



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social, como medio para favorecer las competencias comunicativas en alumnos de tercer grado de preescolar

AUTOR: María Fernanda Hernández Ramírez

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Competencias comunicativas, Lenguaje, Preescolar,Ciencias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2015



2019

**“EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y
COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, COMO MEDIO PARA
FAVORECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

ENSAYO PSICOPEDAGÓGICO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

ASESOR (A):

JUNO CORONADO JOURDAN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María Fernanda Hernández Ramírez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL, COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 24 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.


María Fernanda Hernández Ramírez

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 7**
DIRECCIÓN: **Administrativa**
ASUNTO: **Dictamen**

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIA FERNANDA HERNANDEZ RAMIREZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ

LIC. JUNO CORONADO JOURDAN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AGRADECIMIENTOS

La vida es hermosa, y uno de las principales características de esta hermosura es que la podemos compartir y disfrutar con quienes amamos, podemos ayudar y guiar a muchas personas si ellas lo permiten, pero también podemos ser ayudados y guiados durante nuestra vida, por esto mismo estos agradecimientos se los dedico aquellas personas que han dejado huella a lo largo de mi vida.

A agradezco primeramente a Dios

Por darme el don de la vida y por todo lo que tengo en ella, por lo momentos buenos y también los difíciles, por darme una familia extraordinaria, por lo bueno que tengo hoy y por lo que está por venir, pero sobre todo porque estas a mi lado.

A mis padres Chente y Flor

Porque gracias a ustedes soy lo que soy, gracias a cada uno de sus esfuerzos y sacrificios, por darme todo su amor y apoyo incondicional, gracias por cada palabra de aliento, por escucharme y acompañarme a lo largo de esta vida, por enseñarme que con amor, esfuerzo y dedicación todo es posible, pero sobre todo gracias por creer en mí. Los quiero mucho.

A mis hermanas Flor y Linda

Por ser mis cómplices de aventura, por cada palabra de aliento, por ser mis amigas y por enseñarme lo bonito que es la vida. Las quiero hermanas.

A mi abuelito Pedro

Gracias por brindarme tu apoyo y amor, gracias por tus enseñanzas y tu gran sabiduría.

A mi abue Conchita

Gracias por estar a mi lado, por ser el refugio que a veces necesito, por cada palabra de aliento que me das para salir adelante, gracias abuelita por consentirme y quererme tanto.

A Ángel

Por apoyarme, escucharme y estar conmigo en todo momento, pero sobre todo por enseñarme a luchar por mis sueños.

A mis amigas

Gracias por darme toda su confianza y apoyo en estos cuatros años, gracias por los buenos momentos de alegrías, bailes y aventuras sin duda los recordaré siempre.

A mis maestros

Por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, en especial a mis maestras L.E.E Juno Coronado Jourdan y la Doctora Débora Castañeda Aguilar, gracias maestras por todo el apoyo brindado, sin duda grandes seres humanos, siempre las llevaré en mi corazón.

CONTENIDO

| | | |
|------|--|-----|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| II. | TEMA DE ESTUDIO..... | 10 |
| | 2.1.1 Línea temática..... | 10 |
| | 2.2.1 Contextualización del tema de estudio..... | 13 |
| | 2.2.2 Contexto social..... | 13 |
| | 2.2.3 Contexto escolar..... | 14 |
| | 2.2.4 Antecedentes históricos..... | 14 |
| | 2.2.5 Infraestructura física..... | 15 |
| | 2.2.6 Infraestructura áulica..... | 17 |
| | 2.2.7 Características organizativas institucionales..... | 17 |
| | 2.2.8 Características organizativas CAPEP..... | 20 |
| | 2.3 Perfil grupal..... | 23 |
| | 2.4 Propósitos de estudio..... | 30 |
| | 2.4.1 Preguntas a responder..... | 30 |
| | 2.5 Lo que se sabe del tema..... | 31 |
| | 2.5.1 La educación en México..... | 31 |
| | 2.5.2 Educación Preescolar..... | 32 |
| | 2.5.3 Servicios de educación especial..... | 33 |
| | 2.5.4 Área de lenguaje y comunicación..... | 36 |
| | 2.5.5 El lenguaje..... | 37 |
| | 2.5.6 Comunicación..... | 38 |
| | 2.5.7 Las competencias comunicativas..... | 38 |
| | 2.5.8 Desarrollo de las competencias comunicativas..... | 41 |
| | 2.5.9 La importancia de la ciencia en preescolar..... | 44 |
| III. | DESARROLLO DEL TEMA..... | 46 |
| | 3.1.1 La planificación del trabajo Docente..... | 46 |
| | 3.2.1 Intervención docente, el campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social..... | 53 |
| | 3.2.2 Modalidad: Aula Regular. Las estaciones del año..... | 53 |
| | 3.2.3 Modalidad: Aula de Apoyo. Reciclar: El reciclaje: “La magia de reciclar”..... | 60 |
| | 3.2.4 Modalidad: Aula Regular. El plato del buen comer..... | 68 |
| | 3.2.5 Modalidad: Aula de apoyo. Experimentos..... | 74 |
| | 3.2.6 Trabajo con padres de familia..... | 80 |
| | 3.2.7 Trabajo con docentes regulares..... | 81 |
| | 3.3 Resultados del plan de intervención..... | 84 |
| | 3.4 Evaluación del logro de los aprendizajes esperados..... | 86 |
| | 3.5 Evaluación del logro de Las competencias comunicativas..... | 88 |
| IV. | CONCLUSIÓN..... | 92 |
| V. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 96 |
| VI. | ANEXOS | 100 |

I. INTRODUCCIÓN

“Hablar, escuchar, leer y escribir son los pilares de mi profesión y formación por tanto las desarrollaré y perfeccionaré a lo largo de mi vida” - Fernanda Hernández

Los seres humanos necesitamos comunicarnos para sentirnos vivos y para pertenecer a un mundo social.

Para cumplir estos requerimientos como seres humanos necesitamos una serie de habilidades que nos permita la participación adecuada en diferentes situaciones y contextos comunicativos, estas habilidades permiten desarrollar características lingüísticas y la producción de entendimiento de mensajes, implicando en este proceso reglas que permitan el logro de los propósitos comunicativos a lo que llamamos competencias comunicativas.

El lenguaje se adquiere y educa en la interacción mediante la participación en intercambios orales, la escuela es la responsable de crear espacios y propiciar las prácticas del lenguaje socialmente relevantes para que así los alumnos desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones comunicativas. En el Plan y Programas de estudio se establece que, el lenguaje “es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente” (2017, pág. 61)

El nuevo plan de estudios 2017 de Educación Básica es el documento rector que define que todos los niñas, niños y jóvenes tengan una educación de calidad, aprendan a pensar, a razonar a lo largo de la vida, con un perfil de los logros esperados al término de cada nivel, desde preescolar hasta la educación superior, centrado en los aprendizajes clave, que son los que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Por tal razón como futura docente de educación especial es lograr ambientes de aprendizaje donde el alumno desarrolle sus competencias y esta sea el vehículo para superar la interacción oral.

Las experiencias y contenidos adquiridos a lo largo de la formación inicial fueron las referencias que permitieron elaborar la realización del ensayo pedagógico, que tiene por título “EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

Para el diagnóstico de la problemática del tema de estudio planteado fue por medio de la observación grupal e individual, también a través de los expedientes proporcionados por la maestra del área de comunicación y por la aplicación de actividades exploratorias, así como la realización de las baterías de lenguaje.

El tema seleccionado surge con la finalidad de crear y aplicar actividades que propicien en los alumnos el intercambio oral, poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, aprendiendo a utilizar nuevas palabras y expresiones de igual manera ampliando su capacidad de escucha, se pauta desde el campo de lenguaje y comunicación, siendo así el eje para el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, cuyo propósito para esté es:

Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que, en su tránsito por la educación preescolar, en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 225)

Por consiguiente, el presente ensayo pedagógico surgió de una indagación de campo, partiendo de los contextos familiar, escolar y áulico, reafirmando en las jornadas de observación y práctica, las cuales me permitieron emitir un juicio valorativo sobre las necesidades que presentan los alumnos canalizados al área de comunicación. Para ello me planteé el siguiente propósito general:

- ❖ Analizar como el docente de comunicación, intervine mediante el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social a través de actividades para favorecer las competencias comunicativas en los alumnos de tercer grado de preescolar.

En el proceso de llevar a cabo la aplicación del trabajo docente, se presentaron algunas situaciones como: ausentismo en los alumnos, espacios reducidos, falta de interés y desconocimiento de padres de familia ante las necesidades de sus hijos. Partiendo ante este contexto, fue un logro ver avances en el resultado de la práctica docente, contando con el apoyo de asesores académicos, maestras de educación especial Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P)

Para abordar el tema seleccionado se observó de manera grupal e individual, constatando de reforzar aspectos de la comunicación, tomando referencias de investigación bibliográfica y de la práctica.

Llevando a la práctica la aplicación de actividades que fueron encaminadas al tema de estudio, así como también en la indagación de referente teóricos, y al estar en constante acercamiento con padres de familia, maestras, entre otros. Ante esto identifiqué que el tema de estudio seleccionado es de utilidad ya que en preescolar los alumnos están en una etapa del desarrollo del lenguaje y al llevar cabo actividades que favorecieron las competencias comunicativas, interactuando también con padres de familia a través de sugerencias y tareas para trabajar en casa, de igual manera con el trabajo colaborativo con maestras del jardín de niños "Club de Leones Pípila N°2", informando sobre lo que se trabajaba con cada alumno.

II. TEMA DE ESTUDIO

2.1.1 Línea temática

“Toma ventaja de cada oportunidad para practicar tus habilidades comunicativas para que cuando surjan ocasiones importantes, tendrás el don, el estilo, la nitidez, la claridad y las emociones de afectar a otra gente”. – Jim Rohn

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial 2004 pretende que el estudiante logre consolidar los rasgos del perfil de egreso, para ello durante los últimos semestres el estudiante deberá cursar dos asignaturas centrales que son: Trabajo Docente y Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas, estas asignaturas tienen como propósito el análisis y la reflexión sistemática acerca del desempeño con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como sobre el conjunto de experiencias en los servicios educativos especiales.

Como parte de mi formación académica, al inicio del ciclo escolar 2018-2019 comencé como maestra de comunicación en la Unidad Móvil N°2 de CAPEP, la cual brinda su servicio a cinco Jardines de Niños, uno de ellos es el Jardín de Niños “Club de Leones N° 2 Pípila”, donde realicé la práctica docente.

El propósito de CAPEP es, favorecer la permanencia de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en el sistema educativo regular, ofreciendo los apoyos necesarios

Durante las primeras jornadas de práctica en el área de comunicación se llevó a cabo la observación e indagación de las características de los alumnos que integran dicha área. Por tal motivo se realizó una evaluación inicial o diagnóstica, aplicando un instrumento de exploración de lenguaje, con la finalidad de identificar las alteraciones comunicativas. De igual manera aplicando actividades exploratorias encaminadas a conocer e identificar los procesos del desarrollo del lenguaje oral,

estas permitieron darme cuenta sobre las principales características que predominan dentro del grupo canalizado que son: dificultad para la comprensión de contenidos abstractos o construir respuestas más elaboradas, problemas para mantenerse en el tópico conversacional y bajo nivel de vocabulario.’

En el nivel fonológico se presentan procesos de sustitución, omisión y distorsión de fonemas, a nivel sintáctico los alumnos estructuran oraciones simples a no más de catorce sílabas sin lograr la comprensión del discurso, en el nivel pragmático se muestra que, tienen iniciativa para comunicar sus ideas y expresar sus necesidades, aunque se pierden con facilidad en la conversación.

El trabajo que generalmente se maneja en esta área es a través de sugerencias a padres de familia y docentes sobre cómo corregir las problemáticas del alumno, trabajando en el aula de apoyo actividades para la estimulación del lenguaje, llevando a la repetición de refranes, trabalenguas, canciones etc. Es por ello que, durante mi experiencia como maestra de comunicación, el estar en esta área va más allá de la estimulación de los órganos fono articuladores, al estar en contacto en espacios escolares se tiene el acceso por medio de los planes y programas de estudio, es crear actividades que estén vinculadas al área de comunicación que impacten en el desarrollo del lenguaje en los contextos: escolar, familiar y social en donde el alumno se desenvuelve.

Ante estas primeras experiencias adquiridas durante las primeras jornadas de práctica y conocer la forma de trabajo dentro del área de comunicación, se observó que los alumnos no tienen un acercamiento a situaciones significativas que, estén involucrados el desarrollo de capacidades y actitudes que promuevan una interacción al entorno donde se ve implicado los componentes naturales y sociales. A partir de esto surge un interés por aplicar actividades del campo exploración y comprensión del mundo natural y social. Debido a esto se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en alumnos de 3er grado a través de actividades didácticas del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social?

Es por ello que el tema seleccionado sobre el cual se desarrolló el ensayo pedagógico se titula “El campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, como medio para favorecer las competencias comunicativas en alumnos de tercer grado de preescolar”. Que de acuerdo a los lineamientos que marcan las orientaciones para la elaboración del Documento Recepcional se encuentra ubicado en la línea temática uno: Procesos de enseñanza aprendizaje en los servicios de educación especial” (SEP, 2004, pág. 15). A través de este campo de formación académica se pretendió desarrollar, en los alumnos habilidades para comunicarse que les permitan participar en eventos comunicativos.

“La meta no es enseñar si no proveer experiencias activas con el uso del lenguaje para que el lenguaje emerja” (Piaget, 1992, Vygotsky, 1962). Por eso la importancia de adquirir estas competencias, ya que la comunicación y el lenguaje, así como el lenguaje oral, son uno de los principales rasgos que se esperan que los alumnos de educación básica logren. El Plan y Programas de estudio orientaciones didácticas menciona que, en el preescolar, el campo de exploración y comprensión del mundo natural este orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades que caracterizan el pensamiento reflexivo, desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, así como de las personas con quienes conviven y de los lugares en los que se desenvuelven, (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 225)

2.2.1 Contextualización del tema de estudio

2.2.2 Contexto social

El Jardín de Niños “Club de Leones” Pípila No.2 ubicado en la Calle Josefa Ortiz de Domínguez N° 205 Colonia Tercera Chica en San Luis Potosí, entre la Calle Girasol a dos cuadras de la Avenida principal Moctezuma (**Anexo 1.**). Con clave 24DJN0391V, con código postal 78100 perteneciente a la zona escolar 113, incorporada a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí (SEGE).

El Jardín de Niños está ubicada cerca de otras instituciones, de lado derecho la Escuela Primaria de doble turno, Matutina “Josefa Ortiz de Domínguez y Vespertina “General Mariano Arista”, de lado izquierdo se encuentra una calle privada, frente a ella un terreno baldío y en contra esquina a dos cuadras en la Calle Cruz Colorada la Escuela Secundaria General “Julián Martínez Isáis”. Las vías de acceso son accesibles ya que se encuentra a quince minutos del centro de la ciudad, circulan números medios de transporte como son automóviles, motocicletas, bicicletas y el transporte urbano pasando la ruta 1 Tlaxcala Directo y 1 Tlaxcala Guanos, de los cuales pasan en la Avenida Moctezuma.

El plantel escolar está inmerso en una colonia con un contexto diverso en establecimientos y giros comerciales como son tiendas de abarrotes, puestos ambulantes, fruterías, carnicerías, farmacias, entre otras. Cerca del Jardín de Niños se encuentra un parque como área recreativa, así como también un centro de salud y una caseta de policía. Asimismo, cuenta con todos los servicios públicos como luz, agua potable, teléfono, drenaje, alcantarillado y pavimentación.

La calle donde se encuentra el Jardín de Niños es poco transitada, solo en los horarios de entrada y salida de las escuelas es cuando hay aglomeración de gente, dentro de las entrevistas realizadas a los vecinos comentan que en esa calle se suscitan accidentes de automóviles muy seguidos ya que los conductores no suelen

respetar los límites de velocidad, así como también comentan que las riñas y los asaltos fuera de la escuela son muy poco frecuentes.

La colonia donde se encuentra ubicada la institución se encuentra dentro de una clase media-baja) por lo que la mayoría de las familias viven al día como lo es la jardinería, el servicio de taxis, el comercio, etc. Siendo esto su principal fuente de ingreso en las familias. Por otro lado, los vecinos y algunos padres de familia conocen relativamente poco acerca del servicio que ofrece el Jardín de Niños sobre CAPEP, tras a haber aplicado algunas entrevistas (**Anexo 2.**) se identificó que un porcentaje mínimo de la población reconoce la función de “las aulas de apoyo”. Asimismo, al cuestionar sobre que profesionistas componen el equipo multidisciplinario, solo identifican la presencia de psicólogos y maestros de Educación Especial.

2.2.3 Contexto escolar

2.2.4 Antecedentes históricos

De acuerdo con los datos proporcionados por la dirección de la instrucción el Jardín de Niños “Pípila” entro en función el 2 de septiembre del año 1992 en la calle Josefa Ortiz de Domínguez s/n, las clases se impartían en una casa particular con una recamara y un pasillo que fueron adaptados para funcionar como aulas didácticas para dos grupos de tercer grado y segundo grado.

Como no se contaba con espacio suficiente, el grupo de segundo grado se trasladó a la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” situada frente a la casa donde laboraba el Jardín de Niños, en ese tiempo las maestras titulares eran dos: Irma Susana Núñez como directora, teniendo también el tercer grado y la maestra Ofelia Zúñiga Picasso a cargo del segundo año.

Para el ciclo escolar 1983-1984 el Jardín se trasladó a dos casas: el grupo de tercer año trabajo en la calle Cruz Colorada N° 19 y los grupos de primero y segundo año en Cruz Colorada N° 56. En el mes de octubre la maestra Ofelia Zúñiga Picasso fue cambiada a otro centro de trabajo, entrando a cubrir la maestra Gloria Blass Ávalos.

El 16 de enero de 1984 se comenzó a trabajar con los dos grupos juntos en una casa particular en la planta alta, donde se concluyó el ciclo escolar.

Posteriormente en el ciclo escolar 1984- 1985 se hace la solicitud de una educadora, ya que hubo un aumento de población escolar, en este mismo año se hizo una solicitud de ayuda al Club de Leones de San Luis Potosí, A.C, para comprar un terreno, ante esto, la carta es recibida por el presidente del Club de Leones Lic. Vicente Núñez Torres y su esposa C.P Irma Estela Olvera de Núñez aceptando a dicha petición. Asimismo, se contó con el apoyo de once matrimonios socios del Club de Leones, reuniendo la cantidad de \$ 500,000 MXM (quinientos mil pesos) en ese entonces el Lic. Carlos Jonguitd Barrios, gobernador del Estado de San Luis Potosí autorizó una aportación de \$600,000 MXM (seiscientos mil pesos), reuniendo de esta manera el total para poder comprar el terreno de 1200 m2.

Durante los siguientes años se recibieron donativos de diferentes mesas directivas del Club de Leones. En 1985 el Jardín de Niños fue asignado por la SEP, el nombre que lo distingue "Club de Leones Pípila N°2. Pero aun así el espacio era insuficiente por lo que se pidió el apoyo a padres de familia de igual manera se hizo solicitud a la presidenta del Club de Leones, Sra., Irma Estela Olvera de Núñez aportando la cantidad que faltaba, quedando la compra total del terreno de 1450 m2

2.2.5 Infraestructura física

La institución cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, alarmas de seguridad, electricidad, pavimentación, internet contratado con línea telefónica de la escuela con el programa de MXconectado-E. La escuela se compone de dos secciones, la primera sección (lado izquierdo) se sitúa la dirección, detrás de ella se encuentran los baños que son de uso exclusivo para niños y niñas, cada uno con tres baños y uno para maestros y los salones de 2°A, 3°A y 2°B, la segunda sección (lado derecho) se encuentra el salón de CAPEP que al mismo tiempo es compartido con la biblioteca escolar y los salones de 3°B, 3°C, 3°D y 2°C. Hay una cancha techada y una pequeña bodega donde guardan el material para las clases de

educación física, ubicándose también un pequeño espacio que sirve como estacionamiento para los vehículos de los docentes. **(Anexo 3.)**

Con respecto a la cancha techada se ubican diferentes tipos de juegos como los son: una casita de madera de donde se desprenden de lado izquierdo un tobogán y por enfrente una resbaladilla, de lado derecho se encuentran dos columpios y un pasamanos, en el piso se encuentran pintados diferentes tipos de figuras geométricas, así como un bebeleche y un caracol. Al fondo de la cancha a mano derecha hay cuatro columpios y unos pasamanos, estos juegos no están en función, por cuestiones de seguridad de los niños. **(Anexo 4.)**

En el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos (Jaramillo, 2007) Con respecto a ello puedo decir que la institución cuenta con ello para que los niños y niñas fortalezcan las interacciones, las relaciones, la identidad, y el sentido de pertenecía, para la mejora de los aprendizajes.

Por tal motivo cada aula del preescolar cuenta con cuatro ventanas de vidrio esto favorece que haya una buena iluminación dentro de ellas, cada uno de los salones en las paredes de afuera tiene un diseño diferente de algún animal de la selva. Los salones tienen un pequeño espacio utilizado como bodega en donde se guardan diversos materiales como son: cartulinas, hojas, pinturas, pinceles, papel bond, etc. Las esquinas son utilizadas para la biblioteca del aula y por lo general los salones tienen repisas para que los niños puedan colocar sus libretas y lapiceras que utilizarán a lo largo del ciclo escolar.

2.2.6 Infraestructura áulica

El salón de CAPEP es compartido con la biblioteca por tal motivo el espacio es muy reducido, dispone de un escaso mobiliario, en la parte trasera hay un locker que se utiliza para guardar material, a la izquierda un escritorio utilizado por la maestra de aprendizaje y de lado del escritorio una pequeña cómoda que se usa para poner material didáctico como: rompecabezas, juegos de figuras, tangram, etc. El material didáctico es insuficiente y se encuentre en situaciones desfavorables, de modo que la maestra de aprendizaje lleva su propio material, además se puede encontrar con poco material de papelería como papel kraft, papel china, etc. Y los libros de biblioteca se ubican en la entrada del salón, también hay una pequeña mesa que se utiliza por el equipo multidisciplinar para entrevistas.

Este salón también es utilizado como bodega ya que en él se guardan arreglos para las diferentes temáticas de la escuela (navidad, mes patrio, día de las madres, etc.) se encuentra también material que usan las maestras como papel kraft, palos de madera, además hay una escalera, ventiladores, mesas de plástico, sillas, botes de pintura, bancos de madera en mal estado, entre otras cosas. **(Anexo 5.)**

2.2.7 Características organizativas institucionales

La **misión** del centro educativo data así: Crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los niños y niñas en edad preescolar a una educación de calidad y favorecer en ellos conocimientos, habilidades y actitudes para que desarrollen y aprenden de manera integral, haciendo un trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa en beneficio de los alumnos.

De igual manera su **visión** hace referencia a los valores como son: responsabilidad, libertad, justicia y democracia; además de darles las herramientas y los conocimientos suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida y al nivel de Educación posterior.

La organización del plantel está compuesta de la siguiente manera: directora, equipo docente y auxiliar de limpieza. Todos están comprometidos para alcanzar los objetivos que propone el plantel logrando resolver los problemas que se les presentan. Mostrando una actitud positiva para con los alumnos que presentan BAP.

Las funciones del personal de dirección son cumplir con políticas con fines organizativos los cuales son:

- ✓ Organizar la escuela.
- ✓ Encargarse de los aspectos administrativos y de gestión para beneficio de la escuela.
- ✓ Responsable de resolver cualquier altercado que se presente entre maestros, alumnos o padres de familia.
- ✓ Llevar el control de la planta docente para el buen funcionamiento en sus labores y el cumplimiento del horario establecido.
- ✓ Estar en constante dialogo con el personal.

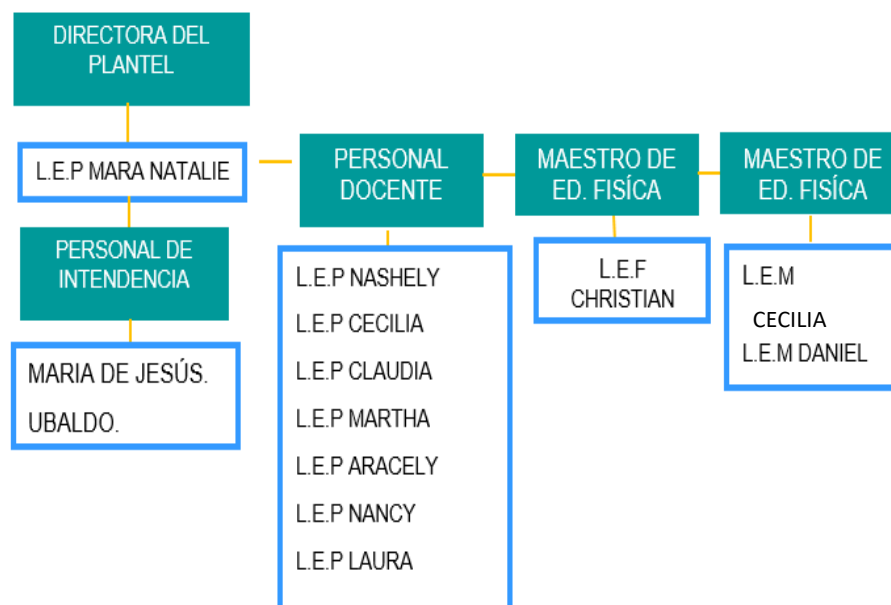
El personal directivo día con día interactúa con alumnos, maestros, auxiliares de limpieza y padres de familia por lo que establecen estrategias para generar un trabajo colaborativo, poniendo en práctica los valores institucionales que son el respeto, puntualidad, tolerancia y disciplina. Por otro lado, los acuerdos establecidos con la directora, como es la hora de entrada de los docentes a las 8:30 am, así como también cumplir con las planificaciones que son revisadas cada quince días.

Los maestros son los encargados de las comisiones escolares. Como son:

- ✓ Guardias.
- ✓ Actos cívicos.
- ✓ Puntualidad e higiene.
- ✓ Biblioteca escolar.
- ✓ Secretaria de reuniones administrativas.
- ✓ Sociales/ cumpleaños.
- ✓ Representante de escuela.

A continuación, se muestra el organigrama de la institución:

1. Diagrama Organigrama de la institución



Fuente: Obtenida Jardín de Niños "Club de Leones N°2 Pipíla

Las actividades cotidianas que se realizan dentro del salón son organizadas por cada una de las maestras titulares del grupo, todas ellas enfocadas a los intereses de los alumnos, a la motivación y estimulación de los niños para cubrir las necesidades educativas que presentan. El tiempo establecido a los procesos de enseñanza varía de acuerdo a la organización de cada maestra.

Para el área de desarrollo personal y social las actividades que son: Música y Educación Física. Por otro lado, con la instauración de los clubes organizados como estrategia del componente de Autonomía Curricular se establecen los siguientes: Vida saludable, Matemáticas y Juego me expreso con las artes, estos con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas, y por lo tanto propiciar la atención a la diversidad e intereses individuales de los alumnos, impartándose los días miércoles y jueves con horario de 11:00 am a 11:45 am o quince minutos para que los alumnos puedan regresar a sus respectivas aulas.

Por otra parte, como institución educativa, se realizan los Consejos Técnicos Escolares (CTE) que son llevados a cabo el último viernes de cada mes. Los participantes en el mismo son directora, maestros titulares, maestra de poyo (CAPEP), psicóloga (CAPEP), maestra de música y maestro de educación física. Este año la ruta de mejora va focalizada en trabajar como prioridad la convivencia escolar con el objetivo de desarrollar una comunidad escolar con mayores habilidades socioafectivas para lograr una sana convivencia, alcanzando un 70% de la población de alumnos y padres de familia en un periodo de septiembre a marzo.

Como segundo punto la mejora de los aprendizajes se pretende beneficiar en los alumnos conceptos, métodos y técnicas para la resolución de problemas matemáticos, como tercera prioridad la normalidad mínima el propósito es poder contar con materiales novedosos y suficientes para favorecer los aprendizajes de los alumnos y por ultima a la atención al ausentismo y deserción escolar se pretende lograr que los alumnos tengan una asistencia regular al centro educativo.

2.2.8 Características organizativas CAPEP

Para el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar su propósito es favorecer la permanencia de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en el sistema educativo regular, ofreciendo los apoyos necesarios. En el caso de la Unidad Móvil N°. 2 de CAPEP, brinda su servicio de atención psicopedagógica a cinco Jardín de Niños

Cada uno de los contextos varía de acuerdo a la zona la ciudad, pero el nivel socio económico y cultural es muy similar, los alumnos proceden de familias trabajadoras que cuentan con pocos recursos económicos, ya que las ocupaciones entre los padres de familia de estos planteles son obreros en fábricas, empleados en tiendas o comercios. Algunos padres de familia cuentan con estudios a nivel técnico y otros que son profesionistas.

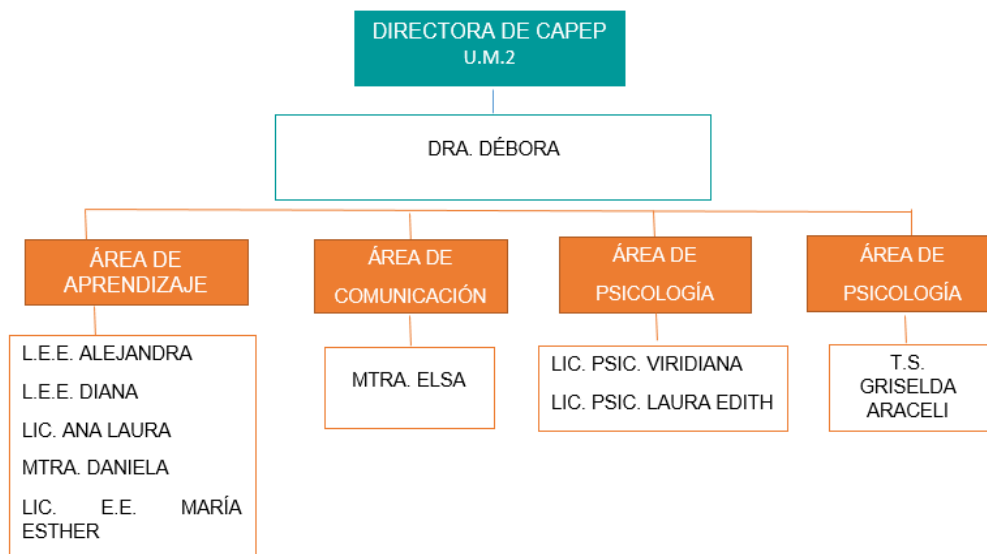
En cuanto a la estructura organizativa de CAPEP Unidad Móvil N° 2, se encuentra a cargo bajo la dirección de la Dra. Débora que, sus funciones es de coordinar y

organizar las actividades que desempeña CAPEP y las visitas que realiza el equipo interdisciplinario en el ámbito educativo regular de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, desde la detección, orientación y supervisión. En el área de apoyo pedagógico integrado, por una maestra de comunicación, dos psicólogas, una trabajadora social y cinco maestras de apoyo. La maestra de comunicación Elsa quien desempeña una labor de observación dentro de las aulas tratando de identificar a posibles alumnos que requieren de la atención en el área de lenguaje, aplica instrumentos de evaluación para descartar o confirmar, una vez identificados los alumnos implementa un plan de acción para atender a la necesidad, trabajando en pequeños grupos o individual.

La encargada del área de apoyo en el Jardín de Niños en el periodo de agosto-diciembre estuvo a cargo la L.E.E María Fernanda, la función de ella es dar seguimiento a alumnos que son referidos al grupo de apoyo y buscar estrategias que más le favorezcan. Su trabajo es de manera grupal, entrando media a hora por semana en cada uno de los salones, también de manera individual con aquellos niños que con mayor precisión. En el mes de marzo se incorporó a las actividades la L.E.E Alejandra Máyela, continuando con la misma modalidad de trabajo. Las psicólogas son la Lic. Viridiana y la Lic. Laura Edith ambas observan y evalúan aspectos emocionales; con base a los resultados obtenidos ofrecen propuestas de intervención al ámbito educativo, para así responder a las demandas de la población.

La trabajadora social Griselda a quien colabora con el personal docentes, especializado y de apoyo para gestionar y orientar a padres de familia sobre las instituciones que pueden remitirse, para brindar seguimiento continuo a servicios médicos y de rehabilitación que se requieran. Las maestras de apoyo ubicadas en cada centro de trabajo son las siguientes: L.E.E. Diana, Lic. Ana Laura, L.E.E. Daniela y Lic. E.E María Esther, todas ellas encargadas de ofrecer los apoyos, teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con y sin discapacidad; En la siguiente ilustración se muestra el organigrama de CAPEP U.M.2

2. Diagrama. Organigrama Unidad Móvil N° 2



Fuente: Obtenida de CAPEP U.M N°2

El colectivo docente guiado por la directora, realizan las sesiones de Consejo Técnico Pedagógico, que mes con mes se efectúan para analizar, medir los avances y llegar a nuevos acuerdos y compromisos, con la intención de lograr las metas establecidas al inicio de ciclo escolar con la Ruta de Mejora. Además, se identifican problemáticas y se acuerdan acciones para resolverlas, de igual manera identificar las áreas de fortaleza o áreas de oportunidad para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, las prioridades a atender en la Unidad Móvil se toman partiendo de las mismas características que cada Jardín de Niños presentó y por ello se focaliza como primer prioridad, la mejora de los aprendizajes con el objetivo que los alumnos que presenten mayor rezago educativo, adquieran experiencias y habilidades que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, por otro lado la normalidad mínima se enfoca en los docentes de la unidad móvil N°.2 haciendo uso de manera efectiva la jornada escolar, en la convivencia escolar sana y pacífica es crear un ambiente de trabajo colaborativo y democrático con cercanía afectiva para lograr una comunicación asertiva y como ultima prioridad el alto abandono escolar

a través, de ella se pretende lograr que los alumnos acudan los días a clase teniendo presente el sentido de su asistencia.

2.3 Perfil grupal

Durante mi último año de prácticas en el Jardín de Niños “Club de Leones No. 2 Pípila, al comenzar a trabajar con el grupo de alumnos con los que habría de desempeñar mi intervención, referidos al área de comunicación y lenguaje de CAPEP U.M.2, me interesé en conocer un poco acerca de las razones por las cuales se había solicitado la canalización de los estudiantes, con el propósito de identificar qué aspectos del lenguaje eran necesarios favorecer y que situaciones se debían contrarrestar para frenar las dificultades que limitaban una eficiente comunicación.

En las primeras semanas de trabajo con ellos se llevó acabo la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación, como una exploración breve de lenguaje (**Anexo 6.**), lista de cotejo, registros de observación grupales e individuales; de ellos se pudieron rescatar elementos de la dinámica grupal, así como situaciones a considerar presentes en el contexto en el que los alumnos se desenvolvían, para así poder contar con información que diera pauta a crear ambientes propicios para el pleno desarrollo de los individuos.

Por lo tanto, hay 20 alumnos canalizados en lenguaje de los cuales 8 están en lista oficial, de estos alumnos no se tiene un diagnóstico, selección a estos alumnos debido a que la maestra de comunicación nota mayor dificultad de lenguaje en ellos, solo uno de los alumnos presenta Necesidades Educativas Especiales y es el único con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En las siguientes tablas se muestra los nombres de los alumnos atendidos al área:

Tabla 3. alumnos en lista oficial

| Nombre | Grado |
|------------------------|--------------|
| Alfredo | 2-A |
| Ángel Francisco | 2-A |
| Nataly | 2-B |
| Brayan | 3-A |
| Fernando | 3-A |
| Dante (TEA) | 3-C |
| Cristian Omar | 3-D |
| José Yovani | 3-D |

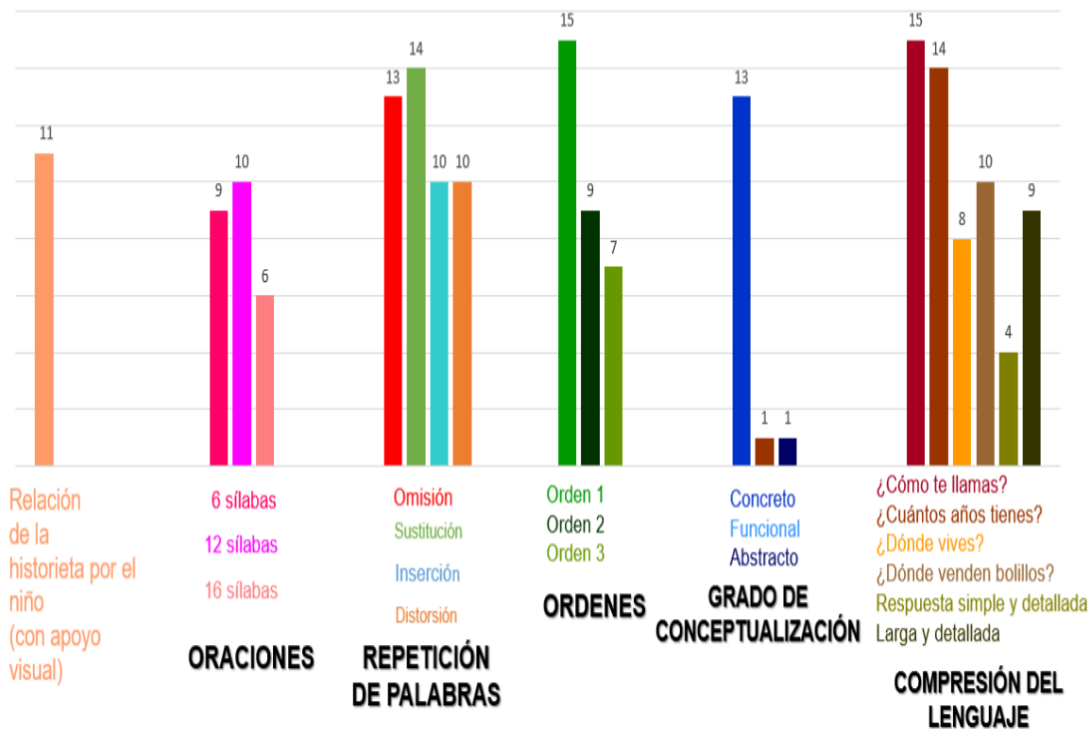
Tabla 4. Alumnos en seguimiento

| Nombre | Grado |
|----------------------|--------------|
| Said | 2-B |
| Juan Iván | 2-B |
| Abram | 2-B |
| Said Emmanuel | 2-C |
| Celeste | 2-C |
| Leslie Gpe. | 3-A |
| Fernando | 3-A |
| Alexis | 3-A |
| Carlos Josué | 3-B |
| Rene | 3-B |
| Cipriano | 3-C |
| Poleth | 3-C |

Según Brenes (Brenes, 2007, pág. 27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso”. Es por ello que se aplicó al inicio de las primeras semanas la exploración de lenguaje, por los datos obtenidos, los alumnos muestran sustitución,

omisión y distorsión de fonemas, en nivel sintáctico se identificó que la mayoría de alumnos estructuran oraciones simples a no más de catorce sílabas aunque hay quienes no logran comprender el sentido de la conversación, a nivel pragmático se observa que, tienen iniciativa para comunicar sus ideas y expresar sus necesidades, aunque se pierden con facilidad en la conversación

5. Diagrama. Exploración breve de lenguaje.



En la siguiente grafica se muestra que dentro del área (**Anexo 7.**) 11 alumnos están en proceso de narración aunque lo hacen con apoyo visual, 9 de ellos solamente pueden articular oraciones de 6 sílabas, aunque la mayoría del grupo articula más 12, esto quiere decir que se encuentran en un rango normal de edad, en el siguiente apartado se les repitió un listado de 13 palabras, con los resultados obtenidos se observa que lo que más predomina es la omisión de fonemas como son: /r/, /rr/, /c/, /q/ entre otros y sustición de /r/ por /l/, /s/ por /ch/, /s/ por /t/, etc. Posteriormente se les dio una serie de órdenes, para identificar la comprensión de las mismas empleando en ellas, a la vez la memoria auditiva, 13 de los alumnos respondieron

adecuadamente a la orden 1 que era señalar su boca, mientras que 10 de ellos en la orden 2 lograron realizar lo que se les pedía, que era pararse y tocar la puerta, los otros 10 realizaron correctamente la orden 3 consistía en pararse tomar el lápiz y ponerlo debajo de la mesa.

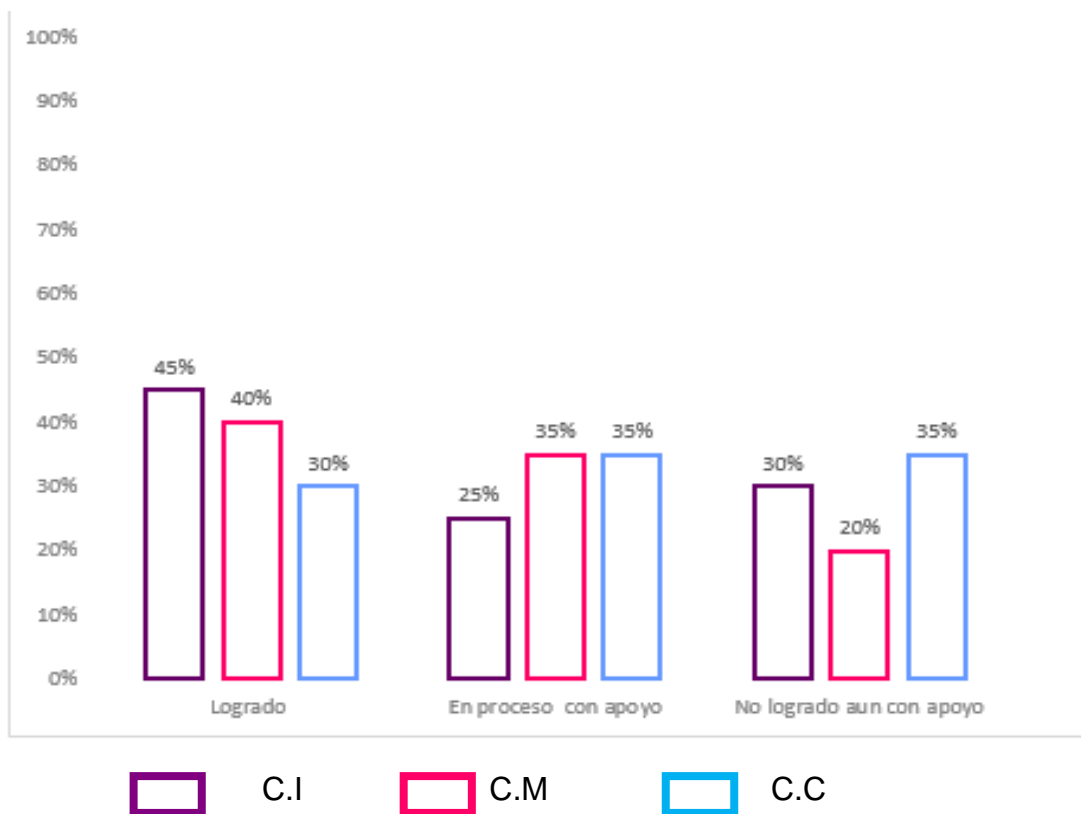
Para identificar el grado de conceptualización de los alumnos, a través de la comprensión de una pregunta ¿Qué es un plátano? Se identificó si los alumnos estaban en un nivel de respuesta concreto, funcional o abstracto. Ubicando a 13 de ellos en un nivel concreto, teniendo como respuestas comunes: es amarillo o tiene cascara, únicamente 1 de ellos está en el nivel funcional su respuesta fue: se come y por ultimo teniendo a 1 con una respuesta de nivel abstracto, con una respuesta: es una fruta.

Por último se les hizo una serie de 6 preguntas que me permitieron explorar distintos elementos de la comprensión del lenguaje, la pregunta de la 1 a la 3 reportan el grado de la comprensión de la mismas y el nivel de utilización en las respuestas, la pregunta 4 explora el vocabulario comprendido por el niño y las preguntas 5 y 6 es para identificar si la respuesta corresponde a la pregunta, para las tres primeras preguntas se observa que gran parte de la mayoría supo su nombre y su edad, en cuanto a la pregunta ¿Dónde vives? Solo 8 de ellos dieron parte de la información, ejemplo: nombraron el nombre de la calle o dieron alguna referencia. En cuanto a la pregunta ¿Dónde vende bolillos? 8 niños dieron alguna referencia, ejemplo: en la tienda, con dona “lupita”, etc. Las dos últimas se encuentran 4 niños en respuestas largas y detalladas y 9 con respuestas simples y adecuadas con respuestas: me como un cereal.

Para valorar las competencias comunicativas tomé como referencia los niveles de desarrollo de las competencias comunicativas (Romero, la comunicación y lenguaje: aspectos teóricos prácticos para los profesores de educación básica, 1999) a partir de los tres tipos de conocimiento que lo integran, elaboré una matriz para analizar las competencias comunicativas **(Anexo 8.)**

A continuación se muestran los resultados obtenidos

6.. Tabla de resultados de las competencias comunicativas



En el conocimiento para la interacción el 45% de los alumnos logran involucrarse en conversaciones fluidas, organizan su discurso de manera más coherente y clara, otro 25% de la población se encuentra en proceso, aun requieren de apoyo para consolidar la perspectiva del oyente, se tuvo que realizar cuestionamientos más precisos para apoyar el discurso del menor y el 30% aun no logra.

Para el conocimiento del mundo el 40% de los alumnos logra codificar lingüísticamente la mayoría de las categorías del contenido, logran manifestar interés por nombrar las cosas, juegos de secuencia, así como plantear verbalmente su juego, el 25% aún requiere de apoyo para comprender estas referencias abstractas, aun se pierden en el tópico conversacional, y el otro 20% de la población

no lo logra, requieren de más atención para poder establecer una conversación con secuencia y lógica

Y por el último en cuanto al conocimiento del código, el 30% son capaces de comprender que las cosas tienen un nombre, es decir a la casa la nombran casa, se muestran en ellos que las habilidades articulatorias van mejorando, de igual manera el juego se ve relacionado con la forma del lenguaje, diciendo rimas sin sentido, el 35 % aun requieren de apoyo, sus habilidades articulatorias están en mejora de ellas, aun no logran narrar con coherencia, es por ello que se tiene que intervenir para que el alumno no se salga del tópico conversacional y el 35% no lo logra, se nota que aún les falta mejorar habilidades articulatorias, en ocasiones no se entienden lo que hablan, notablemente se pierden en el discurso oral, utilizando verbos en tiempo pasado.

Ante estos resultados, nace el interés por realizar el ensayo pedagógico en aquellos alumnos que muestran cierta dificultad en las tres competencias comunicativas, que son: Cristian Omar, Jorge Samuel y Yovani los tres se encuentran en el mismo salón de clases, decidí tomar a estos niños, por sus características similares algunas de ellas se mencionan a continuación

Cristian Omar: Con dificultad toma iniciativa para comunicar alguna idea o necesidad, el cual se llega a concretar una palabra. Su lenguaje oral muy limitado, lo cual refleja poca socialización con temas que se le acercan, muy reducido el círculo de amigos con los que muestra interés por escucharlos o darles una respuesta acorde a lo que ven los mismos niños que muestran dificultad para comunicar.

José Yovani: Logra mantener un dialogo en proceso de adquisición de algunos fonemas y consolidación de otras. Iniciativa para comunicar sus ideas y expresar sus necesidades. Se le dificulta la comprensión de contenidos abstractos o construir respuestas más elaboradas. Pierde con facilidad lo relevante del tópico conversacional que se le presenta, comprometiéndose la comprensión.

Jorge Samuel: Falta de lenguaje fluido y claro, logra mantener un dialogo, aunque se pierde en el tópico conversacional. Comprende contenidos abstractos, se nota timidez para interactuar con algunos niños y con su maestra, debido a que en ocasiones no se logra entender.

Los tres niños presentan características similares en cuanto a los contextos, son alumnos que vienen de padres analfabetas lo cual implica que los niños no tienen un acercamiento al mundo que los rodea. Es por eso que decidí trabajar con ellos, quiero brindarles experiencias nuevas a través del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social y de esta manera favorecer sus competencias comunicativas, para que así puedan involucrarse en contextos distintos a los suyos.

2.4 Propósitos de estudio

Propósito General

Es importa mencionar que para llevar acabo el logro del ensayo pedagógico se pretende alcanzar un propósito el cual es:

- ❖ Analizar y reflexionar cómo el docente de comunicación, interviene mediante el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, a través de actividades para favorecer las competencias comunicativas en los alumnos de tercer grado de preescolar.

Propósitos Específicos:

- ❖ Conocer cómo se desarrollan las competencias comunicativas mediante actividades relacionadas al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.
- ❖ Aplicar y evaluar actividades desde el campo exploración y comprensión del mundo natural y social, que favorezcan la competencia comunicativa en alumnos de 3° grado de preescolar
- ❖ Valorar la importancia de realizar actividades que favorezcan el desarrollo y adquisición de las competencias comunicativas.

2.4.1 Preguntas a responder

Al momento de plantear estos propósitos surgieron algunas preguntas, de las cuales es importante dar respuesta:

- ❖ ¿Cómo se desarrollan las competencias comunicativas en alumnos de 3° grado de preescolar y como crear actividades relacionadas al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social?
- ❖ ¿Cómo aplicar y evaluar actividades mediante el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social que favorezcan las competencias comunicativas?
- ❖ ¿Por qué es importante realizar actividades, que favorezcan el desarrollo y adquisición de las competencias comunicativas?

2.5 Lo que se sabe del tema

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

– Nelson Mandela

2.5.1 La educación en México

Hoy en día vivimos en un mundo complejo cada vez más desafiante que cambia a una velocidad inédita. A lo largo del siglo XX, el sistema educativo, hizo realidad su utopía fundacional que era llevar a un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. El Estado Mexicano impulsa el ejercicio al empoderamiento social: cada vez existe una mayor conciencia de que la educación es un derecho humano de las personas y un medio indispensable para ejercer otros derechos humanos.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”

Actualmente, la educación obligatoria en México es de 15 años de escolarización, la cual abarca las edades normativas de 3 a 17 años y comprende los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior esta última se estableció su obligatoriedad en el año 2012. Los retos de la calidad educativa en el siglo XXI están inmersos en la naturaleza y la velocidad de los cambios inherentes al avance de la ciencia y la tecnología como lo es la globalización de la vida social, cultural, económica, etc. Ante estas circunstancias la exigencia es cada vez mayor y más compleja para el desarrollo de nuevas competencias de las personas.

Así mismo en diciembre de 2012 se puso en marcha la Reforma Educativa, la cual elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y equidad de la educación para todos. Tomando en cuenta esto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conforma por tres documentos:

- **Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI.** Expone de manera breve que mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo.
- **Modelo Educativo 2016.** Explica la reforma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes.
- **Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.** Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos.

Al término de la consulta pública de 2016 y las aportaciones de los tres documentos que contribuyeron a precisar la visión del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad y enriquecer la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio, el 29 de julio de 2017 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación.

2.5.2 Educación Preescolar

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, entonces había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana. Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otras, producto en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden con mayor facilidad que en cualquier otro momento de sus vidas. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar como una etapa fundamental para su formación. Los principales desafíos de la educación preescolar se enfocan en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes favorables para una convivencia.

En este marco de referencia cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, estas son las metas de aprendizajes de los alumnos. Es muy importante tener en cuenta en que la

educación preescolar pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños, por tal razón la formulación de los aprendizajes esperados sea el foco de atención, estos son las capacidades que el niño debe desarrollar a lo largo de los tres grados, pero para desarrollar depende del tipo de experiencias que viva en la escuela; pero también es sabido que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, de ahí la importancia de la observación para contrastar las experiencias y desarrollo que propicien la mejor calidad del conocimiento y el entendimiento,

Los aprendizajes que se logran de forma significativa y que se forman en saberes valiosos posibilitan ampliar y profundizar otros conocimientos que permiten movilizar prácticas hacia nuevas tareas y contextos por ello son fundamentales para consolidar aprendizajes relevantes y duraderos.

El nuevo modelo educativo define los aprendizajes clave como

Conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 111)

2.5.3 Servicios de educación especial

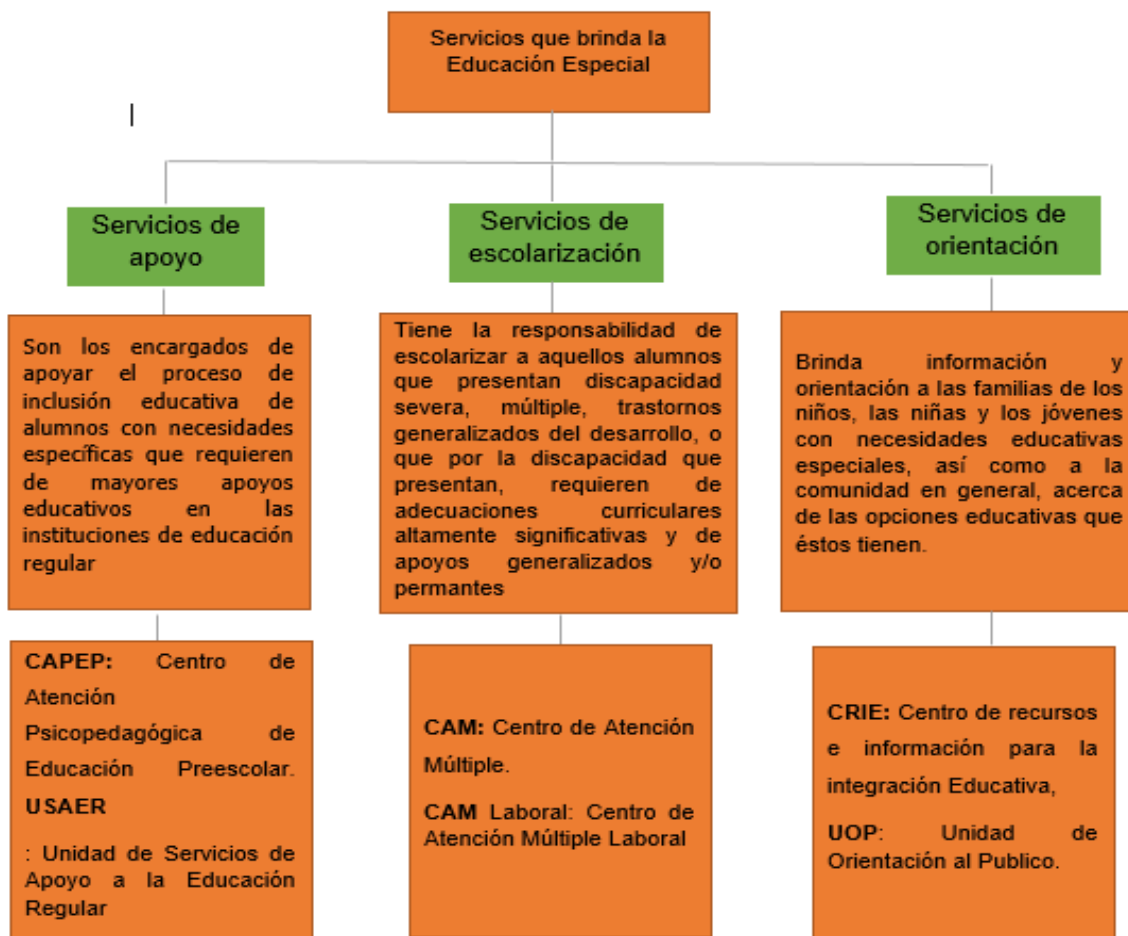
La UNESCO estableció que "Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes". (UNESCO, 2000)

Como se menciona anteriormente la educación es un derecho que tenemos todas las personas, es por eso que el 10 junio de 2005 La Ley Federal de las Personas con Discapacidad publica en el Diario Oficial de la Federación, establece las bases que permiten la plena inclusión de las personas con discapacidad en un marco de igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento a las diferencias, dignidad, integración, respeto, accesibilidad y equiparación.

Dentro de la Educación Básica existe una modalidad que se denomina **educación especial**, con servicios escolarizados y de apoyo, la cual ofrece atención educativa en los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, además de Formación para la Vida y el Trabajo, a alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación, por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo La misión de los servicios de educación especial es la de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboral.

El Artículo 41 de **la Ley General de Educación**, la educación especial debe propiciar la integración de estos niños, niñas y jóvenes a los planteles de educación inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria en sus distintas modalidades, y a las instituciones de educación media-superior, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos, así como dando orientación tanto a los padres y madres de familia como al personal docente de escuelas regulares, por medio, principalmente de los servicios de apoyo y orientación. A continuación se presentan los 3 servicios que brinda la educación especial:

8. Diagrama. Servicios que brinda la Educación Especial.



Fuente: (SEP, 2006)

Al analizar estos tipos de servicio que brinda la educación especial he reflexionado que, el Jardín de Niños donde realizó la práctica docente pertenece al servicio de apoyo (CAPEP), ya que se encarga de apoyar a niños y niñas con necesidades educativas especiales que requieren de mayores apoyos educativos.

CAPEP está conformado por maestras de educación especial que apoyan el aprendizaje de los alumnos, de igual manera por especialistas como son, psicólogos, maestros de comunicación y trabajadoras social, que ofrecen estrategias específicas que impulsan el proceso de integración de estos alumnos.

2.5.4 Área de lenguaje y comunicación

Dentro de las áreas interdisciplinarias que forman parte del servicio de apoyo, se encuentra el área de comunicación y lenguaje, encargada de un maestro especialista especializado para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa y preparado (a) para la implementación de estrategias y sugerencias que favorezcan la superación de las posibles alteraciones del lenguaje de los alumnos.

En base a Las Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial (SEP, 2006, pág. 48) es trabajo del maestro de comunicación:

- Participar en la elaboración del proyecto escolar de aquellas escuelas, que, según su especialidad, requieren mayor acompañamiento.
- Realizar vistas de observación a los grupos atendidos en ciclo escolar anterior.
- Apoyar en el desarrollo de ajustes metodológicos con el maestro de apoyo y los maestros de grupo.
- Participar en los Consejos Técnicos Escolares, apoyando en la definición de las acciones para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, tanto en el contexto escolar como en el aúlico.
- Brindar los apoyos de su área específica para responder a las necesidades educativas especiales del alumno.

La función de esta área es atender a los alumnos con problemas del lenguaje, así mismo realizando talleres para padres de familia y maestros para que estén familiarizados con las características que presentan los alumnos dando sugerencias que puedan favorecer.

2.5.5 El lenguaje

El lenguaje nace debido a la necesidad que el hombre tuvo de decirse algo, los unos a los otros, y así poco a poco fue articulando sonidos con los órganos de su boca, de esta manera se dio cuenta que tenía dos estímulos, el primero de ellos eran sus manos que ocupaba para sobrevivir, posteriormente su cerebro se desarrolló llegando a la transformación de sus sentidos (oídos, vista, olfato y gusto), y de esta manera empezó a compartir sus ideas.

Conforme el individuo se desarrolló, aprende a hablar, constituye frases, se apropia de palabras nuevas, aprender normas de interacción y para que este se desarrolle existe un factor primordial es el hecho de que el niño participe en un grupo cultural en donde utilice el lenguaje en aquellas actividades que desempeña las relaciones que establece.

Luria (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. En relación con lo anterior el lenguaje se tiene que ir favoreciendo y una de las etapas más importantes para que el ser humano lo desarrolle, es en la edad preescolar en esta etapa se hace participe en dos vertientes muy importantes: 1) egocéntrica, como satisfacción de los intereses glosicos desarrollados, esto sirve como estímulo para el pensamiento; y 2) social como respuesta a comunicarse y conocer a los demás.

El Plan y Programas 2017 promueve el desarrollo de la lengua oral en el nivel preescolar.” Que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quien, como y para que” (SEP, 2017, pág. 189)

2.5.6 Comunicación

Alonso Ramirez define a la comunicación como “un proceso que nos permite compartir experiencias e intercambiar conocimientos; manifestar y captar actitudes, valores y sentimientos. (La comunicación educativa y la educación estética en la escuela primaria: guía para el maestro, 2000, pág. 15)

La comunicación es un proceso, ya que pasa por diferentes etapas en las cuales se componen de participantes, estos se encargan de realizar la comunicación. En todo proceso comunicativo son necesarios dos participantes, el emisor es la persona que transmite algún mensaje en el momento de estar interactuando con otro sujeto, el receptor es la persona que recibe el mensaje enviado por el emisor.

Cito a Silvia Romero (1999, pág. 4) quien define que la comunicación es: “Un proceso en el que entran en juego diversos elementos. Quienes realizan la comunicación son los participantes que juegan el papel de emisor y receptor entre los que debe existir una constante retroalimentación”

Por medio de la comunicación y el lenguaje, el pequeño es capaz de utilizar su pensamiento, desarrolla la creatividad, la imaginación y reflexionar sobre la creación discursiva e intelectual de sus pares.

2.5.7 Las competencias comunicativas

Las competencias comunicativas se entienden como “**el conjunto de procesos y conocimiento de diversos tipos (lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos) que el hablante, oyente, escritor o lector deberá poner en juego para producir o comprende discursos adecuados a la situación y al uso socioculturalmente a los diversos contextos y situaciones de comunicación y al grado de formalización requerido**” (Lomas y otros, 1993).

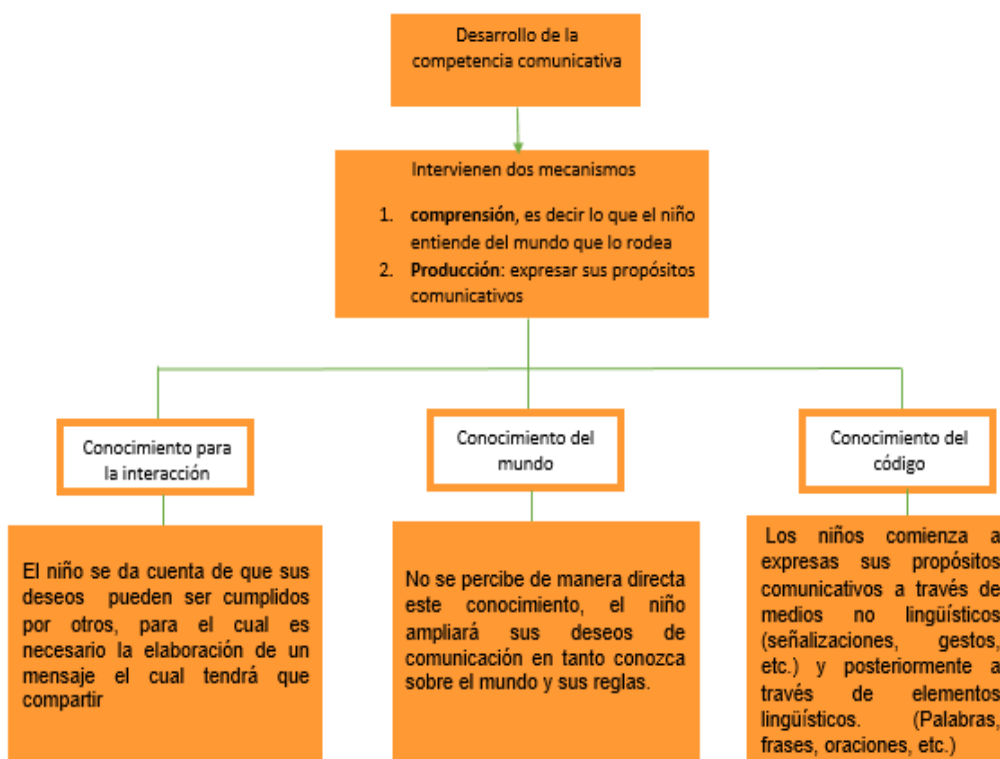
En los niños estas competencias se manifiestan mucho antes de ingresar a la escuela, de esta manera están constituidas por un conjunto de habilidades lingüísticas, las cuales los alumnos adquieren los sujetos para comprender, producir, captar sonidos articulados, así como para elegir y formar secuencia de palabras. Es por ello que durante la práctica docente identifiqué, que en la edad preescolar del niño se observan dichas habilidades al momento de interactuar entre pares y con docentes. Ante estas situaciones el alumno va adquiriendo conocimientos respecto a su lengua oral, esto permite que se vaya comunicando con personas cercanas a él, que van favoreciendo y desarrollando sus habilidades lingüísticas.

Blount (1977) y Schieffelin (1990) exponen que cada cultura presenta expectativas de lo que un niño debe lograr en relación con su rol comunicativo a diferentes edades y, por lo tanto, la cultura provee de oportunidades y contextos que facilitan el desarrollo de habilidades esperadas. Cabe recalcar la importancia que representa para los niños que el medio escolar estimula el desarrollo de la competencia comunicativa, es importante desarrollar estas competencias, a través del currículo escolar, esto favorece al individuo en el desarrollo de sus habilidades, comunicativas y al docente en la mejora metodológica para el desarrollo de sus clases.

Tomando como referencia lo antes mencionada se detallan las características de la competencia comunicativa basándose (Romero, 1999) ya que ella menciona dichas competencias desde un enfoque pedagógico, de las cuales se dividen en tres ámbitos de ellas dependen su correcto desarrollo y funcionamiento, que son conocimiento para la interacción, el conocimiento del mundo, y el conocimiento del código: los cuales deben, además expresarse en términos de la capacidad del niño para “comprenderlos” cuando los demás lo usan; “usarlos” para que los demás lo comprendan a él.

En el siguiente diagrama se muestran el desarrollo de las competencias comunicativas.

9. Diagrama. Desarrollo de las competencias comunicativas



Fuente: (Romero, 1999)

Es importante profundizar en cada uno de los conocimientos del desarrollo de la competencia comunicativa, en el área de comunicación y lenguaje me percaté que es importante favorecer estas tres competencias para que los alumnos canalizados a esta área las desarrollen en sus diferentes contextos en los que se desenvuelven, así mismo al observar, que alumnos requieren de más apoyo de estas competencias, he de priorizar el trabajo docente a tres alumnos de 3er año, los alumnos presentan una gran similitud en los contextos en los que se desenvuelven, esto se ve reflejado al momento de interactuar con personas de su vida cotidiana o entre pares.

2.5.8 Desarrollo de las competencias comunicativas

A continuación, se muestra el desarrollo de las competencias comunicativas del desarrollo de niños de acuerdo a (Romero, 1999)

10. Desarrollo de las competencias comunicativas

| Nivel y rango de edad | Conocimiento para la interacción | Conocimiento del mundo | Conocimiento del código |
|---|--|---|---|
| Nivel I Nacimiento al año seis meses (18 meses) | Surgimiento de la intencionalidad | Surgimiento de la referencia | Inicio de la convencionalidad |
| Nivel II Del año a los dos años | Comunicación interpersonal con propósito de organización interna | Referencia desplazada | Emisiones de una palabra o lexema |
| Nivel III Del año seis meses a los dos años seis meses | Comunicación interpersonal temática y desplazada | Ajuste en la precisión de la referencia | Emisiones pre sintácticas tipo telegráficas |
| Nivel IV De los dos años a los tres años seis meses | Inicio de la organización discursiva: surgimiento temático. | Referencia compleja y productiva. | Surgimiento de la sintaxis intraoracional, |
| Nivel V De los tres años a los cinco años | Avances en la organización discursiva. | Referencia abstracta | Sintaxis interoracional |

(Romero, 1999)

Analizando la tabla anterior los alumnos que cursan su educación preescolar se encuentran en el nivel V, en el conocimiento para la interacción se ven avances en la organización discursiva el niño. Se involucra en conversaciones fluidas, aunque requiere de apoyo para razonar la perspectiva del oyente, en este caso el adulto realiza cuestionamientos precisos para apoyar al niño en su discurso. En el conocimiento del mundo a esta edad, el niño codifica con mayor precisión las categorías del contenido, mejorando sus habilidades para expresar y comprender diversos temas y por último en conocimiento del código, comprende que las cosas tienen un nombre, el niño es capaz de narrar, describir, explicar utilizando varias oraciones, así como sus habilidades articulatorias mejoran.

Es por eso que se a través del: **campo exploración y comprensión del mundo natural y social**, se pretende favorecer estas competencias en los alumnos de 3° año como se menciona anteriormente uno de los principales factores que se ve reflejado en los niños es el contexto, por medio de este campo pretendo dar un acercamiento al mundo que los rodea creando actividades que les permitan mejorar sus habilidades lingüísticas, por tal razón es que centro actividades al dicho campo mencionada, que, como marca el Plan y Programas 2017 se centra en dos propósitos generales que son:

1. Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
2. Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno. (SEP, 2017, pág. 225)

11. Aprendizajes esperados del campo de formación académica:

| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | Organizador curricular 2 | Aprendizajes esperados |
| MUNDO NATURAL | Exploración de la naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. •Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. •Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. •Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| | Cuidado de la salud | <ul style="list-style-type: none"> •Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. •Conoce medidas para evitar enfermedades. •Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. •Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. •Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. |
| | Cuidado del medioambiente | <ul style="list-style-type: none"> •Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. •Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. •Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| CULTURA Y VIDA SOCIAL | Interacciones con el entorno social | <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. •Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. •Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. •Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. |
| | Cambios en el tiempo | <ul style="list-style-type: none"> •Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. •Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. |

Fuente (SEP, 2017):

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación, experimentar, crear de esta manera muestren interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en sé que se desenvuelven

Este campo está vinculado a otros campos de formación académica uno de ellos es el campo de lenguaje y comunicación, mediante los propósitos planteados pretende que, los alumnos se ven expuestos a situaciones de expresarse con fluidez, claridad y precisión, se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos, mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales más complejas, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporan términos comunes.

2.5.9 La importancia de la ciencia en preescolar

Harlen (2000) quien, al referirse al primer encuentro de los niños con las ciencias, afirma que éste debe ser coincidente con las ideas previas y con sentido a partir de experiencias cotidianas, para no generar una actitud negativa ante las mismas, por su apariencia descontextualizada, el niño en edad preescolar, de tres a cinco años muestra cambios constantes que se ven involucrados la curiosidad por conocer y manipular el entorno que le rodea. Es por eso que la finalidad del aprendizaje de la ciencia y la enseñanza es darle un sentido y comprender el mundo que nos rodea. Cuando se habla de ciencia se piensa en algo extraordinario y complejo de entender, pero el hablar de ciencia hay conocer y con eso nos daremos cuenta de que realmente la ciencia es algo que va desde lo más complejo que podamos imaginar hasta situaciones que requieren más atención y entendimiento.

La ciencia está en todo aquello que nos rodea, es por eso que sobran razones de importancia para enseñarlas desde una edad temprana. Harlen (2000) plantea que el desarrollo de las ideas de los niños pequeños se construye a partir de la oportunidad de experiencias que se les brinden. En donde las ideas o conocimientos previos se activarán al reconocer que existe una relación con la experiencia nueva, apoyándose de la observación sobre el objeto o situación vivida. Entonces, el pensamiento del niño manifiesta una predicción o hipótesis, en donde la idea previa sobre lo observado le permite expresar lo que sabe y su posible explicación al acontecimiento de acuerdo a sus creencias.

En los niños preescolares no basta el contacto con su entorno natural y social para ampliar sus posibilidades de aprendizaje, sino que también tengan la oportunidad de hablar y plantear preguntas. Así mismo es parte fundamental del docente hacer favorecer esto el Plan y Programas (2017) plantea que el trabajo que debe de realizar el docente es “orientar de manera permanente la atención de los niños y a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los puedan llevar a profundizar en el aprendizaje.” (SEP, 2017, pág. 225)

De acuerdo con Harlen (2000) el lenguaje es uno de los dos “medios principales, por lo que, en las escuelas, los niños formulan el saber y los relacionan con sus propios fines. Por medio de esto me doy cuenta que el lenguaje juega un papel importante, este se hace participe en todo momento, es por eso me he interesa favorecer este campo de formación académica, de esta manera el niño desarrollo el lenguaje y por medio del observa, expresa sus dudas y desarrolla su capacidad para elaborar explicaciones.

III. DESARROLLO DEL TEMA

Al haber analizado, estudiado y reflexionado la información teórica referente al tema de estudio, sobre el cual se guió este documento, en dicho apartado se evidencia la propuesta de intervención que se realizó con el propósito de favorecer las competencias comunicativas en alumnos de tercer grado referidos al área de comunicación y lenguaje, por medio de actividades del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social.

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) aporta y establece un modo de sentir, de ser y de hacer educación. Y de esta manera proyecta un compromiso profesional involucrando a su vez el compromiso social y la posibilidad de contribuir a crear una educación diferente, invitando a la reflexión continua y permanente, para la mejora de las prácticas educativas. Es por eso que debe integrar el enfoque ecológico, el cual reconoce que en la institución escolar y en la vida del aula, el docente, los alumnos y las alumnas son agentes activos de información/información y de comportamientos (MASEE, 2011, pág. 79) Ante esto me doy cuenta que la vida en la escuela y el aula se consideran como un sistema social en constante comunicación y de intercambio es por eso que, para poder llevar a cabo dicha propuesta, se realizó bajo la intención de hacer partícipes a los tres actores de la educación, es decir el alumno, docente y padres de familia.

De esta manera para poder describir el desarrollo de la intervención, se exponen las experiencias de trabajo que realicé como maestra de educación especial en CAPEP, dentro del área de comunicación y lenguaje, así como el análisis de mi práctica docente, los aprendizajes, limitaciones mostradas por los alumnos y por último se presentan las conclusiones y resultados una vez concluida mi intervención

3.1.1 La planificación del trabajo Docente

Por lo tanto, para realizar el plan de intervención es importante conocer el rol del maestro de educación especial, pues su tarea primordial es conocer las necesidades educativas especiales de sus alumnos y de esta manera pueda

implementar acciones, que favorezcan las competencias y habilidades para el desarrollo del aprendizaje, de modo que, puedan enfrentarse a situaciones cotidianas. Todo esto es posible gracias al trabajo colectivo, entre los distintos profesionales involucrados en el proceso de aprendizaje del alumno. De acuerdo con Henao-López, Martínez Zamora y Tilano-Vega (2007), la evaluación psicopedagógica es un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje del alumno o alumna, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones que promuevan cambios que hagan posible mejorar la situación académica.

Ante esto, es importante mencionar la planificación que se realizó durante mi estancia en el jardín de niños, lo cual se pretendió favorecer las competencias comunicativas.

“Desde la planificación tiene que verse la diversificación de estrategias y momentos de intervención del proceso que siguen los alumnos” (Vidiella, 2006, pág. 25). Es importante mencionar que la planeación es flexible, ante las situaciones que se pudieran presentar durante el desarrollo de la intervención tomando en cuenta las aportaciones de los alumnos.

De esta manera para poder dirigir el plan de intervención rescaté lo importante del perfil grupal basándome en las necesidades específicas a partir de los aprendizajes esperados de los alumnos, ligando el lenguaje oral al conocimiento del medio, favoreciendo así el campo de formación académica lenguaje y comunicación. El propósito general de la propuesta de intervención es que el docente de comunicación pueda generar actividades por medio del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social del mismo modo que favorezcan las competencias comunicativas del alumno.

El modelo ecosistémico según Paul Shrivastav (1995), a nivel sistémico en el ámbito de la educación incluye relaciones sistematizadas y estructuradas en un sentido

contextual entre profesores, especialistas, estudiantes, aulas y la interacción entre profesores. Es por eso que, para el proceso del trabajo docente fue necesario incluir dicho modelo, por lo cual generé tres directrices, a continuación, se muestra la primera:

- Diseñar y aplicar actividades el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, para favorecer las competencias comunicativas en los alumnos.

Al aplicar la evaluación diagnóstica identifiqué que se requería fortalecer normas y reglas en los alumnos para que pudieran relacionarse con sus pares y al mismo tiempo con mayores, y por lo tanto poder ampliar su imaginación, curiosidad e interés por medio del conocimiento del medio, esto con la intención de generar en los alumnos la necesidad de expresarse con fluidez, claridad y precisión y poder estimular el desarrollo del lenguaje, trabajando con las estrategias que propone Silvia Romero (1999), a través del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, al darme cuenta de que los alumnos mostraron un interés en actividades en las que estén implicadas experiencias como observar, experimentar, representar, descubrir y aprender.

Por tal razón para cumplir con el logro del propósito general planteando, se dividió en dos modalidades, trabajando en grupo y subgrupo, a continuación, se muestra un esquema del diseño de las actividades:

12. Esquema. Modalidad de Apoyo Aula Regular

| Modalidad de apoyo | |
|--|---|
| Aula regular | |
| Nombre de la actividad | Tipo de estrategia de mediación comunicativa |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estaciones del año • Primavera • Verano • Otoño | Explicación de las reglas de interacción. |
| | Modelamiento de las reglas de interacción |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Invierno • El plato del buen comer • ¿De dónde provienen los alimentos? • Seamos chefs • Recetario | Mediación en la interacción comunicativa | La práctica de los discursos orales en el aula. |
| | | Utilidad de los discursos orales. |
| | | Dramatización o juego de roles. |
| | | Experiencias reales. |

13. Esquema. Modalidad de apoyo Aula de Apoyo

| Modalidad de apoyo Aula Apoyo | | |
|---|---|--|
| Nombre de la actividad | Tipo de estrategia de mediación comunicativa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte • Adivinanzas de los medios de transporte. • Cuento del semáforo. • Juego del “semáforo realista” • Cuento “La magia del reciclar” • ¿A dónde va la basura? • Clasificar el tipo de basura • ¿Qué puedo hacer para cuidar nuestro medio ambiente? | Mediación en el conocimiento del mundo | Contingencia semántica como recurso de mediación |
| | | Comentarios contingentes |
| | | Respuestas contingentes. |
| | | Estrategias de mediación a partir de la expresión de los alumnos |
| | | Preguntas reales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos • Libro científico • Feria del libro | Mediación en el desarrollo de la expresión oral | Reconocimiento |
| | | Expansión de la forma |
| | | Expansión de forma y significado |
| | | Refraseo |

Todo este proceso se puede llevar en marcha con el trabajo colaborativo entre las docentes regulares, esto permitió establecer la siguiente directriz:

- Informar a las docentes la importancia que tienen las competencias comunicativas en el nivel preescolar y como estas se pueden fortalecer con actividades del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social y dar a conocer sobre las posibles alteraciones que pudieran presentar los alumnos en la edad preescolar.

La importancia de involucrar el trabajo como maestra de comunicación, con las maestras regulares del plantel es fortalecer el vínculo a través del análisis de los contextos y de sus respuestas estratégicas orientadas a la mejora de la atención educativa de todos los alumnos en los contextos de la escuela.

La acción de la USAER en la escuela regular tiene como referente central el desarrollo curricular. El currículo integra el conjunto de competencias básicas, objetivos y contenidos, que los alumnos y las alumnas deben alcanzar en un determinado nivel educativo; así como los criterios metodológicos y de evaluación para fortalecer la práctica docente (MASEE, 2011, pág. 131). Para el logro de esto se realizó una serie de actividades en las que estuvieron involucradas las docentes:

- Se entregó un tríptico informativo, sobre las estrategias de mediación comunicativa y como estas se trabajaron por medio del campo de formación exploración comprensión del mundo natural y social.
- Se estuvo en constante comunicación con las docentes del Jardín de Niños y se sugirieron ajustes curriculares donde estuvieran implicadas estrategias de mediación comunicativa y el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social.

El Programa de Formación para Padres de Familia a través de los Consejos de Participación Social en las Escuelas (2017) propone que:

Dada la importancia de los padres en la educación de sus hijos se hace necesario fortalecer la comunicación Escuela- Familia, así como la formación de los padres para que apoyen de una manera más

afectiva el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos desde el hogar.
(pág. 6)

Atendiendo al paradigma del enfoque ecosistémico fue hacer partícipe a padres de familia es por eso que, para los propósitos deseados en los alumnos, se generó la última directriz que es la siguiente:

- Dar a conocer acerca de mi trabajo como maestra en el área de comunicación y concientizar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

Las actividades llevadas a cabo fueron:

- Reunión con padres de familia abordando el tema “El desarrollo de las competencias comunicativas” y como se favorecieron con actividades del campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Se mostró algunos trabajos que los alumnos elaboraron durante la aplicación las actividades planeadas.

Dicha propuesta se diseñó en el mes de diciembre, lo cual permitió indagar y sustentar con diferentes teóricos, todo esto se aplicó en las jornadas de práctica del periodo enero a junio 2019. El análisis y la reflexión de la práctica se logró documentar hasta el mes de abril.

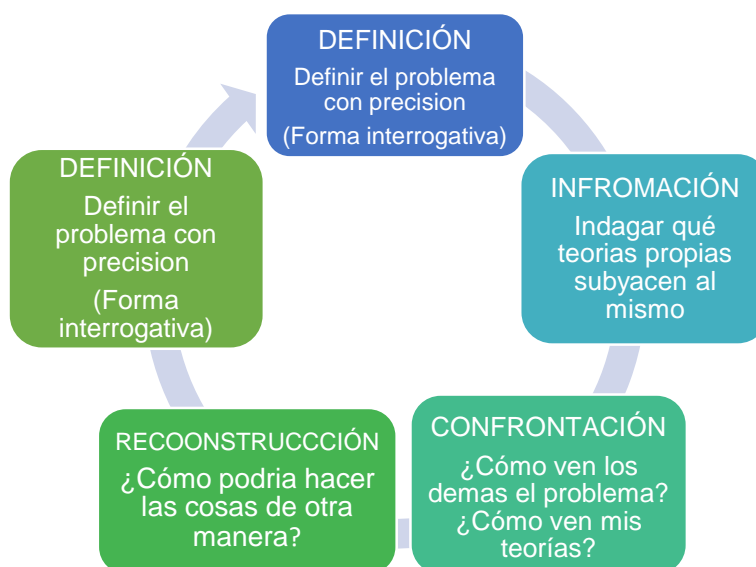
Es importante recalcar que para llevar a cabo el análisis y la reflexión de mi actuar docente, fue basado en el ciclo reflexivo de Smyth (1991) esto favoreció generar la mejora de la práctica educativa, ante esto generé una auto- evaluación en la reflexión que diera apertura al aprendizaje. De esta manera, permitió la oportunidad de identificar información acerca de lo que hice y como fue lo que hice, para que lo hice, esto con la intención de promover una transformación en la intervención docente.

Desde mi punto de vista, el quitar aquello que no logra el beneficio del actuar docente, nos puede brindar cambios exitosos, efectivos y auténticos siempre y cuando compartiendo lo experimentado y mostrando una postura abierta al cambio,

generando así que nuestra labor docente vaya encaminados a prácticas docentes exitosas.

El ciclo de reflexión desarrollado por Smyth (1991) tiene como objetivo la reflexión sobre una situación de conflicto de la práctica del profesor y está estructurado en cuatro momentos como podemos ver en el modelo a seguir:

14. Diagrama. Ciclo Reflexivo Smyth



Ciclo Reflexivo. Fuente: Smyth (1991)

No obstante, las etapas de reconstrucción y confrontación no se ven reflejadas en el análisis puesto que un factor principal que no logro que se llegará a profundizar fue la falta de tiempo. Pero el haber tenido el conocimiento de este proceso reflexivo me permitirá considerarlo cuando me encuentre en el ámbito laboral.

3.2.1 Intervención docente, el campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social

3.2.2 Modalidad: Aula Regular. Las estaciones del año.

Del 18 al 22 de febrero del año en curso, se aplicó la actividad en el grupo de 3-D que llevó por nombre “Las estaciones del año”, la cual tenía como aprendizaje esperado el siguiente: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales. **(Anexo 9.)**

Con esta actividad se pretendió fortalecer el conocimiento para la interacción donde la actividad consistió en conocer el nombre de cada estación del año, de igual manera identificar las características más relevantes de estas mismas. Se consideró trabajar con las estaciones del año ya que, creo que es una actividad interesante, con esto propicié que los alumnos pudieran emplear un discurso oral en las que estuvieran implicadas la información, las experiencias y las ideas, de esta manera se puedo estimular la organización del discurso oral de una forma coherente y clara, realizando intervenciones de acuerdo a lo que los alumnos querían comunicar, hablar y en la estructura de la narración. **(Anexo 10.)**

Por tal razón el propósito de la actividad era que los alumnos a través de la observación, el análisis y la formulación de hipótesis, lograran expresar ideas acerca de los fenómenos naturales implementando en su discurso las estrategias de mediación ya mencionadas. Para poder clarificar más el tema empleé situaciones en la que los alumnos estuvieran en constante cercanía.

Como se mencionó anteriormente esta actividad se llevó acabo con el grupo de 3-D, enfatizando la atención a los alumnos canalizados al área de comunicación que son Cristian, Yovani y Jorge Samuel.

La actividad tuvo comienzo el día lunes, empezando con una pequeña introducción hacia el tema con el propósito de rescatar los saberes previos, se realizaron cuestionamientos como: ¿Qué son las estaciones del año? ¿Cuántas estaciones

hay? ¿Sabes en que estación nos encontramos? Al hacer estos cuestionamientos obtuve respuestas como, por ejemplo: /calor/ /hace frio/ /vamos a la playa/.

Contreras (2004) establece que “el método científico es un conjunto de técnicas para investigar un fenómeno y adquirir nuevos conocimientos, así como para corregir e integrar conocimientos previos. Se basa en coleccionar evidencia observable, empírica y sujeta a los principios de razonamiento”. Con base a esto puede identificar que las respuestas de los alumnos eran acertadas pues dado a la información empírica que presentan. Identifiqué que el emplear preguntas de este tipo favorece la producción de hipótesis, y dentro del campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social los alumnos pueden enriquecer su vocabulario, su expresión oral dando pauta a que puedan desarrollarlo con el mundo en el que se desenvuelven.

En el transcurso de la semana apliqué una actividad por cada estación del año, el día miércoles 20 de febrero, se implementó la actividad titulada “La primavera”, se inició con una retroalimentación de lo visto en la clase anterior, esto ayudo a darme cuenta que los alumnos demostraron dominio de lo aprendido anteriormente. Irons (2007) sostiene que “la retroalimentación se considera formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación”.

Posterior a eso se hicieron cuestionamientos a cerca de lo que pensaban que pasaba en esa estación del año como, por ejemplo: ¿Qué pasa con los árboles en primavera? ¿Qué animales hay en primavera? ¿Qué ropa usamos en primavera?, al obtener respuestas en caminadas al tema, se dio pauta a la explicación de la actividad, consistió en vestir a los muñecos de acuerdo a la estación del año vista, se pasaban cuatro niños por mesa y colocaban la prenda que más les agradaba. A continuación, se muestra la conversación que se tuvo con los alumnos.

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¿Qué ropa le estás colocando a tu muñeco?

J.S: Payela, schotl (Playera, short)

D.f: Si. ¡Muy bien! (J.S le puso a su muñeco una playera de color rojo y un short verde) -
¿Por qué le están poniendo esa ropa?

J.S: Pol que hace calo (Por que hace calor)

D.f: ¡Perfecto! En la estación de la primavera hace calor y por eso usamos ropa que nos haga sentir frescos y cómodos. ¿Y tú **C.O** por que le estas poniendo esa ropa a tu muñeco?

C.O: Chol hay chol (Sol, hay sol)

D.f: ¡Bien! En primavera hace mucho sol ¿Y saben que significa? Que nosotras las niñas por ejemplo utilicemos faldas o vestidos y nos pongamos sandalias y en los niños puedan ponerse short, playeras de manga corta, incluso los niños también usan sandalias o chanclas. ¿y tú **Y** que ropa le estas poniendo a tu muñeco?

Y: Palera, shotl nego, chol maeta (playera y short negro, sol, maestra)

D.f ¡Si, muy bien! Yovani, tú le estas colocando a tu muñeco una playera y un short color ¡ROJO! El sol en primavera nos ayuda mucho porque nos hace sentir con mucha energía. (Tomado del diario de observación el día 18 de febrero)

Con esta conversación puede darse cuenta que, los alumnos daban un intercambio oral coherente, aunque fueran respuestas cortas, esto dio pauta a la posibilidad de implementar comentarios y respuestas contingentes, con la intención de añadir información para clarificar y/o ampliar el tema sobre el cual estaba hablando el alumno.

Por esta razón, identifiqué que, al hacer aportaciones en mis alumnos en cada una de sus respuestas, mostraban interés en ser partícipes en clase. Principalmente en Jorge Samuel y Cristian Omar que son niños que se limita en sus intercambios comunicativos.

Plan y Programa (2017) de Educación Básica establece que:

El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión, sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. (SEP, 2017, pág. 181)

Tal como lo menciona Romero (1999) “La lengua oral permite la comprensión y expresión de mensajes, la elaboración de ideas, la interacción comunicativa con otros, la reflexión y la solución de problemas, entre otras funciones.” (pág. 26)

Para finalizar la actividad se realizó un “mural gigante” de la primavera en donde los alumnos colocaron sus manos con pintura simulando las hojas de los árboles, las mariposas y el pasto. Con esta actividad puede identificar que los alumnos dialogaban entre ellos, recuperando lo visto en clase como, por ejemplo, algunos mencionaban que ya habían puesto su mano, otros comentaban que sus manos parecían mariposas de primavera.

El Plan y Programa (2017) de Educación Básica, centra:

El trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos. (pág. 160)

El día jueves 21 de marzo se llevó a cabo la actividad titulada “El verano”, expliqué a los alumnos el nombre de la estación que veríamos ese día, para adentrarme más al tema les platiqué una historia del lugar donde yo nací, les comenté que de donde yo vengo, en verano hace mucho calor y que eso hace que la gente use ropa fresca, también les dije que usamos bloqueador para que los rayos del sol no nos hagan daño en la piel, expliqué también que en verano se acostumbra a ir a los ríos, y que en ellos hay peces, piedras y árboles, otra cosa que abordé en mi historia fue que el mango es una de las frutas de temporada, a continuación se muestra un ejemplo de la conversación que se tuvo con los alumnos

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¿Qué otra fruta se da en verano?

J.S: ¡chandia! (sandía)

D.f: ¡SI! La sandía es una fruta que se da en verano. ¿Qué otras frutas se dan en verano?

C.O: La piña, por mi casa vende

D.f: ¡La piña, perfecto Cris! La piña también se da en verano. ¡levanten la mano a quien le gusta ponerle chile en polvo a la piña!

J.S: ¡A mi maeta! Yo le pongo e mucho chilito y no e pica

D.f ¡NO TE PICA! Que valiente Samuel. ¿Cuál otra fruta?

C.O: J i cama con chile

D.f: ¡Súper rico Cris! Estas frutas nos ayudan a refrescarnos en verano por que contienen agua. (Tomado del diario de observación el 21 de febrero.)

Con esto puede darme cuenta que al contarles historias de la vida cotidiana los alumnos, entrelazan las experiencias ocurridas a sus contextos y con esto se pudo aprovechar para que los educandos tuvieran intercambios comunicativos, haciendo así que utilizaran el análisis y el reconocimiento para que pudieran favorecer las competencias comunicativa. Con esto compruebo que el campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social, ofrece una amplia oportunidad para generar diálogos en la que mis alumnos comparen y reflexionen, aumentando su conocimiento semántico y sintáctico.

Dentro del campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social menciona que, la forma como enriquezca el tipo de experiencias que propone a los niños favorece, en forma simultánea, que sostenga y extiendan, su curiosidad, descubran cosas por sí mismo, construyan sobre lo que saben y entiendan. (SEP, 2017, pág. 266)

Como producto final de la actividad se realizó una playa en miniatura, proporcioné platos de unicel con dos divisiones, en una mitad pintaron de azul simulando el mar y en la otra mitad colocaron plastilina de color café para la arena, se entregaron pequeñas sombrillas para que las pusieran en su playa, también se les entregó un cuadrito de papel simulando una tolla, cada niño realizó un muñeco de plastilina y lo colocaron en su playa. Con esta actividad pude darme cuenta que los niños

hacían uso de la comunicación al intercambiar experiencias entre pares y que de manera natural incrementarán su intención comunicativa y expresarán sus ideas.

Tal como lo menciona Romero (1999) el profesor puede ofrecer modelos mediadores a los miembros del grupo en las interacciones individuales y al grupo, adaptando sus propias formas de comunicación a lo que los alumnos deben de realizar. (pág. 193)

El día viernes 22 de marzo se aplicó la última actividad planeada de la semana, en este día se vieron las dos últimas estaciones del año, ya que por actividades que se realizaron dentro de la institución se tuvieron que recorrer las fechas previstas. Inicé con una retroalimentación de lo visto el día anterior, haciendo preguntas como las siguientes: ¿Qué estación vimos ayer?, ¿Qué características tiene esa estación? Expliqué que, ese día veríamos las dos últimas estaciones del año, el otoño y el invierno, pregunté cuál era las características de esas dos estaciones del año, así como también la ropa que usamos en esa temporada del año, que es lo que ocurre con las hojas de los árboles. Con estas preguntas que empleé a mis alumnos pude darme cuenta que, al realizar este tipo de cuestionamientos, había más participación lo cual llevó a los niños a el análisis de las situaciones y los conocimientos previos que hacen que centren su atención.

Para que la actividad fuera llamativa, se realizaron dos productos de trabajo, el primero con referencia al otoño, fue elaborar una corona de otoño, los alumnos tenían que iluminar y pegar las hojas a su corona, el segundo se entregaron foto copia en donde únicamente tenían que iluminar la ropa que utilizamos en invierno. Al estar realizando sus trabajos me dirigía a cada mesa y se mantenía una conversación a cerca de lo que estaban haciendo como se muestra en el siguiente ejemplo:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¿C.O de qué color estas pintando las hojas?

C.O Café y naranjado

D.f ¡Muy bien te está quedando muy bonita! ¿Qué estación del año es?

C.O Otoño

D.f: ¡Excelente! En otoño las hojas de los árboles se caen y se vuelven de un color café. ¿Y tú Samuel de qué color estas pintando tus hojas?

J.S: Nanajado y tafe.

D.f: ¡Anaranjado y café muy bien! ¿oye y que ropa usamos en invierno?

J.S: ee dodo, mamada y guante (gorro, chamarra y guante)

D.f ¡Si usamos gorro, chamarra y guantes! Esos nos protegen del frio. (Hernandez, 2019, audio n°1 del trabajo docente)

Esta última actividad aplicada ayudo a darme cuenta que, al haber reducido los días de la intervención por las actividades realizadas dentro de la institución, impidieron que la información a explicar en clase fuera reducida por el tiempo.

Al valorar el trabajo realizado durante la semana, se puede rescatar la importancia de aplicar actividades que sean novedosas para los alumnos, ya que de esta manera se puede mantener la atención de los alumnos durante toda la actividad, esto favoreció para aplicar estrategias para generar hipostasis, y así propiciar la reflexión y el análisis, como la práctica de los discursos orales en el aula y las experiencias reales, del cual les permitan mejorar el desempeño comunicativo. Así mismo el campo de formación: exploración y comprensión del mundo natural y social, me permitió intervenir en el desarrollo de las actividades de manera eficaz, para generar diálogos de los cuales los alumnos pudieran intervenir para generar diálogos entre ellos comparando y reflexionando, de igual manera aumentando su vocabulario.

Esta actividad ayudo a conocer mis habilidades como docente y a favorecer mis capacidades y actitudes que me llevaron a la investigación científica, empujando actividades que fueran encaminadas a la curiosidad y creatividad, lo cual generaron que pudiera plantear preguntas metódicamente, por esta razón considero importante que el maestro de educación especial observe como se manifiestan los alumnos ante los entornos ofrecidos de aprendizaje, empezando desde el diseño

de las actividades tomando en consideración los interés y necesidades de cada uno de ellos ofreciendo oportunidad que llevaran al logro de los propósitos.

3.2.3 Modalidad: Aula de Apoyo. Reciclar: El reciclaje: “La magia de reciclar”

El martes 26 de febrero se aplicó la actividad en el aula de apoyo, titulada El reciclaje: “La magia de reciclar”, el objetivo central favorecer el conocimiento del mundo por medio del campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social, esta tuvo como aprendizaje esperado el siguiente: Participa en la conversación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. **(Anexo 11.)**. La actividad se dirigió principalmente para que los alumnos pudieran expresar el conocimiento que tienen acerca de la importancia del reciclaje y así incrementar su conocimiento del mundo haciendo conciencia en los niños sobre la importancia de realizar ciertos hábitos que ayudan a proteger el medio ambiente. **(Anexo 12.)**.

Inicié la clase dando los buenos días, pregunté cómo estaban y quien los había traído a la escuela, que habían desayunado, etc. Con la intención de crear un clima que ayudara a construir una verdadera comunidad de aprendizaje en la clase Brophy, Jere (2000) menciona que “los maestros deben desplegar los atributos personales que los conviertan en verdaderos modelos y ejes de socialización: mostrar un ánimo alegre, una actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por los alumnos.” (pág. 1)

Explicué a los alumnos el tema que veríamos y posterior a la explicación se hicieron preguntas como ¿Sabes qué pasa con los envases de refresco, el papel que ya no utilizamos? ¿Cómo te gusta que este la escuela sucia o limpia? ¿Podemos reutilizar los envases, el papel o el vidrio? En el siguiente diálogo se muestra las participaciones de los alumnos:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¿Sabes qué pasa con los envases de refresco, envases de vidrio o el papel que ya no ocupamos?

J.S: ¡VA A LA TATURA! (va a la basura)

D.f: ¡Se va a la basura! ¡Correcto Samuel!

J.S: Mi mamá e itira tatura en amion (Mi mamá tira la basura en el camión)

D.f: Sí, la tiramos al camión de la basura. ¡Sabían que las botellas de plástico, las de vidrio, el papel, el cartón, lo podemos clasificar! Por ejemplo: las botellas de plástico las tiramos en un bote de basura, las de vidrio en otro, el papel lo tiramos en otro, a esto se llama reciclar

Y: Mi mamá tiene tellas de lastico. (Mi mamá tiene botellas de plástico)

D.f Bien Yovanni, tú tienes botellas de plástico en tu casa. (Hernandez, 2019, audio n°2 del trabajo docente)

Fue así que identifiqué que al plantear este tipo de situaciones se brindan experiencias que permiten al alumno explorar entorno a preguntas o problemas de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños. Con la finalidad de promover la indagación sobre aquello que es familiar o conocido para ellos, de igual manera acceder aspectos que les resulten desconocidos y poder ampliar su vocabulario.

Silvia Romero (1999) define que “los comentarios contingentes son expresiones relacionadas con lo que dice el alumno o con el tema en cuestión, y añaden información, clarifican aspectos originalmente planteados en forma vaga o imprecisa, o permiten compartir experiencias.” (La comunicación y el lenguaje aspectos teóricos y prácticos para los profesores Ed. Basica, pág. 200)

Para continuar, se les leyó el cuento titulado “La magia de reciclar”, durante la narración del cuento se hacían preguntas como: ¿Cómo se llaman los niños? ¿Y el mago? ¿Cómo se llama la ciudad? ¿Qué hizo el mago para que la ciudad ya no tuviera basura? Con este identifiqué que la comunicación oral se hacía presente, dando así respuestas correctas con relación al cuento, aunque pronunciaban inadecuadamente. Es por ello que la intervención se dirigió a emplear el

reconocimiento de sus respuestas y así reafirmar su participación, como se muestra en la siguiente conversación:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¡Ahora bien! ¿Qué creen que haya hecho el mago con el vidrio?

Y.: Bachura. (Basura)

D.f: ¡Bien Y. la puso en la basura! Pero recuerden que la basura la está colocando en botes de basura de diferente color, observen bien... ¿de qué color creen que será el bote de basura para poner el vidrio?

J.S: Eee.. drojo, amdido, vede.

D.f: ¡No, no J.S! No, estamos adivinando, observa bien en el cuento el color del bote.

J.S: ahhh.. vede, es vede ¿y ete ambien va la baduda? (señala el dibujo de una botella de vidrio)

D.f: ¡Bien es verde! ¡Siiii, esa botella de vidrio va en ese bote! ¡MUY BIEN! Hoy andan muy participativos chicos. (Hernandez, 2019, audio n°3 del trabajo docente)

Esta conversación ayudo a reflexionar que al implementar el reconocimiento usando expresiones como “¡Muy bien!” y elogiar sus participaciones y aportaciones de los alumnos, ayuda a fortalecer la confianza, la autoestima y seguridad generando un impacto en la competencia comunicativa. Tal como lo expone Romero (1999) “Este tipo de intervenciones de los adultos son modelos que permiten a los niños ir construyendo su competencia comunicativa.” (pág. 66)

Al finalizar el cuento, se explicó la actividad que tendrían que realizar, se mostraron cuatro cajas de diferentes colores y se les pregunto ¿Ayúdenme a contar cuantas cajas son? ¿Qué color son las cajas? Posteriormente se entregaron imágenes de diferentes tipos de basura (plástico, papel, vidrio, cartón y residuos de comida) cada niño recortó y pego la imagen en la caja de basura correspondiente, una vez terminado se pegaron las cajas de cartón simulando un tren. El siguiente dialogo se muestra como hice uso de las estrategias de mediación a partir de la construcción de su idea haciendo el uso de las correcciones y dando explicaciones semánticas oportunas

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¿Recuerdan que ponía el mago en la caja gris?

Y.: e machana, en latano, escado. (manzana, plátano, pescado)

D.f: Si, correcto, manzana, la cascara de plátano y pescado estos son residuos de comida, ¿Sabían que hay gente que tiene animales y utilizan esos residuos para alimentarlos como por ejemplo los “cochinos”?

J.S: Mi tia e tiene un tochino y le da de tomer.

D.f: ¡Bien! Tu tía está reutilizando los restos de comida. ¿Y en la caja amarilla que vamos a colocar?

J.S: ¡Botellas de plástico!

Y.: Bachura

D.f: Si, correcto vamos a colocar el plástico, bien Y. es basura, pero en esa caja va solo el plástico. ¿en la caja verde que basura vamos a colocar?

J.S: ¡VIDIO!

Y.: vidio

D.f: ¡Bien! El vidrio, este se puede volver a reutilizar haciendo de nuevo botellas, vasos de vidrio ¿Qué creen que se hagan más con el vidrio?

J.S: eee...Vato

Y. Vacho (Tomado del diario de observación el 26 de febrero)

De lo anterior se resalta que las preguntas planteadas a los niños fueron cerradas y esto permitió que llegaran a la repetición automatizada, tal es el caso de Yovanni, que respondía lo mismo que su compañero, ante esta situación permite darme cuenta que el profesor debe plantear preguntas más explícitas para evitar obstaculizar la comunicación de los alumnos.

Romero (1999) explica que:

Para tener una idea de la interpretación que hacen los alumnos respecto de los contenidos y para promover que profundicen en ellos, el profesor puede hacer preguntas que favorezcan la elaboración de inferencias opiniones o aplicaciones originales del conocimiento.

En contraste con el campo formativo: exploración y comprensión del mundo natural y social, menciona que el papel de la educadora es: “organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños.” (SEP, 2017, pág. 258)

Es por ello que para la mejora de la práctica docente debo de hacer uso de todas mis habilidades intelectuales específicas tal como lo marca el plan de estudios 2004 esto permitirá valorar, mejorar y desarrollar mi trabajo como maestra de educación especial, y así mismo poder generar ambientes de aprendizaje significativos en el alumnado.

El día miércoles 6 de marzo se aplicó la actividad del mismo tema, iniciando con una explicación breve de lo visto un día anterior, ya que, Cristian Omar no había ido la clase pasada, le mostré el tren de reciclado que habíamos elaborado y la basura que iba en cada una de las cajas, a pesar de que había faltado se observó que el alumno daba respuestas acordes al tema, hizo uso de la observación de las imágenes de la basura que iba en cada caja, como se muestra a continuación en el siguiente dialogo.

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: ¿C.O, que basura crees que vaya en la caja gris? Observa bien las imágenes

C.O: co- mida, plátano, manzana

D.f: ¡Bien! En esta colocamos los restos de comida ¿y en la caja azul Y. qué tipo de basura colocamos?

Y.: Achul ahí, bachula.

D.f: Si pero qué tipo de basura ponemos, fíjate en las imágenes

Y.: achul, basura chi papel.

D.f: ¡SI! Colocamos el papel ¿en la amarilla?

C.O: Bo-tellas de plástico

D.f: ¡BOTELLAS! Sí, muy bien Cris. Ahí va el plástico ¿y en la verde?

Y. verde achi achi.

D.f: Observa bien las imágenes Y.

C.O: Vi drío

D.f: ¡Perfecto! Ahí colocamos todo el vidrio, ¿oigan y mi botella de agua cuando me la termine en donde la tengo que colocar?

C.O: verde ahí va la basura de vidrio. (Tomado del diario de observación el 6 de marzo de 2019)

Esta situación permitió reflexionar que a pesar de que el alumno no había asistido a clases, mostró interés por el tema gracias al material presentado y con ayuda de las preguntas que se plantearon se amplió su conocimiento del mundo, generando los comentarios contingentes necesarios para que se pudieran lograr los aprendizajes esperados en él, logrando favorecer sus competencias comunicativas.

Tomando como referente a Díaz Barriga (2002) menciona que “las estrategias coinstruccionales, cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.” (pág. 141)

De acuerdo con el Plan de estudios (2017) en los principios pedagógicos el apartado cinco, menciona que el estimular la motivación intrínseca del alumno va propiciar, la metacognición para que los estudiantes conozcan y reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje que el mismo utiliza para mejorar. (pág. 120)

Para continuar con la actividad, les mostré a los alumnos un ejemplo de la manualidad de reciclado que previamente elaborarían, se entregó cuatro tubos de papel de baño, cada uno tenía una abertura, se pidió que pintaran del color de las cajas del tren de reciclado (gris, azul, verde y amarillo), una vez que estuvieron secos con ayuda mía, pegamos los tubos en las tapas de las cajas de zapato.

Después entregué a cada niño material de acuerdo a la clasificación de la basura ejemplo: una bolita de papel, un pedazo de galleta, una tapa de refresco y una canica, repartí popotes y expliqué que tendrían que soplar cada uno de los

materiales y ubicarlos en la abertura de los tubos de papel, de acuerdo al tipo de basura que correspondía cada uno.

La actividad fue muy favorecedora para mí como maestra y para los alumnos, ya que, al momento de realizar la actividad se emocionaban al soplar el material con el popote, generando a su vez el uso de las competencias comunicativas, dirigiéndose a mí con preguntas como:

C.O: ¡ooo!. ¿ya viste maestra que la tapa la puse en el amarrillo?

Y: Shtt, sht ia, ia yo dade, e la canica la pushe adentro en la bachura (mira mira, yo gané, la canica la puse adentro) (Tomado del diario de observación, 6 de marzo de 2019)

Estas situaciones permitieron darme cuenta que los niños incluían en sus respuestas funciones, ejemplos y características de lo que querían expresar también puede identificar que el planear actividades innovadoras, con material manipulable para los niños se logró los aprendizajes esperados, de esta manera pude identificar que este tipo de ejercicios ayudan a automatizar el patrón respiratorio correcto, y ayudó a que los alumnos mejoraron el control del aire, ya que en un principio de la actividad noté como se desesperaban porque su material no se movía.

El plan de estudios 2004 plantea que un maestro de educación especial

Conoce, selecciona, diseña y utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías; y adecua dichos recursos para que los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tengan acceso a los propósitos de la educación básica. (pág. 47)

Para finalizar la actividad les coloqué a los alumnos una capa de mago y se les dijo que ellos serían los magos que ayudarían a limpiar nuestra escuela, la casa o algún lugar a donde fueran se les pregunto lo siguiente:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: Ahora tú serás el mago ¿Qué vas a hacer para que ya no hay basura tirada?

J.S: ee tilala a la bachura ee y como el mago con su magia en las tajas de tolores.

D.f: ¡Bien! Tenemos que tirar todo lo que ya no sirve a la basura y así como el mago hice con su varita mágica colocarla en contenedores. (Hernandez, 2019, audio n°4 del trabajo docente)

Con esta conversación se empleó las preguntas reales al cuestionar a los niños sobre lo que opinaban al respecto para que ya no hubiera basura con esto se logró provocar en él alumno la reflexión en un nivel más complejo, pero del único que tuvo respuestas fue de Jorge Samuel, Yovanni mostro atención dispersa al final de la actividad, es un niño que por lo general se distrae mucho, aunque las actividades sean llamativas para él, muchas veces la atención no se logra captar.

Ante esta situación me di a la tarea de empelar preguntas que fueran más cortas y sencillas para que así pudiera tener una respuesta de Yovani.

D.f: Ven Yovani, solo te voy a decir algo, tu eres el mago ¿Qué vas hacer si vez un papel tirado en el salón?

Y.: Ati en la chula (señalo la caja de basura) (Tomado del diario de observación, 6 de marzo de 2019)

La actividad de “reciclaje: la magia de reciclar” ayudo a reflexionar que el empelar actividades novedosas donde el alumno pueda manipular, pintar, crear y observar se puede favorecer el uso de sus habilidades comunicativas, observando que la comunicación oral es uno de los medios más utilizados para informar e informarnos, es decir, para compartir y ampliar nuestro conocimiento del mundo. Así también mejorar mi práctica docente y el saber resolver situaciones imprevistas en clase, sin dejar a un lado que el campo formativo: exploración y comprensión del mundo nos abre un panorama de donde estén relacionadas las competencias comunicativas.

3.2.4 Modalidad: Aula Regular. El plato del buen comer

Del 7 al 12 de marzo se aplicó en el grupo de 3-D la actividad titulada “El plato del buen comer” esta actividad tenía como aprendizaje esperado: reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. **(Anexo 13.)**

El objetivo de la actividad era favorecer el conocimiento de la interacción a través del campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social, con el fin de promover una alimentación correcta y contribuir a lograr estilos de vida saludable. la intención principal era priorizar la atención a los alumnos Cristian Omar, Jorge Samuel y Yovani, quienes necesitan fortalecer y aumentar su participación en sus diferentes eventos comunicativos. **(Anexo 14.)**

Para comenzar la clase di los buenos y establecí las reglas de clase, mencioné que, necesitaba que todos participarán de una manera ordenada en la actividad, por esta razón para que los niños respetaran las reglas de interacción, implementé lo siguiente; con ayuda de fotografías de los niños (la maestra de grupo regular las proporciono) señalaba a tres niños al azar y se les hacía una pregunta referente al tema. Al emplear este tipo de estrategia me di cuenta, que de esta manera todos los niños querían participar, ya que al ver que señalaba sus fotos y les hacía elogios por haber salido bien, algunos dijeron como; -Maestra te falte yo, yo también quiero participar.

Una vez que expliqué la dinámica a la clase coloqué en el centro del piso el plato del buen comer y pedí a los alumnos que hicieran un círculo de manera ordenada, con la intención de conocer los saberes previos se preguntó: ¿Qué forma tiene la figura que puse en el piso? ¿Alguien sabe que nombre tiene ese círculo? ¿Ya lo habían visto? A continuación, se muestra una conversación con los alumnos:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel **A:** Alumnos

D.f: ¿Alguien ha visto o sabe cómo se llama el círculo que puse en el piso? (para dar la palabra a los niños se hizo de la misma manera por medio de las fotografías) A: Sandía.

A: Fruta

A: Jorge

D.f: ¡Muy bien! Pero este círculo tiene un nombre. ¿De qué le ven forma?

C.O: De plato too.

D.f: ¡Correcto! De plato, su nombre es el plato del buen comer. J.S Ayúdame a contar cuántos triángulos hay

J.S: E, uno, do, te, cuato y chinco.

D.f: ¡Perfecto! Son cinco ¿Y qué colores hay? Me ayudan Yoni, Cristian y Samuel.

Y: vede

C.O: Amar illo

J.S. Dodo y falta el dadajado (Hernandez, 2019, audio n°5 del trabajo docente)

Posteriormente se explicó cada una de las divisiones del triángulo, que beneficios tenía la verdura a nuestro cuerpo al igual que las frutas, se preguntaba cuál era su fruta y verdura favorita y cuál eran las que menos les gustaban, también se dijo que el color amarillo representaba los cereales, como el pan, la avena entre otros, continué explicando que en el color anaranjado estaban las legumbres que eran frijoles, elote, etc. Mencioné que estos alimentos nos proporcionan vitaminas y minerales para crecer sanos y fuertes, por último, se encontraba el color rojo que eran los alimentos de origen animal y que estos se deben consumir de manera moderada, pero también son muy importantes para nuestro cuerpo. Durante la explicación se daba espacio para que ellos observaran e identificarán que alimentos había en cada triángulo.

Para continuar con la actividad, quite todas las imágenes del círculo las puse en una caja y las revolví, después de manera ordenada se pido a los alumnos que sacarán una imagen y la colocarán en el lugar en donde correspondía.

Con esto me doy cuenta que al haber implementado en el aula el moldeamiento de las reglas de interacción ayudo a propiciar que los alumnos participaran respetando

el turno de sus compañeros y que la clase fuera de manera ordenada facilitando la comunicación fluida en las distintas interacciones que realizaban los niños.

Romero (1999) menciona que “la interacción comunicativa en el aula, el profesor debe explicitar las reglas de la interacción grupal y de los diferentes tipos de discurso.”

Por tal razón es necesario que la práctica docente responda de manera adecuada a los retos que implica ofrecer a todos los alumnos oportunidades de calidad que propicien el desarrollo de su potencial para aprender, haciendo uso de diversas estrategias que ayuden a favorecer el aprendizaje en los alumnos.

El lunes 11 de marzo inicié la clase retomando lo visto anteriormente, haciendo preguntas a los alumnos respecto al tema como ¿Recuerdan que vimos la clase anterior? ¿Qué alimentos iban en el plato del buen comer? Para tomar la palabra de los niños se empleó la misma estrategia señalando las fotografías de ellos, para que pudieran participar.

Después de esto empecé con la explicación de la actividad de ese día, con entusiasmo comenté que jugaríamos a ser chefs y que para ellos necesitábamos realizar nuestros mandiles (se llevaron ya elaborados). Para recopilar saberes previos se realizaron los siguientes cuestionamientos:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel **A:** Alumnos

D.f: ¿¡Oigan quien ha visto un chef!?! ¿Saben que ropa usa?

A: mandil de blanco

C.O: Gorro

D.f: ¡exacto! Usan un mandil de color blanco y también usan un gorro de color blanco. ¿Oigan, pero en donde los han visto?

A: En la película de “Ratatouille”

J.S: En la tela

D.f: ¡Muy bien! ¿Y qué creen que hagan ellos?

J.S: E tomida

A: hacen comida.

D.f: Sí, correcto ellos hacen comida, ellos se dedican a cocinar en restaurantes y hacen una comida muy deliciosa. (Tomado el diario de observación el 11 de marzo de 2019)

Al termino de esto, proseguí en entregar a los niños sus mandiles, coloqué en las mesas pintura y repartí pinceles, explicando que le pondrían su nombre con el fin de poder identificar cual era él de ellos. Mientras los niños realizaban la actividad, me acercaba con ellos para preguntarles acerca de cómo estaban decorando su mandil, que color le estaban poniendo, etc. Para concluir se pusieron los mandiles en una esquina del salón para que se secaran.

El plan de estudios 2017 propone:

Propiciar las situaciones didácticas y favorecer el logro de los aprendizajes esperados deben de ser experiencias y que cuestionen sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar sus habilidades, destrezas y conocimientos, que manifiesten en cada momento de su proceso de aprendizaje, así como de desarrollarlos con creatividad flexibilidad y eficiencia. (pág. 161)

Por tal razón me doy cuenta que al poner en juego sus habilidades y destrezas los niños son constructores de conocimiento y a partir de las interacciones individuales y con otros lo cual ayudará que por medio de esto los alumnos hagan uso de comunicación oral, permitiendo del mismo modo el favorecer sus competencias comunicativas, ayudando a su participación apropiada en las diferentes situaciones comunicativas específicas.

Candela (1991) expresa que “el conocimiento socialmente construido en el aula se puede ver, en ciertos momentos, como un encuentro de argumentaciones explícitas e implícitas que tienen que ser negociadas para mantener la comunicación”.

El martes 12 marzo se llevó acabo el cierre de la actividad titulada “el plato del buen comer” por ello comencé con una retroalimentación del día anterior, de esta manera

se explicó que jugaríamos a vestirnos de chef, y que haríamos unas brochetas de fruta también, se llevaron gorros de chef, en una mesa coloqué la fruta (manzana, plátano, uva y melón) y yogurt de sabor fresa. Para ello les volví a mostrar el plato del buen comer, quité todas las imágenes y pedí a cinco niños que pasaran a identificar las frutas y el yogurt que estaba en la mesa con las imágenes y las colocarán en su lugar correspondiente, entre todos ayudamos identificar donde iba cada una.

Me doy cuenta que el generar ambientes de aprendizaje dentro de mi práctica educativa es un elemento sumamente importante pues ayudará a que el alumnado vaya construyendo su conocimiento y desarrollando sus habilidades. El plan de estudios 2017 establece que el “ambiente de aprendizaje favorece que todos los estudiantes integren nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y de lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados.” (pág. 124)

Lo anterior permite reflexionar que el docente de educación especial debe tener el conocimiento de diversas estrategias que ayuden a propiciar un aprendizaje más activado, situado, autorregulado, afectivo y orientado a metas para alcanzar que los conocimientos proporcionados sean significativos para los alumnos.

Continuando con la actividad para la elaboración de las brochetas, se leyó a los alumnos un recetario en donde venían los pasos a seguir para realizarlas; en la siguiente conversación se muestra:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel **A:** Alumnos

D.f: Antes de empezar nuestras brochetas tenemos que saber cómo las vamos a elaborar, para ello tenemos que seguir una serie de pasos, con ayuda de un recetario podremos hacer nuestras brochetas. ¿Saben que es un recetario?

A: Sí, de comida.

D.f: Si es de comida, pero en el vienen una serie de pasos

J.S: En uno po uno.

D.f: ¡Si de uno por uno! (se les leyó el recetario) ¿Qué fruta va primero?

J.S: ¡uva maeta!

D.f: ¿Y después de la uva?

Alumnos: ¡PLATANO!

D.f: ¿Qué más sigue?

J.S: Manchana

D.f: ¿Y por último que sigue?

J.S: Ota uva maeta (Tomado del diario de observación el 12 de marzo de 2019)

Se entregó sus mandiles y gorros para que se los pusieran posteriormente les dio foto- copias del recetario y se pidió que lo colorearan, una vez finalizada se mostró un ejemplo de una brocheta, luego entregué a cada niño un plato con fruta y su palito para brocheta, al finalizar su brocheta se pasó a ponerles yogurt para que se la pudieran comer. La actividad tuvo resultados buenos, ya que los niños mostraron una actitud positiva y entusiasta al vestirse de chefs y al elaborar las brochetas. Algunos de los alumnos comentaban - ¡Mira soy un chef! -, - ¿Ya viste que rico se ve mi brocheta? -

Gracias a lo anterior me di cuenta que brindar a los alumnos espacios en los que pueden poner en práctica situaciones reales de su vida cotidiana, van generando habilidades para pensar, razonar y comunicar sus ideas a otros. Romero (1999) menciona que “las experiencias reales se pueden poner en practicar los tipos de discurso en situaciones reales fuera del aula.” (pág. 199)

El hacer uso de los juegos de roles dentro del aula facilita que el alumno adquiera formas de interacción que impliquen concentración, elaboración y verbalización interna, estas situaciones les permitirán que se relación con el mundo. “El juego es una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, las estrategias para solucionar problemas, la participación grupal (2017, pág. 163)

Al valorar el trabajo realizado en esta actividad, es indispensable el manejo de diversas estrategias que ayudarán a alcanzar los propósitos planteados en una

propuesta de intervención. En este caso al haber implementado las reglas de interacción propicio que los alumnos mostraran actitud de respeto cuando sus compañeros tenían el turno de la palabra. Y al mismo tiempo poder brindarles experiencias de su vida diaria que fue un elemento rico para la intervención, esta forma parte del análisis necesario para darme cuenta la manera en la que comprendieron, y aprendieron de esta manera poder hacer un análisis para enriquecer la práctica docente con cuestionamientos ¿Qué necesito mejorar? ¿Qué puedo seguir haciendo para ponerlo en práctica? Es importante que el maestro de educación especial observe como se manifiestan los alumnos, ante los diversos entornos ofrecidos de aprendizaje, es por eso que la planeación es un elemento crucial para tomar consideración de los interés y necesidades de cada uno de ellos.

Aunque la actividad tuvo los resultados esperados, en los alumnos que se necesitaba centrar su atención no fueron Cristian Omar y Yovani por cuestiones de salud, considero que es un factor importante pues muchas veces, las faltas constantes por parte de los alumnos, impide que haya un retroceso en su aprendizaje.

3.2.5 Modalidad: Aula de apoyo. Experimentos.

Del 13 al 14 de marzo en el aula de apoyo se llevó a cabo la actividad titulada “experimentos” el objetivo principal fue favorecer el conocimiento del código para mejorar la competencia comunicativa (**Anexo 15**). La actividad consistió en realizar dos experimentos y hacer nuestro libro científico, por ello se tomó como aprendizaje esperado el siguiente: “experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.” (SEP, 2017, pág. 264)

Consideré trabajar con experimentos ya que con ellos se favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes, mediante experiencias que les ayudarán a aprender sobre el mundo natural y social. Haciendo uso de su curiosidad espontánea que les permitirá a ser preguntas constantemente ¿Cómo? Y ¿Por qué? Estimulando así el desarrollo del lenguaje oral y enriqueciendo su vocabulario.

La actividad se desarrolló con los niños canalizados en el área Cristian Omar, Jorge Samuel y Yovani. Se observó que los alumnos muestran características similares en cuanto a su desarrollo del conocimiento del código, sus emisiones son cortas, el dominio de su articulación es deficiente. Es por ello que se buscó fortalecer la emisión del contenido y función, así como también el dominio de la articulación haciendo uso de oraciones simples. **(Anexo 16.)**

Inicié dando los buenos días, mencioné el tema que veríamos “los experimentos” expliqué si sabían que era un científico, a continuación, se les proyectó un video acerca de los científicos y experimentos. Al término del video se les preguntó lo siguiente;

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel **A**

D.f: Entonces... ¿Qué es un científico?

J.S: Eee. Uno que hace permiento

C.O Ex perimento.

D.f: ¿Qué es un experimento?

J.S: ee tuando e hacemos algo.

D.f: Si un experimento es lo que hace un científico, él observa algo para crear un efecto. ¿Para realizar un experimento que necesitamos?

C.O ¡Material!

D.f: ¡CORRECTO! Material. El día de hoy seremos científicos y nuestro experimento será un globo sensorial. (Hernandez, 2019, audio n°6 del trabajo docente)

Se pidió que observaran el material que estaba en la mesa (botellas, globos, agua, bolitas de gel) se mostró un ejemplo de las bolitas de gel, en un vaso se vació agua, se entregó a los dos niños dos bolitas y se pidió que las vaciaran al vaso, al colocarlas dentro, pedí que observaran como se habían hecho, también expliqué que para que se hicieran igual de grandes que las otras se tenían que dejar todo un día, los niños estuvieron atentos y hacían preguntas como ¿Se va hacer grande como esas de azul y rosa? ¿Maestra yo si veo que se están haciendo grandes?

Gracias a lo anterior me di cuenta que al mostrar ejemplos en donde pongan en práctica la observación y comprensión, los alumnos hacen uso del lenguaje esto favorece la puesta en marcha de las competencias de incorporación de vocabulario más amplio, comprensión –uso de cuestionamientos, elementos base para el desarrollo del conocimiento del código. De igual manera haciendo expansión de forma y significado que permite ampliar lo que el alumno dice y agregando información. Además, se “puede apreciar con mayor claridad la diferencia entre los mecanismos de comprensión y producción” (La comunicación y el lenguaje aspectos teóricos y prácticos para los profesores Ed. Basica, 1999, pág. 60)

El enfoque pedagógico de exploración y comprensión del mundo natural y social menciona que:

“Los niños van construyendo progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender como es y cómo funciona el mundo, que contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos”. (SEP, 2017, pág. 256)

Continuando con la actividad, se entregó el material para realizar el experimento, di veinte bolitas de gel a cada niño, les entregué una botella de plástico y un globo, luego vaciaron las bolitas de gel a la botella, con ayuda mía inflé los globos y los coloqué en el orificio de la botella, luego voltearon la botella y pasaron todas las bolitas al globo. Durante la realización del experimento se hacían cuestionamientos como ¿Qué sientes al tocar las bolitas de gel? ¿Cómo se siente al aplanar el globo con las bolitas?

Esto permitió darme cuenta que el aplicar actividades con temas interesantes para ellos, permite que el alumno emplee el lenguaje oral de una manera espontánea, esto fue de gran utilidad, ya que facilitó que pudiera ampliar la información de alguna situación relacionada y poder corregir las expresiones fonológicas, morfológicas y sintácticas, sin llegar a evidenciar al alumno.

En el Plan y programa 2017 establece que:

“En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisas con diversas intenciones, y que comprenden la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas”. (pág. 199)

Dado a lo anterior tomando como referencia a Romero (1999), ella establece que

Los niños son capaces de comprender expresiones en una situación particular mucho antes de que puedan emitir sus primeras palabras; son capaces de identificar cuando se les halaga o se les reprende o cuando se les pide que hagan o dejen de hacer algo. (pág. 68)

Ahora sé que mi reto es, comprender que, si bien es cierto que cada una de las actividades planeadas tienen una intención, pero el objetivo principal es enriquecer el lenguaje y favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa, es por eso que las actividades son el pretexto para propiciar en los alumnos deseos de comunicarse y en base a ello, poder mediar sus participaciones.

El día jueves 14 de marzo continuamos con la actividad de los “experimentos” inicié preguntando ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Cómo se llamó nuestro experimento? ¿Qué material utilizamos? Dadas estas cuestionamientos, continué con el siguiente experimento, presentando el material a utilizar y dando a conocer que realizaríamos burbujas, de igual manera, se leyó los pasos a seguir para realizar dicha actividad.

A continuación, presento una transcripción de los diálogos de esta actividad:

D.f: Docente en formación. **Y:** Yovani **C.O:** Cristian Omar **J.S:** Jorge Samuel

D.f: El día de hoy vamos a realizar nuestro siguiente experimento, vamos hacer burbujas ¿Quién me puede decir el material que hay en la mesa?

C.O: Jabón

J.S: Una tutada (Una cuchara)

D.f: ¡Muy bien! Esto que vemos acá se llama glicerina y nos va ayudar a que nuestras burbujas se hagan más grandes. Ahora vamos a realizar nuestro experimento (Entre todos realizamos la mezcla para hacer las burbujas-) ¡Ya vieron que pasa cuando mezclamos el agua con el jabón?

C.O: mucha es puma

J.S: Si, te sale espuma

D.f: Bien sale espuma, ¡Miren, si yo le meno más que pasa?

C.O: ¡SIIII! ¡Ay! Sale mucha espuma

J.S: ¡Espuma!

D.f: Ahora les toca ustedes (Hernandez, 2019, audio n°7 del trabajo docente)

Entregué a cada niño vasos con la espuma y popotes, les dije que soplarán para que salieran las burbujas, al momento de llevar a cabo esta actividad me di cuenta que los niños estaban demasiado emocionados, sobre todo Cristian Omar, estaba muy contento por la actividad, aunque en un momento se llegó a desesperar porque no le salían sus burbujas, tuve que decirle que tenía que soplar muy despacio su popote para que así salieran.

Con esto puedo rescatar que el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, es muy amplio para aplicar actividades en donde pongan en marcha su curiosidad, imaginación, indagación, experimentación y reflexión Este tipo de acciones generan oportunidades donde el alumno va teniendo confianza y puedan comunicar sus ideas a otros.

El campo de exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social “está orientado a favorecerá los niños experiencias, que se realizan directamente sobre los objetos,

como observar, experimentar, registrar, representar y después de la exploración directa de los objetos al pensar, hablar y dialogar.” (SEP,2017, pág. 225)

Para concluir la actividad se les entregó su libro científico, donde venían los dos experimentos con los dibujos del material y el procedimiento, los niños solo colorearon y se les pregunto el nombre de los experimentos y el material que utilizamos para realizarlo, así como también que “efecto tuvo a la hora de elaborar. Estos elementos me ayudaron a incorporar en su discurso modelos más precisos de las formas de expresión del alumno como son sonidos, frases o estructura.” (Romero, 1999, pág. 208)

De esta manera pude darme cuenta que mi labor como docente en el área de comunicación es proveer espacios en donde el alumno haga uso de su comunicación de forma adecuada, para que de este modo pueda participar en diferentes eventos comunicativas haciendo uso de sus competencias comunicativas,

Si bien es cierto que a veces nos enfrentamos a situaciones en donde las actividades planeadas no resultan como esperábamos, por falta de tiempo, espacio o simplemente la ausencia de los alumnos, tenemos el desafío de lograr los aprendizajes esperados, es por ello que este nuevo Modelo Educativo nos brinda la libertad de utilizar estrategias para lograr dichos aprendizajes.

El Plan y Programas establece que

Este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo puedan lograrlo ser diversas. (pág. 126)

3.2.6 Trabajo con padres de familia

El objetivo principal de trabajar con padres de familia fue dar a conocer acerca de mi trabajo como maestra en el área de comunicación y concientizar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos. Para contar con la presencia de padres de familia se hicieron citatorios a los alumnos canalizados en el área, de igual manera se colocó un aviso a fuera de la escuela invitando a toda la comunidad escolar a la reunión. **(Anexo 17)** Pese a todas estas invitaciones solamente se contó con la presencia de ocho madres de familia.

Tomando como punto de partida el MASEE menciona que “la asesoría es un proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y, eventualmente, de las familias de los alumnos y las alumnas.” (pág. 135)

Es por eso que basándome en estas orientaciones diseñe y aplica una reunión con padres de familia, esta fue realizada el día martes 19 de marzo **(Anexo 18.)**, se dio a conocer brevemente que es el lenguaje y la comunicación para así poder adentrarme al objetivo de la reunión, se explicó sobre las competencias comunicativas y como estas fueron abordadas durante las jornadas de practica en las diferentes actividades aplicadas, de igual manera haciendo conciencia sobre la importancia que tiene la familia para que el alumno pueda desenvolver en los diferentes contextos haciendo uso de las competencias comunicativas. Recalqué que para que los alumnos pudieran tener seguridad al momento de interactuar era necesario que la familia sea punto clave generadora de experiencias ricas en ayudar al niño en desarrollar las competencias comunicativas. **(Anexo 19.)**

Bruner (1986) dice que los modos de interacción en la infancia temprana constituyen marcos estables de interacción o rutinas que propician un sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (SAAL), mediante el cual el adulto ofrece al niño

retroalimentación de acuerdo con las formas socialmente aceptables (convencionales) y las expectativas culturales.

Así mismo se proporcionó un tríptico (**Anexo 20.**) con información acerca de cuáles son competencias comunicativas, como se van desarrollando y las características más relevantes de acuerdo a la edad de tres a cinco años, así como también algunas sugerencias para estimular el lenguaje de sus hijos, para concluir con la reunión se pidieron comentarios acerca de lo que les había parecido, o si veía algún avance en su hijo, teniendo como participación solo una señora que comento lo siguiente:

Mama de Polette: Yo si he visto mucho avance en Polette, por de un principio que llevo no quería hablar, ahora solo esta platique y platique de lo vio en la escuela. (Hernández, 2019, 19 de marzo de 2019)

Por lo tanto, en el Plan y Programa 2017 menciona en su apartado relación escuela-familia “para que el alumno logre un buen desempeño escolar requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa” (pág. 47) Por lo tanto consideró que para impulsar la mejora de los procesos educativos se verá reforzado bajo una perspectiva de mejoramiento de la calidad de la enseñanza y del logro de los aprendizajes, involucrando a todos los miembros de la comunicad escolar alumno, docentes y padres de familia. (**Anexo 21.**)

3.2.7 Trabajo con docentes regulares

El objetivo de proporcionar el tríptico informativo a las docentes del Jardín de Niños Club de Leones No.2 Pípila fue brindar información de manera clara y concisa sobre las competencias comunicativas y como estas fueron abordadas en las diferentes actividades planeadas. Este fue entregado el día jueves 11 de abril, ya que por motivos de tiempo esta actividad se pospuso para este día.

El tríptico permite dar la información necesaria para promover la disponibilidad de un servicio, orientar a miembros de la familia en cuidados específicos y/o informar o recordar actividades en grupos organizados, para precisar fechas de reunión,

entre otras cosas. Decidí escoger el tríptico informativo porque es una herramienta práctica para sintetizar la mayor cantidad de información y poder plasmar ideas.

Para la elaboración del tríptico primero establecí el nombre del tema de estudio de mi plan de intervención (**Anexo 22.**), con la intención de dar a conocer principalmente a las maestras para que tuvieron conocimiento del tema abordado, así como también puse el propósito general y los propósitos específicos con la finalidad de que estuvieran al tanto del porque la intención de favorecer las competencias comunicativas a través del campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social, de esta manera abordé el nombre de las actividades y la competencia comunicativa que se favorecía por medio ellas, al final del tríptico puse dos preguntas para que las docentes pudieran contestar (**Anexo 23.**)

Por ello para la entrega del tríptico como se mencionó anteriormente la actividad se pospuso, por actividades realizadas en la escuela, el día jueves se les entrego el tríptico a la hora de la salida, ya que todos los alumnos se habían retirado explique a las maestras de manera breve el propósito del tríptico y la información que contenía, pedí de favor que contestaran las preguntas que había elaborado, para que las maestras pudieran leer de manera tranquila la información y contestaran las preguntas, les comente que pasaba el día viernes a tomar fotos a las respuestas de las preguntas a continuación se ponen las respuestas que las maestras pusieron:

- ¿Qué le pareció las actividades realizadas con los alumnos?

Maestra de 3-B: interesantes, retadoras, acordes a la edad y necesidad de los niños.

Maestra de 3-C Muy interesantes para los alumnos y estuvieron planeadas de acuerdo a las características de los alumnos.

Maestra de 3-D: Resultaron del interés de los alumnos, fueron planeadas y aplicadas tomando en cuenta las características y todos accedieron y participaron.

Maestra de Educación Especial: Son actividades muy apegadas a la realidad con material novedoso.

- ¿Crees que el lenguaje se puede favorecer a través de los diferentes campos de formación académica? ¿Por qué?

Maestra de 3-B: Desde luego, el lenguaje está presente como la principal necesidad del ser humano para desarrollar alguna actividad, por lo tanto, tiene transversalidad con todos los campos.

Maestra de 3-C: Sí, el lenguaje se puede favorecer por medio de los campos formativos, porque el lenguaje es de manera transversal.

Maestra de 3-D: Si, de manera transversal los alumnos hacen uso del lenguaje y de la comunicación para aprender y participar desde los campos formativos.

Maestra de Educación Especial: El lenguaje es una herramienta que se emplea en todas las actividades y los niños logran gradualmente expresar ideas, experiencias que favorezcan el intercambio oral intencionado del docente, ponen en juego su comprensión y reflexión, el desarrollo se relaciona con el desarrollo cognitivo.

Dado esto, identifiqué que es importante la asesoría pues es una estrategia para realizar el trabajo colaborativo entre maestras regulares y maestras de educación especial, esto es necesario para el progreso de los aprendizajes esperados de los alumnos y así poder eliminar las Barreras de Aprendizaje. De esta manera poder crear el aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

El MASEE (2011) menciona que:

La asesoría se ha ido configurando actualmente en los sistemas educativos como una estrategia necesaria para disponer del conocimiento educativo y potenciar la innovación y la mejora de las prácticas; detona, desde el apoyo, la colaboración con los docentes y directivos para solucionar problemáticas tanto a nivel de aula como de la escuela.

Por tal motivo considero que el docente de educación especial debe contar con todas las herramientas que le permitan poder diseñar diversas actividades para así poder eliminar barreras de aprendizaje, considero que para llevar acabo esto se vieron reflejadas mis habilidades de indagar, crear, e implementar actividades que pusieran en juego lo antes mencionado, para brindar una asesoría de calidad a las docentes regulares.

Durante la entrega de los trípticos hubo maestras que me felicitaron por el trabajo realizado, algunas maestras tomaron como referencia mis actividades para aplicarlas en su salón de clase, también tuve comentarios constructivos que me ayudaron a la mejora de mi intervención docente, ante esta situación reflexiono la importancia de la comunicación de las maestras regulares y las maestras de educación especial pues es fundamental para llevar a cabo el trabajo en equipo, afortunadamente todas las maestras del Jardín de Niño están en constante comunicación viéndose reflejado el trabajo en equipo dentro de la institución. **(Anexo 24.)**

3.3 Resultados del plan de intervención

El Modelo Educativo (SEP, 2017, pág. 85) señala que la evaluación

La evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes. Se comprende que los errores son parte de cualquier proceso de construcción de conocimiento, y que éstos deben concebirse y usarse como fuente de mejora constante. La evaluación se sustenta en diversas metodologías y debe consolidarse como un proceso que contribuya al aprendizaje mediante la retroalimentación. Además, el docente puede orientar mejor a los estudiantes al hacer explícitas las actividades y los criterios del desempeño que espera, y al dar una retroalimentación objetiva,

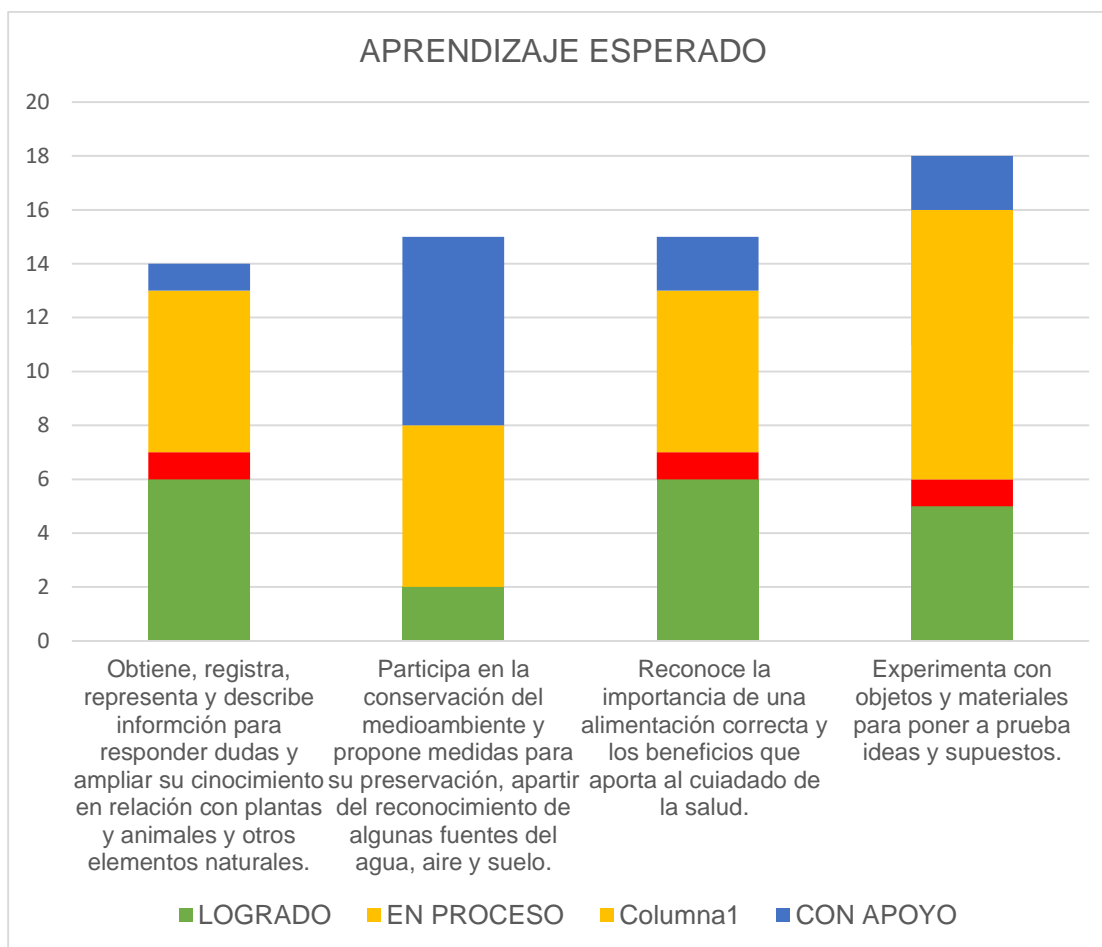
positiva y constructiva para que todos puedan entender sus éxitos y fracasos.

Por tal motivo, las experiencias documentadas en este ensayo acerca de la intervención docente van encaminadas al mejoramiento y desarrollo de las competencias comunicativas, es por ello que las actividades que se diseñaron fueron enfocadas para su logro, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

De esta manera es importante mencionar que el uso del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social como medio para favorecer las competencias comunicativas en alumnos de tercer grado de preescolar fue el mediador para crear actividades que ofrecieran oportunidades para la implementación de estrategias mediación comunicativa en la siguiente grafica 1 se muestran los resultados obtenidos a partir de las listas de cotejo **(Anexo 25.)**

3.4 Evaluación del logro de los aprendizajes esperados

15. Grafica. Aprendizajes Esperados



Como se observa en la gráfica, fueron cuatro los principales aprendizajes esperados que se trabajaron durante las intervenciones docentes, con esto se puede identificar que los alumnos han tenido un mayor desempeño en el aprendizaje esperado *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales.*

Esta actividad se buscó que los alumnos participaran de manera que pudieran emplear un discurso oral en las que estuvieran implicadas la información, las

experiencias y las ideas, de esta manera se puede estimular la organización del discurso oral de una forma coherente y clara.

Continuando con el siguiente aprendizaje esperado *Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes del agua, aire y suelo*. En cuanto a esta actividad puede darse cuenta que los alumnos necesitaron mi apoyo para poder llevar a cabo la actividad, debido a que esta situación didáctica requería llevar a la reflexión de un texto es por ello que necesitaba intervenir para que los alumnos reflexionaran sobre la importancia del reciclaje, obtuve resultados bastante buenos ya que el material con el que se trabajó la actividad resultó atractivo para los niños en donde pusieran en juego la observación, reflexión, curiosidad e imaginación

En el caso del aprendizaje esperado *Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud*. Fue una de las actividades con mayor impacto para los alumnos en la comunicación oral, ya que los educandos mediante diversas actividades desarrollaron habilidades como observar, representar, registrar y reflexionar; mediante la adquisición de habilidades comunicativas como el respeto de turnos, juego de roles en este se vio reflejado la comunicación espontánea y comunicar sus ideas.

Por último, el aprendizaje esperado *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba a ideas y supuestos*. Esta actividad también fue con mayor impacto para las estudiantes, ya que en esta estuvieron implicadas habilidades como observar, experimentar, registrar y elaborar explicaciones sobre procesos que observan, dichas actividades implicaron que, mediante la observación y manipulación de diferentes tipos de materiales para la construcción de los experimentos los alumnos pudieran expresar, dialogar e intercambiar ideas para el desarrollo del lenguaje oral.

Los resultados muestran que las intervenciones en las que se integran un mayor número de estrategias para las competencias comunicativas resultan con mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos, puesto que, al presentarles material concreto, en donde los niños pudieran observar y manipular el material representa

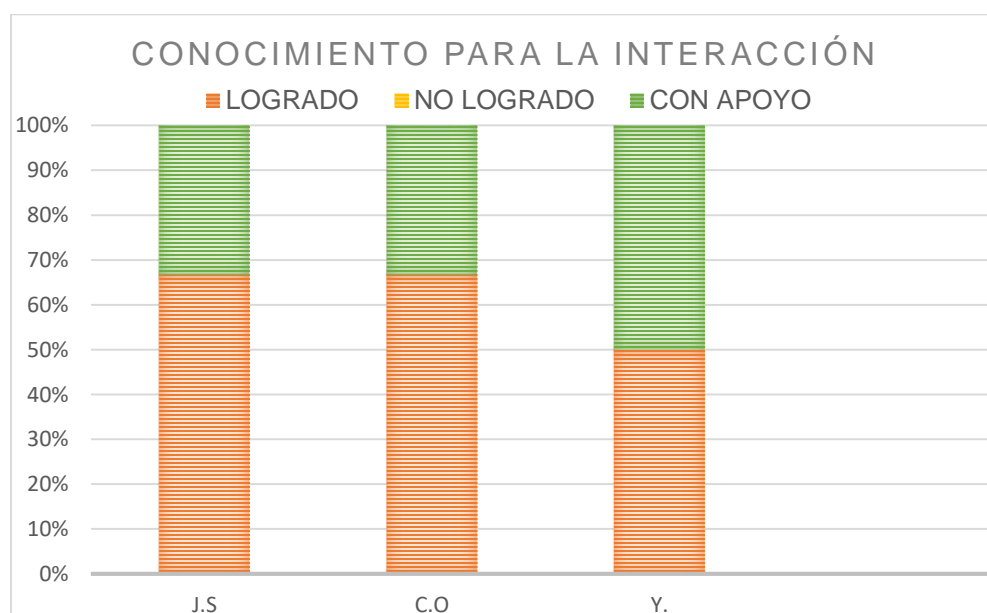
gran interés y motivación ya que de esta manera se atiende a la significación que representa un objeto o material sobre él, tal como A. Tapia (1996) dice, es decir que si el alumno conoce el material y que puede manipularlo de distintas maneras y aprende con él es de mayor interés en un contrario de un material donde se le entrega y no sabe que es y como empelarlo.

Es por ello que con esto puedo decir que la evaluación permite obtener evidencias, poder elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes esperados del mismo modo genera la posibilidad de que el docente se dé cuenta que lo que debe potenciar en clase.

3.5 Evaluación del logro de Las competencias comunicativas

Para poder evaluar el logro obtenido de los alumnos se tomó en cuenta los niveles de desarrollo de las competencias comunicativas a partir de los tres conocimientos que son: conocimiento para la interacción (CI), conocimiento del mundo (CM) y conocimiento del código (CC), con esto puede identificar los avances o dificultades que tuvieron los alumnos, conforme a los aspectos que propone Romero (1999), estos fueron los mismos que se abordaron en un principio en la evaluación inicial con la finalidad de conocer el nivel de logro obtenido (**Anexo 26.**)

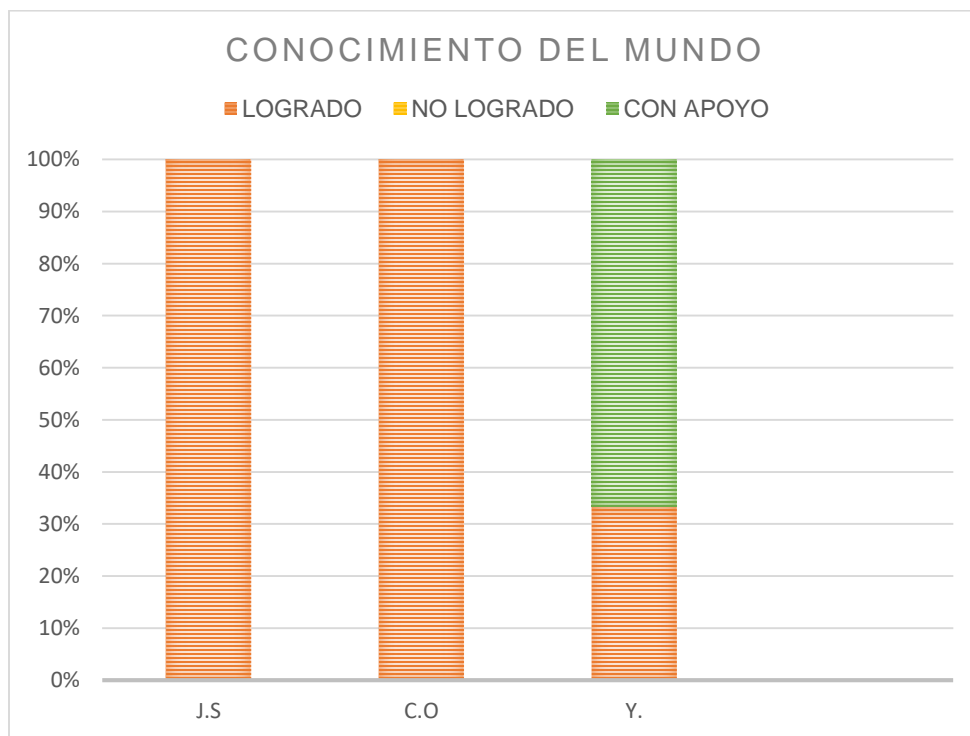
16. Grafica. Conocimiento para la interacción



Haciendo una comparación con la evaluación inicial puedo darme cuenta que los alumnos logran con apoyo involucrarse en conversaciones fluidas, de igual manera los eventos que relatan de manera clara y coherente lo requieren con apoyo, debido a que en ciertas ocasiones se salen del tópico conversacional, aunque mis intervenciones fueron de apoyo para realizar cuestionamientos en base al tema abordado, los alumnos logran participar en diferentes intercambios comunicativos con diversos fines como lo son; son capaces de referirse a lo obvio, al color de las cosas y la correcta participación comunicativa entre sus pares.

Sin embargo, el que requiere de más apoyo es Yovani, pues un factor que influyen en él es la poca instancia a clase, aunque al principio de la evaluación inicial el alumno mostraba poca participación dentro de clase, se ve un avance ya que logra involucrarse en las diversas actividades que se aplicaron, aunque estas no fueran del todo correctas.

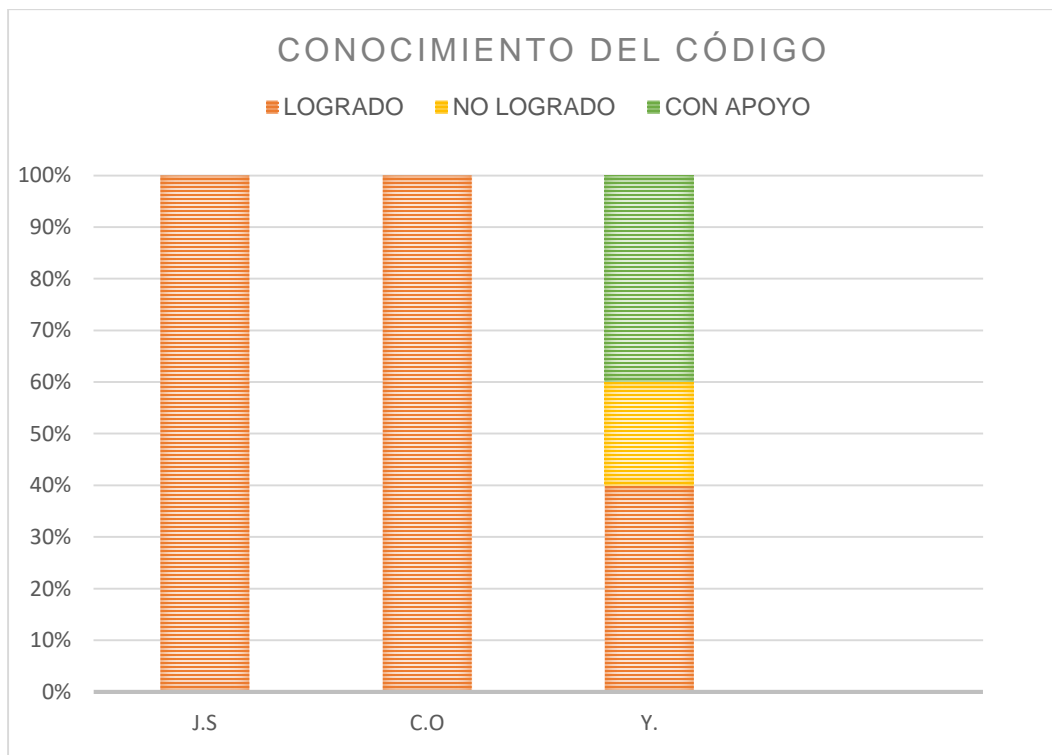
17. Grafica. Conocimiento del mundo



En el conocimiento del mundo se lograron avances significativos debido a que J.S y C.O tienen consolidado la relación entre el mundo y el lenguaje, lo que se dice de otras personas, objetos, acciones, sus intereses por conocer nuevos objetos es amplio y emplean el juego con secuencia y lógica. Yovani a pesar de la implantación de estrategias de mediación para el conocimiento del mundo aun que requiere de apoyo para codificar sus habilidades para expresar y comprender verbalmente diversos temas, a pesar de que realiza juegos de fantasía aún requiere que tenga secuencia y lógica.

Cristian Omar y Jorge Samuel representan correctamente situaciones cotidianas, propias de diferentes términos, representan situaciones cotidianas, propias y de otros, establecen relaciones semánticas entre objeto y evento, de igual manera realizan juegos d

18. Grafica. Conocimiento del código



Dentro de conocimiento se mostraron avances satisfactorios ya que en un inicio del ciclo escolar los tres alumnos se les dificultaba producir diversos fonemas; carecían de forma y contenido. Se observa que ha habido un notorio avance ya que realizan emisiones que se aproximan a las palabras que los adultos usan, estas emisiones incluyen palabras de contenido y función, el dominio de articulación va en aumento

Otros aspectos como el uso de preposiciones y conjunciones, la formación de emisiones largas y complejas en donde utilizan correctamente tiempos y modos verbales con el apoyo de diversas estrategias de mediación. En cuanto a Yovani sus habilidades articulatorias se notan pocas escasas de igual manera requiere de apoyo para narrar, describir, explicar utilizando varias oraciones

IV. CONCLUSIÓN

El acercamiento a los contextos reales durante las practicas escolares a lo largo mi trayectoria como alumna en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, han ayudado a aprender y adquirir experiencias acerca del trabajo que desempeñaré como Licenciada en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje, durante toda mi vida profesional. Por lo tanto, la importancia de este trabajo muestra la función y desempeño realizado en la práctica docente y el logro de los propósitos planteados que se llevaron a cabo durante la intervención docente.

Dentro del CAPEP Unidad Móvil No,2, como maestra en el área de comunicación logre grandes habilidades, aprendizajes y conocimientos, puesto que el factor primordial en esto ha sido el acercamiento con alumnos, maestros y padres de familia. El trabajo realizado en CAPEP permitió conocer a fondo la manera de trabajo este servicio de apoyo para así brindar una enseñanza de calidad.

Las acciones principales que ayudaron a brindar dicha respuesta educativa fue tener en cuenta que para la intervención era importante llevar a cabo la implementación del enfoque ecosistémico ya que este involucra a toda la comunidad escolar; alumnos, personal de la institución y padres de familia, es un factor indispensable para el proceso educativo de los alumnos, ya que se vincula con el trabajo que se realiza al momento de dar atención desde casa, aula regular y con el equipo multidisciplinario con la finalidad de llevar a cabo la disminución y/o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Por tal motivo considero que, la evaluación psicopedagógica es elemento esencial a realizar ya que esta arroja información fundamental para llevar a cabo la intervención del alumno que permitirá conocer las capacidades, habilidades, interés, debilidades, etc.; esto nos orienta a conocer como aprende el alumno. Es por ello que al inicio del ciclo escolar realice una evaluación inicial o diagnostica para determinar las principales necesidades de atención que manifiestan los alumnos.

Dicho proceso requiere que el docente conozca las principales características de los contextos en donde los alumnos se desenvuelven, esto ayuda al maestro de educación especial como referente principal para el diseño de un plan de intervención.

Gracias a la aplicación de las diferentes pruebas aplicadas como lo fueron la exploración breve de lenguaje, la matriz de análisis, así como lo fue también la observación grupal e individual ayudaron a identificar el nivel en el que se encontraban los alumnos por mencionar algunas; los alumnos se perdían en el tópico conversacional, timidez para participar en clase, dificultad para comunicar ideas entre otras, estas situaciones ayudaron a el diseño de las actividades.

Asimismo, comprendí que la evaluación de la competencia comunicativa es un proceso amplio que requiere de la implementación de diversos instrumentos que permiten rescatar las principales necesidades de atención, exigiendo al maestro de educación especial contar con estrategias didácticas que permitan valorar las áreas de oportunidad de los alumnos. Por tal razón me di cuenta que dichas competencias se pueden implementar en todos los campos de formación académica, como bien es cierto, dicha propuesta fue a través del campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social, este campo permitió crear e implementar estrategias para la mediación comunicativa, a través de actividades altamente motivantes en las que los niños pusieran en juego la curiosidad, imaginación, interés, curiosidad, reflexión, entre otros, esto genera amplias oportunidades de generar eventos comunicativos en donde los educandos puedan desarrollar los tres conocimientos para favorecer la competencia comunicativa que son el conocimiento del código, del mundo y la interacción.

Con lo anterior, concuerdo con Romero (1999) con respecto del papel del maestro que es fungir como mediador para favorecer el desarrollo del lenguaje de los alumnos, por tal motivo se debe de tener un dominio de la aplicación de las estrategias para facilitar la competencia comunicativa para así, poder emplearlas de manera oportuna a partir de las producciones lingüísticas que emitan los alumnos.

El poder llevar a cabo las actividades en el aula regular propician el desarrollo comunicativo en los alumnos, ya que es el escenario ideal para que las educadoras observen como se aplican las estrategias de mediación y sirva como modelo para que tomen conciencia de como emplearlas.

Así también el trabajar las actividades en el aula de apoyo ya que se tiene una mayor oportunidad para el empleo de estrategias más personalizadas para mejorar aspectos de producción sintáctica, conociendo del código, ya que estos son más difíciles de darle seguimiento y continuidad en las actividades grupales.

Por otro lado, quiero mencionar que durante el ciclo escolar se vieron logros satisfactorios en los alumnos, principalmente en los alumnos del cual se guió dicho documento, como lo fue con Cristian Omar quien en un inicio de ciclo mostraba inseguridad para establecer un diálogo, conforme fue avanzando el ciclo se vio un gran cambio en el alumno, pues su participación era mayor en las clases, su lenguaje fue más entendible y estructuraba oraciones más largas y complejas. Aunque también hubo quienes no se obtuvieron los resultados deseados como fue Yovani, pues uno de los factores principales fue la poca asistencia a clase y el poco apoyo por parte de su familia.

Gracias a esto me he convencido que como maestra de comunicación es indispensable hacer uso de los programas de estudio y partir de ellos poder brindar la atención educativa a los alumnos, ya que las orientaciones didácticas proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar como lo es sus vínculos con otros contenidos, el nivel de profundidad que se pretende alcanzar o recursos adicionales que se pueden utilizar para el estudio. Debido a esto los contextualiza en situaciones con intercambios lingüísticos reales y que con el apoyo de estrategias de intervención específica rompe con el enfoque terapéutico.

El proceso de análisis me permitió conocer la utilidad de las actividades y estrategias seleccionadas para ello fue necesario realizar procesos de análisis de los cuales no son fáciles ya que se tiene que realizar una revisión oportuna y profunda del trabajo realizado, en donde se rescatan las fortalezas y debilidades de la intervención

docente, esto ayudo a mejorar en las actividades planeadas, a buscar recursos y materiales para alcanzar los propósitos planteados. Dichas estrategias permitieron responder a las necesidades educativas, centrando la atención para favorecer competencias para la vida que le concedan desarrollarse en contextos externos al escolar y familiar, logrando en los alumnos más allá de metas escolares, y que ponga en práctica valores, la seguridad autoestima para que se desenvuelvan de manera plena.

Sin embargo en este sentido se atiende los rasgos campo del perfil se complementa, este proceso me llevó a pensar en nuevas actividades, recursos y materiales para alcanzar los propósitos planteados fortaleciendo mi identidad ética y profesional al comprometerme con la misión y los principios de la educación especial, y el reconocer la importancia de brindar la atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades.

Durante el trabajo continuó que se realizó es importante mencionar se desarrollan habilidades y fortalezas, de igual manera aspectos en las que debemos mejorar para poder tener una práctica docente exitosa. Una de mis áreas de oportunidad es buscar actividades motivantes para los alumnos para así favorecer la competencia comunicativa y una de las áreas que considero requiero reforzar es tener un mayor acercamiento con padres de familia y el tener seguridad a situaciones que resulten desafiantes.

Es grato mencionar que durante este último año conocí a personas que me dejaron experiencias y conocimientos acerca del trabajo que requiere realizar una maestra de educación especial. Así mismo el apoyo que me brindaron en el Jardín de Niños Club de Leones No. 2 Pípila, para poder llevar en marcha la propuesta de intervención, ya que en todo momento las maestras se mostraron en disposición lo cual me ayudo a sentirme en confianza con cada uno del personal de la institución.

Todas estas experiencias adquiridas a lo largo mi formación docente permitirán ponerlas en práctica en el futuro de mi profesión como maestra de educación especial generando así nuevos retos que me ayudarán evolucionar en mi trabajo docente.

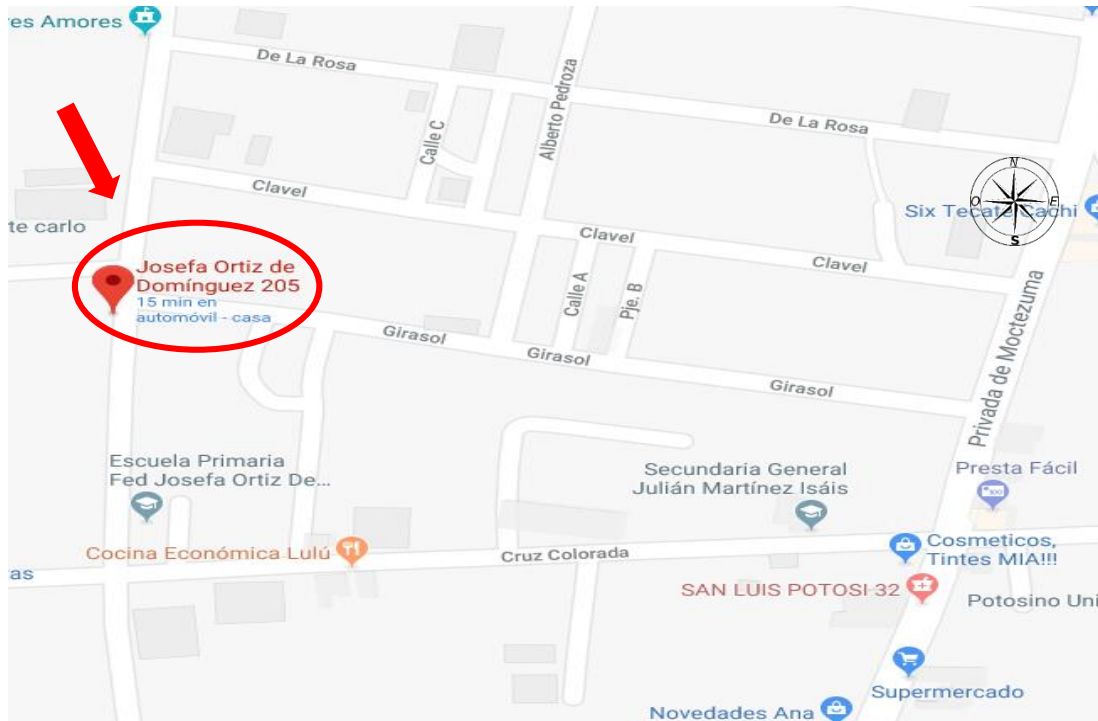
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, D. (2002). *"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista"*. Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado el 05 de abril de 2019, de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Brenes, F. (2007). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. *Editorial EUNED*, 1-35.
- Brophy, j. (2000). *"Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula" y "Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos"*, en *La enseñanza*. Mexico: SEP. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de http://issuu.com/alexduve/docs/la_enseanza_jere_brophy_/1 [
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electronica Educare*, 1-32. Recuperado el 27 de Octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- De Longhi, A. F., Peme, C., & Bermúdez, G. (2012). La interacción comunicativa en las clases de ciencias naturales. Un análisis didactico a través de los circuitos discursivos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 190. Recuperado el 27 de Marzo de 2019, de tps://www.academia.edu/1801315/La_interacción_comunicativa_en_clases_de_ciencias_naturales._Un_análisis_didáctico_a_través_de_circuitos_discursivos_Communicative_interaction_in_natural_sciences_lessons._A_didactic_analysis_based_on_discursive_circuits
- Gloria Celcilia Henao Lopez, M. M. (2007). La evaluación psicopedagógica.
- Harlen, W. (2000). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. España: Ediciones Morata.
- MASEE. (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. En SEP. México, D.F: SEP.
- Mendoza, K. O. (2015). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1-32. Recuperado el 5 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

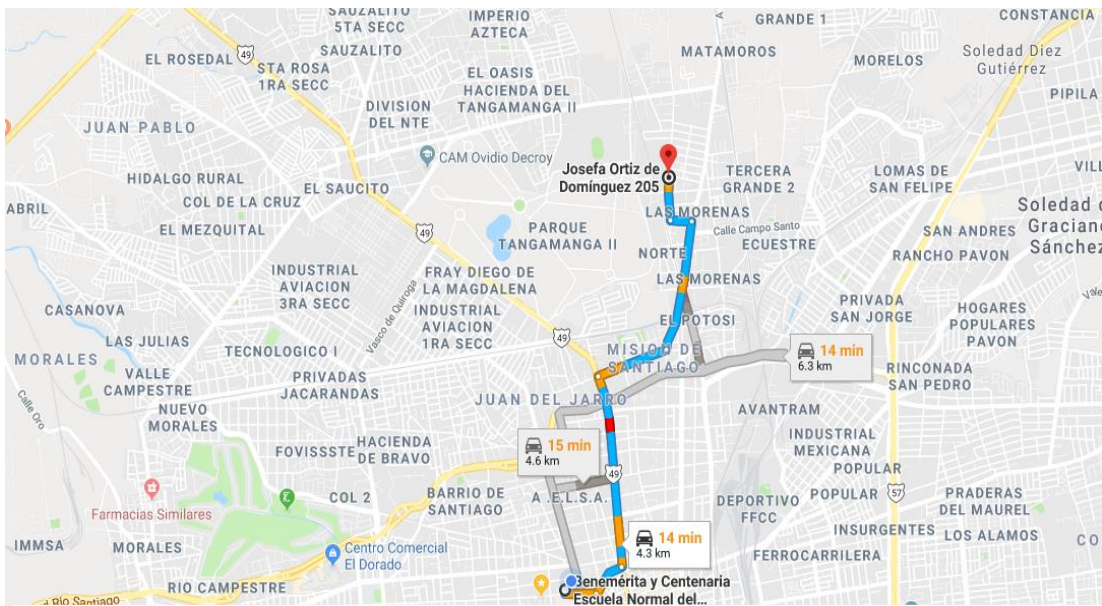
- Romero, S. (1999). La comunicación y el lenguaje aspectos teóricos y prácticos para los profesores Ed. Basica.
- SEP. (2004). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Receptorial* .
- SEP. (2004). *Plan de estudios 2004. Licenciatura en Educación Especial*.
- SEP. (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
- SEP. (2017). PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LAS ESCUELAS (SEB/CONAPASE) .
- Silva, A. R. (2000). La comunicación educativa y la educación estética en la escuela primaria: guía para el maestro. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- UNESCO. (2000). *UNESCO*. Obtenido de Hacia el desarrollo de la escuela inclusiva.
- Vidiella, A. Z. (2006). La práctica educativa. Como enseñar.

VI. ANEXOS

Anexo 1 Croquis del Jardín de Niños Club de Leones No.2 Pípila





Ubicación del Jardín Niños Club de Leones No.2 Pípila



Ruta para llegar al Jardín de Niños Club de Leones Pípila. N.º. 2” partiendo de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado.

Anexo 2 Entrevistas realizadas para conocer el contexto


**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSÍ.**


| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Nombre del entrevistado: | Carrañen Flores Rangel |
| Función: | Vendedora / Comerciante |
| Nivel de escolaridad: | Preparatoria |
| Lugar de la entrevista: | Jardín de Niños "PIPILO NO. 2" |
| Fecha de la entrevista: | 10/06/18 |

Propósito de la entrevista:

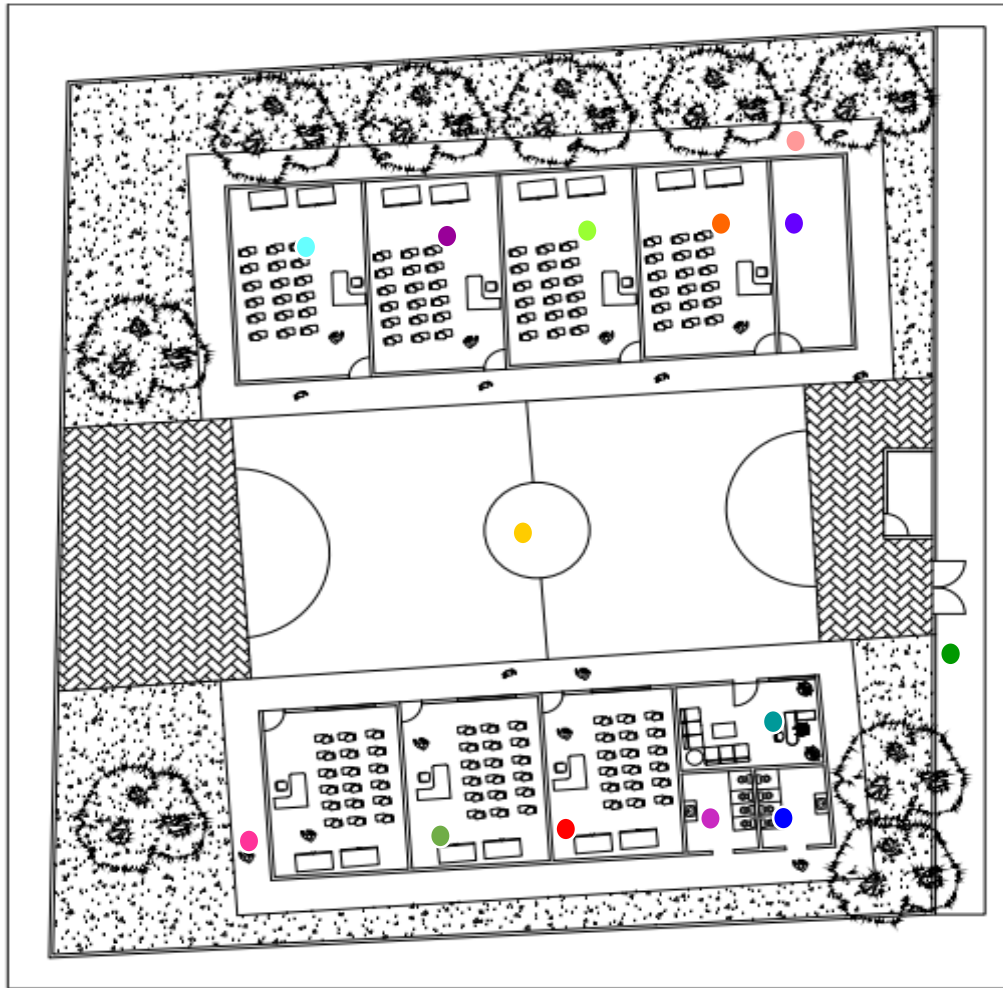
Conocer las condiciones externas del Jardín de Niños "Club de Leones Pípila No.2" para comprender y explicar con mayores argumentos la manera en la que la escuela se vincula con la comunidad.

- 1) ¿Considera que las viviendas son aptas para las familias? ¿Por qué?
Depende cuando son fracc. si y cuando es terreno no y si pas que cuentan con los servicios.
- 2) ¿Dentro de la colonia hay zonas de riesgo? (vandalismo, robo domiciliarios, narcomenudeo, áreas peligrosas, asaltos) ¿Cuáles?
Si de todo.
- 3) ¿Qué tipo de zona considera que es la colonia y por qué? (rural, céntrica, comunicada, urbana, periférica, marginal, incomunicada)
- Urbana.
- 4) ¿Qué cambios frecuentes hay en la comunidad? (Fiestas patronales)
- Si hay fiestas
- María Auxiliadora 24/1 Mayo.
- 5) ¿Existen servicios cercanos y si son de fácil acceso? (Servicios médicos, dispensarios, laboratorios, estación de policías, mercado, agencia de correos, parque o jardín, teléfono público, campo deportivo, clubs, billar, internet, juegos infantiles, tiendas).
- Si, si existen en las Avenidas.
Más lejanas.

- 6) ¿Existen medios de transportes adecuados? ¿Cuales?
- El camion #1 único que pasa
- 7) ¿Cómo es el tránsito de vehículos en la zona?
- Mas o menos se congestionan.
A veces tranquilo / a veces no.
- 8) ¿Los conductores suelen respetar las reglas de tránsito y la seguridad de las personas, en caso de ser así, que consecuencias hay?
- No, no suelen haberlo, todos quieren al lucra, no dan prioridad.
- 9) ¿El tránsito peatonal y bicicletas por calles y veredas son riesgosas? ¿Por qué?
De repente. / si hay bastante far con ciraba y a veces
- 10) ¿Qué expectativas tiene de la escuela?
- va mejorando
- 11) ¿Cuánto tiempo tiene viviendo en la colonia?
4 años viviendo a una madre
- 12) ¿Qué modificaciones ha observado en el jardín de niños en lo que usted tiene viviendo aquí?
Todo / desde antes / desde que era una blockera. He estado en el proceso
- 13) ¿Qué ha aportado la colonia para el mejoramiento de la escuela?
- los padres ayudan económicamente y ellos mismos
- 14) ¿Se han presentado incidentes fuera de la escuela? (riñas, asaltos)
- Aquí no. Se pelean pandillas en el transcurso de la escuela.
- 15) ¿Considera accesible la ubicación de la escuela?
- Si, es muy accesible
- 16) ¿Conoce que servicios brinda el jardín de niños?
- Si, si los conocemos
- Hace 4 años no contaba con los servicios de ahora.

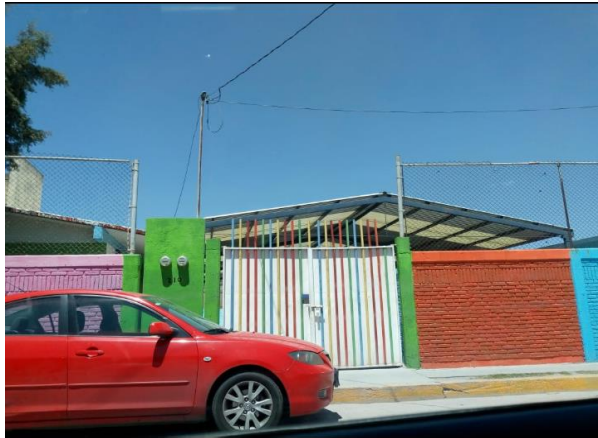
Gracias

Anexo 3 Plano del Jardín de Niños Club de Leones No.2



- Dirección
- 2-A
- 2-B
- 3-A
- Patio de juego
- Biblioteca/ CAPEP U.M.2
- 3-B
- 3-C
- 3-D
- 2-C
- Baño hombres
- Baño mujeres
- Entrada
- Estacionamiento

Anexo 4. Infraestructura del “Jardín de Niños Club de Leones No.2 Pípila



Entrada al Jardín de Niños “Club de Leones
Pípila No.2



Cancha techada



Patio de juegos



Aulas de 3-B, 3-C y 2-C



Dirección, aulas de 2-A, 3-A Y 2-B



Placa de la institución

Anexo 5. Salón de CAPEP U.M N°2



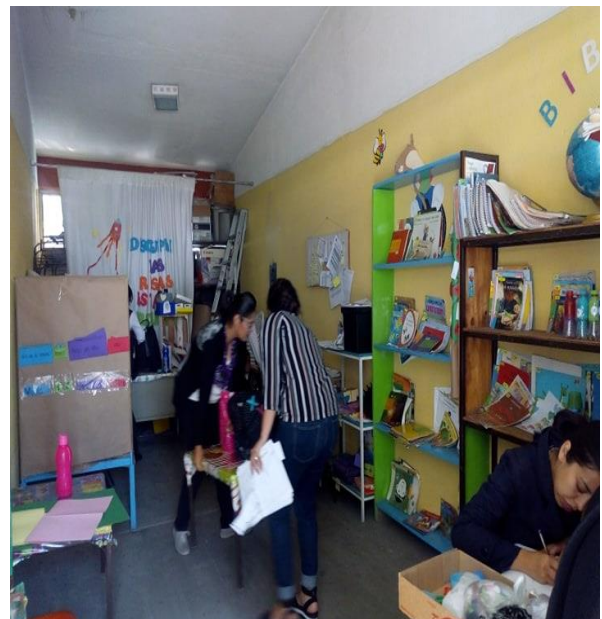
Entrada del aula CAPEP



Puerta alusiva a la primavera



Biblioteca



Maestras de la Unidad Móvil #2
trabajando

Anexo 6. Exploración breve de lenguaje

CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
24FLS0007A
CICLO ESCOLAR 2018 -2019
ÁREA DE COMUNICACIÓN



EXPLORACIÓN BREVE DE LENGUAJE

Nombre del niño@: _____ Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Dialecto: _____

Jardín de Niños: _____ Turno: _____

Primer Ingreso () Reingreso en J. de N. () Educadora: _____

Nombre completo del aplicador: _____

I. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

1. Preguntas: Registrar las respuestas tal y como las dice el niño@

1.1 ¿Cómo te llamas?

1.2 ¿Cuántos años tienes?

1.3 ¿Dónde vives?

2.0 ¿Dónde venden los bolillos?

3.0 ¿Qué es un plátano?

4.0 ¿Qué haces cuando tienes hambre?

Órdenes: Registrar las observaciones relevantes de la conducta

- ¿Cuál es tu boca?
- Toca la puerta y regresa a tu lugar
- Levántate, toma el lápiz y ponlo debajo de la mesa

II. UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE

2. Repetición de palabras: Registra tal y como las dice el niño@

1. dado _____

5. carne _____

9. castillo _____

2. soldado _____

6. pájaro _____

10. plancha _____

3. rojo _____

7. cielo _____

11. globo _____

4. perrito _____

8. taza _____

12. fruta _____

13. grande _____

3. Repetición de oraciones: Registrar tal y como las dice el niño@

- La caja es chica _____

- Mi papá me regaló una pelota _____

- El domingo jugué a las canicas con mis amigos _____

4. Narración de una historia (con apoyo visual)

4.1 Preguntas de comprensión del cuento (sin apoyo visual)

4.1.1 _____

4.1.2 _____

4.1.3 _____

OBSERVACIONES GENERALES: (Conducta, colaboración, datos significativos, lengua, frenillo, piezas dentarias, etc)

EVALUACIÓN:

RECOMENDACIONES: (Conclusión del equipo)

**NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL ESPECIALISTA
APLICADOR**

**NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE LA DIRECTORA DE
CAPEP UNIDAD MÓVIL No.2**

Anexo 7. Exploración breve de lenguaje aplicada

CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
24FLS0007A
CICLO ESCOLAR 2018 -2019
ÁREA DE COMUNICACIÓN



EXPLORACIÓN BREVE DE LENGUAJE

Nombre del Niño@: Cristian Omar Edad: 5

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

Lugar y fecha de nacimiento: 1

Dialecto: Poco entendible.

Jardín de Niños: Club de Niños No. 2 La Pila Turno: Matutino

Primer Ingreso () Reingreso en J. de N. (X) Educadora: Bety 3-D

Nombre completo del aplicador: Naïla Fernanda Hernández Rm?

I. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

1. Preguntas: Registrar las respuestas tal y como las dice el niño@

- 1.1 ¿Cómo te llamas? Cristian.
- 1.2 ¿Cuántos años tienes? nace senas (2).
- 1.3 ¿Dónde vives? Alla señala con la mano. (mano)
- 2.0 ¿Dónde venden los bolillos? Alla señala. (mano).
- 3.0 ¿Qué es un plátano? frano.
- 4.0 ¿Qué haces cuando tienes hambre? teche a mi hermana.

Órdenes: Registrar las observaciones relevantes de la conducta

- ¿Cuál es tu boca? señala su boca.
- Toca la puerta y regresa a tu lugar. NO lo hizo.
- Levántate, toma el lápiz y ponlo debajo de la mesa si lo hizo.

II. UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE

2. Repetición de palabras: Registra tal y como las dice el niño@

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. dado <u>dado</u> sustitución | 5. carne <u>carne</u> omisión | 9. castillo <u>tillo</u> omisión |
| 2. soldado <u>dado</u> omisión | 6. pájaro <u>paparo</u> distorsión | 10. plancha <u>pancho</u> distorsión |
| 3. rojo <u>ojo</u> omisión | 7. cielo <u>tejo</u> sustitución | 11. globo <u>loto</u> omisión |
| 4. perro <u>pero</u> sustitución | 8. taza <u>tado</u> distorsión | 12. fruta <u>ruta</u> omisión |
| | | 13. grande <u>diande</u> sustitución |

3. Repetición de oraciones: Registrar tal y como las dice el niño@

- La caja es chica la lata es chica. C
- Mi papá me regaló una pelota Mi papa me regalo una lata.
- El domingo jugué a las canicas con mis amigos momingo juege canicas mi migo.

4. Narración de una historia (con apoyo visual)

4.1 Preguntas de comprensión del cuento (sin apoyo visual)

- 4.1.1 cuante.
- 4.1.2 se peys en pella.
- 4.1.3 una vinda.

OBSERVACIONES GENERALES: (Conducta, colaboración, datos significativos, lengua, frenillo, piezas dentarias, etc)

Caries, lengua larga, ovula pegada.
Durante la aplicación estuvo distraído no fijaba la mirada en mí
se volteaba a ver al otro niño, frenillo lingual no se ve
caries en las muelas.
Estaba interesado en otros juguetes, señala lo que quiere no lo
expresa.

EVALUACIÓN:

RECOMENDACIONES: (Conclusión del equipo)

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL ESPECIALISTA
APLICADOR

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE LA DIRECTORA DE
CAPEP UNIDAD MÓVIL No.2

Anexo 8. Matriz de análisis

| CONOCIMIENTO PARA LA INTERACCION | |
|---|---|
| Conocimiento | Características y habilidades |
| Avances en la organización discursiva | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se involucra en conversaciones fluidas. <input type="checkbox"/> Relata eventos de manera clara y coherente. <input type="checkbox"/> Aunque requiere de apoyo para considerar la perspectiva del oyente, es decir, el adulto realiza cuestionamientos pertinentes para apoyar el discurso del menor. |
| CONOCIMIENTO DEL MUNDO | |
| Referencia abstracta | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Codifica lingüísticamente casi todas las categorías del contenido, es decir, que ha mejorado sus habilidades para expresar y comprender verbalmente diversos temas y referirse a situaciones no presentes. <input type="checkbox"/> Aplica eficientemente los contenidos del mundo real al mundo imaginario, es decir que su juego tiene secuencia y lógica. <input type="checkbox"/> Realiza juegos de fantasía. <input type="checkbox"/> Puede planear verbalmente su juego. <input type="checkbox"/> Comprende y usa: - <ul style="list-style-type: none"> • Metáforas: “Camina lento como una tortuga” • Chistes • Absurdos: “Los conejos viven en el mar” |
| CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO | |
| Sintaxis interoracional | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Toma conciencia de la arbitrariedad del lenguaje (las palabras no tienen relación alguna con los objetos). Comprende que las cosas tienen un nombre, por ejemplo, a la mesa la nombra mesa y al escritorio, escritorio. <input type="checkbox"/> Surgen los juegos relacionados con la forma del lenguaje, por ejemplo, rimas sin sentido. <input type="checkbox"/> Hay avances cualitativos y cuantitativos en la sintaxis, es decir, que son capaces de narrar, describir, explicar utilizando varias oraciones. <input type="checkbox"/> Aumenta la proporción de oraciones simples y compuestas frente a las oraciones sin verbo <input type="checkbox"/> Sus habilidades articulatorias mejoran notablemente. |

Anexo 9. Planeación de la actividad “Las estaciones del año”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019



JARDÍN DE NIÑOS: “CLUB DE LEONES No. 2 Pípila”
 DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

FECHA o periodo de Intervención: 18 al 22 de febrero

| | | | |
|---|--|--|--|
| PROPÓSITO GENERAL: Mostrar curiosidad y asombro al explorar al entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. | | PROPÓSITO ESPECÍFICO: Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que pueden experimentar para poner a prueba sus ideas. | |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | | | |
| AMBITOS (Organizador Curricular 1) Mundo Natural | | PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2) Exploración de la naturaleza | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales | | | |
| Conocimiento para la interacción. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secuencia tipo dialogo. ❖ Pautas para seguir y mantener una conversación. ❖ Organización de su discurso. | Conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención en la emisión de otros. ❖ Sobre- extensión ❖ Precisión en el uso de términos. ❖ Interés por el nombre de las cosas. | Conocimiento del código. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Emisión de contenido y función ❖ Dominio de la articulación ❖ Uso de oraciones simples | |
| (Inicio) Lunes 18 Se iniciará cuestionando a los alumnos ¿Qué son las estaciones del año?, ¿Cuáles son? ¿Saben en qué estación nos encontramos? ¿Cuándo hace más calor o más frío? | (Inicio) Se proyectará una presentación de las cuatro estaciones del año y dará una breve explicación de cada una de ellas. | Cierre) Preguntar qué es lo que aprendieron hoy, y cuestionar ¿Cuántas estaciones hay? ¿La primavera cuando inicia? ¿Y el otoño? ¿Invierno? ¿Verano? | |
| Martes 19 Explicaré a los alumnos sobre lo que pasa en la estación de la primavera, que pasa con los arboles, que animales | Se explicará que entre todos haremos un mural referente a la primavera, en el pondremos las principales características de la | Al finalizar el mural, preguntar sobre qué es lo que más les gusta de la primavera, | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>hay, que ropa es la que usamos para esa época.</p> | <p>estación, árboles, animales, el sol etc. Pondré papel Craft en el piso y dividiere el grupo unos niños dibujaran el cielo y el sol, otros harán los árboles y plantas, y otros dibujaran los animales.</p> | <p>cuestionar sobre qué pasa con los árboles en primavera, etc.</p> |
| <p>Miércoles 20 Explicaré que iniciaremos con la segunda estación del año "VERANO" Cuestionaré a los alumnos, ¿Qué pasa en el verano? Realizar una lluvia de ideas de acuerdo a lo que realizan ellos en verano, la ropa que usan, que comemos en verano, etc. Recordaré la fecha en la que inicia el verano.</p> | <p>Explicaré a los alumnos que haremos una maqueta de playa, la cual consiste en entregar un plato de plástico dividido en dos, en uno los alumnos tendrán que pintar de color azul simulando el mar y la otra parte pondrán plastilina simulando la arena. Entregaré pequeños cuadritos de papel simulando la toalla de baño y repartiré pequeñas sombrillas.</p> | <p>Al finalizar su maqueta se preguntará que es lo que más les gusta del verano, así como también que fue lo que más les gusta de elaborar la maqueta.</p> |
| <p>Jueves 21 Preguntar a los alumnos sobre si han observado que pasa en los árboles cuando llega el otoño, se preguntará por que creen que pasa esto,</p> | <p>Explicaré que entregaré hojas de trabajo en las cuales tendrán las figuras de hojas de árbol, se les dirá que tendrán que colorearlas de acuerdo a las hojas de la estación, así mismo les repartiré una corona ya hecha de cartón, les diré que tendrán que recortar las hojas y colocarlas en la corona</p> | <p>Al finalizar el mural, preguntar sobre qué es lo que más les gusta de la primavera, cuestionar sobre qué pasa con los árboles en primavera, etc.</p> |
| <p>Viernes 22 Se les preguntará a los alumnos ¿Qué es el invierno? ¿Por qué hace tanto frío? ¿Qué ropa usamos en invierno? Se ubicará en el calendario la estación invernal.</p> | <p>Repartiré hojas blancas y se les dirá a los niños que se dibujen de acuerdo a como se visten en invierno. Pasar a los alumnos a que pasen a explicar por qué se dibujaron con esa ropa.</p> | <p>Se hará una pequeña retroalimentación de lo visto en la semana y preguntar cuál ha sido su estación favorita y por qué.</p> |

Anexo 10 Actividad “Las estaciones del año”



Actividad de la estación de la primavera.



Actividad de la estación del verano realización de la maqueta.



Anexo 11. Planeación de la actividad El reciclaje “La magia de reciclar”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CICLO ESCOLAR 2018 -2019



JARDÍN DE NIÑOS: “CLUB DE LEONES No. 2 Pípila”
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

FECHA o periodo de Intervención: : 26 de Febrero y 6 de Marzo

| | | | |
|---|--|--|--|
| PROPÓSITO GENERAL: Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno. | | PROPÓSITO ESPECÍFICO: Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. | |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | | | |
| AMBITOS (Organizador Curricular 1) Mundo Natural | | PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2) Cuidado del medio ambiente | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | | | |
| Conocimiento para la interacción. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secuencia tipo dialogo. ❖ Pautas para seguir y mantener una conversación. ❖ Organización de su discurso | | Conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención en la emisión de otros. ❖ Sobre- extensión ❖ Precisión en el uso de términos. ❖ Interés por el nombre de las cosas. | |
| Conocimiento del código. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Emisión de contenido y función ❖ Dominio de la articulación ❖ Uso de oraciones simples | | | |
| (Inicio) -Se iniciará la clase, pidiendo a los niños que hagan una media luna con sus sillas. Una vez que los alumnos hayan acomodado las sillas, | | (Desarrollo) -Explicaré a los niños que haremos un Tren del Reciclaje el cual tendrá cuatro vagones (gris, azul, verde y amarillo). | |
| | | (Cierre) -Reflexionar sobre lo visto en la semana y cuestionar con: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente? ¿Cómo | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>se les leerá el cuento “la magia de reciclar”.</p> <p>-Finalizado el cuento se les harán preguntas como: ¿Cómo se llamaban los niños? ¿Y el mago? ¿Quiénes les dijo que no se preocuparan? ¿Dónde pasa el cuento? ¿Cómo se llamaba la ciudad?, etc.</p> <p>-Preguntaré a los alumnos ¿Cómo les gusta que estén las cosas limpias o sucias? ¿Ordenadas o desordenadas?</p> <p>-Invitaré a los niños que mencionen cosas que son basura, quien limpia la escuela, el parque, etc.; que pasa luego con la basura.</p> <p>-Se llevará el vestuario de mago y se le ira poniendo de uno por uno, les diré que imagine que son el mago y que piense en cómo podemos ayudar al planeta.</p> | <p>-Entregaré el material a cada mesa y daré imágenes o figuras de alimentos, etc. Para distinguir cada uno de los vagones. Dejaremos secar para posteriormente colocar los cuatro vagones juntos</p> <p>-Entregaré unas fotos copias en donde estén dibujos de los 4 tipos de basura, los niños los colorearán y recortaran para posteriormente pegarlos en los contenedores de acuerdo al tipo de basura que corresponda.</p> <p>- Tendrán que pintar los cuatro tubos de papel higiénico de color gris, azul, verde y amarillo, una vez que se hayan secado pegarlos en la tapa de la caja de zapatos, entregaré a cada niño material de acuerdo a la clasificación de la basura ejemplo: una bolita de papel, una uva, una pelotita de plástico.</p> <p>-Se dará popotes y se les dirá que tendrán que soplar cada uno de los materiales que les proporcioné para que lleguen al lugar que corresponda de acuerdo la clasificación de cada material</p> | <p>contribuimos para que nuestro salón, casa y comunidad sea más limpia? ¿Qué podemos hacer para reutilizar la basura? Llevar a los niños a la reflexión sobre el cuidado del medio y ambiente y la importancia que tienen ellos para tener un planeta más limpio.</p> |
|---|---|--|

Anexo 12. Fotos de la actividad “La magia de reciclar”



Alumnos en la clasificación de basura





Clasificación de la basura



C.O pintando



Tren del reciclado



Alumnos con la capa de mago

Anexo 13. Planeación de la actividad “El plato del buen comer”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CICLO ESCOLAR 2018 -2019



JARDÍN DE NIÑOS: “CLUB DE LEONES No. 2 Pípila”
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

FECHA o periodo de Intervención: 7 al 12 de marzo

| | | | |
|--|--|--|--|
| PROPÓSITO GENERAL: Mostrar curiosidad y asombro al explorar al entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. | | PROPÓSITO ESPECÍFICO: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | | | |
| AMBITOS (Organizador Curricular 1) Mundo Natural | | PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2) Exploración de la naturaleza | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | | | |
| Conocimiento para la interacción. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secuencia tipo dialogo. ❖ Pautas para seguir y mantener una conversación. ❖ Organización de su discurso | Conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención en la emisión de otros. ❖ Sobre- extensión ❖ Precisión en el uso de términos. ❖ Interés por el nombre de las cosas. | Conocimiento del código. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Emisión de contenido y función ❖ Dominio de la articulación ❖ Uso de oraciones simples | |
| (Inicio) -Presentaré el plato del buen comer y preguntaré si alguna vez lo habían visto y si saben cómo se llama. | (Desarrollo) -Preguntaré a los alumnos conocen a los chefs, donde los han visto (en persona, televisión, revistas, etc.) o si conocen a alguno | | (Cierre) -Se reflexionará sobre la importancia de alimentarse sanamente y las medidas de higiene al preparar los alimentos. -Se pedirá que |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-Pediré que lo observen e identifiquen cuántos grupos alimenticios hay y que contiene cada uno.</p> <p>-Haré una pequeña intervención donde se explicará cómo se llama cada grupo alimenticio y que aporta a nuestro cuerpo, y de cómo deben ser consumidos.</p> <p>-Se despegarán las imágenes del plato del buen comer y se meterán a una caja y se revolverán, después pasaré a cada niño y tomará una imagen para que la coloque en el lugar que corresponde, se preguntará a los demás niños si es correcto donde la coloco.</p> | <p>-Se comentará el trabajo que realiza un chef, se guiará con preguntas para que mencionen que hace, en donde y como trabaja (individual y en equipo) y preguntaré cuál es su vestimenta.</p> <p>-Explicaré que para ser chefs debemos hacer la vestimenta, llevaré los mandiles previamente elaborados, los alumnos solo escribirán su nombre en el mandil con pintura y lo decorarán a su gusto.</p> <p>- Se preguntará los niños como se llaman los textos que ayudan a hacer un platillo, si los han visto y si saben que contiene escrito.</p> <p>-Se les mostrará un ejemplo de recetario.</p> <p>-Entregaré una foto copia en donde venga la receta de las brochetas que elaboraremos, se pedirá que las coloren.</p> <p>-Para comenzar a preparar los alimentos pediré que se coloquen su mandil y gorro, pediré que se laven las manos.</p> <p>-Posteriormente repartiré los ingredientes y leeré uno por uno los pasos a seguir. Una vez finalizado los alimentos podrán consumir los alimentos.</p> | <p>expresen como se sintieron al preparar las recetas y que fue lo que más le gusto.</p> |
|--|---|--|

Anexo 14. Actividad “El plato del buen comer”



El plato del buen comer



Elaboración de mandiles



Ingredientes para la preparación de las brochetas



Elaboración recetario



Preparación de las brochetas



Anexo 15. Planeación de la actividad “Experimentos”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CICLO ESCOLAR 2018 -2019



JARDÍN DE NIÑOS: “CLUB DE LEONES No. 2 Pípila”
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

FECHA o periodo de Intervención: 7 al 12 de marzo

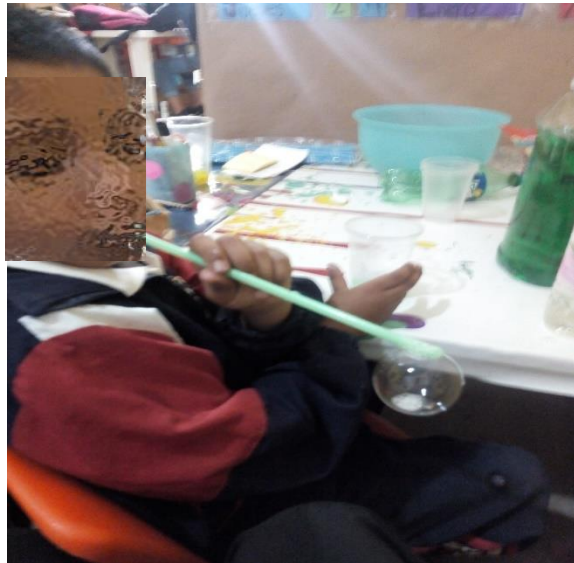
| | | | |
|---|--|--|--|
| PROPÓSITO GENERAL: | | PROPÓSITO ESPECÍFICO: | |
| Mostrar curiosidad y asombro al explorar al entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. | | Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observan y sobre los que pueden experimentar para poner a pruebas ideas. | |
| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | | | |
| AMBITOS (Organizador Curricular 1) Mundo Natural | | PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2) Exploración de la naturaleza | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | | |
| Conocimiento para la interacción. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secuencia tipo dialogo. ❖ Pautas para seguir y mantener una conversación. ❖ Organización de su discurso. | Conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención en la emisión de otros. ❖ Sobre- extensión ❖ Precisión en el uso de términos. ❖ Interés por el nombre de las cosas. | Conocimiento del código. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Emisión de contenido y función ❖ Dominio de la articulación ❖ Uso de oraciones simples | |
| (Inicio) Miércoles 14 | (Inicio) | Cierre) | |
| -Se dialogaré con los niños sobre: ¿Que son los experimentos? Cuestionarlos: ¿Saben que es un experimento? ¿Han realizado experimentos? ¿Saben que es un registro? ¿Cómo creen que podamos hacer experimentos? -Les explicaré en qué consisten los experimentos y cuestionaré sobre lo que entendieron. Explicaré que haremos dos experimentos el primero será “Globo sensorial” y el segundo | -Se entregará el material a cada niño, colocarán las bolitas de gel en la botella inflarán el globo y lo colocarán en la boca de esta, después de esto voltearán la botella y pasarán las bolitas de gel al globo. Una vez hecho esto les ayudaré a quitar el globo de la botella y sacaré el aire del globo por último se hará un nudo. El segundo experimento titulado “burbujas “ | -Se preguntará ¿Qué paso con las bolitas de gel cuando les pusimos agua? ¿Las bolitas se hundieron o flotaron? ¿Se hicieron grandes o pequeñas? ¿Cómo se siente el globo con las bolitas de gel dentro del él? - Preguntaré ¿Qué paso con los ingredientes la hora de mezclar? ¿Qué consistencia tiene la mezcla? ¿Qué pasa cuando sumergimos nuestro | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>“Burbujas”. Les mostraré el material de cada uno de los experimentos y mostraré un ejemplo de cada uno de ellos. -Posteriormente cuestionaré: ¿Vieron que paso con las bolitas de gel? ¿Qué paso cuando mezclamos el jabón, el agua y la glicerina?</p> | <p>-Explicaré que entre todos haremos la mezcla y los ingredientes que ocupamos seis vasos de agua, medio vaso de detergente y un vaso y medio de glicerina, mezclaré todos los ingredientes. -Repasaré a los niños limpia-pipas para que ellos hagan su propio aro de burbujas, al final entregare un poco de la mezcla a cada niño en un vaso.</p> | <p>limpia- pipas y le soplamos? ¿Por qué crees que pasa esto</p> |
| <p>Jueves 14 -Explicaré que haremos un libro científico sobre lo que hemos trabajado cuestionaré ¿sabes que es un libro científico? ¿Qué crees que encontremos en él? Explicare que es un libro científico.</p> | <p>- Entregaré un libro decorado para que tomen sus crayolas y dibujen, y les diré que dibujarán los experimentos, ingredientes u objetos que se utilizaron.</p> | <p>- Al concluir preguntaré que fue lo que utilizamos para realizar cada experimento, preguntaré que es un experimento, cual fue el que más les gusto.</p> |

Anexo 16. Actividad “Experimentos”



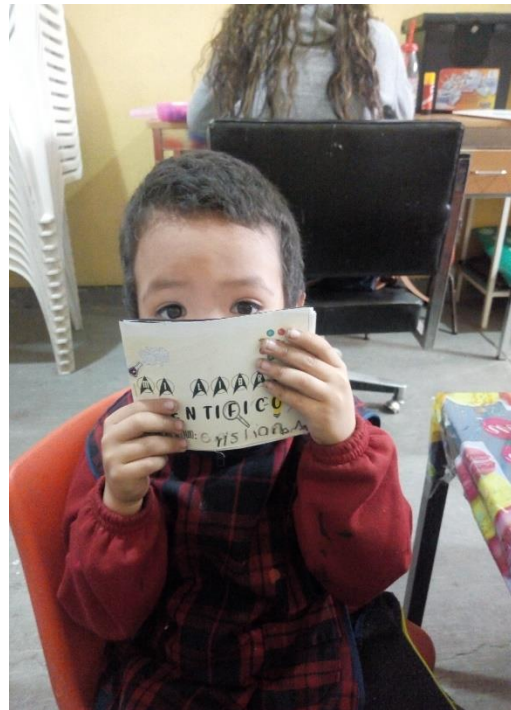
Experimento globo sensorial



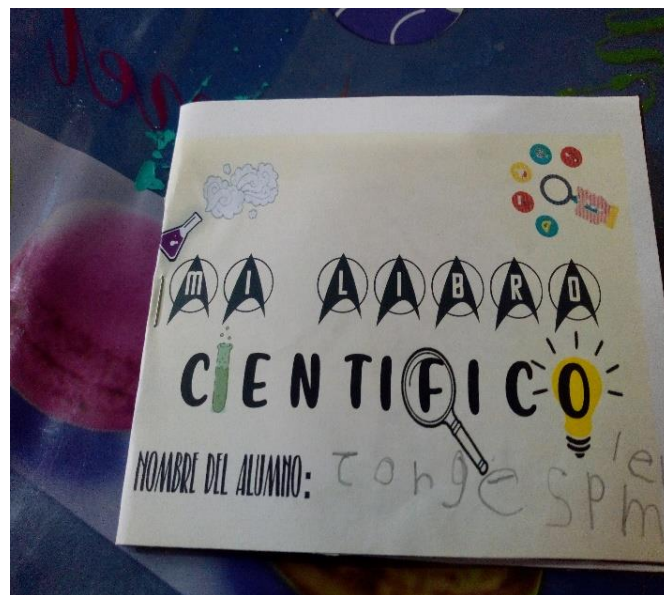
Experimento burbujas



Experimento burbujas

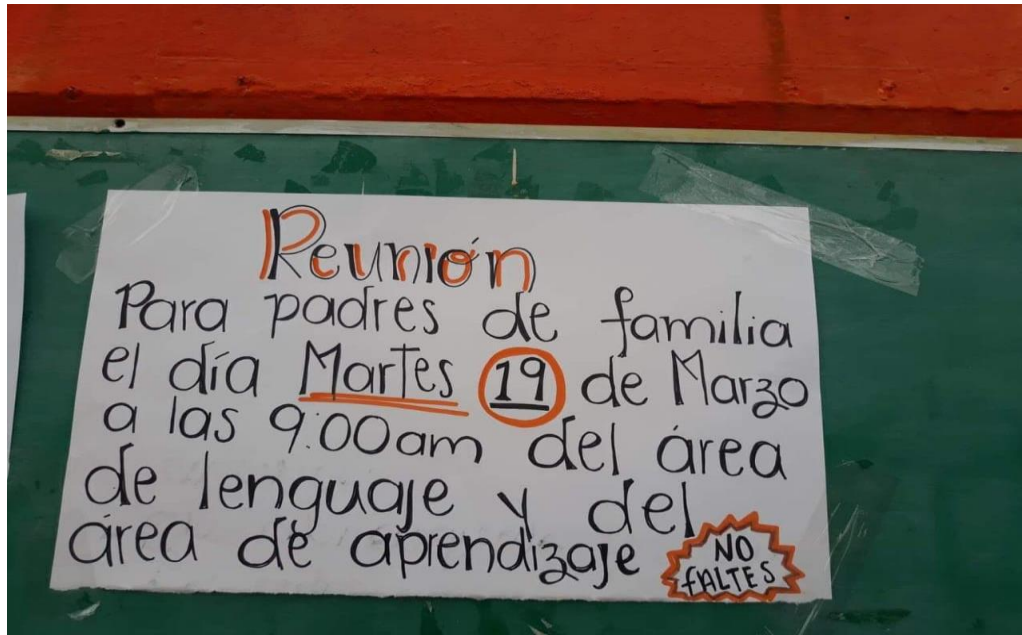


Libro científico



Libro científico

Anexo 17. Citatorios y aviso para la reunión con padres de familia



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO
DEL ESTADO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SUBJEFATURA TÉCNICA DE CAPEP

CITATORIO

Señores Padres de Familia del niño (a)

Por medio del presente se les cita a ustedes el día _____ a las _____ horas, en el Jardín de Niños _____

Para tratar asuntos relacionados con su hijo (a), ya que con su participación facilitaremos su proceso de aprendizaje, esperamos contar con su puntual asistencia.

Atentamente

Vo.Bo

ESPECIALISTA

DIRECTORA DE UNIDAD MÓVIL No. 2

Anexo 18. Orden del día para la junta con padres de familia

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL, ÁREA AUDITIVA Y DE
LENGUAJE

Nombre: María Fernanda Hernández Ramírez.

Nombre de la escuela de prácticas: Jardín de Niños “Club de Leones No.2 Pípila.”

Tutora: Elsa Salazar Cárdenas.

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

19 DE MARZO

Presentación.

Explicación del trabajo para la elaboración del ensayo pedagógico.

Explicar que son las competencias comunicativas

Explicar sobre las actividades que se llevaron a cabo durante el transcurso de las intervenciones.

- ✓ Presentación del material realizado por algunos niños

Resaltar la importancia de su participación

Anexo 19. Presentación de diapositivas para la junta con padres de familia.

**EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL COMO MEDIO PARA
FAVORECER LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DE EDAD
PREESCOLAR.**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Lic. Educación Especial Área Auditiva y de Lenguaje
Docente en formación: María Fernanda Hernández Ramírez
Área de comunicación

¿CÓMO NOS COMUNICAMOS?

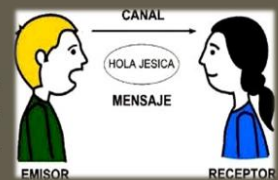
- Lenguaje: "Es el conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta y lo que siente y piensa". Diccionario RAE
- "El lenguaje es una facultad exclusivamente humana que sirve para comunicarnos con nuestros semejantes. Es el instrumentos que utilizamos para relacionarnos con nuestro entorno social" - Vigotsky



- Comunicación: Proceso a través del cual se da y se recibe información.
- Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias.
- Permite establecer relaciones entre las personas tanto dentro de la familia como fuera de ésta.

Elemento de la comunicación

El emisor: es aquel que emite o expresa un mensaje.
El receptor: es quien recibe el mensaje.
El mensaje: es lo que el emisor expresa al receptor.



¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS?

- Haymes (1972) define como "la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuadamente en una determinada comunidad de habla, cumpliendo con los propósitos de comunicación personales, es decir logrando lo que se quiere o necesita"



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

Intervienen dos caminos:

- Comprensión, es decir lo que el niño entiende del mundo de lo que lo rodea.
- Producción: expresar sus propósitos comunicativos

Conocimiento para la interacción
El niño se da cuenta de sus deseos pueden ser cumplidos por otros.

Conocimiento para la interacción
sus deseos de comunicación en tanto conozca más sobre el mundo y sus reglas.


Conocimiento del código
El niño comienza expresar propósitos comunicativos. (frases, Oraciones)

CARACTERÍSTICAS DE ACUERDO A LA EDAD DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

- Conocimiento para la interacción**
 - Avances en secuencia coherentes oraciones
- Conocimiento del mundo**
 - Aplica eficientemente los contenidos del mundo real al mundo imaginario, es decir que su juego tiene secuencia y lógica.
- Conocimiento del código**
 - Surgen los juegos relacionados con la forma del lenguaje, por ejemplo rimas sin sentido

-Di girasol
-Girasol
-Gira gira tu calabón

ACTIVIDAD MEDIOS DE TRANSPORTE



NOVIEMBRE Y DICIEMBRE



Anexo 20. Tríptico trabajo con padres de familia

SIEMPRE HÁBLALE A TU HIJO, ESA ES LA MEJOR ESTIMULACIÓN

un LENGUAJE rico ESTIMULA las funciones del PENSAMIENTO

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EDAD PREESCOLAR

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

Lic. Educación Especial Área Auditiva y de Lenguaje

Docente en formación: María Fernanda Hernández Ramírez

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS?

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO
-Dí Morado
-Morado
-Estás enamorado
Surgen los juegos relacionados con la forma del lenguaje, por ejemplo rimas sin sentido

SABIAS QUE PUEDES ESTIMULAR MAS EL LENGUAJE DE TU HIJO SI USAS LA...

EXPANSIÓN DEL LENGUAJE.
Esto quiere decir que cuando tu hijo digas una o más palabras tu las complementes con mayor información.

ENFÓCATE EN USAR VERBOS
Con esto lograrás que tu hijo reconozca las diferentes formas de construir frases y oraciones y conozca su uso

CONOCIMIENTO PARA LA INTERACCIÓN
El niño se da cuenta de que sus intenciones pueden ser cumplidas por otro, para lo cual es necesario la realización de un mensaje el cual tendrá que compartir.

CONOCIMIENTO DEL MUNDO
No se percibe de manera directa este conocimiento, si está aplicado sus deseos de comunicación en tanto conoce más sobre el mundo y sus reglas.

CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO
Los niños comienzan a ser propósitos comunicativos al aprender que las palabras, gestos, intencionalmente, en el momento, lenguaje frías, oraciones, etc.

CARACTERÍSTICAS DE ACUERDO A LA EDAD DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD

CONOCIMIENTO PARA LA INTERACCIÓN
Avances en secuencia coherentes oraciones

CONOCIMIENTO DEL MUNDO
Aplica eficientemente los contenidos del mundo real al mundo imaginario, es decir que su juego tiene secuencia y lógica.

INTERACCIÓN
Hymes (1972) define como "la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla, cumpliendo con los propósitos de comunicación personales, es decir, logrando lo que se quiere o necesita."

SOCIEDAD
LENGUAJE
CULTURA

Anexo 21. Reunión con padres de familia



Explicación del tema



La reunión se llevó a cabo el día martes 19 de marzo en punto de las 9:00 am

Anexo 22. Tríptico para el trabajo con docentes regulares

¿Qué le pareció las actividades realizadas con los alumnos ?

¿Cres que el lenguaje se puede favorecer a través de los diferentes campos de formación académica? ¿Porque?

EL NIÑO EMPIEZA A PERCIBIR EL MUNDO NO SOLO A TRAVÉS DE SUS OJOS SINO TAMBIÉN A TRAVÉS DE SU HABLA.
VIGOSTKY

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

TEMA:
"EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

D.F: MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

PROPÓSITO GENERAL

- Analizar y reflexionar como el docente de comunicación, adquiere, desarrolla, diseña, aplica y evalúa a través del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, actividades para favorecer las competencias comunicativas en los alumnos de tercer grado de preescolar.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conocer cómo se desarrolla las competencias comunicativas mediante actividades relacionadas al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Diseñar, aplicar y evaluar actividades desde el campo exploración y comprensión del mundo natural y social, que favorezcan la competencia comunicativa en alumnos de 3° grado de preescolar
- Valorar, analizar y reflexionar la importancia de realizar actividades que favorezcan el desarrollo y adquisición de las competencias comunicativas.

ACTIVIDADES: BASADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE SILVIA ROMERO

Estaciones del año
Mediación en la interacción comunicativa.


Reciclaje "La magia de reciclar"
Mediación en el conocimiento del mundo

El plato del buen comer
Mediación en la interacción comunicativa

Experimentos
Mediación en el desarrollo de la expresión oral

-TOMA VENTAJA DE CADA OPORTUNIDAD PARA PRACTICAR TUS HABILIDADES COMUNICATIVAS, PARA QUE CUANDO SURJAN OCASIONES IMPORTANTES, TENDRÁS EL DON, EL ESTILO, LA NITIDEZ, LA CLARIDAD Y LAS EMOCIONES DE AFECTAR A OTRA GENTE.-JIM ROHN..

Anexo 23. Respuestas de las preguntas que se abordaron en el tríptico



¿Qué le pareció las actividades realizadas con los alumnos ?


- ✓ Interesantes
- ✓ Retadoras
- ✓ Acordes a la edad y necesidad de los niños

¿Cres que el lenguaje se puede favorecer a través de los diferentes campos de formación académica? ¿Porque?

✓ Desde luego, el lenguaje está presente como la principal necesidad del ser humano para desarrollar alguna actividad, por lo tanto este tiene transversalidad en todos campos

Éxito
Felicidades 😊

Maestra 3- B



¿Qué le pareció las actividades realizadas con los alumnos ?

Son actividades muy apegadas a la realidad con material novedoso

¿Cres que el lenguaje se puede favorecer a través de los diferentes campos de formación académica? ¿Porque?

El lenguaje es una herramienta que se emplea en todas las actividades y los niños logran gradualmente expresar ideas, experiencias favorecen el intercambio oral intencionado con el docente, ponen en su comprensión y reflexión, el lenguaje se relaciona con el

Maestra 3-C



¿Qué le pareció las actividades realizadas con los alumnos?

Son actividades muy apegadas a la realidad con material novedoso

¿Crees que el lenguaje se puede favorecer a través de los diferentes campos de formación académica? ¿Porque?

El lenguaje es una herramienta que se emplea en todas las actividades y los niños logran gradualmente expresar ideas, experiencias favorecen el intercambio oral intencionado con el docente, ponen en uso su comprensión y reflexión, el lenguaje se relaciona con el d

Maestra 3- D

Anexo 24. Entrega de trípticos a las docentes



Entrega de tríptico a la maestra de educación especial



Entrega de tríptico a la maestra de 3-B

Anexo 25. Listas de cotejo



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019
 JARDÍN DE NIÑOS: "CLUB DE LEONES No. 2 PÍPILA"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ



MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: _____ SUBGRUPO: __
 GRUPO: _____ FECHA: _____
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las estaciones del año
 APRENDIZAJE ESPERADO: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales

LOGRADO NO LOGRADO EN PROCESO CON APOYO

| Alumno | Expresa sus conocimientos previos sobre el tema | Expresa sus hipótesis y posibles soluciones referente a las diversas situaciones. | Observa y describe las características de cada estación. | Representa con dibujos los aprendizajes adquiridos en clase. | Explica sobre procesos que observa. |
|--------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| J.S | | | | | |
| C.O | | | | | |
| Y. | | | | | |

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: _____ SUBGRUPO: __
 GRUPO: _____ FECHA: _____
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La magia de reciclar
 APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

LOGRADO NO LOGRADO EN PROCESO CON APOYO

| Alumno | Identifica y conversa sobre los problemas ambientales de la comunidad que afectan a la salud y algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno | Propone medidas de protección y cuidado de animales y plantas de su entorno | Empela el lenguaje para comunicar las reflexiones indicadas. | Reflexiona sobre el texto relacionando con los recursos naturales. | Identifica y utiliza el lenguaje para comunicar, la clasificación del reciclaje. |
|--------|--|---|--|--|--|
| J.S | | | | | |
| C.O | | | | | |
| Y. | | | | | |

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: _____ SUBGRUPO: __

GRUPO: _____ FECHA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El plato del buen comer

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud

LOGRADO



NO LOGRADO



EN PROCESO



CON APOYO



| Alumno | Reconoce los tipos de alimentos para una comida saludable | Identifica cuales productos consumir para una alimentación correcta, conoce donde proviene y los clasifica por grupos alimenticios | Comenta cuales son las medidas de higiene en una cocina. | Expresa ideas o necesidades.. | Participa y dialogo sobre los beneficios que aporta el cuidado de la salud |
|--------|---|--|--|-------------------------------|--|
| J.S | | | | | |
| C.O | | | | | |
| Y. | | | | | |

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: _____ SUBGRUPO: __ GRUPO: _____

FECHA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Experimentos

Aprendizaje ESPERADO: EXPERIMENTA CON OBJETOS y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

LOGRADO



NO LOGRADO



EN PROCESO



CON APOYO



| Alumno | Expresa sus conocimientos previos sobre el tema. | Expresa sus hipótesis y posibles soluciones referente a las diversas situaciones. | Observa y describe las características de cada estación | Representa con dibujos los aprendizajes adquiridos en clase. | Explica sobre procesos que observa |
|--------|--|---|---|--|------------------------------------|
| J.S | | | | | |
| C.O | | | | | |
| Y. | | | | | |

Anexo 26. Resultados de la evaluación final de las competencias comunicativas

| CONOCIMIENTO PARA LA INTERACCION | | | |
|--|------------|------------|----------|
| Avances en la organización discursiva | | | |
| Características y habilidades | J.S | C.O | Y |
| Se involucra en conversaciones fluidas. | ■ | ■ | ■ |
| Relata eventos de manera clara y coherente. | ■ | ■ | ■ |
| Aunque requiere de apoyo para considerar la perspectiva del oyente, es decir, el adulto realiza cuestionamientos pertinentes para apoyar el discurso del menor. | ■ | ■ | ■ |
| CONOCIMIENTO DEL MUNDO | | | |
| Referencia abstracta | | | |
| Características y habilidades | J.S | C.O | Y |
| Codifica lingüísticamente casi todas las categorías del contenido, es decir, que ha mejorado sus habilidades para expresar y comprender verbalmente diversos temas y referirse a situaciones no presentes. | ■ | ■ | ■ |
| Aplica eficientemente los contenidos del mundo real al mundo imaginario, es decir que su juego tiene secuencia y lógica. | ■ | ■ | ■ |
| . Realiza juegos de fantasía | ■ | ■ | ■ |
| Puede planear verbalmente su juego. | ■ | ■ | ■ |
| Comprende y usa: - <ul style="list-style-type: none"> • Metáforas: “Camina lento como una tortuga” • Chistes • Absurdos: “Los conejos viven en el mar” | ■ | ■ | ■ |
| CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO | | | |
| Sintaxis interoracional | | | |
| Características y habilidades | J.S | C.O | Y |
| Toma conciencia de la arbitrariedad del lenguaje (las palabras no tienen relación alguna con los objetos). Comprende que las cosas tienen un nombre, por ejemplo, a la mesa la nombra mesa y al escritorio, escritorio | ■ | ■ | ■ |
| Surgen los juegos relacionados con la forma del lenguaje, por ejemplo, rimas sin sentido. | ■ | ■ | ■ |
| Hay avances cualitativos y cuantitativos en la sintaxis, es decir, que son capaces de narrar, describir, explicar utilizando varias oraciones | ■ | ■ | ■ |
| Aumenta la proporción de oraciones simples y compuestas frente a las oraciones sin verbo | ■ | ■ | ■ |
| Sus habilidades articulatorias mejoran notablemente. | ■ | ■ | ■ |

Acotaciones

Logrado
 No lo logra
 Con apoyo

