



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la comprensión lectora en un grupo de 4° de primaria con apoyo de la unidad de servicio de apoyo a la educación regular (USAER)

AUTOR: Ivette Nahomi Torres Romero

FECHA: 12/8/2020

PALABRAS CLAVE: Trabajo colaborativo, Comprensión lectora, Estrategia, Intervención, Habilidades

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE 4° DE PRIMARIA CON APOYO
DE LA UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR
(USAER)”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:
IVETTE NAHOMI TORRES ROMERO**

**ASESOR:
VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

SAN LUIS POTOSI, S.L.P

DICIEMBRE DEL 2020



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito IVETTE NAHOMI TORRES ROMERO
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: Ensayo pedagógico

para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Especial

en la generación AAAA - AAA para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 30 días del mes de NOVIEMBRE de 2020.

ATENTAMENTE.

IVETTE NAHOMI TORRES ROMERO

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 8
 DIRECCIÓN: Administrativa
 ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 30 de noviembre del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Receptorial, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): IVETTE NAHOMI TORRES ROMERO

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Receptorial en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE 4° DE PRIMARIA CON APOYO DE LA UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER).

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

**ATENTAMENTE
 COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPTORIAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
 Certificación CIEES Nivel 1
 Nicolás Zapata No. 200,
 Zona Centro, C.P. 78230
 Tel y Fax: 01444 812-5144,
 01444 812-3401
 e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
 www.beceneslp.edu.mx
 San Luis Potosí, S.L.P.

AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada agradezco a Dios, por darme fe y fuerza durante este proceso y no caer en el intento.

A mi familia, quien, junto a mí, no quitaron el dedo del renglón y permanecieron a mi lado mostrándome siempre su orgullo por este logro, compartiendo alegrías y también enfrentando los desafíos durante este proceso de formación.

A mi asesor y compañero de trabajo Prof. Víctor Hugo Vázquez Reyna, por su grata paciencia y disposición para la elaboración de este documento, así como también a todos mis catedráticos quienes me brindaron su apoyo y sabiduría para poder forjar esta profesión.

Agradezco inmensamente a mi amiga Maribel, porque siempre estuvo cuando la necesite, que con sus ánimos y su muestra de afecto y orgullo me hizo creer más en mí misma.

A las nuevas personas que han llegado a mi vida, que la han transformado y que han permanecido apoyándome y mostrándome que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr.

Y por último agradezco a BECENE, por ser mi segunda casa, y quien me permitió convertirme en una profesional en lo que me apasiona y que ha sido un sueño desde mi infancia.

Gracias infinitas...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
I. TEMA DE ESTUDIO	11
1.1. Ubicación en la línea temática	12
1.2. Propósitos	15
1.3. Descripción del hecho estudiado	16
1.3.1. Contexto escolar	18
1.3.2. La escuela: Ubicación geográfica.	18
1.3.3. Edificio escolar	20
1.3.4. Características organizativas	21
1.3.5. Características físicas de las aulas	23
1.3.6. Padres de familia	23
1.3.7. Alumnos	24
1.4. Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión	27
1.5. Educación Especial	28
1.5.1. Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	28
1.6. Estrategias	28
1.7. Comprensión Lectora	30
1.8. Trabajo colaborativo	33
1.9. Contingencia (Covid 19)	35
II. DESARROLLO DEL TEMA	37
2.1. Primer análisis. “¿Qué recuerdo?”	40
2.2. Segundo análisis. “Yo puedo colaborar”	47
2.3. Tercer análisis. “Intercambio grupal. Trabajando la comprensión lectora mientras colaboramos”	52
2.4. Cuarto análisis. “Que conozco y que aprendo”	55
2.5. Quinto análisis. “Presentación de tema y propuesta de intervención a padres de familia. Cartillas de lectura”	61
2.6. Sexto análisis. Presentación de tema y propuesta de intervención a Docentes y Dirección de la Institución	65
2.7. Evaluación y resultados obtenidos	67

CONCLUSIONES	72
BIBLIOGRAFIA	76
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

A la educación la hemos referido como un papel fundamental en la vida del ser humano, pues se pretende crear personas capaces de tomar decisiones propias, formar individuos competentes, que pongan en juego sus conocimientos y sea inteligente para resolver problemas presentes en su día a día y que coseche un futuro próspero, que ponga en práctica sus principios y sobre todo valores para llevar a cabo una relación sana con la sociedad.

Acorde al trabajo realizado durante la jornada de práctica, se llevó a cabo la selección de un grupo donde durante los primeros acercamientos se observaron conductas y formas de trabajo, mediante una evaluación diagnóstica se identificó una problemática, en donde se presentaba dificultad para trabajar en conjunto, ya que había cierto egocentrismo, falta de respeto hacia el trabajo y a la participación de los compañeros dentro de una actividad.

Cabe mencionar que el trabajo a realizar es desde el apoyo de USAER, el tema de estudio estaba centrado en la mejora del aprendizaje de los alumnos que asistían a dicho apoyo al igual que su relación con el grupo.

Además, me percaté sobre la falta de comprensión en textos, por lo que decidí trabajar en conjunto ambos conceptos: trabajo colaborativo y comprensión lectora. Estoy consciente sobre la diferencia que hay entre ambos, ya que la comprensión lectora es un proceso individual, y el trabajo colaborativo es un proceso en el que es necesario la interacción de dos o más personas, donde laboran, se relacionan y comparten responsabilidades para sacar adelante el trabajo el cual les ha sido encomendado de dicha forma.

Sin embargo, veo la posibilidad y oportunidad de trabajar la comprensión lectora de manera que los alumnos identifiquen y aprendan a expresar, escuchar, compartir y respetar las opiniones tanto ajenas como propias.

El concepto que más se utilizó durante la práctica fue el trabajo colaborativo ya que fue la estrategia que se llevó a cabo en el aula y donde permitió implementar la

convivencia, socialización y valores como el respeto y responsabilidad y como pueden ponerlo en práctica con sus compañeros.

Como docente frente al grupo considero importante mi rol ante dicho trabajo, por lo que implementé los ejercicios donde la colaboración fue mi principal estrategia para trabajarlo, incluso se implementó en actividades llevados a cabo en periodos anteriores ya que fue una técnica que permitió la atención y completa disposición por parte de los alumnos, lo cual consideré una oportunidad enriquecedora.

Como futuro docente de Educación Especial debo atender las necesidades educativas especiales e identificar las barreras de aprendizaje que presentan los alumnos, ya que formo parte de su proceso y desarrollo educativo, esto, a partir del análisis que obtuve del contexto en el que se desarrolla la problemática, así mismo promover la convivencia sana tanto grupal como escolar, ya que se debe atender desde raíz para obtener un mejor resultado o cambio favorable. (SEP, 2011)

En el presente documento se da a conocer el trabajo llevado a cabo en el grupo, se muestra evidencia de las actividades realizadas y cómo esto influyó para obtener la respuesta a la pregunta de investigación, misma que me sirvió de guía en este proyecto para obtener la mejora y solución a la problemática presentada, además de la experiencia y crecimiento tanto profesional como personal que obtuve durante este trabajo de investigación. Está dividido en dos apartados, mismos que describo a continuación.

Como primer apartado, enfatizo las razones por las que elegí este tema de estudio, de qué manera lleve a cabo el proceso de investigación, qué dificultades y experiencias obtuve, que a su vez cumplieron un papel importante en el desarrollo de este ensayo y en la implementación de las actividades y cómo solucione esta adversidad no prevista ante mi plan de trabajo, que oportunidades se me presentaron y como fueron de provecho. Además, enuncio los propósitos tanto del plan de trabajo como de este documento, los cuales contribuyeron para alcanzar la mejora en el grupo.

Doy a conocer el contexto y características de la escuela donde se llevó a cabo la jornada de práctica, así como el contexto áulico en el que se trabajó, los objetivos establecidos en el plan de trabajo, tomando como factor importante la respuesta a la pregunta de investigación planteada: “¿Qué estrategias apoyan el trabajo colaborativo para favorecer la comprensión lectora?”, la cual orienta mi práctica docente a través de una propuesta de intervención (anexo1), donde se muestran las actividades que se pretenden implementar con el grupo, de igual manera hacer partícipes de dicho proceso a padres de familia y al propio maestro de grupo, pues son parte del contexto donde los alumnos se desenvuelven y son un ambiente constante de aprendizaje para los mismos.

Además, hago mención a la orientación teórica del tema que ayuda a ser más viables cada uno de los análisis presentados y que permiten obtener nuevos conocimientos del tema, lo cual beneficia mi desarrollo profesional, para que en un futuro que se presente una adversidad similar tenga los recursos y habilidades para afrontarla obteniendo resultados favorables.

En el segundo apartado se muestra cada uno de los análisis desarrollados, de qué manera las actividades se ejecutaron, que aprendizajes se obtuvieron tanto de la actividad como de los propios alumnos y del docente, que material se utilizó, en que área del aula o de la escuela se implementó, etc., y cómo esto tuvo importancia para que la actividad se desarrollara.

Las actividades buscan identificar los conocimientos previos de los alumnos en relación al tema a abordar, están encaminadas a solucionar la problemática para ir dando respuesta a la pregunta de investigación anteriormente mencionada, algunas dan cierre rescatando los aprendizajes obtenidos por los estudiantes los cuales, además, evalúan su participación y el de sus compañeros ante cada uno de los trabajos ya realizados.

Durante el desarrollo de este escrito hago uso del marco teórico donde justifico las acciones de los estudiantes, además, realizando una confrontación de mi práctica docente, demostrando mi desempeño, el cual a través de mi proceso como

estudiante de la licenciatura en educación especial y en la experiencia obtenida mediante el trabajo ya realizado en otras estancias y en ésta, donde se me permitió realizar este documento, con lo que pude analizar mi propio actuar docente y reconocer nuevas metas y retos que me ayuden a crecer como un profesional. Además, se muestra el análisis de los resultados obtenidos donde expongo el avance obtenido a través de las actividades realizadas.

Por último, presento mis conclusiones, en las cuales presento el conocimiento obtenido del trabajo elaborado, así como también lo que debo mejorar y lo que me falta por aprender de la realidad del qué hacer de un docente en educación especial, ya que considero que el aprendizaje es constante y que existe una gran diferencia entre lo que un maestro practicante hace y obtiene a lo que el docente que una vez que desempeña su rol como tal aprende de su profesión.

Al final se podrán encontrar los anexos que son evidencias del trabajo, como pueden ser materiales, fotografías tanto del grupo como de las actividades que se implementaron, y enseguida las fuentes de consulta bibliográfica y electrónica, utilizadas como referencia para el desarrollo de este ensayo pedagógico.

Es importante resaltar que durante el desarrollo de este documento fue siguiendo un proceso gradual en donde tanto alumnos como la docente en formación adquirieron nuevos aprendizajes, que en lo personal se han vuelto significativos y parte importante de mi desarrollo profesional, pues fueron de ayuda durante las sesiones de trabajo y permitieron desarrollarlas con más facilidad, y que en las páginas a continuación se muestran más a detalle.

I. TEMA DE ESTUDIO

“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan, los años se encargaran de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”.

María Montessori

En este documento no solo se buscó dar solución a la problemática planteada, sino reconocer errores, distinguir mis habilidades y ponerlas en práctica y todo gracias a la implementación de la secuencia didáctica, al igual que las estrategias didácticas necesarias y que resultaron favorables en el desarrollo de este trabajo.

En todo proceso de enseñanza debe haber un periodo de evaluación, se lleva a cabo desde el momento en el que se inicia la intervención donde se reconocerán las debilidades, habilidades, aprendizajes adquiridos y áreas de oportunidad, mismas que ayudarán al docente a reconocer desde donde partir y que materiales utilizar, planteando propósitos y objetivos a cumplir y con ello poder llegar a obtener posibles soluciones y disminuir las dificultades que presenten.

Se tuvo la oportunidad de adquirir nuevas competencias y conocimientos que van a favorecer a lo largo tanto de mi desempeño profesional como personal. Por ello La Dirección General de Educación Superior Para Profesionales de la Educación (DGESPE) enuncia las competencias que permiten al docente consolidar y dar dirección a las practicas educativas hacia el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes, por lo que se presenta un currículo en donde el alumno es el punto central del aprendizaje y el docente es quien lo facilita.

Las competencias profesionales integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y llevar a la práctica en escenarios reales, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Resalto estas competencias puesto que favorecieron mi práctica docente, en primer lugar, la aplicación de los conocimientos adquiridos, ya que con ello se reconstruyo la práctica de manera responsable y esperada para llevar a cabo la jornada, siendo esta capaz para poder solucionar algunas adversidades durante las sesiones de trabajo.

1.1. Ubicación en la línea temática

El tema surgió durante las primeras observaciones de práctica en la escuela Heroínas Mexicanas desde el área de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que es el servicio con el que la escuela cuenta para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y así mismo brindar apoyo y orientación a los maestros y padres de familia para llevar a cabo el trabajo con los alumnos.

Dentro de mi estancia atendí y trabajé en los grupos de 3° y 4°, donde se me permitió conocer a los alumnos, sus estilos de trabajo y de aprendizaje, convivencia y relación que hay entre ellos, se trabajó bajo dos modalidades para llevar a cabo la intervención con los alumnos canalizados a USAER: la primera fue intervención en grupo con dos materias: español y matemáticas, una vez por semana cada una; y el segundo monitoreo, donde aproximadamente dos días a la semana se entró al grupo con la función de observar y brindar apoyo a los alumnos de lista de USAER, sin negar el apoyo a cualquier otro alumno que lo requiera en el momento, además de que en ésta ocasión no se realizó evaluación para el ingreso o dar de alta algún alumno de la lista.

Se identificó una problemática perteneciente a la escuela de práctica “Heroínas Mexicanas” donde se llevó a cabo el trabajo docente, se seleccionó un grupo de 4° de primaria donde su principal dificultad fue la comprensión de indicaciones durante los trabajos y el comportamiento que presentan ante el rechazo de querer trabajar

con uno o varios compañeros, además, imponiendo desorden, retrasando el tiempo establecido y negándose a las modalidades de trabajo.

Es importante atenderlo, ya que al existir este rechazo provoca una carencia en la comunicación, alterando la elaboración de las actividades.

A partir de las situaciones observadas en el aula se eligió el tema a desarrollar mediante el trabajo docente en la escuela llevando así el nombre de “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la comprensión lectora en un grupo de 4to de primaria con apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).”

Se dan a conocer tres líneas temáticas que orientan la elaboración del documento recepcional y que es importante enunciar en cuál de ellas se sitúa el presente documento:

- Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de Educación Especial
- Dinámica escolar y actores de la Educación Especial
- Educación Especial y gestión escolar

Cada una de las líneas temáticas presentan ciertas características que permiten identificar hacia que enfoque va dirigido el documento:

- La línea temática 1 demanda la habilidad de observación y la aplicación de estrategias para llevar a cabo los ajustes curriculares acordes a las necesidades del alumnado canalizado a USAER así mismo la reflexión sobre el diseño y aplicación de las propuestas didácticas;
- La línea temática 2 se enfoca más a la participación de los diversos actores como los maestros, padres de familia, los propios alumnos y el maestro de educación especial, así como su equipo de trabajo, una modalidad de trabajar bajo esta temática es el Estudio de caso, donde se expone la

situación de algún alumno, su contexto y los actores que interactúan en él;
y

- La línea temática 3 abarca tanto la organización entre el maestro de educación especial con los maestros de grupo como las propias de la escuela en cuanto a la gestión e implementación de proyectos educativos propiciados por la USAER. (Licenciatura en Educación Especial, séptimo y octavo semestres, 2004)

Después del análisis a todas y cada una de las líneas temáticas, se encuentra que el tema elegido está ubicado en la línea temática 1, “Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de Educación Especial”, ya que se busca que los alumnos desarrollen su habilidad de comprensión lectora, factor fundamental para llevar a cabo su aprendizaje.

El documento recepcional que desarrolle esta línea, demanda que el estudiante ponga en juego sus habilidades para la observación; relacionarse de manera directa en el diseño, desarrollo y evaluación, así como el uso de medios y materiales didácticos para las adecuaciones curriculares a que haya lugar para acceder al currículo de educación básica por parte de los niños y los adolescentes que asisten a los servicios de educación especial: el Centro de Atención Múltiple (CAM), la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP), así como las instituciones pertenecientes a organizaciones de la sociedad civil en las que brinda atención educativa a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con o sin discapacidad y se aplica el currículo de educación básica.

Aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de su trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. Abarca temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado con alumnos de educación especial y que desee analizar con mayor detalle, ya sea en la metodología de la enseñanza de alguna asignatura y el trabajo por competencias

o contenidos en particular. De igual forma el diseño, la aplicación y el análisis de las propuestas didácticas. (Licenciatura en Educación Especial, séptimo y octavo semestres, 2004)

El trabajo realizado permitió conocer e identificar estrategias que apoyen el trabajo docente, así como fomentar la participación entre sí de los alumnos, eliminando las barreras y el rechazo que a algunos de los alumnos se les imponen.

1.2. Propósitos

Plantear propósitos que tienen la función de guía, me permitirán llevar a cabo la propuesta didáctica, intervenciones y la atención desde el área de USAER en la que realizó las prácticas para culminar mi preparación docente mediante la solución de la problemática, lo cual generó en mí, una inquietud para abordarlo de la manera más efectiva. El propósito general para atender a la problemática presentada es:

- Favorecer la comprensión lectora de los alumnos del grupo de apoyo de la USAER a partir del trabajo colaborativo

Representó para mí un gran reto alcanzar todos y cada uno de los siguientes propósitos, los cuales me apoyaron al dar cierta orientación al contenido del análisis y a la reflexión de la práctica:

- Identificar las dificultades de comprensión ante la lectura que los alumnos presentan.
- Conocer las estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo que sirven de ayuda y disminuyen el rechazo existente entre los alumnos.
- Analizar la importancia de la participación y la interacción del grupo para mejorar sus hábitos de lectura al igual que la comprensión de la misma.

Cabe mencionar que cada uno de los propósitos permiten reconocer la adquisición de las competencias ya anteriormente enunciadas y como estas

ayudaron en el mejoramiento y adquisición de los aprendizajes que se esperaban obtener.

1.3. Descripción del hecho estudiado

A partir de la evaluación diagnóstica realizada en el grupo despierta en mí un mayor interés por desarrollar esta temática, con el fin de disminuir las dificultades que el grupo presenta a través de una serie de actividades, mismas que se seleccionaron y que buscan atraer la atención e interés de los alumnos y participar en su elaboración.

Se reconoció la dificultad del grupo al trabajar en conjunto y al comprender las instrucciones de las actividades, puesto que no entendían lo que se iba a realizar, esto fue en la asignatura de español, donde se trabajó el tema de los refranes, misma que se utilizó como actividad diagnóstica, tenía como enfoque que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura) con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consistió primero en conocer lo que es un refrán y como pueden saber su significado, posteriormente organicé al grupo en equipos, se tomaron las filas como referencia, a cada equipo se le otorgó un refrán con el cual debían dramatizar una escena donde mostraran su significado.

Un ejemplo que les ayudó a entender la actividad fue hacerlo como el programa popular de la televisión llamado “Como dice el dicho”, a lo que les resultó muy divertido y atentos realizaron el trabajo, se les dio quince minutos para que decidieran que situación en base al refrán mostrarían, que personajes interpretarían y de qué manera utilizarían el aula como escenografía.

Los resultados obtenidos de esta actividad no fueron satisfactorios, pues ningún equipo logró concluir la actividad de acuerdo al tiempo en el que se tenía establecido, de manera que cada equipo pudiera representarlo y mostrarlo a los demás.

Fue un buen trabajo el que cada equipo elaboró, sin embargo, el tiempo no fue suficiente, ya que las decisiones no eran del todo equitativas, en cada grupo existía el alumno líder quien presentaba una idea y los demás por no dar a conocer su opinión se hacía de tal manera, después existía el conflicto de que no habían entendido su papel y que no estaban de acuerdo con la organización que el equipo tomo.

Se les dio la libertad de mover los mesabancos y con permiso de los demás compañeros de mover sus pertenencias para poder acomodar su espacio de trabajo, por lo que pensé que se obtendrían los resultados deseados, no mostraron indisciplina pero llegaron a discutir por algunas opiniones de los integrantes, por lo que el propósito de la clase no estaba siendo logrado, acudían a mí para ser quien solucionara la situación, el trabajo colaborativo no estaba siendo reflejado y por ello identifiqué una situación detonante en el grupo, ya que las actividades próximas podrían resultar de la misma manera al querer trabajar con la misma técnica.

Por ello me he planteado la siguiente pregunta de investigación como punto central para dar solución a la problemática antes mencionada: ¿Qué estrategias apoyan el trabajo colaborativo para favorecer la comprensión lectora?

Por lo cual he decidido abordar una secuencia didáctica, pues según Diaz (2013) menciona que estas son:

El resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vinculado a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de secuencia sea significativa esto es que tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje.

Resalto que las estrategias utilizadas atienden un enfoque lúdico en donde el docente debe asegurar que la actividad del niño sea una de las principales fuentes de aprendizaje y desarrollo.

A continuación, se dará a conocer el contexto en el que se llevó a cabo el plan de trabajo, esto incluye el contexto escolar, escuela y ubicación, así mismo como la información acerca del personal que conforma la escuela: directivos, docentes, padres de familia, alumnos, entre otros.

1.3.1. Contexto escolar

El tema surge durante la jornada de práctica en la escuela Heroínas Mexicanas desde el área de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que es el servicio con el que la escuela cuenta para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y así mismo brindar apoyo y orientación a los maestros y padres de familia para llevar a cabo el trabajo con los alumnos.

En dicho contexto me adentro para conocer las situaciones que engloban el trabajo realizado, además considerando aspectos involucrados, pues el contexto es fundamental e interviene en el desarrollo, crecimiento y aprendizaje académico de una persona.

1.3.2. La escuela: Ubicación geográfica.

La escuela primaria Heroínas Mexicanas se ubica sobre la Avenida Damián Carmona No.1255, entre las calles Aquiles Serdán e Ignacio Altamirano en la colonia Barrio de Santiago, San Luis Potosí, SLP, es una zona muy transitada y céntrica.

Cerca de la escuela se encuentran ubicados algunos comercios como una farmacia Guadalajara, tienda Oxxo, comercios de abarrotes, papelerías, comida,

etc., así mismo a su alrededor en la mayoría son casas y también se encuentran ubicadas algunas otras instituciones como la Escuela Normal “Gabriela Aguirre”, Escuela primaria “Revolución Mexicana”, Instituto Cultural “Grecolatino”, Instituto Pedagógico “San Rafael” y el Colegio “Miguel Hidalgo”. No hay áreas recreativas cerca de la escuela, a unas cuadras se encuentra el Jardín del Barrio de Santiago y el Jardín del Barrio de Tlaxcala donde se realizan fiestas patronales.

Se tiene acceso a los servicios de electricidad, agua, drenaje, telefonía pública y privada, internet, pavimentación, señaléticas, alumbrado y algunas rutas de transporte público: Ruta 7- Pedro Vallejo, 40- Damián Carmona, 3- Soledad, 15- Valentín Amador, 20- Av. México, 21- Av. Juárez, Jacarandas; 19- Arbolitos, 17- Independencia.

La mayoría de los estudiantes pertenecientes a la escuela Heroínas Mexicanas viven a los alrededores y es muy común que se conozcan aun no estando en el mismo grupo o nivel escolar, incluso llegan a tener conocidos en común pertenecientes a las escuelas cercanas a esta, además comparten actividades ajenas a la institución.

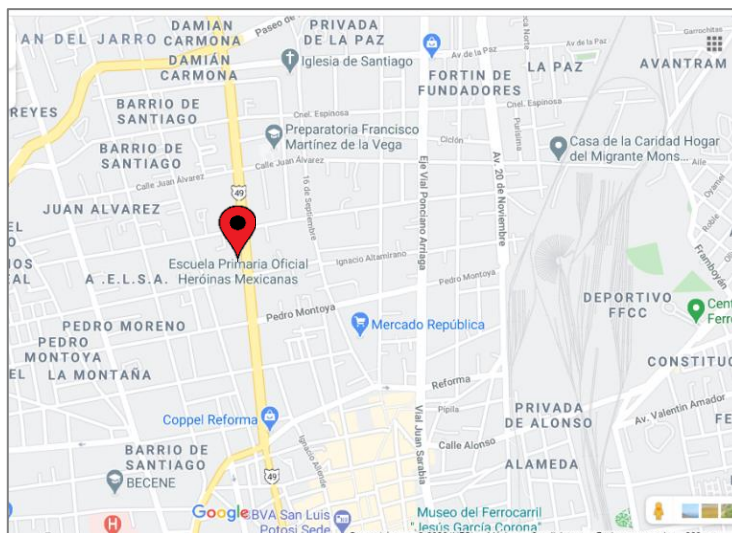


Imagen 1. Mapa de ubicación de la escuela

1.3.3. Edificio escolar

La escuela cuenta con dos plantas, 15 grupos: 12 de ellos se encuentran en la parte izquierda de la entrada de la escuela, dos salones se encuentran en la parte de arriba abarcando el área de entrada, pórtico, dirección y el salón de apoyo (USAER); tiene dos canchas ambas se dividen a la hora de recreo, una al frente que se utiliza como patio cívico y es donde se encuentran los grados de 1° a 3° en recreo y otra en la parte trasera donde es el área para comer durante el recreo de los grados de 4° a 6°, además está ubicado uno de los salones de grupo, una rampa que conecta ambos pisos donde se encuentran los salones, el gimnasio “Prof. Antonio, Dip del Villar” donde es utilizado para las actividades deportivas: educación física, actividades extraescolares, etc., dentro de este hay baños para hombres y mujeres.

A un costado del patio cívico se encuentra la biblioteca, la cocina y unas escaleras de metal que dan a la entrada a uno de los salones de clases de los que se encuentran en la planta alta, al otro costado se encuentran el edificio de los salones y el salón de apoyo, a un lado de este se encuentran unas escaleras, intermedio a ellas se encuentra el baño de mujeres y el salón de computación.

La escuela cuenta con las áreas de cocina, biblioteca, dos canchas, salón de computación, gimnasio, 15 grupos, salón de apoyo (USAER), bodegas de material de educación física e intendencia. Algunas de las adecuaciones son principalmente rampas, en la puerta de la entrada, patio cívico sin función, entrada/paso del patio principal a la cancha de atrás, una de 3 niveles que conecta ambos pisos (edificio 1), entrada del gimnasio y baños, se hicieron con la finalidad de integrar a una alumna con discapacidad motriz, para poder lograr que tuviera un mejor desplazamiento por las instalaciones.

Ningún salón cuenta con cañón y pantalla de producción que funcione, la biblioteca cuenta con sillas y mesas, además de un cañón que es y puede ser utilizado para las juntas y para alguna actividad que los maestros realicen con los grupos, suficientes bancos en los salones, además bancos zurdos. La escuela

cuenta con 15 grupos en total de los cuales no de todos los grados cuentan con el grupo “C”, los grados que únicamente tienen dos grupos son 1A, 1B, 3A, 3B, 5A, 5B y los grados con tres: 2A, 2B, 2C, 4A, 4B, 4C, 6A, 6B, 6C.

Existen adecuaciones en el edificio escolar como rampas de acceso a diferentes aulas y a ambas canchas, los riesgos de estas no son muy grandes, pero debe haber precauciones en su uso.

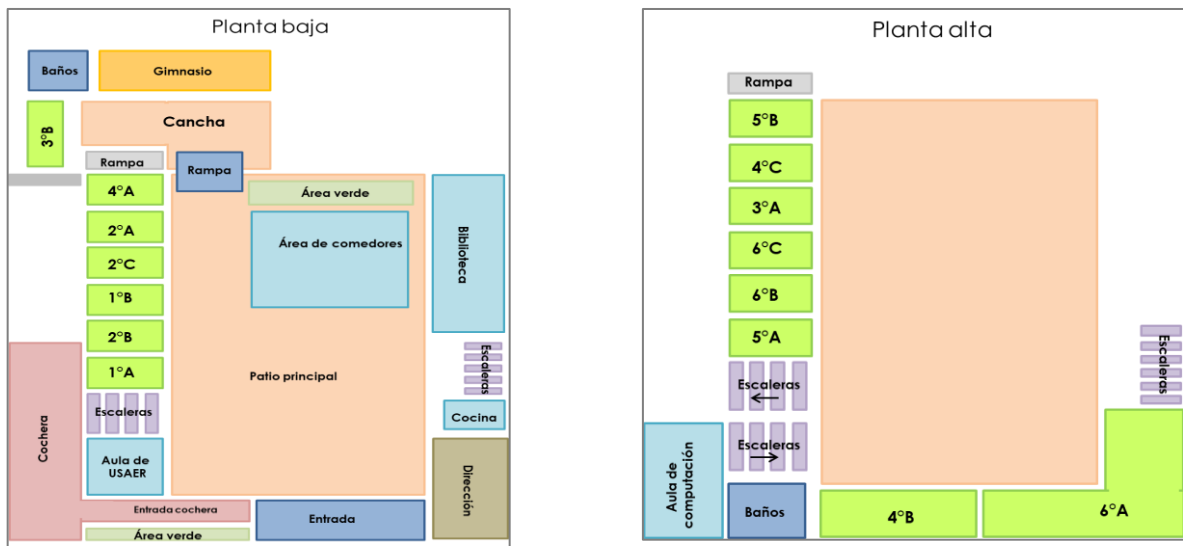


Imagen 2. Croquis de la escuela

1.3.4. Características organizativas

La organización en cuanto al personal que labora en la institución es: director, personal de apoyo técnico pedagógico, secretaria, personal docente, personal paradocente (educación física, computación, USAER, etc.). La función de cada uno del personal son específicas y dictadas por el director del plantel, a quien mediante los Consejos Técnicos a los que se me brindó la posibilidad de asistir, observé que es responsable, puntual en sus actividades, tiene el liderazgo en su cargo, procura mantener comunicación con los maestros, alumnos y padres de familia de manera que se pueden establecer acuerdos entre las situaciones de la escuela y de la impartición y aprovechamiento de la educación hacia los alumnos, además de ser

observador en cuanto a las actitudes, estilos de trabajo y las relaciones que se establecen dentro de las aulas y de la misma institución.

Esto permitió que se generara un buen ambiente escolar, sostiene que cada grupo se haga responsable del material y espacio que van a ocupar, tomó medidas de precaución para evitar el gasto innecesario por parte de los padres de familia al llevar material que suele no utilizarse. La mayoría del personal docente no son licenciados en educación primaria. Son comprometidos con su trabajo, conocen al grupo y a cada uno de los alumnos, lo que les permite buscar estrategias para implementar y brindar el apoyo cuando se presentan necesidades y dificultades dentro del aula, al igual que planear el trabajo con los alumnos que presentan N.E.E.

Los alumnos van acorde al grado y al contenido que cada día y cada semana se trabaja y hasta el momento no han presentado alguna dificultad, sin embargo, hay casos en los que los alumnos no quieren trabajar no curricularmente si no ya personal. Hay mucha competencia entre ellos, en trabajos en equipo trabajan bien y establecen acuerdos y estrategias para hacer la actividad, durante los trabajos individuales suelen tener dificultades entre sí y presentan quejas de que otro compañero tomo alguno de su material, etc. es un comportamiento normal y acorde, ya lo he visto en otras escuelas. Un grupo de 4° realiza cada semana un examen de español y matemáticas para retomar el aprendizaje que llevaron durante la semana. Los estilos de enseñanza que más prevalecen son que algunos de los maestros de 3° usan libro de texto y libreta, los de 4° se apoyan en hojas de actividad, cartulinas, material como plastilina, etc.

No hay alumnos con discapacidad, lo que más prevalece son los problemas de conducta, aprendizaje y de lenguaje. La asistencia no es un problema en los grupos puesto que por parte del director y de los maestros le dan mucha prioridad a que los alumnos asistan diariamente.

1.3.5. Características físicas de las aulas

En la mayoría de los salones hay dos pizarrones, el total de mesabancos incluso hasta de sobra, libreros/ cómodas, no hay mucho espacio para realizar actividades que implique algún juego, por lo que se debe trabajar en la cancha, igual al realizar trabajos en equipo, los alumnos se ven con dificultad de acomodarse cuando trabajan en el suelo, se cuenta con ventanas grandes, pero no tienen en ambos lados del salón que permita la circulación del aire. Aproximadamente hay entre 25 y 28 alumnos por grupo. En algunos de los salones le son poco favorable el lugar donde se encuentra el pizarrón, porque no está en un lugar situado que permita que todos los alumnos observen cuando se escribe algún ejercicio, ya que la luz de las ventanas se refleja en él.

Cuentan con su propia biblioteca, pero casi no se utiliza en la mayoría de los salones algún recurso extra que no sea libreta y libro de texto. En otras ocasiones se les pide a los alumnos material como plastilina, papel cascaron, cartulina, etc. Cada día en algunos grupos, los alumnos varían su lugar, es poco favorable para algunos alumnos pues llegan a trabajar o a entender mejor el ejercicio si están al frente y se distraen estando en los lugares de al final de las filas.

1.3.6. Padres de familia

Con relación a los padres de familia deben entrar a la escuela en la hora de entrada cuando tienen alguna reunión con el maestro de grupo, y deben entrar en la salida a recoger a sus hijos hasta los salones, esto con la finalidad de que los maestros se den cuenta con quien se va cada alumno. Además, se estima que hay un promedio de pocas familias que conforman la escuela pues tienen hasta 3 alumnos en diferentes grados, o tienen parientes como sobrinos, etc. Las familias están integradas en la mayoría por padre, madre y hermanos, aunque hay algunos casos en lo que ya sea padre o madre son solteros o divorciados.

En un estándar de edad los padres oscilan entre los 24 y 40 años. Un aspecto fundamental que se observó a menudo es la presencia de abuelos o algún otro familiar que tienen el permiso para recoger a los alumnos, puesto que los padres trabajan y son los segundos responsables del alumno.

Es importante mencionar que existe una participación por parte de estos durante las reuniones donde los docentes informan sobre la educación y el provecho que sus hijos han tenido durante las evaluaciones y actividades escolares.

1.3.7. Alumnos

El grupo de 4° "C" está conformado por 28 alumnos, 16 niñas y 12 niños, los estilos de aprendizaje que más predominan son el visual y el kinestésico, según las observaciones previas y a que el maestro de grupo me compartió los resultados de un test sobre los estilos de aprendizaje.

Con relación a lo anterior, menciono que la secuencia didáctica presentada a continuación tuvo la intención desarrollar actividades para estos dos estilos de aprendizaje que más predominan en el grupo, de acuerdo a las características de cada alumno, a través del trabajo colaborativo para favorecer la comprensión lectora.

Las actividades se llevaron a cabo con el grupo, pero estaban centradas en el trabajo de USAER, es decir, enfocado el trabajo hacia los alumnos con N.E.E que son atendidos por el mismo y su equipo de atención (área de lenguaje y psicológica), de los cuales me permito describir a continuación:

- a) Alumna A, es una alumna muy participativa y atenta, sin embargo, presenta problemas de aprendizaje debido a que durante la lectura de un texto de momento no comprende lo que ha leído, sin embargo se le apoya con preguntas que le permiten rescatar las ideas principales, no usa conceptos que le apoyen a identificar la información que ha adquirido, no suele

integrarse con facilidad al grupo, le gusta leer, es dedicada en su trabajo y utiliza un léxico al momento de expresar sus ideas u opiniones para elaborarlas mejor;

- b) Alumno J, es un alumno que presenta problemas de lenguaje lo que provoca que de la misma forma en que pronuncia las palabras las escriba, tiene dificultades en cuanto a comprender lo que está leyendo, en este caso se le ayuda mediante preguntas y ejemplos para que obtenga mejor la información, presenta una dislexia leve pues no distingue auditivamente algunas letras y las cambia al momento de repetirlas o escribirlas, es muy fácil que se distraiga y pierda el paso al momento de un dictado, es recomendable estar monitoreándolo y apoyarlo cuando se requiera;
- c) Alumno C, es un alumno muy creativo y expresivo, presenta problemas de conducta, pues cuando se molesta gruñe, toma actitudes y produce sonidos de animales, es muy poca la dificultad que presenta en su aprendizaje, pues su comprensión lectora no es mala, da algunas de las ideas principales y el texto que ha leído lo relaciona con algún documental u otro texto que haya leído anteriormente y lo complementa, ha logrado obtener buenas calificaciones, sin apoyo ni monitoreo del maestro, participa y comparte opiniones cuando se le pide, en actividades donde se requiere de material manipulable se refleja su amplia creatividad, sin embargo su relación con el grupo no es muy buena pues por su misma actitud sus compañeros no quieren trabajar con él ya que temen a que les haga o diga algo y evitan tener problemas; y
- d) Alumno R, es un alumno que es atendido por el área de psicología y fue el principal motivo por el que decidí trabajar el tema de colaboración, pues presenta problemas de conducta, es un niño renuente y sincero, según testimonios es un niño que ocasiona problemas y le resulta difícil convivir con sus compañeros, pues se abstienen de trabajar con él, en cuanto a su aprendizaje también muestra problemas para rescatar la información más importante de un texto, al igual que sus compañeros, al terminar una lectura no comprende lo que ha leído, sin embargo, rescata algunas ideas simples,

no hace uso de su creatividad e imaginación para participar en las clases que lo requieren por lo que le es difícil realizarlas.

Refiriéndome a lo ya mencionado, resalto que hay alumnos que pertenecen al grupo de trabajo USAER, debido a las dificultades que presentan tanto curriculares como de conducta, lo cual les provoca que sus compañeros no quieren trabajar en conjunto con ellos, les faltan el respeto, se burlan de las cosas que hagan o digan, etcétera.

En cuanto a la convivencia del grupo, menciono que la relación es poco favorable, pues existen algunas dificultades en cuanto a la aceptación e inclusión de los compañeros que son atendidos por USAER y que los identifican como niños problemáticos o que pueden aportar poco para llevar a cabo actividades en equipo. No respetan los turnos y opiniones de los demás, resaltando que existe un egocentrismo cuando se requiere de compartir y trabajar con compañeros.

Al momento de iniciar la clase se muestran atentos, pero no suelen participar constantemente, su mayor interés son las actividades donde tengan material que manipular, al igual cuando la actividad se base en algún juego.

Como habilidades que posee el grupo, los considero trabajadores, pero como debilidades, reconozco que son más los factores que les afectan y dificultan su proceso de aprendizaje, no comprenden en algunas ocasiones las indicaciones, al momento de iniciar la actividad se les da de manera oral aunque se procuró que en las hojas de trabajo estén escritas lo más breve y claras posibles, pero aun así los alumnos se acercan a mí a preguntar sobre qué es lo que deben hacer y cómo.

El grupo estaba acostumbrado a realizar las actividades de clase tal y como el maestro les indicaba, por lo que existían límites en cuanto a su participación, ideas y creatividad, aspecto que con el desarrollo de este trabajo se vio beneficiado, dejar que los alumnos tomen sus propias decisiones, respeten las de los demás, las escuchen y retroalimenten, se responsabilicen de sus actos es parte de favorecer la convivencia del grupo.

Considero importante conocer todos los aspectos que se plantean en el contexto donde se llevó a cabo el trabajo, ya que es el ambiente en donde los alumnos se desenvuelven e intercambian sus conocimientos, y que permite rescatar aspectos muy importantes, que a simple vista no podemos percatarnos de ellos, es por ello que mediante el proceso de acercamiento al grupo pude rescatar datos que cumplen un papel importante en el desarrollo de la secuencia didáctica y que están encaminadas a cumplir los propósitos ya mencionados anteriormente y dar respuesta a la pregunta inicial a través de la problemática identificada que se enuncia en el presente ensayo pedagógico.

Estimo que de esta manera se busca desarrollar las habilidades lectoras y mejorar la convivencia a través del trabajo colaborativo donde, además, se permite desarrollar y poner en práctica los valores como el compañerismo, tolerancia y respeto, así como de mejorar la comprensión de textos lo cual beneficiara y mejorara su aprendizaje.

1.4. Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión

Principalmente y desde que busco generar un beneficio en el grupo, también pretendo mejorar mi práctica, pues la detección del problema se llevó a cabo en jornadas anteriores e iniciales del trabajo en el aula, por lo que realizar una secuencia didáctica que atendiera a todas y cada una de las necesidades presentó un gran reto.

El presente documento está orientado a favorecer en los estudiantes los aspectos abordados en el desarrollo del tema, los conceptos de trabajo colaborativo, comprensión lectora y estrategia, ya que son la base esencial y de suma importancia conocer y tener claro para llevar a cabo el proceso de elaboración del mismo, al igual que las diferentes relaciones y como estos se establecen y benefician dentro y fuera del aula.

Está basado en el trabajo desde la perspectiva de la Educación Especial, siendo está a través del apoyo de USAER, que tiene la finalidad de disminuir y/o eliminar las barreras que los alumnos presenten dentro y fuera de las aulas, por lo que las menciono a continuación.

1.5. Educación Especial

1.5.1. Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), de la Dirección de Educación Especial, colaboran con las Escuelas de Educación Básica en la construcción de espacios inclusivos, con el compromiso y la corresponsabilidad de reconocer el derecho de los alumnos y las alumnas a la educación, sobre la base de la igualdad de oportunidades y la no discriminación. (SEP, 2011)

Tengo presente que no todo proceso resulta de manera exitosa, por lo que pretender modificar o cambiar la perspectiva del grupo resulta un tanto un albur, sin embargo en conjunto con la participación del maestro titular y la docente en formación se lleva a cabo el trabajo, enfocado en los estilos y ritmos de aprendizaje, adecuando las actividades a las necesidades e intereses, permitiendo que de esta manera los alumnos adquieran y cumplan con los propósitos establecidos y esperados en lograrse en este documento.

1.6. Estrategias

Se utiliza la palabra estrategia para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas.

El docente debe poseer un amplio panorama de estrategias, además de conocer su función, para que se utilizan y como se le puede sacar mayor provecho. Hablando

de Estrategias de aprendizaje, existe una distinción si se trata del alumno estas serán denominadas “estrategias de aprendizaje” porque sirven al propio aprendizaje autogenerado de los alumnos; si se trata del docente se les designará “estrategias de enseñanza” las cuales también tienen sentido sólo si sirven para la mejora del aprendizaje del alumno, aunque en este sentido ya no autogenerado, si fomentado, promovido u orientado como consecuencia de la actividad conjunta entre docentes y alumnos. En ambos casos se denomina “estrategia”, por considerar que ya sea el docente o el alumno, quien deberá emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables según los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que se trate.

Cumplen un rol importante, ya que facilitan y sacan de rutina las clases, pues son tan innumerables que un mismo tema se puede enseñar de diferentes formas, lo que hará que el grupo muestre interés, atención y curiosidad por participar y realizarlo.

Me atrevo a mencionar a las Estrategias didácticas ya que son medios o recursos para prestar la ayuda a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. Velasco Mosquera y Magallanes (cit. por Esquivel, Villa, Guerra, Guerra, Rangel, 2018), definen la estrategia didáctica como la organización desde una planeación, de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, para ello se hace necesario elegir por parte del docente de las herramientas, instrumentos y actividades necesarias para el logro de los propósitos de formación planteados, lleva consigo la toma de decisiones a partir de la reflexión para la consecución de los mismos.

Por ello y desde mi perspectiva estas están presentes en todo momento durante las intervenciones, pues me apoyaron e hicieron más fácil de desarrollar la secuencia didáctica, facilitando el trabajo, atrayendo la atención e interés de los alumnos hacia el tema, generando un crecimiento intelectual, emocional y sobre todo actitudinal, además de hacer uso de su conocimiento y la puesta en práctica de sus aprendizajes.

Carrasco (Cit. por Esquivel et al. 2018) señala que existen tres tipos de estrategias didácticas: 1) Los métodos didácticos, 2) Técnicas de enseñanza, y 3) Procedimientos didácticos; en donde los métodos los define como la organización racional y práctica de los medios, las técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje del estudiante, es decir, ordenar y concretar un conjunto de reglas que permitan obtener los resultados esperados

Como señala Valls (cit. por Solé 1995), la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea y su propia ubicación, motivación y su disponibilidad ante ella, lo que facilitará la comprobación, revisión y el control de lo que se trabajó, la toma de decisiones adecuada en función a los objetivos que se persiguen.

Como docente debemos tener en cuenta que son niños y que la diversión les fascina, por lo que existen estrategias donde se puede hacer el uso del juego simbólico, materiales fuera de contexto que no son muy comunes de ver en las aulas, el uso de las TIC'S que son un tema muy tocado en las reuniones escolares pues facilitan aún más el trabajo de enseñanza del docente ya que son actividades que no muy comúnmente son utilizados por los mismos.

1.7. Comprensión Lectora

Se define la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. Esta definición la presentan los

integrantes del comité de diseño de Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares Media Superior (Montes, Rangel, Reyes, 2014)

La problemática en base a la comprensión lectora se identificó a través de actividades individuales, ya que se trabajó con hojas de actividad y en lo general se procuró agregar las indicaciones lo más breve y claro posible, además que de manera grupal y oral se comentaban, pero, aun así, cuando se explicaba acudían a mí en diferentes ocasiones para cuestionar si el trabajo que estaban realizando estaba correcto o no habían entendido lo que se iba a hacer. Carrasco (cit. por Montes et al. 2014), afirma que “ leer es un proceso en el cual se usan estrategias para relacionar la nueva información con los esquemas socialmente adquiridos, el desarrollo de la capacidad de autorregulación e incidir en las creencias que tiene el alumno”, por lo que atender las necesidades de la lectura de los alumnos significa un tanto responsabilidad del docente ya que es quien estimula y apoya en el desarrollo de estas habilidades a través de la práctica, lo hace participe en la lectura grupal, busca que retroalimete y reflexione sobre ello, la lectura se considera fundamental en la vida del ser humano, puesto que es la principal vía con la que se cuenta para encajar en la sociedad y se tengan oportunidades favorecedoras de vida.

En tanto, es mi responsabilidad que a través de las intervenciones planeadas se atienda y de un seguimiento coherente a esta problemática en base a la lectura, pues se busca reforzar y desarrollar estas habilidades que los alumnos ya poseen desde el momento en que aprenden a leer, pues todo proceso inicia con la comprensión del mismo y de lo que se está haciendo, ya que sin esto es imposible que se alcance lo que se requiere y fue un trabajo en vano sin sentido.

La comprensión de un texto exige el desarrollo de procesos cognitivos como la interpretación y representación mental de cada uno de los significados a partir de la información identificada en el texto articulada con los presaberes que posee el lector, sin perder de vista el propósito de la lectura y el contexto en el que se lleva a cabo.

En la comprensión también intervienen variables asociadas al lector como son: los conocimientos previos, visión del mundo; relacionadas con el contexto: el ambiente, nivel de escolaridad, situaciones del contexto y las relacionadas con el texto: tipo, estructura textual y rasgos lingüísticos, entre otros. (Esquivel et al.2018)

Al momento de desarrollar los planes de clase se ha tenido en cuenta que la comprensión lectora de acuerdo con Diaz Barriga (cit. por Montes et al. 2014) nos dice que los lectores eficientes son quienes saben decidir cuales estrategias de las que conocen son las que favorecen el rendimiento en la comprensión en función de los propósitos planteados al inicio de la lectura.

La comprensión lectora es muy importante para formar ciudadanos, que sean capaces de resolver cualquier situación que se les presente en la vida diaria. En las escuelas aún existe el problema de la comprensión lectora y por ello es que dificulta no solo la producción de textos si no que altera y repercute en las demás áreas de conocimiento y en la formación del alumno.

Los alumnos saben leer, pero no comprenden lo que leen, descifran los fonemas, pero no identifican lo que el texto quiere decir. El maestro debe asumir una formulación de su quehacer más acorde a las necesidades del momento y a las exigencias de la sociedad actual, lo que implica abandonar conceptos, formas y estilos de trabajo.

Cairney dice, “si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, debemos modificar nuestras prácticas de clase”. (Beltran, 2007)

El maestro es una figura principal en este proceso, pues actualmente se pide que los padres de familia se involucren en el proceso de lectura de su hijo, pero por motivos personales y ajenas a la escuela es poco probable que lo hagan, por lo que la escuela es el único ámbito viable para esta enseñanza, ya que se compensa este déficit y se trata de atender lo más posible, sin embargo, el ambiente familiar cumple un rol fundamental en este proceso.

Según Díaz (cit. por Montes et al. 2014) la interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. El primero que mencionaremos es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos, etc. El segundo sería el texto que lleva latentes las intenciones del autor de manera explícita e implícita y el tercero es el contexto donde se manifiestan las demandas específicas, las situaciones sociales, etc.

Atender esta problemática fue de un mayor interés puesto que considerando lo establecido por los teóricos que sustentan el trabajo, si se trabajan estos aspectos a tiempo se tendrá en un futuro a adultos capaces de enfrentarse al mundo y resolver cualquier situación que se les presente, guiándolos a alcanzar su propio éxito.

1.8. Trabajo colaborativo

Muchas veces el término “trabajo colaborativo” suele confundirse por un “trabajo cooperativo o trabajo en equipo”. El trabajo cooperativo se refiere a las acciones que viene a realizar el alumno con una guía del docente, en donde la autoridad y quien solicita e indica las características de la actividad es el docente mismo que es reconocido por los alumnos como el experto del tema; en el trabajo cooperativo el alumno se ve más limitado a realizar las actividades que le son solicitadas, pero es necesario enunciar que el trabajo cooperativo es fundamental para de manera gradual hacer una transición al trabajo colaborativo. (Ferreiro, 2009)

Al hablar de trabajo colaborativo, puedo referirme hacia el trabajo donde se busca que los integrantes de un grupo compartan y analicen un trabajo en común, donde manejen roles, expresen opiniones y de alguna manera sentimientos ante la situación, tomen decisiones en conjunto para llegar a un objetivo juntos y este les sea satisfactorio pues habrá una retroalimentación y crítica sobre el trabajo elaborado.

Se considera una estrategia didáctica en la cual no implica hacerle el trabajo al otro, ni descansar en que el resto se hará cargo. Por ello se opta por organizar equipos, diversificando a los integrantes ya que son momentos en los que se presta a que no todos se involucren y cumplan con la responsabilidad que requiere el trabajar con un grupo de compañeros.

Dillenbourg (cit. Díaz & Hernández, 2010) plantea que la noción de colaborar para aprender en la educación escolar tiene un significado más amplio. Contempla la posibilidad de trabajar una situación educativa en la que aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase. Otra situación más formal se refiere a que como miembros de un grupo los estudiantes poseen objetivos comunes de aprendizaje y toman conciencia recíproca de ello, existe división de tareas y comparten grados de responsabilidad e intervención en torno a una tarea o actividad.

Considero que al momento de trabajar bajo esta estrategia es el docente quien es el intermediario y tiene la responsabilidad de motivar a los estudiantes al uso de su propio conocimiento y habilidades, asegurando y ayudando a los alumnos a aprender a escuchar diversas opiniones, tolerar críticas y aceptarlas como retroalimentación hacia su aporte.

Como expresa Martín (cit. por Maldonado, 2007), el trabajo colaborativo es una forma de interacción entre personas que donde el respeto por el aporte individual que hace cada miembro es importante.

Los estudios recientes sobre trabajo colaborativo se asocian con posturas socioconstructivistas y destacan los intercambios comunicativos o discursivos y el 2 tipo de interacciones que ocurren al trabajar juntos. (Díaz & Hernández, 2010)

Las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el autoaprendizaje, el autocontrol y el aprendizaje colaborativo, la individualidad que favorece el trabajo con el prójimo, el diálogo y la puesta en práctica de valores, llevando a que un trabajo en colaboración responda a una enseñanza significativa, cuando los estudiantes trabajan juntos en una tarea colaborativa, deben

incrementar sus conocimientos o profundizar su comprensión del currículum de la asignatura. (Díaz & Hernández, 2010)

Enuncio que el desarrollo de este documento tomo una dirección en la cual se fueron desarrollando diversas modalidades de trabajo para que el alumno adquiriera la competencia para el manejo de situaciones y a través de diversas características que enuncia para que se lleve a cabo con resultados satisfactorios el trabajo colaborativo, por lo que se desarrolló un trabajo individual, posteriormente un trabajo grupal que apoyo en el avance a un trabajo cooperativo para conseguir finalmente el desarrollo del trabajo colaborativo.

Esta forma de trabajo se constituye en un modelo de aprendizaje dinámico donde la interacción entre sujetos juega un rol preponderante, motiva a la construcción social del conocimiento, por lo que requiere de aunar esfuerzos entre los participantes e integrar las diversas competencias presentes en cada uno de ellos de tal manera que pueda lograrse la meta propuesta.

1.9. Contingencia (Covid 19)

Durante la penúltima semana de marzo se dieron indicaciones de utilizar medidas de prevención en escuelas y lugares por motivos de un nuevo virus del cual se desconocía llamado coronavirus, después COVID 19. La pandemia inicio en China en diciembre de 2019 y que fue expandiéndose poco a poco hasta otros países.

El COVID 19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto en poco tiempo después. Sus síntomas son tos seca, cansancio y fiebre, otros síntomas pueden ser dificultades para respirar, dolor de garganta y diarrea, algunas personas que se infectan pueden no presentar ningún síntoma y no se encuentran en mal estado.

Las personas mayores de edad o que padecen afecciones medicas subyacentes como hipertensión arterial, problemas cardiacos o diabetes, tienen más posibilidades de desarrollar una enfermedad grave. (OMS, 2019). Por ello se pidió que las personas que presentaran algún síntoma acudieran a su centro de salud para recibir atención médica y controlar a tiempo la situación.

Su contagio es por tener contacto con una persona infectada directamente, por medio de los desechos que puedan ser arrojados por la boca o nariz, por lo que las medidas de prevención a la situación fueron lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente, utilizar gel antibacterial, mantener un metro de distancia, no tocarse los ojos, nariz y boca, y permanecer en casa hasta nuevo aviso.

Durante las últimas dos semanas de práctica la contingencia fue presentándose más peligrosa, al grado que de manera nacional se tuvo que dar pausa a las clases ya que se tenía que prevenir el contagio puesto ya había casos severos en el estado.

Dicha situación no fue favorable pues no se pudo concluir con la jornada de practica y con ello terminar la aplicación de la propuesta de intervención. Con lo ya trabajado se buscó favorecer el proceso de elaboración del documento para poder dar respuesta y conocer el logro de todos y cada uno de los propósitos. Sin embargo, se rescató información lo cual permitió llevar a cabo dicho proceso.

Para finalizar este apartado resalto la importancia que este trabajo significo en mi formación, ya que me brindo la oportunidad de cumplir una de las muchas metas que quiero lograr y sobre todo a conocer mis posibilidades para enfrentar los retos y los nuevos que están por venir, todo con la finalidad de aprender y conseguir el éxito que depara esta profesión, buscando la mejora de la educación desde el granito de arena que puedo ofrecer.

II. DESARROLLO DEL TEMA

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.

Jean Piaget.

El compromiso tanto profesional como personal que llevé durante este proceso de investigación se volvió mi principal prioridad, pues en el puse en práctica y a la vez a prueba mis conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, con el fin de obtener el único y satisfactorio resultado esperado desde mi crecimiento profesional hasta el desarrollo cognitivo y social de los alumnos.

La investigación realizada en este documento corresponde a la indagación en la que participan los estudiantes y docentes, quienes son el factor principal en el proceso de formación.

Este proceso ha sido parte fundamental en mi formación como profesional, pues tuve la oportunidad de desarrollar mis habilidades de reflexión con relación a la innovación y reconstrucción de la práctica, es por ello que la propuesta de intervención está basada en el ciclo reflexivo de Smith, mismo que me conduce a la realización de diferentes actividades, que al existir un vínculo entre ellas ayudan a que la intervención sea factible y mejore tanto mi conocimiento como el de los alumnos.

Tengo en claro que las actividades llevadas por mí y realizadas por los alumnos no solucione en su totalidad la necesidad planteada, sino que genere en los mismos alumnos conciencia hacia el trabajo, observen oportunidades para mejorar y crecer como grupo, que obtengan un aprendizaje significativo sobre lo que se intenta lograr con su apoyo en dichas actividades, sin importar cuán difícil sea la situación, quienes son los integrantes con los que colabora.

Por ello, y atendiendo desde el área de USAER, el trabajo se repartió en tres partes: el primer trabajo elaborado fue con los alumnos, donde se aplicaron

actividades de trabajo colaborativo y comprensión lectora; el segundo fue con padres de familia donde se dio a conocer el trabajo a realizar con alumnos y los propósitos; y el tercero con docentes, donde al igual que con los padres se presentó el trabajo a realizar con alumnos, padres de familia y ellos mismos y sus respectivos propósitos.

Al utilizar el ciclo reflexivo de Smith en esta investigación me permite explorar y reflexionar sobre el trabajo realizado, en cuanto a la intervención me limitara a revisar lo que solo quiero resaltar de mi práctica, es por ello que este trabajo lleva un proceso de mejora en la que mi asesor de práctica, maestra titular y compañeras en formación me ayudan a percatarme de aspectos que he ignorado inconscientemente.

Mediante este aspecto se busca una reconstrucción de la práctica, donde se realice un análisis de la misma en base a las actividades, consiguiendo un desenlace y teniendo la oportunidad para revalorar la experiencia laboral, con el objetivo de reconocer aspectos a mejorar.

Para la mejora de mi trabajo profesional atiendo y hago énfasis en las cuatro y cada una de las etapas del ciclo reflexivo de Smith:

1. Descripción. Se responde la pregunta: “¿Qué hago?”, es una etapa en donde el docente reflexiona acerca del conocimiento, creencias y principios que caracterizan la práctica. Se recoge información del contexto, momentos críticos, características tanto del grupo como el actuar del maestro, etc., por medio del uso de instrumentos como los diarios, los cuales dan la facilidad de hacerla accesible.
2. Explicación. Se responde la pregunta “¿Qué significa esto?”, donde el docente hace uso de un marco teórico donde fundamenta su actuar y por lo tanto su práctica, brindándole un amplio conocimiento e implicándole reflexionar sobre el trabajo que lleva a cabo.
3. Confrontación. “¿Cómo llegue a ser así?”, donde se busca reconocer de qué manera el contexto y el ámbito social en el que participa le ha influido, así

como conocer con que otros individuos puede sustentarse para la mejora de su actuar y como esto lo reconstruye simbólicamente.

4. Reconstrucción. Se responde “¿Cómo podría hacerlo diferente?”, se reflexiona acerca sobre la manera de llevar a cabo la práctica y si esta obtiene los resultados esperados, al no ser así, reconstruirla haciendo uso de actividades distintas a las ya aplicadas con el objetivo de alcanzar la mejora y el crecimiento profesional, donde se atienden a las necesidades que la misma practica presenta.

Este ciclo me fue de suma importancia mencionarlo pues orientó mi práctica y a la vez el desarrollo de este trabajo, implicando un proceso activo y crítico a la reflexión y al análisis personal, donde me permitió realizar un mejor diseño de actividades en la propuesta de intervención con respecto a las estrategias a trabajar con el grupo, viéndome beneficiada en el desarrollo de análisis de cada intervención.

Lo que busco obtener mediante este trabajo ya mencionado y demostrándolo en este documento, es el beneficio de las estrategias en los ámbitos de literatura y social, pues en base a mi propuesta de intervención, busco orientar y mejorar la participación de los alumnos durante las clases, siendo esta más acertada, dinámica y sobre todo respetuosa, tanto a las propias como a las ajenas. Por lo que me propuse desarrollar en ellos la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, intercambiar opiniones, puntos de vista y formas de llevar a cabo el trabajo a través de la colaboración, y a su vez a desarrollar las habilidades lectoras que cada uno posee, haciéndolos responsables de sus actos.

A continuación, presento los análisis realizados durante la jornada de practica desempeñada y enfocada a los alumnos, dando a conocer el avance obtenido, las necesidades y situaciones que tanto alumnos como la docente en formación presentaron. Además de la reflexión realizada en cada una, que me llevaran a lograr los propósitos planteados, teniendo la intención de dar respuesta a la pregunta de investigación.

2.1. Primer análisis. “¿Qué recuerdo?”

Al realizar algo nuevo, experimento un sinfín de emociones y sentimientos, desconociendo lo que se va a lograr por completo, pues en el proceso me encuentro dificultades, las cuales y en a base a lo adquirido durante mi estancia en la licenciatura he sabido solucionarlas.

Siempre he creído que el trabajo compartido brinda una gran oportunidad de aprendizaje, pone en juego las habilidades y la toma de decisiones, con un propósito en común, el lograr cualquier cosa que se propongan, procurando el beneficio de quienes participan en ello.

Hablar de lectura, significa un factor sumamente importante en la vida de una persona, pues si no ha sido adquirida en su totalidad difícilmente puede obtener un futuro deseable, con oportunidades de crecimiento y de conocimiento.

Palinesar y Brown (cit. por Solé, 1995), consideran que incluso cuando los alumnos son instruidos en estrategias de comprensión lectora tienen muchos problemas para generalizar y transferir los conocimientos aprendidos.

Es por ello que mediante este documento, me he planteado adquirir la capacidad de innovar las clases, anticipar conductas durante el trabajo realizado, y de mostrarles nuevos caminos que les permitan aprender de la mejor forma, atendiendo a todas y a cada una de sus necesidades, busco favorecer y aprovechar el uso del trabajo colaborativo para favorecer la comprensión de lectura, ya que es una técnica de trabajo que permite enfrentar situaciones de problema poniendo en juicio sus acciones y el sentido de respeto y responsabilidad tanto con sus compañeros como con el mismo y además, donde obtengan un aprendizaje significativo y la competencia para manejar diversas situaciones.

Mi experiencia con el grupo de 4º “C” de la escuela Primaria Heroínas Mexicanas inicia en el mes de noviembre del año 2019 cuando en mis estudios cursaba el 7º semestre en la BECENE.

Como docente en formación y llevado a cabo en el proceso de este documento identifico mi responsabilidad, ya que soy el factor principal para atender las situaciones de dificultad que el grupo presenta, al igual, tengo presente varios aspectos con un enfoque específico los cuales son:

1. Evaluar y determinar el trabajo en conjunto de los alumnos mediante el uso de instrumentos de evaluación, inculcando en el alumno la importancia de las relaciones sanas, el respeto y escucha de las opiniones ajenas, misma que permitirá solucionar o disminuir las situaciones y problemáticas y desarrollar actividades en los diversos contextos.
2. Conocer y hacer uso de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora a través del trabajo colaborativo, el cual permitirá conocer desde diversas perspectivas formas de trabajo, cuestionamientos, opiniones de un tema o situación en común.
3. Implicar en los alumnos el sentido de observar tanto el trabajo de los compañeros como el propio dentro de un mismo contexto, con la finalidad de hacerles reconocer sus habilidades y situaciones o áreas que pueden mejorar para llevar con éxito la realización de las actividades cuando se trabaje bajo la estrategia de colaboración/equipo.

Mis prácticas comenzaron atendiendo como parte del equipo de USAER cinco grupos, niveles de 3ro y 4to grado, con un aproximado de 28 alumnos en cada salón. Durante los primeros acercamientos para con el grupo, me enfoqué en observar las conductas en lo que respecta a la manera en que trabajaban, tanto individual como en equipos, las actitudes y comportamientos que tomaban durante el proceso, en ese instante no se presentó como una mayor dificultad, quizás porque eran los primeros momentos en los que participaba y aun lo veía como una conducta normal.

La maestra titular nos organizó y explicó el trabajo que el servicio realiza en la escuela, nos informó un poco sobre las características de los alumnos, que actividades se han llevado a cabo, cuales han funcionado, que avances o retrocesos

han tenido, etc., además, fue quien me sugirió trabajar este tema ya que es el que más resalta en las principales dificultades con las que cuenta el grupo.

A medida que intervenía, la manera de trabajar del grupo comenzaba a alertarme, pues a pesar de contar con su disposición y atención para las clases, prescindía esta dificultad donde era yo quien terminaba solucionando la situación, por lo que decidí establecer e intentar llevar a cabo este trabajo para mejorar y disminuir este problema.

Por lo tanto, es importante mencionar el primer trabajo de la propuesta de intervención realizado con el grupo, en la que únicamente se trabajó la comprensión lectora.

Decidí iniciar así para que los alumnos se dieran cuenta de la necesidad que presentan en la lectura, haciéndolos partícipes y testigos tanto de ellos mismos como de sus compañeros, y que con base se fuera trabajando con diferentes técnicas, al término del plan de trabajo, se dieran cuenta de los avances o la mejora que obtuvieron al haber realizado las actividades.

Antes de iniciar la primera actividad, quise anunciarles por qué el trabajo había cambiado y lo que esperaba obtener al finalizarlo, además, cada que se aplicaba una actividad del plan de trabajo les hacía saber el propósito que esta tenía.

La primera actividad se desarrolló el día miércoles 19 de febrero, con el propósito de conocer e indagar la importancia de desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

Iniciando la intervención se explicó el trabajo a realizar relacionado a dicho tema. La actividad se llevó a cabo dentro del salón, se formaron parejas y a cada una se le entregó una copia del cuento llamado "Hansel y Gretel" (anexo 2), un cuento conocido para la mayoría, aunque hubo algunas palabras que no entendieron. La dinámica consistió en leer grupalmente por turnos cada oración (anexo 3), de manera que todos pudieron participar, se organizó de esa manera para que

acompañaran la lectura mientras un compañero lo leyera en voz alta, para así, facilitar su comprensión de una forma más directa.

Baumann (cit. por Solé, 1995) divide en 5 etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

1. Introducción. Se les explica a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para la lectura.
2. Ejemplo. Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.
3. Enseñanza directa. El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión de texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
4. Aplicación dirigida por el profesor. Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.
5. Práctica individual. El alumno debe utilizar independientemente la habilidad con material nuevo.

Continuando, se dio la indicación de utilizar un marca textos o un color y subrayar las palabras que desconocieron para al final comentarlas y buscar su significado haciendo uso de un diccionario.

Al terminar la lectura, se abrió espacio a participaciones, mediante preguntas quise conocer sobre que pensaron de la historia, si les gusto, que entendieron, etc. Hubo muchas participaciones, para algunos la historia fue malvada y para otros hablaba de supervivencia. En este aspecto menciono principalmente a los alumnos A y C, quienes dieron a conocer su opinión sobre el cuento:

A- El cuento habla sobre dos niños que por no hacerle casos a sus padres estuvieron a punto de morir, eso quiere decir que debemos hacerles caso a nuestros papas para evitar tener problemas;

C- Me gustó mucho la historia, yo entendí que no hay que confiar en el exterior ni en las personas por más buenas que se vean porque no conocemos sus intenciones y que cosas malas nos pueden ocurrir como a los niños que la bruja casi se los come.

Cada una de las aportaciones fue acertada, pues se rescataron uno de los significados que la historia muestra y que en base a ello pueden llevar a la práctica y salvaguardar su integridad, hubo algunas otras aportaciones que solo copiaron la historia y en ello no hubo una opinión personal. Sin embargo, fue divertido y satisfactorio haber comenzado de una buena manera.

Para concluir la actividad, se le entregó a cada alumno una hoja con preguntas referentes al texto, de manera que pudiesen rescatar información relevante (anexo 4). Pues según Solé, Colomer y Camps (cit. por Cassany, 2014), exponen que, con pocas variaciones, la secuencia didáctica típica y tónica de enseñanza de la lectura es la siguiente:

1. El maestro escoge una lectura del libro de texto.
2. Un alumno lee un fragmento, mientras el resto sigue la lectura en su libro.
3. Si comete algún error de oralización el maestro lo corrige directamente o delega en otro alumno.
4. Una vez oralizado el texto, el maestro formula preguntas sobre la lectura, que los alumnos contestan individualmente.
5. Ejercicios de gramática a partir del texto.

Algunas de las preguntas fueron: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿cuál fue la problemática?, ¿Qué parte te gusto más?, ¿Qué parte te gusto menos?, ¿Qué le cambiarías a la historia? ¿si estuvieras en su lugar qué harías?, etc., la mayoría había olvidado el nombre del cuento o lo nombraban cambiando alguna letra, y sus

respuestas no se completaron del todo, ya que se limitaron a contestar si y no, omitieron su propia explicación dejando a un lado los términos y conceptos que el texto utilizó, lo que provocó que no hubiera una reflexión o comprensión escrita del texto.

Algunas respuestas fueron positivas y algunas otras negativas, un ejemplo de ello a la pregunta ¿Qué cambiarías de la historia?, a lo que respondieron que la bruja fuera buena, que los niños vivían felices con la bruja, que la madrastra no los abandonaba, etc., en la indicación “escribe un final diferente a la historia”, escribieron algunas situaciones como: que el papa había muerto y se quedaban con la madrastra, los niños se quedaban a vivir con la bruja, la bruja se comía a los niños, agregaron animales ficticios como dinosaurios, una ocasión en la que crean un romance entre la bruja y el papa, o que la bruja revive y la historia continua, además, también lo relacionaron con su vida personal. Fueron respuestas poco creativas debido a que no entendieron la indicación, escribir un final claro y un tanto diferente al original.

Durante la lectura el grupo se encontró motivado a participar y la mayoría leyó dos veces, entre ellos los alumnos A,C,R y J, en quien puse mayor atención al momento de leer: la alumna A, leyó fluidamente, respetando signos de puntuación; los alumnos C y R de igual manera, fluida la lectura, respeto signos de puntuación pero hubo algunas palabras que se le dificultaron pronunciar; el alumno J presento más dificultades al leer, pues por su mismo problema de lenguaje no fue muy clara y fluida, tomo más tiempo de lo esperado para terminar de leer el párrafo que se le había asignado. Permanecí en constante movimiento por el aula para crear un ambiente de confianza e interacción, y que la sesión no fuese con las mismas características rutinarias a las pasadas o las que llevan a cabo con su maestro de grupo.

El espacio es un factor influyente, ya que es el lugar en el que mayormente se desenvuelven, conviven e interactúan entre sí.

Haciendo uso del ciclo de reflexivo de Smith puedo identificar la confrontación de la que hace mención mediante el leer y contestar preguntas ya que son actividades frecuentes, la intención de mi trabajo fue desarrollar la comprensión de la lectura, utilizando material ya conocido, y que este fue reflejado también en las respuesta u opiniones que dieron a conocer.

Después de analizar y reflexionar sobre esta primera actividad, concluyo considerándola como el acercamiento a mi realidad y a lo que debía prepararme para futuras actividades, ya que el ambiente y la manera en la que se tomó este trabajo no era la misma a las intervenciones pasadas.

No se manejaron tiempos para dar inicio, desarrollo y cierre a la sesión, ya que las habilidades de lectura del grupo son diversas, algunos requieren más tiempo para leer, repasar la lectura más de una vez, entre otros aspectos. La interacción y espacio los motivó a expresar sus opiniones, intercambiar ideas e incluso mantener un debate entre lo que les pareció y lo que no.

Fue importante y significativo para los alumnos el tiempo libre que utilizaron para contestar las preguntas, ya que, si mostraba presión de mi parte, no leerían bien o escribirían textos incongruentes y poco elaborados.

Las respuestas fueron cortas y poco expresivas a lo que se buscaba obtener. Aun así, se logró rescatar información durante el diálogo, ya que la mayoría expreso de forma más amplia sus inquietudes y opiniones.

Después de todo ello, me percaté del arduo trabajo que tenía que elaborar de manera que los alumnos fueran más dependientes, que resolvieran sus dudas en lo que debían hacer, no solo informándomelas, sino, también haciendo el uso de razón y atendiendo al objetivo de la clase “comprender”, en este caso las preguntas en base a la lectura ya leída anteriormente.

2.2. Segundo análisis. “Yo puedo colaborar”

Retomando aspectos trabajados en el primer análisis como la manera de comunicarse y la necesidad de relacionarse, el aprovechamiento académico que se tiene en cada una de las intervenciones, organicé los tiempos y el espacio con la finalidad de que cada minuto beneficiara su aprendizaje.

En esta actividad la convivencia y comunicación cumplieron un papel fundamental, pues el propósito fue conocer e indagar sobre la importancia del trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, y se llevó a cabo el día jueves 27 de febrero.

Iniciando la clase con un saludo y con la explicación del tema a trabajar, se comenzó con conocimientos previos sobre el concepto de trabajo colaborativo, a lo que para muchos se refería a ayudar a los compañeros; continué proyectando dos videos (anexo 5), el primero de nombre “Trabajo colaborativo + ejemplo TICS”, mostró el significado de trabajo colaborativo y como se lleva a cabo, acompañado de un ejemplo, que trató al principio sobre un alce y un oso que querían pasar por un puente angosto, pero entre ellos no hubo comunicación lo que no permitió que tomaran un acuerdo para poder pasar y comenzaron a pelear, después aparecieron unos animales más pequeños que ellos, un conejo y un mapache, a los que golpearon y alejaron de la escena haciendo que estos se molestaran, ambos animales comenzaron a romper la soga que sujetaba el puente, dejándolo colgado de dos extremidades únicamente y haciendo que el oso y el alce cayeran al precipicio, ambos animalitos comenzaron a caminar por sobre la parte lateral del puente, cuando se encontraron se miraron fijamente pensando qué hacer en la situación, a lo que el mapache decidió agacharse para que el conejo saltara sobre él y pudiera pasar, mostrando entre ellos empatía.

Al terminar el video hice preguntas para obtener información y poder observar si habían rescatado ideas principales del video ya que este utilizo un ejemplo para hacer más fácil la definición, algunas de estas preguntas fueron: ¿Qué hubieran hecho en el lugar de los personajes?, ¿si no hubieran tenido a alguien cerca que

hubiera pasado? ¿el actuar de los personajes fue la indicada/correcta?, a lo que sus respuestas fueron similares, ya que la mayoría tenía la idea de que para lograr hacer las cosas o evitar conflictos se necesitaba comunicación y solicitar ayuda de los demás, algunos otros alumnos preferirían regresar y ceder el paso a la otra persona, otros comentaban con un poco de violencia sobre empujarlo y poder pasar el mismo. En esta situación el alumno C comento:

C- Yo hablaría con la otra persona para ponernos de acuerdo de quien pasa primero, porque si pasamos los dos a la vez nos podemos caer, por eso es mejor la comunicación porque así te evitas muchas cosas.

El segundo video se llama “Tres ejemplos de trabajo en equipo, trabajo colaborativo”, este mostraba tres historias, la primera se tituló “Todos hacia una misma dirección”, trató de un grupo de pingüinos que se encuentran sobre un trozo de hielo y que son asechados por una orca, uno de los pingüinos les avisa que se aproxima y todos se van hacia una extremidad del hielo para levantarlo y hacer así que la orca choque y ya no intente hacer nada, en este ejemplo se hizo las mismas preguntas que en el ejemplo anterior, sus respuestas estaban centradas en la idea de que necesitamos de los demás para que las cosas salgan bien y relacionado al video para sobrevivir porque entre todos se salvaron.

La segunda historia se tituló “Siguiendo al líder”, que hablaba sobre hormigas, que van en fila llevando comida hasta su hogar, cuando de pronto un aire fuerte comienza a succionar a una de ellas quien se sujeta de un objeto que sale de la tierra, se trataba de un oso hormiguero, el guía dándose cuenta de la situación da un silbido de aviso a las demás, haciendo que regresen, entre todas forman una bola de tamaño grande que permite que no sea posible pasar por la trompa del oso hormiguero y que obstruye el paso del aire por lo que consiguen que se desmaye y así logran escapar, las respuestas hacia este ejemplo fueron similares al anterior, ya que su idea principal es ayudar y necesitar de los demás.

El tercero y último ejemplo se tituló “Uniendo capacidades”, el cual trató de un grupo de cangrejos que pasean por la playa, a un cangrejo pequeño lo comienza a

acechar una gaviota hasta que decide bajar y atacarlo, el pequeño cangrejo hace una señal con el movimiento de sus tenazas y consigue que los demás cangrejos se reúnan formando una especie de protección levantando sus tenazas para cuando la gaviota llegó comenzaron a cortar sus plumas, las respuestas a este ejemplo fue sobre la protección de los mayores con los niños, mencionaron el cuidado de los padres, y como si existe la comunicación se pueden hacer las cosas ya que consideran importante que exista de tal manera que es la principal vía para realizar y obtener cualquier cosa.

Se mostraron muy atentos y les pareció atractiva la idea de usar videos para explicar el tema (anexo 6), aunque ya conocían el concepto, no lo entendían del todo, los ejemplos que observaron en los videos los relacionaban con situaciones de su vida cotidiana, recordando cuando un compañero les ayudo, algún familiar o incluso una acción que ellos habían tenido hacia otras personas, teniendo en cuenta estas aportaciones, me di cuenta que la clase estaba obteniendo los resultados esperados.

Continuando con la actividad, se llevó a cabo un juego en la cancha llamado “El paracaídas” (anexo 7), que tuvo como propósito llevar a cabo la colaboración a la práctica, mediante la toma de decisiones sobre un objetivo en común, se formaron equipos de 5 personas, se entregó a cada equipo un trozo de tela en el cual había un orificio en el centro y una pelota, el juego consistía en que cada integrante tomara con una sola mano una parte de la tela, el objetivo fue que entre todos evitaran que la pelota cayera por el orificio.

Antes de comenzar a jugar se les dio dos reglas, la primera fue no tomar la tela con las dos manos, la segunda no levantar la tela de manera que lanzaran la pelota fuera de la tela. La mayoría de los equipos tuvieron dificultad para organizarse y cumplir con el objetivo, lo tomaron solo como un juego y no como parte de la actividad de trabajar colaborando con los demás.

Durante un momento pause la actividad, donde se recordó la finalidad que tuvo el juego, después de ello hubo más disponibilidad y el juego se llevó a cabo como

se esperaba, observe que algunos equipos tomaron acuerdos, inventaron sus propias instrucciones para poder jugar como se solicitó, etc.

Cuando se trabaja en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos, y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel esencial para alcanzar el éxito del equipo de trabajo. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide como realizar la tarea, que procedimientos adoptar, como dividir el trabajo y las tareas que cada uno va a realizar.

Para finalizar la sesión se entregó una hoja con preguntas que debían responder acorde al trabajo que tanto ellos mismos como con su equipo desempeñaron durante el juego (anexo 8). Donde mencionaron las dificultades que tuvieron con algún o algunos integrantes del equipo y como lograron que estos se centraran en el trabajo permitiendo jugar como se les solicitó desde el principio.

La mayoría de los alumnos presentan un acercamiento hacia lo que es el trabajo en colaboración, pero pocos lo aplican, ya que hay cierta diferencia entre ellos y la aceptación no es común.

Además, también se reflexionó sobre su propio desempeño en la actividad, por lo que, si hubo situaciones en las que mencionaron que su conducta no fue la adecuada, pero que lograron moderarla para evitar tener discusiones con su equipo y poder jugar plenamente.

La actividad les pareció muy divertida y capaz de hacer que cada equipo distinguiera la manera más funcional de llevarla a cabo, resaltando la colaboración como la principal estrategia que les facilitó para realizarlo.

La totalidad de esta actividad tuvo una duración de 70 min, durante este lapso de tiempo se permitió conocer como los alumnos respetaron turnos, tomaron acuerdos para que pudieran cumplir con las reglas y realizaran el ejercicio como se pidió, hubo más comunicación y se escucharon las opiniones e ideas de todos.

Se cumplió con el propósito de la clase pues los alumnos rescataron lo más importante y reconocieron durante la actividad lo que implica trabajar en colaboración, que beneficios pueden obtener tanto para sí mismos como para sus compañeros, el sentido de respeto y el uso de otros valores que les permitieron establecer una convivencia plena y adecuada, de qué manera se volvieron moderadores de sus propias decisiones y como estas influyeron en la organización del equipo.

Los alumnos A,J,C,y R, se mostraron participativos, opinaron sobre el trabajo que estaban haciendo y de qué manera podría funcionar para evitar que la pelota cayera, aunque también hubo indisciplina de su parte al igual que sus compañeros, pudieron tomar decisiones junto con su equipo para elaborar la actividad de la mejor forma.

Reconocieron la importancia de “colaborar” con su equipo, pues no habrían podido participar de la misma forma que los demás; de los cuatro alumnos R fue quien tuvo dificultad para poder trabajar con su equipo pues no aceptada las opiniones y no llegaban a tomar acuerdos sobre como realizarían la actividad, lo que molestaba a sus compañeros y me hicieron llegar las quejas de su actitud, sin embargo, platicando un momento con él y haciéndole recordar lo que había visto en los videos, logré hacerle entender lo que pasaba con su equipo y lo que debía hacer como uno de los integrantes, funcionó y continuó realizando la actividad como se esperaba.

Pudo haberse llevado a cabo de una manera más ordenada, ya que se concentrarían mejor si se hubiera realizado una actividad en la que pudieran identificar más el concepto y ponerlo en práctica, la actividad se enfocaría solamente en el propósito de la clase, para ellos el juego implica solo diversión, por lo que se pudo haber implementado en una siguiente ocasión.

2.3. Tercer análisis. “Intercambio grupal. Trabajando la comprensión lectora mientras colaboramos”

Esta actividad se llevó a cabo con la colaboración de otro grupo, se realizó el día jueves 05 de marzo, teniendo como propósito conocer la diversidad, similitud y diferencias de opiniones dentro de un grupo determinado a través de la lectura, por lo que se trabajó con dos grupos en la biblioteca ya que se necesitaba un espacio amplio y el aula no era el adecuado.

La actividad consistió en formar equipos de cuatro integrantes, a cada equipo se le entregó una lectura llamada “El león y el ratón” (anexo 9), además, una hoja con seis preguntas y un dado, cada pregunta tuvo un número y estaba relacionado con el dado, acorde al número que tocaba contestaban la pregunta correspondiente al mismo (anexo 10).

Durante este análisis hago uso de diálogos para poder mostrar claramente la intención y la manera en la que se llevó a cabo el uso de material como el dado y las preguntas para poder fundamentar su conocimiento obtenido durante la lectura. Las siglas MF corresponden al dialogo de la maestra en formación, y la A al dialogo de los alumnos:

MF- ¡Buen día chicos!

B- ¡Buenos días!

MF- ¡Bien, como ya les había mencionado en la mañana, vamos a trabajar con los compañeros de 3°A la comprensión lectora, ¿de acuerdo?, vamos a ir a la biblioteca porque necesitamos un espacio grande ya que somos muchos los que vamos a estar trabajando.

C- ¡Si! Me gusta trabajar en la biblioteca...

MF- Ok, vamos a formar equipos de cuatro personas, dos de 4° y dos de 3°, ¿está bien?, yo voy a ser quien forme los equipos para que trabajen con los compañeros con los que no frecuentan hacerlo.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Para dar inicio a la actividad, antes de entrar a la biblioteca se formaron los equipos, una vez formados se repartió el material (lectura, hojas con preguntas y

dado) y se dio la indicación de que uno de los integrantes debía leerla al equipo, sus compañeros estuvieron atentos e hicieron preguntas o comentaban sobre casos que tuvieron similares a la situación del cuento.

Después de 20 minutos, se pidió que utilizaran el dado y la hoja para que compartieran su punto de vista, al no tener buena organización en el trabajo con la mayoría de los equipos debido al uso del dado, opté por acomodarlos formando un círculo de manera que todos se pudieran ver.

La dinámica fue mencionar el nombre de un alumno, este tiraba el dado y respondía la pregunta. Los maestros de ambos grupos permanecieron en la actividad, apoyando con la disciplina, de manera que los alumnos escucharan las indicaciones y respetaran el espacio de trabajo (anexo 11). El siguiente diálogo hace mención de las opiniones y respuestas de 3 los alumnos con los que se estuvo trabajando:

MF- Alumno E, lanza el dado. Te toco el número 3, por favor todos ponemos atención y guardamos silencio, ¿qué pregunta es?

R-No me gusto cuando.... Cuando casi matan al ratón

MF- Cuando casi matan al ratón ¿por qué?

R- Porque el ratón es buena persona y pues porque ayudo al león

MF- ¡Muy bien! Eso es muy importante, conocer los buenos actos que los demás hacen hacia nosotros o hacia los demás.

MF- Alumno C, tira el dado, ¿Qué pregunta es?

D- este cuento me recuerda a..... a que debemos valorar a los demás, porque todos somos personas y debemos ayudarnos, debemos apoyar y escuchar a los demás para que no se sientan solos y hacer las cosas bien

MF- Exacto, entre todos podemos ayudarnos para que las cosas resulten más fáciles, a todos nos ha pasado al menos una vez que hemos necesitado de alguien más para no sé, entender una actividad, o en sus casas que necesiten la ayuda de sus papas para entender la tarea, etc., ¿me explico?

A-¡Si! A mí, mi mama siempre me ayuda cuando no le entiendo a algo que nos deja el profe.

MF-Claro, siempre habrá una ocasión en la que no podamos realizar algo solos.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Se continuó la dinámica con los demás compañeros, la mayoría de las respuestas fueron similares, pues percibían al ratón como una persona que sufre bullying, porque es más pequeño, y lo que paso con el león fue malo porque lo juzgó antes de conocerlo, también hubo una respuesta en la que mencionaban que todos nos necesitamos porque habrá alguna cosa que no podamos hacer y que siempre habrá alguien que lo pueda, o viceversa.

Fue así como reconocieron la importancia de la ayuda y apoyo que los demás nos brindan, pero esto lo llevan poco a la práctica, y cuando lo realizan es porque el maestro es quien se los pide.

Se trabajó de esta manera ya que se buscaba que los alumnos fueran capaces de comunicar ideas u opiniones, escuchar las de sus compañeros y respetar los turnos. Aunque la mayoría de ellos se conocían, no habían tenido previamente la oportunidad de conversar e interactuar con un mismo propósito.

Se les explicó a ambos grupos el propósito que tuvo al trabajar de esta forma, al principio no fueron muy accesibles puesto que se aplicó después de recreo y fue poco funcional para que los alumnos estuvieran dispuestos a mantener la atención o a trabajar sin alguna dificultad, sin embargo, se rescató el propósito principal, los alumnos participaron, interactuaron y comunicaron sus dudas, inquietudes, opiniones y experiencias fuera del contexto que para ellos eran similares a la situación que mostro la lectura.

Con esta actividad se logró observar la manera en la que los alumnos se relacionan con los demás a pesar de la diferencia de edades, como empatizan, con quienes deciden relacionarse y con quienes no y porque motivo, además, se obtuvo un amplio panorama que permitió conocer aportaciones, formas de expresar pensamientos, ideas, dudas, opiniones y de qué manera esto recibía repuesta (Anexo 12).

Díaz Barriga (cit. por Díaz & Hernández, 2010) enuncia que las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el autoaprendizaje,

el autocontrol y el aprendizaje colaborativo, la individualidad que favorece el trabajo con el prójimo, el dialogo y la puesta en práctica de valores, llevando a que un trabajo en colaboración responda a una enseñanza significativa, cuando los estudiantes trabajan juntos en una tarea colaborativa, deben incrementar sus conocimientos o profundizar su comprensión del currículum de la asignatura.

Para finalizar la sesión se pidió que formaran nuevamente los equipos, se les dio una hoja blanca en donde dialogando y acorde a las ideas, opiniones, pensamientos, etc., que compartieron anteriormente, tuvieron que redactar una historia en la que mencionaran las aportaciones de cada uno de los integrantes, dándole coherencia y creatividad a la redacción, el añadir imágenes fue a elección libre de los equipos, para esta actividad hubo menos disposición de los alumnos puesto que se acercó la hora de la salida y no atendieron las indicaciones que se les mencionaron, lo cual, impidió la elaboración del producto.

Considero que la actividad pudo ser mejor si se hubiera aplicado en un horario más temprano puesto que la disposición de ambos grupos pudo ser mejor, ya que la hora en la que se aplicó no fue favorable y se mostraron inquietos, además algunos de los alumnos de ambos grupos ya se conocían, se movían de lugar o platicaban situaciones ajenas a la sesión.

Con el producto obtenido se pretendía darlo a conocer a los demás equipos, observar acerca de las formas de pensar de los demás, de manera que entre todos retroalimentaran el trabajo, pero este no se realizó ya que no hubo suficiente tiempo además de que los trabajos no fueron bien realizados con respecto a la coherencia y redacción.

2.4. Cuarto análisis. “Que conozco y que aprendo”

Esta actividad se dividió en dos sesiones, el 12 y 18 de marzo, teniendo como propósito que los alumnos conozcan e identifiquen a través de múltiples formas de representación la información de un texto (icónica). Estuvo diseñada para aplicarse

al grupo, pero por motivos de sanidad a nivel nacional algunos de los alumnos ya no asistieron a clases, debido a esto se llevó a cabo con tres alumnos que estuvieron frecuentemente asistiendo durante esta jornada de práctica y que pertenecen al grupo de USAER.

Se tuvo planeado para cada intervención individual hubiera un trabajo con duración de 30 minutos, el tiempo no fue suficiente pues cada alumno requería de más tiempo para poder llevar la lectura y la realización de la actividad, por lo que la cantidad de alumnos que la elaboraron no fue mayor a la cantidad que se esperaba que la realizaran.

El trabajo se realizó de manera individual en la biblioteca, para que los alumnos se sintiesen con la libertad de comunicarse y expresarse. Consistió en leer una fábula llamada “Los tres ciegos y el elefante” (anexo 13), y con esta contestar preguntas. Después una dinámica en la que se utilizaron cuatro imágenes las cuales acomodaron para darles una secuencia y con ello crear una pequeña historia (anexo 14 y 15), misma que fue explicada, para finalizar la sesión se comentó sobre cartillas de lectura que los alumnos elaboraron bajo la supervisión y apoyo de sus padres (anexo 16), el contenido a leer fue a elección libre, de manera que los alumnos tuvieran la disposición para elaborarlos.

En la primer sesión que fue el día 12 de marzo se inició con el alumno J, antes de comenzar con la lectura se le preguntó si recordaba lo que era una fábula y a su vez la moraleja, al no tener una respuesta afirmativa se le dio el significado de ambos conceptos, continuando se le informó al alumno sobre la lectura que constó de dos cuartillas, por lo que se le sugirió tomar pausas, dar a conocer las palabras u oraciones que no entendieran y si era necesario leerla más de una vez para que le fuera más entendible.

El alumno comenzó a leer de la siguiente manera:

Había una vez tres an-ci-anos (ancianos) que esco-no-ci-on (conocían) desde la in-fan-ci-on (infancia) y dis-fu-taban (disfrutaban) bu-eno ra-tons(ratos) jun-tos, te-nían

en co-mún que ho-m-bres cu-l-tos, pedo (pero) que también los tres eran viejos y ciegos de na-ci-mi-ento.....

Diario de práctica (Torres, 2020)

Es notorio que el alumno presenta dificultades en su lenguaje lo que impide que su lectura sea legible, pronuncia y cambia algunas letras de las palabras como la “R” y la “L”, además lee en sílabas. Para cuando el alumno terminó de leer la primera cuartilla, opté por hacer una pausa debido a que llevaba más de 10 minutos leyéndola, por lo que decidí apoyarle y preferí continuar leyendo el resto del texto en voz alta.

Posteriormente continué haciendo preguntas al alumno sobre lo que recordaba que hablaba la fábula y sus respuestas fueron muy cortas, a lo que respondió que la reflexión que identificó era sobre leer, lo cual no era correcto.

Se leyó la moraleja y nuevamente se le hizo preguntas sobre qué pensaba de esta, y se tomó como un ejemplo las opiniones que escucha en el salón por parte de sus compañeros, mencionaba que no se podía interrumpir y que se debía escuchar a los demás. Después se le explicó la moraleja al no tener una clara respuesta sobre su propia reflexión o entendimiento de la misma.

Debido a la duración ya obtenida de la sesión no se pudo finalizar como se esperaba la actividad, ya que se continuó con las cartillas de lectura que elaboró, brevemente comento que leyó sobre cuentos infantiles, los cuales mencionaba y recordaba las tramas (anexo 17).

Debido a esto considero que la sesión pudo ser mejor, puesto que la duración de la actividad de inicio se aplazó más de lo esperado, el propósito principal no fue del todo conseguido pues no se llevó a cabo con el alumno la actividad donde hace uso de la información icónica, sus respuestas fueron incompletas y no se mencionó y no se entendió del todo lo que se le solicitó.

La sesión dos tuvo lugar el día 18 de marzo, se comenzó con el alumno C, preguntando sobre si recordaba lo que era la fábula, a lo que respondió: –“Es como

un cuento, pero los personajes son animales”, pero no recordó lo que era la moraleja, por lo que se le explicó el concepto y de qué manera se trabajaría con ambas durante la sesión, se le dio las mismas indicaciones que al alumno anterior, y se le menciona que podía hacer pausas si lo requería durante la lectura, leerla nuevamente, etcetera.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Su lectura fue clara y fluida, tomaba pequeñas pausas, ya fuera para tomar aire o para leer nuevamente alguna palabra que no pudiera pronunciar. Al terminar de leer le pregunté sobre lo que entendió, a lo cual su respuesta fue muy acertada y recordó cada detalle.

Se le hizo la pregunta ¿cuál fue la enseñanza que brindó la lectura? su respuesta fue: - “las apariencias engañan, porque lo relacionaban con columnas, serpientes y abanicos”.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Posteriormente el alumno leyó la moraleja, se le preguntó si era cierto o falso, a lo que contestó que era cierto, ya que las personas tienen distintas opiniones y creencias, y que se debían respetar. Menciona que él consideraba que respetaba las opiniones de sus compañeros escuchándolas y no les interrumpía.

Al terminar esta actividad se le entregaron las imágenes con las que continuaría trabajando, se le pidió que las ordenará a su elección y al haber terminado se le dio la indicación de que escribiera la historia acorde a la secuencia.

Leyó su historia, que trató sobre un granjero que recolectaba manzanas, estas las mezcló con atún y azúcar para hacer una sopa, la comió con su familia y vivieron felices para siempre. La secuencia de las imágenes no fueron diferentes a la original en las tres situaciones, pues fueron claras y fáciles de entender, lo que permitió que no tuviera dificultad para acomodarlas y redactar su historia con coherencia y creatividad.

Para finalizar la sesión se comentó sobre las cartillas de lectura que elaboró con su papá (anexo 17), a lo que mencionó que leyó su libro de ciencias naturales y geografía, además de unas revistas científicas, compartió también que cuando le gusta mucho un tema en específico investiga más sobre ello y agregó que le gusta ver las noticias de las cuales también compartió información.

La sesión tuvo una duración de 25 minutos, esta se desarrolló como se esperaba, hubo respuestas completas y que cumplían con el propósito principal. La actividad fue interesante y le permitió al alumno dialogar y hacer conocer sus gustos, durante la parte final de la sesión platicó sobre otros temas además de los que escribió en sus cartillas, que fueron de su agrado y quiso compartirlos con lo cual la sesión se dio por terminada.

Después de una pausa de 5 minutos se continuo la misma actividad con la Alumna A, no recordaba lo que era la fábula y menos de que esta contenía una moraleja, se le dio a conocer ambos significados y de igual manera se le pidió que leyera la lectura con las mismas indicaciones.

Su lectura fue un poco lenta, sin embargo, a diferencia de sus compañeros respetó signos de puntuación e interpretó los diálogos. Al momento de terminar de leer, se le preguntó lo que entendió, mencionando lo siguiente:

-“Que al momento que se ha razonado, puedes ayudar a otras personas a descubrir cosas nuevas, por ejemplo, el anciano no sabía cómo era un elefante porque en su pueblo no hay, pero el otro señor si, además los ancianos no podían ver así que lo que más quería el señor es que conociera el elefante, o sea que significa que la verdad que conocieron más cosas y que a veces al hacerlo no saber cómo son puede pasar mucho tiempo”.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Después respondió a la pregunta ¿qué enseñanza brinda la lectura?

“Que si estamos ciegos podemos sentir dos cosas, por ejemplo, lo que nos da a entender la moraleja es que si estamos ciegos o con los ojos abiertos (con visión)

podemos conocer cosas nuevas, aunque no podamos ver o si tenemos una discapacidad, podemos hacer cualquier cosa”.

Diario de práctica (Torres, 2020)

La alumna recuperó información importante para contestar a las preguntas y lo que permitió que se mantuviera el diálogo.

Después se le dio a leer la moraleja, se le preguntó el significado de la misma, a lo que respondió:

-“Que no se debe juzgar como ven las personas de diferente punto, por ejemplo, yo al leer el cuento pensaba que los viejitos iban a tocar la misma parte del elefante e iban a decir las mismas cosas, pensé que iban a tocar todo el cuerpo”.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Se le dio un ejemplo con un objeto que estaba sobre la mesa de trabajo, un teléfono celular que estaba casi enfrente de la alumna:

MF- Por ejemplo, si yo te digo ¿de qué color es el teléfono?

AA- negro

MF- Negro, y si yo te digo, “no, es de color blanco, azul y rojo”, ¿Quién tiene la razón?

AA- Las dos, por que al momento que prendemos el teléfono es de esos colores, pero de frente es de negro.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Al terminar de dialogar sobre la moraleja se le entregó las imágenes, estas las ordenó y se le pidió escribir una historia, al terminar le dio lectura a esta y explicó el significado que le daba.

-“Trata de que al momento que ayudamos podemos hacer felices a otras personas, por ejemplo, el niño tal vez su papá estaba triste o algo así, al momento

en que cocinó con su mamá y ayudarla tal vez su papá se puso mejor, ya que al estar todos reunidos estaban más felices”.

Diario de práctica (Torres, 2020)

Para finalizar se le preguntó a la alumna sobre las cartillas de lectura que trabajó (anexo 17), la mayoría de sus respuestas hablaba sobre ayudar a las demás personas, así como escucharlas y respetarlas. Comentó que leyó en casa un libro que está organizado en capítulos llamado “Moby Dick”, de la cual compartió información de los capítulos que leyó y durante esto mostró empatía al hacerlo.

La sesión tuvo una duración de 28 minutos, se desarrolló como se esperaba, hubo respuestas completas de parte de la alumna y que cumplían con el propósito principal. Agregó más información, mostró gusto por la lectura y sobre los temas.

En términos generales, considero que la actividad se desarrolló bien, sin embargo, la cantidad de alumnos con la que se aplicó fue muy poca, debido a la contingencia sanitaria, ya que se tomaron medidas de precaución y la mayoría de los alumnos ya no asistieron la última semana por lo que no fue posible obtener más resultados de la actividad.

El trabajar con tres alumnos, a la vez fue favorable ya que por la cantidad de alumnos y el tiempo que hubieran tomado cada uno no hubiera sido posible dialogar y comentar sobre temas o información adicional que los alumnos quisieran compartir, debido a que hubiera sido muy limitada la sesión.

2.5. Quinto análisis. “Presentación de tema y propuesta de intervención a padres de familia. Cartillas de lectura”

Como se mencionó en un principio, llevar a cabo actividades con padres de familia fue un factor fundamental, pues son actores de la vida diaria dentro y fuera del contexto escolar con los que se encuentran los alumnos.

Mediante una presentación se les mostró el trabajo realizado con el grupo, con días de anticipación se citaron a los padres de familia a una reunión que se llevó a cabo en la biblioteca de la escuela el día 21 de febrero. Esta actividad tuvo el propósito de informar acerca de la necesidad de trabajar la comprensión lectora en los alumnos fuera del contexto escolar que apoyen el trabajo que se realiza en el aula, brindando actividades necesarias haciéndolos participes en el aprendizaje y trabajo con los alumnos.

Dando inicio una vez que la mayoría de los padres estaban presentes, comencé con mi presentación personal, dándoles a conocer mi nombre, así como de la escuela de procedencia y la licenciatura que ejercía.

Con indicaciones previas de la maestra titular del apoyo de USAER se hizo la elaboración de una presentación (anexo 18), donde se diera a conocer el propósito, el cual menciona la necesidad de desarrollar las habilidades lectoras a través del trabajo colaborativo para lograr obtener un aprendizaje significativo; el objetivo, el cual busca y hace mención sobre dar a conocer la necesidad del proceso de comprensión lectora fomentando las relaciones grupales e individuales como herramienta didáctica para desarrollarlo.

Se explicó sobre la elección del tema, donde se mencionó porqué es importante trabajarlo y haciendo referencia a la importancia de leer como un proceso en el cual se relaciona la nueva información con los esquemas social ente adquiridos y el desarrollo de la capacidad de autorregulación, además de fomentar el trabajo colaborativo el cual implica un cambio en las prácticas de enseñanza/aprendizaje y en los procesos de evaluación; y que busca que entre los estudiantes se fomente la colaboración entendida como una forma eficiente para que los estudiantes aprendan unos de otros.

Posteriormente se dio a conocer de manera breve la propuesta de intervención con alumnos, padres de familia y docentes. Explicando cada una de las actividades a realizar, de manera que entendieran un poco más acerca del trabajo, el material y el espacio en el que se desarrollaría.

Una vez finalizada la presentación, se les dio a conocer el formato de una Cartilla de lectura que en conjunto con sus hijos elaborarían, esto con el propósito de conocer la opinión de ellos padres acerca de la manera en la que se lleva a cabo el trabajo con los alumnos.

El papel que tendrían en esta actividad fue que debían supervisar y observar al alumno cuando estuviera leyendo, se les dio la indicación de que leyeran no más de treinta minutos, pues después de ese tiempo los alumnos suelen perder la atención hacia lo que están realizando.

Además, se les informó que una vez que el alumno terminara de elaborarla, en la página de atrás escribieran lo que observaron de su hijo, ejemplo: leyó muy despacio y tuvo dificultad para entender algunas palabras por lo que utilizó un diccionario para comprender mejor el texto; leyó fluidamente, sin embargo, no respeta signos de puntuación, haciendo que no entienda el cuento, etc.

Ante estas indicaciones, los padres se mostraron comprometidos a colaborar, pues entendieron desde un principio que existe esta dificultad en sus hijos, ya que ellos también presentan la situación cuando los apoyan con las tareas.

También se les informó acerca de que al finalizar con el trabajo se les volvería a citar para hacerles conocer los resultados obtenidos con la propuesta de intervención, además de entregarles algunas retroalimentaciones que pueden considerar para mejorar el trabajo con sus hijos.

Esto no fue posible, pues la jornada de práctica terminó días antes de que se pudiera concluir con la propuesta debido a la contingencia y no hubo alguna oportunidad para hacerles llegar de manera informal los resultados obtenidos.

Es importante hacerlos participes en este tipo de actividades, pues generan más conciencia en el alumno, dándoles a conocer que cada cosa que aprenden en la escuela también repercute en su vida fuera de ella, y que en algún momento que presenten una situación puedan solucionarla utilizando sus conocimientos y

tomando decisiones con sentido de responsabilidad ante los resultados y consecuencias que pueden traer consigo.

La intención de trabajar las cartillas de lectura con el grupo fue sobre inculcar la lectura en su vida diaria, pues a pesar de que es un objetivo que toda escuela debe implementar en sus alumnos, muy poco se hace uso de ella y se ve reflejado en los resultados de exámenes que los maestros aplican, pues los alumnos no responden de manera asertiva porque no entienden lo que leen.

Según Gómez Palacios (cit. por Montes et al. 2014) la lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su interpretación textual.

Cabe mencionar que todos los alumnos realizaron las cartillas de lectura, estas se realizaron diariamente, incluyendo los fines de semana, se pretendía que al finalizar la propuesta de intervención cada alumno tuviera un total de 30 cartillas, las cuales se guardarían en un portafolio de evidencias.

La dinámica fue que diario el alumno bajo la supervisión de algunos de los padres o tutor leyera un texto, este se dejó a libertad, pues la intención era que el alumno lo hiciera con agrado para que el resultado fuera favorable.

El formato de las cartillas fue elaboración propia, en ella debían escribir datos como su nombre, fecha, título del libro que leyó y nombre de quien lo acompañó durante la lectura, después debía escribir con sus propias palabras lo que entendió, al mismo tiempo que incluyera su pensar y sentir mientras lo hacía, este aspecto fue logrado en los alumnos con los que se pudo trabajar de manera individual, pues la intención con este trabajo era conocer mediante preguntas si realmente habían leído y lo que significó para ellos.

Desafortunadamente esta actividad no fue concluida con éxito, pues el tiempo no fue favorable ya que los alumnos no cumplían como se esperaba con las cartillas,

a pesar de que el maestro de grupo me ayudó advirtiéndoles que las cartillas también contarían como una tarea para él, y si no lo entregaban contarían con que no cumplió con ninguna tarea, lo que fue muy poco funcional pues aun así había alumnos que no las entregaban, y ninguno obtuvo al final el total que se esperaba de cartillas, después inicio lo de la contingencia y comenzaron a faltar.

Considero que mi actuar pudo haber sido adelantar el tiempo de la actividad donde se les hacia saber el avance que obtuvieron hasta ese momento cada uno de los alumnos, pues no tuve precaución ante la pandemia y las consecuencias que esta generó en mi trabajo, la propuesta de intervención fue diseñada para abarcar toda la jornada de práctica, sin embargo, de haber sido más precavida ante la situación, pude haber concluido con esta parte de la propuesta.

2.6. Sexto análisis. Presentación de tema y propuesta de intervención a Docentes y Dirección de la Institución.

Esta actividad se realizó durante una reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) el día 13 de marzo, haciendo uso de la misma presentación mostrada a padres de familia, con el propósito de informar a los maestros sobre la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, así como desarrollar la comprensión lectora del alumnado para obtener resultados favorables en los aprendizajes, identificando estrategias que se apliquen y faciliten la realización de trabajos en colaboración.

Se les informó acerca del trabajo realizado, de igual manera comenzando por mi presentación personal y del grupo con el que se trabajó, el propósito, objetivo y actividades que conforman la propuesta, así como la importancia de la elección del tema de estudio. En esta ocasión se esperaba que la duración de la presentación fuera no más de cinco minutos, pues la información debía ser muy breve.

No hubo preguntas, dudas o retroalimentaciones acerca del trabajo en el momento, aunque si hubo maestros que con su expresión me dieron a conocer acerca de que estaban enterados que la falta de comprensión lectora y el trabajo colaborativo no son actividades que se están atendiendo como debieran ser atendidos, y que son fundamentales en la educación que ellos están brindando, lo cual también a ellos les resulta difícil de llevar a cabo con sus grupos, pues también enfrentan la realidad de que existen las situaciones donde los alumnos no entienden principalmente las indicaciones del trabajo que realizan, provocando atrasos en los tiempos de duración de cada asignatura y trabajos finales incompletos.

Al igual que con los padres de familia se esperaba mostrar los resultados obtenidos y entregar al maestro de grupo un cuadernillo de actividades que se planeaba elaborar con ayuda de los alumnos, pero de igual forma no fue posible lograrlo.

No se pudo continuar con el trabajo, porque se desconocía la modalidad con la que la escuela estaría trabajando, además que no hubo ya una comunicación con maestros que nos hicieran saber acerca del trabajo.

Cabe mencionar, que mis expectativas eran aún más grandes ante el trabajo, pero la situación estuvo fuera de mis posibilidades, sin embargo, resalto que fue una experiencia de la cual aprendí, que debo mejorar y cambiar de mi practica frente a un grupo, las estrategias que puedo implementar para obtener los resultados esperados, siempre y cuando atiendan las necesidades y estas ayuden a disminuirlas, ya que es muy común que el trabajo que se realizó es un tema que es muy importante en el desarrollo académico de los alumnos, pues se pone en práctica lo que los alumnos aprenden dentro y fuera de la escuela, como llevan a cabo las relaciones sociales, como practican los valores, etc., y que a continuación se mencionan los trabajos y resultados obtenidos de este plan de trabajo enfocados hacia la comprensión lectora haciendo uso para su mejora del trabajo colaborativo.

2.7. Evaluación y resultados obtenidos

Para conocer los resultados obtenidos es importante realizar una evaluación final, la cual ayudara a identificar si los aprendizajes esperados fueron adquiridos, aunque no fue posible desempeñarla debido a la escases de tiempo provocada por la pandemia.

Sin embargo, se utilizaron las actividades aplicadas al final de cada sesión, donde los alumnos externaban el conocimiento adquirido durante la clase y donde, además, evaluaron su desempeño y en ocasiones el de sus compañeros. También se utilizaron las cartillas de lectura, ya que permitieron conocer mayormente el avance de cada alumno.

Para identificar los resultados es necesario hacer una comparación de la evaluación diagnóstica, donde se observaron las habilidades, destrezas, competencias, áreas de oportunidad y necesidades que tanto los alumnos del grupo de USAER y por consiguiente los alumnos restantes del grupo, puesto que recordando el trabajo fue diseñado a los alumnos pertenecientes a USAER, esto llevado a cabo mediante una intervención de español con el tema de los refranes ya antes mencionada; y con la evaluación final donde se pudo observar el avance obtenido en todos y cada uno de los alumnos.

Una vez determinada la problemática, se elaboró un plan de intervención que apoyó en la solución de esta, mediante el uso y reconocimiento de algunas estrategias, entre estas, el trabajo colaborativo para favorecer y mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Es importante mencionar cómo los alumnos se mostraron durante el proceso, ya que además de mejorar la comprensión también se vieron beneficiados otros aspectos como la ortografía y el amplio vocabulario utilizado para dar a conocer opiniones y aportaciones, el aumento de participaciones, etcétera.

A continuación, se da a conocer el proceso y resultado de trabajo de cada uno de los alumnos de USAER y un adicional del grupo en general.

Iniciando con la alumna A, quien en el primer momento mostraba dificultades para expresar ideas y opiniones acerca de lo que se estaba trabajando en las actividades con textos, al principio no daba repuestas coherentes y no comprendía lo que se le preguntaba. Repetía las mismas palabras que los textos utilizaban y no aportaba nada propio. No participaba pues era limitada por los comentarios que hacían sus compañeros, lo que provocaba inseguridad para hacerlo.

Conforme se intervenía se observó que al momento de compartir sus conocimientos daba a conocer un poco más sobre lo que entendía, retroalimentando con información que anteriormente había leído o visto en otros medios. Identificó una posibilidad pues a pesar de que le gustaba leer, mencionó que no dedicaba tiempo para hacerlo, por lo que se mostró entusiasta ante las actividades y agradecida, ya que el trabajo de las cartillas de lectura fue una oportunidad para hacerlo en un contexto fuera de la escuela.

Hubo un avance en cuanto a su comprensión, pues apoyándola nuevamente con preguntas para recuperar información, se mostró eficiente y aportaba más de lo esperado, su seguridad aumentó, convivía y compartía más con sus compañeros, pues en los textos que se les solicitaba leer para realizar las cartillas diarias, coincidían y comentaban sobre lo que entendieron y sintieron.

Sin embargo, un aspecto que también se pretendía mejorar era la ortografía, lo cual no fue posible, ya que la alumna seguía presentando errores ortográficos y dislexia, aunque esto no afectaba su aportación oral, aunque recibía atención adicional para atenderla.

En el caso del alumno J, el trabajo realizado no mostró un gran avance, al menos no como se esperaba, pues tuvo dificultades durante la aplicación de actividades con lectura, no aportó mucho, aunque se incentivaba a participar se negaba, requirió de un trabajo más elaborado y adaptado a sus necesidades, ya que mostraba temor al trabajar con el grupo en general, ya que en trabajos en grupos pequeños participaba más, pues por su misma dificultad de lenguaje, sus compañeros comentaban y pedían que repitiera lo que había dicho porque no le habían

entendido, a lo que decidía reservar sus dudas y comentarios. Sin embargo, en el trabajo individual se mostró un poco más participativo, su trabajo requiere mucho tiempo, pues su lectura no mejoró más de lo que se esperaba, ya que para leer un texto no más de dos páginas le tomó más de diez minutos en concluirla.

Cabe mencionar que con el alumno no hubo un gran resultado, aunque, su seguridad de trabajar con el grupo se vio beneficiada, pues durante las actividades en equipo compartía y colaboraba en la toma de decisiones que se requerían, se comunicaba más para dar a conocer sus opiniones o retroalimentaba el comentario de algún otro compañero.

En el alumno C, se vio reflejado el resultado en su comprensión mediante la actividad individual, pues aportaba más información de lo que se requirió, lo cual fue emocionante, pues es un alumno que no tan fácilmente muestra confianza o interés por convivir con otras personas y menos hacerles saber sobre las actividades que le gusta realizar. Recibe mucho apoyo por parte de su padre, pues junto con él lee y ve programas de televisión, le interesan mucho los temas de animales y de lugares turísticos.

Llevar a cabo la actividad de las cartillas de lectura le fue muy fácil, pues las elaboró con base a un programa de televisión. Mostró una gran habilidad para retener la información, pues a pesar de que comentaba lo mismo que había leído, retroalimentaba con un comentario personal, el mismo se cuestionaba y mencionaba a su parecer lo que pudo haber sido si la situación fuera diferente.

Tiene una gran creatividad, pues durante las actividades de lectura, mencionó en una ocasión lo que él hubiera hecho si estuviera en esa situación, además de describir entre otras más situaciones de lo que en un cuento o historia podría ocurrir.

El alumno R no concluyó las actividades, ya que no entregó y no hubo un trabajo apoyado desde casa, lo cual fue una aportación casi nula hacia lo que se esperaba obtener de él, además de que sus participaciones fueron muy escasas, lo cual no se pudo en algún momento recabar información necesaria que demostrara un avance en su aprendizaje.

Se muestran resultados adicionales del grupo ante el trabajo, pues he de mencionar que hubo disposición y que el grupo mejoro sus hábitos de convivencia, además, desde un principio se les comunicó el propósito del trabajo, y lo que este les beneficiaría en su aprendizaje.

Menciono, que el trabajo colaborativo como estrategia resultó favorable y útil ya que el grupo en general mejoró sus hábitos de convivencia, permitiendo realizar actividades que implicaban trabajo en equipo ajenas a mi intervención, además, en algunos de ellos las lecturas despertaron el interés de aprender más, leer otro tipo de textos, esto se vio reflejado en las aportaciones que hacían en las sesiones, incluso fuera de ellas, durante el receso me buscaban en el aula de USAER y me compartían sobre lo que habían leído recientemente, aparte de las lecturas utilizadas para elaborar las cartillas y lo que pretendían leer en el futuro. Además, de que el maestro de grupo comento acerca de las participaciones que se tuvieron durante el trabajo, pues había aumentado ya que, de igual manera, había alumnos que se limitaban a comentar por temor de ser juzgados.

Mostraron gusto y disponibilidad, pues les gustan las actividades que implican algún juego, lo cual fue una oportunidad que no desaproveche y con la que elaboré una actividad para llevar a cabo la enseñanza de lo que implica el trabajo colaborativo, y con ello lograr que, durante las actividades próximas, los alumnos hicieran uso de ese conocimiento para llevarlas a cabo, lo cual fue así, pues el grupo ya convivía más, diversificando sus integrantes en trabajos en equipo.

Compartían e intercambiaban información, comentaban sobre temas en común, experiencias, historias, e incluso, llegaron a decidir en un momento libre contar historias de terror, lo cual a todos emocio, incluyéndome, pues poco a poco mi trabajo se veía reflejado, el maestro comentaba lo bueno e interesante que el grupo consideraba el proceso, y como reaccionaban y obtenían lo bueno y necesario de ello.

Resalto que mi prioridad fueron los alumnos de USAER, pues a pesar de que la modalidad de trabajo cambió y las intervenciones se debían realizar con el grupo,

también fue un beneficio para el grupo en general, sin perder de vista las características, habilidades y necesidades que cada uno ellos posee.

Reflexiono que el trabajo que se llevó a cabo dentro y fuera del aula favoreció el desarrollo de los aprendizajes que se esperaba obtener de todos como grupo y de cada uno de los alumnos, aunque su logro requirió tiempo y dedicación, no se puede dejar de lado el esfuerzo que se empleó de mi parte y de los alumnos. Con estos resultados mencionados se pueden reflejar los progresos que se tuvieron, beneficiando lo que desde un principio se pretendió mejorar.

Aunque no se culminó con éxito el plan de trabajo en su totalidad a causa de la pandemia, las actividades empleadas con sus resultados, aportaron información útil para poder dar repuesta y ver reflejado los avances obtenidos en los niños, además de que deja una experiencia profesional, la cual irá creciendo y mejorando y que me llenaran de sabiduría para enfrentar nuevas oportunidades.

CONCLUSIONES

El haber realizado este documento, puso a prueba mis conocimientos y habilidades, las cuales se enriquecieron y mejoraron durante el proceso. Permitted reflexionar y analizar el desarrollo de mi propia práctica, que es lo que le falta, que puedo cambiar para mejorar y así poder brindar el apoyo y atención que los alumnos necesitan.

Me atrevo a mencionar que durante este proceso hubo un aprendizaje mutuo, así como fui mediadora de la enseñanza y aprendizaje, los alumnos también me transmitieron nuevo conocimiento, sentimientos y sobre todo experiencias únicas.

Mediante este ensayo pedagógico se pretendió poner mayor énfasis en el conocimiento, desarrollo y empleo de diversas modalidades de trabajo, que como docente me permitirán llevar a cabo mediante la intervención, se busca que por medio del trabajo colaborativo se desarrollen las habilidades de comprensión lectora que los alumnos presentan y que son muy limitadas por lo que les provoca dificultades en su aprendizaje todo esto desde el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), con la finalidad de que estos factores ayuden en el desarrollo y empleo durante las actividades, fortalecer el compañerismo, convivencia y así mismo promoviendo el respeto a las diferencias, opiniones, etcétera., partiendo desde que es importante ya que con la observación y el trabajo llevado a cabo durante las primeras prácticas me permitieron conocer las relaciones que se desarrollan dentro de los grupos y que provocaron una alarmante amenaza para la convivencia y trabajo que se puede llevar a cabo en los diferentes espacios y áreas que la escuela les brinda (trabajo con docente dentro del aula, actividades deportivas, de computación, etc.).

El trabajo se realizó con éxito, pues es poco el trabajo que se lleva a cabo en la escuela atendiendo a la problemática atendida con el presente ensayo, en el cual se buscó y logró mejorar la comprensión lectora utilizando estrategias didácticas, entre ellas el trabajo colaborativo, ya que fue la técnica con la que se trabajó desde un principio y desde jornadas anteriores.

Considero y enuncio que el trabajo colaborativo como estrategia fue útil, pues ayudo a mejorar la convivencia del grupo, además, en relación con ello, al haber trabajado las actividades de lectura, no fue necesario pedir a los alumnos que compartieran acerca de sus experiencias y conocimientos al acercarse más a este hábito, sino que, por decisión propia lo hacían, su imaginación y creatividad había aumentado, y les parecía más interesante aprender nuevas cosas.

La experiencia obtenida al haber trabajado con un grupo mayor de cinco alumnos fue un mayor reto, pues siendo futura maestra de Educación Especial en prácticas previas llevadas a cabo en otras instituciones no había trabajado de este modo, pero me brindó la oportunidad de aprender y conocer nuevas formas de enseñar y de trabajar.

Como futuro docente, destacó la importancia de conocer y poner en práctica los conocimientos hacia la atención a la diversidad, pues uno de los intereses de haber trabajado este tema fue por las actitudes y convivencia del grupo ante situaciones donde compañeros requerían de una atención y trabajo más específico, pues a pesar de que conocían la atención que el equipo de USAER brindaba, no se mostraban entusiasmados y dispuestos a trabajar con los alumnos pertenecientes a este. Sin embargo, recalcando nuevamente, el trabajo no solo benefició y mejoró el aprendizaje de los cuatro alumnos con los que principalmente se llevó a cabo las actividades, sino que también beneficio a todos y cada uno de ellos, realizando actividades que estaban encaminadas y adecuadas al nivel de aprendizaje de sus compañeros pertenecientes al grupo de apoyo.

Me atrevo a mencionar que el grupo de apoyo esta para atender a cualquier alumno o maestro que requiera ayuda, pues al igual que la maestra titular del centro escolar, de manera general se le hizo la invitación de acudir al aula de USAER cuando tuvieran alguna necesidad, duda o pregunta, y en base a las posibilidades se les brindaría el apoyo.

Es una gran labor ser docente en Educación especial, pues el trabajo que se realiza en esta área repercute y significa mucho en el ámbito académico, pues

requiere el apoyo de los maestros frente al grupo quienes establecen de manera general las adecuaciones y llevan a cabo la disminución de barreras a través de las sugerencias que la maestra de apoyo les ofrece, y que además es importante que los docentes de grupo muestren una gran disposición para hacerlo, ya que solo de esta manera se podrá lograr un cambio en el aprendizaje de los alumnos.

Me di cuenta, que los alumnos consideran el grupo de USAER como un lugar donde pueden liberar sus pensamientos, dudas y molestias, y lo hacen porque saben que no serán criticados ni mucho menos expuestos.

Es satisfactorio notar que el trabajo obtuvo los avances esperados, y menciono avances ya que el trabajo de comprensión lectora requiere de mucho más tiempo de dedicación y arduo trabajo para que pueda ser adquirida y aprendida.

Es necesario diversificar las estrategias dentro y fuera del aula, pues a pesar de que el uso de juegos y actividades realizadas en los patios es muy limitado en la escuela, me fue posible adecuarlas y llevar algunas de ellas dentro del aula, permitiendo la atención y disposición del grupo, pues son actividades que les gusta mucho realizar, ya que no son tan frecuentes y les resultan divertidas. Con ello, el docente debe ser eficaz y saber manejar ese tipo de recursos lo que le permitirá lograr el propósito deseado, poniendo a disposición las alternativas para crear un progreso en el desarrollo académico de los alumnos.

Es importante conocer primeramente el contexto en donde se da la situación, ya que es el principal ambiente de aprendizaje de los alumnos y donde se podrá observar las habilidades, intereses y oportunidades, ya que de estas se parte para el diseño del plan de trabajo y que favorecerán su desarrollo y aplicación, logrando obtener los resultados esperados.

Por último y concluyendo con este documento, puedo mencionar que he desarrollado y estoy en proceso de mejora de las competencias del perfil de egreso que la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, desde el inicio espera que cada docente en formación al concluir con su preparación profesional obtenga, las cuales se dividen en cinco campos y que menciono a continuación:

1. Habilidades intelectuales específicas,
2. Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación,
3. Competencias didácticas,
4. Identidad profesional y ética,
5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Este camino como profesional aun empieza, considero que la práctica es la que brindará las herramientas necesarias para poder llevar a cabo con eficacia estas competencias. Me he enfrentado y también he adquirido la responsabilidad de ser docente, pues el trabajo que realice y ponga en marcha en el futuro, tendrá un alto impacto en el desarrollo académico de todos y cada uno de los alumnos.

Durante esta última intervención, como maestra en formación puedo resaltar que tuvo un gran significado mi actuar, pues empatice con los alumnos y maestro, lo que me permitió llevar a cabo este ensayo pedagógico y con ello finalizar mi carrera profesional.

BIBLIOGRAFIA

- Alcala, I. J. (4 de Julio de 2017). *Trabajo colaborativo + ejemplo TICS*.
<https://www.youtube.com/watch?v=YRvxF5zQ0vo>
- Angel, D. B. (2013). *Guía para la elaboración de una Secuencia Didáctica*.
- Beltran, M. (2007). *La comprensión lectora. Tesina*.
- Cassany, L. S. (2014). *Enseñar lengua*.
- Díaz & Hernández. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista*.
- Esquivel, Villa, Guerra, Guerra, Rangel. (Diciembre de 2018). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora*.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>
- Ferreiro, G. R. (2009). *El ABC del trabajo cooperativo*. Trillas.
- Montes, Rangel, Reyes. (5, julio-diciembre de 2014). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>
- OMS. (2019). doi:<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=sintomas>
- (2004). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. Plan de Estudios 2004, BECENE. Obtenido de Plan de Estudios 2004.
- SEP. (2011). *Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de Educación Básica*.
- Solé, I. (1995). *Estrategias de lectura*. Grao.
- Torres, I. (2020). *Diario de práctica*.

VIDEOS

Trabajo colaborativo + ejemplo TICS

<https://www.youtube.com/watch?v=YRvxF5zQ0vo>

“Tres ejemplos de trabajo en equipo, trabajo colaborativo”

<https://www.youtube.com/watch?v=e2xNXr4oox8>

ANEXOS

Anexo 1: Propuesta de Intervención Psicopedagógica y actividades con alumnos, docentes y padres de familia

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE OCTAVO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2019- 2020 					
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN					
Tema: "EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE 4° DE PRIMARIA CON APOYO DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)"					
PROPÓSITO GENERAL: Desarrollar las habilidades lectoras a través del trabajo colaborativo, permitiendo a los alumnos identificar las estrategias de las que pueden hacer uso para lograr obtener un aprendizaje significativo.					
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Alumnos					
PROPÓSITO: Implementar el trabajo colaborativo como estrategia que propicie en los alumnos el saber trabajar con sus compañeros intercambiando opiniones, ideas y formas de llevar a cabo la elaboración de trabajos, así mismo como desarrollar sus habilidades lectoras que les permita obtener el aprendizaje necesario					
N.º Sesión	NOMBRE DE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
1	"¿Qué recuerdo?"	Conocer e indagar sobre la importancia de desarrollar las habilidades de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> + Se llevará a cabo una plática sobre la importancia de tener una buena comprensión lectora, que piensan los alumnos de esto, en que les ayude durante su proceso escolar, etc. + Posteriormente se hará un ejercicio de comprensión, leer un texto llamado "Hansel y Gretel" y contestar preguntas referentes a el mismo. 	<p style="text-align: center;">DUA</p> <p>Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación:</p> <p style="padding-left: 20px;">3. Proporcionar opciones para la comprensión:</p> <p>3.1. Activar los conocimientos previos: consiste en suministrar opciones que faciliten la activación de los conocimientos previos o que permitan establecer conexiones con la información previa necesaria para que se produzca el nuevo aprendizaje.</p> <p>3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas: consiste en facilitar indicaciones o claves que ayuden a prestar atención a lo importante frente a lo que no lo es, como puede ser identificar lo valioso o establecer nexos con conocimientos previos.</p> <p>3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de información: consiste en</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Pruebas escritas + Portafolio

				<p>utilizar apoyos que favorezcan las tareas de memorizar, generalizar y transferir aprendizajes a nuevos contextos y situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar plantillas y organizadores que faciliten tomar apuntes. <p>Estrategias de enseñanza Tutoría: actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Es una acción complementaria cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes. Sus propósitos son favorecer el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y contribuir a su formación integral.</p>	
2	"Yo puedo colaborar"	<p>Conocer e indagar sobre la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Se llevará a cabo una plática sobre la importancia de trabajar en colaboración con sus compañeros, analizando la facilidad de realizar trabajos sin mayor dificultad. + Posteriormente se llevará a cabo una actividad en la que por equipos de 7 personas se jugará a "Paracaídas", consiste en que a cada equipo se le dará una tela cada uno tomara una parte de ella, en el centro habrá un agujero por donde intentarán que la pelota no caiga. + A manera grupal se dialogará lo que sintieron al trabajar en equipo y como cada uno trabajo para evitar que la pelota cayera, etc, además se relacionara con actividades de la vida cotidiana y 	<p>DUA</p> <p>Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación</p> <p>8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <p>8.3. Fomentar la colaboración y la comunicada: consiste en diseñar agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - Fomentar la interacción entre iguales <p>TRABAJO COLABORATIVO: El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica no implica "hacerle el trabajo al otro", ni desoñar en que el resto se hará cargo, (Bugueño y Barros, 2008:1). El trabajo colaborativo, va más allá de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación ❖ Lista de cotejo grupal

			<p>que resultado se puede obtener si se trabaja en equipo.</p>	<p>responsabilidad de cada miembro del equipo, en esencia lo que se valora es el compromiso de cada uno de ellos en las etapas de planificación, análisis y evaluación de lo que se hace.</p> <p>Estrategias de Enseñanza Tutoría: actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Es una acción complementaria cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes. Sus propósitos son favorecer el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y contribuir a su formación integral.</p>	
3	"Intercambio grupal. Trabajando la comprensión lectora mientras colaboramos"	<p>Conocer la diversidad, similitud y diferencias de opiniones propias dentro de un grupo determinado a través de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se explicará la actividad a realizar, consiste en que en conjunto con el grupo de 3-A, se harán equipos de 4 personas, dos de cada grupo, se le entregará a cada uno un texto y se le pedirá al maestro de grupo (4º) leer el texto. ❖ Posteriormente se contestarán preguntas utilizando un dado que se le entregará a cada equipo, en cada uno de sus caras habrá preguntas como, -Este libro se trató de..., -mi parte favorita fue..., etc. En una hoja escribirán lo que entendieron de la lectura en general. Y se comentará lo que sintieron (4º) al trabajar con compañeros con los que no están acostumbrados a convivir. 	<p>DUA</p> <p>Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación</p> <p>8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <p>8.3. Fomentar la colaboración y la comunicada: consiste en diseñar agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - Fomentar la interacción entre iguales <p>Estrategias de Enseñanza Método de indagación: tiene origen en las necesidades del niño, se convierte en un medio o instrumento para comprender. Tutoría: actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Es una acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diario de clase ❖ Observación ❖ Pruebas escritas

				complementaria cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes. Sus propósitos son favorecer el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y contribuir a su formación integral.	
4	"Que conozco y que aprendo"	Conocer e identificar a través de múltiples formas de representación la información de un texto. (representación icónica)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De manera individual se entregarán unas imágenes en las cuales vendrán escenas sobre un cuento, primero se leerá la historia, posteriormente las ordenaran según recuerden la secuencia. ❖ Se harán equipos de 4 personas, a cada equipo se les entregaran nuevamente imágenes, las cuales ordenaran según imaginan que esta relatado el cuento, posteriormente se leerán los cuentos de manera grupal, cada equipo identificara a cuál cuento pertenecen las imágenes que le tocaron, una vez leído e identificado el cuento se le dará a cada uno preguntas referentes al texto. 	<p>DUA</p> <p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación:</p> <p>3. Proporcionar opciones para la comprensión:</p> <p>3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de información: consiste en utilizar apoyos que favorezcan las tareas de memorizar, generalizar y transferir aprendizajes a nuevos contextos y situaciones.</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Tutoría: actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Es una acción complementaria cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes. Sus propósitos son favorecer el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y contribuir a su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pruebas escritas ❖ Observación ❖ Portafolio

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN					
Docentes					
PROPÓSITO: Informar a los maestros sobre la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, así como desarrollar las habilidades lectoras del alumnado para obtener resultados favorables en los aprendizajes, identificando estrategias que se apliquen y faciliten la realización de trabajos en colaboración.					
N.º sesión	NOMBRE DE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
1	Presentación de tema y propuesta de intervención	Concientizar sobre implementar en los grupos el trabajo colaborativo e informar sobre la necesidad de desarrollar y trabajar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar a conocer a los maestros durante el CTE la problemática escolar con la que base mi documento recepcional, la propuesta de intervención caracterizando en general las actividades que se llevaran a cabo durante la jornada de práctica con alumnos, maestros y padres de familia. ❖ Se mostrarán los resultados obtenidos de la encuesta realizada por los padres de familia 	<p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Enseñanza expositiva: Fases de la enseñanza expositiva basada en el uso de organizadores previos: Fase 1. Presentación del organizador, aclarar los objetivos de la lección. Fase 2. Presentación del material de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación ❖ Pruebas orales
2	Presentación de resultados	Dar a conocer el resultado de las actividades aplicadas y trabajadas con los alumnos.	Mediante una presentación se mostrará el desarrollo, proceso, dificultades, etc. que se obtuvieron mediante el trabajo con los alumnos.	<p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Enseñanza expositiva: Fases de la enseñanza expositiva basada en el uso de organizadores previos: Fase 1. Presentación del organizador, aclarar los objetivos de la lección. Fase 2. Presentación del material de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN					
Padres de familia					
PROPÓSITO: Informar acerca de la necesidad de trabajar la comprensión lectora en los alumnos fuera del contexto escolar que apoyen el trabajo que se realiza en el aula, brindando actividades necesarias haciéndolos partícipes en el aprendizaje y trabajo con los alumnos					
N.º sesión	NOMBRE DE ACTIVIDAD	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
1	<p>Presentación de tema y propuesta de intervención</p> <p>Práctica sobre la importancia del trabajo colaborativo y la comprensión lectora</p> <p>Cartillas de lectura</p>	<p>Conocer la opinión de los padres de familia acerca de la manera en la que se lleva a cabo el trabajo con los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Práctica sobre la importancia de fomentar el trabajo colaborativo y la necesidad de implementar actividades para desarrollar la comprensión lectora en casa. ❖ Se mostrará una presentación sobre el trabajo que se llevará a cabo con los alumnos, maestros y padres de familia. ❖ Realizar una encuesta en donde se reflejen las necesidades que notan los padres de familia en sus hijos respecto a la comprensión lectora, ejemplo: ¿Cuántas horas dedica a la lectura ajena a la escuela? (cuentos, revistas, periódicos, etc.), ¿en la realización de tareas, quién es quien lee las indicaciones? ¿durante las tareas, la lectura de textos o indicaciones son claras y precisas?, ¿el niño resuelve dudas y pregunta sobre palabras que no entienden?, etc. 	<p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Enseñanza expositiva: Fases de la enseñanza expositiva basada en el uso de organizadores previos: Fase 1. Presentación del organizador, aclarar los objetivos de la lección. Fase 2. Presentación del material de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta ❖ Portafolio
2	<p>Presentación de resultados obtenidos de la propuesta de intervención</p>	<p>Darles a conocer los resultados del trabajo realizado con los alumnos mediante el diseño de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mostrará y explicará mediante una presentación los resultados, obtenidos durante la jornada con la aplicación de la propuesta de intervención, así como las observaciones realizadas en cada sesión, con la finalidad de identificar el avance tanto grupal como individual durante el desarrollo de las actividades. 	<p>Estrategias de Enseñanza</p> <p>Enseñanza expositiva: Fases de la enseñanza expositiva basada en el uso de organizadores previos: Fase 1. Presentación del organizador, aclarar los objetivos de la lección. Fase 2. Presentación del material de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta

Anexo 2. Material de actividad 1: Cuento Hansel y Gretel (diseño propio).

HANSEL Y GRETEL

Érase una vez dos niños llamados Hansel y Gretel, quienes vivían con su padre leñador y su madrastra cerca de un espeso bosque. La situación de la familia era precaria, vivían con mucha escasez y apenas tenían para alimentarse.

Una noche la cruel madrastra le sugirió al buen leñador que se encontraba atormentado pensando que sus hijos morirían de hambre. – "Debemos abandonarlos en el bosque, ya no hay suficiente comida. A lo mejor se encuentran a alguien que se apiade y les dé de comer".



Al principio el padre se opuso rotundamente a la idea de abandonar a sus hijos a la merced del bosque. – "¿Cómo se te puede ocurrir semejante idea mujer? ¿Qué clase de padre crees que soy?" – le respondió enfadado.

La mujer que estaba dispuesta a deshacerse de la carga de los niños, no descansó hasta convencer al débil leñador de que aquella era la única alternativa que le quedaba.

De inmediato se abalanzaron hacia la casita y mientras mordisqueaban todo lo que podían, oyeron la voz de una viejecita desde el interior que los invitaba a pasar. Se trataba de una bruja malvada que usaba aquel hechizo para atraer a los niños y luego comérselos.

Una vez adentro fue muy tarde para Hansel y Gretel, quienes no lograron escapar. La bruja decidió que Gretel le era más útil en las labores domésticas y a Hansel se lo comería luego de engordarlo, porque estaba muy delgado. Lo metió en una jaula donde lo alimentaba a diario y como estaba media ciega, cuando le pedía que le sacase la mano para ver si había engordado algo, Hansel la engañaba con un hueso.

Pasó el tiempo y la bruja finalmente se aburría, por lo que decidió comérselo así mismo. Le ordenó a Gretel que preparara el horno para cocinarlo. Mientras la bruja estaba distraída viendo si el horno estaba lo suficientemente caliente, Gretel aprovechó la oportunidad para empujarla a su interior.

Gretel corrió y liberó a su hermano, pero antes de marcharse tomaron las joyas y diamantes que mantenía escondidos la bruja. Huyeron del bosque tan lejos como pudieron, hasta que llegaron a la orilla de un inmenso lago en el que nadaba un bello cisne blanco. Le pidieron ayuda al cisne que los ayudó a cruzar hasta la otra orilla, indicándoles el camino de regreso a su casa.

Los niños no estaban realmente dormidos, por lo que escucharon junto a la puerta de su habitación toda la conversación. Gretel lloraba desconsoladamente, pero Hansel la consoló asegurándole que tenía una idea para encontrar el camino de regreso.

A la mañana siguiente cuando los niños se disponían a acompañar a su padre al bosque como hacían a menudo, la madrastra les dio un pedazo de pan a cada uno para el almuerzo. Así fue como los niños siguieron a su padre hasta la espesura al bosque, sabiendo que este los iba a dejar allí. Hansel iba detrás, dejando caer migas de su pan para marcar el camino por el que debían regresar a la casa.

Cuando llegaron a un claro, el padre les dijo con una tristeza profunda. – "Esperen aquí hijos míos, iré a cortar algo de leña y luego vendré a buscarlos".

Hansel y Gretel se quedaron tranquilos como su padre les había pedido, creyendo que tal vez había cambiado de opinión. Se quedaron profundamente dormidos hasta que los sorprendió la noche y siguiendo la luz de la luna, intentaron encontrar el camino de regreso. Pero por más que buscaron y buscaron no lograron encontrar las migas de pan que indicaban el camino, ya que antes los pájaros del bosque se las habían comido.

Así vagaron sin rumbo durante la noche y el día siguiente por el bosque, y con cada paso que daban se alejaban más de la cabaña donde vivían. Pensaban que iban a morir de hambre cuando encontraron a un pajarillo blanco que cantaba y movía sus alas, como invitándoles a seguirle. Siguieron el vuelo de aquel pajarillo hasta que llegaron a una casita, que para su sorpresa estaba construida completamente de dulces. El tejado, las ventanas e incluso las paredes estaban recubiertas de jengibre, chocolate, bizcochos y azúcar.

Con inmensa alegría los niños encontraron a su padre, que no había pasado un día sin que se arrepintiera de lo que les había hecho a sus adorados hijos. Les contó que los había buscado por todo el bosque sin cesar y que la madrastra había muerto. Les prometió que en lo adelante se esforzaría por ser un mejor padre y hacerlos felices.

Los niños dejaron caer los tesoros de la bruja a los pies de su padre y le dijeron que ya no tendrían que pasar más malos momentos. Y fue así como vivieron felices y ricos por siempre, Hansel y Gretel y su padre el leñador.

¡FIN!

Anexo 3. Alumnos realizando la lectura del cuento



Anexo 4. Evidencias de trabajo alumnos de USAER, actividad para finalizar la sesión de comprensión lectora (diseño propio).

Nombre: Fecha: 19/febrero/2020

COMPRESIÓN LECTORA

Según al cuento leído, responde:

- ¿Cómo se llama el cuento? R= Hakel y Gretel
- ¿De qué trata? R= una
- ¿En donde se desarrolla la historia? R= naire y gretel
- ¿Qué parte te gusto más? R= Hakel y Gretel
- ¿Qué parte no te gusto? R= de la voga
- ¿Qué cambiarías de la historia? R= niño
- Si estuvieras en su lugar, ¿Qué harías? R= Hakel y Gretel

• Escribe un final diferente a la historia:
Hakel y Gretel

Nombre: Ricardo Alberto Isaque Fecha: 19/febrero/2020

COMPRESIÓN LECTORA

Según al cuento leído, responde:

- ¿Cómo se llama el cuento? Hansel y Gretel
- ¿De qué trata? de unos niños una bruja
- ¿En donde se desarrolla la historia? en un bosque
- ¿Qué parte te gusto más? la del ganso
- ¿Qué parte no te gusto? la de la madrastra
- ¿Qué cambiarías de la historia? lo del padre
- Si estuvieras en su lugar, ¿Qué harías? agarrar a golpes a la bruja

• Escribe un final diferente a la historia: la bruja se come a Gretel

Nombre: Christopher

Fecha: 29/9/20

COMPRESIÓN LECTORA

Según al cuento leído, responde:

- ¿Cómo se llama el cuento?
Hansel y Gretel
- ¿De qué trata?
de que 2 niños y un leñador
y que visitan una bruja.
- ¿En donde se desarrolla la historia?
en el bosque.
- ¿Qué parte te gusto más?
donde vivieran
felices para
siempre
- ¿Qué parte no te gusto?
cuando la bruja
se lleva a los
niños
- ¿Qué cambiarías de la historia?
de que la bruja no
se hubiera llevado a los niños.
- Si estuvieras en su lugar, ¿Qué harías?
haría una historia
feliz.
- Escribe un final diferente a la historia:
la bruja ya había explotado y Hansel y Gretel
y vivieran felices para siempre

Actividad 5: Trabajo colaborativo, vista previa de los videos utilizados

<p>TRABAJO COLABORATIVO+EJEMPLO TICS</p> <p>0:05 / 4:12</p> <p>ENEA</p> <p>Ibeth Jimenez Gladys Capos Alejandra Casillas Edvin Landeros</p>	<h3>Trabajo colaborativo</h3> <p>DEFINICION:</p> <p>SE DEFINE COMO AQUELLOS PROCESOS INTENCIONALES DE UN GRUPO PARA ALCANZAR OBJETIVOS ESPECIFICOS, MÁS QUE HERRAMIENTAS DE DAR SOPORTE Y FACILITAR ESTE TIPO DE APORTES.</p> <p>CREATED USING Animapedia</p>
<p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Los integrantes de un grupo aportan ideas, enriquecen y participan fomentando la creatividad para la solución de problemas o realización de alguna actividad sin una regla rígida y permite la multiplicación de los objetivos.</p> <p>CREATED USING Animapedia</p>	<p>Trabajo en Equipo</p> <p>Las reglas están dadas casi en su totalidad y el equipo debe trabajar para cumplirlas, sin embargo la creatividad para desarrollarlas se limita exclusivamente al cumplimiento de objetivos ya establecidos.</p> <p>CREATED USING Animapedia</p>



EJEMPLO #1
"Todos en la misma dirección"



EJEMPLO #2
"Siguiendo al Líder"



EJEMPLO #3
"Uniendo Capacidades"



Anexo 6. Inicio de la actividad de trabajo colaborativo y proyección de los videos.
La maestra titular acompaño esta parte de la actividad



Anexo 7. Juego “El paracaídas”



Anexo 8. Evidencias de trabajo alumnos USAER, actividad para finalizar la sesión de trabajo colaborativo (diseño propio).

TRABAJO COLABORATIVO	
Nombre
Grado y grupo	4º
Fecha	27/Epd/20
¿Qué es para ti trabajo colaborativo? es compartir con otros	
¿De qué manera lo puedes hacer? con equipo	
JUEGO "EL PARACAÍDAS"	
¿Te gusto el juego? ¿Por qué? si y porque tenemos que ser unidos	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué? mal. Por que no había equipo	
¿Qué decisiones tomo el equipo para realizar la actividad? ponhase de acuerdo	
¿Qué dificultades tuvo el equipo? ¿Por qué? tardaron en equipo no jugaron bien	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué? que me hagan caso y no me culpen porque no quisieran hacer bien	
Describe tu participación durante la actividad: bueno se ayudo a otros	

TRABAJO COLABORATIVO	
Nombre
Grado y grupo	4º
Fecha	27/Epd/20
¿Qué es para ti trabajo colaborativo? trabajar	
¿De qué manera lo puedes hacer? no estando de acuerdo	
JUEGO "EL PARACAÍDAS"	
¿Te gusto el juego? ¿Por qué? no me gustó	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué? ???	
¿Qué decisiones tomo el equipo para realizar la actividad? hacer tontería	
¿Qué dificultades tuvo el equipo? ¿Por qué? burlas	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué? si o no	
Describe tu participación durante la actividad: regular	

TRABAJO COLABORATIVO	
Nombre	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Grado y grupo	4º C
Fecha	27/10/2020
¿Qué es para ti trabajo colaborativo? Si	
¿De qué manera lo puedes hacer? NO	
JUEGO "EL PARACAÍDAS"	
¿Te gusto el juego? ¿Por qué? Para compartir cosas amigos	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué? Por jugar con mis amigos	
¿Qué decisiones tomo el equipo para realizar la actividad? Por mis amigos	
¿Qué dificultades tuvo el equipo? ¿Por qué? Por mis amigos	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué? Por mis amigos	
Describe tu participación durante la actividad: Por mis amigos	

TRABAJO COLABORATIVO	
Nombre	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Grado y grupo	4º C
Fecha	27/10/2020
¿Qué es para ti trabajo colaborativo?	
R= es trabajar ayudando a otros	
¿De qué manera lo puedes hacer?	
R= es ayudando en equipo	
JUEGO "EL PARACAÍDAS"	
¿Te gusto el juego? ¿Por qué?	
R= si, fue divertido	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué?	
R= si, bien, porque los ayude y me ayudaron	
¿Qué decisiones tomo el equipo para realizar la actividad?	
R= si = intentar que la pelota no se caiga	
¿Qué dificultades tuvo el equipo? ¿Por qué?	
R= se caio mucho	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué?	
R= que se amarre la pelota y viera	
Describe tu participación durante la actividad: R= me senti muy bien me gusta el juego	

Anexo 9. Actividad 3, intercambio grupal. Lectura “El león y el ratón” (diseño propio)

EL LEÓN Y EL RATÓN.

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

— Como te atreves a interrumpir mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendas la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. ¿Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites?

- ¡Ja, ja, ja! se ría el león - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unas terribles rugidas que hacían temblar las hojas de los árboles.

Curioso camió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una red, una trampa hecha por un cazador. El ratón, decidió pagar su deuda, y le dijo al león:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.



Anexo 10. Material utilizado en la actividad 3 (diseño propio)



Anexo 11. Evidencia del trabajo elaborado con los grupos de 3° y 4°





Anexo 12. Evidencias de trabajo alumnos USAER, actividad final del intercambio grupal (diseño propio)

"INTERCAMBIO GRUPAL"	
Nombre	Alejandro Hernández
Grado y grupo	4 ^o
Fecha	5/03/20
¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? si porque aprendi un poco mas	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué? un poco porque nos redujeron	
¿Qué opiniones escuchaste de tus compañeros? ninguna	
¿Qué opiniones, pensamientos, etc., de tus compañeros coincidieron con las tuyas? ninguna	
¿Qué comentarios hechos por tu equipo no te agradaron? el de el te aconsejaron al ralon	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué? mi actitud porque no preste atencion	

"INTERCAMBIO GRUPAL"	
Nombre
Grado y grupo	4to
Fecha	6/Marzo/2020
¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? Sí Por que me divertir mucho	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué? muy contento Por que me la hace feliz	
¿Qué opiniones escuchaste de tus compañeros? Por que la lectura	
¿Qué opiniones, pensamientos, etc., de tus compañeros coincidieron con las tuyas? Por que la lectura	
¿Qué comentarios hechos por tu equipo no te agradaron? ¿Por qué? ayudar mucho	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué? el leer	

"INTERCAMBIO GRUPAL"	
Nombre
Grado y grupo	4to
Fecha	Jueves 5 de Marzo del 2020
¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? Si Porque leímos y compartimos	
¿Como te sentiste con tu equipo? ¿Por qué? mal Por que no respetaban	
¿Qué opiniones escuchaste de tus compañeros? de que todos abamos el ejercicio	
¿Qué opiniones, pensamientos, etc., de tus compañeros coincidieron con las tuyas? escribimos todos y leemos	
¿Qué comentarios hechos por tu equipo no te agradaron? ¿Por qué? De que solo uno lee por que tenemos que hablarlo entre todos	
¿Qué cambiarías de la actividad? ¿Por qué? nada Por que todo me gusta	

Anexo 13. Actividad 4. "Que conozco y que aprendo". Lectura y material (diseño propio)

LOS TRES CIEGOS Y EL ELEFANTE

Había una vez tres ancianos que se conocían desde la infancia y disfrutaban pasando buenos ratos juntos. Tenían en común que eran hombres cultos e inteligentes, pero también que los tres eran ciegos de nacimiento. Afortunadamente, a pesar de no poder ver, en su día a día se desenvolvían muy bien, pues todavía estaban en buena forma física, sus mentes funcionaban a pleno rendimiento, podían oler, tocar, escuchar, saborear...

Un precioso día de verano se reunieron en su lugar favorito junto al río, se sentaron sobre la hierba, y empezaron a conversar sobre temas científicos. En medio del interesantísimo coloquio se sobresaltaron al escuchar el sonido de varias pisadas.

El anciano que tenía la barba blanca se giró, y algo inquieto preguntó en voz alta:

– ¡¿Quién anda ahí?!

Por suerte no era ni un espía ni un asaltante de caminos, sino un viajero que llevaba a su lado un enorme elefante con una correa al cuello, como si de un perro se tratara.

– Me llamo Kiran, caballeros. Perdonen si les he asustado. Mi elefante y yo venimos a beber agua fresca y ya nos vamos, que para nada queremos interrumpir su agradable charla.

Los tres pusieron una cara bastante rara, mezcla de sorpresa y emoción. El segundo anciano, que tenía barba negra, quiso asegurarse de lo que Kiran había dicho.

– ¿He oído bien?... Ha dicho usted... ¿elefante?... ¿Un elefante de verdad?

El desconocido reparó en los bastones tirados en la hierba y se fijó en la mirada perdida de los tres viejecitos. Fue cuando se dio cuenta de que eran invidentes.

– Si señor, voy con mi elefante. Es un animal muy grande, pero no se preocupen, no les hará ningún daño.

El tercer anciano se atusó la barba pelirroja y le confesó:

– Hemos oído hablar de la existencia de esos animales, pero a este pueblo nunca ha venido ninguno y no sabemos cómo son. ¿Podríamos tocar el suyo para hacemos una idea del aspecto que tienen?

Kiran se mostró encantado.

– ¡Claro, faltaría más! Es un ser muy pacífico y bonachón. ¡Vengan a acariciarlo, no tengan miedo!

Los tres amigos se levantaron, dieron unos pasos y extendieron la mano derecha. El anciano de barba blanca se topó con una de las patas delanteras y durante un rato la palpó de arriba abajo.

– ¡Ahora ya sé cómo es un elefante! Es como la columna de un templo, o mejor dicho, es como un el tronco de un árbol: cilíndrico, grande y muy rugoso.

Mientras, la mano del anciano de barba negra había ido a parar a una de las gigantescas orejas. El animal sintió unas cosquillitas y la sacudió ligeramente hacia delante y hacia atrás.

– ¡Qué dices, querido amigo, un elefante nada tiene que ver con una columna! Mi conclusión es que parece un enorme abanico por dos razones muy obvias: primero, por su forma plana, y segundo, porque al moverse produce un airecillo de lo más agradable. ¿No lo notan?

En ese momento, el anciano de barba pelirroja rozó con la punta de los dedos algo blando que colgaba de algún lugar mucho más alto que él. Era la trompa del cuadrúpedo, pero claro, él no lo sabía.

– ¡Pero ¡qué me estas contando! Por lo que puedo comprobar un elefante es como una cuerda. Claramente, se trata de un espécimen alargado, flexible y blandito, como una anguila o una serpiente. Sin duda una forma extraña para un mamífero, pero en fin... ¡Por todos es sabido que la naturaleza es sorprendente!

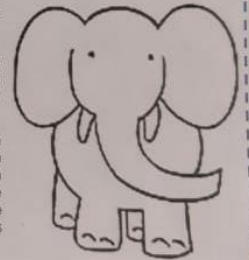
El dueño del elefante observaba la escena en silencio y no pudo evitar pensar:

– ¡Qué situación tan curiosa!... Los tres ancianos han acariciado al mismo elefante, pero al hacerlo en partes diferentes de su cuerpo, cada uno de ellos se ha hecho una idea totalmente distinta de cómo es en realidad. Para el anciano de barba blanca, un elefante es como una columna, para el anciano de barba negra, tiene forma de abanico, y para el anciano de barba pelirroja, es igual a una serpiente. Ciertamente, todos tienen parte de razón, pero ninguno la verdad completa.

Tras esta reflexión decidió que antes de que le preguntaran a él, lo mejor era irse cuanto antes.

– Señores, me están esperando en el pueblo y temo que se me haga tarde. Espero que les haya resultado interesante la experiencia de tocar un elefante. Que pasen ustedes un buen día. ¡Adiós!

Acompañado de su voluminosa "mascota" Kiran se alejó dejando a los tres amigos inmersos en una ardiente discusión sobre quién tenía la razón. Una conversación que, por cierto, duró horas y no sirvió de nada: los ancianos fueron incapaces de ponerse de acuerdo sobre la verdadera forma que tienen los elefantes.



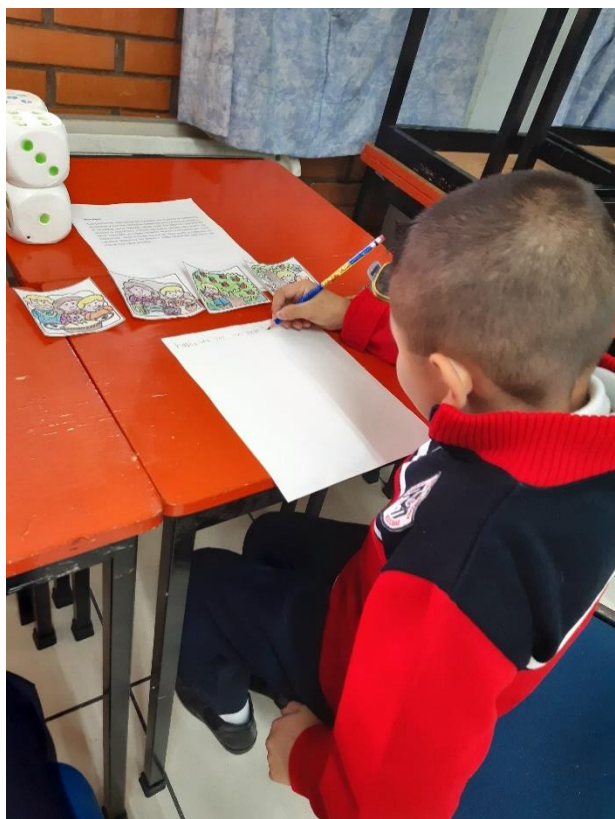
Moraleja:

Las personas opinamos en función de nuestra experiencia personal y por eso siempre creemos que tenemos la razón. Si analizas esta fábula verás que los demás, pensando distinto a nosotros y viendo las cosas desde otro punto de vista, también pueden tenerla. Nunca menosprecies otras creencias, otras formas de ver la vida, pues a menudo, la verdad absoluta no existe y todo depende del color del cristal con que se mire.

Anexo 14. Material utilizado en actividad 4. Mediante el uso de cuatro imágenes se buscó dar una secuencia y crear una historia con ella.

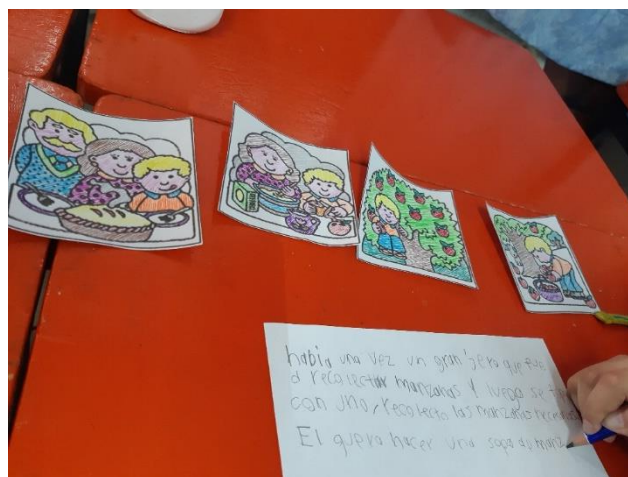


Anexo 15. Actividad 4. "Que conozco y que aprendo". Evidencia de trabajo alumnos de USAER



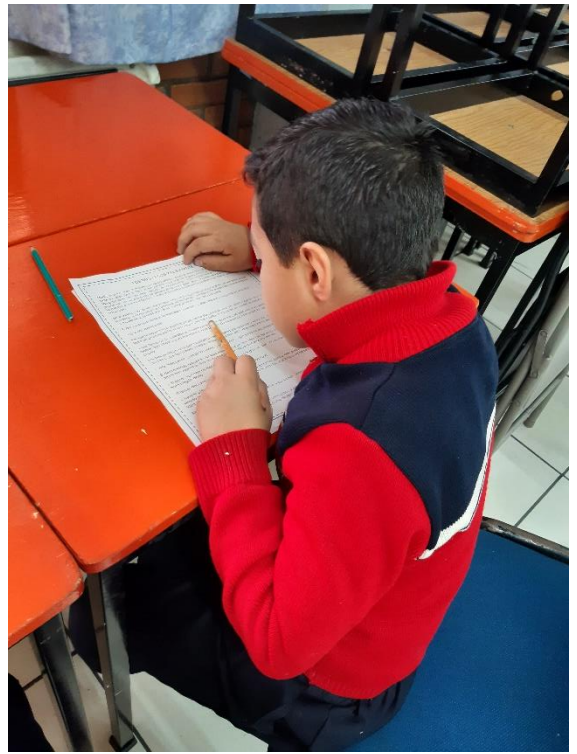
habia una vez un gran jero que fue
a recolectar manzanas y luego se topo
con jho, recolecto las manzanas necesarias.
El quepa hacer una sopa de manzana
para su familia y luego hizo las
manzanas con azúcar y azúcar hasta
que iso la sopa y comieron felices
y vivieron felices para siempre.

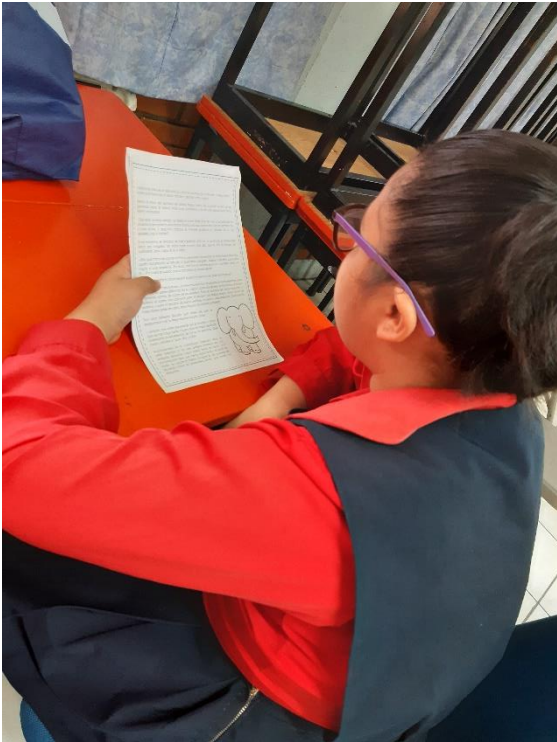
Alumno C



avid una bes, una berriata comendo la tela, euntes
reslava peñando la tela, cosiendo / maquina pesa al pino

Alumno J





Hadia una ves un niño llamado Jose quien
hadia hagarado unas manzanas del ig-
uerto, para haxudar a su mama ha hacer
un pastel grande para toda la familia

Alumna A

Anexo 16. Evidencias de trabajo alumnos USAER. Cartillas de lectura con observaciones de padres de familia (diseño propio del formato)


CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	
Nombre del libro/cuento:	
Fecha:	
Nombre del acompañante:	
Resumen:	

Anexo 17. Evidencia de trabajo. Elaboración de cartillas de lectura de alumnos de USAER

CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	Andrea Jaime Delacruz 4 ^o C
Nombre del libro/cuento:	Modx-Dick pag. 5-12 ^{30 min. de lectura}
Fecha:	26 de febrero del 2020
Nombre del acompañante:	Naldia de la Cruz Carillo
Resumen:	Har dife modos de ser, har personas raras, Sader qortucuent/tratar a las personas antes de gusgartas

Nota: Le gusta leer; pero explica los resúmenes con muy pocas palabras aunque si comprende lo que lee.

CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	Andrés Jaraola
Nombre del libro/cuento:	Porque y como estudiar la historia
Fecha:	01/03/20 30 minutos de lectura
Nombre del acompañante:	Andrés Jaraola
Resumen:	
<p>Los maestros tienen que enseñarte la historia de su entidad y la erencia de su padre, la erencia era su estudio pero para eso tenían una biblioteca para poder sacar un poco de su historia y su patrimonio.</p>	

CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	Andrés Jaraola
Nombre del libro/cuento:	Organización mundial de la salud Reportaje Coronavirus
Fecha:	28/2/20
Nombre del acompañante:	Andrés Jaraola
Resumen: Coronavirus (Covid-19)	
<p>Una familia de virus y causan diversas infecciones respiratorias como estornudos, tos, neumonía y fiebre. Se contagia de los animales a las personas.</p>	
Recomendaciones:	
<p>tener la mejor higiene, la carne y los huevos con cocción al 100%, cubrirse la boca al toser y estornudar y evitar contacto estrecho con las personas.</p>	
<p>aparición </p>	
<p>* Noticias / lecturas</p>	

CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	Christiana Lizia Pérez S.
Nombre del libro/cuento:	Ciencias Naturales
Fecha:	26/02/20
Nombre del acompañante:	Francisco Pérez Torres
<p>Resumen:</p> <p>Cadena trófica o alimentaria. Se trata de quien se come a quien. Por ejemplo la boa se come al serete (especie de ratón) pero el serete come la eruta y la eruta se come las vitaminas del árbol. Pero el murciélago se come a la hormiga, el armadillo se come a la hormiga, la hormiga se come las hojas y plantas, el jaguar se come al armadillo. eso fue lo que entendí.</p>	
<p>* Libro exalar (ciencias naturales)</p>	

El Alumno de 4º C, Christiana Lizia Pérez S. el mismo escogió el tema, mostró interés y comprendió la lectura, ayudado por las ilustraciones del libro de C. Naturales "Cadena alimenticia."

CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	Los tres oso y Ricitos de oro
Nombre del libro/cuento:	Los tres oso y Ricitos de oro
Fecha:	10/Marzo/2020
Nombre del acompañante:	Papa
Resumen:	Mientras estaban fuera, se acerca a la casa de sus tios y cabellos. Como era muy curioso y travieso quiso saber que habia dentro. Entró y lo primero que le llamó la atención

Lomre tarde muchito
 Pax y Leer
 sentansa en Leer

CARTILLA DE LECTURA	
Nombre del lector:	El rey los miro todo el tiempo hasta de los
Nombre del libro/cuento:	Libro de Lectura
Fecha:	Miércoles 26 de febrero de 2020
Nombre del acompañante:
Resumen:	dos alfombras y luego lo dijo a Juan: ¿y tú que me has traído? Juan sacó la huez de su bolsillo y los dos hermanos se echaron a reír Juan ha traído una huez. ¿que boba? dos hermanos se echaron reír Juan ha traído una huez. que has

13-18 **CARTILLA DE LECTURA**

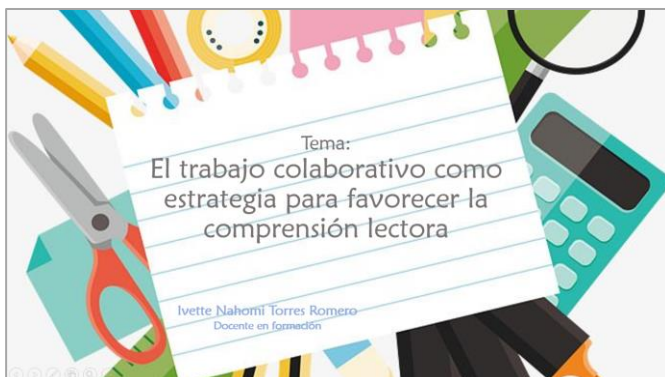
Nombre del lector:	Ricardo
Nombre del libro/cuento:	
Fecha:	30/Febrero/2020
Nombre del acompañante:	abue
Resumen:	Un libro que hay fantasmas y son por categorías del uno al diez. Categoría 1 no representan peligro para la humanidad, hacen flotar cosas. Categoría 2 los bromistas van en grupo de 103

CARTILLA DE LECTURA

Po. J 1-12

Nombre del lector:	Ricardo, Sansung, Pam, Pam baby, Pam baby Junior, rent, vaci, ren
Nombre del libro/cuento:	Diario 3
Fecha:	26/Febrero/2020
Nombre del acompañante:	
Resumen:	Ponen un libro en venta el departa- mento de parques del estado oregon te dan precauciones el junio 18, dice: Es difícil creer que pasaron seis desde que comienza a investigar los secretos de ese pueblo hay otros flotantes muñecos, vampiro gigante y Gnomos su peligro el del conde de la barandera de los ojos y puertas que te tele transportan.

Anexo 18. Presentación proyectada a Docentes y Padres de familia



Propósito

Desarrollar las habilidades lectoras a través del trabajo colaborativo para lograr obtener un aprendizaje significativo

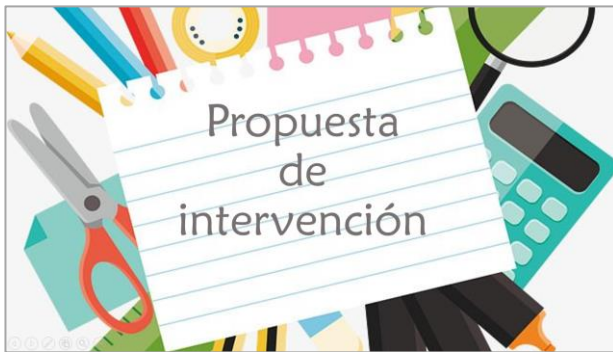
Objetivo

Dar a conocer la necesidad del proceso de comprensión lectora fomentando las relaciones grupales e individuales como herramienta didáctica para desarrollarlo.

Es importante trabajarlo ya que:

- Leer es un proceso en el cual se relaciona la nueva información con los esquemas socialmente adquiridos y el desarrollo de la capacidad de autorregulación.
- Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en las prácticas de enseñanza/aprendizaje y en los procesos de evaluación; se busca que entre los estudiantes se fomente la colaboración entendida como una forma eficiente para que los estudiantes aprendan unos de otros.

¿Por qué se eligió el tema?



Es la planeación de actividades en la que se abordan uno o varios temas didácticos a fin de resolver problemáticas obteniendo resultados favorables durante y al finalizar su aplicación.

Se diseña para conocer y aplicar estrategias que faciliten el trabajo de manera que estas sigan siendo implementadas dentro y fuera del aula lo que permitirá alcanzar u obtener los aprendizajes necesarios.

¿Qué es y para que es?

Propósito:
identificar las estrategias de las que el docente y los alumnos pueden hacer uso para lograr obtener un aprendizaje significativo. (Colaboración)

Propuesta de intervención

Actividades/ Intervenciones:

- Alumnos
- Docentes
- Padres de familia

• Trabajo con alumnos

Propósito: implementar el trabajo colaborativo como estrategia que propicie en los alumnos el saber trabajar con sus compañeros intercambiando opiniones, ideas, y formas de llevar a cabo la elaboración de trabajos, así mismo como desarrollar sus habilidades lectoras.

Propuesta de intervención

Actividades:

- Cuento con preguntas referentes- grupal (CL)
- Juego "El paracaidas"- grupal (TC)
- Intercambio grupal: Lectura-preguntas- grupal(CL-TC)
- Cuento por medio de imágenes/representación icónica- individual (CL-TC)

• Trabajo con docentes

Propósito: informar sobre la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo, así como desarrollar las habilidades lectoras del alumnado para obtener resultados favorables en los aprendizajes.

Propuesta de intervención

Actividades:

- Presentación de tema y propuesta de intervención
- Presentación de resultados de la aplicación de la propuesta de intervención llevada a cabo con alumnos, maestros y padres de familia
- Entrega de cuadernillo de actividades

• Trabajo con padres de familia

Propósito: informar acerca de la necesidad de trabajar la comprensión lectora en los alumnos fuera del contexto escolar apoyando el trabajo que se realiza en el aula, brindando actividades necesarias para hacerlos partícipes en el aprendizaje y trabajo con los alumnos.

Propuesta de intervención

Actividades:

- Presentación de tema y propuesta de intervención
- Cartillas de lectura