



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: “El juego como coadyuvante para la mejorar en el desempeño de las actividades de la vida diaria en el alumno con debilidad visual y discapacidad asociada de un multigrado II”

---

AUTOR: Gloria Crystel Peñaflor Torres

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Actividades de la vida diaria, Autonomía, Juego, Aprendizaje cooperativo, Motivación

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2016**



**2020**

**“EL JUEGO COMO COADYUVANTE PARA LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO  
DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN UN ALUMNO CON DEBILIDAD  
VISUAL Y DISCAPACIDAD ASOCIADA DE UN MULTIGRADO II “**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL EN EL AREA ADITIVA Y DE LENGUAJE.**

**PRESENTA:**

**Gloria Crystel Peñaflo Torres**

**ASESOR:**

**Víctor Hugo Vázquez Reyna**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**DICIEMBRE 2020**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito GLORIA CRYSTEL PEÑAFLOR TORRES  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: Ensayo pedagógico ▼ para obtener el  
Elige ▼ Licenciatura en Educación Especial ▼

en la generación \_\_\_\_\_ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 30 días del mes de NOVIEMBRE de 2020.

ATENTAMENTE.

  
GLORIA CRYSTEL PEÑAFLOR TORRES

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200  
Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 8  
DIRECCIÓN: Administrativa  
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 30 de noviembre del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **GLORIA CRYSTEL PEÑAFLORES TORRES**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de:  Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

**EL JUEGO COMO COADYUVANTE PARA LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN UN ALUMNO CON DEBILIDAD VISUAL Y DISCAPACIDAD ASOCIADA DE UN MULTIGRADO II.**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA BAÑEZ CRUZ.

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## AGRADECIMIENTOS.

Con todo mi cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba para ustedes mis padres.

Por el ánimo y apoyo de mis hermanos al saber que este último paso en mi vida es de suma importancia y de ejemplo para que cada uno tengamos nuestro papelito.

Agradezco a cada uno de los maestros que estuvo acompañándome a lo largo de este camino por sus palabras, consejos, ánimos de seguir por esta labor tan linda enfocada en cuidar los saberes de los alumnos y el compartir conocimiento a cada uno de los alumnos.

A ti Sergio que nunca me soltaste, que creíste en mí, me diste tu apoyo incondicional, que siempre me dijiste pasos chiquitos pero seguro, que no dejaste que me venciera, que aquí está todo mi esfuerzo, lágrimas y dolor.

A mi amiga Vanessa por estar en este camino tan largo, escucharme y darme los ánimos necesarios para continuar, para que me sigas presumiendo que tu amiga es maestra.

## ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	7
ITEMA DE ESTUDIO.....	11
1.1. LÍNEA TEMÁTICA.....	11
1.2. CONTEXTO.....	13
1.2.1. Historia escolar.....	13
1.2.2. Infraestructura.....	15
1.2.3. Organización escolar.....	16
1.3. Contexto áulico.....	19
1.4. Perfil alumno J.....	20
1.5. Propósitos.....	24
1.5.1. Propósitos generales.....	24
1.5.2. Propósitos específicos.....	24
1.6. Preguntas a responder.....	25
1.7. Contextualización del tema de estudio .....	25
1.8. Definición discapacidad.....	28
1.8.1. Definición discapacidad motriz.....	29
1.8.2. Definición discapacidad auditivo.....	29
1.8.3. Definición discapacidad intelectual.....	30
1.8.4. Definición discapacidad múltiple.....	30
1.8.5. Definición discapacidad visual.....	31
1.9 Parálisis cerebral.....	32

1.10 Definición actividad.....	35
1.11 Definición juego.....	35
1.12 Definición autonomía.....	37
1.13 Actividad de la vida diaria.....	39
1.14 COVID-19.....	41
II.DESARROLLO DEL TEMA.....	43
2.1 Propuesta de intervención.....	44
2.2 Actividad 1 “Las manos del diario” .....	49
2.2.1 Actividad 1.1 “Cubo de Montessori del diario” .....	52
2.3 Actividad 2: “Gastronomía de la huasteca” .....	55
2.4 Actividad 3: “Jugando con mis pies” .....	59
2.5 Actividad 4: “Mi rutina personal” .....	63
2.6 Actividad 5:” Platica con papás” .....	66
2.7 Resultados.....	69
CONCLUSIÓN.....	79
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS.....	87

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo pedagógico fue elaborado para obtener el título de licenciada en educación especial mismo que fue creado según el tema de estudio que gira en torno al desarrollo de las actividades de la vida diaria, con un alumno que presenta debilidad visual y discapacidad asociada.

Según la Guía Curricular Centro de Atención Múltiple (C.A.M.) Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa fue desarrollada por la Dirección de coordinación pedagógica de la Secretaria de Educación Pública; para alumnos con necesidad educativas especiales, debe también considerar que no es objeto de un momento o de la simple selección de aprendizajes, sino que tiene que ver con la definición clara y precisa de los mismos, donde se tome en cuenta: las características y necesidades de cada alumno, su edad cronológica, restos funcionales de visión, audición, nivel cognitivo, formas de comunicación, conocimientos previos, intereses, gustos, hábitos y contextos en los que se desarrolla; que puedan ser tomados para su trabajo en diferentes periodos de tiempo, de tal modo que sean alcanzables de manera óptima por los alumnos; en forma útil y contextualizada; donde las actividades no se limiten únicamente al uso de lápiz y papel, dado que no todos los alumnos satisfacen con esto sus necesidades educativas especiales. No se niega que habrá alumnos para los que esto sea de utilidad y se encuentra dentro de sus posibilidades; sin embargo, para otros, habrá actividades que sean más prácticas y de la vida diaria que les permitirán interactuar y participar de una manera más exitosa en los diversos contextos en que se desenvuelven.

El sujeto es por naturaleza un hombre social y por ende la interacción que haga forjará experiencias enriquecedoras para él. Por otro lado, a medida que se enfrente al mundo, es decir a su realidad, se verá con una serie de conflictos y situaciones que deberá aprender a solucionar. Es aquí donde se evidencia el rol del docente, quien cumplirá una importante función, pues será la persona quien oriente y dé las herramientas para que el educando pueda llegar al equilibrio y sepa cómo defenderse frente a una determinada realidad, esto por su puesto con los hábitos

adquiridos en casa, que es la primera educadora para que desarrolle poco a poco el concepto de autonomía. Motivo por el que se ubica en la línea 2 denominada “Dinámica escolar y actores de la educación especial”, que por sus características orienta a la realización de un estudio de caso; en el grupo multigrado II, atendido en el Instituto Estatal de Ciegos de la ciudad de San Luis Potosí.

El ensayo pedagógico tiene como propósito general promover la adquisición de la autonomía personal, a través de la mejora en el desempeño de las actividades de la vida diaria mediante el juego con un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada de un grupo multigrado II.

En la elección del tema, se tomaron los siguientes aspectos: Primero, la observación de situaciones en las semanas de práctica con el alumno J, presentaba dificultad para colocar, localizar y tener orden en sus pertenencias, así como de trasladarse en el salón de clase. Segundo, en las actividades del receso, para lavarse las manos, destapar su botella de agua y/o jugo, para desenredar o desenvolver su lonche, además en el aspecto de aseo de dientes y lavado de cara. Tercero, la maestra titular y la profesora en formación observaron que no se aseaba diariamente, porque en ocasiones llevaba la misma ropa hasta por tres días seguidos. Cuarto, la mamá del alumno J, pide al departamento de psicología el apoyo para que el niño, alcance a desarrollar la autonomía en los aspectos previamente señalados.

Por las razones anteriormente mencionadas, surgió el interés en realizar este ensayo pedagógico titulado: “EL JUEGO COMO COADYUVANTE PARA LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN UN ALUMNO CON DEBILIDAD VISUAL Y DISCAPACIDAD ASOCIADA DE UN MULTIGRADO II “.

Las investigaciones bibliográficas más relevantes que puedo mencionar para este ensayo pedagógico son: Las actividades lúdicas, las de la vida diaria para desarrollar una autonomía en el alumno J, que a continuación se dan a conocer de manera breve.

El juego como estrategia didáctica, tiene carácter social, es decir, permite que los niños a partir de una tarea determinada puedan socializar y con ellos desarrollar sus capacidades.

Las actividades de la vida diaria (AVD). De acuerdo con las definiciones de distintos autores se entiende que las AVD pueden ser definidas como “la capacidad del individuo para llevar a cabo las actividades cotidianas esenciales” (Fernández-Ballesteros, 1992, p.80).

Holec (cit. Zoghi y Nezhad, 2012) define la autonomía como la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añade que esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o bien a través de la educación formal.

En coordinación con la maestra titular y una servidora, se desarrolló el plan de trabajo con 4 actividades, pero antes de las mismas fue necesario realizar un diagnóstico del alumno J, mismas que atienden a las necesidades del niño. Se llevaron a cabo en un periodo determinado, donde se trabajaron las actividades, se le brindó el apoyo al alumno J, se observó cómo poco a poco va adquiriendo autonomía en sus actividades de colocar sus útiles escolares en su gaveta, en la mejora de su postura.

No obstante, no todo fue sencillo, en el proceso de la intervención se presentaron dificultades como la renuencia del alumno J, se le repite la instrucción al estudiante, este lo realizaba con disgusto, poco apoyo por parte de los padres de familia, inasistencias de parte del niño por motivos de salud, actividades extracurriculares y por parte de la dirección del instituto, la suspensión que coartó el seguimiento de este documento fue que la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Salud, determinaron suspender actividades escolares a partir del 20 de Marzo, hasta nuevo aviso para prevenir el contagio de COVID 19, ya que esta enfermedad fue considerada como pandemia.

En el presente documento puede encontrar como primer capítulo el tema de estudio y su ubicación en la línea de estudio, el propósito, las preguntas, los

conceptos más relevantes, para construir un marco teórico y los términos claves: actividades lúdicas, habilidades de la vida diaria y la autonomía, sin faltar el contexto de la Institución, organigrama, infraestructura.

El segundo capítulo, se presenta la propuesta de intervención, el plan de trabajo con el alumno J, la aplicación, desarrollo y dificultades que se presentaron en la construcción del ensayo pedagógico, así como la evaluación si el juego es una coadyuvante para la mejora en el desempeño de las actividades de la vida diaria del alumno J, con debilidad visual y discapacidad asociada en un multigrado II. En este mismo apartado se expresa la experiencia del trabajo de un docente en formación en Licenciada en Educación Especial.

Finalmente, la conclusión se expresa la experiencia que viví a lo largo de este documento, que fue muy gratificadora y extenuante pero con una gran satisfacción de poder concluir una etapa muy importante de mi vida profesional y personal, así como mi estancia en el Instituto, el poder estar como docente en formación en este plantel, deja una huella profunda y gratificadora en mi desempeño profesional como normalista, el desarrollo del alumno como las dificultades que se presentaron a lo largo de la aplicación de las actividades.

## I. TEMA DE ESTUDIO.

### 1.1 Línea Temática.

Durante la primera jornada de prácticas, se llevó a cabo un proceso de observación; con la intención de realizar una evaluación inicial de los alumnos del grupo, para conocer sus principales necesidades de apoyo educativo, así como de aquellos aspectos del ámbito personal que pudieran generar una Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP). A raíz de esto, se detectó, que uno de los estudiantes presentaba debilidad visual y una discapacidad asociada relacionada con la discapacidad motriz, manifiesta una necesidad específica de apoyo para el desarrollo de las actividades de la vida diaria.

Se identificó que cuando el alumno J, por las mañanas llegaba al aula, presentaba dificultad para quitarse la lonchera, para colocarla en el lugar asignado para ello, además para localizar su mesa de trabajo. Cuando se le solicitaba que se trasladara de su lugar a otro; específicamente para localizar su material de trabajo; que se localiza en una caja, ubicada en un estante al final del salón, presentaba gran dificultad para llegar a ella; cuando lo hacía simplemente la jalaba y tiraba todos los materiales de la misma, incluyendo los adyacentes a ella, además los deja en el suelo, no hacía el intento por recogerlos debido a que no utiliza sus restos visuales ni tampoco utiliza técnicas de rastreo para encontrarlos y acomodarlos.

Durante la hora de recreo, no manifiesta la capacidad para abrir el cierre de la lonchera para sacar sus alimentos. No podía abrir la envoltura de sus alimentos, ni la botella para ingerir agua o jugo; lo mismo sucedía para realizar acciones de higiene personal como lo son: el lavado de manos, de dientes, entre otras. Estas situaciones inciden de manera negativa en el desarrollo de su autonomía personal; sobre todo cuando regresa de un período de vacaciones y/o fin de semana; aspecto observado inicialmente por la docente titular del grupo, ella manifestó que el alumno tiene avances significativos durante la asistencia diaria y continua.

Esta situación generó en mí, en el rol de docente en formación un gran interés por atender a este estudiante y dar seguimiento con la finalidad de brindar recursos que le permitan al alumno favorecer el desarrollo de su autonomía; consciente del gran reto porque es un arduo trabajo que se tiene que desarrollar con este niño. La maestra titular y una servidora nos percatamos que el alumno asistía a clase con la misma ropa, en ocasiones hasta 3 días de la misma semana, sus compañeros se quejaban de que olía mal, a sudor, además la psicóloga de la Institución nos informa que la madre del alumno J, pide que se le apoye al niño en la adquisición de hábitos de higiene, como el lavado de manos, cara y dientes.

Debido a esta situación, el presente ensayo psicopedagógico, se desarrolló de acuerdo a las Orientaciones Generales para la Elaboración del Ensayo Pedagógico de la Licenciatura en Educación Especial (2004) Motivo por el que se ubica en la línea temática 2 denominada “Dinámica escolar y actores de la educación especial”, que por sus características orienta a la realización de un estudio de caso de la práctica escolar, es una opción para el análisis y reflexión de esta línea. Para tratar temas de esta naturaleza es necesario caracterizar el problema educativo, en sus causas, su impacto en el desenvolvimiento del alumno y en el logro de los propósitos educativos, así como la participación real y esperada del maestro, la escuela y los padres de familia en la solución del problema; en el grupo multigrado II, atendido en el Instituto Estatal de Ciegos de la ciudad de San Luis Potosí.

Se considera que, de esta manera, el estudio de caso, ayudará a fortalecer el hábito y/o a desarrollar conductas autónomas en el alumno y a encontrar estas AVD de manera lúdica y puedan generar en el educando una motivación para desarrollar estas con agrado.

Por lo anterior, el título de este ensayo pedagógico es: “EL JUEGO COMO COADYUVANTE PARA LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN UN ALUMNO CON DEBILIDAD VISUAL Y DISCAPACIDAD ASOCIADA DE UN MULTIGRADO II “.

## **1.2 Contexto.**

En el ciclo escolar agosto 2019 Julio 2020, en el cuarto año de la licenciatura en Educación Especial, se asigna un lugar para desarrollar prácticas como maestro en formación, pero una servidora tuvo la dicha de escoger el Instituto de Ciegos del Estado.

### **1.2.1 Historia escolar.**

En 1943, fue fundada en la capital del estado de San Luis Potosí la “Escuela Hogar para Invidentes y Débiles Visuales” por el Profesor Emigdio M. Belloc, el inicio de la institución se ubicó en un inmueble en el barrio de Tlaxcala número 700 de la calle Ponciano Arriaga, con el propósito de brindar educación y rehabilitación a niños y alumnos con discapacidad visual. Posteriormente la escuela hogar para invidentes.

La escuela hogar para invidentes “profesor Emigdio M. Belloc” inició la construcción en un edificio propio el 1 de mayo de 1970 a cargo del gobernador constitucional del estado el Lic. Antonio Retes, Dr. Rubén mexicano, C.P. Rubén Romano, Magdalena M. Belloc, Profa. Blanca Luz del Camino Cordero y Paulina Leticia Rocha Almendarez, bajo la dirección de la Profa. Ma. De Jesús Villanueva de Belloc.

Posteriormente el 10 de diciembre del 2002 cambia su nombre a Instituto de Atención, Rehabilitación y Capacitación para Ciegos y Débiles Visuales como un organismo público descentralizado de la administración pública estatal, a partir de esta fecha pertenece al gobierno del estado; con presupuestos asignados por la secretaría de finanzas. El 06 de diciembre de 2003 se reforma y adicionaron algunos artículos al Decreto de creación, por boletín público se da a conocer en beneficio de los potosinos que el instituto brinda estudios en el nivel preescolar y primario incorporado a la Secretaría de Educación del Gobierno del estado, con opción a albergar temporalmente a los alumnos foráneos con la finalidad de prevenir la deserción escolar temprana.

El 29 de enero del 2005, con el propósito de que la sociedad conozca y recuerde fácilmente al instituto, se modifica su nombre como: Instituto Estatal de Ciegos”, El logotipo del Instituto Estatal de Ciegos consiste principalmente en la representación de un ojo con debilidad visual (al estar tenue), además de un punto en relieve de la escritura Braille en lugar de la retina; aunque a esto, dos antebrazos con manos haciendo el control del ojo.

Actualmente, esta institución es una ramificación de DIF Estatal, ahora con dirección en la calle Agustín Vera #915, colonia del valle, San Luis Potosí, código postal 78250, entre las calles Julián carrillo y Francisco de la Maza. Aún conserva el mismo propósito: Brindar atención de rehabilitación, educación y capacitación para ciegos o débiles visuales en San Luis Potosí. (ANEXO 1)

La escuela es de organización completa cuenta con directora, área de pedagogía, psicología, trabajo social, enfermería, rehabilitación e internado. Debido a esto es importante destacar la misión, visión y objetivos de la institución, que se nombran a continuación:

Misión: “Ser un organismo asistencial que brinde atención profesional a ciegos y débiles visuales; para que desarrollen habilidades que les permitan satisfacer sus necesidades individuales, familiares, sociales y laborales”.

Visión: “El Instituto Estatal de Ciegos se consolida como una de las mejores alternativas en la preparación personal y académica de ciegos y débiles visuales; a fin de entregar individuos con alta autoestima, independientes; productivos y comprometidos con su bienestar individual, familiar y social, basado en un desarrollo integral desde la optimización de sus capacidades”.

Objetivo: “Conformar al Instituto Estatal de Ciegos en una alternativa de atención, rehabilitación y capacitación para ciegos y débiles visuales en San Luis Potosí, mediante un equipo de profesionales comprometidos con el servicio ético y de excelencia en la creación y aplicación de modelos de educación a fin de que los alumnos desarrollen sus capacidades personales y se integren de manera independiente y plena en la vida familiar, social, económica y productiva.

Los servicios que brinda El Instituto de Ciegos es Educación básica en los niveles de preescolar, Multigrado I, atiende primero y segundo de primaria y multigrado II, atiende a cuarto, quinto y sexto de primaria, áreas de Rehabilitación, Nutrición, Psicología, Trabajo social, clases extracurriculares de música, Educación Física, Talleres Vespertinos, Comedores y Servicios Médicos.

### **1.2.2 Infraestructura**

La infraestructura del IEC, se encuentra en buenas condiciones ya que los espacios son suficientes para las necesidades de cada uno de los alumnos; además de la educación básica, se imparten los clubes de orientación y movilidad y talleres vespertinos, terapias de rehabilitación, en un segundo piso y/o patio, el traslado y acceso de los niños es complicado porque suben escaleras y uno o dos escalones para el patio cívico.

El Instituto siempre se encuentra en buenas condiciones de aseo, los muebles, materiales acomodados en un lugar destinado, esto facilita a los alumnos conocer los espacios y las dimensiones de las cosas que hay y no tropezar a la hora del traslado a los diferentes espacios.

Las áreas con las que cuenta el Instituto son: biblioteca, jardines, patio cívico, aula de terapia física, aula de música, aula de educación física, cocina, sala, comedor, dormitorios, baños completos, recepción; lugar donde se realiza el primer filtro: se revisa a los alumnos: la temperatura, higiene de uñas, uniforme completo, aseo general y deben ingresar desayunados: esta información obtenida se registra en una bitácora.

El salón de música cuenta con espacio suficiente, en éste hay diferentes instrumentos musicales como guitarras, maracas, panderos, palo de lluvia, triángulos, tambores, armónicas, etc. Todos los necesarios para que cada alumno trabaje con un instrumento.

El área de terapia física se encuentra bien equipado con diversos materiales: como pelotas de diferentes tamaños, colchonetas, cuerdas, cajas, llantas, etc.

Por las tardes se realizan diferentes talleres: como deportes adaptados a las necesidades de cada alumno, introducción a la música, cocina, artesanías, valores, orientación y movilidad.

El instituto cuenta con suficientes recursos didácticos que la Secretaría de Educación Pública le otorga en cada ciclo escolar, como son: libros adaptados en escritura braille para los alumnos con discapacidad visual, y macro libros para alumnos con baja visión y lo otorga de manera personalizada a cada alumno que asisten al Instituto para Multigrado I y multigrado II; así como máquinas perkins, cubarines, calculadoras parlantes, materiales que los alumnos pueden manipular.

### **1.2.3 Organización escolar.**

El instituto cuenta con una organización completa, en ella se atiende a preescolar y primaria, para atender a estos dos niveles educativos hay 3 maestras: una de ellas se encarga de atender a los grados de preescolar. La primaria se divide en: Multigrado I la cual atiende a primero, segundo grados con su respectiva docente y Multigrado II, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, con su respectiva docente.

El personal docente tiene un horario de 7:30 am a 1:30 pm así lo marcan las políticas de la escuela. Cabe mencionar que una de sus funciones primordiales son atender a los alumnos según el grupo que se le asigne al inicio de cada ciclo escolar, la realización de Planeaciones didácticas, materiales didácticos, evaluaciones, etc.

Cabe mencionar que todos los grupos llevan clases extracurriculares como son: 2 horas de música, 2 horas de Educación física y 1 hora de activación física a la semana, mismas que son previamente establecidas en consejo técnico. Además, los niños que requieren terapia física o psicológica, es una vez a la semana, y los niños con discapacidad visual se les incluye 2 horas de braille a la semana.

Este centro educativo ofrece un servicio adicional de internado para los alumnos foráneos dando servicio las 24 horas de domingo a lunes dependiendo la situación de cada alumno se les brinda sus 3 comidas del día, sus lonches, su hace personal como la ayuda para realizar sus tareas después de clases y actividades lúdicas durante la tarde.

Otra función importante es asistir al consejo técnico escolar, agradezco a este Plantel que a las maestras en formación se nos trata como si fuéramos maestras titulares, dándome la oportunidad de expresar mis opiniones, descubrimientos y sugerencias, debiéndonos apegar a los lineamientos laborales, académicos, etc. Por estos motivos tuvimos que asistir a los Consejos Técnicos, en uno de ellos se trataron diversos asuntos educativos como:

- Alto abandono escolar.
- estrategias para mejorar el aprendizaje.
- Fortalecer la sana convivencia escolar.

Inicialmente en estas reuniones de consejo técnico se nos otorgaron comisiones para atender las necesidades del centro como la del abandono escolar, la coordinadora fue la persona indicada de llevar el seguimiento con la trabajadora social de los niños que no asisten con regularidad.

Otra de las necesidades del centro fue las estrategias para mejorar el aprendizaje cada docente se lleva las estrategias planteadas para mejorar el aprendizaje durante las clases de este periodo, realizando un reporte para la próxima reunión de consejo técnico y conocer las mejoras o dificultades que presentaron.

Una tercera necesidad del centro fue con todo el personal se involucró para fortalecer la sana convivencia para lo cual se tomó el acuerdo de reafirmar: el saludo al entrar y salir, dar las gracias, pedir las cosas por favor, fomentar la disciplina, el compañerismo, así como las AVD, en sus aulas y con sus alumnos.

Un espacio propicio para continuar el fomento de las AVD, es el recreo que tiene un horario de 11:00 a 11:30, cada docente está pendiente de reforzando habilidades de la vida diaria, como lavarse las manos antes y después del lonche, tirar la basura en su lugar, limpiar el espacio donde desayunan, trasladar su lonchera al salón y colocarla en el espacio establecido, cepillado de dientes y lavado de cara.

Los profesores deben fomentar la sana convivencia durante ese tiempo, reuniendo a los niños en el espacio destinado para este fin, en 2 mesas tipo jardinera ubicadas afuera de los salones de multigrado I y II.

Para el funcionamiento del centro se necesita IEC cumple ciertas funciones dependiendo de la distribución de la jerarquización del personal del IEC está distribuido como se muestra en el siguiente organigrama.

Cuenta con personal directivo, docentes, profesora de educación física, psicólogos, nutrióloga, así como, secretarías, contadora, licenciada en trabajo social (incluye área de enfermería), terapistas físicas, chofer, cocineras, nanas, y personal de limpieza.

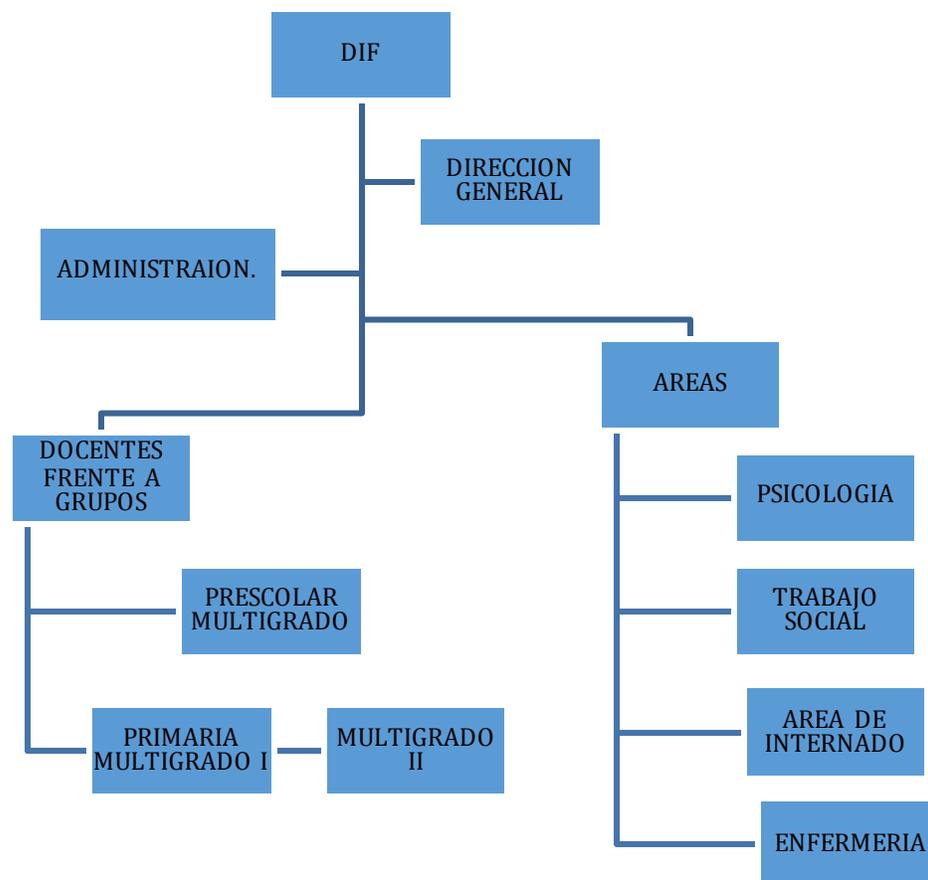


Imagen 1 organigrama del IEC

El Instituto Estatal de ciegos es un lugar donde se trabaja de manera personalizada de acuerdo a las habilidades de los alumnos, para desarrollar en ellos autonomía; esto le beneficiará para su vida diaria teniendo independencia a un futuro próximo.

Esta escuela cuenta con la infraestructura material y humana para atender a los alumnos que asisten día con día, considero que es una de las mejores alternativas que tiene el estado para atender niños con necesidades visuales.

Continuamos con el contexto áulico donde se describe el aula donde estuvimos trabajando durante el ciclo escolar, la distribución de los alumnos dentro de ella, espacios que cuenta el aula los niveles socioeconómicos que presentan las familias de los alumnos.

### **1.3 Contexto áulico.**

El salón de multigrado II, cuenta con 50 m<sup>2</sup>, mide 10 metros de largo por 5 metros de ancho, además tiene buena iluminación y ventilación ya que cuenta con 12 ventanas, 8 de ellas movibles y una puerta de acceso amplia.

El mobiliario es suficiente porque cada alumno dispone de una mesa con su respectiva silla, la maestra titular cuenta con un escritorio y la maestra en formación una mesa como la de los alumnos.

Adicional a esto, se tiene un espacio para guardar material en una gaveta, closet, librero, 3 cajoneras, también se cuenta con 3 estantes para colocar las pertenencias de los alumnos. La distribución es pertinente a las necesidades que requieren las maestras atendiendo al grupo (anexo 2)

Los alumnos han desarrollado otros sentidos, sobre todo el auditivo, cualquier ruido extraño les alerta y se distraen con facilidad, platicando unos con otros además cuando expresan ideas que no vienen al tema.

El grupo de multigrado II está conformado por 8 alumnos en total, 3 mujeres y 5 hombres, la edad promedio del grupo es de 8 a 11 años, la asistencia es regular ya

que pueden faltar por casos de salud o problemas familiares. Cabe señalar que las actividades que más disfrutan son las lúdicas y las que requieran manipulación.

El nivel socioeconómico es heterogéneo ya que 3 alumnos provienen del albergue del DIF que está adjunto a esta escuela, 2 son foráneos del municipio de Rio Verde, S.L.P, su actividad económica es la agricultura, uno de ellos además percibe dólares ya que el padre de familia de manera eventual trabaja en Estados Unidos de América, 2 de los alumnos son hijos de profesionistas, el alumno J es hijo de un chofer de la quinta rueda y su mamá es propietaria de concesiones de Uber.

En estas condiciones se desarrolló el estudio de caso del presente documento, en mi opinión tanto la infraestructura como el ambiente laboral es idóneo para cualquier educando, brinda un contexto interno muy favorable para el aprendizaje significativo, además que se cuenta con todos los servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje, servicio telefónico e internet, para llevar a cabo la labor administrativa y educativa para la que está al servicio de la sociedad potosina.

Tanto el contexto interno y externo del Instituto, así como el ambiente áulico del nivel de multigrado II, son factores favorables para la adquisición de conocimientos cognitivos y de las AVD, para que los alumnos las desarrollen de manera favorable; el perfil del Alumno J, nos marca las necesidades especiales y específicas del mismo, estas con la finalidad de otorgarnos un panorama general de las necesidades que tenemos que atender según los requerimientos del sujeto del caso.

#### **1.4 Perfil alumno J**

El diagnóstico que presenta el alumno J es discapacidad múltiple, baja visión y parálisis cerebral registrado como DM. Añadido a esto y según el diagnóstico proporcionado o el IEC se menciona que el alumno J la edad intelectual es de 5 años 8 meses y su edad cronológica es de 10 años.

Se mencionará una pequeña definición sobre la EDAD CRONOLÓGICA MENTAL para entrar en contexto al diagnóstico que presenta el alumno: Es el estado de madurez mental en un individuo, que está relacionada con los estados de

desarrollo intelectual y cognitivo que alcanza a lo largo de su crecimiento. (Hurtado, 2012)

La autora Hurtado en el 2012 nos habla también de los procesos de maduración no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como un proceso anticipatorio y preparatorio de una disponibilidad de recursos, que frente a un estímulo determinado dará una respuesta determinada y esperada.

Cervera y Zapata (1997), se refieren a los procesos de crecimiento físico diciendo “Estos influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un tipo conocido de comportamiento. Se concibe el crecimiento como un proceso de moldeamiento por medio del cual una forma o patrón de conducta es una definida respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada situación, y que deviene en un índice sintomático de cierta etapa de madurez.

La maduración, produciéndose a un nivel orgánico y fisiológico, influye tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo mental. Ambos, maduración y desarrollo, están íntimamente relacionados de una manera dinámica. Así, al lograrse un determinado nivel de maduración se está posibilitando el desarrollo y es a su vez producto del mismo, actuando paralelamente.

Sabiendo que el alumno J está entrando en la adolescencia donde los comportamientos son distintos y un poco rebeldes buscando cual a esta edad el desarrollo que debe tener por su edad cronológica son las siguientes:

A menudo, la edad entre los 11 y los 14 años se llama adolescencia temprana. Estos años son un momento emocionante de muchos cambios diversos y rápidos. Su hijo crece y se fortalece y también empieza a sentir y pensar de maneras más maduras. Es posible que se sienta asombrado al ver a su hijo comenzar a convertirse en adulto. Pero este puede ser un momento confuso tanto para los niños como para los padres. Ambos deben acostumbrarse a la nueva persona en la que el niño se está convirtiendo.

De los 11 a los 14 años, un niño se desarrolla en cuatro áreas principales:

- Desarrollo físico. La adolescencia es un momento de cambios en todo el cuerpo. Por lo general, sucede un estirón de crecimiento\_cerca de la pubertad\_. Comienzan a desarrollarse los senos de las niñas y comienzan sus períodos. A los varones les crece vello facial. Tanto a varones como a niñas les crece vello púbico. Es posible que los varones crezcan en estatura menos que las niñas durante estos años, pero por lo general terminan siendo más altos.
- Desarrollo cognitivo. Es la manera en la que el cerebro desarrolla las capacidades para pensar, aprender, razonar y recordar. Generalmente, los niños de esta edad se concentran en el presente, pero empiezan a entender que lo que hacen ahora puede tener efectos a largo plazo. También comienzan a ver que los problemas no son tan simples como parecen y que la información puede interpretarse de diferentes maneras.
- Desarrollo emocional y social. A medida que empiezan a pasar de la infancia a la adultez, los adolescentes sienten la necesidad urgente de ser más independientes de su familia. A menudo, los amigos reemplazan a los padres como fuente de consejos. Cuando están en el hogar, es posible que los adolescentes prefieran estar solos a ser parte de la familia. De todas formas, el apoyo familiar es importante para ayudarles a construir un fuerte sentido de identidad personal.
- Desarrollo sensorial y motor. Los niños de esta edad podrían ser un poco torpes o toscos. El cerebro necesita tiempo para adaptarse a las extremidades más largas y el cuerpo más grande. Hacer ejercicio moderado y regular puede mejorar la coordinación y ayudar a su hijo a construir hábitos saludables. (Susan, 2019)

Se presentarán las características de las áreas del desarrollo del alumno J construidas entre la maestra titular y la docente en formación para su expediente personal:

Cognitivo: Periodos de atención muy cortos, dificultad para concentrarse, motivación constante para continuar en las actividades y llevarlas a término, manipula material concreto como cubos de ensamble, plastilina, foamy moldeable,

etc., y lo que es de su agrado se mantiene usándolo por periodos amplios. Interactúa e integra en la mayoría de las actividades con apoyo. Atiende indicaciones cortas, sencillas y directas.

Socio emocionales: mantiene habilidades de integración e interacción por debajo a las esperadas con relación a su edad cronológica y/o el grado académico que cursa debido a características propias del diagnóstico que presenta, pero se ha observado que con el apoyo de la maestra de grupo existe empatía y buena relación entre él. En los diversos contextos en los que se desarrolla cuenta con el apoyo de sus iguales y adultos por ejemplo maestros o maestras de práctica, lo cual ha sido el factor principal de los avances que se observan ya que además de esto, los diferentes actores que participan en su educación buscan las herramientas óptimas para que el alumno adquiera el aprendizaje.

Psicomotrices: Presenta algunas dificultades al realizar ejercicios o actividades destinadas a la asignatura de Educación Física como realizar desplantes de punta, tacón, o cuclillas, al momento de patear, lanzar, botar o atrapar una pelota ya sea con las manos o los pies lo hace de manera lenta cuidándose que no se lastime, del mismo modo tiene definida la lateralidad izquierda-derecha, arriba-abajo.

Con respecto a la motricidad fina indefinidas trazos o líneas en una hoja, reconoce su nombre escrito en papel de tamaño grande, realiza con material de semillas, frijoles, pasta, maíz, el seguimiento de figuras con líneas gruesas colocando estas sobre las líneas, el insertar popote en una rafia con la ayuda de una aguja de plástico.

Comunicación y lenguaje: La manifestación del lenguaje muestra poco interés en tener conversaciones personales, al inicio de una relación. Para seguir una conversación se le formulan nuevas preguntas para continuar con la misma, expresando palabras simples solo con la intención de responder a lo que el interlocutor le solicita, muestra actos comunicativos con un periodo de corto tiempo que logran no ser entendibles. Cuando se siente en confianza con el grupo se muestra interesado, habla con fluidez al participar, pero le es difícil plantear una pregunta, cuando tiene una duda. Dificultad para la articulación de diferentes

fonemas, por ejemplo; /b/, /d/, /f/, /r/, /s/. Con sus compañeros al momento de establecer una conversación es muy selectivo a la hora de relacionarse.

Continuamos con los propósitos de este ensayo pedagógico junto con las preguntas a responder que a lo largo del documento recepciones se irán dando respuestas.

## **1.5 Propósitos.**

Para trabajar, el ensayo pedagógico ha sido necesario diseñar un propósito general y varios específicos, con la finalidad de guiar el desarrollo del mismo, que se enuncian a continuación:

### **1.5.1 Propósito general.**

Promover la adquisición de la autonomía personal, a través de la mejora en el desempeño de las actividades de la vida diaria mediante el juego con un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada de un grupo multigrado II.

### **1.5.2 Propósitos específicos.**

1. Conocer diferentes propuestas que le permita al alumno con debilidad visual y discapacidad asociada el desarrollo de las actividades de la vida diaria mediante el uso de juego para favorecer la autonomía personal.
2. Diseñar, aplicar y evaluar actividades didácticas para la adquisición de actividades de la vida diaria mediante el juego para favorecer el desarrollo de la autonomía de un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada.
3. Analizar y reflexionar sobre la importancia de la intervención del maestro en educación especial para potenciar la autonomía en un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada a partir de juego del favorecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria.

## **1.6 Preguntas a responder.**

¿Qué estrategias se pueden emplear para favorecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria mediante el juego que permita al alumno con debilidad visual y discapacidad asociada favorecer la autonomía personal?

¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar actividades didácticas para que mediante el juego se adquieran actividades de la vida diaria que favorezcan desarrollo de la autonomía de un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada?

¿Cómo analizar y reflexionar la intervención del maestro en educación especial para potenciar la autonomía en un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada a partir del juego para favorecer el desarrollo de las actividades de la vida diaria?

Con los propósitos y las preguntas ya antes mencionadas podemos entrarnos a la contextualización de nuestro tema de documento profesional donde podemos ver los conceptos esenciales para el desarrollo del ensayo pedagógico.

## **1.7 Contextualización del tema de estudio.**

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica que ofrece atención educativa con equidad a alumnos que se enfrentan a las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de acuerdo a sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades, su práctica se basa en el enfoque de la educación inclusiva, entendida como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en los elementos y estructuras del sistema educativo, como en escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. (Dirección de Educación Especial, 2019)

Papis (2008) menciona que el término de educación especial se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la educación regular u ordinaria, ya que anteriormente ambos tipos de educación tomaban caminos paralelos en los que no existían puntos de acuerdo o de comparación. Es así que, a los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad, se les segregaba a escuelas específicas (de Educación Especial) para la atención de esa situación particular que presentaban, por el puro hecho de salirse de la norma y sin analizar en ningún momento las capacidades con las que sí contaban. Esta forma de proceder en cuanto a las personas con ciertas características especiales provocaba la segregación y marginación cultural y social de las personas así diagnosticadas. Debido a tales circunstancias, se inició el movimiento denominado normalización, el cual implica que una persona con discapacidad realice una vida lo más normal posible.

La misión de los servicios de educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

Existen 3 tipos de servicios de educación especial: Servicios de Apoyo, Escolarizados y de Orientación, a continuación, se especifica cada uno:

1) Servicios de Apoyo: estos se encargan de apoyar la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan alguna discapacidad, en las escuelas de educación inicial y básica, de las distintas modalidades. Los principales servicios de apoyo son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Sin embargo, los Centros de Atención Múltiple también pueden funcionar como servicios de apoyo.

2) Servicios Escolarizados: estos son los Centros de Atención Múltiple (CAM) y tiene la responsabilidad de escolarizar a los alumnos con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que por distintas razones no logren integrarse al sistema educativo regular.

3) Servicios de Orientación: estos son que brindar información y orientación a las familias de los niños y los jóvenes que se enfrentan a BAP, así como a la comunidad en general, acerca de las opciones educativas que éstos tienen. Además, deben ofrecer orientación específica a los maestros de educación inicial, básico y/o media superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial, respecto a las estrategias que pueden poner en marcha para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos que se enfrentan las BAP que asisten a sus escuelas. Estos servicios son de recién creación y son denominados Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE).

En este caso, el Instituto Estatal de Ciegos pertenece a los servicios escolarizados de educación especial que atiende alumnos que presentan discapacidad visual: a) ciegos, b) con debilidad visual; así como también, a alumnos que aparte de la discapacidad visual manifiestan, c) discapacidad asociada.

Daremos entrada al tema de la definición de discapacidad con ella a las diferentes discapacidades que podemos encontrar dentro de un centro de educación especial o con los alumnos que como futura docente puedo atender.

## 1.8 Definición de discapacidad

Todos y cada uno de nosotros somos únicos, poseyendo diferentes características y viviendo una vida distinta a la de todos los demás. Sin embargo, la mayoría de nosotros tiene una serie de capacidades y habilidades comunes que por norma general se dan por supuesto en la mayoría de personas. En algunos casos y por distintas circunstancias, algunas personas pierden o no han desarrollado del mismo modo que la mayoría de la población dichas habilidades.

Estas personas pueden padecer debido a ello diversas dificultades en distintos aspectos de su vida, pudiendo sufrir distintos tipos de discapacidad en función del tipo de problemas o de las habilidades u órganos que presenten alguna alteración. Y es sobre estos distintos tipos de discapacidad son los que vamos a hablar, enfocándonos en la discapacidad visual durante este ensayo pedagógico.

Para el trabajo de este ensayo es necesario citar algunos los términos para ubicarnos y entender el sujeto de estudio: enfocándonos en un alumno con debilidad visual. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos menciona que la discapacidad es:

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (p. 55)

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (OMS, 2015)

Existen 5 diferentes discapacidades que podemos encontrar en el glosario de la Secretaría de Educación Pública en el 2008

### **1.8.1 Discapacidad motriz:**

Aquella que afecta a la persona cuando a causa de un daño físico o neurológico no logra o se le dificulta realizar actividades que requieran de algún tipo de movimiento, coordinación corporal, dificultades en el control del movimiento y mantenimiento de la postura. Las adecuaciones arquitectónicas y los apoyos personales como: silla de ruedas, muletas y andaderas, facilitan la autonomía y la interacción del alumno con su entorno (SEP 2008).

### **1.8.2. Discapacidad auditiva:**

Hipoacusia: Pérdida auditiva de superficial a moderada, no obstante, resulta funcional para la vida diaria; aunque se necesita el uso de auxiliares auditivos. Las personas que presentan hipoacusia de superficial a moderada, en algunos casos, pueden adquirir el lenguaje oral a través de la retroalimentación de información que reciben por la vía auditiva.

Sordera: Pérdida auditiva profunda cuya audición no es funcional para la vida diaria y la adquisición de lenguaje oral no se da de manera natural. Los alumnos sordos utilizan el canal visual como vía de entrada de la información, para aprender y para comunicarse, por lo que es necesario que adquieran la Lengua de Señas Mexicana, la cual es una lengua con características viso gestuales (SEP 2008).

Es la restricción en la función de la percepción de los sonidos externos, cuando la pérdida es de superficial a moderada, se necesita el uso de auxiliares auditivos, pero pueden adquirir la lengua oral a través de la retroalimentación de información que reciben por la vía auditiva. Cuando la pérdida auditiva no es funcional para la vida diaria, la adquisición de la lengua oral no se da de manera natural es por ello que utilizan la visión como principal vía de entrada de la información para aprender y para comunicarse, por lo que la lengua natural de las personas con esta condición es la Lengua de Señas Mexicana (CONADIS 2008).

### **1.8.3. Discapacidad intelectual:**

Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa; que se manifiestan en competencias tales como la comunicación, el cuidado personal, la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar y la comunidad, las habilidades sociales, las habilidades académicas funcionales, y para el ocio y el trabajo (SEP 2008).

Se caracteriza por imitaciones significativas tanto como en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana. Restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años y su diagnóstico, pronóstico e intervención son diferentes a los que se realizan para la discapacidad mental y la discapacidad psicosocial (CONADIS 2008).

### **1.8.4. Discapacidad múltiple:**

Presencia de dos o más discapacidades en la misma persona: física, sensorial y/o intelectual; por lo que requiere de apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo y en consecuencia pueden tener un mayor número barreras sociales que impiden su plena y efectiva participación (SEP 2008).

El término discapacidad múltiple hace referencia a la presencia de dos o más condiciones asociadas, ya sean dificultades físicas, sensoriales, emocionales, mentales o de carácter social.

No solo es la suma de estas alteraciones lo que caracteriza a la discapacidad múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona, sus posibilidades a nivel

funcional, comunicativo, social y del aprendizaje, determinando las necesidades educativas de la misma.

La presencia de varias discapacidades en un solo individuo, hace que el mismo necesite de apoyos generalizados en las áreas de habilidades adaptativas, así como también en las áreas del desarrollo, lo que hace que se enfrente a un gran número de barreras sociales, que en muchos casos representan un obstáculo en su desenvolvimiento pleno y afectivo.

Las discapacidades múltiples, se llaman así por la presencia combinada de varias discapacidades, no solo a nivel intelectual, auditivo, visual y motor, sino también otras condiciones como: la parálisis cerebral, epilepsia, escoliosis, autismo, hidrocefalia, y problemas conductuales (inclúyeme, 2019).

#### **1.8.5. Discapacidad visual:**

Se asocia a un nivel visual que aún con corrección común (lentes o anteojos) impide a la persona la planificación o ejecución visual de una tarea, pero permite mejorar el funcionamiento mediante el uso de ayudas ópticas y no ópticas y/o adaptaciones del medio ambiente o técnicas. Las ayudas pueden ser, por ejemplo: lupas, contrastes de color, binoculares, pantallas amplificadoras y libros en macro tipos. La baja visión puede ser progresiva hasta convertirse en ceguera. Esta condición no afecta el rendimiento intelectual de la persona (SEP, 2008).

Esta discapacidad es primordial para la elaboración de este documento, por esta razón se profundiza en ella.

Según Rosales, C (2015) la discapacidad visual se refiere a la presencia de cualquier alteración o daño en los sentidos de la vista de una persona donde le impide totalmente o se le dificulta de manera parcial o en diferentes grados de capacidad de ver. De acuerdo al Programa de Fortalecimiento, educación especial la ceguera y debilidad visual se comprende de la siguiente manera:

a) Ceguera: es la deficiencia sensorial que se caracteriza porque quien la padece tiene total o seriamente dañado el sistema visual. Más específicamente hablamos de alumnos con ceguera para referirnos a aquellos que no ven o que tienen una ligera percepción de luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos). La ceguera requiere de apoyos específicos como textos en Braille, ábaco Cranmer, bastón, perro guía, etc.

b) Debilidad visual: es el grado de visión parcial que permite su utilización como canal primario para aprender y lograr información. Los alumnos con baja visión son los que, a pesar de usar lentes o anteojos, ven o distinguen con gran dificultad los objetos a una distancia muy corta y requieren de apoyos específicos (por ejemplo: lupas, bastón blanco, contrastes de color, binoculares, pantallas amplificadoras y textos en macrotipo). Pueden leer letras impresas sólo de gran tamaño y claridad.

Los alumnos con baja visión, a diferencia de aquellos con ceguera, conservan todavía un resto de visión útil para su vida diaria. La baja visión puede ser progresiva y convertirse en ceguera. De acuerdo con esta definición los alumnos que usan lentes o anteojos comunes para corregir su problema visual, no entran en esta clasificación.

Según Rosales (2015) Menciona el término de debilidad o deficiencia visual y hace referencia a la disminución de las funciones visuales en una persona, la cual persiste aun después de recibir un tratamiento con anteojos, lentes intraoculares o cirugías, esta condición puede ocasionar dificultad para distinguir la claridad de la oscuridad, tanto de los colores y formas en situaciones variadas de acuerdo al grado de trastorno visual que presente.

Conociendo las 5 discapacidades nos toca hablar de la discapacidad asociada que presenta nuestro alumno de caso con el tema de parálisis cerebral que es el diagnostico que presenta en su expediente.

## 1.9 Parálisis cerebral.

Hablamos de parálisis cerebral ya que el alumno J presenta esta discapacidad conjunta con la baja visión.

Continuamos con la definición de la parálisis cerebral es un grupo de trastornos que afectan el movimiento y el tono muscular o la postura. Se produce por el daño en el cerebro inmaduro a medida que se desarrolla, con mayor frecuencia antes del nacimiento.

Los signos y síntomas aparecen durante la infancia o los años preescolares. En general, la parálisis cerebral causa deterioro del movimiento asociado con reflejos anormales, distensión o rigidez de las extremidades y el tronco, postura anormal, movimientos involuntarios, marcha inestable o alguna combinación de estos.

Las personas con parálisis cerebral pueden tener problemas para deglutir y, por lo general, tienen un desequilibrio muscular ocular, en el que los ojos no se concentran en el mismo objeto. También pueden tener una amplitud de movimiento reducido en varias articulaciones de sus cuerpos debido a la rigidez muscular.

El efecto de la parálisis cerebral sobre la función varía enormemente. Algunas personas afectadas pueden caminar; otras necesitan ayuda. Algunas personas muestran un intelecto normal o casi normal, pero otras tienen discapacidades intelectuales. También puede haber epilepsia, ceguera o sordera. (CLINIC, 2019)

La Parálisis Cerebral es una enfermedad crónica del sistema neuromuscular, resultado de un temprano daño cerebral. Con el término Parálisis Cerebral nos referimos a una alteración donde aparece: perturbación del tono muscular, la postura y el movimiento, pudiéndose asociar: problemas clínicos, sensoriales, perceptivos y de comunicación.

Se afecta el encéfalo inmaduro y aunque se define como estática, las manifestaciones clínicas a menudo cambian con el tiempo, conforme madura el Sistema Nervioso Central.

Esta lesión puede suceder durante la gestación (prenatal), el parto (perinatal) o durante los primeros años de vida (postnatal), y puede deberse a diferentes causas, como una infección intrauterina, malformaciones cerebrales, nacimiento prematuro, asistencia incorrecta en el parto, etc.

Es un desorden motor persistente, que aparece generalmente antes de los 3 años de vida, debido a una lesión neurológica no progresiva, que interfiere en el desarrollo normal del cerebro, persistiendo durante toda la vida. Aunque el trastorno motor es el elemento fundamental, va acompañado, en la mayoría de los casos, de trastornos de la inteligencia de tipo perceptivo, de conducta, aprendizaje, etc (Costa de Souza, 1998).

La Parálisis Cerebral Infantil (PCI) o encefalopatía estática son una serie de trastornos del control motor que producen anomalías de la postura, tono muscular y coordinación motora, debido a una lesión congénita que afecta al cerebro inmaduro y de naturaleza no progresiva, persistente (pero no invariable), estática (no evolutiva) con tendencia, en los casos leves y transitorios, a mejorar, o permanecer toda la vida. Es controversial a tal punto, que desde 1960 al 2007 se han propuesto hasta 15 definiciones por diferentes autores y todavía no está clara ni unánimemente aceptada. La definición actual es: trastorno del desarrollo del tono postural y del movimiento de carácter persistente (aunque no invariable), que condiciona una limitación en la actividad, secundario a una agresión no progresiva, a un cerebro inmaduro. En esta definición, se incluye el concepto, fundamental de que: en la Parálisis Cerebral (PC) el trastorno motor estará acompañado frecuentemente de otros trastornos (sensitivos, cognitivos, lenguaje, perceptivos, conducta, epilepsia, musculo esqueléticos) cuya existencia o no, condicionará de manera importante el pronóstico individual de estos niños (Gómez, 2013).

Conociendo lo que es educación especial y discapacidad donde nos pudimos centrar en algunos aspectos teóricos para desarrollar el presente documento, nos adentrarnos al tema que nos corresponde y en este momento se presenta, la definición de lo que es una actividad, rescatada del glosario de la SEP (2008)

Conociendo ya este término, continuo con la definición de actividad ya que a lo largo de este ensayo puede notar que como futura docente tiene que conocer esta definición para poder lograr los propósitos del mismo.

### **1.10 Definición de actividad:**

Es un conjunto y combinación de tareas que responden y coadyuvan al logro de los objetivos de un proyecto. Actividad, en términos programáticos y presupuestarios, que establece las tareas específicas, consignando los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para su realización.

Se utilizaron las actividades didácticas para que el alumno tenga un reforzamiento, en lo que se menciona a lo largo de este documento que son las habilidades de la vida diaria.

Se complementarán con las actividades didácticas para el reforzamiento de las habilidades de la vida diaria con el juego ya que estas tienen mayor impacto en los niños, además si se trabaja de manera divertida se espera que el alumno logre una mayor atención y/o aprendizaje significativo.

### **1.11 Definición de juego.**

El juego, implica que en la infancia y en diferentes etapas de los individuos, favorece la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

El niño juega y aprende con una actividad lúdica, le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño

siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño. (Meneses y Monge 2001, p. 121)

El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño o joven despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo. Jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego.

La regla aceptada y compartida se convierte en un mediador de la convivencia y del respeto al otro, fundamentalmente en esta etapa de la vida en el que de joven comienzan su proceso de inserción en el mundo adulto. La escuela se convierte en el único lugar disponible para concretar esta posibilidad. Es importante tener en cuenta las edades y sexo de los alumnos para seleccionar y proponer los juegos.

Los juegos se pueden clasificar de diferentes maneras; según Díaz (1993) estas pueden realizarse de acuerdo a las cualidades, entre ellas se encuentran las siguientes:

1. Juegos sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.
2. Juegos motrices: buscan la madurez de los movimientos en el niño.
3. Juegos de desarrollo anatómico: estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.
4. Juegos organizados: refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.

5. Juegos predeportivos: incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

6. Juegos deportivos: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.

De la misma manera Bequer, González y Plous (1993) presentan otra clasificación de los juegos con base en distintos criterios como son: edad, grado escolar, intensidad del movimiento, forma de participación, ubicación, característica y tipo.

Teniendo el conocimiento de lo que es el juego y sus variantes continuamos con la definición de autonomía que es un punto importante en este ensayo pedagógico es que el alumno en cuestión pueda generar esta con la ayuda del juego.

### **1.12 Definición de autonomía.**

Las ideas de relacionar las actividades de la vida diaria con las lúdicas son para generar en el alumno J, la autonomía; según Sieckmann, J (2008). Su idea general de autonomía puede formularse como:

A) «Autonomía» significa establecer la validez definitiva de una norma mediante el juicio normativo de uno mismo.

Esta definición no dice que uno establezca una norma vinculante para sí mismo, como pudiera sugerir cierta forma de entender la idea de auto-legislación. Los juicios normativos pretenden establecer una norma que debería ser aplicada y observada por todos sus destinatarios. Limitar la autonomía a establecer una norma; sólo para uno mismo, no se ajustaría al carácter general o universal de la justificación normativa. Si tal justificación ha de ser válida, no puede referirse a individuos particulares. Una restricción de la validez de las normas establecidas, autónomamente se logra sólo a través de la autonomía de los demás agentes. Pero esto es un problema que atañe ya a la validez objetiva u obligatoriedad de las normas, y que será abordado más adelante.

Holec (cit. por Zoghi y Nezhad, 2012) define la autonomía como la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añade que esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o bien a través de la educación formal.

Aoki (2000) hace referencia a tres componentes de la autonomía en este contexto formal. Por un lado, el estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. En segundo lugar, debe llevar a cabo un plan y, por último, debe evaluar el resultado de su aprendizaje. La autonomía es, por lo tanto, el concepto base para lograr aprendizajes sólidos y con ello niños que puedan enfrentarse a una realidad determinada y como resultado dar solución a problemas comunes que corresponden a su edad.

Este último componente de la autonomía (la autoevaluación) resulta fundamental en el proceso de enseñanza/aprendizaje de cualquier estudiante, puesto que le puede proporcionar información imprescindible con el fin de regular su propio proceso de construcción de significados y llegar al objetivo último de la educación: el autoaprendizaje o aprender a aprender, esto es, la capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para adquirir nuevas comprensiones de manera autónoma e individual (Coll y Martín, 1999:178).

Moreno y Martínez (2007:51), afirman que autonomía y autoaprendizaje son objetivos centrales de la educación y autores como Ruiz (1997:185) destacan que autonomía y aprender a aprender van de la mano: “para conseguir que el alumno adquiriera autonomía y desarrolle un papel activo desde un punto de vista pedagógico, deberá aprender a aprender.”

Tomando el siguiente concepto de autonomía: “Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala” (Diccionario de la Lengua Española, 2017).

Siguiendo nuestro tema de ensayo pedagógico se mencionará las actividades de la vida diaria, como son clasificadas según diversos autores y como su nombre ha ido evolucionando que las actividades destinadas con la ayuda del juego en el tema de las AVD el alumno J pueda adquirir una mayor autonomía

### 1.13 Actividades de la vida diaria.

Por las características del sujeto a trabajar, las actividades lúdicas, desempeñarán una función primordial; para que el alumno desarrolle las actividades de la vida diaria, y este no lo perciba como una rutina, sino que le resulte motivador y divertido con el juego, donde él pueda tener diversas maneras de llevar a cabo las actividades de día a día.

Rivero y Ruiz (1994) mencionan que las habilidades de la vida diaria, que son aquellas necesarias para la realización de las tareas de autocuidado, actividades del hogar, actividades de relación, adiestramiento en la mesa, materiales de uso común y materiales de uso específico. Estas se dividen en seis campos, que son:

1.- Autocuidado: incluye dos aspectos principales que son:	
a) Higiene: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilización del WC</li> <li>❖ Lavado de manos</li> <li>❖ Lavado de cara</li> <li>❖ Limpieza de dientes</li> <li>❖ Limpieza de uñas</li> <li>❖ Peinado</li> <li>❖ Lavado de pelo</li> <li>❖ Secado del pelo</li> </ul>	b) Vestido: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificación de ropa</li> <li>❖ Colocación correcta</li> <li>❖ Tipos de abroches</li> <li>❖ Identificación del calzado</li> <li>❖ Colocación correcta</li> <li>❖ Abrochado del calzado</li> </ul>
2.- Adiestramiento en la mesa, incluye dos aspectos que son:	
a) Comportamiento en la mesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Localización de asientos</li> <li>❖ Alineamiento con la mesa</li> </ul>	b) Habilidades para comer: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilización de la cuchara</li> <li>❖ Utilización del tenedor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Localización de útiles</li> <li>❖ Orientación en el plato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilización del cuchillo</li> <li>❖ Uso de cuchillo y tenedor</li> <li>❖ Servir líquidos y sólidos.</li> </ul>
3.- Actividades del hogar que incluye:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hacer la cama</li> <li>❖ Barrer</li> <li>❖ Poner y quitar la mesa</li> <li>❖ Limpieza de útiles de cocina.</li> </ul>	
4.- Actividades de relación:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dar la mano</li> <li>❖ Uso de útiles para cartas</li> <li>❖ Utilización de teléfono.</li> </ul>	
5.-Materiales de uso común:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilización de enchufes</li> <li>❖ Utilización de llaves</li> <li>❖ Manejo de dinero</li> </ul>	
6.-Materiales de uso específico:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Libro hablado</li> <li>❖ Juegos de mesa</li> <li>❖ Uso de reloj</li> <li>❖ Despertador.</li> </ul>	

TABLA 1. Habilidades de la vida diaria Rivero y Ruiz (1994) elaboración propia.

Por otra parte, Quintana Tello (2015) explica que las actividades de la vida diaria como un conjunto de tareas como el vestir, alimentación, decoración de los espacios y el uso de servicios públicos donde se normen por la sociedad de acuerdo con el contexto para que esto sea de manera eficaz y armónica la convivencia entre normo videntes y personas con discapacidad.

¿Actividades de la Vida Diaria o Habilidades para la Vida Diaria?

Se ha propuesto que sería más correcto hablar de habilidades para la vida diaria en vez de actividades de la vida diaria. De acuerdo con las definiciones de distintos autores se entiende que las AVD pueden ser definidas como “la capacidad del individuo para llevar a cabo las actividades cotidianas esenciales” (Fernández-Ballesteros, 1992, p.80). En este sentido, podría entenderse como la capacidad o competencia del propio individuo para llevar a cabo las actividades de la vida diaria: habría que utilizar la expresión habilidades para la vida diaria (HVD), más que las comúnmente utilizadas actividades de la vida diaria (AVD) (p.151). Ya que ambos términos hacen referencia a las mismas actividades, se podrían utilizar como sinónimos, pero cabe mencionar inició con AVD, pero actualmente algunos autores la denominan como HVD, pero para este documento decepcionar, las dejaremos como AVD.

Considerando lo que este año nos ha llevado con la pandemia explicaremos brevemente lo que es el COVID-19 ya que fue un factor que nos afectó para el desarrollo de algunas actividades.

#### **1.14 COVID-19**

Habiendo revisado los referentes teóricos para el trabajo que se realizó para describe el marco teórico de este ensayo pedagógico previamente se mencionó de las dificultades que se presentaron en la elaboración del mismo, es por este motivo que retomo este término de COVID 19 para profundizar en él, porque este fue la dificultad más grave que coartó seguir con la elaboración del plan de trabajo con el alumno J. Ya que las autoridades educativas dictaminaron mediante un decreto presidencial la suspensión de las actividades escolares.

Mencionando la pandemia de COVID 19 que estamos atravesando este año por situaciones de salud y por el bienestar de nuestros niños el secretario de educación anunció la suspensión de clases, dos semanas antes del periodo vacacional de semana santa. para prevenir la propagación de esta enfermedad entre nuestros niños, personal docente, padres de familia y la población en general.

A continuación, se proporciona información sobre esta pandemia, donde se justifica porque las autoridades tomaron la decisión de la suspensión de actividades escolares, laborales, etc.

¿Qué es la COVID-19?

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en China en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

¿Cuáles son los síntomas de la COVID-19?

Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente. Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas levísimos.

La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 acaba presentando un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona puede contraer la COVID-19 y caer gravemente enferma. Las personas de cualquier edad que tengan fiebre o tos y además respiran con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho o tengan dificultades para hablar o moverse deben solicitar atención médica inmediatamente. Si es posible, se

recomienda llamar primero al profesional sanitario o centro médico para que estos remitan al paciente al establecimiento sanitario adecuado.

Esta enfermedad ha generado muchas infecciones y muertes en otros países, según se fue propagando, los noticieros generan en la población angustia y preocupación, en mi opinión nuestros gobernantes, tomaron a tiempo la decisión de suspender las actividades escolares, así como las no esenciales muy a tiempo para prevenir y salvaguar nuestra salud.

Más, sin embargo, en el mes de abril, deciden extender la suspensión porque en nuestro país, existen un número considerable de infectados por COVID 19, algunos de ellos en cuarentena en sus casas, los hospitales ya están casi llenos por el número de enfermos, así como una buena cantidad de muertes.

## II. DESARROLLO DEL TEMA

En este capítulo se describe la práctica docente respecto al plan de intervención que se realizó antes de la jornada de prácticas de 5 semanas, se aplicaron al alumno de manera personalizada y grupal se trabajó durante el ciclo escolar del presente año para favorecer la adquisición de las actividades de la vida diaria que inciden en la independencia personal del alumno J, con discapacidad visual y discapacidad asociada donde a su vez coadyuven en la autonomía del estudiante.

Para que el alumno J se motive por las actividades, estas deben ser llamativas para él, muy diferentes a lo que está acostumbrado a realizar dentro del salón de clases, por esto se optó por trabajar con actividades lúdicas para que genere en él un interés, y este aprendizaje se convierta en significativo.

“La actividad lúdica contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, potencia de la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia” (Peñañiel, E. 2009, P. 45)

La práctica docente nos lleva a un trabajo mucho más que a la simple aplicación de actividades de juego, estas nos permiten adquirir habilidades y destrezas del alumno de manera divertida.

### 3.1. Propuesta de intervención

Como ya se mencionó anteriormente las prácticas se realizaron en el Instituto Estatal de Ciegos en el grupo de multigrado II con 7 alumnos y con mayor atención en el alumno J, por lo cual se realizó una propuesta de intervención para favorecer su autonomía mediante el juego en las actividades de la vida diaria.

Esta planeación es dirigida a las necesidades que el alumno J, presentó desde el inicio de año dificultades para quitarse la lonchera, no sabe abrir las envolturas, falta de aseo personal, con estos inconvenientes se decidió, trabajar en la

realización de actividades de la vida diaria, para generar en él un hábito, en mi opinión estas actividades son más útiles para él, que los contenidos teóricos, por sus discapacidades; las cuales son: higiene, vestido y adiestramiento en la mesa apoyándonos en el programa de Verdugo publicado en el 2006 ya que es uno de los más completos con objetivos claros que nos podrán ayudar a el mejoramiento de la autonomía del alumno.

Algunas actividades se trabajaron de manera grupal para tener una mejor participación del alumno J ya que esto me ayudó a que no se cohibiera en el momento de su participación, sus compañeros le ayudaron a desenvolverse con naturalidad.

Hablando del trabajo grupal los autores Jonhson y Jonhson (1999) nos hablan que, en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Reitero que el trabajar de esta manera es para que el alumno muestre mayor interés ya que al principio del ciclo escolar su comportamiento era muy introvertido y poco sociable, con el paso del tiempo el alumno J, poco a poco fue adquiriendo confianza y logró socializar más perdiendo su timidez.

Todo lo anteriormente expuesto me motivó a desarrollar actividades atractivas para el alumno J en diferentes espacios dentro de la escuela fueran variados para la realización de las actividades ya que Gallegos (2000) nos expone que los espacios delimitados donde los niños desarrollan sus actividades lúdicas, pueden establecer relaciones interactivas entre iguales y con adultos. Estos rincones nos ayudan a satisfacer las necesidades escolares, como la manipulación se logra la autonomía, que con este documento se pretende lograr con el alumno J, para que en un futuro próximo se pueda valer por sí mismo.

El juego no solo crea en el niño en un espacio en el que puede actuar libremente, sino que además establece un contexto donde las normas establecidas deberán ser

respetadas y posteriormente los prepara para la vida adulta, es decir adultos autónomos que puedan resolver problema que es lo que se busca que el alumno logre a lo largo de este documento.

A continuación, se muestra el plan de intervención que se utilizó para la realización de las actividades de la vida diaria con el alumno J, recordemos nuestro propósito general de este documento recepcional:

Promover la adquisición de la autonomía personal, a través de la mejora en el desempeño de las actividades de la vida diaria mediante el juego con un alumno con debilidad visual y discapacidad asociada de un grupo multigrado II.

ACTIVIDAD.	Propósitos	Estrategias	Actividad	Evaluación
Alumno	Implementar actividades lúdicas para favorecer las actividades de la vida diaria desarrollando su autonomía	Observación del comportamiento del alumno J, para fortalecer sus habilidades positivas y adiestrar en las áreas de oportunidad en la mesa. Modelar conductas	<b>Adiestramiento en la mesa.</b>  En la materia de la entidad donde vivo veremos la gastronomía de la huasteca para ello se les llevara comida de dicha región como: zacahuil, bocoles y diferentes enchiladas cada uno de los alimentos estaba colocado en charolas, se les repartió un plato y por orden se servían	Observación Guía de observación.

			<p>una enchilada, un bocol y un poco de zacahuil para saber si les gustaba y ellos solos sin ayuda tendrán que servirse la comida, cada charola tenía una pinza.</p> <p>Se realizaron diferentes ejercicios para el trabajo de fuerza en sus manos con una pelota de esponja y el trabajo con un cubo didáctico Montessori con broches de ropa.</p> <p>VESTIMENTA</p> <p>Con huellas de zapatos se marcaron en papel craf se pegaron en el suelo un par para cada alumno y estos deberían identificarlos de izquierda derecha, la marca respectiva</p>	
--	--	--	--	--

			de sus zapatos o tenis y ellos colocaban sus zapatos	
Maestros	Exponer e intercambiar información acerca de las actividades de la vida diaria.	Plática con ayuda de una experta  Propuesta de actividades  Lo que va logrado el niño  Resultados del trabajo  Encuesta para saber las fortalezas y debilidades que presente el alumno	Concientizar al personal de la importancia de las habilidades de la vida diaria y la autonomía del alumno.	Cuestionario.  Guía de observación.  Comentarios
Padres de familia.	Exponer e informar a los padres de familia la importancia de las	Encuesta  Reflexión	Taller de sensibilización sobre la importancia de la autonomía y de las habilidades de la vida diaria.	Cuestionario de la importancia de la autonomía y las habilidades

	actividades de la vida diaria para favorecer la autonomía.			de la vida diaria.  Comentarios
--	--	--	--	---------------------------------------

TABLA 2. Plan de Intervención. Elaboración propia.

Con la propuesta de intervención se pretende, trabajó para lograr el propósito general y los específicos con las actividades anteriormente descritas.

Se trabajó de manera personalizada con el alumno J, en la primera hora del día, donde se reforzó la motricidad del sujeto. Después del receso se reafirmaban actividades grupales marcadas en la propuesta de intervención con duración de ambos trabajos de una hora, durante los periodos de prácticas.

A continuación, se nombran las actividades que se aplicaron con el alumno J con asesoría de la maestra titular para lograr una respuesta positiva del mismo, para poder realizar nuestro ensayo pedagógico de la mejor manera, el alumno J también fue acompañado por sus demás compañeros para fomentar y fortalecer su socialización y poder tener una mejor respuesta a las actividades planeadas.

## 2.2 Actividad 1 “Las manos del diario”

Esta actividad se realizó 17 de febrero al 20 de marzo del 2020, con el propósito que el alumno pueda mejorar su tono muscular para sostener mejor diferentes objetos, primeramente comenzamos con la rutina de los buenos días en la puerta tenemos 4 carteles pegados en la orilla de lado izquierdo (puños, abrazo, chócalas, saludo de manos) esta rutina la hacemos entrando después de sus clases fuera del salón ya sea música o educación física cuando se encuentran todos los alumnos cada alumno escogía uno para saludarnos entrando al salón diciéndonos buenos días, acto seguido se trasladaba a su lugar de trabajo, el cual se encuentra en él, posteriormente cantamos la canción de los buenos días, se concluía la rutina con preguntas de, ¿cómo estás?, ¿Qué desayunaron? y ¿Qué hicieron por la tarde?.

El alumno J llegaba al salón después de sus clases de terapia, música y educación física en los diferentes días de la semana, para darnos los buenos días los que él escogía era abrazo, chócalas y puños, acto seguido empezaba clase de motricidad con todos dándoles a cada uno, una actividad diferente según las necesidades de cada uno, al alumno J, atención personalizada de una servidora, su actividad con una pelota de esponja mostraba entusiasmo ya que le llamaba la atención los colores que tenía la misma, dejándolo manipularla, conociéndola para que se familiarizara con ella, es de recordar que el alumno es débil visual por consiguiente (ANEXO 4), tiene que acercársela a una distancia aproximada de 10 cm a la cara (ANEXO 11),

Newman y Newman (1983) comentan que cuando los niños experimentan cosas nuevas, juegan con ellas para encontrar los distintos caminos de cómo el objeto o las situaciones nuevas se asemejan a conceptos ya conocidos.

El alumno J mostraba una actitud positiva por su nueva actividad de motricidad más porque se planeó de manera personalizada, esto me daba a entender que al alumno J le gustaba el trabajo individual, mis expectativas con estos ejercicios eran que el alumno J pudiera mejorar la manipulación con las manos con diferentes objetos.

Nassr (2017) habla de educación personalizada, al constructo de educar a un ser, a una persona con características propias y que además forma parte de una sociedad y que deberá saber interactuar y actuar conforme a lo aprendido. Por consiguiente, el aprendizaje, es decir, las herramientas con las que él cuente, deberán estar dirigidas para su construcción personal partiendo de la aceptación del trabajo y el acatamiento de las normas.

Se mostró la pelota al alumno j para que la conozca para que con esa misma pelota se realizaron los ejercicios isométricos para su mejoramiento en el tono muscular de sus manos.

También se Realizaron ejercicios isométricos para reforzar el tono muscular de sus manos, se le acompañaba al alumno J en estos dándole el ejemplo para que después él los repitiera varias veces, a continuación, se mencionan:

- Ejercicios 1 tomando la pelota para apretarla y soltarla, el ejercicio se realizó diez veces en cada mano.
- Ejercicio 2 colocaba la pelota sobre la mesa, ponía la mano derecha arriba para aplastarla 10 veces y después la mano izquierda, con la misma frecuencia.
- Ejercicio 3 con la misma posición de la pelota, se giraba 10 veces adentro 10 veces afuera con cada mano.
- Ejercicio 4 pedimos al alumno que ponga sus manos abiertas enfrente a la altura de su pecho, con los dedos extendidos, le explicaba que debíamos de bajar los dedos de uno en uno, como si estuviéramos contando empezando (empuñando la mano), con la mano derecha con el dedo meñique, después el anular, seguido del cordial, luego el índice y por último el pulgar, seguimos con la mano izquierda, pulgar, índice, cordial, anular y meñique, empezábamos de regreso, mano izquierda, hasta tener los 10 dedos extendidos, este ejercicio se repetía 10 veces.

Al finalizar los ejercicios se realizaba un pequeño masaje en las manos del alumno J para dolor, cosquilleo y fortalecer el vínculo alumno-maestro. Bernaus (2008) “la actitud y la motivación son esenciales porque sin motivación no hay aprendizaje y porque la actitud apoya dicha motivación.”

Mientras se realizaba los ejercicios anteriores, conversaba con el alumno J para generar un ambiente de confianza, yo le preguntaba ¿qué haces después de la escuela? él respondía: “ir con mi tía” otras veces decía: “ir con abuelos”, cuando pasar la tarde con sus hermanos, su expresión era: “nada ir a casa”; cuando el alumno J platicaba con una servidora, pude notar que sus manos se tensaban y/o estaban rígidas, pero con forme íbamos trabajando el ejercicio se iban relajando; el alumno J manipulaba mejor la pelota, cuando notaba que el alumno que no quería realizar la actividad y se mostraba renuente, trataba de motivarlo, le decía: si haces

bien tu ejercicios te voy a poner una estrellita en tú frente, alguna veces funcionaba, otras se lo intercambiaba por una ficha para su paseo quincenal.

Con el paso de los días pude notar que el alumno J realizaba mejor sus ejercicios, con la supervisión de la maestra en formación, porque olvidaba el número de repeticiones que llevaba, también mencionaba que ya había realizado todas las secuencias sin ser cierto, se le volvían a explicar las veces que necesitaba realizar, y la repetición de los 4 ejercicios, se le dificultaban, voltea su cara para poder enfocar sus ojos a mis manos y ver como realizamos juntos la actividad, llegué a la conclusión que debía reforzar las actividades para que poco a poco se vaya acostumbrando a la secuencia y a los mismos, con el paso del tiempo me percaté que le gustaban los ejercicios de la pelota, y ya los ejecutaba a mitad del mes de marzo pero se le complico el ejercicio 4, además que no le gustaba porque le costaba más trabajo.

Ararú (1997) nos dice que la vista es un sentido del cual obtenemos mayor información para entender, interpretar e interactuar en el mundo que nos rodea, la visión afecta el desarrollo físico, neurológico y emocional del niño, identificar de manera temprana nos ayuda a tener un apoyo específico para que pueda el niño pueda comprender el mundo que lo rodea e integrarse de manera plena y productiva.

Esta actividad es planeada para el alumno J poder tener un mejor manejo de la posición de sus manos al sostener objetos, abrir una envoltura, desenroscar una tapa, abrochar un botón, colocarse un zapato, ya que por su discapacidad múltiple se le dificultaban estas acciones que son importantes en el uso de las actividades de la vida diaria.

Puedo notar como docente en formación que sería bueno el reforzamiento de la actividad en casa con sus hermanos haciendo juegos como la papa caliente, lanzar y atraer una pelota, para dar un seguimiento a la fuerza de sus manos con la ayuda de padres de familia para que el alumno vaya desarrollando un tono muscular más favorecedor y esto no repercuta en su vida futura.

### **2.2.1. Actividad 1.1 “Cubo didáctico de Montessori del diario” (ANEXO 5)**

Esta actividad se realizó a la par con la actividad de “las manos del diario” todos los días después de los ejercicios con la pelota de esponja, ya que el alumno muestra dificultades cuando se quita, pone o toma su ropa. Realizando esta actividad como un juego para el desarrollo de una de las actividades de la vida diaria que es la vestimenta donde el alumno J debe de desarrollar las habilidades necesarias para lograr usar correctamente por sí mismo de las prendas que usa todos los días.

Decroly y Monchamp (2002), en su libro “El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz”, destaca la iniciación del aprendizaje partiendo del juego, es decir destaca el juego educativo como medio de interés para crear aprendizajes. Durante la actividad el alumno J se mostraba un poco desinteresado al principio preguntándome porque hacia eso, le explicaba que saber abrochar un botón, amarrar una cinta, ponerse o quitarse la chamarra o el pantalón es para que él pudiera ayudar a su mamá en vestirse para que ella pudiera preparar su lonche o ayudarles a sus hermanos hacer alguna otra actividad y así llegar a tiempo a la escuela, además cada persona debe ser responsable de sí misma, y él respondía: “si verdad, yo solo”.

El Cubo Montessori es un excelente juguete educativo, este tiene en un lado botones para abrochar y desabrochar, otro lado tiene cierre para abrir y cerrar, otro de sus lados tiene velcro para abrir y cerrar, además tiene broches de presión, para abrochar y desabrochar, etc. donde el niño tendrá horas de diversión educativa desarrollando así: su habilidad y coordinación motriz, su sentido del tacto, su percepción visual mediante los atractivos colores, su curiosidad exploratoria descubrir las diferentes actividades que hay en cada uno de sus lados y su habilidad para vestirse.

Con el cubo didáctico Montessori el alumno J exploró, conoció, sintió los diversos material, él pudo identificar los objetos que tenía esté para así preguntarle donde los encontraba en su vida diaria teniendo una pequeña conversación con él.

MF: preguntándole dónde utilizamos los cierres.

AJ: en una chamala, en un patalón.

MF: donde encuentras botones.

AJ: en la camisa

MF: los broches donde pueden estar.

AJ: en a chamala, en la lapicera.

MF: las agujetas donde crees que estén.

AJ: en los tenis

MF: muy bien alumno j excelente

Diario de prácticas (Peñaflor, 2020).

Mostrando como fue el trabajo del cubo con el alumno J lo llegos a utilizar 20 minutos diarios se mostrará cómo fue su ejecución de cada lado del cubo:

BOTONES	Pudo colocar 1 de 3 ya que tomó la parte donde encontramos el ojal al revés insertando un botón dentro del ojal.
BROCHES	Por la falta de fuerza en sus manos el alumno J no aplicó la fuerza necesaria para poder unir los broches
CIERRES	En ellos no mostró alguna dificultad más que para enfocar su visión al momento de insertar el pistón en el cajetín.
AGUJETAS	Para el alumno J no fue atractiva esta actividad por lo tanto no les prestó interés y optó por dejarlas al final para que conjuntamente con la maestra en formación realizaran el ejercicio.
VELCRO	Para el alumno J no es una dificultad ya que lo utilizaba como parte de su vestimenta.

TABLA 3 Ejecución del cubo Montessori. Elaboración propia.

Según el desarrollo de la actividad el cubo de Montessori pude notar que para el alumno J se estaba volviendo un poco tedioso y aburrido, por lo que opté cambiar un poco la dinámica de la actividad a manera de concurso e involucrar a sus compañeros para que así el alumno J tuviera una mejor motivación en realizar su actividad ya que puedo notar que cuando trabajamos de manera grupal el alumno de desenvuelve mejor en las actividades cabe mencionar que no se perdió la intención de la actividad.

Según Alonso y Montero (cit. por León, 2002), “los cambios motivacionales operan en dos direcciones: por un lado, tratar de aumentar la competencia percibida por los alumnos y por otro, reforzar sus experiencias de autonomía personal”.

Para reafirmar los ejercicios se le dio al alumno J, prendas con los diferentes materiales y manera de manipular como lo mostramos en la tabla anterior, como en el dado Montessori, donde se facilitó la interacción con ellos. Para fomentar su motivación se llevó a cabo una competencia, él y la maestra en formación, en la mesa de trabajo se pusieron 3 chamarras con cierre, con broches de presión y una camisa con botones enfrente de él y su contrincante, los jurados fueron los compañeros de grupo y la maestra titular siendo esta quien debería poner el cronometro, al inicio de la competencia el alumno se mostró nervioso, pero entusiasmado, apretaba las manos y temblaba.

Una alumna apoyó dando la instrucción de arranque: el alumno J, gritó e inmediatamente tomó la chamarra de cierre y sin dificultad la abrochó, después tomó la otra chamarra de broches de presión, se tardó en desabrocharla y aún más abrocharla por la fuerza que necesitan los dedos para realizar esta actividad, por último tomó la camisa y solo pudo desabotonarla, mientras el grupo le daba ánimo y lo alentaba a terminar la actividad, su rostro expresaba alegría y satisfacción ya que la maestra titular se la atascó el, cierre y no podía terminar la actividad. Cuando se da el resultado del ganador el alumno J, gritaba de júbilo, sus compañeros le aplaudían y lo felicitaban y este apretaba las manos a su pecho y levantaba su mentón haciendo la cabeza hacia atrás, el grupo coreaba “si se puede”, “sí se puede”. Con esta actividad se cercioró que el alumno J, con la debida motivación y

paciencia puede desarrollar las ADV, logrando su vestimenta con cierres de una manera eficiente, con broches de presión de manera parcial solo abre y con botones con dificultad, pero lo logra.

Cuando el alumno J, realizando la competencia, y subía y abaja el cierre de la chamara sin dificultad, sentí una satisfacción profesional de que el alumno J estaba logrando el propósito de generar autonomía, ya que los ejercicios isométricos reflejaban su resultado, cuando sujetaba la chamarra de broches de un movimiento rápido jaló la prenda y los abrió sin problema, pero cuando tomó la camisa su rostro reflejó angustia ya que abotonar es más difícil por la posición de sus dedos, con esta dificultad mostró interés y se esforzó por el aliento que le daban sus compañeros.

Modificar las actividades es una manera de dar cuenta que el alumno puede llegar a frustrarse demasiado, pero al ver que una actividad en forma de juego es muchísimo mejor aprendizaje para el alumno J ya que tiene mayor interés y puede lograr mejores resultados.

### **2.3 Actividad 2 “Gastronomía de la huasteca”**

Esta actividad se realizó el 22 de enero del 2020 con el propósito de la actividad es conseguir que se conozca los hábitos necesarios para comer y beber de forma autónoma, con independencia para servirse alimentos por sí mismo. de ayuda de la maestra titular, tuvimos el 100% de asistencia. Esta actividad se desarrolló de manera grupal, pero con la finalidad de observar la ejecución de la actividad con el alumno J, para moldear su conducta en el adiestramiento en la mesa.

Se realizó la actividad, por cierto, fue la primera que tuve oportunidad de desarrollar, esta sirvió para fomentar la convivencia y romper el hielo entre los alumnos y la maestra en formación, el alumno J, mostró confianza con la maestra antes mencionada, además se desenvolvió en el grupo sin ninguna dificultad.

A todos los alumnos se les comentó que tendíamos una comida con alimentos tradicionales de la huasteca por los contenidos de la materia de mi entidad donde vivo de tercero de primaria y se dio la oportunidad de abordar el tema de la materia

antes mencionada y trabajar las actividades de la vida daría con los hábitos de comer.

En la materia de “la entidad donde vivo” se trabajó el tema: Las regiones de mi entidad (San Luis Potosí): en la zona altiplano se realizó un cartel de los minerales de esta región, en la zona centro se realizó un folleto de una industria de la localidad destacando el comercio y producción. En la zona media se trabajó un collage de la agricultura y ganadería, por último, en la zona huasteca se trabajó la gastronomía, aprovechando este tema se decidió trabajar las AVD con una comida y observar al alumno J, en su comportamiento en la mesa, se contrató un bufete para 10 personas y compartirlo con alumnos, contamos con: zacahuli, bocoles, enchiladas de diferente tipo acompañadas de huevo y frijoles negros, típicos de la región antes mencionada.

La actividad se realizó en el área destinada para consumir los alimentos en el patio, frente al salón de multigrado II, los alumnos pudieran convivir, para empezar la actividad se reforzó las regiones de San Luis Potosí, su importancia y las actividades económico sociales que se desarrollan en cada entidad, recordando lo que trabajamos en las clases pasadas, les informaba que nos tocaba ver la gastronomía de la huasteca, que si ellos sabían ¿Dónde se encontraba la huasteca? ¿Qué si alguien conocía la Huasteca? ¿Cómo se imaginaban que era esta región? Cada quién exponía sus respuestas, pero se les explicó, dando respuesta a las preguntas anteriores y nos enfocamos en la gastronomía, para pasar a degustar los platillos de la región huasteca.

El utilizar estrategias para activar y/o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos Díaz Barriga y Hernández G (1998) al comenzar cada una de las actividades me permito activar los conocimientos previos de los niños, conocer nuevos aprendizajes. Así mismo pre interrogantes, lluvia de ideas y la enunciación de los objetivos fue como comenzaba cada actividad.

Se les proporcionó un plato y una pinza para cada quien pudieran servirse la comida, como tipo bufete, donde ellos tenían pasar a una mesa donde se podía

degustar enchiladas, bocoles rellenos de queso, huevo, frijoles y zacahuil, los alumnos pasaban uno por uno, se les nombraba los diferentes platillos, cada quien decidió lo que quería comer, se observó que la mayoría podía servirse por sí mismos, cuando terminaban alguno de ellos se volvió a servirse más alimentos, pero les gustó el zacahuil. (ANEXO 6)

Vera (2009) sobre las consecuencias positivas del Aprendizaje Cooperativo, indica que algunas de ellas son el aumento de la autoestima, la responsabilidad compartida y la oportunidad de crear espacios donde superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.

Se mostraron entusiastas los alumnos al momento de servirse solos y poder probar algo nuevo, los alumnos M, EM, MJ, S, pudieron identificar su plato y la cantidad que cabía en él, además pudieron hacer el movimiento del uso de pinza la fuerza necesaria para sostener la comida.

Los alumnos N, E, R, tuvieron un poco de dificultad al momento de agarrar las pinzas, aplicar la fuerza necesaria para agarrar la comida y optaron por meter las manos y tomar su alimento en un momento de frustración se les ayudo explicándoles cómo se sostienen las pinzas, cómo puede el alumno llevar la comida a su plato.

La interacción entre iguales para producir aprendizajes que requiere una cuidadosa planificación de la actividad docente con las condiciones necesarias que propician la cooperación en el seno del grupo como la interdependencia positiva el reconocimiento de que todo el grupo también aprenda, división de recursos, interacción entre miembros del grupo, habilidades sociales y finalmente un autorreflexión de grupo (Johnson y Holubec 1999).

En el caso concreto del alumno J se mostró muy entusiasmado al ver toda la comida que había sobre la mesa, cuando fue su turno para servirse el alumno pidió su plato para poder colocar su comida en él, al momento de querer tomar las pinzas que se dio para las enchiladas el alumno J no supo cómo sujetarlas para esto se le explicó cómo es que tenía que tomarlas la pinzas colocando su mano de manera

correcta sobre las panza coloqué mi mano sobre la del el para poder guiarlo y así el pudiera entender cómo es que se debe sujetar la pinza, lo apoye con sus dos primeras enchiladas, lo dejé solo para que se sirviera pero esto no resultó y optó por usar ambas manos, la maestra titular volvió a explicarle la manera de usarlas, trató de sujetarlas adecuadamente pero no pudo, porque la motricidad fina es deficiente, por lo que optó servirse con las manos, acto seguido pasó a buscar un lugar disponible.

Pidiendo una cuchara para poder comer sus alimentos al trata de comer pero por su baja visión esto se le dificulta, gira la cabeza para enfocar, busca la comida, al tomar los utensilios (la cuchara) el alumno J, la sujeta con toda la mano haciendo puño en el mango, al momentos de querer colocar comida hace movimientos circular sobre el plato y con este tira la comida del plato, deja la cuchara sobre el plato y coloca un bocado en la misma con la mano, acto seguido, agarra la cuchara con la comida se la lleva a la boca para así poder comer y disfrutar un nuevo platillo, su postura al momento de estar en la mesa es encorvada se le pie al alumno que se siente derecho para que al momento de tragar no se ahogue con él bolo alimenticio.

Cabe mencionar que esta fue la primera actividad en la que pude darme cuenta que el alumno J necesita monitoreo e indicaciones para poder hacer las cosas, también pude darme cuenta que el alumno tiene toda la disposición de querer aprender, tiene nociones de cómo debe comportarse en la mesa, pero a causa de su discapacidad no es capaz de realizarlo de manera eficiente y aunque tiene idea de cómo utilizar la cuchara para adquirir alimentos.

Para que el alumno J tenga mejor resultados tener diferentes utensilios de cocina para que el experimentara con cual se acomodaba mejor para servir su comida y así poder observar la manipulación con diferentes utensilios sabiendo así cual sería la mejor opción para el alumno J al momento de servirse sus alimentos.

## 2.4 Actividad 3 “Jugando con mis pies”

Esta actividad se realizó dentro del salón el día 26 de febrero del 2020. Trabajé solo con 4 alumnos en el aula, los otros 4 alumnos restantes tuvieron un curso sobre los derechos de los niños, el propósito de la actividad fue identificar el pie izquierdo y el pie derecho, con esta se pretende lograr ponerse los zapatos y/o tenis de manera correcta por sí mismos.

Moyles (1999) en su libro: “El juego en la educación infantil y primaria”, destaca los beneficios que hacen que el jugar sea una actividad enriquecedora en el niño: “El juego ayuda a los participantes a lograr una confianza en sí mismos y en sus capacidades y, en situaciones sociales, contribuye a juzgar las numerosas variables dentro de las interacciones sociales y a conseguir empatía con otros” (p. 22).

La actividad empezó realizando un medio círculo para cantar una canción llamada “Mery one, two, three”, la cual presento en el ANEXO 12 para cantar esta canción necesitamos que los alumnos sepan chasquear los dedos para esto se les preguntó a los alumnos si sabían chasquear los dedos, la mayoría contestó afirmativamente, solo una alumna no sabía de lo que se trataba, así que le expliqué, como debería hacerlo, pero la alumna con ceguera no entendía, así que tomé su mano, le dije ponla arriba de la mía y siente como lo hago, luego coloqué sus dedos en la posición adecuada, le solicité intentar hacerlo, después de 2 o 3 veces, pudo lograrlo.

Empecé a cantar la canción de mery one two three, les pedí que repitiera después de mí, canté pero no tenía respuesta de los alumnos así que para la canción les pregunté si conocían las partes del cuerpo a esto me contestaron que sí les pedí a cada uno que me señalaran cuál era su codo, su cabeza, su rodilla, su boca, su pie, su panza, les expliqué que la canción consiste en señalar cada parte de su cuerpo en un orden, íbamos a empezar lento y la canción cada vez la íbamos hacer más rápida pregunté que si estaban de acuerdo y todos contestaron que sí, entonces empecé de nuevo pidiéndoles que chasquearan los dedos y conté una dos tres mery one two three, mano codo, mery one two three cabeza boca, mano

codo mery one two three, pecho, ombligo, cabeza, boca, mano, codo, mery one two three rodilla, pie pecho, ombligo, cabeza boca, mano, codo, entre más rápido iba notaba que los alumnos se reían y aplaudían dándoles mucha alegría como hablaba de manera rápida pare un momento, preguntando si querían una última vez la canción de manera rapidísima ellos contestaron que si cantamos la canción lo más rápido que pude viendo mucha alegría en los alumnos riendo todos juntos aplaudiéndose porque lo hicieron excelente felicitándolos uno por uno. (ANEXO 7)

Después pedí que nos sentamos en el escalón que tuvieran cuidado ya que en el piso coloque una pedazo de papel craft con el contorno de unos zapatos que escogieran un lugar enfrente de cada papel les pedí que se quitaron los zapatos o tenis por qué íbamos a jugar primero identificamos sus tenis como eran, de qué color, después pregunté cuál es su izquierda y derecha para que me indican poniendo sus tenis sobre el dibujo, el alumno que los colocaba de manera correcta chocamos las manos de que lo hizo bien entonces todos me dieron sus tenis y los aventé hasta el otro lado del salón ellos con cuidado tenían que ir a buscar sus tenis, regresando con su par correcto, deberían colocarlos en el dibujo de manera satisfactoria para poder autorizar que se los pusieran.

Repetimos la actividad 4 veces lanzando los tenis a diferentes partes del salón los alumnos estaban muy felices ya que les contaba hasta el número 5 para que encontraran sus tenis y llegará a sentarse antes que yo terminara de contar, pude notar es que el alumno J ayudaba a su compañera MJ ya que ella presenta ceguera y la guiaba a encontrar sus tenis.

Según Ander-Egg (2001) dice que el trabajo individual y colectivo propio del equipo, se realiza dentro de un contexto socio afectivo caracterizado por un clima de respeto y confianza mutua.

Se observó que el alumno J, ayudó a una compañera a localizar sus tenis, con esto pude inferir que entre los seres humanos podemos formar un ambiente agradable y de cooperación donde los unos con otros podemos generar un ambiente positivo.

También observando al alumno J durante la primera actividad de la canción se mostró muy activo, contento y de manera muy participativa cuando se cantaba, durante la canción se mostró con un poco de dificultad al momento de agacharse al señalar sus rodillas y pies, pero en todo lo demás el alumno J lo pudo lograr con una sonrisa dibujada en su rostro.

Cuando nos encontrábamos jugando a buscar nuestros tenis el alumno J no mostró ninguna dificultad al momento de buscarlos e identificándose, siendo uno de los primeros en sentarse, se le cuestionó con las siguientes interrogantes:

MF: ¿cuál es tu izquierda?

AJ: Levantó su mano izquierda diciendo mmm esta.

MF: Muy bien, esa es tu mano izquierda, excelente ahora ¿cuál es la derecha?

AJ: levantó su mano derecha diciendo esta.

MF: excelente, oye que bueno eres.

MF: y ¿dónde va tu tenis izquierdo?

AJ: Este va aquí

MF: Preguntándole entonces. ¿En qué lado va el otro tenis?

AJ: Deresho

MF: Muy bien que buenillo eres; muy bien ya que identificaste cuál es tu izquierda y cuál es tu derecha ahora si vamos a colocarnos los tenis

Diario de prácticas (Peñaflor, 2020).

Dejé que el alumno J se pusiera sus tenis, por sí mismo, para observar las dificultades que se le presentan, las cuales son: el alumno introduce su pie al tenis sin sostenerlo de ningún lado, la lengüeta del tenis se le puede hacer rollo, se puede ir hasta dentro con todo y su pie, la parte de atrás no le presta atención la pisa con el talón pero no verifica que su pie quede dentro del tenis, entonces me quité mi

tenis y le enseñé, con una demostración, como es la forma correcta de hacerlo, al alumno J ¿cómo es que yo me lo pongo? el alumno trató de imitar lo que yo hacía con mucha alegría ya que externaba rudos chistosos. (ANEXO 8)

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos (Bequer, 1993).

La ejecución de esta actividad fue con el alumno J fue para mí una de las mejores porque hubo un mejor desarrollo social con sus compañeros interactuando y llamando la atención de todos mostrando como hacia su actividad por el solo también pudo notar como el alumno J entra a la etapa de la adolescencia y siente atracción por una de su compañera, puedo notar que participo más aclarando sus dudas.

Para mejor la actividad anterior, se menciona otra alternativa a trabajar con zapatos y tenis para reforzar la adecuada forma de usar el calzado, además llevar varios calzadores para los alumnos que se les dificulte levantar la talonera, y verificar y reafirmar esta actividad con el alumno J, y pueda manipular este tipo de objeto para tenerlo en cuenta y facilitarle este proceso.

## **2.5 Actividad 4 “Mi rutina personal”**

Por causa de una enfermedad nueva llamada COVID-19 no se pudo continuar con la realización de actividades. Para evitar contagios de este virus dado que se desea reducir el número de contagios la secretaria de salud decidió suspender la presencia de los alumnos y maestros en los centros escolares esta ausencia en las escuelas causo que algunas actividades de mi propuesta de intervención no pudieran ser realizadas la OMS declaró la situación de pandemia y por ese motivo el alumno J dejó de asistir al IEC se solicitó a los familiares del alumno realizar las actividades en casa dado que como se mencionó previamente estábamos en situación de pandemia.

Se planteó como tarea esta actividad para al alumno J por motivo de la contingencia del covid-19 a los alumnos del IEC se les repartió una hoja con los síntomas que la secretaria de salud planteo para el cuidado del contagio dado a que el alumno J este día no presentó su hoja, también manifestando flujo nasal por estos motivos no le dieron el ingreso a clases llamando a su madre para que el alumno se retirara a su casa pidiéndole que lo llevara al doctor, la actividad se planteó el 20 de marzo hasta el 20 de abril, por razones de trabajo se les explicó la tarea a su abuelo cuando llegaron por él a la hora de salida pidiéndole que el alumno J realice las actividades con la menor ayuda posible pero para la realización de la misma, necesita la supervisión de un adulto observando las AVD como: higiene personal, vestimenta y adiestramiento en la mesa al final del día conversar con el alumno J para que en conjunto descubra que fue lo que pudo hacer solo y cual fue lo más difícil del día para que en la cartulina se anote aquellas actividades donde requirió ayuda e ir trabajan día a día hasta lograrlo solo ya que anteriormente la mamá pidió al área de psicología la ayuda para que el alumno J realizará las actividades de la vida diaria con más autonomía.

Las actividades de la vida diaria como conjunto de tareas como vestir, alimentación, decoración de espacio y el uso de servicios públicos donde se norman por sociedad de acuerdo con el contexto para que esto sea de manera eficaz y armónica la convivencia entre normo vidente y personas con discapacidad (Quintana, 2015).

Esta actividad tiene como propósito conocer cómo es la rutina que lleva el alumno J en el hogar para logra sus actividades de la vida diaria; consiste en que en una cartulina se haga un calendario por día de la semana anotando lo siguiente:

Sin ayuda		Con ayuda	
Autocuidado en la Vestimenta	Autocuidado en la Higiene	Adiestramiento en la mesa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcetines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bañare</li> <li>• Lavarse los dientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir una envoltura</li> <li>• Poner la mesa</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa interior</li> <li>• Pantalón/pants</li> <li>• Playera/camiseta</li> <li>• Cinturón</li> <li>• Zapatos/ tenis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavarse la cara</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio donde come</li> <li>• Agarre de cubiertos</li> </ul>		
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO

Tabla 4. Actividades de la vida diaria. Elaboración propia.

Para la vestimenta buscamos que el alumno pueda por sí solo ponerse la ropa interior, una playera, una camisa con sus botones, colocarse el pantalón correctamente, identificar correctamente izquierdo y derecho en los zapatos u tenis.

El aseo personal, el que pueda ducharse de manera correcta de cabeza a los pies, lavarse la cara, el cepillado de dientes, lavado de manos.

Sobre la alimentación la postura correcta al comer y caminar, tomar los utensilios de manera adecuada, además de respetar su área de comida.

Romero (2005) nos dice que entre los 5 y 11 años se logra la independencia en las actividades básicas de la vida diaria: se cortan las uñas, se lavan el pelo o seleccionan de forma apropiada su ropa según las actividades que va a realizar.

Tomando en cuenta que el alumno J realiza todas estas actividades con ayuda de un adulto, en particular de su mamá, lo cual es necesario que aprenda a realizarlo de manera autónoma, es por esto se propone llevar a efecto el uso y registro del calendario para fomentar una rutina diaria en casa y logre paulatinamente su autonomía.

La motivación destaca por ser la responsable de fomentar y afianzar en el estudiante ciertos hábitos o conductas; en este caso, la autonomía. Tal y como señalan Saravia y Bernaus (2008) “la actitud y la motivación son esenciales porque sin motivación no hay aprendizaje y porque la actitud apoya dicha motivación.”

Con la idea que los papás vean la importancia que tiene las actividades de la vida diaria para el alumno, donde en coordinación con la escuela y la familia se desarrolle en el alumno J, un hábito para que después se genere su autonomía; el término autonomía incluye además la independencia y la capacidad para tomar decisiones y obrar de acuerdo responsable y seguir las normas y creencias que la sociedad demandan en una persona.

Vygotsky (1979) menciona que no todas las interacciones que un niño mantiene con las personas de su entorno se traducen automáticamente en desarrollo. Esto va a promover el desarrollo de aquellas interacciones que se sitúan un poco más allá del nivel del niño, en lo que se denomina la zona de desarrollo próximo, es decir, que un entorno psicológico comprendido entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo, sin ayuda, y lo que es capaz de hacer con la guía o colaboración de un interlocutor más capaz.

Como maestra en formación me gustaría considero que es importante el apoyo de los padres del alumno J ya que es muy importante para el que estén presente en su desarrollo y fortalecer su carácter, para los logros académicos es esencial el apoyo de los padres para que ellos tengan un buen desarrollo como personas y se puedan valer por sí mismos es decir que alcancen la autonomía.

Sin embargo, existe un elemento fundamental en el Aprendizaje Cooperativo para llegar a la autonomía: la responsabilidad individual. Junto con la responsabilidad individual, los elementos que contribuyen a que el Aprendizaje Cooperativo funcione eficazmente son: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo y la evaluación grupal (Johnson 1994).

Para tener mejores resultados, la familia y la escuela debemos formar un binomio en favor del educando, me gustaría que este aprendizaje cooperativo este de la mano con la familia ya que como lo mencioné anteriormente la mamá buscó la ayuda para que su hijo pueda desarrollar su autonomía, la escuela realizó lo que estuvo a su alcance, estamos conscientes que estas actividades deben de fomentarse en la familia, para esto necesitamos trabajar de manera constante poco a poco para que en un futuro tengamos una buena respuesta por parte del alumno J.

## **2.6 Actividad 5 “Plática con papás”**

Esta actividad estaba planeada para el 28 de febrero del 2020 pero hubo una actividad de exhibición de escoltas, el IEC fue la sede de este evento, por lo tanto tuvimos mucha gente externa, además los padres de familia aprovecharon para ir a ver a sus hijos participar ya que del grupo de multigrado II participó con 2 alumnos en la escolta que representó la escuela; los demás alumnos pudieron observar a sus compañeros es día, cabe mencionar que el alumno J no asistió al evento, porque lo reportaron enfermo. Cuando finalizó la exhibición, todo el personal contribuyó a que el mobiliario quedara en su lugar de origen como: las mesas y sillas, así como el equipo de sonido.

Esta actividad se reprogramó para el jueves 7 de marzo del 2020 pero tuvimos la visita de las maestras de USAER para tratar asuntos relacionados con la semana de educación especial, IEC quedó como cede de este evento, a cargo de multigrado I.

Preescolar y multigrado II trabajaron en la biblioteca este día solo asistieron 6 alumnos, además los niños tenían que quedarse hasta las 17:00 horas para realizar la exhibición de los talleres y/o actividades extracurriculares.

Nuevamente se volvió a reprogramar el 20 de marzo del presente año, pero días antes se dio a conocer la suspensión clases por la pandemia de COVID-19, por decreto presidencial, a través de la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría

de Salud; recomendando suspender las reuniones y tener una sana distancia para evitar el contagio de este virus.

Con tal noticia, la coordinadora nos cita a reunión urgente, nos señala que teníamos que diseñar un plan de trabajo para cada alumno de multigrado II porque se trabaja conforme a las habilidades y destrezas de cada niño, en la semana del 16 al 20 de marzo, solo se contaba con un o dos alumnos como máximos. El alumno J no se presentó esta semana, la maestra titular y la coordinadora trataron de localizar a la mamá del alumno J, vía telefónica, porque el viernes 6 de marzo se le proporcionó, la actividad 4 al abuelito del niño J a la salida de la escuela; después de varios intentos se contactó a la señora se le proporcionó información de cómo debía trabajar las actividades con su hijo, quedando que se nos retroalimentaría con el avance del niño.

Es importante señalar que la familia es el medio de socialización primario, en ella aprendemos valores, libertad, autonomía, puntos de vista distintos, cultura, relaciones interpersonales, etc., así como las actividades de la vida diaria.

Bolívar (2006) analiza la situación actual y revisa algunas de las problemáticas relacionadas con la educación, señala la necesidad de compartir la responsabilidad de la educación y trabajar juntos: Familia y escuela, ya que es difícil de trabajar de manera aislada, cada uno por su cuenta, en cambio si se realiza de manera conjunta tendremos mayor impacto en el educando.

Considero que tanto la escuela y los padres de familia, deberíamos trabajar en equipo para que ambas partes realicen funciones en beneficio de los alumnos y en mi caso con el alumno J, infiero que la mamá pidió la ayuda de la psicóloga del IEC porque el niño no es capaz de realizar por sí mismo su aseo personal, por su discapacidad.

Las actividades de la vida diaria están relacionadas con el logro de la independencia personal y la autonomía. En este sentido, se entiende que la independencia personal es la capacidad del individuo para satisfacer sus

necesidades básicas, o realizar las actividades básicas de la vida diaria (Romero 2007).

Por lo tanto, no se pudo realizar esta actividad por los acontecimientos anteriormente citados, además de las actividades extraescolares con los alumnos, junta con los padres de familia y la contingencia sanitaria de la pandemia de COVID-19, que está viviendo el mundo.

La propuesta para los padres de familia y en particular para conocer información del alumno J, así como concientizar a los mismos de acompañar a sus hijos en el proceso de adquirir las AVD, el plan de trabajo era el siguiente:

1. se les repartiría un cuestionario a los padres de familias acerca de las actividades de la vida diaria.
2. una charla donde hablemos de si conocen las Actividades de la Vida Diaria, realizando pequeñas preguntas tales como, que son estas, la importancia de ellas para sus hijos e hijas y como estas son llevadas en casa.
3. sobre la importancia de la autonomía para una persona con discapacidad.
4. se les pediría a los padres sus reflexiones sobre el tema y opiniones.

Partimos de la idea de que el desarrollo va de la heteronomía a la autonomía. En efecto, cuando el niño o niña nace es un ser indefenso y dependiente, necesitando de la asistencia del adulto para la satisfacción de casi todas sus necesidades. A medida que va evolucionando se va haciendo más independiente, y esa independencia va a estar condicionada, en buena medida, por el nivel de autonomía que vaya consiguiendo en interacción con los distintos contextos en los que se desenvuelve (Benítez 2020).

Queriendo con esto que los padres de los alumnos vean la importancia de ayudar a sus hijos a lograr todas aquellas actividades que no puede hacer solo es claro que con una persona con discapacidad es un poco más de dedicación he esfuerzo que claro cual quiere padre de familia dirá que no tiene tiempo porque trabaja, podemos llegar a que es un trabajo de casa que durante la jornada escolar se ponen en

práctica, trabajando en equipo con los padres de familia para un mejor desempeño en la autonomía de sus hijos.

## 2.7 Resultados.

La evaluación inicial del alumno nos proporcionó el punto de partida para lograr que el niño pueda adquirir AVD, por tal motivo se conversó con la maestra titular para intercambiar ideas e ir visualizando cuales serían las actividades a desarrollar en el alumno y en particular atendiendo las necesidades del mismo, para retomar y reforzar, con estos elementos se realizaron las actividades propuestas del plan de intervención, estoy satisfecha con el avance que presentó el alumno J, en lo social, logró interactuar con sus compañeros, de introvertido se convirtió en un alumno muy platicador expresando sus sentimientos, saluda sin que se le recuerde, la motricidad, fortaleció su musculatura y puede manipular mejor las cosas, en algunos aspectos de las AVD, mejoró, pero aún tenemos áreas de oportunidad que hay que seguir trabajando.

A continuación, se muestra una tabla de evaluación que se realizó al inicio de ciclo escolar para poder así atender mejor las necesidades del alumno J y al terminar las prácticas profesionales de igual manera se llevó a cabo la evaluación final del alumno J, donde podemos comparar de inicio a fin sobre el tema de este documento que son las AVD.

### Evaluación.

ROJO: insuficiente AMARILLO: suficiente VERDE: satisfactorio

HABILIDADES.	EVAUACION INICIAL	EVALUACION FINAL
ACTIVIDADES DE VESTIDO.		
Se coloca correctamente los zapatos	ROJO	VERDE
Se amarra los cordones de los zapatos	ROJO	ROJO
Se coloca correctamente la camisa	VERDE	VERDE
Se coloca correctamente el pantalón	ROJO	ROJO
Se coloca correctamente la chamarra o suéter	ROJO	VERDE

Sabe abrochar		
Desabrochar botones.		
ADiestRAMENTO EN LA MESA..		
Localiza los cubiertos		
Se sirve líquidos		
Se sirve en un plato		
Come sin regar		
Uso de utensilios de cocina		
AUTOcUIDADO DE HIGIENE PERSONAL.		
Se lava la cara		
Se baña		
Se peina		
Se lava los dientes		
Conoce utensilios de aseo.		
ACTIVIDADES DE RELACION SOCIAL		
Camina en correcta postura		
Tiene correcta postura al comer		
Realiza expresiones faciales.		
Escucha en silencio.		

Tabla 5. Evaluación del proceso del alumno J. Elaboración propia

En la tabla podemos darnos cuenta del crecimiento del alumno J en las diferentes secciones de las actividades sobre la vida diaria y cómo fue su desarrollo durante todo el ciclo escolar que pudo ser presencial en el aula como se puede notar al inicio el alumno tuvo grades dificultades en la mayoría de las actividades, pero en el transcurso del tiempo podemos ver que el alumno J tuvo un avance significativo en varios aspectos de las mismas ya que con la motivación que se le da ya sea personal o las de sus compañeros se realizaron con mayor éxito.

Considero que el trabajo en conjunto por parte de la maestra titular es muy importante ya que ella conoce mejor a los alumnos, y tiene más experiencia que la

maestra en formación, pero al intercambiar ideas y la colaboración de ambas lograron fortalecer, las ADV del alumno J.

La capacidad de resolver problemas y de proponer soluciones en un equipo es siempre superior a la de una sola persona. Por otra parte, es bastante evidente, si nos atenemos a la experiencia, que los problemas complejos se pueden abordar y resolver más eficazmente cuando se hace conjuntamente. (Ander-Egg, 2001). Ya que con la ayuda de la maestra titular podemos lograr la evaluación final ya que por motivos de salud del alumno j no puedo asistir a la escuela también por seguridad de nosotros con el virus COVID-19.

Se muestra la evaluación final del alumno J por actividades seleccionadas para sus trabajo a lo largo de este ensayo pedagógico, esta fue la guía de observación que aplicada al final del ciclo escolar donde me pude percatar de las dificultades que presentaba a un inicio de cómo estas las pudo llevar a cabo de una mejor manera ya sea con ayuda o solo se tuvo en cuenta la opinión de la maestra titular ya que ella vio conmigo el avance que pudo tener el alumno J durante mis prácticas profesionales.

La primera actividad que evaluamos fue la de la alimentación ya que el alumno J cuando iniciamos el ciclo escolar fue donde más dificultades presentaba y donde me percate que podía realizar mi primera actividad para conocer mejor su comportamiento.

#### **Guía de Observación Final: Actividades para alimentación.**

<b>HABILIDADES.</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>LOGRADO PARCIALMENTE</b>	<b>NO LOGRADO.</b>
ACTIVIDADES PARA ALIMENTACION.			
Localiza los cubiertos	X		
Se sirve líquidos		X	
Se sirve en un plato		X	
Come sin regar		X	
Uso de utensilios de cocina	X		

Tabla 6. Resultados del trabajo con el alumno J. Elaboración propia

Cuando conocí a los alumnos de multigrado II, me di cuenta que el alumno J mostraba ciertas dificultades para realizar algunas actividades, percatándome que a la hora de lonche no podía desatar el nudo de la bolsa de su torta, no podía abrir su jugo, la manera de llevarse la comida a la boca porque tomaba el cubierto en forma de puño sin dar un bocado, por este motivo se desesperaba y metía las manos a la comida, esto provocaba que la maestra titular constantemente le hiciera mención que así no se comía, se le da una servilleta para limpiarse pero no podía, solo se la pasaba por los labios sin lograr limpiarse; la maestra titular cuestiona al niño, ¿Alumno J, en tu casa te dan de comer en la boca? el alumno solo agachó la cabeza volviendo a ver sus alimentos, hacía movimientos raros que reflejaban su desesperación para comerlos, desde ese momento se le apoyó diciéndole, come despacio, la cuchara se agarra así, con bocados pequeños, ponte derecho con una postura recta, sin necesitas acercarte al plato para ver tus alimentos, lo puedes hacer, acto seguido te retiras para que calcules la distancia y puedas alimentarte, despacio Alumno J, sí se puede.

Permitiendo que el alumno experimente con la apertura de las envolturas de su lonche hace que busque la manera de abrirlo sin ayuda, es importante mencionar que su lonche de manera regular son galletas o un pan cubierto de chocolate y una bebida de jugo de caja. El alumno tarda en abrir su envoltura aproximadamente 15 minutos, pero ahora es notable que lo hace por sí mismo de manera tranquilo hasta lograrlo muy emocionado de felicidad, llama la atención de las maestras para que vean que lo hizo solo, ya puede abrir su lonche.

También hubo una temporada cuando le mandaban torta o taquitos de huevo envueltos en un aluminio dentro de una bolsa era muy rara la vez cuando se lo colocaban en un recipiente de plástico con tapa, al ingerir este tipo de alimentos el alumno tomaba el taco por la parte central y se le derramaba la comida, otro aspecto que observamos es que no estaba acostumbrado a ingerir estos alimentos, le mostrábamos como debía tomar su taco para evitar que se derramen los alimentos y/o ahogarse ya que en una ocasión de tan apresurado que estaba por comer sus

alimentos se llenó la boca con mucha comida al grado de que ya no se la podía pasar y se estaba ahogando; nos dio un susto, que tuvimos que auxiliarlo para que arrojara la comida.

Pero con referencia al avance del niño en la mesa fue la siguiente, mejoró su postura porque la rehabilitadora FISICA (ANEXO 10) recomendó un chaleco para mejorar su postura, todavía sujeta la cuchara con la mano empuñada, pero adquirió habilidad para colocar un bocado en la cuchara, además lo lleva a la boca sin dificultad, con la experiencia anteriormente narrada, pienso que va a tener precaución de comer bocados pequeños, no de saturarse de comida.

Ya habiendo explicado la guía de actividades para alimentarse continuamos con la de higiene personal que fue uno de las acciones más difíciles que presente con el alumno J ya que por el cambio a la adolescencia el alumno J presentaba más dificultades en casa sobre esto.

**Guía de Observación Final: Actividades e higiene personal.**

HABILIDADES	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
ACTIVIDADES DE HIGIENE PERSONAL.			
Se lava la cara		X	
Se baña		X	
Se peina			X
Se lava los dientes		X	
Conoce utensilios de aseo.	X		

Tabla 7. Resultados del trabajo con el alumno J. Elaboración propia

Después del receso se realizaba el lavado de dientes cada alumno tienen su vaso y cepillo, al observar esta actividad, el alumno J no podía colocar pasta dental en su cepillo, en el cepillado de dientes, también se le dificultaba llevar a cabo la acción, él solo se golpeaba con el cepillo, la pasta la tiraba en el lavabo, no tenía control de lo que estaba haciendo, al momento de enjuagarse la boca se pasaba el agua con pasta, escupía saliva por sin ninguna dirección, no se agachaba al lavabo

en el momento de enjuagar el cepillo, solo lo metía en el vaso con el resto del líquido, acto seguido tiraba el agua y se iba al salón.

Otra de las actividades que se practicaba en este espacio, era el lavado de cara, el alumno J mostraba los siguientes comportamientos:

1. Se le pide mojen la cara, este solo metía los dedos al agua y se aventaba gotitas y movía la cabeza de un lado a otro.
2. El siguiente paso, se les pone un poco de jabón líquido en la mano, pero se les pide que con su mano hagan una conchita para no tirar el jabón, el alumno J, no podía realizar este acto, mantenía la mano extendida y solo provocaba que se derramara el detergente.
3. Uno de los comportamientos que realizaba se balanceaba de atrás hacia adelante, esta tarea la efectuaba como se mencionó.

Con referencia al lavado de cara, el alumno J tuvo un avance muy significativo, porque aprendió hacer la conchita en sus manos, esto favoreció para sostener el agua para colocarla en su cara antes y después del jabón, además que logró inclinarse al lavabo para facilitar el procedimiento del que estamos detallando.

El lavado de manos mejoró considerablemente, es capaz de hacer la conchita en la mano y sostener el jabón, y de rotar ambas manos e intercalando los dedos y realizar el procedimiento con eficiencia.

Por último, el cepillado de dientes, ya puede poner la pasta dental en su cepillo, lo realiza lentamente, pero ya no derrama, ya tiene un control de la fuerza que aplica al lavarse la dentadura inferior, pero muestra dificultad en la superior, con relación al lavado del cepillo dental lo hace en el mismo vaso, además de un enjuague rápido al mismo.

Con referencia a su aseo personal, baño diario, por sus condiciones, se infiere que no puede hacerlo por sí mismo, y por lo antes mencionado que el alumno J, en ocasiones lleva la misma ropa hasta por tres días, en casa no se le apoya de manera regular, en coordinación con la maestra titular y una servidora se planteó la estrategia del uso de fichas por el aseo diario, el niño que llegara bañado y con su

ropa bien limpia, cada día se le daba una ficha, estas se iban acumulando y ellos la intercambiarían por un regalo la mecánica fue la siguiente.

1. A cada alumno se le dio una tarjeta donde ellos debían anotar el regalo que les gustaría comprar con las fichas que iban juntando.
2. Se colocaron las tarjetas con el número de fichas que deberían juntar para intercambiarlo por su regalo.

Recuerdo que las papeletas decía mochila 40 fichas, carritos 25 fichas, gomas de diferentes comidas 12, pelotas 25, al principio esta estrategia funcionó, el alumno J, asistía un poco más aseado, pero nuevamente repetía la misma ropa en la semana, él me platicaba: “mi mamá lleva con tía”, “vamos a casa muy tarde”, “solo duermo y vengo escuela y ya”, la mamá explicó que para ella era muy complicado bañarlo a diario porque estaba trabajando y su hermana se lo cuidaba en las tardes y regresaban solo a dormir.

Viendo el esfuerzo que ha presentado el alumno por su cuidado personal podemos sobre la higiene podemos continuar a las actividades de vestimenta que recordando su evaluación estas actividades pasadas la gran mayoría están en color rojo pero con el trabajo que realicé pude notar un cambio con el alumno J del cual aún falta trabajar para que logre realizar cada una de las actividades de manera autónoma.

### Guía de Observación Final: Actividades de vestido.

HABILIDADES.	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO.
ACTIVIDADES DE VESTIDO.			
Se coloca correctamente los zapatos		X	
Se amarra los cordones de los zapatos			X
Se coloca correctamente la camisa		X	
Se coloca correctamente el pantalón		X	
Se coloca correctamente la chamarra o suéter		X	
Sabe abrochar y desabrochar botones.		X	

Tabla 8. Resultados del trabajo con el alumno J. Elaboración propia

Cuando el alumno J manifestaba que tenía calor, se le decía: quítate el suéter, pero no podía hacerlo, cuando llevaba el uniforme deportivo era diferente porque consta de pants y una chamarra con cierre, al momento de quitársela solo colocaba los brazos hacia atrás en diagonal, y se balancea de adelante para atrás, ocasionando que la chamarra se deslice por sí sola, se le recomienda lo siguiente trata de jalar una manga con ayuda de tu otra mano, logra sacar un brazo, nuevamente estira el otro para que la chamarra se deslice y caiga al piso, después la recoge la hace bola y la mete en la mochila.

En la actividad de vestimenta el alumno J logró parcialmente vestirse, hay ocasiones que, si puede desabotonar su pantalón para ir al baño, pero se le dificulta abotonarlo, con el cierre no hay dificultad, también mejoró en ponerse y quitarse la sudadera, con referencia a ponerse y quitarse los zapatos, logrado, cabe mencionar que siempre utiliza tenis y/o zapato con velcro, pero aún necesitaba ayuda para poder él atado de cordones, práctica que se trabajó por si alguna ocasión la necesita realizar por sí mismo.

Con el trabajo personalizado en la ejercitación isométrica y la corrección de algunos prácticas que tenía el alumno J, con las actividades diarias el alumno fue desarrollando más flexibilidad en sus manos, por lo tanto la rigidez disminuyó considerablemente, su manipulación con objetos mejoró y esto se reflejó en el

periodo que se trabajó con el cubo Montessori para reforzar las AVD, con abotonar, abrir y cerrar cierres, el mayor logró fue cuando pudo abrir los broches de presión y más aún cuando los cerró, con dificultad, nos sobresaltamos todos los presentes cuando da un grito fuerte de júbilo.

**Guía de Observación Final: Actividades de relación personal.**

HABILIDADES.	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO.
ACTIVIDADES DE RELACION SOCIAL			
Camina en correcta postura		X	
Tiene correcta postura al comer		X	
Realiza expresiones faciales.	X		
Escucha en silencio.	X		

Tabla 9. Resultados del trabajo con el alumno J. Elaboración propia

Cuando recién llegué al nuevo ciclo escolar el alumno J era muy callado no decía absolutamente nada, cuando quería establecer una conversación con las sus únicas respuestas era sí, no, por favor y gracias. Platicando con la muestra titular me mencionaba que el alumno J en año pasado tenía problemas con la comunicación ya que el alumno no comunicaba ni permiso de ir al baño se aguantaba hasta salir a receso o poder quitarse la chamarra tampoco duraba todo el día con ella.

Mientras pasaba el tiempo y me iba relacionando con cada alumno, con el alumno J pude romper el hielo mediante juegos, cambios de voz cuando hablaba con él, sentarme a un lado a jugar con él en la hora de receso o en sus 5 min de break fue como yo pude acercarme a él y lograr que me tuviera confianza para que expresará todo aquello que necesitara.

El alumno J mostró un gran avance en lo social, de ser introvertido, ya le gusta y disfruta trabajar en equipos, y cuando se trabaja de manera grupal ya no se aparta, ya participa y su desempeño mejoró, porque expone lo que él piensa y cree que está bien, su desenvolvimiento dio un gran giro.

En las actividades de manera individual el alumno J se mostraba muy entusiasmado ya que la atención personalizada que se le otorgó fortaleció sus músculos en lo motriz y las charlas que tenía él enriquecieron su área afectiva porque se generó un vínculo entre el niño y una servidora, creo que aumentó su autoestima cuando se da cuenta de sus nuevas habilidades de manipulación, porque él observó que si puede hacerlo, la maestra titular y una servidora nos percatamos de lo afectivo porque su comportamiento cambió con sus compañeros y la manera de dirigirse con nosotras.

Puedo notar que el alumno J dio un cambio radical en este tiempo donde pude intervenir es sorprendente como podemos dejarle algo de enseñanza a los alumnos con actividades que día a día realizamos y como es importante las relaciones que vamos haciendo durante nuestro proceso de vida porque de cada persona aprendemos y de cada experiencia nos llevamos algo nuevo.

## **CONCLUSIONES.**

En el primer año de formación, realicé mi observación en el Centro Down, al CRIE 1, en esos lugares me percaté de la función que debemos ejercer los docentes, tener mucha paciencia, llevar bien preparada la clase con diferentes perspectivas; en el segundo año visité: Escuela Primaria Julián de los Reyes y la Revolución Mexicana, desarrollé la función de maestra de apoyo, solo daba reforzamiento en las materias de español y matemáticas, mi aprendizaje en estas escuelas ya tenía contacto con los alumnos, ya me proporcionaban contenidos, y tenía que desarrollar planeaciones didácticas; en el tercer año me tocaron las prácticas foráneas en el CAM de Villa de Zaragoza, S.L.P donde incrementó el número de horas frente a grupo, las jornadas de trabajo docente ya son en la especialidad de Educación Especial, te formas una idea real del trabajo que te espera en el futuro, por último realicé mi estancia como maestra en formación en el IEC, en este pude entender con claridad el porqué, la BECENE, organiza las actividades de menos a más, porque el currículo oculto es que te vayas formando una panorámica de lo que va a ser tu profesión como Docente Titular.

Las experiencias más significativas a lo largo de mi formación docente en la BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO, al cursar la Licenciatura en Educación Especial, fue la que pude vivir en el IEC, ya que pude palpar la importancia del profesor en sus alumnos al desarrollar en ellos una habilidad, un recuerdo grato de tu persona, dicho de otra manera dejar huella en ellos, con esto y con la satisfacción de trabajar en la construcción de este ensayo pedagógico de las actividades de la vida diaria con el alumno con debilidad visual y discapacidad asociada.

En la construcción de este documento tuve la oportunidad de entender como el cerebro va construyendo el aprendizaje, primero tenemos las ideas aisladas, desasociadas, y como va adquiriendo estructura, así el mismo va conectando paulatinamente las neuronas y va tomando forma y te da el clic, y puedes entender

cómo se construye el aprendizaje, con trabajo constante, cuesta sí, mucho, pero deja la satisfacción de ver culminado tu preparación como docente.

Cuesta en lo intelectual a la hora de la redacción, de la corrección del mismo y de la falta de bibliografía relacionada con el tema de la construcción de las actividades de la vida diaria, así como discapacidad visual.

Apliqué los conocimientos adquiridos en el aula, en el diseño de un programa de intervención para el alumno J, en coordinación con mi tutora de práctica, como docente en formación, ya que estuvimos codo a codo trabajando para la adquisición de las actividades de la vida diaria mediante el juego para fortalecer el desarrollo de la autonomía del alumno con debilidad visual y discapacidad asociada. Este documento se elaboró atendiendo las necesidades específicas del alumno, pero le incluimos las actividades lúdicas para que generaran en él motivación, y las efectuara con entusiasmo y sobre todo tuvieran impacto en él. Estoy contenta con los resultados y avances del alumno J, ya que desarrolló habilidades motrices, gracias a los ejercicios isométricos, proporcionados de manera personalizada, mejoró la postura, gracias a los consejos de la terapeuta y la reafirmación de la misma por parte de sus maestras, adquirió habilidades en el lavado de cara, manos y cepillado de dientes de manera paulatina.

Las áreas de oportunidad para trabajar con este alumno para el próximo ciclo escolar son: limpiarse la boca, cuando come con una servilleta desechable, la forma de sujetar la cuchara, le falta practicar el cepillado de dientes de la parte superior porque aún le falta trabajar en la fuerza que debe aplicar porque lo realiza de manera parcial.

Existen actividades que podemos controlar, en el caso particular del alumno J, las incluimos en el plan de intervención y las que no podemos controlar como es el aseo personal, baño diario, esa actividad le debería corresponder a la progenitora del niño.

El perfil de egreso menciona que se debe adquirir un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que como maestro le sirvan para ejercer la profesión con calidad y un alto nivel de compromiso; a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad. Quiero externar que mi Alma Mater, cumplió con estas expectativas y aún más porque los docentes inculcaron en una servidora, dar más cada día, hacer de lo ordinario algo extraordinario y eso fue lo que traté de lograr con el alumno J, además aprendí de él, sus ganas de salir adelante.

A lo largo de este ensayo pedagógico puedo reflexionar como los detalles tan pequeños son los que uno guarda para recordar siempre el alumno J me enseñó que la vida con discapacidad se disfruta como si no hubiera un mañana que ahí tropiezos, pero uno se levanta con más fuerza, enseñarle y reforzar con el alumno J cosas que cotidianamente hacemos poder ver que lo que se le mostro durante todo el ciclo escolar lo aplica si pedírselo o recordárselo como maestra es un mundo de emociones inexplicables que pude sentir.

## REFERENCIAS

Ander-Egg, A. M. (2001). *El trabajo en equipo*. MEXICO: Progreso, S.A de C.V.

Aoki, N. (2000). "La afectividad y el papel de los profesores en el desarrollo de la autonomía del alumno", en J. Arnold, (ed.). *La Dimensión Afectiva en el Aprendizaje de Idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press, 159-172

Bequer, G. et al. *Juegos de Movimiento*. Unidad Impresora José Huelga. Cuba: INDER. 1993.

Benitez, I. (s.f.). *La autonomía en la educación infantil*. Recuperado el 27 de 04 de 2020, de La autonomía en la educación infantil.: <http://www.eduinnova.es/feb09/La%20Autonomia%20en%20la%20Educacion%20Infantil.pdf>

Bolivar, A. (2006) familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*. 339, 119-146

CLINIC, M. (2019). *Paralisis cerebral infanto* . Obtenido de Paralisis cerebral infanto: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/cerebral-palsy/symptoms-causes/syc-20353999?p=1>

Costa de Souza, A., Ferraretto, I., *Paralísia Cerebral: aspectos práticos*, Memnon Ediciones científicas, Brasil, 1998

CONADIS. (2008). *Glosario de términos sobre discapacidad*. CONADIS.

Coll, C. y Martín, E. (1999). "La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: Una perspectiva constructivista", en C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, Y. Solé y A. Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó, 163-183. *Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente. Un Marco de Referencia Europeo* (2007). Luxemburgo: Comunidades Europeas. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1> último acceso 31 de marzo, 2015.

Decroly, O. y Monchamp, E (2002). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.

Díaz, A. et al. *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Editorial Gymnos. 1993.

DGESPE. (2004). Línea temática. En DGESPE, *Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestre*. cdmx: plan de estudios. Garcia Hoz, V. (1988). *Educación Personalizada*. Fuenlabrada, Madrid: RIALP

Gómez S, J. V. (2013). PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 31.

incluyeme. (2019). *¿Qué son las discapacidades múltiples?* Recuperado el 03 de 03 de 2020, de *¿Qué son las discapacidades múltiples?:* <https://www.incluyeme.com/que-son-las-discapacidades-multiples/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20discapacidad%20m%C3%A9triple%20hace,mentales%20o%20de%20car%C3%A1cter%20social>.

Johnson, D.W. (1993). "Impact of cooperative and individualistic learning on high ability students' achievement, self-esteem and social acceptance", in *Journal of Social Psychology*, 133, 6: 839-844.

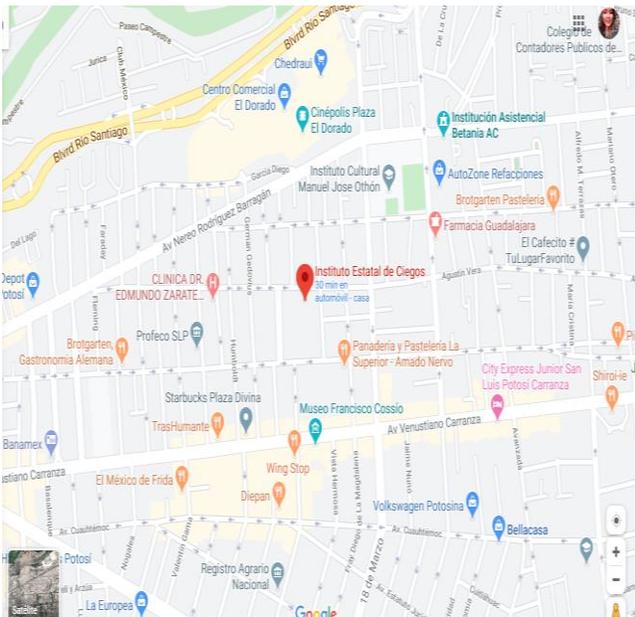
Johnson W, J. T. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Martin, M. B., Toro Bueno, S., Arjona Araiza, C., Corbacho Piñero, M. D., Delgado Cobo, A., España Caparrós, J. A., . . . Rando Molina, D. (1994). *Deficiencia Visual: Aspectos Evolutivos*. Málaga: EDICIONES ALJIBE.
- Moyles, J. R. (1999). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Malajovich, A. (2008). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires : Paidós.
- Martínez Agudo, J.D. (2001). “La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera”, en *Didáctica (lengua y literatura)*, 13: 238-261.
- Marins de Andrade, P.R. (2010). “Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación: un estudio empírico con estudiantes de E/LE brasileños”, en *Porta Linguarum*, 14: 141-160.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- OMS. (2015). *Organización mundial de la salud*. Recuperado el 6 de 11 de 2019, de ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Penchansky de Bosch, L., de Szulanski, S. G., Cañique, H., Castro, C., Haydée, G., Clotilde Sardon, M., . . . Rogozinski, V. (S/F). *El juego*. S/C: Novedades Educativas.
- Papis, G. (2008). *Educacion Especial*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11.
- Quintana M. (2015). *Discapacidad visual: sugerencias socioeducativas*. Mexico: Trillas.
- Rivero, & Ruiz. (1994) *Habilidades de la vida diaria (HVD)*. Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos.

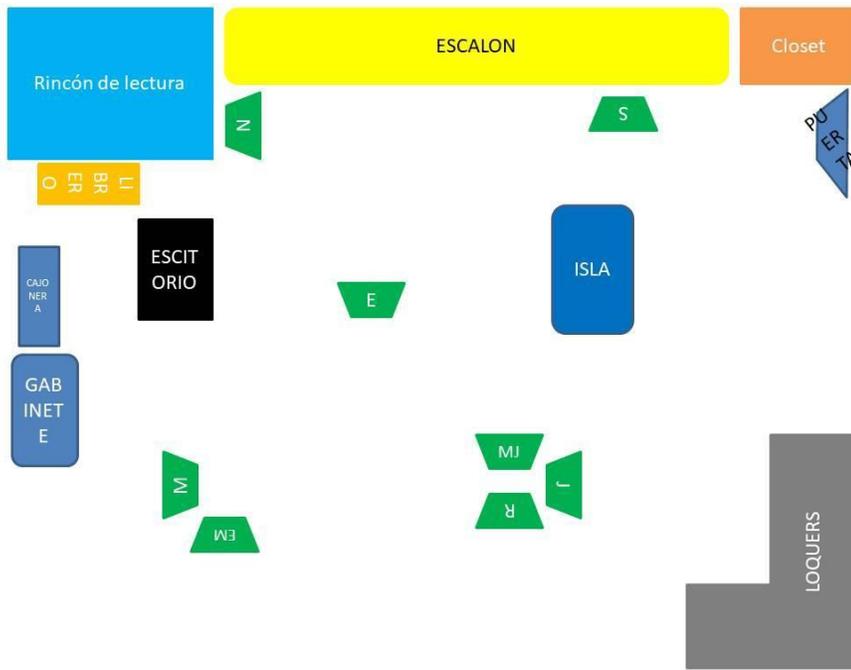
- Romero, D. (2006). *Actividades de la vida diaria*. ESPAÑA: ELSEVIER MASSON.
- Romero, D. (2 de DICIEMBRE de 2007). *Actividades de la vida diaria*. recuperado el 29 de abril de 2020, de actividades de la vida diaria: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf>
- Rubio L. Parálisis cerebral. En: R. Díaz, W. Cornejo (editores). *Neurología Infantil: texto de referencia y guía para el diagnóstico y tratamiento de los problemas neurológicos de la niñez*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín 2002, pp.714-749.
- Sieckmann, J., (2008), El concepto de autonomía
- SEP. (2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General*. CDMX: SEP.
- SEP. (06 de 2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación*. Recuperado el 7 de 12 de 2019, de Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación: <http://cumplimientopef.sep.gob.mx/content/pdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>
- SEP. (s.f.). *Gobierno de México*. Recuperado el 29 de ABRIL de 2020, de GOBIERNO DE MEXICO: [https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lee/perfil\\_egreso](https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lee/perfil_egreso)
- Susan. (21 de Agosto de 2019). Cigna. Obtenido de Cigna: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/crecimiento-y-desarrollo-de-11-a-14-anos-te7233>
- Newman, B. y Newman, P. *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa. 1983.
- Verdugo. (2006) *Programa para el desarrollo de actividades de la vida diaria para la mejora de la conducta auto determinada de personas gravemente discapacitadas*. España
- Vygostky, L. S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade

Zoghi, M. y Nezhad, H. (2012). "Reflections on the what of learner autonomy", in International Journal of English Linguistics, 2, 3: 22-26

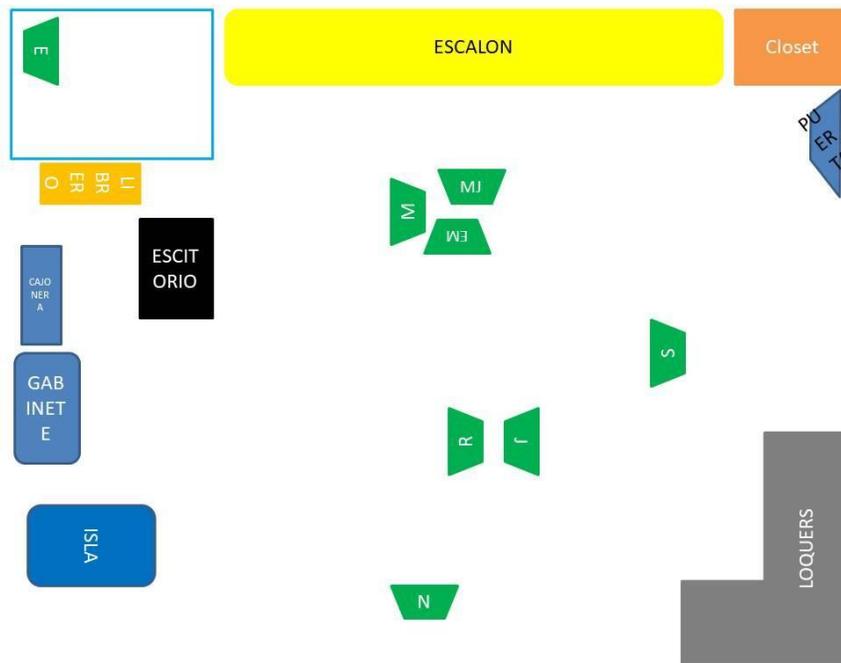
## ANEXOS.



ANEXO 1 Croquis de ubicación de la escuela



ANEXO 2 Acomodo del salón al inicio del año.



ANEXO 3 Acomodo del salón por habilidades.

ANEXO 4 Pelota de esponja



ANEXO 5 Cubo didáctico Montessori



ANEXO 6 Repartición de material,



ANEXO 7 Escogiendo turnos para servirse.

ANEXO 8 Canción de mery one two tree



ANEXO 9 Escalón para ponerse los zapatos

ANEXO 10 chaleco que mejoro la postura.



ANEXO 11 acercamiento de material para conocerlo

## ANEXO 12

Cabeza, cuello, mery one two three,  
codo, mano, mery one two three,

(se juntan las partes del cuerpo)

Cabeza, cuello, codo, mano, mery one two three,

Pie, rodilla, mery one two three

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, mery one two three,

Medio paso, mery one two three,

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, mery one two three,

Paso entero, mery one two three,

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, Paso entero, mery one two three,

media vuelta, mery one two three

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, Paso entero, media vuelta, mery one two three,

vuelta entera, mery one two three,

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, Paso entero, media vuelta, vuelta entera, mery one two three,

medio salto, mery one two three,

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, Paso entero, media vuelta, vuelta entera, medio salto, mery one two three,

alto entero, mery one two three,

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, Paso entero, media vuelta,  
vuelta entera, medio salto, salto entero, mery one two three,

cuerpo al suelo, mery one two three,

Cabeza, cuello, codo, mano, Pie, rodilla, medio paso, Paso entero, media vuelta,  
vuelta entera, medio salto, salto entero,cuerpo al suelo, mery one two three.