



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en un grupo de primero de preescolar

AUTOR: Alondra Díaz de León Castillo

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Educación preescolar, Estrategias didácticas, Lenguaje oral, Aprendizaje, Reflexión

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

TÍTULO

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL
EN UN GRUPO DE PRIMERO DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALONDRA ITZEL DÍAZ DE LEÓN CASTILLO

ASESORA:

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Alondra Itzel Díaz de León Castillo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN UN GRUPO DE
PRIMERO DE PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 20 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Alondra Itzel Díaz de León Castillo

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO:

Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ALONDRA ITZEL DIAZ DE LEON CASTILLO**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN UN GRUPO DE PRIMERO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

[Firma]
MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

♥ Primeramente agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

♥ Agradezco infinitamente a mi madre. Mi perfección y hermosa mujer que tengo a mi lado, una mujer que nunca tiene miedo, una mujer que a pesar de la pobreza de los tiempos nunca me abandonó, una mujer que ha sido fuerte y perseverante, una mujer que me enseña qué es el amor cada día de mi vida, la mujer que es mi madre y es mi padre. Gracias a Dios por darme la mejor mamá, esa mujer tan fuerte y maravillosa que siempre me ha amado tal como soy, agradezco mi vida a su lado y su apoyo incondicional en cada momento de mi vida. No sé qué sería de mí sin ti.

♥ Agradezco a mi hermana Jhovana por sus desvelos y arduo trabajo para apoyarme siempre, le agradezco con todo mi corazón porque siempre ha estado pendiente de mí y deseándome lo mejor en mi vida.

♥ Agradezco a mi tía Evelyn por su apoyo en cada etapa de mi vida y principalmente por ser mi inspiración más grande, eres una mujer increíble. Gracias por todo.

♥ Gracias a papá Baldo y mamá Milita, mis pilares y amores más grandes, estoy segura de que estas feliz y sumamente orgullosa de mi y que en este momento estarías gritando a los cuatro vientos este suceso de mi vida, me hiciste mucha falta mamita, aunque sé que estás conmigo en cada momento.

♥ Gracias a mis amigos Carla De la Torre, Fernanda Oyarvide, Fernanda Duarte, Katia De La Rosa, Ana Orellana, Grace Ramírez, Montse López, Carlos Vega, José Molgado. Por hacer de mi estancia en la BECENE momentos agradables e inolvidables. Los quiero mucho.

♥ Gracias a mi maestra y tutora Martha Ibáñez por apoyarme y ayudarme tanto en este camino tan complejo, cuando parecía que ya nada estaría bien, confié en mi más que nadie, estoy sumamente agradecida por la paciencia que tuvo para realizar mi documento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I.- PLAN DE ACCIÓN.....	6
1.1 Contexto.....	6
1.1.1. Datos históricos de la institución.....	6
1.1.2 Dimensiones de la práctica docente.....	7
1.1.3 Campos de Formación Académica.....	12
1.2 Diagnóstico.....	27
1.2.1 Análisis de información recogida.....	27
1.3 Descripción del problema.....	29
1.4 Fundamentación.....	31
1.4.1 Aspectos teóricos del tema.....	31
1.4.2 Aspectos metodológicos.....	36
1.4.3 Normatividad.....	39
1.5 Propósitos del plan de acción.....	42
1.6 Plan de acción.....	42
1.6.1 Propuesta curricular.....	44
II.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE MEJORA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN PRIMERO DE PREESCOLAR.....	47
2.1 Actividad número 1 “Yo soy”.....	48
2.2 Actividad número 2 “Te presento a mi familia”.....	52
2.3 Actividad número 3 “Historias de mi familia”.....	55

2.4 Actividad número 4 “Quiero ser”	58
2.5 Actividad número 5 “Soy chef”	61
III.- REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN UN GRUPO DE PRIMERO DE PREESCOLAR A TRAVES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	65
3.1 Reflexión.....	65
3.2 Evaluación de la propuesta de mejora.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS.....	73

INTRODUCCIÓN

La práctica profesional es un conjunto de actividades realizadas de forma temporal, con especial énfasis en el proceso de aprendizaje y formación inicial del individuo que accede a desarrollar de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales propuestas en el plan de estudios en donde se permite integrar y articular distintos tipos de saber y concretarlos.

El Informe de prácticas profesional es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que se realiza en el periodo de práctica profesional, en el cual se describen acciones, estrategias, métodos y los procedimientos llevados a cabo y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos para dar a conocer el proceso de mejora que se realiza al momento de atender alguno de los problemas durante la práctica, para ello se requiere el diseño y desarrollo de un plan de acción en donde se recuperará la base de la investigación-acción y las rutas que desprende.

A continuación presento el informe de mi práctica profesional con la intención de mejorar la calidad educativa con apoyo de estrategias didácticas y acciones que debo de emprender, que no son actuaciones espontáneas, si no ordenadas y articuladas y que combinan la utilización de diferentes tipos de recursos y que se orientan para un objeto en específico, es decir plasmar los resultados obtenidos en este documento, que realizaré en un tiempo y espacio y que se justifican por la existencia de una situación problema que se requiere modificar.

Cabe mencionar que el lugar donde se desarrolló la práctica profesional para la elaboración de este trabajo es un jardín de niños ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, del Estado de San Luis Potosí llamado “Juan Valentín Jiménez Martínez” con un turno matutino (9:00 a.m. a

12:00 p.m.) donde las actividades se basan en el calendario de 195 días laborales y organización completa.

En el jardín de niños el personal juega un rol importante para lograr el bienestar de los alumnos, ya que este cuenta con los servicios necesarios para el mejor funcionamiento de la escuela, tiene dos patios, biblioteca, tres módulos de baños para niños y niñas 5 salones, dirección, además cuenta con los servicios públicos necesarios como agua potable, luz, drenaje, internet, teléfono, pavimentación y un área techada.

Los servicios ya mencionados son necesarios y parte fundamental para el funcionamiento de la escuela y el desarrollo de los alumnos para que de esta forma se les pueda proporcionar un ambiente de aprendizaje haciendo uso de los ya mencionados.

En el grupo trabajado que fue el de primer año, conto con 18 alumnos del cual 10 niñas y 8 niños formando un grupo con diferentes estilos de aprendizaje pretendiendo fortalecer las competencias expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna y usa el lenguaje para relacionarse con otros del perfil de egreso de preescolar. Para la mejora del desarrollo de cada uno de los alumnos con apoyo de mi parte.

Este informe está dirigido a la mejora del lenguaje oral ya que el lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, y no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Herrera, Gutiérrez y Rodríguez (2008) establecen que:

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez

neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras (p.126).

El lenguaje oral y comunicación en los niños durante la etapa del desarrollo de edad de preescolar que va de los tres a los seis años, se compone por fases a lo largo de su evolución y cada una es diferente; ya que son las que sobresalen en toda la infancia, siendo éstas la que le permitan al niño la comunicación concreta y el intercambio de ideas con los demás niños.

Lo interesante e importante de esta etapa preescolar está constituido por el lenguaje que se está aprendiendo; es ideal que en la enseñanza de los niños sea desarrollado, que sea de su interés y además divertido para que cada niño aprenda a enriquecer cada vez más y tenga el uso apropiado del lenguaje.

Mi interés personal de abordar éste tema es de cierta forma porque quiero que los niños tengan quien los pueda apoyar en sus dificultades de lenguaje oral al momento de expresar necesidades, gustos y aportaciones y no tengan que verse afectados más adelante en cuestión de su habla al momento de hablar frente a más personas, así como yo lo viví durante mi etapa preescolar.

El objetivo general de este trabajo es:

- Mejorar la calidad de mi intervención docente para favorecer el lenguaje oral mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas para un grupo de primero de preescolar durante el ciclo escolar 2018-2019.

Los objetivos específicos son:

- Elaborar un diagnóstico que permita conocer en nivel de desempeño de los alumnos de primero de preescolar.
- Diseñar un plan de acción para aplicar las estrategias que permitirán el desarrollo del lenguaje oral.
- Analizar las actividades que conforman el plan de acción.

Durante este periodo se desarrollaron diferentes competencias tomando con gran importancia la competencia genérica: aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. Para de esta forma llegar a la parte más importante, en es decir la competencia profesional que más se fortaleció fue: diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica. Y que se permita ver mucho más fortalecida la planeación con base a las necesidades.

Este trabajo se dividirá en varios capítulos, en el primero se presenta el plan de acción para el diseño de la propuesta curricular, en el cual se describe y focaliza el problema, incluye la revisión teórica que argumenta el plan de acción, plantea los propósitos considerados para el plan de acción, así como el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.

El capítulo dos da a conocer la pertinencia y consistencia de la propuesta, identificando los enfoques curriculares y su integración en el diseño de las secuencias de actividades, además de una descripción y análisis detallado de estas mediante el ciclo de Smith, sin dejar de lado la evaluación de esta intervención.

En el tercer capítulo se presentan la reflexión y la evaluación de la propuesta de mejora.

Conclusiones y recomendaciones puntualizando el alcance de la propuesta en función de los alumnos, el contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales. Para finalizar se presentan referencias bibliográficas que sustentan este trabajo, así como los anexos que incluyen las planeaciones, instrumentos empleados y las producciones de los alumnos.

I.- PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contexto

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que se observan y este representa el marco en el que se desenvuelve la práctica docente según Fierro (1999), puede concebirse de la siguiente manera.

Como una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos político-institucionales y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro, (p.20).

El jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez” es una institución pública, perteneciente a la 3ª. Zona escolar sector 5, tiene un turno matutino con Clave: 24DJN0304J Col. Camino Real Jardines del Valle en la calle Ricardo B. Anaya s/n c.p.78430 casi con esquina paseo de las Violetas, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez en el estado de San Luis Potosí, SLP (Anexo 1).

1.1.1. Datos históricos de la institución

El Jardín de Niños “Juan Valentín Jiménez” fue fundado en el año de 1981 en el mes de septiembre por la educadora María del Pilar Benítez López. En ese entonces la institución comenzó siendo unitaria así que la maestra fungió teniendo a su cargo el segundo y el tercer grado, y como supervisora la maestra Margarita Hernández Charqueño, ella dio inicio a la institución en un local que no tenía puertas ni mobiliario, posteriormente se consiguió el mobiliario necesario para poder trabajar con los niños y se obtuvo un terreno para la construcción del plantel, Construyó (Comité Administrador del Programa

Federal de Construcción de Escuelas) (CAPFCE) en octubre de 1982, actualmente llamado Instituto de Infraestructura Física Educativa.

El nombre de la institución se debe al nombre del profesor y músico Juan Valentín Jiménez Martínez, originario de Aguascalientes quien realizó sus estudios magisteriales en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, laborando al término de estos en el Municipio de Santa María de Río. Dejó una profunda huella en lo artístico y cultural; su obra creativa es abundante, compuso canciones, poemas y pensamientos, para los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.

1.1.2 Dimensiones de la práctica docente

Según Cecilia Fierro (2003), al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta. Para ello y siguiendo lo propuesto por la autora, distinguiremos entre los elementos que provienen del entorno social e institucional y los que pertenecen al espacio privado del salón de clases.

Dimensión personal:

El docente forma parte esencial dentro del contexto educativo, es una de las bases medulares de este, es indispensable que se le reconozca como un ser humano, ante todo.

Según Fierro, (1999) “el docente debe de ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular”. (p. 29)

Mi práctica profesional me permitirá una labor extensa ya que debo comprender muchos aspectos y encontrar alternativas de solución a mi problemática. Como docente en formación mi trabajo es ser reflexiva y crítica para formar alumnos de tal forma que sea enriquecedor para ambos.

Dimensión institucional:

Según Fierro, (1999) mencionan que la praxis educativa se desarrolla dentro del seno de una organización y se encuentra regulada en el espacio escolar, es decir el lugar del docente.

En cuanto al nivel socio económico de la colonia en el que se encuentra inmerso el jardín de niños es urbano con rezago social bajo, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) 2011 y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2013.

El jardín de niños cuenta con los servicios necesarios como luz, agua potable, drenaje, telefonía e internet, en cuanto a la infraestructura, el edificio escolar es de una sola planta, se tiene una dirección equipada con las tecnologías necesarias para potencializar el aprendizaje de los alumnos (proyector, laptop, grabadoras en estado regular, equipo de sonido, micrófono inalámbrico), 5 aulas de clase; una de primer grado, 2 de segundo y 2 de tercero, biblioteca escolar, sanitarios para niños y niñas, los cuales se encuentran en buenas condiciones y son adecuados para el uso de los alumnos, 3 áreas de juego, patio cívico techado y 2 bodegas donde se almacena el material de la institución (Anexo 2).

Las condiciones físicas del jardín son buenas, únicamente habría que resaltar que no tiene áreas verdes, pero si tiene dos patios pequeños, al entrar al jardín al suroeste para mejor recolección de la basura se encuentra un espacio en donde está pintado la simulación de un castillo en el que se

recolecta la basura de la institución, hacia el oeste se ve la primera puerta y ahí está ubicada la dirección caminando al suroeste está el salón de primer año, siguiendo al suroeste se encuentra el salón de 2° posteriormente siguiendo al suroeste los dos salones de 3° año, de lado este para uso de los niños se encuentran dos casas de ladrillo acondicionadas para jugar en ellas y al noreste el salón de 2° al oeste esta un pasillo que lleva al patio de la institución en donde se encuentran los baños de lado este y al oeste la biblioteca de la institución (Anexo 3).

El jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez” cuenta con 5 docentes titulares que cubren los grupos y 3 docentes de apoyo, a partir de una entrevista realizada (Anexo 4) me permitió recabar la información acerca de su grado de escolaridad arrojándonos como resultado, que el 62% posee licenciatura 25% tiene maestría y el 13% doctorado (Anexo 5). El personal que labora dentro de la institución mantiene una relación de respeto y compromiso en el ambiente escolar, a su vez continuamente se realiza el trabajo colectivo en pro de la mejora institución.

Dimensión social:

La dimensión social, como nos menciona Fierro (1999): “El conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros ante esta diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, que colocan a sus alumnos en posiciones distintas frente a la experiencia escolar, constituye, sin duda, el espacio donde entra en juego de manera más clara la igualdad de oportunidades educativas”. (p.107).

El trabajo docente es una actividad que tiene una importante repercusión en la sociedad. Por lo tanto, destaca el papel que juega el maestro frente a la sociedad, el lugar y el valor que éste le otorga, así como la forma en que cada maestro consigue y concreta su función social desde la escuela.

Y ante esto el mencionar que dentro de la institución el trato y apoyo que tenemos las educadoras por parte de los padres de familia es arduo, los padres de familia se interesa por el aprendizaje de sus hijos y trabajan en colaboración.

Respecto a los padres de familia, se intenta estar lo más cerca a ellos y conocerlos en cuanto las peticiones y reacciones que esperan por parte de la escuela haciendo el camino del aprendizaje de sus hijos significativo, por ello es necesario contar con la información que fue arrojada a través de la entrevista realizada a padres de familia (Anexo 6), permitiéndome conocer el contexto familiar del niño, así como el nivel laboral de los padres de familia. Teniendo como resultado de los 30 padres de familia 23 de ellos trabajan, el 41% de ellos tiene una carrera técnica, el 32% son obreros, el 9% estudia, el 9% tiene una licenciatura y el otro 9% pertenece al grupo de otros, es decir que cuentan con negocio propio. (Anexo 7)

Dimensión Didáctica:

El trabajo del aula es sumamente importante dentro de la escuela, ya que permite una interacción entre maestro-alumno y alumno-alumno; Fierro, Fortoul y Rosas (1999) conciben al docente en esta dimensión “como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento” (p.31).

Con respecto a mi grupo de trabajo de primer año de preescolar del jardín de niños “Juan Valentín Jiménez Martínez” está conformado por 17 alumnos de los cuales 10 son niñas y 7 niños, el rango de edad es entre los 2 años 9 meses a 3 años de edad.

Debido a la nueva reforma educativa se establece la implementación de clubes en donde los alumnos puedan trabajar con compañeros de grupos diferentes del jardín de niños, desde compañeros de primero hasta tercer año, lo cual genera una mayor socialización e integración de los alumnos con el grupo y pares.

Dimensión interpersonal:

El colectivo docente forma parte esencial dentro del contexto escolar esto hace referencia al papel que cumple el docente dentro de un centro de trabajo, “la función del maestro como profesional que trabaja en una institución cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (Fierro, 1999, p.31).

La dirección de la institución está a cargo de la maestra Verónica Miranda García que funge dentro de la institución como docente y directora con una preparación académica de maestría en educación y doctorado con 14 años de servicio, su función consiste en gestionar los recursos suficientes para atender las necesidades que presenta éste, los materiales necesarios para trabajar, así como verificar que el personal trabaje correctamente y acorde a lo que plantea el reglamento institucional, así como verificar que se cumpla y vigilar también la asistencia y puntualidad de todo el personal teniendo como base un registro de entrada y salida .

Dimensión de los valores:

La asistencia y puntualidad es muy importante para los docentes ya que estos se deben de comprometer a dar inicio a las clases con los alumnos y a hacer uso de diversos recursos para favorecer el aprendizaje de estos, ya que en general muestran respeto hacia los docentes, mientras que los padres de

familia se presentan en su mayoría dispuestos a cumplir con lo necesario para la educación de sus hijos, tomando en cuenta lo establecido.

El conocer el contexto en el que se encuentra inmersa la institución es de suma importancia ya que me permite llevar a cabo la elaboración del diagnóstico tomando en cuenta las necesidades que este presenta.

1.1.3 Campos de Formación Académica

Pensamiento Matemático

Los niños desde su etapa inicial usan las matemáticas y los números ante diversas situaciones, sin cuestionarse para qué me sirven, ya que estas habilidades se van construyendo a través de un proceso que se va dando en la vida cotidiana, la Secretaría de Educación Pública conocida como SEP (2017) refiere que:

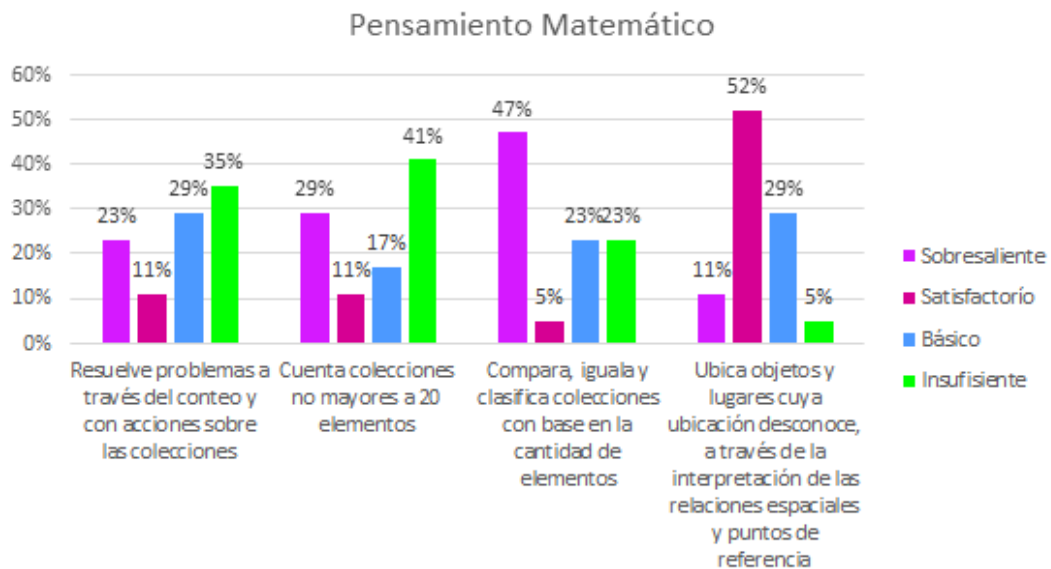
En la educación básica, este campo formativo abarca la resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad. Asimismo, mediante el trabajo individual y colaborativo en las actividades en clase se busca que los estudiantes utilicen el pensamiento matemático al formular explicaciones, aplicar métodos, poner en práctica algoritmos, desarrollar estrategias de generalización y particularización; pero sobre todo al afrontar la resolución de un problema hasta entonces desconocido para ellos. (p.21)

Para llevar a cabo mi diagnóstico del campo aplique actividades con material didáctico, ensamble, ubicación y espacio, conteo de colecciones que recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez.

Y a través de esta experiencia me permitió recabar información de sus aprendizajes previos, como el que aún no distinguen números de letras, nombran características de algunas formas y figuras y las comparan con objetos a su alrededor, identificación semejanzas y diferencias entre ellas.

Aun no realizan conteo de colecciones pequeñas, algunos logran hacer conteo de cantidad más grandes. Al solicitarles ubicación la mayoría lo hace de una forma satisfactoria dando indicaciones precisas de donde se encuentra el objeto, presentan conflictos al decir los números.

Gráfica 1



En la gráfica 1 se puede observar que dentro del aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones el 35% de los alumnos el cual es mayoría está en el aspecto de insuficiente, el 29% en básico, el 11% en satisfactorio y el 23% en sobresaliente lo cual me permite detectar que se tiene como necesidad el fortalecer dentro de este aprendizaje.

En el aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos se detecta que la mayor parte de los alumnos está en insuficiente con el 41%, en el 17% en básico y dentro del satisfactorio el 11% y por último en el sobresaliente el 29% esto me permite detectar la necesidad a fortalecer.

El siguiente aprendizaje esperado: compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos se observa que el 47% de los alumnos se ubica en el aspecto de sobresaliente, el 5% en satisfactorio, 23% en básico y el 23% en insuficiente a lo cual no permite analizar que el aprendizaje esta fortalecido dentro del grupo.

Por último, el aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Se permite ver dentro de la gráfica que el 52% de los alumnos se encuentra en el aspecto de satisfactorio, el 29% está dentro de básico y el 11% en sobresaliente y el 5% en insuficiente lo cual nos permite detectar que el aprendizaje se establece dentro del grupo de una forma satisfactoria.

El reto que se presenta en el campo es que los niños del grupo de primer año sean capaces de contar colecciones menores a 20 y tener nociones para estimar, contar y reconocer atributos. Esto a través de las actividades que se pretenden poner en práctica.

Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

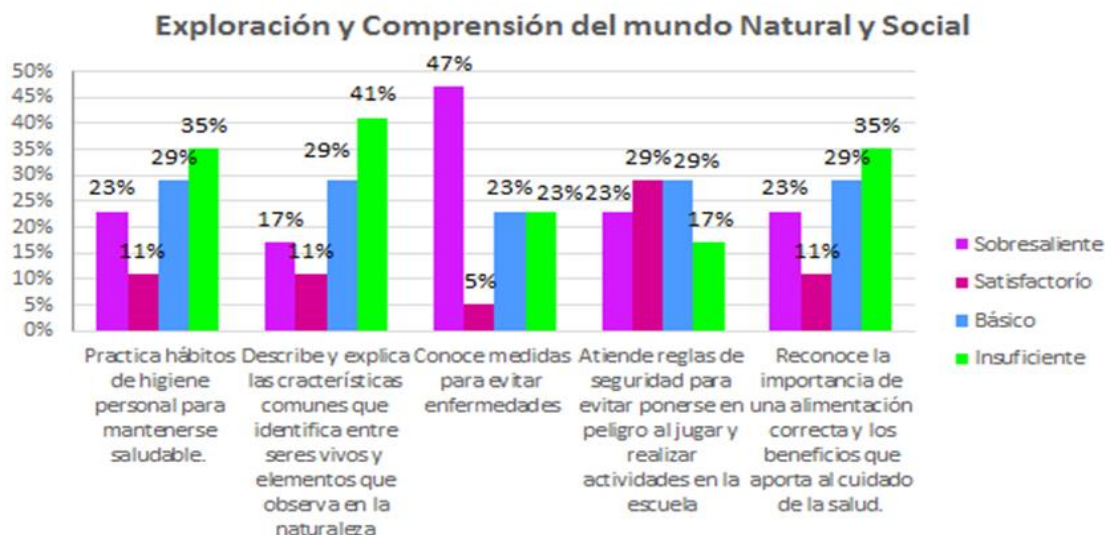
Es de importancia que el niño observe, dialogue e intercambie opiniones sobre el aprendizaje del mundo natural y social y se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, pedir, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de

transformación del mundo natural y social, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente así como los respectivos hábitos de higiene.

Este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. Sin pretender ser exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados. Si bien todos ellos exigen una explicación objetiva de la realidad, algunos se tratarán inicialmente de forma descriptiva y, a medida que los educandos avancen por los grados escolares, encontrarán cada vez más oportunidades para trascender la descripción y desarrollar su pensamiento crítico. (SEP 2017 p.252)

Se realizaron diversas actividades como conocer la importancia del cuidado del medio ambiente, animales y como involucrarnos en él. Y ante lo observado durante esta, se pudo rescatar la información de que los niños muestran mayor interés por manipular, observar y nombrar las propiedades de su entorno, animales, frutas, árboles, edificios, etc., se interesan en algunos fenómenos naturales y sus causas, preguntan y escuchan con atención las respuestas, conoce algunos problemas de su comunidad y práctica medidas de protección y cuidado del medio ambientes.

Gráfica 2



En la gráfica 2 dentro del aprendizaje esperado: Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. se detecta que el 35% de los alumnos está ubicado dentro del indicador de insuficiente y el 29% en básico, 11% en satisfactorio, 23% en sobresaliente. Lo que accede analizar que el aprendizaje tiene que fortalecerse.

En el aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. El 41 % de los alumnos está en el indicador de insuficiente el 29% en básico y el 11% en satisfactorio y por último el 17% en sobresaliente y a través de los resultados arrojados se permite detectar que el aprendizaje necesita ser trabajado para obtener mejorías en este.

Dentro del aprendizaje esperado: Conoce medidas para prevenir enfermedades el 47% de los alumnos está dentro del indicador sobresaliente el 5% en satisfactorio el 23% en básico y el otro 23% en insuficiente y lo obtenido hace constar el resultado satisfactorio en el aprendizaje.

En el aprendizaje esperado: Atiende reglas de seguridad para evitar ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela, se arroja como resultado el 29% de los alumnos en los indicadores satisfactorio y básico siguiéndole el 23% en sobresaliente y 17% en insuficiente, haciendo notable que el aprendizaje se encuentra en un nivel medio.

Dentro de aprendizaje esperado: reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud el 35% de los alumnos se ubica en el indicador de insuficiente, 29% en básico, 23% en sobresaliente y 11% en satisfactorio lo que se detecta que la mayor parte de alumnos necesita reforzar el aprendizaje.

El reto es que los niños tengan un mayor interés por manipular, observar, y nombrar las características de su entorno, animales, edificios y que se interesen en algunos fenómenos naturales, causas y pregunten.

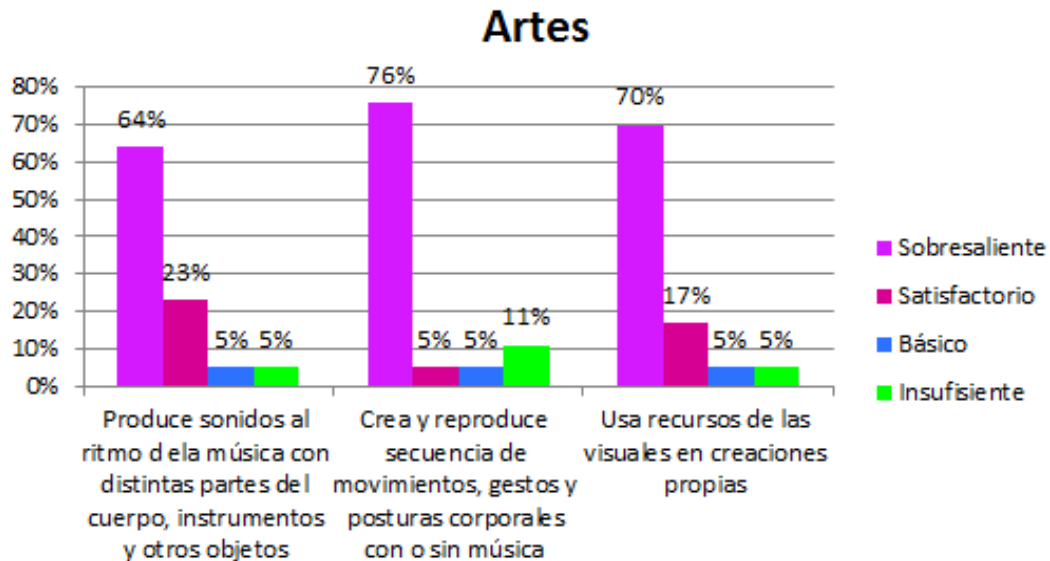
Artes

Los alumnos se muestran interesados en realizar producciones propias, haciendo uso de diferentes recursos, bailan y se mueven con música variada, son capaces de combinar varios colores para obtener nuevas tonalidades y representan historias y personajes reales haciendo uso de materiales diversos como marionetas o el juego simbólico.

El área de Artes ofrece a los estudiantes de educación básica experiencias de aprendizaje que les permiten identificar y ejercer sus derechos culturales y a la vez contribuye a la conformación de la identidad personal y social de los estudiantes, lo que en sentido amplio posibilita el reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, sociales y de género, y el aprecio y apropiación del patrimonio artístico y cultural. En el contexto de los programas

de estudio de Artes, el concepto de cultura y diversidad cultural. (SEP 2017 p.27).

Grafica 3



En la gráfica 3 dentro del aprendizaje esperado: produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos el 64% de los alumnos está ubicado dentro del indicador sobresaliente lo cual nos permite detectar que el aprendizaje se encuentra mayoritariamente fortalecido, ya que solo 23% en satisfactorio, 5% básico y 5% insuficiente.

El aprendizaje esperado crea y reproduce secuencia de movimientos, gestos y posturas corporales con o sin música. El 76% de los niños se encuentra en el indicador de sobresaliente, 5% satisfactorio 5% básico y 11% insuficiente y ante el resultado se detecta que esta un aprendizaje destacado.

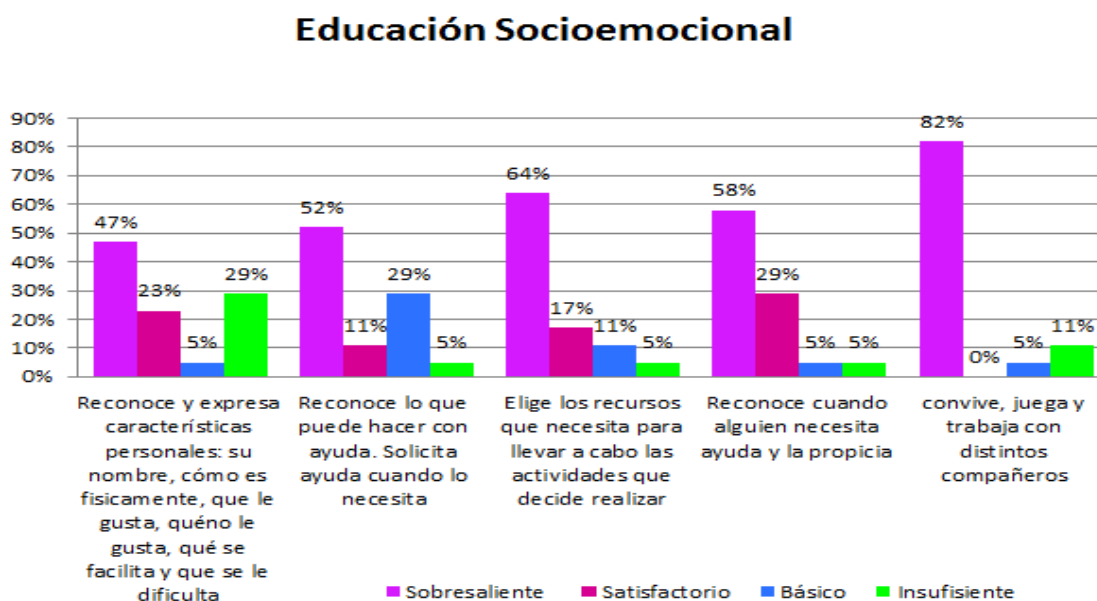
En el aprendizaje esperado usa recursos de las artes visuales en creaciones propias el 70% de los alumnos se colocó en el indicador de sobresaliente haciendo notable el eminente resultado.

En la gráfica presentada se distingue que el grupo se encuentra en su mayoría en el indicador de satisfactorio permitiéndome detectar que esta fortalecido en el campo, sin embargo, se desea fortalecer que desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de (música, baile, pintura, teatro) para apreciar manifestaciones artísticas y culturales.

Educación socioemocional

Que los niños apropien valores y principios necesarios para la vida cotidiana, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás teniendo responsabilidades y tolerancia tomando en cuenta el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género y cultural.

Gráfica 4



La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender

y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP 2017 p.304)

En la gráfica 4 en el aprendizaje esperado: reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, qué no le gusta, qué se facilita y que se le dificulta el 47 % de los alumnos están situados en el indicador sobresaliente, 23%en satisfactorio, 5% en básico y 29% insuficiente, lo que nos accede como resultado un aventajado aprendizaje.

El aprendizaje esperado reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita el 52 % se radico en el indicador de satisfactorio, el 11% en satisfactorio, 29% básico y 5% en insuficiente lo que nos permite detectar como excelente el aprendizaje.

En el aprendizaje esperado elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar el 64% de los alumnos se localiza el indicador sobresaliente, 17%en satisfactorio 11% básico y 5% en insuficiente arrojando como resultado un aprendizaje de ilustre forma.

En el aprendizaje esperado reconoce cuando alguien necesita ayuda y la propicia el 58% de los alumnos está situado en el indicador sobresaliente 29% en satisfactorio, 5%basico y 5% insuficiente, lo que nos proporciona como un resultado favorable.

El aprendizaje esperado convive, juega y trabaja con distintos compañeros el 82 % se sitúa en el indicador de satisfactorio, 5% en básico y 11% insuficiente lo que se permite analizar como provechoso.

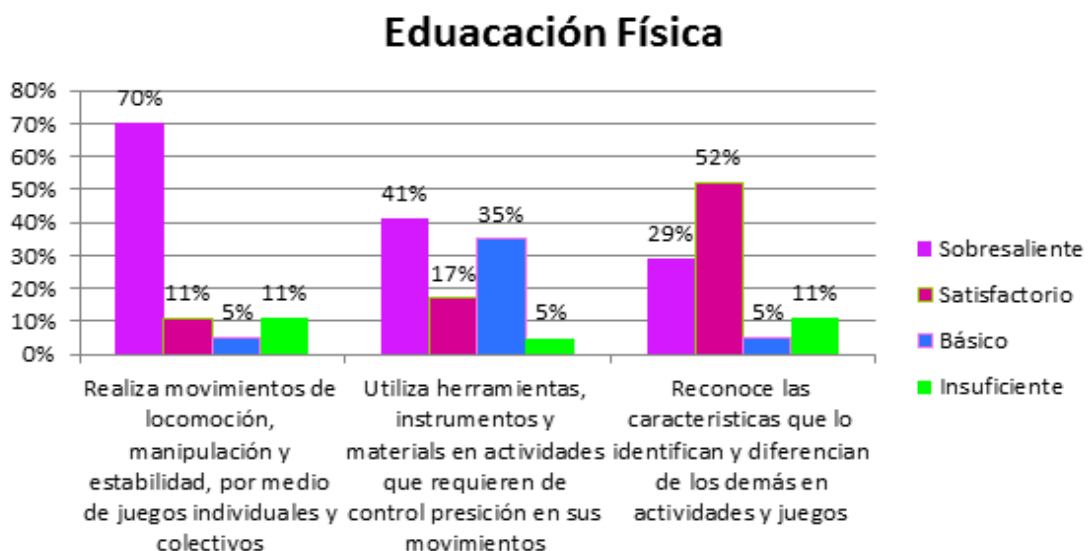
El campo se encuentra fortalecido dentro del grupo, sin embargo se trabajará para que los resultados sean mayor mente favorecedores y los alumnos puedan desarrollar sus habilidades de una mejor forma.

Educación física

Que conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico. La SEP 2017 establece que.

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. (p.329)

Gráfica 5



En la gráfica 5 en el aprendizaje esperado: realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos el 70% se localiza en sobresaliente, 11% satisfactorio, 5% en básico y 11% en insuficiente arrojando un resultado positivo.

En el aprendizaje esperado utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control precisión en sus movimientos 41% radica en sobresaliente, 17% satisfactorio, 35-% básico y 5% en insuficiente, obteniendo un favorable resultado dentro de este.

En cuanto al aprendizaje esperado: reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos el 25 % de alumnos se muestra en el indicador de sobresaliente, 52% satisfactorio, 5% básico y 11% insuficiente detectando como un ameno resultado.

El reto que se presenta en este campo es el fortalecer y trabajar los diversos aprendizajes esperados ya que en la gráfica se muestra que la mayoría de los niños se encuentra en el indicador sobresaliente y satisfactorio lo que me permite rescatar que el campo formativo esta favorecido en el grupo.

Lenguaje y Comunicación

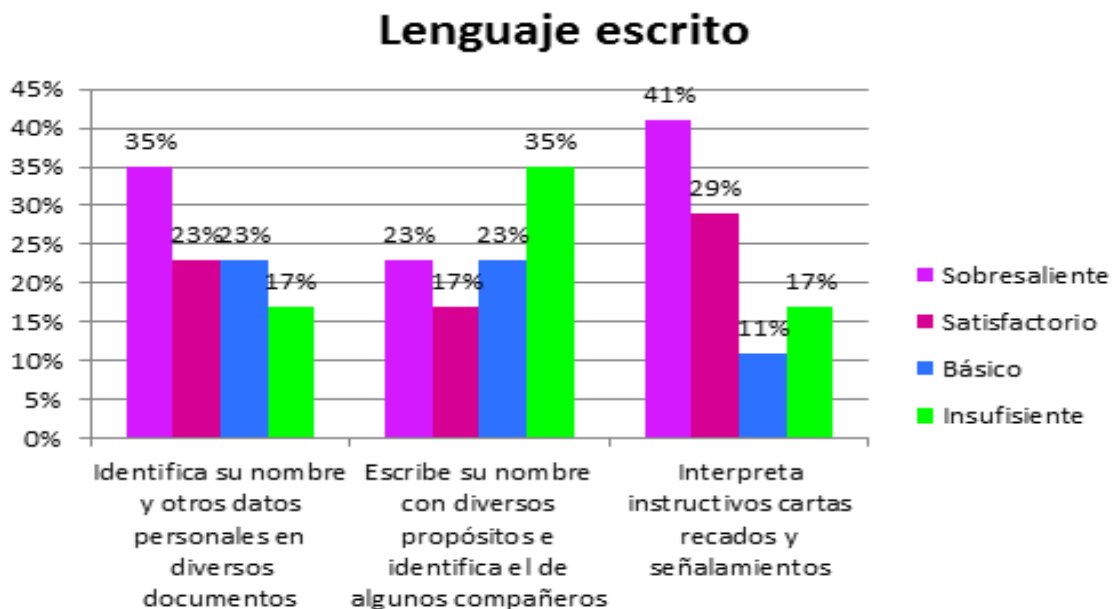
SEP 2017 señala que la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (p.187)

El lenguaje escrito

El lenguaje escrito es una actividad compleja, que resulta altamente necesaria al igual que la lectura para acceder a los saberes organizados que forman parte de la cultura.

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). (SEP 2017 p.190)

Gráfica 6



En la Gráfica 6 en el aprendizaje esperado identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos el 35% de los alumnos se encuentra

en el índice de sobresaliente 23% satisfactorio 23% básico y 17% insuficiente en el aprendizaje observó que se encuentra fortalecido dentro del grupo.

Dentro del aprendizaje esperado Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros el 23% de los alumnos se encuentra en el índice de sobresaliente 17% satisfactorio 23% básico y 35% de insuficiente arrojando nos como resultado que el aprendizaje tiene que ser fortalecido dentro del grupo ya que la mayoría se encuentra en insuficiente.

El aprendizaje esperado interpreta instructivos cartas recados y señalamientos el 41% de los alumnos se encuentra en el índice de sobresaliente 29% en satisfactorio 11% en básico y 17% en un suficiente teniendo como resultado que el aprendizaje se encuentra fortalecido dentro del grupo.

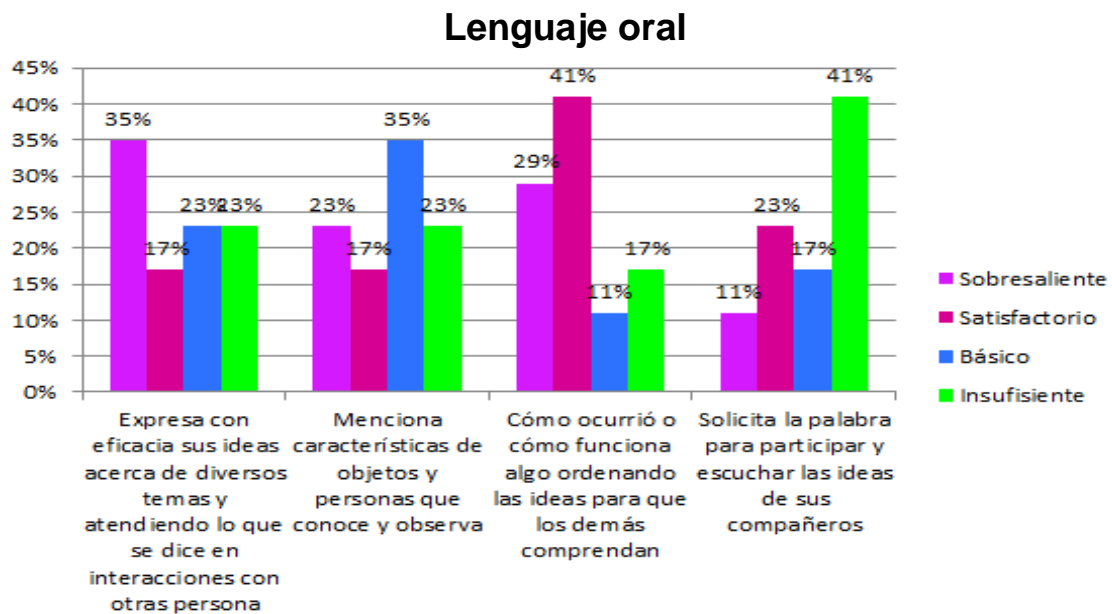
El resultado arrojado me permite detectar que el lenguaje escrito dentro del grupo se encuentra en un indicador de básico esto quiere decir que necesita ser fortalecido dentro del grupo a través de las situaciones didácticas.

Lenguaje oral

El ampliar su vocabulario con actividades comunicativas, permite al alumno, lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo, físico y sobretodo social lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos.

Según la SEP 2017 este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. (p.189)

Gráfica 7



En el aprendizaje esperado expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atendiendo lo que se dice en interacciones con otras personas. El 35% de los alumnos se encuentra en el indicador de sobresaliente 17% en satisfactorio, 23% en básico y 23 %en insuficiente, permitiendo detectar que el aprendizaje se encuentra fortalecido en el grupo.

El aprendizaje menciona características de objetos y personas que conoce y observa el 35% de los alumnos se encuentra en básico, 23% en satisfactorio, 23% en insuficiente y 17% de satisfactorio. Lo cual me permite identificar que hay una necesidad que necesita ser fortalecida en el grupo.

Explica cómo es cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenado de las ideas para que los demás comprendan el 41% de los alumnos se encuentra en satisfactorio 29% en sobresaliente, 11% en básico y 17% en insuficiente, lo cual me hace determinar que el campo se encuentra en un nivel medio sin embargo tiene que ser fortalecido.

El aprendizaje solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros el 41 % de los alumnos se encuentra en insuficiente, 23% satisfactorio 17% en básico y 11% en sobresaliente, lo cual me arroja como resultado que este aprendizaje tiene necesidad de ser fortalecido en el grupo.

En base a la gráfica 7 identifiqué una necesidad a fortalecer dentro de los Campos de formación académica en lenguaje y comunicación referentes a las prácticas sociales del lenguaje en el área de oralidad.

El diagnóstico me permitió establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el contexto en que se ubica la escuela; así como el nivel de logros reales obtenidos por los estudiantes.

En mi práctica docente profesional el diagnóstico me permitió recabar la información necesaria para implementar estrategias de trabajo que me ayuden a fortalecer las necesidades detectadas dentro de los Campos de formación académica.

Cassany, D. 2001 dice “El desarrollo de las habilidades es un proceso largo y complejo” (p.119). Es decir que la adquisición del lenguaje oral es un proceso y trabajo que debe de planearse tanto a mediano como a largo plazo.

En algunos días nos damos cuenta que los alumnos tienen más aptitud para estas habilidades, pero otros días estas mismas aptitudes desaparecieron, dando pie al “no sabe nada”, de un día a otro, podemos notar que los alumnos aprenden palabras, descubren conceptos nuevos o se dan cuenta de un hecho desconocido; en cambio tardaremos meses e incluso años en apreciar mejoras sustanciales en su capacidad expresiva, por esta razón es necesario que se trabaje desde la educación preescolar.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso de reconocimiento y evaluación de una situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediarlo. Que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 201)

El propósito del diagnóstico es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras. Atendiendo a esto nos lleva a que su finalidad no se reduce a la resolución de problemas o a la ayuda de personas con necesidades intelectuales., si no el apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio.

1.2.1 Análisis de información recogida

El apartado que presenté a continuación, es la elaboración que realicé en dos fases, en la primera fue en el primer periodo de práctica profesional teniendo como actividad la observación y ayudantía que se llevó a cabo en inicio del ciclo escolar 2018-2019 del día 20 a 31 de agosto y la segunda fase fue en el segundo periodo de práctica profesional en la aplicación de actividades durante la jornada de práctica del día 1 a 19 de octubre. Teniendo

como herramientas de apoyo guías de observación aplicadas durante las dos fases. (Anexo 8)

La docente encargada del grupo es la educadora Jana María Montante Saucedo, la cual en este ciclo escolar empezó a trabajar con el grupo el día 20 de agosto del 2018 realizando actividades de integración cuando yo realizaba mi practica de observación, me permitió observar la reacción positiva de los niños ante las actividades.

Atendiendo a esto y de acuerdo con Marí (2001), el diagnostico de mi práctica docente me permitió comprender al grupo de 1 "A" y dar pie a una búsqueda de soluciones que fortalecieran las áreas en las que los alumnos mostraron necesidades de aprendizaje, para llevar acabo esto, fue necesario implementara una serie de pasos propuestos por el mismo autor que tiene como nombre "secuencia de los componentes del proceso del Diagnóstico en la Educación"

- 1.- Recogida de información
- 2.- Análisis de la información recogida
- 3.- Valoración de la información generada
- 4.- Intervención
- 5.- Evaluación del proceso de diagnóstico (p. 616)

La información recabada gracias al diagnóstico y tomando en cuenta los componentes ya mencionados me permitió tener un panorama general sobre las características de los niños y niñas que atendí, explorar que saben y pueden hacer en relación con los campos de formación académica, al mismo tiempo me permitió identificar algunos aspectos en los que se requerirá de un mayor trabajo, y con ello favorecer el desarrollo de los niños en cuanto a sus aprendizajes partiendo de sus saberes previos.

Las actividades realizadas permitieron identificar aspectos, fortalezas y capacidades en los alumnos a través de los campos y áreas implementadas en Plan y Programa de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (SEP 2017)

Es de suma importancia tener en cuenta el cómo se lleva a cabo en el Plan y Programa de Estudio 2017 el proceso para tener identificado los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los Aprendizajes esperados seleccionados, el enfoque de los campos, áreas y las orientaciones didácticas a fortalecer.

1.3 Descripción del problema

Los niños con trastornos del lenguaje podrían no tener problemas pronunciando las palabras, pero podrían batallar para construir oraciones lógicas.

Estas son las características que encontré durante este periodo de prácticas profesionales y que utilicé como referencia para la evaluación diagnóstica que apliqué:

- Tiene un vocabulario limitado comparado con los niños de su edad
- Tiene problemas para aprender nuevas palabras y ampliar el vocabulario
- Repite ciertas frases una y otra vez al hablar
- Habla poco, aunque entienda lo que dicen las otras personas
- Utiliza una variedad limitada de estructuras gramaticales al hablar
- Muestra poco interés en las interacciones sociales
- Se desvía del tema o monopoliza las conversaciones
- Tiene problemas para entender información implícita que no se dice directamente

Aun cuando hay condiciones que dificultan que los niños se expresen verbalmente, como resultado del diagnóstico detecté dificultades con la conversación entre pares que creaban problemas y los niños manifestaron más de una de las del listado anterior.

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Este unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

El lenguaje es la principal herramienta que posee el ser humano para interactuar y formar vínculos con otros. Partiendo de este enunciado podemos fácilmente inferir que el niño presentará dificultades si el desarrollo del lenguaje se ve afectado, dificultades en la interacción con los padres y sus pares, rendimiento escolar deficiente, aislamiento, desarrollo cognitivo etc. Todas estas dificultades pueden afectar de manera significativa la esfera psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales y emocionales de importancia. Calderón A., 2004 dice:

Es un asunto complejo, que implica, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases que conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo, así tenemos que se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Es así como en el acto de leer, es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral, (p. 5-6).

A nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa preescolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. Debido a una

desinformación, desinterés, desmotivación, falta de iniciativa, innovación de materiales y actividades retadoras tanto para el maestro como para el niño.

1.4 Fundamentación

1.3.1 Aspectos teóricos del tema

La información recogida me proporcionará un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos. La validez interna y externa de una investigación se demuestra en las teorías que la apoyan y en esa medida, los resultados pueden generalizarse.

Para Lasswell (1948) la comunicación es un proceso de transmisión lineal de un mensaje que parte desde el emisor hacia el receptor por medio de un canal y con un código correspondiente que ambos agentes compartan. (p.8)

Por lo tanto y de acuerdo con Lasswell la comunicación es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas. Lo que permite entablar una conversación entre pares.

Vernon y Alvarado (2014) La gran mayoría de los niños aprende a hablar; se relacionan con los adultos, con otros niños y con el mundo a través del lenguaje. El lenguaje es una vía importante para aprender, por medio de la interacción con otros, la manera en que la sociedad y la propia comunidad ven y entiende el mundo. El lenguaje ayuda a clasificar objetos y personas, a establecer relaciones entre ellos, a entender cómo funcionan, a distinguir entre lo real y lo imaginario, a diferenciar entre lo correcto e incorrecto. Permite

dialogar, resolver problemas, planear, inventar, imaginar, preguntar, investigar. También es el instrumento que permite socializar, relacionarse con otros, expresar sentimientos y mostrar empatía. (p.39)

En acuerdo con Vernon y Alvarado la lengua oral en los primeros años de escolaridad brindan herramientas creativas para mejorar la enseñanza del lenguaje en la educación básica, específicamente de la oralidad en la educación preescolar, proponiendo formas novedosas de apoyar el aprendizaje de los niños entre los 3 y 6 años de edad, e incluso de aquellos que cursan los primeros grados de primaria.

Bigas, M. y Correig, M. (2008), el habla es un potente instrumento para aprender y reflexionar sobre el mundo que nos rodea, establecemos nuestras experiencias a través de este. Por esto, cuando el niño entra en la escuela, aprende mediante la representación de la realidad. (p.16)

Así como lo plantea Bigas, M. y Correig, M. Este instrumento se caracteriza por ser eficaz pues en la casa y escuela permiten referirse a sus emociones, necesidades, opiniones, acontecimientos y al tipo de relaciones que entre ellos se puede establecer sin riesgos de equívocos.

Hernández Pina, F. (1984). Dice que “el proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua”. (p.98)

De esta forma Hernández Pina, F. nos habla efectivamente que de los 3 a los 6 años se pueden observar diferencias importantes en lo cual me encuentro de acuerdo ya que en la adquisición del lenguaje dentro de niños de la misma edad, causadas por trastornos propios del lenguaje o por el contexto en el que se encuentra el niño.

Fonseca Yerena, M. D. S. (2005) dice que el lenguaje es el gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o fue la sociedad la que nació del lenguaje. (p.146)

Es decir que el lenguaje que nace como el invento más valioso que el hombre ha desarrollado para entender el mundo que le rodea, Fonseca Yerena, M. D. S. permite entender el desempeño de una función central en las sociedades ya que influye en el desarrollo, el progreso y el conocimiento. Que el ser humano posee unas capacidades innatas para aprender un lenguaje que se han ido desarrollando a lo largo de la historia como un mecanismo indispensable para su supervivencia.

Fonseca Yerena, M. D. S. (2005) los materiales visuales elaborados y empleados correctamente llegan a convertir a una persona en un comunicador eficiente, pues le brindan mayor interés a su mensaje o aumentan la atención del público; sin embargo, por muchas ventajas que tengamos al usarlos, no debemos verlos como recursos casi mágicos que producen efectos notables en el público. Un material visual debe ser siempre un auxiliar, un apoyo mediante el cual se pueden reforzar las ideas, y no un medio para evitar o sustituir la palabra oral por imágenes, acetatos o videos destinados a llamar la atención de alguna forma, evitando parcialmente la interacción, esencia de la comunicación oral. (p.137)

El desarrollo del lenguaje forma parte del desarrollo de la inteligencia. Depende del entorno social y emocional del niño. El niño aprende a hablar porque está con gente que habla con él desde que nace o incluso desde antes.

Para un buen desarrollo del lenguaje es necesario que la madre, el padre, hermanos hablen con el niño. Asimismo, que le transmitan el mensaje verbal con un gesto amable y le cuenten lo que pasa en su ambiente.

Desde que el niño nace hace falta que los adultos le digan con palabras lo que ellos expresan a través de gestos, llantos y sonrisas. Los padres y hermanos le cuentan al niño lo que pasa a su alrededor y lo que le pasa a él mismo. De forma natural lo hacen usando un tono de voz más agudo, una entonación acentuada, con más subidas y bajadas, frases cortas, palabras simples, repeticiones, preguntas con sus respuestas y estructuras simples con tiempos verbales en presente.

Apoyo de padres de familia

- Apoyar la labor de la educadora y la escuela para el mejor desarrollo de sus hijos.
- Conocer el modelo pedagógico a grandes rasgos con el fin de conectar con las actividades del jardín de niños.
- Responder a sus hijos las dudas y preguntas que tengan en cuestión a los textos escritos o producciones de ellos mismos.
- Colaborar con sus hijos leyéndoles y acercándolos a ambientes alfabetizadores

Díaz Barriga, (2010) La estrategia La define entonces, como un procedimiento, cuyo objetivo es promover aprendizajes significativos a través de la observación: el análisis, la opinión, la búsqueda de soluciones y la aplicación del conocimiento (p.58).

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La aplicación de la estrategia didáctica, requiere del perfeccionamiento de las técnicas y actividades de aprendizaje. La selección y el diseño de éstas, son responsabilidad permanente del docente.

SEP (2017) El aprendizaje con otros:

En función de las finalidades de las situaciones didácticas (consigna), en ocasiones los niños pueden resolver individualmente lo que se plantea en estas, interactuar en grupo o efectuar actividades en parejas o equipos. El trabajo individual permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo.

En cambio, el trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas.(p.162)

SEP (2017) Puesta en común de resultados y hallazgos:

A partir de las soluciones o manera de proceder que observe frente a la situación planteada (consigna), cuando los niños están trabajando individualmente, en parejas o equipos, coordine una actividad grupal para que ellos desarrollen su capacidad de expresar, comentar y reflexionar sobre las maneras de analizar o resolver la situación que aparecieron en el grupo. (p.165)

La Exposición, es una, actividad, técnica y estrategia didáctica muy utilizada en el aula; aunque también es una de las más criticadas por alumnos, docentes y padres de familia debido a las prácticas poco ortodoxas e ineficaces que se realizan de ésta.

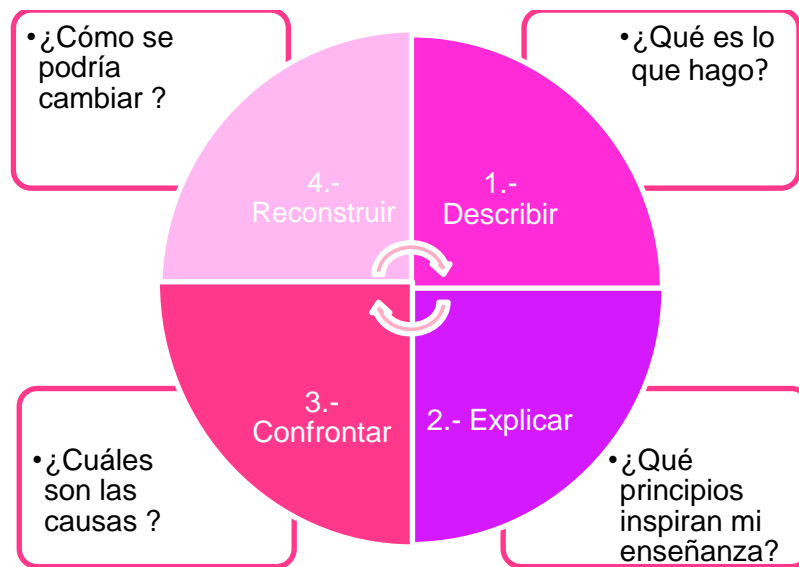
Castro I (2017) dice que la exposición oral académica es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico. A este tipo de exposición con fines académicos, también suele denominársele: discurso y recurre de manera constante a la argumentación, la descripción y la narración. (p.34)

1.4.2 Aspectos metodológicos

Ciclo reflexivo de Smith

La reflexión, por una parte, pone de manifiesto en el docente su capacidad para orientar, mediar, facilitar, es decir, trascender hacia la verdadera comprensión del alumno, por otro lado, propone y genera una gestión del conocimiento, que habla mucho de las apropiaciones intelectuales.

La investigación- acción como un estudio de situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de su problema prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Elliott, j, cit. por Latorre (2005, p.24)



A continuación, con el ciclo de Smith doy a conocer en que consiste cada una de las fases de este.

1.- **Describir**: Es una fase que pretende recoger relatos de vida profesional momentos críticos, experiencias... como elemento crucial para identificar y escuchar la propia voz. En esta etapa del profesorado responde la pregunta ¿qué y cómo lo hago? (p.28)

En esta fase se realiza la recolección de aquella información recabada durante la práctica tomando en cuenta el ¿qué y cómo lo hago? Dando un sentido y comprensión a lo que está sucediendo, a través de la reflexión.

2.- **Explicar**: Búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas como muy significativas para explicarlas. En ellas se encuentran los principios teóricos y prácticos que poseen el profesor y que inspiran su práctica diaria. Se pretende contestar a la siguiente cuestión ¿qué significa esto y por qué y para qué lo hago? (p.29)

Esta fase hace hincapié a la búsqueda de teorías con fundamentación sobre aquellas cuestiones que vayan surgiendo a partir de ¿qué significa esto y por qué y para qué lo hago? Permiéndome una práctica sobresaliente.

3.- **Contrastar:** si el ciclo sólo busca hacer explícitos los principios subyacentes, quedaría como un procedimiento más de comprensión de una realidad humana, pero perdería su potencial de transformación y reconstrucción de la identidad y del sentido. Se perdería entonces el abanico de posibilidades y los matices emergentes en los que procesos dialécticos de confrontación y calcáreo con otros. Se trata de ver, en un debate abierto, cómo se ha llegado a ser así, qué hay detrás de eso, qué consecuencias comporta, qué grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución/equipo. (p.30)

La fase hace referencia a contrastar o comparar el trabajo en la práctica tomando en cuenta la fundamentación con los diversos teóricos para darle respuesta aquellos propósitos planteados.

4.-Reconstruir: Esta es una fase de planificación de la mejor estipulada. Parte de la construcción de acuerdos sobre cómo se podría cambiar, que se podría hacer diferente, que es lo importante para mantener y con todo ello reconstruir prácticas, enfoques y conceptualizaciones. (p.30)

La última fase reconstruye la práctica docente permitiendo hacer reflexión sobre aquellas debilidades que se presentan tomando en cuenta las tres fases anteriores planteadas por Smith.

El ciclo reflexivo de Smith me permitirá realizar una reflexión y análisis profundo sobre mi práctica profesional docente para la elaboración de mi documento de titulación, para ello es necesario determinar cada fase

obteniendo una descripción, explicación, confrontación y reconstrucción detectando tanto debilidades como fortalezas dentro de mi práctica.

1.4.3 Normatividad

Artículo 3°

Con respecto al artículo 3ro constitucional nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Planeación

Según Díaz barriga (2006) la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso del plan de estudios (p.97)

La planeación es un proceso que parte de la necesidad de una intervención educativa y es proyectada e intencional, con el fin de obtener resultados satisfactorios para el desarrollo del niño. La planeación conlleva a que el docente puede recurrir a diversas herramientas y metodologías para que

los contenidos lleguen de mejor manera a los alumnos sin caer en improvisaciones.

Este apartado organiza como planificaré las acciones que se realizarán y me permitirán la aplicación de actividades.

Para elaborar la planeación analice los aprendizajes esperados que utilice dentro de las actividades para la realización del diagnóstico que me permitieron ver en los que se encuentran frágiles.

Ambientes de aprendizaje

En este caso el trabajar con los ambientes de aprendizaje me permitió comparar en cual del de ellos se obtuvieron mejores resultados en las actividades el ambiente de aprendizaje de respeto, me di cuenta que a través de este los alumnos establecieron relaciones de respeto entre pares sin embargo el ambiente afectivo social brindó oportunidades afectivas en los alumnos como situación de logro en donde expresaron sus sentimientos y actitudes positivas y de empatía entre ellos al realizar las diversas actividades planeadas.

Evaluación

El Modelo Educativo SEP 2017 señala que la evaluación es del enfoque formativo requiere: Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan. (p. 85)

Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, principalmente en los primeros años de Educación Básica, es susceptible presenciar niños o niñas con retraso en el desarrollo del lenguaje, además adquirir malos hábitos en la lecto-escritura y pre-lectura; son dificultades de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe

ser afrontado por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

El proceso de evaluación que se hace para asignar una calificación a los estudiantes al término de un trabajo o al finalizar un curso también es parte de la organización del trabajo de los profesores.

Lozano (2005) señala que ésta es una tarea compleja, pues ella implica la construcción de instrumentos de evaluación, así como la redacción de reactivos y la aplicación de exámenes, además de calificarlos y analizar los resultados. Por lo cual, se menciona que “al hablar del profesor como evaluador, se está hablando de una faceta en la que el profesor ejerce una función de fiscal, de abogado defensor, de jurado, de juez y de ejecutor de decisiones acerca del desempeño de los alumnos” (p. 228).

Esto denota la importancia de planear anticipadamente la forma como se desarrollará la evaluación continua durante el curso.

Rúbrica

Según Frade Rubio L. (2008), Una rúbrica es el instrumento que define las características que debe tener todo aquello que utilizaremos para evaluar. En ella se describe claramente lo que observara el docente para llevar a cabo esa evaluación. La rúbrica puede ser holística, es decir general o analítica, es decir descriptiva, con los detalles sobre los cuales se evaluará cada punto, o inclusive cada respuesta. (p.3)

Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionado con los objetivos de aprendizaje. Evaluar un nivel de desempeño o una tarea se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas

En cada uno de los espacios escolares está presente la comunicación oral como mediadora de los procesos formativos, en tanto que es por medio de ella que se genera la interacción entre la comunidad educativa y se llevan a cabo las actividades escolares, sin embargo, esto no significa que la escuela tenga un propósito claro para acompañar y favorecer el lenguaje oral de los estudiantes del mismo modo como está establecido para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento.

1.4 Propósitos del plan de acción

- Diseñar de situaciones didácticas para favorecer el lenguaje oral en el grupo.
- Implementar estrategias para favorecer el lenguaje oral estableciendo un ambiente de aprendizaje que invite a los niños a involucrarse.
- Diseñar una estrategia para detectar el desarrollo del grupo utilizando los instrumentos de evaluación

Con estos propósitos mi objetivo es realizar el plan de acción en función de favorecer el lenguaje oral en grupo con apoyo de situaciones didácticas.

1.5 Plan de acción

El lenguaje oral es la base para el aprendizaje de los conocimientos de una persona con respecto al mundo que la rodea, así mismo es una herramienta que sirve para comunicar información, mensajes, ideas y sentimientos. Se aprende de manera natural en los primeros años de vida, ya que el niño empieza a hablar en interacción con sus padres y aquellas personas que los rodean.

Existen dos factores de gran importancia para el desarrollo de este, uno es la maduración biológica y se refiere a los órganos que intervienen en el habla y que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente y el segundo son las influencias ambientales y oportunidades brindadas por el entorno las cuales los niños necesitan para un desarrollo adecuado.

Los comentarios de los adultos hacia los niños vinculan los acontecimientos con las palabras que explican los eventos y aprenden que al escuchar predecir o explicar resultados.

El lenguaje oral tiene un papel muy importante en relación con lo que recuerdan y con la forma en que lo hacen. La estimulación de este comienza a adquirir fundamentos esenciales para utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar, y acumular recuerdos e información, debe hacerse teniendo en cuenta sus necesidades.

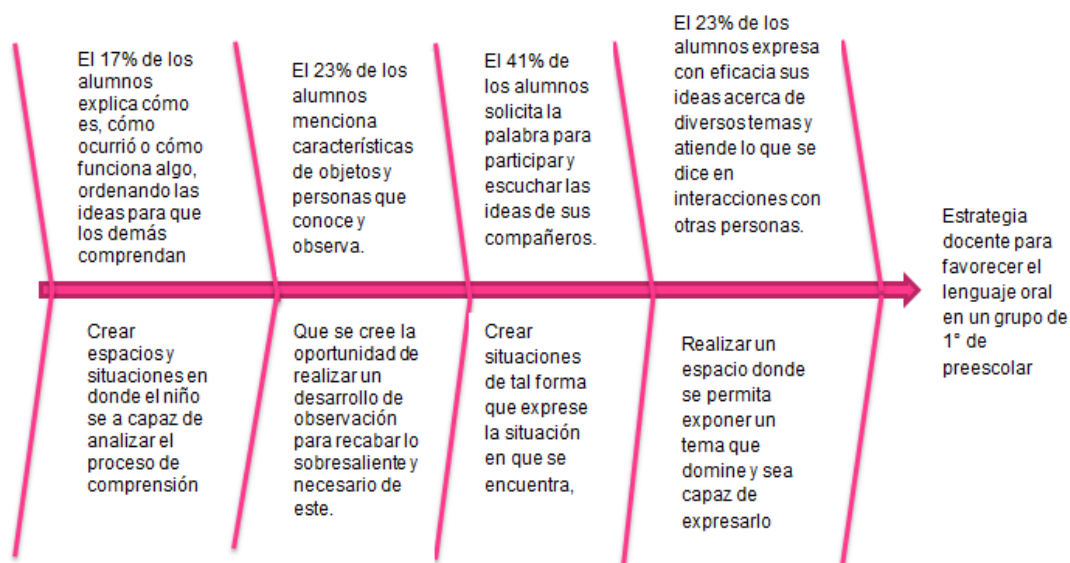
El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. (SEP 2017, p.189)

El lenguaje como una forma de expresión y comunicación de manera significativa, posibilita al niño para que sea capaz de emitir deseos e ideas a través de su lenguaje oral tomando en cuenta el proceso de desarrollo.

El diagrama Ishikawa que presento en seguida, también conocido como diagrama de espina de pescado o diagrama de causa y efecto, es una herramienta de la calidad que ayuda a detectar las causas-raíces de un problema, analizando todos los factores que involucran la ejecución del proceso. Fue concebido por el licenciado en química japonés Kaoru Ishikawa en el año 1943.

Diagrama de Ishikawa

El plan de acción fue realizado a partir de los resultados que arrojaron el diagnóstico y este con la propuesta de fortalecer aquellos aprendizajes esperados que no se vieron consolidados dentro mi grupo, teniendo como meta una probable solución.



1.6.1 Propuesta curricular

En seguida presento el organizador en donde muestro las actividades que trabajé con los alumnos para el efecto de fortalecer el lenguaje oral en el grupo de primer año de preescolar donde realicé mi práctica profesional y

apliqué dichas actividades tomando en cuenta los organizadores curriculares y aprendizajes esperados con índice de insuficiente en los alumnos.

Este apartado me permitirá la organización del conjunto de acciones y actividades para lograr la meta establecida.

Campos de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
		Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
		Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

El siguiente cuadro muestra las acciones que planeo realizar dentro de mi grupo para fortalecer el lenguaje oral a través de estrategias didácticas, esperando obtener como indicador sobresaliente en su mayoría.

Organizador curricular 1 y 2	Estrategia didáctica	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Oralidad Conversación 	Situación didáctica "yo soy"	¿Cómo soy?	Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Oralidad Descripción 	Situación didáctica "Te presento a mi familia"	Exposición	Rúbrica

<ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Conversación 	Situación didáctica "historias de mi familia"	Pijamada	Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Explicación 	Situación didáctica "Mi clase"	Quiero ser	Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Explicación 	Situación didáctica " Mi clase"	Mi platillo	Rúbrica

Para llevar a cabo todas las acciones ya planteadas se realicé un cronograma en donde se ve cada una de las actividades para desarrollar el informe de práctica. (Anexo 9)

II.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE MEJORA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN PRIMERO DE PREESCOLAR

El enseñar al niño el lenguaje oral es de gran importancia y así lo considero ya que es fundamental el que sea capaz de expresarse pues el manifestar emociones, necesidades e inquietudes con un lenguaje correcto en que todos a su alrededor entiendan es una necesidad indispensable.

Según SEP la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (p.187)

Propósitos para la educación preescolar es el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.

Se espera que, en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan apropiarse de ambas estrategias:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

2.1 Actividad número 1 “Yo soy”

Descripción

Ésta actividad fue aplicada al día martes 12 de febrero de 2019 a las 9:30 am en el aula de 1° A” con una asistencia de 14 alumnos (Anexo 10)

Esta actividad se aplicó entrando de la clase de educación física a primera hora, lo cual me permitió darle un orden al aula y los lugares de los niños, para cuando ellos entraran ya estuviera listo para comenzar.

Las mesas las acomodé alrededor del salón, permitiéndome colocar las sillas al centro en forma de herradura, pegué las fotografías con su descripción de cada uno, de ellos en el pizarrón, la tarea de la fotografía me la entregaron conforme iban llegando al salón, antes de salir a su clase de educación física.

Entraron todos al aula al término de su clase, los saludé preguntando ¿cómo se sienten? ¿Les gustó su clase de educación física?, comenzaron a responder con diversas respuestas, les entregué conos de papel para que tomaran agua.

A los pocos minutos les dije que ya había terminado el tiempo y teníamos que comenzar la clase, pedí que buscaran la silla con su nombre y tomaran su lugar, rápidamente comenzaron a buscarlo y una vez que se empezaron a sentar les cante la canción “la lechuza” para solicitar su silencio.

Comencé a cuestionarlos acerca de la tarea que pedí el día lunes 12 de febrero de 2019, la cual consistió en realizar una descripción de ellos con ayuda de sus papas y puntualizar sus gustos.

Les pregunté ¿realizaron su tarea? ¿Quién no me la ha entregado? Para pegarla frente al pizarrón, dos niños corrieron a sus mochilas para entregarme la tarea, posterior a esto pegué los faltantes y así di inicio a la actividad. (Anexo 11)

Para comenzar la actividad les conté en lo que consistía, comencé a explicarles que cada uno de ellos tenía que pasar al frente, tomar su fotografía con su descripción y explicarnos un poco de ellos, que nos tenían que contar lo que ya habían hecho en casa con papas ya que todos los alumnos del salón queríamos conocerlos un poco más y saber cuáles eran sus gustos y sus características personales, posteriormente les pregunté ¿quién quiere ser el primero en pasar?

Dándoles la oportunidad de que lo hicieran voluntariamente sin que se sintieran que tenían que hacerlo forzosamente, para que poco a poco ellos tomarán la decisión de hacerlo por sí mismos sin tanto miedo, al ver las participaciones de sus otros compañeros. En cuanto terminé la frase inmediatamente comenzaron alzar la mano, algunos de ellos pidiendo su participación, le cedí el turno a un niño.

Explicación

Rápidamente paso al frente tomo su fotografía y se presentó, dando los buenos días y su nombre completo, al momento de que se dio esta acción el niño se percató de mi cara de asombro y me preguntó ¿está bien como lo dije maestra?

A lo que yo le respondí inmediatamente con una sonrisa en el rostro ¡claro que sí!, prosigue, vas muy bien, el niño dio inicio a su descripción

platicándonos un poco de cómo era él, sus características personales, color de cabello, ojos, estatura, etc. posteriormente nos platicó de sus gustos personales como caricatura favorita, comida favorita, color favorito, mascota favorita, etc.

Después siguió hablando un poco de lo que él había platicado con sus papás de su tarea, de que en su casa estuvo practicando con su mamá y su papá de cómo iba hablar frente a sus compañeros y les iba a contar acerca de él, dice que estaba muy emocionado desde el día anterior porque ya tenía muchas ganas de contarles a sus compañeros sobre su juguete favorito y comenzó a platicar nos que ese juguete se lo regalaron en Navidad y que era su favorito porque se lo dio Santa Claus.

El niño termino su descripción diciéndonos ya es todo. Pedí un fuerte aplauso al compañero por su participación. A lo que todos respondieron muy bien dando aplausos y felicitaciones.

Contrastación

Proseguí con la actividad volviendo a preguntar quién quería pasar, a lo que nuevamente varios alumnos alzaron su mano pidiendo ser ellos los siguientes en pasar, así sucesivamente pasaron todos los alumnos dando sus descripciones de cada uno de ellos, y dando como resultado cada una de las descripciones totalmente diferentes.

Así como el caso del primer niño fue tan espontaneo también estuvo el de la niña número 14, a la cual tuve que convencer de que pasara al frente, cuando le pedí que pasar al frente todos los alumnos empezaron a echar un poco de porras gritando ¡sí se puede! para que ella quisiera pasar y comenzar su descripción fue un poco complicado convencerla sin embargo sí realizó la actividad aunque su tono de voz fue muy bajo y no dejó de meterse la mano a la boca, lo que impidió que la escucháramos correctamente en cuanto ella

finalizó su descripción los niños comenzaron aplaudirle y diciendo si se pudo, la niña se sintió muy feliz se acercó a mí y me dijo ¡sí pude maestra!. A lo cual yo le conteste claro que sí muchas felicidades.

De esta forma la actividad concluyó, les pregunté acerca de la actividad si les había gustado, les pareció que todos sus amigos los conocieran más y varios de ellos comenzaron a responder que les había gustado la actividad les comenté que el principal objetivo de la actividad era que ellos platicaran un frente al grupo sintiéndose tranquilos y seguros de lo que nos estaban contando.

Les pregunté ¿cómo se sintieron platicando frente a todos sus compañeros? A lo que respondieron que muy felices de haber pasado frente al grupo que se sintieron como si ellos fuera el maestro.

Esta actividad fue diseñada con la estrategia de mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.

Reconstrucción

Estas estrategias son aquellas destinadas a ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender, asegurando con ello un mayor significancia de los aprendizajes logrados y un mejor despliegue de la enseñanza, entendida ésta desde la óptica de la ayuda ajustada ZDP.

De acuerdo con Mayer (1984) este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: “construcción de conexiones externas” Díaz Barriga, F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

La evaluación (Anexo 12) fue realizada durante las actividades. Los criterios para evaluar son 4 sobresaliente, satisfactorio, básico, insuficiente.

En donde se puede observar que la mayoría de los niños se encuentra en básico.

A través de la actividad ya presentada se puede ver que este aprendizaje necesita ser fortalecido.

2.2 Actividad número 2 “Te presento a mi familia”

Descripción

La actividad número 2 es llamada “te presento a mi familia” (Anexo 13) la cual fue aplicada el día viernes 8 de marzo las 9:00 de la mañana en el grupo de 1 “A” con una asistencia de 15 alumnos.

La actividad número 2 la realicé a primera hora, inmediatamente entrando al salón de clases recibí a los niños ya con las mesas instaladas en el orden en que las íbamos a usar coloqué las mesas alrededor del salón y solamente las sillas al centro dándome la oportunidad de tener un espacio diferente para los niños.

Conforme iban llegando les pedía que se colocarían en sus sillas buscando su nombre en ellas posteriormente a que ellos se colocarán iniciamos nuestro día como normalmente lo hacemos, haciendo nuestro pase de lista y colocando la fecha del día, enseguida comencé a cuestionarlos en cómo se sentían, que, si estaban listos para dar inicio a nuestra actividad, los cuestioné acerca de lo que creían que haríamos ¿saben qué haremos hoy? ¿Por qué traemos ese material?

Comencé a recibir respuestas muy allegadas a lo que se realizaría todos dando como principal punto que hablaríamos de nuestras familias.

Su conclusión fue inmediata ya que durante toda la semana habíamos trabajado con el tema de la familia y sobre todo la investigación de cada uno de los integrantes de ella para que los niños fueran acercándose al tema de la actividad, ya que ellos tenían que conocer acerca de cada uno.

Algunas de sus características y algo que nos recordara para ser capaces de describir cada uno de los miembros a través de la actividad que se realizó.

Explicación

La actividad número 2 consistió principalmente en que los niños describieran a cada uno de los integrantes de su familia con sus propias palabras y expresión libre, que se sintieran seguros al momento de exponernos las características de su familia a través de un objeto que para ellos fuera significativo y los hiciera recordar a ese integrante de la familia.

La segunda tarea durante la semana fue encontrar un objeto en su casa que hiciera recordar rápidamente de qué integrante de la familia, era porque era importante y porque le recordaba esa persona y así a través de un objeto describir a la persona y el porqué del objeto.

Iniciamos la actividad repartiendo papelitos con números diferentes esto para que tuvieran un turno, hicimos una lista con los nombres de los niños y colocamos el papelito al lado del nombre para que estuviéramos pendientes de cuando era el turno de cada uno.

Posteriormente comenzamos la actividad del niño que sacó el papelito número uno, paso al frente con los objetos que llevo de su familia y los acomodo en una mesa y comenzó hablar de cada uno de ellos.

Cada uno de los niños pasaron al frente a exponer los objetos que describían a su familia y tenían características específicas del porque eran de ellos, hicieron una breve conclusión de acerca de su familia, para finalizar la actividad los compañeros se acercaron a ver cada uno de los objetos que habían llevado de sus familiares.

Durante la actividad hubo varias interrogantes de los alumnos hacia el niño que estaba exponiendo principalmente por algunos de los objetos que llevaron ya que uno de los niños llevó una plancha antigua de su abuelita y para los niños fue algo nuevo,

Contrastación

Entonces este objeto nos permitió realizar preguntas y darles respuesta por sí mismos varios de ellos hicieron comentarios como el que la plancha era antigua o que esos objetos existieron hace muchos muchos años y así sucesivamente se obtuvieron Interrogantes y respuestas a este a través de los diversos objetos llevados y de esta forma me permitió la interacción entre todos los compañeros y el desarrollo del lenguaje oral durante su exposición y sus dudas de otras exposiciones. (Anexo 14)

Esta actividad me permitió rescatar la expresión oral de los niños a través de una exposición que ellos estuvieron trabajando durante una semana ya que la información, aunque ya era de su conocimiento tuvieron oportunidad de recabar más información para realizar una descripción específica de cada uno de sus familiares.

Reconstrucción

La estimulación del lenguaje ofrece diferentes y variadas situaciones de aprendizaje, además esta área de conocimiento y experiencia pretende también

mejorar las relaciones entre el niño y el medio, sirviendo el lenguaje como enlace entre el mundo exterior y el mundo del niño, además de modo de expresión de pensamientos, sentimientos, experiencias, representación de la realidad. Así como lo plantea Vigotsky, (1930) el lenguaje se adquiere y se desarrolla en interacción y con un fin comunicativo.

Por lo tanto, el lenguaje oral juega un papel muy importante en el aprendizaje del niño, puesto que en él se fundamentan todos los conocimientos posteriores.

En la rúbrica (Anexo 15) se puede observar que los niños en su mayoría se encuentran en el índice de satisfactorio, lo que me hace constar que el aprendizaje esperado ha sido trabajado de una forma.

2.3 Actividad número 3 “Historias de mi familia”

Descripción

La actividad número 3 es llamada “Historias de mi familia” (Anexo 16) la cual fue aplicada el día jueves 14 de marzo las 9:30 de la mañana en el grupo de 1 “A” con una asistencia de 16 alumnos.

La actividad número 3 la realicé 9:30 de la mañana entrando de la clase de educación física, como la actividad fue temprano tuve oportunidad de llegar antes de dar inicio a las clases y acomodar el salón, quite todas las mesas y todas las sillas y las puse pegadas alrededor del salón para que todo el espacio del centro estuviera completamente libre y tuviésemos la oportunidad de acomodar almohadas y cobijas para nuestra pijamada.

Posterior a eso cuando los niños salieron a su clase de educación física pedí que dejaran todas las cobijas en el piso y las almohadas y cuando

entráramos de la clase comenzaríamos a acomodarlas entre todos para darle inicio A nuestra pijamada.

Cuando entramos de la clase de educación física cada quien tomó su cobija y su almohada y lo que hicimos fue colocarlas en forma de círculo de una forma que el centro quedará totalmente libre para poder poner algunos de los dulces, galletas y otros alimentos que llevábamos para ingerir en lo que teníamos nuestra conversación de “historias de familia”

Explicación

El principal objetivo de la conversación durante nuestra pijamada fue que los niños fueran capaces de solicitar la palabra para participar y sobretodo escuchar las historias de los demás compañeros entonces hicimos un círculo para poder escuchar a cada uno de los niños y también verlos para de esta forma darnos cuenta cuando uno pedía la palabra.

Para poder hablar las indicaciones fueron que cada que alguien deseara hacer un comentario acerca del tema debía de levantar la mano y esperar a que el otro compañero terminara de hablar.

Nos acomodamos en el círculo acostándonos boca abajo para poder escuchar a todos los compañeros y poder opinar y sobre todo ver quién alzaba la mano, colocamos la comida en el centro para que todos pudiéramos tomar de la comida que llevábamos. (Anexo 17)

Yo comencé la conversación durante nuestra pijamada contándoles una historia de cuando era pequeña, cosa que sucedió estando con mi familia de esta forma los niños comenzaron a crear la idea de aquellas situaciones en las que ellos ya se han visto envueltos es decir que ya han vivido con su familia y

que pueden contarlo porque lo recuerdan a través de las historias que yo conté primero.

Contrastación

Mientras yo contaba mi historia algunas de las características que yo di en mi historia algunos niños la tomaron como un ejemplo para ellos contar algo similar de lo que habían pasado estando con su familia y entonces así comenzaron a solicitar la palabra y les fui dando los turnos conforme iban alzando su mano, el primer niño que hablo contó una historia de sus vacaciones pasadas, lo cual despertó recuerdos de otros compañeros y en cuanto él hablaba otros niños empezaron a alzar la mano para pedir su turno.

Y así fuimos desarrollando la conversación en nuestra pijamada platicando acerca de situaciones que habíamos tenido con nuestras familias, anécdotas etc.

El principal objetivo de la actividad era solicitar la palabra y esperar nuestro turno mientras entablábamos una conversación entre todos y que fuéramos capaces de sostenerla dando más ideas o indicios para seguir hablando sin salirnos del tema permitiendo a los niños desarrollar su lenguaje oral a través de la conversación que teníamos entre todos.

Reconstrucción

La actividad me permitió observar las habilidades lingüísticas de los niños y como cada uno de ellos conversaba de una forma diferente y como se notaba el desarrollo de la primera actividad a la tercera actividad Chomsky (1965), defiende la adquisición del lenguaje como algo innato del ser humano, el niño tiene un conocimiento innato de las reglas lingüísticas y de sus

variaciones. Para él, el habla adulta no es un modelo lingüístico adecuado, por la cantidad de errores y frases inacabadas.

El niño genera sus propias reglas lingüísticas, a partir del habla que escucha a su alrededor. En la rúbrica (Anexo 18) que se puede observar como fue el desempeño

De esta forma considero que ellos se han ido apropiando de su propio lenguaje en las diversas actividades en las que hemos tenido como principal punto el lenguaje oral.

2.4 Actividad número 4 “Quiero ser”

Descripción

|La actividad número 4 es llamada “Quiero ser” (Anexo 19) la cual fue aplicada el día viernes 22 de marzo las 9:00 de la mañana en el grupo de 1 “A” con una asistencia de 16 alumnos.

Esta actividad fue aplicada a primera hora por lo que me dio tiempo de adecuar el aula de tal manera que las mesas de trabajo y las sillas estuvieran distribuidas equivalente mente, coloque dos sillas por cada mesa de trabajo para que los alumnos tuvieran su espacio y al mismo tiempo estuvieran cerca de un compañero, con el propósito de que los alumnos crearán relaciones socio-afectivas con sus compañeros al momento de realizar la actividad.

Inicie la actividad solicitando a los niños que buscarán su silla y tomarán asiento, mientras los niños realizaban esta acción me dio oportunidad de realizar cuestionamientos acerca de él porque venían vestidos de esa forma. ¿Los disfraces los hicieron sus mamás? ¿Los compraron? ¿Qué es lo que más les gustaban de sus vestuarios? Etc.

A lo que los alumnos respondieron positivamente y entusiasmados de que los disfraces algunos los habían hecho con ayuda de sus mamás y otros habían tenido la oportunidad de comprarlo.

Explicación

Ya que todos habían tomado su lugar comencé a explicarles que tomaríamos turnos para pasar al frente y de esta forma ellos explicaron por qué venían vestidos de esa forma, principalmente les comenté nuevamente el título de la actividad el cual es “quiero ser” en donde cada uno de ellos tenía que explicar que quería ser de grande por qué y qué fue lo que lo llevó a tomar esa decisión.

La participación en esta actividad fue voluntaria deje que cada uno fuera levantando la mano conforme iba dándose la actividad es decir que tuvieras la confianza de pasar al frente a explicarnos que quería ser de grande sin necesidad de sentirse presionado.

Comencé la actividad explicándoles en qué consistía que cada uno de ellos tenía que pasar al frente a exponernos el disfraz que tenían puesto y que teníamos que estar todos callados y escuchar a nuestros compañeros, en caso de tener alguna duda o pregunta podíamos levantar la mano para pedir la palabra y no interrumpir a nuestro compañero que estuviera al frente.

Contrastación

Posterior a eso pedí participación voluntaria para dar inicio a lo cual recibí resultados positivos ya que todos comenzaron a alzar la mano así que me di a la tarea de señalar a las personas que lo habían hecho primero, el alumno número uno en pasar realizó un cartel con ayuda de su mamá con letras y dibujos se personalizó y llevó diversos materiales haciendo de este una

participación extensa a lo que los niños pusieron mucha atención mientras él explicaba por qué quería ser arquitecto de carreteras.

El desarrollo de la actividad fue muy bueno ya que conforme iban pasando los niños veía como se iban apropiando de su lenguaje y desenvolviéndose para explicar.

Se involucraban en su papel tomando como punto de partida el disfraz, lo cual los motivaba a seguir hablando un poco de porque querían esa profesión al ser grandes, todos tuvieron muy buenas participaciones y sus explicaciones fueron enriquecedoras respecto al lenguaje oral, la idea de cómo estuvieron hablando frente al grupo. (Anexo 20).

Reconstrucción

Considero que el desenvolvimiento de los niños fue excelente, ya que la mayoría de los niños tiene entre 3 y 4 años y observó la evolución del incremento en su vocabulario la exploración y la búsqueda de muchas más palabras, aunque desconozcan su significado.

En la edad en la que ellos se encuentran comienzan a utilizar las proposiciones y ellos ya tienen un lenguaje comprensible incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna por lo que los especialistas suelen denominarlo como el periodo de la competencia sintáctica.

En sus expresiones verbales ya empleaban verbos auxiliares como “haber” y “ser”.

Sin embargo, se debe de tomar en cuenta el proceso de la adquisición del habla ya que este es complejo y conviene reflexionar sobre el mecanismo que debe de ponerse en marcha para dominarlo.

El habla es lo que nos permite exponer ideas recuerdos conocimientos o interiorizar al mismo tiempo es el principal medio de comunicación y el desenvolvimiento que los niños manifestaron a través de esta actividad permite determinar como como disponen de la serie de condiciones, que es la maduración del sistema nervioso a través de la estimulación del medio y la relación interpersonal, en lenguaje oral es el determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización.

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto, es necesario que el niño se comunique usando un lenguaje adecuado. Según Hernández Pina (1984) se entiende por adquisición del lenguaje “el proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua”.

Me permito concluir que en esta actividad se logró el aprendizaje esperado, ya que el principal objetivo fue que los niños ordenaran sus ideas y fueran capaces de explicar ante el grupo y que los demás comprendieran lo que les comunica. En la rúbrica(Anexo 21) se puede observar el desarrollo de los niños.

2.5 Actividad número 5 “Soy chef”

Descripción

La actividad número 5 es llamada “soy chef” (Anexo 22) la cual fue aplicada el día jueves 28 de marzo las 10:30 de la mañana en el grupo de 1 “A” con una asistencia de 12 alumnos.

Esta actividad fue aplicada a las 10:30 de la mañana por lo que me dio tiempo de realizar primero una actividad en la que se elaboraría el material que se iba a utilizar para la actividad número cinco y también acomodar el salón de

una forma que creáramos un espacio en el que se facilitará el desarrollo de la explicación sobre la actividad que estaríamos realizando.

Antes de dar inicio a la actividad realizamos unos gorros de chef, los cuales utilizaríamos como material extra para nuestra actividad de “soy un chef” al término de realizar el gorro para el chef entre todos acomodamos las mesas de una forma que quedaran céntricas en el salón.

Para poder sentarnos todos alrededor y ver los materiales que serían utilizados en la comida que cada uno elaboraría y de esta forma explicar los ingredientes y los pasos uno por uno de cómo se realizaría el platillo, porque les gustó el platillo y si tuvieron dificultades, que fue lo que más les gustó de realizar el platillo etc.

Explicación

Inicie la actividad cuestionándolos acerca de los ingredientes que tenían ¿qué es lo que les gustaría elaborar? y ¿cómo iban hacer preparados los platillos?

El principal objetivo de la actividad es que los niños expliquen a través del platillo favorito que ellos realizarán con ingredientes que no necesiten ser cocinados.

Una vez que los niños terminaron de acomodar las mesas y las sillas no sentamos en nuestros lugares para comenzar la actividad primero colocamos todos los ingredientes al centro de la mesa nos pusimos nuestro gorro de chef y posterior a eso pedí participaciones voluntarias acerca de lo que creían que se realizaría después pedí a los niños que comenzarán elaborar sus platillos uno por uno ya que no se iban a ir explicando lo que colocaban en el plato porque lo colocaban y por qué el platillo.(Anexo 23)

Durante la actividad la mayoría del grupo estuvo atento sin embargo la dificultad en esta actividad fue que la comida fue un distractor para los niños ya que en varias ocasiones se vieron un poco más atentos por el estar tomando la comida que por explicarnos qué era lo que estaban realizando me resulta muy enriquecedor el ver como esta actividad tenía un buen desarrollo. Pero el trabajar con este tipo de materiales en un grupo de primero de preescolar quizás no fue una estrategia de lo mejor.

Confrontación

Mi función como docente fue propiciar el lenguaje oral potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los alumnos permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción alumno-alumno, alumno-docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Ante la situación presentada durante la actividad puedo rescatar que la actividad no fue del todo exitosa sin embargo cabe mencionar que la interacción y la plática entre ellos fue de ayuda para rescatar el proceso en el cual ellos se vieron involucrados, platicando de las ideas que tenían para jugar con el material que tenían en las manos.

Por lo tanto, es indispensable invitar a los alumnos a usar el lenguaje, incitarlos a hablar de las cosas que necesitan para entender, hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas.

Por otro lado, es fácil el aprendizaje del lenguaje cuando tiene relevancia para quien lo aprende, teniendo un propósito y significado dentro de un ambiente de respeto que permita compartir experiencias, aprender de cada uno,

proyectar juntos y acrecentar enormemente el intelecto al vincular el pensamiento con los demás. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje está fundamental y directamente relacionado con el éxito en la escuela.

Reconstrucción

El aprendizaje del lenguaje oral en el nivel educativo de preescolar se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar.

Según Jean Piaget los niños en el periodo entre tres y cinco años de edad, son muy receptivos al aprender el lenguaje oral y hacer uso de este, lo usan como un medio de comunicación, comparten experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean.

El ampliar su vocabulario con actividades comunicativas, permite al alumno, lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo, físico y sobretodo social lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos. (Anexo 24)

El niño que habla durante el juego o la realización de otras actividades, está usando el lenguaje como una ayuda. Conversación y acción son parte de una misma función psicológica, encaminada a la resolución del problema práctico (Vigotsky, 1988).

Progresivamente, el lenguaje va precediendo a las acciones del niño, hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción previamente, antes de llevarla a cabo. Independientemente de este lenguaje relacionado con la acción, el niño aprende a razonar expresando su pensamiento, de la misma manera que los mayores, a través de la palabra -oral o escrita- ayudamos a dar forma a nuestros pensamientos.

III.- REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN UN GRUPO DE PRIMERO DE PREESCOLAR A TRAVES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.1 Reflexión

Desde que los niños comienzan a expresarse o a mantener sus primeras conversaciones es indispensable que dejemos que terminen sus frases y darles la oportunidad de que todos los niños expresen lo que ellos quieran y así mismo dar paso a los niños que son tímidos para que también lo hagan. El lenguaje y comunicación permiten que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas en las que compartan a través de un intercambio de información, es importante para el proceso cognitivo en el que se desarrollará la creatividad.

Por tal motivo, el jardín de niños es un espacio significativo para ellos, donde adquieren una nueva forma de explorar el mundo y las personas que lo rodean, para de ahí expresarse y adquirir la autonomía e independencia y aprender a convivir, a trabajar en equipo.

Es durante todas estas experiencias cuando el niño debe entrar en contacto con las personas y mantener la comunicación, desarrollando su lenguaje oral. El niño pasa por varias etapas las cuales para la construcción de su lenguaje oral de no deben ser determinadas por el adulto sino por el propio desarrollo del niño siendo a través del proceso.

El realizar el diagnóstico del grupo, fue indispensable, me sirvió para conocer el estado actual de los niños y académicamente hablando. Los datos que se deben retomar son los intereses, motivaciones y desde luego las necesidades formativas. La información obtenida fue la base de toda propuesta de trabajo en sus diferentes modalidades con la finalidad de satisfacer los aprendizajes y atender áreas de oportunidad. La información se recabó a partir de diferentes acciones e instrumentos como, situaciones de aprendizaje,

entrevistas, diarios, guías de observación y hasta las conversaciones de pasillo que me permitieron entablar conversaciones con cada niño y conocer más de ellos

3.2 Evaluación de la propuesta de mejora

Se asume que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: conversar, narrar, describir, explicar, etc. Y que estas funciones están estrechamente vinculadas a las actividades de aprendizaje que se proponen.

Ello requiere una organización del aula flexible, dinámica, menos centrada en el papel y el lápiz; un aula donde se pueda observar, experimentar, hacer teatro o preparar excursiones, y donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y el docente, la persona que guía y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos.

Este documento de titulación permite ver mis avances como docente practicante y el desarrollo que los niños tuvieron a partir del diagnóstico.

Es de gran importancia ver como se fue detectando el avancé de ambos lados permitiéndome crecer y fortalecer mis planeaciones y actividades dando los logros en cada uno de los aprendizajes esperados que trabaje.

Las evaluaciones que se observan dentro del documento hace constar el desarrollo que tuvieron los niños y cómo fue que se logró que tanto alumnos como maestra tuvieran avances a través de las situaciones didácticas planificadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este documento es el resultado de la aplicación del proyecto “Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en un grupo de primero de preescolar” en el jardín de Niños “Juan Valentín Jiménez Martínez” en el grupo de primer año. Analicé el documento aplicado basándome en el ciclo de Smith que tiene elementos de la investigación-acción.

Mi informe de práctica profesional incluyó un Plan de acción el cual consistió en el diseño de una propuesta curricular con estrategias que me permitieron favorecer en los alumnos el Campo de formación académica lenguaje y comunicación en el Aspecto de lenguaje oral a través de las actividades en las cuales se vieron favorecidos los organizadores curriculares: Conversación, Descripción y Explicación y los aprendizajes esperados:

- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Un objetivo fue analizar y reflexionar acerca de la estimulación y la importancia de la lengua oral, planificar y presentar avances y resultados obtenidos, que colaboraron en el desarrollo y la mejora del lenguaje oral en el grupo que realice mi práctica profesional docente.

A través de los organizadores curriculares 1 y 2 ya mencionados diseñé las actividades que me permitieron conocer resultados en los alumnos en cuanto el proceso del lenguaje oral, como docente practicante fue necesario considerar las causas en función de favorecer el organizador curricular 1 y 2,

Con respecto a mi toma de decisiones considero de gran importancia mencionar que fueron un punto importante para buscar posibles soluciones a las necesidades presentadas en el grupo, en este caso el lenguaje oral, de tal manera que en este proceso opte por las estrategias como posibles soluciones a las necesidades de mi grupo de práctica las cuales fueron.

- Diseño de situaciones didácticas
- Utilizar los instrumentos de evaluación
- Implementar estrategias para favorecer el lenguaje oral.

Las dificultades que se me presentaron durante el proceso fue encontrar las estrategias docentes acordes a los aprendizajes esperados y necesidades del grupo sin perder de vista el principal objetivo y claro las estrategias, sin embargo, el realizar y puntualizar cada aspecto de mis planeaciones me fue de utilidad para ir transformando mi práctica docente y mejorar mi intervención con los alumnos.

De esta forma me permito hacer una recomendación, la cual es crear ambientes de aprendizaje innovadores y sobre todo llamativos para los alumnos al igual el utilizar diversos instrumentos de evaluación que en este caso utilice las rubricas, pero considero que el utilizar otros instrumentos puede brindar una evaluación detallada y con diferentes puntos en específico.

Mi reto fue el realizar cada una de las planeaciones aplicadas ya que se tenían que ver vinculadas en las estrategias planteadas sin dejar de lado las necesidades, para mí fue un gran logro el haber alcanzado los propósitos planteados en el plan de acción porque en el grupo de primero es en donde los alumnos se van iniciando en el ámbito escolar y se necesita además una creación de ambientes de aprendizaje que proporcionen y motive a los alumnos hacer partícipes de expresarse y apropiarse de un lenguaje fluido y correcto.

Un aspecto de gran importancia durante mi intervención docente fueron los recursos materiales utilizados en la aplicación de las actividades en este caso los materiales que incluí en las diversas actividades ya que fueron objetos en su mayoría elaborados por ellos y disfraces, fueron de su agrado para los alumnos y favorables en cuanto al logro de aprendizajes esperados y organizadores curriculares ya que los alumnos obtuvieron logros y alcances que permitieron favorecer el propósito de las actividades pues estos despiertan el interés de los alumnos y juegan un papel importante creando una oportunidad en la adquisición de aprendizaje y los materiales específicos que vayan acordes con el propósito de las actividades diseñadas para que se obtengan resultados favorables y permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje entre el docente y los alumnos.

Utilicé dos estrategias:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Que favorecieron las necesidades de los alumnos y propiciaron experiencias nuevas y adquirieron nuevos conocimientos con el propósito de enriquecer el lenguaje oral y crear durante las actividades un ambiente en que los alumnos se sientan seguros y capaces de realizar las actividades diseñadas.

El realizar mi informe de práctica profesional me permitió darme cuenta de lo que es estar frente a un grupo, los retos, dificultades y situaciones que se te presentan al momento del decidir que se deben plantear para cumplirlos propósitos establecidos.

Considerar la importancia e influencia que tienen el contexto social y cultural en los alumnos, las habilidades que se ponen en juego para atender a las diversas necesidades de los alumnos fue una experiencia bastante enriquecedora en mi proceso de formación docente, por lo que me atrevo a realizar una invitación a los docentes y futuros docentes de crear planeaciones retadoras tanto para los alumnos como para nosotros mismos, es decir proponernos metas y alcanzarlas obteniendo resultados significativos para ambos.

Como ya se sabe el lenguaje oral es uno de los más importantes objetivos que se deben lograr dentro del jardín de niños; incitando a los niños a mantener una conversación, como educadoras enseñarles a los niños a dialogar ya que ellos en esta edad de tres a cuatro años no logran tener un buen lenguaje o mantener una conversación, algunas veces por miedo, timidez, vergüenza, etc.

A través del desarrollo de las conversaciones, el niño fue perfeccionando su vocabulario, y así mismo lo hizo con nuevas y variadas palabras.

Al estar en contacto en comunicación con el mundo exterior, los niños no sólo estuvieron en comunicación con las personas, sino que además aprendieron a expresar sus propias ideas, dar a conocer sus emociones, sus pensamientos en sí todo lo que ellos sienten. Durante su desarrollo el niño conoció que palabras son correctas y cuáles no lo son, cuando se fue adentrando a su mundo exterior tomo algunos temas de la vida diaria que le hicieron sentirse libre al hablar y lo hizo de manera abierta.

REFERENCIAS

- Ander-Egg Y Aguilar (2010). Como elaborar un proyecto Editorial lumen/hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Bigas, M. y Correig, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis S.A.
- Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. (2001) Enseñar lengua Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L C/ Francesc Tárrega,
- Castro I (2017) La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula ECUADOR Editorial Razón y Palabra.
- CONEVAL) y El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2013.
<http://cemabe.inegi.org.mx/>
- Díaz Barriga, F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill interamericana
- Fonseca Yerena, M. D. S. (2005). Comunicación Oral. Pearson Educación.
- Frade Rubio L. (2008), Evaluación por competencias. Rubio. 2a Edición, México, Mediación de Calidad, S.A., de C.V.
- Hernández Pina, F. (1984). Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XX de España Editores, S.A.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Barcelona: Grao Mari, R. (2001). Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación. Bordón. Revista de Pedagogía.

Mayor, M. A. (1994). Evaluación del Lenguaje Oral. Obtenido de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.11-5041/cap7.pdf>

Mendoza (2008). Repensar la niñez en el siglo XXI. Argentina, REDUEI

Monfort, M y Juárez Sánchez, A. (1992). El niño que habla. El lenguaje oral en Preescolar. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A.

Perrenoud, p. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar parís: Graó

SEP. (2017) Aprendizajes clave. México: impreso en México.

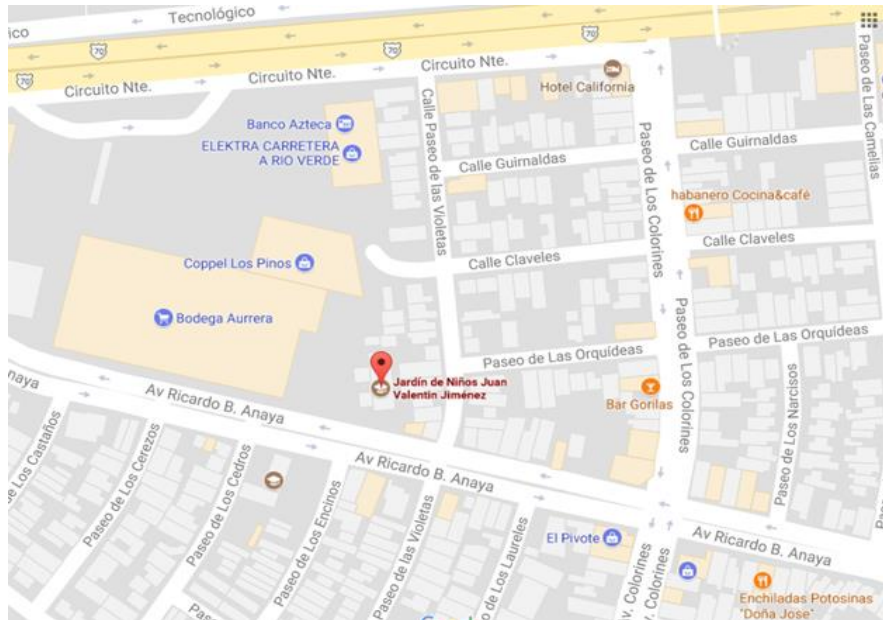
SEP, (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: DEGESPE.

Vygotsky, Lev. (2008) "Pensamiento y Lenguaje". México. Ediciones Quinto sol.

Vernon, S. y Alvarado M, (2014) Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad, México, INEE.

ANEXOS

Anexo 1 Ubicación del jardín de niños



Captura de INEGI 2013

Anexo 2 Tabla de censo de INEGI

General		Infraestructura	Personal y alumnos
CLAVE DEL CENTRO: 24DJN0304J1 JUAN VALENTIN JIMENEZ MARTINEZ			
Servicios	Dispone	Protección Civil	Dispone
Energía eléctrica	✓	Señales de protección civil	✗
Servicio de agua de la red pública	✓	Rutas de evacuación	✗
Drenaje	✓	Salidas de emergencia	✗
Cisterna o aljibe	✓	Zonas de seguridad	✓
Servicio de internet	✗	Enfermería o servicio médico	✗
Teléfono	✓		
Sanitarios	Dispone	Áreas recreativas deportivas y cívicas	Dispone
Cuartos para baños o sanitarios	2	Áreas deportivas y recreativas ¹	✓
Tazas sanitarias	6	Patio o plaza cívica	✓
Letrina u hoyo negro	✗	Cooperativa, cafetería o tienda escolar	✗
Mingitorios	2		
Lavamanos	4		
Instalaciones Educativas	Total	Instancia de participación social	Existe
Aulas para impartir clase	5	Asociación de padres de familia	✓
Aulas de cómputo	0	Consejo de participación social	✓
Aulas para talleres	0		
Aulas de usos múltiples	✗	Programas en los que está inscrita la escuela²	Inscrito
Biblioteca	✓	Programa Escuelas de Calidad	✓
		Programa Nacional de Inglés en Educación Básica	✓
Rezago social en AGEB (CONEVAL)			
Bajo			

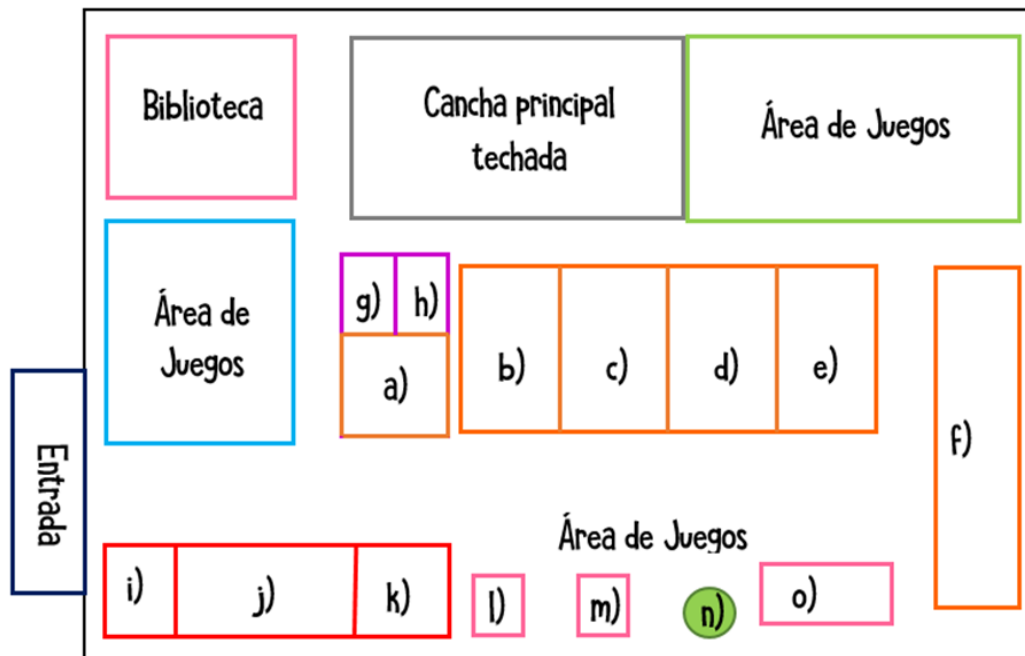
¹ Se refiere a gimnasio, alberca o chapoteadero, canchas deportivas, zona de juegos infantiles, arenero.

² Sólo aparecen programas en los que está inscrito el centro educativo.

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. 2013.

Captura de INEGI 201

Anexo 3 Croquis del jardín de niños



- a) Dirección del Jardín de Niños.
- b) Salón del Grupo 1° "A"
- c) Salón del Grupo 2° "A"
- d) Salón del Grupo 3° "A"
- e) Salón del Grupo 3° "B"
- f) Salón del Grupo 2° "B"
- g) Sanitario de niñas
- h) Sanitario de niños
- i) Bodega de residuos sanitarios del plantel.
- j) Bodega de mobiliario
- k) Área de cooperativa
- l) Castillo de juego 1
- m) Castillo de juego 2
- n) Árbol unitario de zona verde
- o) Bodega de recursos de papelería

Anexo 4 Entrevista a educadoras

Entrevista para la educadora

Propósito:
Recabar información que permita conocer las interacciones que se presentan dentro y fuera de la escuela. A fin de identificar las necesidades presentes en la comunidad educativa, fomentando así la toma de decisiones pertinentes para la implementación de la innovación en la educación.

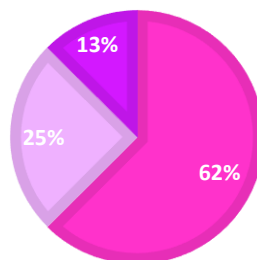
Nombre: _____
Años de servicio: _____ Nivel de escolaridad _____

1. ¿Cómo identificar los contenidos a tratar con los alumnos y cuáles son las razones de su elección?
2. ¿Cuáles son las acciones que establece para reconocer los avances y las dificultades que enfrentan los niños en las actividades escolares?
3. ¿Dedica tiempo a los alumnos que requieren un poco más de atención a su aprendizaje?
4. ¿Cuenta con espacios y materiales didácticos para la mejora del aprendizaje de los alumnos?
5. ¿Involucra valores en el aprendizaje de los alumnos?
6. ¿De qué manera influye la sociedad en los alumnos?
7. ¿Promueve la cooperación educativa para mejorar la enseñanza del grupo?

Anexo 5 Grafica de la entrevista a las educadoras

NIVEL ACADÉMICO DOCENTE

■ Licenciatura ■ Maestría ■ Doctorado



Anexo 6 Entrevista a padres de familia

Entrevista para padres de familia

Propósito: Recabar información acerca del ámbito familiar del alumno y la participación de los padres de familia en la educación de los alumnos. Con el fin de conocer de qué manera influye el contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas.

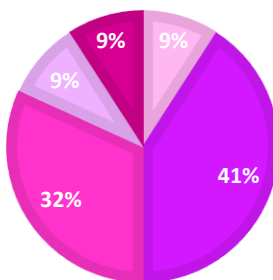
Nombre: _____
Edad: _____

1. ¿Por quién está conformada su familia?
2. En casa ¿quiénes trabajan?
3. Escolaridad del padre:
4. Escolaridad de la madre:
5. ¿Viven en casa propia?
6. ¿Cuenta con espacios recreativos o de juego en casa?
7. ¿Cuenta con todos los servicios?
8. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a los aprendizajes esperados de su hijo (a) en el preescolar?
9. Los conocimientos y experiencias de sus hijos adquiridos en la escuela, ¿Cómo los manifiestan los niños en el contexto familiar?
10. ¿Cómo contribuye al desarrollo intelectual de su hijo?

Anexo 7 Grafica de entrevista a padres de familia

NIVEL LABORAL DE PADRES DE FAMILIA

■ Licenciatura ■ Técnica ■ Obrero ■ Estudiante ■ Otros



Anexo 8 Guía de observación por campos de formación académica



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



GUIA DE OBSERVACIÓN

Alumno(a): _____ Fecha: _____

Jardín de niños: _____ Grupo: _____

Edad: _____ Peso: _____ Talla: _____

Pensamiento matemático

Aprendizaje	sobresaliente	satisfactorio	básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones 				
<ul style="list-style-type: none"> cuenta colecciones no mayores a 20 elementos 				
<ul style="list-style-type: none"> compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos 				
<ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. 				

Exploración y conocimiento del mundo natural

Aprendizaje	sobresaliente	satisfactorio	Básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none"> Atiende reglas de seguridad para evitar ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela 				

<ul style="list-style-type: none"> reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud 				
<ul style="list-style-type: none"> Conoce medidas para prevenir enfermedades 				
<ul style="list-style-type: none"> Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable 				
<ul style="list-style-type: none"> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. 				

Artes

Aprendizaje	Sobresaliente	satisfactorio	Básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none"> produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos 				
<ul style="list-style-type: none"> crea y reproduce secuencia de movimientos, gestos y posturas corporales con o sin música 				
<ul style="list-style-type: none"> usa recursos de las artes visuales en creaciones propias 				

Educación socio emocional

Aprendizaje	Sobresaliente	satisfactorio	Básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none"> reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, 				

que le gusta, qué no le gusta, qué se facilita y que se le dificulta				
<ul style="list-style-type: none"> reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita 				
<ul style="list-style-type: none"> elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar 				
<ul style="list-style-type: none"> reconoce cuando alguien necesita ayuda y la propicia 				
<ul style="list-style-type: none"> convive, juega y trabaja con distintos compañeros 				

Educación física

Aprendizaje	Sobresaliente	satisfactorio	básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none"> realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos 				
<ul style="list-style-type: none"> utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control precisión en sus movimientos 				
<ul style="list-style-type: none"> reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos 				

Lenguaje escrito

Aprendizaje	Sobresaliente	Satisfactorio	básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none">Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.				
<ul style="list-style-type: none">Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros				
<ul style="list-style-type: none">Interpreta instructivos cartas recados y señalamientos				

Lenguaje oral

Aprendizaje	Sobresaliente	satisfactorio	Básico	insuficiente
<ul style="list-style-type: none">Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atendiendo lo que se dice en interacciones con otras personas.				
<ul style="list-style-type: none">Menciona características de objetos y personas que conoce y observa				
<ul style="list-style-type: none">Explica cómo es cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenado de las ideas para que los demás comprendan				
<ul style="list-style-type: none">solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.				

Anexo 10 Planeación de la actividad “Yo soy”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**



Jardín de Niños: Juan Valentín Jiménez **Clave:** 24DJN0304J

Grado: 1º **Grupo:** “A” **Educadora:** Juana María Montante Saucedo

Docente en formación: Alondra Itzel Díaz de León Castillo.

Nombre de la actividad: “Yo soy”		
Propósito: Que el niño sea capaz de describirse mediante una exposición frente sus compañeros		
Organizador curricular 1 Lenguaje oral	Organizador curricular 2 Descripción	
Aprendizajes esperados: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Tiempo: 30 min	Organización Individual
Situación didáctica: Inicio: Comenzaré por pedir a los alumnos que tomen asiento en su lugar respectivo atendiendo con respeto a las indicaciones sobre la consigna que se les otorgará. Una vez que los alumnos se encuentren en su lugar comenzaré a dar la consigna de cómo se llevar a cabo la actividad Desarrollo: Cada uno de los niños pasara individualmente al frente con su material visual para apoyarse, el cual cuenta de una fotografía de ellos mismos y de esta forma comenzar con su descripción de ellos mismos. Cierre: Para finalizar la actividad haremos una pequeña retroalimentación de la actividad y cuestionaré a los niños acerca de sus dudas sobre la actividad realizada		
Recursos: material fotográfico		
Instrumento de Evaluación: Rúbrica		

Anexo 11 Evidencia de la actividad “Yo soy”



Actividad “Yo soy”

Explicando acerca de quién es, que les gusta con ayuda de material fotográfico.

Anexo 12 rúbrica de la actividad 1 “Yo soy”

Nombre del alumno	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas				Utiliza el tono de voz necesario para comunicarse con los demás				Sus ideas están basadas en su conocimiento previo con la información que se ha presentando				Demuestra seguridad al expresar sus ideas frente al grupo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Alumno 1			*				*				*				*	
Alumno 2			*			*					*				*	
Alumno 3				*		*					*				*	
Alumno 4				*		*					*				*	
Alumno 5				*			*					*			*	
Alumno 6			*				*					*			*	
Alumno 7			*			*						*			*	
Alumno 8			*			*					*				*	
Alumno 9			*			*					*				*	
Alumno 10			*			*					*				*	
Alumno 11			*			*					*				*	
Alumno 12			*				*				*				*	
Alumno 13		*					*					*			*	
Alumno 14			*			*					*				*	
Alumno 15																
Alumno 16																

Sobresaliente 1	Satisfactorio 2	Básico 3	Insuficiente 4
-----------------	-----------------	----------	----------------

Anexo 13 Planeación de la actividad “Te presento a mi familia”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**



Jardín de Niños: Juan Valentín Jiménez **Clave:** 24DJN0304J

Grado: 1° **Grupo:** “A” **Educadora:** Juana María Montante Saucedo

Docente en formación: Alondra Itzel Díaz de León Castillo.

Nombre de la actividad: “Te presento a mi familia”		
Propósito: Que el niño describa a su familia a través de distintos objetos que lo hará recordar a las personas de las que se estará expresando		
Organizador curricular 1 Lenguaje oral	Organizador curricular 2 Descripción	
Aprendizajes esperados: menciona Características de objetos y personas que conoce y observa.	Tiempo: 30 min	Organización Individual
Situación didáctica: Inicio: Comenzaré por pedir a los alumnos que tomen asiento en su lugar respectivo atendiendo con respeto a las indicaciones sobre la consigna que se les otorgará. Una vez que los alumnos se encuentren en su lugar comenzaré a dar la consigna de cómo se llevar a cabo la actividad y que cada uno tenga los objetos que se pidieron de su familia en las manos. Desarrollo: Posteriormente cada uno pasará al frente a exponer los objetos que le recuerden a cada uno de sus familiares y a través de ellos sea capaz de describir a cada integrante de la familia. Cierre: Para finalizar los cuestionaré acerca de las dudas que se presentaron hacia la actividad y entre todos podremos observar los objetos que llevó cada uno de sus familiares.		
Recursos: Objetos de sus casas que les recuerden a sus familiares.		
Instrumento de Evaluación: Rúbrica		

Anexo 14 Evidencia de la actividad “Te presento a mi familia”



Actividad “Te presento a mi familia”

Los alumnos atentos a la descripción de
objetos der los familiares.

Anexo 15 rúbrica de actividad 2 “Te presento a mi familia”

Nombre del alumno	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa				Reconoce cada una de las diferencias entre los objetos				Utiliza información previa para definir las características de cada objeto				Tiene seguridad al momento de explicar las diferencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Alumno 1		*				*				*				*		
Alumno 2		*				*				*				*		
Alumno 3		*				*				*			*			
Alumno 4		*				*				*			*			
Alumno 5		*				*			*				*			
Alumno 6	*					*				*			*			
Alumno 7	*					*			*				*	*		
Alumno 8	*					*			*				*			
Alumno 9	*					*				*			*			
Alumno 10		*					*			*			*			
Alumno 11	*					*				*			*			
Alumno 12		*				*				*			*			
Alumno 13		*			*					*			*			
Alumno 14		*				*				*			*			
Alumno 15		*				*				*			*			
Alumno 16																

Sobresaliente 1	Satisfactorio 2	Básico 3	Insuficiente 4
-----------------	-----------------	----------	----------------

Anexo 16 Planeación de la actividad “Historias de mi familia”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018 – 201



Jardín de Niños: Juan Valentín Jiménez **Clave:** 24DJN0304J

Grado: 1° **Grupo:** “A” **Educadora:** Juana María Montante Saucedo

Docente en formación: Alondra Itzel Díaz de León Castillo.

Nombre de la actividad: “Historias de mi familia”		
Propósito: Que el niño a través de una conversación grupal tuviera la seguridad de expresarse acerca de temas que ya conoce		
Organizador curricular 1 Lenguaje oral	Organizador curricular 2 Conversación	
Aprendizajes esperados: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	Tiempo: 30 min	Organización Grupal
Situación didáctica: Inicio: Comenzaré por pedir a los alumnos que tomen asiento en su lugar respectivo atendiendo con respeto a las indicaciones sobre la consigna que se les otorgará. Una vez que los alumnos se encuentren en su lugar comenzaré a dar la consigna de cómo se llevar a cabo la actividad pediré que acomoden sus cobijas y almohadas que traen para iniciar con la pijamada. Desarrollo: Cuando todos estén acomodados con sus cobijas les daré algunos refrigerios para comenzar a contar historias en nuestra pijamada y poder entablar una conversación entre todos con respecto a historias de nuestra familia. Cierre: Para finalizar los cuestionaré acerca de si les gustó la pijamada para poder platicar con todos nuestros compañeros acerca de sus familiares.		
Recursos: pijama, cobijas y almohadas		
Instrumento de Evaluación: Rúbrica		

Anexo17 Evidencia de la actividad “Historias de mi familia”



Actividad “Historias de mi familia”

Conversación grupal acerca de historias familiares en nuestra pijamada.

Anexo 18 rúbrica actividad “Historias de mi familia”

Nombre del alumno	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros				Utiliza un tono de voz adecuado al momento de participar				Su participación es acorde al tema, basándose en su información previa				Su seguridad es buena al presentar sus ideas al grupo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Alumno 1			*				*			*					*	
Alumno 2	*						*			*]					*	
Alumno 3	*						*			*					*	
Alumno 4	*					*				*				*		
Alumno 5	*					*				*				*		
Alumno 6	*						*				*			*		
Alumno 7	*						*				*			*		
Alumno 8		*					*				*				*	
Alumno 9		*					*			*					*	
Alumno 10		*				*				*					*	
Alumno 11		*				*				*				*		
Alumno 12	*						*				*			*		
Alumno 13	*						*				*			*		
Alumno 14		*]*			*				*		
Alumno 15			*				*				*			*		
Alumno 16		*					*					*		*		

Sobresaliente 1	Satisfactorio 2	Básico 3	Insuficiente 4
-----------------	-----------------	----------	----------------

Anexo 19 Planeación de la actividad “Quiero ser”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**



Jardín de Niños: Juan Valentín Jiménez **Clave:** 24DJN0304J

Grado: 3° **Grupo:** “B” **Educadora:** Juana María Montante Saucedo

Docente en formación: Alondra Itzel Díaz de León Castillo.

Nombre de la actividad: “Quiero ser”		
Propósito: Que él niño tenga un desarrollo de su expresión oral a través de sus explicación frente agrupo de lo que él quiere ser cuando sea grande		
Organizador curricular 1 Lenguaje oral	Organizador curricular 2 Explicación	
Aprendizajes esperados: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Tiempo: 30 min	Organización Individual
Situación didáctica: Inicio: Comenzaré por pedir a los alumnos que tomen asiento en su lugar respectivo atendiendo con respeto a las indicaciones sobre la consigna que se les otorgará. Una vez que los alumnos se encuentren en su lugar comenzaré a dar la consigna de cómo se llevar acabo la actividad, que cada quien tenga su disfraz puesto. Desarrollo: Comenzaré dando la partición con unos papelitos los cuales nos indicarán en que número de lugar les tocara pasar a exponer su disfraz y la profesión que ellos desea tener cuando sean grandes con una explicación frente a grupo con ayuda de sus disfraces y materiales extras. Cierre: Para finalizar la actividad les preguntaré si están de acuerdo con la profesión que iniciaron o les gustaría cambia de esta forma para hacerlos que se cuestionen ellos mismos.		
Recursos: disfraz y accesorios extras		
Instrumento de Evaluación: Rúbrica.		

Anexo 20 evidencia de la actividad “Quiero ser”



Actividad “Quiero ser”

Exponiendo con sus palabras e ideas propias su disfraz de la profesión que cada uno de ellos escogió y quiere ser cuando sea grande.

Anexo 21 rúbrica de la actividad “ Quiero ser”

Nombre del alumno	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan				Utiliza un tono de voz adecuado para darse a entender ante los demás				Realiza una explicación de tal manera que sus compañeros puedan comprenderlo				Expone sus ideas frente al grupo con seguridad			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Alumno 1		*				*				*				*		
Alumno 2		*			*						*				*	
Alumno 3		*			*						*				*	
Alumno 4		*				*					*				*	
Alumno 5		*				*					*			*		
Alumno 6		*				*						*		*		
Alumno 7	*				*						*			*		
Alumno 8	*				*						*			*		
Alumno 9	*				*						*			*		
Alumno 10	*				*					*			*			
Alumno 11		*			*						*			*		
Alumno 12		*			*						*			*		
Alumno 13		*			*						*		*			
Alumno 14		*			*						*		*			
		*			*					*					*	
		*			*					*				*		

Sobresaliente 1	Satisfactorio 2	Básico 3	Insuficiente 4
-----------------	-----------------	----------	----------------

Anexo 22 Planeación de la actividad “Soy chef”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**



Jardín de Niños: Juan Valentín Jiménez **Clave:** 24DJN0304J
Grado: 1° **Grupo:** “A” **Educadora:** Juana María Montante Saucedo
Docente en formación: Alondra Itzel Díaz de León Castillo.

Nombre de la actividad: “Soy chef”		
Propósito: Que el niño explique el proceso de una situación en cual será realizar un platillo creado por los niños.		
Organizador curricular 1 Lenguaje oral	Organizador curricular 2 Explicación	
Aprendizajes esperados: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Tiempo: 30 min	Organización Grupal
Situación didáctica: Inicio: Comenzaré por pedir a los alumnos que tomen asiento en su lugar respectivo atendiendo con respeto a las indicaciones sobre la consigna que se les otorgará, colocare los alimentos al centro de la mesa y pediré que se pongan su gorros y batas . Desarrollo: Cada quien elaborara el platillo que gusten con los ingredientes que se encuentran en medio de la mesa pasar así poder explicar que fue lo que hicieron y lo que pusieron en cada platillo. Cierre: Para finalizar los cuestionare acerca de si les gusto la actividad y posteriormente podremos ingerir los alimentos.		
Recursos: diversos alimentos, uniforme de chef		
Instrumento de Evaluación: Rúbrica		

Anexo 23 rúbrica de la actividad “Soy chef”

Nombre del alumno	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan				Utiliza un tono de voz adecuado para darse a entender ante los demás				Realiza una explicación de tal manera que sus compañeros puedan comprenderlo				Expone sus ideas frente al grupo con seguridad			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Alumno 1																
Alumno 2	*				*				*				*			
Alumno 3	*				*				*				*			
Alumno 4	*				*				*				*			
Alumno 5	*				*				*				*			
Alumno 6																
Alumno 7		*				*			*					*		
Alumno 8	*				*					*			*			
Alumno 9	*				*					*			*			
Alumno 10	*					*				*			*			
Alumno 11		*				*			*				*			
Alumno 12		*			*					*			*			
Alumno 13	*				*					*			*			
Alumno 14																
Alumno 15																
Alumno 16	*				*]*			*			

Sobresaliente 1	Satisfactorio 2	Básico 3	Insuficiente 4
-----------------	-----------------	----------	----------------

Anexo 24 evidencia de la actividad “Soy chef”



Actividad “Soy chef”

Listos para comenzar a realizar sus platillos y explicarlos.