en el grupo.

En este caso la estrategia utilizada fue el juego didáctico, el cual, para cumplir el propósito fijado inicialmente, requirió darle el enfoque del área de educación socioemocional, debido a que no solo era realizar una actividad por diversión, siendo que se tenían que prever diferentes situaciones posibles de suceder y reconocer cómo tomarlas para trabajar y darle la dirección correcta al juego y así que a través de este los niños participaran como grupo social y expresando sus ideas y la comunicación, por lo que a través de este trayecto reconocí su importancia y el papel que este puede jugar para el aprendizaje en conjunto.

Considero que gracias a este informe de prácticas comencé inicialmente en un 47% según los resultados de la rúbrica analística iniciada y llevando acabo cada uno de los puntos de este documento y gracias al análisis y trabajo con los alumnos, logré llegar a un 88-90% poniendo en juego mis conocimientos previos y los adquiridos por medio de la investigación, todo esto viéndose reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

Inicialmente, basada en las competencias seleccionadas se decidió fijar los objetivos a lograr durante el proceso de elaboración de este informe, el cual tuvo como general el reconocer cómo es que el uso juego didáctico puede ser una estrategia para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de alumnos de tercer grado de preescolar.

Y posteriormente, partiendo de éste se establecieron los específicos siendo el identificar a través del informe de prácticas profesionales, si el juego didáctico es

una estrategia que favorezca al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los alumnos para lograr un desarrollo integral por medio de actividades que impliquen autorregulación, evaluar por medio del informe de prácticas, el desempeño para propiciar ambientes que propicien en los alumnos la inclusión, convivencia y aceptación para la regulación de sus actitudes a través de los distintos instrumentos de evaluación y analizar durante la elaboración la forma en que se fue desarrollando las competencias seleccionadas como el aprender de manera permanente para ayudar los alumnos a desarrollar sus habilidades socioemocionales a la par mía, todo esto a través del diario de prácticas y autoevaluaciones.

Todos y cada uno se buscó desarrollarlos durante la aplicación del plan de acción y análisis, que, como anteriormente se mencionó, en cada una de las aplicaciones, la principal estrategia fue el juego didáctico con el enfoque del área de educación socioemocional con el afán de favorecer sus habilidades, que claro, sería un proceso en el cual de partiendo de la evaluación diagnóstica, aplicación del plan por medio de ambientes de aprendizaje para la inclusión convivencia y aceptación y regulación, siempre llevando un proceso de evaluación formativa no solo de ellos sino también de mi intervención para reconocer qué es lo que se quiere lograr y qué falta por fortalecer.

De esta manera a través de desarrollo de éste informe se puede comprobar que inicialmente fue difícil el lograr aplicar el juego didáctico con el enfoque humanista que demanda el campo, sin embargo, mediante cada una de las aplicaciones se lograron fortalecer áreas de oportunidad en mi intervención para lograr el objetivo y validez que ésta es una buena estrategia en donde de manera práctica los niños pongan en juego sus habilidades sociales por lo que se puede reconocer que se cumplieron de manera gradual los objetivos establecidos por medio de la práctica profesional.

Fue así como al tener claros los objetivos, se logró establecer los propósitos del plan de acción los cuales me ayudarían a desarrollar éste con el afán de lograr desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, es por ello que se fijaron los propósitos para saber cómo lo quería lograr, iniciando como general el favorecer las habilidades socioemocionales de alumnos de tercer año por medio del juego didáctico para lograr un desarrollo integral, sana convivencia y ambiente propicio, que claro, a través de lo específicos se iba determinar los tres pasos a seguir para llegar a éste fin.

Es por ello que se fijó el detectar las necesidades de los alumnos y los estilos de aprendizaje por medio de un diagnóstico elaborado y aplicado en los alumnos para poder determinar lo que se quiere trabajar, así como los estilos de aprendizaje, posteriormente el lograr un ambiente de aprendizaje donde se propicie el desarrollo de las habilidades emocionales por medio de la aplicación de la estrategia del juego para la socialización y el desarrollo integral de los alumnos y finalmente seguir un proceso de evaluación y autoevaluación para poder dar seguimiento de los avances de los alumnos utilizando distintos instrumentos para lograr una concientización de puntos a fortalecer durante el ciclo.

Los cuales de igual manera ante la aplicación del plan de acción se inició con un diagnóstico para determinar fortalezas y necesidades de los alumnos conociendo intereses por medio del diagnóstico de vak y así elaborar una planeación tomando en cuenta diferentes aspectos para lograr un ambiente de aprendizaje propicio para que los niños tuvieran un buen desenvolvimiento, que inicialmente presentaba dificultades pero que al final con las reestructuraciones se lograron fortalecer hasta lograr una mejora y finalmente, el llevar a cabo un proceso de evaluación para respaldar mis resultados y lograr reconocer avances y logros que se tuvieron a lo largo del proceso en donde se empezó con un 50% de desarrollo hasta llegar a un

85-90% por lo que se tuvo un impacto positivo en cuanto a su parte emocional y social.

Al termino de este proceso que implicó el informe, adquirí conocimientos, así como conocer juegos, estrategias y conocimientos para poder trabajar el aspecto social emocional y social en alumnos peescolares, comprendiendo conceptos y formas de aprendizaje para lograr los propósitos planteados para ellos y la movilización de mis competencias para cubrir con mi perfil de egreso.

Para poder concluir, reconozco que mi plan de acción si tuvo un efecto favorable en los alumnos principalmente en la cuarta acción de "Todos juntos es mejor", se favoreció su interés, sin embargo, a lo largo de este trabajo no se pudieron desarrollar completamente los aprendizajes de los niños, por el tiempo de intervención que se les dio a los alumnos, puesto que el ámbito social y sobre todo el emocional en los alumnos es un tanto cambiante, por lo que a lo largo de su formación académica estos estarán en un constante aprendizaje enfrentandose a situaciones las cuales les van a forecer, es por ello que solo se traó de propiciar en ellos, la importancia de cada uno de los organizadores mencionados y así que ellos puedan ponerlos en práctica no solo en la escuela sino también en su vida cotidiana. Sin embargo, si se vio un notable avance en ellos y por su puesto en mi, al estarlo trabajando con ellos.

V. RECOMENDACIONES

Respecto a mi experiencia con la elaboración de este informe de prácticas, fue fundamental tomar como base la elaboración de un diagnóstico, tanto de las áreas académicas así como de los canales de pensamiento, para lograr hacer un análisis y de esta manera determinar las estrategias con las que se podrían favorecer sus necesidades, sin embargo, de igual manera tomando en cuenta los intereses y sus estilos de aprendizajes para lograr movilizar aprendizajes esperados para alcanzar los perfiles de egreso del grado, trabajando áreas de oportunidad.

Es recomendable llevar a cabo un proceso de autoevaluación para la valoración en ámbitos de formación iniciales y de intervención, que fueron tomadas de competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso en la docencia, para de igual manera determinar los ámbitos que requerían trabajo para la mejora, todo esto por medio de la investigación, intervención, búsqueda de posibles soluciones y estrategias, valoración y reflexión.

Al igual que los alumnos, como anteriormente mencioné fue y es necesario un proceso de evaluación en cuanto a la intervención abarcando puntos como ambientes, planeación, evaluación, consignas, espacios, materiales, interrogantes y fortalecimiento de conocimientos, para reconocer desde una postura reflexiva, cuáles fueron las áreas de oportunidad, en las que se tenía que trabajar para hacer reestructuraciones tomándolo en cuenta para una práctica profesional fructífera.

En relación a los aprendizajes esperados que se querían favorecer, que en esta ocasión fueron seleccionados del área de educación socioemocional, fue determinante el hacer una valoración inicial para reconocer cuáles de estos aspectos hacían falta fortalecer como docente para posteriormente trabajarlos con

los alumnos e ir experimentando y conociendo a la par de los niños para lograr un aprendizaje significativo tanto para ellos como para mi, en cuanto a la autonomía, autorregulación, empatía y colaboración que fue en los que se presentaban mayor cantidad de áreas de oportunidad en ambos, lo cual al trbarlo favorece las áreas académicas.

Es recomendable, que para el trabajo de la educación socioemocional se reconozcan los procesos de adquisición de habilidades tanto sociales como emocionales como sociales, partiendo de autoconcepto, autonomía y autorregulación, partiendo desde un aspecto personal en donde se reconozcan para que posteriormente puedan desarrollarse dentro de una comunidad y grupo, sin embargo, como docentes para poder inculcar estas mismas, es indispensable llevar a cabo fortalecimiento de los mismos, conociendonos primero a nosotros mismos y trbjarlo a la par de los niños, en muchas ocasiones son de ellos de quienes se aprende, y así puedan transmitirse esto de tal manera que sepamos trabajar esta área.

Así como fue esencial llevar a cabo un proceso de evaluación formativo en los alumnos partiendo desde un diagnóstico, de manera continua, en este caso fue por medio de guías de observación, escalas estimativas y registros en el diario del maestro, registrando rasgos importantes y niveles de conocimiento, para así lograr detectar las áreas de oprtunidad dentro del proceso, con retroalimentaciones necesarias y aplicaciones para lograr cubrir de manera gradual estos aspectos y que finalmente se logre aprendizajes de los niños, teniendo un respaldo con evidencias para demostrar y reconocer sus avances.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bantulá J. Jaume (2004). Juegos motrices cooperativos. Tercera edición Paidotribo. Barcelona.

Barberá, E. (1999) Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Edebé. Barcelona.

Bodrova E. y Leong J. (2004). "El juego de representación", en Herramientas de la mente, Pearson Educación de México/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). México. pp. 33-134

Brophy, Jere (2000). "Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula" en La enseñanza, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 1-14

Cohen, D. (1997). "Aspectos del desarrollo de niños de cinco años, incluido su estilo de aprender", en Cómo aprenden los niños. México: SEP/Fondo de Cultura Económica, pp. 75

Díaz B. Frida (2004). "Las rúbricas: Su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje". Perspectiva Educativa [Chile], 43, pp. 51-62

Duarte Duarte, Jakeline (2000). Ambiente de aprendizaje una aproximación Conceptual. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:19/681-5653) Universidad de Antioquia, Colombia, pp. 19

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2, pp. 30-44

Goleman, D. Inteligencia emocional. (1999). Editorial Kairos, pp.181)

López, H. (2009) Los Niveles Socioeconómicos y la distribución del gasto.

Marí Mollà Ricard. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Universidad de Valencia: Bordón, pp. 613

McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata, pp. 25

Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), Estrategias de aprendizaje. Madrid: Viso, pp. 24

Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. México, Colofón/Graó pp. 36-

Piloña Ortiz, Gabriel A. (2004)) Técnicas de Investigación Documental y de Campo, Guatemala, edit. CIMGRA, 5ª ed, pp.77

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. Pedagogía y Saberes, (18), pp.7

Santos, M. A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. Infancia y Aprendizaje, 41,143- 158. Recuperado de:

http://search.babylon.com/?q=Patolog%C3%ADa+general+de+la++evaluaci%C3%B3n+educativa.+Infancia+y+Aprendizaje%2C+41%2C143-158&s=web&babsrc=HP_ss

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista Educación. Sitio web: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre294/re29414.pdf?documentId=0901e72b813577db>

Seefeldt, C. y Wasik, B. (2005). "Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años ", en Preescolar: los pequeños van a la escuela. México: SEP/Pearson Prentice Hall, pp. 5-20

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública, pp. 71-365

Zabalza, Miguel Ángel (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid, Narcea, pp.16

VII. ANEXOS

ANEXO A

Guía de observación

GRUPO: 3°

(20 ALUMNOS)

Aspecto	Si	No	Observaciones
<p><u>¿Quiénes son los niños del grupo?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus inquietudes y preocupaciones; lo que quiere hacer y saber. 	17	3	Los alumnos del grupo logran manifestar sus inquietudes, aunque aproximadamente 15 lo hacen de manera abierta en el grupo, mientras que 5 solo lo hacen en grupos pequeños de los cuales 2 no se han observado llevándolo a cabo.
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente y forma parte de las actividades 	15	5	En su mayoría los alumnos tratan de adaptarse a las actividades pero 5 del total se muestran apáticos en ocasiones y después del apoyo de sus compañeros logran adaptarse.
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con la educadora y sus iguales. 	20	0	Aunque muchos de los alumnos no establezcan diálogos abiertos, entre compañeros logran establecer relaciones y con su educadora de grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta Necesidades Educativas Especiales. 	20	0	Con anterioridad hubo 7 niños canalizados en el aspecto de aprendizaje y 1 de ellos en el psicológico de los cuales ya no se dará seguimiento.

Aspecto	Si	No	Observaciones
<p><u>Desarrollo de las competencias de relación social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a las pautas de trabajo dentro del aula. (Colaborativo) 	2	18	Los alumnos tuvieron ciertas dificultades al adaptarse a la nueva forma de trabajo de la educadora por falta de colaboración, empatía, seguimiento de reglas y autorregulación.
<ul style="list-style-type: none"> • Adopta nuevos roles. 	2	18	La nueva forma de trabajo de la educadora ha sido difícil para la adaptación de los niños, necesario trabajo libre y colaborativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona positivamente ante el éxito, el fracaso, los castigos y las sanciones. 	8	12	El método anterior era direccionado, por lo que los alumnos al trabajar con libertad o no recibir ayuda total sienten frustración llegando algunos al llanto.
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades de afecto y reconocimiento. 	12	8	Algunos de los alumnos necesitan afecto, en todos los alumnos se ha observado que se necesita de motivación y reconocimiento para que los niños adquieran seguridad en sus trabajos o acciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona oportunamente ante comportamientos pro sociales, agresivos y pasivos. 	10	10	Los alumnos tienden a no relacionarse todos de manera homogénea y algunos tienden a reaccionar agresivos a situaciones entre ellos o de frustración
<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra empático. 	6	14	Una de las principales problemáticas es que los alumnos no muestran empatía con sus compañeros, ni responden a la ayuda a la que se les pide.
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones diferentes con la educadora y el personal del jardín. 	19	1	Todos los alumnos logran reconocer a las personas con las cuales tienen que actuar con respeto, solo uno de los niños es de los cuales se han mostrado situaciones de falta de respeto hacia personal de la institución y sus compañeros. Independientemente dentro del salón

Guía de observación con la que se evaluó y dignóstico el grupo en el aspecto socioemocional.

ANEXO B

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS					
Rubros	Indicadores de logro				
	<i>Cuarta acción</i>	<i>Tercera acción</i>	<i>Segunda acción</i>	<i>Primera acción</i>	
	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	En proceso (3)	Necesita mejorar (2)	Insuficiente (1)
COMPETENCIAS PROFESIONALES					
Propicié y regulé espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	Propicié y regulé espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	Casi siempre propicié y regulé espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	Algunas veces propicié y regulé espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	Ocasionalmente propicié y regulé espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	Casi nunca propicié y regulé espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
Utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Casi siempre utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Algunas veces utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Ocasionalmente utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	Casi nunca utilicé estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
Promoví un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Promoví un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Casi siempre promoví un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Algunas veces promoví un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Ocasionalmente promoví un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	Casi nunca promoví un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
Favorecí el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	Favorecí el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	Casi siempre favorecí el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	Algunas veces favorecí el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	Ocasionalmente favorecí el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	Casi nunca favorecí el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
Establecí comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	Establecí comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	Casi siempre establecí comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	Algunas veces establecí comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	Ocasionalmente establecí comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	Casi nunca establecí comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
Adecué las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.	Adecué las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.	Casi siempre adecué las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.	Algunas veces adecué las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.	Ocasionalmente adecué las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.	No adecué las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
COMPETENCIAS GENÉRICAS					
Aprendí de manera permanente, poniendo en práctica conocimientos durante la intervención.	Aprendí de manera permanente, poniendo en práctica conocimientos durante la intervención.	Casi siempre aprendí de manera permanente, poniendo en práctica conocimientos durante la intervención.	Algunas veces aprendí de manera permanente, poniendo en práctica conocimientos durante la intervención.	Ocasionalmente aprendí de manera permanente, poniendo en práctica conocimientos durante la intervención.	Casi nunca aprendí de manera permanente, poniendo en práctica conocimientos durante la intervención.
Utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	Utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	Casi siempre utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	Algunas veces utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	Ocasionalmente utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	Casi nunca utilicé estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
Aprendí de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.	Aprendí de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.	Casi siempre aprendí de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.	Algunas veces aprendí de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.	Ocasionalmente aprendí de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.	Casi nunca aprendí de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Formato de rúbrica analítica para la evaluación de competencias genéricas y profesionales seleccionada durante las 4 fases del proceso formativo.

ANEXO C

Diario de Prácticas	
Fecha	
Grupo	
Aprendizaje	
Registro y Observaciones	
<ul style="list-style-type: none">• Comportamientos de los alumnos (Participación, adaptación formas de reaccionar ante las actividades, desarrollo de sus habilidades socioemocionales)• Opiniones de los alumnos ante las actividades y conductas dentro de las actividades• Diálogos de los alumnos durante las actividades• ¿Cómo fueron las interacciones de los alumnos? ¿Fueron apropiadas para la actividad y sus resultados?	
Preguntas de Reflexión	
<ul style="list-style-type: none">• Descripción de la actividad• Principios que inspiran mi enseñanza• ¿Por qué se realizó la actividad?• ¿Las formas de trabajo fueron adecuadas para potenciar las habilidades sociales, afectivas y comunicativas de los alumnos?• ¿Los materiales utilizados fueron favorables para propiciar un ambiente socio afectivo y de colaboración?• Los espacios utilizados fueron favorables para el desarrollo de la actividad y cumplir con el propósito y reacciones de los alumnos• ¿Las estrategias utilizadas fueron las adecuadas para propiciar las habilidades socioemocionales?• ¿Cómo fue mi intervención durante la actividad? ¿Qué parte de mi intervención fue adecuada para favorecer las experiencias de los alumnos• ¿Cómo puedo reestructurar la actividad para un mayor impacto positivo en los alumnos	

Formato de diario de prácticas en donde se hacían registros de los sucesos más relevantes en el aula.

ANEXO D

Guía de Observación			
Fecha			
Actividad			
Organizadores curriculares 1 y 2			
Aprendizajes Esperados			
Aspectos	Sí	No	Observaciones
Las interacciones de los alumnos dentro de las actividades			
Adaptación de los alumnos ante los roles asignados			
Reacciones de los alumnos ante en triunfo y fracaso			
Empatía de los alumnos dentro de las actividades			
Reacciones ante comportamientos agresivos			
Establecimiento de diálogos para la solución de conflictos			
Forma de participación de los alumnos en las distintas actividades			

Guía de observación con la que detectaron acciones y reacciones de los alumnos en las actividades.

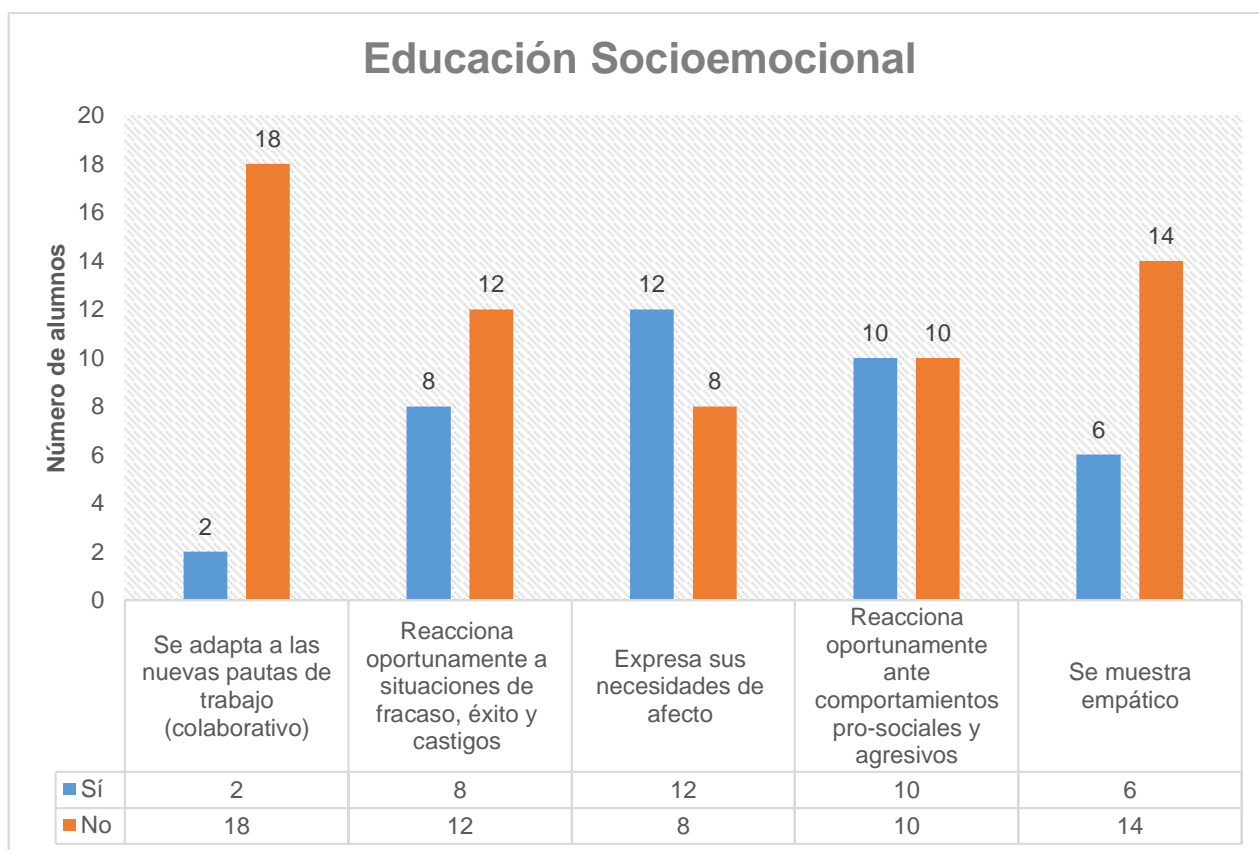
ANEXO E

Escala Estimativa																				
1- Insuficiente 2- Regular					3- Suficiente 4- Satisfactorio					5- Sobresaliente										
Secuencias de Actividades					<ul style="list-style-type: none"> Todos somos compañeros Nos ayudamos para lograrlo Todos juntos más divertido 															
Organizadores Curriculares	Auto- conocimiento					Autonomía										Empatía				
Aprendizajes y Aspectos a Evaluar	Reconoce y expresa características personales (gustos y lo que se le facilita y dificulta)					Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las					Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda (Solicita ayuda cuando lo necesita)					Reconoce cuando necesita ayuda y la proporciona				
Alumnos	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Alumno 1																			
2	Alumno 2																			
3	Alumno 3																			
4	Alumno 4																			
5	Alumno 5																			
6	Alumno 6																			
7	Alumno 7																			
8	Alumno 8																			
9	Alumno 9																			
10	Alumno 10																			
11	Alumno 11																			
12	Alumno 12																			
13	Alumno 13																			
14	Alumno 14																			
15	Alumno 15																			
16	Alumno 16																			
17	Alumno 17																			
18	Alumno 18																			
19	Alumno 19																			
20	Alumno 20																			

Escala Estimativa																				
Organizadores Curriculares	Autorregulación										Colaboración									
Aprendizajes y Aspectos a Evaluar	Reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza o miedo expresando lo que siente					Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo					Convive, juega y trabaja con distintos compañeros					Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y explica su utilidad actuando con apego a ellos				
Alumnos	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Alumno 1																			
2	Alumno 2																			
3	Alumno 3																			
4	Alumno 4																			
5	Alumno 5																			
6	Alumno 6																			
7	Alumno 7																			
8	Alumno 8																			
9	Alumno 9																			
10	Alumno 10																			
11	Alumno 11																			
12	Alumno 12																			
13	Alumno 13																			
14	Alumno 14																			
15	Alumno 15																			
16	Alumno 16																			
17	Alumno 17																			
18	Alumno 18																			
19	Alumno 19																			
20	Alumno 20																			

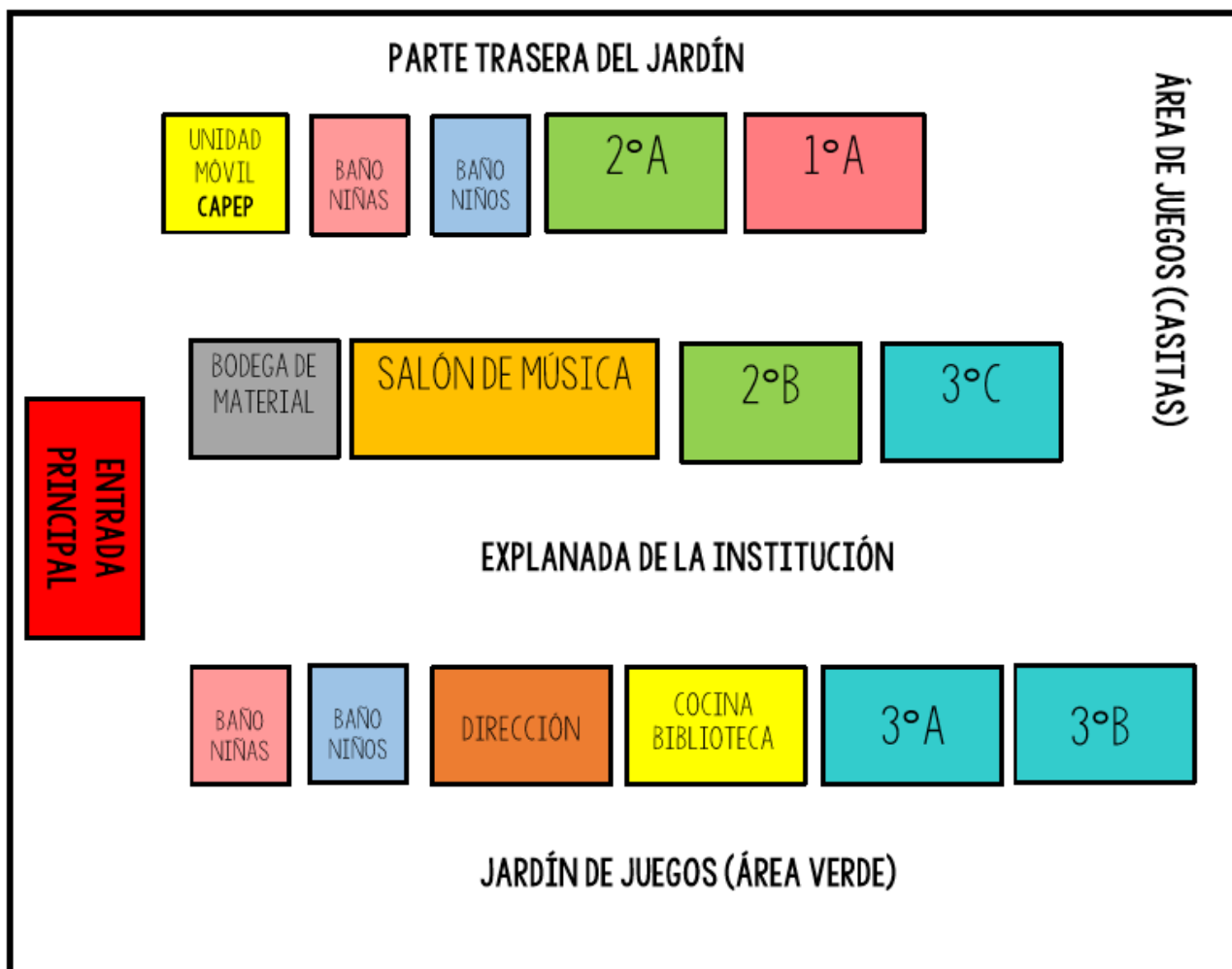
Escala estimativas de valoración de logros y avánces en los alumnos.

ANEXO F



Análisis gráficos de datos del diagnóstico en el área socioemocional en el grupo.

ANEXO H



Croquis del jardín de niños donde se muestran las áreas que lo conforman como: seis aulas de clase, un salón de música, dos baños de mujeres y dos de hombres en distintas áreas, una bodega de material, área de la unidad móvil, una cocina/biblioteca y el aula del directivo.

ANEXO I

Áreas del jardín de niños y organización del aula



Módulo 1 y 2



Área Verde



Murales de la institución



Biblioteca



Organización del salón de clases



Parte posterior del salón de clase

ANEXO J

Primera acción (Diagnóstico)		¿Quiénes somos?	
Propósito:		Que los alumnos sean capaces de expresar sus habilidades socioemocionales por medio de diferentes actividades para una sana convivencia dentro y fuera del aula	
Tiempo:	Organización:	Recursos:	
Sesiones 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Grupal • Individual • Binas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Plumones • Cuento: No quiero mi cabello rizado • Pañuelos • Cubo de las emociones • Matamoscas • Globos 	
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Tipo de experiencia
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Empatía • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones • Sensibilidad y apoyo • Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar • Hablar • Expresar emociones • Jugar • Compartir
Aprendizaje esperado			
<p>*Reconoce y expresa características personales; Su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta</p> <p>*Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente</p> <p>* Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona</p> <p>* Convive juega y trabaja con distintos compañeros</p>			
Nombre de la actividad	Inicio	Desarrollo	Cierre
Así soy yo	Para poder iniciar con la actividad se seleccionará un libro titulado: "No quiero el cabello rizado" en donde se hablan sobre las cualidades de una persona físicas que no valoramos pero que nos identifican como persona, así como las cualidades que nos caracterizan como personas físicas y emocionales	Posteriormente se le asignará a cada alumno una pareja con la que por lo regular no convivan y se les darán alrededor de 5 minutos en donde cada niño de la bina hable sobre sus características físicas, lo que le gusta, lo que se le dificulta y lo que hace con facilidad mientras el compañero escucha y esto de igual manera lo hará el compañero-	A manera de cierre los niños expondrán las características que cada uno tiene, lo que se comentó, ya sean físicas como emocionales y sus cualidades y finalmente se contrastará hablando sobre lo que tienen en común ellos y los demás compañeros con los participantes
Cubo de las emociones	Pediré al alumnado que muevan mesas y sillas a las orillas del salón y que nos coloquemos, sentados en el piso, en un círculo. Sensibilizaré hablando sobre cómo me siento el día de hoy, cuando me he sentido, feliz o triste y explicaré que hablaremos de los sentimientos	Sacaré mi cubo de emociones y les explicaré como se usa, cada alumno deberá pasar a lanzarlo y según el sentimiento que le salga, manifestar alguna experiencia de cuando se haya sentido así. Mientras el niño nos relata su sentir, los demás educandos deberán estar atentos escuchando. Al finalizar se les proporcionará a cada uno de los alumnos plastilina y se les pedirá que modelen algo que los hace feliz y algo que los hace sentir una emoción negativa ya sea enojo, tristeza o miedo y se comentará el ¿Por qué?	Al término se dejarán tarjetas con emociones negativas y después preguntaré a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A alguien le ha pasado algo similar a lo que sus compañeros compartieron? • ¿Qué le dirían a su compañero? Después de que todos pasen, hablaremos en general de cómo se sintieron en la realización de la actividad.
Todos somos diferentes	Para dar inicio con la actividad se les presentará un video sobre "Cuerdas" que es un niño en silla de ruedas que, al ser nuevo en la escuela, una compañera trata de incluirlo a la actividad sin importar sus capacidades. En donde se habla sobre la diversidad y las discapacidades que se pueden presentar en las personas y se reforzará con preguntas como ¿Qué te hizo sentir el video? ¿Qué harías en esa situación?	Posteriormente se les pedirá a los alumnos que imaginen que están en esa situación y para comenzar se organizarán por parejas y se les atará un pie (derecho) con el de su compañero (izquierdo) y se pondrán en fila, se les indicará que deben comunicarse con su compañero para poder avanzar pues se harán las carreras y así algunas veces para establecer la comunicación y apoyo a sus compañeros. Posteriormente se juntará a los alumnos y se organizarán en círculo y se les dará la indicación que deben sentarse y sin sus manos deben intentar levantarse, el primero que toque el piso con las manos pierde.	A manera de cierre y en el salón de clases de manera grupal se contestarán las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste en las actividades? • ¿Qué otra manera pudieras trabajar el ejercicio de las manos? • ¿Te imaginas en esa situación? ¿Cómo te sentirías?
Pégale para que no se caiga	Daré inicio a la actividad cuestionando a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Saben lo que es un matamoscas? • ¿Alguna vez han utilizado uno? • ¿Creen que se puedan utilizar para jugar? • ¿A que podríamos jugar? • ¿Qué acuerdos podemos tomar? Después de escuchar las respuestas de los alumnos, les diré que día de hoy jugaremos con ellos y con algunos globos.	Daré la indicación de que saldremos a jugar al patio con los materiales antes mencionados dejando en claro las reglas y advirtiéndoles que a la primera falta se les retirará el material y se quedaran sentados. Una vez fuera del salón de clases los niños se colocarán sobre la línea de la cancha para entregar a cada uno su material, para que cuando lo tengan comencemos a trabajar con ellos pidiendo que lancen al aire los globos pero que no tienen que dejar que se les caiga el globo. Los alumnos deberán lanzarlo de un lado a otro trabajando los dos. Conforme avance la actividad deberán golpear el globo con la mata mosca, pero realizando alguna acción (golpear saltando, golpear sentados) golpear mientras gatean por el patio). Al finalizar se preguntará a los alumnos sobre que otra variante se le puede dar al juego.	De regreso en el salón de clases se cuestionará a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué partes de nuestro cuerpo movimos? • ¿Cuál fue su movimiento favorito? • ¿Cuál fue su movimiento favorito propuesto por...? • ¿Qué acción les resultó más difícil? • ¿Qué acción les resultó más fácil? ¿Respetaste los acuerdos?
Evaluación:	<p>El alumno logra expresar sus emociones fluida reconociendo qué es lo que lo ocasiona</p> <p>El alumno reconoce cuando necesita ayuda y también se la proporciona a sus compañeros</p> <p>El alumno participa de manera colaborativa para llegar a una finalidad</p> <p>El alumno reconoce sus habilidades y las de sus demás compañeros</p> <p>El alumno reconoce y expresa sus características personales</p>		

Secuencia diagnóstica utilizada para evaluar a los alumnos inicialmente.

ANEXO K

Segunda acción		Todos somos compañeros		
Propósito:	Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.			
Tiempo:	Organización:	Recursos:		
Sesiones 15 minutos	Grupal Equipos de 3-6 Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Paracaídas • Pañuelos • Aros 		
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2		Tipo de experiencia
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-concepto • Colaboración • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Toma de decisiones y compromiso • Inclusión 		Jugar
Aprendizaje esperado				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce expresa características personales, cómo es físicamente, que le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta • Convive y trabaja con distintos compañeros • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para construirlas • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente 				
Nombre de la actividad	Inicio	Desarrollo		Cierre
Los amorosos	Para dar inicio con la actividad se les pedirá a los alumnos que hablen sobre la importancia del respeto y nuestras emociones a manera de plenaria se escucharán las opiniones de los alumnos recalcando la importancia del respeto y el cariño.	Se llevará a cabo un juego en donde se pondrán aros en el suelo aproximadamente 10 (cada vez irán disminuyendo) Los alumnos irán caminando por el patio de la escuela alrededor de los aros, cuando grite la palabra "Amorosos" los alumnos tendrán que estar dentro de los aros según la cantidad que se les pida, cuando los alumnos estén acomodados se les pedirá que den un abrazo muy fuerte a los compañeros que se encuentran con ellos. Este juego se repetirá varias veces y con diferentes números de integrantes en cada aro.		A manera de cierre y sentados en el círculo se conversará sobre qué es lo que sintieron al estar con sus compañeros, lo que sintieron al abrazar a sus compañeros y si fue de su agrado el convivir con todos los compañeros que estuvieron jugando
¿Quién será?	Para dar inicio con la actividad se les pedirá a los alumnos que hablen sobre lo que les gusta, sobre lo que los hace sentir bien, sobre sus características físicas que principalmente forman parte de sus personalidad	Posteriormente todos los alumnos estarán en círculo y a manera de papa caliente se seleccionará a un alumno el cual al ser así se pondrán de pie en el centro y se le vendará los ojos con el fin de que no vea absolutamente nada, al hacerlo se les darán 3 vueltas para que no recuerde las direcciones y posiciones de sus compañeros, el alumno comenzará a avanzar en la dirección que quiera y al estar frente a su compañero, se le pedirá que toque a su compañero y sin que se les de pistas, tendrá que adivinar de quien se trata. Si no lo logra entre grupo podremos dar pistas sobre sus gustos.		A manera de plenaria en se hablará con todos los alumnos y se le hará preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste al estar con los ojos vendados? • ¿Cómo lograbas reconocer a tu compañero? • ¿Cómo te sentiste al estar siendo explorado por tu compañero? Se escuchará todas las opiniones de los alumnos.
Las olas	Para dar inicio con la actividad se les pedirá a los alumnos que se fijen acuerdos para los juegos como: Respetar a tus compañeros Ser delicados en movimientos No correr No gritar y permanecer dentro del espacio a trabajar	Posterior a eso, se le pedirá a los alumnos que nos pongamos en círculo cantando la ronda de las estatuas de marfil., al adquirir la atención de los alumnos, se pedirá que permaneciendo en círculo se pongan de rodillas tomando una parte del paracaídas y lo empezarán a mover en forma de ellas con movimientos sensibles, posteriormente se le pedirá a un alumno que sea seleccionado se le pedirá que imagine que esta sobre el mar y pasará sobre el paracaídas, sintiéndose como si flotara y los demás compañeros no dejarán de mover el paracaídas y así se repetirá hasta que todos los alumnos pasen por en medio de este.		A manera de plenaria en se hablará con todos los alumnos y se le hará preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste al pasar sobre las olas? • ¿Qué pensaste al momento que pasaste? • ¿Te sentiste seguro al pasar sobre las olas? Se escuchará todas las opiniones de los alumnos.
Evaluación:	El alumno se comunica con sus compañeros para llegar a un fin El alumno participa con diferentes compañeros dentro de la actividad El alumno toma decisiones a partir de lo que quiere lograr y persiste en la realización de actividades El alumno reconoce sus características personales y las de sus compañeros comunicándolas abiertamente El alumno comunica sus emociones y reconoce lo que generan estas.			

Formato de planeación donde se abarcan las actividades de la segunda acción en el plan.

ANEXO L

Evidencias de la actividad “Los amorosos”.



Alumnos llevando a cabo la actividad amorosos de 4 y uno de 2.



Alumnos llevando a cabo la actividad amorosos de 3, reuniendo equipos.



Alumnos llevando a cabo la actividad amorosos en binas, cada uno en un aro.



La indicación fue “Amorosos de 4” debido a las cantidades totales una alumna quedó fuera y después se integró.

ANEXO M

Evidencias de la actividad “¿Quién será?”.



Alumnos llevando a cabo la actividad ¿Quién será?, seleccionando un compañero.



Alumnos realizando la “papa caliente” para la selección del participante central.



Alumna sintiendo al compañero para reconocer de quién se trata.



Alumna tratando de encontrar el compañero para comenzar la actividad.



Alumno sintiendo a su compañero, reconociendo ¿Quién es?



Alumna a través del tacto, reconociendo a su compañero.

ANEXO N

Evidencias de la actividad "Las olas".



Alumnos llevando a cabo la actividad "las olas".



Alumna siendo parte de la actividad, haciendo recorrido.



Alumno siendo parte de la actividad, haciendo recorrido y siendo incluido.



Docente en formación siendo parte de la actividad con los alumnos.

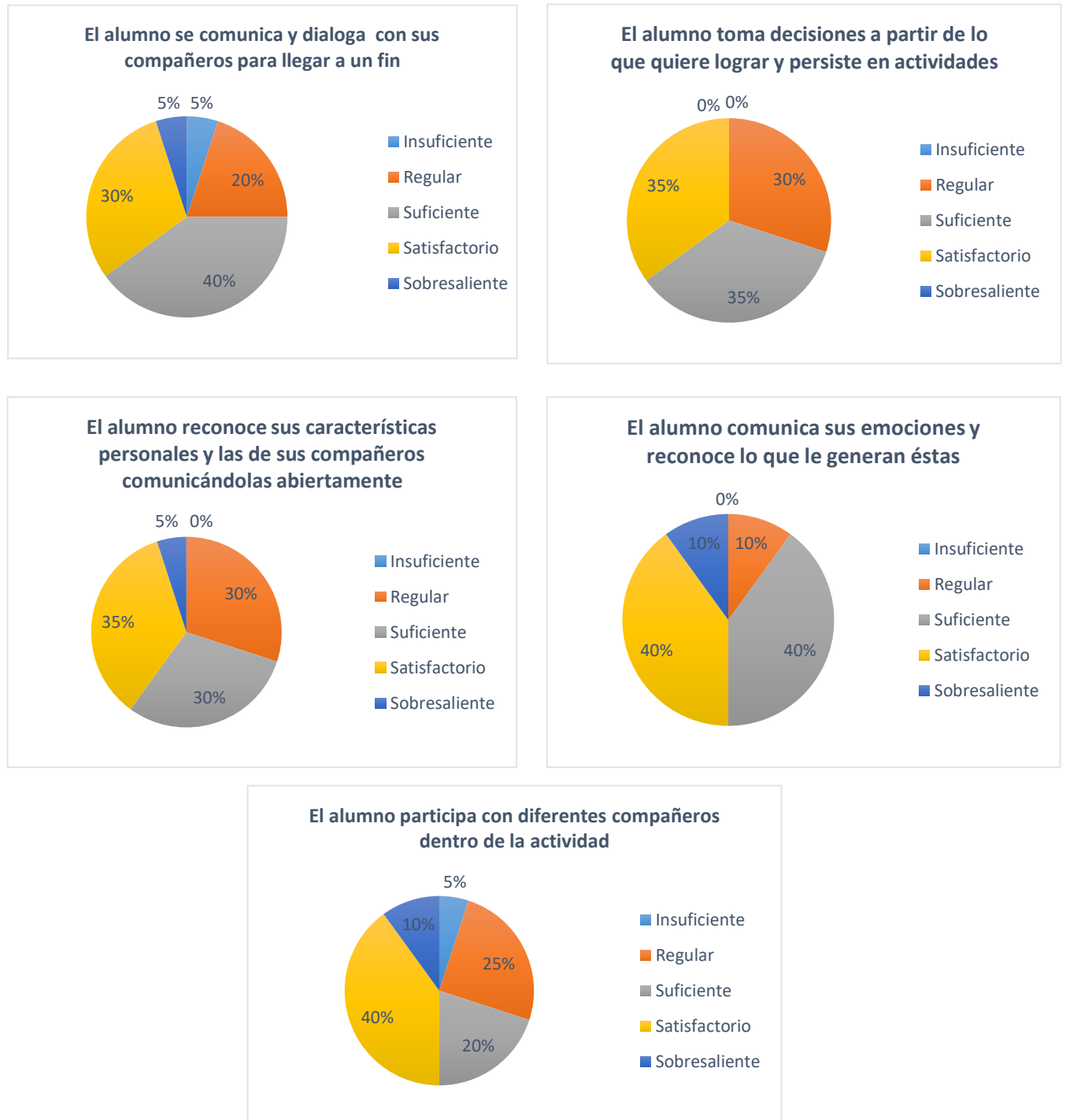


Alumna siendo parte de la actividad, haciendo recorrido.



Alumno siendo parte de la actividad, haciendo recorrido.

ANEXO O



Gráfica de valoración de resultados obtenidos ante la segunda acción del plans

ANEXO P

Tercera acción		Nos ayudamos para lograrlo	
Propósito:	Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.		
Tiempo:	Organización:	Recursos:	
Sesiones 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de 5 a 10 Parejas 	<ul style="list-style-type: none"> Globos Cajas Pelotitas 	
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Tipo de experiencia
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Auto concepto Autorregulación Autonomía Empatía Colaboración 	Autoestima Expresión de las emociones Toma de decisiones compromiso Sensibilidad y apoyo Inclusión Comunicación asertiva	Jugar Colaborar Participar
Aprendizaje esperado			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce expresa características personales, cómo es físicamente, que le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para construir las Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona Convive y trabaja con distintos compañeros Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y explica la utilidad y actúa con apego a ellos. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo 			
Nombre de la actividad	Inicio	Desarrollo	Cierre
De mano en mano	Para dar inicio a las actividades se les hablará sobre que llevaremos a cabo juegos con pelotas, por lo que deben establecerse acuerdos para el respeto del material como: <ul style="list-style-type: none"> Escucha y proponer acuerdos y dar opiniones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"> Jugar con todos Respetar a los compañeros <ul style="list-style-type: none"> Pedir disculpas Tomar en cuenta opiniones de los compañeros 	Posteriormente se saldrá con el grupo al patio de la escuela y se dividirá a los alumnos en 5 equipos a diferentes distancias esparciéndolos en lo largo de cancha a diferentes medidas de separación y al final se encontrará una canasta vacía en la que los niños del equipo (que aproximadamente serán 4 alumnos tendrán que lanzarse la pelota hasta lograr transportarla llegando a la caja, en este juego no habrá ganador ni perdedor, el reto está en establecer comunicación.	A manera de cierre y en forma de plenaria se hablará sobre <ul style="list-style-type: none"> ¿Te lograste comunicar con tu equipo? ¿Qué acciones hiciste para ayudar al equipo? ¿Qué acciones se te dificultaron para ayudar a tu equipo ¿Respetaste los acuerdos? ¿Ayudaste a tu equipo en lo necesario? Escuchando todas las situaciones presentadas, recalcando sus logros.
Pegados al globo	Para dar inicio a las actividades se les hablará sobre que llevaremos a cabo juegos con globos y pelotas, por lo que deben establecerse acuerdos para el respeto del material como: <ul style="list-style-type: none"> Escucha y proponer acuerdos y dar opiniones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"> Jugar con todos Respetar a los compañeros <ul style="list-style-type: none"> Pedir disculpas Tomar en cuenta opiniones de los compañeros 	Después de esto se pondrá a los alumnos por parejas que serán seleccionadas por mí, el reto estará en que serán 2 parejas y cada una con un globo que podrán ponerse ya sea en la frente, estomago, espalda, cabeza o la parte que ellos elijan siempre y cuando logren transportar el globo de extremo a extremo de la cancha, no habrá ganadores, solo se esperará que los alumnos se comuniquen y logren dividir acciones y movimientos para lograr sus objetivos.	A manera de cierre y en forma de plenaria se hablará sobre <ul style="list-style-type: none"> ¿Te lograste comunicar con tu pareja? ¿Qué acciones hiciste para ayudar a la pareja? ¿Qué acciones se te dificultaron para ayudar a tu pareja ¿Respetaste los acuerdos? Escuchando todas las situaciones presentadas, recalcando sus logros.
Llegar a la caja	Para dar inicio a las actividades se les hablará sobre que llevaremos a cabo juegos con pelotas, por lo que deben establecerse acuerdos para el respeto del material como: <ul style="list-style-type: none"> Escucha y proponer acuerdos y dar opiniones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"> Jugar con todos Respetar a los compañeros <ul style="list-style-type: none"> Pedir disculpas Tomar en cuenta opiniones de los compañeros 	Posterior a esto se saldrá con el grupo al patio de la escuela y se dividirá a los alumnos en equipos de 2, esperando que estén dentro de un aro, se les proporcionará una pelota por equipo y estos tendrán que avanzar dentro del aro sin soltar la pelota para lograr transportar esa pelota de extremo a extremo en la cancha introduciéndolo en una caja, en este juego no habrá ganador ni perdedor, el reto está en establecer comunicación.	A manera de cierre y en forma de plenaria se hablará sobre <ul style="list-style-type: none"> ¿Te lograste comunicar con tu pareja? ¿Qué acciones hiciste para ayudar a tu pareja? ¿Qué acciones se te dificultaron para ayudar a tu pareja ¿Respetaste los acuerdos? ¿Ayudaste a tu pareja en lo necesario? Escuchando todas las situaciones presentadas, recalcando sus logros.
Evaluación:	El alumno se comunica y dialoga con sus compañeros para solucionar un conflicto El alumno participa con diferentes compañeros dentro de la actividad El alumno toma decisiones a partir de lo que quiere lograr y persiste en actividades El alumno reconoce cuando necesita ayuda y la proporciona a sus compañeros y equipo para lograr un objetivo El alumno reconoce sus características personales hablando de lo que se le dificulta y facilita El alumno respeta opiniones de sus demás compañeros, toma en cuenta y propone acciones para las actividades El alumno propone acuerdos para la convivencia y actúa con apego a ellos		

Formato de planeación donde se abarcan las actividades de la tercera acción en el plan.

ANEXO Q

Evidencias de la actividad “De mano en mano”.



Alumnos ya formados en fila, comenzando a pasar las pelotitas.



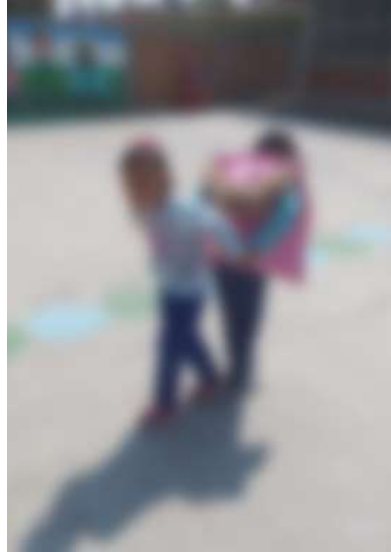
Alumnos ya formados en fila para la segunda ronda, comenzando a pasar las pelotitas.



Alumnos ya formados en fila para la tercera ronda, comenzando a pasar las pelotitas.

ANEXO R

Evidencias de la actividad “Pegados al globo”.



Primera aplicación de la actividad en donde se llevó a cabo, en la plaza cívica del jardín.



Reestructuración de la actividad, modificando el espacio y agregando el obstáculo de los aros donde tendrían que saltar, aumentando la dificultad.

ANEXO S

Evidencias de la actividad "llegar a la caja".



Alumnos en la primera ronda realizando el juego de "llegar a la caja"



Alumnos en segunda ronda, realizando la actividad en parejas



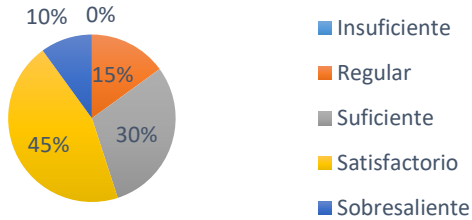
Alumnos realizando la actividad en la vuelta de regreso para obtener más pelotas.



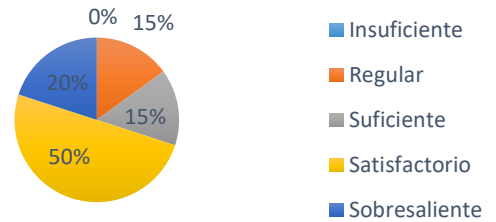
Alumnos ya organizados en la cuarta ronda, comenzando a realizar el recorrido.

ANEXO T

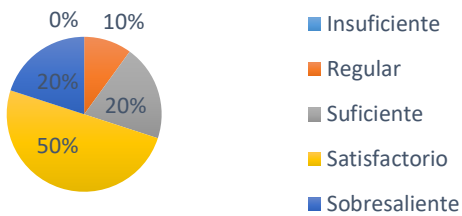
El alumno comunica y dialoga con sus compañeros para solucionar un conflicto



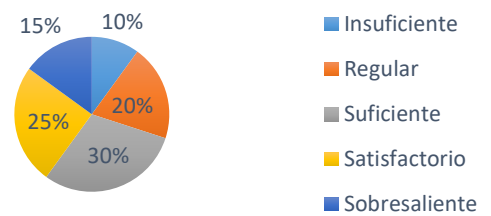
El alumno participa con diferentes compañeros dentro de la actividad



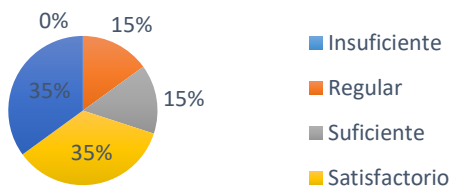
El alumno toma decisiones a partir de lo que quiere lograr y persiste en actividades



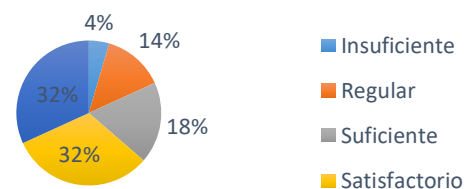
El alumno reconoce cuando necesita ayuda y la proporciona a sus compañeros y equipo para lograr un objetivo



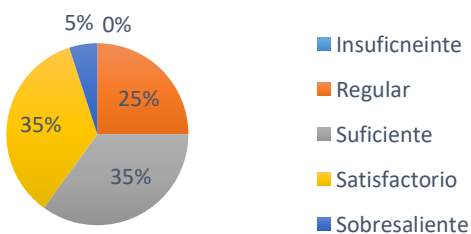
El alumno reconoce sus características personales, hablando de lo que se le dificulta y facilita



El alumno respeta opiniones de sus compañeros, las toma en cuenta y propone acciones para actividades



El alumno propone acuerdos para la convivencia y actúa con apego a ellos



Gráfica de valoración de los resultados obtenidos en la tercera acción de intervención.

ANEXO U

Cuarta acción		Todos juntos, más divertido	
Propósito:	Que los alumnos por medio de la estrategia del juego, logren favorecer sus habilidades socioemocionales, para una sana convivencia y ambiente propicio dentro y fuera del aula.		
Tiempo:	Organización:	Recursos:	
Sesiones 15 minutos	Grupal Equipos 2-5	Aros Paracaídas	
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Tipo de experiencia
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Autonomía • Empatía • Colaboración 	Autoestima Expresión de las emociones Toma de decisiones compromiso Sensibilidad y apoyo Comunicación asertiva Inclusión	Jugar Compartir Participar
Aprendizaje esperado			
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para construirlas • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y explica la utilidad y actúa con apego a ellos . 			
Nombre de la actividad	Inicio	Desarrollo	Cierre
Encontrar la casa	Para dar inicio a las actividades se les hablará sobre que llevaremos a cabo juegos con aros en movimiento, por lo que deben establecerse acuerdos para el respeto del material como: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y proponer acuerdos y dar opiniones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con todos • Respetar a los compañeros • Pedir disculpas Tomar en cuenta opiniones de los compañeros 	Posterior a este establecimiento de acuerdos, sobre el suelo se encontrarán diferentes aros que serán las casa y cuando diga "encuentra tu casa" los alumnos tendrán que correr a los aros y tratarán estar dentro de ellos, pero cada una de las casas tiene que estar completamente llena (Con los niños que quedán). Esto se repetirá en diversas ocasiones hasta que todos los alumnos logren estar en alguna,	A manera de cierre se hablará sobre diferentes cuestiones como ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros? ¿Respetaste los acuerdos? ¿Te comunicaste con tus compañeros para encontrar tu casa?
Círculos móviles	Para dar inicio a las actividades se les hablará sobre que llevaremos a cabo juegos con aros en movimiento, por lo que deben establecerse acuerdos para el respeto del material como: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y proponer acuerdos y dar opiniones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con todos • Respetar a los compañeros • Pedir disculpas Tomar en cuenta opiniones de los compañeros 	Para comenzar con la actividad , se les proporcionara un aro a cada uno de ellos, cuando se les de la indique de "Equipos de 2"(La cantidad puede variar), los alumnos tendrán que buscar un equipo y hacer que su compañero entre dentro del aro hasta lograr que se forme un tren , que cada vez se hará más largo, en esta actividad se observará la rapidez y las formas de relacionarse con todos sus compañeros.	A manera de cierre se hablará sobre diferentes cuestiones como ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros? ¿Respetaste los acuerdos? ¿Te comunicaste con tus compañeros para encontrar acompañante?
Nos movemos	Para dar inicio a las actividades se les hablará sobre que llevaremos a cabo juegos con aros en movimiento, por lo que deben establecerse acuerdos para el respeto del material como: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y proponer acuerdos y dar opiniones para realizar la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con todos • Respetar a los compañeros • Pedir disculpas Tomar en cuenta opiniones de los compañeros 	Se iniciará la actividad de modo en que cada uno de los alumnos estarán formando un círculo, mientras que se les proporciona el paracaídas para que cada uno de los alumnos tome una parte de este, se comenzará a cantar la canción de la rueda de san Miguel con modificaciones. A la rueda rueda de san miguel, san miguel, todos cargan su caja de miel a lo maduro a lo maduro que se muevan los 4 de burro (Serán números que previamente se les asignen), los alumnos que no sean ese número tendrán que permanecer en su lugar levantando el paracaídas, mientras que los niños con el numero 4 tendrán que correr por debajo de este para cambiar de lugar y así se repetirá varias ves con distintos números.	A manera de cierre se hablará sobre diferentes cuestiones como ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros? ¿Respetaste los acuerdos? ¿Te comunicaste con tus compañeros para encontrar un lugar? ¿Qué hiciste cuando no encontraste tu lugar?
Evaluación:	El alumno se comunica y dialoga con sus compañeros para la solución de conflictos El alumno participa con diferentes compañeros dentro de la actividad El alumno toma decisiones a partir de lo que quiere lograr y persiste en la realización de actividades El alumno acepta y proporciona ayuda a sus compañeros y equipo para lograr un objetivo El alumno propone acuerdos para la convivencia y actúa con apego a ellos El alumno respeta opiniones de sus demás compañeros, toma en cuenta y propone acciones para las actividades		

Actividades de cierre en intervención de la cuarta acción del plan.

ANEXO V

Evidencias de la actividad “Encontrar la casa”.



Alumnos realizando la actividad “encontrar la casa” en movimiento para llegar al objetivo.



Alumnos realizando la actividad, encontrando una casa.



Alumnos en el proceso de “nos movemos todos” para encontrar un equipo.



Alumnos encontrando la casa.

ANEXO W

Evidencias de la actividad “Círculos móviles”.



Alumnos siguiendo la indicación “caminando a la derecha”.



Alumnos siguiendo la indicación “abajo”.



Alumnos siguiendo la indicación “caminando a la derecha”.



Alumnos siguiendo la indicación “arriba”.



Alumnos siguiendo la indicación “abajo”.



Alumnos siguiendo la indicación “abajo”.

ANEXO X

Evidencias de la actividad "Nos movemos".



Alumnos realizando la actividad, uno de los niños cruzando llamado por su nombre".



Alumnos realizando la actividad, uno de los niños cruzando llamado por su nombre".



Alumnos manteniendo al mismo tiempo el paracaídas arriba para que su compañero pase.



Alumnos realizando la actividad, uno de los niños cruzando llamado por su nombre".

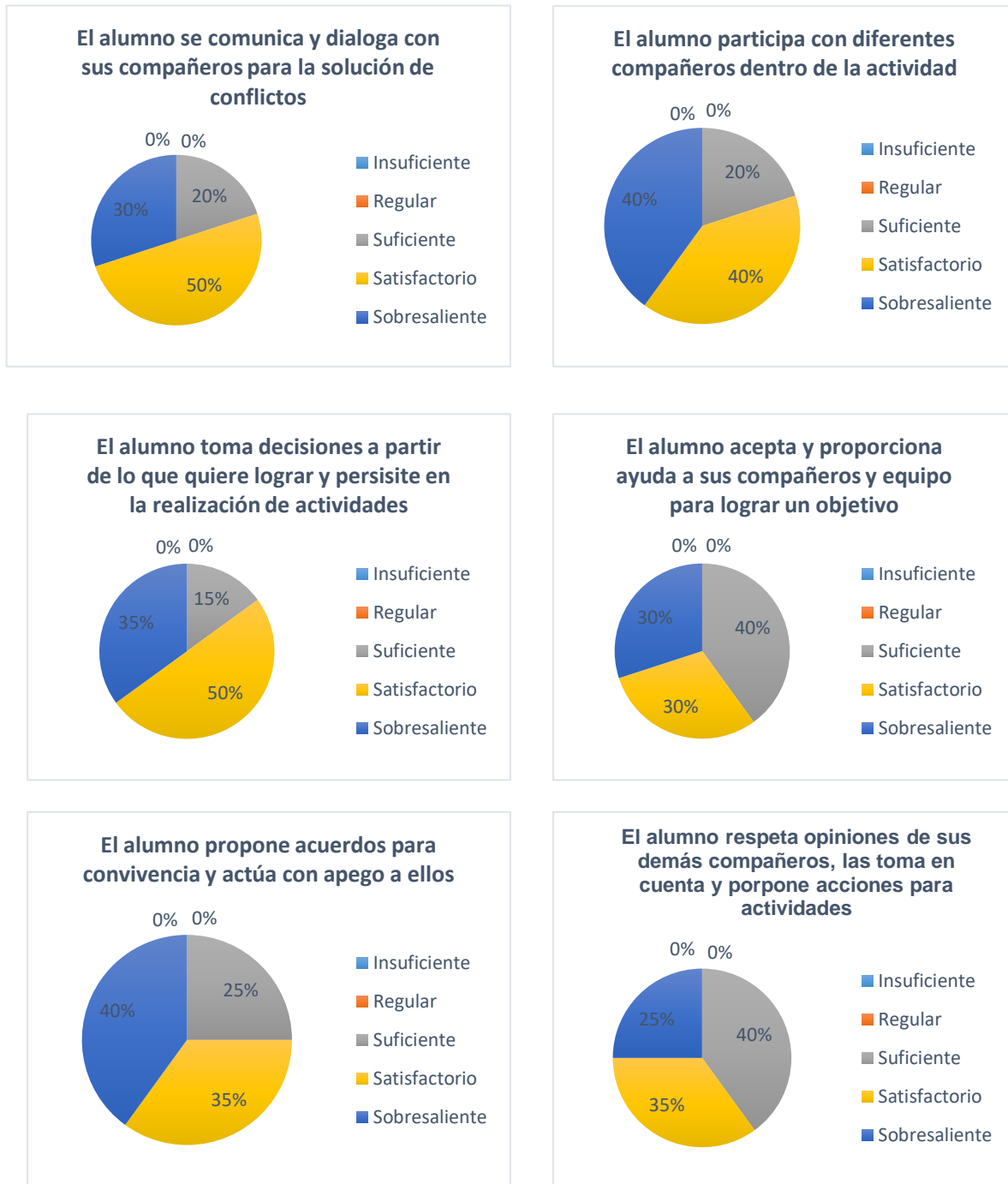


Alumnos realizando la actividad de manera grupal.



Alumnos manteniendo al mismo tiempo el paracaídas arriba para que su compañero pase.

ANEXO Y



Gráfica de valoración de los resultados obtenidos en las actividades de cierre en la cuarta acción.