



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El concepto de identidad en alumnos de 6° grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva

AUTOR: Mariela Hernández Medrano

FECHA: 04/07/2019

PALABRAS CLAVE: Concepto, Identidad personal, Investigación, Inclusión, Colaboración, Integración.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**EL CONCEPTO DE IDENTIDAD EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE PRIMARIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AULA INCLUSIVA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

MARIELA HERNÁNDEZ MEDRANO

ASESOR:

DR. JUAN CARLOS RANGEL ROMERO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Mariela Hernández Medrano
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL CONCEPTO DE IDENTIDAD EN ALUMNOS DE 6 GRADO DE PRIMARIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL AULA INCLUSIVA**

en la modalidad de: Tesis para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 26 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.


Mariela Hernández Medrano

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIELA HERNANDEZ MEDRANO**

De la Generación: **2014-2018**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico (x) Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

EL CONCEPTO DE IDENTIDAD EN ALUMNOS DE 6° GRADO DE PRIMARIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AULA INCLUSIVA.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

DR. JUAN CARLOS RANGEL ROMERO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO DEBESE CITAR EL NÚMERO DEL ASUNTO Y FECHA EN QUE SE
EMITA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS
CUANDO SEAN DIFERENTES

INDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
JUSTIFICACIÓN	5

OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
SUPUESTO.....	8
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	9
MARCO CONTEXTUAL.....	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	14
MARCO METODOLÓGICO	28
PLAN DE INTERVENCIÓN	30
FASE 1. DIAGNÓSTICO.....	30
FASE 2. PLAN DE ACCIÓN	32
FASE 3. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE ACTIVIDADES.....	33
FASE 4. CONCLUSIÓN.....	34
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	35

CAPITULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN (ANÁLISIS)	41
ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE ACTIVIDADES.	58

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.....	65
ANEXOS	70

CAPITULO V

BIBLIOGRAFÍA	86
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará el tema “El concepto de identidad en alumnos de sexto grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva”; con el propósito de conocer el impacto del reconocimiento de sí mismo, para construir relaciones interpersonales a través de identificar la identidad propia y generar aulas inclusivas, a partir de la motivación, autoeficacia y colaboración de los individuos.

La importancia del fortalecimiento del concepto de identidad personal, se centra dentro de la investigación como procesos en donde el individuo debe reconocerse así mismo (características personales), dando la oportunidad de relacionarse e identificarse con los demás, encontrando el significado personal sobre sí mismo. De esta forma el individuo, a partir de la motivación, autoeficacia y colaboración, podrá establecer vínculos que creen aulas inclusivas aceptando las características personales de los demás.

Por lo anterior la temática del trabajo de investigación se ha dividido en capítulos para su mejor estudio. El primero capítulo se centra al lector en el título de la investigación, los objetivos, planteamiento del problema y justificación, que da la oportunidad de comprender la necesidad que surge a través del problema detectado en el aula. Inicialmente se dará la oportunidad de que el lector reconozca cómo el concepto de identidad está desligada al interior de la Escuela Primaria Tlacaelel en alumnos de sexto grado de primaria, ya que la carencia del reconocimiento de “sí mismo” genera que los alumnos no puedan resolver ciertas situaciones personales que se ven afectadas directamente con su identidad personal, por consiguiente el generar aulas inclusivas se ven afectadas directamente por la falta de reconocimiento de sí mismos entre compañeros de aula.

Así mismo los objetivos de la investigación giran en torno a explorar los referentes teóricos que permitan identificar concepto de identidad, para fortalecer el proceso de la intervención docente y proporcionar la mejora del conocimiento propio de los

alumnos. Los objetivos también contemplan el diseño de un modelo de intervención que reconstruya el concepto de identidad personal en alumnos de sexto grado de primaria; el cual permite realizar la intervención docente a través del diseño de una estrategia que favorezca a los alumnos en el concepto de identidad personal para fomentar aulas inclusivas.

En este sentido la justificación se centra en la importancia del concepto de la identidad personal, que se vincula con el conocimiento de sí mismo. Para la comprensión entonces de la justificación se reconocieron referentes teóricos que fundamentarán la relevancia del tema. Se puede considerar al respecto que trasciende principalmente en el desarrollo del individuo como miembro de la comunidad escolar, favoreciendo aulas inclusivas.

El segundo capítulo alude al marco teórico que da la oportunidad de reconocer las investigaciones realizadas de acuerdo al tema seleccionado. Así mismo el capítulo contempla el tipo de metodología utilizada en la investigación, los objetivos dan la oportunidad de orientar el trabajo, y que permiten avanzar de acuerdo a lo que se pretende lograr en concepto de identidad personal para fomentar aulas inclusivas. Las preguntas de investigación se pueden encontrar dentro del capítulo, las cuales pretenden responder y deriva del planteamiento del problema. Por otro lado el supuesto señala las posibles soluciones a la problemática de la investigación, la cual se comprobará a lo largo del trabajo. Dentro del capítulo también se abordan los principales participantes o sujetos que se involucran dentro de la investigación, las herramientas utilizadas y los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos a través de la intervención realizada para la investigación.

De esta forma se plantea que la metodología dirige la investigación como un proceso eficiente y eficaz que permite alcanzar los resultados deseados a partir de la investigación. Por lo anterior la metodología contempla el uso de métodos, técnicas y procedimiento empleados en la investigación. La implementación de la investigación acción cumple con la finalidad de construir un proceso continuo, que permita identificar y comprobar la calidad de las acciones empleadas.

Por lo tanto la investigación contempla los siguientes objetivos que están dirigidos a:

- Reconocer los diferentes teóricos que permitan identificar el concepto de identidad para fortalecer el proceso de la intervención docente.
- Diseñar un modelo de intervención que reconstruya el concepto de identidad personal en alumnos de sexto grado de primaria.
- Valorar los resultados obtenidos a través del modelo de intervención para identificar la autoeficacia en el fomento de las redes de colaboración para la generación de aulas de inclusión educativa.

Las preguntas guían la investigación en torno a identificar la identidad personal en alumnos de sexto grado de primaria, con la finalidad de reconocer la percepción que tienen el individuo acerca de su identidad propia, y cómo es que reconocen sus características personales dando la oportunidad de relacionarse e identificarse con los demás, encontrando el significado personal sobre sí mismo. Respecto a lo que se mencionó anteriormente una de las preguntas que surge es la siguiente: ¿Qué impacto tiene la identidad personal en el aula? esto contempla el fomentar acciones que permitan el reconocimiento de sí mismo, para construir relaciones interpersonales a través del reconocimiento de la identidad propia y generar aulas inclusivas, a partir de la motivación, autoeficacia y colaboración de los individuos.

Se puede considerar entonces que las preguntas de investigación reconocen los elementos de identidad personal, los cuales ayudarán al docente a generar situaciones que permitan desarrollar la identidad personal de los alumnos, empleando el reconocimiento personal y colectivo, relacionándose con los demás para desarrollar aulas inclusivas que fomenten relaciones interpersonales y eficaces. Así mismo el identificar los factores que se toman en cuenta para emplear y fortalecer la identidad personal promueve el reconocimiento personal de los alumnos, como una oportunidad para potencializar las capacidades y habilidades que tienen para relacionarse con los demás a partir del fortalecimiento de su identidad personal para generar aulas inclusivas. De esta forma el supuesto plantea que el fortalecimiento del concepto de identidad personal implica que los

alumnos reconozcan sus características personales, ya que actualmente la identidad es un concepto que se ha dejado en segundo término, sin darle la importancia a los beneficios que tienen fomentar la identidad personal. Así mismo el supuesto planeta que si el docente genera una intervención que propicie el fortalecimiento de identidad personal lograr mantener un ambiente de inclusión para todos.

En el tercer capítulo se exponen los hallazgos obtenidos que giran alrededor de la temática del trabajo de investigación, que da un sustento sólido sobre los resultados referente a las preguntas, objetivos e hipótesis planteadas en la investigación, por otro lado se menciona los aportes al tema de estudio sobre la importancia de conocer la identidad personal para fomentar aulas inclusivas en alumnos de sexto grado de primaria y se plantean nuevas oportunidades para realizar investigaciones respecto al tema. De esta forma los hallazgos obtenidos permiten detectar los avances dentro de la investigación respecto a la problemática identificada, e interpretar los resultados alrededor de la temática. Esto contribuye a las investigaciones realizadas respecto al tema de identidad personal como parte de la construcción del individuo para formar parte de la sociedad que lo rodea. Es por ello que la investigación proporciona los datos obtenidos a través de la estrategia y señalan las conclusiones generales respecto al desarrollo de las acciones para promover el concepto de identidad en alumnos de sexto grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva. Por otra parte los elementos centrales atienden a las necesidades de los alumnos con el pleno sustento de un planteamiento antes mencionado, y el desarrollo de un plan que permita obtener resultados, respecto al desarrollo de identidad personal como parte de su conocimiento propio.

Por lo anterior en el cuarto capítulo se exponen las conclusiones generales acerca de la estrategia diseñada para el fortalecimiento del aula inclusiva. Se exponen los resultados obtenidos y los logros que se alcanzaron a partir de las actividades propuestas. Por otro lado se encuentran los anexos en donde se encontrará el diseño del diagnóstico y el plan de intervención. En el quinto capítulo se encontrará la bibliografía utilizada a lo largo de la investigación, así como los autores que se

retoman como referencia dentro de la investigación del tema de identidad e inclusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la educación el día de hoy nos enfrentamos a situaciones relacionadas con la concepción de sí mismo, el concepto de quiénes somos, las cuales provocan una gran confusión y duda en los sujetos, que al no tener una identidad bien integrada surgen ciertas situaciones de ¿quién soy realmente?, y esta es una de las interrogantes que muestran una gran preocupación acerca de la concepción propia.

Es importante que el sujeto reconozca la percepción que tienen de sí mismo para que sea capaz de reconocer cuáles son sus habilidades. Como individuos existe el derecho a poseer una identidad propia y ser reconocida, que se inserta en el derecho general a la vida e integridad humana.

En la actualidad el concepto de identidad tienen diferentes significados y definiciones, para Erikson (1968) La identidad no es algo que se tiene, sino algo que se desarrolla durante toda la vida. En este contexto, entonces, la identidad puede figurarse como una respuesta a la pregunta recurrente: “¿Quién soy en este momento?” (Bordignon, 2005)

La identidad entonces se concibe como un conjunto de condiciones que le permite a una persona considerarse un ser humano pero diferente de los otros, en donde los modos de ser, pensar y actuar son distintos de cada individuo. La construcción de la identidad es definida como un proceso continuo, en donde se interpreta la idea del ser mismo. Por lo tanto en el ámbito educativo la concepción que se tienen de sí mismo se ve afectado por el sentido de la identificación del sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí solos y poder encaminar acciones para lograr una meta específica.

Las situaciones que se presentan en el reconocimiento de identidad como parte de su conocimiento personal se ve afectado, pues no se logra reconocer las capacidades y habilidades que posee el sujeto, la identificación de sus

conocimientos y habilidades generan la capacidad de una crítica sobre su perspectiva propia e identidad personal, la importancia de observar y reflexionar acerca de los beneficios de conocerse a sí mismos favorece su conocimiento propio.

En México el concepto de identidad se impulsa a través de propuestas, que da la oportunidad de colaborar en el proceso del reconocimiento de la identidad. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral , 2017, pág. 401) Menciona que el desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica, y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal.

Desde este punto de vista se puede mencionar que en México la construcción de la identidad se ha dejado de lado, sin darle un valor importante; sin embargo la construcción de la identidad impulsa a construir la personalidad de los sujetos. La identidad personal se relaciona con la búsqueda de la propia definición de sí mismo y de la aceptación o reconocimiento significativo propio. Es por eso que en la actualidad este concepto se ve afectado de acuerdo al reconocimiento y a la aceptación de las diversas acciones que como individuos poseemos.

La ausencia de la identidad personal surge a través de la necesidad de construir una referencia individual en donde se tenga una seguridad y estabilidad personal, es aquí donde se debe de identificar y apreciar las oportunidades de crecer y mejorar en sus características personales. Aprender a ser y a convivir son otros identificando las fortalezas que se tienen de manera individual. Anteriormente la identidad personal había quedado olvidada a segundo término. Para una relación se debe de considerar el conocimiento personal, México al igual que otros países, ha pasado por varias etapas en donde el modelo se atribuye a la escuela como mayor peso educativo, es aquí en donde el docente cumple un papel importante en el desarrollo de la identidad como parte de su formación para conocerse y comprenderse a sí mismos.

Es sustancial mencionar que la identidad se profundiza en la importancia del “yo” y de asumir el reconocimiento de manera individual y ser consciente de su identidad

como la construcción de conocerse a sí mismos. La identidad parece ser un problema de conocimiento, pero también remite a la realidad que se presenta día a día en el contexto social, el reconocimiento personal de las cualidades son las situaciones que crean ciertas dudas acerca de las capacidades que poseen.

La Escuela Primaria "TLACAELEL" ha dejado en segundo término el concepto de identidad, pues no se reconocen las capacidades de los niños como oportunidad para potencializar todo aquello que se poseen, en los alumnos de sexto grado grupo "A" los procesos de reconocimiento personal se han olvidado y no se les da la importancia necesaria para identificar las características personales y las similitudes con otras personas, como una oportunidad para relacionarse con la comunidad escolar. Esta situación genera en los alumnos la falta de interés y afecta regularmente el aula con poca participación de los alumnos dentro de las actividades escolares, así mismo las tareas, calificaciones y actividades se ven afectadas por la falta de interés, pues los alumnos no potencializan las capacidades que poseen en conjunto con los demás. Es de gran impacto que los discentes colaboren dentro de las actividades como un medio para relacionarse con sus compañeros del grupo y de la escuela, para que expresen sus ideas y las defiendan frente a los demás, esto facilita la convivencia social.

Lo antes mencionado se retoma a partir de la observación participante en la cual se logra identificar las características personales de los alumnos, además de comprender las actitudes personales de los docentes, lo mencionado se retoma en cada una de las actividades que se realizan en el aula, en donde reflejan desmotivación por realizar las actividades, falta de empatía cuando se elabora un trabajo, esto es debido a la falta de empatía con los demás para elaborar o colaborar en un trabajo. Todos estos datos encontrados se fueron documentando en el diario de prácticas profesionales.

La falta de conocimiento de sí mismo, genera en la escuela el aislamiento, la toma de decisiones y desinterés, el grupo de sexto grado presenta una etapa de crisis de identidad ya que se trata de una etapa en donde la persona experimenta continuos y profundos cambios físicos, psicológicos y mentales. El alumno al encontrarse en

esta fase entre ser un niño y un adolescente, es donde debe ir desarrollando una nueva identidad e integrarse a la sociedad apoyándose en sus grupos de iguales.

Las redes de convivencia también identificadas como aulas de inclusión educativa se ve afectada por la falta de colaboración en las diversas actividades en el aula y escuela, pues no reconocen sus diferencias como una oportunidad para apoyarse entre compañeros, si no como el espacio para excluirse de las actividades escolares, la falta de oportunidades. (Sáenz, 2008)

El hecho de no identificar las capacidades de los demás como una ocasión de aprender, demuestra que los alumnos no son capaces de incluir a los otros para crear condiciones que generen la participación e interacción de todos los miembros del aula. La ausencia de diálogo en el aula genera que los niños no compartan lo que sienten o piensan de sí mismos o de los demás, causando miedo, inseguridad y desinterés.

La falta del concepto de identidad personal, genera en los alumnos tengan ciertas situaciones de crisis, pues no reconocen sus capacidades y habilidades, generando situaciones de apatía escolar en algunos casos. El desinterés por parte de los alumnos llega a ser mayor cuando dejan de creer en sí mismos como parte de su identidad personal. Es importante entonces que los alumnos relacionen el concepto de identidad personal como la oportunidad para identificar: ¿Quién soy? ¿Para qué soy bueno? ¿A dónde quiero llegar?

El que se continúe sin resolver este conflicto auguraría la falta de oportunidades para la generación de espacios más inclusivos que permitan el fortalecimiento de la educación básica y del aprendizaje de estos alumnos. Es trascendental mencionar que el potencializar el conocimiento sobre sí mismo genere en los alumnos una gran oportunidad de conocerse con los otros, fomentando redes de colaboración entre todos los miembros del aula y mejorando aspectos educativos que se han dejado olvidados.

JUSTIFICACIÓN

Hay algo de lo que todos los seres humanos tienen y es la necesidad indiscutible desde que aparecieron en este planeta y es la búsqueda a la respuesta de la siguiente pregunta “¿Quién soy yo?”. Por esta razón la importancia del concepto de identidad se vincula en el estilo de comportamiento y la personalidad del individuo definiendo la identidad de sí mismo. La identificación es un proceso por el cual el individuo forma su personalidad asimilando y modelando sobre sí algunos rasgos y de otra persona al que se siente parecido y con la cual comparte algunos caracteres, fomentando así las redes de colaboración.

Según Giovanni Jervis (1998), la identidad es reconocerse y ser reconocidos, es lo que caracteriza a cada uno como individuo único e inconfundible. Por lo anterior es relevante mencionar que el trabajar este concepto genera en los alumnos la posibilidad de crear interés en el contexto escolar.

Ante este desafío que implica la falta de identidad personal requiere que el quehacer docente fortalezca la construcción de la identidad, en donde involucre el proceso de reflexión que permita al sujeto crear una imagen de sí mismo, gracias a la importancia que tienen las actitudes, las opiniones, los valores y los comportamientos de los demás sobre sí. Esto fortalecerá la relación con su entorno y su manera de entender sus capacidades y habilidades que posee.

A través del reconocimiento de la identidad personal en alumnos de sexto grado se pretende que los sujetos de manera personal identifiquen cuáles son sus capacidades y habilidades, como una oportunidad para mejorar en el ámbito educativo. Es relevante mencionar que el fortalecimiento del concepto de la identidad personal tiene el principal objetivo de construir un sujeto que reconozca su personalidad y pertenencia. Por medio de la construcción de la identidad se fortalece las redes de comunicación o aulas inclusivas las cuales conllevan a crear vínculos con los sujetos reconociendo los rasgos de los demás.

El Plan y Programas de estudio de sexto grado menciona: “La construcción de la identidad, de la formación en valores y del sentido ético para vivir en sociedad, que

reclaman el desarrollo de prácticas que favorezcan el conocimiento inter e intrapersonal”. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, sexto grado, 2017, pág. 109). Si bien es transcendental que mediante la construcción de la identidad se estrechen redes de colaboración entre compañeros, es decir que encuentren similitudes, opiniones, en donde se sientan aceptados por uno o varios compañeros con los que convive, esto significa que mediante el reconocimiento personal establezca ciertas relaciones con las cuales se identifique con los demás miembros del aula.

“Cuando los niños y niñas se encuentran en la etapa de educación infantil y de primaria, van construyendo a partir de sus características personales y de la interacción que establecen con su entorno familiar y social la identidad y el concepto de uno mismo tienen mucha influencia en la vida y en el aprendizaje” (TERESA, 2006, pág. 130)

Por lo tanto el principal problema gira alrededor del concepto de identidad, dando resultado en la falta de autoeficacia, motivación y colaboración en el aula. La autoeficacia se relaciona con la percepción que la persona tienen sobre sus posibilidades de conseguir el éxito en una tarea y de su capacidad de ser autónomo y creativo, la motivación genera que los alumnos mantengan un sentido de aspiración y de éxito que es importante desarrollar en la educación primaria por último la vinculación de estos conceptos estimulan la posibilidad de aprender de los demás y de potencializar la colaboración.

El que no se trabaje con este concepto genera en los alumnos un sentimiento de desinterés y fracaso personal, provocando un alumno vulnerable, principalmente repercute en su formación personal dando como resultado un sujeto sin una identificación de sí mismo afectado en la generación de espacios de colaboración, tal cual como la inclusión en el aula. Por lo tanto es importante fortalecer la identidad en alumnos de sexto grado a través de los elementos que componen su concepto, de: autoeficacia, motivación, y colaboración para favorecer las redes de colaboración también definidas como aulas inclusivas.

Para la autora es importante este trabajo ya que fomenta el conocimiento propio de los individuos, para fortalecer las relaciones y el reconocimiento con los demás, permitiendo el pleno desenvolvimiento con los otros individuos que lo rodean. El fortalecimiento de la identidad genera en los alumnos un sentido de pertenencia en un grupo, sus amigos y compañeros, generando una identidad personal que se integra en una identidad inclusiva. El individuo a través de generar su conocimiento propio, propiciará un sentido de pertenencia con sus compañeros estableciendo seguridad y bienestar personal.

El que no se lleve a cabo este trabajo repercute principalmente en el desarrollo y formación del individuo como miembro de la comunidad escolar, desfavoreciendo las redes de colaboración como miembros del aula, y generan un rendimiento poco promotor dentro de las actividades. La relevancia entonces del concepto de identidad personal se retoma desde las acciones personales de los alumnos como lo son: decisiones, confianza, interés, aceptación propia y de los demás así como el conocimiento propio.

Por lo tanto el concepto de identidad en alumnos de 6 grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva es el principal problema a atender, generando una propuesta que fomente el conocimiento propio para formar aulas inclusivas. Este concepto es importante desarrollar para el reconocimiento de la identidad de los individuos y el fortalecimiento de sus habilidades, capacidades, motivaciones, intereses que posee.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El presente trabajo de investigación se dirige al reconocimiento del concepto de identidad en alumnos de sexto grado para el fortalecimiento de habilidades que se interpreten en la generación de unas aulas inclusiva, por lo cual los objetivos están dirigidos a:

- Reconocer los diferentes referentes teóricos que permita identificar el concepto de identidad para fortalecer el proceso de la intervención docente.
- Diseñar un modelo de intervención que reconstruya el concepto de identidad personal en alumnos de sexto grado de primaria.
- Valorar los resultados obtenidos a través del modelo de intervención para identificar la autoeficacia en el fomento de las redes de colaboración para la generación de aulas de inclusión educativa.

SUPUESTO

El fortalecimiento del concepto de identidad personal implica que el sujeto reconozca sus características propias. La identidad es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones sobre sí mismo. Actualmente la identidad parece ser un problema de conocimiento, pero se centra en “Conocerse a sí mismo” e identificar la concepción propia. Por lo tanto ¿si el maestro a través de su modelo de intervención en el cual motive, reflexione y comparta entre y con los alumnos, favorecerá el concepto de identidad personal y a su vez las redes de colaboración en donde se establezcan relaciones interpersonales, descubriendo una experiencia compartida, influyendo en la escuela y en los agentes educativos que rodean al alumno?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La identidad personal implica tanto la noción de sí mismo y del mundo en donde el sujeto va construyendo su propio entorno, también implica conocerse y al mismo tiempo establecer diálogo entre otros individuos, favoreciendo un proceso de socialización y creando redes de colaboración. La interacción con el mundo y con los demás le da la oportunidad de relacionarse y de ir construyendo su identidad, asumiendo la realidad para ubicarse en el mundo. Por lo cual las preguntas que guían la investigación giran en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo identificar la identidad personal en alumnos de sexto grado?

La finalidad de esta pregunta es reconocer cuál es la percepción que tienen el individuo acerca de su identidad propia, y cómo es que reconocen sus características personales dando la oportunidad de relacionarse e identificarse con los demás, encontrando el significado personal sobre sí mismo.

- ¿Qué impacto tiene concepto de identidad personal en el aula?

El reconocer el impacto del concepto en el grupo ayudará a fomentar acciones que permitan el reconocimiento de sí mismo, para construir relaciones interpersonales a través del reconocimiento de la identidad propia y generar aulas inclusivas, a partir de la motivación, autoeficacia y colaboración de los individuos.

- ¿Cuáles son los elementos que permiten identificar la identidad en alumnos de 6° grado?

El identificar los elementos ayudará al docente a generar situaciones que permitan desarrollar la identidad personal de los alumnos, empleando el reconocimiento personal y colectivo, relacionándose con los demás para desarrollar aulas inclusivas que fomenten relaciones interpersonales y eficaces.

- ¿Qué factores se pueden tomar en cuenta para emplear y fortalecer la identidad personal en el aula?

Lo que facilitará que el maestro pueda desarrollar acciones que promuevan el reconocimiento personal de los alumnos, como una oportunidad para potencializar las capacidades y habilidades que tienen para relacionarse con los demás a partir del fortalecimiento de su identidad personal para generar aulas inclusivas.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Primaria Matutina “TLACAELEL” está ubicada en el sur con C.C.T 24EPR0196H, en la Av. Salk, calle Franz Zarat , colonia 6 de junio con C.P 78390 en la localidad San Luis potosí, San Luis potosí. La zona en la que se encuentra la escuela cuenta con los siguientes aspectos: dos centros de apoyo educativos, una unidad deportiva municipal que es un centro de formación que se ubica en Camino Antiguo a Simón Díaz y dando servicio desde las 6:00 a.m. a 20:00 p.m. horas. Este beneficia a la actividad física, el deporte y la recreación; así mismo promueve y difunde acciones positivas en donde los niños, para que nos realicen actividades que no son apropiados a su edad. Cerca de la escuela está ubicado un centro de información tecnológica, en donde los alumnos pueden realizar las investigaciones o trabajos que se les pide en la escuela.

Algunos de los comercios que existen en la colonia son las tienditas de abarrotes, una Bodega Aurrera, un comedor, fábricas y comercios de comida. Algunos padres de familia se dedican a la venta de alimentos y trabajan en las fábricas o tiendas de servicio. Algunos niños comentan que trabajan después de la escuela, apoyando en las tiendas o ayudando al personal de alguna otra índole.

El nivel socioeconómico de la población donde se ubicada la escuela es bajo en ingresos económicos, según las estadísticas de (INEGI, 2015), los padres de familia se dedican a trabajar en fábricas incluyendo hombres y mujeres. Al observar la zona se puede detectar que hay decadencia de seguridad, en una encuesta realizada a los alumnos respondieron que la ubicación de la escuela se encuentra en diversas situaciones de violencia y actos delictivos.

Al observar la zona se puede detectar que hay decadencia de recursos económicos pues las construcciones están descuidadas y dan imagen a la colonia. Algunos de los niños que viven a los alrededores donde se encuentra la escuela comentan que es un lugar de riesgo pues regularmente asaltan y roban a las personas que pasan por las calles cercanas a la escuela.

La infraestructura de la escuela es la siguiente: 15 aulas, una sala de cómputo en donde los niños realizan actividades con el Maestro e investigan algunos temas de interés, un techado en donde se realizan actividades deportivas, culturales y sociales, una cancha de futbol en donde los alumnos juegan diariamente en el recreo, (Futbol y juegos de patio). La escuela cuenta con los servicios básicos como lo son: agua, luz, internet, drenaje, señalética de seguridad de protección civil, rutas de evacuación, salida de emergencia. Estos servicios proporcionan las necesidades básicas, para el aprovechamiento y mejora de la escuela y los alumnos; el uso del internet ayuda a favorecer el aprendizaje de los alumnos, pues los alumnos realizan investigaciones, tareas y algunos trabajos que refuerzan las asignaturas de acuerdo a lo trabajado en el salón.

La calidad de la escuela se encuentra en condiciones apropiadas para el desarrollo de los alumnos, aunque existen aspectos que necesitan reestructurar pues no son adecuados y no favorecen el desarrollo de actividades, un ejemplo es el bardeado, las instalaciones de tecnología que tienen los salones de 5ª y 6ª, pues no proporcionan el uso de la tecnología y no favorecen el desarrollo de algunas actividades que se tienen planeadas o que se quieren favorecer. También el uso de los recursos materiales con los que cuenta la escuela son: computadoras, bocinas, proyectores, pizarrones, impresoras; las computadoras se les proporcionaron una a cada salón, por lo cual las maestras utilizan estos materiales para la realización de sus planeaciones, las bocinas las utilizan diariamente para poner una canción para ingresar a la escuela y otra para salir, los proyectores los utilizan para dar un tema por medio de imágenes, videos y canciones.

Tienen dos pizarrones uno blanco y uno de gises, estos los utilizan para anotar algunas indicaciones y el pizarrón de gises es utilizado para adornar de acuerdo a los meses del año; las impresoras las utilizan para darles a los niños y padres de familia algún recado que se haga, también los maestros los utilizan para sacar copias de actividades de los niños. Los recursos humanos con los que cuenta la escuela son el director, subdirector, docentes, psicólogas, maestros de música, danza e inglés; estos actores son primordiales para el trabajo en la escuela de

manera colaborativa, pues cada uno de ellos tiene una meta en común que es lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos.

El salón está conformado por 18 niñas y 14 niños de los cuáles están entre la edad de 11 y 12 años de edad, lo que se observa es que comienzan a ser responsables y a ser cumplidos con las tareas y actividades que se les encomiendan, son capaces de comunicar, su forma de conducta a través de hábitos personales además de expresar un vocabulario amplio. Así mismo se muestra una inestable estabilidad de emociones que están cambiando bruscamente. Un aspecto que caracteriza al grupo es que comienzan a identificarse con los demás.

El aula cuenta con 32 bancas en las cuales los alumnos trabajan diariamente, cuenta con un pizarrón el cual es utilizado para desarrollar trabajos de las asignaturas, cuenta con un cañón que ayuda a mostrar videos o actividades tecnológicas dentro del salón. Cuenta con dos mesas que se utilizan en trabajos grupales, cuenta con dos ventanas que ayudan a mantener el aula ventilada. Así mismo cuenta con una pequeña biblioteca escolar en donde los alumnos pueden leer un libro si ellos lo desean.

Las características de personales de los alumnos son las siguientes:

La falta de atención por parte de los padres de familia afectan directamente en la formación de los niñas y niños que se encuentran en el aula de 6 ° grupo "A", pues la falta de participación de los padres de familia en reuniones, tareas y actividades escolares generan en los alumno la falta de motivación e interés. El desarrollo conductual de los alumnos se ve afectado directamente por la zona en la que viven, pues es una zona donde existe la delincuencia, (asaltos y extravíos), estas situaciones forman parte del desarrollo de los alumnos, y de las situaciones que su familia desarrolla dentro del contexto social que rodea la escuela. Los alumnos frecuentemente faltan a la escuela y el cumplimiento de tareas es insuficiente, la responsabilidad de los alumnos y de los padres de familia se ven envueltos por las necesidades de trabajar o desarrollar algunas actividades ajenas al hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La importancia del desarrollo de la identidad personal se basa en ámbitos educativos que impulsan a realizar acciones que desarrollen el conocimiento propio de los alumnos, de acuerdo a sus características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

1.1 ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal de todos los alumnos.

Referente a lo anterior es importante que se tomen en cuenta las necesidades específicas de los alumnos con el propósito de mejorar los aspectos de los procesos de aprendizaje, por lo cual es importante que como docentes busquemos las estrategias esenciales para el pleno desarrollo de los alumnos en todos los niveles educativos. Los planes programas por lo tanto nos dan la oportunidad de comprender criterio, fines y los propósitos de la educación.

1.1.1 REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La **RIEB** dice: El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia les enfrenta a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para

vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula y de los alumnos que requieren de ciertas necesidades específicas.

Esta reforma nos da la oportunidad de identificar cuáles son los objetivos que se desean favorecer a través del desarrollo de competencias para la vida y del logro del perfil de egreso, es importante entonces que se tomen en cuenta que para propiciar un ambiente de aprendizaje es necesario incluir aspectos como trabajo colaborativo, el cual conlleva a trabajar con estrategias que permitan establecer un ambiente de colaboración entre los alumnos a través del reconocimiento de capacidades y habilidades. Por otro lado generar ambientes de inclusión permite que los alumnos disfruten de un ambiente de equidad e igualdad, participando con todos los miembros que los rodean.

La atención a la diversidad nos permite identificar las necesidades que se presentan en nuestras escuelas, buscando las estrategias indicadas para la mejora continua de los educandos. Por lo anterior es importante retomar estos aspectos que se ven involucrados en la educación como parte del desarrollo de todos los alumnos desde la educación preescolar, primaria y secundaria.

1.2 ART. 3º

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Por esta razón es que todos los individuos tienen derecho a recibir educación que les ayude a desarrollarse en el ámbito educativo.

Referente a lo anterior la importancia de recibir una educación como parte de un derecho fundamental de todo individuo, se concibe desde la necesidad de buscar nuevas estrategias que garanticen las necesidades de los alumnos y de acuerdo a la diversidad que existe dentro del aula, es decir una educación de calidad que propicie el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Así mismo el desarrollo personal de los alumnos se basa desde ámbitos educativos como lo menciona que el: **Artículo 3°** de la ley general para la educación para la inclusión menciona: El estado está obligado a prestar servicios de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria, y la media superior. Esto refiere a que todos individuos tienen derecho a recibir educación para que desarrolle y se garantice su formación personal que contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos.

.

1.2.1 ART. 32°

Artículo 32° de la ley general para la educación para la inclusión menciona que: las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades. Esto siendo la oportunidad de establecer ciertas medidas para el logro de una educación de calidad para todos los individuos.

Conforme a lo que se mencionó anteriormente, la importancia de la ley general de educación para la inclusión, se refiere a lograr los objetivos y condiciones que necesarias que permitan ofrecer oportunidades para todos los alumnos, con el fin de lograr una equidad e igualdad. Así mismo se requiere que los docentes indaguen sobre estrategias que les permitan mantener un ambiente inclusivo para todos y todas. Por otro lado la ley general de educación permite que se realicen prácticas inclusivas que promuevan actividades escolares, con la finalidad de la participación de todos los miembros del aula.

1.2.2 ART. 10° de la ley general para la educación para la inclusión menciona:

Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación e manera que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita estudiar y La pertenencia a un lugar o a un grupo, aunque no todos tengan esta necesidad (como mínimo de forma consciente), interviene en la cobertura de una serie de necesidades básicas como la seguridad, la estima, el reconocimiento, el bienestar, el compromiso, las actitudes positivas, etc.

Referente a lo anterior la ley de educación para inclusión, proporciona la oportunidad de que los alumnos aprendan lo necesario para vivir, así mismo la implementación de las acciones contribuye en el desarrollo de la inclusión los niños y niñas que se encuentra con alguna necesidad, así mismo la intervención del docente es fundamental, siendo un factor esencial para el desarrollo de acciones que contribuyan a la mejora de aspectos de exclusión. Por otro lado la escuela tiene la responsabilidad de ofrecer lo necesario para el bienestar de los alumnos.

1.3 LA UNESCO Y LA INTEGRIDAD

Recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niño, mujer u hombre. Por su parte, la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo, es importante que cada individuo reciba dicha educación aun con las situaciones que presenten en cada uno de los individuos ya sea de aprendizaje o especiales.

Es importante entonces que los alumnos reciban la educación que merecen, es decir que adquieran lo necesario para desarrollarse plenamente en la sociedad. Por lo tanto la integridad es un aspecto relacionado con el derecho que merecen los alumnos a no ser objeto de vulnerabilidad, es decir ser sufrir algún tipo de daño que lastime su persona.

1.3.1 La UNESCO

"Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños,

- La escuela debe ser una comunidad de aprendizaje, en donde los niños puedan desarrollarse integralmente.
- La escuela debe ser un espacio en donde los alumnos puedan expresarse libremente para desarrollar relaciones de aprendizaje adecuadas para su contexto y condiciones.

Como lo menciona anteriormente la escuela tiene la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, con la finalidad de que desarrollen lo necesario para la vida. Es decir aprenderán a como relacionarse con los demás estableciendo vínculos que les permitan conocerse y con los demás a partir de sus conocimientos personales. Por lo tanto la escuela permitirá que los alumnos logren las competencias útiles para su desarrollo personal y social que les ayuden en la vida futura.

1.4 TERORIA DE LA IDENTIDAD

La **identidad** no es el sujeto y tampoco está en el sujeto. La identidad está delante, detrás y alrededor de nosotros, está en la relación y en el intercambio". No podemos ver la identidad, sino observar "los modos de manifestarse de la identidad y, a través de esta, tratar de entender/construir algo de nosotros mismos. El concepto de sujeto contextual, en fin, nos recuerda como una relación sea capaz de modificar y también influenciar a todos sus participantes, incluso cuando la acción empiece a partir de sólo uno de ellos; ésta es la base para afirmar que el individuo construye su propia identidad en la relación e interacción con los demás y con su entorno.

La identidad es un proceso en donde los alumnos deben ser capaces de reconocerse, en la etapa en la que se encuentran los alumnos de sexto grado, suele ser frustrante reconocer características personales, por otro lado es relevante que los alumnos reconozcan su identidad personal como una oportunidad de conocerse a sí mismos y los demás. Así como menciona la UNESCO, es importante que los alumnos reconozcan que su identidad también depende del contexto en el que se desenvuelve. Por lo tanto las características del grupo de sexto grado dependen del lugar en el que vive.

1.4.1 LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD

Está relacionada con diferentes procesos de desarrollo basados en la evolución progresiva de la imagen de sí o de la representación de sí durante toda la vida de un individuo, lo que le permite sentir un "sentido de identidad consigo mismo" (Aleni Sestito 2004) y teniendo en cuenta los muchos cambios relacionados con sí mismos y con los demás. Estos diferentes procesos de la evolución de la identidad están caracterizados por cuatro componentes, o sea la identificación, la individuación, la imitación y la internalización.

La formación de la identidad en alumnos de 11 a 12 años de edad, está en un proceso que requiere de reconocerse a sí mismo, en donde incluye sus capacidades y habilidades. Así mismo en esta edad los alumnos no reconocen fácilmente lo relacionado con su persona. El sentido de identidad ese encuentra en pleno descuido, por lo cual es necesario que se realicen acciones referentes al desarrollo de la identidad personal.

1.4.2 TEORIA DE LA IDENTIDAD TEMPORAL

Identidad temporal sólo se da si sabemos de ella. Eso significa que nuestro conocimiento de la propia identidad es una condición del hecho de que tenemos esta misma identidad, es decir un conocimiento es condición de su propia verdad.

Referente a lo anterior la importancia de que los alumnos reconozcan su identidad personal es por que define sus características, y por lo tanto les brinda la oportunidad de mostrarse de acuerdo a la imagen que tienen y quieren dar en las relaciones con los demás. Del mismo modo la identidad personal en edades de 11 y 12 años, requiere del sentido de pertenencia, en donde intervienen los siguientes factores: las necesidades básicas, las relaciones, el reconocimiento y la aceptación de sus compañero de clase.

1.4.3 IDENTIDAD

La persona establece un sentido de identidad personal, autodefinirse y auto posicionarse con respecto a su mundo socio físico resulta clave para el desarrollo de la interacción social con otras personas, enfrentarse efectivamente a ese mundo y, a su vez, para desarrollarse como persona inserta en él.

El autodefinirse como parte de su identidad personal en alumnos de 11 y 12 años de edad, les brinda la oportunidad de relacionarse con los demás a través del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, esto implica a si mismo que los alumnos se involucren por medio de su participación y cooperación dentro del aula. Desde este punto de vista les facilita el proceso de pertenencia a un ambiente de inclusión. El trabajo del docente implica entonces que propicie un ambiente de colaboración y aceptación. Esto implica la búsqueda de estrategias que fortalezcan el desarrollo del conocimiento propio.

1.4.4 AULAS INCLUSIVAS RELACIONADAS CON IDENTIDAD PERSONAL

Desde posturas liberales se defiende que la *identidad* implica el autoconocimiento, por lo tanto, para que no se resienta la dignidad personal, no se le debe privar de los rasgos que configuran dicha identidad. Contemplada desde la perspectiva del individuo, implica la igualdad de derechos, es decir, la aplicación uniforme de las reglas de convivencia, donde el sujeto toma sus decisiones libremente.

La generación de aulas inclusivas implica plenamente el reconocimiento de la identidad personal de los alumnos, por otra parte es importante crear espacios de convivencia en la construcción del sentimiento de pertenencia, a partir de las relaciones inclusivas como, por ejemplo, la participación y cooperación entre iguales. Por lo tanto el individuo al compartir sus conocimientos con los demás procura un ambiente de inclusión, aceptando la participación de todos los miembros del aula.

1.5 TEORIA DE LA INCLUSIÓN

La inclusión educativa es un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso". (Ainscow, Booth y Dyson, 2006, pág. 40)

Transformar las formas de trabajar en el aula implica que el docente indague acerca de nuevas estrategias que desarrollen un ambiente inclusivo, es decir que participen todos los alumnos a través de actividades que consideren el aprendizaje individual pero también colectivo al involucrarse con los demás. De manera general se puede mencionar que al desarrollar un plan de intervención se deben de contemplar las características de los alumnos para lograr un proceso de inclusión. La atención a las necesidades de los alumnos, debe de ser diseñados en un plan de intervención, con el propósito de eliminar todas aquellas situaciones de exclusión que generen desaliento por salir adelante.

1.5.1 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (BOOTH Y AINSCOW) entre otros aspectos, implica reducir la exclusión, la discriminación, las barreras para el aprendizaje. Es por eso que se pretende trabajar los aspectos más importantes para la inclusión de los niños, pues ya que todos tienen derecho a ser respetados y a ser aceptados, nadie es diferente solo que nuestras capacidades cambian, y podemos ser mejor para algunas otras cosas, que los demás tal vez no pueden.

Si bien la relación que existe entre la inclusión y la identidad personal se desarrolla a través de la interacción con otros individuos, esto involucra el reconocimiento sus características personales, así mismo proporciona un ambiente inclusivo, es decir que los alumnos conozcan sus capacidades y habilidades como la oportunidad para poderse relacionar con los demás, un ejemplo cuando saben dibujar, ser líder entre otras cosas que forman parte de la personalidad de cada individuo que forma parte de un salón de clases.

1.5.2 ATENCION A LA INCLUSIÓN

La organización de la atención a la diversidad a tiende a otros modelos de referencia como la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que defiende una educación basada en la igualdad para todos los niños. Tiene el fin de crear medidas generalizadas en todos los aspectos de la vida del niño, atendiendo a las necesidades que se demanden.

Como bien se menciona en el apartado anterior, la inclusión pretende que los alumnos poseen la oportunidad de ser aceptados con sus características personales, esto involucra por su parte que los alumnos expresen su punto de vista con respecto a sus perspectivas individuales. Es importante entonces que el docente proporcione un ambiente igualitario, que le ofrezca al niño la libertad de participar al igual que todos.

1.5.3 UNESCO E INCLUSION ESCOLAR.

La UNESCO (2001) afirma que se pueden considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos para todos los niños y niñas. Estos centros se caracterizan por el intento de identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus intentos y procuran reducirlas o eliminarlas.

La escuela por su parte debe de considerar ambientes inclusivos, que propicien las posibilidades de éxito en los alumnos, esto involucra que los docentes, directores y alumnos participen en las actividades que realice la escuela como iniciativa de liderazgo a favor de la inclusión. Así mismo el logro de los resultados depende de

la participación de todos. Esto requiere de un plan de intervención que transforme los ambientes inclusivos.

1.5.4 ESTRATEGIAS DE PROCESO DE ENSEÑANZA PARA UNA AULA INCLUSIVA

El proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes que se tiene en el aula, debe de considerar la diversidad de conocimientos previos, capacidades, culturas e interés que se encuentran en un aula inclusiva.

Esto requiere que el docente reconozca la identidad personal de cada uno de sus alumnos, como la oportunidad de fortalecer los ambientes inclusivos dentro del aula. Así mismo esto se construye a partir de la implementación de estrategias que fortalezcan las necesidades de los alumnos. La socialización por su parte, brinda ambientes de participación y colaboración entre compañeros, que conllevan a ciertos logros establecidos, es decir que existen avances significativos dentro de la aula y la escuela.

1.5.5 EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva se caracteriza por trabajar en clases que acogen la diversidad, estableciendo comunidades escolares donde se ponga énfasis en crear una positiva atmósfera social. La educación inclusiva ofrece una respuesta eficaz a la necesidad de formar ciudadanos para que puedan vivir e integrarse en una sociedad

La inclusión educativa, según señala Echeita (REICE, 2008), debe preocuparse por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente, conforme a las capacidades de cada estudiante. Es preciso que todos se sientan incluidos en el desarrollo de las actividades de enseñanza, de tal forma que puedan lograr el mayor nivel posible de cualificación en la escuela.

La noción de los ambientes inclusivos considera que debe aceptarse la diversidad que se encuentra en el aula y en la escuela, esto aceptando las características individuales que poseen los alumnos. En este sentido el resultado de la educación inclusiva se propicia desde el aula, es decir en las acciones y propuestas que se llevan a cabo para la atención a la diversidad.

1.5.7 PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DE LA INCLUSIÓN.

Partir de las necesidades sentidas y reales del grupo al que se pretende atender, comenzando con una reflexión sobre la propia identidad para llegar a conocer al otro y hacer frente a toda forma de exclusión.

Es fundamental que el docente realice acciones que propicien la interacción con los demás, es decir que reconozcan así mismo las características como áreas de oportunidad para aprender. Esto requiere que los alumnos tengan noción de su identidad personal para compartirlas con los demás y crear un ambiente inclusivo.

1.5.8 INCLUSIÓN EDUCATIVA - EDUCACIÓN INCLUSIVA

El derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son, justamente, esos tres elementos los que definen la inclusión educativa o educación inclusiva.

La noción de una educación inclusiva surge desde las necesidades individuales que requieren los alumnos, es importante entonces que las acciones que se realicen tengan un objetivo claro, es decir dar la oportunidad a que todos los alumnos aprendan de manera igualitaria. Las generalidades de una educación inclusiva se basan en alumnos con necesidades educativas especiales, pero no siempre es el caso, ciertas veces solo se requieren de acciones sencillas que logren la participación de todos los alumnos.

1.5.9 HETEROGENEIDADES INCLUSIÓN

La inclusión exige que el educador amplíe las competencias que ya posee, o sea, investigar, observar, planificar de acuerdo con el alumno que posee, evaluar continuamente su trabajo y su planificación, pues la inclusión presupone niveles de individualización de objetivos didácticos compatibles con cada alumno.

La intervención del docente es fundamental para desarrollar ambientes inclusivos que fortalezcan las relaciones con otros. Esto se refiere al diseño de estrategias que den pauta a posibilidades de construir un trabajo en colaborativo. Es importante entonces que se tenga en cuenta que el diseño de un plan de intervención que desarrolle un aprendizaje igualitario.

1.5.10 CURRÍCULUM INCLUYENTE

Una educación inclusiva debe dar a todas y todos las oportunidades de cumplir con la diversidad de deseos, pasiones y sueños para desarrollar en cada niño y niña un proceso de aprendizaje que lo potencialice. La inclusión significa que se respeten los derechos de los niños. Para tener inclusión es necesario que se atienda a la diversidad.

Por lo tanto características individuales de los alumnos se refieren a la diversidad que nos encontramos en el aula, de igual manera es importante conocerlos para poder identificar como docente cuáles son sus aspiraciones para poder ayudarlos a lograr y tener éxito en sus metas. En este sentido la inclusión se contempla como atender a las diversas capacidades y habilidades que los alumnos desarrollan.

1.6 DIVERSIDAD

Cada persona es única e imposible de representar, la naturaleza de las personas es única deseos, necesidades, fortalezcas y oportunidades de desarrollo, que se representa con la identidad de las personas que permite una fundamental inclusión con el derecho a aprender.

De este modo los alumnos reflejan cuáles son sus características personales que los representan, es importante tener en cuenta que en las aulas nos encontramos con una diversidad de formas de pensar, actuar y sentir, de igual forma nos podemos encontrar que los alumnos aprenden de diferente forma, un ejemplo; kinestésicos, auditivos y visuales. Es importante tener en cuenta que los alumnos son diferentes y que las estrategias no suelen servir siempre para todos los grupos y es donde se debe de investigar sobre estrategias que ayuden a atender a la diversidad.

1.7 INTEGRACIÓN

El informe de la UNESCO de 1968, en el que se define el dominio de la educación y hace un llamado a la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y para la integración de todos los ciudadanos en la vida social, recibiendo formación, orientación y educación.

Es importante entonces que dentro de las escuelas y las aulas se integren a todos los alumnos sin importar cual sean sus necesidades. Los alumnos dentro del aula deben ser apoyados en toda situación que requieran y deben de ser tomados en cuenta en todos los trabajos y actividades que se realicen dentro de la institución. Por otro lado los alumnos se consideran en los trabajos en colaborativos, grupales y de cualquier otra índole.

1.8 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN

Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado.

Por su parte la motivación ayuda a que los alumnos tengan el entusiasmo, ánimo y voluntad por realizar actividades o trabajos que se desarrollen dentro de las clases. Es importante que el docente genere en los alumnos un ambiente motivador para los alumnos, esto con estrategias que resulten favorecedoras para el aprendizaje de los alumnos en distintos ámbitos educativos. Estos resultados propiciarán en los alumnos las ganas de esforzarse y de seguir trabajando.

1.8.1 MOTIVACIÓN – EDUCACIÓN

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Los alumnos buscan entonces algo que los motive a realizar las actividades, un ejemplo punto en una materia o una buena calificación, es importante entonces que los docentes busquemos las formas de motivarlos, para obtener resultados favorecedores dentro y fuera del aula. La motivación proporciona por su parte el entusiasmo por desempeñarse mejor ya sea en lo que mejor puede hacer o en todo que se requiere.

1.9. TEORIA DE LA COLABORACIÓN

Las características del trabajo colaborativo son: situación social de interacción entre grupos no muy heterogéneos de sujetos. Donde se persigue el logro de los objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.

El trabajo colaborativo involucra aspectos que se relacionan con el trabajo individual, es decir que los alumnos deben de considerar sus capacidades y habilidades personales para desempeñarse, ya sea en un trabajo en equipo o colaborativo. Es relevante que los alumnos compartan sus conocimientos con los demás para poder lograr un propósito o un objetivo propuesto.

1.9.2 COLABORACIÓN

Es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de las habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo. La implementación de trabajos en colaborativo propicia que los alumnos se relacionen con los demás a través del dialogo y de la participación de todos los miembros. Las habilidades de cada individuo que conforma un trabajo en colaborativo son importante porque ayuda a realizar de mejor manera el trabajo y actividades que se realizan en clase. Es importante que los alumnos reconozcan el trabajo colaborativo como la oportunidad de conocerse unos con otros.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tienen como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. Es decir el marco metodológico es la explicación de los mecanismos utilizados para el análisis de una problemática de investigación, comprende del tema, métodos, técnicas y procedimientos empleados en la investigación. Estos pasos son fundamentales dentro de la investigación dando oportunidad a lograr procesos eficientes y eficaces.

Para la presente investigación se ha contemplado la investigación acción, que cumple con el propósito fundamental de construir las prácticas sociales y pretende comprender e interpretar las experiencias con una indagación sistemática, crítica y pública. Con una acción informada, comprometida e intencionada para la investigación. La investigación acción es el estudio de una situación social con la finalidad de mejorar la calidad de acción dentro de la misma, permite comprobar ideas en la práctica. (Imbernón , 2007, pág. 60).

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, con ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Así mismo la investigación acción se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrentan en la práctica educativa. La investigación acción implica que se reflexione sobre la práctica propia y la toma de decisiones; se pretende comprender e interpretar las prácticas sociales “indagación” para cambiarlas “acción” y para mejorarlas.

Así también con una metodología centrada en la investigación cualitativa, que es aquella que produce datos descriptivos como: las palabras de las personas, (habladas, escritas), y la conducta observable. La investigación cualitativa según (Cortés, 2004) es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario.

Universo:

Para esta investigación se contempla un universo de 488 alumnos de la Escuela Primaria "TLACAELEL" ubicada en el sur con C.C.T 24EPR0196H, en la Av. Salk, calle Franz Zarat , colonia 6 de junio con C.P 78390 en la localidad San Luis potosí, San Luis potosí, en la zona escolar 07, sector escolar 03 perteneciendo a la secretaria de educación pública de San Luis Potosí.

Muestra

Para esta investigación pre experimental, la muestra representativa es de 32 alumnos, conformado por 18 niñas y 14 niños de edades entre 11 y 12 años que componen el 6º A de la escuela primaria Tlacaheel.

PLAN DE INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo la intervención se han establecido una serie de acciones que se dirigirán a la comprobación de la hipótesis. Para ello en el ciclo escolar 2018 – 2019 en el mes de Agosto – Noviembre se implementa el diagnóstico con la finalidad de dar a conocer la problemática a partir de la observación participante acerca del concepto de identidad. Dentro de la observación participante engloba los siguientes conceptos: autoeficacia, motivación y colaboración que detecta situaciones de la identidad personal. Una vez llevado a cabo la conformación de ambos elementos se determina si el problema descrito presenta un diagnóstico preciso sobre el cual avanzar.

Por otro lado el diseño de la planeación desarrolla el proceso de organizar, dirigir y de controlar la problemática detectada, en ella se describen los aspectos relacionados con la identidad personal para fomentar aulas inclusivas, el diseño de la planeación se realiza en la asignatura de español trabajando en aspectos de autoeficacia, motivación y colaboración.

El diseño de estrategias se contempla en la asignatura de español dentro del diseño de la planeación, está siendo a través de la implementación de juegos que fomenten la autoeficacia, motivación y colaboración de manera individual y grupal. Dentro del diseño de las estrategias se retoman los resultados obtenidos a través del diagnóstico realizado.

La intervención contempla las siguientes cuatro fases para el seguimiento de la intervención, la cual cumple con la finalidad de recolectar datos e información que proporcione un análisis y resultados de las fases.

FASE 1. DIAGNÓSTICO

Esta fase inicia en el mes de agosto de 2018. Con el acercamiento inicial a la escuela y al grupo se toma del 1 de agosto al 3 de septiembre para llevar a cabo las siguientes acciones. Inicialmente se retoma en el diario de trabajo aquellas situaciones que señalan características acerca de la identidad, a partir de la observación participante, definiendo los indicadores autoeficacia, motivación y

colaboración. El concepto de autoeficacia está dirigida a que los alumnos identifiquen la capacidad que poseen para desarrollar diversas actividades y que sean capaces de reconocer sus habilidades para lograr un objetivo. Así mismo a que el docente reconozca sus capacidades y habilidades para potencializar el crecimiento y lograr un objetivo. El desarrollo de la motivación en el alumno se basa en reconocer las situaciones que animan, y que hace descubrir a los alumnos un impulso a sobresalir a tener éxito.

La motivación genera que los alumnos deseen sobresalir, el docente juega un papel importante, pues impulsa y genera en los alumnos el deseo por aprender cada día más aumentando su motivación. Las palabras de motivación “Lo hiciste muy bien” crean en el alumno un impulso por hacer mejor el trabajo, es importante que el docente practique situaciones de motivación que permitan relacionarse a partir de sus motivaciones.

El concepto de colaboración está enfocado en identificar si los alumnos desarrollan actividades de cooperación que permiten establecer vínculos como los son: trabajar con todos los miembros del aula, participar y contribuir con todos y todas. También es importante que el docente implemente actividades en donde los alumnos sean capaces de establecer vínculos y relaciones con sus compañeros para generar ambientes colaborativos.

Al analizar el diagnóstico es importante tomar en cuenta las actividades en grupo. Junto con el instrumento denominado “Evaluación de la identidad” ANEXO A, los alumnos son valorados cualitativamente en los aspectos de identidad personal y colaboración. Es importante señalar que los resultados son fundamentales y que es necesario el análisis profundo del diagnóstico, una vez llevado a cabo la conformación de ambos elementos se determina si el problema descrito presenta un diagnóstico preciso sobre el cual avanzar. Concluido esto se procede a la conformación del plan de acción.

FASE 2. PLAN DE ACCIÓN

Esta fase se contempla en el mes de noviembre del 2018. Así mismo en esta fase se desarrollará una estrategia relacionada con la autoeficacia, motivación y colaboración para el fortalecimiento de la identidad personal de los alumnos, a través de las acciones planteadas dentro de la planificación correspondiente del 20 al 24 de Noviembre, contemplando cinco sesiones de trabajo. El diseño de la estrategia está fundamentado en que el alumno tenga conocimiento de sí mismo a través del desarrollo de la autoeficacia, motivación y colaboración. **ANEXO B, E, F, G, H.**

La incorporación de la estrategia está desarrollada a través del concepto de identidad a través del juego en donde el alumno es capaz de demostrar su capacidad y habilidad para desarrollarse con los demás a través de su autoeficacia. La incorporación del concepto de motivación tiene el principal objetivo que los alumnos reconozcan sus capacidades, habilidades como una oportunidad para sobresalir y tener éxito. En la estrategia se desarrolla la colaboración con los demás a través del juego en donde se pretende que los alumnos a través de las relaciones con los demás reconozcan sus capacidades y habilidades para tener éxito en conjunto con los demás miembros del aula. La relevancia de trabajar con esta estrategia está fundamentada en principios didácticos que relacionan la autoeficacia, motivación y colaboración, formando parte del cumplimiento de objetivos propuestos.

Los principios didácticos están fundamentados en la autoeficacia, motivación y colaboración.

La estrategia se desarrollará a través del juego en donde los alumnos serán capaces de demostrar su autoeficacia, motivación y colaboración. El docente observa cómo es que los alumnos reconocen su autoeficacia para realizar un trabajo, es decir cómo es que ellos pueden contribuir a un trabajo a partir de lo que saben hacer, esto está vinculado con la autoeficacia y los alumnos son capaces de demostrar lo que pueden hacer y saben hacer a partir de su conocimiento personal.

El docente implementa el reconocimiento de la autoeficacia a partir de que los alumnos reconozcan sus habilidades y capacidades personales. Es decir preguntándoles ¿Qué es lo que puedes hacer?, ¿Cómo lo puedes hacer mejor? La motivación se incorpora dentro de la estrategia con acciones que propicien en el alumno la curiosidad, interés, impulsos, deseos y metas por salir adelante. Es importante que el docente refleje interés, pues así los alumnos se sentirán aceptados, queridos, y deseados. El papel que juega el docente en la motivación es importante ya que el utilizar palabras como “Lo estás haciendo muy bien”, “Tú puedes no te rindas”, generan en el alumno el deseo de tener éxito.

El docente utiliza la colaboración dentro de la estrategia procurando que los alumnos se relacionen con los miembros del aula, aprendiendo de todos y aportando para un propósito. Es aquí en donde el docente tiene como objetivo que los alumnos colaboren de acuerdo a sus capacidades y habilidades que poseen para tener sobresalir en conjunto y reconociendo a todos dentro del salón de clases. El plan de acción se desarrolla en la asignatura de español, fomentando aulas inclusivas que propicien la mejora del grupo a través de la estrategia antes mencionada.

FASE 3. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE ACTIVIDADES.

Esta fase está comprendida del 10 al 15 de Marzo del 2019, se pretende, analiza e interpretar los resultados de la implementación del plan de acción y del diseño de estrategias relacionadas con el fomento de la identidad personal y aulas inclusivas. En esta fase también se verifica el logro del objetivo a través del plan de acción elaborado. Así mismo esta fase consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar los datos tomando en cuenta la aplicación del diagnóstico. En el análisis de los resultados se realiza con base en los indicadores de autoeficacia, motivación y colaboración los cuales se mencionan a continuación.

Autoeficacia: Reconocen su capacidad para realizar un trabajo, así mismo identifican lo que saben hacer para contribuir a un trabajo, demuestran un conocimiento propio para participar con los demás a partir de lo que conoce de él.

Motivación: Demuestra acciones de curiosidad, interés, impulsos, deseos y metas por salir adelante. Reconozcan la aceptación por los demás a través de sentirse queridos deseados.

Colaboración: Reconoce la colaboración como un medio para establecer relaciones con los miembros del aula, aprende de otros aportando ideas.

Reconoce las capacidades y habilidades de los demás para sobresalir en conjunto. Por otro lado la observación participante y análisis de los indicadores antes mencionados se reconocerán los resultados obtenidos en esta fase.

FASE 4. CONCLUSIÓN

Es relevante mencionar que esta fase está comprendida de 20 al 25 de marzo del 2019, por otro lado la importancia de los resultados de la investigación es reconocer el proceso de aprendizaje y las características fundamentales que conforman los objetivos propuestos al principio de la indagación, relacionar la hipótesis que se tenía en un principio de la investigación para la mejora de la identidad personal y las aulas inclusivas. Identificar las metas y los objetivos cumplidos a través del plan de intervención relacionado con la identidad personal y las aulas inclusivas.

En esta fase se pretende llegar a la conclusión de la investigación, reconocido el cumplimiento de los objetivos planteados a partir de la intervención docente dentro del ciclo escolar 2018- 2019. Así mismo esta reflexión da como resultado realizar los argumentos y afirmaciones y puntos importantes de la investigación. Esta fase nos permite reflexionar para argumentar sólidamente los resultados obtenidos y replantear principalmente los objetivos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utiliza la técnica de la observación participante que consiste en que la investigadora participa directamente en el grupo observando los indicadores de la indagación, el instrumento consiste en una lista de cotejo (ANEXO C) que efectúa la investigadora por medio de una guía de observación.

La observación participativa será analizada a través de los siguientes indicadores:

Autoeficacia: Reconocen su capacidad para realizar un trabajo, así mismo identifican lo que saben hacer para contribuir a un trabajo, demuestran un conocimiento propio para participar con los demás a partir de lo que conoce de él.

Motivación: Demuestra acciones de curiosidad, interés, impulsos, deseos y metas por salir adelante. Reconozcan la aceptación por los demás a través de sentirse queridos deseados.

Colaboración: Reconoce la colaboración como un medio para establecer relaciones con los miembros del aula, aprende de otros aportando ideas.

Reconoce las capacidades y habilidades de los demás para sobresalir en conjunto. Estos indicadores cumplen con la finalidad de dar a conocer los momentos relevantes e importantes de la investigación, el concepto de estrategia dentro de la planeación es fundamental ya que da paso a realizar acciones dirigidas al avance de la investigación, con la finalidad de lograr los objetivos que se pretenden mejorar. La estrategia está desarrollada a través del juego en donde los alumnos reconocen sus capacidades (Autoeficacia, Motivación y colaboración). Por lo anterior el docente implementa la observación participante para identificar la identidad personal de los alumnos.

Parte de este proceso está relacionado con el instrumento llamado “Evaluación de la identidad” ANEXO A el cual cumple con la finalidad de reconocer los conceptos de autoeficacia, motivación, y colaboración. Este instrumento da la oportunidad de reconocer los aspectos específicos que se presentan en el grupo.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

DIAGNOSTICO

El proceso de intervención establecido desde el plan anterior delimitó las acciones en las cuales se dirige a la comprobación de la hipótesis en este apartado. En este ciclo escolar 2018- 2019 se llevó primeramente la implementación del diagnóstico cuya finalidad es dar a conocer la problemática por medio de la observación participante del concepto de identidad.

El diagnostico se realizó por medio de la observación participante, el día 28 de agosto del 2018 comenzó la jornada diaria de trabajo en donde los alumnos realizarían una actividad en parejas relacionada con la asignatura de Español (Plan de trabajo ANEXO D) en donde elaborarían una autobiografía para compartir con sus compañeros. Dentro de la clase la investigadora les cuestionó a los alumnos (para fines de la investigación se utilizan nombres no reales para las narraciones): ¿Qué es lo que mejor puedes hacer?

- **Leo:** Nada.
- **V :** Dibujar
- **J :** Exponer
- **B:** Escribir

La investigadora les cuestionó lo siguiente: ¿Cómo te puede servir lo que sabes hacer?

- **L:** -No lo sé -
- **V:** -Para hacer un mejor trabajo-
- **J:** -Para compartir lo que se-
- **B:** -Para hacer mejor el trabajo -

Según Baumeister (1999) de hecho, para las personas ningún tema es más importante e interesante de las personas mismas y en particular, el “Sí” mismo. Activar este proceso de conocimiento es esencial para dar sentido y significado a las propias acciones y a las propias vidas. (Alice, 2015, pág. 1).

Al observar las respuestas de los alumnos se detectó que el reconocimiento de sus capacidades para realizar un trabajo o una actividad no está desarrollado del todo. El desconocimiento de sus habilidades y capacidades genera en los alumnos la falta de identidad personal reflejada en el desinterés por realizar las actividades que se desarrollan en el aula. El periodo de los 6 a los 12 años constituye un momento crucial en donde el desarrollo de la personalidad involucra aspectos cognitivos y afectivos. La sociedad actual muestra un cambio considerable en lo referente al desarrollo y crecimiento de los individuales.



Dentro de la clase nuevamente la investigadora les cuestionó a los alumnos:

¿Qué es lo que te motiva al venir a la escuela?

Y las respuestas fueron las siguientes:

- **R:** -Sacar mejor calificación en los trabajos-
- **A:** -Aprender-
- **J:** -Nada-
- **J:** -Entrar a la secundaria-

Hernández M. (2018) Ilustración de los Alumnos trabajando en colaborativo para la conformación de su actividad (figura 1) Elaboración propia.

Por lo anterior se hace referencia al concepto de autoeficacia en donde los niños no son capaces de reconocer su capacidad para realizar un trabajo e identificar lo que saben hacer. (Marisa, 2004) Menciona “El individuo debe de descubrir un modo de intervenir de manera eficaz modificando la conducta y proporcionando el bienestar con otras personas”.

La autoeficacia se refiere a lo que pueden hacer o lograr, para que los alumnos tengan claro su autoeficacia es preciso que identifiquen sus objetivos, lo cual no se

presenta en el aula. Por lo tanto una iniciativa resulta eficaz si se tienen los propósitos planteados, en donde se toma en cuenta la calidad y la oportunidad para sobre salir y tener éxito. La autoeficacia mide por lo tanto el logro de los objetivos y metas que constituyen y los resultados obtenidos en una actividad o una tarea.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que elaborarán su autobiografía, la investigadora al revisar los trabajos expuso las siguientes ideas:

- **“Lo estás haciendo muy bien”**
- **“Aún lo puedes hacer mejor”.**

La motivación que los alumnos reflejan al asistir a la escuela es nula, es por eso que las respuestas fueron reflejando el desinterés. Es importante mencionar que la investigadora utilizó palabras de motivación en la actividad que se estaba realizando con la asignatura de español. Al establecer este tipo de palabras motivaron y reflejaron entusiasmo, interés e impulsos por hacer mejor el trabajo. Las situaciones de desinterés fueron disminuyendo al establecer palabras motivadoras para los alumnos.

- Nota de trabajo (Diario de trabajo, día 28/08/18).

L: -¡Maestra!, -¿Así está bien?

M: -¡Si leo!, -¡Muy bien!

J: -¡Maestra!, -¡Ya termine!,

M: -¡Lo hiciste muy bien!- ¡Felicidades!

El comprender el desarrollo de sí mismo es importante pues se centra en las relaciones del individuo con el mundo, es importante así mismo que construya una perspectiva propia de lo que saben hacer y de lo que los impulsa a salir adelante en colaboración con los demás. Las teorías sobre la motivación tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación de los alumnos. Por lo tanto la importancia de que los alumnos reconozcan su motivación

como parte de su identidad personal es importante para detectar su interés por salir adelante y cumplir las metas personales.

Los alumnos continuaron su actividad pero llegó el momento de trabajar en colaborativo, en donde compartirían su trabajo con los demás. Por lo cual se les dio la siguiente indicación:

- -Ahora se juntarán por equipos de seis integrantes y expondrán su autobiografía con sus compañeros -.

Sus respuestas fueron las siguientes:

- **V**:- ¡No maestra no quiero estar con ella, porque nunca hace nada!-
- **J**: -¡Maestra ella no me cae bien!,-
- - ¿Puedo juntarme con mis amigas?-
- **K**: -¡Ellos nunca me juntan maestra!-
- **J**: -¡No maestra!, mejor lo hago sola –

Mediante la observación participante se identificó que los alumnos no querían relacionarse con sus compañeros para realizar la actividad y crearon un ambiente conflictivo por no querer trabajar en colaborativo. El que ellos no establecieran vínculos interpersonales con todos sus compañeros generó que no reconocieran sus capacidades y habilidades. La importancia de trabajar en colaborativo surge a través de establecer relaciones con los miembros del aula y aprender de otros aportando ideas.

El trabajo colaborativo en un contexto educativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, para lograr metas establecidas. El trabajo colaborativo, Según Guitert y Giménez, 1997 (1), proceso en el que cada individuo aprende más de los que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da si existe reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferencias y contrastar

puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Instituto Tecnológico , 2018)

Por lo tanto al realizar la observación participante del diagnóstico relacionado con la identidad personal con los indicadores de autoeficacia, motivación y colaboración dieron como resultado la ausencia de características de identidad personal. En donde la falta de reconocimiento de sus capacidades que poseen para desarrollar y potencializar su crecimiento personal para lograr un objetivo. Por anterior esta situación se detecta como una problemática que necesita el establecimiento de la intervención docente para generar un ambiente propicio para el pleno desarrollo de los alumnos.

La problemática se basa en la identidad personal a través de los indicadores de autoeficacia, motivación y colaboración que lleve a consolidar aulas inclusivas. La importancia de la consolidación de un aula inclusiva supone una nueva ética, unos nuevos valores basados en la igualdad de oportunidades para todos. Los conceptos antes mencionados al trabajarse formarán el reconocimiento propio, así mismo a través del trabajo colaborativo garantizará que todos los alumnos se mantengan en relación con sus compañeros, para establecer redes de convivencia.

Las aulas inclusivas garantizan la defensa de la propia identidad y de respetar la singularidad en la diversidad de los alumnos, el planificar con un clima de colaboración construirá mejor un ambiente propicio en donde se establezca mejor identidad personal trabajando con los aspectos de autoeficacia, motivación y colaboración que garantizará un ambiente propicio para mantener relaciones entre compañeros. Es por eso que la problemática gira en identificar su identidad personal para fomentar aulas inclusivas, siendo con este diagnóstico un problema real para su atención ya reconocido.

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCIÓN (ANÁLISIS)

El plan de intervención establece acciones dentro de la planificación relacionados con la identidad personal, así mismo en esta fase la aplicación de una estrategia es importante para desarrollar la autoeficacia, motivación y colaboración. El plan de intervención contempla el uso del juego como una oportunidad para diseñar acciones que fortalezcan la identidad personal y fomentar aulas inclusivas a través de la colaboración. Esta fase está contemplada dentro del ciclo escolar 2018 – 2019.

El plan de intervención se realizó mediante de la observación participante, el día 20 de Noviembre del 2018, comenzó la clase con el tema de Juegos de patio (ANEXO B Plan de clase). Primeramente se les cuestionó a los alumnos lo siguiente: ¿Cómo te sientes el día de hoy?, las respuestas de los alumnos fueron:

A: - Me siento muy feliz

J: -Yo me siento muy triste maestra - Maestra ¿Por qué Jorge?

J: - No saque muy buenas calificaciones.

M:- Tengo sueño maestra

Referente a lo anterior podemos observar que la motivación del niño irá aumentando en función de que perciba una cierta autonomía y de que él mismo es capaz de generar el cambio por sí mismo y no por imposición. Por lo tanto para la autora (Huguet, 2006, pág. 133) “Incidir en su motivación es cuando le animamos con tareas que son de su interés; cuando compartimos con el los objetivos que pensamos que puede conseguir y cuando les explicamos con claridad los comportamientos que deberían ir disminuyendo y consensuamos con él las maneras de ayudarlo”.

Es muy importante, que cuando el niño consiga los objetivos se le motive también, socialmente y mostrarle reconocimiento por su esfuerzo. Por otro lado los refuerzos

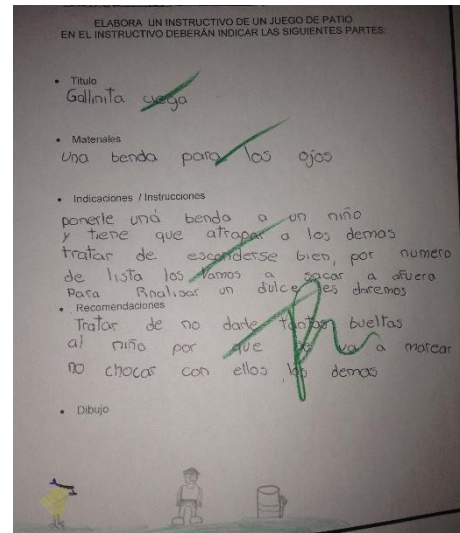
afectivos y positivos a través de gestos y frases motivadoras, clases con preguntas, incógnitas despiertan el interés por el tema a los alumnos. El valor de la motivación con relación a la identidad personal esta concierne al intentar aprender y conseguir una idea positiva sobre sí mismos, que ayudara a continuar esforzándose.

Continuando con la clase se pidió lo siguiente:

M: – Es importante que todos los días tengamos la motivación para trabajar y aprender cosas nuevas. El día de hoy trabajaremos con los juegos de patio. ¿Alguien sabe cómo se elabora un juego de patio?

B: - No maestra.

G: - Con las indicaciones de un juego



Hernández M. (2019) Ilustración de actividad realizada por los alumnos de acuerdo a sus gustos. (Figura 2) Elaboración propia.

Con lo anterior mencionado es importante resaltar que al colaborar los alumnos se está dando la oportunidad de que todos sean incluidos en el grupo, como lo señala la autora: “Tener a todos los alumnos dentro del aula a lo largo de toda la jornada escolar (con contadas excepciones) favorece que todos los conozcan mejor y los tengan en cuenta como miembros del grupo clase”. (Huguet, 2006, pág. 45)

Posteriormente se explicó a los alumnos que para la elaboración de un juego de patio se tenía que hacer un instructivo para lo cual se les cuestionó: ¿Cuáles son los elementos del instructivo?

R: - Titulo del juego

P: - Indicaciones

E: - Materiales

Después de que los alumnos expresaron sus respuestas, les expliqué que los elementos de un instructivo son título, materiales, indicaciones y recomendaciones.

Se les entregó una hoja de trabajo en la cual individualmente realizaría 5 juegos de patio que han jugado.

Para (Bandura, 1977) la autoeficacia es considerada como “La sensación de dominio y de fe en sí mismos, la conducta del sujeto, sea cual sea el medio de estrategia que se utilice, será eficaz en tanto en cuanto genere en el sujeto la sensación de juzgarse capaz”. Mediante esta estrategia se procuró que los alumnos expresarán lo que ellos sabían hacer de acuerdo al tema, lo cual resulto favorable ya que al exponer sus trabajos de detecto que el alcance de los objetivos. La autoeficacia está relacionada con las capacidades personales que logra cada individuo, por lo cual cada individuo puede percibir su autoeficacia a través de un logro.



Hernández M. (2019) Ilustración Alumnos motivados a partir de la estrategia de juegos de patio. (Figura 3) elaboración propia.

Posteriormente para finalizar en su libreta anotaron los siguientes indicadores con la finalidad de que reflexionar acerca de su participación en colaboración con el grupo y con sus compañeros:

Autoevaluación de manera individual

Realizaron los siguientes puntos reflexionando de manera personal.

- Participo para que el trabajo mío y de mis compañeros sea satisfactorio
- Colaboro y participo para dar puntos de vista de acuerdo al trabajo
- Participo de manera activa para hacer un buen trabajo.

Para cerrar se pidió a los alumnos que compartieran ¿Cómo es que se sintieron con la actividad?, ¿Qué les resulto más difícil?, ¿Cómo pueden mejorar el trabajo? Se comentó sobre los aspectos que son necesarios para dialogar de acuerdo a la elaboración de los juegos.

La motivación como forma de estímulo puede variar de persona a persona ya que está directamente ligado al estado de ánimo en particular de cada individuo, a su personalidad, los intereses específicos. Así mismo la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es posible entonces que la motivación sirva como un impulso de sí mismos para crecer y avanzar. El esfuerzo personal se enfoca en la autonomía es decir en saber dejar que los niños experimenten y que puedan conseguir lo que desean. Se trata de que el niño tenga la posibilidad de generarse metas e impulsos para salir adelante, formando parte de su motivación y de su identidad personal.

EL DÍA 21 DE NOVIEMBRE DEL 2018, comenzó la clase dando continuidad al contenido relacionado con la creación de juegos a través del diseño de un instructivo de los juegos de patio. Por lo cual en esta sesión se comenzó de la siguiente manera:

- **M** Hola, ¿Cómo están?
- **A:** Bien
- **M:** ¿Cómo se sienten el día de hoy?
- **Á:** ¡Enojado maestra!
- **M:** Me siento triste pues en casa me regañaron

Haciendo referencia a los comentarios de los alumnos se puede detectar que la desmotivación de los alumnos se ve afectada por diversas situaciones que surgen en su contexto y que predisponen el trabajo en el aula.

M: Muy bien viendo que no están muy bien, vamos a comenzar con lo siguiente: se van a parar y se moverán, cada uno de ustedes le dirán a sus compañeros una palabra bonita para que se sienta bien.

Posteriormente se sentaron y se preguntó lo siguiente:

Docente: ¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros te dijeron cosas agradables de ti?

- **C:** me sentí muy bien maestra
- **G:** me hizo sentir feliz
- **R:** me gustó mucho la actividad pues me permitió reflejar cosas que yo quería que me dijeran.

Por lo anterior mencionado se puede recuperar que la importancia de utilizar palabras motivadoras es para animar a los alumnos a tener éxito.

Se pidió que los alumnos qué recordarán que se trabajó un día anterior, y lo comenzarán frente a sus compañeros:

P: los instructivos para los juegos de patio

D: “Muy bien Paola”

R: También estábamos viendo cómo redactar los instructivos de los juegos de patio.

M: Si, Regina y el día de hoy vamos a ver cómo es que se escribe un instructivo por lo cual cada uno de ustedes individual realizarán un instructivo de juego utilizando modos y tiempos verbales.

Como menciona la autora (Huguet, 2006, pág. 38) “ La educación inclusiva es, pues un proceso por el cual se ofrece a todo los alumnos y alumnas la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y poder aprender dentro del aula con los compañeros y compañeras de grupo. De este modo, todos los futuros ciudadanos y ciudadanas aprenden a convivir con la diversidad que existe en la sociedad sin hacer exclusiones, desarrollando actitudes y valores que les enseñen a vivir en una sociedad plural y diversa”.

Referente a lo que menciona la autora y retomando la intervención, podemos mencionar que la importancia de mantener una aula inclusiva se da a partir de que los alumnos expresen sus conocimientos a través de su eficacia en el trabajo. Por lo tanto cuando los alumnos comparten sus ideas se hacen miembros de la clase así mismo formando un aula inclusiva, en donde aprenden a colaborar y a convivir.

Siguiendo con la intervención se plantearon los siguientes cuestionamientos:

M: ¿Creen que podemos implementar los mismos juegos de patio que se juegan en 6° para los niños de 1° grado?

J: no maestra

Docente: ¿Por qué?

N: Porque los juegos cambian maestra, entonces es necesario que los juegos sean más tranquilos que los de nosotros.

M: Muy bien niños ven cómo pueden compartir sus saberes para participar y colaborar en las ideas. Bueno es cierto que los juegos deben de ser más propios para las edades de los niños de 1° grado, ahora que ya que compartieron sus saberes es necesario que juguemos un tipo de juego que sea apropiado para los niños. Ahora que ya pegué mi juego llamado “Ponle la cola al burro” vamos a participar todos ayudándole a sus compañeros para que puede ponerle la cola al burro.



*Hernández M. (2019)
Ilustración Alumnos
jugando “Ponle la cola al
burro”. (Figura 4)
elaboración propia*

Por lo anterior se puede mencionar que el trabajo colaborativo se considera como la creación de espacios de trabajo, del cual permite innovaciones a través de sus conocimientos, habilidades y capacidades; el cual beneficia directamente a los alumnos, siendo un factor importante para crear aulas inclusivas, a través de las relaciones que se establecen con todos los miembros del aula.

K: Maestra es muy difícil, pues los compañeros no dicen bien cómo llegar.

J: Hace falta que nuestros compañeros se pongan de acuerdo para decirnos hacia dónde ir.

G: maestra esto me parece muy aburrido.

M: Gabriel si te involucras en el juego vas a hacer uno de los responsables de que la actividad se lleve a cabo.

G: Si, maestra

M: Individualmente realizarían un borrador sobre los juegos que elegirían sobre los juegos de patio.

Posteriormente se organizaron en equipos de 5 integrantes y compartirán sus trabajos para que finalmente elaboren uno por equipo y lo integren a un compendio de juegos de patios. Cada uno de los miembros tendría una ocupación diferente relacionada con la actividad.

M: Niños tienen que organizarse para que se distribuyan el trabajo, es decir que uno dibuje si es bueno para ello, que uno escriba y otro que sea el líder para organizar al grupo y comisionar las actividades y plante cómo se van a elaborar para después llevarse a cabo.

J: Maestra ya terminamos la actividad.

M: Muy bien Jairo les quedo muy bonito

M: En general les están quedando muy bien sus trabajos niños.

M: Ahora para finalizar la actividad me ayudarán a contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros?
- ¿Qué lograste al elaborar el trabajo?
- ¿Qué fue lo que te motivo a realizar el trabajo?

C: Lo que me motivo a realizar mejor el trabajo fue que pudiéramos obtener una buena calificación.

D: Al momento de trabajar con mis compañeros resulto un poco difícil pues cada uno de ellos tenía buenas ideas para realizar el trabajo, pero era imposible poner todas, así que solo retomamos algunas. La verdad es que el compartir nuestros conocimientos nos ayuda a mejorar el trabajo.

L: A mi maestra me toco elaborar un pequeño dibujo que representará los juegos que habíamos elegido. Y la verdad como es algo que se hacer muy bien me quedaron bien padres.

B: A través del trabajo logramos dialogar para llegar a acuerdos maestra de acuerdo a lo que queríamos hacer, también se retomaron todas las ideas de mis compañeros para que se pudiera realizar mejor el trabajo. Los niños que tienen la letra bonita escribieron, nosotros dimos ideas y otros dibujaron sobre la actividad.

M: Muy bien niños, ven ahora la importancia de sus conocimientos.

A: Si maestra

J: Maestra podemos trabajar más en equipos.

M: Claro Jorge, ahora que ustedes ya trabajaron se dieron cuenta que compartiendo lo que saben hacer les sirve para poder trabajar con los demás y crear mejores relaciones entre ustedes utilizando el dialogo y mejorando sus actividades.

El proceso educativo de los niños, incluidas sus percepciones del ambiente escolar por ejemplo sus experiencias afectivas, su participación, o el compromiso escolar, son relacionados con el desempeño escolar y con su buena disposición, por lo tanto la importancia de que los alumnos sean eficaces, potencialicen su motivación y trabajen en colaborativo fomentará aulas inclusivas aceptando la diversidad que existe.

EL DÍA 22 DE NOVIEMBRE DEL 2018 se continuó trabajando con el tema de la elaboración de un compendio de juegos de patio, (ANEXO E, Plan de clase) para lo cual se inició con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes el día de hoy?
- ¿Me pueden ayudar diciendo una palabra agradable que les gustaría escuchar?

J: Yo, el día de hoy maestra me siento cansado.

E: Yo me siento con ganas de trabajar maestra

Á: Me siento enojado.

M: Ahora díganme palabras agradables niños por ejemplo:

¡Ángel tú lo puedes hacer mejor!

M: ¡Eres inteligente y vas a trabajar mejor que ayer!

V: ¡Eres capaz de hacerlo mejor!

M: Muy bien niños, así como ahorita comentamos algunas palabras motivadoras para trabajar

Con base en los comentarios de los alumnos se puede detectar que la motivación les parece algo importante para animarse en las tareas o trabajos que se les asignan. Así mismo esto les da la oportunidad de tener éxito a través de la colaboración con los demás. Esto les sirve para mantener un ambiente inclusivo que favorezca plenamente la motivación mediante el uso de palabras agradables.

Se continuó con la elaboración de un compendio de juegos en donde los alumnos construyeron el trabajo en conjunto. Así mismo también realizaron sus materiales necesarios para la siguiente clase, se organizaron en donde asumieron sus responsabilidades como miembros del equipo y colaboraron para que su trabajo estuviera realizado de mejor manera.

La importancia de trabajar a través de la estrategia de juegos de patio, cumple con la finalidad de que los alumnos logren potencializar su autoeficacia, es decir ¿Lo que sabe hacer?, ¿Lo que pueden hacer?, mediante sus capacidades y habilidades y así mismo crear un ambiente de motivación para el alumno genere energía, ganas y predisposición para trabajar en el aula de la mejor manera posible. Por lo tanto la autoeficacia también se favorecerá, pues se reflejara en los resultados obtenidos y en su actitud al realizar las actividades.

Uno de los principios educativos para la atención a la diversidad es que el aprendizaje es un proceso que implica una relación mutua y se concibe como un proceso social y activo. En este sentido, toda actividad de aprendizaje se produce a través de las interacciones con otros, esto siendo a través del trabajo entre compañeros, estableciéndose responsabilidades y reconociendo las habilidades de sus compañeros.

Por lo tanto Booth y Ainscow (2000), “Consideran que se tienen que realizar prácticas inclusivas de la escuela. Estas prácticas idealmente, se relacionan con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridas por los estudiantes fuera de la escuela”.

De acuerdo a lo mencionado y retomando mi intervención, las practicas inclusivas se dan a partir de las relaciones que se establecen en el aula, formando parte de las redes de colaboración, que promuevan a los alumnos forman un ambiente propicio e inclusivo conociendo sus capacidades, habilidades, intereses, motivaciones y preocupaciones personales más allá de la escuela. Por otro lado la educación incluyente respeta diferencias, reconoce que todos pueden aprender, sin estar aislados de otros y se busca la oportunidad para potencializar la identidad diversa de cada persona.

EL DÍA 23 DE NOVIEMBRE DEL 2018, comenzó la clase dando continuidad al contenido relacionado con la creación de juegos a través del diseño de un instructivo de los juegos de patio; en esta sesión se realizaría un compendio de juegos a través de la colaboración en equipos. Se comenzó con las siguientes preguntas para identificar cuáles eran sus habilidades y capacidades como parte de su identidad personal y su motivación:

- ¿Cuáles son tus capacidades y habilidades para trabajar en colaborativo con tus compañeros?
- ¿Cuáles son las motivaciones que te impulsan a hacer mejor el trabajo?
- ¿Por qué?

La motivación es un elemento importante en donde el docente representa un factor relevante para el interés de los alumnos. Otros elementos motivacionales son mantener el equilibrio interior y personal. Despertar el interés por realizar la actividad se fundamentó en que los alumnos se impulsarán por sobresalir en la actividad. Por lo tanto otro de los elementos importantes es recatar cuales son las capacidades y habilidades que tienen como una oportunidad de tener éxito.

Las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

B: ¡Yo se dibujar!

J: ¡Soy buena para dar indicaciones respecto a los juegos!

Las respuestas de los alumnos me ayudaron a detectar si realmente reconocen su identidad personal como parte de sus capacidades y habilidades. Según Erickson propuso considerar la identidad del yo como “el sentido de identidad” que podríamos traducir libremente de ser mismo, que experimenta el individuo (Tania, 2006, pág. 17). Por lo anterior se puede mencionar que la importancia de que los alumnos reconozcan su sentido del yo les da la oportunidad de reconocerse así mismo, conociendo sus capacidades y habilidades, y la motivación que posee. Posteriormente se les pidió a los alumnos que se organizarán en equipos, en donde terminarían su compendio de juegos, todos los alumnos deberían de colaborar y aportarán ideas de acuerdo a sus capacidades y habilidades. Finalmente lo presentarían frente al grupo como evidencia del trabajo realizado en colaborativo.

Referente a la colaboración de los alumnos, el aceptar la diversidad que existe en el aula se basa en reconocer las capacidades y habilidades de sí mismos como una oportunidad para establecer vínculos interpersonales esto haciendo referencia con las aulas inclusivas. Sin duda, el futuro de un mundo mejor depende de que se acepte la diversidad como riqueza humana y de que se forme a la gente para la



Hernández M.
(2019) Ilustración
Trabajo en colaborativo
(figura 5) elaboración
propia

cooperación .Así mismo la educación inclusiva exige el respeto a la diversidad y a la aceptación de los diversos contextos que se presentan. Esto incluye el aportar y recibir aportaciones de los demás para formar un aula inclusiva.

Al revisar y observar las actividades ya sugeridas por los alumnos como juegos de patio se hizo uso de algunas palabras motivadoras como:

- ¡Lo están haciendo muy bien!
- ¡Felicidades!

Esto generó en los alumnos una motivación para los alumnos, cuando se acercaban a preguntar ellos mencionaban lo siguiente:

A: ¿Cómo lo estoy haciendo maestra?

M: ¡Muy bien!

Los aspectos de motivación resultaron muy importantes para los alumnos, ya que al ir a revisar pedían que implementará el uso de caritas felices como símbolo de que lo estaban haciendo bien, al implementar frases motivadoras los impulsaba a realizarlo mejor, todo esto en colaborativo con los demás y aceptando las ideas y aportaciones de todos los miembros de sus equipos. Por otro lado el compartir sus capacidades para realizar el trabajo les dio la oportunidad de mejorar en su trabajo.

Para finalizar se les pidió a los alumnos que expresarán sus ideas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al colaborar con tus compañeros?
- ¿Qué te motivo a hacer mejor?
- ¿Cuáles fueron tus capacidades y habilidades que te ayudaron a hacerlo?



*Hernández M. (2019) Ilustración
Ejemplo de palabras utilizadas por
los alumnos, (Figura 6) elaboración
propia*

Las contestaciones de los alumnos fueron las siguientes:

J: Me sentí muy bien, ya que me dieron ideas para escribir

D: las caritas y frases que nos puso en el trabajo

C: dibujar

Según (Huguet, 2006, pág. 129) “Para avanzar hacia una aula inclusiva , todos los alumnos deben de participar de la vida del aula y todos los maestros, sin distinción, han de ir aprendiendo a tener en cuenta la diversidad y, progresivamente ir produciendo metodologías más diversificadas e inclusivas”.

De acuerdo a lo que menciona la autora la colaboración fue un factor importante para fomentar un aula inclusiva en donde se establecieron relaciones interpersonales con todos los miembros del aula tomando en cuenta sus características individuales. Por lo anterior la diversidad debe atenderse desde distintos planos: la diversidad entre alumnos, es decir diferencias que pueden derivar de origen individual y social, lo que implica la atención de los educandos se potencialice para todos.

Todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irreplicable en cada caso. Así mismo el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las de aprendizaje necesario para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada.



Hernández M. (2019)
Ilustración Alumnos
trabajando en
colaborativo,
(fomentando aulas
inclusivas). (figura7)
Elaboración propia

Día 24 de Noviembre del 2018

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la heterogeneidad y no de la homogeneidad. La atención a la diversidad es una responsabilidad de la educación común porque las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje. Incluir a todos los alumnos en la educación y lograr que aprendan lo máximo posible es una tarea compleja, pero no por ello se va a renunciar al objetivo propuesto.



Hernández M. (2019) Ilustración Elaboración de juegos por parte de los alumnos para jugar con sus compañeros. (Figura 8) Elaboración propia.

Se comenzó a clase con una dinámica relacionada con identidad personal, eficacia, motivación. En donde los alumnos escribieron en una hoja palabras relacionadas con los conceptos ya antes mencionados. Una vez que terminaron se les planteó la siguiente pregunta:

¿Te fue difícil escribir una palabra que defina tu identidad, motivación, eficacia?

Los comentarios de los alumnos fueron muy variados, pues argumentaban lo siguiente:

J: Fue muy fácil la actividad maestra, además de que me ayudo a pensar.



Hernández M. (2019) ilustración Juego para trabajar los múltiplos de los números. (Figura 9) Elaboración propia

J: Para mí fue difícil al contestar para que soy eficaz, pero luego me acorde de las palabras que nos dijo maestra y aunque no soy muy buena para matemáticas me gusta mucho hacer manualidades.

M: muy bien niños, ahora pueden observar que aunque hay cosas que no sabemos hacer, pero que podemos aprender de los demás.

La identidad del yo permite orientar, la investigación hacia un comportamiento susceptible de proporcionar al alumno la conciencia de que es, como resultado de lo que fue y de lo que será, y estará en lo esencial constituido por lo que es actualmente. Ya que en la etapa que se presenta el alumno, la identidad no está bien definida, aunque residen aspectos relacionados con la identidad personal.

Después se les dio un espacio a los alumnos para jugarán los juegos de patio que habían seleccionado. Al observar las actividades, se percibió que lograron mantener relaciones con sus compañeros que el juego fue una estrategia que sirvió para mantener una motivación en los alumnos. Algunas de las expresiones de los alumnos fueron:

U: Maestra esta actividad está muy chida, podemos hacerla mañana.

L: Nos quedó muy bonito el juego verdad maestra.

M: Sí, leo, muchas felicidades.

Los alumnos por su parte valoran y prefieren el trabajo en colaborativo, sobre el trabajo individual, así mismo las actividades lúdicas que les implica el trabajo en grupo como lo son los juegos de patio. En donde se ve involucrada la relación con el otro, y además ay un tema de conversación en donde se presenta la posibilidad de conocer el punto de vista del otro.

De acuerdo a la actividad realizada la escuela es un espacio en donde debe existir una comunidad de aprendizaje, en donde las personas puedan desarrollarse integralmente como lo presenta la investigación.

Por otro lado con la estrategia se logró que los alumnos mantuvieran relaciones interpersonales con los miembros del aula lo cual les de gran influencia pues mantener relaciones con sus compañeros de clase sirve como compañeros

potenciales y amigos, satisfaciendo necesidades fundamentales para el desarrollo del niño.

Como referencia a la fotografía plasmada podemos observar que los alumnos a través del juego se motivaron y lograron el objetivo de relacionarse unos con otros sin importar las características individuales. Esta actividad permitió que los alumnos desarrollarán actividades individuales pero así mismo fomento que los alumnos colaborarán con sus compañeros del aula. El trabajo colaborativo formo parte de la actividad, la cual es la base de un enfoque a favor del aprendizaje conjunto, sustentado en acciones a favor del bien común.



Hernández M. (2019) ilustración Alumnos jugando “Gallinita ciega”. (Figura 10) Elaboración propia)

Finalmente para cerrar la intervención se pidió que los alumnos reflexionarán y analizarán sus trabajos realizados al inicio de la clase. Y comentarán cuales fueron las cosas que les gustaron de la actividad. Las respuestas de los alumnos fueron positivas, en donde expusieron que a partir de esto ellos lograron mantener relaciones con sus compañeros que nunca habían trabajado. También mencionaron que les había gustado mucho trabajar en colaborativo ya que normalmente no lo hacían.



Hernández M. (2019) Organización de los equipos (figura 11) Elaboración propia.

Algunos de los alumnos expresaron lo siguiente:

O: ¡Maestra me gustó mucho la actividad! ¿Lo podemos hacer más seguido?

M: Claro

E: A mí me gusto, porque nunca habíamos trabajado diferente como ahora.

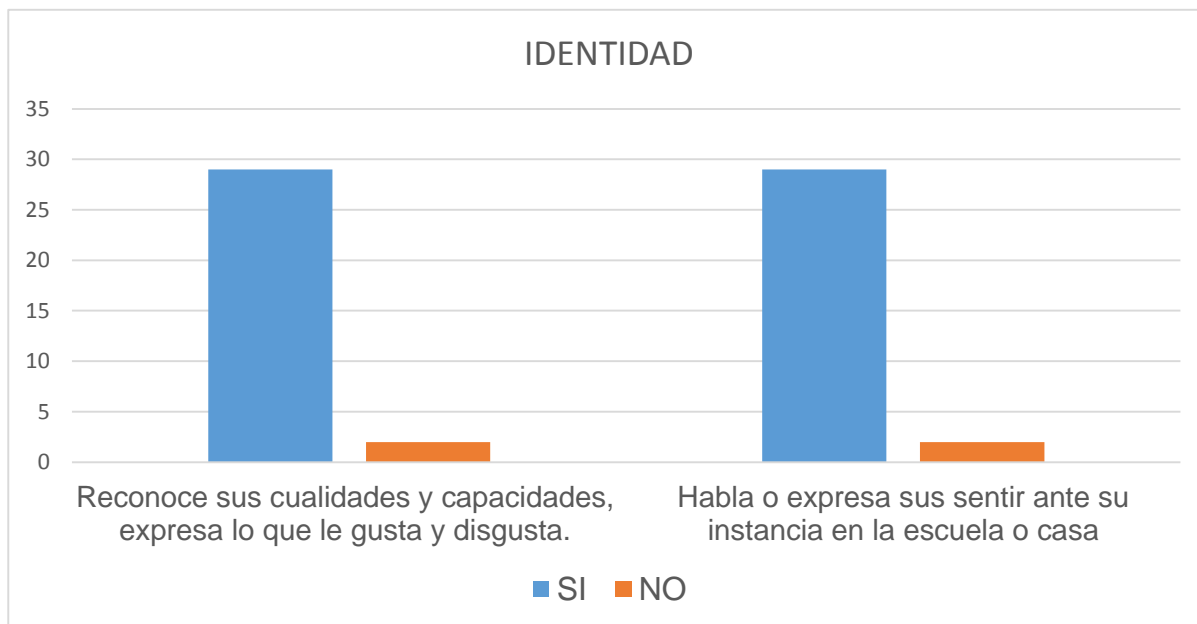
El derecho a la educación implica entre otros, el derecho a permanecer diverso, en donde tienen derecho a ser diferente al otro, y que el aprendizaje se profundice en su identidad. Por anterior es importante tener en cuenta que las características individuales son importantes para reconocer ciertas particularidades que tienen los niños, y tomarlas en cuenta para su proceso educativo. Así mismo la importancia de reconocer la diversidad real significa ver y reconocer la experiencia vivida de cada niño.

ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE ACTIVIDADES.

En esta fase se analizó y se interpretó los resultados obtenidos a partir de la implementación del plan de acción y el diseño de la estrategia, relacionados con el fomento de la identidad personal y aulas inclusivas. En este sentido se verificó el logro de los objetivos y se comparó el diagnóstico realizado. En el análisis de los resultados se realizó, con base en los indicadores de autoeficacia, motivación y colaboración. Por otro lado el instrumento (Lista de cotejo, Anexo 3) permitió que se realizará la observación participante. La interpretación de los resultados se basó en los siguientes indicadores: identidad, autoeficacia, motivación y colaboración:

Identidad: Reconoce sus capacidades y habilidades, que le permiten un desenvolvimiento con los demás individuos que lo rodean.

Enseguida se muestran las siguientes gráficas, las cuales se diseñaron con los resultados obtenidos de la lista de cotejo y la observación participante. Esta técnica se utilizó en diversos espacios y momentos del plan de intervención para la recolección de información porque consiste en contemplar a la vez que se interactúa y participa con el grupo. Es importante reconocer que al recolectar información nos permite obtener datos e identificar las necesidades y fortalezas de los alumnos.



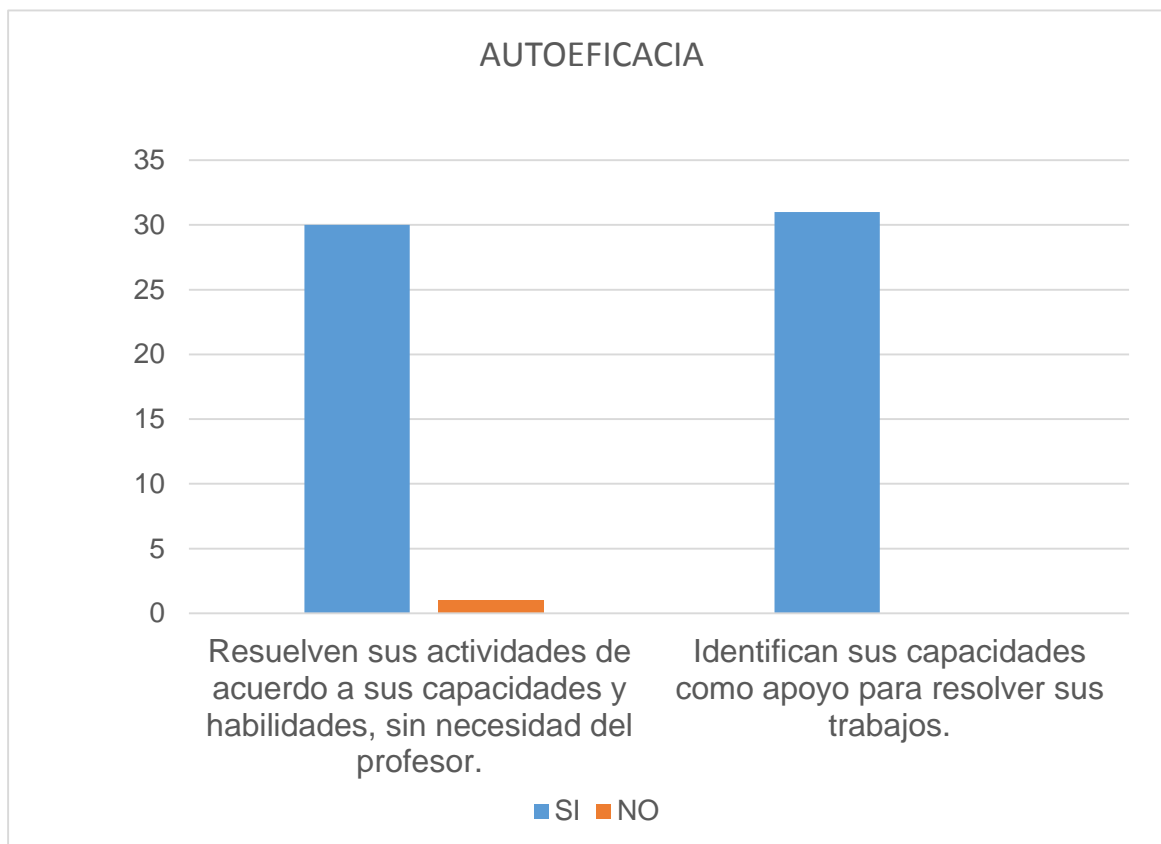
Por otro lado los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los alumnos lograron reconocerse a sí mismos y expresar sus intereses como parte de su identidad personal. “El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva”. SEP (2017).

Promover y fortalecer en los alumnos la identidad personal permite que se devuelvan e interactúen, con empatía en grupos heterogéneos, y establezcan vínculos positivos con el mundo, El crecimiento personal y la identidad, de los individuos está relacionada con la iniciativa de demostrar su habilidad para utilizarlas propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad. Esta también relacionada con ser capaces de determinar en libertad los valores, interés, y la cultura propia a través de la reflexión crítica, encaminada a definir su identidad personal.

Por otro lado en el acuerdo 592 “Articulación de la Educación Básica” se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus

necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal de todos los alumnos.

En esta grafica podemos observar los resultados obtenidos del indicador de **autoeficacia**, la cual refiere a la capacidad del alumno para realizar un trabajo, así



mismo identificar lo que saben hacer para contribuir y demuestren un conocimiento propio para participar con los demás a partir de lo que conoce.

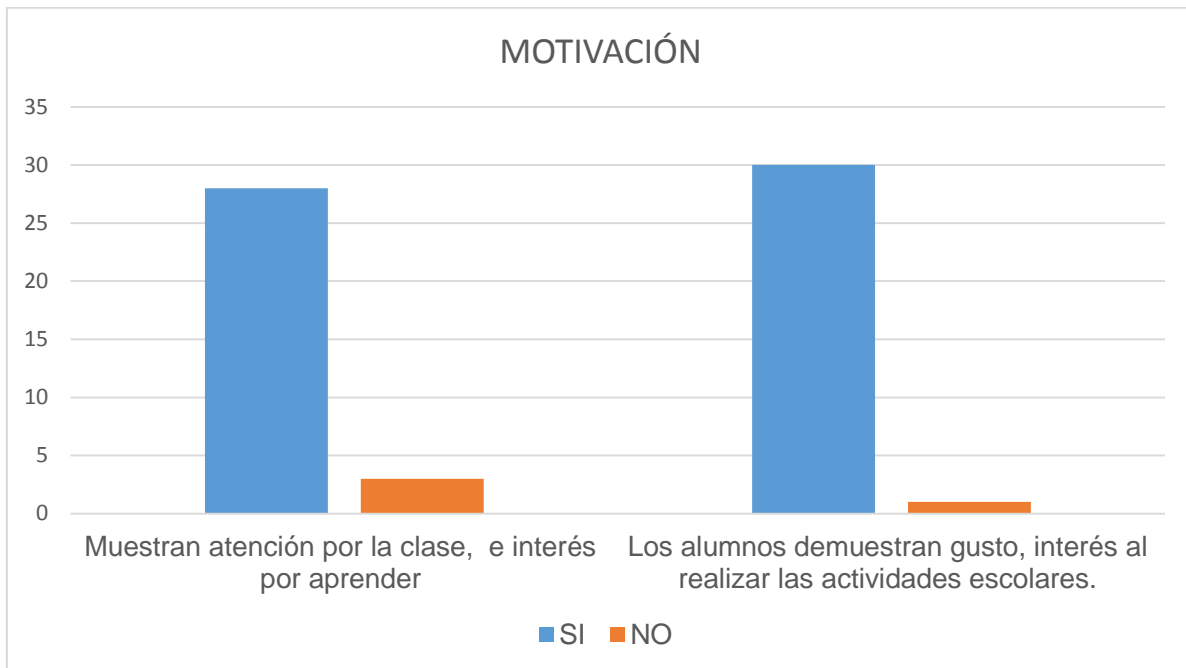
Como parte de la identidad personal el concepto de autoeficacia está relacionada con la capacidad de reconocer en sí mismo las fortalezas, limitaciones y potencialidades, las cuales permiten al alumno ser eficaz en sus actividades y trabajos a través de sus capacidades que desarrollan específicamente. Tomar en cuenta y apreciar sus potencialidades permiten generar en los alumnos la satisfacción de tener éxito.

Por lo tanto la autoeficacia permite valorar la capacidad para llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás. Implica contar con un

sentido de agencia, haber tenido oportunidades prácticas para llevar a cabo tales acciones, y tener un acervo de experiencias previas que apoyen su confianza. Bandura (1977), menciona que la autoeficacia es la percepción que se define como el conjunto de juicios de cada individuo sobre sus propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones o tareas necesarias en el manejo de posibles situaciones específicas. Estos juicios tienen importantes efectos sobre la elección de conductas o actividades, sobre el esfuerzo empleado y la persistencia, y sobre los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales ante las tareas.

Para hacer el análisis de los resultados respecto al aspecto de la autoeficacia se utilizó la observación participante la cual permitió reconocer las características que pertenecen a este indicador, Así mismo se hizo uso del diario de clase el cual tuvo la finalidad de recuperar, verificar y comprender la información recabada para la investigación. Como puede observarse se logró que la mayoría de los alumnos reconocieran su autoeficacia a través de la estrategia diseñada e implementada.

En el siguiente grafico se puede identificar el indicador de motivación, el cual se relaciona con demostrar acciones de seguridad, interés, impulsos, deseo y metas por salir adelante. La motivación tiene un gran valor para la educación, la cual permite el rendimiento escolar en los ámbitos educativos y personales, que forman parte del individuo.



Para Abraham Maslow, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, y el hambre de logro que está relacionado con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito y la superación personal. La motivación depende en gran manera de la personalidad de cada individuo y de la necesidad para salir adelante.

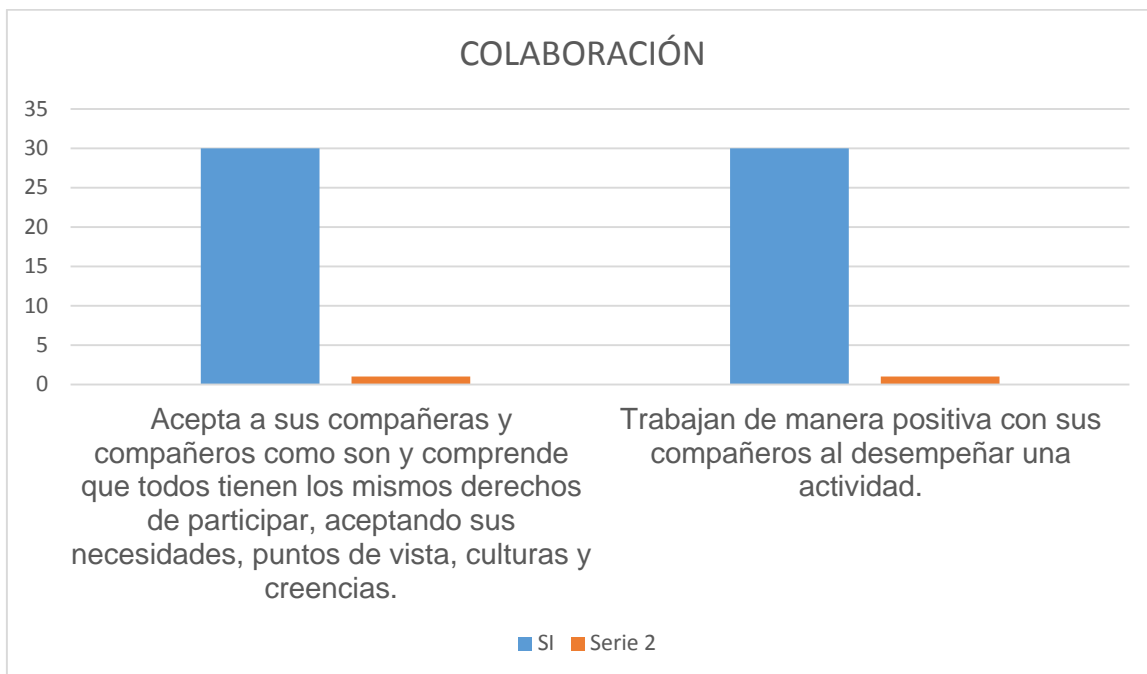
Si bien se señala en la gráfica el porcentaje de los alumnos reconocieron sus motivaciones, al realizar la observación participante se logró detectar que los alumnos mediante la estrategia fortalecieron aspectos relacionados con su interés, impulsos y deseos. Sin embargo la motivación implica generarse metas, objetivos personales o colectivos, que proporcionen sentirse bien con sí mismos.

Para finalizar con el análisis otro de los indicadores que formaron parte de la estrategia, es la colaboración que se relaciona con aulas inclusivas, las cuales permiten que los alumnos colaboren y se establezcan relaciones con todos los miembros del aula y aprendan todos por medio de la convivencia. Por lo tanto la observación participante fue de gran utilidad para reconocer los aspectos relacionados con la investigación.

En la gráfica se muestran los resultados obtenidos de acuerdo al indicador de colaboración, que fomenta un aula inclusiva en donde los alumnos lograron apreciar y respetar la diversidad como una fuente de riqueza, además de una interacción social para fomentar la colaboración. Gracias a la actitud inclusiva de los alumnos se logró reconocer y valorar las diferencias de las personas para integrar a los demás dentro del grupo de trabajo.

El Artículo 3° de la ley general para la educación para la inclusión menciona: El estado está obligado a prestar servicios de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Entonces allí la importancia de que las escuelas generen ambientes inclusivos que favorezcan aprecio a la diversidad de los alumnos que integran nuestras aulas.

La inclusión implica trabajar desde el salón de clases, pues es allí en donde los alumnos interactúan y se relacionan cotidianamente. Ya que la inclusión ayuda a reconocerse y valorar las diferencias y crear un mundo más equitativo y justo. Por otro lado la construcción de la colaboración genera una relación estrecha con la socialización y la comunicación de los individuos.



Relacionando la colaboración con el indicador de identidad el éxito del trabajo colaborativo se relaciona con la capacidad del grupo y revisando su funcionamiento personal. Las relaciones de colaboración permiten generar igualdad de participación, en donde los alumnos aportan e interactúan entre sí, pues es precisamente la interacción entre ellos lo que posibilita el fomento del valor de la inclusión.

La inclusión tiene entre sus tareas identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos del ámbito educativo, además de considerar que cuando nos referimos a dicho conceptos se alude a la incorporación y atención de calidad a todos los estudiantes. La noción de la inclusión guarda una relación con las características personales de los individuos que debemos tomar en cuenta como docentes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

La educación es un proceso de formación de un individuo, que se relaciona desde el ámbito personal y social. Esto implica que los alumnos construyan progresivamente el concepto de sí mismos y se reconozcan como personas capaces y comprendan su sentido de pertenencia a grupos sociales que le dan identidad como ser humano, fomentando el aprecio y respeto por la diversidad.

Por lo tanto la inclusión implica una transformación del sistema educativo para que todos los niños, niñas y adolescentes aprendan juntos y desde una perspectiva de transversalidad, promueva el desarrollo de trayectorias educativas integrales de todas las personas. Así como de garantizar el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a acceder a los conocimientos necesarios para la participación plena.

Es importante que el alumno reconozca el concepto de identidad personal, como la oportunidad de valorarse a sí mismo, de acuerdo a las capacidades y habilidades personales. Esto implica que la persona sea capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus características personales para tomar decisiones sobre sí mismo.

Por consiguiente el trabajo, se elaboró con el fin de generar “El concepto de identidad personal en alumnos de sexto grado para el fortalecimiento de aulas inclusivas”, con la construcción de un modelo de intervención que favorezca el conocimiento sí mismos a través de la autoeficacia, motivación y colaboración para promover aulas inclusivas que promuevan relaciones de colaboración.

Las preguntas que generaron la investigación, fueron respondidas de la siguiente manera ¿Cómo identificar la identidad personal en alumnos de 6 grado?:

Las aportaciones que los alumnos proporcionaron lograron identificar que se reconociera así mismo y establecieran el diálogo con otros individuos, para favorecer la socialización y crear ambientes inclusivos, de los cuales se lograron a partir del conocimiento personal de los alumnos de sexto grado, identificando sus características personales y dando la oportunidad de identificarse con los demás. La noción que inicialmente se tenía con respecto a su identidad personal fue cambiando de acuerdo a la intervención que favoreció su conocimiento personal como la oportunidad de darse a conocerse con los otros, además de fomentar en ellos un ambiente inclusivo.

Por otro lado las preguntas se basaban en identificar ¿Qué impacto tiene concepto de identidad personal en el aula?: La identidad personal se basa en su conocimiento de sí mismo, y sobre sus acciones que propician la autoeficacia, motivación y colaboración con otros individuos. Así mismo los elementos que se lograron identificar en los alumnos como parte de su identidad se basan en el reconocimiento personal y colectivo a través de las acciones que fortalecen la autoeficacia, motivación y colaboración dentro del aula, estas a su vez permiten detectar las situaciones que se presentan y que se solucionan a partir del concepto de identidad personal. Todo esto antes mencionado se pudo detectar a través de las reacciones que los alumnos proporcionan a través del diseño de la estrategia que estaba dirigida a reconocer su identidad personal como una fortaleza para trabajar con todos.

Otra de las preguntas que contemplaba la investigación se basa en lo siguiente: ¿Cuáles son los elementos que permiten identificar la identidad en alumnos de 6° grado?: la identificación de los elementos ayudo al docente a generar situaciones que permitieran al alumnos emplear su conocimiento personal, empleando su

conocimiento propio y colectivo, es decir reconocer las características personales de los demás como una fortaleza para trabajar en conjunto de acuerdo a las capacidades y habilidades. Esto se pudo observar de acuerdo a las actividades que los alumnos realizaban, pues fueron un logro dentro del establecimiento de redes de colaboración con sus compañeros, reconocieron sus capacidades y habilidades como la oportunidad para obtener mejores resultados.

Finalmente la pregunta de investigación implica analizar: ¿Qué factores se pueden tomar en cuenta para emplear y fortalecer la identidad personal en el aula? Los factores que se tomaron en cuenta para emplear y fortalecer la identidad personal se basaron a través de acciones que promovieran el reconocimiento personal de los alumnos, conociendo sus capacidades y habilidades que tienen para relacionarse con los demás. Lo importante de la investigación fue que los alumnos lograron establecer un aula inclusiva, reconociendo la identidad personal como un factor importante para relacionarse con los demás.

El analizar su autoeficacia proporcionó en los alumnos el sentirse capaces y eficaces para generar un mejor trabajo, además de permitirles conocerse con los otros a través de su identidad personal. La motivación les facilitó el sentirse animados para realizar mejor las actividades como parte de sus deseos de sobresalir y de obtener un mejor resultado. Finalmente el colaborar con los demás permitió que los alumnos se reconocieran como individuos capaces de realizar cualquier actividad.

El fortalecimiento del concepto de identidad personal implica entonces el que el alumno reconozca sus propias características como motivaciones e intenciones sobre sí mismo. Por lo tanto los resultados que se obtuvieron a partir de la intervención docente propicio en los alumnos que se conocieran a sí mismos y que se generarán ambientes inclusivos relacionándose con los demás, identificándose como un apoyo para trabajar y conocerse entre ellos.

Sin embargo es importante fomentar en los alumnos la identidad personal como una oportunidad para que los alumnos conozcan sus propias capacidades y habilidades y las compartan con los demás, y que les sirva para aplicarlo en la vida cotidiana.

Es importante que este tipo de investigación se continúe fortaleciendo con nuevas investigaciones para importancia de generar ambientes inclusivos reconociendo las características de cada uno alumno que forman parte del sistema educativo.

De acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación, se pretendía que le docente generará acciones que proporcionará el conocimiento personal para el logro de aulas inclusivas. El modelo de intervención que se llevó a cabo permitió que los alumnos a través de actividades desarrollarán su autoeficacia, motivación y colaboración, permitieron que se alcanzará el fomento del aula inclusiva, el cual resultó significativo en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Tlacaheel. La aplicación involucró que los alumnos establecieran el desarrollo de la identidad personal, de manera significativa para el logro de los fines de la intervención, que se concretaban en generar un aula inclusiva.

- El logro de los objetivos permite detectar cuáles fueron los referentes teóricos que apoyaron a la investigación referente a la identidad personal, y cómo es que la intervención docente sustentó en el proceso. La investigación se sustentó a partir de investigaciones relacionada con el tema y con diseños propuestos para trabajar. Es importante mencionar que los referentes teóricos proporcionaron información relevante que apoyo a la intervención docente.
- Por otro lado otro de los objetivos pretendía Diseñar un modelo de intervención que reconstruya el concepto de identidad personal en alumnos de 6 grado de primaria. Este diseño contempló el uso de los conceptos autoeficacia, motivación y colaboración, los cuales apoyaron a que los alumnos lograrán reconocer su identidad personal y así mismo se relacionarán con los demás logrando un aula inclusiva aceptando las ideas y características de los demás.
- Finalmente el objetivo de Valorar los resultados obtenidos a través del modelo de intervención para identificar la autoeficacia en el fomento de las redes de colaboración para la generación de aulas de inclusión educativa, permitió que los alumnos se expresarán, compartieran y colaborarán con sus

compañeros a través del modelo de intervención, el cual logró concluir con una ambiente inclusivo, que proporcionará confianza, respeto, y que conllevan a mantener el logro de los objetivos con fines de la intervención a favor de la identidad personal y la inclusión.

ANEXOS



PERSONALIDAD				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Estoy satisfecho con la persona que soy.				
A veces pienso que no soy buenos en nada.				
Tengo la sensación de que soy bueno para hacer algunas cosas.				
AUTOEFICACIA				
Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo.				
Se me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta alcanzar mis metas.				
Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones.				
MOTIVACIÓN				
Muestro interés por aprender y me esfuerzo en tareas y trabajos				
Mantengo atención en las actividades escolares				
Me siento interesado por participar y colaborar con los demás				
COLABORACIÓN				
Colaboro de manera positiva con mis compañeros				
Mantengo una relación estrecha con todos mis compañeros y maestro				

Comparto mis ideas y aprendizajes con los demás

--	--	--	--

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMERA OFICIAL "TLACAÉLEL" CLAVE: 24EPR0196H
ZONA ESCOLAR 07 CICLO ESCOLAR 2018 – 2019
GRADO: 6° GRUPO "A"
ASIGNATURA: ESPAÑOL**



**DOCENTE EN FORMACIÓN: MARIELA HERNANDEZ MEDRANO
ANEXO B "PLAN DE ACCIÓN" (DISEÑO DE LA ESTRATEGIA" SESION 1**

TIEMPO	20 de Noviembre del 2018	BLOQUE	II
PROPÓSITO	EL PROPÓSITO DE ESTA PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE ES QUE CONFORMES UN MANUAL O COMPENDIO DE JUEGOS DE PATIO PARA TUS COMPAÑEROS DE PRIMER GRADO.	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	JUEGOS DE PATIO
ÁMBITO	LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE	COMPETENCIA	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER
ENFOQUE : LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE		APRENDIZAJE ESPERADO ELABORA INSTRUCTIVOS EMPLEANDO LOS MODOS Y TIEMPOS VERBALES ADECUADOS.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
MATERIALES		Sesión 1 de 5 (50 minutos)	
		INICIO: Para comenzar se realizan las siguientes preguntas para reconocer la motivación de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes el día de hoy? 	
EVALUACIÓN (SESION 1)			

<p>La evaluación se realizará por medio de una escala estimativa que evaluará el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un instructivo y sus partes (título, materiales, indicaciones, recomendaciones). <p>La valoración será indicada con los siguientes criterios: EXCELENTE (10) BIEN (9 – 8) REGULAR (7 – 6) INSUFICIENTE (5)</p>	<p>Posteriormente se les pedirá que participen dentro de la clase sobre lo que saben acerca de los juegos de patio, se pedirá que colaboren de acuerdo a sus conocimientos.</p> <p>DESARROLLO (35 MINUTOS) Se explicará cuáles son los elementos de los instructivos de los juegos de patio, título, indicaciones, materiales. De manera individual realizarán un instructivo con 5 juegos que conozcan.</p> <p>CIERRE (5 MINUTOS) Para finalizar se realizará una autoevaluación con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participo para que el trabajo mío y de mis compañeros sea satisfactorio ▪ Colaboro y participo para dar puntos de vista de acuerdo al trabajo ▪ Participo de manera activa para hacer un buen trabajo. <p>Posteriormente escribirán las siguientes preguntas en su libreta y las compartirán con sus compañeros: ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Qué te resulto más difícil? ¿Cómo puede mejorar en el trabajo?</p>
<p>Observaciones</p> <p>Adecuaciones</p>	



IDENTIDAD PERSONAL			
INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Reconoce sus cualidades y capacidades, expresa lo que le gusta y disgusta.			
Habla o expresa sus sentir ante su instancia en la escuela o casa			
AUTOEFICACIA			
Resuelven sus actividades de acuerdo a sus capacidades y habilidades, sin necesidad del profesor.			
Identifican sus capacidades como apoyo para resolver sus trabajos.			
MOTIVACIÓN			
Muestran atención por la clase, e interés por aprender			
Los alumnos demuestran gusto, interés al realizar las actividades escolares.			
COLABORACIÓN			
Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos de participar, aceptando sus necesidades, puntos de vista, culturas y creencias.			
Trabajan de manera positiva con sus compañeros al desempeñar una actividad.			



PLANIFICACIÓN SEMANAL

GRADO: 6° GRUPO "A"

ASIGNATURA: ESPAÑOL

DOCENTE EN FORMACION: MARIELA HERNANDEZ MEDRANO

ANEXO D PLAN DE ACCIÓN "DIAGNÓSTICO"

TIEMPO	21 DE NOVIEMBRE DEL 2018	BLOQUE	I
PROPÓSITO	PARTICIPEN EN LA PRODUCCIÓN ORIGINAL DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	ELABORACIÓN DE UNA AUTOBIOGRAFIA
ÁMBITO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	COMPETENCIA	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER
ENFOQUE	LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA INSTRUCTIVOS EMPLEANDO LOS MODOS Y TIEMPOS VERBALES ADECUADOS.	
	Secuencia didáctica		

<p>MATERIALES</p> <p>Hojas blancas Marcadores</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 1 de 1 (50 minutos)</p> <p>INICIO (15 MINUTOS) Se comenzará con las siguientes preguntas para un previo acercamiento con los alumnos de acuerdo a su identidad personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que mejor puedes hacer? • ¿Cómo te puede servir lo que sabes hacer? • ¿Qué es lo que te motiva al venir a la escuela? <p>Se dialogara con los alumnos de acuerdo a sus respuestas.</p> <p>DESARROLLO (30 MINUTOS) Se les pedirá a los alumnos que elaboren su autobiografía, en ella deberán de incluir aspectos personales. Se mostrará a los alumnos interés por parte de la maestra y se expresarán las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Lo estás haciendo muy bien” • “Aún lo puedes hacer mejor”. <p>CIERRE (5 MINUTOS): Para finalizar se les pedirá a los alumnos que trabajen en colaborativo en donde compartirán su trabajo elaborado. Se realizará la observación participante mediante el uso de una lista de cotejo.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación se realizará por medio de una escala estimativa que evaluará el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un instructivo y sus partes (título, materiales, indicaciones, recomendaciones). <p>La valoración será indicada con los siguientes criterios: EXCELENTE (10) BIEN (9 – 8) REGULAR (7 – 6) INSUFICIENTE (</p>



TIEMPO	SEMANA	BLOQUE	I
PROPÓSITO	PARTICIPEN EN LA PRODUCCIÓN ORIGINAL DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	JUEGOS DE PATIO
ÁMBITO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	COMPETENCIA	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER
ENFOQUE	LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA INSTRUCTIVOS EMPLEANDO LOS MODOS Y TIEMPOS VERBALES ADECUADOS.	
Secuencia didáctica			



DOCENTE EN FORMACION: MARIELA HERNANDEZ MEDRANO

ANEXO F PLAN DE ACCIÓN "DISEÑO DE LA ESTRATEGIA" SESION 3

TIEMPO	SEMANA	BLOQUE	II
PROPÓSITO	PARTICIPEN EN LA PRODUCCIÓN ORIGINAL DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	JUEGOS DE PATIO
ÁMBITO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	COMPETENCIA	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER
ENFOQUE	LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA INSTRUCTIVOS EMPLEANDO LOS MODOS Y TIEMPOS VERBALES ADECUADOS.	
Secuencia didáctica			

<p>MATERIALES</p>	<p style="text-align: right;">Sesión 3 de 5 (50 minutos)</p> <p>INICIO (15 MINUTOS) Se comenzará con las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes el día de hoy? • ¿Me pueden ayudar diciendo una palabra agradable que les gusta escuchar? <p>Se dialogará en plenaria.</p> <p>DESARROLLO (30 MINUTOS) Posteriormente se reunirán en sus equipos de la sesión anterior, así mismo deberán de ponerse de acuerdo con sus responsabilidades y terminarán su compendio de juegos colaborando cada uno de los integrantes.</p> <p>CIERRE (5 MINUTOS): Para finalizar realizarán una coevaluación individual sobre el trabajo en colaborativo, y sobre las participaciones de todos los miembros del equipo.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación se realizará por medio de una escala estimativa que evaluará el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un instructivo y sus partes (título, materiales, indicaciones, recomendaciones). <p>La valoración será indicada con los siguientes criterios:</p> <p>EXCELENTE (10) BIEN (9 – 8) REGULAR (7 – 6) INSUFICIENTE (</p>



SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMERA OFICIAL "TLACAÉLEL" CLAVE: 24EPR0196H
ZONA ESCOLAR 07 CICLO ESCOLAR 2018 – 2019



PLANIFICACIÓN SEMANAL

GRADO: 6° GRUPO "A"

ASIGNATURA: ESPAÑOL

DOCENTE EN FORMACION: MARIELA HERNANDEZ MEDRANO

ANEXO G PLAN DE ACCIÓN "DISEÑO DE LA ESTRATEGIA" SESION 4

TIEMPO	SEMANA	BLOQUE	II
PROPÓSITO	PARTICIPEN EN LA PRODUCCIÓN ORIGINAL DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	JUEGOS DE PATIO
ÁMBITO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	COMPETENCIA	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER
ENFOQUE	LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA INSTRUCTIVOS EMPLEANDO LOS MODOS Y TIEMPOS VERBALES ADECUADOS.	
Secuencia didáctica			

<p>MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 4 de 5 (50 minutos)</p> <p>INICIO (15 MINUTOS) Se comenzará la clase con las siguientes preguntas relacionadas con su identidad personal y motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son tus capacidades y habilidades para trabajar en colaborativo con tus compañeros? • ¿Cuáles son las motivaciones que te impulsan a hacer mejor el trabajo? • ¿Por qué? <p>Se abrirá un espacio para establecer un dialogo entre maestro alumnos.</p> <p>DESARROLLO (30 MINUTOS)</p> <p>Los alumnos se organizarán en su equipo y terminarán su compendio de juegos para presentarlo frente al grupo. El docente implementará el uso de palabras motivadoras y hará uso de ellas para plasmarlas en los trabajos.</p> <p>CIERRE (5 MINUTOS): Finalmente se realizarán las siguientes preguntas en donde los alumnos expresen su sentir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste al colaborar con tus compañeros? • ¿Qué te motivo a hacer mejor? • ¿Cuáles fueron tus capacidades y habilidades que te ayudaron a hacerlo?
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación se realizará por medio de una escala estimativa que evaluará el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un instructivo y sus partes (título, materiales, indicaciones, recomendaciones). <p>La valoración será indicada con los siguientes criterios: EXCELENTE (10) BIEN (9 – 8) REGULAR (7 – 6) INSUFICIENTE (5)</p>



TIEMPO	SEMANA	BLOQUE	I
PROPÓSITO	PARTICIPEN EN LA PRODUCCIÓN ORIGINAL DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	JUEGOS DE PATIO
ÁMBITO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	COMPETENCIA	EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER
ENFOQUE	LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA INSTRUCTIVOS EMPLEANDO LOS MODOS Y TIEMPOS VERBALES ADECUADOS.	
Secuencia didáctica			

MATERIALES	Sesión 4 de 5 (50 minutos)
	<p>INICIO (15 MINUTOS) Se comenzará con la siguiente dinámica: Los alumnos deberán escribir una palabra que defina su identidad personal, su motivación, y su eficacia de lo que ellos quieran, esto lo escribirán en una hoja blanca. Posteriormente lo entregarán y contestarán los siguiente ¿Te fue difícil escribir una palabra que defina tu identidad, motivación, eficacia.</p> <p>DESARROLLO (30 MINUTOS) Posteriormente se dará 5 minutos para cada equipo para que exponga sus juegos y los practique con todo el grupo. El docente solo observará la organización de los equipos. Al terminar la actividad los alumnos regresaran al aula.</p> <p>CIERRE (5 MINUTOS): Para finalizar los alumnos realizarán un análisis de su trabajo realizado al inicio de la clase y comentarán como se sintieron al realizarlo.</p> <p>La evaluación se realizará por medio de una escala estimativa que evaluará el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es un instructivo y sus partes (título, materiales, indicaciones, recomendaciones). <p>La valoración será indicada con los siguientes criterios: EXCELENTE (10) BIEN (9 – 8) REGULAR (7 – 6)</p>
EVALUACIÓN	

CAPÍTULO V

BIBLIOGRAFÍA

Alice, B. (2015). La identidad personal en relación con la educación: características y. *REIDOCREA*, 1-9 .

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto . *Lasallista de investigación* , 50- 63 .

Bravo, M. G. (2018). *Investigación educativa en la formación del profesorado: Aprendizaje, enseñanza, inclusión y tutoría*. San Luis Potosí, S.L.P. , México: Ediciones del Liro.

Cortés, M. E. (2004). *Generalidades sobre Metodología*. México : Sampieri .

Huguet, C. (2006). *Aprender juntos en el aula: Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Grao.

Imbernón , F. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado* . Barcelona : Graó .

Instituto Tecnológico . (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de programación. *Redalyc*, 41.

Jaana, J. (2001). *Motivacion y adaptacion escolar* . México : Mexicana .

Marisa, S. (2004). *Los nuevos horizontes en la investigacion sobre la autoeficacia* .
Publicacions de la Universitat Juame .

Sáenz, G. (2008). *De la integracion a la inclusión*. Costa rica : Fundación ECOEM .

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral* . México : Secretaria
de Educación Publica .

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, sexto grado*. México:
Secretaria de Educación Pública.

Tania, A. (2006). *Identidad del Yo El enfoque psicogenetico y sus aplicaciones*.
Bégin: Siglo XXI .

TERESA, H. C. (2006). *APRENDER JUNTOS EN EL AULA* . BARCELONA : GRAÓ.